

تحليل الأخطاء في مهارة القراءة لدى تلاميذ الفصل السابع بالمدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ رمانج

البحث العلمي

مقدم لإكمال الشروط المقررة للحصول على درجة الليسانس (S.1)

في قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية و التدريس



إعداد:

رحمة الأنسة

رقم الطالبة: ١٧٠٣٠٢٦٠٧١

كلية علوم التربية و التدريس

جامعة والى سونجو الإسلامية الحكومية سمانج

٢٠٢٢

## التصريح

الموقعة أدنى هذا البحث العلمي:

الاسم : رحمة الأنسة

رقم الطالبة : ١٧٠٣٠٢٦٠٧١

القسم : تعليم اللغة العربية

صرحت بالصدق والأمانة أن هذا البحث العلمي بموضوع:

تحليل الأخطاء في مهارة القراءة لدى تلاميذ الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية ٤ رمبانج

لا يتضمن الآراء من المتخصصين أو المادة التي نشرها الناشر أو كتبها الباحثة

إلا أن تكون مراجعا ومصادرا لهذا البحث العلمي.

سمارانج، ١٩ يوليو ٢٠٢٢

المصرحة



( رحمة الأنسة )

رقم الطالبة: ١٧٠٣٠٢٦٠٧١

ب

ب

## تصحيح لجنة المناقشة

إن نسخة هذا البحث العلمي:

الموضوع : تحليل الأخطاء في مهارة القراءة لدى تلاميذ الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ة رمانج

الكاتبة : رحمة الأنسة

رقم الطلبة : ١٧٠٣٠٢٦٠٧١

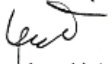
القسم : قسم تعليم اللغة العربية

ناقشتها لجنة المناقشة لكلية علوم التربية والتدريس جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمانج وكانت مقبولة الأداء إحدى

الشروط المقررة للحصول على درجة الليسنس (S1) في قسم تعليم اللغة العربية سنة ٢٠٢٢ م

سمانج، ١٩ يوليو ٢٠٢٢

كاتب لجنة المناقشة

  
عقيل لطفان الماجستير


١٩٨٤١٠٠٦٢٠١٦٠١١٩٠١

المتحنة الثانية

  
فينا سعادة الماجستير

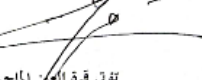
١٩٧٨٠٧١٨٢٠٠٣١٢٢٠٠٢

رئيس لجنة المناقشة

  
الدكتور محفوظ صديق الماجستير

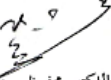
١٩٦٨٠٢٢٧٢٠٠٠٠٣١٠٠١

المتحنة الأولى

  
نوزي قرة العون الماجستير

١٩٧٢١٠١٨١٩٩٧٠٣٢٠٠١

المشرف

  
الدكتور محفوظ صديق الماجستير  
١٩٦٨٠٢٢٧٢٠٠٠٠٣١٠٠١



## موافقة المشرف

صاحب المعالي

عميد كلية علوم التربية و التدريس

جامعة وائى سوڤو الإسلامية الحكومية سمارانج

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحية طيبة، و بعد.

بعد ملاحظة بالتصحیحات و التعديلات على حسب الحاجة نرسل نسخة هذا البحث العلمي للطلبة :

الإسم : رحمة الأئنة

رقم الطالبة : ١٧٠٣٠٢٦٠٧١ :

الموضوع : تحليل الأخطاء في مهارة القراءة لدى تلاميذ الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ ريمبانج

ونرجو من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث العلمي بأسرع وقت ممكن و شكرا على حسن اهتمامكم.

و السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سمارانج، ٢ جوني ٢٠٢٢

المشرف



الدكتور محفوظ صديق الماجستير

١٩٦٨٠٢٢٧٢٠٠٠٣١٠٠١

## الملخص

الإسم : رحمة الأنسة

الموضوع : تحليل الأخطاء في مهارة القراءة لدى تلاميذ الفصل السابع  
بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ رمانج

رقم الطلبة : ١٧٠٣٠٢٦٠٧١

الخلفية المتنوعة للتلاميذ ستؤثر على مستوى إتقان اللغة العربية، فهم المحتوى المقروء يعتمد بشكل كبير على القويد التي تشمل علم النحو والصرف. في المواد التعليمية العربية ستكون هناك عدة مشاكل في القدرة على إتقان القراءة منها مشكلة قراءة الحروف العربية وفهم المحتوى المقروء وكذلك إتقان القواعد وخصوصية المفروضة أمر ضروري جدا في تعليم اللغة العربية وخاصة في قرعة مهاره بحيث يجب النظر بجديّة في عملية تعليم المواد العربية حتى يمكن تحقيق أهداف التعليم.

أسئلة البحث في هذا البحث هي: (١) كيف عملية تعليم مهارة القراءة لدى تلاميذ الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ رمانج؟ (٢) ماهي الأخطاء في قراءة النصوص العربية لدى تلاميذ الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ رمانج؟ و لمعرفة عملية تعليم تلاميذ في مهارة القراءة و لمعرفة على الأخطاء في قراءة النصوص العربية. و في هذا البحث اختارت الباحثة الطريقة النوعي، و لجمع البيانات يستعمل الباحثة

بثلاثة طرق و هي الملاحظة والمقابلة و التوثيق ، و طرق المستخدمة لتحليل البيانات بعد جمعها، هي: تخفيض البيانات، عرض البيانات، وتحقيق البيانات

النتائج من هذا البحث هي: (١) سار عملية تعليم اللغة العربية في الفصل السابع " أ " با المدرسة المتوسطة الإسلامية ٤ رمانج موافقة بمكاونات التعليمية الموجودة و هي تهدف إلى قدرة الطالبات في قراءة النصوص العربية بشكل صحيح وصحيح ، وتمييز الكلمات ، والقدرة على إعادة سرد وفهم محتويات نصوص القراءة.. مادةها التعليمية "العنوان" و نوع قراءتها القراءة الجهرية والطريقة التعليمية المستخدمة للمعلم هي الطريقة القراءة والوسائل التعليمية فيها هي جوجيل ميت و تساب و الكتاب الدراسي، و قوم المعلم تلاميذه بإعطاء الواجب المنزلي الى التلاميذ .

وجدت الباحثة ثلاث مشكلات في قراءة النصوص العربية لتلاميذ الفصل السابع " أ " و هي : أخطاء الفصيحة في قراءة النصوص العربية، أخطاء في المختلفة بين قراءة النصوص العربية وقراءة القرآن، أخطاء في هجاء حروف الهجائية و تسبب وجود تلك المشكلات بعواملين هي العوامل اللغوية.

## الشعار

يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ<sup>١</sup>

“Niscaya Allah akan mengangkat (derajat) orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu beberapa derajat.”

<sup>1</sup>(القرآن الكريم، المجادلة: ١١)

---

<sup>1</sup> Kementrian Agama Republik Indonesia, Alqur'an Dan Terjemahannya, (Jakarta: Madinatul 'Ilmi), hlm. 543

## الإهداء

أهدى هذا البحث إلى:

١. أمي المحبوبة أمي سوليسواتي وأبي المحبوب سوداسري اللذان قد ربياني منذ صغيري بجميل الصبر وكثرة الحب اللذان لا ينسى بذكر اسمي في كل وقت واللذان قد جاهدان في تلبية جميع احتياجي حتى تتم دراستي في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة والى سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج. عسى الله أن يطيل عمرهما ويجعلهما في صحة وعافية دائمة.



## كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله الذي كفى والصلاة والسلام على حبيب المصطفى و على آله واصحابه أهل التقى والوفى. لقد انتهت الباحثة كتابة هذا البحث تحت الموضوع تحليل الأخطاء في مهارة القراءة لدى تلاميذ الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ رمانج. فهذا البحث مقدم لأكمال الشروط المقررة للحصول على درجة الليسانس في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والى سونجو الإسلامية الحكومية سمانج. لذا تريد الباحثة إلقاء الشكر والتقدير إلى:

١. فضيلة السيد الأستاذ الدكتور إمام توفيق الماجستير الحاج مدير جامعة والى سونجو الإسلامية الحكومية سمانج.
٢. فضيلة السيد الدكتور احمد اسماعيل الماجستير الحاج عميد كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والى سونجو الإسلامية الحكومية سمانج.
٣. فضيلة السيد الدكتور أحمد مغفورين الماجستير الحاج رئيس قسم تعليم اللغة العربية والسيد عقيل لطفان الماجستير سكرتير قسم تعليم اللغة العربية في كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والى سونجو الإسلامية الحكومية سمانج على ارشادات وتشجيعهما في استيعاب المهارات اللغوية و ترقيتها.
٤. فضيلة السيد الدكتور محفوظ صديق الماجستير كمشرف للباحثة في إتمام هذا البحث العلمي، على إخلاصه في قضاء أوقاته في تفتيش هذا البحث العلمي أثناء شغله. جزاه الله أحسن الجزاء.
٥. جزيلة الشكر لجميع المحاضرين والماضرات في كلية علوم التربية والتدريس خاصة في قسم تعليم اللغة العربية الذي قد أعطاني العلوم والخبرة ونتائج الحياة، جزهم الله أحسن الجزاء.
٦. فضيلة السيد مسروم الماجستير كمدير المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ رمانج الذي يعطي ورقة الإستئذان لنيل البيانات المحتاجات في هاذا البحث.

٧. والشكر الى والدي أبي و امي العزيزان في جهدهما على تربية أولادهما و دعائهما و رضاهما في كل خطوة حياتي.
٨. جميع أصدقائي في قسم تعليم اللغة العربية مرحلة ٢٠١٧ خاصة من فصل "ب" الذين عجزت أن أذكرهم واحدا بعد واحد.
٩. أشكر شكرا الى فرقة بانثان سونيو ندان (BTS) على تأليفهم المحاولة الجامعة التي قد زادت حماسي و اجتهادي في اعداد واستكمال هذا البحث العلمي
١٠. أشكر شكرا إلى جميع أصدقائي طلاب في كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والى سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج وخاصة عائلتي الكبيرة الثانية في سمارنج يعني PMII Rayon Abdurrahman Wahid خاصة لوكاجايا ١٧ الذين ساهموا في الحافز لإعداد هذا البحث العلمي
- أشكركم شكرا جزيلاً على مساعدتكم. عسى الله أن يمن علينا رحمته علينا وأن يثيبنا بحسن الثواب وجزاكم الله أحسن الجزاء.

## محتويات البحث

أ.....	صفحة الموضوع
ب.....	صفحة التصريح
ج.....	تصحيح لجنة المناقشة
د.....	موافقة المشرف
ه.....	الملخص
ز.....	الشعار
ح.....	الإهداء
ط.....	كلمة الشكر والتقدير
ك.....	محتويات البحث
م.....	كشف الجدوال

### الباب الأول: المقدمة

أ.....	خلفية البحث
ب.....	أسئلة البحث
ج.....	أهداف البحث و فوائده

### الباب الثاني: الأخطاء في قراءة اللغة

أ.....	الميكال النظري
١.....	١. تعليم اللغة العربية
١٦.....	٢. مهارات القراءة
٢١.....	٣. تحليل أخطاء اللغة
٢٧.....	ب. الدراسات السابقة

### الباب الثالث: مناهج البحث

- أ. نوع البحث..... ٣١
- ب. مكان البحث و وقته..... ٣٢
- ج. مصادر البيانات..... ٣٢
- د. بؤرة البحث ..... ٣٣
- هـ. طريقة جمع البيانات..... ٣٣
- و. اختبار صحة البيانات..... ٣٥
- ز. طريقة تحليل البيانات..... ٣٧

### الباب الرابع: نتائج البحث

- أ. نتائج البحث..... ٣٩
- ب. تحليل البيانات..... ٤٩

### الباب الخامس

- أ. الخلاصة..... ٥٩
- ب. الإقتراحات..... ٦١
- ج. الإحتتام..... ٦٢

المراجع

الملاحق

ترجمة الباحث

## كشف الجدوال

الجدوال ٤.١ مادة تعليم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل السابع

الجدوال ٤.٢ أخطاء فونولوجي في قراءة النصوص العربية

الجدوال ٤.٣ أخطاء مورفولوجي في قراءة النصوص العربية

الجدال ٤.٤ أخطاء سينتكسيس في قراءة النصوص العربية

الجدوال ٤.٥ أخطاء الجملة في قراءة النصوص العربية

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

اللغة هي أداة اتصال وربط في التفاعل البشري اليومي، سواء بين الأفراد وأفراد وبين الأفراد والمجتمع.<sup>٢</sup> وفقا للخبراء، اللغة هي نظام رموز صوتي يجب أن تحتوي سلسلة الأصوات أيضا على معنى معين، يستخدمه الجميع في التفاعل والتعرف على أنفسهم في محادثة جيدة وحسن السلوك والسلوك. أي من خلال توصيل نوايا معينة الآخرين حتي يمكن فهمها و فهمها. اللغة هنا هي أحد العوامل المهمة التي يمكن أن تعزز العلاقات وتخلق تفاهما متبادلا بين الأمم، تماما كما أن اللغة العربية هي الأداة الرئيسية للتعليم ودراسة مصادر التعاليم الإسلامية. إن وظيفة ودور اللغة مهمة للغاية وعنى لكل أمة، سواء كانت اللغة الإندونيسية أو اللغة العربية أو اللغة الإنجليزية.<sup>٣</sup>

في اندونيسيا، أصبحت اللغة العربية مادة في أنشطة التدريس والتعليم للمعهد، للمدرسة، وكذلك في المدارس الحكومية التي تستخدم اللغة العربية في محتوى التعليمي. يحتوي تعليم اللغة العربية أيضا على معايير الكفاءة ومعايير المحتوى. في هذا مشروع وزير الدين بجمهورية إندونيسيا رقم ٢ لعام

---

<sup>2</sup>Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2011) hlm.23

<sup>3</sup>Tayar Hermawan dan Syaiful Anwar, *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab* (Jakarta: Raja Grafindo Persada) hlm. 18 tanpa tahun

٢٠٠٨ بشأن معايير الكفاءة ومعايير المحتوى للتربية الدينية الإسلامية و اللغة العربية.<sup>٤</sup>

المرحلة الأولى لإتقان اللغة العربية بشكل جيد وصحيح هي إتقان كيفية قراءة الحروف العربية وكتابتها. لأن القراءة هي رأسمال الأولى لتعلم لغة أجنبية، فكون شخص غير عربي يقرأ النص العربي ليس سهلا مثل قراءة النص اللاتيني. يعود سبب صعوبة تعليم اللغة العربية لأن وجود إختلافات عن قواعد نطق الحروف في اللغة العربية. غالبا ما تؤدي صوت الحروف والقواعد اللغة التي تختلف كثيرا عن اللغة الإندونيسية إلى أخطاء في قراءة النص باللغة العربية في تعليم اللغة العربية أربعة مهارات هي (مهارة الإستماع) هي تكرار الأصوات باللغة الجديدة حتى سماعه الأذن ثم يمكن نطقها نطقا سالما. (ومهارة الكلام) هي أساس اللغة وقال مُجْد علي الخولي أن اللغة أساس صوتية قد تكلم الإنسان قبل أن يكتبها. (ومهارة القراءة) هي فعل بصري صوتي أوصامت يستخدمه الإنسان لكي يفهم ويعبر، ويؤثر في الآخرين. والقراءة صامتة وجهية وهي بطيئة أو سريعة. فأما الصامتة فتستخدم لفهم، وأما الجهية فتستخدم لتأثير في الآخرين. (ومهارة الكتابة) هي قدرة على نسخ الطلب لما يكتب أمامه، وكتابة ما يملي عليه. والقدرة على كتابة ما يدور في خاطره ويعبر ما في نفسه. من بين المهارات الأربع ، تعد مهارة القراءة من المهارات التي يجب أن يتقنها تلاميذ اللغة العربية ، لأن مهارة القراءة هي أهم وسيلة لتحقيق أهداف التعلم. على الرغم من وجود العديد من الآراء المختلفة فيما يتعلق بمعنى

---

<sup>4</sup><https://egournal.insuriponorogo.ac.id/index.php/Aphorise>

اللغة وأهداف التعليم، إلا أن الجميع يتفقون على أن تعليم مهارة القراءة مهمة جداً.<sup>٥</sup>

مهارة القراءة هي إحدى من المهارات التي يجب أن يمتلكها الطلاب، وبهذه المهارة يمكن للتلاميذ فهم هذه المواد بأنفسهم أثناء الدراسة أو بعد التخرج. قال جودمان في عام ١٩٧٠، القراءة هي عملية نفسية لغوية يعيد فيها القارئ بناء المعنى الذي عبر عنه المؤلف في شكل رموز الكلمات المكتوبة. القراءة هي عملية استخلاص المعنى من الرموز المكتوبة أو أداة اتصال فكري بين القارئ والكتاب من خلال الرموز المكتوبة.<sup>٦</sup> إن القدرة على استعمال اللغة يعد ضرباً من المهارة. والمهارة تعني الاداء المتقن القائم على الفهم وعلى الإقتصاد في الوقت والمجهود معاً.<sup>٧</sup>

أوضح سرّعا في مجلة، اللغة العربية هي أصعب لغة في تعليم لأنها اللغة التي تحتوي على أكثر عدد المفردات، لذلك في تعليم اللغة العربية غالباً ما يكون هناك العديد من العقبات وامشاكل التي يواجهها التعليم. هناك العديد من الأشياء التي تصبح مشكلة في التعليم، سواء من الجوانب اللغوية أو غير اللغوية. عادةً ما يواجه التلاميذ أو المعلمون الجوانب اللغوية الذين يرتبطون ارتباطاً مباشراً باللغة والتي تشمل القواعد السليمة والمفردات وصرف الكتابة

---

<sup>٥</sup> نجد على الخولي، المهارات الدراسية، (الأردان: دار الامل للنشر والتوزيع)

٢٠٠٠ ص. ١٥٠٠

<sup>٦</sup> Syaiful Mustafa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. (UIN Malaliki Pres: Malang, 2011) hlm. 3

<sup>٧</sup> محمود أحمد السيد، في طرائق تدريس اللغة العربية، دمشق: منشورات جامعة

دمشق، ١٩٩٧. ص ٥



والنحو والدلالات ، بينما يواجه التلاميذ أو المعلمون الجوانب غير اللغوية عادةً في العوامل التي تؤثر على أهداف التعليم ، والتي تشمل العوامل الاجتماعية والثقافية ، والتحفيز ، والعوامل البيئية ، وعوامل التلاميذ ، والمعلمين ، والطريقة ، والوقت ، والمناهج الدراسية ، ووسائل الإعلام ، والبنية الأساسية.<sup>8</sup>

في تعليم اللغة العربية ، ستؤثر الخلفيات المتنوعة للتلاميذ أيضاً على مستوى إتقان اللغة العربية، وإتقانها وفهمها للمحتوى المقروء الذي لا يزال ضعيفاً للغاية. في تعليم اللغة العربية لا يمكن فصله عن إتقان القواعد التي تشمل النحو والصرف. في المواد العربية ستواجه العديد من المشكلة لتكون قادراً على إتقان القراءة، بما في ذلك مشكلة قراءة الحروف العربية وفهم المحتوى المقروء وكذلك إتقان القويعات والمفردات الخزانة ضرورية جداً في تعليم اللغة العربية وخاصة في اللغة العربية. مهارة القراءة بحيث تكون عملية تعليم اللغة العربية مهمة للغاية. يجب أن يتم النظر بجدية في تعلم المواد العربية حتى يمكن تحقيق أهداف التعليم. لتكون قادراً على تقديم إرشادات فعالة للتلاميذ الذين يعانون من صعوبات في التعليم ، يجب على المعلم أولاً أن يفهم ما وراء مشكلة مهارة قراءة النص العربية وما هي الأخطاء في مهارة قراءة النص اللغة العربية.<sup>9</sup>

مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية هي إحدى بوابات تعليم اللغة العربية ، حيث سيجد التلاميذ هنا نصوصاً عربية تتطلب منهم قراءتها بشكل صحيح وصحيح. من هذا المنطلق يحاول المؤلف معرفة المزيد عن القدرة على

---

<sup>8</sup> Sar'an, " *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab dan solusinya*", *Jurnal AT-TASIRIY*, (Vol 2, No.2,2019) hlm. 93

<sup>9</sup> Hallen A, *Bimbingan dan konseling*, (Jakarta: Ciputat Pers, 2002), hlm. 130

مهارة قراءة لدى تلاميذ بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية لأنه من المتوقع أن يكون خريجو مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية قادرين على إتقان مختلف التخصصات العلمية وبالطبع المنح الإسلامية. تميل إلى الانخفاض ، مثل أن التلاميذ لا يزالون يواجهون صعوبة في تمييز الأحر

عندما تعمل الباحثة التعليم التجريبي في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ رنباچ, وجدت الباحثة العديد من المشاكل أو العقبات في تعليم اللغة العربية، لا يزال لدى تلاميذ القدرة على قراءة اللغة العربية والتي ف نفسها من حيث الشكل والنطق ، والأخطاء في الطول القصير ، ونقص المفردات والمفردات وما إلى ذلك. استناداً إلى الموضوع الموصوف سابقاً ، يشعر الباحثون أنهم لا يزالون بحاجة إلى استكشاف وإجراء البحوث مباشرة حول التعلم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ رنباچ مع التركيز على أخطاء القراءة على المستوى اللغوي (اللغة) ، وخاصة المستويات الصوتية والدلالية.

يمكن أن تتداخل أخطاء القراءة مع تحقيق أهداف تدريس اللغة. لذلك ، يجب التقليل من الأخطاء التي يرتكبها التلاميذ ويجب التخلص منها قدر الإمكان. بناءً على الخلفية أعلاه ، فإن الباحثين مهتمون جداً بإجراء مزيد من البحث من خلال موضوع

" تحليل الأخطاء في مهارة القراءة لدى تلاميذ الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ رنباچ "

## ب. أسئلة البحث

١. كيف عمليّة تعليم مهارة القراءة لدى تلاميذ الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ رمانج؟
٢. ماهي الأخطاء في قراءة النصوص العربية لدى تلاميذ الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ رمانج؟

## ج. أهداف البحث

١. لمعرفة عمليّة تعليم مهارة القراءة لدى تلاميذ الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ رمانج.
٢. لمعرفة الأخطاء في قراءة النصوص العربية لدى تلاميذ الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ رمانج.

## د. فوائد البحث

قدمت الباحثة هذا البحث بفوائد من الناحية النظرية و التطبيقية :

١. الفائدة النظرية  
من النحية النظرية التي تؤمل أن يستطع هذا البحث في زيادة المعرفة عن تعلّم اللغة العربية بخصّة في مهارة القراءة للكاتب والقارئ.
٢. الفائدة التطبيقية  
من الناحية التطبيقية، أراد الباحث الفوائد للأطراف المتعلقة بالبحث:

- أ. للتلاميذ  
كأغراض المحاولة لتحسين فعالية تعلّم التلاميذ ليتحصل  
النتيجة الفُصوى.
- ب. للمعلمين  
كأغراض المدلول للمعلمين لزيادة تحسين جودة التعليم.
- ج. للمدرسة  
كأغراض المدلول حتى يستطيع أن يعطى المدرس المادة  
الدراسية الصحيحة في أثناء ووباء.
- د. للباحثة  
زيادة الدراية والمعلوم الجديدة عن البحث العلمي وزيادة  
الحب في تعليم اللغة العربية.

## الباب الثاني

### الهيكال النظري والدراسات السابقة

#### أ. الهيكال النظري

مناسبة على الموضوع السابق عرفنا بأن هذا البحث يبحث عما يتعلق عن تحليل الأخطاء في مهارة القراءة لدى تلاميذ الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ رمباځ. فأما الهيكال النظري في هذا البحث كما يلي :

#### ١. التعليم اللغة العربية

##### أ. تعريف التعليم اللغة العربية

تعريف التعليم. كلمة التعليم لغة عن مصدر من عَلَّمَ يُعَلِّمُ تَعْلِيمًا على وزن فَعَّلَ يُفَعِّلُ تَفْعِيلًا، بمعنى علمه تعريف التعليم.<sup>١٠</sup> والتعليم بمعناه الاصطلاحي عند بعض العلماء قال محمود علي السمان أن التعليم إ يصال المعلم العلم والمعرفة إلى أذهان التلاميذ بطريقة قوومة وهي الطريقة الاقتصادية التي توفر لكل من المعلم والمتعلم والوقت والجهد في سبيل الحصول إلى

---

<sup>١٠</sup> أحمد العايد والآخرون، معجم العربي الأساسي باللغة العربية ومتعلميها، (لاروس: جامعة من كبار الغوين أعرب، ٢٠٠٣)، ص. ٨٦.

العلم والمعرفة.<sup>١١</sup> وفي كتاب آخر، يقول عمر حماليك إن "التعلم عملية، ومجهود، ونشاط وليس نتيجة أو هدف لا يتذكر فقط، بل هو أوسع من ذلك، أي التجربة والنتيجة ليست التمكن من نتائج التدريب. بل تغيير في السلوك".<sup>١٢</sup>

من الفهم أعلاه يمكن أن تعليم اللغة العربية هو عملية تعليم وتعلم من قبل المعلم والتلاميذ من خلال التفاعل والتواصل لتحقيق أهداف التعليم.

ب. مكونات التعليم اللغة العربية

وفقا لقاموس الإندونيسي الكبير، تعتبر المكونات عناصر أو أجزاء من الكل.<sup>١٣</sup> لذلك يمكن تفسير مكونات تعليم اللغة العربية على أنها عناصر مهمة واردة في التعليم ، ومكونات تعليم اللغة العربية هي:

#### ١. المعلم

والمعلم باللغة العربية هو أسوة الحسنه ، وهو العمل الحسن لمن يقتدى به أو يتبعه الآخرون<sup>١٤</sup>. القدوة (uswah) هي طريقة تربوية يتم تطبيقها من خلال إعطاء أمثلة جيدة في شكل سلوك

---

<sup>١١</sup> محمود علي السمان، التوجيه في تدريس اللغة العربية، (القاهرة: دار المعارف،

١٩٨٣)، ص. ١٢.

<sup>١٢</sup> Nanang Sarip Hidayat, *Problematika pembelajaran Bahasa Arab*, Vol 37 No. 1, Januari-Juni 2012, hlm. 83

<sup>١٣</sup> KBBI (Kamus Besar Bahasa Indonesia ) V

<sup>١٤</sup> Akmal Hawi, *Kompetensi Guru Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2013), hlm. 93

حقيقي ، وخاصة العبادة والأخلاق. مع وجود مثال جيد ، فإنه سيعزز رغبة الآخرين في تقليده أو اتباعه ، لذلك فهو ممارسة مهمة لتعليم الأطفال. المعلمون هم من الكبار الذين يمكن أن يكونوا مسؤولين عن تقديم التوجيه في التنمية الجسدية والروحية من أجل الوصول إلى مستوى النضج.<sup>١٥</sup>

## ٢. المتعلم / التلاميذ

تعريف المتعلم أو التلاميذ وفقا للأحكام العامة لجمهورية إندونيسيا القانون رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني هو عضو في المجتمع يحاول تطوير إمكاناته من خلال عملية التعلم المتوفرة في مسارات ومستويات وأنواع معينة من التعليم.<sup>١٦</sup> بشكل رسمي ، التلاميذ هو شخص في مرحلة نمو وتطور جسدي ويحاول تطوير إمكاناته من خلال التعلم الذي يتطلب توجيهًا من المربي.<sup>١٧</sup>

---

<sup>15</sup> Aminatul Zahro, *Membangun Kualitas Pembelajaran Melalui Dimensi Profesionalisme guru*, (Bandung: Yrama Widya, 2015), hlm. 3

<sup>16</sup> Republik Indonesia, *Undang- Undang Republik Indonesia No. 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen & Undang- Undang Republik Indonesia No 20 Tahun 2003 tentang Sikdisnas*, (Bandung: Permana 2006), hlm 65

<sup>17</sup> Lailatul Maghfiroh, *Hakikat Pendidik Dan Peserta Didik Dalam Pendidikan Islam, Jurnal Pendidikan Dasar Islam*, (Vol 2, No 2, Juli 2019)

### ٣. المناهج

المناهج هو برنامج تعليمي يحتوي على مواد تعليمية متنوعة وخبرات تعليمية مبرمجة ومخطط لها ومصممة بشكل منهجي على أساس المعايير المعمول بها والتي تستخدم كمبادئ توجيهية في عملية التعليم للموظفين التربويين والتلاميذ لتحقيق الأهداف التعليمية.<sup>١٨</sup>

### ٤. الطريقة

الطريقة هي طريقة تستخدم لتحقيق الأهداف التي تم تحديدها. يمكن تفسير أن الطريقة هي الطريقة التي يتبعها المعلم في تقديم مادة الدرس. تتعدد أنواع طرق التعلم بسبب تأثير هذه الأساليب بعدة عوامل ، وهي:

أ. الأهداف المختلفة لكل موضوع

ب. الاختلافات في خلفية وقدرات التلاميذ

ج. الأوضاع والظروف التي تتم فيها عملية التعليم ، بما في ذلك أنواع المؤسسات التعليمية والعوامل الجغرافية المختلفة

د. توفر مرافق تعليمية مختلفة كماً ونوعاً.<sup>١٩</sup>

---

<sup>18</sup> Dakir, *Perencanaan dan Pengembangan Kurikulum*, (Bandung: PT. Rineka Cipta, 2004), hlm. 3

<sup>19</sup> Ngalimun, *Strategi dan Model Pembelajaran* (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2011), hlm. 44



## ٥. مواد التعليمية

المواد التعليمية أو وسائل التعليمية هي الأشياء التي تصبح محتويات عملية التعليم التي سيتقنها التلاميذ. يتم سرد موضوع المواد التعليمية في معايير الكفاءة الموضوع. خصائص المواد التعليمية على النحو التالي.

(أ) هل الأشياء التي يمكن ملاحظتها (حقائق)

(ب) يحتوي على قيم أو أعراف

(ج) في شكل مفهوم

(د) إشكالية

(هـ) في شكل ذاكرة أو عن ظهر قلب (محملة بالمهارة).<sup>٢٠</sup>

## ٦. وسائل الإعلام

تعريف وسائل الإعلام التعليمية هو الوسائل المستخدمة للمساعدة في تحفيز أفكار ومشاعر، وقدرات، واهتمام التلاميذ في عملية التدريس والتعليم في الفصل الدراسي. يمكن أن تكون الوسائل في شكل أدوات أو مواد تعليمية.<sup>٢١</sup>

بمعنى آخر ، وسائل الإعلام التعليمية هي مواد أو أدوات أو جميع الموارد المستخدمة في عملية تقديم معلومات المعلم للتلاميذ. إما في شكل مادي أو برمجيات.

---

<sup>20</sup> Ngalimun, *Strategi dan Model Pembelajaran* (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2011), hlm. 43

<sup>21</sup> Ulin Nuha, *Ragam Metodologi dan Media Pembelajaran Bahasa Arab Super Efektif, Kreatif dan Inovatif*, (Yogyakarta : DIVA Press,2012), hlm.158

بشكل عام، تعتبر وظيفة وسائل التعليم بمثابة موزع للرسائل. بالإضافة إلى هذه الوظائف، أوضح حماليك أن استخدام الوسائل في عملية التعليم والتعلم يمكن أن يثير الفضول والاهتمام، ويولد الدافع والتحفيز في عملية التدريس والتعليم، ويمكن أن يؤثر على نفسية الطالب. يمكن أن يساعد استخدام الوسائل التلاميذ أيضاً على تحسين الفهم، وتقديم المواد / البيانات بطريقة ممتعة، وتسهيل تفسير البيانات، وتكثيف المعلومات.<sup>22</sup>

#### ٧. التقييم

التقييم هو عملية في التخطيط والحصول على وتقديم المعلومات اللازمة لإتخاذ قرارات بديلة مختلفة. بينما تقييم التعليم هو عملية مستمرة لجمع وتفسير المعلومات، في تقييم القرارات المستخدمة لتصميم نظام التعليم. وفقاً لهذا الفهم، يحتوي كل نشاط تقييم على ثلاث ورابط. أولاً، التقييم عملية مستمرة، ليس فقط في نهاية التدرسي، ولكن قبل البدء في تطبيق التعليم. ثانياً، يجب توجيه عملية التقييم إلى هدف محدد، للحصول على إجابات متنوعة حول كيفية تحسين التعليم. ثالثاً، يتطلب التقييم استخدام أدوات قياس متنوعة دقيقة وذات مغزي لجمع المعلومات اللازمة لإتخاذ القرارات. وبالتالي، فإن التقييم هو عملية تتعلق يجمع

---

<sup>22</sup>Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN-Maliki Press,2017), hlm. 29

المعلومات التي تسمح للمعلمين بتحديد مستوى تقديم التعلّم،  
وتحديد التعلّم المستقبلي ليكون أفضل.<sup>23</sup>

ج. مستويات تعليم اللغة العربية

يتألف تعليم اللغة العربية من ثلاثة مستويات وهي:

١. المبتدئين

المبتدئين هو المستوى الأول في تعليم اللغة العربية ،  
وعادة ما تكون المواد الأكثر ملاءمة لهذا المستوى هي: تلاوة  
المفردات ، وامحادثة البسيطة ، والتأليف بدءًا من الحروف  
الترية، ثم الكلمات والجمل.

٢. المتوسط

عندما يكون التلاميذ في هذا المستوى ، يعني أن التلاميذ  
قد حصلوا على بعض المواد حول اللغة العربية، ومهمة المعلم  
هي توفير التعزيز للمواد التي حصل عليها التلاميذ، حتى  
يتمكنوا من إتقان هذا المواد.

٣. المتقدمين

في هذا المستوى، يكون التلاميذ بارعين بالفعل في مواد  
اللغة العربية والمواد المناسبة للتلاميذ الموجودين بالفعل في هذا  
المستوى هي الكتابة المجانية. عادة ما يتم استخدام المستوى

---

<sup>23</sup> Rina Febriana, *Evaluasi Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara. 2019), hlm.1

العالي لأن هذا المكان الذي تكون فيه مهارة وإبداع الكاتب  
موثوقة للغاية.<sup>24</sup>

د. عناصر تعليم اللغة العربية

في تعليم اللغة العربية هناك ثلاثة عناصر لا بد من معرفتها وهي:

(١) الصوت

في تعليم اللغة ، يصبح إتقان الصوت أمراً مهماً  
للغاية. الغرض من التعليم السليم بشكل عام يشمل التمكن من  
النظام الصوتي بأكمله ، سواء في شكل التعرف على الأصوات  
وفهمها ، وكذلك في شكل نطق واستخدام أصوات اللغة  
بطريقة نشطة ومنتجة. بالإضافة الى الحروف الساكنة والمتحركة  
، يشتمل نظام الصوت على صوت مرتفع ومنخفض ، وتأکید  
على الكلمات والجمل ، ونبرة الصوت وما إلى ذلك.<sup>25</sup>

(٢) المفردات

عند توصيل الرسائل اللغوية، يتطلب الأمر من  
المستخدمين أن يكونوا قادرين على اختيار المفردات الصحيحة  
والمناسبة للتعبير عن المعنى المطلوب. يتم تحديد الفهم الصحيح  
لِلرسالة التي سيتم نقلها من خلال اللغة من خلال فهم  
واستخدام المفردات المستخدمة في المحادثة.

---

<sup>24</sup> M. Ainin dkk, *Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Myskat, 2006), hlm. 144

<sup>25</sup> Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Maliki Pres, 2017), hlm. 53

### (٣) القواعد

القواعد النحوية هي أحد مكونات اللغة المهمة والتي لا يمكن فصلها عن الترتيب في تجميع الكلمات. بالإضافة إلى ذلك، ترتبط القواعد أيضًا بالتغييرات في شكل الكلمات في اللغة العربية. تشمل أهداف تعلم القواعد الفهم واستخدام تكوين الكلمات والعبارات والجمل.<sup>٢٦</sup>

### ٢. مهارات القراءة

#### (١) مفهوم مهارات القراءة

مهارات القراءة هي عملية يتم تنفيذها واستخدامها من قبل القراء لإيصال الرسالة من قبل المؤلف من خلال الكلمات / اللغة الشفوية.<sup>٢٧</sup>

مهارات القراءة هي عملية عقلية بناءية نشطة، تشمل تفسير الرموز التي يتلقها القارئ عن طريقة عيني، وفهم معناها، والربط بين الخبرة الشخصية للقارئ ومعنى هذه الرموز، لإنتاج خبرة جديدة.<sup>٢٨</sup> بناء على التعريف أعلاه، يمكن القول أن مهارة القراءة في سياق اللغة العربية هي عملية تفسير الحروف الهجائية إلى معلومات، ليتم

---

<sup>26</sup> Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Maliki Press, 2017), hlm. 56-58

<sup>27</sup> Henry Guntur Taringan, *Membaca: Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*, (Bandung: Angkasa, 1979), hlm.7

<sup>28</sup> محمد عبيد الظنحاني، فنيا تطعيم القراءة في ضوء الأدوار الجديدة للمعلم

والمتعلم، (القاهرة: علم الكتب) ٢٠١١ ص ٢٢

فهمها من قبل القارئ نفسه أو نقلها في شكل شفهي. يجب أن تتم قراءة النصوص العربية بشكل صحيح وصحيح. ولأن اللغة العربية لها قواعد مختلفة، فهذه القواعد تنظم النطق الصحيح للأحرف الهجائية ويجب أن يطيعها المستخدمون العرب.

## ٢) جوانب القراءة

أوضح الدكتور هنري جونتور تارينجان أيضا أنه بشكل عام هناك جانبان مهمان في القراءة، يعني:

١) المهارات الميكانيكية التي تعتبر من رتبة ادنى، هذا الجانب يتكون من:

أ. التعريف على شكل الحرف

ب. التعريف على العناصر اللغوية (أصوات الكلمات والعبارات

وأنماط الجمل والجمل وغيرها)

ج. التعريف على العلاقة / تطابق الأنماط الإملائية والصوتية

د. سرعة القراءة لإبطاء المستوى

٢) مهارات الفهم التي يمكن اعتبارها في مرتبة أعلى. يتضمن هذا الجانب:

أ. فهم المعاني البسيطة (المعجمية والنحية والبلاغية)

ب. فهم المغزى أو المعنى (نية المؤلف والغرض منه وملاءمته/ الحالة

الثقافية لرد فعل القارئ)

ج. التقويم أو التقويم (المحتوى، النموذج)

د. سرعة قراءة مرنة تتكيف بسهولة مع الظروف<sup>29</sup>

---

<sup>29</sup> Henry Guntur Taringan, *Membaca: Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*, (Bandung: Angkasa, 1979), hlm. 11-12.

٣). الهدف من تعليم القراءة

لعلماء بانسبة اللغة، فإن الغرض من القراءة ينقسم إلى قسمين، وهما القراءة لاكتساب المعرفة والقراءة لاكتساب المتعة أو الإستمتاع بها. هناك عدة قدرات يجب امتلاكها لتنمية مهارات القراءة باللغة العربية، منها ما يعنى:

- أ. القدرة على التعريف تمييز الحروف والقدرة على معرفة العلاقة بين الرموز وأصواتها
- ب. القدرة على التعريف على الكلمات سواء في جملة أم لا
- ج. فهم معنى الكلمة حسب السياق
- د. فهم المعنى الحقيقي (الظهير) للكلمة
- هـ. معرفة العلاقة المنطقية واستخدام أدوات الاقتران في الجملة
- و. تلخيص محتويات الخطاب بسرعة
- ز. قراءة نقدية
- ح. فهم الأسلوب الأسلوبى للمؤلف
- ط. تختلف المعلومات صريحة أو ضمنية كما هو متوقع من قبل المؤلف
- ي. القراءة السريعة
- ك. الدقة والطلاقة في القراءة
- ل. تحديد الموضوع أو عنوان القراءة
- م. البحث عن الأفكار الرئيسية والأفكار الدعمة.<sup>30</sup>

---

<sup>30</sup> M. Abdul Hamid, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab Untuk Studi Islam* (Malang: UIN Maliki Pres.2010) hlm.63

#### ٤. انواع القراءة

من حيث الشكل والوسيلة في تلقيها تقسم على أساس شكلها العام في الأداء إلى نوعت: قراءة جهرية وقراءة صامتة.  
أ. القراءة الجهرية

القراءة الجهرية هي القراءة من خلال تلاوة أو نطق الرموز المكتوبة في شكل كلمات أو جمل تُقرأ. الهدف من القراءة بصوت عالٍ هو أن يتمكن التلاميذ من نطق القراءة جيداً وفقاً لنظام الصوت ، مثل صوت اللغة العربية. يعتبر تمرين القراءة هذا أكثر ملاءمة لتلاميذ المستوى المبتدئ. المهارة المطلوبة في القراءة بصوت عال هي قدرات مختلفة ، بما في ذلك :

- ١) استخدام الكلام الصحيح
- ٢) استخدام العبارات الصحيحة
- ٣) استخدام نغمة صوت معقولة
- ٤) في موقف جيد
- ٥) إتقان علامات الترقيم
- ٦) يقرأ بوضوح ووضوح
- ٧) يقرأ يشعر وتعبير
- ٨) يقرأ دون توقف
- ٩) يفهم و يفهم مادة القراءة التي يقرأها.<sup>٣١</sup>

---

<sup>31</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2011), hlm. 144



## ب. القراءة الصامتة

القراءة الصامتة هي القراءة بعدم تلاوة الرموز المكتوبة على شكل كلمات أو جمل تُقرأ ، بل بالاعتماد فقط على الاستكشاف البصري الدقيق. الغرض من القراءة بصمت هو التمكن من محتويات القراءة ، أو الحصول على أكبر قدر ممكن من المعلومات حول محتويات القراءة في وقت وُقصر. تشمل المهارة المطلوبة للقراءة بصمت ما يلي:

١) القراءة بصمت، دون تحريك الشفاه، دون أي هسهسة،

٢) القراءة دون أي حركة للرأس،

٣) القراءة أسرع من القراءة بصوت عالٍ،

٤) دون استخدام الأصابع كأداة. التعليمات،

٥) فهم وفهم مادة القراءة،

٦) سرعة العين المطلوبة في القراءة،

٧) القراءة بفهم جيد،

٨) يمكن التكيف مع مستوى الصعوبة الواردة في القراءة.<sup>٣٢</sup>

## ٣. تحليل أخطاء اللغة

أ) تعريف أخطاء اللغة

اللغة يمكن فهم تحليل الأخطاء اللغوية من خلال سلسلة من ثلاث كلمات مستخدمة. يعني التحليل عملية المناقشة والتحليل التي تهدف إلى اكتشاف شيء ما بحيث يمكن معرفة جوهر المشكلة. ثم تتم

---

<sup>32</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2011), hlm. 147

مناقشة المشكلات التي تم العثور عليها وانتقادها ومراجعتها ثم التوصل إلى فهمها.<sup>٣٣</sup>

ظهر تحليل أخطاء اللغة في السبعينيات وهو جزء من التحليل التباين. هناك ثلاث خطوات في تحليل الأخطاء اللغوية يعني :

١. تحديد الأخطاء التي تهدف إلى تحديد موقع الانحرافات عن قواعد اللغة التي ينتهكها المتحدثو باللغة الثانية
٢. وصف الأخطاء، والمقصود منها شرح جوانب الانحرافات التي تحدث مثل المواعدة والاختيار والفرز الخاطئ والموضع
٣. تفسير الأخطاء وبيان العوامل المسببة للأخطاء اللغوية ثم تصحيح الأخطاء مع ذكر الأخطاء الصحيحة.<sup>٣٤</sup>

(ب) أهداف من تحليل أخطاء اللغة

أهداف من تحليل الأخطاء اللغوية وقال Corder له هدفان، وهما : الأهداف النظرية والأهداف العملية، بما يتماشى مع Taringan, Corder (١٩٨٨ : ٧٧ ) يقول أن الغرض من تحليل أخطاء اللغة قابل للتطبيق والنظرية. تطبيقي لتقليل الأخطاء اللغوية للتلاميذ وتصحيحها. توقع نظريا اكتساب التلاميذ اللغة

---

<sup>33</sup> Nanang Sarip Hidayat, *Analisis Kesalahan dan Konstrastif dalam pembelajaran bahasa arab*. Kutubkhanah, Vol.17 No.2, Juli-Desember 2014,hlm. 160

<sup>34</sup> والنحو أحمد ثعيمة رشد ، العربية تعليم للنماذج غير بيه : مناهج وأصليوه.

الحسومات: Esesco، ١٩٨٤، ص ٥٤

الذي يقوم به المعلم أو الباحث يمكن أن يساعد في تحديد الأخطاء  
واسبابها حتى يتمكنوا من تغيير أساليب التدريس أو التقنيات  
المستخدمة وسيكون مرجعا في التخطيط لتعلم لغة فعال وفعال.<sup>35</sup>

### ج) مناهج تحليل الأخطاء اللغوية

تحليل الأخطاء اللغوية هو إجراء أو طريقة عمل، وتحليل  
الأخطاء اللغوية له خطوات عمل معينة، ثم ينظر إليه على أنه  
منهجية لتحليل أخطاء اللغة.

اقترح تارينجان (١٩٩٧) اقترح تعديل خطوات تحليل  
الأخطاء اللغوية على النحو كإيلي:

١. جمع البيانات، حيث يتم جمع الأخطاء اللغوية التي  
الطلاب. يمكن الحصول على الأخطاء اللغوية من  
الكتابة والقراءة والتحديث ونتائج الاختبارات وتمارين  
الإستماع
٢. تحديد الخطأ بناء على مستوى اللغة، على سبيل المثال:  
علم الأصوات الخطأ، واصر، والخطاب، و علم الدلالة
٣. أخطاء الترتيب أو التصنيف. قم بفرزها حسب تكرار  
حدوث الأخطاء
٤. شرح المواقع، شرح الخطأ الذي حدث والسبب وكيفية  
إصلاح الخطأ

---

<sup>35</sup> <http://journal.imla..or.id/index.php/arabi.vol.3No.1.htm>

٥. التنبؤ بمستوى اللغة المعرض للأخطاء. من المحتمل أن يؤدي التنبؤ بمستوى اللغة إلى ظهور مثل هذه الأخطاء في مجال علم الأصوات أو علم المورفولوجية أو بناء الجملة أو علم الدلالات.

٦. تصحيح الأخطاء

يتم استخدام هذه الطريقة لتعزيز مكونات عملية تعلم اللغة مثل الغرض والأساليب والمواد الواسطة والتقييم.<sup>٣٦</sup>

(د) نماذج تحليل الأخطاء اللغوية

نماذج تحليل الأخطاء اللغوية هي كما يلي.

(١) أخطاء الصوتية

بشكل عام ، الصوتية هو تخصص في علم اللغة يتحدث عن "أصوات اللغة". ووفقًا للوسيلة ، فإن الصوتية هو أحد مجالات القواعد النحوية التي تتعامل مع أصوات لغات معينة. بمعنى آخر ، الصوتية هو فرع من علم اللغة يناقش أصوات اللغة المستخدمة في عملية التواصل مع الآخرين.<sup>٣٧</sup>

---

<sup>36</sup> [http://file.upi.edu/Direktori/DUALMODES/PEMBINAAN\\_BAHASA\\_INDONESIA\\_SEBAGAI\\_BAHASA\\_KEDUA/10\\_BBM\\_8.pdf](http://file.upi.edu/Direktori/DUALMODES/PEMBINAAN_BAHASA_INDONESIA_SEBAGAI_BAHASA_KEDUA/10_BBM_8.pdf) diakses pada tanggal 20/06/2021 pukul 15:05

<sup>37</sup> Ahmad Izzan , *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, ( Bandung: HUMANIORA,2011), hlm. 59

في الواقع، كان تعليم اللغة العربية في إندونيسيا مستمرا منذ قرون، لكن جانب النظام الصوتي الذي يكمن وراء تعلم مهارة الاستماع والتحدث قد حظي باهتمام أقل. في الواقع، أولاً وقبل كل شيء، الغرض من تعلم اللغة العربية هو فقط حتى يتمكن التلاميذ من فهم اللغة المكتوبة الموجودة في الكتب العربية. ثانيًا، يعتمد فهم طبيعة اللغة بشكل أكبر على طرق الترجمة النحوية. وتجدر الإشارة إلى أنه في العديد من المدارس الداخلية الإسلامية، والمساجد، وحتى في المنزل كجزء من تعليم القرآن، تم تدريس قواعد اللغة المسماة بأحرف مخارج في علم التجويد. بينما هذا لا ينطبق في تعليم اللغة العربية غير القرآن.

في تعليم اللغة العربية، بما في ذلك مشكلة السبر بأن بعض الصوتيات الإندونيسية ليس لها مثل الكلمة "NG, G, P" لذا، فإن حرف هو واضح "P" بالحرف "ب" باللغة العربية، على سبيل المثال يتم التعبير عن الكلمة اليابانية بـ "إسبانيا" ويتم التعبير عن الكلمة الإسبانية بكلمة "اليابان". يتم نطق الحرف "G" باستخدام الأحرف (غ) أو (ج) على سبيل المثال "جاروت". يتم نطق الحرف "NG" مع ن و ج، أو مع ن و غ، على سبيل المثال يتم التعبير عن الكلمة "Semarang" سمارنج.<sup>38</sup>

---

<sup>38</sup> Nanang Sarip Hidayat, *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab*, Vol 37 No. 1, Januari-Juni 2012, hlm.85

## (٢) أخطاء المورفولوجية

مورفولوجية هو جزء من علم اللغة الذي يناقش أو يدرس تعقيدات أشكال الكلمات وتأثير التغييرات في شكل الكلمات على مجموعة الكلمات ومعانيها. يقسم تاريخان (١٩٩٥) التشكل إلى نوعين من التحليل ، وهما (١) مورفولوجية متزامنة ، (٢) مورفولوجية غير المتزامن. يفحص علم التشكل المتزامن الأشكال في نطاق زمني معين ، في الماضي والحاضر. يفحص مورفولوجية غير المتزامن تاريخ الكلمات أو أصلها ، ويتساءل لماذا ، على سبيل المثال ، يختلف استخدام الكلمات اليوم عن استخدام الكلمات في الماضي. أما بالنسبة للعملية مورفولوجية ، فإن الفهم الذي قدمه زافلان هو عملية تكوين الكلمات من الوحدات الأخرى التي هي الشكل الأساسي. في اللغة العربية يمكن إن يسمي علم الصرف، وهي دراسة تعقيدات أشكال الكلمات في اللغة العربية. فيما يتعلق بالحاجة إلى تحليل الأخطاء اللغوية في مجال المورفولوجية ، يتم تقسيمها إلى ثلاث مجموعات:

(أ). الأخطاء في التثبيت

(ب). الأخطاء النسخ المتماثل

(ج). يضاعف الخطأ.<sup>٣٩</sup>

---

<sup>39</sup>[http://file.upi.edu/Direktori/FPBS/JUR. PEND. BAHASA ARAB/195307271980111MAMAT\\_ZAENUDDIN/MORFOLOGI\\_ARAB.pdf](http://file.upi.edu/Direktori/FPBS/JUR. PEND. BAHASA ARAB/195307271980111MAMAT_ZAENUDDIN/MORFOLOGI_ARAB.pdf)

### (٣) أخطاء النحوية

النحو، وفقاً لشاير (١٩٩٤: ٢٠٦)، هو العلم الذي يتحدث عن الكلمات فيما يتعلق بكلمات أخرى، أو عناصر أخرى كوحدة للكلام. من الوصف أعلاه، يمكن ملاحظة أن النحو هو فرع من علم اللغة يدرس التراكيب اللغوية بالكلمات. أصغر عاصمة منشئ البناء والتي هي موضوع الدراسة النحوية هي الكلمة. تسمى العلاقة بين الكلمات التي تشكل الوحدات النحوية التي لا تسبب وظائف الفاعل والمسند بعبارة. يُعرف النحو في اللسانيات العربية بعلم النحو، وهو فرع من فروع علم اللغة يدرس الجمل (الأعداد) وكل ما يتعلق به، مثل دور بناء جملة معين في جمل مثل الفأل. والمفول والخبر والمبتدى وغيرهم.<sup>٤٠</sup>

---

<sup>40</sup> <http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/laa>

## ب. الدراسات السابقة

لتأكيد وتأييد هذا البحث بحثت الباحثة البحوث العلمية التي تناسب بموضوع الباحثة يعني تحليل الأخطاء في مهارة القراءة لدى تلاميذ الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ رمانج، كما يلي:

١ المجلة كتبها فوتري مصلحة بالموضوع "تحليل الأخطاء الصوتية في قراءة النص العربي لدى تلاميذ الصف الخامس في المدرسة الابتدائية منبؤ العلوم جفارا ٢٠٢٠". اختيار هذا الموضوع هو في خلفية الأخطاء صوتي عندما يتحدث التلاميذ اللغة العربية. تتضمن صياغة المشكلات في هذه الدراسة كيفية تشكل الأخطاء الصوتية في مهارات قراءة النص وما الذي يسبب الأخطاء الصوتية في مهارات قراءة النص لدى التلاميذ الصف الخامس في المدرسة الابتدائية منبؤ العلوم جفارا. تكونت نتائج هذه الدراسة من أخطاء في استبدال الحروف المنطوقة، مثل الأخطاء في الحروف ع تصبح ء، ح تصبح ه، ت تصبح س، ي تصبح ب. وآخر، أما العوامل المسببة للخطأ فهي عدم معرفة الفرق بين الحروف الهجائية وعدم ممارسة الرياضة. الفرق مع الأطروحة المراد كتابتها هو وجود مشاكل وتحليل في صياغة المشكلات وأهداف البحث هي المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ رمانج<sup>41</sup>

---

<sup>41</sup> Putri Muslikhah, "Analisis Kesalahan Fonologi Dalam Teks Berbahasa Arab Siswa Kelas 5 di MI Manbaul Ulum Jepara", Skripsi Mahasiswa UIN Malang, 2020.



٢ المجلة كتبها نور الحن مصطفى بالموضوع "مشكلات تعليم مهارة القراءة وعلاجها بالمدرسة العلية الإسلامية المعارف سينجاساري مالانج" ٢٠١٧. الهدف من هذه الدراسة هو وصف وتحليل مشكلة تعليم مهارة القراءة في الصف العاشر بالمدرسة العلية الإسلامية المعارف لمعرفة الجهود أو الحلول للتغلب على مشكلة تعلم مهارة الجراء في الصف العاشر بالمدرسة العلية الإسلامية المعارف سينجاساري مالانج. نتائج هذه الدراسة هي حول مشكلة تعليم مهارة القراءة ١. المشكلات اللغوية التي تشمل مشكلة تطبيق نظرية القويد و نحو و صرف ، وتتكون المشكلات غير اللغوية من تنفيذ التعليم في الفصل الدراسي ، والتكليف الذي هو أقل من الأمتل ، والدافع الضعيف لتعليم القراءة للتلاميذ. ٢. الحلول والجهود المبذولة للتغلب على مشاكل تعليم المهنة من خلال عقد مجموعة من التلاميذ حسب قدراتهم في وقت اختبار القبول للمتعلمين الجدد. الفرق مع الأطروحة المراد كتابتها هو طريقة التعليم المراد بحثها وسيركز الباحثون البحث على مشكلة أخطاء القراءة في النصوص العربية في مهارة القراءة.<sup>٤٢</sup>

٣ المجلة كتبها كتبه نينين اروم ساري بالموضوع "تحليل الأخطاء الصوتية في قراءة النص اللغة العربية لدى طلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية فيوعان بانتول" ٢٠١٦. تناقش هذه الدراسة شكل الأخطاء الصوتية وقراءة النصوص العربية لدى الطلبة،

---

<sup>42</sup> Nurul Hana Mustofa, " *Problematika Pembelajaran Maharah Qira'ah dan Penyelesaiannya di MTs Maarif Singosari Malang* ", Skripsi Mahasiswa UIN Malang, 2017.

والعوامل التي تسبب الأخطاء والجهود المبذولة لتقليل الأخطاء في قراءة النصوص العربية. أظهرت نتائج هذه الدراسة أن شكل الخطأ في قراءة النص العربي هناك ثلاثة، وهي التغيرات في الفونيمات، واختفاء الفونيمات، وإضافة الفونيمات، والعوامل التي تسبب أخطاء في قراءة النصوص العربية هي خصائص اللغة العربية التي تختلف عن اللغة الإندونيسية والجاوية. إن الجهود المبذولة للحد من القراءة الخاطئة للنصوص العربية تزيد من كثافة المساعدة في الكتابة العربية. هذه الدراسة هي نفسها باستخدام البحث النوعي، والفرق هو أن هذه الأطروحة تبحث بشكل أكثر تحديدا في الأخطاء في قراءة النصوص العربية من حيث علم الأصوات فقط، ولكن الباحثين يجرؤون أبحاثا في عدة جوانب من الأخطاء.<sup>٤٣</sup>

---

<sup>43</sup> Nenin Arum Sari, “*Analisis Kesalahan Fonologi Dalam Membaca Teks Bahasa Arab Siswa Kelas VIII G Mts N Piyungan Bantul*”, Skripsi Mahasiswi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2016.

## الباب الثالث

### مناهج البحث

منهج البحث هو الطريقة أو الأنشطة أو القواعد العامة في عملية البحث التي استخدمها لكشف صحة العملية، فالمنهج هو أدوات العملية بما تحصل على الصحة العلم.<sup>٤٤</sup>

#### ١. نوع البحث

البحث هو نوع البحث الميداني باستخدام منهج البحث النوعي. كما نقلت Boydan و Taylor البحث النوعي هو طريقة البحث التي تنتج بيانات وصفية في شكل كلمات مكتوبة أو شفوية من الناس ومعاملة مراقبة.<sup>٤٥</sup> يستعمل نوع البحث هو البحث الوصفي.

البحث الوصفي هو خطوة عمل لوصف كائن. ظاهرة أو وضع اجتماعي في شكل كتابة سردية. في تقرير بحثي نوعي، يحتوي على مقتطفات من البيانات \ الحقائق التي تم الكشف عنها في المجال لتقديم الدعم لما يتم تقديمه.<sup>٤٦</sup>

---

<sup>44</sup> Sujai, dkk, *Menuju Reorientasi Metodologi Penelitian Bahasa Arab : Analisis Pemetaan Tema dan Metodologi Skripsi Alumni Jurusan PBA Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang*, (Semarang: IAIN Walisongo, 2012), hlm. 62.

<sup>45</sup> Lexy J. Moloeong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2009), hlm. 4

<sup>46</sup> Djam'an satori, Aan Komariah, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: Alfabeta, 2017) hlm. 28

## ٢. مكان البحث ووقته

وأما تنفيذ وقت البحث في الفصل الدراسي الفردي من العام الدراسي ٢٠٢١\٢٠٢٢ بينما مكان البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ ربانج التي تقع في الشارع فولبايم منطقة سونبير مدينة ربانج محافظة جاوى الوسطى.

## ٣. مصادر البيانات

المقصود بمصادر البيانات في البحث هي الموضوع الذي يمكن الحصول على البيانات منه.<sup>٤٧</sup> مصادر البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي:

### أ. المصادر الأساسية

أو البيانات المباشرة هي البيانات التي تم الحصول عليها مباشرة من موضوعات البحث باستخدام أدوات القياس أو جمع البيانات المباشر حول الموضوع كمصدر للمعلومات المطلوبة<sup>٤٨</sup> في هذه الدراسة ، كانت مصادر البيانات الرئيسية هي مدرس اللغة العربية وتلاميذ الفصل السابع في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ ربانج.

---

<sup>47</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), hlm. 129

<sup>48</sup> Saifuddin Azwar, *Metode Penelitian Cet-Ke 2*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 1999), hlm. 91

## ب. المصادر الثانوية

هي مصادر البيانات التي يتم الحصول عليها بسرعة وقد تم جمع البيانات لحل المشكلات التي تواجهها.<sup>49</sup> أما بالنسبة لمصادر البيانات في هذه الدراسة ، وهي المدير ، ورئيس الإدارة ، والبيانات التي تم الحصول عليها من نتائج الكتب والوثائق وغيرها من المصادر ذات الصلة والمتعلقة بعنوان هذه الدراسة.

### ٤. بؤرة البحث

أما البؤرة في هذا لبحث هي تحليل الأخطاء في مهارة القراءة لدى تلاميذ الفصل السابع، حيث تم أخذ البيانات من طريقة الملاحظة والتوثيق. و ماهي الأخطاء في قراءة النصوص العربية لدى تلاميذ الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ رمباغ حيث تم أخذ البيانات من طريقة الملاحظة والمقابلة.

### ٥. طريقة جمع البيانات

طريقة جمع البيانات هي خطوة على منتهى الاستراتيجية في البحث، لأن الغرض الأول من البحث هو الحصول على البيانات. يفعل جمع البيانات في الوضع والمصادر, وطريقة مختلفة هي<sup>٥٠</sup>

---

<sup>49</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2017), hlm, 137

<sup>50</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan RND*, (Bandung: Alfa Beta, 2016), hlm. 224

(أ). الملاحظة

والملاحظة هي وسيلة استخدمها الانسان العادي في اكتسابه لخبراته ومعلوماته حيث جمعنا خبراتنا من خلال ما نشاهده أو سمعنا عنه، ولكن الباحث حين لاحظ فإنه اتبع منهاجا معيناً جعل من ملاحظته أساساً لمعرفة واعية أو فهم دقيق لظاهرة معينة.<sup>٥١</sup> أو بعبارة أخرى، الملاحظة هي أوجد ملاحظة مباشرة أو غير مباشرة على موضوع البحث لإلقاء نظرة فاصحة على الأنشطة المنفذة.<sup>٥٢</sup>

(ب). المقابلة

والمقابلة أداة هامة للحصول على المعلومات من خلال مصادرها البشرية.<sup>٥٣</sup> يستعمل طريقة المقابلة في هذه البحث للحصول على بيانات من النظريات العامة لموضوع البحث تاريخ مؤسسة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ رمانج ورؤية وبعثة وأهداف المدرسة، للحصول على بيانات من الأخطاء في مهارة القراءة لدى تلاميذ الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ رمانج.

---

<sup>٥١</sup> ذوقان عبيدات، البحث العلمي: مفهومه وأدواته وأساليبه، (عثمان: دار الفكر

للنشر والتوزيع، ١٩٨٧)، ص. ١٤٩.

<sup>٥٢</sup> Mohamad Ali, *Penelitian Kependidikan ; Prosedur & Strategi*, (Bandung: Angkasa, 2013), hlm. 99

<sup>٥٣</sup> ذوقان عبيدات، البحث العلمي: مفهومه وأدواته وأساليبه، (عثمان: دار الفكر

للنشر والتوزيع، ١٩٨٧)، ص. ١٣٥.

المقابلة الأولى تهدف إلى مدرس اللغة العربية وحل ليغلب مشكلة من الأخطاء في مهارة القراءة لدى تلاميذ الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ رمباڭ. والمقابلة الثانية، تهدف التلاميذ لمعرفة عن الأخطاء في مهارة النص. تعمل المقابلة بكيفية متعمقة وهيكلية ومنهجية التي تبدأ من الأسئلة العامة إلى الأسئلة الخاصة بلينة. والمقابلة الثالثة، تهدف الى رئيس المدرسة ورئيس قسم الشؤون الإدارية لمعرفة عن التاريخ مؤسسة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ رمباڭ ورؤية وبعثة وأهداف المدرسة وهيكلية الجمعية وطرف في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ رمباڭ.

#### ج.٠) التوثيق

يأتي التوثيق من كلمة مستند ، وهو ما يعني البضائع المكتوبة، في تنفيذ طريقة التوثيقة تبحث عنها الباحثة من بيانات عن أشياء ملاحظات وكتب وجريدة ومجلة وغيرها.<sup>٥٤</sup> هذه طريقة التوثيقة، يستعمل الباحثة للحصول على بيانات وثيقة، مثال: تاريخ مؤسسة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ رمباڭ ورؤية وبعثة وأهداف المدرسة وهيكلية الجمعية وطرف في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ رمباڭ.

---

<sup>54</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), hlm. 201.

## هـ. اختبار صحة البيانات

إختبر صدق البيانات في هذه الدراسة باستخدام إختبار المصدقية الذي تم إجراؤه عن طريق التثليث. التثليث هو فحص البيانات من متنوعات المصادر والطرق والأوقات. يكون هناك تثليث المصادر و تثليث الطريقة وتثليث الوقت.<sup>55</sup>

(أ). تثليث المصادر

يتم إجراء هذا التثليث عن طريق التحقق من البيانات التي تم الحصول عليها من عدة مصادر ثم وصف وتصنيف وجهات النظر المختلفة والمحددة من هذه المصادر. كانت المتحدثون بموضوع البحث المعلمين والطلاب.

(ب). تثليث الطريقة

تثليث الطريقة لإختبار ثقة البيانات بطريقة فصح البيانات على المصادر المتساوية باستخدام الطريقة المختلفة. مقارنة بين من بيانات الملاحظة وبيانات المقابلة المتعلقة الأخطاء في مهارة القراءة لدى تلاميذ الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ رمانج.

(ج). تثليث الوقت

يؤثر الوقت على ثقة البيانات أيضا. في سياق اختبار ثقة البيانات يمكن تنفيذها عن الطريقة التحقق من

---

<sup>55</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan RND*, (Bandung: Alfa Beta, 2016), hlm. 369.



الوقت بطريقة المقابلات والملاحظات والتوثيق أو الطريقة الأخرى في الأوقات والمواقف المختلفة.<sup>56</sup>

## و. طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات هو علمية جمع البيانات بهدف التركيز والحصول على المعلومات المفيدة وتقديم النصيحة وإلستنتاجات التي تحتوى على احتواء صنع القرار. يحتوى تحليل البيانات على الإختلافات في الأساليب والتقنيات المستخدمة والأسماء أو التعيينات اعتمادا على الأهداف ومجالات الدراسة المرتبطة.<sup>57</sup>

إجراء تحليل البيانات في هذا البحث يجرى عندما الباحثة في موقع البحث. والأنشطة في هذه تحليل البيانات هي : تخفيض البيانات (Data Reduction) وعرض البيانات (Data Display) واستخلاص النتائج والتحقق (Concluding Drawing or verification)<sup>58</sup>. فاما خطوات عملية تحليل البيانات في هذا البحث كمايلي:

---

<sup>56</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan RND*, (Bandung: Alfa Beta, 2016), hlm. 370-371

<sup>57</sup> Restu Kartiko Widi, *Asas Metodologi Penelitian (Sebutan Pengenalan dan Penuntun Langkah Demi langkah Pelaksanaan penelitian)*, (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2010), hlm. 253

<sup>58</sup> A. Muri Yusuf, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan Penelitian gabungan*, (Jakarta: Kencana, 2014), hlm. 407.

### أ) تخفيض البيانات

يعد تقليل البيانات عملية تفكير حساسة تتطلب دكاء واساعا وعمقا كبيرا في البصيرة. بالإضافة إلى ذلك، فإن تقليل البيانات يعني التلخيص واختبار الأشياء الرئيسية والتركيز على الأشياء المهمة والبحث عن السمات والأنماط وتجاهل الأشياء غير الضرورية.

### ب) عرض البيانات

بعد تقليل البيانات. فإن الخطوة التالية هي عرض البيانات. في البحث النوعي، يمكن تقديم البيانات في شكل أو صاف موجزة، ومخططات، وعلاقات بين الفئات وما شابه ذلك. عند تقديم هذه البيانات، يستخدم الكاتب عرض البيانات مع النص السردي.

### ج) تحقيق البيانات

التحقق من الصورة هو الاستنتاج والتحقق. وبا لتالي، فإن عملية تحليل البيانات التي يستخدمها المؤلف لتحليل الأمور المتعلقة بتحفيز المعلم واستجابات التلاميذ في التعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ رمانج. بعد أن يتم جمع البيانات.<sup>59</sup>

---

<sup>59</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan RND*, (Bandung: Alfa Beta, 2016), hlm. 33

## الباب الرابع

### نتائج البحث

قدمت الباحثة في هذا الباب نتائج البحث عن " تحليل الأخطاء في مهارة القراءة لدى تلاميذ الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ رمباج"، كما ذكر في السابق. أن هذا الباحث يدل على البحث الوصف الكيفي. فاستخدمت الباحثة طريقة الملاحظة والمقابلة والتوثيق لجمع البيانات. فسيعرضت الباحثة البيانات وتحليلها ونتائج البحث الأخيرة فيما يلي:

#### أ. نتائج البحث

١. عملية تعليم مهارة القراءة لدى تلاميذ الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ رمباج.

في عملية التعليم عدد من مكونات التعليمية، بعد أن تقوم الباحثة بالبيانات بالملاحظة والمقابلة مع الأساتيد والتلاميذ مباشرة في المدرسة، فعرفت الباحثة أن تنفيذ تعليم اللغة العربية في مهارة القراءة لدى تلاميذ الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ رمباج.

(أ) أهداف تعليم مهارة القراءة الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ رمباج

أهدف من تعليم القراءة يركز على أهداف تعليم اللغة العربية التي تنص على تنمية وتطوير أربع مهارات لغوية هي مهارات الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. لذلك، فإن أهداف

من تعليم القراءة هو تنمية مهارات القراءة وتنميتها. تشتمل مهارات القراءة على شيئين ، وهما: أ. يتعرف على الحروف الأبجدية العربية التي تم ترتيبها في كلمات في سلسلة من الجمل ونطقها بسرعة وبشكل صحيح. ب. افهم ما يقرأ إذا كنت تقرأ مواد للقراءة باللغة العربية.<sup>٦٠</sup>

كما قال المعلم في المقابلة بأن تعليم مهارة القراءة في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ رمانج تهدف إلى قدرة الطالبات في قراءة النصوص العربية بشكل صحيح وصحيح ، وتمييز الكلمات ، والقدرة على إعادة سرد وفهم محتويات نصوص القراءة.<sup>٦١</sup>

(ب) مادة تعليم مهارة القراءة الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ رمانج.<sup>٦٢</sup>

بعد ان تلاحظ الباحثة الى عملية تعليم مهارة القراءة في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ رمانج أن يتعلم التلاميذ المهارة القراءة و مادةهم عن التعارف والعنوان، و يستعمل التلاميذ بكتاب مقرر تعليم اللغة العربية

---

<sup>60</sup> Darmawati dan Ambo Dale, *Aplikasi pembelajaran bahasa arab di era digital* (Sulawesi Selatan: CV Kaaffah Learning Center, 2019), hlm.123

<sup>61</sup> مقابلة الباحثة مع معلم مادة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ رمانج في

تاريخ ٢١ من يناير ٢٠٢٢

<sup>62</sup> مقابلة الباحثة مع معلم مادة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ رمانج في

تاريخ ٢١ من يناير ٢٠٢٢

للمعلمين والمتعلمين الذين صدره وزاري دينية جمهورية  
اندونيسيا، و أما مواد تعليم مهارة القراءة (السنة الدراسي  
٢٠٢١/٢٠٢٢) هي تحتوي على

#### جدوال ٤.١ ٦٣

المستوى		المواد
المستوى الأول	المستوى الثاني	
(١) التعارف	(٤) الأدوات المدرسية	
(٢) العنوان	(٥) البيت	
(٣) المرافق المدرسية	(٦) من يوميات الأسرة	

#### ج) طريقة تعليم مهارة القراءة الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ رمابنج

طريقة التعليم هي طريقة يجب أن يمتلكها ويستخدمها  
للمربي في توفير التعليم والتدريس للتلاميذ من أجل تحقيق  
الأهداف التعليمية الواردة في المناهج المقررة.<sup>٦٤</sup> طريقة التعليم  
المستخدم فيها هي الطريقة القراءة.

<sup>٦٣</sup> وثيقة المدرسة عن ذاتية المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ رمابنج, ٢١ من يناير ٢٠٢٢

<sup>٦٤</sup> Ramayulis, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Kalam Mulia, 2004), hlm. 155-156

و اما الخطوات التي استعملها المعلم لتعليم مهارة القراءة في فصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ رمانج هي كما يلي:

١. بدأ المعلم التعليم بالسلام والدعاء بالجماعة بعد ذلك قرأ المعلم كشف الغياب و يسأل كيفية حال التلاميذ.
٢. طلب المعلم التلاميذ ليهتموا اليه و ليفتحوا كتبهم ثم شرح المعلم المادة و هو يعطي النموذج الى التلاميذ قراءة النص والعربية عن "العنوان " مهلاً و صحيحاً و يقرأ المعلم كلمة فكلمة ثم فقرة و فقرة حتى انتهى نص القراءة عن العنوان.
٣. بعد أن يقرأ المعلم النص، طلب المعلم الى تلاميذه ليسألوا عن المفردات الصعبة الى المعلم.
٤. مارس المعلم التلاميذ ليقراً النص العربي واحدا فواحدا و طلب الى تلاميذه لأن يفهم معنى القراءة عن المهنة.
٥. ثم ليعرف المعلم قدرة التلاميذ في مهارة القراءة. فأشار المعلم الى كل تلاميذ ليقراً النص العربية عن "العنوان" أمام الصف مع ترجمتها
٦. بعد قرأ كل التلاميذ المادة (النص العربية عن العنوان) قدر المعلم أن يقوم خطيئة و حرمان التلاميذ في تعليم مهارة القراءة. و ليتحسن قدرة التلاميذ في مهارة القراءة فلذلك

احتاج المعلم الي اليلاميد ليكرر و يقرأ النصوص العربية ربما  
في المدرة او في بيوتهم.<sup>٦٥</sup>

#### (د) وسائل التعليم

الوسائل التعليمية هي الألة أو الكائنة التي يستخدمها  
المعلم لإلقاء المادة الى التلاميذ، والهدف منها هي يقتني التلاميذ  
على تفهيم المعلومات والمعريفات التي شرحها المعلم.<sup>٦٦</sup>  
استنادًا إلى حالة الوباء التي تعاني منها المؤسسات التعليمية  
في إندونيسيا ، يتم تعليم مهارة القراءة في الفصل السابع  
بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ رمانج، منفذ خارج  
الإنترنت وعبر الإنترنت ، وتشمل الوسائل التعليمية المستخدمة  
معمل اللغة وتطبيقات zoom ، google meet ،  
whatsaap ، والكتاب اللغة العربية لتلاميذ فصل السابع.<sup>٦٧</sup>

#### (هـ) المعلم

وفقًا لقاموس الإندونيسي الكبير، المعلم هو الشخص  
الذي تقوم وظيفته (سبل العيش، المهنة) بالتدريس وهو مسؤول

---

<sup>٦٥</sup> الملاحظة في الفصل السابع "أ" في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ رمانج، تاريخ ٢٤ من يناير

٢٠٢٢

<sup>٦٦</sup> Ulin Nuha, *Ragam Metodologi Dan Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: DIVA Press, 2016) hlm. 254

<sup>٦٧</sup> الملاحظة في الفصل السابع "أ" في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ رمانج، تاريخ ٢٤ من يناير

٢٠٢٢

عن أنشطة التدريس والتعلم.<sup>٦٨</sup> المعلم المخترف هو المعلم الذي يصبح وحدة بين مفاهيم الشخصية والنزاهة جنباً إلى جنب مع الخبرة التي تحدد بشكل كبير جودة المواراة البشرية في بلاد.<sup>٦٩</sup> بعد أن تلاحظ الباحثة فيعملية تعليم مهارة القراءة في فصل السابع " أ " بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ رمانج، قام المعلم واجباته جيدة. و قد علم معلم مادة اللغة العربية تلاميذه تعليماً جيداً و يرشد و يعطي التوجيهات الى تلاميذه كي يكون تلاميذاً مآدباً. لأن ليس المعلم هو من يعلم تلاميذه عن المعلومات فقط، بل المعلم هو المدرس والمؤدب والمرشد والموجه للتلاميذ في التعليم. المعلم هو العنصر الرئيسي لتحقيق الأهداف المتوقعة. فلذلك قبل بدأ التعلم وحب على المعلم أن يستعد نفسه استعداداً جيداً.<sup>٧٠</sup>

## (و) التلاميذ

التلاميذ هو الشخص الذي يمر بمرحلة نمو جسدي وتطور يقوم بتطوير إمكانياته من خلال التعليم الذي يتطلب توجيهاً من المربي.<sup>٧١</sup>

---

<sup>68</sup> KBBI (*Kamus Besar Bahasa Indonesia*) v

<sup>69</sup> Moh. Noor, *Guru Profesional dan Berkualitas*, (Semarang: ALPRIN, 2019), hlm. 01

<sup>٧٠</sup> الملاحظة في الفصل السابع "أ" في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ رمانج، تاريخ ٢٤ من يناير

<sup>71</sup> Lailatul Maghfiroh, *Hakikat Pendidik dan Peserta Didik Dalam Perkeembangan Islam*, ( *Jurnal Pendidikan Dasar Islam*, VOL 2, No 2, Juli 2019 )



بعد ان تلاحظ الباحثة الى عملية التعليم في فصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ رمانج، بعد أن تم تنفيذ التعليم المتعلق بالوباء دون اتصال بالإنترنت أو عبر الإنترنت. أثناء التعليم عبر الإنترنت ، نادراً ما ينتبه بعض التلاميذ إلى المعلم لأنه عند دخولهم Google Meet ، هناك العديد من التلاميذ الذين تأخروا في الدخول ، لأن الإشارات في بعض الأحيان لا تكون داعمة وقلّة استعداد التلاميذ يؤدي إلى أن يكون التعليم أقل من المستوى الأمثل وتؤثر على فهم المادة التي شرحها المعلم. يمكن القول إن التعليم دون اتصال بالإنترنت أكثر فاعلية من التعليم عبر الإنترنت ، ولكن في هذا الوقت تم تنفيذ التعليم دون اتصال بالإنترنت على الرغم من تقليل وقت التعلم بمقدار ١٥ دقيقة من وقت التعليم قبل الوباء. لأن الوضع الوبائي يهدد صحة الإنسان.<sup>٧٢</sup>

### (ز) التقييم

التقييم التعليم هو نشاط تعريف لمعرفة ما إذا كان البرنامج الذي تم التخطيط له قد تم تحقيقه أم لا، وهو ذو قيمة أم لا، ويمكن استخدامه لمعرفة مستوى كفاءة تنفيذه. التقييم مرتبط بالقيمة.<sup>٧٣</sup>

<sup>٧٢</sup> الملاحظة في الفصل السابع "أ" في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ رمانج. تاريخ ٢٤ من يناير

<sup>٧٣</sup> Kadek Ayu Astiti, *Evaluasi Pembelajaran*, ( Yogyakarta : CV. ANDI OFFSET, 2017), hlm. 2

عندما انتهى التعليم مهارة القراءة في فصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ رمانج، أعطى المعلم التقويم ليعرف مستوى فهم التلاميذ عن المادة التي علمها المعلم. و أما كيفية المعلم ليقوم التلاميذ هي: طلب المعلم التلاميذ ليكرر قراءة نص اللغة العربية التي قد قرأء المعلم قبله. فبتلك الطريقة يستطيع المعلم ان يعرف مستوى الفهم و قدرة التلاميذ على مادة مهارة القراءة.<sup>٧٤</sup>

## ٢. الأخطاء في قراءة النصوص العربية تلاميذ الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ رمانج

بعد أن تجمع الباحثة البيانات بطريقة الملاحظة والمقابلة والتوثيق في الفصل السابع وجدت الباحثة ثلاث مشكلات في قراءة النصوص العربية لتلاميذ الفصل السابع " أ " :

(أ) أخطاء الفصيحة في قراءة النصوص العربية

(ب) أخطاء في المختلفة بين قراءة النصوص العربية وقراءة القرآن

(ج) أخطاء في هجاء حروف الهجائية

## ٣. نماذج الأخطاء في قراءة النصوص العربية تلاميذ الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ رمانج

---

<sup>٧٤</sup> الملاحظة في الفصل السابع "أ" في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ رمانج, تاريخ ٢٤

استنادًا إلى الملاحظات والنصوص التي قدمها المؤلف ،  
فإن جميع تلاميذ الصف السابع تقريبًا في المدرسة المتوسطة الإسلامية  
الحكومية ٤ رمانج لديهم أخطاء في جميع المجالات.  
أ. علم الأصوات ( فونولوجي )

علم الأصوات هي العلم الذي يدرس الصوت الإنساني من وجهة  
النظر اللغوية.<sup>٧٥</sup> المشكلة في علم الأصوات هي أصعب المشكلة التي  
لتلاميذ غير العربي و بالخصوص لتلاميذ في اندونيسيا. لأن في علم  
الأصوات أحرف العربي التي تلاوتها غير موجودة في اللغة الإندونيسية  
بعد أن تلاحظ و تقابل الباحثة في فصل السابع " أ "   
بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ رمانج أنها وجدت بعضا  
من التلاميذ الذي لم يتقن في نطق حروف الهجائية، و من تلك  
الأحرف هي : ق، ك، ص، غ، ع، ث، ض، ظ، ذ. ثم المشكلة  
الآخر التي يوجهها من تلاميذ فصل السابع " أ " بالمدرسة المتوسطة  
الإسلامية الذي قراءة النصوص العربية متسويا في قراءة القرآن و  
كذلك هم لا يهتمون الى الشكل، مثلا في النقطة، الشولة، علامة  
الإستفهام أو في حراكة الآخر. فلذلك هذه المشكلة يآثر الي طلاقة  
التلاميذ في قراءة النصوص العربية<sup>٧٦</sup>

ب. علم الصرف ( مورفولوجي )

---

<sup>٧٥</sup> عبد العزيز و أحمد علام، علم الصوتيات، (الرياض: مكتبة الرشد، ١٤٢٥) الفحة: ١٩  
<sup>٧٦</sup> الملاحظة في الفصل السابع "أ" في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ رمانج، تاريخ ٢٤

علم الصرف هو مجال من مجالات علم اللغة يدرس الكلمات من حيث بنية الكلمات وشكلها وتصنيفها. بنية الكلمة تعني ترتيب شكل أصوات الكلام أو الرموز (الكتابة) التي تصبغ وحدات اللغة ذات معنى. شكل الكلمة هو وحدة نحوية ، إما شكل واحد أو نتيجة لعملية تكرار وضرب. تصنيف الكلمات هو أيضا عملية ازدراء الكلمات بناء على شبه شكل أو وظيفة ، أو شكلها ووظيفتها.

ج. علم النحو (سينتكسيس)

عندما لاحظ شرف تغيرات في أنماط الجمل، كان نحوو قلقا جدا بشأن العلاقة بين عناصر الأرقام مثل علاقته بتقنية التركيب بعد فهم النظام الصوتي جيدا، فمن المستحيل فهم كلمة ما، إذا لم تفهم النظام الصوتي السابق، والذي سيفهم في النهاية نمط الجملة. تختلف قواعد اللغة العربية عن اللغة الإندونيسية ، لذلك ستكون هذه مشكلة لطلاب اللغة العربية ، وستكون أيضا مشكلة لتلاميذ الفصل السابع "أ" بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ رمانج. بعض العقبات التي يواجهها التلاميذ في مهارات القراءة حول قواعد اللغة العربية هي أنهم لا يستطيعون التمييز بين الجمل الاسمية والجمل الفعلية، وعندما قابلت الطلاب وجدت أن هناك تلاميذ لا يفهمون ولا يعرفون ما هم. العلوم النحوية. من المعروف

أن تدريس القواعد أمر صعب بسبب صعوبة تدريس المورفولوجيا، لذلك يتطلب الأمر الصبر على المعلمين في تدريسه.<sup>٧٧</sup>

## ب. تحليل البيانات

١. تحليل البيانات لتنفيذ تعليم مهارة القراءة لدى تلاميذ الفصل السابع بالمدرسة الإسلامية الحكومية ٤ رمباج.

أ. اهداف تعليم مهارة القراءة

كما من نتائج البيانات التي قدمت الباحثة بأن اهداف تعليم مهارة القراءة لدى تلاميذ الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ رمباج هي أن يتمكن التلاميذ من القراءة ونطق الأصوات والمخرج وتمييز أصوات الحروف المتشابهة ، ويكونوا قادرين على إتقان المفردات ويتمكن التلاميذ من فهم محتوى نص القراءة الذي تم تدريسه.

ويتوافق هذا الهدف مع هدف تعليم مهارة القراءة في كتب التعليم العربية للمؤلف محمود كامل الناقوه، أي حتى يتمكن التلاميذ من ربط الرموز المكتوبة بالأصوات التي يتحدث بها باللغة العربية، ويتمكن التلاميذ من قراءة الكتابة بصوت عال مع الكلام الجيد والصحيح.<sup>٧٨</sup>

---

<sup>٧٧</sup> مقابلة الباحثة مع معلم مادة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ رمباج في تاريخ ٢١

من يناير ٢٠٢٢

<sup>٧٨</sup> محمودة كامل، تعليم اللغة العربية لأن نتيقين باللغة الأخرى، (مكة المكرمة: جامعة الأم القر، ١٩٨٥)

الفحة. ١٨٨-١٨٩

ب. مادة تعليم مهارة القراءة تلاميذ الفصل السابع " أ " بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ رمانج.

المواد التعليمية هي محتويات الدروس الواردة في الكتب المدرسية الرسمية في المدرسة.<sup>79</sup> بناء على ما قد بينت الباحثة في نتائج البحث أن مادة التعليم المستخدمة في الفصل السابع " أ " بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ رمانج، هي قراءة نص العربي و موضوعه هو المهنة. بناء على المقابلة مع المعلم يقول أن كل المادة المستخدمة في تعليم مهارة القراءة هي من كتاب الدراسي للغة العربية للمعلم والتلاميذ السنة الدراسية ٢٠٢١\٢٠٢٢. و تلك المواد المذكورة كانت مناسبة بالمواد التي قُورَت في KMA النمرة ١٨٣ السنة ٢٠١٩ عن مناهج تعليم الدينية الإسلامية و تعليم اللغة العربية في المدرسة.<sup>80</sup>

في هذه المناسبة تقديم الباحثة النصوص العربية يعنى أعضاء أسرتي و هذا عنواني. في النصوص القراءة أعضاء أسرتي في هناك العديد من المفردات يعنى : أسكن، شارع، جريدة، مدرس، أخي صغيرة، كبير، طبيب، مستشفى، مدينة، عرفة الأكل، جريدة، وغيرها. حول موضوع المناقشة أعضاء اسرتي بعض المهنة والأنشطة

---

<sup>79</sup> Iskandarwassid dan Dadang Sunendar, Strategi Pembelajaran Bahasa, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 23.

<sup>80</sup> KMA No 183, Tentang Kurikulum Pendidikan Agama Islam Dan Bahasa Arab Di Madrasah, hlm. 231-238

اليومية. في النصوص القراءة هذا عنواني هناك عدة مفردات مثال: اسم، بيت، شارع، رقم البيت، رقم الهاتف، قريب، هذا صديقي، هذه صديقتي، مدرسة، وغيرها. في هذا عنواني الذي يشرح المعلومات الأساسية حول اسم عنوان المنزل ورقم الهاتف. النص أعلاه هو أحد المواد في تعليم اللغة العربية في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ رمانج، لأن المفردات الواردة فيه تشرح الحياة اليومية وأهمية المعلومات عن الأسرة وأقرب الناس. لذا فإن المفردات المذكورة أعلاه صحيحة للتعليم لأنها تتوافق مع الأنشطة اليومية التي يجتريها التلاميذ.

ج. طريقة التعليم مهارة القراءة تلاميذ الفصل السابع " أ " بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ رمانج.

الطريقة هي من أهم المكونات لكي ينجح المعلم في التعلم، لأن بالقراءة فستسير التعليم على حد الأقصى و سيكون التعليم تعليما ابداعيا. قدمت الباحثة في نتائج البحث بأن استعمال الطريقة التعليمية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ رمانج هي الطريقة قراءة الجهرية والطريقة التركيبية.

بناء على نتائج الملاحظة في ذلك الفصل أن علم المعل تلاميذه بخطوة فخطوة، من بدأ التعليم بسلام حتى اختتام. وهذا الحال مناسب برأي مُجدِّ صالح سماك، في كتابه أنه قال الطرق التركيبية: وهي التي تبدأ بتعلم الجزئيات، كالبدا بتعلم الحروف الأبجدية بأسمائها

أو بأصواتها، ثم الانتقال بعد ذلك عن طريقها إلى تعلم المقاطع والكلمات والجمل التي تتركب منها.<sup>٨١</sup>

د. وسائل التعليم مهارة القراءة لتلاميذ الفصل السابع " أ " بالمدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ ربانج

وسائل الإعلام هي أداة يمكن استخدامها كموزع للرسائل

لتحقيق أهداف التدريس.<sup>٨٢</sup>

خلال الوباء ، أجرت بالمدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية ٤ ربانج لتعليم عبر الإنترنت وغير متصل. يعد تطبيقا

Zoom و Google Meet من الدعائم لتسهيل تقديم المعلمين

للمواد التعليمية وسيفهم التلاميذ المواد التعليمية بسرعة أكبر. و كما

قال المعلم في المقابلة أن سيتعمل المعلم هذا التطبيق كوسيلة لتسهيل

عملية التعليم عبر الأنترنت. والا بتلك التطبيق يستعمل المعلم

الوسائل البشرية و هيكتاب الدراسية اللغة العربية للمعلم والتلاميذ

السنة الدراسية ٢٠٢١\٢٠٢٢ المقررة بوزير الدينية.<sup>٨٣</sup>

الوسائل المستخدمة في التعليم غير المتصل بالإنترنت لمهارة

القراءة لتلاميذ الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

---

<sup>٨١</sup> محمد صالح سماك، فن التدريس للتربية اللغوية وانطباعا تما المسلكية و أنماطها العملية، (قاهرة: دار العربي،

١٩٩٨)، ص. ١٣٢

<sup>٨٢</sup> Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, Strategi Belajar Mengajar, (Jakarta: PT. Rineka Cipta,2006), hlm. 121

<sup>٨٣</sup> مقابلة الباحثة مع معلم مادة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ ربانج

في تاريخ ٢١ من يناير ٢٠٢٢



٤ رمانج هي باستخدام القرطاسية والسبورة والكتب. ويرجع ذلك إلى أنه لا يزال هناك نقص في وسائل الإعلام المتنوعة لدعم تعليم مهارة القراءة في الفصول الدراسية. لذلك ، فإن الأدوات المستخدمة كرسول لتحقيق هدف تعليم مهارة القراءة أقل فعالية.<sup>٨٤</sup>

هـ. المعلم

كما من نتائج البحث المقدمة أن المعلم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ رمانج لقد قام المعلم واجباته اقامة جيدة. ثم يمكن يقال أن المعلم في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية معلما محترفا. لقانون جمهورية إندونيسيا رقم ١٤ لعام ٢٠٠٥ المتعلق بالمعلمين والمحاضرين ، المعلم هو المعلم المحترف بواجبات المفضلة هي التربية والتعليم والتوجيه ، التدريب ، التقييم وتنخيم التلاميذ في التعليم من مرحلة الطفولة الى المستوى العالية خلال التعليم الرسمي أو غير رسمي.<sup>٨٥</sup>

و. التلاميذ

يجب أن تحتوي عملية أنشطة التعليم والتعلم أيضا على تلاميذ فيها. وبناء على نتائج الدراسة، لا يزال من غير الملاحظ في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ رمانج عند المشاركة في دروس اللغة العربية أن تكون فعالة، لأن التلاميذ ما زالوا

---

<sup>٨٤</sup>مقابلة الباحثة مع معلم مادة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ رمانج في تاريخ ٢١

من يناير ٢٠٢٢

يواجهون بعض العقبات والتلاميذ لا يجنون المواد العربية ولا يهتمون بها. في وقت تعليم مهارة القراءة كانت أجواء الفصل هادئة، لاحظ جميع التلاميذ، ولكن في ذلك الوقت كان هناك أحد التلاميذ الذين تقدموا للقراءة، كان لا يزال هناك بعض التلاميذ الذين تحدثوا إلى منزلهم المجاور، الأمامي أو الخلفي، وعدم التركيز، وغالبا ما كان التلاميذ الذين يسمح لهم بالدخول والخروج للحصول على إذن إلى الحمام.<sup>٨٦</sup>

ز. التقييم العليم مهارة القراءة تلاميذ الفصل السابع " أ " بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ ربانج

كما من النتائج البحث التي قدمتها الباحثة أن يقوم المعلم التعليم كلما انتهت الدراسة. و هذا موافق بملاحظة البحث أن بعد أن يشرح المعلم المادة أمر المعلم تلاميذه أن يكرر قراءةهم حتى تكون قراءته هينة و ثم أعطى المعلم الواجب المنزلي الى التلاميذ. و ثم أخبر المعلم نتائج التقويم الى التلاميذ لأن يعطي الأهداء والإهتمام لكي يصلح التلاميذ جودتهم عن التعليم.<sup>٨٧</sup>

٢. تحليل البيانات الأخطاء في قراءة النصوص العربية لدى تلاميذ الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ ربانج.

---

<sup>٨٦</sup> مقابلة الباحثة مع معلم مادة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ ربانج في تاريخ ٢١

من يناير ٢٠٢٢

<sup>٨٧</sup> الملاحظة في الفصل السابع "أ" في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ ربانج. تاريخ ٢٤ من يناير

٢٠٢٢

ومن نتائج الدراسة يعطي الباحثون النصوص المستخدم للبحث، فيما تكون بعض الأخطاء كمايلي:

(١) علم الأصوات ( فونولوجي)

الأخطاء اللغوية على المستوى الصوتي هي جزء من الأخطاء اللغوية في الفئات اللغوية. تنقسم الأخطاء اللغوية في هذه الحالة الصوتية إلى فئتين ، وهما أخطاء الكلام أو النطق والأخطاء الإملائية. في هذه الدراسة، فحص المؤلفون الأخطاء الصوتية في قراءة النصوص العربية. بحيث تكون الفئة التي يستخدمها المؤلف هي فئة أخطاء النطق ، والتي تشمل التغييرات في الصوت ، واختفاء الصوت ، وإضافة الصوت.<sup>٨٨</sup>

في هذا البحث، وجد الباحثون من الأخطاء في النطق (مخارج الحرف) التي حدثت لدى تلاميذ الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ رنابنج أثناء قراءة اللغة العربية لذلك، غيرت العديد من الكلمات صوتها، المثال : أَعْضَاءُ تصبح أَعْطَاءُ وغير ذلك. نتائج التحليل هي : (١). حرف ش تصبح س (٢). حرف ث تصبح س (٣). حرف ح تصبح هـ (٤). حرف ذ تصبح د (٥). ع تصبح غ (٦). حرف ص تصبح س (٧). حرف ح تصبح خ (٨). حرف أ تصبح ع (٩). حرف ع تصبح أ (١٠). حرف ك

---

<sup>88</sup> Nanik setyawati, Analisis Kesalahan Berbahasa Indonesia, (Bandung: Yuma Pustaka 2013), hlm. 32

تصبح ق (١١). حرف ق تصبح ك (١٢). حرف ط تصبح ض

(١٣). حرف ذ تصبح ز.<sup>٨٩</sup> ما هو العرض:

#### الجدوال ٤.٢

تصنيف الأخطاء	المفردات	الأخطاء النطق
تغيير الصوت	سَارِعٌ	سَارِعٌ
	ثَلَاثَةٌ	سَلَاسَةٌ
	الحُكُومِيَّةُ	الهُكُومِيَّةُ
	عُرْفَةُ الْمَذَاكِرَةِ	عُرْفَةُ الْمَذَاكِرَةِ
	أَعْضَاءُ	أَعْضَاءُ
	الفَصْلُ	الفَصْلُ
	نَحْنُ	نَحْنُ
	وَنَأْكُلُ	وَنَأْكُلُ
	رَقْمٌ	رَقْمٌ
	الطَّبِيخُ	الطَّبِيخُ
	تَلْمِيذَةٌ	تَلْمِيذَةٌ
	عِنْدَنَا	إِنْدَنَا
تخفيض الصوت	أُسْرَتِي	أُسْرَتِي
	سُوْكَرُنُوْ	سُكْرُنُوْ

<sup>٨٩</sup> نتائج اختبار قراءة النصوص العربية لتلاميذ الفصل السابع " أ " بالمدسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤

أَنَا	أَنْ	
تَوْفِيقٌ	تَوْفِيقٌ	
-	-	إضافة الصوت

بناء على الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أن الأخطاء الصوتية في مهارة قراءة النصوص اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل السابع بالمدرسة الإسلامية الحكومية ٤ رمانج (٢) علم الصرف (مورفولوجي)

الأخطاء المورفولوجي هي أخطاء في استخدام اللغة بسبب اختيار اللقب الخاطئ ، واستخدام إعادة الصياغة بشكل غير صحيح، وتكوين الكلمات المركبة بشكل غير صحيح ، واختيار شكل الكلمة الخطأ.<sup>٩٠</sup> فيما يلي الأخطاء التي يرتكبها التلاميذ الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ رمانج.

### الجدوال ٤.٣

رقم	الأخطاء	تصحيح
١	هو تدرس في الفصل الثاني	هو يدرس في الفصل الثاني
٢	هي يدرس في الفصل السادس	هي تدرس في الفصل السادس
٣	نحن أجلس في غرفة الجلوس	نحن نجلس في غرفة الجلوس
٤	وأمي يطبخ الطعام	وأمي تطبخ الطعام

<sup>90</sup> Henry Guntur Tarigan, dan Djago Tarigan, *Pengajaran Analisis Kesalahan Berbahasa*, (Malang: Angkasa, 2011) hlm.180

### ٣. علم النحو ( سينتكسيس )

الأخطاء النحو هي أخطاء أو انحرافات في بنية العبارات أو الجمل والخطابات.<sup>91</sup> تتضمن الأخطاء النحوي في اللغة العربية أخطاء من حيث اعراب (نهایة الحرف في كل جملة حسب موضعها و تركيبها). فيما يلي الأخطاء التي يتركبها التلاميذ الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ رمانج.

#### ٤.٤ الجدوال

رقم	الأخطاء	تصحيح
١	هومدرسُ اللغة العربية	هومدرسُ اللغة العربية
٢	وأمي اسمها ستي فاطمةُ	وأمي اسمها ستي فاطمةُ
٣	وبعدُ صلاة المغرب	وبعدُ صلاة المغرب
٤	نحن نعملُ الوجب المنزلي	نحن نعملُ الوجب المنزلي
٥	وأبي يقرأُ الجريدةُ	و أبي يقرأُ الجريدةُ
٦	المدرسةُ في شارع امام بونجول	المدرسةُ في شارع امام بونجول
٧	بيتي في شارعُ أحمد ياني	بيتي في شارعُ أحمد ياني
٨	وعنوانُ بيتها	وعنوانُ بيتها
٩	وأختي الصغيرةُ	وأختي الصغيرةُ

<sup>91</sup> Abdul Chaer, *Linguistik Umum*, ( Jakarta: Rinneka Cipta, 2007) hlm. 206-207

## مادة تعليم مهارة القراءة (قراءة نصوص العربية)

### أعضاء اسرتي

إسمي فاروق أنا أسكن في شارع سودرمان ٣ ملانج. الآن، أنا أدرس في الفصل الأول من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ ملانج. أبي إسمه توفيق هداية، هو مدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ ملانج. وأمي اسمها ستي فاطمة، هي ربة البيت. وأخي الكبير اسمه مصطفى. الان، هو يدرس في الفصل الثاني من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ ملانج. وأختي الصغيرة، اسمها نجمة. الان، هي تدرس في الفصل السادس من المدرسة الابتدائية الحكومية ١ ملانج. وأما جدّي، هو طبيب في مستشفى سيف الأنوار في مدينة ملانج. اسمه توفيق حسين. وجدّي ربة البيت. كل يوم، نحن نجلس في غرفة الجلوس ونأكل في غرفة الأكل. وأمي تطبخ الطعام في المطبخ، وعندنا خادمة. هي تساعد أمي على الطبخ وإعداد الطعام. وبعد صلاة المغرب، نحن نقرأ القرآن الكريم. وبعد صلاة العشاء، نحن نعمل الواجب المنزليّ في غرفة المذاكرة. وأبي يقرأ الجريدة.

### هذا عنواني

اسمي حسن. أنا تلميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية. المدرسة في شارع سوكارنو، رقم ٧، ورقم الهاتف ٤١٢٥٧٥ (٠٢٨٥). هذا بيتي، بيتي قريب من المدرسة، بيتي في شارع أحمد ياني، رقم ٣. هذا صديقي، اسمهم حسين، هو تلميذ في المدرسة الابتدائية الإسلامية الأهلية. المدرسة في شارع إمام بونجول، رقم ٥، رقم هاتفها ٧١٥٣٩٢ (٠٢٨٥). وبيت حسين في شارع حسن الدين، رقم ٤ وهذه صديقتي، اسمها عائشة، هي تلميذة في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية. وعنوان بيتها في شارع سودرمان، رقم ٨

الجدوال ٤.٥ الأخطاء قراءة

الأخطاء			الإسم	رقم
سنتكسيس	مورفولوجي	فونولوجي		
وأبي يقراء الجريدة		سارع، ونأقل	Ahmad Akbar Alamin	١
	وأمي تطبخ الطعام	أعضاء	Ahmad Rofiq	٢
وبعد صلاة المغرب	هو تدرس	سلاسة	Alvian Widianto	٣
		نحن	Amalia Az'zahra	٤
	هو تدرس	الهكومية، الضيخ	Amelia Maharani Permata Putri	٥
			Amelia Puji Lestari	٦
	نحن أجلس	الفسل، إندان	Andini Putri Maharani	٧
بيتي في شارع أحمد ياني	وأمي تطبخ الطعام		Anggun Zakiatul Fuadiyah	٨
			Aqilla Zahra Qurrotu'aini	٩
وأختي الصغيرة		عسمه، إندان	Atikah Zuhairo	١٠
			Azka Taslimy	١١
وعنوان بيتها		تلميزة	Callisa Haidaroh Faiqotulmuna	١٢



	وأمي يطبخ الطعام	سارع	Cika Adelia Putri Vansirani	١٣
المدرسة في شارع المام بونجول	هي يدرس	الضبخ	Evan Wahyudi	١٤
وأختي الصغيرة		رکم، عسمه	Febriana Bayu Insyafiyah	١٥
	هو تدرس	سكرنو	Fitria Nur Aini	١٦
وبعد صلاة المغرب			Indah Aprillia Handayani	١٧
			Jamilatur Rohmah	١٨
	وأمي تطبخ الطعام	نحن، الهكومية	Kenzy Rizkika Pratama	١٩
			Laili Puji Nur Utami	٢٠
نحن نعمل الواجب المنزلي		إندانا	Muhammad Abu Na'im	٢١
وأمي اسمها ستي فاطمة	هي يدرس	أعضاء، سلاسة	Muhammad Doni Hasantana	٢٢
	وأمي يطبخ الطعام		Muhammad Khafid Ramadani	٢٣
وعنوان بيتها			Muhammad Mamduh Akmal	٢٤
	هو تدرس	الفصل، سارع	Muhammad Yazid Al	٢٥

			Busthomi	
		سارع، توفيق، نحن	Mutia Eka Amalia Fardani	٢٦
			Nafisah Izzatul Karimah	٢٧
	هو تدرس	غرفة المذاكرة	Nayla Ulfa Hasanah	٢٨
	نحن أجلس		Nur Assifa Zahra	٢٩
			Nurvita Kaniaputri	٣٠
		أن، ركم، سارع	Putri Puspita Ayu Anggraini	٣١
وعنوان بيتها		اسرت، سلاسة	Safira Nur Anggraheni	٣٢
		سكرو	Siti Nur Alimah	٣٣
هو مدرس اللغة العربية	هي يدرس		Susi Ernasari	٣٤
هو مدرس اللغة العربية		غرفة المذاكرة	Syifana Zakiyyatus Sa'diyyah	٣٥
			Zairatul Ashmah Cahyaningtyas	٣٦

بعد إجراء دراسة على ٣٦ للتلاميذ من الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ رمانج ، ثم العثور على نتائج البحث كما يلي:

(١) عدد الأخطاء الإجمالية هي ٦٥ خطأ، تم الحصول على هذا الرقم من نتائج البحث على ٢ مواضيع قراءة النصوص و ٣٦ تلاميذ الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ رمانج

(٢) من إجمالي الأخطاء التي يبلغ مجموعها ٦٥ ، يمكن تجميعها في ثلاثة ، أي (١). أخطاء فونولوجي يبلغ مجموعها ٣٥ خطأ، (٢). أخطاء مورفولوجي يبلغ مجموعها ١٥ خطأ، (٣). أخطاء سنتكسيس يبلغ مجموعها ١٥ خطأ.

بناء على نتائج تحليل الأخطاء فونولوجي للأخطاء مورفولوجي، الأخطاء سنتكسيس في نتائج البحث ، يمكن الاستنتاج أن غالبية ال يميلون إلى الخلط في تطبيق القواعد الناجمة عن تدفق التفكير في لغتهم اليومية.

وجد الباحثون العديد من الترتيبات من العبارات أو الجمل باللغة العربية التي كانت نتيجة لاستخدام نظام اللغة العرفية الذي أتقنه التلاميذ لأول مرة.

**٤. العوامل التي تسبب الأخطاء في القراءة العربية لدى تلاميذ الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ رمانج**

بعد أن قام الباحث بالمقابلة مع مدير المدرسة ومعلم اللغة العربية والتلاميذ الفصل السابع وجد الباحث العوامل التي تسبب الأخطاء في القراءة العربية وهي ما يلي:

أ. اللغة العربية لغة جديدة ولغة اجنبية على التلاميذ.

من نتائج الدقابة مع معلم اللغة العربية، قال الدعلم أن اللغة

العربية لغة جديدة للتلاميذ. والتلاميذ الذين يعرفون اللغة العربية حوال

٧٠% فقط، وكثير منهم يشعرون بالصعب في نطق الحروف العربية صحيحاً.

ب. عدم إتقان المفردات

قال معلم اللغة العربية أن معدل تحفيظ التلاميذ على المفردات العربية مختلف. كان تحفيظها سريعاً وبطأً وناقصاً في إتقان الدفردات. ومن نتائج الاختبار التلاميذ يجد الباحث أن كثير من التلاميذ لا تعرف معنى المفردات عن الموضوع "العنوان".

ج. تواتر تعلم القراءة العربية القليلة

من نتائج المقابلة مع تلاميذ افصل السابع جميعاً وخاصة للتلاميذ الناقصين في تعلم المهارة القراءة، وهم نادرون على تعلم القراءة وبعض التلاميذ تعلم اللغة العربية عندما يكون الدرس في الفصل فقط.

## ٥. تقييم الأخطاء

بعد مرور عملية تحليل الأخطاء ووجدان الأخطاء الحادثة والبحث عن أسباب الأخطاء، بعد ذلك يكون لدينا المحلول أو يساعد على تحسين عملية التعليم، وهذا هو الجواب على سبب الخطأ. فيما يلي محالة الحال لأسباب الأخطاء أو الصعوبات للتلاميذ في مخارج الحروف فمنها:

أ. الأستاذة ويقوم أفهم التلاميذ

ب. لا بد من الأنشطة خارج المدرسة التي تساعد التلاميذ فل تفاهم مخارج الحروف.

ج. لتقليل أو لإزالة تأثير اللغة الأولى المذكورة يحتاج التلاميذ إلى الإعتياد بتدرب المستمر.

- د. وجود الفرق بين نطق بحروف العربية وبين الحروف الإندونيسية وهذا يحتاج إلى الإعتياد استمرار الممارسة.
- هـ. الأفضل تكثير تصحيح القراءات والإهتمام بالحروف والقراءة بجودة وخبرة.
- و. التجربة المستمرة للإعتياد بالنفس في النطق بما حتى تعود.
- ز. تكثير الممارسة وتعليم في تصحيح القراءات للإصلاح.
- ح. يتوقع من الأستاذة أن يستمر في إعطاء تشجيع الذي يمحط نشاط التلاميذ في التعلم، ومع ذلك يعطي التعليم السار.
- ط. يجب على التلاميذ أن لا يستعجل حتى يحمل القراءات التي ينبغي أن ينطق صحيحة فصارت خطأ وجب القراءة برفق واحتياط بدون استعجال أو احتراس في القراءة حتى لا يؤدي إلى إختلاف المعنى.
- ي. استمرار التقرار أو إعادة التحفيظ للحروف بصحة والقراءة بوقار بدون هول.

وبوجود تحليل الأخطاء نستطيع أن نعرف القصور وخطأ التلاميذ في تعليم اللغة العربية ليصلح منهج التعلم وليقلل الأخطاء أو الصعوبات التي واجه التلاميذ. وهذا تحليل الأخطاء الإعتيادية أن يقال إنه تقييم وعملية التعلم لأن الأهداف سواء لإصلاح عملية التعلم وتسهيل بين الأستاذة والتلاميذ في التعلم والتعليم ولكشف الهدف في التعلم يعني لإزالة وتقليل الأخطاء أو الصعوبات

## الباب الخامس

### الإختتام

في هذا الباب ستظهر و تبين الباحثة عن الخلاصة من نتائج الباحث في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ رمانج عن عملية تعليم مهارة القراءة و الأخطاء.

#### أ. الخلاصة

١. عملية تعليم اللغة العربية في مهارة القراءة لدى تلاميذ الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ رمانج

سار عملية تعليم اللغة العربية في الفصل السابع " أ " با المدرسة المتوسطة الإسلامية ٤ رمانج موافقة بمكونات التعليمية الموجودة و هي هدفت تعليم مهارة القراءة النصوص العربية بشكل جيد و صحيح، قدرة على تمييز الكليمات و قدرة إعادة سرد وفهم محتوى النصوص القراءة ، مادةها التعليمية "العنوان" والطريقة التعليمية المستخدمة للمعلم هي الطريقة السمعية الشافوية والوسائل التعليمية فيها هي التعليم وجهالوجية، جوجيل ميت، والكتاب الدراسي، و قوم المعلم تلاميذه بإعطاء الواجب المنزلي الى التلاميذ، و لكن لزيادة تحسين جودة التعليم فيحتاج من المعلمين أي يزيد استعدادهم قبل بدأ التعليم، كي يتم التعليم على الأقصى.

٢. الأخطاء في قراءة النصوص مهارة القراءة لدى تلاميذ الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ رمانج.

في تعليم مهارة القراءة لدى تلاميذ الفصل السابع "أ" ثلاث مشكلات و هي : أخطاء محض في قراءة النصوص العربية، أخطاء في المختلفة بين قراءة النصوص العربية وقراءة القرآن، أخطاء في هجاء حروف الهجائية. و تسبب وجود تلك المشكلات بعوامل هي العوامل اللغوية:

- ١) الأصوات (فونولوجي) : من التلاميذ الذي لم يتقن في نطق حروف الهجائية، و من تلك الأحرف هي : ق، ك، ص، غ، ع، ث، ض، ظ، ذ. ثم المشكلة الآخر التي يواجهها من تلاميذ فصل السابع " أ " بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الذي قراءة النصوص العربية متسويا في قراءة القرآن و كذلك هم لا يهتمون الى الشكل، مثلا في النقطة، الشولة، علامة الإستفهام أو في حراكة الآخر
- ٢) الصرف (مورفولوجي) : الطلاب يفتقرون إلى الفهم عملية كتابة الكلمات بناء على تشابه شكل أو وظيفة ، أو شكلها ووظيفتها.
- ٣) النحو (سينتكسيس) : التلاميذ يفتقرون إلى الفهم في قواعد الإعراب، وفي الجمل من حيث تكوينها، فيهدف إلى تحديد أساليب تكوين الجمل، ومواقع الكلمات فيها ووظيفته

## ب. الإقتراحات

بعد أن تبحث الباحثة عن تحليل الأخطاء في مهارة القراءة لدى تلاميذ الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ رمبانيج، فتقدمت الباحثة ببعض الإقتراحات وهي:

### ١. للمدرسة

ينبغي على المدرسة أن يزيد الوقت الى التلاميذ لإرتفاع ابتكار التلاميذ في تعلم اللغة العربية خصاصة في تعليم مهارة القراءة إمّا من خلال السهولة او الإهتمام والدعم. و ينبغي على المدرسة أن يكمل سهولة التعلم لإرتفاع جودة نتائج التعلم.

### ٢. للمعلم

ينبغي على المعلم أن يفهم شخصيات كل التلاميذ ليسهله في اختار طريقة التعلّمة و وسائل التعليم المناسبة بالتعليم. و ينبغي أيضا أن يستعمل الطريقة التعليم و وسائله المتنوعة في التعليم. أن ينتفع وقت التعلم جيدا لأن التعليم مهارة القراءة يحتاج الى طول الوقة ليحصل الى جمع المؤثّر.

### ٣. للتلاميذ



ينبغي على كل التلاميذ أن يهتموا الى شرح المعلم عن المادة في التعليم و لا ينبغي عليهم أيزدحم في الصف عند التعلم، و ينبغي عليهم أن يخرزم جميع المعلم إما في المدرسة أو خارج المدرسة.

٤ . للباحثة

تنبغي على الباحثة أن تكتب بحثا بأحسن اللغة مع تطبيق القواعد اللغوية الصحيحة في المستقبل من البحث المكتوب الآن، لأن لا يخلو هذا البحث من الأخطاء والعيوب الكثيرة.

ج. الإختتام

الحمد لله، الحمد لله الكاتبة وجود سبحانه وتعالى، الذي قدم الحسنات والهدايا حتى أن تتم الباحثة الكتابة البحث العلمي، وكذلك الصلات والسلام على حبيبنا وشفيعنا سيدنا محمد ﷺ الذي قد حمل الإسلام من الزمان الجاهلية الى المنيرة.

قد تمت الباحثة على كتابة البحث العمي تحت الموضوع " تحليل الأخطاء في مهارة القراءة لدى تلاميذ الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ رمانج". و نقول الباحثة الشكر الي جميع أولئك الذين ساعدو في توفير الحماسة والتشجيع حتى نهاية كتابة البحث، و تسأل الباحثة خالصة لوجهه الكريم أن يجعل هذا البحث العلمي مفيدا و مراجعا للقراءة و نافعا لي و لجميع الأصدقاء الأعتزاء آمين يا رب العالمين.

## أ. المراجع

### ١. المراجع العربية

- أحمد العايد والآخرون، معجم العربي الأساسى باللغة العربية ومتعلميها،  
لاروس: جامعة من كبار الغوين أعرب، ٢٠٠٣
- إسماعيل وشيني، وإسحاق مُجّد الأمين، التقبل اللقاوي وتحليل الاخطة. الرياض:  
جامعة مالك سعود. ١٩٨٢.
- ذوقان عبيدات، البحث العلمي: مفهومه وأدواته وأساليبه، عتمان: دار الفكر  
للنشر والتوزيع. ١٩٨٧.
- عبد العزيز و أحمد علام, علم الصوتيات، الرياض: مكتبة الرشد, ١٤٢٥
- مُجّد صالح سماك، فن التدريس للتربية اللغوية وانطبعا تما المسلكية و أنماطها  
العملية، قاهرة: دار العربي، ١٩٩٨
- مُجّد عبيد الظنحاني، فنيا تطيم القراءة فى ضوء الأدوار الجديدة للمعلم والمتعلم،  
القاهرة : علم الكتب. ٢٠١١.
- محمود أحمد السيد، فى طرائق تدريس اللغة العربية، دمشق : منشورات جامعة  
دمشق. ١٩٩٧.
- محمود علي السمان، التوجيه فى تدريس اللغة العربية، القاهرة: دار المعارف،  
١٩٨٣
- محمودة كاميل، تعليم اللغة العربية لأن نتيقين باللغة الأخرى، مكة المكرمة:  
جامعة الأم القرّ، ١٩٨٥

مقابلة الباحثة مع معلم مادة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية ٤ رنبانج في تاريخ ٢١ من يناير ٢٠٢٢

الملاحظة في الفصل السابع "أ" في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤

رنبانج, تاريخ ٢٤ من يناير ٢٠٢٢

نتائج اختبار قراءة النصوص العربية لتلاميذ الفصل السابع " أ " بالمدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ رنبانج, ٢٧ يناير ٢٠٢٢

والنحو أحمد ثعيمة رشد, العربية تعليم للنماذج غير بيه: مناهج وأصليوه.

الحسومات: Esesco.١٩٨٤.

وثيقة المدرسة عن ذاتية المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ رنبانج, ٢١

من يناير ٢٠٢٢

٢. المراجع الإندونيسية

A. Muri Yusuf, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan Penelitian gabungan*, Jakarta: Kencana, 2014.

Abd Wahab Rosyidi, dan Mamlu'atul Ni'mah, *memahami konsep dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang : UIN Maliki Press.2012.

Abdul Chaer, *Linguistik Umum*, Jakarta: Rinneka Cipta, 2007

Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN-Maliki Press,2017.

Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2011.

Ahmad Izzan , *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: HUMANIORA,2011.

- Akmal Hawi, *Kompetensi Guru Pendidikan Agama Islam*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2013.
- Aminatul Zahro, *Membangun Kualitas Pembelajaran Melalui Dimensi Profesionalisme guru*, Bandung: Yrama Widya, 2015.
- Dakir, *Perencanaan dan Pengembangan Kurikulum*, Bandung: PT. Rineka Cipta, 2004.
- Darmawati dan Ambo Dale, *Aplikasi pembelajaran bahasa arab di era digital*, Sulawesi Selatan: CV Kaaffah Learning Center, 2019
- Djam'an satori, Aan Komariah, *Metodologi Penelitian Kualitatif* Bandung: Alfabeta, 2017.
- Hallen A, *Bimbingan dan konseling*, Jakarta: Ciputat Pers, 2002.
- Henry Guntur Tarigan, dan Djago Tarigan, *Pengajaran Analisis Kesalahan Berbahasa*, Malang: Angkasa, 2011
- Henry Guntur Tarigan, *Membaca Sebagai Sesuatu Keterampilan Berbahasa*, Bandung : Angkasa, 1979.
- [http://file.upi.edu/Direktori/DUALMODES/PEMBINAAN\\_BAHASA\\_INDONESIA\\_SEBAGAI\\_BAHASA\\_KEDUA/10\\_BBM\\_8.pdf](http://file.upi.edu/Direktori/DUALMODES/PEMBINAAN_BAHASA_INDONESIA_SEBAGAI_BAHASA_KEDUA/10_BBM_8.pdf) diakses pada tanggal 20/06/2021 pukul 15:05
- [http://file.upi.edu/Direktori/FPBS/JUR.\\_PEND.\\_BAHASA\\_ARAB/195307271980111.MAMAT\\_ZAENUDDIN/MORFOLOGI\\_ARAB.pdf](http://file.upi.edu/Direktori/FPBS/JUR._PEND._BAHASA_ARAB/195307271980111.MAMAT_ZAENUDDIN/MORFOLOGI_ARAB.pdf).
- [Http://journal.imla.or.id/index.php/arabi.vol.3No.1](http://journal.imla.or.id/index.php/arabi.vol.3No.1).
- <http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/laa>.
- <https://ejournal.insuriponorogo.ac.id/index.php/Aphorisme>.

- Iskandarwassid dan Dadang Sunendar, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011
- Kadek Ayu Astiti, *Evaluasi Pembelajaran*, Yogyakarta : CV. ANDI OFFSET, 2017
- KBBI (Kamus Besar Bahasa Indonesia ) V .
- KMA No 183, *Tentang Kurikulum Pendidikan Agama Islam Dan Bahasa Arab Di Madrasah*
- Lailatul Maghfiroh, *Hakikat Pendidik Dan Peserta Didik Dalam Pendidikan Islam, Jurnal Pendidikan Dasar Islam*, Vol 2, No 2, Juli 2019.
- Lailatul Maghfiroh, *Hakikat Pendidik dan Peserta Didik Dalam Perkeembangan Islam, Jurnal Pendidikan Dasar Islam*, VOL 2, No 2, Juli 2019
- Lexy J. Moloeng, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2009.
- M. Abdul Hamid, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab Untuk Studi Islam*, Malang: UIN Maliki Pres.2010
- Moh. Noor, *Guru Profesional dan Berkualitas*, Semarang: ALPRIN, 2019
- Mohamad Ali, *Penelitian Kependidikan ; Prosedur & Strategi*, Bandung: Angkasa, 2013.
- Nanang Sarip Hidayat, *Analisis Kesalahan dan Konstrastif dalam pembelajaran bahasa arab. Kutubkhanah*, Vol.17 No.2, Juli-Desember 2014.
- Nanang Sarip Hidayat, *Problematika pembelajaran Bahasa Arab*, Vol 37 No. 1, Januari-Juni 2012.
- Nanik setyawati, *Analisis Kesalahan Berbahasa Indonesia*, Bandung: Yuma Pustaka 2013
- Nenin Arum Sari, “ *Analisis Kesalahan Fonologi Dalam Membaca Teks Bahasa Arab Siswa Kelas VIII G*

- Mts N Piyungan Bantul*”, Skripsi Mahasiswi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2016.
- Ngalimun, *Strategi dan Model Pembelajaran*, Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2011.
- Nurul Hana Mustofa, “ *Problematika Pembelajaran Maharah Qira’ah dan Penyelesaiannya di MTs Maarif Singosari Malang*”, Skripsi Mahasiswa UIN Malang, 2017.
- Putri Muslikhah, “ *Analisis Kesalahan Fonologi Dalam Teks Berbahasa Arab Siswa Kelas 5 di MI Manbaul Ulum Jepara*”, Skripsi Mahasiswa UIN Malang, 2020.
- Ramayulis, *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta: Kalam Mulia, 2004
- Republik Indonesia, *Undang- Undang Republik Indonesia No. 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen & Undang- Undang Republik Indonesia No 20 Tahun 2003 tentang Sikdisnas*, Bandung: Permana 2006.
- Restu Kartiko Widi, *Asas Metodologi Penelitian (Sebutan Pengenalan dan Penuntun Langkah Demi langkah Pelaksanaan penelitian)*, Yogyakarta: Graha Ilmu, 2010.
- Samsu Somadaya, *Strategi dan Teknik Pembelajaran Membaca*, Yogyakarta: Graha Ilmu, 2011
- Sar’an, “ *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab dan solusinya*”, *Jurnal AT-TASIRIY*, (Vol 2, No.2
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan RND*, Bandung: Alfa Beta, 2016.
- Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis*, Jakarta: Rineka Cipta, 2006.

- Sujai, dkk, *Menuju Reorientasi Metodologi Penelitian Bahasa Arab : Analisis Pemetaan Tema dan Metodologi Skripsi Alumni Jurusan PBA Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang*, Semarang: IAIN Walisongo, 2012.
- Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2006
- Syaiful Mustafa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. UIN Malaliki Pres: Malang, 2011.
- Tayar Hermawan dan Syaiful Anwar, *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*, Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Ulin Nuha, *Ragam Metodologi dan Media Pembelajaran Bahasa Arab Super Efektif, Kreatif dan Inovatif*, Yogyakarta : DIVA Press, 2012.
- Ulin Nuha, *Ragam Metodologi Dan Media Pembelajaran Bahaasa Arab*, Yogyakarta: DIVA Press, 2016
- UU RI NOMOR 14 TAHUN 2005

## LAMPIRAN I

### توصيف البيانات

١. اللوحة العامة عن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ ربمانج.

أ. اسم المدرسة : المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤  
ربمانج.

ب. عنوان المدرسة : شارع فول باييم منطقة سونبير مدينة ربمانج  
محافظة جاوى الوسطى.

ج. الرمز البردي : ٥٩٢٥٣

د. رقم الهاتف : ٠٨١١٢٧٠٣٩٠٧

هـ. القرية : سونبير

و. المنطقة : سونبير

ز. المدينة : ربمانج

ح. المحافظة : جاوى الوسطى

ط. NSS/NSM : ١٢١١٣٣١٧٠٠٠١

ي. NPSN : ٢٠٣٦٤٠٣٥

ك. مستوى الإعتماد : أ

٢. تاريخ التأسيس المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ ربمانج.

تأسست المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ ربمانج في عام ١٩٧٠ م. بالاسم المدرسة المتوسطة الإسلامية سونبير. ومؤسس هذه المدرسة هما كياهي مناصر وكياهي فتح الرحمن. وهما العلماء في القرية سونبير. نشأت المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ ربمانج من المدرسة



المتوسطة الإسلامية الخاصة التي تم إنشاؤها وغالبا ما فشلت. في سنة ١٩٧٤، حاول إلقاد الدينون التفكير في إنشاء مدرسة ذات فروق دينية، وهي تعليم معلم الدين الإسلامي (PGAI) التي أسسها إلقادة الدينون والمجتمعون في مقاطعة سونبير من تاريخ ١ يناير في السنة ١٩٧٥. تهدف المدرسة إلى تخريج المعلمين الدينيين التي يتمتعون بالدكاء والبرونة لله سبحانه وتعالى وقادرون على توجيه مجتمع سونبير ومحيطه الذين لا يزالون لا يفهمون ممارسة الإسلام بشكل صحيح.

و هؤلاء الأسماء رئيسات المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤

رميانج منذ سنة ١٩٧٠ الى سنة ٢٠٢٢

الرقم	الاسم	مدة المنصب
٠١	الأستاذ مُجَّد أبرازي	١٩٧٠-١٩٧٢
٠٢	الأستاذ مسكوري	١٩٧٣-١٩٧٤
٠٣	الأستاذ ملحا مشفع	١٩٧٥-١٩٨٤
٠٤	الأستاذ مسدوكي	١٩٨٥-١٩٩١
٠٥	الأستاذ نور حامد	١٩٩٢-٢٠٠١
٠٦	الأستاذ كادري	٢٠٠٢-٢٠١٢
٠٧	الأستاذ الدكتور سوفالال الماجستير الحاج	٢٠١٧-٢٠١٣
٠٨	الأستاذ الدكتور مصروم الماجستير	٢٠١٨-الآن

### ٣. الرؤية والبعثة واهداف المدرسة

أ. رؤية المدرسة

(١) المتدينُّ.

(٢) المنجز

(٣) الذكي

(٤) التنافس

ب. بعثة المدرسة

(١) ممارسة الشريعة الإسلامية في الحياة اليومية.

(٢) صناعة بيئة المدرسة المريحة والمواتية للتعلم.

(٣) تأديب أخلاق التلاميذ من عملية التليم والتعلم.

(٤) تطبيق إنضباط التعليم وتفانية العالي.

(٥) إرتفاع الإبداع والإبتكار والعواقب.

(٦) انتشار الحماسة وتنشئتها للتقدم.

(٧) إشراف العلاقة الجيدة والتعاون بين أعضاء المدرسة.

(٨) تطور أنشطة داخل و خارج الدراسية وتحسينهما.

(٩) وجود أعضاء المدرسة التي يهتمون بيئة التلاميذ الذين يتمتعون

بالمهارات والأخلاق الكريمة.

ج. أهداف مؤسسة المدرسة

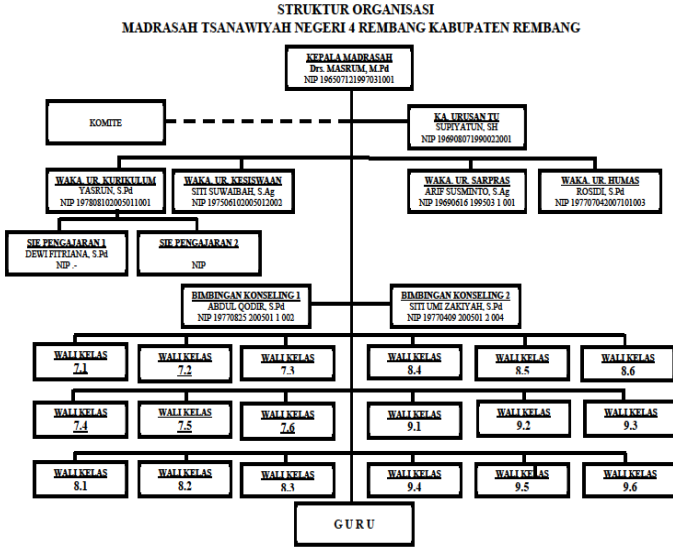
(١) تعليم التلاميذ لأخلاق الكريمة.

(٢) تعليم التلاميذ للعيش مستقل و خلاق.

(٣) تعليم التلاميذ ليكونوا قادرين على التحكم في المشاعر.

- ٤) تعليم التلاميذ على التفوق في المجال الأكاديمي.
- ٥) تعليم التلاميذ ليكونوا لديهم دافع كبير للتعلم.
- ٦) تعليم التلاميذ لتحقيق غير الأكاديمين.
- ٧) تعليم التلاميذ للحصول على معرفة العمالية.
- ٨) تعليم التلاميذ ليكون قادرين على التحدث باللغة الأجنبية

#### ٤. الهيكل التنظيمي



#### الصورة

فهذه هي صورة دور الأنشطة في المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية ٤ رمانج. أما النظام الموجود للتلاميذ لاحتضنه الباحثة فهو منظمة

تلاميذ المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ رمانج (OSIM). والأقسام للمنظمة هي: قسم الأمن وقسم التعليم وقسم الاستعلامات وقسم الرياضة وقسم الفنون وقسم الصحة وقسم المكتبة وقسم الجوال. ويساعد في وظيفتها أقسام من كل مسكن في المدرسة.

وأما الأنشطة الأخرى غير الأنشطة الدراسي مثل تطبيقات الكمبيوتر والإنترنت، الخطاط، توجيه المسابقات الدراسية، الفرقة الموسيقية، التحفيظ، تلاوة القرآن وقراءة الكتب، الرياضات

## ٥. أحوال المعلمين

عرفت الباحثة بعد المقابلة والملاحظة والتوثيق أن عدد المدرسين والمدرسات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ رمانج ٤٤ مدرسا و ١٢ موظفا. المدرسون والمدرسات وسيلة هامة في تنمية الأكاديمي من المدرسة. هم العناصر الأساسية لنجاح التدريس لكي يفهم الطلاب في دراستهم.

## ٦. التسهيلات العامة

التسهيلات العامة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ رمانج تتكون من الفصول الدراسية والتسهيلات التي تعاون التلاميذ للتعليم. والتسهيلات للمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ رمانج ستعتبر بالجدول كما يلي:

## جدوال

العدد	نوع التسهيلات	الرقم
١٨	الفصول الدراسية	.١
١	المكتبة	.٢
-	المعمل العلمي	.٣
١	المعمل البيولوجيا	.٤
-	المعمل الفيزيا	.٥
-	المعمل الكيميا	.٦
٣	المعمل الكمبيوتر	.٧
١	المعمل اللغة	.٨
١	غرفة رئيس المدرسة	.٩
٢	غرفة المدرسين	.١٠
١	غرفة الموظف	.١١
١	المعهد	.١٢
١	المسجد	.١٣
١	غرفة المرضى	.١٤
١	ميدان الرياضة	.١٥
١	ميدان الاحتفال	.١٦
١	غرفة منظمة الطلاب	.١٧

٧. أحوال المتعلمين

عدد المتعلمين/ تلاميذ المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤

رمضان سنة ٢٠٢١\٢٠٢٢

جدوال

العدد		الصف	الرقم
التلاميذ	الصف		
٢١٥	٦	السابع	١
١٨٤	٦	الثامن	٢
١٦٧	٦	التاسع	٣
٥٦٦	١٨	التعديدي	

## LAMPIRAN II

### مادة تعليم مهارة القراءة (قراءة نصوص العربية)

#### أعضاء اسرتي

إسمي فاروق أنا أسكن في شارع سودرمان ٣ ملانج. الآن، أنا أدرس في الفصل الأول من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ ملانج. أبي إسمه توفيق هداية، هو مدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ ملانج. وأمي اسمها ستي فاطمة، هي ربّة البيت. وأخي الكبير اسمه مصطفى. الان، هو يدرس في الفصل الثاني من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ ملانج. وأختي الصغيرة، اسمها نجمة. الان، هي تدرس في الفصل السادس من المدرسة الابتدائية الحكومية ١ ملانج. وأما جدّي، هو طبيب في مستشفى سيف الأنوار في مدينة ملانج. اسمه توفيق حسين. وجدّي ربة البيت. كل يوم، نحن نجلس في عرفة الجلوس ونأكل في عرفة الأكل. وأمي تطبخ الطعام في المطبخ، وعندنا خادمة. هي تساعد أمي على الطبخ وإعداد الطعام. وبعد صلاة المغرب، نحن نقرأ القرآن الكريم. وبعد صلاة العشاء، نحن نعمل الواجب المنزليّ في غرفة المذاكرة. وأبي يقرأ الجريدة.

## هذا عنواني

اسمي حسن. أنا تلميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية. المدرسة في شارع سوكارنو، رقم ٧، ورقم الهاتف ٤١٢٥٧٥ (٠٢٨٥). هذا بيتي، بيتي قريب من المدرسة، بيتي في شارع أحمد ياني، رقم ٣. هذا صديقي، اسمها حسين، هو تلميذ في المدرسة الابتدائية الإسلامية الأهلية. المدرسة في شارع إمام بونجول، رقم ٥، رقم هاتفها ٧١٥٣٩٢ (٠٢٨٥). وبيت حسين في شارع حسن الدين، رقم ٤ وهذه صديقتي، اسمها عائشة، هي تلميذة في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية. وعنوان بيتها في شارع سودرمان، رقم ٨



## LAMPIRAN III

### INSTRUMEN OBSERVASI

1. Lokasi penelitian di MTs N 4 Rembang
2. Prosedur dan kondisi saat kegiatan pembelajaran bahasa Arab
3. Langkah-langkah kegiatan pembelajaran
4. Buku yang digunakan saat pembelajaran
5. Interaksi antara murid dengan guru dan antara murid dengan murid lainnya
6. Keaktifan siswa dalam proses pembelajaran berlangsung
7. Sarana prasarana dan media dalam kegiatan pembelajaran
8. Faktor penghambat dalam pembelajaran
9. Kesalahan yang ditemukan ketika membaca teks berbahasa arab

#### Observasi Pelaksanaan Pembelajaran Pada Guru

No.	Aspek Yang Diamati	Keadaan	
		Ada	Tidak Ada
1.	<b>Persiapan</b>		
	a. Guru mempersiapkan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP)	✓	
	b. Materi pembelajaran yang akan diajarkan berkaitan dengan materi pembelajaran sebelumnya	✓	
	c. Guru mempersiapkan media pembelajaran	✓	
	d. Guru mempersiapkan siswa secara fisik dan mental	✓	
2.	<b>Penyampaian materi pembelajaran</b>		
	a. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	✓	
	b. Guru memotivasi siswa atau menarik perhatian agar siswa bersemangat mengikuti proses pembelajaran		✓
	c. Guru menggunakan bahasa sederhana atau teknik tertentu agar dapat dipahami siswa	✓	

	d. Selama proses pembelajaran guru memberikan kesempatan untuk bertanya kepada siswa.	✓	
	e. Apabila siswa bertanya, guru memberikan jawaban dengan jelas dan memuaskan.	✓	
	f. Guru mengajak siswa untuk menyimpulkan pembelajaran pada akhir kegiatan atau akhir sesi tertentu.	✓	
3.	<b>Metode pembelajaran/ pelaksanaan pembelajaran</b>		
	a. Pembelajaran dilakukan secara bervariasi selama alokasi waktu yang tersedia, tidak monoton dan membosankan.		✓
	b. Apabila terjadi suatu permasalahan, guru bertindak dengan mengambil keputusan terbaik agar pembelajaran tetap berlangsung secara efektif dan efisien.	✓	
	c. Materi pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran yang sudah ditetapkan.	✓	
	d. Selama pembelajaran berlangsung guru memberikan <i>reinforcement</i> (penguatan) kepada siswa-siswanya dengan cara yang positif.	✓	
	e. Ilustrasi dan contoh dipilih secara hati-hati agar tidak membuat bingung siswa.	✓	
	f. Media pembelajaran di dalam pelaksanaan pembelajaran digunakan secara efektif.	✓	
	g. Latihan diberikan secara efektif.	✓	
	h. Guru selalu bersikap terbuka dan tidak menganggap negatif apabila siswa melakukan kesalahan dalam proses belajarnya.	✓ ✓	

**Kondisi Siswa saat pembelajaran keterampilan menulis di MTs Negeri 4 Rembang**

No.	Aspek Yang Diamati	Keadaan	
		Ada	Tidak Ada

1.	<b>Pengetahuan yang dialami, dipelajari, dan ditemukan oleh siswa</b> a. Membaca kalimat arab kemudian mengulangnya. b. Mendengarkan dengan aktif (menunjukkan respon) saat dijelaskan oleh guru.	✓ ✓	
2.	<b>Siswa melakukan sesuatu untuk memahami materi pelajaran (membangun pemahaman).</b> a. Melakukan pelatihan membaca dengan mengulang kembali teks bacaan yang diberikan guru	✓	
3.	<b>Siswa mengkomunikasikan sendiri hasil pemikirannya.</b> a. Merespon gagasan yang terdapat pada bacaan atau teks sederhana b. Mampu membaca kembali tentang materi yang telah dipelajari	✓ ✓	

**Kondisi Sarana Prasarana Pembelajaran Keterampilan menulis di MTs Negeri 4 Rembang**

No.	Aspek Yang Diamati	Keadaan	
		Ada	Tidak Ada
1.	<b>Sarana prasarana pembelajaran</b> a. Modul b. Buku c. Kamus	✓ ✓	✓

## LAMPIRAN IV

### PEDOMAN WAWANCARA

#### A. Kepada kepala sekolah

1. Dimana letak geografis MTs Negeri 4 Rembang?
2. Bagaimana sejarah berdirinya MTs Negeri 4 Rembang?
3. Bagaimana visi dan misi MTs Negeri 4 Rembang?
4. Berapa jumlah guru, pegawai dan jumlah siswa di MTs Negeri 4 Rembang?
5. Berapa jumlah guru yang mengajar mata pelajaran bahasa Arab?
6. Bagaimana proses perekrutan dan seleksi untuk masuk siswa baru di MTs Negeri 4 Rembang?
7. Bagaimana pandangan bapak secara umum terhadap pembelajaran bahasa Arab di MTs Negeri 4 Rembang? Apakah sudah bisa dikatakan sukses atau belum? Dan mengapa ?
8. Apakah ada program khusus untuk siswa yang kurang mampu dalam mata pelajaran bahasa Arab?
9. Apa saja sarana dan prasarana yang digunakan untuk menunjang proses pembelajaran siswa di MTs Negeri 4 Rembang?

#### B. Kepada guru mata pelajaran bahasa Arab

1. Bagaimana proses pembelajaran bahasa Arab di MTs N 4 Rembang khususnya pada *maharah al-qira'ah*?

2. Bagaimana komponen-komponen pembelajaran bahasa Arab di Mts Negeri 4 Rembang? Materi, metode, strategi dan media apa yang digunakan dalam pembelajaran *maharah al-Qira'ah*?
3. Sarana dan prasarana apa yang menunjang pembelajaran *maharah al-qira'ah* di MTs Negeri 4 Rembang?
4. Apa saja kendala/kesalahan yang dihadapi dalam pembelajaran bahasa arab siswa kelas VII Mts N 4 Rembang?
5. Apa saja problem-problem yang dihadapi siswa saat proses pembelajaran bahasa arab berlangsung?
6. Apakah ada problem dalam pelafalan huruf arab? Apa saja bentuk-bentuk kesalahan tersebut?
7. Bagaimana upaya yang dilakukan untuk mengatasi kesalahan membaca yang dilakukan anak?

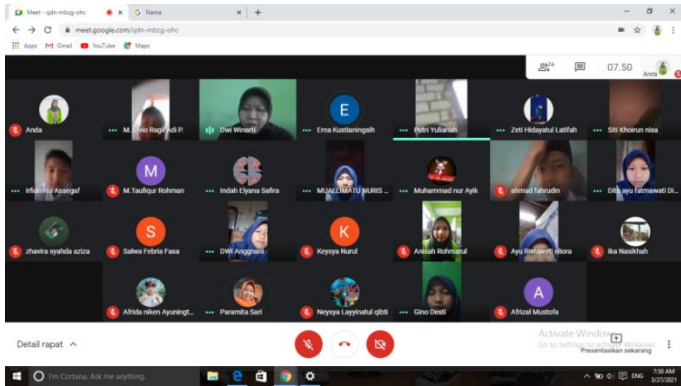
### **C. Kepada siswa kelas VII**

1. Siapa namamu?
2. Sebelumnya saudara sekolah dimana?
3. Apakah saudara senang mempelajari bahasa Arab? Mengapa?
4. Menurut saudara, bahasa arab mudah atau sulit?
5. Apa saja kesulitan yang anda alami saat membaca teks/ tulisan arab?
6. Apakah saat mengajar, guru mencontohkan pelafalan huruf atau kosa kata arab?
7. Apakah saat mengajar, guru mencontohkan membaca arab dengan tanda bacanya? Seperti titik, koma, tanda tanya, tanda seru.

8. Dalam sehari, berapa kali anda belajar membaca arab?
9. Bagaimana tempo yang digunakan guru saat mengajar? Pelan atautkah cepat?
10. Problem apa saja yang saudara rasakan saat pembelajaran *maharah al-qira'ah*?
11. Apakah saudara merasa kesulitan dalam mengucapkan/melafalkan huruf-huruf hijaiyah?
12. Apakah saudara merasa kesulitan saat mengafalkan mufrodat?
13. Apakah saudara merasa kesulitan dalam menentukan kalimat dalam bahasa arab?

# LAMPIRAN V

## DOKUMENTASI





الملاحظة عن عملية تعليم مهارة القراءة في فصل السابع " أ " بالمدرسة  
المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ رمانج



المقابلة مع رئيس مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ رمانج





المقابلة مع معلمة مادة التعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية ٤ رمانج

## LAMPIRAN VI

### Absensi peserta didik kelas VII MTs N 4 Rembang

No.	Nama	Jenis Kelamin
1.	Ahmad Akbar Alamin	L
2.	Ahmad Rofiq	L
3.	Alvian Widiyanto	L
4.	Amalia Az'zahra	Pr
5.	Amelia Maharani Permata Putri	Pr
6.	Amelia Puji Lestari	Pr
7.	Andini Putri Maharani	Pr
8.	Anggun Zakiatul Fuadiyah	Pr
9.	Aqilla Zahra Qurrotu'aini	Pr
10.	Atikah Zuhairo	Pr
11.	Azka Taslimy	
12.	Callisa Haidaroh Faiqotulmuna	Pr
13.	Cika Adelia Putri Vansirani	Pr
14.	Evan Wahyudi	L
15.	Febriana Bayu Insyafiyah	
16.	Fitria Nur Aini	Pr
17.	Indah Aprillia Handayani	Pr
18.	Jamilatur Rohmah	Pr
19.	Kenzy Rizkika Pratama	
20.	Laili Puji Nur Utami	Pr
21.	Muhammad Abu Na'im	L
22.	Muhammad Doni Hasantana	L
23.	Muhammad Khafid Ramadani	L
24.	Muhammad Mamduh Akmal	L

25.	Muhammad Yazid Al Busthomi	L
26.	Mutia Eka Amalia Fardani	Pr
27.	Nafisah Izzatul Karimah	Pr
28.	Nayla Ulfa Hasanah	Pr
29.	Nur Assifa Zahra	Pr
30.	Nurvita Kaniaputri	Pr
31.	Putri Puspita Ayu Anggraini	Pr
32.	Safira Nur Anggraheni	Pr
33.	Siti Nur Alimah	Pr
34.	Susi Ernasari	Pr
35.	Syifana Zakiiyyatus Sa'diyyah	Pr
36.	Zairatul Ashmah Cahyaningtyas	Pr



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Prof. Hamka Km.2 Semarang 50185  
Telepon 024-7601295, Faksimile 024-7615387  
www.walisongo.ac.id

Nomor: 288/Un.10.3/D1/TA.00.01/1/2022

Semarang, 19 Januari 2022

Lamp :-  
Hal : Mohon Izin  
a.n : Rohmatul Anisah  
NIM : 1703026071

Kepada Yth.  
Bapak Kepala Sekolah MTs N 4 Rembang  
di Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb.,  
Diberitahukan dengan hormat dalam rangka penulisan skripsi, atas nama mahasiswa :

Nama : Rohmatul Anisah  
NIM : 1703026071  
Alamat : Ds. Logede, Kec. Sumber Kab. Rembang  
Judul skripsi : "ANALISIS KESALAHAN DALAM KETERAMPILAN MEMBACA TEKS  
BERBAHASA ARAB SISWA KELAS VII DI MTs N 4 REMBANG "

Pembimbing :  
Dr. H. Mahfudz Siddiq,Lc., MA.

Sehubungan dengan hal tersebut mohon kiranya yang bersangkutan di berikan izin riset dan dukungan data dengan tema/judul skripsi sebagaimana tersebut diatas selama kurang lebih 1 (satu) bulan, mulai tanggal 20 Januari 2022 sampai dengan tanggal 31 Januari 2022  
Demikian atas perhatian dan terkabulnya permohonan ini disampaikan terimakasih.  
Wassalamu'alikum Wr.Wb.

Dr. H. Mahfudz Junaedi  
Wakil Dekan,  
Wakil Dekan Bidang Akademik

Tembusan :  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang (sebagai laporan).



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN REMBANG**  
**MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 4 REMBANG**  
Jl. Polbayem – Sumber Telp. 08112703907  
E-mail : mtsn4rembang@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 476/Mts.11.17.04/TL.00/02/2022

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Drs. Masrum, M.Pd  
NIP : 196507121997031001  
Pangkat/Golongan : Pembina / IVa  
Jabatan : Kepala Madrasah  
Instansi : MTs Negeri 4 Rembang

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa:

Nama : Rohmatul Anisah  
NIM : 1703026071  
Waktu Riset : 20 s.d 31 Januari 2022

yang bersangkutan benar-benar telah melaksanakan Riset untuk penyusunan skripsi dengan judul  
**“ANALISIS KESALAHAN DALAM KETERAMPILAN MEMBACA TEKS  
BERBAHASA ARAB SISWA KELAS VII DI MTsN 4 REMBANG”**

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk digunakan sebagaimana mestinya.



Rembang, 5 Februari 2022

Kepala

Drs. Masrum, M.Pd  
NIP. 196507121997031001

## ترجمة الباحثة

### أ. السيرة الذاتية

الإسم	: رحمة الأنسة
رقم القيد	: ١٧٠٣٠٢٦٠٧١
المكان والتاريخ	: رمانج، ٢٣ ديسمبر ١٩٩٩
العنوان	: لوجادي-سومبير-رمانج-جاو الوسطى
الكلية/القسم	: كلية التربية والتعليم/ قسم تعليم اللغة العربية
رقم الهاتف	: ٠٨١٣٢٨٨٨٤٤٨٢
البريد الإلكتروني	: Rohmatulloh.nisa@gmail.com

### ب. السيرة التربية

#### ١. التربية الرسمية:

- المدرسة الابتدائية الحكومية ٢ لوجادي
- المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح العلوم سومبير  
رمانج جاوى الوسطى
- المدرسة العلية الإسلامية السلافية باي جاوى  
الوسطى