

تحليل الكتاب المدرسي لتعليم اللغة العربية في الصف العاشر من المدرسة
الثانوية أو المدرسة المهنية الصادر عن مجلس التعليم المحمدية الابتدائية
والثانوية بناء على الوكالة الوطنية لمعايير التعليم (BSNP)

بحث علمي

مقدم لإكمال الشروط المقررة للحصول على درجة الليسانس (S1)
في قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتدريس



إعداد:

نفيدة إسنا مولدا

رقم الطالبة: ١٨٠٣٠٢٦٠٥٩

كلية علوم التربية و التدريس
جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

٢٠٢٢

التصريح

الموقعة أدنى هذا البحث العلمي:

الاسم : نفيذة إسنا مولدا

رقم الطالبة : ١٨٠٣٠٢٦٠٥٩ :

القسم : تعليم اللغة العربية

تصرح بالصدق والأمانة أن هذا البحث العلمي تحت الموضوع:

"تحليل الكتاب المدرسي لتعليم اللغة العربية في الصف العاشر من المدرسة الثانوية أو المدرسة المهنية الصادر عن مجلس التعليم المحمدية الابتدائية والثانوية بناء على الوكالة الوطنية لمعايير التعليم (BSNP)"

لا يتضمن الآراء من المتخصصين أو المادة التي نشرها الناشر أو كتبها الباحثون إلا أن تكون مراجع ومصادر لهذا البحث العلمي.

سمارانج، ٢٩ سبتمبر ٢٠٢٢



نفيذة إسنا مولدا

رقم الطالبة: ١٨٠٣٠٢٦٠٥٩

تصحيح لجنة المناقشة

إن نسخة هذا البحث العلمي:

الموضوع : تحليل الكتاب المدرسي لتعليم اللغة العربية في الصف العاشر من المدرسة
الثانوية أو المدرسة المهنية الصادر عن مجلس التعليم المحمدية الابتدائية
والثانوية بناء على الوكالة الوطنية لمعايير التعليم (BSNP)

الاسم : نفيذة إسنا مولدا

رقم الطالبة : ١٨٠٣٠٢٦٠٥٩

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

ناقشتها لجنة المناقشة لكلية علوم التربية والتدريس جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج
وكانت مقبولة الأداء إحدى الشروط المقررة للحصول على درجة الليسانس (S1) في قسم تعليم
اللغة العربية سنة ٢٠٢٢ م.

سمارانج، ٢٩ سبتمبر

٢٠٢٢

كاتبة لجنة المناقشة

[Signature]

فيينا سعادة الماجستير

١٩٧٨٠٧١٨٢٠٠٣١٢٢٠٠٢

رئيس لجنة المناقشة

[Signature]

الدكتور الحاج أحمد مغفورين الماجستير

١٩٧٥٠١٢٠٢٠٠٠٣١٠٠١

المتنحة الثانية

[Signature]

نفيذة الماجستير

١٩٦٩٠٧٠٧١٩٩٧٠٣٢٠٠١



المسجن الأول

[Signature]

الدكتور رشيدى الماجستير

١٩٧٧٠١٣١٢٠٠٦٠٤١٠١١

المشرف

[Signature]
أحمد زهر الدين الماجستير

١٩٧٣٠٧٠١٢٠٠٦٠٤١٠١٣

موافقة المشرف

صاحب المعالي

عميد علوم التربية والتدريس

جامعة ويسونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الملاحظة بالتصحیحات والتعدیلات على حسب الحاجة نرسل هذا

البحث العلمي للطالبة:

الاسم : نفیدة إسنا مولدا

رقم الطالبة : ١٨٠٣٠٢٦٠٥٩

الموضوع : "تحليل الكتاب المدرسي لتعليم اللغة العربية في الصف

العاشر من المدرسة الثانوية أو المدرسة المهنية الصادر عن

مجلس التعليم المحمدية الابتدائية والثانوية بناء على الوكالة

الوطنية لمعايير التعليم (BSNP)"

ترجو من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث العلمي بأسرع وقت

ممکن وشكرا على حسن اهتمامكم.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سمارانج، ١٠ سبتمبر ٢٠٢٢

المشرف



أحمد زهر الدين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٧٠١٢٠٠٦٠٤١٠١٣

الملخص

الموضوع : تحليل الكتاب المدرسي لتعليم اللغة العربية في الصف العاشر من المدرسة الثانوية أو المدرسة المهنية الصادر عن مجلس التعليم المحمدية الابتدائية والثانوية بناء على الوكالة الوطنية لمعايير التعليم (BSNP)

الباحثة : نفيدة إسنا مولدا

رقم الطالبة : ١٨٠٣٠٢٦٠٥٩ :

يهدف هذا البحث إلى تحديد جودة جدوى الكتاب العربي الصادر عن المجلس التعليم المحمدية الابتدائية والثانوية (MPDM) بناء على الوكالة الوطنية لمعايير التعليم (BSNP)، من حيث جدوى المحتوى والعرض واللغة والرسومات.

هذا البحث عبارة عن بحث مكتبية بهدف البحث في كتاب تعليم اللغة العربية للصف العاشر المحمدية. تم إجراء هذا البحث باستخدام طرق الملاحظة والتوثيق. وفي الوقت نفسه، لتحليل بيانات الباحثة باستخدام تقنيات تحليل المحتوى (*content analysis*).

تشير نتائج هذا البحث أن هذا الكتاب مناسب للاستخدامه كمادة تعليمية للمواد العربية لطلاب بالمدرسة الثانوية أو المدرسة الثانوية المهنية للصف العاشر المحمدية وقد استوفى معايير القياسية للتقييم التي طورتها الوكالة الوطنية لمعايير التعليم (BSNP) من حيث جدوى المحتوى والعرض واللغة والرسومات. يتم تقديم هذا الكتاب بالتسلسل وفقا للكفاءة الرئيسية (KI) والكفاءة الأساسية (KD) باستخدام لغة التواصل وهو مجهز

بنص القراءة، والقواميس المصغرة، والقواعد اللغوية، وتمارين المهارات المختلفة. والحجم المناسب واللون الكامل بالإضافة إلى الرسوم التوضيحية والصور المثيرة للاهتمام لدعوة الطلاب للتعلم بنشاط واستقلالية. ثم هناك بعض الأشياء التي يجب ملاحظتها، وهي اسم المؤلف الذي لا يظهر على غلاف الكتاب، وعدم وجود قائمة ترجمة صوتية عربية-لاتينية، وعدم وجود فهرس، ولا مواد صوتية ومراجع مستخدمة لأكثر من ٥ سنوات.

الإهداء

إهداء هذا البحث إلى:

١. المحبوبة نور استقامة المحبوب ديدى دانيالدي بوسانيغارا. شخصان مهمان جدا في حياتي. الأب والأم اللذان اعطاني المودة والحب منذ أن كنت طفلا، رباني وحاولا تلبية جميع احتياجاتي. الدعاء التي رددوها أو صلتني إلى هذه المكان.
٢. أختي الكبيرة نادية فتحية نور ياسفهاكي التي كانت لطيفة و صبورة طوال هذه السنوات، غالبا ترسل المال لشراء الطعام أو شراء الحجاب و غيرها. أتمنى لها دائما حياة سعيدة وأتمنى أن تلتقي قريبا برفيق روحها.
٣. أختي الصغيرة نائلة وحيدة حثيمة، التي الاتصال وإرسال صور للقطط في كثير من الأحيان لتشجيعي. دراسة بجد، مع النجاح.
٤. جدتي، حياتي بنت زين العابدين التي كانت دائما تتمنى لي الخير.
٥. جدتي، المرحومة فريحة بنت عبد الله. جدي، المرحوم سلامت مسدوكي بن مسدوكي، و المرحوم ياسمين بورنيات بن بورنيات، رحمهم الله، ان شاء الله.

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين، قد أتمت الباحثة من كتابة هذا البحث تحت موضوع " تحليل الكتاب المدرسي لتعليم اللغة العربية في الصف العاشر من المدرسة الثانوية أو المدرسة المهنية الصادر عن مجلس التعليم المحمدية الابتدائية والثانوية بناء على الوكالة الوطنية لمعايير التعليم (BSNP) ".

وهذا البحث شرط لنيل درجة الليسانس في كلية علوم التربية والتدريس لقسم تعليم اللغة العربية بجامعة والى سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج. غير أن الباحثة يشكر حق الشكر على تمام البحث العلمي. لذلك تريد الباحثة إلقاء الشكر والتقديم إلى:

١. فضيلة السيد الدكتور الحاج إمام توفيق الماجستير كرئيس الجامعة والى سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
٢. فضيلة السيد الدكتور الحاج أحمد إسماعيل الماجستير كعميد كلية علوم التربية والتدريس والى سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
٣. فضيلة السيد الدكتور الحاج أحمد مغفرين الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتدريس والى سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
٤. فضيلة السيد محمد عاقل لطفان الماجستير كسكرتير قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتدريس والى سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
٥. فضيلة السيد أحمد زهر الدين الماجستير كمشرف الذي قد أعطاني علومه وأرشدني الحلول والتشجيع بجد وصبر جميل وبخلوص قلبه لتبرع الوقت

- والفكر نحو كتابة هذا البحث. أكثر شكري على جميع التوجيهات والإرشادات الدافعة لهذا البحث. عسى الله يحفظه ويجزيه بأحسن الجزاء.
٦. جزيلة الشكر لجميع المحاضرين والمحاضرات بكلية علوم التربية والتدريس والى سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج الذي قد أعطوني العلوم والخبرة ونتائج الحياة.
٧. والشكر لاتحصى في نطقه لفضيلة المحبوب والدي أبي وأمي اللذان قد زودان بجودة أصول الحياة للحياة المستقبلية مع جودة التربية العقلية والخلقية.
٨. أصدقائي وزملائي في قسم التعليم اللغة العربية ٢٠١٨ خاصة لفصل ب.
٩. العائلة الممتدة من ياسمين بورنيات وبني عبد لله الذي كانوا دائما يصلون ويدعمونني من الناحيتين المعنوية والمادية.
١٠. أصدقائي وللأخوات الأصغرنا في ج٩، مالكة المكان سيدة زانه و سيد أحمد موشليسين.
١١. أصدقائي في باليمبانخ. خاصة غريسيستا برتيوي التي معي وتحفزني دائما للحفاظ على معنوياتي عالية و نادية أبرياني، صديقتي منذ اليوم الأول في المدرسة الابتدائية التي ساعدتني كثيرا. مع النجاح الطيبة!
١٢. وأخيرا، شكرا لنفسي. شكرا لك على الصمود والقتال من أجل المستقبل. أنت ممتازة.
- أشكركم شكرا جزيلاً على مساعدتكم. عسى الله أن يمن علينا رحمته علينا وأن يثيبنا بحسن الثواب وجزاكم الله أحسن الجزاء ويكون هذا البحث نافعا ومفيدا للباحثة وللقرءاء في المستقبل. آمين آمين يا رب العالمين.

الشعار

أَعَزُّ مَكَانٍ فِي الدُّنْيَا سَرْجُ سَابِحٍ
وَحَيْرٌ جَلِيسٍ فِي الزَّمَانِ كِتَابُ
(المتنبي)^١

“Tempat paling mulia di dunia adalah pelana kuda, dan teman terbaik sepanjang masa adalah buku”.

(al Mutanabbi)

^١ أبو الطيب المتنبي، ديوان المتنبي، (بيروت، دار البيروت: ١٩٨٣)، ص. ٤٦٤

محتويات البحث

الموضوع	الصفحة
صفحة التصريح.....	أ.....
تصحيح لجنة المناقشة.....	ب.....
موافقة المشرف.....	ج.....
الملخص.....	د.....
الإهداء.....	و.....
كلمة الشكر والتقدير.....	ز.....
الشعار.....	ط.....
محتويات البحث.....	ي.....

الباب الأول: المقدمة

- أ. خلفية البحث..... ١
- ب. أسئلة البحث..... ٨
- ج. أهداف البحث..... ٩
- د. فوائد البحث..... ١٠

الباب الثاني: الهيكل النظري، الدراسات السابقة، الإطار الفكري

- أ. الهيكل النظري..... ١١
١. مفهوم الكتاب المدرسي..... ١١

- ٢ . مفهوم الكتاب المدرسي العربي ١٦
- ٣ . وظيفة الكتاب المدرسي ١٧
- ٤ . مفهوم تحليل وتحليل الكتاب المدرسي ٢١
- ٥ . تحليل جدوى الكتاب المدرسي ٢١
- ٦ . عناصر الكتاب المدرسي ٢٣
- ب . الدراسات السابقة ٣١
- ج . الإطار الفكري ٣٥

الباب الثالث: مناهج البحث

- أ . نوع البحث ٣٦
- ب . البيانات ومصادر البيانات ٣٦
- ج . طريقة جمع البيانات ٣٨
- د . طريقة تحليل البيانات ٣٩

الباب الرابع: نتائج البحث

- أ . تعريف الكتاب ٤٣
- ب . منهج الدراسي في الكتاب العربي في الصف العاشر الصادر عن مجلس التعليم الابتدائية والثانوية القيادة المركزية المحمدية ٤٣
- ج . نتائج التحليل ٤٤
- ١ . تقييم المحتوى ٤٥
- ٢ . تقييم العرض ٥٤
- ٣ . تقييم اللغوية ٦١
- ٤ . تقييم الرسومية ٦٦

د. مزايا وعبوب الكتاب المدرسي التي نشرتها مجلس التعليم الابتدائية والثانوية
القيادة المركزية المحمدية..... ٨٢

الباب الخامس: الاختتام

- أ. الخلاصة ٨٤
- ب. الاقتراحات ٨٦
- المراجع ٨٨
- الملاحق ٩٢
- ترجمة الباحثة ١١٨

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي واحدة من اللغات العالمية التي تستخدم على نطاق واسع في التواصل وتستخدم في مختلف المصادر الأدبية. في إندونيسيا، لا تدرس اللغة العربية كلغة دينية فقط، بل تدرس اللغة العربية أيضا لفهم أو تفسير الآيات القرآنية والأحاديث والنصوص أو الأدب الذي يستخدم اللغة العربية.² اللغة العربية لها دور مهم جدا خاصة للمسلمين. وذلك لأن اللغة العربية هي لغة العلوم، إما العلوم الدينية أو غيرها من العلوم.³

اللغة العربية هي واحدة من المواد المهمة في عالم التعليم إندونيسيا. يتم تدريس المؤسسات التعليمية في إندونيسيا، وهما العامة والخاصة، على المستوى والبرامج الدراسية اللغة العربية كمادة دراسية يجب تدريسها ومعادلة للمواد الأخرى.⁴ خاصة بالنسبة للمؤسسات التعليمية الإسلامية، فإن تعليم اللغة العربية هو واجب على الطلاب. لقد تطورت اللغة العربية في إندونيسيا، ولكن لا تزال فيها مشاكل تواجهها، سواء من الجوانب اللغوية أو غير اللغوية. لأن اللغة العربية لغة أجنبية يتعلمها شعب إندونيسيا. من المؤكد أن تعلم اللغة العربية أي لغة أجنبية يختلف عن تعلم

² Wa Muna, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Teori dan Aplikasi*, (Yogyakarta: Teras, 2011), hlm. 1.

³ Drs. Ahmad Muhtadi Anshor, *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-metodenya*, (Yogyakarta: Teras, 2009), hlm. 1.

⁴ H. M. Abdul Hamid, dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan, Metode, Strategi, Materi dan Media*, (Malang: UIN Malang Press, 2008), hlm. 158.

اللغة الإندونيسية أي لغة أم. لذلك، يجب أن يكون التدريس مختلفا أيضا، سواء من المناهج أو الأساليب أو الاستراتيجيات أو استخدام وسائل التعليمية، سواء الوسائط المطبوعة أو الإلكترونية، وكذلك المواد التي سيتم تقديمها.

عند فوزان وغيره أن هناك ثلاث كفاءات يجب تحقيقها في تعلم اللغة العربية.^٥ وثلاث كفاءات معنية يعني: *أولا*: الكفاءة اللغوية هي أن يتقن المتعلمون النظام الصوتي العربي جيدا، وكيفية تمييز ونطق، ومعرفة بنية اللغة، والجوانب النحوية الأساسية للنظرية والوظيفة، وكيفية معرفة المفردات واستخدامها. *ثانيا*: الكفاءة التواصلية هي أن المتعلمين قادرون على استخدام اللغة العربية تلقائيا، والتعبير عن الأفكار والخبرات بسلاسة، وقادرون على استيعاب ما تم إتقانه من اللغة بسهولة. *ثالثا*: الكفاءة الثقافية هي فهم ما تحتويه اللغة العربية من الجانب الثقافي، والقدرة على التعبير عن أفكار المتحدثين بها، وقيمها، وعاداتها، وأخلاقها، وفنونها.

بناء على شرح ذلك، يمكن الاستنتاج أن اتجاه تعلم اللغة العربية هو استخدام العناصر العربية في شكل أصوات، وبنية لغوية، ونطق وكذلك استخدام المفردات، واستخدام العناصر الإبداعية في شكل فهم ونقل الأفكار مباشرة وفهم الثقافة العربية.

^٥ عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، دورة تدريب معلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، (الرياض، مؤسسة

الرسالة، ١٤٢٥ هـ)، ص. ٢٧.

ومن آراء الثعينة والنقمة حول الغرض من تعلم اللغة العربية لغير العرب، كما قال فوزان وغيره، هي: ^٦ (١) فهم اللغة العربية بشكل صحيح. أي الاستماع بوعي إلى ظروف الحياة بشكل عام. (٢) التحدث باللغة العربية كوسيلة للتواصل المباشر والتعبير عن الروح. (٣) قراءة اللغة العربية بسهولة والعثور على المعاني والتفاعل معها. (٤) الكتابة باللغة العربية كتعبير عن الظروف الوظيفية وتعبير عن الذات. لذلك، من خلال تعلم اللغة العربية لغير العرب، من المتوقع أن تكون قادرة على فهم اللغة العربية والتحدث بها، نصيا وسياقيا.

يتأثر نجاح عملية تعلم اللغة العربية بالعديد من المكونات المترابطة لتحقيق أهداف التعلم. وهذه المكونات تشمل على المعلمين والطلاب والمرافق والبنية التحتية والمناهج الدراسية والأساليب ووسائل الإعلام وغيرها. من بين المكونات المتعددة لتعلم اللغة العربية، فإن المادة أو الكتاب المدرسي له دور كبير ومهم جدا في عملية التعلم، والتي يستخدمها المعلمون والطلاب لتحقيق الأهداف المتوقعة. يمكن أن يساعد كتاب المدرسي الصحيح المتعلمين على تحقيق الكفاءة. لذلك يجب أن يكون المعلم قادرا على اختيار وتحديد وتطوير الكتاب المدرسي لدعم عملية التعلم، لأن الكتاب المدرسي يمكن أن تحسن نوعية التعليم وجودته.

الكتاب المدرسي هو كتاب مستخدم ككتاب مدرسي في مجال معين من مجالات الدراسة، وهو كتاب قياسي تم تجميعه من قبل خبراء في مجالاتهم لأغراض وأغراض مؤسسية، وهو مجهز بمرافق تعليمية مطابقة

^٦ رشدي أحمد طعيمة ومحمود كامل الناقبة، تعليم اللغة اتصاليا بين المناهج والاستراتيجيات، (الرباط:

منشورات المنظمة الإسلامية للدراسات والعلوم والثقافة- إيسيسكو، ١٤٢٧ هـ)، ص. ١٢٣-١٢٤.

ويسهل فهمه من قبل مرتديه في المدارس والجامعات لدعم برنامج
التدريس.^٧

وفقا لموسليش (Muslich)، فإن طبيعة كتاب المدرسي هي
نوع واحد من الكتب التعليمية. الكتاب المدرسي هو كتاب يحتوي على
وصف للمواد المتعلقة بموضوع معين أو مجال معين من مجالات الدراسة،
والتي يتم ترتيبها بشكل منهجي وتم اختيارها بناء على هدف محدد، وتوجيه
التعلم وتطوير الطلاب، ليتم استيعابها.^٨ وأوضح أنه يمكن القول إن مادة
الكتاب المدرسي ممكن إذا كان لديه (أ) مطابقة وصف المادة مع الكفاءة
الرئيسية (Kompetensi Inti) والكفاءة الأساسية (Kompetensi
Dasar) والذي يتضمن اكتمال المادة، واتساع المادة، وعمق المادة، (ب)
دقة المادة التي تشمل دقة المفاهيم والتعاريف، ودقة المبادئ، ودقة
الإجراءات، والأمثلة، والحقائق، والرسوم التوضيحية، ودقة الأسئلة، (ج)
المواد الداعمة للتعلم التي تشمل مطابقتها لتطوير علومها وتقنياتها،
الحدائق (الميزات والأمثلة والمراجع)، الاستدلال (*reasoning*)، حل
المشكلات (*problem solving*)، العلاقة المتبادلة بين المفاهيم،
التواصل (*write and talk*) التطبيق (*application*)، الحكمة المادية،

⁷ [https://ldikti12.ristekdikti.go.id/2012/09/22/perbedaan-buku-
teks-buku-ajar-dan-buku-diktat%E2%80%8F.html](https://ldikti12.ristekdikti.go.id/2012/09/22/perbedaan-buku-teks-buku-ajar-dan-buku-diktat%E2%80%8F.html) diakses pada Selasa, 1
Maret 2022 pukul 10.20 WIB.

⁸ Masnur Muslich, "Hakikat dan Fungsi Buku Teks",
https://www.masnurmuslich.blogspot.com/2008/10/04_archive.html,
diakses pada Senin, 7 Maret 2022 pukul 10.25 WIB.

التشجيع على البحث عن مزيد من المعلومات، مواد الإثراء (enrichment).⁹

وتوضح لائحة وزير التربية الوطنية رقم ١١ سنة ٢٠٠٥ أن الكتب المدرسية هي كتب مرجعية إلزامية لاستخدامها في المدارس التي تحتوي على مواد تعليمية من أجل زيادة الإيمان والتقوى والأخلاق والشخصية والقدرة على إتقان العلوم والتكنولوجيا والحساسية والقدرة الجمالية والإمكانات البدنية والصحية المجمعة على أساس المعايير الوطنية للتعليم.

الغرض من الكتاب المدرسي هو تسهيل تقديم المعلمين للمواد التعليمية وتوفير مواد تعليمية جيدة ومثيرة للاهتمام للطلاب. يقال إن وظيفة كتاب المدرسي هي القدرة على إيصال القراء في فهم محتويات الكتاب من خلال وجود وسائل خاصة، مثل المخططات والرسومات والرسوم التوضيحية وتوفير طرق لفهم المواد المفاهيمية بسهولة، وكذلك تلك القدرة على جذب الطلاب لتعلمها.

في تطورها، لم تعد الكتب المدرسية تنشر من قبل الحكومة، ولكن من قبل أطراف خاصة. وفي هذه الحالة، لا يحق للحكومة شراء الكتب المدرسية إلا بسبب الازدواجية فيها. وعلاوة على ذلك، تضع الحكومة معايير معينة يجب الوفاء بها من خلال كل منشور كتاب ستستخدمه وحدة التعليم. في هذه الحالة، يتم إنشاء المعيار وإصداره من

⁹ Mansur Muslich, *Text Book Writing: Dasar-dasar Pemahaman, Penulisan dan Pemakaian Buku Teks*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2010), hlm. 292-312.

قبل الوكالة الوطنية لمعايير التعليم (Badan Standar Nasional Pendidikan).¹⁰

الوكالة الوطنية لمعايير التعليم (BSNP) هي مؤسسة مخولة بتحديد معايير واختيار أهلية الكتاب المدرسي في مرحلتي التعليم الابتدائية والثانوية. وكما ورد في لائحة وزير التعليم الوطني لجمهورية إندونيسيا (Permendiknas RI) رقم ٢ لعام ٢٠٠٨ بشأن الفقرة ١ من المادة ٤، ينص على أن "الكتب المدرسية على مستوى التعليم الابتدائية والثانوية تقييم جدواها أولاً من قبل الوكالة الوطنية لمعايير التعليم قبل أن يستخدمها المعلمون و الطلاب كمصدر للتعلم".

فيما يتعلق بتقييم الكتاب المدرسي، طورت الوكالة الوطنية لمعايير التعليم (BSNP) أدوات تقييم الكتاب المدرسي. تستخدم الأداة للعثور على جدوى كتاب المدرسي ليتم تصنيفه ككتاب قياسي. وفقاً للوكالة الوطنية لمعايير التعليم (BSNP)، يجب أن يفي كتاب المدرسي الجيد بأربعة عناصر من الجدوى، وهي عنصر المحتوى، وعنصر العرض، وعنصر اللغة، وعنصر الرسومات. أو على الأقل، يمكن رؤية جودة الكتاب المدرسي من عنصرين، وهما عنصر الجوهر أو المحتوى و عنصر اللغة. من عنصر المحتوى، يجب أن يكون هناك علم منهجي واضح. من عنصر اللغة، يجب أن يكون لديه قابلية قراءة عالية ويجب أن يكون تواصلياً.¹¹

¹⁰ Lihat Himpunan Peraturan Perundang-Undangan Standar Nasional Pendidikan: Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005.

¹¹ Suyanto, Hisyam Djihad, *Refleksi dan Reformasi Pendidikan Di Indonesia Memasuki Milenium III*, (Yogyakarta: Adi Cita Karya Nusa, 2000), hlm. 113.

هناك العديد من الكتب المدرسية المتداولة في عالم التعليم. يمكن أن تستخدم مدرسة مع أخرى كتباً مدرسية من ناشرين مختلفين، ومن الواضح أن المحتوى يجب أن يكون مختلفاً. بناء على الوصف أعلاه، يجب على المعلمين أو المدارس اختيار الكتاب المدرسي التي تلبى معايير الجودة، سواء من حيث المواد أو عرض المواد أو اللغة أو سهولة القراءة أو الرسومات. ومع ذلك، تنشأ المشاكل مرة أخرى عندما تكون المواد المقدمة في بعض الكتب المدرسية أقل دعماً للطلاب لإتقان الدراسة وفقاً للأهداف الحالية. سواء من خلال تقديم مواد أقل منهجية، فإن اللغة المستخدمة يصعب على الطلاب فهمها وما إلى ذلك. وهذا يدل على أن الكتاب المدرسي المتداول يتطلب بعض المراجعة. يجب إجراء مراجعة لمعرفة ما إذا كان الكتاب المدرسي قد استوفى معايير الكتاب جيد أم لا.

أحد الكتب المدرسي المستخدم في تعلم اللغة العربية في المرحلة الثانوية في الصف العاشر هو كتاب تعليم اللغة العربية الصادر عن مجلس التعليم المحمدية الابتدائية والثانوية. يحتاج هذا الكتاب إلى البحث عن جدواه للتأكد من أن المعلومات الواردة فيه صحيحة وغير مضللة لأن يستخدم هذا الكتاب المدرسي ككتاب مدرسي إلزامي لطلاب المدارس الثانوية والمهنية المحمدية في جميع أنحاء إندونيسيا. وهذا أحد اعتبارات اختيار الباحثة لهذا الكتاب ليتم بحثه.

بناء على الوصف أعلاه، يهتم الباحثة بإجراء بحث بعنوان "تحليل الكتاب المدرسي لتعليم اللغة العربية في الصف العاشر من المدرسة الثانوية أو المدرسة المهنية الصادر عن مجلس التعليم المحمدية الابتدائية والثانوية بناء على الوكالة الوطنية لمعايير التعليم (BSNP)".

ب. أسئلة البحث

واستنادا إلى الخلفية التي تم تقديمها، يمكن صياغتها على النحو التالي:

١. هل يفي كتاب المدرسي لتعليم اللغة العربية للمدرسة الثانوية أو المدرسة الثانوية المهنية في الصف العاشر الصادر عن مجلس التعليم المحمدية الابتدائية والثانوية بمعايير الكتاب المدرسي الجيد من حيث المحتوى بناء على الوكالة الوطنية لمعايير التعليم؟
٢. هل يفي كتاب المدرسي لتعليم اللغة العربية للمدرسة الثانوية أو المدرسة الثانوية المهنية في الصف العاشر الصادر عن مجلس التعليم المحمدية الابتدائية والثانوية بمعايير الكتاب المدرسي الجيد من حيث العرض بناء على الوكالة الوطنية لمعايير التعليم؟
٣. هل يفي كتاب المدرسي لتعليم اللغة العربية للمدرسة الثانوية أو المدرسة الثانوية المهنية في الصف العاشر الصادر عن مجلس التعليم المحمدية الابتدائية والثانوية بمعايير الكتاب المدرسي الجيد من حيث اللغوية بناء على الوكالة الوطنية لمعايير التعليم؟
٤. هل يفي كتاب المدرسي لتعليم اللغة العربية للمدرسة الثانوية أو المدرسة الثانوية المهنية في الصف العاشر الصادر عن مجلس التعليم المحمدية الابتدائية والثانوية بمعايير الكتاب المدرسي الجيد من حيث الرسومية بناء على الوكالة الوطنية لمعايير التعليم؟

ج. أهداف البحث

بناء على صياغة المشكلة المذكورة أعلاه، فإن الغرض من هذا

البحث هو:

١. لمعرفة أن كتاب المدرسي لتعليم اللغة العربية للمدرسة الثانوية أو المدرسة الثانوية المهنية في الصف العاشر الصادر عن مجلس التعليم المحمدية الابتدائية والثانوية مناسب على المعايير ككتاب مدرسي الجيد من حيث المحتوى بناء على الوكالة الوطنية لمعايير التعليم.
٢. لمعرفة كتاب المدرسي لتعليم اللغة العربية للمدرسة الثانوية أو المدرسة الثانوية المهنية في الصف العاشر الصادر عن مجلس التعليم المحمدية الابتدائية والثانوية مناسب على المعايير ككتاب مدرسي الجيد من حيث العرض بناء على الوكالة الوطنية لمعايير التعليم.
٣. لمعرفة أن كتاب المدرسي لتعليم اللغة العربية للمدرسة الثانوية أو المدرسة الثانوية المهنية في الصف العاشر الصادر عن مجلس التعليم المحمدية الابتدائية والثانوية مناسب على المعايير ككتاب مدرسي الجيد من حيث اللغوية بناء على الوكالة الوطنية لمعايير التعليم.
٤. لمعرفة أن كتاب المدرسي لتعليم اللغة العربية للمدرسة الثانوية أو المدرسة الثانوية المهنية في الصف العاشر الصادر عن مجلس التعليم المحمدية الابتدائية والثانوية مناسب على المعايير ككتاب مدرسي الجيد من حيث الرسومية بناء على الوكالة الوطنية لمعايير التعليم.

د. فوائد البحث

ونشأت الباحثة هذا البحث بفوائد من الناحية النظرية و التطبيقية:

١. الفوائد النظرية

من الناحية النظرية، من المتوقع أن تكون نتائج هذا البحث قادرة على زيادة الكنوز العلمية في مجال تطوير التعليم العربي، وخاصة تلك المتعلقة بالكتب المدرسية أو الكتب المدرسية العربية.

٢. الفوائد التطبيقية

من الناحية التطبيقية، من المتوقع أن تستخدم نتائج هذا البحث كوسيلة لإضافة رؤى علمية، خاصة تلك المتعلقة باختيار مصادر التعلم الجيدة والمناسبة لاستخدامها في عالم التعليم، ومدخلات لمؤلفي الكتب وصانعي السياسات التعليمية لإيلاء المزيد من الاهتمام لاحتياجات عالم التعليم ذي الصلة.

الباب الثاني

الهيكل النظري، الدراسات السابقة، الإطار الفكري

أ. الهيكل النظري

مناسبة على الموضوع السابق عرفنا بأن هذا البحث يبحث عما يتعلق تحليل الكتاب المدرسي لتعليم اللغة العربية. أما الهيكل النظري في هذا البحث كما يلي:

١. مفهوم الكتاب المدرسي

الكتب هي نوافذ على العلم، وهذا القول يحتوي على معنى أنه من خلال قراءة الكتب، سنحصل على الكثير من المعرفة. لهذا السبب، فإن وجود الكتب له دور مركزي في تعلم العلوم، بما في ذلك في عملية التعلم. الكتب المدرسية (الكتب المدرسية) هي وسائط تعليمية يتمثل دورها المهيمن في عملية التعلم. تماشياً مع تنفيذ منهج ٢٠١٣، من أجل تسهيل عملية التعلم، هناك حاجة إلى الكتب المدرسية، التي يستخدمها الطلاب والمعلمون على حد سواء، بحيث يمكن تحقيق كفاءات الطلاب كما هو متوقع.

أحد مكونات نظام التعلم الذي يلعب دوراً مهماً في تحقيق الكفاءة الرئيسية (KI) والكفاءة الأساسية (KD) هو الكتب المدرسية. وفقاً لسوهارجونو (٢٠٠١)، فإن الكتب المدرسية هي كتب تستخدم ككتب مدرسية في مجالات دراسية معينة، وهي كتب قياسية يجمعها خبراء في مجالاتهم لأغراض وأغراض تعليمية، وهي مجهزة بمرافق تعليمية متناغمة وسهلة الفهم من قبل المستخدمين في المدارس والكليات حتى يتمكنوا من دعم برنامج التدريس.

الكتب المدرسية هي واحدة من موارد التعلم والمواد التعليمية التي تستخدم على نطاق واسع في التعلم. الكتب المدرسية هي في الواقع مواد تعليمية وكذلك موارد تعليمية للطلاب التقليديين. ولكن على الرغم من أنها تقليدية وتم استخدامها لفترة طويلة ويعتبرها الكثيرون تقليدية، إلا أن الكتب المدرسية لا تزال قادرة تماما على تقديم مساهمة جيدة في التعلم. لا يمكن تدريس بعض المواد التعليمية دون مساعدة من الكتب المدرسية.

الكتب المدرسية هي واحدة من الكتب المدرسية. الكتاب المدرسي المعني هو عمل مكتوب يستخدمه المعلم في عملية التعليم والتعلم، لذلك تشمل جميع هذه الأعمال المكتوبة الكتب المدرسية. الكتاب المدرسي هو عمل مكتوب في شكل كتاب يستخدمه المعلمون في عملية التعليم والتعلم.^{١٢} وقال باكنغهام (Buckingham) إن "الكتب المدرسية هي وسيلة للتعلم يمكن استخدامها في المدارس والكليات لدعم برنامج التدريس والفهم الحديث الذي يتم فهمه بشكل شائع".^{١٣}

وفقا لناسوتيون (Nasution)، الكتب المدرسية هي أدوات التدريس الأكثر استخداما على نطاق واسع من بين أدوات التدريس

¹² Lubis, *Asesmen Berkelanjutan. Konsep Dasar, Tahapan Pengembangan dan Contoh*, (Surabaya: UNESA University Press, 2004).

¹³ Taylor Barbara, *Reading Difficulties*, (New York: Random House, 1998), hlm. 1523.

الأخرى. تم استخدام الكتب المدرسية لأن البشر يمكنهم الكتابة والقراءة. أما بالنسبة لفوائد الكتب المدرسية، ما يلي:^{١٤}

١. تساعد الكتب المدرسية المعلمين على تنفيذ المناهج الدراسية لأنها مرتبة على أساس المنهج الدراسي التي تنطبق.
٢. الكتب المدرسية هي أيضا دليل في تحديد طرق التدريس.
٣. توفر الكتب المدرسية فرصة للطلاب لتكرار الدروس أو تعلم دروس جديدة.
٤. يمكن استخدام الكتب المدرسية للسنوات اللاحقة وعند مراجعتها يمكن أن تستمر لفترة طويلة.
٥. توفر الكتب المدرسية الموحدة أوجه تشابه فيما يتعلق بالمواد والمعايير التعليمية.
٦. توفر الكتب المدرسية استمرارية الدروس في الفصول المتتالية، حتى لو تغير المعلم.
٧. توفر الكتب المدرسية معرفة وأساليب تدريس أكثر صلابة عندما يستخدمها المعلمون من سنة إلى أخرى.

وفي الوقت نفسه، وفقا لتاريخان (Tarigan)، هناك عدة

تعريفات للكتب المدرسية، على النحو التالي:^{١٥}

¹⁴ Nasution, *Teknologi Pendidikan*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2008), hlm. 103.

¹⁵ Henry Guntur Tarigan dan Djago Tarigan, *Telaah Buku Teks Bahasa Indonesia*, cet. II, (Bandung: Angkasa, 1986), hlm. 11-12.

- ١ . تعريف الكتاب المدرسي هو كتاب مدرسي مخصص للطلاب في المستوى بعض التعليم، وهي المدارس الابتدائية والإعدادية والمدرسة الثانوية/المدرسة المهنية والمحاضرات.
- ٢ . يرتبط تعريف الكتب المدرسية دائما بمجال معين من مجالات الدراسة، على سبيل المثال اللغة إندونيسيا، الرياضيات، التاريخ، الفيزياء، الكيمياء، الفن، وهلم جرا.
- ٣ . تعريف الكتاب المدرسي هو كتاب قياسي يصبح مرجعا معياريا للوجود وعادة ما تكون هناك علامة على التأييد من هيئة السلطة التابعة للدائرة التعليم أو التعليم العالي.
- ٤ . الكتب المدرسية التي كتبها خبراء أو معلمون خبراء في مجالات تخصصهم.
- ٥ . أن تكون الكتب المدرسية مكتوبة لغرض تعليمي محدد.
- ٦ . تجهيز الكتب المدرسية بمرافق تعليمية.

استنادا إلى تعريف الكتب المدرسية أعلاه، يستنتج أن المقصود بالكتب المدرسية هو عمل مكتوب في شكل كتاب في مجال معين يتم نشره و التي نشرتها الحكومة (Kementerian Pendidikan) وهو (Kementerian Agama dan dan Kebudayaan)، وهو كتاب قياسي يستخدمه المعلمون والطلاب في عملية التعليم والتعلم لأغراض وأغراض تعليمية، وهو مجهز بمرافق تعليمية متناغمة وسهلة يفهمها مرتديها في المدارس والكليات حتى يتمكن من الدعم برنامج التدريس. يتم ترتيب الكتب المدرسية مع التدفق والمنطق وفقا لخطة

التعلم، ويتم ترتيب الكتب المدرسية وفقا لاحتياجات التعلم للطلاب ويتم ترتيب الكتب المدرسية لتحقيق أهداف التعلم أو الكفاءات.

في تطورها، لا يتم نشر الكتب المدرسية فقط من قبل الحكومة، ولكن أيضا من القطاع الخاص. وفي هذا الصدد، لا يؤذن للحكومة إلا بحيازة الكتب المدرسية، وليس لمضاعفتها. وعلاوة على ذلك، تضع الحكومة معايير معينة يجب الوفاء بها من خلال كل منشور كتاب ستستخدمه وحدة التعليم. في هذه الحالة، يتم إنشاء المعيار وإصداره من قبل الوكالة الوطنية للمعايير التعليم (BSNP).¹⁶

كما تنص اللائحة الحكومية رقم ٣٢ لعام ٢٠١٣ على أنه "في حالة شراء الكتب المدرسية التي تقوم بها الحكومة، يحدد الوزير الكتاب كمصدر رئيسي للتعلم والتعلم بعد مراجعته و/أو تقييمه من قبل الوكالة الوطنية للمعايير التعليم (BSNP) أو فريق يشكله الوزير". الكتب المدرسية وكتب المعلمين للمجموعات يتم إعداد مواد التخصص من قبل ناشرين خاصين بناء على علامات وضعتها الحكومة وتقديمها إلى وزارة التعليم والثقافة (Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan) من خلال مركز باليتبانغ (Pusat Kurikulum dan Perbukuan Balitbang) للمناهج والكتب للتقييم من قبل الوكالة الوطنية للمعايير التعليم (BSNP).

¹⁶ Lihat PP Nomor 19 Tahun 2005 Pasal 43

في ختام الباحثة، الكتاب المدرسي هو كتاب يستخدم في موضوع معين يتم كتابته وتجميعها من قبل خبراء في المجال ذي الصلة ويلبي المعايير.

٢. مفهوم الكتاب المدرسي العربي

دكتور. علي القاسمي أن الكتب العربية يجب أن تشمل:^{١٧}

١. القراءة

لتكون أكثر تواصلًا، يجب أن تكون القراءات في شكل حوار حول الأمور المتعلقة بالحياة الطلابية، سواء في المنزل أو في المجتمع.

٢. القواعد اللغة العربية

القواعد هنا ليست ملزمة، بل يجب صياغتها باللغة العربية، لأنه إذا تعذر ذلك سيُعطى فهم الطلاب، فلا حرج في استخدام صياغة اللغة للطالب المعني.

٣. بعض التمارين

من خلال العمل على العديد من التمارين، يجب أن يقوم الطالب بتمارين شفوية وكتابتية تحت إشراف المعلم المعني.

٤. مراحل العرض باللغة العربية

يجب أن تؤخذ في الاعتبار مراحل العرض في الدرس حتى لا يكون هناك لبس في مراحل تقديم المادة التي تم الحصول عليها.

¹⁷ Syamsuddin Asyrofi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab, Analisis Text Book Pelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Sumbangsih, 1988), hlm. 20-21.

لذلك، في عرض المادة يجب أن يكون هناك اختيار وتدرج مناسبين.

٥. القاموس القصير

يوجد قاموس قصير يحتوي على كلمات جديدة وصعبة توجد في الكتب المدرسية، و يمكن وضع المفردات بعد قراءتها مباشرة أو وضعها في الصفحة الأخيرة من الكتاب.

٣. وظيفة الكتاب المدرسي

بشكل عام، فإن وظيفة الكتب المدرسية للمعلمين هي توجيه جميع أنشطتهم في عملية التعلم بالإضافة إلى مادة الكفاءة التي يجب تدريسها للطلاب. أما بالنسبة للطلاب، فسيكون دليلاً في عملية التعلم وهو جوهر الكفاءة التي يجب تعلمها.^{١٨}

تعمل الكتب المدرسية أيضاً كأداة لتقييم تحقيق نتائج التعلم. يتضمن الكتاب المدرسي الجيد على الأقل تعليمات التعلم، والكفاءات المطلوب تحقيقها، ومحتوى الدرس، والمعلومات الداعمة، والتمارين، وتعليمات العمل، والتقييمات، والردود على التقييمات.

عندما يتم إعداد كتاب مدرسي بالقواعد الصحيحة، سيوجه المعلم بسهولة جميع أنشطته في عملية التعلم، حيث سيكون هناك العديد من الكفاءات التي يجب تعليمها للطلاب. بالإضافة إلى ذلك، من وجهة نظر الطالب، فإن وجود الكتب المدرسية سيعرف بشكل أفضل الكفاءات التي يجب إتقانها أثناء برنامج التعلم المستمر.

¹⁸ Ika Lestari, *Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Kompetensi: Sesuai dengan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*, (Jakarta: Indeks, 2013), hlm. 7

الطلاب لديهم نظرة عامة على سيناريوهات التعلم من خلال الكتب المدرسية.

سيساعد وجود الكتب المدرسية على خصائص الطلاب المختلفين عن خلفيات مختلفة بشكل كبير، لأنه يمكن تعلمها وفقاً لقدراتهم بالإضافة إلى أداة تقييم لإتقان نتائج التعلم لأن كل نشاط تعليمي في الكتب المدرسية سيتم تجهيزه دائماً لتقييم لقياس التمكن من أهداف تعلم الكفاءة. ندما يحصل الطلاب على درجات جيدة لنشاط تعليمي واحد، يمكنهم المتابعة إلى نشاط التعلم التالي.

الكتب المدرسية لها دور مهم في التدريس والتعلم السلس. وذلك لأن الكتب المدرسية هي أحد المصادر المكتوبة التي توحد المعلمين والطلاب في فهم الموضوع. كما ذكر موقع سيتبو، فيما يتعلق بالمحتوى والعرض التقديمي، تعمل الكتب المدرسية ككتيبات إرشادية للطلاب في التعلم وللمعلمين في تدريس الطلاب في مجالات دراسية أو مواد معينة. دليل التعلم للطلاب يعني أن الطلاب يستخدمونه كمرجع رئيسي في:¹⁹

١. إعطاء نفسك بشكل فردي أو في مجموعات قبل أنشطة التعلم في الفصول الدراسية.
٢. التفاعل في عملية التعلم في الفصل.
٣. العمل على لمهام التي كلف بها المعلم.
٤. التحضير للاختبارات التكوينية والختامية أو الامتحانات.

¹⁹ B.P Sitepu, *Penulisan Buku Teks Pelajaran*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012), hlm. 17.

الكتب المدرسية هي أدوات التدريس الأكثر استخدامًا نطاق واسع من بين أدوات التدريس الأخرى. تم استخدام الكتب المدرسية منذ أن تمكن البشر من الكتابة والقراءة، ولكنها توسعت بسرعة بعد اختراع المطبعة. تشمل فوائد الكتب المدرسية ما يلي:²⁰

١. تساعد الكتب المدرسية المعلمين على تنفيذ المناهج الدراسية لأنها مرتبة بناءً على المناهج المطبقة.
٢. الكتب المدرسية هي أيضا دليل في تحديد طرق التدريس.
٣. توفر الكتب المدرسية فرصًا للطلاب لتكرار الدروس أو تعلم دروس جديدة.
٤. يمكن استخدام الكتب المدرسية للسنوات التالية وإذا تم تنقيحها يمكن أن تستمر لفترة طويلة.
٥. توفر الكتب المدرسية الموحدة قواسم مشتركة فيما يتعلق بلمواد والمعايير التدريس.
٦. توفر الكتب المدرسية استمرارية الدروس في فصول المتتالية، حتى لو تغير المعلم.
٧. توفر الكتب المدرسية المعرفة وطرق التدريس التي تكون أكثر استقرارًا عندما يستخدمها المعلمون من سنة إلى أخرى.

الكتب المدرسية هي واحدة من موارد التعلم التي تحتاج إلى دعم من مصادر أخرى مثل وسائل الإعلام المطبوعة والإلكترونيات والبشر والبيئة وغيرها. نظرا لأن المعرفة تتطور باستمرار، يطلب من المعلمين

²⁰ Nasution, ..., hlm. 103

البحث عن مواد جديدة وترك الأشياء التي أصبحت قديمة ولم تعد صالحة. لذلك لا يوجد كتاب مدرسي كامل أو مثالي.

أما بالنسبة للمعلمين، فيتم استخدام الكتب المدرسية كمرجع في:

١. إنشاء تصميم التعلم.
٢. إعداد مصادر التعلم الأخرى.
٣. تطوير المواد التعليمية السياقية.
٤. تعيين المهام.
٥. تجميع مواد التقييم.

يستخدم الكتب المدرسية كتقديم للموضوع في أنشطة التعليم والتعلم من المعلمين إلى الطلاب. مع الكتب المدرسية، تصبح عملية تقديم الموضوع أفضل. تمشيا مع الرأي أعلاه، وفقا لبراستوفو (Prastowo)، فإن الكتب المدرسية لها تأثير في عملية التعلم، ويمكن أن يساعد أحدها في تحسين جودة التعليم. من حيث وظيفتها، فإن الكتب المدرسية لها الوظائف التالية.²¹

١. وسائل تطوير المواد والبرامج في المناهج التعليمية.
٢. وسائل تسهيل الواجبات الأكاديمية للمعلمين.
٣. وسائل تسهيل تحقيق أهداف التعلم.
٤. وسائل تسهيل كفاءة وفعالية أنشطة التعلم.

²¹ Andi Prastowo, *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*, (Yogyakarta: Diva Press, 2013), hlm. 169.

٤ . مفهوم تحليل وتحليل الكتاب المدرسي

وبحسب ويرادي (Wiradi)، فإن التحليل هو نشاط يحتوي على عدد من الأنشطة مثل التمييز وفرز الأشياء المراد تصنيفها وإعادة تجميعها وفقا لمعايير معينة ثم البحث عن معناها وتفسير معناها.^{٢٢}

التحليل وفقا لقمر الدين (Komaruddin) هو نشاط التفكير لتحلل الكل إلى مكونات وذلك للتعرف على علامات المكونات، وعلاقتها ببعضها البعض، ووظيفة كل منها في كل متكامل.^{٢٣}

بناء على هذا الوصف، يستنتج التحليل هو نشاط في شكل عملية مراقبة شيء ما عن طريق الفرز والتحليل والتمييز والتجميع وفقا لمعايير معينة لمعرفة المعلومات الحقيقية.

تحليل الكتب المدرسية هو إحدى الطرق لمعرفة جودة الكتب المدرسية المستخدمة في التعلم. سيساعد الكتاب عالي الجودة القراءة على فهم المواد التي يدرسونها من خلال قراءتها وفهمها. وفقا لوكالة الوطنية لمعايير التعليم (BSNP)، لتقييم الكتب يتضمن جوانب ملاءمة المحتوى مع المناهج الدراسية، وعرض المواد، وسهولة القراءة، والرسومات.

٥ . تحليل جدوى الكتاب المدرسي

ومن أجل الإشراف على نوعية التعليم الابتدائية والثانوية وتحسينها من خلال توحيد الكتب المدرسية، وضعت لائحة وزير التربية الوطنية

²²Makinuddin dan Tri Hadiyanto Sasongko, *Analisis Sosial: Bersaksi Dalam Advokasi Irigasi* (Bandung: Yayasan AKATIGA, 2002), hlm. 40.

²³Sugiyono, *Metode Penelitian Kombinasi (Mix Methods)*, (Bandung: Alfabeta, 2005), hlm. 20.

رقم ١١ لعام ٢٠٠٥ بشأن أهمية الكتب المدرسية للطلاب. من خلال الكتب المدرسية، يتوقع من الطلاب أن يكونوا قادرين على الحصول على معلومات أكثر دقة مضمونة لأن المعلومات يتم الحصول عليها من مصادر أخرى غير المعلمين. في الآونة الأخيرة التحول من المعلم كمركز التعلم (*teacher centered*) إلى المتعلم كمركز التعلم (*student centered*)، يحتاج المتعلمون إلى التشجيع ومنحهم الفرصة للعثور على المعلومات من مصادر مختلفة، مثل الكتب المدرسية، بشكل مستقل. لذلك، يجب أن تكون الكتب المدرسية كمصدر للمعلومات ذات نوعية جيدة، والتي تفي بمعايير معايير معينة.

وتحسبا للحاجة إلى تقييم هذه الكتب المدرسية، تحتاج الوكالة الوطنية لمعايير التعليم (BSNP) كهيئة مكلفة بمسؤولية تطوير معايير التعليم الوطنية إلى تجميع أداة موحدة لتقييم الكتب والقدرة على التمييز بين الكتب المدرسية الجيدة والسيئة. ومن المتوقع أن تلبى الجهود المبذولة للحصول على كتب مدرسية جيدة المطالب الواردة في الفقرة (١) من المادة ٣ من اللائحة الوزارية رقم ١١ التي تنص على ما يلي: "يتم اختيار الكتب المدرسية لكل مادة مستخدمة في وحدات التعليم الابتدائية والثانوية من الكتب المدرسية التي أنشأها الوزير بناء على توصيات تقييم الجدوى الصادر عن الوكالة الوطنية لمعايير التعليم (BSNP)".

وقد وضعت الجهود الرامية إلى الإشراف على نوعية التعليم الابتدائية والثانوية وتحسينها من خلال توحيد الكتب المدرسية بموجب لائحة وزير التربية الوطنية رقم ١١ لعام ٢٠٠٥ بشأن أهمية

الكتب المدرسية للطلاب. من خلال الكتب المدرسية، من المتوقع أن يتمكن الطلاب من الحصول على معلومات مضمونة بدرجة أكبر لدقتها لأن المعلومات يتم الحصول عليها من مصادر أخرى غير المعلم.

في الوقت الحالي، لا تزال الكتب المدرسية متنوعة للغاية من حيث الجودة. بذلت الحكومة جهودًا لتوفير كتب مدرسية عالية الجودة. أحدها هو تقييم الكتب المدرسية الذي أجراه مركز الكتاب في وزارة التربية الوطنية (Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional). وأجريت تقييمات للكتب المدرسية المتداولة، واستخدمت في المدارس اليوم. بالإضافة إلى ذلك، في هذا الوقت، لا يزال هناك العديد من الكتب المدرسية التي لم يتم تقييمها وتتطلب التقييم من أجل تلبية المعايير المحددة، وفقًا للائحة الحكومية (Peraturan Pemerintah) رقم ١٩ لعام ٢٠٠٥ واللوائح الوزارية (Peraturan Menteri) رقم ٢٢ و ٢٣ لعام ٢٠٠٦.

وفقًا للائحة الوزارية، فإن معايير الكتاب الجيد هي الكتب التي يمكن استخدامها، من حيث المحتوى والمادي، لمدة خمس سنوات على الأقل. تهدف فترة الخمس سنوات إلى استيعاب التغييرات المهمة في تطوير العلوم والتكنولوجيا، والاعتبارات الاقتصادية للمستخدمين.

٦. عناصر الكتاب المدرسي

فيما يتعلق بتقييم الكتب المدرسية، قامت الوكالة الوطنية لمعايير التعليم (BSNP) بتطوير أداة تقييم الكتاب المدرسي. يتم استخدام الأداة للعثور على جدوى كتاب مدرسي ليتم تصنيفها على أنها كتاب

قياسي. وفقاً للوكالة الوطنية لمعايير التعليم (BSNP)، يجب أن تفي الكتب المدرسية عالية الجودة بأربعة عناصر للأهلية، وهي عناصر المحتوى وعناصر العرض والعناصر اللغوية والعناصر الرسومية.²⁴

أ. تقييم المحتوى

من حيث جدوى المحتوى، هناك ستة مكونات فرعية يجب الانتباه إليها، وهي (١) مطابقة المواد للكفاءة الرئيسية (KI) والكفاءة الأساسية (KD)؛ (٢) دقة المواد؛ (٣) تحديث المواد؛ (٤) المطابقة الثقافية؛ (٥) التمرين والتقييم؛ (٦) الإثراء.

ملاءمة المواد للكفاءة الرئيسية (KI) والكفاءة الأساسية (KD)	
حب ١	اكتمال المواد
حب ٢	اتساع المواد
حب ٣	عمق المواد
دقة المواد	
حب ٤	دقة النحوية
حب ٥	دقة المصطلحات
حب ٦	دقة الصور والرسوم التوضيحية
تحديث المادة	
حب ٧	ملاءمة المادة لتطوير اللغة العربية
حب ٨	أمثلة وحالات دقيقة

²⁴ Masnur Muslich, ..., hlm. 291-292.

حب ٩	الرسومات والرسوم التوضيحية الفعلية
حب ١٠	باستخدام أمثلة وحالات في إندونيسيا والجزيرة العربية
حب ١١	تحديث المرجع
الملاءمة الثقافية	
حب ١٢	تغطية الموضوع
حب ١٣	أفكار الوطنية
التمرين والتقييم	
حب ١٤	تمارين التقوية
حب ١٥	تقييم القدرة
الإثراء	
حب ١٦	مواد إثراء المفردات
حب ١٧	مواد إثراء القواعد
حب ١٨	مواد إثراء المهارات

الجدول ١.٢

ب. تقييم العرض

تشمل تقييم العرض: (١) تقنية العرض؛ (٢) مؤيد العرض التقديمي؛ (٣) استراتيجية العرض التقديمي؛ (٤) محاذاة ومطابقة تدفق الفكر.

تقنية العرض	
حب ١٩	الاتساق المنهجي للعرض
حب ٢٠	وانهيار العرض

حب ٢١	توازن عرض المواد (الجوهر) بين الفصول والفصول الفرعية
حب ٢٢	المنهجي في الفصل
حب ٢٣	تمارين متنوعة
مؤيد العرض التقديمي	
حب ٢٤	الفاتحة
حب ٢٥	المقدمة
حب ٢٦	قائمة الترجمات الحرفية العربية - اللاتينية
حب ٢٧	المسرد
حب ٢٨	الفهرس
حب ٢٩	قائمة المرجع
حب ٣٠	المواد السمعية
استراتيجية العرض التقديمي	
حب ٣١	تفاعلية - تشاركية
حب ٣٢	وتشجيع مشاركة المتعلمين في التعلم المستقل ومجموعات موارد الدراسة الذاتية والمجموعات التي تتفاعل مع موارد التعلم
حب ٣٣	تشجيع التفكير النقدي والإبداعي والابتكاري
محاذاة ومطابقة تدفق الفكر	
حب ٣٤	الربط بين الفصول و الفصل الفرعية

حب ٣٥	كمال وتماسك المعاني في الفصول و الفصل الفرعية وال فقرات
-------	--

الجدول ٢.٢

ج. تقييم اللغوية

اللغة هي المفتاح الرئيسي في فهم الكتب المدرسية. يرتبط تقييم اللغوية بأربعة أشياء، وهي: (١) دقة، (٢) التواصل؛ (٣) دقة قواعد اللغة؛ و (٤) مطابقة تطوير المتعلم.

دقة	
حب ٣٦	دقة بنية الجملة
حب ٣٧	فعالية الجملة
حب ٣٨	دقة المصطلحات
التواصل	
حب ٣٩	فهم الرسالة
دقة قواعد اللغة	
حب ٤٠	دقة النحوية
حب ٤١	دقة الإملائية
الملائمة اللغة مع مستوى تطور الطلاب	
حب ٤٢	الملائمة مستوى التطور الفكري للطلاب
حب ٤٣	الملائمة مستوى التطور العاطفي الاجتماعي للطلاب

الجدول ٣.٢

د. تقييم الرسومية

في جدوى الشكل البيانية، هناك ثلاثة مؤشرات يجب مراعاتها في الكتاب المدرسي، وهي (١) حجم الكتاب ؛ (٢) تصميم غلاف الكتاب؛ و (٣) تصميم محتوى الكتاب.

أ. حجم الكتاب	
مطابقة حجم الكتاب لمعايير ISO	حب ٤٤
مطابقة الحجم مع مواد محتوى الكتاب	حب ٤٥
ب. تصميم غلاف الكتاب	
ظهور عناصر التخطيط على جلد الوجه والظهر من الكتاب بانسجام لديه إيقاع والوحدة والاتساق	حب ٤٦
يوفر نقطة مركزية جيدة (<i>center point</i>)	حب ٤٧
تكوين وحجم عناصر التخطيط (العنوان، المؤلف، الرسم التوضيحي، الشعار، إلخ)، المقترحة والمتوازنة والإيقاعية مع تخطيط محتوى (حسب النمط)	حب ٤٨
لون عناصر التخطيط متناغم ويشير إلى وظيفتها	حب ٤٩
وضع عناصر تخطيط متناسقة في سلسلة	حب ٥٠
طباعة غلاف الكتاب	
الحروف المستخدمة مثيرة للاهتمام وسهلة القراءة	

حب ٥١	حجم سطر عنوان الكتاب أكثر هيمنة وتناسبا من (حجم الكتاب واسم المؤلف واسم الناشر)
حب ٥٢	يتناقض لون عنوان الكتاب مع لون الخلفية
الحروف البسيطة (تواصلية)	
حب ٥٣	لا يستخدم الكثير من مجموعات المحارف
حب ٥٤	لا يستخدم الحروف الزخرفية
رسم توضيحي غلاف الكتاب	
يعكس محتوى الكتاب ما يلي:	
حب ٥٥	استخدام المحتوى/المواد التعليمية والكشف عن شخصية الكتاب
حب ٥٦	لشكل واللون والحجم ونسبة الأشياء وفقا للواقع
ج. تصميم محتوى الكتاب	
تخطيط المحتوى	
التخطيط المتسق	
حب ٥٧	تطوير عناصر تخطيط متسقة استنادا إلى الأنماط
حب ٥٨	والفصل بين الفقرات واضح
حب ٥٩	لا توجد <i>widow</i> أو <i>orphan</i>
عناصر التخطيط المتناغم	
حب ٦٠	طباعة الحقول والهوامش التناسبية
حب ٦١	هوامش صفحتين متجاورتين متناسبتان
حب ٦٢	المسافة بين النص والرسم التوضيحي مناسبة

عناصر تخطيط كاملة	
حب ٦٣	عنوان الفصل، العنوان الفرعي للفصل، رقم الصفحة/الورقة
حب ٦٤	الرسوم التوضيح والتعليق (<i>caption</i>)
التخطيط يسرع الفهم	
حب ٦٥	لا يتعارض وضع الزخارف/الرسوم التوضيحية كخلفيات مع العناوين والنصوص وأرقام الصفحات
حب ٦٦	لا يتعارض وضع العناوين والعناوين الفرعية والرسومات التوضيحية وتعليقات الصور على الفهم
طباعة	
طباعة محتويات الكتاب	
حب ٦٧	لا تستخدم الكثير من الحروف
حب ٦٨	لا تستخدم الحروف الزخرفية
حب ٦٩	استخدام أشكال الحروف (<i>bold, italic</i>) ليس مفرطاً (<i>all, capital, small capital</i>)
طباعة سهلة القراءة	
حب ٧٠	المحرف حسب المحتوى
حب ٧١	يتراوح عرض مصفوفة النص بين ٤٥ - ٧٥ حرفاً (حوالي ٥-١١ كلمة)
حب ٧٢	التباعد بين سطور ترتيب النص العادي

حب ٧٣	التباعد التجانب (<i>kerning</i>) العادية
طباعة من السهل فهم	
حب ٧٤	مستوى العنوان واضح ومتسق ومتناسب
حب ٧٥	لا يوجد خط أبيض في تخطيط النص
حب ٧٦	علامة قطع كلمة; الواصلة (<i>hyphenation</i>)
التوضيح محتوى الكتاب	
تجعل الرسوم التوضيحية للمحتوى من السهل فهمه	
حب ٧٧	توضيح وتبسيط الفهم
حب ٧٨	قادرة على الكشف عن معنى الكائن
حب ٧٩	شكل دقيق ومتناسب وفقا للواقع
رسم توضيحي للمحتويات يثير النداء	
حب ٨٠	توضيح ديناميكي عام
حب ٨١	الخطوط و <i>raster</i> ثابتة وواضحة
حب ٨٢	إبداعي وديناميكي

الجدول ٤.٢

ب. الدراسات السابقة

لتأيد و تأكيد هذا البحث حبث الباحثة البحوث العلمية التي تناسب موضوع الباحثة عن تحليل الكتابي المدرسي لتعليم اللغة العربية. أولاً، الأطروحة التي كتبها أحمد فاضل بعنوان تحليل كتب تعليم اللغة العربية للصف التاسع بالمدرسة المحمدية الإعدادية بواسطة بدر الدين أ.ر.ك، ماجستير في الدراسات الإسلامية (نظرة عامة على جدوى المحتوى والعرض واللغة والرسومات) في عام ٢٠١٦. خلصت نتائج هذا البحث إلى أن كتاب تعليم اللغة العربية للصف التاسع بالمدرسة المحمدية الإعدادية

بواسطة من تأليف بدر الين أ.ر.ك، ماجستير والذي يُنظر إليه من ناحية تقييم جدوى المحتوى والعرض واللغة والرسومات وفقاً لوكالة معايير التعليم الوطنية محدية تماماً للاستخدام. من قبل طلاب للصف التاسع بالمدرسة المحمدية الإعدادية بواسطة كمواذ تعليمية يمكن أن تدعم تحقيق تعلم اللغة العربية.^{٢٥}

ثانياً، الأطروحة التي كتبها مسلمون بعنوان تحليل الكتاب المدرسي العربي "الحب في اللغة العربية" للصف السادس الابتدائية لمحمود إسماعيل (انطلاقاً من الاختيار، والتدرج، والعرض، وتكرار المفردات) في عام ٢٠١٩. وخلصت نتائج هذه الرسالة البحثية إلى أن عرض مادة (مادة) الكتاب المدرسي العربي يتوافق مع نظرية كتابة الكتاب المدرسي من حيث الاختيار والتدرج والعرض وتكرار المفردات. نتائج التحليل في شكل الاختيار في الكتاب جيدة بمعنى أنها استوفت جوانب الاختيار بناءً على مبادئ التكرار والمدى والتوافر والتعلم. طبق الكتاب العربي "الحب في اللغة العربية" نظام التدرج، حيث يتم تقديم المادة (المفردات) تدريجياً من مادة بسيطة إلى مادة أكثر صعوبة. كان العرض جيداً لأن المادة (المفردات) تم تقديمها باللغة الإندونيسية كمقدمة لكل مناقشة، موصوفة باستخدام لغة بسيطة ولكنها واضحة وسهلة الفهم، إلى جانب ذلك، فهو مزود أيضاً بجداول وصور واضحة بحيث يمكن القول إنها تتوافق مع جانب العرض.

²⁵ Ahmad Fadil. *Analisis Buku Teks Pendidikan Bahasa Arab SMP/MTS Muhammadiyah Kelas 9 Karya Badrudin A.R.K., S.AG., M.S.I (Tinjauan dari Segi Kelayakan Isi, Penyajian, Bahasa dan Kegrampilan)*, Skripsi, Yogyakarta: Program Pendidikan Bahasa Arab, UIN Sunan Kalijaga, 2016

وأخيرًا، فإن تكرار هذا الكتاب ليس جيدًا بسبب مجموعات التكرار الثلاث، أكثرها هو أربعة وأدناه.^{٢٦}

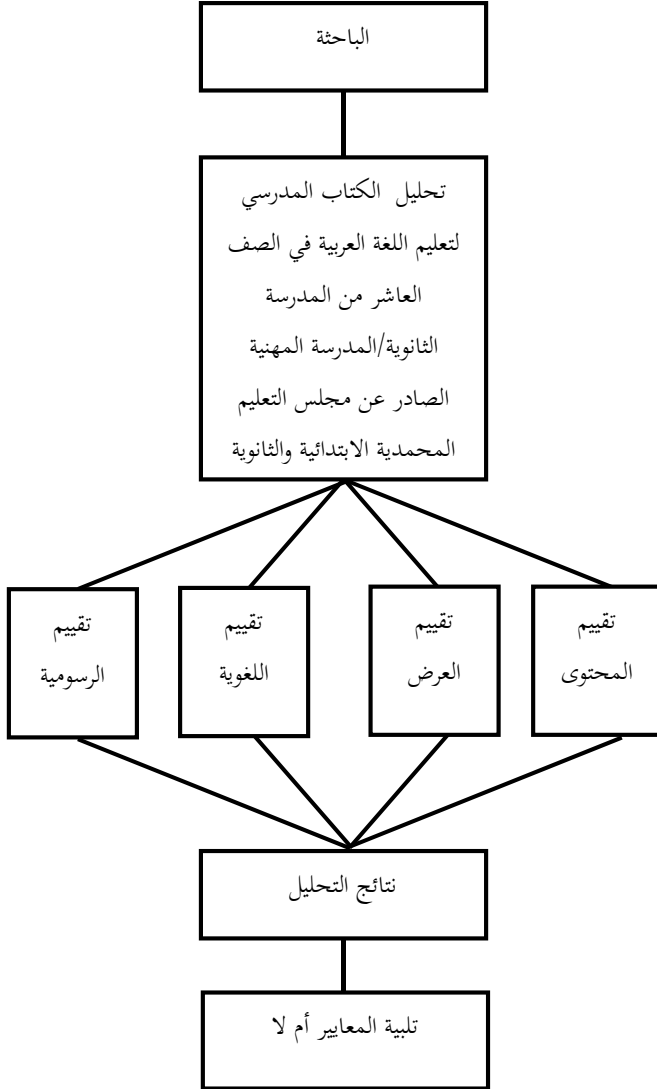
ثالثًا، أطروحة كتبها ليلى فوزية بعنوان تحليل الكتب المدرسية العربية لمدرسة علياء استنادًا إلى منهج ٢٠١٣ في عام ٢٠٢٠. خلصت نتائج بحث هذه الأطروحة إلى أن الكتب المدرسية العربية للمدرسة العليا الصف الحادي عشر كانت متوافقة مع منهج ٢٠١٣. ويمكن ملاحظة ذلك من المواد الموجودة فيه التي تم تعديلها وفقًا للكفاة الرئيسية (KI) والكفاءات الأساسية (KD) التي تم صياغتها. تظهر نتائج تحليل مادة القراءة الفصل الأول والفصل الثاني والفصل الثالث والفصل الرابع والفصل الخامس والفصل السادس من الكتاب المدرسي العربي مدرسة علياء الصف الحادي عشر الفردية وحتى الفصول الدراسية أنه في مادة القرعة وصورها هناك قيم المواقف الروحية والمواقف الاجتماعية والمعرفة والمهارات التي تدرس في التعلم.^{٢٧} من بعض الدراسات أعلاه، هناك بعض أوجه الشبه مع هذا البحث، وهي النظرية المعتمدة في تحليل الكتب العربية. بينما يكمن الاختلاف في تركيز الدراسة حيث يركز هذا البحث بشكل أكبر على تحليل كتاب المدرسي لتعليم اللغة العربية في الصف العاشر من المدرسة الثانوية/المدرسة المهنية الصادر عن مجلس التعليم المحمدية الابتدائية والثانوية بناء على

²⁶ Muslimun, *Analisis Buku Teks Bahasa Arab "Cinta Berbahasa Arab" Sekolah Dasar Kelas 6 Karya Mahmud Ismail (Ditinjau dari Seleksi, Gradasi, Presentasi dan Repetisi Kosakata)*, Skripsi, Pekalongan: Program Pendidikan Bahasa Arab, IAIN Pekalongan, 2019.

²⁷ Laila Faoziyah, *Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Madrasah Aliyah Berdasarkan Kurikulum 2013*, Skripsi, Purwokerto: IAIN Purwokerto, 2020.

الوكالة الوطنية لمعايير التعليم (BSNP) بأربعة عناصر للأهلية، وهي عناصر المحتوى وعناصر العرض وعناصر اللغوية وعناصر الرسومية.

ج. الإطار الفكري



الصورة ١

الباب الثالث

مناهج البحث

أ. نوع البحث

في منهجية البحث، يعرف باسم البحث الكمي والنوعي، بالإضافة إلى مزيج من كليهما. تم تضمين البحث الذي قام به الباحثة في إعداد هذه الأطروحة في المنهج النوعي. النهج النوعي هو البحث الذي يركز أكثر على جمع البيانات النوعية (وليس في شكل أرقام) واستخدام التحليل النوعي في التعرض للبيانات وتحليل البيانات وصنع الاستنتاج.

يتم تضمين البحث الذي يقوم به الباحثة في نوع البحث النوعي مع موضوع البحث في شكل أدبيات أو يمكن أيضا تسميته البحث المكتبي (*library research*). البحث المكتبي هو موضوع البحث الذي يقوم به الباحثة من خلال جمع البيانات من بعض الكتب والمجلات والمقالات والكتابات.²⁸

ب. البيانات ومصادر البيانات

البيانات هي جميع المعلومات أو المواد التي يجمعها الباحثة وفقا للاحتياجات والمشاكل التي يجب البحث عنها. يتم استخدام البيانات بمعنى جمع وتصنيف البيانات البحثية. وتكون البيانات الواردة في هذا البحث حول جانب المحتوى في شكل مواد تتعلق بالمؤشرات، والجوانب اللغوية في شكل كلمات وجمل وفقرات، وجوانب العرض في شكل مادة موجزة وأسئلة عملية في نهاية كل فصل، وعرض الجوانب في شكل صور

²⁸ Rusdin Pohan, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Yogyakarta: Al-Rijal Institute, 2007), hlm. 85.

في كل نص وارد في كتاب المدرسي لتعليم اللغة العربية في الصف العاشر الصادر عن مجلس التعليم المحمدية الابتدائية والثانوية.

مصادر البيانات هو المكان الذي سيتم فيه الحصول على البحث وجمعه. يمكن أن يكون مصدر البيانات أشخاصا أو أشياء أو كيانات أخرى. تم الحصول على هذا البحث من مصدرين، وهما مصادر البيانات الأولية ومصادر البيانات الثانوية.²⁹

مصادر البيانات الأولية هي مصادر البيانات التي تقدم أو تصف البيانات، مثل الأطراف التي كانت حاضرة وقت وقوع الحادث، بحيث يمكن استخدامها كشهود.³⁰ المصدر الأولية للبيانات في هذا البحث هو الكتاب المدرسي لتعليم اللغة العربية في الصف العاشر الصادر عن مجلس التعليم المحمدية الابتدائية والثانوية.

في حين أن مصدر البيانات الثانوية هو ثاني بيانات المعلومات أو المعلومات التي تتمتع بشكل غير مباشر بالسلطة والمسؤولية عن المعلومات كما هي.³¹ مصادر البيانات الثانوية في هذا البحث الكتب أو المجلات المتعلقة بتحليل الكتب المدرسية.

²⁹ Suharismi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hlm. 21-22.

³⁰ Suharismi Arikunto, *Manajemen Penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), hlm.83.

³¹ Mestika Zed, *Metode Penelitian Kepustakaan*, (Jakarta: Yayasan Obor Indonesia, 2004), hlm. 89.

ج. طريقة جمع البيانات

في جمع البيانات، استخدمت الباحثة العديد من التقنيات. ويهدف ذلك إلى الحصول على البيانات بحيث يمكن إكمال هذا البحث بشكل صحيح. طرق جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث:

١. الملاحظة

الملاحظة هي طريقة لجمع المواد الإعلامية (البيانات) التي يتم تنفيذها عن طريق إجراء عمليات رصد منهجية وتسجيل الظواهر التي يتم استهدافها للملاحظة.^{٣٢} في هذا البحث، قدمت الباحثة ملاحظات على المصادر (الكتب) التي تتم دراستها، الأولية والثانوية على حد سواء.

٢. التوثيق

يستخدم هذا البحث أيضا طريقة التوثيق، وهي طريقة للحصول على البيانات اللازمة، أي في شكل مصادر بيانات من العديد من الأدبيات التي ترتبط ارتباطا وثيقا بالموضوع الذي تمت مناقشته.^{٣٣} تستخدم طريقة التوثيق هذه لجمع كل من مصادر البيانات الأولية والثانوية في مستند.

³² Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1998), hlm. 26.

³³ Anas Sudijono, ..., hlm. 26.

د. طريقة تحليل البيانات

تقنيات تحليل البيانات هي الخطوات أو الإجراءات التي يستخدمها الباحثة لتحليل البيانات التي تم جمعها كشيء يجب تمريره قبل استخلاص النتائج.³⁴

الأسلوب الذي يستخدمه الباحثة في معالجة البيانات هو التحليل غير الإحصائي، لأن البيانات المراد تحليلها نوعية.³⁵ البيانات النوعية هي بيانات ليست في شكل أرقام. لتحليل البيانات، يستخدم الباحثة طريقة التحليل الوصفي، وهي استنتاج حول موضوع، حالة، نظام فكري، صورة منهجية واقعية وعلاقتها بالظواهر التي يتم تحليلها.³⁶

يستخدم تحليل البيانات في هذا البحث تقنيات وصفية نوعية، أي من خلال عرض نتائج الحسابات الإحصائية الوصفية في شكل جداول ثم تفسر النسبة المئوية البيانات المركزة في شكل وصف الأهلية على أساس معايير محددة مسبقا الوكالة الوطنية لمعايير التعليم (BNSP).

بالإضافة إلى ذلك، تستخدم الباحثة أيضًا طريقة تحليل المحتوى (*content analysis*)، وهي طريقة لجمع محتوى النص وتحليله. يمكن أن يكون النص في شكل كلمات ومعاني صور ورموز وأفكار وأشكال مختلفة من الرسائل التي يتم توصيلها. وفقًا لهولستي،³⁷ فإن طريقة تحليل

³⁴ Sembodo Ardi Widodo, dkk, *Pedoman Penulisan Skripsi Mahasiswa Jurusan PBA Fakultas Tarbiyah*, (Yogyakarta: FITK UIN Sunan Kalijaga, 2006), hlm. 20.

³⁵ Dra. Nurul Zuriah, *Metodologi Penelitian Sosial dan Pendidikan Teori-Aplikasi*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2006), hlm. 198.

³⁶ Muh. Nazir, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Grafindo Indonesia, 1998), hlm. 63

³⁷ Stefen Stischer, dkk, *Metode Analisis Teks & Wacana, terj. Gazali dkk*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009), hlm. 97.

المحتوى هي تقنية لاستخلاص النتائج من خلال تحديد الخصائص الخاصة المختلفة للرسالة بطريقة موضوعية ومنهجية وعمومية.

ثم، تحليل الجدوى هو نشاط دراسة كتاب مدرسي وفقا لخصائص معينة من خلال القيام ثم يتم وضع مقارنات حول المعايير الحالية، وتصنيفها بحيث استدلال على المعنى الوارد فيه بحيث يمكن تحديد درجة سواء كان الأمر سيئا، سواء كان الأمر يستحق كل هذا العناء أم لا، سواء كان الأمر يستحق ذلك أم لا. بشكل عام، تتضمن خطوات تحليل البيانات في هذا البحث أربع مراحل.³⁸ يشير التحليل الذي يقوم به الباحثة إلى الخطوات الأربع:

١. يوفر درجة لكل عنصر مكون

الأداة في هذا البحث هي ورقة تقييم. تشير أوراق التقييم في هذا البحث إلى تلك التي طورتها الوكالة الوطنية لمعايير التعليم (BSNP) ومركز الكتاب وزارة التربية الوطنية (Perbukuan Pusat) (Depdiknas) لأنها تعتبر ذات صلة بصياغة المشكلة. ويرد شكل ورقة تقييم الكتاب المدرسي في التالي.

Lembar Penilaian

No	Subkomponen	Butir	Nilai				Alasan Penilaian
			1	2	3	4	

الصورة ٢

³⁸ Badan Standar Nasional Pendidikan, *Instrumen Penilaian Buku Teks Pelajaran*. 2014.

تقوم الباحثة بإجراء التسجيل عن طريق حساب درجة كل عنصر .
 ثم يتم تجميع المكونات الفرعية في درجات المكونات . الوكالة الوطنية
 لمعايير التعليم (BSNP) ومركز الكتاب وزارة التربية الوطنية (Pusat
 Depdiknas Perbukuan) يشترطان قيمة (درجة) كل مؤشر هي
 كما يلي .

المعيار	القيمة (النتيجة)
جيد جدا	٤
جيد	٣
أقل	٢
أقل جدا	١

الجدول ١.٣

٢. نسبة مئوية كل مكون فرعي ومكونات .
 حساب النسبة المئوية لكل مكون فرعي والنسبة المئوية لكل ومكونات
 باستخدام الصيغة التالية .

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P = Persentase

F = Jumlah skor perolehan

N = Jumlah skor maksimal

الصورة ٣

٣. وضع معايير

أما بالنسبة للمعايير القياسية يتم تحديد جدوى المحتوى والعرض التقديمي واللغة والرسومات في الجدول التالي.

المعيار	نسبة مئوية
ممتاز	١٠٠-٨٥
جيد	٨٤-٦٥
جيد بما فيه الكفاية	٦٤-٥٥
ليست جيد بما فيه الكفاية	٥٤-٤٠
سيئ	٣٩-٠

الجدول ٢.٣

ثم، سيتم الحصول على القيمة النهائية. علاوة على ذلك، يحدد الباحثة حالة التوافق مع معيار الوكالة الوطنية لمعايير التعلي (BSNP) مع النسبة المئوية النهائية التي تم الحصول عليها.

٤. وصف نتائج البحث

في هذه الحالة، ستكون جوانب مزايا وعيوب كل حبة مكون موصوف وتقديم المشورة ذات الصلة بنتائج البحث.

الباب الرابع

نتائج البحث

أ. تعريف الكتاب

فيما يلي نبذة عن هذا الكتاب:

الموضوع : تعليم اللغة العربية

Pendidikan Bahasa Arab SMA/SMK
Muhammadiyah Kelas 10

فرق المؤلفين : حلمي فوزي عواليا وفوزي

المحرر : أحمد محمد وبدر الدين أرك

الناشر : مجلس التعليم الابتدائية والثانوية القيادة المركزية

محمديّة

المطبوعة : طباعة المحمدية غراماسوريا

مكان الطبعة : يوجياكرتا

سنة النشر : ٢٠٢٠

جملة الصفحة : ١٧٢ صفحات

ب. منهج الدراسي في الكتاب المدرسي لتعليم اللغة العربية في الصف

العاشر من المدرسة الثانوية أو المدرسة المهنية الصادر عن مجلس

التعليم المحمدية الابتدائية والثانوية بناء على الوكالة الوطنية لمعايير

التعليم

تم نشر الكتاب المدرسي لتعليم اللغة العربية في الصف العاشر

من المدرسة الثانوية أو المدرسة المهنية الصادر عن مجلس التعليم

المحمديّة الابتدائية والثانوية القيادة المركزية المحمدية كشكل من أشكال

توحيد الكتب المدرسية التي سيتم تطبيقها في المدارس المحمدية ككتاب وكتاب مدرسة في الإسلام، الكمحمديحان و اللغة العربية (ISMUBA).
تم تطوير الإسلام، الكمحمديحان و اللغة العربية (ISMUBA)
من قبل مجلس التعليم الابتدائية والثانوية للقيادة المركزية المحمدية مع الإشارة إلى معايير المحتوى ومعايير كفاءة الخريجين بالإضافة إلى إرشادات إعداد المناهج الدراسية التي وضعتها الوكالة الوطنية لمعايير التعليم (BSNP) والمبادئ مجلس التعليم الابتدائية والثانوية (MPDM) القيادة المركزية محمدية تطوير هذا المنهج يولي اهتماما لمبادئ تطوير المناهج الدراسية وفقا للمواضيع.

تم إعداد كتاب ISMUBA التعليمي هذا بناءً على المعايير التي وضعتها المجلس المحمدية للتعليم الابتدائية والثانوية وفقاً لمنهج ISMUBA ٢٠١٧ ومنهج وزارة التعليم والثقافة ٢٠١٣ (K13). هذا الكتاب المدرسي هو الطبعة الأولى التي يتم فرضها ككتاب إلزامي لجميع المدارس والمدارس المحمدية في إندونيسيا بدءاً من العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨.

ج. نتائج التحليل

فيما يلي نتائج تحليل الكتاب المدرسي لتعليم اللغة العربية في الصف العاشر من المدرسة الثانوية أو المدرسة المهنية الصادر عن مجلس التعليم المحمدية الابتدائية والثانوية بناء على الوكالة الوطنية لمعايير التعليم (BSNP) بناء على الوكالة الوطنية لمعايير التعليم (BSNP) ما تفعله الباحثة، وهي تقييم مكونات المحتوى، ومكونات العرض، ومكونات اللغوية، ومكونات الرسومية.

١. تقييم المحتوى

التقييم الأول هو تقييم محتوى الكتاب أو نطاق المادة الواردة في مواد تدريس اللغة العربية. محتوى الكتاب هو أهم جزء في تقييم المادة التعليمية، لأن جوهر المادة التعليمية مجموعة من محتويات المادة التي يدرسها الطلاب.

يتكون مكون المحتوى من ستة مكونات فرعية للتقييم، لكل منها نقاط تقييم مفصلة، وهي (١) ملاءمة المواد للكفاءة الرئيسية (KI) والكفاءة الأساسية (KD) (اكتمال المواد، وعرض المواد، وعمق المواد)؛ (٢) دقة المواد (دقة النحوية، دقة المصطلحات، دقة الصور والرسوم التوضيحية)؛ (٣) تحدث المادة (ملاءمة المادة لتطوير اللغة العربية وآدابها، والأمثلة والحالات الدقيقة، الرسومات والرسوم التوضيحية الفعلية، واستخدام الأمثلة والحالات الإندونيسية والعربية والأدب المحدث، تحديث المراجع)؛ (٤) الملاءمة الثقافية (تغطية الموضوعات والأفكار الوطنية)؛ (٥) التمرين والتقييم (التمارين التقوية، تقييم القدرة)؛ (٦) الإثراء (مفردات وقواعد ومهارات).

المكون الفرعي	حب	درجات	سبب التقييم
ملاءمة المواد للكفاءة الرئيسية (KI)	اكتمال المواد	٤	المواد المعروضة في هذا الكتاب تحتوي على جميع المواد التي تدعم الكفاءة الرئيسية (KI) والكفاءة الأساسية (KD).

المواد (في ذلك الأمثلة والتمارين) في هذا الكتاب تتوافق مع الكفاءة الرئيسية (KI) والكفاءة الأساسية (KD). المثال في الفصل كتاب الله، هناك قراءة القرآن. في الفصل يتم شرح إلى من أنزل الله القرآن الكريم، وما هي وظيفة القرآن، وما هو محتوى القرآن، وما هو فضائل قراءة القرآن، وغير ذلك.	٤	اتساع المواد	والكفاءة الأساسية (KD)
يطلب وصف المواد في الكتاب تحقيق مهارات الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. يشمل عمق المواد المفردات، وأنماط الجمل، والتعبيرات التواصلية، والقراءة.	٤	عمق المواد	
$P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{12}{12} \times 100\% = 100\%$			

الجدول ١١.٤

في الجدول أعلاه، المكون الفرعي الأول، وهو ملاءمة المواد للكفاءة الرئيسية (KI) والكفاءة الأساسية (KD). الكتاب الذي نشره مجلس التعليم المحمدية الابتدائية والثانوية في الصف العاشر يحتوي على درجة ممتازة من الاكتمال والاتساع والعمق للمواد على الرغم أنها تبدو بسيطة.

المكون الفرعي	حب	درجات	سبب التقييم
------------------	----	-------	-------------

<p>إن استخدام المفاهيم النحوية (علم الأصوات، الصرف، النحو، علم الدلالة، والمعجم) في هذا الكتاب بسيط وواضح وسهل الفهم ويستخدم بشكل مناسب موافق للموضوع، ويتم تقديمه مع اللغة الإندونيسية السياسية والعربية الفصحى. إن توفير حركات كاملة في هذا الكتاب المدرسي سيساعد الطلاب على تعلم قواعد اللغة العربية.</p>	<p>٤</p>	<p>دقة النحوية</p>	<p>دقة المواد</p>
<p>المصطلحات اللغوية المستخدمة متوافقة مع شروط القواعد العربية. دقة المصطلحات اللغوية المستخدمة وفقا للموضوع. على سبيل المثال، في الفصل عن التعارف، يتم استخدام جمل التحية: أهلا وسهلا، صباح الخير، صباح النور. في الفصل عن السكن هناك مصطلح بيتي جنتي، هكذا.</p>	<p>٤</p>	<p>دقة المصطلحات</p>	
<p>الصور والرسوم التوضيحية المعروضة وفقا للموضوع ويسهل فهمها على الطلاب. المثال، في الفصل التعارف الرسم التوضيحي هو صورة لشخصين يتصافحان. في الفصل السكن الرسم التوضيحي هو البيت. في الفصل العلم</p>	<p>٣</p>	<p>دقة الصور والرسوم التوضيحية</p>	

الرسم التوضيحي هو صورة الكتب، إلخ. كل ما في الأمر أن هناك بعض الصور غير الدقيقة في الحجم.			
$P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{11}{12} \times 100\% = 91,67\%$			

الجدول ٢١.٤

المكون الثاني هو دقة المواد. يتمتع هذا الكتاب بدقة
المواد ودقة النحو ودقة المصطلحات الجيدة وبما يتوافق مع
الموضوع.

المكون الفرعي	حب	درجات	سبب التقييم
تحديث المواد	ملاءمة المواد لتطوير اللغة العربية وأدائها	٤	المواد في الكتاب المدرسي تتفق مع تطور اللغة العربية لأنها استخدمت الفصحى العربية.
	أمثلة وحالات دقيقة	٤	المواد والأمثلة والتمارين دقيقة وتعكس حقا مدى ملاءمة الأحداث. على سبيل المثال، في الفصل التعارف، عندما نريد التعارف على شخص، فإن الشيء الذي نقوم به هو تحيته أولاً، وذكر اسمه وعنوانه وأصله وغيرها.

<p>الصور والرسوم التوضيحية المقدمة هي رسومات ورسوم توضيحية فعلية تماما. لأن الاستخدام الترتيب للرسوم التوضيحية، حيث توجد العديد من الصور التي يتم استخدامها أكثر.</p>	<p>٣</p>	<p>الرسومات والرسوم التوضيحية الفعلية</p>	
<p>وتتوافق الأمثلة والحالات المعروضة مع الحالة في إندونيسيا والبلدان العربية. مثال: في الفصل التعارف، يذكر خالد أنه من يوجياكارتا. وذكر يذكر أن هناك صديقه من سورابايا. في الفصل الجو، يذكر أن هناك أربعة مواسم في إندونيسيا لديها موسمين فقط، يعني الأمطار و الجفاف. ثم يذكر أن القرآن الكريم أخبر الأمم السابقة. وفيه قصص الأنبياء والمرسلين. والقرآن هدى للناس. في الفصل في المطار، يشرح القراءة أن مطار أدي سوجبوا يقع في يوجياكارتا. على الرغم من وجود خطأ في النص بأن عدد الكيلومترات سورابايا- يوجياكارتا هي ٤٥ دقيقة فقط (المدة الفعلية هي ١ ساعة ١٠ دقائق).</p>	<p>٣</p>	<p>باستخدام أمثلة وحالات في إندونيسيا والجزيرة العربية</p>	
<p>جميع الببليوغرافيا المستخدمة في الكتاب أقل حداثة بسبب أكثر من ٥ سنوات.</p>	<p>٢</p>	<p>تحديث المرجع</p>	

$$P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{16}{20} \times 100\% = 80\%$$

الجدول ٣١.٤

المكون الثالث هو تحديث المادة. وتمثل البنود الخمسة للمكونات الفرعية في مدى ملاءمة المادة لتطوير اللغة العربية، والأمثلة والحالات الدقيقة، والرسومات التوضيحية الفعلية، واستخدام الأمثلة والحالات في إندونيسيا والعربية وتحديث المراجع. بشكل عام، إنه جيد جدا، ولكن لا تزال هناك صور ورسوم توضيحية فعلية لم يتم تزويدها بتفسيرات كافية، والأمثلة والحالات المقدمة تظهر الوضع في إندونيسيا، وقد تم جمع المكتبات المستخدمة لأكثر من ٥ سنوات.

المكون الفرعي	حب	درجات	سبب التقييم
الملاءمة الثقافية	تغطية الموضوع	٤	يستخدم الكتاب المدرسي مواضيع المواد وفقا لمتطلبات KI و KD الحالية ووفقا للثقافة الإندونيسية. على سبيل المثال في الفصل الجو، يذكر القراءة أن في إندونيسيا يوجد موسمين فقط.
أفكار الوطنية	أفكار	٤	توفر المواد الواردة في الكتاب رؤى ثقافية تتوافق مع الثقافة الإندونيسية، المثال من خلال تقديم أسماء المدن والأماكن والظروف التي تحدث في إندونيسيا ضمنا. ولا يحتوي

هذا الكتاب على عناصر من SARA وحقوق الإنسان والتحيز الجنساني.			
$P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{\wedge}{\wedge} \times 100\% = 100\%$			

الجدول ٤١.٤

ثم المكون الثقافي، وصف هذا الكتاب رؤى ثقافية
وفقا للثقافة الإندونيسية المحلية ولا يحتوي على عناصر من
SARA وحقوق الإنسان والتحيز الجنساني. يستخدم هذا
الكتاب المدرسي مواضيع المواد وفقا لتوجيهات الكفاءة الرئيسية
(KI) والكفاءة الأساسية (KD) الحالية ووفقا للثقافة
الإندونيسية.

المكون الفرعي	حب	درجات	سبب التقييم
التمرين والتقييم	تمارين التقوية	٤	تمارين التعزيز المتقدمة موجودة بالفعل في كل فصل. هذا التمرين هو في شكل أنماط وحوار يجب على الطلاب القيام بها في أزواج أمام الفصل، والإجابة على الأسئلة وفقا للقراءة والمطالعة وغيرهما. مع هذا التمرين، يتوقع من الطلاب أن يكونوا قادرين على إتقان المواد التي يتم تدريسها.
	تقييم القدرة	٣	تقييم القدرة موجود بالفعل في كل فصل. يتم تقييم هذه القدرة في شكل أسئلة التي تعطى في نهاية الدرس (نهاية الفصل). وهو يتألف من

شككين من الأسئلة. هذه أسئلة ومقالات متعددة الخيارات. العيب هو عدم وجود تقييم القدرة لمنتصف ونهاية الفصل الدراسي.			
$P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{7}{8} \times 100\% = 87,50\%$			

الجدول ٥١.٤

مقومات التدريب والتقييم جيدة. كل ما في الأمر أن تقييم القدرة يتم تقديمه في نهاية كل درس ولا يتم تقديمه في منتصف الفصل الدراسي أو في النهاية.

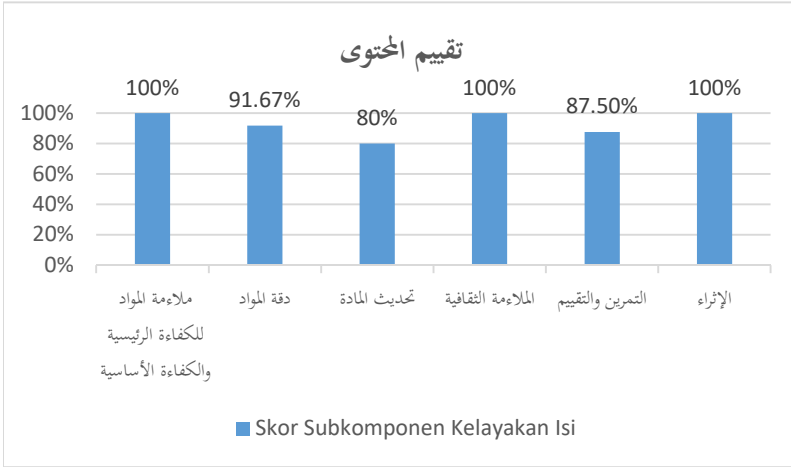
المكون الفرعي	حب	درجات	سبب التقييم
الإثراء	مواد إثراء المفردات	٤	تطوير المفردات لكل فصل في هذا الكتاب المدرسي ممتاز. لأن المفردات المعروضة تتوافق مع كل موضوع يعتمد على KI و KD. يطلب من الطلاب مراجعة ما تم تعلمه وكتابته على شكل فقرات.
	مواد إثراء القواعد	٤	الإثراء النحوي لكل فصل في هذا الكتاب المدرسي ممتاز. لأنه بعد فهم المادة النحوية، يطلب من الطلاب مراجعة ما تم تعلمه وكتابته على شكل فقرات.
	مواد إثراء المهارات	٤	تتوفر مواد إثراء المهارات اللغوية، يطلب من الطلاب مراجعة ما تم تعلمه وكتابته على شكل فقرات.

$$P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{12}{12} \times 100\% = 100\%$$

الجدول ٦١.٤

يطلب من المواد الإثرائية حول المفردات والقواعد والمهارات

في شكل طلاب مراجعة ما تم تعلمه وتدوينه في شكل فقرة.



الصورة ٤

جميع مكون محتوى الكتاب المدرسي لتعليم اللغة

العربية في الصف العاشر من المدرسة الثانوية/المدرسة المهنية

الصادر عن مجلس التعليم المحمدية الابتدائية والثانوية جيد

ويتوافق مع معايير الوكالة الوطنية لمعايير التعليم (BSNP)

بمتوسط درجات ٩٣،٢٠.

٢. تقييم العرض

المكون الثاني لتقييم المواد التعليمية هو عنصر العرض. تحتوي مكونات العرض على مكونات فرعية، وهي: (١) تقنيات العرض (الاتساق المنهجي للعرض، وانهايار العرض، توازن عرض المواد (الجوهر) بين الفصول والفصول الفرعية، المنهجي في الفصل، وتمارين متنوعة)؛ (٢) مؤيد العرض التقديمي (الفاتحة، مقدمة، قائمة الترجمات الحرفية العربية - اللاتينية، مسرد المصطلحات، فهرس، قائمة المرجع، ومواد سمعية)؛ (٣) استراتيجيات العرض التقديمي (التفاعلية - التشاركية، وتشجيع مشاركة المتعلمين في التعلم المستقل ومجموعات موارد الدراسة الذاتية والمجموعات التي تتفاعل مع موارد التعلم، وتشجيع التفكير النقدي والإبداعي والابتكاري)؛ (٤) محاذاة ومطابقة تدفق الفكر (الربط بين الفصول و الفصل الفرعية، وكمال وتماسك المعاني في الفصول وال فقرات).

المكون الفرعي	حب	درجات	سبب التقييم
تقنية العرض	الاتساق المنهجي للعرض	٤	يسهل الاتساق المنهجي في عرض الكتب من فصل إلى آخر على الطلاب دراسة المواد التعليمية جيدًا. يقدم هذا الكتاب مادة بنظام متسق من الفصل الأول إلى الفصل الآخر بشكل متسق. بشكل عام، يحتوي كل فصل على مقدمة ومحتوى وتمارين وتقييم

<p>يتضمن: الفصول وعناوين الموضوع، والمؤشرات، وأهداف التعلم، وخطوات التعلم، واستراتيجيات التعلم، والمفردات والقراءة، والحوار، والتدريبات، والتمرينات، والقواعد، وأجزاء من آيات قرآنية أو حديث، ردهة، تأمل وقواميس مصغرة.</p>		
<p>إن تدفق عرض هذا الكتاب جيد. يتم تقديم المفاهيم بطريقة متماسكة من السهل إلى الصعب. يبدأ الجزء الأول بالمفردات، والقراءة، والتدريبات على قراءة النصوص، والحوار، والتدريبات على الحوار، والمطالعة، القواعد، والتدريبات على جميع المواد في فصل واحد، وتأملات وقواميس مصغرة.</p>	٤	وانهيار العرض
<p>يتناسب عرض المواد بين الفصول والفصول الفرعية من خلال التفكير في KI و KD، وهي مدعومة بالعديد من الرسوم التوضيحية والصور بطريقة متوازنة وفقًا لاحتياجات كل موضوع.</p>	٤	توازن عرض المواد (الجوهر) بين الفصول والفصول الفرعية
<p>يحتوي كل فصل على عرض منهجي يحتوي على مقدمة الفصل، والحوار/القراءة، والمفردات، وقواعد اللغة، والكتابة، والممارسة والتقييم.</p>	٤	المنهجي في الفصل

مجموعة متنوعة من التمارين المقدمة متنوعة للغاية، بما في ذلك صحيح أو خطأ، والمقالات، وأكمل الجملة الفارغة، وتحديد الكلمات، والخيارات المتعددة، والترجمة، وترتيب الكلمات إلى الجمل، والمطابقة وغيرها.	٤	تمارين متنوعة	
$P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{20}{20} \times 100\% = 100\%$			

الجدول ١٢.٤

أولا مكونات تقنية العرض التقديمي، اكتسب الكتاب علامات ممتازة على النقطة بأكملها.

سبب التقييم	درجات	حب	المكون الفرعي
يحتوي كل فصل بالفعل على قسم تمهيدي من هذا الكتاب يحتوي على أهداف التعلم وخطوات التعلم واستراتيجيات التعلم والمواد التي سيتم تدريسها.	٤	الفاتحة	مؤيد العرض التقديمي
تحتوي المقدمة على KI و KD التي سيتم تحقيقها في عملية التعلم. في هذا الكتاب، يتم كتابة المؤشرات فقط.	٣	المقدمة	

قائمة الترجمات الحرفية العربية – اللاتينية	١	لا يسرد الكتاب الترجمات الحرفية العربية- اللاتينية. هذا محفوظ بالمخاطر لأن هناك العديد من الأسئلة التي تطلب ذكر المفردات العربية باستخدام الحروف اللاتينية.
المسرد	٣	هناك قاموس مصغر معروض في نهاية كل فصل. كل ما في الأمر هو أن كمية المفردات المتاحة تختلف في كل فصل. المفردات المعروضة غير مرتبة أبجدياً.
الفهرس	١	لا توجد قائمة فهرس في هذا الكتاب.
قائمة المرجع	٣	يبدأ ترتيب البليوغرافيا المستخدمة باسم المؤلف (مرتبة أبجدياً)، وعنوان الكتاب، ومكان واسم الناشر، والسنة. عدد المكتبات المستخدمة هو ١١، كل ما في الأمر أن هناك مراجعان غير مدرجتين في سنة النشر.
المواد السمعية	١	لا يحتوي هذا الكتاب على مواد صوتية.
$P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{16}{28} \times 100\% = 57,14\%$		

الجدول ٢٢.٤

ثانياً، العناصر الداعمة للعرض. يحتوي هذا الكتاب
المدرسي بالفعل على قسم تمهيدي وتمهيدي. المقدمة

المعروضة جيدة بالفعل. وفي الوقت نفسه، في المقدمة، لا يتم عرض الكفاءة الرئيسية (KI) والكفاءة الأساسية (KD). وعلاوة على ذلك، لا توجد القائمة بالترجمات والمؤشرات العربية اللاتينية. يتم عرض المسرد في شكل قاموس مصغر. ثم، البليوغرافيا التي تم استخدامها لأكثر من ٥ سنوات وتم تجميعها وفقا للقواعد القياسية. أخيرا، لم يتم تقديم أي مواد صوتية في هذا الكتاب.

المكون الفرعي	حب	درجات	سبب التقييم
استراتيجية العرض التقديمي	تفاعلية - تشاركية	٤	عرض المواد يضع الطلاب كمواضيع تعليمية، لذلك يجب أن تكون هناك تعليمات واضحة وتواصلية لكل مادة تعليمية وتمرين. يحتوي هذا الكتاب على تعليمات عمل واضحة وتواصلية باللغتين العربية والإنдонيسية.
	وتشجيع مشاركة المتعلمين في التعلم المستقل ومجموعات موارد الدراسة الذاتية	٤	يتم تصوير عرض المواد ذات الخلفية الثقافية الإندونيسية إلى جانب الصور والأمثلة المأخوذة من البيئة المحلية مع

اسم المدينة واسم المكان وغيرهما.		والمجموعات التي تتفاعل مع موارد التعلم	
يمكن للمواد المقدمة أن تشجع الطلاب على طرح المزيد من الأسئلة حول الأشياء التي تعلموها.	٤	تشجع التفكير النقدي والإبداعي والابتكاري	
$P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{12}{12} \times 100\% = 100\%$			

الجدول ٣٢.٤

ثالثاً، تشجيع مكونات استراتيجية تقديم المواد التعليمية، التعلم التفاعلي التشاركي، أي وضع الطلاب كمواد تعليمية كما يتضح من وجود تعليمات واضحة وتواصلية في كل مادة وتمارين تعليمية. ثم، إن تقديم المواد باستخدام الصور والرسوم التوضيحية ذات الخلفيات الثقافية الإندونيسية قادر على تشجيع الطلاب على التعلم بشكل مستقل والتفكير الإبداعي واستخدام نهج علمي في شكل عناصر ثقافية عربية مثيرة للاهتمام.

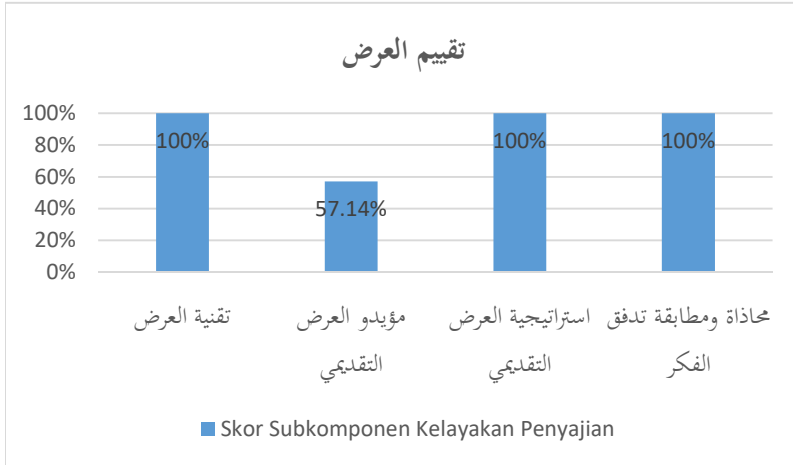
المكون الفرعي	حب	درجات	سبب التقييم
------------------	----	-------	-------------

في الكتاب، يحتوي كل فصل وقسم فرعي وفقرة وجملة على معاني مترابطة ومتماسكة.	٤	الربط بين الفصول و الفصل الفرعية	محاذاة ومطابقة تدفق الفكر
تعكس المواد المقدمة وحدة المعنى وتظهر استمرارية معنى الموضوع. وذلك لتشكيل معنى كامل موحد.	٤	كمال وتماسك المعاني في الفصول و الفصل الفرعية والفقرات	
$= \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{8}{8} \times 100\% = 100\%$			

الجدول ٤٢.٤

إن المحاذاة والمطابقة تدفق الفكر المقدم لأنه ترتيب

المحتويات وترابطها التي تعكس وحدة المعنى وتظهر استمرارية المعنى بحيث تشكل معنى كاملاً.



الصورة ٥

يتوافق المكون الفرعي للعرض الكتاب المدرسي لتعليم اللغة العربية في الصف العاشر من المدرسة الثانوية/المدرسة المهنية الصادر عن مجلس التعليم المحمدية الابتدائية والثانوية مع معايير الوكالة الوطنية لمعايير التعليم (BSNP) بمتوسط درجات ٨٩،٢٨، كل ما في الأمر أن المكون الفرعي مؤيد العرض التقديمي يحتاج إلى تصحيح لأن الدرجة هي ٥٧،١٤ فقط (جيد بما فيه الكفاية).

٣. تقييم اللغوية

في تقديم المواد التعليمية، تستخدم اللغة كجسر بين المؤلف والقارئ. المكون الثالث لتقييم المواد التعليمية يتعلق باللغة. يتكون المكون اللغوي من أربعة مكونات فرعية، يتكون كل منها من عدة نقاط التقييم، وهي: (١) الدقة (دقة بنية الجملة، وفعالية الجملة، ومعايير المصطلحات)؛ (٢) التواصل (فهم الرسالة)؛ (٣) مطابقة قواعد اللغة (الدقة النحوية والدقة الإملائية)؛ (٤) ملاءمة تنمية الطلاب (مدى ملاءمة مستوى النمو الفكري والعاطفي للطلاب).

المكون الفرعي	حج	درجات	سبب التقييم
دقة	دقة بنية الجملة	٤	الجملة المستخدمة لتمثيل النص منطقية ومباشرة وتشير إلى قواعد الجملة الإندونيسية وتتوافق مع قدرات التفكير الطلاب. يمكن أن توفر الأمثلة وضوحًا

للمفاهيم. الوصف ملموس. يمكن فهمها من قبل الطلاب.		
الجملة المستخدمة سهلة إلى الفهم ومباشرة إلى النقطة (الموضوع). يتم ترتيب بنية الجملة في التعبير عن الأفكار الرئيسية وفقا للقواعد النحوية والقياسية وفقا لقواعد اللغة الإندونيسية القياسية بحيث يسهل فهمها على الطلاب.	٤	فعالية الجملة
المصطلحات المستخدمة دقيقة وقياسية وفقا لقواعد اللغة الإندونيسية.	٤	دقة المصطلحات
$P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{12}{12} \times 100\% = 100\%$		

الجدول ١٣.٤

المكون الفرعي للدقة (دقة بنية الجملة وفعالية الجملة ومعيار المصطلحات). في الكتاب، يتم وصف دقة بنية الجملة من خلال الجمل المستخدمة بالفعل التي تمثل النص وفقاً للقواعد اللغوية. يمكن ملاحظة فعالية الجملة أن الجمل في الكتاب سهلة الفهم ومعيار المصطلح جيد أيضاً لأنه يستخدم المصطلحات الصحيحة والقياسية.

سبب التقييم	درجات	حب	المكون الفرعي
-------------	-------	----	---------------

<p>الرسالة المنقولة هي في شكل مواد واردة في الكتاب المدرسي. يتم تقديم الرسالة بشكل جيد، ويسهل فهمها، على الهدف، ولا تسبب معنى مزدوجاً، لذلك يمكن أن تشجيع الطلاب على تعلم محتوى الكتاب بشكل جيد. كل ما في الأمر هو أنه في قسم المفردات في كل فصل من فصول الأمر، لا يتم ترتيب المفردات والصور المعروضة بشكل جيد بحيث يمكن أن تسبب الارتباك بين الطلاب.</p>	<p>٣</p>	<p>فهم الرسالة</p>	<p>التواصل</p>
$P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{3}{4} \times 100\% = 75\%$			

الجدول ٢٣.٤

يشتمل المكون الفرعي التواصل على فهم الرسالة، والرسالة هي محتوى المادة التي ينقلها الكتاب المدرسي إلى القارئ، أي الطالب. الرسائل الملخصة في مادة الكتاب مقدمة بشكل جيد، سهلة الفهم، مباشرة على الهدف، لا تسبب معنى مزدوجاً، وبالتالي تشجيع الطلاب على دراسة محتويات الكتاب بدقة. يستخدم هذا الكتاب اللغة الفصحى مع محتوى مادة بسيطة للغاية وسهلة الفهم.

<p>سبب التقييم</p>	<p>درجات</p>	<p>حب</p>	<p>المكون الفرعي</p>
--------------------	--------------	-----------	----------------------

رسالة/المواد المقدمة وفقا للقواعد القياسية للإندونيسية والعربية مع توفير الحركات الصحيحة والكاملة في كل محتوى من المواد.	٤	دقة النحوية	دقة قواعد اللغة
يشير التهجئة المستخدمة بالفعل إلى الإملاء المحسن (EYD) للإندونيسية ويشير إلى نظام الهجاء العربي الفصحى.	٤	دقة الإملائية	
$P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{\wedge}{\wedge} \times 100\% = 100\%$			

الجدول ٣٣.٤

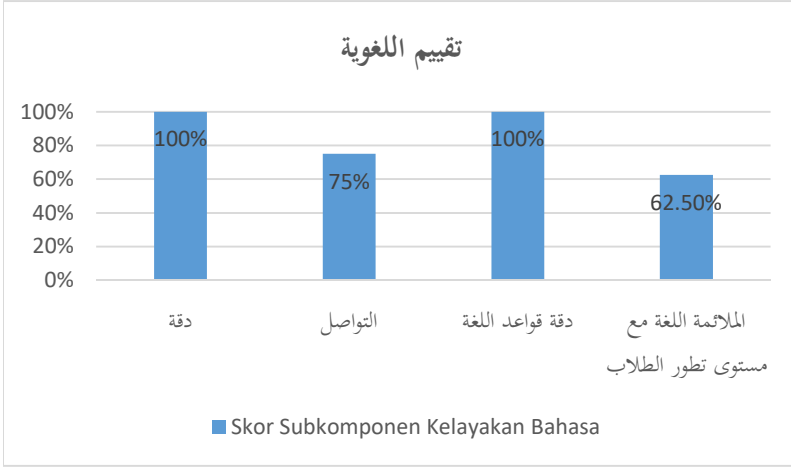
تشمل المكون الفرعي لدقة قواعد اللغة (١) الدقة النحوية و (٢) الدقة الإملائية. بقدر ما يلاحظ الباحثون، فإن الكتب المدرسية التي ينشرها مجلس التعليم الابتدائية والثانوية المحمدية تستخدم قواعد النحو والإملاء القياسية للغة الإندونيسية والعربية.

سبب التقييم	درجات	حب	المكون الفرعي
اللغة المستخدمة في هذا الكتاب لا تتوافق مع مستوى التطور الفكري للطلاب لأن الطلاب لديهم خلفية تعليمية غير متجانسة (أول تجربة لتعلم اللغة العربية للطلاب)، لذلك لم يتمكن	٢	الملائمة مستوى التطور الفكري للطلاب	الملائمة اللغة مع مستوى

الطلاب من فهم بنية الجمل ومعنى الجمل المقدمة مباشرة.			تطور الطلاب
اللغة المستخدمة لا تتوافق مع المستوى والعاطفي للطلاب لأن جميع في التدريبات تستخدم جمل الأوامر، وليس جمل التماس (الدعوة).	٣	الملائمة مستوى التطور العاطفي الاجتماعي للطلاب	
$P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{3}{8} \times 100\% = 37,5\%$			

الجدول ٤٣.٤

المكون الفرعي لملائمة اللغة مع مستوى تطور الطلاب، هناك نقطتان، وهما: (١) التوافق مع مستوى التطور المعرفي للطلاب. تتوافق اللغة المستخدمة في الشرحات والتعليمات مع مستوى التطور المعرفي للطلاب. يستخدم الكتاب لغة تعليمية متوافقة تمامًا مع اللغتين العربية والإندونيسية والتي يسهل فهمها. (٢) التوافق مع التطور العاطفي الاجتماعي للطلاب. لا تتوافق اللغة المستخدمة مع مستوى التطور الاجتماعي العاطفي للطلاب لأن التعليمات المستخدمة هي فقط في شكل أوامر وليست دعوات.



الصورة ٦

جميع مكون اللغوية الكتاب المدرسي لتعليم اللغة العربية في الصف العاشر من المدرسة الثانوية/المدرسة المهنية الصادر عن مجلس التعليم المحمدية الابتدائية والثانوية جيد ويتوافق مع معايير الوكالة الوطنية لمعايير التعليم (BSNP) بمتوسط درجات ٨٤،٣٧.

٤. تقييم الرسومية

العنصر الأخير في تقييم الكتاب وفقا لمعيار الوكالة الوطنية لمعايير التعليم (BSNP) هو التقييم الرسم. ترتبط الرسم ارتباطا وثيقا بجمال وراحة الطلاب في المواد التعليمية. المواد التعليمية الجيدة هي تلك القادرة على جعل الطلاب سعداء عندما يرونها ويقرونها، وليس مملة وغير رتيبة. سيشعر المحتوى الجيد

والعرض التقديمي واللغة بالملل إذا لم يكن مجهزا بالرسوم التوضيحية.

يحتوي المكون الرسومي على سبعة مكونات فرعية، وهي: (١) حجم الكتاب ولياقته البدنية (مطابقة حجم الكتاب مع معايير ISO ومدى ملاءمة الحجم مع مادة محتوى الكتاب)؛ (٢) تخطيط (ظهور عناصر التخطيط على غلاف الكتاب، يوفر نقطة مركزية جيدة، وتكوين وحجم عناصر التخطيط مناسبة ومتوازنة وفي إيقاع مع تخطيط المحتويات، واللون المتناغم واتساق عناصر التخطيط في سلسلة)؛ (٣) طباعة غلاف الكتاب (الحروف المستخدمة مثيرة للاهتمام وسهلة القراءة، والحروف بسيطة)؛ (٤) رسم توضيحي (يعكس الرسم التوضيحي لغلاف الكتاب محتويات الكتاب)؛ (٥) تخطيط المحتوى (تخطيط المتسق، عناصر التخطيط المتناغم، عناصر التخطيط الكاملة، تخطيط يسرع الفهم)؛ (٦) طباعة (طباعة محتويات الكتاب، طباعة سهلة القراءة، طباعة سهلة الفهم)؛ (٧) التوضيح محتوى الكتاب (تجعل الرسوم التوضيحية للمحتوى من السهل فهمه، الرسوم التوضيحية للمحتويات يثير النداء).

المكون الفرعي	حب	درجات	سبب التقييم
حجم الكتاب	مطابقة حجم الكتاب	٤	حجم هذا الكتاب هو ١٦ سم × ٢٣,٥ سم، فهو يفي بالفعل بمعيار ISO للحجم

B5 على الرغم من وجود اختلاف طفيف في الحجم من ١-٢ سم.		لمعايير ISO
حجم المواد لمحتويات الكتاب مناسب، وحجم الكتاب ليس كبيرًا جدًا وليس صغيرًا جدًا إذا تم تعديله وفقًا لمحتويات الكتاب. اختيار حجم الكتاب مع المادة المناسبة لمحتويات الكتاب لأن مظهر الكتاب يصبح أنيقًا وممتعًا للعين.	٤	مطابقة الحجم مع مواد محتوى الكتاب
$P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{8}{8} \times 100\% = 100\%$		

الجدول ١٤.٤

أولاً، الحجم والكتاب المادي: (أ) توافق حجم الكتاب مع معيار ISO؛ حجم هذا الكتاب ١٦ × ٢٣,٥ سم ويتوافق مع معيار ISO؛ (ب) ملاءمة الحجم مع مادة محتويات الكتاب، وحجم الكتاب بمادة محتويات الكتاب مناسب لأن مظهر الكتاب يصبح أنيقًا وممتعًا للعين.

المكون الفرعي	حب	درجات	سبب التقييم
تخطيط	تصميم غلاف الكتاب		
	ظهور عناصر التخطيط على جلد الوجه والظهر والظهر من الكتاب	٤	يتضمن مظهر هذا الكتاب اللون والتوضيح والطباعة لغلاف الكتاب من الإمام والخلف والتي يتم عرضها بشكل متناغم ومتصل ببعضها

<p>البعض. ملاءمة وضع العناصر على تخطيط الغلاف ومحتويات الكتاب تجعل قراءة هذا الكتاب ممتعة.</p>		<p>بانسجام لديه إيقاع والوحدة والاتساق</p>
<p>يتضمن نقطة مركزية البارز في جلد الكتاب عناوين ورسوما توضيحية في شكل صور. هذا الكتاب له وجهة نظر مثيرة للاهتمام مع الكتابات التربوية العربية (العنوان) وصور المفردات التي تتكون من ترتيب الحروف العربية نفسها.</p>	<p>٤</p>	<p>يوفر نقطة مركزية جيدة (center point)</p>
<p>تكوين وحجم عناصر التخطيط متناسبة ومتوازنة ومتناغمة مع تخطيط المحتويات. كل ما في الأمر أنه في ظهور هذا الكتاب لم يتم اسم مؤلف الكتاب، ما يتم عرضه هو مجلس التعليم الابتدائية والثانوية (MPDM) فقط.</p>	<p>٣</p>	<p>تكوين وحجم عناصر التخطيط (العنوان، المؤلف، الرسم التوضيحي، الشعار، إلخ)، - متناسب ومتوازن ومتناغم مع تخطيط المحتوى (حسب النمط)</p>
<p>اللون المستخدم في هذا الكتاب العربي فرد من نوعه، لأنه يستخدم اللون الأرجواني جنبا إلى جنب مع غيرها من التدرجات الأرجواني</p>	<p>٤</p>	<p>لون عناصر التخطيط متناعم ويشير إلى وظيفتها</p>

<p>الداكن والأرجواني الفاتح والأرجواني. العنوان، الذي يحتوي على الكتابة العربية والكتابة اللاتينية مع الفروق الدقيقة العربية والتخطيط التوضيحي الذي يستخدم الحروف العربية لعرض المفردات، يمكن أن يقنع الآخرون بالفعل بأن الكتاب هو كتاب تعليمي عربي.</p>		
<p>يضع هذا الكتاب بالفعل عناصر تخطيط النظام في سلسلة. مما يعني أنه لا يوجد الفرق بين مظهر تصميم غلاف الكتاب (الطباعة والنمط والإيقاع) المعروض في سلسلة كتب واحدة.</p>	<p>٤</p>	<p>وضع عناصر تخطيط متناسقة في سلسلة</p>
$P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{19}{20} \times 100\% = 95\%$		

الجدول ٢٤.٤

ثانيًا، يشتمل المكون الفرعي لتخطيط على: تخطيط غلاف الكتاب (ظهور عناصر التخطيط في الأمام والخلف والظهر بطريقة متناسقة، وله إيقاع ووحدة ومتسق، ويعرض مركزًا جيدًا للعرض، تكوين وحجم عناصر التخطيط جيد، ومتوازن ومتناسق مع تخطيط المحتوى، ألوان عناصر التخطيط متناسقة وتوضح الوظيفة. يعتبر تقييم هذا المكون الفرعي ممتازًا تمامًا،

ولكن في النقطة الفرعية السادسة، وهي تكوين عناصر التخطيط وحجمها (العنوان، المؤلف، الرسم التوضيحي، الشعار)، لا يتم اسم المؤلف على غلاف الكتاب.

المكون الفرعي	حج	درجات	سبب التقييم
طباعة	الحروف المستخدمة مثيرة للاهتمام وسهولة القراءة		
غلاف الكتاب	حجم حروف عنوان الكتاب أكثر هيمنة وتناسبا من (حجم الكتاب واسم المؤلف واسم الناشر)	٤	حجم حروف عنوان الكتاب متناسب بالفعل مقارنة بالآخرين.
	يتناقض لون عنوان الكتاب مع لون الخلفية	٤	لون عنوان الكتاب المستخدم هو الوردى الفاتح والأبيض والأصفر. تتناقض الألوان مع اللون الأرجواني (لون الخلفية).
الحروف البسيطة (تواصلية)			
	لا يستخدم الكثير من مجموعات المحارف	٣	الحروف المستخدمة في غلاف الكتاب هو حرفان العربية وأربعة أنواع لكتابة الحروف اللاتينية.

لا يستخدم الحروف الزخرفية	٤	لا يستخدم هذا الكتاب حروفا زخرفية لتقليل سوء الفهم الذي سيحدث
$P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{15}{16} \times 100\% = 93,75\%$		

الجدول ٣٤.٤

ثالثًا، المكون الفرعي لطباعة غلاف الكتاب. يلعب غلاف الكتاب دورًا مهمًا باعتباره الباب الأول لجذب القراء. تعكس الطباعة المستخدمة بالفعل المحتوى والموضوع بسبب استخدام الحروف العربية والرسوم التوضيحية الخطية التي تشير إلى أن هذا الكتاب المدرسي عربي.

المكون الفرعي	حب	درجات	سبب التقييم
رسم توضيحي	رسم توضيحي غلاف الكتاب	٤	يستخدم هذا الكتاب رسوما توضيحية لصور لعدة مصنوعة من الحروف العربية توضح بشكل كاف محتوى هذا الكتاب، أي الكتاب المدرسي العربي.
	لشكل واللون والحجم ونسبة الأشياء وفقا للواقع	٤	الشكل واللون والحجم ونسبة الكائن تتوافق تماما مع الواقع

على الرغم أن الصورة مصنوعة من ترتيب الحروف العربية.			
$P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{\wedge}{\wedge} \times 100\% = 100\%$			

الجدول ٤٤.٤

رابعاً، الرسوم التوضيحية في غلاف الكتاب تعكس أن هذا كتاب تعليم اللغة العربية. ثم للشكل واللون جيد.

تصميم محتوى الكتاب			
المكون الفرعي	حب	درجات	سبب التقييم
تخطيط المحتوى	تطوير عناصر تخطيط متسقة استناداً إلى الأنماط	٤	يتضمن موضع التخطيط العناوين، العناوين الفرعية، المقدمات، النصوص، الرسوم التوضيحية، الصور، أرقام الصفحات في الحقول المطبوعة بطريقة احترافية ومتسقة. يحتوي هذا الكتاب على نمط من وضع العناوين والعناوين الفرعية والرسوم التوضيحية والاتساق من بداية الكتاب إلى نهايته.

والفصل بين الفقرات واضح	٤	يتم فصل ترتيب النص في نهاية الفقرة بوضوح باستخدام المسافة.
لا توجد widow أو orphan	٤	لا يوجد استخدام ل widow أو orphan في هذا الكتاب.
عناصر التخطيط المتناغم		
طباعة الحقول والهوامش التناسبية	٤	يكون موضع عناصر التخطيط (العنوان والعنوان الفرعي والنص والرسم التوضيحي والتسميات التوضيحية للصور وأرقام الصفحات) في حقل الطباعة متناسبا.
هوامش صفحتين متجاورتين متناسبتان	٤	تخطيطات الصفحات الفردية والزوجية متناسبة.
المسافة بين النص والرسم التوضيحي مناسبة	٤	يحتوي هذا الكتاب على مسافات مناسبة و متناسبة بين النص والرسوم التوضيحية.
عناصر تخطيط كاملة		
عنوان الفصل، العنوان الفرعي للفصل، رقم الصفحة/الورقة	٤	تمت كتابة عناوين الفصول في هذا الكتاب كاملة مع أرقام الفصول. تم عرض كتابة الترجمات المصاحبة حسب

عرض المواد التعليمية. يتم وضع أرقام الصفحات وفقاً للتخطيط.			
الرسوم التوضيحية المقدمة كافية لتوضيح عرض المادة صحيحاً، تماماً للحجم المناسب واستخدام ألوان جذابة وفقاً للكائن الأصلي. على الرغم من وجود بعض الرسوم التوضيحية التي لا تدعم النص المصاحب. جميع الرسوم التوضيحية في هذا الكتاب لا تتضمن تسميات توضيحية للصور.	٣	الرسوم التوضيح والتعليق (caption)	
التخطيط يسرع الفهم			
في هذا الكتاب لا يوجد زخرفة/توضيح على الصفحة الخلفية.	٤	لا يتعارض وضع الزخارف/الرسوم التوضيحية كخلفيات مع العناوين والنصوص وأرقام الصفحات	
يتم وضع العناوين والعناوين الفرعية والرسوم التوضيحية وتعليقات الصور وفقاً لنمط محدد مسبقاً	٣	لا يتعارض وضع العناوين والعناوين الفرعية والرسومات	

ومتسق من بداية الفصل إلى نهايته. كل ما في الأمر أن هناك بعض الرسوم التوضيحية الزائدة في فصل العلم وبعض الرسوم التوضيحية التي لا تتعلق بالنص.	التوضيحية وتعليقات الصور على الفهم	
$P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{38}{40} \times 100\% = 95\%$		

الجدول ٥٤.٤

خامساً، تخطيط محتويات الكتاب، وهذا مرتبط بأشياء كثيرة. بشكل عام، يرتبط التصميم بالتخطيط المتسق والمتناغم ويجعل السهل على القراء فهم الرسالة المنقولة. يحتوي هذا الكتاب تقريباً على نفس النمط والاتساق في وضع العناوين والعناوين الفرعية والرسوم التوضيحية من بداية الكتاب إلى نهايته.

المكون الفرعي	حب	درجات	سبب التقييم
طباعة	طباعة محتويات الكتاب		
	لا تستخدم الكثير من الحروف	٤	يستخدم الكتاب على حرفين في تسليم المواد. حرف عربي واحد حرف واحد للكتابة اللاتينية.
	لا تستخدم الحروف الزخرفية	٤	لم يتم استخدام أي حروف زينة/زخرفية في هذا الكتاب.

<p>استخدام اختلافات الحروف (<i>bold, italic, all capital, small capital</i>) في هذا الكتاب ليس مفرطاً. تستخدم هذه الاختلافات في الحروف فقط للتأكيد على أجزاء الكتابة/المواد التي تعتبر مهمة.</p>	<p>٤</p>	<p>استخدام أشكال الحروف (<i>bold, italic, all capital, small capital</i>) ليس مفرطاً</p>	
<p>طباعة سهلة القراءة</p>			
<p>المحرف متوافق مع المواد. لأن هذا الكتاب التعليمي عربي، فإن الخط المستخدم هو العربية واللاتينية لمساعدة الطلاب على فهم اللغة العربية في الكتب.</p>	<p>٤</p>	<p>المحرف حسب المحتوى</p>	
<p>يتناسب عرض ترتيب النص في كتابة المواد التعليمية في هذا الكتاب من خلال مراعاة مستوى سهولة قراءة تكوين النص، بما في ذلك عدد الأحرف والمسافات والكلمات وعلامات الترقيم.</p>	<p>٤</p>	<p>يتراوح عرض مصفوفة النص بين ٤٥ - ٧٥ حرفاً (حوالي ٥-١١ كلمة)</p>	
<p>يستخدم التباعد بين أسطر ترتيب النص في هذا الكتاب المدرسي</p>	<p>٤</p>	<p>التباعد بين سطور ترتيب النص العادي</p>	

مسافة طبيعية تتراوح بين ١٢٠٪ -١٤٠٪.		
التباعد بين الحروف (التجانب بين الحروف المستخدمة) أمر طبيعي، لأن ترتيب النص في الكتاب ليس ضيقاً جداً وليس فضفاضاً جداً.	٤	التباعد التجانب العادية (kerning)
طباعة من السهل فهم		
تم عرض مستويات العنوان/التسلسلات الهرمية في هذا الكتاب بوضوح واتساق ومناسب بحيث يسهل فهمها. يتم إنشاء التسلسلات الهرمية لترتيب النص مع الاختلافات في الخط والحجم ومجموعة متنوعة من الحروف.	٤	مستوى العنوان واضح ومتسق ومتناسب
في هذا الكتاب، لا يوجد أخدود أبيض في ترتيب النص لأنه يمكن أن يتداخل مع قابلية قراءة ترتيب النص.	٤	لا يوجد خط أبيض في تخطيط النص
غياب علامات الواصلة المستخدمة في النصوص العربية.	٤	علامة قطع كلمة: الواصلة (hyphenation)

توجد هذه العلامة فقط في الفاتحة من كل فصل وهو ١-٣ أسطر في قسم واحد. بحيث لا تتداخل مع مستوى قابلية قراءة النص.			
$P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{٤٠}{٤٠} \times ١٠٠\% = ١٠٠\%$			

الجدول ٦٤.٤

في الكتاب المدرسي، يعد استخدام الأشكال المختلفة للحروف (*bold, italic, all capital, small capital*) جيداً وليس مفرطاً. عرض ترتيب النص في كتابة المواد التعليمية في الكتب المتناسبة. تتم كتابة النص العربي كمادة تعليمية في الكتاب المدرسي عن طريق الكمبيوتر، مع مسافات عادية في كل سطر. التسلسل الهرمي للعناوين واضح ومتسق ومتناسب. تستخدم أدوات تقطيع الكلمات فقط في المقدمة وليس في النص.

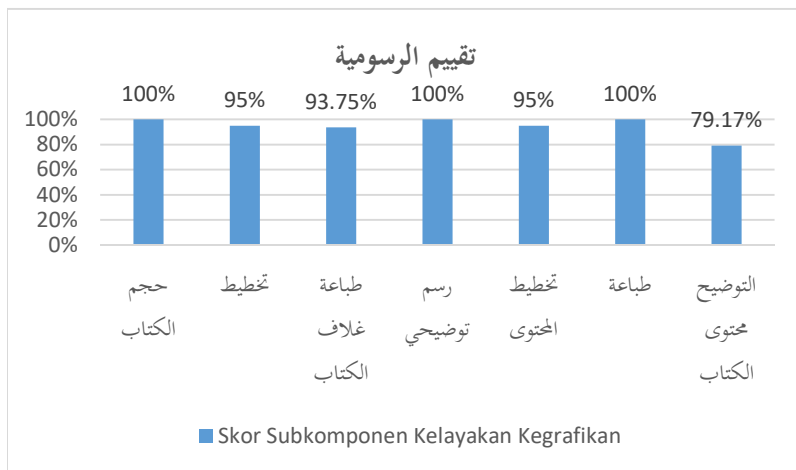
المكون الفرعي	حب	درجات	سبب التقييم
التوضيح	تجعل الرسوم التوضيحية للمحتوى من السهل فهمه		
محتوى الكتاب	توضيح وتبسيط الفهم	٤	الرسوم التوضيحية المعروضة قادرة على توضيح وتسهيل الفهم. على سبيل المثال، في المفردات، يمكن أن يساعد

وجود رسوم التوضيحية للمحتوى الطلاب الذين لا يفهمون معنى المفردات باللغة العربية.			
الرسم التوضيحي للمحتوى المعروض قادر تماما على الكشف عن معنى الكائن. ولكن هناك بعض الرسوم التوضيحية غير المناسبة.	٣	قادرة على الكشف عن معنى الكائن	
الرسم التوضيحي للمحتوى المعروض قادر تماما على الكشف عن معنى الكائن. ولكن هناك بعض الرسوم التوضيحية غير المناسبة مع الواقع. لأن حجم الرسوم التوضيحية للصورة التي تم إنشاؤها.	٣	شكل دقيق ومتناسب وفقا للواقع	
رسم توضيحي للمحتويات يثير النداء			
الرسم التوضيحي العام للمحتوى جيد. كل ما في الأمر أنه في كل رسم توضيحي لا يوجد تعليق مضمن.	٣	توضيح ديناميكي عام	
هناك بعض الصور التي تكون فيها حدود الخطوط والبيانات النقطية أقل حزما وتميل إلى أن تكون غير واضحة.	٣	الخطوط و raster ثابتة وواضحة	

إبداعي وديناميكي	٣	الرسوم التوضيحية المستخدمة جيدة، لكنها رتيبة للغاية لأن بعض الصور تستخدم عدة مرات.
$P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{19}{24} \times 100\% = 79,17\%$		

الجدول ٧٤.٤

يتعلق بالرسوم التوضيحية للكتب. تعمل الرسوم التوضيحية على توضيح وتسهيل فهم الطلاب للمواد التعليمية. الرسوم التوضيحية المستخدمة في هذا الكتاب جيدة، كل ما في الأمر هو أن هناك صوراً يتم استخدامها أكثر من مرة بحيث تبدو رتيبة، وبعض أحجام الرسوم التوضيحية غير متناسبة وهناك صور لا تكون حدودها الخطية والنقطية واضحة.



الصورة ٧

جميع مكون الرسومية الكتاب المدرسي لتعليم اللغة العربية في الصف العاشر من المدرسة الثانوية/المدرسة المهنية الصادر عن مجلس التعليم المحمدية الابتدائية والثانوية جيد ويتوافق مع معايير الوكالة الوطنية لمعايير التعليم (BSNP) بمتوسط درجات ٩٤،٧٠.

د. مزايا وعيوب تحليل الكتاب المدرسي لتعليم اللغة العربية في الصف العاشر من المدرسة الثانوية أو المدرسة المهنية الصادر عن مجلس التعليم المحمدية الابتدائية والثانوية بناء على الوكالة الوطنية لمعايير التعليم

يحتوي هذا الكتاب المدرسي لتعليم اللغة العربية في الصف العاشر من المدرسة الثانوية أو المدرسة المهنية الصادر عن مجلس التعليم المحمدية الابتدائية والثانوية بناء على الوكالة الوطنية لمعايير التعليم من المزايا والعيوب في كل مكون من مكونات التقييم. فيما يلي جدول بمزايا الكتاب وعيوبه من حيث جدوى المحتوى والعرض واللغوية والرسومات كما في البحث أعلاه.

المزايا	العيوب
١. المواد المقدمة كاملة وفقا للكفاءة الرئيسية (KI)	١. الرسومات والرسوم التوضيحية الرتيبة.
والكفاءة الأساسية (KD).	٢. الصور والرسوم التوضيحية لا تأتي مع التسميات التوضيحية.

<p>٣. لم يذكر اسم المؤلف على غلاف الكتاب.</p> <p>٤. المرجع أقدم من ٥ سنوات.</p> <p>٥. لا توجد قائمة بالترجمات الحرفية اللاتينية - العربية وفهرس مواد صوتية.</p> <p>٦. اللغة المستخدمة أقل انسجاما مع المستوى الاجتماعي والعاطفي الفكري للطلاب.</p>	<p>٢. الاستخدام الدقيق للقواعد النحوية والمصطلحات والأمثلة.</p> <p>٣. المواد وفقا للثقافة والبصيرة الوطنية ومستوى التطور الفكري للطلاب.</p> <p>٤. أن تكون متسقة ومتناسكة ومتوازنة في تقديم المواد.</p> <p>٥. حجم الكتاب وطبيعته وفقا لمعايير ISO.</p> <p>٦. كتاب طباعة الجلد باستخدام رسائل مثيرة للاهتمام وسهلة القراءة.</p> <p>٧. تصميم المحتوى وغلاف الكتاب (اللون الكامل) متعة وذلك لجعل القراءة مرتاحين.</p> <p>٨. تخطيط الكتاب أنيق وممتع للعين.</p> <p>٩. طباعة محتويات الكتاب بسيطة وسهلة القراءة وتسهل الفهم.</p>
--	--

--	--

الجدول ٥.٤

الباب الخامس

الاختتام

أ. الخلاصة

بناء على الأوصاف التي تم تقديمها وفقا لمشاكل البحث، يمكن الاستنتاج أن كتاب اللغة العربية التي تنشرها مجلس التعليم الابتدائية والثانوية القيادة المركزية المحمدية من حيث المحتوى والعرض واللغة والرسوم هو كما يلي:

١. تقييم المحتوى

درجات (%)	المكون الفرعي
١٠٠	ملاءة المواد للكفاءة الرئيسية (KI) والكفاءة الأساسية (KD)
٩١،٦٧	دقة المواد
٨٠	تحديث المواد
١٠٠	الملاءة الثقافية
٨٧،٥	التمرين والتقييم
١٠٠	الإثراء

الجدول ١.٥

جميع مكون محتوى الكتاب المدرسي لتعليم اللغة العربية في الصف العاشر من المدرسة الثانوية أو المدرسة المهنية الصادر عن مجلس التعليم المحمدية الابتدائية والثانوية يتوافق مع معايير الوكالة الوطنية لمعايير التعليم (BSNP) بمتوسط درجات ٩٣،٢٠.

٢. تقييم العرض

درجات (%)	المكون الفرعي
١٠٠	تقنية العرض
٥٧,١٤	مؤيد العرض التقديمي
١٠٠	استراتيجية العرض التقديمي
١٠٠	محاذاة ومطابقة تدفق الفكر

الجدول ٢.٥

يتوافق المكون الفرعي للعرض الكتاب المدرسي لتعليم اللغة العربية في الصف العاشر من المدرسة الثانوية أو المدرسة المهنية الصادر عن مجلس التعليم المحمدية الابتدائية والثانوية مع معايير الوكالة الوطنية لمعايير التعليم (BSNP) بمتوسط درجات ٨٩,٢٨، كل ما في الأمر أن المكون الفرعي مؤيد العرض التقديمي يحتاج إلى تصحيح لأن الدرجة هي ٥٧,١٤ فقط (جيد بما فيه الكفاية).

٣. تقييم اللغوية

درجات (%)	المكون الفرعي
١٠٠	دقة
٧٥	التواصل
١٠٠	دقة قواعد اللغة
٦٢,٥٠	الملائمة اللغة مع مستوى تطور الطلاب

الجدول ٣.٥

جميع مكون اللغوية الكتاب المدرسي لتعليم اللغة العربية في الصف العاشر من المدرسة الثانوية أو المدرسة المهنية الصادر عن مجلس

التعليم المحمدية الابتدائية والثانوية جيد ويتوافق مع معايير الوكالة الوطنية
لمعايير التعليم (BSNP) بمتوسط درجات ٨٤,٣٧ .
٤. تقييم الرسومية

درجات (%)	المكون الفرعي
١٠٠	حجم الكتاب
٩٥	تخطيط
٩٣,٧٥	طباعة غلاف الكتاب
١٠٠	رسم توضيحي
٩٥	تخطيط المحتوى
١٠٠	طباعة
٧٩,١٧	التوضيح محتوى الكتاب

الجدول ٤.٥

جميع مكون الرسومية الكتاب المدرسي لتعليم اللغة العربية في
الصف العاشر من المدرسة الثانوية أو المدرسة المهنية الصادر عن مجلس
التعليم المحمدية الابتدائية والثانوية جيد ويتوافق مع معايير الوكالة الوطنية
لمعايير التعليم (BSNP) بمتوسط درجات ٩٤,٧٠ .

ب. الاقتراحات

بناء على الاستنتاجات أعلاه، قدم الباحثة اقتراحات على شكل

ما يلي:

١. لمؤلفي الكتاب المدرسي العربية الانتباه إلى أدوات تقييم جدوى الكتاب
التي وضعتها الوكالة الوطنية لمعايير التعليم (BSNP) في شكل محتوى

وعرض تقديمي ولغة ومكونات رسومية وتقديم مواد صوتية لتحفيز مهارات الاستماع.

٢. بالنسبة لناشري الكتب المدرسية، وخاصةً بالنسبة لناشري مجلس التعليم الابتدائية والثانوية القيادة المركزية المحمدية (MPDM)، يجب إيلاء المزيد من الاهتمام لقسم العرض التقديمي (يجب ألا يزيد قائمة الترجمات للغة العربية-اللاتينية والفهارس والمرجع المستخدمة عن خمس سنوات) الرسومات (الصور والرسوم التوضيحية المقدمة، عرض اسم مؤلف الكتاب على الغلاف) من خلال التعاون مع خبراء التصميم والرسامين المحترفين.

المراجع

- إبراهيم الفوزان، عبد الرحمن بن. ١٤٢٥ هـ. دورة تدريب معلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها. الرياض. مؤسسة الرسالة.
- عبد الله، عمر الصديق. ٢٠٠٨ م. تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها. الحرم. الدار العالمية للنشر كالتوزيع.
- عمر، محمد مختار. ٢٠٠٨ م. معجم اللغة العربية المعاصرة. القاهرة. عالم الكتب. قاموس المعاني (متصل).
- مدكور، علي أحمد. ٢٠٠٢ م. تدريس فنون اللغة العربية. القاهرة. دار الفكر العربي.
- الناقفة، رشدي أحمد طعيمة ومحمود كامل. ١٤٢٧ هـ. تعليم اللغة اتصاليا بين المناهج والاستراتيجيات. الرباط. منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة- إيسيسكو.
- المتنبي، أبو الطيب. ديوان المتنبي. ١٩٨٣. بيروت. دار البيروت.

- Anshor, Ahmad Muhtadi. 2009. *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-metodenya*. Yogyakarta. Teras.
- Arikunto, Suharismi. 2010. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta. Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharismi. 2013. *Manajemen Penelitian*. Jakarta. Rineka Cipta.
- Asyrofi, Syamsuddin. 1988. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab, Analisis Text Book Pelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta. Sumbangsih.
- Badan Standar Nasional Pendidikan. 2014. *Instrumen Penilaian Buku Teks Pelajaran*.
- Barbara, Taylor. 1998. *Reading Difficulties*. New York. Random House.
- Fadil, Ahmad. 2016. Skripsi. *Analisis Buku Teks Pendidikan Bahasa Arab SMP/MTS Muhammadiyah Kelas 9*

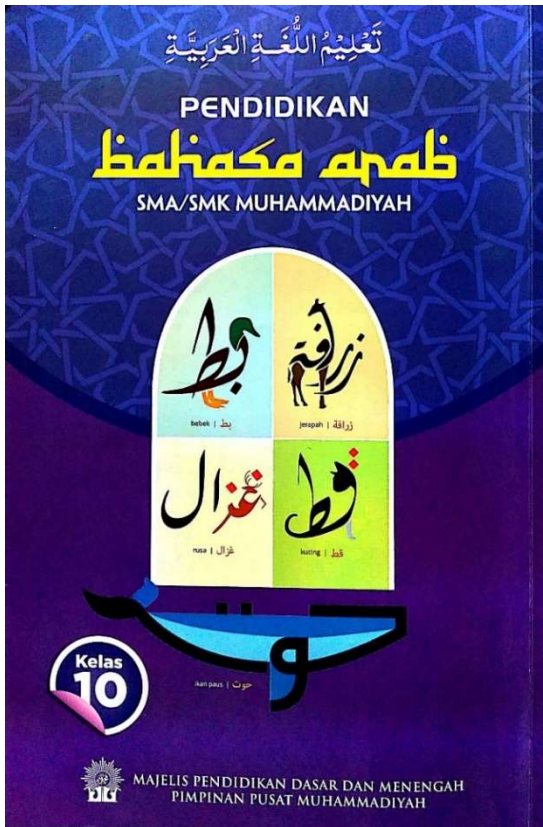
- Karya Badrudin A.R.K., S.AG., M.S.I (Tinjauan dari Segi Kelayakan Isi, Penyajian, Bahasa dan Kegrafikan)*. Skripsi. Yogyakarta. Program Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga.
- Faoziyah, Laila. 2020. Skripsi. *Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Madrasah Aliyah Berdasarkan Kurikulum 2013*. Skripsi. Purwokerto. IAIN Purwokerto.
- Hamid, M. Abdul, dkk. 2008. *Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan, Metode, Strategi, Materi dan Media*. Malang. UIN Malang Press,
- Himpunan Peraturan Perundang-Undangan Standar Nasional Pendidikan: Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005.
<https://ltdikti12.ristekdikti.go.id/2012/09/22/perbedaan-buku-teks-buku-ajar-dan-buku-diktat%E2%80%8F.html>
 diakses pada Selasa, 1 Maret 2022 pukul 10.20 WIB.
- Lestari, Ika. 2013. *Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Kompetensi: Sesuai dengan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta. Indeks.
- Lubis 2004. *Asesmen Berkelanjutan. Konsep Dasar, Tahapan Pengembangan dan Contoh*. Surabaya. UNESA University Press.
- Makinuddin dan Tri Hadiyanto Sasongko. 2002. *Analisis Sosial: Bersaksi Dalam Advokasi Irigasi*. Bandung. Yayasan AKATIGA.
- Mansur Muslich, *Teks Book Writing*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2010), hlm. 292-312.
- Martatik, M. 2018. *Analisis Buku Bahasa Arab Pendekatan Sainifik Kurikulum 2013 Madrasah Ibtidaiyah Kelas I. Andragogi: Jurnal Diklat Teknis Pendidikan Dan Keagamaan*, 6(1).
<https://doi.org/10.36052/andragogi.v6i1.50>

- Masnur Muslich, ”*Hakikat dan Fungsi Buku Teks*”, <https://www.masnurmuslich.blogspot.com/2008/10/04/archive.html> , hlm. 1, diakses pada Senin, 7 Maret 2022 pukul 10.25 WIB.
- Muljono, Pudji. 2009. *Kegiatan Penilaian Buku Teks Pendidikan Dasar dan Menengah dalam Buletin BSNP Vol. II/No. 1.*
- Muna, Wa. 2001. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Teori dan Aplikasi.* Yogyakarta. Teras.
- Muslimun. 2019. Skripsi. *Analisis Buku Teks Bahasa Arab “Cinta Berbahasa Arab” Sekolah Dasar Kelas 6 Karya Mahmud Ismail (Ditinjau dari Seleksi, Gradasi, Presentasi dan Repetisi Kosakata).* Skripsi. Pekalongan. Program Pendidikan Bahasa Arab IAIN Pekalongan.
- Nasution. 2008. *Teknologi Pendidikan.* Jakarta. PT Bumi Aksara.
- Nazir, Muh. 1998. *Metodologi Penelitian.* Jakarta. Grafindo Indonesia.
- Pohan, Rusdin. 2007. *Metodologi Penelitian Pendidikan.* Yogyakarta. Al-Rijal Institute.
- PP Nomor 19 Tahun 2005 Pasal 43
- Prastowo, Andi. 2013. *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif.* Yogyakarta. Diva Press.
- Sitepu, B.P. 2012. *Penulisan Buku Teks Pelajaran.* Bandung. PT Remaja Rosdakarya.
- Stischer, Stefen dkk. 2009. *Metode Analisis Teks & Wacana, terj. Gazali dkk.* Yogyakarta. Pustaka Pelajar.
- Sudijono, Anas. 1998. *Pengantar Evaluasi Pendidikan.* Jakarta. Rineka Cipta.
- Sugiyono.2005. *Metode Penelitian Kombinasi (Mix Methods).* Bandung. Alfabeta.

- Susanti, R. D. 2013. *Studi Analisis Materi Ajar “Buku Teks Pelajaran” Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab di Kelas Tinggi Madrasah Ibtidiyah*. Arabia, 5(2).
- Suyanto dan Hisyam Djihad, 2000. *Refleksi dan Reformasi Pendidikan Di Indonesia Memasuki Milenium III*. Yogyakarta. Adi Cita Karya Nusa.
- Tarigan, Henry Guntur dan Djago Tarigan, 1986. *Telaah Buku Teks Bahasa Indonesia*, cet. II. Bandung. Angkasa.
- Wachdah, Riham Lailatul. 2020. Evaluasi Buku Ajar Bahasa Arab Kelas X Madrasah Aliyah: Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013. *Al-Ma’rifah*, 17(1), 41–47. <https://doi.org/10.21009/almakrifah.17.01.04>
- Widodo, Sembodo Ardi, dkk. 2006. *Pedoman Penulisan Skripsi Mahasiswa Jurusan PBA Fakultas Tarbiyah*. Yogyakarta. FITK UIN Sunan Kalijaga.
- Zed, Mestika. 2004. *Metode Penelitian Kepustakaan*. Jakarta. Yayasan Obor Indonesia.
- Zuriah, Nurul. 2006. *Metodologi Penelitian Sosial dan Pendidikan Teori-Aplikasi*. Jakarta. PT. Bumi Aksara.

LAMPIRAN 1

GAMBAR SAMPUL DEPAN
BUKU PENDIDIKAN BAHASA ARAB
SMA/SMK MUHAMMADIYAH KELAS 10
TERBITAN MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
PIMPINAN PUSAT MUHAMMADIYAH



LAMPIRAN 2

GAMBAR SAMPUK BELAKANG BUKU PENDIDIKAN BAHASA ARAB SMA/SMK MUHAMMADIYAH KELAS 10 TERBITAN MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH PIMPINAN PUSAT MUHAMMADIYAH



LAMPIRAN 3

IDENTITAS BUKU PENDIDIKAN BAHASA ARAB SMA/SMK MUHAMMADIYAH KELAS 10 TERBITAN MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH PIMPINAN PUSAT MUHAMMADIYAH

**PENDIDIKAN BAHASA ARAB
SMA/SMK MUHAMMADIYAH**

KELAS 10

Penulis : Helmy Fauzi Awaliyah, S.Pd.I., M.Pd
Fauzi, S.S.

Editor : Achmad Muhamad, M.Ag.
Badrudin ARK., S.Ag., M.Si.

ISBN : 978-602-5400-15-5 (No. Jilid Lengkap)
978-602-5400-16-2 (Jilid 1)

Cetakan Pertama : Juni 2017
Cetakan Keempat : Juni 2020

Diterbitkan oleh:
Majelis Pendidikan Dasar dan Menengah
Pimpinan Pusat Muhammadiyah
Gedung Dakwah Muhammadiyah
Jl. Menteng Raya No. 62 Jakarta Pusat 10340
Telp./Fax. (021) 3903023, 3914179
e-mail: majelisdikdasmenppm@yahoo.com
Website: dikdasmen.muhammadiyah.or.id

Dicetak oleh:
Percetakan Muhammadiyah "GRAMASURYA"
Jl. Pendidikan No. 88 Sonosewu Yogyakarta 55182
Telp. (0274) 377102 Fax. (0274) 413364
e-mail: info@gramasurya.com

الصورة ٥

LAMPIRAN 4

KESESUAIAN URAIAN BUKU DENGAN KI DAN KD YANG TERDAPAT PADA KURIKULUM

TABEL KI DAN KD YANG TERDAPAT PADA KURIKULUM

Semester Ganjil			
Kompetensi Inti		Kompetensi Dasar	
1.	Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	1.1	Mensyukuri kemampuan berkomunikasi sebagai pengenalan diri
		1.2	Mensyukuri kemampuan berkomunikasi sebagai modal sosial
		1.3	Menghayati dan mengamalkan ilmu sebagai unsur penyempurna iman
		1.4	Meyakini dan menghayati pembelajaran sebagai proses aktualisasi diri

2.	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsive dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia	2.1	Memiliki sikap percaya diri, berani terbuka dan menghargai orang lain
		2.2	Memiliki sikap peduli lingkungan, toleran dan menghormati orang lain
		2.3	Memiliki sikap rasa ingin tahu dan gemar belajar
		2.4	Memiliki sikap peduli dan ramah terhadap lingkungan

3	Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan dan	3.1	Memahami wacana terkait topik التعارف (perkenalan) berunsur <i>isim isyarah</i>
		3.2	Memahami wacana terkait topik السكن (tempat tinggal) berunsur <i>dhamir munfashil</i>
		3.3	Memahami wacana terkait topik العلم (ilmu) berunsur <i>nakirah</i> dan <i>ma'rifat</i>

	peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	3.4	Memahami wacana terkait topik بيئة المدرسة (lingkungan sekolah) berunsur <i>huruf jar</i> dan <i>dhorof makan</i>
--	--	-----	---

4	Mengolah, menalar, dan menyaji dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.	4.1	Melafalkan kata, menyajikan arti, membaca teks, menyajikan dialog terkait topik التعارف (perkenalan) berunsur <i>isim isyarah</i> , menulis kalimat sederhana sesuai kaidah bahasa
		4.2	Melafalkan kata, menyajikan arti, membaca teks, menyajikan dialog terkait topik السكن (tempat tinggal) berunsur <i>dhamir munfashil</i> , menulis kalimat sederhana sesuai kaidah bahasa
		4.3	Melafalkan kata, menyajikan arti, membaca teks, menyajikan dialog terkait topik العلم (ilmu) berunsur <i>nakirah</i> dan <i>ma'rifat</i> , menulis kalimat sederhana sesuai kaidah bahasa
		4.4	Melafalkan kata, menyajikan arti, membaca teks, menyajikan dialog terkait topik بيئة المدرسة (lingkungan sekolah) berunsur <i>huruf jar</i> dan <i>dhorof makan</i> , menulis kalimat sederhana sesuai kaidah bahasa

Semester Genap			
	Kompetensi Inti		Kompetensi Dasar
1.	Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	1.5	Menghayati dan mensyukuri alam semesta sebagai sumber ilmu pengetahuan
		1.6	Meyakini dan mengamalkan al Quran sebagai pedoman hidup manusia

		1.7	Menghayati dan bersyukur nikmat dan kemudahan teknologi
		1.8	Meyakini dan menghayati menggapai cita-cita merupakan <i>jihad fi sabilillah</i>

2.	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia	2.5	Memiliki sikap bertanggung jawab, peduli lingkungan
		2.6	Memiliki sikap taat, disiplin, berani menegakkan kebenaran
		2.7	Memiliki sikap disiplin, bertanggung jawab, sabar dan menghargai orang lain
		2.8	Memiliki sikap optimis, jujur, disiplin dan bekerja keras

3	Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	3.5	Memahami wacana terkait topik الجو (cuaca) berunsur <i>jumlah ismiyyah</i>
		3.6	Memahami wacana terkait topik كتاب الله (kitab Allah) berunsur <i>mudhaf-mudhaf ilaih</i>
		3.7	Memahami wacana terkait topik في المطار (di bandara) berunsur <i>'adad ma'dud</i>
		3.8	Memahami wacana terkait topik الهمة والتفائل (cita-cita dan optimisme) berunsur <i>na'at man'ut</i>

4	Mengolah, menalar, dan menyaji dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, serta bertindak secara	4.5	Melafalkan kata, menyajikan arti, membaca teks, menyajikan dialog terkait topik الجو (cuaca) berunsur <i>jumlah ismiyyah</i> , menulis kalimat sederhana sesuai kaidah bahasa
---	---	-----	---

efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.	4.6	Melafalkan kata, menyajikan arti, membaca teks, menyajikan dialog terkait topik كتاب الله (kitab Allah) berunsur <i>mudhaf-mudhaf ilaih</i> , menulis kalimat sederhana sesuai kaidah bahasa
	4.7	Melafalkan kata, menyajikan arti, membaca teks, menyajikan dialog terkait topik المطر (di bandara) berunsur <i>'adad ma'dud</i> , menulis kalimat sederhana sesuai kaidah bahasa
	4.8	Melafalkan kata, menyajikan arti, membaca teks, menyajikan dialog terkait topik الهممة والتفاؤل (cita-cita dan optimisme) berunsur <i>na'at man'ut</i> , menulis kalimat sederhana sesuai kaidah bahasa

LAMPIRAN 5

**TABEL KESESUAIAN BUKU DENGAN KD DAN INDIKATOR
YANG TERDAPAT DALAM KURIKULUM**

BAB I

Kompetensi Dasar		Indikator		Ada/tidak ada	Skor
1.1	Mensyukuri kemampuan berkomunikasi sebagai pengenalan diri	1.1.1	Berani berkomunikasi untuk memperkenalkan diri	Ada	4
		1.1.2	Berbicara dengan teman, guru, kepala sekolah dan personalia sekolah lainnya dengan baik	Ada	4
2.1	Memiliki sikap percaya diri, berani, terbuka dan menghargai orang lain	2.1.1	Senang bergaul dengan teman sekelas dan satu sekolah dengan berbagai perbedaan	Ada	4
		2.1.2	Tidak membedakan teman baik dari segi fisik maupun status sosialnya	Ada	4
3.1	Memahami wacana terkait topik <i>التعارف</i> (perkenalan) berunsur <i>Isim Isyarah</i>	3.1.1	Mengidentifikasi gagasan utama wacana terkait topik <i>ta'aruf</i> (perkenalan) berunsur <i>Isim Isyarah</i>	Ada	4
		3.1.2	Mengidentifikasi isi wacana terkait topik <i>ta'aruf</i> (perkenalan) berunsur <i>Isim Isyarah</i>	Ada	4
		3.1.3	Mengidentifikasi unsur <i>Isim Isyarah</i> dalam kata dan/atau kalimat sederhana	Ada	4

			tentang <i>ta'aruf</i> (perkenalan)		
4.1.1	Melafalkan kata terkait topik (perkenalan) التعارف	4.1.1.1	Membaca dengan nyaring kata dan/atau kalimat dalam teks sederhana tentang <i>ta'aruf</i> (perkenalan) dengan benar	Ada	4
		4.1.1.2	Mempraktikkan pengucapan kata/ungkapan dalam hiwar (dialog) tentang <i>ta'aruf</i> (perkenalan) dengan benar	Ada	4
4.1.2	Menyajikan arti kosakata terkait topik (perkenalan) التعارف	4.1.2.1	Melafal arti kosakata dalam teks sederhana tentang <i>ta'aruf</i> (perkenalan)	Ada	4
		4.1.2.2	Menyajikan kosakata dan/atau kalimat dalam wacana tentang <i>ta'aruf</i> (perkenalan)	Ada	4
4.1.3	Membaca teks sederhana terkait topik (perkenalan) berunsur <i>Isim Isyarah</i> التعارف	4.1.3.1	Menyajikan bacaan teks sederhana berunsur <i>Isim Isyarah</i> tunggal tentang <i>ta'aruf</i> (perkenalan)	Ada	4
		4.1.3.2	Mengidentifikasi bacaan teks sederhana beunsur <i>Isim Isyarah</i> tentang <i>ta'aruf</i> (perkenalan)	Ada	4
4.1.4	Menyajikan dialog terkait topik (perkenalan) التعارف	4.1.4.1	Mendemonstrasikan <i>hiwar</i> (dialog) tentang <i>ta'aruf</i> (perkenalan)	Ada	4
		4.1.4.2	Menggunakan ungkapan dasar	Ada	4

			<i>hiwar</i> (dialog) tentang <i>ta'aruf</i> (perkenalan)		
4.1.5	Menulis kalimat sederhana sesuai kaidah bahasa	4.1.5.1	Melengkapi kalimat sederhana berunsur <i>Isim Isyarah</i> tentang <i>ta'aruf</i>	Ada	4
		4.1.5.2	Menyusun kalimat sederhana berunsur <i>Isim Isyarah</i> sesuai kaidah bahasa	Ada	4
Skor Total = 72 : 18 = 4					

BAB II

Kompetensi Dasar		Indikator		Ada/tidak ada	Skor
1.2	Mensyukuri kemampuan berkomunikasi sebagai modal sosial	1.2.1	Berani berkomunikasi untuk memperkenalkan diri	Ada	4
		1.2.2	Menjaga hubungan baik antar anggota keluarga dan lingkungan tempat tinggal	Ada	4
2.2	Memiliki sikap peduli lingkungan, toleran dan menghormati orang lain	2.2.1	Menyayangi anggota keluarga/masyarakat yang lebih muda	Ada	4
		2.2.2	Menghormati anggota keluarga/masyarakat yang lebih tua	Ada	4
3.2	Memahami wacana terkait topik السكن (tempat tinggal) berunsur <i>dhamir munfashil</i>	3.2.1	Mengidentifikasi gagasan utama wacana terkait topik <i>as-sakan</i> (tempat tinggal) berunsur <i>Dhamir Munfashil</i>	Ada	4
		3.2.2	Mengidentifikasi isi wacana terkait topik	Ada	4

			<i>as-sakan</i> (tempat tinggal) berunsur <i>Dhamir Munfashil</i>		
		3.2.3	Mengidentifikasi unsur <i>Dhamir Munfashil</i> dalam kata dan/atau kalimat sederhana tentang <i>as-sakan</i> (tempat tinggal)	Ada	4
4.2.1	Melafalkan kata terkait topik السكن (tempat tinggal) berunsur <i>dhamir munfashil</i>	4.2.1.1	Membaca dengan nyaring kata dan/atau kalimat dalam teks sederhana tentang <i>as-sakan</i> (tempat tinggal) dengan benar	Ada	4
		4.2.1.2	Mempraktikkan pengucapan kata/ungkapan dalam hiwar (dialog) tentang <i>as-sakan</i> (tempat tinggal) dengan benar	Ada	4
4.2.2	Menyajikan arti kosakata terkait topik السكن (tempat tinggal)	4.2.2.1	Melafal arti kosakata dalam teks sederhana tentang <i>as-sakan</i> (tempat tinggal)	Ada	4
		4.2.2.2	Menyajikan kosakata dan/atau kalimat dalam wacana tentang <i>as-sakan</i> (tempat tinggal)	Ada	4
4.2.3	Membaca teks sederhana terkait topik السكن (tempat tinggal) berunsur <i>dhamir munfashil</i>	4.2.3.1	Menyajikan bacaan teks sederhana berunsur <i>Dhamir Munfashil</i> tentang <i>as-sakan</i> (tempat tinggal)	Ada	4
		4.2.3.2	Mengidentifikasi bacaan teks sederhana beunsur	Ada	4

			<i>Dhamir Munfashil</i> tentang <i>as-sakan</i> (tempat tinggal)		
4.2.4	Menyajikan dialog terkait topik <i>السكن</i> (tempat tinggal)	4.2.4.1	Mendemonstrasikan <i>hiwar</i> (dialog) tentang <i>as-sakan</i> (tempat tinggal)	Ada	4
		4.2.4.2	Menggunakan ungkapan dasar <i>hiwar</i> (dialog) tentang <i>as-sakan</i> (tempat tinggal)	Ada	4
4.2.5	Menulis kalimat sederhana sesuai kaidah bahasa	4.2.5.1	Melengkapi kalimat sederhana berunsur <i>Dhamir Munfashil</i> tentang <i>as-sakan</i> (tempat tinggal)	Ada	4
		4.2.5.2	Menyusun kalimat sederhana berunsur <i>Dhamir Munfashil</i> sesuai kaidah bahasa	Ada	4
Skor Total = 72 : 18 = 4					

BAB III

Kompetensi Dasar		Indikator		Ada/tidak ada	Skor
1.3	Menghayati dan mengamalkan ilmu sebagai unsur penyempurna iman	1.3.1	Menghargai setiap sumber ilmu sebagai unsur penyempurna iman	Ada	4
		1.3.2	Antusias dalam kegiatan belajar sebagai wujud meningkatkan keimanan	Ada	4
2.3	Memiliki sikap rasa ingin tahu	2.3.1	Tertarik untuk mencoba sesuatu yang belum diketahui	Ada	4

	dan gemar belajar	2.3.2	Gemar bertanya untuk mendapatkan jawaban	Ada	4
3.3	Memahami wacana terkait topik العلم (ilmu) berunsur <i>nakirah</i> dan <i>ma'rifat</i>	3.3.1	Mengidentifikasi gagasan utama wacana terkait topik <i>al 'ilmu</i> (ilmu) berunsur <i>nakirah</i> dan <i>ma'rifat</i>	Ada	4
		3.3.2	Mengidentifikasi isi wacana terkait topik <i>al 'ilmu</i> (ilmu) berunsur <i>nakirah</i> dan <i>ma'rifat</i>	Ada	4
		3.3.3	Mengidentifikasi unsur <i>nakirah</i> dan <i>ma'rifat</i> dalam kata dan/atau kalimat sederhana tentang <i>al 'ilmu</i> (ilmu)	Ada	4
4.3.1	Melafalkan kata terkait topik العلم (ilmu) berunsur <i>nakirah</i> dan <i>ma'rifat</i>	4.3.1.1	Membaca dengan nyaring kata dan/atau kalimat dalam teks sederhana tentang <i>al 'ilmu</i> (ilmu) dengan benar	Ada	4
		4.3.1.2	Mempraktikkan pengucapan kata/ungkapan dalam hiwar (dialog) tentang <i>al 'ilmu</i> (ilmu) dengan benar	Ada	4
4.3.2	Menyajikan arti kosakata terkait topik العلم (ilmu)	4.3.2.1	Melafal arti kosakata dalam teks sederhana tentang <i>al 'ilmu</i> (ilmu)	Ada	4
		4.3.2.2	Menyajikan kosakata dan/atau kalimat dalam wacana	Ada	4

			tentang <i>al 'ilmu</i> (ilmu)		
4.3.3	Membaca teks sederhana terkait topik العلم (ilmu) berunsur <i>nakirah</i> dan <i>ma'rifat</i>	4.3.3.1	Menyajikan bacaan teks sederhana berunsur <i>nakirah</i> dan <i>ma'rifat</i> tentang <i>al 'ilmu</i> (ilmu)	Ada	4
		4.3.3.2	Mengidentifikasi bacaan teks sederhana beunsur <i>nakirah</i> dan <i>ma'rifat</i> tentang <i>al 'ilmu</i> (ilmu)	Ada	4
4.3.4	Menyajikan dialog terkait topik العلم (ilmu)	4.3.4.1	Mendemonstrasikan <i>hiwar</i> (dialog) tentang <i>al 'ilmu</i> (ilmu)	Ada	4
		4.3.4.2	Menggunakan ungkapan dasar <i>hiwar</i> (dialog) tentang <i>al 'ilmu</i> (ilmu)	Ada	4
4.3.5	Menulis kalimat sederhana sesuai kaidah bahasa	4.3.5.1	Melengkapi kalimat sederhana berunsur <i>nakirah</i> dan <i>ma'rifat</i> tentang <i>al 'ilmu</i> (ilmu)	Ada	4
		4.3.5.2	Menyusun kalimat sederhana berunsur <i>nakirah</i> dan <i>ma'rifat</i> sesuai kaidah bahasa	Ada	4
Skor Total = 72 : 18 = 4					

BAB IV

Kompetensi Dasar		Indikator		Ada/tidak ada	Skor
1.4	Meyakini dan menghayati pembelajaran	1.4.1	Menunjukkan dirinya sebagai pribadi pembelajaran	Ada	4

	sebagai proses aktualisasi diri	1.4.2	Antusias dalam menggali potensi diri	Ada	4
2.4	Memiliki sikap peduli dan ramah terhadap lingkungan	2.4.1	Membuang sampah pada tempatnya	Ada	4
		2.4.2	Menjaga kebersihan, kenyamanan dan ketertiban lingkungan sekolah	Ada	4
3.4	Memahami wacana terkait topik بيئة المدرسة (lingkungan sekolah) berunsur <i>huruf jar</i> dan <i>dhorof makan</i>	3.4.1	Mengidentifikasi gagasan utama wacana terkait topik <i>biiatul madrasah</i> (lingkungan sekolah) berunsur <i>huruf jar</i> dan <i>dhorof makan</i>	Ada	4
		3.4.2	Mengidentifikasi isi wacana terkait topik <i>biiatul madrasah</i> (lingkungan sekolah) berunsur <i>huruf jar</i> dan <i>dhorof makan</i>	Ada	4
		3.4.3	Mengidentifikasi unsur <i>huruf jar</i> dan <i>dhorof makan</i> dalam kata dan/atau kalimat sederhana tentang <i>biiatul madrasah</i> (lingkungan sekolah)	Ada	4
4.4.1	Melafalkan kata terkait topik بيئة المدرسة (lingkungan sekolah) berunsur <i>huruf jar</i> dan <i>dhorof makan</i>	4.4.1.1	Membaca dengan nyaring kata dan/atau kalimat dalam teks sederhana tentang <i>biiatul madrasah</i> (lingkungan sekolah) dengan benar	Ada	4
		4.4.1.2	Mempraktikkan pengucapan kata/ungkapan dalam hiwar (dialog) tentang <i>biiatul madrasah</i>	Ada	4

			(lingkungan sekolah) dengan benar		
4.4.2	Menyajikan arti kosakata terkait topik بيئة المدرسة (lingkungan sekolah)	4.4.2.1	Melafal arti kosakata dalam teks sederhana tentang <i>biiatul madrasah</i> (lingkungan sekolah)	Ada	4
		4.4.2.2	Menyajikan kosakata dan/atau kalimat dalam wacana tentang <i>biiatul madrasah</i> (lingkungan sekolah)	Ada	4
4.4.3	Membaca teks sederhana terkait topik بيئة المدرسة (lingkungan sekolah) berunsur <i>huruf jar</i> dan <i>dhorof makan</i>	4.4.3.1	Menyajikan bacaan teks sederhana berunsur <i>huruf jar</i> dan <i>dhorof makan</i> tentang <i>biiatul madrasah</i> (lingkungan sekolah)	Ada	4
		4.4.3.2	Mengidentifikasi bacaan teks sederhana beunsur <i>huruf jar</i> dan <i>dhorof makan</i> tentang <i>biiatul madrasah</i> (lingkungan sekolah)	Ada	4
4.4.4	Menyajikan dialog terkait topik بيئة المدرسة (lingkungan sekolah)	4.4.4.1	Mendemonstrasikan <i>hiwar</i> (dialog) tentang <i>biiatul madrasah</i> (lingkungan sekolah)	Ada	4
		4.4.4.2	Menggunakan ungkapan dasar <i>hiwar</i> (dialog) tentang <i>biiatul madrasah</i> (lingkungan sekolah)	Ada	4
4.4.5	Menulis kalimat sederhana sesuai kaidah bahasa	4.4.5.1	Melengkapi kalimat sederhana berunsur <i>huruf jar</i> dan <i>dhorof makan</i> tentang <i>biiatul madrasah</i> (lingkungan sekolah)	Ada	4

		4.4.5.2	Menyusun kalimat sederhana berunsur <i>huruf jar</i> dan <i>dhorof makan</i> sesuai kaidah bahasa	Ada	4
Skor Total = 72 : 18 = 4					

BAB V

Kompetensi Dasar		Indikator		Ada/tidak ada	Skor
1.5	Menghayati dan mensyukuri alam semesta sebagai sumber ilmu pengetahuan	1.5.1	Mengagumi keindahan alam semesta sebagai tanda-tanda kekuasaan Allah	Ada	4
		1.5.2	Mengambil inspirasi ilmu pengetahuan dari fenomena alam	Ada	4
2.5	Memiliki sikap bertanggung jawab, peduli lingkungan	2.5.1	Bijak dalam menggunakan sumber daya alam	Ada	4
		2.5.2	Menunjukkan sikap tanggap bencana	Ada	4
3.5	Memahami wacana terkait topik الجو (cuaca) berunsur <i>jumlah ismiyyah</i>	3.5.1	Mengidentifikasi gagasan utama wacana terkait topik <i>al jawwu</i> (cuaca) berunsur <i>jumlah ismiyyah</i>	Ada	4
		3.5.2	Mengidentifikasi isi wacana terkait topik <i>al jawwu</i> (cuaca) berunsur <i>jumlah ismiyyah</i>	Ada	4
		3.5.3	Mengidentifikasi unsur <i>jumlah ismiyyah</i> dalam kata dan/atau kalimat sederhana tentang <i>al jawwu</i> (cuaca)	Ada	4

4.5.1	Melafalkan kata terkait topik الجَو (cuaca) berunsur <i>jumlah ismiyyah</i>	4.5.1.1	Membaca dengan nyaring kata dan/atau kalimat dalam teks sederhana tentang <i>al jawwu</i> (cuaca) dengan benar	Ada	4
		4.5.1.2	Mempraktikkan pengucapan kata/ungkapan dalam hiwar (dialog) tentang <i>al jawwu</i> (cuaca) dengan benar	Ada	4
4.5.2	Menyajikan arti kosakata terkait topik الجَو (cuaca) berunsur <i>jumlah ismiyyah</i>	4.5.2.1	Melafal arti kosakata dalam teks sederhana tentang <i>al jawwu</i> (cuaca)	Ada	4
		4.5.2.2	Menyajikan kosakata dan/atau kalimat dalam wacana tentang <i>al jawwu</i> (cuaca)	Ada	4
4.5.3	Membaca teks sederhana terkait topik الجَو (cuaca) berunsur <i>jumlah ismiyyah</i>	4.5.3.1	Menyajikan bacaan teks sederhana berunsur <i>jumlah ismiyyah</i> tentang <i>al jawwu</i> (cuaca)	Ada	4
		4.5.3.2	Mengidentifikasi bacaan teks sederhana berunsur <i>jumlah ismiyyah</i> tentang <i>al jawwu</i> (cuaca)	Ada	4
4.5.4	Menyajikan dialog terkait topik الجَو (cuaca) berunsur <i>jumlah ismiyyah</i>	4.5.4.1	Mendemonstrasikan <i>hiwar</i> (dialog) tentang <i>al jawwu</i> (cuaca)	Ada	4
		4.5.4.2	Menggunakan ungkapan dasar <i>hiwar</i> (dialog) tentang <i>al jawwu</i> (cuaca)	Ada	4
4.5.5	Menulis kalimat sederhana	4.5.5.1	Melengkapi kalimat sederhana berunsur <i>jumlah ismiyyah</i>	Ada	4

	sesuai kaidah bahasa		tentang <i>al jawwu</i> (cuaca)		
		4.5.5.2	Menyusun kalimat sederhana berunsur <i>jumlah ismiyyah</i> sesuai kaidah bahasa	Ada	4
Skor Total = 72 : 18 = 4					

BAB VI

Kompetensi Dasar		Indikator		Ada/tidak ada	Skor
1.6	Meyakini dan mengamalkan al Quran sebagai pedoman hidup manusia	1.6.1	Mematuhi perintah dan larangan dalam Al Quran	Ada	4
		1.6.2	Gemar mempelajari Al Quran	Ada	4
2.6	Memiliki sikap taat, disiplin, berani menegakkan kebenaran	2.6.1	Memprakarsai tadarrus Al Quran sebelum pelajaran	Ada	4
		2.6.2	Menegur teman yang tidak membaca Al Quran	Ada	4
3.6	Memahami wacana terkait topik <i>كتاب الله</i> (kitab Allah) berunsur <i>mudhaf-mudhaf ilaih</i>	3.6.1	Mengidentifikasi gagasan utama wacana terkait topik <i>Kitaabullah</i> (kitab Allah) berunsur <i>mudhaf-mudhaf ilaih</i>	Ada	4
		3.6.2	Mengidentifikasi isi wacana terkait topik <i>Kitaabullah</i> (kitab Allah) berunsur <i>mudhaf-mudhaf ilaih</i>	Ada	4
		3.6.3	Mengidentifikasi unsur <i>mudhaf-mudhaf ilaih</i> dalam kata dan/atau kalimat sederhana tentang	Ada	4

			<i>Kitaabullah</i> (kitab Allah)		
4.6.1	Melafalkan kata terkait topik كتاب الله (kitab Allah) berunsur <i>mudhaf-mudhaf ilaih</i>	4.6.1.1	Membaca dengan nyaring kata dan/atau kalimat dalam teks sederhana tentang <i>Kitaabullah</i> (kitab Allah) dengan benar	Ada	4
		4.6.1.2	Mempraktikkan pengucapan kata/ungkapan dalam hiwar (dialog) tentang <i>Kitaabullah</i> (kitab Allah) dengan benar	Ada	4
4.6.2	Menyajikan arti kosakata terkait topik كتاب الله (kitab Allah) berunsur <i>mudhaf-mudhaf ilaih</i>	4.6.2.1	Melafal arti kosakata dalam teks sederhana tentang <i>Kitaabullah</i> (kitab Allah)	Ada	4
		4.6.2.2	Menyajikan kosakata dan/atau kalimat dalam wacana tentang <i>Kitaabullah</i> (kitab Allah)	Ada	4
4.6.3	Membaca teks sederhana terkait topik كتاب الله (kitab Allah) berunsur <i>mudhaf-mudhaf ilaih</i>	4.6.3.1	Menyajikan bacaan teks sederhana berunsur <i>mudhaf-mudhaf ilaih</i> tentang <i>Kitaabullah</i> (kitab Allah)	Ada	4
		4.6.3.2	Mengidentifikasi bacaan teks sederhana beunsur <i>mudhaf-mudhaf ilaih</i> tentang <i>Kitaabullah</i> (kitab Allah)	Ada	4
4.6.4	Menyajikan dialog terkait topik كتاب الله	4.6.4.1	Mendemonstrasikan hiwar (dialog) tentang <i>Kitaabullah</i> (kitab Allah)	Ada	4

	(kitab Allah) berunsur <i>mudhaf-mudhaf ilaih</i>	4.6.4.2	Menggunakan ungkapan dasar <i>hiwar</i> (dialog) tentang <i>Kitaabullah</i> (kitab Allah)	Ada	4
4.6.5	Menulis kalimat sederhana sesuai kaidah bahasa	4.6.5.1	Melengkapi kalimat sederhana berunsur <i>mudhaf-mudhaf ilaih</i> tentang <i>Kitaabullah</i> (kitab Allah)	Ada	4
		4.6.5.2	Menyusun kalimat sederhana berunsur <i>mudhaf-mudhaf ilaih</i> sesuai kaidah bahasa	Ada	4
Skor Total = 72 : 18 = 4					

BAB VII

Kompetensi Dasar		Indikator		Ada/tidak ada	Skor
1.7	Menghayati dan mensyukuri nikmat dan kemudahan teknologi	1.7.1	Antusias terhadap perkembangan teknologi	Ada	4
		1.7.2	Menggunakan kemajuan teknologi untuk kemaslahatan	Ada	4
2.7	Memiliki sikap disiplin, bertanggung jawab, sabar dan menghargai orang lain	2.7.1	Sabar dan menunggu antrian	Ada	4
		2.7.2	Mendahulukan orang yang lebih tua dan lemah dalam menggunakan fasilitas umum	Ada	4
3.7	Memahami wacana terkait topik <i>في المطار</i> (di bandara)	3.7.1	Mengidentifikasi gagasan utama wacana terkait topik <i>fil mathaar</i> (di bandara) berunsur <i>'adad ma'dud</i>	Ada	4

	berunsur ' <i>adad ma'dud</i>	3.7.2	Mengidentifikasi isi wacana terkait topik <i>fil mathaar</i> (di bandara) berunsur ' <i>adad ma'dud</i>	Ada	4
		3.7.3	Mengidentifikasi unsur ' <i>adad ma'dud</i> dalam kata dan/atau kalimat sederhana tentang <i>fil mathaar</i> (di bandara)	Ada	4
4.7.1	Melafalkan kata terkait topik في المطر (di bandara) berunsur ' <i>adad ma'dud</i>	4.7.1.1	Membaca dengan nyaring kata dan/atau kalimat dalam teks sederhana tentang <i>fil mathaar</i> (di bandara) dengan benar	Ada	4
		4.7.1.2	Mempraktikkan pengucapan kata/ungkapan dalam hiwar (dialog) tentang <i>fil mathaar</i> (di bandara) dengan benar	Ada	4
4.7.2	Menyajikan arti kosakata terkait topik في المطر (di bandara) berunsur ' <i>adad ma'dud</i>	4.7.2.1	Melafal arti kosakata dalam teks sederhana tentang <i>fil mathaar</i> (di bandara)	Ada	4
		4.7.2.2	Menyajikan kosakata dan/atau kalimat dalam wacana tentang <i>fil mathaar</i> (di bandara)	Ada	4
4.7.3	Membaca teks sederhana terkait topik في المطر (di bandara) berunsur ' <i>adad ma'dud</i>	4.7.3.1	Menyajikan bacaan teks sederhana berunsur ' <i>adad ma'dud</i> tentang <i>fil mathaar</i> (di bandara)	Ada	4
		4.7.3.2	Mengidentifikasi bacaan teks sederhana beunsur ' <i>adad ma'dud</i>	Ada	4

			tentang <i>fil mathaar</i> (di bandara)		
4.7.4	Menyajikan dialog terkait topik في المطار (di bandara) berunsur ' <i>adad ma'dud</i>	4.7.4.1	Mendemonstrasikan <i>hiwar</i> (dialog) tentang <i>fil mathaar</i> (di bandara)	Ada	4
		4.7.4.2	Menggunakan ungkapan dasar <i>hiwar</i> (dialog) tentang <i>fil mathaar</i> (di bandara)	Ada	4
4.7.5	Menulis kalimat sederhana sesuai kaidah bahasa	4.7.5.1	Melengkapi kalimat sederhana berunsur ' <i>adad ma'dud</i> tentang <i>fil mathaar</i> (di bandara)	Ada	4
		4.7.5.2	Menyusun kalimat sederhana berunsur ' <i>adad ma'dud</i> sesuai kaidah bahasa	Ada	4
Skor Total = 72 : 18 = 4					

BAB VIII

Kompetensi Dasar		Indikator		Ada/tidak ada	Skor
1.8	Meyakini dan menghayati menggapai cita-cita merupakan <i>jihad fi sabilillah</i>	1.8.1	Memiliki cita-cita hidup yang jelas	Ada	4
		1.8.2	Menunjukkan semangat menggapai cita-cita	Ada	4
2.8	Memiliki sikap optimis, jujur, disiplin dan bekerja keras	2.8.1	Tekun dalam mengerjakan tugas	Ada	4
		2.8.2	Mandiri dalam mengerjakan tugas	Ada	4
3.8	Memahami wacana terkait topik	3.8.1	Mengidentifikasi gagasan utama wacana terkait topik <i>al himmah</i>	Ada	4

	الهمة والتفاؤل (cita-cita dan optimisme) berunsur <i>na'at man'ut</i>		<i>wat tafaa'ul</i> (cita-cita dan optimisme) berunsur <i>na'at man'ut</i>		
		3.8.2	Mengidentifikasi isi wacana terkait <i>al himmah wat tafaa'ul</i> (cita-cita dan optimisme) berunsur <i>na'at man'ut</i>	Ada	4
		3.8.3	Mengidentifikasi unsur <i>na'at man'ut</i> dalam kata dan/atau kalimat sederhana tentang <i>al himmah wat tafaa'ul</i> (cita-cita dan optimisme)	Ada	4
4.8.1	Melafalkan kata terkait topik الهمة والتفاؤل (cita-cita dan optimisme) berunsur <i>na'at man'ut</i>	4.8.1.1	Membaca dengan nyaring kata dan/atau kalimat dalam teks sederhana tentang <i>al himmah wat tafaa'ul</i> (cita-cita dan optimisme) dengan benar	Ada	4
		4.8.1.2	Mempraktikkan pengucapan kata/ungkapan dalam hiwar (dialog) tentang <i>al himmah wat tafaa'ul</i> (cita-cita dan optimisme) dengan benar	Ada	4
4.8.2	Menyajikan arti kosakata terkait topik الهمة والتفاؤل (cita-cita dan optimisme) berunsur <i>na'at man'ut</i>	4.8.2.1	Melafal arti kosakata dalam teks sederhana tentang <i>al himmah wat tafaa'ul</i> (cita-cita dan optimisme)	Ada	4
		4.8.2.2	Menyajikan kosakata dan/atau kalimat dalam wacana tentang <i>al himmah wat tafaa'ul</i>	Ada	4

			(cita-cita dan optimisme)		
4.8.3	Membaca teks sederhana terkait topik الهمة والتفاؤل (cita-cita dan optimisme) berunsur <i>na'at man'ut</i>	4.8.3.1	Menyajikan bacaan teks sederhana berunsur <i>na'at man'ut</i> tentang <i>al himmah wat tafaa'ul</i> (cita-cita dan optimisme)	Ada	4
		4.8.3.2	Mengidentifikasi bacaan teks sederhana beunsur <i>na'at man'ut</i> tentang <i>al himmah wat tafaa'ul</i> (cita-cita dan optimisme)	Ada	4
4.8.4	Menyajikan dialog terkait topik الهمة والتفاؤل (cita-cita dan optimisme) berunsur <i>na'at man'ut</i>	4.8.4.1	Mendemonstrasikan <i>hiwar</i> (dialog) tentang <i>al himmah wat tafaa'ul</i> (cita-cita dan optimisme)	Ada	4
		4.8.4.2	Menggunakan ungkapan dasar <i>hiwar</i> (dialog) tentang <i>fil mathaar</i> (di bandara)	Ada	4
4.8.5	Menulis kalimat sederhana sesuai kaidah bahasa	4.8.5.1	Melengkapi kalimat sederhana berunsur <i>na'at man'ut</i> tentang <i>al himmah wat tafaa'ul</i> (cita-cita dan optimisme)	Ada	4
		4.8.5.2	Menyusun kalimat sederhana berunsur <i>na'at man'ut</i> sesuai kaidah bahasa	Ada	4
Skor Total = 72 : 18 = 4					

ترجمة الباحثة

أ. السيرة الذاتية

- الاسم : نفيده اسنا مولدا
رقم الطالبة : ١٨٠٣٠٢٦٠٥٩
المكان وتاريخ الميلاد : باليمبانغ، ١٢ سبتمبر ٢٠٠٠
العنوان : شارع سليمان أمين، باليمبانغ،
سومطرة الجنوبية
الكلية/القسم : كلية علوم التربية والتدريس/قسم
التعليم اللغة العربية
رقم الهاتف : ٠٨٥٧٠٩٨٥٠٦١٢
البريد الإلكتروني : nafidhahisnamaulida_1803026059@student.walisongo.ac.id

ب. التربية الرسمية

- بستان الأطفال عائشية ٤ بالايودا باليمبانغ
مدرسة الابتدائية المحمدية ٦ بالايودا باليمبانغ
مدرسة المتوسطة الاحكومية ١٩ باليمبانغ
مدرسة الثانوية المحمدية ١ بالايودا باليمبانغ

ج. التربية غير الرسمية

- دورة اللغة العربية لدراسة وتدريس اللغة
(Lembaga Kajian dan Pengajaran Bahasa)
دورة اللغة العربية الأفضى باري