

**PENGARUH PENGGUNAAN
MEDIA PEMBELAJARAN *BIG BOOK*
TERHADAP HASIL BELAJAR TEMA 6
SUBTEMA 3 (ENERGI ALTERNATIF) SISWA
KELAS III MI ISLAMİYAH PATI**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat
guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
dalam Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah



Oleh:

FIKRI LAILI ZAKIYATURROHMAH

NIM: 1803096025

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
SEMARANG
2022**

PERNYATAAN KEASLIAN

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Fikri Laili Zakiyaturrohmah
NIM : 1803096025
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul:

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN BIG BOOK TERHADAP
HASIL BELAJAR TEMA 6 SUBTEMA 3 (ENERGI ALTERNATIF) SISWA KELAS III
MI ISLAMİYAH PATI**

Secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali bagian tertentu yang dirujuk sumbernya.

Semarang, 10 Mei 2022

Pembuat Pernyataan,



Fikri Laili Zakiyaturrohmah
NIM: 1803096025

PENGESAHAN



PENGESAHAN

Naskah Skripsi berikut ini :

Judul : Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran *Big Book* Terhadap
Hasil Belajar Tema 6 Subtema 3 (Energi Alternatif) Siswa Kelas
III MI Islamiyah Pati

Penulis : Fikri Laili Zakiyaturrohmah

NIM : 1803096025

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Telah diujikan dalam sidang Munaqasyah oleh Dewan Penguji Fakultas Ilmu Tarbiyah dan
Keguruan UIN Walisongo dan dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar
sarjana Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Semarang, 07 Juli 2022

DEWAN PENGUJI

Ketua Sidang/Penguji III

Kristi Liani Purwanti, S.Si., M.Pd.

NIP. 198107182009122002

Sekretaris Sidang/Penguji IV

Mohammad Rofiq, M.Pd.

NIP. 199101152019031013

Penguji Utama I

Dr. H. Fakrur Rozi, M.Ag.

NIP. 1961220199501001



Penguji Utama II

Arsan Shanie, M.Pd.

NIP. 199006262019031015

Pembimbing

Dra. Hj. Ani Hidayati, M.Pd.

NIP. 196112051993032001

NOTA DINAS

NOTA DINAS

NOTA DINAS

Semarang, 10 Mei 2022

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Walisongo
di Semarang

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Dengan ini diberitahukan bahwa saya telah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi naskah skripsi dengan:

Judul : **Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Big Book Terhadap Hasil Belajar Tema 6 Sumbtema 3 (Energi Alternatif) Siswa Kelas III MI Islamiyah Pati**
Nama : Fikri Laili Zakiyaturrohmah
NIM : 1803096025
Jurusan : Pendidikan Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Program Studi : Pendidikan Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Saya memandang bahwa naskah skripsi tersebut dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang untuk diujikan dalam Sidang Munaqosah.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembuat Pernyataan,



Dra. Hj. Ani Hidayati, M.Pd.

NIP. 19611205 199303 2 001

ABSTRAK

Judul : **PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA *BIG BOOK* TERHADAP HASIL BELAJAR TEMA 6 SUBTEMA 3 (ENERGI ALTERNATIF) SISWA KELAS III MI ISLAMIAH PATI**

Penulis : Fikri Laili Zakiyaturrohmah

NIM : 1803096025

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran *Big Book* terhadap Hasil Belajar Tema 6 Subtema 3 (Energi Alternatif) Siswa Kelas III MI Islamiyah Tendas Pati. Metode dalam penelitian ini adalah Pra-Eksperimen dengan desain penelitian yang digunakan yaitu *one group pretest posttest design*. Dalam penelitian ini populasi yaitu seluruh kelas III sebanyak 17 siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan tes berbentuk pilihan ganda, observasi dan dokumentasi. Analisis yang digunakan adalah uji-t. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa media *big book* berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. Dengan nilai $t_{hitung} = -7,856$ dengan sig (2-tailed) sebesar $0,00 < 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Berdasarkan analisis, diperoleh hasil uji t dari tes pilihan ganda yaitu $t_{hitung} = -7,856$ dengan sig (2-tailed) sebesar 0,00 sehingga dapat dinyatakan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima. Dengan demikian pengujian uji t pada taraf kepercayaan 0,95 atau pada taraf kesalahan 0,05 dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh media *big book* terhadap hasil belajar tema 6 subtema 3 (energi alternatif) siswa kelas III MI Islamiyah Tendas Pati.

Berdasarkan itu, dapat disimpulkan bahwa setelah menggunakan media *big book* pada proses pembelajaran Tematik khususnya materi energi alternatif biogas terdapat pengaruh terhadap hasil belajar untuk siswa kelas III di MI Islamiyah Tendas Pati.

Kata Kunci: *Media Big Book, Hasil Belajar, Ilmu Pengetahuan Sosial*

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang selalu melimpahkan rahmat, taufiq, serta hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penelitian dan penyusunan skripsi yang berjudul “Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran *Big Book* Terhadap Hasil Belajar Tema 6 Subtema 3 (Energi Alternatif) Siswa Kelas III MI Islamiyah Tendas Pati”. Sholawat serta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang selalu dinantikan syafaatnya di *yaumulqiyamah*.

Skripsi ini merupakan syarat akademis guna memperoleh gelar Strata Satu (S.1) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Walisongo Semarang.

Dalam penelitian dan penyusunan skripsi ini, penulis banyak mendapatkan bimbingan dan arahan dari berbagai pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Dr. Ahmad Ismail, M.Ag., M.Hum.
2. Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Hj. Zulaikhah, M.Ag., M.Pd.
3. Dosen pembimbing Dra. H. Ani Hidayati, M.Pd, yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikirannya untuk memberikan arahanserta bimbingan hingga terselesaikannya skripsi ini.

4. Dewan penguji ujian munaqosah, Dr. H. Fakrur Rozi, M.Ag, Arsan Shanie, M.Pd, Kristi Liani Purwanti, S.Si., M.Pd, dan Mohammad Rofiq, M.Pd. Terima kasih telah meluangkan waktu untuk memberikan kritik arahan serta saran pada skripsi peneliti.
5. Dosen wali Dr. H. Fakrur Rozi, M.Ag., yang telah memberikan arahan serta bimbingan dalam pengajuan judul skripsi.
6. Segenap dosen, pegawai dan civitas akademika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang.
7. Kepala sekolah MI Islamiyah Tendas Pati Ahmad Hendro, S.Pd.I, yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian ini.
8. Wali kelas III MI Islamiyah Tendas Pati Nur Faizin, S.Pd.I, yang telah memberikan izin untuk menggunakan kelasnya dalam penelitian dan membantu dalam penelitian ini.
9. Segenap guru MI Islamiyah Tendas Pati yang telah membantu dalam penelitian ini.
10. Siswa-siswi kelas III dan IV MI Islamiyah Tendas Pati yang telah membantu dalam penelitian ini.
11. Orang tua tercinta bapak Jumari dan ibu Zulaikah Jumiri yang selalu mendoakan serta memberikan dukungan baik materiil maupun non materiil.
12. Saudara penulis Siti Juariyah dan Siti Faizatun Nikmah yang selalu memberikan dukungan.

13. Saudara saya, Siti Khotijah, Resa Oktaviana dan M. Aqif Mustaghfirin yang selalu memberikan dukungan serta membantu dalam penelitian dan penyusunan skripsi ini.
14. Sahabat saya, Intan Ekaputri Harfianti, Anggun Narendra dan Ma'rufidyah Pramesti yang selalu membantu, memberikan dukungan dan menjadi tempat berkeluh kesah selama proses penelitian dan penyusunan skripsi ini.
15. Segenap keluarga besar mahasiswa PGMI 2018, khususnya PGMI 2018 A yang telah menjadi teman belajar dan berdiskusi dari semester awal hingga semester akhir.
16. Semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu yang telah membantu dalam penelitian dan penyusunan skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa dalam pelaksanaan penelitian dan penyusunan skripsi ini masih terdapat kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua.

Semarang, 27 April 2022

Peneliti,



Fikri Laili Zakiyaturrohmah
NIM: 1803096025

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN	iii
PENGESAHAN	v
NOTA DINAS	viii
ABSTRAK	x
KATA PENGANTAR	xi
DAFTAR ISI	xv
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan.....	5
D. Manfaat Penelitian	5
BAB II MEDIA PEMBELAJARAN BIG BOOK DAN HASIL BELAJAR TEMA 6 SUBTEMA 3 ENERGI ALTERNATIF 1	
A. Kajian Teori	1
B. Kajian Pustaka.....	24
C. Hipotesis	27
BAB III METODE PENELITIAN	29
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	29
B. Tempat dan Waktu Penelitian	30
C. Populasi dan Sampel.....	30
D. Variable dan Indikator Penelitian	31

E. Teknik Pengumpulan Data.....	33
F. Teknis Analisis Data.....	35
BAB IV DESKRIPSI DAN ANALISIS DATA.....	47
A. Deskripsi Data.....	47
B. Analisa Data.....	51
C. Pembahasan Hasil Penelitian	60
D. Keterbatasan Penelitian.....	66
BAB V PENUTUP.....	69
A. Simpulan.....	69
B. Saran.....	69
C. Kata Penutup.....	70
DAFTAR PUSTAKA	71

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Klasifikasi Tingkat Kesukaran Butir
Tabel 3.2	Kriteria Tiap Butir Soal
Tabel 4.1	Deskripsi Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>
Tabel 4.2	Hasil Analisis Ahli Media
Tabel 4.3	Hasil Analisis Ahli Materi
Tabel 4.4	Hasil Uji Validitas Soal Uji Coba
Tabel 4.5	Validitas Soal Uji Coba Tabel
Tabel 4.6	Tingkat Kesukaran Butir Soal Uji Coba
Tabel 4.7	Daya Pembeda Soal
Tabel 4.8	Hasil Uji Normalitas <i>Pretest</i> dan <i>posttest</i>
Tabel 4.9	Hasil Uji homogenitas <i>Pretest</i> dan <i>posttest</i>

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Profil Sekolah
Lampiran 2	Daftar Nama Siswa Ujicoba Soal
Lampiran 3	Daftar Nama Kelas Eksperimen
Lampiran 4	Kisi-kisi soal uji coba
Lampiran 5	Soal Uji Coba
Lampiran 6	Kunci Jawaban Soal Uji Coba
Lampiran 7	Perhitungan Validitas, Reliabilitas, Tingkat Kesukaran, Daya Beda Soal
Lampiran 8	Kisi-kisi Soal Pretest dan Posttest
Lampiran 9	Soal Pretest dan Posttest
Lampiran 10	Kunci Jawaban Soal Pretest dan Posttest
Lampiran 11	Nilai Terendah <i>Pretest Posttest</i> dan Nilai Tertinggi <i>Pretest Posttest</i>
Lampiran 12	Daftar Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen
Lampiran 13a	Uji Normalitas <i>Pretest</i>
Lampiran 13b	Uji Normalitas <i>posttest</i>
Lampiran 14	Uji Homogenitas
Lampiran 15	Uji Hipotesis
Lampiran 16	Angket Validasi Ahli Materi dan Ahli Media
Lampiran 17	Hasil Revisi Media
Lampiran 18	RRP Kelas Eksperimen
Lampiran 19	Suasana Pembelajaran Kelas Eksperimen

Lampiran 20	Penunjukan Pembimbing
Lampiran 21	Surat Izin Riset
Lampiran 22	Surat Keterangan Telas riset
Lampiran 23	Riwayat Hidup

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Salah satu faktor yang menentukan kemajuan suatu negara yaitu pendidikan. Pendidikan bertanggung jawab untuk mewujudkan masyarakat yang berkualitas terutama untuk menyediakan siswa siswi yang unggul. Upaya pemerintah untuk memperbaiki pendidikan yang lebih bermutu dengan mengeluarkan peraturan tentang kurikulum pendidikan yakni proses pembelajaran pada Sekolah Dasar. Peraturan tersebut terdapat pada lampiran Permendikbud nomor 67 tahun 2013 tentang kurikulum SD bahwa pelaksanaan kurikulum 2013 pada Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidayah dilakukan melalui pembelajaran dengan pendekatan tematik-terpadu kelas I sampai kelas VI. Pembelajaran tematik merupakan suatu kegiatan pembelajaran yang memadukan beberapa mata pelajaran, contoh didalam satu tema terdapat beberapa mata pelajaran seperti mata pelajaran IPA, mata pelajaran IPS, mata pelajaran Bahasa Indonesia dan lain sebagainya. Pembelajaran tematik dilaksanakan dengan menggabungkan beberapa mata pelajaran menjadi satu kesatuan hingga dapat membentuk konsep berpikir secara utuh dan lebih mudah dipahami oleh siswa.

Keberhasilan peserta didik dapat dilihat melalui pemahaman dalam proses belajar mengajar. Pemahaman tersebut dapat di ukur melalui hasil belajar peserta didik. Hasil belajar adalah perubahan perilaku yang terjadi mengikuti proses belajar mengajar sesuai dengan tujuan pendidikan”.¹ Dengan hasil belajar guru dapat melihat dan menilai peserta didik dalam pencapaian ketuntasan belajar. Adapun bagi peserta didik dapat mengukur pemahaman materi yang telah disampaikan oleh guru.

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara yang dilakukan di MI Islamiyah Tendas Pati pada kelas III dapat disimpulkan bahwa hasil belajar siswa masih rendah. Adapun faktor penghambat dari pendidik yakni masih menggunakan metode ceramah sehingga guru lebih aktif di kelas, karena menggunakan metode ceramah di rasa guru lebih mudah dalam menyampaikan materi serta menghemat waktu saat proses pembelajaran berlangsung. Selain itu guru tidak melatih peserta didik untuk mengembangkan diri secara aktif dan kreatif dengan menggunakan metode maupun media pembelajaran. Sehingga proses pembelajaran berlangsung secara monoton dengan mendengarkan penjelasan guru setelah itu mengerjakan latihan soal yang ada didalam buku. Tidak hanya itu, dari peserta didik yang menyebabkan mereka sulit memahami materi di antaranya tingkat pemahaman yang berbeda-beda,

¹Lisenia Saragih dkk, “Pengaruh Model Pembelajaran Open Ended terhadap Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran Tematik”, *Jurnal Basicedu*, (Vol. 05, No. 0, tahun 2021), hlm. 2644-2652.

pembelajaran terasa bosan karena metode ceramah yang terlalu banyak digunakan tanpa dikembangkan dengan model maupun media pembelajaran, siswa kurang mempunyai kesempatan untuk berperan aktif sehingga proses pembelajaran kaku dan pasif, serta minat dan usaha peserta didik yang beragam.

Cara menanggulangi permasalahan tersebut, perlu adanya usaha untuk mengatasi permasalahan agar tercapainya tujuan. Tujuan pembelajaran yang harus tercapai dipengaruhi oleh beberapa macam komponen-komponen penting yang harus dipersiapkan secara matang, salah satu komponen tersebut adalah media pembelajaran. Media pembelajaran merupakan segala sesuatu yang digunakan untuk menyalurkan pesan serta dapat merangsang pikiran, perasaan, perhatian, dan kemauan belajar sehingga dapat mendorong terjadinya proses belajar mengajar yang disengaja, bertujuan, dan terkendali. Media yang tepat diharapkan dapat membangun kreativitas serta meningkatkan pemahaman dan dapat menjadi alat untuk berkomunikasi antara guru dan siswa pada saat pembelajaran. Pendidik maupun peserta didik perlu melakukan perubahan untuk meningkatkan hasil belajar secara optimal. Agar pembelajaran efektif, maka memerlukan media pembelajaran yang tepat dan signifikan. Menurut Julhadi menyampaikan bahwa “betapa pentingnya peranan media pembelajaran dalam proses

belajar mengajar”.² Pendidikan dapat dilakukan dengan media apa saja baik media massa seperti majalah, buku, surat kabar, atau menggunakan media elektronika seperti radio, televisi, internet dan lainnya. Salah satu media yang dapat digunakan adalah media *big book*.

Big book merupakan media yang mempunyai sifat sederhana, jelas dan mudah untuk dipahami. Menurut Andre Rachman ”*big book* adalah buku bergambar yang dipilih untuk diperbesar, yang memiliki karakteristik yang khusus, yaitu adanya pembesaran teks maupun gambar”.³ Pembelajaran dengan menggunakan media *big book* akan membuat rasa ingin tahu siswa dan antusias untuk memahami materi serta menemukan informasi dari media tersebut.

Salah satu upaya untuk meningkatkan hasil belajar pada kelas III pada pembelajaran tematik di MI Islamiyah Tendas Pati yakni dengan menerapkan media pembelajaran berupa *big book*. Media *big book* selain untuk daya tarik siswa dalam belajar, juga dapat digunakan untuk memperkuat pemahaman sehingga hasil belajar siswa meningkat. Untuk itu penulis pada tahun pembelajaran 2021/2022 terdorong untuk mengambil judul “*Pengaruh Penggunaan Media Pembelajar Big Book Terhadap Hasil Belajar*

² Julhadi, *Hasil Belajar Peserta didik*, (Tasikmalaya: Edu Publisher, 2020), hlm. 9.

³Andre Rachman dkk, “Media Pembelajaran Big Book sebagai Penunjang dalam Pembelajaran Membaca Permulaan di Sekolah Dasar”, *Seminar Nasional Pendidikan*, (Majalengka: FKIP UNMA, 8 Agustus 2019), hlm.181-189.

Tema 6 Subtema 3 (Energi Alternatif) Siswa Kelas III MI Islamiyah Tendas Pati”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dipaparkan di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Adakah pengaruh penggunaan media pembelajaran *big book* terhadap hasil belajar tema 6 subtema 3 (energi alternatif) siswa kelas III MI Islamiyah Tendas Pati?”

C. Tujuan

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan dari penelitian ini adalah meneliti tentang seberapa besar pengaruh penggunaan media pembelajaran *big book* terhadap hasil belajar tema 6 subtema 3 (energi alternatif) siswa kelas III MI Islamiyah Tendas Pati.

D. Manfaat Penelitian

1. Secara teoritis

Hasil penelitian ini dapat menjadi landasan dalam penggunaan media pembelajaran dan pengembangan media pembelajaran secara lebih lanjut. Selain itu juga menjadi sebuah nilai tambah khazanah pengetahuan ilmiah dalam bidang Pendidikan di Indonesia.

2. Secara Praktis

- a. Bagi siswa, hasil penelitian diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar tema 6 subtema 3 (energi alternatif) siswa kelas III pada mata pelajaran tematik MI Islamiyah Tendas Pati.
- b. Bagi guru, penerapan media *big book* dalam pembelajaran dapat memfasilitasi siswa dalam belajar dan mempelajari materi dengan mudah dan bermakna.
- c. Bagi madrasah, hasil dari penelitian penggunaan media *big book* memberikan referensi dalam meningkatkan kualitas pendidikan dan proses belajar mengajar yang dilakukan oleh guru, serta sekolah dapat mendukung guru untuk menciptakan media yang lebih bervariasi lagi.
- d. Bagi peneliti, peneliti mampu menerapkan media yang sesuai dalam materi pembelajaran tertentu, serta peneliti mempunyai pengetahuan dan wawasan mengenai materi dan media pembelajaran yang sesuai.

BAB II
MEDIA *BIG BOOK* DAN HASIL BELAJAR TEMA 6
SUBTEMA 3 ENERGI ALTERNATIF

A. Kajian Teori

1. *Big Book*

a. Pengertian *Big Book*

Big book merupakan media pembelajaran yang berdimensi besar serta tulisan yang di dalamnya juga dibesarkan. *Big book* merupakan buku yang dikategorikan selaku salah satu buku anak-anak yang dipergunakan dalam tahap belajar membaca dan menulis pemula. *Big book* adalah buku bergambar yang dipilih untuk dibesarkan dan memiliki kualitas khusus.¹

Sedangkan *big book* menurut pendapat Fitria Yulianti adalah buku anak dalam versi besar dengan huruf dan ilustrasi yang juga besar yang didesain secara khusus agar anak dapat melakukan eksplorasi terhadap teks dan mengembangkan konsep yang berhubungan dengan tulisan sebagai salah satu strategi membangun makna.²

¹Nuri Ramadhan dan Khaerunnisa, “Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Big book Subtema Indahnya Keberagaman Budaya Negeriku”, *Jurnal Penelitian Pendidikan dan Pembelajaran*, (Vol. 08, No. 01, tahun 2021), hlm. 49-60.

²Fitria Yulianti dkk, “Urgensi Penggunaan Media Big Book Dalam Mengembangkan Kemampuan Menulis Eksposisi”, Seminar Nasional Pendidikan, (Majalengka: FKIP UNMA, 8 Agustus 2019), hlm. 517-522.

Big book merupakan buku cerita yang berkarakteristik khusus yang dibesarkan baik teks maupun gambar, sehingga memungkinkan terbentuknya aktivitas membaca bersama antara guru dan siswa. Buku ini mempunyai ciri spesial seperti penuh warna-warni, mempunyai kata yang bisa diulang-ulang, memiliki alur cerita yang mudah ditebak, dan memiliki bacaan yang simpel.³

Menurut Sundari Septiyani dalam penelitiannya menyatakan bahwa *big book* adalah buku bergambar yang dipilih untuk dibesarkan dan memiliki kualitas khusus. Kualitas khusus anak dimaksud adalah *big book* dapat melibatkan ketertarikan anak dengan cepat karena gambar yang dimiliki mengandung irama yang menarik bagi anak, memiliki gambar yang besar, ada tulisan yang diulang-ulang, memuat kosakata yang direncanakan dan sebagian diulang-ulang, mempunyai alur cerita yang sederhana.⁴

Pengertian di atas dapat disimpulkan, *big book* merupakan buku besar sebagai media

³Nuri Ramadhan dan Khaerunnisa, "Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Big book Subtema Indahnya Keberagaman Budaya Negeriku", *Jurnal Penelitian Pendidikan dan Pembelajaran*, (Vol. 08, No. 01, tahun 2021), hlm. 49-60.

⁴Sundari Septiani dan Nina Kurniah, "Pengaruh Penggunaan Media *Big Book* Terhadap Kemampuan Berbicara Pada Anak Usia Dini", *Jurnal Potensia*, (Vol. 02, No. 01, tahun 2017) hlm. 49.

pembelajaran yang didalamnya terdapat gambar dan tulisan yang diperbesar serta memiliki karakteristik khusus. Ukuran *big book* beraneka ragam mulai dari A3, A4, A5 bahkan ukuran yang lebih besar lagi, tidak lupa dengan menyesuaikan segi keterbacaan semua siswa di kelas.

b. Kelebihan Media Pembelajaran *Big Book*

Media Pembelajaran *big book* memiliki beberapa kelebihan meliputi:

- 1) Memberikan kesempatan kepada anak untuk terlibat dalam situasi nyata dengan cara yang tidak menakutkan.
- 2) Memungkinkan anak melihat tulisan yang sama ketika guru membaca tulisan tersebut.
- 3) Memungkinkan anak secara bersama-sama dengan bekerjasama memberi makna pada tulisan didalamnya.
- 4) Memberikan kesempatan dan membantu anak yang mengalami keterlambatan membaca untuk mengenali tulisan dengan bantuan guru dan teman lainnya.
- 5) Mengembangkan semua aspek bahasa termasuk kemampuan keaksaraan dan pengungkapan bahasa.

- 6) Dapat diselingi dengan percakapan yang relevan mengenai isi cerita bersama anak sehingga topik bacaan dan isi berkembang sesuai pengalaman dan imajinasi anak.⁵

c. Manfaat Media Pembelajaran *Big Book*

Suasana yang menyenangkan dapat dihadirkan selama kegiatan membaca *big book* bersama-sama. Kekuatan teks dan ilustrasi *big book* memungkinkan anak dapat secara aktif melibatkan diri. Guru juga dapat menghadirkan suasana rileks, penuh canda dan tawa karena teks *big book* biasanya mengandung pengulangan kata. Sehingga suasana belajar mengajar lebih bersifat menyenangkan bagi anak dan membuat anak mempunyai rasa ingin tahu yang tinggi.

Terdapat beberapa manfaat dari membacakan *big book*, yaitu:

- 1) Anak termotivasi untuk belajar membaca lebih cepat.
- 2) Anak tumbuh percaya dirinya karena telah sukses sebagai pembaca awal.
- 3) Anak belajar dalam suasana yang menyenangkan

⁵Sundari Septian dan Nina Kurniah, "Pengaruh Penggunaan Media *Big Book* Terhadap Kemampuan Berbicara Pada Anak Usia Dini", *Jurnal Potensia*, (Vol. 02, No. 01, tahun 2017) hlm. 49.

- 4) Puncak dari semuanya, secara alamiah anak sangat menggemari cerita, baik cerita yang berbeda maupun cerita yang sama.⁶

d. Jenis dan ciri-ciri *big book*

Berdasarkan pemaparan pengertian mengenai *big book* adapun jenis-jenis *big book*, menurut Oktaviana *big book* dibagi menjadi tiga macam diantaranya:

- 1) *Big book* yang hanya menampilkan gambar saja (*only pictures*).
- 2) *Big book* yang menampilkan gambar serta beberapa kosakata yang menunjukkan label dari gambar tersebut (*some words*).
- 3) *Big book* yang menampilkan penggalan cerita halaman demi halaman dengan kalimat sangat sederhana (*pictures and texts*).⁷

Adapun ciri-ciri dari *big book* meliputi:

- 1) Cerita yang terdapat dalam *big book* singkat terdiri dari 10-15 halaman.
- 2) Pola kalimat yang jelas.
- 3) Setiap gambar memiliki makna tersendiri.

⁶ Atik Latifah, "Pembuatan dan Penggunaan Media Big Book untuk Membentuk Anak Usia Dini Senang Membaca", *Jurnal Ar-Raniry*, (Vol. 06, No. 02, tahun 2019) hlm. 142.

⁷ Nuri Ramadhan dan Khaerunnisa, "Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Big book Subtema Indahnya Keberagaman Budaya Negeriku", *Jurnal Penelitian Pendidikan dan Pembelajaran*, (Vol. 08, No. 01, tahun 2021), hlm. 49-60.

- 4) Jenis dan ukuran hurufnya jelas.
- 5) Jalan cerita yang mudah ditebak dan mudah dipahami.

Berdasarkan penjelasan yang telah dijabarkan mengenai media *big book* peneliti mengambil indikator *big book* sebagai berikut:

- 1) *Big book* memiliki sampul dan judul yang menarik.
- 2) Memiliki tulisan yang besar dan menarik, sehingga memungkinkan siswa melihat tulisan dengan jelas.
- 3) Memiliki gambar dan warna yang menarik, sehingga dapat memfokuskan siswa.
- 4) Gambar sesuai dengan perkembangan siswa.
- 5) Memiliki cerita menarik dan alur yang mudah ditebak serta disesuaikan dengan materi, sehingga dapat mempermudah pemahaman siswa.

2. Hasil Belajar

a. Pengertian Hasil Belajar

Hasil belajar peserta didik adalah suatu perubahan pada segi kognitif, afektif, dan psikomotorik. Dengan hasil belajar guru dapat

mengetahui media maupun metode yang efektif digunakan serta mengukur pemahaman siswa terhadap materi yang telah disampaikan. sebagaimana menurut Lisenia Monika Saragih "hasil belajar sering kali digunakan sebagai ukuran untuk mengetahui seberapa jauh seseorang menguasai bahan yang sudah diajarkan".⁸

Hasil belajar siswa merupakan prestasi yang dicapai siswa secara akademis melalui ujian dan tugas, keaktifan bertanya dan menjawab pertanyaan yang mendukung perolehan hasil belajar tersebut.⁹ Didalam akademis sering muncul pemikiran bahwa keberhasilan pendidikan tidak hanya ditentukan oleh nilai siswa yang tertera pada raport ataupun ijasah, namun ukuran keberhasilan bidang kognitif hakikatnya dapat diketahui melalui hasil belajar seorang siswa. Untuk mengetahui indikator keberhasilan belajar dapat dilihat dari " daya serap siswa dan perilaku yang tampak pada siswa. Hasil belajar yang dimaksudkan adalah pencapaian prestasi belajar yang dicapai siswa dengan kriteria, atau nilai

⁸ Lisenia Monika Saragih, dkk, "Pengaruh Model Pembelajaran Open Ended terhadap Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran Tematik", *Jurnal BASICEDU*, (Vol. 04, No, 5, tahun 2021), hlm. 2644 – 2652.

⁹Agustin Sukses Dakhi,, "Peningkatan Hasil Belajar Siswa", *Jurnal Education and development Institut Pendidikan Tapanuli Selatan*, (Vol. 08, No. 02, tahun 2020), hlm. 468.

yang telah ditetapkan. Sedangkan ranah kognitif berkenaan dengan hasil belajar intelektual yang terdiri dari enam aspek yakni pengetahuan atau ingatan, pemahaman, aplikasi, analisis, sintesis dan evaluasi. Ranah ini lebih menekankan kepada kemampuan berpikir logis dan rasional.¹⁰

Menurut pendapat Dara Desriana, hasil belajar berkaitan dengan pencapaian dalam memperoleh kemampuan sesuai dengan tujuan khusus yang direncanakan.¹¹ Maka, tugas utama guru dalam kegiatan belajar mengajar adalah merancang kegiatan pembelajaran meliputi metode pembelajaran, media belajar, instrument dan hal lain yang mendukung pembelajaran. Adapun hasil belajar meliputi:

- 1) Informasi verbal, yakni untuk mengungkapkan pengetahuan dalam bentuk bahasa, baik lisan ataupun tulisan. Kemampuan merespon secara spesifik terhadap rangsangan spesifik. Kemampuan tersebut tidak memerlukan

¹⁰ Agustin Sukses Dakhi, "Peningkatan Hasil Belajar Siswa", *Jurnal Education and development Institut Pendidikan Tapanuli Selatan*, (Vol. 08, No. 02, tahun 2020), hlm. 468.

¹¹ Dara Desriana, dkk, "Perbandingan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Media Pembelajaran Berbasis Lingkungan Dengan Media Internet Dalam Pembelajaran Asam Basa di MAN Indrapuri", *Jurnal IPA dan Pembelajaran IPA*, (Vol. 02, No. 01, tahun 2018), hlm 50-55.

manipulasi simbol, pemecahan masalah maupun penerapan aturan.

- 2) Keterampilan intelektual, yaitu kemampuan memaparkan konsep dan lambang. Keterampilan intelektual meliputi kemampuan mengkategorikan, analitis sitesis fakta konsep dan mengembangkan prinsip-prinsip keilmuan.
- 3) Strategi kognitif, yaitu kecakapan menyalurkan dan mengarahkan aktivitas kognitifnya sendiri. Kemampuan ini meliputi penggunaan konsep dan kaidah dalam memecahkan masalah.
- 4) Keterampilan motorik, yaitu kemampuan melakukan serangkaian gerak jasmani dalam urusan dan koordinasi sehingga terwujud otomatisme gerak jasmani.
- 5) Sikap, yaitu kemampuan menerima dan menolak objek berdasarkan penilaian terhadap objek tersebut. Sikap meliputi kemampuan menginternalisasi dan eksternalisasi nilai-nilai. Sikap merupakan kemampuan menjadikan nilai sebagai standar perilaku.

b. Faktor-Faktor yang Memengaruhi Hasil Belajar

Secara garis besar, keberhasilan belajar dipengaruhi oleh dua faktor yaitu, faktor internal dan faktor eksternal.

1) Faktor Internal

Faktor internal adalah faktor yang berasal dari dalam diri individu itu sendiri yaitu faktor biologis dan juga faktor psikologis.

a) Faktor Biologis

Faktor biologis berkenaan dengan kondisi fisik yang normal serta kondisi kesehatan fisik, dimana tubuh yang sehat dan segar sangat mempengaruhi keberhasilan belajar seseorang.

b) Faktor Psikologis

Faktor psikologis berkaitan dengan sikap mental yang positif, intelegensi, kemauan, bakat, daya ingat, dan daya konsentrasi.¹²

- Mental yang positif.

Kondisi mental yang mantap dan stabil terlihat dalam menghadapi segala hal, terutama dalam hal-hal saat proses

¹² Firosalia Kristin, "Analisis Model Pembelajaran Discovery Learning Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa SD", Jurnal Pendidikan Dasar PerKhasa, Vol. 2, No.1, 2016, hlm. 92.

belajar. Sikap mental yang positif dalam proses belajar misalnya kerajinan dan ketekunan dalam belajar, tidak mudah putusasa, lebih mementingkan kesenangan belajar, berani bertanya, dan selalu percaya pada diri sendiri.

- Intelegensi.

Intelegensi atau tingkat kecerdasan dasar seseorang memang berpengaruh terhadap keberhasilan belajar seseorang, tetapi bukan merupakan satusatunya faktor penentu keberhasilan belajar seseorang.

- Kemauan.

Kemauan merupakan faktor utama penentu keberhasilan belajar seseorang. Bagaimanapun proses belajar yang dilakukan seseorang, hasilnya akan kurang memuaskan jika seseorang tersebut tidak mempunyai kemauan yang keras.

- Bakat.

Bakat memang merupakan salah satu faktor yang dapat menunjang

keberhasilan belajar seseorang dalam suatu bidang tertentu. Perlu diketahui bahwa biasanya bakat itu bukan menentukan mampu atau tidaknya seseorang dalam suatu bidang, melainkan lebih banyak menentukan tinggi rendahnya kemampuan seseorang dalam suatu bidang.

- Daya ingat.

Daya ingat merupakan daya jiwa untuk memasukkan, menyimpan, serta mengeluarkan kembali suatu kesan. Kesan ini maksudnya adalah gambaran yang tertinggal didalam pikiran seseorang setelah melakukan pengamatan.

- Daya konsentrasi.

Daya konsentrasi merupakan suatu kemampuan untuk memfokuskan pikiran, perasaan, kemauan, dan semua panca indera ke satu objek didalam satu aktivitas tertentu, yang mana disertai juga dengan usaha untuk tidak fokus terhadap

objek-objek lain yang tidak ada kaitannya dengan aktivitas itu.¹³

2) Faktor Eksternal

Faktor eksternal merupakan faktor yang berasal dari luar seseorang itu sendiri. Faktor eksternal terdiri dari faktor lingkungan keluarga, lingkungan sekolah, dan lingkungan masyarakat.

a) Keluarga

Keluarga merupakan lingkungan pertama dan utama untuk menentukan perkembangan pendidikan seseorang dan juga faktor utama pula dalam menentukan keberhasilan belajar seseorang.

b) Lingkungan Sekolah

Kondisi lingkungan sekolah juga memengaruhi keberhasilan belajar siswa. Adanya tata tertib dan disiplin yang ditegakkan secara konsekuen dan konsisten sangat memengaruhi keberhasilan belajar siswa.

¹³ Firosalia Kristin, "Analisis Model Pembelajaran Discovery Learning Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa SD", Jurnal Pendidikan Dasar PerKhasa, Vol. 2, No.1, 2016, hlm. 93.

c) Lingkungan

Masyarakat Faktor lingkungan masyarakat ada yang menunjang keberhasilan belajar siswa dan ada juga yang menghambat keberhasilan belajar siswa. Lingkungan yang menunjang misalnya lembaga lembaga nonformal seperti kursus, bimbingan belajar, ataupun les tambahan. Sedangkan lingkungan yang menghambat keberhasilan belajar siswa misalnya yaitu tempat hiburan yang lebih mengutamakan kesenangan dan hura-hura.¹⁴

c. Aspek yang dinilai

Aspek belajar atau perubahan perilaku yang menimbulkan kemampuan dapat berupa hasil utama pengajaran. Aspek utama pengajaran adalah kemampuan hasil belajar yang memang direncanakan untuk mewujudkan tujuan pembelajaran. Sedangkan tujuan pembelajaran adalah tujuan yang menggambarkan pengetahuan, sikap, dan keterampilan. Jadi aspek yang dinilai mencakup ketiga aspek pengajaran, yaitu:

1) Ranah Kognitif

¹⁴ Firosalia Kristin, "Analisis Model Pembelajaran Discovery Learning Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa SD", Jurnal Pendidikan Dasar PerKhasa, Vol. 2, No.1, 2016, hlm. 94.

Ranah kognitif merupakan ranah yang mencakup tentang kegiatan mental (otak). Menurut Bloom secara hierarkis tingkat aspek kognitif mulai dari yang rendah sampai yang paling tinggi. Tingkatan yang dimaksud yaitu pengetahuan (*knowledge*), pemahaman (*comprehension*), penerapan (*application*), analisis (*analysis*), sintesis (*synthesis*), dan evaluasi (*evaluation*).¹⁵ Artinya tujuan pada level tinggi dapat dicapai apabila tujuan pada level rendah sudah dikuasai.

2) Ranah Afektif

Ranah afektif adalah ranah yang berkaitan dengan sikap dan nilai. Tipe hasil belajar afektif tampak pada siswa dalam berbagai tingkah laku seperti perhatiannya terhadap pelajaran, disiplin, motivasi belajar, menghargai guru dan teman sekelas, kebiasaan belajar, dan hubungan sosial. Tingkatan dalam ranah yaitu pengenalan (*receiving*), pemberian respon (*responding*), penghargaan terhadap nilai (*valuing*), pengorganisasian (*organization*) dan pengamalan

¹⁵ Arvi riwahyudin, Pengaruh Sikap Siswa dan Minat Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V Sekolah Dasar di Kabupaten Limandau, Jurnal Pendidikan Dasar, (Vol. 6, No. 1, tahun 2015), hlm. 14.

(*characterization*).¹⁶ Afektif yang harus dikembangkan oleh guru dalam proses belajar tentunya sangat tergantung kepada mata pelajaran dan jenjang kelas, namun yang pasti setiap mata pelajaran memiliki indikator afektif dalam kurikulum hasil belajar.

3) Ranah Psikomotor

Ranah psikomotorik adalah ranah yang berkaitan dengan keterampilan motorik, manipulasi benda atau kegiatan yang memerlukan koordinasi saraf dan koordinasi badan.¹⁷ Ranah psikomotorik merupakan ranah yang berkaitan dengan keterampilan (*skill*) atau kemampuan bertindak setelah menerima pengalaman belajar tertentu. Ranah ini diukur dengan mengamati dan menilai keterampilan siswa.

Tingkatan dalam aspek psikomotorik adalah sebagai berikut:

a) Meniru (*imitation*)

siswa diharapkan untuk dapat meniru suatu perilaku yang dilihatnya.

¹⁶ Asrul, dkk, Evaluasi Pembelajaran, (Medan: Citapustaka Media, 2015), hlm. 103.

¹⁷ Nana Sudjana, Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar, (Bandung: PT Remaja, Rosdakarya, 2008), hlm. 22.

b) Manipulasi (*manipulation*),

Siswa diharapkan untuk dapat melakukan suatu perilaku tanpa bantuan visual, sebagaimana pada tingkat meniru.

c) Ketepatan gerakan (*precision*)

Siswa diharapkan melakukan suatu perilaku tanpa menggunakan contoh visual maupun petunjuk tertulis, dan melakukannya dengan lancar, tepat dan akurat.

d) Artikulasi (*articulation*)

Siswa diharapkan untuk menunjukkan serangkaian gerakan dengan akurat, urutan yang benar, dan kecepatan yang tepat.

e) Naturalisasi (*naturalization*)

Siswa diharapkan melakukan gerakan tertentu secara spontan atau otomatis.

Ketika siswa sudah memahami dan menginternalisasikan nilai-nilai mata pelajaran dalam dirinya, maka tahap selanjutnya adalah bagaimana siswa mampu mengaplikasikan pemahamannya dalam kehidupan sehari-hari melalui perbuatannya.

d. Ciri-ciri Hasil Belajar

Ciri-ciri dari hasil belajar merupakan adanya perubahan tingkah laku pada peserta didik. Perubahan tingkah laku yang di maksud memiliki ciri-ciri sebagai berikut:

- 1) Belajar ditandai dengan adanya *change behavior* atau perubahan tingkah laku.
- 2) Perubahan perilaku relative permanen, yakni perubahan tngkah laku yang terjadi di karenakan belajar dengan waktu tertentu.
- 3) Perubahan tingkah laku merupakan hasil latihan maupun dari pengalaman.
- 4) Pengalaman atau latihan dapat memberikan penguatan yang akan memberikan dorongan untuk mengubah tingkah laku.
- 5) Perubahan secara sadar, dimana peserta didik secara sadar mengetahui adanya perubahan tingkah laku yang dialaminya.
- 6) Perubahan berkelanjutan. Perubahan tersebut menyebabkan terjadinya perubahan selanjutnya oleh peserta didik dan menjadi modal dasar bagi proses belajar selanjutnya.

Berdasarkan pemaparan di atas, peneliti mengambil indikator hasil belajar sebagai berikut:

- 1) Siswa dapat menjelaskan dan memaparkan energi alternatif melalui *big book*.
- 2) Siswa dapat menjelaskan kelebihan dan kekurangan biogas melalui *big book*.
- 3) Siswa dapat menentukan lama waktu suatu kejadian berlangsung melalui *big book*.
- 4) Siswa dapat memberikan contoh sikap lalai terhadap kewajiban menjaga sumber air melalui *big book*.

3. Pembelajaran Tematik

a. Pengertian Pembelajaran Tematik

Pembelajaran tematik adalah perpaduan antara beberapa mata pelajaran yang disajikan dalam bentuk tema. Sebagaimana menurut Arina Restian dan Suhesti Maslikah “pembelajaran tematik merupakan pembelajaran yang diawali dengan suatu tema tertentu yang mengaitkan dengan pokok bahasan lain, yang dilakukan secara spontan atau direncanakan dengan baik dan dengan beragam pengalaman belajar sehingga pembelajaran semakin bermakna”.¹⁸

¹⁸ Arina Restian dan Suhesti Maslikah, “Pengaruh Media Big Book Bersama Bobo dan Teman-Teman untuk Pembelajaran Tematik Kelas IV di Sekolah Dasar”, *Jurnal Cakrawala Pendas*, (Vol. 5, No. 02, tahun 2019), hlm 141-152.

b. Komponen Pembelajaran Tematik

Komponen yang mencerminkan pembelajaran tematik meliputi:

- 1) Penguasaan terhadap materi materi yang akan diajarkan.
- 2) Menggunakan pendekatan atau strategi pembelajaran.
- 3) Memanfaatkan media pembelajaran ataupun sumber belajar.
- 4) Pembelajaran yang mengikut sertakan siswa.
- 5) Memerlukan kemampuan khusus dalam pembelajaran bidang studi.
- 6) Penilaian terhadap proses dan hasil belajar.
- 7) Menerapkan bahasa, refleksi dan rangkuman untuk mengakhiri pembelajaran.

Pembelajaran tematik lebih menekankan terhadap pengorganisasian materi yang dipadukan dengan tema tertentu. Tema diambil dengan menyesuaikan kompetensi dasar kemudian dikembangkan diluar mata pelajaran.

c. Energi Alternatif (Tema 6 Subtema 3 Pembelajaran 6)

- 1) Kompetensi Dasar Tema 6 Subtema 3 Pembelajaran 6

a) Bahasa Indonesia

3.2 Menggali informasi tentang sumber dan bentuk energi yang disajikan dalam bentuk lisan, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.

4.2 Menyajikan hasil penggalian informasi tentang konsep sumber dan bentuk energi dalam bentuk tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.

b) Matematika

3.6 Menjelaskan dan menentukan lama waktu suatu kejadian berlangsung.

4.6 Menyelesaikan masalah yang berkaitan lama waktu suatu kejadian berlangsung.

c) PPKn

1.2 Menerima amanah hak dan kewajiban sebagai anggota keluarga dan warga sekolah dalam kehidupan sehari-hari.

2.2 Menerima hak dan kewajiban sebagai anggota keluarga dan warga sekolah dalam kehidupan sehari-hari.

3.2 Mengidentifikasi hak dan kewajiban sebagai anggota keluarga dan warga sekolah dalam kehidupan sehari-hari.

4.2 Menyajikan hasil identifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah.

2) Materi Tema 6 Subtema 3 Pembelajaran 6

a) Biogas

Ada banyak hewan di sekitar kita. Hewan di sekitar sangat bermanfaat. Daging hewan bisa menjadi makanan untuk manusia. Tenaga hewan dapat digunakan untuk membantu pekerjaan manusia. Kulit hewan dapat digunakan sebagai bahan membuat pakaian. Bahkan limbah kotoran hewan pun dapat dimanfaatkan. Semakin banyak penduduk semakin meningkat pula kebutuhan energi. Lama kelamaan energi bahan bakar minyak akan habis. Penggunaan limbah kotoran hewan untuk menggantikan bahan bakar minyak perlu diupayakan. Untuk menjaga ketersediaan energi bagi masyarakat. Biogas adalah energi alternatif yang memanfaatkan gas dari limbah kotoran

hewan. Gas dari limbah kotoran sapi adalah salah satu contohnya. Limbah kotoran sapi dimanfaatkan dalam dua cara. Gas dari limbah kotoran digunakan sebagai sumber energi untuk penerangan atau memasak. Sisa limbah kotoran sapi akan digunakan untuk membuat pupuk.

b) Waktu

Penggunaan biogas dapat menggantikan konsumsi gas alam, jika dikelola dengan baik. Namun demikian, sumber energi biogas ini juga tergantung pada penghasil bahan baku biogas. Misalnya, satu ekor sapi menghasilkan 25 kg limbah kotoran sapi. 25 kg kotoran tersebut diolah menjadi biogas yang dapat digunakan untuk memasak selama 4 jam. Jika setiap rumah memasak selama 2 jam, maka seekor sapi dapat mencukupi kebutuhan 2 rumah.

c) Kewajiban terhadap Lingkungan

Menggunakan energi alternatif merupakan salah satu bentuk sikap peduli lingkungan. Menjaga lingkungan adalah kewajiban semua orang. Menjaga lingkungan

harus dilakukan kapan saja dan dimana saja. Dengan begitu, lingkungan akan lestari dan dapat dimanfaatkan dengan baik.

B. Kajian Pustaka

Kajian pustaka merupakan uraian singkat tentang hasil-hasil penelitian yang telah dilakukan sebelumnya tentang masalah yang sejenis, sehingga diketahui secara jelas posisi dan kontribusi peneliti. Adapun terdapat beberapa penelitian yang terkait dengan penelitian yang dilakukan oleh peneliti meliputi:

Pertama, skripsi Rizka Nurul Qalbi, RN, UIN Alauddin Makassar, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, tahun 2017 dengan judul, “*Pengaruh Penggunaan Media Big Book Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran IPA Pada Peserta Didik Kelas III di MI Nasrul Haq Makassar*”.¹⁹ Tujuan penelitian ini untuk mengetahui pengaruh media big book pada mata pelajaran IPA terhadap hasil belajar peserta didik pada kelas III di MI Nasrul Haq Makassar. Jenis penelitian ini adalah *Ex Post Factor* dengan desain penelitian *one group pretest-posttest design*. Dari hasil analisis statistik inferensial dengan menggunakan analisis regresi sederhana dengan taraf signifikan $\alpha = 5\%$ dan uji F, diperoleh $F_{hitung} > F_{tabel}$ atau

¹⁹Rizka Nurul Qalbi, “Pengaruh Penggunaan Media Big Book Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran IPA Pada Peserta Didik Kelas III di MI Nasrul Haq Makassar”, *Skripsi* (Makassar: UIN Alauddin Makassar, 2017), hlm 25.

9,31 > 4,28 maka H_0 ditolak dan H_a diterima, artinya terdapat pengaruh yang penggunaan media *big book* terhadap hasil belajar IPA peserta didik kelas III di MI Nasrul Haq Makassar.

Persamaan penelitian tersebut dengan penelitian penulis yaitu sama-sama menggunakan media pembelajaran *big book*, objek kajiannya tentang hasil belajar dan menggunakan penelitian kuantitatif. Perbedaannya terdapat pada jenis penelitian, metode penelitian, desain penelitian dan tempat penelitian.

Kedua, penelitian yang dilakukan oleh Syarifah Nur Fajrin dan Ashar, Universitas Islam Makassar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, tahun 2019 dengan judul “*Pengaruh Media Big Book Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa di SDN Kota Pare-Pare*”.²⁰ Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh Media *Big Book* terhadap hasil belajar IPS siswa kelas IV SDN 1 Pare-pare Kota Pare-Pare. Penelitian yang digunakan adalah *Experimental Research* dan desain penelitian yang digunakan adalah *One Group Pretest-Posttest Design*. Adapun teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini adalah dengan teknik *purposive sampling*. Hasil dalam penelitian ini yaitu terdapat pengaruh

²⁰ Syarifah Nur Fajrin dan Ashar, “Pengaruh Media Big Book Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa di SDN Kota Pare-Pare”, *Jurnal Ilmu Pendidikan Dasar*, (Vol, 2, No, 2, 2019), hlm. 241-246.

media *big book* terhadap hasil belajar IPS siswa di SDN 1 Pare-Pare Kota Pare-Pare.

Persamaan penelitian tersebut dengan penelitian penulis yaitu sama-sama menggunakan media pembelajaran *big book* dan objek kajiannya tentang hasil belajar. Perbedaannya terdapat pada metode penelitian dan tempat penelitian.

Ketiga, skripsi Novita Laila Sulistyowati, UIN Walisongo Semarang, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, tahun 2021 dengan judul, "*Pengaruh Media Big Book terhadap Kemampuan Membaca Awal Aak Kelas 1 di MI Nurul Hidayah Margohayu Karangawen Demak*".²¹ Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh penggunaan media *big book* terhadap kemampuan membaca awal anak kelas 1 di MI Nurul Hidayah Margohayu Karangawen Demak. Jenis penelitian yang digunakan yakni penelitian eksperimen. Desain penelitian yang digunakan yaitu pretest-posttest, nonequivalent control group design. Hasil penelitian ini adalah terdapat pengaruh 75 penggunaan media *big book* terhadap kemampuan membaca awal anak kelas 1 di MI Nurul Hidayah, dengan rata-rata kelas eksperimen lebih besar dari rata-rata kelas kontrol, hal ini dilihat dari penguasaan

²¹Novita Laila Sulistyowati, "Pengaruh Media Big Book terhadap Kemampuan Membaca Awal Aak Kelas 1 di MI Nurul Hidayah Margohayu Karangawen Demak", *Skripsi* (Semarang: UIN Walisongo Semarang, 2021), hlm. 44.

kemampuan membaca awal anak untuk kelas eksperimen yang menggunakan media *big book* diperoleh nilai rata-rata 13,4 sedangkan untuk kelas kontrol yang tidak menggunakan media *big book* diperoleh nilai rata-rata 8,85. Berdasarkan uji perbedaan rata-rata dengan menggunakan uji t-tes diperoleh t_{hitung} adalah 7,162445078 dan t_{tabel} adalah 2,093024054. karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka dapat artinya bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima.

Persamaan penelitian tersebut dengan penelitian penulis yaitu sama-sama menggunakan media pembelajaran *big book* dan jenis penelitian, Perbedaannya terdapat pada desain penelitian dan juga tempat penelitian.

C. Hipotesis

Hipotesis merupakan dugaan pernyataan sementara dari peneliti yang akan dilakukan, dan pernyataan tersebut masih lemah kebenarannya dan perlu dibuktikan kebenarannya.²² Adapun hipotesis dalam penelitian ini adalah: H_0 : Tidak adanya pengaruh penggunaan media *big book* terhadap hasil belajar tema 6 subtema 3 (energi alternatif) siswa kelas III MI Islamiyah Tendas Pati.

²² Ivan Fanani Q, *Statistik Pendidikan*, (Yogyakarta: CV Budi Utama, 2019) hlm. 20

H_a : Adanya pengaruh penggunaan media *big book* terhadap hasil belajar tema 6 subtema 3 (energi alternatif) siswa kelas III MI Islamiyah Tendas Pati.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Pendekatan Penelitian

Penelitian ini menggunakan jenis pendekatan kuantitatif dengan metode *Pre-Exsperiment Designs*. Dikatakan *Pre-Exsperiment Designs*, karena desain ini belum merupakan eksperimen sungguh-sungguh dan masih terdapat variabel luar yang ikut berpengaruh terhadap terbentuknya variabel dependen. Jadi, hasil eksperimen yang merupakan variabel dependen itu bukan semata-mata dipengaruhi oleh variabel independent. Hal ini dapat terjadi, karena tidak adanya variabel kontrol, dan sampel tidak dipilih secara random.¹ Adapun rancangan desain penelitian ini adalah dengan desain “*One-group Pretest-Posttes Design*”. Pada desain penelitian ini terdapat *pretest* sebelum diberi perlakuan atau *treatment*. Dengan itu hasil penenlitian dapat diketahui lebih akurat, karena untuk membandingkannya dapat dilihat dari keadaan sebelum diberikan *treatment*. Adapun desain penelitian digambarkan sebagaimana berikut:

$$O_1 \times O_2$$

Keterangan:

O_1 = nilai *pretest* (sebelum diberikan *treatment*)

O_2 = nilai *posttest* (sesudah diberikan *treatment*)

¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*, (Bandung: Alfabeta, 2009) hlm. 74

Penelitian ini menggunakan satu kelompok yang diberikan *pretest* untuk mengetahui keadaan awal sebelum diberikan perlakuan kemudian diberikan *posttest* setelah diberikan perlakuan untuk membandingkan apakah terdapat perbedaan di antara ke duanya. Teknik analisis menggunakan uji t-test untuk mengetahui pengaruh penggunaan media *big book* terhadap hasil belajar tema 6 subtema 3 (energi alternatif) siswa kelas III MI Islamiyah Tendas Pati.

B. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di MI Islamiyah Tendas Pati pada semester genap tahun ajaran 2021/2022. Waktu yang digunakan untuk proses penelitian yaitu 20 Februari sampai 21 Maret 2022. Waktu 1 bulan tersebut dilakukan adanya observasi kemudian dilanjutkan dengan penelitian kelas.

C. Populasi dan Sampel

Populasi adalah keseluruhan subjek penelitian. Pada penelitian ini populasinya adalah seluruh siswa kelas III MI Islamiyah Tendas Pati pada tahun ajaran 2021/2022 yang berjumlah 17 siswa. Sampel adalah sebagian atau wakil populasi yang diteliti.²

² Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), hlm 173.

Penelitian sampel pada penelitian ini menggunakan sampling total. Sampling total digunakan dalam penelitian ini karena semua siswa berjumlah 17 siswa dijadikan sebagai sampel. Sebagaimana menurut Sugiyono bahwa sampling total adalah Teknik penentuan sampel bila semua anggota populasi digunakan sebagai sampel.³

D. Variable dan Indikator Penelitian

Variabel adalah gejala yang bervariasi.⁴ Variabel merupakan segala sesuatu yang mempunyai variasi tertentu dan telah ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan ditarik kesimpulannya.⁵

1. Variabel Bebas (*Independent Variable*)

Variabel bebas dalam penelitian ini adalah media *big book*. Media *big book* merupakan media pembelajaran yang berupa buku berukuran besar didalamnya terdapat gambar dan alur cerita yang menarik dan mudah dipahami. Media *big book* ini merupakan variabel bebas yang akan digunakan sebagai *treatment* dengan indikator:

- a) *Big book* memiliki sampul dan judul yang menarik.

³ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*, (Bandung: Alfabeta, 2009), hlm. 124.

⁴Suharsini Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), hlm.159.

⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*, (Bandung: Alfabeta, 2016), hlm.39.

- b) Memiliki tulisan yang besar dan menarik, sehingga memungkinkan siswa melihat tulisan dengan jelas.
- c) Memiliki gambar dan warna yang menarik, sehingga dapat memfokuskan siswa.
- d) Gambar sesuai dengan perkembangan siswa.
- e) Memiliki cerita menarik dan alur yang mudah ditebak serta disesuaikan dengan materi, sehingga dapat mempermudah pemahaman siswa.

2. Variabel Terikat (*Dependent Variable*)

Variabel terikat dalam penelitian ini adalah hasil belajar siswa. Hasil belajar merupakan suatu perubahan pada segi kognitif, afektif, dan psikomotorik. Adapun indikator meliputi:

- 1) Siswa dapat menjelaskan dan memaparkan energi alternatif melalui *big book*.
- 2) Siswa dapat menjelaskan kelebihan dan kekurangan biogas melalui *big book*.
- 3) Siswa dapat menentukan lama waktu suatu kejadian berlangsung melalui *big book*.
- 4) Siswa dapat memberikan contoh sikap lalai terhadap kewajiban menjaga sumber air melalui *big book*.

E. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah:

1. Tes

Tes adalah alat yang digunakan untuk mengukur kemampuan seseorang. Tes adalah serentetan pertanyaan atau latihan serta alat lain yang digunakan untuk mengukur keterampilan, pengetahuan intelegensi, kemampuan atau bakat yang dimiliki oleh peserta didik .

Metode tes dalam penelitian ini dibagi menjadi dua yaitu *pretest* dan *posttest*. *Pretest* adalah tes yang dilakukan sebelum media *big book* diberikan kepada peserta didik. *Pretest* digunakan untuk mengetahui tingkat pengetahuan yang telah dimiliki oleh peserta didik yang berkaitan dengan materi yang akan dipelajari. *Posttest* adalah tes akhir yang dilaksanakan dengan tujuan untuk mengetahui apakah semua materi pelajaran yang tergolong penting sudah dapat dikuasai dengan sebaik-baiknya oleh peserta didik.⁶ Tes diberikan kepada kelas III MI Matholi'un Najah Pati dan hasil data tersebut digunakan untuk menguji kebenaran hipotesis penelitian.

⁶ Anas Sudjono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan* (Yogyakarta: Rajawali Pers, 1995), hlm. 70

2. Observasi

Secara umum observasi adalah cara atau metode untuk menghimpun data yang dilakukan dengan mengadakan pengamatan dan pencatatan secara sistematis terhadap fenomena yang sedang dijadikan sasaran pengamatan.⁷ Peneliti mengumpulkan data-data dengan mengamati secara langsung pada saat proses pembelajaran berlangsung di kelas dan mencatat secara sistematis gejala-gejala yang diselidiki untuk memperoleh data yang diperlukan. Hal ini bertujuan untuk mengetahui proses pembelajaran dan akibat yang timbul setelah pembelajaran.

3. Dokumentasi

Dokumentasi adalah teknik yang digunakan untuk mengumpulkan data yang diambil langsung pada lokasi penelitian dengan cara mencatat langsung arsip-arsip yang dibutuhkan oleh seseorang peneliti, karena dengan adanya dokumen tersebut akan mempermudah peneliti menyalin data yang akan dijadikan sebagai pembahasan dalam penelitian ini. Dalam hal ini data yang diambil itu bersumber dari MI Islamiyah Pati. Metode dokumentasi pada penelitian ini digunakan untuk memperoleh data-

⁷ Anas Sudjono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2011) hlm. 67

data peserta didik di MI Islamiyah. Peneliti mengambil data pada saat pembelajaran langsung selama di kelas.

F. Teknis Analisis Data

1. Analisis Validitas Media *Big Book*

Data hasil validasi tentang media *Big Book* dianalisis secara deskriptif. Data penelitian ini diperoleh dengan menghitung jumlah skor setiap aspek penilaian media *Big Book* oleh validator. Pedoman penilaian dan teknik penskoran selengkapnya terdapat pada lembar validasi dengan kriteria penilaian menggunakan skala likert. Skala ini disusun dalam bentuk suatu pernyataan dan diikuti 1-5 respon yang menunjukkan tingkatan.¹⁴ Teknik penskoran pada penelitian ini memiliki 4 kriteria diantaranya adalah 4 (sangat baik), 3 (baik), 2 (kurang baik), 1(tidak baik).

2. Analisis Uji Coba Instrumen

Uji coba instrument dilakukan untuk mengetahui instrument itu baik. Untuk mengetahinya diperlukan dengan analisis validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran soal dan juga gaya pembeda soal.

a. Uji Validitas

Validitas adalah derajat ketetapan antara data yang terjadi pada objek penelitian dengan daya yang dapat dilaporkan oleh peneliti. Dengan demikian data yang

valid adalah data yang tidak berbeda antara data yang dilaporkan oleh peneliti dengan data yang sesungguhnya terjadi pada objek penelitian.⁸

Uji validitas pada tes objektif terdapat dua kemungkinan jawaban, yakni benar dan salah, setiap 1 butir soal yang jawabannya benar pada umumnya diberi skor 1 (satu), sedangkan untuk jawaban yang salah diberi skor 0 (nol).

Suatu instrument bias dikatakan valid jika instrumen yang digunakan dapat mengukur apa yang akan diukur. Suatu instrumen dapat diketahui setelah adanya uji coba instrumen. Untuk mengetahui validitas item soal digunakan rumus korelasi product moment sebagai berikut:

$$r_{bis(i)} = \frac{X_i - X_t}{S_t} \sqrt{\frac{P_i}{q_i}}$$

Keterangan:

$r_{bis(i)}$ = koefisien korelasi biserial antara skor butir soal nomor i dengan skor total

⁸ Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2015), hlm. 363

X_i = rerata skor total responden yang menjawab benar pada butir nomor i

X_t = rerata skor total seluruh responden

S_t = standar deviasi dari skor total

P_i = proporsi jawaban yang benar untuk butir soal nomor i

$$(p = \frac{\text{banyaknya siswa yang benar}}{\text{jumlah seluruh siswa}})$$

q_i = proporsi peserta didik yang menjawab salah
($q_i = 1 - P_i$)

Selanjutnya nilai r *hitung* dikonsultasikan dengan harga kritik r *product moment* dengan taraf signifikan 5%. Bila harga r *hitung* > r *tabel* maka item soal tersebut dikatakan valid. Sebaliknya bila harga r *hitung* < r *tabel* maka item soal tersebut tidak valid.

b. Uji Reliabilitas

Reliabilitas adalah indeks yang menunjukkan sejauh mana suatu alat pengukur dapat dipercaya atau dapat diandalkan. Reliabilitas menunjukkan sejauh mana hasil pengukuran tetap konsisten bila dilakukan pengukuran dua kali atau lebih terhadap gejala yang sama, dengan instrumen yang sama.⁹

⁹ Ali Anwar, *Statistik Untuk Penelitian Pendidikan dan Aplikasinya dengan SPSS dan Excel*, (Kediri: IAIT Press, 2009), hlm. 13

Suatu tes dapat dikatakan reliabel jika tes tersebut memberikan hasil yang tetap, artinya apabila dikenakan pada objek yang sama maka hasilnya tetap atau relatif sama. Untuk mengetahui reliabilitas tes objektif digunakan rumus KR-20 sebagai berikut:

$$r_{kk} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\sum pq}{S_t^2} \right)$$

Keterangan:

- r_{kk} = koefisien reliabilitas
- k = banyaknya butir
- S_t^2 = varians skor total
- p = proporsi menjawab benar
- q = proporsi menjawab salah

Harga r_{kk} yang diperoleh kemudian dikonsultasikan dengan harga r dalam tabel *product moment* dengan taraf signifikan 5%. Soal dikatakan reliabel apabila harga $r_{kk} > r_{tabel}$.

c. Tingkat Kesukaran Soal

Soal dapat dikatakan baik, apabila soal tidak terlalu mudah dan tidak terlalu sukar. Rumus yang digunakan untuk mengetahui indeks kesukaran butir soal pilihan ganda adalah sebagai berikut:

$$p = \frac{B}{Js}$$

Keterangan:

P = angka indeks kesukaran

B = banyaknya siswa yang menjawab soal dengan benar

Js = jumlah seluruh siswa yang mengikuti tes

Adapun tingkat kesukaran soal terdapat pada tabel 3.1:

Tabel 3.1 Klasifikasi Tingkat Kesukaran Butir Soal.¹⁰

No	Range Tingkat Kesukaran	Kategori	Keputusan
1.	0,7-1,0	Mudah	Ditolak/diterima
2.	0,3-0,7	Sedang	Diterima
3.	0,0-0,3	Sukar	Ditolak/diterima

Soal yang dianggap baik yaitu soal-soal sedang maksudnya soal yang mempunyai indeks kesukaran 0,3-0,7.

d. Daya Pembeda Soal

Daya pembeda soal adalah kemampuan suatu soal untuk membedakan antara siswa yang berkemampuan tinggi dengan siswa yang berkemampuan rendah. Soal dikatakan baik, apabila dapat dijawab dengan benar oleh siswa yang berkemampuan tinggi. Angka yang menunjukkan besarnya daya pembeda disebut indeks diskriminasi, disingkat D. Seluruh siswa mengikuti tes

¹⁰Suharsini Arikunto, Dasar-Dasar Evaluasi....., hlm. 210.

dikelompokkan menjadi dua kelompok yaitu, kelompok pandai dan kelompok kurang pandai.¹¹ Rumus untuk menentukan indeks diskriminasi untuk butir soal pilihan ganda sebagai berikut:

$$D = \frac{BA}{JA} - \frac{BB}{JB} = P_A - P_B$$

Keterangan:

D = daya pembeda soal

JA = jumlah siswa kelompok atas

JB = jumlah siswa kelompok bawah

BA = jumlah benar untuk kelompok atas

BB = jumlah benar untuk kelompok bawah

$P_A = \frac{BA}{JA}$ = proporsi kelompok atas yang menjawab benar

$P_B = \frac{BB}{JB}$ = proporsi kelompok bawah yang menjawab benar

Adapun kriteria daya beda soal yang dapat digunakan terdapat pada tabel 3.2 berikut:

¹¹ Nurul Qamariah, "Pengaruh Model Pembelajaran Inquiry Menggunakan Google Form Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Simulasi dan Komunikasi Digital Siswa Kelas X SMK Negeri 9 Padang Semester Ganjil Tahun Ajaran 2018/2019", *Skripsi* (Padang: Universitas Putra Indonesia, 2019), hlm. 45.

Tabel 3.2 Kriteria Tiap Butir Soal¹²

No	Range Daya Beda	Kategori
1.	0,00-0,20	Jelek
2.	0,20-0,40	Cukup
3.	0,40-0,70	Baik
4.	0,70-1,00	Baik sekali

3. Analisis Uji Prasyarat

a. Uji Normalitas

Uji normalitas data adalah bentuk pengujian tentang kenormalan distribusi data. Tujuan dari uji normalitas adalah untuk mengetahui apakah data yang terambil merupakan data berdistribusi normal atau bukan.

Penelitian ini menggunakan uji normalitas Liliefors, karenan atau sampel dalam penelitian ini berjumlah kecil yaitu 18, sesuai dengan prasyarat dalam pengujian Liliefors yaitu:

- 1) Data berskala interval atau ratio
- 2) Data tunggal atau belum dikelompokkan pada tabel distribusi frekuensi
- 3) Dapat digunakan untuk n besar maupun n kecil

Misal X_1, X_2, \dots, X_n adalah data yang akan diuji dengan tingkat signifikan 5% maka nilai uji statistik

¹²Suharsini Arikunto, Dasar-Dasar Evaluasi..., hlm. 121.

dengan metode Liliefors dapat diperoleh dengan menggunakan rumus di bawah ini:

$$L = \max(|F(Z_i) - S(Z_i)|)$$

Dengan,

$$S(Z_i) = \frac{\text{frekuensi kumulatif } k - i}{n}$$

Keterangan:

i = statistik uji dengan metode liliefors

Z_i = data pada X_i dengan distandarisasi

X_i = angka pada data

$F(Z_i)$ = probabilitas kumulatif normal di Z_i

$S(Z_i)$ = probabilitas kumulatif empiris di Z_i

Langkah-langkah uji Liliefors adalah sebagai berikut:

- 1) Menentukan hipotesis
- 2) Menentukan tingkat signikasi
- 3) Menghitung Z_i , setelah standar deviasi / simpangan bakunya diketahui
- 4) Menghitung probabilitas kumulatif normal di Z_i dengan melihat tabel uji Z
- 5) Menghitung $S(Z_i)$
- 6) Menghitung selisih $|F(Z_i) - S(Z_i)|$
- 7) Mengambil harga yang paling besar diantara hargaharga mutlak, kita sebut dengan L_0

- 8) Membandingkan L_0 dengan tabel nilai kritis untuk uji Liliefors i. Menarik kesimpulan¹³

b. Uji Homogenitas

Pengujian homogenitas dengan uji Fisher atau disingkat F dilakukan apabila data yang akan diuji hanya 2 kelompok data atau sampel. Uji F dilakukan dengan cara membandingkan varian data terbesar dibagi varian data terkecil.

Prosedur pengujian homogenitas data sebagai berikut:

- 1) Menentukan taaf signifikan, misalnya $\alpha = 0,05$ untuk menguji hipotesis:

$H_0: \sigma_1^2 = \sigma_2^2$ (varian 1 sama dengan varian 2 atau data homogen)

$H_a: \sigma_1^2 \neq \sigma_2^2$ (varian 1 tidak sama dengan varian 2 atau data tidak homogen)

Kriteria pengujian

Terima H_0 jika $F_{hitung} < F_{tabel}$

Tolak H_0 jika $F_{hitung} > F_{tabel}$

- 2) Menghitung varian tiap kelompok data dengan rumus:

$$S^2 = \frac{\sum x^2 - \frac{(\sum x)^2}{N}}{N}$$

- 3) Tentukan nilai F_{hitung} yaitu:

¹³ I Putu Ade Andre Payadnya dan I Gusti Agung Ngurah Trisna, Panduan Penelitian Eksperimen Beserta Analisis Statistiknya Dengan SPSS, (Yogyakarta: Deepublish Publisher, 2018), hlm. 39-40.

$$F_{hitung} = \frac{\text{varian terbesar}}{\text{varian terkecil}}$$

4) Tentukan nilai F_{tabel} untuk taraf signifikan α , $dk_1 = dk_{pembilang} = n_a - 1$ dan $dk_2 = dk_{penyebut} = n_b - 1$

5) Membandingkan nilai F_{hitung} dengan F_{tabel} yaitu:

Jika $F_{hitung} < F_{tabel}$ maka H_0 diterima

Jika $F_{hitung} > F_{tabel}$ maka H_0 ditolak

4. Analisis Uji Hipotesis

a. Uji Perbedaan rata-rata

Uji penelitian digunakan untuk menjawab hipotesis penelitian. Teknik analisa yang digunakan adalah teknik t-tes. Teknik ini digunakan untuk menguji perbedaan dua rata-rata yang menyatakan ada perbedaan yang signifikan atau tidak antara *pretest* dan *posttest*. Hipotesis H_0 dan H_a adalah :

$$H_0: \mu_1 = \mu_2$$

$$H_a: \mu_1 \neq \mu_2$$

Keterangan:

μ_1 = rata-rata *pretest*

μ_2 = rata-rata *posttest*¹⁴

¹⁴ Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2015), hlm. 103

H_0 diterima jika rata-rata *pretest* sama dengan rata-rata *posttest*

H_a diterima jika rata-rata *pretest* tidak sama dengan rata-rata *posttest*

Setelah itu hipotesis yang dibuat diuji signifikasinya dengan analisis uji-t, dengan rumus t-test sebagai berikut:

$$t = \frac{x_1 - x_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2}}}$$

Keterangan:

\bar{X}_1 = nilai rata-rata *posttest*

\bar{X}_2 = nilai rata-rata *pretest*

S_1^2 = varians *posttest*

S_2^2 = varians *pretest*

n_1 = jumlah siswa pada saat *posttest*

n_2 = jumlah siswa pada saat *pretest*

BAB IV

DESKRIPSI DAN ANALISIS DATA

A. Deskripsi Data

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan media pembelajaran *big book* terhadap hasil belajar tema 6 subtema 3 (energi alternatif) siswa kelas III MI Islamiyah Tendas. Adapun tahapan yang dilakukan oleh peneliti meliputi perizinan kepada pihak sekolah MI Islamiyah Tendas, membuat media pembelajaran *big book*, dan membuat instrumen penelitian yang terdiri dari soal, lembar observasi, serta angket untuk memvalidasi media pembelajaran.

Media *big book* yang digunakan untuk penelitian berisi pembelajaran tematik tema 6 subtema 3 (energi alternatif). Media *big book* sebelum digunakan untuk media pembelajaran dilakukan uji validitas media menggunakan angket penilaian kelayakan media dengan kategori meliputi 1 = tidak baik, 2 = kurang baik, 3 = baik, 4 = sangat baik. Media ini divalidasi oleh ibu Zulaikah, M.Ag sebagai ahli media dan ibu Dra. Hj. Ani Hidayati, M.Pd.

Tahap berikutnya yakni peneliti melakukan uji coba instrument di kelas IV MI Islamiyah Tendas. Instrumen tersebut berisi 15 soal kognitif pilihan ganda dengan kisi-kisi

instrument yang disusun berdasarkan indikator tema tematik tema 6 subtema 3 (energi alternatif). Kisi-kisi instrumen terdapat pada lampiran 4. Selanjutnya uji coba instrument yang digunakan untuk mengetahui tingkat validitas, reliabilitas, daya pembeda dan tingkat kesukaran soal. Adapun data hasil analisis soal terdapat pada table 4.3 dan hasil perhitungan terdapat pada lampiran 7.

Penelitian dan pengambilan data dilaksanakan pada tanggal 20 maret 2022 di MI Islamiyah Tendas. Populasi peneliti adalah seluruh siswa kelas III MI Islamiyah Tendas pada tahun ajaran 2021/2022 yang berjumlah 17 siswa. Adapun sampel pada penelitian ini menggunakan sampling total. Sampling total digunakan dalam penelitian ini karena semua siswa berjumlah 17 siswa dijadikan sebagai sampel.

Istrumen soal berupa 15 soal yang telah di uji cobakan pada kelas IV diperoleh 10 soal pilihan ganda yang valid dan reliabel. Soal yang dikategorikan valid dan reliabel digunakan sebagai *pretest* dan *posttest*.

1. Pretest

Data *pretest* merupakan data hasil belajar siswa mata pelajaran Tematik kelas III di MI Islamiyah Tendas Pati sebelum diberi perlakuan berupa media pembelajaran *big book*. Dari data yang diperoleh nantinya digunakan sebagai acuan untuk melihat apakah ada selisih dengan

hasil penelitian *posstest* setelah diberikan perlakuan penggunaan media pembelajaran *big book*.

Pada tanggal 20 Maret 2022 peneliti melakukan pretest dengan memberikan soal pilihan ganda berjumlah 10 soal yang telah diambil dari soal yang sudah diuji kevalidannya dan reliabilitas sebelum dilaksanakan perlakuan penggunaan media pembelajaran *big book* guna mengetahui kemampuan awal peserta didik. Berdasarkan hasil perhitungan data *pretest* dengan jumlah siswa 17 orang dengan jumlah 10 soal pilihan ganda, maka diperoleh hasil rata-rata skor. Nilai *pretest* pada kelas III diperoleh rata-rata 45,29412 dengan dtandar deviasi 19,402855 dan skor minimum 20 serta skor maksimum 80. Data perhitungan selengkapnya dapat dilihat pada lampiran 12a.

2. *Posstest*

Data *posttest* merupakan data hasil belajar siswa mata pelajaran Tematik kelas III di MI Islamiyah Tendas Pati setelah diberi perlakuan berupa media pembelajaran *big book*. Semua siswa diberikan *posttest* untuk mengetahui kemampuan yang telah dicapai oleh peserta didik setelah diberikan pembelajaran berbantu media *big book* khususnya pada mata pelajaran tematik mengenai energi alternatif (biogas). *Posttest* dilaksanakan pada

tanggal 20 Maret 2022. Dengan 10 soal yang sama dengan soal *pretest*.

Berdasarkan hasil perhitungan data *pretest* dengan jumlah siswa 17 orang dengan jumlah 10 soal pilihan ganda, maka diperoleh hasil rata-rata skor. Nilai *pretest* pada kelas III diperoleh rata-rata 66,47059 dengan dtandar deviasi 18,35115 dan skor minimum 40 serta skor maksimum 100. Data perhitungan selengkapnya dapat dilihat pada lampiran 12b.

Tabel 4.1

Deskripsi Nilai Pretest dan Posttest

NO.	Kode	Nilai Pretest	Nilai Posttest
1.	E-1	20	40
2.	E-2	20	50
3.	E-3	70	80
4.	E-4	40	70
5.	E-5	60	60
6.	E-6	80	90
7.	E-7	50	80
8.	E-8	60	70
9.	E-9	70	100
10.	E-10	70	90
11.	E-11	30	40
12.	E-12	30	60
13.	E-13	30	40
14.	E-14	30	70
15.	E-15	30	50
16.	E-16	40	70
17.	E-17	40	70
Max		20	40

Min	80	100
Rata-rata	45,294	66,470
Standar Deviasi	19,402855	18,35115

B. Analisi Data

1. Analisis Validas Media *Big Book*

Hasil rancangan media *big book* yang sudah jadi supaya dapat digunakan sebagai media untuk penelitian maka harus divalidasi terlebih dahulu. Validator (tim ahli) yang dilibatkan adalah dua dosen yaitu dosen sebagai ahli materi dan dosen sebagai ahli media. Hasil validasi tim ahli materi dapat dilihat pada tabel 4.2.

Tabel 4.2

Hasil Analisis Ahli Media

NO	Aspek yang Dinilai	Nilai Validator
A.	Kejelasan Kalimat dan Tingkat Keterbacaan	
1.	Kalimat mudah dipahami siswa	4
2.	Penggunaan bahasa sesuai tingkat berfikir siswa	4
3.	Ketepatan dialog/teks dengan materi	4
B.	Tampilan Fisik dan Kelengkapan Media	
1.	Sajian <i>big book</i>	3
2.	Desain media secara keseluruhan	3
3.	Tipe huruf terlihat jelas dan terbaca	3
4.	Kesesuaian warna tampilan dan background	4
5.	<i>Big book</i> memiliki sampul dan judul yang menarik	3

6	Memiliki gambar dan warna yang menarik	4
7	Gambar sesuai dengan perkembangan siswa	3
C.	Keterlaksanaan	
1.	Cerita yang disajikan dalam media <i>big book</i> sesuai dengan materi	4
2.	Informasi sesuai dengan perkembangan zaman	4
3.	Media <i>big book</i> mampu meningkatkan hasil belajar siswa	4
4.	Media <i>big book</i> dapat mendukung siswa untuk memperkaya informasi	4
Jumlah		51
Rata-rata		3,6
Kriteria		Sangat Valid

Adapun kesimpulan yang diberikan dari validator Ahli Media Ibu Zulaikhah, M.Ag adalah layak digunakan dengan revisi. Saran yang beliau berikan adalah :

1. Struktur kalimat perlu dibenahi.
2. Pembuatan pertanyaan/ tugas untuk siswa.
3. Membuat soft filenya.
4. Menambahkan editor pada bagian cover.

Tabel 4.3

Hasil Analisis Ahli Materi

No	Aspek yang Dinilai	Nilai Validator
A.	Isi	
1.	Materi pada media <i>big book</i> digital sesuai dengan kurikulum 2013	4
2.	Materi pada media <i>bigbook</i> sesuai	4
3.	Media <i>big book</i> memberikan kemudahan	4

	dalam memahami materi pembelajaran	
4.	Media <i>big book</i> mampu meningkatkan hasil belajar	3
5.	Media <i>big book</i> dapat digunakan sebagai sumber belajar	3
B.	Kebenaran Konsep	
1.	Kelengkapan materi sesuai tingkat perkembangan siswa	4
2.	Materi yang disajikan sesuai kebenaran keilmuan	3
3.	Konsep pada media <i>big book</i> dapat memberikan tambahan informasi kepada siswa	4
4.	Kedalaman materi sesuai dengan kematangan berpikir siswa	3
C.	Bahasa	
1.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia	4
2.	Bahasa yang digunakan komunikatif	4
3.	Bahasa yang digunakan tidak menimbulkan multitafsir	4
4.	Jelas dalam memberikan informasi	4
Jumlah		48
Rata-rata		3,7
Kategori		Sangat Valid

Adapun kesimpulan yang diberikan dari validator Ahli Materi Ibu Dra. Hj. Ani Hidayati, M.Pd adalah layak digunakan dengan revisi. Saran yang beliau berikan adalah: Cover dilengkapi dengan keterangan kelas.

2. Analisis Uji Coba Instrumen

Uji coba instrumen dilakukan terhadap kelas uji coba yaitu pada siswa kelas IV di MI Islamiyah Tendas, jumlah soal uji coba adalah 15 soal pilihan ganda. Berikut hasil analisis uji coba.

a. Analisis Validitas

Analisis validitas dilakukan untuk mengetahui soal yang disusun dalam kategori soal valid dan kategori soal yang tidak valid. Soal tes uji coba terdiri dari 15 butir soal pilihan ganda. Perhitungan diperoleh dengan cara menghitung $r_{bis(i)}$. Dengan taraf signifikan 5% dan $N=19$ diperoleh $r_{tabel}= 0,456$. Butir soal dikatakan valid apabila nilai $r_{bis(i)} > r_{tabel}$.

Tabel 4.4
Hasil Uji Validitas Soal Uji Coba

No.	$r_{bis(i)}$	r_{tabel}	Keterangan
1.	0,395	0,456	Tidak valid
2.	-0,024	0,456	Tidak valid
3.	0,653	0,456	Valid
4.	0,653	0,456	Valid
5.	0,010	0,456	Tidak valid
6.	0,510	0,456	Valid
7.	0,297	0,456	Tidak valid
8.	0,727	0,456	Valid
9.	0,620	0,456	Valid

10.	-0,290	0,456	Tidak valid
11.	0.637	0,456	Valid
12.	0.637	0,456	Valid
13.	0,736	0,456	Valid
14.	0,627	0,456	Valid
15.	0,558	0,456	Valid

Berdasarkan tabel 4.4 dapat disimpulkan bahwa dari 15 butir soal uji coba instrumen sebanyak 10 butir soal dinyatakan valid dan 55 butir soal dinyatakan tidak valid. Sebanyak 10 butir soal valid kemudian diuji reliabilitas sebelum digunakan untuk pengambilan data penelitian. Perhitungan selengkapnya dapat dilihat pada lampiran 7.

Tabel 4.5
Validitas Soal Uji Coba

Kriteria	Butir Soal	Jumlah
Valid	3,4,6,8,9,11,12,13,14,15	10
Tidak Valid	1,2,5,7,10	11

b. Reliabilitas

Uji reliabilitas digunakan untuk mengetahui tingkat keajegan atau konsistensi jawaban instrument. Uji reliabilitas dilakukan terhadap soal uji coba sebanyak 10 butir soal pilihan ganda yang telah dinyatakan valid.

Instrumen dikatakan reliabel $r_{tabel} > r_{hitung}$. Dari perhitungan uji reliabilitas didapatkan hasil 0,7343. Nilai koefisien korelasi tersebut pada interval 0,6-0,8 dalam kategori tinggi sehingga instrumen dinyatakan reliabel dan dapat digunakan untuk pengambilan data penelitian. Perhitungan selengkapnya terdapat pada lampiran 7.

c. Tingkat Kesukaran

Uji tingkat kesukaran merupakan cara untuk mengetahui tingkat kesukaran soal tersebut dalam tiga kriteria yaitu sukar, sedang, atau mudah.

Tabel 4.6

Tingkat Kesukaran Butir Soal Uji Coba

Kriteria	Nomor Soal	Jumlah
Sangat Sukar	-	-
Sukar	3, 4, 5, 13	4
Sedang	1, 2, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14, 15	11
Mudah	-	-
Sangat Mudah	-	--

Berdasarkan tabel 4.5 di atas, hasil perhitungan indeks kesukaran butir soal tidak terdapat butir soal dengan kriteria sangat sukar, mudah dan sangat mudah, sedangkan untuk kriteria sedang terdapat 11 butir soaldan kriteria sukar terdapat 4 butir soal. Perhitungan tingkat kesukaran

butir soal dapat dilihat di lampiran 7.

d. Daya Pembeda

Daya pembeda soal adalah kemampuan suatu soal untuk dapat membedakan antara siswa yang berkemampuan tinggi dan berkemampuan rendah.

Tabel 4.7
Daya Pembeda Soal

Kriteria	Nomor Soal	Jumlah Soal
Sangat Jelek	5,10	2
Jelek	2,3,4	3
Cukup	1,6,7,8,15	5
Baik	9,13,14	3
Baik Sekali	11,12	2

Berdasarkan hasil tes uji daya beda pada 15 soal maka diperoleh hasil bahwa 2 butir soal dinyatakan sangat jelek, 3 butir soal dinyatakan jelek, 5 butir soal dinyatakan cukup, 3 butir soal dikatakan baik, dan 2 butir soal dikatakan baik sekali. Mayoritas butir soal mempunyai kategori cukup. Perhitungan selengkapnya pada lampiran 7.

e. Uji Prasyarat Analisis Data

1) Uji Normalitas

Uji normalitas dilakukan untuk mengetahui apakah data *pretest* dan *posttest* berdistribusi

normal atau tidak. Uji normalitas dalam penelitian ini dilakukan terhadap soal *pretest* dan *posttest* yang masing-masing berjumlah 10 soal pilihan ganda. Hasil uji normalitas menggunakan Ms. Excel dengan diperoleh hasil sebagai berikut:

Tabel 4.8
Hasil Uji Normalitas *Pretest* dan *posttest*

Data	L_{tabel}	L_{hitung}	Kesimpulan
<i>Pretest</i>	0,206	0,196487	Normal
<i>Posttest</i>	0,206	0,129626	Normal

Berdasarkan tabel tersebut, hasil yang diperoleh dengan bantuan program Ms. Excel menunjukkan bahwa data *pretest* dan *posttest* masing-masing berdistribusi normal karena diketahui bahwa data dikatakan berdistribusi normal apabila $L_{hitung} < L_{tabel}$, dengan $L_{tabel} = 0,206$. Data di atas menunjukkan bahwa hasil *pretest* memiliki nilai $0,196487 < 0,206$, sehingga dapat disimpulkan bahwa hasil perhitungan *pretest* tersebut berdistribusi normal. Sedangkan hasil perhitungan data *posttest* memiliki nilai $0,129626 < 0,206$. Jadi, dapat disimpulkan bahwa hasil perhitungan menggunakan Ms. Excel menunjukkan

semua data berdistribusi normal. Selengkapnya hasil perhitungan uji normalitas dari data *pretest* dan *posttest* dapat dilihat pada lampiran 12.

2) Uji Homogenitas

Hasil uji homogenitas menggunakan Ms. Excel diperoleh hasil sebagai berikut:

Tabel 4.9

Hasil Uji homogenitas *Pretest* dan *posttest*

Data	F_{hitung}	F_{tabel}	Kesimpulan
<i>Pretest & posttest</i>	1,117904	2,333484	Homogen

Berdasarkan tabel tersebut, hasil yang diperoleh dengan bantuan program Ms. Excel menunjukkan bahwa data *pretest* dan *posttest* tersebut berdistribusi homogen karena diketahui bahwa data dikatakan berdistribusi homogen apabila $F_{hitung} < F_{tabel}$, dengan $F_{tabel} = 2,333484$. Data di atas menunjukkan bahwa hasil *pretest* dan *posttest* memiliki nilai $1,117904 < 2,333484$, sehingga dapat disimpulkan bahwa hasil perhitungan tersebut homogen.

3) Analisis Uji Hipotesis

Setelah dilakukan uji normalitas dan uji homogenitas, dapat diketahui bahwa semua data yang didapatkan dari penelitian yang berupa tes pilihan ganda berdistribusi normal dan homogen, sehingga dapat diteruskan pengujian pada analisis data berikutnya dengan uji hipotesis. Uji hipotesis digunakan untuk menguji dugaan sementara dalam penelitian. Pengujian dilakukan dengan menggunakan rumus uji t dengan SPSS. Hasil pengujian hipotesis adalah $t_{hitung} = -7,856$ dengan sig (2-tailed) sebesar $0,00 < 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima.

Berdasarkan pengujian yang dilakukan, diperoleh hasil uji t dari tes berupa pilihan ganda yaitu $t_{hitung} = -7,856$ dengan sig (2-tailed) sebesar $0,00$ sehingga dapat dinyatakan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima. Dengan ditolaknya H_0 dari hasil pengujian uji t pada taraf kepercayaan $0,95$ atau pada taraf kesalahan $0,05$ dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh media *big book* terhadap hasil belajar tema 6 subtema 3 (energi alternatif) siswa kelas III MI Islamiyah Tendas Pati.

C. Pembahasan Hasil Penelitian

Media pembelajaran merupakan alat yang didalamnya mengandung pesan atau informasi mengenai pembelajaran

sehingga dapat merangsang peserta didik untuk mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan. Tujuan media pembelajaran yaitu sebagai alat untuk memfasilitasi kegiatan belajar dan mengajar. Penggunaan media pembelajaran diharapkan dapat meningkatkan kualitas proses dan juga hasil belajar. Tujuan pembelajaran dapat dicapai dengan memerhatikan penerapan media pembelajaran. Beberapa faktor yang perlu diperhatikan pendidik yakni kemampuan daya pikir setiap peserta didik sebagai tolak ukur keselarasan dalam penerapan media pembelajaran. Selain itu, urgensi penggunaan media pembelajaran dapat dilihat dari pengaruhnya terhadap sikap, pengetahuan, dan ketrampilan siswa, pengaruhnya terhadap kemampuan pengajaran dalam mengajar, dan pengaruhnya dalam menciptakan suasana pembelajaran tertentu. Pendidik dapat menerapkan media apapun dengan syarat menyesuaikan kebutuhan siswa, media tersebut dapat berupa media massa seperti majalah, buku, surat kabar, atau menggunakan media elektronika seperti radio, televisi, internet dan lainnya. Salah satu media yang dapat digunakan adalah media *big book*.

Big book merupakan buku cerita yang berkarakteristik khusus yang dibesarkan baik teks maupun gambar, sehingga memungkinkan terbentuknya aktivitas membaca bersama antara guru dan siswa. Buku ini mempunyai ciri spesial

seperti penuh warna-warni, mempunyai kata yang bisa diulang-ulang, memiliki alur cerita yang mudah ditebak, dan memiliki bacaan yang simpel. Media Pembelajaran *big book* memiliki banyak kelebihan diantaranya memberikan kesempatan kepada anak untuk terlibat dalam situasi nyata. Suasana yang menyenangkan dapat dihadirkan selama kegiatan membaca *big book* bersama-sama. Kekuatan teks dan ilustrasi *big book* memungkinkan anak dapat secara aktif melibatkan diri. Guru juga dapat menghadirkan suasana rileks, penuh canda dan tawa karena teks *big book* biasanya mengandung pengulangan kata. Sehingga suasana belajar mengajar lebih bersifat menyenangkan bagi anak dan membuat anak mempunyai rasa ingin tahu yang tinggi. Untuk itu media *big book* dapat menjadi salah satu alat penunjang dalam mencapai tujuan pembelajaran sehingga hasil belajar siswa menjadi lebih baik dan meningkat.

Hasil belajar peserta didik adalah suatu perubahan pada segi kognitif, afektif, dan psikomotorik. Dengan hasil belajar guru dapat mengetahui media yang efektif digunakan serta mengukur pemahaman siswa terhadap materi yang telah disampaikan. Aspek utama pengajaran adalah kemampuan hasil belajar yang memang direncanakan untuk mewujudkan tujuan pembelajaran. Sedangkan tujuan pembelajaran adalah tujuan yang menggambarkan pengetahuan, sikap, dan

keterampilan. Pembelajaran tematik adalah perpaduan antara beberapa mata pelajaran yang disajikan dalam bentuk tema. Pembelajaran tematik merupakan pembelajaran yang diawali dengan suatu tema tertentu yang mengaitkan dengan pokok bahasan lain, yang dilakukan secara spontan atau direncanakan dengan baik dan dengan beragam pengalaman belajar sehingga pembelajaran semakin bermakna. Pembelajaran tematik lebih menekankan terhadap pengorganisasian materi yang dipadukan dengan tema tertentu. Untuk meningkatkan hasil belajar dan mencapai tujuan pembelajaran tematik, perlu adanya peran media pembelajaran *big book* dalam proses belajar mengajar. Dengan adanya media pembelajaran dapat membantu siswa belajar dengan optimal dan efektif.

Penelitian dengan judul “Pengaruh Media Pembelajaran *Big Book* Terhadap Hasil Belajar Tema 6 Subtema 3 (Energi Alternatif) Siswa Kelas III MI Islamiyah Tendas” termasuk dalam penelitian *Pre-Exsperiment Designs* dengan menggunakan desain *One-group Pretest-Posttes Design*. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh penggunaan media *big book* terhadap hasil belajar tema 6 subtema 3 (energi alternatif) siswa kelas III MI Islamiyah Tendas Pati.

Pembelajaran dengan perlakuan menggunakan media *big book* yang dilakukan satu kali pertemuan pada tanggal 20 Maret 2022. Sebelum diberikan perlakuan, siswa terlebih dahulu diberikan pretest untuk mengukur kemampuan awal siswa tentang energi alternatif biogas. Data dikumpulkan menggunakan teknik pengumpulan data berupa tes (*pretest-posttest*) yang dilakukan untuk mengetahui hasil belajar siswa. Soal tes berupa pilihan ganda berjumlah 10 soal yang diperoleh dari hasil uji coba instrumen terlebih dahulu. Dalam tahap uji coba instrumen peneliti menguji soal meliputi uji validitas, uji reliabilitas, tingkat kesukaran soal, dan daya pembeda soal. Dengan uji coba instrumen peneliti dapat membedakan antara soal yang valid dan tidak valid, soal tersebut reliabel atau tidak reliabel serta peneliti dapat mengetahui tingkat kesukaran dan daya pembeda soal. Untuk soal yang lolos dalam tahap uji coba instrumen dapat digunakan sebagai *pretest* dan *posttest*. Kemudian setelah dilakukan *pretest* dan *posttest* dilanjutkan dengan uji prasyarat hipotesis yaitu uji normalitas dan uji homogenitas. Setelah peneliti mengetahui nilai *pretest* nilai *posttest* berdistribusi normal dan homogen, maka langkah selanjutnya adalah pengujian hipotesis dengan menggunakan uji t dua sampel berpasangan (*paired t-test*). Data-data tersebut sebagai berikut:

1. Uji validitas dari 10 soal digunakan rumus korelasi *product moment* dengan taraf sigifikan 5% diperoleh sebanyak 10 butir soal valid dan 5 butir soal tidak valid.
2. Uji reliabilitas menggunakan rumus KR-20 diperoleh harga reliabilitasnya sebesar $t_{hitung} 0,7283 > t_{tabel} 0,70$.
3. Tingkat kesukaran soal diperoleh diperoleh dengan kriteria sukar = 4 soal, sedang = 11 soal.
4. Daya pembeda soal diperoleh dengan kriteria sangat jelek = 2 soal, jelek = 3 soal, cukup = 5 soal, baik = 3 soal, dan sangat baik = 2 soal.
5. Uji prasyarat hipotesis yaitu dengan uji normalitas yang menggunakan rumus uji Liliefors. Dari 17 data *pretest* diperoleh $L_{hitung} = 0,196487$ dan $L_{tabel} = 0,206$, maka berdistribusi normal, sedangkan dari data *posttest* diperoleh $L_{hitung} = 0,129626$ dan $L_{tabel} = 0,206$, artinya data tersebut berdistribusi normal karena $L_{hitung} < L_{tabel}$.
6. Uji homogenitas menggunakan rumus uji fisher diperoleh $F_{hitung} = 1,117904$ dan $F_{tabel} = 2,333484$ yang artinya data tersebut homogen karena $F_{hitung} < F_{tabel}$.
7. Setelah diperoleh bahwa semua data berdistribusi normal, maka selanjutnya dilakukan pengujian hipotesis dengan uji dua sampel berpasangan (*paired t-test*) diperoleh hasil uji t yaitu $t_{hitung} = -7,856$ dengan sig (2-tailed) sebesar

$0,00 < 0,05$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima, sehingga dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh media media *big book* terhadap hasil belajar tema 6 subtema 3 (energi alternatif) siswa kelas III MI Islamiyah Tendas Pati dilihat dari nilai *pretest* dan *posttest*.

D. Keterbatasan Penelitian

Penelitian ini telah dilakukan semaksimal mungkin, tetapi peneliti menyadari bahwa penelitian ini belum sempurna. Peneliti berusaha semaksimal mungkin dengan bantuan dari Guru kelas 3 dan dosen pembimbing tetapi masih terdapat hal-hal yang sulit dikendalikan diantaranya:

1. Penelitian ini hanya meneliti Penguasaan konsep siswa di ranah kognitif (pengetahuan) saja.
2. Keterbatasan waktu penelitian. Penelitian ini terbatas oleh waktu, alokasi waktu yang diberikan masih kurang sehingga peneliti sedikit tergesa-gesa dalam menyampaikan pembelajaran.
3. Kondisi kelas yang kurang kondusif sehingga proses pembelajaran sedikit terganggu.
4. Keterbatasan tempat penelitian. Penelitian ini hanya dibatasi pada satu sekolah, sehingga masih terdapat kemungkinan hasil berbeda apabila penelitian ini dilakukan pada tempat yang berbeda.

5. Keterbatasan kemampuan peneliti. Peneliti menyadari bahwa kemampuan yang dimiliki peneliti masih sangat terbatas. Oleh karena itu, bimbingan dari dosen pembimbing yang dilakukan sangatlah membantu mengoptimalkan hasil penelitian ini.

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti di MI Islamiyah Tendas Pati dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh media *big book* terhadap hasil belajar tema 6 subtema 3 (energi alternatif) siswa kelas III MI Islamiyah Tendas Pati, hal ini berdasarkan pengolahan hasil penelitian berupa *pretest* dan *posttest* diperoleh hasil $t_{hitung} < t_{tabel}$ yang memiliki nilai $-6,13125 < 2,119905$, pada taraf kepercayaan 0,95 atau pada taraf kesalahan 0,05 maka H_0 ditolak dan H_a diterima.

B. Saran

Berdasarkan pembahasan penelitian yang telah dilakukan, bahwa media *big book* berpengaruh terhadap Penguasaan konsep peserta didik, maka peneliti mengajukan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi siswa dapat menggunakan media *big book* sebagai salah satu referensi belajar dan dapat memperoleh pengetahuan yang baru.
2. Bagi guru dapat menggunakan media *big book* sebagai salah satu alat bantu dalam proses pembelajaran pada materi biogas.

3. Bagi peneliti selanjutnya dapat melakukan penelitian dengan menggunakan variabel lain selain hasil belajar peserta didik, misalnya terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik.

C. Kata Penutup

Peneliti sadar kalau skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, pastinya banyak kekurangan serta kelemahan sebab terbatasnya pengetahuan serta minimnya referensi atau rujukan yang penulis peroleh dalam penyusunan skripsi ini. Penulis menyadari apabila ada kesalahan–kesalahan dalam penyusunan skripsi ini, sebab manusia tidak luput dari kesalahan. Kritik serta saran yang konstruktif tetap penulis harapkan demi kesempurnaan skripsi ini.

Puji syukur kepada Allah SWT yang tak terhingga karena berkat bimbingan dan petunjuk-Nya, skripsi ini dapat terselesaikan dan tersusun dengan segala keterbatasannya. Harapan penulis semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi para pembaca pada umumnya. Aamiin.

DAFTAR PUSTAKA

- Abi Hamid, Mustafa, *Media Pembelajaran*, (Yayasan Kita Menulis, 2020).
- Al-Qur'an dan terjemah, Kementrian Agama Republik Indonesia, 2017.
- Ananda, Rusydi dan Syarbaini Saleh, *Statistik Pendidikan*, (Medan: CV. Widya Puspita, 2018)
- Andre Payadnya, I Putu Ade dan I Gusti Agung Ngurah Trisna, *Panduan Penelitian Eksperimen Beserta Analisis Statistiknya Dengan SPSS*, (Yogyakarta: Deepublish Publisher, 2018).
- Anwar, Ali, *Statistik Untuk Penelitian Pendidikan dan Aplikasinya dengan SPSS dan Excel*, (Kediri: IAIT Press, 2009).
- Arikunto, Suharsimi, *Dasar-Dasar Evaluasi...*
- Arikunto, Suharsimi *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2013).
- Asrul, dkk, *Evaluasi Pembelajaran*, (Medan: Citapustaka Media, 2015).
- Batubara, H. H, *Media Pembelajaran Efektif*, (Semarang: Fatawa Publishin, 2020).

- Desriana, Dara dkk, “Perbandingan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Media Pembelajaran Berbasis Lingkungan Dengan Media Internet Dalam Pembelajaran Asam Basa di MAN Indrapuri”, *Jurnal IPA dan Pembelajaran IPA*, (Vol. 02, No. 01, tahun 2018).
- Hasan, Muhammad, dkk, *Pengembangan Media Pembelajaran*, (Tahta Media Group, 2021).
- Ivan Fanani Q, *Statistik Pendidikan*, (Yogyakarta: CV Budi Utama, 2019).
- Julhadi, *Hasil Belajar Peserta didik*, (Tasikmalaya: Edu Publisher, 2020).
- Kristin, Firosalia, “Analisis Model Pembelajaran Discovery Learning Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa SD”. *Jurnal Pendidikan Dasar Perkasa*, Vol. 02, No. 01, 2016.
- Laila Sulistyowati, Novita, ”Pengaruh Media Big Book Terhadap Kemampuan Membaca Awal Anak Kelas 1 di MI Nurul Hidayah Margohayu Karangawen Demak”, *Skripsi* (Semarang: UIN Walisongo Semarang, 2021).
- Latifah Atik, “Pembuatan dan Penggunaan Media Big Book untuk Membentuk Anak Usia Dini Senang Membaca”, *Jurnal Ar-RanirY*, (Vol. 06, No. 02, tahun 2019).

- Matondang, Zulkifli, dkk, *Evaluasi Hasil Belajar*, (Yayasan Kita Menulis, 2019).
- Monika Saragih, Lisenia, dkk, “Pengaruh Model Pembelajaran Open Ended terhadap Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran Tematik”, *Jurnal BASICEDU*, (Vol. 04, No, 5, tahun 2021), hlm. 2644 – 2652.
- Nur Fajrin, Syarifah dan Ashar, “Pengaruh Media Big Book Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa di SDN Kota Pare-Pare”, *Jurnal Ilmu Pendidikan Dasar*, (Vol, 2, No, 2, 2019).
- Nuhasanah dan Sonya S, *Buku Guru Kelas III Tema 6 Energi Alternatif*, (Jakarta: Kemendikbud, 2018).
- Nuhasanah dan Sonya S, *Buku Siswa Kelas III Tema 6 Energi Alternatif*, (Jakarta: Kemendikbud, 2018).
- Nurul Qalbi, Rizka “Pengaruh Penggunaan Media Big Book Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran IPA Pada Peserta Didik Kelas III di MI Nasrul Haq Makasar”, *Skripsi* (Makasar: UIN Alauidin Makasar, 2017).
- Qamariah, Nurul “Pengaruh Model Pembelajaran Inquiry Menggunakan Google Form Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Simulasi dan Komunikasi Digital Siswa Kelas X SMK Negeri 9 Padang Semester Ganjil Tahun Ajaran

2018/2019”, *Skripsi* (Padang: Universitas Putra Indonesia, 2019).

Rachman, Andre dkk, “Media Pembelajaran Big Book Sebagai Penunjang Dalam Pembelajaran Membaca Permulaan di Sekolah Dasar”, *Seminar Nasional Pendidikan*, (Majalengka: FKIP UNMA, 8 Agustus 2019).

Ramadhan, Nuri dan Khaerunnisa, “Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Big book Subtema Indahnya Keberagaman Budaya Negeriku”, *Jurnal Penelitian Pendidikan dan Pembelajaran*, (Vol. 08, No. 01, tahun 2021).

Restian, Arina dan Suhesti Maslikah, “Pengaruh Media Big Book Bersama Bobo dan Teman-Teman untuk Pembelajaran Tematik Kelas IV di Sekolah Dasar”, *Jurnal Cakrawala Pendas*, (Vol. 5, No. 02, tahun 2019).

Riwahyudin, Arvi, Pengaruh Sikap Siswa dan Minat Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V Sekolah Dasar di Kabupaten Limandau, *Jurnal Pendidikan Dasar*, (Vol. 6, No. 1, tahun 2015).

Sadapotto, Andi, *Evaluasi Hasil Belajar*, (Bandung: CV. Media Sains Indonesia, 2021).

- Saragih Lisenia dkk, “Pengaruh Model Pembelajaran Open Ended terhadap Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran Tematik”, *Junal Basicedu*, (Vol. 05, No. 0, tahun 2021).
- Septiani Sundari dan Nina Kurniah, “Pengaruh Penggunaan Media *Big Book* Terhadap Kemampuan Berbicara Pada Anak Usia Dini”, *Jurnal Potensia*, (Vol. 02, No. 01, tahun 2017).
- Sudjana, Nana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: PT Remaja, Rosdakarya, 2008).
- Sudjono, Anas, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2011).
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*, (Bandung: Alfabeta, 2009).
- Sumiharsono, M Rudy dan Hisbyatul Hasanah, *Media Pembelajaran*, (Jember: Pustaka Abadi, 2017).
- Syarum dan Salim, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, (Bandung: Citapustaka Media, 2012).
- Tafanao, Talizaro, “Peranan Media Pembelajaran dalam Meningkatkan Minat Belajar Mahasiswa”, *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, (Vol. 02, No. 02, tahun 2018).

Lampiran 1

PROFIL MADRASAH

Nama Madrasah	: MI ISLAMİYAH
Nama dan Alamat Yayasan	: Yayasan Al – Islamiyah Tendas Tayu
Sk Pendirian	: Wk/5.b/512/Pgm/mi/1990
SK Kemenkumham	: AHU-0010829.AH.01.04.Tahun 2015
NSM	: 111233180154
NPSN	: 60712270
Status Akreditasi	: Terakreditasi A (Tahun 2019)
Alamat Yayasan	: Desa Tendas Kec. Tayu Kab. Pati Propinsi Jawa Tengah Kode Pos 59155
NPWP Madrasah	:
Nama Kepala Madrasah	: Ahmad Hendro, S.Pd.I
No. Hanphone	: 081326755859
Tahun Dirikan	: 1978
Tahun Beroperasi	: 1978
Status Tanah	: Milik Yayasan Al – Islamiyah
Tendas Tayu	
Email	: mi.islamiyahtendas@gmail.com

A. Visi, Misi dan Tujuan

a. Visi : BERIMAN, BERILMU, TERAMPIL DAN ISLAMIS

b. Misi :

- Menanamkan Aqidah Islam melalui Proses Pendidikan dan Pembelajaran Ilmu Keagamaan dan Ilmu Pengetahuan Umum;
- Menumbuhkan Penghayatan dan Pengamalan Ajaran Islam;
- Mengembangkan Pengetahuan di bidang Tehnologi, Bahasa, Olahraga, dan Seni secara Islami sesuai bakat, Minat, dan potensi siswa

c. Tujuan

Secara umum tujuan pendidikan Madrasah Ibtidaiyah Islamiyah Tendas adalah meletakkan dasar kecerdasan, pengetahuan, kepribadian, akhlak mulia serta keterampilan untuk hidup mandiri dan mengikuti pendidikan lebih lanjut. Bertolak dari tujuan umum pendidikan dasar tersebut, Madrasah Ibtidaiyah Islamiyah Tendas mempunyai tujuan sebagai berikut :

1. Mengoptimalkan proses pembelajaran dengan menggunakan pendekatan Pembelajaran Aktif (PAKEM, CTL).

2. Mengembangkan potensi akademik, minat dan bakat siswa melalui layanan bimbingan dan konseling dan kegiatan ekstra kurikuler
3. Membiasakan perilaku Islami di lingkungan madrasah
4. Meningkatkan prestasi akademik siswa dengan nilai rata-rata 7,5
5. Meningkatkan prestasi akademik siswa di bidang seni dan olahraga lewat kejuaraan dan kompetisi.
6. Mencapai kelulusan 100%.
7. Nilai ujian kelas VI rata-rata mencapai 75.
8. Persentase lulusan yang diterima di SMP/MTs unggulan mencapai 75%.
9. Lomba keteladanan siswa masuk tiga besar tingkat kecamatan.
10. Lomba Olimpiade MIPA masuk tiga besar tingkat kecamatan.
11. Festival kompetensi dan kreatifitas masuk tiga besar tingkat kecamatan
12. Dalam Popda dan Seni menjadi duta kecamatan ke tingkat kabupaten.

13. Dalam pesta siaga, jambore dan lomba dokter kecil selalu diperhitungkan.
14. Siswa melaksanakan ibadah sesuai ajaran agama yang diyakininya.
15. Siswa berlaku disiplin, sopan santun, dan sesuai norma yang berlaku.
16. Siswa menunjukkan perilaku sesuai ajaran agama dan budaya bangsa Indonesia khususnya budaya Jawa melalui pembiasaan beribadah, Jumat bersih, memberi salam, berbahasa Jawa dan berlaku sesuai tata krama budaya Jawa.
17. Menyediakan sarana prasarana pembelajaran sesuai kebutuhan lokal, nasional dan global yaitu, buku pelajaran dengan perbandingan satu buku satu siswa, alat-alat pelajaran, komputer, internet, perpustakaan, ruang multi media, ruang ibadah dan ruang ber-AC.
18. Drop out atau siswa putus sekolah mencapai 0%.

Melaksanakan pembelajaran yang berkualitas dan menyenangkan.

Lampiran 2

Daftar Nama Siswa Ujicoba Soal

NO	Nama Siswa	Kode
1.	Afika Zakiyatul Najwa	UC-1
2.	Afira Ayu Widya	UC-2
3.	Annisa Kurnia Sari	UC-3
4.	Chaira Fayyola Nadhifa Adelia	UC-4
5.	Deswita Wahyu Prasrtyanti	UC-5
6.	Dini Rachmawati	UC-6
7.	Fernando Kevi Wijayanto	UC-7
8.	Laaliyal Khusna	UC-8
9.	M. Joevan Ali Pratama	UC-9
10.	Muhammad Alvin Dwi S	UC-10
11.	Muhammad Aris S	UC-11
12.	Muhammad Arsy A	UC-12
13.	Muhammad Nabil Nailil M	UC-13
14.	Muhammad Rizki Andika P	UC-14
15.	Muhammad Rizqi S	UC-15
16.	Nanda Aulia F	UC-16
17.	Rehan Kurniawan	UC-17
18.	Reza Fitrah Ariffudin	UC-18
19.	Silvia Cindy Natasya	UC-19

Lampiran 3

Daftar Nama Kelas Eksperimen

NO.	Nama	Kode
1.	Ahmad Afandi	E-1
2.	Ahmad Zaky Pratama	E-2
3.	Alif Cahyo Arullah	E-3
4.	Aivin Septa Pratama	E-4
5.	Anggun Destriana	E-5
6.	Asro'i Yahya	E-6
7.	Diara Riska Novelia	E-7
8.	Eva Fitriana	E-8
9.	Fitria Sasmita	E-9
10.	Ismatul Indy Vatina	E-10
11.	Jessika Oktariana Vallensia	E-11
12.	M. Danang Winulyo	E-12
13.	Muhammad Fadhil Abyan	E-13
14.	Meisyya Kania Azahra	E-14
15.	Muhammad Rendy Pradana	E-15
16.	Ilvia Yulia Astuti	E-16
17.	Tsania Alyatul Husna	E-17

Lampiran 4

Kisi-kisi soal uji coba

NO.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	No. Soal
1.	3.2 Menggali informasi tentang sumber dan bentuk energi yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	1. Memahami arti dari energi alternatif (C2)	1, 2
		2. Menjelaskan kelebihan biogas (C4)	3
		3. Menjelaskan kekurangan biogas (C4)	4
		4. Menentukan proses pembuatan biogas (C3)	5
2.	3.6 menjelaskan dan menentukan lama waktu suatu kejadian berlangsung.	1. Menentukan lama waktu suatu kejadian berlangsung (C3)	6, 7, 8, 9, 10
3.	3.2 mengidentifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah.	1. Menganalisis hak dan kewajiban dalam menggunakan energi alternatif(C4)	11, 12, 14, 15
		2. Menentukan contoh sikap lalai terhadap kewajiban menjaga sumber air	13

Lampiran 5

Soal Uji Coba

Sekolah	: MIIslamiyah
Matapelajaran	: Tematik
Kelas/Semester	: IV/II
Materi Pokok	: Energi Alternatif
Alokasi Waktu	: 120 menit

Petunjuk :

1. Berdoalah sebelum mengerjakan
2. Tulislah identitas anda ke dalam lembar jawab yang telah tersedia
3. Jawablah soal yang dianggap mudah terlebih dahulu
4. Periksa lah jawabanmu sebelum dikumpulkan

Nama :

Kelas :

Nomer Absen :

1. Sumber energi yang dapat menggantikan bahan bakar minyak (BBM) disebut....
 - a. Energi air
 - b. Energi surya
 - c. Energi alternatif
 - d. Energi angin
2. Berikut ini merupakan pengertian biogas yang paling tepat

adalah.....

- a. Energi alternatif yang memanfaatkan gas dari limbah kotoran
 - b. Energi alternatif pengganti bahan bakar minyak
 - c. Energi alternatif yang memanfaatkan gerak angin
 - d. Energi alternatif yang memanfaatkan air
3. Di bawah ini merupakan kelebihan biogas sebagai energi alternatif, kecuali.....
- a. Sumber energi terbaru yang jumlahnya melimpah
 - b. Sumber energi yang ramah lingkungan
 - c. Memerlukan waktu yang singkat untuk membuatnya
 - d. Cara lain dalam mengolah limbah
4. Berikut ini yang termasuk hambatan dalam penggunaan biogas adalah.....
- a. Menimbulkan polusi udara
 - b. Bahan yang sulit didapatkan
 - c. Kurangnya tenaga ketrampilan saat produksi
 - d. Biaya yang dibutuhkan terjangkau
5. Perhatikan pernyataan berikut!
- (a) Masukkan bahan biogas ke dalam reaktor melalui tempat pengisian
 - (b) Sesekali reaktor biogas digoyangkan agar terjadi penguraian yang sempurna sehingga dapat digunakan sebagai bahan bakar dan kompor biogas dapat doprasikan

- (c) Buatlah campuran sampah organik dan air dengan perbandingan 1:1
- (d) Setelah 10 hari reaktor biogas dan penampung akan terlihat mengembang dan mengeras
- (e) Pengisian bahan biogas dapat dilakukan setiap hari

Berdasarkan pernyataan tersebut, urutan proses pembuatan biogas yang tepat adalah....

- a. (c), (d), (e), (a), (b)
 - b. (a), (b), (c), (d), (e)
 - c. (c), (d) (a), (e), (b)
 - d. (c), (a), (d), (b), (e)
6. Laili membantu ibu didapur mulai pukul 07.00. Ia selesai membantu ibu pada pukul 08.30. Jadi Laili membantu ibu selama....
- a. 1 jam
 - b. 1 jam 20 menit
 - c. 1 jam 30 menit
 - d. 2 jam
7. Ari bermain kelereng pukul 15.30 WIB. Ia selesai bermain kelereng pukul 16. 15 WIB. Jadi Ari telah bermain kelereng selama.....
- a. 45 menit
 - b. 30 menit
 - c. 35 menit

- d. 1 jam
8. Televisi di rumah Rara sudah dinyalakan 2 jam yang lalu. Jika sekarang pukul 21.30 WIB, maka televisi tersebut menyala mulai pukul.....
- a. 17.20 WIB
 - b. 19.30 WIB /
 - c. 18.00 WIB
 - d. 18.30 WIB
9. Ibu memasak menggunakan briket. Briket tersebut dapat digunakan untuk memasak selama 3 jam. Jika ibu memasak mulai pukul 15.15 WIB, maka briket tersebut akan habis pada pukul.....
- a. 18.15 WIB/
 - b. 18.25 WIB
 - c. 18.30 WIB
 - d. 18.55 WIB
10. Bu Amira seorang pedagang sosis bakar. Bu Amira membakar sosis menggunakan biogas. Biogas tersebut dapat digunakan selama 24 jam. Jika bu Amira setiap hari menggunakan biogas selama 4 jam, maka biogas bu Amira dapat digunakan selama.....
- a. 4 hari
 - b. 5 hari
 - c. 6 hari

- d. 7 hari
11. Kita mempunyai hak untuk menggunakan energi alternatif, tetapi kita juga mempunyai kewajiban untuk....
- a. Menemukan energi alternative
 - b. Memakai energi minyak bumi
 - c. Menjualnya dengan harga yang mahal
 - d. Memakai energi alternatif dengan hemat
12. Perbuatan yang tidak diperbolehkan untuk dilakukan dalam menggunakan energi alternatif adalah....
- a. Menggunakan energi alternatif untuk tindak kejahatan
 - b. Menggunakan energi alternatif untuk berdagang
 - c. Menggunakan energi alternatif untuk memasak
 - d. Menggunakan energi alternatif untuk bekerja
13. Berikut ini merupakan contoh sikap lalai terhadap kewajiban menjaga sumber air adalah
- a. Menggunakan air sungai untuk mandi
 - b. Menebar racun untuk memperoleh banyak ikan
 - c. Mengambil air sungai untuk irigasi sawah
 - d. Memasang kincir air di air terjun
14. Zakiya suka menyalakan televisi walaupun tidak ditonton. Zakiya sebaiknya tidak melakukan perbuatan demikian, karena perbuatannya itu termasuk energi.
- a. Pemborosan
 - b. Penghematan

- c. Pemanfaatan
 - d. Penyalahgunaan
15. Riko suka membuang sampah di sungai, menurutnya itu adalah hal yang praktis dalam menghilangkan sampah. Saran yang bisa kita berikan kepada Riko antara lain adalah
- a. Riko, sebaiknya kamu mengajak aku ketika membuang sampah di sungai.
 - b. Riko, seharusnya kamu membuang sampah itu di selokan. Jangan malah dibuang di sungai.
 - c. Riko, sebaiknya kamu jangan membuang sampah di sungai. Hal itu bisa mencemari lingkungan.
 - d. Riko, seharusnya kamu tidak boleh membuang sampah di sungai jika sungainya masih kering.

Lampiran 6

Kunci Jawaban Soal Uji Coba

1. C	5. C	11. D
2. A	6. A	12. A
3. C	7. B	13. B
4. C	8. A	14. A
5. D	9. C	15. C

Lampiran 7

Perhitungan Validitas, Reliabilitas, Tingkat Kesukaran, Daya Bada Soal

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S
1	UJI INSTRUMENT, VALIDITAS, DAYA PEMBEDA SOAL, DAN TARAF KESUKARAN SOAL SOAL UJI COBA TES BENTUK PILIHAN GANDA																		
2																			
3																			
4	No	Kode	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Jumlah	
5	1	UC-1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	6	
6	2	UC-2	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	5	
7	3	UC-3	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	6	
8	4	UC-4	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	7	
9	5	UC-5	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	4	
10	6	UC-6	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	4	
11	7	UC-7	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	2	
12	8	UC-8	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	4	
13	9	UC-9	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	10	
14	10	UC-10	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	7	
15	11	UC-11	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	3	
16	12	UC-12	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	5	
17	13	UC-13	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	12	
18	14	UC-14	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	6	
19	15	UC-15	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	9	
20	16	UC-16	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	3	
21	17	UC-17	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	12	
22	18	UC-18	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	13	
23	19	UC-19	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	5
24	r tabel		0,456	0,456	0,456	0,456	0,456	0,456	0,456	0,456	0,456	0,456	0,456	0,456	0,456	0,456	0,456		
25	r hitung		0,39459	-0,0244	0,65281	0,65281	0,09878	0,09009	-0,2378	0,71663	0,62011	-0,2882	0,63753	0,63753	0,73672	0,62745	0,55894		
26	r hitbr tabs valid		tdk valid	tdk valid	valid	valid	tdk valid	valid	tdk valid	valid	tdk valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid		
27	p		0,57895	0,52632	0,21053	0,21053	0,26316	0,42105	0,36842	0,31579	0,47368	0,52632	0,52632	0,52632	0,26316	0,63158	0,63158		
28	q		0,42105	0,47368	0,78947	0,78947	0,73684	0,57895	0,63158	0,68421	0,52632	0,47368	0,47368	0,47368	0,73684	0,68421	0,36842		
29	pq		0,24377	0,24931	0,1662	0,1662	0,19391	0,24377	0,23269	0,23897	0,24931	0,24931	0,24931	0,24931	0,19391	0,23269	0,23269		
30	sigma pq																		
31	val total																		
32	n																		
33	rH																		
34	kriteria		reliabel	reliabel	reliabel	reliabel	reliabel	reliabel	reliabel	reliabel	reliabel	reliabel	reliabel	reliabel	reliabel	reliabel	reliabel		
35	B		11	10	4	4	5	8	7	6	9	10	10	10	5	12	12		
36	JS		19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19		
37	p		0,57895	0,52632	0,21053	0,21053	0,26316	0,42105	0,36842	0,31579	0,47368	0,52632	0,52632	0,52632	0,26316	0,63158	0,63158		
38	kategori		sedang	sedang	sukar	sukar	sukar	sedang	sedang	sedang	sedang	sedang	sedang	sedang	sedang	sukar	sedang		

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S
3	1 UC-1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	13
4	2 UC-2	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	12
5	3 UC-3	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
6	4 UC-4	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	10
7	5 UC-5	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	9
8	6 UC-6	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	7
9	7 UC-7	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	7
10	8 UC-8	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	6
11	9 UC-9	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	6
12	10 UC-10	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	6
13	11 UC-11	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	5
14	12 UC-12	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	5
15	13 UC-13	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	5
16	14 UC-14	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	4
17	15 UC-15	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	4
18	16 UC-16	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	4
19	17 UC-17	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	3
20	18 UC-18	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	3
21	19 UC-19	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	2
22	Jumlah	11	10	4	4	5	8	7	6	9	10	10	10	5	12	12			
23	BA	7	6	3	3	2	6	5	5	7	4	9	9	5	9	8			
24	BB	4	4	1	1	3	2	2	1	2	6	1	1	0	3	4			
25	JA	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10			
26	J8	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9			
27	D	0,2555556	0,1555556	0,1888889	0,1888889	-0,1333333	0,3777778	0,2777778	0,3888889	0,4777778	-0,2666667	0,7888889	0,7888889	0,5	0,5666667	0,3555556			
28	kriteria	cukup	jelek	jelek	jelek	sangat jelek	cukup	cukup	cukup	baik	sangat jelek	baik	baik	baik	baik	cukup			
29																			

Lampiran 8

Kisi-kisi Soal Pretest dan Posttest

NO.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	No. Soal
1.	3.2 Menggali informasi tentang sumber dan bentuk energi yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	1. Menjelaskan kelebihan biogas (C4)	1
		2. Menjelaskan kekurangan biogas (C4)	2
2.	3.6 menjelaskan dan menentukan lama waktu suatu kejadian berlangsung.	1. Menentukan lama waktu suatu kejadian berlangsung (C3)	3, 4, 5
3.	3.2 mengidentifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah.	1. Menganalisi hak dan kewajiban dalam menggunakan energi alternatif(C4)	6, 7, 9, 10
		2. Menentukan contoh sikap lalai terhadap kewajiban menjaga sumber air	8

Lampiran 9

Soal Pretest dan Posttest

Sekolah	: MI Islamiyah
Mata pelajaran	: Tematik
Kelas/ Semester	: III/II
Materi Pokok	: Energi Alternatif
Alokasi Waktu	: 120menit

Petunjuk :

1. Berdoalah sebelum mengerjakan
2. Tulislah Identitas anda ke dalam lembar jawab yang telah tersedia
3. Jawablah soal yang dianggap mudah terlebih dahulu
4. Periksa jawabanmu sebelum dikumpulkan

Nama :

Kelas :

Nomer Absen :

1. Di bawah ini merupakan kelebihan biogas sebagai energi alternatif, kecuali.....
 - a. Sumber energi terbaru yang jumlahnya melimpah
 - b. Sumber energi yang ramah lingkungan
 - c. Memerlukan waktu yang singkat untuk membuatnya
 - d. Cara lain dalam mengolah limbah
2. Berikut ini yang termasuk hambatan dalam penggunaan biogas adalah.....

- a. Menimbulkan polusi udara
 - b. Bahan yang sulit didapatkan
 - c. Kurangnya tenaga ketrampilan saat produksi
 - d. Biaya yang dibutuhkan terjangkau
3. Laili membantu ibu didapur mulai pukul 07.00. Ia selesai membantu ibu pada pukul 08.30. Jadi Laili membantu ibu selama....
- a. 1 jam
 - b. 1 jam 20 menit
 - c. 1 jam 30 menit
 - d. 2 jam
4. Televisi di rumah Rara sudah dinyalakan 2 jam yang lalu. Jika sekarang pukul 21.30 WIB, maka televisi tersebut menyala mulai pukul.....
- a. 17.20 WIB
 - b. 19.30 WIB
 - c. 18.00 WIB
 - d. 18.30 WIB
5. Ibu memasak menggunakan briket. Briket tersebut dapat digunakan untuk memasak selama 3 jam. Jika ibu memasak mulai pukul 15.15 WIB, maka briket tersebut akan habis pada pukul.....
- a. 18.15 WIB/
 - b. 18.25 WIB

- c. 18.30 WIB
 - d. 18.55 WIB
6. Kita mempunyai hak untuk menggunakan energi alternatif, tetapi kita juga mempunyai kewajiban untuk....
- a. Menemukan energi alternative
 - b. Memakai energi minyak bumi
 - c. Menjualnya dengan harga yang mahal
 - d. Memakai energi alternatif dengan hemat
7. Perbuatan yang tidak diperbolehkan untuk dilakukan dalam menggunakan energi alternatif adalah.....
- a. Penggunaan energi alternatif untuk tindak kejahatan
 - b. Penggunaan energi alternatif untuk berdagang
 - c. Penggunaan energi alternatif untuk memasak
 - d. Penggunaan energi alternatif untuk bekerja
8. Berikut ini merupakan contoh sikap lalai terhadap kewajiban menjaga sumber air adalah
- a. Menggunakan air sungai untuk mandi
 - b. Menebar racun untuk memperoleh banyak ikan
 - c. Mengambil air sungai untuk irigasi sawah
 - d. Memasang kincir air di air terjun
9. Zakiya suka menyalakan televisi walaupun tidak ditonton. Zakiya sebaiknya tidak melakukan perbuatan demikian, karena perbuatannya itu termasuk energi.
- a. Pemborosan

- b. Penghematan
 - c. Pemanfaatan
 - d. Penyalahgunaan
10. Riko suka membuang sampah di sungai, menurutnya itu adalah hal yang praktis dalam menghilangkan sampah. Saran yang bisa kita berikan kepada Riko antara lain adalah
- a. Riko, sebaiknya kamu mengajak aku ketika membuang sampah di sungai.
 - b. Riko, seharusnya kamu membuang sampah itu di selokan. Jangan malah dibuang di sungai.
 - c. Riko, sebaiknya kamu jangan membuang sampah di sungai. Hal itu bisa mencemari lingkungan.
 - d. Riko, seharusnya kamu tidak boleh membuang sampah di sungai jika sungainya masih kering.

Lampiran 10

Kunci Jawaban Soal *Pretest* dan *Posttest*

1. C	6. D
2. C	7. A
3. C	8. B
4. B	9. A
5. A	10. C

Nilai Tertinggi Pretest

Soal Pretest

Sekolah : MI Islamiyah
Mata pelajaran : Tematik
Kelas/Semester : III/II
Materi Pokok : Energi Alternatif
Alokasi Waktu : 120 menit

Petunjuk :

1. Berdoalah sebelum mengerjakan
2. Tulislah identitas anda ke dalam lembar jawab yang telah tersedia
3. Jawablah soal yang dianggap mudah terlebih dahulu
4. Periksa jawabanmu sebelum dikumpulkan

Nama : AS Roi XJhXJ

Kelas : 3

Nomer Absen : 6

1. Di bawah ini merupakan kelebihan biogas sebagai energi alternatif, kecuali.....
 - a. Sumber energi terbaru yang jumlahnya melimpah
 - b. Sumber energi yang ramah lingkungan
 - c. Memerlukan waktu yang singkat untuk membuatnya
 - d. Cara lain dalam mengolah limbah
2. Berikut ini yang termasuk hambatan dalam penggunaan biogas adalah.....
 - a. Menimbulkan polusi udara
 - b. Bahan yang sulit didapatkan
 - c. Kurangnya tenaga ketrampilan saat produksi
 - d. Biaya yang dibutuhkan terjangkau
3. Laili membantu ibu didapur mulai pukul 07.00. Ia selesai membantu ibu pada pukul 08.30. Jadi Laili membantu ibu selama.....
 - a. 1 jam
 - b. 1 jam 20 menit
 - c. 1 jam 30 menit

Nilai Terendah Posttest

Soal Pretest

Sekolah : MI Islamiyah
Mata pelajaran : Tematik
Kelas/Semester : III/I
Materi Pokok : Energi Alternatif
Alokasi Waktu : 120 menit

Petunjuk :

1. Berdoalah sebelum mengerjakan
2. Tulislah Identitas anda ke dalam lembar jawab yang telah tersedia
3. Jawablah soal yang dianggap mudah terlebih dahulu
4. Periksalah jawabanmu sebelum dikumpulkan

Nama : AS Rai Yh Yh

Kelas : 3

Nomer Absen : 6

1. Di bawah ini merupakan kelebihan biogas sebagai energi alternatif, kecuali.....
 a. Sumber energi terbaru yang jumlahnya melimpah
b. Sumber energi yang ramah lingkungan
c. Memerlukan waktu yang singkat untuk membuatnya
d. Cara lain dalam mengolah limbah
2. Berikut ini yang termasuk hambatan dalam penggunaan biogas adalah.....
 a. Menimbulkan polusi udara
b. Bahan yang sulit didapatkan
c. Kurangnya tenaga ketrampilan saat produksi
d. Biaya yang dibutuhkan terjangkau
3. Laili membantu ibu didapur mulai pukul 07.00. Ia selesai membantu ibu pada pukul 08.30. Jadi Laili membantu ibu selama....
a. 1 jam
b. 1 jam 20 menit
 c. 1 jam 30 menit

Nilai Tertinggi *Posttest*

Soal *Posttest*

Sekolah : MI Islamiyah
Mata pelajaran : Tematik
Kelas/Semester : III/II
Materi Pokok : Energi Alternatif
Alokasi Waktu : 120 menit

Petunjuk :

1. Berdoalah sebelum mengerjakan
2. Tulislah identitas anda ke dalam lembar jawab yangtelah tersedia
3. Jawablah soal yang dianggap mudah terlebih dahulu
4. Periksalah jawabanmu sebelum dikumpulkan

Nama : ismail indy vating

Kelas : 3

Nomer Absen : 10

1. Di bawah ini merupakan kelebihan biogas sebagai energi alternatif, kecuali.....
 - a. Sumber energi terbaru yang jumlahnya melimpah
 - b. Sumber energi yang ramah lingkungan
 - c. Memerlukan waktu yang singkat untuk membuatnya
 - d. Cara lain dalam mengolah limbah
2. Berikut ini yang termasuk hambatan dalam penggunaan biogas adalah.....
 - a. Menimbulkan polusi udara
 - b. Bahan yang sulit didapatkan
 - c. Kurangnya tenaga ketrampilan saat produksi
 - d. Biaya yang dibutuhkan terjangkau
3. Laili membantu ibu dicapur mulai pukul 07.00. Ia selesai membantu ibu pada pukul 08.30. Jadi Laili membantu ibu selama....
 - a. 1 jam
 - b. 1 jam 20 menit
 - c. 1 jam 30 menit

Lampiran 12

Daftar Nilai *Pretest* dan *Posttest* Kelas Eksperimen

NO.	Kode	Nilai <i>Pretest</i>	Nilai <i>Posttest</i>
1.	E-1	20	40
2.	E-2	20	50
3.	E-3	70	80
4.	E-4	40	70
5.	E-5	60	60
6.	E-6	80	90
7.	E-7	50	80
8.	E-8	60	70
9.	E-9	70	100
10.	E-10	70	90
11.	E-11	30	40
12.	E-12	30	60
13.	E-13	30	40
14.	E-14	30	70
15.	E-15	30	50
16.	E-16	40	70
17.	E-17	40	70
Jumlah		770	1130
Rata-rata		45,294	66,470

Lampiran 13a

Uji Normalitas *Pretest*

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O
1	UJI NORMALITAS PRETEST														
2															
3	NO	X	Z	F(z)	S(z)	F(z)-1S(z)				RATA-RATA	45,29412				
4	1	20	-1,30363	0,09618	0,117647	0,021467				STANDAR DEVIASI	19,40285				
5	2	20	-1,30363	0,09618	0,117647	0,021467									
6	3	30	-0,78824	0,215278	0,411765	0,1964868				L HITUNG	0,196487				
7	4	30	-0,78824	0,215278	0,411765	0,1964868				L TABEL	0,206				
8	5	30	-0,78824	0,215278	0,411765	0,1964868									
9	6	30	-0,78824	0,215278	0,411765	0,1964868				KESIMPULAN	jika L hitung < L tabel, maka data berdistribusi normal				
10	7	30	-0,78824	0,215278	0,411765	0,1964868									
11	8	40	-0,27285	0,392483	0,588235	0,195752									
12	9	40	-0,27285	0,392483	0,588235	0,195752									
13	10	40	-0,27285	0,392483	0,588235	0,195752									
14	11	50	0,242536	0,595817	0,647059	0,0512414									
15	12	60	0,757924	0,775752	0,764706	0,0110458									
16	13	60	0,757924	0,775752	0,764706	0,0110458									
17	14	70	1,273312	0,898546	0,941176	0,0426301									
18	15	70	1,273312	0,898546	0,941176	0,0426301									
19	16	70	1,273312	0,898546	0,941176	0,0426301									
20	17	80	1,7887	0,963168	1	0,0368316									
21															
22															
23															

Lampiran 13b

Uji Normalitas *posttest*

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O
1	UJI NORMALITAS POSTTEST														
2															
3	NO	X	Z	F(z)	S(z)	 F(z)-S(z) 									
4	1	40	-1,44245	0,074588	0,176471	0,101883				rata-rata	66,47059				
5	2	40	-1,44245	0,074588	0,176471	0,101883				standar deviasi	18,35115				
6	3	40	-1,44245	0,074588	0,176471	0,101883				L hitung	0,129626				
7	4	50	-0,89752	0,18472	0,294118	0,109398				L tabel	0,206				
8	5	50	-0,89752	0,18472	0,294118	0,109398									
9	6	60	-0,3526	0,362195	0,411765	0,04957									
10	7	60	-0,3526	0,362195	0,411765	0,04957				Kesimpulan	jika L hitung < L tabel, maka data berdistribusi normal				
11	8	70	0,192326	0,576257	0,705882	0,129626									
12	9	70	0,192326	0,576257	0,705882	0,129626									
13	10	70	0,192326	0,576257	0,705882	0,129626									
14	11	70	0,192326	0,576257	0,705882	0,129626									
15	12	70	0,192326	0,576257	0,705882	0,129626									
16	13	80	0,737251	0,769515	0,823529	0,054014									
17	14	80	0,737251	0,769515	0,823529	0,054014									
18	15	90	1,282176	0,90011	0,941176	0,041067									
19	16	90	1,282176	0,90011	0,941176	0,041067									
20	17	100	1,827101	0,966158	1	0,033842									
21															
22															
23															

Lampiran 14

Uji Homogenitas

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M
1	UJI HOMOGENITAS												
2					pretest	posttest							
3	NO	Nilai pretest	Nilai posttest		(Xi-Xbar) _i	(Xi-Xbar) _i ³							
4	1	20	40		639,792	700,692							
5	2	20	40		639,792	700,692							
6	3	30	40		233,91	700,692							
7	4	30	50		233,91	271,28							
8	5	30	50		233,91	271,28							
9	6	30	60		233,91	41,8685							
10	7	30	60		233,91	41,8685							
11	8	40	70		28,0277	12,4567							
12	9	40	70		28,0277	12,4567							
13	10	40	70		28,0277	12,4567							
14	11	50	70		22,1453	12,4567							
15	12	60	70		216,263	12,4567							
16	13	60	80		216,263	183,045							
17	14	70	80		610,381	183,045							
18	15	70	90		610,381	553,633							
19	16	70	90		610,381	553,633							
20	17	80	100		1204,5	1124,22							
21	rata-rata	45,29411765	66,47058824										
22	jumlah	770	1130		6023,53	5388,24							
23													
24	var pretest	376,4705882		f hitung	1,1179								
25	var posttes	336,7647059		f tabel	2,33348								
26													
27					f hitung = 1,117904 < f tabel = 2,333484								
28					jika f hitung < f tabel maka kedua kelompok memiliki varian yang sama atau homogen								
29													
30													
31													
32													
33													

Lampiran 15

Uji Hipotesis

T-Test

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	pre test	45,29	17	19,403	4,706
	post test	66,47	17	18,351	4,451

Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	pre test & post test	17	,828	,000

Paired Samples Test

		Paired Differences						Sig. (2-tailed)	
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference		t		df
					Lower	Upper			
Pair 1	pre test - post test	-21,176	11,114	2,696	-26,891	-15,462	-7,856	16	,000

Angket Validasi Ahli Materi dan Ahli Media

**ANGKET VALIDASI AHLI MATERI
MEDIA *BIG BOOK* TEMATIK KELAS III MI ISLAMİYAH PATI
MATERIAL ENERGI ALTERNATIF (BIOGAS)**

Identitas Responden

Nama :

Petunjuk pengisian

1. Tulislah nama pada tempat yang telah disediakan.
2. Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian dengan cara memberi tanda centang (✓) pada salah satu kolom 1, 2, 3, atau 5 sesuai kriteria berikut:
1 = Tidak Baik, 2 = Kurang Baik, 3 = Baik, 4 = Sangat Baik
3. Kolom kritik dan saran digunakan untuk menuliskan kritik dan saran Bapak/Ibu terkait media pembelajaran.
4. Atas bantuan dan kesediaan Bapak/Ibu, peneliti mengucapkan terima kasih.

No.	Aspek yang Dinilai	Pilihan Jawaban			
		1	2	3	4
A.	Isi				
1.	Materi pada media <i>big book</i> sesuai sesuai dengan kurikulum 2013				✓
2.	Materi pada media <i>big book</i> sesuai dengan indikator pembelajaran/ tujuan pembelajaran				✓
3.	Media <i>big book</i> memberikan kemudahan dalam memahami materi pembelajaran				✓
4.	Media <i>big book</i> mampu meningkatkan hasil belajar			✓	
5.	Media <i>big book</i> dapat digunakan sebagai sumber belajar			✓	
B.	Kebenaran Konsep				
1.	Kelengkapan materi sesuai tingkat perkembangan siswa				✓
2.	Materi yang disajikan sesuai kebenaran keilmuan			✓	

3.	Konsep pada media <i>big book</i> dapat memberikan tambahan informasi kepada siswa				✓
4.	Kedalaman materi sesuai dengan kematangan berpikir siswa			✓	
C. Bahasa					
1.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia				✓
2.	Bahasa yang digunakan komunikatif				✓
3.	Bahasa yang digunakan tidak menimbulkan multitafsir				✓
4.	Jelas dalam memberikan informasi				✓

Kritik dan saran:

...Bagus... silahkan dilanjutkan

Mengetahui,

Dra. Ani Hidayati, M.Pd

ANGKET VALIDASI AHLI MEDIA
MEDIA *BIG BOOK* TEMATIK KELAS III MI ISLAMIAH PATI
MATERIAL ENERGI ALTERNATIF (BIOGAS)

Identitas Responden

Nama :

Petunjuk pengisian

1. Tulislah nama pada tempat yang telah disediakan.
2. Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian dengan cara memberi tanda centang (✓) pada salah satu kolom 1, 2, 3, atau 5 sesuai kriteria berikut:
 1 = Tidak Baik, 2 = Kurang Baik, 3 = Baik, 4 = Sangat Baik
3. Kolom kritik dan saran digunakan untuk menuliskan kritik dan saran Bapak/Ibu terkait media pembelajaran.
4. Atas bantuan dan kesediaan Bapak/Ibu, peneliti mengucapkan terima kasih.

No.	Aspek yang Dinilai	Pilihan Jawaban			
		1	2	3	4
A.	Kejelasan Kalimat dan Tingkat Keterbacaan				
1.	Kalimat mudah dipahami siswa				✓
2.	Penggunaan bahasa sesuai tingkat berfikir siswa				✓
3.	Ketepatan dialog/teks dengan materi				✓
B.	Tampilan Fisik dan Kelengkapan Media				
1.	Sajian <i>big book</i>			✓	
2.	Desain media secara keseluruhan			✓	
3.	Tipe huruf terlihat jelas dan terbaca			✓	
4.	Kesesuaian warna tampilan dan background				✓

5.	<i>Big book</i> memiliki sampul dan judul yang menarik				✓	
6.	Memiliki gambar dan warna yang menarik					✓
7.	Gambar sesuai dengan perkembangan siswa				✓	
C. Keterlaksanaan						
1.	Cerita yang disajikan dalam media ██████ sesuai dengan materi					✓
2.	Informasi sesuai dengan perkembangan zaman					✓
3.	Media <i>Big book</i> mampu meningkatkan hasil belajar siswa					✓
4.	Media <i>Big book</i> dapat mendukung siswa untuk memperkaya informasi					✓

Kritik dan saran:

1. Struktur kalimat.
2. Pembuatan pertanyaan/tugas untuk siswa
3. Buat softfiknya.

Rekomendasi

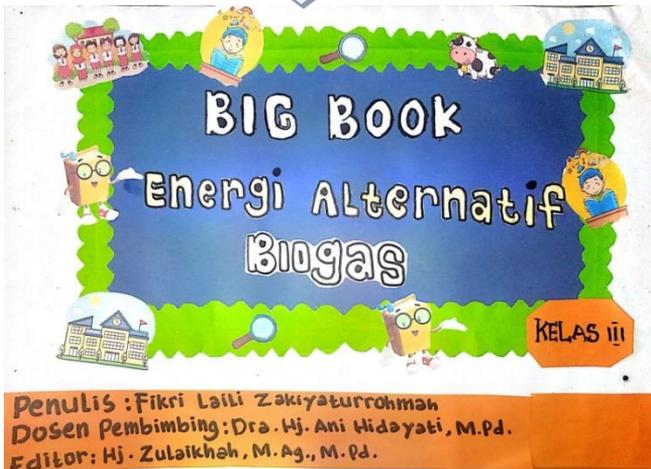
Bisa digunakan dengan revisi

Pati, 14 Maret 2022

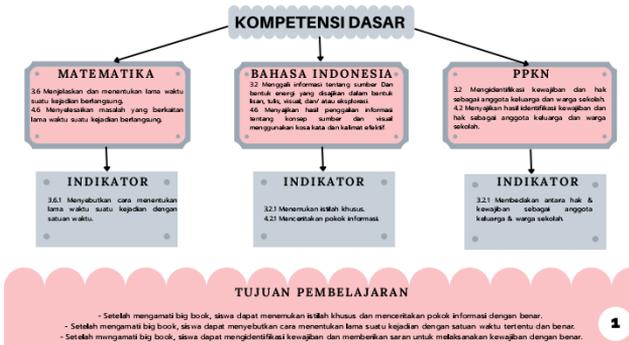
Validator, ✓


Zulkaikah

Hasil Revisi Media







RRP Kelas Eksperimen

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : MI Islamiyah Tendas
 Kelas/Semester : 3/2
 Tema : 6 (Energi dan Perubahannya)
 Subtema : 3 (Energi Alternatif)
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, Matematika, PPKn
 Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati *big book*, siswa dapat menemukan kata/istilah khusus yang berkaitan dengan konsep energi alternatif dengan benar.
2. Setelah mengamati *big book*, siswa dapat menceritakan kembali pokok-pokok informasi yang berkaitan dengan konsep energi alternatif menggunakan bahasa sendiri dengan benar.
3. Setelah mengamati *big book*, siswa dapat menyebutkan cara menentukan lamanya suatu kejadian dengan kejadian lain dengan satuan waktu tertentu dan benar.
4. Setelah mengamati *big book*, siswa dapat menyelesaikan masalah sehari-hari terkait dengan lama waktu berlangsungnya suatu kejadian dan benar.
5. Setelah mengamati *big book*, siswa dapat mengidentifikasi kewajiban dengan benar.
6. Setelah mengamati *big book*, siswa dapat memberi saran untuk melaksanakan kewajiban dengan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Pembelajaran dibuka dengan mengucapkan salam dan berdoa, serta memeriksa kehadiran siswa • Guru menyampaikan apresiasi dengan memberi kesempatan untuk mengingat kembali pembelajaran minggu lalu • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai 	10 menit

Kegiatan Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengamati cover media <i>big book</i> yang mengilustrasikan biogas • Peserta didik mengamati penjelasan guru tentang media <i>big book</i> materi energi alternatif <i>big book</i> <p>Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pada materi pembagian siswa dibagi menjadi 3 kelompok, masing-masing kelompok memecahkan soal yang telah dilampirkan • Guru membimbing siswa dalam mengoperasikan media pembelajaran <i>big book</i> <p>Bertanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya setelah mengamati <i>big book</i> materi biogas • Guru membimbing peserta didik untuk mengajukan pendapat terkait biogas 	50 menit
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan penguatan mengenai materi biogas • Guru memberikan pekerjaan rumah untuk menuliskan laporan membuat biogas 	10 menit

Lampiran 19

Suasana Pembelajaran Kelas Eksperimen



Guru dan siswa melakukan kegiatan pembukaan sebelum melaksanakan pembelajaran



Suasana kelas saat melaksanakan *pretest*



Siswa mengamati media pembelajaran big book tentang energi alternatif (Biogas)



Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya



Suasana kelas saat melakukan *posttest*

Penunjukan Pembimbing



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK
INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
WALISONGO FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN
KEGURUAN**

Jl. Prof. Dr. Hamka Kampus II Ngaliyan Telp.7601295

Nomor : B-2212/Un.10.3/J.5/DA.04.09/07/2021

Pati, 21 Juli 2021

Lamp : -

Hal : **Penunjukan Pembimbing Skripsi**

Kepada Yth.

1. Dra. Hj. Ani Hidayati, M.Pd

di Semarang

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Berdasarkan hasil pembahasan usulan judul penelitian di jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) maka Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan menyetujui judul skripsi mahasiswa:

Nama : Fikri Laili Zakiyaturrohmah

NIM : 1803096025

Judul Skripsi : **" Pengaruh Penggunaan Media Big Book Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas III Mata Pelajaran Tematik di MI Matholin Najah Pati "**

2. Dan Menunjuk Saudara : **Dra. Hj. Ani Hidayati, M.Pd** Sebagai Pembimbing

Demikian Penunjukan Pembimbing Skripsi ini disampaikan dan atas kerjasamanya yang diberikan kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

A.n. Dekan
Mengetahui,
Ketua Jurusan PGMI,



Zulikhah, M.Ag

NIP. 197601302005012001

Tembusan:

1. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo (Sebagai laporan)
2. Mahasiswa yang bersangkutan

Surat Izin Riset

	KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN <small>Jalan Prof. Hamba Km.2 Semarang 50132 Telepon (024-7601225), Faksimile (024-7615387 www.walisongo.ac.id</small>
Nomor: 1029/Un.10.3/D.1/TA.00.01/02/2022	17 Februari 2022
Lamp: -	
Hal: Mohon Izin Riset	
s.n.: Fikri Laili Zakiyaturrahmah	
NIM: 1803096025	
Yth.	
Kepala MI Matholun Najah Pati di tempat	
Assalamu'alaikum Wr.Wb.,	
Diberitahukan dengan hormat dalam rangka penulisan skripsi, atas nama mahasiswa :	
Nama: Fikri Laili Zakiyaturrahmah	
NIM: 1803096025	
Alamat: Bakalan Rt. 04 Rw. 01 Dukuhsepi Pati	
Judul skripsi: PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN BIG BOOK TERHADAP HASIL BELAJAR TEMA 6 SUMBTEMA 3 (ENERGI ALTERNATIF) SISWA KELAS III MI MATHOLUN NAJAH PATI	
Pembimbing: 1. Dra. Hj. Ani Hidayati, M.Pd.	
Sehubungan dengan hal tersebut mohon kiranya yang bersangkutan di berikan izin riset dan dukungan data dengan tema judul skripsi sebagaimana tersebut diatas selama 30 hari, mulai tanggal 20 Februari 2022 sampai dengan tanggal 21 Maret 2022.	
Demikian atas perhatian dan terkabulnya permohonan ini disampaikan terimakasih.	
Wassalamu'alaikum Wr.Wb.	
	
Tembusan: Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang (sebagai laporan)	

Surat Keterangan Telah Riset



YAYASAN AL ISLAMIYAH TENDAS TAYU
SK. Kemenkumham RI Nomor : AHU-0010829.AH.01.04. Tahun 2015
MADRASAH IBTIDAIYAH ISLAMIYAH
TENDAS KECAMATAN TAYU KABUPATEN PATI
TERAKREDITASI - A

NSM : 111233180154 Email : mi.islamiyhtendas@gmail.com NPSN : 60712270

Alamat : Desa Tendas RT. 05 RW. 01 Kecamatan Tayu Kabupaten Pati Kode Pos 59155

SURAT KETERANGAN

Nomor : MI.154/653/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Madrasah MI Islamiyah Tendas Kecamatan Tayu Kabupaten Pati menerangkan bahwa:

Nama : Fikri Laili Zakiyaturrohmah
NIM : 180309025
Universitas : UIN Walisongo Semarang
Jurusan/Fakultas : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah/Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Benar-benar telah melakukan Riset di MI Islamiyah Tendas pada tanggal 20 Februari 2022 s.d 21 Maret 2022

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenar-benarnya, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pati, 23 Maret 2022

Kapala MI Islamiyah Tendas



Ahmad Hendro, S.Pd.I

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. Identitas Diri

1. Nama : Fikri Laili Zakiyaturrohmah
2. Tempat & Tgl. Lahir : Pati 30 Oktober 2000
3. Alamat Rumah : Bakalan Dukuhhseti Pati
4. No. Hp : 085394865238
5. E-mail : fikrizaa10@gmail.com

B. Riwayat hidup

1. Pendidikan Formal

- a. TK/RA : TK Pertiwi Bakalan
- b. SD/MI :MI Matholi'ul Huda Bakalan
- c. SLTP/MTs : MTs Al-Hikmah Kajen
- d. SLTA/MA : MA Al-Hikmah Kajen
- e. Perguruan Tinggi : UIN Walisongo Semarang

Semarang, 27 April 2022

Peneliti,

A handwritten signature in red ink, appearing to read 'Fikri Laili Zakiyaturrohmah' with a stylized flourish at the end.

Fikri Laili Zakiyaturrohmah

NIM: 1803096025