

مشكلات تعليم اللغة العربية لدى طلبة الصف العاشر بمدرسة حسن

كفراوي العالية بنجور مايونج جبارا

بحث علمي

مقدم لإكمال الشروط المقررة للحصول على درجة الليسانس (S1)

في قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتعليم



إعداد :

إردنا أخلامية

رقم الطالبة :

١٨٠٣٠٢٦٠٣٠

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

٢٠٢٢

التصريح

الموقع أدنى هذا البحث العلمي:

الاسم : إردنا أخلامية

رقم الطالبية : ١٨٠٣٠٢٦٠٣٠

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

يصرّح بالصدق والأمانة أن هذا البحث العلمي بموضوع:

مشكلات تعليم اللغة العربية لدى طلبة الصف العاشر بمدرسة حسن كفراوي

العالية فنحور مايونج جفارا

لا يتضمن الآراء من المتخصصين أو المادة نشرها الناشر أو كتبها الباحثون إلا أن

تكون مراجع ومصادر لهذا البحث العلمي.

سمارانج، ٢٤ أغسطس ٢٠٢٢

المصحح



إردنا أخلامية

١٨٠٣٠٢٦٠٣٠

تصحيح لجنة المناقشة

إن نسخة هذا البحث العلمي:

الموضوع : مشكلات تعليم اللغة العربية لدى طلبة الصف العاشر بمدرسة حسن كفاوي العالية بنجور

مايونج جبارا

الكاتبة : إردنا أخلامية

رقم الطالبة : ١٨٠٣٠٢٦٠٣٠

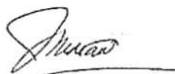
القسم : قسم تعليم اللغة العربية

ناقشتها لجنة المناقشة لكلية علوم التربية والتدريس جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج وكانت مقبولة الأداء إحدى الشروط المقررة للحصول على درجة الليسنس (S1) في قسم تعليم اللغة العربية سنة ٢٠٢٢ م.

سمارانج، ٢٩ سبتمبر ٢٠٢٢

الكاتبة

الرئيس



فيينا سعادة الماجستير

١٩٧٨٠٧١٨٢٠٠٣١٢٢٠٠٢

المتحنة الثانية



مفيدة الماجستير

١٩٦٩٠٧٠٧١٩٩٧٠٣٢٠٠١



المشرف



الدكتور الحاج أحمد مغفورين الماجستير

١٩٧٥٠١٢٠٢٠٠٠٣١٠٠١

المتحن الأول



الدكتور رشيدى الماجستير

١٩٧٧٠١٣١٢٠٠٦٠٤١٠١١



الدكتور محفوظ صديق الماجستير

١٩٦٨٠٢٢٧٢٠٠٠٣١٠٠١

موافقة المشرف

صاحب المعالي

عميد كلية التربية وتكوين المدرسين

جامعة البسوانجو الإسلامية الحكومية سمارانج

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحية طيبة، ويعد.

بعد الملاحظة بالتصحیحات والتعدیلات على حسب الحاجة نرسل هذا البحث العلمي للطلبة:

الاسم : إردنا أخلامية

رقم الطلبة : ١٨٠٣٠٢٦٠٣٠

الموضوع : مشكلات تعليم اللغة العربية لدى طلبة الصف العاشر بمدرسة حسن كفاواي العالية فنجور

مايونج جفاروا

نرجو من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث العلمي بأسرع وقت ممكن وشكرا على حسن اهتمامكم.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سمارانج، ٢٤ أغسطس ٢٠٢٢

المشرف


محفوظ صديق الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨٠٢٢٧٢٠٠٣٠١١٠٠١

الملخص

الموضوع : مشكلات تعليم اللغة العربية لدى طلبة الصف العاشر
بمدرسة حسن كفراوي العالية بنجور مايونج جبارا.

الكاتبة : إردنا أخلامية

رقم الطالبة : ١٨٠٣٠٢٦٠٣٠ :

هذا البحث تشير مشكلتان هو: ١. معرفة عملية تطبيق تعليم اللغة العربية لدى طلبة الصف العاشر مدرسة حسن كفراوي عالية بنجور مايونج جبارا، ٢. معرفة المشكلات يواجهها في عملية تعليم اللغة العربية لدى طلبة الصف العاشر بمدرسة حسن كفراوي العالية بنجور مايونج جبارا.

نوع البحث يقوم به الكاتبة هو نوع من البحث النوعي. في هذا البحث، جمع البيانات بتقنية الملاحظة والمقابلة والتوثيق. الفاعل في هذا البحث هو معلم اللغة العربية وطلبة الصف العاشر.

بناءً على نتائج البحث، المعروف أن مشكلات تعليم اللغة العربية لدى طلبة الصف العاشر بمدرسة حسن كفراوي العالية هي مشاكل تتعلق بالعوامل اللغوية في شكل عدم وجود قواعد نحو والصرف، فالطلبة لم يتقنوا المفردات بشكل كامل، ومازالون في حيرة من أمرهم في نطق أصوات الحروف العربية وتمييزها، في حين أن العامل اللغوي العامل الأكثر تأثيراً هو عامل الطلاب فيما يتعلق بالخلفية التربوية للطلبة المختلفين، فمعظم الطلبة من خريجي المدرسة الثانوية ولم يدرسوا اللغة العربية من قبله، ويعتقد معظمهم أن اللغة العربية صعبة بحيث يكونون كسالي وغير متحمسين وقلة الدافع من أقرب الناس بحيث يشارك الطلبة في تعليم اللغة العربية ويقتصر العرب فقط على متابعة واجباتهم كطلبة، لأنهم يفتقرون إلى الرغبة في تعميق معرفتهم باللغة العربية. العوامل تؤثر على مشاكل الطلبة في تعليم اللغة العربية في الصف العاشر

بمدرسة حسن كفاوي العالية هي عوامل الطلاب، عوامل المعلم، عوامل التسهيلات،
العوامل البيئية الاجتماعية وعوامل المواد التدريس.
الكلمات المفتاحية: مشاكل الطلبة، تعليم اللغة العربية، الصف العاشر المدرسة
العالية

الشعار

يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ ۗ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ
خَبِيرٌ (المجادلة: ١١)^١

“Niscaya Allah akan meninggikan derajat orang-orang yang beriman diantaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. Dan Allah Maha mengetahui apa yang kamu kerjakan”.

(Qs. Al-Mujadalah:11)

^١ المجادلة (١١)، القرآن وترجمتها، (جكرتا: وزارة الدين بجمهورية إندونيسية، مؤسسة مترجمة

وناشرة القرآن، (٢٠١٣)، ص. ٥٤٣.

الإهداء

أهدى هذا البحث إلى:

١. أمي المحبوبة سיתי فاطمة وأبي المحبوب أسهار اللذان قد ربّاني منذ صغيري
بجميل الصبر وكثرة الحب واللذان لا ينسى بذكر اسمي في كلّ واللذان قد
جاهدان في تلبية جميع احتياجي حتى تتم دراستي في قسم تعليم اللغة العربية
بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج. عسى الله أن يطيل عمرهما
ويجعلهما في صحة وعافية دائمة.
٢. أختي الكبيرة دميا قطرونادا وأختي الصغيرة نما دين فلسافتي. سهل الله أمورهما
وبارك فيهما.

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله الذي جعل اللغة العربية أعلى اللغات أسلوباً وتعبيراً. وهي اللغة التي تكلم بها سيد الأنبياء، ويتكلم بها ملايين الأتقياء والأصفياء والأولياء، وكتب بها كلام رب الناس جمعاء. الصلاة والسلام على سيد المرسلين وعلى اله وأصحابه اجمعين. أما بعد. لقد تم الباحثة كتابة هذا البحث العلمي تحت الموضوع: مشكلات تعليم اللغة العربية لدى طلبة الصف العاشر بمدرسة حسن كفراوي العالية بنجور مايونج جبارا.

وهذا البحث شرط لنيل درجة الليسانس في كلية علوم التربية والتعليم لقسم تعليم اللغة العربية بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج. غير أن الباحثة يشكر حق الشكر على تمام البحث العلمي. لذلك يقدم الباحثة إلقاء شكره وتقديره إلى:

١. فضيلة السيد الدكتور إمام توفيق الحاج الماجستير كرئيس الجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
٢. فضيلة السيد الدكتور أحمد إسماعيل الماجستير كعميد كلية علوم التربية والتعليم بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
٣. فضيلة السيد الدكتور أحمد مغفورين الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتعليم بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
٤. فضيلة السيد عاقل لطفان الماجستير كسكرتير قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتعليم بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.

٥. فضيلة السيد الدكتور محفوظ صديق الماجستير المشرف الذي استعداد لقضاء الوقت والطاقة والعقل وتقديم التوجيه والإرشاد بجد وصبر في إعداد هذا البحث العلمي.

٦. جزيلة الشكر لجميع المحاضرين والمحاضرات بكلية علوم التربية والتدريس خاصة في قسم تعليم اللغة العربية الذين قد أعطوني العلوم والخبرة ونتائج الحياة.

٧. فضيلة السيد مدير المدرسة الأستاذ كانيف الماجستير و سيد سيروجول أمام أستاذ اللغة العربية مدرسة حسن كفاوي عالية وجميع المعلمين فيه الذين يساعدون الباحثة لنيل البيانات المحتاجات في هذا البحث. جزاهم الله أحسن الجزاء.

٨. والشكر لاتحصى في نطقة لفضيلة المحبوب والدي أبي وأمي اللذان قد زودان بجودة أصول الحياة للحياة المستقبلية مع جودة التربية العقلية والخلقية.

٩. أصدقائي وزملائي في قسم تعليم اللغة العربية ٢٠١٨ خاصة لأعضاء اتحاد الطلبة لقسم تعليم اللغة العربية.

أشكركم شكرا جزيلا على مساعدتكم. عسى الله أن يمن علينا رحمته علينا وأن يثيبنا بحسن الثواب وجزاكم الله أحسن الجزاء.

محتويات البحث

أ.....	التصريح
ب.....	تصحيح لجنة المناقشة
ج.....	موافقة المشرف
د.....	الملخص
و.....	الشعار
ز.....	الإهداء
ح.....	كلمة الشكر والتقدير
ي.....	محتويات البحث
	الباب الأول : مقدمة
١.....	أ. خلفية البحث
٨.....	ب. أسئلة البحث
٨.....	ج. أهداف البحث
٨.....	د. فوائد البحث
	الباب الثاني: الهيكل النظري، الدراسات السابقة، الإطار الفكري
٩.....	أ. الهيكل النظري

١ . مفهوم المشكلات تعليم اللغة العربية ٩

٢ . إستراتيجية تعليم اللغة العربية ١٢

٣ . طريقة تعليم اللغة العربية ١٦

٤ . المواد التدريس تعليم اللغة العربية ٢٨

ب . الدراسات السابقة ٣٤

ج . الإطار الفكري ٣٩

الباب الثالث: مناهج البحث

أ . النوع البحث ٤٢

ب . موقع ووقت البحث ٤٣

ج . الرکز البحث ٤٣

د . أنواع و مصادر البيانات ٤٤

هـ . تقنيات مجموعة البيانات ٤٥

و . اختبار صلاحية البيانات ٤٨

ز . تقنيات تحليلات البيانات ٥٠

الباب الرابع: نتائج البحث

أ . توصيف البيانات ٥٥

١ . لمحة عامة مواقع البحث ٥٥

ب . تحليل البيانات ٦٥

١ . وصفي نتائج البحث ٦٥

٢. تخطيط التعليم ٦٦
٣. عملية تعليم اللغة العربية الصف العاشر بمدرسة حسن كفراوي
العالية ٦٦
٤. إستراتيجية و طريقة تعليم اللغة العربية الصف العاشر بمدرسة حسن
كفراوي العالية ٧٠
٥. المواد التدريس تعليم اللغة العربية ٧٥
٦. مشكلات تعليم اللغة العربية الصف العاشر بمدرسة حسن كفراوي
العالية ٧٦

الباب الخامس: الإختتام

- أ. الخلاصة ١٠٣
- ب. الاقتراحات ١٠٥

المراجع

الملاحق

ترجمة الباحثة

كشف الجدول

الجدول ٤,١ بيانات الطلبة علوم الطبيعية وأصل المدرسة

الجدول ٤,٢ بيانات الطلبة علوم الإجتماعية وأصل المدرسة

الجدول ٤,٣ بيانات المعلمين اللغة العربية

الجدول ٤,٤ بيانات الكتاب اللغة العربية، ووقت التعليم، والمرافق المدرسة

الجدول ٤,٥ خلاصة الطلبة المدرسة حسن كفراوي العالية على أساس كذا جنس

الجدول ٤,٦ خلاصة الطلبة المدرسة حسن كفراوي العالية على أساس كذا قسم

كشف الصور

الصورة ٢,١ الإطار الفكري

الصورة ٤,١ عرض الخريطة المدرسة حسن كفراوي العالية

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة هي أهم أداة اتصال في التفاعل مع أي شخص في هذا العالم، لذلك تم إنشاء العديد من اللغات، كل ذلك لتسهيل التواصل مع الآخرين. اللغة هي أيضًا أداة الاتصال الرئيسية والإبداعية والسريعة للإنسان لنقل الأفكار والمشاعر. لا يمكن فصل اللغة عن حياة الإنسان، لأن الناس يستخدمون اللغة نفسها للتفاعل.^٢

اللغة هي أداة اتصال بين أفراد المجتمع على شكل صوت عن طريق الكلام البشري. فهم أن اللغة تشمل مجالين. أولاً، الصوت الناتج عن الكلام والمعنى أو المعنى الضمني تدفق الصوت نفسه. الصوت هو اهتزاز يحفز نظمنا السمعي. ثانياً، المعنى أي المحتوى الموجود في التدفق الصوتي الذي يسبب رد فعل على ما نسمعه. لذا في الختام، اللغة هي أداة للتواصل، شفهيًا وكتابيًا يستخدمها البشر للتعبير عن أفكار ورغبات ومشاعر أو التعبير عنها.^٣

² Nandang Sarip Hidayat, *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab*, Jurnal Pemikiran Islam, Vol. 37, No. 1 Januari-Juni 2012, hlm. 82.

^٣ ألفتها المعلمة، بحث علمي: مشكلات تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل الرابع بالمدرسة الابتدائية المعارف نهضة العلماء الأولى سانجريمان، (بوروكتو: الجامعة الإسلامية الحكومية بوروكتو، ٢٠٢١)، ص. ١.

تتميز اللغة العربية بسمات خاصة مع اللغات الأخرى، نظرًا لقيمتها الأدبية عالية الجودة لمن يدرسها، كما أن اللغة العربية مقدرَةٌ أيضًا أن تكون لغة القرآن توصل كلمة الله. لأن فيها لغة رائعة للإنسان ولا يمكن لأحد أن يضاهيها، إلى جانب أن اللغة العربية هي لغة النبي محمد ولغة الصحابة اللفظية. أحاديث الرسول جاءت إلينا بالعربية. وكذلك كتب الفقه المكتوبة بهذه اللغة. لذلك، فإن اللغة العربية مهم للغاية، حيث قال الإمام الشافعي إن أهمية اللغة العربية "الناس لا يصبِحون أغبياء ولديهم خلافات دائمةً إلا لأنهم يتركون العربية ويعطي الأولوية لمفاهيم أرسطو Aristoteles". لذا فإن إتقان اللغة العربية هو المدخل لفهمها. كما قال الله سبحانه وتعالى.

إِنَّا جَعَلْنَاهُ قُرْءَانًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

الترجمة:

Sesungguhnya kami telah menjadikan Al-Qur'an dalam bahasa Arab, supaya kalian memahaminya. (QS.Az-zukhruf ayat 3).

اللغة العربية والقرآن هي وحدة لا ينفصل أحدهما عن الآخر. في تعلم القرآن الكريم، فإن اللغة العربية مطلب مطلق يجب إتقانه. وبالمثل، فإن تعلم لغة القرآن يعني تعلم اللغة العربية.⁴

⁴Amirudin, *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Pada Siswa Kelas Unismuh Makassar*, Skripsi, Makassar: UNISMUH Makassar, 2018, hlm. 2-3.

أحد الجهود المبذولة في تعلم اللغة العربية هو من خلال التعليم. التعليم هو جهد المعلم لقيادة الطلبة بشكل عام لتحقيق تنميتهم نحو النضج الجسدي والروحي، والإرشاد هو جهد المعلم لقيادة الطلبة بمعنى خاص، المثال توفير التشجيع أو التحفيز والتغلب على الصعوبات التي يواجهها الطلبة.

في عملية التعلم هي عملية تفاعل الطلبة مع المعلم وموارد التعلم في بيئة التعلم. التعليم هو المساعدة التي يقدمها المعلمون بحيث يمكن أن تحدث عملية اكتساب/ نقل المعرفة والمعرفة، والإتقان والمهارات والشخصية، بالإضافة إلى تكوين المواقف والمعتقدات لدى طلبة. بمعنى آخر، التعليم هو عملية تساعد الطلبة على التعلم بشكل جيد⁵. بينما التعلم هو عملية جهد يبذلها الشخص للحصول على تغيير سلوك جديد ككل، نتيجة لتجربته الخاصة في التفاعل مع بيئته. التعلم هو عملية رؤية شيء ما ومراقبة وفهم. عندما نتحدث عن التعلم، فإننا نتحدث عن كيفية تغيير سلوك شخص (سوجنا ٢٨: ٢٠١٣).
التعلم عملية مهمة لتغيير السلوك البشري وهي تشمل كل ما يفكر فيه الإنسان ويفعله (رفعي و أني ٢٠١٢: ٦٦).⁶

تعليم اللغة العربية هو عملية تعليمية تهدف لتشجيع وتوجيه وتطوير وتعزيز مهارات اللغة العربية لدى طلبة، بشكل نشط وسليبي على حد سواء وتعزيز

⁵ Karimatussa'idiyah, *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab dan Solusinya di MTs Ma'arif NU 1 Purwojati Kabupaten Banyumas*, Skripsi, Purwokerto: IAIN Purwokerto, 2019, hlm. 1-2.

⁶ M. Dzokrul Hakim Al Ghozali dan Lailatul Mathorriyah, *Mengatasi Kesulitan Belajar Bahasa Arab*, (Jombang: LPPM, 2020), hlm. 5.

المواقف الإيجابية. العجو الذي يجب إنشاؤه في عملية التعلم هو كيف الطلاب الذين يتعلمون حقًا دورًا نشطًا في عملية التعلم. يجب أن يخلق المعلمون جَوًا تعليميًا ممتعًا وممتعًا ومبتكرًا حتى لا يشعر الطلبة بالملل أثناء التعلم. خاصة في تعلم اللغة العربية، الهدف هو أن يكون الطلبة قادرين على التعبير عن رغباتهم أو ما في أذهانهم بشكل مثالي وصحيح، سواء شفهيًا أو كتابيًا، ويمكنهم فهم ما يقرؤون أو يستمعون إليه، ويمكنهم المشاركة في التفكير وفقًا لقدراتهم وعمره وهواياته باللغة العربية.^٧

في تعلم لغة أجنبية، وخاصة اللغة العربية، هناك ٤ مهارات سيتم تقديمها. وتشمل هذه المهارات: المهارات الاستماع، والكلام، والقراءة، والمهارات الكتابة. إن تعلم اللغة العربية ليس بالأمر السهل، لأنها ليست لغة أصلية شائعة الاستخدام في الحياة اليومية. لذلك، لا يمكن إنكار أن لديها القدرة على التسبب في مشكلات تعليم اللغة العربية.^٨

المشكلات المشار إليها هنا هي مشكلات لغوية ومشكلات غير لغوية. ترتبط المشكلات اللغوية ارتباطًا وثيقًا بمشكلات عدم قدرة الطلاب على إتقان اللغة العربية بسبب صعوبة فهم المواد اللغوية كالصوت والمفردات والجملة

⁷ Nuraisyah, *Pembelajaran Bahasa Arab dan Metode Pembelajarannya pada Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Al-Mubarak DDI Tobarakka Kab. Wajo*, Skripsi, Parepare: IAIN Parepare, 2020, hlm. 1.

⁸ Nadya Silva Nurhanifah, *Problematika Mahasiswa Bahasa Arab Dalam Meningkatkan Kemahiran Menulis Bahasa Arab*, Seminar Nasional Bahasa Arab Mahasiswa V Tahun 2021, hlm. 644.

والكتابة. ترتبط المشكلات غير اللغوية بعوائق الطلاب في إتقان اللغة العربية بسبب عوامل خارج اللغة، مثل أهداف التعلم ومواد المناهج وتخصيص الوقت والمعلمين والطلاب والأساليب والوسائط. لم يكن الطلاب قادرين على فهم اللغة العربية جيداً بسبب افتقارهم إلى الممارسة والقدرة والاستعداد لتعلم اللغة العربية، خاصة في تعلم الاستماع والكلام والقراءة والكتابة.

في الواقع، الآن لم يمكن لتعلم اللغة العربية أن يخلق طلاباً قادرين على فهم الدروس المقدمة، لذا فهم خارج المدرسة غير قادرين على تطبيق ما تعلموه في المدرسة، سواء كان ذلك حفظ المفردات العربية أو الدرجة الأخلاقية التي ينقلها مدرس اللغة العربية. وذلك لأن الطلاب لم يعجبهم الدرس سابقاً، مما يجعل الطلاب يشعرون بالاكنتاب.⁹

بناءً على الملاحظات الأولى تم إجراؤها في المدرسة حسن كفروي العالية، وخاصة في الفصل العاشر، حيث وجدت عملية التعليم العديد من المشكلات تعيق عملية التعليم، ويمكن القول إنها لم تحقق الأهداف والغايات المخططة. يعد نقص المعرفة الأساسية حول المفردات يصبح مشكلات الأولوية للطلبة في إجراء عملية التعلم والتدريس بحيث يواجه الطلاب صعوبة في فهم محتوى الكتابة المقروءة وعدم اهتمام الطلاب بتعليم اللغة العربية. العديد من الطلاب ليس لديهم كتاب مدرسة أو كتاب مدرسة باللغة العربية لأن المدرسة أيضاً لا

⁹ Achmad Busiri, *Pendekatan Problem Solving Dalam Pengajaran Bahasa Arab di Masa Pandemi di SMA Sunan Kalijogo Jabung Malang*, Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, Vol. 3, No. 1, Juni 2021, hlm. 3.

تؤكد أن الطلاب مطالبون بالحصول على كتاب مدرسة أو كتاب مدرسة باللغة العربية حتى يصبح الطلاب مهملين ويعتبرونها غير مهمة إذا لم يكن لديهم كتاب مدرسة أو حزم، على الرغم من أن الكتاب غير مهمة مصادر التعلم وهو أمر مهم للغاية في التعلم. ثم شعر العديد من طلاب المرحلة المدرسة الابتدائية لم يسبق لهم دراسة اللغة العربية من قبل بالملل واعتقدوا أن اللغة العربية لغة صعبة ومملة لتعلم.

عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة حسن كفراوي العالية بشكل عام لديها أهداف هو إلى إتقان الطلاب والقدرة على ممارسة ٤ مهارات لغوية، بينما تشمل ٤ المهارات اللغوية يعني الاستماع والقراءة والكتابة والكلام. لكن طلبة مدرسة حسن كفراوي عالية لم يحققوا الهدف وهو الهدف العام لتعلم اللغة العربية، يجد الطلاب صعوبة لفهمها لأن اللغة العربية بالنسبة لهم لغة أجنبية رغم أننا في الواقع نستخدم اللغة العربية غالبًا دون أن ندرك ذلك، خاصة عندما نصلي ونقرأ القرآن في الحياة اليومية.

بالإضافة المشكلات يواجهها الطلاب، وجدت أيضًا مشكلات يواجهها المعلم، مثل مشكلات افتقار المعلم إلى الحزم في توبيخ الطلاب أثناء التعليم حيث غالبًا الطلاب يلعبون بمفردهم ويلعبون الهواتف المحمولة ولا يتابعون الدرس جيدًا، مشكلات افتقار المعلم إلى إتقان الفصل عند تقديم المواد وطرق التدريس، وكذلك طرق التدريس الأقل دقة في عملية تطبيق تعليم اللغة العربية وتعلمها.

الذي خلفية دراسية يأخذ الباحثة على هذا الموضوع هو أنه بناءً على الملاحظات الأولية وجدت الباحثة حقيقة أن درجات اللغة العربية لطلاب الصف العاشر في المدرسة حسن كفراوي العالية لا تزال دون الحد الأدنى من معايير الاكتمال (KKM). قبل إجراء بحث رسمي، الباحثة التقت مدرس اللغة العربية لاستصدار الإذن وطرح الأسئلة المتعلقة بالدرجات وكيف كانت نتائج تعلم اللغة العربية من طلاب الصف العاشر. قال المعلم إن درس اللغة العربية في المدرسة حسن كفراوي العالية كان درسًا أقل جاذبية للطلاب، بالنظر إلى القيمة التي تم الحصول عليها مقارنة بالدروس الأخرى، كانت اللغة العربية منخفضة جدًا. درجات التي يحصل عليها الطلاب دائما ما تكون أقل من الحد الأدنى لمعايير الاكتمال، وهذا يعني أن هناك العديد من المشكلات في تعليم اللغة العربية لدى طلبة الصف العاشر، فما هي العوامل التي تسبب مشكلات التعليم؟

بعد أن لاحظت الباحثة تعليم في الفصل أثناء الملاحظات الأولية، تبين أن العديد من الطلاب أثناء التعلم كانوا كسالى في الاستماع، والانتباه إلى المعلم، ولعب هواتفهم المحمولة، والنوم، وغالبًا ما يتواصلون مع أصدقائهم ولا يركزون على التعليم. كفاءة المعلم أقل إبداعًا في إتقان الفصل ولا تزال تفتقر إلى الاهتمام بالطلاب. هذا ما يكمن الذي يسبب المشكلات تعليم اللغة العربية بمدرسة حسن كفراوي العالية.

بناءً على الخلفية أعلاه يهتم الباحثة لرفع الموضوع، "مشكلات تعليم اللغة العربية لدى طلبة الصف العاشر بمدرسة حسن كفراوي العالية بنجور مايونج جبارا".

ب. أسئلة البحث

١. كيف عملية تطبيق تعليم اللغة العربية في الصف العاشر بمدرسة حسن كفراوي العالية بنجور مايونج جبارا؟
٢. ما هي المشكلات يواجهها طلبة الصف العاشر بمدرسة حسن كفراوي العالية بنجور مايونج جبارا في تعليم اللغة العربية؟

ج. أهداف البحث

١. معرفة عملية تطبيق تعليم اللغة العربية في الصف العاشر بمدرسة حسن كفراوي العالية بنجور مايونج جبارا.
٢. معرفة المشكلات يواجهها في عملية تعليم اللغة العربية في الصف العاشر بمدرسة حسن كفراوي العالية بنجور مايونج جبارا.

د. فوائد البحث

١. الفائدة النظرية

أ) هذا البحث المتوقع أن يساهم بشكل كبير وفكري، خاصة في عالم التعليم، بحيث يضيف إلى كنوز العلوم، خاصة المتعلقة بعملية تعليم اللغة العربية.

٢. الفائدة التطبيقية

- أ) للمؤسسات التعليمية تم البحث، فإن نتائج هذه البحث عبارة عن صور ذاتية كمواد انعكاس لتحسين جودة تعليم اللغة العربية.
- ب) للباحثة، هذا البحث هو خبرة توسع الآفاق.
- ج) كهبة فكرية للمعلمين وخاصة معلم اللغة العربية في تحسين منهجيات تعليم اللغة العربية الفعالة.

الباب الثاني

الهيكل النظري، الدراسات السابقة، الإطار الفكري

أ. الهيكل النظري

١. مفهوم مشكلات تعليم اللغة العربية

مصطلح التعليم هو مصطلح يستخدم للإشارة أنشطة المعلمين والطلبة. التعليم هو ترجمة في الكلمة "instruction" تسمى باليونانية intructus أو "intruere" مما يعني نقل الأفكار، وبالتالي فإن معنى instruksional هو نقل الأفكار معالجتها من خلال التعليم. وتعني كلمة التعليم أيضًا "تعلم أو درّب" وهو ما يسمى في اللغة الإنجليزية training أو learning، وفي اللغة العربية يسمّ تعلم. لذا فإن التعليم له علاقة وثيقة بمفهوم تعلم وعلم. تعلم وعلم وتعليم يحدثون معًا. يمكن أن يحدث تعلم بدون معلم أو بدون أنشطة علم وتعليم رسمي أخرى، بينما يشمل علم كل ما يفعله المعلمون في الفصل.^{١٠}

منهج دراسي ٢٠١٣ ملحوظة أن أنشطة التعليم هي عملية تعليمية يعطي فرصًا للطلاب لتطوير احتمالهم تكون قدرات أطول أكثر زيادة في المواقف والعلم والمهارات اللازمة لأنفسهم للحياة للتواصل الاجتماعي،

¹⁰ Nuraisyah, *Pembelajaran Bahasa Arab dan Metode....*, hlm.11.

الأمة، والمساهمة لرفاهية الحياة والبشرية. وبالتالي أنشطة التعليم توجيه
لتمكين كل المحتملون الطلبة يكون الكفاءات المتوقعة.¹¹

التعليم هو عملية تفاعل بين المعلمون والطلبة ومواد التدريس في
بيئة تعليمية. بمعنى آخر، التعليم هو الجهود يقوم بها المعلم في الأنشطة
التعليمية المادة الدراسية لتحقيق الأهداف. أنشطة التعليم ليست فقط
التدريس، ولكنها مفيدة أيضاً لجهود التوعية، وأنشطة تعليم الطلبة كي تكون
الأنشطة ديناميكية.¹²

عملية التعليم بقدر الإمكان تصميم في بيئة يفضى، كي يشعر
المعلمون والطلبة بالراحة في أنشطة تعلّم ويُعلّم ويسعون يجاهد لخلق جو
تعليمي فعال وممتع لتقليل الملل في التعلّم. لذا فإن التعليم هو تفاعل يحدث
بين المعلمون والطلبة في بيئة تعليمية تتطلب التعاون بين المعلمون والطلبة
لخلق بيئة تعليمية راحة بحيث يمكن أن يعمل التعليم على النحو الأمثل.
١٣

اللغة العربية هي لغة خاصة جدا لأنها لغة القرآن. إلى جانب ذلك،
يملك اللغة العربية بخصائص خاصة لا توجد في اللغات الأخرى. تشمل
خصائص اللغة العربية يملك أسلوب لغوي متنوع للغاية، لغة غنية جداً

¹¹ Asis Saefuddin, *Pembelajaran Efektif*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2016), hlm. 8-9.

¹² ألفتة المعلمة، بحث علمي : مشكلات تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل الرابع،...ص.

¹³ Fatihurriq Yuwaffi, *Problematika Pembelajaran Daring Bagi Guru Pada Mata Pelajaran Fiqih Kelas IV*, Skripsi, Semarang: UIN Walisongo Semarang, 2021, hlm. 15.

بالمعاني المجازية، يمكن التعبير عنها شفهيًا وكتابيًا، ولها نظام صوتي ونظام كتابة مميز، ولها بنية كلمة يمكن تغييرها وتملك نظام إعراب.¹⁴

تعليم لغة أجنبية (العربية) هي عملية معقدة مع العديد من الظواهر الصعب، لذلك ليس من المستغرب أن يكون لها معاني مختلفة لكل شخص. هذا التعليم يتأثر عوامل. العوامل الرئيسي ترتبط ارتباطًا وثيقًا باكتساب لغة أجنبية هي لغة الطلاب، والعامل الخارجي الطلاب، والعامل الداخلي الطلاب، والطلاب كفرد.¹⁵

تعليم اللغة العربية معنى في هذا البحث هو عملية أنشطة تعلم ويعلم اللغة العربية تفعل في المدرسة حسن كفاوي العالية وفقا جويرية دحلان، فإن أي شخص يريد يتعلمون لغة أجنبية (اللغة العربية) يجب واع بكل الجهود لشكل عادات جديد، بينما عند يتعلم اللغة الأم، فإن العملية تسير دون وعي. يقال الطالب لغة أجنبية (العربية) أتقن اللغة يتعلمه إذا كان هذا الشخص يفهم عندما يتحدث الآخرون ويستطيعون استخدام اللغة بنفسه. في تعليم اللغة بما تضمن اللغة العربية، متوقع يتقن الطلاب أربع مهارات لغوية، وهي مهارات الاستماع، ومهارات الكلام، ومهارات القراءة، ومهارات الكتابة. هذا يتوافق مع الغرض من تدريس اللغة العربية في إندونيسية، أي حتى يتمكن الطلبة من استخدام اللغة بشكل نشط أو

¹⁴ Sania Alfaini dan Siti Nurilngin, *Problematika dan Solusi Pembelajaran Daring Bahasa Arab Via Whatsapp Group*, Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, Vol. 2, No. 2, Juli 2021, hlm. 134.

¹⁵ Rizki Muktia N dkk, *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab : Studi Kasus Mahasiswa Jurusan Ilmu Agama Islam Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Jakarta Angkatan 2014*, Jurnal RISENOLOGI KPM UNJ, Vol. 1, Edisi 1, April 2016, hlm. 49.

سليبي. ستؤدي مهارات الاستماع والقراءة إتقان لغة سليبي، بينما تؤدي مهارات الكلام إتقان لغة نشط.^{١٦}

مشكلات هي الشيء الذي يحتوي على مشاكل، أو صعوبات تواجهه، وعوائق أمام تحقيق هدف أو أشياء تسبب مشاكل لا يمكن حلها. التعليم هو عملية تغيير السلوك أو المواقف التي تسببها التجربة. يتكون التعليم من أربعة عناصر، وهي المعلمين والطلاب والمواد والطريقة. اللغة هي تعبير تستخدمه الأمة للتعبير عن نواياها وأهدافها. لذا فإن مشكلات تعليم اللغة العربية من الأمور التي لها مشكلات في عملية تعليم اللغة العربية، سواء كانت عوامل غير اللغوية أو عوامل اللغوية.^{١٧}

٢. إستراتيجية تعليم اللغة العربية

أ. مفهوم إستراتيجية تعليم اللغة العربية

تأتي كلمة "إستراتيجية" من الكلمة اليونانية Strategos، وتعني "إمام عسكري" في العصر الديمقراطي Athena. تم ذكر هيلدا طابا في Seferiady.

استراتيجيات التدريس هي الطرق يختارها المعلمون في العملية التعليمية يمكن توفر السهولة أو الراحة للطلاب لتحقيق التعاليم. قال رাকা جوني إن مصطلح الإستراتيجية يُستخدم في سياقات عديدة ذات بمعنى مختلفة. في سياق التعاليم، يعتبر مفهوم الاستراتيجية نمطاً عاماً

¹⁶ Asis Saefuddin, *Pembelajaran Efektif...*, hlm. 8.

¹⁷ Ilham Nur Kholiq dan Moh Zulkifli Khabibullah, *Problematika Peserta Didik Dalam Proses Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah Darul Qur'an Glenmore Banyuwangi*, Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Bahasa Arab, Vol. 1, No. 2, hlm. 304-305.

لأفعال المعلم والطلبة في العملية التعليمية. يشير بعض الخبراء أن واقع الإستراتيجية التربوية ملموس في شكل أعمال الإستراتيجية المعلم في العملية التعليمية. قياس العمل الاستراتيجي تشمل قياس الصفقة، والاستعدادات، والإعلام، والمصادر، وغيرها.^{١٨}

وفقاً لإدوارد أنتوني (١٩٦٣)، فإن الإستراتيجية هي أنشطة محدد يتم تنفيذه في الفصل وفقاً بالطريقة والنهج المختارين. ووفقاً للدكتور مولجانتو سوماردي، فإن الاستراتيجيات أو التقنيات هو implementasional، مما يعني أن ما يحدث بالفعل في الفصل لتحقيق الأهداف، يعتمد على المعلم والخيال والإبداع وتكوين الفصل. بينما التعليم هو جهد المعلم لمساعدة الطلبة في تنفيذ أنشطة التعلم. في التعليم، لا يقوم الطلبة بأنشطة التعلم بمفردهم ولكن يتعلمون مع الشخص الآخر من خلال تفكير ويعمل في عالم حياتهم وتجاهه. من الوصف أعلاه، يمكن استنتاج أن استراتيجية التعليم هي سلسلة من الإجراءات الإستراتيجية الشاملة للمعلم في تحقيق أنشطة التعليم الفعلية الفعالة.^{١٩}

ووفقاً هادي (في اليسريني)، فإن اختيار استراتيجيات تعليم اللغة العربية يمكن أن يعتمد على الاعتبارات التالية: (١) أهداف التعلم، (٢)

^{١٨} فيض الرحمن، استراتيجيات تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، Prosiding

Konferensi Nasional Bahasa Arab III، ٧ أكتوبر ٢٠١٧، ص. ١٢٧.

^{١٩} Hari Ariyanti dan Syarifah, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VII MTs Nurul Muttaqin Simpang Tiga*, Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, Vol. 1, No. 1, 2021, hlm. 46-47.

مادة أو محتوى الدرس، (٣) الطلبة، (٤) الظروف التعليمية، (٥) الوقت، (٦) المرافق المستخدمة، و (٧) التكاليف.

ب. مكونات استراتيجية التعليم

يوضح مصطفى (٢٠١١: ١٠-١١) أن استراتيجية تعليم تتضمن خمسة مكونات، وهي: (١) الأنشطة التعليم المقدمة، (٢) توصيل المعلومات، (٣) مشاركة الطلاب، (٤) التقييم، (٥) الأنشطة المتابعة. (١) الأنشطة التعليم المقدمة

أنشطة التعليم المقدمة هي الطرق والجهود يبذلها المعلم المختار في يشرح أهداف التعليم ويفعل *apersepsi*. في هذا النشاط المقدمة، من المتوقع أن يكون المعلم قادرًا على جذب اهتمام الطلاب بالمواد سيتم تسليمها في غضون فترة زمنية معينة، وفي هذا القسم يحمل دورًا مهمًا لأنه يشرح عملية التعليم الشاملة. يمكن تنفيذ الأنشطة المقدمة بالعديد التقنيات، بما في ذلك يشرح أهداف التعليم الخاصة التي يتعين للطلاب *apersepsi* لإيقاظ المعرفة القديمة للطلاب وربطها بالمعرفة الجديدة التي سيتم تعلمها.

(٢) توصيل المعلومات

يتم تنفيذ هذا النشاط في الفصل أو خارج الفصل في سلسلة عمليات التعلم والتدريس. عند تقديم هذه المعلومات، يتطلب الأمر خبرة المعلم لدمجها في نشاط يجتذب وممتع، بحيث يتم إنشاء موقف ملائم عند نقل المعرفة. هذا يمكن أن يزيد من دافع التعلم لدى الطلبة.

الأشياء يجب مراعاتها عند تنفيذ أنشطة توصيل المعلومات هي
(أ) ترتيب تسليم المواد يجب تسلسليًا، المثاله من النظرية إلى
الممارسة أو العكس، بدءًا من السهل إلى الأكثر صعب، وكذلك
من الأشياء الملموسة إلى الأشياء التجريد، (ب) يعتمد نطاق المادة
على خصائص الطلبة ونوع المادة التي تم وصفها في وقت تحديد
أهداف التعليم، و (ج) تتضمن المواد التوصيل مادة في شكل معرفة
(في شكل الحقائق والمعلومات التفصيلية)، والمهارات (في شكل
خطوات، وإجراءات، وظروف، وشروط معينة)، والمواقف (في
شكل آراء، وأفكار، واقتراحات، وردود).

٣) مشاركة الطلبة

في عملية التعليم الحالية، يجب يملك للطلبة دور أساسي
أكثر. هذا يعني أنه يجب على الطلاب أن يكونوا أكثر نشاطًا في
عملية التعليم. ليجعل هؤلاء الطلاب نشطون، فالضروري تصميم
الإستراتيجية الصحيحة. يمكن أن تأخذ مشاركة الطلبة شكل
الممارسة المباشرة أو تقديم تمارين تؤدي إلى تكوين مواقف وعقلية
الطلبة.

٤) التقييم

يجب إجراء التقييم لقياس مدى نجاح عملية التعليم تم إجراؤها،
ويمكن أن يكون التقييم في شكل ملاحظات يتم إجراؤها المعلم
في نهاية عملية التعليم المستمرة، أو في شكل اختبار تمهيدي، أو
في شكل إعطاء أسئلة الاختبار. يمكن أن يكون التقييم في شكل
اختبار شفهي أو اختبار كتابي.

٥) الأنشطة المتابعة

يجب تنفيذ أنشطة المتابعة هذا المعلم من أجل خلق تعليم مستدام. يمكن أن يكون شكل نشاط المتابعة هذا في شكل إعطاء واجبات منزلية (PR)، أو أنشطة إيجابية، أو مهام مشتركة أو مهام جماعية، وما إلى ذلك.^{٢٠}

٣. طريقة تعليم اللغة العربية

أ. مفهوم طريقة تعليم اللغة العربية

من الناحية اللغوية، يأتي مصطلح الطريقة من اللغة اليونانية، يعني من كلمة طريقة تعني الطريقة أو الطريق، و logos يعني العلم. بينما بواسطة دلالات، تعني الطريقة، العلم تتعلم عن الطريقة أو الطريق مأخوذ لتحقيق هدف بنتائج فعالة وكفؤة.

طريقة هي تصميم واحد شامل لتقديم مواد لغوية بانتظام، ولا توجد أجزاء متضاربة وكلها تستند افتراضات نهج معين. بمعنى آخر، طريقة هي شاملة حول عرض اللغة بشكل منهجي بناءً على نهج محدد. إذا النهج بديهيًا (يمكن قبوله كما حقيقة، بدون دليل)، فإن الطريقة تكون إجرائية.

يحدد الخبراء اللغة العربية الطريقة على النحو التالي:

- ١) طريقة هي خطة شاملة تقديم اللغة بشكل منهجي بناءً نهج محدد.
- ٢) الطريقة هي الطريق تستخدم المعلم لإرسال المادة التعليمية إلى الطلاب.

²⁰ Hasna Qonita Khansa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab II, 2016, hlm. 54-55.

٣) خطة شاملة مرتبط عرض المادة التعليمية المنتظمة والمتضاربة وتقوم على منهج معين.

٤) الطريقة هي خطة برنامج شاملة مرتبط وثيقًا بتقنية عرض المادة التعليمية بانتظام ولا تتعارض وتقوم على منهج معين. من التعريفات الأربعة أعلاه، إذن التعريف "الطريقة" هي طريقة أو مسار تستخدم بشكل منهجي من أجل الوصول إلى الهدف المنشود.

٢١

في تطوير الطريقة نفسها، يجب مراعاة العوامل التالية:

١) خصائص الطالب

هنا يمكن معلوم الفرق الفرد في التقسيم الطبقي للعمر والخبرة بينهما.

٢) أهداف تعليم اللغة

من أهداف تعليم اللغة ما يلي:

أ) تعارف حضارة إسلامية وأنماط نتاج الفكر العربي.

ب) قدرة للتواصل ويخالط مع العرب.

ج) قدرة للتواصل مع بعض وسائل الإعلام، مثل مجلة الدبلوماسية والصور والعينات والمعلومات والأعمال والسياحة.

٣) المرافق والبنية التحتية

في عملية تعليم اللغة العربية، هناك حاجة أدوات حديثة، لأنها

مرافق وبنية تحتية مثالية مثل OHP و VCD و LCD والكمبيوتر

²¹ Nur Rokhmatulloh, *Metode Pembelajaran Bahasa Arab*, Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, Vol. 8, No. 1, Juni 2017, hlm. 15-16.

والصورة والعينة. في المبدأ، تكون هذه الأدوات كاملة أو غير كاملة مفيدة جداً وعراقيل معلم في تحديد الطريقة. لكن، لا يعني عملية التعليم لا يمكن أن تتم بدون هذه المرافق. لأن طرق التعليم أكثر جدوى من المرافق والبنية التحتية، لكن لا يمكن هذا الجانب تجاهل، لأنه هو داعم لعملية التعليم. في هذا السياق، يمكن فهم أن طريقة التعليم ليست فقط عرضاً فنياً للمادة، بل هي مرجع يجب لاحظ المعلم في تحقيق أنشطة عملية التعليم مع الطلبة بعد تحديد الطريقة سيتم تنفيذها، ثم الإعداد وتجميعها، وكذلك تحديد وتحديد وسائل الإعلام / المرافق والبنية التحتية ما التي سيتم تقديمها للطلاب. ٢٢

تتضمن الطريقة طرقاً ووسائل لعرض المادة التعليمية، وبالتالي فإن التحديد في اختيار الطريقة سيحدد نجاح استخدام طريقة التعليم. وبالتالي، هناك عدة أمور يجب مراعاتها في استخدام طريقة التعليم، وهي كالتالي:

- ١) يجب أن تكون الطريقة المستخدمة متوافقة بشخصية الطلبة، ومستوى تطورهم الفكري والظروف الاجتماعية التي تحيط بحياتهم.
- ٢) معلم اهتماماً القاعدة العامة في يوصل الدروس مثل القاعدة التدريجية من الشيء السهل إلى الشيء الصعب، ومن الشيء البسيط إلى الشيء المعقد، ومن الشيء الصافي إلى الشيء التي تتطلب تفسيراً، ومن الشيء الحقيقية إلى الشيء المجردة.

²² Zulhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2014), hlm. 81-82.

٣) يرحح الفروق في قدرة الطالبة من الجانب المعرفية والوجدانية والنفسية الحركية.

٤) يمكن يخلق حالة مريحة للطلاب خلال مراحل التعليم، إذا يمكن إشراك الطلاب في تلقي الأسئلة وتقديم الإجابات، والتعبير عن الأفكار والتجارب السابقة، وإبعاد الأشياء التي يمكن أن تجعل الطلاب يبتعدون عن الدرس ويجلبون الملل.

٥) تنامي تركيز وتحفيز الطلاب وتوليد الاتجاهات الإبداعية.

٦) الطريقة المستخدمة يمكن أن تجعل التعليم كلعبة ممتعة ونشاط مفيد.

٧) يجب أن تلتزم الطريقة بأساسيات التعليم، مثل منح المكافآت والعقوبات والتمارين الممتعة وتمكين الطلاب من القيام بشيء ما.

٢٣

ب. أنواع طرق تعليم اللغة العربية

وتوجد في طورها طريقة عديدة لتعلم اللغات الأجنبية (العربية) تتراوح من الأساليب التقليدية بفروعها المختلفة إلى الأساليب الحديثة. هناك عدة طرق تعتبر شائعة ومن أهم طرقها وهي:

١) طريقة الإلقاء

طريقة الإلقاء هي طريقة لإيصال / تقديم مادة الدرس بأداة بسيطة في شكل صوت. يعد استخدام طريقة الإلقاء معقولاً تماماً في المواقف ينقل فيها المعلم حقائق / آراء لا موجود في المواد /

²³Bisri Mustofa dan Abdul Hamid, *Metode & Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Uin Maliki Press, 2012), hlm. 23-24.

الكتاب المدرس^{٢٤}. يمكن للمدرس في الإلقاء استخدام الوسائل المساعدة مثل الصور والخرائط والأشياء والسلع المقلدة وغيرها. يتمثل دور الطلاب في الطريقة الإلقاء هو الاستماع بعناية وتدوين النقاط المهمة أثارها المعلم (معاونة، ٢٠١١).^{٢٥}

خطوات استخدام طريقة الإلقاء هي تنفيذ مرحلة الإعداد، مما يعني مرحلة معلم يخلق ظروفًا تعليمية جيدة، ويصوغ الأهداف بوضوح، ويتقن النقاط الرئيسية للمادة التي سيتم إلقاء فيها. ثم، في مرحلة التنفيذ، يحاضر المعلم مواد الإلقاء. بعد ذلك، يعطى الفرص للطلاب لمقارنة مواد الإلقاء التي تم استلامها. إذا كان الطلاب قادرين على مقارنة مادة الإلقاء التي تم استلامها، فإن المعلم يختتم نتائج الإلقاء ويتم إجراء تقييم للطلاب فيما يتعلق بالمواد التي قدمها المعلم. كي يتمكن المعلمون من معرفة قدرات طلابهم.^{٢٦}

٢) طريقة السؤال والجواب

طريقة السؤال والجواب هي طريقة تدريس تسمح بالتواصل المباشرة ثنائي الاتجاه لأنه في نفس الوقت يوجد حوار بين المعلم

²⁴ Gany Fitriani, *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Pada Aspek Ilmu Nahwu Di Kelas VIII SMP Alam Al Aqwiya Cilongok Banyumas*, Skripsi, Purwokerto: IAIN Purwokerto, 2021, hlm. 25.

²⁵ Nita Zakiah, *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Madrasah Tsanawiyah Al Islamiyah Kotabumi Lampung Utara*, Indonesian Journal Of Instructional Technology, Vol. 2, No. 1, Februari 2021, hlm. 57.

²⁶ Fatima, *Pengaruh Metode Ceramah Terhadap Pemahaman Qawa'id Pada Pembelajaran Bahasa Arab Kelas VIII MTs DDI CILELLANG KAB. BARRU*, Skripsi, Parepare: IAIN Parepare, 2020, hlm. 18.

والطلاب، يسأل المعلم ويجيب الطلاب أو يسأل الطلاب ويجيب المعلم، في هذا الاتصال توجد علاقة تبادلية مباشرة بين المعلم مع الطلاب (ر. إبراهيم، ١٩٩٦: ١٠٦). يعطى الأسئلة على الطلاب هو أنشطة لا يمكن فصله في أنشطة التدريس والتعلم. تهدف الأسئلة التي يطرحها الطلاب بشكل أساسي إلى زيادة تحسين تعلمهم والتفكير في الموضوع قيد الدراسة، بالإضافة إلى وجود أهداف أخرى مخفية.^{٢٧}

خطوات طريقة السؤال والجواب رأي عبد العزيز وهاب وهي:
(أ) شرح أهداف التعليم للطلاب. (ب) يقدم المعلمون أسئلة تتعلق بالمواد التي تم تدريسها، (ج) يتم إعطاء الطلاب أسئلة واحدة تلو الأخرى، (د) إذا تمكن الطلاب من الإجابة على الأسئلة بشكل صحيح، فإن المعلم يعطي التقدير في شكل تهنئة وتصفيق من الطلاب الآخرين، (هـ) بينما بالنسبة للطلاب غير القادرين على الإجابة على الأسئلة بشكل صحيح، يطلب المعلم من أحد أصدقائه المساعدة في الإجابة على الأسئلة المطروحة ويوجه الطلاب ليكونوا أكثر جدية في متابعة عملية التعليم.^{٢٨}

٣) طريقة المباشرة

الطريقة المباشرة هي ترجمة اللغة الإنجليزية *direct method*، بينما في اللغة العربية تسمى الطريقة المباشرة. هذه الطريقة، بحسب

²⁷ Fathony, *Pengaruh Metode Tanya Jawab Terhadap Hasil Belajar Siswa Di SMK Negeri 1 Peranap Kabupaten Indragiri Hulu*, Jurnal Pendidikan Tambusai, Vol. 3, No. 1, 2019, hlm. 90.

²⁸ Nuraisyah, *Pembelajaran Bahasa Arab dan Metode....*, hlm. 46.

أزهر أرشاد، ظهرت كرد فعل لرفض عن طريقة القواعد والترجمة قيل إنها تعامل اللغة كجماد وليس لها عنصر حياة. في الوقت نفسه، هناك حركة تنتشر لجعل اللغات الأجنبية أكثر فعالية وكفاءة (أرشاد، ١٩٩٨).

تفترض الطريقة المباشرة أن تعلم لغة أجنبية هو نفس اللغة الأم، وذلك بشكل مباشرة مكثفة وتواصلية. وفقًا لهذه الطريقة، فإن الطلاب اللغة الأجنبية يستمعون ويتحدثون فقط. بينما يمكن القراءة والكتابة في وقت لاحق.

هذه الطريقة تسمى الطريقة المباشرة لأنه خلال الدرس، المعلم المباشر الاستخدام للغة الأجنبية التي يتم تدريسها (في هذه الحالة اللغة العربية)، بينما لا يجوز استخدام لغة الطلاب. لشرح معنى كلمة أو جملة، يتم استخدام الصور أو العروض التوضيحية (سومردي، ١٩٧٥).^{٢٩}

أمثلة تعليم اللغة العربية بطريقة المباشرة هي كالتالي:
أ) يفتح المدرس الدرس بالتحدث مباشرة باللغة العربية والتحية والسؤال عن الدرس في ذلك الوقت. الطلاب يجيبون على الأسئلة باللغة العربية. وهكذا، يواصل المعلم أسئلته ويعطي الأوامر من حين لآخر.

²⁹ Ririn Nurhidayati dkk, *Penerapan Metode Langsung (Thariqah Mubasyaroh) pada Pembelajaran Bahasa Arab dalam Meningkatkan Maharoh Kalam Kelas IX MTsN Gresik*, Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, Vol. 11, No. 2, Juli-Desember 2019, hlm.127-128.

ب) تتطور الدروس حول صورة تصبح وسيلة لتعليم المفردات. تمت مناقشة الإجراءات والأشياء وفقاً بالأنشطة الموضحة في الصورة. يوضح المعلم مفهومًا ليس واضح (مجرد) من خلال تكراره حتى يفهمه كل الطلاب. ثم يكرر الطلاب كلمات وعبارات جديدة ويحاولون تكوين جملة منفرد كإجابة لأسئلة المعلم.

ج) بعد دراسة المفردات وفهمها، يطلب المعلم الطلاب قراءة نص القراءة حول نفس الموضوع بصوت عالٍ. يعطي المعلم أمثلة للجمل تقرأ أولاً ويقلد الطلاب. لم تتم ترجمة الجزء الذي أصبح جوهر الدرس، لكن المعلم اختبر فهم الطلاب من خلال طرح الأسئلة باللغة العربية وكان على الطلاب الإجابة باللغة العربية أيضاً. في حالة وجود صعوبات، يكرر المعلم الشرح باختصار باللغة العربية ويدون الطلاب الملاحظات.

د) يمكن إنهاء الدرس بالغناء معاً.³⁰

٤) طريقة السمعية الشفوية

تأتي السمعية الشفوية من كلمتان تصبح جزءاً واحداً، يعني الصوت واللغة. الصوت هي يسمع أو يبدو، بينما يعني لغوياً أشياء عن اللغة. الطريقة السمعية هي طريقة لتقديم دروس اللغة الأجنبية

³⁰ Bisri Mustofa dan Abdul Hamid, *Metode & Strategi....*, hlm. 40-42.

من خلال تمارين الاستماع ثم تليها بتمارين في نطق الكلمات والجمل في اللغة الأجنبية التي تتم دراستها.³¹

الطريقة السمعية الشفوية هي طريقة تعتمد على نهج يحتوي على العديد من الافتراضات. أحدها أن اللغة هي الكلام. افتراض آخر لهذه الطريقة هو أن اللغة هي عادة. سيصبح السلوك عادة إذا تكرر عدة مرات. لذلك، يجب أن يتم تدريس اللغة باستخدام تقنيات التكرار.³²

لخطوات عرض الطريقة السمعية الشفوية:

(أ) عرض حوار أو قراءة قصيرة، من خلال الطريقة يقرأ بها المعلم بشكل متكرر، ويستمع الطلاب دون النظر إلى النص.
(ب) تقليد وحفظ الحوارات أو القراءات القصيرة بتقنية تقليد قراءة المعلم لجملة جملة كلاسكية في حين حفظ الجمل.
(ج) عرض أنماط جملة هناك في الحوارات أو القراءات القصيرة، خاصة تعتبر صعبة، لأن هناك تراكيب أو تعبيرات تختلف بتركيب في اللغة الأم.

(د) التمثيل المسرحي الحوارات أو القراءات القصيرة تدرسيها. يقوم الطلاب بتجسيد الحوارات حفظهم أمام الفصل بشكل البديل.

³¹ Hanani, *Efektivitas Metode Audiolingual Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Jurnal Realita, 2016, hlm. 249.

³² Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2009), hlm. 47.

هـ) تكوين جمل أخرى تتوافق مع أنماط الجملة دراستها. ٣٣

٥) طريقة القراءة

طريقة القراءة هي طريقة لإلقاء الدروس بالقراءة، سواء القراءة بصوت عالٍ أو القراءة في القلب. من خلال هذه الطريقة، متوقع الطلاب يمكن ينطق الكلمات والجمل اللغة العربية بطلاقة وصحيحة وفقاً للقواعد حدد.

يبدأ طريقة القراءة في الممارستها مع الطلاب بتمارين صوتية، في الأسابيع الأولى يعتادون تمارين كاملة وشاملة بتقنيات الصوت اللغوي، والتعود يستمع جملة بسيطة، ثم يتصلها.

فيما يلي خطوات عرض طريقة القراءة في تعليم اللغة العربية:
أ) يبدأ الدرس بإعطاء المفردات والمصطلحات تعتبر صعبة وشرح معناها بالتعريفات والأمثلة في الجملة.

ب) يقرأ الطلاب نص القراءة بصمت لمدة الى حد ما ٢٥ دقيقة.
مناقشة حول محتويات القراءة و يمكن أن تكون على شكل أسئلة وأجوبة باستخدام لغة الأم الطلاب.

ج) مناقشة موجزة للقواعد إذا لزم الأمر.

د) يفعل الواجب المنزلي (PR) موجود في الكتاب الملحق وهي الإجابة على الأسئلة عن محتوى القراءة، وتمارين الكتابة ، إلخ.

³³ Kartini, *Analisis Metode Pembelajaran Bahasa Arab Terhadap Input yang Heterogen pada Institut Agama Islam Negeri Palopo*, Journal of Arabic Language Education, Vol. 2, No. 1, Juli 2019, hlm. 35-36.

هـ) تتم دراسة مواد القراءة التوسعية في المنزل وإعلان النتائج في الاجتماع التالي.^{٣٤}

٦) طريقة التقليد والتحفيز

طريقة التقليد والتحفيز هي في الواقع اختصار من Mimicry (يعني التقليد) و Memorization (يعني التحفيز)، أو في اللغة العربية يمكن تسميتها بطريقة التقليد والتحفيز. هذه الطريقة هي تمرين التقليد والتحفيز الحوارات أنواع مختلفة الحال والفرص من خلال هذا التمرين يمكن للطلاب تحقيق إتقان جيد في المحادثة تتم بشكل طبيعي وليس مصطنع. على الرغم بدايتها بناءً الحفظ، لأن إذا تم ممارسته باستمرار، فإنه سيصبح قدرة اتصال طبيعية. غالبًا ما تسمى هذه الطريقة أيضًا طريقة informant-drill method. يقال ذلك لأن كل من التدريباتها يتم مفعول بمعلم ومخبر متحدث اصلي أو native speaker. إذن هذه الطريقة هي في الواقع اختصاره لاحقًا طريقة mim-mem.

كتنظيم، تؤكد هذه الطريقة على دراسة ووصف اللغة المراد دراستها ببداها من نظام الصوت (علم الأصوات)، ثم نظام تكوين الكلمات (علم الصرف)، ونظام تكوين الجملة (علم النحو). لأنه يتضمن الهيكل العام للغة، في هذه الحالة يتم التأكيد أيضًا نظام الضغط والنبرة وغيرها. فاللغة تدريس الهدف بالاهتمام بنطق

³⁴ Muh Alwi, *Penerapan Metode Qira'ah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (Makassar: Universitas Muhammadiyah Makassar, 2017), hlm. 14.

الكلمات والتدريبات المكثفة مرات. بل drill يتم استخدام عادةً باعتباره الأسلوب الرئيسي في عملية التعلم والتدريس. التدريبات (drill) هي طريقة لتدريس اللغة يستخدمها جميع معلمون اللغة في وقت واحد لإجبار الطلاب تكرار وينمط الجملة بشكل صحيح دون أخطاء. سيؤدي إجراء التدريبات باستمرار ولادة عادات جيدة في اللغة.

فيما يلي خطوات عرض طريقة التقليد والتحفيز في تعليم اللغة العربية:

Apersepsi:

وفقاً للقاموس اللغة الإندونيسية الكبير، فإن كلمة apersepsi تملك تعني الملاحظة الواعية عن كل شيء في روجه (نفسه) وهو يكون أساس المقارنة والأساس لقبول الأفكار الجديد. apersepsi يمكن انتهى كعملية يُوصَلُ المعرفة القديمة بالمعرفة الجديدة.

عالم التعليمي، يمكن فهم كعملية لتكوين يفهم للطلاب، المعلم سيقوم يعلم مادة تعليمية جديدة يوصَلُ المادة الجديدة بالمواد درسها الطلاب السابقون. يتم ذلك لتسهيل في يفهم الطلاب المواد الجديد.

(أ) يقرأ المعلم المفردات بجيد وصحيح.

ب) طلبة تقليد/يتلو مرة أخرى دون يفتح الكتاب أو ينظر الكتابة.
تتكرر الخطوات عدة مرات حتى يتمكن الطلاب يتلو المفردات
بجيد وصحيح حسب المثال المعلم ثم يحفظه.³⁵

٤. مواد تدريس تعليم اللغة العربية

أ. مفهوم مواد التدريس

في المعجم الكبير لغة الإندونيسية سعة ٥ تعني كلمة "مواد" أي شيء يمكن استخدامه أو الحاجة لهدف معين. بينما كلمة "تدريس" تعني التعليمات المنح للناس بهدف كذا معلوم. في عالم التعليم، يمكن تعريف المواد التدريس على أنها جميع أشكال المواد المستخدمة ليساعد المعلم أو المرشد في تنفيذ أنشطة التعلم والتدريس في الفصل. في اللغة العربية، يُترجم بالمواد التدريس.

المواد التدريس اللغة العربية هي المادة الدراسة اللغة العربية وهي مزيج من المعرفة والمهارات وعوامل السلوك يتم ترتيبها بشكل منهجي بحيث يمكن للمدرسين والطلاب استخدامها في عملية تعليم اللغة العربية. وفقاً Pannen، فإن المواد التدريس هي مواد أو مادة دراسة يتم ترتيبها بشكل منهجي ويستخدمها المعلمون والطلاب في عملية التعليم.³⁶

³⁵ Rahmi, *Penerapan Metode Mimicry Memorization Dalam Pembelajaran Mufradat Bahasa Arab Pada Siswa Kelas VIII MTs Darul Arqam Muhammadiyah Gombara Makassar*, Skripsi, Makassar: Universitas Muhammadiyah Makassar, 2018, hlm. 22-25.

³⁶Taufiqurrahman, *Pengembangan Komponen-komponen Kurikulum Bahasa Arab*, Lisania, Vol. 2, No. 1, Juni 2011, hlm. 101.

في غضون ذلك، يطرح Sadjati أن المواد التدريس كانت فريدة ومحددة للغاية. يعني فريد أنه لا يمكن استخدام الكتاب التعليم إلا لجمهور معين في عملية تعليم معينة. يعني محدودًا أن محتوى المواد التدريس مصمم بهذه الطريقة فقط لتحقيق أهداف معينة من جمهور معين ويتم تعديل طريقة التسليم المنهجية وفقًا لخصائص الموضوعات وخصائص الطلاب يستخدمونها.³⁷

وفقًا National Centre for Competency Based Training (٢٠٠٧)، فإن المواد التدريس هي جميع الأشكال المستخدمة لمساعدة المعلمون أو المدرسين في تنفيذ عملية التعليم في الفصل. يمكن أن تكون المادة المعنية في شكل مواد مكتوبة أو غير مكتوبة.³⁸

ب. خصائص مواد تدريس اللغة العربية

هناك ثلاثة مكونات رئيسية على الأقل المواد التدريس يكون خصائص المواد التدريس، بما فيه مواد تدريس اللغة العربية، وهي: المكونات الرئيسية، والمكملات، وتقييم نتائج التعلم. يشتمل المكون الرئيسي المعلومات أو الموضوع الرئيسي يريد ينقل الطلاب، أو يجب إتقان الطلاب، ويتضمن المكون المتمم معلومات أو موضوعات إضافية تتكامل بالمواد التدريس الرئيسي، أو موضوعات لإثراء رؤى الطلاب،

³⁷ Abdul Hamid dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab (Metode, Pendekatan, Strategi, Materi, dan Media)*, (UIN Press: Malang, 2008), hlm. 71.

³⁸ Andi Prastowo, *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif: Menciptakan Metode Yang Menarik dan Menyenangkan*, Cet. Ke 4, (Diva Press: Yogyakarta), hlm. 16.

مثل مواد الإثراء، والقراءات الإضافية، والجداول، والمناهج الدراسية والمواد الداعمة غير المطبوعة آخر، ويتضمن مكون التقييم لنتائج التعلم الاختبارات وغير الاختبارات يمكن استخدامها للاختبارات التكوينية والختمية للطلاب أثناء عملية التعليم.

ليحفز الطلاب وتسهيل في يتعلم ويفهم محتوى المواد التدريس، يجب توافر المواد التدريس ما يلي:

(١) الهدى قادر تقديم خطوات سهلة ليفهم ومتابعة كل عملية تعليم وفقاً بالمادة المقدمة؛

(٢) يجب أن تشرح كل مادة مقدمة أولاً أهداف التعليم يريد تحقيقها، بهدف يعرف مستوى تحصيل الطلاب للمادة يدرس؛

(٣) لدعم عرض المادة، من الضروري تقديم مجلد أو إطار عمل محتوى في شكل رسم بياني حتى يتمكن الطلاب يعرف ويفهم الأجزاء تغطي الموضوع وفي نفس الوقت يمكنهم رؤية العلاقة من كل جزء في الموضوع؛

(٤) يتم وصف عرض المواد من الموضوع إلى الموضوعات الفرعية في هذا القسم بوضوح ومساعدة بالصورة.

(٥) ملخص.

(٦) التقييم التكويني ومتابعة أنشطة التعلم التالي.

(٧) قائمة القراءة، و

(٨) مفتاح الجواب. ٣٩

³⁹ Khairi Abu Syairi, *Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab*, Jurnal Dinamika Ilmu, Vol. 13, No. 1, Juni 2013, hlm. 57-58.

ج. مبادئ اختيار مواد التدريس

هناك المبادئ يجب مراعاتها أو أخذها في الاعتبار عند اختيار المواد التدريس. هذا المبادئ هي كما يلي:

(١) مبدأ الملاءمة

يجب أن تكون المواد التعليمية ذات صلة أو مرتبطة بمعايير الكفاءة والكفاءات الأساسية المثال، إذا كانت الكفاءة يجب أن يتقنها الطلاب هو في شكل تذكر الحقائق، يجب أن تكون المواد التعليمية في شكل تذكر الحقائق.

(٢) مبدأ التناسق

إذا كانت هناك أربع كفاءات أساسية يجب أن يتقنها الطلاب، فيجب أن تشتمل المواد التدريس المراد تدريسها على أربعة أنواع المثال، إذا كانت الكفاءة الأساسية يجب أن يتقنها الطلاب هي مهارة كتابة أربعة أنواع من المقالات، فيجب أن تتضمن المادة المدرسة أيضًا مهارة كتابة أربعة أنواع من المقالات.

(٣) مبدأ الكفاية

بناءً على مبدأ الكفاية، يجب أن تكون المواد يتم تدريسها كافية لمساعدة الطلاب على تحقيق أهدافهم التعليمية (إتقان معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية). يجب ألا تكون المواد التعليمية قليلة جدًا أو كثيرة جدًا، لأنه إذا كان هناك عدد قليل جدًا منها، فسواجده الطلاب صعوبة في تحقيق أهداف التعليم. وفي الوقت

نفسه، إذا كان هناك الكثير من المواد التدريسية، فسيؤدي ذلك فقط إلى إضاعة الوقت والطاقة غير الفعالة.^{٤٠}

د. أنواع مواد التدريس

يصنف الخبراء مواد التدريس عدة أنواع. Heinich dkk (1996) يصنف أنواع مواد التدريس بناءً على كيفية عملها يكون خمس مجموعات كبيرة، وهي: (١) مواد تدريس غير متوقعة، مثل الصور والمخططات والعروض والنماذج. (٢) مواد التدريس المتوقعة، مثل الشرائح وشرائط الأفلام و overhead و transparencies وعروض الكمبيوتر ؛ (٣) مواد التدريس في الاستوديو، مثل الكاسيت و compact disc ؛ (٤) مواد تدريس بالفيديو، المثال أشرطة الفيديو والأفلام ؛ و (٥) مواد تدريس الكمبيوتر. ^{٤١}

وبحسب عبد المجيد، يمكن تقسيم مواد التدريس إلى أربع مجموعات، وهي:

- ١) تشمل المواد المطبوعة handout والكتب والوحدات وأوراق عمل الطلاب والكتيبات و leaflet و wallchart والصور / النماذج؛
- ٢) مواد تدريس السمع (الصوت) مثل الكاسيت، و piringan و compact disc audio، hitam ؛
- ٣) مواد تدريس السمع (السمعية والبصرية) مثل أقراص الفيديو والأفلام.
- ٤) مواد تدريس تفاعلية مثل الأقراص المدمجة التفاعلية. ^{٤٢}

⁴⁰ Siti Nur Muthi'ah Suronoto dkk, *Konsep Dasar Bahan Ajar*, (Gorontalo: IAIN Sultan Amai Gorontalo, 2021), hlm. 4.

⁴¹ Abdul Hamid dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab....*, hlm. 89.

⁴² Abdul Hamid dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab....*, hlm. 174.

بناءً على تصنيف أنواع مواد التدريس أعلاه، واستناداً إلى شكل وطريقة الاستخدام، يمكن استنتاج أن مواد التدريس يمكن تقسيمها على نطاق واسع إلى مجموعتين رئيسيتين، وهما مواد التدريس المطبوعة ومواد التدريس غير المطبوعة. المواد المطبوعة هي مواد تدريس يتم تقديمها بشكل مطبوع على الورق، مثل الكتب وأوراق عمل الطلاب والوحدات النمطية والصور والصور وغيرها. في حين أن المواد التدريس غير المطبوعة هي مواد تدريس لا تتم طباعتها في شكل ورقي، ولكن يتم قراءتها والاستماع إليها وعرضها فقط، مثل مواد تدريس الكمبيوتر، ومواد التدريس OHT، والشرائح، وأشرطة الكاسيت، و compact disc، و video compact disc، وغيرها.^{٤٣}

هـ. خطوات تطوير مواد التدريس

خطوات تطوير المواد التدريس وصفها المؤلفون أدناه هي تكييف نموذج تصميم التعليم الذي اقترحه dick and carey، مع الخطوات التالية: (١) تحديد أهداف التعليم، (٢) إجراء تحليل التعليم، (٣) تحديد سلوك المدخلات وخصائصها الطلاب، (٤) صياغة أهداف التعليم، (٥) تطوير عناصر الاختبار، (٦) تطوير استراتيجيات التعليم، (٧) تطوير المواد التعليم، (٨) تصميم التقييمات وتنفيذها، (٩) مراجعة المواد التعليم.^{٤٤}

^{٤٣} علي مظفر، تطبيقات لتطوير مناهج مستوى الوحدة التعليمية ومواد التدريس في التربية

الدينية الإسلامية، (جاكرتا: PT. رجا جرافيندو بيرسادا، ٢٠١١)، ص. ١٣٠.

^{٤٤} Dick, W., & Carey L, *The Systematic Design Of Instruction*, (Glenview: Scott, Foresman and Company), hlm. 87.

ب. الدراسات السابقة

الدراسات السابقة هي دراسة الباحثة سابق ناقشوا نفس الموضوع لمعرفة الفرق بين هذا البحث والبحث السابق. من باحثون أو البحث التقى الكاتبة في أنواع مختلفة من المؤلفات، وتفيد في مقارنتها بالبحث سيقوم به الكاتبة، ومنها:

١. البحث أجراه زكي بيسا بموضوع " المشكلات اللغوية وغير اللغوية تعليم اللغة العربية في المدرسة دار العلوم محمدية العالية جالور كولون بروغو يوجياكارتا". تركيز البحث هو ليعرف عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة دار العلوم محمدية العالية، وهي المشكلات يعاني منها الطلاب من حيث اللغويات وغير اللغويات. (١) المشكلات اللغوية يعاني منها طلاب المدرسة دار العلوم العالية ، وتحديداً من الناحية الصرفية (يدرس تكوين أصل الكلمات وتغييراتها)، يجد الطلاب صعوبة في يحفظ التصريف، وصعوبات أخرى خاصة بعد عملية يحفظ، الطلاب يواجهها مع تطبيق الكلمة بكل تغييراتها، ولا يزال الصعوب الطلاب يدرسون المحتوى الرئيسي لمادة علم الصرف. ثم من الناحية النحوية (يدرس تكوين الجملة وتطورها) وهو عيوبه قدرة الطلاب تكوين جمل مناسبة وفق القواعد النحوية، يميل حماس الطلاب الانخفاض، ويمكن ملاحظة ذلك من خلال كيفية استجابة الطلاب لكل معاملة منح المعلم، الطلاب أقل قدرة الاستجابة بشكل جيد. علاوة على ذلك، من الجانب الدلالة (الصعوبة في عملية تفسير الكلمات أو الجمل)، هو فهم طلاب في المدرسة دار العلوم العالية فرق بين الكلمات المشكلة مثل بين كتابٌ وكاتبٌ، لقد أتقنوها جيداً. تكمن الصعوبة في أن الترجمة من العربية إلى الإندونيسية أو العكس ليس بالأمر السهل لطلاب

مدرسة دار العلوم، فإن عملية المعنى للطلاب هو صعوبة خاصة مع إدراكهم أنه يمكنهم العثور على الإجابة في القاموس، لكن لا يتم التعود عليهم لفتحه. ٢) المشكلات غير اللغوية يعاني منها طلاب مدرسة دار العلوم، على النحو التالي: عدم وجود الحماس لتعلم الطلاب (الجانب النفسي)، وقلة المواد (جانب الطالب)، والحزم والاستراتيجيات في يفهم المواد لا تزال مفقود (جانب المعلم)، الطلاب والمعلمون أقل قدرة على تعظيم وظيفة الوسائل التعليمية. بالإضافة إلى ذلك، فإن حالة الفصل الذي يحتوي العديد من النوافذ الكبيرة، تعطل بشكل كبير عملية التعلم (جانب البنية التحتية)، والطريقة المستخدمة أقل قدرة على دعوة الطلاب ليكونوا أكثر نشاطاً، خاصة في تعليم نحو وصرف (جانب الطريقة)، وعدم وجود الأنشطة اللغوية خارج ساعات الدرس اللغة العربية في الفصل (الجانب الزمني)، وحيوية اللغة أقل حشداً في البيئة المدرسة، بالإضافة إلى العديد من برامج الدعم اللغوي في المدرسة لم تتحقق (الجانب البيئي). إن أوجه التشابه بالبحث ستكتبها الباحثة هي تناقض المشكلات يواجهها الطلاب في تعليم اللغة العربية. الاختلاف هو أن هذا البحث يركز على مشكلات تعليم اللغة العربية بشكل عام في الصف العاشر وحلولها في التغلب على مشكلات تعليم اللغة العربية في الصف العاشر. وفي الوقت نفسه، تركز بحث زكي بيبسا بشكل مباشر المشكلات اللغوية وغير اللغوية في تعليم اللغة العربية طلاب مدرسة دار العلوم.

٢. بحث منفذ نور عائشة بموضوع "تعليم اللغة العربية و الطريقة التعليمها في المدرسة بوندوك بيسانترين المبارك درود دعوة والإرشاد العالية تويركا المقاطعات وجو". البحث هو البحث وصفي نوعي باستخدام تقنيات جمع

البيانات في شكل تقنيات الملاحظة، وتقنيات المقابلة الشخصية، وتقنيات التوثيق. تم تنفيذ تقنية تحليل البيانات من خلال جمع البيانات و الملخص البيانات، وعرض البيانات والخاتم الإثبات. يركز البحث هو ليعرف عملية تعليم اللغة العربية وطرق التعليم تتم في المدرسة بوندوك بيسانترين المبارك درود دعوة والإرشاد العالية توبركا المقاطعات وجو، وليعرف مشكلات تعليم اللغة العربية للطلاب والحلول يواجهها الطلاب في التغلب مشكلات تعليم اللغة العربية في المدرسة بوندوك بيسانترين المبارك درود دعوة والإرشاد العالية توبركا المقاطعات وجو. تشير نتائج هذا البحث أن الطلاب ليس يدرسون اللغة العربية بشكل عام فقط، بل خصوصا أيضا مادة تعليمي محدثة وقواعد. ثم كان التعليم في المدرسة جيدا وفعالاً، لأن بعض الطلاب قدموا استجابة جيدة في متابعة عملية التعليم يعني وتحديدًا تمكن الطلاب من شرح المادة تم تدريسها. المشكلة الطلاب ليس يفهمون المواد يتم تدريسها لأن عندما تحدث عملية التعليم لا ينتبهون بجيد شرح المادة من المعلم. الطريقة يستخدمها المعلم في تعليم اللغة العربية المدرسة بوندوك بيسانترين المبارك درود دعوة والإرشاد العالية توبركا المقاطعات وجو يتنوع تطبيق، اعتمادًا من المادة ذلك الوقت، في بعض الأحيان يستخدم المعلم طريقة السؤال والجواب، ولعب الأدوار، وغيرها.

المشكلة اللغوية لطلاب المدرسة بوندوك بيسانترين المبارك العالية تتكون من الصعوبات في التحدث باللغة العربية، ونقص المفردات

المحفوظة، وعدم فهم قواعد اللغة العربية، وصعوبات في كتابة اللغة العربية. وتشمل المشكلة غير اللغوية تتكون من لا تحقيق أهداف المنهج، وعدم إتقان المادة، والمعلمون، والطلاب، والطريقة المستخدمة، والمرافق والوسائط، فضلاً عن الجو وبيئة التعلم. تشمل الجهود المبذولة للتغلب على المشكلات اللغوية لتعليم اللغة العربية هي المعلمون يقدمون دائماً التدريب لقرءاء الحروف العربية، ويقوم المعلمون دائماً بتدريس القواعد، وتوفير المفردات، وتوفير تمارين الكتابة. وفي الوقت نفسه، فإن الجهود المبذولة للتغلب على المشكلات غير اللغوية لتعليم اللغة العربية تتكون من تنفيذ منهج محدد مسبقاً ووضع خطط الدروس قبل الدخول في التدريس واختيار واستخدام الطريقة المناسبة بالمواد وظروف الطلاب بأساليب مبتكرة.

التشابه بالبحث كاتبة اكتب هو أنهما يناقشان المشاكل يواجهها الطلاب في تعليم اللغة العربية. الاختلاف هو في البحث نور عائشة تركز بشكل أكبر على كيفية عملية تعليم اللغة العربية وما طريقة التعليم المستخدمة في تعليم اللغة العربية المدرسة بوندوك بيسانترين المبارك درود دعوة والإرشاد العالية توبركا المقاطعات وجو.

٣. بحث أجراه رحمي بموضوع "تطبيق طريقة التقليد والتحفيز في تعليم المفردات اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن المدرسة دار الأرقم محمدية الثانوية غومبارا ماكاسار". هذا البحث هو بحث نوعي من خلال استكشاف البيانات في الميدان باستخدام طريقة التحليل الوصفي يهدف

تقديم وصف دقيق وواضح عن تطبيق طريقة التقليد والتحفيز في تعليم مفردات اللغة العربية لطلبة الصف الثامن مدرسة دار الأرقم محمديّة ثانوية غومبارا ماكاسار. تقنيات جمع البيانات في شكل تقنيات المراقبة وتقنيات المقابلة وتقنيات التوثيق. تستخدم تقنية تحليل البيانات تحليل البيانات النوعية الاستقرائي. بأنشطة تحليل البيانات تكون الملخص البيانات وعرض البيانات. تشير نتائج هذا البحث البحثية أن تطبيق طريقة التقليد و التحفيز في تعليم المفردات اللغة العربية يتوافق بالنظريات الموجودة. ويمكن ملاحظة ذلك من خلال إجراء تنفيذ التعليم نفسه، بدأ من تلاوة المفردات بشكل متكرر وتقليد المفردات من المعلم ويجب سؤال من المعلم وختم المادة التعليمية. تطبيق طريقة التقليد والتحفيز في تعليم المفردات اللغة العربية لدى طلبة الصف الثامن له مزايا، وهي قدرة الطلاب قراءة المفردات، والطلاب أكثر نشاطاً وحماساً لأن النطق يتم في وقت واحد، ويتم تدريب الطلاب ذاكرتهم، والطلاب أكثر بالتركيز على نطق المعلم، يكون جو الفصل أكثر حياة لأن الطلاب لا صمت، يجب أن يستجيبوا باستمرار للحافز من المعلم. العوامل الداعم والمثبط لتطبيق طريق التقليد والتحفيز في تعليم اللغة العربية في المدرسة دار الأرقم المحمديّة الثانوية غومبارا هي الأولى، الافتقار المرافق والبنية التحتية في المدرسة لدعم أنشطة التعليم. العامل الثاني هو ولع الطلاب. العامل الثالث هو انتباه الطالب والعامل الأخير هو نشاط الطلاب. إن الجهود المبذولة في التغلب العوامل المثبط

لتنفيذ طريقة التقليد و التحفيظ هي اختيار طريقة مناسبة بظروف الطلاب أنفسهم ويجب أن تكون حالة الفصل الدراسي فعالة لأنها تؤثر بشكل كبير على عملية التعليم. من المتوقع أن توفر المدرسة غرفة معمل اللغة وتضاعف الكتب والقواميس اللغة العربية.

أوجه التشابه بالبحث الباحثة الخط تهدف يعرف عملية تعليم اللغة العربية لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة دار الأرقم المحمدية الثانوية غومبارا والمشكلات أو العوامل المثبط والداعم في تعليم اللغة العربية. الفرق هو أن الباحثة في البحث يناقش عن مشاكل تعليم اللغة العربية بشكل عام، والحلول في التغلب مشاكل تعليم اللغة العربية. بينما تناقش بحث رحمي المشاكل أو العوامل المثبة الداعم من خلال تطبيق طريقة التقليد والتحفيظ في تعليم المفردات اللغة العربية الصف الثامن مدرسة دار الأرقم ثانوية كيف المزايا والعوامل الداعم والمثبط لتطبيق طريقة التقليد والتحفيظ في تعليم المفردات اللغة العربية في المدرسة دار الأرقم الثانوية.

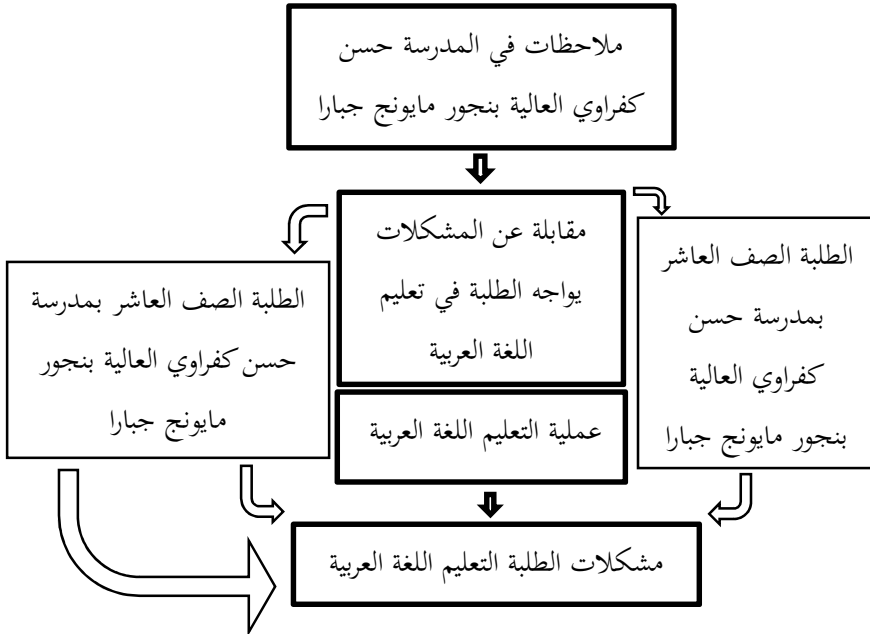
ج. الإطار الفكري

في هذا النقاش يحاول الباحثة يرسم الإطار الفكري عن مشكلات تعليم اللغة العربية لدى طلبة الصف العاشر بمدرسة حسن كفاواي العالية بنجور مايونج جبارا.

يهدف هذا الإطار الفكري بأساس منهجي للتفكير في تحديد مشاكل البحث. في هذا البحث، هناك شيئين سيبحث عنه الكاتبة لاحقاً في الملعب، وهما:

١. معرفة عملية تطبيق تعليم اللغة العربية من حيث الاستراتيجيات والطريقة والمواد التدريس ومرافق التعليم في الصف العاشر المدرسة حسن كفراوي العالية بنجور مايونج جبارا من خلال إجراء تقنيات جمع البيانات في شكل ملاحظات في بيئة الفصل والمدرسة، وإجراء مقابلات مع المعلم اللغة العربية الصف العاشر المدرسة حسن كفراوي العالية بنجور مايونج جبارا.

٢. تجد المشاكلة واجه عند تعليم اللغة العربية في مواد تعليم اللغة العربية في الصف العاشر المدرسة حسن كفراوي العالية بنجور مايونج جبارا. للعثور العوامل المثبطة للطلاب في تعليم اللغة العربية، سيجري الكاتبة ملاحظات أولية في الملعب. الخطوة التالية هي العثور على المعلومات من خلال إجراء مقابلات الطلاب يكون محور هذا البحث. بالإضافة إلى ذلك، يكون المعلم أيضًا مصدرًا للمعلومات بحيث تكون البيانات يتم الحصول عليها أقوى وأكثر موثوقية.



صورة ٢,١

الباب الثالث

مناهج البحث

أ. النوع البحث

بناءً أسئلة البحث وأهداف البحث يريد تحقيق، يستخدم الكاتبة نوع البحث الوصفي النوعي. وفقاً مختار (١٠: ٢٠١٣)، طريقة البحث الوصفي النوعي هي طريقة استخدم الباحثة للعثور المعرفة أو نظرية عن البحث في وقت معين. المنهج المتبع في هذا البحث هو منهج وصفي نوعي. تستخدم طريقة البحث الوصفي هذه في البحث اللغوي لجمع البيانات ويرسمها بشكل طبيعي.^{٤٥}

يقدم هذا البحث الوصفي النوعي رسماً منهجياً وشاملاً ودقيقاً لمشاكل الطلبة في تعليم اللغة العربية لغوي وغير لغوي في الفصل العاشر بمدرسة حسن كفراوي العالية فنحور مايونج جفارا. لا يهدف البحث الوصفي لاختبار فرضيات معينة، ولكن ليصف فقط كما هي عن متغير أو عرض أو موقف.

في البحث الوصفي، الباحثة لا يتلاعب أو يعطون معاملة معينة للمتغيرات أو يصممون شيئاً يتوقع حدوث للمتغيرات، ولكن جميع الأنشطة أو الظروف أو الأحداث أو جوانب المكون أو المتغيرات تعمل كما ينبغي أن يكون. هذا البحث معني بالموقف أو الأحداث الجارية. بناءً وجهات النظر أعلاه، قرر

⁴⁵ Andriana Hulu, *Analisis Kesalahan Penggunaan Ejaan Pada Karangan Narasi*, (Universitas Pendidikan Indonesia, 2014), hlm. 27.

الباحثون أن هذا النوع من البحث سيتم استخدام من أجل الحصول صورة حقيقية على موقع البحث لوصف الموقف الفعلي بجودة العلاقة ذات الصلة لأن سكاماديتا أكدت أيضًا أن الوصف النوعي يولي مزيدًا من الاهتمام للخصائص والجودة والعلاقات المتبادلة بين الأنشطة.^{٤٦}

ب. موقع ووقت البحث

موقع البحث سيتم البحث فيه هو في المدرسة حسن كفراوي العالية ، قرية فنجور، منطقة مايونج، مقاطعة جفارا، محافظة جاوا الوسطى. سبب اختيار هذا الموقع هو لأنه استراتيجي جدا وعقلاني. من وجهة نظر الباحثة، هناك عدة مشاكل في تعليم اللغة العربية في المدرسة حسن كفراوي العالية فنجور مايونج جفارا، ولهذا السبب يختار الباحثة هذه المدرسة كموقع للبحث. أما الوقت البحث إفعال في شهران. بتوزيع الوقت هذا، يعتبر كافيًا لجمع البيانات أو تحليل البيانات واختبار صحة البيانات في الملعب. وبالتالي، إذا لم يتم اختبار صحة البيانات تم جمعها، فسيتم تمديد وقت البحث.

ج. الركن البحث

الحال يكون في هذا البحث هو المشكلات يواجه الطلبة في تعليم اللغة العربية من حيث اللغويات وغير اللغويات، والحلول يقدم الطلاب والمعلم في التغلب مشكلات تعليم اللغة العربية في الصف العاشر المدرسة حسن كفراوي

⁴⁶ Ilham Aswadi, *Analisis Kesulitan Belajar Bahasa Arab Peserta Didik Kelas VII MTs DDI Wanio Terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Arab*, Skripsi, Parepare: IAIN Parepare, 2019, hlm. 19-20.

العالية بنجور مايونج جبارا. بالإضافة التركيز على المشكلات يواجه الطلبة، سيركز الكاتبة أيضًا على المعلمون من أجل الحصول بيانات أكثر دقة وقابلية للمساءلة.

د. أنواع و مصادر البيانات

البيانات هي مجموعة لا تزال خام وتحتوي قيمة للباحثة، بالإضافة مجموعة الأدلة أو الحقائق يتم جمع وتقديم لهدف معين. بناءً مصدره البيانات هناك ٢، وهما البيانات الأولية والبيانات الثانوية.

أما المقصود بالبيانات الأولية هي البيانات يتم الحصول عليها مباشرة من الاستجابة أو الشيء البحث. بينما البيانات الثانوية هي البيانات يتم جمع والإبلاغ من الوكالات أو الكتب الأدبية.^{٤٧}

تم الحصول البيانات الأولية في هذا البحث من معلم درس اللغة العربية وطلبة المدرسة حسن كفراوي العالية. تم الحصول البيانات الثانوية في هذا البحث من خلال البحث في أرشيفات المكتبة مثل الكتب ونتائج البحث والوسائط المطبوعة من الوثائق وغيرها.

مصدر البيانات هو المكان يتم فيه الحصول البيانات المطلوبة من البحث. من المهم معرفة مصادر البيانات بحيث لا توجد أخطاء في اختيار مصادر

⁴⁷ Suaib, *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Peserta Didik Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Mamuju*, Skripsi, Parepare: IAIN Parepare, 2018, hlm. 32.

البيانات تتوافق بأهداف البحث، كما يمكن تفسير مصادر البيانات على أنها الفاعل البحث يتم إجراؤه.

مدير المدرسة ومعلم المواد اللغة العربية وطلبة الصف العاشر في المدرسة حسن كفاوي العالية بنجور مايونج جبارا تم استخدام كمصادر للحصول البيانات في هذا البحث. المقصود من تحديد فاعل البحث أعلاه هو لتسهيل الباحثة في استرجاع البيانات مع اعتبارات مختلفة، ويفترض الباحثون أن الفاعل المختار قادر على تقديم بيانات البحث كما هو متوقع في هذا البحث.^{٤٨}

هـ. تقنيات جمع البيانات

تتمثل خطوة الحصول البيانات في هذا البحث هو باستخدام تقنيات مجموعة البيانات. يستخدم الباحثون هنا العديد من تقنيات مجموعة على النحو التالي:

١. ملاحظة

الملاحظة هي طريقة يتم تنفيذها بطريق المراقبة المنهجية وتسجيل الأعراض تظهر على موضوع البحث. في إجراء الملاحظات، قام الباحثون بملاحظات مباشرة إلى الموقع وقاموا بتسجيل منهجي للأعراض ظهرت في موضوع وفاعل البحث، وهي مشاكل تعليم اللغة العربية وحلولها لطلبة الصف العاشر المدرسة حسن كفاوي العالية بنجور مايونج جبارا.

⁴⁸ Supratman, *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Pada Siswa Kelas XI MA Hidayatullah Dasan Sari Mataram Tahun Pelajaran 2019/2020*, Skripsi, Mataram: UIN Mataram, 2019, hlm. 28.

تستخدم هذه التقنية ليجمع البيانات من خلال الملاحظة المباشرة عن موضوع البحث.

أما البيانات سيتم الحصول عليها من خلال تقنية الملاحظة هذه هي:

أ. موقع مدرسة حسن كفراوي عالية بنجور مايونج جبارا.

ب. أنشطة التعلم والتدريس في الفصل.

ج. الأنشطة الطلاب في الفصل أثناء وقت الدراسة.

د. المرافق تدعم الطلاب تعلم اللغة العربية.

هـ. الكتب المستخدمة في دروس اللغة العربية.

٢. مقابلة

المقابلة هي محادثة لغرض معين. تم إجراء المحادثة من قبل طرفان، وهما الباحثة يطرح السؤال والذي أعطى إجابة السؤال (Lexy J. Moleong 1991: 135).^٩ المقابلات هي طريقة لجمع البيانات ولها العديد من الخصائص الفريدة. أحد أهم جوانب المقابلة هو مرونتها. يمكن أن تؤدي العلاقة الجيدة مع الشخص الذي تتم مقابله يمكن إنشاء مقابلة ناجحة، وبالتالي تمكين الحصول على المعلومات الصحيحة. وبالتالي فإن المقابلة يكون هي إحدى تقنيات جمع البيانات المستخدمة من أجل

⁴⁹ Sadibei, *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab dan Solusinya Pada Siswa Kelas VIII Di SMP Muhammadiyah 10 Surakarta*, Skripsi, Surakarta: Universitas Muhammadiyah, 2009, hlm. 10-11.

يجمع أكبر قدر من البيانات حسب الحاجة وبالمستوى الصحيح الحقيقة أيضا. ٥٠

تستخدم هذه الطريقة للحصول بيانات حول تنفيذ تعليم اللغة العربية، والمشكلات تواجهها، والحلولها. تم إجراء مقابلات مع العديد من المخبرين بما في ذلك طلبة الصف العاشر من المدرسة حسن كفاوي العالية ومعلم المدرسة حسن كفاوي العالية وأولئك الذين لهم علاقة بالبحث سيتم إجراؤه.

٣. توثيق

طريقة التوثيق هي طريقة لجمع البيانات عن طريق فحص المواد، أي البحث بيانات حول الأشياء أو المتغيرات في شكل ملاحظات، نصوص، كتاب، بطاقات تقارير، صحف، مجلات، نقوش، محاضر اجتماعات، أرجل، جداول أعمال وغيرها. ٥١

طريقة التوثيق هي طريقة لجمع البيانات النوعية عن طريق عرض أو تحليل الوثائق قدمها الموضوع نفسه أو بواسطة شخص آخر بواسطة الموضوع. التوثيق هو إحدى الطرق يمكن للباحثون النوعية للحصول صورة

⁵⁰ Ilham Aswadi, *Analisis Kesulitan...*, hlm. 23.

⁵¹ Sa'diana Rokhmany, *Problematika Maharah Al-Kalam Siswa Di MTs Negeri 1 Brebes*, Skripsi, Pekalongan: IAIN Pekalongan, 2019, hlm. 17.

من وجهة نظر الموضوع من خلال وسيط مكتوب ووثائق أخرى مكتوبة أو مصنوعة مباشرة بواسطة الموضوع المعني.^{٥٢}

باستخدام هذه الطريقة، يجمع الباحثون البيانات من المستندات الموجودة، بحيث يمكن للكاتب الحصول ملاحظات تتعلق بالبحث مثل: الوصف العام المدرسة، والهيكل التنظيمي المدرسة والموظف، وظروف المعلمون والطلاب، والملاحظات، والصور، وما إلى ذلك. تستخدم طريقة التوثيق هذه للحصول البيانات لم يتم الحصول عليها من خلال الملاحظة والمقابلة.

و. اختبار صلاحية البيانات

اختبار الصلاحية في البحث غالبًا ما يتم التأكيد على اختبارات الصلاحية والموثوقية. للحصول بيانات صحيحة وموثوقة، يتم اختبار الصلاحية والموثوقية، أي البيانات. لذلك، تقول Susan Stainback في كتابها سوغيونو أن البحث النوعي يؤكد جانب الصلاحية.

^{٥٢} هاريس هيرديانسيه، طريقة البحث النوعي، (جاكرتا: سالميها هيومانيتكا، ٢٠١٠)،

في البحث النوعي، يمكن إعلان الموجودات أو البيانات إذا لا موجود فرق بين ما أبلغ عنه الباحثة وما حدث بالفعل في الكائن قيد البحث. اختبار صلاحية البيانات في البحث النوعي هو اختبار الصلاحية الداخلية.⁵³ للتأكد من صلاحية البيانات في البحث تم استخدام تقنية التثليث. التثليث هو أسلوب للتحقق صلاحية البيانات بينفع شيء آخر غير البيانات، لأغراض التحقق أو لمقارنة البيانات.⁵⁴ تثليث البيانات هو أسلوب لجمع البيانات يجمع بين تقنيات جمع البيانات المختلفة (الملاحظة والمقابلة والتوثيق) ومصادر البيانات الحالية لاستخلاص النتائجه نفس.⁵⁵ التثليث المستخدم في هذا البحث هو التثليث بالمصادر، أي "مقارنة البيانات والتحقق مرة أخرى من درجة الثقة في المعلومات تم الحصول عليها من خلال الأوقات والأدوات المختلفة في الطريقة النوعية". وبحسب Patton ما نقله Moleong عن حال أعلاه يمكن تحقيقه من خلال:

⁵³ A. Mustika Sari, *Problematika Pembelajaran Muhadatsah Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab Di IAI Muhammadiyah Sinjai*, Skripsi, Sinjai: IAI Muhammadiyah Sinjai, hlm. 56-57.

⁵⁴ Subandi, *Deskripsi Kualitatif Sebagai Satu Metode Dalam Penelitian Pertunjukan*, Jurnal Harmonia, Vol. 11, No. 2, Desember 2011, hlm. 177.

⁵⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: ALFABETA, 2010), hlm. 330.

١. مقارنة ما يقال بالواقع يتم من خلال النظر مباشرة وتأكيد به مصادر البيانات الأخرى.

٢. مقارنة بيانات نتائج الملاحظة ببيانات نتائج المقابلة من خلال جمع نتيجان البيانات ثم إعادة التحقق من الحقيقة وتعديلها وفقاً للواقع.^{٥٦}

ز. تقنيات تحليل البيانات

يقترح Noeng Muhadjir (١٠٤ : ١٩٩٨) مفهوم تحليل البيانات على أنه "محاولة يطلب بشكل منهجي وتنظيم الملاحظات من النتائج الملاحظات والمقابلات وغيرها لزيادة فهم الباحثة للحالة التي تتم البحث وتقديمها على أنها الموجودات لشخص آخر. وفي الوقت نفسه، لتحسين هذا الفهم، يجب مواصلة التحليل من خلال محاولة إيجاد المعنى".^{٥٧}

في هذه الحالة، يستخدم الكاتب تحليل البيانات النوعية، حيث يتم تحليل البيانات تم الحصول عليها بالطريقة الوصفية بالتفكير الاستقرائي، أي يبدأ البحث من الحقائق التجريبية من خلال يدراس عملية، والاكتشاف يحدث، والتسجيل، والتحليل، والتفسير، والإبلاغ، واستخلاص الخاتمة من العملية.

وفقاً بوغدان ويكلن وفقاً لما نقلته ليكسي ج. مولونج، فإن تحليل البيانات النوعية هو جهد يبذل من خلال العمل مع البيانات وتنظيم البيانات وفرزها إلى

⁵⁶ Nastain, *Problematika Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Tarmili Pangkalan Bun*, Skripsi, Palangka Raya: STAIN Palangkaraya, 2010, hlm. 34.

⁵⁷ Ahmad Rijali, *Analisis Data Kualitatif*, Jurnal Alhadharah, Vol. 17, No. 33, Januari-Juni 2018, hlm. 84.

وحدات يمكن إدارتها وتولييفها واليطلب عن تجد الأنماط وتجد ما هو مهم وماذا تعلم، يقرر ما سيقول إلى شخص آخر. ^{٥٨}

كانت خطوات تحليل البيانات تم إجراؤها في هذا البحث هو تنظيم البيانات مشكلات تعليم اللغة العربية في المدارس حسن كفاوي العالية بنجور مايونج جبارا، وكذلك الجهود المبذولة لحل مشكلات تعليم اللغة العربية في المدرسة.

تتكون البيانات سيتم جمعها من ملاحظات ميدانية على شكل تعليقات الباحثة، والملاحظات، وصنف، والصور، والتوثيق في شكل تقارير تاريخ المدرسة، والسير الذاتية، وما إلى ذلك. يتمثل عمل تحليل البيانات في هذا البحث هو تنظيم ويفرز وتجمع وترميز وتصنيفها. تبدأ عملية تحليل البيانات من خلال فحص المصادر المختلفة، وهي الملاحظات والمقابلات والتوثيق.

٥٩

تحليل البيانات في البحث النوعي يتم إجراء قبل الدخول إلى الميدان، وأثناء في الميدان، وبعد الانتهاء في الميدان. في البحث النوعي، يكون تحليل البيانات أكثر تركيزًا أثناء العملية في الميدانية معًا بجمع البيانات.

⁵⁸ Lexy J.Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT Rosdakarya, 2005), cet. 21, hlm. 248.

⁵⁹ Fakhur Rohman, *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Tsanawiyah Di Kota Langsa*, Tesis, Medan: UIN Sumatera Utara, 2019, hlm. 47.

تقنية تحليل البيانات أجراها الباحث هو تستخدم نموذج Miles and Huberman. ذكر Miles and Huberman أن الأنشطة في تحليل البيانات النوعية تم تنفيذها بشكل تفاعلي واستمرت حتى اكتمالها، حتى تشعب البيانات. والخطوات هي كما يلي:

١. جمع البيانات

في البحث النوعي، يتم جمع البيانات عن طريق الملاحظة والمقابلات المتعمقة والتوثيق أو مزيج من الثلاثة (التثليث). في المرحلة الأولية، يجري الباحثة استكشافاً عاماً للوضع الاجتماعي/الكائن البحث. وبالتالي، سيحصل الباحثون بيانات كبيرة ومتنوعة جداً.

٢. تلخيص البيانات

تلخص البيانات يعني يلخص، ويختار الشيء الرئيسي والمهم، طلب الموضوع و النمط. وبالتالي فإن البيانات تم ملخص ستوفر صورة أوضح، وتسهل على الباحثين لإجراء مجموعة البيانات التالي.

في هذه المرحلة أجرى الباحثة عملية يفرز المصادر تم الحصول عليها مثل نتائج المقابلات والملاحظات الميدانية والتركيز أكثر على مشكلات الطلبة في تعلم اللغة العربية في المدرسة حسن كفراوي العالية بنجور مايونج جبارا.

٣. عرض بيانات

في البحث النوعي، عرض البيانات يمكن مستطاع في شكل أوصاف موجزة، ومخططات، وعلاقات بين الفئات، ومخططات انسيابية وما شابه. من خلال عرض البيانات، يتم تنظيم البيانات وترتيب في نمط من العلاقات بحيث يسهل فهمه.

في عرض البيانات، يقوم الباحث هنا بنقل المعلومات بناءً البيانات تم الحصول عليها وفقاً بتركيز البحث تم إجراؤه ليكون منظماً جيداً ومتناسكاً، بحيث يسهل رؤية وقراءة وفهم حدث وعمل أو حدث متعلق بمشاكل طلبة الصف العاشر في تعلم اللغة العربية في المدرسة حسن كفراوي العالية بنجور مايونج جبارا. تشمل الأنشطة في هذه المرحلة ما يلي:

أ. يجعل ملخص وصفي ومنهجي، بحيث يمكن معروف الموضوع المركزي بسهولة.

ب. إعطاء معنى لكل ملخص من خلال مراعاة ملاءمة تركيز البحث.

٤. الخاتمة

الخاتمة في البحث النوعي هي إكتشاف جديد سابقها لم موجود. يمكن أن تكون إكتشاف في شكل وصف لشيء كان معتمًا أو مظلمًا في السابق بحيث يجعل واضحًا بعد البحث، يمكن أن يكون علاقة سببية أو تفاعلية أو فرضية أو نظرية.

في هذه المرحلة تختتم الباحثة عن البحث تم إجراؤه على مشكلات
طلبة الصف العاشر في تعليم اللغة العربية في المدرسة حسن كفاوي العالية
بنجور مايونج جبارا.⁶⁰

⁶⁰ Gany Fitriani, *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab*....., hlm.
54-55.

الباب الرابع

نتائج البحث

أ. توصيف البيانات

١. لمحة عامة لمواقع البحث

(أ) تاريخ التأسيس المدرسة حسن كفراوي العالية

مدرسة حسن كفراوي عالية هي إحدى مؤسسات التعليم الثانوي العالي، التي تتميز بالدين تحت رعاية مؤسسة حسن كفراوي الإسلامية في أنشطتها التنفيذية تشير إلى المنهج الدراسة الوطنية هي مزيج بين قسم التربية والثقافة ووزارة الدين، تأسست هذه المدرسة في عام ١٩٩٣ بعمر المدرسة الذي لم يمض وقت طويل في التطور، من وقت لآخر يشهد تقلبات من حيث الكمية والنوعية.

مدرسة حسن كفراوي عالية تأسست في عام ١٩٩٣ هي التاريخ ١٧ مايو ١٩٩٣ ويحصل إذن من وزارة الدين المنطقة جبارا في التاريخ ٢٢ أبريل ١٩٩٤. برقم رسالة قرار: Wk/S.d/PP.006/0005/Ps/94. بعد الحصول على التصريح الرسمي، مدرسة حسن كفراوي عالية كي مدرسة مستوى متقدم اتجه إلى الدين الإسلام الأول في قرية بنجور بدأ التطور في مجتمع قرية بنجور وحولها. بدءًا من اضطرابات قادة المجتمع والزعماء الدين، حيث لم يستمر العديد من خريجي المدرسة حسن كفراوي الثانوية

بنجور بسبب القيود المفروضة على التكاليف والنقل خارج المنطقة للاستمرار إلى مستوى أعلى، اجتمع قادة المجتمع في ذلك الوقت وناقشوا تأسيس مدرسة عالية في قرية بنجور.

في البداية كان القادة مترددين، لأن عدد الطلاب في المدرسة حسن كفراوي الثانوية كان فصلان فقط وكان أعضاء هيئة التدريس في ذلك الوقت أيضًا محدودًا، مع إصرار قوي من القادة، يعني كياهي بدوي، كياهي مشيكوري، كياهي مشروكان، كياهي إسماعيل، حج مسلام، كياهي همبلي، حج مزاهد، كياهي أبو سجعق، حج عبدل باشير MA. إنهم مصممون دائمًا على حراسة إنشاء المدرسة العالية.

المعلمون الذين تم تكليفهم لتدريس في ذلك الوقت هو الدكتور المسعودي، دكتور عليفي خليل، دكتور مألفين، دكتور كنيف وحمدي المهتدي وجميع معلم مدرسة حسن كفراوي الثانوية في ذلك الوقت.

في البداية، كان مدرسة حسن كفراوي عالية مؤسسة ذات سقف واحد بمدرسة حسن كفراوي الثانوية من حيث الإدارة الإدارية والمالية. لكن، فيما يتعلق باللوائح السائدة تقضي بضرورة فصل الإدارة الإدارية للمؤسسة، فقد قرر مدرسة حسن كفراوي عالية، بعد فترة طويلة من الزمن، فصل نفسه عن المدرسة حسن كفراوي الثانوية واشترى قطعة أرض عند مفترق الطرق في اتجاه راجكويسي، باختصار بناءً على قرار مؤسسة الإسلامية حسن كفراوي، أصبحت الأرض ومبناؤها المركز التعليمي المدرسة حسن كفراوي

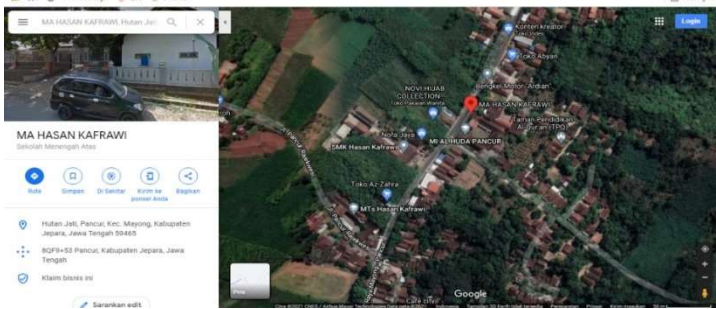
الثانوية والعالية العودة إلى الشمال حيث كان المبنى مملوكًا مدرسة حسن كفراوي ثانوية.

(ب) موقع جغرافي مدرسة حسن كفراوي عالية

جغرافي، يقع مدرسة حسن كفراوي عالية بنجور مايونج جبارا على خط عرض ٦,٦٧٧١٧٤- وخط طول ١١٠,٧٦٧٧٩ ليكون دقيقًا في القرية بعيدًا عن وسط المدينة، يعني في الشارع مايونج بنجور كيلومتر ٨ قرية بنجور، منطقة مايونج، مدينة جبارا. هذا الشارع هو الشارع الرئيسي الاتصال بين قرية فنجور بمركز الحكومة في المنطقة، المسافة من العاصمة منطقة مايونج تقريبا ٨ كيلومتر و مسافة من العاصمة مدينة تقريبا ٢٥ كيلومتر.

موقع المدرسة إذا تم أخذها من وسط مدينة منطقة مايونج "Perempatan Mayong" ركب وسائل النقل العامة إلى بنجور بتكلفة حوالي روبية ٢٠٠٠ روبية إلى ٢٥٠٠ روبية، بالنسبة للمواصلات الجماعية يستخدمها الطلاب عمومًا للذهاب إلى المدرسة، فهي عن طريق أخذ وسائل النقل أو حافلة خاصة بالسيارة من مناطقهم إلى جانب وجود أولئك الذين يجلبون الدراجات والدراجات النارية.^{٦١}

⁶¹ Dokumen KTSP MA Hasan Kafrawi Pancur Tahun Pelajaran 2016/2017



صورة ٤,١

عرض الخريطة المدرسة حسن كفراوي العالية^{٦٢}

(ج) غاية وأهداف مدرسة حسن كفراوي عالية

غاية مدرسة حسن كفراوي عالية

"أخلاق الكريمة، ذكية وماهرة"

أهداف مدرسة حسن كفراوي عالية

- ١) تحسين التقدير والخبرة للقيم الدينية الإسلامية.
- ٢) تحسين جودة العلم والمهارات وإتقان التكنولوجيا.
- ٣) تحسين الموارد البشرية والبنية التحتية.
- ٤) تعزيز موقف وروح الإخلاص والأخوة الإسلامية.

(د) بيانات الطلبة وأصل المدرسة

الجدول ٤,١

⁶² Google Maps, <https://maps.google.co.id/>, online, diakses pada tanggal 10 Mei 2021

الفصل علوم الطبيعية		رقم
أصل المدرسة	الإسم	
بمدرسة حسن كفروي المتوسطة الإسلامية بنجور	أغوس آدم رمضان	٠١
بمدرسة المتوسطة الحكومية ٢ مايونج	أحمد دنيل أبلله	٠٢
بمدرسة حسن كفروي المتوسطة الإسلامية بنجور	أحمد فاتح سريل أولى	٠٣
بمدرسة مفتاح الهدى المتوسطة الإسلامية رجكويسي	أحمد علين نوها	٠٤
بمدرسة مفتاح الهدى المتوسطة الإسلامية رجكويسي	عمليا زلفا نوفيتي	٠٥
بمدرسة المتوسطة الحكومية ٢ مايونج	أصلختون نساء	٠٦
بمدرسة المتوسطة الحكومية ١ مايونج	دوي جندرا	٠٧
بمدرسة المتوسطة الحكومية ٢ مايونج	آليس فترتون نهله	٠٨
بمدرسة الحرمين المتوسطة رجكويسي	آفتا لطفينا بتري	٠٩
بمدرسة حسن كفروي المتوسطة الإسلامية بنجور	فاطمة الزهراء	٠١٠
بمدرسة الحرمين المتوسطة رجكويسي	علما فديا	٠١١
بمدرسة المتوسطة الحكومية ٢ مايونج	حسنة الرافعة	٠١٢

بمدرسة الحرمين المتوسطة رجكويسي	لطيفة السانية	١٣.
بمدرسة مفتاح الهدى المتوسطة الإسلامية رجكويسي	محمد أن مولنا	١٤.
بمدرسة حسن كفروي المتوسطة الإسلامية بنجور	مفاتيحة العلمية	١٥.
بمدرسة الحرمين المتوسطة رجكويسي	متا صفينا بترى	١٦.
بمدرسة مفتاح الهدى المتوسطة الإسلامية رجكويسي	مغيس نيلون نجوى	١٧.
بمدرسة المتوسطة الحكومية ٢ مايونج	محمد هاريس مولنا	١٨.
بمدرسة حسن كفروي المتوسطة الإسلامية بنجور	نيلال هنا	١٩.
بمدرسة حسن كفروي المتوسطة الإسلامية بنجور	نوفل نوردين رفلي	٢٠.
بمدرسة المتوسطة الحكومية ٢ مايونج	بترى ديانا سارى	٢١.
بمدرسة مفتاح الهدى المتوسطة الإسلامية رجكويسي	سبىلا أردنى	٢٢.
بمدرسة الحرمين المتوسطة رجكويسي	ستى تفرختون نفيلا	٢٣.
بمدرسة الحرمين المتوسطة رجكويسي	تارا دوى ستيانجروم	٢٤.

بمدرسة حسن كفروي المتوسطة الإسلامية بنجور	علين ندى رزكا	٢٥.
--	---------------	-----

الجدول ٤,٢

الفصل علوم الإجتماعية		رقم
أصل المدرسة	الإسم	
بمدرسة حسن كفروي المتوسطة الإسلامية بنجور	أدى كسوما أفيتا سارى	١.
بمدرسة مفتاح الهدى المتوسطة الإسلامية رجكويسي	أدتيا إلهام مولنا	٢.
بمدرسة الحرمين المتوسطة رجكويسي	أحمد ألفين نور	٣.
بمدرسة الحرمين المتوسطة رجكويسي	أحمد إقبال مجاهدين	٤.
بمدرسة الحرمين المتوسطة رجكويسي	أحمد رزا مفتاح فرقان	٥.
بمدرسة المتوسطة الحكومية ٢ مايونج	أهوانس سبرا مجلسي	٦.
بمدرسة المتوسطة الحكومية ٢ مايونج	أندى نزيل إلهام	٧.
بمدرسة حسن كفروي المتوسطة الإسلامية بنجور	أنديا ولدا سبرينا	٨.
بمدرسة حسن كفروي المتوسطة الإسلامية بنجور	أريو أرجنا بترى	٩.

بمدرسة مفتاح الهدى المتوسطة الإسلامية رجكويسي	أرجنا حبيب الله	١٠.
بمدرسة المتوسطة الحكومية ٢ مايونج	أتيا دوي عميليا	١١.
بمدرسة مفتاح الهدى المتوسطة الإسلامية رجكويسي	أيوء مستبصرة	١٢.
بمدرسة الحرمين المتوسطة رجكويسي	قرا مردينا جهيانى	١٣.
بمدرسة الحرمين المتوسطة رجكويسي	قريق بيهاقى	١٤.
بمدرسة حسن كفروي المتوسطة الإسلامية بنجور	غيانتي نيبا سارى	١٥.
بمدرسة حسن كفروي المتوسطة الإسلامية بنجور	إندرينا	١٦.
بمدرسة مفتاح الهدى المتوسطة الإسلامية رجكويسي	لونا أوليا	١٧.
بمدرسة الحرمين المتوسطة رجكويسي	محمد رما ألودين	١٨.
بمدرسة الحرمين المتوسطة رجكويسي	محمد رزقي مولنا	١٩.
بمدرسة حسن كفروي المتوسطة الإسلامية بنجور	مليا أنجيلنا بتري	٢٠.
بمدرسة مفتاح الهدى المتوسطة الإسلامية رجكويسي	مفتح النادى	٢١.

بمدرسة حسن كفروي المتوسطة الإسلامية بنجور	محمد إسلخول وفا	٢٢.
بمدرسة الحرمين المتوسطة رجكويسي	محمد علي مرتضى	٢٣.
بمدرسة المتوسطة الحكومية ٢ مايونج	محمد فاجر الفغا	٢٤.
بمدرسة المتوسطة الحكومية ٢ مايونج	محمد خشعين	٢٥.
بمدرسة المتوسطة الحكومية ١ مايونج	تلي أغستيني فيتارا	٢٦.
بمدرسة الحرمين المتوسطة رجكويسي	سأدة	٢٧.
بمدرسة حسن كفروي المتوسطة الإسلامية بنجور	سفاء الرحمة	٢٨.
بمدرسة حسن كفروي المتوسطة الإسلامية بنجور	شفاة الرزال فكري	٢٩.
بمدرسة المتوسطة الحكومية ٢ مايونج	وديبا أبو سفترى	٣٠.
بمدرسة الحرمين المتوسطة رجكويسي	وندا نوفينا	٣١.

هـ) بيانات المعلمين اللغة العربية

الجدول ٤،٣

رقم	الإسم	إبتداء من التاريخ	كفاءة أم لا
١.	سرجول أمام، S.Pd.I	١ يوليو ٢٠١٤	كفاءة
٢.	حمدي مهتدي	١ يوليو ١٩٩٤	كفاءة

و) بيانات الكتاب اللغة العربية، ووقت التعليم، والمرافق المدرسة

الجدول ٤,٤

رقم	الكتاب اللغة العربية	وقت التعليم	وسيلة والمرافق المدرسة (مكتمل أم لا)
١.	الكتاب LKS فترة KMA رقم ١٨٣ السنة ٢٠١٩	خمسة وأربعون دقيقة	<ul style="list-style-type: none"> ● معمل اللغة موجود ● مكتبة (لم موجود) ● LCD (لم موجود)

(ز) البيانات الطلبة المدرسة حسن كفراوي العالية

في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١ الطلبة في المدرسة حسن كفراوي العالية هي ١٩٢ شخص. ينقسم هذا الطلبة في ٦ مجموعات دراسية بقسمان مختلف، هو قسم IPA (العلوم الطبيعية) و IPS (العلوم الاجتماعية). كل الفصل موجود ١ مجموعات دراسية قسم العلوم الطبيعية و ١ مجموعات دراسية العلوم الاجتماعية.

تنسيب الطلاب على أساس كذا القسم وفقا بإختبار رغبة عند تسجيل الطلاب جديد، بالدائم من خلال اختبارات الإمكانات الأكاديمية وقسم بحيث الطلاب مستقرين حقًا ووفقًا بقسم المختار. ^{٦٣}

فيما يلي تلخيص لعدد الطلاب في المدرسة حسن كفراوي العالية بنجور للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١. ^{٦٤}

⁶³ Dokumen KTSP MA Hasan Kafrawi Pancur Tahun Pelajaran 2021/2022

⁶⁴ Dokumen Emis MA Hasan Kafrawi TP. 2021/2022 Semester Genap

الجدول ٤,٥

خلاصة الطلبة المدرسة حسن كفراوي العالية على أساس كذا جنس

مقدار الطلبة وفقا الفصل						مقدار الطلبة
الفصل ١٢		الفصل ١١		الفصل ١٠		
نساء	ذكر	نساء	ذكر	نساء	ذكر	
٣٥	٣٢	٣٣	٢٧	٣٩	٢٦	١٩٢

الجدول ٤,٦

خلاصة الطلبة المدرسة حسن كفراوي العالية على أساس كذا قسم

مقدار الطلبة وفقا القسم						مقدار الطلبة
الفصل ١٢		الفصل ١١		الفصل ١٠		
IPS	IPA	IPS	IPA	IPS	IPA	
٣٥	٣٢	٣٣	٢٧	٣٧	٢٨	١٩٢

ب. تحليل البيانات

١. وصفي نتائج البحث

تم إجراء هذا البحث في المدرسة حسن كفراوي العالية بفاعل البحث هي المعلم اللغة العربية و الطلبة الفصل ١٠ علوم الطبيعية و علوم الاجتماعية. الأهداف هذا البحث هو لمعرفة عملية تطبيق تعليم اللغة العربية في الصف العاشر بمدرسة حسن كفراوي العالية بنجور مايونج جبارا، ثم لمعرفة المشكلات يواجهها في عملية تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر بمدرسة حسن كفراوي العالية بنجور مايونج جبارا.

هذه المباحثة البحث يسدل عن متعدد اكتشاف تم الحصول من موقع البحث، هي من خلال الملاحظة، المقابلة، والتوثيق المتعلقة بموقع البحث، وهي مدرسة حسن كفراوي عالية بنجور مايونج جبارا.

٢. تخطيط التعليم

يعلن ونا سنجيا أن تخطيط التعليم هو عملية صنع القرار نتيجة للتفكير العقلانيين أهداف تعليمية معينة، هي التغييرات في السلوك وسلسلة من الأنشطة يجب القيام بها كجهد لتحقيق هذه الأهداف من خلال الاستفادة من كل الموارد والمصدر التعلم. يتضمن التخطيط لعملية التعليم خطة تنفيذ تعليم (RPP) تحتوي على أهداف التعليم ومواد التدريس وطرق التعليم ومصدر التعلم وتقييم نتائج التعلم.

بشكل أساسي، يجب على المعلم في مجال الدراسة إعداد خطة تنفيذ تعليم لكل تعليم. من نتائج المقابلة التي خطط لها المعلم قبل يفعل عملية تعليم اللغة العربية.

٣. عملية تعليم اللغة العربية الصف العاشر بمدرسة حسن كفراوي العالية

يتم تحديد نجاح التعليم إلى حد كبير من خلال نجاح المعلمين في إدارة أنشطة التعليم في الفصل. في التعليم لا ينقل الرسائل إلى الطلاب فقط، بل هو عملية أو أنشطة لخلق تعليم فعال وملهم وممتع. العديد من المعلمين أقل اهتمامًا لهذا الأمر، لذا فإن عملية التعليم في الفصل تبدو

مملة، ويبدو أحياناً أن الطلاب يتابعون التعليم بهدوء ولكن قد يكون عقول الطلاب لا مركزة.

في كل نشاط، الأنشطة التعليمية أو الأنشطة الأخرى حازم يملك مشكلات يمكن أن تعيق عملية هذه الأنشطة. يتضمن أيضا بعملية التعليم تحدث في الفصل العاشر علوم الطبيعية و علوم الاجتماعية مدرسة حسن كفاوي عالية بنجور مايونج جبارا. يمكن القول أن عملية التعليم لم تحقق الأهداف والغايات المخططة، لأنه لا تزال هناك مشكلات أو صعوبات الطلاب في فهم الدروس وعدم اهتمام الطلاب في التعلم اللغة العربية. الأهداف من تعليم اللغة العربية في المدرسة حسن كفاوي العالية هو تعريف الطلبة، ليس فقط كيف يمكن للطلبة القراءة والترجمة والعمل ولكن يمكن للطلاب أيضاً استيعاب أو تقدير مدى أهمية المعاني الواردة فيها، ومن المتوقع أن يكون الطلاب قادرين على فهم قواعد اللغة العربية، وقادرة على إتقان أربع مهارات لغوية، وهي القراءة، والكتابة، والاستماع، والكلام.

تنفيذ تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر علوم الطبيعية وعلوم الاجتماعية يدرسها السيد سرجل أمام و تقام كل يوم اثنين وأربعاء وخميس. مع تخصيص الوقت لتعليم اللغة العربية وفقاً لجدول الحكومة أو هدى تقني، فهو ٣ ساعة للفصل العاشر و ٢ ساعة للفصل الحادي عشر والثاني عشر، ولكن فيما يتعلق بتطوير المناهج الدراسية في المدرسة حسن كفاوي العالية، توفر هذه المدرسة تخصيصاً ٤ ساعة من التعليم وجهًا لوجه من

الصف العاشر والحادي عشر والثاني عشر. إذن المجموعه، هناك ٦ مجموعات دراسية في هذه المدرسة، من القسم العلوم الطبيعية و علوم الاجتماعية، بمجموع ٢٤ ساعة في الأسبوع. في الفصل العاشر علوم الطبيعية كافي راحة، وتهوية هواء كافي ومجهز بالعديد من المرافق يعني واحدة سبورة، خمسة وعشرون كرسي لطلبة، واحدة كرسي و مكتب للمعلم. كذلك بالفصل العاشر علوم الاجتماعية يتمثل الاختلاف لكرسي طلبة العاشر علوم الاجتماعية هي ثلاثون كرسي.

بناءً نتائج الملاحظة قدمها الباحثة، يبدأ تنفيذ التعليم بالأنشطة الافتتاحية هي البدء بالتهية والدعاء قبل الدراسة والغناء التصريف أو الصرف. ثم يتحقق المعلم من حضور الطلاب ويحفز الطلاب ليكونوا أكثر نشاطاً في تعلم اللغة العربية. في التعليم، يستخدم المعلم اللغة الإندونيسية في كثير من الأحيان على الرغم من أنه في بعض الأحيان يستخدم اللغة العربية أيضاً، لكن المعلم يستخدم اللغة الإندونيسية بشكل أكبر لأنه لا يمكن لجميع الطلاب فهم اللغة العربية والتحدث بها بطلاقة. كثير من الطلاب لا يفهمون تمامًا عندما يتحدث المعلم اللغة العربية، ولا يفهمها ٣-١ طلاب فقط.

قسم أنشطة جوهر الطلاب أمر يفتح كتاب LKS اللغة العربية والاستماع شرح المعلم عن مواد الهوية. المعلم يقرأ محتويات النص والمفردات ثم يقوم المعلم بترجمة المفردات ويستمع الطلاب ويقلدوا كلمات المعلم ويسجلون المفردات المنطوقة. عندما يشرح المعلم للطلاب

، فإن الكثير منهم يلعبون بمفردهم، والبعض الآخر أحلام اليقظة، والبعض الآخر يبدو جادًا ويتنبه إلى شرح المعلم، لكن البعض ما زالوا يتحدثون مع بعضهم البعض مع أصدقائهم، ولا يهتمون ولا يفعلون ذلك لا يلتفت إلى ما يفسره المعلم. كان صوت المعلم عاليًا ولكن المعلم لم يوبخ وسمح للطلاب العاصين. مدرس اللغة العربية أقل صرامة إلى طلابهم. بحيث يشارك الطلاب بشكل تعسفي عند التعليم. على الرغم من أن المعلم كثيرًا ما يذكر العديد من الطلاب الذين يشعرون بالملل عند تعليم اللغة العربية لأنهم يعتقدون أن اللغة العربية يصعب تعلمها.

لإتقان المادة أو المفردات تم شرحها وقراءتها من المعلم قبله، يكتب المعلم المفردات على السبورة مع ترجمتها المتعلقة بالهواية. ثم يطلب المعلم من الطلاب حفظ المفردات والترجمة، وبعد ذلك يقوم المعلم بتقييم الطلاب عن طريق حذف ترجمة المفردات على السبورة ويبقى فقط المفردات العربية ويتم إعطاء الطلاب وقت للحفظ بعد ذلك يقوم المعلم بالاتصال أسماء الطلاب واحداً تلو الآخر لتخمين ترجمة المفردات العربية والنتيجة سيقوم المدرس بتقييم حفظ الطلاب. عندما تم استدعاء الطلاب واحداً تلو الآخر، لم يتمكن العديد من الطلاب الذكر من الإجابة على الترجمة قام المعلم باختبارها، على عكس الطالبات، اللواتي اهتم معظمهن بذلك، لذا السهل في الجيب. لذلك يمكن الاستنتاج أن العديد من الطلاب لا يهتمون بتعليم اللغة العربية، وبعض الطلاب موجود لعين.

في النشاط الختامي، يصنع المعلم والطلاب الخاتمة عن الأشياء تم تعلمها فيما يتعلق بمحتوى النص المتعلق بالهواية. ثم يتم منح الطلاب الفرصة ليسأل الأشياء لم يتم فهمها مرة أخرى. ولكن كان هناك طالب واحد فقط سأل عن التعليم. ثم يقوم المعلم بإجراء تقييم وفي نهاية التعليم ينقل المعلم خطة التعليم في الاجتماع التالي ودعاء معًا.

المشكلة لماذا الطلاب أقل اهتمامًا وأقل حماسًا و لا يحترم التعليم؟ هذا أيضًا لأن المدرسة تسمح للطلاب في الفصل بتحمل الهواتف المحمولة. نتيجة لذلك، يهتم الطلاب بيلعب الهواتف المحمولة أكثر من اهتمامهم بتعلم اللغة العربية يعتقدون أنها صعبة.

٤ . إستراتيجية و طريقة تعليم اللغة العربية الصف العاشر بمدرسة حسن

كفراوي العالية

استراتيجية التعليم هي جهد المعلم أو طريقة لينقل المواد التعليمية كي الطلاب يفهم المواد بسهولة والحصول على المعلومات بحيث يمكن تحقيق أهداف التعليم. تم تصميم الإستراتيجية من قبل المعلم تنفيذ التعليم في الفصل، وتغيير الإستراتيجية إذا لم تكن متوافقة مع ظروف وحالة الفصل وخصائص الطلاب ومادة اللغة العربية.^{٦٥} بينما طريقة التعليم هي الطريقة أو المسار يسلكه المعلم لينقل المادة التعليمية للطلاب. لذلك، بعد أن يفكر المعلم في مادة الدرس، يجب أن يفكر في كيفية توصيل المادة في

⁶⁵ Diah Rahmawati As'ari, *Strategi Dan Metode Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang, Universitas Negeri Malang), hlm. 114-115.

أذهان الطلاب. يجب أن يفكر المعلم في أفضل طريقة لترتيب المادة،
ويجعل ترتيب مادة الموضوع رابطاً مستمراً.⁶⁶

من نتائج المقابلة، تشمل الطريقة المستخدمة في تعليم اللغة العربية في

الفصل العاشر بمدرسة حسن كفاوي العالية ما يلي:

أ. طريقة المحاضرة

الطريقة التي يتم استخدامها دائماً ولا يتم التخلي عنها أبداً في عملية التعلم والتدريس هي طريقة المحاضرة. تستخدم هذه الطريقة عادة في بداية عملية التعلم والتدريس وكذلك بتعليم اللغة العربية. تستخدم هذه الطريقة المعلم لجذب التركيز إلى مشكلة تتعلق بالمواد يتم تدريسها. بناءً على نتائج الملاحظة أثناء البحث العملية التعلم والتدريس اللغة العربية يتم استخدام هذه الطريقة دائماً المعلمين عند تدريس اللغة العربية. فيما يتعلق بما سبق، يرى الباحثة أنه بعد كل شيء، يتم استخدام طريقة المحاضرة هذه دائماً المعلمين في تدريس اللغة العربية ويمكن القول إنها الطريقة الرئيسية في كل موضوع، لأنه يصعب على المعلم لتقديم مادة الدرس بدون باستخدام طريقة المحاضرة.

وبناءً نتيجة الملاحظة، يوجد الباحثة أن طريقة المحاضرة المطبقة في الفصل هي قيام المعلم بترجمة المادة من الإندونيسية إلى العربية

⁶⁶ Abu Bakar Muhamad, *Metode Khusus Pengajaran Bahasa Arab*, (Surabaya: Usaha Nasional, 1981), hlm. 8.

ثم يحفظ الطلاب المادة التي تمت ترجمتها إلى العربية. بعد أن يحفظ الطلاب ثم المعلم يشرح المادة المراد دراستها.

ب. طريقة السؤال والجواب

نتائج الملاحظة الباحثة عند المعلم تدريس في الفصل، يظهر عن بعد الانتهاء المحاضرة أو يشرح المادة ألقاها، سأل المعلم الطلاب، هل فهم أم لا، لكن لا موجود واحد من الطلاب سأل إلى المعلم، وبالتالي افترض المعلم أن الطلاب قد فهموا ذلك، بحيث يواصل المعلم الطريقة التالية، وهي إعطاء المهام / طريقة التعيين للطلاب.

بناءً نتائج المقابلة، عندما يستخدم المعلم طريقة السؤال والجواب، وجد الباحثة أن هناك بعض الطلاب الذين فهموا بشرح المادة يدرسها المعلم وكان هناك بعض الطلاب الذين ادعوا عدم فهمهم للمادة الموضحة المعلم باستخدام هذه الطريقة.

ج. طريقة المباشرة

تفترض الطريقة المباشرة أن تعلم لغة أجنبية هو نفس اللغة الأم، وذلك بطريقة مكثفة وتواصلية. وفقاً هذه الطريقة، فإن تعلم لغة أجنبية هو مجرد الاستماع والتحدث. بينما يمكن القراءة والكتابة في وقت لاحق.

- من نتائج الملاحظة تم إجراؤها في الصف العاشر بمدرسة حسن كفاوي العالية، يمكن معروف ملاحظة أن الطريقة المباشرة يستخدمها المعلم في التدريس تتمثل بالمراحل التالية:
- ١) يقرأ المعلم المفردات بصوت صافي أمام الفصل
 - ٢) يطلب المعلم من الطلاب الاستماع القراءة بعناية
 - ٣) يتحقق المعلم من نتائج الاستماع الطلاب يطلب الطلاب بتلاوة ما قاله المعلم
 - ٤) يعطي المعلم شرحا موجزا عن الهواية
 - ٥) يقرأ المعلم المفردات مجموع بالحروف الجار
 - ٦) يقوم المدرس بإجراء أسئلة وأجوبة بسيطة باللغة العربية بالتواصل بالطلاب حول المفردات مجموع بحروف الجر. يتم ذلك بشكل كلاسيكي ثم بشكل فردي.

د. الطريقة السمعية الشفوية

الطريقة السمعية الشفوية هي طريقة لتقديم دروس اللغة الأجنبية من خلال تمارين الاستماع ثم تليها تمارين لنطق الكلمات والجمل في اللغة الأجنبية تتم دراستها.

الطريقة السمعية يستخدمها عادة مدرس اللغة العربية بمدرسة حسن كفاوي العالية في تدريس الفصل العاشر هي استخدام وسائط التعلم (sound system) من الهاتف المحمول أو الكمبيوتر. يقوم

المعلم بإعداد مقطع فيديو حسب المادة. يشاهد الطلاب الفيديو ثم عرضه. ثم يكتب الطلاب المفردات المعروفة بناءً الفيديو. بعد الانتهاء يقوم المعلم بتقييم النتائج التي قام بها الطلاب.

هـ. طريقة القراءة

طريقة القراءة هي طريقة لإلقاء الدروس بطريق القراءة، سواء القراءة بصوت عالٍ أو القراءة في القلب. يبدأ طريقة القراءة في الممارسة مع الطلاب بالتدريب الصوت، حيث يعتادون في الأسابيع الأولى على إكمال التدريبات الشاملة باستخدام تقنيات الصوت اللغوي، والتعود على الاستماع إلى الجمل البسيطة، ثم التواصل معهم.

فيما يلي خطوات عرض طريقة القراءة في تعليم اللغة العربية:

(١) يبدأ الدرس بإعطاء المفردات والمصطلحات التي تعتبر صعبة وشرح معناها بالتعريفات والأمثلة في الجمل.

(٢) يقرأ الطلاب النص كما صممت ٢٥ دقيقة تقريبًا. مناقشة حول محتويات القراءة والتي يمكن أن تكون على شكل أسئلة وأجوبة باستخدام اللغة الأم للطلاب.

(٣) يفعل بمهام من الكتاب الملحق وهي الإجابة على الأسئلة المتعلقة بمحتوى القراءة و التمارين الكتابة... إلخ.

(٤) تتم دراسة مواد القراءة التوسعية في المنزل وتعلن النتائج في الاجتماع التالي.

و . طريقة التقليد و التحفيظ

هذه الطريقة هي تمرين التقليد والتحفيز والحوارات حول المواقف والفرص المختلفة من خلال هذا التمرين يمكن للطلاب تحقيق إتقان جيد في المحادثات التي تتم بشكل طبيعي وليس بشكل مصطنع.

(١) يقرأ المعلم المفردات بشكل جيد وصحيح.

(٢) يقوم الطلاب بالتقليد / القراءة مرة أخرى دون يفتح الكتاب أو

النظر إلى الكتابة. تتكرر الخطوات عدة مرات حتى يتمكن

الطلاب من نطق المفردات بشكل جيد وصحيح حسب مثله

المعلم ثم يحفظه.

٥. المواد التدريس تعليم اللغة العربية

يجب أن يكون المعلم في اختيار المواد التدريس حريصاً، ويتم إعداد

المواد التدريس بشكل أفضل بواسطة المعلمين لأن أولئك الذين يعرفون

قدرات الطلاب هو المعلمون. يمكن للمعلمين تعديل مواد التدريس

بمستوى فهم الطلاب، وليس فقط بالكتب الناص يصعب فهمها عادةً.

المواد التدريس في التعليم اللغة العربية في المدرسة حسن كفراوي العالية

هو يستخدم المواد التدريس الطابع و المواد التدريس غير الطابع. يستخدم

المعلمون المواد التدريس الطابع في شكل كتاب الحزمة مناهج ١٣ من

وزارة الدين للطلاب والمعلمين، وأوراق عمل الطلاب، والصور ، وكتب

الصرف (التصريف)، وكتب نحو جورمييه التي يملكها المعلمون. وفي الوقت

نفسه، يمكن أن تتكون مواد التدريس غير الطابع أيضاً من مواد تدريس
لعرض الاستماع، بما في ذلك VCD والأفلام ومقاطع الفيديو التعليمية
ومواد تدريس الاستماع، وهي أشرطة و sound system.

٦. مشكلات تعليم اللغة العربية الصف العاشر بمدرسة حسن كفراوي

العالية

في هذا البحث، لاحظ الباحثة المشاكل الموجودة في تعليم اللغة العربية
الطلاب الصف العاشر بمدرسة حسن كفراوي العالية التي يعاني منها المعلم
والطلاب. تنجم مشكلات تعليم اللغة العربية عن عدة عوامل، منها العوامل
اللغوية والعوامل غير اللغوية.

أ. العوامل اللغوية

المشكلات اللغوية هي المشكلات التي يواجهها الطلاب أو
المعلمون والتي ترتبط ارتباطاً مباشراً باللغة.

١) صعوبة في يقول الأصوات اللغة العربية (علم الأصوات)

يعد النظام الصوتي أحد العوامل التي تصبح مشكلات في
تعليم اللغة العربية. لم يتمكن بعض طلاب الفصل العاشر بمدرسة
حسن كفراوي العالية من التمييز بين الحروف الهجائية، مثل ذ
مقروء د، ز. حروف س مقروء ش ، وحروف عربية نادراً ما توجد
أصواتها في أحرف أخرى في اللغة الأم مثل الحروف ث، ح،
خ، ذ، ص، ض، ط، ظ، ع، غ.

بناءً ملاحظة الباحثة في الفصل العاشر بمدرسة حسن كفاوي العالية، تم الحصول على بيانات أنه خلال عملية التعليم كان هناك طلاب واجهوا صعوبة في التمييز بين أصوات الحروف الهجائية، عندما يقرأ المعلم المفردة اصوات "العصير" وطُلب من الطلاب ذلك يترجم معنى المفردات، فأجابوا أنها تعني Kasir. ترجع الصعوبات التي يواجهها الطلاب إلى قلة المفردات المحفوظة ومعرفة الطلاب بالمخرجول الحروف، لأن المخرجول الحروف مرتبطة بالكتابة العربية، فإذا خطأ في الاستماع صوت الحروف العربية التي يسمعا ثم كتبه خطأ أيضاً، فسيكون كذلك يكون مخطئا في فهم معناه.

قال أحد طلاب بمدرسة العالية إن "تعليم اللغة العربية هو صعب، وليس ممتعاً، ومعقداً لوجود العديد من التغييرات في الكلمات، سواء في فعل أو إسم، لذلك أجد صعوبة أحياناً في نطقها لأن الكتابة هي تقريباً نفس، خاصة أنا لم ادرس اللغة العربية من قبلها". الطلاب الذين لديهم خلفيات تعليمية من المدرسة العامة مثل المدرسة الثانوية و لم يدرسوا في المدرسة الدينية من قبل يجدون صعوبة في تعلم اللغة العربية ولم يجيدون في قراءة القرآن.

وهذه عقبة في تعلم اللغة العربية، بسبب الخلفيات التعليمية المختلفة، بحيث إذا طُلب من الطلاب قراءة نص عربي، لم يستطيع هؤلاء الطلاب قراءته بجيدًا.

(٢) قليل فهم قواعد اللغة العربية (نحو صرف)

في دراسة اللغة العربية هناك مصطلح قواعد الذي يشمل علم النحو وعلم الصرف. في القراءة النص العربي، يجب أن يفهم الطلاب معنى القراءة حتى يتمكنوا من قراءتها جيدًا. ذلك لا ينفصل من معرفة علم النحو، وهو تزويد الطلاب بفهم كيفية قراءة الجمل وتأليفها بشكل صحيح وفقًا لقواعد اللغة و الإعراب والقراءات. يواجه الطلاب صعوبة في قواعد اللغة العربية بسبب قليل فهمهم عن القواعد العربية. على الرغم من أن تعليم القواعد قد تم تدريسه منذ دخول الطلاب الفصل الدراسي الأول. لكن بعد البحث، يتابع معظم الطلاب الدروس في الفصل فقط. ومع ذلك، عندما رجع الطلاب إلى منازلهم، فإنهم لا يريدون تكرار ما تعلموه عند تعليم اللغة العربية في الفصل.

بناءً الملاحظة في الفصل العاشر بمدرسة حسن كفاوي العالية، حصل على بيانات تفيد بأن بعض الطلاب لم يتمكنوا من تكوين جملة بجيد، لأنهم لم يتمكنوا للتمييز بين الإسم والفعل والحروف لذلك عندما يتم تكليفهم مهام يجدون صعوبة.

كما أن الطلاب لم يتقنوا المفردات بشكل كامل حتى لقراءة النص العربي تواجه العديد من الصعوبات والأخطاء. العديد من الطلاب لم قادرين على التمييز بين الإسم و الفعل والحروف، والمعنى أيضًا كثير لم يفهمون، فهم يولون اهتمامًا أقل التعليم المقدم.

بعض طلاب الفصل العاشر في المدرسة حسن كفراوي العالية عند يكتبون النص العربي لا يتم إعطاؤهم حركة. هناك البعض ممن يتم إعطاؤهم حركات أيضا العديد الأخطاء في التنسيب، مثل "الْكِتَابُ" مكتوبة كـ "الْكِتَابِ" لأنهم لم يفهمون أهمية نحو في اللغة العربية. يمكن للحركة في الكتابة العربية تسهل الطلاب يقرأه وتحديد معناها ومعناها. يجد بعض الطلاب الذين يتخرجون من المدرسة الثانوية صعوبة في تعلم اللغة العربية، خاصة في الكتابة العربية بشكل صحيح. وإذا طلب المعلم من الطلاب تقديم أمثلة على بنية الجملة باللغة العربية، فلا يزال هناك الكثير ممن لا يستطيعون، يحدث ذلك لأن الطلاب لم يفهمون عن نحو صرف مثل الضمائر الشخصية في اللغة العربية والفعل.

(٣) قليلة المفردات يحفظها ويتقنونها الطلاب

في تعلم اللغة العربية، هناك العديد من المفردات المختلفة من اللغة الإندونيسية، ولكن هناك مفردات اللغة العربية تم تبنيها إلى

اللغة الإندونيسية، المثال كلمة "Kursi" في اللغة الإندونيسية متبع من كلمة الكرسي. بتبن ذلك الكلمة يملك فوائد كثير منها تسهيل الطلاب تعلم اللغة العربية.

بناء ملاحظة يوم الأحد، ٢٤ أبريل ٢٠٢٢ في الفصل العاشر العلوم الطبيعية و العاشر العلوم الاجتماعية، الطريقة يقدم بها المعلم مفردات جديدة إلى الطلاب بطريقة المعلم يكتب على السبورة ثم يقوم الطلاب بنسخ المفردات الجديدة في دفتر. بعد طلاب يكتبها، يقوم المعلم بقراءة المفردات ، ثم يقوم الطلاب بتقليدها ويقومون بها بشكل متكرر. ثم يقوم المعلم باستدعاء الطلاب واحداً تلو الآخر ل يتم اختبارهم في حفظ المفردات التي تم كتابتها من خلال الاضطرار إلى إغلاق الكتب الخاصة بهم وسيتم تقييمهم من قبل المعلم بناءً على قدرتهم على الحفظ. يتم تنفيذ هذه الطريقة من قبل المعلم بحيث يسهل على الطلاب حفظ المفردات الجديدة وتدريب الطلاب ليكونوا أكثرطلاقة في نطق الحروف العربية.

ومع ذلك، يجد الكثير من الطلاب صعوبة ليحفظ المفردات الجديدة. طلاب الفصل العاشر العلوم الطبيعية يقال أن "كل التعليم اللغة العربية يتم إعطاؤنا دائماً مفردات لحفظها، ولكن عندما يتم إعطاؤنا مفردات جديدة أحياناً ننسى المفردات التي

تم حفظها في الاجتماع السابق". ذلك الحال يسبب صعوبة الطلاب في ترجمة القراءة والتحدث باللغة العربية لأنهم ما زالوا يفتقرون المفردات المحفوظة. عادة ما يكون هناك العديد من العوامل تجعل الحفظ صعبًا هو موجود عند الحفظ سريعًا دخل في العقل ولكن سرعان ما يختفي، وهناك صداع عند الحفظ فيضطرون للاستمرار في الحفظ، والبعض لا يستطيع الحفظ إذا كانت البيئة المحيطة بها صاخبة ومزدحمة. وكذلك لا يحفظون لأنهم لا يجيدون اللغة العربية بطلاقة.

من نتائج الملاحظات والمقابلات التي أجراها الباحثة في الفصل العاشر، توجد الباحثة بيانات تفيد بأن مشكلة صعوبة حفظ المفردات كانت مشكلة الاستخدام غير المنضبط للهواتف المحمولة التي أعاقت تعليم الطلاب، وتحديدًا حفظ المفردات العربية. في وقت تعليم اللغة العربية، يلعب العديد من الطلاب الهواتف المحمولة ولا يوجد حظر من المعلم أو المدرسة على جمع الهواتف المحمولة قبل بدء التعليم حتى لا يلعب الطلاب ويركزون فقط على التعليم.

قليله قاعدة و لا موجود عقاب يسبب الطلاب أكثر حرية، لذلك غالبًا يتجاهل الطلاب تعليم اللغة العربية وقليل اهتمامًا لأنه إذا تم تضمين عقليات الطلاب تجاه اللغة العربية بأن اللغة العربية

صعبة فإن الحماس في التعليم سيكون أقل بكثير بما في ذلك الرغبة في تعلم اللغة العربية حفظ مهام المفردات العربية. المهمة المعطاة ليست سوى عبء وليست ضرورة.

(٤) في كتابة اللغة العربية يجد الطلاب صعوبة

مشكلة الكتابة اللغة العربية مختلفة بالكتابة اللاتينية، فهذه عقبة منفصلة لطلاب الصف العاشر بمدرسة حسن كفراوي العالية أثناء عملية التعليم في الفصل. يحدث هذا لأن الشكل أو الطريقة الأولية للكتابة تختلف بين الكتابة اللاتينية التي تبدأ من اليسار إلى اليمين، بينما تبدأ الكتابة العربية من اليمين إلى اليسار. بناءً نتائج مقابلة الباحثة بالسيد سيروجول أمام في مكتب مدرس مدرسة حسن كفراوي عالية يوم الجمعة ٢٢ أبريل ٢٠٢٢، تم الحصول بيانات أن عندما كتب الطلاب موضوعًا أو عملوا على أسئلة من كتاب LKS إلى دفاترهم، كانوا طلابًا قادرين على أن يكونوا مستقلين في الكتابة، لكن هناك بعض الطلاب الذين يجدون صعوبة، خاصة أولئك الذين لديهم خلفية تعليمية من المدرسة الثانوية.

بين المشكلات يواجهها الطلاب في كتابة النص العربي هي موجود الطلاب عند يكتب الكتابة العربية لا تستخدم مسافات بين السطور، وبين جملة وأخرى، كما أنهم لا يستخدمون

مسافات بحيث ينتجون كتابة غير مرتبة لأنه قريب جدًا، موجود طلاب لم يتمكنوا من ربط الحروف الهجائية، وموجود طلاب عند كتابة الحروف الهجائية لا يعطون الحروف الهجائية التي يكتبونها، وموجود طلاب عندما يكتبون الحروف الهجائية أيضًا منخفض أو متصل جدًا بحيث تلتصق حركة بالأحرف الهجائية التي يكتبونها بحيث تكون الكتابة قدرة ويصعب قراءتها.

ب. عوامل غير لغوية

(١) عوامل طلاب

(أ) خلفية التربية

لا يفصل نجاح التربية من العوامل الداعمة، أحدهما هو المعلم. ومع ذلك، لا يتم تحميل كل شيء فقط للمعلمين ولكن أيضًا إمكانات الطلاب المعنيين، أحدها هو خلفيتهم التربية. المشكلات غالبًا ما تواجه في التعليم هي خصائص كل فرد فيما يتعلق بخلفيته التربية، وتعتبر عملية الاختيار لقبول الطلاب الجدد أحد أسباب الجودة المتنوعة للطلاب في المشاكل التي غالبًا ما تواجه في التعلم هي خصائص كل فرد فيما يتعلق بخلفيته التعليمية، وتعتبر عملية الاختيار لقبول الطلاب الجدد أحد أسباب الجودة المتنوعة للطلاب في الفصل الواحد الفصل.

من نتائج مقابلة مع أحد طلاب الصف العاشر تبين أن معظم الطلاب كانوا غير قادرين باللغة العربية بسبب الاختلافات في الخلفية التربية للطلاب، مما يعني موجود طلاب من المدرسة الثانوية و المدرسة الثانوية الإسلامية وبعضهم من المعهد الديني الإسلامي. موجود بعض الاعترافات من الطلاب بأنهم لم يدرسوا اللغة العربية في المدرسة الثانوية، لذلك واجهوا صعوبات في تعلم مواد اللغة العربية. الطلاب الذين لديهم خلفية التربية المعهد الديني الإسلامي أو المدرسة الثانوية الإسلامية، لديهم بالتأكيد القدرة لفهم اللغة العربية بشكل أفضل من الطلاب الذين لديهم خلفية مدرسة عامة.

المدرسة حسن كفراوي العالية في اختيار الطلاب الجديد لا يقتصر فقط لمتخرج المدرسة الثانوية الإسلامية والمعهد الديني الإسلامي. يُمنح متخرج المدرسة العامة، مثل المدرسة الثانوية وغير ذلك، نفس الفرصة للقبول كطلاب في المدرسة حسن كفراوي العالية. تثير حالة الطلاب غير المتجانسة عدم المساواة من حيث المعرفة الأساسية للغة العربية وتصبح مشكلة في تعليم اللغة العربية. تؤدي هذه المشكلة إلى صعوبات في اختيار طريقة التدريس غير

المناسبة، والمواد التي تناسب جميع الطلاب في نفس الوقت في ظل ظروف مختلفة. وبالتالي، فإن الخلفية التربوية تؤثر تعليم اللغة العربية لطلاب المدرسة حسن كفراوي العالية. من نتائج مقابلة الباحثة بالمعلم، تم الحصول بيانات تفيد بأن المعلم قال إن الخلفية التربوية الطلاب تأثرت. موجود طلاب منذ البداية يحبون ويهتمون بمفهوم المواد الدينية، مثل اللغة العربية، القرآن الحديث، وغير ذلك، أي الطلاب الذين هم خلفية التربية متخرج المدرسة الثانوية الإسلامية ثم في المساء ينفذون مدرسة دينية اعتادت بالفعل على قراءة النصوص العربية، وعندما تقدم لهم الملاحظات، فإنهم سيستجيبون جيداً، مثل عندما يُطلب منهم القراءة أو الغناء وغير ذلك. ومع ذلك، فإن الأمر مختلف مع الطلاب الذين خلفياتهم من متخرج المدرسة الثانوية أو ربما المدرسة الثانوية الإسلامية ولكن لا يذهبون إلى مدرسة دينية، موجود طلاب وجدناهم لا يستطيعون القراءة أو القراءة ولا يزال هناك العديد من الأخطاء، إنه صعب حقاً بالنسبة لنا لتعليم اللغة العربية ومن الصعب على هؤلاء الطلاب تطوير أو متابعة أصدقاء آخرين يفهمون بالفعل. لا يزال من الصعب على الطلاب القراءة، خاصة إذا تمت إضافته مع الترجمة، فسيكون الأمر

أكثر صعوبة بالنسبة لهم. وهذا أيضًا يمثل تحديًا لنا كمعلمين
للغة العربية.

ب) الدافع منخفض في التعلم اللغة العربية

يملك الدافع دورًا مهمًا في عملية التعلم والتدريس
للمعلمين والطلاب. الدافع التعلم استطاع أن يعزز حماسة
التعلم الطلاب بحيث يتم تشجيع الطلاب القيام بعمل التعلم.
ينفذ الطلاب أنشطة التعلم بسعيدة لأنهم مدفوعون بالدافع.
حتى الآن الدافع التعلم الطلاب الفصل العاشر قليل، هذا
الشيء استطاع مرئي من القليله اهتمام الطلاب في تقبل
الدرس اللغة العربية في الفصل. بالإضافة ذلك، موجود طلاب
متأخرون يفعل المهام ويعتقد معظم الطلاب أن تعليم اللغة
العربية موضوع صعب.

مشكلات كثير يواجهها المعلمون في يعطي الدافع إلى
الطلاب في تعلم اللغة العربية. بناء المقابلة بالمعلم اللغة
العربية السيد سيروجول أمام يقول أن مستوى الدافع الطلاب
في تعلم اللغة العربية ما زال قليل لذلك يجب على المعلمين
أن يقدموا الكثير من التشجيع والاهتمام للدافع حتى تنشأ
رغبة الطلاب ووعيمهم في تعلم وفهم اللغة العربية. المعلم اللغة
العربية السيد سيروجول أمام يعطي الدافع إلى الطلاب "

"انظروا، اللغة العربية هي اللغة قال إنها اللغات شعبية رقم الثاني في العالم. إذا كنا كمسلمين نعرف اللغة العربية، فالحكمه الفرض لأننا عندما نصلبي، أو عندما نمارس أي عبادة، فإننا جميعًا نستخدم اللغة العربية. يعطيني طالبون هذا الدافع، إذا كنت لا تتحدث العربية، فما اللغة ستستخدمتم في الجنة، بينما في الجنة ستستخدم اللغة العربية أساسًا. عندما تطلب مشروبًا أو تريد أن تأكل ماذا تقول إذا كنت لا تستخدم اللغة العربية، فغالبًا أقول الطلاب أنه يجب أن تكون قادرًا التحدث باللغة العربية الأقل، شكرًا لك لاحقًا يمكنك قراءة القرآن والأحاديث النبوية كل شيء سيستخدم اللغة العربية لذلك على الأقل يجب أن تكون قادرًا على القراءة والكتابة والترجمة لأنه من المهم جدًا في حياتك أن تفهم تعاليم الإسلام، وخاصة القرآن والحديث".

منخفضه رغبة ودوافعهم الطلاب لدراسة اللغة العربية، كيف يمكن أن يكون من السهل التعلم إذا لم ينمو دافع التعلم؟ إلى جانب ذلك، فإن تركيز الطلاب منخفض أيضًا، مما يجعل من الصعب الطلاب تعلم اللغة العربية كما قال السيد سيروجول أمام "حسنًا، إذا كانت مشكلة التركيز عند إعطاء المادة، فهذا يعتمد على وقت الفصل الدراسي إذا

دخلت الدرس الأول الطالب الأقل مازل الدافع ويمكن للطلاب أن يدوم حوالي واحدة ساعة، وعادة ما يكون من السهل إدخال المادة وأن يقبله الطلاب. ولكن عند النهار، يكون تركيز الطلاب خمسة عشر دقيقة فقط بعد ذلك شعور الطلاب التعب وعدم التشجيع والنعاس، وهذا يثبت أن عامل عدم الاهتمام والدافع لتعلم الطلاب يؤثر أيضًا بشكل كبير على قوة التركيز لدى الطلاب للقبض على الموضوع وخاصة اللغة العربية".

من نتائج البحث عند إجراء الملاحظات في الفصل العاشر العلوم الطبيعية، توجد الباحثة شيئًا جديدًا حيث قام المعلم بالدافع طلابه من خلال خلق جو الفصل المريح. المثال، بالكروسي لا يلزم ترتيبها، من خلال ترتيب كراسي الطلاب على شكل حرف U، لا يجب أن يكون التعلم رتيبًا. يتم ذلك من أجل رفع الدافع والحماس لدى الطلبة. يمكن للفصل المريح أن يزيد من دافع التعلم.

ج) قليله متبادل من الطلاب في العملية التعليم اللغة العربية بخلفية التربية مختلفة بين الطلاب في الفصل بسبب قليله متبادل من الطلاب، خاصة للطلاب يتعلمون اللغة العربية أول. يزالون مرتبكين بشأن الموضوعات يتعلمونها لأول مرة،

خاصة إذا استخدموا طريقة خاطئة، سيصبحون متفرجين فقط في عملية التعليم.

(د) استخدام الهاتف خطأ

من نتائج الملاحظات والمقابلات أجراها الباحثة في الفصل العاشر، توجد الباحثة بيانات تشير أن مشكلة يحفظ المفردات كانت هي المشكلة، وتحديدًا من الاستخدام غير المنضبط الهاتف أعاقت تعليم الطلاب، وتحديدًا يحفظ المفردات اللغة العربية. في وقت تعليم اللغة العربية، يلعب الكثير من الطلاب الهاتف ولا يوجد نهى من المعلم أو المدرسة لجمع الهواتف قبل بدء التعليم حتى لا يلعب الطلاب ويكزون التعليم فقط. قليه القواعد وعدم وجود عقاب يجعل الطلاب أكثر حرية، لذلك غالبًا ما يتجاهل الطلاب تعليم اللغة العربية وقليل اهتمامًا لأنه إذا تم تضمين عقليات الطلاب تجاه اللغة العربية بأن اللغة العربية صعبة، فإن الحماس في التعليم سيكون أقل بكثير، بما في ذلك الرغبة في تعليم اللغة العربية حفظ مهام المفردات العربية. المهمة المعطاة ليست سوى عبء وليست ضرورة.

كانت إنديانا واحدة من الطالبة واجهوا صعوبة في الحفظ، عندما تمت مقابلتها أجابت: "أنا كسول يا سيدي،

بالإضافة لا أستطيع الحفظ كثيرًا لأنني أشعر بالدوار عند الحفظ. الشيء الآخر يصبح عقبة هو هاتفي، غالبًا ما أستمع وأشاهد الدراما الكورية في اليوتيوب". الطلاب الذين يستمتعون بالمشاهدة هم أمثلة وحقائق حقيقية تحتاج إلى توجيهات إدارية حول استخدام الهواتف حتى لا تصبح مشكلة بالنسبة لتربية الطلاب، لأنه إذا لم يتم التعامل معهم بجدية من الوالدان والمعلمين، فسيخسر الطلاب.

هـ) كسل (عوامل علم النفس)

كسل هو فعل عدم الرغبة في العمل أو عدم الرغبة في الفعل الشيء. يعتقد الطلاب الكسل التعلم أن التعلم شيء متعب أو مضيعة للوقت. الكسل هو سلوك اعتيادي يستمر الأفراد في القيام به عندما يفضلون الأنشطة غير المنتجة يجعل شيء ممتع.

الطالب الذي يدعي أنه كسول هو ألفين. عندما سئل عن المشاكل تواجهه في حفظ المفردات، يجيب:

"أنا كسول لحفظها يا سيدي، خاصة إذا حفظتها في البيت لأنني عندما أكون في المنزل غالبًا ما أنسى وأتجاهل الحفظ أو المهام، عندما أعب هاتفي أشعر كسل عندما في

المنزل، عادةً أفضل الحفظ عندما مع الأصدقاء في المدرسة،
المثال، الحفظ قبل سيد خارج الفصل أثناء التعليم".

قال ألفين إن حماسه لحفظ وتعلم اللغة العربية في البيت
تخفيض. كما أن القليله التويخ والدافع من الوالدان يجعل
الطلاب لا يدركون أهمية تعلم اللغة العربية بحيث يتجاهل
الطلاب الدروس والافتراض بأن اللغة العربية صعبة سيستمر
تضمينها إلى الطلاب إذا لم يكن هناك تغيير في كل طلاب
لتعلم اللغة العربية لان اللغة العربية سهلة فعلا اذا درستها
باجتهاد.

(٢) عوامل المعلم

(أ) الطريقة المستخدمة

يحتاج المعلم في تقديم المواد اختيار الطريقة المناسبة
للفصل أو ظروف الطلاب بحيث يشعر الطلاب بالاهتمام
بمتابعة الدروس يتم تدريسها. غالبًا ما يتم الحكم على نجاح
أو فشل تعليم اللغة من حيث الطريقة المستخدمة، لأن هذه
الطريقة تحدد محتوى وطريق تعليم اللغة. من المقابلات،
يستخدم المعلمون الكثير من الطريقة خاصة الطريقة السمعية
والشفوية والقراءة وطريقة التقليد والتحفيز، ولكن ما يتم
استخدامه غالبًا عند التعليم هو طريقة المحاضرة والسؤال

والجواب. بناءً نتائج الملاحظات في الملعب، فإن الطريقة المستخدمة في تعليم اللغة العربية المعلم في تقديم مادة اللغة العربية بالطريقة المحاضرة شفهيًا وشرح المادة على السبورة. يستخدم المعلم أيضًا طريقة التقليد والتحفيظ ولكن في تعليم اللغة فإن الطريقة الجيدة للاستخدام هي الطريقة الممارسة لأننا إذا مارسنا اللغة، فسوف نتعود للغة.

ينقص القواعد يتقنه طلاب الصف العاشر، لأن المدرس نادرًا ما يستخدم طريقة القواعد في عملية التعليم، لذلك نادرًا ما ينشط الطلاب في دراسة القواعد في الفصل، ويكون تعليم الطلاب أقل إتقانًا إذا كانت الطريقة المستخدمة المعلم أقل متنوع. صحيح أن المبدأ الذي يجب مراعاته قبل اختيار طريقة التعليم هو مبدأ أولويات التقديم، أي أن المادة الأولى التي يتم تدريسها هي أنشطة الاستماع (تدرب على الاستماع المفردات الكاملة، وليس الكلمات، ثم ممارسة النطق والتقليد). الخطوة التالية هي ممارسة التحدث / الحوار، ثم القراءة ثم النهاية هي الكتابة. ولكن إذا كان إتقان القواعد نادرًا ما يتم تطبيقه في الفصل، فإن النتيجة هي أن إتقان الطلاب للقواعد سينخفض ويصبحون معتادين لا ممارسة النحو والصرف لأن المعلم قليل يستخدم طريقة القواعد في تعلمهم. وأخيرًا، ستقول افتراضات

الطلاب حول اللغة العربية أنه من الصعب إذا لم يكونوا معتادين على تعليم تركيب نحو وصرف في الفصل. لذلك، يجب أن تكون طريقة التعليم المطبقة في الفصل متوازنة بين إتقان القواعد وتنفيذ مبدأ الأولوية في عملية التعليم. لذلك، يجب أن يكون اختيار طريقة التعليم مناسبًا وليس رتيبًا حتى لا يشعر الطلاب بالملل وينشطون عند تعليم اللغة العربية.

بناءً على بيان طلاب الفصل العاشر العلوم الاجتماعية أثناء المقابلات يقال أن "أحيانًا يستخدم المعلمون طريقة المحاضرة تجعل الكثير من الأصدقاء يشعرون بالملل عند الدراسة، فإن بعض أصدقائنا أثناء الدراسة يقومون غالبًا بأنشطة أخرى، لأنهم غير سعيدة بالطريق المعلمين في التدريس". بناءً على الملاحظات قدمها الباحثة، صحيح أن المعلمين عند التعليم يستخدمون طريقة المحاضرة للكتابة على السبورة، ويشعر الطلاب بالملل، وموجود طلاب يلعبون الهاتف، ويثرثر، والنوم في الفصل وأصبحوا أشياء عادة ما يفعله الطلاب عند التعليم. فقليل تويخ المعلم للطلبة العصاة ولا الالتفات إلى الدرس. هذا ما يجعل الطلاب يشعرون باللامبالاة والجهل بتعليم اللغة العربية، وذلك بسبب قليله تويخ المعلمين والدفاعهم من المعلمين إلى الطلاب مع آراء الطلاب التي تقول أن اللغة العربية

صعبة بالإضافة إلى أن طريقة التعليم التي يطبقها المعلمون في الفصل ليست مناسبة ومازل رتيبة.

ب) قدرة معلم استخدام اللغة العربية

بناءً على الملاحظة، معروف أن المعلم ماهر في استخدام اللغة العربية ولكن المعلم لا يستخدم اللغة العربية بشكل كامل كلغة المقدمة في تدريس هذه اللغة. يستخدم المعلم اللغة العربية فقط في بداية الدرس، وأحياناً يستخدم المعلم اللغة العربية في عملية التعليم، ولكن ليس بشكل كامل. يتم ذلك لأن الجميع لا يفهم ما يقوله المعلم بسبب افتقارهم إلى القدرة والخلفيات التربوية المختلفة للطلاب.

ج) قليله كفاءة المعلم في إتقان الفصل والطلاب

يقال إن المدرسين محترفين إذا كان لديهم بالفعل الكفاءة كمعلم، سواء في كيفية التعامل مع الطلاب المثيرين للمشاكل والطريقة يعلم بها المعلم.

بناءً على الملاحظات في الفصل العاشر، وجد الباحثون أن مدرس اللغة العربية في المدرسة حسن كفراوي العالية كان قادراً على إتقان مادة التعليم، ولكن من ناحية أخرى، مازل قليل إتقان الفصل. حقيقة أن المؤلفين صادفوا في المدرسة حسن كفراوي العالية في تعليم اللغة العربية، كان المعلم مازل أقل

إبداعاً في إتقان الفصل ومازل قليل اهتمام بالطلاب، مما أثر على دافع الطلاب على التعلم وأثر على فهم الطلاب لمواد تعليم اللغة العربية في المدرسة حسن كفراوي العالية.

بناء على مقابلة مع أحد طلاب الصف العاشر بمدرسة

حسن كفراوي العالية ، يقال أن ما يلي:

"المعلم الذي تدرّس دروس اللغة العربية جيد، ولكن إذا شرح الدرس يكون صوته قليلاً بعض الشيء وعندما يشرح الدرس فقط أمام الفصل لا تمشي للخلف، لذلك نحن الذين نجلس في الخلف لا نستطيع استماع صوته ولا أفهمه أيضاً، بالإضافة من أصدقائي مزعجون مرة أخرى، لذلك لا تركيز".

بناءً على المعلومات يمكن فهمها من المقابلة أن المعلم الذي تدرّس اللغة العربية يشرح فقط المادة أمام الفصل ولا يلتفت إلى الطلاب المزعجين في الخلف، فيجعل الجو غير فعال.

ثم من نتائج الملاحظات والمقابلات أجراها الباحثة، يمكن أن نستنتج أن قلة كفاءة المعلم في إتقان الفصل يمكن رؤيتها من خلال عدد الطلاب الذين صاخبين عند حدوث عملية تعليم اللغة العربية. وذلك لأن المعلمين الذين يقومون بتدريس دروس اللغة العربية هم أقل قدرة على تكييف الفصل بحيث لا

يتم إنشاء أنشطة تعليمية فعالة، كما أنهم يفتقرون إلى الاهتمام بالطلاب بالخلفيات التربوية المختلفة ويحتاجون إلى مزيد من الاهتمام ليكونوا قادرين على فهم ما يتم شرحه. المعلم الأساس، موجود حاجة إلى انتباه المعلم للطلاب الذين تقل قدرتهم على فهم الدروس عن متوسط أصدقائهم، لأن هذا هو المكان تكمن فيه الكفاءة المهنية للمعلم، فهو قادر على فهم حالة طلابه وقادر على احتضانهم لتكون قادرًا على فهم الدروس التي ينقلها.

٣) المرافق المدرسة

وفرة و لا وفرة مرافق أو البنية الاساسية التربية اللغة العربية سيؤثر رغبة الطلاب في التعليم التربية البدنية. ثم ستؤثر حالة المرافق المدرسة الجيدة أيضًا رغبة الطلاب بالتعلم. مثله، ستجذب المرافق المدرسية الجيدة اهتمام الطلاب مقارنةً بالمرافق المدرسة تفتقر إليها والسيئة بالفعل، مما يجعل الطلاب كسالي في التعلم.

بناءً نتائج مقابلة مع مدرس اللغة العربية السيد سيروجول أمام أنه للمرافق في المدرسة، أعتقد أنها مازل غير موجودة، لكننا نحاول، المثال، يجب أن يكون لدى الطلبة كتب باللغة العربية، ثم إذا كانت المرافق مرتبطة استماع أو الكلام يمكننا استخدام

معمل الكمبيوتر في المدرسة. أما التسهيلات إن شاء الله فهي داعمة تماماً حسب المعلم رغبة أم لا.

تنقسم المرافق هنا إلى قسمين، وهما المرافق المملوكة للمدرسة والمرافق يمتلكها الطلاب. مازل المرافق يمتلكها بمدرسة حسن كفراوي العالية لدعم التعليم محدودة، بما في ذلك فقط معمل كمبيوتر وفصول (مكتب وكروسي وسبورة). بناءً على الملاحظات عند تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر، توجد الباحثة أنه لا موجود LCD في الفصل، على الرغم من أن LCD كانت في الواقع وسيلة مهمة لأنه في حالة وجود LCD فالتعليم استخدام الكمبيوتر وعرض نماذج التعليم المختلفة، مثل إعطاء مواد بتقديم، وعرض مقاطع فيديو تعليمية للطلاب في الفصل يمكن أن تجذب اهتمام الطلاب. في الواقع، باستخدام معمل الكمبيوتر، يمكن للطلاب أيضًا التعلم بشكل فعال، لكنه مازل غير موجود نظرًا لعدم وجود معمل لغوي يستخدم لدعم عملية التعليم لأنه بمعمل اللغة يمكن للطلاب تعلم الاستماع والتحدث ويمكن تحسين المهارات اللغوية الأخرى.

لا توجد مكتبة في المدرسة حسن كفراوي العالية. تعتبر مرافق المكتبة في الأساس مهمة جدًا للمدرسة لأنه بوجود المكتبة، يمكن للطلاب القراءة والممارسة والدراسة في كثير من الأحيان،

كما أن تعليم المعلم ليس رتيبًا في الفصل فقط ولكنه يمكن أن يختلف. الهدف من المكتبة هو إعداد المزيد من الكتب والمراجع للطلاب للدراسة والقيام بمهام من المعلم. إن وجود مكتبة له هدف أيضًا وهو أن يهتم الطلاب أكثر بقراءة الكتب والمواد وأن يصبحوا تشجيعًا في التعلم. لا توفر دولة المدرسة أيضًا غرفة معلم لغة كدعم لعملية التعليم لأن الطلاب يتلقون مادة اللغة العربية ليس فقط في الفصل الدراسي ولكن أيضًا في غرفة معلم اللغة لدعم عملية تعليم اللغة العربية.

ستؤدي المرافق المحدودة وقليل الكافية إلى إعاقة عملية التعليم وتؤثر على تحقيق أهداف التعليم. لكن، في عملية التعلم إذا كانت مدعومة بمرافق مناسبة فسوف تسهل المعلمين التدريس وتسهل الطلاب للتعلم.

٤) عوامل البيئة الاجتماعية

شيء لا يمكن إنكار أن موجود طلاب أقل نجاحًا في إتقان اللغة العربية في هذه الحالة المتعلقة بمشاكل التحدث والكتابة والاستماع والقراءة. لم يكن ذلك خطأ مدرس اللغة العربية فقط، ولكن الوضع البيئة قليل المواتي كان له تأثير كبير أيضًا. العوامل الخارجية يمكن تؤثر منجز الطلاب هي عوامل بيئية. تعد البيئة المدرسة والأسرة مكونًا منهجيًا يحدد نجاح العملية

التربية. ستدعم البيئة المدرسة الموازية عملية أنشطة التعلم والتدريس. إلى جانب ذلك، بيئة بمدرسة حسن كفاوي العالية القريبة جداً بالشارع تتسبب إزعاج في عملية التعلم والتدريس. بالإضافة البيئة المدرسة، تؤثر البيئة الأسرة أيضاً مشاكل التعلم الخارجية للطلاب والتي تؤثر نجاح الطلاب. جنبا إلى جنب مع تطور العصر، في الواقع لا يشعر أنه كان هناك تحول في وظيفة ودور الوالدان في تربية أطفالهم. يسلم الوالدان بشكل كامل تعليم أطفالهم إلى المدرسة، على الرغم من أنه يجب الوالدان الاهتمام والحماس للتعلم، لأنهم يقضون وقتاً في المنزل أكثر مما يقضونه في المدرسة.

ينقسم باحث البيئة يجعل:

(أ) البيئة الأسرة

بشكل عام، البيئة الأسرة في إندونيسيا الدين الإسلام، لكن في الحياة المنزلية لا يستخدمون اللغة العربية. على الرغم من أنهم يستخدمونها في أنشطة الطقوس والعبادة. لا يستطيع معظمهم فهم ما يقولونه.

(ب) البيئة المدرسة

عكس بالبيئة الأسرة (الوالدان) والمجتمع، فإن البيئة المدرسة هي بيئة تعليمية موجهة ومنظمة ومخطط لها. تشمل

هذه البيئة جميع الجوانب المتعلقة بعملية التعلم والتدريس. يمكن للمدرسة التي تتطلب من الطلاب استخدام اللغة العربية كل يوم أن تتأكد من إحراز تقدم في إتقان طلابها للغة العربية بشكل نشط وسليبي. لكن بناءً ملاحظات ومقابلات مع جهات مختلفة أجراها الباحثون في المدرسة حسن كفاوي العالية ، لم يجدوا شيئاً من هذا القبيل. هذا الشيء يسبب عوامل منها المدرسة لم تتطلب من الطلاب التحدث باللغة العربية كل يوم كلغة رسمية في البيئة. وإذا استخدم شخص اللغة العربية كوسيلة للتواصل بين الطلاب والطلاب والمعلمين، فهذا طوعي فقط.

البيئة الاجتماعية هي المشكلات الرئيسية يواجهها الطلاب، لأن البيئة الاجتماعية يصبح مكان لتفاعل الطلاب كل يوم. بناءً نتائج المقابلات أجراها الباحثة يوم الخميس ٢١ أبريل ٢٠٢٢، حصلت البيانات أن الكثير من الطلاب الذين يدرسون اللغة العربية فقط في المدرسة الرسمية، ولكن كوجود طلاباً يتعلمون اللغة العربية ليس فقط في المدرسة الرسمية ولكن أيضاً يتعلمون اللغة العربية في المعهد نور الإصلاح ومدرسة الدينية. بالإضافة ذلك، موجود أيضاً الكثير من الطلاب الذين تكون خلفيتهم التعليمية عبارة عن المدرسة الثانوية ليس من

مدرسة الثانوية الإسلامية بحيث يكون لديهم الحد الأدنى من المعرفة باللغة العربية، إذا عندما في العملية الأنشطة التعليم اللغة العربية، خاصة عند كتابة اللغة العربية، يواجه الكثيرون صعوبة.

٥) عوامل المواد التدريس

غالبًا نواجه في المدرسة المواد التدريس المستخدمة أقل صلة باحتياجات الطلاب. لذا فإن هذا يمثل تحديًا لمعلم اللغة العربية لقدرًا كتابة المواد التدريس وفقًا لاحتياجات الطلاب. بعض المواد التدريس لا تحتوي المادة مهارة إستماع، في حين أن إحدى المهارة يجب يتقنها الطلاب في تعلم اللغة العربية هي القدرة على فهم المهارة الاستماع. من هنا يجب على المعلم أن يحاول توفير مادة المهارة الإستماع حتى وإن لم تكن مكتوبة في المواد التدريس المستخدمة. وقبل استخدام المواد التدريس، يختار المعلم المواد التدريس ذات الصلة المستخدمة للطلاب وفقًا لقدراتهم.

المواد التعليم في المدرسة حسن كفراوي العالية تستخدم كتاب LKS، وأحيانًا لا تتوافق المواد الموجودة في كتاب LKS بمستوى إمكانية الطلاب بحيث يشعرون بصعوبة مادة الدروس اللغة العربية. قال أحد طلاب بمدرسة حسن كفراوي العالية أن: " المادة الموجودة في كتاب LKS صعبة للغاية،

خاصة أولئك الذين لم يسبق لهم دراسة اللغة العربية خلفيتهم
التربوية من المدرسة العامة الصعوبة بالمواد المقدمة".
هذه إحدى العقبات تواجه الطلاب عند تعلم اللغة العربية
بقدراتهم مازل قليل و المواد الصعبة بحيث يجد بعض الطلاب
صعوبة في تعلم اللغة العربية.

الباب الخامس

الاختتام

أ. الخلاصة

بعد أن يقوم الباحثة بتحليل البيانات، فحلّص مايلي:

١. يقال إن تطبيق تعليم اللغة العربية في المدرسة حسن كفراوي العالية لم يحقق الأهداف والغايات المخطط لها لأن الطلاب ما زالوا يواجهون صعوبة في فهم الدرس وعدم اهتمام الطلاب في التعلم اللغة العربية. في عملية التعليم تحدث، يكون المعلم في الشرح أقل حزمًا للطلاب، ويبدو مملًا، وفي بعض الأحيان يبدو أن الطلاب يتابعون الدرس بهدوء ولكن قد لا تكون عقول طلاب مركزة.

٢. العوامل تصبح مشكلات تعليم اللغة العربية طلاب الصف العاشر بمدرسة حسن كفراوي العالية تنقسم إلى قسمين، وهما:

(أ) العوامل اللغوية: الصوت والنحو صرف والمفردات والكتابة.

(ب) العوامل غير اللغوية: الطلبة، والمعلمين، والمرافق المدرسة، والعوامل البيئية الاجتماعية، والمواد التدريس.

٣. المشكلات اللغوية للصف العاشر المدرسة حسن كفراوي العالية عند تعلم اللغة العربية والتي يتجلى الشعور بها بشكل بارز في قلة المفردات وفهم القواعد (نحو والصرف). الطلاب لم يتمكنوا من تكوين جملة بجيد، لأنهم

لم يتمكنوا للتمييز بين الإسم والفعل والحروف لذلك عندما يتم تكليفهم مهام يجدون صعوبة. كما أن الطلاب لم يتقنوا المفردات بشكل كامل حتى لقراءة النص العربي تواجه العديد من الصعوبات والأخطاء. بعض طلاب الفصل العاشر في المدرسة حسن كفراوي العالية عند يكتبون النص العربي لا يتم إعطاؤهم حركة. هناك البعض ممن يتم إعطاؤهم حركات أيضا العديد الأخطاء في التنسيب، مثل "الْكَتَابُ" مكتوبة كـ "الْكَتَابِ" لأنهم لم يفهمون أهمية نحو في اللغة العربية.

٤. المشكلات غير اللغوية للصف العاشر المدرسة حسن كفراوي العالية عند تعلم اللغة العربية، والتي يشعر بها بشكل بارز تكمن في نفس الطالب، وهي الخلفية التربية للطلاب تؤثر بشكل كبير على التعلم والنتائج التي حصل عليها الطلاب. الطلاب الذين هم خلفية التربية متخرج المدرسة الثانوية الإسلامية ثم في المساء ينفذون مدرسة دينية اعتادت بالفعل على قراءة النصوص العربية، وعندما نقدم لهم الملاحظات، فإنهم سيستجيبون جيدا. ومع ذلك، فإن الأمر مختلف مع الطلاب الذين خلفياتهم من متخرج المدرسة الثانوية أو ربما المدرسة الثانوية الإسلامية ولكن لا يذهبون إلى مدرسة دينية، موجود طلاب وجدناهم لا يستطيعون القراءة أو القراءة ولا يزال هناك العديد من الأخطاء، إنه صعب حقا بالنسبة لنا لتعليم اللغة العربية ومن الصعب على هؤلاء الطلاب تطوير أو متابعة أصدقاء آخرين يفهمون بالفعل.

ب. الاقتراحات

١. للرئيس المدرسة

يجب أن توفر وسائل تعليم كامل على شكل وسائل بسيط ووسائل حاسوبية لدعم الإنجاز الطلاب، المكمل المرافق والبنية التحتية خاصة في اللغة العربية حتى يتمكن الطلاب تعلم اللغة العربية كما الأمثل وتطوير إمكاناتهم العلمية.

٢. للمعلم

في عملية التعليم، يجب أن يكون المعلم أكثر كثافة في التدريس من خلال تطبيق طريقة جديدة حتى يشعر الطلاب بجو تعليم متنوع، ويوفر دائمًا الدافع والفهم لأهمية اللغة العربية حتى يزداد دافع الطلاب واهتمامهم بالتعلم.

٣. للطلبة

كن أكثر حماسة واجتهاد أخذ دروس اللغة العربية، بالإضافة إلى حفظ المزيد من المفردات، وممارسة قراءة وكتابة الجمل باللغة العربية بنشاط وزيادة الممارسة في التواصل حتى يتمكنوا من تحسين إتقان اللغة العربية.

المراجع

- المعلمة، ألفتة. ٢٠٢١ م. مشكلات تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل الرابع بالمدرسة الابتدائية المعارف نهضة العلماء الأولى سانجريمان، بحث علمي. بوروكرتو: الجامعة الإسلامية الحكومية بوروكرتو.
- المجلدة (١١). ٢٠١٣. القرآن وترجمتها. جكرتا: وزارة الدين بجمهورية إندونيسية. مؤسسة مترجمة وناشرة القرآن.
- الرحمن، فيض. ٧ أكتوبر ٢٠١٧ م. استراتيجيات تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها. Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab III.
- هيردينسيه، هاريس. ٢٠١٠ م. طريقة البحث النوعي. جاكرتا: سالميها هيومانيا.
- مظفر، علي. ٢٠١١ م. تطبيقات لتطوير مناهج مستوى الوحدة التعليمية ومواد التدريس في التربية الدينية الإسلامية. جاكرتا: PT. رجا جرافيندو بيرسادا.
- Alfaini, Sania dan Siti Nurilngin. Juli, 2021. *Problematika dan Solusi Pembelajaran Daring Bahasa Arab Via Whatsapp Group*. Jurnal Pendidikan Bahasa Arab. Vol. 2, No. 2.
- Al Ghozali, M. Dzikrul Hakim dan Lailatul Mathoriyah. 2020. *Mengatasi Kesulitan Belajar Bahasa Arab*. Jombang: LPPM.
- Alwi, Muh. 2017. *Penerapan Metode Qira'ah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Makassar: Universitas Muhammadiyah Makassar.
- Amirudin. 2018. *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Pada Siswa Kelas Unismuh Makassar*, Skripsi. Makassar: UNISMUH Makassar.

- Ariyanti, Hari dan Syarifah. 2021. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VII MTs Nurul Muttaqin Simpang Tiga*. Jurnal Pendidikan Bahasa Arab. Vol. 1, No. 1.
- As'ari, Diah Rahmawati. *Strategi Dan Metode Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: Universitas Negeri Malang.
- Aswadi, Ilham. 2019. *Analisis Kesulitan Belajar Bahasa Arab Peserta Didik Kelas VII MTs DDI Wanio Terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Arab*, Skripsi. Parepare: IAIN Parepare.
- Busiri, Achmad. Juni, 2021. *Pendekatan Problem Solving Dalam Pengajaran Bahasa Arab di Masa Pandemi di SMA Sunan Kalijogo Jabung Malang*. Jurnal Pendidikan Bahasa Arab. Vol. 3, No. 1.
- Effendy, Ahmad Fuad. 2009. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat.
- Fathony. 2019. *Pengaruh Metode Tanya Jawab Terhadap Hasil Belajar Siswa Di SMK Negeri 1 Peranap Kabupaten Indragiri Hulu*. Jurnal Pendidikan Tambusai. Vol. 3, No. 1.
- Fatima. 2020. *Pengaruh Metode Ceramah Terhadap Pemahaman Qawa'id Pada Pembelajaran Bahasa Arab Kelas VIII MTs DDI CILELLANG KAB. BARRU*, Skripsi. Parepare: IAIN Parepare.

- Fitriani, Gany. 2021. *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Pada Aspek Ilmu Nahwu Di Kelas VIII SMP Alam Al Aqwiya Cilongok Banyumas*, Skripsi. Purwokerto: IAIN Purwokerto.
- Hamid, Abdul, dkk. 2008. *Pembelajaran Bahasa Arab (Metode, Pendekatan, Strategi, Materi, dan Media)*. Malang: UIN Press.
- Hanani. 2016. *Efektivitas Metode Audiolingual Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Jurnal Realita.
- Hidayat, Nandang Sarip. Januari-Juni, 2012. *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab*. Jurnal Pemikiran Islam. Vol. 37, No. 1.
- Hulu, Andriana. 2014. *Analisis Kesalahan Penggunaan Ejaan Pada Karangan Narasi*. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Karimatussa'idiyah. 2019. *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab dan Solusinya di MTs Ma'arif NU 1 Purwojati Kabupaten Banyumas*, Skripsi. Purwokerto: IAIN Purwokerto.
- Kartini. Juli, 2019. *Analisis Metode Pembelajaran Bahasa Arab Terhadap Input yang Heterogen pada Institut Agama Islam Negeri Palopo*. Journal of Arabic Language Education. Vol. 2, No. 1.
- Khansa, Hasna Qonita. 2016. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab II.
- Moleong, Lexy J. 2005. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Rosdakarya.

- Muhamad, Abu Bakar. 1981. *Metode Khusus Pengajaran Bahasa Arab*. Surabaya: Usaha Nasional.
- Muktia N, Rizki, dkk. April, 2016. *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab: Studi Kasus Mahasiswa Jurusan Ilmu Agama Islam Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Jakarta Angkatan 2014*. Jurnal RISENOLOGI KPM UNJ. Vol. 1, Edisi 1.
- Mustofa, Bisri dan Abdul Hamid. 2012. *Metode & Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: Uin Maliki Press.
- Nastain. 2010. *Problematika Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Tarmili Pangkalan Bun*, Skripsi. Palangka Raya: STAIN Palangkaraya.
- Nuraisyah. 2020. *Pembelajaran Bahasa Arab dan Metode Pembelajarannya pada Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Al-Mubarak DDI Tobarakka Kab. Wajo*, Skripsi. Parepare: IAIN Parepare.
- Nurhanifah, Nadya Silva. 2021. *Problematika Mahasiswa Bahasa Arab Dalam Meningkatkan Kemahiran Menulis Bahasa Arab*. Seminar Nasional Bahasa Arab Mahasiswa V.
- Nurhidayati, Ririn, dkk. Juli-Desember, 2019. *Penerapan Metode Langsung (Thariqah Mubasyaroh) pada Pembelajaran Bahasa Arab dalam Meningkatkan Maharoh Kalam Kelas IX MTsN Gresik*. Jurnal Pendidikan Bahasa Arab. Vol. 11, No. 2.

- Prastowo, Andi. *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif: Menciptakan Metode Yang Menarik dan Menyenangkan*. Cet. Ke 4. Diva Press: Yogyakarta.
- Rahmi. 2018. *Penerapan Metode Mimicry Memorization Dalam Pembelajaran Mufradat Bahasa Arab Pada Siswa Kelas VIII MTs Darul Arqam Muhammadiyah Gombara Makassar*, Skripsi. Makassar: Universitas Muhammadiyah Makassar.
- Rijali, Ahmad. Januari-Juni, 2018. *Analisis Data Kualitatif*. Jurnal Alhadharah. Vol. 17, No. 33.
- Rohman, Fakhur. 2019. *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Tsanawiyah Di Kota Langsa*, Tesis. Medan: UIN Sumatera Utara.
- Rokhmany, Sa'diana. 2019. *Problematika Maharah Al-Kalam Siswa Di MTs Negeri 1 Brebes*, Skripsi. Pekalongan: IAIN Pekalongan.
- Rokhmatulloh, Nur. Juni, 2017. *Metode Pembelajaran Bahasa Arab*. Jurnal Pendidikan Bahasa Arab. Vol. 8, No. 1.
- Sadibei. 2009. *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab dan Solusinya Pada Siswa Kelas VIII Di SMP Muhammadiyah 10 Surakarta*, Skripsi. Surakarta: Universitas Muhammadiyah.
- Saefuddin, Asis. 2016. *Pembelajaran Efektif*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Sari, A. Mustika. *Problematika Pembelajaran Muhadatsah Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab Di IAI Muhammadiyah Sinjai*, Skripsi. Sinjai: IAI Muhammadiyah Sinjai.

- Suaib. 2018. *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Peserta Didik Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Mamuju*, Skripsi. Parepare: IAIN Parepare.
- Subandi. Desember, 2011. *Deskripsi Kualitatif Sebagai Satu Metode Dalam Penelitian Pertunjukan*. Jurnal Harmonia. Vol. 11, No. 2.
- Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: ALFABETA.
- Supratman. 2019. *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Pada Siswa Kelas XI MA Hidayatullah Dasan Sari Mataram Tahun Pelajaran 2019/2020*, Skripsi. Mataram: UIN Mataram.
- Suronoto, Siti Nur Muthi'ah, dkk. 2021. *Konsep Dasar Bahan Ajar*. Gorontalo: IAIN Sultan Amai Gorontalo.
- Syairi, Khairi Abu. Juni, 2013. *Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab*. Jurnal Dinamika Ilmu. Vol. 13, No. 1.
- Taufiqurrahman. Juni, 2011. *Pengembangan Komponen-komponen Kurikulum Bahasa Arab*. Lisania. Vol. 2, No. 1.
- W., Dick & Carey L. *The Systematic Design Of Instruction*. Glenview: Scott, Foresman and Company.
- Yuwaffi, Fatihurriyqi. 2021. *Problematika Pembelajaran Daring Bagi Guru Pada Mata Pelajaran Fiqih Kelas IV*, Skripsi. Semarang: UIN Walisongo Semarang.
- Zakiah, Nita. Februari, 2021. *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Madrasah Tsanawiyah Al Islamiyah Kotabumi*

Lampung Utara. Indonesian Journal Of Instructional
Technology. Vol. 2, No. 1.

Zulhannan. 2014. *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*.
Jakarta: Rajawali Pers.

الملاحق

LAMPIRAN 1 PEDOMAN OBSERVASI

A. Lembar Observasi Untuk Pendidik Bidang Studi Bahasa Arab

Berilah tanda check list (√) pada kolom yang disediakan sesuai dengan pengamatan peneliti:

NO	Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Pada Siswa Kelas X Madrasah Aliyah Hasan Kafrawi Pancur Mayong Jepara	Skala Pemerolehan Data	
		YA	TIDAK
1.	Pendidik membuka pembelajaran dan meminta peserta didik untuk memimpin do'a sebelum dan sesudah belajar, dan pendidik mengisi daftar hadir	√	
2.	Pendidik memberikan penguatan terhadap pembelajaran pada pertemuan sebelumnya	√	
3.	Pendidik memberikan pertanyaan-pertanyaan terkait pembelajaran pada pertemuan sebelumnya		√

4.	Pendidik menggunakan metode yang sesuai dengan materi yang disampaikan	√	
5.	Pendidik tidak mampu menghidupkan suasana kelas yang hening selama proses pembelajaran berlangsung		√
6.	Pendidik memberikan stimulus terhadap peserta didik	√	
7.	Pendidik selalu menggunakan bahasa Arab selama mengajar di kelas		√
8.	Pendidik tidak menggunakan alat bantu/media ketika mengajar		√
9.	Pendidik faku terhadap satu metode belajar		√
10.	Pendidik satu-satunya sumber pengetahuan dalam pembelajaran		√
11.	Pendidik melakukan evaluasi disetiap akhir pembelajaran	√	
12.	Pendidik menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya dan memerintahkan peserta didik untuk mempelajari materi tersebut di rumah		√

13.	Pendidik menutup pembelajaran dan memberikan tugas kepada peserta didik dan memeriksanya pada pertemuan selanjutnya	√	
14.	Pendidik menutup pembelajaran dengan memotivasi peserta didik untuk senantiasa bersemangat dalam mempelajari bahasa Arab	√	

B. Lembar Observasi Untuk Peserta Didik

Berilah tanda check list (√) pada kolom yang disediakan sesuai dengan pengamatan peneliti:

NO	Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Pada Siswa Kelas X Madrasah Aliyah Hasan Kafrawi Pancur Mayong Jepra	Skala Pemerolehan Data	
		YA	TIDAK
1.	Peserta didik membaca do'a sebelum dan sesudah belajar	√	
2.	Peserta didik tidak paham dengan materi pelajaran sebelumnya dan tidak mampu menjelaskannya kembali		√
3.	Peserta didik merespon pertanyaan yang diajukan oleh pendidik	√	

4.	Peserta didik tidak aktif dalam mengikuti pembelajaran di kelas		√
5.	Peserta didik paham dengan metode yang digunakan pendidik	√	
6.	Peserta didik melakukan kegiatan lain selama proses pembelajaran berlangsung	√	
7.	Peserta didik merespon stimulus yang diberikan oleh pendidik	√	
8.	Peserta didik kurang memahami bahasa Arab pengantar sampai pada bahasa yang digunakan pendidik dalam mengajar	√	
9.	Peserta didik merasa jenuh selama proses pembelajaran berlangsung	√	
10.	Peserta didik menyukai gaya mengajar pendidik dalam pembelajaran	√	
11.	Peserta didik bersikap disiplin dalam mengikuti proses pembelajaran		√
12.	Peserta didik mengikuti proses pembelajaran sampai selesai	√	
13.	Peserta didik mampu menyimpulkan materi pada akhir pertemuan	√	

14.	Peserta didik selalu mengerjakan tugas yang diberikan	√	
15.	Peserta didik bersemangat dalam mempelajari bahasa Arab		√

LAMPIRAN 2 INSTRUMEN WAWANCARA

A. Wawancara dengan Pendidik

Hari/Tanggal : Kamis, 21 April 2022

Lokasi : MA Hasan Kafrawi (Di Ruang Kantor Guru)

Narasumber : Sirojul Umam, S.Pd.I (Guru Bahasa Arab MA Hasan Kafrawi)

1. Bagaimana latar belakang pendidikan bapak?
2. Sejak kapan bapak mengajar bahasa Arab di MA?
3. Seperti apa alokasi waktu pembelajaran per minggu?
4. Bagaimana bapak memulai proses pembelajaran bahasa Arab?
5. Dalam mengajarkan bahasa Arab, kurikulum apa yang bapak gunakan?
6. Bagaimana cara bapak dalam memberikan motivasi kepada peserta didik agar supaya peserta didik semangat dan berminat untuk belajar bahasa Arab?
7. Apakah dengan buku panduan yang bapak gunakan untuk mengajar sudah sesuai dengan kebutuhan peserta didik?
8. Apakah tersedia buku sumber/ media belajar yang berkaitan dengan materi pelajaran bahasa Arab?

9. Apakah pendekatan dan strategi/ metode yang bapak gunakan dalam pembelajaran bahasa Arab?
10. Dalam menyajikan materi bahasa Arab apakah bapak hanya terfokus pada satu metode saja atau ada metode lain?
11. Menurut bapak selaku pendidik bahasa Arab, apakah fasilitas yang dimiliki oleh MA Hasan Kafrawi dapat menunjang tercapainya tujuan pembelajaran bahasa Arab?
12. Problematika/ kesulitan apa yang bapak hadapi selama mengajarkan bahasa Arab?
13. Problematika/ kesulitan seperti apa yang sering dialami peserta didik dalam pembelajaran bahasa Arab?
14. Faktor apa yang menyebabkan peserta didik sulit memahami pembelajaran bahasa Arab?
15. Menurut bapak apakah lingkungan berpengaruh terhadap kemampuan berbahasa Arab peserta didik?

B. Wawancara dengan Peserta Didik

Hari/Tanggal : Rabu, 18 Mei 2022

Lokasi : MA Hasan Kafrawi

Narasumber : Fatimah Azzahra (Peserta didik Kelas X
IPA MA Hasan Kafrawi)

1. Lulusan dari sekolah mana?
2. Masuk MA Hasan Kafrawi atas dasar dan keinginan siapa?
3. Apakah sebelum masuk MA Hasan Kafrawi mempunyai basic dalam bahasa Arab?

4. (yang dari lulusan SMP) Apa motivasi anda saat memilih bersekolah di MA Hasan Kafrawi yang lebih mengutamakan pembelajaran agama seperti bahasa Arab dll?
5. Apakah anda selalu diberikan motivasi yang berkaitan dengan bahasa Arab?
6. Apakah sumber atau media belajar yang digunakan oleh pendidik sudah tepat dengan materi belajar bahasa Arab?
7. Apakah pendidik selalu menyiapkan buku-buku yang berkaitan dengan materi ajar?
8. Apakah anda senang mengikuti pembelajaran bahasa Arab?
9. Bagaimana pendapat anda tentang metode yang pendidik gunakan dalam mengajarkan bahasa Arab?
10. Apakah fasilitas yang dimiliki oleh sekolah dapat menunjang pembelajaran bahasa Arab?
11. Apakah pendidik selalu mengadakan games disetiap pembelajaran bahasa Arab?
12. Menurut anda apakah lingkungan berpengaruh terhadap kemampuan berbahasa Arab?
13. Menurut anda apakah latar belakang pendidikan berpengaruh terhadap kemampuan berbahasa Arab?
14. Problematika apa saja yang anda alami dalam belajar bahasa Arab?

LAMPIRAN 3 DOKUMENTASI PENELITIAN



الملاحظة تعليم اللغة العربية فصل العاشر



الملاحظة مباشرة الباحثة في تعليم اللغة العربية



المقابلة مع أستاذ اللغة العربية



المقابلة مع طالبة الفصل العاشر



البيئة البحث

LAMPIRAN 3



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Prof. Hamka Km.2 Semarang 50185
Telepon 024-7601295, Faksimile 024-7615387
www.walisongo.ac.id

Nomor: 2283/Un.10.3/D/ITA.00.01/4/2022

18 April 2022

Lamp : -
Hal : Mohon Izin Riset
a.n. : Irdina Akhlamiyah
NIM : 1803026030

Kepada Yth.
Kepala Madrasah Aliyah Hasan Kafrawi Pancur Mayong Jepara
di tempat

Assalamualaikum Wr.Wb.,
Diberitahukan dengan hormat dalam rangka penulisan skripsi, atas nama mahasiswa :
Nama : Irdina Akhlamiyah
NIM : 1803026030
Alamat : Ds. Pancur RT 06 RW 02 Kec. Mayong Kab. Jepara
Judul skripsi :

مشكلات تعليم اللغة العربية لطلاب الصف العاشر بمدرسة العالية حسن كفاوي فنجور مايونج

جفارا

Pembimbing :
I. Dr. Mahfudz Siddiq, Lc, MA.

Sehubungan dengan hal tersebut mohon kiranya yang bersangkutan di berikan izin riset dan dukungan data dengan tema/judul skripsi sebagaimana tersebut diatas selama 1 (satu) bulan, mulai tanggal 21 April 2022 sampai dengan tanggal 21 Mei 2022.
Demikian atas perhatian dan terimakasihnya permohonan ini disampaikan terimakasih.
Wassalamualaikum Wr.Wb.



Tembusan :
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang (sebagai laporan).



YAYASAN ISLAM HASAN KAFRAWI
MADRASAH ALIYAH HASAN KAFRAWI
Jl. Raya Mayong – Pancur Km. 08 Desa Pancur ☎ 085225728879
✉ mahasankafrawi@yahoo.co.id 📠 59465 🌐 ma.yaishk.seh.id
MAYONG JEPARA

NSS/M :

1	3	1	2	3	3	2	0	0	0	1	9
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

SURAT KETERANGAN

Nomor : 89/04.01/B.5/V/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Madrasah Aliyah Hasan Kafirawi Desa Pancur, Kecamatan Mayong Kabupaten Jepara Propinsi Jawa Tengah, menerangkan bahwa :

Nama : **IRDINA AKHLAMIYAH**
NIM : 1803026030
Perguruan Tinggi : UIN Walisongo Semarang
Jurusan : Tarbiyah
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Nama/Identitas yang tercantum diatas telah melakukan penelitian di MA Hasan Kafirawi guna sebagai syarat penyusunan Skripsi dengan Judul

مشكلات تعليم اللغة العربية لطلاب الصف العاشر بمدرسة العالية حسن كفاوي فنجر مايوغ جفارا

Demikian surat keterangan ini dibuat supaya dapat di gunakan dengan sebenar – benarnya.





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Prof. Dr. Hamka Kampus II Ngaliyan Telp. 7601295 Semarang 50185

Jepara, 24 Maret 2022

Nomor : 4054/Un.10.03/I.2/DA.04.02.c/12/2021

Lamp : -

Hal : **Penunjukan Pembimbing**

Kepada Yth.
Dr. Mahfudz Siddiq, Lc, MA.

di tempat.

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Berdasarkan hasil pembahasan usulan judul penelitian di Jurusan Pendidikan Bahasa Arab (PBA), maka Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan menyetujui judul skripsi mahasiswa:

Nama : Irdina Akhlamiyah

NIM : 1803026030

Judul :

مشكلات تعليم اللغة العربية لطلاب الصف العاشر بـ مدرسة العالية حسن

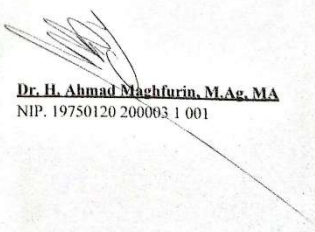
كفراوي فنجور مايونج حفارا

dan menunjuk Bapak:

1. Pembimbing : Dr. Mahfudz Siddiq, Lc, MA.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

a.n Dekan
Ketua Jurusan PBA


Dr. H. Ahmad Maqfurin, M.Ag, MA
NIP. 19750120 200003 1 001

Tembusan :

1. Dosen Pembimbing
2. Mahasiswa yang bersangkutan
3. Arsip

ترجمة الباحثة



أ. السيرة الذاتية

- الاسم : إردنا أخلامية
رقم الطالبة : ١٨٠٣٠٢٦٠٣٠ :
المكان والتاريخ الميلاد : دماك، ١٣ من أغسطس ٢٠٠٠
العنوان : بنجور، مايونج، جبارا
الكلية / القسم : كلية علوم التربية والتدريس / قسم التعليم اللغة العربية
رقم الهاتف : ٠٨١٥٧٥٧٣٠٠٨٧ :
البريد الإلكتروني : akhlamiyahdina@gmail.com :

ب. السيرة التربوية

١. روضة الأطفال الإسلام ميجن دماك
٢. مدرسة الإبتدائية الهدى بنجور
٣. مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ قدس
٤. مدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ قدس