

فعالية وسيلة اللعبة اللغوية بلوحة الجيوب على رغبة تعلم اللغة العربية
لدي طلاب في مدرسة طريقة الهداية الابتدائية الإسلامية تامان لامونجان
في السنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢

بحث علمي

مقدم لإكمال الشروط المقررة
للحصول على درجة الليسانس (S.1) في قسم تعليم اللغة العربية



إعداد:

درجة الأعلاوي

1803026005

قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية و التدريس

جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج

2022

التصريح

الموقع ادنى هذا البحث العلمي :

الاسم : درجة الأعلوي

رقم الطلبة : 1803026005

القسم : تعليم اللغة العربية

تصرح بالصدق والأمانة أن هذا البحث العلمي بموضوع :

فعاليّة وسيلة اللعبة اللغوية بلوحة الجيوب على رغبة تعلم اللغة العربية لدى طلاب مدرسة طريقة الهداية الابتدائية الإسلامية تامان

لامونجنان في السنة الدّراسيّة 2021 / 2022

لا يتضمن الآراء من المتخصصين أو المادة نشرها الناشر أو كتبها الباحثون إلا أن تكون مراجع و مصادر لهذا البحث العلمي.

سمارنج، 16 يونيو 2022

الباحثة



درجة الأعلوي

1803026005

تصحيح لجنة المناقشة

أن نسخة هذا البحث العلمي

الموضوع : فعالية وسيلة اللعبة اللغوية بلوحة الجيوب على رغبة تعلم اللغة العربية لدى طلاب
مدرسة طريقة الهداية الابتدائية الإسلامية تامان لامونجان في السنة الدراسية ٢٠٢١ /

٢٠٢٢

الاسم : درجة الأعلي

رقم الطالبة : ١٨٠٣٠٢٦٠٠٥

ناقشتها لجنة المناقشة لكلية علوم التربية و التدريس جامعة والى سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج، وكانت
مقبولة الأداء حدى الشروط المقررة للحصول على درجة الليسانس S1 في قسم تعليم اللغة العربية.

سمارانج ٢٢ يونيو ٢٠٢٢

كاتبة لجنة المناقشة



فيينا سعادة الماجستير

١٩٧٨٠٧١٨٢٠٣١٢٢٠٠٢

المتحنة الثانية



الدكتورة بائفة الماجستير

١٩٨٠٠٩١٦٢٠٠٧١٠٢٠٠٧

رئيسة لجنة المناقشة



توتى قره العين الماجستير

١٩٧٢١٠١٦١٩٩٧٠٣٢٠٠١

المتحنة الأولى



مفيدة الماجستير

١٩٦٩٠٧٠٧١٩٩٧٠٣٢٠٠١

المشرفة



توتى قره العين الماجستير

١٩٧٢١٠١٦١٩٩٧٠٣٢٠٠١

موافقة المشرف

صاحب المعالي

عميد كلية علوم التربية و التدريس

جامعة والى سونجوا الإسلامية الحكومية سمارنج

السلام عليكم و رحمة الله وبركاته

تحية طيبة, و بعد.

بعد الملاحظة بالنصحيات و التعديلات على حسب الحاجة نرسل نسخة

هذا البحث للطالبة

الاسم : درجة الأعلى

رقم الطالبة : 1803026005

الموضوع : فعالية وسيلة اللعبة اللغوية بلوحة الجيوب على رغبة تعلم

اللغة العربية لدى طلاب مدرسة طريقة الهداية الابتدائية الإسلامية تامان

لامونجان في السنة الدراسية 2021 / 2022

نرجوا من لجنة أن تناقش هذا البحث بأسرع وقت ممكن و شكر اعلی حسن

اهتمامكم

و السلام عليكم و رحمة الله وبركاته

سمارنج, 08 مارس 2022

المشرفة

تؤتى قرّة العين المحجستير

197210161997032001

الملخص

الاسم : درجة الأعلي

رقم : 1803026005

الطالب

الموضوع : فعالية وسيلة اللعبة اللغوية بلوحة الجيوب على رغبة تعلم

اللغة العربية لدى طلاب مدرسة طريقة الهداية الابتدائية

الإسلامية تامان لامونجان في السنة الدراسية 2021 /

2022

احدى الجوانب والتي تؤثر على النجاح في عملية التعليم هي الرغبة. كانت الرغبة ستشجع الطلاب وتحقيق النجاح في التعلم. اللغة العربية هي احدى اللغات الأجنبية التي تدرّسها في المدرسة. ولكنها تميل إلى أن تكون كارثة أو بعبء و ما لا يجبهها الطلاب. إحدى العوامل التي تسبب هذا هي عدم استخدام الوسيلة المتنوعة. المعلم يميل إلى استخدام الأساليب التقليدية والوسائل التي يستخدمها وسيلة الكتب المدرسية فقط. ولتحقيق النجاح في التعليم، يجب على المعلم اختيار الوسائل التعليمية المناسبة لتشكيل التعليم الممتع و القدرة على إثارة رغبة الطلاب بالتعلم. إحدى الوسائل التعليمية المناسبة لتطبيق هي وسيلة اللعبة اللغوية بلوحة الجيوب. اختيار هذه الوسيلة لأن تعتبرها مناسبة على زيادة الرغبة بتعلم اللغة العربية. باستخدام هذه الوسيلة ستقوم بتدريب أنشطة الطلاب ومعرفة دوافع الطلاب للمشاركة في التعليم في الفصل. شكل الوسيلة الجذابة و البطاقات الملونة ستزيد حماسة الطلاب لتعلم. هذا لأن الطلاب يحبون شئ ما بالمتعة.

هذا البحث لمعرفة : 1) فعالية وسيلة اللعبة اللغوية بلوحة الجيوب على رغبة تعلم اللغة العربية لدى الطلاب في المدرسة طريقة الهداية الابتدائية الإسلامية تامان لامونجان في السنة الدراسية 2021 / 2022. 2) تنفيذ تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة اللعبة اللغوية بلوحة الجيوب في الفصل الخامس في المدرسة الابتدائية طريقة الهداية تامان لامونجان. هذا البحث هو البحث الكمي التجريبي تستخدم التصميم مجموعة واحدة بالاختبار القبلي و الاختبار التالي. البيانات المأخوذة كمية والتحليل المستخدمة يعني الاختبار الإحصائي. مصدر هذا البحث هو طلاب في الفصل الخامس في المدرسة الابتدائية طريقة الهداية تامان في المنطقة لامونجان. الطرق المستخدمة لجمع البيانات هي طريقة المقابلة وطريقة الاستبيان و طريقة التوثيق.

إن تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة لوحة الجيوب فيما يلي :

يشرح المعلم كيفية استخدام لوح الجيوب في تعلم اللغة العربية، يشرح المعلم الترتيب المتعلق بالموضوع، يقسم المعلم من الطلاب إلى مجموعات، يعطي المعلم لوحة الجيوب وقطع البطاقات لكل مجموعة، يطلب المعلم طلابا لترتيب قطع البطاقة في الترتيب الكامل بإدخاله في الجيوب المناسبة، يشرح الطلاب نتائج العمل الجماعي.

تحليل هذا البحث في مرحلتين، يعني التحليل الأول و التحليل الثاني. في التحليل الأول يعني اختبار الصلاحية السؤال و الموثوقية. و في التحليل الثاني يعني إختبار الطبيعي بتصميم لكولومغروف سميرنوف و اختبار الفرضية باختيار t معرفة هل في هذا التجريب تكون فرق دلالة في رغبة التعلم لدى الطلاب بين قبل وبعد استخدام الوسيلة التعليمية أم لا.

استخدام وسيلة اللعبة اللغوية بلوحة الجيوب له فعالية لترقية رغبة التعلم لدى الطلاب في الفصل الخامس و من المعروف أن نتائج جداول $t >$ حساب t , بأنه H_0 مفروض و بنسبة على تحصيل البيانات في الباب الرابع أن t_{Ha} مقبول. هناك له فعالية في رغبة التعلم لدى الطلاب في الفصل الخامس بمدرسة ابتدائية طريقة الهداية تامان في منطقة لامونجنان. هذا منظور من إختلاف نتيجة الطلاب بين الاختبار الأول يعني قبل الدراسة باستخدام وسيلة اللعبة اللغوية بلوحة الجيوب و الإختبار الأخير يعني بعد العلاج في عملية التعليم باستخدام وسيلة اللعبة اللغوية بلوحة الجيوب. فإن النتيجة في الاختبار البعدي بمتوسط حسابي لكل الطلاب = 60، 69 أعلى من النتيجة في الاختبار القبلي يعني بمتوسط حسابي = 51، 94 .

الكلمة الدالة : وسيلة اللعبة اللغوية بلوحة الجيوب، الرغبة

الشعار

لَأَسْتَسْهِّلَنَّ الصَّعْبَ أَوْ أُدْرِكَ الْمُنَى — فَمَا انْقَادَتِ الْأَمَالُ إِلَّا لِصَابِرٍ¹

(Sungguh aku akan menganggap mudah perkara yang susah sehingga tercapailah cita-citaku dan tidak akan tercapailah cita-cita itu kecuali bagi mereka yang sabar).

¹ محمد محيي الدين عبد الحميد, شرح ابن عقيل, (القاهرة: دار التراث, 1980), ص. 329.

الإهداء

أهدى هذا البحث العلمي إلى :

1. والدي المحبوبين الكريمين, اللذين ربّاني أحسن التربية أنفقا لى أدباني أحسن التأديب و جاهدا و يدعوا لى لنجاحي كل يوم. عسى الله أن يحفظهما و يرحمهما و يسعدهما في الدارين آمين.
2. جميع الأساتيد الذين يجتهدون في تربية تلامذهم و إرسال الرسالة التربية عن المعالم الدينية و الثقافة اللغوية.
3. زوجي المستقبل, الذي شجعتني حتى أتمكن أن أنهي هذا البحث العلمي و أتمكن على الفور من تنفيذ السنة الرسول أى الزواج عسى الله أن يحفظه.

كلمة الشكر و التقدير

الحمد لله الذي بصرنا بالحق وهدانا إليه وأرشدنا إلى الصواب وأعاننا عليه، ألا له الخلق والأمر تبارك الله رب العالمين، والصالة والسلام على أشرف خلقه، وأجل رسله محمد بن عبد الله صلى الله عليه وعلى آله وصحبه وسلم، وبعد.

فقد تم هذا البحث العلمي بعون الله تعالى وتوفيقه تحت العنوان "فعاليّة وسيلة اللعبة اللغوية بلوحة الجيوب على رغبة تعلم اللغة العربية لدى طلاب مدرسة طريقة الهداية الابتدائية الإسلامية تامان لامونجان في السّنة الدّراسيّة 2021 / 2022" ومن المعروف أن هذا البحث العلمي من إحدى اللوازم كشرط للحصول على درجة الليسانس من قسم تعليم اللغة العربية في كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي ساغو الإسلامية الحكومية سماراغ. وعلى الرغم من بذل الباحثة أقصى جهدها عدة أشهر لإنهاء الكتابة. فهذا البحث العلمي بعيد عن الكمال. غير أن الباحثة تشكر حق الشكر على تمام هذا البحث العلمي. وتتقدم بأجمل تعابير الشكر لكل من أسهم في إتمامه وسعى إلى إنجائه بأي نوع من المساعدة والإسهام خلال محاولة الباحثة لإتمام هذا البحث العلمي. كما تواجه شكرها لخاص إلى:

1. المحترم الأستاذ الدكتور إمام توفيق الماجستير الحاج كمدير الجامعة والي ساغو الإسلامية الحكومية سماراغ.
2. المحترمة السيدة الدكتور أحمد إسماعيل الماجستير كعميد كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي ساغو الإسلامية الحكومية سماراغ.

3. المحترم السيد الدكتور أحمد مغفورين الماجستير الحاج كرئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي ساغو الإسلامية الحكومية سماراغ.
4. المحترم السيد الدكتور محمد عاقل لطفان الماجستير ككاتب قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي ساغو الإسلامية الحكومية سماراغ.
5. المحترمة السيدة ثؤتي قرة العين الماجستير كمشرفة للباحثة في إتمام هذا البحث العلمي، على إخالصهما في قضاء أوقائهما تقنيش هذا البحث العلمي أثناء شغلها.
6. جميع المدرسين والمحاضرين في كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي ساغو الإسلامية الحكومية سماراغ خاصة المحاضرين في قسم تعليم اللغة العربية الذين قد علموا وأرشدوا الباحثة إلى سبيل العلوم والمعرفة. جزاهم الله أحسن الجزاء.
7. والدي المحبوبين الكريمين، لجهدهما في تربية أولادهما ودعائهما ورضاهما في الخير.
8. المحترم الأستاذ الدكتور عبد الحياء الماجستير الحاج كمدير المعهد الإسلامية أولى الألباب سماراغ.
9. أخوات الأعزاء مجتمع واغ ييجوا طالبات في المعهد أولى الألباب سماراغ.
10. أصدقائي المحبوبين في فصل " أ, ب, ج " قسم تعليم اللغة العربية، وكل من يساعدني في الدراسة وكتابة هذا البحث.

فمني لهم جزيل الشكر وبالغ التقدير، أن الله يجزيهم أحسن الجزاء
ويسهل لهم أمورهم جميعا. أسأل الله تعالى أن يجعل هذا البحث
العلمي نافعا لنا ولمن أطلع عليه ويوفقنا وإياه في تعميق وثثقيف اللغة
العربية .وأخيرا، تختتم الباحثة ناء على الله الموفق والمعين إلى أقوم
الطريق وإليه أستعين.

محتويات البحث

.....	صفحة الموضوع
أ.....	صفحة التصريح
ب.....	تصحيح لجنة المناقشة
ج.....	موافقة المشرف
د.....	الملخص
ز.....	الشعار
ح.....	الإهداء
ك.....	كلمة الشكر والتقدير
ن.....	محتويات البحث
س.....	كشف الجدول
ع.....	كشف الصورة
الباب الأول : مقدمة	
1.....	أ. خلفية البحث
6.....	ب. تحديد المسألة
6.....	ج. أهداف البحث
7.....	د. فوائد البحث
الباب الثاني : الهيكل النظري	
9.....	أ. الدراسة النظرية

1. الوسائل 9.
التعليمية

أ. تعريف الوسائل التعليمية 9.
ب. وظائف وفوائد الوسيلة التعليمية

11

ج. المعايير والمبادئ لاختيار الوسائل التعليمية 14.

2. وسيلة اللعبة اللغوية 16.

أ. تعريف اللعبة اللغوية 16.

ب. أهمية وسائل اللعبة اللغوية 19.

ج. اللعبة اللغوية بلوحة الجيوب 20.

د. خطوات لعبة لوحة الجيوب 23.

3. رغبة 24.

التعلم

أ. تعريف رغبة التعلم 24.

ب. مؤشرات الرغبة 26.

ب. الدراسة السابقة 28.

ج. إطار التفكير 34.

د. فرضية البحث 39.

الباب الثالث : منهج البحث

أ. طريقة البحث 41.

ب. إجراءات البحث 41.

ج. مكان البحث ووقته 43.

- 43..... د. السكان البحث و عينته
- 44..... هـ. متغيرات البحث
- 44..... و. تقنية جمع البيانات
- 46..... ز. تقنية تحليل البيانات

الباب الرابع: توصيف البيانات وتحليلها

- 54..... أ. توصيف البيانات
- 56..... ب. تحليل البيانات
- 56..... 1. تحليل البيانات الأول
- 80..... 2. تحليل البيانات الثاني
- 87..... 3. تفسير البحث
- 91..... ج. حدود البحث

الباب الخامس: الاختتام

- 92..... أ. الخلاصة
- 93..... ب. الإقتراح
- 94..... ج. الاختتام

المراجع

ع

الملاح

ق

كشف الجدول

- الجدول 4.1 : جدول حساب الصلاحية
- الجدول 4.2 : نتائج اختبار الموثوقية
- الجدول 4.3 : توزيع نتائج الاستبيان حول الرغبة بتعلم اللغة العربية قبل إعطاء التعليم باستخدام الوسيلة التعليمية بلوحة الجيوب
- الجدول 4.4 : قائمة توزيعات التردد لاستبيانات الرغبة على بيانات الاختبار الأول
- الجدول 4.5 : توزيع قيمة الإستبيان في الاختبار الأول
- الجدول 4.6 : توزيع نتائج استبيان رغبة الطلاب في مادة اللغة العربية باستخدام الوسيلة التعليمية بلوحة الجيوب
- الجدول 4.7 : قائمة توزيعات التردد لاستبيانات الرغبة على بيانات الاختبار الأخير
- الجدول 4.8 : توزيع قيمة الإستبيان في الاختبار الأخير بعد التعليم

باستخدام وسيلة اللعبة اللغوية بلوحة الجيوب

لحصول القيمة المتوسطة و الانحراف المعياري

الجدول 4.9 : اختبار الطبيعي في بيانات الاختبار القبلي

الجدول : نتائج اختبار الطبيعي لبيانات الإختبار الأخير

4.10

الجدول : نتائج الحساب لاختبار الفرضيات

4.11

كشف الصورة

الصورة 1 : الرسم البياني من فترات الفصل لاختبار القبلي في

استبيان رغبة التعلم

الصورة 2 : الرسم البياني قيمة المتوسط و الانحراف المعياري من

قيمة الاختبار القبلي

الصورة 3 : الرسم البياني من فترات الفصل لاختبار البعدي في

استبيان رغبة التعلم

الصورة 4 : الرسم البياني قيمة المتوسط و الانحراف المعياري من

قيمة الاختبار البعدي

الصورة 5 : نتائج الحساب باستخدام SPSS 25 لحساب

الإحصاء الوصفي

الصورة 6 : النتائج الحسائية بتطبيق SPSS 25 لحساب
التجربة t

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

التعليم هو التفاعل بين المعلمين والطلاب في بيئة التعلم. التعليم هو المساعدة التي يقدمها المعلمون أو الجهود لتوجيه الطلاب إلى عملية اكتساب العلم والمعرفة والإتقان وتشكيل المواقف والمعتقدات لدى الطلاب. بمعنى آخر، التعليم هو عملية لمساعدة الطلاب على التعلم جيداً. لذلك، ينبغي أن ينتبه المعلم حالة الطلاب الذين يتعلمون. والاستنتاج أن التعليم هو عملية تغييرية. و يجب أن يُمارس التغييرات متكرراً. مما يعني أنه كلما زاد تعليم الطلاب، ستظهر التغييرات. على العكس ذلك، إذا يتقدم التعليم أو استخدامه نادراً، فسيتهم نسيانه أو انخفاض تغييرات الطلاب. وكذلك في تعلم اللغة العربية، كلما تم ممارستها ، فزادت ذكرياتها ولن تُنسى.

أحد الجوانب المهمة جداً والتي تؤثر على النجاح في عملية التعليم هو الرغبة في التعلم. أي الحماسة العالية التي تنبع من القلب. الرغبة هي همة الشخص في فعل شيء ما أو الشعور بالاهتمام بشيء ما دون تشجيع وتجعله إحماساً في فعل ذلك مراراً. وفي شرح ابن القيم الجوزية أن الرغبة تقع في القلب. و أما القلب بالمرضى أو عدم الشعور بالسعادة سبب رئيسي لانخفاض رغبة الشخص في الحياة، وخاصة في التعلم.

الغرض من زيادة الرغبة بالتعلم هو أن تكون إحماسًا لطلب العلم.² وبالتالي كانت الرغبة ستشجع الطلاب على التعلم وتحقيق النجاح في التعلم. إذا كانت مصحوبة برغبة ستسير عملية التعلم بسلاسة. لذلك، فإن الرغبة لها تأثير كبير في عملية التعليم.

في إندونيسيا، اللغة العربية إحدى المواد التعليمية يدرسها المعلم في المدارس، لكن اللغة العربية نادرًا ما تكون رغبة للطلاب، حتى المادة العربية تميل إلى أن تكون كارثة أو بعبعة و ما لا يحبها كثير الطلاب. كانت العوامل التي تجعل اللغة العربية غير جذابة للطلاب، منها (1) عدم وجود الدافع القوي لدى الطلاب لتعلم وبعضهم يميلون الرأي بأن اللغة العربية صعبة. (2) حدود وسائل التعليم الموجود أو حدود المدرسة في إعداد وسائل التربية لعملية التعليم. (3) النماذج وطرق التعليم المطبقة غير دقة وتأثر الممثل للطلاب. هذه العوامل أن يصبح الطلاب تقليل الحماسة للمشاركة في عملية التعليم بحيث يسببه إلى تقليل شعور الرغبة بتعلم اللغة العربية وستكون لها تأثير على نتائج التعلم لدى الطلاب. وفقًا لتحليل الباحثة، فإن انخفاض رغبة الطلاب في التعلم بسبب أيضًا عن عوامل أخرى، بما في ذلك: تجد صعوبة في كتابة النص العربي عند الطلاب ويجدون صعوبة في فهم اللغة العربية ونطقها وعدم فهم المعنى، حتى يصعب الطلاب التواصل أو ترتيب الجمل باللغة العربية و الطريقة

² Hilman Rizky Hasibuan dan Ratna Wati Panjaitan, *Pemikiran Ibnu Qoyim Tentang Proteksi Minat dan Motivasi Belajar Dalam Kitab Ad-Daa' Wa Ad-Dawaa'*, Jurnal Of Islamic Education, Vol 01 No 01, 2020.

ليست دقة و جنب إلى استخدام بالأساليب التقليدية أو الخطبة والوسائل التي يستخدمها المعلم وسيلة الكتب فقط بمعنى لا يستخدم الوسائل المتنوعة. هذه العوامل التي تتسبب في تقليل رغبة تعلم اللغة العربية لدى الطلاب، و من أحدهم هو الطلاب في مدرسة طريقة الهداية الابتدائية الإسلامية تامان لامونجان.

مدرسة طريقة الهداية الابتدائية الإسلامية هي واحدة من مستويات التعليم الأساسي التي تقع في قرية تامان فريجك، في منطقة لامونجان. اللغة العربية هي مادة يجب تدريسها للطلاب في التعليم الأساسي في المدرسة الابتدائية طريقة الهداية تامان لامونجان. باعتباره التعليم الرسمي الأساسي، يجب أن يهتمّ تعليم اللغة العربية على مستوى المدرسة الابتدائية اهتماماً خاصاً. وبالتالي، يجب أن يكون اختيار الوسائل التعليمية المطبقة مناسباً وقادراً على إثارة حماسة الطلاب للمشاركة في تعليم اللغة العربية. لأن مستوى التعليم الأساسي الذي يتعلم اللغة العربية هو على مستوى الابتدائية، لذلك هناك يحتاج إلى بذل الجهود لتقديم اللغة العربية و جذب الرغبة لتعلمها من خلال إعطاء الطريقة التعليمية الجاذبة، بحيث يبدأ الطلاب في المرحلة الابتدائية أن يتعرفوا على اللغة العربية بسهولة و يمكن أن يحذفوا على الرّأي بأن اللغة العربية صعبة. الاهتمام بتعليم اللغة العربية

في سن صغير أو في بيئة المدرسة الابتدائية له تأثير كبير جداً على عملية التعليم في المستوى التالي.³

لتحقيق النتائج الأقصى في عملية التعليم، يجب على المعلم اختيار وسائل التعليم المناسب لكي يمكن أن يخلق التعليم الممتع و لإثارة رغبة الطلاب بالتعلم. أحد من الوسائل التعليمية المناسبة هي وسائل اللعبة اللغوية. هذه الوسائل التعليمية هي شكل الوسائل التي تصمّمها لتنشيط الطلاب وتطوير الابتكار بحيث يكون التعليم فعالاً ولكنها لايزال ممتعاً و تحقيق الأهداف. يمكن ذلك لطلاب للمشاركة أو أن يكونوا إنشطا في التعلم، بحيث يكون الطلاب قادرين على التفكير النقدي والابتكاري والقدرة على حلّ المشكلات. في هذه الحالة، المعلم هو مصمم الوسائل في التعليم. لذلك يجب أن يكون المعلم مبدعاً ومبتكراً في تصميم الوسائل والمواد التعليمية التي يمكن إثارة الحماسة، بما في ذلك استخدام البيئة كمصدر تعليمي لايجاد التعليم المجتذب والممتع والمناسب للطلاب. يجب على المعلم أن يركّز على قدرته كيف يعطي تجاربا ممتعةً ومثيرة للاعجاب ومحفزة للطلاب ليكونوا متحمسين للتعلم. سوف تخلق وسائل التعليم الممتع زيادةً بالحماس والاهتمام لدى الطلاب للتعلم، وخاصة لعملية تعليم اللغة العربية. وبالتالي فإن وسائل اللعبة اللغوية إلزام، خاصة في تعليم اللغة العربية في المستوى الابتدائي. بالخيال إلى أن كل شخص لديه

³ Binti Maunah, *Ilmu Pendidikan*, (Yogyakarta:Teras,2009), hlm. 51

رغبة بالمتعة، فإن الأطفال ليسوا استثناء. لذلك لا بد أن يكون خطوة تحتوي على عنصر الإثارة لجذب رغبة الطلاب بتعليم اللغة العربية.

بناء على خلفية المشكلة المذكورة أعلاه، لا بد طلبه حل وسائل التعليم الفعّال و المتعة في عملية التعليم اللغة للطلاب الابتدائي. أحد من وسائل التعليم المتعة و المناسبة بتطوير للتفسيّة و تطوير اللغة للطلاب الابتدائي هي وسيلة للعبة. وسيلة اللعبة بلوحة الجيوب هي أحد من وسائل التعليم بمطابقة ترتيب المقطوعات في الجيوب عند اللوحة. في لعبة لوحة الجيوب سيفكر الطلاب لترتيب المقطوعات التي بها لم تكمل حتى تكون الترتيب الكمال. السبب التي جعلت الباحثة اختار اللعبة اللغوية هو أن هذه الوسيلة تعتبرها مناسبة لزيادة الرغبة بتعلم اللغة العربية . و باستخدام وسيلة لوحة الجيوب سوف تتنوع طريقة التعليم. أما وسيلة لوحة الجيوب ستأتي الانطباع الخفيّ و تدرب لتفكير الدقيق و يحرك بشعور الاشتهااء. الوسيلة بلوحة الجيوب هي الوسيلة المنظّمة لتدريب دؤوب الطلاب و معرفة رغبة الطلاب في مشاركة التعليم في الفصل. شكل الوسيلة المتعة و الألوان من البطاقة التي تستخدمها أن تزيد الحماسة لدي الطلاب لتعلم. بسبب يحب الطلاب الشيء الممتع. من خلال هذه الوسيلة، لا يدع المعلم الطلاب للاستمتاع فقط، بل سيتعلم الطلاب اللغة العربية ويفهمونها من خلال المشاركة المباشرة بخطوات تدريجية حتى لا يشعر الطلاب بالملل على التعلم. و مناسبة برأي سفيرى (Safari) في تريغو (Trygu) بأن رغبة الطلاب بالتعلم سيظهر عندما يشعر الطلاب بالسعادة و لديهم جاذبية و إهتمام و مشاركة

مباشرة في البيئة.⁴ حتى الآن، طريقة المحاضرة والكتب المدرسية ليسا له تمام القدرة من تحقيق النتائج بالتمام. إن استخدام هذه الوسيلة اللغوية سوف تسبب جذب الطلاب. بحيث سوف تزيد رغبة الطلاب وتحفيزهم. مما سيؤثر في النهاية على تحقيق أهداف تعليم اللغة العربية مدرسة طريقة الهداية الابتدائية الإسلامية تامان لامونجان.

ب. تحديد المسألة

بناءً على الوصف المقدم في خلفية البحث، فإن تحديد المسألة في هذه البحث هي:

أ. كيف عملية التعليم باستخدام وسيلة اللعبة اللغوية بلوحة الجيوب لترقية رغبة تعلم اللغة العربية لدى طلاب مدرسة طريقة الهداية الابتدائية الإسلامية تامان لامونجان في السنة الدراسية 2021 / 2022؟

ب. كيف فعالية وسيلة اللعبة اللغوية بلوحة الجيوب على رغبة تعلم اللغة العربية لدى الطلاب في الفصل الخامس في مدرسة طريقة الهداية الابتدائية الإسلامية تامان لامونجان في السنة الدراسية 2021/2022 ؟

⁴ Trygu, *Menggagas Konsep Minat Belajar Matematika*, (Tk : Geupedia, 2021), hlm. 12

ج. أهداف البحث

أهداف من هذا البحث هي:

أ). لمعرفة عملية التعليم باستخدام وسيلة اللعبة اللغوية بلوحة الجيوب لترقية رغبة تعلم اللغة لدى طلاب مدرسة طريقة الهداية الابتدائية الإسلامية تامان لامونجان في السنة الدّراسيّة 2021 / 2022.

ب). لمعرفة فعالية وسيلة اللعبة اللغوية بلوحة الجيوب على رغبة تعلم اللغة العربية لدى الطلاب في مدرسة طريقة الهداية الابتدائية الإسلامية تامان لامونجان في الفصل الخامس في السنة الدّراسيّة 2021/2022.

د. فوائد البحث

أ). نظاريا

1. لتقدم مساهمة إيجابية و مساهمة في معرفته الخاصة حول تطبيق وسيلة اللعبة اللغوية بلوحة الجيوب من أجل زيادة رغبة الطلاب بالمدي العربية.

2. كمساهمة من الخطاب الجديد لتطوير العلوم في تعليم اللغة العربية.

ب). عماليا

1. للمعلمين

يمكن استخدام هذا البحث كمرجع في اختيار و تطبيق الوسائل التي مناسبة مع الغرض من التعليم. و تزيد المعرفة و التجربة حول التعليم باستخدام الوسيلة التعليمية المتنوعة.

2. للطلاب

نتائج من هذا البحث يرحو أن زيادة رغبة التعلم و يشجع الطلاب على أن يكونوا إحماسا لتعلم اللغة العربية.

3. للمدرسة

أن يقدم هذا البحث مدخلات في ترقية نوعية عملية التعليم في المدرسة, و خاصة في تعلم اللغة العربية.

4. للباحثين

كما تعليم وتزيد المعرفة والبصيرة و يكون مرجعا التي يمكن استخدامه بجيد للطلاب الذين سيجري البحث و المراجع لتجميع البحث العلمى.

الباب الثاني الهيكل النظري

أ. الدراسة النظرية

1. الوسائل التعليمية

أ. تعريف الوسائل التعليمية

الوسائل من اللغة اللاتينية، وهي جمع من كلمة مديوم "*Medium*" التي تعني الوسط والوسيط. الوسائل هي أداة اتصال مفيدة لتبسيط عملية التعليم. تعريف وسائل التعليم في المدى العربية يطلق الوسائل التعليمية. و أما كلمة وسائل في معجم الكبير الإندونيسى بمعنى أداة و مقدمة و اتصال. عند لشرام (Schraam) أن الوسيلة هي تقنية حامل الرسائل التي استخدمها في عملية التعليم. و أما الوسيلة التعليمية عند جمعية التربية الوطني (National Education Acociation) هي جهاز يمكن التلاعب بها وسماعها و رؤيتها و قراءتها مع الأدوات المستخدمة في الأنشطة التعليمية، و يؤثر على فعالية البرامج التعليمية.⁵

⁵ Musthofa Abi Hamid, dkk., *Media Pembelajaran*, (Tk : Yayasan Kita Menulis, 2020), hlm. 4

وفقًا للمعجم الإندونيسي الكبير هو طريقة أو عملية أو فعل لجعل شخص ما يتعلم.⁶ التعليم هو عملية تفاعل بين الطلاب والمعلمين في بيئة التعلم الذي يشتمله عملية اكتساب العلم والمعرفة وإتقان المهارات وتشكيل مواقف أو شخصية ومعتقدات الطلاب.⁷ تعريف التعليم من الكلمة اليونانية "*intruere*" بمعنى أبلغ الأفكار.⁸ بمعنى تبليغ الأفكار المعرفية أو نقلها من خلال عملية التعليم والتعلم.

عند هينيك (Heinich) في رودى وحسي يعبر أن الوسائل التعليمية كناقل الرسائل أو المعلومات التي تهدفها إلى التعليم أو تشتمل على أغراض التعليم.⁹ عند فريغكويدكا (Pringgawidagda) المتقرب من اريكا (Erika Eriyani et al). شرحت أن

⁶ <https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/pembelajaran>, diakses pada tanggal 18 Juli 2021 pukul 08.15 WIB

⁷ <https://id.wikipedia.org/wiki/Belajar>, diakses pada tanggal 19 Juli 2021 pukul 12.51 WIB.

⁸ Haudi, *Strategi Pembelajaran*, (Sumatra Barat : CV. Insan Cendekia Mandiri, 2021), hlm.

⁹ Rudy S. Dan Hasbiyatul, *Media Pembelajaran*, (Jawa Timur : Pustaka Abadi, 2018), hlm. 9

الوسائل التعليمية هي أداة التي استخدامها في عملية التعليم كوسيلة نقل المواد للطلاب.¹⁰

أكد أزهري أرشاد (Azhar Arsyad) في رزكا أوتامي (Rizka Utami) على أن الوسائل التعليمية هي أي شيء يمكن استخدامها كتوصيل الرسائل أو المعلومات في عملية التعليم بحيث يمكن أن تحفز رغبة الطلاب في التعلم.¹¹ الوسيلة التعليمية هي عنصر من عناصر النظام التعليمي لتحقيق أهداف التعليمية المحددة.¹²

بناء على الوصف أعلاه فيما يتعلق بتعريف الوسيلة التعليمية يمكن الخلاصة أن الوسيلة التعليمية هي كل ما يمكن استخدامه لنقل الرسائل التي تحرك أفكار الطلاب و مشاعرهم و اهتمامهم لتحقيق الأهداف في عملية التعليم.

ب). وظائف وفوائد الوسيلة التعليمية

من العوامل التي تؤثر على نجاح عملية التعليم هي الوسائل التعليمية المستخدمة. إن اختيار الوسائل

¹⁰ Erika Eriyani dkk, *Keefektifan Media Lagu dalam Pembelajaran Kosa Kata Bahasa Arab pada Siswa Kelas IX SMA Negeri 4 Banten*, Artikel Pendidikan, hlm. 7

¹¹ Rizka Utami, dkk, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Aceh : Yayasan Penerbit Muhammad Zaini, 2021), hlm. 2

¹² عبد المعطى الحجازي, (عمان : دار أسامة, 2009), صفحة. 23

التعليمية مناسبة بخصائص الطلاب سيدعم نجاح التعليم. على العكس، فإن الإخطاء أو الإغلاط في اختيار الوسائل التعليمية سيكون لها تأثير على عدم فعالية و فشل أهداف التعليم الرجّية. فإن الوسائل التعليمية تكون فعالة إذا كانت قد أدت وظائف وسائل التعليم. يعبر كيمب (Kemp) و دايتون (Dayton) في مزيدة (Mazida) أن هناك ثلاث وظائف رئيسية في الوسائل التعليمية وهي¹³:

1) يجلب الرغبة والسلوك

في التعليم، كانت الرغبة لها سهما كبيرا على عملية التعليم. يجلب الرغبة لدى الطلاب هو إحدى العوامل المحددة لتحقيق أهداف التعليم. الطلاب الذين لديهم رغبة كبيرة سيحاولون الجهد المفضل. بحيث يجب على الوسائل التعليمية أن توفر التجربة الممتعة و يمكن أن قضاء حاجة الطلاب.

2) يشرح المعلومات

يمكن أن يكون تقديم المعلومات أو الرسائل من خلال الدراما أو الترفيه أو

¹³ Mazida, *Pengembangan Permainan Moji*, Skripsi, UIN Sunan Ampel Surabaya, tahun 2021

الألعاب. عند تقديم المعلومات، يجب أن
مناسب مع حاجة الطلاب وتعديل المواد المراد
دراساتها. وبالتالي، سيهل الطلاب أخذ
توصيل المعلومات المقدمة.¹⁴

3) إعطاء الأوامر

و أما فوائد من الوسائل التعليمية ما يلي:

1. تزيد الشعور بالاهتمام في التعلم، و يمكن
الطلاب التفاعل مباشرة مع مصادر التعلم.
2. استخدام وسائل التعليم المناسبة والمتنوعة
سيخلق إلى إنشاء نشاط الطلاب
3. توفير التنوع في التعلم
4. يمكن أن تنفيذ عملية التعليم بحرية. بمعنى بلا
قيد على المكان والزمان
5. يستطيع للطلاب بالتفاعل مباشرة مع تجربة و
بيئة و ما حولها. كما قدّم جون فيغات
(Jhon Piaget) أن معرفة الأطفال لن

¹⁴ Aniq Fitriyah, *Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran “ Jumbled Pictures” untuk meningkatkan kemampuan menulis siswa kelas 11 MA Islam Purwodadi Tahun Ajaran 2018-2019*, Skripsi, Universitas Islam Negri Walisongo Semarang, Tahun 2019

تنال عليها بطريقة سلمي بل عن طريق العمل.¹⁵

6. التعليم سيكون أكثر وضوحا وأكثر إثارة للاهتمام ويمكن أن يحسن جودة التعلم.¹⁶

7. ازالة الملل في تعليم اللغة العربية.

ج). المعايير والمبادئ في اختيار الوسائل التعليمية

اللغة العربية لها طريقة مختلفة في تعلّمها. لأنها بالإضافة إلى إدراجها في فئة اللغات الأجنبية، فإن اللغة العربية مختلفة عن اللغة الأم. اللغة العربية لغة تحتوي على التراكيب والقواعد والمفردات.¹⁷ للإندونيسيين، اللغة العربية هي لغة أجنبية، واللغة ليست قدرة فطرية، بحيث لقدرة على إتقانها تحتاج عملية مواتية وتحتاج مرافق وبيئة داعمة لتعلم اللغة.¹⁸ هناك معايير لاختيار الوسائل التعليمية، منها:

¹⁵lif Khairu dan Sofan Amri, *Paikem Gembrot*, (Jakarta : Prestasi Pustaka Publisher, 2011), hlm. 49

¹⁶ Risky Dika Apriani, *Efektifitas Permainan Ichitori untuk Meningkatkan Kemampuan Kosa Kata*, Skripsi, Universitas Negeri Semarang.

¹⁷ Abu Hamzah Yusuf Al-Aisary, *Pengantar Mudah Belajar Bahasa Arab*, (Bandung: Pustaka Adhwa, 2007), hlm. v

¹⁸ Munir, *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*, (Jakarta : Kencana, 2016), hlm. 7

1. يمكن الوسائل التعليمية التي اختارها أن تساعد في تحقيق الأهداف أو الكفاءات المطلوبة. على سبيل المثال، الوسائل الصوتية لمهارات الكفاءة و غير ذلك.
 2. يمكن الوسائل التعليمية التي اختارها أن تسهل على فهم معرفة الطلاب. على سبيل المثال، استخدام العداد في العمليات الحسابية الرياضية، واستخدام صندوق المفردات لتدريب المفردات.
 3. تناسب الوسائل التعليمية بالمادة.
 4. تناسب الوسائل التعليم المختارة مع مستوى مهارة الطلاب إما المعرفية والفعالة والمميزة و إما العاطفية.
- الجهود التي يمكن أن يبذل معلم اللغة العربية لكي الوسائل التعليمية المستخدمة أكثر فاعلية يعنى باهتمام المبادئ في اختيار الوسائل التعليمية، منها:
1. أن يرمز المعلم أهداف التعليم بالواضح و على استعداد للعمل. وذلك لأن رمز الأهداف الواضحة والمنظمة سوف يسهل المعلم في اختيار الوسائل التعليمية المناسبة لقدرات الطلاب.

2. ينبغي المعلم أن يهتم اتفاق بالوسائل المختارة مع المستوى العمري وقدرة الطلاب. لأنها ليست كل الوسائل التعليمية مناسبة لجميع الطلاب بمتعدّد الخصائص ومستوى قدرتهم.
3. ينبغي الوسائل التعليمية المختارة أن تشتمل مبادئ M4، و هي سهلة و جذّابة و رخيص و مفيدة.
4. بناءً على مبادئ الجذب والفائدة. يرجو باستخدام الوسائل التعليمية يمكن أن تحقيق أهداف تعلم اللغة العربية بفعال بنسبة إلى التعليم بدون استخدام الوسائل.¹⁹ في هذه الحالة، التعليم الجاذب سيزيد حماساً في التعلم. بناءً على الوصف أعلاه، لا بدّ أن اختيار الوسائل في تعليم اللغة العربية بطريقة نمط بالمبادئ الوثيقة بين الوسائل التعليمية والأهداف والمواد والأساليب والقدرات وخصائص الطلاب والفوائد والجاذبية والاقتصاد.

¹⁹ Adi Kauman, *Pendayagunaan Media dan Sarana dalam Pengajaran Bahasa Arab*, Artikel, tt

2. وسيلة اللعبة اللغوية

أ). تعريف اللعبة اللغوية

في عصر العولمة الذي يستمر في النمو، يلزم أن يكون التعليم أكثر إبداعاً في مواكبة العصر. اللعبة اللغوية هي إحدى الوسائل التي يمكن استخدامها كبديل في عالم التعليم في هذا العصر.

تتكون اللعبة اللغوية من كلمتين هما اللعبة واللغة. لا يمكن أن ينفصل تعريف اللعبة عن الشخص إما الأطفال أو إما البالغين. الأشخاص هو المخلوقات يلعبون (*Homo Ludens*).²⁰ أما الكلمة لعب في معجم الكبير الإندونيسي أصلها من كلمة لعبة (*main*) لها معنى الأنشطة الممتعة. في اللغة العربية تعني من فعل لعب=يلعب. عند سغياتو (*antoSugi*), اللعب هو نشاط الذي يحدثه بشكل طبيعي عند الأطفال باستخدام أدوات أو بدونها التي انتاجها الفهم و توفير المعلومات وتحريك الخيال و تشكل البيئة السعيدة عند الأطفال.²¹ هيرلوك (*Hurlock*) في

²⁰ Dewi Retno Suminar, *Psikologi Bermain : Bermain dan Permainan bagi Perkembangan Anak*, (Surabaya: Airlangga University Press, 2019), hlm. 1

²¹ Euis Kurniati, *Permainan Tradisional dan Perannya Dalam Mengembangkan Keterampilan Sosial Anak*, (Jakarta: Kencana, 2016), hlm. 5

دارمادي (Darmadi) يشرح أن اللعب هو أي نشاط الذي تنفيذه بالسرور أو بالفرح.²²

أما اللعبة اللغوية هي نشاط من خلال اللعبة لتعلم اللغة. في هذه الحالة، اللعبة اللغوية ليست اللعبة للمتعة فقط بل هذه اللعبة اللغوية تحتوى على قيمة التعلم والتعليم إِمّا ضمناً أو إِمّا صريحاً. يمكن القول بأن الأنشطة عن لعبة لغوية إذا كانت تحتوي على عنصرين هما المهارات اللغوية والسرور. لذا اللعبة اللغوية لها تأثير في عملية تعليم اللغة العربية في ترك الملل وتدريب الإبداع والروح الرياضي والثقة بالنفس.²³ اللعبة يمكن أن تطوير الخيال لدى الأطفال في التعليم.²⁴ وهذه العملية التخيلية سوف تشجيع جميع القوى العاطفية للمشاركة و مساهمة الأنشطة في تحفيز التفكير و الإبداع و إعطاء القوة الإبداعية. يقال أنها للعبة اللغوية إذا كانت الأنشطة تحتوي على عنصرين، وهما المتعة وممارسة المهارات اللغوية. عند غيب (Giib) وناصيف مصطفى (Nasif Mostofa) في مخلص (Mukhlisoh) يفسر أن اللعبة اللغوية هي النشاط الذي هناك عناصر

²² Darmadi, *Asyiknya Belajar Sambil Bermain*, (Lampung Tengah : Quepedia, 2018), hlm. 32

²³ Muhammad Hairu Piqri, *Belajar Asyik dengan Permainan Bahasa Arab*, (tk : Guepedia, 2021), hlm. 19

²⁴ Dewi Retno Suminar, *Psikologi Bermain : Bermain dan Permainan...*, hlm. 6

التعامل و التساعد و التسابق بين الطلاب لتحقيق الأهداف المحددة بنظام معين.²⁵ عند سوفارنا أن اللعبة اللغوية هي النشاط الذي إجرأه لحصول المهارات اللغوية بالفعل الممتع. بمعنى حصول الفرح أو الممتع ولتدريب المهارات اللغوية المحددة.²⁶

و ينبغي اختيار وسائل اللعبة في التعليم أن مناسبا بقدرة الطلاب وعمرهم، أي من فهم اللعبة مع التعلم إلى التعلم مع اللعبة. باستخدام وسائل اللعبة اللغوية ستخلق معنى وتزيد اهتمام الطلاب للمشاركة في التعليم.²⁷

ب). أهمية وسائل اللعبة اللغوية في تعليم اللغة العربية

كما أوضحت الأوصاف عن الوسائل التعليمية اللغوية. فإن اختيار هذه الوسائل مفضلة عند تطبيقها في كل المادة التعليمية. بما في مواد تعليم اللغة العربية. وهذا حسبما بتعريف تعليم اللغة العربية أي عملية التعلم لتطوير وإتقان مهارات اللغة العربية. لا بد أن يتذكر أنّ اللعبة ليست الهدف الرئيسي، ولكنها وسيلة لتحقيق الهدف. الهدف الرئيسي من

²⁵ Siti Mukhlisoh, *Keefektifan Permaianan Ular Tangga dalam Peningkatan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Siswa Kelas VII di MTs Negeri Sumbang Banyumas Tahun Ajaran 2015/2016*, Skripsi, Universitas Negeri Semarang, hlm. 30

²⁶ M. Agus, Siti Mawaddah dkk, *Permainan Bahasa Media Pembelajaran Bahasa Indonesia*, (tk: tp, tt), hlm. 10

²⁷ Jaka Imam Mahesa W., *How To Teach Arabic?*, (tk : Guepedia, 2020), hlm. 204

اللعبة اللغوية هي اكتساب المهارات والسرور. وإذا قيل أن اللعبة ممتعة ولكن لا توجد عنصر لاكتساب المهارة فلا يمكن أن يقالها باللعبة اللغوية والعكس. لأنها في اللعبة اللغوية تشتمل على عنصرين رئيسيين وهما اللعبة واللغة. حيث يجب أن يكون العنصران متعلقين في تطبيق اللعبة اللغوية. ممكن استخدام اللعبة اللغوية كالبديل لزيادة الرغبة بتعلم اللغة العربية. هذه حال كما اللعبة اللغوية إذا استخدامها بمتن، سيكون لها تأثيرا مفيدا مثل ازالة الخوف الذي تعرقله عملية تعليم اللغة العربية ودعوة الطلاب للمشاركة بنشاط في كل عملية التعليم وبناء إبداع نفس الطلاب و زيادة عملية التعليم و تحقيق الأهداف المعنوية بدون وعي في التعلم من خلال التجربة و ترقية جودة عملية التعلم.

وبينما يشرح مجيب ورحماواني (Mujib dan Rohmawati) في مخلصه (Mukhlishoh) أن اللعبة اللغوية تكون على تحفيز التفاعل اللفظي للطلاب وزيادة الطلاقة والثقة بالنفس، وممكن أن تقل الملل على الدروس.²⁸

²⁸ Siti Mukhlishoh, *Keefektifan Permainan Ular Tangga dalam Peningkatan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Siswa Kelas VII di MTs Negeri Sumbang Banyumas Tahun Ajaran 2015/2016*, Skripsi, Universitas Negeri Semarang, hlm. 31

ج). اللعبة اللغوية بلوحة الجيوب

لوحة الجيوب هو أحد من الوسائل التعليمية في شكل لوحة لديها الجيوب.²⁹ ما يسمى لأن هذه الوسيلة المصنوعة من اللوحة أو الكرتون التي تصممها مثل اللوحة لديها الجيوب. لوحة الجيوب هي الوسيلة التعليمية البصرية يسهل الحصول على موادها و يمكن أن يصنعها المعلم و الطلاب أنفسهم. يمكن أن تكون لوحة الجيوب مصنوعة من لوحة الثلاثي أو الكرتون الكثيف بشكافة ± 90 سم تقريبا وارتفاع ± 50 سم. على هذه اللوحة يلصقها بالغراء أو الدبابيس أو الأخرى و يتكون من صفوف الجيوب بإرتفاع ± 5 سم.³⁰ وسيلة لوحة الجيوب هي واحدة من وسائل اللعبة اللغوية من خلال نشاط تثبيت أو ترتيب المقطوعات من الكرتون التي لم يتم ترتيبها لتصبح شيئا كاملا في الجيوب التي توفرها.

وسيلة لوحة الجيوب هي وسيلة تعليمية بصرية في شكل اللوحة مصنوعة من اللوح الثلاثي أو الكرتون الكثيف ومجهزة بمواد تكميلية لتحميل الوسيلة. الخصائص من

²⁹ Widia Astutu, *Pengembangan Media Sederhana Papan Kantong Pintar Pada Materi Energi dan Perubahannya Kelas III Sekolah Dasar*, SKRIPSI, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, hlm. 17

³⁰ Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2003), hlm. 88

لوحة الجيوب هي باستخدام اللوحة أو الكرتون والبطاقات كأداة رئيسية. بالإضافة إلى ذلك، ألوان البطاقات التي يستخدمها كبطاقات وخلفيات اللوحة سوف تزيد المتنوعة من لوحة الجيوب. في التعليم الأساسي يُجيب الأطفال رؤية الكائن الجاذب و المتنوع والملون بحيث يكون بوسيلة اللوحة التي يصممها بطريقة يمكن أن تجذب رغبة الطلاب حتى الطلاب لا يشعروا بالملل ويمكن أن تسبب شعورا بالمتعة لمشاركة التعليم.

توجد في لوحة الجيوب صفوف من الجيوب التي تحتوي على كرتون الكلمات ويمكن نقلها.³¹ استخدام وسيلة لوحة الجيوب ستحفز إلى رغبة الطلاب وانتباههم بألوان وتصميم جاذب على لوحة الجيوب وسيحرك شعور التعريف ويختبر معرفة الطلاب. بتصميم الجذابة سيساعد الطلاب على أن يكونوا حماسا في التعليم ويسهل الطلاب في عملية التعليم، بحيث يكون الطلاب إنشطا في التعلم في الفصل. باستخدام هذه وسيلة، ستكون مادة الدرس أكثر وضوحا في معناها بحيث سيفهمها الطلاب ويمكن أن يتقنوا أهداف التعليم وتحقيقها ويمكن للطلاب إفعال نشاط التعلم لأنهم لا

³¹ Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2003), hlm. 88

يستمعون فقط إلى وصف المعلم ولكن سيحاولون الطلاب

بنشاط مثل يفهمون ويفعلون وغيرهم.

يمكن الاستنتاج أن وسيلة لوحة الجيوب هي لعبة تعليمية

على شكل لوحة مصممة بصفوف الجيوب و ثم سوف

يملأها بالكرتون الذي توفره, ليكون صفوف الكلمات

الكاملة. على النحو التالي:

واحد	مكتب	كل	حاسوب	على
------	------	----	-------	-----

و بعد ترتيبها فستظهر في لوحة الجيوب :

واحد	حاسوب	مكتب	كل	على
Kantong				
Kantong				

(د). خطوات لعبة لوحة الجيوب

كل لعبة لديها قواعد اللعبة. لعبة لوحة الجيوب

ليست استثناء. و عند أزهر أرشاد (Azhar Arsyad)

فإن خطوات استخدام لوحة الجيوب منها: (1) يعد المعلم لوحة الجيوب و كرتون صغير، (2) يعد المعلم الكلمات بالكرتون الصغير (3) يرتب الطلاب الكرتون الصغير في الجيوب على اللوحة.³² ثم تستخلص الباحثة إلى خطوات اللعبة على النحو التالي:

1. يشرح المعلم كيفية استخدام لوح الجيوب في تعلم اللغة العربية.
 2. يشرح المعلم الترتيب المتعلق بالموضوع
 3. يقسم المعلم من الطلاب إلى مجموعات
 4. يعطي المعلم لوحة الجيوب وقطع البطاقات لكل مجموعة
 5. يطلب المعلم طلابا لترتيب قطع البطاقة في الترتيب الكامل بإدخاله في الجيوب المناسبة.
 6. يشرح الطلاب نتائج العمل الجماعي.
- في هذه اللعبة، سيشارك الطلاب بالنشاط، ويشكلون روح التعاون ، ويمارسون العقل والصبر وسيحققون معنى التعلم من خلال التجربة مباشرة أو بدون الاعي.

³² Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2003), hlm. 89

3. رغبة التعلم

أ. تعريف رغبة التعلم

في اللغة الإنجليزية الرغبة “*interest*” بمعنى الإشتهااء والرغبة والميل. بمعنى الرغبة في فعل شيء ما بحماسة كبيرة.³³ عند معجم الكبير الإندونيسي الرغبة هي ميل القلب العالي على شيء والعاطفة والمحبة.³⁴ عند سيري أن الرغبة هي الميل إلى الاهتمام وتذكر شيء ما مستمرا.³⁵ الرغبة سمة الإشتهااء التي تتحقق من خلال الأفعال التي يحاولها و تظهر في الأشياء التي يحبها. تعريف الرغبة يشرحها محفوظ صلاح الدين أيضا أن الرغبة هي الإشتهااء يحتوي على عنصر من المشاعر.³⁶ إن وجود الشعور بالرغبة بكل شيء يمكن أن استفاز الحماس للقيام بأنشطة في تحقيق الأهداف المتعمدة. يمكن الاستنتاج أن الرغبة هي الاهتمام وشعور بالمتعة بشئ

³³ Wiwin Sunarsih, *Pembelajaran CTL (Contextual Teaching and Learning) Belajar Menulis Berita Lebih Mudah*, (Jawa Barat : CV.Adanu Abimata, 2020), hlm. 7

³⁴ Pusat Bahasa Depdiknas, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta : Pusat Bahasa, 2008), hlm. 957 957

³⁵ Darmadi, *Membaca Yuk “Strategi untuk menumbuhkan minat baca pada anak sejak usia dini”*, (Surakarta: CV. Kekata Group, tt), hlm. 142

³⁶ Andi Achru P. “Pengembangan Minat Belajar Dalam Pembelajaran”, *Jurnal Idharah*. Vol III No 2 (2019), 206

الذي يحفزه على فعل شيء ما باستمرار أو تكرر بدون تشجيع و تَعْظَمَه.

عبارة الرغبة إذا كانت متعلقا في عالم التعليم مسمى برغبة التعلم. الرغبة بالتعلم هي رغبة لدى الطلاب أو حماسهم في عملية التعلم. لذلك، فإن مشاعر رغبة الطلاب بالتعلم مؤثرة للغاية. كانت الرغبة تتعبّر من خلال السلوك الذي يدلّه سرورا أو حب ذلك بالنسبة إلى الأشياء الأخرى. إذا كان الطلاب لدى شعور بالمتعة في مشاركة التعلم، فسيكون الطلاب راغبين بالمشاركة في عملية التعلم بدون تشجيع أو ملل.³⁷ لأن طريقة التعلم التي اعتبارها جيدة هي التعلم دون شعور بالاضطرار.³⁸

ب. مؤشرات الرغبة

الشخص الذي لديه رغبة بشيء ما سوف يعبرها من خلال الأنشطة التي يحبها. الرغبة هي دافع الذي تشجيع الشخص على أن يكون نشطا في أنشطة معينة على حسب بالأنشطة التي رغبته. لمعرفة مقدار رغبة الطلاب الذي يمكن

³⁷ Yeti Budiarti, "Minat Belajar Siswa Terhadap Mata Pelajaran Bahasa Indonesia", SKRIPSI, UIN Syarif Hidayatullah, 2011, hlm.13

³⁸ Aries Eka Prasetya, *Kumpulan Metode Pembelajaran Kreatif Inovatif dan Menyenangkan*, (tk : Guermedia Group, 2021), Hlm. 8

معرفتها من عدة عوامل. وفقًا سفاي (Safari) في تريكو (Trygu) سيُظهر منها³⁹ :

أ). الشعور بالمتعة أو السرور

سيظهر الطلاب الذين لديهم مشاعر بالمتعة أو الإعجاب بالدرس فسوف يظهر إحساسًا على أنشطة التعليم بدون شعور الاضطرار على التعلم.
ب). الاهتمام

يتعلق هذا الجانب بقوة الحركة التي تشجيع الطلاب على الشعور بالانجذاب إلى الأشخاص أو الأشياء أو الأنشطة أو التجربة التي تحفزها الأنشطة.

ج). انتباه التلاميذ

الانتباه هو تركيز أو نشاط الروح على المراقبة و التفاهم لاستبعاد الآخرين. الطلاب الذين لديهم الرغبة باللغة العربية سوف ينتبهون تعليم اللغة العربية. حتى أنه سيكون حبا بتعلم اللغة العربية.
د). المشاركة

³⁹ Trygu, *Menggagas Konsep Minat Belajar Matematika*, (tk: Guepedia, 2021), hlm. 49

شعور رغبة الطلاب بالتعليم سينفذها الطلاب من خلال المشاركة. وسيشارك الطلاب قصدا الذي يرغبه.

بالإضافة إلى ذلك، وفقاً لجمارة (Djamarah) في وينده (Winda)⁴⁰ يشرح أن الطلاب الذين لديهم شعور بالرغبة في الدرس سيعبر عنها من خلال:

- أ). عبارات يحب شيئاً ما على الآخرين.
- ب). المشاركة بالنشاط في أنشطة التي رغبته.
- ج). إعطاء الاهتمام الكبير على شيء ما رغبته بدون الالتفات الأخرى.

بينما وفقاً سلاميت (Slameto) في ويندا (Winda) يقول أن الطلاب الذين لديهم رغبة بالتعلم سيكون لديهم الخصائص كما يلي⁴¹:

- أ). لدى الميل لإهتمام وتذكر شيء ما دراسته باستمرار

ب). الشعور بالحب والسرور على شيء مرغوب فيه.

⁴⁰ Winda Anggriyani Uno, *Pengembangan Tknologi Pendidikan IPA Berbasis Multimedia Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa*, (Gorontalo : CV. Cahaya Arsh Publisher and Printing, 2021), hlm. 48

⁴¹ Winda Anggriyani Uno, *Pengembangan Tknologi Pendidikan IPA Berbasis Multimedia Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa*, (Gorontalo : CV. Cahaya Arsh Publisher and Printing, 2021), hlm. 48

- ج). ينال الفخر والإكتفاء على شيء مرغوب فيه
 د). هناك شعور بالاهتمام على أنشطة مرغوب فيها
 هـ). يحب الشيء المرغوب عن الآخر
 و). يظهر من خلال المشاركة في الأنشطة
 بناء على الشرح السابق، يمكن الخلاصة أن وجود الرغبة بشخص ما يعرف من عدة خصائص، فيها: الشعور بالمتعة والفرح والاهتمام بشيء والمشاركة في الأنشطة بسبب المتعة و لديها تركيز الانتباه.
- ب. الدراسات السابقة

كانت الدراسة السابقة لشرح موقع البحث الجاري مع نتائج البحوث أو الكتب السابقة التي لها معدلة بمواضيع البحث. بالهدف لتفصيل حداثة البحث و أهمية من البحث. بناءً على نتائج من الدراسات الوثيقة. تتذكر الباحثة الأعمال العلمية التي تدعم إتقان هذا العمل العلمي ، منها:

1. نور عرشي،⁴² "فعالية وسيلة لوحة الجيوب الذاكية لترقية نشاط الطلاب في الفصل الواحد في تعليم الموضوعي بمدرسة نور اليقين الابتدائي الإسلامي".

⁴² Nur Arsi, *Penerapan Media Papan Kantong Pintar Untuk Meningkatkan Keaktifan Siswa Kelas 1 Pada Pembelajaran Tematik Di MIS Nurul Yaqin*, Skripsi, Universitas Islam Negeri Sultan Thaha Saifuddin Jambi, tahun 2020

ونتيجة هذا البحث تدل على أن تطبيق وسيلة لوحة الجيوب الذاكية فعالا لترقية نتائج تعلم الطلاب. ويمكن ملاحظة ذلك من المتوسط في الدورة الأولى من الدرس الإندونيسي وهو 72.25 ونسبة الإكمال 61٪. في درس IPA، يبلغ متوسط النتيجة 71.61 ونسبة الإكمال 58٪. في درس IPS هو متوسط درجة 72.25 ونسبة الإكمال هي 61٪. وزادت في الدورة الثانية بمتوسط درجة في دروس PPKN 77.41 ونسبة الإكمال 87٪. في درس SBdP، تم الحصول على متوسط درجة 76.12 مع نسبة الاكتمال 81. وثيقة البحث عرشي في هذا البحث هي يستخدم وسيلة اللعبة بلوحة الجيوب بالمتساوي. في حين أن الفرق يقع في موضوع البحث.

2. سفرنا وسهيمي وميمونة، (لوحة الجيوب و فعالية تنفيذها في تعليم الإنشاء في المعهد العصري باب النجاح أولى كار باندا أجييه).⁴³

ونتيجة هذا البحث تدلّ على أن فعالية في استخدام وسيلة لوحة الجيوب في تعليم النشاء. كما ظهرت في

⁴³Safiana, dkk, *Papan Knatong dan Efektifitas Penggunaanna Dalam Pembelajaran Insya Pada Pondok Pesantren Modern Babun Najah Ulee Kareng Banda Aceh*, Jurnal Lisanuna, Vol 9, No. 1, 2019

نتيجة النسبة المئوية من أنشطة المعلمة فهي 97,5 % وتدل على أنها وقعت بين حد 100.81 % بمعنى ممتاز. والنسبة المئوية أنشطة الطالبات فهي 92,5 % وتدل على أنها وقعت بين حد 100.81 % بمعنى ممتاز. وهذا كما ظهر في نتيجة t حساب وهي أكبر من نتيجة t جدول أو $1,80 < 4,44$.

و أمّا المساواة مع البحث العلمى الذي سكتبه الباحثة هي متساوي في استخدام وسيلة اللعبة بلوحة الجيوب. بينما يكون الفرق في أهداف التعليم بينهما.

3. "فعالية تطبيق طريقة CIRC باستعمال وسائل لوحة الجيوب لترقية مهارة الكتابة في مادة الإنشاء لدى تلاميذ الصف الثانى ب في المدرسة المتوسطة الإسلامية بالمعهد العصري الكوثر بكنبارو " ، كتب البحث طلاب من الجامعة رباو في السنة 2020.⁴⁴ يمكن أن تشاهد نتائج مناقشة البحث أن تطبيق طريقة CIRC باستعمال وسائل لوحة الجيوب يمكن أن ترقية مهارة الكتابة في مادة الإنشاء لدى تلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية بالمعهد العصري الكوثر بكنبارو. ونظرت من

⁴⁴ Wila Prayoga, *Efektivitas Penerapan Model CIRC dengan menggunakan Media Papan Kantong Untuk Meningkatkan Maharah Kitabah Pada Mata Pelajaran Insya Siswa di Kelas B MTs di Pondok Pesantren Al Kautsar Baknibar, Skripsi, Universitas Islam Negri Sultan Sarif Qosim Riau, tahun 2020.*

نتائج البيانات السابقة أن القيمة الهامة للفرق بين نتيجتهم قبل وبعد تعليمهم. في الفصل التجريبي هي 0.000 و هذا القيمة أصغر من القيمة 0.05 وكذلك أ، قيمة 6,618 أكبر من 2,03 فلذلك مقبول Ha.

و أما المساواة مع هذا البحث العلمي التي ستكتبها الباحثة هو أن العمل العلمي مساواة في وسيلة لوحة الجيوب. بينما الفرق بين بحث استقلال و هذا البحث يقع في أهداف البحث.

4. يودي سوسيل، فعالية تقنية Kancing

Gemerincing من خلال وسيلة لوحة الجيوب على المهارة الكتابة اللغة العربية لدى طلاب في الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 1 سمارنج.⁴⁵ و نتيجة هذا البحث تدلّ على ترقية مهارة الكتابة اللغة العربية لدى طلاب باستخدام هذه تقنية من خلال وسيلة لوحة الجيوب. بنتيجة المتوسطة للفصل التجريبي هي 61, 74 إلى 79,47. وأما نتيجة للفصل التقليدية هي 63 إلى 73. وبعد الحساب يمكن الحصول نتيجة t حساب هي 2,40 و t جدول هي 1,672.

⁴⁵ Yudi Susilo, *Efektifitas Teknik Kancing Gemerincing Melalui Media Papan Kantong Terhadap Keterampilan Menulis Bahasa Arab Siswa Kelas VII MTs N 1 Semarang*, Skripsi, Universitas Negeri Semarang, tahun 2017.

و المساواة بين هذا البحث السابق و البحث يقع في استخدام وسيلة لوحة الجيوب، و حين أن الفرق بين البحث السابق و هذا البحث هو في أهداف البحث. بناء على البحوث السابقة المذكورة، توضّح أن المسألة المتعلقة برغبة الطلاب بالتعلم مثيرة جدًا للبحث. من بين الأعمال العلمية التي ذكرتها الباحثة ، لم يكن هناك بحث يبحث بالمختص عن الموضوع المراد دراستها وهو فعالية وسيلة اللعبة اللغوية بلوحة الجيوب على رغبة الطلاب بالتعلم بمدرسة طريقة الهداية الابتدائية الإسلامية لامونجان. وبذلك يختلف البحث عن البحث السابق ولا توجد نسخة مطابقة في الأعمال العلمية الأخرى.

ج- إطار التفكير

تعتبر اللغة العربية من المواد التي تقلّ برغبة وتصبح كارثة على الطلاب إمّا في التعليم الابتدائي أو إما العالي. وبالتالي ، يجب أن تنال المدى باهتمام خاص، خاصة فيما يتعلق بجوانب عملية التعليم سواء الطرق والوسائل والنماذج والاستراتيجيات وما إلى ذلك. كان تنفيذ التعليم الجيد و الوسائل التربية الداعمة أحد العوامل في زيادة رغبة الطلاب بالتعلم ، خاصة في المواد العربية. الرغبة بالتعلم له تأثير كبير على النتائج وتحقيق أهداف التعليم المتوقعة. لأنها شخص ما سيفعل شيئًا وفقًا لرغباته دون أي تشجيع.

يحتاج التعليم استراتيجيات و طرق و وسائل التعليم التي تدعم عملية التعليم والتعلم لكي خلق فعالية التعليم. لذلك من الضروري لدور المعلم لخلق جو تعليمي ممتع باستخدام الوسائل المتنوعة حتى لا يشعر الطلاب بالملل في الفصل حتى يكون من السهل تحقيق أهداف التعلم.

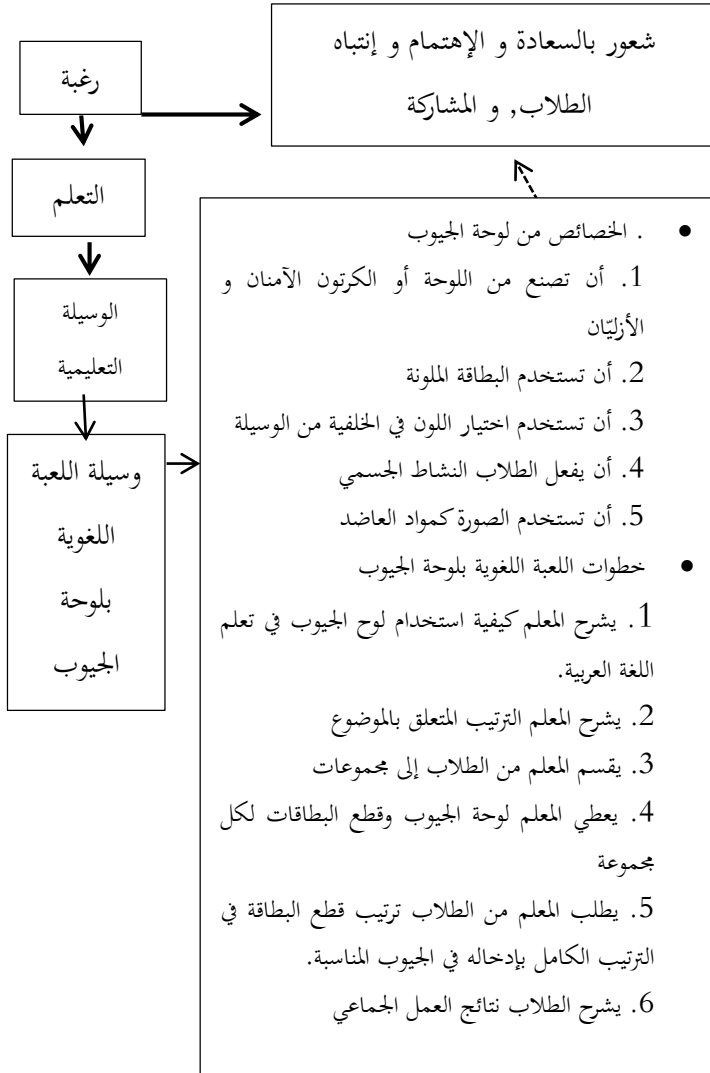
تطبيق الوسائل في التعلم أحد العوامل الرئيسية في نجاح العملية التعليمية. وسائل اللعبة اللغوية هي أحد من الوسائل الفعالة التي يجب تطبيقها في التعلم ويمكن استخدامها كبديل لجذب اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية. تركز هذه الوسائل على الطلاب ليكونوا نشطين كمراكز تعليمية. هذا لأن هذه الوسائل تستخدم تنوع اللعبة في عملية التعلم واللعبة هي شيء يستمتع به الأطفال حقًا. السبب في استخدام اللعبة كوسائل تفاعلية لجذب الاهتمام بالتعلم هو أن اللعبة نشاط يمكن أن تخلق المتعة وترقى الاهتمام بحيث يمكن أن يحمس للأطفال بأن يكونوا أكثر حماسًا واهتمامًا بالتعلم. شيء ممتع سيحفز الطلاب على التعلم. نتائج المقابلات المفتوحة التي أجراها محمد صبري (Muhammad Sobri) أعضاء هيئة التدريس بقسم اللغة العربية وآدابها في الجامعة الإسلامية العالمية في ماليزيا ونور أزيا (Nur Aziyah) هي الأستاذة الجامعية في كلية التربية في جامعة مارا للتكنولوجيا، يشرحان أن سبب إعجاب الطلاب باللعبة

لأنها ممتعة ويطلق التوتر.⁴⁶ وكما كشف *Gamifaction* and *Behavioral Design* ، أوضح Kai Chou-Yu في أحمد هادي اتنو (Ahmad Hadiyatno)⁴⁷ أن اللعبة يمكن أن تجذب وتحفز الطلاب على القيام بشيء ما. تماشياً مع هذا التعبير، تستخدم الباحثة وسائل اللعبة اللغوية كمحاولة لزيادة رغبة الطلاب بتعلم اللغة العربية بسبب أنه من خلال التعلم و اللعبة سيكون الطلاب متحمسين و راغبين بتعلم اللغة العربية. تستخدم الباحثة اللعبة اللغوية بلوحة الجيوب كجهود لترقية رغبة التعلم لدي الطلاب في مشاركة تعليم اللغة العربية. اختيار هذه الوسيلة بناء على الرأي أنها يتمتع الطفل التعلم مع فعل ما بحيث تطابق هذه الوسيلة تطبيق في تعليم اللغة. لاسيما لعبة لوحة الجيوب هي اللعبة التي تتكونها من عناصر أي اللوحة و الصورة و البطاقة الملونة المتنوعة التي تكون أن تجذب رغبة لدي الطلاب في التعلم. تتميز هذه اللعبة اللغوية بمزايا منها يمكن على خلق شعور بالمتعة والاهتمام لأن الطلاب سيشاركون مباشرة في أنشطة اللعبة اللغوية. هناك علاقة بين اللعبة اللغوية و ترقية رغبة بالتعلم. اللعبة نشاط يخلق مشاعر المتعة وهذا

⁴⁶Muhammad Sabri dan Nor Aziah, A Study On Malaysian Language Learners Perception Towards Learning Arabic Via Online Games, *GEMA Online Journal of Language Studies*, Vol 11 No 03, 2011, hlm. 133

⁴⁷Akhmad Hidayanto, dkk, *Bermain Untuk Belajar Merancang Permainan Sebagai Media Pembelajaran yang Efektif*, (Yogyakarta : LeutikaPrio, 2018), hlm. 16

أحد من العوامل التي يمكن أن تؤدي إلى زيادة الطلاب بالتعلم.
في هذه الحالة، تحتوي اللعبة اللغوية إلى جانب عناصر الممتعة والإثارة
على مهارات لغوية أيضًا ، وهي اللغة العربية.



1) الرغبة هي أحد الجوانب المهمة في عملية التعلم. تتكون من الشعور بالمتعة والإثارة والمزيد من الاهتمام والمشاركة. بحيث لتحقيق الأهداف المتوقعة، كانت الرغبة بعملية التعلم أمرًا مهمًا للغاية ولا يمكن فصله. تعليم اللغة العربية ليس استثناء. رغبة الطلاب هي الشيء الرئيسي والأهم بحيث يكون الطلاب متحمسًا وراغبين في تعلم اللغة العربية.

2) لترقية الرغبة بتعلم اللغة العربية يمكن إنشاؤه من خلال استخدام وسيلة اللعبة اللغوية. عندما تكون اللعبة نشاطًا قادرًا على خلق شعور بالمتعة والانتباه وإثارة الحماس والمشاركة المباشرة واللعبة هي أحد أكثر الأنشطة التي يحبها الأطفال. بحيث يكون استخدام وسيلة اللعبة اللغوية مناسبًا جدًا لتطبيقه في تعلم اللغة العربية كمحاولة لزيادة الرغبة بتعلم اللغة العربية.

لذا يقدم الرسم البياني لمحة عامة عن العلاقة بين اللعبة اللغوية والرغبة بتعلم اللغة العربية.

د. فرضية البحث

وفقًا لسوجيونو (Sugiyono)، فإن الفرضية هي إجابة مؤقتة على تحديد المسألة في البحث، حيث تعبر صياغة البحث في

شكل جملة سؤال. الفرضية هي إجابة أو الخلاصة غير نهائي.⁴⁸
الإجابات التي تعبرها الفرضية لا تزال مؤقتة، وتحتاج حقيقتها اختباراً
تجريبياً يعتمد على الحقائق والبيانات التي تحصل عليها من الميدان.
بناء على الوصف أعلاه ، تعبّر الباحثة الفرضية التالية:

H^1 : له فعالية في استخدام وسيلة لوحة الجيوب على رغبة
تعلم اللغة العربية لدى الطلاب
 H_o : ليس له فعالية في استخدام وسيلة لوحة الجيوب على
رغبة تعلم اللغة العربية لدى طلاب

⁴⁸Muri Yusuf, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan Penelitian Gabungan*, (Jakarta : Kencana, 2017), hlm. 64

الباب الثالث

منهج البحث

أ. طريقة البحث

يستخدم هذا البحث نهج البحث الكمي. ركيز هذا النهج على تحليل البيانات باستخدام الأرقام. في هذا البحث باستخدام البحث الكمي مع نهج نموذج التصميم قبل التجريبية (*Pre Ekspermental*). بتصميم مجموعة واحدة اختبار ما قبل الاختبار وبعده (*One Group Pretest-Posttest Design*). في هذا البحث، ستعريف نتائج العلاج أصح، لأنه يمكن مقارنتها بالحالة قبل العلاج (*Pretest*) وبعد العلاج (*Posttest*). تم حساب البيانات باستخدام اختبار *t* لتحديد الفرضية. أهداف من هذا البحث لمعرفة فعالية استخدام وسيلة اللعبة اللغوية علي رغبة تعلم اللغة العربية لدي الطلاب في المدرسة الابتدائية طريقة الهداية تامان في المنطقة لامونجان. و أما تصميم البحث كالتالي:

$$O^1 \times O^2$$

الوصف:

X : العلاج

O¹ : قيمة الاختبار القبلي قبل العلاج

O² : قيمة الاختبار البعدي بعد العلاج

ب. إجراءات البحث

1. مرحلة الاستعداد

أ). دراسة الأدبيات عن النظريات المتعلقة بالطريقة

استخدامها و تحليل المواد التعليمية

ب). التشاور مع المدارس والمدرسة فيما يتعلق بالوقت والسكان

و العينات التي ستكون موضوع البحث

ج). إعداد أدوات التعلم

د). صنع أدوات البحث وهي الاستبيان لقياس جدوى التعلم

باستخدام الوسيلة

ه). تحليل نتائج تجربة أداة الاختبار لمعرفة ما إذا كانت الأداة

مناسبة لاستخدامها كأداة اختبار أم لا

2. مرحلة تنفيذ البحث

أ). إعطاء استبيانات الاختبار القبلي لقياس مستوى رغبة

الطلاب قبل تعطيهم العلاج

ب). إعطاء العلاج يعني تعلم اللغة العربية باستخدام وسيلة اللعبة

اللغوية بلوحة الجيوب

ج). تعطيهم استبيانات الاختبار البعدي لمعرفة رغبة تعلم اللغة

العربية لدى الطلاب بعد إعطاء العلاج عليهم

3. المرحلة النهائية

أ). معالجة البيانات من استبيانات في الاختبار القبلي و البعدي

ب). تحليل بيانات البحوث و تقديم الخلاصة تستند إلى نتائج

تحليل البيانات

ج. مكان البحث و وقته

المكان تستخدمه الباحثة للبحث في المدرسة الابتدائية طريقة الهداية تامان في المنطقة لامونجان في الفصل الخامس كلهم 16 الطلاب. تم اختيار هذا المكان بناءً على خبرة تدريس الباحثة في أنشطة PPL. كان سبب تختيار الباحثة هذا المكان هو أن غالبية الطلاب في هذه المدرسة يفتقرون إلى الرغبة بالتعلم في جميع المواد، بما في ذلك اللغة العربية. لذلك، ستجري الباحثة بحثًا باستخدام وسيلة اللعبة اللغوية كمحاولة لزيادة رغبة الطلاب بالتعلم، خاصة في المواد العربية. و سوف يجري هذا البحث في التاريخ 08 مارس 2022 حتى 04 أبريل 2022.

د. السكان البحث وعينته

أ. سكان البحث

هي المساحة بأكملها التي تحددها الباحثة ليتم فهمها واستنتاجها، والتي تتكون من أشياء أو مواضيع لها صفات وخصائص معينة. السكان ليسوا أشياء بشرًا فحسب، بل أو أشياء طبيعية أخرى يمكن تصنيفها على أنها مجموعات سكانية.⁴⁹ كان السكان الذي يأخذ من هذا البحث هو

⁴⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung : Alfabeta : 2017), hlm. 80

جميعهم طلابًا في المدرسة الابتدائية طريقة الهداية تامان في المنطقة لامونجان في الفصل الخامس.

ب). عينة البحث

العينة هي الجزء من العدد و الخصائص التي يبدلها السكان⁵⁰. في هذا البحث يستخدم تقنية العينة المشبعة (Sampel Jenuh) هو أسلوب أخذ العينات عندما يتم استخدام جميع أفراد المجتمع كعينات. يتم ذلك غالبا عندما يكون عدد السكان صغيرا نسبيا، أقل من 30 شخصا.⁵¹ لأن عدد الطلاب الذين استخدموا كأغراض للبحث في هذا البحث ليس كبير بحيث تستطيع الباحثة أن تأخذ لإجراء هذا البحث كلهم.

هـ. متغيرات البحث

متغيرات هي كل ما سيكون موضوع الملاحظة في البحث.⁵² هذا البحث يحتوي على متغيرين هما 1). المتغير المستقل 2). والمتغير المقيد. والمتغير المستقل هو المتغير الذي يؤثر على المتغير المقيد أو هو سبب تغيير أو ظهور المتغير المقيد. بينما المتغير المقيد هو متغير يتأثر بالمتغير المستقل وهو عاقية المتغير المستقل. المتغير المستقل

⁵⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D...*, hlm. 80

⁵¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D...*, hlm. 85

⁵² Punaji Setyosari, *Metode Penelitian Pendidikan dan Pengembangan*, (Jakarta : Prenamedia Group, 2016), hlm. 163

في هذا البحث هو استخدام وسيلة اللعبة اللغوية. بينما المتغير المقيد في هذه البحث هو زيادة الرغبة بتعلم اللغة العربية لدى الطلاب في المدرسة الابتدائية طريقة الهداية تامان لامونجان في السنة الدراسية 2022/2021.

و. تقنية جمع البيانات

تستخدم طريقة الاختبار لمعرفة مستوى الرغبة بتعلم اللغة العربية قبل وبعد تطبيق وسيلة اللعبة اللغوية. كانت تقنيات جمع البيانات في هذا البحث ما يلي:

1. الاستبيان

الاستبيان هو تقنية لجمع البيانات التي تستخدم لمعرفة أو قياس بالطريقة المحددة.⁵³ استخدام طريقة الاستبيان للحصول على صورة عن مستوى رغبة تعلم اللغة العربية. في هذا البحث، تستخدم الباحثة استبانة الاختبار القبلي والبعدي. إعطاء تقنية استبيان الاختبار في الفصل التجريبي لمعرفة مستوى رغبة تعلم اللغة العربية بتقنية الاختبار المساوي. بيان استبيان الاختبار ترتيبها بناءً على المحددة.

⁵³ Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta : PT. Bumi Aksara, 2005), hlm. 53

2. التوثيق

التوثيق يبحث عن بيانات حول الأشياء.⁵⁴ يتضمن بيانات أثناء التعليم باستخدام وسيلة اللعبة اللغوية ووثائق المدرسة ووصفًا عامًا للمدرسة، بما في ذلك الموقع الجغرافي وتاريخ إنشائها والوثائق المتعلقة بتعليم اللغة العربية.

ز. تقنية تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية أخذ وتنظيم وجمع البيانات التي يمكن تحصل عليها من خلال المقابلات وملاحظات المراقبة وغيرها من المصادر الداعمة، ثم نتائج البيانات يشرحها بشكل منهجي بحيث يمكن فهمها من قبل الباحثة والأشخاص الآخرين ويمكن إعلامهم بها للآخرين. تم استخدام تحليل البيانات لمعرفة تأثير استخدام وسيلة اللعبة اللغوية بلوحة الجيوب لزيادة الرغبة بتعلم اللغة العربية، فإن الخطوات هي كما يلي:

1. تحليل الأداة

تستخدم هذا أداة البحث التجريبي ورقة اختبار كانت ضرورية لجمع البيانات. استخدم ورقة الاختبار لقياس رغبة تعلم اللغة العربية لدى الطلاب في شكل الاستبيان القبلي و البعدي. بيان اختبار الرغبة ترتيبها بناءً على الشبكة. مقياس القياس المستخدم هو مقياس ليكرت (Likert). لأنه أكثر كفاءة

⁵⁴ Salim dan Haidir, *Penelitian Pendidikan Metode, Pendekatan dan Jenis*, (Jakarta : Kencana, 2019), hlm. 101

وفعالية ولا يوفر الكثير من الخيارات أو خيارات الإجابة. لأغراض التحليل الكمي ، يتم تسجيل كل خيار إجابة. قيمة العبارة الإيجابية:

- 5: SS (أوافق بشدة)
- 4 : S (موافق)
- 3 : RG (متردد)
- 2 : TS (غير موافق)
- 1 : STS (لا أوافق بشدة)

قيمة البيان السلبي:

- 1 : SS (أوافق بشدة)
- 2 : S (موافق)
- 3 : RG (مشكوك فيه)
- 4 : TS (غير موافق)
- 5 : STS (لا أوافق بشدة)

2. تنفيذ الاختبار التجريبي

بعد ترتيب الأداة، ثم إجراء تجربة على العينة. بهدف لمعرفة ما إذا كانت الأداة مناسبة أم لا كأداة لجمع البيانات. وبعد ذلك نتائج الاختبار تجربتها باستخدام تقنية الصلاحية و الموثوقية.

أ. الصلاحية

الصلاحية إجراءها لمعرفة ما إذا كانت أداة الاستبيان صالحة أم لا. يقال إن الأداة صالحة إذا أمكنها المناسب

بين شي ما القياس و أداة القياس.⁵⁵ أو تكون المساواة بين البيانات التي جمعها والبيانات التي تحدثها بالفعل. في هذا البحث, أداة الصلاحية المستخدمة لقياس الرغبة هي بناء صلاحية (Contruck Validity). بحيث تقدم الصلاحية باستخدام ارتباط بيرسون لحظة المنتج (pearson product moment correlation). باستخدام الصيغة علي النحو التالي:

$$r_{hitung} = \frac{n(XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[n(\sum x^2) - (\sum x)^2][n(\sum Y^2) - (\sum Y)^2]}}$$

الملاحظة:

n : عدد العينات

x : درجة المتغيرة (الإجابة موضوع البحث)

y : الدرجة الإجمالية من المتغيرات لموضوع البحث

إلى n.

بعد الحصول على قيمة r حسابية، ثم لمعرفة ما إذا كانت الأداة صالحة أم لا ثم بالنسبة بقيمة الجدول r، بمستوى دلالة 5%. إذا كان r حساب أكبر من r جدول، فإن الأداة صالحة والعكس.

ب). الموثوقية

⁵⁵ Agung Widhi Kurniawan dan Zarah P., *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Yogyakarta : Pandiva Buku, 2018), hlm. 97

هي اختبار يتم إجراؤه لمعرفة مستوى ثقة السؤال في قياس المتغيرات المبحوثة.⁵⁶ في هذا البحث تستخدم الباحثة تقنية Cronbach Alpha، ويمكن استخدام هذه التقنية لتحديد ما إذا كانت أداة البحث موثوقة أم لا. و أما خطوات الحساب كالتالي:

• تحديد التباين لكل السؤال

$$\sigma i^2 = \frac{\sum Xi^2 - \frac{(\sum Xi)^2}{n}}{n}$$

• تحديد قيمة التباين الإجمالية

$$\sigma r^2 = \frac{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{n}}{n}$$

• تحديد موثوقية الأداة

$$r11 = \left[\frac{k}{k-1} \right] \left[1 - \frac{\sum \sigma b^2}{\sigma r^2} \right]$$

الملاحظة:

n : عدد العينات

$\sum Xi$: إجابة الموضوع لكل السؤال

$\sum x$: إجمالي إجابة الموضوع لكل الأسئلة

⁵⁶Agung Widhi Kurniawan dan Zarah P., *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Yogyakarta : Pandiva Buku, 2018), hlm. 97

σr^2 : التباين الكلي
 $\sum \sigma b^2$: عدد متغيرات الأسئلة
 k : عدد الأسئلة
 r_{11} : معامل ثبات

المسافة	معيار
$r_{11} \leq 0,2$	راسب
$0,2 < r_{11} \leq 0,4$	مقبول
$0,4 < r_{11} \leq 0,6$	جيد
$0,6 < r_{11} \leq 0,8$	جيد جد
$0,8 < r_{11} \leq 1,0$	ممتاز

3. تحليل البيانات

أ. اختبار طبيعي (Normalitas)

تستخدم الباحثة اختبار طبيعي في هذا البحث اختبار كولمغوراف سمرنوف (Kolmogorov Smirnov) لأن هذا الاختبار مناسب لتحليل بيانات الفاصلة. إجراء الاختبار

في كل متغير بافتراض أن البيانات توزيعها طبيعي.

Ho : يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي

Ha : لا يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي

معايير الاختبار

يتم قبول H_0 إذا كانت $\text{Sig} > \alpha$

يتم رفض H_0 إذا كانت $\text{Sig} < \alpha$

وأما الخطوات لإجراء تحليل كولمغراف سمرنوف (Smirnov-Kolmogorov) كما يلي:⁵⁷

(أ). ترتيب البيانات المراقبة من قيمة الأصغر إلى الأكبر.

(ب). ترتيب التوزيع التراكمي النسبي للبيانات المراقبة و

إعطاء الرمز $F_a(X)$

(ج). أن تحسب القيمة Z بالصيغة:

$$Z = \frac{X - \mu}{\delta}$$

مما μ هي القيمة المتوسطة و δ هو الانحراف المعياري

(د). حساب التوزيع التراكمي النظري (بناءً على المنحنى)

وإشارة إليها بـ $F_e(x)$

(هـ). حساب الفرق بين $F_a(x)$ و $F_e(x)$

(و). أن يأخذ أقصى فرق مطلق بين $F_a(x)$ و $F_e(x)$

(x) والمشار إليها D

⁵⁷Burhan Nurgiyantoro, dkk, *Statistik Terapan untuk Penelitian Ilmu Sosial*, (Yogyakarta : Gadjah Mada University Press, 2015), hlm. 117

$$D = \text{Max } |F_n(X) - F(X)|$$

ز. أن يقارن قيمة D التي تم الحصول عليها مع قيمة

α من جدول قيمة D لاختبار كولمغراف سمرنوف

(Kolmogorov Smirnov). مع معايير

اتخاذ القرار:

(1) قبول H_0 إذا كانت $D < D_{\alpha}$

(2) رفض H_0 إذا كانت $D > D_{\alpha}$

ب. اختبار تابعة عينة (Dependent Sampel T – test)

في هذا البحث، تستخدم الباحثة تقنية إحصائية بسبب

أن عينة الطلاب المتساوي. تستخدم لمعرفة ما إذا كان فرق في

متوسط العينتين. وأما صيغة الاختبار التابعة عينة اختبار t

هي:⁵⁸

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{(n \cdot \sum D - (\sum D)^2)}{n - 1}}}$$

لإيجاد الانحراف المعياري أو التباين باستخدام الصيغة:

⁵⁸Burhan Nurgiyantoro dkk, *Statistik Terapan untuk Penelitian Ilmu Sosial*, (Yogyakarta : Gadjah Mada University Press, 2015), hlm. 201

$$SD = \frac{\sum(D - \bar{D})^2}{n - 1}$$

الملاحظة:

عدد الفروق بين كل زوج ($X^1 - X^2 = D$) : $\sum D$

عدد العينات : " n

متوسط الفرق في جميع الأزواج : $\bar{D}$

الانحراف المعياري للاختلافات بين الزوجين : $S\bar{D}$

عدد : $\sum$.

بالمعايير التالية:

$\mu_1 = \mu_2$: H_o لا يوجد فرق في ترقية رغبة الطلاب

بالتعلم بين قبل استخدام الوسيلة التعليمية وبعده. μ_1 : H_a

$\mu_2 \neq$ كان فرق دلالة في ترقية رغبة الطلاب بالتعلم بين قبل

استخدام الوسيلة التعليمية وبعده. ما كان قبول H_o أو

رفضه يتم الحصول عليها عن طريق المقارنة قيمة حساب t مع

قيمة جدول t في المنطقة الحرجة ، أي

إذا كانت جدول $t >$ حساب t ، فسيتم رفض H_o

و إذا كان جدول $t <$ حساب t ، فسيتم قبول H_o .

الباب الرابع

توصيف البيانات و تحليلها

أ. توصيف البيانات

أ). تاريخ تأسيس المدرسة الابتدائية طريقة الهداية تامان لامونجان

مدرسة طريقة الهداية الابتدائية الإسلامية تامان في المنطقة لامونجان تأسست في عام 1958 والتي لا تزال تعرف باسم المدرسة الدينية بقيادة السيد عرفان وله العنوان في ألاستوو، منطقة كارانغجينيغ.

كانت بداية إنشاء هذه المدرسة الدينية نتيجة لمطالب المجتمع المحيط بها الذين أرادوا مدرسة لتأديب الأجيال من المواطنين حول العلوم الإسلامية. في البداية كان نظام بسيطاً جداً و هو نظام التلاوة غالباً. الطلاب في المدرسة الدينية ليسوا فقط من سكان ألاستوو ولكن أيضاً أكثر من سكان تامان. قرية تامان وقرية ألاستوو انفصلهما بنهر سولو، لذلك إذا يريد الطلاب من تامان تلاوة القرآن، فيجب عليهم قطع النهر للوصول إلى المدرسة الدينية في قرية ألاستوو.

مع مرور الوقت، في عام 1966 تم تشكيل المدرسة الدينية في تمان بريجك نفسها تسمى المدرسة الدينية الإسلامية بقيادة الشيخ علي ماكين.

و في عام 1981 تبدل المدرسة الدينية إلى المدرسة الابتدائية الإسلامية. و رئيس المدرسة يقبضه على سوبريادي من قرية غندونغ. حتى النهاية كان التطور أسرع و في عام 1984 تم تسجيل المدرسة الابتدائية الإسلامية في جمعية المعارف NU في فروع المنطقة لامونجان و اسمها إلى المدرسة الابتدائية طريقة الهداية تامان.

في عام 1989 مع تغيير الاسم إلى المدرسة الابتدائية طريقة الهداية تامان، رئيس المدرسة يقبضه كفاني حتى عام 2021 ثم تم نقل قبض رئيس المدرسة على سيراوي.

ب).الملف التعريفي للمدرسة

اسم المدرسة	:	طريقة الهداية تامان
عنوان المدرسة	:	قرية تامان . لارن . لامونجان
اسم المؤسسة	:	جمعية التعليم معارف انؤو
رقم شهادة أرض	:	1986/103 م. SK رقم:
المسسة الأخير	:	2081015-B
معتمد	:	A
سنة التأسيس	:	1958

ج). رؤية و بعثة المدرسة

1) الرؤية

أن تصبح مدرسة ذات جودة عالية و عالم الشّعبي و
مستقلة

2) البعثة

أ. أن تقيم التعليم الموجه على تكوين شخص ذي
أخلاق الكريمة

ب. و إنجازا و أكاديميًا ومهاريًا

ت. توفير الفرصة إلى المجتمع لحصول التعليم والتدريس.

ث. رفع وعي الوالد والمجتمع بأهمية التعليم.

ب. تحليل البيانات

1. تحليل البيانات الأول

أ. اختبار تجربة الأدوات

أ). الصلاحية

استخدمت الباحثة الصلاحية لمعرفة ما إذا كان

السؤال صالحًا أم لا. تجرى الباحثة اختبار الأداة لمعرفة

مستويات رغبة التعلم اللغة العربية والذي يتكون من 21

بيانا. اختبار تجربة الأداة يتبعه من قبل 18 مستجيبًا من خارج العينة، وهم الطلاب في الصف السادس. و بناءً على نتائج الاختبار من 21 الحصول على 15 بيانا صالحًا و 6 بيانا غير صالحة. فيما يلي قيمة حساب الصلاحية :

الجدول 4.1 : جدول حساب الصلاحية

ملخص نتائج اختبار الصلاحية			
رقم السؤال	r xy	الجدول	حالة
1	0.566279	0.497	صالح
2	0.632999	0.497	صالح
3	0.716409	0.497	صالح
4	0.866302	0.497	صالح
5	0.56969	0.497	صالح
6	0.629665	0.497	صالح
7	0.830305	0.497	صالح
8	0.391291	0.497	غير صالح
9	0.516356	0.497	صالح
10	0.513675	0.497	صالح
11	0.501259	0.497	صالح

12	0.552585	0.497	صحيح
13	0.613922	0.497	صالح
14	0.397391	0.497	غير صالح
15	0.556434	0.497	صالح
16	0.515159	0.497	صالح
17	- 0,02928	0.497	غير صالح
18	0.32469	0.497	غير صالح
19	-0.13925	0.497	غير صالح
20	0.538769	0.497	صالح
21	0.343249	0.497	غير صالح

ب). الموثوقية

الموثوقية هي اختبار التي اجرؤوها لمعرفة مستويات الثبات للسؤال في قياس المتغيرات التي يبحثها. و أما قيمة موثوقية على 15 سؤالاً. و هي $r_{11} = 0,861$ فلذلك يمكن أن يقال أن السؤال هو موثوقية.

فيما يلي نتائج الموثوقية باستخدام Excel:

الجدول 4.2 : نتائج اختبار الموثوقية

الثبات كرونباخ ألفا	
معامل الموثوقية	معيار
0.861	مرتفع جداً

الصيغة:

$$r_{11} = \frac{k}{k-1} \left(1 - \frac{\sum \sigma_b^2}{\sigma_t^2} \right)$$

معيار الموثوقية:

المسافة	معيار
$0,2 \geq r_{11}$	راسب
$0,4 \geq r_{11} > 0,2$	مقبول
$0,6 \geq r_{11} > 0,4$	جيد
$0,8 \geq r_{11} > 0,6$	جيد جد
$1,0 \geq r_{11} > 0,8$	ممتاز

ب. تنفيذ تعليم اللغة العربية في الفصل الخامس

1) قبل التعليم باستخدام وسيلة اللعبة اللغوية

بلوحة الجيوب

كانت الحالة الأولى لطلاب في المدرسة الابتدائية

طريقة الهداية تامان في المنطقة لامونجان قبل

إجراء البحث باستخدام الوسيلة التعليمية يستخدم المعلم الوسيلة التعليمية في شكل كتب مدرسية فقط. كان المعلم مركز التعليم والطلاب أقل مشاركة. بحيث يكون الطلاب أقل نشاطاً ولا يمكن أن تتطور إمكاناتهم على النحو الأمثل. التعليم الذي تقلل الفعالي مثل هذا لا يمكن أن يكون محفزاً ويمكن أن يؤدي إلى الملل. هذا السبب إلى انخفاض رغبة التعلم لدى الطلاب، وتقليل الاجتذاب في المواد وممل. ولتعديل على هذه المشكلة، يحتاج على مهارات المعلم الذي يمكنهم إدارة أنشطة تفاعل التعليم والتعلم حتى لا يكون شداً. بحيث يمكن أن تحفيز الطلاب على المشاركة بدور نشط في التعليم.

في التعليم في الفصل الخامس حول مادة اللغة العربية في مادة الخبر المقدم و المبتدأ المؤخر حول موضوع "في معمل و مكتبة المدرسة" في المدرسة الابتدائية طريقة الهداية تامان في المنطقة لامونجان، في الاجتماع الأول قبل عملية التعلم باستخدام لوحة الجيوب، وزعت الباحثة استبيان الرغبة أولاً باستخدام ما مجموعه 15 بيان. بحيث تم الحصول

على نتائج الاستبيان قبل أن يتم تعليم اللغة العربية
 باستخدام لوحة الجيوب على النحو التالي.

الجدول 4.3 توزيع نتائج الاستبيان حول

: الرغبة بتعلم اللغة العربية قبل

إعطاء التعليم باستخدام

الوسيلة التعليمية بلوحة

الجيوب

رقم	قيمة الاختبار	مقدار
1	34	1
2	38	2
3	45	1
4	47	1
5	51	2
6	53	2
7	54	1
8	56	1
9	58	1
10	59	1
11	63	1
12	65	1
13	66	1

n =	مجموع
16	

من نتائج الإستبيان حول رغبة الطلاب بالتعلم قبل التعليم باستخدام الوسيلة التعليمية بلوحة الجيوب أعلاه, تتم تجهيز البيانات على النحو التالى :

أ). حساب عدد فاصلة الفصل

في تحديد عدد فاصلة الفصل باستخدام الصيغة,

التالى :

$$K = 1 + 3,3 \log n$$

التصريح :

عدد فترات الفصل	:	K
عدد المستجيب	:	N
لوغريثما (Logaritma)	:	Log

من الحساب معروف أنَّ

$$\log n 3,3 + 1 = K$$

$$\log 16 3,3 + 1 =$$

$$(1204) 3,3 + 1 =$$

$$= 4,9375 \text{ تقريبها } 5$$

بحيث يكون عدد فترات الفصل التى تم الحصول عليها 5 فئات فاصلة.

ب). تحديد نطاق البيانات

هذا بالصيغة

$$R = \text{القيمة الكبرى} - \text{القيمة الصغرى}$$

بحيث

$$\begin{aligned} N \text{ Min} - N \text{ Max} &= R \\ 34 - 66 &= \\ 32 &= \end{aligned}$$

ج). حساب طول الفصل

$$\frac{\text{مدى القيمة}}{\text{عدد الفصل}} = P$$

بحيث

$$\begin{aligned} \frac{\text{مدى القيمة}}{\text{عدد الفصل}} &= P \\ \frac{32}{5} &= \end{aligned}$$

$$= 6, 43 \text{ مدوّر إلى } 7 \text{ (وفقا لقواعد}$$

ستورغس Sturges)

من هذه الحسابات، ممكن المعروف أن عدد فئات الفاصل هو 5، و طول فئة الفاصل هو

6. ثم يتم استخدام هذه النتائج كمعيار في

جدول توزيع التكرّر على النحو التالي :

الجدول قائمة توزيعات التردد

4.4: لاستبيانات الرغبة على

بيانات الاختبار القبلي

نسبة مئوية	مجموع	مؤشر التمييز	رقم
19%	3	40-34	1
13%	2	47-41	2
31%	5	54-48	3
19%	3	61-55	4
19%	3	68-62	5

بمعيار التالي :

مؤشر التمييز	المعيار
40-34	منخفض جدا
47-41	منخفض
54-48	متوسط
61-55	مرتفع
68-62	مرتفع جدا

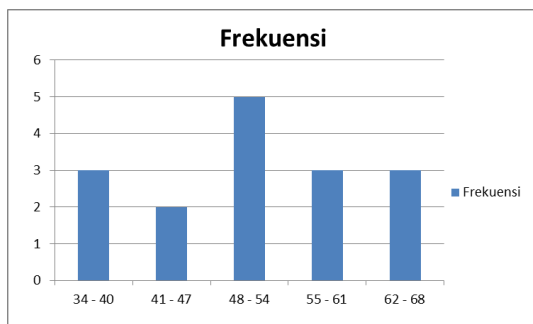
بناءً على جدول توزيع التكرّر لفئة الفاصل أعلاه يدل على أن رغبة تعلم اللغة العربية لدى الطلاب محسوب من متوسط، و يمكن هذا المعروف من خلال الحصول على درجات استبيان رغبة الطلاب بأكثرية درجات الإجابات على فئة من 48-54 يعنى 5 طلاب. أما توزيعات التكرّرات الأخرى بين قيمة 34-40 يعنى 3 طلاب، و بين 41-47 يعنى 2 طلاب، و بين 55-61 يعنى 3 طلاب، و بين 62-68 يعنى 3 طلاب.

بعد ذلك تصور جدول توزيع تكرر رغبة تعلم اللغة العربية لدى الطلاب أعلاه في شكل الرسم البياني فيما يلي :

الصورة 1: الرسم البياني من فترات

الفصل لاختبار القبلي في

استبيان رغبة التعلم



د). تحديد قيمة المتوسطة

$$\frac{\sum fx}{n} = M$$

$$\frac{831}{16} = M$$

$$51,94 = M$$

ه). تحديد الانحراف المعياري

لتحديد قيمة الانحراف المعياري ثم إجراء

الحساب في جدول توزيع التكرار على النحو

التالي :

الجدول توزيع قيمة الاستبيان في
الاختبار القبلي =4.5

رقم	X_i	$(x_i - \bar{x})$	$(x_i - \bar{x})^2$
1	34	5739,17 -	9357,123
2	38	5739,13 -	9352,491
3	38	5739,13 -	9352,491
4	45	5739,6 -	19821,84
5	47	5739,4 -	19873,42
6	51	5739,0 -	609878,0

609878,0	5739,0 –	51	7
609821,1	5260,1	53	8
609821,1	5260,1	53	9
609352,4	5260,2	54	10
19305,16	5260,4	56	11
19357,63	5260,6	58	12
19878,94	5260,7	59	13
9873,221	5260,11	63	14
9826,071	5260,13	65	15
9357,791	5260,14	66	16
$\sum xi - \bar{x}^2$ = 839,4831		$xi =$ 83 1	

من الجدول أعلاه يعرف أن قيمة $\sum fx = 831$,

و $\sum (xi - \bar{X})^2 = 1384,938$ ، و $n = 16$.

بحيث لتحديد الانحراف المعياري باستخدام الصيغة :

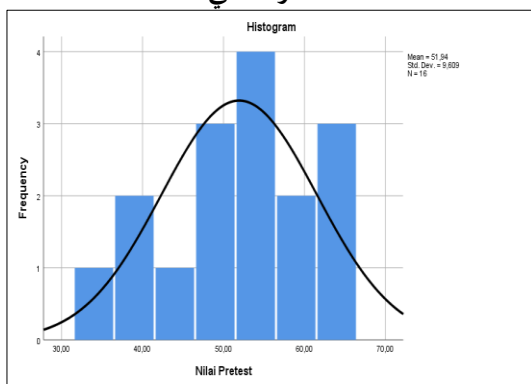
$$\sqrt{\frac{\sum (iX - \bar{X})^2}{n - 1}} = SD$$

$$\sqrt{\frac{1384,938}{15}} = SD$$

$$\sqrt{92,3292} = SD$$

$$60,9 = SD$$

الصورة 2: الرسم البياني قيمة المتوسط و
الانحراف المعياري من قيمة
الاختبار القبلي



من نتائج الحساب أعلاه, يمكن توضيح أن حجم
إجابات المستجيبين يظهر أن أعلى درجة هي 66 و
أقل درجة هي 34. بالإضافة إلى متوسطة القيمة
51,94 و الانحراف المعياري 9,60.

(2) بعد التعليم باستخدام وسيلة اللعبة اللغوية بلوحة
الجيوب

بناء على حالة الطلاب قبل إجراء البحث في
تعليم اللغة العربية باستخدام الوسيلة التعليمية بلوحة
الجيوب فالباحثة تخلق التعليم الممتع في تعليم اللغة

العربية من خلال تطبيق وسيلة اللعبة اللغوية على شكل لوحة الجيوب على المادة خبر مقدم و مبتدأ مؤخر. في تطبيقها، شرحت الباحثة مادة على الطلاب و قدّمت الوسيلة بلوحة الجيوب ومع المقطوعة من الكرتون التي تحتوي على الكلمات. شكل الطلاب مجموعات للمناقشة. حصل كل مجموعة على لوحة الجيوب و مقطوعات من البطاقات لإكمالها تتعلق بالمادة. من خلال هذه اللعبة اللغوية بلوحة الجيوب، يمكن للطلاب صقل فضولهم وممارسة المهارات الأساسية و ممارسة مهارات حل المشكلات.

الوسيلة بلوحة الجيوب هي أداة التعليم التي يسهلها المعلم لصنائه. كانت لوحة الجيوب صناعا من لوحة أو كثيف الكرتون. بشكافة ± 90 سم تقريبا وارتفاعها ± 60 سم. على هذا الجزء من اللوح أو الكرتون مُلِزق صف الجيوب بالغراء بارتفاعها 5 سم.

أما خطوات استخدام وسيلة لوحة الجيوب في تعليم اللغة العربية فيما يلي :

1. شرحت المعلمة مادة عن تركيب الخبر المقدم و المبتدأ المؤخر. يتضمن شرحا لفهم تكوين الخبر

المقدم و المبتدأ المؤخر. و الطلاب يستمعون جيداً.

2. أعدت المعلمة لوحة الجيوب أمام السبورة كوسيلة في فهم المادة

3. شرحت المعلمة كيفية استخدام الوسيلة بلوحة الجيوب و أعطى الطلاب أمثلة على استخدامه و سمع الطلاب إلى شرح المعلمة.

4. قسمت المعلمة الطلاب إلى 4 مجموعات، و كل مجموعة عدة من 4 طلاب

5. قسمت المعلمة لوحة الجيوب مع مقطوعة البطاقات على كل المجموعة. تحصل كل مجموعة على لوحة الجيوب واحد وعدة قطع من البطاقات تحتوى على فجوات الكلمات.

6. تناقش كل مجموعة بنشاط لترتيب قطع البطاقة في ترتيب مثالي من خلال وضعها في اللوحة المتوفرة على السبورة لتشكيل جملة كاملة.

7. مُنح الطلاب بضع دقائق لمناقشة نتائج العمل الجماعي إلى جانب ترجمة الكلمات التي تم ترتيبها إلى جمل كاملة.

8. قدم كل مجموعة نتائج عمل المجموعة أمام المجموعات الأخرى، و في هذه الحالة، تقدم كل

مجموعة لتوضيح ترتيب الكلمات الذي تم ترتيبه على لوحة الجيوب و ممثلون من مجموعات المجموعة يقرأون النتائج و يترجمونها. و مجموعات أخرى تستجيب للإجابات التي تم وصفها.

التعليم في الفصل الخامس في مادة المبتدأ و الخبر (الخبر المقدم و المبتدأ المؤخر) بموضوع في معمل و مكتبة المدرسة في المدرسة الابتدائية طريقة الهداية تامان في المنطقة لامونجان، أعدت الباحثة إعداد عملية التدريس باستخدام وسيلة لوحة الجيوب ثم لاحظها معلم مادة اللغة العربية، هل كانت إعداد عملية التدريس و المعايير من الوسيلة مع إجراؤها مناسبة لما فعلتها الباحثة في أثناء عملية التعليم. بعد التعليم باستخدام وسيلة تعليمية بلوحة الجيوب، قسمت الباحثة استبياناً للاختبار البعدي بمجموع 15 بياناً يمثل البيان في الاستبيان الأول قبل إعطاء التعليم بلوحة الجيوب. و بعد إجراء التعليم بوسيلة لوحة الجيوب بحيث الحصول على نتائج استبيان الطلاب في الجدول التالي :

الجدول	توزيع نتائج استبيان رغبة
4.6:	الطلاب في مادة اللغة

العربية باستخدام الوسيلة

التعليمية بلوحة الجيوب

رقم	قيمة الإستبيان	مجموع
1	53	1
2	54	1
3	55	1
4	56	2
5	58	1
6	60	1
7	61	2
8	62	1
9	65	3
10	66	1
11	67	2
مجموع		= N 16

من بيانات نتائج الإستبيان عن رغبة التعلم لدي

الطلاب باستخدام الوسيلة بلوحة الجيوب في

المادة الخبر المتقدم و المبتدأ المؤخر أعلاه ثم إجراء

تجهيز البيانات فيما يلي :

أ). حساب عدد فئة الفاصل

في تحديد عدد فئة الفاصل باستخدام
الصيغة, التالى :

$$K = 1 + 3,3 \log n$$

التصريح :

K : عدد فئة الفاصل

N : عدد المستجيب

Log : لوغريثما (logaritma)

من الحساب معروف أنّ

$$n \log 3,3 + 1 = K$$

$$\log 16 3,3 + 1 =$$

$$(1204) 3,3 + 1 =$$

$$= 4,9375 \text{ مدور إلى } 5$$

ب). تحديد نطاق البيانات

هذا بالصيغة

$$R = \text{القيمة الكبرى} - \text{القيمة}$$

الصغرى

بحيث

$$N \text{ Min} - N \text{ Max} = R$$

$$53 - 67 =$$

$$14 =$$

ج). حساب طول الفصل

$$\frac{\text{مدى القيمة}}{\text{عدد الفصل}} = P$$

بحيث

$$\frac{\text{مدى القيمة}}{\text{عدد الفصل}} = P$$

$$\frac{14}{5} =$$

$$= 2,8 \text{ مدور إلى } 3$$

من هذه الحسابات، من المعروف أن عدد فئات الفاصل هو 5، و طول فئة الفاصل هو 3. ثم يتم استخدام هذه النتائج كمعيار في جدول توزيع التكرّر على النحو التالي :

الجدول 4.7: قائمة توزيعات التردد

لاستبيانات الرغبة على

بيانات الاختبار البعدي

رقم	مؤشر التمييز	مجموع	نسبة مؤوية
1	55-53	3	19%

2	58-56	3	19%
3	61-59	3	19%
4	64-62	1	6%
5	67-65	6	38%

بمعيار على النحو التالي :

المعيار	مؤشر التمييز
منخفض جدا	55-53
منخفض	58-56
متوسط	61-59
مرتفع	64-62
مرتفع جدا	67-65

بناء على جدول توزيع التكرّر لفة الفاصل أعلاه يدل على أن رغبة تعلم اللغة العربية لدى الطلاب محسوب من مرتفع جدا، و يمكن ملاحظة ذلك من خلال الحصول على درجات استبيان رغبة الطلاب على فئات من 65-67 يعنى 6 طلاب. أما توزيعات التكرّرات الأخرى بين قيمة 53-55 يعنى 3 طلاب، و بين قيمة

58-56 يعني 4 طلاب، و بين قيمة

61-59 يعني 1 طلاب، و بين قيمة

67-65 يعني 6 طلاب.

جدول توزيع التكرّر في رغبة تعلم اللغة

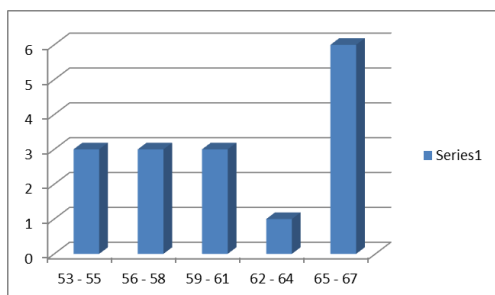
العربية أعلاه ثم التصوير في شكل الرسم

البياني فيما يلي :

الصورة 3: الرسم البياني من فترات

الفصل للاختبار البعدي

في استبيان رغبة التعلم



(د). تحديد قيمة المتوسطة

$$\frac{\sum yi}{n} = M$$

$$\frac{971}{16} =$$

$$60,69 =$$

هـ). تحديد الانحراف المعياري

لتحديد قيمة الانحراف المعياري ثم إجراء
الحساب في جدول توزيع التردد على النحو
التالي :

الجدول 4.8 = توزيع قيمة الإستبيان
في الاختبار البعدي
بعد التعليم باستخدام
وسيلة اللعبة اللغوية
بلوحة الجيوب
لحصول القيمة
المتوسطة و
الانحراف المعياري

رقم	y	(y-x)	(y-x) ²
1	53	- 688,7	098 ,59
2	54	- 688,6	723 ,44
3	55	- 688,5	348 ,32
4	56	- 688,4	973 ,21
5	56	- 688,4	973 ,21

223 ,7	688 ,2-	58	6
473 ,0	688 ,0-	60	7
098 ,0	313 ,0	61	8
098 ,0	313 ,0	61	9
723 ,1	313 ,1	62	10
598 ,18	313 ,4	65	11
598 ,18	313 ,4	65	12
598 ,18	313 ,4	65	13
223 ,28	313 ,5	66	14
848 ,39	313 ,6	67	15
848 ,39	313 ,6	67	16
$\sum yi - \bar{x}$ $=$ 4375 ,353		$\sum yi$ $=$ 971	

من الجدول أعلاه يعرف أن قيمة $\sum fx = 971$ و $\sum (xi - \bar{X})^2 = 353,4375$
و $n = 16$. بحيث لتحديد الانحراف المعياري باستخدام الصيغة :

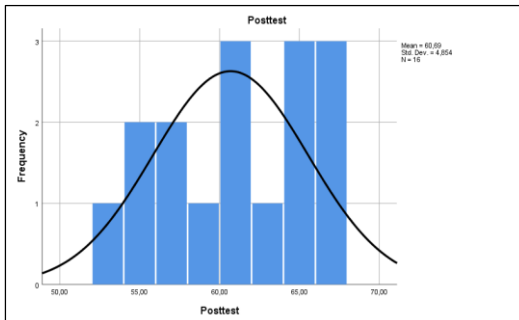
$$Sd = \sqrt{\frac{\sum (fy - \bar{X})^2}{n - 1}}$$

$$= \sqrt{\frac{353,4375}{16 - 1}}$$

$$= \sqrt{\frac{353,4375}{15}}$$

$$= 854,4$$

الصورة 4 = الرسم البياني قيمة
المتوسط و الانحراف
المعياري من قيمة
الاختبار البعدي



الصورة 5 = نتائج الحساب
 باستخدام SPSS
 25 لحساب
 الإحصاء الوصفي

Descriptive Statistics						
	N	Range	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Posttest	16	16,00	53,00	67,00	60,69	4,854
Valid N (listwise)	16					

من نتائج الحساب أعلاه، تدل على أن
 أعلى درجة هي 67 و أقل درجة هي 53.
 بالإضافة إلى أن قيمة المتوسطة هي 60,
 69 و الانحراف المعياري هو 4,85.

2. تحليل البيانات الثاني

أ. اختبار الطبيعي (في الاختبار القبلي)

استخدمت الباحثة اختبار الطبيعي لتحديد ما إذا كانت
 بيانات البحث سواء أم لا. هذا اختبار الطبيعي في
 الدور الأول هو على بيانات قيمة الاختبار الأول فقط.

فيما يلي نتائج اختبار الطبيعي لبيانات الدور الأول في الصف الخامس بمدرسة طريقة الهداية تامان الابتدائية الإسلامية باستخدام كولمورف سميرنوف Kolmogorov Smirnov ما يلي.

الفرضية :

Ho : يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي

Ha : لا يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي

مع معايير الاختبار يتم قبول Ho إذا كان جدول $D > D_{\text{حساب}}$ بمستوى الدلالة 5% أو 0.05 مع $n=16$. البيانات المستخدمة هي بيانات قيمة الاختبار القبلي قبل إعطاء العلاج في شكل استخدام وسيلة اللعبة اللغوية بلوحة الجيوب. فيما يلي نتائج الحساب الأول لاختبار الطبيعي للبيانات باستخدام طريقة كولموروف سميرنوف Kolmogorov Smirnov.

الجدول	اختبار الطبيعي في بيانات
4.9:	الاختبار القبلي

المعيار	D جدول	N	D حساب
طبيعي	33723 ,0	16	,0 12041

من الجدول أعلاه المعروف أن اختبار طبيعي لبيانات الدور الأول (الاختبار المسبق) مع مستوى 5% مع $n = 16$.
تم الحصول على حساب $D = 0,12041$ و D جدول
 $= 0,33723$. لأن $D_{\text{حساب}} > D_{\text{جدول}}$ ، يمكن
استنتاج أن البيانات يتم توزيعها بشكل طبيعي.

ب. اختبار الطبيعي (في الاختبار البعدي)

استخدمت الباحثة اختبار الطبيعي لتحديد ما إذا كانت
بيانات البحث طبيعية أم لا. هذه الدور الأخير من اختبار
الطبيعي هي على بيانات القيمة النهائية أو الاختبار
البعدي فيما يلي نتائج الحساب لاختبار الطبيعي للبيانات
باستخدام طريقة كولوموروف سميرنوف
Kolmogorov Smirnov.

الفرضية :

H_0 : يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي

Ha : لا يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي

مع معايير الاختبار يتم قبول H_0 إذا كان جدول D $>$ حساب D بمستوى الدلالة 5% أو 0.05 مع $n = 16$. فيما يلي نتائج حساب اختبار الطبيعي للبيانات النهائية باستخدام Kolmogorov Smirnov.

الجدول 4.10 : نتائج اختبار الطبيعي لبيانات الاختبار البعدي

المعيار	D جدول	N	D حساب
طبيعي	33723 ,0	16	,0 14540

نتائج اختبار المحسوبة

من الجدول أعلاه، من المعروف أن اختبار الطبيعي للبيانات النهائية (الاختبار البعدي) بمستوى الدلالة = 5% ، تم الحصول عليها حسابي $D = 33723 ,0$ ، $D = 14540 ,0$ ، D جدول $>$ D حساب لأن $D = 33723 ,0$ ، يمكن استنتاج أن البيانات يتم توزيعها بشكل طبيعي.

ج. اختبار الفرضية

استخدمت الباحثة اختبار الفرضيات لمعرفة ما إذا كان هناك فرق بين بيانيتين. استخدمت الباحثة اختبار t لمعرفة الفروق في البيانات في شكل بيانات الاختبار القبلي والبعدي بالمعايير التالية.

الفرضية:

Ha : هناك فرق الدلالة بين الرغبة بتعلم اللغة العربية لدى الطلاب قبل استخدام وسيلة اللعبة اللغوية بلوحة الجيوب وبعدها.

Ho : لا يوجد فرق الدلالة بين الرغبة بتعلم اللغة العربية لدى الطلاب قبل استخدام وسيلة اللعبة اللغوية بلوحة الجيوب وبعدها

مع معايير الاختبار. يتم رفض H_o إذا كانت قيمة حساب $t < t_{جدول}$ بمستوى الدلالة = 5% أو 0,50. البيانات المستخدمة هي بيانات قيمة الاختبار القبلي لرغبة تعلم اللغة العربية لدى الطلاب قبل استخدام وسيلة اللعبة اللغوية بلوحة الجيوب وقيمة الاختبار البعدي لرغبة تعلم اللغة العربية لدى الطلاب بعد استخدامها. مع حساب الاختبار t ، يتم الحصول على النتائج التالية:

الجدول 4.11 نتائج الحساب لاختبار الفرضيات

:

اسم	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي	$X_2 - X_1 = D$	D^2
U1	34	53	19 -	361
U2	38	55	17 -	289
U3	38	54	16 -	256
U4	45	56	11 -	121
U5	51	62	11 -	121
U6	53	58	5 -	25
U7	58	60	2 -	4
U8	47	61	14 -	196
U9	59	61	2 -	4
U10	54	56	2 -	4
U11	56	66	10 -	100
U12	53	65	12 -	144
U13	51	65	14 -	196
U14	63	65	2 -	4
U15	65	67	2 -	4
U16	66	67	1 -	1
مجموع			140 -	1830

الصيغة :

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{(n \cdot \sum D - (\sum D)^2)}{n - 1}}}$$

لإيجاد الانحراف المعياري أو التباين باستخدام الصيغة:

$$SD = \frac{\sum (D - \bar{D})^2}{n - 1}$$

استنتاج	جدول t	حساب t
هناك فرق دلالة في مستوى رغبة الطلاب بالتعلم قبل وبعد تعليم باستخدام وسيلة اللعبة اللغوية بلوحة الجيوب	132 ,2	511 ,5

الصورة 5 : النتائج الحسابية بتطبيق SPSS 25

لحساب الاختبار t

Paired Samples Statistic				
			Std. Deviation	Std. Error
	Mean	N	n	Mean

Pair 1	pretest	51,9375	16	9,60881	2,40220
	posttest	60,6875	16	4,85412	1,21353

م

ن الجدول أعلاه، من المعروف أن اختبار متوسط الفرق باستخدام اختبار t بمستوى الدلالة = 5% ، تم الحصول عليها حسابي $t = 5,511$ و $t = 2,231$ لأن حساب $t > t_{جدول}$ ، يمكن استنتاج أن مرفوض H_0 و مقبول H_a . يمكن ملاحظته من الاختلاف في متوسط قيمة الاستبيان، أي 51,94 لبيانات الاختبار القبلي و 60,69 لبيانات الاختبار البعدي. ثم يمكن القول أن 60,69 أكبر من 51,94 . بعبارة أخرى كان فرقاً دلالة بين رغبة الطلاب بتعلم اللغة العربية قبل و بعد التعليم باستخدام وسيلة اللعبة اللغوية بلوحة الجيوب في الفصل الخامس في المدرسة الابتدائية طريقة الهداية تامان، لامونجان في السنة الدراسية 2021/ 2022.

3. تفسير البحث

بناءً على نتائج البحث، وجدت الباحثة مشكلة أن عملية التعليم التي تجربها في المدرسة طريقة الهداية تامان الابتدائية الإسلامية لامونجان حتى الآن لا تزال استخدم

الوسيلة التقليدية. يُدلّ تقليل رغبة التعلم لدى الطلاب في الفصل الخامس في تعليم اللغة العربية من خلال البحث الذي تم إجراؤه. كانت عملية التعليم التي اختارتها الباحثة في هذا البحث هي استخدام وسيلة اللعبة اللغوية بلوحة الجيوب كمحاولة لترقية رغبة الطلاب بتعلم اللغة العربية في الفصل الخامس في المدرسة الابتدائية طريقة الهداية تامان لامونجان.

يهدف هذا البحث لمعرفة فعالية وسيلة اللعبة اللغوية بلوحة الجيوب على رغبة تعلم اللغة العربية لدى الطلاب في المدرسة الابتدائية طريقة الهداية تامان، لامونجان. نوع البحث المستخدم مع نهج نموذج التصميم قبل التجريبية Pre-Eksperimental Design مع نوع مجموعة واحدة قبل الاختبار وبعده One Group Pretest-Posttest. وبناءً على البحث الذي تم إجراؤه، استخدمت الباحثة عينة من صف تجريبي مكون من 16 طلاباً. قبل إجراء البحث، أجرت الباحثة أولاً اختبار الأداة في الصف السادس في المدرسة الابتدائية طريقة الهداية تامان لامونجان. يتكون من 18 طلاباً. يهدف إلى معرفة صلاحية و موثوقية في أداة الاختبار . بناءً على نتائج تجارب الأدوات التي تم إجراؤها، من بين 21 سؤالاً، تم الحصول على 15 سؤالاً التي تمكن أن استخدام البحث.

في هذا البحث، تستخدم الباحثة متغيرين وهما المتغير المستقل في شكل وسيلة اللعبة اللغوية بلوحة الجيوب والمتغير المقيد في شكل رغبة تعلم اللغة العربية لدى الطلاب. استخدمت الباحثة الاختبار القبلي والبعدي لمعرفة فعالية وسيلة لوحة الجيوب في رغبة تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الخامس في المدرسة الابتدائية طريقة الهداية تامان. قبل التعليم، تم إعطاء الطلاب اختباراً أولاً. الاختبار القبلي لمعرفة مستوى رغبة تعلم اللغة العربية لدى الطلاب. يمكن استخدام نتائج هذا الاختبار القبلي لتقدير مستوى رغبة الطلاب بتعلم اللغة العربية قبل التعليم باستخدام وسيلة لوحة الجيوب.

بناء على نتائج التحليل الوصفي على استبيان الاختبار القبلي قبل التعليم باستخدام وسيلة لوحة الجيوب يدل على رغبة تعلم اللغة العربية لدى الطلاب في المتوسط هو في الفئة المتوسطة بتكرار 5 و بنسبة 31% .

بعد اجراء اختبار القبلي ثم صممت الباحثة تصميم عملية التعليم و بعد ذلك اجراء العملية التعليمية باستخدام وسيلة اللعبة اللغوية بلوحة الجيوب في التاريخ 28 مارس 2022. بعد عملية التعليم باستخدام وسيلة لوحة الجيوب إعطاء الاختبار البعدي إلى الطلاب لمعرفة ترقية رغبة تعلم اللغة

العربية لدى الطلاب بعد اجراء التعليم باستخدام وسيلة لوحة الجيوب. بناء على نتائج التحليل الوصفي بعد التعليم باستخدام وسيلة لوحة الجيوب تدل على أن رغبة تعلم اللغة العربية لدى الطلاب متوسط على الرتبة مرتفع جدا بعدد 6.

ثم قامت الباحثة بإجراء عملية حسابية باستخدام تحليل t لمعرفة الفرق في مستوى رغبة تعلم اللغة العربية لدى الطلاب قبل التعلم باستخدام وسيلة لوحة الجيوب وبعدها. نتائج حساب الفرضية تدل على أن هناك فرقا في مستوى رغبة تعلم اللغة العربية لدى الطلاب قبل استخدام وسيلة اللعبة الغوية بلوحة الجيوب وبعدها. بناء على نتائج تحليل اختبار t حيث تكون النتائج التي تم الحصول عليها t حساب = 5، 511 و t جدول = 2، 132، ثم يكون t حساب أكبر من t جدول. بمعنى آخر، يتم رفض H_0 و يتم قبول H_a . و لمعرفة فعالية تنفيذ الوسيلة بلوحة الجيوب مشاهد من فرق المتوسط في الاستبيان أي 51، 94 لبيانات الاختبار القبلي و 60، 69 لاختبار الأخير. فلذلك مذكور 60، 69 أكبر من 51، 94. بعبارة أخرى قيمة المتوسط على استبيان اختبار القبلي والبعدي. بحيث يمكن الاستنتاج أن هناك فرقا في مستوى رغبة تعلم اللغة العربية لدى الطلاب قبل استخدام وسيلة اللعبة الغوية

بلوحة الجيوب وبعدها. يمكن المعروف من مقارنة متوسط
قيمة الاختبار الأول و الاختبار الأخير.

ج. حدود البحث

بناء على الخبرة المباشرة للباحثة في عملية البحث، كانت هناك بعض
الحدود التي تم تجربتها ويمكن أن تكون عددا من العوامل بحيث يولي
الباحثون المستقبل من الاهتمام. بعض القيود في هذا البحث منها :

1. عدد المستجيبين الذين يبلغ عددهم 16 طلاب فقط.

بالطبع, لا يزال غير كاف لوصف الحالة الحقيقية.

2. الطلاب ليسوا تعود على نموذج التعليم للمناقشة الجماعية,

لذلك يجب على المعلم أن يعطى اهتماما إضافيا لتكثيف

حالة الفصل الدراسي بحيث أنها تظل مواتية وأن البحث

يسير بسلاسة.

3. في عملية جمع البيانات, لا تظهر المعلومات التي يقدمها

المستجيبون من خلال الاستبيانات أحيانا بيان المستجيب

الفعلي. يحدث هذا لأنه في بعض الأحيان توجد اختلافات

في الأفكار والأفتراضيات و المفاهيم المختلفة لكل

المستجيب, بالإضافة إلى عوامل أخرى مثل عامل الصدق في

ملء الاستبيان.

الباب الخامس

الاختتام

أ. الخلاصة

1. بعد إجراء البحث و تحليل البيانات يمكن الخلاصة فيما يلي : إن تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة اللعبة اللغوية بلوحة الجيوب (فيما يلي : 1) أولاً، يشرح المعلم مادة التي يدرسها الطلاب. (2) يعد المعلم وسيلة لوحة الجيوب. (3) يشرح المعلم مادة باستخدام وسيلة لوحة الجيوب مع شرح عن كيفية استخدام الوسيلة. (4) يوزع المعلم طلاباً في 4 مجموعات و كل مجموعة تتكون من 4 طلاباً. (5) يوزع المعلم لوحة الجيوب مع مقطوع البطاقات على كل مجموعة. (6) تتناقش كل مجموعة فعليّة لترتيب البطاقة و يترجمهم نتائج عمل المجموعة. (7) تتقدّم كل المجموعة نتائج العمل أمام المجموعات على متبادل و مجموعة أخرى متجاوب.
2. بناء على تحليل البيانات و المباحثة، يمكن الخلاصة أن تطبيق وسيلة اللعبة اللغوية بلوحة الجيوب فعال على رغبة التعلم لدى الطلاب في المادة اللغة العربية في الفصل الخامس بمدرسة طريقة الهداية الابتدائية الإسلامية تامان في منطقة لامونجان في السنة الدراسية 2021/2022. هذه الحالة بناء على نتائج الحساب من البيانات في الباب الرابع بأن القيمة جدول $t > t_{\text{حساب}}$ بمستوى الدلالة 5% يعني 2, 321 > 5, 511 بحيث المعروف بأنه المقبول H_a . كانت فعالة في تطبيق وسيلة اللعبة

اللغوية بلوحة الجيوب على رغبة تعلم اللغة العربية لدى الطلاب في الفصل الخامس بمدرسة طريقة الهداية الابتدائية الإسلامية تامان يمكن المنظور من اختلاف بين قيمة استبيان الاختبار القبلي يعنى قبل التعليم باستخدام وسيلة اللعبة اللغوية بلوحة الجيوب و قيمة الاختبار البعدي بعد عملية التعليم بوسيلة اللعبة اللغوية بلوحة الجيوب. القيمة المتوسط في استبيان الاختبار البعدي يعنى 51، 94. على أن القيمة المتوسط في استبيان الاختبار القبلي يعنى 60، 69. بحيث الخلاصة في هذا البحث له فرق الدلالة بين رغبة تعلم اللغة العربية قبل استخدام وسيلة اللعبة اللغوية بلوحة الجيوب وبعدها. لذلك يمكن التأكيد على أن وسيلة اللعبة اللغوية بلوحة الجيوب فعالة على رغبة الطلاب بتعلم اللغة العربية في الفصل الخامس في مدرسة طريقة الهداية الابتدائية الإسلامية تامان في المنطقة لامونجان.

ب. الإقتراح

لتحسين رغبة التعلم لدى الطلاب في الفصل الخامس بمدرسة طريقة الهداية الابتدائية الإسلامية تامان في منطقة لامونجان بمخصوصة في المادة اللغة العربية تعطى الباحثة الإقتراح التالية :

1. يرحو أن تطبيق وسيلة اللعبة اللغوية بلوحة الجيوب ليست استخدام على تعليم اللغة العربية فقط، بل ممكن استخدامها في المادة الأخرى مثل اللغة الإنجليزية و اللغة

الجوية و غير ذلك لأنها أحب الطلاب في مستوى التعليم
الإبتدائي شيئا ممتعا مثل استخدام وسيلة اللعبة.

2. للمعلمين

يرجو أن أكثر إبداعا في تقديم التعليم. بحيث لا تكون
مملة. أحدها استخدم وسيلة تعليمية مثيرة للربغة. يهدف
على زيادة رغبة التعلم لدى الطلاب، و خاصة في المادة
العربية.

3. للمدرسة

ينبغي على مدرسة أن تكون قادرة على دعم و تسهيل و
كذلك المساعدة مع المعلمين من أجل زيادة رغبة التعلم
لدى الطلاب أحدها باسعداد الوسيلة التي تدعم عملية
التعليم.

ج. الاختتام

الحمد لله رب العالمين حمدا الشاكرين و حمدا الناعمين
قامت الباحثة بشكر الله تعالى الذي قد صب عليها النعم والتوفيق
والهداية والفكر حتي تتمكن من إنجاز هذا البحث المتواضع.
لا تزال الباحثة متأكدا كل تأكيد بأن إعداد هذا البحث
متلبسا بالقصور و النقصان من حيث الكتابة أو القواعد النحوية و
الصرفية أو غيرهم. فلذا ترجو الباحثة الإنقاداتى والتعليقات
والإقتراحات والإرشادات من سائر القارئين الأحياء لصلاحية هذا
البحث. و لاتزال الباحثة داعيا إلى الله تعالى لجميع من قد بذلوا

الجهد و قامو بالمساعدة في إنجاز هذا البحث و إتمامه. جزاهم الله
خييرا أحسن الجزاء.

وعسى الله أن توفق الباحثة فيما بذلت من الجهد في إنجاز
هذا البحث المتواضع راجيا من جل شأنه بأن يجعل هذا البحث
نافعا ومفيدا للباحثة و للقارئين.

المراجع

- عبد المعطى حجازي. 2009. *الوسائل التعليمية*. عمان : دار أسامة.
- محمد محيي الدين عبد الحميد. 1980. *شرح ابن عقيل*. القاهرة : دار التراث
- Abi Hamid, Mustofa dkk. 2020. *Media Pembelajaran*. tk: Yayasan Kita Menulis.
- Al-Aisary, Abu Hamzah Yusuf. 2007. *Pengantar Mudah Belajar Bahasa Arab*. Bandung: Pustaka Adhwa.
- Aniq Fitriyah. 2019. *Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran “ Jumbled Pictures” untuk meningkatkan kemampuan menulis siswa kelas 11 MA Islam Purwodadi Tahun Ajaran 2018-2019*. Skripsi. Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang.
- Apriani, Risky Dika. *Efektifitas Permainan Ichitori untuk Meningkatkan Kemampuan Kosa Kata*, Skripsi. Universitas Negeri Semarang.
- Arikunto, Suharsimi. 2005. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : PT. Bumi Aksara.
- Arsi, Nur. 2020. *Penerapan Media Papan Kantong Pintar Untuk Meningkatkan Keaktifan Siswa Kelas 1 Pada Pembelajaran Tematik Di MIS Nurul Yaqin*, Skripsi, Universitas Islam Negeri Sultan Thaha Saifuddin Jambi.
- Arsyad, Azhar. 2003. *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.

Astuti, Widia. Tt. *Pengembangan Media Sederhana Papan Kantong Pintar Pada Materi Energi dan Perubahannya Kelas III Sekolah Dasar*. Skripsi. Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Ayuningtyas, Tru Yuli dan Lanny Wijayaningsih. Tt. Efektivitas Permainan Detumbar (Dengarkan dan Temukan Gambar) terhadap Minat Belajar Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Din*. Universitas Kristen Satya Wacana.

Budiarti, Yeti. 2011. "*Minat Belajar Siswa Terhadap Mata Pelajaran Bahasa Indonesia*", SKRIPSI, UIN Syarif Hidayatullah.

Darmadi. 2021. *Asyiknya Belajar Sambil Bermain*. Lampung Tengah : Quepedia.

Eriyani, Erika dkk. tt. *Keefektifan Media Lagu dalam Pembelajaran Kosa Kata Bahasa Arab pada Siswa Kleas IX SMA Negeri 4 Banten*. Artikel Pendidikan.

Haudi. 2021. *Strategi Pembelajaran*. Sumatra Barat : CV. Insan Cendekia Mandiri.

Helmiati. 2012. *Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.

- Hermawan, David. 2017. *Efektivitas Gunungwungkal, Pati Pembelajaran dengan Game Edukasi Terhadap Minat Belajar Siswa (Studi Kasus : SMP N 2)*. Skripsi. Universitas Kristen Satya Wacana.
- Hidayanto, Akhmad dkk. 2018. *Bermain Untuk Belajar Merancang Permainan Sebagai Media Pembelajaran yang Efektif*. Yogyakarta : Leutika Prio.
- Kauman, Adi. Tt. *Pendayagunaan Media dan Sarana dalam Pengajaran Bahasa Arab*, Artikel
- Khairu, Iif dan Sofan Amri. 2011. *Paikem Gembrot*. Jakarta : Prestasi Pustaka Publisher.
- Kurniati, Euis. 2016. *Permainan Tradisional dan Perannya Dalam Mengembangkan Keterampilan Sosial Anak*. Jakarta: Kencana.
- Kurniawan, Agung Widhi dan Zarah P.. 2018. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta : Pandiva Buku.
- Maunah, Binti. 2009. *Ilmu Pendidikan*. Yogyakarta:Teras.
- Mazida. 2021. *Pengembangan Permainan Moji*, Skripsi, UIN Sunan Ampel Surabaya.
- Mukhlishoh, Siti. 2016. *Keefektifan Permainan Ular Tangga dalam Peningkatan Keterampilan*

Berbicara Bahasa Arab Siswa Kelas VII di MTs Negeri Sumbang Banyumas Tahun Ajaran 2015/2016. Skripsi. Universitas Negeri Semarang.

Munir. 2016. *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab.* Jakarta : Kencana.

Nurgiyantoro, Burhan dkk. 2015. *Statistik Terapan untuk Penelitian Ilmu Sosial.* Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.

P., Andi Achru. 2019. “Pengembangan Minat Belajar Dalam Pembelajaran”, *Jurnal Idharah.* Vol III No 2.

Parsetya, Aries Eka. 2021. *Kumpulan Metode Pembelajaran Kreatif Inovatif dan Menyenangkan.* tk : Guermedia Group.

Piqri, Muhammad Hairu. 2021. *Belajar Asyik dengan Permainan Bahasa Arab.* tk: Guepedia.

Pusat Bahasa Depdiknas. 2008. *Kamus Besar Bahasa Indonesia.* Jakarta : Pusat Bahasa.

Rahayuningtas, Esti dan Muhammad Istiqlal. 2019. ” Peningkatan Minat dan Hasil Belajar Matematika Materi Segiempat dan Segitiga Menggunakan Model Pembelajaran (PAIKEM GEMBROT) Pada Peserta Didik Kelas VII-D MTs Negeri Salatiga”. *Jurnal Hipotunesa.* Vol 01 No 01.

- S., Rudy dan Hasbiyatul. 2018. *Media Pembelajaran*. Jawa Timur: Pustaka Abadi.
- Sabri, Muhammad dan Nor Aziah. 2011. A Study On Malaysian Language Learners Perception Towards Learning Arabic Via Online Games. *GEMA Online Journal of Language Studies*. Vol 11 No 03.
- Salim dan Haidir. 2019. *Penelitian Pendidikan Metode, Pendekatan dan Jenis*. Jakarta : Kencana.
- Setyosari, Punaji. 2016. *Metode Penelitian Pendidikan dan Pengembangan*. Jakarta : Prenamedia Group.
- Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung : Alfabeta.
- Suminar, Dewi Retno. 2019. *Psikologi Bermain : Bermain dan Permainan bagi Perkembangan Anak*. Surabaya : Airlangga University Press.
- Sunarsih, Wiwin. 2020. *Pembelajaran CTL (Contxtual Teach and Learning) Belajar Menulis Berita Lebih Mudah*. Jawa Barat : CV.Adanu Abimata.
- Susanto, Arwan Hindrawan. 2018. *Upaya Guru Dalam Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII di MTs Yappi Jetis*. Skripsi. UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

- Trygu. 2021. *Menggagas Konsep Minat Belajar Matematika*. tk: Guepedia.
- Uno, Winda Anggriyani. 2021. *Pengembangan Teknologi Pendidikan IPA Berbasis Multimedia Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa*. Gorontalo : CV. Cahaya Arsh Publisher and Printing.
- Utami, Rizka dkk. 2021. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Aceh : Yayasan Penerbit Muhammad Zaini.
- W., Jaka Imam Mahesa. 2020. *How To Teach Arabic?*. tk : Guepedia.
- Yusuf, Muri. 2017. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan Penelitian Gabungan*. Jakarta : Kencana.

**DAFTAR NAMA SISWA KELAS 5 MI
THORIQTOTUL HIDAYAH TAMAN KABUPATEN
LAMONGAN**

No.	Nama	Kode
1	Afa Fatmah Indra Lestari	U1
2	Ayundah Citra Datinia	U2
3	Dinda Berliana Cahya F.	U3
4	Elly Kurniawati	U4
5	Fanny Nur Aini R.	U5
6	Gadis Asna Sari	U6
7	Lifi Nur Aisyah	U7
8	Muhammad Asroful Khabib	U8
9	Muhammad Hadi Syahril	U9
10	Muhammad Irfan	U10
11	Muhammad Danial T. M. H.	U11
12	Dea Amalia	U12
13	Ridho Aqiel Pratama	U13
14	Syifa Mayang Sari P. S.	U14
15	Taniya Dwi Lestari	U15
16	Ahmad Syafiq Maulidi	U16

Angket Minat Belajar Siswa

A. Identitas Siswa

Nama :
Kelas :
Asal Sekolah :

B. Petunjuk pengisian

1. Jawablah pertanyaan-pertanyaan dibawah ini dengan sejujur-jujurnya
2. Jawablah dengan tanda centang
3. Kejujuran dalam menjawab pertanyaan tersebut tidak mempengaruhi nilai raport dan jawaban dirahasiakan
4. Setelah mengisi angket, kemudian dikumpulkan dan diberikan kepada peneliti

C. Soal

No	Pernyataan	Nilai				
		ST S	TS	RG	S	SS
1	Saya suka dengan mata pelajaran bahasa Arab					
2	Saya memperhatikan materi yang dijelaskan guru					
3	Saya sangat antusias dalam mengikuti pembelajaran bahasa Arab					

4	Saya memiliki inisiatif untuk bertanya terkait materi yang belum dipahami					
5	Saya belajar bahasa Arab ketika sudah di perintah					
6	Saya dapat bekerja sama dengan kelompok ketika belajar bahasa Arab					
7	Saya aktif menjawab setiap pertanyaan dari guru					
8	Saya mencatat materi yang disampaikan oleh guru					
9	Saya tertarik dengan materi pelajaran bahasa Arab					
10	Saya selalu memberikan bantuan kepada teman yang kesulitan ketika belajar bahasa Arab					
11	Saya mengerjakan PR bahasa Arab sendiri					
12	Saya sering mengemukakan pendapat ketika ada diskusi tentang materi pelajaran bahasa Arab					

13	Saya selalu mengerjakan PR bahasa Arab tepat waktu					
14	Saya rajin mengerjakan soal-soal yang ada di buku bahasa Arab					
15	Saya berusaha hadir tiap ada jam pelajaran bahasa Arab					

UJI VALIDITAS BUTIR SOAL DENGAN MENGUNAKAN MICROSOFT EXCEL

Cara untuk melakukan uji validitas pertanyaan pada suatu variabel dengan menggunakan Microsoft Excel.

1. Masukkan data-data hasil angket ke program Aplikasi Microsoft Excel.
2. Tambahkan kolom “Total” pada kolom terakhir. Dan jumlahkan skor setiap responden dengan menggunakan fungsi yang ada di excel menggunakan rumus =sum(range cell).
3. Diberis paling bawah pada setiap kolom item butir soal kita hirung nilai korelasi pearson dengan fungsi excel yang memiliki rumus, contohnya di soal ke-1 yaitu di sel B21, ketikan CORREL(blok dari B3 ke B20; dan blok dari W3 ke W20). Sebelum tutup kurung tekan F4 dibelakang G untuk memunculkan tanda dolar \$ di array2, contohnya
=CORREL(B3:B20;\$W3:\$W20)
4. Nilai r-tabel dapat kita ketahui melalui tabel uji validitas dengan taraf signifikansi $\alpha = 0,05$ dan degree of freedom diisi dengan derajat kebebasan yang nilainya $n-2$.
5. Penentuan signifikansi validitas dpat menggunakan perintah yang kita tulis pada baris dibawah perhitungan r-hitung yaitu [=IF(B21>B22;”v”;”t”)].

6. v berisikan nilai r hitung dan t nilai r tabel.

UJI VALIDITAS BUTIR SOAL																						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	total
x1	2	3	2	3	2	4	3	2	1	2	3	1	1	2	3	1	4	4	3	2	1	49
x2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	4	2	2	2	4	2	4	2	4	4	2	54
x3	3	5	5	5	3	5	4	1	3	3	2	2	2	2	5	4	5	4	5	5	1	74
x4	4	5	5	5	4	5	5	4	2	4	4	3	4	2	4	5	2	5	2	5	3	82
x5	4	4	4	4	5	2	3	3	5	5	1	2	2	2	3	3	1	3	3	4	1	64
x6	4	4	2	3	4	3	4	3	2	3	4	2	3	3	4	3	3	1	3	5	2	65
x7	2	3	2	3	4	5	3	1	2	3	5	2	5	2	4	2	1	2	5	5	1	62
x8	4	3	2	3	5	5	3	2	3	3	4	3	5	4	4	2	1	1	5	5	1	68
x9	4	3	4	3	5	4	3	2	4	4	4	3	2	1	5	1	2	5	4	5	3	71
x10	4	4	2	3	5	4	3	3	2	3	2	2	3	1	4	3	2	5	4	5	2	66
x11	3	3	3	4	5	4	3	2	2	3	4	2	2	2	3	3	3	3	4	4	2	64
x12	2	2	3	2	4	2	1	3	2	1	1	3	2	2	2	4	1	3	5	3	1	49
x13	4	2	3	3	5	5	2	3	3	4	5	2	4	3	5	2	4	4	3	3	1	70
x14	4	1	2	1	4	1	1	1	1	3	2	1	1	1	3	1	4	2	4	3	2	43
x15	5	3	5	5	5	5	4	2	2	3	5	2	5	3	3	2	4	3	4	5	3	78
x16	3	3	2	1	2	1	1	1	1	3	2	1	1	1	3	1	4	2	4	5	2	44
x17	4	5	5	4	5	1	4	2	3	3	4	2	2	2	4	4	5	2	5	5	2	73
x18	3	4	4	4	5	3	4	2	2	3	4	3	4	2	3	2	4	1	3	3	2	65
r hitung	0.566	0.633	0.716	0.866	0.570	0.630	0.830	0.391	0.516	0.514	0.501	0.553	0.614	0.397	0.556	0.515	-0.029	0.325	-0.139	0.539	0.343	
r tabel	0.492	0.497	0.497	0.497	0.497	0.497	0.497	0.497	0.497	0.497	0.497	0.497	0.497	0.497	0.497	0.497	0.497	0.497	0.497	0.497	0.497	
v/t	v	v	v	v	v	v	t	v	v	v	v	v	t	v	v	t	t	t	t	v	t	

=CORREL(B3:B20;\$W3:\$W20)

=IF(B21>B22;"v";"t")

UJI RELIABILITAS

Rumus Cronbach Alfa :

$$r_{11} = \frac{k}{k-1} \left(1 - \frac{\sum \sigma^2 b}{\sigma^2 t} \right)$$

Keterangan :

r_{11} = Reliabilitas Instrumen

k = Banyaknya Butir Pernyataan

$\sum \sigma b$ = Jumlah Varians Butir

$\sigma^2 t$ = Varians Total

Kriteria :

berikut adalah kategori koefisien reliabilitas Guilford	
$0,80 < r_{11} < 1,00$	= sangat tinggi
$0,60 < r_{11} < 0,80$	= tinggi
$0,40 < r_{11} < 0,60$	= sedang
$0,20 < r_{11} < 0,40$	= rendah
$0,00 < r_{11} < 0,20$	= sangat rendah (tidak reliable)

Diperoleh :

jumlah varians butir	17,836
varians total	95,948
r_{11}	0,8723

Sehingga :

hasil uji reliabilitas Cronbach Alfa	
koefesien reliabilitas	Interpretasi
0,872	sangat tinggi

DAFTAR NILAI ANGKET PRETEST

No.	Kode	Nilai
1	U1	65
2	U2	38
3	U3	38
4	U4	45
5	U5	58
6	U6	63
7	U7	66
8	U8	47
9	U9	59
10	U10	54
11	U11	56
12	U12	53
13	U13	51
14	U14	53
15	U15	34
16	U16	51
Jumlah		831
Rata-rata		51,94

Nilai Tertinggi	66
Nilai Terendah	34
Standar Deviasi	9,61

UJI NORMALITAS NILAI ANGKET PRETEST

No.	Pre Test (X1)	prettest	f	f kum	kp	zi
U15	34	34	1	1	0,0625	-1,92796
U2	38	38	2	3	0,1875	-1,49785
U3	38	45	1	4	0,25	-0,74516
U4	45	47	1	5	0,3125	-0,53011
U8	47	51	2	7	0,4375	-0,10000
U13	51	53	2	9	0,5625	0,11505
U16	51	54	1	10	0,625	0,22258
U12	53	56	1	11	0,6875	0,43763
U14	53	58	1	12	0,75	0,65269
U10	54	59	1	13	0,8125	0,76022
U11	56	63	1	14	0,875	1,19032
U5	58	65	1	15	0,9375	1,40538
U9	59	66	1	16	1	1,51290
U6	63					
U1	65					
U7	66					
jumlah	831					
Mean	51,94					
Sd	9,61					
Dhitung	0,12041					
Dtabel	0,32733					

Jika $D_o < D \text{ tabel}$, H_o Diterima

Jika $D_o > D_{\text{tabel}}$, H_o Di tolak

UJI KOLMOGROF SMIRNOV	
D hitung	0,12041
Derajat Kepercayaan	0,05
D tabel	0,32733
Kesimpulan	D hitung < D tabel, maka Ho diterima dan data berdistribusi normal

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: MI Thoriqotul Hidayah
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/Semester	: V /Genap
Materi Pokok	: في المعمل و المكتبة
Tahun Ajaran	: 2021/2022
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat sekolah.

4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
3.10 Menganalisis unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema <i>فى المعمل و مكتبة المدرسة</i> dengan memperhatikan struktur <i>المبتداء و الخبر / الخبر المقدم و المبتداء المؤخر</i>	3.10.1 Menganalisis susunan kalimat <i>المبتداء و الخبر / الخبر المقدم و المبتداء المؤخر</i> yang berkaitan dengan <i>فى المعمل ومكتبة المدرسة</i>
4.10 Menyajikan hasil analisis bunyi dan kata sangat sederhana terkait tema <i>فى المعمل و مكتبة</i>	4.10.2 Menyusun kata rumpang menjadi sebuah kalimat dengan benar terkait tema <i>فى</i>

المعمل ومكتبة المدرسة	secara tulisan dan lisan.
-----------------------	------------------------------

C. Tujuan Pembelajaran

Dalam pembelajaran ini siswa dapat menterjemahkanteks dialog sangat sederhana

terkait tema: *المعمل ومكتبة المدرسة* ; dapat mempraktikkan tanya jawab sederhana yang berkaitan dengan tema ; dapat menganalisis unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: *المعمل ومكتبة المدرسة* secara lisan dan tulisan dengan memperhatikan struktur *المبتدأ والخبر - الخبر المقدم* dengan benar; siswa dapat menyajikan hasil analisis berbentuk susunan kata sempurna sesuai dengan *المبتدأ والخبر - الخبر المقدم* *المعمل ومكتبة المدرسة* terkait tema: *المعمل ومكتبة المدرسة*

D. Materi Pembelajaran

- *المعمل ومكتبة المدرسة*

- المبتداء و الخبر / الخبر المقدم و المبتداء المؤخر

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Pendekatan Saintific

Metode : Metode langsung, permainan, tanya jawab, penugasan

Model :Pembelajaran Aktif Inovatif Kreatif Efektif Menyenangkan (PAIKEM)

F. Media dan Sumber Belajar

- Buku bahasa Arab kelas 5
- Papan tulis
- Papan Kantong

G. Langkah – langkah Pembelajaran

Tahap Pembelajaran	Kegiatan		Alokasi Waktu
	Guru	Siswa	
Pendahuluan	1. Guru membuka pelajaran dengan salam dan sapaan 2. Guru menyapa siswa “ صباح	1. Siswa menjawab salam pembuka guru 2. Siswa menjawab dengan "صباح النور" dan	5 menit

	dan “الخير menanya kan kabar siswa dengan ” كيف ” حالكم” 3. Guru mengajak siswa untuk membaca basmalah sebagai tanda dimulainya pelajaran 4. Guru memeriksa kehadiran siswa 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran atau gambaran umum mengenai	menjawab ”الحمد لله نحن بصحة وعافية” 3. Siswa mengikuti perintah guru dengan membaca basmalah 4. Siswa menyimak guru mengabsen 5. Siswa mendengar dengan seksama penjelasan dari guru	
--	--	---	--

	materi pembelajaran pada hari ini		
Inti	1. Guru menjelaskan kembali mufrodlat yang telah dipelajari di minggu lalu 2. Guru memberikan pertanyaan seputar mufrodlat terkait tema laboratorium dan perpustakaan sekolah 3. Guru	1. Siswa memperhatikan dan mengingat kembali mufrodlat yang dipaparkan oleh guru 2. Siswa menjawab pertanyaan dari guru seputar mufrodlat yang dipahaminya 3. Siswa	25 menit

	menjelaskan materi tentang susunan kalimat muqtada dan khabar (khabar muqtada dan muqtada muakhor) 4. Guru memberikan kesempatan bertanya terkait materi yang belum dipahami 5. Guru membagi siswa menjadi 4	memperhatikan penjelasan guru terkait materi muqtada dan khabar 4. Siswa bertanya terkait materi yang belum dipahami 5. Siswa berkelompok sesuai dengan instruksi yang diberikan oleh guru 6. Siswa menunjuk salah	
--	---	--	--

	kelompok yang terdiri dari 4 orang	satu dari anggota kelompok untuk mengambil papan kantong	
	6. Guru meminta perwakilan dari masing-masing kelompok untuk mengambil papan kantong, masing-masing kelompok mendapatkan 1 papan kantong dan 5 potongan kartu		
	Mengamati		

	7. Guru menjelaskan aturan menggunakan permainan media papan kantong 8. Guru menginstruksikan masing-masing kelompok untuk meneliti kartu yang mereka miliki dan bersiap mengurutkannya menjadi satu	7. Siswa memperhatikan penjelasan guru terkait cara menggunakan media papan kantong 8. Masing-masing kelompok berdiskusi mengenai urutan kata yang tepat	
--	--	--	--

	kalimat di deretan kantong pada papan kantong		
	Menanya		
	9. Guru member ikan kesemp atan kepada siswa untuk menany akan kosakat a yang sulit	9. Siswa menany akan kosa kata yang sulit	
	Mencoba		

	10. Guru menginstruksikan setiap kelompok yang sudah menyelesaikan permainan untuk menyusun potongan kartu pada papan kantong dan membacakan kalimat hasil urutan kata beserta artinya, begitupun dengan kelompok lain	10. Setiap kelompok menyusun potongan kartu dalam kantong menjadi kalimat dan membacakannya di hadapan kelompok lain	
--	---	---	--

	melakukan langkah - langkah yang sama		
Mengasosiasikan			
	11. Guru memerintahkan kelompok lain mengamati dan memahami urutan kartu	11. Siswa mengamati urutan kartu hasil kelompok lain	
Mengkomunikasikan			
	12. Guru memerintahkan setiap kelompok untuk menanggap hasil	12. Siswa mengamati hasil urutan kartu pada papan kantong kemudi	

	kerja kelompok yang maju dan guru menjadi fasilitator dalam diskusi	an menyat akan pendapatnya	
Penutup	1. Guru memberikan kesempatan untuk bertanya terkait materi yang belum mereka pahami 2. Guru memberikan resume terkait materi dengan menggu	1. Siswa menanyakan kembali hal-hal yang belum mereka pahami 2. Siswa menyimak hasil resume keseluruhan materi yang telah dipelaja	5 menit

	nakan media papan kantong 3. Guru mengajak siswa untuk mengulas kembali materi yang telah dipelajari 4. Guru menyampaikan tugas mandiri sebagai tindak lanjut pembelajaran 5. Guru menutup pembelajaran dengan	ri 3. Siswa bersama guru mengulas kembali materi yang dipelajari 4. Siswa memperhatikan penjelasan guru terkait tugas yang diberikan 5. Siswa membaca hamdalah dan menjawab salam	
--	--	---	--

	membaca hamdalah dan memberi salam		
--	--	--	--

H. Penilaian

1. Jenis penilaian

- a) **Sikap** : Penilaian Observasi, Mengamati sikap peserta didik dalam melakukan diskusi yang mencakup kesantunan, percaya diri dan kemampuan bermusyawarah
- b) **Pengetahuan** : lembar kerja kelompok, tugas mandiri
- c) **Keterampilan** : melalui praktek

2. Pedoman penskoran

a) Penilaian Pengetahuan

Pedoman penskoran : jumlah skor maksimal 100

No.	Nama siswa	Aspek yang dinilai	skor
-----	------------	--------------------	------

		1	2	
1.				
2.				

b) Penilaian praktek

No.	Nama siswa	Aspek yang dinilai				skor
		1	2	3	4	
1.						
2.						

Aspek yang dinilai :

1. Melakukan praktik sesuai arahan
2. Antusias dalam mengerjakan praktik
3. Menyajikan analisis
4. Kekompakan kelompok

nilai

$$= \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor total}} \times 4$$

c) Penilaian Sikap

No.	Nama Siswa	Kriteria				Skor
		Percaya diri	Tanggung Jawab/peduli	Kerja Sama	Menghargai orang lain	
1.						
2.						
3.						

Lamongan,.....

Mengetahui
Guru Bahasa Arab

Mahasiswa

Paqih, S.Pd

Darojatul Alawiya

DAFTAR NILAI ANGKET POSTTEST

No.	Kode	Nilai
1	U1	53
2	U2	52
3	U3	55
4	U4	56
5	U5	56
6	U6	61
7	U7	60
8	U8	58
9	U9	65
10	U10	62
11	U11	65
12	U12	61
13	U13	65
14	U14	66
15	U15	67
16	U16	67
Jumlah		971
Rata-rata		60,69

Nilai Tertinggi	68
Nilai Terendah	52
Standar Deviasi	5,06

UJI NORMALITAS DATA POSTTEST

No.	posttest awal	posttest	f	f kum	kp	zi	Z tabel
U1	53	53	1	1	0,0625	-1,58371	0,05
U2	54	54	1	2	0,125	-1,37770	0,08
U3	55	55	1	3	0,1875	-1,17168	0,12
U4	56	56	2	5	0,3125	-0,96567	0,16
U5	56	58	1	6	0,375	-0,55365	0,28
U6	58	60	1	7	0,4375	-0,14163	0,44
U7	60	61	2	9	0,5625	0,06438	0,52
U8	61	62	1	10	0,625	0,27039	0,60
U9	61	65	3	13	0,8125	0,88842	0,81
U10	62	66	1	14	0,875	1,09443	0,86
U11	65	67	2	16	1	1,30044	0,90
U12	65						
U13	65						
U14	66						
U15	67						
U16	67						
jumlah	971						
rata rata	60,69						
standar deviasi	4,854						
d hitung	0,14540						
d tabel	0,32733						

UJI KOLMOGROF SMIRNOV	
D hitung	0,1361
Derajat Kepercayaan	0,05
D tabel	0,32733
Kesimpulan	D hitung < D tabel, maka Ho diterima dan data berdistribusi normal

UJI PAIRED SAMPLE t TEST

Nama	Pre (X1)	Post (X2)	D = X1-X2	D^2
U1	34	53	-19	361
U2	38	55	-17	289
U3	38	54	-16	256
U4	45	56	-11	121
U5	51	62	-11	121
U6	53	58	-5	25
U7	58	60	-2	4
U8	47	61	-14	196
U9	59	61	-2	4
U10	54	56	-2	4
U11	56	66	-10	100
U12	53	65	-12	144
U13	51	65	-14	196
U14	63	65	-2	4
U15	65	67	-2	4
U16	66	67	-1	1
Jumlah			-140	1830

Untuk mencari t hitung menggunakan rumus :

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{(n \cdot \sum D - (\sum D)^2)}{n - 1}}}$$

Dengan kriteria :

Apabila $t_{hitung} > t_{tabel}$, maka H_0 ditolak

Apabila $t_{hitung} < t_{tabel}$, maka H_0 diterima.

Sehingga diperoleh :

n-1	15
D²	1830
Jumlah D²	19600
Simpangan Baku	6,351
Nilai t hitung	5,511
Nilai t tabel	2,132

$t_{hitung} > t_{tabel}$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima
--

FOTO PEMBELAJARAN DENGAN MEDIA PAPAN KANTONG



ترجمة الباحثة

أ. السيرة الذاتية

الاسم : درجة الأعلاوي
رقم الطالبة : 1803026005
المكان وتاريخ الميلاد : لامونجان, 11 أكتوبر, 2000
العنوان : تامان فريجك . لارن . لامونجان
رقم الهاتف : 088232345721

ب. السيرة التربية

1. التربية الرسمية

- أ. روضة الأطفال دارما وانيتا تامان
- ب. المدرسة الابتدائية طريقة الهداية تامان
- ت. المدرسة الثانوية هداية الأمة فريغابايا
- ث. المدرسة العالية مطالع الأنوار سيمو

2. التربية غير الرسمية

- أ. المدرسة الدينية عين العلوم
- ب. المعهد الإسلامي هداية الأمة
- ت. المعهد الإسلامي مطالع الأنوار
- ث. المعهد الإسلامي أولى الألباب للبنات بسمارنج