

**PENGARUH KEDISIPLINAN TERHADAP  
HASIL BELAJAR KOGNITIF MATA  
PELAJARAN FIQIH SISWA MTs NU SABILUL  
MUTTAQIN MEJOBOKUDUS TAHUN AJARAN  
2021/2022**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat  
Memperoleh Gelar Sarjana  
Pendidikan dalam Ilmu Pendidikan Agama Islam



Oleh:

**DEVI MAYASARI**

NIM.1803016103

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO**

**SEMARANG**

**2022**

## PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Devi Mayasari  
NIM : 1803016103  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul:

**PENGARUH KEDISIPLINAN TERHADAP HASIL  
BELAJAR KOGNITIF MATA PELAJARAN FIQIH  
SISWA MTs NU SABILUL MUTTAQIN MEJOB  
KUDUS TAHUN AJARAN 2021/2022**

Secara keseluruhan adalah hasil penelitian atau karya saya sendiri, kecuali bagian tertentu yang dirujuk sumbernya.

Semarang, 24 Agustus 2022

Pembuat Pernyataan,



Devi Mayasari

NIM: 1803016103



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG  
FAKULTAS ILMU TARBIIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Prof. Dr. Hamka (Kampus II) Nrasayan Tele. 024-7601209 Fax. 024-7613487 Semarang 50184

PENGESAHAN

Naskah skripsi berikut ini :

Judul Skripsi : **PENGARUH KEDISIPLINAN TERHADAP HASIL BELAJAR  
KOGNITIF MATA PELAJARAN FIQH SISWA MTs NU  
SABILUL MUTTAQIN MEJOGO KUDUS TAHUN AJARAN  
2021/2022**

Nama : Devi Mayasari

NIM : 1803016103

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

telah diujikan dalam sidang *munaqosyah* oleh Dewan Penguji Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang dan dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana dalam Ilmu Pendidikan Islam.

Semarang, 21 September 2022

DEWAN PENGUJI

Ketua

Hji. Nur Asiyah, M.S.I.  
NIP.197109261998032002  
Penguji I

Dr. H. Ridwan, M.Ag.  
NIP.196301061997031001

Pembimbing I

Prof. Dr. Mustabim, M.Pd.  
NIP.195904241983031005

Sekretaris

Atika Dyah Perwita, M.M.  
NIP.198905182019032021  
Penguji II

Dr. H. Iutfiyah, M.S.I.  
NIP.197904222007102001

Pembimbing II

Moh. Farid Fad, M.S.I.  
NIP.198404162018011001



**NOTA DINAS**

Semarang, 7 Juli 2022

Kepada  
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Walisongo Semarang  
di Semarang

*Assalamualaikum wr. wb.*

Dengan ini diberitahukan bahwa saya telah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi naskah skripsi dengan :

Judul : **Pengaruh Kedisiplinan Terhadap Hasil Belajar Kognitif  
Mata Pelajaran Fiqih Siswa MTs NU Sabilul Muttaqin Mejob  
Kudus Tahun Ajaran 2021/2022**

Nama : Devi Mayasari

NIM : 1803016103

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Saya memandang bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang Untuk diujikan dalam Sidang Munaqosyah.

*Wassalamu`alaikum wr.wb*

Pembimbing I

  
Prof. Dr. Mustaqim, M.Pd.  
NIP.195904241983031005

## NOTA DINAS

Semarang, 29 Juli 2022

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Walisongo Semarang

di Semarang

*Assalamualaikum wr. wb.*

Dengan ini diberitahukan bahwa saya telah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi naskah skripsi dengan :

Judul : Pengaruh Kedisiplinan Terhadap Hasil Belajar Kognitif  
Mata Pelajaran Fiqih Siswa MTs NU Sabilul Muttaqin Mejubo  
Kudus Tahun Ajaran 2021/2022

Nama : Devi Mayasari

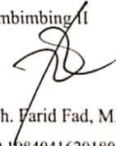
NIM : 1803016103

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Saya memandang bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang Untuk diujikan dalam Sidang Munaqosyah.

*Wassalamu`alaikum wr.wb*

Pembimbing I



Moh. Farid Fad, M.S.I

NIP.198404162018011001

## ABSTRAK

**Judul : Pengaruh Kedisiplinan Terhadap Hasil Belajar Kognitif Mata Pelajaran Fiqih Siswa MTs NU Sabilul Muttaqin Mejobo Kudus Tahun Ajaran 2021/2022**

Penulis : Devi Mayasari

NIM :1803016103

Penelitian ini membahas tentang kedisiplinan peserta didik terhadap hasil belajar kognitif mata pelajaran fiqih MTs NU Sabilul Muttaqin Mejobo Kudus tahun ajaran 2021/2022. Penelitian ini dilatar belakangi karena adanya kedisiplinan siswa yang menurun diikuti dengan hasil kognitif siswa khususnya pada mata pelajaran Fiqih dikelas VII, VIII, dan IX di MTs Nu Sabilul Muttaqin Mejobo Kudus. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kondisi kedisiplinan belajar siswa, hasil belajar siswa pada mata pelajaran fiqih serta membuktikan bahwa apakah memang benar kedisiplinan mempengaruhi hasil kognitif siswa terutama pada mata pelajaran fiqih di MTs NU Sabilul Muttaqin Kudus.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian *ex-postfacto* serta menggunakan metode penelitian kuantitatif. Teknik analisis dalam penelitian ini menggunakan teknik regresi sederhana. Selain itu, sampel yang digunakan dalam *Propotionate Stratified Random Sampling*. Responden dalam penelitian ini berjumlah 101 peserta didik pada kelaas VII, VIII dan IX. Pengambilan data dalam penelitian ini menggunakan angket untuk variabel kedisiplinan (X) dan dokumentasi untuk hasil belajar kognitif (Y).

Hasil perhitungan regresi menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan. Hal ini ditunjukkan dengan hasil analisis sebesar  $F_{hitung} 4,107 > F_{tabel}$  sebesar 3,098 dengan nilai Sig. sebesar 0,045.  $< 0,05$  yang berarti bahwa  $H_1$  diterima. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa ada pengaruh antara kedisiplinan terhadap hasil belajar kognitif mata pelajaran fiqih siswa MTs NU Sabilul Muttaqin Mejobo Kudus tahun ajaran 2021/2022.

Kedisiplinan peserta didik pada MTs NU Sabilul Muttaqin memiliki kualitas cukup baik yang ditunjukkan pada interval 66-73 dengan rata-rata 70. Selain itu, hasil belajar kognitif pada mata pelajaran fiqih di MTs NU Sabilul Muttaqin Mejobo Kudus juga memiliki kualitas yang cukup baik, hal ini ditunjukkan pada hasil analisis data yang menunjukkan interval 73-78 pada rata-rata 76,7.

**Kata Kunci:** *Kedisiplinan Belajar, Hasil Belajar, Fiqih*

## TRANSLITERASI ARAB- LATIN

Penulisan transliterasi huruf arab- latin dalam skripsi ini berpedoman pada SKB Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan R.I. Nomor: 158/ 1987 dan nomor: 0543B/U/1987.

أ	A	ط	T
ب	B	ظ	Z
ت	T	ع	'
ث	S	غ	G
ج	J	ف	F
ح	h	ق	Q
خ	Kh	ك	K
د	D	ل	L
ذ	Z	م	M
ر	R	ن	N
ز	Z	و	W
س	S	ه	H
ش	Sy	ء	'
ص	ṣ	ي	Y
ض	ḍ		

Bacaan Madd

Ā = a panjang

Ì = i panjang

Û = u panjang

Bacaan diftong:

au = أو

ai = أي

iy = إي



## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir berupa skripsi ini. Shalawat serta salam penulis haturkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah mengantarkan umat manusia dari zaman kegelapan menuju zaman yang terang benderang.

Selama menyelesaikan skripsi ini, penulis tidak sedikit mengalami kesulitan dan hambatan. Namun, dalam penyusunan skripsi ini juga penulis banyak mendapatkan bimbingan, saran hingga motivasi dari berbagai pihak sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada :

1. Bapak KH. Ahmad Ismail, M.Ag., M.Hum selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang
2. Ibu Dr. Fihris, M.Ag., selaku ketua jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) UIN Walisongo Semarang
3. Ibu Hj. Nur Asiyah, M.Pd, selaku wali dosen yang telah memberikan bimbingan selama perkuliahan

4. Bapak Prof.Dr. Mustaqim,M.Pd. selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dan arahan dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Bapak Moh. Farid Fad, M.S.I selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan arahan dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Segenap dosen beserta karyawan UIN Walisongo pada fakultas tarbiyah dan keguruan (FITK) yang telah membantu dan mengarahkan selama penyusunan skripsi.
7. Bapak Bukhori S.Pd selaku kepala dan TU MTs Nu Sabilul Muttaqin Mejobo Kudus beserta huru dan staf TU, khususnya ibu ivana yang telah banyak membantu selama melakukan penelitian di MTs Nu Sabilul Muttaqin Mejobo Kudus.
8. Kedua orang tua penulis, Bapak Amin Suharto dan Ibu Noor Faidah yang senantiasa memberikan support dan doanya dalam penulisan skripsi ini.
9. Kakak dan adik tercinta, Sofa chabiburrohman, Izmi Nabilah Isnaini, Rangga Bagus Maulana dan Naura Annida Putri yang selalu mensupport di setiap keadaan.
10. Teman- teman pondok pesantren YPMI al- Firdaus yang tidak bisa disebutkan satu persatu yang telah memberikan arahan, motivasi dan doa dalam menyelesaikan skripsi.
11. Keluarga kelas PAI C angkatan 2018 yang selalu mensupport dan menemani selama perkuliahan berlangsung.

12. Semua pihak yang membantu penulis untuk menyelesaikan skripsi yang tidak dapat disebutkan satu persatu

Semoga Allah SWT senantiasa membalas atas semua kebaikan dengan sebaik- baik balasan. Penulis menyadari bahwa skripsi ini jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu kritik dan saran penulis harapkan bagi para pembaca demi kesempurnaan skripsi ini. Semoha skripsi ini dapat bermanfaat bagi diri penulis, para pembaca dan masyarakat diluar sana.

Semarang, 29 Juni 2022

Penulis,

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Devi Mayasari' with a stylized flourish underneath.

**Devi Mayasari**

**NIM. 1803016103**

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	<b>i</b>
<b>PERNYATAAN KEASLIAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>PENGESAHAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>NOTA PEMBIMBING</b> .....	<b>iv</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>vi</b>
<b>TRANSLITERASI</b> .....	<b>viii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>ix</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xv</b>
<b>BAB I: PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	7
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	8
<b>BAB II: LANDASAN TEORI</b> .....	<b>10</b>
A. Deskripsi Teori	
1. Kedisiplinan	
a. Pengertian Kedisiplinan.....	10

b.	Macam- Macam Kedisiplinan .....	12
c.	Indikator Kedisiplinan .....	16
d.	Faktor Yang Mempengaruhi Kedisiplinan.....	18
2.	Hasil Belajar Kognitif	
a.	Pengertian Hasil Belajar .....	20
b.	Tipe Hasil Belajar Kognitif .....	22
c.	Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar .....	27
3.	Pengaruh Kedisiplinan Belajar Terhadap Hasil Belajar .....	29
4.	Mata Pelajaran Fiqih	
a.	Pengertian Fiqih.....	32
b.	Tujuan Pembelajaran Fiqih Madrasah Tsanawiyah .....	34
c.	Ruang Lingkup Fiqih Madrasah Tsanawiyah .....	35
B.	Kajian Pustaka Relevan .....	37
C.	Rumusan Hipotesis .....	42
<b>BAB III: METODE PENELITIAN .....</b>		<b>43</b>
A.	Jenis dan Pendekatan Penelitian .....	43
B.	Tempat dan Waktu Penelitian.....	43
C.	Populasi dan Sampel Penelitian.....	44

D. Variabel dan Indikator Penelitian .....	47
E. Teknik Pengumpulan Data.....	49
F. Teknik analisis Data .....	51

#### **BAB IV: DESKRIPSI DAN ANALISIS DATA**

A. Deskripsi Data .....	58
B. Analisis Data.....	70
C. Analisis Lanjut.....	75
D. Keterbatasan Penelitian.....	77

#### **BAB V: PENUTUP**

A. Kesimpulan .....	78
B. Saran .....	79
C. Penutup .....	80

<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>81</b>
-----------------------------	-----------

<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>85</b>
----------------------	-----------

<b>RIWAYAT HIDUP .....</b>	<b>137</b>
----------------------------	------------

## DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Jumlah siswa MTs NU Sabilul Muttaqin Tahun Ajaran 2021/2022.....	59
Tabel 4.2 Uji Validitas quisioner kedisiplinan belajar MTs NU Sabilul Muttaqin.....	60
Tabel 4.3 Klasifikasi hasil uji coba kedisiplinan belajar MTs NU Sabilul Muttaqin .....	61
Tabel 4.4 Uji reliablitas kedisiplinan belajar MTs NU Sabilul Muttaqin .....	62
Tabel 4.5 Kualitas varibel X dan Y.....	63
Tabel 4.6 Kualitas variabel kedisiplinan belajar MTs NU Sabilul Muttaqin .....	64
Tabel 4.7 <i>Descriptive statistic</i> SPSS.22 kedisiplinan belajar.....	65
Tabel 4.8 Kualitas variabel kedisiplinan belajar .....	66
Tabel 4.9 Kualitas variabel hasil belajar MTs NU Sabilul Muttaqin .....	67
Tabel 4.10 <i>Descriptive statistic</i> SPSS.22 hasil belajar .....	68
Tabel 4.11 Kualitas variabel hasil belajar .....	70
Tabel 4.12 <i>One sample kolmogrov- Smirnov Test</i> .....	70

Tabel 4.13 ANOVA <i>Table</i> .....	73
Tabel 4.14 <i>Coefficients</i> .....	73
Tabel 4.15 ANOVA .....	74
Tabel 4.16 <i>Model Summary</i> .....	74



# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang

Semakin pesatnya arus globalisasi menjadikan Negara Indonesia bekerja keras untuk mengejar ketertinggalan dengan Negara- negara lain. Kemajuan masyarakat berasal dari perubahan yang positif (*positive change*) dari setiap individu masyarakat.<sup>1</sup> Salah satu cara yang dapat dilakukan adalah dengan meningkatkan kualitas SDM (Sumber Daya Manusia) melalui pendidikan. Pendidikan juga memegang peranan penting untuk menjamin kelangsungan hidup negara, karena pendidikan merupakan wahana untuk meningkatkan dan mengembangkan kualitas sumber daya manusia. Dalam hal ini pemerintah telah membangun banyak sekolah guna menjamin pendidikan bangsa.

Menurut UU No. 20 tahun 2003 Pendidikan merupakan usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan

---

<sup>1</sup> Fahrul Rozi, Krisis Disiplin Awal Kehancuran Dunia Pendidikan, *Jurnal : Pendidikan Guru*, (Vol. 1, No. 2, Juli- Desember 2020), hlm. 1-4.

dirinya, masyarakat , bangsa dan Negara.<sup>2</sup> Pendidikan digunakan seseorang untuk mengembangkan potensi peserta didik sehingga mampu menghadapi perubahan yang terjadi di era globalisasi saat ini. Dengan adanya pendidikan juga diharapkan akan memunculkan generasi muda yang tidak hanya cakap dalam intelektual saja akan tetapi juga baik dalam bersosialisasi.

Pada proses pembelajaran peserta didik tentunya tidak selalu mencapai hasil belajar yang maksimal. Para peserta didik yang memiliki hasil belajar yang rendah bukan berarti mereka memiliki tingkat kecerdasan yang rendah. Setiap insan manusia memiliki potensi yang berbeda- beda. Daya serap pada setiap peserta didik terhadap bahan ajar bervariasi dengan tingkat keberhasilan yang berbeda pula. Terdapat peserta didik yang memiliki tingkat keberhasilan yang cukup, kurang, dan baik. Belajar merupakan proses perubahan dari tidak tahu menjadi tahu. Tentunya untuk mengetahui apakah ada perubahan di perlukan adanya evaluasi terhadap mata pelajaran tersebut.

Faktor yang berasal dari diri peserta didik memiliki pengaruh yang sangat besar terhadap hasil belajar. Seperti yang dikemukakan oleh Clark bahwa “ hasil belajar siswa disekolah 70% dipengaruhi oleh kemampuan siswa dan 30%

---

<sup>2</sup> Undang- Undang Republik Indonesia Nomor 20 tahun 2003, ( Bandung : Citra Umbara, 2006), hlm. 72.

dipengaruhi oleh lingkungan sekitar”.<sup>3</sup> Hal itu berarti bahwa faktor yang mempengaruhi hasil belajar tidak hanya berasal dari dalam peserta didik akan tetapi faktor dari luar peserta didik juga mempengaruhi hasil belajar. Sependapat dengan Wasliman, ia berpendapat bahwa hasil belajar yang dicapai peserta didik merupakan hasil interaksi antara berbagai faktor yang dapat mempengaruhi, baik faktor internal maupun faktor eksternal.

Faktor internal meliputi : kecerdasan, minat dan perhatian, motivasi belajar, ketekunan, sikap, kebiasaan belajar, serta kondisi fisik dan kesehatan. Selain itu, faktor keluarga, sekolah dan masyarakat menjadi salah satu faktor eksternal yang dapat mempengaruhi hasil belajar peserta didik.<sup>4</sup> Pada aspek kebiasaan belajar, kedisiplinan belajar menjadi salah satu faktor yang mempengaruhi keberhasilan peserta didik dalam proses pembelajaran. Peserta didik yang disiplin dalam belajar baik itu di sekolah, rumah ataupun perpustakaan ia akan memiliki hasil belajar yang lebih unggul jika dibandingkan dengan peserta didik yang memiliki tingkat kedisiplinan belajar yang rendah. Peserta didik yang memiliki sikap disiplin belajar cenderung tekun dalam belajar. Sedangkan peserta didik yang memiliki disiplin belajar yang

---

<sup>3</sup> Muhammad Fathurrohman dan Sulistyorini, *Belajar Dan Pembelajaran*, (Yogyakarta: Sukses Offset, 2012), hlm.2.

<sup>4</sup> Ahmad Susanto, *Teori Belajar Dan Pembelajaran Di sekolah Dasar*, ( Jakarta : Prenadamedia Group, 2013), hlm. 12.

rendah ia akan malas dalam belajar. Apabila seorang siswa tidak ada dorongan dalam belajar dan menjadi malas, maka hasil belajar yang diterima tentunya tidak akan maksimal.

Menurut Jejen Musfah kedisiplinan merupakan kemampuan memanfaatkan waktu untuk melakukan hal-hal positif guna mencapai prestasi.<sup>5</sup> Disiplin merupakan simbol dari komitmen seseorang terhadap apa yang sedang ia hadapi. Dengan adanya sikap disiplin yang tertanam dalam seorang pendidik dan peserta didik menjadikan proses pembelajaran berjalan lebih lancar dan efektif untuk menciptakan hasil belajar yang maksimal. Mark Spitz juga mengatakan bahwa setiap orang menyukai kemenangan akan tetapi tidak banyak darinya yang menyukai latihan dengan penuh kedisiplinan.<sup>6</sup>

Tu`u menyatakan bahwa pencapaian hasil belajar yang baik selain karena adanya tingkatan kecerdasan yang baik juga di dukung oleh adanya disiplin sekolah yang ketat dan konsisten. Selain itu, disiplin individu dalam belajar dan juga perilaku yang baik akan sangat berpengaruh pada hasil belajar peserta didik.<sup>7</sup> Kedisiplinan belajar merujuk pada efisiensi waktu yang ditunjukkan dengan kemampuan peserta didik dalam menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru

---

<sup>5</sup> Jejen Musfah, *Teori Pendidikan*, (Jakarta : Prenadamedia, 2015), hlm. 41

<sup>6</sup> Hadziq Jauhary, *Hidup Sukses Dengan Disiplin*, ( Sidoarjo: Mutiara Aksara, 2021), hlm. 19

<sup>7</sup>Chrisman Dariantio Siahaan, Hengky Pramusinto, Pengaruh Disiplin Belajar, Lingkungan Sekolah, Dan Fasilitas Belajar Terhadap Hasil Belajar, *Education Analysis Journal* , 2018, hlm. 280.

dengan tepat waktu. Dengan adanya kedisiplinan yang terbentuk dalam kepribadian siswa dapat meningkatkan produktivitas belajar dan menumbuhkan kreativitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar yang akan meningkatkan hasil belajar peserta didik.<sup>8</sup> Setiap peserta didik harus mempratekkan sikap disiplin dalam belajar untuk memaksimalkan hasil belajar mereka terlebih dalam aspek kognitif. Pada aspek kognitif ini digunakan sebagai alat ukur pemahaman siswa tentang apa yang telah ia terima dalam proses pembelajaran. Sependapat dengan Nana Sudjana yang mengatakan bahwa diantara ketiga ranah dalam hasil belajar, ranah kognitiflah yang paling sering dinilai oleh para pendidik berkaitan dengan kemampuan peserta didik dalam menguasai materi pelajaran.<sup>9</sup> Aspek kognitif menjadi ranah yang utama diantara ranah afektif dan psikomotorik dalam proses pembelajaran.

Setiap peserta didik juga di harapkan tidak hanya memiliki kedisiplinan belajar terhadap mata pelajaran umum saja, akan tetapi mempunyai sikap disiplin belajar terhadap mata pelajaran agama terlebih pada mata pelajaran fiqih. Fiqih merupakan suatu pembelajaran yang memberikan pengetahuan tentang persoalan kehidupan yang dilandasi oleh

---

<sup>8</sup>Muhammad Sobri, Moerdiyanto, Pengaruh Kedisiplinan Dan Kemandirian Belajar Ekonomi Madrasah Aliyah Di Kecamatan Praya, *Jurnal Harmoni Sosial*, (Vol. 1 No. 1 , 2014), Hlm.52

<sup>9</sup> Tulus Tu`u, *Peran Disiplin Pada Perilaku Dan Prestasi Siswa*, (Jakarta : PT Grasindo, 2004),hlm. 76

dalil- dalil yang terperinci. Melalui mata pelajaran fiqih ini peserta didik di harapkan dapat mengamalkannya dalam kehidupan sehari- hari. Dalam agama Islam kita diwajibkan untuk mematuhi syara` dan meninggalkan larangan-Nya. Hukum- hukum agama Islam sangat banyak dan perlu kedetailan dalam mempelajarinya. Banyak pendapat- pendapat ulama yang berbeda dan memiliki dalil syara` yang bermacam- macam pula. Dalam mempelajari hukum syara` membutuhkan pemahaman yang ekstra. Oleh karena itu, mata pelajaran fiqih terkenal sebagai salah satu mata pelajaran Rumpun PAI yang cukup sulit dikarenakan perlunya pemahaman yang mendetail dalam setiap pembahasannya. Peserta didik yang cenderung untuk malas belajar terlebih membaca mereka akan sulit untuk memahami studi kasus fiqih yang ada. Hal ini menjadikan hasil belajar yang akan diterima oleh peserta didik menjadi kurang maksimal.

Data yang telah didapatkan melalui kegiatan wawancara di MTs NU Sabilul Muttaqin Mejobo Kudus pada bulan Januari 2022 menunjukkan bahwa peserta didik memiliki tingkat hasil belajar kognitif yang rendah. Hal ini dikarenakan kurang siapnya peserta didik dalam menerima pelajaran. Menurut M. Ainun Nafis selaku pengajar di Mts Nu Sabilul Muttaqin mengatakan bahwa 70% dari peserta didik cenderung memiliki tingkat kedisiplinan belajar yang rendah di akibatkan oleh peralihan sistem proses pembelajaran.

Peralihan sistem pembelajaran ini menjadikan tingkat kedisiplinan belajar peserta didik menjadi rendah. Banyak peserta didik yang menyepelkan belajar dan seenaknya sendiri.

Hasil wawancara sementara dengan guru pengampu mata pelajaran Fiqih di Mts Nu Sabilul Muttaqin diketahui bahwa hasil belajar kognitif siswa di lihat dari ulangan tengah semester ganjil dari kelas VII,VIII,dan IX mengalami penurunan sebesar 30%. Berdasarkan fenomena diatas mengantarkan peneliti untuk melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Kedisiplinan Terhadap Hasil Belajar Kognitif Mata Pelajaran Fiqih Siswa MTs Nu Sabilul Muttaqin Mejobo Kudus Tahun Ajaran 2021/2022”

## **B. Rumusan Masalah**

1. Bagaimana tingkat kedisiplinan pada siswa MTs NU Sabilul Muttaqin Mejobo Kudus tahun ajaran 2021/2022?
2. Bagaimana kualitas hasil belajar kognitif mata pelajaran fiqih MTs NU Sabilul Muttaqin Mejobo Kudus tahun ajaran 2021/2022?
3. Adakah pengaruh kedisiplinan belajar terhadap hasil belajar kognitif siswa mata pelajaran fiqih MTs NU Sabilul Muttaqin Mejobo Kudus tahun ajaran 2021/2022?

## **C. Tujuan dan Manfaat Penelitian**

### **1. Tujuan**

Adapun tujuan yang hendak di capai dari penelitian ini sebagai berikut :

- a. Untuk mengetahui tingkat kedisiplinan peserta didik pada mata pelajaran fiqih di MTs NU Sabilul Muttaqin Mejobo Kudus tahun ajaran 2021/2022.
- b. Untuk mengetahui kualitas hasil belajar kognitif mata pelajaran fiqih di MTs NU Sabilul Muttaqin Mejobo Kudus tahun ajaran 2021/2022.
- c. Untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh kedisiplinan terhadap hasil belajar kognitif mata pelajaran fiqih siswa di MTs NU Sabilul Muttaqin Mejobo Kudus tahun ajaran 2021/2022.

### **2. Manfaat**

Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat memiliki manfaat sebagai berikut:

- a. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi berharga terhadap pengembangan ilmu pendidikan terutama mengenai pentingnya kedisiplinan yang dapat



mempengaruhi hasil belajar peserta didik. Hasil dari penelitian ini juga akan menjadi referensi bagi pembaca atau peneliti dalam mengembangkan wawasannya mengenai pengaruh kedisiplinan belajar terhadap hasil belajar.

b. Manfaat Praktis

1) Bagi siswa

Dapat menyadarkan siswa pentingnya kedisiplinan untuk meningkatkan hasil belajar terutama dalam ranah kognitif.

2) Bagi guru

Dapat menambah wawasan guru akan pentingnya menanamkan sikap disiplin pada siswa untuk meningkatkan hasil belajar mereka.

3) Bagi peneliti

Dapat menambah wawasan dan pengalaman akan pentingnya kedisiplinan bagi hasil belajar siswa dan diharapkan dapat menjadi rujukan bagi penelitian berikutnya.

## BAB II

### LANDASAN TEORI

#### A. Deskripsi Teori

##### 1. Kedisiplinan

###### a. Pengertian Kedisiplinan

Disiplin dalam *Kamus Besar bahasa Indonesia* (KBBI) berarti kapatuhan dan ketaatan terhadap tata tertib, aturan, dan lain sebagainya.<sup>10</sup> Disiplin merupakan salah satu sikap atau karakter yang dimiliki oleh setiap insan untuk menaati tata tertib atau aturan yang ada. Sependapat dengan Djamarah yang mengatakan bahwa disiplin merupakan tata tertib yang mengatur tatanan kehidupan pribadi maupun kelompok.<sup>11</sup>

Sikap disiplin bertujuan untuk menanamkan pola perilaku tertentu, kebiasaan- kebiasaan tertentu atau membentuk manusia dengan ciri- ciri tertentu.<sup>12</sup> Darmono menjelaskan bahwa disiplin mengandung arti pengendalian dan pengarahan diri. Sikap disiplin disekolah dapat mengarahkan

---

<sup>10</sup> Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta : Balai Pustaka, 2005), hlm. 849.

<sup>11</sup> Djamarah, *Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru*, (Surabaya : Usaha nasional, 2002), hlm. 12

<sup>12</sup> Rose Mini, *Disiplin Pada Anak*, (Jakarta : Kementrian Pendidikan Nasional, 2012), hlm.7.

dan mengendalikan peserta didik dalam proses pembelajaran sehingga hasil belajar akan meningkat.<sup>13</sup> Marilyn E. Gootman, Ed. D., seorang ahli pendidikan dari University of Georgia di Athens, Amerika berpendapat bahwa disiplin akan membantu anak untuk mengembangkan kontrol pada dirinya dan membantu untuk mengembangkan perilaku yang salah kemudian mengoreksinya.<sup>14</sup> Mengajarkan anak untuk menaati peraturan merupakan salah satu cara untuk menanamkan sikap disiplin. Joan Robinson mengungkapkan bahwa:

*Discipline is the structure that helps the child fit into the real world happily and effectively. It is the foundation for development of the child's own self discipline. Effective and positive discipline is about teaching and guiding children , not just forcing them to obey.*<sup>15</sup> Disiplin merupakan struktur yang membantu anak agar dapat memasuki dunia nyata dengan bahagia dan efektif. Disiplin merupakan suatu pijakan untuk mengembangkan sikap disiplin pada diri anak itu sendiri. Disiplin yang efektif dan positif adalah tentang mengajar dan membimbing anak, bukan

---

<sup>13</sup> Muhammad Sobri, Moerdiyanto, Pengaruh Kedisiplinan Dan Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Madrasah Aliyah Di Kecamatan Praya, *Jurnal Harmoni Sosial*..... hlm. 48-49.

<sup>14</sup> Imam Ahmad Ibnu Nizar, *Membentuk dan Meningkatkan Disiplin Anak Sejak Dini*, (Yogyakarta: Diva Press: 2009), hlm. 22

<sup>15</sup> Joan Robinson, *Paediatrics Child Health*, (Vol. 9, No. 1, 2004), p. 37.

hanya memaksa mereka untuk patuh terhadap sekumpulan aturan.

Berdasarkan paparan para ahli diatas, disiplin dapat diartikan sebagai salah satu sikap yang dimiliki oleh seseorang dalam menaati tata tertib atau aturan yang akan menciptakan keteraturan dalam kehidupan. Sikap disiplin menjadikan seseorang dapat mengarahkan dan mengendalikan dirinya terhadap aturan maupun tata tertib.

Penanaman sikap disiplin akan jauh lebih efektif apabila di contohkan langsung oleh orang tua. Penanaman sikap disiplin dilakukan dengan penuh kesadaran dan kasih sayang. Penanaman sikap disiplin penting untuk membentuk karakter anak sebagai bekal untuk masa depannya. Terutama dalam kehidupan bermasyarakat, disiplin sangat diperlukan. Seseorang yang dapat membiasakan dirinya untuk memiliki sikap disiplin sedari anak-anak, mereka akan menjadi terbiasa hingga dewasa. Hal ini dikarenakan sikap disiplin membutuhkan pembiasaan sejak dini.

b. **Macam- Macam Kedisiplinan**

Kedisiplinan di kelompokkan menjadi berbagai macam. Jamal Ma`mur Asmani mengungkapkan bahwasannya macam- macam

disiplin dibedakan menjadi tiga yaitu :<sup>16</sup> disiplin waktu, disiplin menegakkan aturan dan disiplin sikap.

a. Disiplin waktu

Hal- hal yang berkaitan dengan waktu di golongan pada disiplin waktu. Peserta didik yang memiliki sikap disiplin terhadap waktu akan menghargai waktu dalam kehidupan mereka. Termasuk diantara urgensi berharganya waktu sebagaimana diungkapkan oleh Malik bin Nabi yang menuliskan dalam karyanya yang berjudul *Syuruth an- Nahdah* bahwasannya “waktu adalah sungai yang mengalir ke seluruh penjuru sejak dahulu, melintasi pulau, kota hingga desa, membangkitkan semangat atau meninabobokan manusia. Ia diam seribu bahasa sehingga menjadikan manusia sering tidak menyadari kehadiran waktu dan melupakan nilai yang ada padanya walaupun segala sesuatu selain Tuhan

---

<sup>16</sup> Jamal Ma`mur Asmani, *Tips Menjadi Guru Inspiratif, Kreatid, Inovatif*, (Yogyakarta : DIVA Press, 2010), hlm. 94.

tidak akan mampu melepaskan dirinya”<sup>17</sup>. Oleh karena itu, manusia harus dapat memanfaatkan waktu sebaik- baiknya. Adanya waktu bertujuan agar manusia dapat menyelesaikan tugasnya di muka bumi ini.

Peserta didik yang menerapkan disiplin waktu dalam belajar dapat dicontohkan ketika peserta didik masuk ke dalam kelas sebelum bel di bunyikan. Ketika seorang peserta didik masuk ke dalam kelas di sela – sela proses pembelajaran akan mengganggu guru ketika menjelaskan pelajaran. Selain itu, peserta didik yang masuk tidak tepat waktu menjadikan peserta didik tersebut kurang maksimal dalam menerima materi pelajaran. Begitu pula dengan kapan masuk dan keluar kelas harus sesuai dengan peraturan yang telah di tetapkan agar tidak mengganggu jalannya proses pembelajaran.

b. Disiplin menegakkan aturan

---

<sup>17</sup> Murniyetti, Waktu Dalam Perspektif al- Qur` an, *Jurnal Ulunnuha*, (Vol.6, No.1, 2016) , hlm. 94.

Disiplin menegakkan aturan berarti setiap peserta didik diharuskan untuk menaati aturan atau tata tertib sekolah. Dengan menumbuhkan sikap disiplin menegakkan aturan ini akan berdampak baik bagi masa yang akan datang. Menegakkan aturan yang telah ditentukan oleh sekolah dan tidak melanggarnya merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi keberhasilan dalam proses pembelajaran.

Seseorang yang terbiasa dalam menaati aturan yang ada akan menjadikan hidup lebih tertata. Hal ini dikarenakan dengan adanya sikap disiplin untuk mengkondisikan sesuatu untuk menjadi lebih baik dan terarah jika kita mau mengikutinya. Salah satu contoh penerapan disiplin dalam menegakkan aturan yang telah ditetapkan sekolah adalah ketika sekolah menuntut peserta didik untuk memotong kuku dan berpakaian rapi. Memotong kuku dan berpakaian rapi bagi peserta didik berfungsi agar peserta didik tetap nyaman

dan tidak terganggu dalam proses pembelajaran.

c. Disiplin sikap

Hubungan manusia dengan manusia lain tidak terlepas oleh sikap dan sopan santun. Semakin baik kita dalam bersikap maka orang lain dapat menghargai kita. Dalam bermasyarakat tentunya kehadiran sikap sangat penting dalam menjalin keharmonisan dalam kehidupan bermasyarakat. Dalam bersekolah pun sangat penting untuk menanamkan disiplin sikap terhadap anak untuk membangun karakter anak di masa yang akan datang. Disiplin sikap menjadikan peserta didik dapat mengontrol dan mengendalikan dirinya. Salah satu contoh disiplin dalam bersikap pada peserta didik ditunjukkan pada saat peserta didik mengerjakan tugas, tidak gaduh saat di kelas dan lain lain.

c. Indikator Kedisiplinan

Tulus Tu`u dalam penelitiannya mengenai kedisiplinan mengemukakan bahwa indikator yang menunjukkan pergeseran atau perubahan



hasil belajar siswa sebagai kontribusi mengikuti dan menaati peraturan sekolah sebagai berikut :<sup>18</sup>

1. Mengatur waktu belajar dirumah.
2. Rajin dan teratur dalam belajar.
3. Perhatian baik saat proses pembelajaran di kelas.
4. Ketertiban saat proses pembelajaran di kelas.

Syafrudin dalam jurnal Edukasi (2005:80) mengemukakan bahwasannya indikator disiplin belajar meliputi:<sup>19</sup>

1. Ketaatan terhadap waktu belajar.
2. Ketaatan terhadap tugas- tugas.
3. Ketaatan penggunaan fasilitas belajar.
4. Ketaatan dalam menggunakan waktu datang dan pulang.

Kedua pendapat diatas sependapat dengan Sulistyorini yang mengatakan bahwa indikator kedisiplinan peserta didik meliputi:<sup>20</sup>

1. Mengikuti keseluruhan proses pembelajaran dengan baik dan aktif.

---

<sup>18</sup> Tulus Tu`u, *Peran Disiplin Pada Perilaku dan Prestasi Siswa*..... hlm. 91.

<sup>19</sup> Muhammad Khafid, Suroso, Pengaruh Disiplin Belajar Dan Lingkungan Keluarga Terhadap Hasil Belajar Ekonomi, *Jurnal Pendidikan Ekonomi*, (Vol. 2, No. 2, 2007), hlm. 191.

<sup>20</sup> Sulistyorini, *Manajemen Pendidikan Islam Konsep, Strategi dan Aplikasi*, (Yogyakarta: Teras, 2009), hlm. 109.

2. Mengikuti dan melaksanakan kegiatan ekstrakurikuler yang telah ditentukan oleh sekolah.
3. Mengerjakan tugas yang telah diberikan.
4. Melaksanakan tugas piket kelas sesuai jadwal.
5. Mengatur waktu belajar.

Berdasarkan paparan para ahli diatas dapat disimpulkan bahwa kedisiplinan penting untuk menciptakan pembiasaan diri pada peserta didik. Tanpa adanya disiplin yang baik, suasana dalam proses pembelajaran menjadi kurang kondusif. Disiplin dalam belajar memberikan dukungan bagi ketertiban dalam proses pembelajaran. Sikap teratur dalam belajar dapat mempengaruhi keberhasilan peserta didik dalam proses pembelajaran. Sebaliknya dengan peserta didik yang tidak menerapkan disiplin belajar dan sering melanggar ketentuan sekolah akan menghambat optimalisasi dalam proses pembelajaran hingga hasil belajar yang akan didapat.

d. Faktor Yang Mempengaruhi Kedisiplinan

Sikap disiplin terlahir dari kesadaran setiap individu. Sikap disiplin merupakan sebuah kunci untuk meraih kesuksesan. Disiplin belajar tidak

akan tercipta apabila tidak ada kesadaran tentang pentingnya belajar. Disiplin belajar tidak hanya butuh kesadaran diri pada setiap individu akan tetapi membutuhkan latihan dan pembiasaan. Menurut Unaradjan (2003) menyebutkan bahwa disiplin di pengaruhi oleh dua faktor yaitu faktor internal (berasal dari peserta didik) dan eksternal (berasal dari luar peserta didik). Berikut ini beberapa faktor yang dapat mempengaruhi disiplin belajar sebagai berikut:<sup>21</sup>

1. Faktor Internal

- a) Keadaan fisik
- b) Keadaan psikis

2. Faktor Eksternal

- a) Kebiasaan keluarga
- b) Penerapan tata tertib sekolah
- c) Kondisi masyarakat

Sedangkan menurut Tulus Tu`u faktor yang mempengaruhi disiplin belajar yaitu :<sup>22</sup>

- a) Kesadaran diri
- b) Pengikutan dan ketaatan
- c) Alat pendidikan

---

<sup>21</sup> Siska Yuliyantika, Analisis Faktor- Faktor Yang Mempengaruhi Disiplin Belajar Siswa Kelas X, XI, dan XII DI SMA Bhakti Yasa Singaraja Tahun Pelajaran 2016/2017, *Jurnal Ekonomi Undiksha*, (Vol. 9 , No 1, 2017),hlm. 37-38.

<sup>22</sup> Tulus Tu`u, *Peran Disiplin Pada Perilaku dan Prestasi Siswa.....* hlm. 48-49.

- d) Hukuman
- e) Teladan
- f) Lingkungan
- g) Latihan

## 2. Hasil Belajar Kognitif

### a. Pengertian Hasil Belajar

Hasil belajar merupakan perubahan-perubahan yang terjadi pada diri peserta didik baik dari kognitif, afektif maupun psikomotorik setelah melakukan proses pembelajaran. Hal ini sependapat dengan Bloom (1964) yang mengatakan bahwa hasil belajar mencakup kemampuan kognitif, afektif dan psikomotorik.<sup>23</sup> Hasil belajar siswa merupakan salah satu alat ukur untuk melihat sejauh mana siswa dapat memahami dan menguasai materi pelajaran. Hasil belajar juga dapat diartikan sebagai pencapaian siswa setelah melakukan proses pembelajaran yang dinyatakan dengan bentuk skor atau angka. Hasil belajar siswa dapat dilihat dari berbagai bentuk tes dan pengamatan sikap pada setiap siswa.

---

<sup>23</sup> Yedri Wirda, dkk, *Faktor- Faktor Determinan Hasil Belajar Siswa*, (Jakarta : Pusat Penelitian Kebijakan, Badan Penelitian dan Pengembangan Dan Perbukuan Kementrian Pendidikan Dan Kebudayaan : 2020),hlm.7.

Hasil belajar kemudian akan dijadikan sebagai bahan evaluasi setiap siswa mengenai sejauh mana mereka memahami materi pelajaran. Pada pengukuran hasil belajar dapat dilihat dari beberapa aspek yaitu kognitif, afektif dan psikomotorik.<sup>24</sup> Penilaian hasil belajar siswa digunakan untuk mengukur pencapaian siswa guna memperbaiki proses pembelajaran agar lebih efektif.

Di Indonesia dan beberapa Negara lain hasil belajar dinyatakan dalam klasifikasi yang dikembangkan oleh Bloom dan kawan-kawannya. Bloom membagi hasil belajar menjadi tiga ranah yaitu: kognitif, afektif dan psikomotor. Pembagian ini dikenal sebagai Taksonomi Bloom.<sup>25</sup> Pada ranah kognitif berhubungan dengan kemampuan berfikir atau pengetahuan, ranah afektif berhubungan dengan kemampuan dalam sikap dan kepribadian, sedangkan psikomotor berhubungan dengan keterampilan motorik yang dikendalikan oleh kematangan psikologis seseorang.

---

<sup>24</sup> Yedri Wirda, dkk, *Faktor- Faktor Determinan Hasil Belajar Siswa, ....* hlm 7-8.

<sup>25</sup> Ni Nyoman Parwati, dkk, *Belajar dan Pembelajaran*, (Depok : Raja Grafindo Persada, 2018), hlm.24.-25

b. Tipe Hasil Belajar Ranah Kognitif

Dimensi atau ranah kognitif berkenaan dengan hasil belajar intelektual. Pada ranah kognitif berhubungan dengan kemampuan mengingat hingga memecahkan sebuah permasalahan. Seiring dengan perkembangan zaman, Anderson dan Krathwohl (2001) dan para ahli psikologi kognitivisme memperbaiki taksonomi Bloom. Hasil perbaikan dipublikasikan pada tahun 2001. Pada dimensi ranah kognitif dibagi menjadi 6 tingkatan yaitu: mengingat (*remembering*), memahami (*understanding*), mengaplikasikan (*applying*), menganalisis (*analysing*), mengevaluasi (*evaluating*) dan mengkreasi (*creating*). Enam tingkatan ini sering digunakan dalam merumuskan tujuan pembelajaran yang dikenal sebagai CI hingga C6.<sup>26</sup> Berikut ini penjelasan dari dimensi proses kognitif menurut Taksonomi Bloom yang telah di revisi Anderson dan Krathwohl :

1. Mengingat (*Remembering*)

Mengingat merupakan proses kognitif untuk menarik kembali informasi

---

<sup>26</sup> Ramlan Effendi, Konsep Revisi Taksonomi Bloom Dan Implementasinya Pada Pelajaran Matematika SMP, *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, (Vol. 2, No. 1), 2017 hlm. 78.

atau pengetahuan yang tersimpan dalam memori jangka panjang. Jenis pengetahuan yang diminta untuk diingat dapat berupa pengetahuan yang faktual, konseptual, procedural, metakognitif atau kombinasi dari berbagai pengetahuan yang pernah dipelajari.<sup>27</sup> Mengingat termasuk kedalam jenjang terendah tingkatannya dilihat dari proses berfikirnya. Namun, mengingat sangat penting karena tanpa mengingat seseorang tidak mungkin dapat mengembangkan kemampuan yang lebih kompleks untuk mencapai tipe ranah berikutnya yaitu C2- C6.

## 2. Memahami (*Understanding*)

Memahami merupakan proses kognitif yang berkaitan dengan mengkonstruksi makna atau pengertian berdasarkan pengetahuan awal yang dimiliki, atau mengintegrasikan pengetahuan yang baru ke dalam skema yang telah ada dalam pemikiran peserta

---

<sup>27</sup> Ida Farida, *Evaluasi Pembelajaran Berdasarkan Kurikulum Nasional*, (Bandung : PT. Rosdakarya, 2017), hlm.31

didik.<sup>28</sup> Proses kognitif memahami (*understanding*) memperlihatkan kemampuan peserta didik dalam menerima informasi dari guru, lingkungan maupun pengalaman. Pada ranah ini peserta didik dapat menafsirkan informasi, peristiwa, diagram dan bagan hingga menafsirkan pernyataan verbal menjadi lebih sistematis dengan bahasa peserta didik itu sendiri.

### 3. Mengaplikasikan (*Applying*)

Mengaplikasikan penggunaan prosedur- prosedur untuk mengerjakan soal- soal latihan atau menyelesaikan sebuah permasalahan yang berkaitan dengan pengetahuan prosedural. Mengaplikasikan mencakup dua macam proses kognitif yaitu menjalankan (*executing*) dan mengimplementasikan (*Implementing*).<sup>29</sup> Pada proses kognitif ini peserta didik dihadapkan oleh suatu permasalahan yang belum diketahuinya

---

<sup>28</sup> Ida Farida, *Evaluasi Pembelajaran Berdasarkan Kurikulum Nasional*, .... hlm.32.

<sup>29</sup> Ida Farida, *Evaluasi Pembelajaran Berdasarkan Kurikulum Nasional*, .... hlm.42.



sehingga peserta didik harus mencari prosedur atau penanganan untuk menyelesaikan masalah yang sedang dihadapi.

#### 4. Menganalisis (*Analyzing*)

Menganalisis merupakan proses kognitif yang melibatkan kemampuan untuk menguraikan suatu permasalahan atau objek ke dalam unit-unitnya untuk menentukan bagaimana saling keterkaitan antara unitnya sehingga struktur informasinya dan hubungan antara komponen menjadi jelas. Kemampuan menganalisis berkaitan dengan mencari pola keteraturan melalui proses kognitif mengklasifikasikan, membandingkan atau menggeneralisasikan.<sup>30</sup> Pada ranah kognitif tipe menganalisis peserta didik diminta memilah-milah suatu masalah yang relevan atau tidak dengan apa yang ditanyakan pada soal.

#### 5. Mengevaluasi (*Evaluating*)

---

<sup>30</sup> Ida Farida, *Evaluasi Pembelajaran Berdasarkan Kurikulum Nasional*, ... hlm.45.

Mengevaluasi merupakan proses kognitif yang berkaitan dengan kemampuan mempertimbangkan atau menilai berdasarkan kriteria yang sudah ada.<sup>31</sup> Proses kognitif mengevaluasi termasuk proses mengkritisi. Pada ranah kognitif mengevaluasi peserta didik diminta untuk menilai suatu permasalahan. Kriteria yang biasa digunakan adalah kualitas, efektivitas, efisiensi dan konsentrasi.

#### 6. Mencipta (*Creating*)

Mencipta merupakan proses kognitif yang menggabungkan atau mengintegrasikan bagian- bagian yang terpisah menjadi keseluruhan yang terpadu. Proses kognitif ini dapat diukur melalui kemampuan peserta didik dalam menyusun cara baru untuk mengklasifikasikan objek- objek, peristiwa dan informasi lain.<sup>32</sup> Pada ranah kognitif menciptakan peserta didik

---

<sup>31</sup> Ida Farida, *Evaluasi Pembelajaran Berdasarkan Kurikulum Nasional*, .... hlm.48.

<sup>32</sup> Ida Farida, *Evaluasi Pembelajaran Berdasarkan Kurikulum Nasional*, .... hlm.49.

mengorganisasikan informasi dengan cara yang baru. Peserta didik yang kreatif mampu untuk menemukan hubungan kausal sehingga mampu untuk menemukan atau menciptakan sesuatu dari permasalahan tersebut.

c. Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar

Terdapat beberapa faktor yang dapat mempengaruhi hasil belajar. Faktor yang mempengaruhi hasil belajar dapat menjadikan penghambat dan pendukung dalam proses pembelajaran untuk mendapat hasil yang maksimal. Apabila siswa dapat mengatasi faktor yang menghambat dalam kesuksesan proses pembelajaran maka ia akan mendapatkan hasil yang memuaskan. Namun sebaliknya jika siswa tidak dapat mengatasi faktor yang menjadi penghambat hasil belajar maka ia akan mendapatkan hasil yang kurang memuaskan. Oleh karena itu, penting untuk mengetahui mana saja faktor yang dapat mempengaruhi hasil belajar.

Menurut Merson U. Sangalang dalam Tu`u faktor yang mempengaruhi keberhasilan dalam belajar yang baik terdiri dari:<sup>33</sup>

1. Faktor internal terdiri dari:
  - a) Faktor kecerdasan
  - b) Faktor bakat
  - c) Faktor minat dan perhatian
  - d) Faktor kesehatan
  - e) Faktor cara belajar
2. Faktor eksternal terdiri dari:
  - a) Faktor lingkungan keluarga
  - b) Lingkungan pergaulan
  - c) Faktor sekolah
  - d) Faktor sarana pendukung belajar

Sedangkan menurut Dalyono faktor-faktor yang dapat mempengaruhi pencapaian hasil belajar adalah sebagai berikut :<sup>34</sup>

1. Faktor Internal (faktor yang berasal dari dalam diri) :
  - a) Kesehatan
  - b) Intelegensi dan bakat
  - c) Minat dan motivasi
  - d) Cara Belajar

---

78. <sup>33</sup> Tu`u Tulus, *Peran Disiplin Pada Perilaku Dan Prestasi Siswa*, .... hlm.

<sup>34</sup> Dalyono, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1997), hlm. 55.

2. Faktor eksternal (faktor yang berasal dari luar diri) :

- a) Keluarga
- b) Sekolah
- c) Masyarakat
- d) Lingkungan sekitar

3. Pengaruh Kedisiplinan Terhadap Hasil Belajar

Kedisiplinan merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi keberhasilan peserta didik dalam proses pembelajaran. Terdapat perbedaan kualitas peserta didik yang memiliki sikap dengan peserta didik yang tidak memiliki sikap disiplin. Menurut Tulus Tu`u seorang peserta didik yang berusaha menata dirinya untuk terbiasa dengan hidup tertib, teratur, menaati peraturan dan norma yang berlaku disekolah serta menambahnya dengan kegigihan dan kerja keras dalam belajar, potensi dan prestasinya akan bertumbuh dan berkembang dengan optimal.<sup>35</sup> Dengan demikian, semakin tinggi disiplin siswa diduga akan semakin tinggi pula hasil belajar yang diperolehnya, sebaliknya jika semakin rendah disiplin

---

<sup>35</sup> Tulus Tu`u, *Peran Disiplin Pada Perilaku Dan Prestasi Siswa*, ..... hlm.15.

belajar maka diduga rendah pula hasil belajar yang akan diperolehnya.<sup>36</sup>

Ghorbani Somayeh, dkk dikutip dalam jurnal yang berjudul *Investigating The Effect Of Positive Discipline On The Learning Process And Its Achieving Strategies With Focusing On The Students` Abilities* mengungkapkan bahwa:

*Discipline is one of the most effective factors in the learning process. In the modern educational plans, the main purpose of discipline is to create the educational environment and opportunities for learning process. Indeed, discipline is an instrument for realizing the high educational goals that leads to the students growth and progress in every dimension.*<sup>37</sup> Disiplin merupakan salah satu faktor yang paling efektif dalam proses belajar. Dalam rencana pendidikan modern, tujuan utama disiplin adalah untuk menciptakan lingkungan pendidikan dan kesempatan untuk proses belajar. Sesungguhnya disiplin adalah instrumen untuk mewujudkan tujuan pendidikan tinggi yang mengarah pada pertumbuhan dan kemajuan siswa di setiap dimensi.

Wadirman Djojonegoro berpendapat bahwasannya disiplin individu merupakan prasyarat supaya seseorang dapat menjadi pribadi yang unggul. Karena peserta didik

---

<sup>36</sup> Muhammad Khafid dan Suroso, Pengaruh Disiplin Belajar Dan Lingkungan Keluarga Terhadap Hasil Belajar Ekonomi, *Jurnal Pendidikan Ekonomi*, (Vol. 2, No, 2 Juli, 2007), hlm. 193.

<sup>37</sup> Ghorbani Somayeh dkk, *Investigating The Effect Of Positive Discipline On The Learning Process And Its Achieving Strategies With Focusing On The Students` Abilities*, *International Journal Of Academic Research In Business and Sosial Sciens*, (Vol.3, No. 5, May 2013), p. 306.

berfikir dan berkarya berorientasi pada prestasi, motivasinya adalah mengembangkan bakat dan potensi dirinya untuk meraih prestasi dan berdaya saing tinggi.<sup>38</sup> Jadi sikap disiplin dalam belajar dapat memberikan perubahan terhadap tingkah laku yang dapat mengantarkan peserta didik kepada keberhasilan dalam proses pembelajaran. Nana Sudjana mengatakan bahwa diantara ketiga ranah dalam hasil belajar (ranah kognitif, afektif dan psikomotorik), ranah kognitif yang sering dinilai oleh para guru disekolah karena berkaitan dengan kemampuan peserta didik dalam menguasai bahan ajar.<sup>39</sup> Seseorang dalam berkehidupan membutuhkan pengetahuan dan pemahaman terhadap ilmu baru agar dapat bijak dalam bertindak atau bersikap. Hal itulah yang menjadi alasan mengapa ranah kognitif menjadi dasar agar dapat memiliki hasil belajar yang baik pada ranah afektif dan psikomotorik. Namun, sikap disiplin belajar dalam diri peserta didik tidak hanya menjadikan perubahan dalam hasil belajar dalam ranah kognitif saja, tetapi juga dalam ranah afektif dan psikomotik juga. Oleh karena itu, disiplin belajar harus dimiliki oleh setiap peserta didik untuk meningkatkan hasil belajar siswa dalam proses pembelajaran.

---

<sup>38</sup> Tulus Tu`u, *Peran Disiplin Pada Perilaku Dan Prestasi Siswa*, ....hlm. 19

<sup>39</sup> Tulus Tu`u, *Peran Disiplin Pada Perilaku Dan Prestasi Siswa*, ..... hlm.

#### 4. Mata Pelajaran Fiqih

##### a. Pengertian Fiqih

Secara bahasa, Fiqih berasal dari kata *فقه* yang bermakna paham secara mutlak. Dalam kitab *Fathul Qorib* fiqih didefinisikan sebagai berikut:<sup>40</sup>

الفقه هو الفهم واصطلاحا العلم بالاحكام الشرعية العملية المكتسبه من ادلتها التفصيلية

“Fiqih secara bahasa adalah pemahaman dan secara istilah merupakan ilmu yang berhubungan dengan dalil hukum- hukum syari`at yang bersifat amali ( berasal dari *istinbath*) terhadap dalil- dalil terperinci”.

Para ahli fiqih (Fuqaha) mengatakan bahwa fiqih merupakan suatu ilmu yang membahas tentang hukum islam yang bersumber dari al- Qur`an, as- Sunnah dan dalil- dalil terperinci lainnya.<sup>41</sup> Pada hakikatnya Fiqih merupakan pemahaman tentang ayat- ayat mengenai hukum- hukum (*ahkam*) yang terdapat dalam al- Qur`an dan hadist.<sup>42</sup> Sedangkan menurut al- Ghazali fiqih merupakan hukum syari`at yang berhubungan dengan perbuatan seorang mukallaf seperti : mengetahui bahwa hukum dari suatu

---

<sup>40</sup> Muhammad Ibnu Qosim al- ghozi, *Kitab Fathul Qarib*, (Semarang : Pustaka Alawiyah), hlm. 2.

<sup>41</sup> Zakiyah Derajat, *Metode Khusus Pengajaran Agama Islam*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1995), hlm 78.

<sup>42</sup> Hafsah, *Pembelajaran Fiqih*, (Bandung : Citrapustaka Media Perintis, 2013), hlm 4.



permasalahan itu wajib, haram, mubah, mandup, makruh bahkan mengetahui bahwa suatu akad itu sah atau tidak.<sup>43</sup> Berdasarkan penjelasan para ahli diatas dapat disimpulkan bahwa fiqih merupakan ilmu yang membahas mengenai persoalan-persoalan dalam kehidupan manusia yang di dasarkan oleh dalil yang terperinci.

Mata pelajaran fiqih merupakan mata pelajaran yang di dalamnya mencakup ilmu mengenai syariat umat Islam dan tata cara beribadah. Pada mata pelajaran ilmu fiqih diharapkan siswa dapat menjalankan ibadah dengan benar sesuai tuntunan syari`ah dan termotivasi untuk mengamalkannya. Namun, setelah ditelusuri bahwasannya mata pelajaran fiqih menghadapi beberapa kendala antara lain sebagai berikut : (1) waktu dalam proses pembelajaran yang terbatas tetapi materi begitu padat, (2) materi fiqih lebih terfokus pada pengayaan pengetahuan (kognitif) peserta didik, (3) minimnya sarana penunjang mata pelajaran

---

<sup>43</sup> Bambang Subandi Dkk, *Studi Hukum Islam*, (Surabaya : IAIN Sunan Ampel Press, 2012), hlm.39.

fiqih.(4) rendahnya peran dari orang tua peserta didik.<sup>44</sup>

- b. Tujuan Pembelajaran Fiqih Madrasah Tsanawiyah
- Pembelajaran fiqih dalam lembaga pendidikan memiliki tujuan untuk menciptakan peserta didik yang dapat memahami dan mengaplikasikan dasar- dasar hukum Islam kedalam kehidupan sehari- hari. Adanya pembelajaran fiqih pada madrasah Tsanawiyah diharapkan dapat membekali peserta didik pada pedoman hidup beragama yang berkaitan kepada hubungan manusia dengan Tuhan maupun manusia dengan manusia lainnya.

Menurut UU No.2 tahun 2008 pembelajaran fiqih pada tingkatan Tsanawiyah bertujuan untuk membekali peserta didik agar dapat: <sup>45</sup>

1. Mengetahui dan memahami pokok hukum Islam dalam mengatur dan melaksanakan hubungan hamba dengan pencipta-Nya yang diatur dalam fiqih ibadah dan hubungan

---

<sup>44</sup> Ahmad Syaifulloh, Pengaruh Strategi Problem- Based Learning (PBL) Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Fiqih Di MA Khozainul `Ulum Blora Jawa Tengah, *Jurnal Wahana Akademika*, (Vol. 3, No. 2, tahun 2016), hlm. 122.

<sup>45</sup> Undang- undang Nomor 2 Tahun 2008, *Standar Kompetensi Lulusan Dan Standar Isi Pendidikan Agama Islam Dan Bahasa Arab Di Madrasah*, hlm. 49.

manusia dan manusia lainnya yang telah diatur dalam fiqh muamalah.

2. Melaksanakan dan mengamalkan ketentuan hukum Islam dalam melaksanakan ibadah kepada Allah dan Ibadah sosial. Pengamalan dalam kehidupan sehari-hari diharapkan dapat menumbuhkan ketaatan dalam menjalankan hukum Islam, disiplin dan tanggung jawab sosial yang tinggi dalam kehidupan pribadi maupun sosial masyarakat.

c. Ruang Lingkup Fiqih Madrasah Tsanawiyah

Ruang lingkup fiqh pada Madrasah Tsanawiyah meliputi ketentuan pengaturan hukum dalam menjaga keselarasan serta keseimbangan (*Hablumminallah*) hubungan antara manusia dengan pencipta-Nya dan (*Hablumminannas*) hubungan manusia dengan sesamanya. Berikut ini ruang lingkup yang terdapat pada pembelajaran fiqh pada Madrasah Tsanawiyah meliputi:<sup>46</sup>

1. Aspek Fiqih Ibadah

Aspek fiqh ibadah pada Madrasah Tsanawiyah mencakup hubungan manusia

---

<sup>46</sup> Undang-undang Nomor 2 Tahun 2008, Standar Kompetensi Lulusan Dan Standar Isi Pendidikan Agama Islam Dan Bahasa Arab Di Madrasah, hlm. 51.

dengan Allah SWT (*Hablumminallah*). Adapun aspek dalam fiqih ibadah meliputi: ketentuan dalam tatacara taharah, shalat fardhu, shalat sunnah, dan shalat dalam keadaan darurat, sujud, adzan dan iqamah, berdzikir dan berdoa setelah shalat, puasa, zakat, haji, dan umrah, kurban dan akikah, makanan, perawatan jenazah dan ziarah kubur.

## 2. Aspek Fiqih Muamalah

Aspek fiqih muamalah di Madrasah Tsanawiyah mencakup hubungan antara manusia dengan sesama manusia (hubungan sosial masyarakat). Adapun aspek dalam fiqih muamalah meliputi: ketentuan dan hukum dalam jual beli, qirad, riba, pinjam meminjam, hutang – piutang, gadai, dan *borg* serta upah.

Pembelajaran fiqih dalam penelitian ini mencakup segala materi yang terdapat dalam materi kelas VII, VIII dan IX pada semester genap yang akan dijadikan bahan untuk Penilaian Tengah Semester dan Penilaian Akhir Semester. Materi kelas VII yang digunakan dalam Penilaian Tengah Semester (PTS) meliputi ketentuan dan

pelaksanaan shalat jumat, shalat jama` dan qashar. Materi yang digunakan kelas VIII dalam Penilaian Tengah Semester (PTS) meliputi sedekah, hibah, hadiah serta ketentuan dalam pelaksanaan haji dan umrah. Sedangkan materi kelas IX dalam Penilaian Akhir Tahun (PAT) meliputi hutang piutang, gadai, hiwalah, ijarah dan upah, perawatan jenazah dan warisan.

## **B. Kajian Pustaka Relevan**

1. Penelitian Amalia Nurmabruroh dalam skripsinya yang berjudul “Komparasi Kedisiplinan Belajar Antara Siswa Kelas VIII Dari Ibu Pekerja Dan Ibu Rumah Tangga Di MTs Negeri 1 Semarang Tahun Pelajaran 2018/2019. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk membandingkan kedisiplinan belajar siswa dengan ibu pekerja dengan siswa dengan ibu rumah tangga. Dari hasil penelitian menunjukkan bahwa adanya perbedaan tentang kedisiplinan belajar siswa kelas VIII dari ibu pekerja dan ibu rumah tangga. Dalam penelitian diketahui bahwasannya  $t$  hitung sebesar 0,722509 dan  $t$  tabel menunjukkan pada taraf signifikan 1% sebesar 2,37710 yang berarti  $t$  hitung <  $t$  tabel.

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan oleh Amalia Nurmabruroh dalam skripsinya peneliti

menemukan kesamaan yang terletak pada objek yang diteliti, yaitu kedisiplinan belajar. Namun, dalam penelitian yang telah dilakukan oleh Amalia Nurmabruroh ini juga memiliki perbedaan yang terletak pada fokus penelitiannya yaitu menekankan pada perbandingan (komparasi) antara kedisiplinan belajar siswa ibu pekerja dengan siswa ibu rumah tangga. Sedangkan, penelitian ini lebih menekankan pada pengaruh kedisiplinan terhadap hasil belajar kognitif peserta didik secara umum dan tidak hanya membandingkan kedisiplinan belajar antara siswa ibu pekerja dan siswa ibu rumah tangga. Selain itu, tempat dan waktu penelitian juga berbeda.

2. Penelitian Desy Sulistyanigsih dalam skripsinya yang berjudul “Pengaruh Kedisiplinan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Kognitif Pendidikan Agama Islam Pada Aspek Aqidah Dan Fiqih Siswa SMP Negeri 32 Semarang”. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh kedisiplinan belajar terhadap prestasi belajar kognitif pada mata pelajaran pendidikan agama islam pada aspek Aqidah dan Fiqih di SMP Negeri 32 Semarang. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa adanya pengaruh yang signifikan antara kedisiplinan belajar dengan prestasi belajar siswa dalam aspek aqidah dan fiqih di

SMP Negeri 32 Semarang. Dibuktikan dengan hasil perhiungan F hitung 45,781 dan F tabel 3,972 yang berarti  $F \text{ hitung} > F \text{ tabel}$ .

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan oleh Desy Sulistyanigsih dalam skripsinya peneliti menemukan kesamaan yang terletak pada objek yang diteliti yaitu kedisiplinan belajar. Pengambilan populasi dalam penelitian Desy Sulistyanigsih juga memiliki kesamaan dengan penelitian ini karena tidak dibatasi oleh kelas. Namun, dalam penelitian yang telah dilakukan oleh Desy Sulistyanigsih ini juga memiliki perbedaan yang terletak pada fokus penelitiannya yaitu hasil belajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam pada aspek Aqidah dan fiqih. Sedangkan, penelitian ini lebih menekankan pada pengaruh kedisiplinan terhadap hasil belajar peserta didik pada ranah kognitif pada mata pelajaran fiqih. Selain itu, tempat dan waktu penelitian juga berbeda.

3. Penelitian Masmu`ah dalam tesisnya yang berjudul “Pengaruh Persepsi Bimbingan Orang Tua, Motivasi Dan Disiplin Terhadap Prestasi Belajar Siswa Mts Negeri 1 Demak”. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh terhadap persepsi siswa mengenai bimbingan orang

tua, motivasi, dan disiplin terhadap hasil belajar yang akan diterima. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa ada pengaruh persepsi bimbingan orang tua, motivasi dan disiplin terhadap hasil belajar di Mts Negeri 1 Demak. Hal ini dibuktikan dengan hasil perhitungan yang menunjukkan bahwa nilai signifikansi 0.000 dimana nilai tersebut kurang dari 0.005.

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan oleh Masmu`ah dalam tesisnya peneliti menemukan kesamaan yang terletak pada objek yang diteliti yaitu kedisiplinan. Namun, dalam penelitian yang telah dilakukan oleh Masmu`ah ini juga memiliki perbedaan yang terletak pada fokus penelitiannya yaitu pengaruh bimbingan orang tua, motivasi dan hasil belajar. Sedangkan, penelitian ini lebih menekankan pada pengaruh kedisiplinan terhadap hasil peserta didik pada ranah kognitif mata pelajaran fiqih dan tidak meluas hingga persepsi bimbingan orang tua hingga motivasi belajar peserta didik.

4. Penelitian Wilda Ari Khumairoh dalam skripsinya yang berjudul “Pengaruh Kedisiplinan Belajar PAI Terhadap Pengamalan Keagamaan Siswa SMP Negeri 1 Tambakromo Pati Tahun Ajaran 2015/2016”. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui



ada atau tidaknya pengaruh kedisiplinan belajar PAI terhadap pengalaman keagamaan siswa di SMP Negeri 1 Tambakromo Pati. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa kedisiplinan belajar mempunyai pengaruh terhadap pengalaman keagamaan siswa SMP Negeri Tambakromo Pati. Hal ini dibuktikan dengan persamaan regresi  $20,150 + 0,750$  dan koefisien sebesar 0,723 berada pada kategori kuat. Adapun variable pengalaman keagamaan sebesar 52,3% yaitu bentuk kedisiplinan belajar PAI sedangkan 47,7% ditentukan oleh faktor lain.

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan oleh Wilda Ari Khumairoh dalam skripsinya peneliti menemukan kesamaan yang terletak pada objek yang diteliti yaitu kedisiplinan belajar. Namun, dalam penelitian yang telah dilakukan oleh Wilda Ari Khumairoh ini juga memiliki perbedaan yang terletak pada fokus penelitiannya yaitu lebih menekankan pada pengalaman keagamaan peserta didik. Sedangkan, dalam penelitian ini meneliti tentang pengaruh kedisiplinan terhadap hasil belajar kognitif mata pelajaran fiqih dan tidak terfokus kepada pengalaman keagamaan yang termasuk kedalam aspek sikap (afektif). Selain itu, tempat dan waktu penelitian juga berbeda.

### C. Rumusan Hipotesis

Hipotesis yaitu suatu jawaban yang bersifat sementara terhadap permasalahan penelitian sampai bukti melalui data terkumpul. Hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap masalah penelitian yang kebenarannya masih perlu diuji secara empiris.<sup>47</sup> Adapun hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini adalah:

$H_1$  : Ada pengaruh kedisiplinan terhadap hasil belajar kognitif mata pelajaran fiqih siswa MTs NU Sabilul Muttaqin Mejobo Kudus Tahun Ajaran 2021/2022.

$H_0$  : Tidak ada pengaruh kedisiplinan terhadap hasil belajar kognitif mata pelajaran fiqih siswa MTs NU Sabilul Muttaqin Mejobo Kudus Tahun Ajaran 2021/2022.

---

<sup>47</sup> Punaji Setyosari, *Metode Penelitian Pendidikan Dan Pengembangan*, (Jakarta : Kencana, 2012), hlm. 110.

## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Jenis dan Pendekatan Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah jenis penelitian *ex-post facto*. Hal ini dikarenakan jenis penelitian *ex- post facto* digunakan untuk meneliti peristiwa yang telah terjadi dan kemudian meruntut kebelakang untuk mengetahui faktor- faktor yang dapat menimbulkan kejadian tersebut.<sup>48</sup> Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif. Pendekatan ini dinamakan kuantitatif karena data dalam penelitian berupa angka- angka dan di analisis menggunakan statistik. Pendekatan kuantitatif dapat diartikan sebagai metode penelitian yang berlandaskan filsafat positivisme yang digunakan untuk meneliti pada populasi maupun sampel tertentu, pengumpulan data, analisis data yang bersifat statistik dengan tujuan untuk menguji hipotesis yang telah ditetapkan.

#### B. Tempat dan Waktu Penelitian

##### 1. Waktu Penelitian

Penelitian akan dilaksanakan pada 7 April 2021- 7 Juni 2022.

##### 2. Tempat Penelitian

---

<sup>48</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi, R&D dan Penelitian Pendidikan)*, (Bandung : Alfabeta, 2019), hlm.7

Penelitian ini dilakukan di MTs NU Sabilul  
Muttaqin Mejobo Kudus pada kelas VII, VIII dan IX.

### **C. Populasi dan Sampel Penelitian**

#### 1. Populasi

Populasi adalah keseluruhan element yang akan dijadikan sebagai wilayah generalisasi. Element populasi adalah keseluruhan subjek yang akan diukur oleh peneliti.<sup>49</sup> Populasi juga merupakan wilayah generalisasi yang terdiri dari objek atau subjek yang mempunyai kuanitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian disimpulkan.<sup>50</sup> Populasi dalam penelitian ini adalah semua peserta didik di MTs Nu Sabilul Muttaqin Mejobo Kudus berjumlah 136 peserta didik yang berasal dari kelas VII berjumlah 37 peserta didik, kelas VIII berjumlah 59 peserta didik, dan IX berjumlah 40 peserta didik.

#### 2. Sampel

Sampel merupakan bagian dari jumlah dan karakteristik populasi di dalam penelitian kuantitatif. Teknik sampling dalam penelitian ini menggunakan *Propotionate Stratified Random Sampling*. *Propotionate*

---

<sup>49</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi, R&D dan Penelitian Pendidikan)*,... hlm. 145.

<sup>50</sup> Sugiyono, *Statistika Untuk Penelitian*, (Bandung : Alfabeta, 2019), hlm 61.

*Stratified Random Sampling* merupakan teknik yang digunakan apabila populasi mempunyai anggota/ unsur yang tidak homogen dan berstrata secara propotional.<sup>51</sup> Alasan digunakannya teknik *Propotionate Stratified Random Sampling* dalam penelitian ini dikarenakan sampel yang akan diteliti tidak homogen dan berstrata yang dibuktikan dengan subjek yang memiliki tingkatan kelas yang berbeda pada setiap sampel (VII, VIII, dan XI). Penggunaan teknik *Propotionate Stratified Random Sampling* dilakukan agar setiap jenjang kelas memiliki alokasi yang propotional. Pada teknik Pengambilan sampel menggunakan rumus formula Isaac dan Michael sebagai berikut :<sup>52</sup>

$$s = \frac{\lambda^2 \cdot N \cdot P \cdot Q}{d^2 (N - 1) + \lambda^2 \cdot P \cdot Q}$$

Keterangan =

S : Jumlah sampel

$\lambda^2$  : Chi Kuadrat yang harganya tergantung derajat kebebasan dan tingkat kesalahan. Untuk derajat kebebasan 1 dan kesalahan 5% harga Chi Kuadrat = 3,841. Harga Chi Kuadrat untuk kesalahan 1% = 6,634 dan 10% = 2,706.

N : Jumlah populasi

---

<sup>51</sup> Sugiyono, *Statistika Untuk Penelitian*, .... hlm. 64.

<sup>52</sup> Sugiyono, *Statistika Untuk Penelitian*, .... hlm. 69.

P : Peluang benar (0,5)

Q : Peluang salah (0,5)

d : Perbedaan antara rata- rata sampel dengan rata- rata populasi. Perbedaan bisa 0,01 ; 0,05 ; 0,10.

Dengan menggunakan rumus tersebut, maka dapat diketahui bahwa jumlah sampel sebagai berikut :

$$s = \frac{3,841. 136. 0,5. 0,5}{0,05^2 (136 - 1) + 3,841. 0,5. 0,5}$$

$$s = \frac{130,5}{1,29}$$

$$s = 101 \text{ peserta didik}$$

Populasi berjumlah 136 peserta didik dengan tingkat kesalahan 5% maka sampel yang diperoleh adalah 101 peserta didik. karena populasi berstrata, maka sampelnya juga berstrata ditentukan melalui jenjang kelas. Dengan demikian jumlah masing- masing sampel pada setiap jenjang kelas harus proposional sesuai dengan populasi. Berikut ini jumlah sampel yang berstrata:

$$\text{Kelas VII} = \frac{37}{136} \times 101 = 27,4 = 27 \text{ Peserta didik}$$

$$\text{Kelas VIII} = \frac{59}{136} \times 101 = 43,8 = 44 \text{ Peserta didik}$$

$$\text{Kelas IX} = \frac{40}{136} \times 101 = 29,7 = 30 \text{ Peserta didik}$$

Jadi jumlah sampelnya apabila dibulatkan pada setiap kelas, kelas VII mempunyai 27 peserta didik, kelas VIII 44 peserta didik, dan kelas IX mempunyai 30 peserta didik untuk dijadikan sampel dalam penelitian ini.

#### **D. Variabel dan Indikator Penelitian**

Variabel penelitian pada dasarnya segala sesuatu yang berbentuk apa saja yang ditetapkan oleh seorang peneliti untuk dipelajari sehingga diperoleh informasi mengenai hal tersebut dan kemudian ditarik kesimpulan. Kerlinger (1973) menyatakan bahwa variabel merupakan konstruk (*constructs*) atau sifat yang akan dipelajari oleh seorang peneliti.<sup>53</sup> Dalam penelitian ini terdapat variabel bebas (*Independent variable*) dan variable terikat (*Dependent variable*). Berikut ini variabel dan indikator dalam penelitian ini :

##### 1. Variabel Bebas (*Independent variable*)

Pada penelitian ini variable bebas ditunjukkan pada kedisiplinan belajar. Berikut ini aspek dan indikator dalam variabel kedisiplinan belajar :

##### a. Kepatuhan terhadap waktu belajar.

- 1) Masuk kedalam kelas tepat waktu.
- 2) Meluangkan waktu belajar dirumah.
- 3) Mengumpulkan tugas tepat waktu.

---

<sup>53</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi,R&D dan Penelitian Pendidikan....* hlm. 74

- 4) Mengawali dan mengakhiri proses pembelajaran sesuai jadwal yang telah ditetapkan.
  - 5) Belajar melalui internet dan perpustakaan
- b. Kepatuhan dalam mengikuti proses pembelajaran.
- 1) Mengerjakan tugas yang telah diberikan guru.
  - 2) Mengikuti pembelajaran dengan aktif.
  - 3) Memiliki beberapa buku bacaan terkait pelajaran.
  - 4) Mengulas kembali pelajaran yang telah didapat disekolah.
  - 5) Mencatat hal- hal yang penting.
- c. Kepatuhan terhadap tata tertib yang ditetapkan sekolah.
- 1) Mematuhi dan menjalankan peraturan sekolah dengan bertanggungjawab.
  - 2) Mengikuti ekstrakurikuler yang diadakan sekolah.
  - 3) Menjaga kebersihan dan kerapian seragam sesuai peraturan yang telah ditetapkan.



## 2. Variabel terikat (*Dependent variable*)

Variabel terikat adalah variabel yang dipengaruhi atau variabel yang menjadi akibat karena adanya variabel bebas (*Dependent Variable*). Dalam penelitian ini variabel terikatnya adalah hasil belajar siswa mata pelajaran fiqih kelas VII, VIII dan IX. Pada variabel hasil belajar akan diperoleh melalui Penilaian Tengah Semester (PTS) untuk kelas VII dan Penilaian Akhir Semester (PAS) untuk kelas IX di MTs NU Sabilul Muttaqin Mejobo Kudus.

## E. Teknik Pengumpulan Data

### 1. Angket (*questionary*)

Angket (*questionary*) merupakan suatu daftar pertanyaan atau pernyataan terkait topik yang diberikan kepada subjek, baik secara individual ataupun kelompok untuk mendapatkan informasi tertentu seperti keyakinan, minat dan perilaku.<sup>54</sup> Angket merupakan suatu teknik pengumpulan data yang diperoleh melalui pertanyaan tertulis yang digunakan untuk mendapatkan informasi atau data dari responden. Dalam teknik pengumpulan data ini digunakan untuk memperoleh data peserta didik mengenai variabel kedisiplinan belajar pada mata

---

<sup>54</sup> Syahrur, Salim, *Metodeologi Penelitian Kuantitatif*, (Bandung : Citapustaka Media, 2012), hlm. 135

pelajaran Fiqih kelas VII, VIII dan IX di MTs NU Sabilul Muttaqin Mejobo Kudus.

Teknik analisis dalam penelitian ini menggunakan pertanyaan tertutup. Pertanyaan tertutup merupakan pertanyaan yang disertakan dengan alternatif jawaban, responden hanya diperbolehkan untuk memilih salah satu dari beberapa alternatif yang diajukan.<sup>55</sup> Teknik penyusunan skala yang digunakan adalah skala *Likert*. Skala ini digunakan untuk memberi suatu nilai skala untuk setiap alternatif jawaban yang berjumlah empat kategori yaitu selalu, sering, kadang- kadang dan tidak pernah. Nilai untuk jawaban yang positif ialah : 4 untuk alternatif jawaban (selalu), 3 untuk alternatif jawaban (sering), 2 untuk alternatif jawaban (kadang- kadang), 1 untuk alternatif jawaban (Tidak Pernah). Sedangkan untuk alternatif jawaban negatif ialah : 4 untuk alternatif jawaban (Tidak Pernah), 3 untuk alternatif jawaban (Kadang- kadang ), 2 untuk alternatif jawaban sering, dan 1 untuk alternatif jawaban (Selalu).

## 2. Dokumentasi

Metode pengumpulan data secara dokumentasi merupakan metode yang digunakan untuk mencari data mengenai suatu variabel yang berupa catatan, transkrip, buku, surat kabar, majalah, notulen rapat, agenda dan lain

---

<sup>55</sup> Syahrums, Salim, *Metodeologi Penelitian Kuantitatif*, .... hlm. 140.

sebagainya.<sup>56</sup> Metode dokumentasi dalam penelitian ini digunakan untuk mengambil data pada variabel hasil belajar kognitif yang berupa transkrip nilai dalam Penilaian Tengah Semester (PTS) untuk kelas VII dan VIII serta Penilaian Akhir Tahun (PAT) untuk kelas IX di MTs NU Sabilul Muttaqin.

Metode pengumpulan data secara dokumentasi dalam penelitian ini juga digunakan untuk memperoleh data dalam bentuk foto pada saat pembelajaran dan saat pengisian angket. Selain itu, guna memperkuat data yang diambil dari variabel kedisiplinan hingga data siswa dan sekolah juga membutuhkan beberapa dokumentasi sebagai bukti penguat.

## **F. Teknik Analisis Data**

### **1. Analisis Pendahuluan**

#### **a. Uji Validitas Instrumen**

Instrument yang valid berarti alat ukur yang digunakan untuk mendapatkan data ( mengukur) itu valid. Valid berarti instrument tersebut dapat digunakan untuk mengukur yang seharusnya diukur.<sup>57</sup> Jadi, suatu instrumen dapat dikatakan valid apabila instrumen dapat mengukur sesuatu dengan tepat apa yang akan di ukur. Uji validitas ini digunakan untuk

---

<sup>56</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penulisan Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta,2006), hlm.231.

<sup>57</sup> Syahrudin dan Salim, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*,.... , hlm. 206.

mengetahui valid atau tidaknya butir- butir instrument yang akan diteliti. Butir- butir yang tidak valid , tidak akan dipakai sedangkan yang valid akan digunakan untuk mengukur data. Menurut Azwar (2010:158), koefisien validitas dianggap memuaskan apabila  $>0,30$ . Namun, apabila koefisien validitas  $< 0,30$  maka sebuah item dalam instrumen dikatakan tidak valid atau tidak memuaskan. Sependapat dengan Sugiono (2013: 134) yang mengatakan bahwa koefisien korelasi sama dengan 0,30 atau lebih, maka item pada instrument tersebut dapat dikatakan valid. Uji validitas yang akan digunakan oleh peneliti dalam melakukan pengujian terhadap instrumen dilakukan dengan bantuan aplikasi SPSS versi 22.

b. Uji Reabilitas Instrumen

Reabilitas berasal dari kata *rely* dan *reliable*. *Rely* yang berarti percaya dan *reliable* yang berarti dapat dipercaya. Keterpercayaan berhubungan dengan ketepatan dan konsistensi. Menurut Azwar (2012), reliabilitas berhubungan dengan akurasi instrument dalam mengukur sesuatu yang sedang diukur, kecermatan hasil ukur dan seberapa akurat seandainya dilakukan pengukuran ulang.<sup>58</sup>

---

<sup>58</sup> Sandu Siyoto dan Ali Sodik, *Dasar Metodologi Penelitian.....* hlm. 75.

Menurut Sugiono (2021: 220), Instrumen dalam penelitian dapat dinyatakan reliable apabila nilai koefisien reliabilitas  $>0,6$ . Hal ini sependapat dengan Riduwan (2010:125) yang mengatakan bahwa uji reliabilitas sebuah instrumen penelitian yang dilakukan dengan menggunakan rumus Cronbach's Alpha dapat dikatakan reliable apabila memiliki nilai koefisien  $0,6$  atau  $>0,6$ . Uji reliabilitas yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan bantuan aplikasi SPSS versi 22.

c. Menentukan Kualitas Pada Variabel X dan Y

Pada langkah menentukan kualitas pada setiap variabel dilakukan dengan cara (1) mencari rata-rata, (2) menentukan jangkauan (range), (3) mencari banyaknya kelas, (4) mencari besar interval, (5) mencari *standard deviasi*, (6) menentukan kualitas variabel.<sup>59</sup>

2. Analisis Uji Prasyarat

a. Uji Normalitas

Penggunaan Statistik Parametris mensyaratkan bahwasannya data variabel yang akan dianalisis harus berdistribusi normal. Oleh karena itu sebelum pengujian hipotesis dilakukan, maka terlebih

---

<sup>59</sup> Muhammad Ali Gunawan, *Statistik penelitian Bidang Pendidikan Psikologi, dan Sosial: Dilengkapi dengan Contoh secara Manual dan SPSS*, (Yogyakarta: Prama Publishing, 2018), hlm.10.

dahulu dilakukan pengujian normalitas data.<sup>60</sup> Uji Normalitas digunakan untuk mengukur normal atau tidaknya suatu data. Namun, apabila tidak normal, maka statistik parametris tidak dapat digunakan, untuk itu perlu digunakan statistik non parametris. Tetapi bila sekelompok data sudah valid tetapi distribusinya tidak membentuk distribusi normal, maka peneliti diharuskan untuk membuat keputusan menggunakan teknik statistik nonparametris.<sup>61</sup>

Dalam penelitian ini instrumen akan diukur menggunakan uji Kolmogorov- Smirnov melalui aplikasi SPSS versi 22 dengan taraf signifikansi 0,05. Hipotesis dalam kasus ini adalah.<sup>62</sup>

$H_1$ : Distribusi populasi normal, jika probabilitas  $> 0,05$ ,  $H_0$  di tolak.

$H_0$  : Distribusi populasi tidak normal, jika probabilitas  $< 0,05$ ,  $H_0$  di terima.

b. Uji Linieritas

Uji linieritas merupakan suatu prosedur yang digunakan untuk mengetahui linier atau tidaknya

---

<sup>60</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi, R&D dan Penelitian Pendidikan....* hlm.276.

<sup>61</sup> Sugiyono, *Statistik Untuk Penelitian, ....* hlm.79.

<sup>62</sup> Kadir, *Statistika Terapan (Konsep, Contoh Dan Analisis Data Dengan Program SPSS/ Lisrel Dalam Penelitian,* ( Jakarta : RajaGrafindo Persada, 2016), hlm. 155-156.

suatu distribusi data.<sup>63</sup> Analisis regresi dilandasi pada asumsi adanya hubungan linier antar variabel kriteria (Y) dan variabel predictor (X). Uji linieritas digunakan untuk mendeskripsikan hubungan antar variabel. Hasil linier atau tidaknya suatu data dari aplikasi SPSS dapat dilihat dari nilai signifikansi (p-value) pada baris *Deviation From Linearity*.<sup>64</sup> Apabila nilai signifikansi (Sig.) > 0,05 maka dapat diartikan bahwa variabel kedisiplinan belajar (X) dan hasil belajar fiqih (Y) linier atau berupa garis linier. Namun, jika nilai signifikansi (Sig.) <0,05 maka dapat disimpulkan bahwa variabel kedisiplinan belajar (X) dan hasil belajar fiqih tidak linier (Y).

### 3. Analisis Uji Hipotesis

Penelitian ini menggunakan teknik analisis uji hipotesis regresi linier sederhana guna membuktikan kebenaran hipotesis yang diajukan oleh peneliti. Analisis regresi digunakan untuk mempresiksikan antar dua variabel atau lebih memiliki pengaruh, mengukur kekuatan pengaruhnya dan membuat ramalan yang didasarkan kepada kuat lemahnya pengaruh tersebut.<sup>65</sup>

---

<sup>63</sup> Tulus Winarsunu, *Statistik Dalam Penulisan Psikologi Dan Pendidikan*, (Malang: Penerbitan UMM, 2002), hlm.186.

<sup>64</sup> Kadir, *Statistika Terapan (Konsep, Contoh dan Analisis Data Dengan Program SPSS/ Lisrel Dalam Penelitian)*, ..... hlm.186.

<sup>65</sup> Kadir, *Statistika Terapan (Konsep, Contoh dan Analisis Data Dengan Program SPSS/ Lisrel Dalam Penelitian)*... hlm. 176.

Analisis uji hipotesis dalam penelitian ini menggunakan bantuan program software SPSS versi 22. Adapun langkah- langkah dalam analisis uji hipotesis sebagai berikut:<sup>66</sup>

a. Uji signifikansi korelasi

Sebelum melakukan pengujian terhadap koefisien regresi, terlebih dahulu melakukan pengujian terhadap korelasi antara kedua variabel tersebut. Untuk mencari nilai koefisien korelasi antara variabel X (kedisiplinan belajar) dan Y (hasil belajar kognitif) menggunakan bantuan SPSS versi 22. Hasil dari persamaan umum regresi linier dapat di analisis berpengaruh atau tidaknya dilihat dari hasil perhitungan SPSS yang menunjukkan bahwa apabila nilai signifikansi (Sig.)  $< 0,05$  maka terdapat korelasi. Sebaliknya, apabila nilai signifikansi (Sig.)  $> 0,05$  maka tidak ada korelasi antara kedua variabel.

b. Uji signifikansi regresi antara variabel X dan Y

Hasil dari uji signifikansi regresi antara variabel X dan Y diperoleh dari proses interpretasi terhadap nilai signifikansi. Apabila  $F_{hitung} > F_{tabel}$  dan nilai Sig.  $< 0,05$  maka  $H_1$  diterima. Begitupun

---

<sup>66</sup> Kadir, *Statistika Terapan (Konsep, Contoh dan Analisis Data Dengan Program SPSS/ Lisrel Dalam Penelitian)*... hlm. 185-187.



sebaliknya, jika  $F_{hitung} < F_{tabel}$  dan nilai Sig.  $> 0,05$  maka  $H_0$  di tolak (regresi signifikan).

$H_0$  = regresi tidak signifikan

$H_1$  = regresi signifikan

c. Uji signifikansi koefisien korelasi X dan Y

Hasil dari uji signifikansi koefisien korelasi X dan Y diperoleh dari tabel *Model Summary* melalui aplikasi SPSS versi 22. Apabila nilai Sig.  $> 0,05$  maka  $H_1$  di terima, sebaliknya apabila nilai Sig  $< 0,05$  maka  $H_0$  di terima.

$H_0$  = Koefisien regresi tidak signifikan

$H_1$  = Koefisien regresi signifikan

## BAB IV

### DESKRIPSI DAN ANALISIS DATA

#### A. Deskripsi Data

##### 1. Data Umum

###### a. Profil MTs NU Sabilul Muttaqin Kudus

Nama Sekolah : MTs NU Sabilul Muttaqin

Alamat : Jl. Budi Utomo Rt.05 Rw.  
02 Jepang Mejobo Kudus.

Akreditasi : B

NPSN : 20364191

NSS : 121233190060

No. Telpon : (0291)- 4248650

Kode Pos : 59831

Status Sekolah : Swasta

###### b. Visi dan Misi

###### 1) Visi

Berprestasi, Unggul dalam akhlaqul karimah dan berwawasan kebangsaan.

###### Misi

- 2) Membina generasi muda yang berprestasi, unggul dalam akhlaqul karimah serta mempunyai wawasan kebangsaan.

c. Data Siswa

**Tabel 4.1**  
**Jumlah Siswa Mts Nu Sabilul Muttaqin**  
**Tahun Ajaran 2021/2022**

Kelas	Jumlah Kelas	Jumlah Siswa	Jenis Kelamin	
			Laki-Laki	Perempuan
VII	2	37	27	10
VIII	2	59	39	20
XI	2	40	28	12
Jumlah	6	138	94	42

2. Data Penelitian

Penelitian dilaksanakan pada 7 April sampai 7 Juni 2022 terhadap siswa MTs NU Sabilul Muttaqin mejobo kudu. Responden dalam penelitian berjumlah 101 peserta didik dari kelas VII, VIII dan XI. Sebelum instrumen kedisiplinan belajar digunakan, diperlukan adanya uji coba instrumen yang dilakukan pada 30 responden untuk mengetahui valid dan reliable sebuah instrumen. Uji coba pada instrument dilakukan pada 7,8 dan 9 April.

Hasil dari uji coba instrumen kedisiplinan belajar yang telah disebar dan di hitung dengan bantuan

aplikasi SPSS ver.22, dari 45 item soal diperoleh 30 soal yang dinyatakan valid dan reliabel.

a. Uji Validitas

Seleksi item pada instrument kedisiplinan belajar menggunakan *Corrected item-correlation* dengan bantuan aplikasi SPSS versi 22. Cara menyeleksi Item dapat dilihat dari item soal yang memiliki hasil koefisien  $>0,3$ , maka dinyatakan valid. Hasil dari uji validitas dengan bantuan aplikasi SPSS Versi 22 sebagai berikut:

**Tabel 4.2**  
**Uji Validitas Quisioner Kedisiplinan Belajar**  
**Mts Nu Sabilul Muttaqin**

Responden	<i>Correscted Item- Total Correlation</i>	Keterangan
X 1	.398	Valid
X 2	.492	Valid
X 3	.481	Valid
X 4	.531	Valid
X 5	.303	Valid
X 6	.090	Tidak valid
X 7	.580	Valid
X 8	.378	Valid
X 9	.406	Valid
X 10	.359	Valid
X 11	.338	Valid
X 12	.460	Valid
X 13	.048	Tidak valid

X 14	.426	Valid
X 15	.301	Valid
X 16	.214	Tidak valid
X 17	.502	Valid
X 18	.517	Valid
X 19	.441	Valid
X 20	.267	Tidak valid
X 21	.536	Valid
X 22	.281	Tidak valid
X 23	.394	Valid
X 24	.140	Tidak valid
X 25	.172	Tidak valid
X 26	.303	Valid
X 27	.447	Valid
X 28	.646	Valid
X 29	.017	Tidak valid
X 30	.211	Tidak valid
X 31	.321	Valid
X 32	.546	Valid
X 33	.442	Valid
X 34	.541	Valid
X 35	.143	Tidak valid
X 36	-.034	Tidak valid
X 37	.392	Valid
X 38	.431	Valid
X 39	.247	Tidak valid
X 40	.411	Valid
X 41	.502	Valid
X 42	.584	Valid
X 43	.244	Tidak valid
X 44	.071	Tidak valid
X 45	-.004	Tidak valid

**Tabel 4.3**  
**Klasifikasi Hasil Uji Coba Kedisiplinan**  
**Belajar MTs Nu Sabilul Muttaqin**

Kriteria	<i>Favorable</i> (+)	<i>UnFavorable</i> (-)	Jumlah
Valid	1,3,5,9,10,15, 23,18,26,27, 28,31,34,37, 38,40	2,4,7,8,11,12, 14,17,19,21, 32,33,41,42	30
Tidak Valid	13,25,29,35, 43,44	6,16,20,22,24, 30,36,39,45	15
Jumlah			45

b. Uji Reliabilitas

Cara untuk mengetahui suatu instrumen bersifat reliabel atau tidak dapat dilihat dari hasil koefisien yang menunjukkan nilai 0,6 atau  $> 0,6$  dengan bantuan aplikasi SPSS Versi 22. Hasil dari uji reliabilitas dengan bantuan aplikasi SPSS menunjukkan bahwa instrument pada variabel kedisiplinan belajar di MTs Nu Sabilul Muttaqin reliabel dikarenakan memiliki nilai koefisien  $> 0,6$ .

**Tabel 4.4**  
**Uji Reliabilitas Kedisiplinan Belajar**  
**Mts Nu Sabilul Muttaqin**

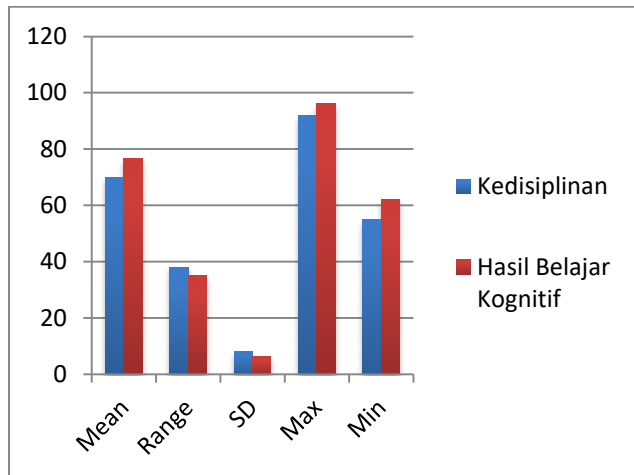
*Reliability Statistics*

Cronbach`s Alpha	N of Items
.883	30

Dari tabel 4.4 dapat disimpulkan bahwa setelah dilakukan perhitungan, uji reliabilitas menunjukkan nilai 0,883 dengan item soal valid 30 soal. Pada perhitungan ini nilai reliabilitas  $0,883 > 0,6$  maka uji reliabilitas dalam penelitian ini bersifat reliabel.

c. Menentukan Kualitas Variabel X dan Y

**Tabel 4.5**  
**Kualitas Variabel X dan Y**



1) Kedisiplinan Belajar

a) Mencari Rata-Rata

$$\begin{aligned} \text{Mean } \bar{X} &= \frac{\sum X}{N} \\ &= \frac{7070}{101} = 70 \end{aligned}$$

Rata- rata pada variabel kedisiplinan belajar MTs Nu Sabilul Muttaqin adalah 70

b) Mencari Lebar Interval

$$\begin{aligned} K &= 1 + 3,3 \text{ Log } N \\ &= 1 + 3,3 \text{ Log } 101 \\ &= 1 + 6,61 \\ &= 7,61 = 8 \end{aligned}$$

c) Mencari Range

$$\begin{aligned} R &= (H-L) + 1 \\ &= (92-55) + 1 \\ &= 38 \end{aligned}$$

d) Mencari Panjang Interval

$$I = \frac{R}{K} = \frac{38}{8} = 4,75 = 5$$

**Tabel 4.6**

**Kualitas Variabel Kedisiplinan Belajar MTs Nu Sabilul Muttaqin**

<i>Interval</i>	<i>Frekuensi Absolut</i>	<i>Frekuensi Relatif</i>
55-59	7	6,93 %
60- 64	21	20,79%
65- 69	26	25,74%
70-74	20	19,80 %
75-79	14	13,86 %



80-84	9	8,91 %
85-89	2	1,98 %
90-94	2	1,98 %
Jumlah	101	100%

Berdasarkan hasil yang diperoleh dari perhitungan tabel diatas dapat menunjukkan bahwa pada variabel kedisiplinan belajar di MTs Nu Sabilul Muttaqin terdapat frekuensi tertinggi yaitu pada skor 65-69 sebanyak 26 responden dengan persentase 25,74% dan frekuensi terendah pada skor 85- 89dan 90-94 sebanyak masing-masing 2 responden dengan persentase 1,98%

Langkah selanjutnya mencari standard devisiasi guna menentukan kualitas suatu instrument penelitian dengan bantuan SPSS versi 22, sebagai berikut ini:

**Tabel 4.7**

***Descriptive Statistics SPSS. 22***

<i>N</i>	<i>Range</i>	<i>Min</i>	<i>Max</i>	<i>Mean</i>	<i>Std.Deviation</i>
101	38	55	92	70	7,979

Setelah mengetahui mean 70 dan standar devisiasi sebesar 7,979 kemudian mencari kualitas dari sebuah variabel yang dihitung melalui data mentah diatas sebagai berikut:

$$M_x + 1,5 SD_x = 70 + 1,5 (7,98)$$

$$= 70 + 11,97$$

$$= 81,97$$

$$M_x + 0,5 SD_x = 70 + 0,5 (7,98)$$

$$= 70 + 3,99$$

$$= 73,99$$

$$M_x - 0,5 SD_x = 70 - 0,5 (7,98)$$

$$= 70 - 3,99$$

$$= 66,01$$

$$M_x - 1,5 SD_x = 70 - 1,5 (7,98)$$

$$= 70 - 11,97$$

$$= 58,03$$

**Tabel 4.8**

**Kualitas Variabel Kedisiplinan Belajar**

Rata-rata	Interval Nilai	Kualitas
70	>82	Sangat Baik
	81-74	Baik
	73-66	Cukup Baik

	65-58	Kurang Baik
	< 57	Sangat Kurang

Berdasarkan uraian tabel kualitas dapat disimpulkan bahwa variabel kedisiplinan belajar di MTs Nu Sabilul Muttaqin memiliki kualitas **“Cukup Baik”** ditunjukkan pada interval 66-73 dengan nilai rata- rata 70

2) Hasil Belajar Mata Pelajaran Fiqih

a) Mencari Rata- Rata

$$\begin{aligned} \text{Mean } \bar{X} &= \frac{\sum X}{N} \\ &= \frac{7752}{101} = 76,78 \end{aligned}$$

Rata- rata pada variabel hasil belajar mata pelajaran fiqih di MTs Nu Sabilul Muttaqin adalah 76,78

b) Mencari Lebar Interval

$$\begin{aligned} K &= 1 + 3,3 \text{ Log } N \\ &= 1 + 3,3 \text{ Log } 101 \\ &= 1 + 6,61 \\ &= 7,61 = 8 \end{aligned}$$

c) Mencari Range

$$\begin{aligned} R &= H-L + 1 \\ &= 96-62 + 1 \\ &= 35 \end{aligned}$$

d) Mencari Panjang Interval

$$I = \frac{R}{K} = \frac{35}{8} = 4,3 = 4$$

**Tabel 4.9**  
**Kualitas Variabel Hasil Belajar**  
**MTs Nu Sabilul Muttaqin**

<i>Interval</i>	<i>Frekuensi Absolut</i>	<i>Frekuensi Relatif</i>
62-65	3	2,97%
66-69	9	8,91%
70-73	17	16,83%
74-77	19	18,81%
78-81	36	35,64%
82-85	10	9,90%
86-89	4	3,96%
90-93	1	0,99%
94-97	2	1,98%
Jumlah	101	100%

Berdasarkan hasil yang diperoleh dari perhitungan tabel diatas dapat menunjukkan bahwa pada variabel hasil belajar mata pelajaran fiqih di MTs Nu Sabilul Muttaqin terdapat frekuensi tertinggi yaitu pada skor 78-81 sebanyak responden dengan persentase 35,64% dan frekuensi terendah pada skor 90-93 sebanyak 1 responden dengan persentase 0,99%

Langkah selanjutnya mencari standard deviasi guna menentukan kualitas suatu instrument penelitian dengan bantuan SPSS versi 22, sebagai berikut ini:

**Tabel 4.10**

**Descriptive Statistics SPSS. 22**

<i>N</i>	<i>Range</i>	<i>Min</i>	<i>Max</i>	<i>Mean</i>	<i>Std.Deviation</i>
101	35	62	96	76,7	6,088

Setelah mengetahui mean 76,7 dan standar deviasi sebesar 6,088 kemudian mencari kualitas dari sebuah variabel yang dihitung melalui data mentah diatas sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 M_x + 1,5 SD_x &= 76,7 + 1,5 (6,088) \\
 &= 76,7 + 9,132 \\
 &= 85,832
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 M_x + 0,5 SD_x &= 76,7 + 0,5 (6,088) \\
 &= 76,7 + 3,044 \\
 &= 79,744
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 M_x - 0,5 SD_x &= 76,7 - 0,5 (6,088) \\
 &= 76,7 - 3,044 \\
 &= 73,656
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 M_x - 1,5 SD_x &= 76,7 - 1,5 (6,088) \\
 &= 76,7 - 9,132 \\
 &= 67,568
 \end{aligned}$$

**Tabel 4.11**

**Kualitas Variabel Hasil Belajar Belajar**

Rata- rata	Interval Nilai	Kualitas
78,2	>85	Sangat Baik
	79-84	Baik
	73-78	Cukup Baik
	67- 72	Kurang Baik
	<66	Sangat kurang

Berdasarkan uraian tabel kualitas dapat disimpulkan bahwa variabel hasil belajar mata pelajaran fiqih di MTs Nu Sabilul Muttaqin memiliki kualitas **“Cukup Baik”** ditunjukkan pada interval 73-78 dengan nilai rata- rata 76,7.

**B. Analisis Data**

1. Uji Normalitas

Tujuan dari uji normalitas adalah untuk mengetahui apakah data berdistribusi dengan normal atau tidak. Data yang digunakan dalam melakukan uji normalitas adalah variabel kedisiplinan belajar (X) dan variabel hasil belajar mata pelajaran fiqih (Y). Pengujian normalitas

menggunakan teknik *Kolmogorov-Sminof Z* yang dihitung dengan bantuan SPSS versi 22, sebagai berikut :

**Tabel 4.12**  
**One Sample Kolmogrov- Smirnov Test**

		<i>Unstandardized Residual</i>
<i>N</i>		101
<i>Normal Parameters</i>	<i>Mean</i>	.00000000
	<i>Std Deviation</i>	5.965865796
<i>Most Extreme Differences</i>	<i>Absolute</i>	.086
	<i>Positive</i>	.086
	<i>Negative</i>	-.077
<i>Test Statistic</i>		.086
<i>Asymp.sig (2-tailed)</i>		.060

a. Test distribution is Normal.

Berdasarkan perhitungan uji normalitas menggunakan *Kolmogorov Sminov Z*. dengan bantuan aplikasi SPSS 22 di dapatkan hasil  $0,060 > 0,05$  yang menunjukkan data berdistribusi normal.

## 2. Uji Linearitas

Uji liniaritas bertujuan guna mengetahui apakah variabel X dan Y mempunyai hubungan yang linier atau tidak secara signifikan. Uji liniaritas pada penelitian ini ditunjukkan sebagai berikut :

**Tabel 4.13**  
**ANOVA Table**

		<i>Sum of Squares</i>	<i>Df</i>	<i>Mean Square</i>	<i>F</i>	<i>Sig.</i>
<i>Between Groups</i>	<i>Combined</i>	992,320	35	28,352	0,679	0,893
	<i>Linearity</i>	147,666	1	147,666	0,3536	0,065
	<i>Deviation from Linearity</i>	844,654	34	24,843	0,595	0,950
<i>Within Groups</i>		2714,492	65	41,761		
<i>Total</i>		3706,812	100			

Berdasarkan hasil perhitungan uji linieritas menggunakan aplikasi SPSS versi 22 diketahui bahwa *Deviation From Linearity* sebesar  $0,950 > 0,05$ . Hal ini menunjukkan bahwa variabel kedisiplinan terhadap hasil belajar mata pelajaran fiqih siswa MTs NU Sabilul Muttaqin memiliki hubungan yang linier.

### 3. Uji Hipotesis

Hipotesis adalah sebuah jawaban yang bersifat sementara terhadap permasalahan yang terdapat pada penelitian hingga terbukti melalui data yang terkumpul. Hipotesis dalam penelitian ini adalah “ ada pengaruh kedisiplinan belajar terhadap hasil belajar kognitif mata



pelajaran fiqh di Mts Nu Sabillul Muttaqin Mejobo Kudus tahun pelajaran 2021/2022”

Untuk menguji hipotesis yang telah diajukan, perlu diadakannya analisis statistic menggunakan analisis regresi sederhana menggunakan bantuan SPSS versi 22. Berikut ini hasil dari uji hipotesis yang telah dilakukan :

**Tabel 4.14**  
**Coefficients**

<i>Modal</i>	<i>Undertardized Coefficients</i>		<i>Standa rdized Coeffi cients</i>	<i>t</i>	<i>Sig.</i>
	<i>B</i>	<i>Std.Er ror</i>			
1( <i>Constant</i> )	66.109	5.285	0,200	12.508	0,000
Kedisiplinan	.152	0,75		2,027	0,045

Berdasarkan tabel 4.14 diperoleh nilai konstanta = 66,109 dan nilai koefisien X= 0,152, sehingga persamaan regresi  $66,109+0,152X$ . Pada tabel 4.14 juga menunjukkan bahwa Sig.  $0,000 < 0,05$ , maka  $H_1$  diterima atau konstanta signifikan dalam mempengaruhi variabel hasil belajar (Y). Uji koefisien pada variabel kedisiplinan belajar (X) memiliki Sig.  $0,045 < 0,05$ , maka  $H_1$  diterima yang berarti

bahwa koefisien variabel kedisiplinan belajar (X) signifikan dalam mempengaruhi variabel hasil belajar (Y).

**Tabel 4.15**

**ANOVA**

Model	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
Regression	147,666	1	147,666	4,107	0,045
Residual	3559,146	99	35,951		
Total	3706,812	100			

Berdasarkan tabel 4.15 diperoleh nilai  $F_{hitung}$  4,107 >  $F_{tabel}$  sebesar 3,098 dengan nilai Sig. sebesar 0,045. < 0,05 maka  $H_1$  diterima. Hal ini dapat disimpulkan bahwa kedisiplinan belajar berpengaruh pada hasil belajar mata pelajaran fiqih MTs Nu Sabilul Muttaqin Mejobo Kudus Tahun Pelajaran 2021/2022.

**Tabel 4.16**

***Model Summary***

<i>Model</i>	<i>R</i>	<i>R Square</i>	<i>Adjusted R Square</i>	<i>Std error Of The Estimate</i>
1	0,200	0,040	0,030	5,996

Berdasarkan tabel 4.16 diperoleh R 0,200 > 0,05 yang berarti bahwa terdapat pengaruh kedisiplinan belajar terhadap hasil belajar. R Square menunjukkan 0,040 yang berarti bahwa penelitian ini memiliki kontribusi sebanyak

4%. Hal ini dapat diartikan bahwasannya pengaruh kedisiplinan terhadap hasil belajar kognitif mata pelajaran fiqh siswa MTs NU Sabilul Muttaqin Mejobo Kudus Tahun Ajaran 2021/ 2022 hanya berkontribusi sebanyak 4% dan 96% di sebabkan oleh faktor lain.

### C. Analisis Lanjut

Menurut Tulus Tu`u (2004:15) peserta didik yang berusaha menata dirinya untuk terbiasa dengan hidup tertib, teratur, menaati peraturan yang berlaku di sekolah serta memiliki kegigihan dalam belajar akan menjadikan potensi dan prestasi akan tumbuh dan berkembang dengan optimal. Sependapat dengan Ghorbani Somayeh dalam jurnalnya yang berjudul *Investigating The Effect Of Positive Discipline On The Learning Process And Its Achieving Strategies With Focusing On The Students` Abilities* yang mengungkapkan bahwasannya “*Discipline is one the most effective factors in learning process*”.

Setelah penelitian dan pengolahan data dilakukan menunjukkan bahwa kedisiplinan di MTs NU Sabilul Muttaqin Mejobo Kudus mempengaruhi hasil belajar kognitif mata pelajaran fiqh pada tahun ajaran 2021/2022. Hal ini ditunjukkan oleh nilai  $F_{hitung} 4,107 > F_{tabel}$  sebesar 3,098 dengan nilai Sig. sebesar  $0,045 < 0,05$  sehingga  $H_1$  diterima. Hal ini dapat disimpulkan bahwa kedisiplinan belajar

berpengaruh pada hasil belajar mata pelajaran fiqih MTs Nu Sabilul Muttaqin Mejobo Kudus Tahun Pelajaran 2021/2022.

Pada penelitian ini juga diketahui bahwasannya R Square menunjukkan 0,040 yang berarti bahwa penelitian ini memiliki kontribusi sebanyak 4%. Hal ini dapat diartikan bahwasannya pengaruh kedisiplinan terhadap hasil belajar kognitif mata pelajaran fiqih siswa MTs NU Sabilul Muttaqin Mejobo Kudus Tahun Ajaran 2021/ 2022 hanya berkontribusi sebanyak 4% dan sisanya disebabkan oleh faktor lain seperti kemampuan siswa, minat, motivasi dan lain-lain.

Sesuai dengan pendapat para ahli diatas terbukti bahwa peserta didik yang memiliki kedisiplinan baik akan menjadikan hasil belajar kognitif mata pelajaran fiqih yang diterima menjadi maksimal. Hal ini dikarenakan peserta didik yang memiliki kedisiplinan yang baik dapat mengatur waktu dengan baik, memiliki ketekunan dalam proses pembelajaran serta baik dalam menaati peraturan di sekolah akan menjadikan proses pembelajaran lebih optimal. Namun, berbanding terbalik dengan peserta didik yang memiliki kedisiplinan buruk. Peserta didik yang memiliki kedisiplinan buruk cenderung kurang serius dalam belajar baik itu di rumah maupun di sekolah. Peserta didik yang memiliki sikap disiplin yang buruk menjadikan hasil belajar kognitif pada mata pelajaran fiqih yang diterima kurang maksimal.

#### **D. Keterbatasan**

Pada penelitian ini penulis menyadari bahwa masih terdapat keterbatasan dalam penelitian yang telah dilakukan. Adapun keterbatasan yang penulis alami sebagai berikut:

1. Keterbatasan Waktu

Penelitian yang dilakukan mengalami kendala waktu karena adanya Kegiatan Pesantren Ramadhon (PesRom) dan beberapa Ujian (Ujian Praktek dan PAT). Karena waktu yang terbatas maka penelitian hanya dilakukan sesuai dengan keperluan yang berhubungan dengan proses penulisan serta pengolahan data penelitian.

2. Keterbatasan Kemampuan

Penelitian yang telah dilaksanakan tidak terlepas dari adanya sumber pengetahuan. Penulis menyadari bahwa memiliki keterbatasan kemampuan dalam pengetahuan untuk membuat sebuah karya tulis ilmiah. Oleh karenanya dengan adanya arahan dari dosen pembimbing membantu dalam menyelesaikan dan mengoptimalkan hasil penelitian ini.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis yang telah dilakukan tentang “Pengaruh Kedisiplinan Belajar Terhadap Hasil Belajar Kognitif Mata Pelajaran Fiqih MTs NU Sabilul Muttaqin Mejobo Kudus tahun ajaran 2021/2022, serta disesuaikan dengan rumusan masalah yang ada, dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Kedisiplinan belajar siswa MTs Nu Sabilul Muttaqin memiliki rata- rata sebesar 70. Hal ini dapat disimpulkan bahwa kedisiplinan di MTs Nu Sabilul Muttaqin memiliki kualitas “Cukup Baik” yang ditunjukkan pada interval 66-73.
2. Hasil belajar kognitif mata pelajaran fiqih di MTs Nu Sabilul Muttaqin memiliki rata- rata sebesar 76,7. Hal ini berarti bahwa hasil belajar kognitif MTs Nu Sabilul Muttaqin memiliki kualitas “Cukup Baik” yang ditunjukkan pada interval 73-78
3. Terdapat pengaruh yang signifikan antara kedisiplinan belajar terhadap hasil belajar kognitif. Hal ini ditunjukkan dengan hasil analisis regresi linier sederhana yang menunjukkan bahwa  $F_{hitung} 4,107 > F_{tabel}$  sebesar 3,098 dengan nilai Sig. sebesar 0,045. <

0,05 maka  $H_1$  diterima dan berkontribusi sebesar 4%.

## **B. Saran**

Tanpa mengurangi rasa hormat kepada semua pihak, dengan segala kerendahan hati peneliti menyampaikan beberapa saran yang bermanfaat bagi semua yang berkaitan dengan penelitian yang disusun kedalam skripsi tentang kedisiplinan belajar dengan hasil belajar kognitif mata pelajaran fiqih sebagai berikut:

### 1. Bagi Pihak Sekolah

Pihak sekolah diharapkan lebih mengawasi dan meningkatkan peraturan yang ada disekolah sehingga dapat meningkatkan kedisiplinan dan hasil belajar siswa

### 2. Bagi Pihak Guru

Pihak guru diharapkan dapat menjadi suri teladan yang baik bagi peserta didik terlebih dalam hal kedisiplinan. Pihak guru juga diharapkan dapat memotivasi para siswa agar dapat meningkatkan kedisipinan belajar, sehingga dapat meningkatkan kualitas hasil belajar siswa. Selain itu, pihak guru juga diharapkan dapat lebih memperhatikan siswa khususnya pada mata pelajaran fiqih.

### 3. Bagi Pihak Siswa

Pihak siswa diharapkan lebih meningkatkan kedisiplinan belajar baik di lingkungan sekolah maupun

rumah. Pihak siswa juga diharapkan dapat terus bersemangat dalam belajar dan berusaha semaksimal mungkin untuk meningkatkan kualitas hasil belajar yang didapat terutama dalam mata pelajaran Fiqih.

### **C. Penutup**

Syukur Alhamdulillah peneliti panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat serta hidayahnya sehingga dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Tentunya dalam menyelesaikan skripsi ini tidak terlepas dari kekurangan dan ketidaksempurnaan. Untuk itu, kritik dan saran yang membangun penulis harapkan dari para pembaca. Tidak lupa penulis mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang membantu dalam penyelesaian penulisan skripsi ini. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi peneliti dan para pembaca. Amiin.



## DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad, Imam Ibnu Nizar, *Membentuk dan Meningkatkan Disiplin Anak Sejak Dini*, Yogyakarta: Diva Press: 2009.
- Ali, Muhammad Gunawan *Statistik penelitian Bidang Pendidikan Psikologi, dan Sosial: Dilengkapi dengan Contoh secara Manual dan SPSS*, Yogyakarta: Prama Publishing, 2018.
- Al-ghozi, Muhammad Ibnu Qosim, *Kitab Fathul Qarib*, Semarang : Pustaka Alawiyah
- Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penulisan Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta, 2006.
- Asmani, Jamal Ma`mur, *Tips Menjadi Guru Inspiratif, Kreatid, Inovatif*, Yogyakarta : DIVA Press, 2010.
- Dalyono, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta, 1997.
- Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta : Balai Pustaka, 2005.
- Derajat, Zakiyah, *Metode Khusus Pengajaran Agama Islam*, Jakarta: Bumi Aksara, 1995.
- Djamarah, *Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru*, Surabaya : Usaha nasional, 2002.
- Effendi, Ramlan, Konsep Revisi Taksonomi Bloom Dan Implementasinya Pada Pelajaran Matematika SMP, *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, ,Vol. 2, No. 1, 2017.
- Farida, Ida, *Evaluasi Pembelajaran Berdasarkan Kurikulum Nasional*, Bandung : PT. Rosdakarya, 2017.
- Fathurrohman, Muhammad, Sulistyorini, *Belajar Dan Pembelajaran*, Yogyakarta : Sukses Offset, 2012.

- Hafsah, *Pembelajaran Fiqih*, Bandung : Citrapustaka Media Perintis, 2013.
- Jauhary, Hadziq, *Hidup Sukses Dengan Disiplin*, Sidoarjo: Mutiara Aksara, 2021.
- Kadir, *Statistika Terapan (Konsep, Contoh Dan Analisis Data Dengan Program SPSS/ Lisrel Dalam Penelitian*, Jakarta : RajaGrafindo Persada, 2016.
- Khafid, Muhammad dan Suroso, Pengaruh Disiplin Belajar Dan Lingkungan Keluarga Terhadap Hasil Belajar Ekonomi, *Jurnal Pendidikan Ekonomi*, Vol. 2, No, 2 Juli, 2007.
- Mini, Rose, *Disiplin Pada Anak*, Jakarta : Kementrian Pendidikan Nasional, 2012.
- Murniyetti, Waktu Dalam Perspektif al- Qur`an, *Jurnal Ulunnuha*, Vol.6, No.1, 2016.
- Musfah, Jejen, *Teori Pendidikan*, Jakarta : Prenadamedia, 2015.
- Musthofa, Imam, Mursidah, Analisis Pengaruh *Price* dan *Earning Per Share* Terhadap *Return Saham* Pada Sub Sektor *Property and Estate* Yang Terdaftar di BEI, Vol.02, No.02, 2021.
- Parwati, Ni Nyoman, dkk, *Belajar dan Pembelajaran*, Depok : Raja Grafindo Persada, 2018.
- Robinson, Joan, *Paediatrics Child Health*, Vol. 9, No. 1, 2004.
- Rozi, Fahrul, Krisis Disiplin Awal Kehancuran Dunia Pendidikan, *Jurnal : Pendidikan Guru*, Vol. 1, No. 2, 2020.
- Salim, Syahrums, *Metodeologi Penelitian Kuantitatif*, Bandung : Citapustaka Media, 2012.
- Setyosari, Punaji, *Metode Penelitian Pendidikan Dan Pengembangan*, Jakarta : Kencana, 2012.

- Siahaan, Chrisman Darianto, Hengky Pramusinto, Pengaruh Disiplin Belajar, Lingkungan Sekolah, Dan Fasilitas Belajar Terhadap Hasil Belajar, *Education Analysis Journal* , 2018.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi, R&D dan Penelitian Pendidikan)*, Bandung : Alfabeta, 2019.
- *Statistika Untuk Penelitian*, Bandung : Alfabeta, 2019.
- Sulistiyorini, *Manajemen Pendidikan Islam Konsep, Strategi dan Aplikasi*, Yogyakarta: Teras, 2009.
- Sobri, Muhammad, Moerdiyanto, Pengaruh Kedisiplinan Dan Kemandirian Belajar Ekonomi Madrasah Aliyah Di Kecamatan Praya, *Jurnal Harmoni Sosial*, Vol. 1, No. 1 , 2014.
- Somayeh, Ghorbani dkk, Investigating The Effect Of Positive Discipline On The Learning Process And Its Achieving Strategies With Focusing On The Students` Abilities, *International Journal Of Academic Research In Business and Sosial Scients*, Vol.3, No. 5, 2013.
- Syaifulloh, Ahmad, Pengaruh Strategi Problem- Based Learning (PBL) Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Fiqih Di MA Khozainul `Ulum Blora Jawa Tengah, *Jurnal Wahana Akademika*, Vol. 3, No. 2, 2016.
- Tu`u, Tulus ,*Peran Disiplin Pada Perilaku Dan Prestasi Siswa*, Jakarta : PT Grasindo, 2004.
- Undang- Undang Republik Indonesia Nomor 20 tahun 2003: Bandung, Citra Umbara, 2006.
- Undang- undang Nomor 2 Tahun 2008, *Standar Kompetensi Lulusan Dan Standar Isi Pendidikan Agama Islam Dan Bahasa Arab Di Madrasah*.
- Winarsunu, Tulus, *Statistik Dalam Penulisan Psikologi Dan Pendidikan*, Malang: Penerbitan UMM, 2002.

Wirda, Yedri, dkk, *Faktor- Faktor Determinan Hasil Belajar Siswa*, Jakarta : Pusat Penelitian Kebijakan, Badan Penelitian dan Pengembangan Dan Perbukuan Kementrian Pendidikan Dan Kebudayaan : 2020.

Yuliyantika, Siska, Analisis Faktor- Faktor Yang Mempengaruhi Disiplin Belajar Siswa Kelas X, XI, dan XII DI SMA Bhakti Yasa Singaraja Tahun Pelajaran 2016/2017, *Jurnal Ekonomi Undiksha*, Vol. 9, No 1, 2017.

## Lampiran 1

### DAFTAR RESPONDEN (UJI COBA) MTs NU SABILUL MUTTAQIN TAHUN AJARAN 2021/2022

No.	Nama	Kelas	Jenis Kelamin
1.	Intan Dwi Agustiar	7A	P
2.	Marvel David Luxman	7A	L
3.	Muhammad Nurul Huda	7A	L
4.	Muhammad Maulana R	7A	L
5.	Resa Maulana Syahputra	7A	L
6.	Ahmad Naufa Rikza	7B	L
7.	Keysya Jauharel Deazura	7B	P
8.	Muhammad Lutfi	7B	L
9.	Muhammad Habibullah	7B	L
10.	Samiaji	7B	L
11.	Fanesa Ira Amalia	8A	P
12.	Ferdian Bayu P.	8A	L
13.	Muhammad Ilham N.	8A	L
14.	Moh. Raihan	8A	L
15.	Alfath Naudhera Lutfian	8B	L
16.	Difa Zuliana	8B	P
17.	Gita Amalia	8B	P
18.	Muhammad Ali Mukti	8A	L
19.	Muhammad Irvan	8A	L

20.	Rehan Yudis Setiawan	8A	L
21.	Asfar Putra Ramadhan	9A	L
22.	Desy Aulya Gebiana	9A	P
23.	Melisa Berlian A.	9A	P
24.	Rahelda Nova Prahesti	9A	P
25.	Zunita Sri Wahyuni	9A	P
26.	Rouf Fadholi	9B	L
27.	Nandhito Reza P.	9B	L
28.	Gilang Boy Laks`o	9B	L
29.	Anita Salwa Yumnaizah	9B	P
30.	Julia Sulfani	9B	P

## Lampiran 2

### INSTRUMEN UJI COBA PENELITIAN

#### PENGARUH KEDISIPLINAN TERHADAP HASIL BELAJAR KOGNITIF MATA PELAJARAN FIQIH SISWA MTs NU SABILUL MUTTAQIN MEJOBOKUDUS

##### A. IDENTITAS

Nama :  
No. Absen :  
Kelas :

##### B. PETUNJUK PENGISIAN

1. Isilah Identitas (Nama, Kelas, No.Absen) sebelum mengisi kuisioner dibawah ini.
2. Bacalah pernyataan- pernyataan dengan cermat sebelum anda menjawabnya.
3. Berilah tanda (√) sebagai jawaban pada salah satu pilihan yang menurut anda sesuai  
SL : Selalu  
S : Sering  
K : Kadang- Kadang  
TP : Tidak Pernah
4. Kejujuran anda dalam menjawab pernyataan- pernyataan sangat membantu dalam penulisan skripsi saya.
5. Anda tidak perlu ragu- ragu dengan jawaban anda karena dijamin kerahasiaannya oleh penulis
6. Jawaban anda tidak akan mempengaruhi nilai dalam raport

##### C. KUISIONER KEDISIPLINAN

No.	Pernyataan	SL	S	K	TP
<b>A.</b>	<b>Kepatuhan Dalam Waktu Belajar</b>				
1.	Saya masuk kedalam madrasah kurang dari 15 menit sebelum bel berbunyi				

2.	Saya masuk kedalam madrasah lebih dari 15 menit setelah bel berbunyi				
3.	Saya masuk kedalam kelas kurang dari 15 menit sebelum bapak dan ibu guru hadir dalam kelas				
4.	Saya masuk kedalam kelas lebih dari 15 menit setelah bapak ibu guru hadir dalam kelas				
5.	Saya belajar minimal 1 jam pada setiap hari				
6.	Saya hanya belajar 1 minggu sekali				
7.	Saya bermain game online hingga lupa meluangkan waktu untuk belajar				
8.	Saya membagi waktu untuk belajar kurang dari 2 jam dan lebih dari 2 jam untuk bermain				
9.	Saya membagi waktu untuk belajar lebih dari 2 jam dan kurang dari 2 jam untuk bermain				
10.	Saya mengumpulkan tugas tepat waktu				
11.	Saya mengumpulkan tugas melebihi batas ketentuan pengumpulan				
12.	Saya pergi ke kantin lebih dari 5 menit sebelum jam pelajaran berakhir				
13.	Saya meninggalkan kelas tepat setelah bel berbunyi				
14.	Saya bolos dalam mata pelajaran ketika jenuh dan				



	bosan				
15.	Saya belajar materi fiqih di Internet lebih dari 2 kali dalam seminggu				
16.	Saya belajar materi fiqih di Internet kurang dari 2 kali dalam seminggu				
17.	Saya membaca buku pelajaran fiqih satu minggu sekali				
18.	Saya membaca buku pelajaran fiqih setiap malam minimal 1 jam				
<b>B.</b>	<b>Kepatuhan Sikap Dalam Proses Pembelajaran</b>				
19.	Saya mengerjakan tugas yang telah diberikan oleh guru >70% dikerjakan sendiri				
20.	Saya mengerjakan tugas yang telah diberikan oleh guru < 30% dikerjakan sendiri				
21.	Saya menunda- nunda mengerjakan tugas yang telah diberikan oleh guru				
22.	Saya lebih memilih bermain gadget (Hp) dari pada harus belajar				
23.	Saya memiliki buku bacaan terkait pelajaran fiqih > 2 buah buku				
24.	Saya memilih membaca novel dari pada buku bacaan terkait pelajaran				
25.	Saya aktif bertanya dan menjawab ketika pembelajaran berlangsung				
26.	Saya kurang aktif bertanya dan menjawab ketika pembelajaran				

	berlangsung				
27.	Saya diam dan takut apabila guru bertanya ketika pembelajaran berlangsung				
28.	Saya tidur dan bermain sendiri ketika guru sedang menjelaskan materi pelajaran				
29.	Saya mengulas kembali materi yang telah saya dapat disekolah setiap malam minimal 1 jam				
30.	Saya mengulas kembali materi yang telah saya dapat di sekolah hanya ketika menjelang ulangan				
31.	Saya mencatat hal- hal yang penting ketika guru menjelaskan tambahan materi				
32.	Saya mengabaikan penjelasan yang penting ketika guru menjelaskan tambahan materi				
33.	Saya meninggalkan buku- buku di laci meja sekolah				
34.	Saya memberikan perhatian penuh ketika guru menjelaskan materi				
<b>C.</b>	<b>Kepatuhan Terhadap Peraturan Sekolah</b>				
35.	Saya mematuhi tata tertib yang telah dibuat oleh sekolah				
36.	Saya melanggar tata tertib yang telah dibuat oleh sekolah lebih dari 3 kali				
37.	Saya memotong kuku dan rambut dengan rapi				
38.	Saya tidak masuk sekolah tanpa alasan tertentu kurang dari 3 kali				

39.	Saya tidak masuk sekolah tanpa alasan lebih dari 3 kali				
40.	Saya mengikuti ekstrakurikuler wajib yang diadakan oleh sekolah				
41.	Saya hanya mengikuti ekstrakurikuler yang saya sukai				
42.	Saya membuang sampah dilaci sekolah				
43.	Saya melaksanakan piket kebersihan kelas sesuai dengan jadwal piket yang diberikan seksi kebersihan				
44.	Saya menjaga fasilitas sekolah dan kebersihan lingkungan sekolah				
45.	Saya merusak fasilitas sekolah dan mengotori lingkungan sekolah				

## Lampiran 3

### INSTRUMEN PENELITIAN

#### PENGARUH KEDISIPLINAN TERHADAP HASIL BELAJAR KOGNITIF MATA PELAJARAN FIQIH SISWA MTs NU SABILUL MUTTAQIN MEJOBOKUDUS

##### A. IDENTITAS

Nama :  
No. Absen :  
Kelas :

##### B. PETUNJUK PENGISIAN

1. Isilah Identitas (Nama, Kelas, No.Absen) sebelum mengisi kuisioner dibawah ini.
2. Bacalah pernyataan- pernyataan dengan cermat sebelum anda menjawabnya.
3. Berilah tanda ( $\sqrt{\quad}$ ) sebagai jawaban pada salah satu pilihan yang menurut anda sesuai  
SL : Selalu  
S : Sering  
K : Kadang- Kadang  
TP : Tidak Pernah
4. Kejujuran anda dalam menjawab pernyataan- pernyataan sangat membantu dalam penulisan skripsi saya.
5. Anda tidak perlu ragu- ragu dengan jawaban anda karena dijamin kerahasiaannya oleh penulis
6. Jawaban anda tidak akan mempengaruhi nilai dalam raport

##### C. KUISIONER KEDISIPLINAN BELAJAR

No.	Pernyataan	SL	S	K	TP
<b>A.</b>	<b>Kepatuhan Dalam Waktu Belajar</b>				
1.	Saya masuk kedalam madrasah kurang dari 15 menit sebelum bel berbunyi				

2.	Saya masuk kedalam madrasah lebih dari 15 menit setelah bel berbunyi				
3.	Saya masuk kedalam kelas kurang dari 15 menit sebelum bapak dan ibu guru hadir dalam kelas				
4.	Saya masuk kedalam kelas lebih dari 15 menit setelah bapak ibu guru hadir dalam kelas				
5.	Saya belajar minimal 1 jam pada setiap hari				
6.	Saya bermain game online hingga lupa meluangkan waktu untuk belajar				
7.	Saya membagi waktu untuk belajar kurang dari 2 jam dan lebih dari 2 jam untuk bermain				
8.	Saya membagi waktu untuk belajar lebih dari 2 jam dan kurang dari 2 jam untuk bermain				
9.	Saya mengumpulkan tugas tepat waktu				
10.	Saya mengumpulkan tugas melebihi batas ketentuan pengumpulan				
11.	Saya pergi ke kantin lebih dari 5 menit sebelum jam pelajaran berakhir				
12.	Saya bolos dalam mata pelajaran ketika jenuh dan bosan				
13.	Saya belajar materi fiqih di Internet lebih dari 2 kali dalam seminggu				

14.	Saya membaca buku pelajaran fiqih satu minggu sekali				
15.	Saya membaca buku pelajaran fiqih setiap malam minimal 1 jam				
<b>B.</b>	<b>Kepatuhan Sikap Dalam Proses Pembelajaran</b>				
16.	Saya mengerjakan tugas yang telah diberikan oleh guru >70% dikerjakan sendiri				
17.	Saya menunda- nunda mengerjakan tugas yang telah diberikan oleh guru				
18.	Saya memiliki buku bacaan terkait pelajaran fiqih > 2 buah buku				
19.	Saya kurang aktif bertanya dan menjawab ketika pembelajaran berlangsung				
20.	Saya diam dan takut apabila guru bertanya ketika pembelajaran berlangsung				
21.	Saya tidur dan bermain sendiri ketika guru sedang menjelaskan materi pelajaran				
22..	Saya mencatat hal- hal yang penting ketika guru menjelaskan tambahan materi				
23.	Saya mengabaikan penjelasan yang penting ketika guru menjelaskan tambahan materi				
24.	Saya meninggalkan buku- buku di laci meja sekolah				
25.	Saya memberikan perhatian penuh ketika guru menjelaskan materi				
<b>C.</b>	<b>Kepatuhan Terhadap</b>				

<b>Peraturan Sekolah</b>					
26.	Saya memotong kuku dan rambut dengan rapi				
27.	Saya tidak masuk sekolah tanpa alasan tertentu kurang dari 3 kali				
28.	Saya mengikuti ekstrakurikuler wajib yang diadakan oleh sekolah				
29.	Saya hanya mengikuti ekstrakurikuler yang saya sukai				
30.	Saya membuang sampah dilaci sekolah				

## Lampiran 4

### KISI – KISI INSTRUMEN PENELITIAN

Variabel	Aspek	Indikator	Butir soal		Jumlah	
			(+)	(-)		
Kedisiplinan	Kepatuhan dalam waktu belajar	Masuk kedalam sekolah dan kelas tepat waktu	1,3	2,4	4	
		Meluangkan waktu belajar dirumah	5	6,7,8	4	
		Mengumpulkan tugas tepat waktu	9	10	2	
		Mengawali dan mengakhiri proses pembelajaran sesuai jadwal yang telah ditetapkan	-	11,12	2	
			Belajar melalui Internet dan buku	13	14,15	3
	Kepatuhan sikap dalam mengikuti proses pembelajaran	Mengerjakan tugas yang telah diberikan guru	16	17	2	
		Memiliki beberapa buku bacaan	18	24	2	
		Mengikuti pembelajaran dengan aktif	25	19,20,21	4	
		Mencatat hal- hal yang penting	22	23	2	
	Kepatuhan terhadap tata tertib yang		Mematuhi dan menjalankan peraturan sekolah	26	-	1



	ditetapkan sekolah	dengan bertanggungjawab			
		Tidak masuk sekolah karena sebab tertentu	27	-	1
		Mengikuti ekstrakurikuler yang diadakan sekolah	28	-	1
		Menjaga kebersihan sekolah, kelas dan fasilitas penunjang pembelajaran	29	30	2
<b>Jumlah</b>			<b>13</b>	<b>17</b>	<b>30</b>

**Keterangan Pedoman Penskoran :**

**A. Pernyataan Positif**

- Selalu : 4
- Sering : 3
- Kadang – Kadang : 2
- Tidak Pernah : 1

**B. Pernyataan Negatif**

- Selalu : 1
- Sering : 2
- Kadang- kadang : 3
- Tidak Pernah : 4

## Lampiran 5

### Data Uji Coba 30 Responden (Validitas Reliabilitas)

No.	Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Julia Sulfani	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4
2.	Mandita Reza	4	4	2	3	2	2	3	4	4	4
3.	Anitya Salwa	4	3	3	4	2	3	4	4	4	4
4.	Gilang Boy L	4	4	2	4	2	3	4	4	3	3
5.	Rouf Fandoli	4	3	4	3	2	3	4	3	3	2
6.	Keisya Jauharel	4	4	3	4	2	3	3	4	4	2
7.	M. Habibullah	4	4	3	4	3	4	1	3	3	4
8.	Ahmad Naufa Rikza	2	2	2	4	2	1	3	3	3	2
9.	Samiaji	4	3	4	3	3	4	4	3	3	2
10.	M. Lutfi Najm	2	3	2	3	2	3	3	4	4	2
11.	Marvel David L	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4
12.	M. Nurul Huda	2	3	1	2	3	3	1	2	3	3
13.	M. Maulana Rizqi	3	4	2	4	2	3	4	3	3	4
14.	Reza Maulana S	2	2	2	3	2	4	3	3	2	2
15.	Intan Dwi Agus	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4
16.	Zunita Sri W	4	4	3	4	4	1	4	4	4	4
17.	Melisa Berlian A	3	4	2	4	2	3	4	3	3	4
18.	Asfar Putra R	2	3	2	3	1	4	4	4	2	2
19.	Rahelda Nova	1	3	1	4	2	3	4	4	4	2
20.	Alfath Naudhera L	4	4	2	4	4	4	4	4	2	4
21.	Gita Amalia	4	4	4	4	2	3	4	4	4	2
22.	Muhammad Irfan	4	2	3	3	2	4	2	3	1	4
23.	Diva Zuliana	2	3	2	3	1	3	4	4	3	2
24.	Rehan Yudis	2	4	1	2	2	4	4	4	4	2
25.	M. Ilham Nawazirul	2	2	4	4	4	3	3	4	3	2
26.	Ferdian bayu P	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4
27.	Fanesa Ira Amalia	4	3	3	4	2	3	4	4	3	4
28.	Moh. Raihan	4	3	3	3	4	3	3	4	3	2
29.	M. Ali Mukti	2	4	3	4	2	3	2	4	3	4
30.	Desy Aulya	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4

No.	Nama	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1.	Julia Sulfani	2	4	3	4	3	2	4	4	4	3
2.	Mandita Reza	3	3	2	4	2	1	1	4	3	3
3.	Anitya Salwa	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3
4.	Gilang Boy L	3	3	4	4	2	4	3	4	3	3
5.	Rouf Fandoli	4	4	3	4	1	3	3	3	4	4
6.	Keisya Jauharel	4	3	1	4	4	3	4	3	3	3
7.	M. Habibullah	3	1	1	4	2	4	3	2	1	4
8.	Ahmad Naufa Rikza	2	2	4	4	4	1	3	1	3	3
9.	Samiaji	4	2	3	4	4	2	4	2	4	2
10.	M. Lutfi Najm	4	3	2	4	2	3	3	4	3	3
11.	Marvel David L	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4
12.	M. Nurul Huda	3	4	4	3	2	2	2	2	1	3
13.	M. Maulana Rizqi	4	4	2	4	1	4	4	4	4	3
14.	Rezsa Maulana S	3	4	2	4	2	4	4	3	3	3
15.	Intan Dwi Agus	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4
16.	Zunita Sri W	4	4	4	4	3	3	4	4	2	4
17.	Melisa Berlian A	4	4	1	4	3	3	3	3	4	3
18.	Asfar Putra R	3	3	3	3	1	4	3	3	4	1
19.	Rahelda Nova	4	2	4	4	3	1	4	3	4	3
20.	Alfath Naudhera L	4	4	3	4	2	3	4	4	4	3
21.	Gita Amalia	4	4	3	4	4	3	4	4	4	2
22.	Muhammad Irfan	3	4	4	4	2	3	3	3	2	1
23.	Diva Zuliana	4	3	3	4	1	4	4	4	4	1
24.	Rehan Yudis	2	3	2	4	1	4	3	3	4	2
25.	M. Ilham Nawazirul	3	3	1	4	2	3	4	4	3	3
26.	Ferdian bayu P	3	4	4	4	2	4	3	3	3	4
27.	Fanasa Ira Amalia	4	4	3	4	2	4	4	2	4	3
28.	Moh. Raihan	4	2	4	4	2	1	4	3	3	3
29.	M. Ali Mukti	3	4	3	4	1	3	4	2	2	1
30.	Desy Aulya	4	4	3	4	3	2	4	4	4	1

No.	Nama	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
1.	Julia Sulfani	4	4	3	2	1	3	4	4	3	2
2.	Mandita Reza	2	3	1	1	3	4	4	3	3	3

3.	Anitya Salwa	3	2	2	4	3	4	4	3	2	1
4.	Gilang Boy L	3	2	1	4	2	2	3	4	3	1
5.	Rouf Fandoli	3	3	2	4	3	3	3	3	3	2
6.	Keisya Jauharel	4	3	2	3	3	3	4	4	2	3
7.	M. Habibullah	4	3	3	2	4	3	3	2	3	1
8.	Ahmad Naufa Rikza	1	2	1	4	4	4	3	3	1	2
9.	Samiaji	2	4	4	3	2	2	3	3	1	2
10.	M. Lutfi Najm	3	3	1	4	2	1	4	3	2	3
11.	Marvel David L	4	4	4	4	4	4	4	4	2	1
12.	M. Nurul Huda	2	3	3	2	2	3	3	2	4	2
13.	M. Maulana Rizqi	3	4	3	4	4	4	4	3	2	4
14.	Reza Maulana S	2	3	2	4	2	2	2	3	2	4
15.	Intan Dwi Agus	4	4	1	2	2	3	4	4	1	3
16.	Zunita Sri W	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4
17.	Melisa Berlian A	4	4	4	3	4	3	3	4	2	3
18.	Asfar Putra R	2	4	3	4	1	3	2	3	3	1
19.	Rahelda Nova	3	4	2	2	2	2	4	3	4	4
20.	Alfath Naudhera L	4	3	1	3	1	1	2	4	2	3
21.	Gita Amalia	3	4	3	3	2	2	4	3	4	4
22.	Muhammad Irfan	2	4	1	4	1	1	1	3	3	2
23.	Diva Zuliana	3	4	2	3	2	3	3	3	2	3
24.	Rehan Yudis	4	4	1	3	2	2	4	3	1	4
25.	M. Ilham Nawazirul	2	3	3	4	4	4	4	3	2	2
26.	Ferdian bayu P	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4
27.	Fanesa Ira Amalia	3	3	2	1	2	2	3	3	2	3
28.	Moh. Raihan	3	3	1	3	1	1	3	1	4	1
29.	M. Ali Mukti	2	3	1	1	2	3	3	3	2	1
30.	Desy Aulya	4	4	4	3	4	4	4	4	3	1

No.	Nama	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
1.	Julia Sulfani	3	4	4	3	4	2	3	4	4	3
2.	Mandita Reza	2	1	4	3	2	3	3	3	3	3
3.	Anitya Salwa	2	4	4	4	3	3	3	4	4	4
4.	Gilang Boy L	2	3	4	4	4	3	4	3	4	3
5.	Rouf Fandoli	2	3	3	2	4	4	1	4	4	4

6.	Keisya Jauharel	2	4	3	3	3	4	2	3	3	3
7.	M. Habibullah	1	3	3	2	4	3	2	1	4	2
8.	Ahmad Naufa Rikza	2	3	3	1	2	4	2	2	4	3
9.	Samiaji	2	4	3	1	4	3	2	2	4	4
10.	M. Lutfi Najm	3	4	4	2	2	3	4	3	4	3
11.	Marvel David L	4	4	4	4	3	3	1	4	3	4
12.	M. Nurul Huda	2	2	2	3	4	3	1	4	2	1
13.	M. Maulana Rizqi	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4
14.	Rezsa Maulana S	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3
15.	Intan Dwi Agus	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4
16.	Zunita Sri W	4	4	4	4	3	3	4	4	4	2
17.	Melisa Berlian A	3	3	4	3	3	4	1	4	4	4
18.	Asfar Putra R	2	3	4	3	2	3	3	3	4	4
19.	Rahelda Nova	2	4	4	2	2	4	4	3	4	4
20.	Alfath Naudhera L	2	4	4	3	4	3	3	4	4	4
21.	Gita Amalia	2	4	4	2	3	4	4	4	4	4
22.	Muhammad Irfan	3	3	3	1	4	4	2	4	3	2
23.	Diva Zuliana	2	4	3	3	4	4	4	3	4	4
24.	Rehan Yudis	2	3	4	2	2	3	3	3	3	4
25.	M. Ilham Nawazirul	3	4	4	2	4	4	3	3	4	3
26.	Ferdian bayu P	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3
27.	Fanesa Ira Amalia	3	4	4	2	4	3	2	4	4	4
28.	Moh. Raihan	2	4	4	2	4	4	2	2	4	3
29.	M. Ali Mukti	4	4	4	2	4	4	3	4	4	2
30.	Desy Aulya	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4

No.	Nama	41	42	43	44	45	Total	Nilai
1.	Julia Sulfani	4	4	3	3	4	153	85.00
2.	Mandita Reza	2	4	4	4	4	130	72.20
3.	Anitya Salwa	3	3	4	4	4	151	83.80
4.	Gilang Boy L	2	4	3	4	4	142	78.80
5.	Rouf Fandoli	4	3	2	4	3	140	77.70
6.	Keisya Jauharel	2	3	4	4	4	143	79.40
7.	M. Habibullah	3	2	4	3	4	127	70.55
8.	Ahmad Naufa	2	1	4	4	4	117	65.00

	Rikza							
9.	Samiaji	4	2	4	4	4	137	76.10
10.	M. Lutfi Najm	2	4	2	3	4	132	73.30
11.	Marvel David L	4	4	4	4	1	159	88.30
12.	M. Nurul Huda	1	2	3	4	3	112	62.20
13.	M. Maulana Rizqi	2	4	4	3	4	155	86.10
14.	Rezsa Maulana S	2	3	4	4	4	135	75.00
15.	Intan Dwi Agus	4	3	4	4	4	161	89.40
16.	Zunita Sri W	3	4	3	3	4	162	90.00
17.	Melisa Berlian A	2	3	3	1	4	144	80.00
18.	Asfar Putra R	2	3	2	2	3	124	68.80
19.	Rahelda Nova	1	3	4	2	4	137	76.10
20.	Alfath Naudhera L	2	4	3	4	4	147	81.60
21.	Gita Amalia	4	4	4	4	4	158	87.70
22.	Muhammad Irfan	3	3	2	3	4	123	68.30
23.	Diva Zuliana	2	4	4	4	4	140	77.70
24.	Rehan Yudis	1	3	2	4	3	127	70.50
25.	M.Ilham Nawazirul	4	4	2	3	4	143	79.40
26.	Ferdian bayu P	4	3	4	4	3	161	89.40
27.	Fanesa Ira Amalia	3	3	2	2	4	140	77.70
28.	Moh. Raihan	3	3	2	2	4	128	71.10
29.	M. Ali Mukti	3	2	4	3	2	128	71.10
30.	Desy Aulya	3	4	3	3	4	160	88.80

## Lampiran 6

### Data Variabel X (Kedisiplinan Belajar) Melalui Angket

No.	Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	AdeDaryus Firmansyah	2	3	2	3	1	3	4	1	2	3
2.	Alkhatam	2	3	3	3	2	2	4	1	3	3
3.	Bagas Adi Saputro	2	3	2	3	1	2	4	1	1	2
4.	Bintang Aditiya Romadhon	2	3	2	3	2	3	4	1	2	3
5.	Brilian Muhammad Andika	3	3	4	4	2	3	3	1	4	4
6.	Dini Febriana Putri	3	4	2	4	3	2	1	1	4	3
7.	Indah Wahyu Ningtiyas	4	3	4	4	3	3	3	2	4	4
8.	Khafidhun Alim	2	3	2	3	2	3	4	2	2	1
9.	Maulana Malik Aziz	4	4	4	4	1	3	3	1	2	3
10.	Muhammad Dava Maulana	3	1	2	3	1	4	3	1	1	4
11.	Muhammad Maulana S	2	3	2	3	2	2	4	2	2	2
12.	Muhammad Ulul Ilmi	2	3	2	3	1	2	4	1	2	4
13.	Nafis Dhiya Ramadhani	3	3	3	4	3	4	4	3	2	3
14.	Pandu Kusuma Wijaya	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3
15.	Ahmad Ramadhani	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4
16.	Angga Rizqi	3	2	3	2	4	3	3	2	3	3
17.	Audri Laurenzia	4	1	4	4	2	4	4	3	3	3
18.	Avvelian Dwi Saputro	2	3	2	4	3	3	3	3	3	4
19.	Dava Yusuf Rahmatullah	3	3	4	4	2	2	3	4	4	4
20.	Diki Ramadhani	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3
21.	Dimas Kurniawan	3	3	4	4	2	3	3	1	4	4
22.	Edvan Dwi Prayoga	3	3	2	4	2	3	3	2	4	3
23.	Fahmi Firmansyah	2	3	2	3	2	4	3	2	4	3
24.	Insiyya Dafa Okta F	4	1	3	2	2	4	3	3	3	2
25.	Muhammad Ardiyansyah	4	3	4	4	3	4	3	1	3	3
26.	Muhammad Faris	2	3	2	3	2	4	3	3	4	3

	Ervian									
27.	Muhammad NorAnjis	4	1	2	3	2	1	3	2	2
28.	Ngatono Saidun Nafi`i	3	3	2	1	4	3	1	2	2
29.	Riya Anjelina	4	4	2	4	3	3	2	4	2
30.	Rizki Hermawan	4	3	2	1	4	3	1	3	2
31.	Aditya Pratama	2	3	4	3	2	1	3	2	2
32.	Afinza Nia Purwanti	3	3	3	3	2	3	3	2	3
33.	Aflah Naufal Ahnaf	2	4	4	3	4	2	1	3	4
34.	Andika Khoirun A	3	3	3	3	3	3	2	2	2
35.	Cintya Ayu Noor J	4	4	4	4	2	4	3	1	2
36.	Dedek Dwi Cahya	3	3	3	3	3	3	3	3	3
37.	Elsa Kus Sofiana	4	3	3	3	2	4	3	1	4
38.	Mohammad Hafiz F	4	4	4	4	3	2	3	4	4
39.	Mohammad Zidan Maulana	1	3	2	3	2	3	2	2	3
40.	Muhammad Farel Saiful Anam	1	4	1	4	1	4	4	1	2
41.	Muhammad Isfak Arifin	3	3	3	2	3	4	3	4	3
42.	Muhammad Rafi Akbar	4	3	2	3	4	2	1	2	1
43.	Muhammad Refali Akbar	2	3	2	3	3	3	3	2	4
44.	Muhammad Risky A	3	3	3	3	3	3	2	2	2
45.	Naiza Muhammad Fitriah	4	3	4	3	1	1	4	1	3
46.	Norman Ilham Arrosyid	1	2	3	3	2	3	4	1	4
47.	Nova Putri yunita	3	3	3	3	2	3	3	2	3
48.	Pebriana Budi Lestari	4	4	4	4	2	4	3	1	2
49.	Refa Alike Saputri	3	4	3	3	2	3	3	1	3
50.	Rizki Zulianto	3	3	3	2	2	4	3	4	3
51.	Rosyita Handayani	4	4	4	3	2	4	1	1	4
52.	Siska Rahma Fitriani	3	4	3	4	2	3	3	2	3
53.	Yajid Sirojul Mi`roja	1	3	2	3	1	4	4	1	2
54.	Muhammad Aflah Muzzaki	2	3	4	1	4	3	1	4	4



55.	Achmad Afgan S	4	1	4	1	3	2	1	4	4	2
56.	Ahmad Najib Choirul M	3	2	3	2	1	4	4	1	3	2
57.	Alsaina Bernia A	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4
58.	Cika Meisya S	4	4	4	4	4	3	3	2	3	4
59.	Dika Seven O	2	3	2	2	2	3	3	2	3	1
60.	Gus Abib	4	2	2	2	1	4	4	1	2	3
61.	Irvan Afdhol S	3	2	1	3	4	4	3	2	2	3
62.	Khairun Nisa Ashillah	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2
63.	Luna Maya	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4
64.	Mohammad Agus Riyanto	2	4	3	2	2	4	4	1	2	3
65.	Muhammad Amirul Luthfi	4	3	3	1	3	2	1	4	4	2
66.	Muhammad Faisal Riza	2	3	2	3	4	4	4	1	2	1
67.	Muhammad Rido A	2	2	1	3	4	3	3	2	2	3
68.	Nanang Adi Prasetya	4	2	4	2	4	3	1	2	1	1
69.	Rafli Akbar Zain	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4
70.	Raka Devin Pratama	3	2	2	3	4	2	2	1	1	3
71.	Rakhman Ali Ghufron	3	4	4	3	2	4	2	2	4	4
72.	Rasha Dwi Ariyanti	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2
73.	Salsabilla Fitriani	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4
74.	Zahra Khoirul Auliya	4	4	4	4	4	2	3	1	3	4
75.	Ahmad Chamlus Shidqi	2	3	3	3	1	4	4	1	2	3
76.	Maya Shintya Dewi	4	3	3	2	3	4	3	2	4	4
77.	Muhammad Nabil Zamzami	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2
78.	Muhammad Dimas Firjatullah	4	3	1	4	3	3	3	2	2	3
79.	Muhammad Liman Arya	2	3	2	3	2	4	3	2	4	2
80.	Muhammad Zakki Mubarak	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3
81.	Muhammad Aniq Taqiyuddin	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3

82.	Oktafia Lutfitasari	4	4	4	4	2	4	3	3	4	4
83.	Oktian Fiko Pradita	3	4	3	4	2	4	2	2	3	3
84.	Raffa Akbar	2	2	2	2	1	1	4	1	2	2
85.	Rehand Travis Natta	2	3	4	3	4	4	4	3	2	3
86.	Rizky Nazriel Akhsan Pratama	2	3	2	4	2	4	3	2	2	3
87.	Salwa Roudhotul Izza	3	4	4	3	2	3	4	3	3	4
88.	Uviyana Ayundira	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3
89.	Adinda Nurrahmawati	3	4	1	4	1	4	4	1	1	2
90.	Aryani Puspa T	3	1	3	2	2	2	1	4	2	3
91.	Aswiyatul Munawaroh	4	4	1	4	4	4	1	1	4	4
92.	Candra Aditya W	1	3	2	2	1	3	3	2	2	3
93.	Gita Prayogo	2	3	4	2	2	2	4	4	3	3
94.	Ilham Ahmad W	4	4	4	3	1	4	4	1	1	3
95.	Jessica Aprilia Syfa	3	1	3	1	2	3	3	1	2	3
96.	Muhammad Bagus Adi Putra	1	4	1	4	4	1	3	2	2	3
97.	Muhammad Khoirul Huda	2	3	1	3	3	2	3	2	3	3
98.	Muhammad Lutfi Naj M	3	1	3	2	2	2	3	4	2	3
99.	Muhammad Maulana S	1	4	1	4	4	1	3	2	2	2
100.	Muhammad Ridwan Hafiz	2	4	2	3	2	3	2	2	3	4
101.	Viky Saputra	4	4	4	4	1	3	3	1	2	3

No.	Nama	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1.	AdeDaryus Firmansyah	3	4	1	4	1	1	3	2	3	3
2.	Alkhatam	3	4	2	2	1	3	3	2	2	3
3.	Bagas Adi Saputro	4	3	1	2	1	2	2	4	4	2
4.	Bintang Aditiya Romadhon	3	3	1	4	1	2	3	2	3	4
5.	Brilian Muhammad Andika	3	4	4	3	2	4	3	3	2	3
6.	Dini Febriana Putri	4	4	2	1	2	2	3	2	4	3

7.	Indah Wahyu Ningtias	3	4	3	3	3	4	4	2	4	4
8.	Khafidhun Alim	3	4	2	3	2	4	3	1	4	4
9.	Maulana Malik Aziz	4	4	1	3	2	2	3	3	1	3
10.	Muhammad Dava Maulana	3	1	1	4	1	1	4	3	4	4
11.	Muhammad Maulana S	3	3	2	2	1	2	2	2	1	3
12.	Muhammad Ulul Ilmi	3	4	1	3	4	3	2	4	4	3
13.	Nafis Dhiya Ramadhani	4	4	2	3	2	3	3	2	2	3
14.	Pandu Kusuma Wijaya	3	3	2	4	1	2	3	1	2	3
15.	Ahmad Ramadhani	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4
16.	Angga Rizqi	3	3	1	2	2	1	2	4	3	2
17.	Audri Laurenzia	3	4	3	3	2	3	4	2	2	3
18.	Avvelian Dwi Saputro	4	4	2	1	1	4	3	2	3	2
19.	Dava Yusuf Rahmatullah	4	4	3	1	3	4	3	4	2	3
20.	Diki Ramadhani	4	3	2	2	1	3	3	3	4	3
21.	Dimas Kurniawan	4	4	1	3	1	4	3	2	2	3
22.	Edvan Dwi Prayoga	4	3	2	3	2	4	4	2	2	4
23.	Fahmi Firmansyah	3	3	4	3	3	4	3	1	3	3
24.	Insiyya Dafa Okta F	3	2	3	3	1	3	3	3	2	3
25.	Muhammad Ardiyansyah	4	4	4	4	3	2	3	3	4	4
26.	Muhammad Faris Ervian	4	4	3	4	2	4	4	3	4	4
27.	Muhammad NorAnjis	3	2	2	2	2	4	3	1	2	4
28.	Ngatono Saidun Nafi'i	3	3	1	3	2	3	4	3	1	4
29.	Riya Anjelina	3	4	2	3	4	4	4	4	3	4

30.	Rizki Hermawan	3	4	4	1	4	2	4	1	3	2
31.	Aditya Pratama	3	4	3	3	2	2	3	3	2	3
32.	Afinza Nia Purwanti	3	4	3	3	2	4	3	3	2	1
33.	Aflah Naufal Ahnaf	3	4	1	2	3	3	3	2	3	3
34.	Andika Khoirun A	4	4	1	2	1	2	3	2	4	3
35.	Cintya Ayu Noor J	4	4	2	2	3	3	4	3	3	3
36.	Dedek Dwi Cahya	4	4	1	4	1	2	3	2	3	3
37.	Elsa Kus Sofiana	3	4	3	3	2	3	3	4	3	4
38.	Mohammad Hafiz F	4	4	2	3	1	3	3	3	3	2
39.	Mohammad Zidan Maulana	3	4	1	2	3	3	3	1	3	3
40.	Muhammad farel Saiful Anam	3	4	1	2	2	2	2	2	3	2
41.	Muhammad Isfak Arifin	2	4	3	3	2	4	3	3	3	3
42.	Muhammad Rafi Akbar	3	3	2	1	2	4	3	2	3	4
43.	Muhammad Refali Akbar	3	4	1	2	3	3	3	2	3	3
44.	Muhammad Risky A	3	4	1	4	1	2	3	1	1	2
45.	Naiza Muhammad Fitriah	4	4	1	4	1	4	4	1	2	4
46.	Norman Ilham Arrosyid	3	4	3	2	2	2	2	3	2	3
47.	Nova Putri yunita	4	4	1	1	1	2	3	1	4	3
48.	Pebriana Budi Lestari	3	4	1	3	1	3	3	4	3	3
49.	refa Alike Saputri	3	4	4	2	3	3	2	3	3	2
50.	Rizki Zulianto	3	4	1	1	2	4	4	3	1	1
51.	Rosyita Handayani	3	4	3	1	2	3	3	1	3	3
52.	Siska Rahma Fitriani	3	3	1	4	1	2	3	1	4	4
53.	Yajid Sirojul Mi roja	1	2	4	1	3	4	1	4	1	3
54.	Muhammad Aflah	3	4	4	1	4	2	4	1	3	2

	Muzzaki										
55.	Achmad Afgan S	2	4	2	2	1	4	1	1	1	4
56.	Ahmad Najib Choirul M	2	4	1	4	1	3	2	1	4	4
57.	Alsaina Bernia A	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
58.	Cika Meisya S	4	4	1	1	2	4	4	1	3	2
59.	Dika Seven O	3	4	2	3	1	2	4	1	4	4
60.	Gus Abib	4	3	1	1	1	2	3	1	4	4
61.	Irvan Afdhol S	1	4	2	1	2	2	2	1	2	4
62.	Khairun Nisa Ashillah	2	2	1	4	1	2	4	4	4	3
63.	Luna Maya	3	4	3	4	3	2	3	2	2	4
64.	Mohammad Agus Riyanto	4	3	1	4	1	2	2	2	4	4
65.	Muhammad Amirul Luthfi	2	4	3	2	3	4	3	1	1	4
66.	Muhammad Faisal Riza	2	2	3	4	1	1	2	1	3	4
67.	Muhammad Rido A	1	4	2	1	1	2	1	1	3	4
68.	Nanang Adi Prasetya	2	1	3	4	3	1	4	3	1	2
69.	Rafli Akbar Zain	3	4	2	2	3	3	2	2	2	3
70.	Raka Devin Pratama	1	2	4	2	1	3	2	3	4	3
71.	Rakhman Ali Ghufron	4	4	2	2	2	4	3	4	4	4
72.	Rasha Dwi Ariyanti	2	2	3	3	2	2	1	2	3	4
73.	Salsabilla Fitriani	3	4	4	4	4	2	3	3	2	4
74.	Zahra Khoirul Auliya	4	4	1	3	2	2	4	1	2	2
75.	Ahmad Chamlus Shidqi	2	4	1	3	1	2	2	1	3	4
76.	Maya Shintya Dewi	3	4	2	4	4	3	4	3	3	4
77.	Muhammad Nabil Zamzami	2	4	1	3	2	3	1	2	2	4
78.	Muhammad Dimas Firjatullah	4	1	4	3	4	4	3	1	2	3

79.	Muhammad Liman Arya	1	4	1	3	3	2	2	3	3	4
80.	Muhammad Zakki Mubarak	2	4	3	2	3	2	3	3	4	3
81.	Muhammad Aniq Taqiyuddin	2	4	3	3	2	3	2	4	2	2
82.	Oktafia Lutfitasari	4	4	2	4	2	4	4	2	3	4
83.	Oktian Fiko Pradita	3	4	1	2	2	3	3	2	1	3
84.	Raffa Akbar	3	3	4	4	3	4	2	4	4	3
85.	Rehand Travis Natta	2	3	1	1	1	2	3	3	3	4
86.	Rizky Nazriel Akhsan Pratama	3	4	1	2	4	3	3	2	2	4
87.	Salwa Roudhotul Izza	4	4	2	1	2	4	3	3	4	3
88.	Uviyana Ayundira	3	4	1	2	4	4	3	3	3	4
89.	Adinda Nurrahmawati	4	4	1	4	1	3	2	3	2	2
90.	Aryani Puspa T	1	3	2	3	1	2	3	1	3	1
91.	Aswiyatul Munawaroh	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4
92.	Candra Aditya W	4	4	3	2	2	2	1	1	1	3
93.	Gita Prayogo	3	2	1	2	2	2	2	1	3	3
94.	Ilham Ahmad W	4	4	1	4	1	1	2	1	4	3
95.	Jessica Aprilia Syfa	3	3	1	4	1	2	2	1	3	4
96.	Muhammad Bagus Adi Putra	4	2	3	3	1	3	3	1	4	2
97.	Muhammad Khoirul Huda	3	4	2	3	3	4	2	2	2	3
98.	Muhammad Lutfi Naj M	3	2	2	3	4	2	2	4	4	3
99.	Muhammad Maulana S	2		24	4	3	1	1	1	2	3
100.	Muhammad Ridwan Hafiz	4	4	2	2	2	4	4	4	1	4
101.	Viky Saputra	4	3	1	4	1	3	3	2	1	1

No.	Nama	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
1.	AdeDaryus Firmansyah	3	2	3	4	2	2	3	1	1	3
2.	Alkhatam	3	3	3	3	4	3	1	2	3	3
3.	Bagas Adi Saputro	2	2	1	3	2	3	3	3	3	3
4.	Bintang Aditiya Romadhon	3	2	3	3	1	3	2	1	4	4
5.	Brilian Muhammad Andika	4	2	3	4	4	4	1	4	1	3
6.	Dini Febriana Putri	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3
7.	Indah Wahyu Ningtiyas	4	4	4	3	3	4	1	4	1	3
8.	Khafidhun Alim	3	4	3	4	2	2	2	2	3	3
9.	Maulana Malik Aziz	4	2	4	4	3	4	3	2	3	3
10.	Muhammad Dava Maulana	1	2	2	4	2	3	4	1	4	3
11.	Muhammad Maulana S	2	4	3	3	3	2	3	4	3	4
12.	Muhammad Ulul Ilmi	2	3	3	2	2	3	4	2	1	3
13.	Nafis Dhiya Ramadhani	4	2	4	4	2	3	3	3	2	4
14.	Pandu Kusuma Wijaya	2	2	4	3	2	2	3	2	3	2
15.	Ahmad Ramadhani	4	4	4	4	4	2	1	2	4	4
16.	Angga Rizqi	4	3	2	4	3	3	2	1	4	4
17.	Audri Laurenzia	4	3	4	4	3	4	1	4	2	4
18.	Avvelian Dwi Saputro	3	1	4	4	3	4	4	4	2	4
19.	Dava Yusuf Rahmatullah	4	2	3	4	2	1	1	4	2	4
20.	Diki Ramadhani	3	3	3	4	4	3	2	2	3	3
21.	Dimas Kurniawan	3	1	4	4	1	4	1	1	3	4
22.	Edvan Dwi Prayoga	3	3	4	4	3	4	2	3	3	4
23.	Fahmi Firmansyah	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3

24.	Insiyya Dafa Okta F	3	2	3	4	2	4	1	1	1	3
25.	Muhammad Ardiyansyah	4	4	4	4	4	2	2	2	2	4
26.	Muhammad Faris Ervian	4	3	4	4	2	4	1	2	4	4
27.	Muhammad NorAnjis	3	2	4	4	3	2	2	2	2	3
28.	Ngatono Saidun Nafi`i	3	4	3	4	2	4	2	1	4	2
29.	Riya Anjelina	3	3	4	4	2	4	2	4	4	4
30.	Rizki Hermawan	4	2	1	4	3	4	1	4	2	4
31.	Aditya Pratama	3	2	3	3	2	3	1	2	3	4
32.	Afinza Nia Purwanti	4	4	4	4	1	4	1	3	2	3
33.	Aflah Naufal Ahnaf	2	2	3	2	2	2	1	2	4	2
34.	Andika Khoirun A	3	4	4	2	2	4	1	2	2	3
35.	Cintya Ayu Noor J	3	2	4	3	2	3	1	3	4	3
36.	Dedek Dwi Cahya	4	3	4	4	3	3	2	3	3	4
37.	Elsa Kus Sofiana	3	3	3	4	3	2	1	4	2	4
38.	Mohammad Hafiz F	3	3	4	4	4	4	1	3	4	3
39.	Mohammad Zidan Maulana	4	2	4	4	3	2	1	2	3	3
40.	Muhammad farel Saiful Anam	3	4	4	2	2	4	1	2	2	3
41.	Muhammad Isfak Arifin	3	1	1	2	2	3	4	1	2	3
42.	Muhammad Rafi Akbar	3	3	3	2	2	3	2	3	4	2
43.	Muhammad Refali Akbar	3	4	3	4	2	3	2	1	3	3
44.	Muhammad Risky	3	4	4	2	2	4	1	2	2	3
45.	Naiza Muhammad Fitriah	3	3	3	4	3	2	2	4	3	3
46.	Norman Ilham Arrosyid	3	4	1	4	3	3	1	3	1	4



47.	Nova Putri yunita	4	4	4	4	1	4	1	3	2	3
48.	Pebriana Budi Lestari	3	2	3	3	2	2	1	2	4	3
49.	Refa Alike Saputri	3	3	4	4	3	3	1	3	3	2
50.	Rizki Zulianto	3	1	1	2	2	3	4	1	2	3
51.	Rosyita Handayani	3	4	4	4	1	4	1	2	4	3
52.	Siska Rahma Fitriani	4	2	4	4	2	3	1	3	4	3
53.	Yajid Sirojul Mi`roja	4	2	4	3	2	2	1	3	2	3
54.	Muhammad Aflah Muzzaki	4	2	1	3	4	4	4	4	1	2
55.	Achmad Afgan S	3	4	2	3	1	4	4	4	1	1
56.	Ahmad Najib Choirul M	3	3	3	4	3	2	3	1	2	3
57.	Alsaina Bernia A	3	4	4	4	4	4	1	4	2	4
58.	Cika Meisya S	3	4	4	3	4	4	1	4	3	3
59.	Dika Seven O	4	2	4	4	2	2	1	3	4	4
60.	Gus Abib	2	2	4	2	2	4	1	2	2	3
61.	Irvan Afdhol S	3	2	3	4	1	4	3	3	1	4
62.	Khairun Nisa Ashillah	4	4	4	4	4	4	1	4	2	4
63.	Luna Maya	3	4	3	4	3	1	3	1	3	4
64.	Mohammad Agus Riyanto	3	2	3	4	2	2	1	1	4	3
65.	Muhammad Amirul Luthfi	3	4	2	4	4	4	4	1	1	3
66.	Muhammad Faisal Riza	3	1	3	3	1	2	3	1	3	3
67.	Muhammad Rido A	3	2	3	4	1	4	1	2	3	4
68.	Nanang Adi Prasetya	4	4	4	3	4	4	3	1	1	4
69.	Rafli Akbar Zain	3	4	2	4	3	4	1	2	2	4
70.	Raka Devin Pratama	2	1	4	4	1	1	1	2	3	2
71.	Rakhman Ali Ghufron	3	2	3	4	2	4	1	4	3	4

72.	Rasha Dwi Ariyanti	2	3	3	2	1	1	1	2	2	2
73.	Salsabilla Fitriani	3	3	4	4	3	4	2	1	2	1
74.	Zahra Khoirul Auliya	3	3	4	4	3	3	1	4	3	4
75.	Ahmad Chamlus Shidqi	2	1	3	3	1	2	1	1	4	2
76.	Maya Shintya Dewi	4	3	3	4	3	4	1	3	3	4
77.	Muhammad Nabil Zamzami	2	4	1	4	1	2	1	3	2	4
78.	Muhammad Dimas Firjatullah	3	4	4	3	4	4	4	4	2	3
79.	Muhammad Liman Arya	1	2	3	1	2	2	1	4	1	2
80.	Muhammad Zakki Mubarak	1	3	4	4	3	4	2	4	4	4
81.	Muhammad Aniq Taqiyuddin	4	3	3	4	3	3	1	4	3	4
82.	Oktafia Lutfitasari	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4
83.	Oktian Fiko Pradita	4	2	4	4	4	4	1	4	4	3
84.	Raffa Akbar	3	3	3	4	2	3	4	2	2	1
85.	Rehand Travis Natta	3	4	4	3	4	4	1	4	1	3
86.	Rizky Nazriel Akhsan Pratama	3	4	4	4	4	3	1	4	4	4
87.	Salwa Roudhotul Izza	3	2	4	4	2	4	3	3	4	2
88.	Uviyana Ayundira	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3
89.	Adinda Nurrahmawati	4	1	4	4	3	1	1	3	4	4
90.	Aryani Puspa T	3	2	3	3	2	2	1	2	3	3
91.	Aswiyatul Munawaroh	4	4	4	4	4	4	1	4	1	4
92.	Candra Aditya W	4	2	3	2	1	2	1	4	4	4
93.	Gita Prayogo	3	3	4	4	2	1	2	1	3	3
94.	Ilham Ahmad W	2	2	2	4	2	1	1	2	2	1
95.	Jessica Aprilia Syfa	3	2	3	3	1	2	2	1	3	3
96.	Muhammad Bagus	1	1	4	2	3	1	3	3	1	4

	Adi Putra										
97.	Muhammad Khoirul Huda	4	1	3	4	3	2	2	2	2	4
98.	Muhammad Lutfi Naj M	4	3	4	3	4	4	2	1	3	4
99	Muhammad Maulana S	1	3	4	3	1	4	3	4	3	4
100	Muhammad Ridwan Hafiz	3	2	1	2	1	4	3	4	4	4
101	Viky Saputra	3	2	4	3	2	1	2	2	2	4

*Lampiran 7*

**Nilai Angket Variabel X**

	<b>Total</b>	<b>Nilai</b>
<b>X1</b>	73	60,83
<b>X2</b>	79	65,8
<b>X3</b>	71	59,1
<b>X4</b>	77	64,1
<b>X5</b>	92	76,6
<b>X6</b>	88	73,3
<b>X7</b>	99	82,5
<b>X8</b>	82	68,3
<b>X9</b>	87	72,5
<b>X10</b>	75	62,5
<b>X11</b>	76	60,8
<b>X12</b>	80	54,1
<b>X13</b>	91	75,8
<b>X14</b>	71	59,1
<b>X15</b>	109	90,8
<b>X16</b>	81	67,5

<b>X17</b>	94	78,3
<b>X18</b>	89	74,1
<b>X19</b>	91	75,8
<b>X20</b>	85	70,8
<b>X21</b>	84	70
<b>X22</b>	92	76,6
<b>X23</b>	83	69,1
<b>X24</b>	77	64,1
<b>X25</b>	99	82,5
<b>X26</b>	97	80,8
<b>X27</b>	74	57,5
<b>X28</b>	81	67,5
<b>X29</b>	100	83,3
<b>X30</b>	84	70
<b>X31</b>	77	57,5
<b>X32</b>	86	71,6
<b>X33</b>	81	67,5
<b>X34</b>	81	67,5
<b>X35</b>	85	67,5

<b>X36</b>	94	78,3
<b>X37</b>	87	72,5
<b>X38</b>	101	84,1
<b>X39</b>	80	66,6
<b>X40</b>	78	65
<b>X41</b>	76	63,3
<b>X42</b>	80	66,6
<b>X43</b>	83	69,1
<b>X44</b>	81	67,5
<b>X45</b>	79	65,8
<b>X46</b>	83	69,1
<b>X47</b>	84	70
<b>X48</b>	80	66,6
<b>X49</b>	86	71,6
<b>X50</b>	81	67,5
<b>X51</b>	84	70
<b>X52</b>	87	72,5
<b>X53</b>	76	63,3
<b>X54</b>	82	68,3

<b>X55</b>	75	62,5
<b>X56</b>	78	65
<b>X57</b>	110	91,6
<b>X58</b>	94	78,3
<b>X59</b>	81	67,5
<b>X60</b>	73	60,8
<b>X61</b>	76	63,3
<b>X62</b>	85	70,8
<b>X63</b>	97	84,1
<b>X64</b>	79	65,8
<b>X65</b>	84	70
<b>X66</b>	72	60
<b>X67</b>	72	60
<b>X68</b>	80	66,6
<b>X69</b>	79	65,8
<b>X70</b>	69	57,5
<b>X71</b>	95	79,1
<b>X72</b>	66	55
<b>X73</b>	97	80,8

<b>X74</b>	90	75
<b>X75</b>	69	57,5
<b>X76</b>	98	81,6
<b>X77</b>	73	60,8
<b>X78</b>	92	76,6
<b>X79</b>	72	60
<b>X80</b>	89	74,1
<b>X81</b>	92	76,6
<b>X82</b>	106	88,3
<b>X83</b>	88	73,3
<b>X84</b>	80	55
<b>X85</b>	86	71,6
<b>X86</b>	90	75
<b>X87</b>	94	78,3

<b>X88</b>	99	82,5
<b>X89</b>	80	66,6
<b>X90</b>	67	55,8
<b>X91</b>	102	85
<b>X92</b>	72	60
<b>X93</b>	76	63,3
<b>X94</b>	73	60,8
<b>X95</b>	69	57,5
<b>X96</b>	74	61,6
<b>X97</b>	80	66,6
<b>X98</b>	86	71,6
<b>X99</b>	95	82,5
<b>X100</b>	86	71,6
<b>X101</b>	77	64,1

## Lampiran 8

### Data Variabel X dan Y (Kedisiplinan dan Hasil Belajar Fiqih)

No.	Nama	Kelas	X	Y
1	AdeDaryus Firmansyah	9A	61	82
2	Alkhatam	9A	66	84
3	Bagas Adi Saputro	9A	59	68
4	Bintang Aditiya Romadhon	9A	64	67
5	Brilian Muhammad Andika	9A	77	75
6	Dini Febriana Putri	9A	73	70
7	Indah Wahyu Ningtiyas	9A	83	84
8	Khafidhun Alim	9A	68	79
9	Maulana Malik Aziz	9A	73	78
10	Muhammad Dava Maulana	9A	63	78
11	Muhammad Maulana S	9A	63	86
12	Muhammad Ulul Ilmi	9A	67	75
13	Nafis Dhiya Ramadhani	9A	76	80
14	Pandu Kusuma Wijaya	9A	59	70
15	Ahmad Ramadhani	9B	91	79
16	Angga Rizqi	9B	68	70

17	Audri Laurenzia	9B	78	78
18	Avvelian Dwi Saputro	9B	74	67
19	Dava Yusuf Rahmatullah	9B	76	70
20	Diki Ramadhani	9B	71	73
21	Dimas Kurniawan	9B	70	68
22	Edvan Dwi Prayoga	9B	77	78
23	Fahmi Firmansyah	9B	69	68
24	Insiyya Dafa Okta F	9B	64	70
25	Muhammad Ardiyansyah	9B	83	85
26	Muhammad Faris Ervian	9B	81	75
27	Muhammad NorAnjis	9B	62	74
28	Ngatono Saidun Nafi`i	9B	68	70
29	Riya Anjelina	9B	83	78
30	Rizki Hermawan	9B	70	78
31	Aditya Pratama	8A	64	76
32	Afinza Nia Purwanti	8A	72	86
33	Aflah Naufal Ahnaf	8A	68	78
34	Andika Khoirun A	8A	68	80
35	Cintya Ayu Noor J	8A	71	78



36	Dedek Dwi Cahya	8A	78	72
37	Elsa Kus Sofiana	8A	73	96
38	Mohammad Hafiz F	8A	84	80
39	Mohammad Zidan Maulana	8A	67	77
40	Muhammad Farel Saiful Anam	8A	65	80
41	Muhammad Isfak Arifin	8A	63	65
42	Muhammad Rafi Akbar	8A	67	76
43	Muhammad Refali Akbar	8A	69	69
44	Muhammad Risky A	8A	68	75
45	Naiza Muhammad Fitriah	8A	66	95
46	Norman Ilham Arrosyid	8A	69	74
47	Nova Putri yunita	8A	70	93
48	Pebriana Budi Lestari	8A	67	70
49	refa Alike Saputri	8A	72	77
50	Rizki Zulianto	8A	68	73
51	Rosyita Handayani	8A	70	70
52	Siska Rahma Fitriani	8A	73	74
53	Yajid Sirojul Mi`roja	8A	63	73
54	Muhammad Aflah Muzzaki	8A	68	70

55	Achmad Afgan S	8B	63	75
56	Ahmad Najib Choirul M	8B	65	73
57	Alsaina Bernia A	8B	92	80
58	Cika Meisya S	8B	78	77
59	Dika Seven O	8B	68	79
60	Gus Abib	8B	61	66
61	Irvan Afdhol S	8B	63	86
62	Khairun Nisa Ashillah	8B	71	73
63	Luna Maya	8B	81	82
64	Mohammad Agus Riyanto	8B	66	77
65	Muhammad Amirul Luthfi	8B	70	69
66	Muhammad Faisal Riza	8B	60	73
67	Muhammad Rido A	8B	60	76
68	Nanang Adi Prasetya	8B	67	69
69	Rafli Akbar Zain	8B	66	65
70	Raka Devin Pratama	8B	58	62
71	Rakhman Ali Ghufron	8B	79	74
72	Rasha Dwi Ariyanti	8B	55	78
73	Salsabilla Fitriani	8B	81	73

74	Zahra Khoirul Auliya	8B	75	79
75	Ahmad Chamlus Shidqi	7A	58	82
76	Maya Shintya Dewi	7A	82	81
77	Muhammad Nabil Zamzami	7A	61	84
78	Muhammad Dimas Firjatullah	7A	77	82
79	Muhammad Liman Arya	7A	60	79
80	Muhammad Zakki Mubarak	7A	74	78
81	Muhammad Aniq Taqiyuddin	7A	77	87
82	Oktafia Lutfitasari	7A	88	80
83	Oktian Fiko Pradita	7A	73	79
84	Raffa Akbar	7A	67	78
85	Rehand Travis Natta	7A	72	80
86	Rizky Nazriel Akhsan Pratama	7A	75	82
87	Salwa Roudhotul Izza	7A	78	79
88	Uviyana Ayundira	7A	83	80
89	Adinda Nurrahmawati	7B	67	79
90	Aryani Puspa T	7B	56	82
91	Aswiyatul Munawaroh	7B	85	80
92	Candra Aditya W	7B	60	78

93	Gita Prayogo	7B	63	78
94	Ilham Ahmad W	7B	61	80
95	Jessica Aprilia Syfa	7B	58	78
96	Muhammad Bagus Adi Putra	7B	62	76
97	Muhammad Khoirul Huda	7B	67	77
98	Muhammad Lutfi Naj M	7B	72	79
99	Muhammad Maulana S	7B	79	78
100	Muhammad Ridwan Hafiz	7B	72	79
101	Viky Saputra	7B	64	77
Total			7070	7752

*Lampiran 9*

**Hasil Uji Validitas Dan Reliabilitas**

*Item-Total Statistics*

Butir Soal	<i>Scale Mean if Item Deleted</i>	<i>Scale Variance if Item Deleted</i>	<i>Corrected Item-Total Correlation</i>	<i>Cronbach's Alpha if Item Deleted</i>
X01	215.4017	460.436	.398	.816
X02	215.1683	462.415	.492	.816
X03	215.8683	457.736	.481	.815
X04	215.0350	463.477	.531	.816
X05	216.0350	465.125	.303	.818
X06	215.3350	474.404	.090	.822
X07	215.1683	455.308	.580	.814
X08	214.9350	468.836	.378	.819
X09	215.3350	464.131	.406	.817
X10	215.5017	462.163	.359	.817
X11	215.1683	467.928	.338	.819
X12	215.2017	460.743	.460	.816
X13	215.6350	474.961	.048	.823
X14	214.6350	473.485	.426	.820
X15	216.2017	464.641	.301	.818
X16	215.6350	467.827	.214	.820
X17	215.0683	461.953	.502	.816
X18	215.4350	459.434	.517	.815
X19	215.2683	460.111	.441	.816
X20	215.8017	466.124	.267	.819
X21	215.6017	458.014	.536	.815
X22	215.2017	469.674	.281	.819
X23	216.3017	458.274	.394	.816
X24	215.5017	471.046	.140	.821
X25	216.1017	469.409	.172	.821
X26	215.7683	463.740	.303	.818
X27	215.2683	462.345	.447	.817
X28	215.3683	457.986	.646	.814
X29	216.0350	476.581	.017	.823

X30	216.1017	466.606	.211	.820
X31	216.0017	466.258	.321	.818
X32	215.0017	460.668	.546	.816
X33	214.9350	467.326	.442	.818
X34	215.9350	456.871	.541	.814
X35	215.2017	472.567	.143	.821
X36	215.1350	478.787	-.034	.823
X37	215.7350	459.464	.392	.816
X38	215.2017	462.605	.431	.817
X39	214.8350	472.388	.247	.820
X40	215.2683	462.762	.411	.817
X41	215.8683	456.088	.502	.814
X42	215.3683	457.490	.584	.814
X43	215.3350	468.438	.244	.819
X44	215.2350	474.942	.071	.822
X45	214.9017	477.868	-.004	.823
TOTAL	140.5333	197.775	1.000	.852

### Reliability Statistics

<i>Cronbach's Alpha</i>	<i>N of Items</i>
.822	46

### Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Disiplin	101	55	92	69.88	7.979
Hasil	101	62	96	76.75	6.088
Valid N (listwise)	101				

*Lampiran 10*

**Dokumentasi Pengisian Kuisisioner Variabel Kedisiplinan**

**MTs NU Sabilul Muttaqin Mejobo Kudus**



*Lampiran 11*

**Dokumentasi Kedisiplinan Dalam Proses Pembelajaran**

**MTs NU Sabilul Muttaqin Mejobo Kudus**







**Dokumentasi Kedisiplinan Peserta didik Dalam Absensi Dikelas**

BULAN = APRIL 2022

DAFTAR H

MTs NU SABHUL MUTTA

No. Induk	Nama Siswa	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	ACHMAD ZAKI ANDIKA PRATAMA											
2	ADITYA PRATAMA							A				
3	AFINZA NIA PURWANTI											
4	AFLAH NAUFAL AHNAF											
5	ANDIKA KHOIRUN ANWAR							A				
6	CINTYA AYU NOOR JANNAH											
7	DEDEK DWI CAHYA NUGRAHA											
8	ELSA KUS SOFIANA											
9	FANESA IRA AMALIA											
0	FERDINAN BAYU PRATAMA											
1	MOHAMMAD HAFIZ FRISTIAN											
2	MOHAMMAD ZIDAN MAULANA											
3	MUHAMMAD FAREL SAIFUL ANAM											
4	MUHAMMAD ILHAM NAWAZIRUL A.											
5	MUHAMMAD ISFAK ARIFIN											
6	MUHAMMAD RAFI AKBAR											
7	MUHAMMAD REFALI AKBAR											
8	MUHAMMAD RISKY ABDUL LATIF R.							A				
9	NAIZA MUHAMADAH FITRIAH											
0	NORMAN ILHAM ARROSSID											
1	NOVA PUTRI YUNITA SARI											
	PEBRIANA BUDI LESTARI											
	REFA ALIKA SAPUTRI											
	Rizki Zulianto											
	ROSYITA HANDAYANI											
	SISKA RAHMA FITRIANI											
	YAJID SIROJUL MI'ROJA											
	MOCH. FAHMAN											
	M. AFLAH MUZAKKI											

## Lampiran 12

### Dokumentasi Hasil Belajar Kognitif

### Mata Pelajaran Fiqih Kelas 7 B



BADAN PELAKSANA PENDIDIKAN MA'ARIF NU  
MTs NU SABILUL MUTTAQIN

Jl. Budi Utomo No. 20 Tlp. (0291) 4248650 Jengap Mejoho Kudus  
E-mail : lpi\_sabilulmuttaqin@yahoo.co.id Web: temawiyahsabilulmuttaqin-kds.sch-id.net

#### DAFTAR NILAI PESERTA PTS GENAP KELAS VII, VIII DAN PAT KELAS IX MTs NU SABILUL MUTTAQIN TAHUN PELAJARAN 2021/2022

Mata Pelajaran : Fiqih I  
Kelas : 7 B

Semester : Genap  
Tahun Pelajaran : 2021/2022

No	No. Induk	Nama Siswa	KKM	Nilai
1		Adinda Nurrahmawati	65	79
2		Ahmad Naufia Rizka		78
3		Aryani Puspa Triningtyas		82
4		Aswiyatul Munawaroh		80
5		Candra Aditya Wirata		76
6		Gita Prayogo		76
7		Ilham Ahmad Wijaya		80
8		Jessica Aprilia Syfa		78
9		Kesya Jauharel Deazura		79
10		Muhammad Luthfi		77
11		Muhammad Bagus Adi Putra		76
12		Muhammad Habibullah		78
13		Muhammad Khoirul Huda		77
14		Muhammad Lutfi Naj Munawal		79
15		Muhammad Maulana Sahardian		78
16		Muhammad Ridwan Hafiz		79
17		Samiaji		83
18		Viky Saputra		77

Kudus,

Guru Mapel

2022

*Fiera Zulfa*  
Fiera Zulfa, S.Pd.1

Dokumentasi Hasil Belajar Kognitif

Mata Pelajaran Fiqih Kelas 7 A



BADAN PELAKSANA PENDIDIKAN MA'ARIF NU  
MTs NU SABILUL MUTTAQIN

Jl. Budi Utomo No. 20 Tlp. (0291) 4248650 Jepang Mejobo Kudus

E-mail : lpi\_sabilulmuttaqin@sanatana.co.id Web : sanawiyahsabilulmuttaqin-kds.sch-id.net

DAFTAR NILAI PESERTA PTS GENAP KELAS VII, VIII DAN PAT KELAS IX  
MTs NU SABILUL MUTTAQIN  
TAHUN PELAJARAN 2021/2022

Mata Pelajaran : Fiqih  
Kelas : 7 A

Semester : Genap  
Tahun Pelajaran : 2021/2022

No	No. Induk	Nama Siswa	KKM	Nilai
1		Ahmad Chamlush Shidqi	65	82
2		Intan Dwi Agustiar Nova		80
3		Marvel David Luxman Syah		81
4		Maya Shintya Dewi		81
5		Muhamad Nabil Zamzami		84
6		Muhammad Dimas Firjatullah		82
7		Muhammad Liman Arya		77
8		Muhammad Nurul Huda		77
9		Muhammad Zakki Mubarak		78
10		Muhammad Maulana Rizqi		86
11		Mukhamad Aniq Taqiyuddin		82
12		Oktafia Lutfitasari		80
13		Oktian Fiko Pradita		79
14		Raffa Akbar		78
15		Rehand Travis Natha Kumara		80
16		Resa Maulana Syah Putra		79
17		Rizky Nazriel Akhsan Pratomo		82
18		Salwa Roudhotul Izza		79
19		Uviyana Ayundira		80

Kudus, 2022

Guru Mapel

Fitriya Zulfa, S.Pd.

Lampiran 14

Dokumentasi Hasil Belajar Kognitif

Mata Pelajaran Fiqih Kelas 8 A



BADAN PELAKSANA PENDIDIKAN MA'ARIF NU  
MTs NU SABILUL MUTTAQIN

Jl. Budi Utomo No. 23 Tlp. (0291) 4248650 Jepang Mejubo Kudus

E-mail : Ipi\_sabilulmuttaqin@yahoo.co.id Web : sanawiyahsabilulmuttaqin-kds.sch.id.net

DAFTAR NILAI PESERTA PTS GENAP KELAS VII, VIII DAN PAT KELAS IX  
MTs NU SABILUL MUTTAQIN  
TAHUN PELAJARAN 2021/2022

Mata Pelajaran : Fiqih		Semester : Genap		
Kelas : 8 A		Tahun Pelajaran : 2021/2022		
No	No. Induk	Nama Siswa	KKM	Nilai
1		Achmad Zaki Andika Pratama	65	77
2		Aditya Pratama		76
3		Afinza Nia Purwanti		82
4		Aflah Naufal Ahnaf		78
5		Andika Khoirun Anwar		80
6		Ciatya Ayu Noor Jannah		78
7		Dedek Dwi Cahya Nugraha		72
8		Elsa Kus Sofiana		96
9		Fanesa Ira Amalia		82
10		Terdinan Dayu Pratama		81
11		Mohammad Hafiz Fristian		80
12		Mohammad Zidan Maulana		77
13		Muhamad Farel Saiful Anam		80
14		Muhanmad Ilham Nawazirul A		85
15		Muhamad Isfak Arifin		85
16		Muhammad Rafi Akbar		76
17		Muhammad Refali Akbar		69
18		Muhammad Risky Abdul Latif R		75
19		Naiza Muhamadah Fitriah		95
20		Norman Ilham Arrosid		74
21		Nova Putri Yunita Sari		93
22		Pebriana Budi Lestari		70
23		Refä Atika Saputri		77
24		Rizki Zulianto		73
25		Rosyita Handayani		70
26		Siska Rahma Fitriani		73
27		Yajid Sirojul Mi'roja		82
28		Moh. Raihan		75
29		Muhammad Aflah Muzakki		

Kudus,  
Guru Mapel

2022

*[Signature]*  
Lestari... Kholifah...

Lampiran 15

Dokumentasi Hasil Belajar Kognitif

Mata Pelajaran Fiqih Kelas 8B



BADAN PELAKSANA PENDIDIKAN MA'ARIF NU  
MTs NU SABILUL MUTTAQIN

Jl. Budi Utomo No. 20 Tl. (0291) 4248650 Jepung Mejubo Kudus

E-mail : tpi\_sabilulmuttaqin@yahoo.co.id Web: tsanawiyahsabilulmuttaqin-kds.sch-id.net

DAFTAR NILAI PESERTA PTS GENAP KELAS VII, VIII DAN PAT KELAS IX  
MTs NU SABILUL MUTTAQIN  
TAHUN PELAJARAN 2021/2022

Mata Pelajaran : Fiqih Semester : Genap  
Kelas : 8 B Tahun Pelajaran : 2021/2022

No	No. Induk	Nama Siswa	KKM	Nilai
1		Achmad Afgan Sayoga	65	75
2		Ahmad Najib Choirul Muttaqin		73
3		Alfath Naudhera Lutfian Syah		82
4		Alsaina Bernia Aisyah		80
5		Asmaul Farel Ferdianto		76
6		Cika Meisya Sifa		77
7		Difa Zuliana		79
8		Dika Seven Oeviana		78
9		Gilang Ilyas Ramadhan		82
10		Gita Amalia		78
11		Gus Abib		66
12		Heri Kurniawan		76
13		Irvan Afdhol Septian		86
14		Khairun Nisa Ashillah		73
15		Luna Maya		82
16		Mohamad Agus Piyanto		77
17		Muhammad Ali Mukti		78
18		Muhammad Amirul Luthfi		69
19		Muhammad Faisal Riza		73
20		Muhammad Irvan		70
21		Muhammad Mukhlisin		75
22		Muhammad Rido Andrianto		76
23		Nanang Adi Prasetya		69
24		Rafli Akbar Zain		65
25		Raka Devin Pratama		62
26		Rakhman Ali Ghufron		74
27		Raysha Dwi Ariyanti		78
28		Rehan Yudis Setiawan		71
29		Salsabilla Fitriani		73
30		Zahra Khoirul Auliya		79

Kudus, 2022

Guru Mapel

*[Handwritten Signature]*  
Him Kholifah

## Lampiran 16

### Dokumentasi Hasil Belajar Kognitif

### Mata Pelajaran Fiqih Kelas 9A



**BADAN PELAKSANA PENDIDIKAN MA'ARIF NU**

**MTs NU SABILUL MUTTAQIN**

Jl. Budi Utomo No. 20 Tlp. (0291) 4248650 Jepang Mejubo Kudus

E-mail : lpi\_sabilulmuttaqin@yahoo.co.id Wzb: tsanawiyahssabilulmuttaqin-kds.sch-id.net

**DAFTAR NILAI PESERTA PTS GENAP KELAS VII, VIII DAN FAT KELAS IX  
MTs NU SABILUL MUTTAQIN  
TAHUN PELAJARAN 2021/2022**

Mata Pelajaran : Fiqih  
Kelas : 9 A

Semester : Genap  
Tahun Pelajaran : 2021/2022

No	No. Induk	Nama Siswa	KKM	Nilai
1		Ade Daryus Firmansyah	65	82
2		Alkhatam		84
3		Asfar Putra Ramadhan		80
4		Bagas Adi Saputro		68
5		Bintang Aditya Romadhon		67
6		Brilian Muhammad Andika		75
7		Desy Aulya Febiana		84
8		Dini Febriana Putri		70
9		Indah Wahyu Ningtiyas		84
10		Khafidhun Alim		79
11		Maulana Malik Aziz		78
12		Melisa Berlian Aprilia		70
13		Muhammad Dava Maulana		78
14		Muhammad Maulana Syirojuddin		86
15		Muhammad Ulul Ilmi		75
16		Nafis Dhiya Ramadhani		80
17		Pandu Kusuma Wijaya		70
18		Rahelda Nova Prahesti		75
19		Zunita Sri Wahyuni		86

Kudus, Maret 2022

Guru Mapel

*Rudiyah*  
Rudiyah.....



Dokumentasi Hasil Belajar Kognitif

Mata Pelajaran Fiqih Kelas 9B



BADAN PELAKSANA PENDIDIKAN MA'ARIF NU

MTs NU SABILUL MUTTAQIN

Jl. Budi Utomo No. 20 Tlp. (0291) 4248650 Jepang Mejubo Kudus

E-mail : lpi\_sabilulmuttaqin@yahoo.co.id Web: tsanawiyahsabilulmuttaqin-kds.sch.id.net

DAFTAR NILAI PESERTA PTS GENAP KELAS VII, VIII DAN PAT KELAS IX  
MTs NU SABILUL MUTTAQIN  
TAHUN PELAJARAN 2021/2022

Mata Pelajaran : Fiqih  
Kelas : 9 B

Semester : Genap  
Tahun Pelajaran : 2021/2022

No	No. Induk	Nama Siswa	KKM	Nilai
1		Ahmad Ramandhani	65	79
2		Angga Rizqi		70
3		Anitya Salwa Yumnaizah		80
4		Audri Laurenzia		78
5		Avvelian Dwi Saputro		67
6		Dava Yusuf Rahmattulloh		70
7		Diki Ramandani		73
8		Dimas Kurniawan		68
9		Edvan Dwi Prayoga		78
10		Fahmi Firmensyah		68
11		Gilang Boy Laksh'o		80
12		Insiyya Dafa Okta Faditya		70
13		Julia Sulfani Indartia		68
14		Muhammad Ardiyansyah		85
15		Muhammad Faris Ervian		75
16		Muhammad Nor Anjis		74
17		Nandhito Reza Pratama		72
18		Ngatono Saidun Nafi'i		70
19		Riya Anjelina		78
20		Rizki Hermawan		78
21		Ro'uf Fadli		68

Kudus, Maret 2022

Guru Mapel

*Rudiyah*  
Rudiyah.....

## Lampiran 18

### Tata Tertib Sekolah

#### TATA TERTIB PELAJAR MTs NU SABILUL MUTTAQIN

##### BAB I Pendahuluan

1. Tata tertib siswa dimaksudkan guna menciptakan tertib siswa pada Madrasah.
2. Terciptanya tertib siswa Madrasah menuju tingkat mutu pendidikan
3. Meningkatkan mutu pendidikan menuju terciptanya tujuan pembangunan dibidang pendidikan nasional

##### BAB II Kode Etik Pergaulan

1. Taat dan hormat kepada semua Bapak/ Ibu Guru/ Karyawan pada Madrasah
2. Selalu berpererat ukhuwah Islamiyah sesama siswa pada Madrasah
3. Selalu menjaga nama baik Madrasah
4. Memberi tauladan yang baik sesuai dengan ajaran Islam Ahlussunah Wal Jama'ah
5. Berakhlakul karimah

##### BAB III Kewajiban

1. Siswa wajib berpakaian sesuai dengan ketentuan yang ditetapkan :
  - A. Senin - Selasa : Seragam OSIS
  - B. Rabu - Kamis : Seragam Pramuka
  - C. Jum'at - Sabtu : Seragam Ma'arif
  - D. Olahraga/Pramuka : Seragam Olahraga/ Seragam pramuka lengkap
2. Siswa harus hadir di Madrasah paling lambat 5 (lima) menit sebelum jam pelajaran dimulai, bagi yang piket 15 menit sebelum jam pelajaran dimulai
3. Pada jam pertama, pelajaran dimulai dengan do'a dan pelajaran terakhir pelajaran diakhiri dengan do'a.
4. Setiap siswa yang tidak dapat mengikuti pelajaran harus dapat menunjukkan keterangan yang dapat dipertanggungjawabkan.
5. Siswa wajib menciptakan Ketertiban, Kebersihan, Keindahan, Kekeluargaan, Kerindangan, Kesehatan dan Keamanan (7K)

##### BAB IV Larangan

1. Pada jam istirahat siswa tidak dibenarkan meninggalkan lingkungan Madrasah kecuali sudah mendapat ijin Guru piket
2. Berpakaian tidak sopan, bersolek memapaki perhiasan yang berlebihan
3. Membawa dan membaca buku karangan yang bertentangan dengan norma-norma Agama dan Susila
4. Membawa alat-alat yang mengganggu jalannya pendidikan dan pelajaran di Madrasah
5. Mengadakan kegiatan yang bersifat mengganggu jalannya pelajaran dan atau persekolahan
6. Merokok
7. Menerima tamu tanpa seijin Guru piket
8. Membawa HP

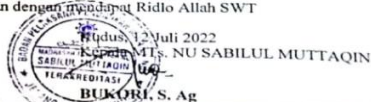
##### BAB V Sanksi-Sanksi

Bagi siswa yang melanggar tata tertib dikenakan :

1. Peringatan lisan kepada yang bersangkutan
2. Peringatan tertulis kepada siswa dengan tembusan kepada orang tua/ wali murid yang bersangkutan
3. Diskores
4. Dikeluarkan dari Madrasah

##### BAB VI Penutup

1. Hal-hal yang belum diatur dalam tata tertib ini akan ditetapkan lebih lanjut
2. Tata tertib ini ditetapkan untuk dilaksanakan dengan penuh Ridlo Allah SWT





## Lampiran 19

### Surat Keterangan Penelitian



BADAN PELAKSANA PENYELENGGARA PENDIDIKAN MA'ARIF NU  
"SABILUL MUTTAQIN"  
**MTs. NU SABILUL MUTTAQIN**  
STATUS : TERAKREDITASI

Alamat :Jl. Budi Utomo Rt. 5 Rw. 2 Tlp. (0291) 4245650 E-mail : lpi\_sabilulmuttaqin@yahoo.co.id

#### SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 149/C/MTs.SM/VI/2022

Yang bertandatangan di bawah ini Kepala MTs NU Sabilul Muttaqin Desa Jepang Kecamatan Mejubo Kabupaten Kudus Propinsi Jawa Tengah :

Nama : Bukori, S.Ag  
NIP : -  
Jabatan : Kepala MTs. NU Sabilul Muttaqin

Menerangkan kepada;

Nama : Devi Mayasari  
Pekerjaan : Mahasiswa  
NIM : 1803016103  
Program Studi : PAI  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas : Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang  
Alamat Kampus : Jl. Prof. Dr. Hamka Semarang 50185

Telah melaksanakan penelitian di MTs NU Sabilul Muttaqin dalam rangka menyusun skripsi dengan judul "*Pengaruh Kedisiplinan Belajar Terhadap Hasil Belajar Kognitif Mata Pelajaran Fiqih MTs NU Sabilul Muttaqin Mejobo Kudus Tahun Pelajaran 2021/2022*" mulai tanggal 07 April sampai dengan 07 Juni 2022.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kudus, 07 Juni 2022

Kepala MTs NU Sabilul Muttaqin



## RIWAYAT HIDUP

### A. Identitas Diri

1. Nama Lengkap : Devi Mayasari
2. Tempat dan Tgl Lahir : Kudus, 26 Maret 2000
3. Alamat : Sunggingan RT. 02 RW. 03 Kudus
4. Nomor Hp : 082313368894
5. Email : [mayasaridevi94@gmail.com](mailto:mayasaridevi94@gmail.com)

### B. Riwayat Pendidikan

1. Pendidikan Formal :
  - a. MI NU Banat Kudus
  - b. MTs NU Banat Kudus
  - c. MAN 2 Kudus
  - d. UIN Walisongo Semarang
2. Pendidikan Non Formal:
  - a. Pondok pesantren Yasin Kudus
  - b. Ma`had Al-Jami`ah Walisongo Semarang
  - c. Pondok pesantren YPMI al- Firdaus Semarang

Semarang, 29 Juni 2022



Devi Mayasari  
NIM. 1803016103