

استخدام تطبيق "الاختبارات" في امتحان درس قواعد الإملاء لطلاب قسم تعليم اللغة العربية سنة ٢٠٢٠ بجامعة واليسونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

البحث العلمي

مقدم لإكمال الشروط المقررة للحصول على درجة الليسانس (S1)

في قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتدريس



الإعداد:

فيينا خير المعونة

رقم الطالبة : ١٨٠٣٠٢٦١٠١

كلية علوم التربية والتدريس

جامعة واليسونجو الإسلامية الحكومية

سمارانج

٢٠٢٢

التصريح

الموقعة أدنى هذا البحث العلمي:

الاسم : فينا خير المعونة

رقم الطالبة : ١٨٠٣٠٢٦١٠١

القسم : تعليم اللغة العربية

صرّحت بالصدق والأمانة أن هذا البحث العلمي بموضوع:

استخدام تطبيق "الاختبارات" (Aplikasi Al-ikhtibaaraat) في امتحان درس
قواعد الإملاء لطلاب قسم تعليم اللغة العربية سنة ٢٠٢٠ بجامعة والبسونجو الإسلامية
الحكومية سمارنج

لا يتضمن الأراء من المتخصصين أو المادة نشرها أو كتبها الباحثون إلا أن تكون مراجع
ومصادر لهذا البحث العلمي.

سمارنج، ٢٩ مايو ٢٠٢٢

المصرّحة

فينا خير المعونة

رقم الطالبة : ١٨٠٣٠٢٦١٠١

تصحيح لجنة المناقشة

تصحيح لجنة المناقشة

إن نسخة هذا البحث العلمي:

الموضوع : استخدام تطبيق "الاختبارات" في امتحان درس قواعد الإملاء لطلاب قسم تعليم اللغة

العربية سنة ٢٠٢٠ بجامعة والسونغو الإسلامية الحكومية سمارانج

الكاتبة : فيينا خير المعونة

رقم الطالبية : ١٨٠٣٠٢٦١٠١

القسم : تعليم اللغة العربية

ناقشتها لجنة المناقشة لكلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونغو الإسلامية الحكومية سمارانج وكانت مقبولة الأداء إحدى الشروط المقررة للحصول على درجة الليسانس (S1) في قسم تعليم اللغة العربية سنة ٢٠٢٢ م.

سمارانج، ٢٨ من يونيو ٢٠٢٢

الكاتبة



فيينا سعادة الماجستير

١٩٧٨٠٧١٨٢٠٠٣١٢٢٠٠٢

المتحنة الثانية



الدكتورة نائقة الماجستير

١٩٨٠٠٩١٦٣٠٠٧١٠٢٠٠٧



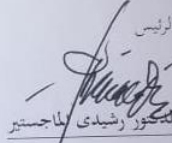
المشرفة



فيينا سعادة الماجستير

١٩٧٨٠٧١٨٢٠٠٣١٢٢٠٠٢

الرئيس



الدكتور رشدي الماجستير

١٩٧٧٠١٣١٣٠٠٦٠٤١٠١١

المتحن الأول



الدكتور شجاعى الحاج الماجستير

١٩٧٠٠٥٠٣١٩٩٦٠٣١٠٠٣

موافقة المشرفة

موافقة المشرفة

صاحب المعالي

عميد كلية علوم التربية والتدريس

جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحية طيبة، وبعد.

بعد الملاحظة بالنصححات والتعديلات على حسب الحاجة نرسل هذا البحث العلمي للطالبة:

الإسم : فينا خير المعونة

رقم الطالبة : ١٨٠٣٠٢٦١٠١

الموضوع : استخدام وسيلة الاختبارات في امتحان درس قواعد الإملاء لطلاب قسم تعليم اللغة

العربية سنة ٢٠٢٠ بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

ترجو من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث العلمي بأسرع وقت ممكن وشكرا على حسن اهتمامكم.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سمارانج، ٣٠ مايو ٢٠٢٢

المشرفة



فينا سعادة الساجسيرة

١٩٧٨٠٧١٨٢٠٠٣١٢٢٠٠٢

الملخص

الموضوع : استخدام تطبيق "الاختبارات" في امتحان درس قواعد الإملاء لطلاب قسم تعليم اللغة العربية سنة ٢٠٢٠ بجامعة ويسونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

الكاتبة : فينا خير المعونة

رقم الطالبة : ١٨٠٣٠٢٦١٠١

يعتبر وجود وسيلة تعليمية من الأشياء الهامة والرئيسية في التعليم. وأحد الدروس بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة ويسونجو الإسلامية الحكومية سمارانج وهو درس قواعد الإملاء، استخدم المحاضر تطبيق الاختبارات لاختبار الطلاب في الامتحان إما في امتحان نصف السمستر أم الامتحان النهائي. كما هو معروف أن الإملاء كتابة العربية باستخدام قواعد كتابة العربية الجيدة والصحيحة وفقا للقواعد التي يجب استخدامها كدليل للكتابة. ولكن في هذه الحالة، تنفيذ الامتحان باستخدام التطبيق هو أنه يفحص الطالب من بعض جمل لمعرفة ما هو صحيح أو خطأ، وهو أمر صحيح أم لا يستند إلى قواعد الكتابة. أسئلة البحث في هذا البحث هي كيف استخدام تطبيق الاختبارات في امتحان درس قواعد الإملاء لطلاب قسم تعليم اللغة العربية سنة ٢٠٢٠ بجامعة ويسونجو الإسلامية الحكومية سمارانج؟ وكيف رأي المحاضر والطلاب سنة ٢٠٢٠ عن تطبيق الاختبارات المستخدم لامتحان درس قواعد الإملاء

في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة ويسونجو الإسلامية الحكومية سمارج؟ وأهداف هذا البحث هي لوصف استخدام تطبيق الاختبارات في امتحان درس قواعد الإملاء لطلاب قسم تعليم اللغة العربية سنة ٢٠٢٠ بجامعة ويسونجو الإسلامية الحكومية سمارج. ولوصف رأي المحاضر والطلاب سنة ٢٠٢٠ عن تطبيق الاختبارات المستخدم لامتحان درس قواعد الإملاء في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة ويسونجو الإسلامية الحكومية سمارج.

هذا البحث هو بحث وصفي ميداني. واستخدمت الباحثة الملاحظة والمقابلة والتوثيق لجمع البيانات. والطرق لتحليل البيانات في هذا البحث هي تخفيض البيانات وعرض البيانات وتحقيق البيانات. ونتائج هذا البحث هي أنّ تنفيذ امتحان درس قواعد الإملاء باستخدام تطبيق الاختبارات من الناحية الفنية كان يجري بشكل جيد ويسير. وطريقة استخدام تطبيق الاختبارات كما يلي : أ) للمعلم؛ يقوم المعلم بإنشاء اختبار جديد من صفحة اختبارات، ستعطي الوسيلة المعلم رقم خاص باختباره، يعطي المعلم رقم الاختبار لطلابه لتحميل. ب) للطلاب؛ يأخذ الطلاب رقم الاختبار (الرمز) من معلمه، يقوم الطلاب بإدخال الرقم في محرك البحث لتحميله، يضغط الطلاب على بداية الاختبار في الوقت المناسب. ورأى المحاضر والطلاب سنة ٢٠٢٠ في قسم تعليم اللغة العربية أنّ تطبيق الاختبارات المستخدم في امتحان درس قواعد الإملاء ٢٠٢٠ خيار مناسب لامتحان درس قواعد الإملاء. لأن هذا التطبيق سهل للاستخدام، وعملي، ولا يحتاج إلى مساحة تخزين كبيرة في الهاتف

المحمول. يمكن للتطبيق تقليل الأنشطة الاحتمالية أثناء الامتحان. ونتيجة الامتحان تخرج على الفور مباشرة مع تصحيح الأجابة بعد الانتهاء منها. بالإضافة إلى ذلك، بعد الانتهاء من الاختبار، يمكن حفظ النتائج في شكل ملف، والذي يمكن للطلاب إعادة قراءة الملف كمواد التعلم. لذلك يمكن الاستنتاج أن استخدام تطبيق الاختبارات يعتبر في الوقت الحالي مناسباً لامتحان درس قواعد الإملاء في قسم تعليم اللغة العربية.

الكلمة الدالة: تطبيق الاختبارات، قواعد الإملاء، الامتحان.

الشعار

﴿٥﴾ إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٦﴾

(الانشراح: ٥-٦)

Karena sesungguhnya setelah kesulitan itu ada kemudahan.

Sesungguhnya setelah kesulitan itu ada kemudahan.

(Al-Insyirah ayat 5-6)

الإهداء

أهدى هذا البحث إلى:

١. والديّ، أمي المحبوبة فتح النعمة وأبي المحبوب محروس قوي اللذان قد رباني ورحماني بالصبر والرحيم منذ صغيري حتى الآن استطعت أن أنتهي دراستي في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج. عسى الله أن يطيل عمرهما ويرحمهما ويجعلهما دائما في صحة وعافية.
٢. أخواتي صغيرة، وهنّ ليلة المعروفة وعزة حليلة السعدية وحبيبة العليا. سهل الله أمورهنّ وبارك فيهنّ.

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله الذي جعل اللّغة العربية أعلى اللغات أسلوبا وتعبيرا. وهي اللّغة الّتي تكلمّ بها سيّد الأنبياء، ويتكلّم بها ملايين الأتقياء والأصفياء والأولياء، وكتب بها كلام ربّ النّاس جمعا. الصلاة والسلام على سيّد المرسلين وعلى اله وأصحابه اجمعين. أما بعد. لقد تمّ الباحثة كتابة هذا البحث العلمي تحت الموضوع: استخدام تطبيق الاختبارات في امتحان درس قواعد الإملاء لطلاب قسم تعليم اللّغة العربية سنة ٢٠٢٠ بجامعة واليسونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.

وهذا البحث شرط لنيل درجة الليسانس في كلية علوم التربية والتدريس لقسم تعليم اللّغة العربية بجامعة واليسونجو الإسلامية الحكومية سمارانج. غير أن الباحثة تشكر حق الشكر على تمام البحث العلمي. لذلك تقدم الباحثة إلقاء شكرها وتقديرها إلى:

١. فضيلة السيد الدكتور أحمد إسماعيل الماجستير كعميد كلّية علوم التربية والتدريس بجامعة واليسونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
٢. فضيلة السيد الدكتور أحمد مغفورين الماجستير كرئيس قسم تعليم اللّغة العربية بكلية علوم التربية والتدريس بجامعة واليسونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
٣. فضيلة السيد عاقل لطفان الماجستير كسكرتير قسم تعليم اللّغة العربية بكلية علوم التربية والتدريس بجامعة واليسونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
٤. فضيلة السيدة فينا سعادة كمشرفة التي قد أعطاني علومها وأرشدني للحلول والتشجيع بجد وصبر جميل وبخلوص قلبها لتبرع الوقت والفكر نحو

- كتابة هذا البحث. أكثر شكري على جميع التوجيهات والإرشادات الدافعة لهذا البحث. عسى الله يحفظها ويجزيها بأحسن الجزاء.
٥. جزيلة الشكر لجميع المحاضرين والمحاضرات بكلية علوم التربية والتدريس خاصة في قسم تعليم اللغة العربية الذين قد أعطوني العلوم والخبرة ونتائج الحياة.
٦. فضيلة السيد الأستاذ الدكتور شجاع الحاج الماجستير الذي ساعدني الباحثة لنيل البيانات المحتاجة في هذا البحث. جزاه الله أحسن الجزاء.
٧. والشكر لا تحصى في نطقه لفضيلة المحبوب والدي أبي وأمي اللذان قد زودان بجودة أصول الحياة للحياة المستقبلية مع جودة التربية العقلية والخلقية.
٨. صديقتي المحبوبة لمعة العزيزة التي ترافقني وتشجعني في كتابة هذا البحث العلمي.
٩. أصدقائي وزملائي في قسم تعليم اللغة العربية ٢٠١٨ خاصة لأعضاء تعليم اللغة العربية فصل ج.
- أشكركم شكرا جزيلا على مساعدتكم. عسى الله أن يعطي رحمته علينا وأن يثيبنا بحسن الثواب وجزاكم الله أحسن الجزاء.

محتويات البحث

أ	صفحة الموضوع
ب	صفحة التصريح
ج	تصحيح لجنة المناقشة
د	موافقة المشرفة
هـ	الملخص
ح	الشعار
ط	الإهداء
ى	كلمة الشكر والتقدير
ل	محتويات البحث

الباب الأول : مقدمة

١	أ. خلفية البحث
٥	ب. أسئلة البحث
٦	ج. أهداف البحث
٦	د. منافع البحث

الباب الثاني : نظريات البحث

٧	أ. الدراسات النظرية
٧	١. تعليم قواعد الإملاء
١٨	٢. الوسيلة التعليمية
٢٧	٣. تطبيق الاختبارات
٢٨	٤. الامتحان أي الاختبار
٣٢	ب. الدراسات السابقة
٣٩	ج. الهيكل النظري

الباب الثالث : مناهج البحث

٤٠	أ. نوع البحث ونهجها
٤١	ب. مكان البحث ووقته
٤٢	ج. أنواع البيانات ومصادرها
٤٣	د. أداة وطريقة جمع البيانات
٤٥	هـ. فحص صحة البيانات
٤٦	و. تقنيات تحليل البيانات

الباب الرابع : نتائج البحث

٤٩	أ. توصيف البيانات
٤٩	١. وصف درس قواعد الإملاء في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية

٢. أسباب وأهداف اختيار تطبيق الاختبارات كوسيلة في امتحان

درس قواعد الإملاء ٥٢

٣. العوامل الدافعة والعائقة ٥٣

ب. تحليل البيانات

١. وصف استخدام تطبيق الاختبارات في تنفيذ امتحان درس

قواعد الإملاء ٥٥

٢. وصف تنفيذ امتحان درس قواعد الإملاء باستخدام تطبيق

الاختبارات ٥٥

٣. تطبيق الاختبارات لدى طلاب سنة ٢٠٢٠ بقسم تعليم اللغة

العربية ٥٨

٤. وصف رأي الطلاب عن تطبيق الاختبارات المستخدم في تنفيذ

امتحان درس قواعد الإملاء بجامعة والي سونجو الإسلامية

الحكومية سمارنج ٦١

الباب الخامس : الاختتام

أ. الخلاصة ٦٧

ب. الاقتراحات ٦٨

المراجع ٧٠

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

تعتبر مهارة الكتابة أعلى المهارات اللغوية الأربع. الكتابة هي وسيلة للتواصل باللغة بين الناس وغيرهم التي لا تقتصر المكان والزمان.¹ الكتابة هي القدرة على استخدام أنماط اللغة في الكتابة. يمكن أيضا تفسير مهارة الكتابة على أنها القدرة على وصف أو التعبير عن محتويات العقل التي تتراوح بين الجوانب البسيطة إلى الجوانب المعقدة.

الكتابة باللغة العربية فيها جانبان من جوانب القدرة التي يجب تطويرها، وهما القدرة التقنية والقدرة على الإنتاج. القدرة التقنية هي القدرة على كتابة العربية بشكل صحيح تغطي حقيقة الكتابة، والتركيب، واستخدام علامات الترقيم. أما بالنسبة مهارة الكتابة أي (الإملاء) والخط والتأليف (في التعبير). وبالتالي يمكن أن يستنتج أن الإملاء هو جزء من النطاق الوارد في تعليم الكتابة، وخاصة القدرة التقنية في كتابة اللغة العربية بشكل صحيح.

¹ H. Bisri Mustofa, M. A. & Dr. H. M. Abdul Hamid, M. A., *Metode & Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Maliki Press, 2016), hlm. 104.

القدرة على الكتابة في اللغة العربية تطلب إتقاننا جيدا لقواعد الإملاء أي قواعد الكتابة. الإملاء هو فرع من العلوم العربية. تعتبر الإملاء كأحد فروع العلوم العربية، صوتيا ومورفولوجيا ونسائيا وداليا، مهارة صعبة بالنسبة لبعض الطلاب. لأن هناك العديد من الاختلافات بين اللغات المنطوقة والمكتوبة. وهذا الاختلاف يطرح صعوبات على بعض الطلاب. مثل بعض الحروف التي لا يتحدث ولكن يجب أن تكون مكتوبة، والتي سوف تسبب الكثير من الصعوبات والأخطاء اللغوية، أو العكس بالعكس.

الإملاء هو أحد عناصر اللغة العربية التي لديها قواعد كتابية معقدة للغاية، على الرغم من أن الطلاب يركزون على تعليم اللغة العربية. خاصة للطلاب الذين لا يستخدمون اللغة العربية كلغة للتواصل اليومي. من بين فعالية التعليم الإملاء هو معرفة قواعد كتابة الحروف والكلمات بشكل جيد وصحيح، وتحسين كتابة العربية، وممارسة مهارة الاستماع، وممارسة التفكير التركيز، واعتاد على التحلي بالصبر في الكتابة.

في عملية التعلم، يعتبر وجود وسيلة تعليمية واحدة من الأشياء الهامة والرئيسية، وهي كوسيط لتقديم المواد التعليمية بسرعة ودقة ويفضلها الطلاب لأن وسيلة التعليمية يمكن أن تقضي على تشبع طلاب التعليم في الفصل الدراسية الذين فقط يكتبون أو يستمعون إلى المعلم. لذلك، في كل تعليم هناك على الأقل وسيلة يمكن أن تساعد على عملية التدريس والتعلم

في الفصل الدراسي. والوسيلة هي إحدى وسائل الإعلام التي يمكن استخدامها في الفصل الدراسي.

كان أحد الدروس في قسم تعليم اللغة العربية في جامعة ويسونجو الإسلامية الحكومية سمارانج، وهو درس قواعد الإملاء الذي يعلّمه الدكتور هـ. شجاعِي، تم وسيلة إحدى وسائل الإعلام وهو تطبيق الاختبارات الذي يستخدمه المحاضر لاختبار الطلاب في الامتحان، إما في امتحان نصف السمستر أم الامتحان النهائي.

الاختبارات. هذه الوسيلة هي وسيلة الاختبار تحتوي على قواعد كتابة اللغة العربية وقد تم استخدامها للامتحان في امتحان نصف السمستر و امتحان الفصل الدراسي النهائي في درس قواعد الإملاء. امتحان الفصل الدراسي في شكل امتحان نصف السمستر و امتحان الفصل الدراسي النهائي هما الامتحانان الذي تم إجراؤهما لقياس قدرة الطلاب على التعليم أثناء المحاضرة.

قواعد الإملاء، كما هو معروف أن قواعد الإملاء هو قواعد كتابة العربية الجيدة والصحيحة وفقا للقواعد التي يجب استخدامها كدليل للكتابة. ولكن في هذه الحالة يعني وسيلة الامتحان أو الاختبار، أي امتحان نصف السمستر و امتحان الفصل الدراسي النهائي للدرس تستخدم وسيلة في الطلب مهمة الطالب هي أن يفحص من بعض جمل لمعرفة ما

هو صحيح أو خطأ، وهو أمر صحيح أم لا يستند إلى قواعد الكتابة. لذلك، تريد الباحثة دراسة نجاح هذه الوسيلة في دعم فهم الطلاب الذين يتعلمون في تعليم اللغة العربية في تنفيذ درس قواعد الإملاء.

وترجو الباحثة من خلال هذا البحث في معرفة نجاح تطبيق الاختبارات الذي تم استخدامه في الامتحان، وهو امتحان نصف السمستر والامتحان النهائي لدرس قواعد الإملاء في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة اليسونجو الإسلامية الحكومية سنة ٢٠٢٠.

ب. أسئلة البحث

وهذه المسألة الصحيحة التي تحديدها الباحثة:

١. كيف استخدام تطبيق الاختبارات في امتحان درس قواعد الإملاء لطلاب قسم تعليم اللغة العربية سنة ٢٠٢٠ بجامعة اليسونجو الإسلامية الحكومية سمارنج؟
٢. كيف رأي المحاضر والطلاب سنة ٢٠٢٠ عن تطبيق الاختبارات المستخدم لامتحان درس قواعد الإملاء في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة اليسونجو الإسلامية الحكومية سمارنج؟

ج. أهداف البحث

من تحديد المسألة المذكورة، يمكن استنتاج أن الأهداف من هذا البحث هي:

١. وصف استخدام تطبيق الاختبارات في امتحان درس قواعد الإملاء لطلاب قسم تعليم اللغة العربية سنة ٢٠٢٠ بجامعة اليرموك الإسلامية الحكومية سمارنج.

٢. وصف رأي المحاضر والطلاب سنة ٢٠٢٠ عن تطبيق الاختبارات المستخدم لامتحان درس قواعد الإملاء في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة اليرموك الإسلامية الحكومية سمارنج.

د. منافع البحث

١. المنافع النظرية

(أ) تعرّف تطبيق الاختبارات للمراقبين اللغة العربية
(ب) تقديم مساهمات النظرية حول تطبيق الاختبارات في تعلم اللغة العربية، وخاصة في درس قواعد الإملاء.

٢. المنافع العملية

(أ) للباحثة

بعد إجراء هذه الدراسة، يمكن للباحثة أن تفهم تطبيق الاختبارات أفضل والدقيق واستخدامها في تعلم اللغة العربية، وخاصة في درس قواعد الإملاء.

(ب) للطلاب

كنظرة ثابتة للطلاب حول الوسائل التعليمية مثيرة
للاهتمام وكذلك نافذة وفعالة في تعلم اللغة العربية خاصة في
درس قواعد الإملاء.

(ج) للمحاضر وقسم تعليم اللغة العربية

توفير معلومات حول الوسائل مثل الاختبارات التي يمكن
استخدامها لتطوير تنفيذ التعليم والامتحان في قسم تعليم اللغة
العربية في جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج.

الباب الثاني

نظريات البحث

أ. الدراسات النظرية

١. تعليم قواعد الإملاء

(أ) تعريف التعليم

التعليم لغة عملية للتعليم. التعليم هو عملية إضافة المعرفة والبصيرة من خلال الأنشطة التي يقوم بها الشخص عن وعي وتؤدي إلى تغييرات في نفسه، بحيث تكون هناك تغييرات إيجابية، وفي المرحلة النهائية سيتم الحصول على مهارات ومعارف جديدة.^٢

والتالي، أوضح وينكلر كما نقله عزيز سيف الدين وإيكا بردياتي في كتابهما أن التعليم هو مجموعة من الإجراءات المصممة لدعم عملية التعلم للمتعلمين، مع الأخذ في الاعتبار الأحداث الخارجية التي تلعب دورا في سلسلة الأحداث الداخلية التي تجري في المتعلمين.^٣

(ب) قواعد الإملاء

(١) مفهوم الإملاء

² H. Asis Saefudin & Ika Berdiati, *Pembelajaran Efektif*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2014), hlm. 8.

³ H. Asis Saefudin & Ika Berdiati, *Pembelajaran Efektif*,..., hlm. 9.

الإملاء لغة هو الإمهال والتأخير، وإطالة الوقت والعمر حتى يتسع الزمن للتمتع بالشيء المحبوب. واصطلاحاً: تصوير اللفظ بحروف هجائه بأن يطابق المكتوب المنطوق في ذوات الحروف، وتراعى في ذلك القواعد الخاصة التي استمدت من الرسم العثماني للمصحف، ومن علم النحو والصرف ضبطاً وصحة وإعلالاً وإبدالاً وتأصيلاً.^٤

الإملاء هو تحميل الأصوات المسموعة المفهومة إلى رموز مكتوبة (الحروف)، على أن تُوضع هذه الحروف في مواضعها الصحيحة من الكلمة وذلك لاستقامة اللفظ و ظهور المعنى المراد. و قد تكون هذه الأصوات مساوية تماماً للرموز ، فيكون لكلّ صوت رمزه ، كما قد يكون بعض هذه الحروف غير مصوّته ، وهنا يقع الالتباس عند المملى عليه ، فيقع في الخطأ.^٥

الإملاء جزء من مهارة الكتابة. مهارة الكتابة العربية وحدها تشمل ثلاث حمولات أساسية. (أ) أولاً، مهارة التهجي بطريقة سليمة، وهي مهارة نسخ حروف الحجائية بشكل صحيح.

^٤ رضوان، الإملاء نظريته وتطبيقه، (مالانج : مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠١١)، ص. ٧.

^٥ د. نايف محمود معروف، خصائص العربية وطرائق تدريسها، (دار النفائس: بيروت، ١٩٩١)، ص. ١٦٥.

(ب) ثانيا، مهرة وضع علامة الترقيم في مواضعها، وهي مهارة وضع علامات الترقيم بشكل صحيح.

(ج) ثالثا، مهارة الرسم الواضح الجميل للحروف والكلمات، أي مهارات الكتابة الجميلة أو فن الخط.^٦

مهارة التهجي بطريقة سليمة أو مهارة نسخ حروف الهجائية بشكل صحيح في حد ذاتها تتضمن أمرين: (١) القدرة على نطق الحروف الهجائية إما في شكل كلمة واحدة أو جملة بشكل صحيح. (٢) القدرة على كتابة الحروف الهجائية في شكل كلمة واحدة أو جملة واحدة بشكل صحيح.^٧ وأما مهارة وضع علامات الترقيم هي القدرة على وضع علامات الترقيم بشكل صحيح في شكل نقطة واحدة، ونقطتين عموديتين، وعلامة تعجب، وعلامة استفهام، وفاصلة، وغيرها ليس فقط في وقت الكتابة ولكن أيضا عند قراءتها.

الأولى والثانية المذكورة هي موضوع دراسة الإملاء وكذلك الأساس النهائي للإملاء. من هذا يمكن استخلاص استنتاج بسيط أن الإملاء هو دراسة نظريات الكتابة ونطق الحروف الهجائية بشكل صحيح في شكل

^٦ أحمد مذكور، تدريس فنون اللغة العربية، (مكتبة الفلاح: الكويت، ١٩٨٤)، ص. ٢٢٧

^٧ أحمد مذكور، تدريس فنون اللغة العربية، (مكتبة الفلاح: الكويت، ١٩٨٤)، ص. ٢٢٨

واحد، كلمة، أو جملة، ونظريات حول علامات التقييم وتطبيقها في النص.^٨

قال الدكتور أحمد مذکور، إن الإملاء لا يهتم فقط بمجموعة من نظريات الحروف الهجائية وعلامات التقييم، بل تخترق أيضا على المستوى العملي كيف يقرأ المعلم نصا بسيطا إلى أصعب نص قراءة يحتوي على نظريات الإملاء لطلابه لقياس مستوى قدرتهم على إتقان هذه النظريات عملية. كيف يحدد المعلم المشكلات الإملائية التي يعاني منها الطلاب ويوفر لهم مخرجا مناسباً.^٩

ورأى عمر سليمان مُجَّد، أن تعريف الإملاء لا يفصله عن عنصرين، مملًى و مملًى عليه. لأن هذين العنصرين فصار التعريف أن الإملاء هو قراءة نص القراءة على الطلاب كلمة كلمة أو جملة جملة ويطلب من الطلاب يكتباتها.^{١٠}

(٢) أهمية الإملاء

^٨ Ma'rifatul Munjiah, *Kaidah-Kaidah Imla' Teori dan Praktik*, (Malang: UIN Maliki Press, 2012), hlm. 22.

^٩ أحمد مذکور، تدريس فنون اللغة العربية، (مكتبة الفلاح: كويت، ١٩٨٤)، ص. ٢٢٨.
^{١٠} عمر سليمان إسماعيل، الإملاء الوظيف للمستوى المتوسط، (جامعة مالك سعود،

الإملاء لا يرتبط فقط بالكتابة ولكن أيضا بالقراءة لأن أهمية الإملاء ليس فقط في كتابة الحروف الهجائية ولكن أيضا في نطقها، وهما يرتبط بعضهما ببعض. يستطيع الشخص أن يقرأ النص بشكل صحيح إذا كان يقدر على تمييز شكل كتابة الحروف. على العكس من ذلك، الكاتب سوف يكون قادرا على الكتابة بشكل صحيح إذا كان قادرا على القراءة أو الاستماع إلى القراءة بشكل صحيح. وبعبارة أخرى، القراءة الخاطئة تعطي وصولا غير صحيح إلى الكتابة، أو العكس.

في الإملاء تتأثر نتائج الكتابة بجودة القراءة (المعلم) والسمع (الطلاب). السمع الجيد ونوعية القراءة يؤدي إلى نتائج الإملاء الجيدة. إذا كانت الكلمات التي تملئها كثيرة وبعض الكتابات تختلف عن النطق، فكيف يمكن للطلاب أن يكونوا قادرين على كتابتها بشكل صحيح؟ كيف يمكن للطلاب التمييز بين ألف مكتوبة مع دولة دائمة "ا" (ألف طاوله) و ألف مكتوبة على شكل "ى" دون نقطة (ألف مقصورة)، بين كلمة "عصى" مع "عصا"؟ هذا هو المكان الذي ساعد الإملاء على تزويد الطلاب بنظريات الكتابة الصحيحة وإيصالها إلى مستوى الممارسة.

(٣) موضوع دراسة الإملاء

الهدف من دراسة الإملاء هي الحروف التي يجب
توصيلها أو فصلها، واستبدال الحروف، وإضافة الأحرف
أو التخلص منها.^{١١}
(٤) أهداف تدريس الإملاء

للإملاء أهمية خاصة في اللغة العربية، و ذلك لما
يترتب على الخطأ الإملائي من تغيير في صورة الكلمة ،
الذي بدوره يؤدي إلى تغيير في معناها. ولعل أهم أهدافه ما
يلي:^{١٢}

- (أ) تمكين الطلاب من رسم الحروف و الإلفاظ
بشكل واضح ومقروء، أي تنمية مهارة الكتابية
غير المنظورة عندهم.
- (ب) القدرة على تمييز الحروف المتشابهة - رسماً -
بعضها من بعض ، بحيث لا يقع القارئ للمادة
المكتوبة في الالتباس بسبب ذلك.
- (ج) القدرة على كتابة المفردات اللغوية التي يستدعيها
في التعبير الكتابي ، ليتاح له الاتصال بالآخرين
من خلال الكتابة السليمة.

¹¹ Ma'rifatul Munjiah, *Kaidah-Kaidah Imla' Teori dan Praktik*,... hlm. 23.

¹² د. نايف محمود معروف، خصائص العربية وطرائق تدريسها، (دار النفائس: بيروت،

١٩٩١)، ص. ١٦٦.

- (د) تحقيق التكامل في التدريس اللغة العربية ، بحيث يخدم الإملاء فروع اللغة الأخرى.
- (هـ) تحسين الأساليب الكتابية ، و إثراء الثروة اللغوية ، بما يكتسبه الطالب من المفردات و الأنماط اللغوية من خلال نصوص الإملاء التطبيقية.
- (و) إثراء ثروة الطالب المعرفية - على أنواعها - التي تزودّه بما النصوص الإملائية الهادفة.
- (ز) تنمية دقة الملاحظة و الانتباه و حسن الإصغاء ؛ كما يرمي إلى عاداتٍ سليمةٍ عند الطلاب كالنظافة و الترتيب و الأناقة وغيرها.
- أهداف الإملاء منها هدف المباشرة وغير المباشرة. هدف المباشرة من الإملاء هو أن يكون الطالب قادرا على كتابة الحروف الهجائية في شكل واحد، أو كلمة، أو جملة بدقة وسرعة.
- الأهداف غير المباشرة منها (١) الهدف اللغوي، الذي يزود الطلاب بمهارة التفكير السريع، ومعرفة المعنى، وطابع الحروف، والبنية وأساليب اللغة الجديدة. (٢) الهدف العضوي أي المادي، يقوي ويشحذ حواس السمع والبصر، بسبب الاتصال القوي لأجهزة الاستشعار الحركية للحواسين اللذان يحشدان الدماغ لتحريك اليد على الكتابة. (٣) الهدف الخلقى أي الموقف، يعتاد الطلاب

على أن يكونوا منظمين وحذرين ومدققين وأن يكون لديهم استجابة سريعة للمكالمات، واعتادوا على التحلي بالصبر وأن يصبح الطلاب مستمعين مخلصين عندما يملى المعلم الإملاء.^{١٣}

(٥) فائدة دراسة الإملاء

دراسة الإملاء لا يختلف بدراسة العلوم الأخرى، وليس منفصلا عن قيم الفوائد التي ليست قليلة. دراسة الإملاء ستمنع المتعلم من الأخطاء في الكتابة ويقود المتعلم إلى معرفة الكتابة أفضل، لأن الكتابة بديلة عن المتكلم أي المتحدث في التعبير عن الأفكار والضمائر وما إلى ذلك باللغة المكتوبة. لذلك فهو يحتل منصبا لا يقل أهمية عن الكلام.^{١٤}

(٦) أنواع الإملاء

هناك ٤ أنواع من الإملاء التي يمكن تطبيقها على الطلاب وفقا لمرحلة القدرة الإدراكية، وهي:^{١٥}

(أ) الإملاء المنقول

^{١٣} ناسف يمين، المعجم المفصل في الإملاء قواعده ونصوصه، (بيروت: دار الكتب، ١٩٩٢)،

ص. ٩.

^{١٤} Ma'rifatul Munjiah, *Kaidah-Kaidah Imla' Teori dan Praktik*,... hlm. 25.

^{١٥} Ma'rifatul Munjiah, *Kaidah-Kaidah Imla' Teori dan Praktik*,... hlm. 28.

الإملاء المنقول يعني ينسخ الطالب نص القراءة أو الجملة في الكتاب أو كتابة المعلم على اللوحة في الكرّاسة. نوع هذا الإملاء مستوى المبتدئين، حيث يتم التأكيد عليهم أكثر ليكونوا حذرين ودقيقين عند قراءة الكتابة ونسخها.

الإملاء المنقول يؤدّى بعرض النص الإملائي على السبورة أو في كتاب أو في بطاقة خاصة. و بعد قراءته و مناقشته مع الأطفال يقوم المعلم بتحليل بعض كلماته و تهجئتها شفويّاً ؛ ثم يُملئ عليهم ، على أن يبقى النص معروضاً أمامهم ، لينقلوا أية كلمة لا يستطيعون كتابتها غيباً. وهذا النوع من الإملاء يناسب المرحلة الابتدائية الدّنيا. علماً أنّ خطّ التلاميذ و تعويدهم النظافة والترتيب يأتي في المرتبة الأولى في هذه المرحلة.^{١٦}

(ب) الإملاء المنظور

الإملاء المنظور يعني يرى الطالب ويدرس نص القراءة أو الجملة الموجودة في الكتاب أو على السبورة، ثم يغلق الكتاب أو يدير ظهره على السبورة. ثم يملئ المعلم نص القراءة أو الجملة

^{١٦} د. نايف محمود معروف، خصائص العربية وطرائق تدريسها، (دار النفائس: بيروت،

المتساوية. لا يتطلَّب الإملاء المنظور من الطلاب أن يحذر وأن يدقّق في القراءة، بل يجب عليهم أيضا تذكر شكل الكتابة والتّركيز على قراءة المعلم. يجب أن تدعم العيون والأذنين وقوة الذاكرة بعضها البعض. تطبيق الإملاء المنظور في الطبقة الوسطى. الإملاء المنظور لا يختلف هذا النوع عن الإملاء المنقول الآبوجوب حجب النصّ الإملائي عن أعين الطلاب عند إملائته. ولكن لأبأس في الإبقاء على الألفاظ الصعبة على مرأى منهم. و أكثر ما يلجأ لهذا النوع الإملاء في المرحلة الابتدائية الوسطى.^{١٧}

(ج) الإملاء غير منظور (مسموع/الاستماعي)

الإملاء غير المنظور يعني يكتب الطالب النصوص أو الجملة يقرأها المعلم دون رؤيتها أولا (كما في الطريقة الثانية). هذه الطريقة هي للمراحل العليا، حيث يتقن الطلاب جيدا النظريات التي يدرسها. عندما يستمع الطلاب إلى قراءة المعلم، يصف الطالب (في العقل) شكل

^{١٧} د. نايف محمود معروف، خصائص العربية وطرائق تدريسها، (دار النفائس: بيروت،

كتاباتهِ وفقاً للنظريات في ذاكرة دماغه ، ثم يكتبها
بسرعة.

الإملاء غير المنظور هو الذي يُفهم مدلوله من
خلال تسميته ، إذ لا يُعرض فيه النص الإملائي
على الطلاب، بل يُكتفى بقراءته على مسمعٍ منهم
؛ ثم تجري مناقشته معهم ، و توضّح معاني مفرداته
وتراكيبه اللغوية. ولا بأس من الإشارة إلى القواعد
الإملائية التي لها صلة بالمفردات الصعبة الواردة في
النصّ. و هذا النوع من الإملاء يناسب مرحلة
الابتدائية العليا ، وكذلك المرحلة الإعدادية.^{١٨}

(د) الإملاء الاختباري

الإملاء الاختباري هو الذي يستهدف قياس
قدرات الطلاب ومدى تقدّمهم في الكتابة الإملائية
المقرّرة لصقّهم، وفق المنهج المعدّ لذلك. ولذلك لا
تعرض - أمام الطلاب - أية كلمة من النص
الاختباري، ويكتفى بمناقشة معانية العامة، إذا كان
الأمر يستدعي ذلك ؛ أمّا إذا كان قد سبق وأُعطي

^{١٨} د. نايف محمود معروف، خصائص العربية وطرائق تدريسها، (دار النفائس: بيروت،

لهم هذا النص درساً في القراءة الاستيعابية فلا
داعي لهذه الخطوة.^{١٩}

الإملاء الاختباري هو شكل من أشكال
الإملاء نظراً للطلاب الذين يتقنون ويفهمون جيداً
نظريات الإملاء. في الإملاء الاختباري هناك أكثر
محتوى العملية من محتوى النظرية.

٢. الوسيلة التعليمية

(أ) تعريف وسيلة التعليم

تعد الوسائل التعليمية جزءاً لا يتجزأ من الموقف التعليمي،
فهي ترتبط بأهداف الدرس ومضمونه وأنشطته ارتباطاً وثيقاً،
وغيابها أو قلة استخدامها يؤثر في فاعلية الدرس ونجاحه.
تعريف الوسائل التعليمية هي عنصر من عناصر نظام شامل
لتحقيق أهداف الدرس وحل المشكلات التعليمية في موقف
نظامي معين.^{٢٠}

الوسيلة التعليمية والتعلمية هي ما يلجأ إليه المدرس من
أدوات وأجهزة ومواد لتسهيل عملية التعليم وتحسينها وتعزيزها.

^{١٩} د. نايف محمود معروف، خصائص العربية وطرائق تدريسها، (دار النفائس: بيروت،

١٩٩١)، ص. ١٦٨.

^{٢٠} رياض عارف الجبان، محمد آدم أحمد، عاطف محمد مطيعي، تقنيات التعليم ووسائله، (بيشة:

١٤٢٦ هـ)، ص. ٣٠.

وهي تعليمية لأن المعلم يستخدمها في عمله، وهي تعلمية لأن التلميذ يتعلم بواسطتها.^{٢١}

وسيلة التعلم جزء لا يتجزأ من عملية التعليم المدرسي. الوسيلة التعليمية لغة هي الوسيط أو المقدم أو موزع الرسالة أو معلومات التعلّم. يظهر هذا التعريف أن الوسيلة التعليمية هي وعاء من الرسائل التي ينقلها المصدر أو الموزع، وهو المعلم، إلى الهدف أو المتلقي للرسالة، وهو الطلاب.^{٢٢} الرسالة التي يجب نقلها هي المواد التعليمية، وأما الغرض من استخدام وسائط التعلّم أن عملية التعلم يمكن أن تتم بشكل صحيح.

وبالتالي، الوسيلة التعليمية هي وسيلة أو بنية تحتية تستخدم للمساعدة في تحقيق أهداف التعلم. وعلى وجه الخصوص، الوسيلة التعليمية هي الأدوات والأساليب والتقنيات المستخدمة من أجل زيادة تبسيط التواصل والتفاعل بين المعلمين والطلاب في عملية التعليم في المدرسة.^{٢٣}

وسيلة تعليم اللغة هي أداة مادية وأجهزة وبرامج مأخوذة من مصدر التعليم مع استراتيجية تعلم يستخدمها المعلم لنقل

^{٢١} د. نايف محمود معروف، خصائص العربية وطرائق تدريسها، (دار النفائس: بيروت،

١٩٩١)، ص. ٢٤٣.

^{٢٢} Mukhtar, *Desain Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: CV Misaka Galiza, 2003), hlm. 103.

^{٢٣} Mukhtar, *Desain Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*,... hlm. 103.

الرسائل، أوالمعلومات، أوالمواد إلى المتعلمين من أجل التفاعل
ثنائي الاتجاه بحيث يتم تحقيق أهداف تعليم اللغة.²⁴

(ب) استخدامات الوسيلة التعليمية

بشكل عام، وسيلة التعليم لها الاستخدامات التالية:

(١) توضيح عرض المادة حتى لا تكون لفظية للغاية (في شكل
كلمة مكتوبة أو منطوقة)

(٢) التغلب على قيود المكان والزمان والقوة الحسية

(٣) باستخدام الوسيلة التعليمية بشكل مناسب ومتنوع يمكن
التغلب على المواقف السلبية

للمتعلمين. في هذه الحالة، يكون الوسيلة التعليمية مفيدة

ل:

(أ) توليد العاطفة أي روح التعلّم

(ب) تمكين تفاعل مباشر بين المتعلمين مع البيئة والواقع

(ج) سماح للمتعلمين بالتعلّم من تلقاء أنفسهم وفقا
لقدراتهم واهتماماتهم

(د) تسهيل لنيل المعلومات اللازمة

²⁴ Putri Kumala Dewi & Nia Budiana, *Media Pembelajaran Bahasa*, (Malang: UB Press, 2018), hlm. 4.

وبالتالي فإن استخدام الوسيلة التعليمية في عملية التعليم والتعلم مهم جدا لتقديم أنشطة التعلم، وتكون هذه العملية إبداعية وفعالة وممتعة خاصة في تعلم اللغة.^{٢٥}

(ج) دور الوسيلة التعليمية

في عملية التعليم والتعلم، للوسيلة التعليمية ثلاثة أدوار مهمة وهي:^{٢٦}

(١) دور الاهتمام، في هذا الدور تجذب الوسيلة التعليمية اهتمام المتعلم، زيادة إحساس الطالب بالمعرفة، ونقل المعلومات.

(٢) دور الاتصال، في دورها من خلال إطلاق الاتصال، تدور الوسيلة التعليمية دورة في تشجيع الطلاب ومساعدتهم على فهم الرسالة المعينة التي يريد المعلم نقلها.

(٣) دور الاحتفاظ أو الاستبقاء، في دور الاحتفاظ، تساعد الوسيلة التعليمية المتعلم على تذكر المفاهيم المهمة التي تم الحصول عليها أثناء الدروس.

(د) فوائد الوسيلة التعليمية

²⁵ Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Malang Press, 2009), hlm. 31.

²⁶ Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, ... hlm. 21.

الطرق أو الأنماط الجيدة في اختيار واستخدام الوسيلة التعليمية هي:^{٢٧}

(١) التعريف على الغرض والهدف من اختيار واستخدام الوسيلة التعليمية

(٢) التعريف على خصائص وصفات الوسيلة التعليمية سنختارها حتى نستطيع استخدامها

(٣) أن يكون لدينا عدد من الوسائل التعليمية التي يمكن مقارنتها من أجل الحصول على اختيار الوسائل التي تحسب الأصح.

(هـ) خصائص الوسيلة التعليمية اللغوية

(١) مادية. تحتوي الوسائل دائما على شكل مادي أو عناصر بصرية أو صوتية أو حركية تسهل على المتعلم للتعلم.

(٢) تفاعلية. الوسيلة التعليمية هي تفاعلية إذا كانت توفر فرصا للمتعلم للمشاركة جسديا وفكريا وعقليا في تعليم المواد بسرعة.

(٣) قابلة. بمعنى أن الوسيلة التعليمية تستطيع لإعادة الاستخدام. يمكن الاستمرار في استخدام الوسيلة التعليمية لبعض الوقت عند لم يكن هناك تغيير في المناهج الدراسية.

²⁷ Mukhtar, *Desain Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*,... hlm. 117.

٤) تعليمية. الوسيلة التعليمية لها خصائص تعليمية لأنها تعمل على مساعدة المتعلم على فهم المواد التعليمية بسهولة.

٥) استكشافية. الوسيلة التعليمية استكشافية إذا كانت تساعد المتعلم على استكشاف المواد التعليمية التي تتم دراستها من خلال تحسين حواسهم الخمس.

٦) النسخ المتماثل. يمكن أن تكون الوسيلة التعليمية نسخة طبق الأصل من كائن.^{٢٨}

و) الغرض من الوسيلة التعليمية

في كتاب وسيلة تعليم اللغة العربية الذي كتبه عبد الوهاب الرشيدي، ينقل من كتاب سويرانو في كتابه "وسيلة تعليم اللغة"، بأن الغرض الرئيسي من استخدام الوسائل التعليمية هو أن الرسالة أو المعلومات التي يتم توصيلها يمكن استيعابها قدر الإمكان من قبل الطلاب كمستفيدين من المعلومات.^{٢٩}

ز) فضل الوسائل اللغوية

تمتاز العبارة اللفظية عن غيرها من وسائل التوضيح بما يلي:

²⁸ Putri Kumala Dewi & Nia Budiana, *Media Pembelajaran Bahasa*,... hlm. 17-18.

²⁹ Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*,... hlm. 28.

١) السرعة : فذكر الشيء يحتاج إلى زمن أقل مما يتطلبه استخراج هذا الشيء وعرضه ، أو عرض صورته ، أو نموذج ، أو رسم شكله ، وقص الحوادث التاريخية يتم في وقت قصير ، لا يتسع لتمثيلها.

٢) السهولة : فاللغة لا تكلف الإنسان - في التعبير عما يريد - إلا أن ينطق.

٣) واللغة أقدر على توضيح المعاني الكلية، والحقائق المجردة.^{٣٠}

ح) أنواع الوسيلة التعليمية اللغوية

يراجع من استخدام وسائل الإعلام المرتبطة بالحواس التي يستخدمها البشر لاكتساب المعرفة، تصنيف الوسائل إلى ثلاثة أنواع ، وهي:^{٣١}

١) الوسائل البصرية

الوسائل البصرية يمكن أن تكون الأشياء الطبيعية، تقليد الأشياء الطبيعية، صور الأشياء الطبيعية. في سياق التعلم اللغة العربية، تعد الأشياء والصور الاصطناعية وسائل فعالة جدا للاستخدام، خاصة

^{٣٠}عبد العليم إبراهيم، الموجه الفني، (دار المعارف)، ص. ٤٣٤.

^{٣١} H. M. Abdul Hamid, M. A. & H. Uril Baharuddin, M. A. & Bisri Mustofa, *Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media*,... hlm. 175.

لإدخال المفردات وأنماط الجملة.^{٣٢} و هي التي يستفاد

منها عن طريق نافذة العين، و أهمّهما :

(أ) الكتاب المدرسي و غير المدرسي، المجالات و

الدوريات، والنشرات على اختلافها.

(ب) السبورة و ملحقاتها.

(ج) اللوحات الجدارية (اللوحة المغنطة، اللوحة

الوبرية، اللوحة الإخبارية، لوحة الجيوب)

(د) الصور (المفردة، والمركبة، والمسلسلة).

(هـ) البطاقات (بطاقات الحروف والمقاطع والكلمات

والجمل، بطاقات المطابقة، بطاقات التعليمات،

بطاقات الأسئلة والثاجوبة، الخ).^{٣٣}

(٢) الوسائل السمعية

وهي التي يستفاد منها عن طريق الأذن، وأهمّها:

المذياع، التسجيلات الصوتية، الأسطوانات،.. الخ.^{٣٤}

وسائل السمعية التي يمكن استخدامها لتعليم اللغة هي

الراديو، مسجل، ومختبر اللغة. ويمكن أن تعمل الإذاعة

³² H. M. Abdul Hamid, M. A. & H. Uril Baharuddin, M. A. & Bisri Mustofa, *Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media*,... hlm. 175.

³³ د. نايف محمود معروف، خصائص العربية وطرائق تدريسها، (دار النفائس: بيروت،

١٩٩١)، ص. ٢٤٥.

³⁴ د. نايف محمود معروف، خصائص العربية وطرائق تدريسها، (دار النفائس: بيروت،

١٩٩١)، ص. ٢٤٦.

بفعالية في تعلم اللغة عندما يكون هناك بث لأحداث معينة تتفق مع الغرض من التعلم.³⁵

(٣) الوسائل السمعية البصرية

وهي التي يستفاد منها عن طريق العين والأذن معاً، وأهمها: التلفاز، الصور المتحركة، الدروس النموذجية المسجلة، التمثيليات المتلفزة،.. الخ.³⁶ وسيلة تعليم اللغة الكاملة هي وسيلة السمعية - البصرية، لأنها مع هذه الوسائل هناك عملية مساعدة متبادلة بين حاسة السمع والبصر. وتشمل هذه الوسائل التلفزيون، وVCD، والكمبيوتر، وأحدث المختبرات اللغوية.³⁷

بشكل عام، تنقسم هذه الوسائل السمعية - البصرية إلى الفئتين التاليتين:

(أ) الصامت السمعية والبصرية هي وسيلة تعرض الصوت والصور الثابتة، مثل أفلام إطار الصوت ومطبوعات الصوت.

³⁵ Putri Kumala Dewi & Nia Budiana, *Media Pembelajaran Bahasa*,... hlm. 107.

³⁶ د. نايف محمود معروف، خصائص العربية وطرائق تدريسها، (دار النفائس: بيروت،

١٩٩١)، ص. ٢٤٦.

³⁷ H. M. Abdul Hamid, M. A. & H. Uril Baharuddin, M. A. & Bisri Mustofa, *Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media*,... hlm. 177.

ب) الحركة السمعية والبصرية هي وسيلة يمكن أن تعرض عناصر الصوت والصور المتحركة مثل الأفلام الصوتية وأشرطة الفيديو.

٣. تطبيق الاختبارات

أ) مفهوم التطبيق

التطبيق أداة يستخدم لإنجاز المهام، مثل التكوين أو تخزين البيانات أو تحليل البيانات. ستساعد الوسيلة الطلاب في عملية التعلم، من خلال توفير المعدات لتسهيل المهام المكتوبة وتحليل البيانات، وأغريها.^{٣٨}

ب) تطبيق الاختبارات

١) تعريف تطبيق الاختبارات

الاختبارات هي وسيلة الكترونية القائمة على الهاتف المحمول يطورها د. فهد بن محمد آل عابد من جامعة الإسلامية - المدينة المنورة.

الاختبارات الالكترونية، هو تطبيق تتيح للمعلم استبدال الاختبارات الورقية ذات الأسئلة الاختيارية أو المقالية بأسئلة الكترونية سهلة الإنشاء، كما أنه يتميز بدقة التصحيح وسرعة النتائج، مع الإضافة النوعية الفريدة التي

³⁸ Mukhtar, *Desain Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*,... hlm. 109.

تتم بالمراقبة الالكترونية داخل التطبيق لحماية
المعلومات.^{٣٩}

(ج) أبرز مميزات تطبيق الاختبارات^{٤٠}

(١) لا حاجة للاتصال بالانترنت أثناء الاختبار

(٢) اختبارات سهلة وسريعه الإنشاء

(٣) سرعة التصحيح ودقة النتائج

(٤) مراقبة الكترونية للطلاب

(د) مؤشرات رأي الطلاب في استخدام تطبيق الاختبارات

(١) يحبون الطلاب تطبيق "الاختبارات"

(٢) لا يواجه الطلاب صعوبات في استخدام تطبيق الاختبارات
أثناء الامتحان

(٣) يقر الطلاب بأن تطبيق الاختبارات هو تطبيق صحيح
لامتحان درس قواعد الإملاء

(٤) يوافق الطلاب أن تطبيق الاختبارات هو خيار مناسب
لامتحان درس قواعد الإملاء

٤. الاختبار أي الامتحان

(أ) مفهوم الاختبار

^{٣٩} البيانات من التوثيق عن الشرح الموجود في تطبيق "الاختبارات".

^{٤٠} البيانات من التوثيق عن الشرح الموجود في تطبيق "الاختبارات".

مفهوم الاختبار لغة كلمة "اختبار" تأتي من *testum* الفرنسية القديمة مع معنى: "لوحة لوضع المعادن الثمينة جانبا" (بمعنى باستخدام أداة لوحة سوف تنال أنواع من المعادن الثمينة العالية في القيمة).⁴¹ باللغة الإنجليزية مكتوبة بـ "test" باللغة الإندونيسية مترجم بـ "tes" أو "ujian" أو "percobaan". باللغة العربية: امتحان.

أما اصطلاحاً، في كتاب الدكتور أنس سوديجونو ينقل من دراسة علمية بموضوع الاختبار النفسي، رأت آن أناسياسيا أن الاختبار هو جهاز لقياس لديه معايير موضوعية بحيث يمكن استخدامه على نطاق واسع، ويمكن استخدامه بالفعل لقياس ومقارنة الحالات النفسية أو السلوك الفردي. وينقل من كتاب الأساسية للاختبار النفسي كتبه للي ج. كرونباخ (Lee J. Cronbach)، أنه قال الاختبار هو إجراء منهجي لمقارنة سلوك شخصين أو أكثر. وقال F.L. Goodenough، الاختبار هو وظيفة أو مجموعة من الوظائف المسندة إلى فرد أو مجموعة من الأفراد، بهدف لمقارنة كفاءتهم مع بعضهم البعض.⁴²

(ب) وظيفة الاختبار

⁴¹ Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2009), hlm. 66.

⁴² Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan...*, hlm. 67.

بشكل عام، هناك نوعان من الدالة لديهما
الاختبار:^{٤٣}

(١) كميّاس لدى المتعلم. في هذه الحالة، يعمل الاختبار
على قياس مستوى التطور أو التقدم الذي حققه المتعلم
بعد خضوعهم لعملية التدريس والتعلم خلال فترة زمنية
معينة.

(٢) كميّاس لنجاح برنامج التدريس، لأنه من خلال
الاختبار سيُعرف مدى تحقيق برنامج التدريس الذي
تم تحديده.

(ج) امتحان نصف السمسستر

تم إجراء اختبارات تلخيصية بهدف معرفة إتقان أو
إنجاز المتعلم في مجال معين. تم إجراء الاختبار الجمعي في
منتصف أو نهاية الفصل الدراسي.^{٤٤}

الاختبار الجمعي هو اختبار نتائج التعلم يتم تنفيذه بعد
الانتهاء من مجموعة من وحدات برنامج التدريس. يتم ترتيب
هذا الاختبار بشكل عام على أساس الموضوع الذي تم منحه
خلال أربعة أشهر أو فصل دراسي واحد. وبالتالي فإن مادة
الاختبار التلخيصي هي أكثر من مادة الاختبار التكوينية.

⁴³ Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*,..., hlm.
67.

⁴⁴ Naifah, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*,
(Semarang: Karya Abadi Jaya, 2015), hlm. 185.

تم إجراء الاختبار الجمعي كتابيا، بحيث يحصل جميع الطلاب على نفس الأسئلة. نقاط الموضوع المعروضة في هذا الاختبار الجمعي أكثر صعوبة أو أثقل من الأسئلة اختبار التكوينية.

الغرض الرئيسي من الاختبار الجمعي هو تحديد القيمة التي ترمز إلى نجاح المتعلم بعد خضوعهم لعملية التعلم في فترة زمنية معينة ، بحيث يمكن تحديدها:⁴⁵

- (١) وضع كل متعلم في منتصف المجموعة؛
- (٢) ما إذا كان بإمكان المتعلم لمشاركة برنامج التدريس التالي (العالي) و؛
- (٣) تقدم المتعلم، ليخبر على والديهم، والتوجيه والاستشارات الموظفين، والمؤسسات التعليمية الأخرى، أو سوق العمل، الواردة في شكل بطاقة تقرير أو شهادة إتمام التعلم.

(د) الامتحان النهائي/الامتحان الأخير

الاجتبار غالبا يسمى بالاجتبار البعدي. يهدف هذا الاجتبار إلى معرفة ما إذا كان يمكن إتقان جميع الموضوعات الهامة بشكل صحيح من قبل المتعلم. مواد الاجتبار النهائي هي مادة مهمة، والتي تم تدريسها للمتعلم، وعادة ما يتم

⁴⁵ Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*,..., hlm.

إجراء مخطوطة الاختبار النهائي نفس بنص الاختبار
الأولى.^{٤٦}

وبهذه الطريقة، سيكون معروفا إذا كانت نتائج
الاختبار النهائي أفضل أو نفسها أو أسوأ من نتائج الاختبار
الأولى. إذا كانت نتيجة الاختبار النهائي أفضل من الاختبار
الأولى، يمكن تفسير أن برنامج التدريس تشغيل ونجاح في
أفضل حالاته.^{٤٧}

ب. الدراسات السابقة

بالإضافة إلى تكليف نظريات مختلفة ذات صلة بهذا البحث، تدرس
الباحثة الدراسات السابقة التي لها صلة بهذه الدراسة. وتشمل هذه
الدراسات ما يلي:

١. استنادا إلى البحث الذي أجرته خير النساء في عام ٢٠٢٠ تحت
عنوان "تحليل استخدام وسيلة الفصول الدراسية جوجل كلاس روم
كوسيلة تعليمية في تحسين تحفيز تعلم الطلاب".
وأظهرت نتائج هذه الدراسة أن استخدام وسيلة جوجل كلاس روم
كوسيلة تعليمية كان له تأثير إيجابي بنسبة ٨٠٪ في زيادة تحفيز
الطلاب على التعلم في المدرسة المهنية. وفي هذا السياق، يمكن أن

⁴⁶ Naifah, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*,... hlm.
185.

⁴⁷ Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*,..., hlm.
70.

تثير عملية التدريس والتعلم والرغبة والجاذبية والدافع وتحفيز أنشطة التدريس والتعلم، بالإضافة إلى أن جوجل كلاس روم يمكن أن تساعد الطلاب أيضا في تسهيل فهم الموضوع. إذا كان الطالب مدفوعا بوسائل التعلم المستخدمة من قبل المعلم، ووسائل الإعلام التعليمية المثيرة للاهتمام، فسيكون من الأسهل فهم المواد إذا تم تعديلها باستخدام وسائل التعلم المستندة إلى وسيلة جوجل كلاس روم، فسيكون الطلاب أكثر عرضة للتعلم. بحيث تصبح عملية التعلم أكثر فعالية وكفاءة.⁴⁸

٢. استنادا إلى البحث الذي أجرته إيفيتا رحماتي في عام ٢٠١٩ بعنوان "فعالية استخدام وسيلة ا-واريس لتحسين فهم مفهوم المتعلمين من الدرجة الحادية عشرة في المدرسة العالية الحكومية ١ بندر لامبونغ" لامبونغ: UIN Raden Intan.

نتائج هذه الدراسة تبين أن هناك فعالية في استخدام وسيلة I-Waris ضد المواد ارتفع، وهذا ما يتضح من حجم تأثير. بناء على اختبار فعالية مع حجم تأثير الحصول على نتائج اختبار حجم تأثير الذي هو ١٠٤٨ مع فئة عالية (د = ١٠٤٨ < ٠.٨) بحيث خلصت الباحثة إلى أن استخدام وسيلة ا-واريس فعال في تحسين فهم مفهوم مواريث.

⁴⁸ Khairunnisa, *Analisis Pemanfaatan Aplikasi Google Classroom Sebagai Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa*, (Medan: UMSU, 2020)

ويتضح فعالية استخدام وسيلة ا-واريس نحو تحسين فهم مفاهيم المتعلم من خلال متوسط درجة في الصف التجريبي في الطبقة العليا من فئة التحكم. في فئة التحكم كان متوسط درجة للمتعلمين ٠٠.٤٢ وبينما كان في الصف التجريبي كان ٠٠.٧٦.^{٤٩}

٣. استنادا إلى البحث الذي أجرته ليك ألفاندو أركاديا ساري في عام ٢٠٢١ بعنوان "استخدام وسيلة واتساب كوسيط تعليمي عبر الإنترنت في وباء كوفيد-١٩ في تحسين نتائج تعلم الطلاب (دراسة حالة في المدرسة الابتدائية معارف نجرويت)" IAIN .PONOROGO

تظهر نتائج هذه الدراسة أن (١) القيود المفروضة على استخدام وسيلة واتساب كوسيط تعليمي ترتبط بتوافر المرافق الداعمة للتعلم عبر الإنترنت، وعدم فهم المتعلم للمواد المقدمة من المعلم. استخدام وسيلة واتساب كوسيط تعليمي عبر الإنترنت هو استخدام الميزات الواردة في التطبيق مثل ميزات الرسائل النصية والمستندات والصور / الصور والفيديو والصوت ومكالمات الفيديو التي يمكن استخدامها كوسيلة تعليمية.^{٥٠}

⁴⁹ Evita Rahmawati, *Efektifitas Penggunaan Aplikasi i-Waris terhadap Peningkatan Pemahaman Konsep Mawaris Peserta Didik Kelas XI di MAN 1 Bandar Lampung*, (Lampung: UIN Raden Intan, 2019)

⁵⁰ Like Alfando Argadia Sari, *Pemanfaatan Aplikasi WhatsApp sebagai Media Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid-19 dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa (Studi Kasus di MI Ma'arif Ngrupit)*, (jurnal IAIN Ponorogo: 2021)

٤. استنادا إلى البحث الذي أجرته نزا أفليسيا، أسري كارولينا، إيكيا يانورتى في عام ٢٠٢٠ بعنوان "استخدام وسيلة كاهوت لتحسين إتقان العناصر العربية". IAIN Curup.

وأظهرت نتائج هذه الدراسة أن استخدام وسيلة كاهوت في تقييم العناصر العربية يمكن رؤيته من عناصر أصوات، والمورفادات، والتراكيب. مزايا استخدام وسيلة كاهوت في التعلم هي أن المتعلمين يصبحون متحمسين في التعلم، وتقليل الغش، وتسهيل تقييم المعلم وإعطاء القيمة. في حين أن مساوئ استخدام هذه الوسيلة كاهوت في تعلم اللغة العربية هو أنه لا يمكن تشغيلها إذا كان هناك تداخل شبكة الإنترنت أو لا شبكة على الإطلاق، والمعلم بحاجة الحيل الخاصة بهم، في السيطرة على المتعلم عند تشغيل الاختبار.^{٥١}

٥. استنادا إلى البحث الذي أجره فضيل معارف، أندريا إيكو ويدودو، دوي يولي ويو في عام ٢٠١٧ بعنوان "وسيلة اختبار الذكاء القائم على الروبوت" في STMIK Nusa Mandiri Jakarta. تشير نتائج هذه الدراسة إلى أنه: أ) يمكن استخدام وسيلة اختبار الذكاء المستندة إلى اندرويد في أي مكان كممارسة قيمة للأشخاص الذين قد يضطرون إلى إجراء اختبارات الذكاء في وقت لاحق. ب) هذه الوسيلة اختبار الذكاء يمكن أن تعمل فقط على الهواتف الذكية القائمة على الروبوت. ج) يتم إنشاء هذه الوسيلة اختبار

⁵¹ Noza Aflisia, Asri Karolina, dan Eka Yanuarti, *Pemanfaatan Aplikasi Kahoot untuk Meningkatkan Penguasaan Unsur Bahasa Arab*, (jurnal IAIN Curup, 2020)

الذكاء باستخدام برنامج وسيلة B4A ومصممة مع عرض سهلة الاستخدام.⁵²

6. استنادا إلى البحث الذي أجراه دفيتا روليانا و رحمة إندرا بورمان في عام ٢٠١٤ مع عنوان "وسيلة محاكاة اختبار الإمكانات الأكاديمية على أساس الروبوت منصة المحمول" في STMIK TEKNOKRAT LAMPUNG، بندر لامبونج.

نتائج هذه الدراسة تبين أن: (١) يمكن تصميم الأكاديمية المحتملة وسيلة الاختبار على أساس منصة الروبوت المحمول التي هي مثيرة للاهتمام وسهلة الاستخدام لتعلم المتعلمين. (٢) مع وسيلة الاختبار الأكاديمي المحتمل، لدى الجمهور بدائل إعلامية أخرى للممارسة إلى جانب استخدام وسائل الكتاب ووسائل الإعلام على الإنترنت بأسعار أكثر اقتصادا. (٣) مع وسيلة اختبار المحتملة ومن المتوقع أن تساعد المستخدمين في الحصول على درجات الاختبار مع أقصى قدر من النتائج.⁵³

7. استنادا إلى البحث الذي أجروه تيفور باراتا تامبولون وإيفوري بولولو وإيفيروني ندرورو في عام ٢٠٢٠ بعنوان "تطبيق وسيلة امتحان نهاية الفصل الدراسي باستخدام طريقة التصنيف الحوسبة مع ردود

⁵² Vadlya Maarif , Andrian Eko Widodo, dan Dwi Yuli Wibowo, *Aplikasi Tes IQ Berbasis Android*, (STMIK Nusa Mandiri Jakarta, 2017) jurnal volume 3 No 2 – 2017 ijse.bsi.ac.id

⁵³ Devita Rulyana dan Rohmat Indra Borman, "Aplikasi Simulasi Tes Potensi Akademik Berbasis Mobile Platform Android" (jurnal STMIK TEKNOKRAT LAMPUNG, Bandar Lampung, 2014)

فعل وقائية" في كلية علوم الحاسوب وتكنولوجيا المعلومات، وبرنامج دراسة هندسة المعلوماتية، جامعة بودي دارما، ميدان، إندونيسيا. تظهر نتائج هذه الدراسة أنها في حالة استخدام أساليب التصنيف المحوسبة لأنظمة الامتحانات عبر الإنترنت. أما بالنسبة للاستنتاجات التي يمكن الحصول عليها، فإن القيام بنظام امتحانات عبر الإنترنت للطلاب لتسهيل إجراء الطلاب للامتحانات التي تتوافق مع المقررات الدراسية في القرية. يمكن تطبيق نظام امتحان التكيف باستخدام اختبارات التصنيف المحوسبة لتقييم مستوى فهم تعلم الطلاب، وباستخدام تقييم التغذية المرتدة التكيفية سوف تظهر على الفور دون انتظار لفترة طويلة.⁵⁴

٨. استنادا إلى البحث الذي أجروه حمزة باغارا وباتا بوندو ومُجَّد عرفان وهارتوتو وستي ريجان في عام ٢٠٢٠ بعنوان "تحسين كفاءة المعلم في تقييم التعلم عبر الإنترنت باستخدام الوسيلة القائمة على الاختبار والمهام عبر الإنترنت" في تعليم معلّم المدرسة الابتدائية، كلية التربية، جامعة ماكاسار الحكومية.

⁵⁴ Tigor Barata Tampubolon, Efori Buulolo dan Eferoni Ndruru, "Penerapan Aplikasi Ujian Akhir Semester Menggunakan Metode Computerized Classification Dengan Addaptive Feedback" (Universitas Budi Darma, Medan, 2020) jurnal DOI: 10.30865/komik.v4i1.2678

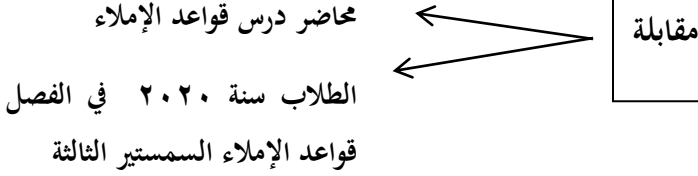
وأظهرت نتائج هذه الدراسة أن هناك زيادة في كفاءة المعلم في تقييم التعلم عبر الإنترنت على أساس تحسين فهم المعلم لاستخدام الوسيلة المتنوعة القائمة على الاختبار والمهام عبر الإنترنت.⁵⁵

⁵⁵ Hamzah Pagarra, Patta Bundu, Muhammad Irfan, Hartoto, Siti Raihan, *Peningkatan Kompetensi Guru Dalam Mengevaluasi Pembelajaran Daring Menggunakan Aplikasi Berbasis Tes Dan Penugasan Online*, (Universitas Negeri Makassar: Jurnal Publikasi Pendidikan) <http://ojs.unm.ac.id/index.php/pubpend> Volume 10 Nomor 3, Oktober 2020 p-ISSN 2088-2092 e-ISSN 2548-6721

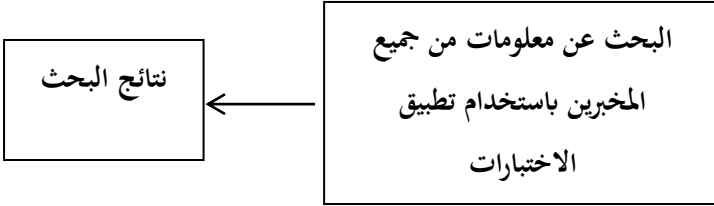
ج. الهيكل الفكري

هنا هو الإطار الذهني للباحثة لإجراء الدراسة:

دراسة حالة : استخدام تطبيق "الاختبارات" في امتحان درس قواعد
الإملاء لطلاب قسم تعليم اللغة العربية سنة ٢٠٢٠ بجامعة اليرموك
الإسلامية الحكومية



يُرجى



الباب الثالث

مناهج البحث

أ. نوع البحث ونهجه

استخدم هذا البحث بحثاً ميدانياً، وهو دراسة أجريت بشكل منهجي من خلال رفع البيانات في الميدان.⁵⁶ هذا البحث هو بحث وصفي بنهج نوعي. يهدف البحث الوصفي النوعي للكشف عن الأحداث أو الحقائق والظروف والظواهر التي حدثت أثناء البحث من خلال عرض ما حدث بالفعل.⁵⁷ يمكن التفسير باختصار أن الوصفية النوعية هي طريقة البحث تحركت على نهج نوعي بسيط مع تدفق استقرائي. هذا التدفق الاستقرائي يعني أن البحث الوصفي النوعي بدأ بعملية أو حدث توضيحي يمكن استخلاصه أخيراً تعميماً يمثل استنتاجاً للعملية أو الحدث.⁵⁸ من الملاحظات التي تم إجراؤها على هذا الميدان في طرح هذه الدراسة، سعت الباحثة لإجراء البحث باستخدام النهجة النوعية.

⁵⁶ Suharismi Arikunto, Dasar – Dasar Research, (Tarsoto: Bandung, 1995), hlm. 58.

⁵⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Administrasi*, (Bandung: CV. Alfabeta, 2008), hlm. 35.

⁵⁸ Wiwin Yuliani, *Metode Penelitian Deskriptif Kualitatif Dalam Perspektif Bimbingan Dan Konseling*, IKIP Siliwangi, jurnal Quanta Vol. 2, No. 2, May 2018 DOI: 10.22460/q.v2i1p21-30.642

فيما يتعلق بهذه الدراسة، سعت الباحثة إلى تقديم وصف واضح لاستخدام تطبيق الاختبارات في امتحان درس قواعد الإملاء لطلاب قسم تعليم اللغة العربية سنة ٢٠٢٠ بجامعة الیسونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.

في هذه الدراسة قامت الباحثة بالمقابلة و الملاحظة مع التركيز على المشكلات التي تتوافق مع خلفية الدراسة. ثم شرحت الباحثة ما هي نتائج الدراسة وفقا للبحث النوعي كإجراء البحث ينتج بيانات وصفية في شكل كلمات مكتوبة أو شفوية من الأشخاص والفاعلین الذين تمت مقابلاتهم وملاحظتهم. تم إجراء هذا البحث من قبل الباحثة نفسها (الأدوات البشرية) التي قامت مباشرة من خلال إجراء المقابلة مع المتحدثين أي المخبرین (المحاضر و الطلاب) كمصادر لبيانات البحث.

ب. مكان البحث ووقته

تم إجراء هذا البحث في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الیسونجو الإسلامية الحكومية سمارانج. مع تخصيص وقت البحث كما يلي:

(أ) مرحلة الاستعداد: ٢٨ ديسمبر ٢٠٢١ - ٢٤ مارس ٢٠٢٢

(ب) مرحلة التنفيذ: ٢٥ مارس ٢٠٢٢ - ٢٨ أبريل ٢٠٢٢

(ج) مرحلة التأليف: ٢٩ أبريل ٢٠٢٢ - ٢٠ مايو ٢٠٢٢

ج. أنواع البيانات و مصادرها

أنواع البيانات في هذا البحث هي البيانات النوعية. البيانات النوعية هي البيانات المعبرة عنها في شكل كلمات وجمل وصور، وليس بيانات في شكل أرقام. يمكن الحصول على البيانات النوعية في هذه الدراسة من خلال المقابلة والملاحظة والتوثيق في قسم تعليم اللغة العربية في جامعة واليسونجو الإسلامية الحكومية سيمارانج.

١. البيانات الأولية

البيانات الأولية في هذه الدراسة هي بيانات عن تطبيق الاختبارات المستخدم في امتحان درس قواعد الإملاء والبيانات التي تم الحصول عليها من المقابلة مع المتحدثين المخبرين الذين يُسْمَوْنَ مصادر البيانات.

مصادر البيانات لهذه البيانات الأولية هي تطبيق الاختبارات القائمة على الهاتف المحمول و كذلك المتحدثين أي المخبرين يعني المحاضر في درس قواعد الإملاء وكذلك الطلاب قسم تعليم اللغة العربية سنة ٢٠٢٠.

٢. البيانات الثانوية

البيانات الثانوية هي بيانات تكميلية لها علاقة بهذا البحث. البيانات الثانوية هي مصدر البيانات التي تم الحصول عليها بشكل غير مباشر من المخبرين في الميدان، مثل الوثائق وما أشبه ذلك ذات الصلة والمتصلة بالمشكلة التي تم تحديدها.

أما مصادر البيانات من هذه البيانات الثانوية هي كُتُب عن تعليم قواعد الإملاء بالإضافة إلى توثيق النتائج النهائية لامتحان الطالبة قسم تعليم اللغة العربية سنة ٢٠٢٠ باستخدام تطبيق الاختبارات وغيرها.

د. أداة وطريقة جمع البيانات

١. أداة البحث

في البحث النوعي لأنه لا يتطلب إلى قياسات، ولكن استكشافا للعثور عليه، فإن الأداة الرئيسية هي الباحثة نفسها.^{٥٩} عملت الباحثة كأدوات بشرية في البحث النوعي على تحديد تركيز البحث، واختيار المخبرين كمصادر للبيانات، وإجراء جمع البيانات، وتقييم جودة البيانات، وتحليل البيانات، وتفسير البيانات والتوصل إلى استنتاجات بشأن نتائجها.^{٦٠}

٢. طريقة جمع البيانات

في هذا القسم يذكر أن تقنية جمع البيانات الرئيسية في البحث النوعي هي التثليث، وهو مشترك من العديد من تقنيات جمع البيانات في شكل ملاحظة ومقابلة وتوثيق. أما

⁵⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: CV. Alfabeta, 2019), hlm. 293.

⁶⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*,... hlm. 294.

البحث الذي أجراه الباحثة هو استخدام مصادر البيانات شفهيًا وكتابيًا ، لذلك التقنيات جمع البيانات في هذه الدراسة هي تقنيات التثليث؛ وهي الملاحظة والمقابلة والتوثيق.

أ) الملاحظة

الملاحظة عملية معقدة، وهي عملية تتكون من عمليات بيولوجية ونفسية مختلفة. اثنان من أهمها هي عملية الملاحظة والذاكرة.⁶¹ الملاحظات في هذه الدراسة هي الباحثة لديها خبرة في المشاركة في نفس وضع البحث الحالية.

ب) المقابلة

المقابلة هي اجتماع بين شخصين لتبادل المعلومات والأفكار من خلال الأسئلة والأجوبة ، بحيث يمكن بناء المعنى في موضوع معين. تستخدم المقابلة كتقنية لجمع البيانات إذا أرادت الباحثة إجراء دراسة أولية للعثور على المشكلات التي يجب دراستها ، ولكن أيضا إذا أرادت الباحثة لمعرفة أشياء المستجيبين بشكل عميق.⁶²

⁶¹ M. Djamal, *Paradigma Penelitian Kualitatif*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2015), hlm. 145.

⁶² Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*,... hlm. 304.

في هذا البحث، قامت الباحثة بإجراء المقابلة للحصول على بيانات حول استخدام تطبيق الاختبارات للمخبرين، أي المحاضر و طلاب قسم تعليم اللغة العربية سنة ٢٠٢٠.

ج) التوثيق

الوثيقة هو سجل للأحداث التي مرت. يمكن أن تكون الوثيقة في شكل كتابات أو رسومات أو أعمال ضخمة الشخص. التوثيق في هذه الدراسة هو قدمت الباحثة البيانات في شكل ملف نتائج نهائية لامتحان درس قواعد الإملاء للطلاب قسم تعليم اللغة العربية سنة ٢٠٢٠.

هـ. فحص صحة البيانات

صحة البيانات في البحث النوعي هي واحدة من أهم الأجزاء لمعرفة حقيقة البيانات ونتائج البحث التي قامت بها الباحثة باستخدام تقنيات التثليث في جمع البيانات، ثم كان البيانات التي تم الحصول عليها أكثر اتساقا بحيث تصبح بيانات صالحة ويمكن حصرها. التثليث الذي قامت به الباحثة هو تثليث التقنية وتثليث المصادر.

١. تثليث التقنية أي استخدمت الباحثة عدة تقنيات مختلفة لجمع البيانات للحصول على البيانات من نفس المصدر. في هذه

الحالة، قارنت الباحثة البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلة مع المحاضر وكذلك الطلاب وملاحظة الباحثة الخاصة. وكذلك البيانات الواردة في الوثيقة.

٢. تثلث المصدر أي استخدمت الباحثة نفس التقنية للحصول على البيانات من عدة مصادر مختلفة. في هذه الحالة، قارنت الباحثة بيانات نتائج المقابلة التي تم الحصول عليها من المحاضر والطلاب.

و. تقنيات تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية البحث والتنظيم على البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات والسجلات الميدانية والوثائق وتجميعها بشكل منهجي، من خلال تنظيم البيانات إلى فئات، ووصفها في وحدات، وتوليدها، وتنظيمها في أنماط، واختيار ما أهم وما سيتم دراسته، والتوصل إلى استنتاجات بحيث يتم فهمها بسهولة من قبل نفسها والآخرين.⁶³

تقنيات تحليل البيانات في البحث النوعي والبيانات التي تم الحصول عليها من مصادر مختلفة باستخدام تقنيات جمع البيانات المختلفة (التثلث)، ويتم تنفيذها بشكل مستمر حتى يتم تشبع

⁶³ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, ... hlm. 320.

البيانات. يتم إجراء تحليل البيانات في البحث النوعي منذ قبل دخول الميدان، بينما في الميدان، وبعد في الميدان.

تقنية تحليل البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي التحليل التفاعلي. أخذت الباحثة نموذج تحليل بيانات Miles و Huberman الذي ذكرنا ذلك. في هذا نموذج التحليل، هناك ثلاثة مكونات التحليل هي تقليل البيانات، وعرض البيانات، ورسم الاستنتاج. يمكن شرح هذه تقنية التحليل التالية :

١. تقليل البيانات

تقليل البيانات يعني التلخيص واختيار الأشياء الرئيسية، والتركيز على الأشياء المهمة، والبحث عن الموضوعات والأنماط، والتخلص من الأشياء غير الضرورية. إذا كان الأمر كذلك ، فإن البيانات المخفضة توفرت صورة واضحة ، وتسهل على الباحثة لجمع البيانات التالية والبحث عند الحاجة.⁶⁴

في هذه الدراسة، قامت الباحثة بتقليل بيانات المقابلة لمحاضر درس قواعد الإملاء والطلاب في قسم تعليم اللغة العربية سنة ٢٠٢٠ لتقديم البيانات بعد ذلك.

⁶⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*,... hlm. 323.

٢. عرض البيانات

بعد انتهاء من تقليل البيانات، قدمت الباحثة بتقديم البيانات. في البحث النوعي، يمكن عرض البيانات بأشكال مختلفة من الأوصاف الموجزة، والرسوم البيانية، والعلاقات بين الفئات، والمخططات الانسيابية وما شبه ذلك.^{٦٥} تمّ تقديم البيانات في هذه الدراسة عن استخدام تطبيق الاختبارات في شكل نص سردي.

٣. الاستنتاج

الاستنتاج في البحث النوعي يُرجى بنتائج جديدة غير من البحث مسبقة. كان الوصف أو الصورة الكائن في السابق اكتشافاً.^{٦٦} وانتهت الاستنتاجات اعتماداً على مجموعة السجلات الميدانية. مع البيانات الموجودة والتي تم تخفيضها وتقديمها سابقاً، تم الحصول على استنتاجات هذه الدراسة.

⁶⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*,... hlm. 325.

⁶⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*,... hlm. 329.

الباب الرابع

توصيف البيانات و تحليلها

أ. توصيف البيانات

١. وصف درس قواعد الإملاء في قسم تعليم اللغة العربية

أ) مكانة درس قواعد الإملاء في قسم تعليم اللغة العربية

بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

قواعد الإملاء درس قواعد الكتابة العربية

الصحيحة التي يجب أن يعرفها متعلم اللغة العربية. درس

قواعد الإملاء هو أحد الدروس الواجبة في قسم تعليم اللغة

العربية بمعنى وجب على كل طالب في قسم تعليم اللغة

العربية أن يأخذ ويدرس هذا الدرس في المحاضرة.

ب) أهداف تدريس درس قواعد الإملاء

تدريس الإملاء تهدف إلى تطوير مهارات

الطلاب في مراقبة الكلمات أو الجمل أو النصوص

المكتوبة ليتم نقلها أو نسخها إلى كراساتهم.⁶⁷ هدف

دراسة الإملاء هو أن يكون الطالب قادرا على كتابة

⁶⁷ Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Diva Press, 2012) hlm. 125.

الحروف الهجائية بشكل صحيح، إمّا كلمة أو جملة بدقة وسرعة.

(ج) المواد والمصادر في درس قواعد الإملاء

من مواد قواعد الإملاء كتابة الهمزة، وكتابة الألف اللينة، وزيادة الحروف أو نقيصها، وما أشبه ذلك. والمصادر في هذه الدراسة كتب إملائية مثل كتاب قواعد الإملاء الذي ألفه عبد السلام مُجّد هارون وكتاب دراسة في قواعد الإملاء الذي ألفه الدكتور عبد الجواد الطيب وكتاب الإملاء في نظام الكتابة العربية الذي ألفه الدكتور جاسم علي جاسم وكتاب قواعد الاملاء العربي بين النظرية و التطبيق الذي ألفه حسن شحاته و احمد طاهر حسنين وكتاب معجم الإعراب والإملاء الذي ألفه الدكتور إميل بديع يعقوب اللبناني.

(د) درس قواعد الإملاء لدى الطلاب

كالمخبر الرئيسي في هذه الدراسة، علّم الأستاذ الدكتور الحاج شجاعِ درسَ قواعد الإملاء في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة والي سونجو منذ ما يقرب من ٥ سنوات أخيرة تقريبا. وكثير من طلاب قسم تعليم اللغة العربية سنة ٢٠٢٠ الذين كانوا أيضا مخبرين في هذه

الدراسة عند مقابلتهم كانوا يهتمون بدرس قواعد الإملاء
ويحبونه.

وكانت صعوبات الطلاب في درس قواعد
الإملاء، منها :

(١) صعوبة تعلم قواعد الإملاء عبر الإنترنت، بسبب
صعوبة الشبكة وهذا يؤدي إلى الصعوبة والفهم،
وأحيانا يشعر الطالب بالملل فينعس أثناء عميلة
التعليم.

(٢) كثير من المبادئ أو النظريات الإملائية التي يتعلمها
الطلاب حتى يشعر الطلاب بحيران ودوار.

(٣) كثرة النظريات وقلة الممارسة، وذلك يجعل القدرة
على حفظ المواد ضعيفة.

(٤) استخدام اللغة العربية في المواد التعليمية، وأحيانا لا
تزال هناك بعض المفردات الغريبة أو النادرة.

(٥) عدم فهم قواعد النحو والصرف

(٦) في بعض الأحيان صعوبة فهم بعض القواعد النحوية،
حتى صعب على الطالب تحديد شكل الكلمات.

(٧) اقتصار المراجع (الكتب)، لأن المواد التعليمية
المستخدمة في شكل ملفات pdf وليست ملفات
ثابتة، لذلك فهي أكثر صعوبة.

٢. أسباب وأهداف اختيار تطبيق الاختبارات كوسيلة في

امتحان درس قواعد الإملاء

أسباب اختيار تطبيق الاختبارات وأهدافه التي شرحة

محاضر قواعد الإملاء في مقابلته فيما يلي:^{٦٨}

(أ) سبب عمليّ أي واقعيّ. أن يستطيع الطلاب رؤية النتائج

في نفس الوقت وعدم الانتظار طويلا.

(ب) تسهيلي. تصحيح الأخطاء في الإجابة موجود في نظام

التطبيق. ولكن يحتاج إلى مزيد من الوقت للاستعداد، لأنه

يجب على المحاضر كتابة الأسئلة يدويًا.

(ج) الإعداد باللغة العربية. من الأسهل أن يكون إعداد

الامتحان باللغة العربية، لذلك فهو دقيق ومناسب

للاستخدام في قسم اللغة العربية.

(د) يختلف عن غيره. الوسيلة فريدة ومثيرة للاهتمام وسهلة

الاستخدام وغير معقدة.

(هـ) متنوعة. الأسئلة بشكل عشوائي أو غير عشوائي وفقا

لإرادة المحاضر. هناك أسئلة الاختيار من متعدد،

وللممارسة هناك أيضا أسئلة المقالات للكتابة أو تصحيح

الجملة العربية المتناشية. لذلك فإن الوسيلة متنوعة.

^{٦٨} المقابلة مع المحاضر ١٠ ابريل ٢٠٢٢

- (و) حفظ الورق والتقليل من كذبة حضور الطلاب أثناء الامتحان، لأن تسجيل الحضور تلقائياً في الطلب عند قيام الطلاب بإجابة عن أسئلة الامتحان.
- (ز) مريح ومواقف للظروف الحالية. عند حالة الوباء لا بد من إلمام بتكنولوجيا المعلومات.

٣. العوامل الدافعة والعائقة

(أ) العوامل الدافعة

- العوامل الدافعة في استخدام تطبيق الاختبارات في تنفيذ امتحان درس قواعد الإملاء ما يلي:^{٦٩}
- (١) كل الطلاب له محمول أو جوال
 - (٢) توفر واي فاي في الجامعة
 - (٣) يفهم الطلاب المعلومات التكنولوجية.

(ب) العوامل العائقة

- من الناحية الفنية لا توجد العوامل العائقة في تنفيذ الامتحان الفصلي لدرس قواعد الإملاء باستخدام تطبيق الاختبارات، ولكن في النظام هناك عدة من العوامل العائقة في تنفيذ الامتحان باستخدام تطبيق الاختبارات. وهي:^{٧٠}

^{٦٩} المقابلة مع المحاضر ١٠ ابريل ٢٠٢٢

^{٧٠} المقابلة مع المحاضر ١٠ ابريل ٢٠٢٢

١) عدم دعم المحمول، في الواقع هذا ليس مشكلة لأن المحمول مدعوم، ولكن بعض الطلاب يشكون من بعض صعوبات:

أ) مساحة التخزين في المحمول ممتلئة، لذلك لا يمكن تثبيت التطبيق.

ب) لا توجد لوحة مفاتيحة عربية، لأنها لم يتم اعدادها بعد.

ت) حجم المحمول صغير جدا، فالكتابة في التطبيق صغيرة أيضا وتبدو أقل وضوحا.

٢) شبكة الإنترنت. فوجودها أو عدم وجودها تؤثر على وقت الامتحان. وقد أكد المحاضر أنّ وقت الامتحان متعادل أي أنه ليس أقل من اللازم ولا أكثر. وقد تم تقديره من قبل المحاضر.

ت) المسافة بعيدة، أثناء تنفيذ الامتحان عبر الإنترنت. في بعض الأحيان كان الطالب لا يفهم خطوات استخدام التطبيق.

بالإضافة إلى ذلك، فإن العوامل العائقة في تحضير الامتحان الذي عانى منه المحاضر هو مسألة الوقت، أي الوقت في إعداد الأسئلة وكتابتها. هناك مصرفية الأسئلة، ولكن يجب على المحاضر إعداد الأسئلة.

ب. تحليل البيانات

١. وصف استخدام تطبيق الاختبارات في تنفيذ امتحان درس

قواعد الإملاء

طريقة استخدام تطبيق الاختبارات في تنفيذ امتحان درس

قواعد الإملاء كما يلي: ^{٧١}

أ) للمعلم

- ١) يقوم المعلم بإنشاء اختبار جديد من صفحة اختباراتي.
- ٢) ستعطي التطبيق المعلم رقم خاص باختباره.
- ٣) يعطي المعلم رقم الاختبار لطلابه لتحميل.

ب) للطالب

- ١) يأخذ الطالب رقم الاختبار (الرمز) من المعلم
- ٢) يقوم الطالب بإدخال الرقم في محرك البحث لتحميله
- ٣) يضغط الطالب على بدء الاختبار في الوقت المناسب

٢. وصف تنفيذ امتحان درس قواعد الإملاء باستخدام تطبيق

الاختبارات

^{٧١} البيانات من التوثيق عن الشرح الموجود في تطبيق "الاختبارات".

فيما يلي وصف تطبيق الاختبارات المستخدمة في تنفيذ امتحان درس قواعد الإملاء في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج.

أ) من الناحية الفنية

تنفيذ امتحان درس قواعد الإملاء باستخدام تطبيق الاختبارات من الناحية الفنية بشكل جيد ويسير.

١) للمحاضر

تطبيق الاختبارات يسهل للمحاضر أداء الامتحان لأن في ذلك الوقت حصل المحاضر نتائج الطلاب في الامتحان على الفور، أي بعد الانتهاء من تنفيذ الامتحان.

٢) للطلبة

المادة موجودة في نظام تطبيق الاختبارات، وكذلك أنّ التصحيح موجود في النظام، ثم استطاع الطالب رؤية النتيجة التي حصل عليها في ذلك الوقت بعد الانتهاء من الاختبار، لذلك لا يحتاج الطالب إلى سؤال المحاضر عن الدرجة التي حصل

عليها من الامتحان، إذا كانت هناك إجابة خاطئة

سيظهر الخطأ تلقائياً.^{٧٢}

(ب) من ناحية النتيجة

تنفيذ امتحان درس قواعد الإملاء باستخدام تطبيق الاختبارات من حيث النتيجة متنوعة، وهو ما يتوافق مع قدرة كل طالب، لأن قدرات الطلاب متنوعة، خاصة في النظام، لأن النظام يختلف عن الأداء اليدوي، إذا أخطأ الإجابة أو نقص الإجابة يعدها التطبيق خاطئة. فالنظام يجري تلقائياً، فيحصل الطلاب بعضها درجة جيدة، وبعضهم يحصل على درجة معتدلة، وبعض آخر يحصل على درجة قليلة، اعتماداً على مدى استعداد كل طالب في أداء الامتحان.

ولكن بشكل عام إنه أمر جيد، على الرغم من أن هناك بعض ما نقيص لأن بعض الطلاب لا يستعدون جيداً أو لأنهم أقل حذراً في النظر إلى الحروف، لأن الإملاء هو دراسة في النظر إلى الحروف لكل حرف.

عن مشكلة الوقت مع عدد الأسئلة هي في الواقع كافية لدراستها، ولكن في بعض الأحيان يكون

^{٧٢} المقابلة مع المحاضر ١٠ أبريل ٢٠٢٢

الطلب كسلان لإعادة فحص نتائج عملهم بحيث إذا شعروا أنهم انتهوا، فإنهم لا يريدون القراءة مرة أخرى ويتم إرسال المهمة مباشرة قبل إعادة فحص نتائج الإجابة.^{٧٣}

٣. تطبيق الاختبارات لدى طلاب سنة ٢٠٢٠ بقسم تعليم

اللغة العربية

تطبيق الاختبارات هو وسيلة استخدمه المحاضر في درس قواعد الإملاء (الدكتور الحاج شجاعي الماجستير) ليمتحن طلابه في امتحان نصف السمستر والامتحان النهائي في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة ولي سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج.

الأجوبة من الطلاب عندما سألتهم الباحثة عن رأيهم في

تطبيق الاختبارات:

(أ) رأى بعض الطلاب أنّ تطبيق الاختبارات عملي جدا وسهل الاستخدام.^{٧٤} خفيف جدا وعملي ومُرِن للاستخدام.^{٧٥}

^{٧٣} المقابلة مع المحاضر ١٠ ابريل ٢٠٢٢

^{٧٤} المقابلة مع أحمد عين الرزق ٢٥ مارس ٢٠٢٢

^{٧٥} المقابلة مع صافي الرحمن واحد ٢٧ مارس ٢٠٢٢

ب) وبعضهم رأى أن هذا التطبيق بسيط يمكن الطالب مطالعة الإجابة بثقة، وأن تظهر درجتها على الفور. التطبيق بسيط وخفيف وسهل.^{٧٦}

ت) استخدام تطبيق الاختبارات للاختبار أو الامتحان أكثر عملية وسهولة.^{٧٧} التطبيق مناسب للاختبار.^{٧٨} التطبيق جيد جدا لمعايير الاختبار.^{٧٩} جيد ومفيد جدا لعملية الامتحان.^{٨٠}

ث) تطبيق الاختبارات فعال جداً في تقييم قدرة الطلبة في درس قواعد الإملاء.^{٨١} التطبيق يسهل درس قواعد الإملاء.^{٨٢} التطبيق سهل الاستخدام. والشيء الأكثر إثارة للاهتمام هو عندما تخرج النتيجة / القيمة مباشرة بعد الانتهاء من إجابة عن الأسئلة.^{٨٣}

^{٧٦} المقابلة مع مُحمَّد يسف ارديان شاه ٢ ابريل ٢٠٢٢

^{٧٧} المقابلة مع الفنان رزق دوي أوتامي ٢٧ مارس ٢٠٢٢

^{٧٨} المقابلة مع جهان نزمة الفطرية ٣ ابريل ٢٠٢٢

^{٧٩} المقابلة مع ستي سفينة النجاح ٣ ابريل ٢٠٢٢

^{٨٠} المقابلة مع اماليا نيل المنى ١٠ ابريل ٢٠٢٢

^{٨١} المقابلة مع هدايتي نور الحنيفة ٢٧ مارس ٢٠٢٢

^{٨٢} المقابلة مع أنيتا عليا علوم ٢٧ مارس ٢٠٢٢

^{٨٣} المقابلة مع نجوى أوليا ٢٨ مارس ٢٠٢٢

ج) التطبيق جيد بما فيه الكفاية لتدريب القدرة في درس قواعد الإملاء. وعندما ينتهى، تخرج النتيجة على الفور. حتى يعرف الطالب مدى قدرته.^{٨٤}

ح) استخدام تطبيق الاختبارات للامتحان أو الاختبار مفيد للغاية. لأن الطلاب لا يحتاجون إلى استخدام أقلام و الأوراق.^{٨٥} وهذا التطبيق جيد، لأنه تسهل على المحاضر والطلاب، ولا يحتاج إلى تخريج المال لطباعة الأسئلة.^{٨٦}

خ) تطبيق الاختبارات جيد جدا، فإنه يسهل للطلاب إجراء الامتحان على الرغم من استخدام الانترنت. فهذا التطبيق ليس امتحانا تحريريا تتطلب الحضور في الفصل.^{٨٧}

د) انه سهل جدا. من السهل للمحاضر الحصول على نتائج من طلابه في الامتحان. فإن صحة قواعد الإملاء مطلق.^{٨٨}

ذ) وقال بعض آخر أن تطبيق الاختبارات عملي جدا وفعال ومرن، أنه استطاع مشاركة المتحان في أي مكان وزمان طالما أنه لا يتجاوز الحد الزمني المحدد مسبقا. ويمكن

^{٨٤} المقابلة مع حميدة ٢٦ مارس ٢٠٢٢

^{٨٥} المقابلة مع النساء فبري نانديني و أمي ميسرة الجنة ٣ ابريل ٢٠٢٢

^{٨٦} المقابلة مع ليا ليلة المغفرة ٢٥ مارس ٢٠٢٢

^{٨٧} المقابلة مع أمي فريدة ٢٧ مارس ٢٠٢٢

^{٨٨} المقابلة مع فكوامودين محمد ٢٧ مارس ٢٠٢٢

للممتحن معرفة نتيجة الامتحان على الفور، إما من

الدرجات أم من مواقع الأخطاء.^{٨٩}

٤. وصف رأي الطلاب عن تطبيق الاختبارات المستخدم في

تنفيذ امتحان درس قواعد الإملاء بجامعة وائي سونجو

الإسلامية الحكومية سمارنج

هذا البحث هو بحث وصفي نوعي باستخدام منهج

البحث الميداني. في وقت جمع البيانات، قامت الباحثة بإجراء

مقابلة منظمة مع جميع المخبرين، وذلك لمعرفة معدل نجاح

تطبيق الاختبارات، بدأت الباحثة بالخطوط العريضة في شكل

مكتوب أو سردي ومبين أدناه. قدمت الباحثة البيانات

الوصفية في شكل كتابة أو روايات التالية.

عند المقابلة أثناء جمع البيانات، سألت الباحثة المخبرين

عدة أشياء، بما فيه رأيهم في "هل تطبيق الاختبارات المستخدم

في امتحان أي اختبار درس قواعد الإملاء هو الخيار

المناسب؟". لذلك جمعت الباحثة إجابات المخبرين ولخصت

أكثرها المعلومات، وذكر معظمهم أن تطبيق الاختبارات هو

الخيار المناسب لامتحان أي اختبار درس قواعد الإملاء."

ونتائج هذه المقالة فيما يلي:

^{٨٩} المقابلة مع عقيدة ميلادية نور ٢٦ مارس ٢٠٢٢

أ) أعتقد أنه مناسب لأنه في ظروف الوباء التي تتطلب من الجميع البقاء في المنزل، فإن تطبيق الاختبارات يمكن أن يسهل للطلاب إجراء الاختبار.^{٩٠}

ب) استخدام تطبيق الاختبارات مناسباً، لأنه بالإضافة إلى تسهيل الأمر على المحاضر لتقييم الطلاب، يسهل للطلاب أيضاً إجابة عن الأسئلة.^{٩١}

ت) نعم. تطبيق الاختبارات هو الخيار المناسب لأن هناك فقط نختار الأجوبة وهو بسيط.^{٩٢}

ث) نعم، لأنه عملي. نتائج الاختبار التي يمكن معرفتها مباشرة أي تلقائياً تسهل على المعلم في التقييم، وكذلك للطلاب في معرفة درجتهم. بالإضافة إلى ذلك، يوجد في هذا التطبيق تقييم لموقع أخطاء الطلاب في إجابة السؤال، حتى يكون مرجعاً للتحسينات في تعليم الطلاب.^{٩٣}

ج) دقيق للغاية لأن التطبيق سهل الضبط وحجمها صغيرة.^{٩٤}

ح) لأن التطبيق يَمَنِّعُنَا من الخروج والدخول من التطبيق قبل إكمال الاختبار. وأيضاً هناك توقيت. على الرغم من أن

^{٩٠} المقابلة مع حميدة ٢٦ مارس ٢٠٢٢

^{٩١} المقابلة مع هدايتي نور الحنيفة ٢٧ مارس ٢٠٢٢

^{٩٢} المقابلة مع ليا ليلة المغفرة ٢٥ مارس ٢٠٢٢

^{٩٣} المقابلة مع عقيدة ميلادية نور ٢٦ مارس

^{٩٤} المقابلة مع صافي الرحمن واحد ٢٧ مارس ٢٠٢٢

التطبيق الآخر تحتوي أيضا على ميزة التوقيت، إلا أن هذا

ما يجعل هذا التطبيق هو وسيلة كاملة.^{٩٥}

(خ) لأنه مع هذا التطبيق، يمكن للطلاب بإجابة عن الأسئلة

بصدق لأن في هذا التطبيق لا يمكنهم التقاط الصور أو

مناقشتها عبر الإنترنت مجموعة واتساب.^{٩٦}

(د) دقيق جدا، سهولة للوصول وأيضا لا أعتقد أن الأسئلة في

التطبيق ليس من الصعوبات.^{٩٧}

(ذ) سهلة، يمكن البدء في أي وقت بنفس المدة الزمنية. مرنة

جدا. من ناحية أخرى، قد يكون هناك غش.

(ر) ولكن بالنسبة للاختيار الصحيح، فإن القدرة على

الاستعداد للامتحان مبكرا، يمكن أن تضمن الإجابة على

وقت الاختبار بشكل صحيح، وأعتقد أن الوقت

طويل.^{٩٨}

(ز) لأنه يقلل من وجود الغش على المواد أو فتح جوجل عند

إجراء الامتحان والطلاب أكثر تركيزا على الإجابة عن

الأسئلة لأنه لا يمكن نقل صفحات التطبيق.^{٩٩}

^{٩٥} المقابلة مع نجوى أوليا ٢٨ مارس ٢٠٢٢

^{٩٦} المقابلة مع النساء فبري نانديني ٣ ابريل ٢٠٢٢

^{٩٧} المقابلة مع أمي فريدة ٢٧ مارس ٢٠٢٢

^{٩٨} المقابلة مع فكوامودين محمد ٢٧ مارس ٢٠٢٢

^{٩٩} المقابلة مع جهان نزمة الفطرية ٣ ابريل ٢٠٢٢

س) لأن تطبيق الاختبارات يمكن المحاضر كصانع الأسئلة من إعداد الأسئلة البسيطة أو السهلة، ويمكن الطلاب الذين تم اختبارهم من إتمام الإجابة عن الأسئلة بالتساوي وفقا للمادة التي تم تسليمها.^{١٠٠}

ش) اختيار تطبيق الاختبارات المستخدم في امتحان قواعد الإيملاء مناسب، لأنه أكثر فعالية وكفاءة.^{١٠١}

ص) صحيح تماما، لأنه بسيط. ولكن بالنسبة للامتحان إذا كان يستخدم هذا التطبيق في الامتحان المنزلي غير صحيح، لأنه قد يكون بعض الأصدقاء بإجابة عن الأسئلة معا وبعضهم يغشون ببعض يصبح غير صحيح. لا يتم الإشراف على الامتحان مباشرة كما تنفيذ الامتحان في الفصل.^{١٠٢}

ض) التطبيق سهل للوصول، والشبكة آمنة دائما، ولا يستطيع أن يفتح وسيلة أخرى حتى يكون العمل صادقا دائما.^{١٠٣}

ط) أي وسيلة سواء كان الاختبارات، Kahoot، Quizizz، وما أشاه ذلك تستخدم لتسهيل القيام بشيء مثل

^{١٠٠} المقابلة مع ستي سفينة النجاح ٣ ابريل ٢٠٢٢

^{١٠١} المقابلة مع أمي ميسرة الجنة ٢ ابريل ٢٠٢٢

^{١٠٢} المقابلة مع محمد يسف أريان شاه ٢ ابريل ٢٠٢٢

^{١٠٣} المقابلة مع اماليا ١١ ابريل ٢٠٢٢

الامتحان أو الاختبارات، يجب أن تكون وسيلة جيدة. هذه الوسيلة عندي هي بفعل جيد بما فيه الكفاية لاستخدامه لإجراء الاختبارات / الامتحان.^{١٠٤}

ثم سؤال عن "هل يوافقون أنّ هذا تطبيق الاختبارات هو الوسيلة الذي تعتبر الأنسب للاستخدام في امتحان درس قواعد الإملاء؟". جمعت الباحثة ولخصت إجابات عن المعلومات، وذكر معظمهم أنّ "تطبيق الاختبارات في الوقت الحالي مناسب للاستخدام في امتحان درس قواعد الإملاء". ونتائج هذه المقالة فيما يلي؛

أ) أنا أتفق مع ذلك، لأن تطبيق الاختبارات سهلة للوصول ولا يشغل الكثير من التخزين على الهاتف المحمول.^{١٠٥}

ب) نعم أنا أوافق، لأنه عملي. نتائج الاختبار التي معرفتها مباشرة تلقائية تسهل على المعلم التقييم، وكذلك للطلاب في معرفة درجاتهم. بالإضافة إلى ذلك، يوجد في هذا التطبيق تقييم لموقع أخطاء الطلاب في الإجابة على الأسئلة، بحيث يمكن أن يكون مرجعا للتحسينات في تعلم الطلاب.^{١٠٦}

^{١٠٤} المقابلة مع فرحة موليدة ٢٥ مارس ٢٠٢٢

^{١٠٥} المقابلة مع حميدة ٢٨ مارس ٢٠٢٢

^{١٠٦} المقابلة مع عقيدة ميلادية نور ٢٨ مارس ٢٠٢٢

- ت) موافقة، لأن في هذا العصر الحديث من الإنترنت، هذا اختيار طرق التقييم مع الوسيلة مناسبة وفعالة.^{١٠٧}
- ث) قد يكون إحدى الوسيلة المناسبة للتسهيل إذا كان الوقت محدودا وهناك عقبات أمام شراء الاختبارات دون اتصال بالإنترنت ولكن أعتقد أنه لا يزال من الأنسب إجراء اختبارات غير متصلة بالإنترنت من خلال الوسائط الورقية لأن الإماء ترتبط ارتباطا وثيقا بمهارة الكتابة.^{١٠٨}
- ج) بعد الانتهاء من الاختبار، يمكن حفظ النتائج كملف، يمكننا إعادة قراءته كمواد تعليمية.^{١٠٩}
- ح) أكثر عملية وأكثر فعالية.^{١١٠}
- خ) لأنها تجعل السهلة لدى الطلاب^{١١١}
- د) سهلة للوصول، يمكن لجميع الطلاب بإجراء الامتحان حتى لو لم يكونوا حاضرين في الفصل.^{١١٢}
- ذ) يمكن تنزيل الأسئلة التي تم الإجابة عنها حتى نستطيع أن نتعلمها في المستقبل.^{١١٣}

^{١٠٧} المقابلة مع هدايتي نور الحنيفة ٢٨ مارس ٢٠٢٢

^{١٠٨} المقابلة مع صافي الرحمن واحد ٢٧ مارس ٢٠٢٢

^{١٠٩} المقابلة مع نجوى أوليا ٢٨ مارس ٢٠٢٢

^{١١٠} المقابلة مع أنيتا عليا علوم ٢٩ مارس ٢٠٢٢

^{١١١} المقابلة مع النساء فزري نانديني ٣ ابريل ٢٠٢٢

^{١١٢} المقابلة مع أمي فريدة ٢ ابريل ٢٠٢٢

الباب الخامس

الاختتام

أ. الخلاصة

الخلاصة من هذا البحث العلمي هي:

١. استخدام تطبيق الاختبارات في تنفيذ امتحان درس قواعد الإملاء كان يجري بشكل جيد ويسير. وطريقة استخدام تطبيق الاختبارات كما يلي :

(أ) للمعلم؛ يقوم المعلم بإنشاء اختبار جديد من صفحة اختباراتي، ستعطي الوسيلة المعلم رقم خاص باختباره، يعطي المعلم رقم الاختبار لطلابه للتحميل.

(ب) للطلاب؛ يأخذ الطلاب رقم الاختبار (الرمز) من معلمه، يقوم الطلاب بإدخال الرقم في محرك البحث لتحميله، يضغط الطلاب على بداية الاختبار في الوقت المناسب.

٢. رأى المحاضر والطلاب سنة ٢٠٢٠ في قسم تعليم اللغة العربية أن تطبيق الاختبارات المستخدم في امتحان درس قواعد الإملاء ٢٠٢٠ خيار مناسب لامتحان درس قواعد الإملاء. لأن هذا التطبيق سهل للاستخدام، وعملي، ولا يحتاج إلى مساحة تخزين

^{١١٣} المقابلة مع فرحة موليدة

كبيرة في الهاتف المحمول. يمكن للتطبيق تقليل الأنشطة الاحتمالية أثناء الامتحان. ونتيجة الامتحان تخرج على الفور مباشرة مع تصحيح الأجابة بعد الانتهاء منها. بالإضافة إلى ذلك، بعد الانتهاء من الاختبار، يمكن حفظ النتائج في شكل ملف، والذي يمكن للطلاب إعادة قراءة الملف كمواد التعلم. لذلك يمكن الاستنتاج أن استخدام تطبيق الاختبارات يعتبر في الوقت الحالي مناسباً لامتحان درس قواعد الإملاء في قسم تعليم اللغة العربية.

ب. الاقتراحات

من نتائج البحث التي أجرتها الباحثة في قسم تعليم اللغة العربية في جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج عن استخدام تطبيق الاختبارات في امتحان درس قواعد الإملاء، يمكن للباحثة لتقديم الاقتراحات التالية:

١. للمحاضر

تنفيذ الامتحان باستخدام تطبيق الاختبارات، ينبغي أن يجري دائماً في وقت واحد وفي فصل واحد حتى يكون الإشراف أكثر فعالية.

٢. للطلاب

في وقت تنفيذ الامتحان باستخدام تطبيق الاختبارات،
يرجى على الطلاب باستعداد جيد، سواء دراسة المواد بشكل
جيد، أو الاستعداد الفني للامتحان بتطبيق الاختبارات، مثل
شروط المحمول الهاتفي، الإشارات، واي فاي حتى لا تكون
هناك مشاكل فنية أثناء الامتحان.

٣. لقسم تعليم اللغة العربية

نظرا إلى تطور العصور المتقدمة بشكل متزايد والتكنولوجيا
المتطور بشكل متزايد، يجب على قسم تعليم اللغة العربية توفير
العديد من المراجع حول وسائل التدريس المختلفة التي يمكن
استخدامها لمساعدة ودعم عملية التعليم في قسم تعليم اللغة
العربية حتى تتمكن من العمل بشكل جيد ومثير للاهتمام
ويسير وممتع.

المراجع

المراجع العربي:

د. نايف محمود معروف. ١٩٩١. خصائص العربية وطرائق تدريسها.

(دار النفائس: بيروت).

أحمد مذكور، تدريس فنون اللغة العربية، (مكتبة الفلاح: كويت،

(١٩٨٤)

رضوان. ٢٠١١. الإملاء نظريته وتطبيقه. (مالانج: مطبعة جامعة

مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية).

رياض عارف الجبان، مُجَدَّ آدم أحمد، عاطف مُجَدَّ مطيعي. ١٤٢٦ هـ.

تقنيات التعليم ووسائله. (بيشة)

عبد العليم إبراهيم. الموجّه الفني. (دار المعارف).

عمر سليمان إسماعيل، الإملاء الوظيف للمستوى المتوسط، (جامعة

مالك سعود، ١٩٩١).

ناسف يميين، المعجم المفصل في الإملاء قواعده ونصوصه، (بيروت:

دار الكتب، ١٩٩٢).

المراجع الإندونيسي :

Aflisia, Noza. Asri Karolina, dan Eka Yanuarti. 2020.

Pemanfaatan Aplikasi Kahoot untuk Meningkatkan Penguasaan Unsur Bahasa Arab, (jurnal IAIN Curup, 2020)

Anas Sudijono, Anas. 2009. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers.

Dewi, Putri Kulama & Nia Budiana, 2018. *Media Pembelajaran Bahasa*, Malang: UB Press, 2018.

Dr. Mukhtar, M. Pd., 2003. *Desain Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, Jakarta: CV Misaka Galiza.

Hamid, H. M. Abdul. M. A. & H. Uril Baharuddin, M. A. & Bisri Mustofa, 2008. *Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media*, Malang: UIN Malang Press.

Khairunnisa, 2020. *Analisis Pemanfaatan Aplikasi Google Classroom Sebagai Media Pembelajaran*

- Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa.*
(Medan: UMSU).
- M. Djamal. 2015. *Paradigma Penelitian Kualitatif.*
Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Maarif, Vadlya. Andrian Eko Widodo, dan Dwi Yuli
Wibowo. 2017. *Aplikasi Tes IQ Berbasis Android,*
(STMIK Nusa Mandiri Jakarta). jurnal volume 3
No 2 – 2017 ijse.bsi.ac.id
- Munjiah, Ma'rifatul. 2012. *Kaidah-Kaidah Imla' Teori
dan Praktik.* Malang: UIN Maliki Press
- Mustofa, H. Bisri. M. A. & Dr. H. M. Abdul Hamid, M.
A. 2016. *Metode & Strategi Pembelajaran Bahasa
Arab,* Malang: UIN Maliki Press.
- Naifah, 2015. *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab.*
Semarang: Karya Abadi Jaya.
- Rahmawati, Evita. 2019. *Efektifitas Penggunaan Aplikasi
i-Waris terhadap Peningkatan Pemahaman
Konsep Mawaris Peserta Didik Kelas XI di MAN 1
Bandar Lampung,* (Lampung: UIN Raden Intan).
- Rosyidi, Abdul Wahab. 2009. *Media Pembelajaran
Bahasa Arab,* Malang: UIN Malang Press, 2009.

- Rulyana, Devita. dan Rohmat Indra Borman. 2014. *“Aplikasi Simulasi Tes Potensi Akademik Berbasis Mobile Platform Android”* (jurnal STMIK TEKNOKRAT LAMPUNG, Bandar Lampung).
- Saefudin, Azis. & Ika Berdiati. 2014. *Pembelajaran Efektif*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Sari, Like Alfando Argadia. 2021. *Pemanfaatan Aplikasi WhatsApp sebagai Media Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid-19 dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa (Studi Kasus di MI Ma’arif Ngrupit)*, (jurnal IAIN Ponorogo).
- Sugiyono. 2008. *Metode Penelitian Administrasi*. Bandung: CV. Alfabeta.
- Sugiyono. 2019. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: CV. Alfabeta.
- Tampubolon, Tigor Barata. Efori Buulolo dan Eferoni Ndruru 2020. *“Penerapan Aplikasi Ujian Akhir Semester Menggunakan Metode Computerized Classification Dengan Addaptive Feedback”* (Universitas Budi Darma, Medan). jurnal DOI: 10.30865/komik.v4i1.2678

Yuliani, Wiwin. 2018. *Metode Penelitian Deskriptif Kualitatif Dalam Perspektif Bimbingan Dan Konseling*, IKIP Siliwangi, jurnal Quanta Vol. 2, No. 2, May 2018 DOI:10.22460/q.v2i1p21-30.642.

LAMPIRAN-LAMPIRAN

PEDOMAN WAWANCARA DOSEN

Narasumber : Dosen Mata Kuliah Qawaid al-impla'

(Dr. H. Suja'i, M. Ag.)

Daftar Pertanyaan Wawancara

1. Sudah berapa lama penggunaan aplikasi *al-ikhtibaaraat* dalam ujian semester mata kuliah *qawaid al-impla'* di Jurusan PBA UIN Walisongo Semarang ini diterapkan?
2. Apakah alasan dan tujuan mengapa Bapak memilih aplikasi tersebut dalam ujian semester mata kuliah *qawaid al-impla'* di Jurusan PBA UIN Walisongo Semarang?
3. Bagaimanakah pelaksanaan ujian semester mata kuliah *qawaid al-impla'* di Jurusan PBA UIN Walisongo Semarang menggunakan aplikasi *al-ikhtibaaraat*?
4. Apa saja faktor pendukung dan penghambat dalam penggunaan aplikasi *al-ikhtibaaraat* yang digunakan dalam ujian semester mata kuliah *qawaid al-impla'* di Jurusan PBA UIN Walisongo Semarang?

5. Bagaimana hasil belajar mahasiswa PBA UIN Walisongo dalam mata kuliah *qawaid al-impla'* dengan ujian semester menggunakan aplikasi *al-ikhtibaaraat*?
6. Mengapa ujian semester mata kuliah *qawaid al-impla'* dilaksanakan dengan model tes dalam aplikasi dan bukan metode dikte?
7. Menurut Bapak, apakah penggunaan aplikasi *al-ikhtibaaraat* untuk ujian semester mata kuliah *qawaid al-impla'* lebih efektif dari metode dikte? Mohon dijelaskan!

HASIL WAWANCARA DOSEN

Minggu, 10 April 2022

Narasumber : Dosen Mata Kuliah *Qawaid al-impla'*

(Dr. H. Suja'i, M. Ag.)

No.	Pertanyaan Wawancara	Jawaban Narasumber
1	Sudah berapa lama/kali aplikasi <i>al-ikhtibaaraat</i> diterapkan dalam ujian semester mata kuliah <i>qawaid al-impla'</i> di Jurusan PBA UIN Walisongo Semarang?	Sekitar 4 tahun, sejak sebelum pandemi aplikasi ini memang sudah digunakan karena saya pandang bagus. Untuk ujian bagus karena hasilnya langsung, dosen dan mahasiswa langsung dapat mengetahui hasil ujiannya.
2	Apakah alasan dan tujuan mengapa Bapak memilih aplikasi tersebut dalam ujian semester mata kuliah <i>qawaid al-impla'</i> di Jurusan PBA UIN Walisongo Semarang?	Alasan serta tujuan; 1. Praktis. Jadi mahasiswa bisa melihat hasilnya dalam waktu yang bersamaan dan tidak menunggu waktu lama. 2. Memudahkan, dari segi koreksi sudah di system. Hanya saja penyiapannya butuh waktu, karena harus saya ketik secara manual. 3. Settingnya berbahasa arab. Lebih mudah karena

		<p>memang setting programnya berbahasa Arab, jadi memang cocok dan tepat untuk dipakai di jurusan Arab.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Beda dari yang lain, aplikasi yang unik dan menarik serta mudah dipakai dan tidak rumit. 5. Variatif. Soal bisa dibuat acak atau tidak sesuai kehendak dosen. Ada soal <i>multiple choice</i> dan untuk praktik juga ada pertanyaan esai untuk menulis atau <i>mentashih</i> kalimat arab. Jadi lebih variatif. 6. Menghemat kertas dan meminimalisir kebohongan absen mahasiswa saat ujian, karena kehadiran otomatis akan terekam dalam aplikasi saat mahasiswa mengerjakan soal ujian. <p>Nyaman dan sesuai dengan kondisi sekarang. Pandemic jadi harus lebih melek dengan IT.</p>
3	Bagaimanakah pelaksanaan ujian semester mata	<p>Dari segi Teknis : baik,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bagi mahasiswa : Materi

	<p>kuliah <i>qawaid al- imla'</i> di Jurusan PBA UIN Walisongo Semarang menggunakan aplikasi al- ikhtibaaraat?</p>	<p>sudah di sistem, kemudian koreksi juga sudah di sistem, kemudian mahasiswa juga bisa melihat hasil yang dia lakukan saat itu juga setelah pelaksanaan tes selesai, jadi mahasiswa tidak perlu bertanya saya dapat nilai berapa, jika ada jawaban yang salah maka otomatis akan kelihatan salahnya dimana.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bagi dosen : saat itu kita bisa menemukan koreksi jawaban dan juga mendapatkan feedback/hasil dari ujian saat itu juga. <p>Dari segi hasil : variatif, sesuai dengan kemampuan, karena kemampuan setiap mahasiswa berbeda-beda, apalagi di system, karena di sistem tidak seperti manual, salah atau kurang sedikit saja, maka berarti jawaban itu salah. Karena sistem itu <i>saklek</i>. ada yang nilainya bagus, ada yang sedang, dan bahkan yang kurang pun juga ada, tergantung sejauh mana persiapan masing-</p>
--	--	---

		<p>masing mahasiswa dalam mengerjakan ujian.</p> <p>Tapi secara umum bagus, walau ada beberapa yang kurang itu dikarenakan sebagian mahasiswa kurang mempersiapkan dengan baik atau karena mereka kurang teliti dalam melihat huruf karena imla' kan penelitian dalam mencermati huruf per huruf.</p> <p>7. Untuk masalah waktu dengan jumlah soal sebenarnya cukup untuk diteliti, akan tetapi terkadang para mahasiswa malas untuk meneliti kembali hasil pekerjaannya sehingga jika mereka merasa sudah selesai maka tidak mau membaca lagi dan tugas langsung <i>disubmit</i> saja sebelum diteliti kembali hasil jawabannya.</p>
4	<p>Apa saja faktor pendukung dan penghambat dalam penggunaan aplikasi <i>al-ikhtibaaraat</i> dalam</p>	<p>Faktor pendukung;</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Semua mahasiswa sudah punya HP. 2. Ada wifi di kampus. 3. Melek IT bagi mahasiswa.

	<p>ujian semester mata kuliah <i>qawaid al-impla'</i> di Jurusan PBA UIN Walisongo Semarang?</p>	<p>Faktor penghambat;</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. HP mahasiswa tidak support dan tidak ada keyboard arab. Sebetulnya semua HP support, hanya saja mungkin belum di setting. 2. Sinyal. Karena aplikasi butuh jaringan internet. Untuk waktu pengerjaan tidak mepet dan juga tidak lebih. Sudah diperkirakan oleh dosen. 3. Jarak jauh, saat pelaksanaan ujian online. Terkadang ada mahasiswa yang belum paham langkah-langkah penggunaan aplikasi. <p>Dalam persiapan;</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Membutuhkan waktu dalam mempersiapkan dan menata soal. <p>Ada bank soal, tapi tetap harus mempersiapkan.</p>
5	<p>Bagaimana hasil belajar mahasiswa PBA UIN Walisongo dalam mata kuliah <i>qawaid</i></p>	<p>Hasil bukan dari aplikasi, tetapi dari proses pembelajaran. Aplikasi hanya dipakai untuk ujian dan untuk bisa langsung mengetahui nilainya. Jika ada perbedaan nilai itu bukan karena</p>

	<p><i>al-imla'</i>?</p>	<p>aplikasi, akan tetapi karena kemampuan dan proses belajar masing-masing mahasiswa.</p> <p>Penggunaannya lebih praktis dan lebih mudah.</p> <p>Terkadang pengaruhnya adalah jika ujian manual yang menggunakan kertas akan memungkinkan mahasiswa untuk saling bekerja sama/ menyontek. Namun, dengan aplikasi ini bisa diatasi dengan setting soal acak sehingga sangat meminimalisir adanya mahasiswa yang saling contek.</p> <p>Ini hanya untuk ujian dan bukan dalam proses pembelajaran. Untuk kualitas tetap pada kemampuan mahasiswa, bukan IT.</p>
6	<p>Mengapa ujian semester mata kuliah <i>qawaid al-imla'</i> dilaksanakan dengan model tes dalam aplikasi dan bukan metode</p>	<p>Imla' itu memang dikte, namun imla' itu kan bervariasi. Akan tetapi yang lebih penting, kita itu kan sudah bukan anak-anak lagi, jadi tingkatannya sudah pada jenjang pemahaman dan penerapan karena konsepnya</p>

	<p>manual kertas/dikte?</p>	<p>adalah menulis dengan benar. Mahasiswa itu sudah punya kosakata, tapi bagaimana cara menulisnya apakah tepat atau tidak. Cara penulisan ini yang menjadi praktek utama dalam pelaksanaan pembelajaran qawaid al-imla' di kampus.</p> <p>Ujian kitabah essai dan multiple choice qiro'ah.</p>
7	<p>Menurut bapak, apakah penggunaan aplikasi <i>al-ikhtibaaraat</i> untuk ujian semester mata kuliah <i>qawaid al-imla'</i> lebih efektif dari metode dikte? Mohon dijelaskan!</p>	<p>Lebih efektif aplikasi, karena tidak tergantung pada jumlah ruang.</p> <p>Lebih ekonomis tidak memerlukan coretan, lebih simple nya lagi dosen tidak perlu mengoreksi untuk soal multiple choice, karena jawaban langsung terekam. Jadi hanya butuh sedikit waktu untuk mengoreksi soal essai yang kitabah.</p> <p>Dan untuk mengoreksi pun bisa dimana saja, saat bersantai pun bisa serta tidak perlu repot bawa banyak kertas dan dokumen, cukup membawa HP saja, karena seluruh hasil tes/ujian sudah terekam dan terkoneksi dalam</p>

		<p>HP.</p> <p>Pilihannya kalimat panjang, bukan satu kata yang pendek. Agar tidak terlalu mudah karena soal untuk jenjang mahasiswa, bukan siswa madrasah.</p>
--	--	--

INSTRUMEN WAWANCARA KEPADA MAHASISWA PBA ANGKATAN 2020

Daftar Pertanyaan Wawancara

1. Apakah anda menyukai aplikasi *al-ikhtibaaraat*?
2. Apakah anda sudah mengenal aplikasi *al-ikhtibaaraat* sebelum mengikuti pembelajaran dalam mata kuliah *qawaid al-impla*”?
3. Apa pendapat anda tentang aplikasi *al-ikhtibaaraat* yang digunakan dalam ujian/tes mata kuliah *qawaid al-impla*”?
4. Apakah anda pernah mengalami kesulitan (faktor penghambat) dalam penggunaan aplikasi *al-ikhtibaaraat* ketika ujian/tes berlangsung?
5. Menurut anda, apakah pemilihan aplikasi *al-ikhtibaaraat* yang digunakan dalam ujian/tes mata kuliah *qawaid al-impla*’ itu adalah pilihan yang tepat? Mengapa?
6. Apakah anda setuju bahwa aplikasi *al-ikhtibaaraat* ini adalah aplikasi yang dinilai yang paling cocok untuk digunakan dalam ujian/tes mata kuliah *qawaid al-impla*”? mengapa demikian?
7. Jika anda tidak setuju dengan pertanyaan di atas, maka apa alasan anda tidak setuju dengan aplikasi

al-ikhtibaaraat yang digunakan dalam ujian/tes mata kuliah *qawaid al-impla'*? (Jika pertanyaan no.7 diatas telah disetujui maka abaikan pertanyaan ini).

8. Apakah anda merasa ada kesulitan dalam pembelajaran mata kuliah *qawaid al-impla'*? jika ada, maka sebutkan apa sajakah kesulitannya?
9. Menurut anda, apakah hasil belajar dari pembelajaran *qawaid al-impla'* ini akan lebih baik dengan adanya penggunaan aplikasi *al-ikhtibaaraat* atau tidak? Jelaskan!

DAFTAR INFORMAN PENELITIAN
MAHASISWA JURUSAN PBA ANGKATAN 2020

No.	Nama	Kelas
1.	Maeytri Wahyuni	4B
2.	Farkha Maulida	4B
3.	Hidayati Nurul Hanifah	4C
4.	Umi Muyassarotul Jannah	4B
5.	Izzatul Rodiah	4A
6.	Ummi Farida	4A
7.	Pakuamudin Muhammad	4C
8.	Muhammad Yusuf Ardiansyah	4A
9.	Najwa Aulia	4B
10.	Alfina Rizki Dwi Utami	4C
11.	Safiyurrahman Wahid	4A
12.	Aqida Miladia Nur	4A
13.	Lia Lailatul Maghfiroh	4C
14.	Annita Aliya Ulum	4C
15.	Humaidah	4C
16.	Ahmad Ainur Rizqi	4C
17.	Siti Safinatun Najah	4A
18.	Jihan Nazhimatul Fitriyah	4A
19.	Annisa Febrinandini	4B
20.	Amelia Nailil Muna	4C
21.	Aisyatul Mukaromah	4C
22.		

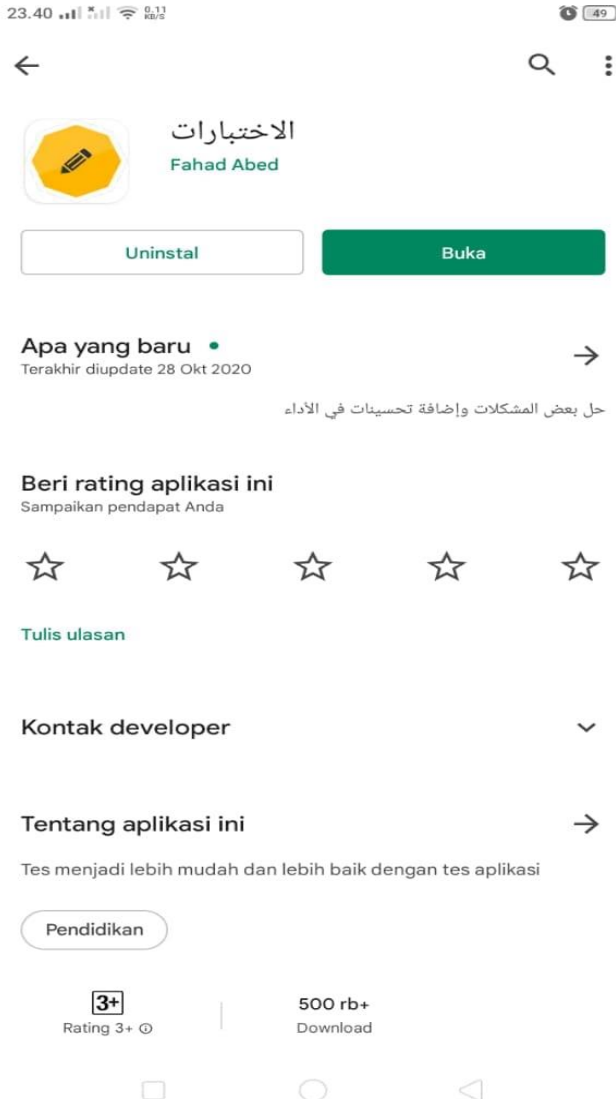
WAWANCARA DENGAN DOSEN



WAWANCARA DENGAN MAHASISWA



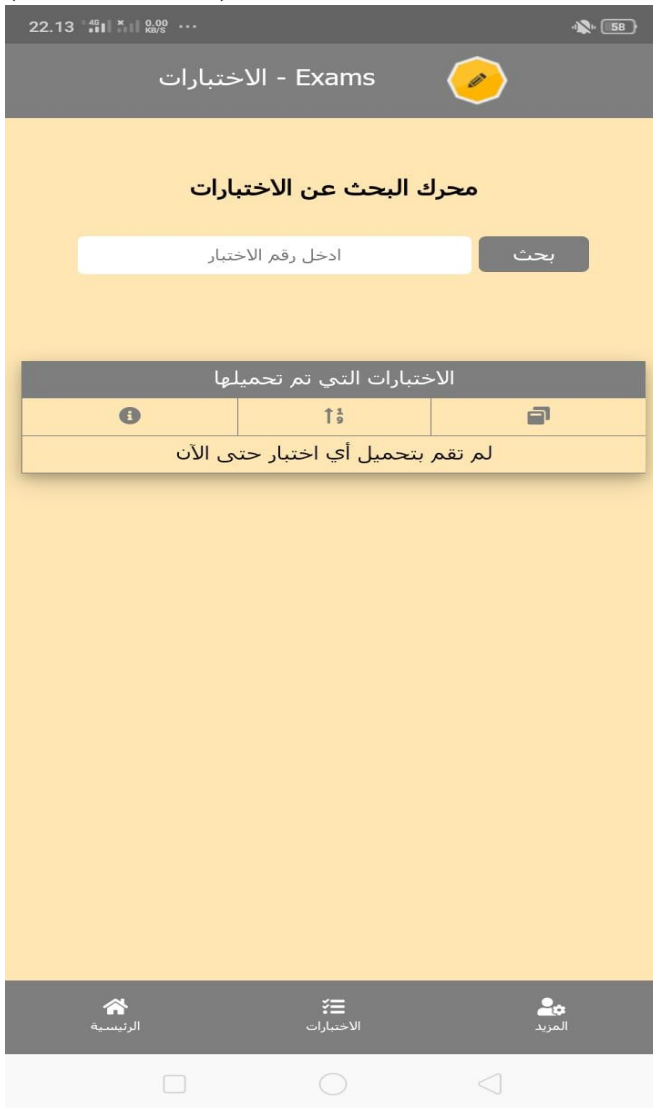
APLIKASI AL-IKHTIBAARAAT



TAMPILAN APLIKASI AL-IKHTIBAARAAT (DOSEN)



TAMPILAN APLIKASI AL-IKHTIBAARAAT (MAHASISWA)



CONTOH HASIL UJIAN MAHASISWA DENGAN APLIKASI AL-IKHTIBAARAAT

Exams - الاختبارات

رقم الاختبار 250702	اسم الاختبار
امتحان قواعد الإملاء ٢٠٢١	اسم الاختبار
الإملاء والترقيم	نبذة عن الاختبار
Maeaytn wahyuni	اسم الطالب
2003026005	رقم الطالب
PBA-3C	معلومات إضافية

حفظ الإجابة PDF

الهزة التي تليث نطقا سواء كانت في بداية الكلمات أو في الدرج تسمى

بهزة الوصل	<input type="checkbox"/>
بالألف اللينة	<input type="checkbox"/>
بهزة القطع	<input checked="" type="checkbox"/>
بهزة التانيين	<input type="checkbox"/>

طريقة كتابة همزة القطع الصحيحة هي أن ...

تكتب فوق الألف إذا كانت حركتها الضمة والكسرة

تكتب فوق الألف إذا كانت حركتها الضمة والرفع وتحت الألف إذا كانت مكسورة فقط

تكتب تحت الألف إذا كانت حركتها الفتحة والكسرة

➔

تكتب فوق الألف إذا كانت حركتها الضمة والفتحة وتحت الألف إذا كانت الكسرة

من همزة الوصل الواقعة في الأسماء العشرة

اسم. است . ابن. امرؤ. أبناء	<input type="checkbox"/>
أبنة. امرأة. الثنان. أولاد	<input type="checkbox"/>
أبنان. اسمان. إرهن. أبنة	<input checked="" type="checkbox"/>
أبنم. امرؤ. امرأة. اسماء. أخت	<input type="checkbox"/>

همزة الوصل تليث نطقا في

هجرة الوصل تثبت نطقاً في

- الذخ ولا في الابتداء
- الابتداء والوسط
- الابتداء دون الوسط
- الذخ فقط

الكلمات المنتهية بالألف اللينة موجودة في الكلمات الآتية ...

- مصطفى، موسى، الشهي، عيسى
- كبرى، صغرى، قرأ
- الشدي، رمي، سعي، أمل
- كثُفُوا ، طلوعًا، خيلى، فُللى

اختر كتابة علامات الترقيم الصحيحة في الجمل التالية

- الحواس الخمس هي: السمع، والبصر، والشم، والذوق، واللمس.
- الحواس الخمس هي: السمع، والبصر، والشم، والذوق، واللمس.
- الحواس الخمس هي: السمع، والبصر، والشم، والذوق، واللمس.
- الحواس الخمس هي: السمع، والبصر، والشم، والذوق، واللمس.

اختر كتابة علامة الترقيم الصحيحة في الصيغة التعجبية التالية

- ما أحسن هذا الولد.
- ما أجمل هذا الولد؟
- أجملُ بهذا الولد!
- ما أجمل هذا الولد!

اختر كتابة علامات الترقيم الصحيحة في الجمل التالية

- قال المعلم: إياك والكذب؟
- قال المعلم: إياك والكذب.
- قال المعلم: "إياك والكذب"
- قال المعلم: إياك والكذب!

اختر كتابة علامات الترقيم الصحيحة في الجمل التالية

- قال النبي صلى الله عليه وسلم: إنما الأعمال بالنيات.
- قال النبي صلى الله عليه وسلم: إنما الأعمال بالنيات.
- قال النبي صلى الله عليه وسلم: إنما الأعمال بالنيات؟
- قال النبي صلى الله عليه وسلم: إنما الأعمال بالنيات.

اختر كتابة علامات الترقيم الصحيحة في الجمل التالية

- قال الأستاذ لطالبه: وبن أين أنت.
- أنا أفرا القرن؟
- في التاريخ فوائد: منها: معرفة السيرة القديمة؟
- أ حضر الطلقات في هذه القاعة الجديدة؟

اختر كتابة إعلانية صحيحة من العبارات التالية

- الإيحاء جائز في الإسلام
- للاسلام خمسة أركان
- الإيمان بالله واجب على كل مسلم
- يجب على المسلم أن يؤمن بالله



اختر كتابة إعلانية صحيحة من العبارات التالية

- كان النبي لم يعرف القراءة
- ما أنا بفارح
- جزاك الله جزاء حسنا
- ومن استضاء بضوء الحكمة بوء بأحسن التواضع

اختر كتابة الألف اللينة الصحيحة

- قام، نام، ذلّى، فضاعى
- مشى، رعى، غزى
- صغرى، سعا، ذعى
- المضى، الهدى، قرئضى

SURAT IZIN RISET



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Prof. Hamka Km.2 Semarang 50185
Telepon 024-7601295, Faksimile 024-7615387
www.walisongo.ac.id

Nomor: 1396/Un.10.3/D1/DA.04/03/2022 Semarang, 02 Maret 2022

Lamp. :-

Hal : Permohonan Izin Riset
a.n. : Fina Chairul Maunah
NIM : 1803026101

Kepada Yth.
Dosen Mata Kuliah Qawaid al-Imla' (Dr. H. Suja'i M. Ag.)

Assalamu'alaikum Wr.Wb.,
Diberitahukan dengan hormat dalam rangka penulisan skripsi, atas nama mahasiswa :

Nama : Fina Chairul Maunah
NIM : 1803026101
Alamat : Desa Sumberjatipohon, Kec. Grobogan, Kab. Grobogan, Jawa Tengah.
Judul Skripsi :

استخدام وسيلة الاختبارات في امتحان درس قواعد الإملاء لطلاب قسم تعليم اللغة العربية سنة ٢٠٢٠
بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

Pembimbing :

1. Fina Sa'adah, M. Pd. I.

Sehubungan dengan hal tersebut mohon kiranya yang bersangkutan diberikan izin riset dan dukungan data dengan tema/judul skripsi sebagaimana tersebut di atas.

Demikian atas perhatian dan terkabulnya permohonan ini disampaikan terimakasih.
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

(R.R. Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik

H. MAHFUD ILUNAEDI M.Ag.
NIP : 196903201998031004

Tembusan :

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang (sebagai laporan)

PENUNJUKAN PEMBIMBING



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN
Jl. Prof. Dr. Hamka Kampus II Ngaliyan Telp. 7601295 Semarang 50185

Nomor : 4053.Un.10.3/J.2.DA.04/12/2021

Semarang, 25 Desember 2021

Lamp :-

Hal : **Penunjukan Pembimbing**

Kepada Yth:

Fina Sa'adah, M. Pd. I.

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Berdasarkan hasil pembahasan usulan judul penelitian di Jurusan Pendidikan Bahasa Arab (PBA), maka Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan menyetujui judul skripsi mahasiswa:

Nama : Fina Chairul Maunah


NIM : 1803026101

Judul :

استخدام وسيلة الاختبارات في امتحان درس قواعد الإملاء لطلاب تعليم اللغة العربية سنة ٢٠٢٠
بجامعة والسونجو الإسلامية الحكومية Semarang

Dan menunjuk ibu :

1. Pembimbing : Fina Sa'adah, M. Pd. I.

()

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

a n Dekan

Ketua Jurusan PBA



Dr. H. Ahmad Maghfurin, M.Ag, MA

NIP. 19750120 200003 1 001

Tembusan :

1. Dosen Pembimbing
2. Mahasiswa yang bersangkutan
3. Arsip

بيانات الباحثة

أ. السيرة الذاتية

الإسم	: فينا خير المعونة
رقم الطالبة	: ١٨٠٣٠٢٦١٠١
مكان و التاريخ الميلاد	: جروبوجان، ٢٥ فبراير ٢٠٠١
العنوان	: سومير جاتي فوهون، جروبوجان، جروبوجان، جاوى الوسطى
الكلية/ القسم	: كلية علوم التربية و التدريس / قسم التعليم اللغة العربية
رقم الهاتف	: ٠٨١٥٦٧٨٨٤٩٢٩
البريد الإلكتروني	: finachairul2018@gmail.com finachairul_1803026101@student.walisongo.ac.id

ب. السيرة التربية

١. التربية الرسمية

- (١) المدرسة الابتدائية الحكومية ٢ جاتي فوهون
- (٢) المدرسة الثانوية تربية الفتى الإسلامية التذكير كاليارين سومير جاتي فوهون جروبوجان
- (٣) معهد الحفاظ نور الفرقان براكاس تركيسي كلامبو جروبوجان

٢. التربية الإضافية

- (١) المدرسة الدينية الهداية سومير جاتي فوهون جروبوجان
- (٢) معهد الجامعة واليسونجو سمانج