

فعالية التعليم باستخدام نموذج *Think Pair Share* في تعليم قواعد اللغة العربية لدى

التلاميذ في الفصل السابع في مدرسة سونان كالي جاكا الثانوية بريبيس.

بحث علمي

مقدم لإكمال الشروط المقررة للحصول على درجة الليسانسي (S1)

في قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتدريس



إعداد :

ادتيا ترسنا ويجاينطا

رقم الطلبة : ١٧٠٣٠٢٦٠٩١

كلية علوم التربية والتدريس

بجامعة والي سونجوا الإسلامية الحكومية سمارانج

٢٠٢١

التصريح

الموقع ادنى هذا البحث العلمي :

الإسم : ادتيا ترسنا ويجاينطا

رقم الطالب : ١٧٠٣٠٢٦٠٩١

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

تصرح با الصدق والأمانة أن هذا البحث العلمي بموضوع :

فعالية التعليم باستخدام نموذج *Think Pair and Share (TPS)* في تعليم قواعد اللغة العربية لدي التلاميذ في الفصل السابع بمدرسة سونان كالي جاكا الثانوية بريس.

لا يتضمن الآراء من المختصين أو المادة نشرها الناشر أو كتبها الباحثون إلا ان تكون مراجع ومصادر لهذا البحث العلمي.

سمارانج، ٢٨ من ابريل ٢٠٢١

المصح



ادتيا ترسنا ويجاينطا

رقم الطالب : ١٧٠٣٠٢٦٠٩١

تصحيح لجنة المناقشة

إن نسخة هذا البحث العلمي :

الموضوع : فعالية التعليم باستخدام نموذج *Think Pair and Share (TPS)* في

تعليم قواعد اللغة العربية لدي التلاميذ في الفصل السابع بمدرسة سونان كالي

جاكا الثانوية بريس.

الكاتب : ادتيا ترسنا ويجاينطا

رقم الطالب : ١٧٠٣٠٢٦٠٩١ :

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

ناقشتها لجنة المناقشة لكلية علوم التربية والتدريس جامعة والي سونجوا الإسلامية الحكومية سمارانج وكانت مقبولة الأداء إحدى الشروط المقررة لحصول على درجة الليسنسي (S1) في قسم تعليم اللغة العربية سنة

٢٠٢١ م.

سمارانج، ٢٨ من ابريل ٢٠٢١

الكاتب

توهي قرة العين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٠١٦١٩٩٧٠٣٢٠٠١

المتحن الثاني

مفيدة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٩٧٠٧١٩٩٧٠٣٢٠٠١

الرئيس

الليث عاشقين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٩٩٠٣١٠٠٣٤١٧٢٤١٦٥٦٩٥

المتحن الأول

الدكتور انديس احمد هاشمي حاصونا الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٤٠٣٠٨١٩٩٣٠٣١٠٠٢



المشرف



الليث عاشقين الماحيستير

رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٧٢٤١٩٩٩٠٣١٠٠٣

موافقة المشرف

صاحب المعالي

عميد كلية علوم التربية و التدريس

جامعة والي سونجوا الإسلامية الحكومية سمارانج

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحية طيبة وبعد.

بعد الملاحظة بالتصحیحات والتعدیلات على حسب الحاجة نرسل هذا البحث العلمي للطالب

:

الإسم : ادتيا ترسنا ويجاينطا

رقم الطلبة : ١٧٠٣٠٢٦٠٩١:

الموضوع : فعالية التعليم باستخدام نموذج *Think Pair and Share (TPS)*

في تعليم قواعد اللغة العربية لدي التلاميذ في الفصل السابع بمدرسة سونان كالي جاكا الثانوية

بريس.

نرجوا من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث العلمي بأسرع وقت ممكن وشكرا على حسن اهتمامكم.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سمارنج، ٧ من ابريل ٢٠٢١

الليث عاشقين الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٩٠٧٢٤١٩٩٩٠٣١٠٠٣

الملخص

الموضوع : فعالية التعليم باستخدام نموذج *Think Pair and Share (TPS)* في تعليم قواعد اللغة العربية لدي التلاميذ في الفصل السابع بمدرسة سونان كالي جاكا الثانوية برييس.

الكاتب : ادتيا ترسنا ويجاينطا

رقم الطالب : ١٧٠٣٠٢٦٠٩١

في تعليم قواعد اللغة العربية بمدرسة سونان كالي جاكا الثانوية برييس، أكثر من الطلاب يشعرون الصعوبة في فهمها. وتلك المشكلة يتسببها باختيار المدرس في استخدام نموذج التعليم غير مناسبة، حتى عملية التعليم فيها تكون سلبيا ومملا. الهدف في هذا البحث العلمي يعلم فعالية التعليم باستخدام نموذج *Think pair and share (TPS)* في تعليم قواعد اللغة العربية لدي التلاميذ في الفصل السابع في مدرسة سونان كالي جاكا الثانوية برييس.

نوع هذا البحث هو البحث الكمي الميدني، واما طريقة هذا البحث التجريبي باستخدام الإختبار القبلي و البعدي لفصل الضابط ولفصل التجريبي. والأدوات لجمع البيانات في هذا البحث هي : الإختبار والملاحظة، واما ادوات لتحليل البيانات في هذا البحث : الإختبار الطبيعي، الإختبار المتجانس، والإختبار الفرضي.

وأما نتائج البحث تدل على : (١) دراجة المعدل في الإختبار القبلي للفصل الضابط هو ٦٤,٤ وللـفصل التجريبي هو ٦٣,٨ . ومن هذا ان كفاءة الطلاب على تعليم قواعد اللغة العربية في الفصل الضابط احسن من الفصل التجريبي. (٢) دراجة المعدل في الإختبار البعدي للفصل الضابط هو ٧١,٥ وللـفصل التجريبي هو ٧٩ . ومن هذا ان نتيجة المعدل في الإختبار البعدي باستخدام نموذج *Think Pair and Share (TPS)* في تعليم قواعد اللغة العربية في فصل التجريبي أكبر من الفصل الضابط. (٣) ونتيجة الإحصائي = ٦,٦١ أكبر من نتيجة التقديري المعنوي ٥٪ = ١,٩١ بمعنى ان H_a مقبول. وهذا دليل ان استخدام نموذج *Think Pair and Share (TPS)* في تعليم قواعد اللغة العربية فعالا بعد تجريبية في مدرسة سونان كالي جاكا بريس.

الشعار

لا تفرح بما اتيك # ولا تحزن بما فاتك

"Jangan terlalu bangga dengan pencapaianmu saat ini, dan jangan pula merasa sedih dengan apa yang belum kamu raih"

الإهداء

أهدي خالصا هذا البحث الى :

١. ابي وامي المحبوبان، اللذان رباني بأحسن تربية مند صغيري حتى تتم وقت دراستي في

قسم تعليم اللغة العربية بجامعة والي سونجوا الإسلامية الحكومية سمارانج. عسى الله ان

يطول عمرهما مع بركة في صحة وعافية.

٢. أختي الصغيرة سلسبيل سيلا دفاني فوتري، عسى الله ان يجعلها من الناجحين

والفائزين والممتازين.

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله الحي القيوم، الذي جعل علم النحو مفتاحا للعلوم، وجعل العربية لغة كتابه العظيم ودينه القويم. والصلاة والسلام على خير الرسل أجمعين وأفصح من نطق بالضاد من العالمين. اما بعد. أشكر شكرا الى الله عز وجل على نعمة القوة والصحة والفرصة حتى قد تم الباحث كتابة هذا البحث العلمي تحت الموضوع : فعالية التعليم باستخدام نموذج *Think Pair and Share* (TPS) في تعليم قواعد اللغة العربية لدي التلاميذ في الفصل السابع بمدرسة سونان كالي جاكا الثانوية برييس.

في اتمام كتابة هذا البحث لايمكن اتمامه الباحث بدون مساعدة الآخر، ولذلك تقدم الباحث الشكر الى :

١. فضيلة السيد الأستاذ الدكتور امام توفيق الماجستير كمدبر الجامعة والي سونجوا الإسلامية الحكومية سمارانج.

٢. فضيلة السيدة الدكتورة ليف أنيس معصومة الماجستير كعميدة كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجوا الإسلامية الحكومية سمارانج.

٣. فضيلة السيد الدكتور احمد مغفورين الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجوا الإسلامية الحكومية سمارانج.

٤. فضيلة السيد الليث عاشقين الماجستير الذي قد أرشدني ارشادا تاما مند بداية كتابة هذا البحث حتى نهايتها. اكثر شكري على جميع التوجيهات والإرشادات الدافعة لهذا البحث. عسى الله يحفظه ويجزيه بأحسن الجزاء.
٥. فضيلة السيد مدير معهد روضة القرآن النسيمية الأستاذ الحاج حنيف اسماعيل الذي قد دعاني بخلوص قلبه حتى تم الباحث في كتابة هذا البحث العلمي. عسى الله يحفظه ويجزيه بأحسن الجزاء.
٦. جزيلة الشكر لجميع الأساتيد والأساتذة في قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجوا الإسلامية الحكومية سمارانج.
٧. جزيلة الشكر لرئيس مدرسة سونان كالي جاكا الثانوية وجميع المعلمين فيها الذين يساعدون الباحث لنيل البيانات المحتاجات في هذا البحث.
٨. والشكر لا تحصى في نطقه الى فضيلة المحبوب والذي اللذان ريباني بأحسن تربية. عسى الله أن يطول عمرهما مع بركة في صحة وعافية.
٩. اصدقائي وزملائي في قسم تعليم اللغة العربية و في معهد روضة القرآن النسيمية سمارانج.

اشكركم شكرا جزيلاً على مساعدتكم. عسى الله ان يمن علينا رحمته

وان يثيبنا بحسن الثواب وجزاكم الله احسن الجزاء.

محتويات البحث

| | |
|----|---------------------------|
| أ | صفحة الموضوع |
| ب | صفحة التصريح |
| ج | تصحيح لجنة المناقشة |
| هـ | موافقة المشرف |
| و | الملخص |
| ز | الشعار |
| ح | الإهداء |
| ط | كلمة الشكر والتقدير |
| ي | محتويات البحث |

الباب الأول : المقدمة

| | |
|---|-------------------|
| أ | خلفية البحث |
| ب | أسئلة البحث |

ج. أهداف البحث وفوائده ٦

الباب الثاني : الهيكل النظر، الدراسة السابقة، فرضية البحث

أ. الهيكل النظر ٨

١. مفهوم فعالية التعليم ٩

٢. مفهوم نموذج *Think Pair and Share (TPS)* ١١

٣. تعريف نموذج *Think Pair and Share (TPS)* ١١

٤. طرق نموذج *Think Pair and Share (TPS)* ١٣

٥. المزايا والضعف نموذج *Think Pair and Share (TPS)* ١٣

٦. مفهوم قواعد اللغة العربية ١٤

٧. تعريف قواعد اللغة العربية ١٤

٨. عناصر قواعد اللغة العربية ١٦

٩. النحو ١٦

١٠. الصرف ١٩

١١. أهداف قواعد اللغة العربية ٢٠

ب. الدراسة السابقة ٢٢

ج. فرضية البحث ٢٥

الباب الثالث : طريقة البحث

أ. نوع البحث ومناهج البحث ٢٧

ب. مكان البحث و وقت البحث ٢٩

ج. السكان و عينة البحث ٢٩

د. المتغيرات و مؤشر البحث ٣٠

هـ. طريقة جمع البيانات ٣١

و. طريقة تحليل البيانات ٣٤

الباب الرابع : وصف البيانات وطريقة جمعها وتحليلها

أ. وصف البيانات ٣٨

ب. طريقة جمع البيانات ٣٩

١. تحليل صدق الإختبار ٣٩

٢. تحليل موثوقية الإختبار ٤١

ج. تحليل البيانات ٤٢

٤٦ ١. الإختبار الطبيعي

٥٠ ٢. الإختبار التجانس

٥٣ ٣. الإختبار الفرضية

الباب الخامس : الإختتام

٥٥ أ. الخلاصة

٥٦ ب. الإقتراحات

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

التعليم هو عملية ومواقفة وسلوكية دائمة لتغيير قدرات الطلاب من نتيجة خبراتهم أو تدريبهم. وعملية التعليم يقوم بها الطلاب حيث ليساعدهم المعلمون في أنشطة التعلم^١. والتكلم عن تعلم اللغة الأجنبية العربية خاصة، اللغة العربية لها هدف مهم حيثما تكون سبيل العلاقات بين الناس والإتصال بعضهم بعضا ولا سيما لتعلم علوم الدينية. ولذلك هذه اللغة لها إمتيازات كثيرة من اللغة الأخرى. وقد انزل الله سبحانه وتعالى القرآن الكريم بهذه اللغة، كقوله تعالى في القرآن الكريم في سورة يوسف ٢ : "إنا أنزلناه قرانا عربيا لعلكم تعقلون"^٢

اللغة العربية هي لغة القرآن وهي اللغة التي تعبر بها العرب عن اغراضهم وقد صلت علينا عن طريقة النقل. وحفظها لنا القرآن الكريم والأحاديث الشريفة وما رواه الثقات من منشور العرب

^١. Isjoni, Pembelajaran kooperatif Meningkatkan kecerdasan komunikasi antar pesrta didik, (Yogyakarta:Pustaka pelajar, ٢٠١٩) hlm. ١٤

^٢. Al-Quran Kemenag Online, Surat Yusuf Ayat ٢

ومنظومهم. وايضا اللغة العربية إحدى من اللغات العالمية التي لها اهمية كبرى.^٣ المقصود، أن اللغة العربية اهميتها كثيرة جدا. خاصة لأنها تعتبر وسيلة في فهم كلام الله سبحانه وتعالى، اساس العقائد والأحكام من مسائل الفقه وعلوم شرعية الأخرى. وكان أمير المؤمنين عمر ابن الخطاب رضي الله عنه يقول : أحرصوا على تعليم اللغة العربية فإنها جزأ من دينكم. وعلى ذلك، هذا الكلام فهم أن اللغة العربية تعطي الفهم للمسلمين ليعرفوا دينهم معرفة صحيحة. فلذلك بفهم اللغة العربية تعتبر وسيلة قوية لفهم الإسلام. " لا يخفى علينا أن اللغة العربية لها دورها منها ، معرفة العلوم الدينية الإسلامية مثل علم الفقه، علم الأصول، علم التوحيد، علم الحديث، والعلوم المتعلقة بفهم القرآن واحاديث رسول الله صلى الله عليه وسلم".^٤ وعلى كل حال، إذا اراد الإنسان أن يفهموا معنى القرآن يجب عليهم ان يسعوا لتعليمها، لأن لغة القرآن لغة عربية. خصوصا قواعدها من ناحية الإضافة.

في تعليم اللغة العربية اتجاء إلى المهارات الأربعة وهي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. مهارة الاستماع هي تكرار الاصوات باللغة الجديدة حتى سمعها الاذن ثم يمكن نطقها نطقا سالما. ومهارة الكلام هي اساس اللغة وقال محمد علي الخولي ان اللغة اساس

٣. الدكتور رجب عبد الجواد إبراهيم، المدخل الى تعلم العربية (القاهرة : دار الأفاق العربية ٢٠٠٨)

ص.٥

٤. الدكتور علي عبد الواحد وافي، فقه اللغة، ط.٥ (القاهرة: ملزمة الطبع والنشر ١٩٩٢)، ص.٥٠

صوتية قد تكلم الانسان قبل ان يكتبها. ومهارة القراءة هي فعل بصري صوتي او صامت يستخدمه الانسان لكي يفهم ويعبر، ويأثر في الآخرين. والقراءة صامتة وجرهية وهي بطيئة او سريعة. فاما الصامتة فتستخدم لفهم، وام الجهرية فتستخدم لتأثير الآخرين. ومهارة الكتابة هي مهارة في وصف او الإعتبار ما يوجد في الفكر، يبدأ من الجوانب البسيطة و الجوانب المعقدة، يعني الإنشاء. ° يُحتاج في المهارات الأربعة قواعد اللغة ولا يمكن للمهارات الأربعة انفصال بعضها بعضا كما أوضحت نورول فهمي في مجلته "خطأ في كتابة اللغة العربية". ٦

فأما القواعد هي جمع من كلمة قاعدة معناها الحكم والقانون. القواعد هي الأحكام أوالقانون في تركيب اللغة العربية،واما فروع هذه القواعد كثيرة جدا منها النحو والصرف.عملية تعليم القواعد هي عملية تفاعل الطلاب حيث يمكنهم فهمها وفتحها وإتقانها ويرجى منهم قدرة الاتصال باللغة العربية قدرة صحيحة. ٧

إن نجاح التعليم مؤثرة بجودة المدرسين، ولذلك يجب على مرشح المدرسين أن يكون قادرين على تعيين المناهج والاستراتيجيات الصحيحة للتطبيق في الفصل. نجاح المدرس في تعيين

° .محمد علي الخولي، المهارات الدراسية، (القاهرة : دار الفكر العربي،٢٠٠٢)، ص.١٥

٦. Nurul Fahmi, *Kesalahan Menulis Bahasa Arab*, Jurnal Ummul Qurra (Vol,٧, No. ٠١, Tahun ٢٠١٦) hlm. ٢

٧..Cahaya Edi Setiawan, *Pembelajaran Qowaid Bahasa Arab Menggunakan Metode Induktif berbasis Istilah Istilah Linguistik*, Jurnal Komunikasi dan Pendidikan Islam (Vol,٤, No. ٢, Tahun ٢٠١٥) hlm. ٨٣

الطريقة والاستراتيجيات يؤدي إلى الطلاب على التفكير بشكل مستقل. وعلى العكس عندما

الطريقة والاستراتيجيات التي يختارها المدرس غير مناسبة سيكون التعليم سلبيا ومملا.^٨

و في هذا العصر، طريقة التعليم اللغة العربية الذي يستخدم بها أكثر المدرس هي طريقة

التعليم الإستهلكي الذي يهتم على جوانب تفاعل الاجتماعي حيث يرشد الطلاب ان تكون

ناشطا، وتعاوننا، وقبول آراء الآخرين، ومساعدة بعضهم بعضا لحل المشاكل حتى يحققوا أهداف

التعليم. انعكس هذه الطريقة بطريقة التعليم التقليدية التي تركز تعليمه على بيان المدرس، وأما

الطلاب يصمتون ويستمعون إلى شرح المدرس ويسمى هذه الطريقة بطريقة المحاضرة.^٩

تنقسم طريقة التعليم الإستهلكي الي أنموذجات منها نموذج *Think pair and share*

(TPS). هذا نموذج يؤكد تركيبا للتأثير على أنماط تفاعل الطلاب. وبعبارة أخرى هذا نموذج،

إعطاء لطلاب زيادة من الوقت للتفكير والإجابة ومساعدة بعضهم البعض.

^٨.Rusman, *Model-model Pembelajaran mengembangkan Profesionalitas Guru*, (Jakarta:Rajawali Pers, ٢٠١٠) hlm.٥٨

^٩.Jepri Nugrawiyati, *Cooperatife Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab berbasis Kurikulum 2013*, Al Murabbi (Vol. ٣, No. ٢, Tahun ٢٠١٧) hlm. ١٤٧

المدرسة الثانوية سونان كالي جاكا هي مدرسة أهلية مثل المدارس الأهلية الأخرى تحت رعاية وزارة الشؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا التي تستخدم عملية التعليم بمنهج الدراسي ٢٠١٣ وفيها مادة اللغة العربية مادة واجبة أن يتعلمها الطلاب كل أسبوع.

بناء على نتيجة مقابلة الباحث مع مدرس اللغة العربية في الفصل السابع في مدرسة سونان كالي جاكا الثانوية في ١٤ أبريل ٢٠٢٠ يدل على عملية تعليم اللغة العربية ، وخاصة في تعليم القواعد اللغوية ، لا يزال فيها باستخدام طريقة المحاضرة حتى يصبح عملية التعليم سلبياً ومملاً. بناء على ذلك يريد الباحث لتطبيق طريقة التعليم الإستهلكي بنموذج *Think pair and share* (TPS) . ويرجى منها أن تساعد التلاميذ على ترقية الفهم في تعليم القواعد اللغوية في مدرسة سونان كالي جاكا الثانوية بريس.^{١٠}

ب. أسئلة البحث

كيف فعالية التعليم باستخدام نموذج *Think pair and share* (TPS) في تعليم قواعد اللغة العربية لدي التلاميذ في الفصل السابع في مدرسة سونان كالي جاكا الثانوية بريس؟

^{١٠}. Wawancara dengan bapak Khudori, M.Pd., selaku guru bahasa arab kelas VII MTs Sunan Kaljaga Brebes.

ج. أهداف البحث

يعلم فعالية التعليم باستخدام نموذج *Think pair and share (TPS)* في تعليم قواعد

اللغة العربية لدي التلاميذ في الفصل السابع في مدرسة سونان كالي جاكا الثانوية بريس.

د. منافع البحث

١. المنفعة النظرية

يصبح البحث خزانة العلم عن طريقة التعليم الإستهلكي وخاصة في طريقة

التعليم الإستهلكي بنموذج *Think pair and share (TPS)* في تعليم قواعد اللغة

العربية لدي التلاميذ في الفصل السابع في مدرسة سونان كالي جاكا الثانوية بريس.

٢. المنفعة العلمية

أ. للباحث

يرجو الباحث منه زيادة خزانة العلم والفكرة والخبرة وليعلم فعالية

التعليم بنموذج *Think pair and share (TPS)* في تعليم قواعد اللغة

العربية لدي التلاميذ في الفصل السابع في المدرسة الثانوية.

ب.) للمؤسسة التربوية

يرجى من نتيجة هذا البحث اسهام حقيقي لمؤسسة التربية في
المدرسة الثانوية وخاصة في مدرسة سونان كالي جاكا الثانوية بريس في
ترقية فهم قواعد اللغة العربية في الفصل السابع باستخدام طريقة التعليم
Think pair and share(TPS). الإستهلقي بنموذج.

الباب الثاني

الهيكل النظري ، الدراسة السابقة، فرضية البحث

أ. الهيكل النظري

مناسبة على الموضوع السابق عرفنا بأن هذا البحث يبحث عما يتعلق بفعالية التعليم باستخدام نموذج *Think pair and share (TPS)* بتعليم قواعد اللغة العربية. اما الهيكل النظري في هذا البحث كما يلي :

١ . مفهوم فعالية التعليم

قبل ان نبحث عن فعالية التعليم , فينبغي لنا ان نفهم اولاً ما المراد بالفعالية. كما قال احمد ورسوان منور في كتابه ان فعالية من فعال بمعنى المؤثر.^{١١} فعالية هي مصدر صناعي يزداد عليها ياء النسب والتاء للدلالة على طبقات المصدر.^{١٢} واستناد بالقاموس

^{١١}. Ahmad Warson Munawwir, *Al-Munawwir : Kamus Arab Indonesia Terlengkap*, (Surabaya:Pustaka Progresif ١٩٩٧), hlm. ١٠٦٤

^{١٢}. المكتبة الشاملة، الدكتور أحمد مختار عمر بمساعدة فريق عمل، معجم الصواب اللغوي، ط.١ ، القاهرة: عالم الكتب

KBBI كلمة فعالية اصل من فعال هناك بمعنى فعالة (التأثير او العاقبة) ويحصل وينجح.

واما اصطلاحا بمعنى كل الاشياء التي تستطيع ان تظهر الحصول والجهد لنيل الغرض.^{١٣}

ان التعليم لغة مصدر من علم - يعلم - تعليما ، كليمه التعليم لغة جعله

يعلمها ، علم له علامة وجعلها ماهرة يعرفها.^{١٤} واصطلاحا " ايصال العلم او المعرفة الى

ذهن التلميذ بطريقة منظمة".^{١٥}

وفي كتاب " التوجيه في تدريس اللغة العربية" ان التعليم هو ايصال المعلم العلم

والمعرفة الى اذهان الطلاب بطريقة قويمه، وهي الطريقة الإقتصادية التي توفر لكل من المعلم

والتعلم والوقت والجهد في سبيل للحصول على العلم والمعرفة، فللتعليم اربعة اركان هي :

المعلم والمتعلم والمادة والطريقة.^{١٦}

^{١٣}. Abdul Chaer, *Kamus Popouler Praktis*, (Jakarta:Rineka Cipta, ٢٠١٠), hlm. ٥٤.

^{١٤}. المكتبة الشاملة، مجمع اللغة العربية، المعجم الوسيط، (القاهرة: دار الدعوة، ٢٠٠٤)، ص. ٦٢٤.
^{١٥}. حامد عبد القادر ، المنهج الحديث في اصول التربية وطرق التدريس الخاصة ، الجزء الثاني ، مصر ، مكتبة النهضة ،

١٩٥٧، ص: ٩.

^{١٦}. محمود علي السمامد، التوجيه في تدريس اللغة العربية (كتاب المعلم و الموجه والباحث في طريق تدريس اللغة العربية)،

(القاهرة:دار المعارف،١٩٨٣)، ١٢.

وقال عمر هامالك التعليم هو النظام ،بمعنى الأشياء التي تتكون من العناصر التي تتفاعل مع بعضهم البعض وانفسهم لتحقيق الهدف التعليمية المحددة سابقا. كانت العناصر التعليمية، منها : الهدف، المادة، العملية، والطريقة.^{١٧}

بناء على ذلك ان التعليم هو محاولة يعلم الناس او مجموعة الناس بجهود واستراتيجية ومناهج ومقاربة قد خطط الى إنجاز الهدف. يستطيع التعليم لحظ كعملية المعلم ببرنامجي لكي يجعل الطلاب نشاطا في التعليم أكد على تحضير مصدر التعليم. بذلك، جوهر التعليم برنامج تخطيط يهيج الناس لكي يستطيع التعليم بجيد يناسب بأهداف التعليم. سينفق برنامج التعليم برنامجان رئيسيان، يعني :

الأول : كيف يعمل الناس عمل تغير السلوك عن برنامج التعليم.

الثاني : كيف يعمل الناس عمل إرسال العلوم عن برنامج التعليم.^{١٨}

^{١٧}. Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠٠٥), hlm.١٩.

^{١٨}. Abdul Majid, *Belajar dan Pembelajaran*, (Bandung:Remaja rosdakarya, ٢٠١٢), hlm. ١٠٩-١١٠.

٢. مفهوم نموذج *Think pair and share*(TPS).

أ. تعريف نموذج *Think pair and share*(TPS).

نموذج *Think pair and share*(TPS) هو نموذج الدراسة الاستهلاكية الذي يحلّ المعلم كاشيق و ميسر و وسيط و مقيم و مرئي، وللطلاب دور إيجابي عن عملية الدراسة في الفصل. هذا نموذج يؤكد تركيبا للتأثير على أنماط تفاعل الطلاب و يؤكد الطلاب عن يجهد بنفسها وتعامل وتعاون مع غيرهم في فرقة واحدة. كما رأى إبراهيم بأنّ نموذج *Think pair and share*(TPS) هو نموذج الدراسة الاستهلاكية الذي يخطط لتأثير قدر تعامل الطلاب و سمح الطلاب بالتعاون في فرقة صغيرة (نحو عضوان إلى ستة أعضاء).^{١٩}

وقالت أنيتا لي بأنّ هذا نموذج *Think pair and share*(TPS) هو دراسة الذي يوطي الطلاب زيادة من الوقت ليعمل الطلاب عملية

^{١٩}. M. Ibrahim, *Pembelajaran kooperatif*, (Surabaya: Universitas Negeri Surabaya Press ٢٠٠٠), hlm.٣.

التعليم بنفسها ويتعاملها بغيرهم. وللمعلم دور مهم في هذه الحالة لأن يربي

الطلاب المناقشة، حتى توجد عملية التعليم الإيجابية.^{٢٠}

وعند مفتاح الهدى أن نموذج *Think pair and share (TPS)*

هو نموذج بسيط. الأول، أن يجلس الطلاب جلوسا صحابيا. ثم سأهم

المعلم سؤالاً أو مشكلة. وأن يفكر لكل طالب نفسه عن إجابته المناسبة

ثم يناقشها بغيره لأن يحصل الإجابة الموكلة منهما. وبعد ذلك طلب المعلم

كلّ فرقة لاشترك الإجابة الموافقة بينهم في الفصل^{٢١}.

بناء على البيانات السليفة بأنّ نموذج *Think pair and*

share (TPS) مبدوء بالتفكير (*Think*)، فإن يفكر الطلاب عن

المشكلة المهياة من المعلم، ثم أن يصاحب الطلاب بغيرهم (*Pair*)، أو

يصنع فرقة لمناقشة ما خطر بباله فردياً والمختوم بالإشتراك بفرقة الأخرى

(Share).

^{٢٠}. Anita lie, *Cooperative Learning*, (Jakarta: Grasindo ٢٠٠٢), hlm. ٥٧

^{٢١}. Miftahul Huda, *Cooperative Learning (Metode Teknikstruktur dan Model Penerapan)*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar ٢٠١٤) hlm. ١٣٢

ب. طرق نموذج (*Think pair and share*(TPS).

عند إبراهيم، نموذج (*Think pair and share*(TPS) كما يلي:

(١) سأل المعلم أسئلة عن البحث أو القضية المتعلقة بالدرس. ثم طلب من الطلاب

أن يفكروا الأسئلة أو القضية فرديا مدة.

(٢) طلب المعلم أن يتصاحب الطلاب بغيرهم لمناقشة ماخطر بباله عند الخطوة

الأولى. وفي هذه الخطوة، يقارن كل طالب في الفرقة الإجابة عن تفكيره

بإجابة صحيحة عنده.

(٣) طلب المعلم أن يشارك الطالب ما نقشه إلى كافة الطلاب في هذه الخطوة

الأخيرة.^{٢٢}

ت. المزايا والضعف في نموذج (*Think pair and share*(TPS).

كل نموذج التعليم في عملية التعليم لايمكن فصولها عن المزايا

والضعف، تكمل بعضها البعض، المزايا والضعف نموذج *Think pair*

and share كما التالي:

(١) يرفع اشتراك الطلاب.

^{٢٢}. M. Ibrahim, *Pembelajaran kooperatif*, (Surabaya:Universitas Negeri Surabaya press ٢٠٠٠) hlm.٢٦-٢٧.

٢) متناسب بالبحث البسيط.

٣) كثير الوقت ليسمح كل الأعضاء عن كل فرقة.

٤) اسهل واسرع في تفريق الفرقة.

وبينما ان الضعف في نموذج *Think pair and share (TPS)*

كما يلي:

١) ليس السهل دائما على الطلاب في تنظيم طرق التفكير.

٢) أقل الأفكار.

٣) يؤثر عدد فردي من الطلاب علي تمكين المجموعة, لأن

طالباً واحداً ليس له شريك.

٤) تشكل المجموعة الكثيرة.

٥) تعليق على شريك واحد.^{٢٣}

^{٢٣}. Jumanta Hamdayana, *Model dan Metode Pembelajaran Kreatif dan Berkarakter*. (Bogor: Penerbit Ghalia Indonesia ٢٠١٧), hlm.٢٠٣.

٣. مفهوم قواعد اللغة العربية

أ. تعريف قواعد اللغة العربية

القواعد جمع من القاعدة لغة الأس ، والقواعد : الأساس ، وقواعد البيت : اساسه. وفي المعجم الوسيط ، القاعدة : الأمر الكلي ينطبق على جزئيات.^{٢٤}

وقال هنري كونتور قواعد اللغة العربية هي تركيب اللغة وكيفية الأحاد اللغوي كالكلمة التي تحصل الكلمات في تلك اللغة..^{٢٥} والبحث عنها، وهي مُفردة، لتكون على وزن خاصٍ وهيئة خاصة هو من موضوع "علم الصرف". والبحث عنها وهي مُركبة، ليكونَ آخِزها على ما يَقتضيه منهُج العرب في كلامهم من رفع، أو نصب، أو جرّ، أو جزم، أو بقاء على حالة واحدة، من تَغْيُر هو من موضوع "علم الإعراب او النحو".^{٢٦}

وتشير اغلب الروايات الى ان ابا الأسود الدؤلي هو اول من وضع القواعد بإشارة من علي ابن ابي طالب بعد ان تسرب اللحن الى الألسن،

^{٢٤}. المكتبة الشاملة، مجمع اللغة العربية، المعجم الوسيط، (القاهرة: دار الدعوة، ٢٠٠٤)، ص. ٧٤٨.

^{٢٥}. Henri Guntur Tarigan, *Pengajaran Tata bahasa Kusus*, (Bandung: Angkasa ٢٠٠٩), hlm ٣٠.

^{٢٦}. المكتبة الشاملة، مصطفى بن محمد سليم الغلاييني . جامع الدروس العربية. (بيروت: المكتبة العصرية ١٩٩٣) ص ٨٠.

كما قال محمد الطنطوي وإنما مصطلح النحو جاء من قول علي لأبي

لأسود الدؤلي : " يقسم الكلام الي ثلاثة اقسام : اسم وفعل وحرف أنح

هذا النحو"^{٢٧}

ب. عناصر قواعد اللغة العربية

لا بد في فهم العربية للنحو من التصريف ولا بد للتصريف من

النحو، فإذا كان النحو ينظر إلى أواخر الكلم فإن التصريف ينظر إلى

أصول الكلمة وزوائدها والتغيرات فيها.

١) النحو

إن النحو في الأصل مصدر (نحأ ينحو) إذا

قصد ويقال نحأ له وأنحى له وإنما سمي العلم بكيفية كلام

العرب في أعرابه وبنائه (نحواً) لأن الغرض به أن يتحرى

الإنسان في كلامه إعراباً وبناء طريقة العرب في ذلك.^{٢٨}

^{٢٧}. المكتبة الشاملة، محمد الطنطوي، نشأة النحو وتاريخ اشهر النحاة، (القاهرة :مكتبة احياء للتراث الإسلامي، ٢٠٠٥)

ص.٢٩

^{٢٨}. المكتبة الشاملة ، أبو البقاء عبد الله بن الحسين بن عبد الله العسكري البغدادي محب الدين، اللباب في علل البناء

والإعراب، (دمشق : دار الفكر ١٩٩٥ م) ص.٤٠

اصطلاحا النحو هو العلم الذي يدرس
الكلمات في علاقة بعضها ببعض، وحين تكون الكلمة في
جملة يصبح لها معنى نحوي؛ أي: تؤدي وظيفة معينة تتأثر
بغيرها من الكلمات وتؤثر في غيرها أيضا. وأنت حين
تقول: إن هذه الكلمة "فاعل" مثلا فإنك تعني أن قبلها
"فعلا" بينه وبين الفاعل علاقة من نوع ما. النحو إذن لا
يدرس أصوات الكلمات، ولا بنيتها، ولا دلالتها، وإنما
يدرسها من حيث هي جزء في كلام تؤدي فيه عملا
معينا.^{٢٩}

النحو علم بأصول يعرف بها أحوال الكلمات
العربية من جهة الإعراب والبناء. والإعراب هو رفع الكلمة

^{٢٩} . المكتبة الشاملة، الدكتور عبده الراجحي، التطبيق النحوي (بيروت: مكتبة المعارف للنشر والتوزيع ١٩٩٩م) ص ١٣.

ونصبها وخفضها وجزمها، فإذا لم تكن الكلمة معربة

سميت مبنية فتلزم حالة واحدة كأمس والآن.^{٣٠}

وقال مصطفى الغلاييني في كتابه النحو هو علم

بأصول تعرف بها احوال الكلمات العربية من حيث

الأعراب والبناء. اي من حيث مايعرض لها في حال

تركيبها. فبه نعرف ما يجب عليه ان يكون آخر الكلمة من

رفع، أو نصب، أو جر، أو جزم، أو لزوم حالة واحدة،

بعد إنتظامها في الجملة.^{٣١}

^{٣٠} . المكتبة الشاملة، محمد علي السّراج. الباب في قواعد اللغة وآلات الأدب النحو والصرف والبلاغة والعروض واللغة

والمثل. (دمشق: دار الفكر ١٩٨٣) ص ١١٠

^{٣١} . المكتبة الشاملة، مصطفى بن محمد سليم الغلاييني . جامع الدروس العربية. (بيروت: المكتبة العصرية ١٩٩٣) ص. ٨

(٢) الصرف

الصرف معناه التغيير والتحويل، علم يعرف به
بنية الكلمة لغرض معنوي أولفظي. فالمعنوي كثنائية و المفرد
والجمع. واللفظي كتحويل قَوْلَ إلى قال ورَمِي إلى رمي.^{٣٢}
فالصرف علم بأصول تعرف بها صيغ الكلمات
العربية واحوالها التي ليست بإعراب ولا بناء. والصرف من
أهمّ العلوم العربية. لأن عليه المعوّل في ضبط صيغ الكلم،
ومعرفة تصغيرها والنسبة إليها والعلم بالجموع القياسية
والسماعية والشاذة ومعرفة ما يعتري الكلمات من إعلال
أو إدغام أو إبدال، وغير ذلك من الأصول التي يجب على
كل أديب وعالم أن يعرفها، خشية الوقوع في أخطاء يقع

^{٣٢}. المكتبة الشاملة، محمد علي السراج. الباب في قواعد اللغة وآلات الأدب النحو والصرف والبلاغة والعروض واللغة

والمثل. (دمشق: دار الفكر ١٩٨٣) ص. ١١.

فيها كثير من المتأدين، الذين لاحظ لهم من هذا العلم

الجليل النافع.^{٣٣}

(ت) أهداف قواعد اللغة العربية.

وذهب حسان شحاتة ان تدريس القواعد اللغوية يهدف الى :

(١) تساعد القواعد النحوية في تصحيح اساليب التعبير وخلوها

من الخطاء النحوي الذي يذهب جمالها، فيستطيع الطالب

بتعلمها ان يعرف وجه الخطاء فيجتنبه.

(٢) تحمل الطلاب على التفكير، وادراك الفروق الدقيقة بين

التركيب والعبارات والجمل.

(٣) تنمية المادة اللغوية للطلاب، بفضل ما يدرسونه ويبحثونه

من عبارات وامثلة تدور حول بيئتهم، وتعبير عن ميولهم.

^{٣٣}. المكتبة الشاملة، مصطفى بن محمد سليم الغلاييني . جامع الدروس العربية. (بيروت: المكتبة العصرية ١٩٩٣) ص. ٨-

٤) تنظم معلومة الطلاب اللغوية تنظيماً يسهل عليهم الإنتفاع بها، ويمكنهم من نقد الأساليب والعبارات نقداً يبين لهم وجه الغموض، وأسباب الركاكة في هذه الأساليب.

٥) تساعد القواعد النحوية في تعويد الطلاب دقة الملاحظة والموازنة في الحكم، وتكون في نفوسهم الذوق الأدبي، لأن وظيفتها تحليل الألفاظ والعبارات والأساليب، والتمييز بين الصواب والخطأ، ومراعاة العلاقات بين التراكيب ومعانيها، والبحث فيما طرأ عليه من تغيير.

٦) تدريب الطلاب على استعمال الألفاظ والتراكيب استعمالاً صحيحاً، بإدراك الخصائص الفنية السهلة للجملة العربية، كأن يدرّب على أنّها تتكون من فعل وفاعل، أو مبتدأ وخبير، ومن بعد المكملات الأخرى، كالمفعول به والحال والتمييز وغير ذلك.

٧) تكوين العادات اللغوية الصحيحة حتى لا يتأثروا بتأثير العامية.

٨) تزويدهم بطائفة من التراكيب اللغوية لتنمية قدراتهم

بالتدرج على تمييز الخطأ من الصواب.^{٣٤}

وأما الأهداف من تدريس قواعد اللغة العربية في المدرسة الثانوية

الإسلامية بإندونيسيا على وجه عام ، فهي زواد معرفة الطلاب في تركيب

الجمل الجديدة ويطبقها باستخدام المفردات التي يملها الطلاب كانت

مفردات جديدة أو قديمة ، مناسبة البرنامج المعينة.^{٣٥}

ب. الدراسة السابقة

١. البحث الذي يألفه مصفوفة تحت الموضوع فعالية نموذج التعليم *Think Pair and*

Share (TPS) لترقية مهارة الكلام لطلاب الصف الحادي عشر مدرسة تحضة العلماء

روضة المعلمين العالية الإسلامية ودونج، ديماك الدراسي ٢٠١٩. يستخدم هذا البحث

الطريقة التجريبية ، عدد سكان في هذا البحث ٥٢ طالبا، ٢٦ طالبا من الفصل التجريبي

و ٢٦ طالبا من الفصل الضابط في هذا البحث. أظهرت النتائج أن نموذج التعليم

^{٣٤}. حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، (القاهرة: الدار المصرية، ١٩٩٣) ص. ٢٠١

^{٣٥}. وزارة الشؤون الدينية، مرشد المعلم لتنفيذ تعليم اللغة العربية في المدارس الثانوية الإسلامية بإندونيسيا، ١٩٩٨-١٩٩٩م،

Think Pair and Share (TPS) كان له تأثير ايجابي في ترقية مهارة الكلام لطلاب

الصف الحادي عشر مدرسة نُهضة العلماء روضة المعلمين العالية الإسلامية ودونج، ديماك

الدراسي ٢٠١٩.٣٦

٢. البحث الذي يألفه رزكي ستريا ويانتا (١١٤٢٠٠٨٦) تحت الموضوع " تجربة تطبيق في

تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكيمة *Gubugrubuh Gunung*

kidul العام ٢٠١٤/٢٠١٥ . يستخدم هذالبحث نوع البحث التجريبي

(*Eksperimental pre-test Post test Desaign*) اي البحث خن طريق إجراء

معالجة كائن البحث ووجود عناصر تحكم، اصبح ما مجموعه ٣٠ طالبا من الفصل

التجريبي و ٣٠ طالبا من الفصل الضابط في هذا البحث. أظهرت النتائج وجود فروق

دلالة بين نتائج الفصل التدريبي قبل الإختبار وبعده باستخدام طريقة *Think pair*

and share (TPS) في تعليم اللغة العربية. وبذلك يستطيع ان يستنتج انه من خلال

^{٣٦}. Masfufah “ *Efektifitas Model Pembelajaran Think Pair Share Pada Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara (Maharah Kalam) Siswa Kelas XI MA NU Raudlatul Muallimin Wedung Demak Tahun Ajaran 2019* ”, Skripsi: Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang ٢٠١٩.

تطبيق طريقة *Think pair and share (TPS)* في تعليم اللغة العربية يستطيع المعلم

يحسن نتائج تعلم الطلاب.^{٣٧}

٣. البحث الذي يألف ريا سبتيانا تحت الموضوع “فعالية نموذج التعليم *Think pair and*

share (TPS) للمراجعة من كفاءة التواصل الرياضي طلاب في الصف الثامن الفصل

الدراسي التام من مدرسة الإعدادية الحكومية ١٩ بندر لامبونج العام الدراسي

٢٠١٦/٢٠١٧ السكان في ندا البحث طلاب الصف الثامن من مدرسة الإعدادية

الحكومية ١٩ بندر لامبونج في الفصل الدراسي التام العام الدراسي . ٢٠١٦/٢٠١٧

استخدام أداء الهادفة في هذا البحث, أي أخذ فصلين كعينية عشوائية من خمسة فصول

يدرسها الدعلم نفسه, واختيار الفصل الثامن (ب) كصف التجريبي, أي الفصل

باستخدام التعليم *Think pair and share (TPS)* , والفصل الثامن (ج) كصف

التحكم, أي الفصل يستخدم التعليم التقليدي. تظهر نتائج البحث أن التعليم

الاستهلاكي لا يكون فعالا عند النظر من خلال كفاءة الاتصال الرياضي للطلاب الذين

^{٣٧}. Riski Satria Wiranata, “ *Eksperimentasi Penerapan Metode Think Pair Share Dalam Pemebelajaran Bahasa Arab Di MTs Negeri Gubukrubuh Gunungkidul Tahun Ajaran 2014/2015*”, Skripsi: Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, ٢٠١٥.

يتبعون نوع التعليم الاستهلاكي (*Think pair and share*(TPS) حصة أعلى من

كفاءة الاتصال الرياضي للطلاب الذين يأخذون التعليم التقليدي.^{٣٨}

أوجه الشبه بين البحث الذي اعلاه مع البحث الذي أجره الباحث يعني

المكتبي، واما إختلافه في موضوعه ومكانه ومهارته. الذي يبحث الباحث تحت الموضوع

فعالية التعليم باستخدام نموذج (*Think pair and share*(TPS) بتعليم قواعد اللغة

العربية لدي طلاب الفصل السابع في مدرسة سونان كالي جاغا الثانوية بريس.

ج. فرضية البحث

كما قال سوجيونو في كتابه ان طرق البحث الكمية والنوعية والبحث التطوير تنص على ان

الفرضية هي إجابة مؤقتة لصياقة مشكلة البحث، حيث ثم التعبير عن صياغة مشكلة البحث في

جمل الأسئلة. يقال مؤقتا، لأن الإجابات المقدمة تعتمد على النظريات ذات الصلة، ولا تستند الى

حقائق عملية تم الحصول عليها من خلال جمع البيانات.^{٣٩}

^{٣٨}. Ria Septiana, “Efektifitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share Di Tinjau Dari Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Kelas VIII Semester Genap SMP Negeri 19 Bandar Lampung Tahun Ajaran 2016/2017” Skripsi: Universitas Lampung, ٢٠١٧.

^{٣٩}. Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Yogyakarta:Alfabeta, ٢٠١٨), hlm. ٩٩.

الفرضية في هذا البحث هي نموذج التعليم *Think Pair and Share(TPS)* فعال في

تعليم قواعد اللغة العربية لدي طلاب في الفصل السابع في مدرسة سونان كالي جاكا الثانوية برييس

العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١.

الباب الثالث

طريقة البحث

أ. نوع البحث ومناهج البحث

كما قال سوجيونو في كتابه ان تصميمات للتجريبية التي يمكن ان يستخدمها الباحثون في

البحث وهي *Pre Experimental Design, True Experimental Design,*

Factorial Design, Quasi Experimental Design.^{٤٠}

وفي هذا البحث يستخدم الباحث طريقة البحث الكمي الميداني, سمي البحث الكمي لأن

البيانات التي تحصل عليها في شكل بيانات رقمية وتحليل بالإحصائية.^{٤١} وسمي البحث الميداني لأن

اجريت في العالم الحقيقي حيث تحدث ظاهرة وتصبح محط الإهتمام الذي يجب لتدقيق.

تستخدم هذه طريقة البحث بمنهج *True Experimental Design* باستخدام تصميم

Pretest – Posttest Control Group Design . في هذا التصميم يختار الفصل التجريبي

والفصل الضابط عشوائيا. تصوير هذا التصميم على النحو التالي:

^{٤٠}. Sugiono, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, (Bandung : Alfabeta, ٢٠١٨), hlm ١١٢

^{٤١}. Sugiono, *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung : Alfabeta, ٢٠١٧), hlm.٧.

جدول ٣,١.

| الإختبار البعد | المعالجة | الإختبار القبل | الفصل |
|----------------|----------|----------------|----------|
| $Y_٢$ | X | $Y_١$ | التجريبي |
| $Y_٤$ | | $Y_٣$ | الضابط |

التوضيح :

$Y_١$: الإختبار القبلي على الفصل التجريبي قبل التعليم باستخدام نموذج

Think, Pair, and Share(TPS)

$Y_٢$: الإختبار البعدي على الفصل التجريبي بعد التعليم باستخدام نموذج

Think, Pair, Share(TPS)

X : المعالجة المتقدمة على الفصل التجريبي وهي التعليم باستخدام نموذج

Think, Pair, Share(TPS)

$Y_٣$: الإختبار القبلي على الفصل الضابط قبل التعليم بدون استخدام نموذج

Think, Pair, Share(TPS)

Y₄ : الإختبار البعدي على الفصل الضابط بعد التعليم بدون استخدام نموذج

Think, Pair, Share

ب. مكان البحث و وقت البحث

تعقد هذا البحث في المدرسة الثانوية سونان كالي جاكا، إحدى مدرسة تحت رعاية وزارة الدين وقع في الشارع سيولوه بولاكامبا برييس، اما وقت البحث سيعقد في التاريخ ١ من فبراير ٢٠٢١ حتى ١٢ فبراير ٢٠٢١, لأن يسوّى باقائمة الدروس في الفصل السابع سنة الدراسي ٢٠٢١.

ج. السكان وعينة البحث

السكان في هذا البحث جميع الطلاب في الفصل السابع با المدرسة الثانوية سونان كالي جاكا سيولوه بولاكامبا برييس المجموع الكلي ٢٠٠ طالبا، الذي يتكون من ستة فصول (السابع أ-د) كانت العينات في هذا البحث من طلاب الفصل السابع (أ-ب) في مدرسة سونان كالي جاكا الثانوية برييس مع عدة ٦٠ طلاب.

جدول ٣,٢.

| النمرة | الفصل | كثرة الطلاب |
|--------|------------|-------------|
| ٠١ | السابع (أ) | ٣٠ |
| ٠٢ | السابع (ب) | ٣٠ |

| | |
|----|----------|
| ٦٠ | المجموعة |
|----|----------|

د. المتغيرات و مؤشر البحث

إن متغيرات البحث يعني كل الاشياء يأكّد الباحث او يعمل الباحث لديها بعضا الإختلافات بعد ذلك متوفر الإعلام عن حال ذلك ثم ويخلص الإستنتاج.^{٤٢} و شاملة المتنوعة بين الشخص في هذا العينة يقول متغيرات.^{٤٣} بناء على تلك البيانات, إن المتغيرات في هذا البحث فيما يلي :

١. المتغير الحرية

المتغير الحرية هي المتغيرات التي يَأثر او يكون سباب التغير او يبرز متغيرات الملزمة.^{٤٤} و المتغير الحرية في هذا البحث يعني طريقة التعليم الإستهلاكي بنموذج *Think, Pair, Share (TPS)* مع وجود المؤشرات التالية :

^{٤٢}. Sugiono, *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung : Alfabeta, ٢٠١٧), hlm. ٣٨.

^{٤٣}. Ibnu Hajar, *Statistik Untuk Ilmu Pendidikan, Sosial dan Humaniora*, (Semarang : PT Pustaka Rizki Wijaya, ٢٠١٧), hlm. ١٣

^{٤٤}..Sugiono, *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung : Alfabeta, ٢٠١٧), hlm ٣٩.

أ. طريقة التعليم الإستهلاكي بنموذج *Think, Pair, Share*(TPS) سهلة للإستخدام.

ب. طريقة التعليم الإستهلاكي بنموذج *Think, Pair, Share*(TPS) يستطيع ان يوضح لفهم قواعد اللغة العربية .

٢. المتغير المقيد

المتغير المقيد يسمى ايضا متغيرات المستقبل, معيار او التوايح. المتغير المقيد هو المتغير يَأْتَرُ أو يصبح التابعة بسبب وجود المتغيرات الحرة.^{٤٥} المتغير المقيد في هذا البحث يعني تعليم قواعد اللغة العربية في المادة بيتي.

٥. طريقة جمع البيانات

طريقة جمع البيانات هي طريقة معينة أو تقنيات معينة يستخدمها الباحثون في جمع البيانات. طريقة جمع البيانات في هذا البحث كما يلي :

^{٤٥}. Sugiono, *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung : Alfabeta, ٢٠١٧), hlm ٣٩.

١. طريقة الإختبار

الإختبار هو طريقة أو إجراء يستخدم لمعرفة أو قياس شيء في الغلاف الجوي، والوسائل أو القواعد التي تم تحديدها.^{٤٦} يهدف هذا الإختبار إلى نظر تحصيل تعليم قواعد اللغة العربية قبل إستخدام نموذج *Think, Pair, Share(TPS)* وبعد استخدام نموذج *Think, Pair, Share(TPS)*.

قبل اجراء هذا البحث يمتحن الباحث عن بنود السؤال الى فصل الثامن (ب) ليعرف جودة عن كل بنود السؤال. وفي هذ الإختبار يستخدم الباحث بالإختبار الصلاحية والإختبار الموثوقية.

(أ) الإختبار الصلاحي (*Uji Validitas*)

الإختبار الصلاحي هو المعيار الذي يدل على دراجة التصحيح السؤال.^{٤٧} يبحث الباحث في هذا الإختبار باستخدام

صيغة الإرتباط. *Product Moment.*

^{٤٦}. Suharsimi Arikunto, *Prosedur penelitian Suatu Pendekatan Praktik, Edisi Revisi*, (Jakarta : Rhineka Cipta, ٢٠١٠).hlm. ٢٦٦.

^{٤٧}. arsimi Arikunto, *Prosedur penelitian Suatu Pendekatan Praktik, Edisi Revisi*, (Jakarta : Rhineka Cipta, ٢٠١٠).hlm. ٢١١.

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{(N \sum X^2 - (\sum X)^2)(N \sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

البيان:

r_{xy} : معامل الارتباط *Product Moment* بين المتغيرين X و Y.

N: العديد من المشاركين في الاختبار.

X: قيمة المتغير X.

Y: قيمة المتغير Y.

X: العدد الإجمالي لقيم المتغير X.

Y: العدد الإجمالي للمتغيرات Y.

X و Y: عدد منتجات الضرب بين $\sum XY$

ب. (Uji Reliabilitas) الاختبار الموثوق

ويقال الاختبار الموثوق يستخدم هذا الاختبار ليعرف عن

درجة الإتفاق السؤال. يبحث الباحث في هذا الاختبار باستخدام

صيغة *Alpha Cronbach*

$$r_{11} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\sum \sigma_i^2}{\sigma^2} \right)$$

البيان:

r_{11} : موثوقية الاختبار الشاملة

| | |
|---------------------------------|-------------------|
| عدد متغيرات الدرجات لكل عناصر : | $\sum \sigma_i^2$ |
| تغيير كل عناصر : | σ^2 |
| عدد عناصر السؤال : | t |
| | n |

ثم نتيجة F_{11} التي تم الحصول عليها من الحساب مقارنة مع نتيجة

F_{table} بدراسة الأخطاء ٥٪ . إذا $F_{11} > F_{table}$ ، فيمكن القول أن هذا

المنتج موثوق به.

و. طريقة تحليل البيانات

طريقة تحليل البيانات في هذا البحث يستخدم تحليل البيانات الحساب لأن يستعمل الباحث

في هذا البحث البحث الكمي بخطوات كما يلي:

١. الإختبار الطبيعي (*Uji Normalitas*)

يستخدم الإختبار الطبيعي لتحديد ما إذا كانت البيانات التي سيتم تحليلها لها

توزيع طبيعي أم لا ، تستخدم اختبار الطبيعي للإحصاءات البارامترية بصيغة *Chi-*

Square.

$$\chi^2 = \sum \frac{(f_0 - f_e)^2}{f_e}$$

Chi-kuadrat قيمة = χ^2

قيمة التجربة = f_0

قيمة المتوقعة تقديرا با جدوال = f_e

٢. الإختبار المتجانس (*Homoginitas*)

يستخدم الإختبار المتجانس لنعرف بين المجموعة التجريبية والضابطة هل لديه

التباين المتجانس ام لا. الإختبار المتجانس باستخدام معادلة :

$$F = \frac{\text{Varian terbesar}}{\text{Varian terkecil}}$$

أ) الإختبار الفرضي (*Uji Hipotesis*)

يهدف هذا الإختبار لمعرفة هل المتغير الحرة يتأثر المتغير المقيد ام لا. اما

الفرضية المقترحة في هذا البحث هي: "هناك فرق كبير بين قبل وبعد استخدام نموذج

التعليم". يستخدم الباحث في هذا الإختبار با صيغة t-test التالية:^{٤٨}

$$t = \frac{(\bar{X}_1 - \bar{X}_2)}{S \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

الوصف :

$$\bar{X}_1 = \text{درجة المعدل من المجموعة تجريبية}$$

$$\bar{X}_2 = \text{درجة المعدل من المجموعة الضابط.}$$

$$S = \text{الانحراف المعياري من المجموعتين.}$$

$$n_1 = \text{عدد المواضيع من المجموعة تجريبية}$$

^{٤٨}. Sugiono, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, (Bandung : Alfabeta, ٢٠١٨),
hlm ٣٢٠

$n_2 =$ عدد المواضيع من المجموعة الضابطة.

باختبار الفرضية على و هي:

$$H_0 : \mu_1 = \mu_2$$

$$H_a : \mu_1 \neq \mu_2$$

بيان:

μ_1 : معدل المجموعة تجريبية

μ_2 : معدل المجموع الضابطة

معيار الاختبار الفرضية هي مقبول H_a عندما $t_{hitung} > t_{tabel}$ تم حصل

عليها من التوزع t بدرجة الحرية $(n_1 + n_2 - 2)$, بمستوى الدلالة ٥٪ .

الباب الرابع

وصف البيانات وطريقة جمعها وتحليلها

أ. وصف البيانات

كانت عمالية هذا البحث تقوم منذ التاريخ ١ حتى ١٣ من فبراير ٢٠٢١ في مدرسة سونان كاليجاكا الثانوية سيولوه بولاكامبا بريبيس. كان السكان في هذا البحث بين مجموعتين هما فصل السابع (أ) و فصل السابع (ب). كان فصل السابع (أ) يكون فصل التجريبي و اما فصل السابع (ب) يكون فصل الضابط, عدد طلاب في كل فصل ٣٠ طالبا. قبل إجراء هذا البحث يستعد الباحث ما يحتاج عن التعليم في هذا البحث اما من المواضيع و ادوات التعليم و ادوات البحث. عمالية التعليم في هذا البحث ينقسم الي قسمين في الفصل التجريبي باستخدام نموذج *Think Pair and Share (TPS)* واما فصل الضابط باستخدام نموذج المحاضرة. بني هذا البحث باستخدام البحث الكمي بنموذج الإختبار القبلي (*Pretest*) والإختبار البعدي (*posttest*), قبل يقام ذلك الإختبار قام الباحث بصدق الإختبار لينظر على صحة السؤال الى فصل اعلاه وفي هذا الإختبار يستخدم الباحث فصل الثامن (ب). بعدها يقوم اختبار المساواة بين فصلين لمعرفة قدرتهما تستخدم

الإختبار القبلي (*Pretest*). بعدها عملية التعليم الفصل التجريبي بمعالجة (*treatment*) وفصل الضابط بدون العاجلة. بعد ذلك يقوم بإختبار البعدى (*posttest*) لنيل بيانات الآخر.

جدول البحث العلمي ٤,١.

| التاريخ / الشهر (فبراير) | | | | البرنامج | | التمرة |
|--------------------------|---|---|---|----------------|-----------------|--------|
| ١٠ | ٨ | ٣ | ١ | | | |
| | | | ✓ | الفصل الضابط | الإختبار القبلي | ١ |
| | | ✓ | | الفصل التجريبي | | ٢ |
| | ✓ | | | الفصل الضابط | الإختبار البعدى | ٣ |
| ✓ | | | | الفصل التجريبي | | ٤ |

ب. طريقة جمع البيانات

١. طريقة الإختبار

أ. تحليل صدق الإختبار

يستخدم هذا الإختبار لتحديد صحة بنود السؤال او لنعرف دراجة

التصحيح بنود السؤال. بناء على صيغة الإرتباط *Product*

Moment بنود السؤال يكون صحيحا اذا $R_{hitung} < t_{tabel}$ واما اذا

$R_{hitung} > t_{tabel}$ فيقال ان هذا البنود لم يكن صالحا.

جدول تحليل صدق الإختبار ٤,٢.

| النمرة | R_{hitung} | t_{tabel} | معيار | حاصل |
|--------|--------------|-------------|--------------------------|------|
| .١ | ٠,٥٣٩ | ٠,٣٦١ | $R_{hitung} < t_{tabel}$ | صحيح |
| .٢ | ٠,٥٣٩ | ٠,٣٦١ | $R_{hitung} < t_{tabel}$ | صحيح |
| .٣ | ٠,٤٢٦ | ٠,٣٦١ | $R_{hitung} < t_{tabel}$ | صحيح |
| .٤ | ٠,٩٥٩ | ٠,٣٦١ | $R_{hitung} < t_{tabel}$ | صحيح |
| .٥ | ٠,٥٩٠ | ٠,٣٦١ | $R_{hitung} < t_{tabel}$ | صحيح |
| .٦ | ٠,٩٦٦ | ٠,٣٦١ | $R_{hitung} < t_{tabel}$ | صحيح |
| .٧ | ٠,٦٠١ | ٠,٣٦١ | $R_{hitung} < t_{tabel}$ | صحيح |
| .٨ | ٠,٨٩٨ | ٠,٣٦١ | $R_{hitung} < t_{tabel}$ | صحيح |
| .٩ | ٠,٩٥٠ | ٠,٣٦١ | $R_{hitung} < t_{tabel}$ | صحيح |
| .١٠ | ٠,٩٣٨ | ٠,٣٦١ | $R_{hitung} < t_{tabel}$ | صحيح |

| | | | | |
|------|--------------------------|-------|-------|------|
| صحيح | $R_{hitung} < r_{tabel}$ | ٠,٣٦١ | ٠,٨٨١ | ٠.١١ |
| صحيح | $R_{hitung} < r_{tabel}$ | ٠,٣٦١ | ٠,٩٣٣ | ٠.١٢ |
| صحيح | $R_{hitung} < r_{tabel}$ | ٠,٣٦١ | ٠,٧٧٧ | ٠.١٣ |
| صحيح | $R_{hitung} < r_{tabel}$ | ٠,٣٦١ | ٠,٧٦٨ | ٠.١٤ |
| صحيح | $R_{hitung} < r_{tabel}$ | ٠,٣٦١ | ٠,٨٧٩ | ٠.١٥ |
| صحيح | $R_{hitung} < r_{tabel}$ | ٠,٣٦١ | ٠,٧٣١ | ٠.١٦ |
| صحيح | $R_{hitung} < r_{tabel}$ | ٠,٣٦١ | ٠,٧٥٦ | ٠.١٧ |
| صحيح | $R_{hitung} < r_{tabel}$ | ٠,٣٦١ | ٠,٥٣٤ | ٠.١٨ |
| صحيح | $R_{hitung} < r_{tabel}$ | ٠,٣٦١ | ٠,٣٨٩ | ٠.١٩ |
| صحيح | $R_{hitung} < r_{tabel}$ | ٠,٣٦١ | ٠,٥٩٤ | ٢.٠ |

ب. تحليل موثوقية الإختبار

يستخدم الباحث لتحليل البيانات من الإختبار الموثوقية با صيغة

Alpha Cronbach

$$r_{11} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\sum \sigma_i^2}{\sigma^2} \right)$$

$$r_{11} = \left(\frac{20}{20-1} \right) \left(1 - \frac{16.3567}{186.345} \right)$$

$$r_{11} = (1,05263) (0,91222)$$

$$r_{11} = 0,96024$$

بناءً على تلك النتيجة عرفنا $r_{11} = 0,96024$ باحتساب

Alpha Cronbach أكبر من $r_{label} = 0,361$. متوفقاً بصيغة

Alpha Cronbach فيستنتج الباحث بنود السؤال موثوقة به.

ج. تحليل البيانات

جدول قيمة الإمتحان القبلي والإمتحان البعدي من الفصل الضابط ٤,٣ .

| الإمتحان البعدي | الإمتحان القبلي | اسم | نمرة |
|-----------------|-----------------|-----|------|
| ٦٣ | ٦١ | AFK | .١ |
| ٦٤ | ٧٥ | AA | .٢ |
| ٨٠ | ٦٥ | AA | .٣ |
| ٦٣ | ٦٣ | AF | .٤ |
| ٧٧ | ٦٠ | ARS | .٥ |

| | | | |
|----|----|------|-----|
| ٦٦ | ٦٣ | AFM | .٦ |
| ٧٥ | ٦٢ | AS | .٧ |
| ٧٨ | ٥٩ | AZ | .٨ |
| ٧٠ | ٦٠ | AS | .٩ |
| ٧٢ | ٧٦ | ARH | .١٠ |
| ٦٤ | ٧٢ | AR | .١١ |
| ٧٦ | ٥٦ | BS | .١٢ |
| ٨٠ | ٦٥ | DW | .١٣ |
| ٧٠ | ٥٨ | DNZ | .١٤ |
| ٦٤ | ٧٥ | HDS | .١٥ |
| ٨١ | ٧٦ | ILS | .١٦ |
| ٦٧ | ٥٦ | IDK | .١٧ |
| ٨٦ | ٦٢ | KGF | .١٨ |
| ٨٨ | ٨٠ | MZ | .١٩ |
| ٧٤ | ٧٠ | MANR | .٢٠ |
| ٧٣ | ٧٠ | MHR | .٢١ |
| ٦٤ | ٥٧ | MSA | .٢٢ |
| ٦٧ | ٦٥ | MFA | .٢٣ |
| ٦٧ | ٥٥ | NSA | .٢٤ |
| ٦٢ | ٦٥ | PAJ | .٢٥ |
| ٦٤ | ٦٠ | PER | .٢٦ |
| ٦٢ | ٦٦ | RDA | .٢٧ |
| ٧٣ | ٥٥ | TTM | .٢٨ |
| ٧٧ | ٦٠ | UA | .٢٩ |
| ٧٨ | ٦٥ | WA | .٣٠ |

| | | | |
|------|------|--------------|--|
| ٢١٤٥ | ١٩٣٢ | جملة | |
| ٧١,٥ | ٦٤,٤ | دراسة المعدل | |

جدول قيمة الإمتحان القبلي والإمتحان البعدي من الفصل التجريبي ٤,٤ .

| الإمتحان البعدي | الإمتحان القبلي | اسم | نمرة |
|-----------------|-----------------|------|------|
| ٧٣ | ٥٣ | AH | ١ |
| ٧٥ | ٥٠ | AMS | .٢ |
| ٧٣ | ٥٤ | ATI | .٣ |
| ٦٧ | ٥٠ | AR | .٤ |
| ٨٢ | ٤٩ | AS | .٥ |
| ٦٣ | ٥٦ | BF | .٦ |
| ٦٨ | ٥٥ | DFA | .٧ |
| ٦٣ | ٥٩ | DM | .٨ |
| ٨٤ | ٥٩ | DAKS | .٩ |
| ٦٩ | ٦٢ | DAZ | .١٠ |

| | | | |
|----|----|------|-----|
| ٧١ | ٥٤ | IA | .١١ |
| ٧٤ | ٦١ | LM | .١٢ |
| ٧٥ | ٦١ | MIFK | .١٣ |
| ٧٥ | ٧٢ | MNU | .١٤ |
| ٧٤ | ٦٥ | M | .١٥ |
| ٨٣ | ٥٩ | MM | .١٦ |
| ٩٤ | ٥٨ | MSA | .١٧ |
| ٩٣ | ٨٢ | MR | .١٨ |
| ٧٥ | ٨٩ | NN | .١٩ |
| ٩١ | ٦١ | PIJ | .٢٠ |
| ٨٨ | ٦٨ | RJ | .٢١ |
| ٩٣ | ٧٢ | RDP | .٢٢ |
| ٧٥ | ٦٨ | RR | .٢٣ |
| ٨٥ | ٧٣ | RA | .٢٤ |
| ٩٣ | ٧٧ | SJ | .٢٥ |
| ٨٠ | ٦٦ | S | .٢٦ |

| | | | |
|------|------|--------------|-----|
| ٦٩ | ٦٧ | SW | .٢٧ |
| ٩٤ | ٦٣ | TM | .٢٨ |
| ٨٦ | ٧٣ | WWA | .٢٩ |
| ٨٥ | ٨١ | ZKN | .٣٠ |
| ٢٣٧٠ | ١٩١٦ | جملة | |
| ٧٩ | ٦٣,٨ | دراسة المعدل | |

١. الإختبار الطبيعي

أ. الإختبار الطبيعي في مرحلة الأولى

الاختبار الطبيعي في هذه المرحلة من نتيجة الاختبار القبلي اي قبل

استخدام نموذج *Think Pair and Share (TPS)* في قواعد اللغة

العربية لفصل الضابط و التحريي. يستخدم الباحث في هذا الإختبار با

صيغة *Chi-Square*.

جدول نتيجة الإختبار القبلي من فصل الضابط ٤,٥ .

| $\frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$ | f _e | X _i | f. | فاصلة | | ثمرة |
|-----------------------------|----------------|----------------|----|--------|--------|------|
| | | | | العليا | الأدنى | |
| ١,٩١٦٣٥٩ | ٤,١٧٢٣٣٥ | ٥٧ | ٧ | ٥٩ | ٥٥ | .١ |
| ١,٩١٦٣٥٩ | ٧,٢٦٩٢٢٧ | ٦٢ | ٩ | ٦٤ | ٦٠ | .٢ |
| ٠,٤٨٨٥٧٩ | ٧,٩٧٣٧٨٥ | ٦٧ | ٦ | ٦٩ | ٦٥ | .٣ |
| ٠,٤٨٨٥٧٩ | ٥,٥٠٧٣٧٥ | ٧٢ | ٣ | ٧٤ | ٧٠ | .٤ |
| ١,٠٧٦٧٨٨ | ٢,٣٩٤٣٢٨ | ٧٧ | ٤ | ٧٩ | ٧٥ | .٥ |
| ١,٠٧٦٧٨٨ | ٠,٦٥٤٧٤١ | ٨٢ | ١ | ٨٤ | ٨٠ | .٦ |
| ٦,٩٦٣٤٥١ | جملة | | | | | |

جدول نتيجة الإختبار القبلي من فصل التجري ٤,٦ .

| $\frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$ | f _e | X _i | f. | فاصلة | | ثمرة |
|-----------------------------|----------------|----------------|----|--------|--------|------|
| | | | | العليا | الأدنى | |

| | | | | | | |
|----------|----------|----|---|----|----|----|
| ١,٧٩٢٣٢٤ | ٤,٢٤٢٤٨٢ | ٥٢ | ٧ | ٥٥ | ٤٩ | .١ |
| ١,٧٩٢٣٢٤ | ٧,٥١٥١٠٧ | ٥٩ | ٩ | ٦٢ | ٥٦ | .٢ |
| ٠,٥٦٩٢٦٥ | ٨,١٥٤٥٥٣ | ٦٦ | ٦ | ٦٩ | ٦٣ | .٣ |
| ٠,٥٦٩٢٦٥ | ٥,٤٢٠٦٧٩ | ٧٣ | ٤ | ٧٦ | ٧٠ | .٤ |
| ٠,٢٨٥٣٥٤ | ٢,٢٠٦٥٠٥ | ٨٠ | ٣ | ٨٣ | ٧٧ | .٥ |
| ٠,٢٨٥٣٥٤ | ٠,٥٤٩٤٨٤ | ٨٧ | ١ | ٩٠ | ٨٤ | .٦ |
| ٥,٢٩٣٨٨٦ | جملة | | | | | |

نتيجة X^2_{hitung} من الإختبار القبلي لفصل الضابط ٦,٩٦ و لفصل التجري

$٥,٢٩ > X^2_{tabel} ٧,٨١$. بناء على تلك النتائج فحصلت لكل مجموعة طبيعيا.

ب.) الإختبار الطبيعي في مرحلة الثاني

الاختبار الطبيعي في هذه المرحلة من نتيجة الاختبار البعدي اي بعد

استخدام نموذج *Think Pair and Share (TPS)* في قواعد اللغة

العربية لفصل الضابط و التجري. يستخدم الباحث في هذا الإختبار با

صيغة *Chi-Square*.

جدول نتيجة الإختبار البعدي من فصل الضابط ٤,٧ .

| $\frac{(f_0 - f_e)^2}{f_e}$ | f_e | X_i | $f.$ | فاصلة | | ثمرة |
|-----------------------------|----------|-------|------|--------|--------|------|
| | | | | العليا | الأدنى | |
| ١,٩٨١٤١ | ٥,٦٥٣١٧٣ | ٦٢ | ٩ | ٦٤ | ٦٠ | .١ |
| ١,٩٨١٤١ | ٥,٩٤٥٩٣٩ | ٦٧ | ٤ | ٦٩ | ٦٥ | .٢ |
| ٠,٢٦٨١٧ | ٤,٨٥٨٥٤٧ | ٧٢ | ٦ | ٧٤ | ٧٠ | .٣ |
| ٠,٢٦٨١٧ | ٣,٠٨٤١٦٥ | ٧٧ | ٦ | ٧٩ | ٧٥ | .٤ |
| ١,٤٣٨٥٩٢ | ١,٥٢٠٨٥١ | ٨٢ | ٣ | ٨٤ | ٨٠ | .٥ |
| ١,٤٣٨٥٩٢ | ٠,٥٨٢٥٢١ | ٨٧ | ٢ | ٩٠ | ٨٥ | .٦ |
| ٧,٣٧٦٣٤٣ | جملة | | | | | |

جدول نتيجة الإختبار البعدي من فصل التجري ٤,٨ .

| $\frac{(f_0 - f_e)^2}{f_e}$ | f_e | X_i | $f.$ | فاصلة | | ثمرة |
|-----------------------------|-------|-------|------|--------|--------|------|
| | | | | العليا | الأدنى | |

| | | | | | | |
|----------|----------|------|---|----|----|----|
| ٠,٠٠٧٥١٩ | ٣,٨٣٠٢٩٨ | ٦٥,٥ | ٤ | ٦٨ | ٦٣ | .١ |
| ٠,٠٠٧٥١٩ | ٣,٥٢٤١٣٦ | ٧١,٥ | ٧ | ٧٤ | ٦٩ | .٢ |
| ٣,٢٣٦٢٨٣ | ٢,٩٢٣٨٨١ | ٧٧,٥ | ٦ | ٨٠ | ٧٥ | .٣ |
| ٣,٢٣٦٢٨٣ | ٢,١٨٧٥٢٤ | ٨٣,٥ | ٦ | ٨٦ | ٨١ | .٤ |
| ٠,١٨٦١٨٥ | ١,٤٧٥٨١١ | ٨٩,٥ | ٢ | ٩٢ | ٨٧ | .٥ |
| ٠,١٨٦١٨٥ | ٠,٨٩٧٨٢٥ | ٩٥,٥ | ٥ | ٩٨ | ٩٣ | .٦ |
| ٦,٨٥٩٩٧٥ | جملة | | | | | |

نتيجة X^2_{hitung} من الإختبار البعدي لفصل الضابط ٧,٣٧ و لفصل التجري

$٦,٨٥ > \text{من } X^2_{tabel} ٧,٨١$. بناء على تلك النتائج فحصلت لكل مجموعة طبيعيا.

٢. الإختبار التجانس

يستخدم الباحث في هذا الإختبار با صيغة *Fisher* مع مستوى دلالتة ٥٪

اي ٠,٠٥ بالبيان كما يلي :

$$F_{hitung} = \frac{S_1^2}{S_2^2} = \frac{\text{Varian terbesar}}{\text{Varian terkecil}}$$

H. = البيانات متجانسة

H_a = البيانات غير متجانسة

جدول نتيجة الإختبار البعدي من فصل الضابط ٩،٤.

| f. | $(X_i - X)^2$ | X _i | f. | فاصلة | | نمرة |
|--------|---------------|----------------|----|--------|--------|------|
| | | | | العليا | الأدنى | |
| ١١٠,٢٥ | ١٢,٢٥ | ٦٢ | ٩ | ٦٤ | ٦٠ | .١ |
| ٩ | ٢,٢٥ | ٦٧ | ٤ | ٦٩ | ٦٥ | .٢ |
| ٢٥٣,٥ | ٤٢,٢٥ | ٧٢ | ٦ | ٧٤ | ٧٠ | .٣ |
| ٧٩٣,٥ | ١٣٢,٢٥ | ٧٧ | ٦ | ٧٩ | ٧٥ | .٤ |
| ٨١٦,٧٥ | ٢٧٢,٢٥ | ٨٢ | ٣ | ٨٤ | ٨٠ | .٥ |
| ٩٢٤,٥ | ٤٦٢,٢٥ | ٨٧ | ٢ | ٩٠ | ٨٥ | .٦ |
| ٢٩٠٧,٥ | جملة | | | | | |

$$S_x^2 = \sqrt{\frac{n \cdot \Sigma(f_i - x_i)^2}{n \cdot (n-1)}} = \sqrt{\frac{2907.5}{29}} = \sqrt{100.2586} = 10.01292$$

جدول نتيجة الإختبار البعدي من فصل التجري ٤,١٠ .

| f. | $(X_i - \bar{X})^2$ | Xi | f. | فاصلة | | نمرة |
|-----------|---------------------|----|----|--------|--------|------|
| | | | | العليا | الأدنى | |
| ١٣,٤٤٤٤٤٤ | ٣,٣٦١١١١ | ٦٢ | ٩ | ٦٤ | ٦٠ | .١ |
| ٤٢٩,٥٢٧٨ | ٦١,٣٦١١١ | ٦٧ | ٤ | ٦٩ | ٦٥ | .٢ |
| ١١٤٨,١٦٧ | ١٩١,٣٦١١١ | ٧٢ | ٦ | ٧٤ | ٧٠ | .٣ |
| ٢٣٦٠,١٦٧ | ٣٩٣,٣٦١١١ | ٧٧ | ٦ | ٧٩ | ٧٥ | .٤ |
| ١٣٣٤,٧٢٢ | ٦٦٧,٣٦١١١ | ٨٢ | ٣ | ٨٤ | ٨٠ | .٥ |
| ٥٠٦٦,٨٠٦ | ١٠١٣,٣٦١١١ | ٨٧ | ٢ | ٩٠ | ٨٥ | .٦ |
| ١٠٣٥٢,٨٣ | جملة | | | | | |

$$S_x^y = \sqrt{\frac{n \cdot \Sigma (f_i - x_i)^2}{n \cdot (n-1)}} = \sqrt{\frac{10352.83}{29}} = \sqrt{356.9943} = 18.89429$$

$$F_{hitung} = \frac{S_1^2}{S_2^2} = \frac{\text{Varian terbesar}}{\text{Varian terkecil}} = \frac{18.89429}{10.01292} = 1,88$$

نتيجة $F_{hitung} = 1,88$ اما نتيجة $F_{tabel} = 1,91$ من مستوى الدلالة $0,05$.

اي 5% و $dk_1 = n - 1 = (29 - 1) = 28$ و $dk_2 = n - 1 = (29 - 1) = 28$. بناء على تلك النتائج

$H_0 = F_{tabel} > F_{hitung}$ مقبول, فحصلت البيانات متجانسة.

٣. الإختبار الفرضية

يستخدم الباحث في هذا البحث باستخدام الإختبار t . يستخدم هذا الإختبار

لمقارنة البيانات من نتائج الإختبار البعدي لفصل الضابط وفصل التجريبي, واما فرضية في

هذا الإختبار كما يلي :

"اذا كان ($t_{tabel} > t_{hitung}$) هناك فعال"

H_a (فرضية البديل) : يوجد الفرق بين عملية التعليم باستخدام نموذج *Think*

Pair and Share (TPS) في تعليم قواعد اللغة العربية مادة البيت لدي التلاميذ في

فصل السابع (أ) و بدون استخدام نموذج *Think Pair and Share (TPS)* في

فصل السابع (ب) في مدرسة سونان كالي جاكا الثانوية بريس.

H_0 (فرضية .) : لا فرق بين تعليم باستخدام نموذج *Think Pair and*

Share (TPS) في تعليم قواعد اللغة العربية مادة البيت لدي التلاميذ في فصل السابع

(أ) و بدون استخدام نموذج *Think Pair and Share (TPS)* في فصل السابع

(ب) في مدرسة سونان كالي جاكا الثانوية بريس.

$$t = \frac{(\bar{X}_1 - \bar{X}_2)}{S \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

$$t = \frac{79,5 - 71,5}{5.027819 \sqrt{\frac{1}{30} + \frac{1}{30}}}$$

$$t = \frac{8}{5.027819 \cdot 0,2582}$$

$$t = 6,16246$$

نتيجة $t_{hitung} = 6,16$ اما نتيجة $t_{tabel} = 1,67$ من مستوى الدلالة $0,05$.

اي $0,05$. بناء على تلك النتائج $H_a = t_{hitung} > t_{tabel}$ قبل, بمعنى يوجد الفرق بين عملية التعليم

باستخدام نموذج *Think Pair and Share (TPS)* في تعليم قواعد اللغة العربية مادة البيت

لدي التلاميذ في فصل السابع (أ) و بدون استخدام نموذج *Think Pair and Share (TPS)*

في فصل السابع (ب) في مدرسة سونان كالي جاكا الثانوية بريس.

الباب الخامس

الإختتام

أ. الخلاصة

الطريقة التعليمية هي ما يضطر اليه المدرس من ادوات ومواد لتسهيل عملية التعليم وتحسينها. قام الباحث تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة التعليم نموذج *Think Pair and Share (TPS)* في تعليم قواعد اللغة العربية. وبنظر على البيانات الإختبار توجد تفريق بين نتيجة الإختبار في الفصل الضابط بدون استخدام نموذج *Think Pair and Share (TPS)* والفصل التجريبي باستخدام نموذج *Think Pair and Share (TPS)*. واما الفرق منهما كما يلي :

١. دراجة المعدل في الإختبار القبلي للفصل الضابط هو ٦٤,٤ وللـفصل التجريبي هو ٦٣,٨ . ومن هذه الدراجة ان كفاءة الطلاب على تعليم قواعد اللغة العربية في الفصل الضابط احسن من الفصل التجريبي.

٢. دراجة المعدل في الإختبار البعدي للفصل الضابط هو ٧١,٥ وللـفصل التجريبي هو ٧٩ . ومن هذه الدراجة ان نتيجة المعدل في الإختبار البعدي باستخدام نموذج

Think Pair and Share (TPS) في تعليم قواعد اللغة العربية في فصل

التجريبي أكبر من الفصل الضابط.

٣. نتيجة الإحصائي في الإختبار الفرضية = ٦,٦١ أكبر من نتيجة التقديري المعنوي

٥% = ١,٩١ بمعنى ان H_a مقبول. وهذا دليل ان استخدام نموذج *Think Pair*

and Share (TPS) في تعليم قواعد اللغة العربية فعالا بعد تجريبية في مدرسة

سونان كالي جاكا برييس.

ب. الإقتراحات

بنسبة الى الخلاصة المذكورة، فيعطي الباحث الإقتراحات وعسى ان تكون هذه الإقتراحات نافعة

لتقدم مدرسة سونان كالي جاكا الثانوية ولتنمية قدرة الطلاب في الفصل السابع بمدرسة الثانوية

عامة.

١. لابد على المدرس ان يعد عما يتعلق بعملية التعليم اللغة العربية من الطريقة او

الوسيلة قبل بدايتها.

٢. إن الطريقة لها أثر كبير على عملية التعليم. فلذلك ينبغي للمدرس ان يستخدم

طريقة التعليم مثل طريقة التعليم بنموذج *Think Pair and Share (TPS)*.

٣. يجب على الطلاب ان يرفعوا جهودهم ونشاطهم ولا تخف عن الخطاء في تعليم اللغة

العربية عامة وقواعد اللغة العربية خاصة.

قائمة المراجع

المراجع الإندونيسيا

- Abdul Chaer, *Kamus Popouler Praktis*, Jakarta : Rineka Cipta, 2010.
- Ahmad warson munawwir, *Al-Munawwir : Kamus Arab Indonesia Terlengkap*, Surabaya:Pustaka Progresif 1997.
- Al-Quran Kemenag Online, Surat Yusuf Ayat 2.
- Anita lie, *Cooperative Learning*, Jakarta: Grasindo 2002.
- Cahya Edi Setiawan, *Pembelajaran Qowaid Bahasa Arab Menggunakan Metode Induktif berbasis Istilah Istilah Linguistik*, Jurnal Komunikasi dan Pendidikan Islam (Vol,4, No. 2, Tahun 2015).
- Henri Guntur Tarigan, *Pengajaran Tata bahasa Kusus*, Bandung:Angkasa 2009.
- Ibnu Hajar, *Statistik Untuk Ilmu Pendidikan, Sosial dan Humaniora*, Semaramg : PT Pustaka Rizki Wijaya,2017.
- Isjoni, *Pembelajaran kooperatif Meningkatkan kecerdasan komunikasi antar pesrta didik*, Yogyakarta : Pustaka pelajar, 2019.
- Jepri Nugrawiyati, *Cooperatife Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab berbasis Kurikulum 2013*, Al Murabbi (Vol. 3, No. 2, Tahun 2017) .
- Jumanta Hamdayana, *Model dan Metode Pembelajaran Kreatif dan Berkarakter*, Bogor:Penerbit Ghalia Indonesia 2017.
- M. Ibrahim, *Pembelajaran kooperatif*, Surabaya:Universitas negeri surabaya press 2000.

- Masfufah “ *Efektifitas Model Pembelajaran Think Pair Share Pada Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara (Maharah Kalam) Siswa Kelas XI MA NU Raudlatul Muallimin Wedung Demak Tahun Ajaran 2019*” , Skripsi:Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang 2019.
- Miftahul Huda, *Cooperative Learning (Metode teknikstruktur dan model penerapan)* Yogyakarta: Pustaka Pelajar 2014.
- Nurul Fahmi, *Kesalahan Menulis Bahasa Arab*, Jurnal Ummul Qurra (Vol,7, No. 01, Tahun 2016).
- Oemar hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, Jakarta: Bumi Aksara, 2005.
- Ria Septiana, “*Efektifitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share Di Tinjau Dari Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Kelas VIII Semester Genap SMP Negeri 19 Bandar Lampung Tahun Ajaran 2016/2017*” Skripsi : Universitas Lampung, 2017.
- Riski Satria Wiranata, “ *Eksperimentasi Penerapan Metode Think Pair Share Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di MTs Negeri Gubukrubuh Gunungkidul Tahun Ajaran 2014/2015*”, Skripsi:Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2015.
- Rusman, *Model-model Pembelajaran mengembangkan Profesionalitas Guru*, Jakarta:Rajawali Pers, 2010.
- Sugiono, *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung : Alfabeta,2017.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif*, Yogyakarta:Alfabeta,2018.
- Suharsimi Arikunto, *Prosedur penelitian Suatu Pendekatan Praktik,Edisi Revisi*, Jakarta : Rhineka Cipta, 2010.

المراجع العربية

ابن منظور، *لسان العرب*، القاهرة: دار المعارف ٢٠١٤.

أبو البقاء عبد الله بن الحسين بن عبد الله العكبري البغدادي محب الدين، *اللباب في علل البناء والإعراب* ، دمشق : دار الفكر ١٩٩٥.

الدكتور أحمد مختار عمر بمساعدة فريق عمل, *معجم الصواب اللغوي* , ط.١ ، القاهرة: عالم الكتب ٢٠٠٨.

الدكتور رجب عبد الجواد إبراهيم، المدخل الى تعلم العربية القاهرة : دار الأفاق العربية ٢٠٠٨.

الدكتور عبده الراجحي، *التطبيق النحوي* ، بيروت: مكتبة المعارف للنشر والتوزيع ١٩٩٩.

الدكتور علي عبد الواحد وافي، *فقه اللغة*، ط.٥ القاهرة: ملزمة الطبع والنشر ١٩٩٢.

حامد عبد القادر ، *المنهج الحديث في اصول التربية وطرق التدريس الخاصة* ، الجزء الثاني ، مصر ، مكتبة النهضة ، ١٩٥٧.

حسن شحاتة، *تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق*، القاهرة: الدار المصرية، ١٩٩٣.

عبد الله احمد جاد الكريم , *الدرس النحو في القرن العشرين*, القاهرة : مكتبة الأداب, ٢٠٠٤.

مجمع اللغة العربية، *المعجم الوسيط*، القاهرة: دار الدعوة ، ٢٠٠٤.

محمد الطنطوي، *نشأة النحو وتاريخ اشهر النحاة*، ط. ٢ القاهرة : دار المعارف، ٢٠٠٥.

محمد علي الخولي، *المهارات الدراسية*، القاهرة : دار الفكر العربي، ٢٠٠٢.

محمد علي السّراج. اللّباب في قواعد اللّغة وآلات الأدب النّحو والصرف والبلاغة والعروض واللّغة والمثل.
دمشق: دار الفكر ١٩٨٣.

محمود علي السّماذ، التّوجيه في تدريس اللّغة العربيّة (كتاب المعلم و الموجه والباحث في طريق تدريس اللّغة
العربيّة)، القاهرة: دار المعارف، ١٩٨٣.

مصطفى بن محمد سليم الغلاييني . جامع الدروس العربيّة. بيروت: المكتبة العصريّة ١٩٩٣.

وزارة الشّؤون الدينيّة، مرشد المعلم لتنفيد تعليم اللّغة العربيّة في المدارس الثّانويّة الإسلاميّة بإندونسيّا،
١٩٩٨-١٩٩٩.

LAMPIRAN :

A. RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

1. KELAS KONTROL

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJAN

Satuan Pendidikan : MTs Sunan Kalijaga Siwuluh

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : VII B/Genap (Kelas Kontrol)

Tema : البيت

Maharah : Kitabah

Alokasi Waktu : 2x45 Menit (2x Pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI

KI-1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

KI-2 Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

KI-3 Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI-4 Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.

B. KOMPETENSI DASAR

4.5 Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topik البيت dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks

C. INDIKATOR

1. Menyusun kalimat berdasarkan kaidah yang benar dan tepat tentang topik yang berkaitan dengan البيت

D. TUJUAN

1. Siswa mampu Menyusun kalimat berdasarkan kaidah yang benar dan tepat tentang topik yang berkaitan dengan البيت

E. MATERI PEMBELAJARAN

التركيب

خبر مقدم و مبتدأ مؤخر

1. Mubtada dan Khabar

| Arti | خبر | مبتدأ | النمرة |
|-----------------------------|-------------------|---------------|--------|
| Kebun itu di belakang rumah | وَرَاءَ الْبَيْتِ | الْحَدِيقَةُ | ١ |
| Bantal itu di atas ranjang | عَلَى السَّرِيرِ | الْوِسَادَةُ | ٢ |
| Mobil itu di depan sepeda | أَمَامَ الْبَيْتِ | السَّيَّارَةُ | ٣ |

2. Khabar Muqaddam dan Khabar Muakhhor

| Arti | مبتدأ مؤخر | خبر مقدم | النمرة |
|-----------------------------|------------|-------------------|--------|
| Di belakang rumah ada kebun | حَدِيثُهُ | وَرَاءَ الْبَيْتِ | ١ |
| Di atas ranjang ada bantal | وَسَادَةٌ | عَلَى السَّرِيرِ | ٢ |
| Di depan sepeda ada bantal | سَيَّارَةٌ | أَمَامَ الْبَيْتِ | ٣ |

F. METODE PEMBELAJARAN

1. Metode ceramah

G. MEDIA, ALAT/BAHAN, DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Media Pembelajaran : Lembar Kerja Siswa,
2. Alat/ bahan : spidol, papan tulis
3. Sumber Pembelajaran : Lembar Kerja Siswa Bahasa Arab MTs Kelas VIII

H. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Pendahuluan (10 menit)
 - a) Guru mengucapkan salam dan menayakan kabar dan kesiapan peserta didik
 - b) Guru mengabsen peserta didik
 - c) Guru mengawali pembelajaran dengan membaca basmalah bersama-sama
 - d) Guru mengulas sedikit pelajaran yang di pelajari minggu lalu
2. Kegiatan Inti (100 menit)

Dalam kegiatan inti, guru dan peserta didik melakukan beberapa kegiatan sebagai berikut:

a) Menjelaskan:

Guru menjelaskan tema yang berkaitan dengan tema kitabah berhubungan dengan tarkib Muftada, Khobar, Muftada Muakhor dan Khobar Muqaddam.

b) Menanya

Guru memberikan waktu bertanya untuk siswa apabila siswa belum memahami mengenai tarkib Muftada, Khobar, Muftada Muakhor dan Khobar Muqaddam yang berkaitan dengan tema.

c) Mencoba

Guru mencoba memberikan contoh yang sesuai dengan tema.

d) Mengkomunikasikan

Guru bertanya dan meminta timbal balik siswa mengenai contoh yang sudah di berikan.

3. Penutup (10 menit)

a) Guru mengajak peserta didik untuk menyimpulkan hasil pembelajaran

b) Guru memberikan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi

c) Guru menjelaskan secara singkat materi yang akan dipelajari dipertermuan selanjutnya

d) Guru memberikan tindak lanjut (PR, Saran dan Motivasi)

e) Guru mengajak berdo'a dengan membaca hamdalah bersama dilanjutkan dengan salam.

I. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian Kognitif

اجر هذه الكلمات كما في المثال وبين تركيبها

- ١ . اَلْفَهْوَةُ فِي عُرْفَةِ الْاَكْلِ
- ٢ . جَانِبِ الْمَسْجِدِ بَيْتُ
- ٣ . عَلَى الْمَكْتَبِ قَلَمٌ
- ٤ . اَلْكُرْسِيُّ فِي الْفَصْلِ
- ٥ . اَلْمَيْدَانُ جَانِبِ الْبُسْتَانِ
- ٦ . اَلْكِتَابُ فِي الْحَقِيبَةِ
- ٧ . اَلْمَاءُ فِي الْاِبْرِيقِ
- ٨ . فِي الْبَيْتِ اَبٌ
- ٩ . عَلَى السَّرِيرِ وَسَادَةٌ
- ١٠ . اَلْجَوَالُ فِي الْجَيْبِ
- ١١ . فِي الرَّفِّ نَعْلٌ
- ١٢ . فِي الْحِرَانَةِ لِيَاسٌ
- ١٣ . اَلْقَلَنْسُوَةُ عَلَى الرَّاسِ
- ١٤ . فِي الْحَدِيقَةِ شَجَرَةٌ
- ١٥ . فِي عُرْفَةِ الْاَكْلِ مَائِدَةٌ
- ١٦ . فِي الْمَكْتَبَةِ كُتُبٌ

- ١٧ . عَلَى الْحَائِطِ سَاعَةٌ
- ١٨ . وَرَاءَ الْبَيْتِ حَدِيثَةٌ
- ١٩ . السَّيَّارَةُ جَانِبَ الدَّرَاجَةِ
- ٢٠ . الرَّهْرَهُةُ فِي عُرْفَةِ الْجُلُوسِ

Tabel 1.2 Penilaian Skor

| Instrumen Penilaian Tadrib Qowaid | |
|--|-------|
| Instrumen | Nilai |
| Pemberian I'robnya pada kalimat-kalimat yang di susun itu benar dan mengetahui alasannya | 5 |
| Pemberian I'robnya pada kalimat-kalimat yang di susun itu hamper benar dan hamper mengetahui alasannya | 4 |
| Pemberian I'robnya pada kalimat-kalimat yang di susun itu kurang benar dan kurang mengetahui alasannya | 3 |
| Pemberian I'robnya pada kalimat-kalimat yang di susun itu sedikit benar dan sedikit mengetahui alasannya | 2 |
| Pemberian I'robnya pada kalimat-kalimat yang di susun itu tidak benar dan tidak mengetahui alasannya | 1 |

Brebes, 01 Februari 2021

Mengetahui,

Peneliti

Guru Bahasa Arab

Aditia Tresna Wijayanto

Khudlori, M.Pd

Kepala Madrasah

Drs, Umronah, M.Pd

2. KELAS UJI COBA

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJAN

Satuan Pendidikan : MTs Sunan Kalijaga Siwuluh
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/Semester : VII A/Genap (Kelas Eksperimen)
Tema : البيت
Maharah : Kitabah
Alokasi Waktu : 2x45 Menit (2x Pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI

- KI-1** Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2** Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam

dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

KI-3 Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI-4 Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.

B. KOMPETENSI DASAR

4.5 Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topik البيت dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks

C. INDIKATOR

1. Menyusun kalimat berdasarkan kaidah yang benar dan tepat tentang topik yang berkaitan dengan البيت

D. TUJUAN

1. Siswa mampu Menyusun kalimat berdasarkan kaidah yang benar dan tepat tentang topik yang berkaitan dengan البيت

E. MATERI PEMBELAJARAN

التركيب

خبر مقدم و مبتدأ مؤخر

1. Muftada dan Khabar

| Arti | خبر | مبتدأ | النمرة |
|-----------------------------|-------------------|--------------|--------|
| Kebun itu di belakang rumah | وَرَاءَ الْبَيْتِ | الْحَدِيقَةُ | ١ |
| Bantal itu di atas ranjang | عَلَى السَّرِيرِ | الْوِسَادَةُ | ٢ |
| Mobil itu di depan sepeda | أَمَامَ الْبَيْتِ | السِّيَارَةُ | ٣ |

2. Khabar Muqaddam dan Khabar Muakhkhor

| Arti | مبتدأ مؤخر | خبر مقدم | النمرة |
|-----------------------------|------------|-------------------|--------|
| Di belakang rumah ada kebun | حَدِيقَةُ | وَرَاءَ الْبَيْتِ | ١ |
| Di atas ranjang ada bantal | وِسَادَةُ | عَلَى السَّرِيرِ | ٢ |
| Di depan sepeda ada bantal | سِّيَارَةُ | أَمَامَ الْبَيْتِ | ٣ |

F. METODE PEMBELAJARAN

1. Menggunakan model pembelajaran *Think Pair and Share* (TPS)
2. Membagi siswa menjadi 2 - 6 kelompok (sesuai jumlah)
3. Mencoba mempersilahkan siswa untuk diskusi dan bertukar informasi dan menulis tarkib sesuai dengan tema yang di tentukan.

G. MEDIA, ALAT/BAHAN, DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Media Pembelajaran : Lembar Kerja Siswa,
2. Alat/ bahan : spidol, papan tulis
3. Sumber Pembelajaran : Lembar Kerja Siswa Bahasa Arab MTs Kelas VII

H. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Pendahuluan (10 menit)
 - a) Guru mengucapkan salam dan menayakan kabar dan kesiapan peserta didik
 - b) Guru mengabsen peserta didik
 - c) Guru mengawali pembelajaran dengan membaca basmalah bersama-sama
 - d) Guru mengulas sedikit pelajaran dan memberikan pretest sebelum melanjutkan ke materi baru
2. Kegiatan Inti (150 menit)

Dalam kegiatan inti, guru dan peserta didik melakukan beberapa kegiatan sebagai berikut:

 - a) Menjelaskan
Guru menjelaskan tema baru yang berkaitan dengan tema Tarkib.
 - b) Menanya
Guru memberikan waktu bertanya untuk siswa apabila siswa belum memahami mengenai pelajaran yang berkaitan dengan tema.
 - c) Mencoba
Guru mencoba memberikan contoh tarkib yang sesuai dengan topik dan membagi siswa menjadi beberapa kelompok yang beranggotakan 2-6 orang dengan menggunakan model pembelajaran *Think Pair and Share (TPS)*.
 - d) Mengkomunikasikan
Guru bertanya dan meminta timbal balik siswa mengenai contoh tarkib yang telah diberikan sesuai dengan tema setelah

menggunakan model pembelajaran *Think Pair and Share* (TPS).

3. Penutup (20 menit)

- a) Guru mengajak peserta didik untuk menyimpulkan hasil pembelajaran
- b) Guru memberikan posttest kepada siswa tentang materi yang telah dipelajari
- c) Guru mengajak berdo'a dengan membaca hamdalah bersama dilanjutkan dengan salam.

I. PENILAIAN PEMBELAJARAN

اجر هذه الكلمات كما في المثال وبين تركيبها

١ . أَلْفَهْوَةٌ فِي عُرْفَةِ الْأَكْلِ

٢ . جَانِبِ الْمَسْجِدِ بَيْتٌ

٣ . عَلَى الْمَكْتَبِ قَلَمٌ

٤ . الْكُرْسِيِّ فِي الْفَصْلِ

٥ . الْمَيْدَانُ جَانِبَ الْبُسْتَانِ

٦ . الْكِتَابُ فِي الْحَقِيبَةِ

٧ . الْمَاءُ فِي الْإِبْرِيقِ

٨ . فِي الْبَيْتِ أَبٌ

٩ . عَلَى السَّرِيرِ وَسَادَةٌ

١٠ . الْجَوَالُ فِي الْجَيْبِ

- ١١ . فِي الرَّفِّ نَعْلٌ
- ١٢ . فِي الْحِرْزَانَةِ لِبَاسٌ
- ١٣ . الْقَلَنْسُوَةُ عَلَى الرَّأْسِ
- ١٤ . فِي الْحَدِيقَةِ شَجَرَةٌ
- ١٥ . فِي عُزْفَةِ الْأَكْلِ مَائِدَةٌ
- ١٦ . فِي الْمَكْتَبَةِ كُتُبٌ
- ١٧ . عَلَى الْحَائِطِ سَاعَةٌ
- ١٨ . وَرَاءَ الْبَيْتِ حَدِيقَةٌ
- ١٩ . السَّيَّارَةُ جَانِبَ الدَّرَاجَةِ
- ٢٠ . الرَّهْرَهُ فِي عُزْفَةِ الْجُلُوسِ

Tabel 2.2 Penilaian Skor

| Instrumen Penilaian Tadrib Qowaid | |
|--|-------|
| Instrumen | Nilai |
| Pemberian I'robnya pada kalimat-kalimat yang di susun itu benar dan mengetahui alasannya | 5 |
| Pemberian I'robnya pada kalimat-kalimat yang di susun itu hamper benar dan hamper mengetahui alasannya | 4 |

| | |
|--|---|
| Pemberian I'robnya pada kalimat-kalimat yang di susun itu kurang benar dan kurang mengetahui alasannya | 3 |
| Pemberian I'robnya pada kalimat-kalimat yang di susun itu sedikit benar dan sedikit mengetahui alasannya | 2 |
| Pemberian I'robnya pada kalimat-kalimat yang di susun itu tidak benar dan tidak mengetahui alasannya | 1 |

Brebes, 01 Februari 2021

Mengetahui,

Peneliti

Guru Bahasa Arab

Aditia Tresna Wijayanto




Khudlori, M.Pd

Kepala Madrasah

Drs, Umronah, M.Pd.

B. DOKUMENTASI

1. KELAS KONTROL

| NO | NAMA KEGIATAN | DOKUMENTASI |
|----|----------------|--|
| 1 | PRE TEST |  |
| 2 | METODE CERAMAH |  |
| 3 | POST TEST |  |

2. KELAS EKSPERIMEN

| NO | NAMA KEGIATAN | DOKUMENTASI |
|----|------------------------------|---|
| 1 | PRE TEST |  |
| 2 | METODE THINK, PAIR and SHARE |  |

| | | |
|---|-----------|---|
| | |  |
| 3 | POST TEST |  |

C. LAIN-LAIN

1. ABSENSI

a) Kelas Kontrol

| No | Nama | Senin, 01 Februari 2021 | Senin, 08 Februari 2021 |
|----|------|-------------------------------|-------------------------------|
| | | | |

| | | | |
|----|----------------------|---|---|
| 1 | A. Faiq Khoirudin | √ | √ |
| 2 | Agus Andrianto | √ | √ |
| 3 | Ahmad Amrizal | √ | √ |
| 4 | Ahmad Fauzan | √ | √ |
| 5 | Ahmad Rendi Setiawan | √ | √ |
| 6 | Ahmad Firman Maulana | √ | √ |
| 7 | Ahmad Sugiarto | √ | √ |
| 8 | Amelia Zahra | √ | √ |
| 9 | Andi Sarifudin | √ | √ |
| 10 | Arif Rahman Hakim | √ | √ |
| 11 | Ayu Ramadhani | √ | √ |
| 12 | Bowo Supriyadi | √ | √ |
| 13 | Diki Wahyudi | √ | √ |
| 14 | Diva Nur Zahra | √ | √ |
| 15 | Hilal Damar Sujiwo | √ | √ |
| 16 | Ilham Laela | √ | √ |

| | | | |
|----|-----------------------------|---|---|
| | Syafii | | |
| 17 | Indri Dia Kartika | √ | √ |
| 18 | Keysa Galuh Febriani | √ | √ |
| 19 | Maudi Za | √ | √ |
| 20 | Moh Atiq Nur Ramadhani | √ | √ |
| 21 | Mohammad Hasan Rifai | √ | √ |
| 22 | Muhammad Syaiful Amin | √ | √ |
| 23 | Mukhammad Fakhrul Arifin | √ | √ |
| 24 | Naula Shafa Andini | √ | √ |
| 25 | Puput Anggun Julita | √ | √ |
| 26 | Putri Eca Ramadhani | √ | √ |
| 27 | Rosita Dwi Afiqoh | √ | √ |
| 28 | Tasya Tul Maula | √ | √ |

| | | | |
|----|-------------------------|---|---|
| 29 | Ula Amalia | √ | √ |
| 30 | Wajendra Arya Wibawa | √ | √ |

b) Kelas Eksperimen

| NO | Nama | Rabu, 03 Februari 2021 | Rabu, 10 Februari 2021 |
|----|------------------------------|------------------------------|------------------------------|
| 1 | Abdul Hanan | √ | √ |
| 2 | Ahmad Maulana Saputra | √ | √ |
| 3 | Ahamd Taufiq Ilkham | √ | √ |
| 4 | Akhmad Ramadani | √ | √ |
| 5 | Anan Saputra | √ | √ |
| 6 | Bunga Fitriyah | √ | √ |
| 7 | Daniel Febrianto Al Fiqri | √ | √ |
| 8 | Deni Maulana | √ | √ |
| 9 | Duwi Ayu Kartika Sari | √ | √ |

| | | | |
|----|--------------------------|---|---|
| 10 | Dwi Amanah Zakiyah | √ | √ |
| 11 | Ifah Aviati | √ | √ |
| 12 | Lutfia Maelani | √ | √ |
| 13 | M. Izzudin Faiz Kamil | √ | √ |
| 14 | M. Nasyrul Ulum | √ | √ |
| 15 | Marlina | √ | √ |
| 16 | Miskiatul Mahbubah | √ | √ |
| 17 | Moh Syahrul Amin | √ | √ |
| 18 | Mohammad Rukhi | √ | √ |
| 19 | Nok Nafisah | √ | √ |
| 20 | Putra Ilham Fadillah | √ | √ |
| 21 | Ratna Julianah | √ | √ |
| 22 | Rendi David Pangestu | √ | √ |
| 23 | Riski Romadon | √ | √ |

| | | | |
|----|-----------------------|---|---|
| 24 | Rista Amelia | √ | √ |
| 25 | Saadatul Jannah | √ | √ |
| 26 | Safina | √ | √ |
| 27 | Susmita Widiarsari | √ | √ |
| 28 | Tio Mulyana | √ | √ |
| 29 | Winda Widi Astuti | √ | √ |
| 30 | Zulfatun Khoerul Nisa | √ | √ |

2. VALIDITAS dan REALIBILITAS SOAL

| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | total | |
|------------|-----|-------------|------------|----------|---------|----------|----------|---------|----------|---------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----|
| 1 | AM | VB.B | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 72 | |
| 2 | AM | VB.B | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 84 | |
| 3 | IA | VB.B | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 70 | |
| 4 | AM | VB.B | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 78 | |
| 5 | AM | VB.B | 2 | 2 | 5 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 75 | |
| 6 | AM | VB.B | 5 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 89 | |
| 7 | AM | VB.B | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 67 | |
| 8 | APF | VB.B | 4 | 2 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 83 | |
| 9 | AM | VB.B | 2 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 78 | |
| 10 | AM | VB.B | 5 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 68 | |
| 11 | AM | VB.B | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 67 | |
| 12 | AM | VB.B | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 77 | |
| 13 | IA | VB.B | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 87 |
| 14 | AM | VB.B | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 2 | 2 | 82 | |
| 15 | AM | VB.B | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 79 | |
| 16 | AM | VB.B | 5 | 2 | 5 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 64 | |
| 17 | AM | VB.B | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 52 | |
| 18 | AM | VB.B | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 52 | |
| 19 | AM | VB.B | 2 | 1 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 50 | |
| 20 | AM | VB.B | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 50 | |
| 21 | AM | VB.B | 2 | 2 | 5 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 53 | |
| 22 | AM | VB.B | 2 | 2 | 5 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 53 | |
| 23 | AM | VB.B | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 53 | |
| 24 | AM | VB.B | 3 | 1 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 52 | |
| 25 | AM | VB.B | 3 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 56 | |
| 26 | AM | VB.B | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 48 | |
| 27 | AM | VB.B | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 51 | |
| 28 | AM | VB.B | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 61 | |
| 29 | AM | VB.B | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 68 | |
| 30 | AM | VB.B | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 74 | |
| KETERANGAN | | 0,53011 | 0,53011 | 0,53011 | 0,53011 | 0,53011 | 0,53011 | 0,53011 | 0,53011 | 0,53011 | 0,53011 | 0,53011 | 0,53011 | 0,53011 | 0,53011 | 0,53011 | 0,53011 | 0,53011 | 0,53011 | 0,53011 | 0,53011 | 0,53011 | |
| KETERANGAN | | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361 | |
| KETERANGAN | | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | |
| KETERANGAN | | 0,107968706 | 0,54458977 | 0,447087 | 1,30321 | 0,888014 | 1,396445 | 0,54459 | 1,005945 | 1,30321 | 1,191439 | 0,932224 | 1,077299 | 0,730083 | 1,008323 | 1,005945 | 0,625446 | 0,442331 | 0,361962 | 0,225922 | 0,202906 | 16,35672 | |
| KETERANGAN | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 188,3448 | |
| KETERANGAN | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0,960235 | |

Instrumen dikatakan memiliki tingkat reliabilitas tinggi jika $r_{ac} > 0,6$

Jumlah Variasi tiap butir soal
 Jumlah Total Variasi
 RELIABILITAS

3. UJI NORMALITAS

a) Pretest kelas Kontrol

| Langkah-Langkah Membuat Tabel Distribusi Frekuensi dengan 6 interval | | | | | | | | | | | |
|--|--------------------------------|---|---|-------------|------------|----------------|----------------|-------------------------------|--------------------|-----------------------------------|--|
| 1 | Cari Nilai Minimum dan Maximum | | No | INTERVAL | | f _i | x _i | f _i x _i | X _i - x | (X _i - x) ² | f _i (X _i - x) ² |
| | X Max = 80 | | | Batas Bawah | Batas Atas | Frekuensi | Nilai Tengah | | | | |
| | X Min = 55 | | 1 | 55 | 59 | 7 | 57 | 399 | -8,5 | 72,25 | 505,75 |
| 2 | Hitung Rentang Datanya | | 2 | 60 | 64 | 9 | 62 | 558 | -3,5 | 12,25 | 110,25 |
| | Rentang = 25 | | 3 | 65 | 69 | 6 | 67 | 402 | 1,5 | 2,25 | 13,5 |
| 3 | Hitung Selisih Interval | | 4 | 70 | 74 | 3 | 72 | 216 | 6,5 | 42,25 | 126,75 |
| | P = 4.166667 | 4 | 5 | 75 | 79 | 4 | 77 | 308 | 11,5 | 132,25 | 529 |
| | | | 6 | 80 | 84 | 1 | 82 | 82 | 16,5 | 272,25 | 272,25 |
| | | | Jumlah | | | 30 | | 1965 | | | 1557,5 |
| 1 | Rata-Rata (x) = | | $\frac{\sum f_i \cdot x_i}{\sum f_i}$ | | = | 65,5 | | | | | |
| 2 | Standar Deviasi (s) = | | $\sqrt{\frac{\sum f_i \cdot (x_i - x)^2}{N}}$ | | = | 7.205322 | | | | | |

| No | INTERVAL | | f ₀ | x _i | Batas Kelas | | Z | | Z Tabel | | L | f _e | (f ₀ - f _e) ² |
|----|-------------|------------|----------------|----------------|-------------|------|----------|----------|----------|----------|-----------|----------------|---|
| | Batas Bawah | Batas Atas | Frekuensi | Nilai Tengah | Bawah | Atas | Bawah | Atas | Bawah | Atas | Luas/Prop | Frekuensi | f _e |
| 1 | 55 | 59 | 7 | 57 | 54,5 | 59,5 | -1.52665 | -0.83272 | 0.063424 | 0.202502 | 0.139078 | 4.172335 | 1.916359 |
| 2 | 60 | 64 | 9 | 62 | 59,5 | 64,5 | -0.83272 | -0.13879 | 0.202502 | 0.44481 | 0.242308 | 7.269227 | 1.916359 |
| 3 | 65 | 69 | 6 | 67 | 64,5 | 69,5 | -0.13879 | 0.555145 | 0.44481 | 0.710602 | 0.265793 | 9.973785 | 0.488579 |
| 4 | 70 | 74 | 3 | 72 | 69,5 | 74,5 | 0.555145 | 1.249077 | 0.710602 | 0.894181 | 0.183579 | 5.507375 | 0.488579 |
| 5 | 75 | 79 | 4 | 77 | 74,5 | 79,5 | 1.249077 | 1.943008 | 0.894181 | 0.973992 | 0.079811 | 2.394328 | 1.076788 |
| 6 | 80 | 84 | 1 | 82 | 79,5 | 84,5 | 1.943008 | 2.63694 | 0.973992 | 0.995817 | 0.021825 | 0.654741 | 1.076788 |
| | Jumlah | | 30 | | | | | | | | | | 6.963451 |

χ² (Hitung) = 6.963451 < χ² (Tabel) = 7.814728 Maka H₀ Di Terima

SAMPLE BERASAL DARI POPULASI YANG BERDISTRIBUSI NORMAL

b) Post Test Kelas Kontrol

| Langkah-Langkah Membuat Tabel Distribusi Frekuensi dengan 6 interval | | | | | | | | | | | |
|--|--------------------------------|---|---|-------------|------------|----------------|----------------|-------------------------------|--------------------|-----------------------------------|--|
| 1 | Cari Nilai Minimum dan Maximum | | No | INTERVAL | | f _i | x _i | f _i x _i | X _i - x | (X _i - x) ² | f _i (X _i - x) ² |
| | X Max = 88 | | | Batas Bawah | Batas Atas | Frekuensi | Nilai Tengah | | | | |
| | X Min = 62 | | 1 | 60 | 64 | 9 | 62 | 558 | -3,5 | 12,25 | 110,25 |
| 2 | Hitung Rentang Datanya | | 2 | 65 | 69 | 4 | 67 | 268 | 1,5 | 2,25 | 9 |
| | Rentang = 26 | | 3 | 70 | 74 | 6 | 72 | 432 | 6,5 | 42,25 | 253,5 |
| 3 | Hitung Selisih Interval | | 4 | 75 | 79 | 6 | 77 | 462 | 11,5 | 132,25 | 793,5 |
| | P = 4.333333 | 4 | 5 | 80 | 84 | 3 | 82 | 246 | 16,5 | 272,25 | 816,75 |
| | | | 6 | 85 | 89 | 2 | 87 | 174 | 21,5 | 462,25 | 924,5 |
| | | | Jumlah | | | 30 | | 2140 | | | 2907,5 |
| 1 | Rata-Rata (x) = | | $\frac{\sum f_i \cdot x_i}{\sum f_i}$ | | = | 71.33333 | | | | | |
| 2 | Standar Deviasi (s) = | | $\sqrt{\frac{\sum f_i \cdot (x_i - x)^2}{N}}$ | | = | 9.844626 | | | | | |

| No | INTERVAL | | f ₀ | x _i | Batas Kelas | | Z | | Z Tabel | | L | f _e | (f ₀ - f _e) ² |
|----|-------------|------------|----------------|----------------|-------------|------|----------|----------|----------|----------|-----------|----------------|---|
| | Batas Bawah | Batas Atas | Frekuensi | Nilai Tengah | Bawah | Atas | Bawah | Atas | Bawah | Atas | Luas/Prop | Frekuensi | f _e |
| 1 | 60 | 64 | 9 | 62 | 59,5 | 64,5 | -0.60947 | -0.10158 | 0.271107 | 0.459546 | 0.188439 | 5.653173 | 1.98141 |
| 2 | 65 | 69 | 4 | 67 | 64,5 | 69,5 | -0.10158 | 0.406313 | 0.459546 | 0.657744 | 0.198198 | 5.945939 | 1.98141 |
| 3 | 70 | 74 | 6 | 72 | 69,5 | 74,5 | 0.406313 | 0.914204 | 0.657744 | 0.819695 | 0.161952 | 4.858547 | 0.26817 |
| 4 | 75 | 79 | 6 | 77 | 74,5 | 79,5 | 0.914204 | 1.422096 | 0.819695 | 0.922501 | 0.102805 | 3.084165 | 0.26817 |
| 5 | 80 | 84 | 3 | 82 | 79,5 | 84,5 | 1.422096 | 1.929987 | 0.922501 | 0.973196 | 0.050695 | 1.520851 | 1.438592 |
| 6 | 85 | 89 | 2 | 87 | 84,5 | 89,5 | 1.929987 | 2.437878 | 0.973196 | 0.992613 | 0.019417 | 0.582521 | 1.438592 |
| | Jumlah | | 30 | | | | | | | | | | 7.376343 |

χ² (Hitung) = 7.376342915 < χ² (Tabel) = 7.814728 Maka H₀ Di Terima

SAMPLE BERASAL DARI POPULASI YANG BERDISTRIBUSI NORMAL

$$Sx2 = \sqrt{\frac{n, \Sigma(fi - xi)^2}{n, (n - 1)}} = \sqrt{\frac{1557,5}{29}} = \sqrt{537.069} = 23.17475$$

b) Pre Test Kelas Eksperimen

| No | INTERVAL | | fi | Xi | fi.xi | Xi- x | (Xi- x) ² | fi. (Xi- x) ² |
|--------|-------------|------------|-----------|--------------|-------|----------|----------------------|--------------------------|
| | Batas Bawah | Batas Atas | Frekuensi | Nilai Tengah | | | | |
| 1 | 49 | 55 | 7 | 52 | 364 | -11.6667 | 136.1111 | 952.7778 |
| 2 | 56 | 62 | 9 | 59 | 531 | -4.66667 | 21.77778 | 196 |
| 3 | 63 | 69 | 6 | 66 | 396 | 2.333333 | 5.444444 | 32.66667 |
| 4 | 70 | 76 | 4 | 73 | 292 | 9.333333 | 87.11111 | 348.4444 |
| 5 | 77 | 83 | 3 | 80 | 240 | 16.33333 | 266.7778 | 800.3333 |
| 6 | 84 | 90 | 1 | 87 | 87 | 23.33333 | 544.4444 | 544.4444 |
| Jumlah | | | 30 | | 1910 | | | 2874.667 |

$$Sx2 = \sqrt{\frac{n, \Sigma(fi - xi)^2}{n, (n - 1)}} = \sqrt{\frac{2874.667}{29}} = \sqrt{99.12644} = 9.956226$$

c) Post Test Kelas Kontrol

| No | INTERVAL | | Fi | xi | fi.xi | Xi- x | (Xi- x) ² | fi. (Xi- x) ² |
|--------|-------------|------------|-----------|--------------|-------|-------|----------------------|--------------------------|
| | Batas Bawah | Batas Atas | Frekuensi | Nilai Tengah | | | | |
| 1 | 60 | 64 | 9 | 62 | 558 | -3.5 | 12.25 | 110.25 |
| 2 | 65 | 69 | 4 | 67 | 268 | 1.5 | 2.25 | 9 |
| 3 | 70 | 74 | 6 | 72 | 432 | 6.5 | 42.25 | 253.5 |
| 4 | 75 | 79 | 6 | 77 | 462 | 11.5 | 132.25 | 793.5 |
| 5 | 80 | 84 | 3 | 82 | 246 | 16.5 | 272.25 | 816.75 |
| 6 | 85 | 89 | 2 | 87 | 174 | 21.5 | 462.25 | 924.5 |
| Jumlah | | | 30 | | 2140 | | | 2907.5 |

$$Sx2 = \sqrt{\frac{n, \Sigma(fi - xi)^2}{n, (n - 1)}} = \sqrt{\frac{2907.5}{29}} = \sqrt{100.2586} = 10.01292$$

d) post test kelas eksperimen

| No | INTERVAL | | fi | Xi | fi.xi | Xi- x | (Xi- x) ² | fi. (Xi- x) ² |
|--------|-------------|------------|-----------|--------------|-------|----------|----------------------|--------------------------|
| | Batas Bawah | Batas Atas | Frekuensi | Nilai Tengah | | | | |
| 1 | 49 | 55 | 7 | 52 | 364 | -11.6667 | 136.1111 | 952.7778 |
| 2 | 56 | 62 | 9 | 59 | 531 | -4.66667 | 21.77778 | 196 |
| 3 | 63 | 69 | 6 | 66 | 396 | 2.333333 | 5.444444 | 32.66667 |
| 4 | 70 | 76 | 4 | 73 | 292 | 9.333333 | 87.11111 | 348.4444 |
| 5 | 77 | 83 | 3 | 80 | 240 | 16.33333 | 266.7778 | 800.3333 |
| 6 | 84 | 90 | 1 | 87 | 87 | 23.33333 | 544.4444 | 544.4444 |
| Jumlah | | | 30 | | 1910 | | | 2874.667 |

$$Sx2 = \sqrt{\frac{n, \Sigma(fi - xi)^2}{n, (n - 1)}} = \sqrt{\frac{10352,83}{29}} = \sqrt{356.9943} = 18,89429$$

$$F_{hitung} = \frac{\text{Varian Terbesar}}{\text{Varian Terkecil}} = \frac{18.89429}{10.01292} = 1,88$$

5. UJI KOMPARASI (t)

$$S^2 = \frac{(n_1 - 1)S_1^2 + (n_2 - 1)S_2^2}{n_1 + n_2 - 2}$$

$$S^2 = \frac{(30 - 1)31.66364 + (30 - 1)18.89429}{30 + 30 - 2}$$

$$S^2 = \frac{918.2456 + 537.9344}{58}$$

$$S = \sqrt{25.27897}$$

$$S = 5.027819$$

$$t = \frac{(\bar{X}_1 - \bar{X}_2)}{S \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

$$t = \frac{79,5 - 71,5}{5.027819 \sqrt{\frac{1}{30} + \frac{1}{30}}}$$

$$t = \frac{8}{5.027819 \cdot 0,2582}$$

$$t = 6.16246$$

t_{hitung} > t_{table} taraf signifikan 5% dan dk (n₁ + n₂ - 2) = 58 diperoleh 1,67.

t_{hitung} > t_{table}, sehingga H_a diterima



YAYASAN DARUSSALAM SIWULUH

SK. Menteri Hukum dan Hak Asasi Manusia
No. AHU-0013042.AH.01.04. Tahun 2015 Tanggal 11 September 2015

MTs SUNAN KALIJAGA

Terakreditasi A

Alamat : Jl. Raya Siwuluh Bulakamba Brebes(0283)6175105

SURAT KETERANGAN

Nomor : 129 / K / Ts / YDS / II / 2021

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala MTs Sunan Kalijaga Siwuluh Bulakamba Brebes, menerangkan bahwa :

Nama : ADITIA TRESNA WIJAYANTO
NIM : 1703026091
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Jurusan : Bahasa Arab

Yang tersebut di atas benar – benar telah melakukan penelitian guna penyusunan Karya Tulis Ilmiah (KTI), mulai bulan 1 Februari – 13 Februari 2021 dengan judul " **EFEKTIFITAS PEMBELAJARAN DENGAN MENGGUNAKAN METODE THINK PAIR AND SHARE DALAM PEMBELAJARAN QOWAID ALUGHOH PADA KELAS 7 DI MTs SUNAN KALIJAGA SIWULUH** "

Demikian surat keterangan ini disampaikan, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan : Siwuluh
Pada tanggal : 13 Februari 2021

Kepala Madrasah



Dra. Umronah
NIP. 196602182006042001



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Prof. Dr. Hamka Kampus II Ngaliyan Telp. 7601295 Semarang 50185

Semarang, 18 September 2020

Nomor : B-4269/Un.10.3/J.1/PP.00.9/09/2020.

Lamp : -

Hal : Penunjukan Pembimbing

Kepada Yth:

Alis Asikin, MA.

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Berdasarkan hasil pembahasan usulan judul penelitian di Jurusan PBA, maka Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan menyetujui judul skripsi mahasiswa:

Nama : Aditia Tresna Wijayanto

NIM : 1703026091

Judul :

"فعالية طريقة Think Pair and Share (TPS) في تعليم مهارة القواعد لدى

طلاب الفصل السابع بمدرسة سونان كالي جوكو الثانوية الاسلامية بريس جاوى

الوسطى"

Dan menunjuk bapak :

1. Pembimbing : Alis Asikin, MA.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb

a.n Dekan

Ketua Jurusan PBA

Dr. H. Ahmad Maghfurin, M.Ag, MA

NIP. 19750120 200003 1 001

Tembusan :

1. Dosen Pembimbing
2. Mahasiswa yang bersangkutan
3. Arsip

ترجمة الباحث

أ. السيرة الذاتية

| | |
|-----------------------|--|
| الإسم | : ادتيا ترسنا ويجاينطا |
| رقم الطلبة | : ١٧٠٣٠٢٦٠٩١: |
| المكان وتاريخ الميلاد | : برييس، ١١ من يوني ٢٠٠٠ |
| العنوان | : سيولوه، بولاكامبا، برييس |
| الكلية / القسم | : كلية علوم التبية و التدريس / قسم التعليم اللغة العربية |
| رقم الهاتف | : ٠٨٥٨٦٦٥٨٩٤٢٠: |
| البريد الإلكتروني | : adityatresna25@gmail.com |

ب. السيرة التربوية

١. التربية الرسمية

- أ- مدرسة مصنع العلوم الابتدائية الإسلامية ٢ سيولوه.
- ب- مدرسة سونان كالي جاكا الثانوية الإسلامية سيولوه.
- ت- مدرسة دار الأمانة العالية الإسلامية كندال.

٢. التريوية غير الرسمية

أ- معهد دار الأمانة كندال.

ب- معهد روضة القرآن النسيمية سمارانج