

تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة Mind Mapping في الفصل السابع
بمدرسة الإصلاح المتوسطة الإسلامية سيندانج ريتنو لامفونج

بحث علمي

مقدم لإكمال الشروط المقررة

للحصول على درجة الليسانس (S1) في قسم تعليم اللغة العربية



إعداد:

فطرة لطفية عمر

رقم القيد: ١٨٠٣٠٢٦٠٢٦

قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتدريس جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية

سمارانج

٢٠٢٢

التصريح

التصريح

الموقعة أدنى هذا البحث العلمي:

الاسم : فطرة لطفية عمر

رقم القيد : ١٨٠٣٠٢٦٠٢٦

القسم : تعليم اللغة العربية

تصرح بالصدق والأمانة أن هذا البحث العلمي بموضوع:

فعالية تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة Mind Mapping في الفصل السابع بمدرسة الثانوية الإصلاح سيدناح ريتنو لامفونج

لا يتضمن الآراء من المتخصصين أو المادة نشرها الناشر أو كتبها الباحثون إلا أن تكون مراجع ومصادر لهذا البحث العلمي.

تاريخ: ٢٥ من يونيو ٢٠٢٢

المصرح



فطرة لطفية عمر

رقم القيد : ١٨٠٣٠٢٦٠٢٦

تصحیح لجنة المناقشة

إن نسخة هذا البحث العلمي:

الموضوع : تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة **Mind Mapping** في فصل السابع بمدرسة المتوسطة الإصلاح سينداتنج ريتنو لانيونج

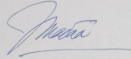
الكاتب : فطرة لطفية عمر

رقم القيد : ١٨٠٣٠٢٦٠٢٦

ناقشتها لجنة المناقشة لكلية علوم التربية والتدريس جامعة وائي سونغو الإسلامية الحكومية سمارانج وكانت مقبولة الأداء إحدى الشروط المقررة للحصول على درجة الليسانس (١٥) في قسم تعليم اللغة العربية سنة ٢٠٢٢ م.

سمارانج, ٢٨ يونيو ٢٠٢٢

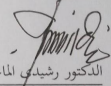
الكاتبة



فيينا سعادة الماجستير

١٩٧٨٧١٨٢٠٠٣١٢٢٠٠٢

الرئيس



الدكتور رشيداني الماجستير

١٩٧٧٠١٣١٢٠٠٦٠٤١٠١١

المتحنة الثانية

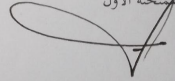


الدكتورة نورة حفيدة الماجستير

١٩٨٠٠٩١٦٢٠٠٧١٠٢٠٠٧



المتحنة الأولى



الدكتور شحامي الحاج الماجستير

١٩٧٠٠٥٠٣١٩٩٦٠٣١٠٠٣

المشرف



الدكتور محفوظ صديق الماجستير

١٩٦٨٠٢٢٧٢٠٠٠٣١٠٠١

موافقة المشرف

صاحب العالي

عميد كلية علوم التربية والتدريس

جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحية طيبة، وبعد.

بعد الملاحظة بالتصحيات والتعديلات على حسب الحاجة ترسل نسخة هذا البحث العلمي للطالبة:

الاسم : فطرة لطفية عمر

رقم القيد : ١٨٠٣٠٢٦٠٢٦

الموضوع : فعالية تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة Mind Mapping في الفصل السابع بمدرسة الثانوية الإصلاح سيندانج ريتو

نرجو من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث العلمي بأسرع وقت ممكن وشكرا على اهتمامكم.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سمارانج، ٢٣ من يونيو ٢٠٢٢

المشرف

الدكتور الحاج محفوظ صديق الماجستير

١٩٧٨٠٢٢٧٢٠٠٠٠٣١٠٠١

المخلص

الموضوع : تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة *Mind Mapping* في الفصل السابع بمدرسة الإصلاح المتوسطة الإسلامية سيندائج ريتنو لامفونج

الكاتبة : فطرة لطفة عمر

رقم التلميذ : ١٨٠٣٠٢٦٠٢٦

اللغة العربية هي واحدة من إحدى اللغات الأجنبية التي تمت دراستها على نطاق واسع في المدارس. المدارس الدينية وحتى المعاهد الإسلامية في إندونيسيا ، حيث تطورت اللغة العربية بما يتماشى مع التطور الاجتماعي للمجتمع والعلوم ، عملية التدريس والتعلم التي يتم لصقها فقط على الكتب يمكن أن تسبب الملل، خاصة اللغة العربية. في هذه الحالة ، هناك حاجة ماسة إلى وسائل الإعلام التعليمية لتوصيل مواد تعلم اللغة العربية كلغة أجنبية والتي تحفزها المشكلات التي شعر بها المدرسون في المدارس وانخفاض مستوى إتقان المواد العربية لتلاميذ الفصل السابع بمدرسة الإصلاح المتوسطة الإسلامية سيندائج ريتنو لامفونج، للتغلب على هذه المشاكل ، يستخدم المدرس الأستاذ محمد أنوار طريقة التعليم ب- *Mind Mapping*.

الأهداف من هذا البحث هو تحديد تنفيذ تعلم اللغة العربية باستخدام طريقة *Mind Mapping*، ولمعرفة منظور طلاب الفصل

السابع عن تعلم اللغة العربية باستخدام طريقة *Mind Mapping* بمدرسة المتوسطة الإصلاح سيندانج ريتنو. تستخدم هذه الدراسة مصادر البيانات الأولية والمصادر المتوسطة. جمع البيانات باستخدام المقابلات والتوثيق والملاحظة. تم تحليل البيانات من خلال تقنيات الحد من البيانات وعرض البيانات والتحقق من البيانات.

ونتيجة البحث تنفيذ تعلم اللغة العربية باستخدام طريقة *Mind Mapping* أقل فعال لأن التلاميذ أقل اهتمامًا بتعلم اللغة العربية واستخدام طريقة *Mind Mapping*. ومنظور طلاب الفصل السابع حول تعلم اللغة العربية باستخدام طريقة *Mind Mapping* جيد جدًا. يمكن أن يسهل على الطلاب تعلم اللغة العربية ، خاصة على مادة مرافق المدرسة في الفصل السابع بمدرسة الإصلاح المتوسطة الإسلامية سيندانج ريتنو لامبونج.

الشعار

قال الله تعالى في القرآن العظيم: لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا.....

(سورة البقرة: ٢٨٦)

“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya”¹

¹ Ahmad Taqiuddin, *Mushaf Hafalan Utsmani Madinah*, (Bekasi: Maana Publishing, 2019), hlm. 49

الإهداء

أهدى هذا البحث إلى:

1. أبي المحبوب "فخر الدين عمر" وأمي المحبوبة "ستي تروية" اللذان قد ربياني منذ صُغُرِي. وأختي الصغيرة "فديا زيرا رفا عمر" عسى الله أن يرحمهم دائماً.

كلمة الشُّكر و التقدير

بسم الله الرحمن الرحيم, نحمد الله ونستعينه ونشكره تعالى على جميع نعمه التي قد هدان بها لنكمل مقالتى. ثم الصلاة والسلام على سيدنا الأنبياء والمرسلين وسيد الأولين والأخرين سيدنا وحبينا وشفيعنا ومولانا محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وأصحابه أجمعين.

بعناية الله تعالى وتوفيقه وإرادته انتهى الباحث من كتابة هذا البحث العلمي حيث يعتبر شرطاً المقرر للحصول على درجة اللسانسى فى كلية علوم التربية والتدريس لقسم تعليم اللغة العربية بجامعة والى سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج. بهذا المناسبة الطيبة يقدم الباحث شكره وتقديره إلى كل من أرشاده وأعانه بالمساعدات والتوجيهات الثمينة, والنصائح الحسنة فى إتمام هذا البحث العلمي, وهم:

1. فضيلة السيد الأستاذ الدكتور إمام توفيق الحاج الماجستير
رئيس الجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
2. فضيلة السيد الدكتور إسماعيل الحاج الماجستير عميد كلية
علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية
الحكومية سمارانج.
3. فضيلة السيد الدكتور احمد مغفورين الماجستير رئيس قسم
تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي
سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
4. فضيلة السيد عاقل لطفان الماجستير سكرتير رئيس قسم تعليم
اللغة العربية بكلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي
سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
5. فضيلة السيد الدكتور محفوظ صديق الحاج الماجستير
مشرفي الذي قد أعطاني علومه وأرشدني الحول والتشجيع
بجد وصبر جميل وبخلوص قلبه لتبرع الوقت والفكر نحو
كتابة هذا البحث. أكثر شكري على جميع التوجيهات
والإرشادات الدافعة لهذا البحث. عسى الله يحفظه ويجزيه
بأحسن الجزاء.
6. جزيلة الشكر لجميع المحاضرين والمحاضرات بكلية علوم
التربية والتدريس خاصة في قسم تعليم اللغة العربية اللذي قد
أعطاني العلوم والخبرة ونتائج الحياة.

7. شكراً للسيد الروحني الذي ساعد ودعم طلاب تعليم اللغة العربية في عملية التسجيل لامتحان مناقشة حتى يتم إجراؤه بسلاسة

8. فضيلة السيد محمد أنوار رئيس المدرسة المتوسطة الإصلاح سيندانج ريتنو وجميع المعلمين فيه وجميع التلاميذ الذي يساعدون الباحث لنيل البيانات في هذا البحث.

9. وخصّ الباحث بخالص شكره وتقديره وعظيم تحيته وغاية احترامه لأبيه المحبوب "فحر الدين عمر" وأمه المحبوبة "ستي تروية" الذي قد ربياه وأعطيه النفقات ولجميع أسرة الباحث الذين قد دفعوا الباحث في إتمام هذا البحث.

10. جمع أصحاب الباحث على جميع مساعدتهم واهتمامهم, خصوصا الى صحابتي المحبوب أحمد فعاري, وجميع أصحاب حجرة اولى معهد فضل الفضلان وجميع أصحاب فصل "أ" قسم تعليم اللغة العربية وجميع أصحاب في بيت الذي قد شجعوه في أتمام هذا البحث.

وأخيرا يدعو الباحث الله عز وجل أن يجزيهم أحسن الجزاء على ما قدموا للباحث من مساعدتهم, ويرجو الباحث أن يكون هذا الباحث نافعا للباحث والقراء. آمين يا رب العالمين.

محتويات البحث

ب	التصريح .
ج	تصحيح لجنة المناقشة
د	موافقة المشرف
هـ	الملخص
ز	الشعار
ح	الإهداء
ط	كلمة الشكر و التقدير
ك	محتويات البحث
1	الباب الأول مقدّمة
1	أ- خلفية البحث
6	ب- أسئلة البحث
6	ج- أهداف البحث
6	د- فوائد البحث
8	الباب الثاني الهيكل النظري
8	أ. الوصف النظري

8	1. طريقة التعلم...
13	2. طريقة Mind Mapping
18	3. مُفَوِّمَاتُ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ
26	ب. الدراسات السابقة
33	الباب الثالث مناهج البحث
33	أ- نوع البحث ومنهجه
33	ب- مكان البحث وزمانه
33	ج- مصادر البيانات
34	د- تركيز البحث
34	هـ- تقنيات جمع البيانات
35	و- إختبار صحة البيانات
36	ز- تقنيات تحليل البيانات
38	الباب الرابع الوصف البيانات وتحليلها
38	أ- وصف البيانات
43	ب- تحليل البيانات
50	الباب الخامس الإختتام
50	أ- الخلاصة

51	ب- التوصية
52	ج- كلمة الإختتام
53	المراجع
56	الملاحق
64	ترجمة الباحث

الباب الأول

مقدمة

1- خلفية البحث

اللغة العربية هي إحدى اللغات الأجنبية التي يتم تدريسها على نطاق واسع في المدارس والمدارس الدينية وحتناالمعهد الاسلامي في اندونيسيا.الأحداث اللغة العربية بما يتماشى مع التطور الاجتماعي للمجتمع والعلم.في هذه الحالة ، لدى اللغويين العرب وجهة نظر مختلفة.وهناك من يرى أن اللغة العربية موجودة وتتطور كغيرها من اللغات ،حيث من المعروف أن اللغة موجودة وتتطور من خلال إشارات تحاكي أصوات الطبيعة من حولها ، مثل:نسمة الريح ، وصوت الصاعقة ، وغرور المياه وغيرها. بينما يرى لللغويين أخرى أن اللغة موجودة لأنها مصدر إلهام من الله سبحانه وتعالى ، حيث أن الشخص الذي يولد قد أتى

بتوفير اللغة.²اللغة العربية لها مكانة خاصة ومهمة بين لغات العالم.في هذاالعصر ، يعد وجود اللغة مهمًا جدًا للأسباب التالية:لغة القرآن ، لغة الصلاة، لغة الحديث ، عدد مستخدمي اللغة العربية حيث يتم استخدام اللغة العربية كلغة وسيطة في ١٢ دولة نعرفها كلغة سامية.³هناك العلم من علوم

²Abd Wahab Rasyidi dkk., *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Maliki Press, 2011), hlm. 1.

³A. Suherman, *Faktor Kesulitan Yang dihadapi Siswa dalam Pengucapan Berbahasa Arab serta Solusi Pemecahannya*, Skripsi, hlm. 4-5

يدرس اللغة وهو علم اللغة. ينقسم علم اللغة إلى قسمين: علم اللغة النظري واللغويات التطبيقية.

وفقاً ل Chaer ، أنّ علم اللغوي سيدفع فوائد مباشرة لأولئك الذين يشاركون في الأنشطة المتعلقة باللغة. وهكذا ، يمكن لدراسة اللغويات العربية أن تقدم مساعدة الكبيرة لأولئك الذين يتصارعون في مجال اللغة العربية. منها مدرسون لغة العربية ومترجمون لغة العربية ومجمعون للكتب المدرسية العربية ومجمعون للقواميس العربية وصحفيون عرب وغيرهم.⁴

اللغة عند العرب معجزة الله الكبرى في كتابه المجيد . لقد حمل العرب الإسلام إلى العالم، وحملوا معه لغة القرآن العربية واستعربت شعوب غرب آسيا وشمال إفريقية بالإسلامفتركت لغاتها الأولى وآثرت لغة القرآن، أي أن حبهم للإسلام هو الذي عربهم، فهجروا ديناً إلى دين، وتركوا لغة إلى أخرى .لقد شارك الأعاجم الذين دخلوا الإسلام في عبء شرح قواعد العربية وآدابها للآخرين فكانوا علماء النحو والصرفوالبلاغة بفنونها الثلاثة : المعاني ، والبيان ، والبديع .⁵

⁴Sakholid Nasution, *Pengantar Linguistik Bahasa Arab*, (Jawa Timur: CV. Lisan Arabi, 2017), hlm. 30-31

⁵الأستاذ الدكتور فرحان السليم، اللغة العربية ومكانتهما بين

اللغات, (بدون مكان: بدون ناشر, ٢٠١٦), ص. ٢

يتطلب اللغة العربية فهماً لعلوم النحو و الصرف ، حيث لا يزال هناك أحياناً نقص في المعرفة والفهم لعلوم النحو والصرف. علم النحو هو فرع من فروع العلم في اللغة العربية يدرس كيفية يُولف الجمل وفقاً لقواعد اللغة العربية ، سواء كان ذلك متعلقاً بترتيب الكلمات أو التغيير أو آخر الكلم في جملة تُعرف باعراب بالمعنى المعاصر ، لا يُنظر إلى علم النحو على أنه علم يتحدث عن إعراب الكلمات ، بل يُنظر إليه أيضاً على أنه علم يدرس وظيفة الجمل الكاملة التي تنتج معاني واضحة وتتوافق مع لغة التواصل الحديث.⁶

غير علم النحو، من المهم أيضاً تعلم علم الصرف في اللغة العربية. معنى العلم الصرف في اللغة والمصطلحات: الصرف لغة هو مصدر للفعل صَرَفَ، صرف الشيء أي رده ودفعه. واصطلاحاً: الصرف قواعد يعرف بها احوال الأبنية الكلام غير الإعراب كالالتثنية والجمع والتصغير والنسب وإعلال.⁷ هذا فرع من فروع العلم في اللغة العربية الذي يبحث تغيير الكلمة من شكل إلى آخر يعرف باسم التصريف. التعليمية المادة الصرف.⁸

⁶Munir, *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*, (Jakarta: Kencana, 2017), hlm. 43-44

⁷Achmad Hasmi Hashona, *Ilmu Shorof 1*, (Semarang: CV. Karya Abadi Jaya, 2015), hlm: 2

⁸ Abu Razin dan Ummu Razin, *Ilmu Nahwu Untuk Pemula*, (Jakarta: Pustaka BISA, 2014), hlm. 2-3

بشكل أساسي إلى قسمين: كألة اتصال نشطة أو تعلم عربي سلبي.

علم النحو والصرف علمان مترابطان يجب أن تُتقنه لفهم القواعد في اللغة العربية. عندما يكون اللغة العربية خطأً الجملة مختلف عن الأندونيسية ، لأنها لا تتحدث عن ترتيب الكلمات في الجملة فقط ، بل تتحدث أيضاً عن حالة الحرف الأخير في الجملة.

عملية التدريس والتعلم التي يتم الإلتصق على الكتب فقط يمكن أن تسبب الملل ، خاصة اللغة العربية هي لغة أجنبية لا تستخدم في الأنشطة اليومية في هذه الحالة ، هناك يحتاج إلى وسائل التعلم لتوصيل المواد التعليمية إن تعلم اللغة العربية كلغة أجنبية هو المشاكل التي يشعر بها معلم المدرسة. وفقاً ل Hamalik (1985) ، يمكن أن يؤدي استخدام وسائل التعليم في عملية التعليم والتعلم إلى توليد رغبات واهتمامات جديدة ، وتوليد الحافز والتحفيز لأنشطة التعلم ، وحتى إحداث تأثيرات نفسية على التلاميذ.⁹

إحدى الوسائل التي أستخدمها لنقل المواد في تعلم علوم النحو و الصرف هي MindMapping التي تكون في شكل

⁹Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2003), hlm. 15

رسومات أو صورة مثيرة للاهتمام بشكل موجز وواضح بحيث من المأمول أن يفهم التلاميذ المواد المقدمة بسهولة.

شكل التعلم *Mind Mapping* هو الشكل التعليمي يهدف إلى تحسين نتائج تعلم التلاميذ ليكونوا أكثر نشاطاً في أنشطة التعلم. يتم *Mind Mapping* أيضاً لغرس المفاهيم وفهم المفاهيم بحيث يسهل على التلاميذ فهم المواد التي يتم تدريسها.

وفقاً ل Michael Michalko ، فإن *Mind Mapping* هو بديل تفكير كامل العقل للتفكير الخطي. الوصول في جميع الاتجاهات والتقاط الأفكار من جميع الواجهة.

Mind Mapping هي أيضاً خرائط طرق رائعة للذاكرة ، مَكَّنْ نُرتَّب لنا الحقائق والأفكار بطريقة تشارك فيها الأعمال الطبيعية للدماغ منذ البداية. يتذكر المعلومات أسهل وأكثر موثوقية من استخدام تقنيات تدوين الملاحظات التقليدية.¹⁰ تشترك جميع *Mind Mapping* في شيء مشترك ، وتستخدم الألوان ، ولها بنية طبيعية من المركز ، وتستخدم الرموز والكلمات والصور التي تناسب مع تسلسل بسيط. جميع المعلومات المطولة يبدل إلى رسم بيانيّ مُلَوَّن، ومنظم ويسهل لتذكره.

¹⁰Tony Buzan, *Buku Pintar MindMapp*, (Jakarta: PT. Gramedia

Pustaka Utama, 2006), hlm. 5

موضوع البحث هو تلاميذ و التلميذات المدرسة المتوسطة الإصلاح في قرية سيدانج ريتنوا، مدينة لمفونج. حيث لا يزال التلاميذ يجدون صعوبة في فهم المواد التي قدمها المدرس. كانت الأساليب المستخدمة ماضي لإيصال مادتي النحو والصرف عبارة عن طرق المحاضرة والقراءة. امتياز من طريقة المحاضرة هي أن التلاميذ يفهمون بشكل أفضل المواد التي لا يمكن فهمها بشكل أنفسهم، نقيصة من طريقة المحاضرة إلى التلاميذ يعني جعلهم سلبيين لأن التلاميذ يستمعون فقط إلى شرح المادة من المدرس. حين أن طريقة القراءة هي بحيث يمكن للتلاميذ ممارسة القراءة وفهم اللغة العربية لأن التعليم في القرية يزال محدود.

ولذلك ، لا يسكن التلاميذ أيضًا في المعهد الإسلامية ، حيث غالبًا ما يكون لدى المعهد الإسلامية دراسات في علوم النحو والصرف التي يمكن أن يدعم تعلم اللغة العربية. فإن ذلك ، إحدى الطرق للالتفاف إرسال علم النحو و الصرف لتلاميذ المدارس غير المعهد الاسلامي هي تطوير وسائل تعليمية قائمة على MindMapping.

إلا كونها مملة ، هناك أيضًا الكثير من المواد التي يجب نُشرَح، لذلك أحاول هنا تطوير وسائل التعلم باستخدام طريقة MindMapping، إلى جانب كونها مختصرة ومتناسكة وواضحة ، يمكن للتلاميذ إنشاء نماذج أو صور حتى يتمكن التلاميذ من فهم المواد المعروضة في النحو والصرف بسهولة.

2- أسئلة البحث

- 1- كيف تنفيذ تعليم اللغة العربية بإستخدام طريقة Mind Mapping في الفصل السابع بمدرسة الإصلاح المتوسطة الإسلامية سينداج ريتنو؟
- 2- كيف منظور الطلاب عن إستخدام طريقة Mind Mapping في تعليم اللغة العربية الفصل السابع بمدرسة الإصلاح المتوسطة الإسلامية سينداج ريتنو؟

ج- . أهداف البحث

- 1- معرفة تنفيذ تعليم اللغة العربية بإستخدام الطريقة Mind Mapping في الفصل السابع بمدرسة الإصلاح المتوسطة الإسلامية سينداج ريتنو.
- 2- معرفة منظور الطلاب عن إستخدام الطريقة Mind Mapping في تعليم اللغة العربية الفصل السابع بمدرسة الإصلاح المتوسطة الإسلامية سينداج ريتنو.

د- فوائد البحث

- المتوقع من هذا البحث يعني يقدم فوائد للمحتاجين نظرياً وعملياً على النحو التالي
- 1- الفوائد النظرية:

لقياس فعالية تعليم اللغة العربية باستخدام الطريقة *Mind Mapping* في الفصل السابع بمدرسة الإصلاح المتوسطة الإسلامية سيندائج ريتنو.

2- الفوائد العملية:

1. للمؤلف، المتوقع هذا البحث ان يكون وسيلة لتسهيل

تدريس اللغة العربية في مادة علوم النحو والصرف على مستوى المدرسة المتوسطة

2. للمدرسة ، المتوقع من هذا البحث أن يتم استخدام كمواد

تعليمية دائمة للتعلم في مدرسة "الإصلاح" المتوسطة سيندائج ريتنو لامفونج

3. للتلاميذ ، المتوقع من هذا البحث أن يسهل على التلاميذ

تعلم علم النحو والصرف وتكون خريجين يُتقنون اللغات الأجنبية وخاصة العربية بشكل جيد.

الباب الثاني الهيكل النظريّ

1. الوصف النظري

1. طريقة التعلم

قبل يعمل بأنشطة التدريس والتعلم ، سيقوم المربي بالطبع بترتيب أو إعداد "طريقة" بحيث تتم أنشطة التعلم بشكل صحيح وشروط. لذلك نحن نعرف مصطلح طريقة التعلم.

تتكون طريقة التعلم من كلمتين ، هما "الطريقة" و "التعلم". الطريقة هي إجراء ، تقنية ، خطوة ، طريقة منتظمة لعمل شيء ما من أجل تحقيق هدف. الطريقة هي جزء أساسي من النموذج. بينما التعلم هو عملية تفاعل بين المعلمين والتلاميذ ومصادر التعلم في بيئة التعلم. الكلمة التعلم دائماً تعلق بالتعلم والتدريس. التعلم هو جهد يبذله شخص ما لإحداث تغيير عقلي ونفسي سواء بشكل مباشرة أو غير مباشرة. بينما التدريس هو عملية تعليمية تم التخطيط لها مسبقاً لتحقيق الأهداف.

من هذا الفهم ، فإن طريقة التعلم هي طريقة منظمة لتنفيذ عملية التدريس والتعلم من أجل تحقيق أهداف التعلم التي تم تحديدها. طريقة التعليم هي الإجراءات والتسلسلات والخطوات والأساليب التي يستخدمها المعلمون في تحقيق أهداف التعلم. يمكن أن يقال طريقة التعليم هي وصف للنهج. يمكن ترجمة نهج واحد إلى عدة طريقة تعليمية.¹¹

هناك عدة طرق للتعلم منها: المحاضرات ، العروض ، المناقشات ، المعامل ، المناظرات وغيرها.

1) طريقة المحاضرة

طريقة المحاضرة هي طريقة لتوصيل المعلومات / المواد التعليمية شفويا للتلاميذ. هذه الطريقة مناسبة للاستخدام مع عدد كبير من التلاميذ في الفصل. هنا كعدة مزايا في طريقة المحاضرة بحيث يتم استخدامها غالبًا في التعلم:

1. المحاضرة طريقة "رخيصة" و "سهلة" للقيام بها. رخيص بمعنى أن عملية التعليم لا تتطلب معدات كاملة، على عكس الطريقة الأخرى التي تتطلب معدات للمساعدة في عملية التعلم.
2. يمكن أن تقدم المحاضرات مادة واسعة ، مما يعني أن الموضوع العام يمكن تلخيصه أو شرحه من قبل المعلم في وقت قصير.

¹¹Helmiati, *Model Pembelajaran*, (Yogyakarta: AswajaPresindo, 2012), hlm. 57

٣. يمكن أن توفر المحاضرات نقاطاً جوهرية تحتاج إلى تسليط الضوء عليها.

٤. من خلال المحاضرات ، يمكن للمدرس التحكم في حالة الفصل لأنها مسؤولية كاملة على المعلم الذي يلقي المحاضرة.

٥. يمكن ترتيب تنظيم الفصل باستخدام طريقة المحاضرة ليكون أبسط.¹²

تصنف طريقة المحاضرة على أنها طريقة تقليدية وهي أكثر طرق التدريس تفضيلاً ، إلا أن بها العديد من نقاط الضعف منها:

١. رتيبة ومملة

٢. المعلومات في اتجاه واحد فقط ، أي من المعلم إلى التلاميذ

٣. يصبح التلاميذ غير نشطين لأن المعلم يهيمن على التعلم

٤. ردود الفعل منخفضة نسبياً

٥. أقل تعلقاً بذكرات التلاميذ

٦. لا ينمي إبداع التلميذ

٧. اجعل التلاميذ مجرد أشياء تعليمية

٨. رعاية ومتعبة

٩. لا يحفز التلاميذ على القراءة

¹²Helmiati, *Model Pembelajaran*, (Yogyakarta: AswajaPresindo, 2012), hlm. 61-62

١٠. المادة التي أتقنها التلاميذ نتيجة المحاضرة
ستقتصر على ما يتقنه المعلم.

(2) طريقة العرض

طريقة استخدام الكائنات أو الدعائم التي يمكن أن تُوفَّرَ معلومات أو وصفًا حقيقيًا. في هذه الطريقة ، يكون المعلم أحيانًا أكثر نشاطًا من التلاميذ ، ولكن يمكن أيضًا أن يطلب المعلم من التلاميذ توضيح طريقة عمل أو إجراء أو آلية عمل لأداة تحت إشراف المعلم أو التلاميذ الذين قاموا بذلك. تدرّب سابقًا.

مزايا طريقة العرض التوضيحي:

١. يمكن أن تساعد التلاميذ بوضوح في مسار عملية أو عمل كائن.
٢. يمكن أن تسهل أنواعًا مختلفة من التفسيرات لأن استخدام اللغة المنطوقة غالبًا ما يكون محدودًا.
٣. يمكن أن تقلل من اللفظية في التلاميذ.
٤. يمكن تحديد تفسير مجرد.
٥. يمكن التغلب على صعوبة عدد الأدوات والمواد والوقت المتاح

عيوب طريقة العرض التوضيحي:

١. يجد التلاميذ أحيانًا صعوبة في رؤية الأداة التي سيتم عرضها بوضوح

٢. لا يمكن عرض جميع الأدوات
٣. يصعب على التلاميذ فهمها عندما يتم شرحها من قبل مدرس لا يتقن الأدوات التي يتم عرضها.
٤. ليس هناك ما يضمن أن جميع التلاميذ يمكنهم إعادة ما تم عرضه
٥. يصعب على التلاميذ تذكرها لأنهم لا يعملون بشكل مباشر
٦. لا يمكن متابعة التلاميذ بشكل صحيح إذا كان هناك الكثير منهم.¹³

(3) طريقة مناقشة

الطريقة في تكوين مجموعة ومناقشة المواد مع مجموعة من الأصدقاء. هناك عدة أنواع من مُنَاطِرَة بموجب يرسلها ، وهي: هناك حاجة إلى مُنَاطِرَة رسمية مع عدد كبير من المشاركين ومشرف لتنظيم مُنَاطِرَة ومحاضر لتسجيل نتائج المناقشة. لا يَتَطَلَّبُ مُنَاطِرَة غير الرسمية المجموعات الصغيرة الوسيطاً ومدوني الملاحظات لأنهم عائلة بطبيعتهم بحيث يمكن لكل مشارك مشاركة المعرفة أو الأسئلة التي سيتم حلها معاً. مناظرة اللّوح في هذه المناقشة هناك مجموعتان ، وهما

¹³Lufri, dkk., *Metodologi Pembelajaran: Strategi, Pendekatan, Model, Metode Pembelajaran*, (Purwokerto: CV. IRDH, 2020), hlm 54-55

المجموعات النشطة وغير النشطة ، المجموعات النشطة هي أولئك الذين يشاركون في المناقشة بينما المجموعات غير النشطة ليست سوى مستمعين. ثم تكون مناقشة ندوة المناقشة مماثلة للمناقشة الرسمية ، لكن هذا النوع من المناقشة هو فقط كوسيلة للتعبير عن الآراء.

وفقاً لـ Mc. Keachie من نتائج بحثه ، مقارنة بطريقة المحاضرة ، يمكن لطريقة المناقشة تحسين فهم الأطفال للمفاهيم ومهارات حل المشكلات. ولكن في تحول المعرفة ، يؤدي استخدام طريقة المناقشة إلى نتائج أبطأ من استخدام طريقة المحاضرة. بحيث تكون طريقة المحاضرة أكثر فاعلية في زيادة كمية معرفة الأطفال من طريقة المناقشة.¹⁴

وتجدر الإشارة إلى أن القضايا التي تمت مناقشتها يجب أن تدرس بعمق. ستبدو المناقشات قاسية إذا لم يتم إتقان القضايا التي سيتم مناقشتها.

4) طريقة المختبر

تقدم هذه الطريقة للتلاميذ بشكل مستقل أو في مجموعات لإجراء تجربة ومراقبة النتائج ويجب تنفيذها عدة مرات. يتطلب هذا النوع من الطريقة أيضاً مكاناً وآلة خاصة مثل المختبر.

¹⁴Helmiati, *Model Pembelajaran*, (Yogyakarta: AswajaPresindo, 2012), hlm. 66

5) طريقة المناظرة

تنقسم هذه الطريقة إلى مجموعتين مؤيدة ومعارضة وهناك مشاركين آخرين كمستمعين ويمكنهم طرح العديد من الأسئلة المتعلقة بالمواد التي تتم مناقشتها.

6) طريقة التحفيز

تُستخدم هذه الطريقة لتعليم المادة من خلال تطبيق شيء مشابه تقريباً للحدث الفعلي. الهدف هو تحسين أنشطة تعليم التلاميذ ومهاراتهم ، تدريب التعاون الجماعي ، وتوليد دافع تعلم التلاميذ. تشمل مبادئ تطبيق طريقة التحفيز ما يلي:

1. يجب أن يصف تنفيذ التحفيز الوضع الكامل والعملية المتسلسلة المتوقع حدوثها في الوضع الفعلي
2. الحاجة إلى تجهيز كافة الأدوات والمعدات اللازمة
3. تحتاج إلى شرح للخطوات أو العمليات التي سيتم تنفيذها من قبل التلاميذ في المحاكاة.

2. طريقة Mind Mapping

1) تعريف Mind Mapping

وفقاً ل Melvin L. Silberman، فإن *Mind Mapping* هي خطوة إبداعية ستساعد شخصاً ما في إنتاج

العديد من الأفكار الشيقة ، مما يسهل تعلم كيفية تسهيل التخطيط لأبحاث متنوعة للمشروع الجديد الذي يديره.

وقال Michael Michalko، فإن Mind

Mapping هو بديل تفكير كامل للدماغ للتفكير الخطي. الوصول في جميع الاتجاهات والتقاط الأفكار من جميع الزوايا. تم تقديم مفهوم Mind Mapping في الأصل من قبل Tony Buzan في السنة ١٩٩٠. تُعرف هذه التقنية أيضاً باسم التفكير الإشعاعي.¹⁵

لذلك فإن طريقة Mind Mapping هي طريقة

في شكل خريطة مفاهيم تم إنشاؤها بحيث يمكن رؤية تسليم المواد بوضوح وفهمها ، بسبب شكله المنظم.

يمكن لنظام التعلم Mind Mapping تنشيط

الدماغ الأيسر والدماغ الأيمن بشكل تآزري مما يساعد في دورة التعلم، خاصة في القدرة على الملاحظة والتذكر. عادةً ما يكون Mind Mapping عبارة عن دورة تخطيط من خلال ربط الأفكار من فروع المواد الفرعية لتأطير علاقة الأفكار بالنتيجة بحيث يمكن للمجمعين إدراكها جيداً.¹⁶

¹⁵ Moch. Agus Krisno Budiyo, *SINTAKS 45 Metode Pembelajaran Dalam Student Centered Learning (SCL)*, (Malang: UMM Press, 2016), hlm. 83

¹⁶ Mika Sugarni, "Pengaruh Model Pembelajaran *Mind Mapping* Pada Mata Kuliah Asuhan Kebidanan Kehamilan Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa DIII Kebidanan", *Tesis* (Makassar: Sekolah

يمكن أن يساعد Mind Mapping التلاميذ على توضيح أفكارهم ووضع المعلومات التي تم الحصول عليها بطريقة منظمة لإنتاج فهم سهل وإطار عمل المواد التي يحصلون عليها مفهومة جيدًا.

في الواقع ، طريقة MindMapping هي نفسها الملاحظات، لكن الملاحظات منظمة وأكثر تشويقًا. فيما يلي بعض الاختلافات التي يمكن ملاحظتها بين الملاحظات العادية و Mind Mapping:

رقم	ملاحظات عادية	Mind Mapping
١	ملاحظات عادية فقط	خريطة ذهنية
٢	فقط في الكتابة	على شكل كتابة ورموز وصورة
٣	لون واحد فقط	ألوان مختلفة

Pascasarjana Program Study Ilmu Kebidanan Universitas Hasanudin Makassar, (2021), hlm. 21

٤	يستغرق وقتا طويلا للمراجعة	يستغرق وقتا قصيرا للمراجعة
٥	الوقت المستغرق للتعلم أطول	الوقت المستغرق في التعلم بسرعة وفعالية أكبر
٦	ثابتة	اجعل الأفراد مبدعين

(جدول ١ الإختلاف بين *Mind Mapping* وملاحظات عادية)

(2) الفوائد *Mind Mapping*

تم استخدام *Mind Mapping* على نطاق واسع في التدريس التعليمي المختلف في إنشاء الأفكار وجمعها لإنشاء المفاهيم ، والاستعداد للخطوات التالية ، التنسيق والتفكير النقدي حول المشاكل القائمة. بعض التلاميذ من مشاكل كبيرة في الفصل لأن الملاحظات التي قدمها المتحدث لا تتوافق مع أسلوب التعلم الخاص بهم. باستخدام الخرائط المصغرة ، يمكن للتلاميذ تخصيص ملاحظاتهم بأنماط مختلفة باستخدام كلمات يمكن التعرف عليها ومفهومة وخطوط منحنية ومخططات مختصرة لتجميع الأفكار معًا. يمكنهم استخدام اللون في الصورة ولحدود كل كلمة رئيسية من أجل تمييز

وتوجيه مخطط العقل في استخدامه لتدقيق القراءات حول جميع مواضيع المحاضرة.¹⁷

ميزة أخرى لهذا النموذج ، إذا تم استخدامه ، هي أنه يمكنه عرض الأفكار المضمنة لدى التلاميذ وإقامة روابط بين هذه الأفكار ، بحيث يتم الحصول على العديد من الأفكار ويمكن للتلاميذ تقييم المعرفة الملخصة ومطابقتها.¹⁸

(3) مزايا وعيوب Mind Mapping

في مجلة نشرتها (أجوستنا ٢٠١٥)، Mind Mapping هو أيضاً هناك مزايا وعيوب أيضاً.

المزايا:

١. طريقة بسيطة لكشف وتجميع البيانات من داخل وخارج الدماغ.
٢. يمكن استخدامها كسقالة محادثة.

¹⁷Mika Sugarni, "Pengaruh Model Pembelajaran *Mind Mapping* Pada Mata Kuliah Asuhan Kebidanan Kehamilan Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa DIII Kebidanan" , *Tesis* (Makassar: Sekolah Pascasarjana Program Study Ilmu Kebidanan Universitas Hasanudin Makassar, 2021), hlm. 21

¹⁸Mika Sugarni, "Pengaruh Model Pembelajaran *Mind Mapping* Pada Mata Kuliah Asuhan Kebidanan Kehamilan Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa DIII Kebidanan" , *Tesis* (Makassar: Sekolah Pascasarjana Program Study Ilmu Kebidanan Universitas Hasanudin Makassar, 2021), hlm. 22

٣. منهج جديد للتعلم والممارسة بسرعة وإنتاجية.
٤. تدوين الملاحظات ليس متعباً.
٥. الطريقة الأكثر مثالية للتفكير في الأفكار الجديدة وصقل المهارات في تعيين الكثير من البيانات لتكون أكثر إيجازاً ووضوحاً.
٦. هذه أداة تفكير ممتعة لأنها تساعدك على إعادة النظر ، مرتين أسرع ، ومرتين بوضوح ، وبمزيد من المرح.¹⁹
- العيب هو أن معدل حركة التلاميذ أعلى من المعلمين ، يجد التلاميذ أحياناً صعوبة في تحديد الكلمات الرئيسية ، يبدو الأمر قليلاً ملتف لأنه من الضروري تحضير أقلام تلوين وأقلام ملونة لذلك هناك رسوم إضافية.

3. مَقَوِّمَاتُ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ

اللغة العربية هي لغة أجنبية تتم دراستها على نطاق واسع في المدارس والمدارس الدينية وحتى المدارس الداخلية الإسلامية في إندونيسيا. اللغة العربية لها مكانة خاصة ومهمة بين اللغات العالم. في هذا اليوم وهذا العصر ، يعد وجود اللغة مهماً جداً للأسباب التالية: لغة القرآن ، لغة الصلاة ، لغة الحديث ، عدد مستخدمي اللغة العربية حيث يتم استخدام اللغة

¹⁹Mika Sugarni, "Pengaruh Model Pembelajaran *Mind Mapping* Pada Mata Kuliah Asuhan Kebidanan Kehamilan Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa DIII Kebidanan" , *Tesis* (Makassar: Sekolah Pascasarjana Program Study Ilmu Kebidanan Universitas Hasanudin Makassar, 2021), hlm. 23

العربية كلغة وسيطة في 12 دولة نعرفها كلغة سامية.²⁰ تتكون اللغة العربية من ثلاثة عناصر ، وهي المهارات اللغوية ومعرفة اللغة العربية والثقافة العربية.

(أ) المهارات اللغوية

المهارة أو القدرة على نقل رسالة (رموز ، صوت ، كتابة) من المرسل إلى المستلم. تسمى عملية إرسال رسالة الترميز وتسمى عملية تلقي رسالة فك التشفير. هناك أربع مهارات في اللغة ، وهي مهارات الاستماع ومهارات الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة.

(1) مهارات الاستماع

هي مهارة فهم اللغة المنطوقة استقبالية ، فالاستماع هنا لا يقتصر فقط على الاستماع للأصوات أو الأصوات من خلال المعينة السمعية ولكن يجب أن تفهم المعنى. مصطلح الاستماع مع السمع له اختلاف ، وهو أن الاستماع يتطلب التركيز وفهم ما نسمعه. بينما سَمِعَ ليس مقصودًا أو يجب أن نفهم معنى ما نسمعه. هناك نوعان من مواقف الاستماع ، وهما الاستماع التفاعلي والاستماع

²⁰A. Suherman, *Faktor Kesulitan Yang dihadapi Siswa dalam Pengucapan Berbahasa Arab serta Solusi Pemecahannya*, Skripsi, hlm. 4-5

غير التفاعلي. يحدث الاستماع التفاعلي في المحادثات وجهاً لوجه أو التحدث على الهاتف أو ما شابه. وفي الوقت نفسه ، يحدث الاستماع غير التفاعلي عند الاستماع إلى الراديو والتلفزيون والمحاضرات والمناسبات الاحتفالية.

أركان الإستماع هي متحدث او مرسل و مستمع ورسالة و أداة إرسال. تظهر أهمية الاستماع من خلال الأمور الآتية: الإستماع وسيلة للاتصال, الإستماع وسيلة لإكتساب ونمو مهارات اللغة الأخرى, الإستماع وسيلة للتعلم و التعليم.²¹

(2) مهارات الكلام

هذه القدرة هي القدرة على نقل الأفكار أو التعبيرات شفويًا. هناك ثلاثة أنواع من مواقف الكلام ، وهي تفاعلية وشبه تفاعلية وغير تفاعلية. يتم تنفيذ أنشطة التحدث في المواقف التفاعلية عندما يتحدث شخص ما وجهاً لوجه أو عبر الهاتف بحيث تكون هناك مهارات استماع للشخص الآخر. تحدث أنشطة التحدث في المواقف شبه التفاعلية أثناء الخطب العامة والخطب والمحاضرات ، على الرغم من أن الجمهور لا يتفاعل بشكل مباشر ، يمكن للمتحدث رؤية تعبيرات الجمهور. وفي الوقت نفسه ، تحدث مهارات

جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلام, المهارات اللغوية, (العربية السعودية: بدون²¹ ناشر, ١٤٢٧هـ), ص. ١٩-٢٠

التحدث في المواقف غير التفاعلية عندما لا يلتقي المتحدث وجهاً لوجه ، مثل الوعظ أو إلقاء الخطب من خلال البث التلفزيوني أو الإذاعي.

3) مهارة القراءة

مهارات القراءة هي مهارات استقبالية-نشطة ، والتي لا تنطوي فقط على مهارات القراءة ولكن أيضاً القدرات المعرفية ، والقدرة على الملاحظة أو القدرة على التواصل. تحدد المهارات الحركية أيضاً القدرة على القراءة.

في مهارات القراءة ، هناك تصنيفان ، وهما القراءة الأولية والقراءة المتقدمة. بداية القراءة هو الوقت الذي يتعرف فيه الشخص على رموز الحروف لأول مرة ويمكنه نطقها بشكل صحيح. وفي الوقت نفسه ، فإن القراءة المتقدمة هي المستوى الذي لا يتعرف فيه الشخص على الرموز والأحرف والأصوات بشكل صحيح وطلاقة فحسب ، بل يمكنه أيضاً فهم معنى الكتابة التي تتم قراءتها.

أركان مهارات القراءة: مرسل (القارئ) و مستقبل (المستمع) و رسالة و أداة إرسال. تتضح أهمية القراءة في الأمور التالية يعني من أهم المواد الدراسية لأن التلميذ إذا تمكن من مهارتها فإنه سيحقق نجاحاً في حياته المدرسية.

تنمى ثروة التلميذ اللغوية, تنمى تحصيله العلمي و
الفكري, تنمى قدرته العقلية.²²

4) مهارة الكتابة

مهارات الكتابة هي مهارات إنتاجية نشطة ، هذه المهارة ليست مجرد نسخ كلمات أو جمل ولكن صب أفكار مكتوبة بشكل منظم ، منطقية ومنهجية بحيث يمكن فهمها من قبل الآخرين. تمامًا مثل مهارات القراءة ، يتم تصنيف مهارات الكتابة أيضًا إلى تصنيفين ، وهما الكتابة الأولية والكتابة المتقدمة. بداية الكتابة هي مجرد كتابة أو نسخ أو رسم بدون التعبير عن الأفكار أو الأفكار ، بينما الكتابة المتقدمة تدون الأفكار أو الأفكار من خلال الكتابة.

٢). علوم عربية

في دراسة اللغات الأجنبية وخاصة العربية ، هناك العديد من العلوم التي يجب دراستها وفهمها.

1- علم النحو

علم النحو هو أحد فروع في اللغة العربية التي تدرس عن كيفية تأليف الجمل وفقًا لقواعد اللغة العربية ، سواء كانت مرتبطة بترتيب الكلمات أو التغيير

جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلام, المهارات اللغوية, (العربية السعودية: بدون²²
ناشر, ١٤٣٧ هـ), ص. ٢٤.

النهائي لكل كلمة في جملة تُعرف باسم إعراب. بالمعنى المعاصر ، لا يُنظر إلى النحو على أنه علم يتحدث عن إعراب الكلمات فحسب ، بل يُنظر إليه أكثر من ذلك باعتباره علماً يدرس وظيفة الجمل الكاملة التي تنتج معاني واضحة وتتوافق مع لغات الاتصال الحديثة.²³

إن النحو وسيلة المستعرب و سلاح اللغوي وعماد الباغي وأدات المشرغ و المجتهد والمدخل إلى العلوم العربية الإسلامية جميعاً.²⁴

2- علم الصرف

فهم علم الصرف في اللغة والمصطلحات: صرف في اللغة مصدر من كلمة فعل صَرَفَ التي تعني الرعد. في حين أن فهم الصرف من حيث المصطلحات هو: قواعد معرفة شكل ونمط الكلمات التي ليست اعراب مثل التثنية و الجمع و التصغير و النسبات و

²³Munir, *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*, (Jakarta: Kencana, 2017), hlm. 43-44

²⁴عباس حسن, النحو الوافي, الجزء الأول, (الطبعة الثالثة مصر: دار المعارف, سزن), ص. ٢

إعلال.²⁵ هذا فرع من فروع العلم في اللغة العربية يناقش تغيير الكلمات من شكل إلى آخر يعرف باسم التصريف.²⁶ يمكن تقسيم مواد الصرف التعليمية بشكل أساسي إلى قسمين: كأداة اتصال نشطة أو تعلم اللغة العربية السلبي. في كتاب الأمثلة التصريفية نوعان ،
تصريف إستلاح و تصريف اللغوي.

3- مفردات

اللغة العربية هي لغة الأجنبية تتم دراستها على نطاق واسع من قبل الإندونيسيين. لذلك من الضروري دراسة التعلم لغير العرب. يحتاج إلى أساليب وتقنيات لتسهيل تعلم اللغة العربية ، مثل يزيد المفردات.

المفردات هي مجموعة من الكلمات أو كثر دفين من الكلمات التي يعرفها شخص أو عرق آخر أو من لغة معينة. وقَالَ- Horn ، فإن المفردات هي مجموعة من الكلمات التي تتكون منها اللغة.²⁷

²⁵Achmad Hasmi Hashona, *Ilmu Shorof 1*, (Semarang: CV. Karya Abadi Jaya, 2015), hlm: 2

²⁶ Abu Razin dan Ummu Razin, *Ilmu Nahwu Untuk Pemula*, (Jakarta: Pustaka BISA, 2014), hlm. 2-3

²⁷Umi Hijriyah, *Analisis Pembelajaran Mufrodad dan Struktur Bahasa arab di MadsahIbtidaiyah*, (Surabaya: CV. Gemilang, 2018), hlm. 23

المفردات هي أحد العناصر اللغوية التي يجب أن يمتلكها متعلمي اللغة الأجنبية ومن ضمنهم اللغة العربية. يمكن خزينة المفردات الملائمة أن تدعم الشخص في التواصل وكتابة اللغة.

4- اسلوب كلمة

اصلوب الكلمة باللغة العربية نحن على دراية بكلمة اسم و كلمة فعل وكلمة الحروف. كلمة الإسم هي أي كلمة توضح نوع الإنسان أو الحيوان أو النبات أو الشيء أو المكان أو الوقت أو الطبيعة أو كل كلمة لا تحتوي على الزمان. يعرف على كلمة الإسم بعلامات ، وهي تنوين وألف لام وحرف النداء ، وحرف جر.²⁸

كلمة كلمة فعل هي كل كلمة تحتوي على الزمان. يعرف على كلمة الفعل بعلامات، وهي: استمرارها مع تاء الفاعل، ثم تاء التانيث، ثم ياء المخطبة، ثم نون التوكيد. الحرف هو أي كلمة لا يمكن فهم معناها ما لم يتم دمجها مع كلمة أخرى.²⁹

لعلم النحو أسس, منها:

²⁸Fuad Ni'mah, *Kaedah Bahasa Arab*, (Medan: Darussalam Publishing, 2009), hlm. 1-2.

²⁹Ni'mah, *Kaedah Bahasa Arab*, hlm. 3-4

١. طائفة من المعان النحوية العامة التي يسمونها معاني الجمل أو الأساليب.
٢. مجموعة من المعان النحوية الخاصة أو معاني الأبواب المفردة كالفاعلية والمفعولية والإضافة الخ.
٣. مجموعة من علاقة التي تربط بين المعاني الخاصة حتى تكون صالحة عند تركيبها لبيان المراد منها.
٤. ما يقدم الصوتيات والصرف علما. لعلم النحو من قرائن كالحركات والحروف ومباني التقسيم ومبان التصريف.³⁰

5- آداب المقورونات

الأدب المقارن ، وهو عبارة عن مقارنة بين عمل أدبي وآخر أو عدة أعمال أدبية. هناك نوعان من حلبة الأدب المقارن ، وهما حلبة الأوروبية وحلبة الأمريكية. في تدفق أوروبا / فرنسا هناك عدة رواد ، وهم: Fernand Baldensperger و

Jean-Marir Carre و Paul Van Tiegham و Marius-Francois Guyard تؤكد حلبة الفرنسية على المقارنة بين الأعمال الأدبية من مختلف البلدان ، بينما حلبة الأمريكية بالإضافة إلى المقارنة بين عملين أدبيين مختلفين تقارن أيضًا الأعمال الأدبية بعلوم مثل

³⁰تمام حسن، اللغة العربية معناها ومبناها، (المغرب: دار الثقافة، ١٩٩٤)، ص. ١٧٨

الفلسفة والتاريخ والعلوم الاجتماعية والدين وأشكال
الفن الأخرى.³¹

2. الدراسات السابقة

لتأكيد هذا البحث بحث الباحث البحوث العلمي
الماضية المناسبة بموضوع الباحث يعني فعالية تعليم اللغة
العربية باستخدام طريقة *Mind Mapping* في الفصل السابع
بمدرسة الإصلاح المتوسطة الإسلامية سيندانج ريتنو كما
يلي:

(1). نتائج بحث العلمي الذي كتبه فطراًهنا في عام
٢٠١٧ بموضوع تأثير تطبيق طريقة تعلم *Mind Mapping* على
نتائج التعلم لتلاميذ الفصل الخامس من التربية الوطنية في
مدرسة الابتدائية *Inpres Botomanai* منطقة تامالاتي ، مدينة
ماكاسار. هذا البحث هو بحث تجريبي وهو نوع التصميم قبل
التجريبي. التصميم المستخدم هو مجموعة واحدة قبل الاختبار
البعدي. تهدف هذا البحث إلى تحديد تأثير تطبيق طريقة تعلم
Mind Mapping على نتائج التعلم لتلاميذ الفصل الخامس من
التربية الوطنية في مدرسة الإبتدائية *Inpres Botomanai* منطقة

³¹PratmaYandefo, dkk., "Representasi Perempuan dalam
Cerpen Madj'u Al-urus dan Qissatul Fatiyyah Al-misriyyah (Kajian
Sastra Bandung)", *Diwan: Jurnal Bahasa dan Sastra Arab*, (Vol. 12,
No. 2, tahun 2020), hlm. 168.

تامالاتي ، مدينة ماكاسار.³² بناءً على البحث الذي تم إجراؤه ، تم الاستنتاج أو العثور على وجود اختلاف كبير في نتائج التعلم لتلاميذ الفصل الخامس بين التعلم باستخدام طريقة Mind Mapping والطريقة المستخدمة من قبل معلمي دروس التربية الوطنية في مدرسة الابتدائية Inpres Botomanai منطقة تامالاتي ، مدينة ماكاسار. تم الحصول على هذا الخلاصة من نتائج متوسط درجات الاختبار القبلي البالغ ٦٦٥ ونتائج متوسط درجات الاختبار البعدي ٨٣.6 وكانت هناك زيادة بنسبة ١٧.١٪.

يرتبط هذا البحث بالبحث الذي أجراه الباحث وهو تطبيق طريقة Mind Mapping. إذا تم تطبيق البحث السابق على مستوى المدرسة الابتدائية ، قام الباحثون بتطبيقه على مدرسة المتوسطة.

٢). نتائج بحث علمي الذي كتبه أدي بوترا حامد في عام ٢٠١٤ بموضوع استخدام نموذج التعلم Mind Mapping في تحسين القدرات اللغوية لتلاميذ الفصل السابع مدرسة المتوسطة هندائني مكاسار. تهدف هذه البحث إلى الحصول على معلومات حول القدرات اللغوية اللفظية لتلاميذ مدرسة

³²Fitrahana, *Pengaruh Penerapan Metode Pembelajaran Mind Mapping terhadap Hasil Belajar PKn Siswa Kelas V SD Inpres Bontomania*, (Makassar: 2017), hlm. 33

المتوسطة هندائني مكاسار قبل وبعد تطبيق نموذج Mind Mapping.³³ هذا البحث هو بحث تصميم قبل التجريبي. تستخدم هذه الدراسة تصميم اختبار قبلي واحد لمجموعة واحدة مشابه للبحث الذي أجراه فطريهنا. بناءً على البحث الذي أجراه أدي فوترا حميد في كتابة بحث علمي ، وجد أن القدرات اللغوية اللغوية لتلاميذ المدارس المتوسطة هندائني في ماكاسار زادت في الفئة المتوسطة بعد أن تم تحديد نموذج تعلم Mind Mapping في تعلم اللغة الإندونيسية. كان مؤشر اللغويات اللفظية الأكثر ازدياداً هو الترجمة بزيادة الفئة العالية.

البحث السابق مرتبط بموضوع بحث الباحث وهو حول تطبيق Mind Mapping في الفصل السابع. إذا طبقه الباحثون السابقون في دروس اللغة الإندونيسية ، طبقها المؤلفون على دروس اللغة العربية.

٣. نتائج بحث علمي فعالية تعلم اللغة العربية باستخدام طريقة الكتاب ٣٣ طريقة لقراءة الكتب بسرعة في المدرسة الدينية الإمدادية كومان ويجيريجو بانداك بانتول يوجياكارتا التي كتبها أسوة حسنة عام ٢٠١٢. يأتي هذا البحث في شكل بحث ميداني باستخدام منهج نوعي ، وهو

³³Adi Putra Hamid, *Penggunaan Model Pembelajaran Mind Mapping dalam Peningkatan Verbal Linguistik Peserta didik kelas VII SMP Handayani Makassar*

البحث الذي يتم إجراؤه لفهم الظواهر الاجتماعية وتحديد أولويات تقنيات جمع البيانات من خلال مراقبة الظروف المحيطة.³⁴ تم إجراء هذا البحث بهدف شرح وتحليل الظروف المحيطة أثناء تنفيذ تدريس اللغة العربية باستخدام ٣٣ طريقة لقراءة الكتاب بسرعة في مدرسة الدينية الإمداد كومان يوجياكارتا. وخلصت هذا البحث إلى أن تطبيق الكتاب ٣٣ طريقة لقراءة سريعة لكتاب المدرسة الدينية الإمداد كومان يوجياكارتا يقال بأنه فعال ومثبت بناءً على نتائج الاستبيان ، نتائج الامتحان النهائي للفصل الدراسي الفردي ، بناءً على نتائج المقابلات مع معلمي اللغة العربية ، ونتائج المقابلات مع العديد من التلاميذ.

العلاقة بين البحث السابق والبحث الحالي هي إيجاد فعالية تعلم اللغة العربية ، استخدم باحثون سابقون طريقة الكتاب ٣٣ طريقة لقراءة الكتاب بسرعة ، بينما كان البحث الذي أجراه الباحثون لتطبيق طريقة Mind Mapping بنفس المنهجية وهي استخدام نوعي.

³⁴Uswatun Chasanah, *Efektifitas Pembelajaran Bahasa Arab dengan Menggunakan Buku Metode 33 Cara Cepat Bisa Baca Kitab di Madrasah Diniyah Al-Imdad Kauman Wijirejo Pandak Bantul Yogyakarta*, (Yogyakarta: 2012), hlm. 22

٤). فعالية تعلم اللغة العربية باستخدام الطريقة المباشرة في مدرسة الإبتدائية الأهلية هي مجلة كتبها نونفا يانتي ونورول أفراني في عام 2018. تهدف هذه الدراسة إلى تحديد فاعلية تعلم اللغة العربية باستخدام الطريقة المباشرة في الفصل السادس مدرسة الإبتدائية الأهلية حب الوطن دوري. هذا البحث هو بحث استنتاجي نوعي ، إذا نظر إليه من مكان البحث ، يشمل هذا البحث البحث الميداني ، لأن هذا البحث مبني على بيانات تم الحصول عليها مباشرة³⁵ الاستنتاج الذي تم الحصول عليه من هذه الدراسة أن تطبيق تعلم اللغة العربية بالطريقة المباشرة فعال للغاية ، وذلك على أساس النسبة المئوية التي تظهر نتائج 66.2% والتي تتراوح بين 56% إلى 75%. وعند النظر إليها من نتائج التعلم للتلاميذ ، فإن استخدام هذه الطريقة المباشرة أمر جيد ، بناءً على النسبة التي تنتج 79.8% والتي تتراوح بين 76% إلى 100%. العلاقة بين البحث السابق والبحث الحالي هي نفسها في مناقشة فعالية تعلم اللغة العربية واستخدام الأساليب النوعية.

³⁵Nova Yanti dan Nurul Afrani, "Efektifitas Pembelajaran Bahasa Arab dengan Menggunakan Metode Langsung di SDS Hubbulwathon Duri", *Jurnal Pendidikan*, (Vol. 10, No. 2, tahun 2018), hlm. 238

٥).فعالية تعلم اللغة العربية باستخدام وسائط mixpad للفصل الثامنة الجديد مدرسة المتوسطة هي مجلة بحثية كتبها أمرينا وآدم مدين الله ومولتيا ساري في عام ٢٠٢١. في هذه الدراسة ، تم استخدام طريقة وصفية نوعية لتحديد فعالية التعلم باستخدام تطبيق mixpad في التعلم الخاص في مدرسة المتوسطة مدينة بارو.³⁶ استنتاج البحث هو أن 40% من العدد الإجمالي لتلاميذ الصف الثامن بدون تعليم الوسائط mixpad يتعلمون ويقال أنه أقل فاعلية ، في حين أن نتائج تعلم التلاميذ باستخدام وسائط mixpad هي 60% وقيم عاداتهم هي مصنفة على أنها فعالة. تتعلق المناقشة في البحث السابق بهذا البحث ، وتحديدًا حول فعالية تعلم اللغة العربية واستخدام أساليب البحث النوعي.

٦). بحث علمي كتبه بامبانج كيسوانتو بموضوع فاعلية تعليم اللغة العربية مع كتاب تعليم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة المحمدية ٢ ملاتي، ملاتي، ٢٠٠٩/٢٠٠٨ سليمان. تهدف هذه البحث إلى تحديد فاعلية تعليم اللغة العربية باستخدام الكتاب. تعليم اللغة العربية في مدرسة المحمدية

³⁶Amrina, dkk., "Efektifitas Pembelajaran Bahasa Arab Menggunakan Media MixpadMTs Kelas VIII Kota Baru", *Jurnal Teknologi Pendidikan*, (Vol.10, No.2, tahun 2021), hlm. 420

الإعدادية ملاتي ، سليمان. يستخدم هذا البحث البحث النوعي. نتج عن هذا البحث تنفيذ كتاب تعليم اللغة العربية في تعلم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة المحمدية ٢ مليتي ، سليمان.³⁷

(٧). البحث الذي قانت بها غيتري دسليا سنتي من قسم اللغة الأجنبية (٢٠٢٠) تحت الموضوع "تطبيق طريقة الخريطة الفكرية "MindMapping" لترقية فكر الخلاق لدى تلاميذ الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية محمدية ٢ فياسون" وهذا تدل على أن فعالية تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة MindMapping.

1- الإطار الفكري

³⁷Bambang Kiswanto, *Efektifitas Pembelajaran Bahasa Arab dengan Kitab Ta'limulLughotil 'Arobiyati di SMP Muhammadiyah 2 Mlati, Mlati, Sleman 2008/2009*

الموضوع:

تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة *Mind Mapping* في الفصل السابع
بمدرسة الإصلاح المتوسطة الإسلامية سيندانج ريتنو

: التركيز

١. كيف تنفيذ تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة *Mind Mapping* في الفصل السابع بمدرسة الإصلاح المتوسطة الإسلامية سيندانج ريتنو؟
٢. كيف منظور استخدام طريقة *Mind Mapping* في تعليم اللغة العربية الفصل السابع بمدرسة الإصلاح المتوسطة الإسلامية سيندانج ريتنو؟

الخلاصة :

١ . تنفيذ تعلم اللغة العربية باستخدام طريقة *Mind Mapping* أقل فَعَال لأن التلاميذ أقل اهتمامًا بتعلم اللغة العربية واستخدام طريقة *Mind Mapping*.

٢ . إن منظور طلاب الصف السابع حول تعلم اللغة العربية باستخدام طريقة *Mind Mapping* جيد جدًا. يمكن أن يسهل على الطلاب تعلم اللغة العربية ، خاصة على مادة مرافق المدرسة في الفصل السابع بمدرسة الإصلاح المتوسطة الإسلامية سيندانج ريتنو لامبونج.

الباب الثالث مناهج البحث

1- نوع البحث ومنهجه

النوع والمنهج المستخدم في هذا البحث هو النوعي. حيث تكون البيانات التي تم الحصول عليها في شكل أوصاف ويمكن الحصول عليها عن طريق المقابلة والملاحظة. وفقاً Bogdan و Taylor (١٩٧٥: ٥) ، فإن طرق البحث النوعي هي إجراءات بحث تنتج بيانات وصفية في شكل كلمات مكتوبة أو منطوقة من الناس وسلوك ملاحظ.

2- مكان البحث وزمانه

يُعمَلُ هذا البحث في مدرسة المتوسط الإسلامية الإصلاح سيندانج ريتنو في المستوى الشفعي من العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١، الوقت البحث من أبريل إلى مايو.

3- مصادر البيانات

يتكون مصدر البيانات بشكل أساسي من جميع المعلومات أو المواد التي توفرها الطبيعة (بالمعنى الواسع) والتي يجب البحث عنها، تم جمعها واختيارها من قبل الباحث. وفقاً EdiSubroto (١٩٩٢: ٣٤) ، فإن بيانات البحث هي معلومات موجودة في كل ما هو مجال البحث وهدفه. يمكن الحصول على بيانات البحث من خلال حفر

المعلومات من خلال مصادر البيانات المختلفة ، بما في ذلك: المستندات أو المصادر (المخبرون) أو الأحداث أو الأنشطة أو الأماكن أو المواقع والأشياء.

مصادر البيانات هي مواضيع البحث حيث يمكن العثور على البيانات أو المعلومات المطلوبة في البحث. يمكن تجميع مصادر البيانات المختلفة في البحث النوعي حسب النوع والموقع ، من الأكثر وضوحًا إلى الأكثر غموضًا ، من الابتدائي إلى الثانوي. تشمل الأنواع المختلفة من مصادر البيانات التي يمكن استخدامها في حفر المعلومات في البحث النوعي ما يلي: الوثائق أو المحفوظات ، شخص المصدر ، الأحداث أو الأنشطة ، مكان أو موقع ، هدف ، الصور والتسجيلات. تم الحصول على مصدر بيانات البحث من طريق المقابلة مع العديد من تلاميذ في الفصل السابع من مدرسة المتوسط الإسلامية الإصلاح سيندانج ريتنو.

4- تركيز البحث

في هذا البحث, يحدد الباحثون أو يركزون على فعالية وتنفيذ أساليب رسم الخرائط الذهنية في تعلم اللغة العربية للتلاميذ مدرسة المتوسط الإسلامية الإصلاح سيندانج ريتنو. يتم استخدام تركيز البحث بحيث يمكن للباحثين تحديد ما سيتم مناقشته بحيث لا تنتشر المناقشة الموصوفة على نطاق واسع.

5- تقنيات جمع البيانات

تعتبر تقنيات جمع البيانات أهم خطوة لأن الغرض من الدراسة هو الحصول على البيانات. كانت تقنيات جمع البيانات في هذه البحث عن طريق المراقبة والمقابلة والتوثيق. تعتبر الملاحظة جزءاً مهماً جداً في البحث النوعي، سبب الحاجة إلى الملاحظة هو أنه يمكن للباحثين تحليل الأفراد أو المجموعات بشكل مباشر.

المقابلة عبارة عن نشاط سؤال وجواب بين فرد وآخر أو أكثر من الأفراد للحصول على المعلومات المطلوبة. مفتعل المقابلات من خلال الأسئلة والأجوبة المباشرة إما من خلال وجها لوجه أو باستخدام الهاتف أو الهاتف المرئي لموضوع البحث. في هذه البحث ، مفتعل المقابلات لمعرفة المزيد عن تطبيق تعلم اللغة العربية باستخدام طريقة mindmapping. من خلال المقابلات ، من المأمول أن تكون المشكلات التي يواجهها التلاميذ معروفة والردود على استخدام طريقة *Mind Mapping* في التعلم.

6- إختبار صحة البيانات

تم إجراء اختبار صحة البيانات لإثبات ما إذا كان البحث الذي تم إجراؤه هو بحث علمي حقاً وكذلك لاختبار البيانات التي تم الحصول عليها. تتم تقنية اختبار صحة البيانات عن طريق اختبار المصادقية وقابلية النقل والاعتماد واليقين.

تُستخدم المصادقية في البحث النوعي لشرح نتائج البحث الذي يتم إجراؤه والذي يصف بالفعل الحالة الفعلية للكائن. تعني قابلية النقل في البحث النوعي أنه يمكن تطبيق نتائج البحث أو استخدامها في مواقف أخرى لها خصائص وسياقات متشابهة نسبيًا. الاعتماد في البحث النوعي هو إجراء تدقيق لعملية البحث بأكملها بدءاً من تحديد المشكلة وتحديد مصدر البيانات والتحقق من صحة البيانات والتوصل إلى الاستنتاجات. إن اليقين في البحث النوعي هو نفسه تقريباً مثل الاعتماد بحيث يمكن إجراء الاختبارات في وقت واحد.³⁸

7- تقنيات تحليل البيانات

وفقاً لـ Patton (1982) ، فإن تحليل البيانات هو عملية ترتيب ترتيب البيانات ، تنظم في نمط من الفئات والوحدات الأساسية للوصف. وفي الوقت نفسه ، وفقاً Bogdan و Taylor (1975: 79) ، فإن تحليل البيانات هو عملية إيجاد الموضوعات وصياغة فرضيات العمل. تبدأ عملية تحليل البيانات في البحث النوعي بفحص جميع البيانات المتاحة من مصادر مختلفة. تتم عملية تحليل بيانات البحث

³⁸Helaludin dan Hengki Wijaya, *Analisis Data Kualitatif Sebuah Tinjauan Teori dan Praktik*, (Makasar: t.p., 2019), hlm. 134-141

النوعي بشكل استقرائي ، أي تحليل البيانات الذي يتم إجراؤه في وقت واحد مع جمع البيانات في عملية دورية.³⁹ تم تحليل البيانات التي تم جمعها في شكل مقابلات. تم تلخيص نتائج المقابلات بناءً على إرشادات المقابلة المستخدمة لتحديد تنفيذ التعلم باستخدام طريقة mindmapping. يستخدم التوثيق لتقوية البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات. يتم التوثيق لرؤية النتائج أو السجلات أو المحفوظات التي أجريت في البحث.

³⁹Farida Nugrahani, *Metode Penelitian Kualitatif dalam Penelitian Pendidikan Bahasa*, (Surakarta: 2014), hlm. 170-172

الباب الرابع الوصف البيانات وتحليلها

1- وصف البيانات

تم إجراء هذا البحث في مدرسة مدرسة المتوسط
الاسلامية الإصلاح سيندانج ريتنو، يقع في قرية سيندانج
ريتنو ، منطقة سيندانج اجونج ، مقاطعة لانفونج وسطى ،
المحافظة لامفونج. القرية التي بدأ بها نازحون من جزيرة
جاوى، كلاهما من جاوى الغربية و جاوى الوسطى وحتى
جاوى الشرقية الذي كان يسمى الشكل القاطع في عام
١٩٥٥.

في عام ١٩٧١ تم افتتاح قرية سيندانج ريتنو كقرية
نهائية تحت قيادة السيد ويريو دارسونو كرئيس لقرية سيندانج

ريتنو ، بمساحة ٤٤٩ هكتارًا ، على الحدود مع قرية سيندانج أسيه في الشمال ، مسجلة ٢٢ واي وايا في الجنوب ، على الحدود مع قرية سيندانج بارو في الغرب ، وتحده قرية سيندانج اجونج في الشرق.

ابتداء من عام ١٩٦٣ ، بدأت قرية سيندانج ريتنو في بناء مرافق القرية مثل إنشاء قاعة القرية، و مساجد ومدارس لدعم تعليم حول المجتمع. بعد أن تم افتتاحها كقرية ، تم تحديدها في عام ١٩٧١ يتم إضافة التطورات بشكل متزايد ، مثل بناء المدرسة الإعدادية في مدرسة المتوسطة الإصلاح سيندانج ريتنو في السنة ١٩٨٤.

من ١٩٨٤ إلى ٢٠٢٢ ، كان هناك العديد من التغييرات والتحسينات في كل من المرافق والبنية التحتية في المدرسة. ومع ذلك ، هناك أيضًا المزيد والمزيد من المؤسسات التعليمية خارج قرية سيندانج ريتنو ، لا سيما في قرية سيندانج اجونج كمنطقة لقرية سيندانج ريتنو. يختار الكثير من الناس الدراسة خارج القرية وحتى خارج المنطقة. بعد أن أعمل الباحثون بحثًا في مدرسة الإصلاح سيندانج ريتنو وأعمل مقابلات ذات صلة حول المدارس ، البنية التحتية المستخدمة لا تزال محدودة للغاية لدعم التعليم المستمر. نظرًا لوجود عدد محدود من الكتاب المدرسية التي يمكن للتلاميذ استخدامها ، لم يوجد مكتبة وبنية تحتية أخرى.

لدى مدرسة المتوسطة سيندانج ريتنوا ثلاثة فصولاً دراسية والتي تستخدم للصف السابعة والثامنة والصف التاسعة على التوالي وغرفة واحدة تستخدم لغرفة المعلم بما في ذلك غرفة المدير وخزانة تستخدم لتخزين الكتاب المستخدمة للتعليم.

مدرسة المتوسطة الإصلاح سيندانج ريتنو هي المدرسة الإعدادية الوحيدة في قرية سيندانج ريتنو ، منطقة سيندانج أجونج، المقاطعات لامفونج وسطى مع الاعتماد الأكاديمي من B. لدي جبل الإسلة دفاع عن النفس خارج المنهج (باجار نوسا) ، وكشافة ، وتحفيظ وحضرة. أعضاء هيئة التدريس في مدرسة الثنوية الإصلاح سيندانج ريتنو هم على النحو التالي:

رقم	اسم المعلم	المادة الدراسية
١	محمد انوار	اللغة العربية
٢	مصباح الدين	العلوم الطبيعية
٣	إمام جنيدي	القرآن و الحديث
٤	فورناما	اللغة للمفوعة
٥	سيلفي أوكتافنا	الفنون التصويرية
٦	أحمد رازقين	شجارة الإسلامية
٧	محبين	التربية الوطنية
٨	ايمان إنجربيني	اللغة الإندونيسية

التربية البدنية	زفار الدين	٩
الفقه	مفتوحين صالح	١٠
العلوم الإجتماعية	زكية الفكرية	١١
الرياضيات	فريدة المئمنة	١٢
اللغة الإنجليزية	أسوة حسنة	١٣
الفنون التصويرية	واردي سافوترا	١٤
قراءو و الكتابة القرآن	امام شفعى	١٥
العقيدة و الأخلاق	جونادي	١٦

(جدول ٢ دفتر المعلم في مدرسة المتوسطة الإصلاح سيندانج ريتنو)

لدي مدرسة المتوسطة الإصلاح سيندانج ريتنو تسعة عشر استاذاتنا مع الأستاذ محمد أنوار مديراً ومعلماً للمواد اللغة العربية والأستاذ عبدالحليم كلجنة المدرسة والأستاذ مصباح الدين نائبا لرئيس قسم المنهج الدراسة والأستاذ أحمد رازقين الإدار والأستاذ إمام جنيدي أميناً الصندوق، وخمسون تلميذاً مع عبد تلاميذ في الفصل السابعة ثلاثة وعشرون تلميذاً والفصل الثامنة ثلاثة عشر تلميذاً والفصل التاسعة بإجمالي أربعة عشر تلميذاً. عند النظر إلى عدد التلاميذ، في الفصل الثامنة والفصل السابعة، كانت هناك زيادة كبيرة جداً في عدد التلاميذ، حيث يوجد أيضاً العديد من

التلاميذ الجدد (الانتقالات) من مدارس. إذا لاحظ الباحث أن تلاميذ الفصل السابعة أكثر حماسًا لتعلم اللغة العربية من تلاميذ الفصل الثامنة. على الرغم من أن جميع التلاميذ ليسوا متحمسين ومتحمسين ، إلا أن هناك بعض التلاميذ نشيطين جدًا في الإجابة وطرح الأسئلة أثناء تعلم اللغة العربية. الرؤية و البعثة من مدرسة المتوسطة الإصلاح سينداج ريتنو:

رؤية: إدراك أن التلاميذ الإسلاميين المتفوقين في الإنجاز ماهرون وفاضلون.

بعثة:

١- تحقيق تعليم إسلامي دقيق من خلال خلق بيئة دينية في المدارس.

٢- تنظيم التعليم مع التعليم الفعال والجيد في تحقيق التحصيل الدراسي.

٣- تنفيذ التوجيه والتدريب على المهارات الحياتية لإستكشاف وتنمية اهتمامات مواهب التلاميذ ذات الإمكانيات العالية حتى يتمكنوا من التطور على النحو الأمثل.

٤- تحقيق إنسان مسئوليين عن أنفسهم وعن الله تعالى

الهيكل التنظيمي

- مدير المدرسة
- محمّد أنوار
- نائبا لرئيس قسم المنهج الدراسية
- مصباح الدين
- أمين الصندوق
- إمام جنيدي
- لجنة المدرسة
- عبد الحلیم
- الإدار
- أحمد رازقين

عملية تعليم اللغة العربية المطبقة في مدرسة المتوسطة الإصلاح سيندانج رينتو، وخاصة في الصف السابع ، تستخدم طريقة Mind Mapping في الباب الأول تعارف عن مبتدأ و الخبر، و اسم الضمير، و اسم الإشارة. الوسائط المستخدمة في تعليم اللغة العربية هي كتاب الإرشادية للمعلمين ، ووسائط مكتوبة للتلاميذ لرسم الخرائط الذهنية. منهج تعليم اللغة العربية المستخدم في مدرسة المتوسطة الإصلاح سيندانج رينتو هو منهج ٢٠١٣. يتم تقييم تعلم اللغة العربية

فقط في نهاية الفصل الدراسي. يتمثل ضعف عملية تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإصلاح سيندانج ريتنو لامبونج ليس عدم استخدام منهج التعليم لمراجع.

2- تحليل البيانات

طريقة جمع البيانات المستخدمة هي عن طريق الملاحظة والمقابلات باعتبارها الطريقة الرئيسية وطريقة التوثيق كداعم. بعد إجراء المقابلات والملاحظات للعديد من تلاميذ الفصل السابعة في مدرسة المتوسطة الإصلاح سيندانج وريتنو، سيقوم الباحث في هذا الباب بتحليل البيانات التي تم الحصول عليها. استخدم المؤلف أسلوب الملاحظة للحصول على بيانات حول اهتمام تلاميذ الفصل السابعة في مدرسة المتوسطة الإصلاح بدروس اللغة العربية. بينما أسلوب المقابلة الذي استخدمه المؤلف للبحث عن معلومات أعمق حول اهتمام التلاميذ بدروس اللغة العربية التي يتم تقديمها بواسطة طريقة MindMapping. وبعد ذلك، طريقة التوثيق للحصول على بيانات إضافية كمكمل لطريقة المراقبة وطريقة المقابلة.

الملاحظة هي طريقة لجمع البيانات من خلال مراقبة السلوك في مواقف معينة ثم تسجيل الأحداث المرصودة بشكل منهجي وتفسير الأحداث المرصودة.⁴⁰

المقابلة هي واحدة من عدة تقنيات في جمع المعلومات أو البيانات. المقابلات هي إحدى الطرق الأكثر استخدامًا لجمع البيانات في البحث الاجتماعي ، والمقابلات هي أهم عملية في إجراء البحث ، وخاصة في البحث النوعي.⁴¹

التوثيق هو وسيلة للحصول على البيانات من خلال دراسة وتسجيل الكتب أو المحفوظات أو المستندات والصور والأشياء المتعلقة بموضوع البحث.

بعد مشاهدة تلاميذ مدرسة المتوسطة الإصلاح سيندانج ريتنو الفصل السابعة من خلال استبيان وُزِعَ على اثنتا عشر تلميذاً ، تبين أن احد عشر تلميذا كانوا مهتمين وسعداء بتعلم اللغة العربية ، عشرة تلاميذ من اثنا عشر تلميذا قد درسوا اللغة العربية و خمسة من اثنا عشر تلميذا أتقنوا اللغة العربية. بالإضافة إلى إبداء الملاحظات ، أجرى المؤلف أيضًا مقابلات

⁴⁰Ni'matuzahro dan Susanti Prasetyaningrum, *Observasi: Teori dan Aplikasi dalam Psikologi*, (Malang: UMM Press, 2018), hal. 4

⁴¹Mita Rosaliza, "Wawancara, Sebuah Interaksi Komunikasi dalam Penelitian Kualitatif", *Jurnal Ilmu Budaya*, Vo. 11, No. 2, tahun 2015), hlm. 71

مع العديد من التلاميذ في الفصل السابعة مدرسة المتوسطة الإصلاح سيندائج ريتنو. بعض الأسئلة التي طرَحَهَا المؤلف على التلاميذ كانت حول آراء التلاميذ حول التعلم باستخدام طريقة Mind Mapping, الاختلافات في التعلم باستخدام طريقة Mind Mapping مع الطريقة السابقة (المحاضرات), الأشياء التي يتم الشعور بها أثناء تعلم اللغة العربية باستخدام طريقة Mind Mapping وما إذا كان من السهل فهم تعلم اللغة العربية باستخدام طريقة Mind Mapping.

تختلف الإجابات من كل تلاميذ بشكل كبير. مثل رأي التلميذ لنا نضيرة أن تعليم باستخدام Mind Mapping أسهل في الفهم ، "أنا سعيد وأشعر بأنني ساعدت من خلال تعليم باستخدام طريقة Mind Mapping، وهي أسرع وأكثر استجابة لتعلم اللغة العربية".

من المقابلة ، هذا يعني أن طريقة Mind Mapping تساعد في تعليم اللغة العربية لتلاميذ الفصل السابع في مدرسة المتوسطة الإصلاح سيندائج ريتنو.

رأي آخر من سلمى فريحة "التعلم باستخدام طريقة Mind Mapping هو أبسط ، والفرق هو أن استخدام الكتاب معقد ولكن إذا كنت تستخدم Mind Mapping فهو قصير حقًا. أشعر بالسعادة لتعليم باستخدام Mind Mapping، ودروس اللغة العربية

باستخدام *Mind Mapping* أسهل في الفهم ". توضح الإجابة أن لدى التلاميذ طريقة *Mind Mapping* تستخدم في تعلم اللغة العربية. بينما إجابة المقابلة من أصفنا صفى المروى هي "طريقة تعليم *Mind Mapping* أسهل في الفهم ، الفرق هو أنه إذا استخدمت طريقة *Mind Mapping* فأنا أسرع وأستجيب لتعلمها ، بينما إذا استخدمت التعليم السابق فمن الصعب لفهمه. أشعر بسعادة كبيرة وفخور لتلقي المساعدة من خلال تعليم طريقة *Mind Mapping*. من السهل فهم تعليم *Mind Mapping* لأن التفسيرات والأمثلة سهلة الفهم".

من هذه الإجابات ، يمكننا أن نفهم أن التلاميذ يشعرون بأنهم مفيدون جداً باستخدام طريقة *Mind Mapping*. كان الجواب على المقابلة مع التلميذ محمد أركان حريري هو "تعلم طريقة *Mind Mapping* تجعل من السهل علي تعلم اللغة العربية ، والفرق بين استخدام الكتب هو أنني أفهم ولكن استخدام *Mind Mapping* هو أكثر فهماً. وأنا سعيد بتعلم رسم الخرائط الذهنية".

بعض الإجابات التي تم تقديمها ، هناك العديد من الإجابات من التلاميذ الذين يشعرون باهتمام أقل بتعلم اللغة العربية سواء باستخدام طريقة التعلم السابقة أو طريقة *Mind Mapping*. هذا يعتمد على عدة عوامل منها عدم اهتمام التلاميذ بالتعلم ، قلة حماس التلاميذ لمتابعة التعليم.

وفقاً لفاجار فوترا ، فقد أجاب على السؤال القائل إن "تعلم اللغة العربية أمر صعب ، ولا يؤثر في استخدام طريقة Mind Mapping" ثم رأي آخر من رافي سافوترا "من الصعب فهم اللغة العربية ، واستخدام Mind Mapping لا يجب الرسم أو جعله ممتعاً. الأشكال ويستغرق وقتاً طويلاً".

من نتائج الإجابتين للتلميذان ، يظهر أن هناك بعض التلاميذ غير المهتمين ويحبون استخدام طريقة Mind Mapping كوسيلة لتعليم اللغة العربية في الفصل السابع مدرسة المتوسطة الإصلاح سيدانج ريتنو.

مقابلة مع نادية عينون نزوى "أصله أحب باستخدام طريقة Mind Mapping في تعليم اللغة العربية ، لكنني ما زلت أجد صعوبة في فهم دروس اللغة العربية" بينما تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة Mind Mapping

وفقاً لهدية اله فرماً شح بشأن عن تعليم باستخدام طريقة Mind Mapping "تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة Mind Mapping بسيط وسهل ، لكن لا يمكنني فهم مواد دروس اللغة العربية"

من إجابات نادية وأكبر ، يمكن فهم أن طريقة Mind Mapping مفيدة جداً في تعليم اللغة العربية ، ولكن يجب تحسينها بشكل أكبر في عملية فهم المواد العربية.

تم تطبيق طريقة Mind Mapping هذه من قبل مدرس اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإصلاح سيندانج رينتو لامبونج في الصف السابع. خطوات استخدام طريقة رسم Mind Mapping في الصف السابع من مدرسة المتوسطة الإصلاح سيندانج رينتو لامبونج هي:

١. يعرض المعلم الخريطة الذهنية التي تم إعدادها.
٢. يقوم الطلاب بإعداد المعدات اللازمة لرسم الخرائط الذهنية ، مثل الكتب المصورة والأدوات المكتبية وأقلام الرصاص الملونة.
٣. يقوم الطلاب برسم الخرائط الذهنية كما يوضحها المعلم أو وفقاً لمتعة الطلاب

هناك أسئلة موجهة للتلاميذ تتعلق بتعلم اللغة العربية في مادة "مرافق المدرسة"

١. أنا أستمتع بالتعليم باستخدام طريقة رسم الخرائط الذهنية
٢. استخدام الخرائط الذهنية يجعل من السهل على مادة "مرافق المدرسة"

٣. إن الخرائط الذهنية التي قدمها المعلم مثيرة للاهتمام
٤. يجعل تخطيط العقل من السهل فهم مادة "مرافق المدرسة"

بعد توزيع الاستبيان على طلاب الصف السابع بمدرسة الإصلاح المتوسطة الإسلامية سيندانج رينتو لامبونج مع إجمالي عشرون طالباً ، أجاب خمسة عشر طالباً بنعم على السؤال الأول و خمس طلاب أجابوا بالنفي. بالنسبة للسؤال الثاني ، أجاب

أحدى عشرة طالبًا فقط بنعم وأجاب تسعة طلاب بالنفي. بينما أجاب على السؤال الثالث ما يصل إلى خمسة عشر طالبًا أجابوا بـ "نعم" و خمسة طلاب أجابوا بـ "لا". ثم على السؤال الرابع أجاب خمسة عشر طالبًا أيضًا بنعم وأجاب خمسة طلاب بالنفي.

من نتائج الإجابات التي تم الحصول عليها ، يمكن رؤية النسبة المئوية للأسئلة بإجابات نعم. السؤال الأول خمسة وسبعون بالمئة ، السؤال الثاني خمسة وخمسون بالمئة ، السؤال الثالث خمسة وسبعون بالمئة ، السؤال الرابع خمسة وسبعون بالمئة. بينما نسبة الإجابة بـ "لا" على السؤال الأول خمسة وعشرون بالمئة والسؤال الثاني خمسة واربعون بالمئة والسؤال الثالث خمسة وعشرون بالمئة والسؤال الرابع خمسة وعشرون بالمئة. بعد الحصول على البيانات ، أجرى الباحثون تحليل البيانات ، وشملت مراحل تحليل البيانات المستخدمة ما يلي:

1. الحد من البيانات

تقليل البيانات يعني يصنع خلاصة واختيار موضوع ويصنع الفئّة وأنماط الخصوص بحيث يكون لها معنى. يعد تقليل البيانات شكلاً من أشكال التحليل لصقلها ، اختيار البيانات والتركيز عليها ويتخلص ويرتب من أجل استخلاص النتائج.⁴² في هذا البحث، تم تحديد مدى فعالية

⁴²Helaludin dan Hengki Wijaya, *Analisis Data Kualitatif Sebuah Tinjauan Teori dan Praktik*, (Makasar: t.p., 2019), hlm. 123-124

تعلم اللغة العربية باستخدام طريقة MindMapping في مدرسة المتوسطة الإصلاح سيندنج ريتنو. بعد أذخول إلى مكان البحث، ركز البحث في تقليص البيانات على تلاميذ الفصل السابعة من مدرسة المتوسطةالإصلاح سيندنج ريتنو.

2. العرض البيانات

عرض البيانات هو خطوة تحليل البيانات بعد تقليل البيانات. يتم عرض البيانات في البحث النوعي في شكل نظرة عامة، المخططات والعلاقات بين الفئات والأنماط وما إلى ذلك حتى يمكن للقراء فهمها بسهولة. الأكثر استخدامًا في البحث النوعي لعرض البيانات هو النص السردي. من العرض البيانات ، سيكون من الأسهل فهم ما حدث ، والتخطيط لمزيد من العمل بناءً على ما تم فهمه.

3. التحقق من الخلاصة

المرحلة الأخيرة في تحليل البيانات هي الخلاصة. يجب أن تكون خاتمة نتائج البحث قادرة على تقديم إجابات لأسئلة البحث التي تم اقتراحها. بالإضافة إلى تقديم الإجابات ، يجب أن تنتج الخلاصة أيضًا نتائج جديدة في مجال العلوم لم تكن موجودة من قبل.

في باب الرابع ، يحلل الباحث البيانات التي تم الحصول عليها من الملاحظات والمقابلات وتوثيق كائن البحث أو مصدر البيانات ، أي تلاميذ الفصل السابعة في مدرسة المتوسطةالإصلاح سيندانج ريتنو. يستخدم هذا البحث للإجابة على أسئلة البحث التي تمت كتابتها في باب الأول وهي: "كيف تنفيذ تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة *Mind Mapping* في الفصل السابع بمدرسة الإصلاح المتوسطة الإسلامية سيندانج ريتنو؟" و أسئلة عن " كيف منظور الطلاب عن استخدام طريقة *Mind Mapping* في تعليم اللغة العربية الفصل السابع بمدرسة الإصلاح المتوسطة الإسلامية سيندانج ريتنو؟"

للإجابة على أسئلة البحث ، يمكن رؤية نتائج تلاميذ الفصل السابع في مدرسة المتوسطة الإصلاح سيندانج ريتنو هل بلغ النتيجة المكياسية الأقلية للتخرج او في تحتها. لم يتم تنفيذ طريقة *Mind Mapping* في الفصل السابع بمدرسة الإصلاح المتوسطة الإسلامية سيندانج ريتنو بشكل جيد لأن هناك بعض التلاميذ كانوا أقل اهتمامًا بأساليب التعلم لطريق *Mind Mapping* مثل نتائج المقابلات التي أجريت مع تلاميذ الفصل السابع في مدرسة الإصلاح سيندانج ريتنو.

الباب الخامس

الإختتام

الحمد لله الذي بنعمته وفضله وعنايته يستطيع الباحث إكمال كتابة هذا البحث العلمي. وبعد أن يبحث الباحث هذا البحث عن موضوع فعالية تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة *Mind Mapping* في الفصل السابع بمدرسة الإصلاح المتوسطة الإسلامية سيندانج ريتنو

في الأبواب السابقة, سيقوم الباحث في هذا الباب الخلاصة ويقدم الإقتراحات المتعلقة بموضوع هذا البحث التي تمكننا الإستفادة منها.

2- الخلاصة

١. تنفيذ تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة *Mind*

Mapping في مدرسة الإصلاح المتوسطة الإسلامية سيندانج

ريتنو

إلى جانب تقدُّم التعليم ، يحتاج كل معلم إلى طريقة في تقديم التعلم لنقل المواد التعليمية للتلاميذ بطريقة جيدة وممتعة. ورأيتُ لهذه الظاهرة، أجرى المؤلف بحثًا عن استخدام طريقة *Mind Mapping* في تعليم اللغة العربية.

هذا البحث هو بحث نوعي وصفي يهدف إلى وصف فعالية تعلم اللغة العربية باستخدام طريقة *Mind Mapping* في مدرسة المتوسطة "الإصلاح" سيندانج ريتنو. تم الحصول على البيانات من خلال مقابلة تلاميذ الفصل السابعة من مدرسة المتوسطة "الإصلاح" سيندانج ريتنو.

بعد الملاحظة من خلال استبيان تم إعطاؤه لتلاميذ الفصل السابع في مدرسة المتوسطة الإصلاح سيندانج ريتنو ، تبين أن بعض التلاميذ كانوا مهتمين بتعليم اللغة العربية ، لكن بعض التلاميذ المهتمين باللغة العربية فقط كانوا يجيدون اللغة العربية. يستمر البحث في المقابلات التي تركز على استخدام طريقة *Mind*

Mapping في تعليم اللغة العربية. كان تطبيق تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة Mind Mapping جيداً جداً وقبله بعض تلاميذ الفصل السابع من مدرسة المتوسطة الإصلاح سيندانج رستنو.

٢. منظور الطلاب عن استخدام طريقة Mind Mapping في تعليم اللغة العربية الفصل السابع بمدرسة الإصلاح المتوسطة الإسلامية سيندانج ريتنو

إن منظور طلاب الصف السابع حول تعلم اللغة العربية باستخدام طريقة Mind Mapping جيد جداً. يمكن أن يسهل على الطلاب تعلم اللغة العربية ، خاصة على مادة مرافق المدرسة في الفصل السابع بمدرسة الإصلاح المتوسطة الإسلامية سيندانج ريتنو لامبونج.

2- التوصية

بناءً على نتائج بحث العلمي حول: "فعالية تعلم اللغة العربية باستخدام طريقة Mind Mapping في مدرسة المتوسطة الإصلاح" سيندانج ريتنو لامبونج " يقدم الباحث النصائح للأطراف المعنية بناءً على المشكلات التي تحدث ، بما في ذلك:

(١). يجب على المعلمين مراقبة اهتمام التلاميذ واهتمامهم بتعلم اللغة العربية حتى يتمكنوا في المستقبل من معرفة ما يجب فعله لزيادة حماس التلاميذ لتعلم اللغة العربية.

٢). يجب أن يكون التلاميذ أكثر حماسًا ونشاطًا في طلب العلم على مستوى التعليم الرسمي ، مثل الذهاب إلى المدرسة بجد والاهتمام بالتعلم المستمر.

3- كلمة الإختتام

أخيرًا ، بقول الحمد لله رب العالمين، أشكر إلى الله تعالى على استكمال رسالتي ، وإذا كان لا يزال هناك العديد من أوجه القصور في كتابتي ، فأنا أعتذر بشدة للقراء لاحقًا ولنفسي. وشكرًا لكل من شارك في كتابة رسالتي حتى يتم استكمالها في الوقت المناسب. ولا طلب شيء من الباحث إلا أن يرضى الله عز وجل. يرجو الباحث أن يكون هذا البحث العلمي مفيد للباحث خاصة والقراء والمسلمين بشكل عام. عسى أن يكون هذا البحث العلمي إضافة إلى الدراسات الإسلامية. يدرك الباحث جميع أوجه القصور والنواقص بحيث أن يكون هذا البحث العلمي بعيد عن كمالية. لذلك، ينتظر الباحث الإقتراحات والىنقادات الإيجابية من القراء لإتقان هذا البحث العلمي. وشكرا على جميع الأشكال من المساعدة من أي فريق.

المراجع

الأستاذ الدكتور فرحان السليم، اللغة العربية ومكانتهما بين اللغات,
(بدون مكان:

بدون ناشر, ٢٠١٦), ص. ٢

جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلام, المهارات اللغوية, (العربية
السعودية: بدون

ناشر, ١٤٣٧ هـ), ص. ١٩-٢٠

جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلام, المهارات اللغوية, (العربية
السعودية: بدون ناشر,

١٤٣٧ هـ), ص. ٢٤

تمام حسن, اللغة العربية معناها ومبناها, (المغرب: دار الثقافة,
١٩٩٤), ص. ١٧٨

عباس حسن, النحو الوافي, الجزء الأول, (الطبعة الثالثة مصر: دار المعارف,
سزن), ص. ٢

Amrina, dkk., 2021. "Efektifitas Pembelajaran Bahasa Arab Menggunakan Media MixpadMTs Kelas VIII Kota Baru", *Jurnal Teknologi Pendidikan*, Vol.10, No.2

Arsyad. 2003. *Media Pembelajaran*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada

- Budiyanto , Moch. Agus Krisno. 2016. *SINTAKS 45Metode PembelajaranDalam Student CenteredLearning (SCL)*, Malang: UMM Press, 2016
- Buzan, Tony. 2006. *Buku Pintar MindMapp*, (Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama,
- Chasanah Uswatun. 2012. *Efektifitas Pembelajaran Bahasa Arab dengan Menggunakan Buku Metode 33 Cara Cepat Bisa Baca Kitab di Madrasah Diniyah Al-Imdad Kauman Wijirejo Pandak Bantul Yogyakarta*, Yogyakarta
- Fitrahana. 2017. *Pengaruh Penerapan Metode PembelajaranMind Mappingterhadap Hasil Belajar PKn Siswa Kelas V SD Inpres Bontomania*, Makassar
- Hashona, Achmad Hasmi.2015. *Ilmu Shorof 1*,Semarang: CV. Karya Abadi Jaya
- Helaludin dan Hengki Wijaya. 2019. *Analisis Data Kualitatif Sebuah Tinjauan Teori dan Praktik*, Makasar: t.p.,
- Helmiati. 2012. *Model Pembelajaran*, Yogyakarta: AswajaPresindo,
- Hijriyah, Umi .2018. *Analisis Pembelajaran Mufrodlat dan Struktur Bahasa arab di MadrasahIbtidaiyah*, Surabaya: CV. Gemilang,
- Kiswanto , Bambang. 2008/2009. *Efektifitas Pembelajaran Bahasa Arab dengan Kitab Ta'limullughotil "Arobiyati di SMP Muhammadiyah 2 Mlati, Mlati, Sleman*
- Lufri, dkk. 2020. *Metodologi Pembelajaran: Strategi, Pendekatan, Model, Metode Pembelajaran*, Purwokerto: CV. IRDH
- Munir. 2017. *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*, Jakarta: Kencana.
- Nasution, Sahkholid.2017. *Pengantar Linguistik Bahasa Arab, Jawa Timur*: CV. Lisan Arabi,
- Ni'mah Fuad. 2009. *Kaedah Bahasa Arab*, Medan: Darussalam Publishing.
- Ni'matuzahro dan Susanti Prasetyaningrum.2018. *Observasi: Teori dan Aplikasi dalam Psikologi"*, Malang: UMM Press
- Nugraniha, Farida. 2014. *Metode Penelitian Kualitatif dalam Penelitian Pendidikan Bahasa*, Surakarta:

- Rasyidi ,Abd Wahab dkk. 2011. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN-Maliki Press
- Razin. Abu dan Ummu Razin. 2014. *Ilmu Nahwu Untuk Pemula*, Jakarta: Pustaka BISA
- Rosaliza, Mita. 2015. "Wawancara, Sebuah Interaksi Komunikasi dalam Penelitian Kualitatif", *Jurnal Ilmu Budaya*, Vo. 11, No. 2
- Sugarni, Mika.2021. "Pengaruh Model Pembelajaran *Mind Mapping* Pada Mata Kuliah Asuhan Kebidanan Kehamilan Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa DIII Kebidanan" , *Tesis* Makassar: Sekolah Pascasarjana Program Study Ilmu Kebidanan Universitas Hasanudin Makassar
- Suherman, A. *Faktor Kesulitan Yang dihadapi Siswa dalam Pengucapan Berbahasa Arab serta Solusi Pemecahannya*,
- Yandefo, Pratma, dkk., 2020. "Representasi Perempuan dalam Cerpen Madj'u Al-urus dan Qissatul Fatiyyah Al-misriyyah (Kajian Sastra Banding)", *Diwan: Jurnal Bahasa dan Sastra Arab*, Vol. 12, No. 2,
- Yanti, Nova dan Nurul Afrani .2018. "Efektifitas Pembelajaran Bahasa Arab dengan Menggunakan Metode Langsung di SDS Hubbulwathon Duri", *Jurnal Pendidikan*, Vol. 10, No. 2

الملاحق



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Prof. Hamka Km.2 Semarang 50185
Telepon 024-7601295, Faksimile 024-7615387
www.walisongo.ac.id

Nomor: 3980/Un.10.3/D.1/DA.04/12/2021

22 Desember 2021

Lamp :-

Hal : Mohon Izin Riset

a.n. : Fithrotun Luthfiyah Umar

NIM : 1803026026

Yth.

Muhammad Anwar S. Pd

di MTs Al-Islah Ma'arif 14 Sendang Retno

Assalamu'alaikum Wr.Wb.,

Diberitahukan dengan hormat dalam rangka penulisan skripsi, atas nama mahasiswa :

Nama : Fithrotun Luthfiyah Umar

NIM : 1803026026

Prodi : S1 Pendidikan Bahasa Arab

Alamat : Sendang Retno

Judul skripsi : Efektifitas Pengembangan Bahan Ajar Nahwu Shorof Berbasis Mind Mapping di MTs Al-Islah Ma'arif 14 Sendang Retno Non Pesantren

Pembimbing : Dr. H. Mahfudz Shidiq, Lc. MA

Sehubungan dengan hal tersebut mohon kiranya yang bersangkutan di berikan izin riset dan dukungan data dengan tema/judul skripsi sebagaimana tersebut diatas selama 33/1 hari/bulan, mulai tanggal 27 Desember 2021 sampai dengan tanggal 31 Januari 2022

Demikian atas perhatian dan terkabulnya permohonan ini disampaikan terimakasih.

Wassalamu' alikum Wr.Wb.



a.n. Dekan,

Paril Dekan Bidang Akademik

MAHFUD JUNAEDI

Tembusan :

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Walisongo Semarang (sebagai layanan)



KEMENTERIAN AGAMA
MADRASAH TSANAWIYAH AL ISLAH MA'ARIF 14
TERAKREDITASI "B"

NPSN : 10816596 NSM : 121218020070

Alamat : Jl.Kh.Sofwan No.01 Sendang Retno Sendang Agung Lampung Tengah

Email: mtsahlah416@gmail.com

Nomor : 820/C.1 D.2/0416/XII/2021
Lampiran :-
Hal : Balasan

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Wali Songo Semarang
Di

Tempat

Dengan hormat

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : MUHAMMAD ANWAR,S.Pd
Jabatan : Kepala Madrasah

Menerangkan bahwa

Nama : Fithrotun Lutfiyah Umar
NIM : 1803026026
Semester : VIII (Delapan)
Fakultas Prodi : Tarbiyah Dan Keguruan /Pendidikan Bahasa Arab

Telah kami setuju untuk melaksanakan pra penelitian pada Madrasah Tsanawiyah Al Islah Ma'arif 14 Sendang Retno Sendang Agung Lampung Tengah, sebagai syarat penyusunan Skripsi
Demikian surat ini kami sampaikan dan atas kerja samanya kami mengucapkan terima kasih



1





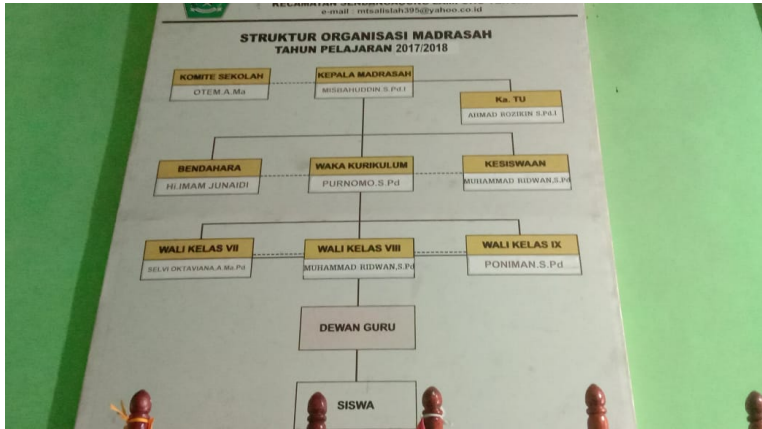
VISI DAN MISI SEKOLAH

VISI

Mewujudkan MTs. AL-ISLAH Ma'arif 14 Sendangretno. kec. Sendangagung kab. LAM-TENG Sebagai Madrasah yang berkualitas, beriman bertakwa, berbudi Luhur dan berbudaya.

MISI

1. Melaksanakan pembelajaran, pembinaan dan bimbingan secara efektif.
2. Memberi motivasi dan membantu setiap siswa untuk menggerakkan potensi diri
3. Menumbuhkan, kembangkan, pemahaman dan Penghayatan terhadap ajaran Agama Islam.



Pertanyaan wawancara:

1. Apa pendapatmu mengenai pembelajaran Mind Mapping
2. Apakah ada perbedaan antara pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran Mind Mapping
3. Apa perasaanmu selama mengikuti pembelajaran Bahasa Arab menggunakan Mind Mapping
4. Apakah pembelajaran Bahasa Arab menggunakan Mind Mapping mudah dipahami

PERNYATAAN

Nama : Umi Nasrah

Kelas : VII

No	Pertanyaan	jawaban	
		Ya	Tidak
1	Saya senang diajar menggunakan mind mapping	✓	
2	Penggunaan mind mapping memudahkan materi <i>Marofiq</i>		✓
3	Mind Mapping yang ditampilkan guru menarik	✓	
4	Memudahkan memahami materi <i>Marofiq</i>		✓

PERNYATAAN

Nama : Ashfina shafa

Kelas : VII

No	Pertanyaan	jawaban	
		Ya	Tidak
1	Saya senang diajar menggunakan mind mapping	✓	
2	Penggunaan mind mapping memudahkan materi Marofiq	✓	
3	Mind Mapping yang ditampilkan guru menarik		✓
4	Memudahkan memahami matri Marofiq	✓	

PERNYATAAN

Nama : M. Alun

Kelas : VII

No	Pertanyaan	jawaban	
		Ya	Tidak
1	Saya senang diajar menggunakan mind mapping		✓
2	Penggunaan mind mapping memudahkan materi <i>Marofiq</i>		✓
3	Mind Mapping yang ditampilkan guru menarik	✓	
4	Memudahkan memahami matri <i>Marofiq</i>		✓

PERNYATAAN

Nama : Arga

Kelas : VII

No	Pertanyaan	jawaban	
		Ya	Tidak
1	Saya senang diajar menggunakan mind mapping	✓	
2	Penggunaan mind mapping memudahkan materi <i>Marofiq</i>	✓	
3	Mind Mapping yang ditampilkan guru menarik	✓	
4	Memudahkan memahami matri <i>Marofiq</i>	✓	

PERNYATAAN

Nama : *Bj. Daud*

Kelas :

No	Pertanyaan	jawaban	
		Ya	Tidak
1	Saya senang diajar menggunakan mind mapping	✓	
2	Penggunaan mind mapping memudahkan materi <i>Marofiq</i>	✓	
3	Mind Mapping yang ditampilkan guru menarik	✓	
4	Memudahkan memahami matri <i>Marofiq</i>	✓	

PERNYATAAN

Nama : *Shella*

Kelas : *III*

No	Pertanyaan	jawaban	
		Ya	Tidak
1	Saya senang diajar menggunakan mind mapping	✓	
2	Penggunaan mind mapping memudahkan materi <i>Marofiq</i>	✓	
3	Mind Mapping yang ditampilkan guru menarik	✓	
4	Memudahkan memahami matri <i>Marofiq</i>	✓	

PERNYATAAN

Nama : *Safira*

Kelas : *VII*

No	Pertanyaan	jawaban	
		Ya	Tidak
1	Saya senang diajar menggunakan mind mapping		✓
2	Penggunaan mind mapping memudahkan materi <i>Marofiq</i>	✓	
3	Mind Mapping yang ditampilkan guru menarik	✓	
4	Memudahkan memahami matri <i>Marofiq</i>	✓	

PERNYATAAN

Nama : *Pinkan*

Kelas : *VII*

No	Pertanyaan	jawaban	
		Ya	Tidak
1	Saya senang diajar menggunakan mind mapping		✓
2	Penggunaan mind mapping memudahkan materi <i>Marofiq</i>	✓	
3	Mind Mapping yang ditampilkan guru menarik	✓	
4	Memudahkan memahami matri <i>Marofiq</i>	✓	

PERNYATAAN

Nama : Citra

Kelas : VII

No	Pertanyaan	jawaban	
		Ya	Tidak
1	Saya senang diajar menggunakan mind mapping		✓
2	Penggunaan mind mapping memudahkan materi Marofiq	✓	
3	Mind Mapping yang ditampilkan guru menarik	✓	
4	Memudahkan memahami matri Marofiq	✓	

PERNYATAAN

Nama : Jndah

Kelas : VII

No	Pertanyaan	jawaban	
		Ya	Tidak
1	Saya senang diajar menggunakan mind mapping	✓	
2	Penggunaan mind mapping memudahkan materi Marofiq		✓
3	Mind Mapping yang ditampilkan guru menarik	✓	
4	Memudahkan memahami matri Marofiq		✓

PERNYATAAN

nama : Cindi Ramadan

kelas :

No	Pertanyaan	jawaban	
		Ya	Tidak
1	Saya senang diajar menggunakan mind mapping	✓	
2	Penggunaan mind mapping memudahkan materi <i>Marofiq</i>	✓	
3	Mind Mapping yang ditampilkan guru menarik	✓	
4	Memudahkan memahami matri <i>Marofiq</i>	✓	

PERNYATAAN

Nama : M. Azri

Kelas : VU

No	Pertanyaan	jawaban	
		Ya	Tidak
1	Saya senang diajar menggunakan mind mapping	✓	
2	Penggunaan mind mapping memudahkan materi <i>Marofiq</i>		✓
3	Mind Mapping yang ditampilkan guru menarik	✓	
4	Memudahkan memahami matri <i>Marofiq</i>	✓	

PERNYATAAN

Nama : Hufro n

Kelas : VII

No	Pertanyaan	jawaban	
		Ya	Tidak
1	Saya senang diajar menggunakan mind mapping	✓	
2	Penggunaan mind mapping memudahkan materi <i>Marofiq</i>		✓
3	Mind Mapping yang ditampilkan guru menarik		✓
4	Memudahkan memahami matri <i>Marofiq</i>		✓

PERNYATAAN

Nama : Jauza Aul'a

Kelas : VII

No	Pertanyaan	jawaban	
		Ya	Tidak
1	Saya senang diajar menggunakan mind mapping	✓	
2	Penggunaan mind mapping memudahkan materi <i>Marofiq</i>	✓	
3	Mind Mapping yang ditampilkan guru menarik	✓	
4	Memudahkan memahami matri <i>Marofiq</i>	✓	

PERNYATAAN

Nama : Yudha

Kelas : VII

No	Pertanyaan	jawaban	
		Ya	Tidak
1	Saya senang diajar menggunakan mind mapping	✓	
2	Penggunaan mind mapping memudahkan materi <i>Marofiq</i>		✓
3	Mind Mapping yang ditampilkan guru menarik	✓	
4	Memudahkan memahami matri <i>Marofiq</i>	✓	

PERNYATAAN

Nama : Fahri Maulana

Kelas :

No	Pertanyaan	jawaban	
		Ya	Tidak
1	Saya senang diajar menggunakan mind mapping		✓
2	Penggunaan mind mapping memudahkan materi <i>Marofiq</i>		✓
3	Mind Mapping yang ditampilkan guru menarik		✓
4	Memudahkan memahami matri <i>Marofiq</i>		✓

PERNYATAAN

Nama : Mizar Akmalul

Kelas :

No	Pertanyaan	jawaban	
		Ya	Tidak
1	Saya senang diajar menggunakan mind mapping	✓	
2	Penggunaan mind mapping memudahkan materi <i>Marofiq</i>		✓
3	Mind Mapping yang ditampilkan guru menarik		✓
4	Memudahkan memahami matri <i>Marofiq</i>	✓	

PERNYATAAN

Nama : Djessica Petao

Kelas : VII

No	Pertanyaan	jawaban	
		Ya	Tidak
1	Saya senang diajar menggunakan mind mapping	✓	
2	Penggunaan mind mapping memudahkan materi <i>Marofiq</i>	✓	
3	Mind Mapping yang ditampilkan guru menarik	✓	
4	Memudahkan memahami matri <i>Marofiq</i>	✓	

PERNYATAAN

Nama : Syarifatu n

Kelas : VII

No	Pertanyaan	jawaban	
		Ya	Tidak
1	Saya senang diajar menggunakan mind mapping	✓	
2	Penggunaan mind mapping memudahkan materi <i>Marofiq</i>		✓
3	Mind Mapping yang ditampilkan guru menarik		✓
4	Memudahkan memahami matri <i>Marofiq</i>	✓	

PERNYATAAN

Nama : Lailatul Hasanah

Kelas :

No	Pertanyaan	jawaban	
		Ya	Tidak
1	Saya senang diajar menggunakan mind mapping	✓	
2	Penggunaan mind mapping memudahkan materi <i>Marofiq</i>	✓	
3	Mind Mapping yang ditampilkan guru menarik	✓	
4	Memudahkan memahami matri <i>Marofiq</i>	✓	

ترجمة الباحث

1. السيرة الذاتية

الإسم : فطرة لطفية عمر

رقم التلميذ : ١٨٠٣٠٢٦٠٢٦:

المكان و تاريخ الميلاد : سيدانج ريتنو, ٠٤

ديسمبر ٢٠٠٠

العنوان : القرية سيدانج ريتنو,

لامفونج .

الكلية/ القسم : كلية علوم التربية و التدريس/ قسم

تعليم اللغة الغربية

البريد الاليكتروني

fithrotunluthfiyahumar04@gmail.com:

2. السيرة التربية

(١). التربية الرسمية

١. روضة الأطفال أبا سيدانج ريتنو (٢٠٠٥-٢٠٠٦)

٢. مدرسة الابتدائية الحكومية سيدانج ريتنو

(٢٠٠٦-٢٠١٢)

٣. مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ فرينجسيوو

(٢٠١٢-٢٠١٥)

٤. مدرسة العالية الإسلامية الحكومية فيمالانج

(٢٠١٨-٢٠١٥)

٢). التربية غير رسمية

١. مدرسة الدينية الهدى سيندانج ريننو (٢٠١٢-٢٠٠٤)

٢. معهد الإسلامى السلفي منبع الحسان فرينجسيوو

(٢٠١٥-٢٠١٢)

٣. معهد الإسلامى السلفي بحر العلوم فيمالانج

(٢٠١٨-٢٠١٥)

٤. معهد الجامعة والي سونجو سمارانج (٢٠١٩-٢٠١٨)

٥. معهد الإسلامى السلفي فضل الفضلان سيمارانج

(٢٠٢٢-٢٠١٩)