

محاولة استخدام الكلمات المتقاطعة لترقية سيطرة المفردات العربية لطلاب الفصل
الرابع بمدرسة الشهداء الابتدائية فدوروعان سمارانج

ببحث العلمي

مقدم لإكمال الشروط المقررة للحصول على درجة اللسانس (S1)

في قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتدريس



إعداد:

سانتي ماريتممي

١٧٠٣٠٦٢١١١

كلية علوم التربية و التدريس

جامعة واليسونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

٢٠٢٢

التصريح

الموقع أدنى هذا البحث العلمي:

الاسم : سانتي مارينتمي

رقم الطلبة : ١٧٠٣٠٢٦١١١

القسم : قسم التعليم اللغة العربية

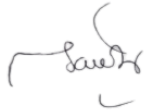
تصرح بالصدق والأمانة أن هذا البحث العلمي بموضوع:

محاولة استخدام الكلمات المتقاطعة لترقية سيطرة المفردات العربية لطلاب الفصل الرابع بمدرسة الشهداء الابتدائية فدوروعان سمارانج

ليتضمن الآراء من المتخصصين أو المادة نشرتها الناشرة أو كتبها الباحثة إلا أن تكون مراجعا ومصادرا لهذا البحث العلمي

سمارانج، ٢٣ يونيو ٢٠٢٢

المصرحة



سانتي مارينتمي

رقم الطلبة: ١٧٠٣٠٢٦١١١

تصحيح لجنة المناقشة

إن نسخة هذا البحث العلمي:

الموضوع : محاولة استخدام الكلمات المتقاطعة لترقية سيطرة المفردات العربية لطلاب فصل الرابع بمدرسة

الشهداء الابتدائية فلبوروغان سمارانج

الكاتبة : ساني ماريتشي


رقم الطلبة : ١٧٠٣٠٢٦١١١

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

ناقشها لجنة المناقشة لكلية علوم التربية والتدريس بجامعة والسونجو الإسلامية الحكومية سمارانج وكانت مقبولة الأداء إحدى الشروط المقررة للحصول على درجة الليسنس (S1) في قسم تعليم اللغة العربية سنة ٢٠٢٢ م.

سمارانج، ٢٣ يونيو ٢٠٢٢

الكاتب


أحمد فؤان سياهوان للماحستر
١٩٨٤٠٩٠٩٢٠٧٠٦١٠٣٨

الرئيس



الدكتور أحمد فؤان سياهوان للماحستر
١٩٧٥٠١٢٠٢٠٠٠٠٣١٠٠١

المستحق الثاني


الدكتور فؤان العبدري للماحستر
١٩٧٧٠١٣١٢٠٠٦٤١٠١١



المستحق الأول


الدكتور فؤان سياهوان للماحستر
١٩٦٨٠٢٢٧٢٠٠٠٣١٠٠١

المشقة


الدكتورة فؤان سياهوان للماحستر
١٩٨٠٠٩١٦٢٠٠٦١٠٢٠٠٧

موافقة المشرفة

صاحب المعالي

عميد كلية علوم التربية والتعليم

جامعة والى سوخو الإسلامية الحكومية سمرانج

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد ملاحظة وتصحيحات والتعديلات على حسب الحاجة ترسل نسخة هذا البحث العلمي للطلب:

الاسم : ساتي مارينتمي

رقم الطالب : ١٧٠٣٠٢٦١١١

بموضوع : محاولة استخدام الكلمات المتقاطعة لترقية سيطرة المفردات العربية فصل الرابع بمدرسة الإبتدائية الشهداء سمرانج

ونرجو من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث العلمي بأسرع وقت ممكن وشكرا على حسن اهتمامكم.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سمرانج، ١٩ مايو ٢٠٢٢

المشرفة



الدكتورة نائفة الماجستير

١٩٨٠٠٩١٦٢٠٠٧١٠٢٠٠٧

الملخص

الموضوع : محاولة استخدام الكلمات المتقاطعة لترقية سيطرة المفردات العربية لطلاب
الفصل الرابع بمدرسة الشهداء الابتدائية فدوروعان سمارانج

الكاتبة : سانتي ماريثمي

رقم الطالبة : ١٧٠٣٠٢٦١١١

وسيلة التعليم هي أدوات لعملية التعليم والتعلم. كل شيء يمكن أن تستخدم لتحفيز الأفكار والمشاعر والانتباه والقدرة على التعلم أو المهارة وذلك لتشجيع عملية التعليم. هذا القيد واسع جدا ويشمل فهم متعمق للموارد والبيئة والبشرية والأساليب المستخدمة لأهداف التعليم أو التدريب.

والهدف من هذا البحث لوصف تنفيذ بوسيلة الكلمات المتقاطعة وإضافة لترقية سيطرة المفردات العربية للطلاب فصل الرابع بمدرسة الشهداء الابتدائية فدوروعان سمارانج.

المنهج المستخدمة هذا البحث هو البحث الإجراء الصفي، تتكون إلى أربع المراحل : التخطيط، والتنفيذ، والملاحظة، والتفكير. تكون هذا البحث دوران هما الدور الأول والثاني.

في التخطيط، قامت الباحثة بإعداد عدة أشياء، وهي خطط التدريس، وإعداد الكلمات المتقاطعة (TTS) متعلقة بالمواد وأدوات البحث. و في تنفيذ، استخدمت الباحثة الكلمات المتقاطعة في تعليم اللغة العربية، أعدت الباحثة مادة "في البيت". في الدوران الأول والثاني قسمت الباحثة الطلاب إلى عدة الفريق لإكمال العمل المعطاة من المدرسة ولتدريب الطلاب على التعاون والعمل النشط في الاستجابة المدرسة. دلت نتائج

البحث أن استخدام الكلمات المتقاطعة لترقية سيطرة مفردات اللغة العربية لطلاب فصل الرابع ناجحة، مع مؤشرات النجاح: نسبة اكتمال في الاختبار القبلي ٣٤،٤٪. ثم زاد في الدور الأول بانسبة ٧٢،٤٪ و الدور الثاني زاد ٧٩،٣٪. النتائج التي حصل عليها الطلاب في الدور الثاني أحسن من النتائج الدور الأول.

الشعار

"وَأَسْأَلُكَ بِهَيْمَتِكَ السَّبِيلَ وَلَا تَقُولَ كَيْفَ السَّبِيلِ، مَا ضَلَّ ذُو أَمَلٍ سَعَى يَوْمًا وَحَكَمْتُهُ
الدَّلِيلُ"

Lalui dan carilah cara tuk menggapai harapanmu, cita-citamu
angan-anganmu, dan jangan bertanya bagaimana. Tidak akan
tersesat orang yang berkerja dan berupaya karena hasilnya
nyata.

(لإبراهيم عبد الفتاح طوقان المتوفى سنة ١٩٤١ م "في التفاؤل")

الإهداء

أهداء هذا البحث إلى:

١. أمي المحبوبة راحمي و المرحوم أبي المحبوب مريونو اللذان قد ربّاني منذ صغيري يجميل الصبر و كثرة الحب و اللذان لا ينسى بذكر اسمي في كلّ الدعاء و اللذان قد جاهدان في تلبية جميع احتياجي حتى تتم دراستي في قسم التعليم اللغة العربية بجامعة ويسونجو الإسلامية الحكومية و عافية دائمة.

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله الذي جعل اللغة العربية أعلى اللغات أسلوباً وتعبيراً. وهي اللغة التي تكلم بها سيد الأنبياء، ويتكلم بها ملايين الأتقياء والأصفياء والأولياء، وكتب بها كلام رب الناس جمعاء. الصلاة والسلام على سيد المرسلين وعلى آله وأصحابه أجمعين. أما بعد. قد تمت الباحثة كتابة هذه البحث العلمي تحت الموضوع : محاولة استخدام الكلمات المتقاطعة لترقية سيطرة المفردات العربية للطلاب فصل الرابع بمدرسة الابتدائية الشهداء فدوروعان سمارانج. وهذا البحث شرط لنيل درجة الليسانس في كلية علوم التربية والتدريس لقسم التعليم اللغة العربية بجامعة اليسونجو الإسلامية الحكومية سمارانج. غير أن الباحثة تشكر حق الشكر على تمام البحث العلمي. لذلك تقدم الباحثة إلقاء شكرها وتقديرها إلى :

- ١ . فضيلة السيد الأستاذ الحاج الدكتور إمام توفيق الماجستير رئيس الجامعة واليسونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
- ٢ . فضيلة السيد الأستاذ الحاج الدكتور أحمد إسماعيل الماجستير عميد الجامعة واليسونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
- ٣ . فضيلة السيد الأستاذ الحاج الدكتور أحمد مغفورين الماجستير رئيس قسم التعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتدريس بجامعة اليسونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
- ٤ . فضيلة السيد عاقل لطفان الماجستير كسكرتير قسم التعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتدريس بجامعة اليسونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
- ٥ . فضيلة السيدة الدكتورة نائفة الماجستير كمشرفة التي قد أعطاني علومها وأرشدتني الحلول والتشجيع بجد وصر جميل وبخلوص قلبها لتتبع الوقت والفكر نحو كتابة هذا البحث. أكثر شكري على جميع التوجيهات والإرشادات لهذا البحث. عسى الله يحفظها ويجزيها بأحسن الجزاء.

٦. جزيلة الشكر لجميع المحاضرين والمحاضرات بكلية علوم التربية والتدريس خاصة في قسم التعليم اللغة العربية الذين قد أعطاني العلوم والخبرة ونتائج الحياة.
٧. فضيلة الأستاذة زينا علميتي كمعلمة اللغة العربية في مدرسة الابتدائية الشهداء التي قد تساعدني لنيل البيانات المحتاجات لهذا البحث.
٨. والشكر لا تحصى في نطقه لفضيلة المحبوب والدي أبي و أمي اللذان قد زودان بجودة أصول الحياة للحياة المستقبلية مع جودة التربية العقلية و الخلقية.
٩. أصدقائي و زملائي في قسم تعليم اللغة العربية ٢٠١٧ خاصة لأعضاء اتحاد الطلبة اللغة العربية باندونيسيا.
١٠. وتشجيعاتي الأخرى ، أمل أن أتمكن من إكمال جميع المهام النهائية بسلاسة
- أشكركم شكرا جزيلاً على مساعدتكم، عسى الله أن يمن علينا وأن يثيبنا بحسن الثواب وجزاكم الله أحسن الجزاء.

محتويات البحث

الموضوع	الصفحة
صفحة التصريح	أ
تصحيح لجنة المناقشة	ب
موافقة المشرف	ج
الملخص	د
الشعار	و
الإهداء	ز
كلمة الشكر والتقدير	ح
محتويات البحث	ي
الباب الأول: المقدمة	
أ. خلفية البحث	١
ب. أسئلة البحث	٣
ج. أهداف البحث	٣
د. فوائد البحث	٤
الباب الثاني:	
أ. مفهوم تعليم اللغة العربية	٥
ب. مفهوم وسيلة التعليم	٧
ج. فوائد وسيلة التعليم	٩
د. أنواع وسيلة التعليم	٩
هـ. الكلمات المتقاطعة	١١
و. نشأة الكلمات المتقاطعة	١١

١٣	ز. أنواع الكلمت المتقاطعة
١٣	ح.مزايا وعيوب الكلمات المتقاطعة
١٤	ط.خطوات لصناعة الكلمات المتقاطعة
١٥	ي. ترقية سيطرة المفردات العربية
١٨	ك.الدرسات السابقة
٢٠	ل. فرضية البحث

الباب الثالث: مناهج البحث

٢٢	أ. نوع البحث
٢٣	ب. مكان البحث ووقته
٢٣	ج.دورة البحث الإجرائي
٢٧	د. أدوات البحث
٢٧	هـ. طرق جمع البيانات
٢٨	و. تحليل البيانات

الباب الرابع: نتائج البحث وتحليلها

٣٠	أ. موصفات لاستخدام الكلمات المتقاطعة
٣٠	١. قبل اختبار
٣٣	٢. الدور الأول
٤٢	٣. الدور الثاني

الباب الخامس: الاختتام

٥٢	أ..الخلاصة
٥٣	ب.الاقتراح
٥٤	ج. الخاتمة

المراجع
ترجمة الباحثة
الملاحق

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

سيكون تعليم اللغة العربية بوسيلة التعليم أكثر إثارة للاهتمام و سهل التعلم، وتذكر، وفهم، وحفظ، و ممارسة الطلاب. لكي يكون تعليم اللغة العربية أكثر فاعلية يجب على المعلمين اختيار الوسيلة التي تناسب مع أهداف ومناهج وطرق تعليم اللغة العربية.¹

أحد العوامل التي لها تأثير في تحقيق أهداف التعلم هي وسيلة التعليم. الوسائل التعليمية متنوعة جدا، لتحفيز اهتمامات الطلاب التعلم، يمكن للمدرس يأسر الطلاب مع تقنيات مختلفة.²

وسيلة التعليم هي أداة تعمل علي نقل الرسالة بشكل جماعي، بينما أن التعلم هو عملية التواصل بين المتعلمين و المعلمين و المواد التعليمية. لن يتم تشغيل الاتصال دون مساعدة من المراسلة أو الوسائل³. واحدة من وسيلة التعليم التي تجذب الطلاب باستخدام اللعبة كي يكون ناشطة على تعلمهم.

ألعاب اللغة هي وسيلة جديدة تستعمل في برامج تعليم اللغة العربية. ونتائج التطبيق إيجابية جدا على اتقان المهارات اللغوية، لأن عملية تعليم لغة أجنبية يتطلب وضعها مفرحا. ومن الممكن أيضا أن تكون قادرا على استكشاف الإحتمال الموجودة في الطلاب إلى أقصى حد في فصول تعليم اللغة لأن الطلاب

¹ Yudhi Munadi, *Media Pembelajaran: Sebuah Pendekatan Baru*, (Jakarta: Gaung Persada, 2010), 7.

² Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2011), 3.

³ Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN MALIKI PRESS, 2017), 19.

(خاصة المبتدئين) لا يزال لديهم روح المنافسة.⁴ في هذه الحالة اختارات الباحثة لغز الكلمات المتقاطعة كوسيلة التعليم المناسبة للعبة في سيطرة المفردات العربية لطلاب فصل الرابع بمدرسة الابتدائية الشهداء فدوروعان سمارنج.

إن وسيلة الكلمات المتقاطعة في تعليم اللغة العربية هي الخطوة المناسبة و الجيدة لاكتساب مفردات طلاب. في هذه الوسيلة تستعملها لتحقيق أهداف التعليم اللغة العربية التي تعتبر صعبة و أقل من المطلوب فيه للطلاب.

نشاط على سيطرة المفردات لا يفوت من الحفظ، وهذا عامل ضعيف في ترقية سيطرة المفردات اللغة العربية. إذا كان هذا التعليم يستخدم طريقة تقليدية صوف يشعر بالملل وعدم الاهتمام في التعلم. ذكرى الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين ٨-١٢ سنة إلى أكبر و أقوى كثافة. قوة الحفظ و التذكر (استنساخ في الذاكرة و الالتصاق بها). الطفل قادر على تحميل مواد الذاكرة.⁵

الملاحظة المسبقة التي أجرتها الباحثة في مدرسة الابتدائية الشهداء فدوروعان، سمارانج. لا تزال الوسائل المستخدمة في تعلم اللغة العربية محدودة وأقل تنوعًا بحيث يتم تقديم التعلم غالبًا شفهيًا دون أي وسائط داعمة يمكن أن تجذب اهتمام الطلاب عندما يشرح المعلم المادة. في كثير من الأحيان المعلم يستخدم الطرق التقليدية وأوراق عمل الطلاب (LKS) في تقديم المواد وعدم سيطرة المفردات الطالب.⁶ هذا يسبب لأن نمو الطفل ميلا إلى عالم اللعبة. لذلك،

⁴ Abdul Wahab Rosyidi, Media Pembelajaran ... 81.

⁵ Dr. Kartini Kartono, *Piskologi Anak (Psikologi Perkembangan)*, (Bandung: Mandar Maju, 2007), 128.

⁶ Pra Observasi yang dilakukan oleh peneliti pada hari Selasa, 8 februari 2022 pukul 08.15, di ruang kelas 4 Madrasah Ibtidaiyyah Asy-Syuhada' Semarang.

أهمية على ادخال وسائل اعلام جديدة حتى يكون تعلم اللغة العربية أمرا سهلا و مليحا.

تريد الباحثة تطبيق بوسيلة الكلمات المتقاطعة و ينظر في مزاياها و عيوبها إذا تم تطبيقها في تعليم اللغة العربية. فيما يتعلق بإتقان المفردات سيعقد البحث عن "محاولة استخدام الكلمات المتقاطعة لترقية سيطرة المفردات العربية لطلاب الفصل الرابع بمدرسة الشهداء الابتدائية فدوروعان سمارانج"

ب. أسئلة البحث

بناء على خلفية البحث السابقة, فتحدد الباحثة على أسئلة البحث التالية, وهي:

١. كيف محاولة استخدام الكلمات المتقاطعة لترقية سيطرة المفردات العربية لطلاب الفصل الرابع بمدرسة الشهداء الابتدائية فدوروعان سمارانج؟
٢. إلى أي مدى يمكن استخد الكلمات المتقاطعة ترقية سيطرة المفردات العربية لطلاب الفصل الرابع بمدرسة الشهداء الابتدائية فدوروعان سمارانج؟

ج. أهداف البحث

- بناء على الأسئلة المذكورة, فتحدد الباحثة على أسئلة البحث التالية, وهي:
١. لوصف تنفيذ بوسيلة الكلمات المتقاطعة لترقية سيطرة المفردات العربية لطلاب الفصل الرابع بمدرسة الشهداء الابتدائية فدوروعان سمارانج
 ٢. إضافة ترقية سيطرة المفردات العربية باستخدام الكلمات المتقاطعة بمدرسة الشهداء الابتدائية فدوروعان سمارانج

٥. فوائد البحث

ونشأ الباحثة هذا البحث مفيدة لما يلي:

١. للجامعة

من المتوقع أن يستخدم هذا البحث كأساس النظرية لتعليم اللغة العربية بشكل عام و خاصة لترقية سيطرة المفردات العربية في المدرسة الابتدائية.

٢. للمدرسة

رجي هذا البحث بوسيلة الكلمات المتقاطعة كمرجع لتعليم اللغة العربية في المدرسة.

٣. للمعلمين أو المعلمات

كمادة تعليمية جديدة في تحسين، وسيلة التعليم و المفردات لطلاب، وكذلك استخدام الكلمات المتقاطعة في التعليم الجديد.

٤. للطلاب

هذه الوسيلة يكون وسيلة لطلاب و ترقية سيطرة المفردات العربية في المدرسة الشهداء الابتدائية فدوروعان سمارانج, جعل هذا التعليم أكثر نشاطا، و ابتكارا في سيطرة المفردات.

٥. للباحثة

هذا البحث فوائد كثيرة لزيادة المعرفة، ويكون خبرة جديدة فيما يتعلق بالأبحاث عن الكلمات المتقاطعة.

٦. للقراء

كمصدر للمعلومات و المراجع الأخرى.

الباب الثاني

الهيكال النظري

أ. مفهوم تعليم اللغة العربية

التعلم هو عملية التدريس والتعلم تنفذه المعلم للطلاب على المادة حتى تعمل أنشطة التعلم جيدا.^٧

ووفقا لصالح عبد العزيز و عبد المجيد عملية هو تغيير في ذهن المتعلم يطرأ على خبرة سابقة فيحدث فيها تغييرا جديدا.^٨

يعد التدريس نشاطا متوصلا يهدف إلى إثارة التعلم, و تسهيل مهمة تحقيقه, و يتضمن سلوك التدريس مجموعة الأفعال التواصلية و القرارات التي يتم استغلالها و توظيفها بكيفية مقصودة من المدرس الذي يعمل كوسيط في إطار موقف تربوي تعليمي.^٩

اللغة هي مجموعة أو نظام من الرموز اللغوية التي تستعمل بطريقة متشابهة عند مجموعة من الناس.^{١٠} تعد اللغة العربية واحدة من اللغات الرئيسية في العالم و التي تعد مهمة للغاية, العربية هي سادس أهم لغات في العالم اليوم, يتحدث بها أكثر من ثلاث مئة ملايين شخصا, من العربي و العجمي^{١١}

⁷ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011), 32.

^٨ صالح عبد العزيز و عبد العزيز المجيد, *التربية و طرق التدريس*, الجزء الأول (القاهرة: دار المعارف, ٢٠٠٣), ١٦٩.

^٩ بليغ حمدي اسماعيل, *استراتيجيات تدريس اللغة العربية أطر نظرية و تطبيقات عملية*, (دار المناهج للنشر و التوزيع : ٢٠١٣), ص ١٧٣.

^{١٠} دو جلاس براوان, مبادئ تعلم و تعليم اللغة, (مطبعة التربية العربي لدول الخليج : ١٩٩٤) ١١-١٢.

^{١١} رجب عبد الجهد إبراهيم, *المدخل إلى تعلم العربية*, (القاهرة : دار الآفاق العربية,

٢٠٠٨), ص : ٥.

اللغة العربية هي واحدة من لغات العالم التي شهدت التطور الاجتماعي للمجتمع والعلوم. تشمل اللغة العربية في الدراسات التاريخية اللغات السامية ، وهي المجموعات اللغوية التي تتحدث بها الأمم التي تعيش حول نهري دجلة والفرات والسهول السورية وشبه الجزيرة العربية (الشرق الأوسط).^{١٢} من تعريف ما سبق، تستنتج الكاتبة أن تعليم اللغة العربية هي نشاط تدريسي يقوم به المعلم لتعليم اللغة العربية للطلاب لتحقيق أهداف التعليم، وهي تعليم اللغة الأجنبية.

سيكون استخدام اللغة المباشرة في تدريس اللغات الأجنبية فعالاً لتحقيق الكفاءة اللغوية. ويفضل الهدف النهائي في شكل فهم لغوي بدلاً من سلوك لغوي.^{١٣}

١. مهارة الاستماع

يعد عنصر الاستماع فناً من فنون اللغة العربية، الاستماع هو الوسيلة الأولى التي يستخدمها البشر للتواصل مع زملائهم في مراحل معينة، من الاستماع نستطيع أن نعرف عن المفردات و أشكال الجمل و التراكيب. أما معنى الأخرى فهو تلتقي الأصوات بقصد، وإرادة فهم و تحليل.^{١٤}

٢. مهارة القراءة

¹² Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Surabaya: Pustaka Pelajar, 2003), 2.

¹³ حمادة إبراهيم، الاجاهات المؤثرة في تدريس اللغة العربية واللغة الحياة الأخرى، (قاهرة: دار الفكر: ١٩٨٧) ٥٠.

¹⁴ د. ابتسام المحفوظ أبو محفوظ، *المهارات اللغوية*، (الرياض: دار التدمرية، ٢٠١٧)، ١٦.

ومن مهاراتها النطق الصحيح للكلمات والجمل والفقرات،
حسن الأداء، إخراج الحروف من مخارجها، التعبير عن المعاني،
الفهم، السرعة، التحليل، النقد، الحكم.^{١٥}

٣. مهارة الكتابة

هي قدرة على تصور الأفكار وتصويرها في حروف وكلمات
وتراكيب صحيحة نحواً، وفي أساليب متنوعة المدى والعمق
والطلاقة، مع عرض تلك الأفكار في وضوح، ومعالجتها في تتابع
وتدفق، ثم تنقيح الأفكار والتراكيب التي تعرضها بشكل يدعو
إلى مزيد من الضبط والتفكير.^{١٦}

في كتابة اللغة العربية، هناك جانبان من جوانب القدرة التي
يجب تطويرها، وهما القدرة التقنية والقدرة على الإنتاج. القدرة
التقنية هي القدرة على كتابة اللغة العربية بشكل صحيح، بما
في ذلك حقيقة الإملاء (الكتابة)، والقواعد (الترتيب)،
واستخدام علامات الترقيم.

القدرة على الإنتاج أو الإبداعي هو القدرة على التعبير عن
الأفكار والمشاعر في الكتابة العربية بشكل صحيح ومنطقي
ومنهجي.^{١٧}

^{١٥} أحمد عبد الكريم الخولي، اكتساب اللغة نظريات وتطبيقاتها، (عمان : دار مجدلاوي للنشر والتوزيع،

٢٠١٤)، ١٥.

^{١٦} د. حسني عبد الباري، الاتجاهات الحديثة لتدريس اللغة العربية في المرحلتين الإعدادية والثانوية، (مصر:

مركز الاسكندرية للكتاب، ٢٠٠٠)، ٢٣٨.

¹⁷ Abdul Hamid, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab untuk Studi Islam*, (Malang: UIN Maliki Press, 2013), 74.

٤ . مهارة الكلام

تعد مهارة الكلام أو الحديث فنا من الفنون، ومهارة من المهارات الأساسية للغة، ووسيلة رئيسة لتعلمها، ويمكن تعرف الكلام بأنه: ما يصدر عن الإنسان من صوت يعبر به عما يعتدل في داخله، بصورة تعكس قدرته على امتلاك الكلمة الدقيقة التي تترك أثرا في حياة الإنسان و تعبر عن نفسه.

١٨

تعليم اللغة العربية له ثلاثة مستويات, بينها: المبتدئين، المتوسطين، المتقدمين.^{١٩}

ثم تعليم اللغة العربية له ثلاثة عناصر اللغة التي يجب أن نعرفها. منها: الأصوات، والمفردات، والقواعد.^{٢٠}

ب. مفهوم وسيلة التعليم

كلمة *media* من اللاتينية يعني *medius*، واصطلاحا هو جمع من كلمة وسيل معنه وسيط أو المقدمة. عند أرشاد مفهوم الوسائل في عملية التعليم هي أدوات رسومية أو فوتوغرافية أو إلكترونية لالتقاط المعلومات البصرية أو اللفظية ومعالجتها وإعادة ترتيبها.

^{١٨} . د. ابتسام المحفوظ أبو محفوظ، المهارات اللغوية، (الرياض: دار التدمرية، ٢٠١٧)، ١٨-١٩.

^{١٩} http://nuqynurqoyyimah.blogspot.com/2013/12/pembelajaran-bahasa-arab_27.html, 2021/09/20, 19:47.

^{٢٠} Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran ...* 60

هناك عدة مصطلحات تستخدم في ذلك الوسطي: الوسائل الإيضاح، الوسائل التوضيحية، أو الوسائل التعليمية. على الرغم من اختلاف المصطلحات المستخدمة، ولكن يؤدي إلى نفس الفهم وهي وسيلة التعليم.^{٢١}

أما رأي الشخصيات حول تعريف وسيلة التعليم من بين أمور أخرى:

١. عند NEA (الرابطة الوطنية للتعليم) وسيلة التعليم هي أي شيء يمكن التلاعب به، أو رؤيته، أو سماعه، أو قراءته، أو التحدث عنه جنباً إلى جنب مع الأدوات المستخدمة في أنشطة التعلم والتعليم، ويستطيع أن يؤثر على فعالية البرامج التعليمية.^{٢٢}
٢. عند Gerlach و Ely احساسا واسعا وضيقا بوسيلة التعليم. كما معنى الواسع هو أن كل شخص، المواد أو الحدث يوفر فرصا للطلاب لاكتساب المعرفة والمهارات والمواقف. أما معنى الضيق وسيلة التعليم هو أداة غير شخصية المستخدمة من قبل المعلمين الذين يلعبون دورا في عملية التعليم والتعلم لتحقيق الأهداف.^{٢٣}
٣. عرف موساد أن الوسائل التعليمية هي كل أداة يستخدمها المعلم لتحسين عملية التعليم وتوضيح معاني كلمات المعلم أي لتوضيح المعاني وشرح الأفكار وتدريب الدارسين على المهارات وإكسابهم العادات وتنمية الاتجاهات وغرس القيم دون الاعتماد الأساسي من جانب المعلم على استخدام الألفاظ والرموز والأرقام.^{٢٤}

^{٢١} صلاح عبد المجيد العربي، تعلم اللغة العربية وخصائصها بين النظرية والتطبيق، (لبنان: مكتبة لبنان، ١٩٨١)، ٤٢٣.

^{٢٢} Asnawir dan Usman Basyiruddin, *Media Pembelajaran*, (Jakarta Selatan: Ciputat Press, 2002), 11.

^{٢٣} Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran...* 25-26.

^{٢٤} عمر الفاروق، أهمية استخدام الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيره، -*Jurnal Lisanul Ad-*

من بعض التعاريف المذكورة أعلاه، مهما كانت الحدود والمعطاة هناك أوجه تشابه، بما في ذلك أن وسيلة التعليم هي كل ما يمكن استخدامه لتوجيه الرسائل من المرسل إلى المتلقي لتحفيز الأفكار والمشاعر والاهتمام من الطلاب أثناء الدراسة.

ج. فوائد وسيلة التعليم

وسيلة التعليم لها فائدة رئيسية هي مساعدة الطلاب على فهم المواد التعليمية التي يقدمها معلموهم. ولكن وفقا للخبراء التعليم، فإن وسيلة التعليم لها فوائد أوسع، بما في ذلك:

وفقا لعمار حماليك، فإن وسيلة التعليم لها فوائد كثيرة:

١. وضع سياسات ملموسة للتفكير وتقليل اللفظية
٢. صرف اهتمام الطلاب
٣. وضع سياسات مهمة لتطوير التعلم، و يسير التعلم بسلاسة
٤. تقديم الخبرات الحقيقية ويستطيع أن تعزز أنشطة العمل الحر بين الطلاب
٥. تنمية التفكير المنتظم والمستمر وخاصة تمر بالصور الحية^{٢٥}
٦. التشويق والإثارة
٧. تساعد على اشراك جميع الحواس^{٢٦}

²⁵ M. Khailullah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2012), 28.

^{٢٦} سمير خلف جلوب، الوسائل التعليمية، (مكة المكرمة: دار خالد للحياني، ٢٠١٧)، ص ١٧.

من بعض النظريات المذكورة نأخذ استنتاج أن فوائد الوسائل التعليمية تشمل وهي: أن تسهيل المعلم في تقديم المواد، أن تجعل التعليم أجذب ومتنوعة، أن تحفيز تعلم الطلاب و ترقية التحصيل التعليم.

د. أنواع وسيلة التعليم

من ناحية نظرية، هناك ثلاثة أنواع من الوسائل التعليمية للغة العربية، وهي السمعية، والبصرية، والسمعية البصرية.

١. الوسائل السمعية

ترتبط هذه الوسائل بجهاز السمع، حيث تكون المعلومات الواردة في شكل صوت. هذه الوسيلة مناسبة جدًا للاستخدام في مهارة الاستماع. عادة في مجال لغة الإعلام، من المهم جدًا إعطاء الأولوية للنطق (مخرج) والتدريب.

هناك عدة أنواع من وسائل تعليم اللغة العربية السمعية على شكل: تسجيلات، مضيق، ومختبرات لغوية.

٢. الوسائل البصرية

هذه الوسائط مرتبطة بالجهاز البصري. يتم الحصول على المعلومات من خلال النظر. هذه الوسيلة مهمة جدا في عملية التعليم لأنها تسرع فهم الطلاب وكذلك المواد التي لا تنسى بسبب رؤيتها. تجميع أنواع من الوسائل البصرية في جزئين، وهما عدم الإسقاط والإسقاط. الأنواع البصرية من غير الإسقاط هي: الصور، السبورات البيضاء، لوحات الفانيليا. في حين أن نوع الإسقاط البصري في شكل شرائح وشاشة.

٣. الوسائل السمعية البصرية

هي وسيلة يمكن رؤيتها وسماعها. تقريبا كل مهارات تستطيع تدريسها في هذه الوسيلة. وسائل الإعلام السمعية والبصرية تشمل الأفلام أو أشرطة الفيديو، والشرائح الصوتية.^{٢٧}

هـ. الكلمات المتقاطعة

الكلمات المتقاطعة اختصارها بلغة الأندونيسية TTS لا تزال شائع بين عامة الناس حتى الآن. و تحتوي على التورية المشككة وكذلك في الجواب أو البيان وتسمى ألعاب اللغز. لعبة الكلمات المتقاطعة هي لعبة لغوية تتم إجراؤها عن طريق ملء العديد من المربعات و تم ترتيبها عموديًا وأفقيًا بأحرف لتشكيل الكلمة المطلوبة.^{٢٨}

والألعاب اللغوية – كغيرها من الألعاب – لكل منها بداية محددة، ونقطة نهاية، وتحكمها قواعد ونظم، ويمكن بإدخال تعديلات طفيفة تحويل أي نشاط أو تدريب لغوي إلى لعبو لغوية تساهم – إلى جانب ما تزود به الأطفال من خبرات حياتية، في ترغيب الأطفال في الكلام، وتنمية كفاءتهم في الاتصال اللغوي بالآخرين، وتدريبهم على الاستخدام الصحيح لكثير من أدوات اللغة: حروف أو أسماء، أو أفعال^{٢٩}

²⁷ Afifah Vinda, dkk, *Kajian Teoritis Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Jurnal Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab IV Malang, No.7, Oktober 2020.

²⁸ Martin Rizaldi, dkk, *Kolaborasi Majalah dan Teka-Teki Silang Sebagai Media Pembelajaran Inovatif Sejarah (Manis)*, Jurnal Humanitas, Vol.6 No.2 (Juni 2020), 126.

²⁹ الدكتور محمد رجب فضل الله، ألعاب اللغوية لأطفال ما قبل المدرسة، (مصر: عالم الكتب، ١٩٩٩)، ١٣.

والألعاب اللغوية من أفضل الوسائل التي تساعد كثيرا من الدارسين على مواصلة تلك الجهود ومساندتها، والتخفيف من رتابة الدروس وجفافها.^{٣٠}

أغاز الكلمات المتقاطعة ليست مجرد لعبة ولكن يستطيع أيضا أن تستخدم باعتبارها واحدة من وسيلة التعليم. يمكن اعتبار الكلمات المتقاطعة كتقنيات تعليم المفردات التي تحتوي على الألعاب والترفيه والقيام به عرضا في ظروف مختلفة وبسهولة جدا. إلى جانب كونها مفيدة لتذكر المفردات الشائعة وإضافة البصيرة العلمية العامة بطريقة مريحة.^{٣١} رؤية خصائص الكلمات المتقاطعة التي يتم استرخاء وإعطاء الأولوية أوجه التشابه والاختلافات كلمة، فمن المناسب إذا ما استخدمت كوسيلة للطلاب للتمرين الدراسية التي قدمها المعلمون الذين ليسوا رتابة و أسئلة الختام فقط.

ز. نشأة الكلمات المتقاطعة

تم نشر الكلمات المتقاطعة الأولى في التاريخ ٢١ ديسمبر ١٩١٣. Arthur Wynne هو صحفي من ليفربول معروف بنشر كلمة مسرحية في عدد الأحد من صحيفة نيويورك وورلد، كما نقلت عنه برتانيكا. لأن يعتبر أن Arthur مخترع لعبة الكلمات المتقاطعة. بعد طلبه الأول، حصل Arthur رسالة من قارئ يشجعه على إعادة تحميل الكلمات المتقاطعة في الطبعتين التاليتين من يوم الأحد. تختلف الكلمات المتقاطعة التي نشرته Arthur عن اليوم لأنه يشبه الماس ولا يحتوي على مربع أسود.

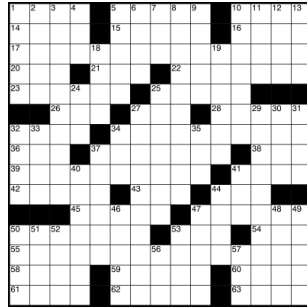
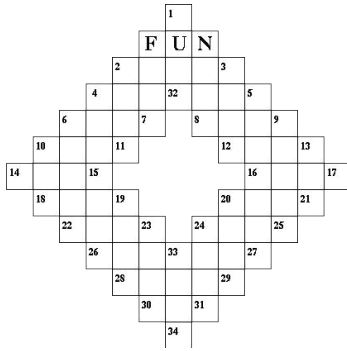
بعد عشر سنوات من ولادة جديدة وأصبحت شائعة في أمريكا، لكلمات المتقاطعة هي بداية لإعادة اختراق أوروبا. نشر أول منشور للكلمات المتقاطعة

^{٣٠} ناصف المصطفى عبد العزيز، الألعاب اللغوية في تعليم اللغة الأجنبية، (الرياض: المملكة العربية السعودية: ١٩٨٣) ١١.

^{٣١} Martin Rizaldi, dkk, *Kolaborasi Majalah dan Teka-Teki Silang ...* 127.

في مجلة Pearson's في فبراير ١٩٢٢. والآن توجد الكلمات المتقاطعة بأشكال مختلفة في كل بلد ولغة.^{٣٢}

صورة التي تُستخدم غالبًا في صور الكلمات المتقاطعة وفقا لي
Arthur بريطانيا واندونيسيا



ج. أنواع الكلمات المتقاطعة

فيما يلي بعض الألغاز التي يمكن استخدامها لتحسين مهارات استيعاب

المفردات:

١. اللغز الإملائي، وهو عبارة عن أحجية تتكون من صور وأحرف

عشوائية يتم مطابقتها مع المفردات الصحيحة.

³² <https://www.kompas.com/tren/read/2019/12/21/114037065/mengenal-sejarah-dan-perkembangan-teka-teki-silang?page=all>, 2021/10/04, 21:15.

٢. *Jigsaw Puzzles*، وهو الألغاز على شكل عدة أسئلة يجب الإجابة عليها ثم من الإجاباتهم تجميع الأحرف الأولى في كلمة وهي الإجابة على السؤال الأخير.

٣. *The things puzzle*، وهي عبارة عن لغز على شكل وصف للجمل المتعلقة بصور الأشياء المراد مطابقتها.

٤. لغز الكلمات المتقاطعة، وهو عبارة عن لغز على شكل أسئلة يجب الإجابة عليها عن طريق إدخال الإجابات في المربعات المتوفرة أفقياً وعمودياً.^{٣٣}

و. مزايا وعيوب الكلمات المتقاطعة

مزايا الكلمات المتقاطعة ما يلي:

١. يسهل دعوة الطلاب لتنسيق مهارات اليد والعينين وسرعة التفكير في نفس الوقت.
٢. شحذ الدماغ، وترقية مهارات التفكير والتركيز تعلم عند الطلاب.
٣. استخدام اللعبة لزيادة الإثارة التعلم الطلاب الذين يحصلون بالملل.
٤. ممارسة المنطق والصبر بحيث يسهل عملية نقل المعرفة إلى الطلاب.
٥. تعد الكلمات المتقاطعة سهلة نسبية وغير مكلفة للحصول عليها أو تحضيرها
٦. طريقة اللعب سهلة للغاية، يجب الطالب أن يملأ بإجابة صحيحة في المربعات الرأسية والأفقية المتاحة.

تطوير الوسائل في تعليم المفردات العربية بلعبة كلمات متقاطعة للتطبيق على تلامذ، Umi Atiqoh،³³ (SKRIPSI : UIN WALISONGO SEMARANG، والصف الخامس بمدرسة "الخيرية" بولب سمارانج، 2020)، 19.

عيوب الكلمات المتقاطعة مل يلي :

١. مربكة في بعض الأحيان
٢. صعوبة على صناعة الأسئلة لأن الإجابة وعدد المربعات يجب أن تكون صحيحة
٣. اللعبة عادة ما يثير صوت ضوضاء, ويوسوس الفصول المجاورة.^{٣٤}







ك. خطوات لصناعة الكلمات المتقاطعة

هنا لخطوات صنع الكلمات المتقاطعة، من بين أمور أخرى:

١. تحديد الكفاءات الأساسية ومؤشرات نجاح التعليم
٢. عمل المسودات أفقيا وهبوطا.
٣. يتم ترقيم كل مربع يحتوي على الحرف الأول من كل مربع.
٤. ترتيب الأسئلة المناسبة المربعات والموضوعات تم تصميمها مسبقا.
٥. إذا كانت مسودة الأسئلة والصناديق جاهزة، فشاركها مع الطلاب حتى ينال الإجابة على أسئلة الكلمات المتقاطعة.

³⁴ <https://text-id.123dok.com/document/ozllmvj6z-kelebihan-dan-kekurangan-crossword-puzzle.html>, 2021/10/06, 06:13.

مثال على لغز الكلمات المتقاطعة

<p><u>Mendatar:</u></p> <p>١. </p> <p>٢. </p> <p>٤. </p> <p><u>Menurun:</u></p> <p>١. </p> <p>٣. </p> <p>٤. </p>	<table border="1" style="margin: auto; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">ق</td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">١</td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">٣</td> </tr> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">ق</td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">٤</td> </tr> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">٥١٤</td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">٢</td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">ل</td> </tr> </table>			ق		١		٣			ق				٤								٥١٤				٢									ل
		ق		١		٣																														
		ق				٤																														
٥١٤				٢																																
						ل																														

ل. ترقية سيطرة المفردات العربية

١. تعريف سيطرة المفردات العربية

معنى سيطرة في الواقع ليس بعيدا عن معنى قدرة. في قاموس العظيم للغة الإندونيسية (KBI) يعني أن سيطرة هي فهم حقيقي لحقل من مجالات العلوم، فإن التحيز يعني أيضا الفهم والمهارات (ضد اللغة أو العلم).

وفي قاموس العظيم الإندونيسية السيطرة يعني: (١) عملية، طريقة، الفعل، إتقان) فهم وقدرة على استخدام (المعرفة، والذكاء).^{٣٥}
أن كلمة تكويل أو سيطرة في اللغة العربية تأتي من لفظ القوة وهي الوكيل أو يمكن استخدام كلمة عربية أخرى سيطر-يسيطر.
المفردات في اللغة العربية هي مجموعة من جميع الكلمات التي يفهمها الشخص لتكوين جملة جديدة. تعتبر ثروة مفردات الشخص عموماً صورة للذكاء أو مستوى التعليم.

٢. أساس اختيار المفردات العربية

هنا مجموعة من الأسس نذكر فيما يلي أكثرها انتشاراً:^{٣٦}

- التواتر: Frequency نفضل الكلمة شائعة الاستخدام على غيرها ما دامت متفقة في المعنى. وتستشار فيها قوائم المفردات التي أجرت حصراً للكلمات المستعملة وبيئت معدل تكرار كل منها.
- التوزع أو المدى: Range نفضل الكلمة التي تستخدم في أكثر من بلد عربي على تلك التي توجد في بلد واحد. قد تكون الكلمة ذا تكرار عالٍ أو شيع مرتفع ولكن هذا التكرار المرتفع يتحصر في بلد واحد.

³⁵ Hunaidu, *Pengaruh Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Terhadap Kemampuan Berbahasa Arab Siswa Pondok Darul Arqam Muhammadiyah Punnia Pinrang*, (Skripsi : UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASAR, 2018), 24.

³⁶ . احمد رشد طعيمة, تعليم العربية لغير الناطقين بها ومناهجه وأساليبه. (الرباط: المملكة العربية السعودية,

١٩٧٩), ٦٢٠-٦١٩.

- المتاحية: Availability تفضل الكلمة التي تكون في متناول الفرد يجدها حين يطلبها والتي تؤدي له معنى محددًا. ويقاس هذا بسؤال الناس عن الكلمات التي يستخدمونها في مجالات معينة.
- الألفة: Familiarity تفضل الكلمة التي تكون مألوفة عند الأفراد على الكلمة المهجورة نادرة الاستخدام. فكلمة (شمس) تفضل بلا شك كلمة (ذكاء) وإن كانا متفقين في المعنى.
- الشمول: Coverage تفضل الكلمة التي تغطي عدة مجالات في وقت واحد عن تلك التي لا تخدم إلا مجالات محدودة. فكلمة (بيت) أفضل في رأينا عن كلمة (منزل) وإن كانت بينهما فروق دقيقة ألا أنها فروق لا تهم الدارس في المستويات المبتدئة خاصة.
- الأهمية: Significance نفضل الكلمة التي تشيع حاجة معينة عند الدارس على تلك الكلمة العامة التي قد لا يحتاجها أو يحتاجها قليلا.
- العروبية: تفضل الكلمة العربية على غيرها. وبهذا المنطق يفضل تعليم الدارس كلمة (الهاتف) بدلا من التليفون. و (المذياع) بدلا من الراديو. فإذا لم توجد كلمة عربية تفضل الكلمة المعربة مثل: التلفاز على التلفزيون، وأخيرا تأتي الكلمة الأجنبية التي لا تقابل لها في العربية، على أن تكتب بالطبع بالحرف العربي مثل (فيديو).

٣. معايير سيطرة المفردات العربية

معايير سيطرة المفردات العربية ما يلي:

- تقديم مفردات جديدة للطلاب من خلال القراءة وفهم المسموع.
- تدريب الطلاب على نطق المفردات صحيحة بهدف الوصول إلى مهارات الكلام والقراءة المناسبة.
- فهم معنى المفردات، معنو أو معجمي (مستقل) إما عند استخدامها في سياق جمل معينة (معاني كونية ونحوية).
- قدرة على استخدام المفردات للتعبير الشفوي والكتابي وفقاً للسياق الكلام الصحيح.³⁷

لذلك ، يجب على المعلم الذي سيقوم بتدريس المفردات أو دروس المفردات للطلاب تدريبهم بدءاً من: معنى الكلمة، نطق الكلمة، هجاء الكلمة، واستخدام الكلمة والمعني التي تحتوي عليها. يجب على المعلم أن يحاول إعطاء الطلاب فهما لهذه الكلمات. حتى يتمكن من فهمه عندما يسمع التحدث، أو يرى الكتابة ما يقرأ.³⁸

م. الدراسات السابقة

١. البحث الذي أجرته الأخت طاعة المدومة (٢٠١٦)، " محاولة لترقية المفردات العربية باستخدام الأغاني للطفولة المبكرة في الصف ب٢ روضة الأطفال إمام، كيدوغفاني ميجين سيمارنج العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ " في هذه البحث هناك أوجه تشابه من حيث الغرض وجوانب طريقة البحث. كلاهما يهدف إلى زيادة المفردات العربية باستخدام طريقة البحث الإجرائي

³⁷ Syaiful Musthofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang; UIN MALIKI PRESS, 2011), 63.

³⁸ Abdul Mutholib, *Lu'batul Qomus: Cara Unik Memperkaya Mufroda*, Jurnal Arabia, Vol.7 No.1 (05 Juni 2015), 75.

في الفصل. ومع ذلك، من ناحية أخرى، هذه البحث له اختلافات مع البحث الذي سأقوم به، فيما يتعلق بالاختلاف هو استخدام وسيلة الأغاني لزيادة المفردات بينما يستخدم البحث الذي أستخدمة الكلمات المتقاطعة.

كانت نتائج الدورة الأولى ٦٢,٠٥٪ والدورة الثانية ٨٩,٠٣٪. بهذه النتائج تكون هذه الباحثة ناجحة لأن حقق هدف مؤشر البحث بنسبة ٧٥٪. ٢. البحث الذي أجره الأخ شريف الدين إسكاندار (٢٠٢١)، "تطوير وسيلة أدوب فلاش لتعليم المفردات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ بملاج"، في هذه الرسالة تتم إجراؤها على مستوى المدرسة الثانوية، بينما ما سأقوم بدراسته في المدرسة الابتدائية، لكن الهدف لا يزال سواء أيا وهو زيادة سيطرة المفردات العربية. الفرق اللافت للنظر هو في استخدام وسيلة التعليم و طريقة البحوث، وتستخدم هذه الرسالة بوسيلة أدوبي فلاش وطريقة البحوث ADDIE (تحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم) في حين أن وسيلة التعليم التي سأتم استخدامها هو الكلمات المتقاطعة مع منهجية البحث الإجرائي الصفي.

٣. البحث الذي أجرته الأخت لارس أستينج بالوي (٢٠٢٠)، "تأثير طريقة التعليم Joyfull بوسائل الإعلام بطاقة دومينو على ترقية اللغة العربية على مادة في المقصف فصل الخامس المدرسة الابتدائية دار العلوم سمارانج العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م، في هذه الرسالة باستخدام الوسائل بطاقة دومينو العربية بينما تستخدم الباحثة بوسيلة التعليم الكلمات المتقاطعة. والناحية المقصودة سواء وهي سيطرة المفردات العربية عند الطلاب. كيفية الحساب باستخدام نتائج t-test التي تم الحصول عليها، وهي $t_{hitung} > 7,3698 = t_{tabel} = 1,9925$. نظرًا لأن

t_{table} ، تم رفض H_0 وقبول H_a ، مما يعني أن استخدام طريقة التعليم joyful بمساعدة وسيلة بطاقة الدومينو العربية له تأثير على إتقان المفردات لطلاب الصف الخامس المدرسة الابتدائية دار العلوم سمارانج العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠.

٤. البحث الذي أجره الأخ محمد هشيم رشيد (٢٠١٩)، "تطبيق طريقة *Make A Match* في ترقية حفظ المفردات في المواد العربية - طلاب الصف الخامس من مدرسة ابتدائية مطالع الفلاح جريسيك. في هذا البحث استخدام طريقة *Make A Match* والجانب المقصود هو ترقية حفظ المفردات. ولكن في بحثي، استخدمت وسيلة الكلمات المتقاطعة و جوانب الهدف هو ترقية سيطرة المفردات العربية.

أظهرت النتائج أنه بناءً على الاختبارات الفردية في الدور الأول والثاني، كانت هناك زيادة ملحوظة، بدءًا من معدل النجاح قبل الإجراء الذي كان ٣٨٪، ثم بعد الإجراء زاد الدور الأول ٦٧٪ والدور الثاني ٨٣٪.

٥. البحث الذي أجرته الأخت أمي عتيقة (٢٠٢٠) "تطوير الوسائل في تعليم المفردات العربية بلعبة كلمات متقاطعة للتطبيق على تلاميذ الصف الخامس بمدرسة الخيرية الابتدائية بولو سمارانج"، يوجد في هذا البحث من أوجه التشابه باستخدام الألغاز المتقاطعة في زيادة المفردات العربية ، والاختلاف عن هذه الأطروحة هو استخدام طريقة البحث والتطوير (البحث والتطوير) ، والاختلاف في مستويات المدرسة الابتدائية ، بينما ستستخدم الباحثة بطريقة الإجرائي الصفي، المستوى الرابع مدرسة ابتدائية.

ن. فرضية البحث

الفرضية هي إجابة مؤقتة على صياغة مشاكل البحث، حيث تم التعبير عن صياغة مشاكل البحث في شكل جمل بيانية. يقال مؤقتًا، لأن الإجابات المقدمة

تستند فقط إلى النظريات ذات الصلة, ولم يستند إلى حقائق تجريبية تم الحصول عليها من جمع البيانات. لذا، يمكن التعبير عن الفرضية أيضا كإجابة نظرية على صياغة مشكلة البحث، وليس بعد إجابة غير نظرية.³⁹

لتقديم إجابة مؤقتة في هذه البحث، من الضروري للكاتب صياغة فرضية مفادها أن استخدام الكلمات المتقاطعة تحسن تعلم الطلاب فصل الرابع من المتوقع أن تزيد أو سيطرة المفردات العربية بمدرسة الابتدائية الشهداء فدوروعان سمارانج.

³⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, RnD*, (Bandung: Alfabeta, 2018), 63.

الباب الثالث

مناهج البحث

أ. نوع البحث

منهج البحث هو وسيلة عملية للحصول على البيانات، الغرض، والفائدة من البحث. لأن كل أنشطة البحث العلمية تفرض أساليب حتى نهاية إلى ما كان يقصد وبيانات دقيقة، وهنا تستخدم الباحثة طريقة البحث الإجرائي الصفي. يُطلق على البحث الإجرائي الصفي باللغة الإنجليزية تسمى *classroom action research*. يحتوي الاسم على ثلاث كلمات:

١. البحث - يشير إلى نشاط لمراقبة كائن باستخدام بعض الأساليب والقواعد المنهجية للحصول على بيانات أو معلومات مفيدة في ترقية نوعية شيء مهمة للباحثة.
٢. الإجرائي - وهو يشير إلى حركة الأنشطة التي تتم عمدا لغرض محدد.
٣. الصفي - مفهوم في التعليم والتدريس هو مجموعة من الطلاب الذين يتعلمون في الوقت نفسه، نفس الشيء من المرئي.^{٤٠}

وذلك يجمع بين الكلمات الثلاث في فئة العمل البحوث، تأخذ الباحثة استنتاجا أن البحث الإجرائي الصفي هو تمييز لأنشطة التعليم في شكل إجراء،

⁴⁰ Suharsimi Arikunto, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2017), 2

والذي يتم طرحه عن عمد ويحدث في فصل دراسي معاً. وتعطى هذه الإجراءات أو بتوجيه من المعلم الذي يقوم به الطالب.^{٤١}

ب. مكان و وقت البحث

١. مكان البحث

ستتم الباحثة الإجراءي الصفي بمدرسة الشهداء الابتدائية فدوروعان سمارانج، وتقع في شارع شهداء ايا رقم ١٣ من منطقة فدوروعان.

٢. وقت البحث

تتم إجراء البحث في الفصل الدراسي الثاني السنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢، في التاريخ ٢١ فبراير حتى ١٤ مارس ٢٠٢٢ وتقام قدر ثلاثة أسابيع. لم تدم هذا البحث طويلا لأنه تزامن مع تنفيذ القيود المفروضة على الأنشطة المجتمعية (PPKM).

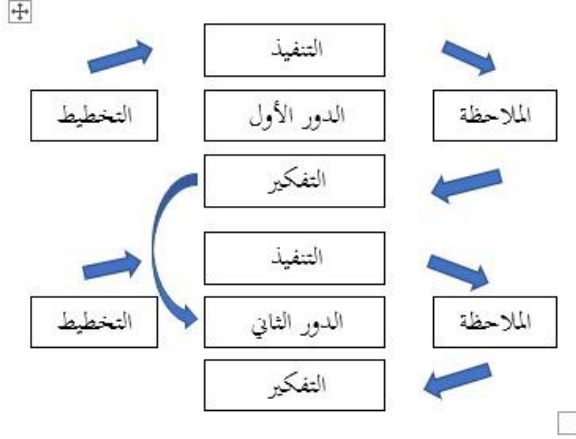
ج. دورة البحث الإجراءي الصفي

عند *Kurt Lewin*، هو المرجع أو الأساس الرئيسي لوجود نماذج عمل مختلفة أخرى، وخاصة البحث الإجراءي الصفي. يتكون المفهوم الرئيسي لأبحاث إجرائي من أربع مراحل، وهي: التخطيط، والتنفيذ، والملاحظة، والتفكير. وينظر إلى العلاقة بين المراحل الأربعة على أنها دورة بحثية^{٤٢}، يمكن وصفها على النحو التالي:

⁴¹ Kunandar, *Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*, (Jakarta: Grafindo Persada, 2010), 59.

⁴² Saur Tampubolon, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Erlangga, 2014), 15.

دورة البحث الإجرائي الصفّي



فيما يلي بعض مراحل البحث الإجرائي الصفّي:

١. التخطيط الدور الأول

وفي مرحلة التخطيط، توضع خطة العمل على النحو التالي:

- تحديد المشكلة
- صياغة التدخلات أو الإجراءات
- تصميم أنشطة التعليم باستخدام وسيلة التعليم المعدة

٢. تنفيذ الدور الأول

بعد إعداد التخطيط، تتم تنفيذ التعليم بالخطوات التالية:

أ. النشاط الأولي (٨ دقائق)

- تفتتح المدرسة الاجتماع بالتحية وتدعو جماعة ثم تقوم بحضور.

- تعطي المدرسة تصورًا متعلقًا بالباب " في البيت "
- تنقل المدرسة أهداف التعليم
- تقوم المدرسة بإعداد الوسائل والأدوات والمواد اللازمة.

ب. النشاط الأساسي (٢٢ دقائق)

- الطلاب مدعوون لذكر بعض المفردات التي مرت بها أفراد الأسرة
- تنقسم المدرسة إلى عدة مجموعات
- تشرح المدرسة مادة في البيت بالتفصيل والوضوح
- تشرح مدرسة كيفية استخدام لغز الكلمات المتقاطعة ويطلب من الطلاب العمل في مجموعات.
- يعرض ممثل أحد الطلاب في المجموعة نتائج عمل المجموعة أمام الفصل وتستجيب المجموعات الأخرى له.

ج. النشاط النهائي (٥ دقائق)

- إعطاء سؤال في شكل اختبار مكتوب لكل طالب حول مادة في البيت.
- تسأل المدرسة عن المواد التي لم يفهمها الطلاب عن مادة في البيت.
- تنقل المدرسة رسالة أخلاقية للدراسة بجدية تحية و صلاة ختامية.

٣. الملاحظة الأولى

في تنفيذ الإجراء (أثناء الدراسة) ، تقوم الباحثة بملاحظات كل إجراء تم تنفيذه بما في ذلك الأنشطة التي قام بها المعلمون والطلاب ، وتفاعل المدرسة مع الطلاب ، وتفاعل الطلاب مع الطلاب ، وجميع أنشطة التعليم المستمرة. هذا التنفيذ لتسجيل أنشطة تعلم الطلاب أثناء الدراسة.

٤. التفكير الأول

التفكير هو نشاط لإعادة اكتشاف ما تم إنجازه. من تنفيذ هذه الإجراءات والملاحظات، يتم الحصول على معلومات حول استخدام الوسائل المعلقة. ثم يتم تحليل النتائج واختتامها مع المعلم والباحثة لمعرفة مدى نجاح الإجراءات التي قد تم تنفيذها. هل تم تنفيذ الإجراء حسب الهدف المنشود أم لا؟ من نتائج المناقشة ، يمكن استخدامه كتأمل في التخطيط للدورة التالية.

الدور الثاني:

الدور الثاني هو إجراء تصحيحي من الدور الأولى والذي لا يزال غير ناجح. بشكل عام، فإن تنفيذ التعليم في الدور الثاني هو نفس التنفيذ في الدور الأول، إلا أنه يتم تنفيذه بعناية أكبر ويولي اهتمامًا للأشياء التي لم يتم تحقيقها خلال الدور الأول.

د. أدوات البحث

لجمع البيانات المطلوبة في هذا البحث تستخدم الأدوات التي جمعتها وطورها الباحثة، هناك ثلاثة أنواع الأدوات على أساس شكلها، وهي:

١. دليل المراقبة

٢. دليل المقابلة

٣. اختبار لترقية سيطرة المفردات العربية

هـ. طرق جمع البيانات

وقد تم جمع البيانات في هذه الدراسة باستخدام الأداة الرئيسية والداعمة. البيانات هي كل الحقائق والأرقام التي تستخدم كمادة لتجميع المعلومات. المعلومات هي نتيجة لمعالجة البيانات المستخدمة لغرض ما. البيانات الرئيسية لهذه الدراسة هي بيانات من ترقية الطلاب للمفردات العربية.

صرح Suharsimi Arikunto أن مصدر البيانات هو الموضوع الذي تم الحصول على بيانات البحث عنه.⁴³ كانت مصادر البيانات المشار في هذا البحث هو من طلاب فصل الرابع بمدرسة الابتدائية الشهداء فدوروعان سمارانج.

تم الحصول على بيانات هذا البحث من الملاحظة والمقابلة والتوثيق والاختبار. فيما يلي وصف لتقنيات جمع البيانات التي الحصول عليها:

١. الملاحظة

⁴³ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek: Edisi Revisi V* (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), 107.

الملاحظة هي نشاط تسجيل الظواهر بشكل منهجي. تستطيع أن تشارك المراقبة في الأنشطة المستهدفة دون إحداث تغييرات في الأنشطة أو الأنشطة المعنية.

٢. المقابلة

أجريت المقابلة بهدف الحصول على بيانات عن تعليم اللغة العربية. في مجال البحث، هناك حاجة إلى إجراءات جماعية للمقابلات حسب الحاجة، فيما يتعلق بمواد المعدات أو تعزيز البيانات التي تركز على البحث.^{٤٤}

٣. التوثيق

التوثيق هو طريقة تستخدم للحصول على المعلومات في شكل كتب وأرشيفات ووثائق وأرقام مكتوبة وصور في شكل تقارير ومعلومات يمكن أن تدعم البحث والمراد دراستها.

٤. الإختبار

تستخدم الاختبارات الفنية للحصول على البيانات في شكل نتائج تعلم الطلاب. في هذه التقنية، التي تستخدمها الباحثة هي سؤال مقالي

و. تحليل البيانات

البيانات التي تم جمعها في هذه الدراسة هي البيانات الكيفي والبيانات الكمي. تم الحصول على البيانات الكيفية من نتائج ملاحظة التعليم باستخدام الكلمات المتقاطعة التي قام بها المعلم، بينما لأغراض البيانات الكمية، تم الحصول عليها من نتائج اختبارات تعلم الطلاب. يتم تحليل البيانات عن طريق:

⁴⁴ Abd. Rahman, A. Ghani, *Metodologi Penelitian Tindakan Sekolah*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo, 2019), 176.

١. تحليل بيانات البحث المصنفة على أنها بيانات كمية في شكل نتائج التعلم حسب النسبة المئوية، أي عن طريق حساب قدرة تعلم الطالب بشكل فردي إذا كان الطالب قادرًا على تحقيق درجة ٦٥ كحد أدنى. والاكتمال الكلاسيكي إذا كان الطلاب الذين حصلوا على درجة ٦٥ هم حول ٧٥٪ من إجمالي عدد الطلاب. ويتم حساب كل منهم باستخدام المعادلة التالية:

$$\text{الاكتمال الفردي} : \frac{\text{القيم من عدد أقصى}}{\text{الإجمالية القيمة}} \times 100\%$$

$$\text{الاكتمال الكلاسيكي} : \frac{\Sigma T}{\text{اجمال عدد الطلاب}} \times 100\%$$

الاكتمال الفردي : إذا حقق الطلاب درجة الاكتمال ≥ 65

الاكتمال الكلاسيكي : إذا حقق $\geq 75\%$ من جميع الطلاب درجة

الاكتمال ≥ 65

٢. البيانات الكيفية مأخوذة من ملاحظات أنشطة الطلاب والمعلم في أثناء عملية التعليم بطريقة وصفية. في البحث النوعي على الأكثر استخدامًا النصوص السردية.

باب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. موصفات لاستخدام الكلمات المتقاطعة

هذا البحث عبارة عن البحث الإجرائي الصفي (PTK). اعتبرت الباحثة أنها مناسبة وفعال، لأن هذا البحث يركز على مشاكل التعليم التي تظهر في الفصل، تمت إجراء هذا البحث أيضًا لتحسين مشاكل التعليم وتحسين عملية التدريس والتعلم في الفصل.

١. قبل الاختبار

تمت تنفيذ اختبار في يوم الاثنين، ٢١ فبراير ٢٠٢٢ وافقت الباحثة والمدرسة على إجراء اختبار تمهيدي باختبار التحرري. بلغت أسئلة الاختبار التمهيدي المقدمة للطلاب ١٥ سؤالاً بناءً على المواد التي تمت قراءتها معًا من قبل ، وهي المفردات في البيت.

هدف إجراء الاختبار التمهيدي للطلاب إلى تحديد القدرة الأولية للطلاب على ترقية سيطرة المفردات العربية التي نقلتها المدرسة و تصميمها كعملية مراقبة ميدانية لتحديد حالة وظروف تعليم اللغة العربية السابقة. نتائج الاختبار التمهيدي هي كما يلي:

الجدول ٤,١ نتائج التقييم قبل الاختبار^{٤٥}

رقم	اسماء الطلاب	نتيجة	معلومة
١	Aditya Naufal	٤٥	م
٢	Afiqah Andin Aprilianingsih	٧٠	م
٣	Ahmad Khoirun Nizam	٧٠	م
٤	Akhtar Fayzul Haq	٥٠	نعم
٥	Alysa Muti'ah Kayana	٣٥	نعم
٦	Ardhani Khoirunnisa	٢٠	نعم
٧	Aurella Cathleen Elmira	٥٠	نعم
٨	Bima Adam Fairuz	٥٠	نعم
٩	Bramantyo Assegaf Ikhsani	٧٠	نعم
١٠	Christiyana Syava Diella	٣٠	نعم
١١	Desi Sinta Saputri	٧٥	م
١٢	Desta Olivia Anggraini	٤٥	نعم
١٣	Felliq Alqiano Zagitta	٥٥	نعم
١٤	Hanna Nur Fatimah	٦٥	م
١٥	Is With a Govind Faris D.	٧٠	م
١٦	Karina Dewi Srirejeki	٣٠	نعم
١٧	Kharisatun Zahra	٧٠	م

⁴⁵ Nilai Pre-Test yang diperoleh peneliti pada hari Senin, 21 Februari 2022 di ruang kelas 4 Madrasah Ibtidaiyyah Asy-Syuhada Semarang.

١٨	Lailia Nazwa Asafah	٧٥	م
١٩	Maulana Hafizh Azizi	٥٠	غم
٢٠	Muhammad Fajar Prehatin	٦٠	غم
٢١	Muhammad Najib Ridho	٥٠	غم
٢٢	Nayla Kirana Maheswari	٤٥	غم
٢٣	Nofellia Dewi Astutik	٦٥	م
٢٤	Putri Mar'atus Sholihah	٨٠	م
٢٥	Rindra Arafka Ferdiansa	٦٦	غم
٢٦	Rizki Bagus Sus Seno	٥٠	غم
٢٧	Rizqulloh Zaidan Dzaki	٢٠	غم
٢٨	Tiara Safira	٦٠	غم
٢٩	Tsania Noor Anisa Camelia	٥٠	غم
	Σ عدد القيم	١٥٦٠	
	Σ متوسط	٥٣,٧٩	
	Σ م	١٠	
	Σ غم	١٩	
	Σ عرض إتمام التعلم	٥٢,٦%	

معلومة:

$$١٠٠ \times \frac{\Sigma T}{\text{اجمال عدد الطلاب}}$$

م : ممتاز

غم : غير ممتاز

من الجدول أعلاه ، خلصت الباحثة إلى أنها في هذا النشاط التمهيدي ، قدرة ٢٩ طالبًا على تحقيق الحد الأدنى من معايير الاكتمال ٥٢,٦٪. فقط من ٢٩ طالبًا ، بينما كان ١٩ طالبًا الآخرين ما زال أقل من المتوسط. الحد الأدنى لمعايير الاكتمال (KKM) التي وجب أن حصل الطلاب كل فرد هو ٦٥ للمواد العربية. استنادا إلى البيانات المذكورة أعلاه، و ملاحظة أن معظم المفردات العربية للطلاب ما زالت منخفضة نسبيا.

٢. الدور الأول

أ. التخطيط

قبل تنفيذ الإجراء في اللقاءين أعدت الباحثة عدة أمور وهي:

- الحطط التدريسي
- إعداد المواد بموضوع في البيت
- إعداد موضوع مناقشة متعلقة بموضوع المادة
- إعداد وسيلة الكلمات المتقاطعة (TTS)
- تجميع وإعداد أوراق الملاحظة، والمبادئ التوجيهية للمقابلة، وغيرها من الوثائق.

ب. التنفيذ الدور الأول

١. اللقاء الأول

تم تنفيذ أنشطة التعليم في دور الأول اللقاء الأول في يوم

الثلاثاء، ٢٢ فبراير ٢٠٢٢، مع سلسلة الأنشطة التالية:

• الأنشطة الأولية (٥ دقائق)

بدأت المدرسة بتجهيز الحصة والتحية ثم الدعاء قبل الدرس و قراءة كشف الغياب. بعد ذلك ، طلبت المدرسة من الطلاب إعداد أدوات التعلم التي تمت استخدامها في أنشطة التعليم. يهدف الإدراك والتحفيز إلى فتح أفكار الطلاب في الأنشطة اليومية التي تمت تصميمها وفقاً للمادة المراد دراستها.

• الأنشطة الأساسية (٢٥ دقيقة)

بدأت وشرحت المدرسة نشاطا للمادة، ثم شرحت المدرسة استخدام الكلمات المتقاطعة، وقسمت الطلاب إلى عدة الفريق، كل الفرقة تتكون من ٤-٥ أشخاص. تمت إعطاء كل فرقة ورقة تمرين تحتوي على لغز الكلمات المتقاطعة. عملت الطلاب مع

فرقتهم. بعد ذلك، قامت المدرسة بتعيين لعرض عملهم أمام الفصل وتستجيب الفرقة الأخرى. وجهت المدرسة الطلاب للعودة إلى مقاعدهم.

● الأنشطة النهائية (٥ دقائق)

في نهاية النشاط، طرحت المدرسة والطلاب أسئلة ثم اختتمت الموضوع، مع الإشارة إلى النقاط المهمة في الموضوع. أعطت المدرسة تمرين ثم وجبت الطلاب إجماعها.

٢. اللقاء الثاني

تم تنفيذ أنشطة التعليم في دور الأول اللقاء الأول في يوم الثلاثاء، ٢٥ فبراير ٢٠٢٢، مع سلسلة الأنشطة التالية:

● الأنشطة الأولية (٥ دقائق)

بدأت المدرسة بتجهيز الحصة والتحية ثم الدعاء قبل الدرس ثم قراءة كشف الغياب. بعد ذلك، طلبت المدرسة من الطلاب إعداد أدوات التعلم التي تمت استخدامها في أنشطة التعليم.

يهدف الإدراك والتحفيز إلى فتح أفكار الطلاب في الأنشطة اليومية وتمت تصميمها وفقاً للمادة المراد دراستها.

● الأنشطة الأساسية (٢٥ دقيقة)

بدأت وشرحت المدرسة المادة نشاطاً، وشرحت المدرسة استخدام الكلمات المتقاطعة، وقسمت الطلاب إلى عدة الفريق، كل الفرقة تتكون من ٤-٥ أشخاص. تمت الإعطاء كل فرقة ورقة تمرين تحتوي على لغز الكلمات المتقاطعة. عملت الطلاب مع فرقهم. بعد ذلك، قامت المدرسة بتعيين لعرض عملهم أمام الفصل وتستجيب الفرقة الأخرى. وجهت المدرسة الطلاب للعودة إلى مقاعدهم.

● الأنشطة النهائية (٥ دقائق)

في نهاية النشاط، طرحت المدرسة والطلاب أسئلة واختمت الموضوع، مع الإشارة إلى النقاط المهمة في الموضوع. أعطت المدرسة تمرين و وجبت الطلاب إجماعها.

ج. الملاحظة الدورة الأولى

تمت تنفيذ الملاحظة اللقاء الأول في يوم الثلاثاء، ٢٢ فبراير. واللقاء الثاني في يوم الجمعة، ٢٥ فبراير ٢٠٢٢. في الاستكشاف، أدانت الباحثة والطلاب جيداً. عندما طلبت من الطلاب ذكر الأفعال المتعلقة بالبيت، فإنهم ذكروا المفردات بصوت عال ومضغوط. متبوعاً بإعطاء الكلمات المتقاطعة (TTS). عند التدريس، كان الطلاب متحمسا وناقشوا للحصول على إجابة صحيحة، على الرغم أن بعض الطلاب لا يبدو أنهم يعملون. ووجدت الباحثة أن بعض الطلاب كانوا مشغولين بالدردشة مع زملائهم في الفصل ولم التفت لمهمة الباحثة. قبل انتهاء النشاط وزعت الباحثة ١٠ أسئلة تطبيقية. رؤية نتائج درجات الطلاب التي تم قياسها من خلال طرح أسئلة الممارسة، الدور الأول، اللقاء الأول والثاني في الجدول التالي:

الجدول ٤,٢ نتائج التقييم الدور الأول اللقاء الأول^{٤٦}

رقم	اسماء الطلاب	الدور/اللقاء ١/١	معلومة
١	Aditya Naufal	٧٠	م
٢	Afiqah Andin Aprilianingsih	٥٠	غم
٣	Ahmad Khoirun Nizam	٦٠	غم
٤	Akhtar Fayzul Haq	٧٠	غم
٥	Alysa Muti'ah Kayana	٥٥	غم
٦	Ardhani Khoirunnisa	٥٠	غم
٧	Aurella Cathleen Elmira	٧٠	م
٨	Bima Adam Fairuz	٦٥	م
٩	Bramantyo Assegaf Ikhsani	٨٠	م
١٠	Christiyana Syava Diella	٥٠	غم
١١	Desi Sinta Saputri	٤٠	غم
١٢	Desta Olivia Anggraini	٨٥	م
١٣	Felliq Alqiano Zagitta	٩٠	م
١٤	Hanna Nur Fatimah	٩٠	م
١٥	Is With a Govind Faris D.	٩٠	م
١٦	Karina Dewi Sreirejeki	٧٠	م

⁴⁶ Nilai Siklus 1 Pertemuan 1 yang diperoleh peneliti pada hari Selasa, 22 Februari 2022 di ruang kelas 4 Madrasah Ibtidaiyyah Asy-Syuhada Semarang.

١٧	Kharisatun Zahra	٨٥	م
١٨	Lailia Nazwa Asafah	٦٥	م
١٩	Maulana Hafizh Azizi	٦٥	م
٢٠	Muhammad Fajar Prehatin	٣٠	غم
٢١	Muhammad Najib Ridho	٤٥	غم
٢٢	Nayla Kirana Maheswari	٧٠	م
٢٣	Nofellia Dewi Astutik	٧٠	م
٢٤	Putri Mar'atus Sholihah	٨٥	م
٢٥	Rindra Arafka Ferdiansa	٩٠	م
٢٦	Rizki Bagus Sus Seno	٢٥	غم
٢٧	Rizqulloh Zaidan Dzaki	٤٥	غم
٢٨	Tiara Safira	٨٥	م
٢٩	Tsania Noor Anisa Camelia	٧٥	م
	Σ عدد القيم	١٩٢٠	
	Σ متوسط	٦٦,٢	
	Σ م	١٨	
	Σ غم	١١	
	Σ عرض اتمام التعلم	٦٢,١%	

الجدول ٤،٣ نتائج التقييم الدورة الأولى اللقاء الثاني^{٤٧}

رقم	اسماء الطلاب	الدور/اللقاء ٢/١	معلومة
١	Aditya Naufal	٧٥	م
٢	Afiqah Andin Aprilianingsih	٨٠	م
٣	Ahmad Khoirun Nizam	٦٥	م
٤	Akhtar Fayzul Haq	٧٥	م
٥	Alysa Muti'ah Kayana	٥٠	غم
٦	Ardhani Khoirunnisa	٦٠	غم
٧	Aurella Cathleen Elmira	٨٥	م
٨	Bima Adam Fairuz	٤٥	غم
٩	Bramantyo Assegaf Ikhsani	٩٠	م
١٠	Christiyana Syava Diella	٧٥	م
١١	Desi Sinta Saputri	٦٥	م
١٢	Desta Olivia Anggraini	٧٠	م
١٣	Felliq Alqiano Zagitta	٧٥	م
١٤	Hanna Nur Fatimah	٨٠	م
١٥	Is With a Govind Faris D.	٨٠	م
١٦	Karina Dewi Srejekei	٦٥	م
١٧	Kharisatun Zahra	٤٠	غم

⁴⁷ Nilai Siklus 1 Pertemuan 2 yang diperoleh peneliti pada hari Jum'at, 25 Februari 2022 di ruang kelas 4 Madrasah Ibtidaiyyah Asy-Syuhada Semarang.

١٨	Lailia Nazwa Asafah	٨٠	م
١٩	Maulana Hafizh Azizi	٧٠	م
٢٠	Muhammad Fajar Prehatin	٤٥	غم
٢١	Muhammad Najib Ridho	٦٠	غم
٢٢	Nayla Kirana Maheswari	٧٥	م
٢٣	Nofellia Dewi Astutik	٦٥	م
٢٤	Putri Mar'atus Sholihah	٨٠	م
٢٥	Rindra Arafka Ferdiansa	٨٠	م
٢٦	Rizki Bagus Sus Seno	٦٠	غم
٢٧	Rizqulloh Zaidan Dzaki	٦٠	غم
٢٨	Tiara Safira	٧٠	م
٢٩	Tsania Noor Anisa Camelia	٨٠	م
	\sum عدد القيم	٢٠٠٠	
	\sum متوسط	٦٨,٩٦	
	\sum م	٢١	
	\sum غم	٨	
	\sum عرض اتمام التعلم	٧٢,٤%	

معلومة:

$$١٠٠ \times \frac{\sum T}{\text{اجمال عدد الطلاب}}$$

م : ممتاز

غم : غير ممتاز

د. التفكير الدور الأول

استنادا هذا الإجراء لدور الأول التي تشمل التخطيط, التنفيذ, والملاحظة يمكن القول أنه وفقاً للخطة، ولكن التحليل و التوليف واستنتاجات متعلقة بالإجراء. بعد تقييم التخطيط والتنفيذ، أن دور الأول تحتاج إلى تحسين ومتابعة بدور الثاني.

شرحت الباحثة نتائج التفكير في دور الأول نحو التالي:

- الطلاب متحمسون للمشاركة في عملية التعليم. حدث هذا لأن الطلاب تعلموا أولاً استخدام الألفاظ الكلمات المتقاطعة.
- في وقت إعطاء الواجبات، الطلاب ما زالوا متأخرا لجمعها، و لم يسيطرون المفردات كاملا.

٣. الدور الثاني

أ. التخطيط

قبل تنفيذ الدور الثاني من العمل أعدت الباحثة عدة أمور وهي:

- الحطط التدريسي
- إعداد المواد بموضوع في البيت

- إعداد موضوع متعلق بالمادة
- إعداد وسيلة الكلمات المتقاطعة (TTS)
- تجميع وإعداد أوراق الملاحظة، والمبادئ التوجيهية للمقابلة، وغيرها من الوثائق.

ب. التنفيذ

١. اللقاء الأول

تم تنفيذ أنشطة التعليم الدور الثاني اللقاء الأول في يوم السبت، ٥ مارس ٢٠٢٢، مع سلسلة الأنشطة التالية:

• الأنشطة الأولية (٥ دقائق)

بدأت بتجهيز الحصة والتحية ثم الدعاء قبل الدرس وقراءة كشف الغياب. طلبت المدرسة من الطلاب إعداد أدوات التعلم في أنشطة التعليم. وهدف الإدراك والتحفيز إلى فتح أفكار الطلاب في الأنشطة اليومية التي تمت تصميمها وفقاً للمادة المراد دراستها.

• الأنشطة الأساسية (٢٥ دقيقة)

بدأت وشرحت المدرسة المادة نشاطاً، وشرحت المدرسة استخدام الكلمات المتقاطعة، وقسمت الطلاب إلى عدة الفريق، كل الفرقة تتكون من ٤-٥ أشخاص. تمت إعطاء كل فرقة ورقة تمرين تحتوي على لغز الكلمات المتقاطعة. عمل الطلاب مع فرقتهم. بعد ذلك، قامت المدرسة بتعيين لعرض عملهم أمام الفصل وتستجيب الفرقة الأخرى. وجهت المدرسة للعودة إلى مقاعدتهم.

• الأنشطة النهائية (٥ دقائق)

في نهاية النشاط، طرحت المدرسة والطلاب أسئلة واختمت الموضوع، مع الإشارة إلى النقاط المهمة في الموضوع. أعطت المدرسة تمريناً ووجبت الطلاب إجماعها.

٢. اللقاء الثاني

تم تنفيذ أنشطة التعليم اللقاء الثاني في يوم الإثنين، ١٤

مارس ٢٠٢٢، مع سلسلة الأنشطة التالية:

• الأنشطة الأولية (٥ دقائق)

بدأت بتجهيز الحصة والتحية ثم الدعاء قبل الدرس و قراءة
كشف الغياب. طلبت المدرسة من الطلاب إعداد أدوات التعلم
في أنشطة التعليم. وهدف الإدراك والتحفيز إلى فتح أفكار
الطلاب في الأنشطة اليومية التي يتم تصميمها وفقاً للمادة المراد
دراستها.

● الأنشطة الأساسية (٢٥ دقيقة)

بدأت وشرحت المدرسة المادة نشاطاً، وشرحت المدرسة
استخدام الكلمات المتقاطعة، وقسمت الطلاب إلى عدة الفريق،
كل الفرقة تتكون من ٤-٥ أشخاص. تمت إعطاء كل فرقة ورقة
تمرين تحتوي على لغز الكلمات المتقاطعة. عمل الطلاب مع
فرقتهم. بعد ذلك، قامت المدرسة بتعيين لعرض عملهم أمام
الفصل وتستجيب الفرقة الأخرى. وجهت المدرسة للعودة إلى
مقاعدهم.

• الأنشطة النهائية (٥ دقائق)

في نهاية النشاط، طرحت المدرسة والطلاب أسئلة واختتمت الموضوع، مع الإشارة إلى النقاط المهمة في الموضوع. أعطت المدرسة تمريناً ووجبت الطلاب إجماها.

ج. الملاحظة الدورة الثانية

تم تنفيذ الملاحظة في اللقاء الأول في يوم في يوم السبت، ٥ مارس ويوم الاثنين، ١٤ مارس ٢٠٢٢. بشكل عام، في الدور الثاني بفعالية، لأن الطلاب قد فهموا تمامًا بحرف الاسم والدقة في استخدامه. حققت الطلاب نجاحًا، ثبت أن نسبة الطلاب من الاختبار التمهيدي مقارنة بالدور الثاني ارتفعت من ٥٢,٦٪ إلى ٧٩,٣١٪ ومتوسط القيمة من ٥٣,٧٩ إلى ٧٨,٢٧. من البيانات، تم ترجمتها واستخلاص النتائج، مما إلى زيادة النسبة المئوية للطلاب الذين سيطروا المفردات العربية أو المواد التي تم تسليمها. و رؤية نتائج درجات الطلاب كما تم قياسها في الاجتماعين ١ و ٢ من الجدول التالي:

الجدول ٤،٤ نتائج التقييم الدورة الثانية اللقاء الأول^{٤٨}

رقم	اسماء الطلاب	الدورة/اللقاء ١/٢	معلومة
١	Aditya Naufal	١٠٠	م
٢	Afiqah Andin Aprilianingsih	١٠٠	م
٣	Ahmad Khoirun Nizam	٦٥	م
٤	Akhtar Fayzul Haq	٥٠	غم
٥	Alysa Muti'ah Kayana	٩٠	م
٦	Ardhani Khoirunnisa	٥٠	غم
٧	Aurella Cathleen Elmira	٨٥	م
٨	Bima Adam Fairuz	٦٠	غم
٩	Bramantyo Assegaf Ikhsani	٩٠	م
١٠	Christiyana Syava Diella	٨٠	م
١١	Desi Sinta Saputri	٣٥	غم
١٢	Desta Olivia Anggraini	٦٥	م
١٣	Felliq Alqiano Zagitta	١٠٠	م
١٤	Hanna Nur Fatimah	٢٠	غم
١٥	Is With a Govind Faris D.	٩٥	م
١٦	Karina Dewi Srirejeki	١٠٠	م

⁴⁸ Nilai Siklus 2 Pertemuan 1 yang diperoleh peneliti pada hari Sabtu, 5 Maret 2022 di ruang kelas 4 Madrasah Ibtidaiyyah Asy-Syuhada Semarang.

١٧	Kharisatun Zahra	١٠٠	م
١٨	Lailia Nazwa Asafah	٩٥	م
١٩	Maulana Hafizh Azizi	٧٠	م
٢٠	Muhammad Fajar Prehatin	٢٠	غم
٢١	Muhammad Najib Ridho	١٠٠	م
٢٢	Nayla Kirana Maheswari	٤٥	غم
٢٣	Nofellia Dewi Astutik	٤٠	غم
٢٤	Putri Mar'atus Sholihah	٦٥	م
٢٥	Rindra Arafka Ferdiansa	٧٠	م
٢٦	Rizki Bagus Sus Seno	٨٠	م
٢٧	Rizqulloh Zaidan Dzaki	١٠٠	م
٢٨	Tiara Safira	٦٥	م
٢٩	Tsania Noor Anisa Camelia	٧٥	م
	Σ عدد القيم	٢١١٠	
	Σ متوسط	٧٢,٧٥	
	Σ م	٢١	
	Σ غم	٨	
	Σ عرض اتمام التعلم	٧٢,٤١%	

الجدول ٤،٥ نتائج التقييم الدورة الثانية اللقاء الثاني^{٤٩}

رقم	اسماء الطلاب	الدورة/اللقاء ٢/٢	معلومة
١	Aditya Naufal	٩٠	م
٢	Afiqah Andin Aprilianingsih	٨٥	م
٣	Ahmad Khoirun Nizam	٩٠	م
٤	Akhtar Fayzul Haq	٥٥	غم
٥	Alysa Muti'ah Kayana	٨٠	م
٦	Ardhani Khoirunnisa	٥٥	غم
٧	Aurella Cathleen Elmira	٨٥	م
٨	Bima Adam Fairuz	٦٥	م
٩	Bramantyo Assegaf Ikhsani	١٠٠	م
١٠	Christiyana Syava Diella	٧٥	م
١١	Desi Sinta Saputri	٦٥	م
١٢	Desta Olivia Anggraini	٨٠	م
١٣	Felliq Alqiano Zagitta	٨٠	م
١٤	Hanna Nur Fatimah	٩٥	م
١٥	Is With a Govind Faris D.	١٠٠	م
١٦	Karina Dewi Srirejeki	٦٠	غم

⁴⁹ Nilai Siklus 2 Pertemuan 2 yang diperoleh peneliti pada hari Senin, 14 Maret 2022 di ruang kelas 4 Madrasah Ibtidaiyyah Asy-Syuhada Semarang.

١٧	Kharisatun Zahra	٩٠	م
١٨	Lailia Nazwa Asafah	٨٠	م
١٩	Maulana Hafizh Azizi	٦٠	غم
٢٠	Muhammad Fajar Prehatin	٧٠	م
٢١	Muhammad Najib Ridho	٨٠	م
٢٢	Nayla Kirana Maheswari	٧٥	م
٢٣	Nofellia Dewi Astutik	٨٥	م
٢٤	Putri Mar'atus Sholihah	٨٠	م
٢٥	Rindra Arafka Ferdiansa	٦٠	غم
٢٦	Rizki Bagus Sus Seno	٦٠	غم
٢٧	Rizqulloh Zaidan Dzaki	٩٠	م
٢٨	Tiara Safira	٩٠	م
٢٩	Tsania Noor Anisa Camelia	٩٠	م
	Σ عدد القيم	٢٢٧٠	
	Σ متوسط	٧٨٠٢	
	Σ م	٢٣	
	Σ غم	٦	
	Σ عرض اتمام التعلم	٧٩٠٣١ %	

معلومة:

$$١٠٠ \times \frac{\Sigma T}{\text{اجمال عدد الطلاب}}$$

م : ممتاز

غم : غير ممتاز

د. التفكير الدور الثاني

واستنادا لدور الثاني أن قد سار وفقا للخطة. وقد تحقق فهم الطلاب

للمادة. وفيما يلي شرح لنتائج التفكير في الدور الثاني

١. أكثر الطلاب حماسًا للمشاركة في أنشطة التعليم باستخدام

الكلمات المتقاطعة (TTS)

٢. زيادة لترقية سيطرة المفردات العربية لدى الطلاب

٣. زيادة في النتيجة من دور الأول إلى دور الثاني

من خلال التفكير في عملية تنفيذ وتقييم استخدام الكلمات المتقاطعة

(TTS) في تعليم اللغة العربية الدور الثاني، فقد تم حسب الرغبة، مع

قراءة الحمد لله والامتنان العميق، تم الانتهاء من البحث الإجرائي الصفّي

بمدرسة الشهداء الابتدائية بدوروغان سمارانج. عسى أن تكون مفيدة لمدرسة

اللغة العربية، والطلاب و خاصة طلاب الصف الرابع تلك المدرسة.

باب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

استنادا إلى نتائج تحليل ومراقبة البيانات في الميدان، استخلاص عدة استنتاجات على النحو التالي:

١. في التخطيط، قامت الباحثة بإعداد عدة أشياء، وهي خطط التدريس، وإعداد أَلغاز الكلمات المتقاطعة المتعلقة بالمواد وأدوات البحث. ثم في تنفيذ، استخدمت الباحثة الكلمات المتقاطعة في تعليم اللغة العربية، و أعدت الباحثة مادة" في البيت ". في الدوريتين الأولى والثانية قسمت الطلاب إلى عدة الفريق لإكمال العمل المعطاة من المدرسة و لتدريب الطلاب على التعاون والعمل النشط في الاستجابة.

٢. دلت نتائج البحث التي حصل عليها الطلاب في الدور الثاني أحسن من النتائج الدور الأول. في المرحلة التمهيديّة كان هناك ١٠ طلاب (٣٤,٤٪) حققوا الحد الأدنى من معايير الاكتمال (KKM)، وأن ١٩ طالبًا (٦٥,٦٪) لم يصلوا إلى الحد الأدنى من معايير الاكتمال (KKM). في

الدور الأول، بلغ عدد الطلاب الذين حققوا الإلتقان ٢١ طالبًا (٧٢,٤٪)، ولم ينجح ٨ طلاب (٢٧,٦٪). زاد الدور الثاني إلى ٢٣ طالبًا (٧٩,٣٪)، ولم ينجح ٦ طلاب (٢٠,٧٪). من هذه البيانات، وصف أن ترقية سيطرة المفردات اللغة العربية لدى الطلاب ناجحة.

ب. الاقتراحات

١. للمدرسة

وجبت المدرسة استفادة من الوسيلة المتوفرة في الفصل وفهم شخصية كل طالب، لأن كل طالب مختلفة وطبعا التقاط مواد مختلفة أيضا. عند تعليم اللغة العربية، من الأفضل استخدام وسيلة التعليم بشيء حقيقي ولا تصبح التعليم رتيبًا أو مملًا تدريجيًا. تلعب الوسيلة دورة مهم وتصبح داعمة ومكملة في تعليم اللغة. باستخدام أساليب متنوعة، جعل الطلاب متحمسين في التعليم و جو التعلم ممتعا و إشراك الطلاب بنشاط أيضا.

٢. للطلاب

وجب الطلاب أكثر نشاطًا وانخراطًا في أنشطة تعليم اللغة ومهارات القراءة أو الكتابة. بجانب ذلك فإن الأهم هو غرس الموقف بعدم أخذ

الدروس وخاصة دروس اللغة العربية وعدم الاعتقاد بأن هذا الموضوع صعبة.
من أجل حفظ المفردات العربية وسيطرتها بسرعة.

ج. الخاتمة

تؤد الباحثة أن تقوا الحمد لله رب العالمين وشكرا كل النعم والفرص التي منح
حتى تتمكن الباحثة من إكمال هذا البحث الذي لا تزال غير مثالي ولا تزال
هناك العديد من أوجه القصور. ترحى أن تزيد هذه الورقة رؤية عملية تكون
مفيدة للجمع

المراجع

المراجع العربي:

- ابتسام المحفوظ أبو محفوظ, *المهارات اللغوية*, (الرياض: دار التدمرية, ٢٠١٧).
- إبراهيم، حمادة، *الاتجاهات المؤثرة في تدريس اللغة العربية واللغة الحياة الأخرى*, (قاهرة: دار الفكر: ١٩٨٧)
- إبراهيم، رجب عبد الجهد, *المدخل إلى تعلم العربية*, (القاهرة: دار الآفاق العربية, ٢٠٠٨)
- اسماعيل، بليغ حمدي, *استراتيجيات تدريس اللغة العربية أطر نظرية و تطبيقات عملية*, (دار المناهج للنشر و التوزيع: ٢٠١٣)
- ايد، صالح عبد العزيز وعبد العزيز المجيد, *التربية وطرق التدريس*, (القاهرة: دار المعارف, ٢٠٠٣)
- الباري، حسني عبد, *الاتجاهات الحديثة لتدريس اللغة العربية في المرحلتين الإعدادية والثانوية*, (مصر: مركز الاسكندرية للكتاب, ٢٠٠٠).
- الخولي، أحمد عبد الكريم, *اكتساب اللغة نظريات وتطبيقاتها*, (عمان: دار مجدلاوي للنشر والتوزيع, ٢٠١٤)
- الدكتور محمد رجب فضل الله, *ألعاب اللغوية لأطفال ما قبل المدرسة*, (مصر: عالم الكتب, ١٩٩٩)
- العربي، صلاح عبد المجيد, *تعليم اللغة العربية وخصائصها بين النظرية والتطبيق*, (لبنان: مكتبة لبنان: ١٩٨١)

العزیز، ناصف المصطفی عبد، *الألعاب اللغوية في تعليم اللغة الأجنبية*، (الریاض: المملكة العربية السعودية: ١٩٨٣)

الفاروق، عمر، *أهمية استخدام الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيره*،
Jurnal Lisanul Ad-Dhad , Vol.1 No.02 (Oktober 2014)

جلاس، براوان، *مبادئ تعلم وتعليم اللغة*، (مطبوع التربية لدول الخلیج: ١٩٩٤)

جلوب، سمیر خلف، *الوسائل التعليمية*، (مكة المكرمة: دار خالد اللحیانی، ٢٠١٧)
طعیمة، احمد رشدي، *تعليم العربية لغير الناطقين بها ومناهجه وأساليه*. (الرباط: المملكة العربية السعودية، ١٩٧٩)

أحمد عبد الكرم الخولي، *اكتساب اللغة نظريات وتطبيقاتها*، (عمان: دار مجدلاوي للنشر والتوزيع، ٢٠١٤)

- Arikunto, Suharsimi *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2017)
- Arikunto, Suharsimi *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek: Edisi Revisi V* (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), 107.
- Arsyad, Azhar, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Surabaya: Pustaka Pelajar, 2003)
- Arsyad, Azhar, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: PT Grafindo Persada, 2011)
- Asnawir, dkk, *Media Pembelajaran*, (Jakarta Selatan : Ciputat Press, 2002)
- Atiqah, Umi, *تطوير الوسائل في تعليم المفردات العربية بلعبة كلمات متقاطعة للتطبيق*
على تلاميذ الصف الخامس بمدرسة الخيرية بولو سمارانج, Skripsi : UIN
WALISONGO SEMARANG, 2020.
- Effendy, Ahmad Fuad *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2004)
- Hamid, Abdul, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab Untuk Studi Islam*, (Malang: UIN Maliki Press, 2013)
- Hermawan, Acep *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011)
- Hunaidu, *Pengaruh Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Terhadap Kemampuan Berbahasa Arab Siswa Pondok*

Darul Arqam Muhammadiyah Punnia Pinrang, (Skripsi :
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKKASAR,
2018)

Iskandar, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Ciputat: Gaung Persada
Press, 2009)

Kartono, Kartini, *Psikologi Anak (Psikologi Perkembangan)*,
(Bandung: Mandar Maju, 2007)

Khailullah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta:
Aswaja Pressindo, 2003)hh

Kunandar, *Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan
Profesi Guru*, (Jakarta: Grafindo Persada, 2010)

Mujib, Fathul dan Nailur Rahmawati, *Metode Permainan-
Permainan Edukatif dalam Belajar Bahasa Arab*,
(Yogyakarta: Diva Press, 2010)

Munadi, Yudhi, *Media Pembelajaran: Sebuah Pendekatan Baru*,
(Jakarta: Gaung Persada, 2010)

Mustofa, Syaiful, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*,
(Malang: UIN MALIKI PRESS, 2017)

Mutholib, Abdul, *Lu'batul Qomus: Cara Unik Memperkaya
Mufroda*, Jurnal Arabia, Vol.7 No.1 (05 Juni 2015)

Rahman, Abdur, A. Ghani, *Metodologi Penelitian Tindakan
Sekolah*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo, 2019)

Rizaldi, Martin, *Kolaborasi Majalah dan Teka-Teki Silang
sebagai Media Pembelajaran Inovatif Sejarah (Manis)*,
Jurnal Humanitas, Vol.6 No. 2 (Juni 2020)

Rosyidi, Abdul Wahab, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*,
(Malang: UIN MALIKI PRESS, 2017)

Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, RnD*,
(Bandung: Alfabeta, 2018)

Tampubolon, Saur *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta:
Erlangga, 2014)

Vinda, Afifah, dkk, *Kajian Teoritis Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Jurnal Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab IV Malang, No.7, Oktober 2020.

المراجع الإلكتروني:

<https://titikdua.net/teori-belajar-dan-pembelajaran/> 2021/09/15,
07:13

http://nuqynurqoyyimah.blogspot.com/2013/12/pembelajaran-bahasa-arab_27.html, 2021/09/20, 19:47.

[https://www.academia.edu/40778934/Urgensi_Media_Dalam_Pr
oses_Pembelajaran](https://www.academia.edu/40778934/Urgensi_Media_Dalam_Proses_Pembelajaran), 2021/09/24, 21:48.

[https://www.kompas.com/tren/read/2019/12/21/114037065/men
genal-sejarah-dan-perkembangan-teka-teki-silang?page=all](https://www.kompas.com/tren/read/2019/12/21/114037065/men-genal-sejarah-dan-perkembangan-teka-teki-silang?page=all),
2021/10/04, 21:15.

[Teka-Teki Sebagai Media Pembelajaran | erlinna
\(wordpress.com\)](https://erlinna.wordpress.com), 2021/10/04, 22:53.

ترجمة الباحثة

أ. السيرة الذاتية

الإسم : سانتى ماريئتمي

رقم الطالب : ١٧٠٣٠٢٦١١١ :

المكان وتاريخ الميلاد : سمارانج، ٣١ مارس ١٩٩٧

الكلية/القسم : كلية علوم التربية والتدريس/قسم تعليم اللغة العربية

البريد الالكتروني : santimariatmy@gmail.com :

ب. السيرة التربوية

١. مدرسة الحكومية الابتدائية جوميلنج ٠٥ (٢٠٠٩)

٢. مدرسة واليسونجو المتوسطة الإسلامية (٢٠١٢)

٣. معهد دار السلام كونتور للبنات لتربية الإسلامية الحديثة (٢٠١٦)

سمارانج، ١٨ مايو ٢٠٢٢

المصرحة

سانتي ماريئتمي

رقم الطالب: ١٧٠٣٠٢٦١١١

الملاحق

الإختبار قبل البحث



الطلاب أثناء العمل على مهام المجموعة والكلمات المتقاطعة





يقوم الطلاب بملء استبيانات البحث



LAMPIRAN



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Prof. Harna Km.2 Semarang 50185
Telepon 024-7601295, Faksimile 024-7615387
www.walisongo.ac.id

Nomor: 457/Un.10.3/D1/TA. 00.01/1/2022

Semarang, 27 Januari 2022

Lamp :-

Hal : Mohon Izin

a.n. : Santi Mariatmy

NIM :1703026111

Kepada Yth.

Bapak Kepala Sekolah MI Asy-Syuhada'

Pedaringan, Semarang

di Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb.,

Diberitahukan dengan hormat dalam rangka penulisan skripsi, atas nama mahasiswa :

Nama : Santi Mariatmy

NIM : 1703026111

Judul skripsi : *"Peggunaan Media Teka-Teki Silang untuk Meningkatkan Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas IV pada Bab Fil Baiti di MI Asy-Syuhada' Semarang Tahun Pelajaran 2022-2023"*

Pembimbing :

Dr. Naifah, M.S.I

Sehubungan dengan hal tersebut mohon kiranya yang bersangkutan di berikan izin riset dan dukungan data dengan tema/judul skripsi sebagaimana tersebut diatas selama 1(satu) bulan, mulai tanggal 7 Februari 2022 sampai dengan tanggal ...

Demikian atas perhatian dan terkabulnya permohonan ini disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.



Tembusan :

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang (sebagai laporan).



YAYASAN AS SYUHADA'
AKTE NOTARIS NO. AHU-0026589.AH.01.12.2021
MADRASAH IBTIDAIYAH AS SYUHADA'
(TERAKREDITASI B)

Sekretariat : Jl. Syuhada' Raya No 13 Tlogosari Kulon Pedurungan Semarang ☎ 50196 📠 085201458111

SURAT KETERANGAN AKTIF

Nomor : 013/MLAS/IV/2022


Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Madrasah Ibtidaiyah As Syuhada' Tlogosari Kulon Pedurungan Semarang menerangkan bahwa :


Nama : Santi Mariatmy
NIM : 1703026111
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Judul skripsi : Penggunaan Media Teka-Teki Silang Untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah As-Syuhada' Pedurungan Semarang.

Yang bersangkutan telah melakukan penelitian di MI As Syuhada' pada tanggal 22 Februari 2022 sampai 19 Maret 2022

Demikian surat keterangan ini dibuat dan dapat digunakan sebagai mana mestinya

Semarang, 9 April 2022

Kepala MI As Syuhada'

Muhammad Hadaitullah, S.E.



Instrument Wawancara Dengan Guru

Pertanyaan	Jawbaan
1. Sudah berapa lama Anda mengajar di MI Asy-Syuhada' Semarang?	Saya mengajar di MI tersebut suda 8bulan
2. Apa kendala-kendala yang sering Anda temui dalam mengajar Bahasa Arab?	Kendala yang sering saya temui pada pelajaran Bahasa Arab, banyak dari siswa masih bingung membedakan penggunaan kata yang tepat untuk laki-laki maupun perempuan
3. Apakah ada materi yang sering menimbulkan kesulitan pada siswa?	Ada, materi tentang keluarga.
4. Berapa jumlah siswa kelas IV di MI Asy-Syuhada' Semarang?	29 siswa
5. Kapan pembelajaran bahasa Arab dilaksanakan di kelas IV MI Asy-Syuhada' Semarang ?	Setiap Hari Selasa, jam 10.00-11.00 . tidak menutup kemungkinan jika ada PPKM dari pemerintah
6. Apa saja metode yang sering Anda gunakan dalam pembelajaran Bahasa Arab?	Metode yang saya gunakan masih seputar itu-itu saja, seperti klasikal dan hanya menggunakan LKS
7. Bagaimana pendapat Anda tentang Media Teka-Teki Silang (TTS) pada pembelajaran bahasa Arab?	Menarik, karena disamping itu pasti anak-anak jenuh dengan metode yang saya gunakan dan belum ada variasi lain. Mungkin dengan adanya media TTS bisa membantu pembelajaran berlangsung dan
8. Apakah media Teka-Teki Silang (TTS) bisa digunakan dalam pembelajaran selanjutnya?	Bisa, pintar-pintar guru dalam membuat variasi media pembelajaran. Dan bisa juga media TTS ini menjadi masukkan saya untuk berbenah di metode maupun metode yang saya gunakan Ketika mengajar. Agar nantinya murid tidak

	cepat bosan dan suka dengan pelajaran Bahasa Arab
--	---

Wawancara dengan siswa (Data Penunjang)

No	Objek Yang Diamati	Ya	Tidak
1	Saya merasa kesulitan belajar bahasa Arab	9 siswa	20 siswa
2	Saya merasa kesulitan menguasai kosakata Bahasa Arab	9 siswa	20 siswa
3	Usaha saya dalam menguasai kosakata bahasa Arab sudah maksimal	23 siswa	6 siswa
4	Penggunaan media yang variatif membuat saya merasa terbantu dalam menguasai kosakata bahasa Arab	24 siswa	5 siswa
5	Pembelajaran dengan media permainan lebih menarik minat saya dalam mempelajari kosakata bahasa Arab	20 siswa	9 siswa
6	Menggunakan media Teka-Teki Silang membuat saya mudah dalam menguasai kosakata bahasa Arab	22 siswa	7 siswa
7	Menggunakan media Teka-Teki Silang saya mengalami kemampuan dalam belajar	27 siswa	2 siswa
8	Media Teka-Teki Silang membuat kosakata bahasa Arab saya bertambah	25 siswa	4 siswa
9	Saya merasa bosan mengikuti pembelajaran kosakata bahasa Arab dengan media TTS	4 siswa	25 siswa

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : Madrasah Ibtidaiyyah

Kelas / Semester : IV / 2 (Dua)

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Pelajaran : في البيت

Alokasi Waktu : 35menit

A. Kompetensi Dasar

Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan في البيت baik secara lisan maupun tulisan

B. Indikator

1. Menulis huruf hijaiyah, baik terpisah atau pun digabung dengan baik dan benar
2. Menulis kosakata kata yang didengar dari guru pada materi في البيت
3. Membuat kalimat sederhana pada materi في البيت

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui tulisan, siswa dapat menulis kosakata bahasa Arab dengan huruf hijaiyah terpisah maupun digabung dengan baik dan benar
2. Melalui pendektean dari guru, siswa dapat menulis kosakata dengan tepat pada materi في البيت
3. Melalui teka-teki silang, siswa dapat menulis kosakata atau kalimat dalam bahasa arab pada materi في البيت

D. Materi Pokok

✓ في البيت

E. Langkah-Langkah Pembelajaran

- 1) Kegiatan Awal (8 menit)
 - ✓ Guru membuka pertemuan dengan salam, berdoa, kemudian melakukan presensi.
 - ✓ Guru memberikan apersepsi berkaitan dengan bab *fil baiti*.
 - ✓ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
 - ✓ Guru menyiapkan media, alat, dan bahan yang dibutuhkan.
- 2) Kegiatan Inti (22 menit)
 - a) Mengamati
 - ✓ Siswa mengamati dan memperhatikan penjelasan dari guru mengenai kosakata *في البيت* dan guru memberikan contoh kalimat menggunakan *isim isyaroh* *هنا* dan *هذه*
 - b) Menanya
 - ✓ Melalui penjelasan guru siswa bertanya terkait materi yang telah disampaikan, dari segi kosakata maupun yang lainnya
 - ✓ Peserta didik yang lain memberi tanggapan
 - c) Eksplorasi / Eksperimen
 - ✓ Siswa diajak menyebutkan kata kerja berkaitan dengan materi *في البيت* da menjelaskan perbedaan kosakata *مذكر* dan *مؤنث*
 - ✓ Siswa memahami materi dan mencari kosakata yang sulit dipahami dalam materi *في البيت*
 - ✓ Siswa mengungkapkan isi materi tersebut dan menyebutkan beberapa kosakata yang belum dimengerti
 - d) Mengasosiasikan
 - ✓ Siswa dapat membuat kalimat dengan menggunakan *isim isyaroh* *هنا* dan *هذه*

- e) Mengkomunikasikan
 - ✓ Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok
 - ✓ Guru menjelaskan cara menggunakan media teka-teki silang dan menyuruh siswa mengerjakan secara berkelompok.
 - ✓ Memberikan soal berupa tes tertulis kepada masing-masing siswa tentang materi في البيت.
 - ✓ Perwakilan satu siswa dalam kelompok menyajikan hasil kerja kelompok di depan kelas dan kelompok lain menanggapinya.
- 3) Kegiatan Akhir (5menit)
 - ✓ Guru bertanya tentang materi yang belum dipahami siswa tentang *fil baiti*.
 - ✓ Guru menyampaikan pesan moral untuk belajar lebih giat dan semangat
 - ✓ Salam dan doa penutup

F. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Metode : Tanya jawab, Pengamatan, Diskusi, Penugasan dan Ceramah

G. Media / Alat dan Sumber Pembelajaran

Media / Alat :

- ✓ Papan tulis
- ✓ Teka-Teki Silang

Soal

Kerjakan seperti contoh ya!

ت - غ - س - ل	Soal
تَغْسِلُ	Jawab


١. ت - ك - و - ي

٢. ي - ق - ر - أ

٣. ي - ك - ن - س

٤. ي - س - ق - ي

٥. أ - ل - م - ن - ز - ل

	<p>هَذَا / أَحْمَدُ / يَقْرَأُ / الْقُرْآنَ</p> <p>مَنْ هَذَا؟ هَذَا أَحْمَدُ</p> <p>هُوَ يَقْرَأُ الْقُرْآنَ</p>
	<p>هَذِهِ / تَيْلَى / تَغْسِلُ / الْمَلَأِسَ</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
	<p>هَذِهِ / رَيْنَا / تَغْسِلُ / الْأَطْبَاقَ</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
	<p>هَذِهِ / لُونَا / تَسْقِي / الرَّهْرَاءَ</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
	<p>هَذَا / أَرْمَانُ / يَطْبُخُ / الطَّعَامَ</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
	<p>هَذَا / سُفْيَانُ / يَكْنُسُ / سَاحَةَ</p> <p>الْمَنْزِلِ</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : Madras Ibtidaiyyah

Kelas / Semester : IV / 2 (Dua)

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Pelajaran : في البيت

Alokasi Waktu : 35 menit

A. Kompetensi Dasar

Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan في البيت baik secara lisan maupun tulisan

B. Indikator

1. Menulis huruf hijaiyah, baik terpisah atau pun digabung dengan baik dan benar
2. Menulis kosakata kata yang didengar dari guru pada materi في البيت
3. Membuat kalimat sederhana pada materi في البيت

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui tulisan, siswa dapat menulis kosakata bahasa Arab dengan huruf hijaiyah terpisah maupun digabung dengan baik dan benar
2. Melalui pendektean dari guru, siswa dapat menulis kosakata dengan tepat pada materi في البيت
3. Melalui teka-teki silang, siswa dapat menulis kosakata atau kalimat dalam bahasa arab pada materi في البيت

D. Materi Pokok

✓ في البيت

E. Langkah-Langkah Pembelajaran

- 1) Kegiatan Awal (8 menit)
 - ✓ Guru membuka pertemuan dengan salam, berdoa, kemudisn melakukan presensi.
 - ✓ Guru memberikan apersepsi berkaitan dengan bab *fil baiti*.
 - ✓ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
 - ✓ Guru menyiapkan media, alat, dan bahan yang dibutuhkan.
- 2) Kegiatan Inti (22 menit)
 - a) Mengamati
 - ✓ Siswa mengamati dan memperhatikan penjelasan dari guru mengenai kosakata *fil baiti* dan guru memberikan contoh kalimat menggunakan *isim isyarah* ذلك dan تلك
 - b) Menanya
 - ✓ Melalui penjelasan guru siswa bertanya terkait materi yang telah disampaikan, dari segi kosakata maupun yang lainnya
 - ✓ Peserta didik yang lain memberi tanggapan
 - c) Eksplorasi / Eksperimen
 - ✓ Siswa diajak menyebutkan kata kerja berkaitan dengan materi *fil baiti* dan menjelaskan perbedaan kosakata مؤنث dan مذکر
 - ✓ Siswa memahami materi dan mencari kosakata yang sulit dipahami dalam materi في البيت
 - ✓ Siswa mengungkapkan isi materi tersebut dan menyebutkan beberapa kosakata yang belum dimengerti
 - d) Mengasosiasikan
 - ✓ Siswa dapat membuat kalimat dengan menggunakan *isim isyarah* ذلك dan تلك
 - e) Mengkomunikasikan
 - ✓ Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok

- ✓ Guru menjelaskan cara menggunakan media teka-teki silang dan menyuruh siswa mengerjakan secara berkelompok.
 - ✓ Memberikan soal berupa tes tertulis kepada masing-masing siswa tentang materi في البيت
 - ✓ Perwakilan satu siswa dalam kelompok menyajikan hasil kerja kelompok di depan kelas dan kelompok lain menanggapi.
- f) Kegiatan Akhir (5menit)
- ✓ Guru bertanya tentang materi yang belum dipahami siswa tentang *fil baiti*.
 - ✓ Guru menyampaikan pesan moral untuk belajar lebih giat dan semangat
 - ✓ Salam dan doa penutup

F. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Metode : Tanya jawab, Pengamatan, Diskusi, Penugasan dan Ceramah

G. Media / Alat dan Sumber Pembelajaran

Media / Alat :

- ✓ Papan tulis
- ✓ Teka-Teki Silang

Soal

Kerjakan nomor 1-5 seperti contoh di bawah ini!

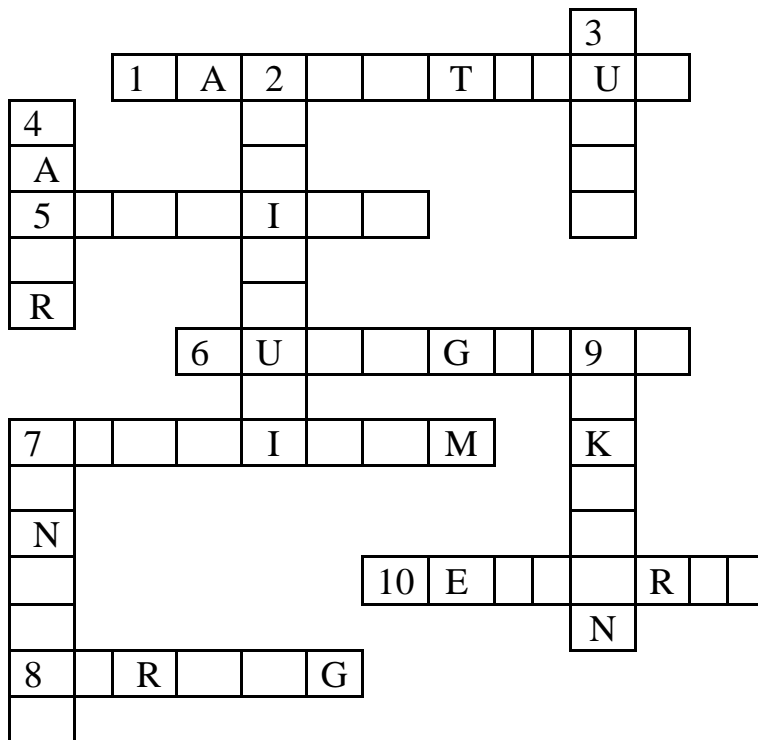
زَهْرَى / تَغْسِلُ الْمَلَابِسَ	فَاسِمٌ / يَكْنُسُ غُرْفَةَ النَّوْمِ	Soal
مَاذَا تَعْمَلُ زَهْرَى؟	مَاذَا يَعْمَلُ فَاسِمٌ؟	Jawab
هِيَ تَغْسِلُ الْمَلَابِسَ	هُوَ يَكْنُسُ غُرْفَةَ النَّوْمِ	

١. بُودِي / يَطْبُخُ الطَّعَامَ
٢. كَيْلَى / تَقْرَأُ الْقُرْآنَ
٣. نَيْلَى / تَغْسِلُ الْأَطْبَاقَ
٤. نَزْدِي / يَكْنُسُ سَاحَةَ الْمَنْزِلِ
٥. سُلَيْمَانُ / يَذْهَبُ فِي يَوْمِ الْعُطْلَةِ

Isilah jawaban berikut menggunakan تلك / ذلك dengan tepat!

٦. ... لَيْلَى هِيَ تَغْسِلُ الْمَلَابِسَ
٧. ... عَزِيْزَةٌ هِيَ تَطْبُخُ الطَّعَامَ
٨. ... أَبِي هُوَ يَكْنُسُ غُرْفَةَ الْجُلُوسِ
٩. ... أَحْمَدُ هُوَ يَقْرَأُ الْقُرْآنَ
١٠. ... سَلْمَى هِيَ تَسْقِي الرُّهْرَاءَ

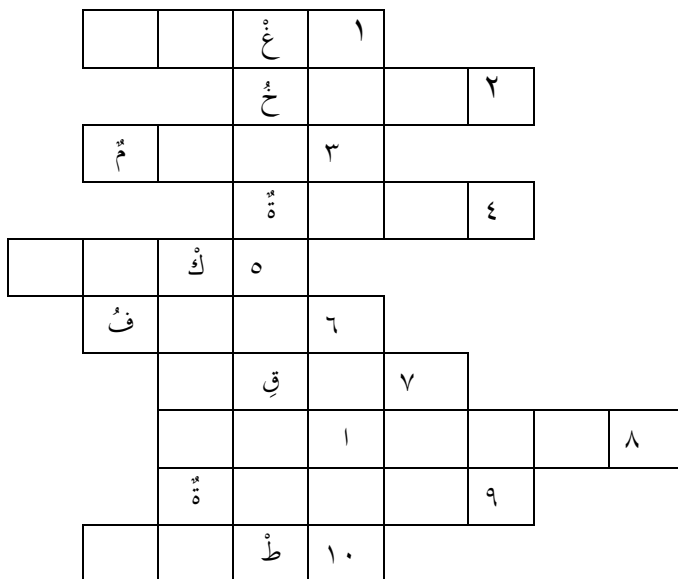
Teka-Teki Silang 1












Soal Teka-Teki Silang 1

Mendatar	Menurun
2. 	1. 
3. 	2. 
4. 	6. 
7. 	7. 
9. 	8. 
	10. 

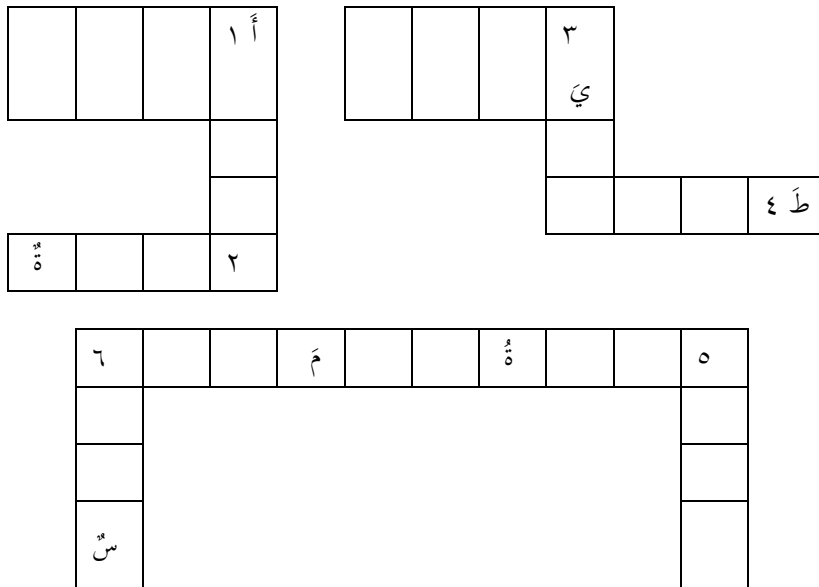
Teka-Teki Silang 2








Soal Teka-Teki Silang 2

Mendatar	Menurun
1. 	6. 
2. 	7. 
3. 	8. 
4. 	9. 
5. 	10. 

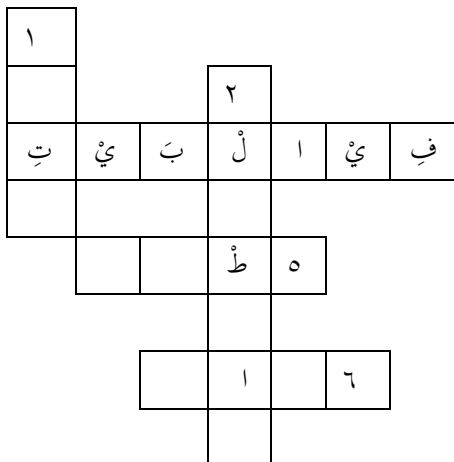
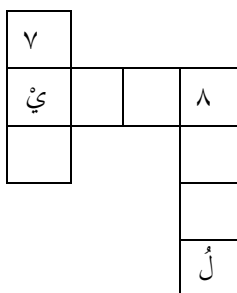
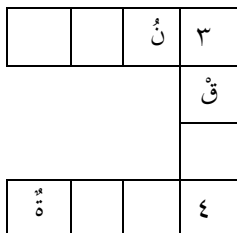
Teka-Teki Silang 3











Soal Teka-Teki Silang 3

Mendatar	Menurun
1. Saya mencuci	1. Saya membaca
2. 	3. Hari
3. 	5. Bahagia
4. 	6. 
5. 	

Teka-Teki Silang 4



Soal Teka-Teki Silang 4

Mendatar	Menurun
<p>3.</p> 	<p>1. Kakak Perempuan</p> <p>2.</p> 
<p>4.</p> 	<p>7.</p> 
<p>5.</p> 	<p>8.</p> 
<p>6.</p> 	<p>3.</p> 
<p>8.</p> 