

تأثير طريقة *Think Pair Share and Discussion* لترقية مهارة الكلام

لطلاب الصف السابع بمدرسة تربية الصبيان الثانوية الإسلامية جوانا باطي / ٢٠٢٠

٢٠٢١

البحث العلمي

مقدم لإكمال الشروط المقررة للحصول على الدرجة الليسانس

في قسم تعليم اللغة العربية في كلية علوم التربية والتدريس



اعداد:

ننا مودة الرحمة

رقم القيد: ١٧٠٣٠٢٦٠٣١

كلية علوم التربية والتدريس

جامعة والي سونجو الاسلامية الحكومية سمارانج

٢٠٢١

## التصريح

الموفعة أدنى هذا البحث العلمي:

الاسم : ننا مودة الرحمة

رقم الطالبة : ١٧٠٣٠٢٦٠٣١

القسم : اللغة العربية

تصرح بلصدق و الأمانة أنّ هذا البحث العلمي بموضوع:

تأثير طريقة **Think Pair Share and Discussion** لترقية مهارة الكلام

لطلاب الصف السابع بمدرسة تربية الصبيان الثانوية الإسلامية جوانا باطي ٢٠٢٠ /

٢٠٢١

لا يتضمّن الاراء من المتخصصين أو المادة التي نشرها الناشر أو كتبها الباحثون إلا أن تكون مراجع و مصادر لهذا البحث العلمي.

سمارانج, ٢٧ مايو ٢٠٢١

المصرحة



*(Handwritten signature)*

ننا مودة الرحمة

١٧٠٣٠٢٦٠٣١

## تصحيح لجنة المناقشة

إن هذا البحث العلمي لطالبة

الاسم : ننا مودة الرحمة

رقم الطالبة : ١٧٠٣٠٢٦٠٣١

القسم : اللغة العربية

الموضوع : تأثير طريقة *Think Pair Share and Discussion* لترقية

مهارة الكلام لطلاب الصف السابع بمدرسة تربية الصبيان الثانوية الإسلامية جوانا

باطي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١

ناقشه لجنة المناقشة لكلية علوم التربية والتدريس جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية

وتقبل كبعض الشروط اللازمة للحصول على درجة الليسانس في تعليم اللغة العربية.

سمارانج, ٩ يونيو ٢٠٢١

الكاتبة



الدكتورة نائفة الماجستير

١٩٨٠٠٩١٦ ٢٠٠٧١٠ ٢ ٠٠٧

المتحن الثاني



الدكتور اندوس أحمد هاشمي حاصونا الماجستير

١٩٦٤٠٣٠٨ ١٩٩٣٠٣ ١ ٠٠٢ المشرف



الدكتور شجاعى الماجستير الحاج

١٩٧٠٠٥٠٣ ١٩٩٦٠٣ ١٠٠٣

الرئيس



الدكتور الحاج محمد صالحين الماجستير

١٩٦٠٠٥٢٤ ١٩٩٢٠٣ ١ ٠٠١

المتحن الأول



الدكتور رشيدى الماجستير

١٩٧٧٠١٣١ ٢٠٠٦٠٤ ١ ٠١١

## موافقة المشرف

صاحب المعالي

عميدة كلية علوم التربية والتعليم

جامعة وادي سولنجو الإسلامية الحكومية سمارج

السلام عليكم ورحمة الله و بركاته

تحية طيبة، و بعد.

بعد للملاحظة بالتصحیحات و التعديلات على حسب الحاجة ترسل نسخة هذا البحث العلمي للطالبة:

الاسم : نانا مودة الرحمة

رقم الطالبة : ١٧٠٣٠٢٦٠٣١

القسم : تعلم اللغة العربية

الموضوع : تأثير نموذج *Think Pair Share and Discussion* لتربية مهارة الكلام للطلاب

الصف السابع بمدرسة تربية الصبيان المتوسطة الإسلامية جوانا باطفي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١

و نرجو من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث العلمي بأسرع وقت ممكن و شكرا على اهتمامكم.

و السلام عليكم ورحمة الله و بركاته.

سمارج، ٢٦ مايو ٢٠٢١

للمشرف

الدكتور شجاع الماچستير الحاج

رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٥٠٣١٩٩٦٠٣١٠٠٣

## الملخص

الاسم : ننا مودة الرحمة

الموضوع : تأثير طريقة *Think Pair Share and Discussion* لترقية  
مهارة الكلام لطلاب الصف السابع بمدرسة تربية الصبيان الثانوية الإسلامية جوانا  
باطي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١

يهدف هذا البحث إلى معرفة تأثير نموذج *Think Pair Share and Discussion* لترقية مهارة الكلام. هذا البحث لإجابة سؤال البحث: هل نموذج *think pair share and discussion* تأثير لترقية مهارة الكلام اللغة العربية لطلاب لصف السابع في مدرسة تربية الصبيان الثانوية الإسلامية جوانا باطي؟

و هذا البحث بحث الكمي في في مدرسة تربية الصبيان الثانوية الإسلامية جوانا باطي. يستخدم في هذا البحث بحث تجريبي. وأما شكل التجريبية في هذا البحث فتجربة حقيقية *True Experimental Design* باستخدام تصميم *Post-Test Only Control Design*. وجمع البيانات يفعله لباحث بتقنية الاختبار والتوثيق.

وتدلّ نتيجة البحث إلى طريقة *think pair share and discussion* أشد التأثير ليستخدم في تعليم مهارة الكلام لدي الطلاب. في حصول تحليل البيانات مهارة الكلام الطلاب في الاختبار البعدي للفصل التجريبي والظابط كليهما، و  $t_{hitung}$  في الاختبار البعدي ٧,١٣٥ و  $t_{table}$  ٠.٢٠٠٠. ومن ثم  $t_{hitung}$  يقع في قبول،  $H_0$ . والحاصل أن نموذج *think pair share and discussion* تأثير لترقية مهارة الكلام.

الكلمات الأساسية : تأثير، طريقة *think pair share and discussion*، مهارة الكلام

## الشعار

.....هَذَا كِتَابَنَا يَنْطِقُ عَلَيْكُمْ بِالْحَقِّ إِنَّا كُنَّا نَسْتَنْسِخُ مَا كُنْتُمْ تَعْلَمُونَ.....

“ (Allah berfirman), “Inilah kitab (catatan) kami yang menuturkan kepadamu dengan sebenar-benarnya. Sesungguhnya kami telah menyuruh mencatat apa yang telah kamu kerjakan.” (Q.S. Al-Jasiyah: 29)

## الإهداء

- إلى والدي أبي أحمددي وأمي سوميسة والله يسعدهما في الدنيا والاخرة والذين ربّاني أحسن التربية وأدباني أحسن التأديب.
  - إلى جميع مدرسي وأساتيذي الذين علمني المعالم الدينية واللغوية.
  - إلى جميع أصحابي الذين يدافعوني في كلّ خطوتي.
- أسأل الله أن يجزيهم أحسن الجزاء. أمين

## كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين وبه نستعين على امور الدنيا والدين والصلاة والسلام على أشرف المرسلين نبينا مُحَمَّد ﷺ وعلى اله واصحابه والتابعين ومن تبعهم باحسان إلى يوم الدين، وبعد. قد تم هذا البحث العلمي بعون الله تعالى وتوفيقه تحت الموضوع " تأثير طريقة *Think Pair Share and Discussion* لترقية مهارة الكلام لطلاب الصف السابع بمدرسة تربية الصبيان الثانوية الإسلامية جونا باطي / ٢٠٢٠ / ٢٠٢١" لذا تريد الباحثة إلقاء الشكر والتقدير إلى:

١. الله سبحانه وتعالى الذي أنعمي نعمة كثيرة والذي أعطاني صحة كقوة حتى أستطيع أن أذوق نعمة الدراسة في هذه الجامعة.
٢. فضيلة السيد الأستاذ الدكتور امام التوفيق الماجستير الحاج كمدير جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
٣. فضيلة السيدة الدكتورة ليف أنيس معصومة الماجستير كعميد كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
٤. فضيلة السيد الدكتور أحمد مغفرين الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
٥. فضيلة السيد عاقل لطفاف الماجستير كسكرتير لقسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
٦. فضيلة السيد الدكتور شجاعى الماجستير الحاج كالمشرف التي قد أشرفت خلال شغولها لتوجيه الباحثة في كتابه هذا البحث.
٧. فضائل المدرّسين في كلية علوم التربية والتدريس الذين قد علّموا الباحثة وأرشدوا إلى سبيل العلم والعرفان.
٨. فضيلة السيدة راسيتا أمامي كرئيسة مدرسة التربية الصبيان الثانوية الإسلامية جونا باطي التي تعطى الاستئذان للباحثة في البحث.
٩. فضيلة السيدة ليلي نور عزيزة كمعلّمة اللغة العربية في مدرسة التربية الصبيان الثانوية الإسلامية جونا باطي التي تساعد الباحثة في البحث.

١٠. فضيلة والدي أبي أحمدي وأمي سوميسه اللذان يرحمان ويربيان الباحثة حتى تصل إلى هذه النتيجة.

١١. وأصدقائي المحبوبين في قسم تعليم اللغة العربية سنة ٢٠١٧ والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج - أحسن الله حياتهم - .

١٢. وأصدقائي أغوس يوسف الذي يساعد الباحثة في البحث.

١٣. وجميع الأصدقاء الذين ساعدوا الباحثة مباشرة أو غير مباشرة في كتابة هذا البحث. فمّني لهم جزيل الشكر وبالغ التقدير، أنّ الله يجزيهم جزاء حسنا ويسهل لهم أمورهم جميعا ويجعل لهم الأجر أضعاف ما قاموا به. أسأل الله أن يجعل هذا البحث العلمي شيئا نافعا لكلّ من يحتاجه. والأخير أحمد الله على كلّ حال ونعمة.

## محتويات البحث

أ	صفحة الموضوع.....	١
ب	صفحة التصريح.....	١
ج	تصحيح لجنة المناقشة.....	١
د	موافقة المشرف.....	١
هـ	مخلص.....	١
و	الشعار.....	١
ز	الإهداء.....	١
ح	كلمة الشكر والتقدير.....	١
ي	محتويات البحث.....	١
<b>الباب الأول: مقدّمة</b>		
١	أ. خلفية البحث.....	١
٢	ب. تحديد المسألة.....	١
٣	ج. أهداف وفوائد البحث.....	١
<b>الباب الثاني: دراسة النظرية</b>		
٤	أ. أوصاف النظرية.....	٤
٤	١. طريقة التعلم.....	٤
٥	٢. تعريف التعليم الاستهلاكي.....	٥
٦	٣. طريقة <i>Think Pair Share</i> .....	٦
٩	٤. المناقشة.....	٩
١٣	٥. تعليم اللغة العربية.....	١٣
٢١	٦. تعليم مهارة الكلام.....	٢١
٣٠	ب. دراسة السابقة.....	٣٠
٣٣	ج. فرضية البحث.....	٣٣
<b>الباب الثالث: طريقة البحث</b>		
٣٤	أ. مناهج البحث.....	٣٤

٣٥	..... ب. مكان البحث ووقته.
٣٦	..... ج. السكان والعينة.
٣٧	..... د. المتغير والمؤشر البحث.
٣٧	..... هـ. تقنية جمع البيانات.
٣٩	..... و. تقنية تحليل البيانات.

#### الباب الرابع: توصيف البيانات وتحليلها

٤٢	..... أ. توصيف البيانات.
٤٢	..... ١. توصيف البيانات العامة.
٤٥	..... ٢. توصيف البيانات الخاصة.
٤٧	..... ب. تحليل البيانات.
٤٧	..... ١. تحليل الاختبار التجريبي.
٤٨	..... ٢. تحليل الاختبار الضابط.
٦٤	..... ٣. نسبة التأثير.

#### الباب الخامس: الاختتام

٦٦	..... أ. الخلاصة.
٦٦	..... ب. الاقتراح.



## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

كما مرشح المدرسات المهنيّة، تلزم الباحثة أن يقرر التعليم ليستخدم في الفصل لأن المدرس عوامل تعيين المهيمن في التربية. آخر، المدرسون يتسعون لضروريّ في التعلّم، لأن التعلّم نواة من كل التربية.<sup>1</sup>

فلذلك، المدرسون يملك مهارة التعلّم، لأن مهارة التعلّم كفاءة خاصة يملك المدرسون أو المحاضرون عمل الوظيفة الفعّالية و المهنيّة.

نجاح التعلّم توثيق العلاقة بإستراتيجي و نموذج التعلّم. إستراتيجيا بصحيح أن يبني التلاميذ مستقلّ نفسي و إبتكاري. سيؤدي التنفيذ غير السليم إلى فشل عملية التعلّم. إستراتيجيا بصحيح أن يكون حالة الفصل السرور. لكن إذا كانت الإستراتيجية المطبقة غير مناسبة، فسيكون هناك فشل في عملية التعلّم مما يؤدي إلى عدم حماس الطلاب أو نشاطهم في الفصل.<sup>2</sup>

اللغة العربية ضرورة تجب أن نقدمها و نعلمها للطلاب مند الصغر، لأن اللغة العربية لغة القرآن ولغة العرب لغة الجنة. بالإضافة إلى ذلك تعمل اللغة العربية كأداة الاتصال في العالم الدولي. بشكل عام، الدافع لدراسة اللغة العربية في إندونيسيا لإغراض

---

<sup>1</sup> Rusman, *Model-model pembelajaran mengembangkan profesionalisme*. (Jakarta: Rajawali Pers, 2010) hal 58

<sup>2</sup> Mukminan, dkk. *Modul Pelatihan Pengembangan Keterampilan Dasar Teknik Intruksional*, (Yogyakarta:UIN Yogyakarta, 2013) hal 208

دينية، يعني دراسة و تعميق التعالم الإسلامية من مصادر اللغة العربية. مثل القرآن و الحديث و كتب التوراس وغيرها

فذلك احد من طريقة تعلّم اللغة العربية التي تمكن أن تطور المهارة لدي الطلاب، خاصة في مهارة الكلام. بإستخدام طريقة التعليم الاستهلاكي يعني طريقة *think pair share and discussion*، لأنّما الطلاب يميلون إلي أن يكونوا شكلا شخصيا، وتكون مغلقة إلي صديقهم، وإيلاء اهتمام أقل لزلاء الدراسة ويريدون الفوز بمفردهم و غير ذلك. إذا تم السماح بهذا الموقف فسيكون له سلي علي الطلاب و سوف تجعل في نفس شخصية غير جيدة.

نموذج التعلم حتى يتطور مهارة للطلاب و أفضل من مهارة الكلام لأنه يستعمل هذه الطريقة تظن الفعالية لأنّما لم تحمل الوقت لتنظم مكان الجلوس أو تفرق الطلاب. ويرجي بإستخدام هذ النموذج أن الطلاب يستطيعون لترتفع مهارة الكلام.

علي اساس مشاكل مختلفة التي تقدمها. تشعر الباحثة بالهامّ و المناسب ليجعل في البحث. الهدف يبحث في تطبيق طريقة *think pair share and discussion* ويمكن أن تحسن نتائج تتعلم الطلاب في تعلّم اللغة العربية في مدرسة تربية الصبيان الثانوية الإسلامية جوانا باطي وهو من نموذج التعليم الاستهلاكي. و ترجو الباحثة أن الطلاب لإظهار مشاركتهم في الآخرين. تستخدم هذا البحث في طريقة تجريبية و تهدفها إلي البحث تأثير التي تفحصها.

## ب. تحديد المسألة

بناء على المشاكل السابقة، تريد الباحثة ان تحدد بحثها على المشاكل الآتية:

هل طريقة *think pair share and discussion* تأثير لترقية مهارة الكلام اللغة العربية لطلاب لصف السابع في مدرسة تربية الصبيان الثانوية الإسلامية جونا باطي؟

ج. أهداف البحث وفوائده

١. أهداف البحث

لمعرفة تأثير طريقة *think pair share and discussion*

لترقية مهارة الكلام اللغة العربية لطلاب لصف السابع في مدرسة تربية

الصبيان الثانوية الإسلامية جونا باطي!

٢. فوائد البحث

أ) فوائد النظرية

فوائد النظرية في هذا البحث هي لمعرفة مهارة الكلام لطلاب في تعليم اللغة

العربية باستخدام التعليم طريقة الاستهلاكي *think pair share and*

*discussion*

ب) فوائد العملية

من المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة مفيدة لممارسي التعليم كنموذج تعليمي

بديل واستخدامه ليجلح مهارة الكلام لطلاب.

## الباب الثاني دراسة النظرية

### أ. توصيف النظرية

دراسة النظرية لها دور كبير في عملية البحث, لأن دراسة النظرية عبارة عن سكين تحليل سيستخدمه الباحثة لتوجيه أنشطتهم البحثية<sup>1</sup>. فلذلك تبين الباحثة أن النظريات المتصلات بموضوع أن يبحثه

### ١. طريقة التعلم

طريقة هي كيفية تسخدم لتستطيع الهدف . في نشاط التعليم الطريقة تستخدم المدرس لتعليم التعلم. المعلم لم يستطيع أن يعمل وظيفته إذا كان من أحد الطريقة لم يقدرهم و يقال من أهل علم النفسي و التعليم. في تعليم أن نوجد المصطلحات المختلفة ولكن نفس المصطلحات بين الإستراتيجية و الطريقة و التقنية هي مصطلحات الثلاثة التي غالباً ما يتم تبادلها في التعليم. حتى لا يتم الخلط اختصاصي التوعية في استخدام هذه المصطلحات الثلاثة , فلذلك فإن المصطلح مألوف للمعلمين<sup>2</sup>. طريقة التعليم حسب الخبراء علي شرح الأساليب وإجراءات التعليم و التقنيات المستخدمة في عملية التعليم. بمعنى آخر, تحتوي استراتيجيات

---

<sup>1</sup> Sembodo Ardi Widodo dkk, pedoman penulisan skripsi mahasiswa jurusan PBA fakultas tarbiyah (Yogyakarta: Fakultas UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2006) hal 13

<sup>2</sup> Syaiful Bahri Djamarah dkk, *strategi belajar mengajar* .( Jakarta: PT Asdy Mahasatya, 2006) hal 46

التعليم علي معني أوسع للطرق و التقنيات, مما يعني أن الأساليب أو الإجراءات و التقنيات جزء من استراتيجية تعليمية معينة.<sup>٣</sup>

## ٢. تعريف التعليم الاستهلاكي

في بدء الدرس , نحتاج إلي تنشيط الطلاب من البداية. خلاف ذلك, من المحتمل أن تلتصق سلبية الطلاب مثل الأسمنت الذي يستغرق وقتا طويلا حتي يجف. ترتيب الانشطة الافتتاحية التي تجعل الطلاب يعرفون بعضهم البعض بشكل أفضل, ويشعرون بمزيد من الرية, ويشاركون في التفكير, ويهتمون بالدرس. يوجد بالفعل بعض المعلمين الذين يختارون بدء الدرس بمقدمة موجزة فقط, لكنهم أضف تمرينا افتتاحيا واحدا علي الأقل إلي خطة الدرس.<sup>٤</sup>

البحث في التعليم الاستهلاكي وعلاقته مع الطلاب الأقل في الأكاديميين. يوضح أن التعليم الاستهلاكي يمكن أن يتغلب علي الحواجز التي تعترض الصداقة و التفاعل بين الطلاب الآخرين. ويمكن الحصول علي هذا التطور من الطلاب الذين يسعون جاهدين لتحقيق الطلاب في الفصل.

التعليم الاستهلاكي هو نموذج يعطي الأولوية للتعاون بين الطلاب لتحقيق أهداف التعلم. في التعليم الاستهلاكي ثلاثة أهداف

---

<sup>3</sup> Rusman, Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Gur, (Jakarta: Rajawali Pers, 2010) hal 58

<sup>4</sup> Melvin L. Siberman, *Active Learning 101 Cara Belajar Siswa Aktif*, (Bandung: Nuansa Cendekia, 2018) hal 61

مهمة، وهي الكفاءة الأكاديمية، و قبول التنوع و تنمية المهارات الاجتماعية، تؤكد هذه الطريقة علي أهداف المجموعة و نجاحها. والذي لا يمكن تحقيقه إلا إذا تعلم جميع أعضاء المجموعة ماهية أهداف التعلم. في هذا التعليم الاستهلاكي الطلاب في مجموعات، و هذا مفيدا للطلاب لأنّ لديهم الحرية في تقديم اقتراحات أو اراء أو أفكار في حل مشكلة معينة. سيتم التعليق علي اقتراحات و اراء و أفكار أحد الطلاب من قبل طلاب آخرين في مجموعة لاتخاذ قرارات مشتركة للمجموعة.<sup>5</sup>

### ٣. طريقة *Think Pair Share*

#### أ. تعريف عن *Think Pair Share*

قال إبراهيم نشأت من البحث التعليمي استراتيجي *Think Pair Share* و وقت الانتظار. تم تطوير تعليم *Think Pair Share* في الأصل بواسطة Frank Lyman في جامعة ماريلاند في عام ١٩٨٥. تتم *Think Pair Share* بمبكل بسيط كأحد أساس تطوير الطّبة التعاونية. *Think Pair Share* نموذج تعليمي. لدي *Think Pair Share* إجراءات محددة بوضوح من خلال

---

<sup>5</sup> Suryani, *THIPAS (Think Pair and Share) Belajar Pengolahan Data*. (Kendal: Rumah Kita, 2020) hal 5-7

منح الطلاب مزيدا من الوقت للتفكير و الإجابة و مساعدة بعضهم البعض.<sup>6</sup>

الجوّ الذي يجب خلقه في التعلم هو كيف يقوم الطلاب بدور نشط في عملية التدريس و التعلم لأنّ الدور النّشط للطلاب في التعلم سيكون الأساس لتكوين جيل مبدع ولديه القدرة على إنتاج الشئ ليس مفيدا لأنفسهم فحسب, لكنّ للأخرين أيضا. بالإضافة إلى ذلك, يبدو أن الطلاب الذين يتعلّمون من خلال أنشطتهم الخاصّة لا يموتون, لكنّهم سيحاولون التفكير في الأمر و معالجته ثمّ إطلاق المعلومات في شكل مختلف. بحيث يحفز الطلاب على طرح الأسئلة و تقديم الآراء و مناقشتها مع المعلّم.<sup>7</sup>

في سياق التعليم, المعلمون هم المفتاح الرئيسي للعملية التعليمية. يستطيعون المعلمون من أداء واجباتهم بشكل جيد, وإجراء تحولات إيجابية في الأبداء المعرفة والعاطفية والنفسية الحركية للطلاب, عندما يتمتع المعلم نفسه بالكفاءة للقيام بذلك. من الكفاءات التي يجب أن يتمتع بها المعلمون هي الكفاءة الشخصية سيكون المعلم

---

<sup>6</sup> Suryani, *THIPAS (Think Pair and Share) Belajar Pengolahan Data*, (Kendal:Rumah Kita, 2020) hal 11-12

<sup>7</sup> Najamuddin Muhammad, *Teach Like Fun Teacher Metode Pembelajaran Menyenangkan Ala Finlandia*, ( Yogyakarta:Araska, 2020) hal 98-99

قادرا على أداء واجباته على النحو عندما يتمتع بصفات أخلاقية فائقة. سيكون قدوة للتلاميذ من جميع النواحي.<sup>8</sup>

### ب. التنفيذ عن *Think Pair Share*

تنفيذ الطريقة *Think Pair Share* يجب أن نعرف أولا خطوات التعلم, منها:

- ينقل المعلم المواد الأساسية و الكفاءات المطلوب تحقيقها
- يطلب من الطلاب التفكير في المواد التي قدّمها المعلم
- يطلب من الطلاب الإقتران مع صديقهم التالي (مجموعة من شخصين) وتقديم نتائج المناقشة
- بدأت هذه الأنشطة في توجيه المحادثة على الموضوع و إضافة المواد التي لم يفصح عنها الطلاب
- يعطي المعلم النتيجة.

### ج. المزايا والنقائص في طريقة *Think Pair Share*

كل نموذج التعليم في عملية التعليم والتعلم, لا يمكن فصولها عن المزايا والضعف, تكمل بعضها البعض. المزايا والضعف طريقة التعليم *Think Pair Share* كالتالي:

- مزايا طريقة التعليم *Think Pair Share* كما يلي:
١. زيادة مشاركة الطلاب.
  ٢. مناسب للمهام البسيط.

---

<sup>8</sup> Ngainun Naim, *The Power Of Reading Menggali Kekuatan Membaca Untuk Melejitkan Potensi Diri*. (Yogyakarta: Aura Pustaka, 2013) hal 91-92

٣. فرصة لكل عضو في المجموعة للمناقشة.

٤. تسهيل التفاعل.

٥. تشكيل المجموعة أسهل و أسرع.<sup>٩</sup>

وبينما أن النقائص في طريقة التعليم *Think Pair*

*Share* كما يلي:

١. لا يرتب الطلاب بسهولة طريقة تفكيرهم بحيث تكون منهجية.

٢. عدد أقل من الأفكار الواردة.

٣. يكون العدد فرديا من الطلاب تأثير على تكوين المجموعة, لأنه

كان هناك طالبا واحدا ليس لديه شريك.

٤. عدد المجموعات المشكلة كبير.

٥. معلقة على شريك.<sup>١٠</sup>

د. *Think Pair Share* منفعة عن

منفعة عن *Think Pair Share* منها:

● تمكن الطلاب العمل بمفردهم والتعاون مع الآخرين

● تحسين مشاركة الطلاب

● توفير الفرص للطلاب لإظهار مشاركتهم للآخرين.<sup>١١</sup>

---

<sup>9</sup> Rahayu Meyani Akmal, Ellya Ratna, and Zulfikarni, *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share Berbantuan Media Gambar Terhadap Keterampilan Menulis Teks Prosedur*,” Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia 5, no. 2 (2016): 319.

<sup>10</sup> Riska Dewi Handayani and Yuli Yanti, *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share Terhadap Hasil Belajar PKn Siswa Di Kelas IV MI Terpadu Muhammadiyah Sukarame Bandar Lampung*, Terampil: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Dasar 4, no. 2 (2017): 111–113.

#### ٤. المناقشة

##### أ. تعريف عن المناقشة

المناقشة مصدر من اللغة اللاتينية *discutio* أو *discution* بمعنى تبادل الأفكار المنتظمة و الموجهة في كل من المجموعات الصغيرة و الكبيرة بهدف الحصول على فهم مشترك و اتفاق و قرار بشأن مشكلة ( maidar, ١٩٩٨ : ٣٧). يمكن القول بأن أنشطة العصف الذهني تناقش إذا كان :

أ). المشكلة

ب). المتكلم

ج). الوسيط

د). المشاركين

هـ). الهدف

و). النتيجة.

في دورات المحادثة, تكون المناقشة في الأساس محادثة تتم بشكل كلاسيكيّ أو في مجموعات المناقشة مشكلة. في أنشطة المناقشة, هناك تبادل للأفكار و وجهات النظر و الآراء و الخبرات بين الطلاب مما يؤدي إلى حل المشكلات. فلذلك, خلال المناقشة يجب أن يكون الطلاب متحدثين و مستمعين جيدين. أن يصحبوا متحدثين جيدين بمعنى أن الطلاب قادرون على نقل أفكارهم و

---

<sup>8</sup> Miftahul Huda, *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran Isu-Isu Metodis dan Paradigmati*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 2013) hal 206-207

إرائهم و وجهات نظرهم بصدق ووضوح. ويكون مستمعا جيدا يعني أن تكون مستعدا و قادرا على الاستماع حقا لما يتحدث عنه أصدقائهم.<sup>12</sup>

يمكن أن يكون للمنافسة السليمة تأثير على نجاح عملية تعليم الطلاب. من خلال المناقشة, يمكن للطلاب المحاولة بجدية للحصول على أفضل النتائج. فلذلك يجب على المعلم تصميم التعلم الذي يسمح للطلاب بالمناقشة بين المجموعات وبين الأفراد. لكن, لم تكن المناقشات مفيدة دائما, خاصة للطلاب الذين شعروا أنهم غير قادرين على المناقشة. فلذلك يمكن اعتبار مقارنة التعليم الاستهلاكي ليجعل المناقشة بين المجموعات.<sup>13</sup>

بشكل عام, تعرف المناقشة عملية تشمل شخصين أو أكثر, يندمجون لفظيا و يواجهون بعضهم البعض و يتبادلون المعلومات, الدفاع المتبادل عن الآراء في حل مشكلة معينة.

#### ب. الأهداف من استخدام المناقشة

غالبا ما يواجه الناس في الحياة اليومية. مشاكل لا يمكن حلها بإجابة واحدة فقط أو بطريقة واحدة, و لكنهم بحاجة إلي استخدام الكثير من المعرفة و الطرق المختلفة لحلها وإيجاد أفضل طريقة.

---

<sup>12</sup> Umi faizah, *Pengantar Keterampilan Berbicara Berbasis Cooperative Learning Think Pair Share* ( Yogyakarta: Media Perkasa, 2016) hal 71-72

<sup>13</sup> Nugroho Widiasmadi, *Metode Dahsyat Mencetak Otak Super Untuk Melejitkan Kecerdasan Anak*. (Yogyakarta: Indonesia Tera, 2010 hal 193

وكذلك, هناك العديد من المشاكل في العام التي تتطلب مناقشة من قبل أكثر من شخص واحد, وهي المشاكل التي تتطلب التعاون و التّداول. وإذا كان الأمر كذلك , فإنّ المداولات أو المناقشة توفر إمكانية حل المشكلة.

أما الأهداف من إستخدام أسلوب المناقشة

- يكفر بطريقة ديمقراطيّة
- حل المشكلات بطريقة ديمقراطيّة
- مشاركة الطلاب

إلى جانب ذلك, يمكن تصنيف أهداف المناقشة إلى ثلاثة

أشياء, منها:

- أهداف واحتياجات منطقيّة
- أهداف الإنسان واحتياجاته
- أهداف واحتياجات المناقشة نفسها.<sup>١٤</sup>

### ج. منفعة المناقشة

يمكن أن توفر المناقشات الجماعية العديد من الفوائد لتعلم

الطلاب, منها:

- تنفيذ موقف ديمقراطيّ
- اختبار مواقف التسامح

---

<sup>14</sup> Umi Fauziyah, *Pengantar Keterampilan Berbicara Berbasis Cooperative Learning Think Pair Share*. (Yogyakarta: Media Perkasa, 2016) hal 74

- تنمية الحرية الشخصية
- تطوير تمارين التفكير
- زيادة المعرفة والخبرة
- فرصة إظهار المواقف الذكية و الإبداعية.<sup>١٥</sup>

#### د. تطبيق المناقشة

في الأساس يتم تطبيق طريقة المناقشة علي:

- تشجيع الطلاب علي التفكير النقدي
- تشجيع الطلاب علي التعبير عن ارائهم بحرية
- تشجيع الطلاب علي تنمية عقولهم لحل المشكلات معا
- يأخذ إجابة بديلة واحدة أو عدة إجابات بديلة لحل المشكلة بناء علي دراسة متأنية
- تعويد الطلاب علي الإعجاب بسماع اراء الآخرين علي الرغم من اختلافهم عن اراءهم.
- تعويد علي القسامح.<sup>١٦</sup>

#### ٥. تعليم اللغة العربية

##### أ. تعريف تعليم اللغة العربية

---

<sup>15</sup> Umi Fauziyah, *Pengantar Keterampilan Berbicara Berbasis Cooperative Learning Think Pair Share*. (Yogyakarta: Media Perkasa, 2016) hal 73

<sup>16</sup> Hasibuan dan Moedjiono, *Proses Belajar Mengajar*. (Bandung: Remaja Rosdakarya, 1986) hal 86-87

قال Budimansyah أن التعليم هو تغييرات في قدرات الطلاب و مواقفهم وسلوكياتهم التي تكون دائمة نسبيا مثل الخبرة أو التدريب. تشير التغييرات في القدرة التي تستمر للحظة ثم تعود إلى سلوكها الأصلي إلى عدم وجود حدث تعليمي, على الرغم أنه قد يكون هناك تعليم. مهمة المعلم هي جعل عملية التعلم في الطلاب تتم بشكل فعال. بالإضافة إلى التركيز على الطلاب, يجب تغيير عقلية التعلم من مجرد فهم المفاهيم و المبادئ العملية. يجب أن يتمتع الطلاب أيضا بالقدرة على فعل شيء باستخدام المفاهيم والمبادئ العملية التي تم إتقانها.<sup>١٧</sup>

#### ب. مبادئ تعليم اللغة العربية

لغويا, اللغة العربية للشعب الإندونيسي هي اللغة الأجنبية, كلغة الثانية (مثل اللغة الإنجليزية في الهند), وليس كلغة الأم (مثل اللغة الجاوية للسكان الأصليين في جاوى الوسطى و جاوى الشرقية). تعليم اللغة العربية كلغة أجنبية للطلاب الإندونيسيين, يختلف بالتأكيد عن تعليم اللغة الإندونيسية كلغة الأم. يوجد هذه الاختلافات, تجب على المعلمين التنباه إلى بعض المبادئ التالية لتعليم اللغة العربية.

(١). مبدأ الأولوية

---

<sup>17</sup> Sri Hayati, *Belajar & Pembelajaran Berbasis Cooperative Learning*, (Magelang: Graha Cendekia. 2017) hal 2-3

تطبيق هذا المبدأ في الغالب للمدرسة الحديثة, مع المصادر إلى ما يلي:

(أ) ممارسة الاستماع والتحدث الأولوية قبل عرض ممارسة القراءة والكتابة.

(ب) تدريس الجمل الأولوية قبل تدريس الكلمات

(ج) تدريس المفردات التردد العالية, مع تحديد الأولويات على الرغم أن يحتوي على عناصر من شاز أو المعتل, قبل تدريس المفردات الأخرى

(د) تجب أن تدريس اللغة بالسرعة العادية, تماما مثلما يفعله المخبر.

(٢). مبدأ الدقة

مبدأ الدقة هو المعيار الذي سيتم تحقيقه, ولذلك كل مصطلح يظهر بمرادف, مثل الكلمة: كمال و حسن, صواب, صحة.

(٣). مبدأ التدرج

مصطلحات التدرج تعكس على ذلك:

(أ) علم الطلاب شيئا ما يبدأ من المعوف إلى المجهول, أو من

الشيء السهل إلى الشيء الصعب

(ب) المادة الدراسية التي سعرض الآن, يشير إلى المادة

السابقة, سواء من جوانب المفردات والنحو والصرف والمعنى.

(٤). مبدأ التحفيز

لتحقيق هذا المبدأ التحفيزي, يستطيع أن يتم ذلك من خلال الخطوات التالية:

أ) نقدر الإجابات الصحيحة لكل طالب, وإعطاء المديح المباشر

ب) تنمية روح التنفسي بين الطلاب

ج). تشمل عناصر المحاكاة في أنشطة الممارسة (*drill*)

د) خلق التواصل التربوي المتناغم بين المعلمين والطلاب

هـ) تباين أنشطة التعليم

٥). مبدأ التصديقات

مبدأ التصديقات هو:

أ) يتم التعليم عمليا, وليس من خلال التفسيرات النحوية, خاصة المبتئين.

ب) يتم شرح معنى الجملة قدر الإمكان من خلال الأشياء الملموسة, باستخدام الوسائط المرئية والصور الحية والواقعية.

ج) يقدم المعلمون الفهم للطلاب من خلال تكرار الأمثلة المختلفة التي تستطيع شرحها في الطريقة الأسهل وأكثر ارتباطا بالمعنى في شكل كتاب.

ج. أهداف تعليم اللغة العربية

أهداف تعليم اللغة العربية كما يلي:

١. تعرف على الحضارة الإسلامية وأنماط منتجات الفكر العربي

٢. يستطيع أن يتصل ويخالط مع العربي

٣. يستطيع أن يتصل مع المجموعة المتنوعة من وسائل الإعلام المحددة, مثل: مجالات الدبلوماسية والصور والعينات والمعلومات والأعمال والسياحة.<sup>١٨</sup>

#### د. أنواع الأساليب تعليم اللغة العربية

وأما تعريف أسلوب التدريس ففيه آراء كثيرة ومنها ما يقال , أن أسلوب طريقة , أوألة, أو وسيلة التي استخدمتها المدرس في عملية التعليم والتعلم لتحقيق الأهداف المرجوة فيها. ويجانب إلى ذلك, أن أسلوب مايقوم المدرس في عملية التعليم والتعلم من الطريقة تطبيقا منها. إذان, أن أسلوب التدريس عمل المدرس في الفصل تطبيقا من الطريقة التي قد اخترها للحصول على أهداف التعليم المرجوة. وكان أساليب التدريس تنقسم إلى الأقسام الآتية:

١. أساليب تعليمية يغلب فيها دور المدرس دورا أساسيا كأسلوب المحاضرة.
٢. أساليب تعليمية يغلب فيها قيام الطالب بالدور الأساسي, مستقلا إلى حد كبير عن المدرس مثل أساليب التعلم الذاتي.
٣. أساليب تعليمية يغلب فيها قيام الطلبة بتبدل الدور التعليمي ضمن مجموعات تعاونية تحت إشراف المدرس, كأليب التعليم التعاوني.

---

فعالية نموذج (TPS (Think Pair Share لترقية مهارة الكلام: Masfufah, Skripsi: 18  
التعليم (Semarang:Uin Walisongo, 2019) hal. 11

٤. أساليب تعليمية يشترك فيها كل المدرس والطالب في القيام بالأدوار التعليمية تعليمية, كأساليب المناقشة. وبالنسبة إلى أساليب تدريس اللغة العربية الحديثة فهي كما تلي:

#### ١. أسلوب التدريس الإتصالي والإنتقائي

وهذا الأسلوب فهو التعليم الإتصالي الذي يقوم المدرس به المتعلق بالطريقة الإنتقائية. والطريقة الإنتقائية قد نشأت بالفرضية أن لجميع طرق التدريس مزايا و النقصان, وتنفيذها قد يكون بالطبع يقبل على الأحوال الواقعة التي لا يمكن بما المدرس أن يستخدم الطريقة المختارة بالحد الأقصى.

وأما تنفيذ أسلوب التدريس الإتصالي والإنتقائي فهو القيام بثلاثة التدريبات:

#### (١). التدريبات بالميكانيكي والمتلاعبة (mekanik-manipulatif)

وأما في هذا التدريب فيقوم المدرس في التعليم كما يقوم فيه بالطريقة السمعية الشفهية. قد يتكلم الطلبة كما يتكلم المدرس. كما إذا تكلم المدرس الجملة ( إلى أين تذهب؟ إلى السوق) يقول الطلبة كما هي.<sup>١٩</sup>

#### (٢). التدريبات بشبه الإتصال (semi komunikatif)

---

<sup>١٩</sup>محمد عارف مصطفى: "أساليب تدريس اللغة العربية الحديثة" Jurnal An Nabighoh.

Vol. 18 No 1, 2016, hal. 105

وأما هذا التدريب فيقوم المدرس في تعليمه بتقديم الجمل, ولكن في بعدها قد يقدمها بالصورة مثلا, ثم يأمر على الطلبة أن يتكلم الجملة المفيدة مع إبدال الصورة بالكلمة المناسبة بها. مثل: (بماذا تذهب إلى المدرس؟ أذهب (صورة سيارة)).

٣). التدريبات بالإتصال الحقيفي (komunikatif)

وأما هذا التدريب قد قدم المدرس الموضوع ثم يأمر على الطلبة أن يتكلم مع الأصدقاء حول ذلك الموضوع.

#### ١. أسلوب التعلم والتعاوني

وهذا الأسلوب هو أسلوب يعتمد على تقسيم التلاميذ إلى مجموعات الصغيرة, وقد يتكون كل منها ٢-٧ تلاميذ مختلفي القدرات والكفاءات والاستعدادات, ويتعاون بعضهم بعضا على تحقيق هدف المشترك. ثم يتم تبادل الخبرة بين المجموعات. وأما دور المدرس فقد كان بالتوجيه والإرشاد, وتنظيم الموقف التعليمي. والعناصر من أسلوب التعلم التعاوني مايلي:

- ١). الإعتماد الإيجابي لأعضاء الفريق بعضهم على بعض: حيث يؤمن الكالب بأنه مسؤول عن نجاح المجموعة ككل.
- ٢). التفاعل وجهالوجه: على اعتبارا أن الطلاب في حاجات إلى التفاعل عضويا.

٣). المسؤولية الفردية: على أن يتعلم كل طالب المحتوي الدراسي المقدم له ويعكس تمكنه من المادة فيما بعد, أي أن الفرد يعتبر مسؤولاً عما يعهد إليه من أعمال.

٤). المهارات الإجتماعية: وهي تمتل المهارات التعاونية الضرورية لكل فرد في المجموعة.

٥). متابعة مهام المجموعة وتقييم الأداء: وتعني التغذية الراجعة لتحسين الأعداء وتطوير المهارات التعاونية.<sup>٢٠</sup>

٣). أسلوب التدريس الإتصالي الاستهلاكي -komunikatif kooperatif

وهذا الأسلوب يسمى بتلك التسمية لأنه مأخوذة من نموذج التدريس الاستهلاكي. وإذا تعلمنا عن التدريس الاستهلاكي. وبالنسبة إلى التدريس الاستهلاكي, ينقسم هذا الأسلوب بتقسما, وهي ماتلي:

أ). التفكير, التزوج, المساهمة (*Think- Pair- Share*) وهي هذا الشكل يقدم المدرس على الطلبة موضوعا واحدا أو مشكلة واحدة ثم يأمرهم أن يفكروها تزاجا وبعد ذلك يعبر واما حصلوا في مجموعاتهم أمام الفصل.

ب). التفكير, التزوج, المربع (*Think –Pair- Square*) أما في هذا القسم فيقدم المدرس ما قد قدمها في القسم الأول ثم يأمر الطلبة أن

---

<sup>٢٠</sup>محمد عارف مصطفى: "أساليب تدريس اللغة العربية الحديثة" Jurnal An Nabighoh.

يفكروها تراوجا ثم لا بد على كل منه أن يناقشوا عن الموضوع السابق حتى يكون بشكل مربع.

(ج). خبير الفرقة (*expert group*) فهو بتقسيم الطلبة على الفرق، ثم يؤتي المدرس كل العضو من الفرق نمرة، ومن له نفس النمرة بالأخرة فهو يجتمع في خبير الفرقة. فيبحث كل من خبير الفرقة موضوعا واحدا. وبعد ذلك يرجع إلى كل فرقتهم ويخبر ما حصل من بحث خبير الفرقة إلى أعضاء فرقتهم.<sup>٢١</sup>

## ٦. تعليم مهارة الكلام

### أ. تعريف مهارة الكلام

الكلام هو إحدى المهارات الأساسية في تعليم اللغة وتعلمها. وهو لغة عبارة عن الأصوات المفيدة، وعند اصطلاح النحاة أن الكلام هو لفظ أو جملة مركبة ومفيدة، لأن من أهمية الكلام إعطاء المعلومات والمفاهيم من المتكلم إلى السامع.

أما تعريف الكلام اصطلاحا فهو: ما يصدر عن الإنسان من صوت يعبر به عن شيء له دلالة في ذهن المتكلم والسامع، أو على الأقل في ذهن المتكلم.

---

<sup>٢١</sup> محمد عارف مصطفى: "أساليب تدريس اللغة العربية الحديثة" Jurnal An Nabighoh. Vol. 18 No 1, 2016, hal. 108

وعند اللغويين أن الكلام هو المنطوق الذي يعبر به المتكلم عما في نفسه من هاجسه, أو خاطره , ومايجول بخاطره من شاعره, أو إحساسه, وما يزرخ به عقله من رؤية أو فكره , وما يريد أو يزود به غيره من المعلومات, بنحو ذلك في طلاقه وانسيات , مع الصحة في التعبير وسلامة في الأداء. ومن هذه التعريفات نعرف بأن الكلام هو تعبير الشفوي الذي يستعمله الإنسان لتبليغ ما في أفكاره من الحاجات. وهذه المهارة تسمى بمهارة الإنتاج, لأنها تلزم المتكلم على إنتاج الكلمة بل الجملة المفيدة تعبير شفهيًا لما في ذهنه.<sup>٢٢</sup>

قال Henry Guntur Tarigan أن الكلام هو جزء متمم من الشخصية أو الشخصية بأكملها, يعكس بيئة المتكلم و الاتصالات الاجتماعية و التعليم. ستكون معرفة العلم أو نظرية الكلام مفيدة للغاية في دعم الكفاءة و النجاح في فن أو ممارسة الكلام , هذا هو السبب في الحاجة إلى تعليم الكلام.

الكلام هو الواقع القدرة على نقل الرسائل من خلال اللغة المنطوقة (widdowson, 1978: 59)

و قال (1983: 2) Brown dan Yule أن الكلام هو القدرة على نطق أصوات اللغة للتعبير عن الأفكار أو الفكرة أو المشاعر أو نقلها شفهيًا.

---

<sup>٢٢</sup> محمد عارف مصطفى: "أساليب تدريس اللغة العربية الحديثة" Jurnal An Nabighoh.

و قال (Burhan Nurgiantoro 2001: 276) أن الكلام هو نشاط اللغة الثانية الذي يئديه البشر في الحياة اللغوية بعد الاستماع. فلذلك، الكلام هو القدرة على قول الكلمات التي يتم التعبير عنها لنقل الفكرة.<sup>23</sup>

الهدف الذي يجب تحقيقه من مهارة الكلام هو القدرة و الطلاقة في اللغة المنطوقة أو الكلام أو التواصل مباشرة باعتبارها الوظيفة الرئيسة للغة. إذا تم تحقيق الهدف أعلاه, فيمكن القول أنه كان ناجحا.

### ج. أهداف مهارة الكلام

- ح. وبالنسبة إلى هذه المهارة فطبعاً أن لها أهدافاً في تعليمه لكي يشعر المدرس بالسهولة في معرفة نجاحة تعليمه أم لم يكن نجاحة تعليمه أم لم يكن نجاحافيه. وأما الأهداف من هذه المهارة فهي:
١. أن ينطق الطالب أصوات اللغة العربية وأن يؤدي أنواع النبر والتنغيم المختلف وذلك بطريقة مقبولة من أبناء العربية.
  ٢. التمييز عند النطق بين الأصوات المتشابهة تمييزاً واضحاً.
  ٣. أن ينطق الأصوات المجاورة والمتشابهة.
  ٤. أن يدرك الفرق في النطق بين الحركات القصيرة والحركات الطويلة.
  ٥. أن يعبر عن أفكاره مستخدماً الصيغ النحوية المناسبة.

---

<sup>23</sup> Umi Fauziyah, *Pengantar Keterampilan Berbicara Berbasis Cooperative Learning Think Pair Share*, (Yogyakarta: Media Perkasa. 2016) hal 4-7

٦. أن يعبر عن أفكاره مستخدماً النظام الصحيح لتركيبة الكلمة

في العربية خاصة في لغة الكلام.

٧. أن يستخدم بعض خصائص اللغة في التعبير الشفوي مثل

التذكير والتأنيث وتمييز العدد والحال ونظام الفعل وأزمنته وغير

ذلك مما يلزم المتكلم العربي.

٨. أن يكتسب ثروة لفظية كلامية مناسبة لعمره ومستوى نضجه

وقدرته, ويستخدم هذه الثروة في إتمام اتصال عصرية.<sup>٢٤</sup>

قال Maidar في الكتاب Umi Faizah أن الأهداف مهارة

الكلام هو للتواصل. من أجل نقل الأفكار بشكل فعال, يجب أن

يفهم المتكلم المعنى الذي يتم توصيله. يجب أن يكون المتكلم قادراً

على تقييم تأثير الاتصال على المستمعين. ويجب أن يعرف المبادئ

التي تمكن وراء أي موقف محادثة, بشكل عام وفردى.

و قال Henry Guntur Tarigan في الكتاب Umi

Faizah أن الكلام بشكل أساس ثلاثة أغراض, وهي:

١. أن يخبر الشيء (to inform)

٢. أن يتسلَّى الشخص (to entertain)

٣. أن يدعوا الشخص (to persuade)<sup>٢٥</sup>

---

<sup>٢٤</sup> محمد عارف مصطفى: "أساليب تدريس اللغة العربية الحديثة" Jurnal An Nabighoh. Vol. 18 No 1, 2016. hal. 101

<sup>٢٥</sup> Umi Fauziyah, *Pengantar Keterampilan Berbicara Berbasis Cooperative Learning Think Pair Share*, (Yogyakarta: Media Perkasa. 2016) hal 8-9

#### د. تقنية مهارة الكلام

أنشطة الكلام في الفصل لها جانب اتصال تنائي الاتجاه، أي بين المتكلم و المستمع بشكل متبادل. فلذلك، يجب أن تدبير الكلام منها:

- كفاءة الإستماع
- كفاءة الكلام
- إتقان المفردات و التعبيرات التي تمكن للطلاب توصل النوايا أو الأفكار

فلذلك، يمكن القول أن ممارسة الكلام هي استمرار لممارسة الاستماع التي توجد فيها ممارسة النطق.<sup>26</sup>

#### هـ. التقييم في الكلام

بشكل أساسي العوامل التي يتم الحكم عليها بناء على العاملين

الداعمين للنشاط الكلام هو:

١. العوامل اللغوية وهي:
- (١). نطق حرف العلة
- (٢). النطق الساكن
- (٣). وضع الضغط
- (٤). وضع المفاصل
- (٥). استخدام النغمة / الإيقاع

---

<sup>26</sup> <http://artikelberserakan.blogspot.com>. Dikutip pada tanggal 5 juni 2020 pukul 11.54

- ٦). اختيار الكلمات
- ٧). اختيار التعبيرات
- ٨). تنوع الكلمات
- ٩). بنية الجمل
- ١٠). مجموعة متنوعة من الجمل.
٢. تشمل العوامل غير اللغوية:
  - ١). الشجاعة والحماس
  - ٢). الطلاقة
  - ٣). ارتفاع الصوت
  - ٤). البصر الإيماءات والتعبيرات
  - ٥). الانفتاح
  - ٦). الاستدلال التمكن من الموضوع.<sup>٢٧</sup>

#### و. استراتيجيات تعليم مهارة الكلام

في تعليم مهارة الكلام, هناك استراتيجيات مختلفة يمكن استخدامها لتحفيز الإبداع الطلاب لمحاولة الكلام باللغة العربية. أما استراتيجيات في تعليم مهارة الكلام فيما يلي:

أ). التكرار للصوت

---

<sup>27</sup> Umi Fauziyah, *Pengantar Keterampilan Berbicara Berbasis Cooperative Learning Think Pair Share*, (Yogyakarta: Media Perkasa. 2016) hal 9-10

يقصد به أن يكرر طلبة أصوات اللغة العربية ليتعودوا على النطق بأصوات اللغة العربية ابتداء و لثلا يكون النطق بها غريبا عندهم أو غير مألوف. أما الخطوات التي تسير عليها المعلمة أثناء التعليم هي:

١. نطق الأصوات العربية نطقا صحيحا، يمكن أن يكون بطريقتين: من الشريط أو الأصوات الناطق أو الوسيلة من صوت المعلمة.

٢. ملاحظة الطلبة على الأصوات بكل إنتباه.

٣. كرر الطلبة الأصوات التي سمعهم.

٤. إذا أخطأ الطلبة في النطق الأصوات فمباشرة تصلح المعلمة أخطاء الطلبة.

#### ب). الوصف عن الصورة

١. تقرأ المعلمة و الطلبة تسمعون مرات عديدة.

٢. تقرأ المعلمة و الطلبة تكرررون.

٣. تقرأ المعلمة و الطلبة تكرررون ثم ترفع معلمة صورة ال ولد الذي يفعل شيئا. تبدأ المعلمة بعرض الصور بحيث يمكن أن يراها كل الطلبة و تطلب منهم أن ينظروا إلى الصور.

٤. ترفع المعلمة الصورة ثمتسأل إلى الطلبة واحدا فواحدا: ماذا يفعل هذا الرجل مع إشارة الصورة المنشودة.

٥. تختار المعلمة أحد الطلبة ثم ترفع المعلمة الصورة و تسأل الطالب عن الصورة.

٦. تأمر المعلمة الطالب أن يصل بين الأفعال بالصورة المناسبة ثم يعبر الطالب بكل منها في جملة مفيدة.

### ج). تعبير عن الصور المتسلسلة

١. تعرض المعلمة الصور المتسلسلة دفعة واحدة.
٢. تقص المعلمة الصور المتسلسلة مرتين أو ثلاث مرات
٣. يستمع الطالب إلى قصة و يلاحظ الصور المتسلسلة
٤. تقوم المعلمة بأسئلة و الأجوبة عن الصور
٥. تطلب المعلمة من الطالب إعادة القصة إجمالاً مستعينا بالصور المتسلسلة
٦. تساعد المعلمة الطالب لتطوير القصة.<sup>٢٨</sup>

### د). فكر و زواج و ناقش

١. فكر

تعطي المعلمة الطلبة الأسئلة أو القضايا المتصلة بالدرس، ثم تعطي المعلمة الفرصة للتفكير الإجابته.

---

عندي أوليا، إستراتيجيات تعليم مهارة الكلام لطلبة قسم تعليم اللغة ٢٠١٦، ص. ٥٧-٥٥<sup>28</sup> العربية. جامعة كديري الإسلامية الحكومية جاوا الشرقية.

## ٢. زواج

في هذه المرحلة تسأل المعلمة الطلبة أزواجاً، تعطي الفرصة إلى الأزواج للمناقشة. ترحى هذه المناقشات يتعمق المعنى من الإجابة من خلال نفس مع شريكها.

## ٣. ناقش

في نهاية تسأل المعلمة المناقشة مع مجموعة أمام الفصل، في هذه الخطوة تدور المعلمة الفصل من المجموعة إلى المجموعة الآخر.

أما خطوات التعليم أسلوب فكر و زواج و ناقش على نحو التالي:

- (١). تنقسم المعلمة الطلبة إلى أربعة مجموعة و تعطي الوظيفة كل المجموعة.
- (٢). كل الطلبة تفكر و تعمل الوظيفة بأنفسهم.
- (٣). تزواج الطلبة المجموعة و تناقش معهم باللغة العربية.
- (٤). كل مجموعة يناقش أمام الفصل.

## هـ. أنشطة المناقشة

أما خطوات في أنشطة المناقشة هي كما يلي:

- (١). تلقي المعلمة المواد الدراسية بوضوح لا سيما في اللقاء الأول.

٢). تقضي المعلمة كثيرا من الوقت حتى ينتهي وقت الحصة دون الإنتهاء من التعلم.

٤). تبين المعلمة النظام و مبادئ استخدام المناقشة في الموضوع المعين بأسلوب تقسيم الطلبة موضحا العمل الذي يجب على الطلبة القيام.

٤). تقوم المعلمة بتقديم المعلومات المتعلقة بالمواد الد راسية باللغة العربية و يهتم الطلبة إهتماما جيدا و تبين المعلمة كيفية استخدام أنشطة عملية المناقشة بطريقة تقسيم الطلبة إلى سبعة مجموعات. كل مجموعة منها تتكون من أربعة طلبة. في كل مجموعة منها وظيفة في تقديم العرض أو الموضوع.

٥). تشارك جميع الطلبة بأنشطة المناقشة الجارية في الفصل، و يجب على كل منهم أن يقدم سؤالا أو يقدم رأيهم في عملية المناقشة. أما الأسئلة أو الأجوبة فلا بد أن تكون بالموضوع الذي تقدمها المجموعة.

٦). و في نهاية عملية المناقشة تقوم المعلمة بالانعكاس لمعرفة  
سيطرة الطلبة على الموضوع المدروس وانطباعات الطلبة عن  
المناقشة.<sup>٢٩</sup>

### ب. دراسة السابقة

نتائج دراسات الباحثين الآخرين مماثلة لهذا البحث هي البحوث التي  
أجرتها:

١. البحث الذي يآلفه إندري سيفيا اغريني تحت الموضوع " تأثير  
مناهج التعليم الاستهلاكي *Think, Pair, Share* على  
مهارة الكلام لصف الرابع من مدرسة الابتدائية العامة ١ بندر  
أغونغ لامبونج العام الدراسي ٢٠١٨ / ٢٠١٩". يستخدم هذا  
البحث الطريقة التجريبية. عدد سكان في هذا البحث ٤٣  
طالبا. يستخدم هذا البحث نوع البحث التجريبي  
(*Nonequivalent Control Group Design*) .  
أصبح ما مجموعه ٢٢ طلاب من فصل تجريبي و ٢١ طلاب  
من فصل التحكم في هذا البحث. أظهرت النتائج أن النموذج  
التعليم *Think, Pair, Share* كان له تأثير إيجابي في ترقية  
مهارة الكلام لطلاب الصف الرابع في مدرسة الابتدائية العامة  
١ بندر أغونغ لامبونج.<sup>٣٠</sup>

---

عندي أوليا, إستراتيجيات تعليم مهارة الكلام لطلبة قسم تعليم اللغة العربية. جامعة كديري<sup>29</sup>  
الإسلامية الحكومية جاوا الشرقية, ٢٠١٦. ص ٥٨

<sup>30</sup>Indri Seva Anggraini, "Pengaruh Model Pembelajaran Cooperative Learning Think Pair Share Terhadap Keterampilan Berbicara Peserta Didik

٢. البحث الذي يألفه نور أفيا تحت الموضوع " تأثير مناهج التعليم *Think, Pair, Share* على نتائج التعلم في اللغة العربية لصف الخامس من مدرسة الابتدائية الحكومية جيرابون. يستخدم هذا البحث الطريقة التجريبية *Pretest-Posttest Control Group Design* . عدد سكان في هذا البحث ٢٩٠ طالبا. من ٢٩٠ طلاب , تعيين ٢٢ من فصل الخامس. أوضحت النتائج وجود فروق دلالة بين نتائج الفصل التدريبي قبل الاختبار وبعده باستخدام طريقة *Think, Pair, Share* على نتائج التعلم في اللغة العربية. ولذلك يستطيع أن يستنتج أنه من خلال تطبيق طريقة *Think, Pair, Share* على نتائج التعلم في اللغة العربية يستطيع المعلم بأثير نتائج تعلم الطلاب.<sup>٣١</sup>

٣. البحث الذي يألفه مصفوفة تحت الموضوع " فعالية نموذج التعليم *Think, Pair, Share* لترقية مهارة الكلام لطلاب الصف الحادي عشر مدرسة نهضة العلماء روضة المعلمين العالية الإسلامية ودونج, ديماك العام الدراسي ٢٠١٩. يستخدم في هذا البحث بحث تجريبي. وأما شكل التجريبية في هذا البحث فتجربة حقيقية ( *True Experimental* )

---

*Kelas IV SD Negeri 1 Bandaragung Lampung.*” Skripsi: Universitas Islam Negeri Raden Intang Lampung, 2019.

<sup>31</sup>Nur Aviya,” *Pengaruh Model Pembelajaran Cooperative Learning Think Pair Share Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pelajaran Bahasa Arab Kelas V MI Negeri Cirebon.*”Skripsi: IAIN Syekh Nurjati Cirebon, 2018.

*Design*) وجمع البيانات يفعله لباحث بتقنية الاختبار والتوثيق. السكان في هذا البحث هو جميعهم من طلاب الفصل الحادي عشر بمدرسة العالية نھضة العلماء روضة المعلمين ودونج ديماك العام الدراسي ٢٠١٩ الذي يتكون من أربعة فصول مع ١٤٣ طلاب. كانت العينات في هذا البحث من طلاب الفصل الحادي عشر MIA بمدرسة العالية نھضة العلماء روضة المعلمين ودونج ديماك مع عدة ٢٦ طلاب.<sup>٣٢</sup>

يرفع المؤلف العديد من الأبحاث أعلاه كدراسات السابقة. يختلف هذا البحث عن الأبحاث السابقة يقع في نموذج التعليم. واستخدمهم نموذج التعليم *Think, Pair, Share*. أما هذا البحث فاستخدم نموذج التعليم *Think, Pair, Share and Discussion*

### ج. فرضية البحث

وفقا لسوحيونو في كتابو, طرق البحث الكمية والنوعية و البحث التطوير تنص على أن الفرضية هي إجابة مؤقتة لصياغة مشكلة البحث, حيث تم التعبير عن صياغة مشكلة البحث في جمل الأسئلة.

---

<sup>32</sup> Masfufah, "Efektifitas Model Pembelajaran Think Pair Share Terhadap Keterampilan Berbicara Untuk Siswa Kelas XI MA NU RAUDLATULMU'ALLIMIN WEDUNG, DEMAK". Skripsi: UIN Walisongo Semarang. 2019.

يقال معقنا, لأن الإجابات المقدمة تعتمد على النظريات ذات الصلة, ولا تستند إلى حقائق عملية تم الحصول عليها من خلال جمع البيانات.<sup>33</sup>  
الفرضية في هذا البحث هي طريقة *think pair share*  
*and discussion* مؤثر للغاية في تعليم اللغة العربية في مهارة الكلام  
للطلاب الصف السابع من مدرسة تربية الصبيان الثانوية الإسلامية جونا  
باطي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١.

---

<sup>33</sup> Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D,  
(Bandung: Alfabeta,2017), hal 63

## الباب الثالث

### مناهج البحث

أ. مناهج البحث

#### ١. نوع البحث

هذا البحث من بحث كمي. و البحث الكمي هو البحث الذي يستخدم الأعداد الإحصائية. و الطريقة التي تستخدم في هذا البحث طريقة البحث التجريبي. واستخدام البحث التجريبي للبحث عن تأثير المعاملة على الأحوال المراقبة.<sup>1</sup>

يستخدم هذا البحث طريقة البحث *True Experimental Design* باستخدام تصميم *Post-Test Only Control Design*. الخاصة من *True Experimental* هي العينة المستخدمة كتجربة أو كمجموعة تحكم مأخوذة عشوائيا من لموعة سكانية معينة. لذلك طريقة هذا البحث، هناك مجموعات تحكم وعينات ثم اختيارها عشوائيا ( مجموعة تجريبية).  
نط التصميم بنوع: *Post-Test Only Control Design*.

---

<sup>1</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. (Bandung: Alfabeta, 2017), Hlm.72

## الجدوال ١

R	X	O٢
R		O٤

### Keterangan:

**R : kelas eksperimen**

**R : kelas kontrol**

**X : treatment**

**O2 & O4 : hasil posttest**

ب. مكان البحث ووقته

قامت الباحثة بهذا البحث في مدرسة تربية الصبيان الثانوية الإسلامية،  
وعنوانها في قرية مارغومليا جوانا باطي في السمستر الثاني في السنة الدراسية ٢٠٢٠ /  
٢٠٢١.

جرى هذا البحث أسبوعان. من التاريخ ٧ إبريل - ٢٠ إبريل ٢٠٢١.

## ج. السكان والعينة

وفقا ل سوغيونو في كتابه أنّ السكان منطقة التعميم تتكون من: أشياء أو مواد لها صفات و خصائص معينة تحددها الباحثة لدراستها ثم استخلاص النتائج. إذن, فإن السكان ليسوا أشخاصا فحسب, بل هم أيضا أشياء و طبيعية أخرى. السكان ليسوا فقط عدد الأشياء أو الموضوعات التي تمت دراستها, ولكنه يشمل جميع الخصائص التي يمتلكها الموضوع أو الكائن.<sup>2</sup>

السكان في هذا البحث هو جميعهم من طلاب الصف السابع بمدرسة تربية الصبيان الثانوية الإسلامية جونا باطي العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ الذي يتكون من ثلاثة فصول ( السابع (أ), السابع (ب), السابع (ج) مع ١٧١ طالبا.

العينة في هذا البحث بين فصلين وهما الصف السابع ( أ ) والصف السابع (ب). والصف السابع ( أ ) بلغ عدده إلى ٣١ طالبا كفصل مراقب, والصف السابع (ب) بلغ عدده إلى ٣١ طالبا.

## الجدوال ٢

النمرة	الفصل	كثرة الطلاب
١	السابع ( أ )	٣١
٢	السابع ( ب )	٣١

<sup>2</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. (Bandung: Alfabeta, 2017), Hlm.80

٦٢	المجموعة
----	----------

#### د. المتغير والمؤشر البحث

المتغيرات هي صفة أو نتائج من الاخر التي تحتاج إليها الباحثة لتدرسها وتستنتج منها. وأما المتغيرات في هذا البحث فهي يلي:

أ. المتغير الحرة (Independent) X

المتغير الحرة ( X ) هي متغيرات تؤثر أو تسبب التغييرات أو ظهور متغيرات معينة. يشغل هذا المتغير المستقبل في المرحو باعتباره متغيرا لطريقة *think pair share and discussion* يعني مدخلات مؤثر جدا في مهارة الكلام, مع وجود المؤشرات التالية:

١. نموذج التعليم سهلة للاستخدام

٢. يستطيع أن يوضح نموذج التعليم التطبيقي لفهم التعليم العملي

ب. المتغير المقيد (Dependent) Y

المتغير المقيد ( Y ) هو متغير يتأثر أو يصبح بسبب وجود متغيرات الحرة.<sup>٣</sup> المتغير المقيد في هذا البحث هو مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية والتي تؤدي إلى تأثير المتغيرات الحرة.

#### ه. تقنية جمع البيانات

<sup>3</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. (Bandung: Alfabeta. 2017), hlm.39

في هذا البحث تقنيات لجمع البيانات فيما يلي:

#### أ. الملاحظة

الملاحظة هي عملية جمع البيانات في البحث حيث ترى الباحثة أو المراقبة في حالة البحث. تعتبر الملاحظة مناسبة جدا للاستخدام في البحث المتعلق بظروف التفاعل بين التعليم و التعلم, والسلوك والتفاعل الجماعي<sup>٤</sup> بعبارة أخرى المشاهدة أداة لالتقاط مدى استهداف تأثير الإجراء. في هذا البحث لمعرفة أحوال سلوك الطلاب والأنشطة التي يصنعونها نتيجة نالوها في عملية التعليم.<sup>٥</sup>

#### ب. الاختبار

الاختبار هو آلة البيانات القيمة في البحث. والاختبار آلة يستخدمها المعلم لحصول على مناسبة الطلاب في إظهار إنجازهم المناسب للأهداف المعينة. ولذلك, الاختبار مجموعة من المحفزات تعطي لشخص بقصد الحصول على إجابات تستخدم كدرجات.<sup>٦</sup> الاختبار المستخدم في هذا البحث هو الاختبار البعدي (*post-test*). لتقييم المهمة العملية لمهارة الكلام لدى الطلاب, يمكن استخدام نموذج التقييم.

---

<sup>4</sup> Wijaya Kusumah dan Dedi Dwitagama, *Mengenal Penelitian Tindakan Kelas , Edisi Revisi*. (Jakarta Barat: Indeks. 2010), hlm. 66

<sup>5</sup> Suyadi, *Panduan Penelitian Tindakan Kelas*. ( Jogjakarta: Diva Press. 2013), hlm. 63

<sup>6</sup> Wijaya Kusumah dan Dedi Dwitagama, *Mengenal Penelitian Tindakan Kelas , Edisi Revisi*. (Jakarta Barat: Indeks. 2010), hlm.78

## و. تقنية تحليل البيانات

يهدف هذا التحليل إلى معرفة أحدث نتائج التعلم. المراحل في هذا التحليل كما يلي:

### ١. تحليل الطور الأول

#### أ. اختبار التجانس

اختبار التجانس هو اختبار لمعرفة ما إذا كانت الفروق بين توزيعتين أو أكثر متماثلة، ويتم ذلك لمعرفة ما إذا كان لديهم التباين أم لا. اختبار التجانس بالصيغة التالي:

$$F = \frac{\text{var terbesar}}{\text{var terkecil}}$$

مع مستوى الأهمية ٥% من الدرجة الحرية (dk) البسط، ودرجة الحرية مقام الكسر  $n = 2 - 1$ .

وبالتالي يمكن تحديد كذلك  $F_{hitung} < F_{tabel}$  إذا كان  $F_{hitung} > F_{tabel}$ .

### ٢. تحليل الطور الثاني

#### أ. اختبار الفرق في اثنين من المتوسطات

Hipotesis statistik yang digunakan adalah:

$H_0 : \mu_1 = \mu_2$  diterima apabila

$H_a : \mu_1 \neq \mu_2$  diterima apabila untuk harga t lainnya

Keterangan:

$\mu_1$  = rata-rata nilai akhir (post test) kelas eksperimen

$\mu_r$  = rata- rata nilai akhir (post test) kelas kontrol.

Menghitung  $t_{hitung}$  dengan rumus:<sup>7</sup>

$$S_{y^1 - y^r} = \sqrt{\left[ \frac{\sum y^1{}^2 + \sum y^r{}^2}{(n^1 - 1) + n^r - 1} \right]} \times \sqrt{\left[ \frac{1}{n^1} + \frac{1}{n^r} \right]}$$
$$t = \frac{\bar{Y}^1 - \bar{Y}^r}{S_{y^1 - y^r}}$$

Keterangan:

$t$  = nilai t (indeks perbedaan)

$\bar{Y}^1$  = rata skor – nilai rata  $Y^1$  untuk kelompok

$\bar{Y}^r$  = rata skor – nilai rata  $Y^r$  untuk kelompok

$S_{y^1 - y^r}$  = nilai galat baku perbedaan

---

<sup>7</sup> Sugiyono, *Statistika Untuk Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2016) hal. 138

## الباب الرابع

### توصيف البيانات وتحليلها

#### ١. توصيف البيانات

أ. توصيف البيانات العامة

أ). لمحة عن مدرسة تربية الصبيان الثانوية الإسلامية جوانا باطي

أ. اسم المدرسة	: مدرسة تربية الصبيان الثانوية الإسلامية
جوانا باطي	
ب. NSM	: ١٢١٢٣٣١٨٠٠٢٤
ج. NPSN	: ٦٩٧٢٦٦٢
د. العنوان	: في شارع مرغومليا جوانا باطي
و. القرية	: مارغومليا
ز. المنطقة	: جوانا
ح. المدينة	: باطي
ط. الرمز البريدي	: ٥٩١٨٥

ي. الهاتف / الفاكس : ٠٨٢٨٩٥٨٠٦٩٨ :

ك. البريد الإلكتروني : [mtstashib@gmail.com](mailto:mtstashib@gmail.com) :

- ب). اعتماد المدرسة  
أ. الاعتماد : القيمة ٨٧  
ب. الحالة : ب  
ج. سنة الاعتماد : ٩ يوني ٢٠١٥ - ٩ يولي ٢٠١٥  
د. إسم الرئيس الدراسة : الأستاذة رسيتا أمامي الليسنيسة

- و. أحد التعليم : S1  
ز. العنوان : في قرية بكارن كولان جونا باطي  
ح. الجوال : ٠٨٢١٣٤٥٦٧١٩٢

ب. رؤية و رسالة مدرسة تربية الصبيان الثانوية الإسلامية جونا باطي  
في مدرسة تربية الصبيان الثانوية الإسلامية جونا باطي لها رؤية و رسالة,  
وهي:

١. رؤية مدرسة تربية الصبيان الثانوية الإسلامية جونا باطي:  
"لديهم الإيمان والمعرفة وأخلاق الكريمة"
٢. رسالة مدرسة تربية الصبيان الثانوية الإسلامية جونا باطي:  
أ. يقوم بالتعليم والتدريس.  
ب. تبسيط عملية التعلم والتوجيه حتى يتمكن الطلاب من التطور علي  
النحو الأمثل وفقا لإمكاناتهم.

ج. تحسين جودة التعليم

د. توفير وسيلة للتدريب وتطوير التدريب العملي معا وبشكل مستمر.

و. إضافة إلى المحتوى المحلي لمهارة العبادة.

ز. يشكل مجموعة دراسة حولاً التعميق الديني مع المعهد.

ح. يعلم الموافق والسلوك على الشريعة الإسلامية.

ج). هيكل تنظيم المدرسة

لأجل وقوع العمل السهل والمرتب يترتب الهيكل التنظيمي لمدرسة تربية

الصبيان الثانوية الإسلامية جوانا باطي ٢٠٢١ الذي سيشرحه في التتمة:

أ. رئيس المدرسة : الأستاذة رسيينا أمامي

ب. نائب رئيس المنهج :الأستاذ كونارص

ج. نائب رئيس شؤون الطلاب: أحمد فائز

عدد المعلمين في المدرسة تربية الصبيان الثانوية الإسلامية جوانا باطي هو

٢٥ معلم, ١٠ من معلما و ١٥ من معلمات.

ملايح القصيرة من المعلم اللغة الربية:

الإسم : ليلي نور عزيزة

مكان , تاريخ الميلاد : ١٨ يونيو ١٩٩٥

التاريخ التربوي : مدرسة الروضة الأطفال جونا باطي ٢٠٠١

مدرسة تربية الصبيان الابتدائية الإسلامية جونا

باطي ٢٠٠٧

مدرسة تربية الصبيان الثانوية الإسلامية جونا باطي

٢٠١٠

مدرس العالية روضة العلوم غوينجان باطي ٢٠١٣

تجربة التدريس : في مدرسة تربية الصبيان الثانوية الإسلامية جونا

باطي ٢٠٢٠ - الحاضر

ب توصيف البيانات الخاصة

أ. اختبار البعدي ونتائج قيمته

(١). فصل التجريبي

في فصل التجريبي الاختبار البعدي يقع بعد تطبيق طريقة التعليم

*think pair share and discussion* والاختبار البعدي

يهدف إلى معرفة كفاءة المادة في المهارة الكلام للطلاب بعد تطبيق

طريقة التعليم *think pair share and discussion* ويكون

الاختبار البعدي بيانات أخرة لأجل معرفة أحوال العينة الأخرة. وأما بيانات القيمة للفصل التجريبي من طلاب فصل السابع (أ) سيذكر في التتمة.

## (٢). فصل الضابط

كما في فصل التجريبي يكون الاختبار البعدي في فصل الضابط. وهدف الاختبار البعدي كما في الاختبار البعدي في فصل التجريبي. وأما القيمة للفصل الضابط سيذكر في التتمة التالية. والحاصل على ذلك أنه لأجل حصول البيانات عن تأثير, تأخذ من نتيجة الاختبار في فصل التجريبي والضابط لأجل معرفة اختلاف نتائج التعليم التي حصلها الطلاب وآلة الاختبار التي تستخدم لاختبار الفصلين سوى. وهذا يعني أنه الأسئلة التي يختبر صدقها في الفصل الآخر وهو طلاب فصل السابع (ب) التي كان المعلمة علمها مادة سوية.

## (٣). التطبيق

والبحث يستخدم طريقة البحث التجريبية يشتمل على فصل التجريبي والضابط. وفصل التجريبي هو فصل يطبقها الباحثة على طريقة التعليم *think pair share and discussion* وفصل الضابط هو فصل يطبقها الباحثة على الطريقة التقليدية. وهذا أنه

عملية التعليم للفصلين تستخدم الطريقة المختلفة كان فصل التجريبي يعلمها الباحثة على طريقة التعليم *think pair share and discussion*. وفصل الضابط يعلمها الباحثة على الطريقة التقليدية.

## ٢ تحليل البيانات

### ١. تحليل الاختبار التجريبي

يقع الاختبار التجريبي في التاريخ ٧ أبريل - ٩ أبريل ٢٠٢١. , لدي

الطلاب للفصل السابع (أ)

وأما جدول قيمة الاختبار التجريبي فيما يأتي:

## الجدول ٣

قيمة فصل التجريبي

مجموعة القيمة	فصل
٢٥٣٣	التجريبي

وعلي الجدول السابق تحصل قيمة نتيجة الاختبار التجريبي بمادة آمل المراهقين في تعليم اللغة العربية وما يشتق منه. القيمة الكثرى هي ٨٩ والقيمة القلي ٧٨.

$$\begin{aligned}\bar{Y}_1 &= \frac{\Sigma Y_1}{n} \\ &= \frac{2533}{31} \\ &= 81,7\end{aligned}$$

ومجموعة القيمة واحد وثلاثون طلابا ٢٥٣٣ ومتوسط القيمة من فصل التجريبي هو ٨١,٧.

٢. تحليل الاختبار الضابط

يقع الاختبار الضابط في التاريخ ١٠ أبريل - ١٣ أبريل ٢٠٢١, لدي الطلاب للفصل السابع (ب) وأما جدول قيمة الاختبار الضابط فيما يأتي:

#### الجدوال ٤

قيمة فصل الضابط

مجموعة القيمة	الفصل
٢٣٤١	الضابط

وعلي الجدول السابق تحصل قيمة نتيجة الاختبار الضابط بمادة أمل المراهقين في

تعليم اللغة العربية وما يشتق منه. القيمة الكثرى هي ٨٠ والقيمة القلي ٦٩.

$$\bar{Y}_r = \frac{\sum Y_r}{n}$$

$$= \frac{2341}{31}$$

$$= 75,5$$

ومجموعة القيمة واحد وثلاثون طلابا ٢٣٤١ ومتوسط القيمة من فصل الضابط ٢٣٤١.

$$S_{y_1} - S_{y_r} = \sqrt{\frac{\sum y_1^2 + \sum y_2^2}{(n_1-1) + (n_2-1)}} \times \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}$$

$$= \sqrt{\frac{174,39 + 491,75}{(31-1) + (31-1)}} \times \sqrt{\frac{1}{31} + \frac{1}{31}}$$

$$= \sqrt{11,11} \times \sqrt{0,064}$$

$$= 3,34 \times 0,26$$

$$= 0,869$$

$$t = \frac{\bar{Y}_1 - \bar{Y}_2}{s_{\bar{Y}_1 - \bar{Y}_2}}$$

$$= \frac{11,7 - 70,0}{0,869}$$

$$= \frac{6,2}{0,869}$$

$$= 7,130$$

→ t (hitung) VS t (table)

t VS t ( $\alpha$ ; d.k) t اختبار أهمية أو مقارنة

$$t = 7,130 > 2,000 t_{(0,05:60)}$$

$$R^y = \frac{t^y}{t^y + n_1 + n_2 - 2}$$

$$= \frac{7,135^2}{7,135^2 + 31 + 31 - 2}$$

$$= \frac{50,90}{110,9}$$

$$= 0,45$$

$$= 45\%$$

## الجدول ٥

مقارنة متوسط القيمة من فصل التجريبي و معيار شمولية الأقلّ

الحاصل	معيّار شمولية الأقلّ	متوسط القيمة فصل التجريبي
ثبات الأعلى	٧٨	٨١,٧

متوسط القيمة من فصل التجريبي < معيار شمولية الأقلّ



٧٨ < ٨١,٧ ثبات الأعلى

١. جدول توزيع تردد البيانات للفصل التجريبي

٢. التباين (varian)

رقم	اسم في فصل التجريبي	Y	$\bar{Y}$	$y = Y - \bar{Y}$	$y^2$
١	Akrom Riski H	٨٢	٨١,٧	٠,٣	٠,٠٩
٢	Alwi Maulana	٨٣	٨١,٧	١,٣	١,٦٩
٣	Ana Maria L.	٨١	٨١,٧	-٠,٧	٠,٤٩
٤	Anisa Lailatur	٨٣	٨١,٧	١,٣	١,٦٩
٥	Arifa Nur H.	٨٤	٨١,٧	٢,٣	٥,٢٩
٦	Bayu Nur S.	٨١	٨١,٧	-٠,٧	٠,٤٩
٧	Dafa Fariz M.	٨٠	٨١,٧	-١,٧	٢,٨٩
٨	Desty Trias N.	٨٢	٨١,٧	٠,٣	٠,٠٩
٩	Devita Eka R.	٧٩	٨١,٧	-٢,٧	٧,٢٩
١٠	Devi Putri L.	٨٣	٨١,٧	١,٣	١,٦٩
١١	Dinda Kirana	٨١	٨١,٧	-٠,٧	٠,٤٩
١٢	Dwi Elfa Firna	٨٠	٨١,٧	-١,٧	٢,٨٩
١٣	Dwi Fahri P.	٨٣	٨١,٧	١,٣	١,٦٩
١٤	Evrilla Cinta A	٨١	٨١,٧	-٠,٧	٠,٤٩
١٥	Fajar Dwi S.	٧٩	٨١,٧	-٢,٧	٧,٢٩
١٦	Fathir Dyo F.	٨٣	٨١,٧	١,٣	١,٦٩
١٧	Fauzi Ichsan	٨٥	٨١,٧	٣,٣	١٠,٨٩
١٨	Isnani Humaira	٨٤	٨١,٧	٢,٣	٥,٢٩

19	Malkan Haris	80	81,7	3,3	10,89
20	M. Rifqi Nur	82	81,7	0,3	0,09
21	M.Aditya	80	81,7	-1,7	2,89
22	M.Azril Rasyid	79	81,7	-2,7	7,29
23	M.Rifa Andika	78	81,7	-3,7	13,69
24	Neja Nasrullah	81	81,7	-0,7	0,49
25	Nida Fatihatus	80	81,7	-1,7	2,89
26	Nur Aini Fitria	89	81,7	-2,7	7,29
27	Ririn Waladah	80	81,7	-1,7	2,89
28	Risnathul A.	78	81,7	-3,7	13,69
29	Septya Dwi R.	80	81,7	3,3	10,89
30	Syaiful Fachry	82	81,7	0,3	0,09
31	Yenestesa J.	80	81,7	-1,7	2,89

$$\sum y = 2533$$

$$dk = n - 1$$

$$\bar{y} = \frac{\sum y}{n}$$

$$= 31 - 1$$

$$= 81,7$$

$$= 30$$

$$\begin{aligned} \rightarrow sy^2 &= \frac{y^2}{dk} \\ &= \frac{174,39}{30} \\ &= 5,813 \end{aligned}$$

أ. الإنحراف المعياري (Simpang Baku)

رقم	اسم في فصل التجريبي	Y	$\bar{Y}$	$y = Y - \bar{Y}$	$y^2$
١	Akrom Riski H	٨٢	٨١,٧	٠,٣	٠,٠٩
٢	Alwi Maulana	٨٣	٨١,٧	١,٣	١,٦٩
٣	Ana Maria L.	٨١	٨١,٧	-٠,٧	٠,٤٩
٤	Anisa Lailatur	٨٣	٨١,٧	١,٣	١,٦٩
٥	Arifa Nur H.	٨٤	٨١,٧	٢,٣	٥,٢٩
٦	Bayu Nur S.	٨١	٨١,٧	-٠,٧	٠,٤٩
٧	Dafa Fariz M.	٨٠	٨١,٧	-١,٧	٢,٨٩
٨	Desty Trias N.	٨٢	٨١,٧	٠,٣	٠,٠٩
٩	Devita Eka R.	٧٩	٨١,٧	-٢,٧	٧,٢٩
١٠	Devi Putri L.	٨٣	٨١,٧	١,٣	١,٦٩

11	Dinda Kirana	81	81,7	-0,7	0,49
12	Dwi Elfa Firna	80	81,7	-1,7	2,89
13	Dwi Fahri P.	83	81,7	1,3	1,69
14	Evrilla Cinta A	81	81,7	-0,7	0,49
15	Fajar Dwi S.	79	81,7	-2,7	7,29
16	Fathir Dyo F.	83	81,7	1,3	1,69
17	Fauzi Ichsan	80	81,7	3,3	10,89
18	Isnani Humaira	84	81,7	2,3	5,29
19	Malkan Haris	80	81,7	3,3	10,89
20	M. Rifqi Nur	82	81,7	0,3	0,09
21	M.Aditya	80	81,7	-1,7	2,89
22	M.Azril Rasyid	79	81,7	-2,7	7,29
23	M.Rifa Andika	78	81,7	-3,7	13,69
24	Neja Nasrullah	81	81,7	-0,7	0,49
25	Nida Fatihatus	80	81,7	-1,7	2,89
26	Nur Aini Fitria	89	81,7	-2,7	7,29
27	Ririn Waladah	80	81,7	-1,7	2,89
28	Risnathul A.	78	81,7	-3,7	13,69
29	Septya Dwi R.	80	81,7	3,3	10,89
30	Syaiful Fachry	82	81,7	0,3	0,09

٣١	Yenestesa J.		٨١,٧	-١,٧	٢,٨٩
		٨٠			

$$\Sigma y = ٢٥٣٣$$

$$dk = n - ١$$

$$\bar{y} = \frac{\Sigma y}{n} = ٣١ - ١$$

$$= ٨١,٧ = ٣.$$

$$sy^2 = \frac{y^2}{dk}$$

$$= \frac{١٧٤,٣٩}{٣.}$$

$$= ٥,٨١٣$$

$$\begin{aligned} \rightarrow S_y &= \sqrt{sy^2} \\ &= \sqrt{٥,٨١٣} \\ &= ٢,٤٢ \end{aligned}$$

ج. خطأ تقليدي ( Galat Baku )

$$\text{Galat Baku} = \frac{S_y}{\sqrt{n}}$$

$$= \frac{2,42}{0,56}$$

$$= 0,44$$

٣. جدول توزيع تردد البيانات للفصل الضابط

أ. التباين (varian)

رقم	اسم في فصل الضابط	$Y_i$	$\bar{Y}$	$y=Y-\bar{Y}$	$y^2$
١	Abid Ghufron	٧٥	٧٥,٥	-٠,٥	٠,٢٥
٢	Ahmad Na'im	٧٠	٧٥,٥	-٥,٥	٣٠,٢٥
٣	Aji Nur R.	٧٦	٧٥,٥	٠,٥	٠,٢٥
٤	Andri W.	٧٢	٧٥,٥	-٣,٥	١٢,٢٥
٥	Aris Santoso	٧٠	٧٥,٥	-٥,٥	٣٠,٢٥
٦	Devita Assaro	٧٩	٧٥,٥	٣,٥	١٢,٢٥
٧	Dewi Welas A.	٨٠	٧٥,٥	٤,٥	٢٠,٢٥
٨	Dwi Ana K.	٧٥	٧٥,٥	-٠,٥	٠,٢٥
٩	Dwi Kurnia	٧٤	٧٥,٥	-١,٥	٢,٢٥
١٠	Ega Dwi P.	٨٠	٧٥,٥	٤,٥	٢٠,٢٥
١١	Elsinta Bunga	٧٦	٧٥,٥	٠,٥	٠,٢٥
١٢	Fadhli Khoirun	٧٢	٧٥,٥	-٣,٥	١٢,٢٥
١٣	Faukil Wardati	٧٠	٧٥,٥	-٥,٥	٣٠,٢٥

14	Fikri Ahnaf M.	71	70,0	-4,0	20,20
15	Hafidhul Anam	70	70,0	-0,0	30,20
16	Inayatun F.	73	70,0	-2,0	6,20
17	Ivan Dwi K.	79	70,0	-6,0	42,20
18	Luthfiyatul U.	70	70,0	-0,0	0,20
19	Miftahul K.	70	70,0	-0,0	30,20
20	Muhammad B.	71	70,0	-4,0	20,20
21	Muhammad F.	70	70,0	-0,0	0,20
22	Muhammad H.	74	70,0	-1,0	2,20
23	Muhammad H.	79	70,0	-6,0	42,20
24	Muhammad Z.	72	70,0	-3,0	12,20
25	Nasiatun A.	76	70,0	0,0	0,20
26	Putri Cahyani	73	70,0	-2,0	6,20
27	Santoso W.	71	70,0	-4,0	20,20
28	Vika Roso W.	80	70,0	-4,0	20,20
29	Wanda Aisyah	70	70,0	-0,0	30,20
30	Wildan Hafidz	70	70,0	-0,0	30,20
31	Wulan Asih	73	70,0	-2,0	6,20

$$\Sigma y_r = 2341$$

$$dk = n - 1$$

$$\bar{y} = \frac{\sum y}{n} = 30 - 1$$

$$= \frac{2341}{31} = 30$$

$$= 70,0$$

$$\rightarrow s_{y^2} = \frac{y^2}{dk}$$

$$= \frac{491,70}{30}$$

$$= 16,39$$

ب. الإنحراف المعياري (Simpang Baku)

رقم	اسم في فصل الضابط	$Y_i$	$\bar{Y}$	$y = Y - \bar{Y}$	$y^2$
١	Abid Ghufron	٧٥	٧٥,٥	-٠,٥	٠,٢٥
٢	Ahmad Na'im	٧٠	٧٥,٥	-٥,٥	٣٠,٢٥
٣	Aji Nur R.	٧٦	٧٥,٥	٠,٥	٠,٢٥
٤	Andri W.	٧٢	٧٥,٥	-٣,٥	١٢,٢٥
٥	Aris Santoso	٧٠	٧٥,٥	-٥,٥	٣٠,٢٥
٦	Devita Assaro	٧٩	٧٥,٥	٣,٥	١٢,٢٥
٧	Dewi Welas A.	٨٠	٧٥,٥	٤,٥	٢٠,٢٥
٨	Dwi Ana K.	٧٥	٧٥,٥	-٠,٥	٠,٢٥
٩	Dwi Kurnia	٧٤	٧٥,٥	-١,٥	٢,٢٥

10	Ega Dwi P.	80	70,0	4,0	20,20
11	Elsinta Bunga	76	70,0	0,0	0,20
12	Fadhli Khoirun	72	70,0	-3,0	12,20
13	Faukil Wardati	70	70,0	-0,0	30,20
14	Fikri Ahnaf M.	71	70,0	-4,0	20,20
15	Hafidhul Anam	70	70,0	-0,0	30,20
16	Inayatun F.	73	70,0	-2,0	6,20
17	Ivan Dwi K.	79	70,0	-6,0	42,20
18	Luthfiyatul U.	70	70,0	-0,0	0,20
19	Miftahul K.	70	70,0	-0,0	30,20
20	Muhammad B.	71	70,0	-4,0	20,20
21	Muhammad F.	70	70,0	-0,0	0,20
22	Muhammad H.	74	70,0	-1,0	2,20
23	Muhammad H.	79	70,0	-6,0	42,20
24	Muhammad Z.	72	70,0	-3,0	12,20
25	Nasiatun A.	76	70,0	0,0	0,20
26	Putri Cahyani	73	70,0	-2,0	6,20
27	Santoso W.	71	70,0	-4,0	20,20
28	Vika Roso W.	80	70,0	-4,0	20,20
29	Wanda Aisyah	70	70,0	-0,0	30,20

3.	Wildan Hafidz	70.	70,0	-0,0	30,20
31	Wulan Asih	73	70,0	-2,0	7,20

$$\Sigma y = 2341$$

$$dk = n - 1$$

$$\bar{y} = \frac{\Sigma y}{n} = 30 - 1$$

$$= \frac{2341}{77} = 30$$

$$= 70,0$$

$$S_{y^2} = \frac{y^2}{dk}$$

$$= \frac{891,70}{77}$$

$$= 11,59$$

$$\rightarrow S_{y^2} = \sqrt{S_{y^2}}$$

$$= \sqrt{11,59}$$

$$= 3,4$$

ج. خطأ تقليدي ( Galat Baku )

$$\longrightarrow \text{Galat Baku} = \frac{Sy}{\sqrt{n}}$$

$$= \frac{٤,٠٤}{٥,٥٦}$$

$$= ٠,٧٢$$

الجدول ٦

نتائج تحليل الوصفي							
نتائج تحليل الإحصائي الوصفي متغيرات التعلم							
Gal at Baku	Si mp ang Ba ku	Varia n	متوس ط	أكثر	الأقل	ن	فصل
٠,٤٤	٢,٤ ٣	٥,٨١٣	٨١,٧	٨٩	٧٨	٣١	التجريبي
٠,٧٢	٤,٠ ٤	١٦,٣٩	٧٥,٥	٨٠	٦٨	٣١	الضابط

أجمالي	٦٢	٦٨	٨٩	٧٨,٦	١٨,٨٠	٤,٣	٠,٥٦
						٣	

## الجدول ٧

الخلاصة نتائج تحليل الاختبارات $t$ مستقل						
الخلاصة	$t_{table}$	$t_{hit}$	درجة حرية (d.k)	Rerata Perbedaan	متوسط	فصل
دال	٢,٠٠٠	٧,١٣	٦٢	٦,٢	٨١,٧	التجريبي
		٥			٧٥,٥	الضابط

وعلى الجدول السابق علم أن في الفصل التجريبي والضابط  $t_{table} < t_{hitung}$  ومن

ثم  $H_a$  مقبول وهذا يعني أن الفصلين لهما اختلاف الوسط.

ومن المحاسب السابقة عرفت أن قيمة " $t_{hitung}$ " هي ٧,١٣٥ وتعاون الباحثة قيمة

" $t_{table}$ " من المحاسب بالقيمة من الجدول علي المستوى دلالة ٠,٠٠٢. أما درجة الحرية

هي ٦٢. إذان  $t_{hitung}$  أكبر من  $t_{table}$ . والحاصل ان الفرق ذو دلالة, والفرضية في البحث

مقبولة.

والخلاصة لهذا البحث تدلّ علي إنجاز الطلاب الذين يستخدمون *think pair* *share and discussion* لترقية مهارة الكلام. لذا استخدام *think pair share* *and discussion* تأثير في مهارة الكلام لدي الطلاب في الصف السابع بمدرسة تربية الصبيان الثانوية الإسلامية جوانا باطي.

#### ١. نسبة التأثير

ولأجل معرفة نسبة التأثير الباحثة تستخدم الإحصاء الوصفي علي تعيين قيمة الوسط. ونسبة نتائج تعلم الطلاب.

$$P = \frac{\Sigma Y}{N} \times 100$$

#### الجدول ٨

الضابط	التجريبي	الفصل
٢٣٤١	٢٥٣٣	$\Sigma Y$
٢٦	٢٦	N
٧٥,٢%	٨١,٧%	P
التأثير	أشد التأثير	البيان

وفي جدول الماضيان في فصل الضابط نسبة التأثير ٧٥,٢% وهو من التأثير .  
وفصل التجريبي نسبة التأثير ٨١,٧% وهو من أشد التأثير. ومن ثم أن طريقة

التعليم *think pair share and discussion* أشد التأثير لاستيعاب مهارة الكلام.

الخلاصة:

أ. لأن  $t_{hitung} < t_{table}$ ,  $7,135 > 2,000$  إذا الفرق قيمة الاختبار

بين فصل التجريبي و فصل الضابط هو دال.

ب. ومن ثم مقبول, وهذا يعني أن الفصلين لهما اختلاف الوسط.

ج. لأن في هذا البحث يوجد اختلاف الوسط للفصلين.

د. اختلاف الوسط للفصلين يوجد في اختلاف العينة والسكاني.

هـ. وهذا البحث يقدم أن طريقة *think pair share and*

*discussion* أشد التأثير ليستخدم في تعليم مهارة الكلام.

## الباب الخامس

### الإختتام

#### أ. الخلاصة

استخدام طريقة *think pair share and discussion* تأثير لترقية مهارة الكلام لطلاب الصف السابع في مدرسة تربية الصبيان الثانوية الإسلامية جونا باطي العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١. لأن في حصول تحليل البيانات من الاختبار البعدي  $t_{hitung}$  ٢,٠٠٠ و  $t_{table}$  ١,٣٥,٧. ومن ثم متوسط القيمة من فصل التجريبي ٧,٨١, و معيار شموله الأقل (kkm) ٧٥. و متوسط القيمة من فصل التجريبي تخطي من معيار شموله الأقل في فصل التجريبي. يدلّ أن طريقة *think pair share and discussion* تأثير ليستخدم في تعليم مهارة الكلام.

#### ب. الاقتراحات

من النتيجة السابقة, تقدم الباحثة بعض الاقتراحات ومنها ما يلي:

##### ١. للمعلم

أ. طريقة *think pair share and discussion* يستخدم في تعليم اللغة العربية ترافق على تأثير نموذج التعليم هذا البحث. وتأثير طريقة *think pair share and discussion* يوافقها جهاز

التعليم الجيد ومنبع العلوم المتنوع والصحيح وجهاز التعليم أولادوات لهذا التعليم.

ب. والمعلم تثير الطلاب لأن ينمو الأفكار الدقيقة في حل المشكلات الموجودة ويناقشوا علميا في تعليم اللغة العربية.

٢. للطلاب

أ. أن يدرّبوا أنفسهم كثيرا على كلام اللغة العربية

ب. أن يستخدموا طريقة *think pair share and discussion*

في ترقية مهارة الكلام.

ج. أن يتمني الطلاب لنشيط ودقيق وخلاق مدة التعليم. ولأن معيار تقويم نتيجة التعلم من العلمية حتى نهاية التعليم.

٣. وللباحثين الاخرين أن يكون هذا البحث مرجعا لتنفيذ البحث بنموذج التعليم المتنوعة.

## المراجع والمصادر

عندي أوليا, إستراتيجيات تعليم مهارة الكلام لطلبة قسم تعليم اللغة العربية.  
جامعة كديري الإسلامية الحكومية جاوا الشرقية, ٢٠١٦

Jurnal An محمد عارف مصطفى: "أساليب تدريس اللغة العربية الحديثة"  
Nabighoh. Vol. ١٨ رقم ٢٠١٦ ١

Akmal, Rahayu Meyani dkk. 2016. *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share Berbantuan Media Gambar Terhadap Keterampilan Menulis Teks Prosedur,*"  
Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia 5, no. 2.

Anggraini, Indri Seva" *Pengaruh Model Pembelajaran Cooperative Learning Think Pair Share Terhadap Keterampilan Berbicara Peserta Didik Kelas IV SD Negeri 1 Bandaragung Lampung.*" Skripsi: Universitas Islam Negeri Raden Intang Lampung, 2019.

Aviya, Nur." *Pengaruh Model Pembelajaran Cooperative Learning Think Pair Share Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pelajaran Bahasa Arab Kelas V MI Negeri Cirebon.*"Skripsi: IAIN Syekh Nurjati Cirebon. 2018.

Djamarah , Syaiful Bahri dkk. 2006. *Strategi Belajar Mengajar.* Jakarta: PT Asdy Mahasatya.

Faizah, Umi. 2016. *Pengantar Keterampilan Berbicara Berbasis Cooperative Learning Think Pair Share*. Yogyakarta: Media Perkasa.

Handayani, Riska Dewi dkk. 2017. *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share Terhadap Hasil Belajar PKn Siswa Di Kelas IV MI Terpadu Muhammadiyah Sukarame Bandar Lampung*, Terampil: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Dasar 4, no. 2.

Hasibuan dan Moedjiono. 1986. *Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Hayati, Sri. 2017. *Belajar & Pembelajaran Berbasis Cooperative Learning*. Magelang: Graha Cendekia.

<http://artikelberserakan.blogspot.com>. Dikutip pada tanggal 5 juni 2020 pukul 11.54

<http://pgsdblog.blogspot.com>. Dikutip pada tanggal 5 juni 2020, pukul 12.17.

Huda, Miftahul. 2013. *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran Isu-Isu Metodis dan Paradigmatik*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Kusumah, Wijaya dkk. 2010. *Mengenal Penelitian Tindakan Kelas , Edisi Revisi*. Jakarta Barat: Indeks.

Masfufah,” *فعالية TPS (Think Pair Share) لترقية مهارة الكلام* “ نموذج التعليم  
Skripsi: Semarang:Universitas Islam Negeri  
Walisongo.

Muhammad, Najamuddin. 2020. *Teach Like Fun Teacher Metode Pembelajaran Menyenangkan Ala Finlandia*. Yogyakarta:Araska.

Mukminan, dkk. 2013 *Modul Pelatihan Pengembangan Keterampilan Dasar Teknik Intruksional*. Yogyakarta:UIN Yogyakarta.

Naim, Ngainun. 2013. *The Power Of Reading Menggali Kekuatan Membaca Untuk Melejitkan Potensi Diri*. Yogyakarta: Aura Pustaka.

Rusman. 2010. *Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme*. Jakarta: Rajawali Pers.

Siberman,L Melvin. 2018. *Active Learning 101 Cara Belajar Siswa Aktif*. Bandung:Nuansa Cendekia.

Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Sugiyono. 2016. *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.

Suryani. 2020. *THIPAS (Think Pair and Share) Belajar Pengolahan Data*. Kendal: Rumah Kita.

Suyadi. 2013. *Panduan Penelitian Tindakan Kelas*.  
Jogjakarta: Diva Press.

Widiasmadi, Nugroho. 2010. *Metode Dahsyat Mencetak Otak Super Untuk Melejitkan Kecerdasan Anak*. Yogyakarta: Indonesia Tera.

Widodo, Sembodo Ardi dkk. 2006. *Pedoman Skripsi Mahasiswa Jurusan PBA Fakultas Tarbiyah*. Yogyakarta: Fakultas UIN Sunan Kalijaga.

## **LAMPIRAN 1**

### **VISI DAN MISI MTS. TARBIYATUSH SHIBYAN**

#### **MARGOMULYO JUWANA PATI**

MTs. Tarbiyatush Shibyan Margomulyo, Juwana Pati memiliki visi dan misi, sebagai berikut:

#### **1. VISI**

“Beriman berilmu dan berakhlakul karimah”

#### **2. MISI**

1. Melaksanakan pembinaan pengajaran, remidi dan pengayaan secara bersama dan berkesinambungan.
2. Mengefektifkan proses pembelajaran dan bimbingan sehingga siswa dapat berkembang secara optimal sesuai dengan potensi yang dimiliki.
3. Selalu berupaya meningkatkan mutu pendidikan.
4. Menyediakan sarana pembinaan dan pengembangan praktikum secara bersama dan berkesinambungan.
5. Menambah muatan lokal keterampilan ibadah.
6. Membentuk kelompok belajar tentang pendalaman keagamaan dengan pesantren.

7. Menanamkan sikap dan perilaku yang sesuai dengan syariat agama Islam.

## **LAMPIRAN 2**

### **STRUKTUR ORGANISASI MTS MTS. TARBIYATUSH SHIBYAN**

#### **MARGOMULYO JUWANA PATI**

Struktur Organisasi Madrasah:

1. Kepala Sekolah : Rosita Umami. S.Pd. I
2. Waka Kurikulum : Kunarso. S.Pd.I
3. Waka Kesiswaan :Sunaryo. S.Pd.I
4. Waka Humas : Ali Irkham, S.Pd.I
5. Kepala Perpustakaan dan Sarana Prasarana : Abdul Baits. S.Pd. I
6. Kepala Tata Usaha : Sutopo, S.Pd. I
7. Bendahara Madrasah : Samasi. S.Pd.I

## LAMPIRAN 3

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(Kelas Eksperimen)

<b>Sekolah/ Madrasah</b>	<b>: MTs. Tarbiyatush Shibyan</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Bahasa Arab</b>
<b>Kelas/ Semester</b>	<b>: VII/2</b>
<b>Materi Pokok</b>	<b>: يوميات الأسرة</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 2 x 60 menit (2 x pertemuan)</b>

#### A. KOMPETENSI INTI

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif, sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual,

prosedural , dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

## **B. KOMPETENSI DASAR**

- 4.1 Membuat dan mengungkapkan dialog sederhana sesuai konteks dengan tepat dan lancar terkait topik :

يوميات العسرة

dengan memperhatikan unsur kebahasaan, strukturteks dan unsurbudaya secarabenardan sesuaikonteks.

### C. INDIKATOR

- 4.1.1 Menceritakan keadaan/ kegiatan sesuai konteks
- 4.1.2 Membuat dan Melakukan percakapan sesuai konteks.

### D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- 1. Siswa dapat menceritakan keadaan/ kegiatan sesuai konteks
- 2. Siswa dapat membuat dan melakukan percakapan sesuai konteks.

### E. MATERI PEMBELAJARAN

Anggota Keluarga		أعضاء الأسرة		
المعنى	الكلمة	المعنى	الكلمة	الرقم
Nenek	جَدَّةٌ	Kakak	أَخٌ	١
Ibu	أُمٌّ	Ayah	أَبٌ	٢
Bibi (dari ayah)	عَمَّةٌ	Paman (dari ayah)	عَمٌّ	٣
Bibi (dari ibu)	خَالَئَةٌ	Paman (dari ibu)	خَالَ	٤
Saudara (pr)	أَخٌ	Saudara (lk)	أُخْتٌ	٥
Kakak (pr)	أَخٌ كَبِيرٌ	Kakak (lk)	أُخْتٌ كَبِيرَةٌ	٦
Adik (pr)	أَخٌ صَغِيرٌ	Adik (lk)	أُخْتٌ صَغِيرَةٌ	٧
Anak (pr)	بِنْتٌ	Anak (lk)	بُتٌّ	٨

المعنى	الضمائر					الرقم
	نحن	هي	هو	أنت	أنت	
Menulis	نَكْتُبُ	تَكْتُبُ	يَكْتُبُ	تَكْتُوبِينَ	تَكْتُبُ	٢
Membaca	نَقْرَأُ	تَقْرَأُ	يَقْرَأُ	تَقْرَؤِينَ	تَقْرَأُ	٣
Makan	نَأْكُلُ	تَأْكُلُ	يَأْكُلُ	تَأْكُلِينَ	تَأْكُلُ	٤
Minum	نَشْرَبُ	تَشْرَبُ	يَشْرَبُ	تَشْرَبِينَ	تَشْرَبُ	٥
Duduk	نَجْلِسُ	تَجْلِسُ	يَجْلِسُ	تَجْلِسِينَ	تَجْلِسُ	٦
Belajar	نُدْرِسُ	تُدْرِسُ	يُدْرِسُ	تُدْرِسِينَ	تُدْرِسُ	٧
Menyiapkan	نُعِدُّ	تُعِدُّ	يُعِدُّ	تُعِدِينَ	تُعِدُّ	٨
Membantu	نُسَاعِدُ	تُسَاعِدُ	يُسَاعِدُ	تُسَاعِدِينَ	تُسَاعِدُ	٩
Memasak	نَطبخُ	تَطبخُ	يَطبخُ	تَطبخِينَ	تَطبخُ	١٠
Tinggal	نَسْكُنُ	تَسْكُنُ	يَسْكُنُ	تَسْكُنِينَ	تَسْكُنُ	١١
Mencuci	نَغْسِلُ	تَغْسِلُ	يَغْسِلُ	تَغْسِلِينَ	تَغْسِلُ	١٢

## F. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Scientific Approach (Pendekatan ilmiah)
2. Metode : Model Pembelajaran Think, Pair, Share

## G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Pendahuluan (8 menit)
  - a. Guru memasuki kelas tepat waktu
  - b. Guru mengucapkan salam kemudian berdoa
  - c. Guru menanyakan kabar dan mengabsen siswa

d. Guru mengajukan pernyataan awal tentang materi yang akan dipelajari e. Guru menjelaskan tujuan pelajaran atau KD yang akan dicapai, serta bentuk tes dan tugas setelah pembelajaran yang akan dilaksanakan.

## 2. Kegiatan Inti (45 menit)

### a. Mengamati

1) Siswa mengamati penjelasan guru tentang materi pembelajaran

### b. Menanya (*think*)

1) Siswa menanyakan penjelasan guru yang kurang jelas

2) siswa menjawab pertanyaan secara mandiri

### c. Mencoba

1) Siswa memahami dan mengfalkan kaidah terlebih dahulu

### d. Menalar/ mengasosiasi (*pair*)

1) Siswa membuat percakapan yang sesuai dengan kaidah yang telah dipelajari.

2) siswa berpasangan untuk mendiskusikan apa yang telah

dipikirkannya pada tahap pertama.

### e. Mengkomunikasikan (*share*)

- 1) Siswa mempresentasikan hasil percakapannya bersama teman sebangkunya.
- 2) Guru memberikan ulasan materi pelajaran.
- 3) Siswa menyimpulkan.
- 4) Guru memberikan nasihat dan pesan singkat untuk memotivasi siswa.
- 5) Guru memberikan tugas evaluasi berupa latihan mandiri.
- 6) Guru menutup pelajaran dengan membaca hamdalah dan memberi salam.

## **H. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR**

1. Media : Papan tulis, spidol, penghapus
2. Sumber belajar : Guru, Kamus, Buku siswa.

## **I. PENILAIAN**

1. Teknik penilaian Sikap Sosial : Observasi
2. Instrumen penilaian : terlampir.

Semarang, 7 april 2021

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Peneliti

A handwritten signature in black ink, featuring a large, stylized initial 'R' followed by several vertical strokes and a long horizontal line extending to the left.

**Rosita Umami, S.Pd**

A handwritten signature in black ink, featuring a large, stylized initial 'N' followed by several vertical strokes and a long horizontal line extending to the right.

**Nana MawaddaturRohmah**

## LAMPIRAN 4

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(Kelas Kontrol)

<b>Sekolah/ Madrasah</b>	<b>: MTs. Tarbiyatush Shibyan</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Bahasa Arab</b>
<b>Kelas/ Semester</b>	<b>: VII/2</b>
<b>Materi Pokok</b>	<b>: يوميات الأسرة</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 2 x 60 menit (2 x pertemuan)</b>

#### A. KOMPETENSI INTI

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif, sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

## **B. KOMPETENSI DASAR**

- 4.1 Membuat dan mengungkapkan dialog sederhana sesuai konteks dengan tepat dan lancar terkait topik :

يوميات العسرة

dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsurbudaya secara benardan sesuai konteks.

### C. INDIKATOR

- 4.1.1. Menceritakan keadaan/ kegiatan sesuai konteks
- 4.1.2. Membuat dan Melakukan percakapan sesuai konteks.

### D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa dapat menceritakan keadaan/ kegiatan sesuai konteks.
2. Siswa dapat membuat dan melakukan percakapan sesuai konteks.

### E. MATERI PEMBELAJARAN

Anggota Keluarga		اعضاء الأسرة		
المعنى	الكلمة	المعنى	الكلمة	الرقم
Nenek	جَدَّة	Kakak	أَخ	١
Ibu	أُم	Ayah	أَب	٢
Bibi (dari ayah)	عَمَّة	Paman (dari ayah)	عَم	٣
Bibi (dari ibu)	خَالَة	Paman (dari ibu)	خَالَ	٤
Saudara (pr)	أَخْت	Saudara (k)	أَخ	٥
Kakak (pr)	أَخْتٌ كَبِيرَةٌ	Kakak (k)	أَخٌ كَبِيرٌ	٦
Adik (pr)	أَخْتٌ صَغِيرَةٌ	Adik (k)	أَخٌ صَغِيرٌ	٧
Anak (pr)	بِنْتٌ	Anak (k)	ابْنٌ	٨

المعنى	الضمائر						الرقم
	نحن	هي	هو	أنت	أنت	أنا	
Menulis	نَكْتُبُ	تَكْتُبُ	يَكْتُبُ	تَكْتُوبِينَ	تَكْتُبُ	أَكْتُبُ	٢
Membaca	نَقْرَأُ	تَقْرَأُ	يَقْرَأُ	تَقْرَأِينَ	تَقْرَأُ	أَقْرَأُ	٣
Makan	نَأْكُلُ	تَأْكُلُ	يَأْكُلُ	تَأْكُلِينَ	تَأْكُلُ	أَأْكُلُ	٤
Minum	نَشْرَبُ	تَشْرَبُ	يَشْرَبُ	تَشْرَبِينَ	تَشْرَبُ	أَشْرَبُ	٥
Duduk	نَجْلِسُ	تَجْلِسُ	يَجْلِسُ	تَجْلِسِينَ	تَجْلِسُ	أَجْلِسُ	٦
Belajar	نُدْرِسُ	تُدْرِسُ	يُدْرِسُ	تُدْرِسِينَ	تُدْرِسُ	أُدْرِسُ	٧
Menyiapkan	نُعِدُّ	تُعِدُّ	يُعِدُّ	تُعِدِينَ	تُعِدُّ	أُعِدُّ	٨
Membantu	نُسَاعِدُ	تُسَاعِدُ	يُسَاعِدُ	تُسَاعِدِينَ	تُسَاعِدُ	أُسَاعِدُ	٩
Memasak	نَطبخُ	تَطبخُ	يَطبخُ	تَطبخِينَ	تَطبخُ	أَطبخُ	١٠
Tinggal	نَسْكُنُ	تَسْكُنُ	يَسْكُنُ	تَسْكُنِينَ	تَسْكُنُ	أَسْكُنُ	١١
Mencuci	نَغْسِلُ	تَغْسِلُ	يَغْسِلُ	تَغْسِلِينَ	تَغْسِلُ	أَغْسِلُ	١٢

## F. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan :Scientific Approach  
(Pendekatan ilmiah)
2. Metode : Ceramah

## G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Pendahuluan (8 menit)
  - a. Guru memasuki kelas tepat waktu.
  - b. Guru mengucapkan salam kemudian berdoa.
  - c. Guru menanyakan kabar dan mengabsen siswa.
  - d. Guru mengajukan pernyataan awal tentang materi yang akan dipelajari

e. Guru menjelaskan tujuan pelajaran atau KD yang akan dicapai, serta bentuk tes dan tugas setelah pembelajaran yang akan dilaksanakan.

## 2. Kegiatan Inti (45 menit)

### a. Mengamati

1) Siswa mengamati penjelasan guru tentang materi pembelajaran

### b. Menanya

1) Siswa menanyakan penjelasan guru yang kurang jelas.

### c. Mencoba

1) Siswa memahami dan mengfalkan kaidah terlebih dahulu.

### d. Menalar/ mengasosiasi

1) Siswa membuat percakapan yang sesuai dengan kaidah yang telah dipelajari.

### e. Mengkomunikasikan

1) Siswa mempresentasikan hasil percakapannya bersama teman sebangkunya

2) Guru memberikan ulasan materi pelajaran

- 3) Siswa menyimpulkan
- 4) Guru memberikan nasihat dan pesan singkat untuk memotivasi siswa.
- 5) Guru memberikan tugas evaluasi berupa latihan mandiri
- 6) Guru menutup pelajaran dengan membaca hamdalah dan memberi salam.

## **H. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR**

1. Media : Papan tulis, spidol, penghapus
2. Sumber belajar : Guru, Kamus, Buku siswa.

## **I. PENILAIAN**

1. Teknik penilaian Sikap Sosial : Observasi
2. Instrumen penilaian : terlampir.

Semarang, 14 april 2021

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Peneliti



Rosita Umami, S.Pd



NanaMawaddatur Rohmah

## LAMPIRAN 5

Kriteria Penilaian Maharah Kalam:

1. Sangat lancar, rentang nilai antara 80-100, jika  
Siswa berdialog dengan ucapan fasih, kosakata dan tata bahasa yang digunakan tepat sehingga memberi pemahaman pada pembicara maupun pendengar.
2. Lancar, rentang nilai antara 70-79, jika  
Siswa berdialog dengan ucapan yang cukup fasih, kosakata dan tata bahasa yang digunakan cukup tepat,

(kadang-kadang muncul penggunaan kosakata yang tidak tepat dan penggunaan tata bahasanya masih mengalami sedikit kesalahan) namun masih memberikan pemahaman pada pembicara maupun pendengar.

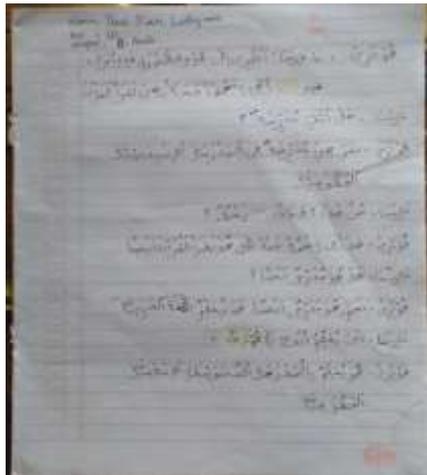
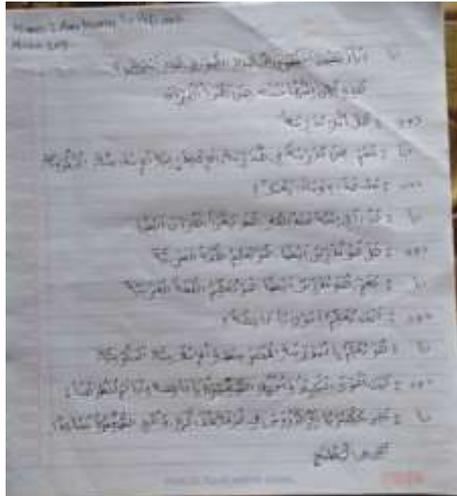
3. Kurang Lancar, rentang nilai antara 60-69, jika

Siswa berdialog dengan ucapan yang kurang fasih, kosakata dan tata bahasa yang digunakan kurang tepat (sering menggunakan kosakata yang salah dan terjadi kesalahan tata bahasa, namun tidak mengganggu komunikasi) dan masih memberikan pemahaman pada pembicara maupun pendengar.

4. Tidak Lancar, rentang nilai kurang dari 60, jika

Siswa berdialog dengan ucapan yang tidak fasih, kosakata dan tata bahasa yang digunakan tidak tepat (penggunaan kosakata yang masih sangat terbatas dan hampir semua tidak tepat, kesalahan tata bahasa sering terjadi dan mengganggu komunikasi) sehingga tidak memberi pemahaman pada pembicara maupun pendeng

## LAMPIRAN 6



# LAMPIRAN 7



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Sekretariat : Jl. Prof. Dr. Hamka kampus II Ngaliyan SEMARANG Telp. 7601295 Fax. 7615387 Semarang 50185

Semarang, 20 Januari 2021

Nomor : B-6127/Un.10.3/J.2/PP.00.9/12/2020

Lamp. :-

Hal : **Penunjukan Pembimbing**

Kepada Yth.:  
Dr. H. Suja'i, M.Ag.

*Arsalamu 'alaikum, Wr.Wb.*

Berdasarkan hasil pembahasan usulan judul penelitian di Jurusan PBA, maka Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan menyetujui judul skripsi mahasiswa:

Nama : Nana Mawaddatur Rohmah  
NIM : 1703026031  
Judul :

تأثير نموذج Think Pair Share and Discussion لترقية مهارة الكلام لطلاب الصف السابع

بممارسة التربية الصبيانية المتوسطة الإسلامية جونا باطنى 2020/2021

Dan menunjuk saudara

Pembimbing :

Dr. H. Suja'i, M.Ag.  
NIP. 19700503 199603 1003

*Wassalamu 'alaikum Wr.Wb.*

a.n. Dekan,  
Ketua Jurusan PBA

Dr. Ahmad Magfurin, M. Ag., M. A  
NIP. 197501202006031001

Tembusan :

1. Dosen Pembimbing
2. Mahasiswa yang bersangkutan
3. Arsip

## LAMPIRAN 8



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Prof. Hanka Km.2 Semarang 50185  
Telepon 024-7601295, Faksimile 024-7615387  
www.fik.walisongo.ac.id

Nomor: B-1078/Un.10.3/D.1/PG.00/04/2021

06 April 2021

Lamp :

Hal : Mohon Izin Riset  
a.n. : Nana Mawaddatur  
NIM : Rohmah  
1703026031

Kepada Yth.  
Kepala Madrasah MTs. Tarbiyatush  
Shibyan  
di tempat

Assalamualaikum Wr.Wb.,

Diberitahukan dengan hormat dalam rangka penulisan skripsi, atas nama mahasiswa:

Nama : Nana Mawaddatur Rohmah  
NIM : 1703026031  
Alamat : Desa Margomulyo, dukuh kedalon RT 04/RW 03 Kecamatan Juwana  
Kabupaten Pati

Judul skripsi

تأثير نموذج Think Pair Share and Discussion لترقية مهارات الكلام لطلاب الصف السابع  
بمدرسة لتربية الصبيان المتوسطة الإسلامية جونا داعلي 2021 /2020

Pembimbing :Dr. H. Suja'i, M.Ag.

Sehubungan dengan hal tersebut mohon kiranya yang bersangkutan di berikan izin riset dan dukungan data dengan tema/judul skripsi sebagaimana tersebut diatas selama 2 minggu , mulai tanggal 7 April 2021 sampai dengan tanggal 21 April 2021.

Demikian atas perhatian dan terkabulnya permohonan ini disampaikan terimakasih.

Wassalamualikum Wr.Wb.



Tembusan :

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang (sebagai laporan).

## LAMPIRAN 9



مؤسسة تربية الصبيان الإسلامية  
MADRASAH TSANAWIYAH TARBİYATUŞ SHIBYAN  
STATUS: TERAKREDITASI B  
DESA MARGOMULYO KEC. JUWANA KAB. PATI

Alamat: Komplek Masjid Baitul Mukminin Desa Margomulyo, Juwana, Pati ☐ 59185

### SURAT KETERANGAN

Nomor: 458.6/058/VIII/MTSTBS/2021

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Rosita Umami S.Pd  
NIY :-  
Jabatan : Kepala Sekolah MTs. Tarbiyatush Shiblyan  
Alamat : Desa Bakaran, Kecamatan Juwana, Kabupaten Pati  
Menerangkan dengan sebenarnya, bahwa:  
Nama : Nana Mawaddatur Rohmah  
NIM : 1703026031  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Progam Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Jenjang : S1  
Tahun Akademik : 2020/2021

تأثير نموذج *think pair share and discussion* لرقية مهارة الكلام لطلاب الصف السابع بمدرسة التربية الصبيان  
الموسطة الإسلامية جونا باطي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١.

Adalah benar-benar melakukan penelitian di MTs Tarbiyatush Shiblyan Juwana Pati pada tanggal 7 april 2021 sampai dengan 21 april 2021 untuk memenuhi tugas akhir penyusunan skripsi.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Juwana, 8 Mei 2021



## LAMPIRAN 10

### DOKUMENTASI KELAS EKSPERIMEN

#### a. THINK



**b. PAIR**



**c. DISCUSSION**



**d. SHARE**





**DOKUMENTASI**  
**KELAS KONTROL**





**Foto bersama Kepala Sekolah**



**Foto bersama guru bahasa arab kelas VII**



## ترجمة الباحثة

### أ. السيرة الذاتية

الإسم : ننا مودة الرحمة  
رقم الطالبة : ١٧٠٣٠٢٦٠٣١:  
مكان المولد وتاريخه : باطي, ٢٨ يونيو ١٩٩٩  
العنوان : قرية مارغامليا جوانا باطي جوى الوسطى إندونيسيا  
الكلية / القسم : كلية علوم التربية والتدريس / قسم تعليم اللغة العربية  
رقم الهاتف : ٠٨٥٢٢٣١٨٣٧٩٩:  
البريد الإلكتروني : [nanarohmah61@gmail.com](mailto:nanarohmah61@gmail.com)

### ب. السيرة التربوية

١. روضة الأطفال "تربية الصبيان" تخرج في سنة ٢٠٠٤
٢. المدرسة الابتدائية الإسلامية " تربية الصبيان" تخرج في سنة ٢٠١١
٣. المدرسة الثانوية الإسلامية " تربية الصبيان" تخرج في سنة ٢٠١٤
٤. المدرسة العالية الإسلامية " روضة العلوم" تخرج في سنة ٢٠١٧

سمانج, ٥ مايو ٢٠٢١



ننا مودة الرحمة

رقم الطالبة : ١٧٠٣٠٢٦٠٣١