

تحليل جملة اسمية في القرآن الكريم سورة الكهف وتطبيقها في تعليم اللغة العربية في
الصف الثاني معهد دار الفلاح ب- ٩ الإسلامي سماراغ

بحث علمي

مقدم لإكمال الشروط المقررة للحصول على درجة الليسانس (S1)

في تعليم اللغة العربية في كلية علوم التربية والتدريس



إعداد:

عناية العليا

١٧٠٣٠٢٦٠٥٥

كلية علوم التربية والتدريس

جامعة والي سوغو الإسلامية الحكومية سماراغ

٢٠٢١

التصريح

الموقعة أدنى هذا البحث العلمى :

الاسم : عناية العليا

رقم الطالبة : ١٧٠٣٠٢٦٠٥٥

القسم : تعليم اللغة العربية

تصرح بالصدقة و الأمانة أن هذا البحث العلمى بموضوع :

"تحليل جملة اسمية في القرآن الكريم سورة الكهف وتطبيقها في تعليم اللغة العربية في

الصف الثاني معهد دار الفلاح ب-٩ الإسلامى سماراغ"

لا يتضمن الآراء من المتخصصين أو المادة نشرها الناشر أو كتبها الباحثون إلا أن تكون

مراجع ومصادر لهذا البحث العلمى.

سماراغ، ٢٤ يونيو ٢٠٢١

المصرحة

عناية العليا

رقم الطالبة: ١٧٠٣٠٢٦٠٥٥

تصحيح لجنة المناقشة

أن نسخة هذا البحث العلمي :

الاسم : عناية العليا

رقم الطالبية : 1703026055

الموضوع : تحليل جملة اسمية في القرآن الكريم سورة الكهف وتطبيقها في تعليم اللغة العربية في الصف الثاني معهد دار الفلاح ب-9 الإسلامي سماراغ.

ناقشتها لجنة المناقشة لكلية علوم التربية والتدريس جامعة ولى سوغو الإسلامية الحكومية سماراغ وكانت مقبولة الأداء إحدى الشروط المقررة للحصول S1 في قسم التعليم اللغة العربية.

سماراغ ، 14 يوليو 2021

الكاتبة

الدكتورة دوي ماولاني الماجستير

رقم التوظيف : 1976120720050012002

الرئيس

الدكتور أحمد مغفورين الماجستير

رقم التوظيف : 19750120200031001



المتنح الثاني

الدكتور عبيدي الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٧٠١٣١٢٠٠٦٠٤١٠١١

المتنح الأول

الدكتورة نائفة الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٠٠٩١٦٢٠٠٧١٠٢٠٠٧

المشرفة

الدكتورة دوي ماولاني الماجستير

رقم التوظيف : 1976120720050012002

موافق المشرف

صاحب العمالي

عميد كلية علوم التربية و التدريس

جامعة والي سوغو الإسلامية الحكومية سماراغ

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحية طيبة، وبعد.

بعد الملاحظة بالتصحیحات والتعديلات على حسب الحاجة نرسل نسخة هذا

البحث العلمي للطلبة :

الاسم : عناية العليا

رقم الطالبة : ١٧٠٣٠٢٦٠٥٥

الموضوع : تحليل جملة اسمية في القرآن الكريم سورة الكهف وتطبيقها في تعليم اللغة العربية في الصف الثاني معهد دار الفلاح ب-٩ الإسلامي سماراغ.

ترجو من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث العلمي بأسرع وقت ممكن وشكرا على

حسن إهتمامكم

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

سماراغ، ٢٤ يونيو ٢٠٢١

المشرفة



الدكتورة دوي ماوانتي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٦١٢٠٧٢٠٠٥٠٠١٢٠٠٢

الملخص

تحليل جملة اسمية في القرآن الكريم سورة الكهف وتطبيقها في تعليم اللغة العربية في الصف الثاني معهد دار الفلاح ب-٩ الإسلامي سماراغ ، عناية العليا (١٧٠٣٠٢٦٠٥٥)

يهدف هذا البحث إلى الإجابة علي المشكليات التالية ما مواصفة الجمل الاسمية في سورة الكهف؟ وكيف الاستفادة من الجمل الاسمية في سورة الكهف في تعليم اللغة العربية في الصف الثاني معهد دار الفلاح ب-٩ الإسلامي سماراغ؟

نوع هذا البحث هو البحث هو البحث النوعي الوصفي . ومكان البحث بمعهد دار الفلاح ب-٩ الإسلامي سماراغ. والطرائق المستخدمة في هذا البحث هي التوثيق والمقابلة. واستخدمت الباحثة من بعض الطلاب في الفصل الثاني لحصول البيانات الصحيحة. وأما طريقة تحليلها بعملية طلب البيانات ووتركيبتها نظامية من المقابلة وتخطيط الميدان وغيرها حتى يستطيع لتسهيل فهمها.

وجدت الباحثة ٦٠ شاهدا في ٤٢ وتتكون هذه البيانات من المبتدأ من الاسم المحلى بألف ولام مجموعة ٧ (سبعة) بيانات التي توجد بطاقة ١، ٢٦، ٤٦، ٧٩، ٨٠، ٨٢. المبتدأ الاسم المضاف إلى معرفة مجموعة ٩ (تسعة) بيانات التي توجد بطاقة ١٤، ١٩، ٢١، ٢٢، ٢٩، ٥٨، ١٠٦. المبتدأ من الاسم الضمير مجموعة ١٢ (إثنان عشر) بيانات التي توجد بطاقة ١٣، ٣٤، ٣٥، ٣٧، ٣٨، ٤٢، ٤٤، ٥٠، ٧٨، ١٠٤، ١١٠. المبتدأ اسم الإشارة مجموعة ٧ (سبعة) بيانات التي توجد بطاقة ١٥، ٣١، ٥٩، ٦٤، ٨٢، ٩٨، ١٠٥. المبتدأ اسم الشرط مجموعة ٨ (ثمانية) بيانات التي توجد بطاقة ١٥، ٢٩، ٤٩، ٥٧، ٨٧، ٨٨، ١١٠. المبتدأ اسم الموصول مجموعتين ٢ يباين التي توجد بطاقة ٩٥، ١٠١. المبتدأ اسم الإستفهام مجموعتين ٢ يباين التي توجد بطاقة ٧،

١٢. المبتدأ مصدر المؤول مجموعة ٢ بيانين التي توجد بطاقة ٨٦. المبتدأ محذوف مجموعة ٦ (ستة) بيانات التي توجد بطاقة ١٩، ٢٢، ٩١، ١٠٦. المبتدأ مؤخر مجموعة ٥ (خمس) بيانات التي توجد بطاقة ٢٦، ٣٧، ٤٤، ٥٨.

الخبر المفرد الجامد مجموعة ١٦ (ستة عشر) بيانات التي توجد بطاقة ١٤، ٢٢، ٣٥، ٣٨، ٤٢، ٤٤، ٤٦، ٥٨، ٧٨، ٨٢، ٩٥، ٩٨، ١٠٦. الخبر المفرد المشتاق مجموعة ٦ (ستة) بيانات التي توجد بطاقة ٢٢، ٦٤، ١٠٥، ١٠٦، ١١٠. الخبر الجملة الاسمية مجموعة ٢ بيانين التي توجد بطاقة ٣١، ٥٠. الخبر الجملة الفعلية مجموعة ٢٣ (ثلاثة وعشرون) بيانات التي توجد بطاقة ٧، ١٢، ١٣، ١٥، ١٩، ٢١، ٢٢، ٢٦، ٢٩، ٣٤، ٣٧، ٥٧، ٥٩، ٧٩، ٨٠، ٨٢، ٧٨، ١٠٤، ١١٠. الخبر الجار والمجرور ٩ (تسعة) بيانات التي توجد بطاقة ١، ٢٦، ٢٩، ٣٧، ٤٩، ٥٨، ٨٨، ٩١. الخبر الظرف والمظروف مجموعة واحد فقط التي توجد بطاقة ٤٤. الخبر المحذوف مجموعة ٣ (ثلاثة) بيانات التي توجد بطاقة ٨٢، ٨٦، ١٠١.

نتائج هذا البحث في اختبار طلب جملة اسمية في القرآن الكريم سورة الكهف حسب ما تعلمه الطلاب وفهموه استنتاجاً أن استفادة جمل اسمية في معهد دار الفلاح ب-٩ الإسلامي لم تنجح لأنه عندما يتم تدريب الطلاب على إيجاد جملة اسمية في القرآن الكريم حيرة، بل بينهم شك بين جملة اسمية و جملة فعلية.

الكلمات الرئيسية : جملة اسمية، تعليم اللغة العربية، سورة الكهف.

محتويات البحث

أ	صفحة الموضوع
ب	صفحة التصريح
ج	تصحيح لجنة المناقشة
د	موافقة المشرف
هـ	الملخص
ي	الشعار
ك	الإهداء
ل	كلمة الشكر والتقدير
ز	محتويات البحث

الباب الأول : المقدمة

أ	خلفية البحث
ب	تحديد المسألة
ج	أهداف البحث وفوائده

الباب الثاني : الدراسات النظرية

أ	مفهوم الجملة الاسمية وتراكيبه
---	-------------------------------------

١. مفهوم الجملة الاسمية ٥
٢. مفهوم المبتدأ والخبر ٦
٣. أنواع المبتدأ والخبر ١٢
- ب. مفهوم القرآن و سورة الكهف ١٧
- ج. مفهوم تعليم اللغة العربية ١٩
- د. الدراسات السابقة ٢٢

الباب الثالث : مناهج البحث

- أ. مدخل البحث ونوعه ٢٥
- ب. مكان البحث وموعده ٢٥
- ج. البيانات المصدرية ٢٦
- د. بؤرة البحث ٢٦
- هـ. طريقة الجمع البيانات ٢٧
- و. طريقة تحليل البيانات ٢٨

الباب الرابع : نتائج البحث

- أ. وصف البيانات ٣٠
- ب. تحليل البيانات ٣٤
١. جدوال أنواع جملة اسمية في سورة الكهف ٣٤
٢. تحليل جملة اسمية في سورة الكهف ٤٣

٣. استفادة الجمل الاسمية في تعليم اللغة العربية بمعهد دار الفلاح
ب-٩ الإسلامي سماراغ ٥٨
٤. تحليل استفادة الجمل الاسمية في تعليم اللغة العربية بمعهد دار
الفلاح ب-٩ الإسلامي سماراغ ٦٠

الباب الخامس : الاختتام

- أ. الخلاصة ٦٢
- ب. الاقتراحات ٦٣
- ج. الاختتام ٦٤
- المصادر والمراجع ٦٦
- الملاحق ٧٠
- ترجمة البحث ٨٢

الشعار

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْءَانًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (يوسف: ٢)^١

”Sesungguhnya Kami menurunkannya sebagai Qur'an berbahasa Arab, agar kamu mengerti.”

وَلَقَدْ يَسَّرْنَا الْقُرْآنَ لِلذِّكْرِ فَهَلْ مِنْ مُدَكِّرٍ (القمر: ١٧)^٢

“Dan sungguh, telah Aku mudahkan Al-Qur'an untuk dipelajari, maka adakah orang yang mau pelajarnya.”

^١ سورة يوسف: ٢

^٢ سورة القمر: ١٧

الإهداء

أهدى هذا البحث البسيط

إلى نفسي، وجسمي، وبذل جهدي

إلى أبي كاسدوري وأمّي مفروحة (Almh) أسعد الله في الدار و وضعها في أفضل مكان

والذين ربيان أحسن التبية وأدبني أحسن التأديب صغارا حتى أتم تعليمي بجامعة والي

سونجو

الإسلامية الحكومية سمارانج

إلى أختي الكبير الفة الصالحة وأخا يعنى بحر العلوم وسيف الله يوسف

عسى الله السعادة والبركات دائما

إلى جميع أساتيد الذين يعلموني في العلوم الدينية والثقافية خاصة اللغوية

إلى جميع الأصدقائي الأحباء في قسم تعليم اللغة العربية علي الوجه الخاص في المرحلة

٢٠١٧

إلى جميع الأصدقائي الأحباء بمعهد دار الفلاح ب-٩ الإسلامي الخاص في المرحلة

٢٠١٧

أسأل الله أن يجزيهم بأحسن الجزاء. آمين

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله رب العلمين الذي أنعم علينا وعلى دين الإسلام وإلى صراط مستقيم. والصلاة والسلام على من نزل عليه الكتاب الكريم وعلى اله وأصحابه ومن تبعه بإحسان إلى يوم الدين.

لقد تم هذا البحث بعناية ورضاء الله تعالى حتى تحصل الباحثة نهاية في كتابة هذا البحث لإكمال الإمتحان النهائي للحصول على درجة الليسانس (S1) في قسم تعليم اللغة العربية في كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سوغو الإسلامية الحكومية سمارانج، وتشعر الباحثة أن في هذا البحث يوجد النقائص والخطيئات المتنوعة.

وأختص إلقاء الشكر إلى:

١. سماحة الأستاذ الدكتور إمام توفيق الحاج الماجستير مدير جامعة والي سوغو الإسلامية الحكومية سماراغ.
٢. سماحة الأستاذة الدكتورة ليف أنيس معصومة الماجستير عميد كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونغو الإسلامية الحكومية سماراغ.
٣. سماحة الأستاذ الدكتور أحمد مغفورين الماجستير رئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونغو الإسلامية الحكومية سماراغ.
٤. سماحة الأستاذ عاقل لطفان كاتب قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونغو الإسلامية الحكومية سماراغ.
٥. سماحة الأستاذة الدكتورة دوي ماوانتي الماجستير، المشرفة التي أفادت الباحثة.
٦. سماحة الأساتيد المعلمين في كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونغو الإسلامية الحكومية سماراغ.

٧. سماحة الأستاذ الدكتور إمام توفيق الحاج الماجستير و الدكتورة أريجة الحاج الماجستير مربي روعي بمعهد دار الفلاح ب-٩ الإسلامي سماراغ الذان إعطاء الحماس والحفز في التعلم العبادة.
٨. جميع الأساتيد و أستاذات بمعهد دار الفلاح ب-٩ الإسلامي سماراغ على علومهم وخبرتهم.
٩. أما أسرتي خاصة والدي الكريمين كاسدوري وأمي مفروحة (Almh) و أخي كبير ألفة الصالحة و أخي كبير بحر العلوم، الذين كانوا لهم بعد الله تعالى فضل إتمام هذا البحث بما غرسهم في نفسي من حب للعلم والمعرفة والإخلاص في العمل.
١٠. مؤسسة المنحة الدراسية يعني (BMC Bidik Misi Club) التي أعطاني فرصة للدراسة بالأمن والراحة
١١. جميع الأساتيد في ممارسة خبرة الميدان (PPL) المدرسة العالية نور الإسلام كالياماتان جفارا وفرقة كلية العمل الواقع (KKN) في السكن فوندوق غاليان اسري سمارانج الذي ينمي معنى الشركة.
١٢. وزملائي واصدقائي قسم تعليم اللغة العربية في المرحلة ٢٠١٧ الذين يدافعوني خاصة الفصل "ب".
١٣. جميع الأصدقائي الأحياء بمعهد دار الفلاح ب-٩ الإسلامي سماراغ.
١٤. جميع ناحية أخرى الذي يساعدني في كتابت هذا البحث العلمي وانتهائه.
- فمن الباحثة لهم جزيل الشكر وبالغ التقدير، عسى الله أن يجزيهم جزاء حسنا ويسهل لهم أمورهم جميعا ويجعل لهم الجر أضعاف ما قاموا به.
- تسأل الله أن يجعل هذا البحث العلمى نافعا لنا والمطالع.

الباب الأول

مقدمة

أ خلفية البحث

القرآن الكريم هو معجزة الإسلام الخالدة التي لا يزيد بها التقدم العلمي إلا رسوخا في الإعجاز، أنزل الله على رسولنا محمد صل الله عليه وسلم ليخرج من الظلمات إلى النور، ويهديهم صراط المستقيم، فكان صلوات الله وسلامه عليه يبلغه لصحابته وهم عرب خلص فيفهمونه يسليقتهم^٣. كما قال الله تعالى : إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (يوسف: ٢)٤. إنا أنزلنا هذا القرآن بلغة العرب، أيها العرب تعقلون معانيه وتفهمونها، وتعملون بهديه.

فالعربية هي أكثر اللغات إنتشارا في العلم، يتحدثها أكثر من ٣٠٠ مليون نسمة. وبعض أكثر متحدثيها في المنطقة المعروفة باسم العالم العربي، وهذه اللغة أيضا هي واحدة من أكبر فروع اللغة السامية وتشبه إلى حد الكبير من ناحية التركيب والمردات وغيرها^٥. لذلك، فإن تعلم اللغة العربية مهم جدا للمجتمع الإسلامي في إندونيسيا. هناك عدة أسباب أساسية إذا ارتبطت العربية كلغة دينية، وهي :

١. اللغة العربية كلغة العبادة والطقوس الدينية كصلاة والذكر ونحو ذلك.
٢. من إتقان اللغة العربية، ستستطيع فهم القرآن و أحداث النبي محمد صل الله عليه وسلم. وكلاهما من المصادر الرئيسية للتعاليم الإسلامية والشرعية.

^٣ مناع القطان، مباحث في علوم القرآن، (القاهرة: مكتبة وهبة، ١٩٩٥م) ص ٥

^٤ سورة: يوسف: ٢

^٥ ويكيبيديا، اطلع عليه بالتاريخ، ٢٠٢١-٢٣-٠٢

٣. من إتقان اللغة العربية، ستطور البصيرة في الدراسة لأنها يستطيع ان تدريس الكتب التراث للدراسات الإسلامية. لأن ترك الإسلام مصدرين للتشريع و إرثا تاريخيا عظيما بكلمات مسجلة، وهما القرآن وأحاديث.^٦

ومن المعروف أن اللغة العالم لها قواعد مخصوصة. وكذلك في اللغة العربية. فيها قواعد كثيرة. منها نعرف علم النحو وعلم الصرف. علم الصرف هو، ويقال له التصريف. وهو لغة التغيير، واصتلاحا التغيير الذي يتناول صيغة الكلمة وبنيتها لإظهار ما في حروفها من أصلية وزيادة، أو صحة، وإعلال أو غير ذلك.^٧ المثال من الكلمة "كثُر" يطرأ عليها زيادات عديدة، نحو أَكْثَرَ مزيد بحرف، كَثِثٌ صفة مشبهة، وكَاثِرٌ فاعل. والمثال الآخر تغييرات الكلمة "قرأ" إلى شكل الآخرا النظر إلى زمن وقوعه، نحو "يقرأ" فعل المضارع و "اقرأ" فعل الأمر.

فالنحو هو لغة القصد واصتلاحا علم بأصول يعرف بها أحوال أواخر الكلام إعرابا وبناء.^٨ يركز النحو علي كيفية تركيب الكلمات لتصبح جملة مفيدة، إما من ترتيب الكلمات أو الإعراب. فالإعراب قال شيخ زين دخلان هو تغيير في أواخر الكلم، لاختلاف العوامل الداخلة عليها لفظا أو تقديرا.^٩

أما الجملة المفيدة هي ترتيب الجملة تستطيع أن تقدم فوائد كاملا. في اللغة العربية جملة من كلمتين أو أكثر.^{١٠} وأما الجملة في الكتاب المعجم المفصل في النحو العربي هي ما تتركب من كلمتين أو أكثر، ولها معني مفيد مستقبل، نحو: "الصدق

⁶ Fatkhul Mujib, *Rekontruksi Pendidikan Bahasa Arab: Dari Pendekatan Konvensional Ke Integratif Humanis*, (Yogyakarta: Pedagogia, 2010), hlm. 3

^٧ محمد السامري، الصرف العربي أحكام ومعان الطبعة الأولى، (القاهرة: دار المعارف ١٩٧٥) ط: ٣، ص. ٩

^٨ عبد الرحمن بن عبد الرحمن، شرح المتن الآجرومية، (السودى: دار طيبة، ١٤٢٩هـ)، ص. ٧

⁹ Abu Razin dan Ummu Razin, *Ilmu Nahwu Untuk Pemula*, (Pustaka Bisa, 2014), hlm. 3

¹⁰ Abu Hamzah Yusuf Al-Atsary, *Pengantar Mudah Belajar Bahasa Arab*, (Bandung: Pustaka Adhwa, 2007), hlm. 46

منجاة" و يفوح المجتهد". والجملة تنقسم إلى قسمين اسمية و فعلية. أما الجملة الاسمية فهي كل جملة تبدأ بسم بدءاً أصيلاً أو هي التي يكون فيها الاسم ركنها الأول، نحو "زيدٌ نجح" و "القسُ ممطرٌ". وأما الجملة الفعلية فهي التي يكون فيها الفعل ركنها الأول ، نحو "نجحَ زيدٌ".^{١١}

لكن في هذا البحث إختارت الباحثة يبحث الجملة الاسمية لأن كثير من الأساليب جملة اسمية في القرآن الكريم. وفيه يتكون القاعدة المتنوعة. واختارت هذا الموضوع لأن تركيب الجملة الاسمية أحد من أساسية لفهم علم النحو. بجانب لك، وجدت الباحثة كثير الطلاب المعهد دار الفلاح ب - ٩ الإسلامي لا يفهمون في تركيب الجملة الاسمية. هذا الواقع يستند إلى مقابلة والملاحظات في تعلم اللغة العربية لا تزال غير مفهومة لطلاب العهد دار الفلاح ب - ٩. أكثر منهم لا يستطيعوا أن يعرب أو يذكر جملة اسمية بالتفصيل.

وبحثت الباحثة في السورة الكهف لأن تقص سورة الكهف عن سير أصحاب الكهف ولقاء نبينا موسى عليه السلام بالخضر في بحثه عن علم الحكمة، إذا كان تأمل عن هذه الآية ستجد فيها فضائل طلب العلم وكيفية طلب العلم. وغير ذلك نظرت الباحثة، أن المعلم نادر في استخدام الآيات القرآنية في التدريس خاصة في هذه المادة. ومن جهة أخرى ترجوا الباحثة أن يكون هذا البحث مرجعاً للطلاب في الصف الثاني اللغة العربية في المعهد دار الفلاح ب - ٩ الإسلامي لفهم النحو خصوصاً في مادة الجملة الاسمية.

^{١١} عزيز فوال باقي، المعجم المفصل في النحو العربي الجزء ١ ، (بيروت-ليباني- : دار الكتب العلمية، ٢٠٠٤)، ص.

ب تحديد المسألة

أما أسئلة البحث التي قد حاولت الباحثة الإجابة عنها فهي كما يلي:

١. ما مواصفة الجمل الاسمية في سورة الكهف؟
٢. كيف الاستفادة من الجمل الاسمية في سورة الكهف في تعليم اللغة العربية في الصف الثاني معهد دار الفلاح ب-٩ الإسلامي سماراغ؟

ج هدف و فوائد البحث

ومن هدف البحث كما يلي:

١. لمواصفة الجمل الاسمية في سورة الكهف
٢. للاستفادة من الجمل الاسمية في سورة الكهف في تعليم اللغة العربية في الصف الثاني معهد دار الفلاح ب-٩ الإسلامي سماراغ

ومن فوائد البحث كما يلي:

١. لطلاب، لعل هذا البحث أن يزودهم بالعلوم والمعارف في تراكيب الجملة الإسمية في سورة الكهف
٢. لمدرس اللغة العربية، يكون هذا البحث يساعد في تسهيل وإعداد تقديم اللغة العربية وخاصة مايتعلق بتراكيب الجملة الاسمية.
٣. للقراء والباحثين، يكون البحث مرجعا لهم علي معرفة تركيب جملة اسمية في سورة الكهف.

الباب الثاني

الدراسات النظرية

أ. مفهوم الجملة الاسمية وتراكيبه

١. مفهوم الجملة الاسمية

هناك أكثر من التعريفات الجملة الاسمية، قال أبو همزة يوسف الأثري في كتابه، الجملة الاسمية هي الجملة التي تبدأ باسم، يسمى مبتدأ والجملة التي تليها تسمى الخبر.^{١٢}

عند الكتاب النحو الواضح، الجملة الاسمية هي كل جملة مركبة من اسمين. والاسم الأول في كل جملة هو الذي ابتدأنا به الجملة. فهو لذلك يسمى "مبتدأ"، ولذلك يسمى الاسم الثاني "خبراً".^{١٣}

وأما في كتاب المعجم المفصل في النحو العربي، الجملة الاسمية هي كل جملة تبدأ باسم بدءاً أصيلاً أو هي التي يكون فيها الاسم ركنها الأول، نحو "زيد نجح" و "الطقس ممطر".^{١٤}

بهذا التعريف نتيجة من الجملة الاسمية هي كل جملة تبدأ باسم تتكون مبتدأ والخبر. فلذلك ستبحث مفهوم مبتدأ والخبر.

¹² Abu Hamzah Yusuf Al-Atsary, *Pengantar Mudah Belajar Bahasa Arab*, (Bandung: Pustaka Adhwa, 2007), hlm. 57

¹³ على الجارم ومصطفى أمين، النحو الواضح في قواعد اللغة العربية للمرحلة الإبتدائية، (كورنيس النيل - القاهرة - دار

المعارف، ١١٩)، ص. ٣٦

¹⁴ إميل بديع يعقوب و ميشال عاصي، المعجم المفصل في اللغة الأدب، (بيروت - لبنان - : دار الكتب العملية،

١٩٨٧)، ص. ٥٣٢

٢. مفهوم المبتدأ والخبر

بينت في كتاب الجرومية، المبتدأ هو الاسم المرفوع العاري عن العوامل اللفظية، والخبر هو الاسم المرفوع المسند إليه، نحو قولك : زَيْدٌ قَائِمٌ، الزَيْدَانِ قَائِمَانِ، الزَيْدُونَ قَائِمُونَ.^{١٥}

في قواعد النحو، المبتدأ هو اسم مرفوع للإبتدأ لا يسبقه فعل ولا حرف، والخبر هو المسند إلى المبتدأ، ويكون حديثاً عنه، مثل قولك : الله ربنا، مُحَمَّدٌ نبينا.^{١٦}

في كتاب موسوعة النحو والصرف والإعراب، المبتدأ هو اسم مرفوع يقع في أول الجملة غالباً، مجرد من العوامل اللفظية الأصلية ، ومحكوم عليه بأمر. وقد يكون صفا مستغنياً بمرفوعة في الإفادة وإتمام الجملة. ومثال الأول: "زيدٌ مجتهدٌ" ومثال الثاني : "ما ناجح المتقاعسون". أما الخبر فهو اللفظ الذي يكمل الجملة مع المبتدأ، ويتم معناها الأساسي بشرط أن يكون المبتدأ غير وصف، نحو : "الجوُّ جميل".^{١٧}

من البيانات السابقات تستخلص الباحثة أن المبتدأ هو اسم مرفوع يقع في أول الجملة، مجرد من العوامل اللفظية، وقد يكون صفا مستغنياً بمرفوعة في الإفادة وإتمام الجملة. والخبر هو اللفظ الذي يكمل الجملة مع المبتدأ، ويتم معناها الأساسي بشرط أن يكون المبتدأ غير وصف.

شرحت الباحثة عن مفهوم المبتدأ والخبر، فتريد الباحثة الآن أن تشرح إحكام عن المبتدأ والخبر.

^{١٥} أبي عبدالله محمد بن محمد بن داود، *الآجرومية*، (مجهول الناشر والسنة)، ص. ١٠.

^{١٦} محمد بكر إسماعيل، *قواعد النحو بأسلوب العصر*، (القاهرة: دار المنار، ٢٠٠٠ هـ)، ص. ١٠٢.

^{١٧} أميل بديع يعقوب، *موسوعة النحو والصرف والإعراب*، (بيروت-لبنان: دار العلم للملايين، ١٩٨٨ هـ)، ص.

أولاً : أحكام المبتدأ

١ -المبتدأ مرفوع دائما سواء أكان اسما أو وصفا، وعامل الرفع في المبتدأ (الابتدأ) وهو عامل معنوي .

لا يكون المبتدأ إلا أسما حقيقة أو حكما، صريحا أو مؤولا، ظاهرا أو ضميرا، مشتاقا أو جامدا

فلا يكون فعلا ، ولا حرفا، ولا خالفة.^{١٨}

٢ -المبتدأ إما اسم المعرب مثل : محمد مجتهد.

أو اسم مبني في محل رفع (كالضمير، واسم الإشارة، واسم الموصول) مثل : هذاخلق الله.

٣ -المبتدأ يقع دائما في بداية الجملة : وقد يدخل عليه بعض الأدوات التي لا تؤثر في إعراب وصدارته.

مثل لام الابتدأ (لحمد مجتهد) و ما النافية (ما الإسلام شدة) و حروف الإستفهام (هل أنت مكافح).

٤ -المبتدأ أحد ركني الجملة الاسمية الذي لم يمكن الاستغناء عنه إلا بدليل ويسمى (مسند إليه أو محكوم عليه)

مثل : محمد مجتهد. ف "محمد" مبتدأ أسند إليه خبر وهو "مجتهد"

هذاالخبر "حكم" علي المبتدأ

لذا فالمبتدأ "محكوم عليه".

٥ -المبتدأ مجرد من العوامل اللفظية الأصلية، و العوامل اللفظية الأصلية إما :

أفعال مثل : كان وأخواتها، أو حروف مثل : إن وأخواتها.

فالمبتدأ لا بد أن يكون مرفوعا وهذه العوامل تدخل عليه فترفعه تارة

وتنصبه أخرى وتخرجه عن حكم المبتدأ.

^{١٨} علي أبو المكارم، الجملة الاسمية، (المصر الجديدة: مؤسسة المختار، ٢٠٠٧ هـ)، ص ٣١.

أما العوامل اللفظية (الزائدة أو شبهها) فيجوز دخولها على المبتدأ ولا تخرجه عن حكم المبتدأ

والعوامل اللفظية الزائدة مثل : مِنْ (هل مِنْ خالق غير الله) ، مِنْ خالق : في محل رفع .

والعوامل اللفظية شبه الزائدة مثل : رُبَّ (رُبَّ كتابٍ شيق نفعها) رُبَّ كتابٍ : في محل رفع.

٦ - المبتدأ الأصل فيه أن يكون معرفة. وقد يقع المبتدأ نكرة إذا حصل بها (أي: بالنكرة) فائدة.

ومن الحالات التي يجوز فيها أن يأتي المبتدأ نكرة :

(١) أن يكون موصوفا : عدُوٌّ عاقل خيرٌ من صديق جاهل.

(٢) أن يكون مضافا : جهاد نفس خير من جهاد المال.

(٣) إذا وقع بعد إستفهام أو النفي : هل رجلٌ يتحمل - ما صديقٌ فيكم .

(٤) أن يدل على العموم : كلٌّ له قانتون - من يستقم يبلغ المني.

(٥) أن تكون النكرة مصغرة اللفظ، لأن التصغير ينضمن وصفا بالصغر ، كما لو قلت : كتيب قرأة خالد.

(٦) أن يتعلق بالنكرة جار ومجرور، نحو قوله: أمر بمعروف صدقة ونهى عن منكر صدقة.

(٧) أن يكون الخبر تركيبيا إسناديا مختصا تقدم علي المبتدأ. نحو استقبلك مندوبة رئيس.

(٨) أن تكون النكرة معطوفة أو معطوفا عليها، شريطة أة يكون أحد المتعاطفين يجوز الابتداء به، نحو قوله تعالى: طَاعَةٌ وَقَوْلٌ مَعْرُوفٌ.

(٩) أن تقع النكرة بعد الواو الحالية.

- ١٠) أن يكون الخبر غريباً نحو: بقرة متكلمة.
- ١١) أن يراد بالجملة الدعاء.
- ١٢) أن يراد بها التعجب نحو: عجب لزيد.
- ١٣) أن يراد بها بيان الحقيقة والماهية دون اعتبار لفرد بعينه من أفرادها،
نحو: علم خير من جهل.
- ١٤) أن تفيد النكرة التنويع، نحو قول امرئ القيس.
- ١٥) أن تقع النكرة بعد (أما)، نحو: أما مال فليس عندي.^{١٩}
- ٧ - المبتدأ الأصل فيه أن تقدم على الخبر، وهناك بعض الحالات يجب فيها تقدم المبتدأ على الخبر وهي :
- أ - أن يخاف التباس المبتدأ والخبر، وذلك إذا كان المبتدأ متساويين في التعريف أو التنكير بحيث يصلح كل منهما أن يكون مبتدأ ولا توجد قرينة تميز المبتدأ. مثال المعرفتين (الصادقون هم المفلحون) و النكيرين (كتابي صديقي).
- ب - إذا كان المبتدأ كلمة لها الصدارة مثل : أسماء الاستفهام، والشرط، وما التعجب، وكم الخبرية.
- مثل : من الطارق؟ - كم دنانير لي. من تستقم يفلح - ما أجمل الصدق.
- ج - إذا كان المبتدأ مقصوداً علي الخبر (بأداه من أدوات القصر، مثل : إلا - إنما). مثل : إنما السماء صافية - ما نُجِدُ إلا الرسول.
- د - إذا كان الخبر جملة فعلية فاعلها ضمير مستتر يعود علي المبتدأ. مثل : القرآن يعلو

^{١٩} علي أبو المكارم، الجملة اللاممية، (المصر الجديدة: مؤسسة المختار، ٢٠٠٧ هـ)، ص. ٣٤-٣٥

٨ -المبتدأ الأصل فيه أن يكون مذكورا في الكلام. إلا أنه قد يحذف لغرض ما، والحذف إما وجوبا أو جوازا.

فيحذف المبتدأ جوازا إذج وجد في الكلام ما يدل عليه مثل قولك : أين الكتاب؟ فتجيب قائلا : في المكتبة
أي : الكتاب في المكتبة.

ويحذف وجوبا في مواضع أربعة :

أ إذا كان خبره في الأصل نعتا له ثم قطع عنه لغرض المدح أو الذم أو الترحم. مثال : سمعت شوقي الشاعر أي: هو الشاعر - استعذت بالله من الشيطان الرجيم أي: هو الرجيم - رحم الله صلاح الدين الناصر أي : هو الناصر.

ب -الخبر الخصوص بالمدح والذم . مثل: نعم الفروق عمر أي: هو عمر -
بئس الصاحبُ صاحبُ السوء أي : هو صاحب السوء.

ج - إذا كان الخبر لفظا يفيد القسم مثل: في ذمتي لأجتهدن أي : في
ذمتي يمين.^{٢٠}

ثانيا: أحكام الخبر

١ -الخبر مرفوع دائما. ويرفع بالمبتدأ فعامل الرفع فيه لفظي هو المبتدأ.

٢ -الخبر قد يكون اسما معربا مثل: الفلاحُ نشيطٌ، أو اسما مبنيا في محل رفع
مثل: "أولئك هم المفلحون" هم : ضمير مبنيا في محل رفع خبر المبتدأ.

٣ - الخبر هو الجزء الذي يكون مع المبتدأ جملة مفيدة, لذا يشترط حتي يكون
الخبر أن يحصل به مع المبتدأ فائدة.

^{٢٠} محمد بن صالح العثيمين، تيسير قواعد النحو للمبتدئين، (المصر: دار العلوم والحكم، ١٤٢٥ هـ)، ص. ١٧٢-

٤ - الخبر الأصل فيه أن يكون نكرة، لأنك تخبر بشئ غير معلوم لدى المخاطب فلو كان معرفة لما إستفاد السامع شيئا.

٥ -الخبر الأصل فيه التأخير عن المبتدأ، إلا أن هناك بعضالحالات يجب فيها تقديم الخبر وهي:

(١) إذا كان خبر كلمة لها الصدارة مثل: أين كتائبك؟- متي القيام؟- كيف الصدق؟.

(٢) إذا كان الخبر مقصورا علي المبتدأ مثل: ما رسولٌ إلا محمدٌ.

(٣) إذا كان الخبر ظرفا أو جارا والمجرور والمبتدأ نكرة ولا مسوغ للإبتداء بها. مثل: في الدار رجلٌ.

(٤) إذا كان المبتدأ مشتملا علي ضمير يعود علي الخبر لو تأخر الخبر أو تأخيره يجوز تقديمه حينئذ

مثل: في المكتبة محمدٌ- سلام هي.

٦ - الخبر الأصل فيه أن يكون مذكورا لأنه الحكم الذي يحكم به المتكلم علي المبتدأ، إلا أنه قد يحذف لغرض ما ويكون حذفه وجوبا أو جوازا. ويحذف الخبر جوازا إذ دل عليه دليل. مثل: قولك جوابا على سؤال من سألك. من عندك؟ فتقول: مُجَد.

ويحذف الخبر وجوبا في المواضع الآتية:

(١) إذا كان كونا عاما والمبتدأ واقع بعد "لولا"، مثل: لولا العدل لهلك الناس، أي: لولا العدل موجود.

(٢) إذا كان المبتدأ لفظا صريحا في القسم، مثل: لعمر الله لأحسننَّ العمل، أي: لعمر الله قسمي.

(٣) إذا كان الخبر واقعا بعد اسم معطوف على المبتدأ بواو المصاحبة والمعية، مثل: كل إنسان وعمله، أي: كل إنسان وعمله مقترنان.

٤) إذا كان المبتدأ مصدراً بعده معموله، أو كان اسم تفضيل أضيف إلى مصدر صريح أو مؤول، ووقع بعدهما حال سدت مسد الخبر إلا أن هذه الحال لا تصلح في المعنى أن تكون خبراً لهذا المبتدأ، مثل: قراءتى الشعرَ موزوناً، أي إذ كان موزوناً.

٧- روابط الخبر بالمبتدأ، ويشترط الخبر (الجملة) أن يشتمل على ضمير يربطه بالمبتدأ ويقوي ارتباطه به فتتم به الفائدة.

٨- تعدد الخبر، الأصل تعدد الخبر عن المبتدأ بخبر واحد ويجوز يتعدد الخبر المبتدأ واحد.

مثل: وهو الغفور الودود- مُجَّد أديبٌ شاعرٌ ناقدٌ.

٩- الخبر يطابق المبتدأ في العدد (الأفراد التثنية والجمع)، النوع (التذكير والتأنيث).

٩- يجوز أن يفصل بين المبتدأ والخبر بفواصل. مثل: السماء "والذي خلقها" صافية.^{٢١}

٣. أنواع المبتدأ والخبر

بين في الكتاب قواعد النحو المبتدأ تنقسم إلى قسمين :

١- الصريح : هو الذي مثلنا له.

٢- المؤول : الذي يسبقه حرف من الحروف المصدرية، مثل قوله تعالى: وأن تصوم خير لكم، أي: صيامكم خير لكم.^{٢٢}

في الكتاب موسوعة النحو والصرف والإعراب المبتدأ قسمان:

^{٢١} مُجَّد بن صالح العثيمين، تيسير قواعد النحو للمبتدئين، (المصر: دار العلوم والحكم، ١٤٢٥ هـ)، ص. ١٧٧-

^{٢٢} مُجَّد بكر إسماعيل، قواعد النحو بأسلوب العصر، (القاهرة: دار المنار، ٢٠٠٠ هـ)، ص. ١٠٢.

١- لا يحتاج إلى الخبر وهو الوصف الرفع كما يكتفي به معناه. نحو: ما قادّم
الأميران

٢- يحتاج إلى الخبر ، ويكون إما صريحا نحو: زيدٌ قائمٌ. وإمامصدرا مؤولا
بالصريح

نحو: أن تصوم خير لكم، أي: صيامكم خير لكم.^{٢٣}
في الكتاب تيسير قوائد النحو للمبتدئين شرح المؤلف استنتاج من
البيانتيب السابقين. في هذا الكتاب ينقسم المبتدأ قسمين:
١- أنواعه من حيث وجوده صراحة أو تأويلا :

أ- اسم صريح (أي ملفوظ به صراحة) مثل: مُجَّد رسولُ الله
ب- لفظ مؤول باسم صريح مثل: وأن تصوم خير لكم، أي: صيامكم
خير لكم.

٢- أنواعه من حيث كونه مخبرا عنه أولا:
أ- مبتدأ له الخبر وهو الذي يكون اسما صريحا أو مؤولا به،
كما في المثالين السابقين ويكون محكوم عليه بحكم (وهو الخبر).
ب- المبتدأ ليس له الخبر وهو الذي يكون وصفا له مرفوع استغني به عن
الخبر، هذا الوصف غير محكوم عليه بأمر لافتقاره إلى مرفوع (فاعل-نائب
الفاعل) ليتم به الجملة، ويكمل معناها هذا المرفوع يسد مسد الخبر. مثل:
"أقائمٌ عمران" ، أقائم: وصف (اسم الفاعل) وهي المبتدأ، الزيدان : فاعل
للووصف سد مسد الخبر واستغني به عن الخبر.^{٢٤}

^{٢٣} أميل بديع يعقوب، موسوعة النحو والصرف والإعراب، (بيروت-لبنان: دار العلم للملايين، ١٩٨٨ هـ)،
ص. ٦٠٢-٦٠٣

^{٢٤} مُجَّد بن صالح العثيمين، تيسير قوائد النحو للمبتدئين، (المصر: دار العلوم والحكم، ١٤٢٥ هـ)، ص. ١٨٠

من البيانات السابقة تستخلص الباحثة أنواع المبتداء هو قسمان. أولاً، من حيث وجوده صراحة أو تأويلاً و ثانياً، من حيث كونه مخبراً عنه أولاً. بعد معرفة أنواع المبتداء، ستشرح الباحثة أنواع الخبر. الخبر ينقسم إلى قسمان هما الخبر المفرد والخبر غير المفرد. الخبر المفرد ينقسم إلى قسمين هما الخبر المفرد المشتق والخبر المفرد الجامد. والخبر غير المفرد ينقسم علي أربعة أقسام. هم الخبر الجملة الإسمية، الخبر الجملة الفعلية، الخبر الظروف المظروف، الخبر الجر المحجور. فالخبر المفرد هو ما كان غير الجملة، وإن كان مثنى أو مجموعاً.^{٢٥} وينقسم إلى قسمين:

١- الخبر المفرد المشتق:

أو يكون مشتقاً فيرفع ضامراً أو اسماً ظاهراً بعده.^{٢٦} والمراد الخبر بالمشتق يعني مافيه معنى الوصف ولا بد يكون اسماً المشتق. نحو: "رَهَيْتُ مَجْتَهِّدٌ أَخَوَاهُ" وهو يتحمل ضميراً يعود إلى المبتداء، إلا إذا رفع الظاهر، فلا يتحمله.^{٢٧} أما في هذا الجملة لفظ مجتهد فقد رفع (أخواه) علي الفاعلية فلم يتحمل ضمير المبتداء.^{٢٨}

ومن تحمل الخبر ضمير المبتداء لزمّت مطابقتها له إفراداً وتثنية وجمعاً وتذكيراً وتأنثياً،

نحو: "عليّ مجتهدٌ" هذه الجملة يكون الخبر الذي يناسب بإفراد وتذكير. فإن لم يتضمن ضميراً

^{٢٥} عزيز فوال باقي، المعجم المفصل في النحو العربي الجزء ١، (بيروت-ليبائن- : دار الكتب العلمية، ٢٠٠٤)، ص

^{٢٦} عزيز فوال باقي، المعجم المفصل في النحو العربي الجزء ١، (بيروت-ليبائن- : دار الكتب العلمية، ٢٠٠٤)، ص

^{٢٧} شيخ مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، الجزء الثاني، (بيروت: المكتبة العصرية، ١٩٧٤ هـ)، ص.

^{٢٨} علي أبو المكارم، الجملة الاسمية، (المصر الجديدة: مؤسسة المختار، ٢٠٠٧ هـ)، ص. ٣٤

يعود إلى المبتدأ، فيجوز أن يطابقه، نحو: "الشَّمْسُ وَالْقَمَرُ آيَتَانِ مِنْ آيَاتِ اللَّهِ" ويجوز أن لا يطابقه،

نحو: "النَّاسُ قِسْمَانِ : عَالِمٌ وَ مُتَعَلِّمٌ وَلَا خَيْرَ فِيمَا بَيْنَهُمَا".^{٢٩}

٢- الخبر المفرد الجامد

إما جامدا، فلا يرفع ضميرا مستترا فيه ولا ضميرا بارزا، ولا اسما ظاهرا.^{٣٠} يتحمل الخبر ضمير ليربطه بالمبتدأ أولا، من النحويين من ذهب إلى أنه لا يحتمل ضميرا إكتفاء بالتطابق مع المبتدأ، ومنهم من رأي الجامد متى أول بالمشتق تحمل ضميرا ثم يجوز العطف عليه مؤكدا. نحو: "محمدٌ أسدٌ هو خالدٌ" وهو رأي جمهور النحويين ونقل الصبان الإتفاق عليه.^{٣١}

الخبر غير المفرد يكون الخبر الجملة والخبر شبه الجملة، في الخبر الجملة يكون الخبر الجملة الاسمية والخبر الجملة الفعلية، أما الخبر شبه الجملة يعني الخبر الظروف المظروف والخبر الجر والمجرور.

١- الخبر الجملة الاسمية

الخبر الجملة الاسمية هو يكون المبتدأ والخبر فيه، ولا بد يناسب من العدد والنوع، الغالب في هذه الجملة أن تكون خبرية، وقد تأتي إنشائية نادرا فتقع خبرا، ويشترط في الجملة الواقعة خبرا أن تكون مشتملة على رابط يربطها بالمبتدأ.^{٣٢} نحو: "وَلِبَاسُ التَّقْوَى ذَلِكَ خَيْرٌ".^{٣٣}

^{٢٩} الشيخ مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، الجزء الثاني، (بيروت: المكتبة العصرية، ١٩٧٤ هـ)، ص.

٢٦٧-٢٦٨

^{٣٠} عزيز فوال باقي، المعجم المفصل في النحو العربي الجزأ ١، (بيروت-ليبائن- : دار الكتب العلمية، ٢٠٠٤)، ص

٥٠٥

^{٣١} علي أبو المكارم، الجملة الاسمية، (المصر الجديدة: مؤسسة المختار، ٢٠٠٧ هـ)، ص. ٤٢

^{٣٢} الشيخ أحمد الهاشمي، القواعد الأساسية للغة العربية، (بيروت: دار الكتب العلمية، ١٩٧١ هـ)، ص. ١٠٥

^{٣٣} القرآن الكريم، سورة الأعراف: ٢٦

المراد في هذه الآية هو لفظ (لباس) مبتدأ الأول ولفظ (التقوى) مضاف إليه، (ذلك) مبتدأ الثاني،

(خير) خبر من مبتدأ الثاني، وذلك علاقة الجملة الإسمية من مبتدأ الأول، أما رابطته يعني إسم إشارة.

٢- الخبر الجملة الفعلية

الخبر الجملة الفعلية هو الخبر يكون الفعل والفاعل فيه، ولا بد يناسب من العدد والنوع، وفي هذه الجملة وجب أن يناسب بين الفعل والفاعل لأنه علاقته سواء. نحو: "وَرَبُّكَ يَخْلُقُ مَا يَشَاءُ"^{٣٤} المراد في هذه الآية هو لفظ (ربك) يعني المبتدأ، ولفظ (يخلق من يشاء) الجملة الفعلية الذي يصير الخبر والمبتدأ. أما رابطته هو ضمير المستتر في لفظ (يخلق).

٣- الخبر الظروف المظروف

الخبر الظروف والظروف هو المتعلق المحذوف لكل من الظرف، ومن حيث الظروف المكان أو ظروف الزمان، ويخبر بظروف المكان عن اسماء المعاني ومن أسماء الأعيان، وأما الظروف الزمان فلا يخبر بها إلا عن أسماء المعاني، إلا إذا حصلت الفائدة بالإخبار بها عن اسماء الأعيان فيجوز.^{٣٥} وذلك في ثلاثة حالات أ: أن يكون المبتدأ عاما والزمان خاصا إما بالإضافة. ب: أن تكون الذات المشبهة للمعنى في تحدها وقتا فوقت. ج: أن يقدر مضاف.^{٣٦} أما في نحو: "وَالرَّكْبُ أَسْفَلَ مِنْكُمْ"^{٣٧}، المراد في هذه آية يعني لفظ (الركب) المبتدأ، أما لفظ (أسفل) هو ظروف المكان الذي يصير الخبر والمبتدأ.

^{٣٤} القرآن الكريم، سورة القصص: ٦٨

^{٣٥} الشيخ مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، الجزء الثاني، (بيروت: المكتبة العصرية، ١٩٧٤ هـ)، ص. ٢٦٩

^{٣٦} عبد الغني الرق، معجم القواعد في العربية في النحو والتصريف، (دمشق: دار القلم، مجهول السنة)، ص. ٢٤٣

^{٣٧} القرآن الكريم، سورة الأنفال: ٤٢

٤- الخير الجر المجرور

الخبر الجر والمجرور هو متعلق الجر والمجرور. نحو: "الْحَمْدُ لِلَّهِ"^{٣٨} المراد في هذه آية لفظ (الحمد) يعني المبتدأ، أما في لفظ (الله) صار خبره.

ب. مفهوم القرآن و سورة الكهف

قال مناع القطان في كتابه أن القرآن لغة هو من كلمة قرأ تأتي بمعنى الجمع والضم، والقراءة ضم الحروف والكلمات بعضها إلى بعض في الترتيل، والقرآن في الأصل كالقراءة، مصدر قرأ قراءة وقرآنا. واصطلاحا هو الكتاب المنزل علي محمد صل الله عليه وسلم فصار له كالعَلَم الشخصي.^{٣٩}

ويشرح عبد الفتاح أن القرآن لغة هو مصدر منالفعل قرأ، بمعنى الجمع، يقال قرأ قرآناً. وأما من حيث الاصطلاحا هو كلام الله المنزل علي محمد عليه الصلاة والسلام، التعبد بتلاوته، المنقول بالتواتر، وكتب بالمصحف، والمبدوء بسورة الفاتحة، المختوم بسورة الناس.^{٤٠}

وفي كتاب دراسات في علوم القرآن ركز المؤلف عن مفهوم القرآن من حيث اللغة أنه وجد اختلاف العلماء في لفظ القرآن. لكنهم اتفقوا علي أنه اسم فليس بفعل وحرف. وهذا الاسم شأنه شأن الأسماء في العربية إما أن يكون جامدا أو مشتقا. وأما إصطلاح القرآن هو كلام الله تعالي المنزل علي محمد صل الله عليه وسلم المتعبد بتلاوته.^{٤١}

^{٣٨} القرآن الكريم، سورة الفاتحة: ٢

^{٣٩} مناع القطان، مباحث في علوم القرآن، (القاهرة: مكتبة وهبة، ١٩٩٥م) ص. ١٤

^{٤٠} محمد عبد الفتاح محمد محمد سلامة، أضواء علي القرآن الكريم (بلاغته وإعجازه)، (المدنية المنورة: الجامعة الإسلامية

، ١٤٠٠هـ) الطبعة ٤٦ ص. ٨٩

^{٤١} فهد ابن عبد الرحمن بن سليمان الرومي، دراسات في علوم القرآن الكريم، (الرياض، ١٤٢٦ هـ) ص. ٢٠-٢٣

من هذا المفهوم عرفت الباحثه أن القرآن هو كلام الله الذي كتب في المصحف من أول سورة الفاتحة إلى آخر سورة الناس ونقل إلينا متواتر وتعبد بتلاوته ويكون كالعلم الشخصي أو معجزة علي رسول الله صل الله عليه وسلم.

وأما سورة الكهف هي إحدى السور المكية، وتأتي متوسطة في المصحف الشريف، وترتيبها الثامن عشر، تتكون مائة آية وعشر. سمي بالكهف أي الغار وأصحاب الكهف أي أهل غار، وهذان التسميان مأخوذتان من القصص التي وردت في هذه السورة في الايات ٩-٢٦، يقص عن بعض الرجال الذي ناموا في كهف لسنوات.^{٤٢}

تعرضت السورة الكريمة لثلاث قصص من روائع قصص القرآن، في سبيل تقرير أهدافها الأساسية لتثبيت العقيدة، والإيمان بضم ذى الجلال. أما الأولى فهي قصة "أصحاب الكهف" وهي قصة التضحية بالنفس في سبيل القيدة، وهم الفتية المؤمنون الذي خرجوا من بلادهم فرار بدينهم، ولجئوا إلى الجبل، ثم مكثوا فيه نياما ثلاثمائة سنين ثم بعثهم الله بعد تلك المدة الطويلة.

والقصة الثانية: قصة موسى مع الخضر هي قصة التواضع في سبيل طلب العلم، وما جرى من الأخبار الغيبية التي اطلع الله عليها ذلك العبد الصالح "الخضر" ولم يعرفها موسى عليه السلام حتي أعلمه بها الخضر كقصة السفينة.

والقصة الثالثة: قصة "ذي القرنين" وهو ملك مكن الله تعالي له بالتقوي والعدل ييسط سلطانه علي المعمورة، وأن يملك مشارق الأرض ومغاربها، وما كان من أمر في بناء السد العظيم.^{٤٣}

^{٤٢} الشيخ محمد المراغي، تفسير المراغي، (القاهرة: مصطفى البابي الحلبي، ١٩٤٦هـ)، ص. ١١٣

^{٤٣} محمد علي الصابون، صفوت التفسير المجلد الثاني، (بيروت: دار القرآن الكريم، ١٩٨١)، ص. ١٨١

وكما استخدمت السورة في سبيل هدفها - هذه القصص الثلاث، استخدمت أمثلة زاقعية ثلاثة، لبيان أن الحق لا يرتبط بكثرة المال والسلطان، وإنما هو مرتبط بالعقيدة. المثل الأول: للغنى المز هو بماله، والفقير المعتر بعقيدته وإمانه، في قصة أصحاب الجنتين. والثاني للحاة الدنيا وما يلحقها من فناء وزوال. والثالث: مثل التكر والغرور مصورا في حادثة إمتناع إبليس عن السجود الأدم. وما ناله من الطرد والحرمان. زكل هذاالقصص والأمثال بقصد العظة والإعتبار. سميت سورة الكهف لبيان قصة أصحاب الكهف العجيبة الغريبة فيها.

ج. مفهوم تعليم اللغة العربية

إن تعليم لغة مصدر من علم-تعلم-تعلما، كلمة التعليم لغة جعله يعلمها، علم له علامة وجعلها ماهرة يعرفها.^{٤٤}

واصطلاحا "إيصال العلم أو المعرفة إلى ذهن التلميذ بطريقة منظمة". والتعليم هو التدريس وهو مقابل للتعلم. إذ نقول: علمته العلم فتعلم. والعملية التعليمية عملية متكاملة، يقوم المعلم بالتعليم من طرف، ويقوم المتعلم بالتعلم من طرف آخر. إلا أن مفهوم التعليم يتضمن الحاجة إلى المعلم، علي حين أن مفهوم التعلم لا يتضمن الحاجة إلى ذلك، لأن المتعلم يستطيع تحصيل العلم بنفسه معتمدا على ذاتهي تحصيل العلم. ويعد هذاالنوع من التعلم الذاتي أعمق تأثيرا في نفس المتعلم، وهو أساس للتعلم المستمر المواكب لروح العصر.

والتعليم، على أنه تدريس، لا تقتصر على نقل المعرفة من المعلمين إلي المتعلمين، وإنما يجاوز ذلك إلي تدريب المتعلمين على اكتساب المهارات وتكوين

^{٤٤} لويس معلوف، المنجد والإعلام، (بيروت: دار المشرف، ١٩٧٦)، ص. ٥٢٦

الاتجاهات والعادات، فهو يمثل في هذا الحال كل نشاط تعليمي مقصود يهدف إلى مساعدة الفرد على إتقان الخبرة المتعلمة بأبعادها الثلاثة معرفة ووجدانا وأداء.^{٤٥}

وأما اللغة هي ألفاظ يعبر بها كل قوم عن مقاصدهم، واللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم.^{٤٦} وأيضاً إن اللغة العربية هي لغة العروبة والإسلامية، وأعظم مقومات القومية العربية، وهي لغة حية قوية، عاشت دهرها في تطور ونماء، واستمع صدرها لكثير مني الألفاظ الفارسية، والهندية، واليونانية، وغيرها، وفي القرون الوسطى كانت المؤلفات العربية في الفلسفة والطب، والعلوم الرياضية وغيرها مراجع للأوروبيين. كما كانت اللغة العربية أداة الفكير ونشر الثقافة في بلاد الأندلس، التي أشرقت منها الحضارة علي أوربية، فبددت ظلماتها، وقشعت عنها سحب الجهالة، ودفعتها إلى التطور والنهوض.^{٤٧}

ومن هذه التعريفات، عرفت الباحثة أن تعليم اللغة العربية هو إيصال المعلم معلومات اللغة العربية إلى أذهان المتعلمين وإعادة بناء خبرة التي يكتسب المتعلم بوسيطتها معرفة اللغة العربية ومهاراتها واتجاهاتها.

في اللغة العربية قواعد كثيرة، منها نعرف علم النحو وعلم الصرف. فالصرف علم بأصول تعرف بها صبغ الكلمات العربية وأحوالها التي ليست بإعراب ولا بناء. فهو علم يبحث عن الكلم من حيث ما يعرض له من تصريف وإعلال وإدغام وإبدال وبه نعرف ما يجب أن تكون عليه بنية الكلمة قبل انتظامها في الجملة. والنحو علم بأصول تعرف بها أحوال الكلمات العربية من حيث الإعراب والبناء. أي من حيث ما يعرض لها في حال تركيبها. فيه نعرف ما يجب عليه أن

^{٤٥} جانوار هاواني، تعليم اللغة العربية في مدرسة المالك الصالح العالية الإسلامية الحكومية بلكسو ماوي،

Jurnal.ar-raniry.ac.id اطلع عليه بتاريخ ٢٠٢١-٠٤-٠٥

^{٤٦} الشيخ المصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية الجزء الأول، (بيروت: المكتبة العصرية، ١٤١٤هـ)، ص. ٧٠

^{٤٧} نور هداية، أهمية الرغبة في نجاح تعلم اللغة العربية، ejournal.iainbengkulu.ac.id اطلع عليه بتاريخ

يكون آخر الكلمة من رفع، أو نصب، أو جر أو جزم، أو لزوم حالة واحدة، بعد انتظامها في الجملة.^{٤٨}

الجملة الاسمية هي أحد البحث من علوم النحو، بل الجملة الاسمية أحد من أهم النطاق في بناء الجملة في اللغة العربية. تستخدم الجملة الاسمية كثيرة في القرآن الكريم. باعتبار واحد من الجمال الأساسي لبنية الكلمات. فأما كثير الجملة الاسمية في القرآن، لا يمكن تعلمهم جميعا. الكهف مختار في دراسة الجملة الاسمية.

التطبيق مصدر من الكلمة طبق بمعنى يفعل النشاط، ثم تفهم الكلمة بمعنى عملية أو طريقة أو فعل أو تنفيذ شيء، سواء كان مجردا أو ملموسا.^{٤٩} التطبيق بمعنى تدريب، تمرين و تنفيذ أيضا. ولذلك التطبيق أو التنفيذ هو إجراء يتم إتخاذه بفردى أو جماعى بقصد تحقيق الأهداف التي تمت صياغتها.

من هذا المفهوم أن هذا البحث يتوقع أن يكون التطبيق في تعليم اللغة العربية هو تنفيذ الطلاب للمعلومات التي نقلها المعلم لزيادة المعرفة وصقل المهارات باللغة العربية.

^{٤٨} الشيخ المصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية الجزء الأول، (بيروت: المكتبة العصرية، ١٤١٤هـ)، ص. ٨-٩

^{٤٩} M. Yahya Harun dan Aly Abu Bakar Basalamah, Metode Mudah Untuk Mempelajari Bahasa Arab dan Nahwu, (Yogyakarta: CV. Bina Usaha, 1985), hlm. 84

د. الدراسات السابقة

بعد أن تقرأ الباحثة البحث السابقة وجد البحوث العلمية المتعلقة بتعليم

اللغة العربية باستخدام طريقة في تعليم اللغة العربية، وهي كما يلي:

١- سيتي فاطمة، طالبة اللغة العربية، المتخرجة في كلية قسم التربية اللغة العربية بجامعة سونن كاليجكا الإسلامية الحكومية جو كجارتا سنة (٢٠١٢) والموضوع هو " تحليل بناء لتركيب الجملة العربية والفارسية"، يركز هذا البحث علي تركيب الكلمة البسيطة في اللغة العربية والفارسية. يهدف هذا البحث إلى معرفة تراكيب الجملة في اللغة العربية والفارسية، تحليل الاختلافات والتشابهات وتحديد كيفية توصيل المواد التعليمية.^{٥٠}

أوجه الشبه بين البحث الذي أجراه سيتي فاطمة هو الجملة العربية، لأن احدى من الجملة العربية هي الجملة الاسمية. وأما الاختلاف في البحث الذي أجراه سيتي فاطمة هو يركز على التحليل ، إذا قامت سيتي فاطمة بفحص الكلمة البسيطة في اللغة العربية والفارسية وليعرف الاختلافات والتشابهات، تفحص الباحثة السورة الكهف وتطبيقها في التعليم اللغة العربية.

٢- سيتي محبوبه، طالبة اللغة العربية، المتخرجة في كلية قسم التربية اللغة العربية بجامعة سونن كاليجكا الإسلامية الحكومية جو كجارتا سنة (٢٠١٥) والموضوع هو " الجملة الاسمية والجملة الفعلية في كتاب جوامع الكلم للشيخ علي معصوم الحاج وطريقة تعليمهما" ومن مشكلة هذا البحث هو كيف تراكيب الجملة الاسمية والجملة الفعلية في كتاب جوامع الكلم؟ وكيف طريقة تعليمها؟. ويهدف هذا البحث إلى معرفة تراكيب الجملة الاسمية والجملة الفعلية

^{٥٠} سيتي فاطمة، تحليل بناء لتركيب الجملة العربية والفارسية، البحث العلمي (جوكجارتا: بجامعة سونن كاليجكا

الإسلامية الحكومية جو كجارتا، ٢٠١٢)

في كتاب جوامع الكلم، وإلى طريقة تعليمهما. هذا البحث من البحث الكتيبي الذي يجمع البيانات بالطريقة الوثائقية والمقابلة، ولاستنباط البحث استخدم الباحثة الطريقة الإستقرائية والقياسية.^{٥١}

أوجه الشبه بين البحث الذي أجره ستي محبوبية مع البحث الذي أجره الباحث يعني الوثائقية والمقابلة. وكلا إجراء البحث في محال اللغة، أي التحليل النحوي، وأما الاختلاف بين البحث التي أجرته ستي محبوبية و الباحثة في تطبيق، إذا قامت ستي محبوبية تفحص في كتاب جوامع الكلم، تفحص الباحثة في سورة الكهف، تفحص ستي محبوبية يشرح الجملة الاسمية والجملة الفعلية، وتفحص الباحثة يشرح الجملة الاسمية فقط.

٣- عين النجيب، المتخرجة كلية اللغة والأدب من قسم التليم اللغة العربية بجامعة سمارنج الحكومية سنة (٢٠١٣) والموضوع هو "الجملة الاسمية في كتاب أخلاق للبنين الطائفة الأولى للشيخ عمر بن أحمد برجاء (الدراسة التحليلية النحوية)". يهدف هذا البحث إلى تحليل وتعريف أن تركيب وبناء جملة اسمية في كتاب أخلاق للبنين الطائفة الأولى للشيخ عمر بن أحمد برجاء.^{٥٢}

أوجه الشبه بين البحث الذي أجره عين النجيب موضوع البحث هي الجملة الاسمية. وكلا في محل اللغة، أي التحليل النحوي، وأما الاختلاف بين البحث التي أجرته عين النجيب والباحثة في تطبيق، إذا قامت عين النجيب تركيب في كتاب أخلاق للبنين الطائفة الأولى للشيخ عمر بن أحمد برجاء فقط، تفحص الباحثة تركيب في سورة الكهف وتطبيقه في تعليم اللغة العربية.

^{٥١} ستي محبوبية، الجملة الإسمية والجملة الفعلية في كتاب جوامع الكلم للشيخ علي معصوم الحاج وطريقة تعليمهما، البحث العلمي (جوكجاكرتا: بجامعة سونن كاليجكا الإسلامية الحكومية جوكجاكرتا، ٢٠١٥)

^{٥٢} عين النجيب، الجملة الإسمية في كتاب أخلاق للبنين الطائفة الأولى للشيخ عمر بن أحمد برجاء (الدراسة التحليلية النحوية)، البحث العلمي (سمارنج: بجامعة سمارنج الحكومية، ٢٠١٣)

٤- دوني هاندريawan و حمزة حيرى، مجلة اللغة العربية والدراسات الإسلامية سنة ٢٠٢٠، والموضوع هو "تحليل الجملة الاسمية في كتاب أخلاق للبنين الطابقة الأولى للشيخ عمر بن أحمد برعاء".^{٥٣}

أوجه الشبه بين البحث الذي أجره دوني هاندريawan و حمزة حيرى موضوع البحث هي الجملة الاسمية. وكلا في محل اللغة، أي التحليل النحوي، وأما الاختلاف بين البحث التي أجرته عين النجيب والباحثة في تطبيق، إذا قامت دوني هاندريawan و حمزة حيرى تركيب في كتاب أخلاق للبنين الطابقة الأولى للشيخ عمر بن أحمد برعاء فقط، تفحص الباحثة تركيب في سورة الكهف وتطبيقه في تعليم اللغة العربية.

٥- دوني ساستراوان، مجاة الفكر والبحوث التربوية الإسلامية سنة ٢٠١٩، والموضوع هو "تحليل الجملة الاسمية وطريق تعليمها في القرآن الكريم سورة القلم".^{٥٤}

أوجه الشبه بين البحث الذي أجره دوني ساستراوان موضوع البحث هي الجملة الاسمية. وكلا في محل اللغة، أي التحليل النحوي، وأما الاختلاف بين البحث التي أجرته دوني ساستراوان والباحثة في تطبيق، إذا دوني ساستراوان كيفتركيب في سورة القلم وطريق تعليمها، تفحص الباحثة تركيب في سورة الكهف وتطبيقه في تعليم اللغة العربية.

⁵³ Doni Handriawan dan Hamzah Hairi, "Analisis Jumlah Ismiah dalm Kitab Akhlak Lil Banin Juz 1 Karya Umar Bin Ahmad Barja", Insiyroh Vol. 3 No. 2, 2020.

⁵⁴ Doni Sastrawan, "Analisis Jumlah Ismiah dan Metode Pembelajarannya dalam Al-Qur'an Surah Al-Qolam", An-Naba Vol.2, No. 2, 2019.

الباب الثالث

مناهج البحث

أ. مدخل البحث ونوعه

من المدخل كان هذا البحث الكيفي أو النوعي الذي من أهم سماته أنه لا يتناول بياناته أن طريقة معالجة رقمية إحصائية⁵⁵ يهدف هذا إلى الحصول على أنواع تراكيب الجملة الاسمية في سورة الكهف في القرآن الكريم وتطبيقها في تعليم اللغة العربية.

ب. مكان البحث وموعده

١. مكان البحث

مكان البحث بمعهد دار الفلاح ب-٩ الإسلامي إحدى من معهد التي تقع قريبا من جامعة والي سوغو الإسلامية الحكومية سماراغ ولكن هذا المعهد له أربع الفصولات المدرسية لأنه استخدم عن تطبيق جملة اسمية في القرآن الكريم سورة الكهف.

٢. موعد البحث

وقد جرى هذا البحث يبدأ من تاريخ ١٤ شهر يونيو حتى ٢٠ شهر يونيو سنة ٢٠٢١ وأجرى البحث في كل يوم.

⁵⁵ Lexy Moloeng, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, 2008), hlm.6

ج. مصادر البيانات

استخدمت الباحثة الدراسة النوعية لحصول على البيانات والمعلومات المتعلقة بهذا البحث. البيانات المصدرية هي الشخص المستطيع أن يعطي المعلومات عن الحال ووضع خلفية المسألة للبحث. ولذلك المخبر في البحث الذين يعتبر عليهم عن تطبيق الجملة الاسمية بمعهد دار الفلاح ب-٩ سماراغ.

المخبر هذا البحث كما يلي:

١. المصدر الأساسية

هذا المصدر الذي اتخذته الباحثة خاصة لتطبيق جملة اسمية في تعليم اللغة العربية لطلاب معهد دار الفلاح ب-٩ الإسلامي، يتم الحصول على البيانات من بعض الطلاب في الفصل الثاني ومن يتعلق بالبحث.

٢. المصدر الثانوية

أي المصدر الذي استخدمته الباحثة لتكملة المصادر الأساسية. وبناء على ذلك فإن المصادر موضوع بحث. وهي من الكتب والمجلات وغيرها.^{٥٦}

د. بؤرة البحث

وجبت على الباحثة لتركيز بحثها ومجالاتها حتى لا تخرج من الأبحاث حول هذا المسألة، وتركيز هذا البحث هو تحليل جملة اسمية في القرآن الكريم سورة الكهف وتطبيقها في تعليم اللغة العربية في الصف الثاني بمعهد دار الفلاح ب-٩ سماراغ.

⁵⁶ Nasution, *Metode Reserch*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2009), hlm. 145

هـ . طريقة الجمع البيانات

الطريقة التي تستخدمها الباحثة لجمع البيانات بالمقاربة نظرية الأرض هي جمع البيانات بمصادر الميدانية، ودفتر اليومية، ووثيقة وغيرها. وطريقة كمايلي:

١ . التوثيق

التوثيق أصله من كلمة الوثيقة. الوثيقة تقرير مكتوب عن الحادثة الماضية في شكل اللسان، الكتابة، ومحاولة الشكل كالرسم والفيديو وغير ذلك.^{٥٧} وذلك بالبحث عن البيانات لأموار الأخرى كنسخات والكتب و الجرائد والمجلات ودفتر التلاميذ وجدول وغيرها التي يدل على البيانات الواقعة.^{٥٨} واستخدمت الباحثة هذه الطريقة لحصول البيانات عن تراكييب جملة اسمية في القرآن الكريم السورة الكهف وتطبيقها في التعليم اللغة العربية كصورة المعلمين والطلاب ومنهاج الدراسي فيه ونتيجة كفاءة الطلاب. والأداة استخدمت الباحثة لجمع البيانات بهذه الطريقة الوثائق كما في صحة الملاحق.

إن الباحثة نفسها كأداة البحث تستخدم جدول التخصيص لتستعين به علي جمع البيانات المستهدفة بأكمل الوجه.

⁵⁷ Djam'an Satori dan Aan Komariah, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: ALFABETA, 2017), hlm. 146-148

⁵⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: ALFABETA, 2017), hlm.329

رقم	الشاهد	رقم الآية	أنواع المبتدأ	أنواع الخبر

٢. المقابلة

المقابلة إحدى من الطرق المستخدمة لجمع البيانات والمعلومات لأهداف البحث إلى وسيلة المحاورة بين السائل والمسؤول مباشرة.^{٥٩} وعند Esterberg في كتاب سوكي يونو المقابلة هي إلقاء شخصين لتبادل المعلومات والفكرة بسؤال والجواب، حتى يستطيع تشديد معنى في المبحث الخاص.^{٦٠}

المقابلة في هذه البحث موجهة إلى بعض الطلاب الفصل الثاني لتليل المعلومات عن تحليل جملة اسمية في القرآن الكريم سورة الكهف وتطبيقها. والأسئلة المستعدة للباحثة ستطور وفقا للحال وحاجة المعلومة في البحث تمشي المقابلة سهلا.

و. طريقة تحليل البيانات

في هذه المرحلة تبين الباحثة عن تحليل البيانات وتفسيرها، وبيانهما متفرقة لتسهيل البحث. استخدمت الباحثة في تحليل النوعي، وهو التحليل الذي تستخدمه الكلمات المركبة في الجملة الموسعة. وتحليل البيانات هو عملية طلب

⁵⁹ Moh. Nazir, *Metode Penelitian*, (Bogor: Ghalia Indonesia, 2005), hlm. 193

⁶⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: ALFABETA, 2017), hlm. 317

البيانات ووتركيبتها نظامية من المقابلة وتخطيط الميدان وغيرها حتى يستطيع
لتسهيل فهمها، واكتشافها يمكن المعلومات إلى اخر.^{٦١}

⁶¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*,
(Bandung: ALFABETA, 2017), hlm. 335

الباب الرابع

نتائج البحث

أ. وصف البيانات

١. لمحة العامة عن معهد دار الفلاح ب-٩ الإسلامي سماراغ

(أ). تاريخ تأسيس معهد دار الفلاح ب-٩ الإسلامي سماراغ

بني معهد دار الفلاح ب-٩ الإسلامي لأجل إنحراف الأخلاق عند الشباب في العصر الحديث. كثير من الطلاب يفعلون أنشطة اليومية غير مطابق للقيمات الإسلامية، على سبيل المثال التحبب الحر ورجوع إلى البيت ليلا والأخلاق السيئة وغيرها. هذه الأحوال غير مطابق، لكنهم طلابا في الجامعة الإسلامية. ثم يحمل الطلاب إلى انخراطهم كطلاب مسلمين.

انطلاقا من هذا الواقع ظهرت الحماسة لإصلاح صورة الطلاب المسلمين وذلك بتنفيذ تربية المعهد في حول المجتمع. صار أحد الحلول لبناء الأخلاق الكريمة. بجانب ذلك وترقية أحوال الطلاب الروحية والعقلية لطلاب. لذلك يتركز تربية المعهد على التدريبات الروحية والأخلاقية وتعليم العلوم المتفوقة وتزويد الطلاب وقدرة الحيات ليقدروا على مواجهة تحدى الزمان.

بني معهد دار الفلاح ب-٩ الإسلامي في سنة ٢٠٠٨ وكان اصله بيتا مستاجرا لطلاب الجامعة. كان هذا البيت المستأجرا البسيط لا يكمل إلا بالأدوات المعتادة

لا يماثل لوازم التربية. ثم يرتب الوسائل التي تعضب التربية الإسلامية بالمعهد. اسم معهد دار الفلاح ب-٩ الإسلامي كما يرى زيادة من عدد الطلاب ومباني المعهد وأنشطة التعليم. والآن يستطيع معهد دار الفلاح ب-٩ الإسلامي أن يغير المأوي معهدا يركز على بناء الأخلاق الكريمة والمهارات الحياوية والعلوم الدينية. يسمى دار الفلاح ب-٩ الإسلامي تفاعلا من معهد دار الفلاح جكولا قدوس، والآن مدير معهد دار الفلاح ب-٩ الإسلامي هو الحاج إمام توفيق صهر من مؤسس معهد دار الفلاح جكولا قدوس مربينا الحاج أحمد باشير. ويتزوج إمام ابنته اسمها أريجة. هي مدير جامعة والي سونجو الإسلامية والحكومية سماراغ.⁶²

انطلاقا مما سبق عرفنا أن بني معهد دار الفلاح ب-٩ الإسلامي إحدى من أسباب الحاجات لتحسين أخلاق الطلاب ولتعليم علوم الدينية الإسلامية.

ب). رؤية المعهد ومهمته.

١). رؤية

لوجود الطلاب لديهم الأخلاق الكريمة بالكفاءة الدينية والمهارات الموثوقة.

⁶² <http://be-songo.or.id/> di akses pada 19 April 2021 pukul 20.00 WIB

٢). مهمة

(أ) تنفيذ تعليم العلوم الإسلامية مع تفضيل تجربة
لتشكيل المتخرج ذو عزم الروحاني الثابت والأخلاق الكريمة.

(ب) ترقية قدرة التفكير الناقد والأبكاري بطريق المناقشة
وبحث المسائل.

(ج) ترقية تدريب الطلاب على المهارات لتحصيل
المتخرجين ذوي القدرة الحياة الموثوقة ليقدروا على مواجهة
تحدي الزمان.^{٦٣}

ج). أحوال المعلمين

عدد المعلمين بمعهد دار الفلاح ب-٩ خمسة وثلاثون (٣٥)
وأكثرهم محاضرون في جامعة والي سوغو الإسلامية الحكومية. وأما
عدد المعلمين الذين يعلمون اللغة العربية فأربعة (٤) معلما. وأربعة
(٤) المعلمين الذين يعلمون اللغة الإنجليزية. والمعلمين الآخر الذي
يعلمون كتب التراث والمهارات.

الجدوال ٤,١ دفتر المعلم بمعهد دار الفلاح ب-٩ الإسلامي.^{٦٤}

النمرة	الأساتيد	النمرة	الأساتيد
١	إمام توفيق	١٨	مُجَدِّ بدر الزمان
٢	أريجة	١٩	مُجَدِّ

^{٦٣} الوثائق المكتوبة، البيانات من معهد دار الفلاح ب-٩ الإسلامي

^{٦٤} الوثائق المكتوبة، البيانات من معهد دار الفلاح ب-٩ الإسلامي

٣	مفتاح العلوم	٢٠	مُحمَّد منيف
٤	تاج الدين عرفات	٢١	دوي أمنية
٥	أحمد حاكم	٢٢	مسروحة
٦	حسن أشعاري	٢٣	معزة السعادة
٧	أحمد شريف الأنام	٢٤	مليحة الهداية
٨	مُحمَّد لطفي رحمان	٢٥	أيفي أيرناواتي
٩	مُحمَّد أكمال الدين	٢٦	أنري سوسترياني
١٠	عمر سعيد برهان الدين	٢٧	هنيك رشيدة
١١	مُحمَّد يوسف الفاروق	٢٨	مطمئنة
١٢	سراج الفؤاد	٢٩	نيلي نعمة الإليون
١٣	حارث لوسدي أنطا	٣٠	دينا عرفي أرنا زلفي
١٤	ألديان مزكي	٣١	نور إعانة
١٥	مصباح خير الدين زهري	٣٢	بقية الصالحة
١٦	كسن بشري	٣٤	مُحمَّد مكمون
١٧	توتي	٣٥	إيلمى فرليا

(د). أحوال الطلاب

وأما عدد الطلاب بمعهد دار الفلاح ب-٩ ٢٧٣ مئتان
وثلاثة وسبعون طالبا. انقسم إلى أربع فصولات بتفصيله فما
يلي:^{٦٥}

^{٦٥} الوثائق المكتوبة، البيانات من معهد دار الفلاح ب-٩ الإسلامي

الجدوال ٤,٢

الفصل	جملة الطلاب	من الرجال	من النساء
١	١١٢	٢٧	٨٥
٢	٧٣	٢٦	٤٧
٣	٨٠	١٩	٦١
٤	٦٢	١٨	٤٤

ب. تحليل البيانات

١. جدول أنواع الجمل الاسمية من سورة الكهف.

في هذا الفصل سيأتي الكاتبة بالخبر من ناحية أنواع المبتدأ والخبر الذي وجده في السورة الكهف، والباحثة وجدت ٦٠ جمل الاسمية في سورة الكهف الذي يشرح لسمي كما يلي:

الرقم	الشاهد	رقم الآية	أنواع المبتدأ	أنواع الخبر
١	الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي أَنْزَلَ عَلَىٰ عَبْدِهِ الْكِتَابَ وَلَمْ يَجْعَلْ لَهُ عِوَجًا	١	مبتدأ اسم معرب (المحلى بألف ولام/ ال)	خبر شبه جملة (جار مجرور)
٢	إِنَّا جَعَلْنَا مَا عَلَى الْأَرْضِ زِينَةً لِّهَا لِنَبْلُوهُمْ أَيُّهُمْ أَحْسَنُ عَمَلًا	٧	مبتدأ اسم مبنى (استفهام)	خبر جملة الفعلية
٣	ثُمَّ بَعَثْنَاهُمْ لِنَعْلَمَ أَيُّ الْحِزْبَيْنِ	١٢	مبتدأ اسم مبنى	خبر جملة

الفعلية	(استفهام)		أَخَصَى لِمَا لَبِثُوا أَمَدًا	
خبر جملة الفعلية	مبتدأ اسم مبنى (ضمير)	١٣	ثُمَّ نَقُصُّ عَلَيْكَ نَبَأَهُم بِأَحَقِّ ۖ إِنَّهُمْ فِتْيَةٌ ءَامَنُوا بِرَبِّهِمْ وَزِدْنَاهُمْ هُدًى	٤
خبر مفرد جامد	مبتدأ اسم معرب (المضاف إلى معرفة)	١٤	وَرَبَطْنَا عَلَىٰ قُلُوبِهِمْ إِذْ قَامُوا فَقَالُوا رَبُّنَا رَبُّ السَّمٰوٰتِ وَالْأَرْضِ لَن نَّدْعُوهُ مِن دُونِهِ إِلٰهًا ۖ لَقَدْ قُلْنَا إِذَا شَطَطًا	٥
- خبر جملة فعلية - خبر جملة فعلية	- مبتدأ اسم مبنى (اسم إشارة) - مبتدأ اسم مبنى (اسم شرط)	١٥	هَٰؤُلَاءِ قَوْمُنَا اتَّخَذُوا مِن دُونِهِ ءَالِهَةً ۖ لَّوْلَا يَأْتُونَ عَلَيْهِمْ بِسُلْطٰنٍ بَيِّنٍ ۖ فَمَن أَظْلَمُ مِمَّنِ افْتَرَىٰ عَلَى اللَّهِ كَذِبًا	٦
- خبر جملة فعلية - خبر جملة فعلية	- مبتدأ اسم معرب (المضاف إلى معرفة) - مبتدأ محذوف تقديره "هو"	١٩	قَالُوا رَبُّكُمْ أَعْلَمُ بِمَا لَبِثْتُمْ فَابْعَثُوا أَحَدَكُم بِوَرِقِكُمْ هَٰذِهِ إِلَى الْمَدِينَةِ فَلْيَنْظُرْ أَيُّهَا أَزْكٰى طَعَامًا فَلْيَأْتِكُم بِرِزْقٍ مِّنْهُ وَلْيَتَلَطَّفْ وَلَا يُشْعِرَنَّ بِكُمْ أَحَدًا	٧
خبر جملة فعلية	مبتدأ اسم معرب (المضاف إلى معرفة)	٢١	فَقَالُوا ابْنُوا عَلَيْهِم بُيُوتًا ۖ رَبُّهُمْ أَعْلَمُ بِهِمْ ؕ قَالَ الَّذِينَ عَلَبُوا عَلَىٰ أَمْرِهِمْ لَنَنۢجِدَنَّ عَلَيْهِم مَّسْجِدًا	٩

١٠	سَيَقُولُونَ ثَلَاثَةً رَّابِعُهُمْ كَلْبُهُمْ وَيَقُولُونَ خَمْسَةً وَسَادِسُهُمْ كَلْبُهُمْ رَجْمًا بِالْعَيْبِ ۚ وَيَقُولُونَ سَبْعَةً وَثَامِنُهُمْ كَلْبُهُمْ ۚ قُلْ رَبِّي أَعْلَمُ بِعِدَّتِهِمْ مَّا يَعْلَمُهُمْ إِلَّا قَلِيلٌ ۚ فَلَا تُمَارِ فِيهِمْ إِلَّا مِرَاءً ظَهْرًا وَلَا تَسْتَفْتِ فِيهِمْ مِنْهُمْ أَحَدًا	٢٢	- مبتدأ محذوف تقديره "هم" - مبتدأ اسم معرب (المضاف إلى معرفة) - مبتدأ محذوف تقديره "هم" - مبتدأ اسم معرب • (المضاف إلى معرفة) - مبتدأ محذوف تقديره "هم" - مبتدأ اسم معرب • (المضاف إلى معرفة)	- خبر مفرد جامد - خبر مفرد مشتاق - خبر مفرد جامد - خبر مفرد مشتاق - خبر مفرد جامد - خبر مفرد مشتاق - خبر جملة فعلية
١١	قُلِ اللَّهُ أَعْلَمُ بِمَا لَيْسُوا بِلَهُ غَيْبِ السَّمُوتِ وَالْأَرْضِ ۚ أَبْصُرْ بِهِ ۚ وَأَسْمِعْ ۚ مَا هُمْ مِنْ دُونِهِ مِنْ وَلِيٍّ وَلَا يُشْرِكُ فِي حُكْمِهِ أَحَدًا	٢٦	- مبتدأ اسم مبني (اسم علم) - مبتدأ مؤخر - مبتدأ مؤخر	- خبر جملة فعلية - خبر مقدم لأنه جار محجور

١٢	وَقُلِ الْحَقُّ مِنْ رَبِّكُمْ ۖ فَمَنْ شَاءَ فَلْيُؤْمِنْ وَمَنْ شَاءَ فَلْيُكْفُرْ ۚ إِنَّا أَعْتَدْنَا لِلظَّالِمِينَ نَارًا أَحَاطَ بِهِمْ سُرَادِقُهَا ۚ وَإِنْ يَسْتَغِيثُوا يُغَاثُوا بِمَاءٍ كَالْمُهْلِ يَشْوِي الْوُجُوهَ ۚ بِئْسَ الشَّرَابُ وَسَاءَتْ مُرْتَفَقًا	٢٩	- مبتدأ اسم معرب (المحلى بألف ولام/ ال) - مبتدأ اسم مبني (اسم شرط) - مبتدأ اسم مبني (اسم شرط)	- خبر مقدم لأنه جار مجرور
١٣	أُولَٰئِكَ هُمُ جَنَّتُ عَدْنٍ تَجْرِي مِنْ تَحْتِهَا الْأَنْهَارُ يُحَلَّوْنَ فِيهَا مِنْ أَسَاوِرَ مِنْ ذَهَبٍ وَيَلْبَسُونَ ثِيَابًا خُضْرًا ۖ مِنْ سُنْدُسٍ وَإِسْتَبْرَقٍ مُتَّكِئِينَ فِيهَا عَلَى الْأَرَائِكِ ۚ نِعَمَ الثَّوَابِ وَحَسُنَتْ مُرْتَفَقًا	٣١	مبتدأ اسم مبني (اسم إشارة)	خبر جملة اسمية
١٤	وَكَانَ لَهُ ثَمَرٌ فَقَالَ لِصَاحِبِهِ وَهُوَ يُحَاوِرُهُ أَنَا أَكْثَرُ مِنْكَ مَالًا وَأَعَزُّ نَفَرًا	٣٤	- مبتدأ اسم مبني (اسم ضمير) - مبتدأ اسم مبني	- خبر جملة فعلية - خبر جملة

١٥	وَدَخَلَ جَنَّتَهُ، وَهُوَ ظَالِمٌ لِّنَفْسِهِ، قَالَ مَا أَظُنُّ أَنْ تَبِيدَ هَذِهِ أَبَدًا	٣٥	مبتدأ اسم مبني (اسم ضمير)	فعلية
١٦	قَالَ لَهُ، صَاحِبُهُ، وَهُوَ يُجَاوِزُهُ، أَكْفَرْتَ بِالَّذِي خَلَقَكَ مِنْ تُرَابٍ ثُمَّ مِنْ نُطْقَةٍ ثُمَّ سَوَّلَكَ رَجُلًا	٣٧	- مبتدأ مؤخر - مبتدأ اسم مبني (اسم ضمير)	- خبر مقدم (جار مجرور) - خبر جملة فعلية
١٨	لَكِنَّا هُوَ اللَّهُ رَبِّي وَلَا أُشْرِكُ بِرَبِّي أَحَدًا	٣٨	مبتدأ اسم مبني (اسم ضمير)	خبر مفرد جامد
١٩	وَأُحِيطَ بِثَمَرِهِ فَأَصْبَحَ يُقَلِّبُ كَفَّهُ عَلَىٰ مَا أَنْفَقَ فِيهَا وَهِيَ خَاوِيَةٌ عَلَىٰ عُرُوشِهَا وَيَقُولُ يَلَيْتَنِي لَمْ أُشْرِكْ بِرَبِّي أَحَدًا	٤٢	مبتدأ اسم مبني (اسم ضمير)	خبر مفرد جامد
٢٠	هُنَالِكَ الْوَلِيَّةُ لِلَّهِ الْحَقِّ هُوَ خَيْرٌ ثَوَابًا وَخَيْرٌ عُقْبًا	٤٤	- مبتدأ مؤخر - مبتدأ اسم مبني (اسم ضمير)	- خبر مقدم (اسم إشارة) في محل ظرف (مكان) - خبر مفرد جامد
٢١	الْأَمْوَالُ وَالْبَنُونَ زِينَةُ الْحَيَاةِ الدُّنْيَا ۖ وَالْبَاقِيَةُ الصَّالِحَاتُ	٤٦	- مبتدأ اسم معرب (المحلى بألف ولا م /	- خبر مفرد جامد

	خَيْرٌ عِنْدَ رَبِّكَ ثَوَابًا وَخَيْرٌ أَمَلًا		(ال) - مبتدأ اسم معرب (المحلى بألف ولام/ (ال)	- خبر مفرد جامد
٢٢	وَوُضِعَ الْكِتَابُ فَتَرَى الْمُجْرِمِينَ مُشْفِقِينَ لِمَا فِيهِ وَيَقُولُونَ يُوَيْلَنَّا مَا لِهَذَا الْكِتَابِ لَا يُعَادِرُ صَغِيرَةً وَلَا كَبِيرَةً إِلَّا أَحْصَاهَا ۖ وَوَجَدُوا مَا عَمِلُوا حَاضِرًا ۖ وَلَا يَظْلِمُ رَبُّكَ أَحَدًا	٤٩	مبتدأ اسم شرط	خبر شبه جملة (جار مجرور)
٢٣	وَإِذْ قُلْنَا لِلْمَلَائِكَةِ اسْجُدُوا لِآدَمَ فَسَجَدُوا إِلَّا إِبْلِيسَ كَانَ مِنَ الْجِنِّ فَفَسَقَ عَنْ أَمْرِ رَبِّهِ ۖ أَفَتَتَّخِذُونَهُ وَدُرِّيَّتَهُ أَوْلِيَاءَ مِنْ دُونِي وَهُمْ لَكُمْ عَدُوٌّ ۖ يَنْسُ لِلظَّالِمِينَ بَدَلًا	٥٠	مبتدأ اسم مبنى (اسم ضمير)	خبر جملة اسمية
٢٤	وَمَنْ أَظْلَمُ مِمَّنْ دُكِّرَ بِآيَاتِ رَبِّهِ فَاعْرَضَ عَنْهَا وَنَسَى مَا قَدَّمَتْ يَدَاهُ ۖ إِنَّا جَعَلْنَا عَلَى قُلُوبِهِمْ أَكِنَّةً أَنْ يَفْقَهُوهُ وَفِي ءَاذَانِهِمْ وَقْرًا ۖ وَإِنْ تَدْعُهُمْ إِلَى	٥٧	مبتدأ اسم مبنى (اسم شرط)	خبر جملة فعلية

			الْهَدَىٰ فَلَنْ يَهْتَدُوا إِذَا أَبَدًا	
٢٥	وَرَبُّكَ الْعَفُورُ ذُو الرَّحْمَةِ لَوْ يُؤَاخِذُهُمْ بِمَا كَسَبُوا لَعَجَلْ لَهُمُ الْعَذَابُ ۚ بَلْ لَهُمْ مَوْعِدٌ لَّنْ يَجِدُوا مِنْ دُونِهِ مَوْئِلًا	٥٨	- مبتدأ اسم معرب (المضاف إلى معرفة) - مبتدأ مؤخر - خبر مقدم (جار مجرور)	
٢٦	وَتِلْكَ الْقُرَىٰ أَهْلَكْنَاهُمْ لَمَّا ظَلَمُوا وَجَعَلْنَا لِمَهْلِكِهِمْ مَوْعِدًا	٥٩	مبتدأ اسم مبني (اسم إشارة)	خبر جملة فعلية
٢٧	قَالَ ذَلِكَ مَا كُنَّا نَبْعِ ۚ فَازْتَدَا عَلَىٰ آثَارِهِمَا قَصَصًا	٦٤	مبتدأ اسم مبني (اسم إشارة)	خبر مفرد مشتاق
٢٨	قَالَ هَذَا فِرَاقُ بَيْنِي وَبَيْنِكَ ۚ سَأُنَبِّئُكَ بِتَأْوِيلِ مَا لَمْ تَسْتَطِعْ عَلَيْهِ صَبْرًا	٧٨	مبتدأ اسم مبني (اسم ضمير)	خبر مفرد جامد
٢٩	أَمَّا السَّفِينَةُ فَكَانَتْ لِمَسْكِينٍ يَعْمَلُونَ فِي الْبَحْرِ فَأَرْدَتْ أَنْ أَعْيِبَهَا وَكَانَ وَرَاءَهُمْ مَلِكٌ يَأْخُذُ كُلَّ سَفِينَةٍ غَصْبًا	٧٩	مبتدأ اسم معرب (المحلى بألف ولام / ال)	خبر جملة فعلية
٣٠	وَأَمَّا الْعُلَمَاءُ فَكَانَ أَبَوَاهُ مُؤْمِنَيْنِ فَخَشِينَا أَنْ يُرْهِمَهُمَا طُغْيَانًا وَكُفْرًا	٨٠	مبتدأ اسم معرب (المحلى بألف ولام / ال)	خبر جملة فعلية
٣١	وَأَمَّا الْجِدَارُ فَكَانَ لِغُلَامَيْنِ يَتِيمَيْنِ فِي الْمَدِينَةِ وَكَانَ	٨٢	- مبتدأ اسم معرب (المحلى بألف ولام / ال)	- خبر جملة فعلية

٣٢	تَحْتَهُ كُنْزٌ لَّهُمَا وَكَانَ أَبُوهُمَا صَالِحًا فَأَرَادَ رَبُّكَ أَنْ يَبْلُغَا أَشُدَّهُمَا وَيَسْتَخْرِجَا كَنْزَهُمَا رَحْمَةً مِّن رَّبِّكَ ۖ وَمَا فَعَلْتُهُ عَن أَمْرِ ۚ ذَٰلِكَ تَأْوِيلُ مَا لَمْ تَسْطِعْ عَلَيْهِ صَبْرًا	٨٦	- مبتدأ اسم مبني (اسم إشارة)	- خبر مفرد جامد
٣٣	حَتَّىٰ إِذَا بَلَغَ مَغْرِبَ الشَّمْسِ وَجَدَهَا تَغْرُبُ فِي عَيْنٍ حَمِئَةٍ وَوَجَدَ عِنْدَهَا قَوْمًا ۗ قُلْنَا يٰذَا الْقَرْنَيْنِ ۖ إِنَّمَا أَنْ تُعَذِّبَ ۖ وَإِنَّمَا أَنْ تَتَّخِذَ فِيهِمْ حُسْنًا	٨٧	- مبتدأ مصدر مؤول - مبتدأ مصدر مؤول	- خبر مخذوف - خبر مخذوف
٣٤	قَالَ إِنَّمَا مَن ظَلَمَ فَسَوْفَ نُعَذِّبُهُ ثُمَّ يُرَدُّ إِلَىٰ رَبِّهِ فَيُعَذِّبُهُ عَذَابًا نُّكْرًا	٨٨	مبتدأ اسم مبني (اسم شرط)	خبر جملة فعلية
٣٥	وَأَمَّا مَن ءَامَنَ وَعَمِلَ صَالِحًا فَلَهُ جَزَاءُ الْحُسْنَىٰ ۖ وَسَنَقُولُ لَهُ مِن أَمْرِنَا يُسْرًا	٩١	مبتدأ مخذوف تقديره "الأمر"	خبر شبه جملة (جار مجرور)
٣٦	كَذَٰلِكَ وَقَدْ أَحَطْنَا بِمَا لَدَيْهِ خُبْرًا	٩٥	مبتدأ اسم مبني (اسم موصول)	خبر مفرد جامد
	قَالَ مَا مَكَّنِّي فِيهِ رَبِّي خَيْرٌ فَأَعِينُونِي بِقُوَّةٍ أَجْعَلْ بَيْنَكُمْ وَبَيْنَهُمْ رَدْمًا			

٣٧	قَالَ هَذَا رَحْمَةٌ مِّن رَّبِّي ۖ فَإِذَا جَاءَ وَعْدُ رَّبِّي جَعَلَهُ دَكَّاءَ ۖ وَكَانَ وَعْدُ رَّبِّي حَقًّا	٩٨	مبتدأ اسم مبنى (اسم إشارة)	خبر مفرد جامد
٣٨	الَّذِينَ كَانَتْ أَعْيُنُهُمْ فِي غِطَاءٍ عَنِ ذِكْرِي وَكَانُوا لَا يَسْتَطِيعُونَ سَمْعًا	١٠١	مبتدأ اسم مبنى (اسم موصول)	خبر محذوف تقديره "هم"
٣٩	الَّذِينَ ضَلَّ سَعْيُهُمْ فِي الْحَيَاةِ الدُّنْيَا وَهُمْ يَحْسَبُونَ أَنَّهُمْ يُحْسِنُونَ صُنْعًا	١٠٤	مبتدأ اسم مبنى (اسم ضمير)	خبر جملة فعلية
٤٠	أُولَٰئِكَ الَّذِينَ كَفَرُوا بِآيَاتِ رَبِّهِمْ وَلِقَائِهِ ۖ فَحَبِطَتْ أَعْمَلُهُمْ فَلَا تُقِيمُ لَهُمْ يَوْمَ الْقِيَمَةِ وَزَنًا	١٠٥	مبتدأ اسم مبنى (اسم إشارة)	خبر مفرد مشتاق
٤١	ذَٰلِكَ جَزَاؤُهُمْ جَهَنَّمَ بِمَا كَفَرُوا وَاتَّخَذُوا ءَالِيَّيَ وَرُسُلِي هُزُورًا	١٠٦	- مبتدأ محذوف تقديره "الأمر" - مبتدأ اسم معرب (المضاف إلى معرفة)	- خبر مفرد مشتاق - خبر مفرد جامد
٤٢	قُلْ إِنَّمَا أَنَا بَشَرٌ مِّثْلُكُمْ يُوحَىٰ إِلَيَّ ۖ إِنَّمَا إِلَهُكُمُ إِلَٰهٌ وَحْدٌ ۖ فَمَن كَانَ يَرْجُوا لِقَاءَ رَبِّهِ فَلْيَعْمَلْ عَمَلًا صَالِحًا وَلَا يُشْرِكْ بِعِبَادَةِ رَبِّهِ ۚ أَحَدًا	١١٠	- مبتدأ اسم مبنى (اسم ضمير) - مبتدأ اسم مبنى (اسم شرط)	- خبر مفرد جامد - خبر جملة فعلية

٢. تحليل جملة الاسمية في سورة الكهف

وجدت الباحثة "أنواع الجمل الاسمية" يعني ٦٠ أنواعه سكما يلي :

(١). الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي أَنْزَلَ عَلَى عَبْدِهِ الْكِتَابَ وَلَمْ يَجْعَلْ لَهُ عِوَجًا.
(الكهف: ١).

من لفظ الْحَمْدُ لِلَّهِ يكون جملة اسمية لأن تتكون على المبتدأ والخبر. المبتدأ الْحَمْدُ إعرابه المرفوع لأنه من الاسم المحلى بألف ولام، والخبر لِلَّهِ إعرابه محل الرفع لأنه من الجار والمجرور.

(٢). إِنَّا جَعَلْنَا مَا عَلَى الْأَرْضِ زِينَةً لَهَا لِنَبْلُوَهُمْ أَيُّهُمْ أَحْسَنُ
عَمَلًا (الكهف: ٧)

من لفظ أَيُّهُمْ أَحْسَنُ يكون جملة اسمية لأن تتكون من المبتدأ والخبر. المبتدأ أَيُّهُمْ وإعرابه في محل الرفع لأنه إستفهام، والخبر أَحْسَنُ إعرابه في محل الرفع لأنه جملة فعلية

(٣). ثُمَّ بَعَثْنَاهُمْ لِنَعْلَمَ أَيُّ الْحِزْبَيْنِ أَحْصَىٰ لِمَا لَبِثُوا أَمَدًا (الكهف: ١٢).

من لفظ أَيُّ الْحِزْبَيْنِ أَحْصَىٰ يكون جملة اسمية لأن تتكون من المبتدأ والخبر. المبتدأ أَيُّ الْحِزْبَيْنِ إعرابه في محل الرفع لأنه إستفهام، والخبر أَحْصَىٰ إعرابه في محل الرفع لأنه جملة فعلية.

(٤). نَحْنُ نَقُصُّ عَلَيْكَ نَبَأَهُم بِالْحَقِّ ۖ إِنَّهُمْ فِتْنَةٌ ءَامَنُوا بِرَبِّهِمْ وَزِدْنَاهُمْ هُدًى. (الكهف: ١٣)

من لفظ نَحْنُ نَقْصُ يكون جملة اسمية لأن تتكون من
المبتدأ والخبر. المبتدأ نَحْنُ إعرابه في محل الرفع لأنه اسم
ضمير، والخبر نَقْصُ إعرابه في محل الرفع لأنه جملة فعلية.
(٥). وَرَبَطْنَا عَلَىٰ قُلُوبِهِمْ إِذْ قَامُوا فَقَالُوا رَبُّنَا رَبُّ السَّمَوَاتِ لَنْ
نَدْعُوهُ مِنْ دُونِهِ ۚ إِلَهًا ۖ لَقَدْ قُلْنَا إِذَا شَطَطًا (الكهف: ١٤).
من لفظ رَبُّنَا رَبُّ السَّمَوَاتِ يكون جملة اسمية لأن تتكون من
المبتدأ والخبر. المبتدأ رَبُّنَا إعرابه المرفوع لأنه الاسم المضاف إلى
معرفة، والخبر رَبُّ السَّمَوَاتِ إعرابه المرفوع لأنه خبر مفرد
جامد.

(٦). هَؤُلَاءِ قَوْمُنَا اتَّخَذُوا مِنْ دُونِهِ ۚ آلِهَةً ۚ لَوْلَا يَأْتُونَ
عَلَيْهِمْ بِسُلْطٰنٍ بَيِّنٍ ۚ (الكهف: ١٥).

من لفظ هَؤُلَاءِ قَوْمُنَا يكون جملة اسمية لأن تتكون
من المبتدأ والخبر. المبتدأ هَؤُلَاءِ إعرابه في محل الرفع
لأنه اسم إشارة، والخبر اتَّخَذُوا إعرابه المرفوع لأنه خبر
جملة فعلية.

(٧). فَمَنْ أَظْلَمُ مِمَّنِ افْتَرَىٰ عَلَى اللَّهِ كَذِبًا
(الكهف: ١٥)

من لفظ مَنْ أَظْلَمُ يكون جملة اسمية لأن تتكون من
المبتدأ والخبر. المبتدأ مَنْ إعرابه في محل الرفع لأنه
اسم شرط، والخبر أَظْلَمُ إعرابه في محل الرفع لأنه جملة
فعلية.

(٨). وَكَذٰلِكَ بَعَثْنَاهُمْ لِيَتَسَاءَلُوٓا۟ بَيْنَهُمْ ۖ قَالَ قَائِلٌ مِّنْهُمْ
كَمْ لَبِئْتُمْ ۖ قَالُوا لَبِئْنَا يَوْمًا أَوْ بَعْضَ يَوْمٍ ۖ قَالُوا رُبُّكُمْ

أَعْلَمُ بِمَا لَبِثْتُمْ فَابْعَثُوا أَحَدَكُمْ بِوَرِقِكُمْ هَذِهِ إِلَى الْمَدِينَةِ
(الكهف: ١٩).

من لفظ رَبُّكُمْ أَعْلَمُ يكون جملة اسمية لأن تتكون من
المبتدأ والخبر. المبتدأ رَبُّكُمْ إعرابه المرفوع لأنه الاسم
المضاف إلى معرفة، والخبر أَعْلَمُ إعربه في محل الرفع لأنه
جملة فعلية.

(٩) فَلْيَنْظُرْ أَيُّهَا أَزْكَى طَعَامًا فَلْيَأْتِكُمْ بِرِزْقٍ مِنْهُ
وَلْيَتَلَطَّفْ وَلَا يُشْعِرَنَّ بِكُمْ أَحَدًا (الكهف: ١٩).

من لفظ أَزْكَى يكون جملة اسمية لأن تتكون من المبتدأ
والخبر. المبتدأ محذوف تقديره "هو"، والخبر أَزْكَى إعربه
في محل الرفع لأنه جملة فعلية.

(١٠). وَكَذَلِكَ أَعِزَّنَا عَلَيْهِمْ لِيَعْلَمُوا أَنَّ وَعْدَ اللَّهِ حَقٌّ وَأَنَّ
السَّاعَةَ لَا رَيْبَ فِيهَا إِذْ يَتَنَزَّعُونَ بَيْنَهُمْ أَمْرُهُمْ فَقَالُوا ابْنُوا
عَلَيْهِمْ بُنْيَانًا رَبُّهُمْ أَعْلَمُ بِهِمْ ؕ قَالَ الَّذِينَ غَلَبُوا عَلَى أَمْرِهِمْ
لَنَنْجِيَنَّ عَلَيْهِمْ مِّنْ سَجْدًا (الكهف: ٢١).

من لفظ رَبُّهُمْ أَعْلَمُ يكون جملة اسمية لأن تتكون من المبتدأ
والخبر. المبتدأ رَبُّهُمْ إعرابه المرفوع لأنه الاسم المضاف إلى
معرفة، والخبر أَعْلَمُ إعربه في محل الرفع لأنه جملة فعلية.

(١١). سَيَقُولُونَ ثَلَاثَةٌ (الكهف: ٢٢)

من لفظ ثَلَاثَةٌ يكون جملة اسمية لأن تتكون من المبتدأ
والخبر. المبتدأ محذوف تقديره "هم"، والخبر ثَلَاثَةٌ إعرابه المرفوع
لأنه خبر مفرد جامد.

(١٢). رَأَيْتُهُمْ كُلُّهُمْ (الكهف: ٢٢).

من لفظ رَأَيْعُهُمْ كَلْبُهُمْ يكون جملة اسمية لأن تتكون من المبتدأ والخبر. المبتدأ رَأَيْعُهُمْ إعرابه المرفوع لأنه الاسم المضاف إلى معرفة، والخبر كَلْبُهُمْ إعرابه المرفوع لأنه خبر مفرد مشتاق. (١٣). وَيَقُولُونَ خَمْسَةَ (الكهف: ٢٢).

من لفظ خَمْسَةَ يكون جملة اسمية لأن تتكون من المبتدأ والخبر. المبتدأ محذوف تقديره "هم"، والخبر خَمْسَةَ إعرابه المرفوع لأنه خبر مفرد جامد.

(١٤) وَسَادِسُهُمْ كَلْبُهُمْ رَجْمًا بِالْغَيْبِ (الكهف: ٢٢). من لفظ وَسَادِسُهُمْ كَلْبُهُمْ يكون جملة اسمية لأن تتكون من المبتدأ والخبر. المبتدأ وَسَادِسُهُمْ إعرابه المرفوع لأنه الاسم المضاف إلى معرفة، والخبر كَلْبُهُمْ إعرابه المرفوع لأنه خبر مفرد مشتاق.

(١٥). وَيَقُولُونَ سَبْعَةَ (الكهف: ٢٢). من لفظ سَبْعَةَ يكون جملة اسمية لأن تتكون من المبتدأ والخبر. المبتدأ محذوف تقديره "هم"، والخبر سَبْعَةَ إعرابه المرفوع لأنه خبر مفرد جامد.

(١٦). وَتَأْمِنُهُمْ كَلْبُهُمْ (الكهف: ٢٢). من لفظ وَتَأْمِنُهُمْ كَلْبُهُمْ يكون جملة اسمية لأن تتكون من المبتدأ والخبر. المبتدأ وَتَأْمِنُهُمْ إعرابه المرفوع لأنه الاسم المضاف إلى معرفة، والخبر كَلْبُهُمْ إعرابه المرفوع لأنه خبر مفرد مشتاق.

(١٧). قُلْ رَبِّيَ أَعْلَمُ بِعَدَّتِهِمْ مَا يَعْلَمُهُمْ إِلَّا قَلِيلٌ ۖ فَلَا تُمَارِ فِيهِمْ إِلَّا مِرَاءً ظُهْرًا وَلَا تَسْتَفْتِ فِيهِمْ مِنْهُمْ أَحَدًا (الكهف: ٢٢).

من لفظ رَبِّيَ أَعْلَمُ يكون جملة اسمية لأن تتكون من المبتدأ والخبر. المبتدأ رَبِّيَ إعرابه المرفوع لأنه الاسم المضاف إلى معرفة، والخبر أَعْلَمُ إعرابه في محل الرفع لأنه جملة فعلية.

(١٨). قُلِ اللَّهُ أَعْلَمُ بِمَا لَبِثُوا ۖ (الكهف: ٢٦).
من لفظ الله أَعْلَمُ يكون جملة اسمية لأن تتكون من المبتدأ والخبر. المبتدأ الله إعرابه المرفوع لأنه الاسم المحلى بألف ولام ، والخبر أَعْلَمُ إعرابه في محل الرفع لأنه جملة فعلية.

(١٩). لَهُ غَيْبُ السَّمُوتِ وَالْأَرْضِ ۖ أَبْصِرْ بِهِ وَأَسْمِعْ ۚ (الكهف: ٢٦).

من لفظ لَهُ غَيْبُ السَّمُوتِ يكون جملة اسمية لأن تتكون من المبتدأ والخبر. المبتدأ غَيْبُ السَّمُوتِ إعرابه المرفوع لأنه الاسم المضاف إلى معرفة، والخبر لَهُ إعرابه في محل الرفع لأنه جار والمجرور.

(٢٠). مَا لَهُمْ مِنْ دُونِهِ مِنْ وَلِيٍّ وَلَا يُشْرِكُ فِي حُكْمِهِ أَحَدًا (الكهف: ٢٦).

من لفظ لَهُمْ مِنْ دُونِهِ مِنْ وَلِيٍّ يكون جملة اسمية لأن تتكون من المبتدأ والخبر. المبتدأ وَلِيٍّ إعرابه المرفوع لأنه مبتدأ مؤخر، والخبر لَهُمْ مِنْ دُونِهِ إعرابه في محل الرفع لأنه جار والمجرور.

(٢١). وَقُلِ الْحَقُّ مِنْ رَبِّكُمْ ۖ (الكهف: ٢٩).

من لفظ الْحَقُّ مِنْ رَبِّكُمْ يكون جملة اسمية لأن تتكون من المبتدأ والخبر. المبتدأ الْحَقُّ إعرابه المرفوع لأنه الاسم المحلى بآلف ولام، والخبر مِنْ رَبِّكُمْ إعرابه في محل الرفع لأنه جار والمجرور.

(٢٢). فَمَنْ شَاءَ فَلْيُؤْمِنْ (الكهف: ٢٩).

من لفظ مَنْ شَاءَ فَلْيُؤْمِنْ يكون جملة اسمية لأن تتكون من المبتدأ والخبر. المبتدأ مَنْ شَاءَ إعرابه المرفوع لأنه يقع بعد اسم شرط، والخبر فَلْيُؤْمِنْ إعرابه في محل الرفع لأنه جملة فعلية.

(٢٣). وَمَنْ شَاءَ فَلْيُكْفُرْ إِنَّا أَعْتَدْنَا لِلظَّالِمِينَ نَارًا أَحَاطَ بِهِمْ سُرَادِقُهَا وَإِنْ يَسْتَعِيذُوا يَغَاثُوا بِمَاءٍ كَالْمِهلِ يَشْوِي الوجوهَ يَنْسُ الشَّرَابُ وَسَاءَتْ مُرْتَفَقًا (الكهف: ٢٩).

من لفظ وَمَنْ شَاءَ فَلْيُكْفُرْ يكون جملة اسمية لأن تتكون من المبتدأ والخبر. المبتدأ مَنْ شَاءَ إعرابه المرفوع لأنه يقع بعد اسم شرط، والخبر فَلْيُكْفُرْ إعرابه في محل الرفع لأنه جملة فعلية.

(٢٤). أُولَئِكَ لَهُمْ جَنَّتٌ عَدْنٌ تَجْرِي مِنْ تَحْتِهِمُ الْأَنْهَارُ يُحَلَلُونَ فِيهَا مِنْ أَسَاوِرَ مِنْ ذَهَبٍ وَيَلْبَسُونَ ثِيَابًا خُضْرًا مِنْ سُنْدُسٍ وَإِسْتَبْرَقٍ مُتَّكِئِينَ فِيهَا عَلَى الْأَرَائِكِ نَعْمَ الثَّوَابُ وَحَسُنَتْ مُرْتَفَقًا (الكهف: ٣١).

من لفظ أُولَئِكَ لَهُمْ جَنَّتٌ يكون جملة اسمية لأن تتكون من المبتدأ والخبر. المبتدأ أُولَئِكَ إعرابه في محل الرفع لأنه اسم إشارة. والخبر لَهُمْ جَنَّتٌ إعرابه المرفوع لأنه جملة اسمية.

(٢٥). وَكَانَ لَهُ ثَمَرٌ فَقَالَ لِصَاحِبِهِ وَهُوَ يُحَاوِرُهُ (الكهف: ٣٤).

من لفظ هُوَ يُجَاوِزُهُ يكون جملة اسمية لأن تتكون من المبتدأ والخبر.
المبتدأ هُوَ إعرابه في محل الرفع لأنه اسم ضمير، والخبر يُجَاوِزُهُ إعرابه في
محل الرفع لأنه جملة فعلية.

(٢٦). أَنَا أَكْثَرُ مِنْكَ مَالًا وَأَعَزُّ نَفَرًا (الكهف: ٣٤).

من لفظ أَنَا أَكْثَرُ يكون جملة اسمية لأن تتكون من المبتدأ والخبر.
المبتدأ أَنَا إعرابهما في محل الرفع لأنه اسم الضمير، والخبر أَكْثَرُ
إعرابه في محل الرفع لأنه جملة فعلية.

(٢٧). وَدَخَلَ جَنَّتَهُ وَهُوَ ظَالِمٌ لِّنَفْسِهِ قَالَ مَا أَظُنُّ أَن تَبِيدَ هَٰذِهِ
أَبَدًا (الكهف: ٣٥).

من لفظ وَهُوَ ظَالِمٌ يكون جملة اسمية لأن تتكون من المبتدأ والخبر.
المبتدأ وَهُوَ إعرابه في محل الرفع لأنه اسم الضمير، والخبر ظَالِمٌ إعرابه
المرفوع لأنه خبر مفرد جامد.

(٢٨). قَالَ لَهُ صَاحِبُهُ (الكهف: ٣٧).

من لفظ لَهُ صَاحِبُهُ يكون جملة اسمية لأن تتكون من المبتدأ والخبر.
المبتدأ صَاحِبٌ إعرابه المرفوع لأنه مبتدأ مؤخر، والخبر لَهُ إعرابه في محل
الرفع لأنه جار ومجرور.

(٢٩). وَهُوَ يُجَاوِزُهُ أَكْفَرَتْ بِالَّذِي خَلَقَكَ مِنْ تُرَابٍ ثُمَّ مِنْ نُطْقَةٍ ثُمَّ
سَوَّلَكَ رِجْلًا (الكهف: ٣٧).

من لفظ هُوَ يُجَاوِزُهُ يكون جملة اسمية لأن تتكون من المبتدأ والخبر.
المبتدأ هُوَ إعرابه في محل الرفع لأنه اسم ضمير، والخبر يُجَاوِزُهُ إعرابه في
محل الرفع لأنه جملة فعلية.

(٣٠). لَكِنَّا هُوَ اللَّهُ رَبِّي وَلَا أُشْرِكُ بِرَبِّي أَحَدًا (الكهف: ٣٨).

من لفظ هُوَ الله يكون جملة اسمية لأن تتكون من المبتدأ والخبر.
المبتدأ هُوَ إعرابه في محل الرفع لأنه اسم ضمير، والخبر الله إعرابه المرفوع
لأنه خبر مفرد جامد.

(٣١). وَأُحِيطَ بِثَمَرِهِ فَأَصْبَحَ يُقَلِّبُ كَفَّهُ عَلَى مَا أَنْفَقَ فِيهَا وَهِيَ
خَاوِيَةٌ عَلَى عُرُوشِهَا وَيَقُولُ يَلْبِثُنِي لَمْ أَشْرِكْ بِرَبِّي أَحَدًا
(الكهف: ٤٢).

من لفظ وَهِيَ خَاوِيَةٌ يكون جملة اسمية لأن تتكون من المبتدأ والخبر.
المبتدأ هِيَ إعرابها في محل الرفع لأنه اسم الضمير، والخبر خَاوِيَةٌ إعرابه
المرفوع لأنه خبر مفرد جامد.

(٣٢). هُنَالِكَ الْوَلِيَّةُ لِلَّهِ الْحَقِّ (الكهف: ٤٤).
من لفظ هُنَالِكَ الْوَلِيَّةُ يكون جملة اسمية لأن تتكون من المبتدأ
والخبر. المبتدأ الْوَلِيَّةُ إعرابه المرفوع لأنه الاسم المحلى بألف ولام،
والخبر هُنَالِكَ إعرابه المرفوع لأنه اسم إشارة في محل ظرف مكان.
(٣٣). هُوَ خَيْرٌ ثَوَابًا وَخَيْرٌ عُقْبًا (الكهف: ٤٤).

من لفظ هُوَ خَيْرٌ يكون جملة اسمية لأن تتكون من المبتدأ
والخبر. المبتدأ هُوَ إعرابه في محل الرفع لأنه اسم ضمير، والخبر
خَيْرٌ إعرابه المرفوع لأنه خبر مفرد جامد.

(٣٤). الْمَالُ وَالْبَنُونَ زِينَةُ الْحَيَاةِ الدُّنْيَا (الكهف: ٤٦).
من لفظ الْمَالُ وَالْبَنُونَ زِينَةُ يكون جملة اسمية لأن تتكون من
المبتدأ والخبر. المبتدأ الْمَالُ وَالْبَنُونَ إعرابهما المرفوع لأهما الاسم
المحلى بألف ولام، والخبر زِينَةُ إعرابه المرفوع لأنه خبر مفرد جامد.

(٣٥). وَالْبَقِيَّةُ الصَّلَاحُ خَيْرٌ عِنْدَ رَبِّكَ ثَوَابًا وَخَيْرٌ أَمَلًا
(الكهف: ٤٦).

من لفظ وَالْبَقِيَّةُ الصَّلَاحُ خَيْرٌ يكون جملة اسمية لأن
تتكون من المبتدأ والخبر. المبتدأ بَلَقِيَّةُ إعرابه المرفوع لأنه
الاسم المحلى بألف ولام ، والخبر خَيْرٌ إعرابه المرفوع لأنه
خبر مفرد جامد.

(٣٦). وَوُضِعَ الْكِتَابُ فَتَرَى الْمُجْرِمِينَ مُشْفِقِينَ إِمَّا فِيهِ وَيَقُولُونَ
يُؤْتِنَا مَا لَ هَذَا الْكِتَابِ لَا يُغَادِرُ صَغِيرَةً وَلَا كَبِيرَةً إِلَّا أَحْصَاهَا
وَوَجَدُوا مَا عَمِلُوا حَاضِرًا وَلَا يَظِلُّمُ لَكُمْ أَحَدًا (الكهف: ٤٩).
من لفظ مَا لَ هَذَا الْكِتَابِ يكون جملة اسمية لأن تتكون من المبتدأ
والخبر. المبتدأ مَا إعرابه في محل الرفع لأنه من اسم شرط. والخبر لِ
هَذَا الْكِتَابِ إعرابه في محل الرفع لأنه جار ومجرور.

(٣٧). وَإِذْ قُلْنَا لِلْمَلَائِكَةِ اسْجُدُوا لِآدَمَ فَسَجَدُوا إِلَّا إِبْلِيسَ كَانَ مِنَ
الْجِنِّ فَفَسَقَ عَنْ أَمْرِ رَبِّهِ ۖ أَفَتَتَّخِذُونَهُ وَذُرِّيَّتَهُ أَوْلِيَاءَ مِنْ دُونِي
وَهُمْ لَكُمْ عَدُوٌّ ۖ بَنَسَ لِلظَّالِمِينَ بَدَلًا (الكهف: ٥٠).

من لفظ وَهُمْ لَكُمْ عَدُوٌّ يكون جملة اسمية لأن تتكون من المبتدأ
والخبر. المبتدأ هُمْ إعرابه في محل الرفع لأنه اسم الضمير، والخبر لَكُمْ
عَدُوٌّ إعرابه في محل الرفع لأنه جملة اسمية.

(٣٨). وَمَنْ أَظْلَمُ مِمَّنْ ذُكِّرَ بِآيَاتِ رَبِّهِ فَأَعْرَضَ عَنْهَا وَنَسِيَ
مَا قَدَّمَتْ يَدَاهُ ۖ إِنَّا جَعَلْنَا عَلَى قُلُوبِهِمْ أَكِنَّةً أَنْ يَفْقَهُوهُ وَفِي
ءَاذَانِهِمْ وَقْرًا ۖ وَأِنْ تَدْعُهُمْ إِلَى الْهُدَى فَلَنْ يَهْتَدُوا إِذًا أَبَدًا
(الكهف: ٥٧) .

من لفظ مَنْ أَظْلَمُ يكون جملة اسمية لأن تتكون من المبتدأ والخبر. المبتدأ مَنْ إعرابه في محل الرفع لأنه اسم شرط، والخبر أَظْلَمُ إعرابه في محل الرفع لأنه جملة فعلية.

(٣٩). وَرَبُّكَ الْعَفْوَ ذُو الرَّحْمَةِ لَوْ يُؤَاخِذُهُمْ بِمَا كَسَبُوا لَعَجَّلَ لَهُمُ الْعَذَابَ (الكهف: ٥٨).

من لفظ رَبُّكَ الْعَفْوَ يكون جملة اسمية لأن تتكون من المبتدأ والخبر. المبتدأ رَبُّكَ إعرابه المرفوع لأنه اسم مفرد، والخبر الْعَفْوَ إعرابه المرفوع لأنه خبر مفرد جامد.

(٤٠). بَلْ هُمْ مَوْعِدٌ لَنْ يَجِدُوا مِنْ دُونِهِ مُوْتَلًا (الكهف: ٥٨).

من لفظ هُمْ مَوْعِدٌ يكون جملة اسمية لأن تتكون من المبتدأ والخبر. المبتدأ مَوْعِدٌ وإعرابه المرفوع لأنه مبتدأ مؤخر، والخبر هُمْ إعرابه في محل الرفع لأنه جار ومجرور.

(٤١). وَتِلْكَ الْقُرَى أَهْلَكْنَاهُمْ لَمَّا ظَلَمُوا وَجَعَلْنَا لِمَهْلِكِهِمْ مَوْعِدًا (الكهف: ٥٩).

من لفظ تِلْكَ الْقُرَى أَهْلَكْنَاهُمْ يكون جملة اسمية لأن تتكون من المبتدأ والخبر. المبتدأ تِلْكَ الْقُرَى إعرابه في محل الرفع لأنه اسم إشارة. والخبر أَهْلَكْنَاهُمْ إعرابه في محل الرفع لأنه جملة فعلية.

(٤٢). قَالَ ذَلِكَ مَا كُنَّا نَبْغِ فَأَرْتَدَّا عَلَىٰ آثَارِهِمَا قَصَصًا (الكهف: ٦٤).

من لفظ ذَلِكَ مَا كُنَّا نَبْغِ يكون جملة اسمية لأن تتكون من المبتدأ والخبر. المبتدأ ذَلِكَ إعرابه في محل الرفع لأنه من اسم إشارة، والخبر مَا كُنَّا نَبْغِ إعرابه في محل الرفع لأنه خبر مفرد مشتاق.

(٤٣). قَالَ هَذَا فِرَاقُ بَنِي وَبَيْنَكَ ۖ سَأُنَبِّئُكَ بِتَأْوِيلِ مَا لَمْ تَسْتَطِعْ عَلَيْهِ صَبْرًا (الكهف: ٨٧).

من لفظ هَذَا فِرَاقُ يكون جملة اسمية لأن تتكون من المبتدأ والخبر. المبتدأ هَذَا إعرابه في محل الرفع لأنه من اسم إشارة، والخبر فِرَاقُ إعرابه المرفوع لأنه خبر مفرد جامد.

(٤٤). أَمَّا السَّفِينَةُ فَكَانَتْ لِمَسْلُكِينَ يَعْمَلُونَ فِي الْبَحْرِ فَأَرْدَتْ أَنْ أَعْيِبَهَا وَكَانَ وَرَاءَهُمْ مَلِكٌ يَأْخُذُ كُلَّ سَفِينَةٍ غَصْبًا (الكهف: ٧٩).

من لفظ السَّفِينَةُ فَكَانَتْ يكون جملة اسمية لأن تتكون من المبتدأ والخبر. المبتدأ السَّفِينَةُ إعرابه المرفوع لأنه الاسم المحلى بألف ولام، والخبر كَانَتْ إعرابه في محل الرفع لأنه جملة فعلية.

(٤٥). وَأَمَّا الْعُلَمَاءُ فَكَانَ أَبَوَاهُ مُؤْمِنَيْنِ فَحَشِينَا أَنْ يُرْهَقَهُمَا طُغْيَانًا وَكُفْرًا ﴿٨٠﴾ (الكهف: ٨٠).

من لفظ الْعُلَمَاءُ فَكَانَ أَبَوَاهُ يكون جملة اسمية لأن تتكون من المبتدأ والخبر. المبتدأ الْعُلَمَاءُ إعرابه المرفوع لأنه الاسم المحلى بألف ولام ، والخبر كَانَ أَبَوَاهُ إعرابه في محل الرفع لأنه جملة فعلية

(٤٦). وَأَمَّا الْجِدَارُ فَكَانَ لِغُلَامَيْنِ يَتِيمَيْنِ فِي الْمَدِينَةِ وَكَانَ تَحْتَهُ كَنْزٌ لَهُمَا وَكَانَ أَبُوهُمَا صَالِحًا فَأَرَادَ رَبُّكَ أَنْ يَبْلُغَا أَشُدَّهُمَا وَيَسْتَخْرِجَا كَنْزَهُمَا رَحْمَةً مِّن رَّبِّكَ ۖ وَمَا فَعَلْتُهُ عَنْ أَمْرِي ۖ (الكهف: ٨٢).

من لفظ الْجِدَارُ فَكَانَ لِغُلَامَيْنِ يكون جملة اسمية لأن تتكون من المبتدأ والخبر. المبتدأ الْجِدَارُ إعرابه المرفوع لأنه الاسم المحلى بألف ولام ، والخبر كَانَ لِغُلَامَيْنِ إعرابه في محل الرفع لأنه جملة فعلية.

(٤٧). ذَلِكَ تَأْوِيلُ مَا لَمْ تَسْطِعْ عَلَيْهِ صَبْرًا (الكهف: ٨٢).

من لفظ ذَلِكَ تَأْوِيلٌ يكون جملة اسمية لأن تتكون من المبتدأ والخبر. المبتدأ ذَلِكَ وإعرابه في محل الرفع لأنه من اسم إشارة، والخبر تَأْوِيلٌ إعرابه المرفوع لأنه خبر مفرد جامد.

(٤٨). حَتَّىٰ إِذَا بَلَغَ مَغْرِبَ الشَّمْسِ وَجَدَهَا تَغْرُبُ فِي عَيْنٍ حَمِئَةٍ
وَوَجَدَ عِنْدَهَا قَوْمًا ۖ قُلْنَا يٰذَا الْقَرْنَيْنِ اِمَّا اَنْ تُعَذِّبَ
(الكهف: ٨٦).

من لفظ اَنْ تُعَذِّبَ يكون جملة اسمية لأن تتكون من المبتدأ والخبر. المبتدأ تقديره "تُعَذِّبُكَ" واقع بهم، والخبر محذوف. (٤٩). وَإِمَّا اَنْ تَتَّخِذَ فِيهِمْ حُسْنًا (الكهف: ٨٦).

من لفظ اَنْ تَتَّخِذَ يكون جملة اسمية لأن تتكون من المبتدأ والخبر. المبتدأ تقديره "اتَّخَذَكَ حَسَنًا فِيهِمْ" واقع بهم، والخبر محذوف. (٥٠). قَالَ اِمَّا مَن ظَلَمَ فَسَوْفَ نُعَذِّبُهُ ثُمَّ يُرَدُّ اِلٰى رَبِّهِ فَيُعَذِّبُهُ عَذَابًا نُّكَرًا (الكهف: ٨٧).

من لفظ مَن ظَلَمَ يكون جملة اسمية لأن تتكون من المبتدأ والخبر. المبتدأ مَن إعرابه في محل الرفع لأنه اسم شرط، والخبر ظَلَمَ إعرابه في محل الرفع لأنه جملة فعلية. (٥١). وَأَمَّا مَن ءَامَنَ وَعَمِلَ صَالِحًا فَلَهُ جَزَاءٌ الْحُسْنٰى ۖ وَسَنَقُولُ لَهُ مِنْ أَمْرِنَا يُسْرًا (الكهف: ٨٨).

من لفظ مَن ءَامَنَ وَعَمِلَ صَالِحًا فَلَهُ يكون جملة اسمية لأن تتكون من المبتدأ والخبر. المبتدأ مَن إعرابه في محل الرفع لأنه اسم شرط، والخبر لَهُ إعرابه في محل الرفع لأنه جار ومجرور. (٥٢). قَالَ مَا مَكَّنِّي فِيهِ رَبِّي خَيْرٌ فَأَعِينُونِي بِقُوَّةٍ أَجْعَلْ بَيْنَكُمْ وَبَيْنَهُمْ رَدْمًا (الكهف: ٩٥).

من لفظ مَا مَكَّنِي فِيهِ رَبِّي خَيْرٌ يكون جملة اسمية لأن تتكون من المبتدأ والخبر. المبتدأ مَا مَكَّنِي وإعرابه في محل الرفع لأنه اسم الموصول، والخبر خَيْرٌ إعرابه المرفوع لأنه خبر مفرد جامد.

(٥٣). قَالَ هَذَا رَحْمَةٌ مِّن رَّبِّي ۖ فَإِذَا جَاءَ وَعْدُ رَبِّي جَعَلَهُ دَكَّاءَ ۖ وَكَانَ وَعْدُ رَبِّي حَقًّا (الكهف: ٩٨).

من لفظ هَذَا رَحْمَةٌ يكون جملة اسمية لأن تتكون من المبتدأ والخبر. المبتدأ هَذَا وإعرابه في محل الرفع لأنه من اسم إشارة، والخبر رَحْمَةٌ إعرابه المرفوع لأنه خبر مفرد جامد.

(٥٤). الَّذِينَ كَانَتْ أَعْيُنُهُمْ فِي غِطَاءٍ عَن ذِكْرِي وَكَانُوا لَا يَسْتَطِيعُونَ سَمْعًا (الكهف: ١٠١).

من لفظ الَّذِينَ يكون جملة اسمية لأن تتكون من المبتدأ والخبر. المبتدأ الَّذِينَ وإعرابه في محل الرفع لأنه من اسم إشارة، والخبر محذوف تقديره "هم".

(٥٥). الَّذِينَ ضَلَّ سَعْيُهُمْ فِي الْحَيَاةِ الدُّنْيَا وَهُمْ يَحْسَبُونَ أَنَّهُمْ يُحْسِنُونَ صُنْعًا (الكهف: ١٠٤).

من لفظ هُمْ يَحْسَبُونَ يكون جملة اسمية لأن تتكون من المبتدأ والخبر. المبتدأ هُمْ وإعرابه في محل الرفع لأنه من اسم ضمير، والخبر يَحْسَبُونَ إعرابه في محل الرفع لأنه جملة فعلية.

(٥٦). أُولَٰئِكَ الَّذِينَ كَفَرُوا بِآيَاتِ رَبِّهِمْ وَلِقَائِهِ ۖ فَحَبِطَتْ أَعْمَالُهُمْ فَلَا نُقِيمُ لَهُمْ يَوْمَ الْقِيَمَةِ وَزَنًا (الكهف: ١٠٥).

من لفظ أُولَٰئِكَ الَّذِينَ كَفَرُوا يكون جملة اسمية لأن تتكون من المبتدأ والخبر. المبتدأ أُولَٰئِكَ إعرابه في محل الرفع لأنه من اسم إشارة، والخبر الَّذِينَ كَفَرُوا إعرابه في محل الرفع لأنه خبر مفرد مشتاق.

(٥٧). ذَلِكَ (الكهف: ١٠٦).

من لفظ ذَلِكَ يكون جملة اسمية لأن تتكون من المبتدأ والخبر. المبتدأ محذوف تقديره "الأمر"، والخبر ذَلِكَ إعرابه في محل الرفع لأنه خبر مفرد مشتاق.

(٥٨). جَزَأَوْهُمْ جَهَنَّمَ بِمَا كَفَرُوا وَاتَّخَذُوا ءَالِيَّيَ وَرُسُلِي هُزُؤًا (الكهف: ١٠٦).

من لفظ جَزَأَوْهُمْ جَهَنَّمَ يكون جملة اسمية لأن تتكون من المبتدأ والخبر. المبتدأ جَزَأَوْ إعرابه المرفوع لأنه الاسم المضاف على معرفة، والخبر جَهَنَّمَ إعرابه المرفوع لأنه خبر مفرد جامد.

(٥٩). قُلْ إِنَّمَا أَنَا بَشَرٌ مِّثْلُكُمْ يُوحَىٰ إِلَيَّ أَنَّمَا إِلَهُكُمُ إِلَهٌ وَاحِدٌ (الكهف: ١١٠).

من لفظ أَنَا بَشَرٌ يكون جملة اسمية لأن تتكون من المبتدأ والخبر. المبتدأ أَنَا إعرابه في محل الرفع لأنه اسم ضمير، والخبر بَشَرٌ إعرابه المرفوع لأنه خبر مفرد جامد.

(٦٠). فَمَنْ كَانَ يَرْجُوا لِقَاءَ رَبِّهِ فَلْيَعْمَلْ عَمَلًا صَالِحًا وَلَا يُشْرِكْ بِعِبَادَةِ رَبِّهِ أَحَدًا (الكهف: ١١٠).

من لفظ مَنْ كَانَ يَرْجُوا يكون جملة اسمية لأن تتكون من المبتدأ والخبر. المبتدأ مَنْ إعرابه في محل الرفع لأنه اسم شرط، والخبر كَانَ يَرْجُوا إعرابه في محل الرفع لأنه جملة فعلية.

ملاحظ من البيانات السابقة يعنى المبتدأ من الاسم المحلى بألف ولام مجموعة ٧ (سبعة) بيانات التي توجد بطاقة ١، ٢٦، ٤٦، ٧٩، ٨٠، ٨٢. المبتدأ الاسم المضاف إلى معرفة مجموعة ٩ (تسعة) بيانات التي توجد بطاقة ١٤، ١٩، ٢١، ٢٢، ٢٩، ٥٨، ١٠٦. المبتدأ

من الاسم الضمير مجموعة ١٢ (إثنان عشر) بيانات التي توجد بطاقة
١٣، ٣٤، ٣٥، ٣٧، ٣٨، ٤٢، ٤٤، ٥٠، ٧٨، ١٠٤، ١١٠.
المبتدأ اسم الإشارة مجموعة ٧ (سبعة) بيانات التي توجد بطاقة ١٥، ٣١،
٥٩، ٦٤، ٨٢، ٩٨، ١٠٥. المبتدأ اسم الشرط مجموعة ٨ (ثمانية)
بيانات التي توجد بطاقة ١٥، ٢٩، ٤٩، ٥٧، ٨٧، ٨٨، ١١٠. المبتدأ
اسم الموصول مجموعتين ٢ بيانين التي توجد بطاقة ٩٥، ١٠١. المبتدأ
اسم الإستفهام مجموعتين ٢ بيانين التي توجد بطاقة ٧، ١٢. المبتدأ
مصدر المؤول مجموعة ٢ بيانين التي توجد بطاقة ٨٦. المبتدأ محذوف
مجموعة ٦ (ستة) بيانات التي توجد بطاقة ١٩، ٢٢، ٩١، ١٠٦. المبتدأ
مؤخر مجموعة ٥ (خمسة) بيانات التي توجد بطاقة ٢٦، ٣٧، ٤٤، ٥٨.
الخبر المفرد الجامد مجموعة ١٦ (ستة عشر) بيانات التي توجد
بطاقة ١٤، ٢٢، ٣٥، ٣٨، ٤٢، ٤٤، ٤٦، ٥٨، ٧٨، ٨٢، ٩٥،
٩٨، ١٠٦. الخبر المفرد المشتاق مجموعة ٦ (ستة) بيانات التي توجد
بطاقة ٢٢، ٦٤، ١٠٥، ١٠٦، ١١٠. الخبر الجملة الاسمية مجموعة ٢
بيانين التي توجد بطاقة ٣١، ٥٠. الخبر الجملة الفعلية مجموعة ٢٣
(ثلاثة وعشرون) بيانات التي توجد بطاقة ٧، ١٢، ١٣، ١٥، ١٩،
٢١، ٢٢، ٢٦، ٢٩، ٣٤، ٣٧، ٥٧، ٥٩، ٧٩، ٨٠، ٨٢، ٧٨،
١٠٤، ١١٠. الخبر الجار والمجرور ٩ (تسعة) بيانات التي توجد بطاقة ١،
٢٦، ٢٩، ٣٧، ٤٩، ٥٨، ٨٨، ٩١. الخبر الظرف والمظروف مجموعة
واحد ففظ التي توجد بطاقة ٤٤. الخبر المحذوف مجموعة ٣ (ثلاثة)
بيانات التي توجد بطاقة ٨٢، ٨٦، ١٠١.

٣. استفادة الجمل الاسمية في التعليم اللغة العربية في الصف الثاني بمعهد دار الفلاح ب-٩ الإسلامي سماراغ.

اللغة العربية إحدى من الدروس بمعهد دار الفلاح ب-٩ الإسلامي لتنمية التربية الإسلامية. قالت مطمئة إحدى أساتذة لغة في المعهد دار الفلاح ب-٩ أن خلفية تطبيق تعليم اللغة بمعهد دار الفلاح ب-٩ هي تستطيع الطلاب من مواكب العصر والقدرة على التحدث باللغات الأجنبية، وبجانب ذلك تستطيع الطلاب افهم قواعد اللغة خاصة اللغة العربية. لأن بقدرة تحدث اللغة العربية تساعدون الطلاب على فهم القرآن وكتب التراث. حتى تستطيع الطلاب من توسيع آفاقهم.^{٦٦}

(أ). خطوة استفادة الجمل الاسمية في سورة الكهف

إن الخطوات التي اتخذها الباحثة لاستفادة الجمل الاسمية في سورة الكهف هي بأخذ عينات من عدد الطلاب بالصف الثاني لإيجاد جملة اسمية في سورة الكهف حسب فهمهم. لأن يعرف الباحثة في الصف الثاني تعلم جملة اسمية. حتى تستطيعوا من ممارسة الدروس التي تم تدريسها. لذلك، أخذ الباحثة ٧ طلاب من الصف الثاني للمساعدة في تطبيق هذا البحث. و مهمة ٧ الطلاب إيجاد جملة اسمية في سورة الكهف خلال سبعة أيام.

^{٦٦} مقابلة مع مطمئة (أحد معلمين اللغات) في التاريخ ٦ إبريل ٢٠٢١

ب). كفاءة الطلاب

كفاءة الطلاب معروفة بنتيجة الإختبار فيما يلي:

الجدوال ٤,٤ نتيجة الطلاب في اختبار قراءة سورة الكهف.^{٦٧}

رقم	اسم الطلاب	الشاهد	صحيح	خطأ
١	فوتري رزقية	١٣	١٢	١
٢	سينتا صوفاريا	٣٣	٢٨	٥
٣	ناندا كاماليا فوتري	١٦	—	١٦
٤	أمريتا رشنا	٨٤	٤١	٤٣
٥	شفاء الرحم	١١	٨	٣
٦	ألييا رحمة	٧	٧	—
٧	مفرحا أزيذا	١١	١٠	١

انطلقا من النتيجة السابقة رأت الباحثة أن طلاب بمعهد دار
الفلاح ب-٩ الإسلامي لم يتقن جملة اسمية بصحيح. وأن يكون خيرة
جملة إسمية. من العينة تبين أن الدقة في إيجاد جملة اسمية في القرآن الكريم
خاصة في سورة الكهف لم تكن ناجحة.

^{٦٧} وثيقة نتيجة الطلاب في الإختبار

٤. تحليل استفادة الجمل الاسمية في التعليم اللغة العربية في الصف الثاني بمعهد دار الفلاح ب-٩ الإسلامي سماراغ.

كما عرفنا أن التعليم عبارة عن سلسلة من الأنشطة التي تشتمل المعلم وكذلك الطلاب في تنفيذها. أن التطبيق هو إجراء تنفيذه بفرد أو مجموعات بهدف تحقيق الأهداف التي تمت صياغتها. إختار الباحثة استفادة الجملة الاسمية في التعليم اللغة العربية في الصف الثاني بمعهد دار الفلاح ب-٩ الإسلامي لأن جملة اسمية هو أحد الأساسيات التي يجب على الشخص أن يفهمها. بالنظر إلى البيانات المتاحة، يتبين طلاب دار الفلاح ب-٩ لا يفهمون حقا جملة اسمية.

ومن نتائج مقابلة الباحثة مع أحد طلبة الصف الثاني، قالت إنه عرف جملة اسمية لكن عندما طبقت في آيات القرآن لا أعرف أي واحد يدخل جملة اسمية. ونقص التطبيق في الممارسة في حياة يومية لها تأثير كبير أيضا.^{٦٨}

وقالت طلبة الآخر، في إيصال أن تعليم اللغة العربية مادة الجملة الاسمية ليس واضحا بالتفصيل كيف الأحكام الموجودة في جملة اسمية. وإعطاء أمثلة نادرا يستخدم سورة القرآن. لذلك عندما يطلب من الطلاب البحث عن جملة اسمية في القرآن خاصة في سورة الكهف، يبحث الطلاب عن مراجعهم الخاصة لفهم كيفية تفصيل جملة اسمية.^{٦٩}

^{٦٨} مقابلة مع مفروحا أزيذا (أحد طلبة في الصف الثاني) في التاريخ ١٥ يونيو ٢٠٢١

^{٦٩} مقابلة مع فأوجان صدق (أحد طلاب في الصف الثاني) في التاريخ ١٥ يونيو ٢٠٢١

من حصيل البيانات السابقة نستنتج أن دراسة جملة اسمية في معهد دار الفلاح ب-٩ الإسلامي لم تنجح لأنه عندما يتم تدريب الطلاب على إيجاد جملة اسمية في القرآن الكريم حيرة، بل بينهم شك بين جملة اسمية و جملة فعلية. ولذلك يؤمل أن يدرس الطلاب يجد تعلم اللغة العربية خاصة جملة اسمية. لأن جملة اسمية من أهم مكونات في اللغة العربية.

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

واستنادا إلى البحث المستخدم بموضوع " تحليل جملة اسمية في القرآن الكريم سورة الكهف وتطبيقها في تعليم اللغة العربية في الصف الثاني معهد دار الفلاح ب-٩ الإسلامي سماراغ" وجدت الباحثة ٦٠ شاهدا في ٤٢ وتتكون هذه البيانات من المبتدأ من الاسم المحلي بألف ولام مجموعة ٧ (سبعة) بيانات التي توجد بطاقة ١، ٢٦، ٤٦، ٧٩، ٨٠، ٨٢. المبتدأ الاسم المضاف إلى معرفة مجموعة ٩ (تسعة) بيانات التي توجد بطاقة ١٤، ١٩، ٢١، ٢٢، ٢٩، ٥٨، ١٠٦. المبتدأ من الاسم الضمير مجموعة ١٢ (إثنان عشر) بيانات التي توجد بطاقة ١٣، ٣٤، ٣٥، ٣٧، ٣٨، ٤٢، ٤٤، ٥٠، ٧٨، ١٠٤، ١١٠. المبتدأ اسم الإشارة مجموعة ٧ (سبعة) بيانات التي توجد بطاقة ١٥، ٣١، ٥٩، ٦٤، ٨٢، ٩٨، ١٠٥. المبتدأ اسم الشرط مجموعة ٨ (ثمانية) بيانات التي توجد بطاقة ١٥، ٢٩، ٤٩، ٥٧، ٨٧، ٨٨، ١١٠. المبتدأ اسم الموصول مجموعتين ٢ بيانين التي توجد بطاقة ٩٥، ١٠١. المبتدأ اسم الإستفهام مجموعتين ٢ بيانين التي توجد بطاقة ٧، ١٢. المبتدأ مصدر المؤول مجموعة ٢ بيانين التي توجد بطاقة ٨٦. المبتدأ محذوف مجموعة ٦ (ستة) بيانات التي توجد بطاقة ١٩، ٢٢، ٩١، ١٠٦. المبتدأ مؤخر مجموعة ٥ (خمسة) بيانات التي توجد بطاقة ٢٦، ٣٧، ٤٤، ٥٨.

الخبر المفرد الجامد مجموعة ١٦ (ستة عشر) بيانات التي توجد بطاقة ١٤، ٢٢، ٣٥، ٣٨، ٤٢، ٤٤، ٤٦، ٥٨، ٧٨، ٨٢، ٩٥، ٩٨، ١٠٦. الخبر المفرد المشتاق مجموعة ٦ (ستة) بيانات التي توجد بطاقة ٢٢، ٦٤، ١٠٥،

١٠٦، ١١٠. الخبر الجملة الاسمية مجموعة ٢ بيانين التي توجد بطاقة ٣١، ٥٠. الخبر الجملة الفعلية مجموعة ٢٣ (ثلاثة وعشرون) بيانات التي توجد بطاقة ٧، ١٢، ١٣، ١٥، ١٩، ٢١، ٢٢، ٢٦، ٢٩، ٣٤، ٣٧، ٥٧، ٥٩، ٧٩، ٨٠، ٨٢، ٧٨، ١٠٤، ١١٠. الخبر الجار والمجرور ٩ (تسعة) بيانات التي توجد بطاقة ١، ٢٦، ٢٩، ٣٧، ٤٩، ٥٨، ٨٨، ٩١. الخبر الظرف والمظروف مجموعة واحد ففظ التي توجد بطاقة ٤٤. الخبر المحذوف مجموعة ٣ (ثلاثة) بيانات التي توجد بطاقة ٨٢، ٨٦، ١٠١.

بعد جمع البيانات وتحليلها فخلاصة هذا البحث هي إستفادة الجمل الاسمية في سورة الكهف في الصف الثاني لتعليم اللغة العربية بطريق أخذ عينات من بعض الطلاب وهم ٧ طلاب من الصف الثاني. يتم تنفيذ هذا التطبيق من خلال التدريب على معرفة جملة اسمية في سورة الكهف وفقا للقدرات التي يفهمونها. ومن نتائج تطبيق جملة اسمية في سورة الكهف الطلاب في الصف الثاني لتعليم اللغة العربية غير ناجح من إيجاد جملة اسمية صحيحا لأنه كثيرين منهم خيرة من جملة الإسمية إذا تطبيق في سورة القرآن الكريم.

ب. الاقتراحات

وبناء على نتائج البحث عن تحليل جملة اسمية في القرآن الكريم سورة الكهف وتطبيقها في تعليم اللغة العربية في الصف الثاني معهد دار الفلاح ب- ٩ الإسلامي سماراغ تريد الباحثة أن تتقدم بالإقتراحات التي تمكن استخدامها بوصفها الإعتبار المادى وكذلك لإغلاق هذه البحث ما يلي :

١. المعهد

ينبغي المعهد أدوات تعليمية مناسبة بمنهج الدراسية لتعلم اللغة العربية حتى يكون التدريس قادرا على المساعدة في تحقيق الأهداف التعليمية.

٢. للمعلم

ينبغي المعلم أن يهتم الطلاب وعملية التعليم لكي تكون عملية التعليم حماسة وحركة الطلاب لتنمية كفاءتهم في التعلم.

٣. لطلاب

لا بد على الطلاب أن يهتموا المعلم إهتماما جيدا حين يلقي المعلم المدة ويحسوا في تدريس اللغة العربية.

ج. الاختتام

الحمد لله الذي قد أعطى الباحثة نعمًا كثيرًا وهداية ووفقنا إلى دين الإسلام وورزقنا العقل السليم حتى تستطيع الباحثة أن تتم هذا البحث بكل الطاقة والإستطاعة. وكذلك الصلاة والسلام على حبيبنا وشفيعنا وقرّة أعيننا مُحَمَّدٍ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ الذي قد حملنا من الظلمات إلى النور.

وقد أتمت الباحثة على كتابة هذا البحث تحت الموضوع تحليل جملة اسمية في القرآن الكريم سورة الكهف وتطبيقها في تعليم اللغة العربية في الصف الثاني معهد دار الفلاح ب-٩ الإسلامي سماراغ .

وأخير الكلام تقدم الباحثة هذا البحث فلا تنكر أن فيه نقائص وأخطاء. فلذلك ترجو الباحثة من سادة القراءة تقجيم الإقتراحات والإصطلاحات حيث يعم النفع بها. والله تسأل الباحثة أن يجعل هذا البحث خالصة لوجه الكريم. وأن ينفعنا

بهذا البحث لي ولنا وجميع الأصدقاء الأعزة. عسى الله أن يوفقنا إلى سبيل الرشاد.
وكما هو المعلوم. إن الله أعلم بالصواب.

المصدر والمراجع

أ. المراجع العربية

أبو المكارم، علي، ٢٠٠٧، الجملة الاسمية، المصير الجديدة: مؤسسة المختار
بديع يعقوب، أميل، ١٩٨٨، موسوعة النحو والصرف والإعراب، بيروت-لبنان: دار العلم
للملايين

بديع يعقوب، إميل و ميشال عاصي، ١٩٨٧، المعجم المفصل في اللغة الأدب، بيروت-
لبنان- : دار الكتب العملية

بكر، محمد إسماعيل، ٢٠٠٠، قواعد النحو بأسلوب العصر، القاهرة: دار المنار
الجارم، على ومصطفى أمين، ١١١٩، النحو الواضح في قواعد اللغة العربية للمرحلة
الإبتدأ، كورنيس النيل- القاهرة-دار المعارف
الرقر، عبد الغني، مجهول السنة، معجم القواعد في النحو والتصريف، دمشق: دار
القلم

الرومي، فهد ابن عبد الرحمن بن سليمان، ١٤٢٦، دراسات في علوم القرآن الكريم، الرياض
السامري، محمد، ١٩٧٥، الصرف العربي أحكام ومعان الطبعة الأولى، القاهرة: دار المعارف
العثيمين، محمد بن صالح، ١٤٢٥، تيسير قواعد النحو للمبتدئين، المصير: دار العلوم والحكم
عبد الفتاح، محمد محمد محمد سلامة، ١٤٠٠، أضواء على القرآن الكريم (بلاغته وإعجازة)،
المدينة المنورة: الجامعة الإسلامية

عبدالله محمد، أبي بن محمد بن داود، الأجرومية، مجهول الناشر والسنة
عين النجيب، عين، ٢٠١٣، الجملة الإسمية في كتاب أخلاق البنين الطائفة الأولى للشيخ
عمر بن أحمد برجاء (الدراسة التحليلية النحوية)، البحث العلمي، سماراغ: بجامعة
سماراغ الحكومية

الغلاييني، مصطفى، ١٩٧٤، جامع الدروس العربية، الجزء الثاني، بيروت: المكتبة العصرية

فوال ، عزيز باقي ، ٢٠٠٤ ، المعجم المفصل في النحو العربي الجز ١ ، بيروت-ليبانون - : دار الكتب العملية

فاطمة، ستي، ٢٠١٢ ، تحليل بناء لتركيب الجملة العربية والفارسية، البحث العلمي،
جوكجاكرتا: بجامعة سونن كاليجكا الإسلامية الحكومية جوكجاكرتا

القطان، مناع، ١٩٩٥، مباحث في علوم القرآن، القاهرة: مكتبة وهبة

لويس معلوف، لويس، ١٩٧٦، المنجد والإعلام، بيروت: دار المشرف

محبوبة، ستي، ٢٠١٥ ، الجملة الإسمية والجملة الفعلية في كتاب جوامع الكلم للشيخ علي
معصوم الحاج وطريقة تعليمهما، البحث العلمي، جوكجاكرتا: بجامعة سونن

كاليجكا الإسلامية الحكومية جوكجاكرتا

المراغي، مُجَد، ١٩٤٦ ، تفسير المراغي، القاهرة: مصطفى الباني الحلبي

مُجَد علي الصابون، مُجَد، صفوت التفسير المجلد الثاني، بيروت: دار القرآن الكريم

ويكيبيديا، اطلع عليه بالتاريخ، ٢٠٢١-٢٣-٠٢

الهاشمي، أحمد، ١٩٧١ ، القواعد الأساسية للغة العربية، بيروت: دار الكتب العلمية

هداية، نور، ٢٠٢١-٠٣-٢٦، أهمية الرغبة في نجاح تعلم اللغة العربي،

ejournal.iainbengkulu.ac.id

هاواني، جانوار، ٢٠٠٥-٢٠٢١ ، تعليم اللغة العربية في مدرسة المالك الصالح العالية

Jurnal.ar-raniry.ac.id، الإسلامية الحكومية بلكسوماوي،

- Hamzah, Abu Yusuf Al-Atsary, 2007, *Pengantar Mudah Belajar Bahasa Arab*, Bandung: Pustaka Adhwa
- Harun , M. Yahya dan Aly Abu Bakar Basalamah, 1985, *Metode Mudah Untuk Mempelajari Bahasa Arab dan Nahwu*, Yogyakarta: CV. Bina Usaha
- Kementrian Agama Islam, *Syamil al-Qur'an Terjemah Tafsir Perkata*, 2010 Sygma Publishing : Bandung
- Moloeng, Lexy, 2008, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: PT. Remaja Rosda Karya
- Mujib, Fatkhul, 2010, *Rekontruksi Pendidikan Bahasa Arab: Dari Pendekatan Konvensinal Ke Integratif Humanis*, Yogyakarta: Pedagogia
- Nasution, 2009, *Metode Reserch*, Jakarta: Bumi Aksara
- Nazir, Moh, 2005, *Metode Penelitian*, Bogor: Ghalia Indonesia
- Razin, Abu dan Ummu Razin, 2014, *Ilmu Nahwu Untuk Pemula*, Pustaka Bisa
- Sugiyono, 2017, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: ALFABETA
- Satori, Djam'an dan Aan Komariah, 2017, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: ALFABETA

<http://be-songo.or.id/> di akses pada 19 April 2021 pukul 20.00
WIB

Handriawan, Doni dan Hamzah Hairi, “*Analisis Jumlah Ismiah dalm Kitab Akhlak Lil Banin Juz 1 Karya Umar Bin Ahmad Barja*”, *Insyiroh* Vol. 3 No. 2/ 2020.

Doni Sastrawan, “*Analisis Jumlah Ismiah dan Metode Pembelajarannya dalam Al-Qur’an Surah Al-Qolam*”, *An-Naba* Vol.2, No. 2/2019.

الملحق ١ : رسالة البحث



PONDOK PESANTREN
DARUL FALAH **Be-Songo** SEMARANG

Perum. Bank Niaga B.13 Telp/Fax. 024-7615246 Ngaliyan Semarang
Website: www.be-songo.or.id Email: be.songo@yahoo.co.id

SURAT KETERANGAN
Nomor: 51/A/DAFA-B9/VI/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Prof. Dr. KH. Imam Taufiq, M.Ag
Jabatan : Pengasuh Pondok Pesantren Darul Falah Besongo Semarang
Alamat : Perum Bank Niaga Blok C13 Ngaliyan Semarang

Dengan ini menyatakan bahwa :

Nama : Inayatul Ulya
NIM : 1703026055
Fakultas / Jurusan : FITK/ Bahasa Arab
Tempat, tanggal lahir : Jepara, 6 April 1999
Alamat : Ds. Kalipucang Wetab Rt.08/01, Welahan-Jepara

Berlar-benar sedang melaksanakan penelitian di Pondok Pesantren Darul Falah Besongo Semarang mulai tanggal 14 Juni 2021 sampai dengan tanggal 20 Juni 2021 dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul : “Analisis Jumlah Ismiah dalam Al-Qur’an Surat Al-Kahfi dan Penerapannya dalam Pembelajaran Bahasa Arab Kelas 2 di Pondok Pesantren Darul Falah Besongo Semarang.”

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Semarang, 21 Juni 2021

Prof. Dr. KH. Imam Taufiq, M.Ag
Pengasuh

الملحق ٢: نتائج البحث

Jumlah Lemiyah dan Jumlah Fi'liyah dalam Surah Al-Isro	
Jumlah Lemiyah	Jumlah Fi'liyah
1. <u>الْعَشْرَ يُؤَيِّنُ بَيْنَهُ يَوْمَ الْقِيَامَةِ</u> 1	1. <u>الْعَشْرَ يُؤَيِّنُ بَيْنَهُ يَوْمَ الْقِيَامَةِ</u> 1
2. <u>وَيُخَوِّضُهُمْ فِي الْوُجُوهِ</u> 2	2. <u>قَالَ الْإِنْسَانُ عَدُوًّا مُخْتَلِفًا أَمْرُهُ</u> ... 2
3. <u>ذَلِكَ خَيْرٌ وَقَعَدْتُمْ بِهِ</u> 3	3. <u>لَيْسَ أَفْضَحُ سَبَابًا</u> 3
4. <u>فَعَزَّزْتُ كُنُوزَ الْغَاوِيَةِ عَلَيْهِمْ</u> 4	4. <u>أَقْرَبُ جَلْدُهُمْ مَا كُنْهُمْ خَلَعَتْكُمْ أَوْ لَمْ يَخْلَعُوا</u> 4
5. <u>ذَلِكَ خَيْرٌ وَقَعَدْتُمْ بِهِ</u> 5	5. <u>وَوَيْضَاحُ الْكَذِبِ وَقَصَاصُ النُّجُومِ</u> 5
6. <u>فَعَزَّزْتُ كُنُوزَ الْغَاوِيَةِ عَلَيْهِمْ</u> 6	6. <u>مُتَشَبِّهَاتٍ بِمَا فِيهِمْ</u> 6
7. <u>قَالَ ذَلِكَ مَا كُنَّا نَمْنَعُ</u> 7	7. <u>وَيَدْخُلُ جَنَّتُهُمْ وَهُمْ لَا يَأْتُمُ لِنَفْسِهِمْ</u> 7

Jumlah Ismiah dalam Ge. 5. Al-kahfi

- ١) الحمد لله الذي أنزل على عبده الكتاب
- ٢) قَتِيلًا لِيُورِثَ آسَافُ بَرًا
- ٣) لَنْ نَقْصُ عَلَيْكَ نَبَأَهُم بِالْحَقِّ
- ٤) وَيَوْمَ نُسِيرُ الْجِبَالَ وَتَرَى الْأَرْضَ بَارِزَةً
- ٥) وَيَوْمَ يَقُولُ نَادٍ وَاشْرَاذِي الَّذِينَ زَعَمْتُمْ ---
- ٦) وَرَبِّكَ الْغَفُورُ الرَّحِيمُ
- ٧) وَتِلْكَ الْقُرَى أَهْلَكْنَاهُمْ ---
- ٨) أَمَّا السَّفِينَةُ فَكَانَتْ مِلْكَائِي ---
- ٩) وَأَمَّا الْعَلَمُ فَكَانَ أَبَوَاهُ
- ١٠) وَأَمَّا الْجِدَارُ فَكَانَ لِغُلَامَيْنِ يَتِيمَيْنِ
- ١١) الَّذِي بَنَى سِجْنَهُمْ فِي الْحَيَاةِ

وما كنتُ متَّخِذَ الْمُضِلِّينَ عَضُدًا ٥١

انهم مَوَاقِعُوهَا

وَكَانَ الْإِنْسَانُ أَكْثَرَ شَيْءً جَدَلًا ٥٢

وَمَنْ أَظْلَمُ مِمَّنْ ذَكَرَ بَايْتَ رَبِّهِ فَأَعْرَضَ عَنْهَا

إِنَّا جَعَلْنَا عَلَى قُلُوبِهِمْ

وَرَبَّكَ الْغَقُورُ

فَلَمَّا بَلَغَا مَجْمَعَ بَيْنَهُمَا نَسِيَا

فَلَمَّا جَاوَزَا قَالَ لِفَتَاهُ

فَإِنِّي نَسِيتُ الْخَوَاتِمَ

وَكَانَ اللَّهُ عَلَى كُلِّ شَيْءٍ مُقْتَدِرًا ٥٣ الْعَالُ وَالْبَنُونَ زِينَةُ الْحَيَاةِ الدُّنْيَا

وَالْبَاقِيَتُ الصَّالِحَتُ خَيْرٌ عِنْدَ رَبِّكَ

كَانَ مِنَ الْجِنَّ

وَمَا كُنْتُ مَتَّخِذَ الْمُضِلِّينَ عَضُدًا ٥٤

انهم مَوَاقِعُوهَا

وَكَانَ الْإِنْسَانُ أَكْثَرَ شَيْءً جَدَلًا ٥٥

وَمَنْ أَظْلَمُ مِمَّنْ ذَكَرَ بَايْتَ رَبِّهِ فَأَعْرَضَ عَنْهَا

إِنَّا جَعَلْنَا عَلَى قُلُوبِهِمْ

وَرَبَّكَ الْغَقُورُ

فَلَمَّا بَلَغَا مَجْمَعَ بَيْنَهُمَا نَسِيَا

فَلَمَّا جَاوَزَا قَالَ لِفَتَاهُ

فَإِنِّي نَسِيتُ الْخَوَاتِمَ

إِنَّكَ لَنْ تَسْتَطِيعَ

إِنَّكَ لَنْ تَسْتَطِيعَ مَعِيَ صَبْرًا

الحمد لله الذي انزل ١

ان لهم اجرا حسنا ٢

ما لهم به من علم ولا لآبائهم

فلعلك باخع نفسك

اذا جعلنا ما على الارض زينة ٧

وانا لجعلون ما ٨

ان اصحاب الكهف والرقيم كانوا من ايتنا عجبا ٩

نحن نقص عليك نباههم ١٠

انهم فتية

امتلوا برئهم وزدتهم هدى ١٣

هؤلاء قومنا اتخذوا

من دوتة الهة فمن اظلم ممن افترى على الله كذبا

١٥ وهم في فجوة منته

من يهد الله فهو المهتد

ومن يضلل فلن تجد له وليا مرشدا ١٦

وكليهم باسط

قالوا ربكم اعلم

انهم ان يظهروا عليكم

ان وعد الله حق

وان الساعة لا ريب فيها

ربهم اعلم بهم

قَالَ الَّذِينَ غَلَبُوا عَلَىٰ أَمْرِهِمْ

وَيَقُولُونَ سَبْعَةٌ وَثَامُهُمْ كُلُّهُمْ عَلَيْهِمْ رَبِّيٰ ۖ اَعْلَمُ بِعَدَّتِهِمْ

إِنِّي فَاعِلٌ ذَٰلِكَ غَدًا

عَسَىٰ أَنْ يَهْدِيَنِي

اللَّهُ اَعْلَمُ

فَمَنْ شَاءَ فَلْيُؤْمَرْ

وَمَنْ شَاءَ فَلْيُكْفَرْ

إِنَّا اَعْتَدْنَا

أَنَّ الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ إِنَّا لَا نُضِيعُ أَجْرَ مَنْ أَحْسَنَ عَمَلًا ۚ

أُولَٰئِكَ لَهُمْ جَنَّاتُ عَدْنٍ

وَكَانَ لَهُ ثَمَرٌ

وَهُوَ يُحَاوِرُهُ

لَكِنَّا هُوَ اللَّهُ رَبِّيٰ

فَعَسَىٰ رَبِّيٰ أَنْ يُؤْتِيَنِي خَيْرًا

وَهِيَ خَاوِيَةٌ

وَلَمْ تَكُنْ لَهُ فِتْنَةٌ

وَمَا كَانَ مُنتَصِرًا

٣ ۚ هَٰذَا لَكَ الْوَلَايَةُ لِلَّهِ الْحَقُّ

هُوَ خَيْرٌ ثَوَابًا وَخَيْرٌ عُقْبًا ۝ ٤

وَكَانَ اللَّهُ عَلَىٰ كُلِّ شَيْءٍ مُّقْتَدِرًا ۝ ٥ الْمَالُ وَالْبَنُونَ زِينَةُ الْحَيَاةِ الدُّنْيَا

وَالْبَاقِيَتُ الصَّالِحَتُ خَيْرٌ عِنْدَ رَبِّكَ

كَانَ مِنَ الْجِنَّ

ل
أما السفينة فكانت لمسكين يعملون في البحر

وكان وراءهم

وأما الغلم فكان أبواة مؤمنين

وأما الجدار فكان لعلمين يتيمنين

^{٨٣} إنا مكنا له في الأرض

قال أما من ظلم فسوف نعذبه

وأما من آمن وعمل صالحا فله جزاء الحسنى

إن يأجوج ومأجوج مفسدون

الذين كانت أعينهم في غطاء

وكانوا لا يستطيعون سمعا ^{١٠١}

^{٨٤} إنا اعتدنا جهنم للكافرين نزلا

إنهم يحسنون صنعا

^{١٠٤} أولئك الذين كفروا

^{١٠٦} إن الذين آمنوا وعملوا الصالحات كانت لهم جنات الفردوس نزلا ^{١٠٧}

لو كان البحر مدادا

إنما أنا بشر

إنما الهكم إله واحد

^{٨٥} فمن كان يرجوا لقاء ربه فليعمل

(الكهف/1:18-110)

الْحَمْدُ لِلَّهِ

الَّذِي أَنْزَلَ عَلَى عَبْدِهِ الْكِتَابَ

الَّذِينَ يَعْمَلُونَ الصَّالِحَاتِ

بِهَذَا الْحَدِيثِ أَشْفَا

نَحْنُ نَقُصُّ عَلَيْكَ

وَهُمْ رُقُودٌ

هَذِهِ إِلَى الْمَدِينَةِ

هَؤُلَاءِ قَوْمًا اتَّخَذُوا

وَهُمْ رُقُودٌ

الَّذِينَ غَلَبُوا

هَذَا رَشَدًا

مِنْ كِتَابِ رَبِّكَ

مَعَ الَّذِينَ يَدْعُونَ

إِلَ الَّذِينَ آمَنُوا

وَهُوَ ظَالِمٌ لِنَفْسِهِ

هَذِهِ أَبَدًا

بِالَّذِي خَلَقَكَ

وَهِيَ خَاوِيَةٌ

هُنَالِكَ الْوَلَايَةُ

هُوَ خَيْرٌ

أَمَالٍ وَالْبُنُوتِ زِينَةُ الْحَيَاةِ الدُّنْيَا وَالْبَاقِيَةُ الصَّالِحَةُ خَيْرٌ

عِنْدَ رَبِّكَ ثَوَابًا وَخَيْرٌ أَمَلًا

إِلَ هَذَا الْكِتَابِ لَا يُغَادِرُ صَغِيرَةً

الَّذِينَ رَعَيْتُمْ فَدَعَوْهُمْ

الَّذِينَ كَفَرُوا بِالْبَاطِلِ

هَذَا نَصَبًا

ذَلِكَ مَا كُنَّا نَبْغِي

هَذَا رَحْمَةً مِّنْ رَبِّي

الَّذِينَ كَانَتْ أَغْيَابُهُمْ

الَّذِينَ كَفَرُوا

الَّذِينَ ضَلَّ سَبِيلُهُمْ

الَّذِينَ كَفَرُوا بِآيَاتِ رَبِّهِمْ

06.11

- (١) الْحَمْدُ لِلَّهِ (٢) أَمْ حَسِبْتَ أَنَّ أَصْحَابَ الْكَافُرِ
 (٣) فَخَنَ تَقْصُصُ (٤) تَقُولُ قَوْمُنَا اتَّخَذُوا
 (٥) فَمَنْ أَظْلَمُ (٦) ذَلِكَ مِنْ آيَاتِ اللَّهِ
 (٧) مَنْ يَهْدِ اللَّهُ (٨) وَتَعْمُرُ مَوَاقِدُ
 (٩) وَكَذَلِكَ بَعَثْنَاهُمْ (٩) وَكَذَلِكَ أَنْشَرْنَاهُ
 (١٠) فَمَنْ سَاءَ (١١) أُولَئِكَ لَهُمْ جَهَنَّمَ كَذِبٍ
 (١٢) لَكُمْ يَقُولُ اللَّهُ رَبِّي (١٣) الْمَالُ وَالصَّوَابُ
 (١٤) * (١٣) الْمَالُ وَالْبَنُونَ زِينَةُ الْحَيَاةِ الدُّنْيَا

Mafrha Azida

Jumlah Ismiyah Pada Surat Al-Kahfi

١. الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي

٢. إِذْ أَوْسَى الْفِتْيَةَ إِلَى الْكَهْفِ

٣. تَحْتَ تَقْصُ عَلَى

٤. أَنَّهُمْ فِتْنَةُ آمَنُوا

٥. ذَلِكَ مِنْ آيَاتِ اللَّهِ

٦. هُوَ اللَّهُ رَبِّي

٧. وَصِيَ قَارُونَ عَلَى مُرُورِهِمَا

٨. الْبَالُ وَالنُّورُ تَزِينُ الْجِبْرَةَ الدُّنْيَا

٩. فَيُفْضِلُ الْقُرْآنَ لِلنَّاسِ

١٠. هَذَا تَصَا

١١. ذَلِكَ نَأْوِيلُ مَا لَمْ تَسْطِعْ عَلَيْهِ صَبْرًا

PAPERLINE

1. فَكَانَتْ لِمُسْكِينٍ وَكَانَ وَرَاءَهُمْ (٧٩)
2. فَكَانَ أَبَوَاهُ مُؤْمِنِينَ (٨٠)
3. رِيَّهْمَا خَيْرًا (٨١)
4. مِنْهُ زَكَاةٌ (٨١)
5. وَأَقْرَبَ رَحْمًا (٨١)
6. فَكَانَ لِلْعُلَمَيْنِ يَتِيمَيْنِ فِي الْمَدِينَةِ (٨٢)
7. فِي غَيْرِ حِمَّةٍ (٨٦)
8. وَعَمِلَ صَالِحًا (٨٨)
9. يَدَا الْقُرْنَيْنِ (٩٤)
10. مُفْسِدُونَ فِي الْأَرْضِ (٩٤)
11. هَذَا رَحْمَةٌ مِنْ رَبِّي (٩٨)
12. وَكَانَ وَعْدَ رَبِّي حَقًّا (٩٨)
13. الَّذِينَ صَلَّ سَفِيهِمْ فِي الْحَيَاةِ الدُّنْيَا (١٠٤)
14. الَّذِينَ كَفَرُوا بِآيَاتِ رَبِّهِمْ (١٠٥)
15. وَلَقَدْ أَتَى فَحِطَّتْ أَعْمَالُهُمْ (١٠٥)
16. الْفِرْدَوْسِ نُزُلًا (١٠٧)

الملحق ٣: المقابلة مع الطلاب

Survei Data Skripsi																			
A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T
1	Upp	Wany	Umat	Apakah teori yang pesandemenan di mana apa kuantitas yang lebih banyak sebagai penerapan dalam akurasi atau semakin banyak penerapan?															
2	2021/06/19	putri	chikita	Sudah	Jumlah yang telah		Masih terdapat												
3	2021/06/19	santa	sthris	Sudah	Kata yang telah dan tidak ada		Lelah faham												
4	2021/06/19	randakuma	Budah		Jumlah yang telah		Kata yang telah dan tidak ada												
5	2021/06/19	amina	1208	Sudah	Jumlah yang telah		Kata yang telah dan tidak ada												
6	2021/06/19	ayra	hima	1208	Sudah	Jumlah yang telah		Kata yang telah dan tidak ada											
7	2021/06/19	ayra	hima	1208	Sudah	Jumlah yang telah		Kata yang telah dan tidak ada											
8	2021/06/20	mah	fu	7	Sudah	Jumlah yang telah		Kata yang telah dan tidak ada											
9																			
10																			
11																			
12																			
13																			
14																			
15																			
16																			
17																			
18																			
19																			
20																			

ترجمة الباحثة

أ. السيرة الذاتية

الاسم : عناية العليا
رقم الطالبة : ١٧٠٣٠٢٦٠٥٥ :
المكان وتاريخ الميلاد : جفارا ، ٦ إبريل ١٩٩٩
العنوان : كاليفوجاغ ويتان ، ويلاهان ، جفارا
الكلية / والقسم : كلية علوم التربية والتدريس / قسم تعليم اللغة العربية
رقم الهاتف : ٠٨٩٥٦٢٢٢٩٧٠٣٨ :
البريد الإلكتروني : ulyainayatul060499@gmail.com

ب. السيرة الرسمية

أ. التربية الرسمية

- أ). روضة الأطفال مفتاح الصبيان كاليفوجاغ ويتان
- ب). المدرسة الابتدائية الحكومية ٠٤ كاليفوجاغ ويتان
- ج). المدرسة المتوسطة الحكومية ١ ويلاهان
- د). المدرسة الثانوية الإسلامية روضة العلوم كويباغان تراغكيل فاطمي
- ه). جامعة والي سوغو الإسلامية الحكومية سماراغ

ب. التربية غير الرسمية

- أ). المدرسة الدينية مفتاح الصبيان كاليفوجاغ ويتان
- ب). المدرسة الوسطى مفتاح الصبيان كاليفوجاغ ويتان
- ج). معهد روضة العلوم كويباغان تراغكيل فاطمي
- د). معهد دار الفلاح ب-٩ الإسلامي سماراغ