

**تحليل أسئلة الامتحان النهائي للفصل الدراسي الأول**

**في درس اللغة العربية للصف الثامن**

**بمدرسة منشأ العلوم الثانوية الإسلامية باطي**

**سنة دراسية ٢٠٢١ - ٢٠٢٠**

**البحث العلمي**

**مقدّم لإكمال الشروط المقررة للحصول على درجة الليسانس**

**في قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتدريس**



**إعداد:**

**نور الحسنة**

**(١٧٠٣٠٢٦٠٢١)**

**كلية علوم التربية والتدريس**

**جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج**

**٢٠٢١**

## التصريح

الموقعة أدني هذا البحث العلمي:

الاسم : نور الحسنة

رقم الطالبة : ١٧٠٣٠٢٦٠٢١

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

تصرّح بالصدق والأمانة أن هذا البحث العلمي بموضوع:

"تحليل أسلمة الامتحان النهائي للفصل الدراسي الأول في درس اللغة

العربية لصف الثامن بمدرسة منشأ العلوم الثانوية الإسلامية باطي سنة

دراسية ٢٠٢٠ - ٢٠٢١".

لا يتضمن الآراء من المتخصصين أو المادة نشرها الناشر أو كتبها الباحثون

إلا أن تكون مراجع ومصادر هذا البحث العلمي.

سمارانج، ٢٦ إبريل ٢٠٢١

المصرحة



نور الحسنة

رقم القيد : ١٧٠٣٠٢٦٠٢١

## تصحيح لجنة المناقشة

إن هذا البحث العلمي طالبة:

الاسم : نور الحسنة

رقم الطالبة : ١٧٠٣٠٢٦٠٢١

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الموضوع : تحليل أسئلة الامتحان النهائي للفصل الدراسي الأول في درس

اللغة العربية للصف الثامن بمدرسة منشأ العلوم الثانوية الإسلامية

باطي سنة دراسية ٢٠٢٠ - ٢٠٢١

ناقشتها لجنة المناقشة لكلية التربية وتكون المدرسين جامعة والي سوجنو الإسلامية الحكومية

سمارانج وكانت مقبولة الأداء إحدى الشروط للحصول درجة الليسانس (S1) في تعليم اللغة

العربية سنة ٢٠٢١ م.

سمارانج، ٩ يونيو ٢٠٢١

الكاتبة

الدكتورة نافعة الماجستير

١٩٨٠٠٩١٦ ٢٠٠٧١٠ ٢٠٠١

الممتحن الثاني

الدكتوراندوس أحمد هاشمي حاصونا الماجستير

١٩٦٤٠٣٠٨ ١٩٩٣٠٣ ١٠٠٢

الرئيس

الدكتور الحاج محمد صالحين الماجستير

١٩٦٠٠٥٢٤ ١٩٩٢٠٣ ١٠٠١

الممتحن الأول

الدكتور رشيد الماجستير

١٩٧٧٠١٣١ ٢٠٠٦٠٤ ١٠١١

المشرف

أحمد زهر الدين الماجستير

١٩٧٣٠٧٠١٢٠٠٦٠٤٠١٣

## موافقة المشرف

صاحب المعالي

عميد كلية التربية وتكونين المحاضرين

جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحية طيبة، وبعد

بعد الملاحظة بالتصحيحات والتعديلات عالي حسب الحاجة نرسل هذا البحث

العلمي للطالبة:

الاسم : نور الحسنة

رقم الطالبة : ١٧٠٣٠٢٦٠٢١

الموضوع : تحليل أسئلة الامتحان النهائي للفصل الدراسي الأول في درس اللغة العربية

للقصف الثامن بمدرسة منشأ العلوم الثانوية الإسلامية باطي سنة دراسية ٢٠٢١ - ٢٠٢٠

نرجو من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث العلمي بأسرع وقت ممكن وشكراً على

حسن اهتمامكم.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سمارانج، ٢٦ إبريل ٢٠٢١

المشرف

أحمد زهر الدين الماجستير

١٩٧٣٠٧٠١ ٢٠٠٦٠٤ ٠١٣

## الملخص

تحليل أسئلة الامتحان النهائي للفصل الدراسي الأول في درس اللغة العربية للصف الثامن بمدرسة منشأ العلوم الثانوية الإسلامية باطبي سنة دراسية

٢٠٢١ - ٢٠٢٠

نجاح التعليم في تحقيق أهدافه قُدّر من تحقيق الخريجين بعد عملية التقييم. أسئلة الامتحان هي مفتاح أنشطة التقييم. لمعرفة جودة أسئلة التي اختبارها، يحتاج إلى نشاط يسمى تحليل الأسئلة.

وفي هذا البحث تبحث الباحثة في التحليل الكمي، يحتوي على اختبار الصدق و اختبار الثبات وقوة المميزة درجة الصعوبة وفعالية خيارات الأجابة. استخدمت الباحثة وصفي كمي. موضوعات هذا البحث يعني تلاميذ للفصل الثامن بمدرسة منشأ العلوم الثانوية الإسلامية باطبي. وطريقة تحليل البيانات فيه باستخدام الإحصاء الوصفي والاستنتاجي باستخدام

. *W-Stats*

نتيجة هذا البحث تدلّ على أسئلة الامتحان النهائي للفصل الدراسي الأول في درس اللغة العربية للصف الثامن بمدرسة منشأ العلوم الثانوية الإسلامية باطبي سنة دراسية ٢٠٢١/٢٠٢٠ لديها اختبار الصدق متوسط و اختبار الثبات عاليّ و قوة المميزة درجة الصعوبة متوسط و فعالية خيارات الإجابة عالية.

الكلمة : الصدق، الثبات، قوة المميزة درجة الصعوبة، فعالية خيارات الإجابة

## الشعار

" وَلَا تَقْعُدُ مَا لَيْسَ لَكَ بِهِ عِلْمٌ إِنَّ السَّمْعَ وَالْبَصَرَ وَالْفُؤَادُ كُلُّ أُولَئِكَ كَانَ عَنْهُ مَسْؤُلًا " (سورة الإسراء: ٣٦)

## الإهداء

أهدى هذا البحث إلى:

والدي المحبوبين أبي سومر و أمي سitti مورتياني قد رتّباني منذ صغير بحمل الصبر وكثرة الحب واللذان لا ينسى بذكر اسمي في كلّ واللذان قد جاهدان في تلبية جميع احتياجاتي حتى تتم دراسة في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة واليستجو الإسلامية الحكومية سمارانج . عسى الله أن يطيل عمرهما و يجعلهما في صحة وعافية .

## **كلمة الشكر والتقدير**

الحمد لله الذي جعل اللغة العربية أعلى اللغات أسلوباً وتعبيرًا.  
وهي اللغة التي تكلم بها سيد الأنبياء، ويتكلّم بها ملائكة الأنبياء والأوصياء  
والأنبياء، وكتب بها كلام رب الناس جمعاء. الصلاة والسلام على سيد  
المرسلين وعلى الله وأصحابه أجمعين. أمّا بعد.

قد انتهت الباحثة في إتمام كتابة هذا البحث بعون الله سبحانه  
وتعالى و هدایته حتى حصلت الباحثة على النهاية و التمام في كتابة هذا  
البحث العلمي بالموضوع : "تحليل أسئلة الامتحان النهائي للفصل  
الدراسي الأول في درس اللغة العربية للصف الثامن بمدرسة منشأ العلوم  
الثانوية الإسلامية باطی سنة دراسية ٢٠٢٠ - ٢٠٢١".

وهذا البحث شرط لنيل درجة الليسانس في كلية علوم التربية  
والتدريس لقسم تعليم اللغة العربية بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية  
سمارانج. غير أن الباحثة تشكر حق الشكر على تمام البحث العلمي.  
لذلك يقدم الباحثة إلقاء شكره وتقديره إلى:

١. المحترم السيد الدكتور إمام توفيق الحاج الماجستير رئيس جامعة  
والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
٢. المحترم السيدة ليف أنيس معصومة الحاجة الماجستير عميد  
كلية علوم التربية و التدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية  
الحكومية سمارانج
٣. فضيلة السيد الدكتور أَحمد مغفورين الماجستير كرئيس قسم تعليم  
اللغة العربية بكلية علوم التربية والتدریس بجامعة والي سونجو  
الإسلامية الحكومية سمارانج.

٤. فضيلة السيد عاقل لطfan الماجستير كسكتور قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
٥. فضيلة السيد أحمد جهر الدين الماجستير كمشرف الذي قد أعطاني علومه وأرشدني الحلول والتشجيع بجد وصبر جميل وبخلوص قلبه لتربع الوقت والفكر نحو كتابة هذا البحث . أكثر شكري على جميع التوجيهات والإرشادات الدافعة لهذا البحث . عسى الله يحفظه ويجزيه بأحسن الجزاء.
٦. سادة الكرام جميع الأساتيد والأستاذات في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
٧. ولدي المحبوبين أبي سومر و أمي سيتي مورتنى المنورين وفي ظلمة حياتي اللذين يربيان ويرحمان منذ طفولتي إلى شبابي الان و يقومان بالرحمة و الحماسة و الدعاء في كل الوقت وعافية والى أخوتي وأسرتي جميعا الذين أعطاني الحماسة دائم، جراهم الله أحسن الجزاء.
٨. كل من علمني علوما واسعة مباركة الأساتيد و المشايخ من المدرسة الإبتدائية الإسلامية حتى الجامعة الذين ينورون طريقتي خاصة مربى روحي الشیخة إنسناتی خالص الحاجة و الأستاذ سوتريادي وأستاذة لراساتی الذي يعرفني اللغة العربية و يعرفني علم النحو والصرف . أطال الله بعمرهم في صحة وعافية والباركة في حياتهم.

٩. المحترم مدير مدرسة منشأ العلوم الثانوية الإسلامية باطي، الأستاذة كاسياتون الليسانسي التي يؤذنني إقامة البحث العلمي فيها و يساعدني على إقامة البحث العلمي. جزاه الله أحسن الجزاء و بارك الله فيها.
١٠. المحترم مدرب اللغة العربية في الفصل الثامن في مدرسة منشأ العلوم الثانوية الإسلامية باطي الأستاذ خالد الليسانسي الذي يشرفني و يساعدني على إقامة البحث العلمي. جزاه الله أحسن الجزاء و بارك الله فيه.
١١. سادة الكرام جميع الأساتيد و الأستاذات في مدرسة منشأ العلوم الثانوية الإسلامية باطي الذين و يساعدوني على إقامة البحث العلمي. جراهم الله أحسن الجزاء و بارك الله فيهم.
١٢. جميع التلاميذ في الفصل الثامن في مدرسة منشأ العلوم الثانوية الإسلامية باطي الذين يساعدوني على إقامة البحث العلمي. شكراً كثيراً على مساعدتكم.
١٣. جميع الأصدقاء الذين يساعدوني وأعطوني الحماسة خاصة خير الأنوار و فائز مليبة الصفا و أنسية الف رحمة و ريزا أيو نور سافطري و نانا مودة الرحمة و قي قي عصمة. أعنهم الله على كل خير.
١٤. أصدقائي المحبوبين في قسم تعليم اللغة العربية ٢٠١٧ خاصة الفصل أ الذين لم أذكرهم واحداً فواحد.
١٥. كل من يريحني و يحسني خلال كتابة هذا البحث حتى أستطيع أن أنهي هذا البحث العلمي.

بارك الله فيهم و أسأل الله تعالى عسى أن يجزيهم أحسن الجزاء  
جزاء كثيراً. أمين يارب العالمين.

## محتويات البحث

أ	صفحة التصريح .....
ب	تصحيح لجنة الدناقشة .....
ج	موافقة المشرف .....
د	الملخص .....
هـ	الشعار .....
و	الإهداء .....
ز	كلمة الشكر والتقدير .....
ي	محتويات البحث .....
١	<b>الباب الأول :المقدمة .....</b>
١	١. خلفية البحث .....
٧	٢. أسئلة البحث .....
٨	٣. أهداف البحث .....
٩	٤. فوائد البحث .....
١١	<b>الباب الثاني الهيكل النظري، الدراسات السابقة الإطار الفكري ...</b>
١١	٥. الهيكل النظري .....
١١	٦. مفهوم التقييم والامتحان والتقدير والقياس .....
١٤	٧. أنواع أدوات التقييم .....
١٦	٨. خصائص أداة التقييم الجيد .....
١٨	٩. تحليل عنصر السؤال .....

١٩ .....	٥ . فوائد تحليل الامتحان .....
٢٠ .....	٦ . برنامج تحليل الامتحان .....
٢١ .....	ب. الدراسات السابقة .....
٢٥ .....	ج. الإطار الفكري .....
٢٨ .....	د. فرضيات البحث .....
٢٩ .....	<b>الباب الثالث : مناهج البحث .....</b>
٢٩ .....	أ. النوع وتصميم البحث .....
٣٠ .....	ب. مكان البحث ووقته .....
٣٠ .....	ج. عينة والمجتمع الحصائي البحث .....
٣١ .....	د. متغيرات البحث .....
٣٤ .....	هـ. طريقة جمع البيانات .....
٣٤ .....	وـ. طريقة تحليل البيانات .....
٣٧ .....	<b>الباب الرابع : نتائج البحث .....</b>
٣٧ .....	أـ. توصيف البحث .....
٣٩ .....	بـ. تحليل البيانات .....
٤٨ .....	<b>الباب الخامس : الاختتام .....</b>
٤٨ .....	أـ. الخلاصة .....
٥٠ .....	بـ. الاقتراحات .....
٥١ .....	جـ. الاختتام .....
٥٢ .....	<b>المراجع .....</b>
٥٦ .....	<b>الصور .....</b>

٦٠	الجداول ..
٧٢	الرسم البياني ..
٧٦	الملاحق ..
	ترجمة الباحثة

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

نجاح التعليم في تحقيق أهدافه قدر من تحقيق الخريجين بعد عملية التقييم. إذا كانت نتائج التقييم يتوافق مع الأهداف التعليمية، فتعتبر عملية التعليمية ناجحة، ولكن على العكس، إذا كانت نتائج التقييم لا يتوافق مع الأهداف التعليمية، فتعتبر عملية التعليمية فاشلة. من هذا، نحن نعلم أن تقييم التعليم في عملية التعليمية مهم جدًا.<sup>١</sup> لا في خفاء في أن التقييم الصفيي الجيد وجه صحي للتدريس الفعال والتعلم الناجح.<sup>٢</sup> التقييم مهم لرصد عملية التعليمية وتقدم الطلاب وزيادة فعالية التعليمية.<sup>٣</sup> بدون التقييم، يستحيل الطلاب أن يكونوا متحمسين تحسيناً أو تطوير الإنجاز. بالإضافة، التقييم مهم لبحث وإيجاد العوامل التي تسبب نجاح وفشل الطلاب في عملية التعليمية، لذلك ، يمكن ان يتواجد جهوداً لتحسينه.<sup>٤</sup>

---

<sup>١</sup>Elis Ratnawulan, Rosdiana, *Evaluasi Pembelajaran*, (Bandung: Pustaka Setia, ٢٠١٤), hlm. ١

<sup>٢</sup>المؤتمر التربوي السنوي، التقييم من أجل التعلم الصفيي، (بحرين ، مملكة البحرين

وزارة التربية والتعليم ٢٠١٤)، ص. ٣

<sup>٣</sup>Nurmawati, *Evaluasi Pendidikan Islam*, (Bandung: Cita Pustaka Media, ٢٠١٦), hlm. ٤٦

<sup>٤</sup>Muhamad Afandi, *Evaluasi Pembelajaran Sekolah Dasar*, (Semarang: Unissula Press, ٢٠١٣), hlm. ٣٥

صفوة أنشطة التقييم هو القياس والتقدير. القياس هو نشاط للقياس بمعنى إعطاء رقم لمقياس، بينما التقدير هو عملية التقدير لمقدّر بناءً على معايير معينة، يُفسّر التقييم كنشاط تفسير بيانات القياس.<sup>٦</sup> يحتاج القياس والتقدير في عملية التقييم إلى أدوات.<sup>٧</sup> اختبار التحصيل هو أداة تُستخدم في القياس والتقييم. باستجابة الطلاب على الأسئلة في اختبار التحصيل، يُؤمل أن يدلّ القدرة والدرأة في درس معينة. اختبار التحصيل كأداة التقييم يُؤمل أن ينتج درجة متجردة وصحيحة. لذلك ، يجب أن يكون الاختبار الجيد وفقاً لإجراءات ومبادئ وأهداف الاختبار.<sup>٨</sup>

إذا يُختبر اختبار التحصيل غير صحيحة، فإن الدرجات التي حصل عليها الطلاب ليست متجردة وهذا يعني أن الطلاب يعاملون غير عادل. لذلك، من الضروري يجب بذل المساعي حتى تكون الاختبارات المقدمة للطلاب جيدة وجودة قدر الإمكان بطرق مختلفة يجب بذل المساعي حتى تكون الامتحانات الممعطاة للطلاب جيدة وجودة.

لقياس ملاءمة وكفاءة واستقرار أداة التقييم أو الامتحان، استخدمت معايير مثل اختبار الصدق واختبار الثبات والموضوعية والتطبيق العملي والمبادأ. يُقال إن الامتحان يكون صادقاً إذا يقيس

---

<sup>٦</sup>Nahjiah Ahmad, *Buku Ajar Evaluasi Pembelajaran*,(Yogyakarta: Interpena, ٢٠١٥). hlm ١٠-١١.

<sup>٧</sup>Djaali, Puji Muljono, *Pengukuran Dalam Bidang Pendidikan*, (Jakarta: Grasindo, ٢٠٠٨), hlm. ٦.

<sup>٨</sup>Ayat Rukajat, *Teknik Evaluasi Pembelajaran*, (Yogyakarta: Deepublish, ٢٠١٨), hlm. ٦١-٦٣

ما تزيد قياسه بدقة، ويقال إن الامتحان يكون ثباتاً إذا عطي النتائج الصحيحة إذا يختبر عدة مرات حتى يمكن الوثوق بالحقيقة,<sup>٨</sup> يقال أن ترتيب الاختبار موضوعي إذا يدلّ المساواة في الدرجات من نفس البيانات إذا يقاس قائل بنفس الجودة، يقال إن الاختبار يتمتع بخصائص عملية عالية إذا كان الاختبار لا يتطلب تكاليف كبيرة، سهل الإدارة ، سهل التقييم ، سهل التفسير ، ولا يستغرق وقتاً طويلاً، ويقال إن الاختبار له معايير إذا كان يعطي الاستنتاجات الصحيحة عن المدرس وخلفية الطلاب والعملية التعليمية والبرنامج التعليمي.<sup>٩</sup>

وراء ذلك المتطلبات، يُقال أيضًا أن الامتحان جيد عندما لديه درجة الصعوبة وخيارات الإجابة. الاختبار الجيد هو الاختبار عناصر الأسئلة له درجة الصعوبة متوسط (لا صعبًا جدًا ولا سهلاً جدًا).<sup>١٠</sup> بالإضافة درجة الصعوبة، استبيان الاختبارات المتعددة يجب أن يتمتع فعالية خيارات الإجابة جيدا.<sup>١١</sup> لمعرفة جودة الأسئلة، يحتاج إلى نشاط يسمى تحليل الأسئلة. تحليل الأسئلة هو دراسة أسئلة الاختبار من أجل

---

<sup>٨</sup> Ngahim purwanto, *Prinsip Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*,(Bandung: PT Remaja Rosdakarya ,٢٠٠٦), hlm. ١٣٧-١٣٩

<sup>٩</sup> Muri Yusuf, *Asesmen dan Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Kencana, ٢٠١٧), hlm. ٨٨-٩.

<sup>١٠</sup> M. Ainin,dkk., *Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, ٢٠٠٦), hlm. ١٠٣.

<sup>١١</sup> Elis Ratnawulan,Rosdiana, *Evaluasi Pembelajaran*, (Bandung: Pustaka Setia, ٢٠١٤), hlm. ٢٠٣

الحصول على مجموعة من الأسئلة ذات الجودة الكافية. مطالعة أسئلة الاختبار لحصول مجموعة من الأسئلة ذات الجودة المناسبة.<sup>١٢</sup> تحليل الاختبار و تحليل الأسئلة خطوة يجب اتخاذها لتحديد درجة جودة الاختبار.<sup>١٣</sup> يعمل تحليل الأسئلة لمعرفة وظيفة الأسئلة.

ينقسم تحليل أدوات التقييم إلى قسمين، وهما التحليل المنطقي والتحليل التجريبي. التحليل المنطقي أو التحليل النوعي يحتوي على المواد والبناء واللغة. التحليل النوعي يؤدي قبل استخدام الأسئلة لمعرفة وظيفة الأسئلة. التحليل التجريبي أو التحليل الكمي يحتوي على اختبار الصدق و اختبار الثبات و درجة الصعوبة. التحليل الكمي يعمل لمعرفة وظيفة الأسئلة بعد اختباره على عينة تمثيلية.<sup>٤</sup> مدرسة منشأ العلوم الثانوية هي إحدى مدارسفي باطي التي تنفذ عملية تقييم لمعرفة نجاح أنشطة التدريس والتعلم التي تتنفيذها. أحد التقييمات هو تفتيذ الامتحان النهائي للفصل الدراسي الأول يريد أن يعرف مستوى استيعاب الطالب للمادة بعد فصل دراسي واحد تتم تنفيذ عملية التدريس والتعلم. بالامتحان النهائي للفصل الدراسي الأول سيجد المعلمون أنه من الأسهل معرفة أو قياس مستوى قدرة طلابهم.

---

<sup>١٢</sup>Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*,(Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, ٢٠١١), hlm. ١٣٥

<sup>١٣</sup> Ajat Rukajat, *Teknik Evaluasi Pembelajaran*, (Yogyakarta: Deepublish, ٢٠١٨), hlm. ١٤١

<sup>٤</sup>Asrul,dkk., *Evaluasi Pembelajaran*, (Bandung: Cita Pustaka Media, ٢٠١٥), hlm. ١١٨

## أسئلة الامتحان النهائي للفصل الدراسي الأول في درس

اللغة العربية هو أحد أسئلة امتحان النهائي للفصل الدراسي الأول التي أعدّها وألّفها فريق صياغة الأسئلة من وزارة الأديان في جمهورية إندونيسيا. هذه الأسئلة لم تُعرف جوده لأنّ تحليلاً بدقة. تحليل الأسئلة الذي يُؤدّى بناءً على محتوى مادة السؤال فقط أو يسمى التحليل النوعي ، بحيث لم تُعرف جودة أسئلة الامتحان بدقة. سيقيس نشاط تحليل الأسئلة جودة الأسئلة التي اختبارها على الطالب. نشاط تحليل الأسئلة مهم، لأنّه من خلال تحليل الأسئلة ، سينتاج عنه أسئلة جودة في إعداد السؤال التالي ، ومع ذلك ، لا يزال نشاط تحليل الأسئلة نادراً جداً. على الرغم، التقييم في عملية التعليم والتعلم مهم جداً ولا يمكن فصله. بناءً على هذه الشروط ، يحتاج على بحث علمي تتعلق بتحليل أسئلة الامتحان لتعريف جودة أسئلة الامتحان بدقة.

بالإضافة إلى ذلك ، بناءً على نتائج الملاحظة خلال

أنشطة برنامج الخبرة الميدانية في مدرسة منشأ العلوم الثانوية الإسلامية باطي للفصل الثامن وُجدت طلاباً من خلفيات متنوعة واهتمامات مختلفة ومعرفة بدرس اللغة العربية. لذلك في أنشطة التقييم ، وخاصة تقييم الامتحان النهائي للفصل الدراسي الأول، يحتاج على أسئلة جيدة لقياس إنجاز الطالب بدقة. وفقاً نتائج المقابلة باحث مع مُدرِّس اللغة العربية في مدرسة منشأ العلوم الثانوية الإسلامية باطي، أستاذ تحليل أوضح أن نشاط تحليل الأسئلة نادراً. يقتصر نشاط تقييم نتائج التعلم على إعطاء

الدرجات للطلاب فقط. بينما إذا لم تُعرف جودة الأسئلة سيؤثر على قدرة الطلاب على إجراء الامتحان. سيكون لهذا الضعف تأثير على صعوبة تحديد القدرات الحقيقية للطلاب.

وفي ملاحظات أخرى، لاحظت الباحثة أسئلة تقييم يعني أسئلة الامتحان النهائي للفصل الدراسي الأول في درس اللغة العربية للفصل الثامن بمدرسة منشأ العلوم الثانوية الإسلامية سنة دراسية ٢٠٢٠-٢٠٢١ يحتوى على ٣٠ أسئلة الاختيارات المتعددة. أسئلة الاختيارات المتعددة هي الامتحان يحتوى على إجابة واحدة صحيحة فقط. في أسئلة الاختيارات المتعددة، تكون صحة الإجابة مطلقة. الإجابة لها احتمالان فقط ، وهما صواب أو خطأ.<sup>١٥</sup> يحفز أسئلة الاختيارات المتعددة الطلاب على التفكير بتحليلي ليكونوا قادرين على إيجاد علاقات سببية من المشكلة.<sup>١٦</sup> وبالمثل، لكي تعمل عملية التقييم يعمل كما ينبغي ووفقا بالهدف، يجب أن تكون أداة التقييم نفسها جيدة. غالباً ما ينسى المماراتون التربويون هذا الأمر في الميدان ، فهم يتوقفون عند الإبلاغ عن نتائج التقييم دون الشعور بالحاجة إلى معرفة جودة أدوات التقييم التي استخدموها. أداة التقييم هي امتحان نتائج التعلم الذي يحتوى على عدد من الأسئلة.

---

<sup>١٥</sup>Mohtar Kusuma, *Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: PT Multi Kreasi SatuDelapan, ٢٠١٠), hlm. ١٠٧

<sup>١٦</sup>David Fima Setiawan, *Prosedur Evaluasi Dalam Pembelajaran*, (Yogyajarta: CV Budi Utama, ٢٠١٨), hlm. ١٩٠

بناءً على خلفية المشكلات التي وصفها باحثة، يهتم المؤلفون بإجراء بحث عنوان "تحليل أسئلة الامتحان النهائي للفصل الدراسي الأول في درس اللغة العربية للصف الثامن بمدرسة منشأ العلوم الثانوية الإسلامية باطى سنة دراسية ٢٠٢١ - ٢٠٢٠".

## ب. أسئلة البحث

- انطلاقاً من المقدمة المذكورة، قدمت الباحثة أسئلة البحث، وهي:
١. كيف صدق أسئلة الامتحان النهائي للفصل الدراسي الأول في درس اللغة العربية للصف الثامن بمدرسة منشأ العلوم الثانوية الإسلامية باطى سنة دراسية ٢٠٢١ - ٢٠٢٠ ؟
  ٢. كيف ثبات أسئلة الامتحان النهائي للفصل الدراسي الأول في درس اللغة العربية للصف الثامن بمدرسة منشأ العلوم الثانوية الإسلامية باطى سنة دراسية ٢٠٢١ - ٢٠٢٠ ؟
  ٣. كيف قوة المميزة أسئلة الامتحان النهائي للفصل الدراسي الأول في درس اللغة العربية للصف الثامن بمدرسة منشأ العلوم الثانوية الإسلامية باطى سنة دراسية ٢٠٢١ - ٢٠٢٠ ؟
  ٤. كيف درجة الصعوبة أسئلة الامتحان النهائي للفصل الدراسي الأول في درس اللغة العربية للصف الثامن بمدرسة منشأ العلوم الثانوية الإسلامية باطى سنة دراسية ٢٠٢١ - ٢٠٢٠ ؟

٥. كيف فعالية خيارات الإجابة أسئلة الامتحان النهائي للفصل الدراسي الأول في درس اللغة العربية للصف الثامن بمدرسة منشأ العلوم الثانوية الإسلامية باطلي سنة دراسية ٢٠٢٠ - ٢٠٢١؟

### ج. أهداف البحث

من الأسئلة السابقة، في هدف هذا البحث إلى:

١. معرفة صدق أسئلة الامتحان النهائي للفصل الدراسي الأول في درس اللغة العربية للصف الثامن بمدرسة منشأ العلوم الثانوية الإسلامية باطلي سنة دراسية ٢٠٢٠ - ٢٠٢١

٢. معرفة ثبات أسئلة الامتحان النهائي للفصل الدراسي الأول في درس اللغة العربية للصف الثامن بمدرسة منشأ العلوم الثانوية الإسلامية باطلي سنة دراسية ٢٠٢٠ - ٢٠٢١

٣. معرفة قوة المميزة أسئلة الامتحان النهائي للفصل الدراسي الأول في درس اللغة العربية للصف الثامن بمدرسة منشأ العلوم الثانوية الإسلامية باطلي سنة دراسية ٢٠٢٠ - ٢٠٢١

٤. معرفة درجة الصعوبة معرفة ثبات أسئلة الامتحان النهائي للفصل الدراسي الأول في درس اللغة العربية للصف الثامن بمدرسة منشأ العلوم الثانوية الإسلامية باطلي سنة دراسية ٢٠٢٠ - ٢٠٢١

٢٠٢١

٥. معرفة فعالية خيارات الإجابة معرفة ثبات أسئلة الامتحان النهائي للفصل الدراسي الأول في درس اللغة العربية للصف الثامن بمدرسة منشأ العلوم الثانوية الإسلامية باطلي سنة دراسية ٢٠٢٠ - ٢٠٢١

٢٠٢١ - ٢٠٢٠

## **د. فوائد البحث**

ونشأت الباحثة هذا البحث بفوائد من الناحية النظرية والتطبيقية:

### **١. الفوائد النظرية**

من المتوقع أن يكون هذا التحليل مفيداً في تطوير المعرفة المتعلقة بنظريات تحليل الأسئلة ، وكيفية تقييم نتائج التعلم ، ويمكن أن يكون مفيداً كأساس نظري للبحث التالي. بالإضافة إلى ذلك، من المأمول أن تساهم في العلم والتعليم ، وخاصة فيما يتعلق بتقييم نتائج التعلم.

### **٢. الفوائد التطبيقية**

من المتوقع أن تكون نتائج البحث مفيدة للباحثة و فريق صياغة السؤال أو المدرسين والمدارس والطلاب وقسم تعليم اللغة العربية خاصة من جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج.

#### **أ). للباحثة**

يعتبر هذا البحث شكلاً من أشكال المعرفة العملية التي تم الحصول عليها من خلال المحاضرات و الأحكام الواجب تطبيقها من حيث تقييم نتائج التعلم.

#### **٢). لمؤلف السؤال**

نتائج هذا البحث مفيدة في تأليف أدوات تقييم نتائج التعلم التالي.

(٣). للمدرّسين

لمعرفة أهمية تحليل الأسئلة ، وتوفير المعرفة حول كيفية

عمل W-stats

(٤). للمدارس

يمكن استخدامها كأساس إعداد الأسئلة وتحقيق عملية التعلم.

(٥). للطلاب

مواد لزيادة الحماس والتحفيز على التعلم. يمكن للطلاب معرفة معايير الأسئلة التي أعدّها المدرس .

(٦). لقسم تعليم اللغة العربية خاصة من جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

يمكن أن تقدم نتائج هذه الدراسة مساهمة خاصة في موضوع تقويم ، بحيث يمكن أن تقدم فكرة للطلاب حول كيفية تحليل الأسئلة من أجل إنتاج أسئلة الجودة.

## الباب الثاني

### الهيكل النظري والدراسات السابقة والإطار الفكري و صياغة الفرضيات

#### أ. الهيكل النظري "عملية التقييم و تحليل أسئلة الامتحان النهائي

"

مناسبة على الموضوع السابق عرفنا بأنّ هذا البحث يبحث عما يتعلق بتحليل أسئلة الامتحان النهائي النهائي للفصل الدراسي الأول في درس اللغة العربية. أمّا الهيكل النظري في هذا البحث كما يلي:

#### ١. مفهوم التقييم والامتحان والتقدير والقياس

حرفيًا، الكلمة التقييم تأتي من *evaluation* باللغة الإنجليزية ، وباللغة العربية "التقدير" وهي تعني التقييم.<sup>١٧</sup> وفقًا لقاموس إندونيسيا الكبير ، فإن التقييم يعني التقدير<sup>١٨</sup> بينما وفقا *TESAURUS* باللغة الإندونيسية ، يعني التقييم

---

<sup>١٧</sup>Elis Ratnawulan,Rosdiana, *Evaluasi Pembelajaran*, (Bandung: Pustaka Setia, ٢٠١٤), hlm. ١

<sup>١٨</sup>Dendy Sugono,dkk., *Kamus Bahasa Indonesia*,(Jakarta: Pusat Bahasa, ٢٠٠٨), hlm. ٤٠٠

الملحوظات أو التقييمات أو الاعتبارات<sup>١٩</sup> ومع ذلك ، فإن التعريف الكامل للتقييم هو نشاط مخطط لتحديد حالة الكائن باستخدام الأدوات ويتم مقارنة النتائج بالمعايير للحصول على استنتاجات<sup>٢٠</sup>. يقال في مصادر أخرى بأنه التقييم هو عملية إصدار حكم على قيمة الأشياء أو الموضوعات أو المواقف أو الأشخاص. اعتماداً على معايير محددة، ويستخدم الطرق والمقاييس للحكم على تعلم المتعلمات أو وضع الدرجات والتقارير، وهو يمثل جزءاً لا يتجزأ من عملية التعلم ومقوماً أساسياً من مقومتها وهو جزء مهم جداً في تصميم المقرر الدراسي.<sup>٢١</sup>

في القانون رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني الفصل الأول المادة ١ الفقرة ٢١ يوضح أن التقييم هو نشاط لضبط وضمان وتحديد جودة التعليم لمختلف مكونات التعليم في كل مسار ومستوى و نوع التعليم كشكل الإلتزام المسؤولية عند عملية التعليمية<sup>٢٢</sup>. تهدف أنشطة التقييم لمعرفة جودة تحقيق نتائج عملية

---

<sup>١٩</sup> Meity Taqdir Q.,dkk., *Tesaurus Bahasa Indonesia*,(Jakarta: Pusat Bahasa, ٢٠٠٨), hlm. ١٤٩

<sup>٢٠</sup> Nini Ibrahim, Prima Gusti Y., *Bahan Ajar Evaluasi Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia*, (Jakarta: UHAMKA, ٢٠١٧),hlm. ٨

<sup>٢١</sup> نورا الشامح, *التقويم في التعليم* (سعودية : المملكة العربية السعودية) ص. ٧  
<sup>٢٢</sup> Depdiknas. *Undang-undang RI No. ٢٠ tahun ٢٠٠٣ tentang sistem pendidikan nasional.*(Jakarta: hukumonline, ٢٠٠٣), hlm. ٣.

التعليمية.<sup>٢٣</sup> التقييم يستخدم لاتخاذ قرارات قيمة للطلاب.<sup>٢٤</sup> التقويم يعزز العملية التعليمية ويوفر المعلومات المناسبة حول مستوى أداء الطالب ويغرس العادات والمواصفات الإيجابية.<sup>٢٥</sup>

تعريف الامتحان والقياس والتقدير والتقييم <sup>٢٦</sup> تعتبر سواء في ممارسة التقييم معاييرًا من الناحية المفاهيمية ، في الواقع ، على الرغم تعريف الامتحان والقياس والتقدير والتقييم تختلف ولو ارتباطها الوثيق. الامتحان هو إعطاء الوجبة في شكل أسئلة أو أوامر يجب أن يُعمل على الطالب. <sup>٢٧</sup> تُستخدم واجهيات الطلاب لتقييم عملية التعليم الطلاب.

القياس (*measurement*) هو عملية لتحديد كمية الشيء، يعني عن الطلاب واستراتيجيات التعلم ووسائل للمدارس وما إلى ذلك. لأخذ القياسات بالطبع، هناك يحتاج على أداة القياس. في مجالات التعليم وعلم النفس والمتغيرات الاجتماعية الأخرى ، عادةً أنشطة القياس تستخدم الاختبارات كأداة القياس.

بينما، التقدير هو عملية منهجية ومستمرة لجمع المعلومات حول العملية ونتائج التعلم للطلاب من أجل

---

<sup>٢٣</sup>Junda Miladya, “*Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*”, Jurnal Universitas Negeri Malang, (Konferensi Nasional Bahasa Arab I UM, ٢٠٠٣)، hlm. ١٨١.

<sup>٢٤</sup>Dwi Ivayana Sari, *Evaluasi Pembelajaran*, (Jakarta: E-book, ٢٠١٥)، hlm. ١

<sup>٢٥</sup>مدرسة رند الاهلية، سياسة التعليم، ( سعودية : مدرسة رند الاهلية) ص. ١٩

اتخاذ القرارات بناءً على معايير واعتبارات معينة. عند النظر إليها في سياق أوسع ، يمكن أن تتضمن هذه القرارات قرارات عن الطلاب و مثل القيمة التي يجب إعطاؤهم، أو قرارات حول المناهج والبرامج أو القرارات المتعلقة بالسياسات التعليمية.<sup>٢٦</sup>

بناءً على هذا التعريف ، يمكن ملاحظة أن العلاقة بين الامتحان والقياس والتقدير والتقييم هي قياس قدرة الطلاب ، أحدها استخدام تقنيات الاختبار التي تتوافق مع القدرة و تطوير عملية التعليم. بعد يقيس ويقدر قدرات الطلاب، يمكن تقييمها بناءً على بيانات من هذه القياسات والتقديرات.

## ٢. أنواع أدوات التقييم

### (أ). أداة تقييم نموذج الامتحان

عند النظر إلى الاختبار من شكل إجابات الطلاب، يمكن تقسيمه إلى ثلاثة أنواع، وهي الامتحان الكتابية و الامتحان الشفوية والامتحان العملية.

#### ١). الامتحان الكتابية تقسمان، وهما امتحان ذاتي

(essay) و امتحان غير ذاتي أو موضوعي .(pilihangan)

---

<sup>٢٦</sup> Asrul,dkk., *Evaluasi Pembelajaran*, (Bandung: Cita Pustaka Media, ٢٠١٥), hlm. ١-٢

أ. امتحان ذات يقيس المجال المعرفي وهمما معرفة واستدلال<sup>٣٧</sup> انطلاقاً من اتساع المادة المعنية، امتحان ذاتي تقسمان، وهمما امتحان ذات يالمقيدة ذاتي (*restricted respons items*) و امتحان ذاتي الممتدة (*extended respons items*)<sup>٣٨.</sup>

ب. امتحان موضوعي عدة أنواع على سبيل المثال: امتحان الإنجاز (*completion test*), استبيان الامتحان المتعددة (*multiplechoice*)، والامتحانات الخاطئة، والمطابقة (*matching*)، والامتحانات الصحيحة (*true false*)<sup>٣٩</sup>

٢). الامتحان الشفوية باستخدام تقنيات القياس التي تتم من خلال الاتصال المباشر (وجهها لوجه) بين الطالب والمعلمين. أهداف التعلم التي يتم قياسها هي المجالات المعرفية والعاطفية.<sup>٤٠</sup>

---

<sup>٣٧</sup>Ida Farida, *Evaluasi Pembelajaran Berdasarkan Kurikulum Nasional*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠١٧), hlm. ١٣

<sup>٣٨</sup> Asrul,dkk., *Evaluasi Pembelajaran*, (Bandung: Cita Pustaka Media, ٢٠١٥), hlm. ٤٣

<sup>٣٩</sup> Asrul,dkk., *Evaluasi Pembelajaran*, (Bandung: Cita Pustaka Media, ٢٠١٥), hlm. ٤٠

<sup>٤٠</sup> Ida Farida, *Evaluasi Pembelajaran Berdasarkan Kurikulum Nasional*, (Bandung: PT Asrul,dkk., *Evaluasi Pembelajaran*, (Bandung: Cita Pustaka Media, ٢٠١٥), hlm. ٤٠ Remaja Rosdakarya, ٢٠١٧), hlm. ١٣

٣). الامتحان العملية هو امتحان يتطلب إجابات الطالب في شكل سلوك أو أفعال أو إجراءات تحت إشراف الفاحص الذي سيراقب مظهره ويتخذ قرارات عن جودة نتائج التعليم التي ينتجهما أو يعرضها.<sup>٣١</sup>

(ب). أدوات التقييم لا امتحان

تقنية لا امتحان هي أداة تقييم تُستخدم للحصول على معلومات حول حالة المختبر (مُجرب ، بالإنجليزية : *testee*) بدون استخدام أدوات الامتحان.<sup>٣٢</sup> تشمل أنواع أدوات التقييم لامتحان ما يلي:

أ. قائمة التحقق

ب. نطاق المقياس

ج. تقييم الموقف

د. تقييم المشروع

هـ. تقييم المنتج

فـ. تقييم المحفظة

غـ. التقييم الذاتي<sup>٣٣</sup>

---

<sup>٣١</sup> Asrul,dkk., *Evaluasi Pembelajaran*, (Bandung: Cita Pustaka Media,٢٠١٥), hlm. ٤٥

<sup>٣٢</sup> Ubaid Ridlo, “*Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*”, Jurnal UIN Syarif Hidayatullah, ( Vol. ٢٠, No. ٠١ (٢٠١٨), hlm. ٤٢.

<sup>٣٣</sup> Asrul,dkk., *Evaluasi Pembelajaran*, (Bandung: Cita Pustaka Media,٢٠١٥), hlm. ٥٥-٦٧

### ٣. خصائص أداة التقييم الجيد

#### أ. الصدق

يقال أن الأداة صادقة أو تتمتع بصدقية عالية إذا كانت الأداة قادرة حًقا على قياس وتقدير ما تزيد قياسه أو تقييمه. من الناحية المفاهيمية ، تكون الصدقية فردية بشكل أساسي ، ولا توجد أنواع. ما يختلف هو طرق إثبات وجود الصدقية، والتي يمكن القيام بها من خلال واحدة من ثلاثة طرق رئيسية لجمع الأدلة على توافق الاختبار مع أهداف الامتحان.

يمكن إثبات وجودها من خلال دراسة مدى ملاءمتها للمحتوى (صدق المحتوى) ، والتوافق مع المعايير (صدق المعيار) ، والتوافق مع التركيبات بمعنى المفهوم أو الإطار النظري أو الأساس المنطقي (صدق الإنشاء).<sup>٣٤</sup>

#### ب. الثبات

يجب أن تكون الأداة الجيدة الصدق والثبات. يقدّر الامتحان الثبات إذا كان يعطي النتائج متساوٍ دائمًا عند امتحان على نفس المجموعة في أوقات أو مناسبات مختلفة.

#### ج. موضوعي

---

<sup>٣٤</sup> Nini Ibrahim Prima Gusti Y. , “Bahan Ajar Evaluasi Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia”, (Jakarta: UHAMKA, ٢٠١٧), hlm. ٣١

موضوعيّ أداة القياس يدلّ على نفس الدرجة من نفس البيانات عند يُقدّر بنفس الجودة. بمعنى آخر ، يجب أن يقدر المقدّر بالعادل كما هو ، دون أن يتأثر بذاتية المقدّر أو عوامل أخرى خارج البيانات المتاحة.

#### د. عملي وسهل التنفيذ

أداة القياس يعتبر عملية إذا كانت تكلفة أداة القياس سهلة ورخيصة. يمكن تفسيره بسهولة في سياق الإدارة والتقدير والتطبيق. سهولة التطبيق إذا الممتحنون تفهيم أداة الامتحان جيداً والمشاركون يفهموا الامتحان بسهولة، فهي ليست معقدة وللغة بسيطة. رخيص إلى تكاليف أو أعباء الممتحنين والمشاركين. هذا يعني، التكلفة على المشاركون رخيصاً يمكن أن ينعد فترة معينة.<sup>٢٥</sup>

#### ٤. تحليل عنصر السؤال

تحليل عنصر السؤال هو دراسة أسئلة الامتحان لحصول أداة التقييم ذات جودة كافية. يمكن تحليل عنصر السؤال بطريقة النوعية أو بطريقة الكمية.

التحليل النوعي بناءً على تكوين كتابة السؤال (الامتحان الكتابي، والامتحان العمل ، والامتحان الموقف) ، تطبيق التحليل النوعي قبل استخدام الأسئلة. الجوانب التي يجب مراعاتها في التحليل النوعي هي:

---

<sup>٢٥</sup> Siti Fathimah A.F., "Analisis Butir Soal Pelajaran Bahasa Arab Di MA Raudotul Ulum Pagak Malang ", Jurnal STIT Ibnu Sina Malang, (Vol. ٤ No. ١ (Juli ٢٠١٩ ) , hlm.٧٩-٨١

١). الجوانب المادية المتعلقة بالمادة العلمية المطلوبة

في عنصر الامتحان درجة القدرة وفقاً للامتحان

٢). البناء لمعرفة الأشياء المتعلقة ببناء امتحانات

الكتابة

٣). اللغة المتعلقة باستخدام قواعد اللغة الجيدة

والصحيحة.<sup>٣٦</sup>

التحليل الكمي للعناصر هو تحليل درجة الصعوبة وتحليل القوة المميزة ، وتحليل فعالية خيارات الإجابة. تحليل درجة الصعوبة يعني دراسة عنصر الامتحان من ناحية الصعوبة ، بحيث يمكن الحصول على معلومات حول العناصر التي تكون سهلة ومتوسطة وصعبة. بينما تحليل القوة المميزة يعني دراسة عنصر الامتحان من ناحية قدرة الامتحان في التمييز بين الطلاب في فئة منتج المنخفضة أو العالية.<sup>٣٧</sup> ويهدف تحليل خيارات الإجابة لمعرفة فعالية خيارات الإجابة.<sup>٣٨</sup>

## ٥. فوائد تحليل الامتحان

---

<sup>٣٦</sup> M. Aji Nugroho, "Studi Analisis Butir Soal Latihan Buku Ajar Bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah", Jurnal IAIN Salatiga, (Vol. ٨ No ٢ Juli-Desember ٢٠١٦ ), hlm. ٢٢١-٢٣٢

<sup>٣٧</sup> Ida Farida, *Evaluasi Pembelajaran Berdasarkan Kurikulum Nasional*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠١٧), hlm. ١٥٤

<sup>٣٨</sup> Elis Ratnawulan,Rosdiana, *Evaluasi Pembelajaran*, (Bandung: Pustaka Setia, ٢٠١٤), hlm. ٢٠٣

نشاط تحليل عنصر السؤال هو نشاط يجب أن يقوم به المعلم لتحسين جودة الأسئلة التي تم كتابتها. هذا النشاط هو عملية جمع وتلخيص واستخدام المعلومات من إجابات الطلاب لاتخاذ قرارات تقييم. الهدف تحليل عنصر السؤال هو دراسة كل عنصر لحصول أسئلة الجودة قبل استخدام الأسئلة. بالإضافة إلى ذلك، فإن الهدف من تحليل العناصر هو المساعدة في تحسين الامتحان من خلال المراجعة أو إزالة الأسئلة غير الفعالة، بالإضافة إلى معرفة درجة الفهم الطالب للمادة تدريسيها.<sup>٣٩</sup>

## ٦. برنامج تحليل الامتحان

تحليل عنصر السؤال بالكمبيوتر هو تحليل عنصر السؤال بتحليل كمي للأسئلة التي تستخدم حساباتها مساعدة برنامج كمبيوتر. هذه الطريقة مناسبة للاستخدام لأن درجة دقة الحساب أعلى من المعالجة اليدوية بألة الحاسبة. برامج الكمبيوتر المعروفة لتحليل العناصر هي برنامج *ITEMAN (Item and Test Analysis)*, *SPSS*, *RASCAL*, *ASCAL*, *BILOG*, *FACETS*, *AnaTes* dan *Microsoft Excel*<sup>٤٠</sup>.

---

<sup>٣٩</sup>Departemen Pendidikan Nasional, *Analisis Butir Soal*, (Jakarta: Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Atas, ٢٠٠٨), hlm. ١

<sup>٤٠</sup> Siti Nr I., “*Analisis Butir Soal Ujian Akhir Semester Gasal Mata Pelajaran Pengantar Akuntansi Dan Keuangan Kelas*

برنامج الكمبيوتر المستخدم في هذا البحث هو- *W-Stats* المستند بإيغسيل وهو برنامج تطبيقي إحصائي لجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج تم إنشاؤه في عام ٢٠١٦ من الأستاذ الحاج الدكتور ابن حجار الماجستير. يوجد العديد من الخيارات في هذا البرنامج، ولكن بالنسبة لهذا البحث استخدم الباحث برنامج تحليل عنصر الامتحان. نتائج التحليل هي الصدق ، والثبات جميع العناصر ، والثبات العناصر الصدق فقط ، ومتوسط القيمة ، وقيمة الانحراف المعياري ، ودرجة الصعوبة ، والارتباط الإجمالي للعناصر ، وفعالية خيارات الإجابة ، والنسبة المئوية لخيارات الإجابة ، ودرجات العناصر ، ودرجات الطلاب.<sup>٤١</sup>

## ب. الدراسات السابقة

لتأييد وتأكيد هذا البحث بحث الباحثة البحوث العلمية التي تناسب موضوع الباحثة يعني "تحليل أسئلة الامتحان النهائي للفصل الدراسي الأول في درس اللغة العربية للصف الثامن بمدرسة منشأ العلوم الثانوية الإسلامية باطبي سنة دراسية ٢٠٢٠ - ٢٠٢١". كما يلي:

---

X Akuntansi Di Smk Negeri ١ Tempel Tahun Ajaran ٢٠١٤/٢٠١٥<sup>٤٢</sup>, Skripsi, (Yogyakarta: UNY, ٢٠١٥), hlm. ٣٠-٣١

<sup>٤١</sup> Ibnu Hadjar, W-Stats: Progam Aplikasi Statistik Walisongo, (Semarang: UIN Walisongo, ٢٠١٦).

١. البحث العلمي كتبه أنطونيوس أدي برايدوني أرديانتو في عام ٢٠١٦ بعنوان "تحليل أسئلة استبيان الاختيار من متعدد في نهاية الفصل الدراسي الثاني ٢٠١٤/٢٠١٥ موضوع الدراسات الاجتماعية للفصل الثالث بمدرسة ابتدائية في منطقة ديبوك" في هذه الدراسة يمكن ملاحظة أن نتائج هذه الدراسات هي:

(أ) بناءً على اختبار صلاحية المحتوى ، فهو سؤال صالح لأنّه يتواافق مع المستوى الذي تم قياسه

بواسطة معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية.

(ب) بناءً على اختبار الموثوقية ، بما في ذلك الأسئلة ذات الموثوقية المنخفضة ، وهي ٠,٦٩٤

(ج) بناءً على تحليل القوة التمييزية التي تشمل أسئلة ذات قوة تمييز منخفضة بلغت ٥٪ ، وكافية بلغت ٢٠٪ ، وكلاهما ٢٥٪ جيد جداً وبلغت ٥٠٪.

(د) بناء على تحليل مستوى الصعوبة الذي يتضمن أسئلة صعبة تصل إلى ١٠٪ ، كونها ١٠٪ وسهلة تصل إلى ٩٠٪.

(هـ) بناءً تحليل نمط توزيع الإجابات ، والتي يتم تصنيفها على أنها أسئلة تحتوي على عوامل تشتيت الانتباه ولا تعمل بشكل صحيح.

هذا البحث له علاقة ببحث الباحثة في أنواع وموضوع البحث. واختلاف من هذا البحث في برنامج والمكان وقت

التحليل و وفي اختبار الصدق استخدم أنطونيوس صدق المحتوى بينما استخدم الباحثة صيغة النقطة ثنائية التسلسل (*point biserial*).

٢. البحث العلمي كتبها سitti نور إندراؤاتي في عام ٢٠١٥ بعنوان "تحليل عناصر الامتحان النهائي للفصل الدراسي الأول في درس المحاسبة والمالية للفصل العاشر المحاسبة في المدرسة الثانوية المهنية الحكومية ١ تمهيلستة دراسية ٢٠١٤/٢٠١٥". في هذه الدراسة يمكن ملاحظة أن نتائج هذه الدراسات هي:

(أ) من حيث الصدق ، فقد بلغ عدد الأسئلة الصالحة ٣٦ سؤال (%٩٠) بينما كانت ٤ أسئلة غير صدقة (%١٠).

ب) من حيث الثبات، بما في ذلك الأسئلة ذات الثبات العالية جداً ، وهي ٨٢٣٪.

ج) انطلاقاً من درجة الصعوبة ، بما في ذلك الأسئلة الصعبة فقد بلغ سؤالين (%٥) ، ١٣ سؤال (%٣٢,٥) ، ٢٥ سهل (%٦٢,٥).

د) من حيث القوة المميزة تشمل سؤالين في الفئة السيئة (%٥) ، ٧ أسئلة (%١٧,٥) ، ١٩ جيد (%٤٧,٥) ، ١٢ سؤال جيدة جداً (%٣٠).

ه) من حيث فعالية استخدام خيارات الإجابة ، هناك سؤالان يعملان جيداً (%٥) ، ٣ أسئلة (%٧,٥) تعمل

بشكل صحيح ، ١٢ سؤالاً (٪٣٠) تعمل بشكل سيئ ، ٩ عناصر تعمل بشكل سيئ (٪٢٢,٥) ١٤ سؤال سيئة (٪٣٥).

هذا البحث لهعلاقة ببحث الباحثة في أنواع موضوعات البحث، أي تحليل العناصر وكلاهما البحث في امتحان الفصل الدراسي النهائي. بينما اختلف من هذا البحث في الوقت والمكان ومواد البحث وبرنامج التحليل.

٣. البحث العلمي كتبها تريستيا إيريناوتيفي عام ٢٠١٣ بعنوان "تحليل عناصر الامتحان النهائي للالفصل الدراسي الأول للمدرّس برنامج الخبرة المحاسبية للفصل العاشر في المدرسة الثانوية المهنية الحكومية ١ بتتول سنة دراسية ٢٠١٣/٢٠١٢". استخدم الباحث برنامج Anates-<sup>٤</sup>

لتحليل الأسئلة ، مع نتائج البحث التالية:

(أ) من بين ٨٠ سؤالاً ، كان ٦١ سؤال (٪٧٦,٢٥) صادقاً بينما كان ١٩ سؤال غير صدق (٪٢٣,٧٥).

(ب) بشكل عام ، تتمتع الأسئلة بالثبات عالية جداً بقيمة

٠٠,٨٢٠

(ج) تحتوي المشكلة على درجة صعوبة صعب مكون من ٤ أسئلة (٪٥) ، ١٩ سؤال (٪٢٣,٧٥) ، و ٥٧ سؤال (٪٧١,٢٥) سهلة.

د) يحتوي السؤال على ٣٨ سؤال (٤٧,٥٪) ، فقط

٢٨ سؤال (٢٨) ، ١٢ سؤال (١٥٪) ، ٠ سؤالاً

(٠٪) جيد جداً ، وسؤالان سيئتان (٢,٥٪).

هـ) يشمل نمط توزيع إجابات الأسئلة ٦ أسئلة (٧,٥٪)

تعمل بشكل جيد للغاية ، ٩ أسئلة (١١,٢٥٪)

تعمل بشكل جيد ، ٢٢ سؤال (٢٧,٥٪) تعامل

بشكل كافٍ ، ٥٪ أسئلة أقل أداءً جيداً. (٤) هناك

٧ أسئلة صعبة (١٧,٥٪) ، ١٣ سؤالاً (٣٢,٥٪)

و ٢٠ سؤالاً سهلاً (٥٪). (٥) كان لخيارات

الإجابة ٤ أسئلة (١٠٪) و ٨ أسئلة (٢٠٪) و ١٠

(٢٥٪) سيئ جداً.

هذا البحث لهعلاقة ببحث الباحثة في نوع البحث أي

بحث تحليل العناصر، بينما اختلف من هذا البحث في

المكان والوقت البحث وبرنامج التحليل.

#### ج. الإطار الفكري

التقييم هو عنصر مهم في تنفيذ التعليمية. يمكن بذلك

الجهود لتحسين جودة التعليم من خلال تحسين جودة التعلم

وجودة نظام التقييم. سيحفز نظام التقييم الجيد المدرسين على

تحديد إستراتيجية التدريس الأنسب ويمكن أن يحفز الطلاب

على الدراسة بجدية لتحسين نتائج تقييم تعليمهم. لذلك، لتحسين

جودة التعليم ، من الضروري تحسين نظام التقييم المطبق.

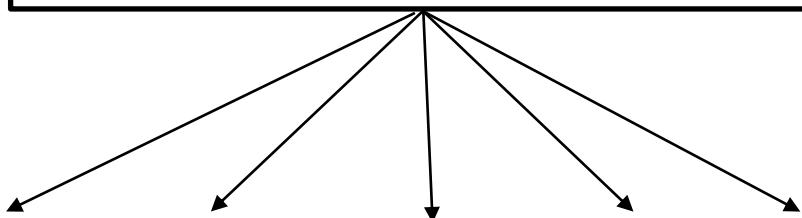
مدرس في التقييم انجاز الطلاب، خاصة مجالات المعرفة باستخدام أدوات التقييم في اختبارات وغير اختبارات. في مدرسة منشأ العلوم الثانوية الإسلامية، أداة التقييم المستخدمة في الامتحان النهائي للالفصل الدراسي الأول في درس اللغة العربية هي اختبار كتابي في شكل استبيان الاختبارات المتعددة. أسئلة من الامتحان النهائي للالفصل الدراسي الأول في درس اللغة العربية كتبهم وزارة الأديان في جمهورية إندونيسيا. ومع ذلك ، لم يتم تحليل هذا السؤال من الناحية الكمية. لهذا السبب ، حتى تقييم أسئلة من الامتحان النهائي للالفصل الدراسي الأول في درس اللغة العربية تحصيلاً للطلاب مناسباً ، من الضروري تحليل خصائص تقييم العنصر .

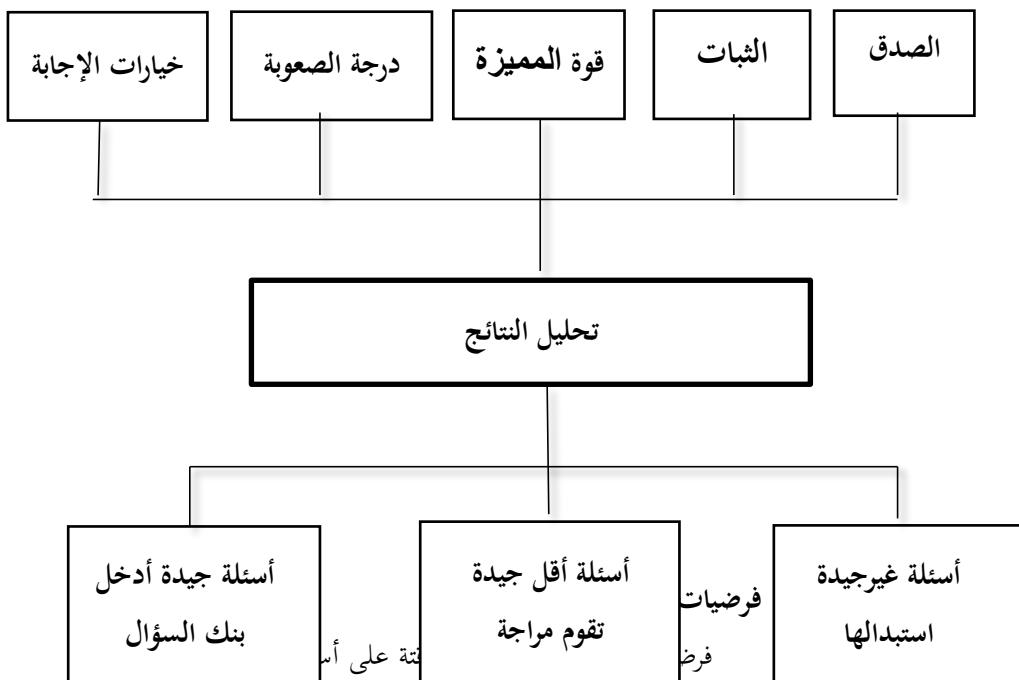
يهدف تحليل أسئلة من الامتحان النهائي للالفصل الدراسي الأول لمعرفة خصائص تقييم العنصر والتي تشمل الصدق والثبات ور درجة الصعوبة وفعالية خيارات الإجابة. لتحديد خصائص تقييم العنصر استخدام برنامج W-Stats. التحليل المستخدم هو التحليل الكمي ، في وقت لاحق ، نتائج حسابات برنامج الكمبيوتر W-Stats سيتم وصفها وشرحها. بعد تطبيق التحليل ، سيتم الحصول على معلومات حول أسئلة جيدة و أسئلة سيئة وأسئلة غير الجيدة. سيتم وضع الأسئلة الجيدة في بنك الأسئلة لاستخدامها في الممارسة ، بينما يمكن تعديلة الأسئلة السيئة وأسئلة غير الجيدة سيتم استبدالها بأسئلة جديدة.

يمكن رؤية التفاصيل في الرسم البياني التالي  
الرسم البياني (١ . ٢) الإطارالفكري:

أسئلة الامتحان النهائي للفصل الدراسي الأول في درس اللغة العربية  
للفصل الثامن بمدرسة منشأ العلوم  
مفتاح و ورقة الإجابة للطلاب

تحليل كمي





الاستناد إلى الهيكل النظري والإطار الفكري ، يمكن أن يعطي

صياغة الفرضيات التالية:

أ. ١: أسئلة الامتحان النهائي للفصل الدراسي الأول في درس اللغة العربية للصف الثامن بمدرسة منشأ العلوم الثانوية الإسلامية سنة دراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ لديها اختبار الصدق متوسط.

ب. ٢: أسئلة الامتحان النهائي للفصل الدراسي الأول في درس اللغة العربية للصف الثامن بمدرسة منشأ العلوم الثانوية الإسلامية سنة دراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ لديها اختبار الثبات عاليّ.

<sup>٤٢</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٧), hlm. ٦٥.

ج. ٣ : أسئلة الامتحان النهائي للفصل الدراسي الأول في درس اللغة العربية للصف الثامن بمدرسة منشأ العلوم الثانوية الإسلامية

سنة دراسية ٢٠٢١/٢٠٢٠ لديها اختبار قوة المميزة متوسطة.

د. ٤ : أسئلة الامتحان النهائي للفصل الدراسي الأول في درس اللغة العربية للصف الثامن بمدرسة منشأ العلوم الثانوية الإسلامية سنة

دراسية ٢٠٢١/٢٠٢٠ لديها درجة الصعوبة متوسطة.

د. ٤ : أسئلة الامتحان النهائي للفصل الدراسي الأول في درس اللغة العربية للصف الثامن بمدرسة منشأ العلوم الثانوية الإسلامية سنة

دراسية ٢٠٢٠ / ٢٠٢١ لديها فعالية خيارات الإجابة عاليةً.

### الباب الثالث

#### مناهج البحث

##### أ. النوع وتصميم البحث

هذا البحث يستخدم البحث الكمي. البحث الكمي هو البحث الذي يتطلب استخدام الأرقام ، من جمع البيانات وتفسير البيانات وظهور النتائج. وبالمثل ، في خاتمة البحث ، من الأفضل أن تكون مصحوبة بصور أو جداول أو رسوم بيانية أو عروض أخرى<sup>٤٣</sup>. البحث الكمي أحد طرق البحث الفلسفى الوضعي التي تستخدم فيها عمليات

---

<sup>٤٣</sup>Sandu Siyoto, Ali Sodik, *Dasar Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: Literasi Media Publishing, ٢٠١٥), hlm. ١٩

البحث عن البيانات أدوات البحث، ويستخدم تحليل البيانات الإحصائيات التي تهدف إلى اختبار وقياس مدى ملائمة الفرضيات المحددة مسبقاً.<sup>٤٤</sup>

تصميم هذا البحث هو بحث وصفي كمي غير تجريبي. يعني أنه لا يوجد أي تلاعب بالمتغيرات المستقلة، بخلاف أن هذا التصميم استكشافي و وصفي. إجراً هذا البحث غير التجريبية من خلال جمع العينات والمجتمعات. البحث الوصفي هو بحث إجراؤه بهدف وصف أو تفسير الحقائق حول المجتمع الحصائي منهجي ودقيق. في البحث الوصفي، تعرض حقائق نتائج البحث كما هي. يهدف البحث الوصفي إلى وصف مباحث الباحث<sup>٤٥</sup>

وأتمت الباحثة إلى أن هذا البحث الكمي الوصفي غير التجريبي يهدف إلى وصف نتائج درجة الصدق والثبات ودرجة الصعوبة والقوة المميزة وفعالية خيارات الإجابة عند أسئلة الامتحان النهائي للفصل الدراسي الأول في درس اللغة العربية للصف الثامن بمدرسة منشأ العلوم الثانوية الإسلامية باطلي سنة دراسية ٢٠٢١-٢٠٢٠.

## ب. مكان البحث ووقته

### أ. مكان البحث

أدى البحث في مدرسة منشأ العلوم الثانوية الإسلامية سوكوهرجو، ويداري جكسي ، باطلي.

---

<sup>٤٤</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٧), hlm. ١٤.

<sup>٤٥</sup>Asmaul Husna, Budi Suryana, *Metodologi Penelitian dan Statistik*, (Jakarta: Tim P²M², ٢٠١٧), hlm. ٧٨

## ب. وقت البحث

أدى البحث البحث في يناير ٢٠٢١.

## ج. عينة والمجتمع الحصائي البحث

العينة هي مثال لجزء من المجتمع الحصائي يصبح مادة بحثية من المتوقع أن تمثل المجتمع الحصائي.<sup>٤٦</sup> المجتمع الحصائينهم جميع أجزاء أو أعضاء موضوع البحث<sup>٤٧</sup> يُعرف المجتمع الحصائي على أنهم "جميع أعضاء مجموعة من الأشخاص أو الأحداث أو الأشياء التي تم تحديدها بوضوح".<sup>٤٨</sup> كما يرى سوغينونو أنأخذ العينات المشبعة هو استخدام جميع المجتمع الحصائي كعينة<sup>٤٩</sup> يستخدم هذا البحث تقنية العينات المشبعة.

تفحص هذه الدراسة عينة من جميع يستخدم هذا البحث تقنية أخذ العينات المشبعة يعني الطالب للصف الثامن بمدرسة منشأ العلوم الثانوية الإسلامية سوكا هارجو، ويداري جكسا، باطي والتي بلغت ٣٠ طالباً. تستخدم هذا البحث عينة من جميع المجتمع الحصائي كهدف للبحث بحيث يكون البحث صدق والثبات. المجتمع الحصائي في هذا البحث يعني ٣٠ سؤال الامتحان النهائي للفصل

---

<sup>٤٦</sup> Andi Supangat, *Statistika dalam Kajian Deskriptif, Inferensial, dan Nonparametik*, (Jakarta: Kencana, ٢٠٠٧), hlm. ٤.

<sup>٤٧</sup> Suharsimi Arikunto, *Metodologi Penelitian Suatu Pendekatan Proposal*, (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠٠٢), hlm. ١٠٨.

<sup>٤٨</sup> Tukiran T., Hidayati M., *Penelitian Kuantitatif*, Bandung: Alfabeta, ٢٠١١), hlm. ٣٣.

<sup>٤٩</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٠), hlm. ٢١٤.

الدراسي الأول في درس اللغة العربية للفصل الثامن بمدرسة منشأ العلوم و ٣٠ ورقة الإجابات الطلاب.

#### د. متغيرات البحث

تستخدم هذا البحث خمسة متغيرات:

##### أ. الصدق

يمكن تفسير الصدق على أنها ملائمة تفسير نتائج الامتحان بدلاً من الامتحانات كأداة تقييم<sup>٥</sup>.

##### ب. الثبات

يجب أن تكون الأداة الحيدة الصدق والثبات. يقدر الامتحان الثبات إذا كان يعطي النتائج متساوٍ دائمًا عند امتحان على نفس المجموعة في أوقات أو مناسبات مختلفة.

حسب المستوى:

٠,٢٠ : منخفض جداً

٠,٤٠ - ٠,٢١ : منخفض

٠,٤٠ - ٠,٧٠ : معتدل

٠,٧١ - ٠,٩٠ : مرتفع

٠,٩١ - ١,٠٠ : مرتفع جداً

ج. قوة المميزة

---

<sup>٥</sup> Prima Gusti Yanti, *Bahan Ajar Evaluasi Pembelajaran Bahasa Dan Sastra Indonesia*, (Jakarta: UHAMKA, ٢٠١٧), hlm. ٣١

القدرة المميزة هي قدرة الأسئلة على تمييز الطلاب الأذكياء عن أولئك الأقل ذكاءً. في هذه الحالة ،الطلاب الذين يتقنون المواد التعليمية وأولئك الذين لا يتقنون المواد التعليمية.

حسب المستوى:

<٤،٠: العناصر جيدة جدًا / تستحق الاستخدام

٣٩-٠،٣ : مراجعة قليلة أو معدومة

٢٩-٠،٢ : العناصر التي تتطلب المراجعة

>١٩: يجب حذف العناصر

#### د. درجة الصعوبة

درجة الصعوبة هو الفرصة للإجابة بشكل صحيح على سؤال بدرجة قدرة معين لدى الطالب. السؤال الجيد لديه درجة معتدل من الصعوبة بمعنى أنه ليس سهلاً وليس صعباً.

حسب المستوى:

ف. فوق ٠،٧: سهل

ف. ٠،٣-٠،٧: متوسط

ف. أقل من ٠،٣: صعب

#### د. فعالية خيارات الإجابة

إجراء تحليل فعالية خيارات الإجابة على الامتحان الموضوعي يعني أسئلة الاختيارات المتعددة (multiple choice item). في

أسئلة الاختيارات المتعددة مجهزة بالعديد من الإجابات البديلة التي تسمى الخيارات (option). تتراوح الخيارات المعتادة من ٣ إلى ٥ أسئلة. من بين هذه الخيارات توجد إجابة واحدة صحيحة تسمى مفتاح الإجابة ، بينما الباقي إجابة غير صحيحة تسمى خيارات الإجابة. يهدف تحليل خيارات الإجابة إلى تحديد ما إذا كانت خيارات الإجابة يعمل أم لا.

يعتبر خيارات الإجابة يعمل بشكل فعال إذا:

- (١) اختارها ٥٪ على الأقل من المتقدمين للاختبار.
- (٢) أكثر تحديداً المجموعة الأدنى<sup>١</sup>

#### هـ. طريقة جمع البيانات

طريقة المستخدمة من قبل الباحثة في جمع البيانات هي طريقة التوثيق. طريقة التوثيق هي البحث عن بيانات حول الأشياء أو المتغيرات في شكل ملاحظات ونصوص وكتب وصحف ومجلات ونقوش ومحاضر اجتماعات وملاحظات وجداول أعمال وما إلى ذلك<sup>٥٢</sup>.

تستخدم طرق التوثيق للحصول على البيانات تعني:

- (أ). ورقة أسئلة الامتحان النهائي للفصل الدراسي الأول في درس اللغة العربية للفصل الثامن بمدرسة منشأ العلوم
- (ب). ورقة مفتاح الإجابة

---

<sup>١</sup>Elis Ratnawulan,Rosdiana, *Evaluasi Pembelajaran*, (Bandung: Pustaka Setia, ٢٠١٤), hlm. ٢٠٣

<sup>٥٢</sup>Sandu Siyoto, Ali Sodik, *Dasar Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: Media Publishing, ٢٠١٥), hlm. ٦٦

(ج). أوراق إجابة الطلاب.

## و. طريقة تحليل البيانات

استخدمت طريقة تحليل بيانات البحث هذه برنامج *W-Stats* المستند إلى *Microsoft Excel* وهو برنامج تطبيقي إحصائي لجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج تم إنشاؤه في عام ٢٠١٦ من الأستاذ الحاج الدكتور ابن حجار الماجستير. يوجد العديد من الخيارات في هذا البرنامج، ولكن بالنسبة لهذا البحث استخدم الباحث برنامج تحليل عنصر الامتحان.

نتائج التحليل هي الصدق ، والثبات جميع العناصر ، والثبات العناصر الصدق فقط ، و *SEM* ، ومتوسط القيمة ، وقيمة الانحراف المعياري ، ودرجة الصعوبة ، والارتباط الإجمالي للعناصر، وفعالية خيارات الإجابة، والنسبة المئوية لخيارات الإجابة ، ودرجات العناصر ، ودرجات الطلاب .<sup>٣</sup>

استخدم الباحث برنامج *W-Stats* لحساب الصدق والثبات ودرجة الصعوبة وقوة المميزة و خيارات الإجابة عند أسئلة الامتحان النهائي للفصل الدراسي الأول في درس اللغة العربية للفصل الثامن بمدرسة منشا العلوم باطي.

فيما يلي كيفية تحليل البيانات باستخدام برنامج *W-Stats* :

### ١. افتح برنامج *W-Stats*

---

<sup>٣</sup>Ibnu Hadjar, W-Stats: Progam Aplikasi Statistik Walisongo, (Semarang: UIN Walisongo, ٢٠١٦).

تأكد من تنزيل برنامج *W-Stats* بالكامل على الكمبيوتر المحمول أو الكمبيوتر. لفتح هذا البرنامج ، انقر مرتين على أيقونة البرنامج. بعد فتح برنامج *W-Stats* في الصفحة الأولى ، أدخل خيارات الصفحة الرئيسية ، ثم أكمل البيانات على الشاشة ، كما في المثال في ( الصورة ٣,١ )

## ٢. أدخل البيانات المراد تحليلها.

البيانات التي إدخالها هي استجابة إجابة الطالب وفتاح اختبار الإجابة. التنسيق للعمود العلوي هو مفتاح الإجابة. بالنسبة للعمود الموجود في أقصى اليسار ، يوجد اسم المستفيد ، ويحتوي العمود التالي على إجابات الطالب. كما هو مبين في ( الصورة ٣,٢ )

٣. لتحليل الأسئلة من خلال برنامج *W-Stats* ، نحتاج إلى إدخال خيارات فقط ، وهما الصفحة الرئيسية وبيانات الإدخال. ثم بالنسبة للخيار التالي هو خيار درجة العنصر. في هذه الصفحة ، إذا كانت إجابة الطالب تتطابق مع مفتاح الإجابة ، فسيتم إعطاء درجة ١ وتلك التي لا تتطابق مع مفتاح الإجابة فسيتم إعطاء درجة ٠. انظر ( الصورة ٣,٣ ).

## ٤. نتائج تحليل العنصر

فيما يلي نتائج تحليل العناصر عند استخدام برنامج *W-Stats*. التحليل المتاح مكتمل إلى حد ما ، بدءاً من الموثوقية الكاملة ، والثبات العناصر الصدق ، ودرجة الصعوبة ، وقوة المميزة ( ارتباط

إجمالي العناصر) ، والنسبة المئوية لاختيار الإجابات ، خيارات الإجابة، و خاتمة. . كما هو مبين في (الصورة ٣,٤ - ٣,٥)

#### ٥. نقاط المختبر

توجد في الصفحة الأخيرة درجات اختبار (درجات الطالب) لجميع العناصر والتائج للعناصر الصالحة فقط. . كما هو مبين في (الصورة ٣,٦ - ٣,٧).

### الباب الرابع

#### نتائج البحث

قد الباحثة في هذا الباب نتائج البحث عن " " تحليل أسئلة الامتحان النهائي للفصل الدراسي الأول في درس اللغة العربية للصف الثامن بمدرسة منشأ العلوم الثانوية الإسلامية باطبي سنة دراسية ٢٠٢٠ - ٢٠٢١". كما ذكر في السابق، أنّ هذا البحث يدلّ على البحث الكمي. فاستخدمت الباحثة تصميم بحث وصفي كمي غير تجريبي .فستعرض الباحثة البيانات وتحليلها ونتائج البحث الأخيرة فيما يلي:

أ. توصيف البحث

## ١. توصيف مكان البحث

مدرسة منشأ العلوم الثانوية الإسلامية هي واحده من مدرسة الثانوية الإسلامية في مدينة باطي. وهذه المدرسة تقع على جانب الطريق باطي - تايو ٠٧ KM، بالضبط في قرية جونترو، سوكوهرجو ، ويداري حكسا ، باطي. أنشاء مدرسة منشأ العلوم الثانوية الإسلامية في عام ١٩٩٧. موقع مدرسة منشأ العلوم الثانوية الإسلامية من حيث الجغرافيا استراتيجي ، لأنها من حيث الاتصال والمواصلات لا معزول عن المدينة.

في مدرسة منشأ العلوم الثانوية الإسلامية بصرف النظر عن توفير المواد الواردة في المناهج الرسمية لوزارة الدين ، فإنه يضيف مواد المدرسة الداخلية الإسلامية أيضًا. بالإضافة إلى ذلك ، هناك محتوى محلي في مواد المدرسة الداخلية الإسلامية في هذه المدرسة وهي التوحيد والتفسير والنحو والصرف والتقريب (الفقيه). هناك أنشطة خارج المنهج وهي الكشافة وقراءة القرآن.

## ٢. توصيف بيانات البحث

استُخدمت هذه الدراسة لتحديد جودة أسئلة الامتحان النهائي للفصل الدراسي الأول في درس اللغة العربية للصف الثامن بمدرسة منشأ العلوم الثانوية الإسلامية باطي سنة دراسية ٢٠٢٠ - ٢٠٢١ ويحتوي على تحليل مستوى الصدق والثبات ودرجة الصعوبة وفعالية حيارات الإجابة.

إحراء هذا البحث في يناير ٢٠٢١ . أخذت الباحثة أدوات تحتوي على أسئلة وأوراق إجابات الطلاب ومفاتيح إجابات الطلاب الأسئلة المستخدمة في هذه الدراسة ٣٠ استبيان الاختيارات المتعددة. ثم قابلت الباحثة ناظر المدرسة ومدرس اللغة العربية في مدرسة منشأ العلوم الثانوية الإسلامية لتحديد عملية تقييم التعلم التي تتنفيذها.

هذا البحث في مدرسة منشأ العلوم الثانوية الإسلامية باطلي مع ٣٠ طالباً يعملون على أسئلة الامتحان النهائي للالفصل الدراسي الأول في درس اللغة العربية ٢٠٢١/٢٠٢٠ . علاوة على ذلك تحليل البيانات باستخدام برنامج W-STATS لتحديد جودة العناصر من حيث مستوى الصدق والثبات ودرجة الصعوبة وفعالية خيارات الإجابة.

## ب. تحليل البيانات

النتائج تحليل أسئلة الامتحان النهائي للالفصل الدراسي الأول في درس اللغة العربية للصف الثامن بمدرسة منشأ العلوم الثانوية الإسلامية باطلي سنة دراسية ٢٠٢١ - ٢٠٢٠ باستخدام برنامج W-STATS هي كما يلي:

### ١. الصدق

اختبار صدق أسئلة الامتحان النهائي للالفصل الدراسي الأول في درس اللغة العربية للصف الثامن بمدرسة منشأ العلوم

الثانوية الإسلامية باطبي سنة دراسية ٢٠٢١ - ٢٠٢٠ باستخدام رمز *W-STATS* بمساعدة برنامج *point biserial*. استخدام الرمز *point biserial* لأن درجات عناصر الامتحان *dikotomi* يعني .١ و .٠ . ثم مقارنة نتائج حساب صدق الأسئلة مع *r-tabel* عند مستوى الأهمية ٥٪. بلغ الطلاب للمتحان النهائي للفصل الدراسي الأول في درس اللغة العربية للفصل الثامن بمدرسة منشأ العلوم الثانوية الإسلامية باطبي سنة دراسية ٢٠٢٠ - ٢٠٢١ طلاباً.

عند مستوى ٥٪ و  $n = ٣٠$  ، يظهر *r-tabel* قيمة  $٣٤٩ .٠$  إذا كان

$r-tabel < r-hitung$  ، أدلى عناصر الامتحان صدق. على العكس ذلك ، إذا كانت  $r-tabel > rhitung$  ، أدلى عناصر الامتحان غير صدق.

الرمز هو :

$$I_{pbi} = \frac{\bar{x}_i - \bar{x}_t}{S_t} \sqrt{\frac{p}{1-p}}$$

معلومة :

$\bar{x}_i$  : متواسط الحسابي التي تجيز بشكل صحيح

$\bar{x}_t$  : متواسط الحسابي من الدرجة الكلية

$S_t$  : إجمالي الانحراف المعياري

$p$ : النسب التي تجيز صحيحة فيما يلي حساب الصدق السؤال الواحد:

$$\begin{aligned}\Gamma_{pbi} &= \frac{\bar{x}_i - \bar{x}_t}{S_t} \sqrt{\frac{p}{1-p}} \\ \Gamma_{pbi} &= \frac{١٦,٤٥ - ١٣,٥}{٤,٢٤} \sqrt{\frac{٠,٦}{١ - ٠,٦}} \\ &= ٠,٨٣٢\end{aligned}$$

التالي، حسابها تلقائياً من خلال تطبيق *W-Stats*

يظهر وصف تحليل عناصر اختبار الصدق في الجدول ٤,١.

بناءً على نتائج تحليل أسئلة الامتحان النهائي للفصل الدراسي الأول في درس اللغة العربية للصف الثامن بمدرسة منشأ العلوم الثانوية الإسلامية باطبي سنة دراسية ٢٠٢٠ - ٢٠٢١ باستخدام برنامج *W-Stats* كان هناك ١٤ سؤالاً أو ٤٦,٧٪ الصدق، ١٦ سؤالاً أو ٥٣,٣٪ ليس الصدق. فيما يلي يختتم شرح العناصر بناءً على اختبار الصدقية. (كما في الجدول ٤,٢ والرسم البياني ٤,١)

## ٢. الثبات

اختبار ثباتات أسئلة الامتحان النهائي للفصل الدراسي الأول في درس اللغة العربية للصف الثامن بمدرسة منشأ العلوم الثانوية الإسلامية باطبي سنة دراسية ٢٠٢٠ - ٢٠٢١ باستخدام برنامج *W-STATS* بالرمز، KR-٢٠، نظراً لأن درجات عناصر

الامتحان ثنائية التفرع (dikotomi) ، فإن ٠ و ١ . يقال إن

أداة التقييم يمكن الثبات عليها إذا كان  $0 \leq r_{11} \leq 1$ .

الرمز هو :

$$r_{11} = \left( \frac{n}{n-1} \right) \left( \frac{St^* - \sum pq}{St^*} \right)$$

معلومة :

$r_{11}$  = موثوقية الاختبار الشاملة

$p$  = نسبة الأشخاص الذين أجابوا على العنصر بشكل صحيح

$q$  = نسبة الأشخاص الذين أجابوا على العنصر بشكل غير

صحيح ( $q = 1 - p$ )

$\sum pq$  = مجموع حاصل ضرب  $p$  و  $q$

$n$  = العديد من العناصر

$S$  = الانحراف المعياري عن الاختبار (الانحراف المعياري

هو جذر التباين).

استناداً إلى نتائج العمليات الحسابية باستخدام رمز

KR-٢٠ من خلال تطبيق W-Stats ، من المعروف أن

السؤال له الثبات تبلغ ٤٩٪

$$r_{11} = \left( \frac{n}{n-1} \right) \left( \frac{St^* - \sum pq}{St^*} \right)$$

$$r_{11} = \left( \frac{٣٠}{٣٠-١} \right) \left( \frac{٤٠,٩ - ٤,٩}{٤٠,٩} \right)$$

= ٠,٩٠٦

لذلك يمكن استنتاج أن أسئلة الامتحان النهائي النهائي للالفصل الدراسي الأول في درس اللغة العربية للفصل الثامن بمدرسة منشأ العلوم الثانوية الإسلامية باطبي سنة دراسية ٢٠٢١ - ٢٠٢٠ لها مستوى عالٍ من الثبات.

### ٣. قوة المميزة

قوة المميزة هي قدرة الأسئلة على تمييز الطلاب الأذكياء عن أولئك الأقل ذكاءً. في هذه الحالة ،الطلاب الذين يتقنون المواد التعليمية وأولئك الذين لا يتقنون المواد التعليمية. عند استخدام تطبيق W-Stats ، سُتُعرف القوة

المميزة ، بمستوى:

<٤،٠: العناصر جيدة جدًا / تستحق الاستخدام

٣٩-٠،٣: مراجعة قليلة أو معدومة

٢٩-٠،٢: العناصر التي تتطلب المراجعة

>١٩: يجب حذف العناصر

الرمز هو :

$$D = \frac{BA}{JA} - \frac{BB}{JB}$$

معلومة:

D : قوة المميزة

BA : عدد الإجابات الصحيحة في المجموعة العليا

BB : عدد الإجابات الصحيحة في المجموعة السفلية

JA : عدد طلاب المجموعة العليا

JB : عدد طلاب المجموعة السفلية

فيما يلي حساب الصدق للسؤال الواحد:

$$D = \frac{BA}{JA} - \frac{BB}{JB}$$

$$D = \frac{10}{15} - \frac{8}{15}$$

$$D = .134$$

التالي، حسابها تلقائياً من خلال تطبيق W-Stats

فيما يلي شرح للعناصر بناءً على قوة المميزة (كما هي في الجدول

(٤,٣)

١. بناءً على قوة المميزة ، هناك ٤ سؤالاً أو ١٣,٤ % من أسئلة متوسطة، و ١٤ سؤالاً أو ٤٦,٦ % من ضمن أسئلة سيئة ، و ١٢ أسئلة أو ٤٠ % من أسئلة سيئة جداً. مع هذا ، يمكن حفظ أسئلة متوسطة و مراجعة أسئلة سيئة و حذف أسئلة سيئة جداً.

شرح للعناصر بناءً على قوة المميزة أو مؤشر الصعوبة.

(كما في الجدول ٤٤٦ والرسم البياني (٤,٢)

٤. درجة الصعوبة

اختبار درجة الصعوبة أسئلة الامتحان النهائي للفصل

الدراسي الأول في درس اللغة العربية للصف الثامن بمدرسة

منشأ العلوم الثانوية الإسلامية باطي سنة دراسية ٢٠٢٠ -

٢٠٢١ باستخدام برنامج *W-Stats* . أي بقسمة عدد الطلاب الذين أجابوا صحيح على عدد الطلاب الذين لامتحان.

الرمز هو :

$$P = \frac{B}{JS}$$

$IP$  = مؤشر الصعوبة

$B$  = عدد الطلاب الذين أجابوا على الأسئلة بشكل صحيح

$JS$  = العدد الإجمالي للطلاب الذين يؤدون الاختبار

نتائج درجة الصعوبة إلى ثلاثة معايير ، وهي:  
أ. الأسئلة ذات درجة الصعوبة من ٠٠٠ إلى ٣٠٠ على أنها  
أسئلة صعبة

ب. الأسئلة ذات درجة الصعوبة من ٣١٠ إلى ٧٠٠ على أنها  
أسئلة متوسطة

ج. الأسئلة ذات درجة الصعوبة من ٧١٠ إلى ١٠٠٠ على أنها  
أسئلة سهلة

فيما يلي حساب درجة الصعوبة السؤال الواحد:

$$P = \frac{B}{JS}$$

$$P = \frac{١٨}{٣٠}$$

= ٠,٦

### التالي، حسابها تلقائياً من خلال تطبيق W-Stats

فيما يلي شرح للعناصر بناءً على درجة الصعوبة. (كما هي في الجدول ٤,٥)

بناءً على نتائج الحساب، هناك ١٢ سؤالاً أو ٤٠٪ منها أسئلة صعبة ، و ١٢ سؤالاً أو ٤٠٪ أسئلة متوسطة ، و ٦ أسئلة أو ٢٠٪ أسئلة سهلة. فيما يلي شرح للعناصر بناءً على درجة الصعوبة أو مؤشر الصعوبة. (كما في الجدول ٤,٦ والرسم البياني ٤,٣)

### ٥. فعالية خيارات الإجابة

اختبار فعالية خيارات الإجابة أسئلة الامتحان النهائي النهائي للالفصل الدراسي الأول في درس اللغة العربية للفصل الثامن بمدرسة منشأ العلوم الثانوية الإسلامية باطي سنة دراسية ٢٠٢٠ - ٢٠٢١ باستخدام برنامج W-Stats. فاعلية خيارات الإجابة هي مدى قدرة الاختيار الخاطئ على التفوق على المتقدمين للاختبار الذين لا يعرفون مفاتيح الإجابة المتابحة. عناصر الأسئلة الجيدة ، سيتم اختيار المحتال بالتساوي من قبل الطلاب الذين يجيرون على السؤال الخطأ. من ناحية أخرى ، سيتم اختيار العناصر التي ليست جيدة بما يكفي غير متساو من قبل الطلاب الذين يجيرون خطأ.

الرمزو : الرمز هو :

$$P = \frac{P}{(N - B)/(n - 1)} \times 100\%$$

IP = مؤشر خيارات الإجابة

P = عدد الطلاب الذين اختاروا خيارات الإجابة

N = عدد الطلاب الذين أجرروا الاختبار

B = عدد الطلاب الذين أجابوا بشكل صحيح على كل سؤال

n = عدد الإجابات البديلة

١ = رقم ثابت

فيما يلي حساب فعالية خيارات الإجابة السؤال الواحد، خيارات الإجابة ب:

$$P = \frac{P}{(N - B)/(n - 1)} \times 100\%$$

$$P = \frac{7}{(30 - 18)/(4 - 1)} \times 100\%$$

= ٠,١٧,

رقم مقارب إلى ٠,٢

التالي، حسابها تلقائياً من خلال تطبيق b . فيما يلي

شرح للعناصر بناءً على فعالية خيارات الإجابة. (كما هو في

الجدول ٤,٧)

بناءً على نتائج الحساب ، كان هناك ١٧ عنصراً أو ٥٦,٦ % في الأسئلة ذات فعالية خيارات الاجابة جيدة ، وكان هناك ١٣ عنصراً أو ٤٣,٤ % في الأسئلة ذات فعالة خيارات الاجابة سيئة. (كما هو في الجدول ٤,٨ والرسم البياني ٤,٤).

## الباب الخامس

### الختتام

الحمد لله الذي بنعمته تم الصالحات وتوفيقه تحقق الغايات،

والحمد لله الذي سهل جميع أمور الباحثة في كتابة هذا البحث حتى

تستطيع الباحثة أن يتم كتابتها وتحصل على آخر دراستها في الدرجة الليسانس . وبعد أن يتم هذا البحث، ستعرض الباحثة الخلاصة والاقتراحات في هذا الباب.

## أ. الخلاصة

بناءً على تحليل الأسئلة من حيث الصدق والثبات ودرجة الصعوبة وفعالية خيارات الإجابة الخادعة أسئلة الامتحان النهائي للفصل الدراسي الأول في درس اللغة العربية للصف الثامن بمدرسة منشأ العلوم الثانوية الإسلامية باطي سنة دراسية ٢٠٢٠ - ٢٠٢١ ، بعد أن تقوم الباحثة بتحليل البيانات، فخلصت مايلي :

٢. بناءً على الناحية الصدقية ، هناك ١٤ سؤالاً أو ٤٦,٧٪ الصدق و ١٦ سؤالاً أو ٥٣,٣٪ غير صدق. يوضح هذا أنه يلزم الاحتفاظ بالأسئلة الصدق بالفعل ، بينما يمكن مراجعة الأسئلة غير صدق أو التوقف عن استخدامها. يجب مراجعة المشكلات التي لا يزال من الممكن تحسينها من خلال تحسين تقنية إعداد الأسئلة والاهتمام بمدى ملاءمة المادة بحيث يمكن إعادة استخدامها.

٣. بناءً على الثبات، من المعروف أن السؤال له الثبات يبلغ ٧٤,٩٪، لذلك يمكن استنتاج أن أسئلة الامتحان النهائي للفصل الدراسي الأول في درس اللغة العربية للصف الثامن بمدرسة منشأ العلوم الثانوية الإسلامية باطي سنة دراسية ٢٠٢٠ - ٢٠٢١ له قيمة مستوى عال من الناحية الثبات. تشير الثبات العالي إلى أن السؤال هو سؤال جيد ويحتاج إلى الإبقاء عليه.

يرجع المستوى العالمي من الناحية الثبات جزئياً إلى العدد الكبير من عناصر السؤال.

٤. بناءً على قوة المميزة ، هناك ٤ سؤالاً أو ١٣,٤ % من أسئلة متوسطة ، و ١٤ سؤالاً أو ٤٦,٦ % من ضمن أسئلة سيئة ، و ١٢ أسئلة أو ٤٠ % من أسئلة سيئة جداً. مع هذا ، يمكن حفظ أسئلة متوسطة و مراجعة أسئلة سيئة و حذف أسئلة سيئة جداً.

٥. بناءً على درجة الصعوبة ، هناك ١٢ سؤالاً أو ٤٠ .٤ % من ضمن أسئلة صعبة ، و ١٢ سؤالاً أو ٤٠ .٤ % من ضمن أسئلة متوسطة ، و ٦ أسئلة أو ٢٠ .٢ % من ضمن الأسئلة سهلة. مع هذا ، يمكن الدفاع عن مأسئلة متوسطة. أسئلة الصعبة والسهلة إلى تصحيح. تحتاج أسئلة سهلة إلى الإصلاح عن طريق تغيير الأسئلة لتكون أكثر تعقيداً ، ويمكن تصحيح أسئلة صعبة من خلال تبسيط الجمل التي يسهل على الطالب فهمها بحيث يمكن تحسين جودة الأسئلة.

٦. بناءً على فعالية خيارات الإجابة، هناك ٧ أسئلة أو ٢٣,٤ % جيدة ، و ٢٣ سؤال أو ٧٦,٦ % سيئة. هذا يدلّ على بعض الأسئلة لا تزال تحتوي على خيارات الإجابة لا تعمل. لهذا السبب، يجب مراجعة العناصر التي بها خيارات الإجابة لا تعمل عن طريق إزالة أو استبدال ذلك خيارات الإجابة.

## ب. الاقتراحات

بعد أن تبحث الباحثة عن تحليل أسئلة الامتحان النهائي  
للفصل الدراسي الأول في درس اللغة العربية للصف الثامن بمدرسة  
منشأ العلوم الثانوية الإسلامية باطبي سنة دراسية ٢٠٢٠ -  
٢٠٢١". قدمها الباحثة بعض الاقتراحات وهي:

#### ١. للمدرّس

أ. يمكن تخزين الأسئلة ذات الجودة العالية، وهي الأرقام  
٢٧، ٢٥، ٢٤، ٨، ١٨، ٢٤، ٢٠ و ٢٨ في بنك الأسئلة لإعادة  
استخدامها.

ب. الأسئلة ذات الجودة الجيدة هي الأرقام  
٢٦، ٢٢، ٢١، ١٩، ١٦، ١٣، ٥، ١٢، ١٩، ٢١، ١٠، ١١، ١٣، ١٥، ٦، ٩ و ١٧  
الجودة الثانوية هي الأرقام ٢٣، ٢٠، ١٤ و ٧،  
و يجب مراجعتها وفقاً لمؤشرات الفشل بحيث  
يصبح سؤالاً جيداً جداً.

ج. الأسئلة ذات الجودة السيئة ، أي الأرقام ٢٠، ١٤ و ٧،  
يُنبع أن يحذف لأن استخدام مراجعات كبيرة.

د. يحتاج مدرّس إلى الاهتمام بمؤشرات جودة الأسئلة،  
بحيث تكون الأسئلة المطروحة ذات جودة أعلى. يحتاج  
المدرّس إلى اختبار الأسئلة قبل استخدامها في الاختبار  
ال حقيقي.

#### ٢. للمدرسة

تحتاج المدرسة إلى تحسين مهارات المدرّس في  
إجراء تقييمات التعلم، أي من خلال توفير المعرفة والقدرات

للمرّسين فيما يتعلّق بتحليل العناصر حتّى يتمكّن  
المدرّسون من صنع أدوات اختبار الجودة.

### ج. الاختتام

تقول الباحثة الحمد لله رب العالمين و شكرًا كثيرة على  
النعم و الفرصة حتّى تستطيع الباحثة أن تستخرّم هذا البحث العلمي  
الذّي لم يكمل و ما زالت كثرة التواقص فيه .  
و الصلاة و السلام على أشرف الأنبياء و المرسلين سيدی  
محمد صلی الله علیہ و سلمَ الذی قد حمل نور الإسلام إلى  
جميع الإنسان . عسى أن تنفع هذه الكتابة البسيطة لجميع الوجوه .

### المراجع

التربوي السنوي، المؤتمر. ٢٠١٤. التقييم من أجل التعلم الصّفي. بحرين : مملكة البحرين وزارة التربية والتعليم.

الشامخ، نورا. التقويم في التعليم. سعودية : المملكة العربية السعودية.

رند الاهلية، مدرسة. سياسة التعليم. سعودية : مدرسة رند الاهلية.

Afandi, Muhamad. ٢٠١٣. *Evaluasi Pembelajaran Sekolah Dasar*. Semarang: Unissula Press.

Ainin, M. dkk. ٢٠٠٦. *Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat.

Ahmad, Nahjiah. ٢٠١٥. *Buku Ajar Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Interpena.

Aji Nugroho, M. ٢٠١٦. "Studi Analisis Butir Soal Latihan Buku Ajar Bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah". Jurnal IAIN Salatiga. Vol. ٨ No ٢.

Asrul,dkk. ٢٠١٥. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: Cita Pustaka Media.

Arikunto, Suharsimi. ٢٠٠٢. *Metodologi Penelitian Suatu Pendekatan Proposal*. Jakarta: Rineka Cipta.

Pendidikan Nasional, Departemen. ٢٠٠٣. *Undang-Undang RI No. ٢٠ Tahun ٢٠٠٣ Tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta : hukumonline.

Djaali dan Puji Muljono. ٢٠٠٨. *Pengukuran Dalam Bidang Pendidikan*. Jakarta: Grasindo.

Farida, Ida. ٢٠١٧. *Evaluasi Pembelajaran Berdasarkan Kurikulum Nasional*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Fathimah A.F., Siti. ٢٠١٩. "Analisis Butir Soal Pelajaran Bahasa Arab Di MA Raudotul Ulum Pagak Malang". Jurnal STIT Ibnu Sina Malang. Vol. ٤ No. ١.

Fima Setiawan, David. ٢٠١٨. *Prosedur Evaluasi Dalam Pembelajaran*. Yogyajarta: CV Budi Utama.

Ivayana Sari, Dwi. ٢٠١٥. *Evaluasi Pembelajaran*. Jakarta: E-book.

Hadjar, Ibnu. ٢٠١٦. W-Stats: Progam Aplikasi Statistik Walisongo, Semarang: UIN Walisongo

Husna, Asmaul dan Budi Suryana. ٢٠١٧. Metodologi Penelitian dan Statistik. Jakarta: Tim P٤M٤.

Gusti Yanti, Prima. ٢٠١٧. Bahan Ajar Evaluasi Pembelajaran Bahasa Dan Sastra Indonesia. Jakarta: UHAMKA.

Kusuma, Mohtar. ٢٠١٠. Evaluasi Pendidikan. Jakarta: PT Multi Kreasi SatuDelapan

Ibrahim, Nini dan Prima Gusti Y. ٢٠١٧. Bahan Ajar Evaluasi Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia. Jakarta: UHAMKA

Miladya, Junda. ٢٠٠٣. "Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab". Jurnal Universitas Negeri Malang. Malang : Konferensi Nasional Bahasa Arab I UM

Nurmawati. ٢٠١٦. Evaluasi Pendidikan Islam. Bandung: Cita Pustaka Media.

Nur I., Siti. ٢٠١٥. "Analisis Butir Soal Ujian Akhir Semester Gasal Mata Pelajaran Pengantar Akuntansi Dan Keuangan Kelas X Akuntansi Di Smk Negeri ١ Tempel Tahun Ajaran ٢٠١٤/٢٠١٥", Skripsi.Yogyakarta: UNY

Purwanto,Ngalim. ٢٠٠٧. Prinsip Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Ratnawulan,Elis dan Rosdiana. ٢٠١٤. *Evaluasi Pembelajaran*.Bandung: Pustaka Setia.

Ridlo, Ubaid. ٢٠١٨. "Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab". Jurnal UIN Syarif Hidayatullah.Vol. ٢, No. ١.

Rukajat, Ajat. ٢٠١٨. Teknik Evaluasi Pembelajaran.Yogyakarta : Deepublish.

Siyoto, Sandu dan Ali Sodik. ٢٠١٥. Dasar Metodologi Penelitian. Yogyakarta: Literasi Media Publishing.

Sudjana, Nana. ٢٠١١ Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya  
Sugiyono, ٢٠١٠. Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. Bandung: Alfabeta.

Sugiyono. ٢٠١٧. Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. Bandung: Alfabeta.

Sugono, Dendy dkk. ٢٠٠٨. Kamus Bahasa Indonesia. Jakarta: Pusat Bahasa

Supangat, Andi. ٢٠٠٧. Statistika dalam Kajian Deskriptif, Inferensial, dan Nonparametrik. Jakarta: Kencana.

T., Tukiran dan Hidayati M. ٢٠١١. Penelitian Kuantitatif. Bandung: Alfabeta.

Taqdir Q., Meity dkk. ٢٠٠٨. Tesaurus Bahasa Indonesia. Jakarta: Pusat Bahasa.

Yusuf, Muri. ٢٠١٧. Asesmen dan Evaluasi Pendidikan. Jakarta: Kencana.

## الصور

١ . صورة ٣,١ : الصفحة الرئيسية @ ٢٠١٦ W-Stats



مصدر : البيانات المعاجلة ، ٢٠٢١

صورة ٣,٢ : بيانات استجابة الطالب (بيانات الإدخال) .٢  
W-Stats @ ٢٠١٦

DATA MASNAQ			PAS BARAB		
Butir Jawaban	A	B	C	D	
Soal 1					
Soal 2					
Soal 3					
Soal 4					
Soal 5					
Soal 6					
Soal 7					
Soal 8					
Soal 9					
Soal 10					
Soal 11					
Soal 12					
Soal 13					
Soal 14					
Soal 15					
Soal 16					
Soal 17					
Soal 18					
Soal 19					
Soal 20					
Soal 21					
Soal 22					
Soal 23					
Soal 24					
Soal 25					
Soal 26					
Soal 27					
Soal 28					
Soal 29					
Soal 30					
Soal 31					
Soal 32					
Soal 33					
Soal 34					
Soal 35					
Soal 36					
Soal 37					
Soal 38					
Soal 39					
Soal 40					

مصدر : البيانات المعاجلة ، ٢٠٢١

الصورة ٣,٣ : درجة عنصر السؤال .٣  
W-Stats @ ٢٠١٦

BERANDA		HASIL			
SKOR BUTIR TES PAS BAHAB					
RUMUS ANALISIS					
Nomor Butir :					
A	1	2	3		
B	4	5	6		
C	7	8	9		
D	10	11	12		
E	13	14	15		
F	16	17	18		
G	19	20	21		
H	22	23	24		
I	25	26	27		
J	28	29	30		
K	31	32	33		
L	34	35	36		
M	37	38	39		
N	40	41	42		
O	43	44	45		
P	46	47	48		
Q	49	50	51		
R	52	53	54		
S	55	56	57		
T	58	59	60		
U	61	62	63		
V	64	65	66		
W	67	68	69		
X	70	71	72		
Y	73	74	75		
Z	76	77	78		
AA	79	80	81		
BB	82	83	84		
CC	85	86	87		
DD	88	89	90		
EE	91	92	93		
FF	94	95	96		
GG	97	98	99		
HH	100	101	102		
II	103	104	105		
JJ	106	107	108		
KK	109	110	111		
LL	112	113	114		
MM	115	116	117		
NN	118	119	120		
OO	121	122	123		
PP	124	125	126		
QQ	127	128	129		
RR	130	131	132		
SS	133	134	135		
TT	136	137	138		
UU	139	140	141		
VV	142	143	144		
WW	145	146	147		
XX	148	149	150		
YY	151	152	153		
ZZ	154	155	156		
AA	157	158	159		
BB	160	161	162		
CC	163	164	165		
DD	166	167	168		
EE	169	170	171		
FF	172	173	174		
GG	175	176	177		
HH	178	179	180		
II	181	182	183		
JJ	184	185	186		
KK	187	188	189		
LL	190	191	192		
MM	193	194	195		
NN	196	197	198		
OO	199	200	201		
PP	202	203	204		
QQ	205	206	207		
RR	208	209	210		
SS	211	212	213		
TT	214	215	216		
UU	217	218	219		
VV	220	221	222		
WW	223	224	225		
XX	226	227	228		
YY	229	230	231		
ZZ	232	233	234		
AA	235	236	237		
BB	238	239	240		
CC	241	242	243		
DD	244	245	246		
EE	247	248	249		
FF	250	251	252		
GG	253	254	255		
HH	256	257	258		
II	259	260	261		
JJ	262	263	264		
KK	265	266	267		
LL	268	269	270		
MM	271	272	273		
NN	274	275	276		
OO	277	278	279		
PP	280	281	282		
QQ	283	284	285		
RR	286	287	288		
SS	289	290	291		
TT	292	293	294		
UU	295	296	297		
VV	298	299	300		
WW	301	302	303		
XX	304	305	306		
YY	307	308	309		
ZZ	310	311	312		
AA	313	314	315		
BB	316	317	318		
CC	319	320	321		
DD	322	323	324		
EE	325	326	327		
FF	328	329	330		
GG	331	332	333		
HH	334	335	336		
II	337	338	339		
JJ	340	341	342		
KK	343	344	345		
LL	346	347	348		
MM	349	350	351		
NN	352	353	354		
OO	355	356	357		
PP	358	359	360		
QQ	361	362	363		
RR	364	365	366		
SS	367	368	369		
TT	370	371	372		
UU	373	374	375		
VV	376	377	378		
WW	379	380	381		
XX	382	383	384		
YY	385	386	387		
ZZ	388	389	390		
AA	391	392	393		
BB	394	395	396		
CC	397	398	399		
DD	400	401	402		
EE	403	404	405		
FF	406	407	408		
GG	409	410	411		
HH	412	413	414		
II	415	416	417		
JJ	418	419	420		
KK	421	422	423		
LL	424	425	426		
MM	427	428	429		
NN	430	431	432		
OO	433	434	435		
PP	436	437	438		
QQ	439	440	441		
RR	442	443	444		
SS	445	446	447		
TT	448	449	450		
UU	451	452	453		
VV	454	455	456		
WW	457	458	459		
XX	460	461	462		
YY	463	464	465		
ZZ	466	467	468		
AA	469	470	471		
BB	472	473	474		
CC	475	476	477		
DD	478	479	480		
EE	481	482	483		
FF	484	485	486		
GG	487	488	489		
HH	490	491	492		
II	493	494	495		
JJ	496	497	498		
KK	499	500	501		
LL	502	503	504		
MM	505	506	507		
NN	508	509	510		
OO	511	512	513		
PP	514	515	516		
QQ	517	518	519		
RR	520	521	522		
SS	523	524	525		
TT	526	527	528		
UU	529	530	531		
VV	532	533	534		
WW	535	536	537		
XX	538	539	540		
YY	541	542	543		
ZZ	545	546	547		
AA	549	550	551		
BB	552	553	554		
CC	555	556	557		
DD	558	559	560		
EE	561	562	563		
FF	564	565	566		
GG	567	568	569		
HH	570	571	572		
II	573	574	575		
JJ	576	577	578		
KK	579	580	581		
LL	582	583	584		
MM	585	586	587		
NN	588	589	590		
OO	591	592	593		
PP	594	595	596		
QQ	597	598	599		
RR	600	601	602		
SS	603	604	605		
TT	606	607	608		
UU	609	610	611		
VV	612	613	614		
WW	615	616	617		
XX	618	619	620		
YY	621	622	623		
ZZ	625	626	627		
AA	629	630	631		
BB	632	633	634		
CC	635	636	637		
DD	638	639	640		
EE	641	642	643		
FF	644	645	646		
GG	647	648	649		
HH	650	651	652		
II	653	654	655		
JJ	656	657	658		
KK	659	660	661		
LL	662	663	664		
MM	665	666	667		
NN	668	669	670		
OO	671	672	673		
PP	674	675	676		
QQ	677	678	679		
RR	680	681	682		
SS	683	684	685		
TT	686	687	688		
UU	689	690	691		
VV	692	693	694		
WW	695	696	697		
XX	698	699	700		
YY	701	702	703		
ZZ	705	706	707		
AA	709	710	711		
BB	712	713	714		
CC	715	716	717		
DD	718	719	720		
EE	721	722	723		
FF	724	725	726		
GG	727	728	729		
HH	730	731	732		
II	733	734	735		
JJ	736	737	738		
KK	739	740	741		
LL	742	743	744		
MM	745	746	747		
NN	748	749	750		
OO	751	752	753		
PP	754	755	756		
QQ	757	758	759		
RR	760	761	762		
SS	763	764	765		
TT	766	767	768		
UU	769	770	771		
VV	772	773	774		
WW	775	776	777		
XX	778	779	780		
YY	781	782	783		
ZZ	785	786	787		
AA	789	790	791		
BB	792	793	794		
CC	795	796	797		
DD	798	799	800		
EE	801	802	803		
FF	804	805	806		
GG	807	808	809		
HH	810	811	812		
II	813	814	815		
JJ	816	817	818		
KK	819	820	821		
LL	822	823	824		
MM	825	826	827		
NN	828	829	830		
OO	831	832	833		
PP	834	835	836		
QQ	837	838	839		
RR	840	841	842		
SS	843	844	845		
TT	846	847	848		
UU	849	850	851		
VV	852	853	854		
WW	855	856	857		
XX	858	859	860		
YY	861	862	863		
ZZ	865	866	867		
AA	869	870	871		
BB	872	873	874		
CC	875	876	877		
DD	878	879	880		
EE	881	882	883		
FF	884	885	886		
GG	887	888	889		
HH	890	891	892		
II	893	894	895		
JJ	896	897	898		
KK	899	900	901		
LL	902	903	904		
MM	905	906	907		
NN	908	909	910		
OO	911	912	913		
PP	914	915	916		
QQ	917	918	919		
RR	920	921	922		
SS	923	924	925		
TT	926	927	928		
UU	929	930	931		
VV	932	933	934		
WW	935	936	937		
XX	938	939	940		
YY	941	942	943		
ZZ	945	946	947		
AA	949	950	951		
BB	952	953	954		
CC	955	956	957		
DD	958	959	960		
EE	961	962	963		
FF	964	965	966		
GG	967	968	969		
HH	970	971	972		
II	973	974	975		
JJ	976	977	978		
KK	979	980	981		
LL	982	983	984		
MM	985	986	987		
NN	988	989	990		
OO	991	992	993		
PP	994	995	996		
QQ	997	998	999		
RR	999	999	999		
SS	999	999	999		
TT	999	999	999		
UU	999	999	999		
VV	999	999	999		
WW	999	999	999		
XX	999	999	999		
YY	999	999	999		
ZZ	999	999	999		

مصدر : البيانات المعالجة ، ٢٠٢١

No Butir	Nilai Butir			Nilai Butir		
	Butir-tabel	Butir-tabel	Butir-tabel	Butir-tabel	Butir-tabel	Butir-tabel
1	0.00					

11	0,00	121	0,00	12	0,00	1,21	0,00	Testee	Test valid	Valid
12	0,00	4,50	0,00	13	0,00	1,27	0,00	Testee	Test valid	Valid
13	0,00	4,40	0,00	14	0,00	1,27	0,00	Testee	Test valid	Valid
14	0,00	0,00	0,00	15	0,00	1,27	0,00	Testee	Test valid	Valid
15	0,00	1,04	0,00	16	0,00	1,27	0,00	Testee	Test valid	Valid
16	0,00	1,04	0,00	17	0,00	1,27	0,00	Testee	Test valid	Valid
17	0,00	0,00	0,00	18	0,00	1,27	0,00	Testee	Test valid	Valid
18	0,00	0,00	0,00	19	0,00	1,27	0,00	Testee	Test valid	Valid
19	0,00	1,47	0,00	20	0,00	1,27	0,00	Testee	Test valid	Valid
20	0,00	1,47	0,00							

Keseluruhan Skor (Nilai tes): Kesimpulan:

No. Butir	Angka	Angka	Avg	StdDev	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Total	Rata-rata	Sigma	Reliabilitas	Validitas/ Pragmatik	
11	0,00	121	0,00	1,21	1,21	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
12	0,00	5,00	0,00	1,25	1,25	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	
13	0,00	4,76	0,00	1,20	1,20	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	
14	0,00	4,76	0,00	1,20	1,20	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	
15	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	
16	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	
17	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	
18	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	
19	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	
20	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	

مصدر : البيانات المعاجلة ، ٢٠٢١

صورة ٣,٦ : درجة الطالب @ ٢٠١٦ .٦

SKOR TESTEE				BERANDA				DATA							
Nama Tes: PAS B UARAB															
Jumlah Testee: 30 Poin															
SKOR SELURUH BUTIR (30)						SKOR BUTIR VALID (16)									
Jumlah Butir: 30						Jumlah Butir: 16									
Skor Terendah: 1						Skor Terendah: 1									
Skor Tertinggi: 18						Skor Tertinggi: 16									
Nilai Rerata/N: 13,200						Nilai Rerata/F: 0,907									
Nilai Simpang Baku/S: 4,270						Nilai Simpang Baku/C: 5,259									
Nilai Maka Pengukuran (Standard Error of Measurement/SEM): 2,138						Galat Baku Pengukuran (Standard Error of Measurement/SEM): 1,062									
Nomor	Skor	Skor	Skor	Nomor	Skor	Skor	Skor	Nomor	Skor	Skor	Skor				
Testee	Mutlak	Relatif	Z	Testee	Mutlak	Relatif	Z	Testee	Mutlak	Relatif	Z				
1	18	-1,163	0,074	1	38	3,234	0,989								
2	3	-1,477	0,070	2	4	-1,059	0,145								
3	18	-1,143	0,074	3	25	1,034	0,949								
4	17	0,925	0,017	4	25	1,034	0,949								
5	16	0,867	0,048	5	34	0,943	0,800								
6	7	-1,477	0,070	6	4	-1,059	0,145								
7	10	0,667	0,766	7	24	0,845	0,800								
8	17	0,905	0,017	8	33	1,034	0,949								
9	3	-1,339	0,108	9	3	-1,369	0,100								
10	18	-1,143	0,074	10	26	1,224	0,889								

مصدر : البيانات المعاجلة ، ٢٠٢١

صورة ٣,٧ : درجة الطالب @ ٢٠١٦ .٧

9	8	-1,233	0,108	9	3	-1,345	0,106
10	18	1,143	0,874	10	16	1,224	0,885
11	17	0,905	0,817	11	15	1,034	0,848
12	19	0,667	0,748	12	14	0,843	0,800
13	19	-0,762	0,223	13	3	-0,889	0,192
14	12	-0,286	0,388	14	7	-0,488	0,111
15	8	-1,233	0,108	15	3	-1,345	0,106
16	12	-0,286	0,388	16	7	-0,488	0,111
17	7	-1,477	0,070	17	4	-1,055	0,145
18	8	-1,233	0,108	18	3	-1,345	0,106
19	10	-0,762	0,223	19	4	-1,055	0,145
20	9	1,000	0,109	20	3	-0,889	0,192
21	17	0,905	0,817	21	15	1,034	0,848
22	17	0,905	0,817	22	15	1,034	0,848
23	18	1,143	0,874	23	11	0,273	0,667
24	8	-1,233	0,108	24	3	-1,345	0,106
25	8	-1,233	0,108	25	3	-1,345	0,106
26	16	0,667	0,748	26	8	-0,286	0,388
27	11	-0,534	0,300	27	8	-0,678	0,248
28	16	0,667	0,748	28	15	0,853	0,741
29	17	0,905	0,817	29	15	1,034	0,848
30	17	0,905	0,817	30	15	1,034	0,848

Home    Contact    Delta Analytics    Support    Last Analytics    Skor Testree

مصدر : البيانات المعاجلة ، ٢٠٢١

## الجدوال

١ . الجدول ١،٤ : أسئلة الامتحان النهائي للفصل الدراسي الأول في درس اللغة العربية للصف الثامن بمدرسة منشأ العلوم الثانوية الإسلامية باطي سنة دراسية ٢٠٢٠ - ٢٠٢١ استناداً إلى مؤشر الصدق.

رقم	r-hitung	r-tabel	فئة
٠١٠	٠,٨٣٣	٠,٣٤٩	صدق
٠٢	٠,٤٠٤	٠,٣٤٩	صدق
٠٣	٠,٣١٦	٠,٣٤٩	غير صدق
٠٤	٠,٥٣١	٠,٣٤٩	صدق
٠٥	-٠,٠٦٥	٠,٣٤٩	غير صدق
٠٦	-٠,٤٠٤	٠,٣٤٩	غير صدق
٠٧	٠,٠٠٠	٠,٣٤٩	غير صدق
٠٨	٠,٨٦٣	٠,٣٤٩	صدق
.٩	-٠,١١٢	٠,٣٤٩	غير صدق
١٠	٠,١٢٤	٠,٣٤٩	غير صدق
١١	-٠,٣٦٩	٠,٣٤٩	غير صدق
١٢	-٠,٥٣٤	٠,٣٤٩	غير صدق
١٣	-٠,٤٤٧	٠,٣٤٩	غير صدق
١٤	٠,٠٥١	٠,٣٤٩	غير صدق

صدق	٠,٣٤٩	٠,٦٤٠	١٥
غير صدق	٠,٣٤٩	٠,٠٦٤	١٦
غير صدق	٠,٣٤٩	٠,٢١٢	١٧
صدق	٠,٣٤٩	٠,٨٧٣	١٨
صدق	٠,٣٤٩	٠,٤٤٧	١٩
صدق	٠,٣٤٩	٠,٤٠٥	٢٠
صدق	٠,٣٤٩	٠,٨٢٧	٢١
صدق	٠,٣٤٩	٠,٦٣٩	٢٢
غير صدق	٠,٣٤٩	-٠,١٤٢	٢٣
صدق	٠,٣٤٩	٠,٧٩٣	٢٤
صدق	٠,٣٤٩	٠,٨٥٦	٢٥
غير صدق	٠,٣٤٩	٠,٣١٤	٢٦
صدق	٠,٣٤٩	٠,٨٣١	٢٧
صدق	٠,٣٤٩	٠,٨٤٠	٢٨
غير صدق	٠,٣٤٩	-٠,٠٩٥	٢٩
غير صدق	٠,٣٤٩	٠,٢٠٤	٣٠

مصدر : البيانات المعاجلة ٢٠٢١,

جدول ٢، توزيع أسئلة الامتحان النهائي للفصل الدراسي الأول .٢  
 في درس اللغة العربية للصف الثامن بمدرسة منشأ العلوم الثانوية  
 الإسلامية باطي سنة دراسية ٢٠٢٠ - ٢٠٢١ استناداً إلى مؤشر  
 الصدق.

نسبة مئوية	المجموع الاجمال	رقم السؤال	فئة الصدق	رقم
%٤٦,٧٧	١٤	١,٢,٤,٨,١٥,١ ٨,١٩,٢٠,٢١, ٢٢,٢٤,٢٥,٢٧ ,٢٨	$\geq 0,349$ (صدق)	.١
%٥٣,٣	١٦	٣,٥,٦,٧,٩,١٠, ١١,١٢,١٣,١٤ ,١٦,١٧,١٩,٢ ٣,٢٦,٣٠	$< 0,349$ (غير صدق)	.٢

مصدر : البيانات المعاجلة ٢٠٢١

٣ . الجدول ٤،٣ : أسئلة الامتحان النهائي للفصل الدراسي الأول في درس اللغة العربية للصف الثامن بمدرسة منشأ العلوم الثانوية الإسلامية باطي سنة دراسية ٢٠٢٠ - ٢٠٢١ استناداً إلى مؤشر قوة المميزة.

رقم السؤال	قوة المميزة	مؤشر قوة المميزة	نتيجة
.١	٠,١٣	سيئ	رجوع الأسئلة
.٢	٠,٠٦	سيئ	رجوع الأسئلة
.٣	٠,٣٤	متوسطة	حفظ الأسئلة
.٤	٠,١٣	سيئ	رجوع الأسئلة
.٥	-٠,٦	سيئ جداً	حذف الأسئلة
.٦	-٠,١٣	سيئ جداً	حذف الأسئلة
.٧	٠	سيئ	رجوع الأسئلة
.٨	٠	سيئ	رجوع الأسئلة
.٩	-٠,١٣	سيئ جداً	حذف الأسئلة
.١٠	-٠,٠٦	سيئ جداً	حذف الأسئلة
.١١	٠	سيئ	رجوع الأسئلة
.١٢	-٠,٠٦	سيئ جداً	حذف الأسئلة
.١٣	-٠,٢	سيئ جداً	حذف الأسئلة

حُذف الأسئلة	سيئ جداً	- ٠,١٣	.١٤
رُجع الأسئلة	سيئ	٠,٢	.١٥
حُذف الأسئلة	سيئ جداً	- ٠,٢	.١٦
حُذف الأسئلة	سيئ جداً	- ٠,٠٦	.١٧
رُجع الأسئلة	سيئ	٠,٢	.١٨
حُذف الأسئلة	سيئ جداً	- ٠,٠٦	.١٩
رُجع الأسئلة	سيئ	٠,٠٦	.٢٠
رُجع الأسئلة	سيئ	٠,٠٦	.٢١
رُجع الأسئلة	سيئ	٠,١٣	.٢٢
حُذف الأسئلة	سيئ جداً	- ٠,٠٦	.٢٣
حفظ الأسئلة	متوسطة	٠,٢٦	.٢٤
حفظ الأسئلة	متوسطة	٠,٢٦	.٢٥
رُجع الأسئلة	سيئ	٠	.٢٦
حفظ الأسئلة	متوسطة	٠,٢٦	.٢٧
رُجع الأسئلة	سيئ	٠,١٣	.٢٨
حُذف الأسئلة	سيئ جداً	- ٠,٢	.٢٩
رُجع الأسئلة	سيئ	٠,٠٦	.٣٠

٥. جدول ٤، توزيع أسئلة الامتحان النهائي للفصل الدراسي الأول في درس اللغة العربية للصف الثامن بمدرسة منشأ العلوم الثانوية الإسلامية باطي سنة دراسية ٢٠٢١ - ٢٠٢٠ استناداً إلى مؤشر قوة المميزة.

رقم	فتة قوة المميزة	رقم السؤال	المجموع الاجمالي	نسبة مئوية
.١	حفظ الأسئلة	٣,٢٤,٢٥,٢٧	٤	١٣,٤٪
.٢	رجوع الأسئلة	١,٢,٤,٧,٨,١١,١٥,١ ٨,٢٠,٢١,٢٢,٢٦,٢ ٨,٣٠	١٤	٤٦,٦٪
.٣	حذف الأسئلة	٥,٦,٩,١٠,١٢,١٣,١ ٤,١٦,١٧,١٩,٢٣,٢ ٩	١٢	٤٠٪

٦ . الجدول ٤,٥ أسئلة الامتحان النهائي للفصل الدراسي الأول في درس اللغة العربية للصف الثامن بمدرسة منشأ العلوم الثانوية الإسلامية بباطي سنة دراسية ٢٠٢٠ - ٢٠٢١ استناداً إلى مؤشر درجة الصعوبة.

رقم السؤال	درجة الصعوبة	مؤشر الصعوبة	نتيجة
.١	٠,٦٠٠	متوسطة	جيد
.٢	٠,٦٦٧	متوسطة	جيد
.٣	٠,٦٣٣	متوسطة	جيد
.٤	٠,٧٣٣	سهلة	جيد
.٥	٠,١٣٣	صعبة	جيد
.٦	٠,٣٣٣	متوسطة	جيد
.٧	١٠٠	صعبة	سيئ
.٨	٠,٤٦٧	متوسطة	جيد
.٩	٠,١٣٣	صعبة	جيد
.١٠	٠,٠٣٣	صعبة	سيئ
.١١	٠,١٣٣	صعبة	جيد
.١٢	٠,٣٠٠	صعبة	جيد

جيد	صعبة	٠,٣٠٠	.١٣
سيئ	صعبة	٠,٠٦٧	.١٤
جيد	متوسطة	٠,٦٦٧	.١٥
جيد	صعبة	٠,١٠٠	.١٦
سيئ	صعبة	٠,٠٣٣	.١٧
جيد	متوسطة	٠,٥٠٠	.١٨
جيد	سهلة	٠,٨٣٣	.١٩
جيد	سهلة	٠,٨٣٣	.٢٠
جيد	متوسطة	٠,٦٣٣	.٢١
جيد	سهلة	٠,٧٣٣	.٢٢
سيئ	صعبة	٠,٠٣٣	.٢٣
جيد	متوسطة	٠,٥٣٣	.٢٤
جيد	متوسطة	٠,٥٣٣	.٢٥
جيد	صعبة	٠,٢٠٠	.٢٦
جيد	متوسطة	٠,٤٦٧	.٢٧
جيد	متوسطة	٠,٥٣٣	.٢٨
جيد	صعبة	٠,١٠٠	.٢٩
سيئ	سهلة	٠,٩٣٣	.٣٠

مصدر : البيانات المعاجلة ٢٠٢١،

٧. الجدول ٦، توزيع أسئلة الامتحان النهائي للفصل الدراسي الأول في درس اللغة العربية للصف الثامن بمدرسة منشأ العلوم الثانوية الإسلامية باطي سنة دراسية ٢٠٢٠ - ٢٠٢١ استناداً إلى مؤشر الصعوبة.

رقم	مؤشر الصعوبة	مؤشر الصعوبة	المجموع الاجمالي	نسبة مئوية
.١	٠,٣٠ - ٠,٠٠ (صعبة)	٥,٩,١٠,١١,١٢ ,١٣,١٤,١٦,١٧ ,٢٣,٢٦,٢٩	١٢	%٤٠
.٢	٠,٧٠ - ٠,٣١ (متوسطة)	١,٢,٣,٦,٨,١٥, ١٨,٢١,٢٤,٢٥, ٢٧,٢٨	١٢	%٤٠
.٣	١,٠٠ - ٠,٧١ (سهلة)	٤,٧,١٩,٢٠,٢٢ ,٣٠	٦	%٢٠

مصدر : البيانات المعاجلة ٢٠٢١

٨٠ . جدول ٧، توزيع أسئلة الامتحان النهائي للفصل الدراسي الأول في درس اللغة العربية للصف الثامن بمدرسة منشأ العلوم الثانوية الإسلامية باطبي سنة دراسية ٢٠٢٠ - ٢٠٢١ استناداً إلى مؤشر فعالية خيارات الإجابة.

نتيجة	نسبة مئوية خيارات الإجابة				رقم السؤال
	د	ج	ب	أ	
سيئ	٠,٠	٠,٢	٠,٢	٠,٦	١
جيد	٠,٢٣	٠,٦٧	٠,٠٧	٠,٠٣	٢
جيد	٠,١٣	٠,٠٧	٠,٦٣	٠,١٧	٣
جيد	٠,٠٣	٠,٢	٠,٧٣	٠,٠٣	٤
جيد	٠,٦٣	٠,١٣	٠,٠٣	٠,٢	٥
سيئ	٠,٦	٠,٠٧	٠,٠	٠,٣٣	٦
سيئ	٠,٠	٠,٠	١,٠	٠,٠	٧
جيد	٠,٤٧	٠,٤٣	٠,٠٧	٠,٠٣	٨
سيئ	٠,٧٣	٠,١٣	٠,٠	٠,١٣	٩
جيد	٠,١	٠,١٣	٠,٠٧	٠,٨	١٠
سيئ	٠,٠	٠,٧٧	٠,١	٠,١٣	١١
جيد	٠,٠٧	٠,٠٣	٠,٣	٠,٦	١٢
سيئ	٠,٣	٠,٥٧	٠,١٣	٠,٠	١٣
سيئ	٠,٥٧	٠,٣٧	٠,٠	٠,٠٧	١٤
سيئ	٠,٠٧	٠,٠	٠,٢٧	٠,٦٧	١٥
جيد	٠,١	٠,٤٧	٠,١٧	٠,٢٧	١٦

جيد	٠,٠٣	٠,٤	٠,٥	٠,٠٧	١٧
جيد	٠,١٧	٠,٥	٠,٢٧	٠,٠٧	١٨
سيئ	٠,٠	٠,٨٣	٠,١	٠,٠٧	١٩
سيئ	٠,١٧	٠,٠	٠,٠	٠,٨٣	٢٠
سيئ	٠,٢٣	٠,٠	٠,٦٣	٠,١٣	٢١
سيئ	٠,٠٠	٠,٠٠	٠,٧٣	٠,٢٧	٢٢
جيد	٠,٠٧	٠,٠٣	٠,٨٧	٠,٠٣	٢٣
جيد	٠,٣٣	٠,٥٣	٠,١	٠,٠٣	٢٤
جيد	٠,٢٧	٠,٠٧	٠,٥٣	٠,١٣	٢٥
جيد	٠,٤	٠,٢٠	٠,٣٣	٠,٠٧	٢٦
جيد	٠,١	٠,٣٣	٠,١	٠,٤٧	٢٧
جيد	٠,٥٣	٠,١	٠,١	٠,٢٧	٢٨
جيد	٠,٢	٠,٠٣	٠,٦٧	٠,١	٢٩
سيئ	٠,٠	٠,٠	٠,٠	٠,٩٣	٣٠

مصدر : البيانات المعاجلة ٢٠٢١,

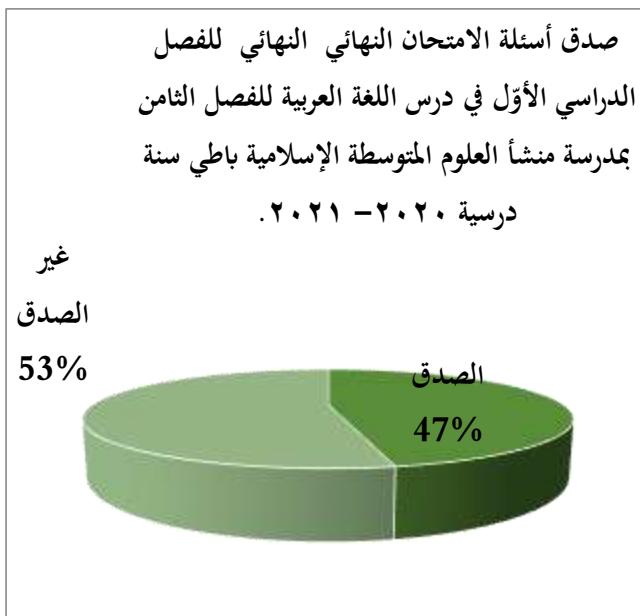
٩ . الجدول ٧ رع توزيع النتيجة أسئلة الامتحان النهائي للفصل الدراسي الأول في درس اللغة العربية للصف الثامن بمدرسة منشأ العلوم الثانوية الإسلامية باطي سنة دراسية ٢٠٢٠ - ٢٠٢١ استناداً إلى فعالية خيارات الإجابة.

رقم	فعة خيارات الإجابة	رقم السؤال	المجموع الاجمالي	نسبة مئوية
.١	جيد	٢,٣,٤,٥,٨,١٠,١ ٢,١٦,١٧,١٨,٢ ٣,٢٤,٢٥,٢٦,٢ ٧,٢٨,٢٩	١٧	٥٦,٦ %
.٢	سيئة	١,٦,٧,٨,٩,١١,١ ٣,١٤,١٥,١٩,٢ ٠,٢١,٢٢,٣٠	١٣	٤٣,٤ %

مصدر : البيانات المعاجلة ٢٠٢١

## الرسم البياني

- .١ الرسم البياني ١ دع توزيع صدق أسئلة الامتحان النهائي  
للفصل الدراسي الأول في درس اللغة العربية للصف الثامن بمدرسة  
منشأ العلوم الثانوية الإسلامية باطبي سنة دراسية ٢٠٢٠ -  
٢٠٢١ . استناداً إلى مؤشر الصدق .



مصدر : البيانات المعاجلة ٢٠٢١

٢. الرسم البياني ٢، توزيع قوة المميزة أسئلة الامتحان النهائي  
للفصل الدراسي الأول في درس اللغة العربية للصف الثامن  
بمدرسة منشأ العلوم الثانوية الإسلامية باطى سنة دراسية  
٢٠٢٠ - ٢٠٢١. استناداً إلى مؤشر قوة المميزة



٣. الرسم البياني ٣، توزيع درجة الصعوبة أسئلة الامتحان النهائي للفصل الدراسي الأول في درس اللغة العربية للصف الثامن بمدرسة منشأ العلوم الثانوية الإسلامية باطبي سنة دراسية ٢٠٢٠ - ٢٠٢١ . استناداً إلى مؤشر درجة الصعوبة.



مصدر : البيانات المعاجلة، ٢٠٢١

٤. الرسم البياني ٤٤ توزيع درجة الصعوبة أسئلة الامتحان النهائي للفصل الدراسي الأول في درس اللغة العربية للصف الثامن بمدرسة منشأ العلوم الثانوية الإسلامية باطى سنة دراسية ٢٠٢٠ - ٢٠٢١ . استناداً إلى فعالية خيارات الإجابة .



مصدر : البيانات المعاجلة، ٢٠٢١

## الملحق

### ملحق ١

### تصريح بحث



#### KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jalan Prof. Hendeno Km.2 Semarang 50131  
Telp/Fax: 024-7601205, Facsimile: 024-7625947  
[www.walisongo.ac.id](http://www.walisongo.ac.id)

Nomor: B-281/Ua.10.3/D.1/PP/00.9/01/2021

28 Januari 2021

Lamp : -

Hal : Mohon Izin Riset

a.n. : Nurul Khuzannah

NIM : 1703026021

Yth.

Kepala Sekolah MTs Mawiyah Ulum Pati

di tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wh.

Diberitahukan dengan hormat dalam rangka penulisan skripsi, atau nama mahasiswa :

Nama : Nurul Khuzannah

NIM : 1703026021

Alamat : Desa Geneng Mulyo, RT 01/RW 06, Juwana, Pati

Judul Skripsi :

تحقيق آمنة الاجتماع الديني تتعقل الدراسي الأذن في جرين النساء العربية

الفضل اختر عبارت عنوان المقرر أعلاه بخط اليد على سطح تحريره

Pembimbing : Ahmad Zahrudin, M.S.I

Sehubungan dengan hal tersebut melun kimnya yang bersangkutan di berikan izin riset  
dan diketahui data dengan tema/judul skripsi sebagaimana tersebut diatas selama 1  
(satu) bulan, mulai tanggal 1 Januari 2021 sampai dengan tanggal 31 Januari 2021.

Demikian atas perhatian dan terkabulnya permohonan ini disampaikan terimakasih.

Wasalamu'alaikum Wr. Wh.

Semarang, 28 Januari 2021



Tembusan :

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang (sifatnya laporan)

## الملحق ٢

# شبكة أسئلة الامتحان النهائي للفصل الدراسي الأول في درس اللغة العربية

## للفصل الثامن

KINERJA SOAL PENILAIAN AKHIR SEMESTER (PAS)

MADRASAH TSANAWIYAH

TAHUN PELAJARAN 2019/2020

Mata Pelajaran:  
Arab

Evaluasi Arab:  
VIII (Akhir)

NO	KOMPETENSI DASAR	MATERI & RUANG LINGKUP	INDIKATOR
3.1	Menjelaskan berbagai bentuk kata, kata, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan: <b>الصلة</b> , <b>المعنى</b> , <b>البيان</b> , <b>البيان</b> , <b>البيان</b> .	Metode Karya kata unting	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Disajikan pertama yg pertama, siswa dapat menemukan kata-kata yang tepat;</li> <li>* Disajikan kalimat sempang, siswa dapat menemukan kata-kata yang tepat untuk mendekripsi kalimat tersebut;</li> </ul>
		Huruf/Dialoq tentang اصنافها	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Disajikan dialoq, siswa dapat menemukan pertanyaan dialog dengan tepat;</li> <li>* Disajikan dialoq, siswa dapat menemukan jawaban dari pertanyaan dialog dengan tepat;</li> </ul>
		Qasidah Wacana unting	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Disajikan kalimat berbahasa Arab, siswa dapat menemukan referensi suara khas dalam bahasa Indonesia;</li> <li>* Disajikan bacakan qasidah, siswa dapat menemukan teman dengan tepat;</li> </ul>
3.2	Menjelaskan berbagai bentuk kata, kata, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan: <b>الصلة</b> , <b>المعنى</b> , <b>البيان</b> .	Struktur kalimat الكلمات	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Disajikan kalimat sempang, siswa mencantumkan urutan dengan benar;</li> <li>* Disajikan kalimat sempang, siswa dapat menemukan kata-kata yang tepat;</li> <li>* Disajikan kalimat sempang, siswa dapat menemukan kata-kata yang tepat untuk mendekripsi kalimat tersebut;</li> </ul>
		Huruf/Dialoq tentang الكلمات	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Disajikan dialoq, siswa dapat menemukan pertanyaan dialog dengan benar;</li> <li>* Disajikan dialoq, siswa dapat menemukan jawaban dari pertanyaan dialog dengan tepat;</li> </ul>
		Qasidah Wacana unting	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Disajikan kalimat berbahasa Arab, siswa dapat menemukan referensi suara khas dalam bahasa Indonesia dan sebaliknya;</li> <li>* Disajikan bacakan qasidah, siswa dapat menemukan referensi dengan tepat;</li> </ul>

3.3	Berdasarkan teknik atau gaya penulisan berbagai bentuk kata, kata, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan: <b>الصلة</b> , <b>المعنى</b> , <b>بيان</b> .	Bentuk kalimat الكلمات	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Disajikan kalimat peristiwa, siswa dapat menemukan urutan dengan tepat;</li> <li>* Disajikan kalimat serial, siswa dapat menemukan urutan dengan tepat;</li> </ul>
		Huruf/Kata-kata الكلمات	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Disajikan paragraf, siswa dapat menemukan kalimat yg tepat untuk paragraf dengan benar;</li> <li>* Disajikan kalimat sempang, siswa dapat menemukan kalimat yg tepat untuk mendekripsi kalimat tersebut;</li> </ul>
		Dialoq/Dialoq tentang الكلمات	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Disajikan kalimat, siswa dapat menemukan arti kata yang benar dengan benar;</li> <li>* Disajikan paragraf dialog, siswa dapat menemukan kalimat dengan benar;</li> <li>* Disajikan paragraf dialog sempang, siswa dapat menemukan arti kata yang benar;</li> </ul>
		Qasidah Wacana unting	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Disajikan kalimat, siswa dapat menemukan arti kalimat dalam bahasa Indonesia dengan benar;</li> <li>* Disajikan paragraf bacakan, siswa dapat menemukan arti kalimat dengan benar;</li> <li>* Disajikan paragraf bacakan, siswa dapat menemukan arti kata dengan benar;</li> <li>* Disajikan paragraf bacakan, siswa dapat menemukan arti kalimat serial (شائعة) dengan benar;</li> <li>* Disajikan kalimat serial, siswa dapat menemukan urutan kalimat dengan benar;</li> </ul>

### الملحق ٣

## أسئلة الامتحان النهائي للفصل الدراسي الأول في درس اللغة العربية للصف الثامن



### KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA PENILAIAN AKHIR SEMESTER MADRASAH TSANAWIYAH TAHUN PELAJARAN 2020 – 2021

Mapel	: BAHASA ARAB	Hari/Tanggal	: Sabtu, 5 Desember 2020
Kode:	: BA	Waktu	: 120 Menit
Kelas	: VIII ( Delapan )	Jam	: 07.30 – 09.30

**Perhatian:** a. Semua jawaban diketikkan pada lembar jawab yang tersedia  
 b. Namu dan nomor soal ditulis pada sudut kanan atas lembar jawab  
 c. Gunakan waktu yang tersedia dengan sebaik-baiknya

[لكل سؤال ايجيروهون ثلاثة اقبال (+) على اختيار جيد على ورق الاجابة]

#### قطعة اقصى ايجيروهون (+)

يلغزو عذاب من السموم على الساحة الغربية . ويختلي العذاب في الساحة الشمالية والجنوب . ويختلوا العذاب في الساحة الشرقية والغرب . ويذهب إلى المدرسة في الساحة الشمالية الصمت . لأن هناك قرية من المدرسة غير يختل في المدرسة من الساحة الشمالية . استاد الرعاه بهاها . وهو يختلي العذاب في الساحة الشرقية عشرة مساعده في تحصيل المدرسة . ويرجع من المدرسة في الساحة الغربية . ويختلوا العذاب .

1. في اول مساعده يذهب عذاب الى المدرسة \*

- ٠٦.٣٠
- ٠٥.٤٥
- ٣٠.٠٥
- ٠١.٥٠

2. غير مساعده يختل عذاب عذاب العذاب \*

- ٩٩.٥٥
- ١١.٥٥
- ٥٥.٤٥
- ٠٦.٣٠

3. غير الشاعة الباردة الشاعة الباردة ... \*



- ١. الساعة السابعة
- ٢. الساعة السابعة الأربع
- ٣. الساعة السابعة و一刻
- ٤. متأخر العاشر في الساعة السابعة



- بـ تتأخر العاشر في المساء
- جـ يكمل الرابعة
- دـ تذهب إلى النصف

٥. تكون العشاء مع أعزبي في الساعة ... للأ
- أـ الرابعة
  - بـ السابعة عشرة
  - جـ السابعة
  - دـ الثالثة والنصف

٦. جلن شيف الدين في خمسة أيام من سنة الظهر وسنة المعاشرة واثنتين. جاء وقت المغرب. فلما صلوا صلاة المغرب في

الساعة ...

- أـ السابعة الأربع
- بـ الخامسة الأربع
- جـ الرابعة
- دـ السابعة

٧. ياز هو رقم الساعة الان؟



- أـ السابعة
- بـ الرابعة
- جـ العاشرة
- دـ السابعة

8. في أي ساعة تصل إلى السبع يا مارون؟  
 أ. في الساعة العاشرة والنصف  
 ب. الساعة الواحدة والنصف  
 ج. الساعة السابعة والربع  
 د. الساعة الرابعة والنصف
9. من الصناعة التي .....  
 أ. الطفلاك لذوقه في الصناعات  
 ب. ابنة طفلاك  
 ج. الخرسانة في المطبخ  
 د. خروجك من المدرسة في الساعة الواحدة
10. لم يذهب إلى الأدارا في الساعة السادسة والنصف، بل إلى المدرسة في الساعة السابعة والرابع، وذلك بالذكاء في أي ساعة ..... إلى المدرسة؟  
 أ. العاشر  
 ب. العاشر  
 ج. العاشر  
 د. العاشر
11. الساعة التي قرأتها والستون ..... في غرفة الملاوس مع أنتوني  
 أ. العاشر  
 ب. العاشر  
 ج. العاشر  
 د. العاشر
12. الساعة التي سمعت فيها ليلة ..... في غرفة الملاوس في العاشر، وفي ..... الملاوس في العاشر  
 أ. العاشر ..... إن ..... الطفلاك عدالة  
 ب. العاشر ..... يعطي  
 ج. العاشر ..... يعطي  
 د. العاشر ..... يعطي
13. فرقة ..... نوروزية في غرفة الملاوس ..... بعد صلاة العشاء  
 أ. العاشر ..... نوروزية في غرفة الملاوس ..... بعد صلاة العشاء  
 ب. العاشر ..... نوروزية في غرفة الملاوس ..... بعد صلاة العشاء

- ج. أنت تذكر لزوجي في غرفة المذاكرة بعد صلاة العشاء  
د. أنت تذكر لزوجك في غرفة المذاكرة بعد صلاة العشاء
14. واقته - في الساعة الواحدة - يرجع - نوافل - والربع - من المدرسة  
أ. يرجع نوافل وأخذه من المدرسة في الساعة الواحدة والربع  
ب. أخذه نوافل في الساعة الواحدة والرابع يرجع من المدرسة  
ج. نوافل في الساعة الواحدة والرابع يرجع من المدرسة أخذه  
د. في الساعة الواحدة والرابع يرجع من المدرسة نوافل وأخذه
15. يذهب محمد حميم إلى المدرسة متى على الأقل لأن بيته قرينة من المدرسة  
الكلمة تنتهي خط . . . .  
أ. Jalan kaki  
ب. mobil  
ج. dekat  
د. berangkat
16. الوقت كتيبي إن لم تقطن فلوك الكلمة تنتهي خط . . . .  
waktu adalah uang ج. rahasia  
seperi pedang . . . . د. tidak akan kembali
17. الحلة الصحيحة هي . . . .  
أ. تذكر الزوج في غرفة المذاكرة في الساعة التاسعة صباحا  
ب. شطب أسم الطعام في المطبع في الساعة الواحدة ليلاً ثمنها  
ج. شتالون المصور في الساعة الثالثة مساء  
د. التلول العاد في الساعة الواحدة نهرا
18. . . . في هذه الحصة، تاريخ المصارة الإسلامية  
أ. تزوج  
ب. تستريح  
ج. تذمر  
د. يعلم

الطبعة المعاصرة لـ ملخص موارد تردد ٢٠١٩

حاتم : جاء رفقة الاشتراعه جانباً من الى المكتبة يا كمال

كمال : بعمر ماذا ؟ سبع سنوات تقريباً \*

حاتم : أربعة من أيام كتاب المنهى من غير ابتعاد \*

كمال : أربعة من أيام كتاب المنهى سألاً في المكتبة

حاتم : هل بدأ رواجت الشارع في نفس القوم الائتمانية؟

كمال : بعمر عذراً واجب الشارع

١٩. أين يذهب حاتم و كمال وقت الاشتراعه؟

- ا. المكتب
- ب. المنهى
- ج. المكتبة
- د. المدرسة

٢٠. من يستقر في كتاب المنهى؟ \*

- ا. كمال
- ب. حاتم
- ج. القوم الائتمانية
- د. واجب الشارع

٢١. ما يفعل الطالب \*



د. قرأت الكتبة في المنهى

- ا. يغيثون الكتاب في المكتبة
- ب. يبتذلون المنهى في المنهى
- ج. يبتذلون جنادة في المنهى

٢٢. ما يفعل الطالب \*



- أ. هو يعطيه الرز  
ب. هو ينال الجمل العربية على المسوقة  
ج. هو يطلب على المدرس  
د. هو يكتب البلاط

23. في المدرسة - التدرس يذهب . بالعبارة  
أ. التدرس يذهب إلى المدرسة بالنهار  
ب. يذهب إلى المدرسة التدرس بالنهار  
ج. إلى المدرسة التدرس يذهب بالنهار  
د. يذهب بالنهار المدرسة المدرس

24. كم حصة تدرس الدرس كل يوم ؟  
أ. تدرس الدرس كل يوم وأحد  
ب. في الفصل تدرس الدرس كل يوم  
ج. تدرس الدرس بست حصص  
د. المدرسة تدرس في الفصل

25. يقرأ المذا قصة في المكتبة . مقول به من هذه الجملة . . . .  
أ. يقرأ  
ب. القصة  
ج.أخذ  
د. في المكتبة

26. يمثل الطلاب الطهير جماعة في نصي المدرسة . مقول به من هذه الجملة . . . .  
أ. يمثل الطلاب  
ب. جماعة  
ج. الطهير  
د. نصي المدرسة

27. يمثل الطلاب الطهير جماعة في نصي المدرسة . هذه الجملة من . . . .  
أ. الجملة الفعلية  
ب. الجملة الاسمية  
ج. مثنا خبر  
د. إسم الصور

28. التدرس : إلى اللقاء، ظلقي غداً إن شاء الله  
الطلاب : . . . .  
أ. صباح اليوم

- بـ الملايد
- جـ الخندـد
- دـ مع السلامة

29. الطلاب يستعيرون بعض الكتب في المكتبة الجنة الفيتنامية من هذه الجملة . . . .

- أـ يستعير الطلاب بعض الكتب في المكتبة
- بـ يستعيرون الطلاب بعض الكتب في المكتبة
- جـ الطلاب يستعير بعض الكتب في المكتبة
- دـ يستعيرون الطلاب بعض الكتب في المكتبة

30. الطلاب يبدؤون في الساعة السابعة وتنتهي الدراسة في الساعة الواحدة ظهرا.

- Siswa-siswa mulai pelajaran pada jam 07.00 dan berakhir pada jam 13.00
- أـ Siswa belajar di dalam kelas pada jam 07.00 dan pulang pada jam 13.00
  - بـ Pak Guru mengajar materi tentang jam didalam kelas
  - جـ Siswa berangkat pada jam 07.00 dan pulang pada gam 12.00 siang
  - دـ

مع النداء

الملحق ٤

مفتاح أسئلة الامتحان النهائي للفصل الدراسي الأول في درس اللغة العربية  
للسنة التأمين

**KUNCI JAWABAN SOAL PAS MAPEL BAHASA ARAB KELAS 8  
TAHUN 2020/2021**

## الملحق ٥

### ورقة إجابة الطلاب

JAWIARAN PERTAMA PELAJARAN BAHASA ARAB KELAS 9 MTs MANSYAU, TLM	
1 NURSYAHWAN	A C E M C A B D C C A B D B A A D B C C A M B B A C B C A B A A
2 NANA SEMA WITTE	J I T B A * # 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29
3 ADHIA AMILAH TANTO	A C B B D B D B A C A C D A C B C C A B B B C C A D B A A
4 APERI OKTAVIANA SAMADITHA	B C A B D B D C A B A C D A B C B C B D A B B D A D D C B A
5 ASTA MAYSSA HAFIFAH	A C B B D B D D A C B C D A C B E C A B B B C C B D A D D B A
6 AHMAD ALI YASNA	A C B B D B D D A C A C D A C B E C A B B B C C B D A D D B A
7 AHMAD DAHRI MUNAWAR	A C B B D B D B A C B C D A C B E C A B B B C C B D A D D B A
8 ANINDI ISMA MARYAMAH	B C A B D B D B A C A C D A B C B C B D A B B B C C B D A D D B A
9 ASYSA ANGGA ALFIA	B B B D B D B A C A C D A C B C C A B B B C C B D A D D B A
10 ALFA ZAKYATUZZAHRA	A C B B D B D B A C A C D A C B C C A B B B C C B D A D D B A
11 ARAPY ANDI HALIK	C D B C A A B C D A C B D C B A C B C A D A B D D B C A D A
12 DEWI YULISETIA BANI	A C B B D B D D A C A C D A C B E C A B B B C C B D A D D B A
13 ERIK DWI KATONG	A C B B D B D D A C A C D A C B E C A B B B C C B D A D D B A
14 FAIS KHOFIFAH ASAH	A C B B D B D D A C A C D A C B E C A B B B C C B D A D D B A
15 GALANG HEERA	C B C A B B C C A C B D B C B A C B C C A B B B C C B D A D D B A
16 HAYATUL FAIZAH	A C B B D B D B A C B D B C B A C B D A A D B B C C D C C A B A
17 KHODIA ANANDA RAHIM	E B B D B D B A C B D B C B A C B D A A D B B C C D C C A B A
18 KHULIDA MAZHMIYAHNA	A C B D C A B C D B D B C C D B A D A A D B B C C D C C A B A
19 LISAIDA PUTRI WILASIHARI	B C A B D D B C A D A A C D A B C D B D A B B D A D D C C B A
20 MAGDA SITI WIDARTA	E B B C A A B C D A C B D B C B A C B C A D A A D B B C C A B A
21 MUHAMMAD RIBY FAISZLAR	A A C D C B B A D A C A B B A A D B C C D A B A D B B C C A C
22 MUSTAQIMAH	B C A B D C C C A C C B C B C C B A C B C C A B B B C C A B C
23 NOVITA ASAKI ERA MARTANTI	A C B B D B D D A C A C D A C B C C A B B B C C B A D D B A
24 PUTRI AULIA NEEMAVALI	A C B B D B D D A C A C D A C B C C A B B B C C B A D D B A
25 RAIS WULANDARI	A C B B A B D C B A B D B A C B D A A B C B C A B B B C C A B A
26 REZA WILDITTO	E B B C A A B C D A B C B D E B A C C A D A B D D B C A D A
27 RIMAY AYAH PUINKA	C D B C A A B C D A B C B D E B A C B C A D A B D D B C A D A
28 SALASILA RIYA MULYAWAREGE	A D D A C A B D A C A C B D E B C C C D B B B B A B C D A A
29 WANTU SATRIYO	B C A B D C A C C A C C B D E B A C B C C A B A B D C A B D A C
30 YANANI DHAFRA NADIA	B D B B D B B D A C A C D A D B C C A B B B C C B A D D B A
31 YUANNA HAFIDA RANAHAN	A C D B D B D B D A C A C D A C B C C A B B B C C B A D D B A
32 ZARA ALINA FIFI PRIADI	A C B B D B D D A C A C D A C B C C A B B B C C B A D D B A

--





## الملاحق ٦

نتائج تحليل برنامج W-Stats ٢٠١٦

The screenshot shows the W-Stats software interface. At the top, there is a grid of student names and scores. Below this is the W-Stats logo and the text "PROGRAM APLIKASI STATISTIK WALISONQ". The main title "ANALISIS BUTIR TES" is displayed prominently. Below the title, various parameters are listed:

- Nama Tes : PAS B.ARAB
- Jumlah Butir : 30
- Jumlah Pilihan Jawaban : 4
- Kode untuk Pilihan Jawaban : 1 ditulis dengan menggunakan kode huruf A - D
- Kriteria Tingkat Kesulitan terendah : p : 0,1
- Kriteria Tingkat Kesulitan tertinggi : p : 0,9
- Kriteria Pengecoh Setiap Opsi: 1 Persen dari Seluruh Testee
- Kriteria Validitas : 2 Menggunakan Kriteria r minimal.
- Butir dinyatakan Valid, jika  $r \geq 0,349$

At the bottom, there are four buttons labeled "DATA MASUKAN", "SKOR BUTIR", "HASIL ANALISIS BUTIR", and "SKOR TESTEE".



Hasil Analisis Metrik Tes

No. Soal	Tipe Soal	Kategori & Kriteria Jawaban						Jumlah Benar	Jumlah Salah	Pengaruh
		A	B	C	D	E	F			
1	BBAB	0,991	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,991	0,00	Tidak berpengaruh
2	BBAB	0,980	0,01	0,01	0,00	0,00	0,00	0,980	0,01	Tidak berpengaruh
3	BBAB	0,991	0,01	0,01	0,00	0,00	0,00	0,991	0,01	Tidak berpengaruh
4	BBAB	0,991	0,01	0,01	0,00	0,00	0,00	0,991	0,01	Tidak berpengaruh
5	BBAB	0,980	0,01	0,01	0,00	0,00	0,00	0,980	0,01	Tidak berpengaruh
6	BBAB	0,990	0,01	0,01	0,00	0,00	0,00	0,990	0,01	Tidak berpengaruh
7	BBAB	0,990	0,01	0,01	0,00	0,00	0,00	0,990	0,01	Tidak berpengaruh
8	BBAB	0,990	0,01	0,01	0,00	0,00	0,00	0,990	0,01	Tidak berpengaruh
9	BBAB	0,990	0,01	0,01	0,00	0,00	0,00	0,990	0,01	Tidak berpengaruh
10	BBAB	0,990	0,01	0,01	0,00	0,00	0,00	0,990	0,01	Tidak berpengaruh
11	BBAB	0,990	0,01	0,01	0,00	0,00	0,00	0,990	0,01	Tidak berpengaruh
12	BBAB	0,990	0,01	0,01	0,00	0,00	0,00	0,990	0,01	Tidak berpengaruh
13	BBAB	0,990	0,01	0,01	0,00	0,00	0,00	0,990	0,01	Tidak berpengaruh
14	BBAB	0,990	0,01	0,01	0,00	0,00	0,00	0,990	0,01	Tidak berpengaruh
15	BBAB	0,990	0,01	0,01	0,00	0,00	0,00	0,990	0,01	Tidak berpengaruh
16	BBAB	0,990	0,01	0,01	0,00	0,00	0,00	0,990	0,01	Tidak berpengaruh
17	BBAB	0,990	0,01	0,01	0,00	0,00	0,00	0,990	0,01	Tidak berpengaruh
18	BBAB	0,990	0,01	0,01	0,00	0,00	0,00	0,990	0,01	Tidak berpengaruh
19	BBAB	0,990	0,01	0,01	0,00	0,00	0,00	0,990	0,01	Tidak berpengaruh
20	BBAB	0,990	0,01	0,01	0,00	0,00	0,00	0,990	0,01	Tidak berpengaruh

No. Soal	Jawaban Benar	Jawaban Salah	Kategori & Kriteria Jawaban						Jumlah Benar	Jumlah Salah	Pengaruh
			A	B	C	D	E	F			
21	0,991	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,991	0,00	Tidak berpengaruh	
22	0,991	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,991	0,00	Tidak berpengaruh	
23	0,991	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,991	0,00	Tidak berpengaruh	
24	0,991	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,991	0,00	Tidak berpengaruh	
25	0,991	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,991	0,00	Tidak berpengaruh	
26	0,991	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,991	0,00	Tidak berpengaruh	
27	0,991	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,991	0,00	Tidak berpengaruh	
28	0,991	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,991	0,00	Tidak berpengaruh	
29	0,991	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,991	0,00	Tidak berpengaruh	
30	0,991	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,991	0,00	Tidak berpengaruh	

Security Warning Macros have been disabled. Enable Content

F3 =IF(BERANDAIK22="","",HASIL ANALISIS BUTIR!C9)

Jumlah Testee: 30-Peserta

**SKOR SELURUH BUTIR (30)**

Average Butir:	3.6
Skor Terendah:	3
Skor Tertinggi:	18
Nilai Rata-Ratanya:	13.300
Bentuk Simpangan Baku/sigma:	4.279
(Standar Deviasi of Measurement) :	2.188

**SKOR BUTIR VALID (36)**

Average Butir:	3.6
Skor Terendah:	3
Skor Tertinggi:	18
Nilai Rata-Ratanya:	13.307
Nilai Simpangan Baku/sigma:	5.257
Garis Data Pengukuran (Standard Error of Measurement/SEM):	1.662

Number Testee Skor 2 Mean Relatif Number Testee Skor 2 Mean Relatif

1	18	1.148	0.814	1	18	1.254	0.889
2	17	1.175	0.870	2	4	1.099	0.645
3	18	1.148	0.874	3	18	1.084	0.889
4	17	0.905	0.817	4	15	1.054	0.849
5	16	0.887	0.748	5	14	0.885	0.800
6	7	1.477	0.970	6	4	1.098	0.148
7	16	0.667	0.748	7	14	0.643	0.600
8	17	0.805	0.817	8	15	1.024	0.889
9	8	-1.239	0.108	9	5	-1.249	0.106
10	18	1.143	0.874	10	18	1.224	0.889
11	17	0.908	0.817	11	15	1.084	0.849
12	16	0.667	0.748	12	14	0.843	0.800
13	10	-0.763	0.233	13	5	-0.869	0.192
14	12	-0.288	0.388	14	7	-0.488	0.313
15	8	-1.239	0.108	15	5	-1.249	0.106
16	12	-0.288	0.388	16	7	-0.488	0.313
17	7	-1.477	0.070	17	4	-1.059	0.145
18	8	-1.239	0.108	18	5	-1.249	0.106
19	10	-0.763	0.233	19	4	-1.059	0.145
20	9	-1.000	0.199	20	5	-0.869	0.192
21	17	0.905	0.817	21	15	1.084	0.849
22	17	0.905	0.817	22	15	1.054	0.849
23	18	1.143	0.874	23	11	0.273	0.607
24	8	-1.239	0.108	24	5	-1.249	0.106
25	8	-1.239	0.108	25	5	-1.249	0.106
26	16	0.667	0.748	26	8	-0.298	0.383
27	11	-0.524	0.300	27	6	-0.678	0.289
28	16	0.667	0.748	28	15	0.653	0.743
29	17	0.905	0.817	29	15	1.084	0.849
30	17	0.905	0.817	30	15	1.084	0.849

SKOR TESTEE

Security Warning Macros have been disabled. Enable Content

F3 =IF(BERANDAIK22="","",HASIL ANALISIS BUTIR!C9)

5	18	0.667	0.748	5	18	0.883	0.800
6	7	-1.477	0.070	6	4	-1.059	0.145
7	16	0.667	0.748	7	14	0.883	0.800
8	17	0.905	0.817	8	15	1.054	0.849
9	8	-1.239	0.108	9	5	-1.249	0.106
10	18	1.143	0.874	10	18	1.224	0.889
11	17	0.905	0.817	11	15	1.084	0.849
12	16	0.667	0.748	12	14	0.883	0.800
13	10	-0.763	0.233	13	5	-0.869	0.192
14	12	-0.288	0.388	14	7	-0.488	0.313
15	8	-1.239	0.108	15	5	-1.249	0.106
16	12	-0.288	0.388	16	7	-0.488	0.313
17	7	-1.477	0.070	17	4	-1.059	0.145
18	8	-1.239	0.108	18	5	-1.249	0.106
19	10	-0.763	0.233	19	4	-1.059	0.145
20	9	-1.000	0.199	20	5	-0.869	0.192
21	17	0.905	0.817	21	15	1.084	0.849
22	17	0.905	0.817	22	15	1.054	0.849
23	18	1.143	0.874	23	11	0.273	0.607
24	8	-1.239	0.108	24	5	-1.249	0.106
25	8	-1.239	0.108	25	5	-1.249	0.106
26	16	0.667	0.748	26	8	-0.298	0.383
27	11	-0.524	0.300	27	6	-0.678	0.289
28	16	0.667	0.748	28	15	0.653	0.743
29	17	0.905	0.817	29	15	1.084	0.849
30	17	0.905	0.817	30	15	1.084	0.849

SKOR TESTEE

الملحق ٧

توثيق البحث

صورة مع أستاذ بمدرسة منشأ العلوم الثانوية الإسلامية باطبي



صورة بعد المقابلة مع مدرس مادة اللغة العربية بالصف الثامن



صورة مع الطلاب لصف الثامن بمدرسة منشأ العلوم الثانوية الإسلامية بباطي



## ترجمة الباحثة

### أ. السيرة الذاتية

الاسم : نور الحسنة  
رقم الطالبة : ١٧٠٣٠٢٦٠٢١  
المكان وتاريخ الميلاد: باطى، ١١ مارس ٢٠٠٠  
العنوان : غينينج موليا، جوانا، باطى  
الكلية / القسم : كلية علوم التربية والتدريس / قسم التعليم اللغة العربية  
رقم الهاتف : ٠٨٩٦١١٦٤٢٧٢٥  
البريد الالكتروني : nurchasanah460@gmail.com

### ب . السيرة التربية

#### ١. التربية الرسمية

- (أ). مدرسة الإبتدائية الحكومية غينينج موليا (٢٠١١)
- (ب). مدرسة روضة العلوم الثانوية الإسلامية (٢٠١٤)
- (ج). مدرسة روضة العلوم الثانوية الإسلامية (٢٠١٧)

سامانج، ٢٦ إبريل ٢٠٢١

المصرحة

نور الحسنة

رقم القيد : ١٧٠٣٠٢٦٠٢١