

الارتباط بين إدراك الطلاب على الكفاءة التربوية لمعلمي اللغة العربية وبين إنجاز تعلمهم اللغة العربية (دراسة تحليلية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كندال)

بمبحث علمي

مقدم لإكمال الشروط المقررة

للحصول على درجة اللسانس (S.1) في قسم تعليم اللغة العربية

في كلية علوم التربية والتدريس



إعداد :

محمد عصام الدين انفى

١٤٠٣٠٢٦٠٤٩

كلية علوم التربية والتدريس

جامعة والي ساطا الإسلامية الحكومية

سماراغ

٢٠٢١



## التصريح

المواقع أدنى هذا البحث:

الإسم : محمد عصام الدين انفى

رقم الطلب : ١٤٠٣٠٢٦٠٤٩

القسم : تعليم اللغة العربية

يصرح بالصدق والأمانة أنّ هذه رسالة اللينسنس لا تتضمن الآراء من المتخصصين أو المادة التي نشرها الناشر أو كتبها الباحثون إلا أن تكون مراجع ومصادر لهذه الرسالة.

سماخ ٣٠ ديسمبر ٢٠٢١

الباحث  


محمد عصام الدين انفى

رقم القيد: ١٤٠٣٠٢٦٠٤٩

## تصحيح لجنة المناقشة

إن هذا البحث الليسانس العلمي للطالب:

الاسم : محمد عصام الدين انفى

رقم القيد : ١٤٠٣٠٢٦٠٤٩

الموضوع : الارتباط بين إدراك الطلاب على الكفاءة التربوية لمعلمي اللغة العربية وبين

إنجاز تعلمهم اللغة العربية (دراسة تحليلية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

كندال).

سمارغ، ٦ يناير ٢٠٢٢

الكاتب

محمد  
ع

الدكتور محفوظ صديق الماجستير

١٩٦٨٠٢٢٧٢٠٠٣٠١١٠٠١

الرئيس

الدكتور أحمد مغفورين الماجستير

١٩٧٥٠١٢٠٢٠٠٠٠٣١٠٠١

الممتحن الثاني

دكتور رشيدى الماجستير

١٩٧٧٠١٣١٢٠٠٦٠٤١٠١١



الممتحن الأول

الدكتور نائفة الماجستير

٠٩١٦٢٠٠٧١٠٢٠٠٧

المشرف الاول

الدكتور أحمد مغفورين الماجستير

١٩٧٥٠١٢٠٢٠٠٠٠٣١٠٠١



## موافق المشرف

صاحب المعالي،

عميد كلية علوم التربية والتعليم

جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحية طيبة وبعد.

بعد الملاحظة بالتصحيحات والتعديلات على حسب الحاجة، نرسل نسخة هذا

البحث العلمي للطالبة:

الإسم : محمد عصام الدين انفي

رقم القيد : ١٤٠٣٠٢٦٠٤٩

القسم : تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : الارتباط بين إدراك الطلاب على الكفاءة التربوية لمعلمي اللغة العربية

وبين إنجاز التعلم في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كندال

ونرجو من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث العلمي بأسرع ما يمكن وشكرا

على حسن اهتمامكم.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سمارانج، ٢٩ ديسمبر ٢٠٢١

المشرف

  
الدكتور أحمد مغفورين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٥٠١٢٠٢٠٠٠٣١٠٠١



## الملخص

الموضوع : الارتباط بين إدراك الطلاب على الكفاءة التربوية لمعلمي اللغة العربية  
وبين إنجاز تعلمهم اللغة العربية (دراسة تحليلية في المدرسة الثانوية  
الإسلامية الحكومية كندال).

الاسم : محمد عصام الدين انفى

رقم القيد للطلب : ١٤٠٣٠٢٦٠٤٩

الغرض الأساسي لهذا البحث هو لمعرفة وجود الارتباط بين إدراك الطلاب على الكفاءة التربوية لمعلمي اللغة العربية وبين إنجاز تعلمهم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كندال. ويكون متغيرا (X) إدراك الطلاب على الكفاءة التربوية لمعلمي اللغة العربية ويكون متغيرا (Y) إنجاز تعلم الطلاب اللغة العربية.

هذا البحث هو بحث كمي عن ارتباط و جملة العينة ١٠٠ مجيبا بطريقة العينة العشوائية البسيطة و الطريقة المستخدمة لجمع البيانات هي (١) طريقة الإستبيان، (٢) طريقة المشاهدة، (٣) طريقة التوثيق.

نتائج هذا البحث هو يوجد الارتباط الموجب الهام بين إدراك الطلاب على الكفاءة التربوية لمعلمي اللغة العربية وبين إنجاز تعلمهم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كندال، لأن قيمة محسولة  $r_{xy} = ٠,٧٤$  أكبر من قيمة جدول ( $rt$ ) على ذو دلالة  $٠,١٩٦ = ٥\%$  و ذو دلالة  $٠,٢٥٦ = ١\%$  هذا يعني أن الفرضية (Ha) مقبولة و الفرضية (Ho) غير مقبولة.

كلمة المفتاح: الارتباط، إدراك الطلاب على الكفاءة التربوية ، إنجاز التعلم اللغة العربية



## الإهداء

أهدي هذا البحث العلمي إلى:

١. والدي المحبوبين (أبي زين برزا و المرحمة فتيين حممارة) ألفاه يرحمان ويربيان يدعوان للبحث حياتهما.

٢. أخي الصغير ( فحر رجال ملك فزا ) على التشجيع والدعاء.

٣. وأصدقائ في كلية علم التربية والتعليم خاصة في قسم تعليم اللغة العربية.



## كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله القويّ سلطانه. الواضح برهانه. المبسوط في الوجود كرمه واحسانه. تعالى مجده وعظم شأنه. الصلاة والسلام على سيّد المرسلين رسوله. أما بعد.

الارتباط بين إدراك الطلاب على الكفاءة التربوية لمعلمي اللغة العربية وبين إنجاز تعلمهم اللغة العربية (دراسة تحليلية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كندال).

وهذا البحث شرط لنيل الدرجة لليسانس الجامعة الأولى في كلية علوم التربية والتدريس لقسم تعليم اللغة العربية بجامعة والي ساغا الإسلامية الحكومية سمارغ. غير أن الباحث يشكر حق الشكر على تمام البحث العلمي.

لذلك تؤدى الباحث إلقاء شكره وتقديره إلى:

١. فضيلة السيد الدكتور راهجو الماجستير كعميد كلية علوم التربية والتعليم بجامعة والي ساغا الإسلامية الحكومية سمارغ.
٢. فضيلة السيد الدكتور أحمد مغفورين الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتعليم بجامعة والي ساغا الإسلامية الحكومية سمارغ.
٣. فضيلة السيّد أقييل لطفان الماجستير ككاتبة قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتعليم بجامعة والي ساغا الإسلامية الحكومية سمارغ.
٤. فضيلة الدكتور أحمد مغفورين الماجستير كالمشرف الأول الذي قد كان يعطي الوقت والفكرة خلال شغلها لتوجيه الباحث في كتابة هذا البحث.
٥. مدير مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كندال. وجميع الأساتيد فيها الذين يساعدون الباحث في نيل البيانات المحتاجات في هذا البحث. عسى الله يجزي بهم خيرا.
٦. والدي الباحث برزا والمرحمة فتين حممة ، فلهما الشكر والاحترام.
٧. اخوان و قسم التعليم اللغة العربية فصل ب ٢٠١٤ الذين يدافعونني.



الشعار

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا # إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

(سورة الإنشراح : ٥-٦)

Maka sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada  
kemudahan,  
Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan.  
(al-Insyiroh: 5-6)<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Al-Qur'an dan Terjemahnya, Departemen Agama RI, Bandung; Vc. Penerbit Diponegoro, 2010



## محتويات البحث

أ	صفحة الموضوع .....
ب	صفحة التصريح .....
ج	تصحيح لجنة المناقشة .....
د	موافقة المشرفة الأولى .....
هـ	ملخص .....
و	الإهداء .....
ح	كلمة الشكر والتقديم .....
ط	الشعار .....
ك	محتويات البحث .....

### الباب الأول: مقدمة

أ	خلفية البحث .....
ب	المسألة البحث .....
ج	أهداف البحث ومنافعه .....

### الباب الثاني: الهيكل النظري

أ	الإطار النظري .....
١	الكفاءة .....
أ	تعريف الكفاءة .....
ب	استعراض الكفاءة التربوية .....
٢	اللغة العربية .....
أ	خصائص اللغة العربية .....

- ١٠..... (ب) تدريس اللغة العربية.
- ١١..... (ج) أهداف تدريس اللغة العربية.
- ١٤..... ٣. إنجاز التعلم
- ١٤..... (أ) تعريف إنجاز التعلم
- ١٥..... (ب) أنواع إنجاز التعلم
- ١٨..... (ج) العوامل المؤثرة في إنجاز التعلم
- ١٩..... (د) تقنية تقييم إنجاز التعلم
- ١٩..... (هـ) ضج إنجاز التعلم
- ٢٠..... ٤. إدراك الطلاب
- ٢٠..... (أ) تعريف إدراك الطلاب
- ٢١..... (ب) عملية إدراك الطلاب
- ٢١..... (ج) العوامل المؤثرة في إدراك الطلاب
- ٢٣..... (ب) الدراسات السابقة
- ٢٥..... (ج) صياغة الفرضية

### الباب الثالث: مناهج البحث

- ٢٦..... ١. نوع البحث ومدخله
- ٢٦..... ٢. مكان البحث ووقته
- ٢٧..... ٣. المجتمع الاحصائي و العينة
- ٢٨..... ٤. متغير البحث ومؤثره
- ٢٩..... ٥. طريقة جمع البيانات
- ٣١..... ٦. طريقة تحليل البيانات

### الباب الرابع: نتائج البحث

- ٣٦..... أ. صورة عامة بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كندال



- ب. توصيف البيانات .. ٤٢ .....
- ج. تحليل اختبار الفرضية .. ٤٨ .....
- د. تحليل الآخر .. ٥٣ .....
- هـ. قيود البحث..... ٥٥ .....

#### الباب الخامس: الاختتام

- أ. الخلاصة .. ٥٧ .....
- ب. الإقتراحات .. ٥٧ .....
- ج. الخاتمة..... ٥٧ .....

المراجع

التذييل

(د) ترجمة الباحث



## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

يتعرض عالم التعليم بعض التغيرات المناسبة بالمطلوب و بحاجة المجموعات لإجابة المشكلات المحلية المتنوعة و تغير العالمي أن يكون ناضرا شديدا. التغير و تلك المشكلات عند الأستاذ سانوسي يشمل التغير الإجتماعي ، والاضطرابات ، والتعقيد ، والفوضى ، كالسوق الحر (التجارة الحرة) ، و العمل (العمالة الحرة) ، وتطوير مجتمج المعلومات ، تطوير العلوم والتكنولوجيا و الفن والثقافة الكبيرة. و مع ذلك ، يواجه الشعب الإندونيسي هذه الظاهرة الشديدة أي انخفاض القدرة التنافسية كمؤشر على أن التعليم لم يكن قادرا لإنتاج الموارد البشرية المؤهلة.<sup>2</sup>

ينبغي أن تهتم المشاكل عن كفاءة المعلمين إهتماما لاختيار البلاد المجاورة مثال اليابان ، و التايوان ، والصين. ثلاث بلاد تعتبر عاليا جدا في دور الكفاءة التدريسية التي ينبغي أن يملكها المعلمون في المدرسة. مثلا في اليابان اختبار ليكون المعلم صعبا جدا كل سنة تتبع مئتين الف مرشح المعلمين الاختبارات لنيل ليسانس الكفاءة التدريسية، ولكن الخمس من المرشحين المقبولة فقط. وكذلك الترويج لأن يكون نائب رئيس المدرسة و رئيسة المدرسة أو رئيسة مجموعة المعلمين (شورى معلمي المادة الدراسية في الإندونيسيا) سواء في اليابان والتايوان والصين وهي متطلبات المعايير المتعلقة بالجودة في الكفاءة التدريسية.

المقارنة مع تلك البلاد ، لا تزال اندونيسيا متخلفة من حيث التقدير و زيادة كفاءة المعلمين. لأن ذلك ، الآن الوقت المناسب لبناء النموذج الجديد

---

<sup>2</sup> E. Mulyasa *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*, (Bandung: PT REMAJA ROSDAKARYA, 2012), hlm.3

الذي يمكن أن يضمن مستقبل التعليم الجيد و الإدارة الفعالة و إعطاء الفرصة الواسعة للمعلمين لتحقيق جميع الكفاءات في عملية التعلم و المتعلم. و الرجاء في المستقبل على تحقيق مروة المعلمين العالية بالنظرة من الكفاءة العالية للتدريس.<sup>3</sup>

وظيفة المعلم هي تفعيل الارشاد ليفهم الطلاب عن موهبتهم النفسية، حتى تجري عملية التدريس بالمعنى الكامل. لذلك ، ينبغي المعلمين أن يتقنوا العلوم التربوية والمهنية.<sup>4</sup> كل عملية التعلم ابتدأت دائما بالإدراك ، اي بعد الطلاب تنال التحفيز أو نمط التحفيز من البيئة. الإدراك المعتمد كمستوى أول لبناء معرفة الشخص. لأن ذلك ، يجب على الطلاب أن يزرعوا الشعور بوجود الإدراك الجيد والدقيق عن التعليم في المراحل المبكرة . إذا كان إدراك الطالب لما سيتعلمه خاطئا فانه سيؤثر علي نجاح الانشطة التعليمية التي سيتعلمها.<sup>5</sup>

إدراك الطلاب على الدراسة من خلال بعض العوامل ، ومنها العامل الداخلي و العامل الخارجي. العامل الداخلي هو يأتي من نفسه ، حتى يصبح جيد إدراك الطلاب المتعلق على نمط النيل في نفسه أم لا. أما العامل الخارجي هو الخافز الذي يأخذ على الطلاب ، المثال المادة الدراسية ، وبيئة التعلم ، و أساليب تدريس المعلمين.

نشأ الإدراك بسبب التحفيز المعطي لشخص ، فضلا عن الطلاب ، ومنحت الطلاب في التعلم ، وكيفية المعلم في تقديم الدروس ، بحيث الإدراك سوف ينشأ للطلاب عن معلمهم و يجري في عملية التخفيف ، لذلك سوف

---

<sup>3</sup> Hamzah B Uno dan Nina Lamatenggo, *Tugas Guru dalam Pembelajaran: Aspek yang Mempengaruhi*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2016), hlm.7

<sup>4</sup> Jejen Musfah, *Peningkatan Kompetensi Guru Melalui Pelatihan dan Sumber Belajar Teori dan Praktik*, (Jakarta: KENCANA PRENADA MEDIA GROUP, 2011), hlm.21-22

<sup>5</sup> JJ. Hasibuan dan Moedjiono, *Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2010), hlm.64

يسبب ردود الفعل التي يخرج منها السلوك. السلوك الناتج في التعلم في شكل الاستجابة للإدراك الذي يملكه الطلاب في نيل الدرس ، بحيث يصبح هذا عاملا هاما في التعليم.

التعليم المتقدم لا يمكن بعيدا عن دور المعلم كصاحب مفتاح النجاح. المعلم كاحد مكونات المدخلات الفعالة هي جزء من النظام الشديد الذي سيحدد نجاح التعليم. وهذا يعني ان نجاح التعليم أو فشله يكمن في نوعية التدريس ونوعية التدريس التي تعتمد على نوعية المعلمين.<sup>6</sup>

كفاءة المعلم هي المزيج من القدرة الشخصية ، والاكاديمية ، والتكنولوجية ، والاجتماعية ، والعاطفية ، والروحية الشاملة لبناء المعايير المهنة ، وتعليم الدروس ، وتنمية الشخصية والمهنية. كما هو المكتوب في تنظيم وزارة التربية الوطنية لجمهورية إندونيسيا رقم ١٦ سنة ٢٠٠٧ عن معيار استحقاق الاكاديمية وكفاءة المعلمين ، بأن الكفاءة المطلوبة على المعلمين ومنها: الكفاءة التربوية ، والشخصية ، المهنية والاجتماعية من خلال تعليم المهنة. وتلك الكفاءات المتكاملة في أداء المعلمين.<sup>٧</sup> الكفاءة التربوية هي القدرة علي إدارة تعلم المتعلمين ، والتي تشمل الفهم على المتعلمين ، والتصميم وتنفيذ التعلم ، وتقييم نتائج التعلم ، وتطوير المتعلمين لتحقيق متنوعة الاحتمال.<sup>٨</sup>

وقد شاهد الباحث المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية في كندال هي واحدة من المدارس التي كانت موجودة في كندال. و من الرؤية "الجودة في خصائص الإسلام والعلوم والتكنولوجيا ، وخلق المهارات ومهارة الحياة" هي القوة

---

<sup>6</sup> Dedi Supriadi, *Mengangkat Citra Dan Martabat Guru* (Yogyakarta: Adicita Karya Nusa, 1999), hlm.97

<sup>7</sup> E. Mulyasa, *Guru dalam Implementasi Kurikulum 2013*, (Bandung: PT ROSDAKARYA, 2014), hlm.28-29

<sup>8</sup> Achmad Habibullah, *Kompetensi Pedagogik Guru*, (EDUKASI: Jurnal Penelitian Pendidikan dan Keagamaan Vol. 10 No. 3, 2012), hlm.364

الدافعة لخلق المتخرجين الماهرين. البيئة الدينية التي تكون عوامل تدفع التعليم خاصة على دراسة اللغة العربية في المدرسة. المعلمون من متخرجات تعليم اللغة العربية ، وهي الدافعة الشديدة في التعليم. بل مادة اللغة العربية غير مطلوب على الطلاب لأنها صعبة جدا وقال إن اللغة العربية مادة صعبة من كل معنى و تراكيب حتى في الميدان نتائج عملية للتعلم و المتعلم تدل على إنجاز تعلم الطلاب في مادة اللغة العربية منخفضة ، كثير من الطلاب لا ينجحون في الامتحان النهائي و لا بد لتابعة تحسين إنجاز التعلم الجيد. عند الطلاب إن الكفاءة التربوية لمعلمي اللغة العربية جيد جدا و جملة معلمها أربعة معلم في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كندال. أحيانا نقص الابتكار في إدارة الفصل لاسيما في المنهاج و وسائل التعلم .

و من هنا الباحث يريد اهتماما لاختبار أعمق عن الارتباط بين إدراك الطلاب على الكفاءة التربوية لمعلمي اللغة العربية وبين إنجاز التعلم في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كندال للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ .

## ب. تحديد البحث

استنادا إلى خلفية البحث فتكون مسألة البحث كما يلي:  
هل يوجد الارتباط بين إدراك الطلاب على الكفاءة التربوية لمعلمي اللغة العربية وبين إنجاز التعلم في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كندال؟

## ج. أهداف البحث وفوائده

لكل بحث أهداف، فبناء على خلفية البحث و تحديد المسألة السابقة،  
الأهداف الذي قصدها الباحث في هذا البحث :

لمعرفة بيان الإرتباط بين إدراك الطلاب على الكفاءة التربوية لمعلمي اللغة العربية وبين إنجاز تعلمهم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كندال.

أما الفوائد التي تحصل من نتيجة هذا البحث كما يلي :

١. نظريا، يرجى من نتيجة هذا البحث أن تعطينا زيادة العلم و إضافة البصيرة في عالم التعليم ، ويمكن ان تستفيد من الفوائد في تطوير التعليم وتحسينه.
  ٢. تطبيقيا، يرجى من نتيجة هذا البحث كمدخلات للمعلمين ، وخاصة لمعلمي اللغة العربية من أجل زيادة تحسين الكفاءات في التدريس.
- أ) للمدرسة ، بوجود هذا البحث يستطيع أن يستخدم لمعرفة المشكلات التي تصيب في المدرسة الثانوية الحكومية كندال لكي اعتبارات لتصغير المشكلات
- ب) للمعلمين ، هذا البحث يستطيع أن يستخدم كمرجع في تنفيذ الكفاءة التربوية وترقيتها
- ج) للطلاب ، بوجود هذا البحث يستطيع أن يزيد الحماسة للتعلم .
- د) للباحث ، تعرف أن الكفاءة التربوية لمعلمي اللغة العربية مهمة في التعلم و تعرف أن إنجاز تعلم الطلاب اللغة العربية يؤثر الكفاءة التربوية لمعلمي اللغة العربية.

## الباب الثاني الهيكـل النظري

أ. الإطار النظري

### ١. الكفاءة

أ) تعريف الكفاءة

لفظ الكفاءة ذو أصل لاتيني *competence* و قد ظهر سنة ١٩٨٦م بالو. م. أ.، بمعاني مختلفة الإصطلاح و يشوبه الكثير من الغموض و الاختلاف و نذكر منها بعض التعاريف:

(١) الكفاءة عبارة عن مجموعة مندمجة من القدرات تتيح

بشكل عفوي إدراك وضع من الأوضاع و الإستجابة

له بشكل يتميز بالوجهة نسبيا

(٢) مجموع المعارف و إجادة الممارسة و حسن التصرف تتيح

القيام بشكل عفوي مناسب بدور أو وظيفة أو نشاط

قدرة الشخص على إستعمال المهارات و المعارف

الشخصية ضمن و ضيعات (إشكاليات) جديدة

داخل أطار معين.



٣) قدرة الشخص على التصرف بفاعلية بفاعلية في نمط  
من الأوضاع، القدرة تستند على المعارف، ولكن لا  
تقتصر عليها.<sup>٩</sup>

يعتمد الاقتراح بين المعرفة والهيئة والمهارة على نوع العمل. مثلا،  
وظيفة التجارة تحتاج جزء المهارات البدنية أكبر من المعرفة والهيئة،  
وظيفة الجراح تحتاج جزءا من المعارف والمهارات والهيئات المتوازنة،  
والعمل الاجتماعي يحتاج جزء الهيئات أكبر من المعارف والمهارات  
ككفاءة.

الكفاءة هي القدرة على القيام بشيء تم الحصول عليه من خلال  
التعليم والتدريب. لذلك، مصطلح الكفاءة سياق للغاية وليس عالميا  
لجميع أنواع الوظائف. كل أنواع الوظائف تحتاج جزءا مختلفا بين المعرفة  
والهيئة والمهارة. الوظائف بياقة البيضاء تحتاج جزء المعرمة أكبر من  
الهيئة والمهارة و الوظائف بياقة الزرقاء تحتاج جزء المهارة البدنية أكبر  
من المهارة و الهيئة.<sup>١٠</sup>

ب) استعراض الكفاءة التربوية

في معايير التعليمية الوطنية، وتفسير الفقرة ٢٨ آية (٣) الحبوب  
(أ) بأن الكفاءة التربوية هي القدرة على إدارة تعلم الطلاب الذي

---

<sup>٩</sup> عبد الستار زكريا، دافعة الإنجاز لدى أستاذ التربية البدنية و الرياضية في ظل فلسفة التدريس بالمقارنة بالكفاءات (دائرة

ميدانية على مستوى متوسطات ولاية الوادي)، (جامعة محمد خضير بسكرة كلية العلوم الإنسانية و الاجتماعية قسم التربية البدنية و

الرياضية ٢٠١٢)، ص. ٥٧٠.

<sup>10</sup> Syaiful Sagala, *Kemampuan Profesional Guru dan Tenaga Kependidikan (Pemberdayaan Guru. Tenaga Kependidikan dan Masyarakat dalam Manajemen Sekolah)*, (Bandung: Alfabeta, 2009), hlm. 29

يشمل فهم الطلاب ، والتصميم وتنفيذ التعلم ، و تقييم نتائج التعلم ، وتطوير الطلاب لتحقيق إمكاناتهم المختلفة.<sup>11</sup>

قال سلمات (٢٠٠٦) الكفاءة التربوية تتكون من الكفاءات الفرعية (١) المساهمة في تطوير وحدة المناهج الدراسية على مستوى التعليم (KTSP) المتعلق بالمواد التي يتم تدريسها ، (٢) تطوير المناهج الدراسية على أساس معايير الكفاءة (SK) والكفاءات الأساسية (KD) ، (٣) تخطيط خطة تنفيذ التعلم (RPP) على أساس المنهج الذي تم تطويره ، (٤) تصميم إدارة الفصول الدراسية وإدارتها ، (٥) تصميم إدارة التعلمية المؤيدة للتغيير (نشطة ، إبداعية ، مبتكرة ، تجريبية ، فعالة وممتعة) ، (٦) تقييم نتائج تعلم الطلاب بشكل أصيل ، (٧) توجيه الطلاب في كل ناحية ، المثال ، الدروس والشخصيات والمواهب والاهتمامات والمهين ، (٨) تطوير احترام النفس كمدرس .  
من هذا الرأي ، يمكن التأكيد أن الكفاءة التربوية هي القدرة على إدارة الطلاب ومنها :

- (١) فهم نظرة المعلم في الأساس و فلسفة التعليم ؛
- (٢) يفهم المعلمون إمكانات الطلاب وتنوعهم ، بحيث يمكن تصميم استراتيجية خدمة التعلم مناسب الشكل كل طلاب ؛
- (٣) المعلمون قادرون تطوير المناهج الدراسية في شكل وثائق وتنفيذ في شكل خبرات تعلم ؛
- (٤) المعلمون قادرون وضع خطط واستراتيجيات التعلم على أساس معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية ؛

---

<sup>11</sup> E. Mulyasa *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*,.... hlm.75

- ٥) يمكن المعلمون على تنفيذ التعلم التثقيفي مع الحوار والتفاعلي. بحيث يصبح التعلم نشطاً ومبتكراً وخلاقاً وفعالاً وممتعاً ؛
- ٦) يمكن المعلمون على تقييم نتائج التعلم من خلال تلبية الإجراءات والمعايير المطلوبة ؛
- ٧) يمكن المعلمون على تطوير مواهب الطلاب واهتماماتهم من خلال الأنشطة داخل المناهج و اللامنهجية لتحقيق إمكاناتهم المختلفة.<sup>١٢</sup>

## ٢. اللغة العربية

### أ) خصائص اللغة العربية

وأصبح من المعروف أن اللغة العربية جزء لا يتجزأ عن الثقافية العربية الإسلامية ككل، وأنها في نفس الوقت أهم وسيلة للتعبير عن هذه الثقافة كما أنها تناولت ما حث عليه القرآن الكريم - مصدر أول وأساسي للثقافة الإسلامية - من شؤون التأليف الدقيق، بفضل انتشار الإسلام في أمم ذات ثقافات عريقة، في الرياضة والفلك والبيعة والكيمياء والمنق والفلسفة وفنون اللغة والنقد الأدبي وتاريخ الأدب وغيرها من مظاهر الثقافة العامة.

خصائص الثقافة العربية كما قدمه رشدي أحمد ططعيمة حين يمكن تقديمه هنا على سبيل الإيجاز :

- ١) إن اللغة العربية من ناحية الأصوات لغة غنية بأصواتها،
- ٢) أنها من الناحية الصرفية لغة اشتقاق وصيغ وتصريف،

---

<sup>12</sup> Syaiful Sagala, *Kemampuan Profesional Guru dan Tenaga Kependidikan (Pemberdayaan Guru Tenaga Kependidikan dan Masyarakat dalam Manajemen Sekolah)*... hlm.31-32

- (٣) أهما من الناحية النحوية لغة إعراب ولغة غنية في التعبير متنوعة  
أساليب الجمل وغنية بوسائل التعبير عن الأزمية النحوية،
- (٤) أهما من ناحية المفردات لغة تتميز بمظاهر النقل بالنسبة لوظائف  
اللغة والجمل، فالمعنى الواحد يمكن التعبير عنه بصيغة ثم يعبر عنه  
أخرى.
- (٥) أهما لغة تزاوجها العامية، بمعنى أن العربية لتاريخها العريق الطويل  
ولسعة انتشارها بين شعوب مختلفة اللغات قد تباعدت فيها  
المسافة بين العربية الفصحى والعاميات<sup>١٣</sup>
- قال إمام أسروري هناك ست خصائص اللغة العربية المتأصلة في  
جميع اللغات بشكل عام. وهي :
- (١) اللغة لديها التنوع الإجتماعي أو الإجتماعي الذي يدل المستوى  
الاجتماعي والاقتصادي للناطقين.
- (٢) اللغة لها نطاق جغرافي أو لهجات مختلفة بين منطقة مع مناطق  
أخرى
- (٣) اللغة تحتوي على مجموعة متنوعة من المستويات وهي المتنوعة من  
المعايير و المتنوعة من الأسواق (فصحى و عامية)
- (٤) يتكلم كل إفرادي بالخاص المختلف من الآخر و سميت لهجة  
فردية أو رطانة.
- (٥) اللغة تستخدم باللسان أو الكتابة

<sup>١٣</sup> ديوي حميدة، منهج اللغة العربية للمدارس الإسلامية من الطراز العالمي، (مالانق: مطبعة جامعة مولانا مالك

إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠١١)، ص. ٥٧-٥٨

٦) اللغة لديها مستويات وحدة الاشكال اللغوية ، من مستوى

الصوت كأدنى مستوى إلى أعلى مستوى ، أي الخطاب.<sup>١٤</sup>

(ب) تدريس اللغة العربية

التدريس من كلمة " درس " يعني عملية الفعل ، كيفية التدريس ، بشأن التدريس ، كل شيء عن التدريس. أما قال اهل التعليم ، التدريس هو نقل المعرفة من المعلم إلى المتعلم أو الطالب من خلال عملية التعليم و التعلم.

اللغة هي آلة التواصل بين أعضاء المجموعات بإشارة الصوت الناتجة من آلة نطق الناس. عند الشيخ مصطفى الغلايا : اللغة العربية هي الكلمة التي يعبر بها العرب عن أغراضهم.

تدريس اللغة العربية هو عملية التقدم و بلوغ المعرفة من معلم اللغة العربية إلى الطلاب بهدف فهم و إتقان اللغة العربية و تطويرها.<sup>١٥</sup>

(ج)

(د) أهداف تدريس اللغة العربية

قال أحمد مهدي أنصار في كتاب " تدريس اللغة العربية (الوسائل وطرقها) بأن أهداف تدريس اللغة العربية تكون هدفين : أهداف طويل

الأجل (أهداف عامة) و أهداف قصير الأجل (أهداف خاصة)

(١) الأهداف العامة

---

<sup>14</sup> Zulhanan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, (Jakarta: PT RAJAGRAFINDO PERSADA, 2014), hlm.12

<sup>15</sup> Ahmad Muhtadi Anshor, *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-metodenya*, (Yogyakarta: TERAS, 2009), hlm.5-6

- الأهداف العامة هي الهدف من الدراسة و عن مادتها.
- الأهداف العامة لتدريس اللغة العربية ومنها:
- أ) ليفهم الطلاب القرآن و الحديث كمصدر حكم الإسلام و تعليمه.
- ب) لفهم و معرفة كتب الدين و ثقافة الإسلام المكتوبة باللغة العربية.
- ج) ماهر الكلام و الكتابة في اللغة العربية.
- د) لاستعمال آلة الخدمة المهارة الأخرى (supplementary).
- ٢) الأهداف الخاصة

الأهداف الخاصة هي الهدف المطلوب في تلك الدراسة، وهي التفسير من الأهداف الخاصة و المكتوبة في كتاب الإعداد. كانت بعض المادة في تدريس اللغة العربية لنيل الأهداف ، منها: الحوار ، و القواعد ، و القراءة ، و الكتابة. و كل مادة لديها نفس الأهداف.

بالضبط ، الأهداف الخاصة لتدريس اللغة العربية كذلك:

أ) الحوار في مواد الحوار، تعلم المعلم المواد في شكل الحوار التي تحتوي على المفردات الجديدة و التراكب. الأهداف الخاصة من هذا التدريس وهي:

- ١) يستطيع الطلاب أن يكملوا المادة بالكلمات المناسبة
- ٢) يمكن الطلاب أن يجيبوا الأسئلة عن محتويات الحوار.

٣) يمكن الطلاب أن يختاروا الكلمات المناسبة لإكمال

الجمل المقدمة عن الحوار.

٤) يمكن الطلاب أن يختاروا الكلمة بالمعنى المختلف على

الآخر.

ب) القواعد

هذه المواد هي المادة المتصلة من مواد الحوار. أما

أهداف تدريس القواعد وهي :

١) يستطيع الطلاب أن يفرقوا شكل فعل و شكل مصدر

صريح

٢) يستطيع الطلاب أن يغيروا مصدر صريح بمصدر مؤول

في كلمة

٣) يستطيع الطلاب أن يغيروا مصدر مؤول بمصدر صريح

في كلمة

ج) القراءة

هذه المواد هي المادة المتصلة من مواد القواعد. أما

أهداف تدريس القراءة وهي :

١) يستطيع الطلاب أن يقرأوا مادة الدراسة بالمرح و

التجويد الفصيح و الصحيح.

٢) يستطيع الطلاب أن يعبروا بمناسب العبارة المقدمة عن

محتويات مادة القراءة أم لا.

٣) يستطيع الطلاب أن يخبروا مادة القراءة باللغة

الإندونيسية أيضا

٤) يستطيع الطلاب أن يجيبوا الأسئلة عن محتويات مادة القراءة.

د) الكتابة

هذه المواد هي المادة المتصلة من مواد القراءة. أما أهداف التدريس الخاصة لهذه المادة وهي :

- ١) يستطيع الطلاب أن يكملوا بتركيب مصدر مؤول.
- ٢) يستطيع الطلاب أن يترجموا الجمل في اللغة العربية التي تحتوي على مصدر مؤول
- ٣) يستطيع الطلاب أن يكتبوا الجمل المقدمة بتغير تركيب مصدر مؤول إلى مصدر صريح
- ٤) يستطيع الطلاب أن يجيبوا الأسئلة التي تحتوي على مصدر مؤول
- ٥) يستطيع الطلاب أن يكونوا الفقرة من العبارات المقدمة جزئيا.١٦

لتدريس اللغة العربية مجموعتان من الأهداف، الأعلى أهداف عامة، تهدف إلى التربوية القومية الوطنية حقيقة لمقاصد اجتماعية وسياسية وتربوية، وهي في مجملها تعني بتكوين المواطن الصالح المتألف مع قومه ومجتمعه، المتسم بقيم عقيدته الإسلامية السمحاء. وهذه الأهداف عامة مشتركة بين اللغة العربية وغيرها من المواد الأخرى، وتتحدد تلك الأهداف في النقاط الآتية:

---

<sup>16</sup> Ahmad Muhtadi Anshor, *PENGAJARAN BAHASA ARAB Media dan Metode-metodenya*,..... hlm.7-11



- (١) أن يتعز الطالب بلغته العربية باعتبارها أهم معالم شخصيته العربية الإسلامية
- (٢) أن يزداد تشبع الطالب بقيم الاجتماعية والروحية والأخلاقية الخالدة في أمته العربية.
- (٣) أن يقف الطالب على معالم وطنه العربي الكبير، وأنه موصول جغرافيا وبشريا واجتماعيا وتاريخيا واقتصاديا، هو كذلك في ماضيه وما نسعى إليه في حاضرننا.
- (٤) أن يدرك الطالب ما يجتمع عليه أبناء وطنه من عادات وتقاليد
- (٥) أن يتعرف الطالب مشاكل وطنه
- (٦) أن يتعود الطالب على التفكير المنطقي المنظم في كل ما يمارسه
- (٧) أن يقتنع الطالب بقيمة التعليم في بناء شخصيته ونموها
- (٨) تقويم لسان الطالب

أما المجموعة الثانية من أهداف تدريس اللغة العربية، فهي الأهداف الخاصة التي تتعلق بالتحصيل اللغوي من ناحية ما يحققه هذا التحصيل من عادات ومهارات و قدرات مرتبطة بفروع اللغة العربية: <sup>١٧</sup>

### ٣. إنجاز التعلم

---

<sup>١٧</sup> فخر الدين عامر، طرق التدريس الخاصة باللغة العربية والتربية الإسلامية، (جواد حسني: عالم الكتب،

## أ) تعريف إنجاز التعلم

إنجاز التعلم في الاصطلاح هو من كلمتين أي إنجاز و تعلم .  
الإنجاز في القاموس العلمية المشهورة بأنه كنتيجة تامة. نوهي نسوتيان  
(٤:١٩٩٨) يختصر أن التعلم في معنى الواسع يعني العملية التي يمكن  
أن ينسأ أو يتغير السلوك كنتيجة من نباء الاستجابة الرائية، بالشرط  
أن تغير أو نشأة السلوك الجديدة ليست بسبب النضوج أو التغير  
المؤقت للشبيء.<sup>١٨</sup>

ومن ذلك التعريف بأن الإنجاز هو النتيجة من أنشيطة الشخص  
أو المجموعات المفعولة و المخلوقة و فرحة القلب التي حصل عليها  
بالعمل.

و بعد تعريف إنجاز التعلم ، يفهم التعريف عن التعلم كما يلي:  
المذكور بعض تعريف التعلم ومنها عند سلاميتو أن التعلم هو العمل  
الشخصي لنيل تغير السلوك الجديد بالكل كنتيجة الخبرة النفسية في  
التفاعل مع البيئة.<sup>١٩</sup>

أما قال محبين شاة عن إنجاز التعلم أو نتيجة التعلم، وهو معيار  
نجاح الطلاب في تعلم المادة الدراسية في المدرسة أو المعهد الذي يقدم  
في شكل الدرجة المأخوذة من نتيجة الاختبارات عن بعض المادة  
الدراسية المعنية. في القاموس الكبير للغة الإندونيسية ، إنجاز التعلم  
هو اتقان المعرفة أو المهارة التي يطورها للمادة الدراسية ، في العادة  
يشارها بنتيجة الاختبارات أو النتيجة من المعلم.<sup>٢٠</sup> ينبغي إنجاز التعلم

---

<sup>18</sup> Rohmalina Wahab, *PSIKOLOGI BELAJAR* (Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2016), hlm.242

<sup>19</sup> Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2003), hlm. 2.

<sup>20</sup> Rohmalina Wahab, *PSIKOLOGI BELAJAR*,.....,hlm.244

أن يحتوي على ناحيات المعرفية ، و السلوكية و الحركية. عند سودجانا (١٩٩١:٤٩) تلك ثلاث ناحيات ليست قائمة بنفسها ، ولكنها وحدة لا تنفصل ، حتى إنها تشكل علاقة هرمية.

## (ب) أنواع إنجاز التعلم

(١) نوع إنجاز التعلم في مجال المعرفية

أنواع إنجاز التعلم هذا المجال محتوى :

(أ) نوع إنجاز تعلم معرفة التحفيز (المعرفة)

هذه المعرفة تحتوي على ناحيات الواقعية و الذاكرة. نوع إنجاز تعلم المعرفة هو نوع إنجاز التعلم الأذني ، ولكنه كشرط للاتقان و تعلم أنواع إنجاز التعلم الأعلى.

(ب) نوع إنجاز تعلم الفهم (الفهم)

يحتاج الفهم كفاءة قبول المعنى أو المقصود من المفهوم. هناك ثلاث مفاهيم، وهي : فهم الترجمة ، و فهم التفسير ، و فهم الاستقراء (القدرة على رؤية الخلفية في الكتابة ، الضمنية والصريحة ، التكهن الشيء وتوسيع البصيرة).

(ج) نوع إنجاز تعلم التطبيق (التطبيق)

هذا نوع إنجاز التعلم هو القدرة على التطبيق وتجريد المفهوم ، الفكرة ، الصيغة ، القانون في الحالة الجديدة.

(د) نوع إنجاز تعلم التحليل

وهو القدرة على الحل ، تصف النزاهة في العناصر أو الأجزاء لها معنى. التحليل هو نوع إنجاز التعلم المعقد

الذي ينفعه عنصر نوع إنجاز التعلم السابق. غالبا ما يستخدم التفكير المتقارب للتحليل.

#### (٥) نوع إنجاز تعلم التوليف

التوليف هو العكس من التحليل. التوليف هو القدرة توحيد العناصر أو الأجزاء في النزاهة الواحدة. في تنفيذ التوليف غالبا ما يستخدم التفكير المتابع.

#### (و) نوع إنجاز تعلم التقويم

وهو القدرة على إعطاء التقرير عن قيمة الشيء بناء على حكمه و المعايير التي يستخدمها. هذا نوع إنجاز التعلم باعتبار مستوى الأعلى ، الذي يحتوي على كل نوع إنجاز التعلم المذكور من قبل.

#### (٢) نوع إنجاز التعلم في مجال السلوكية

مجال السلوكية المتعلقة بالهيئة والدرجة. ظهر نوع إنجاز تعلم السلوكية على الطلاب في كل سلوك، المثال الاهتمام أو الاهتمام بالدروس والانضباط ودوافع التعلم واحترام المعلمين والأصدقاء وعادات التعلم و غير ذلك. نوع إنجاز التعلم في مجال السلوكية محتوى على :

(أ) الاستقبال أو الحضور، يعني الحساسي في نيل المنبهات (التحفيزات) التي تأتي من الخارج إلى الطلاب.

(ب) الرد على الأسئلة أو الاستجابة، يعني رد فعل الشخص إلى الحافز من الخارج.

(ج) تقدير القيمة (التقييم) ، يعني المتعلق بالتقييم و الثقة على الأعراض أو التحفيز.

- (د) التنظيم ، يعني تطوير القيمة في نظام التنظيم.
- (هـ) الخصائص و تدخيل القيمة ، تعني التكامل من جميع أنظمة القيمة التي يمتلكها الشخص.
- (٣) نوع إنجاز التعلم في مجال الحركية وهو ظهر في شكل المهارة ، و قدرة فعل الشخص. وهذه تحتوي على:
- (أ) الحركات لا إرادي
- (ب) المهارة على الحركة الأساسية
- (ج) القدرة الفكرية
- (د) القدرة في مجال البدنية
- (هـ) الحركات المتعلقة بالمهارة
- (و) القدرة لقدرات المتعلقة بالحركات الجميلة والإبداعية ، مثل الحركات التعبيرية والتفسيرية.<sup>٢١</sup>

### (ج) العوامل المؤثرة في إنجاز التعلم

إنجاز التعلم في المدرسة متأثر جدا على قدرتنا العامة المعايير بالذكاء الفكري (*Intelegence Quotient*) ، يمكنه الأعلى أن تستطيع لتكهن نجاح إنجاز التعلم. في برنامج الندوة اليومية استنتجت أن العوامل التي تؤثر على إنجاز التعلم وهي : تأثير التعليم و التعلم العالي، و التطوير و مقياس الدماغ، و الذكاء العاطفي.

---

<sup>21</sup> Tohirin, *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam* (Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada, 2005), hlm.151-155

العوامل التي تؤثر على إنجاز التعلم وتصنيفها إلى قسمين أي :  
العوامل الداخلية و العوامل الخارجية.

(١) العوامل الداخلية ، تعني العوامل التي تأتي من داخل الشخص الذي يستطيع أن يؤثر إنجاز التعلم ومنها: الذكاء ، والموهبة ، والرغبة والدافع.

(٢) العوامل الخارجية ، تعني العوامل التي تأتي من خارج الشخص. ومنها: حالة بيئة الأسرة، و حالة بيئة المدرسة، و حالة بيئة المجتمع.

عند محبين شاة ، العوامل التي تؤثر في العملية و نتيجة تعلم الطلاب في المدرسة أن تصبح ثلاث اقسام ومنها:

(١) العوامل الداخلية ، تعني حالة البدنية أو روحية الطلاب. التي تدخل في العوامل الداخلية وهي :

(أ) العوامل الفسيولوجية: حالة البدنية الصحة و الطازجة مع القوة للمنفعة و إعطاء نتيجة التعلم الجيدة. ولكنها سوء الأحوال البدنية تؤثر على الطلاب في التعلم.

(ب) العوامل النفسية المحتوية على : الذكاء ، و الاهتمام ، و الرغبة ، و الدافع ، و الموهبة.

(٢) العوامل الخارجية ، تعني حالة بيئة حول الطلاب. ومنها :

(أ) العامل الإجتماعي الذي ينقسم إلى : بيئة الأسرة، و بيئة المدرسة، و بيئة المجتمع.

(ب) العامل غير الإجتماعي الذي يحتوي على الحالة و موقع المدرسة ، و موقع منزل الأسرة ، و أدوات التعلم وموارد التعلم ، و الطقس و وقت الدراسة.

(٣) العوامل مقارنة التعلمية (المقاربة للاستماع، تعني نوع جهود تعلم الطلاب المحتوى على الإستراتيجية و الطريقة التي تستخدم على الطلاب في اشتراك أنشطة التعلم.<sup>٢٢</sup>

(د) تقنية تقييم إنجاز التعلم

التعلم هو العملية الشرطية، بمعنى عن الأحوال المعينة. لأنها نتائج تعلم الطلاب المرتبطة من الأحوال الداخلية والخارجية. في تقويم نتائج التعلم ، ينبغي المعلم أن يهتم بالنواحي النفسية من الطلاب لأنها تأثيرة جدا في الأنشطة و نتائج تعلمهم. و تقييم نتائج التعلم أو إنجاز التعلم يحتوي على ناحية المعرفية ، و السلوكية ، و الحركية و ينبغي أن تعمق للنفسية الدراسية. ولكنها أيضا من الأحوال الخارجية التي تؤثر على نتائج تعلمهم.<sup>٢٣</sup>

(هـ) نهج إنجاز التعلم

هناك قيمتين أي تقييم القواعد المرجعية (PAN) و تقييم

القواعد المعايير (PAK) .

١. تقييم القواعد المرجعية و هذا التقييم ، إنجاز تعلم الطالب مقياس من خلال مقارنتها بإنجازات الأصدقاء الدراسية أو المجموعات.

---

<sup>22</sup> Rohmalina Wahab, *PSIKOLOGI BELAJAR*,.....,hlm.247-250

<sup>23</sup> Tohirin, *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*,....., hlm.158-

٢. تقييم القواعد المعايير ، التقييم بهذه المقاربة هو عملية مقياس إنجاز التعلم من خلال مقارنة إنجاز تعلم الطالب بكل نواحيات معينة جيدة كمعيار مطلق.<sup>٢٤</sup>

٤. إدراك الطلاب

(أ) تعريف إدراك الطلاب

كلمة ادراك من اللغة الانجليزية اي *perception* يؤخذ من لغة لاتينية *perception* بمعنى " ينال أو يأخذ".<sup>٢٥</sup> في قاموس اللغة الانجليزية كلمة إدراك يعني النظرة ، واستجابة قوة الفهم أو الاستجابة لشيء ما. و في القاموس الكبير للغة الإندونيسية ، الإدراك لديه المعنى الاستجابة أو القبول المباشر من الشيء ، والامتصاص ، وعملية الشخص يعرف بعض الأشياء من خلال الخمس الحواس.<sup>٢٦</sup>

أما ذكر سارليتو عن الإدراك هو القدرة علي التمييز ، والتصنيف ، والتركيز ، و غير ذلك ، المذكور كقدرة علي تنظيم الملاحظات.<sup>٢٧</sup>

وبعبارة أخرى ، فان الإدراك هو الخبرة عن الأشياء ، أو الاحداث ، أو العلاقات التي يتم الحصول عليها عن طريق تلخيص المعلومات وتفسير الرسالة. الإدراك هو إعطاء المعنى إلى التحفيز الحسي (المحفزات الحسية).<sup>٢٨</sup>

---

<sup>24</sup> Rohmalina Wahab, *PSIKOLOGI BELAJAR*,.....,hlm.250-251

<sup>25</sup> Desmita, *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*, (Bandung: PT Rosdakarya, 2011), hlm.117

<sup>26</sup> Jhon M Echols dan Hassan Shadily, *Kamus Inggris-Indonesia*, (Jakarta: Gramedia,2005), hlm.424

<sup>27</sup> Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia Edisi Ketiga*, (Jakarta: Balai Pustaka,2005), hlm.863

<sup>28</sup> Jalaludin Rakhmat, *Psikologi Komunikasi*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), hlm.50



يمكن الاستنتاج أن الإدراك هو الفكرة على ما يستقبله خمس الحواس البشرية. لذلك ، إدراك الطلاب هو الاستجابة المباشرة في التفسير المأخذ من خلال حواس الطلاب.

### (ب) عملية إدراك الطلاب

الشخص الذي يمر بعملية الإدراك مطلوب للنشاط الذي أشار إليه سلوك الروح بكامل الاهتمام مع استخدام المهارات الحسية لتحقيق وجود المحفزات التي يتم التقاطها. قال بيمو ولجيطا في عملية الإدراك كما تالي:

- (١) العمليات الطبيعية ، هي وجود الأشياء التي تؤدي إلى وجود التحفيز والتحفيز عن آلة الحواس أو المستقبلات.
  - (٢) العمليات الفسيولوجية ، هي التحفيز المقبول على آلة الحواس والمستمر على العصبية الحسية إلى الدماغ.
  - (٣) العمليات السيكولوجية ، هي حدوث العمليات في الدماغ ، بحيث يمكن الأفراد ان يدرك ما يستقبله.<sup>٢٩</sup>
- إن إدراك الشخص هو العملية النشيطة ، حيث يمسك الدور لا بالتحفيز فقط بل بالكل ، اي بالخبرة والدافع ، و الأشكال المناسبة على التحفيز.

### (ج) العوامل المثبتة في إدراك الطلاب

---

<sup>29</sup> Bimo Walgito, *Pengantar Psikologi Sosial*, (Yogyakarta: C.V Andi Offset, 2003), hlm.54.

لا ينشأ إدراك الشخص لشيء هكذا فقط. ينشأ الإدراك لأن هناك عوامل مسببة. عند بيمو والجيتو، هناك ثلاث عوامل مؤثرة على الإدراك وهي:

- (١) وجود كائن الإدراك ، ويسبب التحفيز المتعلق بالجهاز الحسي أو المستقبل. يمكن التحفيز أن يأتي من الخارج المباشرة عن جهاز الحواس (أدوات المستقبلات) ، يمكن أن يأتي من الداخل المباشرة على الأعصاب الأولى (الحسية)، التي يعمل منها كمستقبل
- (٢) وجود الحواس أو المستقبلات هي الجهازة المستعملة لنيل التحفيز. بالإضافة إلى ذلك ، هناك عصب حسي كجهاز لتنفيذ التحفيز المقبول على المستقبل إلى مركز تركيب العصبي ، وهو كمركز الوعي. وكجهاز لتنفيذ الاستجابات التي يحتاج إليها العصبي الحركي
- (٣) الاهتمامات ، هي الخطوة الأولى كاستعداد في تنفيذ الإدراك. دون الاهتمام لن يكون إدراكا.<sup>٣٠</sup>

عند عبد الرحمن صالح، العوامل المؤثرة على الإدراك وهي :

- (١) الاهتمام الانتقائي، ينال الناس كثرة التحفيز و البيئة في كل حياة. ولكن ذلك سينتقى الأفرادي تركيز الاهتمام. وهكذا ، فإن الأجسام أو الأعراض الأخرى لن تظهر في المقدمة كأجسام للملاحظة.

---

<sup>30</sup> Bimo Walgito, *Pengantar Psikologi Umum*, (Yogyakarta: Andi Offset, 1981), hlm.54

٢) علامة التحفيز، الحافز المحرك في الحافز الساكن أن يكون همة الأمر. هكذا بين الكبير في الصغير، و بين الضد على الخلفية و كثافة الحافز الأقوى.

٣) النتيجة و حاجة الإفرادى، الرسام لديه النمط و الذوق المختلف من غير رسام. وكذلك الأطفال من مجموعات الاقتصادية المنخفضة أن يرى العملة المعدنية أكبر من أطفال الأغنياء.

٤) الخبرة السابقة، الخبرات السابقة أن تكون مؤثرة كيف يدرك الشخص في حياته.<sup>٣١</sup>

أساسا، الإدراك يؤثر للتحفيز الذي ينشأ على الظروف المحيطة، سواء كان داخليا وخارجيا من الفرد. يؤثر العامل الداخلي على خصائص الفردية التي تؤثر ، مثل المواقف والدوافع والمصالح والاهتمامات والتجارب والتوقعات. ولكن العامل الخارجي يؤثر على الهدف أو الغرض من الإدراك أو التحفيز نفسه و الوضع. ولكن ليس كل من التحفيز سيتم إعطاء الاستجابة. فقط بعض التي تعتبر مثيرة للاهتمام سيتم الرد عليها.<sup>٣٢</sup>

## ب. الدراسات السابقة

بعد أن قام الباحث بمطالعة البحوث في الدراسة المتعلقة بالمشكلات في إدراك الطلاب على كفاءة المعلمين وجد هناك بعض البحوث المتعلقة بما قصد في هذا البحث، وتتضح تلك البحوث فيما يلي:

---

<sup>31</sup> Abdul Rahman Saleh, *Psikologi Suatu Pengantar dalam Perspektif Islam*, (Jakarta: Kencana, 2009), hlm.128-129

<sup>32</sup> Bimo Walgito, *Pengantar Psikologi Umum*, (Yogyakarta: Andi Offset, 1981), hlm.55

١. البحث العلمي كونتي موسيتيكا ساري (٢٠١٥) بعنوان "العلاقة بين إدراك الطلاب علي معلمي اللغة العربية الجيدة وبين إنجاز تعلمهم اللغة العربية الصف الثامن من المدرسة الثنوية الإسلامية الحكومية يوغياكارتا الثانية " في قسم تعليم اللغة العربية وكلية علوم التربية والتدريس وجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية بغرض البحث:
- لمعرفة إدراك طلاب الصف الثامن في المدرسة الثنوية الإسلامية الحكومية يوغياكارتا الثانية عن معلمي اللغة العربية.
  - لمعرفة العلاقة بين إدراك الطلاب في المدرسة الثنوية الإسلامية الحكومية يوغياكارتا الثانية عن معلمي اللغة العربية وبين إنجاز تعلمهم اللغة العربية.<sup>٣٣</sup>

٢. البحث العلمي نور العلمية (٢٠١٥) بعنوان "الارتباط بين إدراك الطلاب على الكفاءات المهنية للمعلمي اللغة العربية وإنجاز تعلمهم العربية (دراسات في مدرسة رباطة المتعلمين العالية الإسلامية الأهلية فكلونجان)" من قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية فكلونجان ، في نتائج البحث هناك علاقة إيجابية هامة بين إدراك الطلاب على الكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية و بين إنجاز تعلمهم اللغة العربية.<sup>٣٤</sup>

٣. البحث العلمي ريرين ويجايانتي (٢٠١٢) بعنوان "الارتباط بين الكفاءة التربوية للمعلمين و بين إنجاز تعلمهم اللغة العربية على الصف السابع في المدرسة الثنوية الإسلامية الحكومية جوبوكروبوه في السنة الدراسية

---

<sup>33</sup> Kunti Mustika Sari, *Hubungan Antara Persepsi Siswa Tentang Guru Bahasa Arab yang Baik dengan Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTs N Yogyakarta II*, (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2015).td

<sup>34</sup> Nurul Ilmiah, *Korelasi Antara Persepsi Siswa Terhadap Kompetensi Profesional Guru Bahasa Arab dengan Prestasi Belajar Bahasa Arab (Studi di Madrasah Aliyah Ribatul Muta'allimin Pekalongan)*, (Pekalongan: STAIN Pekalongan, 2015).td

٢٠١١/٢٠١٢ و هي من قسم تعليم اللغة العربية وكلية علوم التربية و التدريس وجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوغياكارتا و في البحث هناك ارتباط بين الكفاءة التربوية للمعلمين و بين إنجاز تعلمهم اللغة العربية ، و الكفاءة التربوية في هذا البحث نتيجة من إدراك الطلاب. الإدراك الجيد سيعطي نتيجة إيجابية على إنجاز تعلمهم اللغة العربية، و كذلك بالعكس. الغرض من هذا البحث هو:

- معرفة الارتباط بين الكفاءة التربوية للمعلمين و بين إنجاز تعلمهم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية جوبوكروبو
- معرفة الارتباط بين الكفاءة التربوية للمعلمين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية جوبوكروبو
- معرفة العوامل الدافعة والعوامل المثبطة في إنجاز تعلمهم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية جوبوكروبو.<sup>35</sup>

٤. البحث العلمي لطفي (٢٠٠٠) بالعنوان "إدراك الطلاب على أساليب تدريس المعلمين لتعلم اللغة العربية في المدرسة الدينية نور الأمة كوتا جيدي يوغياكارتا" من قسم تعليم اللغة العربية وكلية علوم التربية و التدريس وجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوغياكارتا يناقش تصورات الطلاب ضد أساليب تدريس المعلمين هي أكثر عرضه لتطبيق أساليب تدريس التفاعل ولكن دون إغفال التدريس السلفي.

### ج. صياغة الفرضية

الفرضية هي إجابة مؤقتة لصياغة مشكلة البحث ، حيث تم التعبير عن صياغة مشكلة البحث في شكل جملة سؤال. يقال أنها مؤقتة، لأن الإجابات

---

<sup>35</sup> Ririn Wijayanti, *Korelasi Antara Kompetensi Pedagogik Guru dengan Prestasi Belajar Bahasa Arab Kelas VII di MTs N Gubukrubuh Gunungkidul Tahun Pelajaran 2011/2012*, (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2015).td

المقدمة تستند إلى نظرية جديدة ذات صلة، لا يستند إلى الحقائق التي تم الحصول عليها من خلال جمع البيانات التجريبية، حتى الفرضية تعبر كإجابة نظرية كإجابة نظرية لم تكن إجابة تجريبية.<sup>36</sup>

الفرضية في هذا البحث هي :

هناك ارتباط موجب هام بين إدراك الطلاب على الكفاءة التربوية لمعلمي اللغة العربية وبين إنجا التعلم.

---

<sup>36</sup> Sugiyono, *Metode penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2007). hlm.96

## الباب الثالث

### مناهج البحث

البحث هو عملية جمع البيانات العينة المنتظمة من تحليل منطقي على المعلومات (البيانات) لغرض معين. حيث أن مناهج البحث المذكورة بعلم أساليب التدريس هو الطريقة أو إستراتيجية شاملة للطلب و نيل البيانات المطلوبة.<sup>37</sup>

#### ١. نوع البحث ومدخله

يستعمل مدخل البحث في هذا البحث النهج الكمي هو النهج البحث بالأولية أن تستخدم نموذج وظيفة الإيجابي (post-positivist) في تطوير علوم المعرفة باستخدام إستراتيجية البحث المثل التجريبية و المشاهدة التي تحتاج إلى البيانات الإحصائية. والنوع من هذا البحث هو الارتباط.

#### ٢. مكان البحث و وقته

نفذ هذا البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كندال التي تقع في الشارع سوكارنو هاتا ١٨ بوجانجين كندال. وجرى هذا البحث من ٠٣ يناير إلى ١٣ يناير ٢٠١٩ م. أما هذا البحث ركز على الارتباط بين إدراك الطلاب على الكفاءة التربوية لمعلمي اللغة العربية وبين إنجاز التعلم.

#### ٣. المجتمع الاحصائي و العينة

كان موضوع البحث عادة بالمذكور مصادر البيانات، عند سوهيريني المقصود بمصادر البيانات في البحث هي من أين أخذنا هذه البيانات المأخوذة. مصادر البحث المأخوذة عن المجتمع الاحصائي و العينة. المجتمع الاحصائي هو جميع الأفرادي يعمم أو جميع المحسوحة في هذا البحث.<sup>38</sup>

---

<sup>37</sup> Irawan Soehartono, *Metode Penelitian Sosial*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 1995), hlm.9

<sup>38</sup> Sutrisno Hadi, *Metodologi Research*, (Yogyakarta: UGM, 1989), hlm.70

فأما كان المجتمع الإحصائي في هذا البحث هو جميع الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كندال . لهذا البحث يناسب بالهدف. فيحتاج الباحث سحب العينة. العينة هي أجزاء من العدد و الخصائص التي تملكها السكان.<sup>39</sup>

وفقا لأحكام سوهارسيمي أريكونتو إذا كان المجتمع الإحصائي هو أقل من ١٠٠ التي يُفضل أن تكون جميعها مأخوذاحتى يكون البحث من البحث المجتمع الإحصائي. إذا كان عدد المواضيع كبيرا فيؤخذ ما بين ١٠ - ١٥ % أو ٢٠ - ٢٥ % أو أكثر.<sup>40</sup>

يهدف سحب العينة إلى تصغير الموضوع قيد الدراسة حتى يستطيع الباحث من تنظيمه بسهولة ، و أن النتائج أكثر موضوعية. طريقة سحب العينة التي تستخدم في هذا البحث بالعينة العشوائية البسيطة تعني أخذ العينات العشوائية من تعدد السكان يعني ١٠٪. لذلك ، أخذ الباحث ١١٨ مجيبا من ١١٨٢ مجيبا.

#### ٤. متغير البحث ومؤثره

المتغير هو كل شيء يصبح موضوع الملاحظة أو العوامل التي تلعب دورا في الاحداث أو يتم فحص الاعراض.<sup>41</sup> في هذا البحث هناك نوعان من المتغيرات ، اي المتغيرة الحرة أو المستقلة (X) ومتغيرة تابعة (Y).  
(أ) المتغيرة الحرة (X)

---

<sup>39</sup> Sugiyono, *Metode penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*,....., hlm.118

<sup>40</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), hlm.134

<sup>41</sup> Sumardi Suryabrata, *Metode Penelitian*, (Jakarta: Rajawali, 1992), hlm. 74.



المتغيرة الحرة هي المتغيرة التي يعتقد أنها السبب أو السلف من المتغيرات الأخرى.<sup>٤٢</sup> في هذا البحث يستخدم الباحث المتغيرتين الحرتين ، أي إدراك الطلاب على الكفاءة التربوية لمعلمي اللغة العربية المحتوية على:

- ١) القدرة على تنظيم التعلم في السؤال ١، ٢، ٣، ٤
  - ٢) القدرة على فهم الطلاب في السؤال ٥، ٦، ٧، ٨، ٩، ١٠، ١١، ١٢، ١٣
  - ٣) القدرة على تصميم التعلم و تنفيذه في السؤال ١٤، ١٥، ١٦، ١٧، ١٨، ١٩
  - ٤) القدرة على تقويم نتائج تعلم الطلاب في السؤال ٢٠، ٢١، ٢٢، ٢٣، ٢٤، ٢٥، ٢٦
  - ٥) القدرة على تطوير الطلاب في السؤال ٢٧، ٢٨، ٢٩، ٣٠
- (ب) المتغيرة التابعة (Y)

المتغيرة التابعة هي رد الفرد الذي يعتقد أنه التأثير على المتغيرات الأخرى.<sup>٤٣</sup> وهي أيضا العناصر التي ظهرت من تأثير العناصر الأخرى. المتغيرة التابعة في هذا البحث هي إنجاز التعلم على المادة الدراسية اللغة العربية من طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كندال بمؤثر قيمة بطاقات تقرير الدراسي الطلاب على المادة اللغة العربية المستوى الأول للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩.

## ٥. طريقة جمع البيانات

---

<sup>42</sup> Jalaludin Rahmat, *Metodologi Penelitian Komunikasi*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 1995), hlm. 12.

<sup>43</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian : Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), Cet. 13, hlm. 97.

هذا البحث يستخدم البحث الكمي، لأن البيانات تأخذ من شكل أرقام. من أرقام مأخوذة ثم بتحليل في أنشطة تحليل البيانات. هذا البحث يقسم على طريقة جمع البيانات.

مصادر البيانات في البحث هي الفرد من أين أخذت البيانات حتى فرد البحث أن يكون شخصا أو شيء ما يصبح مصادر البحث.<sup>٤٤</sup> مصادر البيانات الأولية في هذا البحث هي معلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كندال و طلابها، أما من مصادر البيانات العالية هي رئيس المدرسة ، رئيس المدرسة و الموظفين الإداريين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كندال.

بعض طريقة جمع البيانات التي سيستخدمها الباحث في هذا البحث:

#### أ. الإستبيان

هي طريقة جمع البيانات التي تنفيذها بإعطاء أدوات الاستفهام أو الأسئلة المكتوبة إلى الحبيب لإجابتها.<sup>٤٥</sup> هذا الإستبيان يعطي إلى الطلاب لنيل إدراك الطلاب على الكفاءة التربوية التي يمتلكها المعلمون في عملية التعلم و المتعلم في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كندال. في هذا التحليل سيطلب معلومات الصورة عن إدراك الطلاب على الكفاءة التربوية لمعلمي اللغة العربية و بين إنجاز التعلم. تحويل بيانات الإستبيان سيبحث الباحث أن ينفذ بالمقياس على كل نبذ من إستبيان الحبيب باستخدام مقياس أربع مستويات (ليكاريت) تكون من

---

<sup>44</sup> Suharsimi Arikunto. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* (Yogyakarta: Rineka Cipta. 2010). hlm.172

<sup>45</sup> Sugiyono, *Metode penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*,....., hlm. 142.

كثير جدا ، و كثير ، و كثير من الأحيان ، و نادر ، و كلا. هذه  
خيارات الإجابة مع أرقامها:<sup>46</sup>

- (أ) خيار ٤ لكثير جدا برقم قيمة ٤  
(ب) خيار ٣ لكثير برقم قيمة ٣  
(ج) خيار ٢ لنادر برقم قيمة ٢  
(د) خيار ١ لكلا برقم قيمة ١

لمعرفة كم القيمة أو الخصائص من القيمة تستخدم على كل  
خيار الإجابة تستطيع أن ينظر كذلك:

الجدول ١ - مقياس قيمة الإستبيان

الرقم	خيار الإجابة	خصائص القيمة
١	كثير جدا	٤
٢	كثير	٣
٣	نادر	٢
٤	كلا	١

ب. والمشاهدة

هي عملية المشاهدة مع الضبط والكتابة عن الحوادث الظاهرة  
باعتبار العلاقة من كل الناحية في تلك الحوادث.<sup>47</sup> هذه الطريقة

<sup>46</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, ..., hlm.136.

<sup>47</sup> Imam Gunawan, *Metode Penelitian Kualitatif Teori dan Praktik*, (Jakarta; BUMI ASARA, 2013). hlm, 143

تستخدم لنظرة الأحوال المشاهدة في عملية التعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كندال.

ج. التوثيق

بهذه الطريقة يرجو الباحث أن ينال البيانات من الميدان مباشرة التي تحتوي على الكتب والبيانات السابقة والصور والأفلام وغير ذلك. إما كانت البيانات تحريريا أو وصفيا.<sup>٤٨</sup> يطلب الباحث عن إنجاز تعلم الطلاب أي قيمة بطاقات تقرير الدراسي الطلاب على المادة اللغة العربية المستوى الأول للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩.

## ٦. طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية الطلب و التصنيف بانتظام البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلة ، و المشاهدة الميدانية والوثائق، من خلال تنظيم البيانات في الفئات، و يضع في الوحدات ، و يفعل التوليف ، والتنظيم في النمط ، و يختار ما أفهم و سيتعلمه ، و إستخلاص النتائج بحيث يسهل فهمها من النفس و الآخر.<sup>٤٩</sup>

وبعد جمع البيانات ثم إجابات الاختبار بالتحليل و البيانات ملخصة في داخل الخصائص الجيدة ، و الكافية و الناقصة أو العالية ، و المتوسطة و المنخفضة. لذلك ، إدارة البيانات الإحصائية، في هذا البحث يفعل الباحث ثلاث مراحل. هي :

(أ) تحليل الأول

---

<sup>48</sup> Sudaryono, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2017). Hlm. 212-213

<sup>49</sup> Sugiyono, *Metode penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D.....*, hlm.129.

في تحليل أول يستخدم لتحويل البيانات النوعية في البيانات الكمية، قام الباحث بطريقة الإحصاء الوصفي. وأما الإحصائي الوصفي الذي وصده الباحث في هذا البحث فهو كما يلي:

- ١) أعلى الدرجات لدرجة المتغير الأول والمتغير الثاني
- ٢) أدنى الدرجات لدرجة المتغير الأول والمتغير الثاني
- ٣) المتوسط

وأما المعادلة المتوسطة فهي كما يلي:

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{n} = \text{المتوسط متغير } X$$

- x : إدراك الطلاب  
 $\bar{X}$  : القيمة الوسيطة من إدراك الطلاب  
 $\sum X$  : مجموع القيمة من إدراك الطلاب  
n : عدد الأفراد

$$\bar{y} = \frac{\sum y}{n} = \text{المتوسط متغير } Y$$

- y : إنجاز التعلم  
 $\bar{y}$  : القيمة الوسيطة من إنجاز التعلم  
 $\sum y$  : مجموع القيمة من إنجاز التعلم  
n : عدد الأفراد

(ب) تحليل اختبار الفرضية

---

<sup>50</sup> Anas Sudjiono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2007), hlm. 80.

نوع البحث الكمي الذي يستخدمه الباحث هو الطريقة المستخدمة لتحليل نتائج الإستبيان الذي نشره إلى الطلاب عن إدراك الطلاب على الكفاءة التربوية لمعلمي اللغة العربية بإنجاز التعلم.

ينفذ اختبار الفرضية في هذا البحث باختبار المنتج لحظة الارتباط (Product Moment) باستخدام المساعدة SPSS 16 الحساب اليدوي بالصيغة:

$$r_{xy} = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N\sum X^2 - (\sum X)^2\}\{N\sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

أين:

$r_{xy}$  = رقم مؤشر الارتباط لحظة المنتج *r Product Moment*

$N$  = عدد من القضية (*Number of Case*)

$\sum XY$  = عدد النتيجة مضاعف بين قيمة  $X$  و قيمة  $Y$

$\sum X$  = عدد جميع قيمة  $X$

$\sum Y$  = عدد جميع قيمة  $Y$ .

ثم إعطاء الترجمة إلى رقم مؤشر الارتباط لحظة المنتج

*r Product Moment* بترجمة بسيطة، هي من خلال مطابقة

الحساب برقم مؤشر الارتباط لحظة المنتج *r Product Moment*.

(ج) تحليل الآخر

---

<sup>51</sup> Anas Sudjiono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo, 2007), hlm.6

وبعدها لتحديد هذه بيانات البحث هامة أم لا، الترجمة  
 أيضا باستخدام قائمة القيمة (rt). r. بطلب درجة الحرية (db)  
 أولا أو درجة الحرية (df) *degrees of freedom* صيغتها :

$$df = N - nr$$

$$\text{درجة الحرية} = df$$

$$N = \text{عدد الأفراد}$$

$nr =$  متغير الارتباط ( إدراك الطلاب على الكفاءة التربوية  
 لعلمي اللغة العربية و إنجاز التعلم)

ثم الصيغة هي لطلب تبرع التباين X على تباين Y باستخدام  
 صيغة كذلك: 52

$$KD = r^2 \times 1$$

KD : معامل التحديد *Koefision Determination* (تبرع  
 تباين X على تباين Y)

r : معامل الارتباط بين تباين X و بين تباين Y

---

<sup>52</sup> Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2009), hlm.72.

## الباب الرابع

### نتائج البحث

#### أ. صورة عامة بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كندال

وقعت المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كندال بشارع سوكرنو - هتي كندال  
جوى الوسطى , في قرية بوغاغئين كندال.

#### ( ١ ) امكانية المدرسة

١ . اسماء المدرسة : مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كندال

٢ . عنوان المدرسة : في الشارع سوكرنو - هتي كندال جوى الوسطى صندوق

البريد ١٨ . هاتف ٣٨١٢٦٦ (٠٢٩٤) مركز الإسلام بوغاغئين  
كندال ٥١٣١٤.

٣ . بريد الإلكتروني : [mankendal@yahoo.com](mailto:mankendal@yahoo.com)

٤ . المواقع : [www.mankendal.sch.id](http://www.mankendal.sch.id)

٥ . الإعتقاد : A

٦ . رقم الإحصائية : ٣١١٣٣٢٤١٥٢٢٢

٧ . القرية : بوغاغئين

٨ . المناطق : كندال

٩ . المقاطعات : كندال

١٠ . الدائرة : جوى الوسطى

١١ . وقت التعليم : في الصباح

١٢ . مدير المدرسة : محمد اسناوي الحاج الماجستير

١٣ . واسع الأرض : ١٥٩٩٣ m

١٤ . واسع العمارات : ٧٢٩٠ m



## ٢) رؤية و بعثة من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كندال

### رؤية المدرسة:

"المؤهلين عليا في مهارات الحياة والطبيعية والتكنولوجية وفقا للإسلام

"

*"High Quality of Life Skill, Sains, and Technology Based on Islam"*

### بعثة المدرسة:

١. ينمي و تطوير عن ثقافة اخلاق الكريمة و أسوة حسنة في كل العملية في بيئة المدرسة.
٢. تنفيذ التعليم النافذ والمؤهلين الذي ينمي و تطوير المتعلمين بالوسائل قدرات الإسلامية والطبيعية والتكنولوجية
٣. تنفيذ التعليم النافذ والمؤهلين الذي ينمي لإنتزاع انجازات الإمتحان.
٤. تنفيذ البرنامج النافذ في اللغتين (EBS) لأجل نمو المتعلمين في اللغة الإنجليزية والعربية
٥. تنفيذ Boarding School and Fullday School بالبرنامج التوجيه والنافذ لأجل المتعلمين نمو بأمثل بناء على إمكانياتهم.
٦. تنفيذ التعليم النافذ بناء على الأهلية والرغبة لأجل المتعلمين يملكون الجودة في مسابقة الإسلامي والفنوني والرياضي والطبيعي والتكنولوجي.
٧. تنفيذ إدارة المدرسة بإدارة أسس مستقل (MBK) بالمؤهلين ويشاركون كل مواطنين المدرسة.
٨. يرود المتعلمين أن ينموا و يطوروا قدرات المهارات وفقا لمؤهلينهم ويؤسس الشركات وتنظيم المشاريع

### ٣) أهداف المدرسة

١. ان يتحقق مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كندال ممتاز منحرفات الإسلامية والطبيعية والتكنولوجية.
٢. ان يتحقق في كفاءة الحياة لدى الطلاب والمدرسين.
٣. ان يتحقق البرنامج النافذ في اللغتين (EBS) لأجل المتعلمين نموا في اللغة الإنجليزية والعربية

### ٤) وسائل المدرسة

#### الجدول ٢- وسائل المدرسة

١	غرفة مدير المدرسة	١٣	غرفة متعدد الوسائل
٢	غرفة المدرس	١٤	غرفة الموسقي
٣	غرفة المذاكرة	١٥	غرفة OSIS
٤	غرفة الإدارتي	١٦	مصلى
٥	المكتبة	١٧	الحمام
٦	القاعة	١٨	موقف السيارات
٧	الساكن Boarding School	١٩	غرفة المهارات
٨	مخبر الكمبيوتر	٢٠	التعاونيات
٩	مخبر الفيزياء	٢١	غرفة UKS
١٠	مخبر الكيمياء	٢٢	ملعب الرياضية
١١	مخبر اللغة	٢٣	مطعم المدرسة
١٢	غرفة BK	٢٤	معمل المدرسة

٥) توصيق المعلمي اللغة العربية بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كندال

١. الإسم : أحمد خاطب  
المكان وتاريخ الميلاد : ديماك 25 , من يولي في سنة ١٩٧٢  
العنوان : تمباك أجي 12/05 , عاليما سمارنج  
رقم الموظف : 197207252005011001  
المهنة : مدرس اللغة العربية  
السيرة التربوية : بمدرسة الابتدائية الإسلامية نَحْطَة الطالبين ديماك  
بمدرسة المتوسطة الإسلامية رحمنية مرجينج ،  
ديماك  
بمدرسة الانوية الإسلامية رحمنية مرجينج ، ديماك  
قسم تعليم اللغة العربية في كلية علم التربية  
والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية  
سمارنج.

رقم الهاتف : 081325684753

٢. الإسم : ويويك زبيدة  
المكان وتاريخ الميلاد : بلورا 7 , من يولي في سنة ١٩٧٦  
العنوان : تلاهب , ٠٤/٠٢ غَموه كندال  
رقم الموظف : 197607072006042041  
المهنة : مدرسة اللغة العربية  
السيرة التربوية : بمدرسة الابتدائية جيلوجيير , بلورا

بمدرسة المتوسطة الإسلامية كرتايودا , بلورا  
بمدرسة الانوية الإسلامية رادين فتاح , بوجو  
نحورو  
قسم تعليم اللغة العربية في كلية علم التربية  
والتدريس بجامعة والي سوجيو الإسلامية الحكومية  
سمانج.

رقم الهاتف : 081390885909

٣. الإسم : علي  
المكان وتاريخ الميلاد : كندال 29 , من يولي في سنة ١٩٧٣  
العنوان : كوندو ريو 01/03 كوندو ناروم فاكرويونج  
كندال

رقم الموظف : 197307292007101004

المهنة : مدرسة اللغة العربية  
السيرة التربوية : بمدرسة الابتدائية احكومية ١ كوندو ناروم  
بمدرسة المتوسطة الإسلامية فينا واجا ، كندال  
بمدرسة الانوية الإسلامية دار النجاح , بوكور في  
كلية علم التربية والتدريس بجامعة والي سمبيلان  
الإسلامية سمانج

رقم الهاتف : 085600030773

٤. الإسم : سونردي  
مكان وتاريخ الميلاد : باطي 12 , يولي ١٩٦٧

العنوان : تمان كيدي 01 / 01 , كموه قندال

رقم الموظف : 196707121998031005

المهنة : مدرسة اللغة العربية

السيرة التربوية : بمدرسة الابتدائية الإسلامية دار النجا، باطي  
بمدرسة المتوسطة الإسلامية دار النجاح, باطي  
بمدرسة الانوية الإسلامية دار النجاح , باطي  
قسم تعليم الدينية الإسلامية في كلية علم التربية  
والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية  
سمانج (S1)  
قسم تعليم الدينية الإسلامية في كلية علم التربية  
والتدريس بجامعة محمدية سوراكرتا (S2)

## ٥ . بيانات الطلاب

عدد الطلاب في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كندال ١١٨٢ طالبا

في العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩

رقم	فصل	الجملة
١	X	٣٩٣
٢	XI	٣٩٤
٣	XII	٤٠٥
جملة الطلاب		١١٨٢

المجدول ٤ - عدد الطلاب

ب. توصيف البيانات

بعد جمع البيانات، الخطوة التالية هي تحليل عن الارتباط بين إدراك الطلاب على الكفاءة التربوية لمعلمي اللغة العربية وبين إنجاز التعلم باستخدام رمز تحليل الاحصائيات هو رمز المنتج لحظة الارتباط (*Product Moment*). والخطوات كما يلي:

من إدراك الطلاب على الكفاءة التربوية لمعلمي اللغة العربية متغير (x) و إنجاز التعلم متغير (y) يستطيع أن ينظر إلى ملحق الجدول ٥

البيان:

لمعرفة القيمة الوسيطة من إدراك الطلاب على الكفاءة التربوية لمعلمي اللغة العربية متغير (X)، فاستخدم الباحث بالمعادلة كما يلي:

$$\begin{aligned}\bar{X} &= \frac{\sum X}{n} \\ &= \frac{9901}{118} \\ &= 83,90\end{aligned}$$

x : إدراك الطلاب

$\bar{X}$  : القيمة الوسيطة من إدراك الطلاب

$\sum X$  : مجموع القيمة من إدراك الطلاب

n : عدد الأفراد

ولمعرفة القيمة الوسيطة من إنجاز تعلم الطلاب اللغة العربية متغير (Y)، فاستخدم الباحث بالمعادلة كما يلي:

$$\begin{aligned}\bar{y} &= \frac{\sum y}{n} \\ &= \frac{9542}{118} \\ &= 80,86\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
y &: \text{إنجاز التعلم} \\
\bar{y} &: \text{القيمة الوسيطة من إنجاز التعلم} \\
\sum y &: \text{مجموع القيمة من إنجاز التعلم} \\
n &: \text{عدد الأفراد}
\end{aligned}$$

### ج. تحليل اختبار الفرضية

بعد تنفيذ تحليل الأول ، فلذلك الخطوة التالية هي تحليل إختبار الفرضية يعني لاختبار الصدق.

نوع البحث الكمي الذي يستخدمه الباحث هو الطريقة المستخدمة لتحليل نتائج الإستبيان الذي نشره إلى الطلاب عن إدراك الطلاب على الكفاءة التربوية لمعلمي اللغة العربية بإنجاز التعلم. استخدم الباحث بتحليل الإحصائي هو باستخدام المنتج لحظة الارتباط (*Product Moment*):

قيمة الارتباط بين إدراك الطلاب على الكفاءة التربوية لمعلمي اللغة العربية متغير (X) وبين إنجاز التعلم متغير (Y) يستطيع أن ينظر إلى ملحق الجدول ٦

من جدول السابق تعرف:

$$N = 118$$

$$\sum X = 9901$$

$$\sum Y = 9542$$

$$\sum X^2 = 835005$$

$$\sum Y^2 = 773856$$

$$\sum XY = 802856$$

$$r_{xy} = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N\sum X^2 - (\sum X)^2\}\{N\sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{118(802806) - (9901)(9042)}{\sqrt{\{118(830000) - (9901)^2\}\{118(773806) - (9042)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{94737008 - 94470342}{\sqrt{\{98030590 - 98029801\}\{91310008 - 91049764\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{261776}{\sqrt{\{2500789\}\{260244\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{261776}{\sqrt{132831277016}}$$

$$r_{xy} = \frac{261776}{374460}$$

$$r_{xy} = 0,71$$

من هنا يخلص الباحث بأن الارتباط على متغير X و متغير Y = 0,71 ،

لذلك يستخدم رمز التقرير ( $R^2$ ) هو  $R^2 = r_{xy}^2 \times 100\%$

$$= r_{xy}^2 \times 100\% \quad R^2$$

$$= (0,71)^2 \times 100\% \quad R^2$$

$$= 50,41\% \quad R^2$$

#### د. تحليل الآخر

لتحليل هل يوجد ارتباط موجب هام بين إدراك الطلاب على الكفاءة التربوية لمعلمي اللغة العربية متغير (X) وبين إنجا التعلم متغير (Y) . يستخدم الباحث خطوتين

يأتي بتفسير بسيط و تفسير مستخدم جدول قيمة "r" : df.

١. تفسير بسيط

الجدول ٧



مبدئ تفسير قيمة "r" ٥٣

العوامل الفاصلة	درجة الارتباط
منخفض جدا	٠,١٩ - ٠,٠٠
منخفض	٠,٣٩ - ٠,٢٠
معتدل	٠,٥٩ - ٠,٤٠
قوي	٠,٧٩ - ٠,٦٠
قوي جدا	١,٠٠ - ٠,٨٠

من الحساب الأعلى عن الارتباط بين إدراك الطلاب على الكفاءة التربوية متغير (X) وبين إنجا التعلم متغير (Y)، معروف قيمة الارتباط القوي  $r_{xy} = ٠,٧١$  بالعوامل الفاصلة  $٠,٦٠ - ٠,٧٩$ ، فلذلك يستخلص أن الارتباط بين متغير (X) و متغير (Y) هناك ارتباط قوي.

٢. تفسير بجدول Product Moment r

تقرير الفرضية

$H_0$ : أدم الارتباط الموجب الهام بين إدراك الطلاب على الكفاءة

التربوية لمعلمي اللغة العربية و بين إنجاز التعلم.

$H_a$ : وجود الارتباط الموجب الهام بين إدراك الطلاب على الكفاءة

التربوية لمعلمي اللغة العربية و بين إنجاز التعلم.

التربوية طلب قيمة r جدول (rt)

تقرير درجة الحرية

$$Db = N - ٢$$

$$= ١١٨ - ٢$$

<sup>53</sup> Sugiyono, *Statistika untuk Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2010), hlm.

الجدول ٨- الإرتباط كما يلي:

الفرضية	البيان	المستوى		R <sub>xy</sub>
		٪١	٪٥	
مقبولة	ذو دلالة	٠,٢٣٦	٠,١٨١	٠,٧١

وقيمة محسولة ( $r_{xy}$ ) من الحساب أكبر من قيمة جدول ( $r_t$ ) وهذه تدل على وجود الارتباط بين المتغيرين. هذا يعني (Ha) مقبولة (Ho) غير مقبولة. والمعنى على المستوى الخاطئة ٪٥  $r_{tabel} = ٠,١٨١$  يعني ( $r_{xy}$ ) أكبر من ( $r_t$ ) لذلك (Ha) مقبولة (Ho) غير مقبولة. و على المستوى الخاطئة ٪١  $r_{tabel} = ٠,٢٣٦$  يعني ( $r_{xy}$ ) أكبر من ( $r_t$ ) لذلك (Ha) مقبولة (Ho) غير مقبولة. فيستخلص الباحث بأن الارتباط بين إدراك الطلاب على الكفاءة التربوية لمعلمي اللغة العربية وبين إنجاز التعلم مستوى دلالة جدا.

و معامل التحديد  $Koefisien\ Determination\ (R^2) = ٠,٥٠,٤١$  هذه تدل أن ٪٥٠,٤١ إنجاز تعلم الطلاب اللغة العربية مؤثرة على الكفاءة التربوية لمعلمي اللغة العربية و ٪٤٩,٥٩ مؤثرة على العوامل الأخرى. هذه تدل أن متغيرين على الصنف المطابق. يعني حينما يرتفع إدراك الطلاب على الكفاءة التربوية للمعلمين فارتفع إنجاز تعلم الطلاب. هذه نتيجة البحث تناسب على النظري عندى سلمت م.هـ (٢٠٠٦) أن الكفاءة التربوية هي القدرة على إدارة الطلاب ومنها :

فهم نظرة المعلم في الأساس و فلسفة التعليم ؛ يفهم المعلمون إمكانات الطلاب وتنوعهم ، بحيث يمكن تصميم استراتيجية خدمة التعلم مناسب الشكل كل طلاب ؛ المعلمون قادرون تطوير المناهج الدراسية في شكل وثائق وتنفيذ في شكل خبرات تعلم ؛ المعلمون قادرون وضع خطط واستراتيجيات التعلم على أساس معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية ؛ يمكن المعلمون على تنفيذ التعلم التثقيفي مع الحوار والتفاعلي . بحيث يصبح التعلم نشطاً ومبتكراً وخلقاً وفعالاً وممتعاً ؛ يمكن المعلمون على تقييم نتائج التعلم من خلال تلبية الإجراءات والمعايير المطلوبة ؛ يمكن المعلمون على تطوير مواهب الطلاب واهتمامهم من خلال الأنشطة داخل المناهج و اللامنهجية لتحقيق إمكاناتهم المختلفة.<sup>٥٤</sup>

نشأ الإدراك المختلف في أنشطة عملية التعلم على كل طلاب. ذكر سارليتو عن الإدراك هو القدرة علي التمييز ، والتصنيف ، والتركيز ، و غير ذلك ، المذكور كقدرة علي تنظيم الملاحظات. الإدراك المختلف على نفس الطلاب يؤثر الإنجاز الذي نال على الطلاب ويعبر أن إدراك الطلاب عن الكفاءة التربوية للمعلمين إحدى من الناحية الهامة في ترقية تدفع التعلم و إنجاز تعلم الطلاب، لأن الكفاءة التربوية للمعلمين مباشرة في أنشطة إدارة تعلم الطلاب.<sup>٥٥</sup> و العوامل المؤثرة على إنجاز التعلم ومنها تأثير التعليم و التعلم العالي، و التطوير و مقياس الدماغ، و الذكاء العاطفي.

---

<sup>54</sup> Syaiful Sagala, *Kemampuan Profesional Guru dan Tenaga Kependidikan (Pemberdayaan Guru Tenaga Kependidikan dan Masyarakat dalam Manajemen Sekolah)*... hlm.31-32

<sup>55</sup> Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia Edisi Ketiga*, (Jakarta: Balai Pustaka,2005), hlm.863

لذلك، حينما يرتفع إدراك الطلاب على الكفاءة التربوية للمعلمين سيعطي تأثير الطلاب أن تكون ناشطة و متحمسة في تعلم اللغة العربية و إنجاز تعلم الطلاب جيدا.

## هـ . قيود البحث

أدرك الباحث في تنفيذ البحث ما زال يتم بعيدا عن الكمال. هناك حدث القيود كما يلي:

### ١ . القيود في وقت البحث

فعل البحث للباحث قصرا على الوقت لأنه محدد جدا. ملك الباحث الوقت بمناسب حاجة البحث فقط. و لو كان قصرا لكنه يستطيع أن يكمل الشروط في البحث العلمي.

### ٢ . القيود في كفاءة الباحث

في تنفيذ البحث لا بعد من العلم ، لذلك أدرك الباحث قيود الكفاءة خاصة في العلم لكتابة البحث العلمي. لكن اجتهد الباحث بالجهد لتنفيذ البحث بمناسب كفاءة العلم مع توجيه المشرفين. استخدام الإستيبيان في البحث لا يملك المزية دائما بل له النقص أيضا يعني من إجابة المحيب التي لا تفتح كاملا في إعطاء الإجابة و يمكن الإجابة مؤثرة على حاجة نفس المحيب.

## الباب الخامس

### الاختتام

#### أ. الخلاصة

بناء على البحث عن الارتباط بين إدراك الطلاب على الكفاءة التربوية لمعلمي اللغة العربية وبين إنجاز التعلم في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كندال، استنتج الباحث كما يلي:

يوجد الارتباط الموجب بين إدراك الطلاب على الكفاءة التربوية لمعلمي اللغة العربية وبين إنجاز التعلم في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كندال، لأن قيمة محصوله  $(r_{xy}) = 0,71$  أكبر من قيمة جدول  $(rt)$  على مستوى دلالة  $0,181 = 5\%$  و مستوى دلالة  $0,236 = 1\%$  هذا يعني أن الفرضية  $(H_a)$  مقبولة و الفرضية  $(H_o)$  غير مقبولة.

#### ب. الاقتراحات

1. يرجى على المعلمين لترقية الكفاءة التربوية في عملية التعلم في الفصل.
2. يرجى على المعلمين أن ينفذوا البحث الإجرائي الصف لأنه أحد من الخطوة كيفية تحسين كفاءة المعلمين و ترقيتها في التعلم
3. يرجى على الطلاب أن يتعلموا اللغة العربية كي تستطيع مسابقة في كون العالمي

#### ج. الخاتمة

الحمد لله الذي علم بالقلم، علم الإنسان ما لم يعلم، والصلاة والسلام على نبي الأمم، سيدنا محمد الأجل الأكرم، وعلى آله وأصحابه، ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الأعمم. أما بعد.

فقد انتهت كتابة هذا البحث بعون الله وهدايته وتوفيقه تحت الموضوع " الارتباط بين إدراك الطلاب على الكفاءة التربوية لمعلمي اللغة العربية وبين إنجاز التعلم في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كندال ". ويظن الباحث أن فيه يوجد الخطيئات والنقوص. ولذا، يرجو الباحث الاقتراحات لإكمال هذا البحث. وندعو الله تعالى أن ينفعنا بهذا البحث لنا جميعا. أمين.

## المراجع

- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian : Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: Rineka Cipta, Cet. 13.
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. 2009. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto. Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* Yogyakarta: Rineka Cipta.
- B Uno dan Nina Lamatenggo, Hamzah. 2016. *Tugas Guru dalam Pembelajaran: Aspek yang Mempengaruhi*, Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Desmita. 2011. *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*, Bandung: PT Rosdakarya.
- Gunawan, Imam. 2013 *Metode Penelitian Kualitatif Teori dan Praktik*, Jakarta; BUMI ASARA.
- Habibullah, Achmad. 2012. *Kompetensi Pedagogik Guru*, EDUKASI: Jurnal Penelitian Pendidikan dan Keagamaan Vol. 10 No. 3.
- Hadi, Sutrisno. 1989. *Metodologi Research*, Yogyakarta: UGM.
- Hasibuan dan Moedjiono, JJ. 2010. *Proses Belajar Mengajar*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Ilmiah, Nurul. 2015. *Korelasi Antara Persepsi Siswa Terhadap Kompetensi Profesional Guru Bahasa Arab dengan Prestasi Belajar Bahasa Arab (Studi di Madrasah Aliyah Ribatul Muta'allimin Pekalongan)*, Pekalongan: STAIN Pekalongan.
- M Echols dan Hassan Shadily, Jhon. 2005. *Kamus Inggris-Indonesia*, Jakarta: Gramedia.
- Muhtadi Anshor, Ahmad. 2009. *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-metodenya*, Yogyakarta: TERAS.
- Mulyasa, E. 2012. *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*, Bandung: PT REMAJA ROSDAKARYA.

- Mulyasa, E. 2014. *Guru dalam Implementasi Kurikulum 2013*, Bandung: PT ROSDAKARYA.
- Musfah, Jejen. 2011. *Peningkatan Kompetensi Guru Melalui Pelatihan dan Sumber Belajar Teori dan Praktik*, Jakarta: KENCANA PRENADA MEDIA GROUP.
- Mustika Sari, Kunti. 2015. *Hubungan Antara Persepsi Siswa Tentang Guru Bahasa Arab yang Baik dengan Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTs N Yogyakarta II*, Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga.
- Pendidikan Nasional, Departemen. 2005. *Kamus Besar Bahasa Indonesia Edisi Ketiga*, Jakarta: Balai Pustaka.
- Rahman Saleh, Abdul. 2009. *Psikologi Suatu Pengantar dalam Perspektif Islam*, Jakarta: Kencana.
- Rahmat, Jalaludin. 1995 *Metodologi Penelitian Komunikasi*, Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Rakhmat, Jalaludin. 2011. *Psikologi Komunikasi*, Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sagala, Syaiful. 2009 *Kemampuan Profesional Guru dan Tenaga Kependidikan (Pemberdayaan Guru. Tenaga Kependidikan dan Masyarakat dalam Manajemen Sekolah)*, Bandung: Alfabeta.
- Slameto, 2003. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Soehartono, Irawan. 1995. *Metode Penelitian Sosial*, Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Subana, 2000. *Statistik Pendidikan*, Bandung: CV,Pustaka Setia.
- Sudaryono, 2017. *Metodologi Penelitian*, Jakarta: Rajawali Pers.
- Sudijono, Anas. 2007. *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Sugiyono, 2007. *Metode penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta.
- Supriadi, Dedi. 1999 *Mengangkat Citra Dan Martabat Guru*, Yogyakarta: Adicita Karya Nusa.
- Suryabrata, Sumardi. 1992. *Metode Penelitian*, Jakarta: Rajawali.



- Tohirin, 2005. *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada.
- Wahab, Rohmalina. 2016. *Psikologi Belajar*, Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Walgito, Bimo. 1981. *Pengantar Psikologi Umum*, Yogyakarta: Andi Offset.
- Walgito, Bimo. 2003. *Pengantar Psikologi Sosial*, Yogyakarta: C.V Andi Offset.
- Wijayanti, Ririn. 2015 *Korelasi Antara Kompetensi Pedagogik Guru dengan Prestasi Belajar Bahasa Arab Kelas VII di MTs N Gubukrubuh Gunungkidul Tahun Pelajaran 2011/2012*, Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga.
- Zulhanan, 2014. *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, Jakarta: PT RAJAGRAFINDO PERSADA.
- حميدة، ديوي. ٢٠١١، منهج اللغة العربية للمدارس الإسلامية من الطراز العالمي، مالانق: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية.
- الدين عامر، فخر. ٢٠٠٠، طرق التدريس الخاصة باللغة العربية والتربية الإسلامية، جواد حسنى: عالم الكتب.
- الستار زكريا ، عبد. ٢٠١٢ ، دافعة الإنجاز لدي أستاذ التربية البدنية و الرياضية في ظل فلسفة التدريس بالمقاربة بالكفاءات (دارسة ميدانية على مستوى متوسطات ولاية الوادي) ، جامعة محمد خضير بسكرة كلية العلوم الإنسانية و الاجتماعية قسم التربية البدنية و الرياضية .

## Lampiran I

### Lembar Observasi

#### Pembelajaran Bahasa Arab

No	Hal yang diamati
1.	Letak geografis MAN Kendal
2.	Situasi dan kondisi MAN Kendal
3.	Keadaan gedung madrasah
4.	Sarana dan prasarana yang mendukung pembelajaran
5.	Riwayat pendidikan guru bahasa Arab di MAN Kendal

## Lampiran 2

**Angket Penelitian**  
**Korelasi antara Persepsi Siswa Terhadap Kompetensi**  
**Pedagogik Guru Bahasa Arab dengan Prestasi Belajar Bahasa Arab**  
**(Studi Analisis di MAN Kendal)**

1. Identitas Responden  
Nama :  
Kelas :
2. Kriteria Pengisian
  - a. Berilah tanda centang (√) pada item atau option yang menjadi pilihan atau jawaban saudara/i. dengan alternatif jawaban :
    - (4) Selalu
    - (3) Sering
    - (2) Kadang-kadang
    - (1) Tidak Pernah
  - b. Kepada saudara/i pilihan jawaban hendaknya berdasarkan pada pemikiran dan keadaan anda saat ini, untuk itu kami harapkan anda menjawab dengan sejujurnya. Kebenaran semua keterangan tersebut merupakan kunci keberhasilan studi yang sedang dilakukan.
  - c. Atas bantuan dan kerjasama yang baik: penulis ucapkan terimakasih.
3. Waktu : 15 Menit  
" SELAMAT MENGERJAKAN "

No	Pernyataan	Kriteria			
		1	2	3	4
1	Guru mata pelajaran Bahasa Arab anda mampu menjawab dengan jelas setiap pertanyaan siswa dalam proses belajar mengajar di kelas.				
2	Guru mata pelajaran Bahasa Arab anda mengamati proses pembelajaran yang siswa lakukan				

3	Guru mata pelajaran Bahasa Arab anda berusaha menciptakan suasana belajar yang menarik dan menyenangkan.				
4	Guru mata pelajaran Bahasa Arab anda memberikan sanksi bagi siswa yang membuat keributan di dalam kelas selama proses belajar berlangsung				
5	Guru mata pelajaran Bahasa Arab anda memberikan perlakuan yang sama terhadap siswa dengan kemampuan rendah dan siswa yang berkemampuan tinggi				
6	Dalam penyampaian bahan pelajaran: Guru mata pelajaran Bahasa Arab anda menggunakan istilah atau bahasa yang mudah dipahami siswa.				
7	Guru mata pelajaran Bahasa Arab anda bersikap terbuka terhadap pendapat dan kritik yang diutarakan siswa.				
8	Guru mata pelajaran Bahasa Arab anda menjelaskan kembali materi materi yang belum dipahami oleh siswa.				
9	Apabila diantara anda terdapat siswa yang kurang pendengarannya: cacat atau yang lainnya: guru memberikan posisi tempat duduk yang sedemikian rupa sehingga siswa tersebut dapat mengikuti pembelajaran dengan baik				
10	Dalam penyampaian materi pelajaran: Guru mata pelajaran Bahasa Arab anda memberikan perhatian yang berbeda-beda pada setiap siswa.				
11	Guru mata pelajaran Bahasa Arab anda memberikan informasi pada siswa bagaimana belajar yang baik.				
12	Dalam menjelaskan materi pelajaran: Guru mata pelajaran Bahasa Arab anda terlalu cepat menjelaskan sehingga siswa sulit untuk mengikuti pelajarannya				
13	Guru mata pelajaran Bahasa Arab anda memotivasi anda untuk selalu rajin belajar sehingga akan menjadi orang yang berhasil kelak.				

14	Guru mata pelajaran Bahasa Arab anda menanyakan pelajaran yang telah lalu yang berkaitan dengan materi yang akan dibahas sebelum memulai materi pelajaran yang baru.				
15	Sebelum menjelaskan materi pelajaran: Guru mata pelajaran Bahasa Arab anda menyampaikan tujuan pembelajaran.				
16	Sebelum memulai pelajaran: Guru mata pelajaran Bahasa Arab anda menyampaikan rencana pembelajaran yang telah dibuatnya.				
17	Guru mata pelajaran Bahasa Arab anda merancang dan membuat alat bantu belajar yang sederhana.				
18	Guru mata pelajaran Bahasa Arab anda memberikan fasilitas: media dengan kreatifitas tertentu yang mempermudah anda dalam memahami pelajaran.				
19	Soal ujian yang dibuat guru sesuai dengan materi yang telah diajarkan				
20	Sebelum menyampaikan materi pelajaran selanjutnya: Guru mata pelajaran Bahasa Arab anda memberi tes awal.				
21	Guru mata pelajaran Bahasa Arab anda memberikan latihan setiap selesai menjelaskan pelajaran.				
22	Guru mata pelajaran Bahasa Arab anda menilai dan mengembalikan setiap tugas yang dikerjakan siswa.				
23	Guru mata pelajaran Bahasa Arab anda mengadakan ulangan harian tiap akhir pokok bahasan minimal 1 kali setiap akhir pembahasan				
24	Guru mata pelajaran Bahasa Arab anda mengembalikan kertas ujian anda setelah diperiksa dan dinilai.				
25	Guru mata pelajaran Bahasa Arab anda mengadakan remedial untuk siswa yang belum tuntas.				
26	Sebelum menjelaskan materi pelajaran Guru mata pelajaran Bahasa Arab anda mengajukan pertanyaan tentang pelajaran yang akan diberikan.				

27	Selain buku: papan tulis: Guru mata pelajaran Bahasa Arab anda menggunakan media belajar yang lain.				
28	Guru mata pelajaran Bahasa Arab anda juga menggunakan internet sebagai sumber belajar tambahan.				
29	Guru mata pelajaran Bahasa Arab anda memberikan soal-soal tes yang berbeda pada setiap siswa				
30	Guru mata pelajaran Bahasa Arab anda menggunakan laptop dan LCD sebagai prasarana belajar dalam penyampaian materi pelajaran.				

الجدول ٣- بيانات المعلم

عدد المعلم في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كندال ٧٣ معلما في

العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩.

رقم	الاسم	NIP	العمل
1	Drs. H. Muh Asnawi, M.Ag	19641203 199403 1 004	مدير المدرسة
2	Drs. Purwanto, M.Pd	19630420 199303 1 004	المعلم
3	Noor Yasin, S.Pd	19740103 199903 1 002	المعلم
4	Ahdiyat Rintho Fauzani, S.Pd	19730811 199903 1 001	المعلم
5	Drs. H. Sunardi, M.Ag	19670712 199803 1 005	المعلم
6	H. Samsul Hadi, M.Pd	19711015 199503 1 001	المعلم
7	Drs. H. Sukiryadi	19621231 198803 1 029	المعلم
8	Drs. R.Aslam Kussatyo	19630721 199203 1 001	المعلم
9	Drs. H. Anwar Haryono	19600423 199001 1 001	المعلم
10	Nono Agus Budiono, S.Pd	19680805 199603 1002	المعلم
11	Drs. Mukharor	19621010 199303 1 003	المعلم
12	Drs.H.Misbakhul Fuad, M.Pd	19660101 199403 1 005	المعلم
13	Abdul Wakhid, S.Pd	19690517 199703 1 003	المعلم
14	H. Maskur, S.Pd	19690201 199703 1 001	المعلم
15	Drs. H Rakhmat Agus W	19680106 199803 1 001	المعلم
16	Joko Subagyo, S.Ag	19640218 199803 1 001	المعلم

17	Drs. Nur Fuat	19680702 199803 1 002	المعلم
18	Drs. Taufiq Bambang Sunthoro	19680228 199903 1 003	المعلم
19	Abdul Khanan, S.Pd	19710710 199903 1 001	المعلم
20	Ahmad Rofik, S.Pd	19691105 199903 1 001	المعلم
21	Budiana, M. Si.	19690322 199803 1 009	المعلم
22	Edi Sutanto, S.Pd M. Si	19741109 200003 1 002	المعلم
23	Akhlis Azizi, S.Pd	19670526 199303 1 001	المعلم
24	H. Solikin, S.Pd.	19690201 200312 1 001	المعلم
25	Siswanto, S.Pd	19710213 200501 1 006	المعلم
26	H. Kumaedi, S.Ag	19670308 200501 1 001	المعلم
27	Akhmad Khatib, S.Ag	19720725 200501 1 001	المعلم
28	Samsul Efendi, S.Ag	19730803 200012 1 001	المعلم
29	Muhammad Jazoeli, S.Ag	19691128 200604 1 004	المعلم
30	Ali, S.Pd.I	19730729 200710 1 004	المعلم
31	Gunarto	19850106 201411 1 001	المعلم
32	Hajir Kurnia Rohman	19851102 201411 1 001	المعلم
33	Hj. Fikriyah, S.Ag	19600318 198503 2 001	المعلمة
34	Dra. Ais Indraswati	19671123 199403 2 005	المعلمة
35	Hj. Maftuchah, S.Ag	19611119 198303 2 001	المعلمة
36	Nurus Samah, S.Pd	19710720 199703 2 002	المعلمة
37	Titi Dwiyantri, S.Pd	19690222 199803 2 001	المعلمة



38	Juni Purwanti K, S.Pd	19690603 199303 2 002	المعلمة
39	Dra. Hj. Supartinah	19661212 199803 2 001	المعلمة
40	Hj. Siti Aminah, S.Pd	19710620 199803 2 001	المعلمة
41	Poedji Herawati, S.Pd	19670909 199903 2 002	المعلمة
42	Hj. Mualifah, S.Ag	19680720 199803 2 011	المعلمة
43	Hj. Maghfiroh, S.Pd	19690526 199903 2 001	المعلمة
44	Sri Sumini, S.Pd	19710502 200003 2 001	المعلمة
45	Dra. Hj. Rini Fayati	19661214 200003 2 004	المعلمة
46	Istiyanti, S.PdI	19710105 199803 2 002	المعلمة
47	Aida Rahmawati, S.Pd	19751005 200501 2 001	المعلمة
48	Mimin Rukmini, S.Pd	19711220 200501 2 002	المعلمة
49	Dra.Haning Damayanti	19690415 200501 2 001	المعلمة
50	Sri Fitri Rejeki, S.Pd	19711117 200501 2 001	المعلمة
51	Eko Kustianingsih, S.Pd	19710728 200501 2 002	المعلمة
52	Karyatiningsih, S.Pd	19691112 200501 2 001	المعلمة
53	Duroh, S.Si	19701225 200501 2 011	المعلمة
54	Dra. Sri Mujiwati	19650926 200501 2 001	المعلمة
55	Erna Setyawati, S. Psi	19760805 200501 2 002	المعلمة
56	Wiwik Zubaedah, S.Ag.	19760707 200604 2 041	المعلمة
57	Ida Juwariyah, S.Pd	19720128 200701 2 016	المعلمة
58	Tatik Petri Setyawati,S.Pd	19660209 200701 2 014	المعلمة

59	Nor Munfarida, S.Pd.I	19791123 200901 2 004	المعلمة
60	Fitriana Candra Dewi, S.Pd	19820112 200710 2 005	المعلمة
61	Dwi Hidayah W. S.Pd	GTT	المعلمة
62	Dwi Sulistyowati, S.Pd .I.	GTT	المعلمة
63	Lulu Sandra Martani, S.Pd	GTT	المعلمة
64	Umik Munadhifah ,S.Pd	GTT	المعلمة
65	Nur Anisa Hidayati, S. Pd	GTT	المعلمة
66	Hj. Soraya Fatmaningrum N .SS	GTT	المعلمة
67	Nur Hidayah, S.Pd.I	GTT	المعلمة
68	Zuhrotun Fathinah	GTT	المعلمة
68	Moh Syarif Hidayatullah	GTT	المعلم
69	Muhamad Khayat, S.Pd	GTT	المعلم
70	Fadli Dzil Ikram	GTT	المعلم
71	Jalaludin	GTT	المعلم
72	Muh. Yusuf Setyawan,S.Pd	GTT	المعلم
73	Abid Khoiruzzaki, S.Pd	GTT	المعلم

الجدول ٥

من إدراك الطلاب على الكفاءة التربوية لمعلمي اللغة العربية متغير (x) و إنجاز

التعلم متغير (y)

(y)	(x)	الطالب
٨٥	٨٩	١
٨٠	٨٢	٢
٨٥	٨٢	٣
٨٠	٩٠	٤
٨٥	٨٩	٥
٨٠	٨٣	٦
٨٠	٩٠	٧
٧٨	٧٥	٨
٨٠	٩٠	٩
٧٨	٨٠	١٠
٨٠	٨٦	١١
٨٠	٨٩	١٢
٨٥	٩٠	١٣
٧٨	٧٧	١٤
٨٠	٩٠	١٥
٨٥	٩٠	١٦
٧٦	٧٩	١٧
٧٨	٧٩	١٨
٧٦	٧٧	١٩
٧٨	٧٩	٢٠
٧٦	٧٥	٢١
٧٨	٧٨	٢٢
٧٨	٧٦	٢٣

ገለ	ገዐ	ጊ፩
ገለ	ገዐ	ጊዐ
ለ.	ለዐ	ጊገ
ለ.	ለጊ	ጊገ
ለ.	ለገ	ጊለ
ለ.	ለኃ	ጊፃ
ገለ	ለ.	ኃ.
ለ.	ለገ	ኃገ
ገዐ	ገፃ	ኃጊ
ገፃ	ገገ	ኃኃ
ገፃ	ገገ	ኃ፩
ገገ	ገፃ	ኃዐ
ለ.	ለጊ	ኃገ
ለጊ	ለለ	ኃገ
ለኃ	ለኃ	ኃለ
ገዐ	ለ.	ኃፃ
ገገ	ገፃ	፩.
ገለ	ገለ	፩ገ
ገዐ	ገገ	፩ጊ
ገዐ	ለ.	፩ኃ
ገገ	ገለ	፩፩
ገገ	ገገ	፩ዐ
ገፃ	ገፃ	፩ገ
ለ.	ለለ	፩ገ
ለ.	ለኃ	፩ለ
ለጊ	ለፃ	፩ፃ
ለ.	ለኃ	ዐ.
ገዐ	ለ.	ዐገ
ገዐ	ገለ	ዐጊ

۷۶	۷۰	۵۳
۸۰	۹۰	۵۴
۸۰	۹۰	۵۵
۷۹	۸۰	۵۶
۷۹	۷۷	۵۷
۸۲	۸۳	۵۸
۷۹	۷۶	۵۹
۷۸	۷۶	۶۰
۸۷	۸۵	۶۱
۸۵	۸۹	۶۲
۸۵	۸۸	۶۳
۸۰	۸۶	۶۴
۸۵	۸۵	۶۵
۷۶	۷۵	۶۶
۷۸	۸۰	۶۷
۸۰	۸۷	۶۸
۷۸	۷۹	۶۹
۷۸	۷۹	۷۰
۸۵	۹۰	۷۱
۷۸	۷۵	۷۲
۷۹	۸۰	۷۳
۷۵	۷۸	۷۴
۷۸	۷۶	۷۵
۸۰	۸۳	۷۶
۸۶	۸۳	۷۷
۷۸	۷۶	۷۸
۸۰	۸۷	۷۹
۸۵	۸۹	۸۰
۸۶	۸۷	۸۱

۷۵	۷۷	۸۲
۸۰	۸۵	۸۳
۸۷	۸۴	۸۴
۷۸	۷۹	۸۵
۷۵	۷۷	۸۶
۷۵	۷۵	۸۷
۷۶	۷۹	۸۸
۸۰	۸۶	۸۹
۸۰	۸۹	۹۰
۹۵	۹۲	۹۱
۹۰	۹۵	۹۲
۸۹	۸۵	۹۳
۸۵	۹۰	۹۴
۸۷	۸۹	۹۵
۸۵	۸۲	۹۶
۷۹	۷۸	۹۷
۹۳	۹۰	۹۸
۹۵	۹۸	۹۹
۸۵	۸۹	۱۰۰
۸۵	۹۰	۱۰۱
۷۸	۹۲	۱۰۲
۷۸	۸۹	۱۰۳
۹۰	۹۶	۱۰۴
۸۵	۹۵	۱۰۵
۸۶	۹۵	۱۰۶
۸۲	۹۰	۱۰۷

٨٠	٨٥	١٠٨
٨٨	٩٠	١٠٩
٨٠	٩٤	١١٠
٧٩	٩٢	١١١
٨٢	٩١	١١٢
٨٥	٨٩	١١٣
٨٨	٩٥	١١٤
٨٦	٨٦	١١٥
٨٩	٨٨	١١٦
٨٠	٨٧	١١٧
٨٥	٩٤	١١٨
٩٥٤٢	٩٩٠١	مجموع القيمة

الجدول ٦

قيمة الارتباط بين إدراك الطلاب على الكفاءة التربوية لمعلمي اللغة العربية متغير

(X) وبين إنجاز التعلم متغير (Y)

الرقم	X	Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	XY
١	٨٩	٨٥	٧٩٢١	٧٢٢٥	٧٥٦٥
٢	٨٢	٨٠	٦٧٢٤	٦٤٠٠	٦٥٦٠
٣	٨٢	٨٥	٦٧٢٤	٧٢٢٥	٦٩٧٠
٤	٩٠	٨٠	٨١٠٠	٦٤٠٠	٧٢٠٠
٥	٨٩	٨٥	٧٩٢١	٧٢٢٥	٧٥٦٥
٦	٨٣	٨٠	٦٨٨٩	٦٤٠٠	٦٦٤٠
٧	٩٠	٨٠	٨١٠٠	٦٤٠٠	٧٢٠٠
٨	٧٥	٧٨	٥٦٢٥	٦٠٨٤	٥٨٥٠
٩	٩٠	٨٠	٨١٠٠	٦٤٠٠	٧٢٠٠
١٠	٨٠	٧٨	٦٤٠٠	٦٠٨٤	٦٢٤٠
١١	٨٦	٨٠	٧٣٩٦	٦٤٠٠	٦٨٨٠
١٢	٨٩	٨٠	٧٩٢١	٦٤٠٠	٧١٢٠
١٣	٩٠	٨٥	٨١٠٠	٧٢٢٥	٧٦٥٠
١٤	٧٧	٧٨	٥٩٢٩	٦٠٨٤	٦٠٠٦
١٥	٩٠	٨٠	٨١٠٠	٦٤٠٠	٧٢٠٠
١٦	٩٠	٨٥	٨١٠٠	٧٢٢٥	٧٦٥٠
١٧	٧٩	٧٦	٦٢٤١	٥٧٧٦	٦٠٠٤
١٨	٧٩	٧٨	٦٢٤١	٦٠٨٤	٦١٦٢
١٩	٧٧	٧٦	٥٩٢٩	٥٧٧٦	٥٨٥٢
٢٠	٧٩	٧٨	٦٢٤١	٦٠٨٤	٦١٦٢
٢١	٧٥	٧٦	٥٦٢٥	٥٧٧٦	٥٧٠٠
٢٢	٧٨	٧٨	٦٠٨٤	٦٠٨٤	٦٠٨٤
٢٣	٧٦	٧٨	٥٧٧٦	٦٠٨٤	٥٩٢٨



24	70	78	0620	7.84	080.
25	70	78	0620	7.84	0080.
26	80	8.	7220	74..	78..
27	82	8.	7724	74..	707.
28	87	8.	7397	74..	788.
29	83	8.	7889	74..	774.
30	8.	78	74..	7.84	724.
31	87	8.	7397	74..	788.
32	79	70	7241	0620	0920
33	77	79	0929	7241	7.83
34	77	79	0777	7241	7..4
35	79	77	7241	0777	7..4
36	82	8.	7724	74..	707.
37	88	82	7744	7724	7217
38	83	83	7889	7889	7889
39	8.	70	74..	0620	7...
40	79	77	7241	0929	7.83
41	78	78	7.84	7.84	7.84
42	77	70	0929	0620	0770
43	8.	70	74..	0620	7...
44	78	77	7.84	0929	7..7
45	77	77	0929	0929	0929
46	79	79	7241	7241	7241
47	88	8.	7744	74..	7.4.
48	83	8.	7889	74..	774.
49	89	82	7921	7724	7298
50	83	8.	7889	74..	774.
51	8.	70	74..	0620	7...
52	78	70	7.84	0620	080.

03	70	76	0620	0776	07..
04	9.	8.	81..	74..	72..
00	9.	8.	81..	74..	72..
06	8.	79	74..	7241	732.
07	77	79	0929	7241	7.83
08	83	82	7889	7724	78.7
09	76	79	0776	7241	7..4
7.	76	78	0776	7.84	0928
71	80	87	7220	7079	7390
72	89	80	7921	7220	7070
73	88	80	7744	7220	748.
74	86	8.	7396	74..	788.
70	80	80	7220	7220	7220
76	70	76	0620	0776	07..
77	8.	78	74..	7.84	724.
78	87	8.	7079	74..	796.
79	79	78	7241	7.84	7172
7.	79	78	7241	7.84	7172
71	9.	80	81..	7220	760.
72	70	78	0620	7.84	080.
73	8.	79	74..	7241	732.
74	78	70	7.84	0620	080.
70	76	78	0776	7.84	0928
76	83	8.	7889	74..	774.
77	83	86	7889	7396	7138
78	76	78	0776	7.84	0928
79	87	8.	7079	74..	796.
8.	89	80	7921	7220	7070
81	87	86	7079	7396	7482

۸۲	۷۷	۷۵	۵۹۲۹	۵۶۲۵	۵۷۷۵
۸۳	۸۵	۸۰	۷۲۲۵	۶۴۰۰	۶۸۰۰
۸۴	۸۴	۸۷	۷۰۵۶	۷۵۶۹	۷۳۰۸
۸۵	۷۹	۷۸	۶۲۴۱	۶۰۸۴	۶۱۶۲
۸۶	۷۷	۷۵	۵۹۲۹	۵۶۲۵	۵۷۷۵
۸۷	۷۵	۷۵	۵۶۲۵	۵۶۲۵	۵۶۲۵
۸۸	۷۹	۷۶	۶۲۴۱	۵۷۷۶	۶۰۰۴
۸۹	۸۶	۸۰	۷۳۹۶	۶۴۰۰	۶۸۸۰
۹۰	۸۹	۸۰	۷۹۲۱	۶۴۰۰	۷۱۲۰
۹۱	۹۲	۹۵	۸۴۶۴	۹۰۲۵	۸۷۴۰
۹۲	۹۵	۹۰	۹۰۲۵	۸۱۰۰	۸۵۵۰
۹۳	۸۵	۸۹	۷۲۲۵	۷۹۲۱	۷۵۶۵
۹۴	۹۰	۸۵	۸۱۰۰	۷۲۲۵	۷۶۵۰
۹۵	۸۹	۸۷	۷۹۲۱	۷۵۶۹	۷۷۴۳
۹۶	۸۲	۸۵	۶۷۲۴	۷۲۲۵	۶۹۷۰
۹۷	۷۸	۷۹	۶۰۸۴	۶۲۴۱	۶۱۶۲
۹۸	۹۰	۹۳	۸۱۰۰	۸۶۴۹	۸۳۷۰
۹۹	۹۸	۹۵	۹۶۰۴	۹۰۲۵	۹۳۱۰
۱۰۰	۸۹	۸۵	۷۹۲۱	۷۲۲۵	۷۵۶۵
۱۰۱	۹۰	۸۵	۸۱۰۰	۷۲۲۵	۷۶۵۰
۱۰۲	۹۲	۷۸	۸۴۶۴	۶۰۸۴	۷۱۷۶
۱۰۳	۸۹	۷۸	۷۹۲۱	۶۰۸۴	۶۹۴۲
۱۰۴	۹۶	۹۰	۹۲۱۶	۸۱۰۰	۸۶۴۰
۱۰۵	۹۵	۸۵	۹۰۲۵	۷۲۲۵	۸۰۷۵
۱۰۶	۹۵	۸۶	۹۰۲۵	۷۳۹۶	۸۱۷۰
۱۰۷	۹۰	۸۲	۸۱۰۰	۶۷۲۴	۷۳۸۰

١٠٨	٨٥	٨٠	٧٢٢٥	٦٤٠٠	٦٨٠٠
١٠٩	٩٠	٨٨	٨١٠٠	٧٧٤٤	٧٩٢٠
١١٠	٩٤	٨٠	٨٨٣٦	٦٤٠٠	٧٥٢٠
١١١	٩٢	٧٩	٨٤٦٤	٦٢٤١	٧٢٦٨
١١٢	٩١	٨٢	٨٢٨١	٦٧٢٤	٧٤٦٢
١١٣	٨٩	٨٥	٧٩٢١	٧٢٢٥	٧٥٦٥
١١٤	٩٥	٨٨	٩٠٢٥	٧٧٤٤	٨٣٦٠
١١٥	٨٦	٨٦	٧٣٩٦	٧٣٩٦	٧٣٩٦
١١٦	٨٨	٨٩	٧٧٤٤	٧٩٢١	٧٨٣٢
١١٧	٨٧	٨٠	٧٥٦٩	٦٤٠٠	٦٩٦٠
١١٨	٩٤	٨٥	٨٨٣٦	٧٢٢٥	٧٩٩٠
الجملة	٩٩٠١	٩٥٤٢	٨٣٥٠٠٥	٧٧٣٨٥٦	٨٠٢٨٥٦

## Lampiran 4

Hasil perhitungan dari aplikasi SPSS

### Correlations

	Persepsi	Prestasi
Persepsi siswa terhadap kompetensi pedagogik guru bahasa Arab	1	,715**
Pearson Correlation		
Sig. (2-tailed)		,000
N	120	120
Prestasi belajar bahasa Arab Siswa	,715**	1
Pearson Correlation		
Sig. (2-tailed)	,000	
N	120	120

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

## ترجمة الباحث

الاسم	: محمد عصام الدين انفى
رقم القيد	: ١٤٠٣٠٢٦٠٤٩
اسم الوالد	: برزا
المكان وتاريخ الميلادى	: كندال، ٠١ اكتوبر ١٩٩٦
الكلية/القسم	: علوم التربية و التدريس/قسم تعليم اللغة العربية
العنوان	: غوندانغ ، رت ٠٥ ، رو ٠٥ ، جيفيرينغ ، كندال
البريد الإلكتروني	: ishomuddinanfa@gmail.com
رقم الهاتف	: ٠٨٩٦٢٧١٠٦٠٢٧

### المرحلة الدراسية

- المدرسة الابتدائية الحكومية ٠٢ غوندانغ، جيفيرينغ ، كندال، و متخرج في سنة ٢٠٠٨
- المدرسة المتوسطة الإسلامية فوطوحية ٠١ ديماك، و متخرج في سنة ٢٠١١
- المدرسة الثانوية القسمية الإسلامية امثيلتى جيفرا، و متخرج في سنة ٢٠١٤