

دراسة مقارنة في القدرة على دراسة اللغة العربية بين الطلاب الذين يسكنون
في المعهد والطلاب الذين لم يسكنوا فيه للفصل الثامن في مدرسة دار العلوم
الثانوية الإسلامية بسولاويزي الجنوبية الشرقية سنة دراسية

٢٠٢١/٢٠٢٠

بمبحث علمي

متقدم لأكمال الشروط المقررة للحصول

على القيمة الليسانس (S1) في قسم تعلم اللغة العربية في كلية علوم التربية والتعليم



إعداد:

سيدي نور عزيزة

١٨٠٣٠٢٦٠٧٧

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة واليسونجو الإسلامية الحكومية سمارغ

٢٠٢٢

التصريح

الموقعة أدنى هذا البحث العلمي:

الاسم : سفي نور حمزة

رقم الطلبة: ١٨٠٣٠٢٦٠٧٧

القسم : قسم تعلم اللغة العربية

صرحت بالصدق والأمانة أن هذا البحث العلمي بعنوان:

دراسة مقارنة في الفترة على دراسة اللغة العربية بين الطلاب الذين يسكنون في المعهد والطلاب الذين لم يسكنوا فيه للفصل الثامن في مدرسة دار العلوم الثانوية الإسلامية بسولاوي الجنوبية الشرقية سنة دراسية ٢٠٢١/٢٠٢٠

لا يتضمن الأراء من الشخصيات أو المادة نشرها الناشر أو كتبها الباحثون إلا أن تكون مراجع ومصادر لهذا البحث العلمي.

بجراج، ٩ - أبريل ٢٠٢٢

للصحة



سفي نور حمزة

رقم الطلبة: ١٨٠٣٠٢٦٠٧٧

اصحح لحة المناقشة

إن نسخة هذا البحث العلمي:

للمرجع : دراسة مقارنة في قدرة على دراسة اللغة العربية بين الطلاب الذين يسكنون في المعهد والطلاب الذين لم

يسكنوا فيه للفصل الثامن في مدرسة دار العلوم الثانوية الإسلامية في سولاويزي الجنوبية الشرقية سنة

دراسة ٢٠٢١/٢٠٢٠

المكانة : سبيل نور خروفا

رقم الطلبة : ١٨٠٣٠٢٦٠٧٧

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

لماقتنصها حنة ثلاثنة لكلية علوم التربية والدراس جامعة والسولغو الإسلامية الحكومية سمرانج. وكانت مقبولة الأداء إذحتنا

الشروط للقررة للحصول على درجة البكالري (S1) في قسم تعليم اللغة العربية سنة ٢٠٢٢م.

سمرانج، ٢٥ من إبريل ٢٠٢٢

المكتبة

الالكترونية نائفة الماجستير
١٩٨٠٠٩١١٦٠٠٧١٠٢٠٧

المنصحن الثاني

أحمد يوسف عثمان سفيوان الماجستير
١٩٧٤٠٩٠٩٢٠٧٠١ ١٣٨



المرجع
الدكتور الملت حاشقير الماجستير
١٩٦٦٠٢٤١٩٩٩٠٣١٠٠٣
المنصحن الأول

الدكتور الحاج محفوظ صديق الماجستير
١٩٦٨٠٢٢٢٢٠٠٠٣١٠٠١

المترقفة

فايزة معادة الماجستير
١٩٧٨٠٧١٢٠٠٠٣٢٢٢٠٠٢

موافقة المشرفة

صاحب المعالي
عميد كلية علوم التربية والتعليم
جامعة واليسونجو الإسلامية الحكومية سمارانج
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته
تحية طيبة، وبعد.

بعد الملاحظة بالتصحيحات والتعديلات على حسب الحاجة نرسل هذا البحث العلمي

للطالبة:

الإسم : سيتي نور عزيزة

رقم الطالبة : ١٨٠٣٠٢٦٠٧٧

الموضوع : دراسة مقارنة في القدرة على دراسة اللغة العربية بين الطلاب الذين يسكنون في
المعهد والطلاب الذين لم يسكنوا فيه للفصل الثامن في مدرسة دار العلوم الثانوية
الإسلامية بسولواويزي الجنوبية الشرقية سنة دراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١.

نرجو من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث العلمي بأسرع وقت ممكن وشكرا على حسن اهتمامكم.
والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سمارانج، ٠٩ أبريل ٢٠٢٢

المشرفة



فيينا سعادة الماجستير

١٩٧٨٠٧١٨٢٠٠٣١٢٢٠٠٢

الملخص

العنوان : دراسة مقارنة في القدرة على دراسة اللغة العربية بين الطلاب الذين يسكنون في المعهد والطلاب الذين لم يسكنوا فيه للفصل الثامن في مدرسة دار العلوم الثانوية الإسلامية بسولاويزي الجنوبية الشرقية سنة دراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١

الكاتب : سيتي نور عزيزة

رقم الطلبة : ١٨٠٣٠٢٦٠٧٧

مدرسة دار العلوم الثانوية الإسلامية بسولاويزي الجنوبية الشرقية كثير من طلابها يسكنون في المعهد وكثير منهم يسكنون في بيوتهم. هذا الحال يدل على اختلافات في بيئة التعلم وخاصة في دراسة اللغة العربية. من هنا أجرت الباحثة بحثا علميا وقدمت مسألة واحدة وهي: هل يوجد فرق في القدرة على دراسة اللغة العربية بين الطلاب الذين يسكنون في المعهد والطلاب الذين لم يسكنوا فيه للفصل الثامن في مدرسة دار العلوم الثانوية الإسلامية بسولاويزي الجنوبية الشرقية سنة دراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١؟ فيهدف هذا البحث إلى كشف إمكانية وجود فرق أو عدم وجوده في القدرة على دراسة اللغة العربية بين الطلاب الذين يسكنون في المعهد والطلاب الذين لم يسكنوا فيه للفصل الثامن في مدرسة دار العلوم الثانوية الإسلامية بسولاويزي الجنوبية الشرقية سنة دراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١.

هذا البحث بحث كمي، لأن البيانات في هذا البحث حللت بالتحليل الإحصائي. واستخدمت في هذا البحث دراسة مقارنة باستعمال t المستقل (Uji t Independent). ونتائج البحث في تحليل الفرضية باختبار t المستقل تعني، حساب $t=4,800$ مع جدول t بمستوى الدلالة ٥٪ وهو ١,٦٨٢، ومن النتيجة أن $(1,682) > (4,800)$ أوجدول $t >$ حساب رفض H_0 وقبل H_1 . معنى هذا أنه يوجد فرق بدلالة إحصائية في قدرة على تعلم اللغة العربية بين الفرقين وذلك أن القدرة على تعيم اللغة العربية للطلاب الذين

يسكنون في المعهد أحسن من تلك القدرة للطلاب الذين لم يسكنوا فيه للفصل الثامن في مدرسة دار العلوم الثانوية الإسلامية بسولاويزي الجنوبية الشرقية.

المجموع من قيمة المعادلة للطلاب الذين يسكنون في المعهد هو ٧٩,٠٤٥ والمجموع من قيمة المعادلة للطلاب الذين لم يسكنوا في المعهد هو ٧٢,٨٠٩. ونسبة التباين من خلفية المساكن تؤثر بنسبة ٣٥,٩٪ في قدرة على تعلم اللغة العربية بين الطلاب الذين يسكنون في المعهد والطلاب الذين لم يسكنوا فيه للفصل الثامن. ومن ٣٥,٩٪ وجدت الباحثة أن الفرق في القدرة على تعلم اللغة العربية بين الطلاب الذين يسكنون في المعهد والطلاب الذين لم يسكنوا فيه للفصل الثامن في مدرسة دار العلوم الثانوية الإسلامية كبير.

الكلمات الدالة : دراسة مقارنة، قدرة الدراسة، اللغة العربية.

الشعار

"العلم بلا عمل كالشجر بلا ثمر"

“Ilmu yang tidak diamalkan bagai pohon yang tidak berbuah”

(المحفوظات العربية)

الإهداء

أهدى هذا البحث إلى:

١. أمي المحبوبة ستي أمي زهرة وأبي المحبوب سوندي اللذين قد رتياني منذ طفولتي بجمال الصبر وكثرة الحب واللذين لا ينسياني بذكر اسمي في كلّ دعواتهما واللذين قد جاهدني تلبية جميع حاجاتي حتى تتم دراستي في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة والي سنجو الإسلامية الحكومية سمارانج. عسى الله أن يطيل عمرهما ويجعلهما في صحة وعافية دائمة.
٢. أختي الصغيرة سيني زهرة الجتّة. سهل الله أمورها وبارك فيها.

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله الذي جعل اللّغة العربية أعلى اللغات أسلوباً وتعبيراً. وهي اللّغة التي تكلم بها سيّد الأنبياء، ويتكلم بها ملايين الأتقياء والأصفياء والأولياء، وكتب بها كلام ربّ التّاسّ جمعاء. الصلاة والسلام على سيّد المرسلين وعلى {آله وأصحابه اجمعين}. أما بعد. لقد أتمت الباحثة كتابة هذا البحث العلمي تحت العنوان: دراسة مقارنة في القدرة على دراسة اللغة العربية بين الطلاب الذين يسكنون في المعهد والطلاب الذين لم يسكنوا فيه للفصل الثامن في مدرسة دار العلوم الثانوية الإسلامية بسولاويزي الجنوبية الشرقية سنة دراسية ٢٠٢٠ / ٢٠٢١.

وهذا البحث شرط لنيل القيمة الليسانس في كلية علوم التربية والتعليم لقسم تعلم اللغة العربية بجامعة اليسونجو الإسلامية الحكومية سمارانج. غير أن الباحثة تشكر حق الشكر على تمام البحث العلمي. لذلك تقدم الباحثة إلقاء شكرها وتقديرها إلى:

١. فضيلة السيد الأستاذ الدكتور إمام توفيق الماجستير الحاج مدير جامعة اليسونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
٢. فضيلة السيد الدكتور أحمد إسماعيل عميد كلية علوم التربية والتعليم بجامعة اليسونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
٣. فضيلة السيد الدكتور أحمد مغفورين الماجستير رئيس قسم تعلم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتعليم بجامعة اليسونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
٤. فضيلة السيد عاقل لطفان الماجستير سكرتير قسم تعلم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتعليم بجامعة اليسونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.

٥. فضيلة السيدة فينا سعادة الماجستيرة مشرفتي التي قد أعطاني علومها وأرشدني الحلول والتشجيع بجد وصر جميل ومخلوص قلبها لتبرع الوقت والفكر نحو كتابة هذا البحث. أكثر شكري على جميع التوجيهات والإرشادات الدافعة لهذا البحث. عسى الله يحفظه ويجزيه بأحسن الجزاء.
٦. لجميع المحاضرين والمحاضرات بكلية علوم التربية والتعليم خاصة في قسم تعلم اللغة العربية الذين قد أعطوني العلوم والخبرة ونتائج الحياة.
٧. فضيلة السيد إمام كراسي رئيس مدرسة دار العلوم الإسلامية بسولاويزي الجنوبية الشرقية وجميع المعلمين فيها الذين يساعدون الباحثة لنيل البيانات المحتاجات في هذا البحث. جزاهم الله أحسن الجزاء.
٨. فضيلة المحبوبين، أبي سوندي وأمي سبتي أمي زهرة اللذين قد زودين بجودة أصول الحياة للحياة المستقبلية مع جودة التربية العقلية والخلقية.
٩. أصدقائي وزملائي في قسم تعلم اللغة العربية ٢٠١٨ خاصة لأعضاء اتحاد الطلبة لقسم تعلم اللغة العربية.
- أشكركم شكرا جزيلاً على مساعدتكم. عسى الله أن يمن علينا رحمته علينا وأن يثبينا بحسن الثواب وجزاكم الله أحسن الجزاء.

محتويات البحث

صفحة العنوان	
أ.....صفحة التصريح	
ب.....تصحيح لجنة المناقشة	
ت.....موافقة المشرفة	
ث.....الملخص	
ح.....الشعار	
خ.....الإهداء	
د.....كلمة الشكر والتقدير	
ر.....محتويات البحث	
ش.....قائمة الجداول والبيانات	

الباب الأول: مقدمة

أ. خلفية	
١.....البحث	
٨.....ب. سؤال البحث	
٨.....ج. أهداف البحث وفوائده	

الباب الثاني: الهيكل النظري

أ. نظرية البحث	١١.....
١. فهم قدرة الدراسة	١١.....
٢. فهم اللغة العربية	١٨.....

- ٢٣.....٣ . العوامل المؤثرة على تعلم اللغة العربية.....
- ٢٧..... ب. الدراسات السابقة.....
- ٢٩..... ج. فرضية البحث.....

الباب الثالث: مناهج البحث

- ٣١..... أ. نوع البحث.....
- ٣٢..... ب. مكان البحث ووقته.....
- ٣٣..... ج. المجتمع الإحصائي وعينة البحث.....
- ٣٤..... د. متغير البحث وجمع البيانات.....
- ٣٤..... ١. المتغير التا.....
- ٣٤..... ٢. المتغير.....
- ٣٦..... المستقل.....
- ٣٧..... هـ. طريقة تحليل البيا.....
- ٣٧..... ١. أنواع البيانات.....
- ٣٨..... ٢. اختبار الشرطية.....
- ٤١..... ٣. اختبار الفرضية.....

الباب الرابع: وصف البيانات وتحليلها

- ٤٨..... أ. بيانات المدرسة.....
- ٥٤..... ب. وصف البيا.....
- ٥٥..... ج. تحليل المرحلة الأولى.....
- ٥٥..... ١. اختبار التطبيق.....
- ٥٧..... ٢. اختبار المتجانس.....
- ٦٥..... د. تحليل المرحلة النهائية.....
- ٦٥..... ١. اختبار t المستقل.....

هـ. مناقشة البحث..... ٧٢

و. حدود البحث..... ٧٣

الباب الخامس: الاختتام

أ. الخلاصة..... ٧٤

ب. الاقتراحات..... ٧٥

ج. الاختتام..... ٧٦

المراجع..... ص

الملاحق..... ق

بيانات الباحثة..... س س

قائمة الجداول والبيانات

- الجدول ٣,١ : خطة نوع البحث
- الجدول ٣,٢ : والتفصيل من المجتمع الإحصائي
- الجدول ٤,١ : مبانى وغرف المدرسة
- الجدول ٤,٢ : توزيع تواتر معلومات الطلاب الذين يسكنون في المعهد
- الجدول ٤,٣ : توزيع تواتر معلومات الطلاب الذين لم يسكنوا في المعهد
- الجدول ٤.٤ : اختبارطبيعية قيمة الطلاب الذين يسكنون في المعهد و الطلاب الذين لم يسكنوا فيه
- الجدول ٤,٥ : القيمة المعادلة للطلاب الذين يسكنون في المعهد
- الجدول ٤,٦ : القيمة المعادلة للطلاب الذين لم يسكنوا في المعهد
- الجدول ٤,٧ : البيانات من الطلاب الذين يسكنون في المعهد
- الجدول ٤,٨ : البيانات من الطلاب الذين لم يسكنوا في المعهد

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

الدراسة هو عملية أنشطة متعمدة على الطلاب لإيجاد نتيجة الدراسة المطلوبة وفقا للأهداف المحددة.¹ نتائج الدراسة هي تغييرات في سلوك الطلاب بسبب الدراسة. وقد جرت محاولة التغيير في عملية التدريس والدراسة لتحقيق أهداف الدراسة. تؤثر كل عملية التدريس والدراسة على التغييرات السلوكية في مجال معين في الطلاب، حسب التغيير المطلوب وفقا للأهداف الدراسية.²

والغرض الوطني من الدراسة في إندونيسيا الوارد في القانون رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ بشأن نظام الدراسة الوطنية (SISDIKNAS) فصل (٣): وتوضح المادة ٣ أن الدراسة الوطنية تهدف إلى تطوير إمكانات المتقنين ليصبحوا بشرا يؤمنون بالله سبحانه وتعالى وذوى أخلاق كريمة وصحة جيدة ومعرفة وقادرين ومبدعين ومستقلين ويصبحون مواطنين ديمقراطيين ومسؤولين.³

الدراسة الإسلامية هي مجمل الأنشطة البشرية الإسلامية التي تتم بجدية ووعيا ومخططا وموجها ومستمر على أساس الإيمان والتقوى لله سبحانه وتعالى،

¹ Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2009), hlm. 18.

² Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, ..., hlm. 34.

³ Usman, *Filsafat Pendidikan Kajian Filosofis Pendidikan Nahdlatul Wathan di Lombok*, (Yogyakarta: Teras, 2010), hlm. 125.

من أجل إنتاج الموارد البشرية الذين لديهم عقول قوية وسليمة، وشخصية كراس مال لتكون قادرة على العيش بشكل مستقل.⁴

ظهر نظام الدراسة الإسلامية في إندونيسيا، لا يمكن فصلها عن المؤسسة الدراسية التي تسمى المعهد باعتبارها أقدم مؤسسة تعليمية في إندونيسيا. المعهد هي مؤسسة لا تزال ملزمة بقوة بالتقاليد القديمة. من خلال وثة والحفاظ على استمرار التقاليد الإسلامية التي وضعها العلماء على مدى فترة زمنية غير محددة، لديها عناصر تشمل كياي، والطلاب، والمعهد، ومساجد، ودراسة الكتب الكلاسيكية/الكتب الصفراء.⁵

مع تطور الدراسة الإسلامية في إندونيسيا، ظهرت مؤسسة تسمى المدرسة. إذا كانت كلمة المدرسة في الأراض العربية موجهة للمدارس بشكل عام، فإن هذه الكلمة في إندونيسيا مخصصة للمدارس التي تدرس العلوم الإسلامية. ووجود المدارس الدينية في إندونيسيا هو استمرار لنظام تعليمالمعهد.

لا يمكن فصل وجود المدارس الدينية في إندونيسيا عن دروس اللغة العربية. اللغة العربية هي اللغة الأوسع والأغنى في محتوياتها. والموقع الخاص الذي تتمتع به اللغة العربية من بين لغات أخرى في العالم هو أنها لغة القرآن والحديث وغيرها من الكتب. لذلك، يجب على الناس الذين يريدون فهم قوانين الإسلام جيدا أن يحاولوا تعلم اللغة العربية. ولا يمكن الاعتماد على اللغات الأخرى، بما فيها اللغة الإندونيسية، لإعطاء اليقين من المعنى الصريح والمصنلممعاني الوارد في القرآن.⁶ اللغة العربية هي اللغة الأولى للحفاظ على العلوم والتكنولوجيا وتطويرها.

⁴ Faisal Ismail, *PARADIGMA PENDIDIKAN ISLAM*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2017), hlm. 4.

⁵ Riduwan, *DINAMIKA KELEMBAGAAN PONDOK PESANTREN*, (Yogyakarta: Pustaka Ilmu, 2019), hlm. 61.

⁶ Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010), hlm. 6.

ولذلك، فإن اللغة العربية هي أساس نمو العلم الحديث الذي ينمو بسرعة اليوم.⁷ إذا نظرنا إلى الاحتياجات المتزايدة للمجتمع وتحقيق الدراسة باللغة العربية، فإن برنامج تعليم اللغة العربية سيكون أولوية في المؤسسات الدراسية، بحيث يزيد التحصيل الدراسي.

تحصيل الدراسة هو نتيجة تحققت بعد أن يتبع الطلاب عملية الدراسة. ويمكن أن يظهر ذلك من خلال تقييم المعلم طالما يتبع الطلاب أنشطة الدراسة والتقييمات التي يقوم بها المعلم في نهاية كل نشاط تعليمي. ومن المؤكد أن التحصيل العلمي ليس منفصلا عن قدرة الطلاب والمعلمين على إدارة عوامل الدراسة الجيدة. وفي إندونيسيا، جعلت المؤسسات الدراسة الإسلامية اللغة العربية كأحد المواد الإلزامية. ومع ذلك، في عملية الدراسة غالبا ما وجدت مشكلة يصعب التغلب عليها. في تعليم اللغة العربية، يجب أن يكون لدينا أربع مهارات على الأقل: الاستماع والقراءة والكتابة والتحدث.

تعلم اللغة العربية هو درس أساسي للطلاب والطالبات في المدارس الدينية، لأنه رأس المال الأول في تعلم القرآن والحديث في المدارس الدينية. في الواقع، لا تزال حالة تعلم اللغة العربية في المدارس الدينية تواجه مشكلات مختلفة. إحداها هي الفرق في قدرة الطلاب على فهم دروس اللغة العربية. هناك العديد من العوامل التي تؤثر على ذلك، وفقا لرأي سوكماديناتا في مجلة الأبحاث (UNS) حيث قسم العوامل التي تؤثر على نجاح الدراسة إلى عاملين هما العوامل الداخلية وهي تشتمل على الجوانب المادية والروحية. الجانب المادي يتكون من حالة وصحة جسدية للفرد، في حين أن الجانب الروحي يتكون من الظروف الصحية النفسية، والمهارات الفكرية والاجتماعية والنفسية، فضلا عن الظروف العاطفية والمعرفية للفرد. وتتألف

⁷ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2014), hlm. 1.

العوامل البيئية من عوامل جسدية واجتماعية ونفسية تقيم في الأسرة والمدرسة والمجتمع.⁸ أكثر العوامل البيئية التي تؤثر على أنشطة الدراسة هي الآباء والأمهات والأسرة عنابر أنفسهم. العوامل البيئية التي تؤثر على أنشطة الدراسة أكثر هي بيئة الوالدين وأسرّة الطالب نفسه. ويمكن أن يكون للسمات الأبوية، وممارسات إدارة الأسرة، والتوترات الأسرية، والتركيبية السكانية للأسرة (موقع المنزل)، تأثير جيد أو سيء على أنشطة الدراسة والنتائج التي يحققها الطلاب.⁹ يختلف الطلاب الذين يسكنون مع والديهم المثقفين عن الطلاب الذين يسكنون مع والديهم غير المثقفين. هناك عائلة لديها طموح كبير لأولادهم، وبعضهم عاديون.¹⁰ تؤثر عامل الوالدين تأثيرا كبيرا على نجاح الأطفال في الدراسة. مستوى ثقافة الوالدين واهتمامهم بدراسة الاولاد وكذلك الحالة الاقتصادية للأسرة، كلها تؤثر على معدلات نجاح الطلاب. إن عملية التعليملا تنفصل عن المشكلات الموجودة، وعدم وضوح حلول المشكلات سيؤدي إلى دوام المشكلات الدائمة في التعليم، منها صعوبة المعلم أو المدرس في تقديم التعليمالجيد، وعدم وضوح توزيع المواد الدراسية لكل فصل. المشكلات هي عبارة عن الصعوبات والمشكلات التي تتعلق بعملية تعلم اللغة العربية. والقضايا التي تواجه في تعلم اللغة العربية قسما من العوامل اللغوية والعوامل غير اللغوية، ويقع أيضا في المهارات الأربع، وتفصيل ذلك فيما يلي:

⁸ Rita Rahmawati, Faktor-faktor yang Memengaruhi Prestasi Belajar Siswa Boarding School MAN 1 Surakarta, *Jurnal Pendidikan*, Vol. 1, No. 2. (Mei 2013) hlm. 2-3.

⁹ Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2017), Cet. XX, hlm. 135.

¹⁰ Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2010), hlm. 104.

أ. العوامل اللغوية، العوامل اللغوية هي العوامل التي تعود إلى اللغة نفسها أي العلوم الموجودة فيها، وهذا يظهر في الأصوات والمفردات والقواعد النحوية والصرفية.

ب. العوامل غير اللغوية، هذه العوامل ليست لها علاقة بطبيعة اللغة إلا أنها تؤثر في تعلم اللغة بشكل مباشر وفعال (صالح) وهذه العوامل أيضا تتكون من عدة نواحي، وهي من ناحية الطلاب، المشكلات الخاصة بالطلاب ترجع إلى عدة عوامل منها خلفيتهم الدراسية ودوافعهم في التعلم وأهدافهم فيه.

أما ما يتعلق بخلفيتهم الدراسية فإن الطلاب جاءوا إلى فصول الدراسة بخلفياتهم الدراسية المتنوعة التي تؤدي إلى اختلاف كفاءتهم اللغوية وقدرتهم في متابعة الدروس. فالطلاب الذين جاءوا من أسرة وبيئة إسلامية فإنهم عامة لهم أسس عربية إسلامية قوية لأنهم منذ طفولتهم تعلموا مبادئ الإسلام واللغة العربية إما في الأسرة وإما في المدرسة. فمثال هؤلاء الطلاب لهم دوافع قوية في تعلم اللغة العربية حيث أنهم يفهمون أن كفاءتهم في اللغة العربية تحملهم إلى مصلحتهم على جلب حوائجهم وتنير لهم مستقبلا طيبا. فهم يتعلمون اللغة العربية بكل ما لديهم من الحماسة والحرص والنشاط، أما الطلاب الذين لم يسكنوا في المعهد فلا يجتهدون فهم القواعد وتحصيلها، وليس لديهم دافع إلى تعلم العربية، ويكتفي بما يدرسه في الصف. وضعف تجاوب الطلاب مع المدرس، وبعض الطلاب لا يشارك الأنشطة التعليمية، وعدم قيام بعض الطلاب بأداء الواجبات المنزلية، وضعف دافعة الطلاب نحو تعلم اللغة العربية.

البيئة المدرسية تؤثر أيضا على معدل نجاح الطلاب مثل النظام المدرسي وأساليب الدراسة والمعلمين. إذا كانت المدرسة لا تولي اهتماما كبيرا للنظام

(الانضباط)، فإن طلابها لا يطيعون أوامر المعلمين وبالتالي لا يريدون الدراسة مجد في المدرسة أو في المنزل. وهذا يؤدي إلى انخفاض التحصيل الدراسي للطلاب، وكذلك العكس.

كما تحدد البيئة الاجتماعية تحقيق الدراسة. عندما حول الإقامة يتكون المجتمع من المتعلمين، ولهم أخلاق كريمة والدؤوب والانضباط. فهذا سيشجع الطلاب على أن يكونوا أكثر نشاطا في التعلم، وكذلك العكس. البيئة الاجتماعية قادرة على توفير روح الدراسة والتحفيز للطلاب.¹¹

في هذ البحث، اعترمتالباحثة إجراء بحث حول القدرة على تعلماللغة العربية في مدرسة دار العلومالثانوية الإسلامية بسولاويزي الجنوبية الشرقية. هذا مثير للاهتمام للقيام بالبحث لأن هذه المدرسة لديها اختلافات مع المدارس الأخرى. مدرسة دار العلومالثانوية الإسلامية تحت رعاية مؤسسة معهد دار العلوم نخضة الوطن. المؤسسة لا تزال تنصح الطلاب الذين يواصلون دراستهم الى مدرسة دار العلوم ليسكنوا في المعهد ولكن ليس مطلوبا منهم، بحيث يكون هناك طلاب يسكنون في المعهد و طلاب آخرون لم يسكنوا فيه، بينما عملية الدراسة لا تميز بين الطلاب الذين يسكنون في المعهد والطلاب الذين لم يسكنوا في المعهد.

من هذا الفرق المسكن والأنشطة اليومية للطلاب الذين يسكنون في المعهد وللطلاب الذين لم يسكنوا فيه، ثم هناك يظهر بيانالفرق في قدرة على التعلمحتى نتائج تعلم اللغة العربية بين الطلاب الذين يسكنون في المعهد والطلاب الذين لم يسكنوا فيه. وذلك لأن البيئة المحيطة بكل من هاتين الفرقتين مختلفة، فالطلاب الذين يسكنون في المعهد قريبة جدا من قيم دراسة الدين، ولهم أكثروقت للدراسة والأصدقاء الذين يميلون إلى أن يكونوا أعلى المعرفة الدينية، ثمان الحياة في المعهد منضبطة ومنظمة، في حين أن الطلاب الذين يسكنون في المنزل لديهم

¹¹ Dalyono, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2007), hlm. 56-60.

أصدقاء من خلفيات تعليمية مختلفة، والأسرة التي لا تفهم اللغة العربية، بالإضافة إلى عدم وجود وقت للدراسة لأنهم يساعدون الوالدين في المنزل بعد الدراسة. نتيجة لهذا قد يكون هناك فرق في التحصيل الدراسي أو القدرة على الدراسة بين الطلاب الذين يسكنون في المعهد والطلاب الذين لم يسكنوا فيه.

من تلك الخلفية المكتوبة قامت الباحثة بمقارنة القدرة على دراسة اللغة العربية بين الطلاب الذين يسكنون في المعهد و الطلاب الذين لم يسكنوا فيه، تحت العنوان: دراسة مقارنة في القدرة على دراسة اللغة العربية بين الطلاب الذين يسكنون في المعهد والطلاب الذين لم يسكنوا فيه للفصل الثامن في مدرسة دار العلوم الثانوية الإسلامية بسولاويزي الجنوبية الشرقية سنة دراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١.

ب. سؤال البحث

ليكون البحث لا يخرج عن العنوان المكتوب ينبغي على الباحثة أن تحدد المسألة في هذا البحث العلمي وهي:
هل يوجد فرق في القدرة على دراسة اللغة العربية بين الطلاب الذين يسكنون في المعهد والطلاب الذين لم يسكنوا فيه للفصل الثامن بمدرسة دار العلوم الثانوية الإسلامية بسولاويزي الجنوبية الشرقية سنة دراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١؟

ج. هدف البحث وفوائده

الهدف من هذا البحث كشف إمكانية الفرق في دراسة اللغة العربية بين الطلاب الذين يسكنون في المعهد والطلاب الذين لم يسكنوا فيه. وفوائده:

١. من جهة النظرية

الفائدة النظرية من هذا البحث أنها أن يزيد فهما عنالقدرة على دراسة اللغة العربية للطلاب الذين يسكنون في المعهد والطلاب الذين لم يسكنوا فيهالفصل الثامن في مدرسة دار العلوم الثانوية الإسلامية بسولاويزي الجنوبية الشرقية سنة دراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١.

٢. من الجهة العلمية. منها :

أ. للطلاب

١. أن يعطى معلومات تتعلق بالقدرة على تعلم اللغة العربية للطلاب الذين يسكنون في المعهد ولم يسكنوا فيه.

٢. أن يعطى مصدرا مرجعيا لمزيد من الأبحاث المتعلقة بالاختلافات في مهارات تعلماللغة العربية.

٣. أن يعطى مصدرا للقراءة للأبحاث المتعلقة بالاختلافات في مهارات تعلم اللغة العربية.

ب. للمحاضر

١. أن يكون هذا البحث مفيدا في فعالية تطوير أساليب الدراسة لتحسين نوعية الدراسة في المستقبل.

٢. يعطى تحسين إبداع المحاضر في نقل أساليب الدراسة المناسبة.

٣. أن يعطى علوماً إضافية في مجال تدريس اللغة العربية، خاصة فيما يتعلق بالاختلافات في قدرة الطلاب على تعلم اللغة العربية.

ت. للجامعة

١. أنه يزيد المراجع لمكتبة جامعة ويسونجو الإسلامية الحكومية سمانج.
٢. أن يعطى المساهمة لبحوث مماثلة.
٣. أن يكون خزانة من خزانة دراسة اللغة العربية.
٤. أن يكون تقييماً لتطوير أساليب تعليم اللغة العربية على أساس الاختلافات في مهارات الدراسة العربية للطلاب.

الباب الثاني

الهيكل النظري

أ. نظرية البحث

١. فهم قدرة الدراسة

تأتي القدرة في القاموس الإندونيسي من كلمة قدر بمعنى الاستطاع للشيء. وتعريف القدرة في معجم المصطلحات التربوية والنفسية، القدرة هي امتلاك المعلم مجموعة من المعارف والمهارات والكفاءات والمفاهيم والاتجاهات، التي يمكن اشتقاقها من أدواره المتعددة، وهي أداء عملي يمكن ملاحظته وتحليله وتفسيره وقياسه. وتعريف القدرة أيضا أنها مجموعة القدرات أو الإمكانيات المترتبة بمهام وأدوار المعلم المختلفة، سواء كانت على المستوى النظري، أو الذي يتضح من خلال التخطيط والإعداد للأعمال اليومية والأنشطة المتعددة والمتصلة بها.^{١٢}

يقال للشخصلاستطاع إذا استطاع أن يعمل الشيء الذي يكلف عليه. رأى جافلين (Chaplin) أن الكفاءة أو القدرة في اللغة الإنجليزية (*Ability*) هي القوة أو القدرة على فعل الشيء. ورأى رابنيس (Robbins) أن الكفاءة إمكانية من الخلقية أو النابعة من الممارسة. وزاده أحمد سودراجت (Ahmad

حسن شجاعة وزينب النجار، معجم المصطلحات التربوية والنفسية، (القاهرة : 12
الدار المصرية اللبنانية، ٢٠٠٣)، ص. ٢٤٥.

Sudrajat) عن ارتباط الكفاءة بلفظ البراعة. الشخص يملك البراعة المختلفة في العمل الخاص. هذه القدرة تؤثر على الاحتمال في نفسه. العملية التربوية تلزم على الطلاب لتطوير براعتهم التي يملكونها. القدرة تمكن أن تسمى المهارة. المهارة أصلها من اللغة الإنجليزية هي القوة (*Power*)، والمهارة (*Skill*)، والمعرفة (*Knowledge*)، والقدرة (*Ability*)، والنصّ المستشهد به الكومفاتين (*Authority*)، والكومفاتين (*Competence*).¹³ لفظ الكومفاتين (*Competence*) بمعنى أن يملك شخص قدرة أو براعة في الأعمال اليومية حتى تملك السلطة ليعمل شيء في تحديد علمه.

في القاموس الأكبر للغة الإندونيسية، يذكر أن كلمة المحتملة تعني القدرة التي لديها إمكانية لتطويرها. بهذا التعريف، فإن إمكانات الطلاب هي قدرة كل الطلاب التي يمكن أن تتطور حتى تصبح قدرة فعلية ومعلقة.¹⁴

القدرة هي مزيج من ثلاثة مجالات التربية تشمل مجال المعرفة والمهارات والمواقف التي تشكلت في العقل والعمل في الحياة اليومية. وعلى هذا الأساس، يمكن أن تعني الكفاءة المعرفة والمهارات والقدرات التي يتقنها الشخص الذي أصبح جزءاً منه حتى يعمل من أداء الإدراكية والمؤثرة والنفسية. وهذه المجالات الثلاث التربية فيما يلي :

منير بعلبع, قاموس الموريد, (للملايين-بيروت : دار العلم, ٢٠٠٧), ص. ١٨. 13

14 Dirman dan Cich Juarsih, *Pengembangan Potensi Peserta Didik*, Jakarta: PT. RIKENA CIPTA, 2014), hlm. 5.

أ. المجال المعرفي

المجال المعرفي هو عالم يتضمن الأنشطة العقلية (الدماغ) مثل القدرة على التفكير والفهم والحفظ والاستخدام والتحليل والمنهج والقدرة على التقييم.^{١٥}

ب. المجال العاطفي

المجال العاطفي هو نتيجة الدراسة المنظور إليها في الطلاب من مختلف السلوكيات مثل الاهتمام والاستجابة وتقدير وتنظيم. يمكن قياس المجال العاطفي باستخدام الاستبيان.^{١٦}

ج. المجال النفسي

المجال النفسي هو عالم يتعلق بجوانب المهارات التي تنطوي على أداء الجهاز العصبي والعضلات التي

¹⁵ Iin Nurbudiyani, "Pelaksanaan Pengukuran Ranah Kognitif, Afektif, dan Psikomotorik pada Mata Pelajaran IPS Kelas III SD Muhammadiyah Palangkaraya", *Anterior Jurnal*, Vol. 13 No. 1, (Desember, 2013), hlm. 88-93.

¹⁶ Ina Magdalena dkk, "Analisis Kemampuan Peserta Didik pada Ranah Kognitif, Afektif, Psikomotorik Siswa Kelas II B SDN Kunciran Tangerang", *Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial*, Vol. 3 No. 1, (Maret, 2021), hlm. 48-62.

تعمل نفسيا. يتكون هذا المجال من الاستعداد والتقليد

والألفة والتعديل وخلق.^{١٧}

الدراسة لغة هو عملية تتميز بتغيير في الشخص. يمكن أن

يظهر التغيير نتيجة لعملية الدراسة بأشكال مختلفة مثل تغيير المعرفة

والفهم والموقف والسلوك والمهارة والقدرة والقوة رد الفعل والجوانب

الأخرى الموجودة في الفرد. لذلك فإن الدراسة هو عملية نشطة،

وهو عملية تتفاعل مع جميع المواقف الموجودة حول الفرد.^{١٨}

الدراسة هو النشاط الأكثر انتشارا من أي شخص. يتم

التعلم في كل مرة تقريبا، في أي وقت، في أي مكان وتفاعل أي

شيء، مثل في المنزل، في المدرسة، على الطريق، في العمل، واللعب

وغير ذلك. التعلم يمكن أن يحدث التغيير للشخص، سواء كان

ذلك يغير المعرفة، أو الموقف، أو المهارات. مع هذه التغييرات في نتائج

التعلم، فإنه يساعد الناس على حل المشكلات في حياتهم وتكون

قادرة على التكيف مع بيئتهم.^{١٩}

نظر روبرت م. غاني أن الدراسة هو تغيير يحدث في

القدرات البشرية التي تحدث بعد الدراسة المستمر، وليس فقط

بسبب عملية النمو. الدراسة يحدث عندما تؤثر التحفيز مع محتوى

الذاكرة على الطلاب بطريقة تغير بما أداؤه من الوقت الذي سبق

¹⁷Lorenzo M. Kasendra dkk, "Sistem Monitoring Kognitif, Afektif, dan Psikomotorik Siswa Berbasis Android", *E-Journal Teknik Informatika*, Vol. 9 No. 1, (2016), hlm. 2.

¹⁸ Nana Sudjana, *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: CV. Sinar Baru, 1991), Cet. III, hlm. 28.

¹⁹Baharuddin, *Pendidikan Psikologi Perkembangan*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2009), hlm. 161.

أن اختبر الوضع إلى الوقت الذي اختبر فيه الوضع. ويعتقد جانج أن الدراسة يتأثر بالعوامل الداخلية والعوامل الخارجية التي يتفاعل فيها الاثنان.²⁰

الدراسة أو التعلم له تعاريف كثيرة، منها:

- أ. إيصال المعلم العلم والمعرفة إلى أذهان التلاميذ بطريقة وهي الطريقة الاقتصادية التي توفر من المعلم والمتعلم الوقت والجهد في سبيل الحصول على العلم والمعرفة.
- ب. عملية تعديل في السلوك أو الخبرة.
- ج. نقل المعلومات من المعلم إلى المتعلم، المعلم الإيجابي إلى المتعلم المطلق الذي ليس له إلا أن يتقبل ما يلقىة المعلم.

تتكون الدراسة من ثلاثة عناصر مهمة، وهي الظروف الخارجية، و تحفيز البيئة عند حدوث الدراسة، والظروف الداخلية التي تصور الحالة الداخلية والعمليات المعرفية للطلاب، ونتائج الدراسة التي تصور المعلومات اللفظية والمهارات الفكرية والمهارات الحركية والمواقف والتكتيكات المعرفية. وتتفاعل هذه الحالة الداخلية للتعلم مع الحالة الخارجية للتعلم، ومن التفاعل هناك نتيجة للتعليم. ويتعلق ذلك بأهداف نظام الدراسة الوطني في إندونيسيا التي ذكرت في المناقشة السابقة.

²⁰ Dalman, *Keterampilan Membaca*, (Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada, 2014), hlm. 5-7.

كما عرفت أن الهدف أمر مهم ضروري في التعلم، كذلك في تعلم اللغة العربية كاللغة الأجنبية، لأنه لا توجد عملية التعلم، وأيضاً يعني نجاحها أو عكسها. في تعلم اللغة العربية هدفان، هما الهدف العام والهدف الخاص. والهدف العام يشترك في جميع المراحل. والهدف الخاص بحسب قيمة النمو في كل مرحلة. أما الهدف العام في تعلم اللغة العربية عند محمود يونس وقاسم بكر فهو اثنان، وهما الهدف العملي والهدف التهذيبي. فالهدف العملي هو كما يلي:

- أ. تعلمالطلاب التكلم بلغة صحيحة بعيدة عن الخطاء.
- ب. تعلم الطلاب الكتابة الراقية والأسلوب المتين

أما الهدف التهذيبي فهو كما يلي:

- أ. يقف الطلاب على الحالة الاجتماعية لأهل اللغة وطبيعة البلاد التي يعيشون فيها.
- ب. يعرف الطلاب مختارات أداب اللغة.
- ج. تنمي ملكة الملاحظة وتربي قوة الإدراك الكلي لها تستلزمه من المقارنة، ثم الحكم بالتشابه أو التضاد.
- د. تربي قوة الاستدلال أو التعليل

أما الهدف الخاص بمناسبة العنوان السابق، فتحدثه الباحثة في تعلم اللغة العربية في المرحلة المعادلةة. وبناء على ذلك، جدير بما أن تنين أهداف تعلم اللغة العربية في المرحلة المعادلةة. وأما أهدافها فهي ليكون التلميذ يمتلك مهارة الاتصال باللسان، والكتابة، ويعبر

الإخبار والأفكار وشعور ويتطور علوم الدين والعلوم العامة والاجتماعية والثقافية، وتعلم توظيف اللغة العربية في المدرسة مع أن هذه اللغة هي لغة الدين ولغة العلوم وأدوات الاتصال.

من البيانات السابق، أخلص أن كفاءة مهنية المعلم له ارتباط بإنجاز تعلم درس اللغة العربية. المراد هنا كلما يرغب التلميذ في المعلم، سوف يهتم به ويستمتع ويحب ما يلقيه إليه، وأخيرا ينال الدرجات المقتنعة في الفصل أو خارجه. وأن يكون المعلم تابعا بالصفات الواجبة العينة له.

٢. فهم اللغة العربية

في المعجم الوسيط اللغة هي الأصوات التي يعبر عنها كل جمع للتعبير عن مقاصدهم.^{٢١} برأي الهاشمي ومن ذلك لغتنا العربية الأصوات محتوي بعض على الحرف الهجائية.^{٢٢} وفقا لشيخ الغليبي، اللغة العربية هي الكلمة التي تعبر بها العرب عن أغراضهم.

اللغة العربية هي الكلمة التي يعبر بها العرب عن أغراضهم. وأيضا إن اللغة العربية هي لغة العروبة والإسلام، وأعظم مقومات القومية العربية، وهي لغة حية قوية، عاشت دهرها في تطور ونماء، واستع صدرها لكثير من الألفاظ الفارسية، والهندية، واليونانية وغيرها، وفي القرون المعادلة كانت الباحثة العربية في الفلسفة والطب، والعلوم الرياضية وغيرها مراجع للأوروبيين. كما كانت اللغة

إبراهيم مصطفى وأصدقائه، المعجم الوسيط، (استنبول: المكتبة الإسلامية، ٢٠٠٤)، ص. ١٣٨. ٢١.

أحمد الهاشمي، القوائد الأساسية للغة العربية، (بيروت: دار الكتب العلمية)، ص. ٧. ٢٢.

العربية أداة التفكير ونشر الثقافة في بلاد الأندلس، التي أشرقت منها الحضارة على أوربة، فبددت ظلماتها، وقشعت عنها سحب الجهالة، ودفعتها إلى التطور والنهوض.

والمراد بها في تعليموتعلم اللغة أنها مقسمة فروعاً، لكل فرع منهجه وكتبه وحصصه، مثل المطالعة، والمحفوظات، والتعبير، والقواعد، والإملاء، والأدب، والبلاغة. ولتطبيق هذه النظرية يعالج كل فرع من هذه الفروع على أساس منهجه المرسوم في حصصه المقررة في الجدول الدراسي.

عزّف علماء النفس اللغة، فأروا أنها مجموعة إشارات تصلح للتعبير عن حالات الشعور، أي عن حالات الإنسان الفكرية والعاطفية والإرادية، أو أنها الوسيلة التي يمكن بواسطتها تحليل أية صورة أو فكرة ذهنية إلى أجزائها أو خصائصها، والتي بما يمكن تركيب هذه الصورة مرة أخرى في أذهاننا وأذهان غيرنا، وذلك بتأليف كلمات ووضعها في ترتيب خاص. وكان العلامة ابن الخلدون قد عزّفها من قبل ببساطة ووضوح، حين قال: إعلم أن اللغة في المتعارف هي عبارة المتكلم عن مقصوده، وتلك عبارة فعل اللسان، وهو في كل أمة يحسب اصطلاحاتهم.

واللغة العربية هوية الشخص، وهوية الأمة أيضاً، وذلك هي ذات أهمية كبيرة بالنسبة لهما معاً، وأهميتها بالنسبة للفرد هي:

أ. يحقق الفرد باللغة العربية ذاته، حيث يعبر بها عن أفكاره، ويعرضها على الآخرين، فيعلو قدره إذا أعرب عن هذه الأفكار.

ب. يستمكن الفرد باللغة العربية من الاتصال الفعال بثقافته العربية والإسلامية، وتراثه الخالد فضلاً عن اتصّله بالآخرين من حوله، فتتكون لديه القيم والإنجازات الإيجابية نحو جمعه وأمته.

ج. يجد انسان راحته عندما يعبر بللغته العربية عن افعالاته الحادة، وقد يأتي هذا التعبير كلاماً وتحديثاً، أو شعراً، أو مقالة، أو قصة، أو أفصوصة، أو رواية، أو مسرحية ما يريد.

د. يستمع الانسات باللغة العربية عندما يستمع إلى ما يساعده، أو يقرأ ما يعجبه، أو يكتب ما يريد. أمّا أهمية اللغة العربية بالنسبة للجمع الذي تكون لغته الرسمية والأم فهي:

أ. تحفظ للجمع الوثام بين أفراده، والتماسك والترابّة، حيث تعتمد عليها عمليات الاتصال والتواصل والتفاهم بين أبناء الجمع، فاللغة هوية الجمع، ودليل تقدمه وتحضره، وهي همزة وصل ماضية بحاضر وأهم ادوات التفكير لدى الذين يستشرفون مستقبله من أبنائه.

ب. اللغة تشكل وحدة أهداف الجمع، مما يؤدي إلى ترابض أفراده، فهي التي تشكل فكرهم ووجدانهم.^{٢٣}

^{٢٣} نايف محمود معروف، خصائص العربية وطرائق تدريسها، (لبنان: دار النفائس، ١٩٩١)، ص.

في الجمع، غالبا ما تستخدم اللغة في سياقات متنوعة ومعاني كثيرة. وفقا لنظرية أفلاطون، اللغة هي بيان عقل المرء من قبل وسيط *onomata* (اسم الكائن) و *rhemata* (الكلام) الذي هو مرآة لشخص في الهواء الحالي من خلال الفم. أثناء الحياة اليومية، يمكن التأكد من أن جميع الأنشطة البشرية لن تنفصل عن اللغة. تستخدم البشر اللغة كوسيلة لنقل المعلومات والأفكار والمشاعر للآخرين. مع اللغة، يمكن للبشر التعبير عن مشاعرهم، وإقامة علاقات مع الآخرين، ويمكن أيضا أن تستخدم للتأثير على الآخرين. واللغة المعنية هي اللغة الشفوية والمكتوبة على حد سواء.²⁴ بالإضافة إلى كونها وسيلة للتواصل والتفاعل، اللغة لها أيضا معنى مهم كوسيلة للتعلمي نطاق اللغة نفسها. اللغة هي أيضا بمثابة هوية القبيلة أو الأمة بسبب تفردها. لأن كل قبيلة أو أمة لديها بالتأكيد لغة مختلفة. وتمشيا مع فهمها، اللغة لها فوائد حصل عليها البشر. ومن بينها اللغة الرسمية للبلد، وأدوات التنمية الثقافية والعلمية، ومقدمة لعالم الدراسة، وما إلى ذلك.

اللغة العربية هي أقدم وأطول لغة منطوقة في العالم. منذ أن تم الكشف عن القرآن في السابع عشر من رمضان وأصبح دين الإسلام أكثر انتشارا، نمت اللغة العربية في مختلف المجالات. لذلك، فإن العربية لها دور مهم في عالم الدراسة، خاصة بالنسبة للمسلمين لفهم مصدر تعاليم جزيرة، أي القرآن والحديث. بالإضافة إلى ذلك، فإن الحاجة الملحة لدراسة بحساساراب مع سبب فهم المعرفة العلمية

²⁴ Abdul Wachid dan Heru Kurniawan, *Kelahiran Bahasa Indonesia*, (Banyumas: Kaldera Press, 2013), hlm. 1-2.

مثل الفقه، والتفسير، والحديث، والعقيدة، أو أعمال علماء عرب مثل النظرية الجبرية، والخوارزميات، وكذلك الأعمال في المجالات الطبية والبصرية التي كتبها الكواريزمي وأيضا ابن هيثم مكتوبة باللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، تعتمد العديد من الكلمات باللغة الإندونيسية أو تستخدم كلمات استيعاب مشتقة من اللغة العربية. لأن العربية تناقش فتح نفسها لتطوير من حيث ثراء مفرداته وعلمه. بدأت اللغة العربية معروفة في الأرخييل منذ دخول الإسلام في القرن السابع الميلادي مقارنة باللغات الإنجليزية والفرنسية والهولندية. إن اللغة العربية معروفة كثيرا للشعب الإندونيسي. ومع ذلك، فهي ليست بعد لغة العلم والتكنولوجيا، بل هي لغة العلوم الدينية الإسلامية. بحيث يكون الدافع وراء أولئك الذين يتعلمون اللغة العربية المصالح الدينية وليس للمصالح العملية، مثل كونها شرطاً لنوع مختلفة من العمل وغيرها، بحيث يكون أقل من المرغوب فيه مهما كانت متفوقة اللغة بالمقارنة مع اللغات الأخرى.

بعد اللغة العربية من أغزر اللغات مادة وأطواعها في تأليف الجمل وصياغة العبارات، فهي لغة مليئة بالألفاظ والكلمات التي تناست مدارك بنائها، وتتفرع في المرحلة إلى أنماط لغوية، تدريبات، قراءة، أناشيد ومحفوظات (ماسيري) واللغة العربية لغة من اللغات في العالم وصارت اللغة العالمية لأن تستخدمها أغلب المواطنين في متنوعة البلدان ليس في وجهة دينية فحسب، بل تستخدم اللغة العربية في وجهة وطنية أو سياسية.

ولما كانت لهذه اللغة تلكم الأهمية البالغة - على مستوى الفكر والدين والعلم- أصبح لزاما علينا العمل على تيسير تعلمها،

وكسر جدار الصعوبة التي تمخضت في نفوس الناشئة، وهي في ذاتها ليست لغة صعبة كما يعتقد البعض، لكن صعوبتها تكمن في الطرائق والأساليب المتبعة في تدريسها.

لغة أربع مهارات وهي مهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. وتعلم اللغة العربية ليس بالأمر السهل أو الهين، لكنه مع البحث والدراسة أمكن الوصول إلى عدة طرق لتعلم اللغة في وقت قصير وبجهد معقول، ولقد وضعت هذه الطرق موضوع التجربة، وكانت النتائج في بعض الأحيان مرضية للغاية.

وتختلف صعوبة تعلم اللغة الأجنبية تبعاً لسن الدارس والبيئة التي يعيش فيها أثناء تعلمه للغة، وتختلف أيضاً صعوبة تعلم اللغة الأجنبية حسن طبيعتها من حيث مشابقتها أو اختلافها في الصوت أو الكتابة للغة الدارس الأصلية، ومن ثم يسهل على العربي مثلاً تعلم اللغة الفارسية أو الأردنية، ويشق عليه تعلم اللغات الأوربية أو اللغة الصينية.

٣. العوامل المؤثرة على تعلم اللغة العربية

كل درس له هدف لتحقيقه. والغرض الرئيسي من تعلم اللغات الأجنبية هو تطوير قدرة المتعلم على استخدام اللغة المنطوقة أو المكتوبة. يتضمن تحقيق نتائج الدراسة باللغة العربية أربع مهارات وهي مهارة الإستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة.^{٢٥}

²⁵ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran ...*, hlm. 120.

اللغة العربية للطلاب الاندونيسيين هي لغة أجنبية وليست لغة أم. لذلك، في تعلم اللغة العربية غالبا ما يواجه الطلاب صعوبة. العوامل المسببة لهذه الصعوبات ليست مستمدة بالكامل من اللغة العربية نفسها (العوامل الداخلية) بل هي ناجمة عن عوامل نفسية (الاهتمامات والدوافع والاجتماعية). لذلك يجب أن تأخذ الاستراتيجيات والنهج والأساليب المختارة في الدراسة باللغة العربية في الاعتبار العوامل النفسية والتثقيفية والاجتماعية.²⁶ بعض العوامل المؤثرة على التعلم وهو من الداخل وبعضها من خارجه.العوامل التي تحدد تحقيق نتائج الدراسة فيما يلي:²⁷

أ. عوامل داخلية

١. الصحة

الصحة البدنية والروحية لها تأثير كبير على القدرة على الدراسة. ولذلك، فإن الحفاظ على الصحة مهم جدا للجميع جسديا وعقليا، بحيث يبقى الجسم قويا، والعقل هو دائما جديدة وحماسة في تنفيذ أنشطة الدراسة. إذا كان التلميذ مريضا جسمانيا أو روحيا، فيصعب عليه التعلم.

٢. الاهتمام والمواهب

²⁶ Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), hlm. 3.

²⁷ Dalyono, *Psikologi Pendidikan...*, hlm. 55.

الاهتمام والمواهب هو رأس المال العظيم لتحقيق الأهداف. ظهور الاهتمام هو سبب أشياء مختلفة، من بين أمور أخرى بسبب الرغبة القوية. الموهبة مؤثرة جدا في تحديد نجاح الدراسة.

٣. الدافع للتعليم

يمكن أن تؤثر قوة أو ضعف الدافع الدراسي للشخص على نجاح الدراسة. لذا يجب تنمية الدافع الدراسي، وخاصة تلك التي تأتي من الداخل.

٤. كيفية الدراسة

تؤثر كيفية الدراسة على تحقيق نتائج الدراسة. إن الدراسة دون اعتبار للتقنيات والعلوم الفسيولوجية والنفسية والصحية ستؤثر على نتائج أقل إرضاء.

ب. عوامل خارجية

١. أسرة

الأسرة هي الآباء والأمهات والأطفال وكذلك الناس الذين يسكنون في المنزل. كل منهم تؤثر أيضا على تحقيق نتائج الدراسة، وخاصة الآباء والأمهات.

مثل خلفية دراستهم واهتمام الوالدين وتوجيهما.

٢. مدرسة

حالة المدرسة تؤثر أيضا على نجاح الدراسة. إن جودة المعلمين وأساليب التدريس ومعدات الإعلام الدراسي والنظام وغيرها، كل ذلك تؤثر على نجاح الشخص في الدراسة.

٣. مجتمع

تحدد حالة المجتمع أداء الدراسة. إذا كان المجتمع المحيط يتكون من أشخاص مثقفين، ذوى أخلاق كريمة ، فإن هذا سيحفز شخصا على الدراسة بقوة كبرى.

٤. البيئة المحيطة

حالة البيئة التي يعيش فيها الطالب، هي مهمة جدا في المؤثرة على التحصيل الدراسي. على سبيل المثال، ظروف المرور، ومباني المنزلية، وتلوث الهواء، والمناخ، وغيرها. وهذا ستؤثر على عملية الدراسة.

ب. الدراسات السابقة

١. البحث العلمي لمحمد عفيف شهاب الدين برقم القيد ١٥٠٣٠٢٦٠٦٧ تحت العنوان " كفاءة ترجمة نصوص اللغة العربية لدى طلاب قسم تعلم اللغة العربية بجامعة والى سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج (الدراسة المقارنة بين المتخرجين من المعهد السلفي والمعهد العصري)" يبين عن مقارنة كفاءة الترجمة لطلاب الجامعة والى سونجو الإسلامية الحكومية بينهما الذين يخرجون من معهد السلفي وهم الذين من معهد العصري. ولو هناك المتساو بين البحث المذكور وهذا البحث في نوع الموضوع، يوجد أيضا إختلاف البحث في تحديد نوع الموضوع وهو أن البحث المذكور يبحث في الجامعة، إما هذا البحث يبحث في المدرسة.^{٢٨}
٢. البحث العلمي للؤلؤ العطقيا برقم القديم ١٤٠٣٠٢١٦١٥ تحت العنوان " الدراسة المقارنة نتيجة تعلملطلبة مدرسة الثانوية نور الهدى مغنغ كولون في المادة عقيدة الأخلاق لفصل الثامن بين الطلبة في المعهد وغيره" ولو هناك كثير من المتساويات بينهما يعني في دراسة المقارنة لطلاب في المعهد وخارجه، لكن البحث المذكور بحث في نتيجة

²⁸Muhammad Sihabuddin Afif, 2019, *كفاءة ترجمة نصوص اللغة العربية لدى طلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة والى سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج (الدراسة المقارنة بين المتخرجين من المعهد السلفي والمعهد العصري)*, Skripsi PBA UIN Walisongo Semarang.

تعلّم عقيدة الأخلاق، بينما أن هذا البحث يبحث في قدرة على تعلم اللغة العربية.^{٢٩}

٣. البحث العلمي لفوتري هاجار لؤلؤ المكونة برقم القديم ١٦٠٣٠٢٦٠٥٤ بحث العنوان "كفاءة القراءة وفهم المعنى في كتاب بلوغ المرام لطلبة المدرسة الثانوية مفتاح العلوم ترمولي كاين باطي (دراسة مقارنة بين الطلبة في المعهد وفي خارجه" ولو هناك كثير المتساويات بينهما يعني في دراسة المقارنة لطلاب في المعهد وخارجه، لكن البحث المذكور يبحث في كفاءة القراءة وفهم المعنى في كتاب بلوغ المرام، بينما أن هذا البحث يبحث في قدرة تعلم اللغة العربية.^{٣٠}

٤. البحث العلمي لحافظ اولي النهى برقم القدي ١٤٠٣٠٢٦٠٥٤٧٨ بحث العنوان "دراسة مقارنة بين التحصيلات الدراسية للغة العربية للطلاب الداخلي والطلاب الخارجي بمدرسة تقوا لله الثانوية ميتينسيه سمانج" ولو هناك كثير المتساويات بينهما يعني في الدراسة المقارنة لطلاب في المعهد وخارجه، لكن البحث المذكور يبحث في

²⁹Lu'lu'ul Atqiya, 2018, *Studi Perbandingan Siswa MTs Nurul Huda Mangkang Kulon Mata Pelajaran Aqidah Akhlak antara Siswa uang di Pondok dan Tidak di Pondok*, Skripsi PAI UIN Walisongo Semarang.

³⁰Putri Hajar Lu'lu'ul Maknunah, 2020 *كفاءة القراءة وفهم المعنى في كتاب بلوغ المرام لطلبة المدرسة الثانوية مفتاح العلوم ترمولي كاين باطي (دراسة مقارنة بين الطلبة في المعهد وفي خارجه)* Skripsi PBA UIN Walisongo Semarang.

التحصيلات الدراسية للغة العربية، بينما أن هذا البحث يبحث في قدرة تعلم اللغة العربية.^{٣١}

ج. فرضية البحث

فرضية البحث هي إجابة مؤقتة عن المسألة حتى تكون مفرورة بالبيانات المجموعة.^{٣٢} وإن فرضية البحث نوعان وهما الفرضية البديلية (H_0) والفرضية الصفرية (H_1).

١. الفرضية الصفرية (H_0): لا يوجد فرق في القدرة على دراسة اللغة العربية بين الطلاب الذين يسكنون في المعهد والطلاب الذين لم يسكنوا فيه للفصل الثامن في مدرسة دار العلوم الثانوية الإسلامية بسولاويزي الجنوبية الشرقية سنة دراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١.
٢. الفرضية البديلية (H_1): يوجد فرق في القدرة على دراسة اللغة العربية بين الطلاب الذين يسكنون في المعهد والطلاب الذين لم يسكنوا فيه للفصل الثامن في مدرسة دار العلوم الثانوية الإسلامية بسولاويزي الجنوبية الشرقية سنة دراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١.

³¹Hafiz Ulin Nuha, 2021, *دراسة مقارنة بين التحصيلات التعليمية للغة العربية للطلاب الداخلي والطلاب الخارجي بمدرسة تقوا للثانوية ميتيسيه*, Skripsi PBA UIN Walisongo Semarang.

³²Suharsimi Arikunto, “*Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*”, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, cet.2010. Edisi revisi), hlm.110.

الباب الثالث

مناهج البحث

أ. نوع البحث

هذا البحث بحث كمي بمنهج المقارنة، لأن البيانات في هذا البحث تستخدم التحليل الإحصائي. بحث المقارنة من اللغة الإنجليزية (Comparative) هي البحث الذي يحاول أن يتدع اختلاف وتساوى من النفس والعمل والفكر والانتقاد على شخص معين أو فرقة.³³ منهج المقارن من قاموس مصطلحات العلوم الاجتماعية هو منهج للبحث يقوم على المقارنة بين متجمعات مختلفة أو جماعات ضمن الجمع الواحد للوصول إلى أوجه الشبه والاختلاف بينهما وبيان أسبابها.³⁴ هذا البحث يقارن القدرة على دراسة اللغة العربية من قيمة الإمتحان النهائي لدى الطلاب الذين يسكنون في المعهد والطلاب الذين لم يسكنوا فيه للفصل الثامن في مدرسة دار العلوم الثانوية الإسلامية بسولاويزي الجنوبية الشرقية. خطة هذا البحث في الجدول ٣،١ الآتي:

³³ Anas Sudijono, "Pengantar Statistika Pendidikan", (Jakarta: PT Raja Grafindo, 1987), hlm.260.

³⁴ أحمد مصلح الصالح، الثامل قاموس مصطلحات العلوم والإجتماعية، (الرياض: دار عالم الكتب، ١٩٩٩)، ص. ١٠٥.

المجموع	المتغير المستقل	المتغير التابع	الاختبارات مستقلة
Y_1	X	Y	\bar{y}_1
Y_2			\bar{y}_2

الوصف:

Y_1 : مجموع الطلاب الذين يسكنون في المعهد

Y_2 : مجموع الطلاب الذين لم يسكنوا في المعهد

X : البيئة في مساكن الطلاب

Y : قدرة الطلاب على دراسة اللغة العربية

\bar{y}_1 : القيمة المعادلة من الطلاب الذين يسكنون في المعهد

\bar{y}_2 : القيمة المعادلة من الطلاب الذين لم يسكنوا في المعهد

ب. مكان البحث ووقته

كان مكان هذا البحث هو مدرسة دار العلوم الثانوية الإسلامية

بسولاويزي الجنوبية الشرقية، وأما وقته من التاريخ ٢٠ مايو إلى ٢٩ يوليو ٢٠٢١.

هذا الوقت هو الذي احتاجت إليه الباحثة لجمع البيانات.

ج. المجتمع الإحصائي وعينة البحث

المجتمع الإحصائي لهذا البحث هو كل طلاب للفصل الثامن في مدرسة دار العلوم الثانوية الإسلامية بسولاويزي الجنوبية الشرقية. استخدمت الباحثة طريقة العينة الهدفية (*Purposive Sampling*) لتأخذ العينة من مجتمع إحصائي. هذه الطريقة من جنس (*nonprobability sampling*). المراد بها هي الطريقة التي يرمع على العينة بتعليل خاص.³⁵ أخذت الباحثة العينة من طلاب الفصل الثامن في مدرسة دار العلوم الثانوية الإسلامية بسولاويزي الجنوبية الشرقية. وقسمت الباحثة العينة مرتين. الأول تقسيم طلاب الفصل الثامن إلى قسمين، أي الطلاب الذين يسكنون في المعهد وعددهم ٢٢ طالبا والطلاب الذين لم يسكنوا في المعهد وعددهم ٢١ طالبا، والثاني أخذت بعض الطلاب من القسمين بعدد يعتبر كافيا للبحث. والتفصيل منها يمكن أن تنظر إليه في الجدول ٣,٢ وهو مايلي:

³⁵ Sugiyono, "Stastitika untuk Penelitian", (Bandung: Alfabeta, 2015), hlm. 67.

المجتمع والإحصائي	العينة	الوصف
كل طلاب الفصل الثامن في مدرسة دار العلوم الثانوية الإسلامية بسولاويزي الجنوبية الشرقية.	العينة من الطلاب الذين يسكنون في المعهد والطلاب الذين لم يسكنوا في المعهد بالتفصيل،	١. المجتمع والإحصائي من طلاب الفصل الثامن في مدرسة دار العلوم الثانوية الإسلامية بسولاويزي الجنوبية الشرقية.
٢٢ طالبا، ٢. ٢١ طالبا.	٢. العينة الأولى هي الطلاب الذين يسكنون في المعهد والعينة الثانية هي الطلاب الذين لم يسكنوا في المعهد	

د. متغير البحث وجمعيات

لهذا البحث متغيران، هما:

١. المتغير التابع (*Variabel Dependent*)

هذا المتغير عامل يلاحظ لتعيين وجود التأثير من المتغير المستقل، منها العامل الظاهر أو غير الظاهر، أو المتغير الذي يناسب فكر الباحث.³⁶ المتغير التابع من هذا البحث هو نتيجة دراسة الطلاب لدرس اللغة العربية بين الطلاب الذين يسكنون في المعهد والطلاب الذين لم يسكنوا في المعهد. وتفصيل هذا فيما يلي:

³⁶Punaji Setyosari, "Metode Penelitian Pendidikan dan Pengembangan", (Jakarta: Prenadamedia Group, 2013), hlm. 164.

أ. فهم المفاهيم

نتيجة التعلّم هي النتيجة التي حصل عليها في شكل القيمة، بعد الامتحان في كل أخير الدراسة.^{٣٧}

ب. فهم الإجراءات

نتيجة التعلّم هي الدرجة من درس اللغة العربية، وهي مأخوذة من نتيجة الامتحان النهائي.

ج. أساسية البحث

هذا البحث يملك متغير المسافة الذي يتضمن من المتغير المستقل. متغير المسافة هو التنوع الذي يدل أو يعرب المسافة الذي أن يعدد الباحث طبعاً.^{٣٨} في هذا البحث نتيجة التعلّم من المتغير التابع الذي يتضمن من متغير المسافة.

هذا البحث يستعمل طريقة القياس في جمعالبيانات. المستند هو الطريقة التي يبحث عن البيانات أو الخبر من الكتاب والكراسة والمجلة والجريدة ودفتر المحاضر والجدول الأعمال وغير ذلك.^{٣٩} وهذا البحث يحتاج دفتر من درس اللغة العربية.

³⁷ Naifah, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Semarang: CV. Karya Abadi Jaya, 2015), hlm.29.

³⁸ Punaji Setyosari, “*Metode Penelitian Pendidikan dan...*”, hlm. 148.

³⁹ Jusuf Sokwadji, “*Pengantar Metodologi Penelitian*”, (Jakarta: Mitra Wacana Media, 2012), hlm. 149.

٢. المتغير المستقل (*Variabel Independent*)

هو المتغير الذي يؤثر أو يسبب البيانات الخاصة، يعني العوامل التي عابرت الباحثة لتزعم الارتباط في الظاهرة التي لاحظتها.^{٤٠} المتغير المستقل في هذا البحث هو البيئة في مساكن الطلاب، يعني الطلاب الذين يسكنون في المعهد والطلاب الذين لم يسكنوا في المعهد. وتفصيل منها فيما يلي:

أ. فهم المفاهيم

الخلفية البيئة مساكن هي صفة خاصة تكون المتنوعة في التروية الخاصة. منها أن تكون اختلاف الكفاءة للطلاب.^{٤١}

ب. فهم الإجرائي

خلفية بيئة المساكن في هذا البحث هي اختلاف الأنشطة اليومية وطريقة الدراسة ووقته بين الطلاب الذين يسكنون في المعهد والطلاب الذين لم يسكنوا في المعهد.

ج. طريقة جمع البيانات

هذا البحث في جمع البيانات استعملت طريقة التوثيق، وهذه الطريقة تستعمل إذا كان مصدر البيانات أو العينة التي تقع في المكان منتشر وحله واسع حتي لا يمكن

⁴⁰ Punaji Setyosari, "Metode Penelitian Pendidikan...", hlm. 140.

⁴¹ Agung Setiawan, "Problematika Keberagaman Latar Belakang Pendidikan Mahasiswa dan Kebijakan Program Pembelajaran Bahasa Arab", Al-Arabiyyat, Vol. 5, No.2, Desember 2018, hlm, 196.

للباحث يجيء العينة أو مصدر البيانات مباشرة.^{٤٢} لهذا
البحث استعمل الاستطلاع بنصف المفتوح وهو يعطى
احتمال العينة ليجيب الاستطلاع منه.^{٤٣}

هـ. طريقة تحليل البيانات

١. أنواع البيانات

بناء على طريقة عرضها، تنقسم البيانات إلى نوعين :

أ. البيانات الموصفة

هذا البيانات تعرض في التصور عن الحادثة
التي سيبحثها الباحثة. والبيانات الموصفة في هذا البحث
هي الفرق في خلفية البيئة المساكن بين الطلاب الذين
يسكنون في المعهد والطلاب الذين لم يسكنوا فيه.

ب. البيانات الإحصائية

هذه البيانات تعرض بشكل رقمي عن نتائج
إمتحان درس اللغة العربية للطلاب الذين يسكنون في
المعهد والطلاب الذين لم يسكنوا فيه للفصل الثامن في
مدرسة دار العلوم الثانوية الإسلامية بسولاويزي الجنوبية
الشرقية .

⁴² Jusuf Sokwadji, *Pengantar Metodologi Penelitian...*, hlm. 160.

⁴³ Jusuf Sokwadji, *Pengantar Metodologi Penelitian...*, hlm. 150

٢. اختبار الشرطية

أ. اختبار التطبيع^{٤٤}

يتم تنفيذ اختبار التطبيع لمعرفة إذا جاءت البيانات من التوزيع الطبيعي أم لا. المعادلة المستخدمة هي اختبار تشي (chi) مربع مع فرضية الإحصائي وهي كما يلي :

H_0 = توزيع البيانات طبيعي

H_1 = توزيع البيانات غير طبيعي

المعادلة المستخدمة هي :^{٤٥}

$$X^2 = n \cdot \sum_{i=1}^k \frac{(P_a - P_h)^2}{P_h}$$

الوصف :

X^2 = قيمة تشي مربع

P_a = حاسب النسبة المراقبة

P_h = النسبة النظرية

n = مجموع البيانات

أحمد مصلح الصالح, الثامن قاموس مصطلحات ... ص. ٣٦٦. 44

45 Sudjana, "Metode Statistika", (Bandung: Tarsito, 2005), hlm. 273.

إذا كان حساب $x < x_{جدول}$ ثم H_0 تقبل يعني
 أن توزيع البيانات طبيعي، جدول $x > x_{حساب}$ كان إذا
 ثم H_1 مقبول يعني أن توزيع البيانات طبيعي مع مستوى
 $dk = k - 1\% .^{46}$

ب. اختبار التجانس⁴⁷

اختبار التجانس يهدف إلى أن يعرف إذا
 كانت البيانات متجانسة أم لا. اختبار التجانس يسمى
 أيضا اختبار التساوي والاختلاف. الفرضية المستخدمة في
 اختبار التجانس هي:⁴⁸

$$H_0 : \sigma_1^2 = \sigma_2^2$$

$$H_1 : \sigma_1^2 \neq \sigma_2^2$$

$H_0 =$ يتم توزيع البيانات الطبيعية
 $H_1 =$ يتم توزيع البيانات غير الطبيعية

⁴⁶ Sudjana, "Metode Statistika"...., hlm. 273.

⁴⁷ أحمد مصلح الصالح، الثامل قاموس مصطلحات ...، ص. ٢٥٧.

⁴⁸ سكينه، "فعالية اللعب التعليمي" *Berburu Gramatika* في تعليم النحو لدي الطلاب في

الصف العاشر بمدرسة الخيرية العالية سماراڠ، البحث العلمي، (سماراڠ: جامعة والى سونجو

الإسلامية الحكومية سماراڠ، ٢٠١٨)، ص. ٢٨.

الوصف:

\hat{O}_1 = القيمة من الطلاب الذين يسكنون في المعهد

\hat{O}_2 = القيمة من الطلاب الذين لم يسكنوا في المعهد

تجانس البيانات الأولية قدر على تحليلها

باستخدام المعادلة كما يلي:

$$F_{\text{حساب}} = \frac{\text{الأكبرالتباين}}{\text{الأصغرتباين}}$$

٣. اختبار الفرضية

أ. اختبار t المستقل (*Independent t-test*)

قامت الباحثة باختبار t المستقل لنيل القياس

t إجمالاً. الباحثة قسمت الاختلافيين بين الإحصائي الذي

تبصر الباحثة وحال الفرضية بانحراف معياري مختلف

لتبحث في مقياس t . الباحثة بحثت عن مقياس t

بالخطوات، فيما يلي:^{٤٩}

⁴⁹ Ibnu Hadjar, "Statistik Untuk Ilmu Pendidikan, Sosial, dan Humaniora", (Semarang: PT. Pustaka Rizky Putra, 2017), hlm. 341-342.

١. تقديم بيانات بحثية. المثال منه فيما يلي:

الفرقة الأولى (الطلاب الذين يسكنون في المعهد)					الفرقة الثانية (الطلاب الذين لم يسكنوا في المعهد)				

٢. فرز بيانات نقاط اختبار الطلاب من الأدنى

إلى الأعلى لتسهيل الحساب. المثال منه فيما

يلي:

الفرقة الأولى (الطلاب الذين يسكنون في المعهد)					الفرقة الثانية (الطلاب الذين لم يسكنوا في المعهد)				

٣. صنعت الباحثة الجدول لتعدّد القيمة المعادلة

ومقدار الترتيبية من كل الفرائق. هذا الجدول

يملك الخانات لكل الفرقتين (y_1 و y_2).

والمجموع منهما $(\sum y_1$ و $\sum y_2)$ ، الخانة
 التربيعية منهما $(y_1^2$ و $y_2^2)$ والمجموع منهما
 $(\sum y_1^2$ و $\sum y_2^2)$. المثال منه فيما يلي: °

الفرقة الثانية (الطلاب الذين لم يسكنوا في المعهد)				الفرقة الأولى (الطلاب الذين يسكنون في المعهد)			
y_2^2	y_2 $- \bar{y}_2$	y_2	الرقم	y_1^2	y_1 $- \bar{y}_1$	y_1	الرقم
			١				١
			٢				٢
			٣				٣
			٤				٤
			٥				٥
			٦				٦
			٧				٧
			٨				٨
			٩				٩
			إلخ				إلخ
$= \sum y$		$= \sum$	$= n_2$	$= \sum$		$= \sum$	$= n_1$

50 Ibnu Hadjar, "Statistik Untuk Ilmu Pendidikan...", hlm. 345.

الخطوة الأولى تصنع الجدول لتعدّد
القيمة المعادلة ومقدار الترتيبية من كل الفرائق.
هذا الجدول يملك الخانات لكل الفرقتين.

٤. $\sum Y_1/n_1 = \bar{y}_1$ ليبحث عن
القيمة المعادلة من y_1 ، ومعادلة $\bar{y}_2 =$
القيمة المعادلة $\sum Y_2/n_2$.^{٥١}
من y_2 وبعد ذلك، يبحث عن
القيمة y_1 و y_2 بمعادلة $\bar{y}_1 - y_1 - y_2$
 \bar{y}_2 .

\bar{y}_1 و \bar{y}_2 هما المتوسطان من
الفرقة الأولى والثانية، $\sum Y_1$ و $\sum Y_2$ ، هما
المجموع كل القيمة للفرقة الأولى والثانية،
ثم n_1 و n_2 ، هما مقدار المواضيع من
الفرقتين.

٥. عدّدت الباحثة القيمة خطأ المعياري المختلفي
بين المتوسطين من الفرقة الأولى والثانية،
بالمعادلة فيما يلي:^{٥٢}

⁵¹ Ibnu Hadjar, "Statistik Untuk Ilmu Pendidikan...", hlm. 345.

⁵² Ibnu Hadjar, "Statistik Untuk Ilmu Pendidikan...", hlm. 346.

$$S_{\bar{y}_1 - \bar{y}_2} = \sqrt{\frac{\sum y_1^2 + \sum y_2^2}{(n_1 - 1) + (n_2 - 1)}} \cdot \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}$$

٦. يدخل نتيجة الحساب الآلي، فيما يلي: ^{٥٣}

$$t = \frac{\bar{Y}_1 - \bar{Y}_2}{S_{\bar{y}_1 - \bar{y}_2}}$$

t يعني القيمة القياس t التي تعدده، \bar{Y}_1 و \bar{Y}_2 ، القيمة المتواسطين بين الفرقة الأولى والثانية، ثم $S_{\bar{y}_1 - \bar{y}_2}$ بمعنى القيمة خطأ المعيار المختلف بين المتواسطين من الفرقة الأولى والثانية.

٧. اختبرت الباحثة الدلالة الإحصائية بالخطوة فيما يلي:

(١) إذا كان $t < t(\alpha; dk)$ أو أصغر t نتيجة الملاحظة أصغر

⁵³ Ibnu Hadjar, "Statistik Untuk Ilmu Pendidikan...", hlm. 346.

من جدول t حتي رفض H_1 وقبل H_0 (المثال في ٥٪). حتي الخلاصة منها لا يوجد الفرق بين الفرقة الأولى والفرقة الثانية.

(٢) إذا كان $t \geq t_{(\alpha; dk)}$ أو t نتيجة الملاحظة أكبر من جدول t أو تسمى بها حثيقبل H_1 ورفض H_0 (المثال في ٥٪). حتي الخلاصة منها يوجد الفرق بين الفرقة الأولى والفرقة الثانية.

٨. عدّدت الباحثة تباين متغير غير المستقلة Y ، (R_y^2) التي أن تتبرع بوجود المختلفة في الفرقة الواحدة أو الصنف من المتغير المستقل X . هذا الحساب يعمل إذا كان القيمة المتواسط الاختلاف دلالة إحصائية لكالمقولات. المعادلة هي: ^{٥٤}

$$R_y^2 = \frac{t^2}{t^2 + n_1 + n_2 - 2}$$

⁵⁴ Ibnu Hadjar, "Statistik Untuk Ilmu Pendidikan...", hlm. 347.

R_y^2 هي الكثير من نسبة متغير المستقلة عند
متغير غير المستقلة، t هو القيمة من نتيجة
الملاحظة و n هو كثير من المواضيع في
الفرقة. ^{٥٥}

⁵⁵ Ibnu Hadjar, “*Statistik Untuk Ilmu Pendidikan ...*”, hlm. 347.

الباب الرابع وصف البيانات وتحليلها

أ. بيانات المدرسة

١. بيانات المدرسة

اسم المدرسة	: مدرسة دار العلوم الثانوية الإسلامية
رقم إحصاء المدرسة	: ١٢١٢٧٤٠٥٠٠٠٥
رقم مدير المدرسة الوطني	: ٤٠٤٠٧٤٥٩
حالة المدرسة	: مدرسة خاصة
الوضع التعليمي	: التعليم الأساسي
سنة الإنشـان	: ١٩٨٩
عنوان	: قرية بيما ماروا، منطقة أندولو، منطقة كوناوي الجنوبية، مقاطعة سولاويزيا الجنوبية الشرقية
حالة الأرض	: الوقف
مساحة الأرض	: M2 ١٠،٦٥٠
حالة المبنى	: الملكيه
اعتماد	: قيمة ج

مسافة من عاصمة المنطقة km٢٠:
مسافة من عاصمة المحافظة km١٥:

٢. تاريخ تأسيس المدرسة

تأسست مدرسة دار العلوم الثانوية الإسلامية في عام ١٩٨٩، ومن مؤسسيها السيد إبراهيم كرئيس القرية، والسيد مؤانام، والسيد يوسف، والسيد ميزهري، والسيد عبد الرحيم، والسيد نور هادي والسيد نور حياة. هذا هو من بين مؤسسي مدرسة دار العلوم الثانوية الإسلامية. ولم تكن الحاجة في ذلك الوقت إلى إنشاء المدرسة الثانوية في المرحلة الإعدادية، لأن موارد المعلمين كانت في الواقع غير متوفرة، لأن هناك اعتبارات أخرى أجبرت على إنشاء مؤسسة مدرسية، وهي مؤسسة ذات الخصائص الإسلامية.

في التطور القادم، في الوقت نفسه تم تأسيس مدرسة كوميبي الثانوية، هذه المدرسة الثانوية تحت رعاية مؤسسة GEP SULTRA سولاويزي الجنوبية الشرقية الذي هو في الواقع مدرسة الثانوية هو ملكية مدرسة الثانوية للحزب المسيحي. في ذلك الوقت كان الطلاب الطفل العادي الذي كان مسلما لذلك هذا هو رائد إنشاء مدرسة دار العلوم الثانوية الإسلامية. ردا على الاضطرابات في الجمع لإنشاء مدرسة كوميبي الثانوية الذي هو في الواقع مدرسة ثانوية مسيحية أصبحت مصدر قلق لكثير من الآباء والأمهات من أطفالهم دخول المدرسة، لذلك أخذت الأرقام زمام المبادرة لإنشاء مدرسة دار

العلوم الثانوية الإسلامية في ذلك العام من ذلك العام الذي هو عام
١٩٨٩.

فيتطوّر هو هو في الواقع قليلا من القلق بشأن حالة هذا
مدرسة دار العلوم الثانوية الإسلامية، لأنه بالإضافة إلى حالة المبنى لا
تفي بالشروط، وموارد هيئة التدريس ليست حسب الحاجة، بحيث
حوالي عام ١٩٩٤ الشرط هو ما يتعلق، مثل لغة العيش مترددة في
الموت غير رغبة. وعلاوة على ذلك، في تطورها في عام ١٩٩٦ كانت
هناك مبادرة من الشخصيات المؤسسة لتقديم أستاذ من لومبوك،
مقاطعة نوسالجنوبية الشرقية والغربية بحيث مع أساتيد القادمة في عام
١٩٩٦ أنشأت المعهد دار العلوم نخضة الوطني أصبحت رائدة في
تطور كبير، ساخرة جدا في التعدي على مدرسة دار العلوم الثانوية
الإسلامية. حتى الآن مدرسة دار العلوم الثانوية الإسلامية هو في الواقع
معظم الطلاب من الطلاب الذين يسكنون في المعهد. بحيث بين
مدرسة دار العلوم الثانوية الإسلامية والمعهد لا يمكن فصلها.

٣. رؤية وبعثة المدرسة

رؤية:

تحقيق إنسان على دراية، والأخلاق الكريمة، والإيمان والخوف
بالله سبحانه وتعالى.

بعثة:

أ. الوعد بعملية التعليم والتعلم الجيدة

- ب. القيام بالتدريب الرياضي والفني للمثقفين
- ت. بذل جهود الشراء والمعدات والبنية التحتية الكافية
- ث. بناء التعاليم الدينية وحيالها وممارستها
- ج. دعم الانضباط والأخلاق النبيلة لجميع مواطني المدارس
- ح. إقامة تعاون متناغم بين المواطنين والمجتمعات المحلية في المدارس

قصد:

- أ. تحسين الجودة الأكاديمية للطلاب
- ب. تحسين الإنجازات الرياضية والفنية للمثقفين
- ت. أن يكون لدى المدرسة مرافق وبنية تحتية كافية
- ث. توفير فهم للتعاليم الدينية
- ج. دعم انضباط جميع المواطنين في المدارس
- ح. زيادة مشاركة الجمهور في التعليم

هدف:

- أ. يمكن قبول طلاب الدراسات العليا في مدارس متفوقة
- ب. أن يكون هناك فرق رياضية وفنية يمكنها الأداء في المناسبات الإقليمية
- ت. تم تجديد المرافق التعليمية والبنية التحتية
- ث. يمارس الطلاب بطاعة التعاليم الدينية
- ج. جميع أنشطة المدارس تسير بشكل جيد وفي الوقت المحدد

ح. إتبع جميع المواطنين واللجان الدينية وجميع أنشطة المدارس

مؤشرات الأداء:

- أ. معادلة القيمة ٧,٥٠ لامتحان المدرسة والامتحان الوطني
- ب. الفوز في الرياضة والفنون على مستوى المحافظات
- ت. تحقيق ٩٠٪ من اكتمال مرافق البنية التحتية التعليمية
- ث. ممارسة الشريعة الإسلامية في الحياة اليومية
- ج. الانضباط في جميع الأنشطة التعليمية
- ح. يشارك الجمع في تنفيذ التعليم

٤. عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة

يجرى تعليم اللغة العربية في مدرسة دار العلوم فيما ماروا الثانوية الإسلامية مرتين في الأسبوع. يبدأ التعليم بالتحية وسؤال المعلم الطلاب عن حالهم وسؤال الطلاب عن مواد اللقاء الماضي. في عملية التعليم، تستخدم المعلم اللغة العربية من حين لآخر بحيث يعتاد الطلاب على سماع الجملة باللغة العربية. لمهارة الإستماع يقوم المعلم بتشغيل صوت يحتوي على المحادثة باللغة العربية ثم يستمع الطلاب ويدرسون المحتوى الصوتي. لمهارة القراءة، يقدم المعلم نصا عربيا ثم يقرأها الطلاب. بعد أن يقرأ الطلاب، يعطي المعلم الطلاب أسئلة وفقا للنص. لمهارة الكتابة، يعطي المعلم عدة جمل باللغة الإندونيسية ثم يترجم الطلاب الجمل إلى اللغة العربية ويكتبونها على السبورة ثم يدعو المعلم

جميع الطلاب إلى التصحيح معاً. لمهارة الكلام، يحدد المعلم العنوان الذي سيتم استخدامه لتنشأ المحادثة ثم يقدم الطلاب قصصهم أمام الفصل، أو يقوم اثنان منهم بالحوار العربي والمعلم يستمع إلى القصة أو الحوار مع الطلاب الآخرين ويصححه. وينتهي التعليم بالدعاء والسلام.

٥. عملية تعليم اللغة العربية في المعهد

لا يتم تعليم اللغة العربية في المعهد بشكل صريح ولكن للتعرف على قواعد اللغة العربية كمثال النحو والصرف. طريقة التعليم المستخدمة من قبل المعلم مثل القواعد والترجمة وهي أن المعلم يترجم الكلمات أو الجمل واحدة ثم يشرح موضع الكلمات في الجملة. الكتب المستخدمة هي كتاب مختصر جداً لدرس النحو، وكتاب فتح القريب لدرس الفقه، وكتاب عقيدة الأوام لدرس التوحيد إلخ. بالإضافة إلى ذلك، يعد تعليم اللغة العربية أيضاً أحد الأنشطة الروتينية التي يقوم بها مقدمو الرعاية في المعهد على أساس جدول ويجب أن يتبعها الطلاب الذين يسكنون في المعهد. طريقة تعليم اللغة العربية المستخدمة هي طريقة مباشرة أو تواصلية. أحد برامج تعليم اللغة العربية في معهد دار العلوم هو أن الطلاب يعطون مفردات كل أسبوع حوالي ٥-٦ مفردات وتستخدمونها في المحادثة اليومية. ثم هناك برنامج محاضرة باستخدام ثلاث لغات، وهي العربية والإنجليزية والإندونيسية التي يتم تنفيذ المحاضرة كل ليلة جمعة بعد قراءة حزب نهضة الوطن بالجماعة.

٦. الاختلافات بين تعلم اللغة العربية في المعهد وتعلمها في البيت

أ. في المعهد

١. توجد زيادة الأوقات لتعلم اللغة العربية

٢. توفر البيئة المساعدة لتعلم اللغة العربية

ب. في البيت

١. لا توجد زيادة الأوقات لتعلم اللغة العربية

٢. لا تتوفر البيئة المساعدة لتعلم اللغة العربية

ب. وصف البيانات

المجتمع الإحصائي من هذا البحث هو كل طلاب الفصل الثامن في مدرسة دار العلوم الثانوية الإسلامية بسولاويزي الجنوبية الشرقية. والمجموع منهم ٨٥ طالبا. وهم يتكونون من ٤١ طالبا يسكنون في المعهد و ٤٤ طالبا لم يسكن في المعهد. أخذت هذه البيانات من بيانات الوثائق (الوثائق موجودة في الملحق). والباحثة أخذت العينة من ٢٢ طالبا يسكن في المعهد وأخذت العينة من ٢١ طالبا لم يسكن في المعهد لأن هذا البحث استخدم طريقة العينة الهدفية. حتى العينة من الطلاب الذين نالوا قيمة درس اللغة العربية وبعضهم يسكن في المعهد وبعض آخر لم يسكن فيه. نالت الباحثة البيانات بدخول فصل "أ" وفصل "ب" وحدا إلى واحد لجمع المستند في التاريخ ٢٠ مايو إلى ٢٩ يوليو في العام ٢٠٢١. وهذه نتائج الدراسة المبدئية من طلاب الفصل الثامن في مدرسة دار العلوم الثانوية الإسلامية بسولاويزي الجنوبية الشرقية. وهذه النتائج تشتمل على قيم درس اللغة العربية للطلاب الذين يسكنون في المعهد والذين لم يسكنوا فيه. وقارنت الباحثة قيمة درس اللغة العربية بينهما بمعادلة اختبار t المستقل (Uji t Independent) لاختبار تحليل الفرضية.

قبل تحليل الباحثة البيانات بمعادلة اختبار t المستقل، امتحنت الباحثة البيانات باختبار التطبيع واختبار التجانس لتعلم نشر البيانات طبيعياً ومتجانساً أم لا.

ج. تحليل المرحلة الأولى

١. اختبار التطبيع^{٥٦}

هذا التحليل لتعرف قيم درس اللغة العربية إما للطلاب الذين يسكنون في المعهد أم لهم الذين لم يسكنوا فيه. هل هذه القيم طبيعية أم لا. وبالتفصيل يمكن أن ينظر إليها في جدول توزيع التردد كما يلي:

جدول ٤,٢ توزيع تواتر معلومات الطلاب الذين يسكنون في المعهد

الرقم	فاصلة الفصل	تواتر
١	٦٥ - ٦٩	٣
٢	٧٠ - ٧٤	٤
٣	٧٥ - ٧٩	٥

أحمد مصلح الصالح, الثامن قاموس مصطلحات ص. ٣٦٦. 56

٤	٨٤ - ٨٠	٤
٣	٨٩ - ٨٥	٥
٣	٩٤ - ٩٠	٦
٢٢	المجموع	

جدول ٤,٣ توزيع تواتر معلومات الطلاب الذين لم يسكنوا في المعهد

الرقم	فاصلة الفصل	تواتر
١	٥٩ - ٥٥	٣
٢	٦٤ - ٦٠	٤
٣	٦٩ - ٦٥	٤
٤	٧٤ - ٧٠	٤
٥	٧٩ - ٧٥	٤
٦	٨٤ - ٨٠	٣
	المجموع	
		٢١

مع معايير اختبار من المقبول إذا كانت قيمة الأهمية < ٠,٠٥، ثم بيانات البحث هو التوزيع الطبيعي. هذا جدول نتائج الحساب من اختبار التطبيع للمجموعتين:

جدول ٤.٤ اختبار الطبيعية قيمة الطلاب الذين يسكنون في المعهد والطلاب الذين لم يسكنوا فيه

الرقم	الفئة	نتائج	بيان
٠.١	الطلاب الذين يسكنون في المعهد	٠,١٢٣	الطبيعي
٠.٢	الطلاب الذين لم يسكنوا في المعهد	٠,١٥٧	الطبيعي

٢. اختبار المتجانس^{٥٧}

بحث البحث عن تجانس البيانات في قيم درس اللغة العربية للطلاب الذين يسكنون في المعهد وللطلاب الذين لم يسكنوا فيه باستخدام المعادلة كما يلي:

57 Ibnu Hadjar, "Statistik Untuk Ilmu Pendidikan...", hlm. 531.

$$F_{\text{حساب}} = \frac{\text{الأكبر التباين}}{\text{الأصغر التباين}}$$

H_0 = يتم توزيع البيانات متجانس

H_1 = يتم توزيع البيانات غير متجانس

الفرقتان تملكان تباين المستوى إذا كانت حساب f > جدول f .
تحديد قيمة التباين لبيانات العينة باستخدام الصيغة:

$$S^2 = \frac{\sum f_i (y - \bar{y})^2}{n}$$

الوصف:

S^2 = التباين

f_i = تواتر المجموعة

y = القيمة المعادلة $X - \bar{X}$

\bar{y} = معدلة قيمة البيانات

n = مجموع البيانات

١. تحديد القيمة المعادلة لكل مجموعة موجودة. بعد ذلك، احسب عدد قيم المجموعة بواسطة القيمة المعادلة مضروبة في التكرار.

جدول ٥,٤ القيمة المعادلة للطلاب الذين يسكنون في المعهد

رقم	فاصلة الفصل	تواتر	y_i	$f_i \cdot y_i$
.١	٦٩-٦٥	٣	٦٧	٢٠١
.٢	٧٤-٧٠	٤	٧٢	٢٨٨
.٣	٧٩-٧٥	٥	٧٧	٣٨٥
.٤	٨٤-٨٠	٤	٨٢	٣٢٨
.٥	٨٩-٨٥	٣	٨٧	٢٦١
.٦	٩٤-٩٠	٣	٩٢	٢٧٦
		٢٢		١,٧٣٩

جدول ٦,٤ القيمة المعادلة للطلاب الذين لم يسكنوا في المعهد

رقم	فاصلة الفصل	تواتر	y_i	$f_i \cdot y_i$
.١	٥٩-٥٥	٣	٥٧	١٧١
.٢	٦٤-٦٠	٤	٦٢	٢٤٨
.٣	٦٩-٦٥	٤	٦٧	٢٦٨
.٤	٧٤-٧٠	٤	٧٢	٢٨٨
.٥	٧٩-٧٥	٤	٧٧	٣٠٨

٢٤٦	٨٢	٣	٨٤-٨٠	.٦
١,٥٢٩		٢١		

٢. حساب قيمة المعادلة بواسطة طريقة يتم تقسيم عدد قيم المجموعة على البيانات الإجمالية.

قيمة معدلة للبيانات الطلاب الذين يسكنون في المعهد :

$$\begin{aligned}\bar{y} &= \frac{\sum f_i y_i}{\sum f_i} \\ &= \frac{١,٧٣٩}{٢٢} \\ &= ٧٩,٠٤٥\end{aligned}$$

قيمة معدلة للبيانات الطلاب الذين لم يسكنوا في المعهد :

$$\begin{aligned}\bar{y} &= \frac{\sum f_i y_i}{\sum f_i} \\ &= \frac{١,٥٢٩}{٢} \\ &= ٧٦,٨٠٩\end{aligned}$$

٣. حساب الانحراف لكل مجموعة بضرب التردد بمربع القيمة المتوسطة التي يتم تقليلها بمعدلة البيانات.

جدول ٤,٧ البيانات من الطلاب الذين يسكنون في المعهد

رقم	فاصلة الفصل	f_i	y_1	\bar{y}_1	$y_1 - \bar{y}_1$	$(y_1 - \bar{y}_1)^2$	$f_i \cdot (y_1 - \bar{y}_1)^2$
.١	٦٩-٦٥	٣	٦٧	٧٩,٠٤٥	-١٢,٠٤٥	١٤٥,٠٨٢,٠٢٥	٤٣٥,٢٤٦,٠٧٥
.٢	٧٤-٧٠	٤	٧٢	٧٩,٠٤٥	-٧,٠٤٥	٤٩,٦٣٢,٠٢٥	١٩٨,٥٢٨,١
.٣	٧٩-٧٥	٥	٧٧	٧٩,٠٤٥	-٢,٠٤٥	٤,١٨٢,٠٢٥	٢٠,٩١٠,١٢٥
.٤	٨٤-٨٠	٤	٨٢	٧٩,٠٤٥	٢,٩٥٥	٨,٧٣٢,٠٢٥	٣٤,٩٢٨,١
.٥	٨٩-٨٥	٣	٨٧	٧٩,٠٤٥	٧,٩٥٥	٦٣,٢٨٢,٠٢٥	١٨٩,٨٤٦,٠٧٥
.٦	٩٤-٩٠	٣	٩٢	٧٩,٠٤٥	١٢,٩٥٥	١٦٧,٨٣٢,٠٢٥	٥٠٣,٤٩٦,٠٧٥
		٢٢					١,٣٨٢,٩٥٤,٥٥

جدول ٤,٨ البيانات من الطلاب الذين لم يسكنوا في المعهد

رقم	فاصلة الفصل	f_i	y_2	\bar{y}_2	$y_2 - \bar{y}_2$	$^2(y_2 - \bar{y}_2)$	$f_i \cdot (y_2 - \bar{y}_2)$ 2
.١	٥٩-٥٥	٣	٥٧	٧٢,٨٠٩	-١٥,٨٠٩	٢٤٩,٩٢٤٤٨١	٧٤٩,٧٧٣٤٤٣
.٢	٦٤-٦٠	٤	٦٢	٧٢,٨٠٩	-١٠,٨٠٩	١١٦,٨٣٤٤٨١	٤٦٧,٣٣٧٩٢٤
.٣	٦٩-٦٥	٤	٦٧	٧٢,٨٠٩	-٥,٨٠٩	٣٣,٧٤٤٤٨١	١٣٤,٩٧٧٩٢٤
.٤	٧٤-٧٠	٤	٧٢	٧٢,٨٠٩	-٠,٨٠٩	٠,٦٥٤٤٨١	٢,٦١٧٩٢٤
.٥	٧٩-٧٥	٤	٧٧	٧٢,٨٠٩	٤,١٩١	١٧,٥٦٤٤٨١	٧٠,٢٥٧٩٢٤
.٦	٨٤-٨٠	٣	٨٢	٧٢,٨٠٩	٩,١٩١	٨٤,٤٧٤٤٨١	٢٥٣,٤٢٣٤٤٣
		٢١					١,٦٧٨,٣٨٨٥٨٢

٤. ويسمى مقدار التفاوت الذي تقسمه كل مجموعة على البيانات الإجمالية بالتباين.

التباين من الطلاب الذين يسكنون في المعهد:

$$S^2 = \frac{\sum f_i (y - \bar{y})^2}{n}$$

$$= \frac{١.٣٨٢.٩٥٤٥٥}{٢٢}$$

$$= ٦٢.٨٦١٥٧.٤٥٤٥$$

التباين من الطلاب الذين يسكنون في المعهد:

$$S^2 = \frac{\sum f_i(y-\bar{y})^2}{n}$$

$$= \frac{1,678,388,582}{21}$$

$$= 79,923,265,809,5$$

من نتيجة الحساب :

$$S^2 = \text{التباين الكبير} : 79,923,265,809,5$$

$$S^2 = \text{التباين الصغير} : 62,815,704,545$$

$$f \text{ حساب} = \frac{79,923,265,809,5}{62,815,704,545}$$

$$= 1,27141694411$$

$$\approx 1,27$$

مع مستوى الدلالة ٥٪ : ٠,٠٥ و $dk1 = N1 -$

$$= 1 - 21 = -20, \quad dk2 = N2 - 1 = 21 - 1 = 20,$$

وحصلت f (٠,٠٥ : ٢١ : ٢٠) = ٠,٢١٠. لأن f حساب $f >$ جدول. ثم

قبل H_0 ، فهذا الاختبار يدل أن البيانات متجانستين لأن f حساب
(١٠٢٧) $f >$ جدول (٢٠١٠).

٥. تحليل المرحلة النهائية

أ. اختبار t المستقل (*Independent t-test*)

اختبار المعادلة المستخدم هو اختبار t المستقل
(*Independent t-test*) ليقارن القيمة المبدئية في درس اللغة
العربية في الفصل الثامن لتعرف الباحثة القدرة على دراسة اللغة العربية
بين الطلاب الذين يسكنون في المعهد والطلاب الذين لم يسكنوا
فيه. كانت الفرضية المختبرة هي على النحو التالي:

$$H_0 : \mu_1 - \mu_2 = 0$$

$$H_1 : \mu_1 - \mu_2 \neq 0$$

الملاحظة:

μ_1 = قدرة على الدراسة للطلاب الذين يسكنون في المعهد
 μ_2 = قدرة على الدراسة للطلاب الذين لم يسكنوا في المعهد

واختبار الفرضية المذكورة أعلاه تستخدم إحصاء اختبار t

المستقل على النحو التالي:

١. تقديم بيانات البحث. المثال منه فيما يلي:

الفرقة الثانية (الطلاب الذين لم يسكنوا في المعهد)					الفرقة الأولى (الطلاب الذين يسكنون في المعهد)				
٧٠	٧٠	٨٠	٧٥	٧٥	٧٠	٧٥	٦٥	٦٥	٧٠
٦٥	٥٥	٧٥	٧٥	٧٠	٨٠	٦٥	٧٥	٧٥	٧٥
٦٥	٦٥	٥٥	٨٠	٦٥	٩٠	٧٠	٧٠	٨٠	٨٠
٦٠	٧٠	٦٠	٦٠	٥٥	٩٠	٩٠	٨٥	٧٥	٨٠
٦٠					٨٥	٨٥			

٢. فرز بيانات نقاط اختبار الطلاب من الأدنى إلى الأعلى لتسهيل الحساب. المثال منه فيما يلي:

الفرقة الثانية (الطلاب الذين لم يسكنوا في المعهد)					الفرقة الأولى (الطلاب الذين يسكنون في المعهد)				
٥٥	٥٥	٥٥	٦٠	٦٠	٦٥	٦٥	٦٥	٧٠	٧٠
٦٠	٦٠	٦٥	٦٥	٦٥	٧٠	٧٠	٧٥	٧٥	٧٥
٦٥	٧٠	٧٠	٧٠	٧٠	٧٥	٧٥	٨٠	٨٠	٨٠
٧٥	٧٥	٧٥	٧٥	٨٠	٨٠	٨٥	٨٥	٨٥	٩٠
٨٠					٩٠	٩٠			

٣. الخطة الأولى تصنع الباحثة الجدول ٤,٤ الذي يشمل البيانات من قيمة الطلاب الذين يسكنون في المعهد والذين

لم يسكنوا في المعهد (y_1 و y_2)، والمجموع منهما
 على ($\sum y_1$ و $\sum y_2$). هذا الجدول يشتمل على
 المعادلة $\sum Y_1/n_1 = \bar{y}_1$ ليبحث عن القيمة المتوسطة
 من \bar{y}_1 ، ومعادلة $\sum Y_2/n_2 = \bar{y}_2$ ليبحث عن
 القيمة المتوسطة من \bar{y}_2 وبعد ذلك، يبحث عن قيمة
 y_1 و y_2 بمعادلة $y_1 - \bar{y}_1$ و $y_2 - \bar{y}_2$. الجدول
 ٤,٤ فيما يلي:

الفرقة الثانية (الطلاب الذين لم يسكنوا في المعهد)					الفرقة الأولى (الطلاب الذين يسكنون في المعهد)				
y_2^2	$y_2 - \bar{y}_2$	\bar{y}_2	y_2	الرقم	y_1^2	$y_1 - \bar{y}_1$	\bar{y}_1	y_1	الرقم
٣٠٢٥	-١٧,٨٠٩	٧٢,٨٠٩	٥٥	١	٤٢٢٥	-١٤,٠٤٥	٧٩,٠٤٥	٦٥	١
٣٠٢٥	-١٧,٨٠٩	٧٢,٨٠٩	٥٥	٢	٤٢٢٥	-١٤,٠٤٥	٧٩,٠٤٥	٦٥	٢
٣٠٢٥	-١٧,٨٠٩	٧٢,٨٠٩	٥٥	٣	٤٢٢٥	-١٤,٠٤٥	٧٩,٠٤٥	٦٥	٣
٣٦٠٠	-١٢,٨٠٩	٧٢,٨٠٩	٦٠	٤	٤٩٠٠	-٩,٠٤٥	٧٩,٠٤٥	٧٠	٤
٣٦٠٠	-١٢,٨٠٩	٧٢,٨٠٩	٦٠	٥	٤٩٠٠	-٩,٠٤٥	٧٩,٠٤٥	٧٠	٥
٣٥٠٠	-١٢,٨٠٩	٧٢,٨٠٩	٦٠	٦	٤٩٠٠	-٩,٠٤٥	٧٩,٠٤٥	٧٠	٦
٣٦٠٠	-١٢,٨٠٩	٧٢,٨٠٩	٦٠	٧	٤٩٠٠	-٩,٠٤٥	٧٩,٠٤٥	٧٠	٧
٤٢٢٥	-٧,٨٠٩	٧٢,٨٠٩	٦٥	٨	٥٦٢٥	-٤,٠٤٥	٧٩,٠٤٥	٧٥	٨
٤٢٢٥	-٧,٨٠٩	٧٢,٨٠٩	٦٥	٩	٥٦٢٥	-٤,٠٤٥	٧٩,٠٤٥	٧٥	٩
٤٢٢٥	-٧,٨٠٩	٧٢,٨٠٩	٦٥	١٠	٥٦٢٥	-٤,٠٤٥	٧٩,٠٤٥	٧٥	١٠
٤٢٢٥	-٧,٨٠٩	٧٢,٨٠٩	٦٥	١١	٥٦٢٥	-٤,٠٤٥	٧٩,٠٤٥	٧٥	١١
٤٩٠٠	٢,٨٠٩	٧٢,٨٠٩	٧٠	١٢	٥٦٢٥	-٤,٠٤٥	٧٩,٠٤٥	٧٥	١٢
٤٩٠٠	٢,٨٠٩	٧٢,٨٠٩	٧٠	١٣	٦٤٠٠	٠,٩٥٥	٧٩,٠٤٥	٨٠	١٣

٤٩٠٠	٢٠٨٠٩	٧٢٠٨٠٩	٧٠	١٤	٦٤٠٠	٠٠٩٥٥	٧٩٠٠٤٥	٨٠	١٤
٤٩٠٠	٢٠٨٠٩	٧٢٠٨٠٩	٧٠	١٥	٦٤٠٠	٠٠٩٥٥	٧٩٠٠٤٥	٨٠	١٥
٥٦٢٥	٢٠١٩١	٧٢٠٨٠٩	٧٥	١٦	٦٤٠٠	٠٠٩٥٥	٧٩٠٠٤٥	٨٠	١٦
٥٦٢٥	٢٠١٩١	٧٢٠٨٠٩	٧٥	١٧	٧٢٢٥	٥٠٩٥٥	٧٩٠٠٤٥	٨٥	١٧
٥٦٢٥	٢٠١٩١	٧٢٠٨٠٩	٧٥	١٨	٧٢٢٥	٥٠٩٥٥	٧٩٠٠٤٥	٨٥	١٨
٥٦٢٥	٢٠١٩١	٧٢٠٨٠٩	٧٥	١٩	٧٢٢٥	٥٠٩٥٥	٧٩٠٠٤٥	٨٥	١٩
٦٤٠٠	٧٠١٩١	٧٢٠٨٠٩	٨٠	٢٠	٨١٠٠	١٠٠٩٥٥	٧٩٠٠٤٥	٩٠	٢٠
٦٤٠٠	٧٠١٩١	٧٢٠٨٠٩	٨٠	٢١	٨١٠٠	١٠٠٩٥٥	٧٩٠٠٤٥	٩٠	٢١
					٨١٠٠	١٠٠٩٥٥	٧٩٠٠٤٥	٩٠	٢٢
٩٥,٢٧			١٤	٢١	=			=	٢٢
٥=			٠٥	=	$\sum y_1^2$			$\sum y_1$	=
$\sum y_2^2$			=	n_2	١٣١,٩			١٦	n_1
			$\sum y_2$		٧٥			٩٥	

٤. الخطة الثانية درجة خطأ المعياري المختلف بين المتوسطين
من الفرقة الأولى (الطلاب الذين يسكنون في المعهد)
والفرقة الثانية (الطلاب الذين لم يسكنوا في المعهد)،
بالمعادلة فيما يلي:

$$S_{\bar{y}_1 - \bar{y}_2} = \sqrt{\frac{\sum y_1^2 + \sum y_2^2}{(n_1 - 1) + (n_2 - 1)}} \cdot \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}$$

$$\begin{aligned}
&= \sqrt{\frac{131.975 + 95.275}{(22-1) + (21-1)}} \cdot \sqrt{\frac{1}{22} + \frac{1}{21}} \\
&= \sqrt{0.0543 \cdot 0.305} \\
&= \sqrt{1.690715}
\end{aligned}$$

٥. و ادخال نتيجة الحساب الآلية، فيما يلي:

$$t = \frac{\bar{Y}_1 - \bar{Y}_2}{S_{\bar{y}_1 - \bar{y}_2}}$$

$$\frac{796.45 - 726.809}{30.01} =$$

$$\frac{6.236}{30.0} =$$

$$= 0.2078$$

واستنادا إلى الحساب المذكور، حساب $t = 4,800$ مع جدول t بمستوى الدلالة ٥٪، وهي ١,٦٨٢، يمكن أن يستخلص من المعايير أنّ $(1,682) < (4,800)$ أو جدول $t >$ حساب t حتي رفض H_0 وقبل H_1 . حتي لا يوجد فرق بدلالة إحصائية من القدرة على دراسة اللغة العربية للطلاب الذين يسكنون في المعهد وللطلاب الذين لم يسكنوا فيه بالدلالة الإحصائية. لمعرفة تأثير نسبة التباين من خلفية المساكن بين الطلاب الذين يسكنون في المعهد و الطلاب الذين لم يسكنوا فيه في القدرة على دراسة اللغة العربية منهما بتخطيط ما يلي:

$$\begin{aligned}
 R_y^2 &= \frac{t^2}{t^2 + n_1 + n_2 - 2} \\
 &= \frac{4,800^2}{4,800^2 + 22 + 21 - 2} \\
 &= \frac{23,004}{23,004 + 22 + 21 - 2} \\
 &= 0,35977514054
 \end{aligned}$$

نتائج الحساب السابقة تبين أن الاختلاف في القدرة على دراسة اللغة العربية من الفرقتين (الطلاب الذين

يسكنون في المعهد والطلاب الذين لم يسكنوا فيه) يتأثر بخلفية مساكن الطلاب منهما تتبرعان ٣٥،٩٪ من نسبة تباين القدرة على دراسة اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن في مدرسة دار العلوم الثانوية الإسلامية بسولاويزي الجنوبية الشرقية.

هـ . مناقشة البحث

قبل إجراء البحث ينبغي للباحثة أن تعرف مدى إمكانية طلاب الفصل الثامن في مدرسة دار العلوم الثانوية الإسلامية بسولاويزي الجنوبية الشرقية ليكونوا موضوعاً للبحث. وبعد ملاحظة أحوالهم، أخذت الباحثة ٤١ طالباً من ٨٥ طالباً عينة لهذا البحث. فإن الباحثة وجدت أن قدرتهم على دراسة اللغة العربية ضعيفة. لوجود عامل البيئة التي تؤثر على القدرة على دراسة اللغة العربية. الطلاب الذين لم يسكنوا في المعهد لا يوجد في بيئتهم تدريس اللغة العربية كمثل ما يوجد في المعهد. هم يشعرون بقلّة الجهد والحماسة في الدراسة. الطلاب الذين يسكنون في المعهد نالوا فوائد من تدريس اللغة العربية أكثر من الطلاب الذين لم يسكنوا في المعهد. لأن الطلاب في المعهد يتعلمون اللغة العربية وعلومها بكتب عربية مثل كتاب الأمثلة الجديدة لعلم الصرف وكتاب متن الأجرومية لعلم النحو ثم فروع العلوم الدينية مثل كتاب سفينة النجاح لعلم الفقه وكتاب عقيدة العوام لعلم التوحيد وغيرها. والحال الآلى، لا يوجد الالتزام ليتعلم فروع العلوم بكتب عربية الذي تؤثر قدرة على تعلم اللغة العربية. حتى تكون القدرة على تعلم اللغة العربية بين الطلاب الذين يسكنون في المعهد والطلاب الذين لم يسكنوا فيه متساوية.

و . محدودية البحث

حصلت الباحثة على أقصى قدر من نتائج البحث، ولكن أدركت الباحثة أن في هذا البحث كثيرا من العقبات والحواجز. وهذه ليست بسبب الأعمال المتعمدة، ولكن بسبب محدوديات هذا البحثوهي:

أ. محدودية المكان

المراد منها هو أن الباحثة بحثت الاختلاف فيقدرة على تعلم اللغة العربية للفصل الثامن (في الفرقين) ولا تبحث في كل الفرق حتي لا يمكن أن تعم نتائج البحث كل فرقالفصل الثامن.

ب. محدودية الوقت

الوقت جزء مهم في هذا البحث. تصير قلة الوقت في هذا البحث شيئا يؤثر على نتيجة البحث.

هذه المحدودات، يمكن أن تستخدمها الباحثون للتقويم في المستقبل. على الرغم من وجود المحدودات، تشكر الله الباحثة لأن هذا البحث انتهى كما يرى.

ت. محدودية المراجع

المراجع المحتاجة في هذا البحث محدودة. فلا يستطيع أن يقدمالبيانات بكمال. ولكن قد بذلت الباحثة جهدها لتبحث عن المراجع التي تناسبعنوان البحث ليكون البحث نافعا للقارئين.

الباب الخامس

الإختتام

أ. الخلاصة

وفقا لنتائج البحث في تحليل الفرضية باختبار t المستقل حساب $t = 4,800$ مع جدول t بمستوى الدلالة ٥٪ وهو ١,٦٨٢، يمكن أن يستخلص من المعايير أنّ $(1,682) > (4,800)$ أو جدول $t >$ حساب t حتي رفض H_0 وقبل H_1 . معنى هذا أنه يوجد اختلاف بدلالة إحصائية فيالقدرة على تعلم اللغة العربية بين الطلاب الذين يسكنون في المعهد والطلاب الذين لم يسكنوا فيه للفصل الثامن في مدرسة دار العلوم الثانوية الإسلامية بسولواويزي الجنوبية الشرقية. وقصد من اختبار t المستقل ليقارن قيمة درس اللغة العربية بين الطلاب الذين يسكنون في المعهد والطلاب الذين لم يسكنوا فيه للفصل الثامن بالدلالة الإحصائية. خلفية المساكن من الطلاب الذين يسكنون في المعهد والطلاب الذين لم يسكنوا فيه أثرت على قدرة عل تعلم اللغة العربية منهنما بالتأثير الكبير. هذه الظاهرة تعرف من القيمة المعادلة من كل فرقة. المجموع من قيمة المعادلة للطلاب الذين يسكنون في المعهد هي ٧٩,٠٤٥ والمجموع من قيمة المعادلة للطلاب الذين لم يسكنوا في المعهد هي ٧٢,٨٠٩. ونسبة التباين من خلفية المساكن تأثر على قدرة على تعلم اللغة العربية بنسبة ٣٥,٩٪ بين الطلاب الذين يسكنون في المعهد والطلاب الذين لم يسكنوا فيه للفصل الثامن. ومن ٣٥,٩٪ تستطيع أن تكون إثباتا من الاختلاف بين الطلاب الذين يسكنون في المعهد والطلاب الذين لم يسكنوا فيه للفصل الثامن في مدرسة دار العلوم الثانوية الإسلامية اختلاف كبير. لأن الطلاب الذين يسكنون في المعهد لديهم أوقات أكثر لتعلم

اللغة العربية، حتى تكون قدرتهم على تعلم اللغة العربية أحسن من قدرة الطلاب الذين لم يسكنوا في المعهد. تمرّن الطلاب الذين لم يسكنوا في المعهد قدرتهم مع والديهم بلا إشراف كامل حتى تكون قدرتهم ضعيفة. بجانب أن قدرات الطلاب متنوعة، فإن البيئية تؤثر كذلك على قدرتهم على دراسة اللغة العربية.

ب. الاقتراحات

بناء على مناقشة نتائج البحث والخلاصة، تقدم الباحثة الاقتراحات

الآتية:

١. للباحثة، ينبغي لها أن تزيد البحث بما يتعلق بالتفكير النقدي في المواد الأخرى المغيرة لها.
٢. للمدرسة، من الأفضل أن تعطي اهتماما خصا بدراسة الطلاب الذين لم يسكنوا في المعهد حتى يكون قدرتهم في تعلم اللغة العربية جيدة.
٣. لرئيس المدرسة، يجب أن يكون قادرا على ترقية جودة الدراسة من خلال توفير وسائل الإعلام الدراسية المناسبة.
٤. للطلاب، يجب أن يكون مبدعا ويحسن جودة تعلمهم لتحسين التفكير النقدي والحصول على أحسن قدر من نتائج الدراسة.

ج. الاختتام

تعلم اللغة العربية في المدرسة للطلاب الذين لم يسكنوا في المعهد يواجه كثيرا من المحدودية من الطلاب الذين يسكنون في المعهد. لذلك، الأسرة كعامل داعم لنجاح الطلاب الذين لم يسكنوا في المعهد في تعلم اللغة العربية في المدرسة، نحتاج إلى إعطاء الكثير إلى أطفالها للتعلم حتى يحصلوا على أفضل نتائج.

المراجع

أ. المراجع العربية

الهاشمي، أحمد. القواعد الأساسية للغة العربية. بيروت: دار الكتب العلمية.

بعلبج، منير. ٢٠٠٧. قاموس المورد. للملايين-بيروت : دار العلم.

سكينة. ٢٠١٨. فعالية اللعب الدرسي "*Berburu Gramatika*" في تعلم النحو لدي

الطلاب في الصف العاشر بمدرسة الخيرية العالية سمارغ. البحث العلمي

جامعة والى سونجو الإسلامية الحكومية سمارغ.

شجاعه، حسن و النجار، زينب. ٢٠٠٣. معجم المصطلحات التربوية والنفسية. القاهرة :

الدار المصرية البنانية.

محمود معروف، نايف. ١٩٩١. خصائص العربية وطرائق تدريسها. لبنان: دار النفائس.

مصطفى، إبراهيم وأصدقائه. ٢٠٠٤. المعجم الوسيط. استنبول : المكتبة الإسلامية.

مصلح الصالح، أحمد. ١٩٩٩. الثامل قاموس مصطلحات العلوم والإجتماعية. الرياض : دار

عالم الكتب.

ب. المراجع الإندونيسية

Arikunto, Suharsimi. 2010. "*Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*". Jakarta: PT. Rineka Cipta.

- Arsyad, Azhar. 2010. *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Atqiyah, Lu'lu'ul. 2018. *Studi Perbandingan Siswa MTs Nurul Huda Mangkang Kulon Mata Pelajaran Aqidah Akhlak antara Siswa yang di Pondok dan Tidak di Pondok*. Skripsi PAI UIN Walisongo Semarang.
- Baharuddin. 2009. *Pendidikan Psikologi Perkembangan*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Dalman. 2014. *Keterampilan Membaca*. Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada.
- Dalyono. 2005. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dirman dan Juarsih, Cicih. 2014. *Pengembangan Potensi Peserta Didik*. Jakarta: PT. RIKENA CIPTA.
- Djamarah, Syaiful Bahri dan Zain, Aswan. 2002. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Hadjar, Ibnu. 2017. *Statistik Untuk Ilmu Pendidikan, Sosial dan Humaniora*. Semarang: PT. Pustaka Rizki Putra.

Hajar Lu'lu'ul Maknunah·Putri. 2020. *كفاءة القراءة وفهم المعنى*

مفتاح العلوم ترميزي (في كتاب بلوغ المرام لطلبة المدرسة الثانوية

كايين باطي) (دراسة مقارنة بين الطلبة في المعهد وفي خارجه

Skripsi PBA UIN Walisongo Semarang.

Hajar·Ibnu. 1999. *Dasar-Dasar Metodologi Kuantitatif dalam Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Hermawan· Acep. 2014. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Remaja Rosda Karya.

Ismail· Faisal. 2017. *PARADIGMA PENDIDIKAN ISLAM*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

M. Kasendra· Lorenzo dkk. 2016. "Sistem Monitoring Kognitif, Afektif, dan Psikomotorik Siswa Berbasis Android". *E-Journal Teknik Informatika*, Vol. 9 No. 1.

Magdalena· Ina dkk. 2021. "Analisis Kemampuan Peserta Didik pada Ranah Kognitif, Afektif, Psikomotorik Siswa Kelas II B SDN Kunciran

- Tangerang”. *Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial*, Vol. 3 No. 1.
- Naifah. 2015. *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*. Semarang: CV. Karya Abadi Jaya.
- Nurbudiyani, Iin. 2013. “Pelaksanaan Pengukuran Ranah Kognitif, Afektif, dan Psikomotorik pada Mata Pelajaran IPS Kelas III SD Muhammadiyah Palangkaraya”. *Anterior Jurnal*, Vol. 13 No. 1.
- Purwanto, Ngalm. 2010. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Purwanto. 2009. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Rahmawati, Rita. Mei 2013. “Faktor-faktor yang Memengaruhi Prestasi Belajar Siswa Boarding School MAN 1 Surakarta”. *Jurnal Pendidikan UNS.*, Vol 1 No. 2.
- Riduwan. 2019. *DINAMIKA KELEMBAGAAN PONDOK PESANTREN*. Yogyakarta: Pustaka Ilmu.
- Setiawan, Agung. 2018. “*Problematika Keberagaman Latar Belakang Pendidikan Mahasiswa dan*

Kebijakan Program Pembelajaran Bahasa Arab". Al-Arabiyyat. Vol. 5. No.2.

Setyisari, Punaji. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan dan Pengembangan*. Jakarta: Prenada Media Group.

Sihabuddin Afif, Muhammad. 2019. كفاءة ترجمة نصوص اللغة العربية لدى طلاب قسم تعلم اللغة العربية بجامعة والى سونجو الإسلامية الحكومية سمارةج (الدراسة المقارنة بين المتخرجين من المعهد السلفي والمعهد العصري) Skripsi PBA UIN Walisongo Semarang.

Sokwadji, Jusuf . 2012. *"Pengantar Metodologi Penelitian"*. Jakarta: Mitra Wacana Media.

Sudijono, Anas. 1987. *"Pengantar Statistika Pendidikan"*. Jakarta: PT Raja Grafindo.

Sudjana, Nana. 1991. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: CV. Sinar Baru.

Sudjana. 2005. *"Metode Statistika"*. Bandung: Tarsito.

- Sugiyono. 2015. *“Statistika untuk Penelitian”*. Bandung: Alfabeta, 2015.
- Syah, Muhibbin. 2017. *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Ulin Nuha, Hafiz. 2021, *دراسة مقارنة بين التحصيلات الدراسية اللغة العربية للطلاب الداخلي والطلاب الخارجي بمدرسة تقوا للثانوية*
سمارنج. Skripsi PBA UIN Walisongo Semarang.
- Usman. 2010. *Filsafat Pendidikan Kajian Filosofis Pendidikan Nahdlatul Wathan di Lombok*. Yogyakarta: Teras.
- Wachid, Abdul dan Kurniawan, Heru. 2013. *Kelahiran Bahasa Indonesia*. Banyumas: Kaldera Press.

الملاحق

LAMPIRAN 1

Daftar Nama Siswa MTs Darul Ulum

Kelas VIII A

No	Nama	Keterangan	
		Mondok	Tidak Mondok
1.	DENI SUSANTO	✓	
2.	FAUZIATUL HUSNA		✓
3.	HISBI MAULANA		✓
4.	IFAH WIJAYANTI	✓	
5.	ILLAL FIRMANSYAH	✓	
6.	INTAN AULIA UTARI	✓	
7.	LIA OLIVIANA		✓
8.	M. ADRIANSYAH	✓	
9.	MIFTAHUL JANNAH	✓	
10.	MUHAMMAD RIFKI HANIF		✓
11.	MUHAMMAD SYAIFUL H.		✓
12.	MUHTAR FAUZI	✓	
13.	RAIN VALENTA		✓
14.	AQIL SYAFIQ UBAIDILLAH		✓
15.	TATIA ANGGUN PRATIWI	✓	

16.	TAUFIQ AKBAR	✓	
17.	TRI UTAMI	✓	
18.	M. ALDO TAWAQAL	✓	
19.	IMELDA TIARA A.	✓	
20.	MAILENI NUR ALIFAH	✓	
21.	HERI MUZAKIR	✓	
22.	ALIF M. IQBAL	✓	
23.	ABDUL QOHAR ZAELANY		✓
24.	ALFIN ANDHIKA MAULANA		✓
25.	CENSI AULIA PUTRI	✓	
26.	DENI ABDUL HARIANTO		✓
27.	DERIL DIANTORO	✓	
28.	DIAN SULASTRI		✓
29.	FARHAN AIDHILLAH		✓
30.	IKMAL WAHYUDI		✓
31.	KHALILA BERLIANA PUTRI		✓
32.	LUTFI KHOIRUNNISA	✓	
33.	MARWAN ALI KURNIAWAN		✓
34.	MUHAMMAD ARIP RAHMAN		✓
35.	MUHAMMAD IRSANUDIN		✓
36.	MUTIARA AYU ANJANI		✓
37.	NURUL YUSRI TAMIMI	✓	
38.	RENO ANDIKA PRATAMA		✓
39.	RETNO ANGGRAENI	✓	
40.	RUSNA SEPTIANI		✓
41.	WAHYU RENDI SAPUTRA		✓
42.	HASBULLAH ATSANI		✓
43.	INAYAH TIARA GITA	✓	

Daftar Nama Siswa MTs Darul Ulum

Kelas VIII B

No	Nama	Keterangan	
		Mondok	Tidak Mondok
1.	ADRI ANINDIA RAHMADANI		✓
2.	ASTI AMELIA	✓	
3.	A'YUN ROJABATUS S.		✓
4.	AZIZATUL HUSNA		✓
5.	DIAN VELINA HAVIDAH		✓
6.	ELLA DHENISTARA		✓
7.	EMAS SRI FARUS SIFA	✓	
8.	FEBRI SAFIRA PUTRI	✓	
9.	FHERA AYUNI		✓
10.	IIS HERLINA	✓	
11.	KHAERUL IKHSAN	✓	
12.	M. FAREL FAHRUL ROZI		✓
13.	MUHAMMAD RIZKI		✓
14.	NANANG CRISHNA D	✓	
15.	RESTU WAHYU HUDAYAT	✓	
16.	RISKA SILFIANA NINGSIH		✓
17.	SATRIADI	✓	
18.	VIVI PRASASTI	✓	
19.	ZAENA NUR HAJRAH	✓	
20.	RINA AMELIA	✓	
21.	GHIYANT LIDIAZDAH	✓	
22.	ABDUL HAYYI WARDY		✓
23.	ALIFATUL MUTROFIN	✓	
24.	ANANDA MUTIA M.S.	✓	

25.	AVIATUL ZUBAIDAH	✓	✓
26.	DIKA ARDIANSYAH		✓
27.	DINI OKTAVIA RAMADHANI	✓	
28.	DWI FATMAWATI		✓
29.	FIRMAN WAHYUDIN		✓
30.	ILHAM MAULANA		✓
31.	KHOIRUNNISA ASIFA	✓	
32.	LIA SELFIANA		✓
33.	M. FAHREZA MARDIN HAKMI		✓
34.	M. RIZKI ALFIANSYAH		✓
35.	RISKI KURNIAWAN	✓	
36.	MUFTIUL AULIA FARIDA	✓	
37.	NAJWA YAZNI AMRO	✓	
38.	NAYLAL AMANI BIZZAHRA	✓	
39.	NOVIANI SAFITRI		✓
40.	NURUL KHAERONI		✓
41.	SELDI DARNO PUTRA	✓	
42.	RAHMA DANIA		✓

LAMPIRAN 2

Soal Test yang Digunakan untuk Penelitian

إِحْتَرِ أَصْحَ الْأَجْوِيَةَ !

(١) يَا فَارُوقُ ! مَا رَقْمُ ؟... ٠٨٥٢١٨٣٧٩١٥٧

- ج . أ . جَوَالِكَ ب . هَاتِفِكَ
د . مَدْرَسَتِكَ د . بَيْتِكَ

(٢) يَا رَشِيدَةَ ! مَا رَقْمُ ؟... (٠٢١) ٠٨٩٩٦٧٥٧٣

- ج . أ . هَاتِفِكَ ب . جَوَالِكَ
د . مَدْرَسَتِكَ د . بَيْتِكَ

(٣) بَيْتُ حَافِظٍ قَرِيبٍ مِنْ بَيْتِ نُفْمَانَ . حَافِظٌ وَنُفْمَانٌ

- ج . جِيزَانَ ب . بَعِيدٍ أ . قَرِيبٍ
د . عُنْوَانٍ

(٤) ... عُنْوَانُ بَيْتِكَ يَا تَوْفِيقُ ؟ عُنْوَانُ بَيْتِي شَارِعَ كَرْتِينِي رَقْمُ ٧٨

أ. أَيْنَ
ب. مَا
ج. مَنْ
د. هَلْ

٥) ... مَدْرَسَتُكَ يَا حَمِيدَةَ؟ مَدْرَسَتِي فِي شَارِعِ كَالِيْبَارُو رَقْمُ ٥ كِنْدَارِي

أ. مَا
ب. أَيْنَ
ج. هَلْ
د. مَنْ

٦) عُنْوَانُ مَسْجِدِ جَامِعِ مَالَنْج ... سُودُرْمَان ... سَبْعَةَ

أ. شَارِع - رَقْمُ
ب. رَقْمُ - مَسْجِدِ
ج. رَقْمُ - شَارِع
د. شَارِع - مَسْجِدِ

٧) مَا ... يَا عَفِيفِ الدِّينِ؟ أَنَا طَالِبُ الْمَدْرَسَةِ الْمَعَادِلَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ جَاكْرَتَا

أ. بَيْتِكَ
ب. عُنْوَانِكَ
ج.
د. مِهْنَتِكَ

٨) مَدْرَسَتُنَا فِي شَارِعِ سُورَابَايَا رَقْمُ ... (٣)

أ. ثَلَاثَةَ
ب. أَرْبَعَةَ
ج. سِتَّةَ
د. تِسْعَةَ

٩) رَقْمُ بَيْتِي ... (٤٩)

- أ. أَرْبَعَةٌ وَتِسْعُونَ
وَأَرْبَعَةٌ
- ب. تِسْعَةٌ وَأَرْبَعُونَ
- ج. تِسْعُونَ
- د. أَرْبَعُونَ وَتِسْعَةٌ

١٠) رَفِئَةُ هَاتِفِ بَيْتِ إِبرَاهِيمَ ... (خَمْسَةَ أَرْبَعَةَ سَبْعَةَ تِسْعَةَ سِتَّةَ سَفْرٍ ثَلَاثَةَ)

(urutan angka dibaca dari kiri)

- أ. ٥٤٧٩٦٣٠
ب. ٥٤٧٦٩٠٣
ج. ٣٥٧٩٦٠٣
د. ٥٤٧٩٦٠٣

١١) أفندي يلعب كرة السلة، هو يحاول أن يرمي الكرة في ...

- أ. السلة
ب. المرمي
ج. الريشة
د. الميدان

١٢) والد أحمد سباح، يريد ... في المسيح

- أ. أن يسبح
ب. أن يتعلم
ج. أن يعمل
د. أن يشاهد

١٣) هو يذهب إلى النادي ... المباراة

- أ. ليشارك
ب. يشاهد
ج. أن يشاهد
د. لشارك

١٤) لن ... الحكم مع اللاعب في المباراة

- أ. يلعب
ب. يتكلم
ج. يمزح
د. يتعلم

١٥) فاطمة ... ركوب الخيل مساء

- أ. يمارس
ب. تمارس
ج. تمارسين
د. تمارس

١٦) ... يلعبون الجمباز

- أ. الأطفال
ب. الطفل
ج. البنت
د. الولد

١٧) اللاعب ... الكرة بقوة

- أ. يمسك
ب. يُصَوَّبُ
ج. يضرب
د. يحمل

١٨) أريد ... أكتب رسالة إلكترونية

- أ. لم
ب. لن
ج. لـ
د. أن

١٩) يدخل الحكم إلى الملعب ... يقود المباراة

- أ. لن
ب. لإ
ج. أن
د. لم

٢٠) يجلس ... التلفاز ليشاهد فيلما

- أ. وراء
ب. فوق
ج. وراء
د. أمام

LAMPIRAN 3

Dokumentasi Proses Pembelajaran di Kelas



LAMPIRAN 4

Dokumentasi Siswa Mengerjakan Soal Test



LAMPIRAN 5

Dokumentasi Wawancara dengan Siswa MTs Darul Ulum



LAMPIRAN 6

Dokumentasi Wawancara dengan Guru Bahasa Arab



LAMPIRAN 7

Hasil Pengolahan Data Penelitian dengan SPSS

Tests of Normality

Tempat Tinggal		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	Df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Nilai Bahasa Arab	Mondok	.145	22	.200 [*]	.930	22	.123
	Tidak Mondok	.140	21	.200 [*]	.933	21	.157

a. Lilliefors Significance Correction

*. This is a lower bound of the true significance.

Test of Homogeneity of Variances

Nilai Bahasa Arab

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.000	1	41	.988

		Independent Samples Test				
		Levene's Test for Equality of Variances				
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)
Nilai Bahasa Arab	Equal variances assumed	.000	.988	-4.129	41	.000
	Equal variances not assumed			-4.131	40.961	.000

LAMPIRAN 8

Tabel Titik Persentase Distribusi f untuk Probabilita = 0.05

df	0.1	0.05	0.025	0.01	0.005	0.001	0.0005	0.0001
1	3.85	5.02	6.96	10.00	12.71	15.99	20.00	31.82
2	18.51	20.00	22.98	28.91	31.59	38.91	45.00	69.41
3	16.14	17.55	19.24	24.61	26.87	32.91	37.45	55.41
4	14.55	15.99	17.55	22.32	24.31	29.65	33.98	50.00
5	13.71	15.09	16.75	21.48	23.67	28.75	33.41	47.75
6	13.15	14.55	16.25	20.91	23.20	28.25	33.00	46.41
7	12.71	14.14	15.83	20.51	22.81	27.91	32.65	45.41
8	12.32	13.71	15.41	20.16	22.48	27.61	32.31	44.75
9	11.99	13.32	15.00	19.84	22.16	27.31	32.00	44.14
10	11.71	13.00	14.61	19.55	21.87	27.00	31.71	43.71
11	11.48	12.71	14.24	19.28	21.61	26.71	31.45	43.32
12	11.28	12.48	13.91	19.03	21.37	26.45	31.21	42.98
13	11.11	12.28	13.61	18.80	21.14	26.21	31.00	42.65
14	10.96	12.11	13.32	18.58	20.93	26.00	30.81	42.35
15	10.83	11.96	13.09	18.38	20.73	25.81	30.65	42.07
16	10.71	11.83	12.87	18.19	20.54	25.65	30.51	41.81
17	10.61	11.71	12.67	18.01	20.36	25.51	30.38	41.57
18	10.51	11.61	12.48	17.84	20.19	25.38	30.25	41.35
19	10.42	11.51	12.31	17.68	20.03	25.25	30.14	41.14
20	10.34	11.41	12.16	17.53	19.88	25.14	30.04	40.95
21	10.27	11.32	12.01	17.39	19.74	25.05	29.95	40.77
22	10.21	11.24	11.87	17.25	19.61	24.97	29.87	40.61
23	10.15	11.16	11.74	17.12	19.49	24.90	29.80	40.46
24	10.10	11.09	11.61	17.00	19.38	24.83	29.74	40.32
25	10.05	11.03	11.49	16.88	19.28	24.77	29.68	40.19
26	10.01	10.97	11.37	16.77	19.18	24.71	29.63	40.07
27	9.97	10.91	11.26	16.66	19.09	24.66	29.58	39.95
28	9.93	10.86	11.15	16.56	19.00	24.61	29.54	39.84
29	9.89	10.81	11.05	16.46	18.92	24.56	29.50	39.74
30	9.86	10.76	10.95	16.37	18.84	24.51	29.46	39.65
31	9.83	10.71	10.86	16.28	18.76	24.47	29.42	39.56
32	9.80	10.67	10.77	16.19	18.69	24.43	29.38	39.48
33	9.77	10.63	10.68	16.11	18.62	24.39	29.34	39.40
34	9.74	10.59	10.60	16.03	18.55	24.35	29.30	39.32
35	9.71	10.55	10.52	15.95	18.48	24.31	29.26	39.25
36	9.68	10.51	10.44	15.88	18.41	24.27	29.22	39.17
37	9.65	10.47	10.36	15.81	18.34	24.23	29.18	39.10
38	9.62	10.43	10.28	15.74	18.27	24.19	29.14	39.03
39	9.59	10.39	10.21	15.67	18.20	24.15	29.10	38.96
40	9.56	10.35	10.13	15.60	18.13	24.11	29.06	38.90
41	9.53	10.31	10.06	15.53	18.06	24.07	29.02	38.83
42	9.50	10.27	9.98	15.46	17.99	24.03	28.98	38.77
43	9.47	10.23	9.91	15.39	17.92	24.00	28.94	38.71
44	9.44	10.19	9.84	15.32	17.85	23.96	28.90	38.65
45	9.41	10.15	9.77	15.25	17.78	23.92	28.86	38.59
46	9.38	10.11	9.70	15.18	17.71	23.88	28.82	38.53
47	9.35	10.07	9.63	15.11	17.64	23.84	28.78	38.47
48	9.32	10.03	9.56	15.04	17.57	23.80	28.74	38.41
49	9.29	10.00	9.49	14.97	17.50	23.76	28.70	38.35
50	9.26	9.96	9.42	14.90	17.43	23.72	28.66	38.29
51	9.23	9.92	9.35	14.83	17.36	23.68	28.62	38.23
52	9.20	9.88	9.28	14.76	17.29	23.64	28.58	38.17
53	9.17	9.84	9.21	14.69	17.22	23.60	28.54	38.11
54	9.14	9.80	9.14	14.62	17.15	23.56	28.50	38.05
55	9.11	9.76	9.07	14.55	17.08	23.52	28.46	38.00

Tabel Titik Persentase Distribusi t untuk Probabilita = 0.05

Titik Persentase Distribusi t (df = 41 - 80)

df	Pr							
	0.25	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005	0.001	0.002
41	0.68052	1.30254	1.68288	2.01954	2.42080	2.70118	3.39127	
42	0.68030	1.30204	1.68195	2.01800	2.41847	2.69807	3.29595	
43	0.68024	1.30155	1.68107	2.01669	2.41625	2.69510	3.29089	
44	0.68011	1.30109	1.68023	2.01537	2.41413	2.69238	3.28607	
45	0.67998	1.30065	1.67943	2.01410	2.41212	2.68959	3.28148	
46	0.67986	1.30023	1.67866	2.01290	2.41019	2.68701	3.27710	
47	0.67975	1.29982	1.67793	2.01174	2.40835	2.68456	3.27291	
48	0.67964	1.29944	1.67722	2.01063	2.40658	2.68220	3.26891	
49	0.67953	1.29907	1.67655	2.00950	2.40489	2.67995	3.26500	
50	0.67943	1.29871	1.67591	2.00856	2.40327	2.67779	3.26141	
51	0.67933	1.29837	1.67528	2.00756	2.40172	2.67572	3.25769	
52	0.67924	1.29805	1.67468	2.00665	2.40022	2.67373	3.25415	
53	0.67915	1.29773	1.67412	2.00575	2.39879	2.67182	3.25127	
54	0.67906	1.29743	1.67356	2.00488	2.39741	2.66998	3.24815	
55	0.67898	1.29713	1.67303	2.00404	2.39608	2.66822	3.24515	

LAMPIRAN 9



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Prof. Hamka Km. 2 Semarang 50185
Telpom 024-7981275, Faksimili 024-7981387
www.walisongra.ac.id

Nomor: B-1222/Un.10.3/D.E/DA.04.09/05/2021

20 Mei 2021

Lamp. :-

Hdl : Mohon Izin Riset

a.n. : Siti Nurazizah

NIM : 1803026077

Kepada Yth.

Kepala Madrasah Darul Ulum Biru Marau

di tempat

Assalamu'alaikum Wt.Wb.,

Dibermaksudkan dengan hormat dalam rangka penulisan skripsi, atas nama mahasiswa :

Nama : Siti Nurazizah

NIM : 1803026077

Alamat : Kendari, Sulawesi Tenggara

Judul skripsi :

دراسة مقارنة في القدرة على دراسة اللغة العربية بين الطلاب الذين يسكنون في المعهد والطلاب الذين لم

يسكنوا فيه للفصل الثامن في مدرسة دار العلوم الثانوية الإسلامية بسولاويري المحمية الشرفية سنة

الدراسة ٢٠٢١/٢٠٢٠

Pembimbing :

1. Fina Sa'adah, M. Pd. I

Sehubungan dengan hal tersebut mohon kiranya yang bersangkutan di berikan izin riset dan dukungan data dengan tema/judul skripsi sebagaimana tersebut diatas selama 2 (dua) bulan, mulai tanggal 20 Mei 2021 sampai dengan tanggal 29 Juli 2021.

Demikian atas perhatian dan keterbacaanya permohonan ini disampaikan trimakasih.

Wassalamu'alaikum Wt.Wb.



Terbaca :

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang (sebagai laporan).



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Prof. Dr. Hamka Kampus II Ngaliyan Telp. 7601295 Semarang 50185

Semarang, 2 Desember 2021

Nomor : 3597/Uu.10.3/I.2/DA.04.09/12/2021

Lamp : -

Hal : **Penunjukan Pembimbing**

Kepada Yth:

Fina Sa'adah, M. Pd. I

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Berdasarkan hasil pembahasan usulan judul penelitian di Jurusan PBA, maka Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan menyetujui judul skripsi mahasiswa:

Nama : Siti Nurazizah

NIM : 1803026077

Judul :

دراسة مقارنة في التفرقة على دراسة اللغة العربية بين الطلاب الذين يسكنون في المعهد والطلاب الذين لم يسكنوا فيه للفصل الثامن في مدرسة دار العلوم الثانوية الإسلامية بسولاوربي الجنوبية الشرقية سنة الدراسة ٢٠٢١/٢٠٢٠

Dan menunjuk ibu :

1. Pembimbing : Fina Sa'adah, M. Pd. I

()

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

a.n Dekan
Ketua Jurusan PBA



Dr. H. Ahmad Mashfuriq, M.Ag, MA

NIP. 19750120 200003 1 001

Tembusan :

1. Dosen Pembimbing
2. Mahasiswa yang bersangkutan
3. Arsip

بيانات الباحثة

أ. السيرة الذاتية

إسم : ستي نور عزيزة
رقم الطالبية : ١٨٠٣٠٢٦٠٧٧ :
مكان و التاريخ الميلاد : أتري إنده، ٣١ من يناير ٢٠٠٠
العنوان : كندارى، سولاويزي الجنوبية الشرقية
الكلية/ القسم : كلية علوم التربية و التدريس / قسم التعلم اللغة العربية
رقم الهاتف : ٠٨٥٢١٨٣٧٩١٥٧ :
البريد الإلكتروني

[sitinurazidah_1803026077@student.walisongo.a:](mailto:sitinurazidah_1803026077@student.walisongo.a.c.id)

[c.id](mailto:sitinurazidah_1803026077@student.walisongo.a.c.id)

ب. السيرة التربية

١. التربية الرسمية

- ١) روضة الأطفال ميلاتي ميكار
- ٢) مدرسة ٠٢ لاليمبوئو الابتدائية الحكومية
- ٣) مدرسة دار العلوم الثانوية الإسلامية
- ٤) مدرسة نحصنة الوطن العالية الإسلامية