

فعالية أنشطة المحادثة اليومية لترقية مهارة الكلام لدى طلاب الفصل الثالث
بمعهد دار الرحمة بوجور جاوى الغربية

بمبحث علمي

مقدم لإكمال الشروط المقررة للحصول على درجة الليسانس (S1)
في قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتدريس



إعداد :

وحي أريس موناندار

رقم الطالب: ١٧٠٣٠٢٦١٢٩

كلية علوم التربية والتدريس
جامعة واليسونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

٢٠٢٠

التصريح

الموقع أدنى هذا البحث العلمي:

الاسم : وحي أريس موناندار

رقم الطالب : ١٧٠٣٠٢٦١٢٩

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

يصرح بالصدق والأمانة أن هذا البحث العلمي بموضوع:

فعالية أنشطة المحادثة اليومية لترقية مهارة الكلام لدى طلاب الفصل الثالث بمعهد دار الرحمة بوجور جاوى الغربية

لا يتضمن الآراء من المتخصصين أو المادة نشرها الناشر أو كتبها الباحثون إلا أن تكون مراجع ومصادر لهذا البحث العلمي.

سمارانج، ٢٩ من ديسمبر ٢٠٢٠

المصحح



وحي أريس موناندار

رقم الطالب: ١٧٠٣٠٢٦١٢٩

تصحيح لجنة المناقشة

إن نسخة هذا البحث العلمي:

الموضوع : فعالية أنشطة المحادثة اليومية لترقية مهارة الكلام لدى طلاب الفصل الثالث بمعهد دار الرحمة

بوجور جاوى الغربية

الكاتب : وحى أريس موتاندار

رقم الطالب : ١٧٠٣٠٢٦١٢٩

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

ناقشتها لجنة المناقشة لكلية علوم التربية والتدريس جامعة واليسونجو الإسلامية الحكومية سمارانج وكانت مقبولة الأداء
إحدى الشروط المقررة للحصول على درجة الليسنس (S1) في قسم تعليم اللغة العربية سنة ٢٠٢٠ م.

سمارانج، ٢٩ من ديسمبر ٢٠٢٠

الكاتبة

الرئيسي

الدكتورة دوي موانتي الماجستير

١٩٧٦١٢٠٧٢٠٠٥٠١٢٠٠٢

المتحن الثاني



الدكتور الحاج أحمد مغفورين الماجستير

١٩٧٥٠١٢٠٢٠٠٠٠٣١٠٠١

المتحن الأول

أحمد هشمي حاصانا الماجستير

١٩٦٤٠٣٠٨١٩٩٣٠٣١٠٠٢

أحمد زهر الدين الماجستير

١٩٧٣٠٧٠١٢٠٠٦٠٤١٠١٣

المشرف

أحمد يوسف إيمان ستياوان الماجستير

١٩٧٤٠٩٠٩٢٠٠٧٠١١٠٣٨

موافقة المشرف

صاحب المعالي
عميد كلية التربية وتكوين المدرسين
جامعة واليسنجا الإسلامية الحكومية سمارانج

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته
تحية طيبة، وبعد.

بعد الملاحظة بالتحصیحات والتعدیلات على حسب الحاجة نرسل

هذا البحث العلمي للطلبة:

الاسم : وحي أريس موانندار

رقم الطلبة : ١٧٠٣٠٢٦١٢٩

الموضوع : فعالية أنشطة المحادثة اليومية لترقية مهارة الكلام لدى طلاب

الفصل الثالث بمعهد دار الرحمة بوجور جاوى الغربية

نرجو من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث العلمي بأسرع وقت ممكن وشكرا
على حسن اهتمامكم.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سيمارانج، ١٧ من نوفمبر ٢٠٢٠

المشرف

أحمد يوسف إسمان ستياوان الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤٠٩٠٩٢٠٠٧٠١١٠٣٨

الملخص

الموضوع : فعالية أنشطة المحادثة اليومية لترقية مهارة الكلام لدى طلاب

الفصل الثالث بمعهد دار الرحمة بوجور جاوى الغربية

الكاتب : وحي أريس موناندار

رقم الطلبة : ١٧٠٣٠٢٦١٢٩

أسئلة البحث في هذا البحث هي كيف تنفيذ أنشطة المحادثة اليومية لدى طلاب الفصل الثالث بمعهد دار الرحمة بوجور جاوى الغربية ؟ ماالعوامل الدافعة والعائقة؟ كيف فعاليتها لترقية مهارة الكلام؟. والأهداف من البحث هي لمعرفة تنفيذ أنشطة المحادثة اليومية لدى طلاب الفصل الثالث بمعهد دار الرحمة ولكشف العوامل الدافعة والعائقة ولمعرفة فعاليتها لترقية مهارة الكلام. وهذا البحث بحث وصفي وبدل على نوع البحث الميداني أو البحث الوصفي الكيفي في معهد دار الرحمة بوجور. جمعت البيانات بثلاثة طرق، هي المشاهدة والمقابلة والتوثيق. والطرق المستخدمة لتحليل البيانات بعد جمعها هي تخفيض البيانات، وعرض البيانات، وتحقيق البيانات.

ونتايج هذا البحث هي: في الحقيقة نُفذت المحادثة كل يوم طول ٢٤ ساعات، ولكن في يوم الأحد ويوم الجمعة نُفذت المحادثة الجماعية لتدريب الطلاب بالمحادثة عن موضوع معين حتى يتقن الطلاب المحادثة عن الموضوع المعين بإتقان جيد. أما الوسائل في تنفيذ أنشطة المحادثة اليومية بمعهد دار الرحمة منها إلقاء المفردات وضوح التعبيرات العربية أمام الحجرات ومحكمة اللغة ودور مشرف اللغة. العوامل الدافعة في تنفيذ أنشطة المحادثة اليومية لدى طلاب الفصل الثالث منها العوامل الداخلية من الطلاب فهي رغبة الطلاب في ممارسة المحادثة اليومية باللغة العربية ويتمتعون بها، الحث الداخلي لأنه يستطيع أن يعطي الدافع لفعل النشاط. أما العوامل الخارجية هي قسم اللغة ومحرك اللغة والجاسوس والعقاب. بالإضافة إلى العوامل الدافعة هناك العوامل العائقة في تنفيذ أنشطة المحادثة اليومية منها العوامل

الداخلية فهي قلة الثقة على نفس الطلاب قلة الإرادة لزيادة المفردات ولا يعرف الطلاب عن الموضوع المبحوث في المحادثة أما العوامل الخارجية هي قلة الفرصة للمحادثة وقلة تحضير ناطق الأصلي العربي ولم يعطي بعض محركي اللغة أسوة حسنة للطلاب. بالنسبة المتوية للطلاب الناجح أرفع من النسبة المتوية للطلاب الذي لم ينجح، يتيقن الباحث أن أنشطة المحادثة اليومية فعالة لدى طلاب الفصل الثالث بمعهد دار الرحمة بوجور.

الشعار

"جدد السفينة فإن البحر عميق، وخذ الزاد كاملا فإن السفر طويل،
وخفف الحمل فإن العقبة كؤود، وأخلص العمل فإن الناقد بصير."

“Perbaharuilah bahteramu karena samudera itu sangat dalam, bawalah bekal yang cukup karena perjalananmu akan sangat jauh, ringankanlah beban bawaanmu karena lereng bukit yang akan kau daki sangat sulit dilalui, dan ikhlaslah dalam beramal karena Allah Yang Maha Teliti senantiasa Mengawasi.”

(Kitab Nashoihul ‘Ibad)

الإهداء

أهدى هذا البحث إلى:

١. أمي المحبوبة خيرية وأبي المحبوب نور صديق اللذان قد ربّاني منذ صغيري بجميل الصبر وكثرة الحب واللذان لا ينسى بذكر اسمي في كلّ واللذان قد جاهدان في تلبية جميع احتياجي حتى تتم دراستي في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة واليسنحو الإسلامية الحكومية سمارانج. عسى الله أن يطيل عمرهما ويجعلهما في صحة وعافية دائمة.
٢. أختي الكبيرة ستي نور ليلا وأختي الصغيرة نبيلا صالحا. سهل الله أمورهما وبارك فيهما.

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله الذى جعل اللغة العربية أعلى اللغات أسلوبا وتعبيرا. وهي اللغة التى تكلم بها سيّد الأنبياء، ويتكلم بها ملايين الأتقياء والأصفياء والأولياء، وكتب بها كلام رب الناس جمعاء. الصلاة والسلام على سيّد المرسلين وعلى اله وأصحابه اجمعين. أما بعد. لقد تم الباحث كتابة هذا البحث العلمي تحت الموضوع: فعالية أنشطة المحادثة اليومية لترقية مهارة الكلام لدى طلاب الفصل الثالث بمعهد دار الرحمة بوجور جاوى الغربية.

وهذا البحث شرط لنيل درجة الليسانس في كلية علوم التربية والتدريس لقسم تعليم اللغة العربية بجامعة اليسونجو الإسلامية الحكومية سمارانج. غير أن الباحث يشكر حق الشكر على تمام البحث العلمي. لذلك يقدم الباحث إلقاء شكره وتقديره إلى:

١. فضيلة السيد الدكتور إمام توفيق الحاج الماجستير كرئيس الجامعة واليسونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
٢. فضيلة السيدة الدكتورة ليف أنيس معصومة الماجستير كعميد كلية علوم التربية والتدريس بجامعة اليسونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
٣. فضيلة السيد الدكتور أحمد مغفورين الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتدريس بجامعة اليسونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
٤. فضيلة السيد عاقل لطفان الماجستير كسكرتير قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتدريس بجامعة اليسونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
٥. فضيلة السيد أحمد يوسف إثنان الماجستير كمشرف الذى قد أعطاني علومه وأرشدني الحلول والتشجيع بجد وصبر جميل وبخلوص قلبه لتبرع الوقت والفكر

نحو كتابة هذا البحث. أكثر شكري على جميع التوجيهات والإرشادات الدافعة لهذا البحث. عسى الله يحفظه ويجزيه بأحسن الجزاء.

٦. جزيلة الشكر لجميع المحاضرين والمحاضرات بكلية علوم التربية والتدريس خاصة في قسم تعليم اللغة العربية الذين قد أعطوني العلوم والخبرة ونتائج الحياة.

٧. فضيلة السيد مدير معهد دار الرحمة الأستاذ الحاج بدر تمام الماجستير وجميع المعلمين فيه الذين يساعدون الباحث لنيل البيانات المحتاجات في هذا البحث. جزاهم الله أحسن الجزاء.

٨. والشكر لاتحصى في نطقه لفضيلة المحبوب والدي أبي وأمي اللذان قد زودان بجودة أصول الحياة للحياة المستقبلية مع جودة التربية العقلية والخلقية.

٩. أصدقائي وزملائي في قسم تعليم اللغة العربية ٢٠١٧ خاصة لأعضاء اتحاد الطلبة لقسم تعليم اللغة العربية.

أشكركم شكرا جزيلاً على مساعدتكم. عسى الله أن يمن علينا رحمته علينا وأن يثيبنا بحسن الثواب وجزاكم الله أحسن الجزاء.

محتويات البحث

الموضوع	الصفحة
صفحة التصريح.....	أ.....
تصحيح لجنة المناقشة.....	ب.....
موافقة المشرف.....	ج.....
الملخص.....	د.....
الشعار.....	و.....
الإهداء.....	ز.....
كلمة الشكر والتقدير.....	ح.....
محتويات البحث.....	ي.....

الباب الأول: المقدمة

أ. خلفية البحث.....	١.....
ب. أسئلة البحث.....	٥.....
ج. أهداف البحث وفوائده.....	٥.....

الباب الثاني: الهيكل النظري، الدراسات السابقة، الإطار الفكري

أ. الهيكل النظري

١. مفهوم الفعالية.....	٨.....
٢. مفهوم المحادثة.....	١٠.....
٣. أهداف المحادثة.....	١٣.....
٤. مستويات تعليم المحادثة.....	١٥.....
٥. مفهوم مهارة الكلام.....	١٦.....

٦. أهداف مهارة الكلام ١٩

٧. مكونات مهارة الكلام ٢٢

ب. الدراسات السابقة ٢٣

ج. الإطار الفكري ٢٩

الباب الثالث: مناهج البحث

أ. نوع البحث ٣١

ب. مكان البحث ووقته ٣٢

ج. مصادر البيانات ٣٢

د. بؤرة البحث ٣٣

هـ. طريقة جمع البيانات ٣٣

و. طريقة تحليل البيانات ٣٦

ز. فحص صحة البيانات ٣٧

الباب الرابع: نتائج البحث

أ. توصيف البيانات ٣٩

ب. تحليل البيانات ٤٧

ج. محدودية البحث ٥٩

الباب الخامس: الاختتام

أ. الخلاصة ٦٠

ب. الاقتراحات ٦١

المراجع

الملاحق

ترجمة الباحث

كشف الجداول

الجدول ٤.١ أحوال المتعلمين

الجدول ٤.٢ التسهيلات العامة في المدرسة

كشف الصور

الصورة ٢.١ الإطار الفكري

الصورة ٤.١ الهيكل الإداري

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة العربية لغة غنية، دقيقة، شاعرة، تمتاز بالوفرة الهائلة في الصيغ، كما تدل بوحدة طريقتها في تكوين الجملة على درجة من التطور أعلى منها في اللغات السامية الأخرى. وهي لغة متميزة من الناحية الصوتية، فقد اشتملت على جميع الأصوات التي اشتملت عليها اللغات السامية الأخرى.¹ ومن الغالب أن اللغة العربية من إحدى المواد الدراسية في المعاهد والمدارس الإسلامية بل تعد وتعتبر من أهم المواد الدراسية تفوق على غيرها من المواد. وهذا شئ معلوم لازم، لأن المواد الدراسية في معاهد الإسلامية تتكون من الكتب باللغة العربية، وبالطبع تكون اللغة العربية مهمة لطلاب المعاهد الإسلامية وهي وسيلة للفهم عن تلك الكتب.

للغة العربية أربع مهارات، معروف "بالمهارة اللغوية" وهي مهارة الإستماع ومهارة القراءة ومهارة الكلام ومهارة الكتابة. مهارة الإستماع هي تكرار الأصوات باللغة الجديدة حتى سمعه الأذن ثم يمكن نطقها نطقاً سالماً. ومهارة الكلام هي أساس اللغة وقال مُجَدِّ علي الخولي أنّ اللغة أساس صوتية قد تكلم الإنسان قبل أن يكتبها. ومهارة القراءة هي فعل بصري صوتي أو صامت يستخدمه الإنسان لكي يفهم ويعبر، ويؤثر في

¹ علي أحمد مدكور، تدريس فنون اللغة العربية، (القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٢)، ص.

الآخرين. والقراءة صامتة وجهرية وهي بطيئة أو سريعة. فأما الصامتة فتستخدم لفهم، وأما الجهرية فتستخدم لتأثير في الآخرين. ومهارة الكتابة هي قدرة على نسخ الطلب لما يكتب أمامه، وكتابة ما يملّي عليه. والقدرة على كتابة ما يدور في خاطره ويعبر ما في نفسه.^٢ الكلام هو جزء من مهارات اللغة، والمحادثة جزء من مهارة الكلام. أما الفرق بين المحادثة و مهارة الكلام يعني أن الكلام في اللغة الثانية من المهارات الأساسية التي تمثل غاية من غايات الدراسة اللغوية. والمحادثة هي مناقشة الحرة التلقائية التي تجري بين فردين حول موضوع معين.^٣ ولذلك فلا بد للمحادثة شخصان أو أكثر، ولكن الكلام تكلم سواء أكان منفرداً أو مع الآخرين. المحادثة تعطي الأثر لنيل الممتاز في ممارسة مهارة الكلام، لسهولة الفهم بين متحدث ومستمع هي باستعمال الكلمات السهلة. وأما المحادثة عند المعهد الدار الرحمة هي إحدى الأنشطة من أنشطات اللغوية التي قام بها هذا المعهد.

أحد من دروس الذي فيه مهارة الكلام هي المحادثة. وكانت المشكلات في تعليم المحادثة تعني: أولاً، مشكلات تتعلق بالتلميذ: ضعف بعض المهارات والقدرات العقلية المتعلقة بتحديد الأفكار وتناولها ومعالجتها، عدم تشجيع الأسرة لأبنائها على التعبير أنفسهم، شعور التلميذ بعدم الحرية في التعبير عن نفسه مما يجعله يحجم عن التعبير خوفاً

^٢. مُجّد على الخولي، المهارات الدراسية، (الأردن: دار الامل للنشر و التوزيع، ٢٠٠٠ م)، ص.

١٥٠

^٣. رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه، (الرباط: منشورات

المنظمة للتربية والعلوم والثقافة، ١٩٩٠ م)، ص. ١٦٣

من الكبار. ثانيا، مشكلات تتعلق بالمعلم: غياب المعلم القدوة الذي يستطيع أن يعبر ويستخدم اللغة بطلاقة، عدم تمكن المعلم من طرائق التدريس الحديثة المناسبة للتلاميذ، عدم إتاحة الفرصة أمام التلاميذ ليتحدثوا بحرية. ثالثا، مشكلات تتعلق بالمادة: عدم تحديد موضوعات التعبير بدقة، تنظيم محتوى الموضوع بطريقة غير صحيحة لاتراعي أسس تنظيم المحتوى، عدم استخدام أساليب التقويم المناسبة.^٤ ومشكلات الأخرى التي تحدث في معهد الدار الرحمة هي بعض الطلاب لم يتكلموا باللغة الرسمية ولم يحفظوا المفردات فيحصل منها أنهم نقصوا في مهارة الكلام اللغة العربية الرسمية. وأهم عامل في إحياء أنشطة المحادثة هو شجاعة الطلاب على التحدث ولا يخاف عن الخطأ في الكلام، لذلك ينبغي للمدرس أن يعطي التشجيع الى الطلاب كي يبسلوا للتحدث ولا يخافوا عن الأخطاء في الكلام.

أن المحادثة من أهم ألوان النشاط اللغوي للصغار والكبار. ولذا على المعلم أن يعطيها اهتمامه وأن يهيئ لتلاميذه الفرصة المتابعة كي يتحدثوا ويناقشوا. إنهم يتحدثون عما جرى معهم في المدرسة وخارجها، يتحدثون عن زيارتهم لأصحابهم أو عن المناسبات التي حضروها، كما أنهم يتحدثون عما سمعوا في الإذاعة والتلفاز وفي المجالس التي اصطحبهم إليها آبائهم.^٥ فلا شك أن معلمي اللغة العربية يريدون أن يتقن جميع

^٤ . خالد محمود مجد عرفان، أحدث الاتجاهات في تعليم وتعلم اللغة العربية، (الرياض: دار النشر

الدولي، ٢٠٠٨ م)، ص. ٣١٤-٣١٦

^٥ . فؤاد حسن أبو الهيجاء، أساليب وطرق تدريس اللغة العربية وإعداد دروسه اليومية، (الأردن،

دار المناهج للنشر والتوزيع، ٢٠٠٧ م)، ص. ١١٦

الطلاب التحدث باللغة العربية صحيحا وموافقا على القواعد اللغة العربية. على الرغم من أن اللغة العربية تطورت منذ فترة طويلة في إندونيسيا، ولكن حتى الآن دراسة اللغة العربية لم تكن خالية من الأخطاء. هناك معلم ومتعلم ولهما وظيفة في ترقية تعليم اللغة العربية خصوصا في ترقية مهارة الكلام. لأجل تكوين تلك المهارة، فينبغي أن يكون هناك مسكن حيث يقدر فيه الطلاب على الاتصال مع غيرهم اي البيئة اللغوية، ويوجد ذلك في "معهد العصر" لأن معهد العصر هو معهد اللغة الذي أوجب على الطلاب أن يستخدموا اللغة العربية او الإنجليزية، وهذا أحسن.

معهد دار الرحمة هو معهد العصر الذي يقع في منطقة جونونج بوتري بوجور. لتنمية كفاءات الطلاب في إتقان المهارة اللغوية قام هذا المعهد بأنشطة لغوية كثيرة ومنها أنشطة المحادثة اليومية. أنشطة المحادثة في معهد دار الرحمة بوجور جاوى الغربية ليس من بعض المناهج الدراسية في المدرسة ولكن إلا طريقة اليومية لترقية مهارة الكلام، لأن هذه الطريقة تفتح فرصة واسعة للإنسان الذي يريد أن يدبر كفاءته في تعبير الفكر بالكلمات والجمل المرتبة والمفهومة والوضيحة والمنظمة والمنطقية. وأما نظام هذه الأنشطة هي واجب على الطلاب أن يتكلموا باللغة العربية الرسمية مثنى مثنى في ميدان المعهد، ووقتها كل صباح الباكر في يوم الجمعة والأحد. في الحقيقة، تنفيذ أنشطة المحادثة تدلّ على تعليم أو تدريب الكلام، لكن في عمليّة تنفيذها واجب على كل طالب أن يجعل المقالة المعينة التي ستبحث عند تنفيذ أنشطة المحادثة، فلذلك تأكد على فهم الطالب عن موضوع معين مع تدريب مهارة الكتابة. يهدف هذا النشاط

إلى تعويد الطلاب على التحدث باللغة العربية في الفصل وخارجه حتى يتمكن الطلاب من تطبيقه في حياتهم اليومية وحتى تنجح المهارة اللغوية على حصول الغرض العام والخاص تماما. بنظر الواقع السابق، أراد الباحث أن يبحث عن فعالية أنشطة المحادثة اليومية لترقية مهارة الكلام لدى طلاب الفصل الثالث بمعهد دار الرحمة بوجور جاوى الغربية.

ب. أسئلة البحث

- انطلاقا من المقدمة المذكورة، قدم الباحث أسئلة البحث، وهي:
١. كيف تنفيذ أنشطة المحادثة اليومية لدى طلاب الفصل الثالث بمعهد دار الرحمة بوجور جاوى الغربية؟
 ٢. ما العوامل الدافعة والعائقة في تنفيذ أنشطة المحادثة اليومية لدى طلاب الفصل الثالث بمعهد دار الرحمة بوجور جاوى الغربية؟
 ٣. هل تنفيذ أنشطة المحادثة اليومية تكون فعالة لترقية مهارة الكلام لدى طلاب الفصل الثالث بمعهد دار الرحمة بوجور جاوى الغربية؟

ج. أهداف البحث

- من الأسئلة السابقة، فيهدف هذا البحث إلى :
١. معرفة تنفيذ شكل أنشطة المحادثة اليومية في معهد دار الرحمة بوجور.
 ٢. كشف العوامل الدافعة والعائقة في تنفيذ أنشطة المحادثة اليومية بمعهد دار الرحمة بوجور.
 ٣. معرفة فعالية أنشطة المحادثة اليومية لترقية مهارة الكلام لدى طلاب الفصل الثالث بمعهد دار الرحمة بوجور.

د. فوائد البحث

ونشأ الباحث هذا البحث بفوائد من الناحية النظرية و التطبيقية :

١. الفائدة النظرية

من الناحية النظرية التي تتعلق بشكل تدريس الكلام بتنفيذ أنشطة المحادثة اليومية لإثراء المعارف النظرية عن إجراء عملية التعليم لترقية مهارة الكلام. ويرجى أن يأتي هذا البحث بالمصروفات لظهور البحوث القادمة التي تتعلق بتدريس مهارة الكلام حتى تحصل على النظريات الجديدة المناسبة. و يرجى من هذا البحث أن يستطيع أن يعطي الإعلام النافع للباحثين الذين يريدون في المجال المساوى.

٢. الفائدة التطبيقية

من الناحية التطبيقية، أراد الباحث الفوائد للأطراف المتعلقة بالبحث:

(أ) للباحث

زيادة الدراية والعلوم الجديدة عن البحث العلمي وزيادة الحب في تعليم اللغة العربية.

(ب) للمعهد

يرجى هذا البحث أن يتبرع التفكير ليساعد معهد دار الرحمة بوجور لترقية تشجيعات ودرجات تعلم الطلاب، خاصة لكشف المشاكل الموجودة في تعليم اللغة العربية. فيمكن أن يفيد هذا البحث خاصة للإعداد ومواجهة التعبيرات في ترقية مهارة الكلام العربية فيها. و أن تكون

نتائج هذا البحث تدخيلات لتحسين تعلّم اللغة العربية في
ترقية مهارة الكلام.

ج) للمشرف اللغة

١) استفاد المشرف اللغة من هذا البحث لترقية مهارة
الكلام في تعليم اللغة العربية خاصة بتنفيذ أنشطة
المحادثة اليومية لدى الطلاب. وإعطاء المساعدة على
المشرف اللغة في تطبيق أنشطة المحادثة اليومية المناسبة
لترقية مهارة الكلام الطلاب.

٢) يرجى هذا البحث أن يساعد المشرف اللغة لمعرفة
فعالية أنشطة المحادثة اليومية لترقية مهارة الكلام لدى
طلاب معهد دار الرحمة بوجور.

د) للطلاب

تعطي غير وخبرة الطلاب في تعلم مهارة الكلام بتنفيذ
أنشطة المحادثة اليومية و يتعلمون في أحسن التعلم.

الباب الثاني

الهيكـل النظري، الدراسات السابقة، الإطار الفكري

فعالية أنشطة المحادثة اليومية لترقية مهارة الكلام

أ. الهيكـل النظري

مناسبة على الموضوع السابق عرفنا بأن هذا البحث يبحث عما يتعلق بفعالية أنشطة المحادثة اليومية لترقية مهارة الكلام. أما الهيكـل النظري في هذا البحث كما يلي:

١. مفهوم الفعالية

فعالية لغة هي اسم مصدر صناعي من فعال: نشاط وقوة تأثير. واصطلاحاً هي (التحسين المستمر للخدمة) مقياس لكون الأهداف الخاصة بعملية أو خدمة أو نشاط ما قد تحققت أو لا. والعملية أو النشاط الكفاءة هي تلك التي تحقق أهدافها المتفق عليها.^٦ و تعريف الفعالية في قاموس اللغة الإندونيسية بمعنى فيه أثر أي تأثير أي أمر مآثر أي إعطاء الحاصل أو الفائدة.^٧ فعالية التعليم هي الحاصل النافع المتناول بعد قيام المدرسة بعملية التعلم والتعليم. فهذا التعريف، الفعالية تكون البارومتر لقياس حصول التعليم.

^٦. قاموس المعاني (متصل)

^٧. W.J.S Purwadarminta, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2006), hlm. 311.

قال Trianto في كتابه أن التعليم الفعال إذ أنه يتوقّر الشروط الرئيسية لفعالية التعليم، وهي مايلي:⁸
(أ) تقديم وقت تعلّم الطالب الطويل للانصراف إلى عملية التعلّم والتعليم.

(ب) متعادل موقف الطالب مرتفع في عمل الواجبة.
(ج) ثبوت تكوين المادة المدروسة بكفاءة الطالب (توجيه نجاح التعليم) المفضل.

(د) تنمية بيئة التعليم اللطيف والإيجابي، وتنمية هيكل الفصل الذي يدافع على النمرة الثانية، بلا تهاون النمرة الرابعة.

قالت Latifatul Muasaroh في كتابها أنّ الفعالية هي برنامج يمكن معرفتها من الناحيات المعينة، و هي:

(أ) ناحية الضريبة أو الوظيفة، أن المؤسسة تعتبر فعالة إذا نفذت ضريباتها أو وظائفها وكذلك برنامج التعليم ستكون فعالا إذا نفذت ضريباتها أو وظائفها جيدا وتعلم المتعلم جيدا.

(ب) ناحية الخطة أو البرنامج، المقصود بخطة أو برنامج يعني خطة التعلم المبرمجة. إذا نُقّدت جميع الخطط فيُقال أن الخطة أو البرنامج فعال.

(ج) ناحية القواعد والقيون. يمكن أيضاً رؤية فعالية البرنامج من خلال العمل أو من القواعد التي تم وضعها من أجل الحفاظ على العملية المستمرة لأنشطته. يشمل هذه الناحية بالقواعد

⁸. Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif (Konsep, Landasan, dan Implementasi pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP))*, (Jakarta: Prenada Media Group, 2009), hlm. 20.

المتعلقة بكل من المعلم والطلاب. إذا تم تنفيذ هذه القواعد بشكل صحيح فهذا يعني أن القبول أو القواعد فعالة.

(د) ناحية الأهداف أو الظروف المثالية. يقال أن برنامج الأنشطة فعالة من حيث النتائج إذا كان الأهداف أو الظروف المثالية للبرنامج متحققة. يمكن رؤية تقييم هذه الناحية من الإنجازات التي حققها الطلاب^٩.

هذه هي بعض الناحيات التي يمكن استخدامها لقياس فعالية البرنامج خاصة برامج تعلم اللغة العربية. إستدل الباحث أن الفعالية مقدار النجاح المهارة الكلام. إذا كانت المهارة الكلام في معهد الدار الرحمة بوجور حصلت على الأهداف, فيقال ذلك البرنامج فعال.

٢. مفهوم المحادثة

إن الكلمة المحادثة أصلها من كلمة حادث - يحدث - محادثة على وزن فاعل - يفاعل - مفاعلة. أما المحادثة اصطلاحا هناك تعاريف كثيرة، منها:

(أ) المحادثة هي أن يشترك شخصان أو أكثر في الكلام عن شيء معين.^{١٠}

^٩ Latifatul Muasaroh, *Aspek – Aspek Efektivitas*, (Yogyakarta: Literatur Buku, 2010), hlm. 13

^{١٠} أحمد فؤاد عليان، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها، ط. ١، (الرياض: دار المسلم

للنشر والتوزيع، ١٩٩٢ م)، ص. ١١٠

ب) المحادثة هي وسيلة المرء لاشباع حاجاته وتنفيذ متطلباته في المجتمع الذي يحيا فيه، وهي وسيلة الأمين لقضاء حاجاته وتنفيذ متطلباته في المجتمع.^{١١}

ج) و قال الدكتور رشدي أحمد طعيمة في كتابه أن المحادثة هي المناقشة الحرة التلقائية بين فردين عن موضوع معين.

(١) المناقشة: إنها من أشكال الاتصال اللغوي الأخرى ما لا يعتبر محادثة و إن كان شفهيًا كالمحادثة.

(٢) الحرة: إن المحادثة لا تتم قسرا ولا تحدث إجبارا.

(٣) التلقائية: المحادثة عملية تلقائية يترك الفرد فيها على سجيته.

(٤) فردان: إنها تجري بين الفردين و المتحدث ليس واحدا فقط.

(٥) موضوع: المحادثة تدور حول الموضوع.^{١٢}

من التعريفات السابقة يلخص الباحث أن المحادثة هي إشتراك شخصان أو أكثر في الكلام عن شئى لإشباع حاجاتهم و تنفيذ متطلباتهم.

المحادثة يكتسبها الأطفال بعد عملية الاستماع للغة ومحادثتها من خلال الوسط الاجتماعي الذي يعيشون فيه، وهذه المهارة هي

^{١١} . محمود أحمد السيد، طرائق تدريس اللغة العربية ١، (دمشق: منشورات جامعة دمشق،

٢٠١٧ م)، ص. ٧٥

^{١٢} . رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه، (الرباط: منشورات

المنظمة للتربية والعلوم والثقافة، ١٩٩٠ م)، ص. ١٦٣-١٦٤

المظهر الحقيقي لتحقيق تواصل جيد بين الفرد وبأفراد الجماعة اللغوية التي ينتمي إليها.^{١٣} يتعلم الأطفال لغة الأم تبدأ من المحادثة. ينطق الطفل مفردات علمتها أمه بالرغم منه لا يفهمه ولا يعلمه. بعد ذلك يبدأ الطفل أن يرتب المفردات حتى يكون ماهرا و فاهما في الكلام. إذان أول طريقة تعلمه ليست القواعد لكنه تمرينة المحادثة. للوسط العائلي أثرا كبيرا في سرعة هذا التعلم، إذ أن أطفال الوسط العائلي والإجتماعي ذي المستوى الرفيع يكتسبون الكلام أسرع وأفضل من غيرهم، ولكن لا يخفى دور المدرسة بعد ذلك لأنها جزء من الوسط الإجتماعي، فدور المعلم أساسي هو الآخر في النهوض باللغة والارتقاء بها.

إن المحادثة هي العمل الخاص بين المعلم والتلميذ أو بين التلميذ والتلميذ الآخر، ولذلك يراد للتلاميذ أن يستطيعوا المحادثة بالعربية ويطبقوا التنغم والتعبير فيها. أما خطوات تعليم المحادثة هي:^{١٤}

(أ) للمبتدئ

(١) حاضر المعلم الأسئلة للتلاميذ.

(٢) يُطلب الطلاب لنطق الكلمة وتركيب الجملة وإظهار الأفكار.

(٣) نظّم المعلم الأسئلة التي أجابها الطلاب حتى تكون موضوعا تماما.

^{١٣}. ماهر شعبان عبد الباري، مهارات التحدث العملية والأداء، (عمان: دار المسيرة للنشر

والتوزيع، ٢٠١٠ م)، ص. ٨٩

^{١٤}. Abdul Hamid, *Pembelajaran Bahasa Arab: Pendekatan, metode, strategi dan media*, (Malang: UIN-Maliki Press, 2008), hlm. 42

٤) أمر المعلم الطلاب بإيجاب التمرينات الشفوية وحفظ الحوار وإيجاب الأسئلة المتعلقة بالنص المقروء.

ب) للمتوسط

١) تعلّم الحوار بالتمثيل.

٢) المناقشة بموضوع معين.

٣) التحدّث عن أعمال اليومية.

٤) الإبلاغ عن الإعلام المسموع من المذياع والتلفاز وغير ذلك.

ج) للمتقدم

١) عيّن المعلم موضوعا واضحا ومقيّدا لتدريب المحادثة.

٢) الموضوع المعين تتعلق بأعمال يوميّات الطلاب.

٣) أرضى المعلم الطلاب لإختيار الموضوعين أو أكثر.

٤) عيّن الطلاب الموضوع الذي سيتحدّثون عنه رويدا كما شأوا.

٣. أهداف المحادثة

والهدف في العملية التعليمية هو الشيء الخاص الذي لا بد للأستاذ أن يهتم به قبل أن يعين كل الأشياء التي هي متعلقة بتناول النجاح في تعلم الطلاب. ولهذا ينبغي له أن يصيغ المادة والعناصر التعليمية الأخرى التي هي متحدة تساعدهم في التعلم.^{١٥} ولما كان الهدف من المحادثة هو التدريب على مهارة الكلام كان لا بد من

¹⁵. Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2009), hlm. 114

وضع المتعلمين في مواقف الكلام بكل حرية، فليتكلم المتعلم عن أي شيء يريد، وكما يشاء ولمن يشاء، وإذا لم يكن لديه الرغبة في الكلام فلا يجبر عليه، وإنما تتبع أساليب متنوعة لاستثارة الدوافع. وأما أهداف المحادثة هي:

(أ) تعويد على المتعلم أن يتكلم باللغة العربية صحيحا وفصيحا.
(ب) قادر على الكلام عن كل حادث معلوم التي تحدث في المجتمع الوطني والعالمي.

(ج) قادر على ترجمة مكالمة الشخص عبر الإنترنت أو الهاتف والمذياع والتلفاز وغير ذلك.¹⁶

أما قال الدكتور رشدى أحمد طعيمة يهدف تعليم المحادثة الى تحقيق ما يلي:

(أ) تنمية القدرة على المبدأة في التحدث عند الدارسين و دون انتظار مستمر لمن يبدؤهم بذلك.

(ب) تنمية ثروتهم اللغوية.

(ج) تمكنهم من توظيف معرفتهم باللغة، مفردات و تراكيب مما يشبع لديهم الإحساس بالثقة والحاجة للتقدم والقدرة على الإنجاز.

(د) تنمية قدرة الدارسين على الابتكار التصرف في المواقف المختلفة. واختيار أنسب الردود. والتمييز بين البدائل الصالحة فيها لكل موقف على حدة.

¹⁶. Yuli Nurkhasanah, *Aplikasi Strategi Pembelajaran Muhasabah Guna Meningkatkan Maharah Kalam Bagi Mahasiswa IAIN Walisongo*, Laporan Penelitian, (Semarang: LP2M IAIN Walisongo, 2014), hlm. 25

هـ) تعريض الدارسين للمواقف المختلفة التي يحتمل مرورهم بها. والتي يحتاجون فيها الى ممارسة اللغة.

و) ترجمة المفهوم الاتصالي للغة و تدريب الطالب على الاتصال الفعال مع الناطقين بالعربية.

ز) معالجة الجوانب النفسية الخاصة بالحديث. وتشجيع الطالب على أن يتكلم بلغة غير لغته. وفي موقف مضبوط الى حد ما و أمام زملاء له، إن أخطأ تقبلوا الخطأ. وأجاد شجعوه، إن التدريب على الحوار الفعلي في حجرة الدراسة. كالتدريب على السباحة في مسبح صغير يهيئ الفرد بعد ذلك للخوض في عباب البحار خطوة.^{١٧}

٤ . مستويات تعليم المحادثة

للمحادثة مستويات ثلاثة في برامج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى تتفاوت مطالبها وخصائصها بتفاوت المستوى اللغوي للدارس:

أ) المستوى الأول: وهو خاص بالدارسين الجدد الذي ينتظمون في برامج تعليم اللغة العربية. وطريقة تعليم المحادثة في هذا المستوى أن يلقي المدرس المحادثة بقراءة سليمة، ثم يطلب من الدارسين تكرار هذه المحادثة جملة جملة أو تمثيلها، فالهدف من تعليم المحادثة في هذا المستوى هو أن يألف الدارس أصوات اللغة ومفرداتها، وأن يتعرف على نمط الكلام والتعبير فيها، وأحياناً

^{١٧} . رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه، (الرباط: منشورات

المنظمة للتربية والعلوم والثقافة، ١٩٩٠ م)، ص. ١٦٥-١٦٦

يقدم المدرس بدائل مختلفة للمواقف اللغوية في حدود فهم الدارس ورصيده اللغوي، ولا ينتقل بين هذه البدائل إلا أن يثق بأن الدارسين قد استوعبوا كلا منها، واستطاعوا ممارستها أمامه.

(ب) المستوى الثاني: وهو أعلى درجة من سابقه، تدور المحادثة في هذا المستوى حول موضوعات أوسع وقضايا أعمد ومواقف أكثر تجريداً، وتدور حول موضوعات وأفكار، ويستخلص الدارسون منها أفكاراً ينسجون حولها، وقضايا يتناقشون فيها، كما أنهم يستخلصون منها من المفردات والمصطلحات ما يستطيعون توظيفه في هذه المحادثة.

(ج) المستوى الثالث: وهو أعلى مستوى من مستويات المحادثة في تعليم اللغة العربية بوصفها لغة ثانية، و في هذا المستوى يتوقع من الدارسين ممارسة المحادثة بالمفهوم الطبيعي للمحادثة، من حيث مناقشة تلقائية حول موضوع معين، وبين فردين يتحدثان، وقدرة في استخدام التراكيب النحوية استخداماً صحيحاً، وفهم الصيغ المختلفة للتعبير، والهدف الرئيسي في تعليم المحادثة في هذا المستوى هو تنمية قدرة الدارسين على الأصالة في التفكير والتلقائية في التعبير.^{١٨}

٥. مفهوم مهارة الكلام

^{١٨}. رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه، (الرباط: منشورات

المنظمة للتربية والعلوم والثقافة، ١٩٩٠ م)، ص. ١٦٦-١٦٨

تعد مهارة الكلام إحدى المهارات اللغوية الأساسية، الكلام لغة منطوقة للتعبير عن أفكار ذهنية. و اللغة في الأساس هي الكلام، أما الكتابة فهي محاولة لتمثيل الكلام. أن الكلام سابق من ناحية تاريخية لبقية المهارات اللغوية فقد عرف الإنسان الكلام منذ نشأة اللغة، والدليل على ذلك ما يلي:^{١٩}

(أ) عرف الإنسان الكلام قبل أن يعرف الكتابة بزمان طويل، حيث ظهرت الكتابة في فترة متأخرة من تاريخ الإنسان.

(ب) يتعلم الطفل الكلام قبل أن يأخذ في تعلم الكتابة، التي يبدأ في تعلمها عند دخول المدرسة.

(ج) جميع الناس الأسوياء يتحدثون بلغاتهم الأم بطلاقة، ويوجد عدد كبير من الناس لا يعرفون الكتابة في لغاتهم.

(د) هناك بعض اللغات ما زالت منطوقة غير مكتوبة.

مهارة الكلام هي قدرة الفرد على تعبير الأصوات المفصل أو لتعبير ما في نفسه، أو لتعبير ما في أفكاره، وذهنه، وشعوره.^{٢٠} وقال (Ahmad Fuad Effendy): مهارة الكلام هي إحدى المهارات اللغوية التي ترجى تحقيقها في التدريس الحديث في درس اللغة العربية. الكلام هو الوسيلة الرئيسية لتعزيز التفاهم المتبادل

^{١٩}. عبد الرحمن، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، (العربية للجميع، ١٤٣١ هـ).

والتواصل المتبادل، باستخدام اللغة.²¹ لذلك مهارة الكلام أساس مهمة لدور الحياة الناس في المجتمع لاتصالات بينهم حتى يصل إلى حياة سعيدة بتفاهم بين الناس بسبب جيدة كلامهم.

فالإنسان وحده هو القادر على استخدام اللغة المنقوطة والمكتوبة لتحقيق الاتصال والتواصل بأبناء جنسه على اختلاف بيئاتهم. قدرة الناس على التكلم والتعبير بما خطر في أذهانهم في أنواع المجالات المتنوعة في الفصل، في المحاضرات، في اللقاء مع أصدقائهم وغيرهم، لا يخلو من أن الناس يتعودون بالاستماع إلى الأساليب والمصطلحات المستخدمة في كل المجال. وبالإضافة إلى ذلك هيمنة أن يحصل الناس إلى إيجادهم في الكلام والحديث قبل أن يستمع كثيرا من الحوار أو الخطابة. وكذلك بأن قدرة الناس على التكلم لا تخلو من وجود البيئة التي تؤيدها، منذ الصغار قبل أن يقدر الطفل على التكلم لابد فيه الراعي الذي يعلمهم كثيرا في الكلام والحديث والتعبير، كيف كان يعبر الأب أو الأم، وهذا لا يحتاج إلى مدة وقت قصيرة بل أوقات طويلة.

وتعتمد هذه المهارة على نجاح المتعلم وقدرته على نطق أصوات اللغة بطريقة يفهمها من يسمعه. وهي تعتبر من المهارات الخلاقية لأن المتحدث يختار من العبارات والمفردات والتراكيب اللغوية ما يناسب الأفكار التي يريد التعبير عنها والموقف الذي يتم فيه الاتصال اللغوي. ومهارة الكلام تتفق مع الكتابة في الإنتاجية والابتكار،

²¹. Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang : Misykat, 2009), hlm. 139

ولكنها تختلف عنها في عاملين هما: عامل الزمن وعامل التجاوب بين المتحدث والمستمع. فالكاتب يستطيع إعادة ما كتب أو التعديل فيه أو حذفه كلية بينما يصعب على المتحدث ذلك. كما أن الكاتب حر تماما في اختيار ما يريد من أنماط وموضوعات وأفكار، بينما المتحدث مقيد بعض الشيء بما يريده السامع عنه ويطلب مزيدا من الايضاح له.^{٢٢}

٦. أهداف مهارة الكلام

لمهارة الكلام أهداف عامة على مستوى البرنامج التعليمي المعين، كما لها أهداف خاصة ترتبط عادة بالحصّة الدراسية. وفيما الأهداف العامة لمهارة الكلام كما يشير بذلك كثير من علماء اللغة التطبيقيين:

- (أ) نطق الأصوات نطقا صحيحا.
- (ب) التمييز عند النطق بين الأصوات المتشابهة تمييزا واضحا.
- (ج) التمييز عند النطق بين الحركات القصيرة وبين الحركات الطويلة.
- (د) نطق الأصوات المتجاورة نطقا صحيحا.
- (هـ) التعبير عن الأفكار واستخدام الصيغ النحوية المناسبة.
- (و) استخدام التعبيرات المناسبة للمواقف المختلفة.
- (ز) استخدام عبارات المجاملة والتحية استخداما سليما في ضوء فهمه للثقافة العربية.
- (ح) استخدام النظام الصحيح لتراكيب الكلمة العربية عند الكلام.

^{٢٢}. عمر الصديق عبد الله، تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، (الهرم: الدار العالمية للنشر

والتوزيع، ٢٠٠٨ م)، ص. ٧٦

ط) التعبير والحديث عند توافر ثروة لغوية تمكنه من الاختيار الدقيق للكلمة.

ي) ترتيب الأفكار ترتيباً منطقياً يللمسه المستمع.

ك) التعبير عن الأفكار بالقدر المناسب من اللغة فلا هو بالطويل الممل ولا هو بالقصير الممل.

ل) التحدث بشكل متصل ومترابط لفترات زمنية مقبولة مما يبنى عن ثقته بالنفس وقدرته على مواجهة الآخرين.

م) نطق الكلمات المنونة نطقاً صحيحاً يميز التنوين عن غيره من الظواهر.

ن) استخدام الإشارات ولإيماءات والحركات غير اللفظية استخداماً معبراً عما يريد توصيله من أفكار.

س) التوقف في فترات مناسبة عند الكلام، عندما إعادة ترتيب أفكاره أو توضيح شيء منها، أو مراجعة صياغة بعض ألفاظه.

ع) الاستجابة لما يدور أمامه من حديث استجابة تلقائية ينوع فيها أشكال التعبير وأنماط التراكيب مما يبنى عن تحرر من القوالب التقليدية في الكلام.

ف) التركيز عند الكلام على المعنى وليس على الشكل اللغوي الذي يصوغ فيه هذا المعنى.

ص) تغيير مجرى الحديث والكفاءة عندما يتطلب الموقف ذلك.

ق) حكاية الخبرات الشخصية بطريقة جذابة ومناسبة.

ر) إلقاء خطبة قصيرة مكتملة العناصر.

ش) إدارة مناقشة في موضوع معين، وتحديد أدوار الأعضاء المشتركين فيها واستخلاص النتائج من بين الآراء التي يطرحها الأعضاء.

ت) إدارة حوار هاتفي مع أحد الناطقين بالعربية.^{٢٣} من البيان السابق، نعرف أن أهداف مهارة الكلام كثيرة منها تطوير وعي الطفل بالكلمات الشفوية كوحدات لغوية أي يلفظ تلميذ الكلمات شفويا بصوت عال، و إثراء ثروة اللفظية الشفوية، وتقويم روابط المعنى عنده، و تمكينه من تشكيل الجمل وتركيبها بمعنى يستطيع التلميذ أن يجعل الجمل المفيدة الصحيحة وتراكيبها، و تنمية القدرة على تنظيم الأفكار في وحدة اللغوية أي يقدر التلميذ على توحيد الأفكار والآراء في ذهن واللسان، و تحسين ونطق التعبيرات اللغوية، واستخدامها للتعبير القصصي.

والغرض الرئيسي من الكلام هو المواصلات، لكي تتمكن من نقل المعلومات بفعالية، وينبغي أن يفهم المتكلم محتويات كلامه، ويستطيع على تقييم تأثير التواصل على المستمع. لذلك ليس ما في الكلام فقط بل كيفية التعبير عنه، أهما تتعلق مشاكل اللغة ونطقها. والمراد من الكلام هو جميع الأنشطة التي نفذت في إنتاج أصوات اللغة.^{٢٤} لاشك، أن الكلام من أهم ألوان النشاط اللغوي للصغار

^{٢٣}. عمر الصديق عبد الله، ، تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، (الهرم: الدار العالمية للنشر

والتوزيع، ٢٠٠٨ م)، ص. ٧٧-٧٨

²⁴. Imam Makruf, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif*, (Semarang: Need's Press, 2009), hlm. 23

والكبار، فيستخدم الناس الكلام أكثر من الكتابة أي أنهم يتكلمون أكثر مما يكتبون.

الإنسان مدني بالطبع، أهم شئ لا بد يفعله في المجتمع يعني الاتصال. الاتصال وسيلة لتبادل الآراء و العبرة تقادم و تسالم الأفكار بينهم أو تعابر و توافق الاعتقاد بينهم. و من أهمية تعليم مهارة الكلام لغير الناطقين بها هي:²⁵

- أ) قدرة على تعبير الأصوات العربية صحيحة و بتنظيم المناسب.
- ب) قدرة على تعبير الأحرف المتقاربة.
- ج) قدرة على تعبير الماد و القصير.
- د) قدرة على تعبير الآراء بالجمل الكاملة في كل الأحوال.
- هـ) قدرة على الكلام بالجمل البسيطة و بتنظيم المناسب.
- و) قدرة على الكلام في حال رسمي.
- ز) قدرة على الكلام فصيحاً حول المواضيع العامة.

٧. مكونات المهارة الكلام

إن مهارة الكلام شأنها شأن مهارة الاستماع لها مكونات يجدر بمعلم العربية لغير الناطقين بها الإمام بها لكي يقوم فهمه لها على تصور ذهني متين. ولهذا المهارة شقان هما:

أ) النطق

²⁵. Yuli Nurkhasanah, *Aplikasi Strategi Pembelajaran Muhasabah Guna Meningkatkan Maharah Kalam Bagi Mahasiswa IAIN Walisongo*, Laporan Penelitian, (Semarang: LP2M IAIN Walisongo, 2014), hlm. 46-47

هو الجانب الآلي الذي لا يحتاج إلى الكثير من التفكير والعمليات الذهنية المعقدة، ومن أنشطة النطق التردد لعبارات كررها المعلم، والقراءة الجهرية، وحفظ نصوص مكتوبة أو مسموعة وترديدها. ويعتبر النطق مهارة فردية يستطيع المتعلم أن يزاوها بمعزل عن الناس.

ب) الحديث

هو الشق الاجتماعي الخلاق لهذه المهارة، ولا يتم الحديث إلا بحضور طرفين على الأقل هما: المتحدث والسامع، بحيث يتبادلان الأدوار من آن لآخر فيصبح المتحدث سامعا والسامع متحدثا. ويحتاج إلى جانب مهارات النطق الأساسية إلى عمليات ذهنية معقدة تربط بين المعاني والتعبير الشفهي عنها وتغيير استجابته لمقتضيات موقف الاتصال بين المتحدثين. ولذا فليس لمُتحدث سيطرة تامة على الموقف من حيث اختيار الأفكار والموضوع وإن كان له بعض الحرية في انتقاء التراكيب والمفردات اللغوية التي يريد أن يعبر بها عن أفكاره.^{٢٦}

ب. الدراسات السابقة

لتأيد و تأكيد هذا البحث بحث الباحث البحوث العلمية التي تناسب موضوع الباحث يعني فعالية المحادثة اليومية لترقية مهارة الكلام لتلاميذ مدرسة الدارين الثناوية ديماك، كما يلي:

^{٢٦}. عمر الصديق عبد الله، تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، (الهرم: الدار العالمية للنشر

والتوزيع، ٢٠٠٨ م)، ص. ٧٨-٧٩

١. البحث العلمي كتبه أحمد صابني شمس الدين (٢٠١٣)، طالب جامعة سمارانج الحكومية بالموضوع تطبيق نموذج المحادثة اليومية لترقية مهارة الكلام التلاميذ الصف الثاني بمدرسة ماكيلانج الأولى الحكومية.^{٢٧} المشكلة التي تواجه المدرسين في تعليم اللغة العربية هي وجد التلاميذ صعوبات عديدة في تعلم التحدث باللغة العربية. وسبب الصعوبات التي يواجهها التلاميذ يعني أن النموذج الذي يطبقه مدرسو مادة اللغة العربية ممل وغير ممتع. لذلك يحتاج المدرسون الى نموذج تعليمي ممتع كي يهتمّ التلاميذ بالتعلم باللغة العربية خاصة في المهارة الكلام، وأحدها بتطبيق النموذج المحادثة اليومية.

يستخدم هذا البحث بحث الإجرائي في الفصل والنتائج البحث تدل على الترقية من الدور الأول الى الدور الثاني. من بيانات الاختبار معلومة النتيجة المتوسطة من ٣٤ طالبا في الدور الأول هو ٧٩,٦١ و في الدور الثاني هو ٨٥٠,٩٥. معلوم أن ترقية نتيجة التعلم من كل إلقاء . وفي نسبة الترقية منها هي %٥,١٥ من الإلقاء الأول الى الإلقاء الثاني و وجدت الترقية من الإلقاء الثاني الى الإلقاء الثالث هي %٤٠,٣٦ و في الإلقاء الثالث الى الإلقاء الرابع وجدت الترقية هي %١,٨٣. بناء على هذا البحث تحصيل عليه النتيجة أن ترقية مهارة الكلام باللغة العربية بتطبيق نموذج

²⁷. Ahmad Sony Syamsudin, *Penerapan Model Muahdatsah Yaumiyyah Untuk Meningkatkan Kemahiran Berbicara Bahasa Arab Siswa Kelas X MAN 01 Kota Magelang*, Skripsi, Semarang: Program Pendidikan Bahasa Arab Jurusan Bahasa Dan Sastra Asing, UNNES, 2013.

المحادثة اليومية بالمدرسة العالية الحكومية الواحدة للفصل العاشرة ١٠ بماكلانج هي ٧,٩٦٪. نتيجة تحليل البيانات غير الاختبار تدل على وجود تغيير اخلاق الطلاب بالمدرسة العالية الحكومية الواحدة للفصل العاشرة ١٠ بماكلانج.

هذا البحث له علاقة يبحث الباحث لأن هذا البحث يشرح عن المحادثة اليومية لترقية مهارة الكلام. و اختلاف من هذا البحث هو في بؤرة البحث، البحث الذي كتبه صاني يبحث عن نموذج المحادثة اليومية لترقية مهارة الكلام باللغة العربية واستخدم صاني البحث الإجراءي في الفصل. أما البحث يريد أن يبحث عن فعالية أنشطة المحادثة اليومية باللغة العربية لترقية مهارة الكلام و يستخدم الباحث بحثا نوعيا وصفيا لمعرفة فعاليتها.

٢. البحث العلمي كتبه شمس الضحى (٢٠١٥)، طالب جامعة الإسلامية الحكومية فورواكارتا بالموضوع ستراتيجية تعليم المحادثة في مدرسة المعارف نخضة العلماء الأولى الثناوية كارانجليواس عام ٢٠١٤/٢٠١٥.^{٢٨} تظهر خلفية هذا البحث العلمي أن أكثر التلاميذ لديهم قليل من المفردات ونقصان الثقة بالنفس في ممارسة المحادثة باللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، تعلم التلاميذ المدرسة المعارف نخضة العلماء الأولى الثناوية كارانجليواس في فصول غير متجانسة، مما يعني أنهم كانوا يتألفون من تلاميذ لديهم خلفيات التعليمية المختلفة. لذلك أراد المدرس تطبيق ستراتيجية متنوعة في

²⁸. Samsul Dukha, *Strategi Pembelajaran Muhadatsah Di MTs Ma'arif NU 1 Karanglewas Tahun Pelajaran 2014/2015*, Skripsi, Purwokerto: Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, IAIN Purwokerto, 2015.

تدريسيهم. طريقة جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث هو طريقة المراقبة، طريقة المقابلة، وطريقة التوثيق. تستخدم طريقة المراقبة لنيل الحقائق عن عملية تطبيق استراتيجية تعليم المحادثة في مدرسة المعارف نخصة العلماء الأولى الثناوية كارانجليواس. تستخدم طريقة المقابلة لنيل تبيان مباشرة عن شأن متعلق بالمصاعب المبحوثة. تستخدم طريقة التوثيق لنيل الحقائق عن شاكلة العامة المدرسة المعارف نخصة العلماء الأولى الثناوية كارانجليواس وصور تطبيق استراتيجية تعليم المحادثة.

كانت النتائج من هذا البحث يعني: قد طبّق المدرس استراتيجية تعليم المحادثة تنوعاً، مزاولة التلاميذ في نشاط التعليم سيتطوّر فهمهم وكفائتهم. الاستراتيجية المستخدمة هي: (١) الحفظ على الحوار، يعني ممارسة التقليد والحفظ على الحوار عن كل حال. (٢) الحوار بالصور، يعني استراتيجية التي إستخدمها المدرس بالصور ومقول باللسان. (٣) الحوار الموجه، يعني إكمال الحوار الملائم بشأن معين. (٤) التمثيل، يعني تمثيل الذي أعطاه المدرس إلى التلاميذ.

هذا البحث له علاقة ببحث الباحث لأن هذا البحث يشرح عن المحادثة. و اختلاف من هذا البحث هو من بؤرة البحث، البحث الذي يبيحه شمس الضحى عن استراتيجية تعليم المحادثة أما في هذا البحث الذي يبيحه الباحث عن فعالية أنشطة المحادثة اليومية لترقية مهارة الكلام لدى طلاب معهد دار الرحمة.

٣. البحث العلمي كتبه زين الرازيق (٢٠١٨)، طالب جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج بالموضوع فعالية استخدام

الطريقة المباشرة في تعليم مهارة الكلام بمعهد الدراسات القرآنية سنجاسري مالانج.^{٢٩} أما منهج هذا البحث التجري باستخدام الإختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية. والمدخل المستخدم هو المدخل الكمي. والأدوات لجمع البيانات في هذا البحث هي: الإختبار، الملاحظة، الوثائق، والمقابلة.

وأما نتائج البحث تدل على: (١) أن نتيجة "t" ٥,٠٥٥ أكبر من نتيجة المستوى المعنوي ١% = ٢,١٧٥ وكذلك أكبر من نتيجة المستوى المعنوي ٥% = ٢,٠٢٤. وذلك بمعنى أن فروض هذا البحث مقبول. (٢) أن استخدام الطريقة المباشرة لترقية مهارة الكلام يجعل التلاميذ يشعرون بالحماسة والدافعة في عملية تعليم المهارة الكلام وسهولة في التعبير الشفهي. وخلصتها أن استخدام الطريقة المباشرة لترقية مهارة الكلام في معهد الدراسات القرآنية سنجاسري مالانج فعالة وممكنة لتنمية رغبة التلاميذ في تعليم مهارة الكلام.

هذا البحث له علاقة ببحث الباحث لأن هذا البحث يشرح عن مهارة الكلام. أما الاختلاف بالبحث الذي كتبه الباحث هو في بؤرة البحث، البحث الذي كتبه زين الرازقين يبحث عن تطبيق الطريقة المباشرة لترقية مهارة الكلام واستخدم زين الرازقين البحث الإجراءي في الفصل نموذج المحادثة اليومية لترقية مهارة الكلام باللغة

^{٢٩}. زين الرازقين، فعالية استخدام الطريقة المباشرة في تعليم مهارة الكلام بمعهد الدراسات القرآنية

سنجاسري مالانج، البحث العلمي، (مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية

مالانج، ٢٠١٨)

العربية و استخدم صاني بحثا تجريبيا. لأن الباحث سيبحث عن فعالية المحادثة اليومية باللغة العربية لترقية مهارة الكلام. أما في البحث يبحث عن تطبيق الطريقة المباشرة لترقية مهارة الكلام. أما البحث يريد أن يبحث عن فعالية أنشطة المحادثة اليومية باللغة العربية لترقية مهارة الكلام و يستخدم الباحث بحثا نوعيا وصفيا لمعرفة فعاليتها.

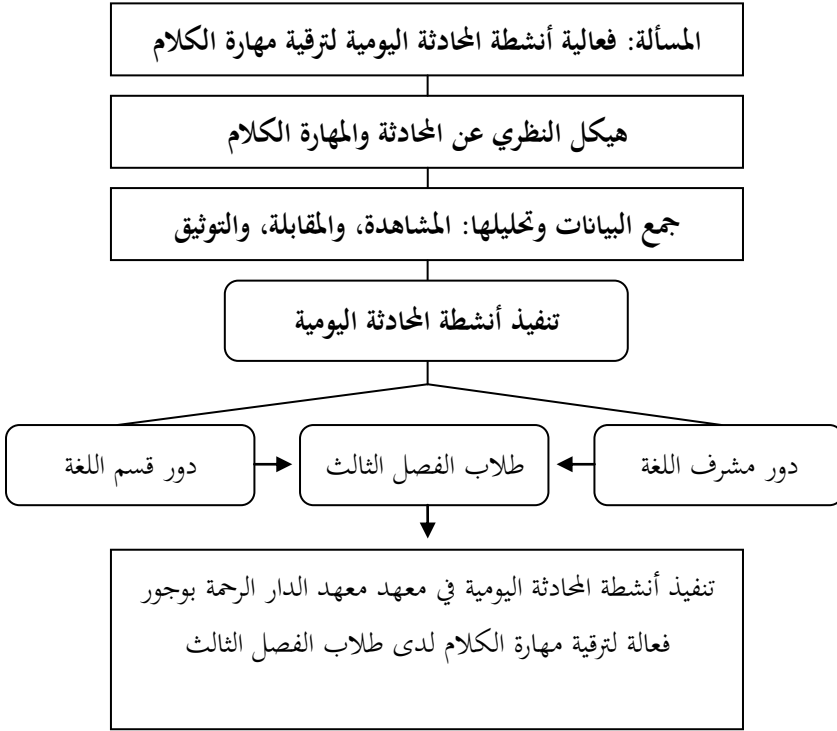
٤. البحث العلمي كتبه هيماس ستي مسيطه (٢٠١٧)، طالبة جامعة مُجُدية بوجياكارتا بالموضوع المشاكل في تطبيق طريقة المحادثة باللغة العربية لدى طالبات معهد الشفاء المحمدية بامبانجليورو بانتول.^{٣٠} شملت نتائج هذا البحث من: (١) تطبيق المحادثة باللغة العربية بطريقة المحاضرة والمناقشة والتساؤل، والمادة يلقيها قسم اللغة. قامت المحادثة بعد صلاة العشاء. (٢) المشاكل المخترعة عند تطبيق المحادثة هي: خلفيات الطالبات المختلفة وكذلك غير وحماسة الطالبات رديئة، نقصان المعلمة المختصة في اللغة العربية، فرصة تنفيذ المحادثة لحظة، طريقة تعليمها مملّة، تحتاج الوسائل التعليمية الى التجديد. (٣) استراتيجيات المعلمات لمواجهة المشاكل في تطبيق المحادثة باللغة العربية يعني: تحرّص المعلمة الطالبات تحريضا كثيرا، تقسيم الفصول بحسب قدرتهن، إقامة التدريب للمعلمات في تعليم اللغة العربية

³⁰. Himas Siti Masitoh, *Problematika Penerapan Metode Muhadatsah Bahasa Arab Pada Santriwati Putri Di Pondok Pesantren As-Syifa' Muhammadiyah Bambanglipuro Bantul*, Skripsi, Yogyakarta: Prodi Pendidikan Agama Islam, Universitas Muhammadiyah Yogyakarta, 2017.

المتعة، إضافة الفرصة للمحادثة، إصلاح الطريقة وتحسين الوسائل التعليمية.

هذا البحث له علاقة ببحث الباحث لأن هذا البحث يشرح عن المحادثة باللغة العربية. أما الاختلاف بالبحث الذي كتبه الباحث هو في بؤرة البحث، لأن البحث الذي كتبه هيماس ستي مسيطرة تبحث عن المشاكل الواقعة في تطبيق المحادثة. أما الباحث يبحث عن فعالية أنشطة المحادثة اليومية لترقية مهارة الكلام.

ج. الإطار الفكري



الصورة ٢.١

من خلال مطالعة الأبحاث السابقة، تركز الباحث على مضموع "فعالية أنشطة المحادثة اليومية لترقية مهارة الكلام لدى طلاب الفصل الثالث بمعهد دار الرحمة بوجور".

يوضح مما سبق الخطوات التي تركز بها تفكير الباحث، حيث أنه يأخذ المشكلة من خلفية البحث وينشأ بعدها تحديد المشكلة. لترقية مهارة الكلام هناك كثير من المناهج، والتقنيات، والاستراتيجيات، وقام معهد دار الرحمة بتطبيق أنشطة المحادثة اليومية لترقية مهارة الكلام الطلاب. دور مشرف اللغة وأعضاءه يملكون الموقع المهم لإعطاء النصائح والإرشادات ولتدبير أنشطة المحادثة اليومية ولنيل أهداف تعليم اللغة العربية، لأنهم مسؤولون على مهارات الطلاب اللغوية وإجراء الأنشطة اللغوية في معهد دار الرحمة. وفي هذه الفرصة سيبحث الباحث عن فعالية أنشطة المحادثة اليومية في معهد دار الرحمة بوجور. فجمع البيانات المتعلقة بالمشكلة، قام الباحث بالمقابلة مع مدير المعهد ومشرف اللغة وكذلك طلاب الفصل الثالث، ثم مشاهدة تنفيذ أنشطة المحادثة اليومية مباشرة، وأخيرا طريقة التوثيق التي تدلّ عليها إعداد التدريس أو صور تنفيذ أنشطة المحادثة اليومية. وطريقة تحليلها هي تخفيض البيانات، وعرض البيانات، وتحقيق البيانات.

الباب الثالث

مناهج البحث

منهج البحث هو الطريقة أو الأنشطة أو القواعد العامّة في عمليّة البحث التي استخدمها لكشف صحة العلمية. فالمنهج هو أدوات العلمية بما يحصل على الصحة العلم.³¹

أ. نوع البحث

معرفة الحقائق في هذا البحث ينبغي للباحث أن يشرح مناهج البحث التي يستخدمها الباحث وهي البحث الوصفي. البحث الوصفي هو نوع البحث الذي استخدمه الباحث لكشف العلمية بلا طريقة الإحصاء أو علوم الحساب الأخرى، وهدفه لكشف العلم كليًا وقرينيًا بطريقة جمع البيانات بالخلفيّة الطبيعية حيث أنّ الباحث يكون أدوات البحث.³² و يكون نوع هذا البحث هو الدراسة الميدانية أي الدراسة الوصفية الكيفية (*Descriptive Qualitative Method*) لأنّ هدف هذا البحث لنيل الفهم العميق من وجه نظر الفاعل المبحوث ولشرح الأحوال وتحليلها حين تنفيذ المحادثة اليومية في معهد دار الرحمة بوجور.

³¹. Sujai, dkk, *Menuju Reorientasi Metodologi Penelitian Bahasa Arab: Analisis Pemetaan Tema dan Metodologi Skripsi Alumni Jurusan PBA Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang*, (Semarang: IAIN Walisongo, 2012), hlm. 62

³². Eko Sugiarto, *Menyusun Proposal Penelitian Kualitatif: Skripsi dan Tesis*, (Yogyakarta: Suaka Media, 2015), hlm. 8

وتُعتبر طريقة البحث الميداني أنسب طريقة لهذا البحث لأنها تعطي بيانات واقعية استنادا إلى الحقائق في الميدان.

ب. مكان البحث ووقته

سيفعل الباحث بحثا عميقا عن هذا البحث منذ شهر أكتوبر حتى شهر نوفمبر سنة ٢٠٢٠ تحت إشراف مدير المعهد والمعلمين ومشرف اللغة والمدبرين و طلاب المعهد. ومكان هذه البحث في معهد الدار الرحمة بوجور جاوى الغربي. وتركز البحث في المدرسة المتوسطة الفصل الثالث بعدد الطلاب ٣٣ طالبا. تعيين المكان في هذا البحث يقوم به الباحث متعمد لأن الباحث قد عرف هذا المعهد.

ج. مصادر البيانات

يستخدم الباحث بحثا نوعيا ميدانيا لحصول على المعلومات المتعلقة بهذا البحث. البيانات المحتاجة في هذا البحث هي الأشياء المتعلقة بفعالية برنامج المحادثة اليومية لترقية مهارة الكلام باللغة العربية في المعهد الدار الرحمة بوجور. الجوانب التي ستبحث في هذا البحث هي التعريفات والمفاهيم والتصورات والأفكار والحجج الموجودة في المطبوعات الوثيقة بهذا البحث. في هذا البحث يستخدم الباحث المصادر التي تتكون من المصادر الأساسية والمصادر الثانوية لتحصيل على النتائج الكاملة عن هذه المشكلة. وتشمل مصادر البيانات من:

١. المصادر الأساسية

هذا هو المصدر الذي اتخذه الباحث لحصول على البيانات مباشرة الى الباحث عن فعالية أنشطة المحادثة اليومية لترقية مهارة الكلام لدى طلاب الفصل الثالث بمعهد دار الرحمة بوجور. يتم

الحصول على البيانات من: (١) مدير معهد دار الرحمة بوجور، في هذا الأمر مدير المعهد ومساعدته تكون مصدر البيانات لتناول المعلومات عن تاريخ قيام المعهد، هدفه وتطور المعهد إمّا من مجال التعليم والأنشطة اللغوية وما أشبه ذلك. (٢) مشرف اللغة والمدبرون، يكون مشرف اللغة والمدبرون مصدر البيانات لتناول المعلومات عن جهاز تعليم الطلاب، الصعوبات في تنفيذ أنشطة المحادثة اليومية، وإنهم يعرفون مباشرة عن إجراء هذه الأنشطة. (٣) الطلاب، يكون الطلاب مصدر البيانات فقط لإكمالها عن فعالية أنشطة المحادثة اليومية لترقية مهارة الكلام في معهد دار الرحمة.

٢. المصادر الثانوية

أي المصدر الذي استخدمه الباحث لتكميل المصادر الأساسية. ولذلك، فإن المصادر الثانوية هي مصادر البيانات التي تعطي البيانات غير مباشرة كالوثائق المناسبة بمذ البحث وغيرها.

د. بؤرة البحث

لكلّ البحث له تحديد البحث للوصول إلى فهم عميق وغاية التركيز عن الموضوع. والبحث فقط يركّز على تحديد المشكلة التي عيّن الباحث في الأول. تحدّد التركيز على فعالية أنشطة المحادثة اليومية لترقية مهارة الكلام لدى طلاب الفصل الثالث بمعهد دار الرحمة بوجور. والغرد هو لا تخرج الأبحاث حول هذه المشكلة.

٥. طريقة جمع البيانات

يحتاج الباحث الى طريقة جمع البيانات للوصول الى البيانات المحتاجة في هذا البحث وهذه المعلومات هي المعلومات استطاعا لتكوين النظرية

المرادة المتعلقة بفعالية المحادثة اليومية لترقية مهارة الكلام. ويستخدم الباحث بعض الطرق العامة وهي المشاهدة و المقابلة و التوثيق:

١. المشاهدة

تدلّ هذه الطريقة عملية التسجيل تدريجياً، وتسجيل الوقائع، والسلوك والبضائع في البيئة الاجتماعية حيث يقع البحث. المشاهدة هي الطريقة الأساسية المهمة في البحث الوصفي.^{٣٣} تعريف اخر المشاهدة هي عملية الملاحظة المباشرة عن مواضع البحث للنظر من قريب الأنشطة المبحوثة. المشاهدة أو الملاحظة تكون طريقة أو فنّ جمع البيانات بأداء الملاحظة عن الأنشطة المباشرة.^{٣٤}

تتكوّن المشاهدة من نوعين: المشاهدة المشتركة والمشاهدة غير مشتركة. وإستخدم هذا البحث طريقة المشاهدة غير مشتركة، حيث أنّ الباحث يدرأ أو لا يشترك التعليم والتعلّم مع الطلاب، بل الباحث يكون المشاهد فقط لملاحظة عملية المحادثة اليومية في معهد الدار الرحمة بوجور ويجمع البيانات منها.

٢. المقابلة

المقابلة هي إحدى الطريقة من الطرق المستخدمة لجمع البيانات عن المعلومات مباشرة من مصدرها.^{٣٥} تعريف آخر هو المقابلة هي عملية الأسئلة والأجوبة في البحث بالشفوي حيث كان

³³. Evi Marta dan Sudarti Kresno, *Metodologi Penelitian Kualitatif Untuk Bidang Kesehatan*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2016), hlm. 52

³⁴. Sudaryono, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2017), hlm. 216

³⁵. Sudaryono, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2017), hlm. 212

نفران أو أكثر يقابلون ويستمعون المعلومات والبيانات مباشرة.³⁶ هناك أربعة عوامل المؤثرة على جري المعلومات في المقابلة، وهي: الباحث كمذيع المقابلة، ومصادر البيانات، وتوجيه المقابلة (يتضمن على مجموعة الأسئلة والإرشاد عن طريقة المقابلة)، وكذلك الحالة. وغرض هذه الطريقة هو لجمع الحقائق والمعلومات من مصادر البيانات التي ذكر الباحث في السابق.

٣. التوثيق

طريقة التوثيق هي إحدى الطرق لجمع البيانات وهي أهم الطرق لإثبات توثيقا وتحقيقا للطريقتين السابقة.³⁷ طريقة التوثيق هي الطريقة المستخدمة لبحث الحقائق عن الأحوال باستخدام المذكرات، والنسخة، والكتب، والجرائد، والمجلات، والنقوش، وجدول الأعمال، وما أشبه ذلك.³⁸ تهدف التوثيق لنيل البيانات مباشرة من مكان البحث، تتضمن على الكتب الوثيقة، والنظم، وتقرير الأنشطة، والصور، والفلم التوثيقي، والبيانات الوثيقة بالبحث. يدلّ التوثيق المذكرات عن الوقائع الماضية.³⁹ وستكون نتائج البحث مقبولة إذا يدافع بالصور أو البحوث العلمية أو الفنّ الموجود من قبل.

³⁶. Cholid Narbuko dan Abu Achmadi, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2015), hlm. 83

³⁷. Burhan Bungin, *Penelitian Kualitatif (Komunikasi, Ekonomi, Kebijakan Publik, Dan Ilmu Sosial Lainnya)*, (Jakarta: Kencana, 2007), hlm. 124

³⁸. Kuntjaraningrat, *Metode-Metode Penelitian Masyarakat*, (Jakarta: Gramedia, 1981), hlm. 89

³⁹. Sudaryono, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2017), hlm. 219

في هذه الطريقة، يريد الباحث أن تحصل البيانات من التوثيق المتعلق بمكان البحث كالصورة الجانبية عن المعهد والتركيب التنظيمي وكتب الطلاب وحال الأساتيد والملاحظات الإستشارية والبيانات الأخرى التي تمكن أن تدعم هذا البحث.

9. طريقة تحليل البيانات

طريقة تحليل البيانات المستخدمة لهذا البحث هي طريقة التحليل عند Miles و Huberman، تعرض الطريقة أنّ الأنشطة في تحليل البيانات الوصفية. الأنشطة في تحليل البيانات المذكورة هي تخفيض البيانات، وعرض البيانات، وتحقيق البيانات.⁴⁰ فخطوات تحليل البيانات هي مايلي:

1. تخفيض البيانات (*Data Reduction*)

البيانات المجموعة في ميدان البحث كثيرة، فلا بدّ أن تكتب الباحثة بدقة وتفصيلي. ولتحليل هذه البيانات الكثيرة تعمل الباحثة التخفيض. تخفيض البيانات هو أن تلخصها، وأن تختار الأمور الرئيسية، وأن تركزها على الأمور المهمّة، وأن تطلب عن الموضوع والإطار، وأن تسمح الأمور غير مفيدة. بهذا التخفيض، أصبحت البيانات أوضح التشكيل ويسهل الباحثة لجمع البيانات بعدها، وتبحث عنها بحسب الحاجة.⁴¹

2. عرض البيانات (*Data Display*)

⁴⁰. Tjipto Subadi, *Penelitian Kualitatif*, (Surakarta: Muhammadiyah University Pers, 2006), hlm. 70

⁴¹. Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*, (Bandung: Alfabeta, 2015), hlm. 338

بعد تمام عملية تخفيض البيانات، الخطوة بعدها هي عرض البيانات وهي عملية تعرض على عروض معنوية، يمكن تعرض بشرح قصير أو صياغ، أو العلاقة بين المراتب. وفي الواقع، العرض المستخدم بعدة مرّات في البحث الوصفي يعني بالنصّ الكيفي.⁴² فلذلك توضح للقارئ على حدوث واقعية في الميدان. وبعد أن تمّت هذه الخطوة، يناول الباحث بيانات مستقلة لإيجاد نتائج البحث على شكل مؤقت، يمكن بعدها الزيادة والتغيير.

٣. تحقيق البيانات (*Conclusions or Verification*)

والخطوة الثالثة هي تحتاج البيانات إلى التلخيص والتدقيق. التلخيص الأوّل مازال بشكل مؤقت، وسيتغيّر إذا لاتوجد الدلائل القوية تدافعها في خطوة جمع البيانات بعدها. فإذا كان التلخيص المذكور في الأوّل، وتدافعه بالدلائل القوية حين يرجع مرّة إلى الميدان لجمع البيانات، فالتلخيص المذكور يكون النتائج الصحيحة.⁴³ فاستخدم الباحث الرموز البسيطة بالنسبة المثوية، ونظرية المبادئ الضرورية لنجاح المحادثة اليومية حتى يحصل الباحث غاية نتائج البحث الصحيحة.

ز. فحص صحة البيانات

الخطأ في البيانات سوف حصل على خطأ نتائج البحث. لأنّ أهمّ الأمر في البحث النوعي هو البيانات، فيحتاج إلى صحة البيانات لاختبار

⁴². Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*, (Bandung: Alfabeta, 2015), hlm. 341

⁴³. Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*, (Bandung: Alfabeta, 2015), hlm. 345

صحتها. كانت صدقية البيانات في البحث النوعي أربعة أحوال وهي: الأصالة (credibility) وقابلة التغيير (transferability) والموثوقية (dependability) الإثبات (confirmability).⁴⁴ التثليث هو إعادة فحص البيانات من بعض المصادر بأي طريقة ووقت، وسيستخدم الباحث التثليث للحصول على البيانات الصحيحة.

١. تثليث الطريقة

اختبار صدقية البيانات إلى نفس المصادر بطرق مختلفة، مثل بطريقة المشاهدة والمقابلة والتوثيق.

٢. تثليث المصادر

استخدم الباحث تثليث المصادر وهي جمع البيانات بطريقة واحدة في مصادر البيانات المختلفة مثل الوثائق والتسجيلات وملخصات المقابلات والملاحظات أو المقابلات.

تعتقد طريقة التثليث أن يستطيع ليقوي البيانات. وهذه هي البيانات المعلقة باختبار صدقية البيانات.

ويستعمل الباحث لاختبار صحتها التثليث. التثليث ثلاثة أنواع، يعني: تثليث المصادر، تثليث الطرق وتثليث الزمان. ويختار الباحث نوع تثليث الطرق حيث أن يفصح البيانات إلى المصادر المتساوية بالدلائل القوية مع الطريقة المختلفة.

⁴⁴. Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*, (Bandung: Alfabeta, 2015), hlm. 366

الباب الرابع نتائج البحث

قدم الباحث في هذا الباب نتائج البحث عن "فعالية أنشطة المحادثة اليومية لترقية مهارة الكلام لدى طلاب الفصل الثالث بمعهد دار الرحمة بوجور جاوى الغربية". كما ذكر في السابق، أنّ هذا البحث يدلّ على البحث الوصف الكيفي. فاستخدم الباحث طريقة المقابلة والمشاهدة والتوثيق لجمع البيانات. فسيعرض الباحث البيانات وتحليلها ونتائج البحث الأخيرة فيما يلي:

أ. توصيف البيانات

١. لمحة عامة عن معهد دار الرحمة بوجور

اسم المعهد	: معهد دار الرحمة
التفويض	: أ
رقم المدرسة	: ٢٠٢٣١١٦٩
العنوان	: الشارع كياهي الحاج أسيف بصري بوجونج نانجكا، كونونج فوتري، بوجور، جاوى الغربية
الهاتف	: ٠٢١٨٦٧٠٦٢٩

البريد الإلكتروني : <https://daarurrahmah.com>

أ) تاريخ التأسيس

أسست "المؤسسة التربية الإسلامية دار الرحمة (YAPIDA)" في التاريخ ١ من شهر يناير سنة ١٩٨٥ م. في الحقيقة، أسس المؤسس معهد دار الرحمة قبل ذلك التاريخ، يعني

السنوات قبلها. ومؤسس هذا المعهد هو كياهي الحاج أسيف بصري.
معهد دار الرحمة ثلاثة مؤسستان التربوية وهما:^{٤٥}

(١) المدرسة المتوسطة دار الرحمة قامت في سنة ١٩٨٥

(٢) المدرسة الثناوية دار الرحمة قامت في سنة ١٩٨٨

بعد تأسيس المؤسسة منذ السنة ١٩٨٥ الى السنة ١٩٩٨
بسط مكان المعهد وازدادت المباني وتزايد التلاميذ المدرسة بعدد
ألف تلاميذ، ولاكن تناقص الطلاب الذين يسكنون في المعهد.
تلاميذ المدرسة الذين لا يسكنون في المعهد يحملون أثر السوء الى
الطلاب الذين يسكنون في المعهد، فحزن المؤسس بهذا الحال. وفي
السنة ١٩٩٩ أوجب المؤسس التلاميذ المدرسة أن يسكنوا في المعهد
فتناقص تلاميذ المدرسة. بالاستقامة والتوكل على الله والصبر لمواجهة
المشكلات، أصبح معهد "دار الرحمة" مشهور. وقد وجد هوية
نفسه، حتى يستطيع أن يتقدم تدريجيا في تربية التلاميذ بتربية جيدة
وتطوير بناء المعهد كل السنة. في السنة ٢٠٠٨ م بسط مكان
المعهد ستة هكتار.^{٤٦}

ب) رؤية المعهد وبعثة وأهداف تأسيسه

رؤية معهد دار الرحمة بوجور هي "تكمال المنظومة التعليمية
السلفي والعصري على أساس العلوم والمعرفة القرآنية والحديثية
للحفاظ والتطور على الإيمان والتقوى والمعرفة التكنولوجية".
أما بعثة المعهد وهي ما يلي:

^{٤٥}. البيانات العامة والوثيقة بمعهد دار الرحمة بوجور

^{٤٦}. مقابلة الباحث بمدير معهد دار الرحمة بوجور

(١) تطبيق التعليم السلفي والعصري لسدّ الحوائج وإيجاب مسائل الأمة.

(٢) تطبيق التعليم طول ٢٤ ساعة لتكثيف الطلاب في التعليم الفعال.

(٣) تطبيق التعليم لإبتداع العلوم العملية والأعمال العلمية.

أهداف تأسيسه لحصول على غاية الرؤية والبعثة، وهي:

(١) صياغ الأجيال التي تتمسك قويا بالقرآن والحديث.

(٢) تشكيل الكادريين الذين يستعدون للخدمة في الأمة وسط المجتمع.

ج) أحوال المعلمين

عرف الباحث بعد المقابلة، والمشاهدة، والتوثيق أنّ عدد المعلمين ٧٥ معلّمًا تتكون من مدير المعهد ورئيس المدرسة ونائبه وموظفين المدرسة والمدرسين في الخدمة الواجبة.^{٤٧} المعلم وسيلة هامة في تنمية الأكاديمي من المؤسسة. هو العنصر الأساسي لنجاح التدريس لكي يفهم الطلاب في دراستهم، هذه الفكرة يهتم به معهد دار الرحمة بوجود بدالة المعلم الأهلي. في هذا المعهد المعلّم الذي له جائزة التعليم يعني ٤٢ معلّمًا. وبجانب ذلك، المعلّم لدروس المعهد هو المعلّم الخريج من "دار الرحمة" الذي له أجود الكيفية في التعليم، عرفه من عملية التدريس التي يعمل بها طلاب الفصل السادس. هم

^{٤٧}. البيانات العامة والوثيقة لمدرسة المتوسطة "دار الرحمة" ومعهد "دار الرحمة" بوجود

الذي يعرف لذة التعليم فوق كلّ لذة ويضع أهمية روح المعلّم فوق المادة وطريقة التعليم.^{٤٨}

(د) أحوال المتعلمين

حياة الطلاب اليومية في معهد دار الرحمة متحركة بوجود الأنشطة في النقطة الفنية والرياضية وكذلك اللغوية. أما مجموع التلاميذ والتلميذات بمعهد دار الرحمة تقريبا ٦٠٠ نفرا. وعدد البنين تقريبا ٣٠٠ تلاميذ. أما مجموع المتعلمين في المدرسة المتوسطة يعني:

المجموع	عدد المتعلمين		الفصل
	البنات	البنين	
١٦٦	٧٦	٩٠	٧ (١)
١١٥	٦١	٥٤	٨ (٢)
٧٤	٤١	٣٣	٩ (٣)
٣٥٥	١٧٨	١٧٧	المجموع

الجدول ٤.١

فالفصل الذي يبحث فيه الباحث يعني الفصل الثالث للبنين بعدد الطلاب ٣٣ طلاب.

^{٤٨}. مقابلة الباحث بمدير معهد دار الرحمة بوجور

هـ) التسهيلات العامة

التسهيلات العامة في معهد دار الرحمة بوجود تتكون من الفصول الدراسية والتسهيلات التي تعاون التلاميذ للتعليم. وفي هذا المعهد ١٥ فصلا للبنات و ١٥ فصلا للبنين.^{٤٩} والتسهيلات لمعهد دار الرحمة بوجود ستعتبر بالجدول ما يلي:^{٥٠}

الرقم	نوع التسهيلات	العدد
١	الفصول الدراسية	٣٠
٢	المكتبة	١
٣	المعمل العلمي	—
٤	المعمل البيولوجيا	—
٥	المعمل الفيزيا	—
٦	المعمل الكيميا	—
٧	المعمل الكمبيوتر	١
٨	المعمل اللغة	١
٩	غرفة مدير المدرسة	١

^{٤٩}. مقابلة الباحث بمدير معهد دار الرحمة بوجود

^{٥٠}. البيانات العامة والوثيقة بمعهد دار الرحمة بوجود

١	غرفة المدرسين	١٠
١	غرفة الإدارية	١١
٣٠	حجرة المعلمين	١٢
١	المسجد	١٣
١	غرفة المرضى	١٤
٥٠	حجرة الطلاب	١٥
١	المخزن	١٦
١	الميدان للرياضة	١٧
١	غرفة منظمة الطلبة	١٨
١	ديوان مشرف اللغة	١٩

الجدول ٤.٢

(و) المناهج الدراسية المستخدمة

استخدم معهد دار الرحمة بوجود وحدة المناهج بين منهج كلية المعلمين الإسلامية ومنهج ديوان التربية الوطنية و المنهج الذي قرره وزارة الشؤون الدينية لجمهورية إندونيسيا. دار الرحمة هي المؤسسة التي تعتمد تعليمه على منهج كلية المعلمين الإسلامية ويشترك أيضا في الامتحان الوطني. ليس المعهد مكان السكان فقط لكنه مكان

لتكوين الشخصية الدينية والعلمية. يسكن الطلاب في المعهد ويقوم بأنشطة المعهد في نفس الوقت يحتفظ بأحوال وروح الحياة في المعهد. تسير عملية التربية طول ٢٤ ساعة. علم الدروس الدينية والعامّة في نفس المعيار طول ست سنوات. وتهذيب الكفاءة، والفنيّة، والرياضة، والمنظمة وغيرها يدلّ على جزء من أنشطة حياة الطلاب في المعهد. والمنهج التطبيقي بمعهد دار الرحمة ينقسم إلى المجال المتنوع يعني:

(١) مجال العبادة

في هذا المجال، معهد دار الرحمة بوجور له غرض لتوجيه الطلاب لكي يملكوا الروحاني. البرنامج في تنمية العبادة منها صلاة الجماعة خمسة أوقات وقيام الليل والصوم في يوم الإثنين والخميس وتعليم القرآن والتهلل كل ليلة الجمعة.

(٢) مجال الدراسة

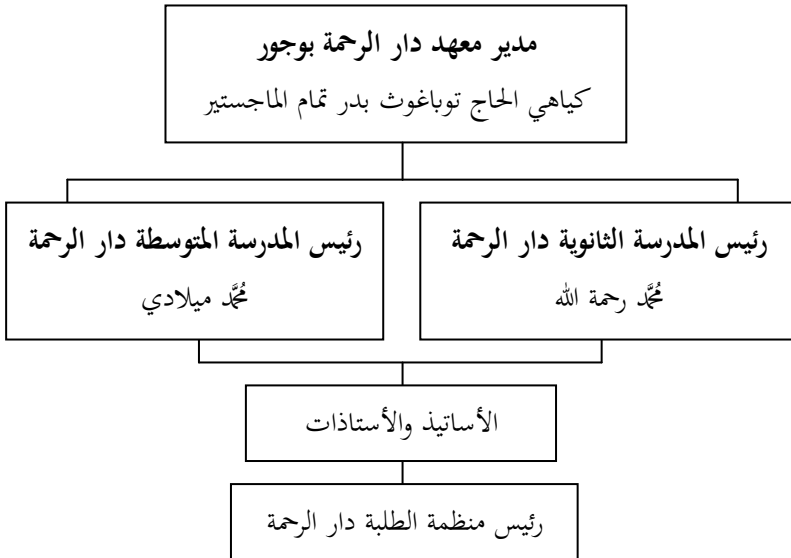
التعليم والتعلم في معهد دار الرحمة بوجور ليس فيه انشطار العلوم. فالتعليم في معهد دار الرحمة ١٠٠% تعليم الدين و ١٠٠% تعليم الدروس العامّة، ولتكميل نقصان فرصة التعليم في الفصل، قام المعهد بزيادة أوقات التعليم بعد صلاة الظهر إلى صلاة العصر وبعد صلاة العشاء إلى الساعة التاسعة والنصف وبعد صلاة الصبح. حتى لا يشعر الطلاب الجدد بالصعوبة في تعلّم اللغة.

٣) مجال تنمية اللغة

معهد دار الرحمة قد اهتم بتعليم اللغة اهتماما لأن اللغة هي وسيلة لاتصال الفرد بغيره. ولتنمية كفاءة الطلاب اللغوية قام المعهد ب:

- (أ) تنفيذ المحادثة اليومية والمحادثة الجماعية كل يوم الجمعة والأحد صباحا
- (ب) تنفيذ إلقاء المفردات كل صباح سوى يوم الجمعة والأحد
- (ج) تنفيذ حفظ المفردات بعد صلاة الجمعة
- (د) تنفيذ المحاضرة العربية والانجليزية
- (هـ) تنفيذ مسابقة الخطابة المنبرية
- (و) تنفيذ مسابقة المسرحية

ز) الهيكل الإداري





الصورة ٤.١

فهذه هي صورة دور الأنشطة في معهد دار الرحمة. والنظام الموجود للطلاب يلاحظه منظمة طلبة معهد دار الرحمة (OPIDA). والأقسام للمنظمة هي: قسم الأمن، و قسم التعليم، وقسم الاستعلامات، وقسم الرياضة، وقسم الفنون، وقسم المطعم، وقسم استقبال الضيوف، وقسم الصحة، وقسم المكتبة، وقسم اللغة. ويساعد في وظيفتها أقسام من كل مسكن في المعهد.

ب. تحليل البيانات

١. تنفيذ أنشطة المحادثة اليومية لدى طلاب الفصل الثالث بمعهد دار

الرحمة بوجور جاوى الغربية

بعد أن يقوم الباحث بمشاهدة أنشطة المحادثة اليومية في معهد دار الرحمة وخاصة لدى طلاب الفصل الثالث يعرف الباحث عن الشكل والوسائل في تنفيذ أنشطة المحادثة اليومية بهذا المعهد.

(أ) شكل أنشطة المحادثة اليومية بمعهد دار الرحمة

المحادثة اليومية هي إحدى الانشطة اللغوية التي يقوم بها المعهد لاتصال مع الآخرين. في معهد دار الرحمة هناك اللغة الرسمية (اللغة العربية واللغة الإنجليزية) وهما واجبة في المحادثة اليومية على

جميع الطلاب. معهد دار الرحمة يطبق المحادثة اليومية لتدريب الطلاب في ترقية مهارة الكلام باللغة العربية واللغة الانجليزية. لذلك وجب على جميع الطلاب أن يتحدثوا باللغة الرسمية. النظام الذي يطبق في أنشطة المحادثة اليومية هو التبادل، إذا كان في الاسبوع الأول هو الاسبوع العربية فجميع الأنشطة في هذا المعهد تطبق اللغة العربية من الصباح حتى الليل اسبوعا. كالمحاضرة والمحاضرة والمحادثة اليومية والجماعية باللغة العربية. وكذلك في الاسبوع الانجليزية. لكن الباحث في هذا البحث يركز الى المحادثة باللغة العربية.^{٥١}

في الحقيقة نُفذت المحادثة كل يوم ولكن في يوم الأحد ويوم الجمعة نُفذت المحادثة الجماعية لتدريب الطلاب بالمحادثة عن موضوع معين حتى يتقن الطلاب المحادثة عن الموضوع المعين بإتقان جيد. على سبيل المثال:

- (١) أعطى قسم اللغة موضوع المحادثة يومين قبل تنفيذ المحادثة فواجب على كل طالب أن يكتب المقالة عن الموضوع المعين ويجمعها يوم واحد قبل تنفيذ المحادثة الى قسم اللغة.
- (٢) ثم يصحح قسم اللغة تلك المقالة ويقسمها الى الطلاب قبل تنفيذ المحادثة.
- (٣) فينبغي لكل طالب أن يتحدث عن الموضوع المعين مثنى مثنى وفقا لفصولهم.

^{٥١}. مشاهدة الباحث تنفيذ أنشطة المحادثة اليومية لدى طلاب الفصل الثالث

٤) لكل فصل هناك محرك اللغة الذي يدور حول الطلاب لإعطاء التنبه للمتكاسلين وتحذير المخطىء في الكلام ويصلحه مباشرة.^{٥٢}

أما منافع تنفيذ أنشطة المحادثة اليومية هي:

- ١) لتدريب مهارة الكلام لدى طلاب معهد دار الرحمة.
- ٢) زيادة ثقة على نفس الطلاب للمحادثة اليومية باللغة العربية مع الآخرين.
- ٣) نقص الخوف من الطلاب لعبارة الجملة التي سيعبر على الآخرين.
- ٤) زيادة المفردات من الآخرين لأن اللغة واسعة في مفرداتها.
- ٥) تدريب التفكير من الطالبات لأن صناعة الكلمات المباشرة تحتاج الى التفكير الجيدة.
- ٦) صناعة البيئة اللغوية الفعالة لدى الطلاب.^{٥٣}

ب) الوسائل في تنفيذ أنشطة المحادثة اليومية بمعهد دار الرحمة

معهد دار الرحمة بوجور سيجتهد في ترقية وسائل التعليم لترقية فعالة. ترقية الوسائل التي قد قام بها معهد دار الرحمة بوجور منها ترقية مهارة المعلم و ترقية مهارة المادة وترقية وسائل التعليم وترقية وسائل الأخبار. معهد دار الرحمة بوجور له المعلم الذي قد تخرج في الجامعة الخارجية ومعهد دار السلام كونتور لترقية كفاءة الطلاب اللغوية. يطبق معهد دار الرحمة بوجور الطريقة المناسبة للحادثة.

^{٥٢}. مشاهدة الباحث تنفيذ أنشطة المحادثة اليومية لدى طلاب الفصل الثالث

^{٥٣}. مقابلة الباحث بمشرف اللغة

(١) إلقاء المفردات

عقدت أنشطة إلقاء المفردات كل صباح فصلا ففصلا، أعطى قسم اللغة مفردتي ويلقيها محرك اللغة الى الطلاب. وخطوات تنفيذها كمايلي:

(أ) قرأ المحرك المفردة بلا ذكر معناها

(ب) ثم يطلب الى الطلاب أن يكررواها حتى يحفظواها

(ج) صنع المحرك الجملة وطرح الأسئلة حتى يتمكن الطلاب

يعرفون معنى هذه المفردات

(د) يحرص الطلاب معنى المفردات

(هـ) إذا كانت صحيحة، أمر المحرك الى الطلاب صناعة الجملة

الأخرى

يهدف إلقاء المفردات الى زيادة مفردات الطلاب وكالزاد الأول في الكلام ويرجى للطلاب قادرين على ممارسة هذه المفردات في المحادثة اليومية. ومن لقي بقسم اللغة أو محرك اللغة حول المعهد فسوف يسئل عن المفردات في اليوم لكي يحفظواها الطلاب حفظا متقنا.

(٢) ضوع التعبيرات العربية أمام الحجرات.

ضوع التعبيرات العربية هو الوسائل الداعية للانشطة اللغوية لدى طلاب معهد دار الرحمة بوجور في مهارة الكلام باللغة العربية. هذه التعبيرات مضموعة أمام كل مساكنهم وعلى الجدار أو المكان الذي يستطيع أن يساعد الطالب في المحادثة اليومية مع الطالب الأخرى. هذه التعبيرات أعطاها قسم اللغة

كل صباح باعتماد على المراجع في الكتب عن التعبيرات العربية وتحتوي على المفردات عن الأنشطة اليومية كالأنشطة في الحمام والمسكن والمطعم وغير ذلك. وكذلك عن آيات القرآن والأحاديث التي تحتوي على الحث الاسلامي ليسهل الطالبات في المحادثة اليومية مع الآخرين. وواجب على كل طالب أن يكتبوها في كراسة المفردات ليحفظوها، لأن هذه التعبيرات لها غرض لتسهيل الطلاب في صناعة الجملة أثناء المحادثة اليومية.

(٣) محكمة اللغة

محكمة اللغة هي المكان لحكم من خالف الأنظمة اللغوية التي قد قررها مشرف اللغة. تنفيذها كل يوم بعد صلاة العشاء أمام ديوان قسم اللغة. كثير من الطرائق لمعرفة لمن لا يستخدم اللغة العربية في المحادثة اليومية مع الآخرين في بيئة المعهد. منها: تجد قسم اللغة او محرك اللغة مخالفة اللغة العربية مباشرة لأن هذه المخالفة عاملا غير متعمد في نطق الكلمة أو الجملة باللغة الاندونيسية أو اللغة الدائرة. بالاضافة الى ذلك، بمساعدة الجاسوس حيث من تخالف اللغة العربية من قبل، ويعطي قسم اللغة عقابا لبحث عن مخالف اللغة العربية في يوم الغد. إذا كان هذا العقاب لا ينفذه مخالف اللغة فقسم اللغة سيزيد العقاب أشد من قبل. في الحقيقة، جميع الطلاب جاسوسون وهم مسؤولون لاخبار المخالف اللغة الى قسم اللغة او محرك اللغة.

أما العقاب لمخالفة اللغة يعتمد على طبقة الطلاب من الطلاب الجدد والقدماء. بالإضافة اليه مناسب بالمخالفة التي يفعلها. العقاب للطلاب الجدد: مرة، حفظ خمسة المفردات ويدور الميدان دورتان جريا. مرتان، حفظ عشرة المفردات ويدور الميدان ثلاثة دورات جريا وبحث عن مخالف اللغة. ثلاث مرات، صناعة الانشاء واستعمال القلنسوة الحمراء يوما. للطلاب القدماء: مرة، حفظ عشرة المفردات ويدور الميدان دورتان بالقرصاء. مرتان، حفظ عشرين المفردات ويدور الميدان ثلاثة دورات بالقرصاء وبحث عن مخالف اللغة. ثلاث مرات، صناعة الانشاء واستعمال القلنسوة الحمراء وقفظان الأحمر يوما. يعطي قسم اللغة العقاب لمخالف اللغة تربية. اعطاء العقاب هو التعليم لأن المخالف يوجب لصناعة الجملة المفيدة المناسبة بقواعد النحوية والصرفية في كل المفردات الموجودة. يستطيع المخالف أن يعلم صناعة الجملة المفيدة. المفردات تحتوي على الأسماء والأفعال. بعد أن يعطي المخالف الجملة، يسأل قسم اللغة عن الجملة التي قد صنعها المخالف وكذلك عن قواعد النحوية والصرفية واحد فواحدا من هذه الجملة. أما في صناعة الإنشاء، وجب عليه أن يصنع الإنشاء عن عمليته التي يعملها في اليوم.^{٥٤}

^{٥٤}. مقابلة الباحث بقسم اللغة

٤) دور مشرف اللغة

- مشرف اللغة لديه دور كبير في تنمية كفاءة اللغة الطلاب، هو الذى يقرر الأنظمة اللغوية ويشرف ويراقب كل أنشطة اللغوية في هذا المعهد. أما أنظمة اللغوية هي مايلي:
- (أ) وجب على كل طالب أن يستخدم اللغة العربية أو اللغة الانجليزية في المحادثة مع الآخرين متناسبا على جدول اللغة المقررة.
- (ب) ممنوع لكل طالب أن يستخدم اللغة غير اللغة العربية واللغة الانجليزية.
- (ج) وجب على كل طالب أن يحمل القاموس حول المعهد سوى المسجد.
- (د) وجب على كل طالب أن يشترك الأنشطة اللغوية في المعهد.
- بوجود الأنظمة فوجب على جميع طلاب معهد دار الرحمة أن يطيعوها لأن الأنظمة تشكل طبيعة الطلاب. أما قسم اللغة ومحرك اللغة لديهم دور مهم في تنفيذ الأنظمة اللغوية لأنهم يسكنون مع الطلاب معا، ولكل حجرة فيها محرك اللغة الذي يراقب الطلاب مباشرة في إبطاع الأنظمة اللغوية.

٢. العوامل الدافعة والعائقة في تنفيذ أنشطة المحادثة اليومية لدى طلاب

الفصل الثالث بمعهد دار الرحمة بوجور جاوى الغربية

(أ) العوامل الدافعة في تنفيذ أنشطة المحادثة اليومية فهي مايلي:

(١) العوامل الداخلية

(أ) رغبة الطلاب في ممارسة المحادثة اليومية باللغة العربية

ويتمتعون بها، لأن الرغبة لها أثر كبير على نشاط التعلم

لدى الطلاب. اذا كان الطلاب ليس لهم الرغبة في كل

أنشطة اللغوية فليس لهم الحماسة ولا يريدون التعلم أيضا.

(ب) الحث الداخلي لانه يستطيع أن يعطى الدافع لفعل

النشاط. كل طالب الذي يرغب في الكلام فلا يحتاج الى

أمر الآخرين للكلام لان الكلام نشاط مرغوب. بوجود

الحث الداخلي، طلاب معهد دار الرحمة لا يخافون ولا

يستحيون لتكلم باللغة العربية مع الآخرين.

(٢) العوامل الخارجية

(أ) قسم اللغة ومحرك اللغة

سوى مشرف اللغة الذي له أهلية في مجال اللغوي،

قسم اللغة ومحرك اللغة لهم أدوار هامة في عملية

الأنشطة اليومية لدى طلاب معهد دار الرحمة. هم

ديوان التنفيذ من مشرف اللغة في صناعة البيئة اللغوية

في معهد دار الرحمة كإلقاء المفردات والمحادثة والمحاضرة

وغير ذلك. طلاب معهد دار الرحمة يحتاجون المساعدة

من قسم اللغة ومحرك اللغة ليصاحبواهم في حياتهم اليومية،
لأن المحادثة اليومية أنشطة هامة في نجاح البيئة اللغوية.

(ب) الجاسوس

كان كل طالب معهد دار الرحمة جاسوسا. من منهم
يجد الآخرين لا ينطق أو لا يتحدث باللغة العربية أو
الانجليزية في حول المعهد، فطبعاً وجب عليه أن يخبر هذه
المخالفة الى محرك اللغة أو قسم اللغة. يستطيع الجاسوس
أن يشكل من قسم اللغة نفسه أو المشرف أو الشخص
الذي قد خالف اللغة في الاسبوع الماضي. الجاسوس
سري وللمحافظة والمقاربة على تطبيق مهارة الكلام
بطريقة المحادثة اليومية في هذا المعهد. يستطيع جميع
الطلاب أن يكونوا جاسوسا، لذلك الطلاب الذين
يخالفون اللغة معلومة ويمكن أن يتحذروا في المحادثة اليومية
مع الآخرين.

(ج) العقاب

العقاب الذي قد قرره مشرف اللغة وقسم اللغة هو
أحد من العوامل الداعية في حث الطلاب. لا يعفى لمن
لا ينطق العربية ولو كانت كلمة. تشاور المشرف وقسم
اللغة عن العقاب المناسبة للمخالفة. إذن، بوجود إعطاء
العقاب سوف يثير على أنشطة المحادثة اليومية لأنه يظهر
أثراً لأنه جعله خائفا لمخالفة الأنظمة اللغوية حتى لا
يكورها مرة أخرى.

ب) العوامل العائقة في تنفيذ أنشطة المحادثة اليومية فهي مايلي:

(١) العوامل الداخلية

- (أ) قلة الثقة على نفس الطلاب لممارسة المحادثة باللغة العربية لأنهم يخافون عن الأخطأ في كلامهم.
- (ب) قلة الإرادة لزيادة المفردات للزاد المحادثة اليومية. بعض المفردات التي قد أعطاهما قسم اللغة.
- (ج) قلة فعال الطلاب في المحادثة اليومية باللغة العربية مع الآخرين.
- (د) لا يعرف الطلاب عن الموضوع المبحوث لأنهم لا يصنعون المقالة الواجبة قبل المحادثة الجماعية.

(٢) العوامل الخارجية

- (أ) قلة الفرصة لمحادثة الجماعية التي تعقد كل يوم الجمعة ويوم الأحد.
- (ب) بعض محركي اللغة لا يستخدمون اللغة العربية عند المحادثة مع أصدقائهم.
- (ج) قلة تحضير ناطق الأصلي العربي كي يسمع الطلاب العربية مباشرة من أهلها و يستطيع الطلاب أن يشبهوا.

٣. فعالية أنشطة المحادثة اليومية لترقية مهارة الكلام لدى طلاب الفصل

الثالث بمعهد دار الرحمة بوجور جاوى الغربية

إن الفعالية مقدار النجاح لمهارة الكلام. إذا كانت المهارة الكلام في معهد الدار الرحمة بوجور حصلت على الأهداف، فتقال تلك الأنشطة فعالة. أما الأهداف لمهارة الكلام هي مايلي:

- أ) قدرة على تعبير الأصوات العربية صحيحة وبتنغيم المناسب.
- ب) قدرة على تعبير الأحرف المتقاربة.
- ج) قدرة على تعبير الماد و القصير.
- د) قدرة على تعبير الآراء بالجمل الكاملة في كل الأحوال.
- هـ) قدرة على الكلام بالجمل البسيطة و بتنغيم المناسب.
- و) قدرة على الكلام في حال رسمي.
- ز) قدرة على الكلام فصيحاً حول المواضيع العامة.^{٥٥}

بناء على البيان السابق لمعرفة نجاح الأنشطة اللغوية، قام معهد دار الرحمة بالامتحان اللغوي، نفذ الإمتحان اللغوي قبل نفذ الإمتحان الدراسي في نصف السنة وآخر السنة. ومنه نتائج الطلاب،^{٥٦} يعرف منها أنّ الأنشطة اللغوية التي قد قام بها المعهد فعالة. قال مشرف اللغة أنّ تنفيذ أنشطة المحادثة اليومية فعالة، والدليل منها يعني حصل الطلاب على نتائج جيدة في الامتحان اللغوي، وأقلّ النتيجة يعني سبعون. بالإضافة إلى ذلك، تيقن المدرس بنجاح تعليمه من استجابة الطلاب نحو الإمتحان، وأكثر حماسهم في الأنشطة اللغوية.

^{٥٥}. كتبها الباحث في الباب الثاني

^{٥٦}. عرض الباحث البيانات في الملحق

قام الباحث بالحساب استخدمه الرموز البسيطة لمعرفة تنفيذ أنشطة
المحادثة اليومية لدى طلاب فصل الثالث بمعهد دار الرحمة بوجور وهو ما
يلي:^{٥٧}

الرموز:

$$\text{الناجح} : \frac{x}{n} \times 100\%$$

$$\text{لم ينجح} : \frac{y}{n} \times 100\%$$

العلامة:

n : عدد الطلاب (الناجح ولم ينجح)

X : عدد الطلاب الناجح أي حصل على كمال حد الأدنى يعني ٧٠

Y : عدد الطلاب الذين لم يحصلوا على كمال حد الأدنى يعني ٧٠

بناء على ذلك الرموز يعرف تحقيقها وهو ما يلي:

$$\text{للناجح} : \frac{30}{33} \times 100\% : 90,9$$

$$\text{لم ينجح} : \frac{3}{33} \times 100\% : 9,1$$

بالنظر إلى الأمور السابقة، أخذ الباحث الخلاصة من الحساب، أولاً:
عدد الطلاب الناجح أي حصل على كمال حد الأدنى (٧٠) يعني ٣٠
طلاب وأما عدد الطلاب الذي لم يحصل على كمال حد الأدنى (٧٠) يعني
٣ طلاب. كما كتب الباحث أن عدد الطلاب في فصل الثالث هو ٣٣

^{٥٧}. مقابلة الباحث بمشرف اللغة

طلاب. فإذا كان يعتبر الباحث عن فعالية أنشطة المحادثة اليومية بالنسبة المتوية، فنسبة الطلاب الناجح هو ٩٠,٩ بالمائة، أما للطلاب الذين لم يحصلوا على الكمال حد الأدنى هو ٩,١ بالمائة. فلذلك، بالنسبة المتوية للطلاب الناجح أرفع من النسبة المتوية للطلاب الذين لم ينجحوا، يتيقن الباحث أن أنشطة المحادثة اليومية فعالة لدى طلاب الفصل الثالث بمعهد دار الرحمة بوجور.

ج. محدودية البحث

- قد تم الباحث كتابة هذا البحث بأكثر جهده، ولا تخلو عملية البحث من المشقة التي يجد عند البحث أو في كتابته، ههي ما يلي:
١. اختار الباحث مكان البحث البعيد، فيجب عليها أن يستفيد الفرصة جيدا. مثلا: أدرك الباحث بالمقابلة مع المدرس، ولكن المدرس له الوظيفة خارج المعهد.
 ٢. لجمع البيانات من مقابلة بطلاب الفصل الثالث، يتعذر بعض الطلاب لأن التعب والفرصة لجمع الطلاب أكثر من فرصة المقابلة.
 ٣. يواجه الباحث أكبر مشكلات من داخل نفسه.

الباب الخامس

الاختتام

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات وتوفيقه تحقق الغايات، والحمد لله الذى سهل جميع أمور الباحث في كتابة هذا البحث حتى يستطيع الباحث أن يتم كتابته ويحصل على آخر دراسته في الدرجة الليسانس. وبعد أن يتم هذا البحث، سيرعرض الباحث الخلاصة والاقتراحات في هذا الباب.

أ. الخلاصة

بعد أن يقوم الباحث بتحليل البيانات، فخلّص مايلي:

١. معهد دار الرحمة يطبق المحادثة اليومية لتدريب الطلاب في ترقية مهارة الكلام باللغة العربية واللغة الانجليزية. لذلك وجب على جميع الطلاب أن يتحدثوا باللغة الرسمية. في الحقيقة نُفذت المحادثة كل يوم ولكن في يوم الأحد ويوم الجمعة نُفذت المحادثة الجماعية لتدريب الطلاب بالمحادثة عن موضوع معين حتى يتقن الطلاب المحادثة عن الموضوع المعين بإتقان جيد. أما الوسائل في تنفيذ أنشطة المحادثة اليومية بمعهد دار الرحمة منها إلقاء المفردات و ضوع التعبيرات العربية أمام الحجرات ومحكمة اللغة ودور مشرف اللغة.

٢. العوامل الدافعة في تنفيذ أنشطة المحادثة اليومية لدى طلاب الفصل الثالث منها العوامل الداخلية من الطلاب فهي رغبة الطلاب في ممارسة المحادثة اليومية باللغة العربية ويتمتعون بها، كل طالب الذي يرغب في الكلام فلا يحتاج الى أمر الآخرين للكلام لان الكلام نشاط مرغوب أما العوامل الخارجية هي قسم اللغة ومحرك اللغة

والجاسوس والعقاب. بالإضافة إلى العوامل الدافعة هناك العوامل العائقة في تنفيذ أنشطة المحادثة اليومية منها العوامل الداخلية فهي قلة الثقة على نفس الطلاب قلة الإرادة لزيادة المفردات ولا يعرف الطلاب عن الموضوع المبحوث في المحادثة أما العوامل الخارجية هي قلة الفرصة للمحادثة وقلة تحضير ناطق الأصلي العربي ولم يعطي بعض محركي اللغة أسوة حسنة للطلاب.

٣. ونتائج الحساب بالرموز البسيطة من نتائج الطلاب في الإمتحان اللغوي. يعتبر الباحث عن فعالية أنشطة المحادثة اليومية بالنسبة المتئوية، فنسبة الطلاب الناجح هو ٩٠,٩ بالمائة، أما للطلاب الذي لم يحصل على الكمال حد الأدنى هو ٩,١ بالمائة. فلذلك، بالنسبة المتئوية للطلاب الناجح أرفع من النسبة المتئوية للطلاب الذي لم ينجح، يتيقن الباحث أن أنشطة المحادثة اليومية فعالة لدى طلاب الفصل الثالث بمعهد دار الرحمة بوجور.

ب. الاقتراحات

بعد أن يبحث الباحث عن فعالية تعليم المطالعة باستخدام كتاب "فعالية أنشطة المحادثة اليومية لترقية مهارة الكلام لدى طلاب الفصل الثالث بمعهد دار الرحمة بوجور جاوى الغربية"، قدمها الباحث بعض الاقتراحات وهي:

١. ينبغي للباحث أن يكتب بحثا بأحسن اللغة مع تطبيق القواعد اللغوية الصحيحة في المستقبل من البحث المكتوب الآن، لأن لا يخلو هذا البحث من الأخطاء والعيوب الكثيرة.

٢. ينبغي للمشرف أن يعطي أشد العقاب لقسم اللغة أو محركي اللغة الذين لا يستخدمون اللغة العربية.
٣. ينبغي لقسم اللغة أن ينمي رغبة الطلاب لتكلم اللغة العربية لكي لا يخاف ولا يستحي الطلاب في المحادثة باللغة العربية في المعهد ولو كان لم يتقن اللغة العربية.
٤. ينبغي للطلاب أن لا يخافوا ولا يستحيوا لتكلم العربية ولو كان في تكلمهم خطيئات في القواعد اللغوية.
٥. ينبغي لمحركي اللغة أن يستخدموا اللغة العربية عند المحادثة مع أصدقائهم كي يكون محروكا اللغة قدوة وأسوة حسنة للطلاب في استخدام اللغة.

المراجع

- قاموس المعاني (متصل)
علي أحمد مذكور ، تدريس فنون اللغة العربية، (القاهرة: دار الفكر العربي،
٢٠٠٢ م)
مُجَد علي الخولي، المهارات الدراسية، (الأردان: دار الامل للنشر و التوزيع،
٢٠٠٠ م)
أحمد إبراهيم صومان، دراسات في تنمية مهارات التحدث والكتابة لطلبة
المرحلة الأساسية، (الأردن: دار جليس الزمن، ٢٠٠٩ م)
أحمد فؤاد عليان، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها، ط. ١، (الرياض:
دار المسلم للنشر والتوزيع، ١٩٩٢ م)
خالد محمود مُجَد عرفان، أحدث الاتجاهات في تعليم وتعلم اللغة العربية،
(الرياض: دار النشر الدولي، ٢٠٠٨ م)
رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه، (الرباط:
منشورات المنظمة للتربية والعلوم والثقافة، ١٩٩٠ م)
ماهر شعبان عبد الباري، مهارات التحدث العملية والأداء، (عمان: دار
المسيرة للنشر والتوزيع، ٢٠١٠ م)
عمر الصديق عبد الله، تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، (الهرم: الدار
العالمية للنشر والتوزيع، ٢٠٠٨ م)
أحمد مختار عمر، معجم اللغة العربية المعاصرة، (القاهرة: عالم الكتب، ٢٠٠٨
م)
عبد الرحمن، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، (العربية للجميع،
١٤٣١ هـ)

زين الرازيين، فعالية استخدام الطريقة المباشرة في تعليم مهارة الكلام بمعهد الدراسات القرآنية سنجاسري مالانج، البحث العلمي، (مالانج: جامعة

مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١٨)

Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif (Konsep, Landasan, dan Implementasi pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP))*, (Jakarta: Prenada Media Group, 2009).

Abdul Hamid, *Pembelajaran Bahasa Arab: Pendekatan, metode, strategi dan media*, (Malang: UIN-Maliki Press, 2008).

Latifatul Muasaroh, *Aspek – Aspek Efektivitas*, (Yogyakarta: Literatur Buku, 2010).

Mukti, *Pembinaan Kemampuan Berbicara Bahasa*, (Jakarta: Erlangga, 1998).

Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2009).

Imam Makruf, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif*, (Semarang: Need's Press, 2009).

Ahmad Sony Syamsudin, *Penerapan Model Muhadtsah Yaumiyyah Untuk Meningkatkan Kemahiran Berbicara Bahasa Arab Siswa Kelas X MAN 01 Kota Magelang*, Skripsi, Semarang: Program

Pendidikan Bahasa Arab Jurusan Bahasa Dan Sastra Asing, UNNES, 2013.

Samsul Dukha, *Strategi Pembelajaran Muhadatsah Di MTs Ma'arif NU 1 Karanglewas Tahun Pelajaran 2014/2015*, Skripsi, Purwokerto: Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, IAIN Purwokerto, 2015.

Himas Siti Masitoh, *Problematika Penerapan Metode Muhadatsah Bahasa Arab Pada Santriwati Putri Di Pondok Pesantren As-Syifa' Muhammadiyah Bambanglipuro Bantul*, Skripsi, Yogyakarta: Prodi Pendidikan Agama Islam, Universitas Muhammadiyah Yogyakarta, 2017.

Yuli Nurkhasanah, *Aplikasi Strategi Pembelajaran Muhadasah Guna Meningkatkan Maharah Kalam Bagi Mahasiswa IAIN Walisongo*, Laporan Penelitian, (Semarang: LP2M IAIN Walisongo, 2014).

Sujai, dkk, *Menuju Reorientasi Metodologi Penelitian Bahasa Arab: Analisis Pemetaan Tema dan Metodologi Skripsi Alumni Jurusan PBA Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang*, (Semarang: IAIN Walisongo, 2012).

- Eko Sugiarto, *Menyusun Proposal Penelitian Kualitatif: Skripsi dan Tesis*, (Yogyakarta: Suaka Media, 2015).
- Evi Marta dan Sudarti Kresno, *Metodologi Penelitian Kualitatif Untuk Bidang Kesehatan*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2016).
- Sudaryono, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2017).
- Cholid Narbuko dan Abu Achmadi, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2015).
- Burhan Bungin, *Penelitian Kualitatif (Komunikasi, Ekonomi, Kebijakan Publik, Dan Ilmu Sosial Lainnya)*, (Jakarta: Kencana, 2007).
- Kuntjaraningrat, *Metode-Metode Penelitian Masyarakat*, (Jakarta: Gramedia, 1981).
- Tjipto Subadi, *Penelitian Kualitatif*, (Surakarta: Muhammadiyah University Pers, 2006).
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*, (Bandung: Alfabeta, 2015).

LAMPIRAN 1

INSTRUMEN WAWANCARA

A. Wawancara Dengan Ustadz *Musyrif Lughoh* Pondok Pesantren Darurrahmah-Bogor

- 1) Bagaimana pelaksanaan kegiatan *muhadatsah yaumiyyah* di Pondok Pesantren Darurrahmah ?
- 2) Apa tujuan kegiatan *muhadatsah yaumiyyah* untuk santri Pondok Pesantren Darurrahmah ?
- 3) Apa saja media pendukung yang digunakan pelaksanaan kegiatan *muhadatsah yaumiyyah* di Pondok Pesantren Darurrahmah ?
- 4) Apa saja kendala-kendala yang dihadapi santri dalam kegiatan *muhadatsah yaumiyyah* ?
- 5) Bagaimana cara mengevaluasi santri untuk mengetahui kemampuan mereka dalam kegiatan *muhadatsah yaumiyyah* ?
- 6) Bagaimana kemampuan *maharah kalam* santri kelas 3 Pondok Pesantren Darurrahmah ?
- 7) Apakah kegiatan *muhadatsah yaumiyyah* sudah efektif dalam meningkatkan kemampuan *maharah kalam* santri kelas 3 Pondok Pesantren Darurrahmah ?

B. Wawancara Dengan Bagian Bahasa Pondok Pesantren Darurrahmah-Bogor

1. Bagaimana pelaksanaan kegiatan *muhadatsah yaumiyyah* di Pondok Pesantren Darurrahmah ?
2. Bagaimana peran *qism lughoh & muharrik lughoh* dalam *muhadatsah yaumiyyah* ?
3. Hukuman apa yang diberikan kepada santri yang melanggar peraturan-peraturan bahasa ?
4. Apa faktor pendukung dan penghambat kegiatan *muhadatsah yaumiyyah* di Pondok Pesantren Darurrahmah ?

C. Wawancara Dengan Santri Kelas 3 Pondok Pesantren Darurrahmah-Bogor

1. Apakah kamu senang dengan kegiatan *muhadatsah yaumiyyah* ? mengapa?
2. Apakah kamu sering merasa tidak percaya diri dan takut salah dalam pelaksanaan kegiatan *muhadatsah yaumiyyah* ?
3. Apa kendala yang kamu hadapi dalam pelaksanaan *muhadatsah yaumiyyah* ?
4. Hasil apa yang kamu rasakan dalam pelaksanaan kegiatan *muhadatsah yaumiyyah* ?

LAMPIRAN 2



المقابلة مع مدير معهد دار الرحمة بوجور



المقابلة مع مشرف اللغة



المقابلة مع قسم اللغة



المقابلة مع طلاب الفصل الثالث



تنفيذ أنشطة المحادثة الجماعية كل يوم الجمعة ويوم الأحد

LAMPIRAN 3



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Prof. Hamka Km 2 Semarang 50185
Telepon 024-7601295, Faksimile 024-7615387
www.walisongo.ac.id

Nomor: B -4303/Un.10.3/D.1/PP.00.9/09/2020

19 September 2020

Lamp : -

Hal : Mohon Izin Riset

a.n. : Wahyu Aris Munandar

NIM : 1703026129

Kepada Yth.

Pimpinan Pondok Pesantren Darurrahmah Bogor

di tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb.,

Diberitahukan dengan hormat dalam rangka penulisan skripsi, atas nama mahasiswa :

Nama : Wahyu Aris Munandar

NIM : 1703026129

Alamat : Desa Pakijangan Kec. Bulakamba Kab. Brebes

Judul skripsi :

"فعالية أنشطة المحادثة اليومية لترقية مهارة الكلام لدى طلاب الفصل الثالث بمعهد دار الرحمة

بوجور جاوى الغربية"

Pembimbing :

1. H. Akhmad Yusuf Isnan Setiawan, M.Pd.

Sehubungan dengan hal tersebut mohon kiranya yang bersangkutan di berikan izin riset dan dukungan data dengan tema/judul skripsi sebagaimana tersebut diatas selama 1 (satu) bulan, mulai tanggal 28 September 2020 sampai dengan tanggal 26 Oktober 2020.

Demikian atas perhatian dan terkabulnya permohonan ini disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alikum Wr.Wb.

Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik
Muhrid Junaedi

Tembusan :

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang (sebagai laporan).



PONDOK PESANTREN DARURRAHMAH
SEKRETARIS PIMPINAN
(SEKPIM)

Jl. KH. Tb. Asep Basri Bojongnangka Gunungputri Bogor Jawa Barat 16963

SURAT KETERANGAN

Pimpinan Pondok Pesantren Darurrahmah Bogor menerangkan dengan sesungguhnya bahwa mahasiswa yang tersebut dibawah ini:

Nama : Wahyu Aris Munandar

NIM : 1703026129

Judul skripsi :

"فعالية أنشطة المحادثة اليومية لترقية مهارة الكلام لدى طلاب الفصل الثالث بمعهد دار الرحمة بوجور جاوى الغربية"

Telah melaksanakan penelitian pada tanggal 28 September 2020 sampai dengan tanggal 26 Oktober 2020 di Pondok Pesantren Darurrahmah Bogor. Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Bogor, 26 Oktober 2020

Pimpinan Pondok Pesantren Darurrahmah

Ustadz Tb Badru Tamam



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Prof. Dr. Hamka Kampus II Ngaliyan Telp. 7601295 Semarang 50185

Semarang, 14 September 2020

Nomor : B-4186/Un.10.3/J/PP.00.9/09/2020

Lamp : -

Hal : **Penunjukan Pembimbing**

Kepada Yth:

Akhmad Yusuf Isnan Setiawan, M. Pd.

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Berdasarkan hasil pembahasan usulan judul penelitian di Jurusan PBA, maka Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan menyetujui judul skripsi mahasiswa:

Nama : Wahyu Aris Munandar

NIM : 1703026129

Judul :

"فعالية أنشطة المحادثة اليومية لترقية مهارة الكلام لدى طلاب الفصل الثالث بمعهد
دار الرحمة بوجور جاوى الغربية"

Dan menunjuk:

Pembimbing : Akhmad Yusuf Isnan Setiawan, M. Pd.

(4)

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

a.n Dekan

Ketua Jurusan PBA

Dr. H. Ahmad Maghfurin, M.Ag, MA

NIP. 19750120 200003 1 001

Tembusan :

1. Dosen Pembimbing
2. Mahasiswa yang bersangkutan
3. Arsip

LAMPIRAN 4

نتائج الإمتحان اللغوي لدى طلاب الفصل الثالث



هيئة اشراف اللغة
معهد دارالرحمة للتربية الإسلامية الحديثة المتكاملة



BLANGKO NILAI UJIAN BAHASA ARAB

Kelas: 3 Putra

No	Nama	Mufrodad	Muhadatsah	Nahwu	Shorof	Insyar	Imla	Tarjamah	Jumlah	Rata-rata
1	Fariz Maulana Hidarhap	70	80	80	70	80	80	80	540	77
2	Muhammad Haidar Ritzqullah	85	70	85	70	65	75	60	510	72
3	M. Nadafi Ismail	85	80	75	70	85	80	80	555	75
4	Sutrisno	70	65	75	75	70	75	70	530	75
5	Muhamad Dherbelli	80	80	75	70	80	80	80	545	77
6	Iqbal Paris	80	80	75	80	70	75	70	530	75
7	Ichiro Rui Keane Dylan	85	80	75	75	80	65	75	515	73
8	M. Akbar Kamil	80	80	80	70	80	65	75	530	75
9	Muhammad Falah Andika	85	85	65	65	80	80	70	520	75
10	Adi Atmaja	40	30	30	30	20	30	30	220	31
11	Rifqi Muhammad Kenu	70	70	75	70	60	70	80	505	73
12	Alfin fauzi	70	70	70	75	70	75	80	510	73
13	Kahpi Fauzana	70	70	70	80	75	80	70	515	73
14	Ahmad Nur Hidayatullah	85	80	85	85	75	80	65	555	75
15	Ahmad Fauzan Al-Bukhari	80	85	80	75	80	75	80	525	73
16	M. Oriza Juni Akbar	80	70	75	80	85	80	85	535	76
17	Imam Saputra	70	65	70	80	80	75	75	515	73
18	Naufal Agis Geriady	50	30	40	40	30	30	30	260	35
19	M.Arifin Nur Hidayat	85	80	75	80	75	70	70	535	76
20	Qais Faeqil Rahmat	80	75	70	80	70	85	75	510	74
21	Jalin Fahad farhan Alfartiz	85	75	80	80	70	75	70	545	73
22	Ikram Kalamasyah	70	75	80	75	75	75	70	510	73
23	Andi Tri Suryani	85	80	75	80	70	75	75	540	77
24	Dimas Aidan Dzulhanan	80	85	80	70	60	80	75	550	75



هيئة اشراف اللغة
معهد دارالرحمة للتربية الإسلامية الحديثة المتكاملة



25	M.Rakha Zaki Fadillah	85	75	80	85	75	80	75	555	73
26	Arfani Firdaus Nurfitri	80	75	80	85	80	70	75	545	77
27	Azkal Azjia	85	70	70	75	80	70	70	525	75
28	M.Rafia Erransyah	80	80	85	85	70	80	75	565	79
29	Abdai Rifa'i Firmansyah	70	85	85	80	80	65	60	490	64
30	Ismail Prasetyo	75	80	75	75	70	70	75	510	72
31	Achmad Zakiyudin Mustofa	80	75	80	70	75	80	75	535	74
32	Putra Dwi Gemilang	70	75	75	70	70	75	70	505	72
33	Zaky Hidayah	85	80	85	80	75	70	75	550	78

Makbul : 30 - 40
Jayyid : 50 - 70
Jayyid Jiddan : 80 - 90
Muntaz : 100

Darurrahmah, 25 September 2020

Penguji,

Jatawudin S.pd

ترجمة الباحث

أ. السيرة الذاتية

الاسم	: وحي أريس موناندار
رقم الطالبة	: ١٧٠٣٠٢٦١٢٩
المكان وتاريخ الميلاد	: برييس، ١٦ من مايو ١٩٩٨
العنوان	: فاكيجانجان، بولاكامبا، برييس
الكلية/ القسم	: كلية علوم التربية والتدريس/ قسم التعليم اللغة العربية
رقم الهاتف	: ٠٨٧٨٧٨٤٨١٦٢٨
البريد الإلكتروني	: wahyuarismunandar9@gmail.com

ب. السيرة التربوية

١. التربوية الرسمية

- (١) روضة الأطفال بيت الرحيم
- (٢) مدرسة الإبتدائية الحكومية ٢ فاكيجانجان
- (٣) مدرسة المتوسطة دار الرحمة بوجور
- (٤) مدرسة العالية المحروسية ليربايا قديري

٢. التربوية غير الرسمية

- (١) معهد دار الرحمة بوجور جاوى الغربية
- (٢) معهد المحروسية ليربايا كديري جاوى الشرقية