

العلاقة بين حفظ منظومة آجرومية الجاوية و إنجاز التعلم النحو للتلاميذ بفصل
الأولية الأول بمدرسة روضة القرآن الدينية مغفغ كولون السنة الدراسية

٢٠٢٢/٢٠٢١

البحث العلمي

مقدمة لإكمال الشروط المقررة للحصول

على درجة الليسانس (S1)

في قسم تعليم اللغة العربية



إعداد:

نساء كمالية

رقم القيد : ١٨٠٣٠٢٦٠٠٣

كلية علوم التربية والتدريس

جامعة والى سونجو الإسلامية الحكومية سماراغ

٢٠٢٢

التصريح

الموقعة أدنى هذا البحث العلمي :

الإسم : نساء كمالية

رقم القيد : ١٨٠٣٠٢٦٠٠٣

القسم : تعليم اللغة العربية

تصرح الباحثة بالصدق و الأمانة أن هذا البحث العلمي بموضوع:

العلاقة بين حفظ منظومة آجرومية الجاوية و إنجاز التعلم النحو للتلاميذ بفصل

الأولية الأول بمدرسة روضة القرآن الدينية مغكغ كولون السنة الدراسية

٢٠٢٢/٢٠٢١

لا يتضمن الآراء من المتخصصين أو المادة نشرها الناشر أو كتبها الباحث إلا أن تكون

مراجع ومصادر لهذا البحث العلمي.

سمارغ، ١٢ مارس ٢٠٢٢

الباحثة

نساء كمالية

رقم القيد ١٨٠٣٠٢٦٠٠٣

تصحيح لجنة المناقشة

هذا البحث العلمي :

الموضوع : العلاقة بين حفظ منظومة آجرومية الجاوية و إنجاز التعلم النحو للفلاميد بفصل الأولية الأول بمدرسة روضة القرآن
الدينية مغنغ كولون السنة الدراسية 2022/2021

الإسم : نساء كمالية

رقم القيد : 1803026003

القسم : تعليم اللغة العربية

ناقشتها لجنة المناقشة لكلية علوم التربية و التدريس بجامعة والى سونجو الإسلامية الحكومية سماراغ و تقبل كبعض الشروط للحصول على درجة
الليسانس في تعليم اللغة العربية

سماراغ، ٣٥.٣٥ أبريل ٢٠٢٢

الكاتب



الدكتورة نائبة الماجستير

١٩٨٠٠٩١٦٢٠٠٧١٠٢٠٠٧

المتنحن الثانية



أحمد بوملكت إثنان ستياوان الماجستير

١٩٧٤٠٩٠٩٢٠٠٧٠٠١٣٨



المشرف



أحمد زهر الدين الماجستير

١٩٧٣٠٧٠١٢٠٠٦٠٤١٠٣

الرئيس

الليث عايشين الماجستير

١٩٦٩٠٧٧٤١٩٩٩٠٣١٠٠٣

للمتنحن الأول

٢٠
٢
الدكتور محفوظ صديق الماجستير
١٩٦٨٠٢٢٧٢٠٠٠٠٣١٠٠١

موافق المشرف

المعالى

عميد كلية علوم التربية والتدريس

جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانغ

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحية طيبة، وبعد.

بعد الملاحظة بالتصحيحات والتعديلات على حسب الحاجة نرسل النسخة هذا البحث

العلمي:

الاسم : نساء كمالية

رقم القيد : ١٨٠٣٠٢٦٠٠٣

القسم : تعليم اللغة العربية

الموضوع : العلاقة بين حفظ منظومة آجرومية الجاوية و إنجاز التعلم النحو للتلاميذ

بفصل الأولية الأول بمدرسة روضة القرآن الدينية مغنغ كولون السنة الدراسية

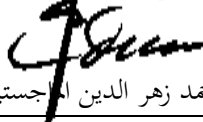
٢٠٢٢/٢٠٢١.

ونرجوا من لجنة المناقشة هذا البحث العلمي بأسرع الوقت ممكن وشكرا على اهتمامكم.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سمارانج، ١٦ مارس ٢٠٢٢

المشرف



أحمد زهر الدين الماجستير

١٩٧٣٠٧٠١٢٠٠٦٠٤١٠٣

الشعار

و النحو أولى أولا أن يعلما # إذى الكلام دونه لن يفهما¹

¹ M.Ridlwan Qoyyum said, *Terjemah Praktis Nadzam Imrithi*,
(Kediri: Mitra Gayatri, 2015), 1

الملخص

الاسم : نساء كمالية

رقم القيد : ١٨٠٣٠٢٦٠٠٣

الموضوع : العلاقة بين حفظ منظومة آجرومية الجاوية و إنجاز التعلم النحو للتلاميذ
بفصل الأولية الأول بمدرسة روضة القرآن الدينية مغكغ كولون السنة الدراسية

٢٠٢٢/٢٠٢١

هذا البحث يهدف إلى معرفة كيفية العلاقة بين حفظ منظومة آجرومية الجاوية و إنجاز التعلم النحو للتلاميذ بفصل الأولية الأول بمدرسة روضة القرآن الدينية مغكغ كولون السنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢١.

هذا النوع من البحث هو بحث كمي عن طريق أخذ موضوع البحث للتلاميذ بفصل الأولية الأول بمدرسة روضة القرآن الدينية ، يبلغ مجموعهم ٣٠. تم جمع البيانات باستخدام الملاحظة والمقابلات والاختبارات التي تضمنت إختبار حفظ منظومة آجرومية الجاوية و إنجاز التعلم النحو. تحليل البيانات المستخدمة هو تحليل ارتباط "لحظة المنتج" والتي يتم تفسيرها بعد ذلك وإعطاء نتيجة.

تشير نتائج هذا البحث على أن: (١) حفظ منظومة آجرومية الجاوية يتم تضمين للتلاميذ بفصل الأولية الأول في فئة جيدة ، ويمكن ملاحظة ذلك من متوسط القيمة (الوسط) التي تم الحصول عليها والتي تبلغ ٧٤.٦ والتي تقع في الفصل الدراسي ٧٢-٧٦ . (٢) إنجاز التعلم النحو للتلاميذ بفصل الأولية الأول يدخل في فئة "جيد" ، ويمكن ملاحظة ذلك من متوسط القيمة (الوسط) التي تم الحصول عليها والتي تبلغ ٧٧.٢ والتي تقع في الفصل ٧٤-٨٠ (٣) هناك علاقة ارتباط ذات دلالة إحصائية بين حفظ منظومة آجرومية الجاوية و إنجاز التعلم النحو للتلاميذ بفصل الأولية الأول بمدرسة روضة القرآن الدينية مغكغ كولون لأنه في الواقع تم الحصول على قيمة حساب r (معامل الارتباط) ، وهو ٠.٨٣١ أكبر من الجدول r . وبعد البحث عن معامل التحديد $KD = r_{xy}^2 X$

100) من المعروف أن ٦٣.٣٪ من نتائج إنجاز التعلم النحو يتم تحديدها أيضًا من خلال حفظ منظومة آجرومية الجاوية.

الكلمات المفتاحية: العلاقات ، حفظ نظام النحو الجوي ، إنجاز التعلم النحو.

الإهداء

يهدي هذا البحث العلمي الى:

- والدي نذر الدين و هيلسي، أسعد هما الله في الدارين، اللذين ربياني أحسن التربية و أدبني أحسن التأديب. لم يكفي الكلمات لكتابة ما فعلا لحياتي فجزاهما الله أحسن الجزاء في الدنيا و الآخرة
- أختي الصغيرة فاطمة الزهراء و أخي الصغير فقيه الدين زهد -- كتب الله عليهما النجاح

كلمة الشكر و التقدير

الحمد لله رب العالمين وبه نستعين على أمور الدنيا والدين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيّدنا محمد وعلى آله وأصحابه أجمعين. أما بعد و بعد أن بذلت سائر الطاقة والقدرة والفكرة، فبعون الله سبحانه و تعالى تمت كتابة هذا البحث تحت الموضوع الإرباط بين حفظ نظم النحو الجوي بإتقان القواعد النحوية لدى تلاميذ بفصل الأولية الأول بمدرسة الدينية روضة القرآن معكاغ كولون السنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢. الباحثة واعي أن هذا البحث بعيد من الكمال، وهذا البحث لن يتحقق دون مساعدة، وإشراف، ودعاء، ودوافع من أي أطراف. لذلك بكل تواضع في هذه الفرصة يشكر الباحثة شكرا على:

١. المحترم الأستاذ الدكتور إمام توفيق الحاج الماجستير، رئيس الجامعة والي سانجا
٢. الإسلامية الحكومية سماراغ.
٣. المحترم الأستاذ الدكتور أحمد إسماعيل الحاج الماجستير، عميد كلية علوم التربية والتعليم بجامعة والي سانجا الإسلامية الحكومية سماراغ.
٤. المحترم الأستاذ الدكتور أحمد مغفورين الحاج الماجستير، رئيس قسم التعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتعليم بجامعة والي سانجا الإسلامية الحكومية سماراغ.
٥. المحترم الأستاذ مُجد عقيل لطفان الماجستير، كاتب قسم التعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتعليم بجامعة والي سانجا الإسلامية الحكومية سماراغ.
٦. المحترم الأستاذ أحمد زهر الدين الماجستير، مشرف هذا البحث الذي قد بذل جهده الكبير على القيام بالإشراف والمراقبة في إتمام هذا البحث من تنسيق الأفكار وتهديب الأسلوب غاية في سهولة فهمي ومعينا على إتمام هذا البحث.
٧. جميع المدرسين والمدرسات الذين علموني العلوم والمعارف المتنوعة في قسم التعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتعليم بجامعة والي سانجا الإسلامية الحكومية سماراغ.

٨. فضيلة الكرام الشيخ مُجد طاهر عبد الله الحاج ، مرتّ روحنا في المعهد روضة القرآن
مغكاغ كولون.
٩. أبي ندرز الدين و أمّي هيلسي و أختي الصغيرة فاطمة الزهرة و أخي الصغير فقيه
الدين زهد، محبتهم على الباحثة منذ الولادة حتى الآن ودعواتهم على أن تسلك
الباحثة سبيل النجاح بدون التعب.
١٠. وجميع الأصدقاء خاصة في قسم تعليم اللغة العربية سنة ٢٠١٨ الذين لم يذكرهن
الباحثة واحدا فواحدا.
١١. وأخيرا، بكل تواضع، وترجو الباحثة منه أن يكون هذا البحث نافعا لتقدم الأمة
والبلد والدين. لا يخلو هذا البحث من أخطاء. لذا على وجه دائم، تنتظر الباحثة
الانتقادات والاقتراحات لتكميله.

محتويات البحث

ا	.....	صفحة الموضوع
ب	.....	التصريح
ج	.....	تصحيح لجنة المناقشة
د	.....	موافقة المشرف
هـ	.....	الشعار
و	.....	ملخص
ح	.....	الإهداء
ط	.....	كلمة الشكر و التقدير
ك	.....	محتويات البحث

الباب الأول : مقدمة

ا	.....	أ. خلفية البحث
ب	.....	ب. صياغة المشكلة
ج	.....	ج. أهداف و فوائد البحث
د	.....	د. فوائد البحث

الباب الثاني : العلاقة

ا	.....	أ. توصيف النظرية
ب	.....	ب. الحفاظ
ج	.....	ج. تعريف الحفاظ
د	.....	د. أهداف من طريقة الحفاظ
هـ	.....	هـ. خطوات الطريقة الحفاظ

- ١٠ (د) مزايا و عيوب طريقة الحفظ
- ١٦ (هـ) التقويم في الحفظ
- ١٣ ٢. نظام النحو الجوي
- ١٣ (أ) مؤلف كتاب نظام النحو الجوي
- ١٤ (ب) محتويات نظام النحو الجوي
- ١٦ ٣. اتقان القواعد النحو
- ١٦ (أ) تعريف التمكين من القواعد النحو
- ١٩ (ب) نطاق القواعد النحو
- ٢١ (ج) أهداف تعليم النحو
- ٢١ (د) وظيفة الدراسة القواعد النحو
- ٢٢ ب. الدراسة السابقة
- ٢٥ ج. فرضية البحث

الباب الثالث : مناهج البحث

- ٢٧ أ. أنواع و نهج البحث
- ٢٧ ب. مكان و زمان البحث
- ٢٨ ج. السكان البحث
- ٢٨ د. متغير البحث
- ٢٩ هـ. طريقة جمع البيانات
- ٣٣ و. أدوات البحث
- ٣٦ ز. طريقة تحليل البيانات

الباب الرابع : وصف البيانات و تحليلها

- أ. وصف البيانات ٣٩
- ب. تحليل الأدوات ٤٢
- ج. تحليل البيانات ٤٧
- د. مناقشة البحث ٥٠
- هـ. قصر البحث ٥١

الباب الخامس : الإختتام

- أ. الخلاصة ٥٣
- ب. الإقتراحات ٥٤
- ج. الإختتام ٥٥

المراجع

الملحقات

ترجمة البحث

الباب الأول

المقدمة

أ. الخلفية

فسانترين هي مؤسسة تعليمية منهجية ، تحتوي على أهداف وقيم وعناصر مختلفة تعمل بطريقة متكاملة مع بعضها البعض ولا يمكن فصلها. وبالتالي ، فإن نظام التعليم هو مجموع تفاعل مجموعة من العناصر والقيم التربوية التي تعمل معًا بشكل متكامل وتكمل بعضها البعض نحو تحقيق الأهداف التربوية المنشودة.² إن الخصائص التي تجعلها مختلفة عن المؤسسات التعليمية الرسمية الأخرى الموجودة اليوم هي في أساليب التعلم التقليدية. بشكل عام ، فإن منهجية التعلم التي تتبناها المدارس الداخلية الإسلامية تدور حول متغيرات مثل سوروغان ، باندونجان / ويتونان ، الحلقة ، والحفظ.

المدارس هي إحدى وحدات المؤسسات التعليمية في المدارس الداخلية الإسلامية التي تقوم بتدريس المواد المدرسية الداخلية الإسلامية من خلال تطبيق الأساليب التي اتبعت تطور التعليم الوطني. في شكل أساليب التعلم أو غيرها من التطورات. الطريقة المستخدمة من قبل معظم المدارس الدينية في إندونيسيا تطبق كلاً من الأساليب الكلاسيكية وغير الكلاسيكية ، أي متابعة تطوير الأساليب دون التخلي عن الطريقة القديمة / الكلاسيكية. من أساليب التعلم التقليدية التي تميز التعلم في المدارس الإسلامية في المدارس الداخلية السلفية طريقة الحفظ.

لا يزال أسلوب الحفظ موجودًا على نطاق واسع في المدارس الداخلية الإسلامية في إندونيسيا ، بما في ذلك مدرسة الدينية المعهد روضة القرآن التي سآدرسها. يستخدم معظم فسانترين طريقة الحفظ عن ظهر قلب لأنها تسهل على

²Mastuhu, *Dinamika Sistem Pendidikan Pesantren*, (Jakarta: INIS, 1994), hlm. 6.

الطلاب فهم مادة الكتاب. في هذا السياق ، فإن أحد الكتب التي تستخدم طريقة الحفظ في مدرسة الدينية المعهد روضة القرآن في عملية التعلم هو كتاب النحو الجوي ، وهو أول كتاب نحو يتم دراسته من قبل طلاب بداية الصفوف المبكرة كمبتدئين. يحتوي على آيات نظامية باللغة الجاوية والتي تم تأليفها خصيصًا من قبل مؤسس المحفل لتسهيل تعلم وفهم الطلاب للقواعد النحوية.

النحو هو قواعد اللغة التي ولدت بعد وجود اللغة. ولدت هذه القواعد بسبب أخطاء في استخدام اللغة. لذلك ، يتم تعلم اللغة فعليًا حتى يتمكن مستخدمو اللغة من نقل تعبيرات اللغة وفهمها بشكل صحيح وصحيح في شكل مكتوب (القراءة والكتابة بشكل صحيح) وفي الكلام (التحدث بشكل صحيح).³ علم النهج ضروري جدًا في فهم أدب اللغة العربية ، وخاصة القرآن والحديث والكتاب الأصفر أو الكتب الكلاسيكية التي يصعب فهمها ، بل إن الكثيرين يقدمون تفسيرات خاطئة بحيث يتم ذكرها في ديباجة الإمريتي. أن علم نحو عنوانه درس أولاً لأن الكلام العربي بدون علم نحو لن يُفهم.⁴

من الصعوبات التي يواجهها الطلاب في عملية تعلم اللغة العربية أن اللغة العربية كلغة ثانية مدروسة لها العديد من القواعد اللغوية (قواعد). على عكس اللغة الأولى (اللغة الأم) ، فإن الصعوبات التي تنشأ بشكل عام هي صعوبات في فهم وتطبيق قواعد لغة ثانية أو لغة أجنبية قيد الدراسة ، ثم الصعوبات التي تنشأ تؤدي

³Chaedar Alwasilah, *Metode Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014), hlm. 71

⁴Syekh Syarifuddin Al-Imrithy, *Takrirat Al-'Imrithy* (Kediri: Madrasah Hidayah al Mubtadi'in Lirboyo Kediri), hlm. 4.

إلى أخطاء في استخدام القواعد اللغة العربية كلغة أجنبية ، وسيؤدي تأثير إساءة استخدام قواعد اللغة الأجنبية إلى سوء فهم المعنى.⁵

مدرسة الدينية المعهد الإسلامي السلفي روضة القرآن تقع في قرية مغكاغ كولون ، منطقة توكو ، مدينة سماراغ ، حيث يُطلب من طلاب الصف الأول حفظ منظومة آجرومية الجاوية . يجب على كل طالب حفظ آيات نظم وإيداعها مع أستاذ/أستاذة المسؤول عن مواد علوم النحو . يتم إعطاء الطلاب كل أسبوع حفظًا إضافيًا وفقًا للمادة التي تتم دراستها وتقديمها إلى أستاذ/أستاذة . ومع ذلك ، في الواقع ، لا يزال هناك بعض الطلاب الذين لا يجيدون التحدث بطلاقة أو حتى يتم حفظهم باستخدام مقاطع نظم المحددة مسبقًا.

الخروج عن رأي أثية الذي يجمع بين الحفظ والفهم ، يجب أن يكون لدى الطلاب الذين يحفظون جيدًا فهمًا جيدًا ، لأن حفظ مادة (نظم) يعني أنه يجب عليهم أيضًا فهم المادة. ولأن كتاب النحو الجوي من الكتب التي تحتوي على القواعد النحوية ، فإن الطلاب الحسن الحفظ يجب أن يتمتعوا بقدرات جيدة في القواعد النهوية⁶.

في تطوير طريقة الحفظ أو التحفيظ ، لا يؤكد نمط التطبيق فقط على الحفظ النصي بمختلف أشكاله ، بل يجب أن يشمل أيضًا أو يلامس نطاقًا أعلى من القدرة على التعلم. أي أن الحفظ ليس فقط قدرة فكرية تقتصر على الذاكرة ولكن أيضًا على الفهم والتحليل والتقييم. ومع ذلك ، لا يمكن التقليل من أهمية الحفظ

⁵Dwi Mawanti, *Analisis Konstran Proses Performansi Qowaid Pada Mahasiswa UIN Walisongo Semarang*, (Semarang: 2015), hlm. 1.

⁶ Fathimah Wahyuniarti, *Korelasi Antara Hafalan Kitab Imrithi dengan Kemampuan Al-Qowaid An-Nahwiyah Santri Kelas Mumtaz Tsani Putri Madrasah Tsanawiyah Salafiyah Pondok Pesantren Al-Tarmasie Pacitan Jawa Timur* (Pacitan: 2012) hlm. 3.

كطريقة تعلم ونتيجة تعليمية ، كما يُسمع غالبًا من التصريحات المتضاربة لمراقبي التعلم. يجب أن يُنظر إلى الحفظ على أنه الأساس لتحقيق قدرات فكرية أعلى. نظرا لأهمية القواعد النحوية في التعلم. لذلك يهتم المؤلف بإجراء بحث حول "العلاقة بين حفظ منظومة آجرومية الجاوية و إنجاز التعلم النحو للتلاميذ بفصل الأولية الأول بمدرسة روضة القرآن الدينية مغكغ كولون السنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢".

ب. أسئلة البحث

١. كيف كفاءة حفظ منظومة آجرومية الجاوية بفصل الأولية الأول بمدرسة روضة القرآن الدينية
٢. كيف قدرة تعلم النحو التلاميذ بفصل الأولية الأول بمدرسة روضة القرآن الدينية
٣. ما الكميّة للعلاقة بين حفظ منظومة آجرومية الجاوية بفصل الأولية الأول بمدرسة روضة القرآن الدينية

ج. أهداف و فوائد البحث

١. أهداف البحث
- أ) لمعرفة كفاءة حفظ منظومة آجرومية الجاوية بفصل الأولية الأول بمدرسة روضة القرآن الدينية
- ب) لمعرفة قدرة تعلم النحو التلاميذ بفصل الأولية الأول بمدرسة روضة القرآن الدينية
- ج) لمعرفة الكميّة للعلاقة بين حفظ منظومة آجرومية الجاوية بفصل الأولية الأول بمدرسة روضة القرآن الدينية

د. فوائد البحث

بعد أداء الباحثة ترحو الباحثة أن تكون لهذا البحث العلمي فوائد كما يلي:

١. الفائدة النظرية

من الناحية النظرية ، من المتوقع أن يكون هذا البحث مساهمة فكرية للمعلمين والطلاب للنظر في استخدام طريقة الحفظ عن ظهر قلب في تدريس الكتب ، وخاصة الكتب في شكل نظام مثل كتاب نظم النحو الجوي.

٢. الفائدة التطبيقية

(١) للأستاذ ، من المأمول أن يتم استخدامها كمواد تقييم لاستخدام طريقة الحفظ عن ظهر قلب في تعلم نظام النحو الجوي على وجه الخصوص ، لتحسين فهم القواعد النحوية في مدرسة الدينية روضة القرآن مكنكاغ كولون ، خاصة لتلاميذ بفصل الأولية الأول.

(٢) للطلاب ، مساعدة الطلاب لقدرة القواعد النحوية.

(٣) للباحثين ، يمكن استخدامه كمرجع لإضافة البصيرة والمعرفة والخبرة فيما يتعلق بأساليب التعلم المناسبة في إتقان القواعد النحوية.

الباب الثاني

العلاقة بين حفظ منظومة آجرومية الجاوية و انجاز التعلم النحو

أ. توصيف النظرية

١. الحفظ

(أ) تعريف الحفظ

الحفظ وفقاً لقاموس الإندونيسي الكبير يعني أنه قد تم إدخاله في الذاكرة ويمكن أيضاً أن يُقال من الرأس (دون النظر إلى الكتب والملاحظات) ، ثم يحصل على البادئة لي لحفظها مما يعني محاولة استيعابها في العقل لذلك الذي يتذكره دائماً ، والحفظ هو نتيجة الحفظ^٧.

لطالما تطور التقليد عن ظهر قلب في المدارس الداخلية الإسلامية ، حيث تعتبر المعرفة صالحة وراسخة إذا تم تنفيذها من خلال النقل والحفظ ، عندها فقط تصبح ضرورة. يتم تقييم معلمة حكمة الشخص بناءً على قدرته على حفظ النصوص^٨.

الحفظ هو نشاط تعليمي للطلاب عن طريق حفظ نص أو فصل من (درس واحد) بتوجيه وإشراف كياهي أو أستاذ. التركيز في هذه الطريقة هو أن الطلاب قادرون على نطق أو قراءة جمل معينة بطلاقة بدون نص. وعادة ما تكون مادة الحفظ في شكل شعر أو نظام ، وتعتمد

⁷ Hasan alwi, *kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: balai pustaka 2003), hlm. 38.

⁸ Mujamil Qomar, *Pesantren dari transformasi metodologi menuju demokratisasi institusi* (Jakarta: Penerbit Erlangga, 2009), 144.

على الموضوع ، لأنها كلها مكمل. طريقة الحفظ فعالة للغاية في الحفاظ على ذاكرة الطلاب للمادة قيد الدراسة⁹.

وفقًا Syamsudin، في عملية التعلم ، يجب أن تكون متوازنة (موازنة) بين الجوانب العاطفية (القيم أو المواقف) والجوانب المعرفية (الحفظ والفهم العقلاني) لأن طريقة الحفظ هذه تسبب أيضًا في إصابة الطلاب بالملل بسرعة ، خاصة في الصعود الإسلامي المدارس التي تطبق النظام الكلاسيكي. ثم إذا كان هناك اهتمام بالحفظ عن ظهر قلب ، فقط بسبب دافع البركة (دافع يؤدي إلى المتصوفة المتدينين والعكس صحيح) ، فهو أقل توجهاً نحو العلم¹⁰.
كما في المقالة :

العلم في الصدور لا في الستور

وقد أوضح من المقالة أن العلم في الصدر (القلب) حتى يحفظ العلم بسلاسة ويدخل العقل ثم القلب ، فيكون للحفظ انطباع ويفهم من تلقاء نفسه. إذا كنت قد حفظتها ، فيجب على المعلم أن يطلب من الطلاب تكرارها حتى لا ينسوها في المستقبل. وهذا ما أوضحه أيضا في كتاب الشيخ زارنجي الذي نصه:

وإذا ما حفظت شيئا أعدده # ثم أكدده غاية التأكيد¹¹

الحفظ سمة مشتركة في نظام التربية الإسلامية في هذا الوقت. لتمام من حفظ درس ما ، يجب على الطلاب قراءته مرارًا وتكرارًا حتى

⁹ M. Sulthon Masyhud dan Moh. Khusnurdilo, *Manajemen Pondok Pesantren*, (Jakarta: Diva Pustaka, 2003), hlm. 89.

¹⁰ Mujamil Qomar, *Pesantren dari Transformasi Metodologi...*, hlm.100-101.

¹¹ Syekh Zarnuji, *Ta'limul Muta'alim*, hal. 29.

يظل الدرس في أذهانهم. كما قال الإمام حنفي: على الطالب أن يقرأ الدرس ويردده حتى يحفظه. في العملية التالية ، سيعيد الطلاب إصدار الدروس التي حفظوها في سياقها ووضعها في سياقها حتى يتمكنوا في المناقشات أو المناظرات من الرد أو كسر الخصوم أو الخروج بشيء جديد^{١٢}.

ب) أهداف من طريقة الحفظ

يهدف اختيار طرق أو استراتيجيات معينة في التعلم إلى توفير أفضل طريقة أو طريقة ممكنة لتنفيذ عمليات التعلم ونجاحها. أهداف التعلم عن ظهر قلب هي كما يلي:

أ) الغرض من أسلوب التعلم عن ظهر قلب هو تمكين الطلاب من تذكر الدروس المعروفة وتدريب قدراتهم الإدراكية والذاكرة والخيال.

ب) لاستدعاء البيانات أو المفاهيم التي تم تقديمها بسرعة.

ج) تقوية الهيكل المعرفي الواسع في تكوين علاقات وفهم جديد ، وتشكيل السياق المطلوب لتلقي معلومات جديدة ذات مغزى أكبر.^{١٣}

ج) خطوات الطريقة الحفظ

في تطبيق طريقة الحفظ ، هناك حاجة إلى تقنيات (خطوات). هناك ٤ أنواع من تقنيات الحفظ.^{١٤}

¹² Hanum Asrohah, *Sejarah Pendidikan Islam*, (Ciputat: Logos Wacana Ilmu, 2001), hlm 78.

¹³ Abdul Mujib, *Ilmu Pendidikan Islam* (Jakarta : Kencana Prenada Media, 2006), 209.

¹⁴ Abdul Aziz, Abdul Rauf, *Kiat Sukses Menjadi Hafidz Qur'an Da'iyah* (Bandung: Syaamil Cipta Media, 2004), hlm. 52.

أ. تقنيات لفهم الكلمات أو الجمل.

ويتم ذلك من خلال فهم المادة المراد حفظها وقراءتها عدة مرات ومحاولة حفظها بإغلاق الكتاب ثم إيداع الحفظ للمعلم.

ب. تقنية التكرار قبل الحفظ.

قبل البدء في الحفظ ، من الجيد أن تقرأ مرارًا وتكرارًا نظم الذي سيتم حفظه بعد ذلك فقط ابدأ في الحفظ. هذه الطريقة هي الأكثر طلبًا من قبل الطلاب ، لأنها مناسبة جدًا للحافظين الذين يعانون من ضعف الذاكرة ، وبهذه الطريقة سيكون نشاط الحفظ أسهل ، لكن هذه الطريقة تتطلب مزيدًا من الصبر ، لأنها ستستغرق وقتًا طويلاً. .

أ. تقنية الاستماع قبل الحفظ.

قبل بدء الدرس ، اعتاد الطلاب على ترديد نظم من كتاب النحو الجوي حتى الدروس التي تم تجاوزها ، يستفيد بعض الطلاب أحيانًا من هذه اللحظة لسماع واستيعاب نظم في أذهانهم.

ب. أسلوب الكتابة قبل الحفظ

يقوم بعض الطلاب أحيانًا بتدوين نظم قبل حفظه. تم تنفيذ هذه الطريقة بالفعل من قبل العديد من العلماء القدماء ، كل معرفة سوف يحفظونها ويكتبونها أولاً.¹⁵

¹⁵ Abdul Azizi Abdul Rauf, *Kiat Sukses Menjadi...* , hlm 53.

(د) مزايا وعيوب طريقة الحفظ

يرى أحمد حسن و مجتمع العلماء أن أسلوب الحفظ له مزايا عديدة. مزايا طريقة الحفظ هي:

- أ. قم بتنمية اهتمام الطلاب بالقراءة وكن أكثر نشاطاً في التعلم.
- ب. لن تضيع المعرفة المكتسبة من قبل الطلاب بسهولة لأنه تم حفظها.
- ت. يتمتع الطلاب بفرصة تعزيز التنمية والشجاعة والتحلي بالمسؤولية والاستقلالية.
- ث. بناء الثقة بالنفس.

ج. التعلم عن طريق التلقين بسيط وسهل.

ح. كحل عندما يكون هناك قلق أو شعور بعدم القدرة على إتقان

فهم الموضوع ، يمكنك محاولة إتقانه عن طريق حفظه.¹⁶

بالإضافة إلى المزايا ، فإن طريقة الحفظ لها عيوب عديدة. نقاط

الضعف هذه هي:

أ. تميل عقلية الشخص إلى أن تكون ثابتة لأنهم يعرفون فقط ما يتم حفظه.

ب. لا يستطيع المجادلة حسب فهمه. لأن الحجج التي نقلها في

المدرسة كانت فقط من حفظ الموضوع.

ت. صعوبة التعبير عن الأفكار أو الأفكار. لأنني لست معتاداً على

ذلك.

¹⁶Armei Arif, *Pengantar Ilmu Metodologi Pendidikan Islam* (Jakarta: Ciputat Press, 2001), 166.

ث. أحياناً يكون الحفظ مؤقتاً فقط في الدماغ. لأنه عادةً ما يتم استخدام الذاكرة وتحتاج إليها فقط عند مواجهة الاختبار. بعد ذلك تم تجاهله.

ج. يمكن أن يؤثر حفظ المواد الصعبة على الهدوء العقلي.

ح. يمكن إعطاء القليل للطلاب الذين لديهم خلفيات مختلفة ويحتاجون إلى مزيد من الاهتمام.

هناك عدة طرق يمكن استخدامها للتغلب على نقاط الضعف أو النواقص في تطبيق طريقة الحفظ وهي:

أ. يجب أولاً شرح أي شيء سيتم حفظه من قبل الطلاب وتوضيحه من قبل المعلم حتى يفهم الطلاب الموضوع حقاً. لا تدع الطالب يحفظ فقط بينما لا يفهم.

ب. يجب إعطاء الحفظ خلفية وشرح كافيين. وبالتالي ستكون المادة أسهل في الحفظ والتذكر.

ج. تحفيز الطلاب على أهمية الحفظ لأن حفظ شيء يتطلب الانتباه والرغبة في تذكر شيء.

د. تحديد أسلوب أكثر فاعلية ، حفظ الكل أو الأجزاء المهمة فقط (الخريطة الذهنية).¹⁷

¹⁷ Achmad hasan dan Helina Himmatul Ulya, *metode menghafal* (<http://makalah-lin.blogspot.co.id/2013/11/metode-menghafal.html>. diakses pada tanggal 22 agustus 2021, pukul 12.15 wib).

هـ) التقويم في الحفظ

لتقييم التعلم باستخدام طريقة الحفظ عن ظهر قلب ، هناك طريقتان يمكن القيام بهما. أولاً ، يتم إجراء التقييم في كل اجتماع وجهًا لوجه حيث يقوم الطالب بإرسال المهمة عن ظهر قلب للمعلم. فإذا حفظها جيداً سُمح له بمتابعة دراسته. وعلى العكس من ذلك ، إذا لم ينجح في الحفظ ، فيجب عليه تكراره مرة أخرى حتى يصبح الإيداع سلسًا في الاجتماع التالي¹⁸.

ثانيًا: التقويم عند اكتمال الحفظ الكامل له. يقوم المدرس بتوجيه الطلاب لقول أجزاء معينة يتم طلبها منه أو يتم إخبارهم بمواصلة الجمل / النطق التي يتحدث بها المعلم. يسمى تقييم النموذج الثاني أيضًا التقييم بنظام عشوائي¹⁹.

ينصح الإمام الزرنجي ، مؤلف كتاب "التعليم المتعلم" في كتاب علم التربية الإسلامية كما نقله السيد سوديونو (٢٠٠١) ، أن الشخص الذي يسهل حفظ المعرفة يجب أن يستوفي القواعد التالية:

١. كسر الحفظ دائمًا وحاول جاهدًا حفظ وتقليل الطعام والشيء الذي ينتج عنه البلغم.

٢. نظف أسنانك دائمًا واشرب العسل وتناول ٢١ حبة عنب مجففة يوميًا قبل تناول أي شيء آخر.

٣. الامتناع عن الفسق والمعصية والقلق ، وقراءة حجارة القبور ، والسير بين قافلة الإبل وتنظيف البعير من براغيثه²⁰.

¹⁸Maksum, *Pola Pembelajaran di Pesantren* (Jakarta: Ditpekapontren Kelembagaan Agama Islam Departemen Agama, 2003), 101-102.

¹⁹Maksum, *Pola Pembelajaran di Pesantren...*, hlm 102.

²⁰M. Sudiyono, *Ilmu Pendidikan Islam...*hlm. 214.

٢. منظومة آجرومية الجاوية

(أ) مؤلف كتاب نظم النحو الجوي

النحو الجوي هو أحد النصوص الكلاسيكية لقواعد النحو العربي الأساسية. نظم النحو الجوي هي واحدة من الخصائص الفريدة لمدرسة الدينية المعهد الإسلامي السلفي روضة القرآن مغكاغ كولون. كتاب منظومة باللغة الجاوية وهو أحد أشكال تدريس علوم النحو في مدرسة روضات القرآن الإسلامية الداخلية باستخدام آيات نظم نحو. بقلم كياي ومؤسس مدرسة روضة القرآن الإسلامية الداخلية. كان اسمه م. ظهير عبد الله معلماً تقياً ورعياً حافلاً بالنجاح وعميق فهمه.

إنه شخصية جيدة جداً في فهم وشرح علم نحو. حتى يوم من الأيام كان يقوم بتدريس نحو جرومية وكان يعرف الصعوبات التي يواجهها طلابه في الفهم. من هناك ، أخذ زمام المبادرة لكتابة نظم النحو الجوي على أمل أن يسهل على الطلاب حفظ وفهم علم نحو. في فرض المؤلف ، كان حريصاً جداً أثناء عملية الكتابة إلى المراجعة. حتى أنه أضاف معلومات كافية لما لم يرد في الكتاب الأصلي. لذلك أعجب هذا نظم كسيرة. ثم بعد أن أنهى المحلف كتابته ، أعيد كتابة المقال من قبل إحدى طالباته الموثوق بهم المسماة "فترية" على دفتر رفيع. حتى وصل حيث تم تسجيل كتاب النحو الجوي على نطاق واسع وطباعته ليتم حفظه ودراسته من قبل جميع طلاب مدرسة الدينية المعهد روضة القرآن من وقت لآخر.²¹

²¹ Hasil wawancara dengan kyai pondok pesantren roudlatul Qur'an mangkang kulon.

ب) محتويات كتاب منظومة آجرومية الجاوية

هذا الكتاب هو موضوع كتاب الآجرومية ، كتاب المعرفة النحوي الذي يتحول إلى شكل نظام أو شعر. تمت كتابة مقاطع نظم هذه باستخدام الدليل العربي في الجاوية ، ويبلغ مجموعها عشرة فصول. من بين طلاب مدرسة روضة القرآن الإسلامية الداخلية ، أصبح هذا الكتاب نظامًا شائعًا للغاية عندما تكون أدوات التعلم والتعلم ممتعة للمبتدئين. في الواقع ، يُقام كتاب منظومة آجرومية الجاوية كل عام دائمًا لحفظ مسابقات نظم. تعلمت في مرحلة المبتدئين قبل دراسة كتاب الآجرومية بحيث يكون هذا منظومة آجرومية الجاوية أسهل في الحفظ والفهم للطلاب المبتدئين قبل دراسة القواعد (علم النحو) في شكل كتاب باللغة العربية ، وهو متن الآجرومية . مع تسليم نظم باستخدام اللغة الجاوية ، سيتم مساعدة الطلاب بشكل أكبر في ذاكرتهم حتى في الحفظ الأكثر صعوبة.

تمت كتابة مقاطع نظم هذه باستخدام الدليل العربي في الجاوية ، ويبلغ مجموعها عشرة فصول. كل شيء مُرتَّب من باب الكلام إلى سورة حرف الاتاف. وتفصيل الترتيب كالتالي: المقدمة ، باب كلام، باب إعراب (علامة رفع، نصب، خفض، جزم) ، باب أفعال، باب مرفوعة الأسماء، باب فاعل، باب مفعول الذي لم يسمى فاعله، باب مبدأ و خبر، باب عوامل الداخلية على مبتدأ و خبر، باب نعت، باب عطف.²²

تغطي هذه المقاطع القصيرة باللغة الجاوية مواد اللغة الناهوية أو قواعد اللغة العربية الأساسية بطريقة شاملة للغاية. كل شيء مرزم في كتيب. مثل دفتر

²² M. Thohir Abdullah, *Nadzam Jurumiyah Jowo*, (Semarang: Pondok Pesantren Roudlatul Qur'an, 1982), hlm. 1-12.

ملاحظات على أمل أن يسهل حمله في أي مكان ، مما يسهل على الطلاب حفظه.^{٢٣}

هنا يستشهد المؤلف ببعض آيات نظامه:

سون ميويتي أران كتاب جروميه # كاني يوون تولوغ مريغ ذات كغ موراه
كغ أران كلام موغكوهي أهل نحو # ايكو فاتاغ فركرا كغ ووس ترمتمو
سجي لفظ نومر لوروي مركب # تلو مفيد وضع ايكو نومر تلو
بينما معاني الآيات أعلاه كما يلي:

هذا الكتاب يسمى جرومية # ويطلب العون من الجوهر الأكثر سخاء
ووفقاً لخبراء نحو # هناك أربعة أشياء مؤكدة

لافادز رقم اثنين هو مراقب # ثلاثة مفيد وديع هو رقم أربعة

ونهاية هذا نظم مغلق بواسطة سورة عطف، وهنا جزء من نظم:^{٢٤}

عطف ايكو كلمة مانوت اعراي # نحو جاء زيد وعمرو صوراهي
حروف عطف ايكو سفولوه أكيهي # واو فاء ثم أو و أم كفيغ ليماي
اما بل لا لكن حتى سفولوهي # نحو جاء زيد و عمر و سوراهي

إن وجود هذا النص الكلاسيكي مفيد جداً للطلاب لفهم قواعد اللغة العربية. لذلك ، يجب حفظ هذه المخطوطة ونشرها ، حتى لو كانت بحاجة إلى طبعها بأعداد كبيرة كأحد أعمال العلماء نوسانتارا. من المناسب أننا كجيل ، يجب أن تكون لدينا الرغبة والبصيرة والآفاق الواسعة ، ولدينا الوقت والقدرة على الحفاظ على التراث الثقافي للأرخبيل والكنوز الإسلامية.^{٢٥}

²³ M. Noor Harisudin. Dkk. *Lokakarya Internasional Dan Pelatihan Metodologi Penelitian Islam Nusantara* (/LTN Pustaka Surabaya, Jawa Timur 2019), hlm. 338.

²⁴ M. Thohir Abdullah, *Nadzam Jurumiyah...*, hlm. 12.

²⁵ M. Noor Harisudin. Dkk. *Lokakarya Internasional...*, hlm. 339-340.

أ) تعريف التمكن من القواعد النحوية

التمكن وفقاً لقاموس الإندونيسيا الكبير هو: (١) العملية والطريقة وفعل الإتقان (٢) الفهم والقدرة على الاستخدام (المعرفة والذكاء).^{٢٦} لذا فإن الإتقان هو فهم النظرية والقدرة على تطبيق تلك النظرية.

القواعد هي القواعد أو القواعد الواردة في تكوين الجمل العربية ، حيث توجد العديد من فروع علم القواعد ، بما في ذلك النحو و الصرف. النحو هو علم النقاط التي يمكن من خلالها معرفة الأشياء ، الكلمات العربية من حيث اعراب و بناء، أي من الجانب الذي تواجهه عند تكوين الكلمات. في ذلك ، من المعروف ما يجب أن يحدث من حرف العلة الأخير للكلمة ، من رفع، نصب، خفض، جزم ، أو لا يزال في موقف بعد ترتيب الكلمة في جملة.^{٢٧}

حين أن علم النحوية هو أداة لإعطاء المفردات ، ودليل في التحدث والكتابة. كما ذكر أحد الخبراء في نحو ابن جيني (ت ٣٠٢ هـ):

انتخاب سمت كلام العرب، في تصرفه من إعراب وغيره، كالثنائية، والجمع، والتحقيق، والتكسير، والإضافة، والنسب، والتركيب، وغير ذلك، ليلحق من ليس من أهل اللغة العربية بأهلها في الصفحة، فينطق بها وإن لم يكن منهم^{٢٨}

التعريف أعلاه وثيق الصلة بالتعريف الذي قدمه أحمد الهاشمي. قال إن نحو اشتقاقياً تعني: "النية والاتجاه والقياس". في المصطلحات ، نحو هي قاعدة (أساس قانوني) تستخدم لإعطاء سطر (شكل) في نهاية الكلمة وفقاً

²⁶ Departemen pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: PT Gramedia, 2008), 746.

²⁷ مصطفى الغالبي، جميع الدروس العربية، (بيروت: دار العالمية، ٢٠٠٩)، صفحة ٧

²⁸ ابن جني، أبو الفتح عثمان، الخصائص، بيروت: دار الكتاب العربي، صفحة ١

لمواقف كل منها في الجملة من أجل تجنب الأخطاء والأخطاء ، سواء في القراءة أو الفهم.

"ساد النحو العربي مفهوم قاصد تركز حول الإعراب وهو ضبط أواخر الكلمات بعد التعرف على مواقعها من الجملة، وقد انحدر إلينا هذا المفهوم من تعريف علماء النحو القديمي الذين كانوا يعرفون على أنه على يعرف به أواخر الكلمات إعراباً"²⁹

علم النحو علم لا بد من معرفته أولاً. لأنه لا يمكن فهم الجمل العربية بدون معرفة نحوية.³⁰ لذلك ، يُطلب من جميع الطلاب دون استثناء دراستها كشرط أساسي لقدرتهم على قراءة الكتب الصفراء المختلفة التي تعد مراجع في التعلم في المدارس الدينية.

النحو هو قواعد اللغة التي ولدت بعد وجود اللغة. ولدت هذه القواعد بسبب أخطاء في استخدام اللغة. لذلك ، في الواقع يتم دراسة نحو حتى يتمكن مستخدمو اللغة من نقل تعبيرات اللغة ويكونون قادرين على فهمها بشكل صحيح وصحيح في شكل كتابي (قراءة وكتابة بشكل صحيح) وفي الكلام (التحدث). لذلك في التعلم لا يكفي أن يحفظ الطلاب قواعد النحو ثم ينهوا ، ولكن بعد ذلك يجب أن يكون الطلاب قادرين على تطبيق هذه القواعد في قراءة وكتابة النصوص العربية. بعبارة أخرى ، فإن التمكن من قواعد اللغة هو وسيلة اللغة ، وليس الهدف النهائي لتعلم اللغة.³¹

²⁹ محمد عبد القادر أحمد، طريقة تعليم اللغة العربية، (القاهرة: دار المعارف، ١٦٦٠)، ص.

³⁰ Abdul Kholiq, *Ilmu Nahwu dan Terjemahnya*, (Nganjuk: Pondok Pesantren Daarus Salaam), hlm. 2.

³¹ Wa Muna, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Teori dan Aplikasi*, (Yogyakarta: Teras, 2011), hlm. 76.

دور نحو ليس مفيداً فقط للتعبير عن أفكار أو أفكار من خلال الشفوية أو المكتوبة ، ولكنه مفيد جداً لشخص ما في فهم النص ، والابتعاد عن الأخطاء في المعنى والنية التي يتم نقلها للآخرين. نظراً لأن دورها مهم جداً لمهارات اللغة العربية لدى الطلاب ، إذا كانت المعرفة مخصصة لحفظ القواعد فقط ، فإن هذا النوع من الإتقان لن يساعد الطلاب على الإطلاق في نقل مهاراتهم اللغوية.

وأما تعريفات النحو عند بعض العلماء فيما يلي:

(١) قال زكريا إسماعيل النحو هو علم يعرف به أحوال أواخر الكلمة

إعراباً و بناء. و في موقع المفردات في الجملة.^{٣٢}

(٢) قال مُجَّد مُجَّد داود إن علم النحو دراسة للعلاقة التي ترتبط بين

الكلمات في الجملة الواحدة مع بيان وظائفها.^{٣٣}

(٣) قال علي رضا إن النحو هو علم من علوم العربية تعرف به أحوال

الكلمات العربية من حيث الإعراب والبناء وما يعرض لها من

الأحوال في حال تركيبها وعلاقتها بغيرها من الكلمات فهو يبحث

ما يجب أن يكون عليه آخر الكلمة من رفع، أو نصب، أو جر،

أو جزم.^{٣٤}

^{٣٢} زكريا إسماعيل، طرق تدريس اللغة العربية ، (الأردن: دار المعرفة الجامعية، ١٩٩٥)، ص. ٢٠١.

^{٣٣} مُجَّد مُجَّد داود، العربية وعلم اللغة الحديث، (قاهرة: دار الغراب، ٢٠٠١)، ص. ١٦٨.

^{٣٤} علي رضا، المراجع في اللغة العربية نحوها وصرفها، (بيروت: دار الفكر، دون السنة)، ص. ١٠.

٤) قال الخليفة إن النحو هو قانون تأليف الكلام وبيان لما يجب أن تكون الجملة والجملة مع الجملة حتى تتسق العبارة وتؤدي عليه الكلمة في معناه.^{٣٥}

ب) نطاق النحو

لتكون قادرًا على تحقيق أهداف ووظائف تدريس اللغة ، فإن البرنامج منظم بطريقة تحقق الأهداف المراد تحقيقها.

يشمل نطاق دروس اللغة ما يلي:

أ. تتكون من عناصر كلام

١) تتكون الجمل من

أ) إسم

ب) فعل

ج) حرف

٢) إعراب الذي يتكون من

أ) رفع

ب) نصن

ج) جيز / خفض

د) جزم

ب. تقسيم جمل اسم من حيث المعنى

١. إسم نكرة

٢. إسم معرفة و يتكون من:

^{٣٥} حسن جعفر الخليفة، فصول تدريس اللغة العربية (ابتدائي - متوسطة - ثانوي)، (رياض: مكتبة رشد، ٢٠٠٢)، ص ٣٤١.

- أ. إسم ضمير
 ب. إسم عالم
 ج. إسم عشارة
 د. إسم موصول
 هـ. إسم معرف بأل
 و. إسم يضاف إلى واحدة من إسم أعلاه
 ج. تركيب أو موقف الجملة الذي يتكون من:

١. مبتدأ و خبر

٢. العوامل النواسخ وتتكون من

(أ) كان و أخواتها

(ب) إن و أخواتها

(ج) ظن و أخواتها.^{٣٦}

يحتوي منظومة تعلم قواعد اللغة العربية أو ما يشار إليه غالبًا باسم قواعد على قواعد أو لوائح لغوية مأخوذة من نصوص موحدة. في اللغة العربية ، النصوص هي القرآن والحديث والكتب العلمية الموحدة من وجهة نظر نحوية. هناك مرحلة معينة يجب أن يحققها من يتعلم اللغة العربية وهي المرحلة كمفتاح للنجاح في إنجاز التعلم النحو ومهارات اللغة العربية. هذه المرحلة هي مرحلة ظهور الحس اللغوي (ذوق اللغة) لدى الأشخاص الذين يتعلمون.

³⁶ Madrasah Modern Dalaaailul Khoirot Kudus Perangkat Pembelajaran Mts. Modern Dalaaailul Khoirot Kudus Tim Penyusun Perangkat Pembelajaran MTs. Modern Dalaaailul Khoirot Kudus, 2010

ج) أهداف تعليم النحو

- إن قواعد النحو هي وسيلة إلى ضبط الكلام، وتصحيح الأساليب، وتقويم اللسان. ومن الأعراض التي ترمى إليها دروس القواعد ما يأتي:
- ١) أن تساعد القواعد في تصحيح الأساليب وخلوها من الخطأ النحو الذي يذهب بجمالها.
 - ٢) تحمل التلاميذ على التفكير، وإدراك الفروق الدقيقة بين التراكيب والعبارات والجمل.
 - ٣) تنمية المادة اللغوية للطلاب.
 - ٤) تنظيم معلومات الطلاب اللغوية تنظيماً يسهل عليهم الانتفاع بها، ويمكنهم من نقد الأساليب والعبارات نقداً يبين لهم وجه الغموض، وأسباب الركاكة في هذه الأساليب.
 - ٥) وتساعد القواعد في تعويد الطلاب على تحليل الألفاظ والعبارات
 - ٦) والأساليب، والتمييز بين صوابها وخطئها.
 - ٧) و. تدريب الطلاب على استعمال الألفاظ والتراكيب استعمالاً صحيحاً بإدراك الخصائص الفنية السهلة للجمل العربية.
 - ٨) تكوين العادات اللغة الصحي^{٣٧}

د) وظيفة الدراسة القواعد النحوية

- ومن وظائف تعلم قواعد اللغة العربية ما يلي:
- ١) لتصحيح أخطاء أساليب النحوية.
 - ٢) لمساعدة الطلاب في إثارة ما هو مطلوب من قبل أساليب والتي لها اختلافات ضئيلة للغاية.

^{٣٧}حسن شحاتة، تعليم اللغة النظرية والتطبيق، (القاهرة: الدار المصرية اللبنانية، ١٦٦٦
)، ص. ٢٠١-٢٠٢.

- ٣) تطوير المادة اللغوية بحيث يسهل فهمها.
- ٤) بناء البيعة اللغوية الصحيحة.
- ٥) الحفاظ على العلاقة بين بناء الجملة وجمال معناها.
- ٦) التقليل من الغموض وضعف المعنى في فهم "الشبيهة بالعربية".
- ٧) إكساب الطلاب المهارات اللغوية وخاصة قدرة التراكيب (قواعد اللغة العربية) على معرفة تركيبية الجمل.
- ٨) لإعداد الجملة الصحيحة في تكوين جمل مثالية.^{٣٨}

ب. الدراسات السابقة

يجب أن تشرح جميع أنواع الأبحاث قسم مراجعة الأدبيات الذي يشرح القسم ذي الصلة الذي تم إجراؤه أثناء إعداد المراجع أو جمعها بحيث يتم العثور على الموضوع على أنه المشكلة المختارة التي سيتم دراستها من خلال بحث الأطروحة. يناقش الباحث في هذه الدراسة عدة دراسات قام بدراستها عدة باحثين آخرين ، تم استخدام الباحث كمادة دراسية داعمة في هذه الدراسة. يكون البحث المستخدم كمادة دراسية داعمة كما يلي:

أولاً ، البحث العلمي أ. دزول فكري هادي وجاية بعنوان "العلاقة بين الفهم اللغوي ومهارات الترجمة لدى طلاب الصف الثاني في مجال دراسة اللغة العربية في مدرسة ضنية علي مكسم المتوسطة" تناقش هذه الرسالة تعلم اللغة العربية باستخدام الأسلوب النحوية والترجمة مع. تقنية إعطاء اللحية في جملة عربية. في نفس الوقت يعلم بنية الجملة (قواعد) باستخدام رموز معينة لإظهار وظيفة

³⁸ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN-Maliki Press, 2011), hlm.97.

الكلمة في الجملة.³⁹ التشابه في أطروحة أ.دزول فكري هادي وجاية و الباحثة هو أن كلاهما يستخدم طرق البحث الكمي ويركزان على فهم قواعد النحو. والفرق هو أن أطروحة أ دزول فكري هادي وجاية يستخدم الأسلوب النحوي والترجمة في تعلمه ، بينما تستخدم الباحثة طريقة الحفظ في نظم النحو الجوي.

ثانياً ، البحث العلمي نورليلي فطاياتي بعنوان "فاعلية إتقان اللغة من خلال استخدام كتاب شرح متممة الأجرومية في إتقان الكتاب الأصفر في صنف الوستو الثاني من مدرسة بوتري البوترية ضنية النووي كتان البانتول". في البحث ، صرحت نورليلي فطاياتي أن إتقان قواعد النحو باستخدام كتاب شرح متممة الأجرومية في الفصل الثاني من المدرسة الدينية النووي كان فعالاً للغاية. يتضح هذا من قبل بعض الطلاب الذين يفهمون علم نحو والبعض الآخر لم يتقنه بسبب اختلاف مستويات فهم الطلاب. انطلاقاً من نتائج تقييم تعلم الطلاب من خلال امتحانات ممارسة القراءة ، و امتحانات الفصل الدراسي / امتحانات المدرسة ، و امتحانات المدرسة النهائية (UAM) ، فإن متوسط نتيجة فهم الطلاب لإتقان اللغة هو ٥٠.٩⁴⁰. التشابه في أطروحة نورليلي فطاياتي مع الباحثة هو أن كلاهما يدرس مستوى إتقان وفهم قواعد النحو ، والفرق هو أن أطروحة نورليلي فطاياتي تركز على استخدام كتاب شرح متممة الأجرومية في التعلم بينما يستخدم الباحث الكتاب. من نحو جوي في تعلمه.

³⁹ A. Dzul Fikri Hadi Wijaya, *Korelasi Antara Pemahaman Nahwu dengan Keterampilan Tarjamah Siswa Kelas II dalam Bidang Study Bahasa Arab di Madrasah Diniyah SMP Ali Maksum*, (Yogyakarta: UIN-SUKA, 2014), hlm. 4.

⁴⁰ Nurlaili Fatayati, *Efektifitas Penguasaan Ilmu Nahwu dengan Menggunakan Kitab Syarhu Mutammimah Al-Jurumiyah dalam Penguasaan Kitab Kuning di Kelas Wustho II Putri Madrasah Diniyah An-Nawawi Jejeran Pleret Bantul*, Skripsi, (Lampung: Fakultas Tarbiyah IAIN Metro, 2017).

ثالثًا ، مجلة عين اليقين بعنوان "طريقة الحفظ في زيادة فهم سان تري لكتاب ألفية ابن مالك في مدرسة ريدالوتول الإسلامية الداخلية" عقول نامبودادي بيتاناهان كيبومين "في بحث عين اليقين أن بحثه كان مدفوعًا بالتعليم في إندونيسيا الذي لا يزال يستخدم التقليدية. طرق التعلم. ومن الأساليب التقليدية أسلوب الحفظ الذي يطبق عادة في دراسة كتب المندزومات الكلاسيكية ، بما في ذلك كتاب الألفية ابن مالك. ألفية ابن مالك هو كتاب منجزومات يتألف من ١٠٠٢ مقطعًا ويصعب جدًا فهم النهو والشرف ، ولكن يسهل فهمه إذا كان التعلم يستخدم طريقة الحفظ عن ظهر قلب. وتبين نتائج الدراسة أن: (١) أسلوب أسلوب الحفظ في تحسين فهم سان تري تجاه كتاب الألفية ابن مالك يتكون من مرحلتين هما: مرحلة التحضير والتي تتكون من: القراءة المتكررة ، والحفظ في حقول الأرز ، والحفظ في الكوخ ، والحفظ أثناء المشي ، ومراحل التنفيذ والتقييم. إلى المستوى الأول (الترجمة التحريرية / التحريرية) بمؤشرات جيدة جدًا ، وجيدة ، ومتوسطة / عادل ، والمستوى الثاني (ترجمة / تفسير).^{٤١} أما معادلة المجلة وأطروحة الباحثة أي أن النظرية في البحث تستخدم أسلوب الحفظ والفهم. بينما يكمن الاختلاف في طريقة البحث حيث تستخدم المجلة التي كتبها عين اليقين منهجًا نوعيًا ويستخدم الباحثة منهجًا كميًا. كما تركز مجلة عين اليقين على كتاب ألفية ابن مالك بينما تركز الباحثة على كتاب نحو جوو.

رابعًا: البحث العلمي ساياتي زمانون بعنوان "فعالية تعلم كتاب عمرطي " تيجال ريجو " في الأولياء صنف ١ المعهد اللقمانية يوجياكارتا". تقترح هذه الرسالة أن استخدام كتاب عمرطي تيكال رجو الملموس في تعلم نحو في صف

⁴¹ Ainul Yaqin, *Metode hafalan dalam Peningkatan Pemahaman santri Terhadap Kitab Alfiyah Ibnu Malik di Pondok Pesantren Riyadlotul 'Uqul Nampudadi Petanahan Kebumen.*

الأولية الأول بمدرسة اللقمانية الداخلية الإسلامية فعال للغاية لأنه يمكن أن يسهل على الطلاب حفظ وصقل مهارات القواعد. مواد خاصة نحو. وتشمل العوامل الداعمة لاستخدام كتاب عمرطي تيكال رجو في تعلم نحو: كتاب عمرطي تيكال رجو" يسهل على الطلاب في تعلم نحو ، وخاصة في حفظ نظم المبتدلة ، ويسعد الطلاب جدًا باستخدام كتاب عمرطي تيكال رجو، والتعليم أستاذ مختص جدا في هذا المجال.^{٤٢} التشابه بين أطروحة ساياتي زمانون والباحثة هي عملية تعلم النحو باستخدام طريقة نظم. وفي الوقت نفسه ، فإن الاختلاف هو أن أطروحة ساياتي زمانون تستخدم البحث الميداني بنهج وصفي نوعي.

ج. فرضية البحث

تأتي الفرضية من كلمتين ، الفرض الذي يعني *hypo* و *thesa* مما يعني الحقيقة. ثم يتم تعديل الكتابة وفقًا للتهجئة الإندونيسية في فرضية ، وتتطور إلى

⁴² Sayati Zamanun, *Efektifitas Pembelajaran Kitab Imrithy "Tegalrejo" di Kelas Awaliyah 1 Pondok Pesantren Al-Luqmaniyah Yogyakarta*, (Yogyakarta: UIN-SUKA, 2013)

فرضية.^{٤٣} الفرضية هي إجابة مؤقتة على صياغة مشكلة البحث التي تم ذكرها في شكل جملة استفهام.^{٤٤} لذلك ، بناءً على التعريف ، يمكن تفسير أن الفرضية هي إجابة مؤقتة يجب اختبارها من أجل الحقيقة. يقال إنه مؤقت ، لأن الإجابات المقدمة تستند فقط إلى النظريات ذات الصلة ، ولا تستند إلى البيانات التجريبية التي تم الحصول عليها من جمع البيانات. البحث الذي يستخدم الفرضيات هو بحث يستخدم منهجًا كميًا.

هناك نوعان من الفرضيات المستخدمة في هذه الدراسة ، وهما الفرضية البديلة (H_1) والفرضية الصفرية (H_0).^{٤٥} صياغة الفرضية في هذه الدراسة هي:
 $H_0 =$ لا توجد علاقة بين حفظ نظم النحو الجوي و إتقان القواعد النحوية للتلاميذ بالفصل الأولية الأول بمدسة الدينية روضة القرآن مگكاغ كولون السنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢.

$H_1 =$ هناك علاقة بين حفظ نظم النحو الجوي و إتقان القواعد النحوية للتلاميذ بالفصل الأولية الأول بمدسة الدينية روضة القرآن مگكاغ كولون السنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢.

الباب الثالث

مناهج البحث

أ. أنواع ونهج البحث

⁴³ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010), 110.

⁴⁴ Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*, Bandung: Alfabeta, 2017), 96.

⁴⁵ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian...*, 112-113.

النهج الذي سيتم استخدامه في هذا البحث هو نهج كمي. يُعرّف Sugiono البحث الكمي بأنه نهج بحثي قائم على الإيجابية ، ويستخدم لفحص مجموعات أو عينات معينة ، وجمع البيانات باستخدام أدوات البحث ، وتحليل البيانات الكمية أو الإحصائية ، بهدف وصف واختبار الفرضيات المحددة مسبقًا.⁴⁶ في هذه الدراسة استخدم البحث طريقة الارتباط. وفقًا لـ Arikunto ، فإن البحث الارتباط هو بحث يهدف إلى تحديد ما إذا كانت هناك علاقة بين متغيرين أو عدة متغيرات.⁴⁷ نوع العلاقة في هذا البحث هي علاقة إرباط ، أي العلاقة بين المتغير والمتغيرات الأخرى التي تؤثر على بعضها البعض. تهدف طريقة الارتباط المستخدمة في هذه الدراسة إلى تحديد العلاقة بين حفظ منظومة آجرومية الجاوية و انجاز التعلم النحوية في الصف الأولية الأول من مدرسة الدينية المعهد الإسلامي السلفي روضة القرآن.

ب. مكان وزمان البحث

سيتم إجراء هذا البحث على:

المكان: المدرسة الدينية المعهد الإسلامي السلفي روضة القرآن مغكاغ كولون

الوقت: فبراير - مارس ٢٠٢٢

الفصل: الأولية الأول مدرسة الدينية الإسلامية المعهد الإسلامي السلفي روضة

القرآن مغكاغ كولون

ج. مجتمع البحث و عينته

⁴⁶Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: alfabeta, 2016), hlm.8.

⁴⁷Arikunto, *Prosedur Penelitian Pendekatan Suatu Praktik*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2006), hlm. 326.

السكان هو مجموع كل النتائج الممكنة للحسابات أو القياسات ، الكمية أو النوعية فيما يتعلق بخصائص معينة لجميع أعضاء مجموعة كاملة وواضحة تريد دراستها.⁴⁸ السكان من حيث المبدأ هم جميع أفراد مجموعة من البشر أو الحيوانات أو الأحداث أو الأشياء التي تعيش معًا في مكان واحد ومن المقرر أن تكون هدفًا للاستنتاجات من النتائج النهائية لدراسة السكان ، والتي يمكن أن تكون: مدرسين ، طلاب والمناهج والمرافق والمؤسسات المدرسية وهلم جرا.⁴⁹

لذا فإن مجتمع هذا البحث هو جميع طلاب مدرسة الأولياء المبكرة بالمدرسة الدينية الإسلامية السلفية روضة القرآن مغكاغ كولون. يوجد ٣٠ طالبًا ، مع مراعاة أنه يمكنهم فهم الاختبارات التي يتم توزيعها عليهم والإجابة عليها.

د. متغير البحث

متغيرات البحث هي كل شيء بأي شكل يحدده الباحث ليتم دراسته حتى يتم الحصول على معلومات عنه ، ثم يتم استخلاص الاستنتاجات. ° هناك متغيرين حددهما الباحث للدراسة والاستنتاجات التي توصلت إليها هذه الدراسة وهما:

١. المتغير الحر (متغير X)

⁴⁸ Sudjana, *Metode Statistika*, (Bandung: Tarsito, 2005), 6.

⁴⁹ Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya*, (Jakarta : PT Bumi Aksara, 2009) hlm 54.

⁵⁰ Sugiono, *Metode Penelitian...*, hlm. 60

المتغير مجانا أو غالبًا ما يسمى المتغير لا يعتمد. من حيث المبدأ ، هذا المتغير هو متغير يؤثر على المتغير التابع. في هذه الدراسة ، كان المتغير الفرعي المستقل هو حفظ نظم النحو الجوي.

٢. متغير منضم (متغير Y)

المتغير التابع أو غالبًا ما يسمى المتغير التابع هو المتغير الذي يتأثر بالمتغير المستقل. المتغير الفرعي التابع في هذه الدراسة هو التمكن من القواعد النحوية. يمكن رؤية مؤشرات الكفاءة النحوية في الملحق ٣.

هـ. طريقة جمع البيانات

يمكن جمع البيانات في أماكن مختلفة ، ومصادر مختلفة وطرق مختلفة.^{٥١} للحصول على البيانات والمواد اللازمة لمناقشة هذه الأطروحة يستخدم الباحث:

١. الملاحظة

بشكل عام ، فإن فكرة المراقبة هي طريقة لجمع المعلومات (البيانات) التي تتم عن طريق إجراء عمليات رصد وتسجيل منهجية للظواهر المستهدفة للمراقبة.^{٥٢}

في ملاحظة المشاركين ، يشارك الباحث بشكل مباشر في الأنشطة اليومية للشخص الذي يتم ملاحظته أو استخدامه كمصدر لبيانات البحث. في حين أن الملاحظة غير المشاركين ، لا يشارك الباحثون بشكل مباشر في الأنشطة اليومية و فقط كمراقبين مستقلين.^{٥٣}

⁵¹ Sugiono, *Metode Penelitian*.....hlm 193

⁵² Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (depok: PT Raja Grafindo Persada, 2011) 76.

⁵³ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*, (Bandung: Alfabeta, 2016), hlm. 145

وظيفة الملاحظة للمؤلف ، من بين أمور أخرى ، هي كطريقة لفهم سياق البيانات ككل ، لاكتساب الخبرة المباشرة والعمل للعثور على الأشياء التي لم يتم الكشف عنها في وقت المقابلة.

٢. مقابلة غير منظمة

المقابلات غير المنظمة هي مقابلات مجانية حيث لا يستخدم الباحثون إرشادات المقابلات التي تم ترتيبها بشكل منهجي وكامل لجمع البيانات. تم استخدام هذه المقابلة غير المنظمة لتحديد التعلم في الفصل قبل إجراء البحث ، والمشكلات التي واجهها معلم الفصل في صف البحث ، وحالة الطلاب في فصل البحث ، وتحديدًا الفصل الأول من المدرسة الدينية المبكرة. المدرسة الدينية المعهد الإسلامي السلفي روضة القرآن مغلغ كولون.^{٥٤}

لذا فإن المقابلة التي يستخدمها المؤلف هي مقابلة غير منظمة ، مما يعني أن المؤلف قد أعد مخططاً تفصيلياً للأسئلة الرئيسية كدليل وأن الشخص المرجع يجب على الأسئلة بطريقة مريحة وغير مضغوطة. هذا حتى يمكن جمع البيانات التي تم الحصول عليها قدر الإمكان. من خلال المقابلات ، سيعرف الباحثون المزيد من الأشياء المتعمقة حول المشاركة في تفسير المواقف والظواهر التي تحدث ، حيث لا يمكن العثور على ذلك من خلال الملاحظة.

٣. الاختبار

من الناحية اللغوية ، يأتي المصطلح "tes" من الكلمة اللاتينية "testum" التي تعني صفيحة أو جسراً من الصلصال. بمعنى واسع ، الاختبار هو أداة أو أداة تستخدم لقياس شيء^{٥٥}. يستخدم الاختبار هنا لقياس حفظ كتاب نحو

⁵⁴ Sugiono, *Metode Penelitian...*, 107-108

⁵⁵ Sodiq Abdullah, *Evaluasi Pembelajaran Konsep Dasar, Teori dan Aplikasi*, (Semarang: Pustaka Rizki Putra, 2012), 1.

الجوي وقدرة طلاب القواعد النحوية بفصل الأولية الأول بمدرسة الدينية المعهد روضة القرآن. تم إجراء هذا الاختبار لتحديد الفاعلية بين المتغيرين باستخدام تحليل "لحظة المنتج".

قبل إجراء هذا الاختبار ، تشاور الباحث أولاً مع الأستاذ الذي قام بتدريس كتاب النحو الجوي للحفاظ على صلاحية الأداة المراد اختبارها.

(أ) اختبار حفظ كتاب النحو الجوي

نتائج اختبار تحفيظ كتاب النحو الجوي لتحديد مستوى الحفظ لدى الطلاب في مدرسة الأولياء المبكرة بالمدرسة الدينية الإسلامية روضة القرآن مغكاغ كولون. ، تم إجراء هذا الاختبار شفهيًا ، بمساعدة المعلم المعني. يبدأ اختبار حفظ النحو الجوي جو من سورة المقدمة إلى باب الخطأ الذي يبلغ ٩٥ ندم. التكيف مع الفصول التي درسها طلبة الأولياء السابقون.

الجانب المقدر:

الجدول ٣.١ جوانب التقييم

رقم	اسم الطالب	مجموع			

وصف:

أ : عدد الذكريات

ب: قيمة الحفظ

ج: قيمة اتصال نظم

ب) اختبار القواعد النحوية

تهدف نتائج اختبار القواعد النحوية إلى تحديد مدى قدرة الطلاب على إتقان القواعد النحوية. أجرى الباحث الاختبار بمساعدة الأستاذ المختص. يتم الاختبار كتابيًا ، لأن هذا الاختبار يختبر قدرة الطلاب في القواعد النحوية، ويدور الاختبار حول قواعد علم النحو المأخوذة من كتاب نحو جوو الذي كتبه مقدم الرعاية والذي تم دراسته في وقت مبكر. طلاب فئة الأولياء. يتم إجراء هذا الاختبار حتى يتكيف فصل الفشل مع المادة التي تم تدريسها بواسطة مدرس مادة عمرطي.

و. أدوات البحث

١. اختبار الصلاحية

تأتي الصلاحية من كلمة الصلاحية ، والتي يمكن تفسيرها على أنها تحديد وصلاحية ، أي مدى قدرة أو نجاح أداة أو أداة قياس في قياس ما يفترض أن تقيسه. بعد ذلك ، سيتم تجاهل الأسئلة غير الصالحة وسيتم استخدام الأسئلة الصحيحة لمزيد من البحث. لمعرفة مدى صحة أسئلة الاختيار من متعدد للقويد النحوية بعد اختبارها في بداية الفصل الدراسي ، استخدم الباحثون مساعدة برنامج *Microsoft Excel 2010* لتحديد ما إذا كانت الأسئلة التي تم اختبارها صحيحة أم لا.

بعد العثور على قيمة I_{count} ، يتم تفسيرها من خلال الرجوع إلى سعر الجدول الزمني لحظية المنتج بحيث يمكن رؤية ما إذا كان الارتباط صحيحًا أم لا. فيما يلي أحكام ما إذا كانت الأداة صالحة أم لا مع ٣٠ طالبًا كمستجيبين و F_{table} بمستوى دلالة ٥٪. بعد العثور على قيمة I_{count} ، يتم تفسيرها من خلال

الرجوع إلى سعر الجدول الزمني لحظية المنتج بحيث يمكن رؤية ما إذا كان الارتباط صحيحًا أم لا. فيما يلي أحكام ما إذا كانت الأداة صالحة أم لا مع ٣٠ طالبًا كمستجيبين و I_{table} بمستوى دلالة ٥٪.

٢. اختبار الموثوقية

تُستخدم الموثوقية لإظهار أن الأداة موثوقة بدرجة كافية لاستخدامها كأداة لجمع البيانات لأن الأداة جيدة بالفعل.^{٥٦} لتحديد مصداقية الأسئلة بعد أن تبين أنها صحيحة أم لا ، استخدم الباحثون مساعدة برنامج *Microsoft Excel* 2010 لحل موثوقية الأسئلة من خلال أخذ أسئلة صحيحة. تم التشاور مع معايير اختبار الموثوقية مع I_{table} . إذا كان $I_{count} > I_{table}$ ، فإن الأداة التي يتم اختبارها تكون موثوقة.

٣. اختبار مستوى الصعوبة

الأسئلة الجيدة هي أسئلة ليست سهلة للغاية وليست صعبة للغاية. الصيغة المستخدمة:^{٥٧}

$$P = \frac{B}{JS}$$

وصف:

$$P = \text{مؤشر الصعوبة}$$

$$B = \text{عدد الطلاب الذين أجابوا على الأسئلة بشكل صحيح.}$$

$$JS = \text{إجمالي عدد الطلاب الذين خضعوا للاختبار.}$$

من خلال تفسير مستوى صعوبة العنصر، يمكن أن يكون يتم

استخدام المعايير التالية:^{٥٨}

⁵⁶ Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2007), hlm.154

⁵⁷ Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi.....*, 107.

الجدول ٣.٢ معايير مستوى الصعوبة

فترة	معايير
$P = ٠,٠٠$	صعب جدا
$٠,٠٠ < P \leq ٠,٣٠$	صعب
$٠,٣١ < P \leq ٠,٧٠$	حاليا
$٠,٧١ < P \leq ١,٠٠$	سهل
$\geq ١,٠٠$	سهل جدا

٤ . الأسئلة المميزة

تتمثل القوة التمييزية للسؤال في قدرة السؤال على التمييز بين الطلاب ذوي القدرات العالية والطلاب ذوي القدرات المنخفضة.^{٥٩} الرقم الذي يظهر القوة المميزة يسمى مؤشر التمييز (D). للعثور على القوة المميزة لكل سؤال ، عليك أولاً العثور على صحة الأسئلة وموثوقية الأسئلة ومستوى الصعوبة. بعد العثور على الشروط الثلاثة ، يحدد الباحث القوة المميزة لكل سؤال بمساعدة برنامج *Microsoft Excel 2010*.

صيغة حساب القوة التمييزية هي كما يلي:

$$DP = \frac{B_A}{J_A} - \frac{B_B}{J_B}$$

وصف:

DP = القوة المميزة

BA = عدد الطلاب الذين أجابوا بشكل صحيح على العناصر في المجموعة العليا

⁵⁸ Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi.....*, 207.

⁵⁹ Rostina Sundayana, *Statistik Penelitian Pendidikan*, hlm 78

BB = عدد الطلاب الذين أجابوا بشكل صحيح على العناصر في المجموعة الدنيا

JA = عدد الطلاب في المجموعة العليا

JB = عدد الطلاب في المجموعة الدنيا

علاوة على ذلك ، يتم تفسير قوة الاختلاف في الأسئلة التي تم الحصول عليها من خلال تصنيف القوة المختلفة للأسئلة. يتم تصنيف القوة المختلفة على النحو التالي:⁶⁰

الجدول ٣.٣ معايير لقيمة القوة التفاضلية

فترة	معايير
$0,00 < D \leq 0,30$	سيئة
$0,31 < D \leq 0,40$	كاف
$0,41 < D \leq 0,70$	حسن
$0,71 < D \leq 1,00$	ممتاز

ز. طريقة تحليل البيانات

١. اختبار المتطلبات الأساسية لتحليل البيانات

(أ) اختبار الحالة الطبيعية

تم إجراء اختبار الحالة الطبيعية لتحديد ما إذا كانت البيانات التي تم الحصول عليها موزعة بشكل طبيعي أم لا. لذلك ، قبل اختبار الفرضية ، سيتم اختبار الحالة الطبيعية للبيانات أولاً. لاختبار الحالة الطبيعية للبيانات على عينة موزعة بشكل طبيعي أم لا. تستخدم هذه الدراسة صيغة اختبار liliefors بمساعدة *Microsoft Excel 2010*.

⁶⁰ Supardi *Statistic Penelitian Pendidikan: Perhitungan Penyajian, Penjelasan, Penafsiran, dan Penarikan Kesimpulan*, (Depok: Rajawali Pres, 2017), 174.

معايير الوضع الطبيعي للمنحنى هي كما يلي.

أ) إذا كان $L_{max} < L_{table}$ ، فسيتم توزيع البيانات بشكل طبيعي ، أو

ب) إذا كانت قيمة $Sig <$ ، ثم يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي.

ب) اختبار الفرضيات

يتم إجراء اختبار الفرضية بعد إجراء اختبار الحالة الطبيعية. لاختبار هذه الفرضية ، تم إجراء اختبار حدودي باستخدام صيغة لحظة المنتج. ومع ذلك ، قام الباحث بحسابه باستخدام تطبيق Excel 2010. وتهدف تقنية الارتباط هذه إلى إيجاد العلاقة بين متغيرين إذا كانت بيانات المتغيرين في شكل فاصل زمني أو نسبة ، وكانت مصادر البيانات للمتغيرين أو أكثر هي نفس الشيء.⁶¹

أو باستخدام صيغة المنتج لحظة:

$$r_{11} = \frac{N\sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{(N\sum x^2) - (\sum x)^2} (N\sum y^2 - (\sum y)^2)}$$

المعامل بين المتغير X والمتغير Y

عدد المضاعفات بين المتغيرين X و Y

سوما من مربعات X

سوما لمربع قيمة Y

ثم يتم تربيع مجموع قيم X

ثم يتم تربيع مجموع قيم Y

⁶¹Sugiono, *Statistik untuk Penelitian*, (Bandung: Albeta 2010), hlm.231.

جدول ٣.٤ معامـل الفاصـل لاختبار الفرضيات:

فاصل المعامل	مستوى العلاقة
قوي جدا	١,٠٠٠ - ٠,٠٠٨
قوي	٠,٧٩٩ - ٠,٦٠
قوي بما يكفي	٠,٥٩٩ - ٠,٤٠
قليل	٠,٣٩٩ - ٠,٢٠
منخفض جدا	٠,١٩٩ - ٠,٠٠

الباب الرابع وصف البيانات وتحليلها

أ. وصف البيانات

تم استخدام وصف بيانات البحث هذا لشرح نتائج البيانات الكمية من الأدوات التي تم تقديمها في شكل اختبار حفظ نظام النحو الجوي واختبار قدرة القويد النحوية للتلاميذ بالفصل الأولية الأول بمدرسة الدينية روضة القرآن مغكاغ كولون السنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢. تستخدم هذه الدراسة المتغير X كمتغير مستقل وهو حفظ نظام النحو الجوي والمتغير Y كمتغير تابع وهو قدرة القويد النحوية.

تم إجراء هذا البحث في الفترة من ٤ فبراير ٢٠٢٢ إلى ٢ مارس ٢٠٢٢ السنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ في الفصل الدراسي الزوجي. استخدمت تقنية جمع البيانات أداة في شكل اختبار تم إجراؤه لطلاب الصف الأول في المدرسة الدينية الإسلامية الداخلية روضة القرآن. وصف كل متغير كما يلي:

١. وصف بيانات متغير X (حفظ نظام النحو الجوي)

نتائج البحث عن المتغير X ، قيمة حفظ نظام النحو الجوي بالفصل الأولية الأول بمدرسة الدينية روضة القرآن كما يلي:

جدول ٤.١ بيانات قيمة حفظ نظام النحو الجوي

رمز التسلسل	أسم الطالب	القيمة
١	Alya Maulida Azh Zahra	٧٧
٢	Hana Nailatul Huda	٧٩
٣	Zakiyyah	٧٧
٤	Siti Khoirotun Nisa'	٧٠
٥	Ana fima Anjani	٦٨
٦	Siti Zahwa Alyani	٦٢
٧	Viola Ananda Nova Arini	٧٥
٨	Ziadatun Tsania P	٦٥

القمة	أسم الطالب	رمز التسلسل
٧٣	Faiqoh zahrein	٩
٨٦	Anisa Puji Lestari	١٠
٧٨	Faizatuzzahra Nabilatul Naima	١١
٦٤	Farasyka Nur Melani	١٢
٦٢	Siti Intan Maftukhah	١٣
٨٠	Nur Roudlotul Jannah	١٤
٨٥	Najwa Nabila	١٥
٧٢	Afifatun Hasanah	١٦
٦٩	Ahmad Fadli Maulana	١٧
٧٥	Putri Wulan Sari	١٨
٧٠	Haris	١٩
٨٠	Lukman Syarif H	٢٠
٧٢	Luthfia Nabila Nur Afni	٢١
٨٤	Siti Nur Aisyah	٢٢
٨٠	Tamam	٢٣
٧٥	Muhammad Syahid	٢٤
٩١	Zulfa Sakinata	٢٥
٨٢	Agus Syahrul Azhar	٢٦
٦٢	Faiz Badrussalam	٢٧
٦٥	Siti Wakhunul Khowatim	٢٨
٧٤	M Dzikron Najib	٢٩
٨٥	M Kholidun N.	٣٠

من بيانات حفظ نظام النحو الجوي يمكن الاستنتاج أن قيمة الحفظ التي تم الحصول عليها من البيانات ذات أعلى درجة هي ٨١ وأقل قيمة هي ٥٢ ويتم الحصول على قيمة البيانات وفقاً لدرجة التقييم مع جوانب التقييم جوانب الحفظ عن ظهر قلب ، وقيمة الحفظ ، وعدد وصلات نظام وقيمة اتصال نظام.

٢. وصف بيانات متغير ص (التمكن من القواعد النهوية)

نتائج البحث عن المتغير Y ، كانت درجات درجات اختبار إتقان القواعد النحوية لطلاب الصف الأول الابتدائي في مدرسة روضة القرآن الداخلية الإسلامية بالمدرسة الدينية كالتالي:

جدول ٤.٢ بيانات قيم اختبار قدرة القويد النحوية

القيمة	أسم الطالب	رمز التسلسل
٨٠	Alya Maulida Azh Zahra	١
٨٤	Hana Nailatul Huda	٢
٧٦	Zakiyyah	٣
٧٢	Siti Khoirotun Nisa'	٤
٦٨	Ana fima Anjani	٥
٧٦	Siti Zahwa Alyani	٦
٨٠	Viola Ananda Nova Arini	٧
٦٨	Ziadatun Tsania P	٨
٧٦	Faiqoh zahrein	٩
٨٤	Anisa Puji Lestari	١٠
٨٠	Faizatuzzahra Nabilatul Naima	١١
٦٤	Farasyka Nur Melani	١٢
٦٤	Siti Intan Maftukhah	١٣
٧٢	Nur Roudlotul Jannah	١٤
١٠٠	Najwa Nabila	١٥
٧٢	Afifatun Hasanah	١٦
٨٨	Ahmad Fadli Maulana	١٧
٧٦	Putri Wulan Sari	١٨
٦٤	Haris	١٩
٧٦	Lukman Syarif H	٢٠
٦٤	Luthfia Nabila Nur Afni	٢١
١٠٠	Siti Nur Aisyah	٢٢
٨٤	Tamam	٢٣
٧٦	Muhammad Syahid	٢٤
١٠٠	Zulfa Sakinata	٢٥
٨٠	Agus Syahrul Azhar	٢٦
٦٠	Faiz Badrussalam	٢٧
٦٤	Siti Wakhusunul Khowatim	٢٨
٦٨	M Dzikron Najib	٢٩
١٠٠	M Kholidun N.	٣٠

من بيانات إتقان القويد النحوية يمكن الاستنتاج أن قيمة بيانات مخرجات التعلم التي حصلت عليها البيانات الحاصلة على أعلى درجة ٨٨ وأقل درجة ٥٦ قيمة بيانات تم الحصول عليها من خلال القياس. من أسئلة الاختبار.

ب. تحليل الأدوات

يتم إجراء اختبار أداة الاختبار للحصول على العناصر التي تفي بالمؤهلات كعناصر جيدة. كان تحليل أداة الاختبار في هذه الدراسة بمثابة اختبار لصحة العناصر ، وموثوقية الأداة ، ومستوى صعوبة العناصر ، والقوة التفاضلية للعناصر.

١. اختبار الصلاحية

الصيغة المستخدمة للعثور على صحة أسئلة الاختبار من متعدد هي صيغة ارتباط لحظة المنتج ، ويمكن رؤية الحساب الكامل في الملحق.

الجدول ٤.٣ تحليل صحة أسئلة الاختبار من متعدد

معلومة	r _{count}	r-xy	سؤال ل -
صالح	٠,٣٦١	٠,٤٠٣	١
صالح		٠,٤٠١	٢
غير صالح		٠,١٧١	٣
غير صالح		٠,٠٠٨	٤
غير صالح		٠,١٩٨	٥
غير صالح		٠,٢٦٩	٦
غير صالح		٠,٢٠٩	٧
غير صالح		٠,٢٤٩	٨
غير صالح		٠,٢٥٣	٩
غير صالح		٠,٢٠٤	١٠
غير صالح		٠,١٣٣	١١
صالح		٠,٣٩٧	١٢
غير صالح		٠,١٢١	١٣
صالح		٠,٤٤٦	١٤
صالح		٠,٤٧٢	١٥
غير صالح		٠,٢٥٩	١٦
صالح		٠,٤٢٩	١٧
صالح		٠,٤٢٥	١٨

معلومة	r _{count}	r-xy	سؤال ل-
غير صالح		٠,٢٥٤	١٩
غير صالح		-٠,٠٨١	٢٠
غير صالح		٠,٠١٢	٢١
صالح		٠,٥٥٨	٢٢
غير صالح		٠,٢٨٨	٢٣
صالح		٠,٣٧٤	٢٤
صالح		٠,٤٧٩	٢٥

استنادًا إلى الجدول ٤.١ ، وجد أن خمسة عشر سؤالاً غير صالحة وأن عشرة عناصر صالحة لأن r_{xy} على عشرة عناصر أكبر من $r_{table} = ٠,٣٦١$ عند مستوى أهمية ٥٪. بعد تجاهل خمسة عشر سؤالاً غير صالح ، يمكن استخدام عشرة عناصر صالحة لأسئلة الاختبار اللاحق في مزيد من البحث.

٢. الموثوقية

تم إجراء اختبار الموثوقية بعد أن كانت جميع الأسئلة صحيحة باستخدام صيغة ارتباط لحظة المنتج. كانت قيمة موثوقية أداة الاختبار البعدي التي تم الحصول عليها في هذه الدراسة هي I_{11} تساوي ٠,٦٤. نظرًا لأنه يُقال إن السؤال يمكن الاعتماد عليه إذا كانت قيمة I_{11} تساوي ٠,٣٦١ أو أكثر ، فيمكن استنتاج أن السؤال موثوق. ثم تصنف نتائج I_{11} تساوي ٠,٦٤ في معايير اختبار الموثوقية وهي:

الجدول ٤.٤ معايير اختبار الموثوقية

فترة	معايير
$0,00 < r_{11} \leq 0,20$	منخفض جدا
$0,20 < r_{11} \leq 0,40$	قليل
$0,40 < r_{11} \leq 0,60$	كاف
$0,60 < r_{11} \leq 0,80$	عالي
$0,80 < r_{11} \leq 1,00$	عالي جدا

بناءً على قيمة الفاصل الزمني ، فإن r_{11} تساوي ٠,٦٤ يقع

في الفاصل الزمني

$0.60 < r_{11} \leq 0.80$ بحيث تكون معايير الموثوقية جيدة جداً.

يمكن رؤية حساب موثوقية العناصر في الملحق.

٣. القوة التفاضلية

بناءً على العمليات الحسابية في الملحق تُعرف نتائج مستوى

صعوبة العناصر على النحو التالي:

الجدول ٤.٥ مستوى الصعوبة لأسئلة الاختبار اللاحق

سؤال ل -	مستوى الصعوبة	معايير
١	٠,٨	سهل
٢	٠,٤٦٦	حاليا
٣	٠,٩	سهل
٤	٠,٩٦٦	سهل
٥	٠,٨	سهل
٦	٠,٩٦٦	سهل
٧	٠,٨٣٣	سهل
٨	٠,٩	سهل
٩	٠,٦	حاليا
١٠	٠,٩٦٦	سهل
١١	٠,٦	حاليا
١٢	٠,٨٦٦	سهل
١٣	٠,٨٦٦	سهل
١٤	٠,٦٣٣	حاليا

سؤال ل -	مستوى الصعوبة	معايير
١٥	٠,٦٣٣	حاليا
١٦	٠,٨٦٦	سهل
١٧	٠,٨٣٣	سهل
١٨	٠,٤٦٦	حاليا
١٩	٠,٥٣٣	حاليا
٢٠	٠,٩٣٣	سهل
٢١	٠,٩٣٣	سهل
٢٢	٠,٤	حاليا
٢٣	٠,٩	سهل
٢٤	٠,٨	سهل
٢٥	٠,٦٦٦	حاليا

استنادًا إلى الجدول أعلاه ، يتم تضمين الأسئلة ١ و ٣ و ٤ و ٥ و ٦ و ٧ و ٨ و ١٠ و ١٢ و ١٣ و ١٦ و ١٧ و ٢٠ و ٢١ و ٢٣ و ٢٤ في الفئة السهلة لأنها في فاصل $0.71 > TK \leq 0.1$ ، بينما يتم تضمين الفترات الثانية والتاسعة والحادية عشرة والرابعة عشر والخامسة عشرة والثامنة عشرة والتاسعة عشرة والثانية والعشرين في الفئة المتوسطة لأنها تقع في الفترة الزمنية $0.31 > TK \leq 0.700$.

يمكن رؤية مثال لحساب مستوى الصعوبة للعنصر رقم ١ في الملحق .
٤ . بناءً على العمليات الحسابية في الملحق ، تكون القوة التفاضلية لأسئلة الاختيار من متعدد كما يلي:

الجدول ٤.٦ تحليل القدرة التفاضلية اللاحقة

سؤال ل -	قوة الاختلاف	معايير
١	٠,٢٧	كافية
٢	٠,١٣	سيئة
٣	٠,٢٠	سيئة
٤	٠,٠٧	سيئة
٥	٠,٠٠	سيئة
٦	٠,٠٧	سيئة
٧	٠,٠٧	سيئة

٨	٠,٢٠	سيئة
٩	٠,١٣	سيئة
١٠	٠,٠٧	سيئة
١١	-٠,١٣	بشع جدا
١٢	٠,٢٧	كافية
١٣	٠,٠٠	جيد
١٤	٠,٣٣	كافية
١٥	٠,٤٧	جيد
١٦	٠,١٣	سيئة
١٧	٠,٣٣	كافية
١٨	٠,٢٧	كافية
١٩	٠,١٣	سيئة
٢٠	٠,٠٠	سيئة
٢١	٠,٠٠	سيئة
٢٢	٠,٥٣	جيد
٢٣	٠,٠٧	سيئة
٢٤	٠,١٣	سيئة
٢٥	٠,٥٣	جيد

بناءً على الجدول أعلاه ، تم تضمين العناصر ٨،٩،١٠،١٦،٢٣،٤٤،٦٤،٧،٢١،٢٠،١٩، ٢٣ و ٢٤ في الفئة السيئة لأنها تقع في الفاصل الزمني ٠.٣١ $DB \geq 0$ ، ٤٠. بينما يتم تضمين العنصر الحادي عشر في فئة سيئة للغاية لأنه في فترة قاعدة البيانات $DB > 0.0$. بينما تم تضمين العناصر ١٣ و ١٥ و ٢٢ و ٢٥ في فئة جيدة لأنها تقع في الفترة $DB > 0.7$. بينما يتم تضمين العناصر ١٨،١٧،١٤،١٢،١ في فئة كافية لأنها تقع في الفاصل الزمني $DB \leq 0.21$. يمكن رؤية مثال لحساب الفرق في قوة الأسئلة في الملحق.

ج. تحليل البيانات

يتم تحليل البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج البحث أعلاه في المراحل التالية:

١. اختبار الوضع الطبيعي

تم إجراء اختبار الحالة الطبيعية كشرط اختبار لتحديد ما إذا كانت نتائج التعلم للطلاب بعد التعرض للعلاج موزعة بشكل طبيعي أم لا.
أ. اختبار الحفظ الطبيعي اختبار الحفظ نظام النحو الجيوفيميا يلي نتائج حساب طبيعية اختبار القويد النهوية على النحو التالي:

(١) اختبار الفرضية

H_0 = العينة تأتي من مجتمع التوزيع الطبيعي.

H_a = العينة لا تأتي من السكان الموزعين بشكل طبيعي.

(٢) مستوى الأهمية

مستوى الدلالة المستخدم في اختبار هذه الفرضية هو ٥٪.

(٣) إحصائيات الاختبار

كان الاختبار الإحصائي المستخدم لاختبار الحالة الطبيعية لبيانات القيمة المسبقة هو اختبار Lilielfors باستخدام تطبيق Excel 2010.

(٤) معايير القرار

المعايير المستخدمة في اتخاذ القرار بناءً على الفرضية الإحصائية أعلاه هي رفض H_0 إذا كان $L_{table} < L_{max}$ أو قيمة Sig. $<$
أ. يتم رفض H_0 إذا كان $L_{table} > L_{max}$ أو قيمة Sig. $>$ أ.

(٥) العد

الحسابات باستخدام اختبار Lilielfors بمساعدة تطبيق Excel 2010. ويمكن رؤيتها في الجدول ٤.٧ على النحو التالي:

الجدول ٤.٧ نتائج اختبار الوضع الطبيعي للبيانات المحفوظة

نظام النحو الجوي

الفصل	عدد العينات	L _{tabel}	L _{maks}	الحالة الطبيعية
الأولية الأول	٣٠	٠,١٦١	٠,٠٩١	طبيعي

(المصدر: البيانات التي تمت معالجتها)

(٦) الاستنتاج والتفسير

استناداً إلى الجدول ٤.٧ ، يمكن ملاحظة أن قيمة L_{max} لأعضاء العينة هي ٠.٠٩١ مع قيمة L_{table} تبلغ ٠.١٦١ . يتم الإعلان عن البيانات الموزعة بشكل طبيعي إذا كانت قيمة $L_{max} < L_{table}$. وبالتالي ، من نتائج الحساب الطبيعي لبيانات نظام النحو الجوي عن ظهر قلب مع التوزيع الطبيعي ، فإن القرار المتخذ هو H_0 مقبول ، أي $H_0 =$ تأتي العينة من البيانات التي يتم توزيعها بشكل طبيعي . حساب بيانات الحالة الطبيعية بمساعدة برنامج Excel 2010 .

٢ . اختبار الطبيعية لإتقان القويد النحوية

فيما يلي نتيجة حساب طبيعية لبيانات إتقان القويد النحوية على النحو التالي:

(١) اختبار الفرضية

$H_0 =$ العينة تأتي من مجتمع التوزيع الطبيعي .

$H_a =$ العينة لا تأتي من السكان الموزعين بشكل طبيعي .

(٢) مستوى الأهمية

مستوى الدلالة المستخدم في هذه الفرضية هو ٥٪ .

(٣) احصائيات الاختبار

الاختبار الإحصائي المستخدم لاختبار الارتباط بمساعدة تطبيق Excel
2010.

(٤) معايير القرار

حساب الارتباط باستخدام برنامج Excel 2010. من المخرجات
التي تم الحصول عليها كانت قيمة الأهمية $0.031 <$ قيمة الأهمية
0.031.

(٥) الاستنتاج والتفسير

يمكن ملاحظة أن هناك علاقة طردية بين حفظ منظومة آجرومية
الجاوية و إنجاز التعلم النحوية. هناك علاقة قوية للغاية مع قيمة
معامل الفترة $0.80 - 1.0000$. بحيث يتم رفض H_0 ويتم قبول
 H_a حيث توجد علاقة مهمة.

د. مناقشة البحث

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد العلاقة بين حفظ منظومة آجرومية الجاوية
وإنقان طلاب الصف الأول الابتدائي لمدرسة الدينية الإسلامية الداخلية روضات
القرآن مانكانج كولون. تستخدم هذه الدراسة اختبار حفظ واختبار انقان للقبول
النهوية.

خطوات التنفيذ في هذا البحث هي في المرحلة الأولى قبل البحث عن العلاقة
بين حفظ منظومة آجرومية الجاوية و إنجاز التعلم النحو، تم تطبيع قيم الحفظ
و درجات اختبار القواعد النحوية أولاً باستخدام يتم عادةً توزيع اختبار Liliefors
بحيث يتم الحصول على العينات من السكان أو يتم قبول H_0 ورفضه.

يتم الإعلان عن قيمة حفظ منظومة آجرومية الجاوية ليتم توزيعها بشكل
طبيعي إذا كانت قيمة $L_{max} < L_{table}$ ، أي أن قيمة L_{max} لأعضاء العينة هي
0.091 مع قيمة L_{table} تبلغ 0.161. ثم يتم توزيع الحالة الطبيعية لقيمة حفظ

نظام النحو الجوي بشكل طبيعي والقرار المتخذ هو H_0 مقبول ، أي $H_0 =$ العينة تأتي من البيانات التي يتم توزيعها بشكل طبيعي.

يُعلن أن قيمة الاختبار للقويد النحوية توزع بشكل طبيعي إذا كانت قيمة $L_{max} < L_{table}$ ، أي أن قيمة L_{max} لأعضاء العينة هي ٠.١٥٢ بقيمة L_{table} تبلغ ٠.١٦١ . ثم توزع نتائج اختبار القويد النهوية بشكل طبيعي والقرار المتخذ هو H_0 مقبول ، أي $H_0 =$ العينة تأتي من البيانات التي يتم توزيعها بشكل طبيعي.

من نتائج الحساب ، بالنظر إلى تحليل اختبار الفرضية للمتغيرين X و Y عند مستوى معنوي قدره ٥٪ ، يتبين أن هناك علاقة موجبة ومعنوية بين حفظ نظام النحو الجوي وإتقان القواعد النحوية للتلاميذ بالفصل الأولية الأول بمدرسة الدينية روضة القرآن مغكاغ كولون ، وقد تم إثبات من خلال حساب الارتباط باستخدام تطبيق Excel 2010. من الناتج الذي تم الحصول عليه ، كانت قيمة الأهمية $0.0831 <$ قيمة الأهمية 0.0361 .

لذلك ، يمكن الاستنتاج أن هناك علاقة إيجابية وذات مغزى بين حفظ منظومة آجرومية الجاوية و إنجاز التعلم النحو للتلاميذ بالفصل الأولية الأول بمدرسة روضة القرآن الدينية مغكاغ كولون السنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢.

هـ. قصر البحث

يدرك الباحثة أن البحث فيه العديد من المعوقات والمعوقات. لا يرجع هذا إلى عوامل مقصودة ، ولكنه يحدث بسبب قيود إجراء البحوث. العوامل التي أصبحت عقبات وعقبات في هذا البحث هي كما يلي:

١. وقت البحث

تم إجراء هذا البحث أثناء إعداد الرسالة. الوقت المستخدم للبحث هو شهر واحد فقط (٠٣ فبراير - ٠٢ مارس) ، وهو وقت قصير يمكن أن يضيق

مساحة البحث ، لذلك من الممكن أن يؤثر على نتائج البحث الذي يقوم به الباحثون. على الرغم من أن وقت البحث المستخدم قصير جدًا ، إلا أنه يمكن أن يفي بمتطلبات البحث العلمي.

٢. قدرة محدودة

في إجراء البحث لا يمكن فصله عن المعرفة. وبالتالي ، فإن الباحثين يدركون محدودية قدراتهم ، خاصة في المعرفة لعمل المصنفات العلمية. لكن الباحثين بذلوا قصارى جهدهم لإجراء البحوث وفقا للقدرات العلمية وتوجيهات المشرفين. على الرغم من وجود العديد من المعوقات والمعوقات في إجراء هذا البحث ، إلا أن الباحثين لا يزالون ممتنين لله سبحانه وتعالى ، لأن هذا البحث كان ناجحًا وسلسًا.

الباب الخامس

الإختتام

أ. الخلاصة

- بعد خطوة بخطوة في بحث الأطروحة "العلاقة بين حفظ نظم النحو الجوي و إتقان القواعد النحوية للتلاميذ بالفصل الأولية الأول بمدرسة الدينية روضة القرآن مغكاغ كولون السنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢"، يمكن تحتتم على النحو التالي:
١. حفظ نظام النحو الجوي للتلاميذ بالفصل الأولية الأول بمدرسة الدينية روضة القرآن مغكاغ كولون يعتبر في فئة جيدة ، ويمكن ملاحظة ذلك من متوسط القيمة (المتوسط) الذي تم الحصول عليه وهو ٧٤.٦ وهو في الفصل الدراسي ٧٢-٧٦ .
 ٢. تم تضمين قدرة للتلاميذ بالفصل الأولية الأول في القويد النحوية في مدرسة الدينية روضة القرآن مغكاغ كولون في فئة "جيدة" ، ويمكن ملاحظة ذلك من متوسط القيمة (المتوسط) التي تم الحصول عليها والتي تبلغ ٧٧.٢ والتي يقع في نطاق الفصل ٧٤-٨٠.
 ٣. هناك علاقة ارتباط ذات دلالة إحصائية بين حفظ نظام النحو الجوي وإتقان للتلاميذ بالفصل الأولية الأول بمدرسة الدينية روضة القرآن مغكاغ كولون لأنه في الواقع تم الحصول على قيمة I_{count} (معامل الارتباط) ، وهو ٠.٨٣١ ، أكبر من I_{table} . بحيث يكون القرار المتخذ هو أن هناك علاقة إيجابية وعلاقة معنوية.

ب. الإقتراحات

بعد أن أكمل الباحثون هذا البحث وتوصلوا إلى الاستنتاجات أعلاه ، هناك عدة اقتراحات تتعلق بالعلاقة بين حفظ نظام نهُو جوو وإتقان القويد النحوية ، فيما جاءت الاقتراحات التي يرغب الباحثون في إبداءها كالتالي:

١. يقتصر الهدف في هذه الدراسة على حفظ كتاب الإمريتي ، وليس بعد مستوى الحفظ البشري المطلق. بالإضافة إلى القدرة المحدودة فقط على قدرة القويد النحوية ، وليس لقدرة الطلاب ككل ، في هذه الحالة يقترح المؤلف أن يقوم الباحثون بإجراء مزيد من البحوث حول الحفظ والقدرات مع كائن أوسع.
٢. يجب على المعلمين والأساتذة والمعلمين التفكير في استخدام الحفظ كأسلوب للتعلم ، وخاصة الدروس في شكل نظام. بالإضافة إلى ذلك ، يجب على المعلمين أيضاً تقييم تعلم بعضهم البعض لتحديد مستوى فهم الطلاب.
٣. للطلاب أو الطلاب الذين يحفظون مادة ما ، يجب ألا ينسوا جانب الفهم. هذا حتى لا يؤكد الحفظ على الحفظ النصي فحسب ، بل يشمل أيضاً أو يلامس نطاقاً أعلى من القدرة على التعلم. يجب أن يُنظر إلى الحفظ على أنه أساس لتحقيق قدرات فكرية أعلى ، ويجب على الطلاب أو الطلاب زيادة أنشطتهم التعليمية والاجتهاد في إعادة الدروس السابقة حتى لا يتم نسيانها بسهولة

ج. الإختتام

الحمد لله وحمده وامتنانه للباحث على وجود الله سبحانه وتعالى الذي أعطى الصحة والقوة والصبر ليتمكن الباحث من استكمال هذه الرسالة.

يود الباحث أن يشكر جميع الذين تطوعوا وقدموا الدعم حتى يمكن استكمال هذا المشروع النهائي. على الرغم من أن الباحث حاول في إعداد هذه الأطروحة أن يكرس طاقته وأفكاره ، إلا أن المؤلف يدرك أنه في كتابة هذه الأطروحة يوجد بالتأكيد العديد من أوجه القصور. لذلك ، يُتوقع دائمًا من القراء النقد والاقتراحات البناءة.

أخيرًا ، يطلب المؤلف من وجود الله سبحانه وتعالى أن يعطي دائمًا فضله وتوجيهه حتى يزيد الإيمان والتقوى لنا جميعًا ، آمين.

المراجع

- شحاتة, حسن. تعليم اللغة النظرية والتطبيق. القاهرة: الدار المصرية اللبنانية. ١٦٦٦
- عبد القادر أحمد, مُجَّد. طريقة تعليم اللغة العربية. القاهرة: دار المعارف. ١٦٦٠
- الغاليين, مصطفى. جميع الدروس العربية. بيروت: دار العالمية. ٢٠٠٩
- زكريا, إسماعيل. طرق تدريس اللغة العربية. الأردن: دار المعرفة الجامعية. ١٩٩٥
- مُجَّد داود, مُجَّد. العربية وعلم اللغة الحديث. قاهرة: دار الغارب. ٢٠٠١
- رضا, علي. المراجع في اللغة العربية نحوها و صرفها. بيروت: دار الفكر. دون السنة
- جعفر الخليفة, حسن. فصول تدريس اللغة العربية. ابتدائي - متوسطة - ثانوي.
- رياض: مكتبة رشد. ٢٠٠٢

Abdullah, Shodiq. *Evaluasi Pembelajaran Konsep Dasar, Teori dan Aplikasi*. Semarang: Pustaka Rizki Putra. 2012.

Alwasilah, Chaedar. *Metode pembelajaran bahasa arab*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya. 2014.

Alwi, Hasan. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: balai pustaka. 2003.

Arif, Armei. *Pengantar Ilmu Metodologi Pendidikan Islam*. Jakarta: Ciputat Press. 2001.

Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. (Jakarta: PT Rineka Cipta. 2010.

Asrohah, Hanun. *Sejarah Pendidikan Islam*. Ciputat: Logos Wacana Ilmu. 2001.

Aziz, Abdul. dan Abdul Rauf, *Kiat Sukses Menjadi Hafidz Qur'an Da'iyah*. Bandung: Syaamil Cipta Media. 2004.

Berdasarkan kurikulum pondok pesantren roudlatul qur'an mangkang kulon semarang

Departemen pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. (Jakarta: PT Gramedia. 2008).

Dzul Fikri Hadi Wijaya,A. *Korelasi Antara Pemahaman Nahwu dengan Keterampilan Tarjamah Siswa Kelas II dalam Bidang Study Bahasa Arab di Madrasah Diniyah SMP Ali Maksum*, Yogyakarta: UIN-SUKA. 2014.

Fatayati, Nurlaili. 2017. *Efektifitas Penguasaan Ilmu Nahwu dengan Menggunakan Kitab Syarhu Mutammimah Al-Jurumiyah dalam Penguasaan Kitab Kuning di Kelas Wustho II Putri Madrasah Diniyah An-Nawawi Jejeran Pleret Bantul*, Skripsi, Lampung: Fakultas Tarbiyah IAIN Metro

Fatayati, Nurlaili. *Efektifitas Penguasaan Ilmu Nahwu dengan Menggunakan Kitab Syarhu Mutammimah Al-Jurumiyah dalam Penguasaan Kitab Kuning di Kelas Wustho II Putri Madrasah Diniyah An-Nawawi Jejeran Pleret Bantul*. Skripsi, Lampung: Fakultas Tarbiyah IAIN Metro. 2017.

Hasan, Achmad. dan Helina Himmatul Ulya. *Metode Menghafal* (<http://makalah-lin.blogspot.co.id/2013/11/metode-menghafal.html>. diakses pada tanggal 12 Januari 2022, pukul 12.15 wib). 2013.

Kholiq, Abdul. *Ilmu Nahwu dan Terjemahnya*. Nganjuk: Pondok Pesantren Daarus Salaam

Maksum. *Pola Pembelajaran di Pesantren*. Jakarta: Ditpekapontren Kelembagaan Agama Islam Departemen Agama. 2003.

Margono, S. *Metode Penelitian Pendidikan*. Jakarta: PT rineka Ciputat. 2010.

Mastuhu. *Dinamika Sistem Pendidikan Pesantren*. Jakarta: INIS. 1994.

Mawanti,Dwi. *Analisis Konstrain PROSES PERFORMANSI QOWAID Pada Mahasiswa UIN Walisongo Semarang*. Semarang: UIN-WS Press. 2015.

- Mujib, Abdul. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Kencana Prenada Media. 2006.
- Muna, Wa. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Teori dan Aplikasi*. Yogyakarta: Teras. 2011.
- Mustofa, Syaiful. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. (Malang: UIN-Maliki Press. 2011.
- Noor Harisudin, M. dkk. *Lokakarya Internasional Dan Pelatihan Metodologi Penelitian Islam Nusantara*. Surabaya: LTN Pustaka. 2019.
- Qomar, Mujamil. *Pesantren dari transformasi metodologi menuju demokratisasi institusi*. Jakarta: Penerbit Erlangga. 2009.
- Sundayana, Rostina. *Statistik Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta. 2014.
- Sudijono, Anas. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, Depok: PT Raja Grafindo Persada. 2011.
- Sudiyono, M. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Rineka Cipta. 2009.
- Sudjana, *Metode Statistika*. Bandung: Tarsito. 2005.
- Sugiono, *Statistik Untuk Penelitian*. Bandung : Albeta. 2010.
- Sugiono. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*. Bandung: Alfabeta. 2017.
- Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya*. Jakarta : PT Bumi Aksara. 2009.
- Sulthon Masyhud, M. dan Moh. Khusnurdilo, *Manajemen Pondok Pesantren*. Jakarta: Diva Pustaka. 2003.
- Sulthon Masyhud, M. dan Moh. Khusnurdilo, *Manajemen Pondok Pesantren*. Jakarta: Diva Pustaka. 2003.
- Sundayana, Rostina. *Statistik Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta. 2014.

- Supardi, *Statistic Penelitian Pendidikan: Perhitungan Penyajian, Penjelasan, Penafsiran, dan Penarikan Kesimpulan*. Depok: Rajawali Pres. 2017.
- Syarifuddin Al-Imrithy, Syekh. *Takrirat Al-'Imrithy*. Kediri; Madrasah Hidayah al Mubtadi'in Lirboyo Kediri
- Thohir Abdullah, M. *Nadzam Jurumiyah jowo*. Semarang: Pondok Pesantren Roudlatul Qur'an. 1982.
- Yaqin, Ainul. *Metode hafalan dalam Peningkatan Pemahaman santri Terhadap Kitab Alfiyah Ibnu Malik di Pondok Pesantren Riyadlotul 'Uqul Nampudadi Petanahan Kebumen*. Yogyakarta: UII. 2018.
- Zamanun, Sayati. *Efektifitas Pembelajaran Kitab Imrithy "Tegalrejo" di Kelas Awaliyah 1 Pondok Pesantren Al-Luqmaniyah Yogyakarta*. Yogyakarta: UIN-SUKA. 2013.
- Zamanun, Sayati. *Efektifitas Pembelajaran Kitab Imrithi "Tegal Rejo" di Kelas Awaliyah 1 Pondok Pesantren Al-Luqmaniyah Yogyakarta*. Skripsi: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. 2013.
- Zuhairi, et.al. *Pedoman Penelitian Karya Ilmiah*. Jakarta: Rajawali Press. 2005.

A. Profil Pondok Pesantren Raudlotul Qur'an

Pondok pesantren Raudlutul Qur'an merupakan salah satu Pondok Pesantren Salafiyah yang mendidik generasi muda untuk mencintai dan menghafal al-Qur'an , sehingga kegiatan sehari-hari dititikberatkan pada proses menghafal al-Qur'an , seperti menghafal, muraja'ah dan menyetorkan hafalan. Namun, sebagai penunjang intelektual para santri, pondok pesantren menyelenggarakan kegiatan kajian kitab kuning dan juga mendirikan Madrasah Diniyah Hidayatul Mubtadi'in.

1. Pendiri Pendiri Pondok Pesantren Roudlotul Qur'an adalah beliau Al Mukarom Bapak KH. M. Thohir Abdullah, AH yang sekaligus menjadi pengasuhnya hingga saat ini. Bapak KH. M. Thohir Abdullah, AH lahir di Semarang, 26 Agustus 1959. Beliau merupakan salah seorang ulama" di Mangkangkulon Tugu Kota Semarang. Pada masa mudanya beliau pernah belajar agama di Pondok Pesantren Lirboyo Kediri selama 4 tahun, beliau juga pernah memperdalam al-Qur'an dengan KH. Arwani pengasuh Pondok Pesantren Tahfidzul Qur'an Mamba"ul Ulum Kudus. Setelah selesai menghafal al-Qur'an , beliau melanjutkan studi formalnya di Madrasah Aliyah Persamaan IIQ Jawa Tengah di Wonosobo (sekarang UNSIQ) dan lulus tahun 1985. Beliau pernah menjabat sebagai kepala sekolah MTS NU Nurul Huda Mangkangkulon Tugu Semarang pada tahun 1993 sampai 1995. Di sekolah yang sama beliau pernah menjabat sebagai pembina pramuka pada tahun 1994. Sekarang beliau sebagai pengasuh Pondok Pesantren Raudlautul Qur'an Mangkangkulon Tugu Kota Semarang.
2. Waktu
Pondok Pesantren Roudlotul Qur'an didirikan pada tanggal 14 Agustus 1994.
3. Tempat
Gedung Pondok Pesantren Roudlotul Qur'an berdiri di atas tanah seluas 40 m X 50 m = 2.000 m² yang beralamatkan di Jl. Irigasi Utara Kauman Mangkankulon RT. 02/ IV Kecamatan Tugu Kota Semarang Kode Pos 50155 Telp. (024) 8660470.

4. Letak Geografis

Pondok Pesantren ini terletak di Jl. Kauman RT 02 RW IV kelurahan Mangkangkulon Kecamatan Tugu Kota Semarang. Secara geografis, PondokPesantren Roudlotul Qur"an dibatasi oleh: a) Sebelah Timur : Sungai b) Sebelah Barat : Jalan Raya c) Sebelah Selatan : Rumah Penduduk d) Sebelah Utara : Rumah Penduduk.

5. Asas Pondok

Pesantren Roudlotul Qur"an berasaskan Islam ala Ahlussunah Wal Jama"ah.

6. Tugas Pokok

Pondok Pesantren Roudlotul Qur"an mempunyai tugas menyelenggarakan pendidikan dan pengajaran keilmuan guna membentuk santri menjadi manusia yang beriman, berilmu, dan berakhlakul karimah.

7. Visi

Sebagai sarana pendidikan dan pengajaran, serta sebagai wadah pembinaan dan pengembangan santri.

8. Misi

Pondok Pesantren Roudlotul Qur"an bertujuan mendidik dan membina santri untuk menjadi santri yang berilmu pengetahuan dan memiliki kemampuan mengembangkan dan menerapkan ilmu pengetahuan.

9. Sifat

Pondok Pesantren Roudlotul Qur"an bersifat pendidikan dan pengajaran non formal, dan tidak terikat oleh organisasi sosial politik.

قائمة المستجيبين

Kode Urut	Nama Peserta Didik
1	Alya Maulida Azh Zahra
2	Hana Nailatul Huda
3	Zakiyyah
4	Siti Khoirotun Nisa'
5	Ana fima Anjani
6	Siti Zahwa Alyani
7	Viola Ananda Nova Arini
8	Ziadatun Tsania P
9	Faiqoh zahrein
10	Anisa Puji Lestari
11	Faizatuzzahra Nabilatul Naima
12	Farasyka Nur Melani
13	Siti Intan Maftukhah
14	Nur Roudlotul Jannah
15	Najwa Nabila
16	Afifatun Hasanah
17	Ahmad Fadli Maulana
18	Putri Wulan Sari
19	Haris
20	Lukman Syarif H
21	Luthfia Nabila Nur Afni
22	Siti Nur Aisyah
23	Tamam
24	Muhammad Syahid
25	Zulfa Sakinata
26	Agus Syahrul Azhar
27	Faiz Badrussalam
28	Siti Wakhusnul Khowatim
29	M Dzikron Najib
30	M Kholidun N.

الجدول ١.١ شبكة اختبار حفظ نظام النحو الجوي

Kompetensi Dasar	Indikator Kompetensi	No Nadzam	Jumlah Nadzam
Menghafal <i>Bab Muqaddimah</i> dan <i>al-kalam</i>	Siswa mampu menghafalkan Bab <i>Muqaddimah</i> dan <i>Al-kalam</i> dengan lancar, baik dan benar.	1-11	11
Menghafal <i>Bab Al-I'rab</i>	Siswa mampu menghafalkan Bab <i>Al-I'rab</i> dengan lancar, baik dan benar.	12-70	59
Menghafal <i>Bab Al-af'al</i>	Siswa mampu menghafalkan Bab <i>Al-af'al</i> dengan lancar, baik dan benar.	71-82	12
Menghafal <i>Bab Marfu'at Al-asma'</i>	Siswa mampu menghafalkan Bab <i>Marfu'at Al-asma'</i> dengan lancar, baik dan benar.	83-89	7
Menghafal <i>Bab Al-fail</i>	Siswa mampu menghafalkan Bab <i>Al-fail</i> dengan lancar, baik dan benar.	90-95	6
Menghafal <i>Bab Al-maf'ul Al-ladzi lam Yusama Faa'iluhu</i>	Siswa mampu menghafalkan <i>Bab Al-maf'ul Al-ladzi lam Yusama Faa'iluhu</i> dengan lancar, baik dan benar.	96-104	9
Menghafal <i>Bab Al-Mubtada wa Al-Khabar</i>	Siswa mampu menghafalkan <i>Bab Al-Mubtada wa Al-Khabar</i> dengan lancar, baik dan benar.	105-114	10
Menghafal <i>Bab Al-awamili Ad-dakhilati 'Ala Al-mubtadai W Al-khobari</i>	Siswa mampu menghafalkan <i>Bab Al-awamili Ad-dakhilati 'Ala Al-mubtadai W Al-khobari</i> dengan lancar, baik dan benar.	115-129	15
Menghafal <i>Bab An-na'tu</i>	Siswa mampu menghafalkan <i>Bab An-na'tu</i> dengan lancar, baik dan benar.	130-137	7
Menghafal <i>Bab Al-atfu</i>	Siswa mampu menghafalkan <i>Bab Al-atfu</i> dengan lancar, baik dan benar.	138-140	3

جدول ١-٣- شبكة اختبار القواعد النحوية

Kompetensi Dasar	Indikator Kompetensi
Memahami Teks Nadzam Nahwu Jowo	a. Menjelaskan maksud dari teks nadzam Nahwu Jowo
Mengetahui <i>Bab Al-kalam</i>	a. Menyebutkan tanda-tanda kalimat isim. b. Menyebutkan tanda-tanda kalimat isim. c. Membedakan antara kalimat isim, fiil, huruf.
Memahami <i>Bab Al-I'rab</i>	a. Menyebutkan macam-macam I'rab b. Menyebutkan I'rab yang masuk pada kalimat isim dan fiil c. Meng-I'rabkan kalimat sempurna
Mengetahui <i>Bab Alamat Rafa'</i>	a. Menyebutkan tanda I'rab rafa' beserta penempatannya
Mengetahui <i>Bab Alamat nasab</i>	a. Menyebutkan tanda I'rab nasab beserta penempatannya
Mengetahui <i>Bab Alamat khafd</i>	a. Menyebutkan tanda I'rab khafd beserta penempatannya
Mengetahui <i>Bab Alamat jazm</i>	a. Menyebutkan tanda I'rab jazm beserta penempatannya
Mengetahui <i>Bab Al-Af'al</i>	a. Membedakan antara fi'il madhi, fi'il mudhare', dan fi'il amr
Memahami <i>Bab Marfu'at Al-asma'</i>	a. Mendefinisikan marfu'at Al-Asma'
Memahami <i>Bab Faail</i>	a. mendefinisikan fail b. menyebutkan macam-macam fail c. menunjuk kata yang menjadi fail

ملاحظة: يتم إجراء هذا الاختبار حتى يتكيف فصل الفشل مع المادة

التي تم تدريسها بواسطة مدرس مادة النحو الجوي

اختبار القويد النحوية

Nama	
Kelas	

1. Kalam menurut ahli nahwu adalah kumpulnya 4 perkara yaitu...
 - a. Lafadz, murakab, mufid & wada'
 - b. Rafa', nashab, khafad & jazem
 - c. Isim, fiil & huruf
 - d. Madhi, mudhari', amr & nahi
2. Berikut ini susunan kalimat yang sudah murokkab (Tersusun) *Kecuali...*
 - a. قَامَ زَيْدٌ
 - b. رَأَيْتُ زَيْدًا
 - c. قَامَ إِنْ زَيْدٌ
 - d. ضَرَبَ زَيْدٌ عَمْرًا
3. Dibawah ini yang bukan merupakan ciri-ciri kalimat fiil adalah...
 - a. قد
 - b. السين
 - c. سوف
 - d. في
4. Kalimat yang berubah dari bentuk asalnya disebut...
 - a. Jamak taksir
 - b. Mufrod
 - c. Tasniyah
 - d. Jamak muannas salim
5. Dibawah ini yang bukan merupakan ciri-ciri kalimat isim adalah...
 - a. تتوين
 - b. ال
 - c. حرف جر
 - d. ث
6. Sebutkan pembagian kalimat...
 - a. Rofa' nashab khafad jazem
 - b. Isim fiil dan huruf
 - c. Isim dan fiil
 - d. Fiil mudlori' dan fiil amr
7. Ada berapakah pembagian kalimat itu...
 - a. Satu
 - b. Dua
 - c. Tiga
 - d. Empat
8. Kalimat Isim dalam Ilmu nahwu menunjukkan arti sebuah kata...
 - a. benda
 - b. kerja

- c. Mutiara
d. Bijak
9. Kalimat huruf bisa ditengarai dengan
- Adanya tanda-tanda fi'il
 - Adanya tanda-tanda isim
 - Tidak adanya tanda-tanda fi'il dan isim
 - Adanya tanda-tanda khusus
10. Kalimat Fi'il dalam Ilmu Nahwu menunjukkan arti sebuah kata... .
- benda
 - kerja
 - Mutiara
 - Bijak
11. Kalimat fi'il adalah kalimat yang bisa menunjukan arti dengan sendirinya dan...
- Bersamaan dengan zaman (waktu)
 - Harus dirangkai dengan kalimat lain
 - Bersamaan dengan waktu yang akan datang
 - Bersamaan waktu yang telah lalu
12. Sebutkan pembagian fiil...
- الفعل الماضي والفعل المضارع
 - الفعل الماضي والفعل المضارع
 - الفعل المتعد والفعل الازم
 - الفعل المبني على معلوم و الفعل المبني على المجهول
13. Apa yang menyebabkan terjadinya i'rob...
- Cara membaca
 - Masuknya huruf
 - Masuknya amil yang berbeda-beda
 - Posisi kalam
14. I'rab yang tidak bisa masuk pada kalimat isim adalah...
- Rofa'
 - Nashob
 - Khofd
 - jazm
15. Wawu sebagai tanda alamat I'rab rofa' bertempat pada...
- Jamak Mudzakar Salim
 - Isim Mufrod
 - Fiil Mudlari'
 - Af'alul Khomsah
16. I'rab yang tidak bisa masuk pada kalimat fiil adalah....
- Rofa'
 - Nashob
 - Khofd
 - Jazm
17. "قام المسلمون" alamat rofa' pada kalimat المسلمون adalah ..
- واو

- b. نون
 c. فتحة
 d. كسرة
18. I'rob yang dikira-kirakan disebut I'rob...
 a. Qiyasi
 b. Hikayat
 c. Taqdiri
 d. Lafdzi
19. Di bawah ini yang termasuk tanda-tanda i'rob rofa' adalah ...
 a. Alif + wawu + nun
 b. Fathah + kasroh
 c. Dhommah + alif + Hadz fu nun
 d. Yaa' + nun
20. I'rab jazem ditandai dengan...
 a. Fathah
 b. Kasrah
 c. Dhamah
 d. Sukun
21. "أستيقظ يوم الجمعة مبكرا"
 Kalimah yang bergaris bawah adalah...
 a. Isim
 b. Fiil
 c. Huruf
 d. Perintah
22. Dibawah ini yang bukan termasuk bab marfuatul asma' adalah...
 a. Fail
 b. Naibul fail
 c. Muftada
 d. Maf'ul bih
23. فاعِلٌ Dalam bahasa Indonesia disebut...
 a. Kata kerja
 b. Kata benda
 c. Kata perintah
 d. Pelaku

24. Dibawah ini yang merupakan pengertian fail adalah...
- a. Isim yang dibaca rofa' yang sebelumnya didahului oleh fiil
 - b. Isim yang dibaca rafa' yang disandarkan pada muftada'
 - c. Lafadz yang mengikuti lafadz lain
 - d. Isim yang menunjukkan makna waktu atau tempat
25. نصر علي أحمد siapakah fail pada kalimat disamping...
- a. علي
 - b. أحمد
 - c. نصر
 - d. علي و أحمد

الجواب الأساسي على أسئلة القويد النحوية

- | | |
|-------|-------|
| 1. A | 14. D |
| 2. C | 15. A |
| 3. D | 16. C |
| 4. A | 17. A |
| 5. D | 18. C |
| 6. B | 19. A |
| 7. C | 20. D |
| 8. A | 21. B |
| 9. C | 22. D |
| 10. B | 23. D |
| 11. A | 24. A |
| 12. B | 25. A |
| 13. C | |

نتيجة اختبار الحفظ لنظام النحو الجوي

Kode Urut	Nama Peserta Didik	Nilai hafalan
E-1	Alya Maulida Azh Zahra	77
E-2	Hana Nailatul Huda	79
E-3	Zakiyyah	77
E-4	Siti Khoirotun Nisa'	70
E-5	Ana fima Anjani	68
E-6	Siti Zahwa Alyani	62
E-7	Viola Ananda Nova Arini	75
E-8	Ziadatun Tsania P	65
E-9	Faiqoh zahrein	73
E-10	Anisa Puji Lestari	86
E-11	Faizatuzzahra Nabilatul Naima	78
E-12	Farasyka Nur Melani	64
E-13	Siti Intan Maftukhah	62
E-14	Nur Roudlotul Jannah	80
E-15	Najwa Nabila	85
E-16	Afifatun Hasanah	72
E-17	Ahmad Fadli Maulana	69
E-18	Putri Wulan Sari	75
E-19	Haris	70
E-20	Lukman Syarif H	80
E-21	Luthfia Nabila Nur Afni	72
E-22	Siti Nur Aisyah	84
E-23	Tamam	80
E-24	Muhammad Syahid	75
E-25	Zulfa Sakinata	91
E-26	Agus Syahrul Azhar	82
E-27	Faiz Badrussalam	62
E-28	Siti Wakhusunul Khowatim	65
E-29	M Dzikron Najib	74
E-30	M Kholidun N.	85

نتيجة اختبار الحفظ لنظام النحو الجوي

Kode Urut	Nama Peserta Didik	Tes nahwu
E-1	Alya Maulida Azh Zahra	76
E-2	Hana Nailatul Huda	80
E-3	Zakiyyah	72
E-4	Siti Khoiroton Nisa'	68
E-5	Ana fima Anjani	64
E-6	Siti Zahwa Alyani	72
E-7	Viola Ananda Nova Arini	76
E-8	Ziadatun Tsania P	64
E-9	Faiqoh zahrein	72
E-10	Anisa Puji Lestari	80
E-11	Faizatuazzahra Nabilatul Naima	76
E-12	Farasyka Nur Melani	60
E-13	Siti Intan Maftukhah	60
E-14	Nur Roudlotul Jannah	68
E-15	Najwa Nabila	100
E-16	Afifatun Hasanah	68
E-17	Ahmad Fadli Maulana	64
E-18	Putri Wulan Sari	72
E-19	Haris	60
E-20	Lukman Syarif H	72
E-21	Luthfia Nabila Nur Afni	60
E-22	Siti Nur Aisyah	100
E-23	Tamam	80
E-24	Muhammad Syahid	72
E-25	Zulfa Sakinata	100
E-26	Agus Syahrul Azhar	76
E-27	Faiz Badrussalam	56
E-28	Siti Wakhusunul Khowatim	60
E-29	M Dzikron Najib	64
E-30	M Kholidun N.	100

طريقة جمع بيانات المقابلة

اليوم / التاريخ : ٢٣ يناير ٢٠٢٢

الوقت : ٢٠.٠٠ - ٢٠.٢٠

الموقع : بيت كياهي الحج. مُجَّد طاهر عبدالله

مصدر البيانات: كياهي الحج. مُجَّد طاهر عبدالله (مؤلف كتاب نظام النحو الجوي)

وصف :

المخبر هو مؤلف كتاب نظام النحو الجوي ومؤسس معهد الإسلامي السلفي روضة القرآن مغلغ كولون. بدأ في تأليف نظام

في عام ١٩٩٣ م وكان نظام هو ١٤٠ مقطع. بناءً على المعلومات التي نقلها بشأن أصل كتابة نظام النحو الجوي ، كان ذلك بسبب مبادرته الخاصة كمقدم رعاية وأيضاً معلم النحو ، فقد رأى الصعوبات التي يواجهها طلابه في تعلم وفهم النحو. لذا فإن الأمل هو أن يتم إنشاء نظام اللغة الجاوية لتسهيل على الطلاب حفظ وفهم علم النحو.

الملحق ١٠

طريقة جمع بيانات المقابلة

اليوم / التاريخ : ٢٠ يناير ٢٠٢٢

الوقت : ١٣.٠٠ - ١٣.٣٠

المكان : مكتب معهد الإسلامي السلفي روضة القرآن

مصدر البيانات : مفتاح الهدى (الأستاذ ييمب نحو الأولياء مبكرًا)

وصف :

المخبر هو مدرس مادة ناهوو في الصفوف الأولى من مدرسة روضة القرآن الإسلامية الداخلية. بناءً على المعلومات التي نقلها عنه ، أي حول تعلم النحو ، يتم تعلم كتاب النحو مرتين في الأسبوع ، بعد العصر يوم الاثنين وبعد العصر يوم الأربعاء. كل خميس جدول خاص للحفظ ويوم الاثنين جدول خاص يشرح أو يفهم النحو. الطريقة المستخدمة هي الحفظ والشرح. وكل خمسة أسابيع سيكون هناك اختبار يومي لاختبار فهم الطلاب.

وقت التدريس المحدود يجعله أقل ملاءمة لتقديم المواد التي يتم تدريسها ، وأحياناً يصل العديد من الطلاب متأخرين لأسبابهم الخاصة.

الملحق ١١

طريقة التوثيق في جمع البيانات

اليوم / التاريخ	: ٢٣ يناير ٢٠٢٢
الوقت	: ٢٠٠٠٠ - ٢٠٠٢٠
الموقع	: مكتب معهد الإسلامي السلفي روضة القرآن
مصدر البيانات	: نعيمة المصطفى (سكرتير معهد الإسلامي السلفي روضة القرآن)
وصف :	

المخبر هو سكرتير معهد الإسلامي السلفي روضة القرآن التي كانت في معهد الإسلامي السلفي روضة القرآن لمدة ١٢ عامًا. استنادًا إلى البيانات التي قدمها ، بلغ إجمالي عدد الطلاب في معهد الإسلامي السلفي روضة القرآن مغكاغ كولون ١٨١ طالبًا ، وكلاهما من المدرسة الابتدائية، المدرسة الثانوية، المدرسة العالية. بالإضافة إلى ذلك ، حصل الباحثة أيضًا على بيانات تتعلق بالملف الشخصي الكامل لمدرسة الدينية روضة القرآن.

Perhitungan Uji Validitas Soal

no	nama	1	2	3	4	5	6	7
1	Alya Maulida Azh Zahra	1	0	1	1	1	1	1
2	Hana Nailatul Huda	1	1	1	1	1	1	1
3	Zakiyyah	1	0	1	1	0	1	1
4	Siti Khoirotun Nisa'	1	0	1	1	1	1	0
5	Ana fima Anjani	0	0	1	1	1	1	1
6	Siti Zahwa Alyani	1	0	1	1	0	1	0
7	Viola Ananda Nova Arini	1	0	1	1	1	1	1
8	Ziadatun Tsania P	0	1	1	1	1	1	1
9	Faiqoh zahrein	0	0	1	1	0	1	1
10	Anisa Puji Lestari	1	0	1	1	1	1	1
11	Faizatuzzahra Nabilatul Naima	1	1	1	1	1	1	1
12	Farasyka Nur Melani	1	1	1	1	0	1	1
13	Siti Intan Maftukhah	1	0	1	1	1	1	1
14	Nur Roudlolul Jannah	1	1	1	1	0	1	1
15	Najwa Nabila	1	1	1	1	1	1	1
16	Affatun Hasanah	1	0	0	1	1	1	1
17	Ahmad Fadli Maulana	0	0	1	1	1	1	0
18	Putri Wulan Sari	1	0	1	1	1	1	0
19	Haris	0	0	0	1	1	1	0
20	Lukman Syarif H	1	0	0	0	1	1	1
21	Luthfia Nabila Nur Afni	1	1	1	1	1	1	1
22	Siti Nur Aisyah	1	1	1	1	1	1	1
23	Tamam	1	1	1	1	1	1	1
24	Muhammad Syahid	1	1	1	1	1	1	1
25	Zulfa Sakinata	1	1	1	1	1	1	1
26	Agus Syahrul Azhar	1	1	1	1	1	1	1
27	Faiz Badrussalam	1	0	1	1	1	0	1
28	Siti Wakhusunul Khowatim	0	0	1	1	1	1	1
29	M Dzikron Najib	1	1	1	1	0	1	1
30	M Kholdun N.	1	1	1	1	1	1	1
	r-tabel	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361
	r-hitung	0,403681	0,401845	0,171613	0,008691	0,198915	0,269428	0,209312
	status	Valid	Valid	Tidak Valid	Tidak Valid	Tidak Valid	Tidak Valid	Tidak Valid
	jumlah valid	10						
	VARIAN	0,165517	0,257471	0,093103	0,033333	0,165517	0,033333	0,143678
	JUMLAH VARIAN	3,878161						

18	19	20	21	22	23	24	25	jumlah
0	0	1	1	1	1	1	1	20
0	0	0	1	1	1	1	1	21
1	1	1	1	0	1	0	1	19
1	1	1	1	0	1	1	1	19
0	0	1	1	0	1	1	1	17
1	1	1	1	1	0	1	1	19
0	0	1	1	0	1	1	1	20
0	0	1	1	0	1	1	0	17
1	0	1	1	1	1	0	1	19
0	0	1	1	1	1	1	1	21
0	1	1	1	0	1	1	1	20
0	0	1	1	0	1	1	0	16
0	1	1	1	0	1	1	1	16
1	0	1	1	0	1	1	0	18
1	1	1	1	1	1	1	1	25
0	1	1	1	0	1	1	0	18
0	1	1	1	1	1	0	0	16
1	1	1	1	0	1	1	1	19
0	0	1	1	0	1	1	0	16
1	0	1	1	0	1	1	1	19
0	0	1	1	1	1	1	0	16
1	1	1	1	1	1	1	1	25
1	0	1	0	1	1	1	0	21
0	1	0	1	0	1	1	0	19
1	1	1	1	1	1	1	1	25
0	1	1	1	0	1	1	1	20
0	1	1	1	0	0	0	0	15
1	0	1	1	0	0	0	1	16
1	1	1	0	0	1	0	1	17
1	1	1	1	1	1	1	1	25
0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	
0,425299	0,254867	-0,08131	0,012509	0,558895	0,288622	0,374429	0,47988	
Valid	Tidak Valid	Tidak Valid	Tidak Valid	Valid	Tidak Valid	Valid	Valid	
0,257471	0,257471	0,064368	0,064368	0,248276	0,093103	0,165517	0,229885	

Perhitungan Uji Reliabilitas Soal

nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	TOTAL	
Alya Maulida Azh Zahra	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	8	
Hana Nailatul Huda	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	9	
Zakiyyah	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	6	
Siti Khoirotn Nisa'	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	7	
Ana fima Anjani	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	5	
Siti Zahwa Ahyani	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	8	
Viola Aranda Nova Arini	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	7	
Ziadatun Tsania P	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	5	
Faiqoh zahrein	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	7	
Anisa Puji Lestari	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	8	
Faizatuzahra Nabilatul Naima	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	8	
Farasyka Nur Melani	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	6	
Siti Intan Maftukhah	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	3	
Nur Roudlotul Jannah	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	7	
Najwa Nabila	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	
Affiatun Hasanah	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	6	
Ahmad Fadli Maulana	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	2	
Putri Wulan Sari	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	7	
Haris	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	5	
Lukman Syarif H	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	8	
Luthfia Nabila Nur Afni	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	4	
Siti Nur Aisyah	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	
Tamam	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	9	
Muhammad Syahid	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	5	
Zulfa Sakinata	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	
Agus Syahrul Azhar	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	8	
Faiz Badrussalam	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	3	
Siti Wakhusunul Khowatim	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	5	
M Dzikron Najib	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	7	
M Kholdun N.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	
											4,736782	
VARIAN	0,166	0,257	0,120	0,240	0,144	0,144	0,257	0,248	0,166	0,230	1,971	JUMLAH V

Pengambilan Keputusan

nilai yang ditetapkan

Nilai Cronbach Alpha

kesimpulan

0,6

0,64871

RELIABEL

Perhitungan tingkat kesukaran soal

حساب مستوى صعوبة المشكلة:

فيما يلي مثال على الحساب في البند رقم ١ ثم بالنسبة للعناصر الأخرى المحسوبة باستخدام الصيغة ، والتي تم الحصول عليها كما في جدول تحليل العناصر.

معادلة:

$$P = \frac{B}{JS}$$

معلومة:

P : مستوى الصعوبة

B : عدد الطلاب الذين أجابوا بشكل صحيح

JS : إجمالي عدد الطلاب الذين أجروا الاختبار

$$P = \frac{24}{30} = 0,8$$

بناءً على المعايير ، السؤال رقم ١ لديه مستوى سهل من الصعوبة.

Perhitungan Daya Pembeda Soal

حساب القوة التمييزية للأسئلة

فيما يلي مثال على الحساب في البند رقم ١ ثم بالنسبة للعناصر الأخرى المحسوبة باستخدام الصيغة ، والتي تم الحصول عليها كما في جدول تحليل العناصر .

$$DP = \frac{B_A}{J_A} - \frac{B_B}{J_B}$$

معلومة:

موانئ دبي = القوة المميزة

بكالوريوس = عدد الطلاب الذين أجابوا بشكل صحيح على العناصر في

المجموعة العليا

BB = عدد الطلاب الذين أجابوا بشكل صحيح على العناصر في المجموعة

الدنيا

JA = عدد الطلاب في المجموعة العليا

JB = عدد الطلاب في المجموعة الدنيا

علاوة على ذلك ، يتم تفسير قوة الاختلاف في الأسئلة التي تم

الحصول عليها من خلال تصنيف القوة المختلفة للأسئلة. يتم تصنيف القوة

المختلفة على النحو التالي:

$$DP = \frac{13}{15} - \frac{11}{15} \\ = 0,133$$

بناءً على المعايير ، فإن السؤال رقم ١ له قوة تمييزية ضعيفة.

Hasil Perhitungan Uji Normalitas Tes Hafalan Nadzam

No	X	z	F(z)	S(z)	| F (z) - S (z) |
6	62	-1,62444	0,052140781	0,1	0,04785922
13	62	-1,62444	0,052140781	0,1	0,04785922
27	62	-1,62444	0,052140781	0,1	0,04785922
12	64	-1,36591	0,085983621	Jan-00	0,04734971
8	65	-1,23664	0,108109641	0,2	0,09189036
28	65	-1,23664	0,108109641	0,2	0,09189036
5	68	-0,84885	0,197983433	0,233333	0,0353499
17	69	-0,71958	0,235891723	0,266667	0,03077494
4	70	-0,59031	0,277489951	0,333333	0,05584338
19	70	-0,59031	0,277489951	0,333333	0,05584338
16	72	-0,33178	0,370026737	0,4	0,02997326
21	72	-0,33178	0,370026737	0,4	0,02997326
9	73	-0,20252	0,419756437	0,433333	0,0135769
29	74	-0,07325	0,470803315	0,466667	0,00413665
7	75	0,056015	0,522335164	0,566667	0,0443315
18	75	0,056015	0,522335164	0,566667	0,0443315
24	75	0,056015	0,522335164	0,566667	0,0443315
1	77	0,314547	0,623447216	0,633333	0,00988612
3	77	0,314547	0,623447216	0,633333	0,00988612
11	78	0,443813	0,671411105	0,666667	0,00474444
2	79	0,573079	0,716704371	0,7	0,01670437
14	80	0,702345	0,758767933	0,8	0,04123207
20	80	0,702345	0,758767933	0,8	0,04123207
23	80	0,702345	0,758767933	0,8	0,04123207
26	82	0,960877	0,831692913	0,833333	0,00164042
22	84	1,219409	0,888655413	0,866667	0,02198875
15	85	1,348674	0,911279223	0,933333	0,02205411
30	85	1,348674	0,911279223	0,933333	0,02205411
10	86	1,47794	0,930288131	0,966667	0,03637854
25	91	2,12427	0,983176213	1	0,01682379

Hasil Tes Uji Normalitas Tes Al-qowaid An-nahwiyah

Responden	X	z	F(z)	S(z)	| F(z) - S(z) |
R-27	60	-1,43839	0,075161602	0,033333	0,041828268
R-12	64	-1,09039	0,137770027	0,2	0,062229973
R-13	64	-1,09039	0,137770027	0,2	0,062229973
R-19	64	-1,09039	0,137770027	0,2	0,062229973
R-21	64	-1,09039	0,137770027	0,2	0,062229973
R-28	64	-1,09039	0,137770027	0,2	0,062229973
R-5	68	-0,7424	0,228923949	0,333333	0,104409385
R-8	68	-0,7424	0,228923949	0,333333	0,104409385
R-17	68	-0,7424	0,228923949	0,333333	0,104409385
R-29	68	-0,7424	0,228923949	0,333333	0,104409385
R-4	72	-0,3944	0,346643804	0,433333	0,08668953
R-14	72	-0,3944	0,346643804	0,433333	0,08668953
R-16	72	-0,3944	0,346643804	0,433333	0,08668953
R-3	76	-0,0464	0,481495837	0,633333	0,151837497
R-6	76	-0,0464	0,481495837	0,633333	0,151837497
R-9	76	-0,0464	0,481495837	0,633333	0,151837497
R-18	76	-0,0464	0,481495837	0,633333	0,151837497
R-20	76	-0,0464	0,481495837	0,633333	0,151837497
R-24	76	-0,0464	0,481495837	0,633333	0,151837497
R-1	80	0,301598	0,61852076	0,766667	0,148145906
R-7	80	0,301598	0,61852076	0,766667	0,148145906
R-11	80	0,301598	0,61852076	0,766667	0,148145906
R-26	80	0,301598	0,61852076	0,766667	0,148145906
R-2	84	0,649596	0,74202334	0,866667	0,124643326
R-10	84	0,649596	0,74202334	0,866667	0,124643326
R-23	84	0,649596	0,74202334	0,866667	0,124643326
R-15	100	2,041587	0,979403739	0,966667	0,012737072
R-22	100	2,041587	0,979403739	0,966667	0,012737072
R-30	100	2,041587	0,979403739	0,966667	0,012737072
R-25	100	2,041587	0,979403739	1	0,020596261

Hasil Perhitungan Uji Hipotesis Data

Responden	nilai hafalan nadzam	nilai tes qowaid nahwu
E-1	77	76
E-2	79	80
E-3	77	72
E-4	70	68
E-5	68	64
E-6	62	72
E-7	75	76
E-8	65	64
E-9	73	72
E-10	86	80
E-11	78	76
E-12	64	60
E-13	62	60
E-14	80	68
E-15	85	100
E-16	72	68
E-17	69	64
E-18	75	72
E-19	70	60
E-20	80	72
E-21	72	60
E-22	84	100
E-23	80	80
E-24	75	72
E-25	91	100
E-26	82	76
E-27	62	56
E-28	65	60
E-29	74	64
E-30	85	100

Perhitungan menentukan Interval Kelas Hafalan Nadzam

Nama Peserta Didik	Nilai
Alya Maulida Azh Zahra	77
Hana Nailatul Huda	79
Zakiyyah	77
Siti Khoirotn Nisa'	70
Ana fima Anjani	68
Siti Zahwa Alyani	62
Viola Ananda Nova Arini	75
Ziadatun Tsania P	65
Faiqoh zahrein	73
Anisa Puji Lestari	86
Faizatuzzahra Nabilatul Naima	78
Farasyka Nur Melani	64
Siti Intan Maftukhah	62
Nur Roudlotul Jannah	80
Najwa Nabila	85
Affiatun Hasanah	72
Ahmad Fadli Maulana	69
Putri Wulan Sari	75
Haris	70
Lukman Syarif H	80
Luthfia Nabila Nur Afni	72
Siti Nur Aisyah	84
Tamam	80
Muhammad Syahid	75
Zulfa Sakinata	91
Agus Syahrul Azhar	82
Faiz Badrussalam	62
Siti Wakhusunul Khowatim	65
M Dzikron Najib	74
M Kholidun N.	85

Perhitungan menentukan Interval Kelas Tes Al-qowaid An-nahwiyah

Nama Peserta Didik	Nilai
Alya Maulida Azh Zahra	80
Hana Nailatul Huda	84
Zakiyyah	76
Siti Khoirotnun Nisa'	72
Ana fima Anjani	68
Siti Zahwa Alyani	76
Viola Ananda Nova Arini	80
Ziadatun Tsania P	68
Faiqoh zahrein	76
Anisa Puji Lestari	84
Faizatuzzahra Nabilatul Naima	80
Farasyka Nur Melani	64
Siti Intan Maftukhah	64
Nur Roudlotul Jannah	72
Najwa Nabila	100
Affatun Hasanah	72
Ahmad Fadli Maulana	88
Putri Wulan Sari	76
Haris	64
Lukman Syarif H	76
Luthfia Nabila Nur Afni	64
Siti Nur Aisyah	100
Tamam	84
Muhammad Syahid	76
Zulfa Sakinata	100
Agus Syahrul Azhar	80
Faiz Badrussalam	60
Siti Wakhusnul Khowatim	64
M Dzikron Najib	68
M Kholidun N.	100

Perhitungan Nilai Koefisiensi Determinansi

Nilai hafalan nadzam	Nilai tes Al-qowaid An-nahwiyah
77	80
79	84
77	76
70	72
68	68
62	76
75	80
65	68
73	76
86	84
78	80
64	64
62	64
80	72
85	100
72	72
69	88
75	76
70	64
80	76
72	64
84	100
80	84
75	76
91	100
82	80
62	60
65	64
74	68
85	100

FOTO PENELITIAN

Kondisi Kegiatan Belajar Mengajar





Kondisi Tes Hafalan Nadzam



Kondisi Tes Al-Qowaid An-Nahwiyah





سيرة شخصية

الإسم : نساء كماليا
المكان و تاريخ الميلاد : كوتا بومي لامفوغ ١٨ أكتوبر ٢٠٠٠
العنوان : فاكووان راتو واهي كانان لامفوغ
الكلية و القسم : علوم التربية و التدريس / تعليم اللغة العربية
رقم القيد : ١٨٠٣٠٢٦٠٠٣
رقم الهاتف : ٠٨٢١٣٥٣١٩٧٧٠
البريد الإلكتروني : nisakamalia72@gmail.com

السيرة التربوية: (٢٠٢٢ - ٢٠١٨)

١. المدرسة الابتدائية الحكومية الواحدة فاكووان راتو (٢٠١٢ - ٢٠٠٦)
٢. المدرسة الثانوية الإسلامية دار الخير لامفوغ (٢٠١٥ - ٢٠١٢)
٣. المدرسة العالية دار الأعمال لامفوغ (٢٠١٨ - ٢٠١٥)
٤. كلية العلوم التربية و التدريس، قسم التعليم اللغة العربية، بجامعة الإسلامية الحكومية والى ساغا سماراغ (٢٠٢٢ - ٢٠١٨)