PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA *FLASHCARD* TERHADAP PRESTASI BELAJAR KOGNITIF MATA PELAJARAN AL-QUR'AN HADIS SISWA KELAS III MI DARUL ULUM NGALIYAN SEMARANG

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat

Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan

dalam Ilmu Pendikan Guru Madrasah Ibtidaiyyah

Oleh :

NUR ALFIA ADAWIYAH

NIM : 1803096035

FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
SEMARANG

2022

PERNYATAAN KEASLIAN

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama	:	Nur Alfia Adawiyah
NIM	:	1803096035
Jurusan	:	Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas	:	Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Program Studi	:	S1

Menyatakan bahwa skripsi berjudul :

PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA *FLASHCARD* TERHADAP PRESTASI BELAJAR KOGNITIF MATA PELAJARAN AL-QUR'AN HADIS SISWA KELAS III MI DARUL ULUM NGALIYAN SEMARANG

Secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya sendiri, kecuali bagian tertentu yang dirujuk sumbernya.

Semarang, 31 Mei 2022

Pembuat Pernyataan

Nur Alfia Adawiyah
NIM.1803096035

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Prof. Dr. Hamka Km.1 Kampus II Ngaliyan Telp. 024-7601295 Fax. 024-761387 Semarang 50185

PENGESAHAN

Naskah Skripsi berikut ini :

Judul : **Pengaruh Penggunaan Media *Flashcard* Terhadap Prestasi Belajar Kognitif Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadis Siswa Kelas III MI Darul Ulum Ngaliyan Semarang**
Penulis : Nur Alfia Adawiyah
NIM : 1803096035
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Telah diujikan dalam sidang Munaqosyah oleh Dewan Penguji Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo dan dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Semarang, 28 Juni 2022

DEWAN PENGUJI

Ketua/Penguji I

Dr. Fakrur Rozi, M.Ag
NIP. 196122019950100[illegible]

Sekretaris/Penguji II

Arsan Shanie, M.Pd
NIP. 199006262019031015

Penguji III

Kristi Liani Purwanti, S.Si. M.Pd
NIP. 198107182009122002

Penguji IV

Mohammad Rofiq, M.Pd
NIP. 199101152019031013

Pembimbing

Nur Khikmah, M.Pd.I
NIDN. 2020039201

NOTA DINAS

NOTA DINAS

Semarang, 31 Mei 2022

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Walisongo
di Semarang

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Dengan ini diberitahukan bahwa saya telah melakukan bimbingan arahan dan koreksi naskah skripsi dengan:

Judul	:	**Pengaruh Penggunaan Media *Flashcard* Terhadap Prestasi Belajar Kognitif Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadis Siswa Kelas III MI Darul Ulum Ngaliyan Semarang**
Nama	:	Nur Alfia Adawiyah
NIM	:	1803096035
Jurusan	:	Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Saya memandang bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat dajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo untuk diujikan dalam Sidang Munaqasyah.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Pembimbing

Nur Khikmah, M.Pd.I
NIP.-

ABSTRAK

Judul : **PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA *FLASHCARD* TERHADAP PRESTASI BELAJAR KOGNITIF MATA PELAJARAN AL-QUR'AN HADIS SISWA KELAS III MI DARUL ULUM NGALIYAN SEMARANG**

Penulis : Nur Alfia Adawiyah
NIM : 1803096035

Pelajaran Al-Qur'an Hadits dianggap pembelajaran yang membosankan dan dianggap beban oleh siswa, karena sebagian siswa masih ada yang belum lancar membaca Al-Qur'an, dan hal ini tentu menyulitkan mereka dalam mengartikan, menghafal, dan memahaminya. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui pengaruh penggunaan media *flashcard* terhadap prestasi belajar kognitif siswa kelas III MI Darul Ulum Ngaliyan. Jenis penelitian kuantitatif menggunakan metode *pre eksperimental* dengan rancangan *one-group pretest-posttest design.* Sampel seluruh siswa kelas III Utsman bin Affan MI Darul Ulum yang berjumlah 34 siswa. Teknik pengumpulan data melalui tes dan dokumentasi.

Berdasarkan uji t dalam taraf signifikansi 5 % diperoleh hasil t_{hitung} (11,5773) > t_{tabel} (1,9966), yang berarti bahwa H_0 ditolak atau terdapat perbedaan yang signifikan sebelum dan sesudah adanya perlakuan. Hal ini menunjukkan bahwa penggunaan media pembelajaran penggunaan media *flashcard* berpengaruh terhadap prestasi belajar kognitif mata pelajaran al-Qur'an Hadis siswa kelas III MI Darul Ulum Ngaliyan Semarang.

Kata Kunci : Media *Flashcard*, Prestasi Belajar Kognitif, Mata Pelajaran al-Qur'an Hadis

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang selalu melimpahkan rahmat, taufiq, serta hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penelitian dan penyusunan skripsi yang berjudul "Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran *Flashcard* Terhadap Prestasi Belajar Kognitif Siswa Kelas III MI Darul Ulum Ngaliyan Semarang". Sholawat serta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang selalu dinantikan syafaatnya di yaumil qiyamah.Skripsi ini merupakan syarat akademis guna memperoleh gelar Strata Satu (S.1) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Walisongo Semarang.

Dalam penelitian dan penyusunan skripsi ini, peneliti banyak mendapatkan bimbingan, arahan, serta dukungan dari berbagai pihak. baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang, Dr. Ahmad Ismail, M.Ag., M.Hum.
2. Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang, Hj. Zulaikhah, M.Ag., M.Pd.
3. Dosen wali Dr. Fakrur Rozi, M.Ag., yang telah memberikan arahan serta bimbingan dalam pengajuan judul skripsi.
4. Dosen pembimbing Nur Khikmah, M.Pd.I., yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikirannya untuk memberikan arahan serta bimbingan hingga terselesaikannya skripsi ini,
5. Dewan Penguji Ujian Munaqosah, Kristi Liani Purwanti, S.Si., M.Pd, Mohammad Rofiq, M.Pd, Dr. Fakrur Rozi, M.Ag, dan Arsan Shanie, M.Pd
6. Segenap dosen, pegawai dan civitas akademika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Negeri Walisongo Semarang.

7. Kepala sekolah MI Darul Ulum Ngaliyan Semarang, Nurul Qomariyah, M.SI., yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian ini.
8. Wali kelas III Ustman bin Affan MI Darul Ulum Semarang Fitri Fatimah, S.Pd.I, yang telah memberikan izin untuk menggunakan kelasnya dalam penelitian dan membantu dalam penelitian ini.
9. Segenap guru MI Darul Ulum Semarang yang telah membantu dalam penelitian ini.
10. Siswa-siswi kelas III dan IV MI Darul Ulum Semarang yang telah membantu dalam penelitian ini.
11. Orang tua saya, Bapak Nasikin dan Ibu Fitri Fatimahyang selalu mendoakan serta memberikan dukungan baik materiil maupun non materiil demi suksesnya studi penulis.
12. Kakak dan Adik-Adikku tersayang, Sakti Chiyarul Umam, Nursyid Ali Wahab, Syahrul Munir Romdhoni dan Zida Mustofia Rohma yang turut menghibur dan mendukung penulis dalam penulisan skripsi ini.
13. Sahabat karib seperjuangan, Asa Leilia, Shinta Aulia E. dan Yesi Noor A. yang memberikan dukungan, tempat diskusi serta menjadi tempat berkeluh kesah selama proses penelitian dan penyusunan skripsi.
14. Teman Asatidz TPQ Nurul Jadid yang turut memberi dukungan kepada penulis.
15. Segenap keluarga besar mahasiswa PGMI 2018, khususnya PGMI 2018 A yang telah menjadi teman belajar dan berdiskusi dari semester awal hingga semester akhir.
16. Semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu yang telah membantu dalam penelitian dan penyusunan skripsi ini.

Kepada semua pihak yang telah membantu, peneliti tidak dapat memberikan apa-apa selain untaian kata *Jazākumullah Khairan Katsiran wa Jazakumullah Ahsanal Jaza'* dengan disertai do'a semoga budi baiknya diterima oleh Allah SWT, serta mendapatkan balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT.

Peneliti menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna, baik dari segi materi, metodologi maupun analisisnya. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua.

Semarang, 19 Mei 2022

Pembuat Pernyataan

Nur Alfia Adawiyah
NIM.1803096035

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN JUDUL

PERNYATAAN KEASLIAN ..... **i**

PENGESAHAN ..... **iii**

NOTA DINAS ..... **vi**

ABSTRAK ..... **vii**

KATA PENGANTAR ..... **ix**

DAFTAR ISI ..... **xiii**

DAFTAR TABEL ..... **xv**

DAFTAR GAMBAR ..... **xvii**

DAFTAR LAMPIRAN ..... **xix**

BAB I : PENDAHULUAN **1**

A. Latar Belakang 1
B. Rumusan Masalah 6
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian 6

BAB II : MEDIA *FLASHCARD* TERHADAP PRESTASI BELAJAR KOGNITIF **9**

A. Deskripsi Teori 9
   1. Media Pembelajaran 9
   2. Media *Flashcard* 17
   3. Prestasi Belajar Kognitif 20
   4. Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadis 24
   5. Materi Surat al-Fil 26
B. Kajian Pustaka Relevan 28
C. Rumusan Hipotesis 33

BAB III : METODE PENELITIAN **35**

A. Jenis dan Pendekatan Penelitian 35
B. Tempat dan Waktu Penelitian 36
C. Populasi dan Sampel Penelitian 37
D. Variabel dan Indikator Penelitian 38
E. Teknik Pengumpulan Data 40
F. Teknik Analisis Data 42

BAB IV : DESKRIPSI DAN ANALISIS DATA 53

A. Deskripsi Data 53
B. Analisis Data 59
C. Pembahasan Hasil Penelitian 75
D. Keterbatasan Penelitian 80

BAB V : PENUTUP 83

A. Kesimpulan 83
B. Saran 84
C. Kata Penutup 85

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Sampel Siswa Kelas III Usman Bin Affan MI Darul Ulum Ngaliyan Tahun Ajaran 2021/2022, 36.

Tabel 3.2 Indikator Penggunaan Media Pembelajaran *Flashcard*, 37.

Tabel 3.3 Indikator Prestasi Belajar Kognitif, 40.

Tabel 3.4 Rumus Ktriteria Kategori Penilaian Ideal, 43.

Tabel 3.5 Kriteria Tingkat Reliabilitas, 46.

Tabel 3.6 Kriteria Tingkat Kesukaran, 47.

Tabel 3.7 Kriteria Daya Pembeda, 49.

Tabel 3.8 Kriteria Korelasi, 53.

Tabel 4.1 Daftar Nilai *Pretest* Kelas Eksperimen, 57.

Tabel 4.2 Daftar Nilai *Posttest* Kelas Eksperimen, 59.

Tabel 4.3 Hasil Analisis Validasi Ahli Materi, 62.

Tabel 4.4 Kriteria Kategori Penilaian Ideal Validitas Ahli Materi, 64.

Tabel 4.5 Hasil Analisis Validasi Ahli Media, 65.

Tabel 4.6 Kriteria Kategori Penilaian Ideal Validitas Ahli Media, 67.

Tabel 4.7 Validitas Soal Uji Coba, 69.

Tabel 4.8 Tingkat Kesukaran Butir Soal Uji Coba, 71.

Tabel 4.9 Daya Pembeda Sola Uji Coba, 72.

Tabel 4.10 Data Perhitungan Uji Normalitas Tahap Awal, 74.

Tabel 4.11 Data Perhitungan Uji Normalitas Tahap Akhir, 75.

Tabel 4.12 Data Perhitungan Uji Hipotesis, 77.

Tabel 4.13 Data Pengolahan Hasil *Pretest-Posttest* Materi Surat Al-Fil, 78
Tabel 4.14 Data Perhitungan Uji Pengaruh Dua Variabel

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerucut Pengalaman Edgar Dale, 11.

Gambar 2.2 Fungsi Media Dalam Pembelajaran, 12.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Profil Madrasah.
Lampiran 2	Daftar Nama Siswa Uji Coba Soal.
Lampiran 3	Daftar Nama Siswa Kelas Eksperimen.
Lampiran 4	Kisi-Kisi Soal Uji Coba.
Lampiran 5	Soal Uji Coba.
Lampiran 6	Kunci Jawaban Soal Uji Coba.
Lampiran 7	Tabel Perhitungan Validitas, Reliabilitas, Tingkat Kesukaran, dan Daya Pembeda.
Lampiran 8a	Perhitungan Manual Validitas.
Lampiran 8b	Perhitungan Manual Reliabilitas.
Lampiran 8c	Perhitungan Manual Tingkat Kesukaran.
Lampiran 8d	Perhitungan Manual Daya Pembeda.
Lampiran 9	Kisi-Kisi Pretest da Posttest.
Lampiran 10	Soal Pretest da Posttest.
Lampiran 11	Kunci Jawaban Pretest da Posttest.
Lampiran 12	Uji Normalitas Tahap Awal.
Lampiran 13	Uji Normalitas Tahap Akhir.
Lampiran 14	Uji Hipotesis.
Lampiran 15	Uji Koefisien Korelasi Variabel Product Moment.
Lampiran 16	Lembar Validasi Ahli Media.
Lampiran 17	Lembar Validasi Ahli Materi.
Lampiran 18a	RPP Pembelajaran sebelum perlakuan.
Lampiran 18b	RPP Pembelajaran sebelum perlakuan
Lampiran 19	Dokumentasi Pelaksanaan Pembelajaran.
Lampiran 20	Dokumentasi Pelaksanaan Tes.
Lampiran 21	Data Nilai Ulangan Harian Siswa Kelas Eksperimen.
Lampiran 22	Tabel r.
Lampiran 23	Tabel t.
Lampiran24	Tabel K.
Lampiran 25	Surat Penunjukkan Dosbing.
Lampiran 26	Surat Izin Riset.
Lampiran 27	Surat Keterangan Telah Melaksanakan Riset.
Lampiran28	Surat Keterangan Bebas Kuliah.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan disekolah merupakan salah satu upaya mengembangkan pengetahuan secara terarah dan terencana. Pendidikan yang berkualitas merupakan cerminan keberhasilan dari suatu bangsa. Pada Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional pada Pasal 12 ayat (1) menjelaskan bahwa setiap peserta didik pada setiap satuan pendidikan berhak mendapatkan pendidikan agama sesuai dengan agama yang dianutnya dan diajar oleh pendidik yang seagama. Adapun ruang lingkup Pendidikan Agama Islam di Madrasah Ibtidaiyyah meliputi 4 aspek yaitu: Al Qur'an Hadis, Akidah Akhlak, Fikih, dan Tarikh kebudyaan Islam atau SKI.[1]

Lingkup materi pembelajaran al-Qur'an Hadis di MI menyangkut beberapa hal, antara lain: tata cara membaca dan menulis, cara penerjemahan, cara memahami kandungan (tafsir), cara mengetahui kandungan hadis (syarah), serta cara mengaplikasikan nilai (*transformation of value*) dalam kehidupan sehari-hari.[2] Hal tersebut sesuai dengan tujuan pembelajaran Al-

[1] Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 211 Tahun 2011, Pedoman Pengembangan Standar Nasional Pendidikan Agama Islam pada sekolah

[2] Muhammad Nurudin, "*Signifikansi Pembelajaran Al-Qur'an Hadis dalam Membentuk Pribadi Toleran masyarakat Industri 4.0" (Studi analisis di MI NU Kumpulrejo Kaliwungu Kabupaten Kendal)",* Elementary Vol. 7 No.1,2019, hlm. 172

Quran Hadis pada jenjang pertama atau MI peserta didik dituntut memiliki 4 (empat) kemampuan yaitu: 1. Fasih membaca surah-surah Al Quran pilihan, 2. Menyalinnya dengan baik, 3. Mengartikan dengan benar, dan 4. Menjelaskan kandungannya.[3]

Guru sendiri sebagai tenaga pendidik memiliki kewenangan dalam mendesain sebuah pembelajaran. Guru dapat menentukan tujuan dan isi pelajaran yang akan disampaikan, menentukan model, metode dan strategi pembelajaran. Guru dapat menyusun kurikulum sesuai dengan karakteristik, visi dan misi sekolah, serta sesuai dengan pengalaman belajar siswa.[4] Pembelajaran akan berjalan dengan lancar apabila semua tahapan-tahapan yang akan digunakan untuk pembelajaran sudah disiapkan dengan matang, seperti materi, media, alat dan metode yang digunakan oleh guru. Salah satu yang mempengaruhi keberhasilan belajar siswa adalah media yang dipakai oleh guru saat mengajar. Penggunaan media pembelajaran tidak hanya dapat mempermudah dan mengefektifkan proses pembelajaran, akan tetapi juga bisa membuat proses pembelajaran lebih menarik.[5]

---

[3] Irnawati, Skripsi :*"Strategi Pembelajaran Guru Al-Qur'an Hadist dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas III di MI NU Miftahul Huda I Beji Pasuruan",* (Malang: UIN Maulana Malik Ibrahim,2021), hlm. 4

[4] Wina Sanjaya, *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana, 2011), hlm. 29.

[5] Jians Brian Salawati, L. S., *"Pengaruh Media Kartu Huruf Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan"*, International Journal of Elementary Education., Vol. 4 No.1,(2020), 100–106.

Banyak media yang digunakan didalam pembelajaran, media pembelajaran memiliki jenis dan karakteristik yang bermacam-macam seperti audio, visual, dan audio visual. Media pembelajaran dengan jenis grafis termasuk media pembelajaran visual. Media pembelajaran jenis grafis memiliki fungsi menyampaikan pesan dalam bentuk simbol komunikasi verbal. Media pembelajaran jenis grafis memiliki banyak kelebihan yaitu dapat menarik perhatian siswa, mengilustrasikan fakta, dan memperjelas sajian informasi yang mungkin cepat terabaikan bila tidak digambarkan. Selain sederhana dan mudah cara pembuatannya, media pembelajaran jenis grafis termasuk media yang relatif murah dari segi biaya.[6]

Pada Madrasah Ibtidaiyyah pelajaran Al-Qur'an Hadis dianggap sulit salah satunya di MI Darul Ulum Ngaliyan. Melalui wawancara dengan salah satu guru kelas III, dijelaskan bahwa banyak siswa kelas III yang kesulitan dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadis karena mengharuskan siswa menghafal surat-surat pendek dan hadis beserta terjemah, isi kandungannya dan tata cara membaca dan menulisnya. Bagi siswa pelajaran Al-Qur'an Hadits merupakan mata pelajaran yang membosankan dan dianggap beban oleh mereka, karena sebagian siswa masih ada yang belum

[6] Asriyani,Septi Nugraheni, E., Ayuningtyas, K., Suyanto, I., *Penggunaan Media Kartu Huruf Dalam Pembelajaran Aksara Jawa Di Sekolah Dasar",* Kalam Cendekia Kebumen, Vol. No.2,(2012)

lancar membaca Al-Qur'an, dan hal ini tentu menyulitkan mereka dalam mengartikan, menghafal, dan memahaminya.[7]

Sumber belajar hanya melalui buku LKS, juz Amma dan jilid Qiro'ati. Guru belum menggunakan media pembelajaran yang menarik dan interkatif yang melibatkan siswa secara langsung dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadis.[8] Pembelajaran siswa terfokus dengan mendengarkan dan menirukan bacaan ayat al-Qur'an dan hadis yang dibacakan guru serta menyimak ketika guru menjelaskan terjemah dan kandungannya atau dengan metode Sima'an.[9] Sehingga siswa kurang semangat dalam mengikuti pembelajaran Al-Qur'an Hadis kemudian berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa diketahui dari nilai ulangan harian dengan KKM 75 hanya 22 siswa atau 65 % yang memperoleh nilai diatas KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal), sedangkan 12 siswa atau 35 % mendapat nilai dibawah KKM.[10]

Untuk membantu pemahaman terhadap pembelajaran Al-Qur'an Hadis dapat menggunakan media *flashcard*. Media

---

[7] Fitri Fatimah,2022, Hasil wawancara: *Kesulitan yang dialami anak kelas 3 pada mata pelajaran al-Qur'an Hadis,* Senin, 03 Januari 2022, pukul 14.00, di rumah guru kelas 3 Usman Bin Affan MI Darul Ulum

[8] Hasanudin,2022, Hasil wawancara: *Sumber dan media belajar guru kelas 3 pada mata pelajaran al-Qur'an Hadis,* Kamis, 06 Januari 2022, pukul 10.30, di ruang kelas 3 Abudzar MI Darul Ulum

[9] Eki Wahyu Muhariyani, 2022, Hasil wawancara: *Metode yang digunakan pada mata pelajaran al-Qur'an Hadis,*Jum,at, 07 Januari 2022, Pukul. 11.00, di ruang kelas 3 Ali bin Abi Thalib MI Darul Ulum

[10] Fitri Fatimah,2021, Hasil wawancara: *Nilai ulangan harian siswa kelas 3 pada mata pelajaran al-Qur'an Hadis,* Senin,03 Januari 2022, pukul 14.00, di rumah guru di rumah guru kelas 3 Usman Bin Affan MI Darul Ulum

flashcard merupakan salah satu media grafis, *flashcard* adalah media pembelajaran dalam bentuk kartu menggunakan kertas yang berukuran tebal dan berbentuk persegi panjang yang bergambar atau dengan tulisan yang sesuai dengan pembelajaran yang dipelajari. [11] Penggunaan media ini akan melibatkan siswa sehingga pembelajaran akan menarik dan aktif. Pembelajaran aktif adalah pembelajaran yang menekankan keaktifan siswa untuk mengalami sendiri, berlatih, menarik, mengaksikan, menyenangkan, tidak membosankan, sehingga daya pikir emosi dan keterampilan dapat berjalan dengan baik ketika mereka belajar dan berlatih serta mengaktifkan seluruh siswa untuk ikut berpartisipasi dengan teman sebaya. Pembelajaran aktif yang melibatkan siswa akan menjadi pengalaman baru yang membekas sehingga pelajaran yang diberikan mudah diterima dan dipahami.[12]

Oleh karena itu peneliti berinisiatif untuk meneliti mengenai pengaruh penggunaan media *flashcard* terhadap prestasi belajar kognitif mata pelajaran al-Qur'an Hadis siswa kelas III MI Darul Ulum Ngaliyan, yang bertujuan untuk mengetahui apakah ada pengaruh atau tidak apabila media *flashcard* diterapakan pada kelas III MI Darul Ulum Ngaliyan.

---

[11] Budi Febriyanto, Ari Yanto, "*Penggunaan media Flash Card untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar",* Jurnal Komunikasi Pendidikan, Vol.3 No.2, 2019, hlm. 110

[12] Sumardjan, *Media Kartu Sekolah Dasar*, (Semarang: Formaci, 2017), hal. 10-11

B. Rumusan Masalah

Rumusan masalah merupakan hal yang penting dalam penelitian. Rumusan masalah diperlukan dalam penelitian agar pelaksanaan penelitian tidak rancu. Pokok permasalahan yang telah dirumuskan pada penelitian ini, adalah : Apakah ada pengaruh penggunaan media *flashcard* terhadap prestasi belajar kognitif al-Qur'an Hadis siswa kelas III MI Darul Ulum Ngaliyan?

C. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

   Melalui rumusan masalah diatas, dapat kita ketahui tujuan penelitian ini. Tujuan penelitian ini yaitu: Untuk mengetahui pengaruh penggunaan media *flashcard* terhadap prestasi belajar kognitif al-Qur'an Hadis siswa kelas III MI Darul Ulum Ngaliyan.

2. Manfaat Penelitian

   Penelitian ini diharapkan dapat memberikan beberapa manfaat, baik secara teoritis maupun praktis, sebagai berikut:

   a. Secara Teoritis

      1) Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi, pemikiran, wawasan serta pengetahuan dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadis, khususnya untuk materi surat Al-Fil
      2) Hasil penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai acuan untuk menambah motivasi pendidik

dalam meningkatkan kualitas pendidikan khusunya mengenai penggunaan media *flashcard* yang dapat meningkatkan prestasi belajar kognitif Al-Qur'an Hadis.

3) Penelitian ini diharapakan dapat bermanfaat sebagai bahan referensi penelitian selanjutnya.

b. Secara Praktis

1) Bagi Siswa , penerapan media *flashcard* memungkinkan siswa melakukan aktivitas belajar yang benar, menarik, dan dapat lebih mudah memahami materi Al-Qur'an Hadis dengan aktif serta menyenangkan.

2) Bagi Guru, penerapan media *flashcard* pada pembelajaran aktif merupakan hal yang belum umum dilakukan oleh para guru di sekolah. Karena itu, hasil penelitian ini dapat memberikan pengalaman langsung pada guru-guru yang terlibat dalam memperoleh pengalaman baru untuk menerapkan metode yang lebih inovatif dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadis.

3) Bagi Sekolah, hasil penelitian ini dapat memberikan pengalaman baru bagi guru lain berupa penerapan media *flashcard* dalam meningkatkan prestasi belajar kognitif siswa.

BAB II

MEDIA *FLASHCARD* TERHADAP PRESTASI BELAJAR KOGNITIF

A. Deskripsi Teori

1. Media Pembelajaran

a. Pengertian Media Pembelajaran

Secara Bahasa media merupakan bentuk jamak dari "*medium*" dari Bahasa latin yang berarti "perantara atau pengantar". Media adalah pengantar pesan dari pengirim ke penerima pesan atau bisa disebut sarana menyampaikan suatu pesan. Menurut Gagne yang dikutip oleh Raharjo menyatakan media adalah jeni-jenis komponen dalam lingkungan siswa yang dapat merangsang untuk belajar. [1] Menurut NEA (*National Education Association*) media adalah bentuk-bentuk komunikasi baik cetak maupun audio visual beserta peralatannya. Sedang menurut Kustandi dan Darmawan media pembelajaran adalah alat yang mampu membantu proses pembelajaran yang berfungsi memperjelas makna pesan yang disampaikan sehingga tercapai tujuan pembelajaran yang baik dan sempurna.[2]

Media pembelajaran selalu terdiri atas dua unsur penting yaitu unsur perangkat keras (*hardware)* dan perangkat lunak (*software)* berupa pesan yang di bawanya,

[1] Raharjo dan Arif S. Sudirman, dkk, *Media Pendidikan*, (Jakarta: Grafindo, 2018), hlm. 6

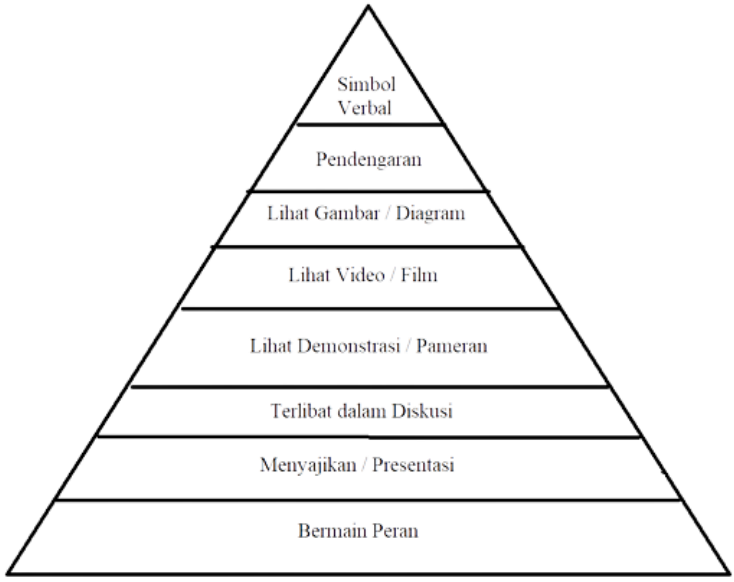
[2] Cecep K dan Daddy D, *Pengembangan Media Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana,2020), hlm. 6

dengan demikian media pembelajaran memerlukan peralatan untuk menyajikan pesan namun yang terpenting bukanlah peralatan itu tetapi pesan atau informasi yang dibawakan oleh media tersebut. Perangkat lunak yaitu berupa pesan informasi atau bahan ajar yang akan disampaikan kepada siswa sedangkan perangkat keras berupa sarana atau peralatan yang digunakan untuk menyajikan pesan atau bahan ajar tersebut.[3] Media pembelajaran menurut Imam Barnadib dikutip Jalaluddin merupakan sarana atau benda yang dengan sengaja diadakan untuk mencapai suatu tujuan di dalam pendidikan.[4] Media pembelajaran sebenarnya melingkupi tiga jenis, yaitu (1) alat bantu mengajar, (2) alat peraga dalam mengajar, dan (3) sumber belajar. Media pembelajaran sangat penting untuk membantu peserta didik memperoleh konsep baru, keterampilan dan kompetensi. Dari berbagai definisi diatas dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran merupakan alat bantu proses belajar mengajar yang berarti segala sesuatu yang dapat dipergunakan untuk merangsang pikiran, perasaan, perhatian dan kemampuan atau keterampilan siswa sehingga dapat mendorong terjadinya proses belajar supaya dapat tercapainya tujuan pembelajaran.

[3] Cepy Riana, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: KEMENAG RI, 2008), hlm.10-11

[4] Jalaludin, *Teologi Pendidikan*, (Jakarta: Raja Garfindo Persada, 2001), hlm. 109

Media pembelajaran yang disajikan haruslah menarik sehingga dapat menumbuhkan motivasi dan semangat belajar siswa. Edgar Dale melukiskan sebuah kerucut yang kemudian dinamakan kerucut pengalaman *(cone of experience)* untuk memahami peranan media dalam proses belajar . Kerucut pengalaman digunakan untuk menentukan alat bantu atau media yang sesuai agar siswa memperoleh pengalaman belajar secara mudah. [5] Adapun kerucut pengalaman digambarkan sebagai berikut :



Gambar 2.1 Kerucut Pengalaman Edgar Dale

[5] Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: Kencana, 2007), hlm. 164

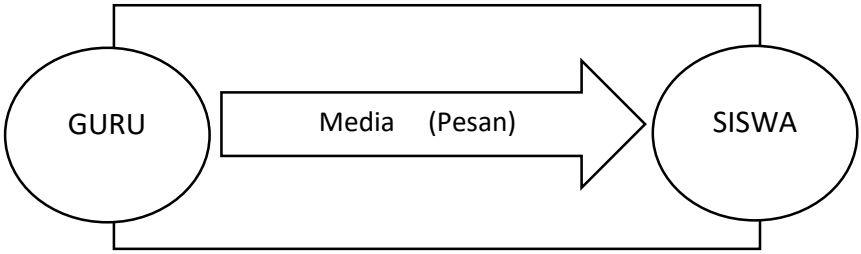
Tingkatan pengalaman tersebut menunjukkan sebagai suatu komunikasi dari jenjang kongkrit ke abstrak (bawah ke atas) dengan dimulai peserta didik berpartisispasi dalam pengelaman nyata seperti bermain peran didapatkan daya ingat atau pemahamaman sebesar 90%, pengalaman nyata menyajikan presentasi dan terlibat dalam diskusi mendapatkan pemahaman sebesar 70%, kemudian menuju sebagai pengamat kejadian nyata seperti melihat demonstrasi atau pameran didapatkan daya ingat atau pemahamaman sebesar 50% , dilanjutkan sebagai pengamata kejadian memalui penglihatan yang disajikan dengan media melalui gambar maupun video (visual) didapatkan daya ingat atau pemahamaman sebesar 30% , dilanjutkan peserta didik sebagai pengamat yang disajikan melalui suara atau indra pendengaran didapatkan daya ingat atau pemahamaman sebesar 20% dan terakhir peserta didik sebagai pengamat yang disajikan dengan simbol didapatkan daya ingat atau pemahamaman sebesar 10%.[6]

b. Fungsi Media Pembelajaran

Dalam pembelajaran media memiliki fungsi sebagai pembawa informasi dari sumber (pendidik) menuju penerima

[6] Daryanto, *Media Pembelajaran,* (Yogyakarta: Gava Media,2016), hlm. 15

(peserta didik). Menurut daryanto fungsi media digambarkan sebagai berikut[7] :



Gambar 2.2 Fungsi Media Dalam Pembelajaran

Levie dan Lestz dikutip oleh Kustandi dan Darmawan menyatakan ada empat fungsi media pembelajaran, khususnya media visual yaitu sebagai berikut[8] :

1) Fungsi atensi (inti), yaitu menarik serta mengarahkan perhatian siswa untuk berkonsentrasi pada isi pelajaran atau materi pelajaran.
2) Fungsi afektif, yaitu media dapat mengunggah emosi dan sikap siswa.
3) Fungsi Kognitif, yaitu lambang visual atau gambar mampu mempermudah pencapaian tujuan untuk memahami, mengingat informasi atau pesan.

[7] Daryanto, *Media Pembelajaran*, hlm. 8

[8] Cecep K dan Daddy D, *Pengembangan Media Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana,2020),hlm. 16

4) Fungsi Kompensatoris, bahwa media visual membantu memberikan konsep atau gambaran untuk memahami teks. atau media amapu mengakomodasi siswa yang lemah dan lambat menerima dan memahami isi pelajaran yang disajikan dengan teks atau secara verbal.

c. Manfaat Media Pembelajaran

Penggunaan media pembelajaran akan memberikan pengalaman langsung kepada siswa yang memberikan manfaat dalam kegiatan pembelajaran. Karena siswa mengalami secara langsung memungkinkan kesalahan persepsi akan dapat dihindari sehingga pembelajaran akan menjadi efektif.

Manfaat media pembelajaran yaitu:[9]

a. Memperjelas pesan agar tidak terlalu verbalitas
b. Mengatasi keterbatasan ruang waktu tenaga dan daya indra
c. Menimbulkan gairah belajar, interaksi langsung antara murid dengan sumber belajar
d. Siswa akan belajar mandiri sesuai dengan bakat kemampuan visual, auditori dan kinestetiknya
e. Memberi rangsangan, pengalaman, dan menimbulkan presepsi yang sama.

[9] Cepy Riana, *Media Pembelajaran*, hlm.13-14

d. Klasifikasi dan Jenis Media Pembelajaran

Media pembelajaran diklasifikasikan berdasarkan dengan tujuan pemakaian dan karakteristinya. Menurut Gerlach dan Ely, media diklasifikasi berdasarkan ciri-ciri fisiknya atas delapan kelompok, yaitu benda sebenarnya, presentasi verbal, presentasi grafis, gambar diam, gambar bergerak, rekaman suara, pengajaran terprogram dan simulasi. Sedang menurut Ibrahim dikutip oleh Daryanto media dikelompokkan berdasarkan ukuran serta kompleks alat dan perlengkapannya atas lima kelompok, yaitu media tanpa proyeksi dua dimensi, media tanpa proyeksi tiga dimensi, media audio, media proyeksi, televise, video dan computer.[10]

Adapun beberapa jenis media yang dapat digunakan oleh pendidik dalam pembelajaran yaitu:

a. Media Audio

Media audio adalah media yang hanya memiliki unsur suara, yang isi pesannya diterima melalui indera pendengaran. Ciri utama media audio adalah pesan disalurkan melalui lambang auditif, baik verbal (bahasa lisan/kata-kata) maupun non verbal (bunyi-bunyian/musik). [11] Contoh medis audio seperti radio, *tape recorder*, *CD* dan *Mp3*.

[10] Daryanto, *Media Pembelajaran,* hlm. 8
[11] Daryanto, *Media Pembelajaran,* hlm.53

b. Media Visual

Media visual adalah media yang mengandalkan indra penglihat saja, merupakan visualisasi pesan yang akan disampaikan kepada siswa dikembangkan dalam berbagai bentuk grafis atau simbol seperti foto, gambar, slide, lukisan, poster, kartu dan film bisu.

Media visual terbagi menjadi 2 yaitu media dua dimensi dan tiga dimensi. Media dua dimensi adalah alat peraga yang hanya memiliki ukuran panjang dan lebar pada suatu bidang datar, media dua dimensi meliputi media grafis, media bentuk papan dan media cetak. Media tiga dimensi adalah media tanpa proyeksi yang disajikan secara visual tiga dimensional, berwujud benda asli maupun benda tiruan. Seperti peta timbul, boneka dan wayang.[12]

c. Media audiovisual

Media audiovisual adalah yang memiliki unsur suara dan unsur gambar, yang isi pesannya dapat diterima oleh indra penglihatan dan indra pendengaran. Seperti film dan video.

[12] Daryanto, *Media Pembelajaran*hlm.19-33

2. Media *Flashcard*

Flashcard merupakan media pembelajaran berbentuk kartu yang berisikan gambar,simbol atau tulisan. *Flashcard* juga dapat disebut kartu pelajaran. [13] Menurut Indrina dikutip oleh Maryanto,dkk *flashcard* adalah media kartu bergambar yang memiliki ukuran 20x30 cm.[14] Azhar Arsyad menyatakan media *flashcard* adalah kartu kecil yang berisi gambar, teks, atau tanda symbol yang mengingatkan dan menentukan siswa kepada sesuatu yang berhubungan dengan gambar itu yang ukuranya dapat disesuaikan dengan kebutuhan dan besar kecilnya kelas yang dihadapi.[15]

Jika dilihat dari bentuknya *flashcard* termasuk media visual dalam bentuk grafis atau dua dimensi, media terebut berisi pesan dan informasi untuk mengungkapkan fakta melalui penggunaan kata, gambar, angka serta dalam bentuk simbol atau lambang yang mengandalkan indra penglihatan. Ukuran *flashcard* dapat disesuaikan dengan siswa yang akan dihadapi dan isinya disesuaikan dengan materi yang akan dipelajari. Karena ukuran

---

[13] Alamsyah Said dan Andi Budimanjaya, *95 Strategi Mengajar Multiple Intelligences*, (Jakarta: Kencana, 2015), hlm. 115.

[14] Rahel Ika P.M, Imannuel A.W, "*Penggunaan Media Flashcard Untuk Meningkatkan Pengenalan Bentuk Huruf Siswa Kelas I Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah ABC Manado"*, Pedagogia Jurnal Pendidikan, 2017, hlm. 307

[15] Mulyorini, Sri Hariani, *Penggunaan Media Flashcard Dalam Model Pembelajaran Langsung Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PKN Kelas 5 SDN Ngagel Rejo 1/396 Surabaya*, Jurnal PGSD, Vol. 2 No. 02 2014, hlm. 2

flashcard yang relative kecil dan ringan sehingga mudah di bawa kemana-kemana. Penggunaan media *flashcard* dapat dilakukan oleh perorangan atau kelompok dapat juga digunakan dalam bentuk permainan sehingga pembelajaran akan terasa lebih menarik. Fungsi media *Falshcard* yaitu mampu menjelaskan materi yang bersifat abstrak menjadi kongkret melalui gambar pada kartu.[16]

Kelebihan media *flashcard* menurut Indriana dan Riyana dikutip oleh Primadini dkk, yang pertama mudah dibawa kemana-mana karena ukurannya yang kecil dan bobotnya yang ringan. Kedua, kemudahan dalam pembuatan dan penggunaan, sehingga kapan saja, di mana saja, siswa dapat belajar dengan baik menggunakan media ini. Ketiga, media *flashcard* juga mudah diingat karena kartu ini memiliki gambar yang menarik perhatian dan, berisi huruf atau angka sederhana, sehingga akan merangsang otak untuk mengingat pesan lebih lama.[17] Menurut Hotimah media *flashcard* juga mampu meningkatkan ingatan melalui otak kanan karena berisi gambar, symbol dan tulisan yang

[16] Hotimah, "*Penggunaan media flashcard dalam meningkatkan kemampuan siswa pada pembelajaran kosakata Bahasa Inggris kelas II MI Ar-Rochman Samarang Garut*", Jurnal Pendidikan Universitas Garut, Vol.4 No.1 2010,hlm. 9

[17] Rahel Ika P.M, Imannuel A.W, "*Penggunaan Media Flashcard Untuk Meningkatkan Pengenalan Bentuk Huruf Siswa Kelas I Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah ABC Manado"*, hlm. 307

ringkas. [18] Dari beberapa pendapat para ahli maka dapat disimpulkan kelebihan media *flashcard* adalah mudah dibawa kemana-mana, praktis, menarik, menyenangkan dan memudahkan untuk mengingat.

Penggunaan media *flashcard* menurut Indriana yaitu dengan langkah-langkah berikut ini[19]:

1) Kartu yang tersusun dipengan setinggi dada dihadapkan kearah siswa.
2) Cabut satu persatu kartu sembari guru menjelaskan.
3) Berikan kartu yang sudah tercabut kepada siswa, siswa mengamati kartu.

Menurut Indriana media *flashcard* juga bisa disajikan dalam bentuk permainan yaitu dengan cara[20]:

1) Letakkan kartu-kartu secara acak pada sebuah kotak yang berada jauh dari siswa,
2) Siapkan siswa yang akan berlomba,
3) Guru memerintahkan siswa untuk mencari kartu yang berisi gambar, teks, atau lambang sesuai

[18] Hotimah, "*Penggunaan media flashcard dalam meningkatkan kemampuan siswa pada pembelajaran kosakata Bahasa Inggris kelas II MI Ar-Rochman Samarang Garut*", hlm.10

[19] Dina Indriana, Ragam Alat bantu Media Pengajaran, (Yogyakarta: Diva Press, 2011), hlm 138

[20] Dina Indriana, Ragam Alat bantu Media Pengajaran, hlm 139

Menurut Azhar Arsyad dikutip oleh Mulyorini dan Sri Harini langkah-langkah penggunaan media pembelajaran *flashcard* antara lain[21]:

a. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok,
b. Kartu yang berisi gambar atau *flashcard* dibagi kepada masing-masing kelompok secara acak,
c. Anggota kelompok bersama-sama mengelompokkan kartu sesuai dengan golongannya atau urutannya,
d. Masing-masing kelompok memahami kartu yang berisi gambar atau *flashcard*,
e. Kemudian siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan yang disediakan,
f. Lakukan pembetulan bersama setelah semua kelompok selesai,
g. Mintalah salah satu penanggung jawab kelompok untuk menjelaskan hasil dari penyusunan kartu,
h. Kelompok lain memberi komentar.

3. Prestasi Belajar Kognitif

Kata prestasi belajar kognitif mengandung tiga kata yakni prestasi, belajar dan kognitif. Oleh karena itu ada baiknya ketiga kata itu dijelaskan artinya satu persatu. Kata "prestasi" berasal dari bahasa Belanda yaitu *prestatie* kemudian dalam Bahasa

[21] Mulyorini, Sri Hariani, *Penggunaan Media Flashcard Dalam Model Pembelajaran Langsung Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PKN Kelas 5 SDN Ngagel Rejo 1/396 Surabaya*, hlm. 3

Indonesia menjadi "prestasi" yaitu yang berarti "hasil usaha".[22] Sehingga prestasi dapat diartikan hasil yang telah dicapai oleh seseorang dalam suatu proses.

Sedangkan belajar adalah "suatu proses perubahan tingkah laku pada diri individu berkat adanya interaksi antara individu dan individu dengan lingkungan-nya".[23] Belajar sebagai suatu proses, ditandai dengan adanya perubahan pada diri seseorang. Winkel menyatakan bahwa "belajar adalah suatu aktivitas mental/psikis, yang berlangsung dalam interaksi aktif dengan lingkungannya, yang menghasilkan perubahan-perubahan dalam bersikap pengetahuan, pemahaman, keterampilan dan nilai sikap". Perubahan itu secara relatif, konstan dan berbekas.[24]

Istilah kognitif sering muncul pada evaluasi pembelajaran, secara Bahasa kata kogtinif berasal dari kata *cognition* padanan kata dari *knowing* yang memiliki arti mengetahui. Dalam arti luas kata kognitif memiliki banyak arti yaitu perolehan, penataan, dan penggunaan pengetahuan. Ranah kognitif menurut Bloom adalah ranah yang mencakup kegiatan mental atau otak.[25] Kognitif adalah proses mental yang berhubungan dengan kemampuan

---

[22] Zaenal Arifin, *Evaluasi Instruksional Prinsip Teknik Prosedur*, (Bandung: Remaja Rosdakarya,2014), hlm.3

[23] M. Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, cet 29,2017), hlm. 5

[24] WS. Winkel, *Psikologi Pendidikan dan Evaluasi Belajar*,(Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama, 2004) hlm.36

[25] Anas Sudiyono, *Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: PT Raja Grafindo, 2009), hlm. 49-50

dalam bentuk pengenalan secara umum yang bersifat mental dan ditandai dengan representasi suatu objek ke dalam gambaran mental seseorang dalam bentuk simbol, tanggapan, ide atau gagasan, dan nilai atau pertimbangan.[26]

Dalam evaluasi pembelajaran ranah kognitif dikembangkan oleh Benjamin Bloom atau dikenal dengan taksonomi Bloom, dibagi menjadi enam aspek dari jenjang terendah sampai dengan jenjang tertinggi yaitu[27]:

a) Pengetahun (*knowledge)*

Pengetahun (*knowledge)* adalah kemampuan seseorang untuk *recall* atau mengingat kembali tentang nama, istilah, ide, gejala, rumus-rumus dan sebagainya, tanpa mengharapkan kemampuan untuk menggunakannya.

b) Pemahaman (*comprehension)*

Pemahaman (*comprehension)* adalah kemampuan seseorang untuk mengerti ataupun memahami sesuatu setelah mengetahui dan mengingat.

c) Penerapan (*application*)

Penerapan (*application*) adalah kesanggupan untuk menerapkan atau menggunakan ide, metode,

[26] Zakiah, Fikratul Khairi, *"Pengaruh Kemampuan Kognitif Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas V SDN Gugus 1 Kecamatan Selaparang",*el-Midad:Jurnal PGMI Vol.11 No.1,2019, hlm.86

[27] Anas Sudiyono, *Evaluasi Pendidikan*, hlm. 101-113

rumus, prinsip, teori dan sebagainya dalam situasi yang konkret (nyata).

d) Analisis (*analysis*)

Analisis (*analysis*) adalah kemampuan untuk merinci atau menguraikan suatu bahan, keadaan, menurut bagian yang lebih kecil dan mampu memahami hubungan antar faktor yang satu lainnya.

e) Sintesis (*Shyntesis*)

Sintesis (*Shyntesis*) adalah kemampuan berpikir yang memadukan bagian atau unsur secara logika hingga menjadi suatu pola yang terstruktur atau bentuk pola baru.

f) Penilaian (*evaluation*)

Penilaian (*evaluation*) adalah kemampuan seseorang untuk membuat pertimbangan terhadap suatu situasi, nilai atau ide.

Menurut Muhibbin prestasi belajar adalah tingkat keberhasilan siswa dalam tercapainya tujuan yang telah ditetapkan pada sebuah program.[28] Dijelaskan dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia, bahwa prestasi belajar merupakan "penguasaan pengetahuan atau keterampilan yang dikembangkan oleh mata pelajaran, yang biasanya ditunjukkan dengan nilai tes atau angka nilai yang

[28] Muhibbin Syah, *Psikologi Penididikan*, (Bandung: PT.Rosda Karya, 2016),hlm. 145

diberikan oleh guru". [29] Mengukur keberhasilan siswa dalam ranah kognitif biasanya menggunakan tes baik tes tertulis maupun tes lisan. Dengan demikian, prestasi belajar kognitif adalah bukti usaha seorang siswa dalam belajar yang berupa nilai tes atau hasil yang dicapai siswa dari mempelajari tingkat penguasaan (pengetahuan, pemahaman, penerapan) ilmu pengetahuan tertentu dengan alat ukur berupa evaluasi yang dinyatakan dalam bentuk angka, huruf, atau simbol, yang biasa disebut dengan nilai, yang bertujuan untuk mengetahui tingkat keberhasilan dalam pencapaian pembelajaran.

4. Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadis

Al-Qur'an Hadis berasal dari dua kata yaitu Al-Qur'an dan Hadis. Al-Qur'an berasal dari kata (**قَرَأَ–يَقْرَأُ–قُرْأَنًا**) yang berarti bacaan. Al-Qur'an secara istilah adalah kalam Allah yang diturunkan kepada Nabi Muhammad *Shallallahu Alaihi Wasallam* melalui Malaikat Jibril dengan jalan murawatir yang tertulis di dalam mushaf sebagai pedoman hidup manusia dan membacanya ibadah. Sedang Hadis secara Bahasa memiliki beberapa arti yaitu **جَدِيْدٌ** artinya baru, **قَرِيْبٌ** artinya dekat, **خَبَرٌ** artinya berita. Hadis secara istilah adalah segala perkataan,

[29] Depdikbud, *Kamus Besar Bahasa Indonesia,(*Jakarta: Balai Pustaka, 2002) hlm.895

perbuatan, taqrir atau ketetapan dan segala perihal tentang Nabi Muhammad *Shallallahu Alaihi Wasallam.*[30]

Mata pelajaran Al-Qur'an Hadis merupakan salah satu mata pelajaran pendidikan agama Islam (PAI) yang menekankan pada kemampuan membaca dan menulis al-Qur'an dan Hadis dengan benar. Mencakup hafalan surat-surat pendek dalam al-Qur'an, pengenalan terjemah dan maknanya secara sederhana dan hadis-hadis untuk diamalkan dalam kehidupan sehari-hari melalui keteladanan dan pembiasaan.[31]

Mata pelajaran al-Quran Hadis di Madrasah Ibtidaiyah bertujuan untuk memberikan kemampuan dasar kepada peserta didik dalam membaca, menulis al-Qur'an dan Hadis dengan benar, membiasakan peserta didik untuk menggemari membaca al-Quran dan Hadis, mampu memberikan pengertian, pemahaman, dan penghayatan isi kandungan ayat al-Quran dan Hadis melalui keteladanan dan pembiasaan, sehingga dapat membina dan membimbing perilaku peserta didik dengan berpedoman pada isi kandungan al-Quran dan Hadis.[32]

---

[30] Team Penulis MTs, *Qur'an Hadis Kelas 7 Semeter Ganjil,*(Sragen: Prima Pustaka,2020),hlm.7-8

[31] Irnawati, Skripsi :*"Strategi Pembelajaran Guru Al-Qur'an Hadist dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas III di MI NU Miftahul Huda I Beji Pasuruan",* (Malang: UIN Maulana Malik Ibrahim,2021), hlm. 4

[32] Salman Fa'atin, "*Pembelajaran Qur'an Hadits di Madrasah Ibtidaiyah dengan Pendekatan Integratif Multidispliner*", Elementary, Vol.5 No.2,2017, hlm. 395

5. Materi Surat Al-Fil

Surat Al-Fil merupakan surat Makkiyah atau surat yang diturunkan di Makkah, yang memiliki jumlah ayat sebanyak 5 ayat.[33] Nama surat ini diambil dari ayatnya yang pertama yaitu Fiil (الْفِيْلِ) yang memiliki arti gajah. Surat al-Fil dalam segi pengurutan merupakan urutan surat ke-19 yang turun kepada nabi Muhammad, yakni turun setelah surat al-Kafirun dan sebelum surat al-Falaq.[34] Dalam al-Quran surat al-Fil menempati urutan ke-105. Berikut bunyi surat al-Fil dan terjemahnya:

اَلَمْ تَرَ كَيْفَ فَعَلَ رَبُّكَ بِاَصْحٰبِ الْفِيْلِۗ(١) اَلَمْ يَجْعَلْ كَيْدَهُمْ فِيْ تَضْلِيْلٍۙ(٢) وَّاَرْسَلَ عَلَيْهِمْ طَيْرًا اَبَابِيْلَۙ(٣) تَرْمِيْهِمْ بِحِجَارَةٍ مِّنْ سِجِّيْلٍۙ(٤) فَجَعَلَهُمْ كَعَصْفٍ مَّأْكُوْلٍ(٥)

Tidakkah engkau (Muhammad) perhatikan bagaimana Tuhanmu telah bertindak terhadap pasukan bergajah?, Bukankah Dia telah menjadikan tipu daya mereka itu sia-sia?, dan Dia mengirimkan kepada mereka burung yang berbondong-bondong, yang melempari mereka dengan batu dari tanah liat yang dibakar, sehingga mereka dijadikan-Nya seperti daun-daun yang dimakan (ulat) (QS. al-Fil/105: 1-5).[35]

---

[33] Sayyid Quthb, *Tafsir Fi Zhilalil Qur'an (Dibawah Naungan Al-Qur'an) jilid 12,* Terj. As'ad Yasin dan Abdul Aziz S.B, (Jakarta: Gema Insani,2011), hlm. 345

[34] Muhammad Quraisy Shihab, *Tafsir Al-Misbah: Kesan, Pesan, dan Keserasian al-Quran Vol.15,* (Jakarta: Lentera Hati, 2001), Hlm. 521

[35] Departemen Agama RI, *Salam Qur'an: Al-Qur'an dan Terjemahnya,* (Bandung: PT. Grafindo Media Pratama, 2012), hlm. 601

Isi kandungan surat al-Fil yaitu menceritakan gagalnya usaha pengahncuran Ka'bah oleh pasukan gajah yang dipimpin oleh raja Abrahah seorang raja Yaman. Kegagalan tersebut dikarenakan serangan sekelompok burung Ababil yang kakinya mencengkram batu sijjil dari neraka (dari tanah yang dibakar). Dalam tafsir *Fi Zhilail Qur'an* dijelaskan Allah menahan gajah yang ditunggangi oleh pasukan abraha ketika akan memasuki Makkah, kemudian Allah membinasakan pasukan gajah beserta komandannya dengan dikirimkannya rombongan burung yang melempati mereka dengan batu-batu yang berasal dari tanah liat dan batu-batu dari gunung, sehingga mereka menjadi seperti daun kering yang terobek-robek atau seperti daun yang dimakan ulat.[36] Peristiwa tersebut terkenal dan sangat popular dikalangan bangsa Arab sehingga dijadikan sebagai permulaan sejarah dan tahun terjadinya peristiwa tersebut dinamakan Tahun Gajah.

Adapun petunjuk dan pelajaran yang dapat diambil dari peristiwa tersebut didalam tafsir *Fi Zhilail Qur'an.* Pertama, allah tidak menyerahkan pemeliharaan rumah suci-Nya yaitu Ka'bah kepada kaum musyrikin, meskipun mereka membangga-banggakan, melindungi dan memeliharanya. Kedua, peristiwa dalam surat al-Fil menunjukkan bahwa Allah tidak menghendaki kaum Ahli Kitab yaitu Abrahah dan pasukannya yang sombong, untuk menghancurkan Ka'bah dan menguasai tanah suci. Ketiga,

[36] Sayyid Quthb, *Tafsir Fi Zhilalil Qur'an (Dibawah Naungan Al-Qur'an) jilid 12,* Terj. As'ad Yasin dan Abdul Aziz S.B, hlm. 347

bangsa Arab tidak memiliki peran apapun di muka bumi dan tidak ada eksistensinya sebelum datangnya Islam.[37]

Dalam KMA 183 Tahun 2019 pembelajaran Al-Qur'an Hadis di Madrasah Ibtidaiyyah materi pelajaran surat al-Fil terdapat pada Kompetensi Dasar (KD) berikut :

1.5 Menerima Q.S. al-Lahab (111) dan al-Fiil (105) sebagai firman Allah SWT.

3.5 Memahami arti dan isi kandungan Q.S. al-Lahab (111) dan al-Fiil (105)

4.5.1 Mendemonstrasikan hafalan Q.S. al-Lahab (111) dan al-Fiil (105)

4.5.2 Mengomunikasikan kandungan Q.S. al-Lahab (111) dan al-Fill (105)

B. Kajian Pustaka

Pertama, penelitian yang dilakukan Kokom Komalasari dalam jurnal JKPM: Jurnal Kajian Pendidikan Matematika, Vol. 01, No. 02, Tahun 2016, dengan Judul "Pengaruh Penggunaan Media *Flashcard* Terhadap Hasil Belajar Matematika". Jurnal tersebut menjelaskan penggunaan media *flashcard* pada mata pelajaran matematika pada sekolah menengah kejuruan (SMK). Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian eksperimen yang dilaksanakan pada peserta di kelas X di SMK Mahadhika 1 DKI Jakarta. Hasil penelitian menunjukkan

[37] Sayyid Quthb, *Tafsir Fi Zhilalil Qur'an (Dibawah Naungan Al-Qur'an) jilid 12,* Terj. As'ad Yasin dan Abdul Aziz S.B, hlm. 351-353

bahwa terdapat pengaruh penggunaan media *flashcard* terhadap hasil belajar matematika. Hal ini dibuktikan dengan hasil uji-t yang menunjukkan bahwa t_{hitung} sebesar 2,8581 lebih besar daripada t_{tabel} sebesar 2,0017 yang berada pada daerah penolakan H_0 yang artinya terdapat perbedaan rata-rata nilai peserta didik yang pembelajaran matematikanya menggunakan media *flashcard* secara signifikan lebih tinggi dibandingkan rata–rata nilai pesertadidik yang pembelajaran matematikanya menggunakan media konvensional. Hal ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan penggunaan media *flashcard* terhadap hasil belajar matematika.[38]

Persamaan pada penelitian yang dilakukan oleh Kokom Komalasari dengan penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti adalah kajiannya tentang penggunaan media *flashcard* , menggunakan metode penelitian kuantitatif eksperimen. Beberapa hal yang berbeda dengan penelitian yang akan dilakukan adalah mata pelajaran yang dipilih pada penelitian sebelumnya yaitu mata pelajaran matematika. Kemudian objek penelitian sebelumnya adalah siswa SMK sedangkan objek penelitian yang akan dilakukan adalah siswa MI.

Kedua, penelitian yang dilakukan oleh Sella Khoirul Istifaiah dengan judul "Efektifitas Strategi *Peer Lessons* Berbantu Media *Flashcard* Terhadap Ketrampilan Menghafal Surat Al-Lahab Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits Kelas IV MI Miftahul Akhlaqiyah Tambakaji Semarang Tahun Ajaran 2017/2018". Penelitian

[38] Kokom Komalasari, "*Pengaruh Penggunaan Media Flashcard Terhadap Hasil Belajar Matematika*", JKPM: Jurnal Kajian Pendidikan Matematika, Vol. 01, No. 02, 2016, hlm. 237-245

menggunakan strategi *peer lessons* berbantu media *flashcard* pada mata pelajaran al-Qur'an Hadis kelas IV pada materi surat al-Lahab. Jenis penelitian yang digunakan adalah menggunakan metode penelitian kuantitatif. Hasil akhir dari penelitian ini adalah pembelajaran menggunakan strategi *peer lessons* berbantu media *flashcard* efektif terhadap ketrampilan menghafal surat al-Lahab. Hal ini dibuktikan dengan hasil uji-t yang menunjukkan bahwa t_{hitung} sebesar 4,323 lebih besar daripada t_{tabel} sebesar 1,669 yang di daerah penerimaan H_a sehingga H_0 ditolak, dengan demikian pembelajaran menggunakan strategi peer lessons berbantu media flash card efektif terhadap keterampilan menghafal surat al-Lahab. [39]

Persamaan pada penelitian yang dilakukan oleh Sella Khoirul Istifaiah dengan penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti adalah kajiannya tentang penggunaan media *flashcard* , menggunakan metode penelitian kuantitatif dan pada mata pelajaran al-Qur'an Hadis. Perbedaan pada penelitian sebelumnya juga menggunakan strategi pembelajaran yaitu strategi *peer lessons*, variable dependen yang diambil berbeda dengan yang akan dilakukan penelitian mendatang.

Ketiga, Penelitian yang dilakukan oleh Irma Nindiana dengan judul "Pengembangan Media Pembelajaran *Flashcard* Berbasis

[39] Sella Khoirul Istifaiah, Skripsi*:"Efektifitas Strategi Peer Lessons Berbantu Media Flashcard Terhadap Ketrampilan Menghafal Surat Al-Lahab Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits Kelas IV MI Miftahul Akhlaqiyah Tambakaji Semarang Tahun Ajaran 2017/2018",*(Semarang: UIN Walisongo,2018),hlm. ii

Grafis Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits Di Madarasah Ibtidaiyah". Penelitian menggunakan media *flashcard* pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits di Madarasah Ibtidaiyah. Metode penelitian yang digunakan adalah *Research and Development (R&D).* Hasil akhir dari penelitian dan pengembangan ini adalah menghasilkan produk berupa media pembelajaran *flashcard* berbasis grafis yang berbentuk kartu bolak-balik yang layak digunakan berdasarkan penilaian dari (1) validator ahli media memperoleh penilaian 90% (2) validator ahli materi memperoleh penilaian 96% (3) penilaian guru mata pelajaran dan guru kelas IV mendapat nilai 90%. Sedangkan, untuk penilaian atas respon peserta didik pada uji coba yang dilakukan pada saat uji coba kelompok kecil mendapat nilai persentase 87,5% dan uji lapangan mendapat persentase 70% yang berarti bahwa media pembelajaran *flashcard* efektif digunakan dalam pembelajaran dapat diterima serta mendapat respon positif dari peserta didik.[40]

Persamaan pada penelitian yang dilakukan oleh Irma Nindiana dengan penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti ialah sama-sama menggunakan media *flashcard* dan pada mata pelajaran al-Qur'an Hadis. Perbedaannya terletak pada jenis penelitian yang digunakan yaitu menggunakan jenis penelitian *Research and Development (R&D*) sedangkan peneliti menggunakan jenis penelitian kuantitatif..

Keempat, Jurnal penelitian yang tulis oleh Budi Febriyanto dan Ari Yanto dengan Judul "Penggunaan media *Flash Card* untuk

[40] Irma Nindiana, Skripsi:*"Pengembangan Media Pembelajaran Flashcard Berbasis Grafis Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits Di Madarasah Ibtidaiyah"*,(Lampung: UIN Raden Intan,2018),hlm. ii

Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar". Penelitian menggunakan media *flashcard* di mata pelajran IPS di Sekolah Dasar. Jenis penelitian yng dilakukan adalah penelitian tindakan kelas (PTK). Hasil dari penelitian didapatkan nilai rata-rata siswa sebelum dilakukan tindakan adalah 52,7 dengan persentase ketuntasan siswa sebesar 30,8%. Pada siklus 1 nilai rata-rata kelas yang diperoleh adalah 66,2 dengan persentase ketuntasan siswa mencapai 53,8%. Pada siklus 2 nilai rata-rata kelas yang diperoleh adalah 74,7 dengan tingkat persentase ketuntasan siswa sebesar 80,8%, yang menunjukan bahwa pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan media *Flashcard* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS di kelas IV SDN I Pesanggrahan [41]

Persamaan pada penelitian yang dilakukan oleh Budi Febriyanto dan Ari Yanto dengan penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti ialah sama-sama menggunakan media *flashcard* ditingkat sekolah dasar. Perbedaannya terletak pada jenis penelitian yang digunakan yaitu menggunakan jenis penelitian penelitian tindakan kelas (PTK) sedangkan peneliti menggunakan jenis penelitian kuantitatif. Kemudian mata pelajaran yang dipilih pada penelitian sebelumnya adalah mata pelajaran IPS sedangkan penelitian yang akan dilakukan pada mata pelajaran al-Qur'an Hadis.

[41] Budi Febriyanto, Ari Yanto, "*Penggunaan media Flash Card untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar",* Jurnal Komunikasi Pendidikan, Vol.3 No.2, 2019, hlm.108

C. Hipotesis Penelitian

Penelitian kuantitatif hendaklah memiliki suatu hipotesis supaya penelitian menjadi terarah dan memberikan tujuan yang jelas. Hipotesis merupakan jawaban yang bersifat sementara terhadap permasalahan penelitian disertai dengan data yang terkumpul sebagai bukti.[42]

Berdasarkan latar belakang dan rumusan masalah yang telah dipaparkan, peneliti merumuskan hipotesis alternatif dalam penelitian ini, yaitu:

H_a : Ada pengaruh penggunaan media pembelajaran *flashcard* terhadap prestasi belajar kognitif siswa kelas III MI Darul Ulum Ngaliyan Semarang.

[42] Suharsimin Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik,* (Jakarta: PT. Rineka Cipta,2010),hlm.72

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Pendekatan Penelitian

Jenis penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif menggunakan metode eksperimen. Penelitian kuantitatif merupakan penelitian yang melibatkan data berupa numerik atau angka dan dianalisis menggunakan statistik. Tujuan metode kuantitatif adalah untuk mejelaskan suatu masalah dengan meghasilkan generalisasi.[1] Menurut Sugiyono metode eksperimen adalah metode penelitian yang digunakan untuk mencari pengaruh perlakuan tertentu terhadap yang lain dalam kondisi yang terkendalikan. [2] Metode eksperimen adalah penelitian dengan tujuan untuk mengetahui akibat atau pengaruh dari perlakuan yang diberikan terhadap suatu hal yang sedang diteliti.

Desain penelitian kali ini menggunakan *Pre-experimental design* (pra-eksperimen), pra-eksperimen dalam proses penelitiannya fokus pada dampak perubahan dari perlakuan subjek penelitian yang diamati. [3] Pada penelitian kali ini menggunakan rancangan *one-group pretest-posttest design.* Pada desain ini penelitin dilakukan dua kali yaitu sebelum dan sesudah

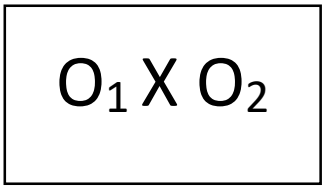
---

[1] Rukminingsih, Gunawan Adnan, Mohammad Adnan L, *Metode Penelitian Pendidikan Penenlitian Kuantitatif, Penelitian Kualitatif, Penelitian Tindakan Kelas,* (Yogyakarta: Erhaka Utama, 2020),hlm,16

[2] Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, R&D*,(Bandung: Alfabeta,2018),hlm.72

[3] *Indrawan*, R, Yaniawati, P, *Metodologi Penelitian*,(Bandung: PT. Refika Aditama,2016), hlm. 57

diberi perlakuan atau eksperimen. Menurut sugiono pola penelitian metode *one-group pretest-posttest design* sebagai berikut[4] :



Keterangan :

O_1 : Nilai *pre-test* (sebelum perlakuan)

X : Media pembelajaran *flashcard*

O_2 : Nilai *post-test* (setelah perlakuan)

Tes yang dilakukan sebelum mendapatkan perlakuan disebut prates atau *pretest* . *Prete*st diberikan pada kelas eksperimen (O1). Setelah dilakukan *pretest*, penulis memberikan perlakuan berupa penggunaan media *flashcard* pada mata pelajaran al-Qur'an Hadis (X), pada tahap akhir penulis memberikantes akhir disebut pascates atau *posttest* (O2).

B. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di MI Darul Ulum dengan alamat Jl. Anyar Wates, RT 07 / RW 02, Kel.Wates, Kec. Ngaliyan, Kota Semarang, Jawa Tengah, 50188, Indonesia.

[4] Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*,(Bandung: Alfabeta,2018),hlm.75

Waktu penelitian akan dilaksanakan pada semester genap tahun pelajaran 2021/2022 selama 15 hari, dari tanggal 09 Februari 2022 sampai dengan 23 Februari 2022.

C. Populasi dan Sampel Penelitian

1. Populasi

   Menurut Arikunto populasi adalah adalah keseluruhan subjek penelitian, apabila seseorang meneliti seluruh elemen yang ada dalam wilayah penelitian, maka penelitiannya merupakan penelitian populasi.[5] Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas III MI Darul Ulum Ngaliyan yang terdiri dari 4 kelas dengan siswa berjumlah 128 anak.

2. Sampel

   Sampel adalah sebagian atau wakil dari populasi yang diteliti.[6] Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas III Utsman Bin Affan dengan jumlah siswa sebanyak 34 anak.

Tabel 3.1 Sampel Siswa Kelas III Usman Bin Affan MI Darul Ulum Ngaliyan Tahun Ajaran 2021/2022

Kelas	**Siswa**		**Jumlah**
	Laki-laki	Perempuan	
III Usman Bin Affan	11	23	34

[5] Suharsimin Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik,* (Jakarta: PT. Rineka Cipta,2010),hlm. 173

[6] Suharsimin Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik,* (Jakarta: PT. Rineka Cipta,2010),hlm. 174

D. Variabel dan Indikator Penelitian

Istilah "variabel" merupakan istilah yang tidak pernah ketinggalan dalam setiap jenis penelitian. Variabel menunjukkan pada gejala, karakteristik, atau keadaan yang kemunculannya berbeda-beda pada setiap subjek. Begitu juga Sugiyono menjelaskan bahwa "variabel merupakan gejala yang menjadi fokus peneliti untuk diamati".[7] Dalam penelitian yang mempelajari pengaruh suatu *treatment*, terdapat variabel penyebab (X) atau variabel bebas (*independent variable*) dan variabel akibat (Y) atau variabel terikat (*dependent variable*).

1. Variabel Bebas (*Independent Variable*)

   Variabel bebas (*independent variable*) adalah variabel yang menyebabkan terjadinya perubahan pada variabel terikat. Variabel bebas pada penelitia ini adalah penggunaan media pembelajaran *flashcard* yang dinyatakan dengan (X), dengan indikator sebagaimana ditunjukkan pada tabel 3.2:

   Tabel 3.2 Indikator Penggunaan Media Pembelajaran *Flashcard*

Variabel X	Indikator
Penggunaan Media *Flashcard*	Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok

[7] Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta,2018), hlm. 39

	Kartu yang berisi gambar atau *flashcard* dibagi kepada masing-masing kelompok secara acak
	Anggota kelompok bersama-sama mengelompokkan kartu sesuai dengan golongannya atau urutannya
	Masing-masing kelompok memahami kartu yang berisi gambar atau *flashcard*
	Salah satu penanggung jawab kelompok untuk menjelaskan hasil dari penyusunan kartu

2. Variabel Terikat (*Dependent Variable*)

Variabel terikat (*dependent variable*) adalah variabel yang dipengaruhi oleh variabel bebas. Variabel terikat dalam penelitian ini adalah prestasi belajar kognitif, dengan indikator sebagaimana ditunjukkan pada tabel 3.3 :

Tabel 3.3 Indikator Prestasi Belajar Kognitif

Variabel Y	Indikator
Prestasi Belajar Kognitif	Siswa mampu mengenal surat al-Fil (C1)

	Siswa mampu menghafal surat al-Fil (C1)
	Siswa mampu menerjemahkan surat al-Fil (C2)
	Siswa mampu memahami isi kandungan surat al-Fil (C2)
	Siwa mampu menerapkan hikmah surat al-Fil dalam kehidupan sehari-hari (C3)

E. Teknik Pengumpulan Data

Metode pengumpulan data merupakan cara atau jalan yang digunakan oleh peneliti untuk mengumpulkan data dalam penelitian. Metode pengumpulan data dalam penelitian tindakan ini adalah dengan metode wawancara, tes, dan dokumentasi.

1. Metode Tes

   Metode tes menurut Purwanto adalah "sebuah instrumen pengumpulan data yang digunakan untuk menilai hasil-hasil pelajaran yang telah diberikan oleh guru kepada murid-muridnya dalam jangka waktu tertentu".[8] Tes ini bertujuan untuk mengetahui sejauh mana tingkat pemahaman siswa mengenai materi setelah

[8] M. Ngalim Purwanto, *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran,* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2001), hlm. 33

diberi panduan pembelajaran melalui media *flashcard*. Dengan menggunakan metode tes ini maka peneliti akan dapat mengetahui apakah prestasi belajar al- Qur'an Hadis siswa mengalami peningkatan sesuai dengan yang diharapkan peneliti. Tes yang digunakan adalah *pretest* dan *posttest*, tes sebelum diberi perlakuan dan tes setelah diberi perlakuan

2. Dokumentasi

   Dalam penelitian hasil pengumpulan data melalui cara dokumentasi ini, dicatat dalam format rekaman dokumentasi. Dokumentasi merupakan suatu teknik pengumpulan data dengan mengumpulkan dan menganalisis dokumen-dokumen, baik dokumen tertulis, gambar, maupun elektronik. Dalam melaksanakan dokumentasi dengan menyelidiki benda-benda tertulis seperti buku-buku, majalah, arsip, foto, transkip, dokumen, peraturan-peraturan, catatan harian dan sebagainya.[9]

[9] Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2012), hlm. 201

F. Teknik Analisis Data

Peneliti menggunakan beberapa teknik analisis kuantitatif dalam penelitian ini, meliputi analisis validitas media, analisis instrument penelitian, analisis tahap awal, analisis tahap akhir dan analisis pengaruh dua variable.

1. Analisis Validitas Media

   Media pembelajaran *flashcard* dalam penelitian ini menggunakan analisis secara deskriptif. Data analisis diperoleh dengan cara menghitung jumlah skor pada setiap aspek penilaian yang diberikan kepada validator ahli media dan validator ahli materi. Validator ahli media bertugas memberikan validasi desain dan kualitas media, sedangkan validator ahli materi bertugas memberikan validasi isi media atau materi dalam media.

   Kriteria pada lembar validasi disusun dengan menggunakan skala likert. Skala disusun dalam bentuk pernyataan, data dikonversi dalam bentuk skor skala 5 dengan ketentuan sebagai berikut[10] :

   Tabel 3.4 Rumus Ktriteria Kategori Penilaian Ideal

No.	Rentang Skor	Kategori
1.	$\bar{X}$ > Mi + 1,8 SBi	Sangat Baik (SB)

[10] Hamdan Husein B, "Pengembangan Media Pembelajaran Matematika berbasis Android untuk Siswa SD/MI", Muallimuna: Jurnal Madrasah Ibtidaiyah, Vol.03 No.1 2017,hlm. 22

2.	Mi + 0,6 SBi < $\bar{X}$ ≤ Mi + 1,8 SBi	Baik (B)
3.	Mi- 0,6 SBi < $\bar{X}$ ≤ Mi + 0,6 SBi	Cukup (C)
4.	Mi- 1,8 SBi < $\bar{X}$ ≤ Mi – 0,6 SBi	Kurang (K)
5.	$\bar{X}$ ≤ Mi - 1,8 SBi	Sangat kurang (SK)

2. Analisis Instrumen Penelitian

Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah instrument tes. Soal tes digunakan untuk mengukur siswa pada kelas sampel, perlu diuji cobakan terlebih dahulu kepada siswa lain yang sudah memperoleh materi surat al-Fil. Uji coba dilakukan untuk mengetahui validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran serta daya pembeda butir soal. Dari uji coba tersebut maka dapat dipilih butir soal yang akan digunakan untuk mengukur tingkat kemampuan kognitif siswa dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadis materi surat al-Fil.

a) Validitas butir

Sebuah tes disebut valid apabila "tes itu dapat tepat mengukur apa yang hendak diukur".[11] Untuk

[11] Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*(Jakarta: Bumi Aksara, 2012),hlm. 57

menghitung validitas tiap butir soal digunakan statistik korelasi *point biserial* dengan rumus[12]:

$$r_{pbi} = \frac{Mp - Mt}{St}\sqrt{\frac{p}{q}}$$

Keterangan:

r_{pbi} = koefisien korelasi point biserial

M_p = rerata skor total yang menjawab benar pada butir soal

M_t = rerata skor total

S_t = standar deviasi skor total

p = $\frac{\text{banyaknya siswa yang menjawab benar}}{\text{jumlah seluruh peserta tes}}$

q = proporsi siswa yang menjawab salah (1-p)

Hasil perhitungan r_{pbi} kemudian dikonsultasikan dengan r_{tabel}. Jika $r_{hitung} > r_{tabel}$ berarti butir soal valid, demikian juga sebaliknya apabila $r_{hitung} < r_{tabel}$ berarti butir soal tidak valid.

b) Uji Reliabilitas

Menurut S.Nasution dikutip oleh Supardi alat ukur atau instrument yang reliabel adalah bila instrumen digunakan untuk mengukur suatu gejala yang berlainan senantiasa menunjukkan hasil yang sama. Jadi instrument yang reliabel akan memberikan

[12] Supardi, *Statitik Penelitian Pendidikan,* (Jakarta : PT. Rajagrafindo Persada,2017),hlm. 149

hasil ukuran yang sama secara konsisten.[13] Dalam penelitian ini, teknik uji reliabilitas dengan mudah menggunakan rumus KR- 20:

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1}\right)\left(\frac{St^2 - \sum_{pq}}{St^2}\right)$$

Keterangan :

r_{11} = reliabilitas tes secara keseluruhan

p = $\frac{\text{banyaknya siswa yang menjawab benar}}{\text{jumlah seluruh peserta tes}}$

q = proporsi siswa yang menjawab salah (1 - p)

$\sum_{pq}$ = jumlah hasil perkalian p dan q

n = banyak peserta tes

S_t = standar deviasi dari skor tes

Dasar pengambilan keputusan pada uji reliabilitas dapat dilihat di bawah ini: konsisten jika $r_{11} > r_{tabel}$ dan tidak konsisten jika $r_{11} < r_{tabel.}$ Setelah mendapatkan hasil dari perhitungan tersebut hasil pengujian reliabilotas diinterpretasikan dalam kriteria berikut[14]:

Tabel 3.5 Kriteria Tingkat Reliabilitas

Interval	Kriteria
≤ 0,20	Reliabilitas sangat rendah

[13] Supardi, *Statitik Penelitian Pendidikan,* (Jakarta : PT. Rajagrafindo Persada,2017),hlm.155

[14] Asep Jihad dan Abdul H.,Evaluasi Pembelajaran, (Jakarta: Multi Press, 2008), hlm. 181

0,20 – 0,40	Reliabilitas rendah
0,40 – 0,70	Reliabilitas sedang
0,70 – 0,90	Reliabilitas tinggi
0,90 – 1,00	Reliabilitas sangat tinggi

c) Tingkat Kesukaran Soal

Perhitungan tingkat kesukaran soal yaitu untuk mengukur derajat kesukaran suatu soal. Soal yang dianggap baik adalah adalah soal yang tidak terlalu mudah dan juga tidak terlalu sulit atau soal dengan tingkat kesukaran sedang. [15] Untuk mengetahui tingkat kesukaran soal, rumus yang digunakan adalah:

$$P = \frac{B}{Js}$$

Keterangan:

P = indeks kesukaran

B = jumlah siswa yang menjawab benar

Js = jumlah seluruh tes

Indeks kesukaran soal diklasifikasikan sebagai berikut:

Tabel 3.6 Kriteria Tingkat Kesukaran

Interval	Kriteria
P = 0,00	Soal sangat sukar

[15] Supardi, *Statitik Penelitian Pendidikan,* (Jakarta : PT. Rajagrafindo Persada,2017),hlm.166

0,00 < P ≤ 0,30	Soal sukar
0,31< P ≤ 0,70	Soal sedang
0,71< P ≤ 1,00	Soal mudah
P = 1,00	Soal sangat mudah

d) Uji Daya Pembeda

Daya pembeda soal merupakan suatu ukuran apakah butir soal mampu membedakan murid pandai (kelompok *upper*) dengan murid tidak pandai (kelompok *lower*).[16] Rumus yang digunakan untuk menghitung daya beda soal adalah sebagai berikut:

$$DB = \frac{Ba}{Ja} - \frac{Bb}{Jb}$$

Keterangan:

DB = daya beda soal

Ba = banyaknya peserta kelompok atas yang menjawab benar

Bb = banyaknya siswa kelompok bawah yang menjawab benar

Ja = jumlah peserta kelompok atas

Jb = jumlah peserta kelompok bawah

[16] Supardi, *Statitik Penelitian Pendidikan,* (Jakarta : PT. Rajagrafindo Persada,2017),hlm.167

Kriteria yang digunakan[17]:

Tabel 3.7 Kriteria Daya Pembeda

Interval	Kriteria
0,00 – 0,30	Jelek
0,31 – 0,40	Cukup
0,41 – 0,70	Baik
0.71 – 1.00	Sangat baik

3. Analisis Tahap Awal

Analisis tahap awal dilakukan sebelum pemberian perlakuan pada subjek. Analisis dilakukan untuk mengetahui kemampuan siswa sebelum dilakukan perlakuan (*treatment*). Pada tahap ini pengujian hanya dilakukan menggunakan uji normalitas saja, karena data *pretest* yang digunakan hanya diperoleh dari satu kelas eksperimen saja. Sehingga tidak menggunakan uji homogenitas atau uji lainnya.

a. Uji Normalitas

Uji normalits adalah pengujian yang dilakukan untuk memeriksa data penelitian yang akan kita analisis berasal dari sebarannya yang normal atau tidak. Pengujian ini menggunakan data *pretest.* Uji

[17] Supardi, *Statitik Penelitian Pendidikan,* (Jakarta : PT. Rajagrafindo Persada,2017),hlm.171

normalitas yang digunakan yaitu dengan Uji Kolmogorov-Smirnov. Pengujian ini meggunakan kecocokan kumulatif sampel dengan distribusi probabilitas normal. Distribusi probabilitas pada variabel dikumulasikan dan dibandingkan dengan kumulasi sampel. Selisih dari setiap bagian adalah selisih kumulasi dan selisih paling besar (maksimal) dijadikan patokan pada pengujian hipotesis (K_{max}).[18] Kemudian dibandingkan dengan tabel Kolmogorov-Smirnov atau dapat dicari dengan rumus :

$K_{tabel} = 1{,}36/\sqrt{n}$

Keterangan :

K_{tabel} = Jumlah Kolmogorov-Smirnov

n = Jumlah subjek pada sampel

Hipotesis yang digunakan dalam uji normalitas adalah:

H_o : Data berditribusi normal .

H_a : Data tidak berdistribusi normal.

Kriteria pengujiannya yaitu :

Apabila nilai Jika nilai $K_{max} < K_{tabel}$ dengan taraf signifikansi 5%, maka Ho diterima atau data berdistribusi normal. Sedang apabila nilai $K_{max} >$

[18] Budi Setyo, *Statitiska untuk Analisis Data Penelitian*, (Bandung: PT Refika Aditama, cet.2 2012), hlm.145

K_{tabel} dengan taraf signifikansi 5%, maka Ho ditolak atau data tidak berdistribusi normal.

4. Analisis Tahap Akhir

Analisis tahap akhir dilakukan untuk mengetahui data yang diperoleh setelah pemberian perlakuan melalui *posttest*. Pada tahap ini pengujian dilakukan menggunakan uji normalitas dan uji hipotesis.

a. Uji Normalitas

Uji normalits adalah pengujian yang dilakukan untuk memeriksa data penelitian yang akan kita analisis berasal dari sebarannya yang normal atau tidak. Pengujian ini menggunakan data *posttest.* Uji normalitas yang digunakan yaitu dengan Uji Kolmogorov-Smirnov. Pengujian ini meggunakan kecocokan kumulatif sampel dengan distribusi probabilitas normal. Distribusi probabilitas pada variabel dikumulasikan dan dibandingkan dengan kumulasi sampel. Selisih dari setiap bagian adalah selisih kumulasi dan selisih paling besar (maksimal) dijadikan patokan pada pengujian hipotesis (K_{max}).[19] Kemudian dibandingkan dengan tabel Kolmogorov-Smirnov atau dapat dicari dengan rumus :

[19] Budi Setyo, *Statitiska untuk Analisis Data Penelitian*, (Bandung: PT Refika Aditama, cet.2 2012), hlm.145

$K_{tabel} = 1{,}36/\sqrt{n}$

Keterangan :

K_{tabel} = Jumlah Kolmogorov-Smirnov

n = Jumlah subjek pada sampel

Hipotesis yang digunakan dalam uji normalitas adalah:

H_o : Data berditribusi normal.

H_a : Data tidak berdistribusi normal.

Kriteria pengujiannya yaitu :

Apabila nilai Jika nilai $K_{max} < K_{tabel}$ dengan taraf signifikansi 5%, maka H_o diterima atau data berdistribusi normal. Sedang apabila nilai $K_{max} > K_{tabel}$ dengan taraf signifikansi 5%, maka H_o ditolak atau data tidak berdistribusi normal.

b. Uji Hipotesis

Uji hipotesis menggunakan Uji-t, uji-t dilakukan untuk membandingkan hasil *pretest* sebelum diberi perlakuan dan hasil *posttest* sesudah diberi perlakuan. Dengan rumus uji-t sebagai berikut[20] :

$$t = \frac{Md}{S_D}$$

Keterangan :

Md = Mean dari perbedaan *pretest* dan *posttest*

[20] Budi Setyo, *Statitiska untuk Analisis Data Penelitian*, (Bandung: PT Refika Aditama, cet.2 2012), hlm.208

D = Pasangan skor x_1 - x_2

n = Subjek pada sempel

Sd $= \sqrt{\frac{\sum(D-\bar{D})^2}{n-1}}$

S$\bar{D}$ $= \frac{Sd}{\sqrt{n}}$

Hasil perhitungan t_{hitung} kemudian dibandingkan dengan t_{tabel} pada taraf signifikansi 5% dan derajat kebebasan (dk) = (n1 + n2) -2. Apabila nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka H_o ditolak, sebaliknya apabila nilai $t_{hitung} < t_{tabel}$ H_o diterima. Adapun hipotesis yang akan diuji yaitu:

H_o : Tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara prestasi belajar kognitif siswa sebelum dan sesudah adanya perlakuan (treatment).

H_a : Terdapat perbedaan yang signifikan antara prestasi belajar kognitif sebelum dan sesudah adanya perlakuan (*treatment*).

BAB IV

DESKRIPSI DAN ANALISIS DATA

A. Deskripsi Data

Kegiatan penelitian ini dilaksanakan di MI Darul Ulum yang terletak di Kelurahan Wates Kecamatan Ngaliyan Kota Semarang. Pengambilan data untuk penelitian ini dilakukan pada semester genap tahun ajaran 2021/2022, tepatnya mulai tanggal 09 Februari 2022 – 23 Februari 2022. Penelitian ini menggunakan metode eksperimen dengan pendekatan kuantitatif. Popuasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas III MI Darul Ulum Ngaliyan yang berjumlah 128 siswa. Sampel pada penelitian ini adalah siswa kelas III Usman Bin Affan dengan jumlah siswa sebanyak 34 anak.

Desain penelitian yang digunakan adalah *Pre-experimental design* dengan rancangan *one-group pretest-posttest design.* Desain tersebut dipilih kerena hanya menggunakan satu kelompok sampel. Penelitian ini dilakukan memberikan dua kali tes yaitu sebelum eksperimen (*pretest*) dan sesudah eksperimen (*posttes*). *Pretes* dilakukan untuk mengetahui kemampuan awal siswa terhadapa materi surat Al-Fil sebelum diberi perlakuan (*treatment*). Sementara *posttes* dilakukan untuk mengetahui hasil dari setelah diberi perlakuan (*treatment*). Pengumpulan data pada penelitian ini dilakukan dengan metode tes dan dokumentasi. Melalui metode tes yaitu *pretest* dan *posttest*, peneliti memperoleh data mengenai kemampuan awal siswa sebelum dan sesudah

diberikan perlakuan. Adapun melalui metode dokumentasi diperoleh data berupa aktifitas siswa saat mengikuti kegiatan pembelajaran al-Qur'an Hadis yang diambil melalui kamera berupa foto, data-data nama-nama siswa kelas eksperimen serta nilai ulangan harian siswa kelas III, data dokumentasi dapat dilihat pada lampiran.

Peneliti menyiapkan terlebih dahulu instrument-instrumen yang akan digunakan. Instrument-instrumen yang disiapkan meliputi RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran), media pembelajaran *flashcard*, dan instrument tes. Media pembelajaran *flashcard* yanga akan digunakan, terlebih dahulu di uji validitasnya oleh para validator ahli. Validator ahli yang terlibat meliputi validator ahli media yaitu Bapak Husein Batubara, M.Pd.I dan validator ahli materi yaitu Ibu Fitri Fatimah, S.Pd.I. Pengujian validitas media yaitu menggunakan skala *likert* yang disusun dalam bentuk pernyataan yang diikuti 1 sampai 5 respon yang menunjukkan tingkatan.

Instrumen tes yang akan digunakan dalam penelitian juga diuji cobakan terlebih dahulu kepada siswa kelas lain yang telah menerima materi surat al-Fil. Adapun siswa yang menjadi kelas uji coba adalah siswa kelas VI Khalid bin Walid dengan jumlah siswa 36 orang. Instrumen tes yang diberikan pada kelas uji coba berupa soal tes kognitif materi surat al-Fil yang terdiri dari 30 butir soal berbentuk tes objektif pilihan ganda. Tujuan pelaksannan uji coba tes adalah untuk mengetahui tingkat validitas, reliabilitas, tingkat

kesukaran dan daya pembeda soal tes sebelum digunakan dalam penelitian pada kelas eksperimen.

Setelah instrument tes diuji cobakan dan dianalisis, diperoleh 24 butir soal pilihan ganda yang valid dan reliabel. Soal-soal yang valid dan *reliable* tersebut kemudian digunakan sebagai soal *pretest* dan *posttest* pada kelas eksperimen. Pemberian *pretest* pada kelas eksperimen dilakukan sebelum pembelajaran al-Qur'an Hadis berbantu media pembelajaran *flashcard* dilaksanakan. Adapun nilai *pretest* yang diperoleh kelas eksperimen adalah sebagai berikut:

Tabel 4.1 Daftar Nilai *Pretest* Kelas Eksperimen

No.	Nama Siswa	Nilai
1.	E-1	64
2.	E-2	78
3.	E-3	75
4.	E-4	67
5.	E-5	60
6.	E-6	71
7.	E-7	71
8.	E-8	71
9.	E-9	89
10.	E-10	64
11.	E-11	86
12.	E-12	78
13.	E-13	75

14.	E-14	64
15.	E-15	53
16.	E-16	32
17.	E-17	60
18.	E-18	53
19.	E-19	78
20.	E-20	53
21.	E-21	60
22.	E-22	42
23.	E-23	53
24.	E-24	57
25.	E-25	75
26.	E-26	71
27.	E-27	71
28.	E-28	82
29.	E-29	78
30.	E-30	64
31.	E-31	75
32.	E-32	82
33.	E-33	67
34.	E-34	75
Jumlah		2294
Rata-Rata		67,47

Setetelah pemberian *pretest*, selanjutnya peneliti melaksanakan pembelajaran Al-Qur'an Hadis berbantu media pembelajaran *flashcard* pada kelas eksperimen. Pelaksanaan pembelajaran dilaksanakan satu kali pertemuan untuk materi surat al-Fil. Pelaksanaan pembelajaran dilaksanakan pada Kamis, 24 Februari 2022 dikelas III Utsman bin Affan.

Langkah selanjutnya setelah pelaksanaan pembelajaran al-Qur'an Hadis terlaksana adalah pemberian *posttest* pada kelas eksperimen. Adapun data yang diperoleh peneliti dari pelaksanaan *posttest* pada kelas eksperimen adalah sebagai berikut :

Tabel 4.2 Daftar Nilai *Posttest* Kelas Eksperimen

No.	Nama Siswa	Nilai
1.	E-1	92
2.	E-2	96
3.	E-3	89
4.	E-4	89
5.	E-5	82
6.	E-6	89
7.	E-7	86
8.	E-8	86
9.	E-9	96
10.	E-10	89
11.	E-11	100
12.	E-12	100
13.	E-13	86

14.	E-14	82
15.	E-15	96
16.	E-16	82
17.	E-17	86
18.	E-18	96
19.	E-19	92
20.	E-20	86
21.	E-21	92
22.	E-22	82
23.	E-23	72
24.	E-24	82
25.	E-25	96
26.	E-26	86
27.	E-27	89
28.	E-28	86
29.	E-29	96
30.	E-30	86
31.	E-31	86
32.	E-32	86
33.	E-33	92
34.	E-34	92
Jumlah		3023
Rata-Rata		88,912

Hasil *posttest* kelas eksperimen tersebut kemudian dianalisis dengan menggunakan uji normalitas dan uji hipotesis.

B. Analisis Data

1. Analisis Validitas Media *Flashcard*

Media *flashcard* yang sudah selesai dirancang kemudian di uji validitasnya oleh para validator, yang meliputi validator ahli media dan validator ahli materi. Validator ahli media bertugas untuk memberikan validasi desain dan kualitas media, sedangkan validator ahli materi bertugas untuk memberikan validasi isi media yaitu materi. Pengujian validitas media bertujuan untuk mengukur kelayakan media yang akan digunakan dalam pembelajaran.

Validator ahli materi untuk media *flashcard* pada penelitian ini adalah Ibu Fitri Fatimah, S.Pd.I. Adapun hasil validasi yang diberikan dapat dilihat pada tabel 4.3 berikut.

Tabel 4.3 Hasil Analisis Validasi Ahli Materi

No.	**Aspek Penilaian**	**Nilai Validator**
A.	**Kelayakan Isi**	
1.	Materi sesuai dengan KI, KD dan indikator pembelajaran	5
2.	Tersedia contoh dan ilustrasi yang mendukung kejelasan pemaparan materi	5

3.	Kesesuaian dengan kebutuhan peserta didik	5
4.	Keakuratan materi/ konsep	5
5.	Materi/ konsep yang disajikan sesuai dengan kebenaran keilmuan	5
B.	**Kebahasaan**	
1.	Kejelasan informasi	
2.	Ketepatan struktur kalimat	4
3.	Ketepatan penggunaan istilah	5
4.	Kalimat yang digunakan sederhana dan tidak ambigu	5
5.	Tulisan jelas dan mudah dipahami	5
6.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami	5
7.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan perkembangan peserta didik	5
8.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan EYD	4
9.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kemampuan peserta didik	5
C.	**Penyajian**	
1.	Materi disajikan secara sistematis	5

2.	Terdapat ilustrasi untuk menguatkan pemahaman peserta didik	5
3.	Tampilan pada media mudah dibaca dan dipahami	5
4.	Penyusunan layout media sudah tepat penataannya	5
5.	Grafis /ilustrasi terlihat jelas dan mudah dipahami	5
6.	Penyajian materi dapat lebih mudah dipahami oleh peserta didik	5
Jumlah		98
Rata-Rata		98

Tabel 4.4 Kriteria Kategori Penilaian Ideal Validitas Ahli Materi

No.	Rentang Skor	Kategori
1.	$\bar{X} > 74,9$	Sangat Baik (SB)
2.	$64,9 < \bar{X} \leq 74,9$	Baik (B)
3.	$55,2 < \bar{X} \leq 64,9$	Cukup (C)
4.	$45,6 < \bar{X} \leq 55,2$	Kurang (K)
5.	$\bar{X} \leq 45,6$	Sangat kurang (SK)

Hasil analisis dari data validasi ahli materi di peroleh rata-rata 98, sehingga jika dimasukkan dalam tebel kriteria penilaian ideal maka media pembelajaran *flashcard* memiliki kategori kualitas Sangat Baik (SB) dengan presentase sebagai berikut:

$$\text{Presentase} = \frac{Skor\ Rata{-}rata}{Skor\ Tertinggi\ Ideal} \times 100\%$$

$$\frac{98}{100} \times 100\% = 98\%$$

Kesimpulan yang diberikan oleh validator ahli materi adalah Media menggunakan ilustrasi menarik, media layak diterapkan dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadis. Adapun saran yang diberikan antara lain :

a. Sampul depan terjemah per kata ayat (…) Surat Al-Fil diubah menjadi terjemah per kata Surat Al-Fil untuk ayat di letakkan di belakang di atas tabel
b. Penyusunan kalimat "Jumlah tentara pasukan Abrahah adalah 60.000, dalam pasukan tersebut diantaranya 13 gajah", diubah menjadi "Jumlah tentara pasukan Abrahah adalah 60.000, diantara pasukan tersebut terdapat 13 gajah yang dikendarai oleh tentara Abrahah"
c. Tulisan awal kalimat pada bacaan surat masih tetap menggunakan huruf besar/kapital.

Validator ahli media untuk media pembelajaran *flashcard* adalah Bapak Husein Batubara, M.Pd.I. Adapun hasil validasi yang diberikan dapat dilihat pada tabel 4.5 berikut.

Tabel 4.5 Hasil Analisis Validasi Ahli Media

No.	Aspek Penilaian	Nilai Validator
A.	**Desain Media**	
1.	Desain menarik dan konsisten	4
2.	Layout memudahkan pembaca memahami materi	4
3.	Penggunaan warna konsisten dan proporsional	5
4.	Penerapan warna tidak mengganggu keterbacaan teks	4
5.	Penggunaan jenis dan ukuran font proporsional	4
6.	Tata letak teks dan gambar jelas serta proporsional	4
7.	Penempatan ilustrasi pada setiap halaman tidak mengganggu kejelasan informasi	4
8.	Kemenarikan cover	4
B.	**Penyajian**	
1.	Kejelasan judul pada media	4
2.	Komunikatif/ mudah dipahami	4
3.	Memuat materi pembelajaran yang dikemas dengan ringkas dan spesifik, sehingga mudah dipelajari secara mudah	4

4.	Ilustrasi yang mendukung kejelasan pemaparan materi	4
5.	Bahasa dan gambar yang digunakan seimbang	4
6.	Tampilan media menarik	4
7.	Penyajian media mampu mengembangkan minat belajar peserta didik	4
Jumlah		61
Rata-Rata		61

Tabel 4.6 Kriteria Kategori Penilaian Ideal Validitas Ahli Media

No.	Rentang Skor	Kategori
1.	$\bar{\bar{X}} > 63$	Sangat Baik (SB)
2.	$51 < \bar{\bar{X}} \leq 63$	Baik (B)
3.	$39 < \bar{\bar{X}} \leq 51$	Cukup (C)
4.	$27 < \bar{\bar{X}} \leq 39$	Kurang (K)
5.	$\bar{\bar{X}} \leq 27$	Sangat kurang (SK)

Hasil analisis dari data validasi ahli media di peroleh rata-rata 61, sehingga jika dimasukkan dalam tebel kriteria penilaian ideal maka media pembelajaran *flashcard* memiliki kategori kualitas Baik (B) dengan presentase sebagai berikut:

$$\text{Presentase} = \frac{Skor\ Rata{-}rata}{Skor\ Tertinggi\ Ideal} \times 100\%$$

$$\frac{61}{75} \times 100\% = 81{,}3\%$$

Kesimpulan yang diberikan oleh validator ahli media adalah media layak digunakan di kelas sasaran, tapi perlu revisi kecil. Adapun saran yang diberikan antara lain :

a. Angka lima cukup dicantum satu saja dan dibesarkan.
b. Kata “termasuk” diubah menjadi kata “merupakan”.
c. Kalimat “Nama Al-Fil diambil dari kata "Al-Fiil" yang terdapat pada ayat pertama yang artinya Gajah” diubah menjadi “Nama surat Al-Fiil terdapat pada ayat pertamanya, yang berarti gajah”.
d. Kalimat “Seorang hamba yang baik tidak boleh sombong dengan kekuasaan, kekayaan dan jabatan yang dimiliki”, diubah menjadi “Kita tidak boleh sombong karena memiliki kekayaan, jabatan, dan kekuasaan”.

Berdasarkan kedua pendapat validator ahli tersebut, maka dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran *flashcard* yang dirancang oleh peneliti sudah layak digunakan, tetapi perlu revisi kecil. Adapun rangkuman hasil revisinya dapat dilihat pada lampiran 17.

2. Analisis Uji Coba Instrumen

Uji coba instrument pada penelitian ini dilakukan terhadap siswa uji coba, yaitu siswa kelas IV Khalid bin Walid MI Darul Ulum Ngaliyan. Adapun soal yang di uji cobakan berjumlah 30

butir soal objektif pilihan ganda materi surat al-Fil. Hasil analisis uji coba instrumen sebagai berikut:

a. Analisis Validitas

Analisisi validitas instrumen tes dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui kesahihan atau kevalidan instrument tes yang telah disusun. Teknik yang digunakan untuk mengetahui validitas tes objektif pilihan ganda adalah teknik korelasi *point biserial*, sebagai berikut:

$$r_{pbi} = \frac{Mp - Mt}{St} \sqrt{\frac{p}{q}}$$

Perhitungan validitas diperoleh dengan cara menghitung r_{pbi}, kemudian dikonsultasikan dengan nilai r_{tabel} dengan taraf signifikansi 5%. Adapun nilai r_{tabel} dengan taraf signifikansi 5% adalah 0,338. Butir soal dinyatakan valid apabila $r_{pbi} > r_{tabel.}$ berdasarkan perhitungan validitas 30 butir soal yang diuji cobakan, terdapat 24 butir soal yang berkategori valid dan 6 butir soal yang berkategori tidak valid.

Tabel 4.7 Validitas Soal Uji Coba

Kriteria	Butir Soal	Jumlah
Valid	2, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 14, 15, 16,	24

	17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 27, 29, 30	
Tidak Valid	1, 4, 10, 13, 26, 28	6

Perhitungan selengkapnya dapat dilihat pada lampiran 7 dan 8a.

b. Reliabilitas

Uji reliabilitas digunakan untuk mengetahui tingkat konsistensi jawaban instrument. Rumus yang digunakan untuk menghitung reliabilitas instrument tes objektif berbentuk pilihan ganda adalah rumus KR-20, sebagai berikut:

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1}\right)\left(\frac{St^2 - \sum_{pq}}{St^2}\right)$$

$$r_{11} = \left(\frac{36}{36-1}\right)\left(\frac{48{,}528 - 5{,}484}{48{,}528}\right)$$

$$r_{11} = \left(\frac{36}{35}\right)\left(\frac{43{,}004}{48{,}528}\right)$$

$$r_{11} = (1{,}029)(0{,}887)$$

$$r_{11} = 0{,}912$$

Instrumen dikatakan konsisten jika r_{11} > $r_{tabel.}$ Berdasarkan perhitungan uji reliabilitas menggunakan rumus Kr-20 tersebut, hasil r_{11} yang didapatakan adalah 0,912. Hasil ini menunjukkan instrumen tes yang di uji cobakan memiliki reliabilitas dalam kategori sangat tinggi, karena berada pada interval 0,90-1,00.

Perhitungan reliabilitas selengkapnya dilihat pada lampiran 7 dan 8b.

c. Tingkat Kesukaran

Uji tingkat kesukaran bertujuan untuk mengetahui tingkat atau derajat kesukaran suatu soal yang tergolong sukara, sedang atau mudah. Rumus yang digunakan untuk menghitung tingkat kesukaran butir soal yaitu:

$$P = \frac{B}{Js}$$

Soal yang baik adalah soal yang tidak terlalu mudah dan juga tidak terlalu sulit atau soal dengan tingkat kesukaran sedang.

Tabel 4.8 Tingkat Kesukaran Butir Soal Uji Coba

Kriteria	Nomor Soal	Jumlah
Sangat Sukar	-	-
Sukar	24	1
Sedang	2, 5, 7, 12, 13, 14, 18, 20, 22, 27, 28, 29, 30	13
Mudah	1, 3, 4, 6, 8, 9, 10, 11, 15, 16, 17, 19, 21, 23, 25, 26	16

Sangat Mudah	-	-

Berdasarkan tabel di atas, diketahui bahwa tidak terdapat butir soal dengan kriteria sangat sukar dan sangat mudah, sedangkan untuk kriteria mudah terdapat 16 butir soal, kriteria soal sedang 13 butir soal dan kriteria sukar terdapat 1 butir soal. Perhitungan tingkat kesdukaran selengkapnya pada lampiran 7 dan 8c.

d. Daya Pembeda

Daya pembeda soal merupakan kemampuan suatu soal untuk dapat membedakan antara siswa yag berkemampuan tinggi dan siswa yang berkemampuan rendah. Rumus yang digunakan dalam menghitung daya pembeda soal yaitu:

$$\text{DB} = \frac{Ba}{Ja} - \frac{Bb}{Jb}$$

Tabel 4.9 Daya Pembeda Sola Uji Coba

Kriteria	**Nomor Soal**	**Jumlah**
Sangat Jelek	-	-
Jelek	1, 3, 4, 10	4
Cukup	7, 8, 9, 13, 17, 20, 23, 26, 28	9
Baik	2, 5, 6, 11, 12, 14, 15, 16, 18, 19,	17

	21, 22, 24, 25, 27, 29, 30	
Sangat Baik	-	-

Berdsarkan hasil perhitungan daya pembeda pada butir soal, terdapat 4 butir soal yang dinyatakan jelek, 9 soal yang dinyatakan cukup dan 17 soal yang dinyatakan baik. Perhitungan daya pembeda selengkapnya dapat dilihat pada lampiran 7 dan 8d.

3. Analisis Data Tahap Awal

Analisis data tahap awal merupakan analisis yang dilakukan sebelum pemberian perlakuan pada subjek. Hal ini dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui kemampuan siswa sebelum diberikan perlakuan (*treatment*). Pada tahap ini pengujian hanya dilakukan menggunakan uji normalitas saja, karena data *pretest* yang digunakan hanya diperoleh dari satu kelas eksperimen saja.

a. Uji Normalitas

Uji normalitas dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui apakah data yang diperoleh berdistribusi normal atau tidak. Data yang digunakan dalam uji normalitas ini adalah nilai pretes siswa kelas eksperimen.

Statistik yang digunakan dalam pengujian normalitas ini adalah Kolmogorov-Smirnov.

Hipotesis yang digunakan dalam uji normalitas adalah:

H_o : Data berditribusi normal

H_a : Data tidak berdistribusi normal

Kriteria pengujiannya yaitu :

Apabila nilai Jika nilai $K_{max} < K_{tabel}$ dengan taraf signifikansi 5%, maka Ho diterima atau data berdistribusi normal. Sedang apabila nilai $K_{max} > K_{tabel}$ dengan taraf signifikansi 5%, maka Ho ditolak atau data tidak berdistribusi normal. Hasil data perhitungan uji normalitas tahap awal dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.10 Data Perhitungan Uji Normalitas Tahap Awal

Kelas	K_{max}	K_{tabel}	Keterangan
Eksperimen	0,077	0,233	Normal

Berdasarkan tabel tersebut, diketahui bahwa uji normalitas tahap awal diperoleh data berdistribusi normal, karena nilai $K_{max} < K_{tabel.}$ Perhitungan uji normalitas tahap awal selengkapnya dapat dilihat pada lampiran 12a.

4. Analisis Data Tahap Akhir

Analisis data tahap akhir dilakukan untuk menganalisis ketrampilan kognitif mata pelajaran Al-Qur'an Hadis siswa setelah adanya perlakuan (*treatment*). Adapun langkah-langkah analisis data tahap akhir ini adalah sebagai berikut:

a. Uji Normalitas

Data yang digunakan dalam uji normalitas tahap akhir ini adalah nilai *posttest* siswa kelas eksperimen. Statistik yang digunakan adalah uji Kolmogorov-Smirnov.

Hipotesis yang digunakan dalam uji normalitas adalah:

H_o : Data berditribusi normal

H_a : Data tidak berdistribusi normal

Kriteria pengujiannya yaitu :

Apabila nilai Jika nilai $K_{max} < K_{tabel}$ dengan taraf signifikansi 5%, maka Ho diterima atau data berdistribusi normal. Sedang apabila nilai nilai $K_{max} > K_{tabel}$ dengan taraf signifikansi 5%, maka Ho ditolak atau data tidak berdistribusi normal. Hasil data perhitungan uji normalitas tahap akhir dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.11 Data Perhitungan Uji Normalitas Tahap Akhir

Kelas	K_{max}	K_{tabel}	Keterangan
Eksperimen	0,158	0,233	Normal

Berdasarkan tabel tersebut, diketahui bahwa uji normalitas tahap akhir diperoleh data berdistribusi

normal, karena nilai $K_{max} < K_{tabel.}$ Perhitungan uji normalitas tahap akhir selengkapnya dapat dilihat pada lampiran 12b.

b. Uji Hipotesis

Uji hipotesis dalam penelitian ini dihitung menggunakan Uji-t dengan taraf signifikansi 5% dan derajat kebebasan (dk) = (n1 + n2) -2. Uji-t dilakukan untuk membandingkan rata-rata sampel berpasangan. Sampel berpasangan dapat diartikan sebuah sampel yang dengan subjek yang sama, namun mengalami dua pengukuran berbeda, yaitu pengukuran sebelum dan sesudah dilakukannya perlakuan (*treatment*). Data pengujian kali ini yaitu niali *pretest* sebelum diberi perlakuan dan nilai *posttest* sesudah diberi perlakuan. Adapun hipotesis yang akan diuji yaitu:

H_o : Tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara prestasi belajar kognitif siswa sebelum dan sesudah adanya perlakuan (treatment).

H_a : Terdapat perbedaan yang signifikan antara prestasi belajar kognitif sebelum dan sesudah adanya perlakuan (treatment).

Apabila nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka H_0 ditolak atau terdapat perbedaan yang signifikan. Sedangkan apabila nilai $t_{hitung} < t_{tabel}$ H_0 diterima atau tidak terdapat perbedaan yang signifikan. Hasil data perhitungan uji hipotesis dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.12 Data Perhitungan Uji Hipotesis

Kelas	t_{hitung}	t_{tabel}	Keterangan
Eksperimen	11,5773	1,9966	Berbeda

Berdasarkan tabel tersebut, dapat diketahui bahwa pengujian hipotesis nilai $t_{hitung} > t_{tabel,}$ hal ini menunjukkan terdapat perbedaan yang signifikan antara prestasi belajar kognitif siswa sebelum dan sesudah adanya perlakuan (*treatment*). Perhitungan selengkapnya dapat dilihat pada lampiran 13.

Berdasarkan hasil perhitungan tersebut, dapat diketahui bahwa terdapat pengaruh yang signifikan penggunaan media *flashcard* terhadap prestasi kognitif mata pelajaran al-Qur'an Hadis siswa kelas III MI Darul Ulum Ngaliyan Semarang.

C. Pembahasan Hasil Penelitian

Penelitian yang dilakukan oleh peneliti merupakan penelitian kuantitatif dengan desain *Pre-experimental design* (pra-eksperimen) yang menggunakan rancangan *one-group pretest-posttest design.* Bentuk desain penelitian ini diukur dengan

menggunakan *pretest* yang dilakukan sebelum perlakuan (*treatment*) diberikan dan *posttest* yang dilakukan setelah perlakuan (*treatment*) diberikan. Tujuan dari adanya *pretest* dan *posttest* untuk mengukur kemampuan siswa sebelum dan sudah pemberian perlakuan.

Tahap pertama sebelum melaksanakan penelitian di kelas eksperimen adalah peneliti mengujikan media yang telah peneliti buat. Pengujian media dilakukan agar dapat mengetahui kelayakan media tersebut untuk digunakan dalam pembelajaran. Bentuk pengujian yang dilakukan adalah uji validitas media. Uji validitas media melibatkan dua validator ahli, yaitu validator ahli materi dan validator ahli media. Berdasarkan hasil validasi yang dilakukan oleh dua validator, terlihat bahwa media yang dibuat oleh peneliti sudah layak digunakan, namun perlu dilakukan revisi kecil. Ketika peneliti telah meninjau atau melakuan revisi media atas saran dari para validator ahli, media dapat digunakan untuk penelitian di kelas eksperimen.

Tahap kedua adalah menyiapkan instrument untuk pengujian pada kelas eksperimen. Instrumen yang perlu dipersiapkan meliputi RPP, instrumen tes dan media pembelajaran sesuai kompetensi dasar. Instrumen tes yang nantinya digunakan di kelas eksperimen diuji cobakan dahulu pada siswa kelas lain yang telah menerima materi surat al-Fil yaitu siswa kelas VI Khalid bin Walid. Uji coba instrumen dilakukan untuk mengetahui validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran dan daya pembeda butir soal tes.

Dari hasil pengujian instrument tes tersebut, diperoleh 24 butir soal yang valid dan *reliable* untuk digunakan sebagai soal *pretest* dan *posttest* di kelas eksperimen.

Setelah semua instrument yang dibutuhkan siap, maka langkah selanjutnya adalah pemberian *pretest* pada kelas eksperimen. Tujuan dilakukannya *pretest* untuk mengetahui kemampuan siswa sebelum perlakuan (*treatment*) diberikan. Pelaksanaan dilakukan di ruang kelas III Ustman bin Affan sehingga pelaksanaannya terpantau oleh peneliti dan guru kelas dan hasil yang diperoleh akan terkontrol dan akurat. Hasil *pretest* dihitung kenormalannya dan dibandingkan dengan hasil *posttest* setelah diberikan perlakuan (*treatment*).

Tahap ketiga setelah pelaksanaan *pretest* adalah pelaksanaan pembelajaran al-Qur'an Hadis berbantu media pembelajaran *flashcard*. Pelaksanaan pembelajaran dilaksanakan satu kali pertemuan untuk materi surat al-Fil. Adapun durasi waktu pelaksanaanya yaitu dua jam pembelajaran yaitu 70 menit.

Pada pembelajaran al-Qur'an Hadis materi surat al-Fil materi yang disampaikan adalah pengenalan surat al-Fil, bacaan surat al-Fil, terjemah surat al-Fil, isi kandungan surat al-Fil, dan hikmah surat al-Fil. Pada pelaksanaan pembelajaran tahap ini, guru tidak menjelaskan materi secara keseluruhan, namun lebih kepada mendorong siswa untuk memahami materi secara mandiri dengan berkelompok dari media *flashcard* yang dibagikan pada tiap kelompok. Pada tahap ini para siswa dapat mencapai semua

indikator prestasi belajar kognitif yang digunakan peneliti yaitu mengenal surat al-Fil, menghafal surat al-Fil, menerjemahkan surat al-Fil, memahami isi kandungan surat al-Fil dan menerapkan hikmah surat al-Fil dalam kehidupan sehari-hari. Hal ini terlihat dari respon siswa ketika menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru.

Setelah pelaksanaan pembelajaran selesai maka dilanjutkan dengan pemberian *posttest* untuk mengukur prestasi belajar siswa setelah menggunakan media pembelajaran *flashcard*. Soal *posttest* yang diberikan merupakan soal yang sama dengan soal *pretest* sebelumnya. Tujuan penggunaan soal yang sama yaitu supaya mengetahui perbandingan nilai siswa sebelum dan setelah menggunakan media pembelajaran *flashcard.*

Tahap keempat setelah dilaksanakannya *pretest*, perlakuan (*treatment*) dan *posttest* adalah analisis data tahap awal. Analisis data tahap awal dilakukan untuk mengetahui hasil *pretest* siswa kelas eksperimen. Bentuk analisis tahap awal berupa uji normalitas menggunakan uji Kolmogorov-Smirnov. Hasil uji normalitas nilai *pretest* dengan teknik Kolmogorov-Smirnov, diperoleh K_{max} = 0,077. hasil tersebut kemudian dikonsultasikan dengan K_{tabel} = 0,233 yang ada pada taraf signifikansi 5%. karena nilai $K_{max} < K_{tabel}$, maka data nilai *pretest* yang diperoleh dianggap sebagai data yang berdistribusi normal.

Tahap kelima dalam penelitian ini adalah analisis data tahap akhir. Analisis tahap akhir bertujuan untuk mengetahui

kemampuan siswa setelah diberikan perlakuan (*treatment*), dengan data yang digunakan data nilai *posttest* siswa kelas eksperimen. Pengujian tahap akhir ini meliputi uji normalitas dan uji hipotesis. Pada uji normalitas data tahap akhir diperoleh K_{max} = 0,158 dan K_{tabel} = 0,233 pada taraf signifikansi 5%. Karena nilai $K_{max} < K_{tabel}$, maka data nilai *posttest* yang diperoleh juga dianggap sebagai data yang berdistribusi normal. Pengujian selanjutnya adalah uji hipotesis menggunakan uji-t dengan taraf signifikansi 5% dan derajat kebebasan (dk) = (n1 + n2)-2. Uji-t dilakukan untuk membandingkan rata-rata sampel berpasangan. Sampel berpasangan dapat diartikan sebuah sampel yang dengan subjek yang sama, namun mengalami dua pengukuran berbeda, yaitu pengukuran sebelum dan sesudah dilakukannya perlakuan (*treatment*). Data yang digunakan adalah nilai *pretest* dan *posttest* siswa kelas eksperimen. Hasil dari pengujian hipotesis diperoleh t_{hitung} = 11,5773 sementara t_{tabel} = 1,9966. Karena nilai $t_{hitung} > t_{tabel,}$ hal ini menunjukkan terdapat perbedaan yang signifikan antara prestasi belajar kognitif siswa sebelum dan sesudah adanya perlakuan (*treatment*).

Penggunaan media pembelajaran *flashcard* memberikan pengaruh positif terhadap prestasi belajar kognitif siswa dalam pembelajaran al-Qur'an Hadis. Hal ini disebabkan karena media pembelajaran *flashcard* merupakan sarana yang dirancang berbentuk berupa gambar, simbol dan tulisan ringkas yang mampu membantu siswa mengembangkan daya ingat, melatih

kemandirian dan meningkatkan jumlah kosa kata. menurut Indriana dan Riyana dikutip oleh Primadini dkk, kelebihan media pembelajaran *flashcard* adalah yang pertama mudah dibawa kemana-mana karena ukurannya yang kecil dan bobotnya yang ringan. Kedua, kemudahan dalam pembuatan dan penggunaan, sehingga kapan saja, di mana saja, siswa dapat belajar dengan baik menggunakan media ini. Ketiga, media *flashcard* juga mudah diingat karena kartu ini memiliki gambar yang menarik perhatian dan berisi huruf atau angka sederhana, sehingga akan merangsang otak untuk mengingat pesan lebih lama. [1]

Media pembelajaran *flashcard* pada penelitian ini didesain untuk materi surat al-Fil. Pada Media pembelajaran *flashcard* tersebut tidak hanya berupa tulisan saja namun dilengkapi dengan gambar berupa ilustrasi. Gambar ilustrasi digunakan supaya memperjelas contoh dan materi yang disajikan dan kartu terlihat lebih menarik. Pada media pembelajaran *flashcard* kata-kata dan kalimat penting diberi garis bawah dan menggunakan warna terang supaya siswa mudah mengingat bagian penting pada materi surat al-Fil. Tampilan yang menarik, beragam dan menarik membuat siswa tidak jenuh dan lebih mudah memahami dalam belajar.

[1] Rahel Ika P.M, Imannuel A.W, "*Penggunaan Media Flashcard Untuk Meningkatkan Pengenalan Bentuk Huruf Siswa Kelas I Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah ABC Manado"*, Pedagogia Jurnal Pendidikan, 2017, hlm. 307

Berdasarkan uraian diatas, dapat dipahami bahwa media pembelajaran merupakan salah satu aspek penting yang mendukung dalam pembelajaran. Media pembelajaran *flashcard* yang disajikan dalam bentuk kartu yang relative kecil dan ringan sehingga mudah digunakan dan dibawa kemana-mana, serta berisi gambar ,simbol dan tulisan yang ringkas sehingga menarik dan mudah diingat. Penggunaan media pembelajaran *flashcard* yang fleksibel dapat digunakan secara individu maupun kelompok dapat juga digunakan dalam bentuk permainan menjadikan pembelajaran akan terasa lebih menarik, sehingga siswa lebih semangat dalam belajar.

D. Keterbatasan Penelitian

Peneliti menyadari bahwa hasil penelitian yang telah dilakukan secara maksimal pasti terdapat kendala dan keterbatasan. Adapun keterbatasan-keterbatasan yang dialami peneliti adalah sebagai berikut :

1. Keterbatasan tempat penelitian

   Penelitian yang dilaksanakan oleh peneliti hanya terbatas pada satu tempat yaitu, MI Darul Ulum Ngaliyan. Apabila penelitian dilakukan pada tempat berbeda dimungkinkan hasilnya tidak sama.

2. Keterbatasan responden

   Pada melaksanakan penelitian ini, terdapat kesulitan di lapangan, karena responden merupakan siswa kelas rendah

sehingga sedikit sulit ditertibkan pada saat pengumpulan data.

3. Keterbatasan waktu

   Penelitian yang dilakukan dalam, waktu yang terbatas karena akan didakan UHT (Ulangan Harian Tengah Semester). Demikian peneliti hanya memiliki waktu sebanyak yang dibutuhkan terkait dengan penelitian. Sehingga penelitian terasa terburu-buru dalam proses untuk mengumpulkan data. Meski begitu, peneliti dibantu oleh guru kelas pelaksanaan pembelajaran. Meskipun waktu yang digunakan peneliti cukup singkat, namun dapat memenuhi syarat penelitian ilmiah.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa penggunaan media pembelajaran *flashcard* berpengaruh terhadap prestasi belajar kognitif siswa kelas III MI Darul Ulum Ngaliyan. Hal ini dibuktikan dengan perolehan nilai *posttest* lebih tinggi dari nilai *posttest* dengan perbandingan rata-rata 60:80.

Berdasarkan perhitungan uji analisis data yang dilakukan dengan menggunakan uji-t dengan taraf signifikansi 5 % dan derajat kebebasan (dk) = (n1 + n2)-2, diperoleh hasil t_{hitung} (11,5773) > t_{tabel} (1,9966), dari hasil pengujian tersebut menunjukkan bahwa H_0 ditolak atau terdapat perbedaan yang signifikan sebelum dan sesudah adanya perlakuan. Perlakuan yang dimaksud adalah penggunaan media pembelajaran *flashcard* dalam pembelajaran al-Qur'an Hadis materi surat al-Fil.

Dengan demikian, bahwa penggunaan media *flashcard* berpengaruh terhadap prestasi belajar kognitif mata pelajaran al-Qur'an Hadis siswa kelas III MI Darul Ulum Ngaliyan Semarang.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang telah dikemukakan, maka selanjutnya peneliti ingin menyampaikan saran-saran yang membangun dan memberikan motivasi kepada pihak terkait antara lain :

1. Bagi Sekolah / Madrasah

   Hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai bahan pertimbangan bagi sekolah atau madrasah dalam memberikan fasilitas dan dorongan kepada guru untuk meningkatkan dan mengembangkan proses pembelajaran aktif dengan mengadakan pelatihan. Sehingga diharapkan mampu menyediakan referensi yang lebih tinggi bagi siswa terutama yang berkaitan dengan pelajaran al-Qur'an Hadits.

2. Bagi Pendidik

   Guru diharapkan selalu berinovasi dan berkreasi untuk membuat media yang yang sederhana namun tetap menarik untuk baik untuk mata pelajaran al-Qur'an Hadis ataupun mata pelajaran lainnya agar pembelajaran yang dilaksanakan akan lebih berkesan kepada peserta didik.

3. Bagi Peserta Didik

   Peserta didik diharapakan agar lebih giat dalam belajar sehingga dapat memahami setiap materi yang diajarkan oleh guru agar peserta didik mampu memperoleh hasil belajar atau nilai yang baik serta mampu mengaplikasikannya dalam kehidupan sehari-hari.

C. Kata Penutup

Alhamdulillahirobbil 'aalamiin, peneliti memanjatkan puji syukur kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penelitian dan penyusunan skripsi ini. Peneliti menyampaikan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu serta berkontribusi. Peneliti menyadari bahwa masih terdapat kekurangan, namun peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat khususnya bagi peneliti serta bagi para pembaca.

DAFTAR PUSTAKA

Anas Sudiono, *Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: PT Raja Grafindo, 2009.

Arifin, Z., *Evaluasi Instruksional Prinsip Teknik Prosedur*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 1991.

Arikunto, S. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik.* Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2010.

------, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan.* Jakarta: Bumi Aksara, 2012.

Budimanjaya, A. S., *95 Strategi Mengajar Multiple Intelligences.* Jakarta: Kencana, 2015.

Daryanto, *Evaluasi Pendidikan.* Jakarta: PT.Rineka Cipta, 2008.

Departemen Agama RI, *Salam Qur'an: Al-Qur'an dan Terjemahnya,* Bandung: PT. Grafindo Media Pratama, 2012.

Depdikbud, *Kamus Besar Bahasa Indonesia.* Jakarta: Balai Pustaka, 2002.

Fa'atin, S., *Pembelajaran Qur'an Hadits di Madrasah Ibtidaiyah dengan Pendekatan Integratif Multidisipliner*. Jurnal Elementari, 5(2), E-ISSN: 2549-4163, 2002.

Febriyanto, B., & Yanto, A., *Penggunaan Media Flashcard untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar*, Jurnal Komunikasi Pendidikan, 3(2),E-ISSN: 2503-0256, 108-116, 2019.

Batubara Hamdan H , "Pengembangan Media Pembelajaran Matematika berbasis Android untuk Siswa SD/MI", Muallimuna: Jurnal Madrasah Ibtidaiyah,3(1), ISSN: 2476-9703, 2017.

Hotimah, E., *Penggunaan media flashcard dalam meningkatkan kemampuan siswa pada pembelajaran kosakata bahasa Inggris kelas II MI Ar-Rochman Samarang Garut*, Jurnal Pendidikan UNIGA, 4(1), *E-ISSN*: 2579-9274, 2017.

Indrawan, R. Y, *Metodologi Penelitian.* Bandung: PT. Refika Aditama, 2016.

Indriana Dina, Ragam Alat bantu Media Pengajaran, Yogyakarta: Diva Press, 2011.

Irnawati, I. (2021). *Strategi pembelajaran guru Al Qur'an Hadits dalam meningkatkan hasil belajar siswa Kelas III di MI NU Miftahul Huda I Beji Pasuruan* (Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim).

Istifaiyah, S. K., *Efektivitas strategi peer lessons berbantu media flash card terhadap keterampilan menghafal surat Al-Lahab pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits kelas IV MI Miftahul Akhlaqiyah Tambak Aji Semarang tahun ajaran 2017/2018* (Doctoral dissertation, UIN Walisongo Semarang, 2019).

Jalaludin, *Teologi Pendidikan.* Jakarta: Raja Garfindo Persada, 2001.

Jihad A. &Abdul H.,Evaluasi Pembelajaran, Jakarta: Multi Press, 2008

Komalasari Kokom, "*Pengaruh Penggunaan Media Flashcard Terhadap Hasil Belajar Matematika*", JKPM: Jurnal Kajian Pendidikan Matematika, 01(02),*ISSN*: 2477-2682, 2016

Kustasndi Cecep & Darma Daddy, *Pengembangan Media Pembelajaran.* Jakarta: Kencana, 2020.

Maryanto, R. I. P., & Wulanata, I. A., *Penggunaan Media Flashcard Untuk Meningkatkan Pengenalan Bentuk Huruf Siswa Kelas I Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Di Sekolah Abc* M*anado*. *PEDAGOGIA*, *16*(3), 305-313,E-ISSN: 2579-7700, 2018.

Mulyorini & Hariani Sri, *Penggunaan Media Flashcard Dalam Model Pembelajaran Langsung Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PKN Kelas 5 SDN Ngagel Rejo 1/396 Surabaya*, Jurnal PGSD, E-ISSN: 2599-0691, 2(02), 2014.

MTs, T. P. *Qur'an Hadis Kelas 7 Semeter Ganjil.* Sragen: Prima Pustaka, 2020.

Nindiana, I., *Pengembangan Media Pembelajaran Flashcard Berbasis Grafis Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits Di Madarasah Ibtidaiyah* (Doctoral dissertation, UIN Raden Intan Lampung, 2019).

Nurudin, M., *Signifikansi Pembelajaran Al-Qur'an Hadis Dalam Membentuk Pribadi Yang Toleran Pada Masyarakat Industri 4.0* (Studi analisis di MI NU Kumpulrejo Kaliwungu Kabupaten Kendal, 2019), Elementary, 7(1), E-ISSN: 2503-0256, 2019.

Purwanto, M. N., *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2001.

Quthb Sayyid, *Tafsir Fi Zhilalil Qur'an (Dibawah Naungan Al-Qur'an) jilid 12.* As'ad Yasin dan Abdul Aziz S.B., Jakarta: Gema Insani,2011.

Raharjo dan Arif S. Sudirman, d. M., *Media Pendidikan.* Jakarta: Grafindo, 2018.

Riana. C., *Media Pembelajaran.* Jakarta: KEMENAG RI, 2008.

Rukminingsih dan Adnan Gunawan, Mohammad Adnan L, *Metode Penelitian Pendidikan Penenlitian Kuantitatif, Penelitian Kualitatif, Penelitian Tindakan Kelas,* Yogyakarta: Erhaka Utama, 2020.

Said Alamsyah & Budiman, J., *95 Strategi Mengajar Multiple Intelligences*. Jakarta: Kencana, 2015.

Salawati, J. B., & Suoth, L., *Pengaruh Media Kartu Huruf Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan*, International Journal of Elementary Education, 4(1), 100-106,E-ISSN: 2549-6050,2020.

Sanjaya, W., *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan.* Jakarta: Kencana, 2007.

---------, *Kurikulum dan Pembelajaran.* Jakarta: Kencana, 2011.

Shihab, M.Q., *Tafsir Al-Misbah: Kesan, Pesan, dan Keserasian al-Quran Vol.15*, Jakarta: Lentera Hati, 2001.

Setyo Budi, *Statitiska untuk Analisis Data Penelitian*, Bandung: PT Refika Aditama, cet.2 2012.

Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, R&D.* Bandung: Alfabeta, 2018.

Sumardjan, *Media Kartu Sekolah Dasar.* Semarang: Formaci, 2017.

Supardi, *Statitik Penelitian Pendidikan.* Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada, 2017.

Syah Muhibbin, *Psikologi Penididikan*, Bandung: PT.Rosda Karya, 2016.

Usman, M. U., *Menjadi Guru Profesional.* Bandung: Remaja Rosdakarya, cet 29,2017.

Winkel, W., *Psikologi Pendidikan dan Evaluasi Belajar.* Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama, 2004.

Yani, A,dkk., *Penggunaan Media Kartu Huruf Dalam Pembelajaran Aksara Jawa Disekolah Dasar*, Kalam Cendekia PGSD Kebumen, 1(2), ISSN: 2338-9400, 2012.

Zakiah, Z., & Khairi, F., *Pengaruh Kemampuan Kognitif Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas V SDN Gugus 01 Kecamatan Selaparang*, El Midad, 11(1), E-ISSN: 2656-4289, 2019.

Lampiran 1

Profil Madrasah

A. Identitas Madrasah

Nama Madrasah	:	**MI Darul Ulum**
Alamat	:	Jl. Anyar Wates, RT 07 / RW 02, Kel.Wates, Kec. Ngaliyan, Kota Semarang, Jawa Tengah, 50188, Indonesia
Nama Kepala Madrasah	:	**Nurul Qomariyah ,M.S.I**
No. Statistik	:	**111233740073**
Akreditasi	:	**A**
No. Telepon	:	**024 76630960**

B. Visi Dan Misi

1. Visi

"Terwujudnya Lulusan yang Beriman, Bertaqwa, Berprestasi, Sehat, Ramah, Berwawasan Lingkungan dan Berakhlak Karimah".

2. Misi

1) Membiasakan membaca doa sebagai amalan sehari hari
2) Membiasakan beramal soleh dalam kehidupan sehari-hari
3) Melakukan pembiasaan salat dalam kehidupan sehari-hari
4) Menjalankan kebiasaan membaca al-Qur'an setiap hari
5) Meningkatkan prestasi akademik.

6) Meningkatkan prestasi non akademik.
7) Membiasakan berperilaku hidup bersih dan sehat
8) Membiasakan berpakaian yang rapi
9) Membiasakan bersikap mencintai lingkungan
10) Membiasakan berperilaku ramah kepada siapapun
11) embiasakan bersikap 5 S dalam kehidupan sehari-hari
12) Membiasakan bersikap jujur dalam kehidupan sehari-hari

C. Tujuan Madrasah

Secara umum, tujuan pendidikan MI Darul Ulum adalah meletakkan dasar kecerdasan, pengetahuan, kepribadian, akhlak mulia, berkarakter serta keterampilan untuk hidup mandiri dan mengikuti pendidikan lebih lanjut. Bertolak dari tujuan umum pendidikan dasar tersebut, MI Darul Ulum mempunyai tujuan sebagai berikut :

a. Siswa terbiasa membaca Asmaul Husna sebagai amalan sehari hari
b. Siswa terbiasa membaca sholawat sebagai amalan sehari hari
c. Siswa terbiasa berinfaq setiap hari
d. Siswa terbiasa berbagi dengan teman dalam kehidupan sehari hari
e. Siswa melaksanakan salat fardhu dengan kesadaran diri
f. Siswa membiasakan salat sunah dalam kehidupan sehari-hari

g. Siswa terbiasa membaca al-Qur’an sebagai amalan harian
h. Siswa mengamalkan ajaran al-Quran dalam kehidupan sehari-hari
i. Meraih kejuaraan lomba mapel
j. Meraih rata-rata UN sebesar 7,00
k. Meraih kejuaraan lomba AKSIOMA
l. Meraih kejuaraan di bidang kesenian
m. Terbiasa membuang sampah di tempat sampah
n. Terbiasa mencuci tangan sebelum makan
o. Siswa terbiasa memakai seragam dengan tertib
p. Siswa terbiasa memakai seragam bersih
q. Siswa terbiasa rukun dengan temannya
r. Siswa terbiasa bersikap jujur
s. Siswa terbiasa tanggap bencana
t. Siswa terbiasa cinta lingkungan
u. Siswa Terbiasa Senyum, Salam, Sapa kepada warga madrasah
v. Siswa Terbiasa Salim dan berperilaku Santun
w. Siswa Terbiasa mandiri dan tidak mencontek saat ulangan
x. Siswa terbiasa mengakui kesalahan dan minta maaf

Lampiran 2

Daftar Nama Siswa Uji Coba

No.	Nama Siswa	Kode
1.	Abdul Kharis Ikhwan	UC-01
2.	Abdurrahman Dwi Oktaviano	UC-02
3.	Afifah Firdaus Rahmatika	UC-03
4.	Aisyah Noor Ramadhanti	UC-04
5.	Akina Afrianti Ramadhani	UC-05
6.	Ali Chabiburrohman	UC-06
7.	Almer Faza Athallah	UC-07
8.	Andini Laila Astuti Ningtiyas	UC-08
9.	Arkana Maheswara Mahdani	UC-09
10.	Bunga Az Zahra WR	UC-10
11.	Chelsea Kirana Larasati	UC-11
12	Dhea Rizqi Asyafa	UC-12
13.	Dina Septiani	UC-13
14.	Farhan Muyassar Alvaro	UC-14
15.	Hafizah Putri Khadijah	UC-15
16.	Hawwin Najuba	UC-16
17.	Hervina Nabita Putri	UC-17
18.	Iqbal Nur Ramadhan	UC-18
19.	Janeeta Diza Ermawanto	UC-19
20.	Kayysa Khoirun Nisa	UC-20
21.	Maulida Atika Rachma	UC-21

22.	Muhammad Fadlan Al Fatih	UC-22
23.	Muhammad Hasan Ghofuro	UC-23
25.	Muhammad Rofiqul Mufid	UC-24
25.	Narsilla Eka Amelia	UC-25
26.	Nayla Lathifah Rahmawati	UC-26
27.	Niekhen sekar avriawan	UC-27
28.	Nikita Assania Zahrathul M	UC-28
29	Raffi Putra Pratama	UC-29
30.	Raissa Restu Putri Kirana	UC-30
31.	Raka Arza Surya Pratama	UC-31
32.	Ridho Ahmad Saputra	UC-32
33.	Uma Sokya Syandana	UC-33
34.	Wafiyyatumuna	UC-34
35.	Wijaya Sigit Permana	UC-35
36.	Zafrul Ahmad Al Mustofa	UC-36

Lampiran 3

Daftar Nama Siswa Kelas Eksperimen

No.	Nama Siswa	Kode
1.	Adam Nabil Muzhaffar	E-1
2.	Afiqa Putri Fidyasari	E-2
3.	Amira Kayla	E-3
4.	Anindita Dwi Noviska	E-4
5.	Annisa Azzahra Aesyarani	E-5
6.	Atha Noufal Aprolio	E-6
7.	Azka Putra Aqila	E-7
8.	Azzara Ristia Anggraini	E-8
9.	Desi Mulia Rizki	E-9
10.	Dyah Hayyu Putri K.	E-10
11.	Feriska Isnaini Hanifah	E-11
12	Khania Zaina Qonita A.	E-12
13.	Kinanthi Tyas Dahayu	E-13
14.	Muhammad Fastabiqul Khoirat	E-14
15.	Muhammad Fikti Abdullah	E-15
16.	Muhammad Zidna Rizaqi	E-16
17.	Municha Nasywatus Salma	E-17
18.	Nadhifa Puti Azalia	E-18
19.	Nida Khairunnisa	E-19
20.	Prayata Rayhan Priyatama	E-20
21.	Putri Miranda Salsabila	E-21

22.	Rafi Aditya Hidayatullah	E-22
23.	Ratna Ayu Puspita	E-23
25.	Salman Al-Farisy	E-24
25.	Satria Kusuma Ahmad A.	E-25
26.	Shifa Caesar Murvin	E-26
27.	Shinta Ainun Nuha	E-27
28.	Stefani Rubby Paramita W.	E-28
29	Syahreza Adrianalof	E-29
30.	Syakira Faridaturrizqia	E-30
31.	Zarlindah Alfatunnisa F	E-31
32.	Kadziya Cellonie	E-32
33.	Muhammad Athar Saverio	E-33
34.	Naira Khoirunnisa Ghozali	E-34

Lampiran 4

KISI-KISI SOAL UJI COBA KEMAMPUAN KOGNITIF QUR'AN HADIS MATERI SURAT AL-FIL

Kompetesi Dasar

3.5 Memahami arti dan isi kandungan Q.S al-Lahab dan Al-Fil

Indikator Pemahaman Materi	**Indikator Soal**	**No. Soal**
• Mengenal surat Al-Fil	Siswa mampu menyebutkan asal nama surat Al-Fil	1
	Siswa mampu menyebutkan arti nama surat Al-Fil	2
	Siswa mampu menyebutkan tempat diturunkannya surat Al-Fil	3
	Siswa mampu menyebutkan jumlah ayat surat Al-Fil	4
	Siswa mampu menyebutkan surat yang turun sebelum surat Al-Fil	5
	Siswa mampu menyebutkan urutan surat Al-Fil dalam Al-Qur'an	11
	Siswa mampu menyebutkan surat yang turun sesudah surat Al-Fil	12
	Siswa mampu menjelaskan makan surat Makiyyah	19

• Menghafal surat Al-Fil	Siswa mampu menyebutkan bunyi ayat kedua surat Al-Fil	6
	Disajikan ayat siswa mampu menyebutkan ayat keberapa pada surat Al-Fil	15
	Disajikan potongan ayat siswa mampu menyebutkan bagian dari ayat keberapa pada surat Al-Fil	18
	Disajikan potongan ayat siswa mampu melengkapi potongan ayat tersebut	27
• Menerjemahkan surat Al-Fil	Siswa mampu mengartikan ayat terakhir surat Al-Fil	7
	Disajikan potongan ayat siswa mampu menerjemahkan potongan ayat tersebut	20
	Disajikan terjemah potongan ayat siswa mampu menunjukan potongan ayat yang sesuai dengan makna	24
	Disajikan terjemah ayat siswa mampu menunjukan bunyi ayat dari terjemah	25
• Memahami isi kandungan surat Al-Fil	Siswa mampu menyebutkan raja yang memimpin pasukan gajah dalam penyerangan Ka'bah	8
	Siswa mampu menyebutkan nama tahun	9

	ketika pasukan gajah menyerang Ka'bah	
	Siswa mampu menjelaskan batu sijjil yang digenggam burung Ababil	10
	Siswa mampu menjelaskan kondisi pasukan gajah setelah diserang oleh burung Ababil	13
	Siswa mampu menyebutkan asal raja Abrahah	14
	Siswa mampu menyebutkan jumlah tentara pasukan gajah	16
	Siswa mampu menjelaskan fungsi Ka'bah	21
	Siwa mampu menjelaskan peran burung Ababil dalam surat Al-Fil	23
	Siswa mampu menjelaskan latar belakang turunnya surat Al-Fi	26
	Siswa mampu menyebutkan sifat raja Abrahah yang tersirat dalam surat Al-Fil	28
	Siswa mampu menyebutkan jumlah gajah yang terdapat dalam	29

	penyerangan Ka'bah oleh raja Abrahah	
• Menerapkan hikmah surat Al-Fil	Siswa mampu menentukan hikmah dari surat Al-Fil	22
	Siswa mampu menghubungkan soal cerita yang disajikan dengan hikmah surat Al-Fil	30

Lampiran 5

SOAL UJI COBA KEMAMPUAN KOGNITIF QUR'AN HADIS MATERI SURAT AL-FIL SURAH AL-FIL

Sekolah	:	Nama	:
Mapel	:	Kelas	:
Hari/Tanggal	:	No. Absen	:

Petunjuk

- Berdoalah terlebih dahulu sebelum mengerjakan
- Tuliskan identitasmu pada lembar jawab yang telah disediakan
- Jawablah soal yang kamu anggap mudah terlebih dahulu
- Periksalah jawabanmu sebelum dikumpulkan

Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c atau d di depan jawaban yang paling tepat!

1. Nama Surat Al-Fil diambil kata "Fiil" yang terdapat pada ayat ke-….
   a. 1 c.3
   b. 2 d.4
2. Surat Al-Fil memiliki arti ….
   a. Semut c. Gajah
   b. Burung d. Lebah
3. Surat Al-Fil termasuk kedalam surat ….
   a. Madaniyyah
   b. Makiyyah
   c. Palistaniyah
   d. Yamaniyah
4. Surat Al-Fil terdiri dari …. ayat
   a. 3 c. 5
   b. 4 d. 6

5. Surat Al-Fil diturunkan sesudah surat ….
   a. At-Takasur
   b. Al-Kausar
   c. Al-Ma'un
   d. Al-Kafirun
6. Bunyi surat Al-Fil ayat kedua adalah ….
   a. فَجَعَلَهُمْ كَعَصْفٍ مَّأْكُوْلٍ
   b. تَرْمِيْهِمْ بِحِجَارَةٍ مِّنْ سِجِّيْلٍ
   c. وَّاَرْسَلَ عَلَيْهِمْ طَيْرًا اَبَابِيْلَ
   d. اَلَمْ يَجْعَلْ كَيْدَهُمْ فِيْ تَضْلِيْلٍ

7. Terjemah dari ayat terakhir surat Al-Fil adalah ….
   a. Dan Dia mengirimkan kepada mereka burung yang berbondong-bondong,
   b. Bukankah Dia telah menjadikan tipu daya mereka itu sia-sia?
   c. Sehingga mereka dijadikan-Nya seperti daun-daun yan dimakan (ulat).
   d. Yang melempari mereka dengan batu dari tanah liat yang dibakar,

8. Raja yang memimpin pasukan gajah yang hendak menyerang Ka'bah bernama ….
   a. Namrud
   b. Abrahah
   c. Fir'aun
   d. Najasyi

9. Tahun terjadinya penyerangan oleh pasukan gajah terhadap Ka'bah dinamakan ….
   a. Tahun Huzni
   b. Tahun Masehi
   c. Tahun Gajah

d. Tahun Hijriyah

10. Batu sijjil adalah ….
    a. batu yang dingin
    b. batu yang berasal dari gunung
    c. batu yang berasal dari laut
    d. batu dari tanah yang dibakar (neraka)

11. Surat Al-Fil dalam al-Qur'an menempati urutan ke- ….
    a. 105 c. 109
    b. 106 d. 108

12. Surat Al-Fil diturunkan sebelum surat ….
    a. An-Nas
    b. Al-Kausar
    c. Al-Ma'un
    d. Al-Falaq

13. Bagaimana kondisi pasukan bergajah yang diserang oleh burung Ababil ….
    a. berhamburan seperti laron yang beterbangan
    b. senang dan bersorak
    c. hancur terbakar seperi daun yang dimakan ulat
    d. semakin semangat

14. Raja yang memimpin pasukan gajah berasal dari ….
    a. Madinah
    b. Yaman
    c. Mesir
    d. Damaskus

15. Ayat dibawah ini bunyi surat Al-Fil ayat ….

" وَّاَرْسَلَ عَلَيْهِمْ طَيْرًا اَبَابِيْلَ"

a. 1
b. 2
c. 3
d. 4

16. Jumlah tentara pasukan gajah sebanyak ….
a. 10.000
b. 30.000
c. 60.000
d. 50.000

17. Surat Al-Fil adalah surat yang ke …. yang diturunkan kepada Nabi Muhammad.
a. 16
b. 17
c. 18
d. 19

18. Lafadz "سِجِّيْلٍ"terdapat pada surat Al-Fil ayat ….

a. 4
b. 3
c. 2
d. 1

19. Surat Makiyyah artinya surah ….
a. Surat yang diturunkan di Makkah
b. Surat yang diturunkan di Madinah
c. Surat yang diturunkan di Basyrah
d. Surat yang diturunkan di Palestina

20. "طَيْرًا" memiliki arti ….

a. Gajah
b. Burung
c. Berbondong-bondong
d. Batu

21. Ka’bah merupakan bangunan suci umat islam yang berfungsi sebagai….

a. tempat ibadah umat nasrani
b. istana raja
c. kiblat shalat umat muslim
d. tempat wisata

22. Di bawah ini yang bukan merupakan hikmah dari surat Al-Fil…

a. Kita tidak boleh sombong dengan harta, jabatan dan kekuasaan.
b. Kita harus bersikap toleransi.
c. Kita harus yakin dan percaya kepada Allah karena Allah yang senantiasa melindungi umatnya.
d. Kita tidak boleh merusak ciptaan Allah, terutama sesuatu yang disayangi Allah.

23. Peran burung Ababil yang dikisahkan dalam surat Al-Fil yaitu ….

a. menyerang pasukan bergajah yang hendak menghancurkan Ka’bah
b. Menyerang sekutu perang Ahzab
c. sebagai ternak bangsa Arab
d. sebagai makanan harian kaum kafir

24. “dengan batu” adalah arti dari lafal ….

a. فَجَعَلَهُمْ
b. بِحِجَارَةٍ
c. كَعَصْفٍ
d. وَّاَرْسَلَ

25. “Apakah kamu (Muhammad) tidak memperhatikan bagaimana Tuhanmu telah bertindak terhadap tentara bergajah?” merupakan terjemah ayat dari surat Al-Fil yang berbunyi….

a. اَلَمْ يَجْعَلْ كَيْدَهُمْ فِيْ تَضْلِيْلٍ

b. اَلَمْ تَرَ كَيْفَ فَعَلَ رَبُّكَ بِاَصْحٰبِ الْفِيْلِ

c. تَرْمِيْهِمْ بِحِجَارَةٍ مِّنْ سِجِّيْلٍ

d. اَبَابِيْلَ طَيْرًا عَلَيْهِمْ وَّاَرْسَلَ

26. Sikap raja Abrahah yang tersirat dalam surat Al-Fil ….

a. baik hati
b. sombong
c. pelit
d. santun

27. Lengkapilah dengan lafal yang tepat dari ayat berikut ini

فَجَعَلَهُمْ كَعَصْفٍ....

a. تَضْلِيْلٍ

b. سِجِّيْلٍ

c. مَّأْكُوْلٍ

d. الْفِيْلِ

28. Peristiwa yang melatar belakangi turunnya wahyu surat Al-Fil adalah ….

a. fathul Makkah
b. penyerangan Ka’bah yang digagalkan Allah
c. hijrah ke Madinah
d. hujatan Abu Lahab

29. Di antara puluhan ribu tentara pasukan raja Abrahah terdapat …. ekor gajah
    a. 10
    b. 11
    c. 12
    d. 13
30. Ali adalah seorang yang kaya raya, suatu ketika Ali terpilih menjadi kepala desa. Sikap yang harus dimiliki ali sesuai dengan hikmah surat Al-Fil adalah ….
    a. Ali boleh bersikap semena-mena karena memiliki jabatan
    b. Ali menguras sumber daya desa untuk memperkaya diri
    c. Ali tetap bersikap rendah hati dan tidak sombong
    d. Ali mengabiskan hartanya secara boros

Lampiran 6

KUNCI JAWABAN

1. a	11. a	21. c
2. c	12. d	22. b
3. b	13. c	23. a
4. c	14. b	24. b
5. d	15. c	25. b
6. d	16. c	26. b
7. c	17. d	27. c
8. b	18. a	28. b
9. c	19. a	29. d
10. d	20. b	30. c

Pedoman Penilaian

1. Jika jawaban benar skor 1
2. Jika jawaban salah/ tidak dijawab skor 0

Lampiran 7

TABEL UJI VALIDITAS, RELIABILITAS, TINGKAT KESUKARAN DAN DAYA PEMBEDA SOAL UJI COBA

No.	Nama Siswa	Butir Soal																													Xt	Xt^2
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
1	UC-01	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	28	784
2	UC-02	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	26	676
3	UC-03	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	28	784
4	UC-04	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	29	841
5	UC-05	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	28	784
6	UC-06	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	28	784
7	UC-07	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	27	729
8	UC-08	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	14	196
9	UC-09	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	13	169
10	UC-10	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	14	196
11	UC-11	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	26	676
12	UC-12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	27	729
13	UC-13	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	14	196
14	UC-14	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	14	196
15	UC-15	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	13	169
16	UC-16	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	17	289
17	UC-17	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27	729
18	UC-18	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	12	144
19	UC-19	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	12	144
20	UC-20	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	20	400
21	UC-21	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28	784
22	UC-22	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	15	225
23	UC-23	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	14	196
24	UC-24	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28	784
25	UC-25	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	13	169
26	UC-26	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	13	169
27	UC-27	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	9	81
28	UC-28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	27	729
29	UC-29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	28	784
30	UC-30	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	15	225
31	UC-31	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	27	729
32	UC-32	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28	784
33	UC-33	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	15	225
34	UC-34	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	24	576
35	UC-35	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	13	169
36	UC-36	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	12	144
	Jumlah	26	18	30	30	19	26	23	28	27	33	26	23	24	23	26	26	27	24	26	15	26	17	27	9	28	24	26	24	20	25	726	16388
VALIDITAS	p	0,722	0,500	0,833	0,833	0,528	0,722	0,639	0,778	0,750	0,917	0,722	0,639	0,667	0,639	0,722	0,722	0,750	0,667	0,722	0,429	0,722	0,472	0,750	0,250	0,778	0,667	0,722	0,667	0,556	0,694		
	q	0,278	0,500	0,167	0,167	0,472	0,278	0,361	0,222	0,250	0,083	0,278	0,361	0,333	0,361	0,278	0,278	0,250	0,333	0,278	0,012	0,278	0,528	0,250	0,750	0,222	0,333	0,278	0,333	0,444	0,306		
	Mp	21,462	24,16667	21,3	21,06667	24	22,73077	23,21739	22,28571	22,51852	20,363636	22,73077	23,52174	21,41667	23,30435	22,73077	22,76923	22,48148	22,95833	22,73077	24,13333	22,76923	24,35294	22,44444	27,44444	22,32143	21,79167	22,61538	21,66667	23,85	22,84		
	Mt	20,167																															
	St	6,966																															
	r pbi	0,300	0,574	0,364	0,289	0,582	0,594	0,583	0,569	0,585	0,094	0,594	0,641	0,254	0,599	0,594	0,602	0,576	0,587	0,594	3,417	0,602	0,568	0,566	0,603	0,579	0,330	0,567	0,305	0,591	0,579		
	r tabel	0,338																															
	Keterangan	Invalid	valid	valid	invalid	valid	valid	valid	valid	valid	invalid	valid	valid	invalid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	invalid	valid	invalid	valid	valid		
RELIABILITAS	n	36																															
	n-1	35																															
	Sr^2	48,528																															
	p*q	0,201	0,250	0,139	0,139	0,249	0,201	0,231	0,173	0,188	0,076	0,201	0,231	0,222	0,231	0,201	0,201	0,188	0,222	0,201	0,005	0,201	0,249	0,188	0,188	0,173	0,222	0,201	0,222	0,247	0,212		
	jumlah p*q	5,848																															
	KR-20	0,905																															
	Keterangan	Reliabel																															
	Kategori	Tinggi																															
TINGKAT KESUKA	B	26	18	30	30	19	26	23	28	27	33	26	23	24	23	26	26	27	24	26	15	26	17	27	9	28	24	26	24	20	25		
	JS	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36		
	P	0,722	0,500	0,833	0,833	0,528	0,722	0,639	0,778	0,750	0,917	0,722	0,639	0,667	0,639	0,722	0,722	0,750	0,667	0,722	0,417	0,722	0,472	0,750	0,250	0,778	0,667	0,722	0,667	0,556	0,694		
	Kategori	Mudah	Sedang	Mudah	Mudah	Sedang	Mudah	Sedang	Mudah	Mudah	Mudah	Mudah	Sedang	Sedang	Sedang	Mudah	Mudah	Mudah	Sedang	Mudah	Sedang	Mudah	Sedang	Mudah	Sukar	Mudah	Sedang	Mudah	Sedang	Sedang	Sedang		
DAYA BEDA	BA	15	14	17	17	15	18	16	18	18	17	17	17	14	17	17	18	18	17	18	11	18	13	18	9	18	14	18	15	15	17		
	BB	11	4	13	13	4	8	7	10	9	16	9	6	10	6	9	8	9	7	8	4	9	4	9	0	10	10	8	9	5	8		
	JA	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18		
	JB	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18		
	PA	0,833	0,778	0,944	0,944	0,833	1,000	0,889	1,000	1,000	0,944	0,944	0,944	0,778	0,944	0,944	1,000	1,000	0,944	1,000	0,611	1,000	0,722	1,000	0,500	1,000	0,778	1,000	0,833	0,833	0,944		
	PB	0,611	0,222	0,722	0,722	0,222	0,444	0,389	0,556	0,500	0,889	0,500	0,333	0,556	0,333	0,500	0,444	0,500	0,389	0,444	0,222	0,500	0,222	0,500	0,000	0,556	0,556	0,444	0,500	0,278	0,444		
	D	0,222	0,556	0,222	0,222	0,611	0,556	0,500	0,444	0,500	0,056	0,444	0,611	0,222	0,611	0,444	0,556	0,500	0,556	0,556	0,389	0,500	0,500	0,500	0,500	0,444	0,222	0,556	0,333	0,556	0,500		
	Kategori	Jelek	Baik	Jelek	Jelek	Baik	Baik	Baik	Baik	Cukup	Jelek	Baik	Baik	Jelek	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Cukup	Baik	Baik	Cukup	Baik	Baik	Jelek	Baik	Cukup	Baik	Baik		
	Kesimpulan	Dibuang	Dipakai	Dipakai	Dibuang	Dipakai	Dipakai	Dipakai	Dipakai	Dipakai	Dibuang	Dipakai	Dipakai	Dibuang	Dipakai	Dipakai	Dipakai	Dipakai	Dipakai	Dipakai	Dipakai	Dipakai	Dipakai	Dipakai	Dipakai	Dipakai	Dibuang	Dipakai	Dibuang	Dipakai	Dipakai		

Lampiran 8a

PERHITUNGAN VALIDITAS BUTIR SOAL PILIHAN GANDA
MATERI SURAT AL-FIL

Rumus Uji Validitas
Teknik Korelasi Biserial

$$r_{pbi} = \frac{Mp - Mt}{St}\sqrt{\frac{p}{q}}$$

Keterangan :

r-pbis	: koefisien korelasi point biserial
M_p	: rerata skor total yang menjawab benar pada butir soal
M_t	: rerata skor total
S_t	: standar deviasi skor total

Kriteria :
Apabila $r_{hitung} > r_{tabel}$
maka butir soal valid

$$St = \sqrt{\frac{\sum Xt^2}{n} - \left(\frac{\sum Xt}{n}\right)^2}$$

p	: proporsi siswa yang menjawab benar pada setiap soal
q	: proporsi siswa yang menjawab salah (1 - p)

Perhitungan :
Berikut contoh perhitungan pada butir soal nomer 1, selanjutnya untuk butir soal yang lain dihitung dengan cara yang sama, sehingga diperoleh seperti pada tabel analisis butir soal.

No.	Kode	Skor Butir No. 1 (X)	Skor Total (Xt)	Xt^2	(x)(xt)
1	UC-01	1	28	784	28
2	UC-02	1	26	676	26
3	UC-03	1	28	784	28
4	UC-04	1	29	841	29
5	UC-05	1	28	784	28
6	UC-06	0	28	784	0
7	UC-07	1	27	729	27
8	UC-08	0	14	196	0
9	UC-09	0	13	169	0
10	UC-10	1	14	196	14
11	UC-11	1	26	676	26
12	UC-12	1	27	729	27
13	UC-13	1	14	196	14
14	UC-14	1	14	196	14
15	UC-15	0	13	169	0
16	UC-16	1	17	289	17
17	UC-17	1	27	729	27
18	UC-18	0	12	144	0
19	UC-19	1	12	144	12
20	UC-20	1	20	400	20
21	UC-21	1	28	784	28
22	UC-22	1	15	225	15
23	UC-23	0	14	196	0
24	UC-24	1	28	784	28
25	UC-25	0	13	169	0
26	UC-26	1	13	169	13
27	UC-27	0	9	81	0
28	UC-28	1	27	729	27
29	UC-29	1	28	784	28
30	UC-30	1	15	225	15
31	UC-31	1	27	729	27
32	UC-32	0	28	784	0
33	UC-33	1	15	225	15
34	UC-34	0	24	576	0
35	UC-35	1	13	169	13
36	UC-36	1	12	144	12
Jumlah		26	726	16388	558

Berdasarkan tabel tersebut diperoleh :

Mp

$$= \frac{Jumlah\ Skor\ Total\ yang\ menjawab\ benar\ pada\ no\ 1}{banyak\ siswa\ yang\ menjawab\ benar\ pada\ no\ 1}$$

$$= \frac{(28+26+28+29+28+27+14+26+27+14+14+14+27+12+20+28+15+28+13+27+28+15+27+15+13+12)}{26}$$

$$= \frac{558}{26}$$

$$= 21{,}462$$

Mt

$$= \frac{Jumlah\ Skor\ Total}{Jumlah\ siswa}$$

$$= \frac{726}{36}$$

$$= 20{,}167$$

p

$$= \frac{Jumlah\ Skor\ Total\ yang\ menjawab\ benar\ pada\ no\ 1}{Jumlah\ Siswa}$$

$$= \frac{26}{36}$$

$$= 0{,}722$$

q

$$= 1 - p$$

$$= 1 - 0{,}722$$

$$= 0{,}278$$

St

$$= \sqrt{\frac{\sum Xt^2}{n} - \left(\frac{\sum Xt}{n}\right)^2}$$

$$= \sqrt{\frac{16388}{36} - \left(\frac{726}{36}\right)^2}$$

$$= \sqrt{455{,}222 - 406{,}667}$$

$$= \sqrt{48{,}554}$$

$$= 6{,}966$$

rpbi

$$= \frac{Mp - Mt}{St}\sqrt{\frac{p}{q}}$$

$$= \frac{21{,}462 - 20{,}167}{6{,}966}\sqrt{\frac{0{,}722}{0{,}278}}$$

$$= 0{,}300$$

Dengan taraf signifikansi 5% dan N= 36 di peroleh r-tabel= 0,338

Karena r-hitung < r-tabel (0,300 < 0,338) maka dapat disimpulkan bahwa butir soal No.1 tidak valid

Lampiran 8b

PERHITUNGAN RELIABILTAS BUTIR SOAL PILIHAN GANDA

MATERI SURAT AL-FIL

Rumus Uji Reliabilitas Teknik KR-20

r11 = $\left(\frac{n}{n-1}\right)\left(\frac{St^2 - \sum pq}{St^2}\right)$

Keterangan :

r11	: reliabilitas tes secara keseluruhan
n	: banyak peserta tes
p	: $\frac{\text{banyaknya siswa yang menjawab benar}}{\text{jumlah seluruh peserta tes}}$
q	: proporsi siswa yang menjawab salah (1 - p
∑pq	: jumlah hasil perkalian p dan q
St^2	:Varians total

St^2 = $\frac{\sum xt^2 - \frac{(xt)^2}{n}}{n}$

Kriteria :

Interval	Kategori
≤ 20	reliabilitas sangat rendah
0,20 - 0,40	reliabilitas rendah
0,40 - 0,70	reliabilitas sedang
0,70 - 0,90	reliabilitas tinggi
0,90 - 1,00	reliabilitas sangat tinggi

Perhitungan :

Berikut contoh perhitungan pada butir soal nomer 1, selanjutnya untuk butir soal yang lain dihitung dengan cara yang sama, sehingga diperoleh seperti pada tabel analisis butir soal.

No.	Kode	Skor Total (Xt)	Xt^2
1	UC-01	28	784
2	UC-02	26	676
3	UC-03	28	784
4	UC-04	29	841
5	UC-05	28	784
6	UC-06	28	784
7	UC-07	27	729
8	UC-08	14	196
9	UC-09	13	169
10	UC-10	14	196
11	UC-11	26	676
12	UC-12	27	729
13	UC-13	14	196
14	UC-14	14	196
15	UC-15	13	169
16	UC-16	17	289
17	UC-17	27	729
18	UC-18	12	144
19	UC-19	12	144
20	UC-20	20	400
21	UC-21	28	784
22	UC-22	15	225
23	UC-23	14	196
24	UC-24	28	784
25	UC-25	13	169
26	UC-26	13	169
27	UC-27	9	81
28	UC-28	27	729
29	UC-29	28	784
30	UC-30	15	225
31	UC-31	27	729
32	UC-32	28	784
33	UC-33	15	225
34	UC-34	24	576
35	UC-35	13	169
36	UC-36	12	144
Jumlah	36	726	16388

∑pq = 5,484

St^2

= $\frac{\sum xt^2 - \frac{(xt)^2}{n}}{n}$

= $\frac{16388 - \frac{(726)^2}{36}}{36}$

= 48,528

r11

= $\left(\frac{n}{n-1}\right)\left(\frac{St^2 - \sum pq}{St^2}\right)$

= $\left(\frac{36}{36-1}\right)\left(\frac{48,528 - 5,484}{48,528}\right)$

= $\left(\frac{36}{35}\right)\left(\frac{43,004}{48,528}\right)$

= (1,029) (0,887)

= 0,912

Berdasarkan hasil perhitungan dan kriteria yang telah ditentukan, maka dapat diketahui bahwa instrumen soal reliabel dengan kriteria sangat tinggi

Lampiran 8c

PERHITUNGAN TINGKAT KESUKARAN BUTIR SOAL PILIHAN GANDA
MATERI SURAT AL-FIL

Rumus Uji Tingkat Kesukaran

$$P = \frac{B}{JS}$$

Keterangan :

P : indeks kesukaran
B : jumlah siswa yang menjawab benar
JS : jumlah seluruh tes

Kriteria :

Interval	Kategori
P = 0,00	sangat sukar
0,00 < P ≤ 0,30	sukar
0,30 < P ≤ 0,70	sedang
0,70 < P ≤ 1,00	mudah
P = 1,00	sangat mudah

Perhitungan :

Berikut contoh perhitungan pada butir soal nomer 1, selanjutnya untuk butir soal yang lain dihitung dengan cara yang sama, sehingga diperoleh seperti pada tabel analisis butir soal.

No.	Kode	Skor Butir No. 1 (X)
1	UC-01	1
2	UC-02	1
3	UC-03	1
4	UC-04	1
5	UC-05	1
6	UC-06	0
7	UC-07	1
8	UC-08	0
9	UC-09	0
10	UC-10	1
11	UC-11	1
12	UC-12	1
13	UC-13	1
14	UC-14	1
15	UC-15	0
16	UC-16	1
17	UC-17	1
18	UC-18	0
19	UC-19	1
20	UC-20	1
21	UC-21	1
22	UC-22	1
23	UC-23	0
24	UC-24	1
25	UC-25	0
26	UC-26	1
27	UC-27	0
28	UC-28	1
29	UC-29	1
30	UC-30	1
31	UC-31	1
32	UC-32	0
33	UC-33	1
34	UC-34	0
35	UC-35	1
36	UC-36	1
Jumlah		26

B = 26

JS = 36

$$P = \frac{B}{JS} = \frac{26}{36} = 0{,}722$$

Berdasarkan hasil perhitungan dan kriteria yang telah ditentukan, maka dapat diketahui bahwa tingkat kesukaran soal nomor 1 termasuk dalam kategori soal mudah

Lampiran 8d

PERHITUNGAN DAYA BEDA BUTIR SOAL PILIHAN GANDA
MATERI SURAT AL-FIL

Rumus Uji Daya Beda

$DB = \frac{Ba}{Ja} - \frac{Bb}{Jb}$

Keterangan :

DB	: daya beda soal
Ba	: banyaknya peserta kelompok atas yang menjawab benar
Bb	: banyaknya siswa kelompok bawah yang menjawab benar
Ja	: jumlah peserta kelompok atas
Jb	: jumlah peserta kelompok bawah

Kriteria :

Interval	Kategori
0,00 – 0,30	jelek
0,31 – 0,40	cukup
0,41 – 0,70	baik
0.71 – 1.00	sangat baik

Perhitungan :

Berikut contoh perhitungan pada butir soal nomer 1, selanjutnya untuk butir soal yang lain dihitung dengan cara yang sama, sehingga diperoleh seperti pada tabel analisis butir soal.

Kelompok Atas			Kelompok Bawah		
No.	**Kode**	**Skor Butir no. 1**	**No.**	**Kode**	**Skor Butir no. 1**
1	UC-04	1	1	UC-16	1
2	UC-01	1	2	UC-22	1
3	UC-03	1	3	UC-30	1
4	UC-05	1	4	UC-33	1
5	UC-06	0	5	UC-08	0
6	UC-21	1	6	UC-10	1
7	UC-24	1	7	UC-13	1
8	UC-29	1	8	UC-14	1
9	UC-02	0	9	UC-23	0
10	UC-07	1	10	UC-09	0
11	UC-12	1	11	UC-15	0
12	UC-17	1	12	UC-25	0
13	UC-28	1	13	UC-26	1
14	UC-31	1	14	UC-35	1
15	UC-32	1	15	UC-18	0
16	UC-34	1	16	UC-19	1
17	UC-11	0	17	UC-36	1
18	UC-20	1	18	UC-27	0
Jumlah		15	Jumlah		11

DB	=	$\frac{Ba}{Ja} - \frac{Bb}{Jb}$
	=	$\frac{15}{18} - \frac{11}{18}$
	=	0,833 - 0,611
	=	0,222

Berdasarkan hasil perhitungan dan kriteria yang telah ditentukan, maka dapat diketahui bahwa daya beda soal nomor 1 termasuk dalam kategori jelek

Lampiran 9

KISI-KISI SOAL PRETEST DAN POSTTEST KEMAMPUAN KOGNITIF QUR'AN HADIS MATERI SURAT AL-FIL

Kompetesi Dasar

3.5 Memahami arti dan isi kandungan Q.S al-Lahab dan Al-Fil

Indikator Pemahaman Materi	Indikator Soal	No. Soal
• Mengenal surat Al-Fil	Siswa mampu menyebutkan arti nama surat Al-Fil	2
	Siswa mampu menyebutkan tempat diturunkannya surat Al-Fil	3
	Siswa mampu menyebutkan surat yang turun sebelum surat Al-Fil	5
	Siswa mampu menyebutkan urutan surat Al-Fil dalam Al-Qur'an	11
	Siswa mampu menyebutkan surat yang turun sesudah surat Al-Fil	12
	Siswa mampu menjelaskan makan surat Makiyyah	19
• Menghafal surat Al-Fil	Siswa mampu menyebutkan bunyi ayat kedua surat Al-Fil	6
	Disajikan ayat siswa mampu menyebutkan ayat	15

	keberapa pada surat Al-Fil	
	Disajikan potongan ayat siswa mampu menyebutkan bagian dari ayat keberapa pada surat Al-Fil	18
	Disajikan potongan ayat siswa mampu melengkapi potongan ayat tersebut	27
• Menerjemahkan surat Al-Fil	Siswa mampu mengartikan ayat terakhir surat Al-Fil	7
	Disajikan potongan ayat siswa mampu menerjemahkan potongan ayat tersebut	20
	Disajikan terjemah potongan ayat siswa mampu menunjukan potongan ayat yang sesuai dengan makna	24
	Disajikan terjemah ayat siswa mampu menunjukan bunyi ayat dari terjemah	25
• Memahami surat al-Fil	Siswa mampu menyebutkan raja yang memimpin pasukan gajah dalam penyerangan Ka'bah	8
	Siswa mampu menyebutkan nama tahun ketika pasukan gajah menyerang Ka'bah	9
	Disajikan ayat siswa mampu menyebutkan ayat	15

	keberapa pada surat Al-Fil	
	Siswa mampu menyebutkan asal raja Abrahah	14
	Siswa mampu menyebutkan jumlah tentara pasukan gajah	16
	Siswa mampu menjelaskan fungsi Ka'bah	21
	Siwa mampu menjelaskan peran burung Ababil dalam surat Al-Fil	23
	Siswa mampu menyebutkan jumlah gajah yang terdapat dalam penyerangan Ka'bah oleh raja Abrahah	29
• Menerapkan hikmah surat Al-Fil	Siswa mampu menentukan hikmah dari surat Al-Fil	22
	Siswa mampu menghubungkan soal cerita yang disajikan dengan hikmah surat Al-Fil	30

Lampiran 10

SOAL PRETEST DAN POSTTEST KEMAMPUAN KOGNITIF QUR'AN HADIS MATERI SURAT AL-FIL

Sekolah	:	Nama	:
Mapel	:	Kelas	:
Hari/Tanggal	:	No. Absen	:

Petunjuk

- Berdoalah terlebih dahulu sebelum mengerjakan
- Tuliskan identitasmu pada lembar jawab yang telah disediakan
- Jawablah soal yang kamu anggap mudah terlebih dahulu
- Periksalah jawabanmu sebelum dikumpulkan

Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c atau d di depan jawaban yang paling tepat!

1. Surat Al-Fil memiliki arti ….
   a. Semut
   b. c. Gajah
   c. Burung
   d. d. Lebah
2. Surat Al-Fil termasuk kedalam surat ….
   a. Madaniyyah
   b. Makiyyah
   c. Palistaniyah
   d. Yamaniyah
3. Surat Al-Fil diturunkan sesudah surat ….
   a. At-Takasur
   b. Al-Kausar
   c. Al-Ma'un
   d. Al-Kafirun

4. Bunyi surat Al-Fil ayat kedua adalah ….

a. فَجَعَلَهُمْ كَعَصْفٍ مَّأْكُوْلٍ

b. تَرْمِيْهِمْ بِحِجَارَةٍ مِّنْ سِجِّيْلٍ

c. وَّاَرْسَلَ عَلَيْهِمْ طَيْرًا اَبَابِيْلَ

d. اَلَمْ يَجْعَلْ كَيْدَهُمْ فِيْ تَضْلِيْلٍ

5. Terjemah dari ayat terakhir surat Al-Fil adalah ….

a. Dan Dia mengirimkan kepada mereka burung yang berbondong-bondong,
b. Bukankah Dia telah menjadikan tipu daya mereka itu sia-sia?
c. Sehingga mereka dijadikan-Nya seperti daun-daun yan dimakan (ulat).
d. Yang melempari mereka dengan batu dari tanah liat yang dibakar,

6. Raja yang memimpin pasukan gajah yang hendak menyerang Ka'bah bernama ….

a. Namrud
b. Fir'aun
c. Abrahah
d. Najasyi

7. Tahun terjadinya penyerangan oleh pasukan gajah terhadap Ka'bah dinamakan ….

a. Tahun Huzni
b. Tahun Masehi
c. Tahun Gajah
d. Tahun Hijriyah

8. Surat Al-Fil dalam al-Qur’an menempati urutan ke- ….

a. 105
b. c. 109
c. 106
d. d. 108

9. Surat Al-Fil diturunkan sebelum surat ….

a. An-Nas
b. Al-Kausar
c. Al-Ma’un
d. Al-Falaq

10. Raja yang memimpin pasukan gajah berasal dari ….

a. Madinah
b. Yaman
c. Mesir
d. Damaskus

11. Ayat dibawah ini bunyi surat Al-Fil ayat ….

" وَّاَرْسَلَ عَلَيْهِمْ طَيْرًا اَبَابِيْلَ"

a. 1
b. 3
c. 2
d. 4

12. Jumlah tentara pasukan gajah sebanyak ….

a. 10.000
b. 30.000
c. 60.000
d. 50.000

13. Surat Al-Fil adalah surat yang ke …. yang diturunkan kepada Nabi Muhammad.

a. 16
b. 17
c. 18
d. 19

14. Lafadz "سِجِّيْلٍ"terdapat pada surat Al-Fil ayat ….

a. 4 b. c. 2
c. 3 d. d. 1

15. Surat Makiyyah artinya surah ….

a. Surat yang diturunkan di Makkah
b. Surat yang diturunkan di Madinah
c. Surat yang diturunkan di Basyrah
d. Surat yang diturunkan di Palestina

16. "طَيْرًا" memiliki arti ….

a. Gajah b. Berbondong-bondong
c. b. Burung d. Batu

17. Ka'bah merupakan bangunan suci umat islam yang berfungsi sebagai….

a. tempat ibadah umat nasrani
b. istana raja
c. kiblat shalat umat muslim
d. tempat wisata

18. Di bawah ini yang bukan merupakan hikmah dari surat Al-Fil…

a. Kita tidak boleh sombong dengan harta, jabatan dan kekuasaan.
b. Kita harus bersikap toleransi.
c. Kita harus yakin dan percaya kepada Allah karena Allah yang senantiasa melindungi umatnya.
d. Kita tidak boleh merusak ciptaan Allah, terutama sesuatu yang disayangi Allah.

19. Peran burung Ababil yang dikisahkan dalam surat Al-Fil yaitu ….

a. menyerang pasukan bergajah yang hendak menghancurkan Ka'bah
b. Menyerang sekutu perang Ahzab
c. sebagai ternak bangsa Arab
d. sebagai makanan harian kaum kafir

20. "dengan batu" adalah arti dari lafal ….

a. فَجَعَلَهُمْ
b. بِحِجَارَةٍ
c. كَعَصْفٍ
d. وَّاَرْسَلَ

21. "Apakah kamu (Muhammad) tidak memperhatikan bagaimana Tuhanmu telah bertindak terhadap tentara bergajah?" merupakan terjemah ayat dari surat Al-Fil yang berbunyi….

a. اَلَمْ يَجْعَلْ كَيْدَهُمْ فِيْ تَضْلِيْلٍ
b. اَلَمْ تَرَ كَيْفَ فَعَلَ رَبُّكَ بِاَصْحٰبِ الْفِيْلِ
c. تَرْمِيْهِمْ بِحِجَارَةٍ مِّنْ سِجِّيْلٍ
d. اَبَابِيْلَ طَيْرًا عَلَيْهِمْ وَّاَرْسَلَ

22. Lengkapilah dengan lafal yang tepat dari ayat berikut ini

فَجَعَلَهُمْ كَعَصْفٍ....

a. تَضْلِيْلٍ
b. سِجِّيْلٍ

c. مَّأْكُوْلٍ

d. الْفِيْلِ

23. Di antara puluhan ribu tentara pasukan raja Abrahah terdapat …. ekor gajah

a. 10
b. 11
c. 12
d. 13

24. Ali adalah seorang yang kaya raya, suatu ketika Ali terpilih menjadi kepala desa. Sikap yang harus dimiliki ali sesuai dengan hikmah surat Al-Fil adalah ….

a. Ali boleh bersikap semena-mena karena memiliki jabatan
b. Ali menguras sumber daya desa untuk memperkaya diri
c. Ali tetap bersikap rendah hati dan tidak sombong
d. Ali mengabiskan hartanya secara boros

Lampiran 11

KUNCI JAWABAN

1. C	11. C	21. B
2. B	12. C	22. C
3. D	13. D	23. B
4. D	14. A	24. C
5. C	15. A	25. B
6. B	16. B	
7. C	17. C	
8. A	18. B	
9. D	19. A	
10. B	20. B	

Pedoman Penilaian

1. Jika jawaban benar skor 1
2. Jika jawaban salah/ tidak dijawab skor 0

Lampiran 12a

UJI NORMALITAS ANALISIS DATA TAHAP AWAL
DENGAN UJI KOLMOGROV-SMIRNOV
DATA NILAI PRETEST KELAS EKSPERIMEN

No.	Nama Siswa	Nilai Pretest	(x-x̄)^2	Xi	Fi	Fkum	Fs (Fkum/n)	Z (xi-x̄)/SB	Ft	Ft-Fs	(K) | Ft-Fs |
1.	E-1	64	12,045	32	1	1	0,0294	-2,899	0,0019	-0,0275	0,0275
2.	E-2	78	110,869	42	1	2	0,0588	-2,082	0,0187	-0,0402	0,0402
3.	E-3	75	56,692	53	4	6	0,1765	-1,183	0,1184	-0,0580	0,0580
4.	E-4	67	0,221	57	1	7	0,2059	-0,856	0,1960	-0,0099	0,0099
5.	E-5	60	55,810	60	3	10	0,2941	-0,611	0,2707	-0,0234	0,0234
6.	E-6	71	12,457	64	4	14	0,4118	-0,284	0,3883	-0,0234	0,0234
7.	E-7	71	12,457	67	2	16	0,4706	-0,038	0,4847	0,0141	0,0141
8.	E-8	71	12,457	71	5	21	0,6176	0,289	0,6135	-0,0041	0,0041
9.	E-9	89	463,516	75	5	26	0,7647	0,615	0,7309	-0,0338	0,0338
10.	E-10	64	12,045	78	4	30	0,8824	0,861	0,8053	-0,0771	0,0771
11.	E-11	86	343,339	82	2	32	0,9412	1,188	0,8825	-0,0587	0,0587
12.	E-12	78	110,869	86	1	33	0,9706	1,515	0,9351	-0,0355	0,0355
13.	E-13	75	56,692	89	1	34	1	1,760	0,9608	-0,0392	0,0392
14.	E-14	64	12,045	n	34						
15.	E-15	53	209,398								
16.	E-16	32	1258,163	Rata-Rata	$\frac{\sum nilai}{n}$	2294 / 34	67,47				
17.	E-17	60	55,810								
18.	E-18	53	209,398	Simpangan Baku							
19.	E-19	78	110,869	$\sqrt{\frac{\sum(x-\bar{x})^2}{n}}$		$\sqrt{\frac{5088,471}{34}}$	12,234				
20.	E-20	53	209,398								
21.	E-21	60	55,810								
22.	E-22	42	648,751	D/K max		0,077					
23.	E-23	53	209,398	K tabel (1,36/$\sqrt{34}$)		0,233					
24.	E-24	57	109,633								
25.	E-25	75	56,692	Kriteria :							
26.	E-26	71	12,457	1. Jika nilai K max < K tabel , maka Ho diterima ; Ha ditolak.							
27.	E-27	71	12,457	2. Jika nilai K max > K tabel, maka Ho ditolak ; Ha diterima							
28.	E-28	82	211,104								
29.	E-29	78	110,869	Hasil	D(0,077) < K(0,233)						
30.	E-30	64	12,045	Keputusan	Ho diterima						
31.	E-31	75	56,692	Kesimpulan	Data berdistribusi normal						
32.	E-32	82	211,104								
33.	E-33	67	0,221								
34.	E-34	75	56,692								
Jumlah		2294	5088,471								
Rata-rata		67,47									

Lampiran 12b

UJI NORMALITAS ANALISIS DATA TAHAP AKHIR
DENGAN UJI KOLMOGROV-SMIRNOV
DATA NILAI POSTTEST KELAS EKSPERIMEN

No.	Nama Siswa	Nilai Posttest	(x-x̄)^2
1.	E-1	92	9,537
2.	E-2	96	50,243
3.	E-3	89	0,008
4.	E-4	89	0,008
5.	E-5	82	47,772
6.	E-6	89	0,008
7.	E-7	86	8,478
8.	E-8	86	8,478
9.	E-9	96	50,243
10.	E-10	89	0,008
11.	E-11	100	122,949
12.	E-12	100	122,949
13.	E-13	86	8,478
14.	E-14	82	47,772
15.	E-15	96	50,243
16.	E-16	82	47,772
17.	E-17	86	8,478
18.	E-18	96	50,243
19.	E-19	92	9,537
20.	E-20	86	8,478
21.	E-21	92	9,537
22.	E-22	82	47,772
23.	E-23	72	286,008
24.	E-24	82	47,772
25.	E-25	96	50,243
26.	E-26	86	8,478
27.	E-27	89	0,008
28.	E-28	86	8,478
29.	E-29	96	50,243
30.	E-30	86	8,478
31.	E-31	86	8,478
32.	E-32	86	8,478
33.	E-33	92	9,537
34.	E-34	92	9,537
Jumlah		3023	1204,735
Rata-rata		88,912	

Xi	Fi	Fkum	Fs (Fkum/n)	Z (xi-x̄)/SB	Ft	Ft-Fs	(K) | Ft-Fs |
60	1	1	0,029	-4,857	0,0000	-0,0294	0,0294
82	5	6	0,176	-1,161	0,1228	-0,0537	0,0537
86	10	16	0,471	-0,489	0,3124	-0,1582	0,1582
89	5	21	0,618	0,015	0,5059	-0,1117	0,1117
92	5	26	0,765	0,519	0,6981	-0,0667	0,0667
96	6	32	0,941	1,191	0,8831	-0,0580	0,0580
100	2	34	1,000	1,863	0,9688	-0,0312	0,0312
n	34						

Rata-Rata	$\frac{\sum nilai}{n}$	$\frac{3023}{34}$	88,912	
Simpangan Baku	$\sqrt{\frac{\sum(x-\bar{x})^2}{n}}$	$\sqrt{\frac{1204,735}{34}}$		5,953
D/K max		0,158		
K $(1,36/\sqrt{34})$		0,233		

Kriteria :
1. Jika nilai K max < K tabel, maka Ho diterima ; Ha ditolak.
2. Jika nilai K max > K tabel, maka Ho ditolak ; Ha diterima

Hasil	D(0,158) < K(0,233)
Keputusan	Ho diterima
Kesimpulan	Data berdistribusi normal

Lampiran 13

UJI HIPOTESIS ANALISIS DATA TAHAP AKHIR

UJI PAIRED SAMPEL T-TEST

NILAI PRETEST-POSTTEST KELAS EKPERIMEN

No.	Nama Siswa	Nilai Pretest (X1)	Nilai Posttest (X2)	D= (X1-X2)	D-$\bar{D}$	(D-$\bar{D}$)^2
1.	E-1	64	92	-28	-6,559	43,018
2.	E-2	78	96	-18	3,441	11,842
3.	E-3	75	89	-14	7,441	55,371
4.	E-4	67	89	-22	-0,559	0,312
5.	E-5	60	82	-22	-0,559	0,312
6.	E-6	71	89	-18	3,441	11,842
7.	E-7	71	86	-15	6,441	41,489
8.	E-8	71	86	-15	6,441	41,489
9.	E-9	89	96	-7	14,441	208,548
10.	E-10	64	89	-25	-3,559	12,665
11.	E-11	86	100	-14	7,441	55,371
12.	E-12	78	100	-22	-0,559	0,312
13.	E-13	75	86	-11	10,441	109,018
14.	E-14	64	82	-18	3,441	11,842
15.	E-15	53	96	-43	-21,559	464,783
16.	E-16	32	82	-50	-28,559	815,606
17.	E-17	60	86	-26	-4,559	20,783
18.	E-18	53	96	-43	-21,559	464,783
19.	E-19	78	92	-14	7,441	55,371
20.	E-20	53	86	-33	-11,559	133,606
21.	E-21	60	92	-32	-10,559	111,489
22.	E-22	42	82	-40	-18,559	344,430
23.	E-23	53	72	-19	2,441	5,959
24.	E-24	57	82	-25	-3,559	12,665
25.	E-25	75	96	-21	0,441	0,195
26.	E-26	71	86	-15	6,441	41,489
27.	E-27	71	89	-18	3,441	11,842
28.	E-28	82	86	-4	17,441	304,195
29.	E-29	78	96	-18	3,441	11,842
30.	E-30	64	86	-22	-0,559	0,312
31.	E-31	75	86	-11	10,441	109,018
32.	E-32	82	86	-4	17,441	304,195
33.	E-33	67	92	-25	-3,559	12,665
34.	E-34	75	92	-17	4,441	19,724
Jumlah	34	2294	3023	-729	0,000	3848,382

t	$\frac{Md}{S_{\bar{D}}}$	Sd	$\sqrt{\frac{\sum(D-\bar{D})^2}{n-1}}$	SD̄	$\frac{Sd}{\sqrt{n}}$

Md / $\bar{D}$ ($\frac{\sum D}{n}$)	-21,441
Sd	10,799
$\sqrt{n}$	5,831
S$\bar{D}$	1,852
t	-11,5773
dk (n1 + n2 -2)	66
t tabel	1,9966

Hipotesis :
H0 : Tidak pengaruh sebelum dan sesudah perlakuan
H1 : Ada pengaruh rata-rata sebelum dan sesudah perlakuan

Rumus Hipotesis :
H0 : t (hitung) < t (tabel)
H1 : t (hitung) > t (tabel)

karena uji pihak kanan -11,5773 menjadi 11,5773

Keputusan	H0 ditolak
Kesimpulan	Terdapat pengaruh yang signifikan

Lampiran 14

ANALISIS PENGARUH DUA VARIABEL
KOEFISIEN KORELASI PRODUCT MOMENT

No.	Nama Siswa	Nilai Pretest (X)	Nilai Posttest (Y)	XY	X^2	Y^2
1.	E-1	64	92	5888	4096	8464
2.	E-2	78	96	7488	6084	9216
3.	E-3	75	89	6675	5625	7921
4.	E-4	67	89	5963	4489	7921
5.	E-5	60	82	4920	3600	6724
6.	E-6	71	89	6319	5041	7921
7.	E-7	71	86	6106	5041	7396
8.	E-8	71	86	6106	5041	7396
9.	E-9	89	96	8544	7921	9216
10.	E-10	64	89	5696	4096	7921
11.	E-11	86	100	8600	7396	10000
12.	E-12	78	100	7800	6084	10000
13.	E-13	75	86	6450	5625	7396
14.	E-14	64	82	5248	4096	6724
15.	E-15	53	96	5088	2809	9216
16.	E-16	32	82	2624	1024	6724
17.	E-17	60	86	5160	3600	7396
18.	E-18	53	96	5088	2809	9216
19.	E-19	78	92	7176	6084	8464
20.	E-20	53	86	4558	2809	7396
21.	E-21	60	92	5520	3600	8464
22.	E-22	42	82	3444	1764	6724
23.	E-23	53	72	3816	2809	5184
24.	E-24	57	82	4674	3249	6724
25.	E-25	75	96	7200	5625	9216
26.	E-26	71	86	6106	5041	7396
27.	E-27	71	89	6319	5041	7921
28.	E-28	82	86	7052	6724	7396
29.	E-29	78	96	7488	6084	9216
30.	E-30	64	86	5504	4096	7396
31.	E-31	75	86	6450	5625	7396
32.	E-32	82	86	7052	6724	7396
33.	E-33	67	92	6164	4489	8464
34.	E-34	75	92	6900	5625	8464
Jumlah	34	2294	3023	205186	159866	269985

$$rxy = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{(N\sum X^2 - (\sum X)^2)(N\sum Y^2 - (\sum Y)^2}}$$

$$rxy = \frac{41562}{84181,831}$$

$$rxy = 0,4937$$

Koefisien Determinasi	
KD	$rxy^2 \times 100\%$
KD	$0,4937^2 \times 100\%$
KD	$0,2437 \times 100\%$
KD	24,37%

Lampiran 15

ANGKET AHLI MEDIA TERHADAP MEDIA PEMBELAJARAN FLASHCARD MATERI SURAT AL-FIL

A. Pengantar

Berkaitan dengan pelaksanaan penelitian dengan judul "Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran *Flashcard* Terhadap Prestasi Belajar Kognitif Siswa Kelas III MI Darul Ulum Ngaliyan Semarang", maka peneliti bermaksud untuk mengadakan validasi terhadap media pembelajaran *flashcard* yang peneliti buat. Adapun tujuan dari pengisian angket validasi ini adalah untuk mengetahui kesesuaian pemanfaatan media serta mengukur kelayakan media untuk digunakan dalam pembelajaran di kelas III MI Darul Ulum Ngaliyan. Oleh sebab itu, dimohon kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi angket di bawah ini sebagai validator ahli media. Sebelumnya, saya sampaikan terimakasih atas kesediaan Bapak/Ibu dalam mengisi angket ini.

B. Identitas Validator

Nama : Hamdan Husein Batubara, M.Pd.I.
NIP : 198908222019031014
Instansi : UIN Walisongo Semarang

C. Petunjuk Pengisian

1. Mohon isilah identitas Bapak/ Ibu pada kolom yang telah disediakan
2. Mohon berikan pendapat Bapak/ Ibu yang sejujurnya dan sebenarnya
3. Mohon berikan tanda *checklist* (√) pada skala penilaian yang dianggap sesuai. Rentang skala penilaian adalah 1, 2, 3, 4 dan 5 dengan kriteria bahwa semakin besar bilangan yang dirujuk, maka semakin baik/ sesuai dengan aspek yang disebutkan
4. Apabila terdapat komentar/ saran/ rekomendasi untuk perbaikan, mohon Bapak/ Ibu menuliskannya pada kolom yang telah disediakan.

D. Keterangan Skala Penilaian

Skor	Kriteria
5	Sangat Baik/ Sangat Relevan
4	Baik/ Relevan
3	Cukup Baik/ Cukup Relevan
2	Kurang Baik/ Kurang Relevan
1	Tidak Baik/ Tidak Relevan

E. Tabel Penilaian Media

No	Aspek Penilaian	Deskripsi	Skala Penilaian				
			1	2	3	4	5
1.	**Desain Media**	Desain menarik dan konsisten				√	
		Layout memudahkan pembaca memahami materi				√	
		Penggunaan warna konsisten dan proporsional					√
		Penerapan warna tidak mengganggu keterbacaan teks				√	
		Penggunaan jenis dan ukuran font proporsional				√	
		Tata letak teks dan gambar jelas serta proporsional				√	
		Penempatan ilustrasi pada setiap halaman tidak mengganggu kejelasan informasi				√	
		Kemenarikan cover				√	

2.	**Penyajian**	Kejelasan judul pada media				√	
		Komunikatif/ mudah dipahami				√	
		Memuat materi pembelajaran yang dikemas dengan ringkas dan spesifik, sehingga mudah dipelajari secara mudah				√	
		Ilustrasi yang mendukung kejelasan pemaparan materi				√	
		Bahasa dan gambar yang digunakan seimbang				√	
		Tampilan media menarik				√	
		Penyajian media mampu mengembangkan minat belajar peserta didik				√	

F. Kesalahan Desain

1. Apabila terdapat kesalahan pada desain media, mohon untuk dituliskan jenis kesalahan/ kekurangannya pada kolom (a)
2. Mohon berikan saran perbaikan pada kolom (b)

No.	Kesalahan/Kekurangan (a)	Saran Perbaikan(b)
1.	Angka lima cukup dicantum satu saja.	Angka lima yang di dalam kalimat itu saja dibesarkan.
2.	Kata “termasuk” diubah	Diubah menjadi kata “merupakan”
3.	Kalimat “Nama Al-Fil diambil dari kata "Al-Fiil" yang terdapat pada ayat pertama yang artinya Gajah” diubah	Diubah menjadi “Nama surat Al-Fiil terdapat pada ayat pertamanya, yang berarti gajah.”
4.	Kalimat ”Seorang hamba yang baik tidak boleh sombong dengan kekuasaan, kekayaan dan jabatan yang dimiliki”	Diubah menjadi “Kita tidak boleh sombong karena memiliki kekayaan, jabatan, dan kekuasaan”

G. Komentar / Saran Secara Umum

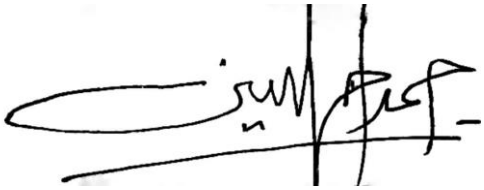
Setelah di revisi, media layak digunakan di kelas sasaran.

H. Kesimpulan

Setelah selesai mengisi angket di atas, mohon lingkarilah salah satu nomor di bawah ini sesuai dengan kesimpulan penilaian Bapak/ Ibu.

1. Layak digunakan tanpa revisi
2. Layak digunakan, tetapi perlu revisi kecil
3. Cukup layak digunakan, tetapi perlu revisi sedang
4. Kurang layak digunakan karena perlu revisi besar
5. Tidak layak digunakan

Validator Ahli Media



Hamdan Husein Batubara,M.Pd.I.

NIP. 198908222019031014

Lampiran 16

ANGKET AHLI MATERI TERHADAP MEDIA PEMBELAJARAN FLASHCARD MATERI SURAT AL-FIL

A. Pengantar

Berkaitan dengan pelaksanaan penelitian dengan judul "Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran *Flashcard* Terhadap Prestasi Belajar Kognitif Siswa Kelas III MI Darul Ulum Ngaliyan Semarang", maka peneliti bermaksud untuk mengadakan validasi terhadap media pembelajaran *flashcard* yang peneliti buat. Adapun tujuan dari pengisian angket validasi ini adalah untuk mengetahui kesesuaian pemanfaatan media serta mengukur kelayakan media untuk digunakan dalam pembelajaran di kelas III MI Darul Ulum Ngaliyan. Oleh sebab itu, dimohon kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi angket di bawah ini sebagai validator ahli materi. Sebelumnya, saya sampaikan terimakasih atas kesediaan Bapak/Ibu dalam mengisi angket ini.

B. Identitas Validator

Nama : Fitri Fatimah,S.Pd.I

NIP : 196812272005012001

Instansi : MI Darul Ulum Ngaliyan Semarang

C. Petunjuk Pengisian

1. Mohon isilah identitas Bapak/ Ibu pada kolom yang telah disediakan
2. Mohon berikan pendapat Bapak/ Ibu yang sejujurnya dan sebenarnya
3. Mohon berikan tanda *checklist* (√) pada skala penilaian yang dianggap sesuai. Rentang skala penilaian adalah 1, 2, 3, 4 dan 5 dengan kriteria bahwa semakin besar bilangan yang dirujuk, maka semakin baik/ sesuai dengan aspek yang disebutkan
4. Apabila terdapat komentar/ saran/ rekomendasi untuk perbaikan, mohon Bapak/ Ibu menuliskannya pada kolom yang telah disediakan.

D. Keterangan Skala Penilaian

Skor	Kriteria
5	Sangat Baik/ Sangat Relevan
4	Baik/ Relevan
3	Cukup Baik/ Cukup Relevan
2	Kurang Baik/ Kurang Relevan
1	Tidak Baik/ Tidak Relevan

E. Tabel Penilaian Media

No	Aspek Penilaian	Deskripsi	Skala Penilaian				
			1	2	3	4	5
1.	**Kelayakan Isi**	Materi sesuai dengan KI, KD dan indikator pembelajaran					√
		Tersedia contoh dan ilustrasi yang mendukung kejelasan pemaparan materi					√
		Kesesuaian dengan kebutuhan peserta didik					√
		Keakuratan materi/ konsep					√
		Materi/ konsep yang disajikan sesuai dengan kebenaran keilmuan					√
2.	**Kebahasaan**	Kejelasan informasi					√
		Ketepatan struktur kalimat				√	
		Ketepatan penggunaan istilah					√

		Kalimat yang digunakan sederhana dan tidak ambigu					√
		Tulisan jelas dan mudah dipahami					√
		Bahasa yang digunakan mudah dipahami					√
		Bahasa yang digunakan sesuai dengan perkembangan peserta didik					√
		Bahasa yang digunakan sesuai dengan EYD				√	
		Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kemampuan peserta didik					√
	Penyajian	Materi disajikan secara sistematis					√
		Terdapat ilustrasi untuk menguatkan pemahaman peserta didik					√

		Tampilan pada media mudah dibaca dan dipahami					√
		Penyusunan layout media sudah tepat penataannya					√
		Grafis /ilustrasi terlihat jelas dan mudah dipahami					√
		Penyajian materi dapat lebih mudah dipahami oleh peserta didik					√

F. Kesalahan Desain

1. Apabila terdapat kesalahan pada desain media, mohon untuk dituliskan jenis kesalahan/ kekurangannya pada kolom (a)
2. Mohon berikan saran perbaikan pada kolom (b)

No.	Kesalahan/Kekurangan (a)	Saran Perbaikan(b)
1.	Sampul depan terjemah per kata ayat (…) Surat Al-Fil diubah	Diubah menjadi terjemah per kata Surat Al-Fil untuk ayat di letakkan di belakang di atas tabel
2.	Penyusunan kalimat "Jumlah tentara pasukan Abrahah adalah 60.000, dalam pasukan tersebut diantaranya 13 gajah"	Diubah menjadi "Jumlah tentara pasukan Abrahah adalah 60.000, diantara pasukan tersebut terdapat 13 gajah yang dikendarai oleh tentara Abrahah"
3.	Tulisan awal kalimat pada bacaan surat masih menggunakan huruf kecil	Tulisan awal kalimat pada bacaan surat masih tetap menggunakan huruf besar/kapital.

G. Komentar / Saran Secara Umum

Media menggunakan ilustrasi menarik, media layak diterapkan dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadis.

H. Kesimpulan

Setelah selesai mengisi angket di atas, mohon lingkarilah salah satu nomor di bawah ini sesuai dengan kesimpulan penilaian Bapak/ Ibu.

1. Layak digunakan tanpa revisi
2. Layak digunakan, tetapi perlu revisi kecil
3. Cukup layak digunakan, tetapi perlu revisi sedang
4. Kurang layak digunakan karena perlu revisi besar
5. Tidak layak digunakan

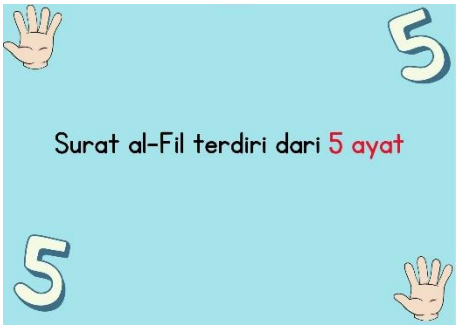
Validator Ahli Materi

Fitri Fatimah,S.Pd.I

NIP. 196812272005012001

Lampiran 17

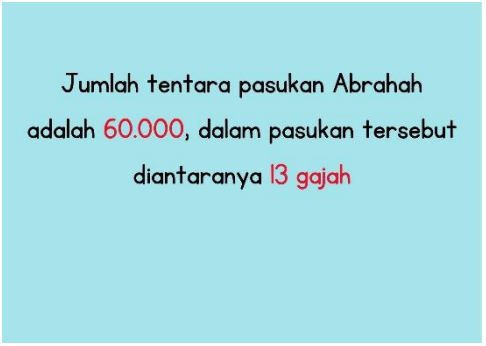
HASIL REVISI MEDIA FLASHCARD

CATATAN REVISI	KETERANGAN
• Angka lima cukup dicantumkan satu saja	**SEBELUM REVISI** 
• Angka lima yang di dalam kalimat itu saja dibesarkan.	**SESUDAH REVISI**
• Kata “Termasuk” diubah	**SEBELUM REVISI**

• Diubah menjadi kata “merupakan”	**SESUDAH REVISI**
• Kalimat “Nama Al-Fil diambil dari kata "Al-Fiil" yang terdapat pada ayat pertama yang artinya	**SEBELUM REVISI**

Gajah” diubah	
• Diubah menjadi “Nama surat Al-Fiil terdapat pada ayat pertamanya, yang berarti gajah.”	**SESUDAH REVISI**
• Kalimat ”Seorang hamba yang baik tidak boleh sombong dengan kekuasaan, kekayaan dan jabatan yang dimiliki”	**SEBELUM REVISI**

• Diubah menjadi “Kita tidak boleh sombong karena memiliki kekayaan, jabatan, dan kekuasaan”	**SESUDAH REVISI**
• Sampul depan terjemah per kata ayat (…) Surat Al-Fil diubah	**SEBELUM REVISI**

• Diubah menjadi terjemah per kata Surat Al-Fil untuk ayat di letakkan di belakang di atas tabel	**SESUDAH REVISI**
• Penyusunan kalimat "Jumlah tentara pasukan Abrahah adalah 60.000, dalam pasukan tersebut diantaranya 13 gajah"	**SEBELUM REVISI** 

• Diubah menjadi “Jumlah tentara pasukan Abrahah adalah 60.000, diantara pasukan tersebut terdapat 13 gajah yang dikendarai oleh tentara Abrahah”	**SESUDAH REVISI** Jumlah tentara pasukan Abrahah adalah 60.000, diantara pasukan tersebut terdapat 13 gajah yang dikendarai oleh tentara Abrahah

Lampiran 18

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : MI Darul Ulum

Kelas Semester : 3(Tiga), 2 (dua)

Mata Pelajaran : al-Qur'an Hadis

Bab Pelajaran : Surat al-Fil

Alokasi waktu : 2 X 35 Menit

A. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
3.5 Memahami arti dan isi kandungan Q.S al-Lahab dan Al-Fil	3.5.1 Mengenal surat Al-Fil
	3.5.2 Menghafal surat Al-Fil
	3.5.3 Menerjemahkan surat Al-Fil
	3.5.4 Memahami isi kandungan surat Al-Fil
	3.5.6 Menerapkan hikmah surat Al-Fil

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengenal surat al-Fil siswa mampu mengidentifikasi surat al-Fil
2. Siswa mampu melafalkan bunyi surat al-Fil
3. Siswa mampu mengartikan ayat-ayat surat al-Fil
4. Siswa mampu menjelaskan isi kandungan surat al-Fil
5. Siswa mampu menerapkan hikmah surat al-Fil dalam kehidupan sehari-hari.

C. METODE, MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Metode : Cooperative Learning
2. Media : Flashcard
3. Sumber Belajar : LKS al-Qur,an Hadis Kelas 3

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

- **Pendahuluan**
  1. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan dilanjutkan dengan membaca doa
  2. Guru dan siswa melakukan cek semangat dengan tepuk semangat
  3. Guru betanya kepada siswa untuk mengingat kembali yang pernah dipelajari kemarin
  4. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.
- **Kegiatan Inti**
  1. Guru membagi siswa menjadi lima kelompok
  2. Guru membagikan kartu *flashcard* kepada tiap kelompok
  3. Masing-masing kelompok memahami kartu *flashcard* yang didapat.
  4. Setiap kelompok membacakan dan mempresentasikan kartunya secara bergantian
  5. Kartu *flashcard* di gilir ke kelompok lain
  6. Masing-masing kelompok memahami kartu *flashcard*, lalu digilir kembali hingga kartu semula kembali pada tiap kelompok.
  7. Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diberikan oleh guru
  8. Siswa diberi kesempatan bertanya pada guru materi yang kurang dipahami
  9. Guru menjelaskan pertanyaan yang di tanyakan siswa
- **Penutup**
  1. Siswa melakukan refleksi tentang pelaksanaan pembelajaran dan pelajaran apa yang di peroleh setelah belajar
  2. Guru membantu siswa merefleksi pelaksaaan pembelajaran dam pelajaran yang telah disampaikan
  3. Guru melakukan penilaian
  4. Guru memberika kesimpulan pembelajaran

5. Guru memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya.

E. PENILAIAN (ASESMEN)

1. Penilaian Sikap : Observasi sikap aktif, berani dan rasa ingin tahu.
2. Penilaian Pengetahuan : Tes bentuk tertulis

Mengetahui
Guru Kelas

Fitri Fatimah, S.Pd.I
NIP. 196812272005012001

Semarang, 24 Februari 2022
Peneliti

Nur Alfia Adawiyah

Kepala Madrasah MI Darul Ulum Ngaliyan

Nurul Qomariyah,M.S.I

Lampiran 19

DOKUMENTASI PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Lampiran 20

DOKUMENTASI TES

Pelaksanaan Tes Uji Coba

Pelaksanaan Pretest

Pelaksanaan Posttest

Lampiran 21

DATA NILAI ULANGAN HARIAN AL-QUR'AN HADIS SISWA KELAS III USTMAN BIN AFFAN MI DARUL ULUM SEMESTER 2 TAHUN PELJARAN 2021/2022

No.	Nama Siswa	Kode
1.	Adam Nabil Muzhaffar	83
2.	Afiqa Putri Fidyasari	74
3.	Amira Kayla	75
4.	Anindita Dwi Noviska	70
5.	Annisa Azzahra Aesyarani	85
6.	Atha Noufal Aprolio	80
7.	Azka Putra Aqila	76
8.	Azzara Ristia Anggraini	80
9.	Desi Mulia Rizki	74
10.	Dyah Hayyu Putri K.	78
11.	Feriska Isnaini Hanifah	78
12	Khania Zaina Qonita A.	83
13.	Kinanthi Tyas Dahayu	70
14.	Muhammad Fastabiqul Khoirat	85
15.	Muhammad Fikti Abdullah	73
16.	Muhammad Zidna Rizaqi	70
17.	Municha Nasywatus Salma	75
18.	Nadhifa Puti Azalia	78
19.	Nida Khairunnisa	80
20.	Prayata Rayhan Priyatama	74

21.	Putri Miranda Salsabila	74
22.	Rafi Aditya Hidayatullah	75
23.	Ratna Ayu Puspita	70
25.	Salman Al-Farisy	75
25.	Satria Kusuma Ahmad A.	77
26.	Shifa Caesar Murvin	80
27.	Shinta Ainun Nuha	78
28.	Stefani Rubby Paramita W.	85
29	Syahreza Adrianalof	76
30.	Syakira Faridaturrizqia	74
31.	Zarlindah Alfatunnisa F	74
32.	Kadziya Cellonie	85
33.	Muhammad Athar Saverio	73
34.	Naira Khoirunnisa Ghozali	77

Lampiran 22

Tabel r

Tabel r untuk df = 1 - 50

df = (N-2)	Tingkat signifikansi untuk uji satu arah				
	0.05	0.025	0.01	0.005	0.0005
	Tingkat signifikansi untuk uji dua arah				
	0.1	0.05	0.02	0.01	0.001
1	0.9877	0.9969	0.9995	0.9999	1.0000
2	0.9000	0.9500	0.9800	0.9900	0.9990
3	0.8054	0.8783	0.9343	0.9587	0.9911
4	0.7293	0.8114	0.8822	0.9172	0.9741
5	0.6694	0.7545	0.8329	0.8745	0.9509
6	0.6215	0.7067	0.7887	0.8343	0.9249
7	0.5822	0.6664	0.7498	0.7977	0.8983
8	0.5494	0.6319	0.7155	0.7646	0.8721
9	0.5214	0.6021	0.6851	0.7348	0.8470
10	0.4973	0.5760	0.6581	0.7079	0.8233
11	0.4762	0.5529	0.6339	0.6835	0.8010
12	0.4575	0.5324	0.6120	0.6614	0.7800
13	0.4409	0.5140	0.5923	0.6411	0.7604
14	0.4259	0.4973	0.5742	0.6226	0.7419
15	0.4124	0.4821	0.5577	0.6055	0.7247
16	0.4000	0.4683	0.5425	0.5897	0.7084
17	0.3887	0.4555	0.5285	0.5751	0.6932
18	0.3783	0.4438	0.5155	0.5614	0.6788
19	0.3687	0.4329	0.5034	0.5487	0.6652
20	0.3598	0.4227	0.4921	0.5368	0.6524
21	0.3515	0.4132	0.4815	0.5256	0.6402
22	0.3438	0.4044	0.4716	0.5151	0.6287
23	0.3365	0.3961	0.4622	0.5052	0.6178
24	0.3297	0.3882	0.4534	0.4958	0.6074
25	0.3233	0.3809	0.4451	0.4869	0.5974
26	0.3172	0.3739	0.4372	0.4785	0.5880
27	0.3115	0.3673	0.4297	0.4705	0.5790
28	0.3061	0.3610	0.4226	0.4629	0.5703
29	0.3009	0.3550	0.4158	0.4556	0.5620
30	0.2960	0.3494	0.4093	0.4487	0.5541
31	0.2913	0.3440	0.4032	0.4421	0.5465
32	0.2869	0.3388	0.3972	0.4357	0.5392
33	0.2826	0.3338	0.3916	0.4296	0.5322
34	0.2785	0.3291	0.3862	0.4238	0.5254
35	0.2746	0.3246	0.3810	0.4182	0.5189
36	0.2709	0.3202	0.3760	0.4128	0.5126
37	0.2673	0.3160	0.3712	0.4076	0.5066
38	0.2638	0.3120	0.3665	0.4026	0.5007
39	0.2605	0.3081	0.3621	0.3978	0.4950
40	0.2573	0.3044	0.3578	0.3932	0.4896
41	0.2542	0.3008	0.3536	0.3887	0.4843
42	0.2512	0.2973	0.3496	0.3843	0.4791
43	0.2483	0.2940	0.3457	0.3801	0.4742
44	0.2455	0.2907	0.3420	0.3761	0.4694
45	0.2429	0.2876	0.3384	0.3721	0.4647
46	0.2403	0.2845	0.3348	0.3683	0.4601
47	0.2377	0.2816	0.3314	0.3646	0.4557
48	0.2353	0.2787	0.3281	0.3610	0.4514
49	0.2329	0.2759	0.3249	0.3575	0.4473
50	0.2306	0.2732	0.3218	0.3542	0.4432

Lampiran 23

Tabel t

Titik Persentase Distribusi t (df = 1 – 40)

Pr	0.25	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005	0.001
df	0.50	0.20	0.10	0.050	0.02	0.010	0.002
1	1.00000	3.07768	6.31375	12.70620	31.82052	63.65674	318.30884
2	0.81650	1.88562	2.91999	4.30265	6.96456	9.92484	22.32712
3	0.76489	1.63774	2.35336	3.18245	4.54070	5.84091	10.21453
4	0.74070	1.53321	2.13185	2.77645	3.74695	4.60409	7.17318
5	0.72669	1.47588	2.01505	2.57058	3.36493	4.03214	5.89343
6	0.71756	1.43976	1.94318	2.44691	3.14267	3.70743	5.20763
7	0.71114	1.41492	1.89458	2.36462	2.99795	3.49948	4.78529
8	0.70639	1.39682	1.85955	2.30600	2.89646	3.35539	4.50079
9	0.70272	1.38303	1.83311	2.26216	2.82144	3.24984	4.29681
10	0.69981	1.37218	1.81246	2.22814	2.76377	3.16927	4.14370
11	0.69745	1.36343	1.79588	2.20099	2.71808	3.10581	4.02470
12	0.69548	1.35622	1.78229	2.17881	2.68100	3.05454	3.92963
13	0.69383	1.35017	1.77093	2.16037	2.65031	3.01228	3.85198
14	0.69242	1.34503	1.76131	2.14479	2.62449	2.97684	3.78739
15	0.69120	1.34061	1.75305	2.13145	2.60248	2.94671	3.73283
16	0.69013	1.33676	1.74588	2.11991	2.58349	2.92078	3.68615
17	0.68920	1.33338	1.73961	2.10982	2.56693	2.89823	3.64577
18	0.68836	1.33039	1.73406	2.10092	2.55238	2.87844	3.61048
19	0.68762	1.32773	1.72913	2.09302	2.53948	2.86093	3.57940
20	0.68695	1.32534	1.72472	2.08596	2.52798	2.84534	3.55181
21	0.68635	1.32319	1.72074	2.07961	2.51765	2.83136	3.52715
22	0.68581	1.32124	1.71714	2.07387	2.50832	2.81876	3.50499
23	0.68531	1.31946	1.71387	2.06866	2.49987	2.80734	3.48496
24	0.68485	1.31784	1.71088	2.06390	2.49216	2.79694	3.46678
25	0.68443	1.31635	1.70814	2.05954	2.48511	2.78744	3.45019
26	0.68404	1.31497	1.70562	2.05553	2.47863	2.77871	3.43500
27	0.68368	1.31370	1.70329	2.05183	2.47266	2.77068	3.42103
28	0.68335	1.31253	1.70113	2.04841	2.46714	2.76326	3.40816
29	0.68304	1.31143	1.69913	2.04523	2.46202	2.75639	3.39624
30	0.68276	1.31042	1.69726	2.04227	2.45726	2.75000	3.38518
31	0.68249	1.30946	1.69552	2.03951	2.45282	2.74404	3.37490
32	0.68223	1.30857	1.69389	2.03693	2.44868	2.73848	3.36531
33	0.68200	1.30774	1.69236	2.03452	2.44479	2.73328	3.35634
34	0.68177	1.30695	1.69092	2.03224	2.44115	2.72839	3.34793
35	0.68156	1.30621	1.68957	2.03011	2.43772	2.72381	3.34005
36	0.68137	1.30551	1.68830	2.02809	2.43449	2.71948	3.33262
37	0.68118	1.30485	1.68709	2.02619	2.43145	2.71541	3.32563
38	0.68100	1.30423	1.68595	2.02439	2.42857	2.71156	3.31903
39	0.68083	1.30364	1.68488	2.02269	2.42584	2.70791	3.31279
40	0.68067	1.30308	1.68385	2.02108	2.42326	2.70446	3.30688

Lampiran 24

NILAI KRITIS K UJI KOLMOOROV-SMIRNOV

Tabel Nilai Kritis Uji Kolmogorov-Smirnov

n	α = 0,20	α = 0,10	α = 0,05	α = 0,02	α = 0,01
1	0,900	0,950	0,975	0,990	0,995
2	0,684	0,776	0,842	0,900	0,929
3	0,565	0,636	0,708	0,785	0,829
4	0,493	0,565	0,624	0,689	0,734
5	0,447	0,509	0,563	0,627	0,669
6	0,410	0,468	0,519	0,577	0,617
7	0,381	0,436	0,483	0,538	0,576
8	0,359	0,410	0,454	0,507	0,542
9	0,339	0,387	0,430	0,480	0,513
10	0,323	0,369	0,409	0,457	0,486
11	0,308	0,352	0,391	0,437	0,468
12	0,296	0,338	0,375	0,419	0,449
13	0,285	0,325	0,361	0,404	0,432
14	0,275	0,314	0,349	0,390	0,418
15	0,266	0,304	0,338	0,377	0,404
16	0,258	0,295	0,327	0,366	0,392
17	0,250	0,286	0,318	0,355	0,381
18	0,244	0,279	0,309	0,346	0,371
19	0,237	0,271	0,301	0,337	0,361
20	0,232	0,265	0,294	0,329	0,352
21	0,226	0,259	0,287	0,321	0,344
22	0,221	0,253	0,281	0,314	0,337
23	0,216	0,247	0,275	0,307	0,330
24	0,212	0,242	0,269	0,301	0,323
25	0,208	0,238	0,264	0,295	0,317
26	0,204	0,233	0,259	0,290	0,311
27	0,200	0,229	0,254	0,284	0,305
28	0,197	0,225	0,250	0,279	0,300
29	0,193	0,221	0,246	0,275	0,295
30	0,190	0,218	0,242	0,270	0,290
35	0,177	0,202	0,224	0,251	0,269
40	0,165	0,189	0,210	0,235	0,252
45	0,156	0,179	0,198	0,222	0,238
50	0,148	0,170	0,188	0,211	0,226
55	0,142	0,162	0,180	0,201	0,216
60	0,136	0,155	0,172	0,193	0,207
65	0,131	0,149	0,166	0,185	0,199
70	0,126	0,144	0,160	0,179	0,192
75	0,122	0,139	0,154	0,173	0,185
80	0,118	0,135	0,150	0,167	0,179
85	0,114	0,131	0,145	0,162	0,174
90	0,111	0,127	0,141	0,158	0,169
95	0,108	0,124	0,137	0,154	0,165
100	0,106	0,121	0,134	0,150	0,161

Pendekatan

n	1,07/√*n*	1,22/√*n*	1,35/√*n*	1,52/√*n*	1,63/√*n*
200	0,076	0,086	0,096	0,107	0,115

Lampiran 25

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Prof. Dr. Hamka Km 2 (024) 7601295 Fax. 7615387 Semarang 50185 Website: http://fitk.walisongo.ac.id

Nomor : 4045/Un.10.03/J.5/DA.04.02.c/12/2021 Semarang, 3 Januari 2022
Lamp : -
Hal : **Penunjukan Pembimbing Skripsi**

Kepada Yth.
Nur Hikmah, M.Pd.I
di Semarang

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Berdasarkan hasil pembahasan usulan judul skripsi di jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), maka Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan menyetujui judul skripsi mahasiswa:

Nama	:	Nur Alfia Adawiyah
NIM	:	1803096035
Judul Skripsi	:	**Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran *Flashcard* dalam Meningkatkan Hasil Belajar Al-Qur'an Hadis Siswa Kelas III MI Darul Ulum Wates Tahun Pelajaran 2021/2022**

Dan menunjuk Saudara **Nur Hikmah, M.Pd.I** sebagai Dosen Pembimbing. Demikian penunjukan pembimbing skripsi ini disampaikan dan atas kerjasamanya yang diberikan kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

A.n. Dekan
Mengetahui,
Ketua Jurusan PGMI,

Hj. Zulaikhah, M.Ag., M. Pd
NIP: 197601302005012001

Tembusan:
1. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo (sebagai laporan)
2. Mahasiswa yang bersangkutan
3. Arsip

Lampiran 26

SURAT IZIN RISET

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Prof. Dr. Hamka (Kampus II) Ngaliyan Telp. 024-7601295 Fax. 024-7615387 Semarang 50185

Nomor: B-712/Un.10.3/D1/TA.00.01/02/2022 Semarang, 07 Februari 2022
Lamp : -
Hal : Mohon Izin Riset
a.n. : Nur Alfia Adawiyah
NIM : 1803096035

Yth.
Kepala Madrasah MI Darul Ulum
Di Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb.,
Diberitahukan dengan hormat dalam rangka penulisan skripsi, atas nama mahasiswa :
Nama : Nur Alfia Adawiyah
NIM : 1803096035
Alamat : Jl. Darma VI Rt.03/Rw.09, Beringin, Ngaliyan, Semarang.
Judul skripsi : Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran *Flashcard* Terhadap Prestasi Belajar Kognitif Siswa Kelas III MI Darul Ulum Ngaliyan Semarang
Pembimbing : Nur Khikmah, M.Pd.I
Sehubungan dengan hal tersebut mohon kiranya yang bersangkutan di berikan izin riset dan dukungan data dengan tema/judul skripsi sebagaimana tersebut diatas selama 15 hari, mulai tanggal 09 Februari 2022 sampai dengan tanggal 23 Februari 2022
Demikian atas perhatian dan terkabulnya permohonan ini disampaikan terimakasih.
Wassalamu'alikum Wr.Wb.

a.n. Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik

Mahfud Junaedi

Tembusan :
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang (sebagai laporan)

Lampiran 27

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN RISET

YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM
MADRASAH IBTIDAIYAH "DARUL ULUM"
(TERAKREDITASI A)
NISM : 111 23374 0073 – NSS : 112030166006 – NPSN : 60713867
Alamat : Jl. Raya Anyar Wates RT 07/ RW II Ngaliyan Kota Semarang 50188
Telp (024) 76630963 HP. 081567718493 – email : midarululum45@yahoo.com ,
miduwates@gmail.com Web: www midu-wates sch id

SURAT KETERANGAN
Nomor : 145/C/MI-DU/III/2022

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama	: Nurul Qomariyah, M.S.I
Jabatan	: Kepala Madrasah
Tempat Tugas	: MI Darul Ulum

Menerangkan bahwa :

Nama	: Nur Alfia Adawiyah
NIM	: 1803096035
Fakultas/ Jurusan	: FITK/ PGMI
Perguruan Tinggi	: UIN Walisongo Semarang

Bahwa mahasiswa tersebut di atas benar-benar telah melaksanakan penelitian di MI Darul Ulum dengan judul "Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran *Flashcard* Terhadap Prestasi Belajar Kognitif Siswa Kelas III MI Darul Ulum Ngaliyan Semarang " pada tanggal 9 Februari 2022 sampai dengan tanggal 23 Februari 2022.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebaik - baiknya.

Semarang, 17 Maret 2022
Kepala Madrasah

YPI DARUL ULUM – MI DARUL ULUM – NGALIYAN – KOTA SEMARANG

Nurul Qomariyah, M.S.I
NIP.

Lampiran 28

SURAT KETERANGAN BEBAS KULIAH

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Prof. Dr. Hamka (Kampus 2) Ngaliyan, Telp/Fax. (024) 7601295/7615387 Semarang 50185

SURAT KETERANGAN

Nomor: 1624/Un.10.3/K/DA.04.09/03/2022

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang menerangkan dengan seseungguhnya, bahwa :

Nama	:	Nur Alfia Adawiyah
NIM	:	1803096035
Program/Semester/Tahun	:	S1/VIII/2018
Jurusan	:	Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Alamat	:	Jl.Darma VI, RT 03 / RW 09, Beringin, Ngaliyan, Semarang, Jawa Tengah, Indonesia.

Bahwa yang bersangkutan :
Telah menyelesaikan mata kuliah dan dinyatakan **BEBAS KULIAH**
Surat keterangan ini diberikan untuk keperluan **Pendaftaran Ujian Kompre**
Demikian harap maklum bagi yang berkepentingan

Semarang, 14 Maret 2022
An. Dekan ,
Kepala Bagian Tata Usaha

Hj. Siti Khotimah, S.Ag., MM
NIP. 19681010 199703 2 001

Tembusan :
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. Identitas Diri

1. Nama : Nur Alfia Adawiyah
2. Tempat & Tanggal Lahir : Semarang, 04 Juli 2000
3. No. HP : Jl. Darma, Blok DVI, RT.03/RW.05, Beringin, Ngaliyan, Semarang
4. E-mail : Fifialfia37@gmail.com

B. Riwayat Pendidikan

Tahun	Sekolah
2005 – 2006	RA Tawang Rejosari
2006 - 20012	MI Darul Ulum
2012 – 2013	MTs Fatahillah
2013 – 2015	SMP IT Roudlotus Saidiyyah
2015 – 2018	MAN 1 Kota Semarang