

تحليل مناسب كتاب "الأباوان للعلوم النحوى" لمعايير جودة

الكتاب التعليمي

إفتراح البحث

مقدمة لإكمال شروط المقررة لحصول

في تعليم اللغة العربية (S.1) على درجة الليسانس



اعداد:

ندا فطر حوى

رقم القيد: ١٧٠٣٠٢٦٠٦٠

كلية علوم التربية و التدريس

جامعة والى سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج

٢٠٢١

التصريح

الموقعة أدنى هذا البحث العلمي:

السم : ندا فطر حوى

رقم القيد : ١٧٠٣٠٢٦٠٦٠

القسم : تعليم اللغة العربية

الموضوع : تحليل مناسب كتاب "الأباوان للعلوم النحوى" لمعايير جودة الكتاب التعليمي

صرحت الباحثة بالصدق والأمانة أن هذه الرسالة الليسانيس لا تتضمن الآراء من المتخصصين اوكتابها الباحثون إلا أن تكون مراجع أو مصادر لهذا الرسالة.

سمانج, ٢٨ يونيو ٢٠٢١

المصرحة


ندا فطر حوى

١٧٠٣٠٢٦٠٦٠

صحيح لغة المرافقة

للموضوع : تحليل مناسب لكتاب "الأبواب للعلوم النحوي" لمعايير جودة الكتاب التعليمي

للمؤلفة : نداء نظري حوي

رقم التقييد : ١٧٠٣٠٢٦٠٦٠

القسم : تعليم اللغة العربية

باعتبارها لجنة لكتابة علم التربية و التدرسية بالجامعة والتي سنمو الإسلامية صمراخ وتقبلها كعضو الشروط للحصول على درجة
البياساس (S.1) في تعليم اللغة العربية.

صمراخ، ٢٩ يونيو ٢٠٢٠

مجلس المرافقة

الكتابة

الدكتور دوي مواتي للاجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٦١٢٠٧٢٠٠٥٠٠١٢٠٠٢

الرئيس

الدكتور الحاج احمد مظهر للاجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٥٠١٢٠٢٠٠٠٠٣١٠٠١

العضو الثاني

الدكتور رشدي للاجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠١٣١٠٠٠٦٠٤١٠١١

العضو الأول

الدكتور نائلة للاجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٩١٦٢٠٠٧١٠٢٠٠٧



المشرفة

الدكتور دوي مواتي للاجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٦١٢٠٧٢٠٠٥٠٠١٢٠٠٢

الملخص

الموضوع : تحليل مناسب كتاب "الأباوان للعلوم النحوى" لمعايير جودة الكتاب التعليمي

المؤلفة : ندا فطرى حوى

رقم القيد : ١٧٠٣٠٢٦٠٦٠

القسم : تعليم اللغة العربية

قد تم هذا البحث في تحليل مناسب كتاب "الأباوان للعلوم النحوى" لمعايير جودة الكتاب التعليمي. لان كثير من المؤلف التي يكتبها بدون توجيه على معايير جودة الكتاب التعليمي. والعرض في هذا البحث الإجابة عن السؤال: ما مواصفة كتاب الأباوان للعلوم النحوى؟ وهل كتاب الأباوان للعلوم النحوى مناسب لمعايير الكتاب التعليمي الجيد؟ وما مزايا ونقائص كتاب الأباوان للعلوم النحوى؟

نوع هذا البحث هو البحث المكتبي (Library Reserch) البحث المكتبي هو تعاقب التحليل عن طريقة جمع البيانات المكتبية والقراءة والكتابة وتجهيز بيانات البحث. نطاقه هذا البحث هي مناسب كتاب الأباوان للعلوم النحوى لمعايير جودة

الكتاب التعليمي. معايير جودة الكتاب التعليمي عريضة يعني معيار
محتوى ومعيار التقديم ومعيار اللغة ومعيار الرسم.
نتائج التحليل من هذا البحث هي أن كتاب الأباوان للعلوم
النحوى لما مناسب لمعايير جودة الكتاب التعليمي. ووجدت مزايا و
نقائص في كتاب الأباوان للعلوم النحوى سيريس. المزايا فيها كثيرة
فمنها إستخدام اللغة البسيطة وكتابة نظام الكتاب ترتيبا وجد الرسوم
والأمثلات والرموز التين يسهل الطلاب لتعرف المادة في كتاب الأباوان
للعلوم النحوى سيريس. النقائص فيها لم لاتوجد التعريف من
إستلاحات علوم النحوى في كتاب الأباوان للعلوم النحوى سيريس
فيسبب الطلاب المبتداء صعبا لتعريف الإستلاحات. وليس وجودا
الخلاصة والمعارض فيها.

الشعار

خير جليس في الزمان الكتاب

"Sebaik-baiknya teman duduk adalah buku"¹

¹Santri Pedia. "100 Kata Mutiara Islami, Bahasa Arab dan Artinya" di akses dari <https://www.santripedia.com/2020/05/kata-mutiara-islami-bahasa-arab-artinya.html> pada tanggal 10 Juli 2021

الإهداء

إلى والدي أبي محمد خفس وأمي ستي عطفية الذين يحباني وأحبها في بعون الله
وربياني ودعواني ولم يزلوا يشجعاني بحسن الإهتمام وجميل الصبر حتي أتم
الدراسة في جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج
أحسن الله أن يجزيهم بأحسن الجزاء. امين

كلمة الشكر و التقدير

١. فضيلة الدكتور إمام التوفيق الماجستير رئيسس الجامعة والي سنجو الإسلامية الحكومية سمارنج
٢. فضيلة الدكتور ليف عانس معسومة الماجستير عميد كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سنجو الإسلامية الحكومية سمارنج
٣. فضيلة الدكتور أحمد مغفورين رئيس قسم تعلم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج.
٤. فضيلة السيد محمد عاقل لطفان الماجستير سكرتير قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سنجو الإسلامية الحكومية سمارنج
٥. فضيلة الدكتور دوي موانتي الماجستير التي كانت ترضى ومخلصة واسعة الوقت والفكرة لإتمام هذا البحث. جزاها الله خير لاجزاء.
٦. فضيلة الأستاذ خير الأنوار الذي قد سعادني في كتابة هذا البحث
٧. أبي محمد خفس وأمي سبتي عطفية و عائلتي اخي الصغير نور أجي عمر فاقه ونور راڤي علي علم وأحمد أكبر نور علم الذين منحوا الباحثة كل العطف والتشجيع والدعاء بالخير والنجاح وإلى محبوب إلهم نور كرتكا ويسدا الذي قد وقع في كل المحال ويعطي النجاح. جزاكم الله خير الجزاء.

٨. جميع اصحابي في كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج الإحوان وأخوات لقسم تعليم اللغة العربية سنة ٢٠١٧ الخاصة إلى إثنان صالحا وفيكي ملتي وليسا فطرينا وسوسميئا زين وأفني نور فجرياتي وسيتي فطرنتي نور شعباني ورركي عمنية ودوي ونرتي وانددة خير النساء والى المحبوب الهام نور كرتكا وثودا الذين يساعدونني لإتمام هذا البحث.

٩. س م انترتيمين التي تقدم الموسيقى الجيد لإستماعها حينما كتابة إقتراح
البحث

تسأل الباحثة الله سبحانه و تعالى أن يميزهم خير الجزاء وان يكون
هذا البحث نافع ومفيدا لنا وأهلنا وديننا في الدارين آمين يا رب العالمين.

محتويات البحث

أ	صفحة الموضوع
ب	التصريح
ج	تصحيح لجنة المناقسة
د	موافقة المشرف
هـ	الملخص
و	الشعار
ز	كلمة الشكر والتقدير
ح	الإهداء
ي	محتويات البحث

١	الباب الأول: المقدمة
١	أ. خلفية البحث
٣	ب. أسئلة البحث
٣	ج. اهداف البحث
٤	د. فوائد البحث
٤	هـ. الدراسات السابقة
٧	و. مناهج البحث
١٢	ز. نظام البحث

الباب الثاني: هيكل النظري الكتاب التعليمي علوم النحوى

- أ. الكتاب التعليمي علوم النحوى ١٣
١. الكتاب التعليمي ١٣
- أ. تعريف الكتاب التعليمي ١٣
- ب. طبيعة الكتاب التعليمي ١٤
- ج. معايير جودة الكتاب التعليمي ١٦
- د. أهداف الكتاب التعليمي ١٨
- هـ. فواعدة الكتاب التعليمي ١٨
- و. عنصر الكتاب التعليمي ١٩
- ز. تركيب الكتاب التعليمي ٢١
- ح. مواصفة الكتاب التعليمي ٢٢
- ط. نقصان الكتاب التعليمي و مزاياها ٢٨
٢. علوم النحوى ٣٠
- أ. تعريف علوم النحوى ٣٠
- ب. تعليم علوم النحوى ٣١
- ج. إلحاحية علوم النحوى ٣١

الباب الثالث: مواصفة كتاب الأباوان للعلوم النحوى

- أ. النظرة العامة الكتاب الأباوان علوم النحوى ٣٣
- ب. السيرة الذاتية من مؤلف الكتاب ٣٥
- ج. نظام الكتاب ٣٥

الباب الرابع: تحليل مناسب كتاب الأباوان للعلوم النحوى لمعايير جودة

الكتاب التعليمي

أ. مناسب كتاب لمعايير جودة الكتاب التعليمي ٤١

ب. المزايا كتاب الأباوان للعلوم النحوى نقائصها ٥١

الباب الخامس: الإحتتام

أ. النتائج ٥٣

ب. المقترحات ٥٣

ج. الإحتتام ٥٤

المراجع ٥٥

الملاحق ٥٨

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

إستعمال وسائل التعليم في علم التربية مهما. بالوسائل التعليم يسهل للمدرس السرح مادة الدراسة الى الطلاب. هذا أحد من الأسباب إستعمال مدرس على وسائل التعليم في كل درسههم.

بعض من أجناس مادة الدراسة التي يستعمل مدرس في كل الدروس فيقسم المصنف على اقسام. رأت ارشنتي في مقالتها قسمت موادة التعليم على أربعة أقسام^٢:

١. مادة الدراسة الطباعي. كالكتاب التعليمي و نشرة و صورة.

٢. مادة الدراسة السمعي. كشريط و راديو

٣. مادة الدراسة السمعي و المرعي. كفديو و فلم

٤. مادة الدراسة التفاعلي. كقرص المدمج التفاعلي

الكتاب التعليمي هي جنس من أجناس مادة الدراسة الطباع المشهور. الكتاب التعليمي إستخدامها جميع إدارة التربية في الدرس لو إستخدامت مادة الدراسة الطباع الأخر كفديو والأفلام لكن إستخداموا

² Meilan Arsanti, "Pengembangan Bahan Ajar Mata Kuliah Penulisan Kreatif Bermuatan Nilai-Nilai Pendidikan Karakter Religius Bagi Mahasiswa Prodi PBSI, FKIP, Unissula", *Jurnal Kredo*, (Vol. 1 No. 2 April 2018), hlm. 74

الكتاب التعليمي على تطور مادة الدراسة الأخر. ليس جميع إدارة التربية ملكت لوازم التربية الكمیل لإستعمال مادة الدراسة الإلكتروني. وجد مدرس عمي في علم تكنولوجيا كالمدرس القديم عمره. هذا السباب من استعمال المادة الدراسة الطباع ثابتا في الدرس.

تطور الكتاب التعليمي مناسب لإحتياج الطلاب التي يجعلها إدارة التربية. مثل في دورة الأزهر ببارع كيديري التي تجعل إدارة التربية الكتاب التعليمي مناسب لإحتياج الطلاب في فصلهم. اذا مركز الفصل في المحادثة فالكتاب التعليمي التي يعطيها مدرس الى الطلاب فيها المحادثة باللغة العربية و نص الخطابة و غير ذلك. واذا مركز الفصل في القواعد فالكتاب التعليمي التي يعطيها مدرس إلى الطلاب كتاب علوم النحوى. كتبت إدارة التربية الكتاب التعليمي إتباعا على إحتياج الطلاب و مناسب لفصل التي يشتركون.

في كتابة الكتاب التعليمي ليس بدون القاعدة. لكتابة الكتاب التعليمي التي يستخدمها الطلاب وإرتفاعا على دافع التعليم فيها معايير الكتاب التعليمي. لأن قبل كتب مدرس الكتاب التعليمي واجب عليهم ليفهموا معايير جودة الكتاب التعليمي الجيد لكي الكتاب التعليمي صحيحا لطلاب. قال أغوس ورسيتو أن ليحصل الكتاب التعليمي و ارتفاع دافع تعليم الطلاب فيما يالي:³

³ Haryono, *Menjadi Guru Penulis*. (Yogyakarta: Gava Media, 2019,) hlm. 154-156.

١. معيار المحتوى

٢. معيار التقديم

٣. معيار اللغة

٤. معيار رسم

في كتابة الكتاب التعليمي ,واجب على المدرس اهتماما على كل النواحي معايير جودة الكتاب التعليمي لأجل استعمال الكتاب التعليمي جيدا وصحيحا. بل كثير من الكتاب التعليمي كتابة بدون اهتماما على معايير الكتاب التعليمي وجعلت فيها منفصلا على قارئها.

بناء على حلفية البحث , ركزت كاتبة على تحليل مناسب كتاب الأباوان للعلوم النحوى في ناحية معايير جودة الكتاب التعليمي الجيد و تقدمت البحث تحت الموضوع تحليل عن مناسب كتاب “الأباوان للعلوم النحوى” لمعايير جودة الكتاب التعليمي الجيد.

ب. أسئلة البحث

١. ما مواصفة كتاب الأباوان للعلوم النحوى؟

٢. هل كتاب الأباوان للعلوم النحوى مناسب لمعايير الكتاب التعليمي

الجيد؟

٣. ما مزايا و نقائص كتاب الأباوان للعلوم النحوى؟

ج. اهداف البحث

١. لمعرفة مواصفة كتاب الأباوان للعلوم النحوى.

٢. لمعرفة مناسب كتاب الأباوان للعلوم النحوى لمعايير الكتاب التعليمي

الجيد.

٣. معرفة مزايا و نقائص كتاب الأباوان للعلوم النحوى.

د. فوائد البحث

رجاء هذا البحث لأجل فوائد لدي المدرس ولطلاب لمعرفة معايير جودة الكتاب التعليمي التي يستعملوها في التعليم ويجعلوها المرجع للمدرس حتى كتب مدرس الكتاب التعليمي جيدا وصحيحا.

هـ. الدراسات السابقة

كالإعتبار والمقارنة , تقدمه المؤلفة البحوث المناسب لبحثها لأن كمراجع لأتمام كتابة ناتجة ببحثه ولتحاص من شرك المؤلفا. لكن المؤلفة لا تبتكر البحث التي بحثه في المودوع عن كتاب الأباوان علوم النحوى سيريس كاتبها استاذ خير أنوار. لكن وجدت البحوث المناسب لأسئلة التي تحليلها المؤلفة, فيما يالي:

١. البحث التي كتبتها فيتا بسمية تحت الموضوع " تحليل عن كتاب اللغة الربية "دروس اللغة العربية للعطفل" في المدرسة الإبتدائية ١ فلوس مشيطة جيلاجف" .^٤ في هذا البحث ركزت المؤلفة عن مناسب كتاب "دروس اللغة العربية للعطفل" لراية كتابة.

ونتائج هذا البحث فيما تلي:

أ. من إستحقاق المادة كتاب دروس اللغة العربية للعطفل كميلا في معيار الكتاب الحسن هدف على نظارية منصور مصلح

⁴ Fita Bismiyati, Analisis Buku Ajar Bahasa Arab “Duruusul Lughah Al-‘Arabiyah Lil Athfaal” Di Sd I Plus Masyithah Kecamatan Kroya Kabupaten Cilacap, Skripsi (Purwokerto: Program S.1 IAIN Purwokerto, 2016).

بناء على أساس العلمية فيما تلي: دقة المادة و دائرة الماد و دعامة
المادة.

ب. من إستحقاق تمثيل كتاب دروس اللغة العربية للعطفل مطابقا في
نظام تمثيل و كل مادة فيها.

ج. من الإستحقاق الصدق كتاب دروس اللغة العربية للعطفل
إستخدام اللغة البسيط وليس خمع المعنى والنسبي مناسب لطباقة
معرفية الطلاب.

د. من الإستحقاق رسم البياني كتاب دروس اللغة العربية للعطفل
مناسب لأتحاد العبارة الدوالية (ISO).

٢. البحث التي كتبها محمد أنيق تحت الموضوع " تحليل عن كتاب المقرر
في اللغة العربية من المنهج الدراسي ٢٠١٣ للفصل الحادي عشر
بالمدرسة العالية"° في هذا البحث ركز المؤلف على مناسب كتاب المقرر
لاهداف المنهاج الدراسي ٢٠١٣.
ونتائج هذا البحث فيما تلي:

١. أن المواد التي تحتويها "الكتاب المقرر في اللغة العربية من الناحية
المنهج الدراسي ٢٠١٣ هي إعداد الطلاب إندونيسيا ليكون لديهم
القدرة على العيش كأفراد والمواطنين المؤمنين والمنتحين والمبدعين

° محمد أنيق. "تحليل عن كتاب المقرر في اللغة العربية من الناحية المنهج الدراسي ٢٠١٣
للفصل الحادي عشر بالمدرسة العالية" البحث (سمارنج: دراسة اللسانس بجامعة والى سونجو الإسلامية
الحكومية, ٢٠١٨)

والمبتكرين والعاطفين مع القادرين على المساهمة في الحياة المجتمع و
الأمة والدولة والحضارة العلمية.

٢. بناء على البيانات من التحليل الوصفي أن الكتاب المقرر في اللغة
العربية من الناحيت المنهج الدراسي للفصل حادية عشر بالمدرسة
العالية" لها مزايا و العيوب كمايلي:

(١) المزايا فيها هي إستخدام المؤلف في كل موضوع من اللغة
العربية البسيطة ووضع المؤلف بعض الأمثلات من الأمثال
السهولة. وملاءمة بثقافة الطلاب

(٢) وعيوب منها لم يستخدم المؤلف في كل موضوع من الشكل
الكامل ليسهل الطلاب الذي خلفيتهم مختلفة.

(٣) البحث التي كتبها عفيفة زين تحت الموضوع "تحليل مناسب محتويات
كتاب مدرسي تعليم اللغة العربية للصف السابع من المدرسة المتوسطة
لمحمدية عند مجلس معيار التربية والتدريس"^٦ في هذا البحث ركز
المؤلف على مناسب كتاب مدرسي اللغة العربية لمعاير جدوى للكتب
المدرسية عند قسم معيار التربية الوطنية. ونتائج هذا البحث فيما تلي:
أن كتاب تعليم اللغة العربية للصف السابع من مدرسة المحمدية

^٦ عفيفة زين, "تحليل مناسب محتويات كتاب مدرسي تعليم اللغة العربية للصف السابع من المدرسة
المتوسطة لمحمدية عند مجلس معيار التربية و التدريس", البحث (سمازنج: دراسة الليسانس بجامعة والى سونجو
الإسلامية الحكومية, ٢٠١٩)

المتوسطة في عام ٢٠١٨ مناسب بمعايير جدوى للكتب المدرسة عند قسم معايير التربية الوطنية.

من الدراسات السابقة يعرف أن وجد التماثل من البحوث هي تحليل الكتاب التعليم في المدرسة. لكن وجدت إختلافا بين البحث و البحث الآخر هي نطاق البحث. الدراسة السابقة الأول نطاق البحثها مناسب كتاب "دروس اللغة العربية للعطفل" لراية كتابة. والدراسة السابقة الثاني هي مناسب كتاب المقرر لاهداف المنهاج الدراسي ٢٠١٣. والدراسة السابقة الثالث هي مناسب كتاب مدرسي اللغة العربية لمعايير جدوى للكتب المدرسية عند قسم معايير التربية الوطنية.

و. مناهج البحث

١. نوع البحث

نوع هذا البحث هو البحث المكتبي (*library Search*). البحث المكتبي هو تعاقب التحليل عن طريقة جمع البيانات المكتبية والقراءة والكتابة وتجهيز بيانات البحث.^٧ هذا نوع البحث ليس يستخدم بطريقة القراءة والمؤلفة كفهم العوام. أهداف من هذا البحث تعريف البحث المكتبي بتقريبية يحاط بعلامة المميزة وتعريف نظام التقسيم ونظام البحث المكتبي ودرجة البحث المكتبي.

⁷ Mestika ZED, *Metode Penelitian Kepustakaan*. (Jakarta: Yayasan Obor Indonesia, 2003) hlm

جمت كاتبة البيانات هذا البحث بقراءة مصادر البيانات الأولية وبكتابة منهاج البحث وتقسيمها منهاج البحث على اربعة اقسام. مناسب لتكيز البحث على اربعة مسات الكتاب التعليمي. ثم حصل كاتبة البيانات الاخر من نتائج الحديث الصحفي مع كاتب كتاب الأباوان للعلوم النحوى.

٥. طريقة تحليل البيانات

الطريقة في هذا البحث هي الطريقة الوصفية. بهذا الطريقة وصفت المؤلف كتاب الأباوان للعلوم النوحى مناسب لمعيار جودة الكتاب التعليمي فيما يالي:

١. مناسب كتاب الأباوان للعلوم النحوى لمعيار المحتوى

هذا المناسب معرفة بالنواحي فيما يالي:

- (١) كميل و صحيح و متأحر
- (٢) البرامج فيها عاضدا لإرتفاع الأهلية
- (٣) التركيب مناسب لنظم العلوم
- (٤) تطور مهارة الفكر
- (٥) تطور الأهلية الإتحاد
- (٦) الإتساق على استعمال مجمعة رموز و الكناية و الوحدات

٢. مناسب كتاب الأباوان للعلوم النحوى لمعيار التقديم

هذا المناسب معرفة بالنواحي فيما يالي:

- (١) نظام التمثيل الإجمال
- (٢) نظام التمثيل القسيمي

- ٣) التمثيل تزنت معنه و فواعده
 - ٤) تورط الطلاب بالفعللي
 - ٥) تطور طريقة الشكل بالعلوم
 - ٦) تبليغ الخبر المتنوع
 - ٧) ارتفاع كيفية التعليم
 - ٨) اهتمام على قواعد السلوك و حقوق الملكية
 - ٩) اهتمام على نظير الجنس و البيئة
٣. مناسب كتاب الأباوان للعلوم النحوى لمعيار اللغة

هذا المناسب معرفة بالنواحي فيما يالي:

- ١) الهجاء, بناء الكلمة و الجملة
- ٢) باللغة الإندونيسية الحسنة
- ٣) الإصطلاحات الإتساک
- ٤) اللغة المؤدبة
- ٥) اللغة مناسب لتطور الطلاب
- ٦) المقروعة الطولة

٤. مناسب كتاب الأباوان للعلوم النحوى لمعيار الرسم

هذا المناسب معرفة بالنواحي فيما يالي:

- ١) الطباعة (القاس, الجنس, المقروعة)
- ٢) نسق النصوص
- ٣) كيفية الطبع
- ٤) كيفية القرطاس

ز. نظام البحث

لتسهيل في فهم ما يحتوي على هذا البحث فتنقسم البحث إلى
حمس أقسام. و لكل باب منها فصول

الباب الأول : مقدمة يحتوي على خلفية البحث و أسئلة البحث و
اهداف البحث و فوائد البحث

الباب الثاني : هيكل النظري الكتاب التعليمي و علوم النحوى فيما
تلي: تعريف الكتاب التعليمي وطبيعة الكتاب التعليمي
ومعايير الكتاب التعليمي وأهداف الكتاب التعليمي
وفواعدة الكتاب التعليمي وعنصور الكتاب التعليمي
وتركيب الكتاب التعليمي ونقائص الكتاب التعليمي و
مزاياها وتعريف علوم النحوى وتعليم علوم النحوى

الباب الثالث : النظرة العامة عن كتاب الأباوان للعلوم النحوى. في
هذا الباب المؤلفة تكتب النظرة العامة كتاب الأباوان
للعلوم النحوى وتاريخ كتابتها ونظام كتاب الأباوان
للعلوم النحوى

الباب الرابع : تحليل مناسب كتاب الأباوان للعلوم النحوى لمعايير
الكتاب التعليمي. في هذا الباب المؤلفة توسيع في
مناسب كتاب الأباوان للعلوم النحوى المسلسلة لمعايير
الكتاب التعليمي و مزايا كتاب الأباوان للعلوم النحوى
و نقائصها.

الباب الخامس : خاتمة البحث ويحتو على النتائج البحث و إقتراحاتها و الإحتتهاها ثم يلحق بها لك

الباب الثاني

هيكل نظري الكتاب التعليمي علوم النحو

أ. كتاب تعليمي علوم النحو

١. الكتاب التعليمي

أ. تعريف التعليمي

قال هريونوان تعريف الكتاب التعليمي لغة هو المسطرة الكامل و إحد من إتحاد البرنامج التي تقيس الهدف.^٩ قال مجيد ان وحدة قياسية الكتاب التي تكتبها بالهدف لأجل الطلاب يتعلم بنفسهم بدون المدرس او معهم.^{١٠} في كتاب إرشاد كتابة وحدة قياسية، سرحت وزارة المعارف الوطني (٢٠٠٨) أن الكتاب التعليمي هو الورقة الكتابية فيها مواد التعليم المراكب بالكيفية لأن يستعملها الطلاب في تعليم نفسه. قدمت وحدة قياسية مادة التعليم باللغة الإتصالية واللغة التفاعلية وسهل بفهم.^{١١} حضرت الكتاب التعليمي بديلا على مدرس حينما لا يسعون الموجهة في الدرس لكن يدرس الطلاب بدون اعانة غير وحدة قياسية.

⁹ Haryono, *Menjadi Guru Penulis*, (Yogyakarta: Gava Media, 2019), hlm. 158

¹⁰ Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2006) hlm. 130

¹¹ Depdiknas, *Teknik Penyusunan Modul*, (Jakarta: Direktorat Jenderal Manajemen Pendidikan Dasar dan Menengah, 2008) hlm.

سرح وُرسو أن الكتاب التعليمي اجمالاً التي يركب بطقم كتاب في مايلي:¹² كتاب ارشاد الطلاب و كتاب البحث و دفتر برنامج الطلاب وكتاب تقدير و كتاب المدرس.

الخلاصة من رعاية عن تعريف الكتاب التعليمي هي جمع المادة المركب بالنظام من سهل الى صعب وتسهل الطلاب لفهم الدرس بإرشاد المدرس او بدون مدرس.

ب. طبيعة الكتاب التعليمي

الهدف من كتابة وحدة قيسية هو لإرتفاع دافع التعليم. و ليجعله إهتماماً على طبيعة وحدة قيسية. كما قالت هريونو أن الطبيعة التي يحتاج الكتاب التعليمي فيما يلي¹³:

١. التعليمات الذاتية (Self Intruction)

هذا الطبيعة المهمة في الكتاب التعليمي. بهذا الطبيعة الطلاب يدرس بنفسه و لا متعلق بغيره.

¹² Agus Warso, WDD, *Publikasi Ilmiah Pembuatan Buku, Modul, Diktat, dan nilai Angka Kreditnya*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2016), hlm. 39

¹³Haryono, *Menjadi Guru Penulis*, (Yogyakarta: Gava Media, 2019), hlm. 165-164

٢ . القائمة الذاتية (Self Contined)

وقلت الكتاب التعليمي النفس المشمولة اذا كل مادة الدرس فيها.
الهدف من هذه الطبيعة اعطاعا فرصة على الطلاب ليدرس مادة
بإجمال لأن كتبت المادة على الإتحاد الكميل.

٣ . قام بالمفرد (Stand Alone)

قام بالمفرد او قيما بنفسه هي طبيعة الكتاب التعليمي ليس معلق
بمادة الدراسة او وسائل التعليم الأخر او لا يستعمل بالإشتراك مع
مادة الدراسة او وسائل التعليم لأخر. بالكتاب التعليمي لا يحتاج
لطلاب على وسائل التعليم الاخر ليدرس او ليفعل الواجبات
فيها. اذا يستعمل الطلاب على وسائل التعليم الاخر و معلق بها
فتلك الكتاب التعليمي ليس يسم بالكتاب التعليمي لأن معلق
على وسائل التعليم الأخر.

٤ . المتكيف (Adaptif)

الكتاب التعليمي تكيف على تطور العلم و التكنولوجيا. يسم
الكتاب التعليمي متكيفا اذا الكتاب التعليمي مشتركا بتطور العلوم
و التكنولوجيا و لينا في استعمالها على البرامج الصلد.

٥ . الإستخدام السهل (User Friendly)

تتمت الكتاب التعليمي على قاعدة الإستخدام السهل و كل
التعليمية و تعريف الإستعلامات التي يقدمها اعيونيا و تصاضقيا
لمستخدم و سهل المستخدم في الإجابة و النشد مناسب لإرادة

المستخدم و استخدام اللغة البسيط و سهلا لتعريف و
إستخدامات الإصطلاحات العم.

ج. معايير جودة الكتاب التعليمي

قال ورسو أن معايير جودة الكتاب التعليمي الجيد هي معيار
المحتوى و معيار التقديم و معيار اللغة و معيار رسم. بيان كل منها:¹⁴

١. معيار المحتوى

معيار المحتوى مركب على النواحي فيما يالي:

(٧) كميل و صحيح و متأحر

(٨) البرامج فيها عاضدا لإرتفاع الأهلية

(٩) التركيب مناسب لنظم العلوم

(١٠) تطور مهارة الفكر

(١١) تطور الأهلية الإتحاد

(١٢) الإتساق على استعمال مجمعة رموز و الكناية و الوحدات

٢. معيار التقديم

معيار التقديم مركب على النواحي فيما يالي:

(١٠) نظام التمثيل الإجمال

(١١) نظام التمثيل القسمي

(١٢) التمثيل تزنت معنه و فواعده

(١٣) تورط الطلاب بالفعلي

¹⁴ Agus Warso, WDD, *Publikasi Ilmiah Pembuatan Buku, Modul, Diktat, dan nilai Angka Kreditnya*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2016), hlm. 39

- ١٤) تطور طريقة الشكل بالعلوم
 - ١٥) تبليغ الخبر المتنوع
 - ١٦) ارتفاع كيفية التعليم
 - ١٧) اهتمام على قواعد السلوك و حقوق الملكية
 - ١٨) اهتمام على نظير الجنس و البيئة
٣. معيار اللغة

- معيار اللغة مركب على النواحي فيما يالي:
- ٧) الهجاء, بناء الكلمة و الجملة
 - ٨) باللغة الإندونيسية الحسنة
 - ٩) الإصطلاحات الإتساق
 - ١٠) اللغة المؤدبة
 - ١١) اللغة مناسب لتطور الطلاب
 - ١٢) المقروعة الطولة

٤. معيار الرسم

- معيار الرسم مركب على النواحي فيما يالي:
- ٥) الطباعة (القاس, الجنس, المقروعة)
 - ٦) نسق النصوص
 - ٧) كيفية الطبع
 - ٨) كيفية القرطاس

د. أهداف الكتاب التعليمي

- قال وزارة المعارف الوطني التي ينقلها فراستوو (٢٠١٥: ١٠٨)
- يذكر أهداف كتابة الكتاب التعليمي فيما يلي:^{١٥}
- ١) ليدرس الطلاب بنفسهم بدون المدرس او معه
 - ٢) لكيلا كيفية المدرسة السلطة و المسيطر في التعليم
 - ٣) لتجرب أمانة الطلاب
 - ٤) لملاءمة على طبقات الطلاب و سرعة تعليمهم. اذا لدي الطلاب سرعة التعليم الطويلة فدرسهم سرعا و انتهوا المادة في الكتاب التعليمي سرعا. على العكس, اذا لدي الطلاب الباطيء في درسهم فرحب الطلاب لتكرار.
 - ٥) ليقيس الطلاب المهارة التي يدرسونها

هـ. فواعدة الكتاب التعليمي

- نقل من قول دهلا أن التعليم بالكتاب التعليمي لدي فواعدة فيما يلي:^{١٦}
- ١) ارتفاع مؤثر التعليم بدون الموجهة الترتيب لأن حالة الجغرافي و حالة الإجماع الإقتصاد و حالة المجتمع.

¹⁵ Andi Prastowo, *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif: Menciptakan Metode Pembelajaran yang Menarik dan Menyenangkan*, (Yogyakarta: Diva Press, 2012), hlm. 108

¹⁶ Dahlan, "Pengertian Modul Pembelajaran", [Modul Pembelajaran - Eureka Pendidikan, diakses 23 Februari 2021](#)

٢) تقرارا على زمان الدرر مناسب لإحتياجات الطلاب و تطورهم.
٣) فهما على بلاغ كيفة الطلاب المدرج بالمعيار التقرير في الكتاب التعليمي.

٤) فهما على ضعف الطلاب او فهما على المهارة التي لا يفهمها الطلاب بالمعيار التقرير في وحدة قياسية حتى يقرر المدرس و ينصر الطلاب في إصلاح درسهم و يعملون الإصلاح.

و. عنصور الكتاب التعليمي

بناء على قول أنجر في مقالة تعريف وحدة قياسية و مستها و اهداف كتابته و عنصرها, ان عنصور الكتاب التعليمي فيما يلي:^{١٧}

١. إرشاد المدرسي

المدرس يفهمون المادة و يصطلعوها و كتابتها و مبدئها. في هذا حال, يفهم المدرس أساسيان التي يتطورها فيمايلي:

أ. التعريف المجمال عن طباقه وحدة قياسية و حالها الإحتصاص في إطار برنامج التدريس الكبير

¹⁷ Anjar, "Modul : Pengertian, Karakteristik dan Tujuan Pembuatan Serta Komponen-komponennya", [Modul : Pengertian, Karakteristik dan Tujuan Pembuatan Serta Komponen-komponennya - WAWASANPENDIDIKAN](#) Diakses tanggal 23 Februari 2021

ب. التعريف الإحتصاص عن موضوع وحدة قياسية لأي الفصل
وزمان استعمالها واهداف تركيبها وموضوعها التي يدرسها
الطلاب إجراء تعليم ومتعلم والتها عينها.

٢. البرنامج النشاطي الطلابي

في هذا عنصر الإحوال هو عن تعريف وحدة قياسية
ظاهرا في غلاف او مجلد التي فيها الإسم ورقم وحدة قياسية
والفصل والزمان. الإرشاد لطلاب عن شرح الموضوع التي يعتيها
والتوجيه عن نظامها والزمان لإنتهى وحدة قياسية.

هداف التعليم التي يترحها الطلاب وعرق التي يتعلمواها
والة عارضة التي يستعملوها والإرشاد عن برنامج التعليم ليقرئون
ويعملون الواجبات والطريقة لمائة الصفحة الأخر.

٣. ورقة الواجبات

ورقة الواجبات هو الورقة التي ممكن ليدرسو الطلاب
بنفسهم, بصفة إرشاد البحث او مكان الواجبات. في ورقة
الواجبات الموضوع بصفة سعال التي لا بد لينتهي وليفعلها في
الشكا الخاصة.

٤ . الة التقدير

الة التقدير في وحدة قياسية الورقة بصفة تحقيقية او
إمتحانية. هذا الإمتحان فيه إرشاد الإستخدام وورقة
الإجابة إفتاح الإجابة. هذا الإمتحان بصفة قبلية او بعدية .
هكذا, علم المدرس الطلاب قبل يدرس وحدة قياسية او بعد
يدرسها.

اذا في وحدة قياسية لا توجد لها بعض من كل عنصر
التي يذكرها فلاكن وحدة قياسية تسم بوحدة قياسية جيدا و
صحيحا لإستعمال في تعليم بنفسية.

ز . تركيب الكتاب التعليمي

على الرعي عزة أن في دفتر اليومية ايدوما ان لكتابة وحدة
قياسية صحيح و جيد اهتمام على تعريف تركيب من وحدة قياسية.
سبعة تركيبات في كتابة وحدة قياسية, فيما يالي:^{١٨}

١ . الموضوع

٢ . إرشاد الدرس

٣ . الكيفية

¹⁸ Ismu Fatikhah dan Nurma Izzati, “Pengembangan Modul Pembelajaran Matematika Bermuatan Emotion Quotient Pada Pokok Bahasan Himpunan”, *jurnal EduMa*. (Vol. 4, No. 2, tahun 2015), hlm. 50

٤. الأحبار المساعد

٥. التمرينات

٦. إرشاد اعمل

٧. التقدير

ح. المواصفات العامة للكتاب التعليمي:^{١٩}

للكتاب التعليمي الجيد مواصفات كثيرة لا يمكن حصرها جميعا تحت هذا العنوان ولكن يمكن أن نذكر منها الأهم دون المهم وهي:

١. الكتاب التعليمي والمنهاج:

لما كان المقرر التعليمي لأية مادة من مواد التعليم يعد تفصيلا وتطبيقا لأهداف المنهاج فإن على الكتاب المقرر لتلك المادة أن يكون كتابا ملائما يأخذ في اعتباره جميع أقسام ذلك المقرر الذي يطلب تعلمه وتعليمه من قبل التلاميذ -على نحو أفضل- وبلاستعانة به وبغيره من الكتب أو المراجع ذات العلاقة بالموضوع.

^{١٩} داود درويش حلس. معايير جودة الكتاب المدرسي ومواصفاته لتلاميذ المرحلة الأساسية

الدينيا. البحث (غزة: الجامعة الإسلامية غزة, ٢٠٠٨) ص. ٩ - ١٠

ألا يكون مقصورا بمادته ومحتوياته على تغطية مفردات المنهاج المقرر وحدها, أو على الحقائق والمعلومات النظرية المجردة المطلوب دراستها من قبل التلاميذ ضمانا لنجاحهم في الاختبار -فقط- وإنما يجب أن يعنى بتوفير فرص كافية ومتعددة لنمو التلاميذ وميولهم واتجاهاتهم لإشباع حاجاتهم ورغباتهم والتدريب على المهارات وبما يساعدهم على التصرف باتزان وتعقل حيال المواقف الحياتية المختلفة, والاندماج مع بيئتهم المحلية.

أن يوفر فرصا كافية لأن يربط ما فيه من معلومات جديدة بما يعرفه التلاميذ من معلومات سابقة بحيث تصبح دراستهم للمادة الموجودة في هذا الكتاب تتسم بالعمق والتكامل والشمول المطلوب.

لما كان الكتاب التعليمي يعد وسيلة رئيسة من وسائل تنفيذ المنهاج فإنه يحسن أن يشترك في إعداده المعلمون إشراكا فعليا لأن ذلك يساعدهم في فهم الكتاب وفلسفته ومعرفة المبادئ التي بني على أساسها كما يفيد ذلك في التعرف على مبادئ التدريس وأساليبه المختلفة ومن شأن هذه المساهمات أن تشجع على النمو المهني للمعلم.

لما كان الكتاب التعليمي إحدى الوسائل الرئيسة لتطبيق المنهاج, ولكنه ليس الوسيلة الوحيدة وإنما يتطلب إلى جانب هذا

الكتاب تشكيلة من الوسائل المعينة المتنوعة من نماذج, شرائح, أفلام... تستخدم لتعزيز ما جاء في المنهاج.

٢. الكتاب التعليمي وتحديث المادة واثراؤها:

نظرا لتطور العلم المتسارع في عالمنا فإن بعض الكتب التعليمية يمكن أن تفقد الصدق أثناء طباعتها لذا فإنه يجب أن يبذل قصارى الجهد للتأكد من أن المعلومات الموجودة في الكتاب التعليمي تتفق مع الحقائق وأنها حديثة فيما يتعلق بالإحصاءات والنظريات العلمية. (المؤتمر الدولي الأول للتعليم ١٩٦٠: ص ٤٠٣)

للإفادة من الكتاب التعليمي يجب ألا يقتصر على مجرد تحصيل الأفكار الأولية واستظهار المعلومات الضرورية الموجودة فيه فقط وإنما يجب أن يشمل الكتاب - حيثما كان ذلك مناسباً للموضوع - على منتجات من نصوص المؤلفات المتخصصة؛ لتشجيع التلاميذ على تحصيل المعرفة بأنفسهم والاطلاع على آفاق أوسع.

يستحسن أن يلحق بكل فصل قائمة من ألوان النشاط العقلي والعملية المتدرج والتي تهدف للكشف أو تثبيت ما تم تعلمه من قبل, و إلى تدريب التلاميذ وتنمية قدراتهم. (المؤتمر الدولي الأول للتعليم ١٩٦٠: ص ٤٠١)

٣. عرض المادة التعليمية في الكتاب :

عرض المادة التعليمية في الكتاب التعليمي عرضا مناسباً من قبل المؤلف وصياغته بأسلوب لغوي واضح وترتيبها ترتيباً جيداً ، وبمهارة تربوية لا يسهل عمل المعلم فحسب بل يعمل أيضاً على تحسين طريقته في التعليم، كما يسهل على تلاميذه عملية التعلم، ويدربهم على التفكير المنظم.

إعداد مادة الكتاب من قبل المؤلف إعداداً منطقياً لا يكفي وحده لضمان فهمها والقدرة على قراءتها من قبل التلاميذ وإنما يجب على المؤلف أن يكيف تلك المادة ويصوغها بأسلوب يستجيب لميول التلاميذ واهتماماتهم الخاصة وبما يتفق مع استعداداتهم العقلية.

على مؤلفي الكتاب التعليمي للمرحلة الأساسية الدنيا خاصة أن يعكس في كتابه ما تسعى إليه العلوم التربوية والنفسية من نظريات وتجارب فيما يختص بعملية التعليم والتعلم بحيث تعكس المادة الموجودة في كتابه تطبيق بعض الطرائق القائمة على علم نفس الطفل من جهة وتستجيب لطرائق التدريس الفاعلة. (رضوان ١٩٨٢: ص ٤٠٢)

٤ . الكتاب التعليمي والمعلم:

رغم أهمية الكتاب التعليمي في عمليتي التعليم والتعلم فلا يمكن أن يعتبر طريقة تدريسية مستقلة بذاتها تعرف بطريقة الكتاب, ولا يمكن أن يحل محل المعلم في كل شيء, وإنما هو مجرد وسيلة معينة من وسائل التعليم الأساسية التي قد يلجأ إليها المعلم في معظم ألوان التدريس لجعل نشاطه الصفّي أكثر فاعلية وحيوية. فهو قد يستخدم ما في الكتاب من معلومات وخبرات وأسئلة محورا للنقاش والحوار والدراسة الذاتية, والتطبيق, أو إقامة المشاريع إلى غير ذلك من ألوان النشاط الذاتي والجماعي لذا قد يضطر المؤلف إلى تكيف مادة الكتاب ليلائم موقف تعليمي وهذا ما يؤكد بأن الكتاب التعليمي يمكن أن يساعد في تكوين معلم متميز بارع, وتلميذ راغب في التعليم. فالكتاب التعليمي خادم للمعلم سيّدا له, وهو وسيلة للتعليم وليس غرضا في ذاته, وهو خاضع لإجراءات المعلم والتلميذ لا مسيطر على هذه الإجراءات. (رضوان وآخرون ١٩٨٢: ص ٤٠٢)

٥ . لغة الكتاب:

ما يؤلف لتلاميذ المرحلة الأساسية الدنيا يختلف لغة وأسلوبا وتنظيما عما يؤلف لغيرهم من التلاميذ في المراحل التالية. فهؤلاء لا يمكنهم فهم ما في الكتاب ما لم يكن ملائما لمستوياتهم الثقافية والعقلية وممثلا لواقعهم الثقافي

والاجتماعي ومن هنا فلا بد أن توجه العناية للقاموس اللغوي للطفل وقوالب التعبير والمصطلحات المستخدمة في الكتاب لأجل ألا تضيف هذه الكتب صعوبات الإدراك اللغوي .

٦. تجريب الكتاب:

قبل أن يوضع الكتاب التعليمي الجديد موضع التنفيذ، وقبل أن يطبع ويوزع على المدارس بصورة رسمية للتداول والاستعمال يجب أن يجرب ذلك الكتاب لمدة تزيد عن عام دراسي. ويفضل أن توزع من نسخ هذا الكتاب الذي هو تحت التجريب على مجموعة من المدارس والمعلمين ؛ ليطلعوا عليه لإبداء ملحوظاتهم وآرائهم...

الردود الفورية للمعلمين والمدارس على الكتاب التعليمي الجديد سواء أكانت إيجابية أم سلبية لا تعطي سوى فكرة عامة عن ذلك الكتاب لذا فمن المفضل أن تظل مسودة الكتاب في ميدان التطبيق التجريبي.

٧. الكتاب التعليمي ودليل المعلم(مرشد المعلم):

توفر معظم وزارات التربية في الدول المتقدمة عددا من الوسائل المعينة المطبوعة لمعلمي الصف(المرحلة الدنيا) بالإضافة إلى كتاب(دليل المعلم أو مرشد المعلم أو الكتاب المعلم)وكتب(التطبيقات والتمارين), وكتب(الأعمال

والأشغال), وكتب(الأسئلة والاختبارات) إلى غير ذلك من الوسائل المعينة التي من شأنها مساعدة المعلم وإعانتته على استخدام الكتاب التعليمي استخداما مثمرا فاعلا.

ط. نقائص الكتاب التعليمي و مزاياها

قال ريادي أن مقالة تعريف وحدة قياسية و مزاياها و نقائصها أن مزايا وحدة قياسية و نقائصها فيما يلي:²⁰

١. نقائص الكتاب التعليمي

في التعليم إستعمال مادة التليم بأي صفة لدي النقائص و المزايا. ليس إستسانيا في إستعمال الكتاب التعليمي. على رعية سوفرم (١٩٩٣ : ١٩٧) قال أن البرنامج النفسية لدي النقائص فيما يلي:

١. المصروف لتطور المادة كثيرا و الزمان المضرورة بطيعا.
٢. البحث على نظام اتعليم الطال التي يمكنها اجمالا لدي الطلاب نقيصا و خصوصا على الطلاب التي لم يفهموها.
٣. احتياج الدأب الطال من المدرس لمراقبة الطلاب و اعطاع المحرض و اعطاع إستشارة بنفسه كل وقت اذا الطلاب يحتجوه.

²⁰ Muchlisin Riadi, "Pengertian, Kelebihan, dan Kelemahan Modul Pembelajaran", [Pengertian, Kelebihan dan Kelemahan Modul Pembelajaran - KajianPustaka.com](http://Pengertian,Kelebihan,danKelemahanModulPembelajaran-KajianPustaka.com), Diakses tanggal 23 Februari 2021

- على الرعي الآخر من جفطو (١٩٩٢: ٧٢) قال أن الأحوال التي يسبب مثقال التعليم بوحدة قياسية فيما يلي:
١. احتاجت برنامج التعليم على النظام الحسن
 ٢. أثناء التعليم إحتاجت على التمرينات التي يقدرها حثيسا.

عرفنا من رعبات الأهل أن إستعمال وحدة قياسية في التعليم إحتياج على المصروف الكثير و الدأب الطال من المدرس لمراقبة الطلاب. لأن كل الطلاب لدي الطريقة المتنوعة, لدي الطلاب الفهم السريع و الفهم البطيء.

٢. مزايا الكتاب التعليمي

- قال جفطو (١٩٩١: ٧٢) أن الربح التي يحصلها إذا تعليم الكتاب التعليمي. كل منها:
١. ارتفاع المحرض لأن حينما يعلم كل الطلاب الواجبات بالحد الظهير و مناسب لمهارتهم.
 ٢. بعد التعليم المدرس و الطلاب يفهمهما النجة من كل الطلاب.
 ٣. حصل الطلاب حصيل مناسب لمهارةهم.
 ٤. ثقل التليم تقسم بإجمالي كل المستوى
 ٥. التربية المؤثرة

نقائص إستخدام الكتاب التعليمي و مزاياها في التعليم لم مفكوك من مستعمالها يعني المدرس و الطلاب. إستعمال الكتاب التعليمي إحتياج على التعاون بين المدرس و الطلاب. اذا لديهما الإتصال السن فالكتاب التعليمي قي التي يستملهما وجدت الهداف من كتابة الكتاب التعليمي الحقيقة, يعني إرتفاع محرض الطلاب. لو كتبت الكتاب التعليمي بمهدف تعلم الطلاب بنفسهم لكن في إستعمال الكتاب التعليمي قد يحتاج الطلاب على كيفية المدرس لإرشاد المادة في الكتاب التعليمي.

٢. علوم النحوى

أ. تعريف علوم النحوى

بالغة النحوى هو الشارع و الجهة.^{٢١} وعلى الرعي مشكور في ترجمة كتاب ألفية ابن مالك قال أن علوم النحوى هو العلم بقواعد يعرف بها اوال الكلمات العربية حال تركيبها من الإعراب و البناء وما يتبعهما من الشروط النواسخ و حذف العاعد.^{٢٢}

²¹A. Mualif, "Metodologi Pembelajaran Ilmu Nahwu dalam Pendidikan Bahasa Arab" *Jurnal Al Hikmah* (Vol. 1, No. 1, 2019) hlm. 27

²² Saifuddin Masykur *Pengantar Memahami Alfiyah Ibnu Malik (Kajian, Analisa & Tanya Jawab)*. (Kediri : Santri Salaf Press, 2016), hlm. 4

إصتخلصن أن وحدة قياسية علوم النحوى هي الكتاب المراكب
بسهل المدرس في تعليم القواعد النحوية و فيها التمرينات لطلاب في
تعليم علوم النحوى بنفسهم.

ب. تعليم علوم النحوى

في القانون رقم ٢٠ سنة ٢٠٠٣ النظام التربوية الدوالية فصل ١
اية ٢٠, ان التعليم هو النظام التفاعلية بين المدرس و الطلاب و
المصادر الدراسية في البيئة التعليمية.^{٢٣}

و أن تليم علوم النحوى هو التفاعل بين المدرس و الطلاب التي
يبلغ بما قواعد النحوى.

ج. إالحاحية علوم النحوى

إنا أنزلناه قرآنا عربيا لعلكم تعقلون (يوسف: ٢)

إنا نحن نزلنا الذكر وإنا له لحافظون (المجر: ٩)

علم الله في تلك اية أن نزل الله القران عربيا و يقسم ليحفظه.
مثبة بدليل وجد القران بالعربية من الأول نزوله الى نبي محمد حتى الان.
مختلف من الكتوب القادم قبل القران.

²³Undang-undang No. 20 Tahun 2003, *Sistem Pendidikan Nasional*, pasal 20, ayat (1)

كما قال الله تعالى في كتابه صورة الكهف اية ١
الحمد لله الذي أنزل على عبده الكتاب ولم يجعل له عوجا (الكهف: ١)
و على الرعي احمد في ترجمة الملخص, وجدت أبيتان التي
يستنبطهما على علي ابن ابي طالب.^{٢٤}

النحو يصلح من لسان الألكن والمرء تعظمه إذا لم يلحن
فأجلها منها مقيم الألسن فإذا طلبت من العلوم أجلها

على الرعي احمد أن اللحن هو الخطيئة في اللغة و الجزء فيه الأود
و الخطء في قواعد النحوية الجزء من اللحن. ظهر كتاب الله مستقل من
اللحن.^{٢٥}

في هذا حال محل علوم النحوى فضيلا ليس في فهم القرآن فقط
و لكن في فهم اللغة ايضا. علوم النحوى فضيلا بكاتب و ساعر لأن
عظيم الناس بدون اللحن في كلامهم.

²⁴ Abu Ahmad, *Terjemah Mulakhhos Qowaid al lughoh Al 'arabiyyah karya Fuad Ni'mah*, (Jakarta: Word Press, 2015) hlm. 266

²⁵ Abu Ahmad, *Terjemah Mulakhhos Qowaid al lughoh Al 'arabiyyah karya Fuad Ni'mah*, (Jakarta: Word Press, 2015), hlm. 265

الباب الثالث

مواصفة كتاب الأباوان للعلوم النحوى

أ. الكتاب الأباوان علوم النحوى سيريس

كتاب الأباوان علوم النحوى سيريس هو كتاب تعليمي علوم النحوى التي يستخدم في دورة اللغة العربية وكاتبها أستاذ خير الأنوار. هو إحد من أساتذ في دورة اللغة العربية الأزهار ببارع كيديري التي يعلمها مادة القواعد.

وجدت هذا الكتاب من الملحوضة النفسية حينما تعليمه عن علوم النحوى و علوم الصرف ليحصل الفهم السهل بل أصاب الغرض. ثم دعا أصحابه لتعليم بكتاب التي يكتبها. ويحصله الإستقبال الحسنة من اصحابه في بيئته. هذه المبتدئة من نجاحه يجعل فصل التعليم عن علوم النحوى و علوم الصرف كل الشهر مع أصحابه في ببارع كيديري بإسم فصل نصرو (النحو و الصرف). ثم يقسم كتاب الأباوان في قسمين الأباوان علوم النحوى سيريس و الأباوان علوم الصرف سيريس. في تركيز علوم النحوى يسمه الكتاب بالإسم الأباوان علوم النحوى سيريس و في تركيز علوم الصرف يسمه الكتاب بالإسم الأباوان علوم الصرف سيريس.

بناء على المعلومات في دورة الأزها ببارع كيديري التي تجوز على أساتذات لفتوح الدراسة في خروج الوقت الدراسة المحدد هو في وقت الصباح. و أستاذ عنوار يفكر لفتوح الدراسة النحوية في وقت الليل. فتوح هذه الدراسة بناء على محبته في علوم النحوى و الصرف من المحادثة لأن

نفسه في علوم النحو و الصرف. لكن في جداول المحدد لأساتذ نال أستاذ
عنوار العمل لتعليم في فصل فول تيم التي تركها في المحادثة. على أهدافه
لحرس محبته في علوم النحو و الصرف ثم فتح الدراسة النحوية و الصرفية
في ليل.

في أول فتوح هذه الدراسة تلاعبا. أن اهدافه الأو لمراجعة علوم
النحو و الصرف فقط لأن ليس نسيانا. في الشهر الأول فتوح الدراسة
النحوية المشترك قليلا, بالإحتساب احد عشر - عشرون تقريبا. وليس
بالكتاب ولا بالملف ليبلغ المادة. ثم في الشهر الثان يفتح الدراسة النحوية
في مرة ثانية. في هذا الشهر يستخدم الملف في تعليم العلوم النحوية. لكن
ملف المادة جزافا. أهداف كتابة المادة بالملف لتقص وقت الدرس و يسهله
التبليغ المادة لأن ليس يكتب المادة في السبورة تكرارا. و في كل الشهر,
كثرت المادة الملفية مناسب لإحتياج الطلاب على تعليم العلوم النحوية و
الصرفية في ذه الدراسة.

بعد تكثير الملف المجتمع كثيرا فيفكر اذا يجعله لهذا الملفات كتابا.
أولا وجدت الطالب الذي يقترح رأيا أن طبع الملفات بكتاب خيرا من
دفع الملفات برقمي. لأن ليس يجب كل الطلاب الملف الرقمي و وجد
بعض من الطلاب يحبون قراءة الملفات الكتابي من قراءة الملفات الرقمي
في هاتفهم او في حنوتهم. ثم إبتدء أستاذ عنور لجمع الملفات بإتحاد و نظم
الملفات على اقسام ثم كمل أستاذ عنوار المواد التي ينقص فيها. ثم الحمد لله
وجدت كتاب الأباوان في قسمين هما كتاب الأباوان للعلوم النحو سيريس

و كتاب الأباوان للعلوم الصرف سيريس. لأن وجدت دراستين في تلك الدراسة هما علم النحوى و علم الصرف.

ب. السيرة الذاتية من مؤلف كتاب الأباوان للعلوم النحوى سيريس

خير الأنوار, هو إحد منأساتذ الذي يعلم علوم النحوى في دورة الأزهار ببارع كيديري. ولده في بلورا في التارح التاسع من شهر البناير سنة الف تسعة مأة خمسة و تسعون. و عنوانه في قرية سمبوج أيار عاوين ببلورا جوى الوسطى. تاريخ دراسته الأول في المدرسة الإبتدئية الحكومية واحد كدييك و الدراسة الوسطية في المدرسة الثنوية الحكومية إثنان عاوين و الدراسة العلية في مدرسة العالية مون ثم يدرس في الجامعة الإسلامية تري بكتي كيديري. الآن هو يعلم علوم النحوى في دورة الأزهار ببارع كيديري.

ج. نظام الكتاب

١. الغلاف

ملكنت هذا الكتاب الغلاف على القاس القرطاس A4 و وجدت الموضوع و إسم المؤلف فيه.

٢. بيان الكتاب

في هذا الصفحة وجدت البيانات فيما يالى:

أ. موضوع : الأباوان للعلوم النحوى سيريس

ب. المؤلف : خير العنوار

ج. حد الكتابة : خير العنوار

د. الناشر و عنوانه : الأزهار فريس. شارع جيمفكا رقم إثنين و

عشرون قرية تغال ساري تولوع ريجو بارع

كيديري

و. إتصال المؤلف : انستغرام: @_bang_an

وتسوب: 0858-4349-6783

٣. تمهيد المؤلف : في هذه الصفحة كتب المؤلف كلمة الشكور و

تاريخ كتاب

٤. الفهرس

٥. النواة

(١) تقسيم الكلمات

شرح المؤلف في هذا المادة عن تقسيم الكلمات و أقسامها.

(٢) تقسيم الإسم

شرح المؤلف في هذا المادة عن تقسيم الإسم و أقسامها.

(٣) تقسيم الفعل

شرح المؤلف في هذا المادة عن تقسيم الفعل و أقسامها.

(٤) تقسيم الحرف

شرح المؤلف في هذا المادة عن تقسيم الحرف و أقسامها.

(٥) التمرينات

التمرينات في هذا الصفحة عن الفرق بين الكلمة و الجملة

والإسم والحرف.

٦) الإعراب و البناء

شرح المؤلف في هذا المادة عن الإعراب و البناء و قواعدهما و أنواعها.

٧) اعراب الإسم و الفعل

شرح المؤلف في هذا المادة عن قواعد الإعراب التي تقعها بالفعل و بالإسم.

٨) مرفوعة الأسماء

شرح المؤلف في هذا المادة عن إسم محال الرفع.

٩) فاعل

شرح المؤلف في هذا المادة عن تقسيم الفاعل.

١٠) ناعب الفاعل

شرح المؤلف في هذا المادة عن ناعب الفاعل وقواعدها و أنواعها

١١) المبتدء و الخبر

شرح المؤلف في هذا المادة عن مبتدء و الخبر و عنواعهما وقواعدهما

١٢) كان و أخواتها

شرح المؤلف في هذا المادة عن كان و أخوتها و إسم كان وخبر

كان ورموز لمعريفه كان و أخواتها

١٣) إن و أخواتها

شرح المؤلف في هذا المادة عن إن و أخوتها و إسم إن وخبر إن

ورموز لمعريفه إن و أخواتها

- (١٤) ظن و أخواتها
شرح المؤلف في هذا المادة عن ظن و أخوتها و إسم ظن و خبر
ظن و رموز لمعرفة ظن و أخواتها
- (١٥) التوابع
شرح المؤلف في هذا المادة عن التوابع و أنواعها
- (١٦) النعت
شرح المؤلف في هذا المادة عن النعت و أنواعها و رموز لتعريفها
- (١٧) العطف
شرح المؤلف في هذا المادة عن العطف و أنواعها و رموز لتعريفها
- (١٨) التوكيد
شرح المؤلف في هذا المادة عن التوكيد و أنواعها و رموز لتعريفها
- (١٩) البدل
شرح المؤلف في هذا المادة عن البدل و أنواعها و رموز لتعريفها
- (٢٠) التمرينات
التمرينات في هذا الصفحة هي نيل الحركة على النصوص الفارغ
- (٢١) منصوبة الأسماء
شرح المؤلف في هذا المادة عن الإسم محال النصب و أنواعها
- (٢٢) مفعل به
شرح المؤلف في هذا المادة عن مفعول به و أنواعها و رموز لتعريفها
- (٢٣) مفعل مطلق

شرح المؤلف في هذا المادة عن مفعول مطلق وأهدافها ورموز

لتعريفها

(٢٤) مفعول لأجله

(٢٥) شرح المؤلف في هذا المادة عن مفعول لأجله وشروط مفعول

لأجله

ورموز لتعريفها

(٢٦) الظرف

شرح المؤلف في هذا المادة عن الظرف و أنواعها ولفظها

ورموز لتعريفها

(٢٧) الحال

شرح المؤلف في هذا المادة الحال وأنواعها ورموز لتعريفها

(٢٨) التمييز

شرح المؤلف في هذا المادة التمييز وأنواعها ورموز لتعريفها

(٢٩) اسم لا

شرح المؤلف في هذا المادة إسم لا لنفي شروط عملها ورموز

وجنسها

(٣٠) المستسنى

شرح المؤلف في هذا المادة المستسنى وإصطلاحها و عنواع حرف

الإستسنى

(٣١) المنادى

شرح المؤلف في هذا المادة المنادى وأنواعها ورموز لتعريفها

٣٢) التمرينات

التمرينات في هذا الصفحة هي نيل الحركة على النصوص الفارغ
و تقرير وقاعها

٣٣) مجرورة الأسماء

شرح المؤلف في هذا المادة عن الإسم محال الجير و أنواعها

٣٤) الإضافة

شرح المؤلف في هذا المادة عن الإضافة وشروط تركيب الإضافة و
أنواعها ومعناها و رموزها

٣٥) جدول الضمير

شرح المؤلف في هذا المادة عن أنواع الضمير بمجدوال.

الباب الرابع

تحليل مناسب كتاب الأباوان للعلوم النحوى سيريس لمعيار جودة الكتاب
التعليمي الجيد

أ. مناسب كتاب الأباوان للعلوم النحوى سيريس لمعايير جودة الكتاب
التعليمي الجيد

المعيار	الناحية	التحليل
١. معيار المحتوى	هذا المناسب معترفا على النواحي فيما يالي: ١. كميل و صحيح و متأحر	كل مادة النحوى تقعت فيها. و الصدق في الكتاب بناء على المراجع المتأخر من كتاب ألفية و كتاب العمريطى. هذا حصيل المقابلة مع مؤلف الكتاب الأباوان للعلوم النحوى. قال المؤلف أن كتاب الأباوان للعلوم النحوى هو القراسة من تعليم المؤلف

<p>علوم النحوى فى المعهد و المدرسة.</p>		
<p>كتب التمرينات فى كتاب الأباوان للعلوم النحوى لإرتفاع الأهلية الطلاب بعد تتعلمون المادة فىها.</p>	<p>٢. البرامج دفعا عن إرتفاع الأهلية.</p>	
<p>تركيب كتاب الأباوان للعلوم النحوى مناسب لنظم العلوم. ١. المدخل التعليمى هذا الكتاب مناسب لأساس التربية فى معلومات رقم ٢٠ سنة ٢٠٠٣ أن التربية الدولية أساس على فنجاسيلا و معلومات بلدة الإندونسيا سنة ١٩٤٥. وأهداف فى تعليم هو لإرتفاع التعريف الطلاب الإندونسي خصوصا فى علوم النحوى.</p>	<p>٣. التركيب مناسب لنظم العلوم</p>	

<p>٢. التربية</p> <p>التربية بكتاب الأبوان للعلوم النحوى لدي الأستاذ و الطلاب في فصل و هذا لفصل يسم بفصل نصرو. و منهج التعليم بكتاب الأبوان للعلوم النحوى تألف منفسهم مناسب منهاج التعليم في دورة الأزهار ببارع كديري و مناسب لإحتاج الطلاب في تعليم علوم النحوى.</p>		
<p>أهداف كتاب الأبوان للعلوم النحوى لإرتفاع مهارة الطلاب خصوصا في علوم النحوى. بهذا الكتاب الطلاب تعليم علوم النحو من أساس إلى أعلى.</p>	<p>٤. تطور مهارة الفكر</p>	
<p>١. كفاء التفكير الدقيق وإنحال المشكلات</p> <p>لدي أربعة الكفاء لطلاب:</p>	<p>٥. تطور الأهلي الطلابي بالإتحاد</p>	

<p>٢ . كفاء الخلاق و إبتكار</p> <p>٣ . كفاء الإتصال</p> <p>٤ . كفاء التعاوون</p> <p>في تعليم العلوم النحوى بكتاب الأباوان للعلوم النحوى وجد كل الكفاء الاكفاء التعاوون. لان تعليم الطلاب بنفسهم.</p>		
<p>استخدام مجمعة رموز و الكناية و الوحدات في هذا الكتاب ترتيبا و ليس متنوع.</p>	<p>٦ . الإتساق على استخدام مجمعة رموز و الكناية و الوحدات</p>	
<p>التقديم الإجمال في هذا الكتاب ترتبيبا. المادة في هذا الكتاب</p>	<p>هذا المناسب معترفا على النواحي فيما يالي:</p> <p>١ . نظام التقديم الإجمال</p>	<p>٢. معيار التقديم</p>

<p>مركب بترتيب من أساس الى أعلى. و كتب بحرف الغليظ.</p>		
<p>كتب القسيمي أنف الى يمان تحتى كتابة الموضوع.</p>	<p>٢. نظام التقديم القسيمي</p>	
<p>منفعة و معنى في هذا الكتاب هي لمعرفة علوم النحوى خصوصا للمبتدء.</p>	<p>٣. التقديم تنزت معنه و فواعده</p>	
<p>التمرينات في هذا الكتاب تضمنت الطلاب لتفكير بالفعلي في تعريف العلوم النحوى.</p>	<p>٤. تطور الطلاب بالفعلي</p>	
<p>المواد في هذا الكتاب تركيبا من المادة الأساسى إلى المادة الأعلى. لأن تطور الشكل التعريفي معرفة على كل المادة.</p>	<p>٥. تطور طريقة الشكل التعريفي</p>	

<p>الأخبار في هذا الكتاب مناسب للمواد التي تكتب فيها.</p>	<p>٦. تقديم الأخير</p>	
<p>هذا الكتاب إرتفاعا على كيفية التعليم في علوم النحوى.</p>	<p>٧. إرتفاعا على كيفية التعليم</p>	
<p>وجدت في هذا الكتاب الحقوف الملكي و ليس مخالفة قواعد السلوك.</p>	<p>٨. اهتمام على قواعد السلوك و الحقوف الملكي</p>	
<p>هذا كتاب علوم النحوى لأن كل الطلاب يستخدموها خيرا من الرجال او النساء. و كتابتها مناسب لإختاج الطلاب لتدريس علوم النحوى.</p>	<p>٩. اهتمام على نظير الجنس و البيئة</p>	
	<p>هذا المناسب معترفا على النواحي فيما يالى:</p>	<p>٣. معيار اللغة</p>

<p>الهجاء وبناء الكلمة ترتيبيا.</p>	<p>١ . الهجاء, بناء الكلمة و الجملة</p>	
<p>هذا الكتاب باللغة الإندونيسية. إستخدام اللغة باللغة البسيطة و يسهل الطلاب لتعريف.</p>	<p>٢ . باللغة الإندونيسية الحسنة</p>	
<p>إستخدام الإصطلاحات في هذا الكتاب بالإصطلاحات علوم النحوى لأن هذا الكتاب عن علوم النحوى. إستخدام الإصطلاحات بالإتفاق.</p>	<p>٣ . الإصطلاحات الإتفاق</p>	
<p>لا يوجد اللغة خسيسة, في هذا الكتب إستخدام اللغة المؤدبة.</p>	<p>٤ . اللغة المؤدبة</p>	
<p>اللغة في كتاب الأبواوان للعلوم النحوى سيريس يستخدم اللغة البسيطة ليس باللغة السعبة التي يسبب الطلاب متحيرا عن الكلمات لديها المعنى المتنوعة.</p>	<p>٥ . اللغة مناسب لتطور الطلاب</p>	

<p>كل الطلاب الذين يكتبوا في الإستعمار قالوا أن كتاب الأباوان للعلوم النحوى سيريس تستخدمت اللغة البسيطة.</p>		
<p>كل الكلمات في هذا الكتاب يسهل لطلاب في إستخدام الكتاب.</p> <p>كل الطلاب الذين يكتبوا في الإستعمار قالوا أنهم يفهمون الإرشاد و التعريف في الكتاب الأباوان للعلوم النحوى سيريس</p>	<p>٦ . المقروعة الإرتفاع</p>	
<p>هذا الكتاب بقياس A5 وقاس الحرف في كتاب الأباوان للعلوم النحوى إثننت عشر و جنس</p>	<p>هذا المناسب معترفا على النواحي فيما يالي:</p> <p>١ . الطباعة (القاس, الجنس, المقروعة)</p>	<p>٤ . معيار الرسم</p>

حرفها هو أريال و الكلمات فيها يسهل لمقروعة.		
حصيل الطبع وضحها و حرفه فيها وضح ايضا.	٢. كيفية الطبع	
بالقرطاس الأيباض ليس مستنطق لان ليس يسهل لفسد.	٣. كيفية القرطاس	

وبناء على ما سبق من تحليل مناسب كتاب الأبوان للعلوم النحوى
سيريس لمعايير جودة الكتاب التعليمي فيستنبط مناسبة كتاب الأبوان للعلوم
النحوى سيريس لمعايير الكتاب التعليمي, وهي كما تلي:

١. مناسب كتاب الأبوان للعلوم النحوى لمعيار المحتوى: من ناحية المحتوى,
كتاب الأبوان للعلوم النحوى كميلا في طبعة الكتاب التعليمي الجيد.
مراجع على أساس العلوم محتويا على المادة الدقة ومحتوي المادة والمادة
الدعامة. هذا الكتاب مناسب لمنهاج التدريس التي تستخدمها هي المنهاج
المخالفة بين منهاج الوزار التربية الدوالي و الوزار الدينية في بيئة المدرسة. و
المنهاج التي تستخدم بها جعلت بنفس.

٢. مناسب كتاب الأبوان للعلوم النحوى لمعيار التقديم: التقديم في كتاب الأبوان للعلوم النحوى ترتيبيا. إشتهد لتعريف المادة بالأمثلات و الرموز و الصورا و التمرينات مناسب لطلاب المبتدء. و تقديم المادة في هذا الكتاب مركب من الماة الأساسى إلى المادة الأعلى. لكن في هذا الكتاب ما وجد أهداف التعليم التي سرحت بما نتائج التعليم الطلابى بعد يدرسون كتاب الأبوان للعلوم النحوى. و المؤلف الكتاب ليس كتب المراجع فيها.
٣. مناسب كتاب الأبوان للعلوم النحوى لمعيار اللغة: إستخدام اللغة في كتاب الأبوان للعلوم النحوى باللغة الإندونسي الحسنة و المؤدبة و باللغة البسيطة وما إستخدام اللغة المتنوع و مناسب لمهارة الطلاب المبتدع. ولكن ما موجود التعريف على الإصتلاحات فيها.
٤. مناسب كتاب الأبوان للعلوم النحوى لمعيار الرسم : مقياس كتاب الأبوان للعلوم النحوى مناسب لإتحاد العيارة الدولية (ISO) في كتابة الكتاب التعليمى يعنى A5 (٢١٠ X ١٤٨). كتابة كتاب الأبوان للعلوم النحوى بمقياس الصغير ليسهل المستخدم لدرس. جنس الحرف في كتاب الأبوان للعلوم النحوى بجنس أريال و كتابة للغة العربية بجنس تراديتيونال عربىك. وقع الموضوع والتعريف والأمثلات والتمرينات ترتيبيا في كل المادة. و في كتاب الأبوان للعلوم النحوى وجدت الرموز لوضيخ التعريف الطلابى على المادة فيها.

ب. مزايا كتاب الأباوان للعلوم النحوى و نقصائها

المزايا و النقائص وارهأ على طبيعة وحدة قياسية التي توجد خمسة الطابعات هي التعليمات الذاتية والقائمة الذاتية و وقام بالمفرد والتمتكيف و الإستخدام السهل. بناء على ماسبق من تحليل كتاب الأباوان للعلوم النحوى سيريس, فيستنبت الباحثة المزايا و النقائص, وهي كما تالي:

١. المزايا

- أ. إستخدام اللغة في كتاب الأباوان للعلوم النحوى سيريس بسيطة و خفيفة فوجد هذا الكتب بدون المعنى المتنوعي و إستخدام اللغة الخفيفة يسهل الطلاب المبتدء لتعليم هذا الكتاب.
- ب. وجدت الرموز في كتاب الأباوان للعلوم النحوى سيريس فتسهل الطلاب لعرف المادة في هذا الكتاب.
- ج. وجدت التمرينات في كل مادة بعد بحثها و إستطاع الطلاب لتقدير مهارتهم بعد تعليمها. و التمرينات يناسب بطباقة تعريف الطلاب
- د. وجدت الرسم في كتاب الأباوان للعلوم النحوى سيريس فتسهل الطلاب لعرف المادة في هذا الكتاب. ينصر الرسم الطلاب لفهم المادة الصعبة.
- ح. وجدت الأمثالات السهل و مناسب لطلاب المبتدء.
- هـ. كتب كاتب مادة كتاب الأباوان للعلوم النحوى سيريس بالإتحاد و نظم كتاب الأباوان للعلوم النحوى سيريس تنتظم ترتيبا.

٢. النقائص

- أ. لا توجد التعريف من إصطلاحات علوم النحوى في كتاب الأباوان للعلوم النحوى سيريس فيسبب الطلاب المبتدء صعبا لتعريف الإصطلاحات.
- ب. لا توجد الخلاصة في كتاب الأباوان للعلوم النحوى سيريس.
- ج. لا توجد المعراجع في كتاب الأباوان للعلوم النحوى سيريس.

الباب الخامس

الإحتمام

وبعد أن يبحث الباحثة عن هذا الموضوع في الأبواب السابقة, لا يصلح للباحثة إلا أن يقد النتائج منه. ولذلك في هذا الباب سيقوم الباحث بتلخيص نتائج البحث والإقتراحات التي تمكننا الإستفادة.

أ. النتائج

١. بناء على نتائج تحليل عن كتاب الأبوان للعلوم النحوى أن كتاب الأبوان للعلوم النحوى لما مناسب لمعايير جودة الكتاب التعليمي. وجد النقائص في المعايير التقديم و معايير اللغة. التصحيح في كتاب الأبوان للعلوم النحوى لا بد منها حتى إستخدامها بجيد و بحسن.
٢. بناء على ماسبق من تحليل كتاب الأبوان للعلوم النحوى سيريس, فيستنبط الباحثة المزايا و النقائص, وهي كما تالي:
 - أ. المزايا فيها كثيرة فمنها إستخدام اللغة البسيطة وكتابة نظام الكتاب ترتيبا وجد الرسوم والأمثلات والرموز التي يسهل الطلاب لتعرف المادة في كتاب الأبوان للعلوم النحوى سيريس.
 - ب. النقائص فيها لم لاتوجد التعريف من إستلحات علوم النحوى في كتاب الأبوان للعلوم النحوى سيريس فيسبب الطلاب المبتداء صعبا لتعريف الإستلحات. وليس وجودا الخلاصة والمعارج فيها.

ب. المقترحات

أ. للمؤلف : ينبغي للمؤلف أن يكمل الكتاب بطبعة وحدة قياسية لأن كتاب الأباوان للعلوم النحوى سيريس إستطاع أن يستخدم الطلاب بالجيدة وبالحسنة.

ب. لطلاب : ينبغي لطلاب أن إستخدام كتاب الأباوان للعلوم النحوى سيريس بالصدىق فاضلا في يعملون التمرينات. ولو توجد أدوات التقدير المؤلفي ينبغي لطلاب يعملون بنفسهم لانها إستطاع أن الطلاب لتقدير مهارتهم.

ج. الإحتتام

حمدا وشكرا لله الذي أعطى الباحثة نعمة الإلیمان ووفق الباحثة إلى دين الإسلام ورزق الباحثة العقل السالیم إستطاع أن يتم هذا البحث بكل الطاقة والإستطاعة.

فقد إنتهى الباحثة في اتمام الكتابة, عسى الله أن يجعله هذا العلم عملا نافعا للراغبين في الدراسة علوم النحوى. وترجوا أن هذا البحث يستفيد الطلاب علوم النحوى و يساعد المدرس لكتابة وحدة قياسية. وعسى أن يوفقنا الله رشد السبيل و الصراط المستقیم, والله المستعان.

المراجع

- أنيق, محمد. ٢٠١٨ "تحليل عن كتاب المقرر في اللغة العربية من الناحية المنهج الدراسي ٢٠١٣ للفصل الحادي عشر بالمدرسة العالية" البحث.
- سمارنج: دراسة الليسانس بجامعة والى سونجو الإسلامية الحكومية
حلسس, داود درويش. ٢٠٠٨. "معايير جودة الكتاب المدرسي ومواصفاته لتلاميذ المرحلة الأساسية الدنيا". البحث. غزة: الجامعة الإسلامية غزة
- زين, عفيفة. ٢٠١٩. "تحليل مناسب محتويات كتاب مدرسي تعليم اللغة العربية للصف السابع من المدرسة المتوسطة لمحمدية عند مجلس معاير التربية و التدريس". البحث. سمارنج: دراسة الليسانس بجامعة والى سونجو الإسلامية الحكومية.

Anwar, Khoirul. 2019. *Al Abawan Lil Ulum Nahwu Series*. Pare: Al-Azhar Press

Bismiati, Fita. 2016. Analisis Buku Ajar Bahasa Arab “Duruusul Lughah Al-‘Arabiyah Lil Athfaal” Di Sd I Plus Masyithah Kecamatan Kroya Kabupaten Cilacap. Skripsi (Purwokerto: IAIN Purwokerto)

Departemen RI. 2005. *Mushaf Al-Qur’an Terjemah*. Depok: Al Huda

- Depdiknas .**2003**. Undang-undang No. **20 tahun 2003 tentang** sistem pendidikan nasional. Lembaran Negara RI tahun 2006. Sekretariat Negara. Jakarta
- Depdiknas. 2008. *Teknik Penyusunan Modul*. Jakarta: Direktorat Jendral Manajemen Pendidikan Dasar dan Menengah
- Depdiknas. 2017. *Panduan Praktis Penyusun e-Modul Pembelajaran*. Jakarta: Direktorat Pembinaan SMA. Ditjen Pendidikan Dasar dan Menengah
- Fatikhah, Ismu, dan Nurma Izzati. 2015. *Pengembangan Modul Pembelajaran Matematika Bermuatan Emotion Quotient Pada Pokok Bahasan Himpunan*. Dalam Jurnal EduMa vol. 4 no. 2 (50). Cirebon: Pass Sunyaragi
- Haryono, 2019. *Menjadi Guru Penulis*. Yogyakarta: Gava Media
- Majid, Abdul. 2006. *Perencanaan Pembelajaran Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Mualif, A. 2019. *Metodologi Pembelajaran Ilmu Nahwu dalam Pendidikan Bahasa Arab* dalam Jurnal AL-HIKMAH Vol. 1 No. 1. (29). Singingi: Universitas Islam Kuantan Singingi
- Ni'mah, Fuad. *Mulakhhos Qowaid al lughoh Al 'arabiyyah*. Abu Ahmad (Penerjemah). 2015. Jakarta: Word Press

- Nur, Gina DL. 2014. *Pembelajaran Vokal Grup Dalam Kegiatan Pembelajaran Diri di SMPN 1 Panumbangan Ciamis*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia
- Saifuddin. 2016. *Pengantar Memahami Alfiyah Ibnu Malik (Kajian, Analisa & Tanya Jawab)*. Lirboyo: Santri Salaf Press
- Warso, Agus WDD. 2016. *Publikasi Ilmiah Pembuatan Buku, Modul, Diktat, dan nilai Angka Kreditnya*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Anjar. 2016. *Modul : Pengertian, Karakteristik dan Tujuan Pembuatan Serta Komponen-komponennya*. Diakses tanggal 23 Februari 2021 dari [Modul : Pengertian, Karakteristik dan Tujuan Pembuatan Serta Komponen-komponennya - WAWASANPENDIDIKAN](#)
- Dahlan. 2015. *Pengertian Modul Pembelajaran*. Diakses tanggal 23 Februari 2021 dari [Modul Pembelajaran - Eureka Pendidikan](#)
- Riadi, Muchlisin. *Pengertian, Kelebihan, dan Kelemahan Modul Pembelajaran*. Diakses tanggal 23 Februari 2021 dari [Pengertian, Kelebihan dan Kelemahan Modul Pembelajaran - KajianPustaka.com](#)

Lampiran 1: **Daftar Pertanyaan Untuk Penulis dan Jawaban**

1. Apakah Buku Al Abawan Lil Ulum Nahwu Series mempunyai tujuan pembelajaran? SK? KD? bila ada sebutkan
2. Apakah materi dalam Buku Al Abawan Lil Ulum Nahwu Series dikemas dalam satu kesatuan?
3. Apakah ada pemisahan materi dalam penulisan modul al abawan nahwu series? Jika ada, materi apa yang dipisah dan kenapa?
4. Apakah Buku Al Abawan Lil Ulum Nahwu Series menyesuaikan dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi?

Hasil Jawaban

1. Apakah Buku Al Abawan Lil Ulum Nahwu Series mempunyai tujuan pembelajaran? SK? KD? bila ada sebutkan?

- Terdapat Tujuan pembelajaran dari buku al abawan akan tetapi tidak tertulis di dalam buku. Berdasarkan hasil wawancara dengan penulis bahwa tujuan pembelajaran dari buku al abawan adalah untuk mengajarkan ilmu nahwu dengan singkat secara efisien dengan menggunakan waktu yang tidak terlalu lama. Dilihat dari jumlah pertemuan yang dilaksanakan untuk mempelajari buku al abawan yaitu 7 – 10 pertemuan.

- Untuk SK dan KD dari buku al abawan dibuat secara mandiri oleh penulis mengikuti peraturan yang ditetapkan oleh Lembaga kursus tidak mengikuti SK dan KD yang ditetapkan oleh pemerintah. Karena kembali pada sejarah terwujudnya buku Al Abawan yang dibuat atas dasar catatan – catatan beliau selama belajar ilmu nahwu dan melihat kesulitan peserta. Karena sifatnya yang tidak formal

2. Apakah materi dalam Buku Al Abawan Lil Ulum Nahwu Series dikemas dalam satu kesatuan?

- Bersumber dari wawancara yang dilakukan Bersama penulis buku al abawan. Beliau mengatakan bahwasanya seluruh materi yang dicantumkan didalam buku Al abawan ditulis secara satu kesatuan dan saling berkaitan satu sama lain. Melihat materi ilmu nahwu dari awal hingga ahir saling berkaitan satu sama lain.

3. Apakah ada pemisahan materi dalam

- Terdapat pemisahan materi di dalam buku al abawan. Namun pemisahan ini bukanlah pemisahan yang sangat signifikan, dimana pemisahan materi terfokus pada materi primer dan materi sekunder. Penulis mengatakan bahwasanya materi yang ingin disampaikan oleh penulis hanyalah materi pokok saja sedangkan seperti materi pendukung tidak dicantumkan karena akan lebih membingungkan lagi bagi para peserta apalagi peserta pemula. Focus dari penulisan buku al abawan adalah efisiensi dalam penyampaian materi.

4. Apakah ada pemisahan materi dalam penulisan modul al abawan nahwu series? Jika ada, materi apa yang dipisah dan kenapa?

- Terdapat pemisahan materi di dalam buku al abawan. Namun pemisahan ini bukanlah pemisahan yang sangat signifikan, dimana pemisahan materi terfokus pada materi primer dan materi sekunder. Penulis mengatakan bahwasanya materi yang ingin disampaikan oleh penulis hanyalah materi pokok saja sedangkan seperti materi pendukung tidak dicantumkan karena akan lebih membingungkan lagi bagi para peserta apalagi peserta pemula. Focus dari penulisan buku al abawan adalah efisiensi dalam penyampaian materi.

5. Apakah Buku Al Abawan Lil Ulum Nahwu Series menyesuaikan dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi?

- Penulisan buku Al Abawan tidak terpacu pada perkembangan teknologi, akan tetapi focus penulisan kitab adalah pada kebutuhan peserta. Dimana, penulis memperhatikan kesulitan –

kesulitan dalam mempelajari ilmu nahwu dan terwujudlah rangkuman rangkuman materi yang dibutuhkan kemudian dikumpulkan dan dibukukan menjadi sebuah modul

Lampiran II: Kuisisioner

Pertanyaan Jawaban 8

Analisis Kitab Al Abawan lil Ulum Nahwu Series

Analisis Ini Dibuat Untuk Menunjang Tugas Akhir Dari:
Nada Fitri Hawa (1703026060)
Prodi Pendidikan Bahasa Arab
Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang

Email *

Alamat email valid

Formulir ini mengumpulkan alamat email. [Ubah setelan](#)

Nama Lengkap *

Teks jawaban singkat

Alamat *

Teks jawaban panjang

Periode Pembelajaran kitab Al Abawan *

2018

~

Daftar Pertanyaan



Deskripsi (opsional)

Apakah anda mampu memahami materi secara keseluruhan dalam Buku AI Abawan Lil Ulum Nahwu Series secara tuntas? mohon sertakan alasan

Teks jawaban panjang

Apakah anda mampu mengerjakan latihan soal yang terdapat di dalam Buku AI Abawan Lil Ulum Nahwu Series ?

- Ya
- Tidak

Apakah anda mampu mengetahui kemampuan anda sendiri dalam memahami ilmu nahwu setelah mengerjakan latihan - latihan tersebut?

- Ya

Apakah anda menggunakan buku AI Abawan Lil Ulum Nahwu Series dalam mempelajari ilmu nahwu, baik di sekolah maupun di universitas?

- Ya
- Tidak

...

Apakah setiap instruksi dan paparan penjelasan dalam buku AI Abawan Lil Ulum Nahwu Series dapat dipahami oleh anda?

- Ya
- Tidak

Apakah anda mudah dalam mencari materi yang terkandung didalam buku AI Abawan Lil Ulum Nahwu Series?

- Ya
- Tidak

Apakah menurut anda bahasa yang digunakan dalam Buku Al Abawan Lil Ulum Nahwu Series mudah dipahami?

- Ya
 Tidak

...

Apakah menurut anda Buku Al Abawan Lil Ulum Nahwu Series menggunakan istilah umum yang sering digunakan?

- Ya
 Tidak

Setelah bagian 2 Lanjutkan ke bagian berikut

Bagian 3 dari 3

Terimakasih

✕ ⋮

Terimakasih telah menyempatkan untuk mengisi formulir ini. Jazaakumullahu lakum ahsanal jaza.

Apakah anda mampu mengetahui kemampuan anda sendiri dalam memahami ilmu nahwu setelah mengerjakan latihan - latihan tersebut?

- Ya
 Tidak

...

Apakah dalam menggunakan buku Al Abawan Lil Ulum Nahwu Series anda masih menggunakan atau bergantung dengan bahan ajar lain? Seperti modul yang sejenis atau yang lainnya?

- Ya
 Tidak

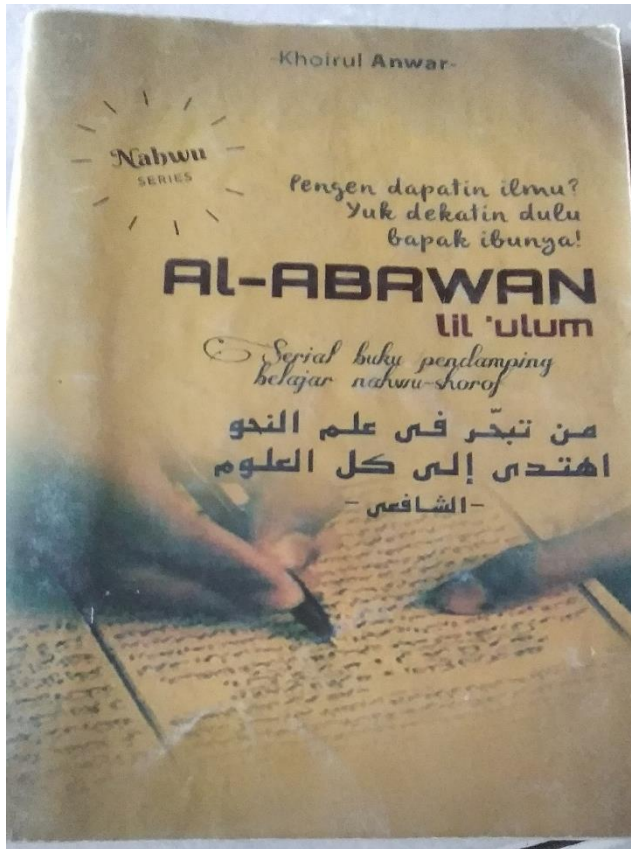
Apakah dalam mengerjakan Latihan yang terdapat dalam buku Al Abawan Lil Ulum Nahwu Series masih membutuhkan referensi lain dalam menyelesaikan Latihan?

- Ya
 Tidak

Apakah anda menggunakan buku Al Abawan Lil Ulum Nahwu Series dalam mempelajari ilmu nahwu, baik di sekolah maupun di universitas?

- Ya

Lampiran III: Dokumentasi



ترجمة الباحثة

أ. السيرة الذاتية

الاسم : ند فطري حوى
رقم الطلبة : ١٧٠٣٠٢٦٠٦٠ :
المكانوتارح المولود : تغال, ١٩ يناير ٢٠٢١
العنوان : دناواريح, بلافولاغ, تغال
الكلية / القسم : كلية علوم التربية والتدريس / قسم تعليم اللغة العربية
رقم الهاتف : ٠٨٨٢٣٢٠١٠٨٤٠ :
البريد الإلكتروني : nadafitrihawa@gmail.co.id

ب. السيرة التربوية

١. السيرة التربوية الرسمية

- أ. مدرسة الابتدائية الحكومية ٢ دناواريح, تخرج في سنة ٢٠١٠
- ب. مدرسة الثناوية الحكومية ١ تغال, تخرج في سنة ٢٠١٣
- ج. مدرسة العلية الحكومية ١ تغال, تخرج في سنة ٢٠١٧

٢. السيرة الربية غير رسمية

أ. روضة تربية الأطفال الإحسانية دناوربح

ب. مدرسة الدينية الإحسانية دناوربح

ج. معد البنات الحكمة توكو ريجو توكو سمارنج

ج. بحث العلمي

١ . Antologi Puisi Ledakan Rasa