

تنفيذ تعليم القواعد بطريقة كتاب أمثلي في مدرسة الحميدية المتكاملة للقرآن الكريم

المتوسطة (SMPQT) مرغويوسو باتي

البحث العلمي

مقدم لإكمال الشروط المقررة

للحصول على درجة الليسانس (S.1) في قسم تعليم اللغة العربية

بكلية علوم التربية والتدريس



اعداد:

محمد لطفي حكيم

رقم القيد الطالب: ١٥٠٣٠٢٦٠٥٧

كلية علوم التربية والتدريس

جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

٢٠٢٠

## التصريح

الموقعة أدنى هذا البحث العلمي :

الاسم : محمد لطفي حكيم

رقم الطلبة : ١٥٠٣٠٢٦٠٥٧ :

القسم : تعليم اللغة العربية

صرح بالصدق والأمانة أن هذا البحث العلمي بموضوع :

تنفيذ تعليم القواعد بطريقة كتاب أمثلي في مدرسة الحميدية المتكاملة للقرآن الكريم

المتوسطة (SMPQT) مرغوبوسو بائي

لا يتضمن الآراء من المتخصصين أو المادة نشرها الناشر أو كتبها الباحثون إلا أن تكون مراجع ومصادر لهذا البحث العلمي.

سما راج، ٢ ديسمبر ٢٠٢٠

الباحث  
  
محمد لطفي حكيم

رقم الطلبة : ١٥٠٣٠٢٦٠٥٧

## تصحيح لجنة المناقشة

أن نسخة هذا البحث العلمي:

الموضوع : تنفيذ تعليم القواعد بطريقة كتاب أمثلي في مدرسة الحميدية

المتكاملة للقرآن الكريم المتوسطة (SMPQT) مرغويوسو باي

الكاتب : محمد لطفي حكيم

رقم الطلبة : ١٥٠٣٠٢٦٠٥٧ :

القسم : تعليم اللغة العربية

ناقشتها لجنة المناقشة لكلية علوم التربية والتدريس جامعة والي سانجو الإسلامية سمارانج

وكانت مقبولة الأداء إحدى الشروط المقررة للحصول S.1 في قسم تعليم اللغة العربية.

سمارانج, ٢ ديسمبر ٢٠٢٠

الكاتب

الرئيس

أحمد يوسف إثنان ستياوان الماجستير

تؤتي فرة العين الماجستير

١٩٧٤٠٩٠٩٢٠٠٧٠١١٠٣٨

١٩٧٢٢١٠٢٦١٩٩٧٠٣٢٠٠١

المتحن الثاني

المتحن الأول

الدكتور اندوس احمد هاشمي ح. الماجستير

الدكتور محفوظ الصديق، الماجستير

١٩٦٤٠٣٠٨١٩٩٣٠٣٠٠٢

١٩٦٨٠٢٢٧٢٠٠٠٠٣١٠٠١

المشرفة

مثنوري الماجستير

١٩٦٩٠٤١٨١٩٩٥٠٣٢٠٠٢

## موافقة المشرفة

صاحب المعالي

عميدة كلية علوم التربية والتدريس

جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحية طيبة وبعد.

بعد الملاحظة بالتصحيحات والتعديلات على حسب الحاجة نرسل نسخة هذا البحث

العلمي للطالبة:

الاسم : محمد لطفي حكيم

رقم الطالبة : ١٥٠٣٠٢٦٠٥٧

الموضوع : تنفيذ تعليم القواعد بطريقة كتاب أمثلي في مدرسة الحميدية

المتكاملة للقرآن الكريم المتوسطة مرغويوسو باطي

ونرجو من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث العلمي بأسرع وقت ممكن وشكرا على

اهتمامكم.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سمارنج, ٢ ديسمبر ٢٠٢٠

المشرفة



مثنواري الماچيستير

رقم : ١٩٦٩٠٤١٨١٩٩٥٠٣٢٠٠٢

## الملخص

الموضوع : تنفيذ تعليم القواعد بطريقة كتاب أمثلي في مدرسة الحميدية المتكاملة للقرآن الكريم المتوسطة مرغويوسو باطي

الهدف من هذا البحث هو تنفيذ تعليم القواعد بطريقة كتاب أمثلي في مدرسة الحميدية المتكاملة للقرآن الكريم المتوسطة (SMPQT) مرغويوسو باطي و مزاياها و نقائصها. خلفية هذا البحث هي إرادة الباحث ببحث تعليم القواعد بطريقة كتاب أمثلي في مدرسة الحميدية المتكاملة للقرآن الكريم المتوسطة (SMPQT) . وأسئلة البحث كيف تنفيذ تعليم القواعد بطريقة كتاب أمثلي في مدرسة الحميدية المتكاملة للقرآن الكريم المتوسطة (SMPQT) مرغويوسو باطي و مزاياها و نقائصها.

ونوع البحث في هذا البحث هو بحث نوعي ميداني. وأما طريقة جمع البيانات فهي المشاهدة والمقابلة والتوثيق. أما خطوات تحليل البيانات فهي مطالعة جميع البيانات من المصادر و نخبوض البيانات بالإيجاز و تركيب البيانات إلى الوحدات و ثم اختبار صحة البيانات.

و أما نتائج البحث فهي تعليم القواعد في برنامج التخصص في مدرسة الحميدية الإسلامية المتكاملة للقرآن الكريم المتوسطة (SMPQT) يقدم تعليمًا فذاً و فريداً. ظهر هذا التفرد واضحاً في موديل التعليم الكلاسيكي الذي يراجع المعلم من المبادئ التوجيهية لتطبيق تعليم كتاب أمثلي. من ناحية أخرى، فإن تطبيق تنفيذ تعليم القواعد باستخدام طريقة كتاب أمثلي يتظاهر طريقة فسنترين يعني طريقة صاراغان أما مزاياه فموديل التعليم قادر على إحام موديل التعليم في كتاب أمثلي و طريقة صاراغان في فسنترين. يكون الطلاب أكثر نشاطاً في عملية التعليم، من بداية التعليم إلى نهايته. يدفع تقويم التعليم من سائر إيجاد الأمثلة من الكتب والقرآن على تبحر في فهم المواد وربط إلى حفظهم في القرآن و أما نقائصه فلم يوافق تنفيذ تعليم القواعد باستخدام طريقة كتاب أمثلي في مدرسة الحميدية المتكاملة للقرآن

الكريم المتوسطة (SMPQT) مرغويوسو باقي لتطبيق موديل تعليم كتاب أمثلي و طريقته. لا يكتفى الطلاب جميع المواد في كتاب أمثلي. لأن الدليل في كتاب خلاصة ليس مطلوباً للطلاب بحفظه. يحصل الطلاب على المواد التعليمية من كتاب مدرسي (كتاب أمثلي) بغير زيادة توضيحات من المعلم.

## الشعار

أحبوا العرب لثلاث: لأني عربي والقرآن عربي وكلام أهل الجنة عربي

(رواه البيهقي في شعب الإيمان عن ابن عباس)

## الإهداء

أهدي هذا البحث إلى:

- أ. مربي روعي المشايخ في معهد روضة العلوم غويانغان باطي.
- ب. أبي سومارلان وأمي مسموعة وهما منحا الباحث كل العطف والتشجيع والدعاء بالخير والنجاح.
- ج. جميع الأساتيد والأستاذات الذين أرشدوني لنيل المعارف والعلوم النافعة.
- د. حركة الطلبة الإسلامي إندونيسي جوخي عبد الرحمن واحد خاصة فريسماراجا سنة ٢٠١٥.
- ذ. الأصدقاء في شركة صحبة كاريا
- ر. الأصدقاء في شركة حكيم غرواف
- هـ. جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.

## كلمة الشكر والتقدير

بسم الله العزيز المَعْتَزُّ بِعُزِّهِ عَزِيْزًا وَكُلَّ عَزِيْزٍ بَعِزَّةَ اللهِ يَعْتَزُونَ يَا عَزِيْزٍ تَعَزَّزْتَ بِعِزَّتِكَ  
فَمَنْ اعْتَزَبِعِزَّتَكَ فَهُوَ عَزِيْزٌ لِأَدَلِّ بَعْدَهُ وَمَنْ اعْتَزَّ بِدُونِ عِزَّتِكَ فَهُوَ ذَلِيْلٌ إِنَّ اللهَ قَوِيٌّ عَزِيْزٌ وَإِنَّهُ  
لِكِتَابٍ عَزِيْزٍ وَيَنْصُرُكَ اللهُ نَصْرًا عَزِيْزًا. أما بعد.

فإننا نشكر الله تعالى على فضله حيث أتاح لنا إنجاز هذا البحث العلمي بموضوع " تنفيذ  
تعليم القواعد بطريقة كتاب أمثلي في مدرسة الحميدية المتكاملة للقرآن الكريم  
المتوسطة (SMPQT) مرغويوسو باقي".

وهذا البحث شرط لنيل درجة الليسانسي في كلية علوم التربية والتدريس لقسم تعليم  
اللغة العربية بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج. في هذه الفرصة السعادة نقدم  
إلقاء الشكر والتقدير إلى:

١. فضيلة السيد الدكتور إمام توفيق الحاج الماجستير كرئيس الجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
٢. فضيلة السيدة الدكتورة ليف أنيس معصومة الحاجة الماجستير كعميدة كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
٣. فضيلة السيد الدكتور أحمد مغفورين الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية في كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
٤. فضيلة السيد محمد عاقل لطفان الماجستير كسكرتير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية في كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
٥. فضيلة السيدة مثنوي الماجستير كالمشرفة التي أرشدتني وجهتني طول كتابة البحث العلمي الله يبارك فيها.

٦. جميع المحاضرين في كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج خاصة لمحاضرين في قسم تعليم اللغة العربية الذين قد علموا وأرشدوا الباحث إلى سبيل العلوم والمعرفة. جزاهم الله أحسن الجزاء.
٧. جزیلة الشكر للأستاذات والمدبرات والطالبات بمعهد روضة العلوم الذين ساعدوني لجمع البيانات.
٨. لأبي سومارلان وأمي مسموعة وهما منحا الباحث كل العطف والتشجيع والدعاء بالخير والنجاح.
٩. لمربي روهي الشيخ مسبوحن فقه الحاج والشيخ حارص صدقة الحاج مع عائلتهما الذين أرشدوني كمال الإرشاد وأدبوني أحسن التأديب.
١٠. جميع الأساتيد والأستاذات الذين أرشدوني لنيل المعارف والعلوم النافعة.
١١. حركة الطلبة الإسلامي إندونيسي جوخي عبد الرحمن واحد خاصة فريسماراجا سنة ٢٠١٥.
١٢. الأصدقاء في شركة صحبة كاريا
١٣. الأصدقاء في شركة حكيم غرواف
١٤. جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج ١٣. جميع الأصدقاء في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج خاصة جميع أصدقائي في قسم تعليم اللغة العربية سنة ٢٠١٥ الذين ساعدوني في عملية كتابة هذا البحث العلمي.

## محتويات البحث

أ	صفحة الموضوع .....
ب	صفحة التصريح .....
ج	تصحيح لجنة المناقشة .....
د	موافقة المشرفة .....
هـ	ملخص .....
ز	الشعار .....
ح	إهداء .....
ط	كلمة الشكر والتقدير .....
ك	محتويات البحث .....

### الباب الأول: مقدمة

أ	خلفية البحث .....
ب	تحديد المسائل .....
ج	أهداف البحث و منافعه .....

### الباب الثاني: تعليم القواعد بطريقة كتاب أمثلي

أ	الهيكل النظري .....
١	١ . تعليم القواعد .....
٢	٢ . طريقة تعليم القواعد .....
٣	٣ . الكتاب الدراسي .....
٤	٤ . الكتاب الأصفر .....
٥	٥ . كتاب أمثلي .....

٦. تعليم طريقة كتاب أمثلي..... ١٧

ب. الدراسات السابقة..... ٢٢

### الباب الثالث: مناهج البحث

أ. أنواع البحث..... ٢٥

ب. مكان البحث ووقته..... ٢٥

ج. مصادر البيانات..... ٢٦

د. بؤرة البحث..... ٢٧

هـ. طرق جمع البيانات..... ٢٧

و. اختبار صحة البيانات..... ٢٩

ز. طريقة تحليل البيانات..... ٣٠

### الباب الرابع: وصف البيانات وتحليلها

أ. لحة عامة عن مدرسة الحميدية المتكاملة للقرآن الكريم المتوسطة (SMPQT) ٣٣

ب. تنفيذ تعليم القواعد بطريقة كتاب أمثلي في مدرسة الحميدية المتكاملة للقرآن الكريم

المتوسطة (SMPQT) مرغويوسو بائي..... ٤٠

ج. المزايا و النقائص في تنفيذ تعليم القواعد بطريقة كتاب أمثلي في مدرسة الحميدية

المتكاملة للقرآن الكريم المتوسطة (SMPQT) مرغويوسو بائي..... ٥٢

### الباب الخامس: الاختتام

أ. الخلاصة..... ٥٦

ب. الاقتراحات..... ٥٧

المراجع

الملاحق

ترجمة الباحث

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية المسألة

اللغة العربية مهمة للمسلمين. لأنها لغة القرآن. تصبح اللغة العربية الشرط الأساسي للمسلم ليتعلم ويتبحر العلوم الدينية التي تنشأ من القرآن والتراث (الكتب الكلاسيكية). كما هو الحال في القواعد الفقهية، "ما لا يتم الواجب إلا به فهو واجب". إذاً يتعلم المسلمون اللغة العربية ليتفقه في الدين الإسلامي الذي يعد مصدر تعاليمه باستخدام اللغة العربية واجب.

اللغة العربية هي لغة القرآن والحديث، وكلاهما المصدر الأساسي الإسلامي التي يجب دراسة محتوياتها. بالإضافة إلى القرآن والحديث كمصدر رئيسي للتعاليم الإسلامية، هناك كتبها العلماء منذ أول تطور الإسلام كتبها باللغة العربية. أما مهارات اللغة العربية أربعة، وهي مهارة القراءة و الكتابة و الكلام والاستماع، ثم يجب أن يتعلم الطلاب علم النحو و الصرف ليكون ف كفاءة على هذه المهارة الأربعة. خاصة في كفاءة مهارة القراءة.<sup>1</sup> إذاً، كفاءة علم النحو و الصرف مهم جدا للطلاب.

عند نظام قديم، القواعد هي المادة التي يجب تقديمها قبل أن تقدم مادة الدراسة الأخرى. وخاصة في تعليم اللغة العربية. ولكن بعد أن تطورت اللغة العربية كانت موقعة القواعد تحول من الوظيفة الأولى. وفوق ذلك قال محمود يونس عند الرأي الجديد أن

---

<sup>1</sup>Ahmad Akrom Fahmi. *Ilmu Nahwu dan Sharaf* 3. ( Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2002), hlm. IX-XI.

القواعد تقدم في تعليم المطالعة والمحادثة والمحفوظات في الابتدائية. ثم علم النحو والصرف بالطريقة المنظمة.<sup>٢</sup>

ومع ذلك، كلغة، ليست هي اللغة الرئيسية للمسلمين في إندونيسيا، يتعدد الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تعلم قواعد اللغة العربية أو قواعد اللغة. كما علمنا، أنّ دراسة علم النحو و الصرف تحتاج وقتا طويلا في فهمهما. كان ذلك بسبب المواد الكثيرة و الصعبة و استخدام طريقة غير مناسبة في عملية التعليم. ليس استخدام طريقة التعليم شيئا عثا. ولكن في استخدامه بالمراحل و التقييم و الاختيار الجدي. في اختيار هذه الطريقة اختار المعلم بحيث تكون النتائج موافقة مع صياغة الأهداف التعليم المستعدة.<sup>٣</sup> من غير ذلك، كان الطلاب صعوبة في دراسة الكتب الصفراء (kitab kuning). كي تكون قادرًا جيدًا على قراءة الكتب الصفراء، فيحتاج وقتًا طويلاً لدراسة علم النحو و الصرف. يعني من خمس إلى سبع سنوات.<sup>٤</sup>

الكتاب المدرسي أحد من الوسائل التعليم الذي يفيد ليسهل عملية التعليم، لأن فيه المادة التي سيقدمها المعلم أمام الفصل، ويفيد كثيرا ليسهل للمعلم لالقاء المادة إلى أذهان الطلاب. فلذلك لا بد للمعلم أن يختار كتابا صحيحا ومناسبا للهدف وللمعلم وللطلاب أيضا، لأن كثيرا من اختيار الكتب التي ألفها المؤلفون بمادة مختلفة فيه، وذلك يدور في كل التعليم خاصة في تعليم علم النحو، والمعلم مطلوب لاختيار الكتاب

---

<sup>٢</sup>محمود يونسس، *الطريقة الخاصة باللغة العربية (لغة القرآن)*, (جاكرتا: المصانع هداكريا أجوغ، ١٩٨٣ الطباعة الخامسة)، ٤.

<sup>٣</sup>Siti Nurohmah, *Penggunaan Metode Amtsilati dalam Pembelajaran Qawa'id (Nahwu dan Sharaf) di Pondok Pesantren Al-Quran Al-Amin Pabuwaran Purwokerto Kab. Banyumas*, (Purwokerto: IAIN Purwokerto, 2019), 3.

<sup>٤</sup>Irwan Fathullah, *Penerapan Metode Amtsilati dalam Membaca Kitab Kuning di Pesantren Al-Hikam Malang*, (Malang: UIN Malang, 2008), 8.

الصحيح°. ومما عرف الباحث أن الكتاب هو وسيلة من وسائل تعليم اللغة الأجنبية، ولا سيما في تعليم اللغة العربية، وبدونه سوف يصعب للمعلم إفهام التلاميذ المادة فهما جيدا. والكتاب لو دور هام لنيل أغراض تعليم اللغة العربية. ومن المادة في تعليم اللغة العربية هي القواعد.

لذلك تواجه مشكلات في تعلم اللغة العربية. إحدى الطريقتان التي تستخدم في تعليم القواعد هي تطبيق طريقة كتاب أمثلي. طريقة أمثلي هي وسيلة سريعة وسهلة لتعلم الصيغ العربية و الكتب الصفراء (kitab kuning) التي يألفها كياهي توفيق الحكيم الحاج، مؤسس معهد دار فلاح سيدواريجزا بانسري جفارا. تركز طريقة أمثلي على طرق قراءة الكتابات العربية بدون الحركة في الكتب الصفراء (kitab kuning) و ترجمتها إلى اللغة الجاوية أو الإندونيسية. وبالتالي تهدف هذه الطريقة إلى فهم الكتب الصفراء (kitab kuning) و كتب التفسير و كتب الحديث وغيرها.<sup>٦</sup> طريقة امثلاقي هي وسيلة تستخدم أن يقرأ و يفهم الكتب الصفراء (kitab kuning)، هو كتاب منهجي و كونه يسهل في قراءة الكتب الصفراء (kitab kuning) و فهمها.<sup>٧</sup>

تعد مدرسة الحميدية المتكاملة للقرآن الكريم المتوسطة (SMPQT) باقي هي مؤسسة تعليمية رسمية تستخدم هذه الطرق - يعني كتاب أمثلي - لزيادة مهارات الطلاب في تعليم القواعد. احد هدف هذه المدرسة في تعليم اللغة العربية ليكون الطلاب

---

°محمد أعوس سالم، تنفيذ تعليم النحو باستخدام كتاب "متن الأجرومية" لمحمد بن محمد بن داود الصنهاجي" في الفصل الإعدادي بمدرسة فتوحيو الدينية السلفية مرانكين دماك، (سمارانني: جامعة والي سونجو سمارانني، ٢٠١٨)، ٣.

<sup>6</sup>Akhmad Efendi, *Belajar Amsilati 9 Bulan Bisa Baca Kitab Kuning*, <http://suaramerdeka.com>, diakses pada tanggal 20 Januari 2020, pukul 20.59 WIB.

<sup>7</sup>Taufiqul Hakim, *Amsilati*, Jilid 4 (Jepara: Al Falah Offset, 2004), 3

مستخدماً في تعلم القواعد و مسهلاً في دراسة القرآن و الكتب الصغرى (kitab .kuning)<sup>8</sup>

فذلك، يهتم الباحث أن يبحث في مدرسة الحميدية المتكاملة للقرآن الكريم المتوسطة (SMPQT) بائي لأنها مدرسة تستخدم طريقة كتاب أمثلاثي سواء أكانت في التنفيذ موافقة مع أهداف التعليم ومعالم تعليم كتاب أمثلاثي. بالإضافة إلى ذلك، كمدرسة يحدث ويتطور، فإن مدرسة الحميدية المتكاملة للقرآن الكريم المتوسطة (SMPQT) بائي مهتم للبحث، لأنها مدرسة تظهر في الثقافة الحديثة، و تريد هذه المدرسة أن يحفظ على الثقافة التقليدية مثل فسانترين (pesantren). لذلك سيقوم الباحث أن يبحث بعنوان "تنفيذ تعليم القواعد بطريقة كتاب أمثلاثي في مدرسة الحميدية المتكاملة للقرآن الكريم المتوسطة (SMPQT) مرغويوسو بائي".

#### ب. تحديد المسائل

انطلاقاً من خلفية البحث السابقة، يريد الباحث أن يقرر بحثه على المشاكل الآتية:

1. كيف تنفيذ تعليم القواعد بطريقة كتاب أمثلاثي في مدرسة الحميدية المتكاملة للقرآن الكريم المتوسطة (SMPQT) مرغويوسو بائي؟
2. ما المزايا و النقائص في تنفيذ تعليم القواعد بطريقة كتاب أمثلاثي في مدرسة الحميدية المتكاملة للقرآن الكريم المتوسطة (SMPQT) مرغويوسو بائي؟

#### ج. أهداف البحث و منفعه

بناء على المشاكل السابقة، عيّن الباحث بأهداف آتية:

1. معرفة تنفيذ تعليم القواعد بطريقة كتاب أمثلاثي في مدرسة الحميدية المتكاملة للقرآن الكريم المتوسطة (SMPQT) مرغويوسو بائي.

---

<sup>8</sup>[Smpqqtal-hamidiyah.sch.id/statis-6-amtsilati.html#](http://Smpqqtal-hamidiyah.sch.id/statis-6-amtsilati.html#). diakses: 20 Januari 2020, pukul 20.30 WIB.

٢. معرفة المزايا و النقص في تنفيذ تعليم القواعد بطريقة كتاب أمثلي في مدرسة الحميدية المتكاملة للقرآن الكريم المتوسطة (SMPQT) مرغويوسو بائي.  
وعند حسين وبورنومو أن منافع البحث تنقسم إلى قسمين، هما الفائدة النظرية والفائدة التطبيقية.<sup>٩</sup>

للنظرية: كون البحث مرجع و مصدر في تنفيذ تعليم القواعد بطريقة كتاب أمثلي في تعليم اللغة العربية للطلاب غير ناطقين بها.  
للتطبيق:

١. للمدرسة:

أ) أن يكون هذا البحث تحسنا لتنفيذ تعليم القواعد بطريقة كتاب أمثلي في مدرسة الحميدية المتكاملة للقرآن الكريم المتوسطة (SMPQT) مرغويوسو بائي.

ب) أن يعطي الإقتراحات لإنجاز تنفيذ تعليم القواعد بطريقة كتاب أمثلي في مدرسة الحميدية المتكاملة للقرآن الكريم المتوسطة (SMPQT) مرغويوسو بائي.

٢. للمدرس:

أ) أن يعطي له المعلومات عن تنفيذ تعليم القواعد بطريقة كتاب أمثلي في مدرسة الحميدية المتكاملة للقرآن الكريم المتوسطة (SMPQT) مرغويوسو بائي.

ب) أن يعطي له المعلومات عن المزايا و النقص في تنفيذ تعليم القواعد بطريقة كتاب أمثلي في مدرسة الحميدية المتكاملة للقرآن الكريم المتوسطة (SMPQT) مرغويوسو بائي.

---

<sup>٩</sup> مشهور و محمد زين الدين، متودولوجي البحث تقريب الفرائيس والتطبيقية، (باندونج:

المصانعريكا أديتاما، ٢٠٠٨)، ٩٦.

٣. للطلاب، يسهل الطلاب في فهم مادة القواعد بكتاب أمثلي.
٤. للباحث، و أن يكون هذا البحث خبرة و علما جديدا للباحث خاصة في مجال البحث تنفيذ تعليم القواعد.

## الباب الثاني

### تعليم القواعد بطريقة كتاب أمثلي

أ. الهيكل النظري

١. تعليم القواعد

التعليم مصدر من عَلَّمَ - يُعَلِّمُ - تَعَلَّمَ على وزن فَعَّل - يُفَعِّلُ - تَفَعَّلًا.

و التعليم في الإصطلاح عند العلماء كما يلي:

(أ) يرى محمود علي السمان أنّ التعليم هو عملية إيصال المعلم العلوم و المعارف إلى

أذهان الطلاب بالطريقة القويمية.<sup>١٠</sup>

(ب) ويرى حسن شحاتة إنّ التعليم هو عملية نقل المعلومات من الكتاب أو

من عقل المعلم إلى عقل المتعلم.<sup>١١</sup>

(ج) و يرى أحمد طعيمة التعليم هو عملية إعادة بناء الخبرة التي يكتسب المتعلم

بواسطتها المعرفة والمهارة والاتجاهات والقيم. وبعبارة أخرى أنه مجموع الأساليب

التي يتم بواسطتها تنظيم عناصر البيئة المحيطة بالتعليم بمثل ما تتسع له كلمة البيئة

من معان من أجل اكتسابه خبرات تربوية معينة.<sup>١٢</sup> بناء على التعريفات السابقة

أنّ تعليم هو عملية يوصل المعلم العلوم و المهارة و الخبرات التربوية إلى المتعلم

بالطريقة القويمية.

---

<sup>١٠</sup> محمود علي السمان، التوجيه في تدريس اللغة العربية، (القاهرة: دار المعارف، ١٩٨٣)، ١٢.

<sup>١١</sup> حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، (مصر: المكتبة المصرية اللبنانية، دون

سنة)، ١٩.

<sup>١٢</sup> رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه، (مصر: منشورات المنظمة

الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ١٩٨٩)، ٤٥.

القواعد جمع من القاعدة و المقصود في هذا البحث علم النحو و الصرف. و لفهم معنى القواعد واضحا, يقدم الباحث الآراء عند النحاء عن معان القواعد وهي ما يلي:

(أ) القواعد هي وسيلة لضبط الكلام، وصحة النطق والكتابة، وليست غاية مقصودة لذاتها.

(ب) القواعد هي علم قواعد اللغة العربية الذي يشمل النحو والصرف. ١٣

(ج) القواعد هي طقم نظام الذي ينظم الكلام والكتابة في اللغة ، ويسمى اللغويون النحو والصرف.

و من التعريفات السابقة أن القواعد فرع من علم اللغة العربية الذي يبحث عن تشكيل الكلمات و الكلام و القوانين المتعلقة بهما. و يخلص الباحث أن تعليم القواعد عملية نقل المعلومات والعلوم والمعارف عن القواعد والقوانين العربية من الكتاب أو من عقل المعلم إلى أذهان الطلاب بطريقة قويمة.

عملية التعليم هي جوهر العملية الرسمية في المدرسة التي تحدث التفاعل بين كل المكونات فيها وهي، المعلم والمادة والتلميذ. كنظام, يحتوي التفاعل التعليمي على عدد من المكونات التي تشتمل:

(أ) الهدف

الهدف هو الامل المرتجى تحقيقه من تنفيذ التعليم. ولا تعليم بلا هدف، لأنه النشاط الذي لا يملك اليقين في تحديد الاتجاه، والغاية والإجراء الميسورة.<sup>١٤</sup> هدف التعليم هو رمز عن تغيير السلوك المحصول بعد عملية التعليم. إذا كان

---

<sup>١٣</sup>عزيزة فوال بابتي، المعجم المفصل في النحو العربي، الجزء الثاني، (دار الكتب العلمية، بيروت، لبنان، بلا سنة)، ٨٠.

<sup>١٤</sup>Pupuh Fathurrahman dan M.Sobry Sutikno, *Strategi Belajar Mengajar : Melalui Penanaman Konsep Umum dan Islami* (Bandung: Refika Aditama,2007), 13.

الهدف التعليمي مشهور فإن لدى التلميذ الحرص للتعليم. لسهل معرفة هدف التعليم فيخططه خاصة.<sup>15</sup> إذا أن الهدف في التعليم عاما و تعليم اللغة العربية خاصة مهم جدا. هناك الغاية و الإتجاه في تعليم اللغة العربية.

(ب) المادة

المادة هي المحتوى الذي يعطي للتلميذ أثناء العملية التعليمية. من خلال هذه المادة التعليمية يرشد التلميذ لهدف التعليم.<sup>16</sup> وبعبارة أخرى الهدف الذي يتحققه التلميذ ملون ومكون بالمادة أو مجال الدراسة التي تعطي التلاميذ مطابقة للمنهج الذي يستخدم.

(ج) الأنشطة التعليمية

الأنشطة التعليمية هي الأنشطة الأساسية في التربية. كل ما صمم ويقوم به في أنشطة التعليمية.<sup>17</sup> وتسير فيها المكونات التعليمية. تحدد الأنشطة التعليمية إلى أي مدى تحقيق الأهداف المحددة.

(د) الطريقة

عامة، الطريقة كيفية القيام بشيء، وخاصة هي كيفية أو نمط مميزة في انتفاع بكل المبادئ التربية الأساسية مع كل الصناعة والخبرات المعلقة الأخرى ليحدث العملية التعليمية في ذات المتعلم.<sup>18</sup> و يجب المعلم على الإختيار وتطبيق

---

<sup>15</sup>Sumiati dan Asram, *Metode Pembelajaran* ( Bandung: Wacana Prima, 2008 ), 34.

<sup>16</sup>Nana Sudjana, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar* (Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2004 ), 67.

<sup>17</sup>Abdurahman Ginting, *Esensi Praktis Belajar dan Pembelajaran: Disiapkan untuk Pendidikan Profesi dan Sertifikasi Guru Dosen* ( Bandung: Humaniora, 2008 ), 154.

<sup>18</sup>Abdurahman Ginting, *Esensi Praktis Belajar dan Pembelajaran: Disiapkan untuk Pendidikan Profesi dan Sertifikasi Guru Dosen* ( Bandung: Humaniora, 2008 ), 42.

كل طرق تقديم المواد التي تطابق لمقتضى الحال. الدقة أو الفعالية في استخدام الطريقة التعليمية معلقة علي موافقة الطريقة التعليمية بعدد العوامل، وهي: الأهداف التعليمية، والمواد التعليمية، والقدرة علي المعلم، والحالة للتلاميذ، والوسائل التعليمية، و الموقف و الحالة التعليمية، و المكان التعليم.

(٥) الأداة التعليمية

الأداة التعليمية هي كل الأدوات التي تستطيع أن تدعم الفعالية والكفاية التعليمية. وفيها وسيلة التعليم. الأدوات التعليمية جزء من المصادر التعليمية لأنها تستطيع أن تؤثر على سلوك التلميذ. وتنقسم الأدوات التعليمية إلى نوعين، وهما قولي ومادة. الأدوات القولية كل الأوامر والنواهي. والأدوات غير القولية مثل الكرة الارضية والسيورة ولائحة والطباشير والصور والرسوم البيانية، والشرائح والفيديو، وغير ذلك.<sup>١٩</sup> ويقال أيضا أن الأدوات القولية تسمى الأدوات غير المادية والأدوات غير القولية الأدوات المادية أو الوسائل التعليمية. من خلال هذه الأدوات يرجى من المعلم أن يستطيع أن يعطي لإعطاء الإطلاع التعليمية الكثيرة بطريقة قليلة.

(و) المصادر التعليمية

المصادر التعليمية هي كل المواد المأخوذة نافعتها لمساعدة المعلم والتلميذ في تحقيق الأهداف. وبعبارة أخرى، إن المصادر التعليمية هي كل ما يحتاج في لعملية التعليمية، علي سبيل المثال الكتب المدرسية ووسائل الإعلام المطبوعة ووسائل الإعلام الإلكترونية والمتحدث والبيئة المحيطة وغير ذلك.<sup>٢٠</sup> يبحث

---

<sup>19</sup>Suwarno, *Pembelajaran Mikro: pendekatan Praktis Dalam Menyiapkan Pendidik Profesional* ( Yogyakarta: Tiara Wacana, 2005 ), 93.

<sup>20</sup>Sumiati dan Asram, *Metode Pembelajaran* ( Bandung: Wacana Prima, 2008 ), 149.

الباحث في هذا الموضوع عن كتاب أمثلي. هو مصدر تعليمي يُختار في مدرسة الحميدية المتكاملة للقرآن الكريم المتوسطة (SMPQT) مرغويوسو بائي.

## ٢. طريقة تعليم القواعد

ينطبق هنا ما سبق أن قلناه من حيث عدم وجود طريقة معينة للسير في تعليم القواعد. ولذا نقتصر هنا على بعض الطرق الثلاثة المتبعة. إذا بحثنا في الطرق التي اتبعت في نصف القرن الأخير ألفينا أنها انتقلت انتقالات مهمة: ففي بداية القرن كانت الطريقة القياسية والاستقرائية (الاستنباطية)، ثم ظهرت الطريقة المعدلة القائمة على تعليم القواعد النحوية و الصرفية من خلال النصوص المتكاملة.<sup>٢١</sup>

والآن نبحت كل طريقة من هذه الطرق بغية تعرف الأسس التي تقوم عليها، والخطوات التي تتبعها في تعليم القواعد النحوية و الصرفية مبتدئين بأقدمها وهي الطريقة القياسية.

### (أ) الطريقة القياسية

هي أقدم الطرق الثلاثة ، وقد احتلت مكانة عظيمة في التعليم قديما، وتسير في خطوات ثلاث: يستهلّ المدرسون الدرس بذكر القاعدة أو التعريف أو المبدأ العام، ثم يوضحون هذه القاعدة بذكر بعض الأمثلة التي تنطبق عليها؛ ليعقب ذلك التطبيق على القاعدة. أما الأساس الذي تقوم عليه فهو عملية القياس حيث ينتقل الفكر فيها من الحقيقة العامة إلى الحقائق الجزئية، ومن القانون العام إلى الحالات الخاصة، ومن الكلى إلى الجزئي، ومن المبادئ إلى النتائج، وهي بذلك إحدى طرق التفكير التي يسلكها العقل في الوصول من المعلوم إلى المجهول، ولقد كانت سائدة في تعليم القواعد النحوية و الصرفية في

---

<sup>٢١</sup>محمود السيد، دراسة مقارنة بين طرق تدريس قواعد اللغة العربية، رسالة ماجستير، (كلية التربية،

جامعة عين شمس، ١٩٦٩).

مطلع هذا القرن, فيعمد المدرس إلى ذكر القاعدة مباشرة موضحا إياها ببعض الأمثلة, ثم يأتي بالتطبيقات والتمرينات عليها, ولقد ألقت بعض الكتب النحوية و الصرفية على هذا الأساس, ككتاب قواعد اللغة العربية لحفي ناصف وآخرين معه.

#### (ب) الطريقة الإستقرائية (الإستنباطية)

الطريقة السّابقة في تعليم القواعد يبدأ فيه المعلم بذكر الأمثلة ثم يستخلص منها القاعدة. وفي هذه الطريقة أعطى المعلم الطلاب الأمثلة لتحليلها ويرافقهم في استخراج القواعد من الأمثلة ككتاب "النحو الواضح" لعلى الجارم ومصطفى أمين.

وأما خطوات تعليم الطريقة الإستقرائية فهي:

- ١) المقدمة، ففيها يهيأ المدرس طلابه لتقبّل المادة العلمية الجديدة، وذلك عن طريق القصة والحوار أو بسط الفقرة بحيث تثير في نفوس الطلاب الذكريات المشتركة، وهي أساسية لأنها واسطة من وسائل النجاح، وسبيل إلى فهم الدرس وتوضيحه.
- ٢) العرض، هو لب الدرس وعليه يتحدد الموضوع بحيث يعرض عرضا سريعا الهدف الذي يريد المدرس أن يبلغ بالطلاب إليه، وهو يدل على براعة المدرس.
- ٣) الربط، وهو الربط على ما تعلمه الطالب اليوم، وبين ما تعلمه بالأمس القريب والبعيد، فالهدف منه أن ترتبط المعلومات وتتسلسل في ذهن الطالب، ثم يصل المدرس بطلاقة إلى الاستنتاج.

٤) التطبيق، وهو تتعلق عليه الأهمية الكبرى، لأن دراسة القواعد لا تؤتي ثمارها إلا بكثرة التطبيق عليها، وتدريب التلاميذ تدريباً كافياً على الأبواب التي يدرسونها.<sup>٢٢</sup>

### ج) الطريقة المعدلة (النص الأدبي)

وهي أحدث الطرق الثلاثة من جهات الترتيب التاريخي، وقد نشأت نتيجة تعديل في طريقة التدريس السابقة؛ ولذا أسميناها الطريقة المعدلة، وهي تقوم على تدريس القواعد النحوية و الصرفية في خلال الأساليب المتصلة، لا الأساليب المنقطعة، ويراد بالأساليب المتصلة قطعة من القراءة في موضوع واحد، أو نص من النصوص، يقرؤه التلاميذ ويفهمون معناه، ثم يشار إلى الجمل وما فيها من الخصائص، ويعقب ذلك استنباط القاعدة منها، وأخيراً تأتي مرحلة التطبيق.

### ٣. الكتاب الدراسي

إن الكتاب الدراسي عند ويدودو (Widodo) و جسميد (Jasmidi) هو مجمع الوسائل أو أداة التعليم ومحتواه على المادة والطريقة والحدود وطرق التقويم التي شكلت ترتيباً واجتذاذاً على وصل الهدف المطلوب وأما هدفه فهو نيل الكفاءة. يصور هذا التعريف ينغي للكتاب الدراسي شكلاً و كتاباً بالقاعدة المقررة لمساعدة عملية التعليم. وأما عند فرستواوا (Prastowo) أن الكتاب الدراسي هو الكتاب الذي يرتب لعملية التعليم و محتواه على المواد أو مادة التعليم التي سوف يتعلمها المدرس الى

---

<sup>٢٢</sup> حسن شحاته، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، (القاهرة: الدار المصرية اللبنانية،

الطلاب.<sup>٢٣</sup> وكذلك كتاب امثلي هو اداة التعليم ومحتواه على المادة والطريقة والحدود وطروق التقويم التي شكلت ترتيبا واجتذاذا على وصل الهدف المطلوب.

#### ٤. الكتاب الأصفر

الكتاب الأصفر هي الكتاب الديني باللغة العربية و الملايوية والجاوية أو اللغات الأخرى في إندونيسيا باستخدام حروف العرب, التي يكتبها علماء في الشرق الأوسط, وعلماء إندونيسيا أيضا. الكتاب الأصفر مطبوع علي القرطاس الأصفر. قال Martin Van Bruinessen أن الكتاب الأصفر هي الكتاب الكلاسيكي المكتوب بحروف العرب ويستعمل في المعهد.<sup>٢٤</sup>

تعليم الكتاب الأصفر غير المحرك معروف بالكتاب الأجردة.<sup>٢٥</sup> تعليم الكتاب الأصفر هي عملية التعليم التي تستخدم الكتاب الأصفر كدرس رئيسي. يورط التعليم العناصر منها الطلاب والمعلم والمادة الدراسية والطريقة والمناهج الدراسية واللغة المقدمة والقيم.<sup>٢٦</sup>

ومن التعارف السابقة أن الكتاب الأصفر هي عملية التعليم التي تستخدم الكتاب الأصفر كدرس رئيسي لنيل الخبرة وخزانة العلوم الدينية من العلماء القديمة. ويستخدم المعهد الكتاب الأصفر بكتابة عربية و بلغة عربية.

---

<sup>23</sup>Ika Lestari, *Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Kompetensi Sesuai dengan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*, (Jakarta: Akademia permata, 2003), 1.

<sup>24</sup>Martin Van Bruinssen, *Kitab Kuning, Pesantren dan Tarekat,I* (Bandung: Mizan, 1995), 17.

<sup>25</sup>HM. Amin Haedari, dkk, *Masadepan Pesantren dalam Tangan Modernitas dan Tangan Kompleksitas Global*, (Jakarta: IRD PRESS, 2004), 35.

<sup>26</sup>Husen Hasan Basri, dkk, *Pengajaran Kitab Kuning Pondok Pesantren*, (Jakarta: Puslitbang Penda, 2012), 28.

تعليم الكتاب الأصفر هو التعليم الذي يستعمله الكتاب الأصفر ويبحث في علوم الدين. وهدف تعليم الكتاب الأصفر هو اعطاء الإسهام والحث إلى الطلاب ليمارس ويطبق الأحكام الإسلامية في الحياة اليومية كوجود تلاؤم وانسجام وتوازن ارتباط الناس إلى الله وبين الناس والناس الآخر والبيئة.<sup>٢٧</sup>

يهدف تعليم الكتاب الأصفر في المعهد هو يتعلم محتوى الكتب ويتعلم اللغة العربية. لذلك يخرج الطلاب من المعهد سيستطيع أن يعرف اللغة العربية, حتي يستطيع الطلاب أن يفهموا محتوى الكتب ويطبق اللغة العربية.

الكتاب الأصفر هي العامل المهم الذي تجعل خصائص المعهد حيث منظور كإحدى العناصر الذي يكون المعهد منها المعلم والطلاب والمسجد والمعهد. وهذا الحال يستطيع أن يثبت أن الكتاب الأصفر مهم في المعهد. وهو كالخبرة وخزانة العلوم ونظرية الحياة. ويجعل الكتاب الأصفر مؤشر العلوم والصالح.<sup>٢٨</sup>

لذلك أن تعليم الكتاب الأصفر هو العملية التي تنتج تغيير قدرة القراءة والكتابة والترجمة وتغيير الموقف ويحقق القيم المحتوية في المادة الدراسية. أولا يدرس تعليم الكتاب الأصفر في المعهد فقط ولكن الان كثير من المؤسسات التربوية الرسمية خاصة المدرسة التي تدخل في منهج الدراسة وتعليمها كدراسة زيادة.

#### ٥. كتاب أمثلي

أمثلي من مثل - يمثل - مثل بمعنى مثلا و جمعه أمثلة. و "تي" من كلمة "قراءتي".<sup>٢٩</sup> و المعنى الآخر رمز الذي في كتب أمثلي رموز ليسهل الطلاب أن يفهم

---

<sup>27</sup>Peraturan Kementrian Agama Republik Indonesia No. 2 Thn 2008, 67.

<sup>28</sup>Hj. Binti Maunah, *Tradisi Intelektual Santri*, (Yogyakarta: TERAS, 2009), 38.

<sup>29</sup>Taufiqul Hakim, *Tawaran Revolusi sistem pendidikan Nasional*, (Jepara: PP Darul Falah, 2004), 8.

علوم الألة.<sup>٣٠</sup> و ذكر التعريف الأخر أنّ أمثلي كتاب يشتمل طرق قراءة الكتاب الأصفر (kitab kuning) محمدا كتبه كياهي الحاج توفيق الحكيم مدير معهد دار الفلاح جفارا.

التهم توفيق الحكيم بطريقة سارعة في قراءة القرآن من طريقة "قراءتي" كياهي الحاج دخلان سالم زركشي. اذا كان "قراءتي" بحثا في قراءة الكلمات المتحركة فكان "أمثلي" بحثا في قراءة الكلمات غير المتحركة بالرموز الإقتصادية و المنظمة.<sup>٣١</sup> يتعدد كتب أمثلي, منها خمس جلدة و جلددين من "تتمة" و جلد من "قاعدتي" و جلد من "خلاصة" و جلد من "صرفية".

يشتمل هذا الكتاب المادة التعليمية المترتب و المنتظم لتعلم قراءة الكتاب الأصفر (kitab kuning) للمبتدئين حين ثلاثة أشهر حتى ستة أشهر. يبحث هذا الكتاب عن القواعد (علم النحو و الصرف) و كُتب ليسهّل الطلاب على تعلمهما.

## ٦. تعليم طريقة كتاب أمثلي

### أ) المادة

ألّف أمثلي من البحث إلى البحث حتى يكون الطلاب تعلمنا بمناسبة فهم كلهم. تركّب هذا الكتاب على خمسة جلدة. في المجلد الأول أربعة أبواب, يعني الباب الأول يبحث عن الحرف الجر و الباب الثاني يبحث عن الضمير و الباب الثالث عن اسم الإشارة, و الباب الرابع عن اسم الموصول. و المجلد الثاني

---

<sup>30</sup>Taufiqul Hakim, *Tawaran Revolusi sistem pendidikan Nasional*, (Jepara: PP Darul Falah, 2004), 57.

<sup>31</sup>Taufiqul Hakim, *Tawaran Revolusi sistem pendidikan Nasional*, (Jepara: PP Darul Falah, 2004), 8.

خمسة أبواب, الباب الأول يبحث عن علامة الاسم و الباب الثاني يبحث عن أنواع الاسم و الباب الثالث يبحث عن أوزان اسم الفاعل و الباب الرابع يبحث عن أوزان اسم المفعول و الباب الخامس يبحث عن أوزان المصدر. و المجلد الثالث ستة أبواب, الباب الأول يبحث عن المبتدأ و الباب الثاني يبحث عن التواسخ و الباب الثالث يبحث عن اسم غير منصرف و الباب الرابع يبحث عن اسم المشتق و الباب الخامس يبحث عن اسم معتل و الباب السادس يبحث عن التوابع. و المجلد الرابع أربعة أبواب, الباب الأول يبحث عن فعل الماضي و الباب الثاني يبحث عن الفاعل و الباب الثالث يبحث عن أوزان الماضي المزيد و الباب الرابع يبحث عن تكملة الكلمات. و المجلد الخامس ستة أبواب, الباب الأول يبحث عن فعل المضارع و الباب الثاني يبحث عن أوزان المضارع المزيد و الباب الثالث يبحث عن عوامل النواصب و الباب الرابع يبحث عن عوامل الجوزم و الباب الخامس يبحث عن فعل الأمر و الباب السادس يبحث عن مهمات (القواعد المهمة).

أمثلي يساعدته الكتب الأخرى. منها كتاب خلاصة ألفية ابن مالك الذي يحتوي ١٨٤ أبياتا المكتملة بالترجمة الإندونيسية و الجاوية. يقصد المؤلف ذلك لأن يكون الطلاب المبتدؤون مسهلاً في تعلم هذا الكتاب.<sup>٣٢</sup> و منها كتاب قاعدتي الذي يحتوي الرموز و القواعد و هو خلاصة من خمسة كتب أمثلي و يسهل الطلاب أن يتذكروا جميع المواد.<sup>٣٣</sup> و منها كتاب صرفية الذي يستخدم عند تعلم المجلد الرابع. المقصود في تأليف هذا الكتاب هو معرفة عن تغير

---

<sup>32</sup>Taufiqul Hakim, *Program Pemula Membaca Kitab Kuning, Qoidati, Rumus dan Qoidah*, (Jepara: PP Darul Falah, 2004).

<sup>33</sup>Taufiqul Hakim, *Program Pemula Membaca Kitab Kuning, Qoidati, Rumus dan Qoidah*, (Jepara: PP Darul Falah, 2004), iii.

الكلمات سواء كان لغويا أم إصطلاحيا.<sup>34</sup> و الكتاب الأخير كتاب تنمة (تطبيق الرموز) الذي يشتمل على جلدتين وهو كتاب مهم جدا لأنه يحتوي عن تطبيق الرموز المدروس من كل كلمة في كتاب أمثليتي.<sup>35</sup>

## ب) موديل التعليم

موديل التعليم في هذا الكتاب تعليم كلاسيكي. و هو موديل التعليم جماعة مناسبة بكل جلد يتعلمه الطلاب.<sup>36</sup> مع هذا النموذج التعليم الكلاسيكي تجرى عملية التعليم بشكل فعال ومفضية، وبذلك فإن الهدف التعليم يمكن أن يتحقق إلى أقصى حد. بالإضافة إلى ذلك، بالجماعة، يمكن للمعلم مراقبة مباشرة قدرات كل طالب. على الرغم من عملية التعليم نفذت بموديل كلاسيكي، ولكن هذا التعليم أكثر تأكيدا على القدرات الفردية في إتقان الكفاءات (المواد) كما هو مطلوب.

في هذا التعليم الفردي يتم إعطاء كل طالب الفرصة لإتقان امثليتي حسب سرعة و قدرات الطلاب. بمعنى آخر، يجب أن يكون الطلاب ناشطين في التعلم ولا يعتمدون على الآخرين. لتسريع عملية التعليم، وظيفة المعلم هي توجيه الطلاب ورشدهم في تعلم المواد. لتحقيق أقصى أهداف التعليم، يهتم التعليم اهتماما مختلفات قدرات الطلاب في متابعة عملية التعليم.

في هذه الحالة، مثل طالب يدرس امثليتي من خلال نظر خلاصة أو قراتها. لأن مادة امثليتي يكثر بالأمثلة ، فإن الطلاب سيحفظون المواد على

---

<sup>34</sup>Taufiqul Hakim, *Program Pemula Membaca Kitab Kuning, Sharfiyah, MetodePraktis Memahami Shorof Dan I'lal*, (Jepara: PP Darul Falah, 2004), iii.

<sup>35</sup>Taufiqul Hakim, *Program Pemula Membaca Kitab Kuning, Tatimmah, PraktekPenerapan Rumus*, (Jepara: PP Darul Falah, 2004), ii.

<sup>36</sup>Taufiqul Hakim, *Tawaran Revolusi sistem pendidikan Nasional*, (Jepara: PP Darul Falah, 2004), 15.

خلاصة حسب احتياجاتهم. و من غير ذلك، تساعد عملية تحفيظ الخلاصة أن يحفظ الطلاب المواد بسرعة و قدراتهم. وبالتالي، عندما يتقن الطلاب المواد التي تم إيصالها، قد يتقدم الطلاب لتقييم (اختبار) كفاءتهم في أي وقت عندما يكونون جاهزين. سيفيد ذلك الطلاب الذين يتمتعون بقدرة أكبر (ذكية) لأنه قد يتم اختباره أولاً بعد إتقان المادة. إذا نجحوا فيمكنهم المتابعة إلى المجلد التالي حتى يتمكنون أسرع من الآخرين. أما الطلاب الذين يبطئون في قبول الدروس ويفشلون في الامتحان، فإن لديهم الفرصة للدراسة مرة أخرى حتى ينجحون في ذلك المجلد. وبالتالي سينضج في فهم المادة. من ذلك، أن تكوين جماعة التعليم في تعليم امثليتي مرن لأنهم الذين نجحوا في الامتحان ينتقلون إلى جماعة التعليم الأخرى لمواصلة المادة التالية.

### ج) تطبيق التعليم

#### ١) مقدمة

- يتقدم المعلم بقراءة البسملة
- يرشد المعلم الطلاب أن يقرأ الفاتحة إلى المؤلف و الذين يساعدون  
لنشر طريقة أمثليتي

#### ٢) تقديم المادة

- يأمر المعلم إلى الطلاب أن يكرر القاعدة و الرموز قبل التعليم
- يتقدم المعلم بطريقة قراءة الموضوع و الأمثلة بعلامة (،) و يزيد البيان كفاية
- يقرأ الطلاب الأمثلة مرتين القراءة الأولى قراءة في علم النحو يعني بالحركة أو غير وقف و القراءة الثانية قراءة في علم التجويد يعني بالوقف

- يكرر الطلاب البيان و يقرأ الأبيات في كتاب خلاصة
- يستمر المعلم المادة في الرسم البياني بالطريقة المستوية الماضية
- يحفظ الطلاب الرموز والقاعدة المناسبة للمواد المدروسة قبل انتهاء التعليم.
- يقوم المعلم بتقييم الطلاب أو الطلاب لقراءة الآيات و الأسس دورا.
- يرشد المعلم الطلاب لملء النقاط والآيات غير المتحركة لسانا.
- يأمر المعلم إلى الطلاب أن يقوم بتمارين يعني إعطاء المعنى معًا.
- يعطي المعلم الواجبات المنزلية الى الطلاب أو يأمرهم بكتابة المواد لمعرفة قدرات كتابتهم.
- يعطي المعلم الفرصة للطلاب أن يسأل من المواد المبهمة.

### (٣) الإختتام

- يؤدي المعلم النتيجة و الإنطباع من الدراسة من حيث التشديد عن المادة المدروسة.
- يحتتم المعلم بقراءة الحمدة و الدعاء و يأخر بالسلام.<sup>٣٧</sup>

### (د) تقويم التعليم

يجب التقويم في كل عملية التعليم لمعيار إجراء الأهداف التعليمية وكذلك في تعليم أمثلي. هناك اختباران, و هما:

#### (١) الإختبار اللساني

هو أن يسأل المعلم الأسئلة و يجاوبها الطلاب مباشرة. في هذا الإختبار ثلاث مراحل:

---

<sup>37</sup>Taufiqul Hakim, *Program Pemula Membaca Kitab Kuning, Amsilati, Metode Praktis Mendalami Al-Quran dan Membaca Kitab Kuning*, (Jepara: PP Darul Falah, 2004), V.

- في أول التعليم, يكرر الطلاب رموز القاعدة من المادة الماضية.
- في عملية التعليم, يأمر المعلم الطلاب أن يقرأ جميع الأمثلة أو تدريبات إعطاء المعنى دورا من اليسار إلى اليمين أو العكس أو العشوائي.
- و في كل آخر التعليم معا أو منفردا.

## (٢) الإختبار الكتابي

ينفذ هذا الإختبار في كل اختتام الكتاب المجلد. يعطي المعلم الأسئلة المكتوبة إلى الطلاب. يتم على كل الأسبوع مرتين و الدرجة التخريجية المقررة هي تسعة و شولة (٩,). إن كانت درجة الطلاب فوقه ففشل و يكرر تلك المادة.

يتركب أمثلي على عشرة المجلد و استخدامها مرتب من المجلد الأول حتى الخامس. أن يريد الطلاب أن يستمر الى المجلد التالي يجب أن ينجح الإختبار الكتابي في كل المجلد ويعقب ذلك بفهم القاعدة في كتاب "قاعدتي" و حفظ الدليل أو الأبيات في خلاصة ألفية ابن مالك. ثم يستمر التقويم الأخير الذي يستخدم بكتاب "تتمة" المجلدين. و أما كتاب "صرفية" مستخدم مع كتاب أمثلي المجلد الرابع.<sup>38</sup>

## ب. الدراسات السابقة

قبل أن يبحث الباحث عن أداء تعليم القواعد مدرسة الحميدية المتكاملة للقرآن الكريم المتوسطة (SMPQT) مرغويوسو بائي, سيقدم الباحث الدراسة السابقة مقارنة و محددًا بين البحوث السابقة و هذا البحث. كما يلي:

---

<sup>38</sup>Dadan Ramdani Umarella, *Penerapan Metode Amtsilati Dalam Meningkatkan Baca Kitab Kuning (Studi Kasus Terhadap Pembelajaran Kitab Kuning Di Pesantren As Salafiyah Sukabumi)*, Skripsi, (Jakarta:UIN Syarif Hidayatullah Jakarta,2012), 20.

١. و البحث الذي يملك قطعة واحدة بهذا البحث يعني البحث لدى أخ وحي نجيب فكر برقم الطالب ١١١-١٢-٠٤٠ من كلية التربية و التعليم بجامعة سلاتيغا الإسلامية الحكومية ٢٠١٦ تحت الموضوع "فعالية تعليم طريقة أمثلي في قراءة الكتاب الأصفر (kitab kuning) في معهد هداية المبتدئين دماك ٢٠١٦". تهدف هذه الدراسة أن تبين طريقة أمثلي و فعاليتها في ذلك المعهد. و نتيجة هذا الدراسة كانت طريقة التعليم باستخدام الطريقة الكلاسيكية. و لكن في عملية قراءة الكتاب الأصفر (kitab kuning) باستخدام الكتاب الرائيسي مثل كتاب القاعدة و الصرفية و تنمة. و يبحث الباحث في هذا البحث أن يهتم على تنفيذ طريقة أمثلي في المدرسة لا في المعهد. و هما مختلفان في طريقة التعليم.

٢. و البحث الآخر يعني البحث لدى أخ نور الكواكب برقم الطالب ١١٣١١١٠٨٠ من كلية التربية و التعليم بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية ٢٠١٨ تحت الموضوع "تعليم الكتاب الأصفر (kitab kuning) بطريقة أمثلي في معهد دار الأمانة سوكواريجا كندال". تهدف هذه الدراسة أن تبين مشكلات طريقة أمثلي و إجراءاتها في تطبيق هذه الطريقة. و بؤرة هذا البحث تنفيذها في المدرسة لا في المعهد. و هما مختلفان في طريقة التعليم.

٣. ثم البحث لدى أخ أمين الدر يسوف فوترا برقم الطالب ١١١٠٠١١٠٠٠٤٣ من كلية التربية و التعليم بجامعة شريف هداية الله جاكارتا الإسلامية الحكومية تحت الموضوع "تطبيق طريقة أمثلي في تصويغ الشخص الإسلامي للطلاب في معهد دار الفلاح بنغسري جفارا". تنتج هذه الدراسة أن طريقة أمثلي حسن في تصويغ الشخص الإسلامي. يؤيد ذلك بالبيئة و التعليم التفاعلي بين المعلم و

المتعلم. و بؤرة هذا البحث على تنفيذ طريقة أمثلي في المدرسة لا على تصويغ الشخص الإسلامي.

٤. ثم البحث لدى أخت لطيفة إبتان مهارديكا بعنوان "تطبيق منهج أمثلي في ترجمة القرآن في مؤسسة دار الفلاح بانغسري الإسلامية الداخلية بجيبارا". نتج عن هذا البحث عدة استنتاجات وهي (١) تم تطبيق طريقة أمثلي كأسلوب لترجمة القرآن من خلال التدريب على إعطاء المعنى وحفظ تفسير المبارك وإعطاء معنى كلمة لكلمة للفصل العملي (٢) قدرة الطلاب على ترجمة القرآن باستخدام طريقة أمثلي من منظور امتحان أمثلي النهائي. القيمة المتوسطة في حفظ المعنى هو ٨٧,٥ ، القيمة المتوسطة في ممارسة إعطاء المعنى من كل حرف هو ٧٤,٩٦ (٣) طريقة أمثلي هي طريقة مبتدئة في ترجمة القرآن و تحتاج إلى تحسين قدرة الطلاب ، وأجهزة دعم إضافية، وتقليل الحفظ الإجباري حتى يتمكنوا من التركيز على ترجمة القرآن. على عكس هذا البحث الذي يركز على تطبيق التعليم و مزاياه و عيوبه.

٥. ثم البحث لدى أخت أهري إحدى اغوستينا بعنوان "تنفيذ تعليم النحو و الصرف بكتاب أمثلي في ترقية كفاءة قراءة الكتاب الأصفر في الفصل التاسع بمدرسة فلاح الهدى الثناوية الإسلامية فلانطوغان القندالي الجاوي الوسطى. تشير نتائج هذه الدراسة إلى أنه تترقي كفاءة قراءة الكتاب الأصفر بكتاب أمثلي جيداً. كانت النتائج التي حصل عليها الطلاب مرضية تمامًا. هناك مزايا في تنفيذ التعليم مثل إصال المعلم الجيد واختيار الطريقة الصحيحة وغيرها. في حين أن النقص متنوعة أيضاً، مثل خلفيات الطلاب المتنوعة والوسائط البسيطة والوقت الأقل من الوقت الأمثل. على عكس هذا البحث ، تركز هذه الأطروحة على

تطبيق تعليم القواعد في SMPQT Al-Hamidiyah وهي مدرسة تجمع  
بين ثقافة التربية الحديثية والسلفية.

## الباب الثالث

### مناهج البحث

#### أ. نوع البحث

هذا البحث بحث نوعي و هو بحث يتصور و يحلل المظاهر و الحداثات و العملية الإجتماعية و العقيدة و الفكرة و الحركة فرديا و جماعة.<sup>39</sup> و ينقسم بحث نوعي إلى قسمين يعني بحث نوعي ميداني و بحث نوعي مكتبي، و هذا البحث بحث نوعي ميداني. والمراد ببحث ميداني جمع المعلومات و البيانات بشكل الكلمات و الصور و ليست بالأرقام.<sup>40</sup>

#### ب. مكان البحث و وقته

مكان هذا البحث مدرسة الحميدية المتكاملة للقرآن الكريم المتوسطة (SMPQT) مرغويوسو باقي العام ٢٠١٩/٢٠٢٠. و يعلم الباحث أن هذه المدرسة لها برنامج, يعني حماسة أمثلي (peminatan amtsilati). تستخدم المدرسة و تختار إلى هذا الكتاب ليكون الطلاب لهم كفاءة في فهم القرآن و الكتاب الأصفر (kitab kuning). و ليست هذه البرنامج واجبا للطلاب لأنها الحماسة للطلاب الذين يهتمون في تعلم الكتاب الأصفر (kitab kuning).<sup>41</sup> و يبدأ الباحث في التاريخ ٢٠ يوليو ٢٠٢٠ م و ينتهي في التاريخ ٢٠ أغسطس ٢٠٢٠ م.

---

<sup>39</sup>Nana Syaodih Sukmadinata, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Bandung : Remaja Rosdakarya, 2010 ), 60.

<sup>40</sup>Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* , (Bandung: Remaja Rosdakarya, 1993), 6.

<sup>41</sup>Smpqtaal-hamidiyah.sch.id/statis-6-amtsilati.html#. diakses: 10 Februari 2020, pukul 12.30 WIB.

### ج. مصادر البيانات

أنّ هذا البحث بحث ميداني فيأخذ الباحث المعلومات و البيانات من التلاميذ و المعلم و رئيس المدرسة و الإداريين. يرى "أريكونطا" أنّ مصادر البيانات تنقسم إلى ثلاثة أقسام، وهي ما تلي:

١. البشر أو الإنسان يعني مصدر البيانات الذي يعطي البيانات لسانا كان أم كتابة.

٢. المكان يعني مصدر البيانات الذي يعطي البيانات في حال ثابت مثل الغرفة و الأدوات فيها و في حال متحرك مثل الأنشطة.

٣. الكتابة يعني مصدر البيانات في شكل الحرف أو العدد أو الصورة.<sup>٤٢</sup> و لذلك ليحصل الباحث على البيانات المحتاجة أنّ الباحث يلزم على مصادر البيانات. فينقسم الباحث مصادر البيانات إلى قسمين:

١. المصدر الأساسي

هو المصدر الذي يأخذه الباحث أساسا لقيام البحث.<sup>٤٣</sup> و يأخذ الباحث في هذا البحث عن عملية تعليم القواعد في برنامج أمثلي بمدرسة الحميدية المتكاملة للقرآن الكريم المتوسطة (SMPQT) مرغويوسو باتي. و يجعل التلاميذ مصدر لنيل البيانات عن عملية تعليم القواعد في برنامج أمثلي بمدرسة الحميدية المتكاملة للقرآن الكريم المتوسطة (SMPQT) مرغويوسو باتي. و المعلم عن طرق تعليم القواعد و مزاياها و نقائصها في برنامج أمثلي

---

<sup>42</sup>Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian, Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2006), cet 13. 129.

<sup>43</sup>Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian, Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2006), cet 13. 129.

بمدرسة الحميدية المتكاملة للقرآن الكريم المتوسطة (SMPQT) مرغويوسو  
باتي.

## ٢. المصدر الثانوي

هو المصدر الذي يكمل المصدر الأساسي<sup>٤٤</sup>، يجمع الباحث في هذا  
البحث مما يتعلق بهذا الموضوع من الكتب المقالات و المجلات و التوثيقات و  
يأخذ و ينيل البيانات من رئيس المدرسة و الإداريين بمدرسة الحميدية  
المتكاملة للقرآن الكريم المتوسطة (SMPQT) مرغويوسو باتي.

## د. بؤرة البحث

البؤرة في هذا البحث هي:

١. تنفيذ تعليم القواعد بطريقة كتاب أمثلي في مدرسة الحميدية المتكاملة للقرآن  
الكريم المتوسطة (SMPQT) مرغويوسو باتي.

٢. المزايا و النقائص في تنفيذ تعليم القواعد بطريقة كتاب أمثلي في مدرسة  
الحميدية المتكاملة للقرآن الكريم المتوسطة (SMPQT) مرغويوسو باتي.

## هـ. طريقة جمع البيانات

و من المعلوم أنّ هذا البحث بحث نوعي ميداني فيستعمل الباحث ثلاث  
طرق لجمع البيانات و هي كما تلي:

١. طريقة المشاهدة

هي إحدى الطرق المستعملة لجمع البيانات مباشرة أو غير مباشرة.<sup>٤٥</sup>

و يشاهد بها الباحث مشاهدة موضوعات مبحوثة مباشرة أو غير مباشرة.<sup>٤٦</sup>

---

<sup>44</sup>Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian, Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2006), cet 13. 129.

<sup>45</sup>Muhammad Ali, *Strategi Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Angkasa, tt), 64.

تعتمد هذه الطريقة على رؤية الباحث و سماعه للأشياء و تسجيل ما يلاحظه. يحصل الباحث على البيانات بأن يلاحظ ما يكون في ميدان. يستعمل الباحث هذه الطريقة لجمع البيانات عن تنفيذ تعليم القواعد بطريقة كتاب أمثلي في مدرسة الحميدية المتكاملة للقرآن الكريم المتوسطة (SMPQT) مرغويوسو باتي و يشاهد كفيتهها مباشرة.

## ٢. طريقة المقابلة

هي الحادثة بالمقصود المحددة. تكون تلك الحادثة بين الشخصين, متقابل (السائل) و متقابل (المسئول).<sup>٤٧</sup> و يرى مرغونو أنّ هذه الطريقة إحدى الطرق المستعملة لجمع البيانات بتقديم الأسئلة و إيتاء الإجابة لسانا.<sup>٤٨</sup> و يستعمل الباحث هذه الطريقة لجمع البيانات و نيلها من:

- معلّم حماسة أمثلي ليعرف الباحث على عملية تعليم القواعد و مزاياها و نقائصها بطريقة كتاب أمثلي في مدرسة الحميدية المتكاملة للقرآن الكريم المتوسطة (SMPQT) مرغويوسو باتي.

- رئيس مدرسة الحميدية المتكاملة للقرآن الكريم المتوسطة (SMPQT) مرغويوسو باتي ليعرف على منهج تعليم حماسة أمثلي و أهدافها.

## ٣. طريقة التوثيق

---

<sup>46</sup>Muhammad Ali, *Strategi Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Angkasa, tt), 72.

<sup>47</sup>Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 1993), 135.

<sup>48</sup>Margono, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Renika Cipta, 2000), 165.

هو سجلات الحادثة الماضية. سواء كان كتابة أو صورة أو تأليف الفرد.<sup>49</sup> و طريقة التوثيق هي طريقة جمع البيانات عن كل شئ من الرسميات و الكتاب و الجريدة و غيرها.<sup>50</sup> استخدمت هذه الطريقة في البحث مصدرا للبيانات لأنها نافعة أن تختبر و تفسر بل تتحزى.<sup>51</sup> و يستعمل الباحث هذه الطريقة لينال البيانات عن المعلم و المتعلم و المنهج التعليمي و غير ذلك. و يجمع كل البيانات من الإداريين.

### و. اختبار صحة البيانات

يستطلع الباحث في صحة البيانات أن يستخدم بطريقة التثليث (triangulasi). هي طريقة أو تقنية اختبار صحة البيانات بالشئ الآخر في خارج البيانات تبيننا أو مقابلا. و يقابل الباحث البيانات بالمصادر الآخر. يكون التثليث بالمصادر مقابلا و اختبارا لثقة الخبر الذي يُجمع على الطريقة المختلفة. و هي كما تأتي:<sup>52</sup>

١. مقابلة بيانات نتيجة المشاهدة بالمقابلة.
٢. مقابلة ما يتكلم المرء في العام بما يتكلم في الخاص.
٣. مقابلة ما يتكلم المرء عند البحث بما يتكلم كل الوقت.
٤. مقابلة حال المرء و رأيه بالرأي العام مثل رأي الرعية أو رأي الحكومة و غيرهما.

---

<sup>49</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan; Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2007), 329.

<sup>50</sup>Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian, Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2006), cet 13. 62.

<sup>51</sup>Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 1993), 161.

<sup>52</sup>Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 1993), 178.

٥. مقابلة نتيجة المقابلة بمادة التوثيقة المتعلقة.

### ز. طريقة تحليل البيانات

يستعمل الباحث الخطوات أن يحلل البيانات. و أما خطوات تحليلها فهي<sup>٥٣</sup>:

١. مطالعة جميع البيانات من المصادر يعني من المقابلة و المشاهدة و الوثيقة الشخصية و الرسمية و الصورة و غيرها.
٢. خفض البيانات بالإيجاز و هو أن يختار و يركز و يبسط البيانات المحسولة.
٣. تركيب البيانات إلى الوحدات. ينظم الباحث البيانات الكثيرة ليكون البحث بسيطة صريحة.
٤. ثم اختبار صحة البيانات. هذه خطوة أخيرة لتحليل تنفيذ تعليم القواعد و مزاياها و نقائصها بطريقة كتاب أمثلي في مدرسة الحميدية المتكاملة للقرآن الكريم المتوسطة (SMPQT) مرغويوسو بائي. و يحلل الباحث من النواحي مثل التخطيط و التطبيق و التقييم.

### د. تنظيم البحث

الباب الأول: هو مقدمة وفيها خلفية البحث, وتحديد المسألة, وأهداف البحث وفوائده, والدراسات السابقة.

الباب الثاني: هو الهيكل النظري, وهو يحتوي على تعليم القواعد و طريقة تعليم القواعد و كتاب أمثلي.

الباب الثالث: , ومناهج البحث, و هو يحتوي على نوع البحث و مكانه و وقته و بؤرته و مصادر البيانات و طريقة جمعها و اختبار صحتها و طريقة تحليلها.

---

<sup>53</sup>Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 1993), 190.

الباب الرابع: دراسة وصفية عن تنفيذ تعليم القواعد و مزاياها و نقائصها بطريقة كتاب أمثلي في مدرسة الحميدية المتكاملة للقرآن الكريم المتوسطة (SMPQT) مرغويوسو باقي.

الباب الخامس: الاختتام, وهو يحتوي على النتائج والاقتراحات.

## الباب الرابع

تنفيذ تعليم القواعد بطريقة كتاب أمثلي في مدرسة الحميدية المتكاملة للقرآن الكريم

المتوسطة (SMPQT) مرغويوسو باقي

أ. ملحة عامة عن مدرسة الحميدية المتكاملة للقرآن الكريم المتوسطة

(SMPQT)

يرتبط إنشاء مدرسة الحميدية الإسلامية المتكاملة للقرآن الكريم المتوسطة (SMPQT) ارتباطاً بتاريخ معهد الحميدية الذي أنشأه كياهي حاج عبد الحق و كياهي حاج نواوي عام ١٩٤٥. أسس معهد الحميدية الإسلامية في قرية بولومانيس الجانوبي ، مارغويوسو، باقي.

تاريخ تأسيس مدرسة الحميدية الإسلامية المتكاملة للقرآن الكريم المتوسطة (SMPQT) في رغبة عشيرة كياهي حاج بشري زاوي يريدون أن يوصل المؤسس يعني كياهي حاج عبد الحق في المجاهدة بالتربية بإقامة المدرسة المتوسطة يعني مدرسة الحميدية الإسلامية المتكاملة للقرآن الكريم المتوسطة (SMPQT). ثم يشاور كياهي حاج بشري زاوي بعض مشايخ قرية كاجين، كياهي حاج زكي فؤاد عبد الله و كياهي حاج عبد الرزاق. بناء على مبادرته ونصيحته، أقام على المدرسة الرسمية بتحفيظ القرآن، وهي مدرسة الحميدية الإسلامية المتكاملة للقرآن الكريم المتوسطة (SMPQT).

مدرسة الحميدية الإسلامية المتكاملة للقرآن الكريم المتوسطة (SMPQT) هي إحدى من المدرسة تحت المؤسسة الحميدية بولومانيس. افتتح ولي المدينة، هارياناطا، في ٣ يولي ٢٠١٨ م. تحاضر المشايخ من كاجين و أبناء

الطلاب و الضيوف المدعوات و يشاهد كياهي حاج عبد القيوم منصور ذلك  
الإفتتاح.<sup>٥٤</sup>

## ١. الرؤية و المهمة

لها رؤية و مهمة<sup>٥٥</sup> كما يأتي:

### VISI SMPQTA

Terdepan dalam mutu dan prestasi, unggul dalam IPTEK yang dilandasi IMTAQ serta terbentuknya generasi muda yang unggul, terampil dan berakhlak qur'ani

### MISI SMPQTA

- Pembelajaran Al-Quran yang dibimbing oleh ahlinya
- Menghantarkan peserta didik menjadi penghafal Al-Quran yang baik dengan metode yanbu'a
- Pembelajaran bahasa Inggris dan Arab sebagai dasar dalam mempelajari sains
- Melahirkan generasi madani dan berakhlak qurani
- Membentuk jiwa leadership, life skill dengan pola kreatif dan mengembangkan problem solving

## ٢. المنهج الدراسي

تستخدم مدرسة الحميدية الإسلامية المتكاملة للقرآن الكريم المتوسطة

المنهج الدراسي ٢٠١٣.<sup>٥٦</sup> في هذه المدرسة، يتضمن المنهج الدراسي في هذه

المدرسة أربعة مكونات و هي:

---

<sup>٥٤</sup>توثيقة مدرسة الحميدية الإسلامية المتكاملة للقرآن الكريم المتوسطة (SMPQT).

<sup>٥٥</sup>توثيقة مدرسة الحميدية الإسلامية المتكاملة للقرآن الكريم المتوسطة (SMPQT).

<sup>٥٦</sup>المقابلة مع يونا نايبلا عزيزي رئيس المدرسة من مدرسة الحميدية الإسلامية المتكاملة للقرآن الكريم

المتوسطة (SMPQT) في ٢٠ يوليو ٢٠٢٠.

أولاً، المكونات الوطنية الموجهة للمعرفة، وهي تحتوي مادة اللغة الإندونيسية والحساب والعلوم الطبيعية واللغة الإنجليزية وتعليم المواطنة والتربية الدينية الإسلامية والعلوم الاجتماعية.

ثانياً ، المكونات الوطنية الموجهة للمهارة، وهي تحتوي مادة التربية البدنية في الرياضة والصحة ، ومهارات الفنون الثقافية والحرف اليدوية.

ثالثاً: المكونات المحلية ، وهي تحتوي مادة المحادثة الإنجليزية، والمحادثة العربية و اللغة العربية.

رابعاً: المكونات الدينية القرآنية، وهي تحتوي مادة التوحيد والأخلاق والفقه و قراءة القرآن و كتابته.<sup>٥٧</sup>

و إلى جانب المواد في المناهج الدراسية، هناك برامج خارج المنهج (ekstrakurikuler) والتخصص (peminatan). و أما برامج خارج المنهج فواجب على جميع الطلاب. و هي كشافه و فصاحة. تنفيذ عملية الكشافة كل يوم سبت في ساحة المدرسة. يتعلم الطلاب في هذه الأنشطة مثل التزوير، وأنواع مختلفة من كلمات المرور، والخطوط المصطفة، وإجراءات وقيم التخييم غير يفقد الهوية السنترية (identitas kesantrian). يتضمن كل الأنشطة من الكشافة قيم القرآن. مثل في تنفيذ العشر Dhasa Darma يتبعه قيم القرآن، بحيث يصير لهم أساسا بالقرآن من كل المعرفة و العلوم، وكذا في الكشافة.

و تنفيذ عملية الفصاحة بعد كل عملية التعليم تدريبية و مساعدة للطلاب في النطق لقراءة القرآن بإرشاد الأساتيد الخبيرة. تدرب الطلاب في

---

<sup>٥٧</sup>توثيقة مدرسة الحميدية الإسلامية المتكاملة للقرآن الكريم المتوسطة (SMPQT).

التعلم عن مخارج الحروف. من الناحية العملية، يصبح هذا النشاط نشاطاً مدرياً ثقة الطلاب بأنفسهم، لأن كل طالب سيمارس قراءة القرآن مباشرة أمام أصدقائهم وأساتيدهم.<sup>٥٨</sup>

و أما التخصص فبرامج الذي يختاره الطلاب مناسبة باهتمامهم. و هي أولمبية الحساب و أولمبية العلوم الطبيعية و اللغى العربية و اللغة الإنجليزية و لغة كراما انجيل الجاوية و أمثلي.<sup>٥٩</sup> بؤرة هذا البحث تخصص أمثلي. و كان هذا التخصص محافظة من خصائص فسانترين و مزايه في دراسة الكتاب الأصفر. فيستخدم كتاب أمثلي كمنهج تعليمي في دراسة القرآن و الكتاب الأصفر و فهمهما. ينفذ كل أسبوع بعد كل عملية التعليم.<sup>٦٠</sup>

### ٣. احوال المعلمين

المعلم هو مكون مهم جدا في تنفيذ التعليم لأنه على الواجب عن إقامة نشاط التعليم. المعلمون الذين يعلمون في هذه المدرسة هم<sup>٦١</sup>:

No	NIY	Nama
1	59154168072014	Yunia Nabila Aziziy, M.Pd
3	59154168071803	Ainulchaq, S.Kom

<sup>٥٨</sup> توثيقة مدرسة الحميدية الإسلامية المتكاملة للقرآن الكريم المتوسطة (SMPQT).

<sup>٥٩</sup> توثيقة مدرسة الحميدية الإسلامية المتكاملة للقرآن الكريم المتوسطة (SMPQT).

<sup>٦٠</sup> المقابلة مع يونا نابيلا عزيزي رئيس المدرسة من مدرسة الحميدية الإسلامية المتكاملة للقرآن الكريم

المتوسطة (SMPQT) في ٢٠ يوليو ٢٠٢٠.

<sup>٦١</sup> وثيقة مدرسة الحميدية الإسلامية المتكاملة للقرآن الكريم المتوسطة (SMPQT).

4	59154168071805	Elok Arina Yunita, S.Pd., S.Hum
	59154168071806	Isrofi'atun, S.Pd
6	59154168071807	Umi Shofiyah, S.Pd
	59154168071808	Niswatun Nihayah, S.Pd
	59154168071809	Ida Watun Nuha, S.Pd
7	59154168071811	Minhatul Husna, S.S
10	59154168071812	Ifa Hartanti, S.E
13	59154168071913	Susanti, S.Si
12		Nur Sholihah.S.Pd
13		Sri Wahyuni, S.Pd
15		Laily Nur Zahrina, S.Pd
16		Dina Erviana Putri Ariswati, S.Pd
17		Nadya Amalia, S.Pd

18	M.Minan Nuri R, S.H
20	Nanik Kusrini, S.Pd
21	Erfia Wahyuningsih, S.Psi
22	Maya Ulfatul Umami, S.Pd
23	Chafidhotun Nikmah, S.Pd
24	Humaidah, S.Pd
25	Titis Indah Anggraeni, S.Pd
26	Ristiana, S.Pd
27	Ayu Qurrota A'yun, S.H
28	Khotimatus Sa'diyah, S.Ud.
29	Isma Khoirunnisa, S.Pd

٤ . احوال الطلاب

وعدد الطلاب في العام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠ مائتان و ثلاثون و تسع طالبا. وينقسم إلى تسعة فصول. و هي أربعة في الفصل السابع و ثلاثة في الفصل الثامن و ائتان في الفصل التاسع. و الطلاب في هذا البرامج يعني الطلاب الذين يتبعون تخصص أمثلي ٣٠ طالبًا و هم ٦٢ :

NO	NIS	NAMA
1	1902042	Ainda Nisya Yusuf Medina
2	1902049	Apriliana Maharani Dianti
3	1902050	Aquina Wilma Meutia
4	1902051	Atika Sahira Haura Radhwa
5	1902054	Aulia Radna Zakia Millati El H.
6	1902058	Bening Taqiyya Affa
7	1902092	Muthiah Hafizt Nur Az zahra
8	1902097	Najwa Zahirotus Shofa
9	1902098	Nathania Yasika Putri
10	1902104	Raisa Fazila Anindya
11	1902106	Rizkya Shalzabila
12	1902108	Rohmatul Murtafiah
13	1902090	Mualifatun Nafi'ah
14	1902093	Nabila Maharani Andoyo
15	1902096	Naila Syafa Azzahra
16	1902101	Naylul Bahiyah

<sup>٦٢</sup> وثيقة مدرسة الحميدية الإسلامية المتكاملة للقرآن الكريم المتوسطة (SMPQT).

17	1902109	Salwa Anjaina
18	1902111	Sarwatus Shofud
19	1801015	Hanum Naela
20	1801017	Hendarani Alis Kinanti
21	1801018	Ikfina Rizqa
22	1801021	Jihan Abrilia Cyodhi
23	1801023	Metzy Cahya Winata
24	1801024	Nada Fatimatuzzahro
25	1801033	Oktaviana Eka Ramadhani Putri
26	1801035	Sabrina Sean Bestrice Anantasha
27	1801036	Salsabilah Athiya Zahra
28	1801037	Sukma Himalia Putri
29	1801038	Tsanja Najwa Tsaqila
30	1801039	Vanizha Aura Puspo Dewanty

ب. تنفيذ تعليم القواعد بطريقة كتاب أمثلي في مدرسة الحميدية المتكاملة للقرآن

الكريم المتوسطة (SMPQT) مرغويوسو باقي

١. أهداف تعليم القواعد بطريقة كتاب أمثلي في مدرسة الحميدية المتكاملة

للقرآن الكريم المتوسطة (SMPQT) مرغويوسو باقي

خلفية هذا التخصص من أنّ مدرسة الحميدية الإسلامية المتكاملة

للقرآن الكريم المتوسطة (SMPQT) مدرسة تحافظ القرآن. و أن يجب

جميع الطلاب مقيما في المعهد المعاصر بالمنهج السلفي لأنها مدرسة تحت

المؤسسة التربوية النهضية فمن ذلك ينبغي أن يفهم الطلاب علم النحو و

الصرف. فصار هذا التخصص مفتوحا للطلاب الذين يريدون أن يتعلم و  
يكتفى القواعد النحوية و الصرفية.<sup>٦٣</sup>

الهدف من وجود تخصص أمثلي هو محافظة للخصائص و المزايا من  
ثقافة فسنترين يعني الكتاب الأصفر (kitab kuning). و فيه تراث السلف  
و مراجع في العلوم الدينية التي يتعلمها الطلاب. إضافة إلى ذلك، يجب أن  
يكتفى الطلاب المهارة في قراءة الكتب الصفراء. هناك الكفاءة في القواعد  
النحوية و الصرفية. و تختار هذه المدرسة أن يستخدم طريقة كتاب أمثلي.<sup>٦٤</sup>  
انتخاب هذا الكتاب لأن يسهل الطلاب في تعليم القواعد و  
الصرفية. كان هذا الكتاب أكثر أمثالا من المادة و أكثر ممارسة في الكتابة و  
القراءة. و أخذت الأمثلة من آيات القرآن فمن ذلك يوافق هذا الكتاب  
للطلاب الذين يتعلمون و يحفظون القرآن.<sup>٦٥</sup>

لعل الطلاب محتم كتاب أمثلي في هذا التخصص عند التخرج من  
مدرسة الحميدية الإسلامية المتكاملة للقرآن الكريم المتوسطة (SMPQT).  
و ليسهل التعلم في القواعد النحوية و الصرفية تستخدم طريقة أمثلي حتى

---

<sup>٦٣</sup>المقابلة مع خاتمة السعدية المعلمة في التخصص أمثلي من مدرسة الحميدية الإسلامية المتكاملة

للقرآن الكريم المتوسطة (SMPQT) في ٢١ يوليو ٢٠٢٠.

<sup>٦٤</sup>المقابلة مع يونا نايبلا عزيزي رئيس المدرسة من مدرسة الحميدية الإسلامية المتكاملة للقرآن

الكريم المتوسطة (SMPQT) في ٢٠ يوليو ٢٠٢٠.

<sup>٦٥</sup>المقابلة مع يونا نايبلا عزيزي رئيس المدرسة من مدرسة الحميدية الإسلامية المتكاملة للقرآن الكريم

المتوسطة (SMPQT) في ٢٠ يوليو ٢٠٢٠.

تكون للطلاب قدرة و كفاءة في النحو و الصرف و يستطيع أن يقرأوا الكتب الصفراء و يسهلهم في تحافظ القرآن.<sup>٦٦</sup>

كان اختيار كتاب **Amtsilati** يرجع إلى عوامل مختلفة. و منها:

- ١ . تستخدم الأمثلة في هذا الكتاب بآيات من القرآن.
- ٢ . يسهّل في فهم القواعد النحوية و الصرفية.
- ٣ . موافق للمبتدئين في تعلم القواعد النحوية و الصرفية.
- ٤ . الأمثلة أكثر من النظريات
- ٥ . هناك دليل أو حجج من خلاصة نظم ألفية ابن مالك.
- ٦ . ابتداء من المادة السهلة.
- ٧ . هناك كتب مجلدة و خلاصة نظم ألفية ابن مالك يتضمن الدليل أو الحجج بترجمة اللغة الإندونيسية و الجاوية الذي يسهل في محافظته و غيرها.<sup>٦٧</sup>

و عبارة أخرى، أما اهداف تعليم القواعد بطريقة كتاب أمثلي في مدرسة الحميدية المتكاملة للقرآن الكريم المتوسطة (SMPQT) مرغويوسو باقي فهي كذا يلي:

- أ) تسهيل الطلاب للتعلم في القواعد النحوية و الصرفية
- ب) عندهم كفاءة و قدرة في دراسة الكتب الصفراء و قراءتها
- ج) عندهم كفاءة و قدرة في دراسة معنى القرآن

---

<sup>٦٦</sup> المقابلة مع خاتمة السعدية المعلّمة في التخصص أمثلي من مدرسة الحميدية الإسلامية المتكاملة

للقرآن الكريم المتوسطة (SMPQT) في ٢١ يوليو ٢٠٢٠.

<sup>٦٧</sup> المقابلة مع خاتمة السعدية المعلّمة في التخصص أمثلي من مدرسة الحميدية الإسلامية المتكاملة

للقرآن الكريم المتوسطة (SMPQT) في ٢١ يوليو ٢٠٢٠.

د) محافظة ثقافة النهضة في مؤسسة التربية النهضة يعني القدرة في قراءة الكتب الصغراء.

## ٢. مواد كتاب أمثلي المجلد الأول

المادة هي المحتوى الذي يعطي للتلميذ أثناء العملية التعليمية. من خلال هذه المادة التعليمية يرشد التلميذ لهدف التعليم.<sup>٦٨</sup> و أما مادة كتاب أمثلي المجلد الأول الذي يستخدم في هذا التخصص فهي تحتوي اربعة أبواب كما يأتي:

أ) الباب الأول حروف الجر

ب) الباب الثاني ضمير

ج) الباب الثالث اسم الإشارة

د) الباب الرابع اسم الموصول.

## ٣. تنفيذ تعليم القواعد بطريقة كتاب أمثلي

### أ) موديل التعليم

موديل تعليم القواعد بطريقة كتاب أمثلي في هذا التخصص تعليم كلاسيكي. يختار موديل التعليم الكلاسيكي بأن يجعل المعلم أن يتفاعلوا الطلاب ويراقبوا تطورهم مباشرة. بالإضافة إلى ذلك، في موديل التعليم الكلاسيكي الذي يستخدم كتاب أمثلي، موديل التعليم الكلاسيكي هو موديل التعليم المحدث في تطبيقه. لا سيما عدد الطلاب

---

<sup>68</sup>Nana Sudjana, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar* (Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2004), 67.

الذين يتبعون تخصص أمثلي ٣٠ طالبًا.<sup>٦٩</sup> و هذا مناسب بالطريقة المرشدة في منهج أمثلي.<sup>٧٠</sup>

في موديل هذا التعليم، يعتمد نجاح الطالب بشكل كبير على القدرات الفردية للطلاب وسرعة الطالب في فهم المواد. لأن الإنجاز النهائي للطالب يعتمد على إتقان الطالب المادة في كل مجلد و ليس بجماعة. ويجب الطلاب أن يجتهد في دراسة المادة و لن يعتمد على قدرة أصدقائهم.<sup>٧١</sup> ومع ذلك، كمدرسة جديدة وتخصص جديد، بدأ هذا الفصل المكون من ٣٠ طالبًا من المجلد الأول من كتاب أمثلي.<sup>٧٢</sup>

يجعل هذا موديل التعلم الطلاب أكثر قدرة على المنافسة. لأن أي شخص يكتفى المواد التعليمية سيواصل المناقشة في المجلد التالي. يشبه تقييم هذا موديل التعلم الكلاسيكي طريقة صارغان الذي نشأ و تطور في تاريخ التعليم في المعهد الإسلامي، فسنترين. سيشرح كل

---

<sup>٦٩</sup>المقابلة مع خاتمة السعدية المعلّمة في التخصص أمثلي من مدرسة الحميدية الإسلامية المتكاملة للقرآن الكريم المتوسطة (SMPQT) في ٢١ يوليو ٢٠٢٠.

<sup>70</sup>Taufiqul Hakim, *Tawaran Revolusi sistem pendidikan Nasional*, (Jepara: PP Darul Falah, 2004), 15.

<sup>٧١</sup>المقابلة مع خاتمة السعدية المعلّمة في التخصص أمثلي من مدرسة الحميدية الإسلامية المتكاملة للقرآن الكريم المتوسطة (SMPQT) في ٢١ يوليو ٢٠٢٠.

<sup>٧٢</sup>مشاهدة الباحث في العملية التعليمية بكتاب أمثلي في تخصص أمثلي من مدرسة الحميدية الإسلامية المتكاملة للقرآن الكريم المتوسطة (SMPQT) في ٢٣ يوليو ٢٠٢٠.

طالب كفاءته على المواد التعليمية أمام معلمه. يقوم المعلم كفاءته و  
يصحّحها بتصحيح فهم الطلاب وتقويمهم.<sup>٧٣</sup>

يراجع موديل التعليم في برنامج تخصص أمثلي إلى المبادئ  
التوجيهية في موديل تعليم كتاب أمثلي. يحاول المعلم قدر الإمكان أن  
ينقذ موديل التعليم من كتاب أمثلي. ولكنه موجّه بمسائل في تنفيذ  
عملية التعليم.<sup>٧٤</sup>

فلذلك هناك بعض الأشياء التي لم يتم تنفيذها كما يدبر طريقة  
كتاب أمثلي في تنفيذ التعليم. مثل لا يجب للطلاب أن يحفظ نظم  
خلاصة ألفية بن مالك. ذلك يسبب بأن جدول الفصل مزدحم و  
مسؤوليات الحفظ كثيرة حتى تزيد مسؤولية الطلاب في التعلم و الدراسة  
في مدرسة الحميدية الإسلامية المتكاملة للقرآن الكريم المتوسطة  
(SMPQT).<sup>٧٥</sup>

#### (ب) تطبيق التعليم

كما تقدّم الباحث في البحث السابق، يراجع المعلم في تنفيذ  
التعليم إلى المبادئ التوجيهية التي حددها كتاب أمثلي. ومع ذلك، في

---

<sup>٧٣</sup>مشاهدة الباحث في العملية التعليمية بكتاب أمثلي في تخصص أمثلي من مدرسة الحميدية  
الإسلامية المتكاملة للقرآن الكريم المتوسطة (SMPQT) في ١٣ أغسطس ٢٠٢٠.

<sup>٧٤</sup>المقابلة مع خاتمة السعدية المعلّمة في التخصص أمثلي من مدرسة الحميدية الإسلامية المتكاملة  
للقرآن الكريم المتوسطة (SMPQT) في ٢١ يوليو ٢٠٢٠.

<sup>٧٥</sup>المقابلة مع خاتمة السعدية المعلّمة في التخصص أمثلي من مدرسة الحميدية الإسلامية المتكاملة  
للقرآن الكريم المتوسطة (SMPQT) في ٢١ يوليو ٢٠٢٠.

بعض الحالات، ليست جميعها متوافقة مع المبادئ التوجيهية في تنفيذ تعليم كتاب أمثلي. و تنفيذ تعليم قواعد بطريقة أمثلي ما يلي<sup>٧٦</sup>:

#### (١) المقدمة

- يتقدم المعلم الدراسة بقراءة الدعاء
- يوجه المعلم الطلاب لقراءة الفاتحة للتأليف و الذين يساعدون في نشر طريقة أمثلي.

#### (٢) تقديم المواد

- قبل التعليم، يأمر المعلم الطلاب بأن يطالع المواد التعليمية.
- يقرأ الطلاب جميع الأمثلة من الآيات مرتين، فأما القراءة الأولى فكاملة بدون الوقف و مطابقة في علم النحو، و أما القراءة الثانية فبالوقف و مطابق في علم التجويد.
- يكرر الطلاب المعلومات تحتها و يقرأ الدليل النظمي في كتاب الخلاصة.
- يبيّن الطلاب فهمه عن المواد التعليمية منفردا.
- يقوم المعلم بتقييم الطلاب أو الطلاب بأن يأمرهم قراءة الآيات مع دليلها.
- لم يأتي المعلم الواجبات بحفظ الصيغ والقاعدة موافقا للمواد التعليمية

---

<sup>٧٦</sup>مشاهدة الباحث في العملية التعليمية بكتاب أمثلي في تخصص أمثلي من مدرسة الحميدية الإسلامية المتكاملة للقرآن الكريم المتوسطة (SMPQT) في ٢٣ و ٣٠ يوليو ٢٠٢٠ و في ٦ و ١٣ و ٢٠ أغسطس ٢٠٢٠.

- يأمر المعلم الطلاب بالأمثلة في الكتاب الاخر أو القرآن لسانا.

- يأمر المعلم الطلاب التدريبات بإعطاء المعنى معاً.

- يعطي المعلم الفرصة للطلاب لتقديم السؤال لم يضح.

### ٣) الإختتام

- ينقل المعلم الاستنتاجات والانطباعات في التعليم.

- يحتتم المعلم التعليم بتلاوة الدعاء والحمدلة و السلام.

من تطبيق تنفيذ تعليم القواعد بطريقة أمثلي اختلافات في عدة قطاعات مع التوجيه المنهجي من كتاب أمثلي. يسبب هذا الاختلاف بالأسباب. ومن بين هذه الأسباب ثقافة التعليم في كل مدرسة، و مناهج التعليم، و حالة الطلاب مثل كثرة الواجبات بالحفظ في المدرسة ومستوى الغيرة من الطلاب للتعلم.<sup>٧٧</sup>

رأى الباحث في تنفيذ التعليم. في المرحلة الأولى، يتقدم المعلم التعليم ليس بقراءة البسمة فقط ولكن يتقدم بالدعاء الذي أصبح ممارساً أو ثقافة في مدرسة الحميدية الإسلامية المتكاملة للقرآن الكريم المتوسطة (SMPQT).<sup>٧٨</sup> فلذلك هناك ابتكار في المرحلة الأولى من

---

<sup>٧٧</sup>المقابلة مع خاتمة السعدية المعلمة في التخصص أمثلي من مدرسة الحميدية الإسلامية المتكاملة

للقرآن الكريم المتوسطة (SMPQT) في ٢١ يوليو ٢٠٢٠.

مشاهدة الباحث في العملية التعليمية بكتاب أمثلي في تخصص أمثلي من مدرسة الحميدية

الإسلامية المتكاملة للقرآن الكريم المتوسطة (SMPQT) في ٢٣ و ٣٠ يوليو ٢٠٢٠ و في ٦ و ١٣ و

٢٠ أغسطس ٢٠٢٠.

مقدمة التعليم. هذه الاختلافات هي في تطوير في التعليم باعتبارها الطلاب على قراءته.

و من غير ذلك، هذه خطوة إيجابية. الدعاء هو دافع أخلاقي قادر على أداء أي شيء بعيد بغير مساعدة التكنولوجي. الدعاء هو نوع من الوعي العالي لتحقيق النجاح الروحي.<sup>79</sup> و أما قراءة الدعاء الذي يعتاد قراءته في كل يوم فزيادة الثقة والتشجيع الأخلاقي للطلاب في تحقيق نجاح التعلم.

في مرحلة تقديم المادة، يختلف تطبيق التعليم عن المبادئ التوجيهية التي حددها كتاب أمثلي. خطوات التعليم في المبادئ التوجيهية التي حددها كتاب أمثلي هي احدى عشر خطوة، كما يأتي:

(١) مقدمة

- يتقدم المعلم بقراءة البسملة
- يرشد المعلم الطلاب أن يقرأ الفاتحة إلى المؤلف و الذين يساعدون لنشر طريقة أمثلي

(٢) تقديم المادة

- يأمر المعلم إلى الطلاب أن يكرر القاعدة و الرموز قبل التعليم
- يتقدم المعلم بطريقة قراءة الموضوع و الأمثلة بعلامة (،) و يزيد البيان كفاية

---

<sup>79</sup>Dadang Ahmad fajar, *Epistemologi Doa: Meluruskan, Memahami dan Mengamalkan*, (Bandung: Nuansa Cendikia, 2011), 53.

- يقرأ الطلاب الأمثلة مرتين القراءة الأولى قراءة في علم النحو  
يعني بالحركة أو غير وقف و القراءة الثانية قراءة في علم  
التجويد يعني بالوقف
  - يكرر الطلاب البيان و يقرأ الأبيات في كتاب خلاصة
  - يستمر المعلم المادة في الرسم البياني بالطريقة المستوية الماضية
  - يحفظ الطلاب الرموز والقاعدة المناسبة للمواد المدروسة قبل  
انتهاء التعليم.
  - يقوم المعلم بتقييم الطلاب أو الطلاب لقراءة الآيات و  
الأسس دورا.
  - يرشد المعلم الطلاب لملء النقاط والآيات غير المتحركة لسانا.
  - يأمر المعلم إلى الطلاب أن يقوم بتمارين يعني إعطاء المعنى  
معًا.
  - يعطي المعلم الواجبات المنزلية الى الطلاب أو يأمرهم بكتابة  
المواد لمعرفة قدرات كتابتهم.
  - يعطي المعلم الفرصة للطلاب أن يسأل من المواد المهمة.
- (٣) الإختتام
- يؤدي المعلم النتيجة و الإنطباع من الدراسة من حيث  
التشديد عن المادة المدروسة.
  - يحتتم المعلم بقراءة الحمدلة و الدعاء و يأخر بالسلام.<sup>80</sup>

---

<sup>80</sup>Taufiqul Hakim, *Program Pemula Membaca Kitab Kuning, Amsilati, Metode Praktis Mendalami Al-Quran dan Membaca Kitab Kuning* , (Jepara: PP Darul Falah, 2004), V.

و في تطبيق تعليم أمثلي في مدرسة الحميدية الإسلامية المتكاملة للقرآن الكريم المتوسطة (SMPQT)، في مرحلة تقديم المواد هناك تسع خطوات فقط، و اختلفت هذه الخطوات العديدة عن المبادئ التوجيهية لتطبيق تعليم كتاب أمثلي. يظهر هذا الاختلاف بأن يميل تعليم أمثلي الكلاسيكي في مدرسة الحميدية الإسلامية المتكاملة للقرآن الكريم المتوسطة (SMPQT) إلى طريقة الصارغان. يطالع الطلاب أولاً، ثم يشرحون فهمهم للمعلم ويصحح المعلم فهم الطالب غير الصحيح.<sup>٨١</sup>

على الرغم بنشاط الطلاب، أن تطبيق تنفيذ تعليم أمثلي في مدرسة الحميدية الإسلامية المتكاملة للقرآن الكريم المتوسطة (SMPQT) مختلف في الطريقة المستخدمة. في تنفيذ تعليم كتاب أمثلي، يشارك المعلم في عملية التعليم مثل الإبتداء بقراءة العنوان ، ثم قراءة الأمثلة المشكلة مع العلامة (بزيادة معلومات كافية. و في تعليم أمثلي في مدرسة الحميدية الإسلامية المتكاملة للقرآن الكريم المتوسطة (SMPQT)، المعلم كثير في السكوت و مرثد عند تقويم الطلاب في كل مادة أو لقاء.<sup>٨٢</sup>

---

<sup>٨١</sup>مشاهدة الباحث في العملية التعليمية بكتاب أمثلي في تخصص أمثلي من مدرسة الحميدية الإسلامية المتكاملة للقرآن الكريم المتوسطة (SMPQT) في ٢٣ و ٣٠ يوليو ٢٠٢٠ و في ٦ و ١٣ و ٢٠ أغسطس ٢٠٢٠.

<sup>٨٢</sup>مشاهدة الباحث في العملية التعليمية بكتاب أمثلي في تخصص أمثلي من مدرسة الحميدية الإسلامية المتكاملة للقرآن الكريم المتوسطة (SMPQT) في ٢٣ و ٣٠ يوليو ٢٠٢٠ و في ٦ و ١٣ و ٢٠ أغسطس ٢٠٢٠.

يريد المعلم أن يشجع الطلاب على أن يكونوا متحمسين للتعليم وفهم المواد بالدراسة و المطالعة منفردا. لأن في الواقع، الطلاب الذين يشاركون في برنامج التخصص ليسوا مركزين وجددين حقاً في عملية التعليم. بحيث يشجع المعلم الطلاب على أن يطالعوا المواد التعليمية ثم يشرحوا فهمهم مباشرة أمام المعلم وأصدقائهم.<sup>٨٣</sup> و ذلك عند الباحث، المسمى بسبب حالة الطلاب التي يسبب طريقق مختلفة في تطبيق تنفيذ تعليم القواعد بطريقة أمثلي في مدرسة الحميدية الإسلامية المتكاملة للقرآن الكريم المتوسطة (SMPQT) بطريقة التعليم من كتاب أمثلي.

بالإضافة إلى ذلك ، هناك سبب آخر في اختلاف تعليم القواعد بطريقة أمثلي في مدرسة الحميدية الإسلامية المتكاملة للقرآن الكريم المتوسطة (SMPQT)، و هو منهج التعليم المستخدم في مدرسة الحميدية. كمدرسة متوسطة متكاملة للقرآن، يُطلب من الطلاب حفظ القرآن، و الواجبات الأخرى. و التأثير عن ذلك، فإن تعليم القواعد في برنامج تخصص أمثلي هو إزالة على حفظ الصيغ و النظم في كتاب أمثلي للطلاب.<sup>٨٤</sup>

لذلك، فإن تطبيق تنفيذ تعليم القواعد بطريقة كتاب أمثلي في برنامج التخصص في مدرسة الحميدية الإسلامية المتكاملة للقرآن الكريم

---

<sup>٨٣</sup>المقابلة مع خاتمة السعدية المعلّمة في التخصص أمثلي من مدرسة الحميدية الإسلامية المتكاملة

للقرآن الكريم المتوسطة (SMPQT) في ٢١ يوليو ٢٠٢٠.

<sup>٨٤</sup>المقابلة مع خاتمة السعدية المعلّمة في التخصص أمثلي من مدرسة الحميدية الإسلامية المتكاملة

للقرآن الكريم المتوسطة (SMPQT) في ٢١ يوليو ٢٠٢٠.

المتوسطة (SMPQT) يراجع إلى المبادئ التوجيهية التي حددها كتاب أمثلي. بدون التقليل من حماسة و موديل التعليم و أهدافه، أن التعليم في برنامج التخصص في مدرسة الحميدية الإسلامية المتكاملة للقرآن الكريم المتوسطة (SMPQT) قد تكيف و تغير بمناسبة التطبيق حين التعليم. وبالتالي، فإن تعليم القواعد في برنامج التخصص في مدرسة الحميدية الإسلامية المتكاملة للقرآن الكريم المتوسطة (SMPQT) يقدم تعليمًا فذًا و فريدًا. ظهر هذا التفرد واضحًا في موديل التعليم الكلاسيكي الذي يراجع المعلم من المبادئ التوجيهية لتطبيق تعليم كتاب أمثلي. من ناحية أخرى، فإن تطبيق تنفيذ تعليم القواعد باستخدام طريقة كتاب أمثلي يتظاهر طريقة فسنترين يعني طريقة صارغان. هذا، كما أوضح الباحث فيما سبق، يسبب بالأسباب المختلفة مثل الثقافة التعليمية وحالة الطلاب والواجبات للطلاب في المناهج التعليمية في مدرسة الحميدية الإسلامية المتكاملة للقرآن الكريم المتوسطة (SMPQT).

ج. المزايا و النقائص في تنفيذ تعليم القواعد بطريقة كتاب أمثلي في مدرسة

الحميدية المتكاملة للقرآن الكريم المتوسطة (SMPQT) مرغويوسو بائي

كما يقدم الباحث فيما سبق، أن تنفيذ تعليم القواعد بطريقة كتاب أمثلي في مدرسة الحميدية المتكاملة للقرآن الكريم المتوسطة (SMPQT) مرغويوسو بائي يجد تغيرات واختلافات في تطبيق تنفيذ التعليم. تسبب هذه التغيرات و الاختلافات بالأسباب المختلفة. و مع ذلك موديل تعليم القواعد، هناك مزايا و نقائص في تطبيق تنفيذ تعليم القواعد بطريقة كتاب أمثلي في مدرسة الحميدية المتكاملة للقرآن الكريم المتوسطة (SMPQT) مرغويوسو بائي.

أما مزايا تعليم القواعد بطريقة كتاب أمثلي في مدرسة الحميدية المتكاملة للقرآن الكريم المتوسطة (SMPQT) مرغويوسو باتي فما يلي:

١. بالرغم من أن هذا موديل التعليم لا يوافق المبادئ التوجيهية التي حددها كتاب أمثلي، و لكن هذا موديل التعليم قادر على إلحام موديل التعليم في كتاب أمثلي و طريقة صاراغان في فسنترين. في طريقة أمثلي، قبل أن يقرأ الطلاب جميع الأمثلة مرتين مع القراءة الأولى في علم النحو، أي بالحروف المتحركة أو بدون الوقف والقراءة الثانية في علم التجويد ، وهي موقوف، يبدأ المعلم بقراءة العنوان ، ثم يقرأ المثال هناك علامة ()، بزيادة معلومات كافية. بعد ذلك ، يكرر المعلم المعلومات المقدمة.<sup>٨٥</sup>
- و من ذلك، فإن من ميازا تعليم القواعد في مدرسة الحميدية المتكاملة للقرآن الكريم المتوسطة (SMPQT) إنشاء موديل التعليم من طريقة أمثلي و طريقة صاراغان في فسنترين.
٢. يكون الطلاب أكثر نشاطاً في عملية التعليم ، من بداية التعليم إلى نهايته. الجمع بين طريقة أمثلي و طريقة صاراغان في فسنترين، تصبح الطلاب أكثر نشاطاً. يتعلمون الموادسيتقدّمها المعلمّ مستقلا. في عملية التعليم بطريقة صارغان، يزداد همة الطلاب وغيرتهم بتعليم القواعد لأنهم أن يجب عليهم التعلم مستقلا.
٣. يدفع تقويم التعليم من سائر إيجاد الأمثلة من الكتب والقرآن على تبحر في فهم المواد ورايط إلى حفظهم في القرآن. في ثقافة التربية الحديثية و السلفية،

---

<sup>85</sup>Taufiqul Hakim, *Program Pemula Membaca Kitab Kuning, Amsilati, Metode Praktis Mendalami Al-Quran dan Membaca Kitab Kuning* , (Jepara: PP Darul Falah, 2004), V.

تتحمل مدرسة الحميدية المتكاملة للقرآن الكريم المتوسطة (SMPQT) مسؤولية في التقديم و الإعراف إلى الكتاب الأصفر للطلاب.

المثال، عند إعطاء أمثلة أثناء الاختبارات، يشجع المعلم الطلاب على قراءة الكتب الصفراء. لقد أصبح هذا سمة و مميزة لتعليم القواعد في مدرسة الحميدية المتكاملة للقرآن الكريم المتوسطة (SMPQT). تقدم طريقة أمثلي الأمثلة في القرآن فقط، و تعليم القواعد في مدرسة الحميدية المتكاملة للقرآن الكريم المتوسطة (SMPQT)، ليس الأمثلة في القرآن التي يفيد على التقوية والمساعدة إلى الطلاب على حفظ القرآن فقط، ولكن هناك أمثلة في الكتاب الأصفر، حيث يوجد هذا الكتاب تصبح هوية فسنترين.

و أما نقائص تعليم القواعد بطريقة كتاب أمثلي في مدرسة الحميدية المتكاملة للقرآن الكريم المتوسطة (SMPQT) مرغويوسو باقي فما يلي:

١. لم يوافق تنفيذ تعليم القواعد باستخدام طريقة كتاب أمثلي في مدرسة الحميدية المتكاملة للقرآن الكريم المتوسطة (SMPQT) مرغويوسو باقي لتطبيق موديل تعليم كتاب أمثلي و طريقته. و الدليل عن ذلك خطوات تنفيذ التعليم في مدرسة الحميدية المتكاملة للقرآن الكريم المتوسطة (SMPQT). كثير من خطوات تنفيذ تعليم القواعد في مدرسة الحميدية المتكاملة للقرآن الكريم المتوسطة (SMPQT) تكيف و إبداع. وكان لا يناسب بموديل تعليم كتاب أمثلي و طريقته. من هذه الناحية، فإن تعليم القواعد باستخدام طريقة أمثلي يتضمن النقائص.
٢. لا يكتفى الطلاب جميع المواد في كتاب أمثلي. لأن الدليل في كتاب خلاصة ليس مطلوباً للطلاب بحفظه. و على أن قواعد نظمية في ثقافة فسنترين مهتم جداً. بل المحفوظات من حيث قواعد نظمية أهم من الفهم.

٣. يحصل الطلاب على المواد التعليمية من كتاب مدرسي (كتاب أمثلي) بغير زيادة توضيحات من المعلم. لأن المعلم ليس فعالاً في التعليم. بمثل هذه عملية التعليم، لا يمكن للمعلم أن يدخل القيم والتعاليم الأخلاقية والمدخلات الأخرى إلا المواد الواردة في الكتاب. و على أن التعليم ليس عملية انتقال المعرفة فقط ولكن هناك انتقال القيم و الثقافة و الأخلاق.

## الباب الخامس

### الإختتام

قد انتهى الباحث في إتمام كتابة هذا البحث، وفي هذا الباب سيّقدم الباحث تلخيص نتائج البحث والاقتراحات المتعلقة بموضوع هذا البحث لاستفادة منها، وأن يكون هذا البحث نافعا لسائر المهتمين بتعليم وتعلم القواعد.

#### أ. النتائج

١. إن تعليم القواعد في برنامج التخصص في مدرسة الحميدية الإسلامية المتكاملة للقرآن الكريم المتوسطة (SMPQT) يقدم تعليمًا فذًا و فريدًا. ظهر هذا التفرد واضحا في موديل التعليم الكلاسيكي الذي يراجعه المعلم من المبادئ التوجيهية لتطبيق تعليم كتاب أمثلي. من ناحية أخرى، فإن تطبيق تنفيذ تعليم القواعد باستخدام طريقة كتاب أمثلي يتظاهر طريقة فسنترين يعني طريقة صاراغان. هذا، كما أوضح الباحث فيما سبق، يسبب بالأسباب المختلفة مثل الثقافة التعليمية وحالة الطلاب والواجبات للطلاب في المناهج التعليمية في مدرسة الحميدية الإسلامية المتكاملة للقرآن الكريم المتوسطة (SMPQT).

٢. أما مزايا تعليم القواعد بطريقة كتاب أمثلي في مدرسة الحميدية المتكاملة للقرآن الكريم المتوسطة (SMPQT) مرغويوسو باقي فما يلي:  
(أ) بالرغم من أن هذا موديل التعليم لا يوافق المبادئ التوجيهية التي حددها كتاب أمثلي، و لكن هذا موديل التعليم قادر على إلحام موديل التعليم في كتاب أمثلي و طريقة صاراغان في فسنترين.

ب) يكون الطلاب أكثر نشاطاً في عملية التعليم ، من بداية التعليم إلى نهايته.

ج) يدفع تقويم التعليم من سائر إيجاد الأمثلة من الكتب والقرآن على تبحر في فهم المواد وربط إلى حفظهم في القرآن.

و أما نقائص تعليم القواعد بطريقة كتاب أمثلي في مدرسة الحميدية المتكاملة للقرآن الكريم المتوسطة (SMPQT) مرغويوسو بائي فما يلي:

أ) لم يوافق تنفيذ تعليم القواعد باستخدام طريقة كتاب أمثلي في مدرسة الحميدية المتكاملة للقرآن الكريم المتوسطة (SMPQT) مرغويوسو بائي لتطبيق موديل تعليم كتاب أمثلي و طريقته.

ب) لا يكتفى الطلاب جميع المواد في كتاب أمثلي. لأن الدليل في كتاب خلاصة ليس مطلوباً للطلاب بحفظه.

ج) يحصل الطلاب على المواد التعليمية من كتاب مدرسي (كتاب أمثلي) بغير زيادة توضيحات من المعلم. لأن المعلم ليس فعالاً في التعليم. يمثل هذه عملية التعليم، لا يمكن للمعلم أن يدخل القيم والتعاليم الأخلاقية والمدخلات الأخرى إلا المواد الواردة في الكتاب.

## ب. الإقتراحات

يقدم الباحث الإقتراحات و هي:

1. ينبغي للمدرسة أن يناسب المنهج التعليمي بالتخصص بحيث لا تصبح واجبات الطلاب تأثير على تعليم القواعد في برنامج تخصص أمثلي. حتى يستطيع الطلاب حفظ جميع الصيغ والقواعد في كتاب أمثلي.

٢. ينبغي للمعلم أن يكثر نشاطا في عملية التعليم. خاصة في زيادة المعلومات و توضيحات و إدخال القيم والتأديب الأخلاقي والأشياء الإيجابية الأخرى في عملية التعليم.
٣. ينبغي للمعلم زيادة غيرة الطلاب في تعليم القواعد بكتاب أمثلي في أثناء كثيف المنهج الدراسي.

## المراجع

- Ali, Muhammad, *Strategi Penelitian Pendidikan*, Bandung: Angkasa, tt.
- Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian, Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: PT Rineka Cipta, 2006), cet 13.
- Basri, Husen Hasan, dkk, *Pengajaran Kitab Kuning Pondok Pesantren*, Jakarta: Puslitbang Penda, 2012.
- Binti Maunah, *Tradisi Intelektual Santri*, Yogyakarta: TERAS, 2009.
- Bruinssen, Martin Van, *Kitab Kuning, Pesantren dan Tarekat, I*, Bandung: Mizan, 1995.
- Efendi, Akhmad, *Belajar Amsilati 9 Bulan Bisa Baca Kitab Kuning*, <http://suaramerdeka.com>, diakses pada tanggal 20 Januari 2020, pukul 20.59 WIB.
- Fahmi, Ahmad Akrom. *Ilmu Nahwu dan Sharaf 3*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2002.
- Fajar, Dadang Ahmad, *Epistemologi Doa: Meluruskan, Memahami dan Mengamalkan*, Bandung: Nuansa Cendikia, 2011.
- Fathullah, Irwan, *Penerapan Metode Amsilati dalam Membaca Kitab Kuning di Pesantren Al-Hikam Malang*, Malang: UIN Malang, 2008.
- Fathurrahman, Pupuh dan M.Sobry Sutikno, *Strategi Belajar Mengajar : Melalui Penanaman Konsep Umum dan Islami*, Bandung: Refika Aditama, 2007.

- Ginting, Abdurahman, *Esensi Praktis Belajar dan Pembelajaran: Disiapkan untuk Pendidikan Profesi dan Sertifikasi Guru Dosen*, Bandung: Humaniora, 2008.
- Haedari, HM. Amin, dkk, *Masadepan Pesantren dalam Tangan Modernitas dan Tangan Kompleksitas Global*, Jakarta: IRD PRESS, 2004.
- Hakim, Taufiqul, *Amsilati*, Jilid 4, Jepara: Al Falah Offset, 2004.
- Hakim, Taufiqul, *Program Pemula Membaca Kitab Kuning, Amsilati, Metode Praktis Mendalami Al-Quran dan Membaca Kitab Kuning* , Jepara: PP Darul Falah, 2004.
- Hakim, Taufiqul, *Program Pemula Membaca Kitab Kuning, Qoidati, Rumus dan Qoidah*, Jepara: PP Darul Falah, 2004.
- Hakim, Taufiqul, *Program Pemula Membaca Kitab Kuning, Sharfiyah, Metode Praktis Memahami Shorof Dan I'lal*, Jepara: PP Darul Falah, 2004.
- Hakim, Taufiqul, *Program Pemula Membaca Kitab Kuning, Tatimmah, Praktek Penerapan Rumus*, Jepara: PP Darul Falah, 2004.
- Hakim, Taufiqul, *Tawaran Revolusi sistem pendidikan Nasional*, Jepara: PP Darul Falah, 2004.
- Lestari, Ika, *Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Kompetensi Sesuai dengan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*, Jakarta: Akademia permata, 2003.
- Margono, *Metodologi Penelitian*, Jakarta: Renika Cipta, 2000.

- Moleong, Lexy J., *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 1993.
- Nurohmah, Siti, *Penggunaan Metode Amtsilati dalam Pembelajaran Qawa'id (Nahwu dan Sharaf) di Pondok Pesantren Al-Quran Al-Amin Pabuwaran Purwokerto Kab. Banyumas*, Purwokerto: IAIN Purwokerto, 2019.
- Peraturan Kementrian Agama Republik Indonesia No. 2 Thn 2008.
- [Smpqtal-hamidiyah.sch.id/statis-6-amtsilati.html#](http://smpqtal-hamidiyah.sch.id/statis-6-amtsilati.html#). diakses: 10 Februari 2020, pukul 12.30 WIB.
- [Smpqtal-hamidiyah.sch.id/statis-6-amtsilati.html#](http://smpqtal-hamidiyah.sch.id/statis-6-amtsilati.html#). diakses: 20 Januari 2020, pukul 20.30 WIB.
- Sudjana, Nana, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2004.
- Sugiyono, *Metode Pnelitian Pendidikan; Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2007.
- Sukmadinata, Nana Syaodih, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Bandung : Remaja Rosdakarya, 2010.
- Sumiati dan Asram, *Metode Pembelajaran*, Bandung: Wacana Prima, 2008.
- Suwarna, *Pembelajaran Mikro: pendekatan Praktis Dalam Menyiapkan Pendidik Profesional*, Yogyakarta: Tiara Wacana, 2005.
- Umarela, Dadan Ramdani, *Penerapan Metode Amtsilati Dalam Meningkatkan Baca Kitab Kuning (Studi Kasus Terhadap Pembelajaran Kitab Kuning Di Pesantren As Salafiyah*

Sukabumi), Skripsi, Jakarta:UIN Syarif Hidayatullah  
Jakarta,2012.

يونسس, محمود, الطريقة الخاصة باللغة العربية (لغة القرآن), (جاكرتا: المصانع هداكريا أجوغ,  
١٩٨٣ الطباعة الخامسة.

سالم, محمد أعوس, تنفيذ تعليم النحو باستخدام كتاب "متن الأجرومية" لمحمد بن محمد بن  
داود الصنهاجي" في الفصل الإعدادي بمدرسة فتوحيو الدينية السلفية مرانكين دماك,  
سماراني: جامعة والي سونجو سماراني, ٢٠١٨.

مشهور و محمد زين الدين, متودولوجي البحث تقريب الفراكتيس والتطبيقية, باندونج:  
المصانعرفيكا أديتاما, ٢٠٠٨.

السمان, محمود علي, التوجيه في تدريس اللغة العربية, القاهرة: دار المعارف, ١٩٨٣.

شحاتة, حسن, تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق, مصر: المكتبة المصرية اللبنانية, دون  
سنة.

طعيمة, رشدي أحمد, تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبيه, مصر: منشورات  
المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة, ١٩٨٩.

بابتي, عزيزة فوال, المعجم المفصل في النحو العربي, الجزء الثاني, دار الكتب العلمية, بيروت,  
لبنان, بلا سنة.

السيد, محمود, دراسة مقارنة بين طرق تدريس قواعد اللغة العربية, رسالة ماجستير, كلية  
التربية, جامعة عين شمس, ١٩٦٩.



## LAMPIRAN

### A. Wawancara dengan kepala sekolah

1. Sejak kapan dibuka program peminatan Amtsilati?

**Program Amtsilati sudah kita buka sejak dua tahun yang lalu.**

2. Apa yang melatarbelakangi munculnya program peminatan Amtsilati di SMPQT Al-Hamidiah Margoyoso Pati?

**Program ini lahir karena sekolah ini memadukan dua kultur, yaitu kultur pesantren salaf yang kental kitab kuningnya dan sekolah tahfidz yang menekankan hafalan Al-Qurannya. Nah, untuk memadukan dua kultur ini, peminatan amtsilati dianggap program yang tepat untuk membangun kemampuan membaca kitab kuning santri dan membantu hafalan santri.**

3. Apa target dari adanya program peminatan Amtsilati di SMPQT Al-Hamidiah Margoyoso Pati?

**Tentu targetnya santri mampu membaca kitab kuning, agar ciri khas pesantrennya tidak hilang.**

4. Bagaimana kualifikasi guru yang mengajar program peminatan Amtsilati di SMPQT Al-Hamidiah Margoyoso Pati?

**Guru yang mengampu program ini jelas ustadzah yang berpengalaman, mas. Ia pernah mengajar Amtsilati di Jakarta bertahun-tahun sebelum disini.**

5. Bagaimana profil guru guru yang mengajar program peminatan Amtsilati di SMPQT Al-Hamidiyah Margoyoso Pati?

**Ia lulusan pesantren, lama mengajar amtsilati dan punya kedekatan dengan santri. Sehingga bekal ini saya kira cukup membantu.**

#### **B. Wawancara dengan guru**

1. Siapa yang memutuskan program peminatan Amtsilati?  
**Saya menawarkan ke bagian kesiswaan untuk program peminatan, dari kesiswaan minta acc ke kepek.**
2. Apa yang melatarbelakangi munculnya program peminatan Amtsilati di SMPQT Al-Hamidiyah Margoyoso Pati?  
**latarbelakangnya SMPQT berbasis tahfidz al Qur'an, santrinya wajib di pondok, pondok modern (boarding) tapi kurikulum salaf , notabene nya NU, harus bisa ilmu alat Nahwu & Shorof. iya ,semua guru menawarkan program<sup>2</sup> peminatan untuk mengisi ekstra**
3. Apa tujuan atau target program peminatan Amtsilati di SMPQT Al-Hamidiyah Margoyoso Pati?

**Target nya Lulus SMPQT khatam amtsilati. Nah Nahwu shorof yg simple dan mudah pake metode Amtsilati. tujuannya : santri paham ilmu alat dan bisa membaca kitab kuning, dan juga Mudah menghafal al Qur'an**

4. Sejak kapan Anda mengenal kitab Amtsilati?

**Kenal pas tsanawi ketoke mas, haha. Saya amtsilati belajar sama suami yg alumni pesantren amtsilati. saya belajar amtsilati setelah belajar Alfiyah ya kayak belajar rangkumane alfiyah...he. iya, tapi sebelum menikah pun saya sudah memakai amtsilati untuk mengajar nahwu&shorof dasar, karena waktu tsanawi sudah belajar alfiyah ya tinggal memuthola'ah saja, setelah menikah belajar lagi sama alumni amtsilati biar sanadnya nyambung.he...**

5. Berapa lama Anda mengajar program ini?

**2010-2020**

6. Apakah sebelum di sekolah ini anda pernah mengajarkan kitab Amtsilati?

Pernah

**2010-2015. iya di boardingschool jakarta**

7. Bagaimana menurut Anda pembelajaran qawaid dengan menggunakan kitab Amtsilati?

**amtsilati saya ajarkan buat yang pemula ingin belajar kitab kuning, mempermudah memahami dasar ilmu nahwu & shorof**

8. Mempermudah ataukah mempersulit?  
**mempermudah**
9. Apa kelebihan dan kekurangan menggunakan kitab tersebut?

**Kebetulan anak2 sedang menghafal Al Qur'an jadi banyak kelebihananya menggunakan amtsilati, diantaranya :**

1. Contoh<sup>2</sup> dikitab amtsilati menggunakan ayat<sup>2</sup> Al Qur'an.
2. Memudahkan Dan Cepat memahami nahwu shorof,
3. Cocok digunakan bagi pemula.
- amtsilati saya ajarkan buat yang pemula ingin belajar kitab kuning,
4. Lebih mudah dipahami karena contohnya ayat<sup>2</sup> alQuran,
5. Lebih banyak contoh daripada teori,
6. setiap 1 materi ada banyak contoh dan diberikan dasar/dalil nahwu ( nadhom alfiyah yg sudah diringkas oleh muallif amtsilati),
7. Dimulai dari materi yang mudah ( huruf jer),
8. ada beberapa kitab petunjuk jilid nadhoman ( dasar/dalil<sup>2</sup>) yang dilengkapi bahasa jawa& indonesia yang mudah dihafal, Jilid teori, jilid khulashoh, Qo'idah, dll

10. Materi apa yang menjadi fokus pembelajaran menggunakan kitab Amtsilati?

**Sesuai panduan amtsilati saya pake semua kecuali nadhoman tidak saya haruskan menghafal, cukup dibaca saja**

11. Apakah siswa bersemangat dalam program peminatan Amtsilati dengan menggunakan kitab ini?

**yang minat banyak hampir 50% dari jumlah santri. Meskipun kasian juga santri<sup>2</sup> sudah ditarget hafalan Qur'an ditambah kurikulum<sup>2</sup> SMP**

12. Bagaimana langkah-langkah Anda dalam program peminatan Amtsilati dengan menggunakan kitab ini?

**Sesuai panduan amtsilati saya pake semua kecuali nadhoman tidak saya haruskan menghafal, cukup dibaca saja**

13. Apa kendala atau hambatan yang Anda hadapi dalam penggunaan kitab Amtsilati?

**Kekurangannya**

**1. Masih banyak santri yang belum minat mempelajari nahwu shorof**

**2. Belum bisa untuk mempelajari kitab<sup>2</sup> kuning yang besar.**

**Kendalanya cuma ga ada waktu buat anak2 mempelajari amtsilati, karena jadwal di sekolah padet banget.**

14. Apa solusi yang Anda tawarkan?

**Solusinya ya saya buka yg berminat & mau serius saja,,,kasian juga santri<sup>2</sup> sudah ditarget hafalan Qur'an ditambah kurikulum<sup>2</sup> SMP**

15. Apa harapan Anda untuk program peminatan Amtsilati dengan menggunakan kitab Amtsilati kedepannya?

**harapane lebih dimaksimalkan saja, karena banyak hafalan santri juga pengaruh ke minat santri di program ini.**

### **C. Pedoman Observasi**

1. Sistem dan kondisi pembelajaran Amtsilati.
2. Kitab yang digunakan dalam pembelajaran Amtsilati.
3. Metode pengajaran yang digunakan guru dalam menyampaikan kitab Amtsilati.
4. Media yang di pakai dalam pembelajaran Amtsilati.
5. Interaksi antara guru dengan santri saat pembelajaran Amtsilati.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Prof. Hamka Km.2 Semarang 50185  
Telepon 024-7601295, Faksimile 024-7615387  
www.walisongo.ac.id

Nomor: B -3265/Un.10.3/D.1/TL.00./07/2020

20 Juli 2020

Lamp : -

Hal : Mohon Izin Riset

Assalamu'alaikum Wr.Wb.,

Diberitahukan dengan hormat dalam rangka penulisan skripsi, atas nama mahasiswa :

Nama : Muhammad Luthfi Hakim

NIM : 1503026057

Alamat : Ds. Sambilawang Kec. Trangkil Kab. Pati

Judul skripsi :

تنفيذ تعليم القواعد بطريقة كتاب أمثلي في مدرسة الحميدية المتكاملة للقرآن  
الكريم المتوسطة مرغويوسو باطي

Pembimbing : Dra. Miswari, M.Ag.

Sehubungan dengan hal tersebut mohon kiranya yang bersangkutan di berikan izin riset dan dukungan data dengan tema/judul skripsi sebagaimana tersebut diatas selama 1 bulan, mulai tanggal 20 Juli 2020 sampai dengan tanggal 20 Agustus 2020.

Demikian atas perhatian dan tercabulnya permohonan ini disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alikum Wr.Wb.

  
Dekan,  
Wakil Dekan Bidang Akademik  
Edabrud Junaedi

Tembusan :

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang (sebagai laporan)



**SEKOLAH MENENGAH PERTAMA  
AL QUR'AN TERPADU AL HAMIDIYAH  
TERAKREDITASI A**

Jl. KH. Abdul Haq, Bulumanis Kidul - Margoyoso - Pati 59154  
NPSN : 69978364 Email : smpqthalhamidiyah@gmail.com  
Telepon : (0295) 4591527 Website : www.smpqthalhamidiyah.sch.id

**SURAT KETERANGAN**  
**Nomor : 175/SKN/SMPQT/VIII/2020**

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Sekolah SMP Al Qur'an Terpadu Al Hamidiyah Pati menerangkan bahwa:

Nama : Muhammad Luthfi Hakim  
NIM : 1503026057  
Alamat : Ds. Sambilawang Kec. Trangkil Kab. Pati

Adalah benar nama tersebut di atas telah melaksanakan Penelitian di SMP Al Qur'an Terpadu Al Hamidiyah Pati terhitung mulai tanggal 20 Juli 2020 - 20 Agustus 2020 dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul :

“تنفيذ تعليم القواعد بطريقة كتاب أمثلي في مدرسة الحميدية المتكاملة للقرآن الكريم المتوسطة  
مرغويوسو باطي”

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pati, 26 Agustus 2020

Kepala SMPQT Al Hamidiyah







## ترجمة الباحث

### أ. السيرة الذاتية

الاسم	: محمد لطفي حكيم
رقم الطالبة	: ١٥٠٣٠٢٦٠٥٧
المكان وتاريخ الميلاد	: باطي, ٢٩ يناير ١٩٩٨
العنوان	: سامبيلواغ، ٠٣/٠٤ تراغكيل، باطي
الكلية/ القسم	: كلية علوم التربية والتدريس/ قسم التعليم اللغة العربية
رقم الهاتف	: ٠٨١٥٧٥٦٠٠٧٧٠
البريد الإلكتروني	: mluthfihakim91@gmail.com

### ب. السيرة التربوية

١. المدرسة الابتدائية روضة العلوم غوينجان ترانجيل ٢٠٠٩
٢. المدرسة المتوسطة روضة العلوم غوينجان ترانجيل ٢٠١٢
٣. المدرسة الثانوية روضة العلوم غوينجان ترانجيل ٢٠١٥