

مشكلات تعليم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف السادس بالمدرسة الابتدائية دار
العلوم غوندوريو سيمارانج

البحث العلمي

مقدم لا ستيفاء بعض الشروط المقررة للحصول على درجة الليسانس
في قسم التعليم اللغة العربية في كلية علوم التربية والتدريس



اعداد:

شرح مطبعة (١٧٠٣٠٢٦٠٢٦)

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية
جامعة واليسانجو الإسلامية الحكومية سمارانج

٢٠٢٢

التصريح

الموقع أدنى هذا البحث العلمي:

الاسم : شرح مطبعة

رقم الطالبية : ١٧٠٣٠٢٦٠٢٦ :

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

يُصْرَحُ بالصدق والأمانة أن هذا البحث العلمي بموضوع:
"مشكلات تعليم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف السادس بالمدرسة
الابتدائية دار العلوم غوندوريو سمارنج"
لا يتضمن الآراء من المتخصصين أو المادة نشرها الناشر أو كتبها الباحثون
إلا أن تكون مراجع ومصادر لهذا البحث العلمي.

سمارانج، ٦ أبريل ٢٠٢٢



المصرحة

شرح مطبعة

رقم الطالبية: ١٧٠٣٠٢٦٠٢٦

تصحيح لجنة المناقشة

إن نسخة هذا البحث العلمي:

الموضوع : مشكلات تعليم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف السادس بالمدرسة الابتدائية دار العلوم غونديرو سمارنج

الكاتبة : شرح مطبعة

رقم الطالبة : ١٧٠٣٠٢٦٠٢٦

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

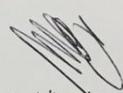
ناقشتها لجنة المناقشة لكلية علوم التربية والتدريس جامعة ويسونجو الإسلامية الحكومية سمارانج وكانت مقبولة الأداء إحدى الشروط المقررة للحصول على درجة الليسنس (SI) في قسم تعليم اللغة العربية سنة ٢٠٢٢

سمارانج، ٢ جوفى ٢٠٢٢

الكاتب

الرئيس


الدكتور شيدى الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٧٧٠١٣١٢٠٠٦٠٤٧٠١١


الدكتور الحاج أحمد مغفورين الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٧٥٠١٢٠٢٠٠٠٣١٠٠١

المتحن الثانى

المتحن الأول


الدكتور الحاج أحمد حاشمي حاصونا الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٦٤٠٣٠٨١٩٩٣٠٤١٠٠٢




الدكتور شجاعى الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٥٠٣١٩٩٦٠٣١٠٠٣

المشرفة



توتى قرة العين الماجستير

١٩٧٢١٠١٦١٩٩٧٠٣٢٠٠١

موافقة المشرفة

صاحب المعالي

عميد كلية علوم التربية و التدريس

جامعة والى سوغو الإسلامية الحكومية سمارانج

السّلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحية طيبة، و بعد.

بعد ملاحظة بالتصحیحات و التعديلات على حسب الحاجة نرسل نسخة هذا

البحث العلمي للطلبة :

الإسم : شرح مطبعة

رقم الطالبة : ١٧٠٣٠٢٦٠٢٦

الموضوع : مشكلات تعليم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف السادس بالمدرسة

الابتدائية دار العلوم غوندوريو سمارانج

ونرجو من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث العلمي بأسرع وقت ممكن و شكرا على

حسن اهتمامكم.

و السّلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سمارانج، ٦ أبريل ٢٠٢٢

المشرفة

تؤتى قرة العين الماجستير

١٩٧٢١٠١٦١٩٩٧٠٣٢٠٠١

الملخص

الموضوع : مشكلات تعليم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف السادس بالمدرسة الابتدائية دار العلوم غوندوريو سمارنج

الكاتب : شرح مطيعة

رقم الطلبة : ١٧٠٣٠٢٦٠٢٦

سيواجه التلاميذ في سن المدرسة الابتدائية صعوبة أكبر في تعليم اللغات الأجنبية عند مقارنتها بالبالغين ، ويرجع ذلك إلى الاختلافات العديدة الموجودة في لغتهم الأم مع اللغة الأجنبية التي يتعلمونها ، وخاصة اللغة العربية ، بحيث تصبح مشكلة تتطلب حلها بحيث لا يكون هناك المزيد من المشكلات في وقت لاحق في عملية تعلم تعليم اللغة العربية. حتى لو كان هناك ، مع الاكتشاف المبكر ، يمكن التقليل من جميع المشكلات التي قد تحدث من البداية حتى لا تكون هناك المشكلات مستمرة.

يهدف نهج البحث هذا إلى الحصول على فهم حقيقي لتجربة الفرد ، كما يشعر به الأشخاص المعنيون. هذا النوع من البحث هو بحث ميداني. البحث الميداني الذي يبحث بشكل مكثف حول الخلفية والحالة الحالية والتفاعلات الاجتماعية والفردية والجماعة والمؤسسة والمجتمع.¹ الفكرة المهمة لهذا النوع من البحث هي أن تذهب الباحثة إلى الموقع أو المجال لإجراء ملاحظات مباشرة حول الظواهر التي تحدث. نظرًا لأن المشكلات الواردة في المشكلات المنهجية كثيرة جدًا ، فإن الباحثة ستأخذ ثلاثة محاور بحثية فقط ، وهي المدرسين والتلاميذ والطرق. بالإضافة إلى هذه الأسباب ، بسبب

محدودية القدرة والوقت أيضاً بحيث لا يمكن إجراء فحص شامل لكل الأشياء الموجودة في المشكلات الطريقتية في تعليم اللغة العربية.

يجد العديد من التلاميذ صعوبة في قراءة النص العربي بحيث تركز طريقة أو طريقة التعليم بشكل أكبر على مهارة كلام. قراءة بالكلمة أو الجملة ثم ترجمته واحدة تلو الأخرى. هذه الطريقة تستغرق وقتاً طويلاً وهيئة التعليم. وفي هذا الوقت ، يكون التعليم وجهًا لوجه محدودًا ، كما أن أنشطة التعليم (وقت الدراسة) محدودة أيضاً. جرى تنفيذ تلاميذ المدرسة في الصباح حتى الظهر ويتم تقسيمهم إلى صف كبير واحد مع وقت قصير. تبدأ المدرسة في الساعة صباحًا حتى الواحدة ظهرًا. وتعليم اللغة العربية يستغرق ساعة واحدة فقط. مع الوقت المحدود أثناء الاجتماعات وجهًا لوجه ، يصبح وقت تعلم التلاميذ في المدرسة الدينية أقل فاعلية.

الشعار

ليس العلم ما حفظ, العلم ما نفع

“Ilmu bukanlah apa yang dihafal, ilmu adalah apa yang dapat bermanfaat (Bagi Pemiliknya)”

(Imam Syafi’i)

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله سبحانه وتعالى على توفيقه وهدايته ليتمكن المؤلفة حتى تمت هذا البحث العلمي جيداً ، ولا يزال الصلوات والسلام على الرسول محمد صلى الله عليه وسلم وعلى اله و صحبه ومتابعيه.

بالتالي، بلغت المؤلفة التقدير والامتنان لجميع الأطراف الذين ساعدوا المؤلفة أثناء الدراسة حتى كتابة هذا البحث العلمي، ولا سيما من أجل:

١. والداي المحبوبان السيد تيجوه ويونو والسيدة سيتي فاطمة وأختي شيلا ويانا اللذين ولدا المؤلفة و زالا ربى و أرشد حتى الآن. أشكركم على كل الدعوات والاهتمام والدعم والحنان وتدقق الحب الذي لا تستطيع المؤلفة التعبير عنهم بالكلمات.

٢. البروفيسور الحاج الدكتور إمام توفيق الماجستير كرئيس جامعة واليسانجو الإسلامية الحكومية سيمارانج. و الى الدكتور الحاج احمد اسماعيل الماجستير كعميد كلية التربية والتدريس بجامعة واليسانجو الإسلامية الحكومية سيمارانج. و الى الدكتور الحاج احمد مغفورين الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية بجامعة واليسانجو الإسلامية الحكومية سيمارانج و سيد عاقل لطفان الماجستير ككاتبه.

٣. السيدة الحاجة توتي قره عيني الماجستير كمستشار يحفز المؤلفة باستمرار ليظل متحمساً لإكمال هذا المشروع النهائي. وكذلك السيد والسيدة محاضرين من كلية التربية والتدريس بجامعة واليسانجو الإسلامية الحكومية سيمارانج.

٤. أصدقائي في سيمارانج ، نجيب الهامشاه، وأصدقاء لوكاجايا ، الذين يقدمون دائماً التشجيع والدعم للنجاح معاً في المستقبل.

٥. إلى جميع أصدقائي طلاب كلية التربية والتدريس بجامعة واليسانجو الإسلامية الحكومية سيمارانج وخاصة عائلتي الكبيرة الثانية في سيمارانج يعني PMII Rayon

Abdurrahman Wahid خاصة لو كاجايا ١٧ الذين ساهموا في الحافز لإعداد هذا
البحث العلمي. ولا أنسى اخواني و اخواتي الصغيرين جاكرابوانا ١٩ .
المؤلفة تدعو الله سبحانه وتعالى. نأمل أن تكون المساعدة التي قد قدمونها هي عمل
صالح وجزا الله بثواب مضاعفة، أمين.

عسى ان يكون هذا البحث العلمي يعطي الفوائد كثيرا فائدة في تطوير العلوم.

سيمارانج ، ٣١ مارس ٢٠٢٢

المؤلفة ،


شرح مطبعة (١٧٠٣٠٢٦٠٢٦)

محتويات البحث

الموضوع	الصفحة
صفحة تصريح	أ.....
تصحيح لجنة المناقشة	ب
موافقة المشرفة	ج.....
الملخص	د.....
الشعار	و
كلمة الشكر والتقدير	ز.....
محتويات البحث	ط.....

الباب الأول: المقدمة

- أ. خلفية البحث
- ب. تحديد المشكلات
- ت. أهداف و فوائد البحث

الباب الثاني: الموضوع, الدراسات السابقة, الإطار الفكري

أ. الموضوع

١. تعريف التعليم
٢. ميزات التعليم
٣. مكونات التعليم
٤. نظرة عامة على المناهج والاستراتيجيات والطرق والتقنيات والنماذج

٥. مشكلات التعليم 19
٦. مشكلات الطريقتية 20
- ب. مشكلات الطريقتية 26

الباب الثالث: منهج البحث

- أ. أنواع البحث و طرق المنهج 28
- ب. مكان وموضوع البحث 29
- ت. تركيز البحث 30
- ث. تقنيات جمع البيانات 31
- ج. تقنيات تحليل البيانات 33
- ح. اختبار صحة البيانات 36

الباب الرابع: نتائج البحث

- أ. عملية تعليم اللغة العربية للصف السادس بالمدرسة الابتدائية دار العلوم
غوندوريو سيمارانج 37
- ب. العوامل التي تسبب المشكلات 38
- ت. حلول وجهود المدرسة في معالجة المشكلات 47

الباب الخامس: الاختتام

- أ. الخلاصة 50
- ب. الاقتراحات 52
- ت. إغلاق 53

المراجع
الملاحق
ترجمة الباح

الباب الاول

المقدمة

أ . خلفية البحث

حاليًا ، تدخل إندونيسيا عصر " الطبيعي الجديد" من وباء كوفيد -١٩ ، حيث يجب تنفيذ البروتوكولات الصحية في كل نشاط منه النشاط التعليمي .

التربية في إندونيسيا لها تاريخ طويل في تعليم أطفال الأمة بمختلف المعارف والسلوكيات المرسله من العملية التعليمية ، وهناك مؤسسات تعليمية تستوعبه بأسماء مختلفة ، ويطلق على بعضها المدارس والمدارس الدينية والمعاهد . الثلاثة لديهم نفس الوظيفة ، أي كمكان للتعليم ، لكن لديهم اختلافات عن التعليم الموجود فيه . المدارس لديها نطاق معرفي أكثر عمومية ، في حين أن المدارس الدينية أو المعاهد لديهما نطاق أكثر تحديدًا ، يعني تعليم علوم دين الإسلام.²

اللغة العربية هي لغة القرآن ، لغة الاتصال والمعلومات بين البشر . إن دور اللغة العربية ليس فقط كوسيلة للتواصل البشري مع بعضهم البعض ، ولكن أيضًا كوسيلة للتواصل البشري في الإيمان بالله سبحانه وتعالى . والتي تتجلى في شكل طقوس العبادة الإسلامية.³

² Dr. Mahfud Djunaedi, M. Ag., *Paradigma Baru Filsafat Pendidikan Islam*, (Depok: Kencana, 2017), Hlm. 205.

³ Radliyah Z, *Metodelogi dan Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Jogja. Pustaka Rihlah Group 2005), hlm.xxiii

أصبحت اللغة العربية في مرحلتها التنموية هي اللغة الرسمية للعالم الدولي وهذا خبر مبشر للغاية بالنسبة لنا جميعًا. بالإضافة، للغة العربية سمات باللغات الأخرى ، لان قيمتها الأدبية العالية لمن يدرسها ، كما أن اللغة العربية مقدرَة أيضًا أن تكون لغة القرآن التي تنقل كلام الله سبحانه وتعالى. لذلك ، تعتبر اللغة العربية مهمة جدًا للتعلم من الأدنى إلى الأعلى.⁴

هناك العديد من المشكلات التي أصبحت تحديات في عملية تعليم اللغة العربية. لأنه ، في مثل هذه الظروف ، يُطلب من المدرسين فهم كيفية الحفاظ على إنتاجية التلاميذ وتعليم اللغة العربية بشكل فعال.

سيواجه التلاميذ في سن المدرسة الابتدائية صعوبة أكبر في تعليم اللغات الأجنبية عند مقارنتها بالبالغين ، ويرجع ذلك إلى الاختلافات العديدة الموجودة في لغتهم الأم مع اللغة الأجنبية التي يتعلمونها ، وخاصة اللغة العربية ، بحيث تصبح مشكلة تتطلب حلها بحيث لا يكون هناك المزيد من المشكلات في وقت لاحق في عملية تعلم تعليم اللغة العربية. حتى لو كان هناك ، مع الاكتشاف المبكر ، يمكن التقليل من جميع المشكلات التي قد تحدث من البداية حتى لا تكون هناك المشكلات مستمرة.⁵

⁴ Hermawan, Tayar dan Syaiful Anwar. *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*. Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1995.hlm 19

⁵ Syamsuddin Asyrofi, *Metodelogi Pembelajaran Bahasa Arab, Telaah Problematika Pembelajaran Bahasa Arab*, Jogjakarta: Pokja Akademik UIN Sunan Kalijaga 2006, hlm.56

ومع ذلك ، فإن المشكلة الحاسمة للغاية في عملية تعلم اللغة العربية والتي تحدث غالبًا هي مشكلة تتعلق بالطريقة. نفس الشيء يحدث في المدرسة الابتدائية دار العلوم غوندوريو سيمارانج. بناءً على نتائج الملاحظات الأولية والمقابلات مع مدرسي اللغة العربية في هذه المدرسة ، يمكن ملاحظة أن هناك أنواعًا مختلفة من المشكلات في تعلم اللغة العربية في المدارس ، خاصة المشكلات الطريقة المتعلقة بالمدرسين والتلاميذ وطرق التعليم.⁶

بناءً على الحقائق المذكورة أعلاه ، يصبح الأمر شيئًا يتطلب إجراء بحث في المدرسة الابتدائية دار العلوم غوندوريو سيمارانج على أمل أن يكون هذا البحث لاحقًا كتقييم للمستقبل في تحسين الطريقة في تطبيق تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية دار العلوم غوندوريو سيمارانج. نظرًا إلى حدودية القدرة والوقت ، سيركز هذا البحث على البحث المتعلق بالمشكلات الطريقة.

ب . تحديد المشكلات

من الخلفية أعلاه ، حددت الباحثة مشكلتين رئيسيتين في هذه البحث على النحو التالي

١. كيف هي عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية دار العلوم غوندوريو سيمارانج؟

٢. ما هي العوامل التي تسبب المشكلات في تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية دار العلوم غوندوريو سيمارانج ؟

⁶ Hasil Wawancara dengan Bapak Shonef, S.pd. Guru Bahasa Arab MI Darul Ulum Gondoriyo Semarang tanggal 25 januari 2022.

٣. كيف حل و جهود المدرسة في التغلب على هذه المشكلات ؟

ج . أهداف و فوائد البحث

١. أهداف البحث

بناءً على تحديد المشكلات المحدد، فإن من أهداف هذا البحث:

أ. لمعرفة عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية دار العلوم غوندوريو

سيمارانج

ب. لمعرفة المشكلات تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية دار العلوم غوندوريو

سيمارانج

ت. لمعرفة الحل في معالجة المشكلة

٢. فوائد البحث

من المتوقع أن يحصل هذا البحث على نتائج البحث ، ثم تكون الفوائد المستمدة من هذا البحث على النحو التالي:

أ. يرجى أن يكون هذا البحث مصدر تفكير للمدرسة والمدرسين من أجل

تحسين عملية التعليم

ب. تقديم مراجع للنهوض بجودة التعليم وكمواد للتقييم أثناء وباء كورونا وتوقع

ظهور نفس المشكلات

ت. من المأمول أن يستخدم هذا البحث للممارسين التربويين ويمكن استخدامه

كمراجع

الباب الثاني

الموضوع

أ. الموضوع

١. تعريف التعليم

بشكل عام ، يمكن تفسير التعليم على أنه عملية تغيير في السلوك ، بسبب التفاعلات الفردية مع البيئة. السلوك له معنى واسع. وهذا يشمل المعرفة والفهم ومهارات الموقف وما إلى ذلك. وفي الوقت نفسه ، يشير فهم آخر إلى أن التعلم هو عملية جهد من قبل الشخص للحصول على تغيير جديد في السلوك ككل نتيجة لتجربته الخاصة في التفاعل مع بيئته. في كتاب آخر ، يقول عمر حماليك إن "التعلم عملية ، ومجهود ، ونشاط وليس نتيجة أو هدف لا يتذكر فقط ، بل هو أوسع من ذلك ، وهو التجربة والنتيجة ليست إتقان نتائج. التدريب ولكن تغيير في السلوك ". كما قال سرديمان إن التعلم هو دائمًا تغيير في السلوك أو المظهر بسلسلة من الأنشطة ، على سبيل المثال من خلال القراءة والملاحظة والاستماع والتقليد وما إلى ذلك. سيكون التعلم أفضل أيضًا إذا كان موضوع خبرات التعلم أو قام به ، لذلك فهو ليس لفظيًا. التغييرات في السلوك في عملية التعلم هي نتيجة التفاعلات مع البيئة. عادة ما يكون هذا التفاعل مقصودًا. تنعكس النية نفسها في العوامل التالية:

أ. الجاهزية: وهي القدرة الجسدية والعقلية لفعل شيء ما ، وخاصة أنشطة التعلم

و التعليم

ب. التشجيع: الدافع من داخل الذات لفعل شيء ما

ت. الأهداف المراد تحقيقها

بينما تعلم اللغة العربية واجب على المسلم. تظهر وظيفة اللغة العربية في الإسلام في أنشطة العبادة مثل الصلاة والأذان والإقامة وغيرها. بسبب طبيعتها الطقسية ، يجب نطق هذه الكلمات بلغتها الأصلية ، وهي اللغة العربية.⁷

يأتي التعليم من كلمة علم ، والتي تصبح بعد ذلك فعلاً يعني علم.⁸ عند معجم اللغة الاندونيسيا الاكبر في النسخة الإلكترونية ، التعلم له معنى عملية أو طريقة أو فعل لجعل الناس أو الكائنات الحية يتعلمون.⁹ وبالتالي ، فإن لغة التعلم تعني عملية تعلم الكائنات الحية.

التعليم هو عملية تفاعل بين التلاميذ والمدرسين وموارد التعلم المختلفة في بيئة التعلم. وفقاً للتدفق السلوكي في حمداني ، فإن التعلم هو جهد المدرس لتشكيل السلوك المطلوب من خلال توفير بيئة أو محفز.¹⁰ بالتالي على ذلك ، وفقاً لجاجني ، وآخرون في وارسيتا قالوا إن التعلم هو نظام يهدف إلى مساعدة عملية التعلم للتلاميذ ، والتي تحتوي على سلسلة من الأحداث المتصمة و المرتبة بطريقة تؤثر على دعم عملية التعليم الداخلية عن التلاميذ.¹¹

⁷ Nandang Sarip Hidayat, *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab*. Jurnal Pemikiran Islam; Vol.37. No.1 Januari- Juni 2012.hlm. 82.

⁸ Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*, (Jakarta: Kencana Permada Media Group, 2010) Hlm. 17.

⁹ <https://kbbi.web.id/ajar.html>, diakses pada pukul 08.34 WIB, 30 Juli 2021

¹⁰ Hamdani, *Strategi Belajar Mengajar*, Bandung: Pustaka Setia, 2011. Hlm.23

¹¹ Bambang Warsita, *Teknologi Pembelajaran Landasan dan Aplikasinya*, Jakarta: Rineka Cipta, 2008. Hlm.266.

وبحسب ديمياتي وموجيونو في كتاب ساجالا ، فإن التعليم هو نشاط مدرسمبرمج في التصميم التعليمي ، لتنشيط التعلم ، مما يؤكد على توفير مصادر التعلم¹² .
علاوة على ذلك ، أوضح وارسيتا أن هناك خمسة مبادئ تشكل الأساس لفهم التعليم ، وهي:¹³

- أ. التعلم كمحاولة لتغيير السلوك. يشير هذا المبدأ إلى أن السمة الرئيسية لعملية التعلم هي تغيير السلوك لدى التلاميذ
- ب. تتميز نتائج التعلم بالتغيرات في السلوك العام. يشير هذا المبدأ إلى أن السلوك كنتيجة للتعلم يشمل جميع جوانب السلوك وليس جانباً أو جانبين فقط
- ت. التعلم عملية. يشير هذا المبدأ إلى أن التعلم نشاط مستمر ، وفي هذا النشاط توجد مراحل نشاط منهجية وموجهة
- ث. تحدث عملية التعلم لأن هناك شيئاً ما يشجع وهناك هدف يجب تحقيقه
- ج. التعلم هو شكل من أشكال الخبرة

بناءً على الرأي أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن التعليم هو جهد يبذله المدرسون في تعليم التلاميذ بحيث يكون هناك تغيير في السلوك نحو الأفضل

٢. ميزات التعليم

يرى حمداني أن ميزات التعليم هي كالتالي:¹⁴

¹² Syaiful Sagala, *Konsep dan Makna Pembelajaran Untuk Membantu Memecahkan Problematika Belajar dan Mengajar*, Bandung: Alfabeta, 2011. Hlm.62.

¹³ Bambang Warsita, *Teknologi Pembelajaran*, Ibid, hlm.266

¹⁴ Hamdani, *Strategi Belajar Mengajar*, Ibid. Hlm. 47.

- أ. تنفيذ التعلم بوعي وتخطيط منهجي.
- ب. يمكن أن يعزز التعليم انتباه التلاميذ وتحفيزهم في التعلم.
- ت. يمكن أن يوفر التعليم مواد تعليمية تجذب التلاميذ وتتحدثهم.
- ث. يمكن أن يستخدم التعليم وسائل تعليمية مناسبة ومثيرة للاهتمام
- ج. يمكن أن يخلق التعليم جوًا تعليميًا آمنًا وممتعًا للتلاميذ.
- ح. يمكن أن يجعل التعليم التلاميذ مستعدين لقبول التعليم جسديًا ونفسيًا.
- خ. التعليم يؤكد نشاط التلاميذ.
- د. تنفيذ التعليم بوعي وعمد.

لذلك ، يجب أن يكون للتعليم هدف ، وهو مساعدة التلاميذ على اكتساب مجموعة متنوعة من الخبرات ، ومع هذه التجربة ، يزداد سلوك التلاميذ من حيث الكمية والنوعية. يتضمن هذا السلوك المعرفة والمهارات والقيم أو المعايير التي تعمل على التحكم في مواقف التلاميذ وسلوكهم.¹⁵

٣. مكونات التعليم

التعليم هو عملية ، لذلك في عملية التعليم هناك العديد من المكونات التي تتفاعل مع بعضها البعض بحيث يطلق عليها نظام. كنظام ، تكون عملية التعليم مترابطة وتعمل معًا لتحقيق الأهداف المرجوة

مكونات عملية التعليم هي:

أ. الهدف

¹⁵ Hamdani, *Strategi Belajar Mengajar*, Ibid. Hlm. 47.

الهدف هو توقع أو هدف يتم تحقيقه من تنفيذ نشاط ما. لا يوجد نشاط تعليمي ليس له غرض ، وقد تم إعداد هذا من قبل المدرس قبل صياغة أنشطة التعلم المدرجة في خطة الدرس من خلال أهداف تعليمية محددة.

ب. المواد التعليمية

المواد التعليمية هي المواد التي سيتم تقديمها في أنشطة التعلم. بدون مواد التعلم ، لن يتم تشغيل برنامج التعلم. لذلك ، يجب أن يكون لدى المدرس الذي سيقوم بالتعليم وإتقان المواد التعليمية التي سيتم تسليمها للتلاميذ.¹⁶

ت. نَهج ، نموذج ، استراتيجية ، طريقة ، تقنية

هذا المكون الثالث له وظيفة ستحدد نجاح التعلم. مهما كانت المكونات الأخرى كاملة وواضحة ، ولكن لم يتم تنفيذها من خلال الإستراتيجية الصحيحة ، فلن يكون لهذه المكونات أي معنى في عملية تحقيق الأهداف

ث. وسائل الإعلام التعليمية

هي أداة أو وسيلة يستخدمها المدرسون في عملية التعلم للمساعدة في توصيل رسائل التعلم. تعمل وسائل الإعلام التعليمية على زيادة دور استراتيجيات التعلم

ج. التقييم

¹⁶ Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta, 2013. Hlm. 41-42.

لا يفيد التقييم في رؤية نجاح التلاميذ في عملية التعلم فحسب ، بل يخدم أيضاً بمثابة تعليقات للمدرسين حول أدائهم في إدارة التعلم. من خلال التقييم يمكننا أن نرى أوجه القصور في استخدام المكونات المختلفة لنظام التعلم¹⁷.

٤. نظرة عامة على المناهج والاستراتيجيات والطرق والتقنيات والنماذج

في عملية التعليم ، هناك العديد من المصطلحات التي لها معاني متشابهة ، لذلك غالباً ما يكون الخلط في التمييز بينها. هذه المصطلحات هي:

(١) مناهج التعليم ،

(٢) استراتيجيات التعليم،

(٣) طرق التعليم ،

(٤) تقنيات التعليم ،

(٥) نموذج التعليم.

سيصف ما يلي هذه المصطلحات ، على أمل توفير توضيح حول استخدام هذه المصطلحات

أ. مناهج التعلم

ينظر الخبراء إلى نهج التعليم على أنه مجموعة من الافتراضات الأكثر ارتباطاً واهتماماً بطبيعة التعليم وطبيعة التعلم وطبيعة التخصصات التي تتم دراستها. علاوة على ذلك ،

¹⁷ Hamdani, *Strategi Belajar Mengajar*, Ibid. Hlm, 48.

يمكن تفسير النهج على أنه منظور فلسفي لشيء معين يُعتقد أنه موجود دون الحاجة إلى إثباته مرة أخرى¹⁸.

يمكن النظر إلى النهج في مفهوم التعليم على أنه "طريقة لبدء شيء". بناءً على هذا الفهم ، يعمل نهج التعليم كدليل أساسي حول تعليم شيء ما وكيف يمكن تعليم شيء ما بسهولة أكبر. سيكون نهج التعليم بمثابة دليل لعملية التعلم بالإضافة إلى توفير عدد من مراحل التعليم والتعلم التي يجب القيام بها حتى يتمكن التعليم من تحقيق الأهداف المرجوة.¹⁹

من أجل تمييز النهج عن المصطلحات الأخرى في سياق التعليم ، يمكن تحديد خصائص نهج التعلم على النحو التالي:

أ. النهج بديهي

ب. ولدت من عدد من الافتراضات أو النظريات أو مبادئ معينة.

ت. سينتج عن المنهج عدد من طرق التعليم

ث. توفير مبادئ توجيهية لطرق التعليم ، وخاصة في عملية التعليم

تمشيا مع الوصف أعلاه ، من الواضح أن نهج عملية التعليم مهم للغاية. يعمل هذا النهج كدليل عام ومباشر لطريقة التعليم التي سيستخدم. سيقبل هذا النهج من طرق التعليم المختلفة وتقنيات التعليم التي يمكن استخدامها في عملية التعليم.²⁰

¹⁸ Yunus Abidin, *Desain Sistem Pembelajaran Dalam Konteks Kurikulum 2013*, Bandung: Refika Aditama, 2014.hlm.109-110.

¹⁹ Yunus Abidin. *Desain Sistem Pembelajaran. Ibid. Hlm. 109-110.*

²⁰ Ibid.,

ب. استراتيجيات التعليم

بشكل عام ، استراتيجية التعليم لها معنى الخطوط العريضة لاتجاه العمل في محاولة لتحقيق الأهداف المحددة. يمكن تفسير الاستراتيجيات المرتبطة بالتعليم والتعلم على أنها أنماط عامة لأنشطة المدرسو التلاميذ في تحقيق أنشطة التعليم والتعلم لتحقيق الأهداف المحددة.²¹

يقترح مور (٢٠٠٥ ؛ ٤٥٠) في مارتينس يمين أن استراتيجية التعليم هي خطة شاملة لتعليم دروس معينة تتضمن طريقة وتسلسل الخطوات المتبعة لتنفيذ أنشطة التعليم. استراتيجيات التعليم هي المبادئ في اختيار تسلسل تكرار التعليم في عملية التعليم. ويذكر أيضًا أن استراتيجيات التعليم مرتبطة بمواقف التعليم التي غالبًا ما توصف بأنها نماذج التعليم.²²

وفقًا لديدك و كاري (٢٠٠٥ : ١٨٤-١٨٣) التي اقتبسها مارتينس يمين ، تشرح استراتيجيات التعليم المكونات العامة لمجموعة من المواد والإجراءات التعليمية التي سيستخدم مع هذه المواد لإنتاج نتائج تعليمية معينة للمتعلمين. ويذكر أن هناك خمسة مكونات عامة تتضمنها استراتيجية التعليم وهي:²³

(١) أنشطة ما قبل التعليم ،

(٢) عرض المعلومات ،

²¹ Syaiful Bahri Djimarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*. Ibid. Hlm.5

²² Martinis Yasmin, *Strategi dan Metode Dalam Model Pembelajaran*. Jakarta: Referensi Press Group, 2013. Hlm.4-5.

²³ Ibid.,

٣) مشاركة التلاميذ ،

٤) التقييم ،

٥) أنشطة المتابعة.

بشكل عام ، تحتوي كل هذه المكونات بالكامل على المكونات التالية:

١) أنشطة ما قبل التعليم ، وتشمل: الدافع ، والأهداف ، والسلوك الأولي

٢) عرض المعلومات التي تحتوي على: تسلسل التعليم ، المعلومات (الوصف) ،
الأمثلة

٣) مشاركة التلاميذ ، وتحتوي على: تمارين وردود الفعل

٤) التقييم (الاختبار) ، ويحتوي على: الاختبار الأولي والاختبار النهائي

٥) أنشطة المتابعة وتشمل: التحسين والإثراء والنقل والتعميق.

من الناحية التطبيقية ، يمكن تقسيم استراتيجيات التعليم إلى مجموعتين كبيرتين ، وهما الاستراتيجيات المباشرة والاستراتيجيات غير المباشرة الموجهة لإتقان المواد التعليمية المستخدمة للمدرسين عادة حتى يفهم التلاميذ المواد التعليمية بسرعة أكبر. هذه الاستراتيجيات ، على سبيل المثال ، استراتيجيات الملاحظات الإرشادية ، والتدريبات ، وخرائط المفاهيم ، والاستراتيجيات المختصرة. الاستراتيجيات غير المباشرة هي استراتيجيات يمكن للمدرسين اختيارها لتحسين نتائج تعليم التلاميذ على الرغم من أن

أنواع الأنشطة لا تمس المواد التعليمية بشكل مباشر. هذه الإستراتيجية ، على سبيل المثال ، الاسترخاء باستخدام الموسيقى أثناء التعلم ، والألعاب.²⁴

استراتيجيات التعليم هي مزيج من تسلسل الأنشطة ، وكيفية تنظيم المواد ، وطرق وتقنيات التعليم ، ووسائل التعليم والوقت المستخدم في عملية التعليم لتحقيق الأهداف المحددة. بمعنى آخر ، تحتم استراتيجيات التعليم بنهج التعليم كطريقة منهجية لتوصيل محتوى الدرس للتلاميذ لتحقيق أهداف التعليم.

تتكون استراتيجيات التعليم من الطرق والتقنيات أو الإجراءات التي تضمن وصول التلاميذ إلى أهدافهم. استراتيجيات التعليم أوسع من طرق أو تقنيات التعليم. بمعنى آخر ، تعتبر طرق أو تقنيات التعليم جزءًا من استراتيجيات التعليم.²⁵

ت. طرق التعليم

طرق التعليم هي الطريقة التي يستخدمها المدرس لنقل الدرس للتلاميذ.²⁶ يمكن تعريف طريقة أو طرق التعليم على أنها الطريقة التي يستخدمها المدرس في إقامة علاقات مع التلاميذ أثناء التعليم. وبالتالي ، فإن طرق التعليم هي أداة لإنشاء عملية التعليم والتعلم.²⁷

²⁴ Yunus Abidin, *Desain Sistem Pembelajaran...* Ibid, hlm.120.

²⁵ Hamdani, *Strategi Belajar Mengajar*, Ibid, hlm.19.

²⁶ Hamdani, *Strategi Belajar Mengajar*, Ibid, hlm.80.

²⁷ Departemen Agama R.I., *Metodologi Pendidikan Islam*, Jakarta: Direktorat Jendral Kelembagaan Agama Islam, 2002, hlm.88.

طرق التعليم هي الطريقة التي يؤدي بها المدرس أو يقدمها ، ويصف ، ويعطي أمثلة ، ويوفر تدريبًا لحتوى الدرس للتلاميذ لتحقيق أهداف معينة.²⁸ الطريقة التي يشرح بها المدرسون المفاهيم والحقائق والمبادئ للتلاميذ من خلال نهج التعليم المتمحور حول المدرسوالتعلم المتمركز حول الطالب.²⁹

كل من طريقة التعليم لها مزاياها وعيوبها. لا توجد طريقة التعليم واحدة تعتبر فعالة لجميع المواقف. يُنظر إلى طريقة التعليم على أنها فعالة في موقف ما ، ولكنها ليست فعالة بالضرورة في موقف آخر. لذلك ، غالبًا ما يحدث التعليم باستخدام طرق التعليم المختلفة بطرق متنوعة. ومع ذلك ، يمكن أيضًا تنفيذ طريقة التعليم بشكل مستقل. هذا يعتمد على النظر في مواقف التعليم والتعلم المتعلقة.³⁰

لذلك يمكن الاستنتاج أن طرق التعليم هي وسيلة للمدرسين لتنفيذ إجراءات الخطط المتكونة في شكل أنشطة حقيقية وعملية لتحقيق أهداف التعليم.

الطريقة هي خطوة تشغيلية واستراتيجية التعليم المختارة في تحقيق أهداف التعليم ، بحيث يجب تعديل موارد التعليم في استخدام طريقة التعليم لنوع الإستراتيجية المستخدمة. سيُظهر تحديد استخدام الطريقة وظيفتها الاستراتيجية في أنشطة التعليم.

²⁸ Martinis Yamin, *Strategi dan Metode Dalam Model Pembelajaran*, Ibid, hlm.149.

²⁹ Ibid.,

³⁰ Sumiati, *Metode Pembelajaran*, Bandung: Wacana Prima, 2008, hlm.92.

لا تزال استراتيجيات التعليم ذات طبيعة مفاهيمية ولتنفيذها باستخدام طرق تعليمية معينة. بمعنى آخر ، الإستراتيجية هي " خطة عملية تحقق شئ" بينما الطريقة هي " طريقة لتحقيق شئ" (ويني سانجايا : 2008)

لذلك ، يمكن تفسير طرق التعليم على أنها طريقة تستخدم لتنفيذ الخطط المتكونة في شكل أنشطة حقيقية وعملية لتحقيق أهداف التعليم التي يمكن استخدامها لتنفيذ استراتيجيات التعليم³¹.

ث. تقنيات التعليم

وفقاً ليونس عابدين ، فإن تقنيات التعليم هي طرق مختلفة يطبقها المدرسون بشكل مباشر لنقل المواد إلى تلاميذهم أثناء عملية التعليم التي تحدث في الصف. تتضمن هذه الطريقة الأنشطة الصفية والواجبات والاختبارات داخل الصف التي يقوم بها المدرس عند تنفيذ عملية التعلم. وبالتالي ، فإن طريقة التعليم ترتبط ارتباطاً مباشراً بتنفيذ أنشطة التعليم والتعلم. تشير هذه التقنية إلى الطريقة التي ينفذ بها المدرسون التعليم والتعلم ، داخل الصف وخارجه.³²

ج. نموذج التعليم

نموذج التعليم هو خطة أو نمط يستخدم كدليل في التخطيط للتعليم في الصف أو التعلم في الدروس ولتحديد أدوات التعليم بما في ذلك الكتب والأفلام وأجهزة الكمبيوتر والمناهج وغيرها.

³¹ Sumiati, *Metode Pembelajaran*, Bandung: Wacana Prima, 2008, hlm.92.

³² Yunus Abidin. *Desain Sistem Pembelajaran...* Ibid, hlm.112.

وفقاً لسوكامطا وآخرون في تريانطا ، فإن الغرض من نموذج التعليم هو إطار عمل مفاهيمي يصف إجراءً منهجياً في تنظيم خبرات التعليمي لتحقيق أهداف تعليمية معينة ، ويعمل كدليل لمصممي التعليم والمدرسين في تخطيط أنشطة التعليم والتعلم.³³

بناءً على الوصف أعلاه ، يصف نموذج التعليم أوسع مستوى لممارسة التعليم ويحتوي على توجيه فلسفة التعليم ، والذي يستخدم لتحديد وتطوير الخطط أو الأنماط المستخدمة لتنفيذ المناهج وتنظيم المواد التعليمية وتقديم الإرشادات إلى مدرس في الصف فيما يتعلق بعملية التعليم يفعله. لذلك ، فإن نموذج التعليم هو في الأساس شكل من أشكال التعليم المصور من البداية إلى النهاية والذي يقدمه المدرس. بمعنى آخر ، نموذج التعليم عبارة عن غلاف أو إطار من تطبيق نهج وطريقة وتقنية تعليم. يتم وصف موقف النموذج في التعليم على النحو التالي.³⁴



³³ Trianto, *Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*, Jakarta: Prestasi Pustaka, 2007, hlm.5.

³⁴ Ibid.,

الصورة ١ . ١

في نهاية مناقشة هذا القسم ، يمكن وصف العلاقة بين المناهج والاستراتيجيات والطرق والتقنيات ونماذج التعليم في الرسم البياني أدناه.



الصورة ١ . ٢

استنادًا إلى الصورة أعلاه ، يمكن الإشارة إلى أن نموذج التعليم موجود في المنطقة الخارجية أو إطار جميع المكونات لأن نموذج التعليم هو إطار عمل مفاهيمي يصف الإجراءات بشكل منهجي من البداية إلى النهاية وهو مبني على النهج. سينتج نهج التعلم استراتيجية أو إجرائية في تحقيق الهدف. علاوة على ذلك ، تنتج الاستراتيجيات العديد من طرق التعليم المتعلقة مثل تنفيذ الإجراءات في الاستراتيجية. وبالمثل ، فإن نمط الطريقة سوف يولد عددًا من تقنيات التعليم التي تتوافق مع الطريقة. وبالتالي يمكن استنتاج أن الأبعاد

الخمسة للتعلم التي تم وصفها مسبقاً لها علاقة منهجية بالفعل. لأن الأهميات ، من أجل إجراء تعليم جيد ، يجب أن يكون المدرسون قادرين على اختيار وتطبيق النماذج المناسبة ، والنهج ، والاستراتيجيات ، والطرق ، وتقنيات التعلم.

٥. مشكلات التعليم

يمكن تفسير التعليم على أنه عملية تظهر تغييرات إيجابية بحيث في النهاية ، سيحصل على ومهارات ومعارف جديدة من تراكم الخبرة والتعليم. التعليم هو نشاط حدث منذ ولادة البشر. التعليم يمكن أن يغير شخصية الشخص ووصفه.³⁵

يأتي التعليم من كلمة علم ، والتي تصبح بعد ذلك فعلاً يعني علم.³⁶ عند معجم اللغة الاندونيسيا الاكبر في النسخة الإلكترونية ، التعلم له معنى عملية أو طريقة أو فعل لجعل الناس أو الكائنات الحية يتعلمون.³⁷ وبالتالي ، فإن لغة التعلم تعني عملية تعلم الكائنات الحية.

التعليم عبارة عن سلسلة من خطط الأنشطة التي تتضمن استخدام الطرق واستخدام الموارد أو نقاط القوة المختلفة في الدرس وهي منظمة لتحقيق هدف التعليم. الفعالية

³⁵ Berdiati, Ika dan Saefudin, Asis. *Pembelajaran Efektif*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya. 2014. hlm.8.

³⁶ Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*, (Jakarta: Kencana Permada Media Group, 2010) Hlm. 17.

³⁷ <https://kbbi.web.id/ajar.html>, diakses pada pukul 08.34 WIB, 30 Juli 2021

هي مقياس يحدد إلى أي مدى تم تحقيق الهدف (الكمية والنوعية والوقت). وبالتالي ، يؤدي بشكل أكثر فعالية إلى تحقيق الأهداف.³⁸

المشكلات التعلم هي المشكلات التي تتدخل أو تعيق أو تعقد بل وتؤدي إلى الفشل في تحقيق أهداف التعليم.³⁹

تعني المشكلات وفقاً لقاموس إندونيسيا الكبير صعوبة أو مسألة ، بينما تعني العائقة مشكلات متنوعة. التعليم هو نشاط تعليمي أو تفاعل يحدث بين الشخص الذي يدرس والشخص الذي يقوم بالتعليم. لذا فإن المشكلات تعلم اللغة العربية هي المشكلات مختلفة موجودة في تعلم اللغة العربية سواء تلك المتعلقة بالتلاميذ والمدرسين والطرق ووسائل التعليم و غيرها⁴⁰.

٦. مشكلات الطريقتية

تعتبر المشكلات الطريقتية إحدى المشكلات في تعلم اللغة العربية التي يواجهها الإندونيسيون. المشكلات المتعلقة بالطريقتية بمعناها الواسع ، أي في الأمور المتعلقة بعناصر أنشطة تعليم وتعلم اللغة العربية نفسها. من بين هذه المشكلات تلك المتعلقة

³⁸ Nasution, Padli, Irwan, Muhammad. 2016. *Strategi Pembelajaran Efektif Berbasis Mobile Learning Pada Sekolah Dasar*. *Iqra Jurnal Ilmu Perpustakaan dan Informasi*. Volume 10 No.01. hlm.5. Medan. (online) (<http://jurnal.uinsu.ac.id>, diakses 27 Juni 2020).

³⁹ Rosihuddin, Muh. 2011. *Problematika Pembelajaran, Mahasiswa Pascasarjana STAIN Kediri*. Hlm.11 dalam (<http://banjirembun.blogspot.com> diakses tanggal 13 Agustus 2020).

⁴⁰ Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI)

بأهداف التعليم ومواد الطرق وتخصيص الوقت وأعضاء هيئة التعليم والتلاميذ وطرق التعليم ووسائل الإعلام.⁴¹

بينما المنهجية نفسها هي مسار أو طريقة يجب اجتيازها في عالم التربية والتعليم. تعمل طرق التعليم في عالم التربية والتعليم كأداة (بالإضافة إلى أدوات أخرى ، على سبيل المثال ، أدوات التقييم والوسائل التعليمية) وهي أداة لعرض المواد التعليمية من أجل تحقيق أهداف التعليم.⁴²

رأي آخر حول الطريقة هو طريقة منظمة توفر اتفاقاً للتلاميذ للحصول على المعلومات التي يحتاجونها لتحقيق أهدافهم. بمعنى آخر ، الطريقة هي طريق إلى هدف معين.⁴³ في حين أن المنهجية هي طبيعة هذه الطرق.

من الناحية النظرية ، تطورت طرق تعليم اللغة بهذه الطريقة. تم تقديم واختبار العديد من النتائج الجديدة في مجال طرق واستراتيجيات وتقنيات تعليم اللغة. كل هذا في سياق تحقيق أنشطة تعليم لغة فعالة. ومع ذلك ، فإن الواقع على الميدان لا يبدو تقدماً إلى هذا الحد. على الرغم من أن مدرسي اللغة العربية قد شاركوا في العديد من أنشطة التدريب أثناء الخدمة وعدد من التدريبات في مجال استراتيجيات وطرق التعليم ، إلا أن تأثير التدريب يحتاج إلى مزيد من التحقيق فيما إذا كانوا يطبقون ما تعلموه من التدريب في التعليم. الأنشطة ، أو الاستمرار في المناهج والطرق يعني نفس منهج التعليم.⁴⁴

⁴¹ Syamsyudin Asyrofi, *Metodologi* hlm. 70

⁴² S. Ulih Bukit Karo-Karo, dkk. *Suatu Pengantar Ke Dalam Metodologi Pengajaran*, Salatiga, C.V. Saudara, 1975, hlm.5.

⁴³ Ahmad Janan Asifudin, *Mengungkit Pilar-Pilar Pendidikan Islam (Tinjauan Filosofis)*, Yogyakarta: SUKA Press, 2009, hlm.110

⁴⁴ Syamsyudin Asyrofi, *Metodologi* hlm. 74

وبحسب نانا سوجانا ، فقد ذكر أن هناك أربعة عشر طريقة في تعليم اللغة شائعة الاستخدام ، وهي: طريقة المحاضرة ، وطريقة السؤال والجواب ، والمناقشة ، والواجبات الدراسية أو التلاوات ، والعمل الجماعي ، والمظاهرات أو التجارب ، والدراما الاجتماعية ، وحل المشكلات ، والفريق. أنظمة ، تمارين ، رحلات ميدانية ، خبراء ، دراسات استقصائية مجتمعية ، طرق محاكاة.

لكن طرق تعليم اللغة العربية المستخدمة غالبًا في المدارس والمدارس الدينية تشمل ما يلي:

١. طريقة المحاضرة

طريقة المحاضرة هي سرد مادة الدرس شفويًا. هذه الطريقة ليست سيئة دائمًا إذا تم استخدامها جيدًا بالفعل ، ودعمها بأدوات أو وسائط ، وتهتم بالحدود المحتملة لمستخدميها. السمة البارزة في طريقة المحاضرة هي الدور المهيمن للغاية للمدرسين مما يستمع التلاميذ بعناية ويسجلون محتويات المحاضرة التي ألقاها المدرس أمام الصف⁴⁵.

٢. طريقة السؤال والجواب

طريقة السؤال والجواب هي طريقة لعرض الموضوع مع المدرس لشرح سؤال على التلاميذ للإجابة عليه ، ويمكن أيضًا ترتيب طرح الأسئلة للتلاميذ ثم الإجابة عليها من قبل التلاميذ الآخرين⁴⁶.

⁴⁵ Nana Sudjana, *Dasar- Dasar Proses Belajar Menajar* hlm.77.

⁴⁶ Tayar Yusuf dan Syaiful Anwar, *Metodelogi Pengajaran Agama Dan Bahasa Arab*, Jakarta: PT. Raja Grafindo, 1997, hlm.61.

٣. طريقة القراءة

طريقة القراءة هي تقديم الموضوع بإعطاء القراءة اولاً. تستخدم هذه الطريقة بشكل شائع للمدرسين في تعليم مهارات القراءة.

٤. المناقشة المباشرة

المناقشة المباشرة هي طريقة لعرض موضوع اللغة الأجنبية باستخدام اللغة الأجنبية كلفة تمهيدية ، وبدون استخدام لغة التلاميذ على الإطلاق في التعليم.

٥. طريقة المفردات

تقديم المواد التعليمية عن طريق حفظ قواعد أو قواعد قواعد اللغة الأجنبية. تعطي هذه الطريقة الأولوية لإتقان قواعد النحوية و الصرفية في عملية تعليم وتعلم اللغة العربية.

٦. طريقة الحفر

طريقة لعرض المواد التعليمية عن طريق تدريب التلاميذ على إتقان الدرس وأن يكونوا ماهرين في تنفيذ المهام التدريسية المحددة.

٧. طريقة مظاهر

تستخدم هذه الطريقة الوسائل المرئية لتوضيح الفهم أو لتوضيح كيفية تنفيذ وتنفيذ عملية تصنيع معينة للتلاميذ. تعتبر هذه الطريقة طريقة فعالة للغاية لأنها تساعد التلاميذ في العثور على إجابات بأنفسهم بناءً على الحقائق أو البيانات الصحيحة.

من بين الأمثلة العديدة المستخدمة في تعليم اللغة العربية ، تعد المحاضرات وطريقة التخصيص من الطرق التي غالباً ما يستخدمها مدرس اللغة العربية في المدرسة الابتدائية

دار العلوم غوندوريو سيمارانج. لهذا السبب ، فإن الطريقة سهلة التنفيذ والتطبيق في التعليم.⁴⁷

المشكلات التي يمكن أن تنشأ في تعليم اللغة العربية لغير العرب هي:

(١) المشكلات لغوية

أ. نظام الصوت

تتطلب الأصوات أو الأصوات العربية غير الموجودة في اللغة الإندونيسية وقتًا ومثابرة لممارستها. سيجد الطالب الإندونيسي صعوبة في نطق هذه الأصوات، لذلك عندما تدخل كلمة عربية تحتوي على هذه الأصوات إلى إندونيسيا ، ستتحول الصوتيات إلى أصوات أخرى.

ب. المفردات

يمكن أن يتسبب نقل الكلمات من لغة أجنبية إلى العربية في المشكلات المختلفة ، منها: تحول في المعنى ، تغير النطق عن الصوت الأصلي ، يبقى النطق ، لكن المعنى يتغير. من حيث الأعداد الاسمية ، يوجد في الإندونيسية فئتان فقط ، وهما المفرد والجمع ، بينما توجد في اللغة العربية ثلاث فئات ، وهي المفرد والمثنى والجمع.

ت. الجملة

⁴⁷ Hasil Wawancara awal dengan Bapak Shonef, S.Pd., selaku Guru Bahasa Arab Di MI Darul Ulum Gondoriyo Semarang.

قواعد اللغة العربية ليست سهلة الفهم في الواقع للتلاميذ غير العرب ، مثل التلاميذ من إندونيسيا ، على الرغم من أنه يتقن قواعد اللغة الإندونيسية ، إلا أنه لن يجد مقارنات باللغة الإندونيسية.

ث. الكتابة

الكتابة العربية ، التي تختلف تمامًا عن الكتابات الأخرى ، هي أيضًا عقبة منصفة للتلاميذ العرب غير العرب ، وخاصة من إندونيسيا. يبدأ النص اللاتيني من اليمين إلى اليسار ، بينما يبدأ النص العربي من اليسار إلى اليمين. تحتوي الأحرف اللاتينية على شكلين فقط ، وهما الأحرف الكبيرة والصغيرة ، لذا فإن الحروف العربية لها أشكال مختلفة ، أي الأشكال المستقلة ، والبداية ، والوسط ، والنهاية.

(٢) مشكلات غير لغوية

أ. عامل الاجتماعية والثقافية

المشكلة التي قد تنشأ هي أن التعبيرات والمصطلحات وأسماء الأشياء التي لا توجد باللغة الإندونيسية ليست سهلة ولا يمكن فهمها بسهولة من قبل التلاميذ الإندونيسيين الذين ليسوا على دراية بالثقافة الاجتماعية العربية على الإطلاق.

ب. عامل الكتاب الدراسي

الكتاب الدراسي الذي لا يلتفت إلى مبادئ تقديم المادة العربية كلغة أجنبية سيكون مشكلة بحد ذاتها في تحقيق الأهداف.

ت. عامل البيئة الاجتماعية

عامل البيئية مشكلة في تعليم اللغة العربية في إندونيسيا. يميل تلاميذ اللغة العربية في مناطق معينة إلى استخدام اللغة الاجتماعية الموجودة في تلك المنطقة. سيكون هذا الشرط نقلاً سلبياً في تعليم اللغة العربية.⁴⁸

ب. الدراسة السابقة

بقدر ما يكون البحث في المباحث السابقة قد حدد موضوع المناقشة المتعلق بهذا البحث. أولاً ، خلص البحث الذي أجراه باسار بموضوع المشكلة التعليمية عن بعد في عصر وباء كوفيد - ١٩ ودراسات المسألة في المدرسة الثانوية المتكاملة نور الفجر - جكارانج غربية - بكاسي نتائج هذه المجلة العلمية إلى أن عملية التعلم عن بعد الحالية لم يكن مثالية ، بل حالة طارئة يجب أن تستمر يتم تنفيذها. في هذه الحالة ، لا يزال هناك الكثير من العقبات لتحقيق التعلم الأمثل.⁴⁹

ثانياً ، البحث الذي أجرته وحيونغيغسيه بموضوع المشكلة التعليمية عبر الإنترنت في عصر وباء كوفيد - ١٩ في المدرسة العالية درما فراجا دنفاسار. الهدف من هذا البحث هو تحليل المشكلات التعليمية عبر الإنترنت أثناء وباء كوفيد - ١٩ وحلولها في المدرسة العالية درما فراجا دنفاسار. يمكن الاستنتاج في هذه البحث أن هذا النوع من الأبحاث

⁴⁸ Acep Hermawan. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014, hal. 100-110

⁴⁹ Basar, A.M. (2021). *Problematika Pembelajaran Jarak Jauh Pada Masa Pandemi Covid-19* vol. 1. Pendidikan Agama Islam, SMPIT Nurul Fajri – Cikarang Barat – Bekasi, Indonesia. dalam (<https://doi.org/10.51276/edu.v2i1.112> , diakses pada 4 Juli 2021).

يستخدم دراسات البحث أو البحث الميداني بمصادر البيانات الأولية التي حصلها من المقابلات في المدرسة العالية درما فراجا دنفاسار.⁵⁰

ثالثاً ، البحث العلمي بعنوان مشكلات تعليم اللغة العربية في الصف الأول بالمدرسة العالية الحكومية الأولى ماغواهارجو سليمان يوجياكارتا، كتبها سلامة رخييان عام ٢٠١٥ ، تؤكد على دراسة المشكلات غير اللغوية من التلاميذ والمدرسين والمواد والأهداف والتسهيلات الزمنية والاجتماعية والثقافية.⁵¹

رابعاً ، البحث العلمي بعنوان مشكلات تعليم اللغة العربية بالمدرسة العالية جانديكان بانتول ، والتي كتبتها نورعيني رحمواتي عام ٢٠١٦ . يركز هذا البحث على جانبين فقط ، وهما المدرسون والتلاميذ ، بينما لم يكن استكشاف جوانب أخرى.⁵²

بناءً على البيانات الواردة أعلاه ، يمكن ملاحظة أن البحث المعنون " مشكلات تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ الصف السادس بالمدرسة الابتدائية دار العلوم غوندوريو سيمارانج (دراسات منهجية)" لا يحمل عنواناً مطابقاً تماماً لذلك الذي سيبحث هذه المرة. ينصب تركيز البحث الذي سيتم إجراؤه على المدرسين والطرق والتلاميذ بالإضافة إلى أماكن البحث المختلفة ، وبالتحديد في المدرسة الابتدائية دار العلوم غوندوريو سيمارانج. لذلك لا يوجد تشابه محدد مع المباحث السابقة

⁵⁰ Wahyuningsih.S.K.(2021).Problematika Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid 19 di SMA Dharma Praja Denpasar Vol.24. no.1.Universitas Hindu Negeri I Gusti Bagus Sugriwa Denpasar. dalam (<http://ejournal.ihdn.ac.id> , diakses pada 6 Juli 2021).

⁵¹ Slamet Rokhiban. *Problematika Belajar Mengajar Bahasa Arab Di Kelas I MAN Maguwoharjo Sleman Yogyakarta*” 2015.

⁵² Nur’aini Rahmawati, *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah Gandekan Bantul*, 2016.

الباب الثالث

منهج البحث

أ. أنواع البحث و طرق المنهج

طرق البحث هي في الأساس طريقة علمية للحصول على بيانات بغرض واستخدام محدد. بناءً على ذلك ، هناك أربع كلمات رئيسية يجب أخذها في الاعتبار ، وهي الطريقة العلمية والعقلانية والتجريبية والمنهجية.⁵³ مما يعني أن العملية المستخدمة في البحث تستخدم خطوات منطقية معينة. يستخدم هذا البحث نهج ميداني نوعي. أي أن البيانات التي تم جمعها ليست في شكل أرقام ولكن نتائج الملاحظات في شكل نصوص مقابلة وملاحظات ميدانية ووثائق رسمية أخرى.

يهدف نهج البحث هذا إلى الحصول على فهم حقيقي لتجربة الفرد ، كما يشعر به الأشخاص المعينون⁵⁴.

هذا النوع من البحث هو بحث ميداني. البحث الميداني الذي يبحث بشكل مكثف حول الخلفية والحالة الحالية والتفاعلات الاجتماعية والفردية والجماعة والمؤسسة والمجتمع.⁵⁵ الفكرة المهمة لهذا النوع من البحث هي أن تذهب الباحثة إلى الموقع أو المجال لإجراء ملاحظات مباشرة حول الظواهر التي تحدث.

⁵³ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan RD*, (Bandung: Alfabeta, 2015), hlm.2.

⁵⁴ Mulyana, *Metodologi Penelitian Kualitatif: Paradigma Baru Ilmu Komunikasi dan Ilmu Sosial Lainnya*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2006), hlm. 156

⁵⁵ Usman Husaini,dkk, *Metodologi penelitian Sosial*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2006), hlm.05

يشمل هذا البحث البحث الميداني باستخدام الطريقة الوصفية النوعية وكذلك الوصف الوصفي البسيط ، كما يبحث في الواقع الذي يحدث كما هو دون أي تلاعب⁵⁶.

ب. مكان وموضوع البحث

أ. مكان البحث

المكان الذي سيستخدم كموايد بحثية هو المدرسة الابتدائية دار العلوم غوندوريو سيمارانج

ب. موضوع البحث

موضوع البحث هو المكان الذي تلتصق فيه البيانات. يمكن أن تكون مصادر البيانات كائنات وحركة وتلاميذ وأماكن وما إلى ذلك.

في هذا البحث، يعد تحديد المشاركين (الموضوعات) مصدرًا للبيانات حيث تحصل على البيانات اللازمة في البحث. مصادر البيانات الأولية هي المصادر التي توفر بيانات مباشرة من البحث⁵⁷، وهي مدير المدرسة الابتدائية دار العلوم غوندوريو سيمارانج ومدرسي اللغة العربية وتلاميذ الصف السادس بالمدرسة الابتدائية دار العلوم غوندوريو سيمارانج. هناك نوعان من مصادر البيانات التي سيستخدم في هذه الدراسة الوصفية وهما:

أ. البيانات الأولية

⁵⁶ Ibnu Hajar, *Dasad- Dasar Penelitian Kualitatif Dalam Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1999, hlm.61

⁵⁷ Winarno Surakhmad, *Pengantar Metode Ilmiah Dasar, Metode Tehnik*, Bandung: Tarsito, 1989. Hlm.134.

البيانات الأولية هي البيانات المحصولة مباشرة من المصادر أو الموضوعات البحثية. البيانات الأولية التي حصلت عليها الباحثة مباشرة من الميدان مع طريقة مقابلة مدرسي المدرسة الابتدائية دار العلوم غوندوريو سيمارانج. يشار إلى هذه البيانات أيضًا على أنها بيانات مباشرة صحيحة يتم تفسيرها على أنها بيانات تم جمعها أو معالجتها من نتائج المقابلات المفتوحة والمتعمقة التي تسترشد بقائمة من الأسئلة التي تم إعدادها مسبقًا قبل المقابلة أو الملاحظة يتم تنفيذ العملية.

ب. البيانات الثانوية

يمكن الحصول على البيانات الثانوية بشكل غير مباشر من مصادر البحث. مصادر البيانات الثانوية المطلوبة هي بيانات المدرس والطالب والصور / الرسم والمستندات يمكن أن تكون في شكل ملاحظات أو كتب شخصية. تُستخدم هذه البيانات الثانوية لتقوية النتائج واستكمال المعلومات التي تم جمعها. البيانات الثانوية هي البيانات الموجودة بالفعل ، مثل الكتب والمجلات والأبحاث والإنترنت. عادة ما يتم الحصول على البيانات الثانوية أو يشار إليها على أنها بيانات ثانوية من السلطات أو السلطات ذات كفاءة عالية ، ولكن البيانات المحصولة أقل دقة. لهذا السبب ، هناك حاجة إلى مصادر متعددة لزيادة موثوقية المعلومات المحصولة.⁵⁸

ت. تركيز البحث

نظرًا لأن المشكلات الواردة في المشكلات المنهجية كثيرة جدًا ، فإن الباحثة ستأخذ ثلاثة محاور بحثية فقط ، وهي المدرسين والتلاميذ والطرق. بالإضافة إلى هذه الأسباب

⁵⁸ Azwar, *Metode Penelitian*, (Jakarta: Pustaka LP3ES, 2007), hlm.92.

، بسبب محدودية القدرة والوقت أيضاً بحيث لا يمكن إجراء فحص شامل لكل الأشياء الموجودة في المشكلات الطريقتية في تعليم اللغة العربية.

ث. تقنيات جمع البيانات

تتضمن بعض التقنيات المستخدمة في جمع البيانات ما يلي:

أ. ملاحظة

الملاحظة هي تقنية لجمع البيانات بالملاحظة ، مصحوبة بملاحظات حول حالة أو سلوك الكائن المستهدف.⁵⁹ الملاحظة هي تقنية أو طريقة لجمع البيانات بمراقبة الأنشطة الجارية.

في هذا البحث ، استخدام طريقة الملاحظة لإيجاد وجمع البيانات حسب الحقائق. سيتم تنفيذ هذه الملاحظة بتوفير أداة للمراقبة لمدرسا لصف وينوي التلاميذ البحث عن الأدلة المتعلقة بالواجبات وكيفية توصيل المواد من المدرس إلى التلاميذ ، وكذلك أثناء عملية التعليم.

تقنية ملاحظة المشاركين (المشاركة) التي تشارك فيها الباحثة بشكل مباشر في الأنشطة اليومية للشخص الذي في ملاحظته أو استخدامه كمصدر لبيانات البحث⁶⁰.

ب. مقابلة

⁵⁹ Abdurrahmat Fathoni, *problematika pembelajaran bahasa Arab dan solusi yang diberikan oleh guru*. Jakarta. 2006:104

⁶⁰ Amirul Hadi, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Bandung: pustaka Setia, 1998, hlm.129

المقابلة عبارة عن تقنيات لجمع البيانات من خلال عملية أسئلة وأجوبة شفوية تتم في اتجاه واحد سواء خارج الإنترنت أو عبر الإنترنت ، مما يعني أن الأسئلة تأتي من الطرف الذي يجري المقابلة و تقدم الإجابات من الشخص الذي في مقابلته⁶¹.

المقابلة بحسب استيريريج هي لقاء بين شخصين لتبادل المعلومات والأفكار من سؤال وجوابه ، بحيث يمكن بناء المعنى في موضوع معين. لذلك ، يكون استخدام المقابلة كطريقة لجمع البيانات إذا أرادت الباحثة إجراء دراسة أولية للعثور على المشكلات التي يجب التحقيق فيها وأيضاً إذا كان الباحثة تريد معرفة الأشياء من المستجيبين بشكل أعمق⁶².

تُستخدم هذه التقنية كتحقق متقاطع في تفسير البيانات غير المفهومة وللحصول على وضوح ومصداقية البيانات من عملية المراقبة. تُستخدم طريقة المقابلة المنظمة لإعداد أشكال مختلفة من الأسئلة المعدة لكل من مدرسي اللغة العربية والمتعلقة بعملية التعليم ، وخاصة حول المشكلات في تعليم اللغة العربية.

استخدمت الباحثة هذه المقابلة أيضاً لمعرفة المشكلات المنهجية التي تحدث في المدرسة الابتدائية دار العلوم غوندوريو سيمارانج والمسائل المتعلقة بظروف المدرسة لمدير المدرسة. في عملية المقابلة ، بالطبع ، يجب أن يكون هناك كائن يتم مقابلته ، في هذه الدراسة ، ستجري الباحثة مقابلة مع مصادر مختلفة التي ستكون موضوع المقابلة.

⁶¹ Abdurrahmat Fathoni, *problematika pembelajaran bahasa Arab dan solusi yang diberikan oleh guru*. Jakarta. 2006:105

⁶² Sugiyono, 2011, *Metode Penelitian Kualitatif Kuantitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta. hlm 231

ت. توثيق

التوثيق هو طريقة لجمع البيانات بدراسة سجلات البيانات الشخصية للمدعى عليه.⁶³ التوثيق هو سجل للأحداث التي مرت. يمكن أن يكون التوثيق في شكل كتابة أو صور أو أعمال ضخمة لشخص. المستندات على شكل صور مثل الصور الفوتوغرافية والصور الحية والرسومات. تعد دراسات الوثائق مكتملة لاستخدام طرق الملاحظة والمقابلة في البحث النوعي.⁶⁴

استخدم هذه التقنية للحصول على الوثائق المتعلقة بالمشكلات في عملية تعليم اللغة العربية. في تنفيذ التوثيق ، يحصل على بعض البيانات من خلال الملاحظة وأخذ بعض البيانات عندما يعطي المدرسهاً أو في وقت تسليم المادة.

يستخدم المؤلف هذه الطريقة من أجل العثور على بيانات بحثية وثائقية مثل صور المدرسة ، والفصول التي يحضرها التلاميذ ، والهياكل الإدارية لكل من المدرسين والتلاميذ ، وأخيراً ، عندما يتم تنفيذ الأنشطة التعليمية من قبل المدرسين والتلاميذ أثناء التنفيذ تعليم اللغة العربية . يستخدم التوثيق أيضاً كأداة لتقديم صورة ملموسة للأنشطة المهمة في الصف أثناء أنشطة تعليم اللغة العربية.

ج. تقنيات تحليل البيانات

تحليل البيانات هو مرحلة النشاط بعد العودة من الميدان. في هذه المرحلة تحليل البيانات المتوفرة من المصادر ، أي من المقابلات والملاحظات المدونة في الملاحظات الميدانية

⁶³ Abdurrahmat Fathoni, *problematika pembelajaran bahasa Arab dan solusi yang diberikan oleh guru*. Jakarta. 2006:112

⁶⁴ Sugiyono, 2011, *Metode Penelitian Kualitatif Kuantitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta. hlm 240

والوثائق الشخصية و غيرها. بعد أن تتمكن الباحثة من جمع البيانات ، فإن الخطوة التالية هي تحليل البيانات الموجودة بدعم من النظريات الموجودة ، بحيث يمكن استنتاج بعض نتائج البحث. وبالتالي ، فإن تحليل البيانات النوعية هو استقرائي ، أي التحليل القائم على البيانات المحسولة، ثم تطويرها إلى فرضية⁶⁵.

بعد جمع البيانات ، فإن الخطوة التالية هي تحليل البيانات. تحليل البيانات المستخدمة هو تحليل تحليلي وصفي ، يصف ويحلل بشكل نقدي جميع الظواهر المحددة في المجال للوصول إلى استنتاجات بحثية موضوعية.

استخدمت الباحثة في تحليل البيانات الإجراء التالي:

(١) جمع البيانات

في هذا البحث ، جمع البيانات باستخدام المقابلات والملاحظة والتوثيق.

(٢) تقليل البيانات

يعني تقليل البيانات التلخيص واختيار الأشياء الرئيسية وتركيز المناقشة على الأشياء المهمة ، ثم البحث عن الموضوعات والأنماط. وبالتالي فإن البيانات المختصرة ستوفر صورة أوضح وتسهل على الباحثة لإجراء المزيد من عمليات جمع البيانات.⁶⁶ ثم تقوم الباحثة بتلخيص واختيار الأشياء المهمة التي تم الحصول عليها أثناء جمع البيانات. وبالتالي فإن البيانات المختصرة ستعطي صورة واضحة.

⁶⁵ Sugiyono, 2011, *Metode Penelitian Kualitatif Kuantitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta. hlm 245

⁶⁶ Ibid.hlm 338.

٣) عرض بيانات

بعد تقليل البيانات ، فإن الخطوة أو العملية التالية هي عرض البيانات. في البحث النوعي ، يمكن تقديم البيانات في شكل أوصاف موجزة ، ومخططات ، وعلاقات بين الفئات ، ومخططات انسيابية ، وما شابه. الغرض من تقديم البيانات هو تسهيل فهم المشكلات المطروحة حتى لا تكون الاستنتاجات المستخلصة متهورة أو متسرعة.

بعد إجراء تقليل البيانات ، أصبحت البيانات المجموعة أكثر تركيزًا على المشكلات المنهجية في تعليم اللغة العربية. علاوة على ذلك ، يكون تقديم هذه البيانات في شكل كتابات تستخدم محتويات هذا الاقتراح ، وتحديدًا حول مشكلات تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية دار العلوم غوندوريو سيمارانج.

٤) استخلاص النتائج (التحقق)

الخطوة التالية في تحليل البيانات النوعية وفقًا لما نقله سوجيونو عن مايلز وهورمان هي استخلاص النتائج والتحقق.⁶⁷ يهدف التحقق من البيانات هنا إلى تحديد البيانات النهائية والعملية الشاملة لمراحل التحليل ، بحيث يمكن الإجابة على جميع المشكلات المتعلقة بمشكلات تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية دار العلوم غوندوريو سيمارانج. وفقًا لفئات البيانات المتاحة والصحيحة. بعد اكتمال عرض البيانات ، فإن الخطوة أو العملية التالية هي استخلاص استنتاجات أو خيوط مشتركة لتكون قادرًا على اكتشاف المشكلات التي قد تنفذ في عملية البحث. يمكن اختبار الاستنتاجات المستخلصة للتحقق من صحتها وملاءمتها بحيث تظهر الوضع الفعلي.

⁶⁷ Ibid.hlm 345.

ح. اختبار صحة البيانات

عند اختبار صحة البيانات المحسولة ، سيتنفذ باستخدام تقنيات تثليث البيانات. التثليث هو اختبار صحة البيانات المحسولة بمختلف المصادر والبيانات والطرق والوقت⁶⁸.

التثليث هو طريقة لجمع البيانات المحسولة بجمع بين تقنيات جمع البيانات المختلفة ومصادر البيانات. هناك نوعان من التثليث يمكن استخدامهما في البحث وهما:

أ. تثليث مصادر البيانات تثليث المصدر هو جمع البيانات من مصادر مختلفة باستخدام نفس الطريقة.

ب. تثليث طرق البيانات تثليث الطريقة بمقارنة المعلومات أو البيانات بطرق مختلفة.

في البحث النوعي تستخدم الباحثة طريقة المقابلة والملاحظة والاستقصاء. للحصول على حقيقة معلومات موثوقة وصورة كاملة لبعض المعلومات ، يمكن للباحث استخدام المقابلات والملاحظات أو المراقبة للتحقق من الحقيقة.⁶⁹

⁶⁸ Trianto, *pengantar penelitian pendidikan bagi pengembangan profesi pendidikan dan tenaga pendidikan*, (Jakarta: Kencana,2011).hlm.249.

⁶⁹ Neolaka, *Metode Penelitian dan Penelitian Statistik*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya,2009).hlm.330.

الباب الرابع

نتائج البحث

أ. عملية تعليم اللغة العربية للصف السادس بالمدرسة الابتدائية دار العلوم
غوندوريو سيمارانج

كانت المناقشة حول البحث بعنوان "مشكلات تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ الصف السادس بالمدرسة الابتدائية دار العلوم غوندوريو سيمارانج (مراجعة المنهج) كما يلي:
أ. عملية التعليم

لا تزال عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية دار العلوم غوندوريو سيمارانج تستخدم الطريقة التقليدية مثل المحاضرات والواجبات كطريقة رئيسية. تم اختيار الطريقة على أساس سهولة تطبيقها ولا تتطلب وقت تحضير طويل وطريقة صعبة.

كما ذكر أحد المدرسين في مقابلة مباشرة ، فقد قيل إن تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية دار العلوم غوندوريو سيمارانج يسير على ما يرام ولو هناك بعض العقبات ، بما في ذلك في بعض المراحل الدراسية ، لا يزال الأطفال لا يستطيعون قراءة الكتابة العربية ، وبالتالي هناك حاجة لمراجعة المنهج وطريقة تعليمه.⁷⁰ تهدف الطريقة المستخدمة في تعليم المزيد من المحاضرات والعروض التوضيحية إلى تسهيل التعرف على المفردات العربية.

⁷⁰ Hasil Wawancara dengan Bapak Shonef, S.pd. Guru Bahasa Arab MI Darul Ulum Gondoriyo Semarang tgl. 18 Februari 2022.

يُجد العديد من التلاميذ صعوبة في قراءة النص العربي بحيث تركز طريقة أو طريقة التعليم بشكل أكبر على مهارة كلام. قراءة بالكلمة أو الجملة ثم ترجمته واحدة تلو الأخرى. هذه الطريقة تستغرق وقتاً طويلاً وهيئة التعليم. وفي هذا الوقت ، يكون التعليم وجهًا لوجه محدودًا ، كما أن أنشطة التعليم (وقت الدراسة) محدودة أيضًا. جرى تنفيذ تلاميذ المدرسة في الصباح حتى الظهر ويتم تقسيمهم إلى صف كبير واحد مع وقت قصير. تبدأ المدرسة في الساعة صباحًا حتى الواحدة ظهرًا. وتعليم اللغة العربية يستغرق ساعة واحدة فقط. مع الوقت المحدود أثناء الاجتماعات وجهًا لوجه ، يصبح وقت تعلم التلاميذ في المدرسة الدينية أقل فاعلية.

ب. عدد التلاميذ

عدد التلاميذ في الصف السادس بالمدرسة الابتدائية دار العلوم غوندوريو سيمارانج

الرقم	الصف	العدد
١	السادس أ	٣١
٢	السادس ب	٣٠
٣	السادس ج	٢٨
٤	السادس د	٣٠
	عدد التلاميذ	١١٩

ب. العوامل التي تسبب المشكلات

التقدم في أنشطة التعليم بالمدرسة الابتدائية دار العلوم غوندوريو سيمارانج لا يزال يفتقر إلى مقارنة بالمدارس الأخرى في مدينة سيمارانج. من أجل وضع أهداف تعليمية قصوى

تتماشى مع التوقعات ، اتضح أنه لا تزال هناك عدة عوامل لا تزال تشكل عقبات ، خاصة في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية دار العلوم غوندوريو سيمارانج ، منها:

أ. عامل المدرس

عند الحديث عن مشكلات التعليم ، سيتناقش مسبقاً حول المدرسين ، ثم التلاميذ ، والمناهج ، والأخير هو الطريقة.

المدرسون ، نعلم جميعاً أن العمل دائماً ما يكون جنباً إلى جنب مع جميع مخاطره ، لذا فإن كونك مدرساً سيواجه تقلبات. مع ملاحظة كل ذلك ، بشكل عام بعض ال مشكلات التي يواجهها مدرسو اللغة العربية اليوم هي كما يلي:

وجود منهج ينص على أن التعليم يجب أن يوازن بين المجالات المعرفية والفعالة والنفسية الحركية ، لذلك يجب أن يهدف المدرسفي تقديم المواد التعليمية إلى هذا الهدف ، ولكن في الواقع المدرسين الذين هم أقل شجاعة للذهاب وتحقيق هذه المجالات الثلاثة ولكنهم فقط يعطون الأولوية مجال واحد ، وهو المعرفي. حتى لا يحصل التلاميذ على توجيهات عاطفية ونفسية. فيما يلي شرح مدرس اللغة العربية أثناء المقابلة في ٢٥ من فبراير

:٢٠٢٢

"في عملية تعليم اللغة العربية ، ما زلت أجد صعوبة في الموازنة بين المجالات المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية. لأنه من الصعب جداً بالنسبة لي تحقيق التوازن بين الثلاثة ، لذلك عندما أقوم بالتعليم ، أركز في الغالب على المجال المعرفي. وفي الواقع ، يسير تعليم اللغة العربية في المدارس بشكل جيد ، على الرغم من وجود بعض العقبات ، بما في ذلك بعض التلاميذ في الصفوف الذين لا يزالون

لا يستطيعون قراءة النص العربي ، وبالتالي هناك حاجة إلى مراجعة المناهج الدراسية⁷¹ ."

إن مناقشة مشكلة نظرية الطرق هي في الأساس نفس تركيز المحادثة على المقصود. يشير هذا البيان إلى أن نظرية المناهج ليست في الأساس وجودًا مستقرًا ، ولكنها تتطور دائمًا بعد التدفق ثنائي الاتجاه لتطور العلوم والتكنولوجيا. ومع ذلك ، فإن نظرية المناهج ستكون مفيدة للغاية وتوفر معنى مهمًا للممارسين ، أي أولئك الذين يديرون ويديرون نظام التعليم⁷² .

في عالم التعليم ، غالبًا ما تحدث تغييرات في المناهج الدراسية ، مما يتسبب أيضًا في إرباك التلاميذ. إذا بدأ التلاميذ في فهم المنهج KTSP واستبدلوا بسرعة بالمنهج الثالث عشرة. المنهج هو دليل المدرسفي تعليمه للتلاميذ من أجل توجيه التعليم⁷³ .

تدعم الكفاءة المهنية لهذا المدرسبشكل كبير نجاح التلاميذ في التعليم في المدرسة إذا كان المدرسيتمتع بكفاءة جيدة ، كما أنه سيخلق التلاميذ الذين يمكن تطبيق فهمهم في المدرسة في المنزل. في عملية التعليم ، يستخدم المدرس الطرق التقليدية ولا يحاول استخدام طرق أخرى والاستفادة من التسهيلات الموجودة. نظرا لضيق الوقت المتاح

⁷¹ Hasil Wawancara dengan Bapak Shonef, S.pd. Guru Bahasa Arab MI Darul Ulum Gondoriyo Semarang tgl. 18 Februari 2022.

⁷² Subandijah, *Pengembangan dan Inovasi Kurikulum*, Jakarta: PT. Rajo Grafindo Persada, 1993, hlm. 6.

⁷³ Afifah, Nurul. 2017. *Problematika Pendidikan Di Indonesia*. Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar Vol. I. Dosen Prodi PGMI STAIN Jurai Siwo Metro. (Online) (<http://e-journal.metrouniv.ac.id> , diakses 07 Juli 2020).hlm.44.

وقدرة التلاميذ على تعلم اللغة العربية. فيما يلي شرح مدرس اللغة العربية أثناء المقابلة في ١٨ فبراير ٢٠٢٢:

"نقوم بالمزيد من المحاضرات والعروض ، لأنه يتعين علينا أيضاً تعليم الأطفال كيفية قراءة اللغة العربية ، وبعض الأطفال الذين لا يستطيعون قراءة اللغة العربية حتى الآن ، لذلك لا يمكننا إجبارها على حفظ المفردات إلى أقصى حد ، ولا يعرف سوى جزء صغير منها المفردات التي نقلها ذات الصلة بالمادة. ونحن (المدرسون) نقرأ المزيد من الجمل / القرآن ثم نترجمها واحدة تلو الأخرى ، على الرغم من أننا من الواضح أننا نستغرق الكثير من الوقت والطاقة".

تشير نتائج الملاحظات والمقابلات إلى أن المشكلات التي يواجهها التربويون في تعليم اللغة العربية في المدارس هي كالتالي:

(١) عدم إتقان المواد

(٢) قلة المدرسين المؤلفين للطلبة على التحدث باللغة العربية

(٣) عدم التمكن من الصف أثناء التعلم

(٤) قلة معرفة المدرس بمختلف أنواع طرق التعليم التي يمكن استخدامها

تنشأ هذه المشكلات عادة في تعليم اللغة العربية ، خاصة للتلاميذ غير العرب. تُعرف هذه المشكلات بالمشكلات اللغوية. مثل أنظمة الصوت (الصوتيات) أو الأصوات

العربية غير الموجودة في اللغة الإندونيسية. سيجد الطالب الإندونيسي صعوبة في نطق هذه الكلمات العربية.

مثل حفظ وفهم المفردات العربية وفهم قواعد اللغة العربية والكتابة العربية التي تختلف تمامًا عن الكتابات الأخرى. تعتبر بعض المشكلات اللغوية إحدى العقبات التي تواجه التلاميذ. كما في حالة الأعداد الاسمية ، توجد فئتان فقط في اللغة الإندونيسية ، وهما المفرد والجمع. بينما في اللغة العربية هناك ثلاث فئات وهي المفرد والمثنى والجمع.⁷⁴

ب. عامل التلاميذ

يولي تلاميذ الصف السادس بالمدرسة الابتدائية دار العلوم غوندوريو سيمارانج اهتمامًا أقل بأهمية تعليم اللغة العربية.

ويرجع ذلك إلى قلة اهتمام أولياء الأمور وحالة المجتمع التي لا تدعم التلاميذ للدراسة الجادة. غالبًا ما يحدث هذا الموقف من حولنا لأن المدرسين لا يزالون لا يفهمون تطوير التلاميذ.

فيما يلي عرض لمدرس اللغة العربية في المقابلة في ١٨ فبراير ٢٠٢٢:

"قلة المرافق المدرسية وأقصى قدر من الدعم في تعليم اللغة العربية ، ثبت ذلك ، على سبيل المثال ، عدم وجود دعم من أولياء الأمور ، والأشخاص الأقل اهتمامًا بتعليم الأطفال ، بحيث يكون التعليم في المدرسة أقل تأثيرًا على التلاميذ فضلًا عن قلة الاهتمام والجدية

⁷⁴ Acep Hermawan. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014) hal. 100-110

في تعليم المفردات. الكلمات العربية التي هي رأس المال الرئيسي
لتعليم اللغة العربية.⁷⁵

وختمت نتائج الملاحظات بأن المشكلات التي تواجه التلاميذ في المشاركة عند تعليم
اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية دار العلوم غوندوريو سيمارانج يمكن حصرها على النحو
التالي:

(١) الاختلافات في الخلفية التعليمية لأولياء الأمور

(٢) قلة إرشاد الوالدين والاهتمام بالأبناء

(٣) بيئة غير داعمة

(٤) قلة اهتمام و تشجيع التلاميذ بدروس اللغة العربية

(٥) الفروق في قدرات التلاميذ ومعدل الذكاء

العوامل البيئية مشكلة في تعليم اللغة العربية في إندونيسيا. لتحقيق التعليم الفعال وتحقيق
أهداف الكفاءة الأساسية ، من الضروري إعداد المدرسين كمواو تعليمية وترتيبات
المناهج الدراسية التي تتوافق مع الظروف ودعم مواو التعليم وشبكة مستقرة يمكن أن
تساعد في سلاسة أنشطة التعليم والتعلم⁷⁶.

ت. عامل الطريقة المستخدمة

⁷⁵ Hasil Wawancara dengan Bapak Shonef, S.pd. Guru Bahasa Arab MI Darul Ulum Gondoriyo Semarang tgl. 18 Februari 2022.

⁷⁶ Acep Hermawan. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014) hal. 100-110

مهام المدرسة هي توفير التعليم للتلاميذ. يجب أن يكتسبوا المهارات والمعرفة من المدرسة ، بالإضافة إلى التنمية الشخصية. يجب أن يتم توفير المهارات والمعرفة للتلاميذ وهي عملية تعليم وتعلم عند المدرسين في المدرسة باستخدام طرق معينة.

طريقة التعليم التي يطبقها مدرس اللغة العربية في الصف السادس بالمدرسة الابتدائية دار العلوم غوندوريو سيمارانج أقل تنوعًا وتميل إلى أن تكون رتيبة ، أي باستخدام طرق المحاضرة والتوضيح وأسئلة وأجوبة فقط ، بحيث يشعر التلاميذ بالملل في أخذ دروس اللغة العربية. فيما يلي شرح لرئيس الصف السادس عند إجراء المقابلة في ٢٥ فبراير ٢٠٢٢ :

"أنا لا أحب المواد العربية حقًا ، يا أختي ، لأن تعلم اللغة العربية صعب ، علاوة عن ذلك قراءتها وتفسيرها ، فلا مجال للتلاعب"⁷⁷.

هذا لأنه لم ينتبه إلى طرق اختيار طريقة ليتم تنفيذها في أنشطته التعليمية وفقًا لخصائص المادة الفرعية. إفادة المدرسفي عملية المقابلة في ٢٥ فبراير ٢٠٢٢ :

"الطريقة التي أستخدمها في تطبيق تعليم اللغة العربية في الصف الدراسي هي استخدام طريقة المحاضرة والشرح وطريقة السؤال والجواب ، وأنا أدرك بالفعل أن هناك حاجة إلى مجموعة متنوعة من الطرق ، ولكن المرافق في المدرسة غير كافية"⁷⁸.

⁷⁷ Hasil Wawancara dengan, M.Wahyu Aditya. Ketua kelas VI. MI Darul Ulum Gondoriyo Semarang tgl. 25 Februari 2022.

⁷⁸ Hasil Wawancara dengan Bapak Shonef, S.pd. Guru Bahasa Arab MI Darul Ulum Gondoriyo Semarang tgl. 25 Februari 2022.

في الواقع ، غالبًا ما تكون هناك مشكلات في تعليم اللغة العربية من حيث الطرق. الطريقة هي الطريقة التي تعمل كأداة لتحقيق الهدف. لتحديد ما إذا كان من الممكن تسمية طريقة ما بأنها جيدة ، هناك حاجة إلى معيار من عدة عوامل. العامل الرئيسي المحدد هو الهدف المراد تحقيقه. لذلك قبل تحديد الطريقة المستخدمة في عملية التعليم ، يجب على اختصاصي التوعية معرفة الأهداف التي يجب تحقيقها في المادة ودمجها مع الموضوعات الفرعية للمناقشة.

بناء على ملاحظة أن المشكلات المتعلقة بالطريقة تشمل:

(١) عدم فهم المدرسين لطرق التعليم المتنوعة

(٢) عدم تنوع الطرق أثناء عملية التعليم والتعلم

(٣) استخدام الطرق غير مناسبة في التعليم

ث. عامل وسائل الإعلام أو مرافق التعليم

تشمل مشكلات وسائط تعليم اللغة العربية ما يلي:

(١) عدم وجود مرافق أو وسائط كاملة يمكن استخدامها في تعليم اللغة العربية.

حتى لا يتمكن التلاميذ من قبول المواد التي قدمها المدرس بسهولة أكبر. فيما يلي

بيان مدرس اللغة العربية في جلسة المقابلة في ٢٥ فبراير ٢٠٢٢:

"في هذه المدرسة الابتدائية دار العلوم غوندوريو سيمارانج لا يزال

هناك نقص في الوسائط أو المرافق التي يمكننا استخدامها في عملية

التعليم ، خاصة في تعليم اللغة العربية ، لذلك عندما أقوم بالتعليم

يكون الأمر صعبًا بعض الشيء في عملية تعليم اللغة العربية نفسها

، حتى السبورة البيضاء التي غالبًا ما تكون لم يعد المستخدم مناسبًا للاستخدام لأنه قديم جدًا. متسخ ، لذلك لا يستطيع التلاميذ أحيانًا قراءة وفهم الكتابة أمامهم بوضوح⁷⁹ ."

(٢) عند تحديد الوسائط المستخدمة ، يجب على المدرس أيضًا الانتباه إلى شخصية الطالب التي تشمل الموهبة والتنمية وما إلى ذلك. عند تعليم اللغة العربية ، سوف يستقبلها التلاميذ بشكل جيد. كما هو الحال عندما يشرح المدرس الدرس ، يمكن للمدرس ربط المادة بأشياء تحدث في الحياة الواقعية أو بأشياء يجربها التلاميذ كثيرًا.

(٣) عامل نهج التعلم مهم جدًا أيضًا ، فالمدرسة الابتدائية دار العلوم غوندوريو سيمارانج لا تزال أقل جودة ، والنتيجة هي ظهور معاملة لا يجربها تلاميذها في عملية تعلم اللغة العربية.

(٤) يهدف اتجاه نهج التعليم هذا في تنفيذه إلى جعل التلاميذ يشعرون بمزيد من الاهتمام من قبل المدرسين ، ويمكن أن يكون جو الصف الدراسي أكثر حيوية وممتعة وسيشارك التلاميذ في التعلم بسعادة ودون إكراه. يجب أيضًا تنفيذ عوامل تقييم التعليم ، بهدف معرفة المواد التعليمية بطرق معينة واستخدام المرافق الحالية التي يمكن أن تحقق الأهداف المكونة.

في الواقع ، في المدرسة الابتدائية دار العلوم غوندوريو سيمارانج التي تفتقر إلى الحصص ومصادر التعليم في المواد العربية ، يصبح إجراء تقييم لتطبيق التعليم للتلاميذ إحدى المشكلات.

⁷⁹ Hasil Wawancara dengan Bapak Shonef, S.pd. Guru Bahasa Arab MI Darul Ulum Gondoriyo Semarang tgl. 25 Februari 2022.

فيما يلي نتائج المقابلات مع مدرس اللغة العربية في المدرسة الابتدائية دار العلوم غوندوريو سيمارانج في ٢٥ فبراير ٢٠٢٢:

"التقييم في تعليم اللغة العربية ، في بداية التعليم وفي نهايته ، يتم التقييم عندما تنتهي من تسليم المادة بعد المهرة. استخدم وقتًا أقل ، كما أن بعض التلاميذ الذين لديهم كتب مدرسية يسهلون القيام بذلك ، ولكن التلاميذ الأقل اهتمامًا يتم منحهم مهام متقدمة وفقًا لقدراتهم".⁸⁰

ت. حلول وجهود المدرسة في معالجة المشكلات

صعوبات التعلم ليست شيئًا جديدًا ، خاصة بالنسبة للتلاميذ. من أبرز سمات الأطفال الذين يعانون من صعوبات التعلم مستوى القدرة على فهم الدروس ، أو قلة الحماس للتعلم ، أو انخفاض الأداء الأكاديمي أو الإنجازات التعليمية للتلاميذ. ومع ذلك ، يمكن أيضًا إثبات صعوبات التعلم أثناء عملية التعليم والتعلم في الصف الدراسي.

وتمشيا مع ذلك ، ذكر السيد شونيب في ٢٥ فبراير ٢٠٢٢ أن:

"عند تقديم المواد للتلاميذ في عملية التعليم والتعلم ، سيكون من الأسهل إذا كان التنفيذ يستخدم مجموعة من الطرق. لأنه بغض

⁸⁰ Hasil Wawancara dengan Bapak Shonef, S.pd. Guru Bahasa Arab MI Darul Ulum Gondoriyo Semarang tgl. 25 Februari 2022.

النظر عن مدى صعوبة فهم مادة ما ، إذا كانت الطريقة جيدة ،
فسيفهمها التلاميذ تلقائيًا بشكل أسهل⁸¹ .

المدرس هو مهنة تتطلب مهارات خاصة كمدرس ولا يمكن أن يقوم بها أي شخص خارج مجال التعليم. في المدرسة الابتدائية دار العلوم غوندوريو سيمارانج التي تبذل جهودًا للتغلب على المشكلات القائمة ، حتى يتمكن مدرسو اللغة العربية من أداء واجباتهم على أكمل وجه ، من الضروري أن يكون هناك حل للمشكلات الطريقتية في تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية دار العلوم غوندوريو سيمارانج على النحو التالي:

أ. حلول للمدرسين وطرق

- ١) المشاركة في التدريب المتعلقين بالتعلم. حتى يحصل المدرسون على خبرة ومعرفة إضافية حول نصائح التعليم وإدارة الفصول بشكل جيد.
- ٢) إضافة والزيادة عن مراجع كتب حول طرق التعليم المتعلقة بتعليم اللغة العربية بحيث يسهل على المدرسين التعليم.
- ٣) يجب أن يحاول المدرس دائمًا ممارسة وتعريف التلاميذ للتعرف على المفردات أو التحدث شيئًا فشيئًا باستخدام اللغة العربية على الرغم من أنها غير فعالة.
- ٤) يجب على المدرسين دائمًا تحفيز التلاميذ وتشجيعهم على أن يكونوا دائمًا متحمسين لتعلم اللغة العربية.

⁸¹ Hasil Wawancara dengan Bapak Shonef, S.pd. Guru Bahasa Arab MI Darul Ulum Gondoriyo Semarang tgl. 25 Februari 2022.

٥) يجب على المدرس توفير فهم للمادة من خلال ربطها بحياة التلاميذ اليومية.

ب. حلول للتلاميذ

تلاميذ المدرسة الابتدائية دار العلوم غوندوريو سيمارانج الذين لا يهتمون بأهمية تعليم اللغة العربية (عدم الاهتمام بتعلم اللغة العربية) ، ثم التغلب على هذه المشكلة حسب مدرس اللغة العربية في مقابلة مباشرة على ٢٥ فبراير ٢٠٢٢ :

"توفير الفهم والتحفيز لأهمية تعلم اللغة العربية كلغة القرآن والحديث ، فضلاً عن توفيرها للمستقبل. واقترح على أولياء الأمور أو مجموعات المجتمع الانتباه باجتماعات المدرسة إلى تنمية تعليم أطفالهم⁸²."

هناك عدة حلول وجهود المدرسة في التغلب على هذه المشكلات:

- ١) إعطاء واجبات منزلية حتى يتعلم أو يتذكر التلاميذ دائماً القليل من المواد التي قد درسوها. أو اجث من مراجع من كتب أخرى متعلقة باللغة العربية.
- ٢) تعزيز الحماس في تعلم اللغة العربية للتلاميذ ، لأنه بغض النظر عن مدى صعوبة اللغة العربية ، إذا كنا نشيطين ومثابرين في دراستها ، فسكون بالتأكيد قادرين على إتقانها.
- ٣) تعظيم الدعم والتشجيع لأبنائهم ليكونوا أكثر اجتهاداً ونشاطاً وحماساً في التعلم ، وخاصة دور الوالدين.

⁸² Hasil Wawancara dengan Bapak Shonef, S.pd. Guru Bahasa Arab MI Darul Ulum Gondoriyo Semarang tgl. 25 Februari 2022.

الباب الخامس

الاختتام

أ. الخلاصة

تعتبر مشكلات تعليم اللغة العربية من العناصر التي تعيق التنفيذ الناجح لتعليم اللغة العربية ، وتشمل هذه المشكلات: المشكلات اللغوية ، وهي مشكلات الصوت / النظام الصوتي ، والمفردات ، والكتابة الصرفية ، والنحو ، والدلالات. والمشكلات غير اللغوية ، بما في ذلك من عناصر المدرسين / المدرسين والتلاميذ والمواد التعليمية ووسائل الإعلام / البنية التحتية ، بالإضافة إلى الاختلافات الاجتماعية والثقافية المختلفة بين الإندونيسية والعربية ، بالطبع ، لها ظروف اجتماعية مختلفة ستصبح مشكلة في تعليم اللغة العربية.

بناءً على نتائج البحث التي تقدمها اعلاه. والمتعلقة بإجابات المشكلات التي أثيرت في هذا البحث العلمي، يمكن نقل الاستنتاجات التالية.

١) لا تزال عملية التعلم في المدرسة الابتدائية دار العلوم غوندوريو سيمارانج تستخدم الطرق التقليدية مثل طريقة المحاضرة والواجبات باعتبارها الطريقة الرئيسية. بسبب الصعوبات التي يواجهها التلاميذ في قراءة وفهم مؤلفات وأصوات اللغة العربية.

يؤكد التعلم في المدرسة الابتدائية دار العلوم غوندوريو سيمارانج على فهم التلاميذ لمواد التعليم ، ويساعد التلاميذ على اكتساب خبرات متنوعة ومع هذه التجربة ،

يزيد سلوك التلاميذ من حيث الجودة والكم. يجب أن يعمل المدرسون والتلاميذ في نظام التعليم معاً وأن يرتبطوا ببعضهم البعض لتحقيق الأهداف المرجوة.

٢) مشكلات تعليم اللغة العربية لتلاميذ الصف السادس في المدرسة الابتدائية دار العلوم غوندوربو سيمارانج تكون معقدة. يغطي مشكلات التربويين والتلاميذ والطريقتية.

التلاميذ الذين يفتقرون إلى الإرادة لتعلم اللغة العربية ، بسبب نقص الدعم الأبوي وكذلك البيئة المجتمعية التي لا تدعم تقدم وتحصيل تعلم الأطفال.

وكذلك قلة اهتمام المدرس بشخصية تلاميذه ، وقلة التنوع في تطبيق طرق التعليم داخل الصف بحيث تجعل التعليم أقل فاعلية. وأقل مواءمة طرق التعليم المستخدمة مع احتياجات التلاميذ أثناء الدراسة ، بحيث يكون التعليم في الصف لا يُنسى ويترك انطباعاً لدى التلاميذ.

في هذا الوقت ، ليس من غير المؤلف أن يتردد المدرس في الاهتمام بأهمية أهداف التعليم المصاغة و المقررة. المدرس موجه فقط لتوفير المواد والتعيينات دون تضمين تحقيق هذه الكفاءات.

ولكن ، كل طريقة تعليم المطبة، هناك دائماً مزايا وعيوب في التعامل مع كل مشكلة في الصف الدراسي. لا توجد طريقة متفوقة في التعامل مع جميع المواقف في الصف الدراسي ، يمكن اعتبار الطريقة فعالة ومتفوقة في التعامل مع موقف ما ولكن ليس بالضرورة في حالة أخرى. وبالتالي ، هناك حاجة ماسة إلى استخدام طرق التعليم المختلفة. كما أنه يعتمد على مراعاة مواقف التعليم والتعلم ذات الصلة. لذلك ، من أجل تنفيذ التعلم بشكل جيد ، يجب أن يكون المدرسون

قادرين على اختيار وتطبيق النماذج المناسبة ، والنهج ، والاستراتيجيات ، والطرق ، وتقنيات التعليم .

٣) تتمثل الجهود التي تبذلها المدرسة الابتدائية دار العلوم غوندوريو سيمارانج في التغلب على مشكلات تعليم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف السادس فيما يلي: تحاول المدرسة تحسين ضمانات الرفاهية للمدرسين وإشراك المدرسين في التدريبات التربوية من كل من الحكومة والقطاع الخاص. تقدم المدرسة أيضًا إرشادات للمدرسين لتوفير الفهم والتحفيز للتلاميذ حول أهمية التعلم باعتباره توفيرًا للمستقبل.

تكمل المدرسة أيضًا المرافق والتسهيلات اللازمة حقًا لأنشطة التعليم والتعلم. بالإضافة إلى ذلك ، تناشد المدرسة أيضًا المدرسين لتعظيم استخدام المرافق والمرافق الموجودة في المدرسة.

ب. الاقتراحات

بعد استخلاص بعض الاستنتاجات من الأوصاف الواردة في هذا البحث ، ستكون الخطوة التالية هي تقديم اقتراحات كمواضع للنظر فيها لتطبيق وتطوير الأفكار الموضحة في الأطروحة ولديك مساهمة أخلاقية في المجتمع والأمة والدولة ، من بين أمور أخرى:

١) في تنفيذ التعليم ، يجب دائمًا تطوير الإبداع والبحث عن مجموعة متنوعة من الطرق. والهدف من ذلك هو أن يكون التلاميذ أكثر حماسًا لتعلم اللغة العربية.

٢) يجب أن توفر المدرسة وسائط تعليمية كاملة ، بسيطة وقائمة على الكمبيوتر كوسيلة لدعم تحصيل التلاميذ.

٣) يجب على المدرسين السعي بنشاط للحصول على معلومات حول الندوات الخاصة بالتعلم ، وخاصة تعليم اللغة العربية من أجل اكتساب الخبرة والقدرة على تعليم اللغة العربية بشكل أفضل.

٤) يصبح التلاميذ أكثر نشاطاً وحماسة وإبداعاً في التعلم. لا يعتمد فقط على ما يدرسه المدرس ولكن عليه أيضاً أن يتعلم بشكل مستقل.

٥) في عملية التعليم ، يجب أن يولي المدرس مزيداً من الاهتمام لحالة التلاميذ بحيث يكون تركيز التلاميذ أكثر تركيزاً عند حدوث نشاط التعلم. كما تمنح جوائز للتلاميذ المتميزين.

ت. إغلاق

نتائج البحث يزال أن ي لكن كُتت من الأخطاء أو النقصان. وبعد انتهاء البحث، فتعطي الباحثة الإقتاحات: للمدرسة كي تهتم عملية تعليم اللغة العربية، زيادة الوسائل واخلازن كوسائل الداعمة لتعليم اللغة العربية. فللمعلم كي غلعل تعليم اللغة العربية خارج الدروسة، وابلضافة ينبغي ذلم أن يشجع الطبلب وكبلرلم أن تعليم مهارة الكبلم يف درس اللغة العربية بسيط. وللطبلب الزم على الطبلب أن يقووا جهودهم يف تعلّم اللغة العربية أبي مهاراتها. وأن ي لتنعوا أنفسهم بلذة عملية التعليم كي يسخ العلم يف أذناهم و قلوهم، وأن يعرف حقيقة التعلّم الصحيحة مع كيفيتو لتكون زايذة كبنة لدراستهم يف ادلستقبل.

المراجع

- Abdurrahmat Fathoni, *problematika pembelajaran bahasa Arab dan solusi yang diberikan oleh guru*. Jakarta. 2006
- Afifah, Nurul. 2017. *Problematika Pendidikan Di Indonesia*.
Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar Vol. I. Dosen Prodi
PGMI STAIN Jurai Siwo Metro. (Online) (<http://e-journal.metrouniv.ac.id> , diakses 07 Juli 2020)
- Ahmad Janan Asifudin, *Mengungkit Pilar-Pilar Pendidikan Islam (Tinjauan Filosofis)*, Yogyakarta: SUKA Press, 2009, hlm.110
- Amirul Hadi, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Bandung: pustaka Setia, 1998, hlm.129
- Azwar, *Metode Penelitian*, (Jakarta: Pustaka LP3ES, 2007), hlm.92
- Bambang Warsita, *Teknologi Pembelajaran Landasan Dan Aplikasinya*, Jakarta: Rineka Cipta, 2008.
- Basar, A.M. (2021). *Problematika Pembelajaran Jarak Jauh Pada Masa Pandemi Covid-19* vol. 1. Pendidikan Agama Islam, SMPIT Nurul Fajri – Cikarang Barat – Bekasi, Indonesia. dalam

(<https://doi.org/10.51276/edu.v2i1.112> , diakses pada 4 Juli 2021).

Berdiati, Ika dan Saefudin, Asis. *Pembelajaran Efektif*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.2014. hlm.8.

Departemen Agama R.I., *Metodologi Pendidikan Islam*, Jakarta: Direktorat Jendral Kelembagaan Agama Islam, 2002

Dr. Mahfud Djunaedi, M. Ag., *Paradigma Baru Filsafat Pendidikan Islam*, (Depok: Kencana, 2017), Hlm. 205.

Hamdani, *Strategi Belajar Mengajar*, Bandung: Pustaka Setia, 2011.

Hasil Wawancara dengan Bapak Shonef, S.pd. Guru Bahasa Arab MI Darul Ulum Gondoriyo Semarang tanggal 25 Januari 2022

Hermawan, Tayar dan Syaiful Anwar. *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*. Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1995.hlm 19

<https://kbbi.web.id/ajar.html>, diakses pada pukul 08.34 WIB, 30 Juli 2021

Ibnu Hajar, *Dasar- Dasar Penelitian Kualitatif Dalam Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1999, hlm.61

Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI)

Martis Yamin, *Strategi Dan Metode Dalam Model Pembelajaran*, Jakarta: Referensi Press Group, 2013

Mulyana, *Metodologi Penelitian Kualitatif: Paradigma Baru Ilmu Komunikasi dan Ilmu Sosial Lainnya*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2006), hlm. 156.

Nandang Sarip Hidayat, *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab*. Jurnal Pemikiran Islam; Vol.37. No.1 Januari-Juni 2012.

Nasution, Padli, Irwan, Muhammad. 2016. *Strategi Pembelajaran Efektif Berbasis Mobile Learning Pada Sekolah Dasar*. *Iqra Jurnal Ilmu Perpustakaan dan Informasi*. Volume 10 No.01. hlm.5. Medan. (online) (<http://jurnal.uinsu.ac.id>, diakses 27 Juni 2020).

Neolaka, *Metode Penelitian dan Penelitian Statistik*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014).

Nur'aini Rahmawati, *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah Gandekan Bantul*, 2016.

Radliyah Z, *Metodelogi dan Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Jogja. Pustaka Rihlah Group 2005), hlm.xxiii

- Rosihuddin, Muh. 2011. *Problematika Pembelajaran, Mahasiswa Pascasarjana STAIN Kediri*. Hlm.11 dalam (<http://banjirembun.blogspot.com> diakses tanggal 13 Agustus 2020).
- S. Ulih Bukit Karo-Karo, dkk. *Suatu Pengantar Ke Dalam Metodologi Pengajaran*, Salatiga, C.V. Saudara, 1975, hlm.5
- Slamet Rokhiban. *Problematika Belajar Mengajar Bahasa Arab Di Kelas I MAN Maguwoharjo Sleman Yogyakarta” 2015*.
- Subandijah, *Pengembangan dan Inovasi Kurikulum*, Jakarta: PT. Rajo Grafindo Persada, 1993
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan RD*, (Bandung: Alfabeta, 2015), hlm.2.
- Sumiati, *Metode Pembelajaran*, Bandung: Wacana Prima, 2008
- Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rineka Cipta, 2013
- Syaiful Sagala, *Konsep dan Makna Pembelajaran Untuk Membantu Memecahkan Problematika Belajar dan Mengajar*, Bandung: Alfabeta, 2011

- Syamsuddin Asyrofi, *Metodelogi Pembelajaran Bahasa Arab, Telaah Problematika Pembelajaran Bahasa Arab*, Jogjakarta: Pokja Akademik UIN Sunan Kalijaga 2006, hlm.56
- Tayar Yusuf dan Syaiful Anwar, *Metodelogi Pengajaran Agama Dan Bahasa Arab*, Jakarta: PT. Raja Grafindo,1997
- Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*, (Jakarta: Kencana Permada Media Group, 2010)
- Trianto, *Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivitas*, Jakarta: Prestasi Pustaka, 2007
- Usman Husaini,dkk, *Metodologi penelitian Sosial*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2006)
- Wahyuningsih.S.K.(2021).Problematika Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid 19 di SMA Dharma Praja Denpasar Vol.24. no.1.Universitas Hindu Negeri I Gusti Bagus Sugriwa Denpasar. dalam (<http://ejournal.ihdn.ac.id> , diakses pada 6 Juli 2021).
- Winarno Surakhmad, *Pengantar Metode Ilmiah Dasar, Metode Tehnik*, Bandung: Tarsito, 1989. Hlm.134
- Yunus Abidin, *Desain Sistem Pembelajaran Dalam Konteks Kurikulum 2013*, Bandung: Refika Aditama, 2014

PEDOMAN WAWANCARA

A. Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab

Nama Guru : Bapak Shonef, S.Pd.I.

Hari/ Tanggal : Senin, 31 Januari 2022

Waktu : 09.00 - Selesai

Tempat : MI Darul Ulum Gondoriyo

1. Bagaimanakah menurut pendapat Bapak tentang pembelajaran bahasa arab di MI Darul Ulum Gondoriyo?
2. Metode apa yang biasanya Bapak gunakan dalam pembelajaran bahasa arab?
3. Problem apa saja yang muncul ketika mengajar pada masa terbatas seperti ini?
4. Problem apa yang dihadapi siswa saat pembelajaran bahasa arab berlangsung?
5. Problem apa yang anda hadapi yang berkaitan dengan metode?
6. Strategi apa yang biasa Bapak/Ibu Gunakan dalam Pembelajaran bahasa arab ?
7. Apakah bapak sering melakukan variasi metode dan teknik saat mengajar?

8. Bagaimana respon siswa saat KBM berlangsung?
9. Berapa kali Bapak melakukan evaluasi dalam pembelajaran bahasa arab?
10. Menurut bapak apa faktor terbesar terjadinya problematika tersebut?

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas	: VI
Semester	: Genap
Pertemuan	: 1x pertemuan
Alokasi waktu	: 2x 35 menit

I. Kompetensi Dasar dan Indikator

a. Kompetensi Dasar

- 4.1 Mempraktikkan bunyi huruf, kata, frase, dan kalimat bahasa Arab terkait topik العطلة
- 4.2 Mendemonstrasikan tindak tutur memberi informasi tentang العطلة.

b. Indikator

- 4.7.1 Mendengar bunyi dan makna kosakata terkait tema العطلة
- 4.7.2 Mengulang bacaan kosakata terkait tema العطلة dengan fasih dan benar

II. Tujuan Pembelajaran

- a. Siswa dapat memahami bunyi dan makna kosakata terkait tema العطلة dengan baik.
- b. Siswa mampu mengulang bacaan kosakata terkait tema العطلة dengan benar.

III. Materi Esensi

Memahami bunyi kosakata (*mufrod*) العطلة dengan mendengarkan dan mengulanginya.

IV. Media dan Sumber Belajar

- a. Media : Ceramah, Tanya jawab, LCD
- b. Sumber Belajar : Buku Paket Siswa Bahasa Arab Dirjen Kemenag Revisi KMA 2019 (2021), Buku Bahasa Arab Erlangga (2020), Buku Bahasa Arab Tiga Serangkai (2020), Lembar Kerja Siswa (LKS) Bahasa Arab Edisi Revisi (2021), Buku Bahasa Arab Media Penilaian Autentik, Tiga Serangkai (2016)

V. Proses Pembelajaran

Pendahuluan

- a. Guru mengucapkan salam dan menanyakan kabar siswa.
- b. Guru mengajak siswa berdoa sebelum memulai pembelajaran.
- c. Guru mengecek kehadiran siswa dengan membacakan daftar hadir.
- d. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran selama pembelajaran berlangsung.

Kegiatan Inti

- a. Guru mengajak siswa mencermati buku bacaan terkait bab العطة
- b. Guru membacakan kosakata bahasa Arab terkait العطة dan ditirukan oleh para siswa.
- c. Siswa mencatat semua kosakata yang ada pada buku ajar dan membacakannya bersama-sama.
- d. Guru meminta para siswa untuk menghafalkan kosakata terkait العطة.

Penutup

- a. Guru menguji hafalan kosakata siswa dengan menanyakan satu per satu.
- b. Guru menunjuk siswa untuk meringkas kegiatan pembelajaran.

- c. Guru mengingatkan siswa untuk selalu menjaga kesehatan terlebih saat pandemi.
- d. Guru mengajak siswa berdoa sebelum meninggalkan kelas.
- e. Guru mengucapkan salam.

VI. Penilaian

- a. Sikap : Keaktifan dan tanggung jawab pada diri sendiri dan pembelajaran
- b. Pengetahuan : Tes lisan
- c. Keterampilan : Menyebutkan kosakata

Semarang, 02 Januari 2022

Mengetahui,

Kepala Madrasah

Guru Bahasa Arab

Nurul Qomariyah, M.S.I Ahmad Mushonef, S.Pd.



١. الْمُفْرَدَات

أنظر واستمع وأعد!



الطائرة



القطار



السراجة



السفينة



الحافلة



السيارة



المزرعة



المدينة



القرية



المشاكل



البحر



الجبل

Sumber: Gambar koleksi pribadi

Instrumen Penilaian

Hari, Tanggal :

.....
.....

Nama Siswa :

.....
.....

Materi/Pokok Bahasan :

.....
.....

A. Penilaian Sikap (Afektif)

No	Aspek yang Diobservasi	1	2	3	4
1	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu				
2	Antusias dalam belajar				
3	Bertanggung jawab				
4	Percaya diri				
5	Menghargai orang lain				
	Jumlah				

Kriteria sebagai berikut :

4 = Selalu

3 = Sering

2 = Kadang-kadang

1 = Tidak pernah

Penskoran:

Skor skala : 1 sampai 4

Skor tertinggi : 20

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus:

$$\frac{\text{Skor}}{\text{Skor Tertinggi}} \times 4 = \text{skor akhir}$$

B. Penilaian Pengetahuan (Kognitif)

a. Kompetensi Dasar

- 3.7 Memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari ungkapan teks sangat sederhana terkait tema العطلة dengan melibatkan tindak tutur memberi informasi tentang liburan yang disukai.
- 4.7 Mendemonstrasikan tindak tutur memberi informasi tentang العطلة.

b. Indikator

- 3.7.1 Mendengar bunyi dan makna kosakata terkait tema العطلة.
- 4.7.1 Mengulang bacaan kosakata terkait tema العطلة dengan fasih dan benar.

C. Penilaian Keterampilan (Psikomotorik)

a. Kompetensi Dasar

- 3.7 Memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari ungkapan teks sangat sederhana terkait tema العطلة dengan

melibatkan tindak tutur memberi informasi tentang liburan yang disukai.

4.7 Mendemonstrasikan tindak tutur memberi informasi tentang العطة.

b. Indikator

3.7.1 Mendengar bunyi dan makna kosakata terkait tema العطة.

4.7.1 Mengulang bacaan kosakata terkait tema العطة dengan fasih dan benar.

Panduan Penilaian:

No	Nama Peserta didik	Aspek Penilaian				Catatan
		Persiapan	Isi	Hasil	Keaslian	
1						
2						
3						
4						
5						

Remedial dan Pengayaan

A. Program Remedial

Program remedial dilaksanakan dengan 2 alternatif:

- 1) Remedial dilaksanakan secara klaksikal oleh guru apabila lebih dari 50% siswa tidak mencapai KKM.
- 2) Remedial dilaksanakan secara individu dengan pemanfaatan tutor sebaya oleh teman sekelas yang memiliki kecepatan belajar lebih, memperhatikan prestasi akademik yang dicapai. Melalui tutor sebaya diharapkan siswa yang menempuh remedial akan lebih terbuka dan akrab.

B. Program Pengayaan

Program pengayaan dilaksanakan bagi siswa yang telah mencapai KKM dengan belajar mandiri untuk lebih mendalami dan pengembangan materi.

المتحق (٣)

المقابلة مدرس اللغة العربية المدرسة الابتدائية دار العلوم



لمقابلة مع مديرة المدرسة الابتدائية دار العلوم سيمارنج



المقابلة مع تلاميذ الصف السادس بمدرسة الابتدائية دار العلوم





KEMENTERIAN AGAMA UNIVERSITAS
ISLAM NEGERI WALISONGO FAKULTAS
ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Sekretariat : Jl. Prof. Dr. Hamka kampus II NgaliFn SEMRANG Telp. 7601295 Fax. 7615387 Semarang 50185

Semarang, 8 April 2021 Nomor:

Lamp. : -B-1053/Un.10.3/J.2/DA.04.09/04/2021

Hal Penunjukan Pembimbing
Kepada Yth. :
Hj. Tuti Qurrotul Aini, M.S.I

Assalamu 'alaikum, Wr. Wb.

Berdasarkan hasil pembahasan usulan judul penelitian di Jurusan PBA, maka Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan menyetujui judul skripsi mahasiswa:

Nama Syarah Mutiah

NIM 1703026026

Judul:

مشاكل تعلم اللغة العربية على الإنترنت لطلاب الصف السابع (V) في مدرسة تكنولوجية دار العلوم جولدوريو ، Semarang ،
جودة الوسطى

Dan menunjuk saudara:

Pembimbing : Hj. Tuti Qurrotul Aini, M.S.I

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.



a.n. Dekan,
Jurusan PBA

Almad Maghfirah, M.Ag., M.A
Nip. 19750120 200003 1 601

Tembusan :

1. Dosen Pembimbing
2. Mahasiswa yang bersangkutan
3. Arsip



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Prof. Hanka Km.2 Semarang 50185
Telepon 024-7601295, Faksimile 024-7615387
www.walisongo.ac.id

Nomor: 422/Un.10.3/D1/TA.00.01/1/2022

Semarang, 26 Januari 2022

Lamp : -

Hal : Mohon Izin

a.n. : Syarah Mutiah

NIM : 1703026026

Yth.

Kepala Sekolah MI Darul Ulum Gondoriyo Semarang

Di Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb.,

Diberitahukan dengan hormat dalam rangka penulisan skripsi, atas nama mahasiswa :

Nama : Syarah Mutiah

NIM : 1703026026

Alamat : Jl. Purwoselo Selatan II

Judul skripsi : "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Di MI Darul Ulum Gondoriyo Semarang Dalam Segi Metodologi"

Pembimbing :

Hj. Tuti Qurrotul Aini, M.S.I.

Sehubungan dengan hal tersebut mohon kiranya yang bersangkutan di berikan izin riset dan dukungan data dengan tema/judul skripsi sebagaimana tersebut diatas selama kurang lebih 1 (satu) bulan, mulai tanggal 27 Januari 2022 sampai dengan tanggal 27 Februari 2022

Demikian atas perhatian dan terkaabulnya permohonan ini disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alikum Wr.Wb.

A.n: Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik

Mahfud Junaedi,

Tembusan :

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang (sebagai laporan).

المتحقق (٦)

**YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM
MADRASAH IBTIDAIYAH "DARUL ULUM"
(TERAKREDITASI A)**
NISM : 111 23374 0073 – NSS : 112030166006 – NPSN : 60713867
Alamat : Jl. Raya Anyar Wates RT 07/ RW II Ngalyan Kota Semarang 50188
Telp (024) 76630963 HP 081567718493 – email : midarululum45@yahoo.com .
miduwates@gmail.com Web: www.miduwates.sch.id

SURAT KETERANGAN
Nomor : 149/C/MI-DU/IV/2022

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Nurul Qomariyah, M.S.I
Jabatan : Kepala Madrasah
Tempat Tugas : MI Darul Ulum

Menerangkan bahwa :

Nama : Syarah Mutiah
NIM : 1703026026
Fakultas/ Jurusan : Tarbiyah/ Bahasa Arab
Perguruan Tinggi : UIN Walisongo Semarang

Bahwa mahasiswa tersebut di atas benar-benar telah melaksanakan penelitian di MI Darul Ulum dengan judul "مشكلات تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ الصف السادس بالمدرسة الابتدائية دار العلوم غونديريو سمارانج" pada tanggal 31 Januari 2022 sampai dengan tanggal 28 Februari 2022.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebaik - baiknya.

Semarang, 5 April 2022


Kepala Madrasah
Nurul Qomariyah, M.S.I
NIP. -

المتحقة (٧)

ترجمة الباحثة

السيرة الذاتية

الاسم : شرح مطيعة

رقم الطالبة : ١٧٠٣٠٢٦٠٢٦ :

المكان وتاريخ الميلاد: جاكرتا, ١٩ أبريل ١٩٩٩

العنوان : شارع غدينج رقم واحد, جاكرتا المركزية

الكلية/ القسم : كلية علوم التربية والتدريس / قسم تعليم اللغة العربية

السيرة التربوية

المدرسة جينقنج ١ الابتدائية الحكومية

المدرسة الثانوية الحكومية ١٦ جاكرتا الشرقية

المدرسة العالية الحكومية ٣ جاكرتا المركزية