

تطبيق طريقة أمثلي في تعليم النحو لطلاب معهد القرآن المسطورية سمارانج

سنة ٢٠٢١-٢٠٢٢

## البحث العلمي

مقدم لأكمال الشروط المقررة للحصول

على درجة الليسانس (S1) في قسم تعليم اللغة العربية



إعداد:

احمد يسراهدايات

رقم الطالب: ١٨٠٣٠٢٦٠٦٥

قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتدريس

جامعة واليسونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

٢٠٢٢

## التصريح

الموقع أدق هذا البحث العلمي :

الاسم : احمد يسراالحدايات

رقم الطالب : ١٨٠٣٠٢٦٠٦٥

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

يصرح بالصدق والأمانة أن هذا البحث العلمي بموضوع :

\* تطبيق طريقة أمثلي تعليم النحو لطلاب في معهد القرآن المسطوية صمرايح سنة ٢٠٢١-٢٠٢٢ \*

لا يتضمن الآراء من متخصصين أو لمادة نشرها الناشر أو كتبها الباحثون إلا أن تكون مراجع ومصادر لهذا البحث العلمي.

صمرايح، ٢٠ يونيو ٢٠٢٢

للصرح



احمد يسراالحدايات

رقم الطالب: ١٨٠٣٠٢٦٠٦

تصحیح لجنة المناقشة

إن نسخة هذا البحث العلمي:

الموضوع : تطبيق طريقة أمثالي تعلم النحو لطلاب في معهد القرآن للمسئولية سمراڠج سنة ٢٠٢١-٢٠٢٢  
الكاتب : احمد پسرلهاديات  
رقم الطالب : ١٨٠٣٠٢٦٠٦٥  
القسم : قسم تعلم اللغة العربية

ناقشتها لجنة المناقشة لكلية علوم التربية والتدريس جامعة اليوسغو الإسلامية الحكومية سمراڠج وكانت مقبولة الأداء إحدى الشروط المقررة للحصول على درجة البعثة (S1) في قسم تعلم اللغة العربية سنة ٢٠٢٢ م.

سمراڠج، ٢٠ يونيو ٢٠٢٢

الكاتبة

الدكتورة نالفة الماڠجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٩١٦٢٠٠٧١٠٢٠٧

الرئيس

الدكتور رشدي الماڠجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠١٣١٢٠٠٦٠٤١٠١١

المتن الثاني

فينا سعادة الماڠجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٨٠٧١٨٢٠٠٣١٢٢٠٠٢

المتن الأول

المتن الثاني الماڠجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٧٢٤١٩٩٩٠٠١٠٠٣

الشرف

الدكتور رشدي الماڠجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠١٣١٢٠٠٦٠٤١٠١١

موافقة المشرف

صاحب المعالي  
عميد علوم التربية والتدريس  
جامعة ويسونغو الإسلامية الحكومية سمارانج

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته  
تحية طيبة, وبعد.

بعد الملاحظة بالتصححات والتعديلات على حسب الحاجة نرسل هذا البحث العلمي للطلاب:

الإسم : احمد بسرالهدايات

رقم الطالبة : ١٨٠٣٠٢٦٠٦٥

الموضوع : تطبيق تعليم الأمثلي في مهارة القراءة على الطلاب في معهد القرآن المسطوية سمارانج

سنة ٢٠٢١-٢٠٢٢

ترجو من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث العلمي بأسرع وقت ممكن وشكرا على حسن  
اهتمامكم.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سمارانج, ٨ يونيو ٢٠٢٢

المشرف

  
الدكتور رشيدى الماجستير

١٩٧٧٠١٣١٢٠٠٦٠٤١٠١١

## الملخص

الموضوع : تطبيق طريقة أمثلي تعليم النحو لطلاب في

معهد القرآن المسطورية سمارة سنة

٢٠٢١-٢٠٢٢

الكاتب : احمد يسراهدايات

رقم الطالب : ١٨٠٣٠٢٦٠٦٥

أن تعليم النحو هو أعظم العلم لطلاب حين معهد و بعد متخرجين لأن كثيرا من الطلاب الذين صعوبة في تعليم اللغة العربي ودراستها وفهمها جيداً، ما الأمر النحو والصرف يجاداحلول أن تساعد الطلاب في تطبيق طريقة أمثلي في تعليم النحو، و بؤرة المسائل في هذا البحث هي: كيف معرفة تطبيق طريقة أمثلي في تعليم النحو لطلاب بمعهد القرآن المسطورية سمارة سنة ٢٠٢١-٢٠٢٢؟ وكيف العوامل الدافعة والعوامل العائقة تطبيق طريقة أمثلي تعليم النحو لطلاب في معهد القرآن المسطورية سمارة سنة ٢٠٢١-٢٠٢٢؟ وكيف معرفة الحلول للتغلب على تطبيق طريقة أمثلي تعليم النحو لطلاب بمعهد القرآن المسطورية سمارة سنة ٢٠٢١-٢٠٢٢ والأهداف من البحث هي لمعرفة مواصفات تطبيق طريقة أمثلي و خصائصها في تعليم اللغة العربية لطلاب بمعهد القرآن المسطورية.

هذا البحث بحث ميداني باستخدام المدخل النوعي والدراسة الحالية مستخدمة كنوع طريقته .جمعت البيانات بثلاثة

طرق, وهي الملاحظة , المقابلة, والتوثيق. والطرق المستخدمة لتحليل البيانات جمعها هي تخفيض البيانات وعرضها وتحقيقتها.

وهذا نتائج البحث يعلم طريقة أمثلي هي طريقة ابتدئية الذين لما درس النحو والصرف عمق كتاب التراث والقرآن . كطريقة الأول عند القراءة الكتاب التراث و ترجم القرآن. كثير الأحوال مهمة لترقية تعليم النحو. تطبيق طريقة أمثلي للغاية في معهد القرآن المسطورية . ثم عوامل الدافعة والعوامل العائقة تطبيق تعليم أمثلي لطلاب في معهد القرآن المسطورية سمارانج عن العوامل الدفعة منها:

(١) التذكرة من الأصدقاء (٢) جدول المؤقات (٣) عملية البيئة, و عوامل عائقة منها: (١) كسلان (٢) القليل ثقة النفس (٣) لا يمكن ضبط الوقت معرفة الحلول للتغلب على عقبات تحسين شميلة اللغة العربية في تطبيق طريقة أمثلي في تعليم النحو لطلاب بمعهد القرآن المسطورية سمارانج منها : (١) اخلاص لطلب العلم (٢) استقامة (٣) سوروكان (٤) بحث المسائل (٥) مشاور (٦) سابقة قراءة الكتب

## الشعار

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (سورة يوسف: ٢)

“Sesungguhnya kami menurunkannya berupa Al-Qur’an dengan berbahasa arab, agar kamu memahaminya”

وَالنَّحْوُ أَوْلى أَوْلَى أَنْ يَعْلَمَا # إِذِ الْكَلَامِ دُونَهُ لَنْ يُفْهَمَا

“ilmu nahwu lebih utama dikaji # tanpanya, Qur’an sunnah tak dipahami”

(الشيخ شرف الدين يحيى بن موسى بن رمضان بن عميرة العمريطي)

## الإهداء

يهدي الكاتب هذا البحث إلى :

١. والدي مُجَّد سوروري ووالدي استقامة. اللذان قد ربّاني منذ صغيري بأجمل الصبر وكثرة الحب ولا ينسيان بذكر اسمي في كلّ حين وقد جاهدان في تلبية جميع احتياجي حتى تتم دراستي في قسم تعليم اللغة الغربية بجامعة واليسنجو الإسلامية الحكومية سمارانج. عسى الله أن يطول عمرهما ويجعلهما في صحة وعافية دائمة.
٢. أخي الصغير مُجَّد عرفين مولنا، و مُجَّد لطفي رزقينا سهل الله أمورهما وبركهما
٣. جميع أصدقائي الأحباء في كلية التربية لقسم تعليم اللغة العربية وجميع أصدقاء الحجره الثاني عند معهد وأصدقاء "KKN" ٢٣ في القرية سوبار راهايو ليمباعان كاندال الذين يساعدوني والحماسة في كل وقتها.
٤. المعلّمون المحترمون الذين يعلّموني علوما كثيرة بغير عدد.
٥. كلّ من يريد أن يحبّني ويشوقني دنيا وأخرا.

## كلمة الشكر والتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله وفق من شاء من عباده لأداء أفضل الطاعات واكتساب أكمل السعادات. وأشهد أن لا إله إلا الله المتّصف بجميع الكمالات. وأشهد أن سيّدنا محمّدا عبده ورسوله أفضل المخلوقات. وعلى أله وأصحابه الأنجم النّيّرات. صلاة وسلاما مادامت السموات والأرض. أما بعد:

قد تم هذا البحث بحول الله تعالى وقوّته العظيم تحت الموضوع " تطبيق طريقة أمثلي في تعليم النحو لطلاب بمعهد القرآن المسطورية سمارانج سنة ٢٠٢١-٢٠٢٢ " وهذا البحث شرط لنيل درجة الليسانس في كلية علوم التربية والتدريس لقسم تعليم اللغة العربية بجامعة ويسونجو الإسلامية الحكومية سمارانج. وأقول شكرا جزيلاً إلى من يساعدني بأي المساعدة لأجل كمال هذا البحث العلمي، وهم:

١. فضيلة السيد الأستاذ الدكتور إمام توفيق الحاج الماجستير رئيس الجامعة ويسونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
٢. فضيلة السيد الدكتور أحمد إسماعيل الماجستير عميد كلية علوم التربية والتدريس بجامعة ويسونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.

٣. فضيلة السيد الدكتور أحمد مغفورين الماجستير رئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتدريس بجامعة الیسونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
٤. فضيلة السيد عاقل لطفان الماجستير سكرتير قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتدريس بجامعة الیسونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
٥. فضيلة السيد الدكتور الأستاذ رشیدی الماجستير كمشرف في البحث الذي قد أعطاني علومه وأرشدي الحلول والتشجيع بجد وصبر جميل وبخلوص قلبه لتبرع الوقت والفكر. أكثر شكري على جميع التوجيهات والإرشادات الدافعة لهذا البحث. عسى الله يحفظه ويجزيه بأحسن الجزاء.
٦. جزیلة الشکر لجميع المحاضرين والمحاضرات بكلية علوم التربية والتدريس خاصة في قسم تعليم اللغة العربية الذين قد أعطوني العلوم والخبرة ونتائج الحياة.
٧. والشکر لاتحصى في نطقه لفضيلة المحبوب والدي أبي وأمي اللذان قد زودان بمجودة أصول الحياة للحياة المستقبلية مع جودة التربية العقلية والخلقية.
٨. فضيلة المشايخ معهد روضة العلوم , ثم مشايخ مدرسة تشويق الطلاب سلفية قدس , ثم مشايخ معهد روضة المتعلمين قدس , ثم مشايخ معهد القرآن المسطورية سمارانج قد تحفظت وتعلمت العلوم العام والدين بالحفظ أمامه وعلمني القرآن.

٩. أصدقائي وزملائي في قسم تعليم اللغة العربية ٢٠١٨ خاصة  
لأعضاء اتحاد الطلبة لقسم تعليم اللغة العربية.  
١٠. جميع أصدقائي الذين اعطوا الباحث أنواع المساعدة والمعونة  
على إتمام هذا البحث.

عسى الله تعالى الجليل أن يجازيهم أحسن الجزاء وعسى أن  
يكون هذا البحث نافعا في الدارين خاصة للباحث وسائر القارئین  
عامة. آمين يا مجيب السائلين ويارب العالمين.

## محتويات البحث

الموضوع	الصفحة
صفحة التصريح	أ
تصحيح لجنة المناقشة	ب
موافقة المشرف	ج
الملخص	د
الشعار	و
الإهداء	ز
كلمة الشكر	ح
محتويات البحث	ك

الباب الأول: المقدمة

أ	خلفية البحث	١
ب	تحديد المسألة	٧
ج	أهداف البحث وفوائده	٧
د	فوائد البحث	٨

### الباب الثاني: الهيكل النظري, الدراسات السابقة, الإطار الفكري

أ.	الهيكل النظري	١٠
١.	حقيقة التطبيق	١٠
٢.	تعريف طريقة الأمثلي	١٩

٢٦ ..... ٣. تعليم النحو

٢٨ ..... ب. الدراسة السابقة

٢٩ ..... ج. الإطار الفكري

### الباب الثالث: مناهج البحث

٣٠ ..... أ نوع البحث

٣٠ ..... ب مكان البحث و وقته

٣١ ..... ج مصادر البيانات

٣٢ ..... د طريقة جمع البيانات

٣٥ ..... ه اختبار صحة البيانات

٣٦ ..... و طريقة تحليل البيانات

### الباب الرابع: نتائج البحث

٣٧ ..... أ توصيف البيانات

٤٥ ..... ب تحليل البيانات

٦٠ ..... ج محدود البحث

### الباب الخامس: الاختتام

٦١ ..... أ الخلاصة

٦٣ ..... ب الاقتراحات

المراجع

الملاحق

## الباب الأول

### مقدمة

تطبيق طريقة أمثلي في تعليم النحو لطلاب معهد القرآن المسطورية سمارانج

سنة ٢٠٢١-٢٠٢٢

#### أ. خلفية البحث

تعليم القواعد النَّحْوِيَّة له علاقة قويَّة في تفهيم العلوم الدِّينيَّة لاسيما في تسهيل الفهم على نصوص القرآن والحديث والكتب الدِّينيَّة، وكانت القواعد النَّحْوِيَّة تساعد على عصمة اللِّسان والقلم عن الخطأ والزَّلل في بناء الكلمات وضبط أواخرها وعلى فهم الكلام على الوجه الصَّحيح بما يساعد الطَّلاب على استيعاب المعاني بسرعة وغير ذلك<sup>١</sup> أمثلي هو طريقة اختصار يعمِّق القراءن قراءة الكتاب الذي مؤلَّف من توفيق الحكيم<sup>٢</sup>، هذه طريقة اختصار كتاب الفية ابن مالك التي جملتها الف بيت الشعر يجعل مائة و اربعة و ثمنون بيت الشعر بهتمام بيت الشعر.

وكان الإسلام يحثُّ على تعليم القواعد النَّحْوِيَّة لفهم القرآن الكريم والعمل على امتثال أوامره والانتهاج بنواحيه وفهم بيان رسول الله صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ بجميع رسالته. ومع ذلك، استمر اللُّغويون والباحثون والعلماء عربا وعجما لتقييد الألفاظ ووضع القواعد لسلامة

---

<sup>١</sup>الدكتور عبد القادر أحمد، طرق تعليم اللُّغة العربيَّة، الطبعة الثالثة، (القاهرة:

مكتبة النهضة المصرية، ١٩٧٦)، ص. ١٧٨

<sup>٢</sup> Taufiqul Hakim, *Rumus Qoidah*, (Jepara: Al Falah Offset, 2003), iii.

التّلق والكتابة الصّحيحة والفهم السّليم، خصوصاً لفهم القرآن وكتب التّراث. وظهرت الكتب والمؤلّفات العديدة ولكلّ منها منهج وطريق خاصّ لإثبات القواعد والألفاظ.<sup>٢</sup>

لأجل ذلك، لاشكّ أنّ تعليم القواعد التّحوّية في حياتنا اليوم تلعب دوراً هاماً في نشر العلوم الدّينيّة خاصّة والمعلومات وغير ذلك، خصوصاً لتسهيل فهم القرآن وكتب التّراث بين النّاس في أنحاء العالم. ولأجل ذلك كانت القواعد التّحوّية في علمنا المعاصر من أهمّية أدوات الإتّصالات لفهم القرآن وكتب التّراث بأقصر وقت وبأقلّ جهد.

وفي تعليم القواعد التّحوّية في المدرسة الإندونيسية له مشكلات كثيرة، قد تكون في حال المنهج الدّراسي، والموادّ التّعليمية التي لم يعدّها المعلّم إعداداً كاملاً، وعدم الوسائل التّعليمية التي يتوسّل بها المعلّم للوصول إلى الغاية المقصودة والطّريقة المستخدمة الفاسدة وخطوات التّعليم الخاطئة كلّها هي سبب من أسباب الملل والتّعب.

وأما الغرض من تعليم القواعد التّحوّية فهو ليس تحفيظ الطّالب مجموعة من القواعد المجرّدة أو التّراكب المنفردة، وإمّا مساعدته على فهم التّعبير الجيّد وتدوّقه وتدرّبه على أن ينتجه صحيحاً،<sup>٤</sup> وكثير من النّاس يتعلّمون القواعد التّحوّية لقراءة الكتب فضلاً عن فهمها، ولكنّهم

---

<sup>٢</sup> جمال الدّين عبد الله بن هشام الأنصاري، شرح قطر التّدى وبل الصّادى، (لبنان: دار الفكر)، ص. ٤

<sup>٣</sup> رشدى أحمد طعيمة، تعليم اللّغة العربيّة لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه (مصر: منشورات المنطقة الاسلاميّة للتّربية والعلوم والثّقافة، ١٩٨٩)، ص ٢٠١

يشعرون بالصّعبة في فهمها. وفي القواعد كتب كثيرة، منها الأجروميّة،  
العمريطي، المتّممة الأجروميّة وغيرها. وذلك يدلّ على أنّ تعليم القواعد  
التّحويّة أمر مهمّ لأنّها وسيلة من الوسائل التي تساعد على فهم القرآن  
وكتب التّراث بأقصر وقت وبأقلّ جهد.

ومن ثمّ لاشكّ أنّ طريقة أمثلي تعليم النحو صعب جدّا،  
ويمكن أنّ هذه الصّعبة بسبب الطّريقة القديمة التي لم تكن مناسبة بهذه  
الأواخر، مثل طريقة تحفيظ القواعد التّحويّة للأطفال أو التّلاميذ. وكانت  
طريقة أمثلي هي مفتاح العلوم الدّينيّة حتّى لا يمكن المسلم أن يفهمها  
بدونها ومعرفة قواعدها.

وأما حصول تعليم النحو فيحتاج إلى التّفكير والإهتمام  
العميق، لأنّ تعليمها ليس من الأمر السّهل. وإذا نظر الباحث في الواقع  
كثير من النّاس هم يشعرون الصّعوبة في تعليم القواعد التّحويّة خصوصا  
من ناحية المادّة والطّريقة. فلذلك كان الباحث يريد أن يبحث من  
إحدى كتب طريقة التّحويّة يعني كتاب "أمثلي" تعليم النحو لطلاب في  
معهد القرآن المسطورية سمارنج سنة ٢٠٢١-٢٠٢٢

وأساسا على الفقرة السّابقة كان تعليم النحو له علاقة  
قويّة في تفهيم العلوم الدّينيّة يعني ليصل إلى كلّ ما يتمناه من العلوم  
الدّينيّة وفهم القرآن وكتب التّراث بأقصر وقت وبأقلّ جهد، مثل كتاب  
"طريقة أمثلي" لفهم القرآن وكتب التّراث بأقصر وقت وبأقلّ جهد.

لأنّ كثيرا من الطلاب الذين صعوبة في قراءة اللغة العربي  
ودراستها وفهمها جيّدًا، ما الأمر النحو والصرف على سبيل المثال ، من

حيث الصوت أو النطق ، يبدأ مناقشة قواعد اللغة العربية في مقدمة الناصركلمة اللغة العربية ، وقواعد كل كلمة مرتبة في كلمة ، وأنواع المثال مرتبطة اللغة العربي.

من المشاكل المذكورة أعلاه ، يجاداحلول أن تساعد الطلاب في تعليم النحو، وهي استخدام نظام طريقة أمثلي. هذا النظام قادر على تقديم محلول لاحتياجات التدريس التي يجب أن يكتيف جميع اهتمامات وقدرات الطلاب ، مع ملك المائدة ما أخير لتسهيل في فهم اللغة العربية لطلاب. لأنه في هذا النظام يمكن الكشف مباشرة عن الخطأ و صحيح أو شك عند قراءة النصوص العربية لأن طريقة أمثلي تعليم النحو.

يعتبر هذا طريقة أمثلي في الواقع أصعب جزء من نظام التعليم الإسلامي التقليدي بأكمله. لأن هذا النظام يتطلب الصبر والاجتهاد والطاعة والانضباط لطلاب. من ذلك خلاصة الفية ابن مالك هي احد النظام السلفية لاستخدام الطلاب عن طريقة أمثلي تعليم النحو و فهم النصوص اللغة العربية جيداً و يزال حقيق لتطبيقه حتى الآن ، خاصة تطبيق طريقة أمثلي تعليم النحو في معهد القرآن المسطورية سمارانج. يُنظر نظامه على طريقة الممتاز.

## ب. تحديد المسألة

- مناسبة بالمسائل السابقة فأهدف هذا البحث هي:
١. كيف تطبيق طريقة أمثلي في تعليم النحو لطلاب بمعهد القرآن المسطورية سمارانج؟
  ٢. ما هي العوامل الدافعة والعائقة تطبيق طريقة أمثلي في تعليم النحو لطلاب بمعهد القرآن المسطورية سمارانج؟
  ٣. كيف الحلول للتغلب على عقبات تطبيق طريقة أمثلي في تعليم النحو لطلاب بمعهد المسطورية سمارانج؟

## ج. أهداف البحث و فوائده

أ. أهداف البحث

- مناسبة بالمسائل السابقة فأهدف هذا البحث هي:
١. معرفة تطبيق طريقة أمثلي تعليم النحو لطلاب في معهد القرآن المسطورية سمارانج سنة ٢٠٢١-٢٠٢٢
  ٢. معرفة العوامل الدافعة والعوامل العائقة تطبيق طريقة أمثلي تعليم النحو لطلاب في معهد القرآن المسطورية سمارانج سنة ٢٠٢١-٢٠٢٢
  ٣. معرفة الحلول للتغلب على عقبات تطبيق طريقة أمثلي تعليم النحو لطلاب في معهد القرآن المسطورية سمارانج سنة ٢٠٢١-٢٠٢٢

## ب. فوائد البحث

من رأيي هذا البحث بفوائد من ناحية النظرية و التطبيقية

١. الفائدة النظرية

من الناحية النظرية , سيعطى هذا البحث كثيرا من الأخر  
النظرية المتعلقة بمواصفات تطبيق " طريقة أمثلي " في تعليم النحو و  
خصائصها في التعليم اللغة العربية لطلاب بمعهد القرآن المسطورية  
سمارانج سنة ٢٠٢١-٢٠٢٢ .

٢. الفائدة التطبيقية

من الناحية التطبيقية يريد الباحث الفوائد لأطراف المتعلقة

بالبحث:

أ. للمعهد

يرجى هذا البحث ان يطور المناهج المتعلقة بتطوير

الطرق التدريس اللغة العربية في المعهد

ب. للمتعلم

يرجى هذا البحث أن يساعد المتعلمين لمعرفة فعالية

تعليم اللغة العربية باستخدام تطبيق " طريقة أمثلي " وتقييم

عملية تعليم اللغة العربية المتعلقة "بتعليم النحو"

ت. للطلاب

يرجى هذا البحث أن يعطي تشجيعا لنمو غير

الطلاب في تعليم اللغة العربية لأنّ باستخدام هذه الطريقة

يستطعون أن يأخذوا النتائج الإيجابية حيث أنّهم يتعلمون في

أحسن التعليم

ث. للباحث

زيادة علوم البحث ومعرفة خاصة في تعليم اللغة

العربية وتعلمها المتعلقة بتطبيق "طريقة أمثلي"

ج. للباحث

يرجى هذا البحث أن يزيد و يكشف نظرة القارئ بأن هناك

طريق كثيرة عديدة لعملية تعليم اللغة العربية , منها تطبيق

"طريقة أمثلي" المبحوثة في هذا البحث.

## الباب الثاني

الهيكـل النظري، الدراسات السابقة، الإطار الفكري

تطبيق طريقة أمثلتي في تعليم النحو

أ. الهيكـل النظري

مناسبة على الموضوع السابق عرفنا بأن هذا البحث يبحث عما يتعلق بتطبيق طريقة أمثلتي تعليم النحو. أما الهيكـل النظري في هذا البحث كما يلي:

١. حقيقة تطبيق التعليم

أ) تعريف تطبيق التعليم

التطبيق هو عملية تطبيق الفكرة أو التصوير أو السياسة أو المخترع في نفس الفعل العملي حتى يَأْثُر إلى التعليم، إما من ناحية المعلومات، المهارة، الدرجة، والهئية. قال مو لياسا في dictionary oxford advance learner's "put something into effect" (تطبيق ما يُوْثِر)°

---

<sup>5</sup> E. Mulyasa, *kurikulum berbasis kompetensi*, (Bandung: PT.Remaja Rosdakarya, 2010) hlm.93.

أما تعريف التطبيق عند همزة هو تطبيق عملية التعامل بين المتعلم والمعلم ومصدر التعليم في البيئة الدراسية تتضمن من المعلم والمتعلم يتشاوران في تلك البيئة<sup>6</sup> أما في تعريف يسير, تطبيق التعليم هو التنفيذ أو تطبيق ما في عملية التعليم . والتعريف الجمل , تطبيق التعليم هو الخطوة أو التنفيذ من الخطة المنظمة التفصيلية التي أعدت لعملية تعليم<sup>7</sup> والإستنتاج من التعريفات السابقة أن تطبيق التعليم هو عملية التنفيذ للقيام بالفكرة أو المنهج أو العملية الجديدة في التعليم التي ترجى الإزدياد والزيادة في نفس المتعلم .

(ب) تعريف التعليم

التعليم هو مصدر من علم-يَعْلَم -تعلّما<sup>8</sup>. وأما اصطلاحا فهو إيصال المعلم العلم والمعرفة إلى أذهان المتعلم بطريقة قويمه وهي طريقة البسيطة التي توافر لكل من المعلم والمتعلم الوقت والجهد في سبيل الحصول الى العلم والمعرفة<sup>9</sup> التعليم في أبسط تعريفه هو تنبيه النفس لتصور والمعاني , ويكون التعليم بالتركرار حتى يصل يحصل منه أثر من نفس لتصور

---

<sup>6</sup> Hamzah B.Uno, *perencanaan pembelajaran*, (jakarta: Bumi aksara,2012)hal.2

<sup>7</sup> Nurdin dan Usman,*Implementasi pembelajaran* ,(yogyakarta: Rajawali Press,2011),hal.34

<sup>8</sup> لويس معلوف, *المنجد في اللغة والأعلام*, (الطبعة الثامنة والعشرون, دار

المشرق, بيروت: ١٩٨٦)ص. ٥٢٦١

<sup>9</sup> محمود علي السمان, *التوجه في التدريس اللغة العربية*, (دار

المعارف: ١٩٨٢)ص. ١٢

المعاني.<sup>10</sup> والتعليم تعريف آخر هو عملية المعلم للتعليم أو التدريس أو ترشيد المتعلم إلى تقدم سن المتعلم . بمعنى التعليم ليس إرسال العلم والمعلومات فقط, ولكن لا بد في عملية التعليم أن توصل القيمة والحكمة من العلم والمعلومات التي علمها معلم كي ينفع العلم والمعلومات في تقدم سن المتعلم.

وقال sugihartono dkk. في تعريف التعليم , أنه محاولة المعلم عمد لإيصال العلم والمعرفة والمعلومات بكيفية تكوين البيئة الدراسية واستخدام الطرق الدراسية المتنوعة حتى يستطيع المتعلم أن يتعلم جيدا. والفكرة لذلك التعريف هو التركيز على عملية التعليم كأحد العمل دبره و فعله وقومه المعلم . التعليم مفتعل لترشيد المتعلم وتحويله في تعليم ما من بيئته في صورة العلم والمعرفة والمعلومات لإنماء إمكانيته , إما من ناحية مجال المعرفي , السلوكي , أو الوجدانية لتقديم سن المتعلم. للتعليم أهداف خاص ظفرت باستعمال البيئة كالوسيلة للتعليم.<sup>11</sup>

فالتعليم هو مساعدة للتلاميذ لإنماء قواهم العقلية والخلقية وتنظيمها حتى يتحلوا بالأخلاق الكريمة ويستعدوا

---

<sup>10</sup> علي عبد الحليم محمود , *التربية الإسلامية في المتعلمية*, (القاهرة : دار التوزيع والنشر الإسلامية, ٢٠٠٤), ١٢.

<sup>11</sup> Sugihartono dkk, *psikologi pendidikan*, (Yogyakarta: UNY Press, 2007), hlm.81

لمستقبلهم. فهو ليس مجرد إيصال المعلومات إلى أذهن التلاميذ  
وصكّ حوافظ النشء بمسائل الفنون والعلوم.<sup>١٢</sup>

إن التعليم عامل من عوامل التربية وينحصر في إيصال  
المعلومات إلى الذهن وصكّ حوافظ النشء بمسائل الفنون  
والعلوم.<sup>١٣</sup> يأخه التعليم أعلى مراتب عملية التربية خاصة في  
التربية الإسلامية فغرض التعليم فيه يعني تذهيب أخلاق  
التلاميذ، والترقية أرواحهم، وبتّ الفضيلة في نفوسهم،  
وتعويضهم الأدب السامية، وإعدادهم حياة طاهرة كلها  
اخلاص وطهارة.<sup>١٤</sup>

ت) عناصر التعليم

تتكون التعليم من عداد العوامل يرتبط بعضها ببعض  
, وقد اتفق التربويون هذه العوامل الأساسية على ضرورية توافرها  
في التعليم<sup>١٥</sup> وهي :

المعلم هو الواسط بين العاملين الآخرين وهو الذي  
يختار من المعلومات المقدار الازم الملائم للمتعلم، فعله يتضمن  
دراسة المتعلم والعلم التام بالمعلومات الدراسية و بخاصة ما يلقي

---

<sup>١٢</sup> سوترسونو أحمد، أصول التربية والتعليم ٣ (فونوروكو، دار السلام الطبعة  
والنشر، ٢٠١٤) ص ١.

<sup>١٣</sup> محمد يونس و محمد قاسم بكر، التربية والتعليم الجزء الأول ج،

فونوروكو، دار السلام الطبعة والنشر، دون السنة (ص. ٣

<sup>١٤</sup> سوترسونو أحمد، أصول التربية والتعليم ٣ (فونوروكو، دار السلام الطبعة  
والنشر، ٢٠١٤) ص ٢.

<sup>١٥</sup> سوتر سنو أحمد، أصول التربية والتعليم ٣، (فونوروكو، دار السلام الطبعة  
والنشر، ٢٠١٤)، ص ٣.

منها على المتعلم حتى يسهل عليه إيصاله مرتبة ترتيبا منطقيا  
ومرتبطا بعضها ببعض<sup>١٦</sup>.

وفي أمر دور المعلم دور المعلم حول عملية التعليم  
، رأى gage و berlian أن هناك ثلاث وظائف أساسية  
للمعلم حول اعملية التعليم ، وهي كالمخطط والمنفذ والمقوم<sup>١٧</sup>  
ومن صورة الفصل المستقبل ، صور gary fleweling  
william Hingison دور المتعلم كما يأتي<sup>١٨</sup> :

١. إعطاء الدافع للمتعم باستعداد الوجبات الدراسية المتنوعة  
والمرتبة لإثراء إمكانية الذهني والعاطفي والروحي  
والاجتماعي للمتعلم .

٢. التفاعل مع المتعلم الإضطرار شجاعته ، الإلهام ، التعرض  
، التباحث ، التقاسم ، الإيضاح ، التأكيد ، الرد ، التقويم ،  
واحتفال التقدم والنمو والنجاح .

٣. المساعد على المتعلم المستنفر عليه ، ملهم روح المتعلم لنشر  
مذاق الفضولي والحماسي ، والحرارة من المتعلم الذي تجرأ  
نفسه للمغامرة ، وعندئذ ساهم المعلم كالمخبر والمسهل  
للمتعلم .

---

<sup>١٦</sup> محمد بونس و محمد قاسم بكر ، التربية والتعليم الجزء الأول ج ،  
فونوروكو، دار السالم الطبعة والنشر ، دون السنة ) ص. ٣

<sup>17</sup> Suyono dan Harianto, *Belajar dan pembelajaran teori dan konsep dasar* (Bandung :PT Remaja Rosdakarya, 2014) hlm.187

<sup>18</sup> Gary Flewelling and William Higginson, *Teaching with Rich Learning Tasks*, (Adelaide: The Australian Association of Mathematic Teacher, 2003), Page. 189

وقال الدكتور عمر عمر هملك في كتابه أن دور المعلم متنوع. الأول كالمتعلم , وأحد واجباته في المدرسة هو الخدمة للمتعلم كي يكون طالبا ملائما بأهداف المدرسة . الثاني كالمُرشد الذي أرشد تلاميذه الى تحقيق الفهم و اىصال التوجيهات التي يحتج المعلم اليها لتكثيف نفسه الى بيئته المدرسة والأسرة والمجتمع.<sup>19</sup>

وأما عند دكتور روسمان الماجستير , رأى ان دور المعلم يحتسب متسلطا وينقسم الى اربعة اقسام<sup>20</sup> وهي

1. المتعلم كالمتظاهر ومن دور المعلم كالمتظاهر

فينبغي له أن يستولي على المادة التي سيعلمها المعلم ويجب له أن يتطورها , لأن هذا الفعل يقرّر نتيجة التعلم من المتعلم .

## 2. المعلم كمدير الفصل

من دور المعلم كمدير الفصل , فينبغي له ان ينظّم الفصل خيرا لأنه بيئة مهمّة لا بد للمعلم أن ينظّمه .

---

<sup>19</sup> Oemar Hamalik, *Psikologi Belajar dan Mengajar*, (Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2009), Hal. 33

<sup>20</sup> Rusman, *Model-Model Pembelajaran mengembangkan profesionalisme guru*, (Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2016), hlm. 62-64.

### ٣. المعلم كالوسيط والمتبسط

من دور المعلم كالوسيط, فينبغي له أن يقتني المعرفة والمعلومات والفهم الكافي لاتخاذ الوسائل التعليمية, لأنها اله مهمة لاتصال المعلم الفعّال بالمتعلم حول عملية التعليم. وكذلك المعلم كالمبتسط. فينبغي له أن يحاول مصادر التعليم المتنوعة المحسنة , وتستطيع أن تساعد المتعلم لنيل انجاز أهداف التعليم وعملية , إما بوجود المعلم نفسه أو النصوص المجلات أو الجريدات أو شئى اخر.

#### (١) المعلم كالمقوم

من دور المعلم كالمقوم, فينبغي له أن يقوم ضبطا ليعلم, وأهداف المدرسة المتهيمّة من قبل محقق أم لا, أمادة دراسية علمها المعلم, أتقنها المتعلم أم لا؟ هل الوسيلة التعليمية استخدمها المعلم فعّال أم لا؟

#### (٢) المتعلم

التعريف من المتعلم المكتوب في القانون الأساسي من إندنسي النمرة ٢٠ سنة ٢٠٠٣ عن الجهاز التربوي الوطني هو المجتمع الذي يجّد في تطبير الإمكانية النفس بعملية التعليم المتوقّر في سبيل التربية المعينة , حدّها

ونوعها . المتعلم هو من الذي له حظوة لطالب والمعرفة  
والمعلومات المناسبة بطموحة وأماله في المستقبل<sup>21</sup>  
من تعريف المتعلم عند الأهل , قبل أن المتعلم هو  
من نال الخدمة الدراسية المناسبة بإمكانية ورغبة  
واستطاعته كي ينمو ويتطور في الدراسة الصحيحة وله  
ذوق اقتناع في استقبال التعليم الذي أعطاه المعلم<sup>22</sup>  
(3) المعرفة

العلم اسم المصدر من فعل علم – يعلم , بمعنى  
الدراية والمعلومات . وأما في اللغة الإندونيسية , كثيرا ما يشبه  
العلم ب sains الذي صدر عن اللغة الإنجليزية  
science بمعنى الدراية والمعلومات<sup>23</sup>

وأما تعريف المعرفة نفسها نفسها مكتوب في  
القاموس الكبير اللغة الإندونيسية هو كل شيء معروف:  
ذكاء, أو أي شيء (مادة)<sup>24</sup> .

---

<sup>21</sup> Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Bab I Pasal 1.

<sup>22</sup> Mohamad Mustari, *Manajemen Pendidikan*, (Jakarta: PT Raja Grafindo, 2015), hlm. 108

<sup>23</sup> Siti Makhmudah, *Hakikat Ilmu Pengetahuan dalam Perspektif Modern dan Islam*, *Jurnal AL-MURABBI*, (vol. 4, No.2, Januari 2018), hlm. 203

<sup>24</sup> Depdiknas, *KKBI Daring*, Diakses 5 September 2020, dari Pusat Bahasa

و عند pudjawidjana, ردة فعل الناس على الحافر من العالم من احتكاك الأعراس والحاشة. المعرفة حصيلة وجدت من عمل حاشة الناس الى الأعراس.

وأما عند Notoatmojo. المعرفة نتيجة من العلم, وهذ نيل بعد عمل حاشة الناس الى الأعراس , وعمل حاشة محتمل من حواس الناس الخمس, وهي بصري, سمعي, شمّي, حسّي, ومسّي ونال الناس بعض معرفتهم من البصري والسمعي.<sup>٢٥</sup>

من التعريفات السابقة , معروف أن المعرفة هي خلاصة من مجموعة المعارف أو نتيجة من العلوم والبيانات تستند الى التعريفات الغالبة تتواجد من المناهج المنظمة وابتلت بطريق مفوّضة في اطارها.

٤. أهداف التعليم اللغة العربية

يهدف تعليم اللغة العربية في المراحل التعليمية

المختلفة الى تحقيق العديد من الأهداف أهمها:

- (١) اكساب الدارسين مهارات اللغة العربية المختلفة (الإستماع - التحدث - القراءة - الكتابة)

---

<sup>25</sup> Suriasumantri J. S, *Ilmu Dalam Perspektif*, (Jakarta:

Yayasan Obor  
Indonesia, 2001), hlm. 35

- (٢) إكساب الثقافة الصحيحة.
- (٣) تنمية القيم والتقاليد والعادات الإسلامية من خلال ما يدرسون من النصوص لغوية تتضمن محتويات متنوعة.
- (٤) تنمية اتجاهات المتعلمين اللإنجائية نحو تعليم اللغة العربية.
- (٥) تنمية مهارة التفكير المختلفة من خلال دروس وموضوعات اللغة العربية .
- (٦) تكوين شخصية الدارسين بصورة متكاملة.
- (٧) تنمية ما يتمتعون به من مواهب أدبية متنوعة.<sup>٢٦</sup>

## ٢. تعريف طريقة أمثلي

أ. تعريف طريقة أمثلي

أمثلي هو طريقة اختصار يعتمّق القراء قراءة الكتاب الذي مؤلف من توفيق الحكيم<sup>٢٧</sup> , هذه طريقة اختصار كتاب الفية ابن مالك التي جملتها ألف بيت الشعر يجعل مائة و اربعة و ثمنون بيت الشعر بهتمام بيت الشعر.

أمثلي هو كلمة الإسم الجمع , ولكن مفردته "مثل" الذي معناه , لكلمة الأمثلي في اخره حرف "ت" كطريقة

<sup>٢٦</sup>د. خالد محمود محمد عرفان, أحداث الاتجاهات في تعليم اللغة

العربية,(الرياض: دار النشر الدولي, ٢٠٠٨)ص. ٦٥-٦٦

<sup>٢٧</sup> Taufiqul Hakim, *Rumus Qoidah*, (Jepara: Al Falah Offset,

2003), iii.

القراءتي , بل عن ذلك استوحى من الكتاب كيفية قراءة القرآن  
،قرايتي , و اجتمع بالياء متكلم وحدة .هذه الطريقة يسمّى  
أمثلي ما الفكر من طريقة التعليم الخفيف قراءة القرآن ,يعني  
قرايتي ,اذن في الطريقة القرائتي الناس لتسهيل القراءة القرآن  
خفيفا ولكن في الطريقة الأمثلي الناس ان يقرأ ويفهم الكتاب  
التراث. طلع الطريقة الأمثلي الذي معناه " كنت المثال بعضا"  
ما سواء بالأخيلر حرف "ت" من كلمة قرايتي<sup>28</sup>

الذي يحتج في قراءة الكتابة مالا الحركة, كان جميع  
المثال في الأمثلي يأخذ من القراءن الكرم لتسهيل ممارسة<sup>29</sup> .  
بفعالية طريقة الأمثلي مساعدة الطلاب ما هذا الأن طالب  
العلم يجد يفهم الكتاب و القراءن لعدّة السنوات يكفي لعدّة  
سته أشهر<sup>30</sup> .

ب. تريخ طريقة أمثلي

طريقة أمثلي ترتّب بتوفيق الحكيم المؤسس معهد دار  
الفلاح باعساري جافارا. بداء من التجربة تعسره قراءة الكتاب

---

<sup>28</sup> Fikri, W. N. (2018). Implementasi Metode Amtsilati Dalam Membaca Kitab Kuning Di Pondok Pesantren Hidayatul Mubtadiin Demak. *POTENSIA: Jurnal Kependidikan Islam*, 4(2), 126-137.

<sup>29</sup> Jamal Ma'Mur Asmani, *Sang Pembaru Pendidikan Pesantren KH. Thaufiqul Hakim*, (Jepara: Percetakan El-Falah, 2019), 127

<sup>30</sup> Tempo Volume 36 isu 32-35, (Badan Usaha Jaya Press Jajasan Jaya Raya, 2007), 95.

و نحو و الصرف في المعهد مالك الهدى فاطمي. شرط اولي في المعهده هي حفظ الألفية ابن مالك. بيت الشعر مؤلف ابن مالك هناك حفظا. ما فتى لما يعرف نتيجتها. ما يهتم له اعتقد معهده<sup>31</sup>.

بعد الصف الثاني من المدرسة العلية، كان من المعروف أن ألفية كانت المبادئ التوجيهية الأساسية لقراءة الكتاب الأصفر. الدافع لفهم القرية كما أنها آخذة في الازدياد. من هذه القرية ذلك خلصه أنه تبين أن ليس كل ندام من كتاب الفية ابن مالك يشار إليه باسم الوالد النحوية. تستخدم اللغة العربية في ممارسة قراءة الكتاب الأصفر. هو اختتمت من ١٠٠٠ ناظم الوفية أهم فقط بلغت حوالي ١٠٠ إلى ٢٠٠ بيت ، في حين أن النظام الأخرى هي مجرد المتمم. بدءا من أخبار نظام التعلم السريع لقراءة القرآن الكريم، اسمه قراءتي هذا الشيخ يريد الشباب لخلق طريقة مماثلة يمكن استخدامها لقراءة الذي لا يملك حركة. اسمه "الأمثلاثي" يعني بعض الأمثلة، ثم متوخرا "تي" من الأمثلاثي. بعد تم اكتشاف اسم "الأمثلاثي" منذ ٢٧ رجب ٢٠٠١ م بدأ توفيق الحكيم تأملا و بصلاة الحاجة بادعاء خاصة. إذا كانت الدعاء اخلاص فإنشاء الله سوف يعطى

---

<sup>31</sup> Taufiqul Hakim, *Tawaran Revolusi Sistem Pendidikan Nasional*, (Jepara: PP Darul Falah, 2004), 4

سبيل الخروج من أي مشاكل بالله في أقل من ٤ أيام. كل يوم دون توقف و يفعل مجاهدة حتى السابع عشر من رمضان الذي يوافق القران مع ليلة تنزيل القران<sup>32</sup>

مؤسس معهد الإسلامي السلفي دار الفلاح يلتقي في بعض الأحيان للقاء الشيخ محمد بهاء الدين النقشبندية (ماجستير تاريكات) والشيخ أحمد معتمكين (الأخ الأكبر سهل محفوظ) وإمام ابن مالك (مؤلف الفية ابن مالك) كان نصف نائم ونصف غائب. في ذلك اليوم، كما لو كان هناك رغبة قوية في الكتابة. الظهر و الليل، تبع الاندفاع وأخيرا على الهلال السابع والعشرين من رمضان. يتم الانتهاء من الكتابة الأمثلاثي في شكل خط اليد. مع وهكذا، تتم كتابة الأمثلاثي في فترة ١٠ أيام فقط.

ثم كتب الكمبيوتر من قبل السيد نور شوبكي، والسيد توني و سيد مارنو عملية الكتابة التي تتراوح بين خلاصة إلى امثلاثي استغرق الوقت ما يقرب من عام وطبع ما يصل إلى ٣٠٠ مجموعة. توفيق الحكيم قاض وزملاؤه خضعوا لجراحة كتاب في مبنى نفضة العلماء (NU) جافارا , منذ ١٦ يونيو ٢٠٠٢ عن رواية السيد نور خالص من جراحة الكتاب ظهرت

---

<sup>32</sup> Taufiqul Hakim, *Tawaran Revolusi Sistem Pendidikan Nasional*, (Jepara: PP Darul Falah, 2004), 5

بين الإيجابيات وسلبيات للأمثلاثي<sup>33</sup>. لكن كثير على الرغم من العديد من إيجابيات وسلبيات, طريقة الأمثلاثي في متوالية سرعة ويستخدم في معهد مختلفة في نوسانتاري.

ج. وظائف وأهداف أسلوب أمثلي

(١) تأسيس نظام التعليم القوي

قوي الاعتماد على الأرقام هو أكبر نقطة ضعف في المعهد (سلف) كان الشيخ يصبح معهد مع شخصية قوية ، يضعف معهد عندما يموت الرقم من الشيخ الحرمه وليس هناك خليفته. هذا النوع من التبعية هو ما حاول تجنبه في الأسلوب. (الأمثلاثي) بدلا من الاعتماد على شخصية الشيخ، سيكون من الأفضل تعزيز نظام المعهد على أفضل وجه ممكن بحيث يمكن أن تبقى المعهد حتى لو اختفت شخصية محترمة.<sup>34</sup>

طريقة أمثلي التي يمكن تعلمها من قبل أي شخص دون باستخدام نظام الدبلوم. هذا الأسلوب من السهل أن نفهم مع هذه العملية. هذا قصير بهذه الطريقة

---

<sup>33</sup> Taufiqul Hakim, *Tawaran Revolusi Sistem Pendidikan Nasional*, (Jepara: PP Darul Falah, 2004),9-10

<sup>34</sup> Jamal Ma' Mur Asmani, *Sang Pembaru Pendidikan Pesantren KH. Thaufiqul Hakim*, (Jepara: Percetakan El-Falah, 2019), 118.

يمكن للمدرسة الداخلية البقاء على قيد الحياة دون  
الشخص قوي ولكنه نظام قوي

(٢) أَلّف نظام التعليم المركز

لإتقان حقل علمي يتطلب مستوى تركيز عالٍ.

مطلوب من المتعلمين لتعلم الأساليب الأمثلتي في كلّ  
الأوقات ، بحيث يمكن إتقان المواد وحفظها فيخارج الرأس  
في غضون فترة ٣-١٢ شهرا يتم إعطاء المتعلمين فقط  
، الأمثلتي المواد والتركيز حتى اكتمالها تماما وقادرة على علم  
الآخرين.

(٣) إنشاء تعليم الشخصية بالإستقامة

خلاف باتكرار شعر الفية بطريقة الأمثلتي، يوجب  
الطلاب أن يتكررا الشعر هداية المتعلم ملخص كتاب تعليم  
المتعلم. الطلاب الذين لما يدرس لهم تعلم كتابه بل يفهم  
معنى الكتاب من خلال الشعر وندرك أهمية اكرام المعلمين  
والعلوم ، مثله:

كذلك أيضا هو لم ينتفع # بعلمه الا قليلا أظع

“*Lan ora bisa mafaat ilmu kejobo sitik mongko taato guru*”<sup>35</sup>”

*Kedua kitab ini dilantunkan setiap hari sebelum memulai aktifitas belajar mengajar, tertanamlah pendidikan akhlak dan karakter yang kuat dalam diri peserta didik.*

٤) طريقة paikem ما سهل حفظها

طريقة paikem هو تعليم نشطة ومبتكرة  
وخلقة ، أهداف ان يخلق بيئة تعليم الجذب على  
المتعلمين.

كان صعوبة التعلم النحو هو كثيرا من الحفظ ،  
وخاصة اللغة العربية عمّاة في استماع المتعلمين. في طريقة  
أمثلي يترجمة الفية باللغة الجاوي والإندونيسي في شكل  
الشعر. بالأشعر العربية، تطبيق تحرك حماسة التعليم طلاب  
. المتعلمين أحرار في التعبير عن طريق لهجة أو أغنية التي  
يجونها، بحيث عملية الحفظ أشبع ولا بشما.

---

<sup>35</sup> Taufiqul Hakim, *Hidayatul Mutaalim Mandhumah Talim Mutaalim*, (Jepara: PP Darul Falah, 2012), 21

## ٥) تعليم القائم على الكفاءة والمنافسة

المنافسة هي دفعة نفسية اكتسبتها دراسة البيئة والثقافة فيها. ٥٢ البيئة التعلم بطريقة أمتسلا تى يدعم بقوة المنافسة الصحية بين المتعلمين. في الدراسة، يتم تنظيم الفصول الدراسية على أساس العمر أو الوقت ولكن القدرة على التعامل مع المواد لكل الحجم ، لذلك لا عجب أن أوقات التعلم مختلفة نسبيا بين الطلاب مع بعضهم البعض. تحفيز المتعلمين السريع روح المنافسة المتعلمين الآخرين ، في حين أن المتعلمين الذين بطيئة ، ناضجة في استخدام المواد ، وقدرات المنافسة (سنيغ)

## ٣. تعليم النحو

### أ. تعريف تعليم النحو

إنّ التّعليم لغةً مصدر من علّم- يُعلّم- تعلّما أى جعله يعلم<sup>٣٦</sup>  
واصطلاحا هو إيصال المعلّم العلم والمعرفة إلى أذهان التّلاميذ

---

<sup>٣٦</sup>لويس معلوف، المنجد والأعلام، (بيروت : دار المشرف، ١٩٧٦)، ص.

بطريقة قديمة، وهي الطريقة الإقتصادية التي توقّر لكلّ من المعلّم والمتعلّم الوقت والجهد في سبيل الحصول على العلم والمعرفة.<sup>٣٧</sup>

قال محمود يونس وقاسم بكر إنّ التّعليم عامل من عوامل التّربيّة وينحصر في إيصال المعلومات من المعلّم إلى المتعلّم.<sup>٣٨</sup> وذهب رشيد أحمد طعيمة على أنّ التّعليم أنواع التّشّاط أو عملية إعادة بناء الخبرة التي يكتسب المتعلّم بوساطتها مادّة أو علم معيّن والمهارات والإتّجاهات.<sup>٣٩</sup>

وأما صالح عبد العزيز وعبد العزيز عبد المجيد فقال إنّ التّعليم هو نقل المعلومات من المعلّم الإيجابي إلى المتعلّم الملتقى الذي ليس له إلاّ أن يتقبّل ما يلقيه المعلّم.<sup>٤٠</sup> وأساسا على التّعريفات السّابقة يلخص الباحث أنّ التّعليم هو كلّ ما علّم المعلّم من المواد الدّراسيّة التي تشمل المهارات والإتّجاهات إلى التّلاميذ بمراعاة اختلاف طبيعتهم.

---

<sup>٣٧</sup> دكتور محمود على السمان، التوجيه في تدريس اللّغة العربيّة، (القاهرة: دار

المعارف، ١٩٨٣)، ص. ١٢

<sup>٣٨</sup> محمود يونس وقاسم بكر، التّربية والتّعليم، ج. الأول، (فونوروكو - كونتور :

المعهد العصري دار السلام، دون تاريخ)، ص. ١١

<sup>٣٩</sup> رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربيّة لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه، (مصر :

منشورات المنظمة الإسلاميّة للتّربية والعلوم والثّقافة، ١٩٨٩)، ص. ٤٥

<sup>٤٠</sup> صالح عبد العزيز عبد المجيد، التّربية وطرق التّدريس، ج. الأول، (مصر : دار المعارف،

دون تاريخ)، ص. ٥٩

أما القواعد جمع قاعدة فهي قانون رياضي ملخص  
بعبارة جبرية،<sup>٤١</sup>

معناها قانون رياضي ملخص بعبارة جبرية تسمى أيضا الدستور  
والقانون أو الأساس. وهي جمع علم البنية (المورفولوجيا) وعلم  
التنظيم (السنتركس) ويسمى بالجرامير "Grammar"  
وتاريخيه ومقارنته في جمع اللغة وترتيبها وتراكيبها<sup>٤٢</sup>.

والنحو من نحأ - ينحو - نحوأ على وزن فعل -  
يُنْعَلُ - فعلا<sup>٤٣</sup>. النحو في اللغة يشمل على عدّة معان منها:  
القصد والجهة<sup>٤٤</sup> يقال: نحوث نحو المسجد، ومنه سمي النحو،  
لأنّه يحرف الكلام إلى وجوه الإعراب.

---

<sup>٤١</sup> لويس معلوف، المنجد والأعلام، (بيروت: دار المشرف، ١٩٧٦)، ص.

٦٤٣

<sup>٤٢</sup> الدكتور على عبد الواحد وافي، علم اللغة، (مصر: مكتبة نهضة بالفجالة، ط. الخامسة،

١٩٦٢)، ص. ٨.

<sup>٤٣</sup> محمود بونس، قاموس عربي-إندونيسي، (جاكرتا: هيداكريا أكوج، ١٩٩٠)،

ص. ٤٤٤.

<sup>٤٤</sup> السيد أحمد الهاشيمي، القواعد الأساسية للغة العربية، (بيروت - لبنان، دار

الكتب العلمية، دون سنة)، ص. ٦.

ب. أهداف تعليم النحو

بالنحو تتبيّن أصول المقاصد بالدلالة فيعرف الفاعل من المفعول والمبتدأ من الخبر، ولولاه لجهل أصل الإفادة، لأنّ القواعد النحويّة وأصولها قد وضعت عند ما " خشي أهل العلوم " أن تفسد تلك الكلمة (النحو).

وبهذا يتبيّن أنّ القواعد النحويّة لم تكن أبداً بطبيعة أو بأصل وضعها أصولاً وقواعداً، وإتّماً لتهدّي إلى المفاهم السليمة من العبارات، وتعين القارئ أو السامع على حلّ الرموز الكتابية أو الصوّيّة إلى معان ودلالات، وكما يجب أن تكون القواعد النحويّة هي قانون تأليف الكلام، وبيانا لكلّ ما يجب أن تكون عليه الكلمة في الجملة، والجملة مع الجملة حتّى تتسق العبارة ويمكن أن تؤدّي معناها وما كان للرب أن يلتزموا هذه الحركات (الإعراب).

إذا، كان الباحث أن يحقّق هدفين لتعليم النحو، وهما :

١ . فهم ما يقرأه ويسمعه.

٢ . وضع ما يكتبه أو يتحدّث به في صيغ مفهومة.

وقد رأى الدكتور مُحمّد عبد القادر أحمد في كتاب طرق تعليم اللّغة

العربية أنّ أهداف تعليم النحو كما يلي :

١ . صون اللسان عن الخطأ وحفظ القلم من الزلّ، وتكوين

عادة لغوية سليمة

٢ . التّعويد على قوّة الملاحظة والتّفكير المنطقي المرتّب

٣. الإعانة على فهم الكلام على الوجه الصحيح بما يساعد

على استيعاب المعاني بسرعة

٤. إكتساب القدرة على استعمال القاعدة في المواقف اللغوية

المختلفة

وضع القواعد كأسس دقيقة للمحاكاة، ولا يمكن إنتقال أثر

التدريب إلا إذا تمّت المحاكاة وفق أساليب تعتمد على أحكام

وأصول تقيد الكلام<sup>٤٥</sup>

#### ب. الدراسات السابقة

لدعم هذا البحث ولتوقع البحوث المتكررة حول نفس

الموضوع، فيحاول الباحث إجراء بحث سابق حول البحوث

موجودة، في شكل البحوث السابقة التي لها صلة بالموضوع

الذي سيبحث الباحث. فيما يتعلق بملاحظة الباحث، كانت

هنا عديد من البحوث التي بحثت تعلمت ان طرق التدريس في

تعليم اللغة العربية بعنسخ مختلف في اية منقشات. ولكن حتى

الآن، لم يثر الباحث نتائج الباحث التي تختبر خاصة عن تطبيق

طريقة أمثلي تعليم النحو

فلذلك يحاول الباحث إجراء بحث خصا متعلق بمد

الأمر. وهذه هي الدراسة التي لها صلة بالموضوع كما يلي:

---

<sup>٤٥</sup>الدكتور محمد عبد القادر أحمد، طرق تعليم اللغة العربية، الطبعة الثالثة،

١. البحث العلمي أجرته لطيفة إنتان مهارديكا, بالموضوع تطبيق طريقة أمثلي لترجمة القرآن تعليم الخصوص في المؤسسة المعهد دار الفلاح باعساري جافارا" جامعة سونان امفيل الإسلامية الحكومية سورابايا كلية التربية والتدريس في قسم الدينية الإسلامية سنة ٢٠١٩. من نتيجة البحث يوضح تطبيق طريقة أمثلي في ترجمة القرآن. و معادلة الموضوع البحث, بالموضع أعلاه عفوا الأمثلي و لكن اختلف مكان الباحث أعلاه .

٢. البحث العلمي أجرته عفيفة الرحم بالموضوع تطبيق طريقة أمثلي في قراءة الكتاب التراث في المعهد نور الكرمة كالميس مادورا سنة ٢٠٢٠ بالموضوع فعالية طريقة الأمثلي لتعليم قراءة كتب التراث لطلاب و معادلة الموضوع البحث, بالموضع أعلاه عفوا الأمثلي و لكن اختلف مكان الباحث أعلاه.

## ج. الإطار الفكر



عملية تطبيق طريق أمثلي يأخذ تحفيظ الشعر أمثلي والفهمه لأنه يسرا بطريقة الإختصار في العلم النحو والصرف بل يستولى الطلاب على أمثلي حتى تسهيل في مهارة القراءة كتاب التراث.

## الباب الثالث

### مناهج البحث

#### أ. نوع البحث

المناهج جمع من المنهج هو الطريقة الواضحة والخطة المرسومة، ومعظم معاجم اللغة العربية هذا النوع من الأبحاث المستخدمة هو النهج النوعي باستخدام مناهج تعليم المسألة ويستخدم هذا البحث المقارنة. والبحث الوصفي البحث المقصود لجمع المعلومات عن وضع العرض الموجود وهي عن وتطبيق طريقة أمثلي في تعليم النحو لطلاب بمعهد القرآن المسطورية سمارنج. هذا البحث يسمى بالبحث النوعي الوصفي لأن في تقوير البيانات تقدم الباحثة الأحوال الموجودة في الميدان.

وفي هذا البحث تشاهد و يصف وتلقي الباحثة كل أحوال الإجتماعي الموجودة ابتداء من المكان والواسطة وتطبيق طريقة أمثلي في تعليم النحو لطلاب بمعهد القرآن المسطورية سمارنج

#### ب. مكان البحث ووقته

##### ١. مكان البحث

مكان هذا البحث في معهد القرآن المسطورية هي إحدى من معاهد الذي يقع قريبا من الجامعة والي سوغو الإسلامية الحكومية سمارنج ولكن هذا المعهد له أول من الفصل المدرسية لأن فيها ستبحث الباحثة في القاعة او المصلى المعهد فقط لأنهم استخدم تطبيق طريقة أمثلي في تعليم النحو .

٢. وقت البحث

وقد جرى هذا البحث يبدأ من تاريخ ١٣ ديسمبر  
٢٠٢١ حتى تاريخ ٢٩ مايو ٢٠٢٢. ولا أجرى البحث في كل يوم  
ولكن أيام معينة فقط

### ج. مصادر البيانات

استخدم الباحث الميداني لحصول على المعلومات المتعلقة  
بهذا البحث. مصادر البيانات هي الشخص المستطيع أن يعطي  
المعلومات عن الحال و وضع خلفية المسألة للبحث. ولذلك المخبر  
في البحث الذين يعتبر عليهم عليهم قطعاً عن تطبيق طريقة أمثلي في  
تعليم النحو لطلاب بمعهد القرآن المسطورية سمارانج  
المخبر في هذا البحث كما يلي:

#### ١. المصدر الأساسية

هذا المصدر الذي اتخذته الباحث خاصة تطبيق طريقة  
أمثلي في تعليم النحو لطلاب بمعهد القرآن المسطورية. يتم الحصول  
على البيانات من قبل المعلمون وبعض الطلاب في الفصل الأول  
ومن يتعلق بالبحث.

## ٢. المصدر الثانوية

أي المصدر الذي استخدمته الباحث لتكملة المصادر الأساسية. وبناء على ذلك فإن المصادر موضوع بحث. وهي من الكتب والمجلات وغيرها.<sup>٤٦</sup> لحصول البيانات عن تطبيق طريقة أمثلي. وفي هذا البحث يحتاج إلى البيانات من مدير المعهد القرآن المسطورية عن تاريخ المعهد ووسائله وإدارته وتنظيمه.

## ٣. بؤرة البحث

يجب على الباحث أن تركز بحثه ومجلاته حتى لا يخرج من الأبحاث حول هذا المسألة، وتركيز هذا البحث هو تطبيق طريقة أمثلي في تعليم النحو لطلاب بمعهد القرآن المسطورية سمارانج سنة ٢٠٢١-٢٠٢٢

## د. طريقة جمع البيانات

الطريقة التي استخدمه الباحث لجمع البيانات بالمقاربة نظرية الأرض هي جمع البيانات بمصادر الميدانية، ودفتري اليومية، ووثيقة، وغيرها. وطريقتها كما يلي:

---

<sup>46</sup> Nasution, *Metode Research*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2009), hal 145.

## ١. الملاحظة

الملاحظة رؤية على الموضوع المبحوث مباشرة أو غيرها.<sup>٤٧</sup> واستخدم الباحث الملاحظة الاشتراكية لأن الباحث تورطت في الأنشطة اليومية المبحوث أو مصدر البيانات في البحث. وادخال الميدان لتقييم الحال من الإعداد والسياق ولمعرفة تطبيق طريقة أمثلتي فيه. هل هناك المشكلة المتعلقة بهذا البحث من الفرضية أو النظرية الموضوعية.

## ٢. المقابلة

المقابلة إحدى من الطرق المستخدمة لجمع البيانات والمعلومات لأهداف البحث إلى وسيلة المحاوره بين السائل والمسؤول مباشرة.<sup>٤٨</sup> والمقابلة هي عملية المكاملة وإجابة الأسئلة بين الباحث مع شخص آخر مباشرة أو غيرها. وعند مُجَّد علي المقابلة جمع البيانات بتقدم الأسئلة والأجوبية مباشرة أو غير مباشرة من مصادر البيانات.<sup>٤٩</sup> وعند Esterberg في كتاب

---

<sup>47</sup> Djam'an Satori dan A'an Komariah, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (ALFABETA: Bandung, 2017), hlm105

<sup>48</sup> Moh Nazir, *Metode Penelitian*, (Bogor: Ghalia Indonesia, 2005) hlm.193

<sup>49</sup> M.Ali, *Penelitian Kependidikan*, (Bandung: Angkas, 1982), hlm.83

سوكي يونو المقابلة هي إلقاء شخصين لتبادل المعلومات و الفكرة  
بسؤال والجواب, حتى يستطيع تشديد معنى في المبحث الخاص.<sup>50</sup>  
المقابلة موجهة إلى المعلمون الذين يعلمون بمعهد القرآن  
المسطورية و بعض الطلاب عن المعهد و غير المعهد السابقة فيه.  
والأسئلة المستعدة للباحث ستطور وفقا للحال وحاجة المعلومة في  
المبحث حتى تمشي المقابلة سهلا.

استخدم الباحث هذه الطريقة للحصول على البيانات من:  
(أ) المعلم, لنيل المعلومات من أنشطة الطلاب في أثناء الدرس  
بتنفيذ تطبيق طريقة أمثلي تعليم النحو  
(ب) مدير معهد القرآن المسطورية لنيل المعلومات عن تاريخ المعهد  
ووسائله وإدارته وتنظيمه.  
(ت) الطلاب, لنيل المعلومات عن تطبيق طريقة أمثلي.

٣. التوثيق

التوثيق أصله من كلمة الثيقة من اللغة اللاتينية  
"decore" المعنى علم-يعلم. الثيقة تقرير مكتوب عن الحادثة  
الماضية في شكل اللسان, الكتابة, ومحاولة الشكل<sup>51</sup> كالرسم  
والفيديو وغير ذلك.

---

<sup>50</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (ALFABETA: Bandung, 2016), hlm.231

<sup>51</sup> Djam'an Satori dan A'an Komariah, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (ALFABETA: Bandung, 2017), hlm146-148

وذلك بالبحث عن البيانات لأمر الأخرى كنسخات والكتب والجرائد والمجلات ودفتري التلاميذ والجدول وغيرها التي يدل على البيانات الواقعة.<sup>52</sup>

واستخدم الباحث هذه الطريقة لحصول البيانات عن تاريخ المعهد ووسائله وإدارته وتنظيمه وصورة المعلمين والطلاب والمنهج الدراسي فيه. وأداة المستخدمة الباحث لجمع البيانات بهذه الطريقة الوثائق كما في صحة الملاحق.

#### ب. إختبار صدقية البيانات

في البحث طرق متنوعة لختبار صدقية البيانات. لبحث النوعي أربعة معايير في صدقية البيانات وهي: الأصالة (*credibility*) وقابلية التغيير (*transferability*) والموثوقية (*dependability*) والإثبات (*confirmability*).<sup>53</sup>

استخدم الباحث اختبار ليصدق البيانات في هذا البحث, وهو التثليث. التثليث هو مراجعة البيانات من متنوع المصادر والطرق والوقت. ولذلك توجد تثليث المصادر وتثليث الطريقة

---

<sup>52</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik, Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Jakarta, 2006), hlm.231

<sup>53</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (ALFABETA: Bandung, 2016), hlm. 270

وتثليث الوقت.<sup>٥٤</sup> واستخدم الباحث التثليث لحصول على البيانات الصحيحة وهي تثليث المصادر. التثليث المصادر لاختبار صحة البيانات الموجودة من خلال المصادر. وتفصح البيانات التي تم الحصول عليها من قبل الباحثين في مصادر البيانات المختلفة. على سبيل المثال: الملاحظة و الوثائق وملخصات المقابلات من أكثر من ونظر شخص واحد مع الاخر مختلفة.

### ت. طريقة تحليل البيانات

في هذه المرحلة يبين الباحث عن تحليل البيانات وتفسيرها, وبيانهما متفرقة لتسهيل البحث. استخدم الباحث في تحليل البيانات التحليل النوعي, وهو التجليل الذي تستخدمه الكلمات المركبة في الجملة الموسعة. وتحليل البيانات هو عملية طلب البيانات وتركيبها نظامية من المقابلة وتخطيط الميدان وغيرها حتى يستطيع لتسهيل فهمها, واكتشافها يمكن المعلومات إلى اخر.<sup>٥٥</sup> أما بالنسبة إلى Mile and Huberman تحليل البيانات النوعية هي تخفيض البيانات ( *Data Reduction* )

---

<sup>54</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D...*, hlm 273

<sup>55</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D...*, hlm 244

وعرض البيانات (*Data Display*) واستخلاص النتائج

(*Conclution*). وهي :

١. تخفيض البيانات (*Data Reduction*)

هو تخلص واختيار الحالات الأساسية المهمة وحذف البيانات غير المحتاجة. وفي هذه الطريقة لتجعل الخلاصة من نتيجة جمع البيانات من طريقة الملاحظة والمقابلات والوثائق المفتعلة.

٢. عرض البيانات (*Data Display*)

بعد تخفيض البيانات فالخطوة التالية عرض البيانات. في البحث النوعي يتم عرض البيانات على شكل رسم توضيحية للجدوال والرسوم و رسم تخطيطي وغير ذلك. وعرض البيانات في البحث النوعي في شكل النصوص القصصية. والبيانات الموجودة نتيجة من الملاحظة والمقابلات والوثائق حتى يحصل البيانات المقدمة عن كيف تطبيق طريقة أمثلي

٣. استخلاص النتائج (*Conclution*)

قال Miles and Huberman أن الخطوة الثالثة من تحليل

البيانات في البحث النوعي استخلاص النتائج و المراجع. استخلاص الأول مبدئي إذا لم توجد الحجج القوية فغير الاستخلاص.<sup>٥٦</sup>

---

<sup>56</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D.....*, hlm 253.

## الباب الرابع

### نتائج البحث

بحثت في هذا الباب نتائج البحث عن تطبيق طريقة أمثلي في تعليم النحو لطلاب بمعهد القرآن المسطورية سنة ٢٠٢١-٢٠٢٢ م. كما ذكر السابق , أن هذ البحث يدلّ على الدراسة الميدانية باستخدام الباحث طريقة الملاحظة و المقابلة والتوثيق لجمع البيانات. فسيعرض الباحث البيانات وتحليلها . ونتائج البحث الأخيرة فيما يلي:

#### أ. توصيف البيانات

١. لمحة عامة عن المعهد

اسم المعهد	: القرآن المسطورية
رقم المعهد	: ٥١٠٠٣٣٧٤٠٢١٧
العنوان	: الشارع ريعين ساري ٢-١ ركن
الجار. VI/I ركن السكان. IX فورياياسى عاليان سمارنج	
الهاتف	: ٠٨٥٢٢٩١٤٤٦٨١
البريد الإلكتروني	: <a href="http://www.Al-masthuriyah.com">www.Al-masthuriyah.com</a>

#### ٢. تاريخ التأسيس

قبل ان يقوم معهد القرآن المسطورية بسمارنج, قام الأستاذ زين العارفين معهدا في بيته حوى خمسة الحجرة و في روضة القران (tpq) الحجرتان الذي وقع في القرية كلامفيسان قبل تكوين من اوتوستراد. بعد مهاجرة البيت والمعهد .

يبدرون الأستاذ زين العرفين , أستاذة إسماء , و أستاذة مسطور لبناء المعهد في ريعين ساري الذي سابق , أريد أستاذة مسطور وقف الأرض و بناه أستاذة إسماء و إمانة أستاذة مسطور الى كياهي زين العارفين لمعهد تحفيظ القرآن .

من اسم المؤسسة بعد المؤتمر مع الأسرة الخصوصية, كما قال الأستاذ زين العارفين في الرأي منها معهد المسطورية لأنه هذه الأرض الوقف عن الأستاذ الحاج رفاعي معراج الأستاذة الحاجة مسطور و الأستاذة إسماء. و الباحثه همّة من الأستاذ زين العارفين ايضا لبناء معهد تحفيظ القرآن

وقام سنة مائتان و ثمانية عشر , تألف من ثلاثة الحجرة الذي يدرس في الجامعة الإسلامية الحكومية والي سونجو سمارنع من ٥٠-٦٠ طلابا و الى الآن تكوّن من ٢٣٠-٢٥٠ طلابا .

٣. رؤية المعهد وبعثته

أ. رؤية

تكوين الشخصية القرآنية ، والمنجاز ، والأخلاق الكريمة ، والاجتماعية الرفيعة ، والخدمة للدين والوطن ، والقيم الأهل السنة والجماعة .

ب. بعثة

١. تنظيم البرنامج من الأنشطة القائمة على تعليم القرآن
  ٢. لإعداد الجيل القرآني الذي لديه فهم العميق للقرآن وقادر على تطبيقه في الأنشطة اليومية
  ٣. بناء شخصية الطلاب بغرس أساس العقيدة والوعي والشخصية و إجتماعية العالية
  ٤. غرس صفة التسامح لروح الأخوة مع مسؤولية وحماسة المستقلة
  ٥. إعداد شبان من الطلاب المخلصين والمهريين ولديهم روح إسلامية مبنية على أهل السنة والجماعة ، ويمتلك اعتصام الجهاد العالية ، مع ويساهم مجتهد بتسامه الأمة ، بحماسة حب الوطن و المؤسسة
  ٤. الأساتذ في معهد القرآن المسطورية
- الأساتذ في المعهد منها:
١. الأستاذ زين العارفين الماجستير الحافظ
  ٢. الأستاذ محمد الماجستير
  ٣. الأستاذ الحاج سعدوة
  ٤. الأستاذ سفرالدين الماجستير
  ٥. الأستاذ مناوير
  ٦. الأستاذ نافع رضا

٥. جدول عملية على الطلاب معهد القرآن المسطورية

أعمل اليومية:

اليوم	الصبح	المغرب	العشاء
أحد	تجويد	بالحفظ/بالنظر	خطابة
اثنين	تفسير الجلالين	بالحفظ/بالنظر	فتح القريب/ اهل السنة والجماعة
الثلاثاء	تفسير الجلالين	بالحفظ/بالنظر	نصائح العباد
الأربعاء	تفسير الجلالين	بالحفظ/بالنظر	الأمثلي

الخميس	تفسير الجلالين	قراءة سورة يس, سورة تبارك , وتهليل	قراءة سورة الكهف و مولد البرزنجي/ سمتدرار
الجمعة	تفسير الجلالين	بالحفظ/بالنظر	تلاوة القرآن
السبت	تفسير الجلالين	بالحفظ/بالنظر	فاكارنوسا/ كاسمي

### ج. التسهيلات العامة

التسهيلات العامة في معهد القرآن المسطوسة سمارانج تتكون من  
الفصول الدراسية والتسهيلات التي تعاون التلاميذ للتعليم. وفي هذا  
المعهد ١ فصلا لتعليم والتسهيلات لمعهد القرآن المسطوسة سمارانج  
ستعتبر بالجدول مايلي:

الرقم	نوع التسهيلات	العدد
١	الفصل الدراسية	١
٢	حجرة الإدارية	١

٣	المصلى	١
٤	حجرة الطلاب	١٣
٥	غرفة المدير المعهد	١
٦	مطبخ	١
٧	غرفة الحمام	١٧
٨	جراج	٢
٩	تعاونية المعهد	١

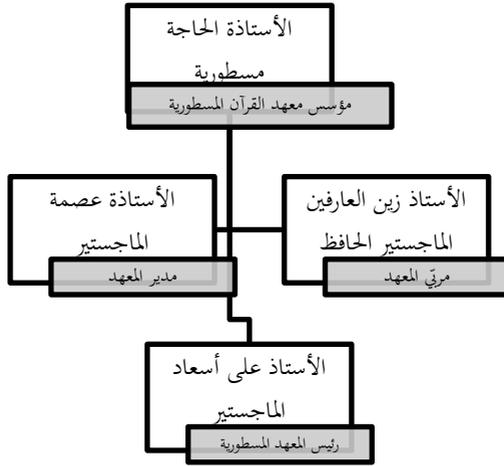
### ث. الماهج الدراسية المستخدمة

استخدم معهد القرآن المسطورة سمارانج وحدة المناهج بين منهج كلية المعلمين الإسلامية ومنهج ديوان التربية الوطنية والمنهج الذي قرره وزارة الشؤون الدينية لجمهورية إندونيسيا. المسطورية هي المؤسسة التي تعتمد تعليمه على منهج كلية المعلمين الإسلامية ويشترك أيضا في الإمتحان الوطني. ليس المعهد فقد لكنه مكان لتكوين الشخصية الدينية . يسكن الطلاب في المعهد ويقوم بأنشطة المعهد في نفس الوقت يحتفظ بأحوال وروح الحياة في المعهد .

التعليم والتعلم في معهد القرآن المسطورة سمارانج ليس فيه أنشطة العلوم .فالتعليم في معهد القرآن المسطورة سمارانج ١٠٠%

تعليم الدين فقد، لأنه فضل في تحفيظ القرآن ٣٠ جزء و سورة المهمة كسورة يس، الواقعة، الرحمن، تبارك، وجزء عم. لكن في المعهد كثير التعليم كتاب على الطلاب لترقية مهارة القراءة. بل تتكون المشاورة كتابا ما يبحث نحو والصرف والفقه. وفعالية كل بعد صلاة العصر والمغرب والصبح قراءة القرآن جميعا لتتقرر حفظ القرآن و اللغة العربية.

هـ. الهيكل الإداري



فهذه هي صورة دور الأنشطة في معهد القرآن المسطورية عن الأعلى الى السفل

## ب. تحليل البيانات

١. تطبيق طريقة أمثلي في تعليم النحو

تطبيق طريقة أمثلي في تعليم النحو لطلاب بمعهد القرآن المسطورية سمارانج منذ سنة ٢٠٢١-٢٠٢٢ الى الآن هذه الطريقة هي طريقة مفيدة للغاية للطلاب للقيام بمهارة القراءة / قراءة الكتب التراث التي تعلموها حتى لا ينسوا ومعرفة النحو والصرف الذي تعلموه.

أهداف هذا تطبيق طريقة أمثلي هو لطلاب يجيد النحو والصرف والذي يدرسوا أو لم يدرسوا من ذلك كان درس اللغة العربية و لما درسه للأسهل فهم اللغة العربية في الكتاب التراث أو القرآن درستها . لإن يشعر مدير المعهد لا تدرس فقط ولكن فهم القواعد اللغة العربية أيضا.

كما يبين الأستاذ زين العارفين الما جستير على النحو التالي:  
"في تعلم اللغة العربية ، يجب أن تكون استقامة في التعلم ، خاصة بعد طريقة أمثلي التي تعقد مرة واحدة في الأسبوع ، لأن هذه الطريقة هي الطريقة الصحيحة لتعلم اللغة العربية بطريقة موجزة ومفصلة لأنه يمكن قبولها من خلفية البحث المختلفة ، من المعهد بل لا المعهد تعلمه<sup>٥٧</sup> ."

---

<sup>٥٧</sup>مقابلة مع مدير و المعلم المعهد القرآن المسطورية سمارانج في اليوم الخميس ١١ مارات ٢٠٢٢ على الساعة ١٧.٠٠

في قراءة الكتاب التراث أو فهم اللغة العربية هناك أهمية في العلم النحو والصرف والبلاغة وغيره أيضا . لأنه اذا كانت القراءة فقط ولكنها لا تناسب مع القواعد العربية ولا تفهم معناها . فإن النتيجة يمكن أن تغير معنى الكلمة اللغة العربية. لذلك تطبيق طريقة أمثلي بمعهد القرآن المسطورية في تعليم النحو صحيحا من المشايخ.

إن تعليم النحو والصرف باستخدام طريقة أمثلي . يجعل مهارة اللغة العربية على الطلاب محفوظة و لا نسيان , خاصة على الطلاب الجديد و الدائم الذين طلب العلم في المدرسة او المحاضرة . لذلك يجب أن تكون قواعد المؤثر لأنه يملك مسؤولية الشخصية منهما.

يعلم طريقة أمثلي هي طريقة ابتدئية الذين لما درس النحو والصرف عمق كتاب التراث والقرآن . كطريقة الأول عند القراءة الكتاب التراث و ترجم القرآن. كثير الأحوال مهمة لتعليم النحو . في البحث طريقة أمثلي سديد لجامع الطلاب . كما قال أستاذ توفيق الحكيم إذن يوازن الطلاب الذي متخرجين الأمثلي في روضة الأطفال , فأمر قراءة مجلة اليومية أن يمكن ولكن يحتاج الوقت.

تطبيق طريقة أمثلي للغاية في معهد القرآن المسطورية , يدرس مرة في الأسبوع الذي ان يجرى يوم الأربعاء بعد العشاء لان كثيرا فعالية عند المعهد و محاضرة . لكن اذن الأستاذ لا حاضر في اليوم الآخر فتدرس بالكتاب الأمثلي. لطلاب أعلم فهم المعنى وعرفه.

ينقسم كتاب أمثليتي خمسة أجزاء منها:

وجزه الأول ينقسم من أربعة أبواب, الباب الأول يعني حرف الجر و الباب الثاني اسم ضمير و الباب الثالث يعني اسم إشارة و الباب الرابع اسم الموصول.

جزء الثاني ينقسم على خمسة أبواب منها يبحث باب الأول علامة الإسم و الباب الثاني هو أنواع الإسم والباب الثالث هو أوزان الإسم الفاعل والباب الرابع هو أوزان الإسم المفعول والباب الخامس هو أوزان المصدر.

كتاب أمثليتي جزء الثالث ينقسم على ستة أبواب , يبحث الباب الأول مبتداء, والباب الثاني ان يبحث النواسخ والباب الثالث ان يبحث اسم غير منصرف , والباب الرابع ان يبحث اسم مشتق, والباب الخامس ان يبحث اسم معتل والباب السادس ان يبحث التوابع (اسم ان يتبع اعرب قبله, هو نعت(صفة) والتوكيد, عطف(كلمة الفصل) و البديل.

جزء الرابع ينقسم على أربعة أبواب منها الباب الأول فعل الماضي والباب الثاني يبحث على الفاعل والباب الثالث يبحث على أوزان الماضي المزيد والباب الرابع يبحث على متممة الكلمة.

جزء الخامس ينقسم على ستة أبواب ما يحتوي باب الأول ان يبحث فعل مضارع والباب الثاني ان يبحث أوزان المضارع المازيد , والباب الثالث ان يبحث عوامل النواصب والباب الرابع ان يبحث

عوامل الجوازم والباب الخامس ان يبحث فعل أمر والباب السادس ان يبحث مهمّة .

خطوات طريقة أمثليّ تعليم النحو في معهد القرآن المسطورية منها:  
أ. عملية المقدمة

عملية المقدمة هي عملية الأول في تعليم الذي ان ينظر الحماسة و ينتبه الطلاب لتبّع خطوات التعليم بالجدّ. ولكن عملية ان يعمل المعلّم والطلاب على عملية المقدمة في خطوات طريقة أمثليّ في المعهد القرآن المسطورية هي ان يبحث مدير مع معلّم تطبيق طريقة أمثليّ:

"قبل ان يبدأ التعليم يجب على حضرة سورة الفاتحة على مصنف كتاب أمثليّ و الذين يعاونون درّجة طريقة الأمثليّ . و بعد ذلك الطلاب يقرأ نظام خلاصة في ألفية ابن مالك الى النظام الذي يريده"

بعد ان يعمل الطلاب مقدمتها ثم المعلّم يعملهم ولكن عملية المقدمة الذي يعملها المعلّم كما يعمل مدرس كتاب أمثليّ.

"كما قال الأستاذ السلام ثم الدعاء جميعا. أما الأهداف عن قراءة الدعاء هو ان يعطي الله الطلاب علما نافعا و بركة"<sup>٥٨</sup>

---

<sup>٥٨</sup>المقابلة مع مدير المعهد القرآن المسطورية و معلّمه في اليوم الخميس ١١

مارس ٢٠٢٢ على الساعة ١٧.٠٠

بناء على عمل الباحث لحصول الملاحظة تطبيق طريقة  
أمثلي في المعهد القرآن المسطورية منها:

١. حضور الطلاب ان ينظر بالتوقيع في كشف الحضور
٢. بعد ذلك الأستاذ يتعلم المادة السابقة طريقة أمثلي ثم  
يستمر المادة التي دراسته الآن.

ب. عملية الخلاصة

هذه أنشطة الخلاصة هي خطوات في تعليم  
الأمثلي. ان يريد الأستاذ لتعليم النحو لطلاب بمعهد  
المسطورية سمارنج  
١. بحث مادة التعليم

التعليم بمعهد القرآن المسطورية الأولى قراءة النظام  
الخلاصة الفية ابن مالك معا ثم الأستاذ يبين المادة أمثلي  
من الجزء الأول الى الجزء الخامس في كل باب منها ثم ذلك  
بالمادة القواعد. و كذا الباحث يتبع أنشطة تعليا طريقة  
أمثلي في معهد القرآن المسطورية الأستاذ بينه بتسهيل  
الفهم بل يبين في السبورة أفهم على التعليم.

٢. سمح على الطلاب للسؤال

تطبيق طريقة أمثلي بالسؤال لترقية مهارة القراءة  
و معرفة الفهم لطلاب بمعهد القرآن المسطورية ما يفعل بعد  
دراسة.

### ج. عملية الخاتمة

عملية الخاتمة هي عملية ان يعمل اختتام التعليم فيما الخلاصة و تحليل التعليم, ولكن الخاتمة طريقة أمثلي في تعليم النحو لطلاب بمعهد القرآن المسطورية منها:  
الأستاذ ان يختتم المادة أمثلي و اعطى قليل الأسئلة لطلاب ماضيا لتسهيل الفهم و الحفظ فيها و توجيه لطلاب ثم ذلك قراءة الدعاء معا.<sup>٥٩</sup>  
كتاب أمثلي يوزر بالكتاب خلاصة الفية ابن مالك ابتداء و قواعدا يملك المعنى ١٨٣ أبيات, النظام الذين ابتلى المعنى بحرف العربية الجاوية , ترجمة الى اللغة الجاوي مع الإندنسي. و المقصود في هذا البحث لتسهيل الفهم لطلاب ابتدئية .خصه منهم الذي قبل الفهم اللغة الجاوي . ولكن مثال عن نظامه منها :

وكل حرف مستحق للبنا # والأصل في مبني ان يسكنا  
*Kabeh huruf iku hukum e mabni*  
*Sukun dadi tondo asline mabni*

---

<sup>٥٩</sup>نتيجة من ملاحظة في اليوم الخميس ١٥ مارس ٢٠٢٢ على الساعة

كتاب الآخر دعامة لأمثلي هو "فائدتي" الذي ان يبحث قاعدة من كتاب أمثلي جزء الأول حتى جزء الخامس وان يتم دلالة النظام في الكتاب الخلاصة. ويصنف هذا الكتاب لتحسين حفظ كل المادة في كتاب أمثلي التي فيها ولا يفتح كل واحد منها. ولكن اذن لا قدرته فمادتها و صيغتها ان يجب هما فهما. رمز القاعدتي ايضا كذا مفتاح اقتاس الشئى الأهلية و نجاح الطلاب.

٢. العوامل الدافعة والعوامل العائقة تطبيق طريقة أمثلي

العوامل الدافعة والعوامل العائقة تطبيق طريقة أمثلي في

تعليم النحو لطلاب بمعهد القرآن المسطورية سمارانج  
عوامل الدفعة منها:

خلفية البحث من الطلاب مختلفة , كان الطلاب دراسة السابق عن مدسة السلفية و مدرسة العامة بل يملك اشتغل الوقت الأخر كمثل عملية الجامعة, عامل الدراسة وغيره و لكن يكون تطبيق طريقة أمثلي في تعليم النحو لطلاب لتسهيل الفهم كل منهم ثم عند تعليم يكون عوامل الدافعة .

أ. التذكرة من الأصدقاء

التذكرة من الأصدقاء في تعلم اللغة العربية مهمة لأنه أحد مفتاح الحماسة لتعليم النحو كتاب التراث. يجب أن يبدأ الحماسة على نفس وخاصة الحماسة لدى الأقارب مثل الوالدين

الذين يحامسان أطفالهما دائماً الذين يتعلمون اللغة العربية  
(أمثلي).

كما قال مُجَّد مختار الدين هو طالب بمعهد القرآن  
المسطورية سمارنج:

أن يأتي الكسل إلينا أحياناً، إنه من رأيه، كل من  
يتعلم اللغة العربية ذلك، لكنني أذكر نفسي بتذكير أن اللغة  
العربية هي لغة الجنة واللغة المستخدمة لفهم القرآن الكريم  
والكتاب التراث. للرد على الأشخاص الذين يتعلمون اللغة  
العربية وخاصةً يتذكرون دائماً رسالة الوالدين بمعهد حتى يجد  
الحماسة عند التعليم<sup>٦٠</sup>.

ب. جدول المؤقات

كان تطبيق طريقة أمثلي في تعليم النحو بمعهد القرآن  
المسطورية سمارنج يساعد الطلاب فهم كتاب التراث. إذا كانت  
ساعات جدول المؤقات طريقة أمثلي، تحسین جداً ليعرفه.

---

<sup>٦٠</sup>المقابلة مع طالب المسطورية في اليوم الإثنين ٢١ مارس ٢٠٢٢ على  
الساعة ٢١.٠٠

كما قال الأستاذ زين العارفين كما يلي:

عوامل الدافعة هو أن هناك أنواعًا مختلفة من أنشطة تعليم الكتاب التراث تم ترتيبها من قبل المسؤول أو مقدم الرعاية مما جعلت شخصيًا أكثر حماسة لأنه

يبدو أن هناك هدفًا يجب تحقيقه كل يوم، مثل التلاوة كتاب أمثلي مرة في الأسبوع أو تلاوة الكتاب الآخرين كل يوم رتب ، في رأيي ، يجعل الطلاب أكثر انضباطاً في تعليم النحو<sup>٦١</sup> ج. عملية البيئة

عملية البيئة هي أحد العوامل المهمة في تعلم أمثلي. لأنه سيستطع التسهيل فهم اللغة العربية إذا كنتم من ذلك.

كما قال الطالب المسمى أقصى فوزيا مايالي:

في رأيي ، أحد العوامل الداعمة هو بيئة الراحة كان الفرق عندما في البيت و المعهد . عندما أكون في البيت ، لعلّ جدّت على تعليم الأمثلاتي ، لأنه في بعض الأحيان من الأنشطة مثل تنظيف البيت والبيت مشغول دائماً مما يجعل من العسر لطالب مكان بيئة الراحة لتعلم اللغة العربية. في المعهد كثير الطلاب فهم اللغة العربية ، لأنها يوجد الحماسة طريقة أمثلي في تعليم النحو.

---

<sup>٦١</sup>المقابلة مع مدير المعهد القرآن المسطورية و معلّمه في اليوم الخميس ١٠

مارس ٢٠٢٢ على الساعة ١٧.٠٠

عوامل العائقة منها :

لعلّ كل الطلاب مسألتهم حين تعلموا دراسة السابق عن مدرسة السلفية و مدرسة العائمة بل يشتغل الوقت الآخر كمثل عملية الجامعة, عامل الدراسة وغيره و لكن يكون تطبيق تعليم الأمثلي على الطلاب لتسهيل الفهم كل منهم ثم عند تعليم يكون عوامل العائقة .  
أ. كسلان

كما قال مُجّد نوفل دارماوان هو بقراءة الدعاء يحذف الكسلان و قراءة حين بعد صلاة المكتوبة :

اللهم إني أعوذبك من العجز والكسل والجبن والهزم والبخل  
وأعوذبك من عذاب القبر وأعوذبك من فتنة المحيا والممات .  
*“Ya allah aku berlindung kepadamu dari kelemahan, rasa malas, rasa takut, kejelekan diwaktu tua, dan sifat kikir dan aku juga berlindung kepadamu dari siksa kubur serta bencana kehidupan dn kematian”.*

كما قال مُجّد نازه رافيدا ما يلي :

قد يكون العامل الأول هو صفة الكسل ، خاصة عند تعليم أمثلي التي تعلمه في المستقبل ، صار عادة سئما وكسلا من نفسه. وفي النهاية ، لا تتعلمها أو ربما تستمر في تعليمها لكنّ لا تصل إلى الهدف الأقصى.<sup>٦٢</sup>

ب. القليل ثقة النفس

---

<sup>٦٢</sup>المقابلة مع طالب المسطورية في اليوم الإثنين ٢١ مارس ٢٠٢٢ على الساعة ٢١.٠٠

كما قال الطالب مختار الدين

كل شخص أن يملك ثقة النفس المختلفة خاصة إذا لم يظهر القول باجماعة هذا الشخص فتبعه بالمشاورة والبحث المسائل ، أحياناً عندما نتعلم النحو لما فهم تطبيقه ، ولكن أنشطة المشاورة الكتاب التراث والبحث المسائل أن يوجد لفهم اللغة العربية ج. لا يمكن ضبط الوقت

كما قال الطالب همام ناصر الدين:

في تطبيق طريقة أمثليتي يوم الأربعاء ليلة الخميس عند بعد العشاء ، هناك رتب جداول أحسن لقسم الوقت. لأنه إذا لم رتب الطالب من تقسيم وقته بين جدول التعليم أمثليتي والجداول الأخرى مثل خدمة الكلية ، أو يرجع الى البيت ، أو الأنشطة الأخرى ، فإنه من ما أن يترك في تعليم النحو باستمرار ، حتى ان يتبع طريقة أمثليتي بالإستقامة<sup>٦٣</sup>.

٣. معرفة الحلول للتغلب على عقبات تطبيق طريقة أمثليتي

معرفة الحلول للتغلب على عقبات تطبيق طريقة أمثليتي تعليم النحو لطلاب في معهد القرآن المسطورية سمارانج سنة ٢٠٢١-٢٠٢٢.

---

<sup>٦٣</sup>المقابلة مع طالب المسطورية في اليوم الإثنين ٢١ مارس ٢٠٢٢ على الساعة ٢١.٠٠

معرفة الحلول للتغلب على عقبات منها:

في عملية الدراسة كثير المسائل الذي يشعرها الطلاب عن تطبيق طريقة أمثلي. وكان الطلاب دراسة السابق عن مدسة السلفية و مدرسة العامة بل يملك اشتغل الوقت الآخر كممثل عملية الجامعة, عامل الدرسه وغيره و لكن يكون تطبيق طريقة أمثلي في تعليم النحو لطلاب لتسهيل الفهم كل منهم ثم عند تعليم يكون معرفة الحلول للتغلب على عقبات.

أ. إخلاص لطلاب العلم

الإخلاص ان يملك نفسه حين التعليم خصوصا لتعليم اللغة الغربية كما في تعليم العلم العام أو الدين الأخرى . عندما يصاحب جميع أنشطة الدراسة حس من الإخلاص فإن شاء الله سيمنعون من كل الأمر والفهم العلم .

كما قال الأستاذ زين العارفين:

إن حل التغلب على المشكلات التي يشعر بها الطلاب غالبًا في رأيه هو: فعالية أنشطة الدراسة (القراءة في المعهد) بإخلاص. لأنه عندما تكون جميع الأنشطة تسهيلات ، بما في ذلك عند تنفيذ التعلم أمثلي ، كان الإخلاص الطلابا تسهيلات انشاء الله.

ب. إستقامة

استقامة مهمة جدا لأن كما قال المقال في الكتاب هو الإستقامة خيلر من الف كرمة فمن ذلك نعمل نعلبما بالجد.

النصيحة حين طريقة أمثلي لأستاذ زين العارفين هو لإتباع تطبيق طريقة أمثلي بالإستقامة كل التعليم منه بل تعليم الكتاب الأخر الذي يتعلم مع الأستاذ الأخر أبيض<sup>٦٤</sup>.

ج. سوروكان

في هذا النشاط السوروكاني ، تم تنفيذه بعد الانتهاء من مجلدات تعلم أمثلي من ١ إلى ٥ ، أي من خلال الحصول على درس يسمى قيدي ، والذي يحتوي على كتاب موجز من مجلدات كتاب أمثلي من ١ إلى ٥ لتدريب الطلاب على تدريب مهارة القراءة وكان هناك آية خلاصة الفية بن مالك.

كما قال الأستاذ زينل عارفين ما اليالي:

إن سورجان مهم جداً في تدريب قدرة الطلاب في مهارة القراءة ، لذلك لا يتوقف الطلاب عن تعلم أمثلي ، يجب عليهم المتابعة إلى الخطوة التالية ثم كتاب

---

<sup>٦٤</sup>المقابلة مع مدير و معلم المعهد القرآن المسطورية في اليوم الخميس ١١

مارس ٢٠٢٢ على الساعة ١٧.٠٠

الأخر دعامة الأمثلي هو قائدي الذي ان يبحث قاعدة من كتاب أمثلي جزء الأول الى جزء الخامس وان يتم الدلالة النظم في الكتاب الخلاصة. لطلاب ان يحسن حفظه , ولكن اذن لا قدرته فمادتها و صيغتها ان يجب هما فهما. رمز القاعدتي ايضا كذا مفتاح اقتاس الشيء الأهلية و نجاح الطلاب.

#### د. بحث المسائل

في أنشطة هذاالتعليم لتباع الطلاب الأهلية فيه حتى يتعلمون من مهارة اللغة العربية عندما يكون هناك فعالية يوم الطلاب (*HARI SANTRI*) سنة الأمس ٢٢ أوكتوبر ٢٠٢١, يتبع الطلاب المسابقة الذي تبعه العديد من معاهد في الإدارة المركز نهضة العلماء مدينة سمارانج.

كما قال الأستاذ زين العارفين ما يلي:

بحث المسائل مهم جداً للطلاب الذين يتعلمون الكتاب التراث لأن بحث المسائل لا يقرأ الكتاب فقد ، بل يفهم قاعدة الفقة أيضا.

#### هـ. مشاورة

هذه نشاط المشاورة فعل مرة في الشهر ليوبحث الدراسات النحو, الصرف, البلاغة, و قواعد الفقهية في

كتاب فتح القارب الحبيب الذي يحضرون الطلاب  
والأساتذ من المعهد أو وخارجه.<sup>٦٥</sup>  
كما قال الأستاذ زين العارفين ما يلي:

تساعد المشاورة الطلاب على ممارسة الشجاعة  
للتكلام أمام المشاورين ان يبحث الفقه و النحو والصرف  
والقواعد الفقه  
و.مسابقة قراءة الكتب

هذه المسابقة خلال البرنامج حفلته معهد القرآن  
المسطورية سمارنج ، حين المسابقة ان يتبع بعض المعاهد  
التي يقع في غاليلان وتقريبه سمارانج في عام ٢٠١٩ ،  
وحصل على فائز الأول طالب اسمه مُجَّد رفيق ناجح  
الحريري وفائز الثاني اسمه ماري مُجَّد رزال .  
كما قال الأستاذ زينل عارفين ما يلي:

إنه نشاط مفيد جداً للطلاب لإظهار علمون  
في مهارة القراءة من حيث النحو والصرف والبلاغة وغيره  
وما يعلمه<sup>٦٦</sup> .

---

<sup>٦٥</sup>المقابلة مع مدير و معلم المعهد القرآن المسطورية في اليوم الخميس ١١

مارس ٢٠٢٢ على الساعة ١٧.٠٠

<sup>٦٦</sup>المقابلة مع مدير و معلم المعهد القرآن المسطورية في اليوم الخميس ١١

مارس ٢٠٢٢ على الساعة ١٧.٠٠

### ج. محدودية البحث

قد تم الباحث كتابة هذا البحث بأكبر جهده, ولا تخلو عملية البحث من المشقة التي يجد عند البحث أو في كتابته , ههي ما يلي:

١. اخبار الباحث مكان البحث البعيد , فيجب عليها أن يستفيد الفرصة جيدا, مثلا: أدرك الباحث بالمقابلة مع المدرس له الوظيفة خارج المعهد.
٢. لجميع البيانات من مقابلة بطلاب الفصل الثالث, يتعذر بعض الطلاب لأن التعب والفرصة لجمع الطلاب أكثر من فرصة المقابلة.
٣. يوجد الباحث أكبر مشكلات من داخل نفسه.

## الباب الخامس

### الإختتام

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات وتوفيقه تحقق  
الغايات, والحمد لله الذي سهل جميع أمور الباحث في كتابة  
هذا الباحث حتى يستطع الباحث أن يتم كتابه ويحصل على  
آخر دراسته في الدرجة الليسانس. وبعد أن يتم هذا البحث  
سيعرض الباحث الخلاصة والإقتراحات في هذا الباب.

#### أ. الخلاصة

بعد أن يقوم الباحث بتحليل البيانات , فخلّص مايلي :

١. معهد القرآن المسطورية تطبيق طريقة أمثلي في تعليم النحو  
هو لطلاب يجيد النحو والصرف والذي يدرسوا أو لم يدرسوا  
من ذلك كان درس اللغة العربية و لما درسه للأسهل فهم  
اللغة العربية في الكتاب التراث أو القران درستها . إن يشعر  
مدير المعهد لا تدرس فقط ولكن فهم القواعد اللغة العربية  
أيضا. علم طريقة أمثلي هي طريقة ابتدئية الذين لما درس  
النحو والصرف عمق كتاب التراث والقرآن . كطريقة الأول  
عند القراءة الكتاب التراث و ترجم القرآن. كثير الأحوال  
مهمة لترقية فهم اللغة العربية. تطبيق طريقة أمثلي للغاية في  
معهد القرآن المسطورية , يدرس مرة في الأسبوع الذي ان  
يجرى يوم الأربعاء بعد العشاء لان كثيرا فعالية عند المعهد و

محاضرة . لكن اذن الأستاذ لا حاضر في اليوم الآخر فتدرس

بالكتاب أمثلي. لطلاب أعلم فهم المعنى وعرفه

٢. عوامل الدافعة وعوامل العائقة تطبيق طريقة أمثلي في تعليم

النحو لطلاب بمعهد القرآن المسطورية سمارانج عن عوامل

الدفعة منها:

(١) التذكرة من الأصدقاء

(٢) جدول المؤقات

(٣) عملية البيئة

و عوامل عائقة منها:

(١) كسلان

(٢) القليل ثقة النفس

(٣) لا يمكن ضبط الوقت

٣. معرفة الحلول للتغلب على عقبات تحسين شميطة تعليم النحو

في تطبيق طريقة أمثلي لطلاب بمعهد القرآن المسطورية

سمارانج منها :

(١) اخلاص لطلب العلم

(٢) استقامة

(٣) سوروكان

(٤) بحث المسائل

(٥) مشاور

## ٦) مسابقة قراءة الكتب

### ب. الإقتراحات

عد أبحث الباحث عن " تطبيق طريقة أمثلي في تعليم النحو لطلاب بمعهد القرآن المسطورية سمارنج سنة ٢٠٢١-٢٠٢٢ " قد مها الباحث بعض الاقتراحات وهي:

١. للباحث نفسه

ينبغي للباحث أن يكتب بحثا بأحسن اللغة مع تطبيق القواعد اللغوية الصحيحة في المستقبل من البحث المكتوب الآن , لأن هذا البحث لا يخلو على الأخطاء والعيوب الكثيرة.

#### ٢. للطلاب

لازم على الطلاب أن يقووا جهودهم في تعليم اللغة العربية بأي مهاراتها. وأن يمتنعوا انفسهم بلذة عملية التعليم كي سترسخ العلم في أذنه وقلوبهم, وأن يعرف حقيقة التعلّم الصحيحة مع كيفية لتكوين زيادة كبيلة لدراستهم في المستقبل.

#### ٣. للمعلم

لازم لمعلم اللغة العربية أن يقوم بتجميع طرق تدريس اللغة العربية الموجودة ودمجها مع هذه طريقة أمثلي حتى يكون التعليم أكثر تشويقا لا يشعر الطلاب بالملال .  
الدرس .

## المراجع

### أ. المراجع العربية

قاموس عرب اندنسي (متصل)

قاموس المعاني عربي

عبد المجيد، صالح عبد العزيز. التربية وطرق التدريس، ج. الأول،

مصر : دار المعارف، دون تاريخ

د. عبد الواحد وافي، علي. علم اللّغة، مصر: مكتبة نهضة بالفجالة،

ط. الخامسة، ١٩٦٢

محمود يونس، قاموس عربي-إندونيسي، جاكرتا : هيداكريا أكوع،

١٩٩٠

السيد أحمد الهاشمي، القواعد الأساسيّة للغة العربية، بيروت،

لبنان، دار الكتب العلمية، دون سنة

عبد الله بن هشام الأنصاري، جمال الدّين. شرح قطر التّدى وبل

الصّدى، لبنان: دار الفكر

رشدى أحمد طعيمة، تعليم اللّغة العربيّة لغير النّاطقين بها مناهجه

وأسالبه مصر: منشورات المنطقة الاسلامية للتربية والعلوم

والثقافة، ١٩٨٩

إبراهيم، عبد العليم الموجه الفني لمدرسة اللغة العربية، القاهرة: دار

المعارف، دون السنة

الإمام مُجدد بن سعود، الطرق العامة، المملكة العربية السعودية: معهد

العلوم الإسلامية والعربية في إندونيسيا، د.ت

حسن سليمان قورة، دراسات تحليلية ومواقف تطبيقية في تعليم اللغة العربية والدين الإسلامي، القاهرة : دار المعارف،

١٩٨١

حسن شحاته، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، لبنان :

الدار المصرية، ١٩٩٦

د. خالد محمود مُجَّد عرفان، أحداث الاتجاهات في تعليم اللغة

العربية، الياض : دار النشر الدولي، ٢٠٠٨

سوترسونو أحمد، أصول التربية والتعليم ٣، فونوروكو، دار السلام

الطبعة والنشر، ٢٠١٤

عبد العزيز أبو حشيش، نبيل عبد الهادي، خالد بسندي، مهارة في اللغة والتفكير، عمان: دار المشيرة للنصر

والتوزيع، ٢٠٠٣

عبد العليم إبراهيم، الموجه الفني لمدرسي اللغة العربية، القاهرة :

دار المعارف، ١٩٩٧

علي عبد الحليم محمود، التربية الإسلامية في المتعلمة، (القاهرة :

دار التوزيع والنشر الإسلامية، ٢٠٠٤

لويس معلوف، المنجد في اللغة والأعلام، (الطبعة الثامنة

والعشرون، دار المشرق، بيروت: ١٩٨٦

مُجَّد عبد القادر أحمد، طرق تعليم اللغة العربية، القاهرة : مكتبة

النهضة المصرية، د.ت

مُحَمَّدُ يُونُسُ وَ مُحَمَّدٌ قَاسِمُ بَكْرٍ ، التَّربِيَّةُ وَالتَّعْلِيمُ الْجِزءُ الْأَوَّلُ ج ،

فُونُورُوكُو ، دَارُ السَّلَامِ الطَّبَعَةُ وَالنَّشْرُ ، دُونُ السَّنَةِ

مَحْمُودُ رَشْدِي خَاطِرُ وَرِفَاقَةُ ، طَرِيقُ تَدْرِيسِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ وَالتَّربِيَّةِ

الدِّينِيَّةِ فِي ضَوْءِ الْإِتِّجَاهَاتِ التَّربَوِيَّةِ الْحَدِيثِيَّةِ ، دُونُ مَكَانٍ :

دُونُ نَاشِرٍ ، ١٩٨٩

د.مَحْمُودُ عَلِي السَّمَانِ، التَّوَجُّهُ فِي التَّدْرِيسِ اللُّغَةِ

العَرَبِيَّةِ، الْقَاهِرَةُ، دَارُ الْمَعَارِفِ: ١٩٨٣

مَعْلُوفُ لُؤيسَ ، مَعْجَمُ الْمَنْجَدِ ، بِيروُتْ : دَارُ الْمَشْرِقِ

نُورَهَادِي، الْمُؤَاجَهَةُ لِتَعْلِيمِ الْمَهَارَاتِ اللُّغَوِيَّةِ لِغَيْرِ النَّاطِقِينَ بِهَا ، مَطْبَعَةُ

جَامِعَةِ مَوْلَانَا مَالِكِ إِبْرَاهِيمِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ ،

مَالَانِقُ، ٢٠١٧

ب. المراجع الإندونيسية

Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*  
,Cet. I; Bandung: Humaniora, 2004

Depdiknas, KKBI Daring, Diakses 5 September 2020,  
dari Pusat Bahasa

Djam'an Satori dan A'an Komariah, *Metodologi  
Penelitian Kualitatif*, ALFABETA: Bandung,  
2017

Gary Flewelling and William Higginson, *Teaching with  
Rich Learning Tasks*, (Adelaide: The Australian  
Association of Mathematic Teacher, 2003

Hamzah B.Uno, *perencanaan pembelajaran*, jakarta:  
Bumi aksara,2012

- Henry Guntur Tarigan, *Membaca ; Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*, Ed, Revisi (Cet. I; Bandung: Angkasa Bandung, 2008
- Jamal Ma'Mur Asmani, *Sang Pembaru Pendidikan Pesantren KH. Thaufiqul Hakim*, Jepara: Percetakan El-Falah, 2019
- M.Ali, *Penelitian Kependidikan*, Bandung: Angkas,1982
- Moh Nazir, *Metode Penelitian*,Bogor: Ghalia Indonesia,2005
- Mohamad Mustari, *Manajemen Pendidikan*, Jakarta: PT Raja Grafindo, 2015
- Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar* , Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2006
- Mulyasa E, *kurikulum berbasis kompetensi*,Bandung: PT.Remaja Rosdakarya,2010
- Nasution, *Metode Research*, Jakarta: Bumi Aksara, 2009
- Nurdin dan Usman,*Implementasi pembelajaran* ,yogyakarta: Rajawali Press,2011
- Oemar Hamalik, *Psikologi Belajar dan Mengajar*, Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2009
- Rusman, *Model-Model Pembelajaran mengembangkan profesionalisme guru*, Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2016
- Siti Makhmudah, *Hakikat Ilmu Pengetahuan dalam Perspektif Modern dan Islam*, Jurnal AL-MURABBI, vol. 4, No.2, Januari 2018
- Sugihartono dkk,*psikologi pendidikan*,Yogyakarta:UNY Press, 2007
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, ALFABETA: Bandung, 2016
- Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik,Prosedur Penelitian Suatu*

- Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Jakarta, 2006
- Suriasumantri J. S, *Ilmu Dalam Perspektif*, Jakarta: Yayasan Obor Indonesia, 2001
- Suyono dan Harianto, *Belajar dan pembelajaran teori dan konsep dasar*.Bandung :PT Remaja Rosdakarya,2014
- Taufiqul Hakim, *Rumus Qoidah*, Jepara: Al Falah Offset, 2003
- Taufiqul Hakim, *Tawaran Revolusi Sistem Pendidikan Nasional*, Jepara: PP Darul Falah, 200 4
- Tempo Volume 36 isu 32-35, Badan Usaha Jaya Press Jajasan Jaya Raya, 2007
- Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Bab I Pasal 1
- Basith, Abdul. 2017. Tadrīs Maharāh Al Qirāah Fi Ashr Al Aulamāh. *Alsinatuna*, 1(2).
- Sholehuddin, Achmad., & Wijaya, Mu'allim. 2019. Implementasi Metode Amtsilati Dalam Meningkatkan Kemampuan Maharāh Qiro'ah. *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab*, 3(1).
- Rusdi, 2017. Tajdiid Ta'lim Maharāh Al Qira'ah Tahlil Dlarurat Adawat Al Istifham Fi Ta'lim Maharāh Al Qira'ah. *Alsinatuna*, 3(1).
- Taubah, Miftahul. 2019. Maharāh dan Kafa'ah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *Studi Arab*, 10(1).
- Fikri, Wahyu Najib. 2018. Implementasi Metode Amtsilati Dalam Membaca Kitab Kuning Di Pondok Pesantren Hidayatul Mubtadiin Demak. *POTENSIA: Jurnal Kependidikan Islam*, 4(2).

## الملاحق

### **Pedoman Wawancara Pengasuh PPAA Semarang**

1. Bagaimana Sejarah singkat berdirinya PPAA
2. Bagaimana visi dan misi pondok PPAA
3. Berapa Jumlah Tenaga Pengajar di PPAA
4. Bagaimana kondisi santri pondok PPAA
5. Bagaimana penerapan metode Amtsilati pembelajaran nahwu Santri PPAA
6. Apa Tujuan penerapan metode Amtsilati pembelajaran nahwu Santri PPAA
7. Bagaimana Solusi yang digunakan untuk mengatasi hambatan-hambatan metode Amtsilati pembelajaran nahwu Santri PPAA
8. Usaha apa saja yang telah dilakukan pembimbing bahasa melalui kegiatan metode Amtsilati pembelajaran nahwu santri PPAA
9. Bagaimana cara pondok pesantren Al-Masthuriyah dalam menguasai nahwu santri PPAA sehingga dapat terkenal dengan berbahasanya dan prestasinya?

10. Dengan adanya pembelajaran metode Amstilati apakah dapat, membatu dan meningkatkan pembelajaran nahwu santri PPAA?
11. Bagaimana kemampuan santri Al Masthuriyah dalam Berbahasa Arab
12. Apa saja Prestasi PPAA membaca Kitab Kuning?

## **Pedoman Wawancara**

### **Ustadz PPAA Semarang**

1. Bagaimana Jadwal kegiatan santri PPAA
2. Bagaimana penerapan pembelajaran Amthilati dalam maharah qiraah PPAA
3. Bagaimana keefektifan metode Amtsilati pembelajaran nahwu PPAA
4. Bagaimana solusi untuk mengatasi hambatan-hambatan dalam penerapan metode Amtsilati pembelajaran nahwu PPAA
5. Bagaimana upaya dalam memotivasi santri metode Amtsilati pembelajaran nahwu
6. Apa saja faktor pendukung dan penghambat metode amthilati
7. Usaha apa yang telah dilakukan ustadz dengan metoode amthilati
8. Bagaimana kemampuan santri dalam berbahasa arab
9. Apa saja prestasi santri PPAA
10. Bagaimana santri pondok pintar berbahasa arab

**Pedoman Wawancara**  
**Santri PPAA Semarang**

1. Bagaimana keefektifan penerapan metode Amtsilati pembelajaran nahwu PPAA?
2. Apa Faktor pendukung penerapan metode Amtsilati pembelajaran nahwu PPAA?
3. Apa faktor penghambat penerapan metode Amtsilati pembelajaran nahwu PPAA?
4. Bagaimana proses metode Amtsilati pembelajaran nahwu di PPAA?
5. Bagaimana proses keefektifan metode Amtsilati pembelajaran nahwu PPAA?

## **Pedoman observasi**

1. Mengamati proses hafalan nadhom  
Amsilati Santri PPAA
2. Mengamati penerapan metode Amsilati  
pembelajaran nahwu PPAA
3. Mengamati perkembangan membaca kitab  
kuning dari penerapan metode Amsilati  
pembelajaran nahwu PPAA
4. Mengamati kondisi santri PPAA
5. Mengamati sarana prasarana PPAA



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO  
FAKULTAS ILMU TARBIIYAH DAN KEGURUAN  
Jl. Prof. Dr. Hamka Kampus II Ngaliyan Telp. 7601295 Semarang 50185

Semarang, 21 Januari 2022

Nomor : 343/Un.10.3/J2/DA.04.09/1/2022

Lamp : -

Hal : **Penunjukan Pembimbing**

Kepada Yth:

Dr. Rosidi, M.S.I

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Berdasarkan hasil pembahasan usulan judul penelitian di Jurusan PBA, maka Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan menyetujui judul skripsi mahasiswa:

Nama : Ahmad Yusril Hidayat

NIM : 1803026065

Judul : Implementasi Pembelajaran Kitab Amsthilati dalam Keterampilan membaca (Maharotul Qiro'ah) santri Pondok Pesantren Al-Qur'an Al-Masthuriyah Semarang tahun 2021/2022

تنطبق التعليم الأمثل في مهارة القراءة على الطلاب في معهد القرآن المسطوية مماراج سنة  
\*٢٠٢٢-٢٠٢١

Dan menunjuk bapak :

1. Pembimbing :

(Dr. Rosidi, M.S.I)

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb*

a.n Dekan

Ketua Jurusan PBA

**Dr. H. Ahmad Maghfirin, M.Ag. MA**

NIP. 19750120 200003 1 001

Tembusan :

1. Dosen Pembimbing
2. Mahasiswa yang bersangkutan
3. Arsp



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG  
FAKULTAS ILMU TARBIIYAH DAN KEGURUAN

Jalan Prof. Hanka Km.2 Semarang 50185  
Telepon 024-7601295, Faksimile 024-7615187  
www.walisongo.ac.id

Nomor: 1565/Un.10.3/D1/TA.00.01/03/2022 Semarang, 09 Maret 2022

Lamp :-

Hal : Mohon Izin Riset  
a.n. : Ahmad Yusril Hidayat  
NIM : 1803026065

Kepada Yth.  
Pengasuh pondok pesantren Al-Qur'an Al-Masthuriyah  
Kota Semarang  
di tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb.,  
Diberitahukan dengan hormat dalam rangka penulisan skripsi, atas nama mahasiswa :  
Nama : Ahmad Yusril Hidayat  
NIM : 1803026065  
Alamat : Cogeh RT 03/RW 11 Tlogorejo Karangawen Demak  
Judul skripsi :

تطبيق تعليم الأمتلىق في مهارة القراءة على الطلاب في معهد القرآن المسطورية سمارانج  
سنة 2022-2021

Pembimbing :

1. Dr. Rosidi, M.S.I

Sehubungan dengan hal tersebut mohon kiranya yang bersangkutan di berikan izin riset dan dukungan data dengan tema/judul skripsi sebagaimana tersebut diatas.  
Demikian atas perhatian dan terakabulnya permohonan ini disampaikan terimakasih.  
Wassalamu'alikum Wr.Wb.

a.n. Dekan,  
Wakil Delan Bidang Akademik



MAHEND YUNAEDI, M.Ag.  
196903201998031004

Tembusan :

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang (sebagai laporan).



المعهد الإسلامي القرآن المسطورية  
PONDOK PESANTREN  
AL-QUR'AN AL-MASTHURIYAH

Jln. Ringinean III RT.01/09 Kelurahan Purwoyo Kecamatan Ngaliyan Kota Semarang. Hp: 081290878945

Nomor : 49/PPAA/III/2022  
Lmp : 1  
Hal : SURAT KETERANGAN

Assalamu 'alaikum Warohmatullah Wabarokatuh,  
Bismillahirrahmanirrahim

Yang bertanda tangan dibawah ini, kami pengasuh pondok pesantren Al-Qur'an Al-Masthuriyah Ngaliyan kota Semarang, menerangkan dengan sebenarnya bahwa:

Nama : AHMAD YUSRIL HIDAYAT  
NIM : 1803026065  
Fakultas : TARBIIYAH DAN KEGURUAN  
Jurusan : PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
Instansi : UIN WALISONGO SEMARANG

Mahasiswa tersebut diatas benar-benar melaksanakan penelitian guna memperoleh data sebagai bahan penulisan skripsi dengan judul,

"تطبيق تعليم الأمتليق في مهارة القراءة على الطلاب في معهد القرآن المسطورية Semarang سنة 2021-

" 2022

Demikian Surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya agar dapat digunakan semestinya.

Wallahu muwaffiq ila aqwamit thoriq,  
Wassalamu 'alaikum Warohmatullah Wabarokatuh

7 Sya'ban 1443 H  
10 Maret 2022 M

Semarang, 10 Maret 2022  
Pimpinan Pengasuh Pondok Pesantren



K. Zaenal Arifin S.H.I.M.Ag. Al-Hafidz



المقابلة مع معلّم و مدير المعهد القرآن المسطورية



المقابلة مع طلاب معهد القرآن المسطورية



ملاحظة عملية تعليم الأمتلى على الطلاب

## ترجمة البحث

أ. السيرة الذاتية

الإسم : احمد يسراهدايات

رقم الطالب : ١٨٠٣٠٢٦٠٦٥

المكان وتريخ الميلاد: دماك, ٢٧ ديسمبر ١٩٩٩

العنوان : تلوکوريجو, كاراعاوين دماك

الكلية /القسم : كلية علوم التربية والتدريس / قسم التعليم اللغة العربية

رقم الهاتف : ٠٨٥٧١٣١١٣٩٧٣

البرية الاليكترونية : yusrilhidayat96@gmail.com

ب. السيرة التربية

١. التربية الرسمية

(١) المدرسة الابتدائية الحكومية ٢ تلوکوريجو

(٢) المدرسة المتوسطة روضة العلوم كوياعان ترانكيل فاطمي

(٣) المدرسة العالية تشويق الطلاب سلفية قدس

٢. التربية غير الرسمية

(١) معهد روضة العلوم كوياعان ترانكيل فاطمي

(٢) معهد الإسلامي السلفي روضة المتعلمين جاكالان ٦٢ قدس.