

"تطبيق أنشطة تعليم اللغة العربية بناء على تنوع خلفية التلاميذ الدراسية

للفصل السابع في مدرسة النور أثار يجايا الثانوية الإسلامية كوناوي

الجنوبية في سولاويزي الجنوبية الشرقية "

بمبحث علمي

مقدم لأكمال الشروط المقررة للحصول على درجة الليسانس في تعليم اللغة

العربية في كلية علوم التربية والتدريس



إعداد:

فهمي رشيدة

١٧٠٣٠٢٦٠٨٧

كلية علوم التربية والتدريس

جامعة والي سونغ الإسلامية الحكومية سمارغ

٢٠٢١

## التصريح

الموقعة أدنى هذا البحث العلمي:

الاسم : فهمي رشيدة

رقم التلاميذ : ١٧٠٣٠٢٦٠٨٧

القسم : اللغة العربية

صرحت بالصدق والأمانة أنّ هذا البحث العلمي بموضوع:

"تطبيق أنشطة تعليم اللغة العربية بناء على تنوع خلفية التلاميذ الدراسية للفصل السابع في مدرسة الثور أتاري جايا الثانوية الإسلامية كوناوي الجنوبية في سولاويزي الجنوبية الشرقية "

لا يتضمّن الآراء من المتخصصين أو المادة التي نشرها الناشر أو كتبها الباحثون إلا أن تكون مراجع ومصادر لهذا البحث العلمي.

سماراغ، ٥ يناير ٢٠٢١

الباحثة



فهمي رشيدة

رقم القيد: ١٧٠٣٠٢٦٠٨٧

## تصحيح لجنة المناقش

هذا البحث العلمي :

الموضوع : "تطبيق أنشطة تعليم اللغة العربية بناء على تنوع خلفية التلاميذ الدراسية للفصل السابع في مدرسة التوراتي جايا الثانوية الإسلامية كوناوي الجنوبية في سولاويزي الجنوبية الشرقية "

الكاتبة : فهمي رشيدة

رقم الطالبة : ١٧٠٣٠٢٦٠٨٧ :

القسم : تعليم اللغة العربية

ناقشتها لجنة المناقشة لكلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سماراغ ومقبول كبعض الشروط للحصول على درجة الليسانس في تعليم اللغة العربية.

سماراغ، ٢٣ أكتوبر ٢٠٢١

الكاتب،

الرئيس،

تؤتي قررة العين الماجستير

١٩٧٢١٠١٦١٩٩٧٠٣٢٠٠١

المتحنة الثانية

الدكتور دوي ماو انيتاظناجستت

١٩٦٨٠٢٢٧٢٠٠٣٠١١٠٠١١٩٧٢١٠١٦١٩٩٧٠٣٢٠٠١

المشرف

الليث عاشقين الحاج الماجستير

١٩٦٩٠٧٢٤١٩٩٩٠٣١٠٠٣

الليث عاشقين الحاج الماجستير

١٩٧٢٤١٩٩٩٠٣١٠٠٣

المتحن الأول

الدكتور محفوظ صديق الماجستير

## موافقة المشرف

المعالي

عميد كلية علوم التربية والتدريس

جامعة والي سوغا الإسلامية الحكومية سماراغ

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحية طيبة، وبعد.

بعد الملاحظة بالتصحيحات والتعديلات على حسب الحاجة نرسل نسخة هذا البحث

العلمي للطالب:

الاسم : فهمي رشيدة

رقم الطلبة : ١٧٠٣٠٢٦٠٨٧:

الموضوع : "تطبيق أنشطة تعليم اللغة العربية بناء على تنوع خلفية التلاميذ الدراسية للفصل السابع في

مدرسة النور أتاري جايا الثانوية الإسلامية كوناوي الجنوبية في سولاويزي الجنوبية الشرقية "

نرجومن لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث العلمي بأسرع وقت ممكن وشكرا على حسن

اهتمامكم.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سماراغ، ٥ يناير ٢٠٢١

المشرف



الليث عاشقين الحاج الماجستير

196907241999031003

## الملخص

أهداف هذه الدراسة إلى تحديد مشكلة التعليم في المدرسة الثناوية التّور أتاري جايا الإسلامية الناتجة عن الاختلافات في الخلفية. تعليم التلاميذ ، ومعرفة كيفية اللحاق بها التلاميذ المعرفة والقدرة على اللغة العربية وصياغة الطريقة التعليم الذي يأخذ في الاعتبار الاختلافات في الخلفيات الدراسية تلاميذ. هذا البحث هو بحث وصفي نوعي وميداني. طريقة جمع البيانات في شكل ملاحظة واستبيانات وإرشادات مقابلة. مصدر البيانات يأتي من تلاميذ فصل السابع في مدرسة التّور الثناوية الإسلامية في سولاويزي الجنوبية الشرقية و صانعي الطريقة. أظهرت النتائج وجود ما لا يقل عن 7 مشكلات في التعليم التي تسببها الاختلافات في الخلفيات الدراسية. هناك سياسة الأنشطة الدراسية الذي أطلقه فصل السابع في المدرسة الثناوية التّور الإسلامية في سولاويزي الجنوبية الشرقية سنان كاليجاغا للتغلب على الفروق في الخلفية الدراسية للتلاميذ ويتم تقديم خطوات للحاق بالمعرفة والقدرة اتحدث بالعربية.

الشعار

.....زيادةالعلوم زيادة الأعمال.....

“Bertambah Ilmu maka harus Bertambah Amal”

( فهمي رشيدة )

## الإهداء

اهداء هذا البحث العلمي إلى:

1. إلى والدين وحيودي وستي روحنا أسعدهما الله في الدارين واللذين ربّاني أحسن التربية وأدباني أحسن التأديب صغيرة.
2. إلى أخواني محمد نور دينا فطرة ومحمد فتحا سبيلا و محمدرمضان الغفران و أغيل الفارق وأختي صغيرة كني عائشة حميرة
3. ثم إلى مربي روحي الشيخ الدكتور فضلان مشفع معطي الحاج المااستير .أطال الله بعمرهم فيصحة والعافية والباركة في حياتهم.

## كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله الذي جعل العلم أرفع الصفات الكمالية وأشهد أن لا إله إلا الله الذي خص من شاء من عباده بالمأثر الحكيمية وأشهد أن محمدا عبده ورسوله الذي خصه الله تعالى بجميع الكمالات العبودية وصلى الله على سيدنا محمدا الذي ملأ الله تعالى قلبه صلى الله عليه وسلم من جلاله أعلى جل وعلى، وبعد قد تم هذا البحث العلمي بعون الله تعالى وتوفيقه تحت الموضوع: "تحليل تنوع خلفية التلاميذ التعليمية وسياسة أنشطة تعليم اللغة العربية للفصل السابع في مدرسة النور أتاري جايا الثانوية الإسلامية في سولاويزي الجنوبية الشرقية" لذا تريد الباحثة إلقاء الشكر والتقدير إلى:

- 1) فضيلة السيد الأستاذ الدكتور إمام توفيق الماجستير الحاج مدير جامعة والي سنجو الإسلامية الحكومية سماراڠ.
- 2) فضيلة السيدة الدكتورة لف أنيس معصومة الماجستير عميد كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سنجو الإسلامية الحكومية سماراڠ.
- 3) فضيلة السيد الدكتور أحمد مغفورين الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتدريس والسيد عقيل لطفان الماجستير سكرتير قسم تعليم اللغة العربية على إرشادات وتشجيعهما في استيعاب المهارات اللغوية وترقيتها.



- (4) فضيلة السيدالليث عاشقين الحاجالمماجستير مشرفي للباحثة في إتمام هذا البحث العلمي، على إخلاصه في قضاء أوقاته ليشرف هذا البحث العلمي أثناء مشغولاته.
- (5) فضيلة المحاضرين في كلية علوم التربية والتدريس الذين قد علّموا الباحثة وأرشدوا إلى سبيل العلم والعرفان.
- (6) والدينويحيودي وستي روحنا الذان يرحماني ويكبراني ويربياني ويعلمّاني ويرشدا نيحتى تصل إلى هذه النتيجة.
- (7) أصدقائي المحبوبين في قسم تعليم اللغة العربية الفصل ب من مرحلة 2017 والي سانجو الإسلامية الحكومية سماراغ أحسن الله حياتهم .
- (8) وجميع الأصدقاء الذين يساعدون الباحثة مباشرة أو غير مباشرة في كتابة هذا البحث الخص أصدقائي بمعهد فضل الفضلان التي تسكن في الغرفة الثامنة والخامسة.

فمّي لهم جزيل الشكر وبالغ التقدير، أنّ الله يجزيهم جزاء حسنا ويسهل لهم أمورهم جميعا ويجعل لهم الأجر أضعاف ما قاموا به. أسأل الله أن يجعل هذا البحث العلمي شيئا نافعا لكلّ من يحتاج إليه. والأخير أحمد الله على كلّ حال ونعمة.

## محتويات البحث

أ.....	صفحة الموضوع
ب.....	صفحة التصريح
ج.....	تصحيح لجنة المناقشة :
د.....	مواقفة المشرفة
ه.....	الملخص
و.....	الشعار
ز.....	الإهداء
ح.....	كلمة الشكر والتقدير
ط.....	كلمة الشكر والتقدير
ي.....	محتويات البحث

البابا لأول: المقدمة

- أ. خلفية البحث ..... ١-١٢
- ب. تحديد المسألة ..... ١٢-١٣
- ج. أهداف البحث وفوائده ..... ١٣-١٤

### الباب الثاني: الهيكال النظري

- أ. نظرية البحث ..... ١٥-١٨
- ب. نظرية تعليم اللغة العربية ..... ١٩-٢٣
- ج. نظرية طريقة التعليم ..... ٢٤-٢٨
- د. نظرية اللغة العربية بناء على منهج 2013 ..... ٢٩-٣٥
- ه. نظرية مشكلات التعليم ..... ٣٥-٣٩

### الباب الثالث : مناهج البحث

- أ. أنواع البحث وطريقته ..... ٤٠
- ب. مكان البحث ووقته ..... ٤٠
- ج. مصادر البيانات ..... ٤٠-٤١
- د. طريقة جمع البيانات ..... ٤١-٤٤
- ه. طريقة تحليل البيانات بعد ترع ..... ٤٤-٤٥

### الباب الرابع : توصيف البيانات

- أ. توصيف البيانات ..... ٤٦-٥٧

ب. شرح الأساليب والتقنيات المستخدمة في عملية التعليم ..... ٥٧-٥٩

ج. تعليم اللغة العربية ..... ٥٩- ٦٠

د. مشكلات التعليم متعلقة بالإتلافات

في الخلفيات التعليمية التلاميذ ..... ٦٠-٦٥

هـ. جهود التلاميذ لتعويض نقض المعرفة

المهارات باللغة العربية ..... ٦٥-٦٨

و. سياسة أنشطة التعليم ضد الإتلافات

في الخلفية التعليم التلاميذ ..... ٦٨-٧٠

### الباب الخامس : الإختتام

أ. الإستنتاج ..... ٧٠-٧٥

ب. الإقتراحات ..... ٧٥-٧٦

ج. الإحتمام ..... ٧٦

د. المصادر المراجع ..... ٧٦-٧٨

الملاحق ..... ٧٩-١٠٢

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

اللغة هي ألة التواصل كالتفاعل بين الناس فكانت لغة يستخدمها الناس لتعبير أفكارهم إما شفويا ومكتوبا.<sup>1</sup> قيل " *diseluruh dunia ini hanya terdapat 7.106 bahasa, angka 7069 mengagumkan sekali*".<sup>2</sup> كان ستلغ اتتقرها هيئة الأمم المتحدة هناك اللغة الإنجليزية واللغة الماندارين واللغة الفرنسية واللغة الروسية واللغة الإسبانية واللغة العربية.<sup>3</sup> واللغة العربية هي اللغة الأغلبية. كما نقله أزهار أرشاد كان مائة ألف متحدثا عربيا وعشرون دولة في العالم الذي يستخدمون هذه اللغة كلغة يومية.<sup>4</sup> مثل، المملكة العربية السعودية

---

<sup>1</sup>Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN MALIKI PRESS, 2017), hlm 3-4

<sup>2</sup>James T. Collins, "Keragaman Bahasa dan Kesepakatan Masyarakat Pluralitas dan Komunikasi", *Jurnal Dialektika*, (Vol 1, No. 2, tahun 2014, hlm, 157.

<sup>3</sup>. فييريكها هيراوان ، "ديناميات اتخاذ القرار لمجلس الأمن التابع للأمم المتحدة في حل النزاعات الدولية" ، أطروحة ، (يوجياكارتا: كلية العلوم الاجتماعية والسياسية ، جامعة المحمدية في يوجياكارتا ، 2018) ، ص. 5

<sup>4</sup>Azhar Arsyad, *Metode dan Pengajarannya*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2003), hlm 1.

كالعراق والمصر والمغرب والسودان وغيرها. اللغة العربية أياها لغة القرآن. فلذلك اللغة العربية مهمة لتعليم في كل دائرة . مثل التلاميذ كالمشايخ كالأشخاص الذين يريدون أن يتعلموا الإسلام بدقة. باستخدام اللغة العربية يستطيع المسلمون ليعلموا كتابهم جيدا.

والتعليم هو عملية دائمة نسبياً لتغيير قدرات التلاميذ أو مواقفهم أو سلوكهم نتيجة الخبرة أو التدريب. في عملية تعليم اللغة العربية ، تعد اللغة العربية واحدة من أكثر اللغات مشهور في العالم والتي يتحدث بها كثير من الأشخاص (الغزوي ، 1992). هذه اللغة يتحدث بها رسمياً أكثر من عشرين دولة ، لأنها لغة الكتاب المقدس ومطالب الإسلام. استاذ اللغويات ، Hillary Wise ( 1987) من جامعة لوندون كشفت قال:

“ As the language of the Koran the Holy book of Islam, it is taught as a second language in Muslim state throughout the world”.

اللغة العربية الأخر هي لغة لها اهتمام كبير بالغرب ، ففي أمريكا على سبيل المثال ، لا توجد جامعات تقريباً لا تجعل اللغة العربية مادة ، الدراسة في جامعة هارفارد وجامعة جرجنتاون.<sup>5</sup>

---

<sup>5</sup>Nurcholish Madjid, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya* , (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2003), hlm. 1

تعليم اللغة العربية للصف السابع مدرسة الثانوية في كتاب اللغة العربية المنهج العلمي لمنهج 2013 خمسكفاءات أو قدرات يجب إتقانها لتسهيل ودعم التعليم من أجل تحقيق الأهداف الدراسية. وهذه كفاءات خمسة هي المفردات والحوار والتركيب والقراءة والكتابة. تدخل كل هذه كفاءات جزء مهم من تعليم اللغة العربية.

اللغة كأداة اتصال تلعب دورًا مهمًا في حياة الناس. بصرف النظر إلى كونها وسيلة اتصال ، إن اللغة هي وسيلة للتعبير وكوسيلة لهوية الذات والجماعة. هناك أنواع كثيرة من اللغات في هذا العالم ، يمكننا أن نعرف أن لكل دولة لغة مختلفة بالإضافة إلى إندونيسيا ومع ذلك ، فإن تعليم لغة ما يكون أقل فاعلية ، خاصة إذا أردنا التعرف على العالم الخارجي ، فسوف نتعلم تلقائيًا اللغة الموجودة هناك. ومع ذلك ، هناك مشكلات كثيرة في تعليم اللغة ، وخاصة تعليم اللغة العربية. اللغة العربية لغة أجنبية ، لذلك هناك العديد من العقبات أو العقبات في تعليمها وفهمها. حتى الآن ، لا يمكن فصل تعليم اللغة العربية عن المشكلة. تطور تعليم اللغة العربية في بداية مواجهته في الإسلام الإندونيسي حتى نهاية هذا العقد.<sup>6</sup>

تنوع الخلفيات الدراسية للتلاميذ أيضًا في مستوى جودة معرفتهم. كما حدث لتلاميذ الفصل السابع في مدرسة التور أتاري جايا الثانوية الإسلامية في سولاويزي الجنوبية الشرقية ، فقد درس بعضهم اللغة العربية والبعض الآخر لم يدرسها على الإطلاق. يواجه بعضهم صعوبات في متابعة الدرس لأنهم لم ينالوا مادة في المستوى

---

<sup>6</sup><http://docplayer.info/30111004-Problematika-pembelajaran-bahasa-arab-dan-cara-mengatasinya.html> diakses pada 28 September 2020 pukul 09:00

التعليمي السابق ، بينما يشعر أولئك الذين درسوا بالملل إذا تكررت المادة التي تمت دراستها مرارًا وتكرارًا دون أي مادة إضافية ذات معنى.

وبالتالي تنشأ مشكلة في التعليم المتعلق بالخلفية الدراسية للتلاميذ ، والتي يجب أن تكون حلاً. تصبح هذه وظيفة ليست سهلة للمعلمين.

---

يعد الاختلاف في خصائص كل فرد فيما يتعلق بالخلفية الدراسية للتلاميذ إحدى المشكلات التي غالبًا ما تواجه في التعليم. تتنوع الخلفيات الدراسية للتلاميذ أيضًا في مستوى جودة معرفتهم.

كما حدث للتلاميذ في مدرسة النور أتاري جايا الثانوية الإسلامية ، فقد درس بعضهم اللغة العربية في مدرسة الدينية ، وبعضهم ذهب إلى المدرسة والمكيم في المعهد الإسلام، وواجه البعض الآخر صعوبات في متابعة الدروس لأنهم لم يدرسوا اللغة العربية من قبل. وهكذا خرجت مشكلة في التعليم تتعلق بالخلفية الدراسية لتلاميذ الفصل السابع في مدرسة النور أتاري جايا الثانوية الإسلامية ، ووجب على المعلمين لبحث هذه المشكلات وتصبح هذه وظيفة ليست سهلة للمعلمين.



من الوصف أعلاه ، فإن سبب هدف الكاتبة هو معرفة مشكلة تعليم اللغة العربية لتلاميذ الفصل السابع في مدرسة النور أتاري جايا الثانوية الإسلامية، ويرجع ذلك جزئيًا إلى الاختلافات في الخلفية الدراسية للتلاميذ ،كتشف كيف يمكن للتلاميذ مواكبة المعرفة والمهارات المتعلقة باللغة العربية وكذلك طريقة التعليم التي تأخذ في الاعتبار الخلفيات الدراسية المختلفة للتلاميذ. . جاءت مصادر البيانات من تلاميذ الفصل السابع ومعلم اللغة العربية في مدرسة النور أتاري جايا الثانوية الإسلامية

وخرج مشكلات التعليم الناجمة عن تنوع الخلفيات التلاميذية في مدرسة النور أتاري جايا الثانوية الإسلامية ، يعتزم الكاتب إجراء بحث بعنوان:

"تطبيق أنشطة تعليم اللغة العربية بناء على تنوع خلفية التلاميذ الدراسية للفصل السابع في مدرسة التورأتاري جايا الثانوية الإسلامية كوناوي الجنوبية في سولاويزي الجنوبية الشرقية "

ب. تحديد المسألة

بناءً على الخلفية التي تم ذكرها أعلاه ، تكون صياغة مشكلة هذا البحث على النحو التالي:

1. ما مشكلات تلاميذ للفصل السابع في تعليم اللغة العربية في المدرسة

الثانوية التور الإسلامية كوناوي الجنوبية في سولاويزي الجنوبية الشرقية ؟

2. كيف طريقة التعليم اللغة العربية بناء على بناء على تنوع خلفية التلاميذ  
الدراسية للفصل السابع في مدرسة التّور أتاري جايا الثانوية الإسلامية  
كوناوي الجنوبية في سولاويزي الجنوبية الشرقية ؟

### ج. أهداف البحث وفوائدها

هدف البحث هو معرفة المشكلات تنوع خلفية التلاميذ الدراسية وسياسة  
أنشطة  
تعليم اللغة العربية فصل السابع في المدرسة التّور الثانوية الإسلامية في سولاويزي  
الجنوبية الشرقية ومن المتوقع أن يكون لنتائج البحث عدة فوائد وهي:  
1. النظرية

فائدة النظرية من البحث منها ليزيدة فهما وتعريفها عن اللغة العربية في قسم  
تعليم اللغة العربية.

### 2. الفوائد التطبيقية :

أ. للتلاميذ

(1) تعريف كيف يمكن للتلاميذ اللحاق بالمعرفة والقدرات المتعلقة باللغة  
العربية.

(2) قدم معلومات عن الاختلافات في تعليم اللغة العربية بين التلاميذ مع  
بعضهم البعض.

3) قدم معلومات عن التعليم التي تأخذ في الاعتبار الخلفيات الدراسية المختلفة للتلاميذ.

ب. المدرس

1) تقديم المعلومات المتعلقة بنظام تعليم اللغة العربية .

2) قدم وصفاً بسيطاً حول الغرض من الأنظمة أو الأساليب المختلفة في تعليم اللغة العربية.

3) المساهمة في بحث مماثل.

4) مساعدة المحاضرين لتسهيل تعليم المواد البحثية لمزيد من البحث

ج. للمدرسة

1) يعطى حلّ عن المشكلة تنوع الخلفية الدراسية في المدرسة الثانوية الثّور الإسلامية كوناوي الجنوبية في سولاويزي الجنوبية الشرقية على وجه الخصوص.

2) يمكن استخدام هذا البحث كمرجع لحل المشكلة يبحث عن حل لهذه المشكلة في المدرسة الأخر.

## الباب الثاني الهيكـل النظري

### أ. نظرية البحث

#### 1. نظرية الخلفية الدراسية

الخلفية الدراسية هي تجربة شخص ما تم الحصول عليها من أنشطة تعليمية. يمكن أن تكون هذه التجربة في شكل:

- أ) معرفة ، أو تلك المتعلقة بالإدراك
- ب) الموقف ،
- ت) سلوك معين.

تؤدي الإدراك المختلف، كما قال Kreech و Crutchfield و Ballachey ، إلى طرق مختلفة للتعليم والتفكير.

من المعروف أن الخلفيات الدراسية المختلفة ستؤدي إلى تطور معرفة مختلفة حيث يحدث تطور المعرفة وفقًا لخبرات التعليم التي اكتسبتها.

النظريات الكامنة وراء الخلفية الدراسية من التحول ونقل التسويق حدث تطور المعرفة من خلال عملية التحول. وفقًا لنظرية معالجة المعلومات ، كما اقترح بيل جريدلر ، هناك مجالهم في التعليم ، وهما:

- عملية حصول الأشخاص على المعلومات وتطورها

- طريقة التي يستخدمها الناس لحل المشكلات

يتعلق هذان المجالان بكيفية حدوث عملية التحويل ، أي تحويل رسالة إلى رسالة أخرى يمكنها التحكم في الحركة. يجادل بيل-جريدر كذلك بأن الافتراضات التي تتوسط هذه النظرية بيان عن:

- طبيعة نظام الذاكرة البشرية ،

- الطريقة التي يتم بها وصف المعرفة وتخزينها في الذاكرة

من هذا يمكن القول أن محور هذه النظرية هو كيف يدرك الناس وينظمون ويتذكرون الكمية الكبيرة من المعلومات التي يتم تلقيها كل يوم من البيئة المحيطة. يصف Gagne كما نقله خير الأنوار الحاج الماجستير العملية التي يكتسب الناس من خلالها المعلومات ويتذكرونها.

ثلاثاً شيئاً مهمة في عملية التحول هي:

- ذاكرة قصيرة المدى

- ذاكرة طويلة المدى

- التذكيرة

[فيما يتعلق بهذا ، يشرح Gagne كما نقله خير الأنوار الحاج الماجستير ما

يلي:

قبل تخزينها في ذاكرة قصيرة المدى ، لا تبقى جميع المعلومات من البيئة المسجلة في السجل الحسي طويلة ، ويُقدر أنها جزء من مائة من الثانية فقط. يتم تحويل هذه المعلومات إلى أنماط من التحفيز ، وهي عملية تسمى الإدراك الانتقائي.

ثم تدخل المعلومات قصيرة المدى المتغيرة في الذاكرة قصيرة المدى. لا يزال هناك وقت محدود ، يقدر عمومًا بثانية وعشرين فقط. سعة الذاكرة قصيرة المدى محدودة. إذا تم تجاوز السعة ، يجب دفع الحبوب القديمة للخارج بينما يتم تخزين الحبوب الجديدة الإضافية.

يحدث تحويل المعلومات الأكثر أهمية عندما تدخل المعلومات الموجودة في الذاكرة قصيرة المدى وفي الذاكرة طويلة المدى. تسمى هذه العملية الترميز والتي يمكن أن تكون في شكل جداول أو مصفوفات الغرف أو الرسوم البيانية أو الصور أو الرسومات التفصيلية للمعلومات التي يتم تعليمها.

فضيلة هذا البيان لمواد المعلم من أجل الدخول في الذاكرة طويلة المدى هي أنه

يجب أن تكون دلالية أو منظمة بشكل هادف. المعلومات المخزنة في الذاكرة طويلة

المدى غير نشطة ويمكن استرجاعها لاستخدامها لاحقًا. تتطلب عملية استدعاء المعلومات في الذاكرة طويلة المدى إشارات داخلية وخارجية معينة. الجانب الداخلي هو شرط موجود في الشخص الذي يتعلم بحيث يتأثر نجاح التعليم إلى حدكاف بهذا الموقف.

الجوانب الداخلية المشار إليها هي الرقابة التنفيذية والتوقعات (التوقعات) ،  
بينما يمكن أن تكون العوامل الخارجية في شكل معلومات نتيجة تعليم أشياء أخرى.

بالإضافة إلى ذلك ، يتطلب التذكر أحياناً إعادة بناء الأحداث التي يتم تذكرها.  
كما أثار جاني ، عند تذكر ما تم تعليمه ، أنه مرتبط بالتطبيق على مواقف جديدة  
أو مشكلات جديدة ، يسمى بنقل التعليم يحدثفي عملية التحول.

يتماشى تعريف النقل الذي قدمه Gagne كما نقله خير الأنوار الحاج  
الماجستيرأعلاه ،وهي عملية تسمح لأي شخص باستخدام استجابة تم تعليمها  
مسبقاً لموقف جديد أو التقدّم لمشكلة جديدة ، مع التفاهم الذي طرحه عدد من  
الخبراء ، بما في ذلك Sorensen و Eson و Gagne برلينر.

في عملية التحويل ، هناك نوعان من التحويلات ، وهما (أ) التحويلات  
الإيجابية و (ب) التحويلات السلبية. النقل الإيجابي هو نقل التعليم السابق الذي  
يمكن أن يسهل أو يفصل التعليم في المستقبل.<sup>7</sup>

---

<sup>1</sup>[https://ooyblog.wordpress.com/2014/03/28/pengaruh-latar-belakang-  
pendidikan-siswa-terhadap-hasil-belajar-bahasa-arab-di-madrasah-aliyah-  
tarbiyah-kota-tangerang/](https://ooyblog.wordpress.com/2014/03/28/pengaruh-latar-belakang-pendidikan-siswa-terhadap-hasil-belajar-bahasa-arab-di-madrasah-aliyah-tarbiyah-kota-tangerang/).diakses pada 28 September 2020

علاوة على ذلك ، يمكن القول أن الشيء المهم من عملية التعليم هو حدوث

خصائص التلاميذ هي أجزاء من التجربة التي تؤثر على فعالية عملية التعليم. فهم الخصائص يهدف التلاميذ إلى وصف الأجزاء الضرورية من شخصيتهم التحويلات الإيجابية. يمكن أن يكون سبب حدوث النقل الإيجابي عدة عوامل ، بما في ذلك (أ) عملية التدريس والتعليم ، (ب) نتائج الدراسات السابقة ، (ج) مادة ومحتوى مجال الدراسة أو إجراءات العمل المتبعة والموقف المطلوب ، (د) العوامل الذاتية من جانب التلاميذ ، و (هـ) موقف وجهود المعلم. بالإضافة إلى ذلك ، يحدث النقل الإيجابي بعد أن يدير التلاميذ محتوى الدرس بجدية. يعتمد النجاح في الإدارة على تحفيز التعليم والتركيز على العناصر المتطابقة.

من هذا البيان يمكن القول أكثر بأن الخلفية الدراسية الداعمة ستسهل عملية التعليم اللاحقة. أو بعبارة أخرى ، يمكن القول أنه بالنسبة لبعض الموضوعات ، ستؤدي الخلفيات الدراسية المختلفة إلى نتائج تعليمية مختلفة. فيما يتعلق بدروس اللغة العربية في مدرسة الثانوية ، تؤثر الدروس المستفادة في مدرسة لثانوية والمدارس الإعدادية على مستوى نجاحهم. كلما زادت المعرفة المكتسبة في شكل عناصر مطابقة اللغة العربية ، أصبح من الأسهل على الشخص تعليم اللغة العربية والعكس صحيح.<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup><https://ooyblog.wordpress.com/2014/03/28/pengaruh-latar-belakang-pendidikan-siswa-terhadap-hasil-belajar-bahasa-arab-di-madrasah-aliyah-tarbiyah-kota-tangerang/>.diakses pada 28 September 2020



## 1. نظرية تعليم اللغة العربية

في نظرية الفروع ، درس اللغة العربية بشكل منفصل. وهذا يعني أن اللغة العربية تُدرّس بفروعها المختلفة المستقلة ، كالقراءة والتركيب والإملاء والقواعد والبلاغة والخط ونحو ذلك. عادة ما يتم استخدام هذا النوع من النهج في العديد من المدارس الداخلية الإسلامية السلفية والمدارس الدينية بدءًا من المدرسة الابتدائية الإسلامية إلى المدرسة الثانوية الإسلامية إلى المدرسة العالية الإسلامية، والجامعات مثل الجامعات الإسلامية.

في غضون ذلك ، ظهرت نظرية الوحدة الجديدة في أوائل القرن العشرين التي اعتبرت اللغة كلاً موحدًا. إن فروع اللغة الموجودة هي في الواقع كوحدة تكمل بعضها البعض في تكوين اللغة. لا يقتصر تأثير هذا النهج على جوانب استخدام استراتيجيات التعليم وتصميم المواد واستخدام الوسائط فحسب ، بل يشمل أيضًا كفاءة المدرب.

فإن نظرية الوحدة في تطورها الحالي معروفة بشكل أفضل بمفهوم التعليم المتكامل (التعليم المتكامل). فيما يتعلق بهذا التعليم المتكامل ، قدم Fogarty كما نقله هيري راه يوبشرًا مفصلاً حول كيفية إنشاء منهج بمستويات مختلفة من التكامل. يوفر Fogarty مستوى تكامل منهج التعليم في 10 مستويات تتراوح من الأدنى إلى الأكثر تعقيدًا ، وهي النماذج كافيا ، والمتصلة ، والمتداخلة ، والمتسلسلة ، والمشاركة ، والمترابطة ، والمتكاملة ، والمغمورة ، والمتصلة بالشبكة. عند

النظر إليه من هذه المستويات ، يمكن تصنيف منهج 2013 الذي يستخدم حالياً نهج التعليم المواضيعي التكاملي على مستوى الويب (شبكة الإنترنت).

وقال Frazee و Rudnitski (1995) كما نقله هيريرا يوي، اللذين اقتبسهما أيضاً Wachyu Sundayana ، فإن المنهج المتكامل يدمج بشكل أساسي عددًا من الموضوعات من خلال الروابط بين الأهداف والمحتوى والمهارات والمواقف. وهكذا

في تعليم اللغة العربية ، يدمج التعليم المتكامل كل مهارة في وحدة واحدة. بدأت اللغة العربية تُعرف في الأرخيبيل منذ دخول الإسلام في القرن السابع الميلادي ، ومقارنة بالإنجليزية والفرنسية والهولندية ، كانت اللغة العربية معروفة في وقت سابق من قبل الشعب الإندونيسي. ومع ذلك ، فإن اللغة ليست لغة العلم والتكنولوجيا بعد ، بل هي لغة

المعرفة الدينية الإسلامية. بحيث يكون من يتعليم اللغة العربية مدفوعًا بالاهتمامات الدينية وليس الاهتمامات البراغمية ، مثل كونه مطلبًا للحصول على أنواع مختلفة من العمل وما إلى ذلك ، بحيث يكون أقل استحسنًا ، بغض النظر عن مدى تفوق اللغة مقارنة باللغات الأخرى.

في الحقيقة ، يجادل أحمد الإسكندري ومصطفى عناني بأن اللغة العربية هي اللغة ذات المفردات الأغنى ، وأصلها السابق ، والأكثر ثباتًا في تراثها ، والأكثر إشتمالاً في نطاقها أو توزيعها ، والأحداث الأكثر ديمومة في عصرها ، والأكثر

سعيدة في الحديث ، والأسهل أو الطلاقة. هيكلها ، والأكثر إثارة للإعجاب تأثيرها ، ونطاقها الأكثر اتساعًا.

اللغة العربية هي لغة شعب الأم، الذين لم يدرسوا الفلسفة اليونانية أبدًا ويتأثرون بالإنتاج الصيني ، لقد تنافسوا (شعب الأم) وما زالوا متواجدين من وقت آخر ، اللغة لا تزال مناسبة لكل زمان ومكان كل شيء حدث لروحه العظيمة ، فكانت أبداعية في زمانه (الشيخ أحمد الإسكندري وعاصي الشيخ مصطفى عناني ، 1916).

اللغة العربية هي أيضا لغة نبيلة أيضا لأنها لغة القرآن والحديث. كما قال الله تعالى:

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ.....

يأتي التعليم من كلمة "علم" التي تصبح بعد ذلك فعل "ajar". التعليم هو

تفاعل ذهابًا وإيابًا بين طرفين يحتاجان بعضهما إلى البعض ، وهما المعلمون

والتلاميذ.<sup>2</sup> والتعليم هو عملية تفاعل بين التلاميذ والمعلمين ومصادر التعليم في بيئة التعليم.<sup>3</sup> وقال Degeng (1989) ، و Reigeluth (1983) كما نقله همزة، التعليم هو تخصص يهتم بتحسين جودة التعليم باستخدام نظرية التعليم الوصفية. بمعنى آخر

---

<sup>2</sup>Heri Rahyubi, *Teori-teori Belajar dan Aplikasi Pembelajaran Motorik*, (Bandung: Nusa Media, 2012) hlm. 6

<sup>3</sup>Hamzah B. Uno, *Perencanaan Pembelajaran*, ( Jakarta:PT Bumi Aksara, 2012 ) hlm. 3

، التعلم هو عملية تساعد التلاميذ على التعلم بشكل جيد. في تفاعلاتهم المذكور ، هناك اتصال مكثف وموجه (نقل) نحو هدف محدد مسبقاً.

وفي الوقت نفسه ، تتكون اللغة العربية من كلمتين لغتين (lughah) وهي عبارة عن مجموعة من أنظمة الصوت nahwu و sharaf و lexical وهي جزء لا يتجزأ من بعضها البعض لإنتاج تعبيرات أو جمل لها معنى بين مجموعة من المجتمع.<sup>4</sup> لذا فإن اللغة العربية هي كلمات ألفها العرب ويستخدمونها للتعبير عن أغراضهم.

قال الشيخ مصطفى الغلاييني:

اللغة العربية: "هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم"<sup>5</sup>

(اللغة العربية هي الكلمات التي يستخدمها العرب للتعبير عن جميع أهدافهم أو أغراضهم). من هذين التعريفين ، يمكن القول إن تعليم اللغة العربية هو عملية تفاعل بين التلاميذ والمعلمين في عملية تعليم اللغة العربية بهدف تسهيل فهم التلاميذ اللغة العربية ونطاقها.

## 2. الشروط الأولية لتعليم اللغة العربية

---

<sup>4</sup>Suja'I, *Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Semarang: Walisongo Press, 2008 ) hlm. 15

<sup>5</sup>Musthafa al Ghulayaini, *Jami' Al Durus Al arabiyah*, ( Mesir: Al Syuruq Al Dauliyah, 2008 ) hlm. 3

وهي:

1. يستطيع التلاميذ قراءة القرآن

لأنه بهذه القدرة يمكن أن يساعد في تعليم اللغة العربية، خاصة في مهارة القراءة والكتابة

2. المناسب بين تعلم اللغة العربية والتلاميذ

حتى لا يشعر التلاميذ بالملل و يمكنهم متابعة تعليم اللغة العربية بجيد

3. مادة تعليم اللغة العربية بما يتوافق مع مستوى معرفة اللغة العربية للتلاميذ

وبالتالي، بينال تلاميذ الذين درسوا اللغة العربية من قبل والتلاميذ الذين لم يدرسوها ليسوا في نفس المستوى.

### 3. نظرية طريق التعليم

الطرق (الطريقة) هي خطوات عامة تتعلق بتطبيق النظريات الموجودة على نهج معين.<sup>6</sup> وبحسب أزهار أرشاد فإن الطريقة هي خطة شاملة فيما يتعلق بعرض المادة اللغوية بانتظام ، ولا يتعارض جزء منها مع الآخر ، وكل شيء يقوم على النهج الذي تم اختياره.<sup>7</sup> بالإضافة إلى ذلك ، يمكن تعريف الطريقة على أنها مجموعة من

---

<sup>6</sup>Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011) hlm. 168

<sup>7</sup>Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Pustaka Pelajar: Yogyakarta, 2010) hlm,19

الأساليب التي يستخدمها المعلمون في نقل المعرفة أو نقل المعرفة إلى تلاميذهم والتي تتم في عملية التعليم والتعليم أو عملية التعليم.<sup>8</sup> طريقة التعليم هي نموذج وطريقة يمكن القيام بها لإجراء أنشطة التدريس والتعليم بشكل جيد.<sup>9</sup>

## أ. أنواع طرق تعليم اللغة العربية

هناك طرق مختلفات في تعليم اللغة العربية منها

بعض الأساليب التي لها تأثير كبير في عالم تعليم اللغة العربية تضمن:

### أ) طريقة القواعدو الترجمة

هي طريقة تفترض أن جميع اللغات في العالم هي نفسها بشكل أساسي ، وأن القواعد هي فرع من المنطق. تعتمد هذه الطريقة على النهج النظري التقليدي. ترى هذه النظرية اللغة بشكل إلزامي ، مما يعني أن اللغة الجيدة والصحيحة هي وفقاً لعلماء اللغة ، وليس تلك المستخدمة من قبل المتحدثين الأصليين في هذا المجال. بحيث ترى طريقة القواعد والترجمة اللغة بشكل إلزامي ، وبالتالي فإن حقيقة اللغة تسترشد بتعليمات مكتوبة وهي القواعد النحوية التي يكتبها اللغويون وليس حسب حجم المعلم

---

<sup>8</sup>Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*,, hlm. 157

<sup>9</sup>Heri Rahyubi, *Teori-teori Belajar dan Aplikasi Pembelajaran Motorik*, hlm. 236

## ب) طريقة المباشرة

تفترض هذه الطريقة أن تعليم لغة أجنبية هو نفس تعليم اللغة الأم ، أي استخدام اللغة بشكل مباشر ومكثف في التواصل.<sup>10</sup> بالإضافة إلى ذلك ، تعتمد هذه الطريقة أيضاً على افتراضات مستمدة من نتائج دراسات علم النفس النقابي .

بناءً على هذين الافتراضين ، يجب أن يكون تعليم اللغة ، وخاصة تعليم الكلمات والجمل ، مرتبطاً مباشرة بالأشياء أو العينات أو الصور ، أو من خلال العروض التوضيحية ولعب الأدوار وما إلى ذلك.<sup>11</sup> تهدف هذه الطريقة إلى تمكين التلاميذ من التواصل مع اللغة الأجنبية التي يتعلمونها مثل صاحب هذه اللغة ، وتسمى هذه الطريقة المباشرة ، لأن المعلم يستخدم اللغة الأجنبية (العربية) التي يتم تدريسها أثناء الدرس بشكل مباشر ، بينما لا يمكن استخدام لغة الطالب.<sup>12</sup>

## ج) طريقة السماعية

تعتمد هذه الطريقة على نهج هيكلية في تدريس اللغة. تفترض هذه الطريقة أن اللغة هي الكلام في المقام الأول وأن تلك اللغة معتادة. كتضمنين ، تؤكد هذه

---

<sup>10</sup>Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*,, hlm. 176-177

<sup>11</sup>Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, ( Malang: Misykat, 2012 ) hlm. 47

<sup>12</sup>Wa Muna, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab: Teori dan Aplikasi*, (Yogyakarta: Teras, 2011) hlm. 85

الطريقة على دراسة ووصف اللغة التي سيتم دراستها من خلال البدء من نظام الصوت (علم الأصوات) ، ثم نظام تكوين الكلمات (مورفولوجيا) ، ونظام تكوين الجملة (بناء الجملة). ثم يتم تدريس اللغة الهدف من خلال الانتباه إلى نطق الكلمات ، والممارسة المكثفة بشكل متكرر (تمرين). حتى هذا التمرين يستخدم عادة كأسلوباً أساسياً في عملية التعليم والتعلم.<sup>13</sup> النظرية البنائية هي نظرية وصفية بطبيعتها ، والتي تنص على أن اللغة الجيدة والصحيحة يستخدمها المتحدثون الأصليون وليس ما يقوله النحويون.

#### د) طريق الإتصالي

الأسلوب الاتصالي له أساس نظري قوي ، ألا وهو جوهر ووظيفة اللغة كوسيلة للتواصل والتفاعل الاجتماعي. تعتمد هذه الطريقة أيضاً على افتراض أن كل إنسان لديه قدرة فطرية تسمى "جهاز اكتساب اللغة". لذلك فإن المهارات اللغوية إبداعية ويتم تحديدها بشكل أكبر من خلال العوامل الداخلية. وبالتالي ، فإن أهمية وفعالية أنشطة التعود مع نموذج التدريب على معلومات التحفيز والاستجابة موضع تساؤل. في عملية التدريس والتعليم ، يعمل التلاميذ كمتصلين يلعبون دوراً نشطاً في أنشطة التواصل الحقيقية.<sup>14</sup>

#### ب. استخدام الوسائل في تعليم اللغة العربية

---

<sup>13</sup>Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*,, hlm. 185

<sup>14</sup>Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*,, hlm. 67-68.



تأتي كلمة media من الكلمة اللاتينية "medius" والتي تعني "الوسيلة". بشكل عام ، وسائل الإعلام هي جميع أشكال الوساطة لنشر أو نقل رسالة وأفكار إلى المستلم.<sup>15</sup> الوسائل هي أي شيء يمكن استخدامه لنقل الرسائل ويمكن أن يحفز الأفكار ، ويمكن إثارة الحماسة والانتباه وإرادة التلاميذ بحيث يمكن أن تشجع عملية الدراسية لدى التلاميذ. باختصار ، وسائط التعليم هي أي شيء يتم استخدامه لتسهيل توصيل المواد الدراسية.<sup>16</sup>

عملية التعليم هي نشاط تواصل تضمن العديد من العناصر. إن استخدام الوسائل في تدريس اللغة هو نقطة الألى للنظرية التي تقول أن مجموع النسبة المثوية للمعرفة والمهارات والمواقف التي يمتلكها الإنسان هي الأعلى والأعلى من خلال حاسة البصر والتجربة المباشرة ، بينما الباقي يكون من خلال حاسة السمع والحواس الأخرى. علاوة على ذلك ، أضاف Mudjiono كما نقل Acep Hermawan وآخرون (1980: 2-3) أن وسيلة التعليم يمكن أن تولد حافزاً للتعليم وتوفر حافزاً للإرادة للتعليم. وبالتالي ، كانت المادة الدراسية مهمة ، وخاصة للغة العربية ، فإن استخدام الوسيلة مهما جداً ، لأنه يجعل عملية التعليم أكثر فائدة للتلاميذ.<sup>17</sup>

---

<sup>15</sup>Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*,, hlm. 74

<sup>16</sup>Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*,, hlm. 223- 224

<sup>17</sup>Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*,, hlm. 224-225

بشكل عام ، يمكن تقسيم وسائل تعليم اللغة العربية إلى ثلاث ، وهي :

#### أ) الوسيلة السمعية

الوسيلة السمعية هي أي شيء يمكن استخدامه لتسهيل تعليم اللغة التي يمكن التقاطها واستيعابها من خلال حاسة السمع. على سبيل المثال ، اللغة. مسجل الشريط ورايو الترانزستور ومختبر اللغة وما أشبه ذلك.

#### ب) الوسيلة البصرية

الوسائط البصرية هي أي شيء يمكن استخدامه لتسهيل عملية تعليم اللغة التي يمكن استيعابها واستيعابها من خلال حاسة البصر. على سبيل المثال الأشياء الحقيقية والأشياء الاصطناعية والصور واللوحات السوداء وما أشبه ذلك.

#### ج. الوسيلة السمعية البصرية

هو أي شيء يمكن استخدامه لتسهيل تعليم اللغة يتم التقاطه وهضمه من خلال حاستي السمع والبصر. على سبيل المثال التلفاز وأقراص الفيديو المدججة والأفلام ومختبرات اللغات وما إلى ذلك.<sup>18</sup>

---

<sup>18</sup>Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*,, hlm. 227.

يمكن استخدام الأنواع الثلاثة للوسائط في عملية تعليم اللغة العربية. وسائل الإعلام عامل داعم لنجاح تعليم اللغة العربية. إن تطبيق كل من هذه الوسائط عن طريق تعديل جوانب اللغة العربية، وهي أربعة مهارات اللغة العربية ، مفيد جداً للفهم في تعليم اللغة العربية.

#### 4. نظرية تعليم اللغة العربية بناء على منهج 2013

منهج 2013 هو متابعة للمنهج القائم على الكفاءة (KBK) الذي تم تجريبه في عام 2004. يتم استخدام CBC كمرجع ومبادئ توجيهية لتنفيذ التعليم لتطوير مجالات التعليم المختلفة (المعرفة والمهارات والمواقف) في جميع مستويات ومسارات التعليم، وخاصة في الطريق التعليم المدرسي.

في الحقيقة ، الكفاءة هي مزيج من المعرفة والمهارات والقيم والمواقف التي تنعكس في عادات التفكير والعمل. وهذا يدل على أن الكفاءة تشمل المهام والمهارات والمواقف والتقدير التي يجب أن يمتلكها التلاميذ لتنفيذ مهام التعليم وفقاً لأنواع معينة من العمل. يمكن وصف العديد من الجوانب أو المجالات الواردة في مفهوم الكفاءة على النحو التالي:

أ. المعرفة ؛ وهي الوعي في المجال المعرفي.

ب. الفهم ؛ وهي العمق الإدراكي لدى التلاميذ ، والعاطفي الذي يمتلكه الفرد.

ج. المهارة؛ هو الشيء الذي يمتلكه الفرد لأداء مهمة أو وظيفة مخصصة له.

- د. القيمة ؛ هذا هو معيار السلوك الذي تم تصديقه ودمجه نفسياً في الشخص.
- هـ. الموقف ؛ أي الشعور (بالسعادة ، عدم الإعجاب) أو رد فعل لمحفز يأتي من الخارج.
- و. الفائدة ؛ ميل الشخص لفعل شيء .

بناءً على تحليل الكفاءة أعلاها ، يمكن تفسير منهج 2013 القائم على الكفاءة كمفهوم منهج يؤكد على تطوير القدرة على أداء المهام (الكفاءة) بمعايير أداء معينة ، فيمكن أن يشعر التلاميذ بالنتائج ، في شكل إتقان مجموعة معينة من الكفاءات. يهدف هذا المنهج إلى تطوير معرفة التلاميذ وفهمهم وقدراتهم وقيمة مواقفهم واهتماماتهم ، حتى يتمكنوا من القيام بشيء في شكل الكفاءة والدقة والنجاح بمسؤولية كاملة.

كيان منهج 2013 هو الرد على التحديات والتحول في نموذج التنمية من القرن العشرين إلى القرن الحادي والعشرين. يمكن رؤية التحول في نموذج التنمية من القرن العشرين إلى القرن الحادي والعشرين في الجدول التالي:

No.	Abad ke-20	Abad ke-21
1.	Pembangunan ekonomi berbasis sumber daya	Pembangunan kesejahteraan berbasis peradaban

2.	Sumber daya alam sebagai modal pembangunan	Peradaban sebagai modal pembangunan
3.	Sumber Daya Manusia sebagai Beban Pembangunan	SDM Beradab sebagai modal pembangunan
4.	Penduduk sebagai pasar/ pengguna	Penduduk sebagai pelaku/produsen
5.	Kekayaan Alam	Kekayaan Pearadaban

Sumber: Kemendikbud, 2013

تفترض الحكومة أن تطوير المناهج أمر ضروري للغاية للرد على التحديات المستقبلية التي تواجه مجتمع الإندونيسية.<sup>19</sup> وكما قال وزير التعليم والثقافة ، فإن تغيير المناهج وتطويرها مسألة مهمة للغاية ، لأنه يجب دائمًا تعديل المناهج وفقًا لمتطلبات العصر.<sup>20</sup> يهدف منهج 2013 إلى إعداد الشعب الإندونيسي ليكون لديه القدرة على العيش كأفراد ومواطنين مخلصين

<sup>19</sup>Kunandar, *Penilaian Autentik: Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013*, (Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2014) hlm. 16

<sup>20</sup>E. Mulyasa, *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*,, hlm. 60

ومنتجين وخالقين ومبدعين وعاطفين وقادرين على المساهمة في حياة المجتمع والأمة والدولة والحضارة العالمية.

فيما يتعلق بالتقييم ، فإن أحد النقاط التي ركز عليها منهج 2013 هو التقييم الأصيل. التقييم الموثوق هو نشاط تقييم التلاميذ الذين يؤكدون على ما يجب تقييمه ، سواء العملية والنتائج باستخدام أدوات التقييم المختلفة التي يتم تعديلها وفقاً لمتطلبات الكفاءة في معايير الكفاءة (SK) أو الكفاءات الأساسية (KI) والكفاءة الأساسية (KD). في منهج 2013 ، يؤكد على التحول في إجراء التقييمات ، أي من التقييم من خلال الاختبارات (قياس الكفاءة المعرفية على أساس النتائج فقط)

، إلى التقييم الحقيقي (قياس الكفاءة في المواقف والمهارات والمعرفة على أساس العمليات والنتائج).<sup>21</sup>

#### د. تنفيذ تعليم اللغة العربية القائم على المنهج 2013

تنفيذ منهج 2013 هو تحقيق للمنهج في التعليم وتكوين كفاءة وشخصية التلاميذ. وهذا يتطلب نشاط المعلم في إنشاء وتنمية الأنشطة المختلفة وفقاً للخطط المبرمجة. وفي هذا البحث ، فإن تنفيذ منهج 2013 في

---

<sup>21</sup>Kunandar, *Penilaian Autentik: Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013*,, hlm. 35-36

التعليم القائم على الكفاءة والشخصية المنفذة بنهج موضوعي متكامل يجب أن يراعي الأمور التالية ، بما في ذلك دمج التعليم مع حياة المجتمع حول البيئة المدرسية .

في تنفيذ منهج 2013 القائم على الكفاءة ، يوصى أيضًا باستخدام نهج andragogical ، والذي يختلف عن Pedagogi ، خاصة في نظره للتلاميذ. يضع Andragogi كما نقله ملياسا الدور الأكثر سيطرة للتلاميذ في التعليم ، مما يضع الاهتمام الأساسي لكل فرد .

ولذلك ، فإن شدة تطبيق المفهومين ، علم أصول التدريس وعلم الذكورة ، يتماشى مع واقع التلاميذ ، مما يعني أن علم أصول التدريس أكثر شيوعًا في التعليم الذي يشمل الأطفال كتلاميذ ، في حين أن الذكورة أكثر انتشارًا في تعليم الكبار. هذا ممكن جدًا لأن Pedagogi و Andragogi وجهان للتواصل في عملية التعليم البشري ، وليس شيئين منفصلين.<sup>22</sup>

نموذج التعليم المتوقع للعصر الحالي / القرن الحادي والعشرين كما يلي:

أ. مهارة الاتصالية

---

<sup>22</sup>E. Mulyasa, *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*,, hlm. 106-107.

في هذا النموذج ، يُطلب من التلاميذ فهم وإدارة وإنشاء اتصال فعال بأشكال ومحتويات مختلفة شفهيًا وكتابيًا وفي الوسيلة المتعددة.

ب. مهارة عمل الأشياء المهمة وحل المشكلات

في هذا النموذج ، يحاول التلاميذ تقديم تفكير معقول في الفهم واتخاذ الخيارات المعقدة ، وفهم الترابط بين الأنظمة. يستخدم التلاميذ أيضًا قدراتهم لمحاولة حل المشكلات التي يواجهونها بشكل مستقل.

ج. مهارة الإبداع والابتكار

يجب أن تكون النماذج والطرق والمهارات التي سيتم استخدامها في التعليم اليوم أكثر تعددًا للنماذج المتعددة والوسائط المتعددة ومشكلة في العالم الحقيقي ، بحيث يتم طلب المزيد من نماذج التعليم القائمة على المشروعات. وتركز عملية التعليم بشكل أكبر حول الطالب وتترك علاجًا

مساويًا لجميع التلاميذ ، ولكنه أكثر فردية.<sup>23</sup>

## 5. نظرية مشكلات الدراسية

---

<sup>23</sup>M. Hosnan, *Pendekatan Saintifik dan Kontektual dalam Pembelajaran Abad 21,,* hlm. 87



تصريح أو رأي المجتمع الخارجي ، يجادل بأن اللغة العربية هي لغة يصعب تعليمها. المشكلات وفقاً لقاموس إندونيسيا الكبير هي المشكلات أو المشكلات التي تواجهها. 24 بينما التعليم طريقة ، فعل يصنع التعليم. لذا فإن مشكلات تعليم اللغة العربية هي مشكلات مختلفة موجودة سواء فيما يتعلق بالمدرسي والتلاميذ والطرق ووسائل التعليم.

يواجه كل شخص يتعلم لغة أجنبية (بما في ذلك اللغة العربية) ثلاث

مشكلات منها:

- مشكلات لغوية: ترتبط هذه المشكلة ارتباطاً وثيقاً بالجوانب اللغوية لكل من مشكلات النحوية والنحوية والصرفية والمعجمية التي تسبب الارتباك في اللغة.
- مشكلات اجتماعية وثقافية ، يمكن أن تسبب هذه مشكلاتاً نفسية للتلاميذ ، لأن كل لغة تولد وتتطور من مؤسسات اجتماعية وثقافية مختلفة.
- مشكلات المنهجية ، ترتبط هذه المشكلة عادة بالعديد من الأساليب المقدمة في التدريس والتي بالطبع لها مزايا وعيوب كل منها ولا ترى تأثير ما يحدث في تطبيق هذه الأساليب على عملية التعليم والتعليم.

الاختلاف المشكلات للتلاميذ في التعليم مشكلات هي مجموعة من المشكلات التي تحدث للفرد ، سواء بشكل فردي أو في مجموعات من الناس. أما ما يسمى بالمشكلة فهو ما يعيق ويعيق ويجعل من الصعب على الناس تحقيق شيئاً.

---

<sup>24</sup>KBBI

المشكلة هي الفجوة بين التوقعات (das sollen) والواقع (das sein) ، بين الاحتياجات وما هو متاح. يمكن أن يكون الشكل الملموس للعائق أو العائق مختلفاً ، على سبيل المثال ، الإغراء ، والتدخل من الداخل أو من الخارج ، للعائق التي تفرضها مواقف الحياة.<sup>25</sup>

يصبح من البديهي أن التلاميذ لديهم نقاط القوة والضعف الخاصة بهم ، فهم فريدون بكل الإمكانيات والقدرات الموجودة فيهم ولا يمكن إندماج هذا الفريد بقاعدة واحدة مشتركة بين طالب وآخر ، المعلمين يجب على المؤسسات الدراسية احترام الاختلافات الموجودة داخلها. الفريد الذي يحدث في التلميذ هو سببمشكلة منفصلة يجب معرفتها وحلها حتى تكون إدارة التلاميذ (المتعلمين) في إطار متكامل ضرورية للغاية.<sup>26</sup>

تعريف المعهد الإسلامي

---

25 نور عائشة ، مشكلة تعليم مهارة كلام باللغة العربية فصل الخامس مدرسة ابتدائية معارف جويليو الثاني للعام الأكاديمي 2013/2012 (أطروحة: الجامعة الإسلامية ، سنن كالجيا يوجياكارتا 2013) ، ص. 8

26 أكوغ ستياوان، "مشكلات التنوع في الخلفية التعليمية للتلاميذ وطريقة برنامج تعليم اللغة العربية ،" مجلة تعليم اللغة العربية واللغة المجلد. 5 لا. 2 ، ديسمبر 2018 ، ص. 200.

لفظ الفندق (Pondok) بمعنى المسكن الخاص، والبيت، والمعهد، والغرفة، وغير ذلك. في بلد إندونيسيا، الفندق هو المكان للسنترى (Santri) الذي استوحى من مكان بعيد. رأى سوغاردا فورباواكووجو (SugardaPoerbawakatja)، الفندق هو المكان الخاص ليعلم الشبان المواد الإسلامية. البسانترين (Pesantren) اصطلاحاً من كلمة السنترى. السنترى (Santri) من اللغة الهندية (India)، هي من كلمة ساستري (Shastri)، بمعنى الشخص الذي يعلم الكتب الهندية. في الزمان الماضي، البسانترين أى المؤسسة لتربوية الإسلامية، بنظام المعهد. في نظامه، الكياهي (Kyai) أن يكون العالم المركزي والمسجد أن تكونه المكان المركزي.<sup>27</sup>

قال البعض إن كلمة pesantren مشتقة من كلمة shastra التي تعني الكتب المقدسة أو الكتب الدينية أو الكتب العلمية. هناك أيضاً من يقول أن مصطلح pesantren يأتي من اللغة السانكرتية، يعني sant و tra. كانت تعني إنساناً صالحاً، بينما tra تعني المساعدة، بحيث تشكل الكلمتان مفهوماً، أي مكاناً للتربية البشرية الجيدة.

وفي الوقت نفسه، من معنى المصطلحات، يتم تعريف pesantren على أنها مؤسسة تعليمية إسلامية ذات نظام داخلي أو داخلي، حيث Kyai هو الشكل، والمسجد هو مركز النشاط الذي ينشطها، وتتبع تعاليم الإسلام تحت إشراف Kyai من قبل santri كنشاط رئيسي. يتم تعريف Pesantren على

---

<sup>27</sup> Kholis Thohir, "Kurikulum dan Sistem Pembelajaran ...." Analytica Islamica : Vol. 6, No. 1 Januri-Juni 2017, hlm. 13.

أنها مؤسسة تعليمية بسيطة والتي تعليم واستيعاب التعاليم الإسلامية في الحياة اليومية بحيث يصبح تلاميذهم أو تلاميذهم أشخاصًا صالحين وفقًا للمعايير الدينية ويتم قبولهم من قبل المجتمع الأوسع.<sup>28</sup>

من تعريف pondok و pesantren ، يمكن أن نستنتج أن المقصود بـ pondok pesantren هي مؤسسة تعليمية إسلامية تقوم بتدريس التعاليم الإسلامية واستيعابها للتلاميذ في بيئة منزلية بسيطة حتى يكون لديهم قدرات دينية وشخصيات نبيلة يمكن أن يقبلها المجتمع ، تعليم البيزاترين ، سواء في المكان أو الشكل أو الجوهر ، قد خضع لتغييرات كبيرة. لم تعد Pesantren بسيطة مثل ما يصفها شخص ما ، ولكن يمكنهم تجربة التغييرات وفقًا لنمو وتطور العصر.

المدرسة والدينية كلمتان من اللغة العربية وتعني المدرسة ، والدينية تعني الدين ، والأولية تعني المستوى المبتدئ ، لذلك يمكن الاستنتاج أن المدرسة الدينية هي مدارس تدرس الدين للمبتدئين. نجمة داود الحمراء هي مؤسسة تعليمية تقدم المعرفة الدينية وهي منفصلة وخارج المسار المدرسي. تم إنشاء هذه المؤسسة الدراسية لتقديم دروس دينية إسلامية إضافية لاستكمال الدراسات الدينية المقدمة للمدارس الرسمية. في مؤسسة مدرسة الدينية الأولية الإسلامية، ستجد مدرسة الدينية الأولية الإسلامية مواد مختلفة تتعلق بالتعليم الديني الإسلامي. تشمل هذه المواد القرآن الكريم ، عقيدة

---

<sup>28</sup>Kholis Thohir, “Kurikulum dan Sistem Pembelajaran ....” Analytica Islamica : Vol. 6, No. 1 Januri-Juni 2017, hlm. 13.

أخلاق ، الفقه ، تاريخ الثقافة الإسلامية ، اللغة العربية ، بالإضافة إلى دروس  
في ممارسات العبادة.

هذه بعض التفسيرات حول المدرسة الدينية الأولى التي نحتاج إلى معرفتها ،  
لذلك يقوم بعض الوالدين بتسجيل أطفالهم في مدرسة الدينية الأولية الإسلامية  
و المعرفة العميقة بالإسلام.

## الباب الثالث

### مناهج البحث

#### أ. أنواع البحث وطريقته

هذا البحث من البحث النوعي باستخدام الطرق الوصفية التي لها خصائص طبيعية (البيئة الطبيعية) كمصادر بيانات وصفية مباشرة ، بما في ذلك البحث الميداني ، فإن البحث النوعي هو بحث حيث يلاحظ الباحثون ويشاركون بشكل مباشر في البحوث الصغيرة ويلاحظون الثقافة المحلية.

يهدف البحث إلى التعرف على مشكلات التلاميذ في تعليم اللغة العربية بسبب اختلاف الخلفيات الدراسية ، وكيفية اللحاق بالتلاميذ الآخرين ، ومدى جهود المعلمين والطريقة المدرسية في التغلب على هذه المشكلات.

#### ب. مكان البحث ووقته

مكان البحث فصل السابع في مدرسة التوراتاري جايا الثانوية الإسلامية في سولاويزي الجنوبية الشرقية وقت البحث من 2-3 أشهر من يونيو إلى أغسطس 2020.

## ج. مصادر البيانات

### 1. المصدر الأساسي

المصادر الأساسي المستخدم الباحثة هي المشاهدة .تعم ل الباحثة المشاهدة مباشرة السابع في مدرسة النور أتاري جايا الثانوية الإسلامية في سولاويزي الجنوبية الشرقية حينما تعمل الدراسة الميدانية .

### 2. المصدر الثاني

البيان الذي يخلص من مصدر الداعمة الواضح لتكميل المصدر الأساسي . في هذا البحث، يحصل المصدر الثاني من حصول المقابلة مع التلاميذ والمتؤلفات المتعلقة وهامش حفظ الطالبات.

كانت تقنية أخذ العينات المستخدمة هي أخذ العينات العنقودية في فئة تقنية أخذ العينات غير الاحتمالية. وتقنية أخذ العينات بالحصص هي تقنية لتحديد العينات والمجموعات التي لها خصائص معينة تصل إلى الحصة المرغوبة. تتمثل الخطوة الأولى في تقسيم التلاميذ إلى ثلاثة أجزاء ، هم أولئك الذين يتعلمون اللغة العربية في المدارس الداخلية ، وأولئك الذين درسوا اللغة العربية في مدرسة الدينية الأولية الإسلامية، وأولئك الذين لم يدرسوا اللغة العربية على الإطلاق. ثم الخطوة الثانية هي أخذ عدد التلاميذ من كل قسم تم تقسيمه والذي يعتبر كافياً للبحث.

## د . طريقة جمع البيانات

أما الطرق التي تستخدمها الباحثة تصنع البيانا تفهيكمايلي :

### 1. طريقة المشاهدة

المشاهدة هي مراقبا الموضوع الذي بحث مباشرة الى الميدان بمشاهدة الحالة الحقيقية أو غير مباشرة باستخدام وسائل البصرية أو تشعية البصرية، مثل Handycam و Teleskop وغيرهم الحصول البيانات في البحث.<sup>1</sup> هذه التقنية هي المراقبة المنهجية وتسجيل الأعراض / الظواهر قيد التحقيق.

في هذه الحالة ، فإن استخدام تقنيات المراقبة لاستخدامها بشكل فعال هو تجهيز نفسك بصيغة ملاحظة / فارغة كأداة تحتوي على عناصر حول الأحداث أو السلوكيات التي قد تنشأ أو توصف بأنها ستحدث.

### 2. طريقة المقابلة

المقابلة هي طريقة ترجع البيانات لحصول الأخبار مباشرة بالمحادثة أو السؤال والجواب.<sup>2</sup> هذه طريقة هي طريقة لجمع البيانات بشكل منهجي ،

---

<sup>1</sup>Djam'an Satori, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung, Alfabeta, 2017) hlm 105.

<sup>2</sup> Aan Komariah, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta CV, 2017), hlm 130.



الوسيلة ، تحديد أولويات أهداف البحث. تم إجراء المقابلات لاستكمال البيانات المطلوبة. أهداف المقابلة لمعلمي وتلاميذ اللغة العربية الفصل السابعفي المدرسة الثانوية النور الإسلامية في سولاويزي جنوية الشرقية.

### 3. طريقة الإستبيان

تم هذه التقنية من خلال قائمة من العبارات للتلاميذ ، للحصول على معلومات بمعنى التقارير حول شخصياتهم أو الأشياء التي يعرفونها. يستخدم هذا الاستبيان للحصول على استنتاجات حول ما إذا كانت هناك علاقة بين الأمهات العاملات ونتائج تعليم اللغة العربية للتلاميذ لفصل السابع في مدرسة التوراتي جايا الثانوية الإسلامية في سولاويزي الجنوبية الشرقية.

### 4. طريقة التوثيق

يتخذ هذا المنهج بوثائق صور الطالب عندما علمّ التعليم اللغة العربية ومفكرة و كتابا. بوجود التوثيق لإيضاح الخبر عن البيانات المطلوبة في البحث, يتم بهذه الطريقة بحيث لا تكون البيانات التي تم الحصول عليها مملّة.

### 5. إختبار صدقية البيانات

تعمل صدقية البيانات لاختبار البيانات المحصولة كإثبات عملية البحث . اختبار  
البيانات في البحث النوعي يحتو مع اختبار Confirmability,

Credibility, Dependability, Transferability, في هذا البحث النوعي استخدام اختبار البيانات (Credibility الصلاحية الداخلية) بطريقة التثليث.<sup>3</sup>

التثليث هو تحقيق صدقية البيانات بانتفاع شيء خارج البيانات لأغراض لتحقيق أو مقارنة البيانات. في هذا البحث تستخدم الباحثة نوع التثليث بالمصدر. وتعمل الباحثة الطريقة التالية:

1. أن تقارن البيانات في نتيجة المشاهدة كنتيجة المقابلة

2. أن تقارن ما يقول الناس في العامة كأن يقول الناس منفريدين

3. أن تقارن يقول الناس في حالة البحث كأن يقول الناس مدة طويلة

4. أن تقارن بين نتيجة المقابلة والملفات المتعلقة فيها

و. طريقة تحليل البيانا تبعد البحث

بعد البحث البيانات، التالية هي تعم لالباحثة تحليل البيانات. قال Meleong في كتابه أن تحليل البيانات هي عملية التنظيم وفرز البيانات في المخططو الطبقة

---

<sup>3</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2015), hlm 270.

وحلال أساس حتى يجد الموضوع ورمز فرضية العموم فتح البيانات .طريقة تحليل  
البيانات.<sup>1</sup>

طريقة تحليل البيانات في هذا البحث يستخدم تحليل الوصفية النوعية .تستخدم تحليل  
بيانات بالفقرات و الرموز النوعي .الطريقة الوصفية من ملحولة مراقبة المشاهدة  
كالمقابلة كالتوثيق .ثم تحليل المحفوظة والموصوفة والموضوع والمخططات والموصوفة  
والموضحة بالأمثلة. مثل مقتطفات وملخص من التوثيق. كتحلل الباحثة هذه البيانات  
الوصفية النوعية بشكل استقرائي. فالاستقراء هو طريقة الفكر الذي يبدأ من الواقع أو  
الحقوق الخاصة، وتعمل الإجمال العام.<sup>2</sup>

---

<sup>1</sup> Lexy J. Moeleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif...*, hlm 280.

<sup>2</sup> Sutrisno, *Metodologi Research*, (Yogyakarta: Andi Offset, 1990), hlm. 42.

## الباب الرابع

### توصيف البيانات وتحليلها

#### أ. توصيف البيانات

أما البيانات التي نالتها الباحثة من المشاهدة والمقابلة والإستبيان والتوثيق العربية للفصل السابع في مدرسة التّوراتاري جايا الثانوية الإسلامية في سولاويزي الجنوبية الشرقية فمالي:

#### 1. لمحة العامة عن المدرسة التّور أتاري جايا الثانوية الإسلامية في سولاويزي الجنوبية الشرقية

مدرسة التّور أتاري جايا الثانوية الإسلامية في سولاويزي الجنوبية الشرقية الذي تملك الرؤية والمهمة كبير جدا.

رئيس هذه المدرسة هو سوباندي الماجستير .تأسست هذه المدرسة في شهر يوليو في سنة 2007 ومؤسسي منها الأستاذسوفارجان ،والأستاذ تري هاريونو ،والأستاذ سوباندي ،والأستاذ غوسيس كورنياوان ،والأستاذ سوديريجو ،الأستاذ أشهادي ،الأستاذمفتوح زيناش.

تقع المدرسة الثانوية التّوراتاري جايا الإسلامية في سولاويزي جنوبية الشرقية يعني في قرية أتاري جايا منطقة لاليمبو كوناوي الجنوبية, مدينة كينداري في المحافظة سولاويزي الجنوبية الشرقية.

## 2. أنشطة الطلبة في مدرسة التّور أتاري جايا الثانوية الإسلامية في سولاويزي الجنوبية الشرقية

هناك 51 طالبًا في مدرسة التّور أتاري جايا الثانوية الإسلامية في سولاويزي الجنوبية الشرقية ، ومن المعروف أن العام الدراسي 2021/2020 متنوعة. من بين 51 طالبًا ، 32 منهم من المعهد الإسلام 27 من التلاميذ الذين كانوا في مرحلة الدينية. 14 طالبا ممن درسوا في المدارس الابتدائية ودرسوا بالدينية ممن درسوا في المدرسة الدينية ولكنهم ليسوا في المعهد الإسلام هم 5 تلاميذ ، بينما عدد التلاميذ الذين يدرسون في المعهد الإسلام ولا يذهبون إلى المدرسة في الدينية 10 تلاميذ.

أما جدول الدروس مدرسة التّور أتاري جايا الثانوية الإسلامية في سولاويزي الجنوبية الشرقية هذا الدرس الوقتي بسبب كورونا يعني:

الجدول :

N O	HARI	JAMPELAJA RAN	KELAS		
			VII	VIII	IX

1	SENIN	13.00 – 13.40	<b>TAUHID (WUSTHO)</b>	<b>TAJWID (WUSTHO)</b>	IPS
		13.40 - 14.20	<b>IMLA' (WUSTHO)</b>	<b>FASHOLATAN (WUSTHO)</b>	MATEMATI KA
		14.20 – 15.00	IPA	BAHASA ARAB	<b>FIKIH (WUSTHO)</b>
		15.00 – 15.40			
		15.40 – 16.20	IPS	IPA	<b>AKHLAK (WUSTHO)</b>
2	SELAS A	13.00 – 13.40	<b>AKHLAK (WUSTHO)</b>	<b>FIKIH (WUSTHO)</b>	PRAKARYA
		13.40 - 14.20	<b>TAJWID(WUS THO)</b>	<b>SEJARAH NABI(WUSTH O)</b>	BAHASA INDONESIA
		14.20 – 15.00	MATEMATIKA	BAHASA INGGRIS	<b>KITAB KUNING (WUSTHO)</b>
		15.00 – 15.40			
		15.40 – 16.20	SENI BUDAYA	PRAKARYA	<b>SEJARAH NABI(WUST HO)</b>

3	RABU	13.00 – 13.40	<b>BAHASA ARAB (WUSTHO)</b>	<b>IMLA'(WUSTHO)</b>	BAHASA INGGRIS
		13.40 - 14.20	<b>TAUHID (WUSTHO)</b>	<b>KITAB KUNING (WUSTHO)</b>	FIKIH
		14.20 – 15.00	PKN	BAHASA INDONESIA	<b>KITAB KUNING (WUSTHO)</b>
		15.00 – 15.40			
		15.40 – 16.20	PRAKARYA	SENI BUDAYA	<b>TAUHID (WUSTHO)</b>
4	KAMIS	13.00 – 13.40	<b>FASHOLATAN (WUSTHO)</b>	<b>AKHLAK (WUSTHO)</b>	SKI
		13.40 - 14.20	<b>KITAB KUNING (WUSTHO)</b>	<b>BAHASA ARAB (WUSTHO)</b>	SENI BUDAYA
		14.20 – 15.00	BAHASA INGGRIS	AKIDAH AKHLAK	<b>KITAB KUNING (WUSTHO)</b>
		15.00 – 15.40			
		15.40 – 16.20	FIKIH	SKI	<b>BAHASA ARAB (WUSTHO)</b>
5	SABTU	13.00 – 13.40	<b>TAJWID(WUSTHO)</b>	<b>TAUHID(WUSTHO)</b>	PENJAS
		13.40 - 14.20	SKI	<b>FIKIH(WUSTHO)</b>	AL QUR'AN HADIS

		14.20 – 15.00	AKIDAH AKHLAK	AL QUR'AN HADIS	<b>KITAB KUNING (WUSTHO)</b>
		15.00 – 15.40			
		15.40 – 16.20	<b>SEJARAH NABI (WUSTHO)</b>	PENJAS	<b>FASHOLAT AN (WUSTHO)</b>
6	MING GU	13.00 – 13.40	BAHASA INDONESIA	PKN	BAHASA ARAB
		13.40 - 14.20	BAHASA ARAB	IPS	IPA
		14.20 – 15.00	AL QUR'AN HADIS	MATEMATIKA	PKN
		15.00 – 15.40			
		15.40 – 16.20	PENJAS	FIKIH	AKIDAH AKHLAK

### 3. الرؤية والمهمة

#### أ. الرؤية

"لارتفاع الموارد الإنسانية الذين لديهم معرفة في الإيمان والتقوى ولديهم المهارات والمعرفة والتكنولوجيا ولديهم الأخلاق الكريمة"

#### ب. المهمة

1. تنفيذ العملية الدراسية وفق أهداف التربية الوطنية
2. تنفيذ التوجيه بنشاط وإبداع وفعالية ومبتكرة وممتعة



3) تشجيع التلاميذ وتوجيههم لزيادة حماسهم للتعليم في إتقان العلوم والتكنولوجيا

4) الإرشاد من خلال تنمية تحصيل التلاميذ في الرياضة والفنون

5) إرشاد ورعاية التلاميذ لزيادة الإيمان والإخلاص من خلال الهداية من العلاقة والعمالية الإسلامية

6) إرشاد التلاميذ للإطاعة نظام المدرسة ، حتى يعتاد التلاميذ على العيش في نظام ويمكنهم ممارسة الحياة المجتمعية.<sup>3</sup>

#### 4. حوال المعلمين

وأسماء المعلمين في مدرسة التور أتاري جايا الثانوية الإسلامية في سولاويزي الجنوبية الشرقية كما يالي:<sup>4</sup>

الجدول :

No	Nama	TempatTanggal Lahir
1	Subandi, SH., S.PdI	BANYUMAS, 02-06-

1. <sup>3</sup>الوثائق المكتوبة، البيانات من في المدرسة الثانوية التورأتاري جايا الإسلامية في سولاويزي جنوبية الشرقية  
2.

<sup>4</sup>Kantor Madrasah Tsanawiyah AN-NUR ATARI JAYA diSulawesi Tenggara Tahun 2020

	196606021992051001	1966
2	Sriningsih,S.Pd 121274050016060009	Kendari, 28-03-1987
3	Siti Ngafiyah,S.Pd 121274050016110015	Kendari, 07-07-1992
4	Siti Chotijah,S.Pd 121274050016040006	Demak, 02-06-1973
5	Rohana,S.Pd 121274050016110013	Jambi, 15-05-1991
6	GusisKurniawan,SH 121274050016270002	Demak, 30-08-1977
7	BowohafiedzSoffan,S.Pd 121274050016110014	Kendari, 06-12-1990
8	Beni prastiyanto,S.Pd	Tinanggea, 21-10-1996
9	AnikUstadliyah,S.Pd 121274050016080003	Demak, 29-09-1978
10	Andi HeniFatmawatiSafitri,S.Pd 121274050016110011	Kendari, 14-06-1986
11	Susnaeni 121274050016240004	Gumawang, 08-04-1982
12	Sudirjo 121274050016110017	Pandeglang, 23-05-1964

## 5. أحوال التلاميذ

عدد التلاميذ في فصل السابع يعني 52 التلاميذ هم:

الجدول :

N O	NAMA SISWA/I	L/P	TEMPAT LAHIR	TGL LAHIR
1.	Adril	L	Kolaka	27-07-2008
2.	Agil al-faruq	L	Konawe selatan	08/02/2007
3.	Ahmad arun irfansyah	L	Kendari	06/08/2007
4.	Ahmad rizky abdillah	L	Luwuk	18-07-2008
5.	Aisyah sundari	P	Wonogiri	03/08/2008
6.	Alif aulia sunu	P	Konawe selatan	05/02/2008
7.	Alifina damayanti	P	Laouesamba	08/12/2008
8.	Alisya Nuraeni	P	Wawoone	31-10-2008
9.	Anggun etika istikomah	P	Konawe selatan	28-10-2008
10.	Angryani.ka	P	Bone	16-04-2008
11.	Arga saputra	L	Konawe selatan	02/05/2008
12.	Ayu dina narita	P	Kendari	11/03/2009
13.	Cofifah intan.	P	Konawe	21-11-2007

	N		selatan	
14.	Eva mokhidayanti	P	Lumajang	07/07/2006
15.	Fafika hikmatul maula	P	Konawe selatan	19-03-2008
16.	Fatma indah	P	Konawe selatan	08/03/2008
17.	Ginah apriliana	P	Konawe selatan	15-04-2004
18.	Hafizh aril haris	L	Kendari	07/02/2008
19.	Hamsina	P	Lalouesamba	05/05/2007
20.	Hilmi najam udin	L	Atari jaya	03/04/2006
21.	M fadhly al mutawakkil	L	Konawe selatan	26-11-2007
22.	Maimunah	P	Konawe selatan	04/02/2008
23.	Mardiyanto	L	Konawe selatan	21-06-2007
24.	Muh Hafidz Awaludin	L	Konawe selatan	01/01/2008

25.	Muhammad ahsan	L	Meronga raya	06/06/2008
26.	Muhammad nur	L	Konawe selatan	09/12/2007
27.	Nancy lukita sari	P	Konawe selatan	07/06/2007
28.	Nur abidah salmah	P	Kendari	14-11-2007
29.	Putri	P	Konda	08-02-2008
30.	Riski juliensyah	P	Kapujaya	26-06-2008
31.	Risky nurfadilah	P	Konawe selatan	09/09/2007
32.	Roisul yasir	L	Kendari	09/04/2006
33.	Sindi juliana	P	Meronga raya	07/04/2007
35.	Siti nurhasanah	P	Konawe selatan	26-11-2007
36.	Suci munzzilatus salma	P	Konawe selatan	12/02/2007
37.	Agung Prayoga	L	Konawe selatan	04-02-2006
38.	Tri andika	L	Konawe	24-06-2008

	pratama		selatan	
39.	Tri rahayu nayla sari	P	Konawe selatan	29-10-2007
40.	Wafik tuhfatul muafiqoh	P	Konawe selatan	26-06-2007
41.	Wahyu hadi zulqifli	L	Atari jaya	30-06-2008
42.	Anis Nur saidah	P	Konawe selatan	23-02-2006
43.	Yuwi andika rendi	L	Konawe selatan	12-05-2017
44.	Hafidz Harsandi	L	Konawe selatan	05-09-2006
45.	Muh. Imran Marsel	L	Kendari	26-05-2006
46.	Latifah Dzakiyyah	P	Konawe selatan	26-05-2006
47.	Siti Fatimah	P	Konawe selatan	15-08-2006
48.	Syihabbudin Muzakki	L	Konawe Selatan	19-04-2006
49.	Tanzilul Dzikri	P	Mataupe	16-06-2006
50.	Nida rahmatia	P	Kendari	17-10-2006
51.	Zidan Al Dzikri	L	Kendari	10-08-2006

52.	Zuhro Wati P Zahra	Kendari	23-09-2006
	Jumlah = 52		

#### د. منهاج التعليم اللغة العربية في مدرسة التّوراتاري جايا الثانوية الإسلامية

راجع منهاج التعليم اللغة العربية في مدرسة التّوراتاري جايا الثانوية الإسلامية إلى كتب المعلم وكتب التلاميذ العربي لمنهج الصف السابع المدرسة الثانوية الإسلامية 2013 تعد كتب المعلم وكتب التلاميذ وسيلة مهمة للمعلمين وتلاميذ الصف في التعليم باستخدام منهج 2013 يمكن أن تكون كتب المعلم وكتب التلاميذ دليلاً للمعلمين ودليلاً للتلاميذ لتنفيذ التعليم في الفصل. تم إعداد كتب المعلمين من قبل الحكومة وفقاً لأظمة وزير التعليم والثقافة رقم 71 لعام 2013 بشأن الكتب المدرسية وإرشادات المعلم.

#### 6. أحوال العملية الدراسية

##### أ. مهمة كتاب المعلم

مهمة كتاب المعلم هي كما يلي:

#### 1. وإرشادات لاستخدام كتب التلاميذ

المعلومات التي سيحصل عليها المعلمون من كتاب المعلم هي كما يلي:

أ. خصائص منهج 2013 ، والكفاءات الأساسية ، ومؤشرات تحقيق الكفاءات الأساسية في الموضوعات ذات الصلة.

ب. تعليمات استخدام الكتاب وشرح أجزاء من كتاب الطالب.

2. كمرجع لأنشطة التعليم في الفصل

يقدم كتاب المعلم العناصر التالية.

أ. اشرح أهداف التعليم التي يجب تحقيقها.

ب. صف خطوات التعليم التي يتم تنفيذها في تنفيذ عملية التعليم من أجل مساعدة المعلم في التخطيط لتنفيذ التعليم بشكل منهجي باتباع خطوات هذا التعليم .

ج. صف تقنيات وأدوات التقييم التي يمكن استخدامها في كل خيار تعليمي قد يكون له خصائص معينة.

ب. شرح للطرق والتقنيات المستخدمة في عملية التعليم.

أ) خصائص كتاب المعلم

كتاب المعلم أحد وسائل تطبيق منهج 2013. منهج 2013 بالخصائص التالية.

1. تطوير التوازن بين المواقف والمعارف والمهارات الروحية والاجتماعية وتطبيقها في



المواقف المختلفة في المدارس والمجتمعات.

2. جعل المدارس جزءًا من المجتمع الذي يوفر خبرات تعليمية بحيث يتمكن التلاميذ من تطبيق ما تعلموه في المدرسة على المجتمع والاستفادة من المجتمع والبيئة كمصادر الدراسية.

3. إعطاء الوقت الكافي لتطوير المواقف والمعارف والمهارات المختلفة.

4. تطوير الكفاءات التي تم تحديدها في شكل الكفاءات الأساسية التي تم تفصيلها بشكل أكبر في الكفاءات الأساسية للموضوعات.

5. تطوير الكفاءات الأساسية إلى عناصر تنظيمية للكفاءات الأساسية. يتم تطوير جميع الكفاءات الأساسية وعملية التعليم لتحقيق الكفاءات المنصوص عليها في الكفاءات الأساسية. يُعلم كتاب المعلم أيضًا بمعايير كفاءة الخريجين (SKL) والكفاءات الأساسية (KI) والكفاءات الأساسية في الموضوعات ذات الصلة.

ب) مهمة كتاب الطالب

يستخدم كتاب الطالب كدليل لأنشطة التعليم ليسهل على التلاميذ إتقان كفاءات معينة. يستخدم كتاب التلاميذ أيضًا لتنفيذ الأنشطة في عملية التعليم (التعليم القائم على الأنشطة) في الفصل الدراسي.

ج. أهداف تعليم اللغة العربية

موجه في اتجاه واحد فقط ، وهو أن يتمكن التلاميذ من فهم اللغة المكتوبة الموجودة في الكتب العربية وترجمة قواعد اللغة ، وهي طريقة تعليم اللغة التي تركز على أنشطة التعليم على حفظ القواعد. ترجمة لغة وكلمة بكلمة (حرفية). هذا الطريقة العلمي، الذي أصبح وصفاً للغة العربية وفهمها ، يركز أكثر على أساس هذه الطريقة بحيث تكون الصورة التي تظهر غير كاملة وسليمة لأنها لا تحتوي على الضغط الذي تلتفظ به اللغة أساساً. نتيجة لتطبيق أساليب غير التكاملية الشاملة.

تعد الكفاءة في الاستماع والتحدث نقطة ضعف قاتلة لتعليم اللغة العربية الذي يتم إجراؤه في إندونيسيا. بصراحة لا بد من الاعتراف أنه في مختلف المدارس الدينية والمدارس الإسلامية الداخلية والمساجد وحتى بيوت الناس ، يترافق تعليم القرآن مع تدريس قواعد اللغة العربية السليمة التي تسمى عادة مخارج السورة ، وهو مصطلح معروف بشكل عام في علم التلاوة. ومع ذلك ، فإن علم التجويد يركز فقط على اهتمامات الكفاءة في قراءة القرآن ، وليس لغرض تطوير مهارات اللغة العربية. في الواقع ، ليست كل قواعد النظام السليم في تلاوة القرآن مطبقة بالتساوي على استخدام اللغة العربية (وزارة الدين ، 1972: 78).

نتيجة لقلة الاهتمام بتعليم اللغة العربية بالصوت أو الصوت ، فإن العديد من الأخطاء في الكتابة عند إملاء الدروس ، سواء دروس اللغة العربية أو الدروس الأخرى المتعلقة باللغة العربية. (ب) المفردات في الوقت الحالي ، تم استيعاب العديد من الكلمات والمصطلحات العربية ودمجها في مفردات اللغات الإندونيسية أو الإقليمية. في الواقع ، كلما زاد عدد الكلمات التي تأتي من الكلمات العربية التي

أصبحت فيما بعد المفردات الإندونيسية (اللغة الأم أو اللغة الوطنية الإندونيسية) (Mario Pei، 1971: 31) ، سيكون من الأسهل بناء المفردات والفهم ، وتضمينها في ذاكرة شخص ما. يمكن أن يفيد استيعاب المصطلحات الجديدة والمفردات الجديدة أولئك الذين يدرسون Aida Russalam بشكل كبير.

#### د. مشكلات التعليم المتعلقة بالاختلافات في الخلفيات الدراسية للتلاميذ

في كل أنشطة تعليمية ، غالبًا ما نواجه عددًا من سمات التلاميذ المتنوعة. هناك تلاميذ يمكنهم المشاركة في أنشطة التعليم بسلاسة دون مواجهة صعوبات.

ومع ذلك ، هناك أيضًا كثير من التلاميذ الذين متنوعون من مشكلات تعليم مختلفة. صعوبات التعليم للتلاميذ من خلال وجود بعض العقبات في تحقيق مخرجات التعليم. وهذه العوائق نفسية واجتماعية وفسولوجية بطبيعتها بحيث تؤدي في النهاية إلى انخفاض تحصيل التلاميذ.

يمكن أن تنشأ مشكلات التعليم أيضًا بسبب الاختلافات في الخلفية الدراسية للتلاميذ ، وهذه أيضًا إحدى مشكلات التعليم الشائعة في كل مجموعة دراسة وتحتاج إلى إيجاد حل على الفور. يمكن أن تؤدي الاختلافات في الخلفيات الدراسية إلى مشكلات مختلفة أو صعوبات تعليم للتلاميذ. حيث أن البيانات التي تم الحصول عليها من تلاميذ فصل السابع في المدرسة الثانوية الثوراتاري جايا الإسلامية في سولاويزي جنوبية الشرقية تتعلق بمشكلات التعليم التي تنشأ بسبب الاختلافات

في خلفياتهم الدراسية. من نتائج الاستبيان الموزع على طالبا وكثير من المقابلات مع بعض التلاميذ ، تم تحديد عدة مشكلات على النحو التالي:<sup>5</sup>

## 1. مشكلة فجوة في التعليم

مع تنوع معرفة التلاميذ وقدراتهم حول اللغة العربية والتي تتأثر بخلفيتهم الدراسية ، فإنها ستسبب بشكل غير مباشر صعوبات في عملية التعليم. يتيح تنوع معرفة الطالب قدرة كل طالب على التقاط المواد بشكل مختلف. هناك من يشعر أن

بعض المواد بالنسبة لبعض التلاميذ تعتبر سهلة أو عادية وقد يجد البعض صعوبة في ذلك. هذا أحد الاحتمالات التي تعني الثغرات في التعليم. في مثل هذه الحالة ، من المتوقع أن يكون المعلم قادرًا على التعامل معها بحيث يمكن استقبال المواد المقدمة جيدًا من قبل جميع التلاميذ. استنادًا إلى نتائج الاستبيانات والمقابلات مع كثير من تلاميذ فصل السابع في المدرسة الثانوية الثور أتاري جايا الإسلامية في سولاويزي جنوبية الشرقية أو الذين لا يزالون يفتقرون إلى المعرفة والقدرات حول اللغة العربية ، تم الحصول على بيانات تجعلهم أحيانًا يجدون صعوبة في متابعة مواد معينة على الرغم من أن المادة تعتبر طبيعية لبعض الأصدقاء الآخرين أو سهل.<sup>6</sup>

## 2. مشكلة تعديل القدرة في الفصل سويا

---

<sup>5</sup>Hasil wawancara dengan Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab kelas VII MTs ANNUR ATARI JAYA di Sulawesi Tenggara pada tanggal 20 Juli 2020.

<sup>6</sup>Hasil wawancara dengan siswa kelas VII MTs ANNUR ATARI JAYA di Sulawesi Tenggara pada tanggal 3 September 2020.

عادة كلما يواجه التلاميذ الذين لم يدرسوا اللغة العربية في أي مستوى تعليمي سابق أو الذين لا يزالون يفتقرون إلى معرفة اللغة العربية مشكلات مثل هذه. من المحتمل أن يحدث الذين متخرجون من المدرسة الدينية الإسلامية, وهناك تسكنون في المعهد, والأخر ليس منها. سيواجه تلاميذ مثل هذه الصعوبات تعليم خطيرة لأنه سيتعلم شيئاً جديداً بالنسبة له ، بالإضافة إلى أنه من المتوقع أيضاً أن يكون قادراً على التكيف مع الأصدقاء الآخرين الذين لديهم في المتوسط بالفعل معرفة أساسية كافية باللغة العربية.

بناء على نتائج الاستبيانات والمقابلات والمشاهدة مع التلاميذ الفصل السابع في المدرسة التوراتي جايا الثانوية الإسلامية في سولاويزي الجنوبية الشرقية الذين لم يدرسوا اللغة العربية من قبل ، تم الحصول على بيانات بأنهم يشعرون بأنهم تركوا وراءهم مع أصدقاء آخرين ويواجهون صعوبة في التكيف مع التعليم لأن المواد المقدمة عادةً ، خاصة المتعلقة باللغة العربية ، تكون بالفعل على مستوى- في المستوى المتوسط ، يكون التسليم أحياناً سريعاً جداً بحيث يكون أحياناً ثقيلاً جداً وهناك عنصر يفرض نفسه على فهمه.

تم الحصول على البيانات التي يشعرون بأنهم تخلفوا عن الركب مع أصدقاء الآخرين ويواجهون صعوبة في التكيف مع التعليم لأن المواد المقدمة عادةً ، خاصة

حول اللغة العربية ، موجودة بالفعل في المستويات. من المنتصف ال أحياناً سريعاً جداً بحيث يكون أحياناً ثقيلًا جداً وهناك عنصر يجبر المرء على فهمه.<sup>7</sup>

### 3. مشكلة التعليم البطيء

في تعديل القدرة ، من الممكن أن تنشأ مشكلات جديدة ، وهي حدوث تباطؤ في التعليم. تحدث مثل هذه مشكلات بسبب القدرات المختلفة للتلاميذ في الفصل الواحد. هناك من يتقن اللغة العربية بالفعل وبعضهم لم يدرس اللغة العربية على الإطلاق ، لذا فإن تعليم أوهم الذين لم يتمكنوا بعد سيحتاجون إلى وقت أطول نسبياً في تعليم مواد معينة أكثر منهم الذين درسوا من قبل. مشكلات مثل هذه ستختبرها أيضاً ليس هم الذين لم يدرسوا اللغة العربية مطلقاً فقط ولكن أيضاً أولئك الذين لديهم بالفعل معرفة باللغة العربية أو ربما أولئك الذين يتقنونها بالفعل لأنه يتعين عليهم انتظار أصدقاء آخرين لا يستطيعون ذلك ، حتى لا يعمل هذا الوقت بالفعالية والكفاءة. هذا لأنه بالنسبة له سيضيع الوقت في انتظار صديق آخر تعليم شيئاً قد تعلمه من قبل دون أن يحصل على أي شيء جديد يعني المزيد بالنسبة له.

### 4. مشكلة نقل وتوحيد التركيز التعليمي

---

<sup>7</sup>Hasil observasi, angket dan wawancara dengan siswa kelas VII MTs ANNUR ATARI JAYA di Sulawesi Tenggara pada tanggal 3 Agustus 2020

يحدث هذا بشكل شائع من قبل التلاميذ الذين يعيشون في المدارس الداخلية الذين اعتادوا على تعليم اللغة العربية مع إتقان إجادة اللغة العربية ، كما هو الحال في تعليم اللغة العربية ، يتم التركيز بشكل أكبر على إتقان القواعد (النهو والشرف) لدعم إتقان مهارات قراءة النص العربي (مهاراة القراءة) ، فإن التلاميذ الذين لم يدرسوا اللغة العربية مطلقًا ولا يعيشون في سكن سيواجهون نقاط ضعف أو صعوبات عند تعليم قواعد اللغة العربية لأنهم لا يفهمون الكتابة العربية وليست على دراية بها.

#### 5. ظهور انعدام الثقة بالنفس

المشكلات الناشئة عن مشاعر القلق وعدم القدرة والخوف من التعليم بالنسبة للتلاميذ الذين لا تزال معرفتهم باللغة العربية وقدرتهم منخفضة ، فإنهم عادةً ما يعانون من مشاعر القلق ومشاعر عدم الكفاءة والخوف من التعليم. كان هناك سؤال مقلق فيه "هل يمكنني اللحاق بأصدقائي؟" ، لأنه أدرك أن أصدقائه قد تركوه بعيدًا.<sup>8</sup>

#### 6. ظهور شعور بالتشاؤم

من الطبيعي أن يشعر التلاميذ أن لديهم معرفة أقل من أقرانهم الآخرين. من المؤكد أن التلاميذ ذوي الخلفيات غير اللغوية سيختبرون أشياء مثلها. الشعور بانعدام

---

<sup>8</sup>Hasil observasi, angket dan wawancara dengan siswa kelas VII MTs ANNUR ATARI JAYA di Sulawesi Tenggara pada tanggal 8 juli 2020

الثقة بالنفس أو عدم الأمان من الأصدقاء الآخرين لأنه يشعر أن معرفته وقدراته لا يمكن مقارنتها بمعرفتهم وقدراتهم.

## 7. الكسل في التعليم

قد ينشأ الشعور بالكسل في التعليم أحياناً بسبب عوامل الاختلافات في الخلفيات الدراسية للتلاميذ. هناك احتمالان لهذا أولاً ، أولئك الذين يشعرون بأن معارفهم وقدراتهم لا تزال منخفضة مقارنةً بأصدقائهم الآخرين سيكونون كسالى لأنهم يشعرون بأنهم يتخلفوا عن الآخرين مما يجعلهم محبطين. ثانياً ، سيشعر أولئك الذين لديهم بالفعل معرفة وقدرة كافية باللغة العربية بالكسل لأنهم يشعرون بالملل من المواد التي تتكرر باستمرار دون أي معنى مادي إضافي.<sup>9</sup>

## هـ. جهود التلاميذ لتعويض نقص المعرفة والمهارات باللغة العربية

بالنسبة لهم الذين يشعرون بالتخلف في معرفتهم ومهاراتهم باللغة العربية مع الآخرين ، يجب عليهم بالطبع محاولة اللحاق بالركب. لأنه إذا لم يكن الأمر كذلك ، فسوف يتخلفون عن الأصدقاء الآخرين. هذا النوع من المواقف يجبر بشكل غير مباشر أولئك الذين لا يزالون يفتقرون إلى معرفة ومهارات اللغة العربية على الدراسة بجدية. من نتائج المقابلات التي أجريت ، خلص الكاتب إلى أن هناك عدة طرق

---

<sup>9</sup>Hasil observasi, angket dan wawancara dengan siswa kelas VII MTs ANNUR ATARI JAYA di Sulawesi Tenggara pada tanggal 8 Juli 2020



قاموا بها للحاق بمعرفة ومهارات اللغة العربية من الآخرين. الأنشطة أو الأنشطة تشمل:

### 1. حفظ المفردات (المفردات العربية) بنفسه

من القدرات التي يجب أن يتقنها من يتعلم اللغة العربية هي إتقان المفردات. من خلال إتقان المفردات ، سيجعل إتقان مهارات اللغة العربية أسهل وأفضل.<sup>10</sup> لكن إتقان اللغة بحفظ المفردات وحده لا يكفي.<sup>11</sup> طريقة سهلة للتلاميذ لتحسين معرفتهم ومهاراتهم باللغة العربية من خلال حفظ المفردات العربية (المفردات) بنفسه.<sup>12</sup> يمكن أن يتم حفظ المفردات في أي وقت دون التقيد بالمكان والزمان. في أي وقت وفي أي مكان يمكن القيام به من قبل التلاميذ الذين يرغبون في زيادة معرفتهم بالمفردات العربية.

يتم أيضًا تقييم هذه السياسة مباشرة قبل أن يبدأ تعليم اللغة العربية معلم اللغة العربية إعطاء المفردات أسئلة للتلاميذ قبل دخول الفصل أو بعد اكتمال التعليم اللغة العربية. يقوم به المعلم بالتعامل مع التلاميذ واحدًا بعد الآخر للإجابة على المفردات الصحيحة.

---

<sup>10</sup> Ismail Suardi Wekke, *Model Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Deepublish, 2014), 157.

<sup>11</sup> Hasil wawancara dengan siswa kelas VII MTs ANNUR ATARI JAYA di Sulawesi Tenggara pada tanggal 10 Agustus 2020.

<sup>12</sup> موليفة منا، "تعليم المفردات في موضوعات اللغة العربية في المدرسة الابتدائية المعارف نخضة العلماء فاغيرعاجي، جيلوعاك، بايوماس في سنة 2015/2014"، بحث علمي، الجامعة فورواكيرتا الإسلامية الحكومية: فورواكيرتا ، 2015 ، V.

## 2. الدراسة الذاتية (self-directed learnig)

يمكن أن تساعد الرغبة في تعليم الاستقلال (التعليم الموجه ذاتيًا) في غرس استقلالية التلاميذ والتعود على التفكير النقدي. مع التعليم المستقل ، سيكون لدى شخص ما المزيد من المعرفة المباشرة لأنفسهم. التعليم الموجه ذاتيًا وفقًا ل رغم هو تعليم ممتد يحدث كجزء من حياة كل شخص كل يوم ، ولا يعتمد بشكل منهجي على معلم أو الفصل. لا يستطيعون فهم يسألون هم الذين يفهمون بالفعل. تم ممارسة نشاط الدراسة الذاتية هذا من قبل هم الذين لا يزالون لديهم الحد الأدنى من المعرفة باللغة العربية ، ولكن المشكلة التي تحدث غالبًا هي عدم الاتساق في التعليم بسبب عدم وجود أصدقاء يحفزون التعليم اللغة العربية.<sup>13</sup>

## 3. إتباع دروس اللغة العربية

في هذه المدرسة إضافة فصول اللغة العربية لتعليم أساسيات النحو والصرف بالإضافة إلى تعليم اللغة العربية والقراء ، ويهدف أحدهما إلى زيادة المعرفة حول تعليم اللغة العربية ، خاصة للتلاميذ الذين لم يدرسوا اللغة العربية من قبل ، من المشكلات في عالم التعليم قلة حماس التلاميذ وعدم تحفيزهم على التعليم. يؤدي هذا إلى بطئالتلاميذ في فهم المادة. لتوقع هذه المشكلة ، يمكن إجراؤها باستخدام طرق

---

<sup>13</sup> Hasil wawancara dengan Hasil wawancara dengan siswa kelas VII MTs ANNUR ATARI JAYA di Sulawesi Tenggara pada tanggal 20 Juli 2020. 2016/2017

مختلفة في أنشطة التدريس والتعليم ، وإحدى الطرق المشار إليها هي الدراسة الجماعية.<sup>14</sup>

يمكن تحقيق هذا النوع من النشاط من خلال التنسيق الطبقى للدراسة الجماعية. الأصدقاء الذين يمكنهم تعليم أولئك الذين لا يستطيعون. بالإضافة إلى ذلك ، يجب أن يكون هناك التزام مشترك لإنجاح هذا النشاط. هناك حاجة إلى النشاط والتعاون والالتزام لهذا النشاط التعليمي.

### و. طريقة أنشطة الدراسة الاختلافات في الخلفية الدراسية للتلاميذ

يهدف وجود أنشطة تعليم اللغة العربية وأهمية تطويره في مؤسسة تعليمية إلى الحفاظ على تعليم اللغة العربية والحفاظ عليه وتطويره في اتجاه أفضل. لتحقيق أنشطة تعليمية جيد ، من الضروري وجود ترتيبات معينة في شكل طريقة في التعليم بحيث يمكن تحقيق أهداف التعليم التي يتوقعها أصحاب المصلحة في المؤسسة الدراسية. وطريقة أنشطة الدراسة منها:

#### 1) فصل إضافية لتعليم اللغة العربية

بالإضافة إلى التعليم المنتظم ، يقدم قسم تعليم اللغة العربية ، فصل السابع في المدرسة الثانوية التوراتي جايا الإسلامية في سولاويزي جنوبي الشرقية أيضاً أنشطة للتلاميذ الذين لا يزالون يفتقرون إلى المعرفة والقدرات حول اللغة العربية. هذا

---

<sup>14</sup>Hasil wawancara dengan Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab kelas VII MTs ANNUR ATARI JAYA di Sulawesi Tenggara pada tanggal 10 Agustus 2020.

البرنامج هو الخطوة الأولى لجسر أو معادلة معرفة التلاميذ وقدراتهم حول مادة اللغة العربية. يكون تلاميذ فصل السابع في المدرسة الثانوية التوراتي جايا الإسلامية في سولاويزي الجنوبية الشرقية لديهم خلفيات مدرسية مختلفة. لهذا السبب ، سيتم منح التلاميذ في هذه المدرسة الذين لا يزالون يفتقرون إلى المعرفة والقدرة على اللغة العربية أنشطة تعليم اللغة العربية حتى النجاح من حضور دورات اللغة العربية بشكل صحيح. تم إجراء البجروت خلال النهار بمواد في اللغة العربية وقواعد اللغة العربية الأساسية (نحوى والصرف). يتم تنفيذ فصل شهادة الثانوية العامة بهدف تمكين التلاميذ الذين لا يزالون يفتقرون إلى المعرفة والقدرات المتعلقة باللغة العربية من التكيف على الفور مع التعليم في الفصول العادية والتمكن من اللحاق بالأصدقاء الآخرين.<sup>15</sup>

## 2) ممارسة القراءة القرآن وكتابه

أنشطة لقراءة وكتابة القرآن. أما بالنسبة لقراءة القرآن معًا في المصلأو في الفصل كل يوم قبل فتح التعليم ، فهذه طريقة لتحسين مهارات محاروه القراء ، بحيث يكون الباقي على دراية بالكتابة العربية والحروف الهجائية والتلاميذ بشكل غير مباشر بالقراءة ولكن أيضًا يلاحظون الكتابة العربية الجيدة باستخدام صحيح. بينما تهدف عادة كتابة اللغة العربية إلى تعويد التلاميذ الذين لا يستطيعون كتابة اللغة

---

<sup>15</sup>Hasil wawancara dengan Guru pembelajaran imla' kelas VII MTs ANNUR ATARI JAYA di Sulawesi Tenggara pada tanggal 10 Agustus 2020

العربية عليها.<sup>16</sup> بدءاً من الطريقة الأساسية وهي الجمع بين الحروف الهجائية في كلمة واحدة ، ثم طول الحروف الهجائية وقصرها ، ثم تجميع الكلمات في الجملة الصحيحة. في تعليم كتابة اللغة العربية ، يمكنه تدريب مهارات الاستماع ، وكيف يميز التلاميذ بين الحروف الهجائية وفقاً لما يسمعونه والذي قرأه المعلم.<sup>17</sup>

### 3) تطبيق نموذج مختلفة لتعليم اللغة العربية

يجب أن يكون المعلم قادراً على اختيار نموذج التعليم المناسب للتلاميذ. لذلك ، عند اختيار نموذج التعليم ، يجب على المعلمين الانتباه إلى حالة التلاميذ ، والمواد الدراسية وموارد التعليم الموجودة بحيث يمكن تطبيق استخدام نماذج التعليم بشكل فعال ودعم نجاح تعليم التلاميذ.

مشكلة الاختلافات في الخلفيات الدراسية العربية فصل السابع فيمدرسة التوراتي جايا الثانوية الإسلامية في سولاويزي الجنوبية الشرقية باستخدام نماذج التعليم المختلفة في المحاضرات. يتم التأكيد على هذا بشكل كبير لكي يكون المحاضرون نشطين في إدارة الفصل من خلال تطبيق نماذج التعليم المختلفة الحالية.

---

<sup>16</sup>Hasil wawancara dengan Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab kelas VII MTs ANNUR ATARI JAYA di Sulawesi Tenggara pada tanggal 10 Agustus 2020.

<sup>17</sup>Hasil wawancara dengan Guru pembelajaran imla' kelas VII MTs ANNUR ATARI JAYA di Sulawesi Tenggara pada tanggal 10 Agustus 2020.

## الباب الخامس

### الإختتام

قد إنتهت الباحثة . بعد عملت الباحثة بحثا بملاحظة الميدان وإجراء الملاحظة والتوثيق والمقابلة والإستبيان ومستعينا باللخصت الباحثة نتائج البحث في هذاالباب من موضوع تحليل تنوع خلفية تعليمية التلاميذ وسياسة أنشطة تعليم اللغة العربية فصل السابع في المدرسة الثنوية التّور أتاري جايا الإسلامية في سولاويزي الجنوبية الشرقية, والإقتراحات المتعلقة بموضوع هذا البحث لاستفادة منها.

### الإستنتاج

أما أخذت الباحثة الملخص منحصول البيانا تفيهذا البحث كنتيجة البحث من موضوع تحليل تنوع خلفية التلاميذ الدراسية وسياسة أنشطة تعليم اللغة العربية للفصل السابع فيمدرسة التّورأتاري جاياا لثانوية الإسلامية في سولاويزي الجنوبية الشرقية.

مشكلات التعليم المتعلقة بالاختلافات في الخلفيات الدراسية التلاميذ , من نتائج الاستبيان الموزع على طالبا وكثير من المقابلات مع بعض التلاميذ ، تم تحديد عدة مشكلات على النحو التالي:

(1) مشكلة فجوة في التعليم,

(2) مشكلة تعديل القدرة,

(3) مشكلة التعليم البطيء،

(4) مشكلة نقل وتوحيد التركيز التعليمي،

(5) ظهور انعدام الثقة بالنفس،

(6) ظهور شعور بالتشاؤم،

(7) الكسل بالتعليم.

جهود التلاميذ لتعويض نقص المعرفة والمهارات باللغة العربية يعني:

4. حفظ المفردات (المفردات العربية) بنفسه

من القدرات التي يجب أن يتقنها من يتعلم اللغة العربية هي إتقان المفردات. من خلال إتقان المفردات ، سيجعل إتقان مهارات اللغة العربية أسهل وأفضل.<sup>18</sup> لكن إتقان اللغة بحفظ المفردات وحده لا يكفي.<sup>19</sup> طريقة سهلة للتلاميذ لتحسين معرفتهم ومهاراتهم باللغة العربية من خلال حفظ المفردات العربية (المفردات) بنفسه.<sup>20</sup> يمكن أن يتم حفظ المفردات في أي وقت دون التقييد بالمكان والزمان.

---

<sup>18</sup> Ismail Suardi Wekke, *Model Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Deepublish, 2014), 157.

<sup>19</sup> Hasil wawancara dengan siswa kelas VII MTs ANNUR ATARI JAYA di Sulawesi Tenggara pada tanggal 10Agustus 2020.

<sup>20</sup> موليقة منا، "تعليم المفردات في موضوعات اللغة العربية في المدرسة الابتدائية المعارف نخضة العلماء فاغيرعاجي، جيلوعاك، بايوماس في سنة 2015/2014"، بحث علمي، الجامعة فورواكيرتا الإسلامية الحكومية: فورواكيرتا ، 2015 ، V.

## 5. الدراسة الذاتية (self-directed learnig)

يمكن أن تساعد الرغبة في تعليم الاستقلال (التعليم الموجه ذاتيًا) في غرس استقلالية التلاميذ والتعود على التفكير النقدي. مع التعليم المستقل ، سيكون لدى شخص ما المزيد من المعرفة المباشرة لأنفسهم. التعليم الموجه ذاتيًا وفقًا ل رغم هو تعليم ممتد يحدث كجزء من حياة كل شخص كل يوم ، ولا يعتمد بشكل منهجي على معلم أو الفصل.

## 6. إتباع دروس اللغة العربية

في هذه المدرسة إضافة فصول اللغة العربية لتعليم وساسيات النحو والصرف بالإضافة إلى تعليم اللغة العربية والقراء ، ويهدف أحدهما إلى زيادة المعرفة حول تعليم اللغة العربية ، خاصة للتلاميذ الذين لم يدرسوا اللغة العربية من قبل ، من المشكلات في عالم التعليم قلة حماس التلاميذ وعدم تحفيزهم على التعليم.

طريقة النشاط التعليم ضد الاختلافات في الخلفية الدراسية للتلاميذ يعني:

## 4) فصل إضافية لتعليم اللغة العربية

بالإضافة إلى التعليم المنتظم ، يقدم قسم تعليم اللغة العربية ، فصل السابع في المدرسة الثانوية التوراتاري جايا الإسلامية في سولاويزي جنوبية الشرقية أيضًا أنشطة للتلاميذ الذين لا يزالون يفتقرون إلى المعرفة والقدرات حول اللغة العربية. هذا البرنامج هو الخطوة الأولى لجسر أو معادلة معرفة التلاميذ وقدراتهم حول مادة اللغة



العربية. يكون تلاميذ فصل السابع في المدرسة الثناوية التوراتي جايا الإسلامية في سولاويزي جنوبية الشرقية لديهم خلفيات مدرسية مختلفة. لهذا السبب ، سيتم منح التلاميذ في هذه المدرسة الذين لا يزالون يفتقرون إلى المعرفة والقدرة على اللغة العربية أنشطة تعليم اللغة العربية حتى النجاح من حضور دورات اللغة العربية بشكل صحيح. تم إجراء البجروت خلال النهار بمواد في اللغة العربية وقواعد اللغة العربية الأساسية (نحوى والصرف).<sup>21</sup>

#### 5) ممارسة القراءة القرآن وكتابته

أنشطة لقراءة وكتابة القرآن. أما بالنسبة لقراءة القرآن معًا في المصلأو في الفصل كل يوم قبل فتح التعليم ، فهذه طريقة لتحسين مهارات محاروه القراءة ، بحيث يكون الباقي على دراية بالكتابة العربية والحروف الهجائية والتلاميذ بشكل غير مباشر بالقراءة ولكن أيضًا يلاحظون الكتابة العربية الجيدة باستخدام صحيح. بينما تهدف عادة كتابة اللغة العربية إلى تعويد التلاميذ الذين لا يستطيعون كتابة اللغة العربية عليها.<sup>22</sup>

#### 6) تطبيق نموذج مختلفة لتعليم اللغة العربية

---

<sup>21</sup>Hasil wawancara dengan Guru pembelajaran imla' kelas VII MTs ANNUR ATARI JAYA di Sulawesi Tenggara pada tanggal 10 Agustus 2020

<sup>22</sup>Hasil wawancara dengan Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab kelas VII MTs ANNUR ATARI JAYA di Sulawesi Tenggara pada tanggal 10 Agustus 2020.

يجب أن يكون المعلم قادرًا على اختيار نموذج التعليم المناسب للتلاميذ. لذلك ، عند اختيار نموذج التعليم ، يجب على المعلمين الانتباه إلى حالة التلاميذ ، والمواد الدراسية وموارد التعليم الموجودة بحيث يمكن تطبيق استخدام نماذج التعليم بشكل فعال ودعم نجاح تعليم التلاميذ.

## الإقتراحات

وبعد أن تبحث الباحثة عن "تطبيق أنشطة تعليم اللغة العربية بناء على تنوع خلفية التلاميذ الدراسية للفصل السابع في مدرسة التّور أتاري جايا الثانوية الإسلامية كوناوي الجنوبية في سولاويزي الجنوبية الشرقية" تريد الباحثة أن تقدم بعض الإقتراحات، فهي كمايلي:

1. في نبعي لجميع تلاميذ في المدرسة الثناوية التّورأتاري جايا الإسلامية في سولاويزي جنوبية الشرقية بتعليم اللغة العربية في كثير من الأحيان إما عن طريق الدراسة بمفردهم أو الدراسة في مجموعات مع الأصدقاء ، حتى لا يتخلفوا كثيرًا مع أصدقائهم الذين اعتادوا على دروس اللغة العربية سواء في المساكن أو التلاميذ الذين درسوا اللغة العربية في مدرسة الدينية الأولى .
2. يجب على التلاميذ تطوير فهمهم لقواعد اللغة العربية لأن اللغة العربية غالبًا ما تستخدم كل يوم ، مثل الصلاة في الصلاة والصلوات اليومية ، بحيث يصبح تعليم اللغة العربية في الأيام القادمة أسهل وأكثر دراية.
3. يُصحح جميع التلاميذ بالمشاركة في تعليم اللغة العربية جيدًا ، مثل قراءة وكتابة القرآن والتي ستكون مفيدة جدًا في عملية تعليم اللغة العربية لاحقًا ، وخاصة مهارات الكتابة والقراءة.

4. الرجاء على المعلم أن يزدن طريق التعليم اللغة كي تشعر التلاميذ بسرور  
يسهيل التلاميذ فهم الدرر عن القواعد اللغة العربية.

### ج. الإحتمام

تقول الباحثة الحمد لله رب العالمين وشكرا كثيرا على هذه النعمة والفرصة حتى  
استطعت الباحثة أن ختمت هذا البحث العلمي الذي لم يكمل و كثرة النواقص .  
والصلاة والسلام على النبي صل الله عليه وسلم الذي قد حمل نور الإسلام إلى  
جميع الإنسان. أخيرا عسى أن ينفع هذه الكتابة البسيطة لجميع الوجوه.

## المصادر والمراجع

أكوغ ستيوان، "مشكلات التنوع في الخلفية الدراسية للتلاميذ وطريقة برنامج تعليم اللغة العربية"، صحيفة تعليم اللغة العربية واللغة المجلد. 5 لا. 2018

فيبريكا هيراوان، "ديناميات اتخاذ القرار لمجلس الأمن التابع للأمم المتحدة في حل النزاعات الدولية"، بحث علمي، (يوجياكارتا: كلية العلوم الاجتماعية والسياسية، جامعة المحمدية في يوجياكارتا، 2018)

محموديونوس. قاموس عربي إنديكنيسي. جاكرتا: هيداكراكوغ، 199.

موليفة منا، "تعليم المفردات في موضوعات اللغة العربية في المدرسة الابتدائية المعارف نخصة العلماء فاغيرعاجي، جيلوعاك، يايوماس في سنة 2015/2014"، بحث علمي، الجامعة فورواكيرتا الإسلامية الحكومية: فورواكيرتا، 2015، V.

Aan Komariah, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: Alfabeta CV, 2017

Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011

Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: Misykat, 2012

Azhar Arsyad, *Metode dan Pengajarannya*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2003.

Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, Pustaka Pelajar: Yogyakarta, 2010

Hamzah B. Uno, *Perencanaan Pembelajaran*, Jakarta : PT Bumi Aksara, 2012

Heri Rahyubi, *Teori-teori Belajar dan Aplikasi Pembelajaran Motorik*, Bandung: Nusa Media, 2012

<sup>1</sup>Heri Rahyubi, *Teori-teori Belajar dan Aplikasi Pembelajaran Motorik*, hlm. 236

<http://docplayer.info/30111004-Problematika-pembelajaran-bahasa-arab-dan-cara-mengatasinya.html> diakses pada 28 September 2020 pukul 09:00

[https://ooyblog.wordpress.com/2014/03/28/pengaruh-latar-belakang-pendidikan-siswa-terhadap-hasil-belajar-bahasa-arab-di-madrasah-aliyah-tarbiyah-kota-tangerang/#:~:text=Latar%20belakang%20pendidikan%20merupakan%20pengalaman,maupun%20\(c\)%20perilaku%20tertentu.&text=Perkembangan%20pengetahuan%20terjadi%20melalui%20suatu%20proses%20transformasi](https://ooyblog.wordpress.com/2014/03/28/pengaruh-latar-belakang-pendidikan-siswa-terhadap-hasil-belajar-bahasa-arab-di-madrasah-aliyah-tarbiyah-kota-tangerang/#:~:text=Latar%20belakang%20pendidikan%20merupakan%20pengalaman,maupun%20(c)%20perilaku%20tertentu.&text=Perkembangan%20pengetahuan%20terjadi%20melalui%20suatu%20proses%20transformasi).diakses pada 28 September 2020

James T. Collins, *Keragaman Bahasa dan Kesepakatan Masyarakat Pluralitas dan Komunikasi*, *Jurnal Dialektika*, Vol 1, No. 2, 2014.

<sup>1</sup>KBBI

Kunandar, *Penilaian Autentik: Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013*, Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2014

Musthafa al Ghulayaini, *Jami' Al Durus Al arabiyyah*, Mesir: Al Syuruq Al Dauliyyah, 2008

Nurcholish Madjid, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2003

Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2015.

Suja'I, *Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab*, Semarang: Walisongo Press, 2008

Sutrisno•*Metodologi Research*, Yogyakarta: Andi Offset, 1990

Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, Malang: UIN MALIKI PRESS 2017.

Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*,, hlm. 157

Wa Muna, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab: Teori dan Aplikasi*, Yogyakarta: Teras, 2011

الجدول 1:

"تحليل تنوع خلفية التلاميذ التعليمية وسياسة أنشطة تعليم اللغة العربية للفصل السابع في مدرسة التورأتاري جايا الثانوية الإسلامية في سولاويزي الجنوبية الشرقية "

N O	NAMA SISWA/I	L/ P	TEMPA T LAHIR	TGL LAHIR	POND OK PESAN TREN	MAD RASA H DINI YAH
1.	Adril	L	Kolaka	27-07-2008	V	-
2.	Agil al- faruq	L	Konawe selatan	08/02/2007	V	V
3.	Ahmad arun irfansyah	L	Kendari	06/08/2007	V	V
4.	Ahmad rizky	L	Luwuk	18-07-2008	-	-

	abdillah					
5.	Aisyah sundari	P	Wonogi ri	03/08/2008	V	V
6.	Alif aulia sunu	P	Konawe selatan	05/02/2008	V	V
7.	Alifina damayanti	P	Laouesa mba	08/12/2008	V	-
8.	Alisya Nuraeni	P	Wawoo ne	31-10-2008	-	-
9.	Anggun etika istikomah	P	Konawe selatan	28-10-2008	V	V
1 0.	Angryani. ka	P	Bone	16-04-2008	V	-
1 1.	Arga saputra	L	Konawe selatan	02/05/2008	V	-
1 2.	Ayu dina narita	P	Kendari	11/03/2009	-	-
1 3.	Coffah intan. N	P	Konawe selatan	21-11-2007	-	-
1 4.	Eva mokhiday anti	P	Lumajan g	07/07/2006	-	-



1 5.	Fafika hikmatul maula	P	Konawe selatan	19-03-2008	V	V
1 6.	Fatma indah	P	Konawe selatan	08/03/2008	V	V
1 7.	Ginah apriliana	P	Konawe selatan	15-04-2004	-	-
1 8.	Hafizh aril haris	L	Kendari	07/02/2008	V	V
1 9.	Hamsina	P	Lalouesa mba	05/05/2007	V	V
2 0.	Hilmi najam udin	L	Atari jaya	03/04/2006	V	V
2 1.	M fadhly al mutawakk il	L	Konawe selatan	26-11-2007	-	-
2 2.	Maimuna h	P	Konawe selatan	04/02/2008	V	V
2 3.	Mardiyant o	L	Konawe selatan	21-06-2007	-	-
2 4.	Muh Hafidz Awaludin	L	Konawe selatan	01/01/2008	V	V

--	--	--	--	--	--	--

25.	Muhammad ahsan	L	Merong a raya	06/06/2008	V	-
26.	Muhammad nur	L	Konawe selatan	09/12/2007	-	-
27.	Nancy lukita sari	P	Konawe selatan	07/06/2007	V	V
28.	Nur abidah salmah	P	Kendari	14-11-2007	V	V
29.	Putri	P	Konda	08-02-208	V	-
30.	Riski juliensyah	P	Kapujaya	26-06-2008	V	-
31.	Risky nurfadilah	P	Konawe selatan	09/09/2007	V	V
3	Roisul	L	Kendari	09/04/2006	V	V

2.	yasir					
3	Sindi	P	Merong	07/04/2007	V	-
3.	juliana		a raya			
3	Siti	P	Konawe	26-11-2007	V	-
5.	nurhasana		selatan			
	h					
3	Suci	P	Konawe	12/02/2007	V	-
6.	munzzilat		selatan			
	us salma					
3	Agung	L	Konawe	04-02-2006	-	V
7.	Prayoga		selatan			
3	Tri andika	L	Konawe	24-06-2008	-	-
8.	pratama		selatan			
3	Tri rahayu	P	Konawe	29-10-2007	-	-
9.	nayla sari		selatan			
4	Wafik	P	Konawe	26-06-2007	V	V
0.	tuhfatul		selatan			
	muafiqoh					
4	Wahyu	L	Atari	30-06-2008	V	V
1.	hadi		jaya			
	zulqifli					
4	Anis Nur	P	Konawe	23-02-2006	V	V
2.	saidah		selatan			
4	Yuwi	L	Konawe	12-05-2017	V	V
3.	andika		selatan			

	rendi					
4	Hafidz	L	Konawe	05-09-2006	-	-
4.	Harsandi		selatan			
4	Muh.	L	Kendari	26-05-2006	-	-
5.	Imran					
	Marsel					
4	Latifah	P	Konawe	26-05-2006	V	V
6.	Dzakiyya		selatan			
	h					
4	Siti	P	Konawe	15-08-2006	V	V
7.	Fatimah		selatan			
4	Syihabbud	L	Konawe	19-04-2006	-	V
8.	in		Selatan			
	Muzakki					
4	Tanzilul	P	Mataupe	16-06-2006	-	-
9.	Dzikri					
5	Nida	P	Kendari	17-10-2006	-	V
0.	rahmatia					
	Kendari					
5	Zidan Al	L	Kendari	10-08-2006	-	V
1.	Dzikri					
5	Zuhro	P	Kendari	23-09-2006	-	V
2.	Wati					
	Zahra					

	Jumlah =				32	27
	51					

الملحق ١: الأسئلة للمقابلة

### الأسئلة للمدرّسات

1. Bagaimana riwayat pendidikan siswa kelas VII di Madrasah Tsanawiyah AN-NUR ATARI JAYA?
2. Apakah Keragaman Latar belakang pendidikan siswa mempengaruhi dalam pembelajaran Bahasa Arab?
3. Apakah ada kesulitan dalam pembelajaran bahasa Arab karena keragaman pendidikan siswa yang berbeda-beda?
4. Adakah buku atau kitablain yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab?
5. Metode apa sajakah yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab kelas VII di Madrasah Tsanawiyah AN-NUR ATARI JAYA?
6. Selain metode, media apa saja yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab?
7. Bagaimana cara siswa yang belum pernah belajar bahasa Arab sebelumnya mengejar ketertinggalan dengan siswa lain?

8. Apa sajakah Kebijakan sekolah dalam mengatasi siswa yang belum pernah belajar bahasa Arab sebelumnya?
9. Apakah alasan Madrasah Tsanawiyah AN-NUR ATARI JAYA menggunakan kebijakan-kebijakan tersebut?
10. Apakah kebijakan tersebut efektif dalam mengatasi keragaman latar pendidikan siswa?

## Catatan Lapangan 1

Metode Pengumpulan Data : Wawancara

Sumber Data : Suci Dhamayanti, S.Pd (Guru Bahasa Arab MTs. AN-NUR ATARI JAYA)

Hari/Tanggal : Rabu 04 Agustus 2020

1. Bagaimana riwayat pendidikan siswa kelas VII di Madrasah Tsanawiyah AN-NUR ATARI JAYA?

**Jawab :** siswa kelas VII di MTs AN-NUR ATARI JAYA berjumlah 52 siswa, ada yang mukim dipondok, ada yang pernah belajar di Madrasah Diniyah, bahkan ada yang tidak mondok dan tidak pernah belajar di Madrasah Diniyah.

2. Apakah Keragaman Latar belakang pendidikan siswa mempengaruhi dalam pembelajaran Bahasa Arab?

**Jawab:** sangat berpengaruh karena Beragamnya latar belakang pendidikan siswa menjadikan beragam pula tingkat kualitas pengetahuan mereka. Dengan demikian muncul suatu problem dalam pembelajaran terkait dengan latar belakang pendidikan siswa yang harus dicarikan solusinya. Apakah pembelajaran bahasa Arab di MTs. AN-NUR ATARI JAYA mengacu pada Krikulum 2013.

**Jawab:**Ya, Pembelajaran bahasa Arab di MTs.AN-NUR ATARI JAYA mengacu pada Krikulum. dimana guru dituntut untuk lebih kreatif dan lebih mengaktifkan peserta didik, sehingga diharapkan kurikulum 2013, khususnya kurikulum bahasa Arab 2013 dapat menghasilkan output yang kreatif dan inovatif serta mempunyai karakter sesuai dengan karakter bangsa Indonesia.

3. Apakah ada kesulitan dalam pembelajaran bahasa Arab karena keragaman pendidikan siswa yang berbeda-beda?

**Jawab:** Ada, karena Perbedaan karakteristik setiap individu terkait latar belakang pendidikan siswa merupakan salah satu problem yang sering dihadapi dalam pembelajaran.

4. Adakah buku atau kitablain yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab?

**Jawab:**ya ada, kami menggunakan kitab-kitab klasik seperti kitab nahwu dan shorof untuk pemula guna membantu pemahaman siswa terhadap materi pelajaran bahasa arab.

5. Metode apa sajakah yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Arabkelas VII diMadrasah Tsanawiyah AN-NUR ATARI JAYA?



**Jawab:**metode pembelajaran bahasa Arab yaitu: Metode Gramatika-Terjemah, Metode Langsung, Metode Audiolingual, serta Metode Komunikatif.

6. Selain metode, media apa saja yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab?

**Jawab:**beberapa media pembelajaran pembelajaran bahasa Arab yaitu : Media Audio, Mmedia Visual, dan Media audio-visual.

7. Bagaimana cara siswa yang belum pernah belajar bahasa Arab sebelumnya mengejar ketertinggalan dengan siswa lain?

**Jawab:**Menghafal *Mufradat* (Kosakata Bahasa Arab) secara mandiri, Belajar Sendiri (Belajar Mandiri), Mengikuti Kelas Belajar Bahasa Arab, Serta berdiskusi atau membuat kelompok belajar dengan teman sebaya.

8. Apa sajakah Kebijakan sekolah dalam mengatasi siswa yang belum pernah belajar bahasa Arab sebelumnya?

**Jawab:**Mengadakan Kelas Tambahan (Matrikulasi), pembiasaan membaca ayat-ayat Quran sebelum kegiatan belajar dimulai guna untuk melatih siswa dalam *Maharah Qiro'ah*, serta Menerapkan berbagai Model dan media Pembelajaran dalam Pembelajaran Bahasa Arab.

9. Apakah alasan Madrasah Tsanawiyah AN-NUR ATARI JAYA menggunakan kebijakan-kebijakan tersebut?

**Jawab:** Karena dari pihak lembaga sendiri sangat mendorong agar kualitas pengetahuan siswa semakin bertambah setiap harinya. Dan Bahasa Arab ini bukanlah bahasa yang mudah jadi kami pun harus membuat kebijakan-kebijakan dimana kami bisa menghilangkan mitos bahwa bahasa Arab adalah Bahasa yg susah dipahami.

10. Apakah kebijakan tersebut efektif dalam mengatasi keragaman latar pendidikan siswa?

**Jawab:** menurut kami kebijakan-kebijakan tersebut sangat efektif dan efisien untuk membantu siswa memahami bahasa Arab dan tidak memberatkan kepada siswa . karena kita juga tahu bahwa Bahasa Arab adalah bahasa asing dan bukan bahasa ibu.

## **Catatan Lapangan 2**

Metode Pengumpulan Data: Wawancara

Sumber Data: Ahmad rizky abdillah(Siswa kelas VII )

Hari/ Tanggal: Rabu, 11 Agustus2020

1. Apakah anda pernah belajar di Madrasah Diniyah?

**Jawab:** tidak

2. Apakah anda mukim di Pondok?

**Jawab:** tidak

3. Kapan pertama kali anda belajar bahasa arab?

**Jawab:** Saya pertama kali belajar bahasa Arab di sekolah (MTs AN-NUR Atari Jaya)

4. Apakah belajar di Madrasah Diniyah atau dipondok memudahkan pembelajaran bahasa Arab di sekolah?

**Jawab:** Iya, karena saya melihat kebanyakan teman saya yang pernah belajar diniyah atau dipondok lebih cepat paham pelajaran bahasa Arab.

5. Apakah anda kesulitan ketika belajar bahasa Arab?

**Jawab:** Iya, karena saya baru belajar bahasa Arab disini.

6. Bagaimana yang anda rasakan ketika belajar bahasa Arab?

**Jawab:** Menurut saya belajar bahasa Arab itu sulit dipahami.

7. Apakah ada pembelajaran bahasa Arab diluar jam sekolah?

**Jawab:** Ada, kami kelas tambahan untuk pelajaran-pelajaran agama seperti bahasa Arab, fiqih dll.

8. Buku apa saja yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab?

**Jawab:** Buku paket, dan kitab nahwu shorof.

9. Bagaimana cara mengejar ketertinggalan dengan siswa yang lain dalam belajar bahasa Arab?

**Jawab:** Biasanya saya belajar sendiri, ngafalin mufrodlat, kalau ada PR saya belajar dengan teman saya.

10. Apakah kebijakan sekolah membantu siswa dalam memahami mata pelajaran bahasa Arab?

**Jawab:** Ya, membantu kami

11. Bagaimana menurut anda apakah metode dan media pembelajaran disekolah sudah efektif?

**Jawab:** Saya tidak tahu karena saya baru belajar bahasa Arab.tapi kadang karena tidak paham pelajarannya saya jadi jenuh.

### **Catatan Lapangan 3**

Metode Pengumpulan Data: Wawancara

Sumber Data: Agil Al-Faruq (Siswa kelas VII )

Hari/ Tanggal: Rabu, 14 Agustus2020

1. Apakah anda pernah belajar diMadrasah Diniyah?

**Jawab:** Ya, pernah

2. Apakah anda mukim di Pondok?

**Jawab:** Ya.

3. Kapan pertama kali anda belajar bahasa arab?

**Jawab:** Saya pertama kali belajar bahasa Arab di Madrasah Diniyah.

4. Apakah belajar di Madrasah Diniyah atau dipondok memudahkan pembelajaran bahasa Arab disekolah?

**Jawab:**Ya, sangat membantu sekali.

5. Apakah anda kesulitan ketikabelajar bahasa Arab?

**Jawab:** Pertama kali belajar saya merasa kesulitan tapi semakin hari saya senang bahasa Arab karena Bu guru mengajarnya menyenangkan.

6. Bagaimana yang anda rasakan ketika belajar bahasa Arab?

**Jawab:**saya suka apalagi ketika belajar mufrodat dengan cara dilagukan dan ketika membaca percakapan bahasa Arab.

7. Apakah anda pembelajaran bahasa Arab diluar jam sekolah?

**Jawab:** Ya, ada kelas tambahan keagamaan salah satunya Bahasa Arab.

8. Buku apa saja yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab?

**Jawab:** Ada kitab nahwu jurumiyah, kitab shorof, kalau disekolah ada buku paket bahasa Arab.

9. Bagaimana cara mengejar ketertinggalan dengan siswa yang lain dalam belajar bahasa Arab?

**Jawab:** Kalau saya biasanya suka ngafalin mufrodat di pondok, mengikuti kelas tambahan , dan biasanya belajar sendiri.

10. Apakah kebijakan sekolah membantu siswa dalam memahami mata pelajaran bahasa Arab?

**Jawab:** Iya, sangat membantu, apalagi teman-teman yang belum pernah belajar bahasa Arab.

11. Bagaimana menurut anda apakah metode dan media pembelajaran disekolah sudah efektif?

**Jawab:**Iya, tapi kadang bosan ketika metode yang dipake sama.

## Catatan Lapangan 4

Metode Pengumpulan Data: Wawancara

Sumber Data: Risky Nurfadilah (Siswa kelas VII)

Hari/ Tanggal: Rabu, 18 Agustus 2020

1. Apakah anda pernah belajar di Madrasah Diniyah?

**Jawab:** Ya, pernah

2. Apakah anda mukim di Pondok?

**Jawab:** Ya, saya mondok

3. Kapan pertama kali anda belajar bahasa Arab?

**Jawab:** Saya belajar bahasa Arab pertama kali di Madrasah Diniyah

4. Apakah belajar di Madrasah Diniyah atau dipondok memudahkan pembelajaran bahasa Arab disekolah?

**Jawab:** Ya, karena pelajaran dipondok dan di madrasah Diniyah ada pelajaran bahasa Arab.

5. Apakah anda kesulitan ketika belajar bahasa Arab?

**Jawab:** Tidak, karena pelajaran bahasa Arab sangat menyenangkan.

6. Bagaimana yang anda rasakan ketika belajar bahasa Arab?

**Jawab:** Saya senang pelajaran bahasa Arab gurunya juga mengajar dengan cara menyenangkan.

7. Apakah anda pembelajaran diluar jam sekolah?

**Jawab:** Ada kelas tambahan pelajaran-pelajaran agama, seperti fiqih, bahasa Arab, nahwu shorof dll.

8. buku apa saja yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab?  
**Jawab:** Buku paket dan kitab nahwu dan shorof.
9. Bagaimana cara mengejar ketertinggalan dengan siswa yang lain dalam belajar bahasa Arab?  
**Jawab:** Biasanya saya belajar sendiri kadang belajar bareng teman-teman ketika ada pr, sekolah juga ada kelas tambahan.
10. Apakah kebijakan sekolah membantu siswa dalam memahami mata pelajaran bahasa Arab?  
**Jawab:** Ya, Menurut saya membantu apalagi kawan-kawan yang baru belajar bahasa Arab.
11. Bagaimana menurut anda apakah metode dan media pembelajaran disekolah sudah efektif?  
**Jawab:** Selama belajar bahasa Arab menurut saya guru menyampaikan pelajaran dengan baik.

### **Catatan Lapangan 5**

Metode Pengumpulan Data: Wawancara

Sumber Data: Alisya Nuraeni (Siswa kelas VII )

Hari/ Tanggal: Rabu, 11 Agustus2020

1. Apakah anda pernah belajar di Madrasah Diniyah?  
**Jawab:** tidak
2. Apakah anda mukim di Pondok?  
**Jawab:** tidak

3. Kapan pertama kali anda belajar bahasa arab?  
**Jawab:**Saya pertama kali belajar bahasa Arab di sekolah (MTs AN-NUR Atari Jaya)
4. Apakah belajar di Madrasah Diniyah atau dipondok memudahkan pembelajaran bahasa Arab disekolah?  
**Jawab:** Kalau menurut saya iya, karena saya pemula
5. Apakah anda kesulitan ketikabelajar bahasa Arab?  
**Jawab:**Iya, bahasa Arab menurut saya susah, karena saya tidak pernah belajar bahasa Arab sebelumnya. Biasanya karena gak paham saya jadi jenuh ketika belajar.
6. Bagaimana yang anda rasakan ketika belajar bahasa Arab?  
**Jawab:** Saya merasa kesulitan karena bahasa Arab bahasa asing. Dan saya tidak seperti teman-teman saya pernah belajar di Madrasah Diniyah
7. Apakah anda pembelajaran Bahasa Arab diluar jam sekolah?  
**Jawab:** Ada kelas tambahan, ada juga membaca Al-Qur'an Sebelum mulai pelajaran.
8. Buku apa saja yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab?  
**Jawab:**Ada buku paket bahasa Arab, ada kelas tambahan menggunakan kitab nahwu dan shorof.
9. Bagaimana cara mengejar ketertinggalan dengan siswa yang lain dalam belajar bahasa Arab?



**Jawab:**Saya biasanya belajar sendiri kalau kurang paham nanya keteman yg bisa, saya juga ikut kelas dan kegiatan tambahan.

10. Apakah kebijakan sekolah membantu siswa dalam memahami mata pelajaran bahasa Arab?

**Jawab:**Ya, sangat membantu apalagi pemula seperti saya.

11. Bagaimana menurut anda apakah metode dan media pembelajaran disekolah sudah efektif?

**Jawab:**Mungkin lebih banyak lagi cara mengajarnya biar lebih mudah ketika belajar bahasa Arab.

### Catatan Lapangan 6

Metode Pengumpulan Data: Wawancara

Sumber Data: Nida rahmatia Kendari(Siswa kelas VII )

Hari/ Tanggal: Rabu, 11 Agustus2020

1. Apakah anda pernah belajar diMadrasah Diniyah?

**Jawab:** Iya,pernah

2. Apakah anda mukim di Pondok?

**Jawab:** Tidak

3. Kapan pertama kali anda belajar bahasa arab?

**Jawab:** Di madrasah Diniyah

4. Apakah belajar di Madrasah Diniyah atau dipondok memudahkan pembelajaran bahasa Arab disekolah?

**Jawab:** Membantu, jadi tidak kaget waktu belajar disekolah.

5. Apakah anda kesulitan ketika belajar bahasa Arab?  
**Jawab:** Dulu waktu di Madrasah pertama kali belajar susah, tapi di sekolah biasa saja
6. Bagaimana yang anda rasakan ketika belajar bahasa Arab?  
**Jawab:** Biasa saja, kadang sulit kadang enggak
7. Apakah anda pembelajaran bahasa Arab diluar jam sekolah?  
**Jawab:** Ada kelas tambahan pembelajaran Nahwu Shorof
8. Buku apa saja yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab?  
**Jawab:** Diluar jam sekolah pkitab nahwu shorof, kalau di sekolah kita menggunakan buku paket.
9. Bagaimana cara mengejar ketertinggalan dengan siswa yang lain dalam belajar bahasa Arab?  
**Jawab:** Belajar bareng temen yg bisa.
10. Apakah kebijakan sekolah membantu siswa dalam memahami mata pelajaran bahasa Arab?  
**Jawab:** Iya, jadi di sekolah lebih mudah belajar Bahasa Arab
11. Bagaimana menurut anda apakah metode dan media pembelajaran di sekolah sudah efektif?  
**Jawab:** Lebih banyak lagi biar kami tidak jenuh belajar bahasa Arab.

## Catatan Lapangan 7

Metode Pengumpulan Data: Observasi

Hari/ Tanggal: Sabtu, 17 Juli 2020

Waktu : 13:00 – Selesai

Tempat : MTs AN-NUR Atari Jaya

### Proses Kegiatan:

- a) Guru mengucapkan salam dan meminta salah satu peserta didik memimpin doa pembuka
- b) Guru mengabsensi peserta didik sambil menanyakan kabar beritanya
- c) Guru menanyakan kembali materi pelajaran pada pertemuan sebelumnya
- d) Guru mengadakan tes kemampuan awal melalui pertanyaan singkat tentang materi hari ini.
- e) Guru menjelaskan tujuan mempelajari materi dan manfaat tema pelajaran
- f) Guru memberitahukan kepada siswa materi pelajaran yang akan dibahas
- g) Guru telah menyiapkan tulisan mufrodat dipapan tulis
- h) Guru menginstruksikan kepada siswa untuk menyimak guru membaca dengan menggunakan lagu dan mengamati mufrodat yang telah ditulis
- i) Siswa mendengarkan dan mengamati mufrodat yang telah dituliskan dengan topik التعريف بالنفس dengan baik dan seksama
- j) Siswa mengikuti bacaan mufrodat yang telah dicontohkan guru
- k) Siswa menjawab pertanyaan lisan terkait mufrodat التعريف بالنفس

- l) Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang sudah diikuti secara langsung.
- m) Guru menjelaskan secara singkat materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya.
- n) Guru memberikan pesan-pesan moral terkait dengan penanaman sikap KI-1 dan KI-2.
- o) Guru mengajak berdoa dengan Doa Akhir Majelis (*Kafarotul Majlis*) dilanjutkan dengan salam.

### **Catatan Lapangan 8**

Metode Pengumpulan Data: Observasi  
Hari/ Tanggal: Sabtu, 21 Agustus 2020  
Waktu : 13:00 – Selesai  
Tempat : MTs AN-NUR Atari Jaya  
**Proses Kegiatan:**

- a) Guru mengucapkan salam dan meminta salah satu peserta didik memimpin doa pembuka
- b) Guru mengabsensi peserta didik sambil menanyakan kabar beritanya
- c) Guru menanyakan kembali materi pelajaran pada pertemuan sebelumnya
- d) Guru mengadakan tes kemampuan awal melalui pertanyaan singkat tentang materi hari ini.
- e) Guru menjelaskan tujuan mempelajari materi dan manfaat tema pelajaran

- f) Guru memberitahukan kepada siswa materi pelajaran yang akan dibahas
- g) Guru telah menyiapkan tulisan mufrodat dipapan tulis
- h) Guru menginstruksikan kepada siswa untuk menyimak guru membaca dengan menggunakan lagu dan mengamati mufrodat yang telah ditulis
- i) Siswa mendengarkan dan mengamati mufradat yang telah dituliskan dengan topik التعريف بالنفس dengan baik dan seksama
- j) Siswa mengikuti bacaan mufrodat yang telah dicontohkan guru
- k) Siswa menjawab pertanyaan lisan terkait mufrodat التعريف بالنفس
- l) Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang sudah diikuti secara langsung.
- m) Guru menjelaskan secara singkat materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya.
- n) Guru memberikan pesan-pesan moral terkait dengan penanaman sikap KI-1 dan KI-2.
- o) Guru mengajak berdoa dengan Doa Akhir Majelis (*Kafarotul Majlis*) dilanjutkan dengan salam.

### **Catatan Lapangan 9**

Metode Pengumpulan Data: Observasi  
 Hari/ Tanggal: Sabtu, 28 Agustus 2020  
 Waktu : 13:00 – Selesai  
 Tempat : MTs AN-NUR Atari Jaya  
**Proses Kegiatan:**

- a) Guru mengucapkan salam dan meminta salah satu peserta didik memimpin doa pembuka
- b) Guru mengabsensi peserta didik sambil menanyakan kabar beritanya
- c) Guru menanyakan kembali materi pelajaran pada pertemuan sebelumnya
- d) Guru mengadakan tes kemampuan awal melalui pertanyaan singkat tentang materi hari ini
- e) Guru menjelaskan tujuan mempelajari materi dan manfaat tema pelajaran.
- f) Guru memberitahukan kepada siswa materi pelajaran yang akan dibahas.
- g) Guru telah menyiapkan Lembar fotokopi Al-Khiwar kemudian ebagi kelompok
- h) Guru menginstruksikan kepada setiap kelompok untuk menyimak guru membaca terlebih dahulu dan mengamati Lembar fotokopi Al-Khiwar yang telah disediakan
- i) Siswa mendengarkan dan mengamati dengan topik التعريف بالعالمين dengan baik dan seksama
- j) Siswa mengikuti bacaan dialog yang telah dicontohkan guru
- k) Guru menginstruksikan kepada setiap kelompok untuk membaca Al-Khiwar tentang التعريف بالعالمين
- l) Siswa menjawab pertanyaan lisan terkait Al-Khiwar التعريف بالعالمين
- m) Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang sudah diikuti secara langsung
- n) Guru menjelaskan secara singkat materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya

- o) Guru memberikan pesan-pesan moral terkait dengan penanaman sikap KI-1 dan KI-2
- p) Guru mengajak berdoa dengan Doa Akhir Majelis (*Kafarotul Majelis*) dilanjutkan dengan salam

## Catatan lapangan 10

الملحق: 3 أنشطة التلاميذ

















## السيرة الذاتية

الاسم : فهمي رشيدة  
رقم الطالبية : 1703026087  
المكان وتاريخ الميلاد : كينداري, 18 فبراير 1998  
العنوان : أتاري جايا-لاليمبو -كونسيل - سولاويزي جنوبية الشرقية  
اسم الأب : وحيودي  
اسم الأم : ستي روحنا  
القسم : تعليما للغة العربية  
رقم الهاتف : 082199688076  
بريد الإلكتروني : [mujahidahinsyaallah98@gmail.com](mailto:mujahidahinsyaallah98@gmail.com)  
السيرة التربوية :

1. روضة الأطفال كوسوما جايا
2. المدرسة الإبتدئية 15 لاليمبو الحكومية
3. المدرسة المتوسطة النور أتاري جايا الإسلامية
4. المدرسة الثناوية فخصة الوطن بيما ماراوا الإسلامية