

فعالية استراتيجية التعلم عن طريق التفكير و الكلام و الكتابة
(TTW) في مهارة الكتابة للفصل الثاني عشر بمدرسة مفتاح
الفلاح العالية لامبونج

البحث العلمي

مقدم لإكمال الشروط المقررة للحصول على درجة الليسانس (S١)
في قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتدري



إعداد:

ازريا ميدا مستيكا داوى

١٧٠٣٠٢٦٠٠٤

كلية علوم التربية و التدريس
جامعة والى سونخو الإسلامية الحكومية سمارنج

٢٠٢١

النصريح

للموقع أدق هذا البحث العلمي:

الاسم : الزاريا ميلدا مستيكا داوي

رقم الطالب : ١٧٠٣٠٢٦٠٠٤

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

نصرح بالصدق والأمانة أن هذا البحث العلمي بموضوع :

"فعالية استراتيجية التعلم عن التفكير و الكلام و الكتابة (TTW) في مهارة الكتابة للفصل الثاني عشر بمدرسة مفتاح
الصلاح لامبونج".

لا يتضمن الآراء من المختصين كتبها الباحثة إلا أن تكون مراجع و مصادر لهذا البحث العلمي.

سمارنج، ٢٤ ديسمبر ٢٠٢١

المصرحة



الزاريا ميلدا مستيكا داوي

رقم الطالب: ١٧٠٣٠٢٦٠٠٤

تصحیح لجنة المناقشة

إن نسخة هذا الحث العلمي:

الموضوع: فعالية استراتيجية التعلم عن طريق التفكير و الكلام والكتابة (TTW) في مهارة الكتابة للفصل الثاني عشر

بمفتاح الفلاح لامبونج

الكتابة: الزايرا ميذا مستيكا داوي

رقم الطالب: ١٧٠٣٠٢٦٠٠٤

ناقشها لجنة المناقشة لكلية علوم التربية و التدريس جامعة واتي سونجو الإسلامية الحكومية سمبارنج وكانت مقبولة الأداء إحدًا الشروط المقررة للحصول على درجة الليسانس في قسم تعليم اللغة العربية.

سمبارنج، ٣١ ديسمبر ٢٠٢١

الرئيس

الكاتب
أحمد محفوظين الماجستير
١٩٧٥٠١٢٠٠٠٠٣١٠٠١

المفتحن الثاني
الدكتور عفاط صديق الماجستير
١٩٦٨٠٢٢٧٢٠٠٣٠١١٠٠١

المفتحن الأول
الليث عاشقين الماجستير الحاج
١٩٦٠٧٢٤١٩٩٩٠٣١٠٠٢

الدكتور دوتوس أحمد رانجي حاسوبا الماجستير
١٩٦٤٠٣٠٨١٩٩٣٠٣١٠٠٢

المشرف
عمد عفاط لعفاط الماجستير

موافقة المشرف

صاحب المعالي

عميد علوم التربية و التدريس

جامعة واليسونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحية طيبة , وبعد .

بعد الملاحظة بالتصحيحات والتعديلات على حسب الحاجة نرسل هذا البحث

العلمي للطلبة :

الاسم : ازاريا ميذا مستيكا داوي

رقم الطلبة : ١٧٠٣٠٢٦٠٠٤

الموضوع : فعالية استراتيجية التعلم عن طريق التفكير و الكلام

و الكتابة (TTW) في مهارة الكتابة للفصل الثاني عشر

بمدرسة مفتاح الفلاح العالية لامبونج

نرجو من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث العلمي بأسرع وقت ممكن و

شكرا على حسن اهتمامكم .

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سمارانج , ٢٤ من ديسمبر ٢٠٢١

المشرف،



عاقل لوظفان الماجستير

٢٠٠٦١٠٨٤٠١

الملخص

الموضوع :فعالية استراتيجية التعلم عن طريق التفكير و الكلام و
الكتابة (TTW) في مهارة الكتابة للفصل الثاني عشر
بمدرسة مفتاح الفلاح العالية لامبونج

الكتابة :الزرايا ميذا مستيك داوي

رقم الطالبة: ١٧٠٣٠٢٦٠٠٤

في التعلم، المسألة الوجودية بينه غير فاهم الطلاب عن
المادة تشريح المعلم. يحتاج علي عمل استراتيجية التعلم فعل
استخدامه في التعليم. و يستخدم هذا البحث هو وصفي كمي.
بالتصميم تحكم في اختبار القبلي و البعدي. و السكاني البحث هو
جمع الطلاب الفصل الثاني عشر. حصل علي البيانات من هذا
البحث بإستخدام أداة الاختبار من متعددة بما يصل إلى ١٤
سؤالا. و يعمل اختبار القبلي قبل يتبدأ التعليم و يعمل اختبار
لبعدي بعد ينتهى التعليم. وحصل علي البيانات في اختبار القبلي
متوسط القيم ٤٧,٢ و اختبار البعد بمتوسط القيم ٦٧,٧٣.
فحصل علي اختبار الفرضيات $T_{hitung} < T_{tabel}$ و هو
٠,٨٢١ < ٢,٠٤٨ فمتوسط القيم من فصل التجريبية غير
تابه. فيجمل علي البيانات أن استراتيجية التعلم عن التفكير و
الكلام و الكتابة غير فعال

لكلمة : استراتيجية، التعليم، نتيجة/نتائج

الشعار

لقد عملت بجد
الآن امسح رأسك
و أخبر نفسك
شكرا لإجتهدك

Kamu sudah bekerja keras, sekarang usaplah
kepalamu sendiri
Dan katakan pada dirimu, “Terima kasih untuk
kerja kerasmu”
(Kim Namjoon)

الإهداء

أهدى هذا البحث إلي:

١. أمي المحبوبة ميلى و أبي المحبوب درغو اللذان قد ربّاني منذ صغيري بجميل الصبر و كثيرة الحب. و بسبب مرضاتهما وعرقهما و لا نسيا نذكر إسمي في كل دعواتهما يمكنني أن أصبح هكذا و يمكنني أن أتعلم في جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج.
٢. أخا الصغير ردوان حبيب الأنام و ألوي وهيو كوسوما. بالإنتهى هذا البعث، أرجو إليهما أن يعمل تربيتهما جيّدا من أختهما.

كلمة الشكر و التقدير

الحمد لله الذي جعل اللغة العربية أعلى اللغات أسلوبا و تعبيرا. و هي اللغة التي تكلم بها سيد الأنبياء، ويتكلم بها ملايين الأتقياء و الأصفياء والأولياء، وكتب بها كلا رب الناس جمعا. الصلاة و السلام علي سيد المرسلين وعلي اله وأصحابه أجمعين. أما بعد.

قد انتهت الباحثة في إتمام كتابة هذا البحث بعون الله سبحانه وتعالى وهداية حتي البحتة علي النهاية التمام في كتابة هذا البحث العلمي بالموضوع "فعالية استراتيجية التعلم عن طريق التفكير و الكلام و الكتابة (TTW) في مهارة الكتابة الفصل الثاني عشر بمدرسة مفتاح الفلاح العالية لامبونج".

وهذا البحث شرط لنيل درجة الليسانس في كلية علوم التربية والتدريس لقسم تعليم اللغة العربية بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج. غير أن الباحثة تشكر حق الشكر على تمام البحث العلمي. لذلك يقدم الباحثة إلقاء شكره و تقديره إلى:

١. المحترم الأستاذ الدكتور إمام توفيق الحاج الماجستير رئيس جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.

٢. المحترم السيدة الدكتورة ليف أنيس معصومة الحاجة
الماجستيرة عميد كلية علوم التربية و التدريس بجامعة
والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج
٣. فضيلة السيد أحمد مغفورين الماجستر رئيس قسم تعليم
اللغة العربية بكلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي
سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج.
٤. فضيلة السيد عاقل لطفان الماجستر سكرتير قسم تعليم
اللغة العربية بكلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي
سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج.
٥. فضيلة السيد عاقل لطفان كمشرف الذي قد أعطاني
علومه وأرشدني الحلول و التشجيع بجد وصبر جميل
وبخلوص قلبه لتبرع الوقت و الفكر نحو كتابة هذا
البحث. أكثر شكري على جميعا التوجيهات والإرشادات
الدافعة لهذا البحث. عسى الله يحفظه ويجزيه بأحسن
الجزاء
٦. سادة الكرام جميع الأساتيد و الأساتذات في قسم تعليم
اللغة العربية بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية
سمارنج.

٧. والديّ المحبوبين أبي أحمد جوكو سودرغو و أمّي ميلي كرميلي المنورين و في ظلمة حياتي اللذين يريان و يرحمان منذ طفولتي إلى شبابي الآن و يقومان بالرحمة و الحماسة و الدعاء في كل الوقت وعافية و الأخائي و أسرتي جميعا اللذين أعطاني الحماسة دائما، جزاهم الله أحسن الجزاء.
٨. كل من علمني علوما واسعة مباركة الأساتيد و المشايخ من المدرسة الابتدائية الإسلامية حتى الجامعة اللذين ينورون طريقي .
٩. المحترم مدير مدرسة مفتاح الفلاح العالية لامبونج، الأستاذ جمال أبادي الليسانسي الذي يؤذني إقامة البحث العلمي فيها و يساعدني على إقامة البحث العلمي. جزاها الله أحسن الجزاء و بارك الله فيه.
١٠. المحترم مدرّس اللغة العربية في الفصل الثاني عشر بمدرسة مفتاح الفلاح العالية لامبونج الأستاذ نجديمين الليسانسي الذي يشرفني و يساعدني على إقامة البحث العلمي. جزاه الله أحسن الجزاء و بارك الله فيه.
١١. سادة الكرام جميع الأساتيد و الأستاذات في مدرسة مفتاح الفلاح العالية لامبونج اللذين يساعدوني على إقامة

البحث العلمي. جزاهم الله أحسن الجزاء و بارك الله فيهم.

١٢. جميع التلاميذ في الفصل الثاني عشر في مدرسة مفتاح الفلاح العالية لامبونج الذين يسادوني على إقامة البحث العلمي. شكرا كثيرا على مساعدتكم.

١٣. أصدقائي المحبوبين في قسم تعليم اللغة العربية ٢٠١٧ خاصة الفصل أ الذين لم أذكرهم واحدا فواحد.

١٤. كل من يريحي و يحمسي خلال كتابة هذا البحث حتى أستطيع أن أنهي هذا البحث العلمي.

بارك الله فيهم و أسأل الله تعالى عسى أن يجزيهم أحسن الجزاء جزاء كثيرا. آمين يارب العالمين.

محتويات البحث

الموضوع	الصفحة
التصريح	أ
تصحيح لجنة المناقشة	ب
موافقة المشرف	ج
الملخص	د
الشعار	و
الإهداء	ز
كلمة الشكر	ح
محتويات البحث	ل

الباب الأول: المقدمة

أ. خلفية البحث	١
ب. أسئلة البحث	٧
ج. أهداف البحث	٧
د. فوائد البحث	٧

الباب الثاني: فعالية استراتيجية التعلم عن طريق التفكير والكلام والكتابة في مهارة الكتابة

أ. الهيكل النظري	١٠
١. فعالية التعليم	١٠

٢. استراتيجية التعليم ١١
- ب. الدراسة السابقة ١٨
- ج. الإطار الفكري ٢٤
- د. صياغة الفرضيات ٢٧

الباب الثالث: مناهج البحث

- أ. مناهج البحث ٢٩
- ب. طريقة جمع البيانات ٣٢
- ج. طريقة أداة جمع البيانات ٣٥
- د. طريقة تحليل البيانات ٣٧

الباب الرابع: نتائج البحث

- أ. نتائج البحث ٤١
- ب. البحث ٥٣

الباب الخامس: الإختتام

- أ. الخلاصة ٥٩
- ب. الاقتراحات ٦٠

المراجع

الملاحق

تجربة الباحثة

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

التعليم هو جهد الواعي لينبت إمكانية الطلاب بنشاط التدريس ليستطيع أن يزدهر بشكل كامل.^١ التعليم يعني مجارب تعلم ببرنامج في شكل تعليم رسميا و غير رسمي على المدرسة و خارج المدرسة، والتي تهدف العمر بتحسين الاعتبار القدرات الفردية، لكي في المستقبل يستطيع ان لعب دورا في الحياة بشكل مناسب.^٢ بطريق التعليم، الرسمي و غير الرسمي، يمرّس الطلاب عملية التغيير في انفسهم إمّا المعرفة او عمل.^٣ الآ الطلاب الذين يكون الشخص الأفضل في التعليم،

^١Maya Ma'rifah, Retno Purnama Irawati dan Hasan Busri, *"Efektivitas Model Pembelajaran Think Talk Write Bagi Peningkatan Penguasaan Tata Bahasa Arab"*, Ketrampilan Menulis Dan Karakter Siswa Kelas X Man ٢ Semarang, Journal Of Arabic Learning Amd Teaching (Lisanul Arab ٦(١) (٢٠١٧), hlm. ٤٥.

^٢Radja Mudyaharjo, *Pengantar Pendidikan*, (PT RAJA GRAFINDO PERSADA, Jakarta, ٢٠١٦), hlm. ١١

^٣Karolin rista dan Eko April Ariyanto, *Pentingnya Pendidikan Dan Meningkatkan Motivasi Belajar Anak*, Jurnal Abdikarya (vol ٠١ no ٠٢ ٢٠١٨), hlm. ١٣٩.

في هذا الحالة يساهم المعلم و هو احد من اهمّ المادّة فيه.^٤

يخطط المعلم النشاط التدريس بشكل منظمّ و يستعمل كلّ شئ لمصاله التدريس. يعرف التعليم بأنه عملية التغيير السلوك بنتيجة التفاعل الأفراد على الأحيائه. و اما التعليم هو عملية التفاعل بين الطلاب و المعلم، بمادّة التعليم و طريقة التسليم و إستراتيجية التعليم و ينبوع الدرس في منطقة التعليم.^٥ في هذه الحالة، يعني التعليم هو النشاط يُعمل الطلاب و المعلم في بيئة التعليمية بعض بيستعمل منابع الدرس ذات الصلة و يرفع إلي منهج المستعمل.^٦ لا في خفاء في أن التقييم الصفي الجيّد وجه صحيّ للتدريس الفعال و التعلم الناجح.^٧

^٤Patmawati, Abdul Rahman dan Asdar, *Efektifitas Penerapan Strategi Dalam Pembelajaran Matematika Ditinjau Dari Gaya Belajar Siswa*, Jurnal of EST Vol. ١, No ٢, ٢٠١٥, hlm. ٧٥

^٥Apridah Pane dan Muhammad Darwis Dasopang, *Belajar Dan Pembelajaran*, Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman, vol. ٠٣ No. ٢ ٢٠١٧, hlm. ٣٣٣-٣٣٤.

^٦Asna Andriani, *Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Pendidikan Islam*, Vol. ٠٣, No. ٠١, ٢٠١٥, hlm. ٤٤

^٧المؤتمر التربوي، التقييم من اجل التعلم الصفي، (بحرين وزارة التربية والتعليم، ٢٠١٤) ص. ٣

عندما يكون المعلمون مطالبين في عملية التدريس بالحصول علي المعرفة الكافية حول المواد التي يتم تدريسها، وكذلك إتقان طرق مختلفة للتسليم بحيث يمكن فهم ما يتم نقله وفهمه بسهولة من قبل الطلاب.^٨ السداد في استخدام مهرة التعليم التي يقوم بها المعلومة و يستطيعون ان يثير حماس الطلاب للتعلم بحيث و مؤثر علي نتائج تعلم الطلاب.^٩ ليرفع تحسين نتائج تعلم الطلاب، يجب ان يبدل استراتيجية التعلم حتى ينجذب التلم و موافق موضوع البحث الذي يتم التسليم. يمكن الاستراتيجية التعلم التي موافق مع خصائص الطلاب ان يزيد من مشاركة الطلاب في عملية التعليم.^{١٠}

^٨Muhammad ichsan, *Psikologi Pendidikan Dan Ilmu Mengajar*, jurnal Edukasi vol. ٢ No. ١ ٢٠١٦, hlm. ٦١

^٩Irvan Erik Istrada, *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Talk Write (Ttw) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Seputing Agung*, skripsi ٢٠١٨, hlm ٤-٥.

^{١٠}David Febriant C, Elzabeth Sri Lestari dan Angela Atik Setiyanti, *Efektifitas Strategi Pembelajaran Think Talk Write (Ttw) Berbantuan Media Animasi Flash Terhadap Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Pkn Di Sd*, artikel ilmiah, hlm. ١

بناءً على نتائج التحقيق الأولي بالحديث الصحافيّ مع معلمي المواد العربية التي يُعمل الباحث مادم التجربة التعليمية، فإنه يظهر على أكثر الطلاب الذين يشعرون صعوبة في تعليم اللغة العربية. وفقاً للملاحظة و مراقبة، كثيراً ما العوامل التي يؤثّر على عقيمة تعليم اللغة العربية في الفصل إثنة عشر بمفتاح الفلاح لامبونج. العوامل السببية من خلفية غير المتجانسة للطلاب، و معظمهم من المدرسة الثانوية، ويظنّ الطلاب أنّ اللغة العربية مادّة صعبة، و الناقص الشعور عن ثقة الطلاب بأنفسهم لمقدّم الرأي، و صعوبة الطلاب في تحليل المادّة يتم تدرسها. لأنّ هذا عندما تعلم المعلم لم يستخدم طريقة أو استراتيجية التعليم التي يستطيع ان يدفع الطلاب للتعلم و التفكير و المشاركة طلاب بنشاط في تعلم اللغة العربية.

من المشاكل الوجودية في مدرسة آلية مفتاح الفلاح لامبونج، فيحتاج إلى حلّ بتطلب استراتيجية التعلم و يجعل الطلاب في يشترك النشاط تعلم اللغة العربية حتي يستطيع أن يرفع نتائج الطلاب و تحقيق عن أهداف التعلم. أحد من استراتيجية التعلم المخلص التي

يستخدمها لتحسين عملية تفكر و تفهيم دروس اللغة العربية هي استراتيجية التعلم عن التفكير و الكلام و الكتابة. يذكر يامن و أنصاري (٢٠١٢) التعلم التعاوني كنموذج تعليمي من يقدم التعاون بين الطلاب لتحقيق أهداف التعلم. التعلم التعاوني يستطيع أن يخلق الترابط بين الطلاب، إلى أن موارد التعلم للطلاب ليس من المعلم و الكتاب المنهجي، بل من مماثل الطلاب أيضا.^{١١}

و رؤية أن طلاب الفصل إثنة عشر في مدرسة آلية مفتاح الفلاح لامبنج طلابهم نشيطون، يريد الباحثة أن يحاول تقديم تعليم مختلف عن سابق حتى يظهر تعليم اللغة العربية و يزداد حماسة الطلاب و يؤثر له على نتائج التعلم الطلاب. و بالطلاب ليست خلفيتهم من المدارس الثانوية يستطيع أن يشترك تعليم الدروس بالجيد و مساعدتهم حتى يؤثر لهم على نتائج التعلم حسنا.

في استراتيجية التعلم عن التفكير و الكلام و الكتابة هنالك ثلاث مراحل، و هي مرحلة التفكير، و

^{١١}Nur Romdlon Maslahul Adi dan Esti Harini, *Efektivitas Pembelajaran Think Talk Write Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII Smp N 9 Yogyakarta*, Jurnal Wacana Akademi Vol. ١ No. ١ ٢٠٠٧, hlm. ١٥

الكلام، و الكتابة. في مرحلة التفكير، يدلّ الطلاب أنشطتهم بقراءة النص أو السؤال أو المشكلة، ثمّ ينشأهم التدوين الصغير أما عن الفكرة في يتمّ السؤال أو المشكلة. في مرحلة الثاني يعنى الكلام، يشرح الطلاب الأفكارهم بالمناقشة. وبعد ذلك، في مرحلة الكتابة، يكتب الطلاب نتائج المناقشة في ورقة المقدمة. و بهذه استراتيجية التعلم يعتاد الطلاب ليهتدي الجواب من تائر السؤال، و يفهم الفكرة و يدرّب الطلاب ليستطيع أن يدرس بنفسه أو الفرقه، و يقسم مع أسدقاء الفصل. و بهذا، يساعد استراتيجية التعلم في التفكير و الكلام و الكتابة عن تطوير فهم الفكر و مادّ التعلم، يتطوّر القدرة ليدرّب الإعلام و يستنتج على القدرة لينظر النتائج في مادة التعلم.

بناء على مذكور، فيعلم التحقيق بشكل متعمّق على يمرّ بمدرسة آلية وفتح الفلاح لامبونج و التي يسكب بشكل عمل العلمية بالموضوع "فاعلية استراتيجية التعلم عن طريق التفكير و الكلام و الكتابة في تحسين نتائج الدراسة في موادّ الغريبة للفصل إثنة عشر بمفتاح الفلاح لامبونج".

ب. أسئلة البحث

١. ما مدى فعالية استخدام استراتيجية التعلم في التفكير و الكلام و الكتابة في عملية تعلم المواد العربية بمدرسة مفتاح الفلاح العالية لامبونج؟
٢. هل استراتيجية التعلم في التفكير و الكلام و الكتابة فعال بمهارة الكتابة عن المواد العربية في مدرسة مفتاح الفلاح العالية لامبونج؟

ج. أهداف البحث

١. معرفة فعالية إستراتيجية التعلم عن طريق التفكير و الكلام و الكتابة في علمية المادة العربية بمدرسة مفتاح الفلاح العالية لامبونج.
٢. معرفة فعالية استراتيجية التعلم عن طريق التفكير و الكلام و الكتابة في مهارة الكتابة على المادة العربية في مدرسة مفتاح الفلاح العالية لامبونج.

د. فوائد البحث

تتكون فوائد هذا البحث من الفوائد النظرية و الفوائد العلمية. الفوائد التي يمكن الحصول عليها من نتائج هذه البحث هي:

١. الفوائد النظرية

من المتوقع أن يدفع إلى هذا البحث معلومات عن تعلم اللغة العربية باستخدام استراتيجية التعلم عن طريق التفكير و الكلام و الكتابة و تأثيرها على نتائج تعلم الطلاب.

٢. الفوائد العلمية

(أ) للطلاب

يستطيع أن يرفع الرغبة الدراسة و نتائج تعلم الطلاب في مادة اللغة العربية.

(ب) للمعلم

كمدخلات في تحسين كيفية التعلم في الفصل، و يزيد الفكرة و ينشر القدرة المعلم في تطبيق استراتيجية التعلم عن التفكير و الكلام و الكتابة في تعلم اللغة العربية.

(ج) للمدرسة

كمدخلات في المحاولة ليرفع كيفية التعلم في تطبيق استراتيجية عن التفكير و الكلام و الكتابة باعتبارها ابتكار استراتيجية التعلم و بالخصوص لتحسين نتائج الدراسة اللغة العربية.

(د) للجامعة

من المتوقع أن يتم استخدام هذا البحث كمدخلات للطلاب الذين يرغبون في إجراء مزيد من البحث كمواد للقراءة من المتوقع أن تضيف نظرة ثاقبة إلى المعرفة، لا سيما فيما يتعلق باستخدام استراتيجيات التعلم التفكير و الكلام و الكتابة في تعلم اللغة العربية.

الباب الثاني

فعالية استراتيجية التعلم عن طريق التفكير والكلام والكتابة في مهارة الكتابة

أ. الهيكل النظري

١. تعرف فعالية التعلم

فاعلية التعلم هي المقياس النجاح من عملية التفاعل الطلاب وكذلك بين الطلاب و المعلم في حالة التربويّ لتحقيق أهداف التعلم. يقال إن التعلم يكون فعالاً إذا كان قادراً على تقديم خبرات جديدة و تشكل كفاءات الطلاب و يساعدهم في تحقيق الأهداف على الأحسن (رسمان، ٢٣:٢٠١١).^{١٢} و ينظر فعالية التعلم من الأنشطة الطلاب ما دام التعلم، إجابة الطلاب للتعلم إتقان الطلاب للفاهيم. لتحقيق مفهوم التعلم الفعال و المؤثر، يجب أن يتصّل بالتبادّلين الطلاب و المعلم لتحقيق الهدف معاً، وغير ذلك تكيّفه بالبيئة المدرسة و الوسائل و البيئة التربوية، و وسيلة التعلم الذي لزمه

^{١٢}Arif Fathurrahman, Sumardi, Adi E. Yusuf, Sutji Harijanto, *Peningkatan Efektifitas Pembelajaran Melalui Peningkatan Kompetensi Pedagogikdan Teamwork*, Jurnal Manajemen Pendidikan Vol. ٧ No. ٢ ٢٠١٩, hlm ٨٤٤.

لتحقيق كلّ الوجوه التّطوّر الطلاب.^{١٣} و بالمعرفه نتائج التعلم الطلاب نستطيع أنّ الفكرة أو الطريقة التي يستخدمها المعلم هو فعالة أو غير فعالة في التعلم.

٢. استراتيجية التعلم عن التفكير و الكلام و الكتابة

الاستراتيجية هي فنّ تصميم العمليات في الحرب كطرق ترتيب المواقف في الحرب، كما هو القوّات البريّة أو القوّات البحريّة. بشكل عامّ، الإستراتيجية هي تقنيّة تستخدم لتحقيق الهدف. الإستراتيجية وقال Kemp (١٩٩٥) هي نشاط تعليمي يجب أن يقوم به المعلم و الطلاب حتي تحقيق أهداف التعلّيفعالية و المؤثّر. ذكر ديك و كاري ايضاً (١٩٨٥) أنّ استراتيجية التعلم هي مجموعة من المواد و الإجراءات التعليمية التي يستخدمها معاً ليسبّب نتائج التعلم للطلاب.^{١٤} وكذلك استراتيجية التعلم هي عملية تنفيذ الخطة باستخدام عدّة متغيّرات

^{١٣}Afifatu Rohmawati, *Efektifitas Pembelajaran*, Jurnal Pendidikan Usia Dini Vol. ٩ Edisi ١ ٢٠١٥, hlm ١٧.

^{١٤}Rusman, *Model-Model Pembelajaran*, (PT. RAJAGRAFINDO PERSADA, Jakarta, ٢٠١٦), hlm. ١٣٢

المثال: الأهداف و المواد و الطريق و آلة التقدير لتحقيق نتائج التي تحديدها.^{١٥}

في الانتخاب استراتيجية التعلم، يجب على المعلم أن يوفق استراتيجية التعلم إلى قدرة الطلاب، سواء في عملية قبول التعلم للطلاب أو بطرق أخرى. اعتقد أن التفكير و الكلام و الكتابة هي استراتيجية تعليمية تقوم على فهم التعلم هو معاملة المجتمع. تم بناء إستراتيجية التعلم التي قدمها Huinker و Laughlin من خلال التفكير و اكلام و الكتابة.^{١٦} هذا التعلم يساعد الطلاب على معالجة المعلومات الجاهزة في محّ الراس وبعدّ معرفتهم عن العالم الاجتماعي و الجواره، هذا التعلم مناسب لتطوير المعرفة الأساسية و معقدة.^{١٧}

^{١٥}Fatimah dan Ratna Dewi K.S., *Strategi Belajar Dan Pembelajaran Dalam Meningkatkan Keterampilan Bahasa*, Jurnal PBSI Vol. ١ No. ٢ ٢٠١٨, hlm. ١٠٩

^{١٦}Irvan Erik Istrada, *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Talk Write (Ttw) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Seputing Agung*, skripsi ٢٠١٨, hlm. ١٠

^{١٧}Fithria Aniatuzzahroh, *Pengaruh Strategi Pembelajaran Think Talk Write Berbasis Kontekstual Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa*, skripsi, ٢٠١٥, hlm. ١١

يبدأ الاخذود من استراتيجية التعلم عن التفكير و الكلام و الكتابة بنظام المجموعات / الفريق الصغير، يعني بين أربعة إلى ستة أشخاص لديهم خلفيات كيفية الأكاديمي أو الجنس أو الفصيلة أو المقاطع (غير متجانس). و توجيه الطلاب إلي مجموعات صغيرة و توجيههم لتعلم الموضوع الذي تحديده. الغرض من تكون المجموعات هو يعطى الفرصة علي الطلاب للمشاركة بنشاط في عملية التفكير و أنشطة التعلم.^{١٨} القسم مراحل التعلم التفكير و الكلام و الكتابة:

أ) التفكير

يبدأ التعلم التفكير و الكلام و الكتابة من مشاركة الطلاب في التفكير أو الحوار مع أنفسهم بعد عملية القراءة، ثمّ التحديث و مشاركة الأفكار مع أصدقائه قبل الكتابة. أنشطة التفكير التي رؤيتها من عملية فراءة النص ثمّ تدوّن الملاحظات يعني تحليل الغرض

^{١٨}Gina Margiana, Efektifitas Model Pembelajaran Think Talk Write Berbasis Teori Sibernatik Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Walenrang, skripsi, ٢٠٢١, hlm ١٤

و النص و التحقيق من المواد المكتوبة. التفكير هو كيفية علي التحليل و النقد و استخلاص النتائج علي المراجع أو الأراء. يحتاج الشخص إلي التفكير أن يستخدم المعلومات التي لديه بشكل صحيح إذا كانت المعلومات التي يوجد الحصول عليها غير كاملة.

ب) الكلام

المرحلة الثانية بعد التفكير هي الكلام، و هي التواصل باستخدام الكلمات و اللغة التي يفهمهم. في مرحلة الكلام، يمنح الطلاب الفرصة للتغيير عن الأفكار و ترتبها و اختبارها في أنشطة المناقشة الجماعية، في هذه المرحلة مناقشة الطلاب عن معرفتهم و اختبار أفكارهم الجديدة، حتي يعرفوا ما يعرفونه حقا و ما يعرفونه الحاجة إلي التعلم حقا.

تتيح استراتيجية التفكير و الكلام و الكتابة في المواصلات للطلاب أن يكون ماهرا في التحديث. و تتم دراسة عملية المواصلات من قبل الطلاب في حياة كشخص أن

يتفاعلون مع بئيتهم الإجتماعية. يمكن أن يساعد المواصلات في المناقشة و في التعاون بتحسين أنشطة التعلم في الفصل، لأنّ هذا يحدث الطلاب الفرصة للمواصلات التفكير في نفس الوقت في كيفية التعبير عنها كتابيا. و غير ذلك، المواصلات تحسين الفهم لأنه عندما تمنح الفرصة للطلاب في التحديث أو الحوار، تكون الطلاب أفكار مختلفة ليقدمها بالحوار في نفس الوقت.

ج) الكتابة

المرحلة الثالثة في اتراتيجية التفكير و الكلم و الكتابة هي تدون نتيج المناقشة بشكل فردي. يساعد الكتابة للطلاب علي تحقيق أحد من أهداف التعلم، و هو فهم الطلاب للمادة التي يدرسونها. ستساعد أنشطة الكتابة للطلاب علي إجراء الاتصالات و يمكن للمعلم برأية تطوير مفاهيم الطلاب، ولكنها

يساعد المعلم أيضا في مراقبة أخطاء الطلاب
وتصورات الطلاب عن نفس الفكرة.^{١٩}

٣. نتائج التعلم

نتائج التعلم غالبا باستخدام كمقياس لمعرفة
بعيد إتقان علي شخص للمواد التي تدريسها. نتائج التعلم
هي النتيجة النهائية بعد تجربة عملية التعلم، و يظهر
التغيير في العمل ملاحظاتها و قابلة للقياس (أرى كنط،
١٣٣:١٩٩٠).^{٢٠} الدليل الذي تعلمه الشخص ما هو
تغيير في سلوك ذلك الشخص، مثله غير معرفة إلى المعرفة
و غير مفهم إلى الفهم (همليك، (٢٠٠٨:٣٠).^{٢١} قال

^{١٩}Fithria Aniatuzzahroh, *Pengaruh Strategi Pembelajaran Think Talk Write Berbasis Kontekstual Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa*, skripsi, ٢٠١٥, hlm. ١٢-١٥

^{٢٠}Anggraini F., Elvira Hoesein R., *Peningkatan Hasil BelajarIpa Melalui Model Discovery Learning Siswa Kelas IV Sdn Gedanganak 02*, e-jurnal mitra pendidikan Vol. ١ No. ٦, ٢٠١٧, hlm. ٧١٠

^{٢١}Sulastri, Imran, dan Arif F., *Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah Pada Mata Pelajaran Ips Di Kelas V Sdn 2 Limbo Makmur Kecamatan Bumi Raya*, Jurnal Kreatif Tadulaku Online Vol. ٣ No. ١, hlm. ٩٢

عبد الرحمن إنّ نتائج التعلم هي القدرات التي يحصلها الأطفال أو الطلاب بعد يمرّهم أنشطة التعلم.^{٢٢}

و من قبل، قسّم bloom نتائج التعلم إلى ثلاثة الوجوه للنتائج و هي الوجوه المعرفة و العاطفية و النفس الحركية. يعرف هذا التقسيم باصطلاح Taksonomi Bloom. يرتبط الوجه المعرفة بلقدرة علي التفكير، و الوجه العاطفي بالقدرة علي الشعور والمواقف والشخصية، وبينما يرتبط الوجه النفسي الحركي بقدرة الشخصية علي إظهار المهارة الحركية التي بتحكّم فيها النضج النفسي.^{٢٣} علي ذلك الحلّ، فيفهم أن نتائج التعلم هي النتائج التي حققها الطلاب بعد المشاركة في عملية التعلم في وقته، عند في تبديل علي السلوك و

^{٢٢}Syahrudin, *Hubungan Antara Motivasi Belajar Dan Hasil Belajar Bahasa Arab Mahasiswa Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Uin Alauddin Makassar*, Jurnal Lentera Pendidikan Vol. ١٨ No. ١ ٢٠١٥, hlm. ٣

^{٢٣}Ni Nyoman Parwati, I Putu Pasek S., Ratih Ayu Apsari, *Belajar Dan Pembelajaran*, (PT RAJA GRAFINDO PERSADA, Depok, ٢٠١٨), hlm. ٢٥

المهارة و بعد ذلك المعرفة قياسها و تقييمها ثمّ يوجد إلى
الرقم و العبارات.^{٢٤}

ب. الدراسة السابقة

هناك العديد من الدراسة السابقة التي تستخدم كمراجع
و يدعم هذا البحث، و هو:

١. البحث العملي كتبه أديتيا فيا براقما، طالب في
الجامعة الحكومية يوغياكارتا في عام ٢٠١٤
بالموضوع "فعالية استخدام استراتيجية التفكير و
الكلام و الكتابة (TTW) في تعلم كتابة الإنشاء
الإستعراض لطلاب الفصل عاشر في المدرسة الآلية
٦ برورجي". هذا البحث عبارة عن البحث بتجريبية
مع تصميم قبل و بعد الإختبار مجموعة باستخدام t
لتحليل المعلومات.

نتيجة هذا البحث هو أنّ هناك اختلافات في مهارة
كتابة الإنشاء الإستعراض التعليمية في الفصل عاشر
في مدرسة آلية ٦ برورجي. في نتائج الطلاب الذين

^{٢٤}Syahrudin, *Hubungan Antara Motivasi Belajar Dan Hasil Belajar Bahasa Arab Mahasiswa Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Uin Alauddin Makassar*, Jurnal Lentera Pendidikan Vol. ١٨ No. ١ ٢٠١٥, hlm. ٣

يتعلمون باستخدام استراتيجية التفكير و الكلام و الكتابة ليكون أكثر فعالية.^{٢٥}

المساواة بين بحثان هو أن كلهم يختبر فعالية استراتيجية التعلم عن طريق التفكير و الكلام و الكتابة. ولكن، بحث هذ البحث في فعالية الاستراتيجية في تعلم كتابة الإنشاء العستعراض، بينما يبحث البحث في فعالية استراتيجية التعلم عن طريق التفكي و الكلام و الكتابة في تحسين نتائج تعلم الطلاب من المادة العربية.

٢. البحث العملي كتابها فيتيا أنيترهرة، طالبة في جامعة الإسلامية الحكومية شارف هداية الله في عام ٢٠١٤ بالموضوع "تأثير استراتيجية التعلم علي التفكير و الكلام و الكتابة (TTW) بالقواعد مخرجات تعلم علم الأحياء في الفصل العاشر في مدراسة الإسلامية آلية (Quasi Eksperimen)". هذا البحث عبارة عن البحث شبه تجريبية مع تصميم مجموعة

^{٢٥}Aditya Fian Pratama, "Keefektifan Penggunaan Strategi Think Talk Write (Ttw) Dalam Pembelajaran Menulis Karangan Eksposisi Siswa Kelas X SMA Negeri 6 Purworejo", skripsi, (yogyakarta, Universitas Negeri Yogyakarta, ٢٠١٤), hlm. ٢٥

randomized subjects pretest-posttest control group design. ثم أخذ العينة بطريقة simple random sampling، و تقسيم الطلاب المشاركين هذه البحث إلى مجموعتين، المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة. و ليقارن نتائج التعلم للمجموعتين باستخدام اختبار t لتحليل البيانات.

نتائج هذه البحث هي أنّ هناك اختلافات في نتائج التعلم في تعلم علم الحياء في الفصل العاشر عن المدرسة الآلية الحكومية باياه. نتائج الطلاب في المجموعة التجريبية أفضل من درجات الطلاب في المجموعة الضابطة.^{٢٦}

المساوية بين بحثين هو أن كلهما يستخدم استراتيجيات التعلم التفكير و الكلام و الكتابة لتحديد نتائج تعلم الطلاب. و لكن، يركز هذا البحث علي معرفة تأثير الاستراتيجيات علي

^{٢٦}Fithria Aniatuzzahroh, "Pengaruh Strategi Pembelajaran Think Talk Write Berbasis Kontekstual terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa (Kuasi Eksperimen Di Kelas X Ipa Man Bayah), skripsi, (UIN Syarif Hidayatullah, Jakarta, ٢٠١٤), hlm. i

مخرجات التعلم لموضوعات علم الحياء، بينما يركز البحث المستقبل علي فعالية الاستراتيجيات في تحسين نتائج تعلم الطلاب في المادة العربية.

٣. البحث العملي كتابه مايا معرفة، طالبة الجامعة الحكومية سمارانج في عام ٢٠١٦ بالموضوع "فاعلية نموذج التعلم عن طريق التفكير و الكلام و الكتابة في تحسين مهارات الكتابة العربية القئمة علي الشخصية في الفصل العشرة بمدراسة آلية سمارانج".

هذه البحث عبارة عن البحث نوعية و شبه تجريبية مع نمط تصميم مجموعة ضابطة غير متكافئ (اختبار قلبي غير مكافئ) و جمع البيانات باستخدام الاختبارات و غير الاختبارات. ادوات الاختبار المستخدمة في شكل ملاحظات و استبانات وتوثيق.

ذكرت نتاج هذه البحث أنّ الطلاب كانوا سعداء جدًا بنموذج التعلم التفكير و الكلام و الكتابة. حتي أنّه هناك زيادة نتائج الاختبار القبلي و

البعدي في المجموعة التجريبية التي أعطيت العجلا
مقارنة بالمجموعة الضابطة التي لم تعالج.^{٢٧}
فعالية التعلم التفكير و الكلام و الكتابة. و لكن،
تركز هذه المعرفة علي نماذج أو أشكال التعلم و
تحسين مهارة الكتابة العربية. و في الوقت نفسه،
ستركز الأبحاث المستقبلية بشكل أكبر علي
استراتيجيات التعلم في تحسين نتائج تعلم في الطلا
ب في المواد العربية.

٤. البحث العملي كتابه إمراة خسنة، طالبة من جامعة
الإسلامية الحكومية سونان كاليجفى يوغياكارت في
عام ٢٠١٨ بالموضوع " تأثير استراتيجية التعلم عن
التفكير و الكلام و الكتابة و اثنان من
استراتيجية two stay two stray علي نتائج تعلم
اللغة العربية في الفصل العاشر بمدراسة آلية واحد
سالما ٢٠١٧/٢٠١٨ العام الدراسي (دراسة
تجريبية)". هذا البحث هو بحث بالتقريب كمّي

^{٢٧}Maya Ma'rifah, *Efektifitas Model Pembelajaran Think Talk Write Dalam Meningkatkan Ketrampilan Menulis Bahasa Arab Berbasis Karakter Pada Siswa Kelas X Man 2 Semarang*, (Universitas Negeri Semarang, Semarang, ٢٠١٦), hlm. viii

بينما نوع البحث هو بحث تجريبي. و باستخدام اختبار t لتحليل البيانات مع متطلبات تحليل اختبار الحالة الطبيعية باستخدام kolmogrof و smirnov و التجانس. لمعرفة أعظم منه تأثير التعلم عن التفكير و الكلام و الكتابة و اثنان من استراتيجيات التعلم الضالة علي نتائج التعلم و المزيد من التأثير علي التفكير و الكلام و الكتابة أو two stay two stray .

يدلّ نتائج هذه البحث إلى أنّ استراتيجية التعلم عن التفكير و الكلام و الكتابة و استراتيجية two stay two stray تأثيرهم إلى نتائج التعلم الطلاب للغة العربية و أنّ الفصل الذي يتم التعامل معه باستراتيجية التعلم عن التفكير و الكلام و الكتابة يكون أكبر في المتوسط من الفصل الذي تم التعامل مع two stay two stray ، و لكن لا تخلف كثيرا.^{٢٨}

^{٢٨}Imroatul Khasanah, *Pengaruh Strategi Pembelajaran Think Talk Write Dan Two Stay Teo Stray Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Di Man 1 Sleman (Studi Eksperimen)*, (UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, Yogyakarta, ٢٠١٨), hlm. ix

المسوية بين بحثين هو أن كلهما يدرس استراتيجيات التعلم علي مخرجات تعلم اللغة العربية. ولكن، تركز هذه البحث أكثر علي المقارنة و التأثير بين الاستراتيجيتين في وقت واحد. و في الوقت نفسه، سيركز البحث المستقبل فقط علي فاعلية استراتيجية التعلم عن طريق التفكير و الكلام و الكتابة في نتائج تعلم اللغة العربية.

ج. الإطار الفكري

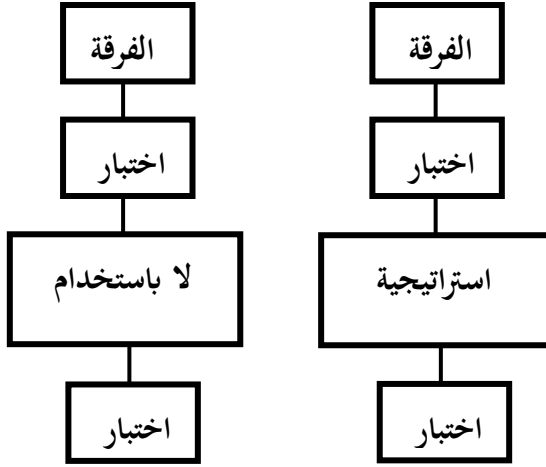
كان الهدف من هذه البحث هو تحديد فعالية استراتيجيات التلم عن التفكير و الكلام و الكتابة في تحسين نتائج التعلم لطلاب الفصل اثنائي عشر بمفتاح الفلاح لامبونج. في عملية هذا البحث، فإنّ الأكثر تركيزا هو فعالية استخدام استراتيجيات التعلم عن التفكير و الكلام و الكتابة في زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم بحيث يمكن أن تؤثر علي نتائج تعلم الطلاب. من نتائج ملاحظات الباحث يفعل علي التجربة التعليمية يمكن ملاحظات أنه هناك لا يفهم مادة اللغة العربية بسبب الخلفيات المدرسة المختلفة. بالإضافة، التعلم الناقص متوّع يكون أن يعوق عملية فهم الطلاب حتي تظل نتائج

التعلم اللغة العربية منخفضة. يؤثر نموذج التعلم باستخدام علي نتائج تعلم الطلاب إذا اتمر المعلم في استخدام نموذج التعلم بالمعلم المركز و جعل الطلاب أفا نشاط.

تفوق علي الحلّ عن مسالة باستخدام استراتيجية تعليمية يعضد عملية تعلم اللغة العربية. احد من استراتيجية التي يستطيع أن يساعد هي استراتيجية التلم عن التفكير و الكلام و الكتابة. استراتيجية من المتوقع أن يكون لها تأثير جيد علي نتائج تعلم اللغة العربية للطلاب. في هذه الحالة، تقسم الطلاب سابقا إلي فرقتين، الفرقة التجريبية و الفرقة الضابطة. الفرقة التجريبية هي الفرقة تعطى عن تصرّف إستراتيجية التعلم عن التفكير و الكلام و الكتابة، و أنّ الفرقة الضابطة هي الفرقة التي لم تعطى عن تصرّف إستراتيجية التعلم عن التفكير و الكلام و الكتابة. استخدم وجود فرقة ضابطة كمقارنة إذا كان هناك تغيير بسبب استخدم استراتيجية التعلم عن التفكير و الكلام و الكتابة. في تطبيق هذه استراتيجية يقسم الفرقة المجموعية من الطلاب إلي أفرق

صغيرة (تتكون من ٤-٥ طلاب) لمساعدة بعضهم البعض في تحقيق أهداف التعلم.

تستخدم هذا البحث نتائج التعلم كنظير لفهم المادة العربية. إلى استراتيجية التعلم عن التفكير و الكلام و الكتابة يحيط ثلاثة مراحل، و هي التفكير، حيث يطلب من الطلاب في البداية قراءة نص من موضوع مادي. تتكلم، يناقش الطلاب مع اصدقائهم في فرقة حول محتويات القراءة. يكتب، يكطب الطلاب نتائج المناقشة في ملاحظاتهم. يختار هذه استراتيجية التعلم عن التفكير و الكتابة و الكلام، يمكن توقع زيادة نتائج تعلم اللغة العربية.



الصورة ٢,١

د. فرضيات البحث

الفرضية هي إجابة مؤقتة علي صياغة مشكلة البحث، حيث تم ذكر صياغة مشكلة البحث في شكل جملة استفهام. يقال مؤقتاً لأنّ الإجابات المقدمة تستند فقط إلى النظريات ذات الصلة، ولا تستند إلى الحقائق التجريبية

التي بالحصول عليها من خلال جمع البيانات.^{٢٩} الفرضية
في هذه البحث هو علي النحو التالي:

(أ) ١: نتائج التعلم اللغة العربية لطلاب المدرسة
الآلية في الفصل الثاني عشر بالمجموعة
الضابطة.

(ب) ٢. نتائج التعلم اللغة العربية لطلاب المدرسة
الآلية في الفصل الثاني عشر بالمجموعة
التجريبية.

(ج) ٣: هناك اختلاف معنى بين نتائج التعلم اللغة
العربية لطلاب المدرسة الآلية في الفصل الثاني
عشر بمجموعة الضابطة أو المجموعة التجريبية
أو ليس كلهما، و في حيث أن يكون لدي
الطلاب في الفصل التجريبية نتائج التعلمية
أفضل من الفصل الضابطة.

^{٢٩}Sugiono, *Metodologi Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantatif, Kualitatif, Dan R&D*, (ALFABETA, Bandung, ٢٠١٥), hlm. ٩٦

الباب الثالث

مناهج البحث

أ. مناهج البحث

١. النوع و تصميم البحث

هذا لبحث يستخدم البحث وصفي كمي. تفسير البحث الكمي علي أنها طرق بحث تستند إلى الفلسفة الوضعية، و يستخدم لفحص مجموعات سكانية أو عينات معينة. التقنية يأخذ البيانات بشكل عام و يفعل بشكل عشوائي، و يستخدم جمع البيانات أدوات البحث، م يكون تحليل البيانات كمياً أو إحصائياً بهدف اختبار الفرضيات المحددة مسبقاً.^{٣٠}

التصميم هذا البحث هو تصميم تحكم في الإختبار القبلي و البعدي. في هذا التصميم، هناك مجموعتان يختبرهما بشكل عشوائي، ثم إعطاء اختبار مسبق لتحديد الحالة الأولية، فهل هناك فرق بين المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة (سوعيونو، ٢٠١٠: ١١٣).^{٣١} أراد أن يعرف

^{٣٠}Sugiono, *Metodologi Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*, (ALFABETA, Bandung, ٢٠١٥), hlm. ١٤

^{٣١}Muhammad Efendi Y., Agus S., Murdani, *Penerapan Metode Pembelajaran Drill Untuk*

هذا البحث إذا كان هناك اختلاف نتائج التعلم لطلاب
الفصل الثاني عشر في مدرسة آلية المفتاح الفلاح
لامبونج.

٢. مكان ووقته

(أ) مكان البحث

يفعل البحث ف مدرسة آلية مفتاح الفلاح
لامبونج.

(ب) وقت البحث

أدى البحث في أغسطس ٢٠٢١

٣. السكّانيّ البحث

السكّانيّ هو منطقة التعميم تتكون من أشخاص أو
مواضع لها صفات و خصائص معينة يحددها البحث
لدراساتها ثمّ يتم استخلاص النتائج.^{٣٢} تقدّم إبنو عن
نفس المنظر (٢٠٠٣)، أنّ السكّانيّ هم جميع الموضوعات

Meningkatkan Hasi Belajar Peserta Didik Pada Standar Kompetensi Mengukur, Jurnal Pendidikan Teknik Mesin
Vol. ١٤, No. ١, Juni ٢٠١٤, hlm. ٤١

^{٣٢}Sugiono, *Metodologi Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantatif, Kualitatif, Dan R&D*, (ALFABETA, Bandung, ٢٠١٥), hlm. ١١٧

أو أهداف البحث.^{٣٣} كان السكّنيّ في هذا البحث يعني جميعاً من طلاب مدرسة آلية بمفتاح الفلاح لامبونج في الفصل الثاني عشر بالجمالي ٣٠ طالبا. تستخدم هذا البحث اسكّانيّ كهدف للبحث و لا تأخذ عينات لأن العينة لا تمثل السكّنيّ دائماً.

٤. متغيّرات البحث

متغير البحث هو صفة أو قيمة من الشخص أو موضوعي أو نشاط له متنوّع ليحدده الباحثة لدراسته ثم استخلاص النتائج.^{٣٤}

أ) العامل المستقل

العامل المستقل هو متغير يؤثر أو يكون سبب التغيير أو ظهور المتغير التابع (منضم).^{٣٥} في اصطلاح، العامل المستقل يرمز له ب X. عادة ما يتم التلاعب بماذا العامل المستقل أو تغييره و مراقبته و قياسه من قبل الا حث لمعرفة تأثيره

^{٣٣}Moh. Amin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, (Hilal Pustaka, Surabaya, ٢٠١٠), hlm. ٩٨

^{٣٤}Sugiono, *Metodologi Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantatif, Kualitatif, Dan R&D*, (ALFABETA, Bandung, ٢٠١٥), hlm. ٦١

^{٣٥}Ibid. ٦١

أو تأثير علي تحصيل تعلم الطالب (قدرة اللغة العربية) (هودى ١٩٩١ و إينو ٢٠٠٣).^{٣٦}
العامل المستقل في هذه البحث هو استراتيجية التعلم عن التفكير و الكلام و الكتابة (X).

ب) العامل التابع

العامل التابع هو التغير المتأثرة أو الناتج بسبب العامل المستقل.^{٣٧} في اصطلاح، العامل التابع يرمز له ب Y.^{٣٨} كان العامل التابع في هذه البحث هو طلاب عن الفصل الثاني عشر في مدرسة آلية بمفتاح الفلاح لامبونج.

ب. طريقة جمع البيانات

طريقة جمع البيانات لهذا البحث هو:

١. الاختبار

^{٣٦}Moh. Amin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, (Hilal Pustaka, Surabaya, ٢٠١٠), hlm. ٣٢

^{٣٧}Sugiono, *Metodologi Penelitian Pendidikan Pendekatan kuantatif, Kualitatif, Dan R&D*, (ALFABETA, Bandung, ٢٠١٥), hlm. ٦١

^{٣٨}Moh. Amin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, (Hilal Pustaka, Surabaya, ٢٠١٠), hlm. ٣٢

طريقة جمع البيانات في هذا البحث هو يستخدمه الإختبار. الإختبار هو أداة في شكل سلسلة من الأسئلة أو أوراق العمل أو أنواعه و التي يستخدم لقياس المعرفة و المهارات و القدرات و المواهب لموضوعات البحث. تتكون من ورقة الأدوات في شكل اختبار يحتوي علي اسئلة و تتكون من عناصر أسئلة.^{٣٩} الإختبار الموضوعي في هذه البحث علي شكل أسئلة متعددة الخيارات يبلغ مجموعها عشرون سؤالاً.

تعطي الإختبار هو اختبار القبلي و اختبار البعدي لمعرفة النتائج قبل أن يحصل الطلاب علي استراتيجية التعلم عن التفكير و الكلام و الكتابة و معرفة النتائج التعلم بعد إعطائهم إستراتيجية التعلم عن التفكير و الكلام و الكتابة. إختبار القبلي هو نشاط يستخدم علي كل يبدأ فيها المادة الجديدة. بعرف هدفه لمعرفة تحديد مستوى الطلاب بالمواد التي تقديمها قبل

^{٣٩}Amir Hamzah, Lidia Susanti, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, (Literal Nusantara, Malang, ٢٠٢٠), hlm. ٨٨

تنفيذ استراتيجية التعلم عن التفكير و الكلام و الكتابة. في حين أن الإختبار البعدي هو نشاط تقييم إجراؤه في نهاية كل مادة الأخرى. يغرف هدفه لمعرفة تحديد مستوى الطلاب لامواد التي تسليمها و بعد تنفيذ إستراتيجية التعلم عن التفكير و الكلام و الكتابة.^{٤٠}

٢. الملاحظات

الملاحظات هو طريقة جمع البيانات بيتابع المراقبة المباشرة لحالة أو حالة التابع و حالة موضوع البحث.^{٤١} في الحث الكمي، ادوات الملاحظات أمّ تستخدمه للأدوات الاخرى.^{٤٢} للحصول علي البيانات الضرورية و متصل باهذا البحث، فتستخدم طريقة الملاحظات

^{٤٠}Elis Ratnawulan, Rusdiana, *Evaluasi Pembelajaran*. (Pustaka Setia, Bandung, ٢٠١٤), hlm. ٤٩-٥٠.

^{٤١}Amir Hamzah, Lidia Susanti, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, (Literal Nusantara, Malang, ٢٠٢٠), hlm. ٨٤

^{٤٢}Rukaesih A. Maolani, Ucu Cahyana, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Raja Grafindo Persada, Jakarta, ٢٠١٦), hlm. ٧٨

المباشرة. تستخدم هذه الاحظات المباشرة لمعرفة ظروف التدريس و التعلم في مدرسة يعني مدرسة آلية بمفتاح الفلاح لامبونج.

ج. طريقة أداة جمع البيانات

يتم تحليل البيانات كميًا، إذا كانت البيانات التي يحصل عليها من الإختبارات (إختبارات قدرة الطالب، وبيانات الإرتباطات، و بيانات الإختبارات المختلفة).^{٤٣}

١. الصحة الإحتبارية

الإختبار كأداة لجمع البيانات، حيث يقال أن البيانات صحة إذا كان الإختبار صحيحا. في حين أن الصحة نفسها يعني دقة أو صحيحة أداة القياس في تنفيذ و وظيفة أداة القياس.^{٤٤}

تستخدم هذه البحث بالصحة المحتوى. الأدوات بشكل اختبارات، التجربة الصحة المحتوى يستطيع أن يفعل بمقارنة محتويات الأداة بالمادة التعلم الذي تحديده.^{٤٥}

^{٤٣}Moh. Amin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, (Hilal Pustaka, Surabaya, ٢٠١٠), hlm. ١٣١

^{٤٤}Wina Sanjaya, *Penelitian Pendidikan*, (Jakarta, Prenada Media Group, ٢٠١٣), hlm. ٢٥٤

^{٤٥}Sugiono, *Metodologi Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantatif, Kualitatif, Dan R&D*, (ALFABETA, Bandung, ٢٠١٥), hlm. ١٨٢

٢. الثبات

الثبات هو ثبات قياس مؤشر يوضح مدى إمكانية الوثوق بأداة الصدق أو موثوقيتها.^{٤٦} يقول الاختبار مستقرا إذا يعطي النتائج سواء دائما و إذا يفعل الاختبار في المجموعة و في أوقات و مختلفة.^{٤٧} تستخدم الرمز للموثوقية في هذه البحث K-R.٢٠ ما هي الرمز^{٤٨}:

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(\frac{s^2 - \sum pq}{s^2} \right)$$

معلومة:

$$r_{11} = \text{موثوقية ال} \times \text{تبار الشامة}$$

$$p = \text{نسبة الأشخاص الذين أجابوا علي العنصر بشكل}$$

صحيح

^{٤٦}Amir Hamzah, Lidia Susanti, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, (Literal Nusantara, Malang, ٢٠٢٠), hlm. ٩٤

^{٤٧}Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta, bumi Aksara, ٢٠١٢) hlm. ١١٥

^{٤٨}Fithria Aniatuzzahroh, *“Pengaruh Strategi Pembelajaran Think Talk Write Berbasis Kontekstual terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa (Kuasi Eksperimen Di Kelas X Ipa Man Bayah)*, skripsi, (UIN Syarif Hidayatullah, Jakarta, ٢٠١٤), hlm. ٤١

q = نسبة الأشخاص الذين أجاب علي العنصر بشكل

غير صحيح ($q=1-p$)

Σpq = مجموع حاصل ضرب p و q

n = العديد من العناصر

s = الانحراف المعياري عن الاختبار (الانحراف المعياري هو

جذر التباين)

د. طريقة تحليل البيانات

١. اختبار الطبيعية

يفعل اختبار الطبيعية لمعرفة البيانات أمرا طبيعيا أم لا.

يتمّ هذه معرفة مرتبط بدقة اختبارات الإحصائية

يستخدمها (سوبردي، ٢٠١٣ : ١٢٩). في هذه

البحث، اختبار الطبيعية باستخدام اختبار Liliefors.

يستخدم اختبار الطبيعية بإختبار Liliefors يفعله إذا

البيانات المفردة، و ليست بيانات الجماعي (سوبردي،

٢٠١٣ : ١٣١). اختبار Liliefors عند $a =$

٠,٠٥ ما هي الرمز:

$$L_{hitung} = \text{maksimum} |F(z_1) - S(z_1)|$$

معلومة:

=L النتيجة

$F(z_1)$ = التوزيع التكراري التراكمي النظري

$S(z_1)$ = التوزيع التكراري التراكمي للملاحظات

المعيار اختبار هي الإعلان عن توزيع البيانات بشكل

طبيعي إذا كان $L_{hitung} < L_{tabel}$ عند مستوى

$a = 0,05$ (كدر، ١٤٥:٢٠١٦)^{٤٩}

٢. افتبار المتجانس

بعد معرفة بيانات البحث الطبيعي، و بعده يفعل اختبار

المتجانس. حاجة إلى اختبار المتجانس ليعرف ما إذا

كانت المجموعتين السكان متجانسة أم غير متجانس.

طريقة هذا البحث هو اختبار fisher عند مستوى

$a = 0,05$ ما هي الرمز:

$$F = \frac{varianterbesar}{varianterkecil}$$

إذا $F_{hitung} < F_{tabel}$ فيأتي البيانات من السكاني

المتجانس. لكن، إذا $F_{hitung} > F_{tabel}$ فليس

^{٤٩}Amalia Nurul, "Efektifitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Talk Write (Ttw) Terhadap Hasil Belajar Fisika Peserta Didik Kelas XI IPA SMA Negeri 5 Enrekang", Skripsi (Uin Alauddin Makassar, Makassar, ٢٠١٨), hlm. ٤٠

البيانات من السكائي المتجانس. قارن ب F_{tabel} في $a = 0.05$ درجة المستقل المحص (db) و درجة المستقل
الذاكر. إذا $F_{hitung} < F_{tabel}$ فيقبل H_0 . فإن
التوزيع السكائي له الاختلاف أو تباين المتجانس.^{٥٠}
٣. اختبار الفرضية

بعد يفعلون عن اختبار الطبيعية و اختبار المتجانس، فإذا
يعلن البيانات طبيعية و بيانات المتجانس، فيفعل اختبار
t بهذه الرموز^{٥١}:

$$t = \frac{x_1 - x_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2} - 2r\left(\frac{s_1}{\sqrt{n_1}}\right)\left(\frac{s_2}{\sqrt{n_2}}\right)}}$$

معلومة:

$t =$ النتيجة

$x_1 =$ متوسط النتائج البيانات من فصل التجريبية

^{٥٠}Fithria Aniatuzzahroh, "Pengaruh Strategi Pembelajaran Think Talk Write Berbasis Kontekstual terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa (Kuasi Eksperimen Di Kelas X Ipa Man Bayah), Skripsi, (UIN Syarif Hidayatullah, Jakarta, ٢٠١١), hlm. ٤٥

^{٥١}Sugiono, *Metodologi Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantatif, Kualitatif, Dan R&D*, (ALFABETA, Bandung, ٢٠١٨), hlm. ٢٢٤

$\bar{x}_i$ = متوسط النتائج البيانات من فصل الضابطة

S_1^2 = تباين بيانات من فصل التجريبية

S_2^2 = تباين بيانات فصل الضابطة

s_1 = الانحراف المعياري لفصل التجريبية

s_2 = الانحراف لفصل الضابطة

r = الارتباط بين عيّنتين

الباب الرابع

نتائج البحث

أ. نتائج البحث

و أما فعل البحث، ينال البيانات فعلها نتائج القدرة الأولية (الاختبار القبلي) و نتائج التعلم الطلاب (الاختبار البعدي) علي المواد التعليمية اللغة العربية. يعرف البيانات و يقيس الفهم الأول لتعليم تدريسها. ثم يعرفه الزيادة في نتائج تعلم الطلاب عن الفهم المادة. قبل بيمعمل التعليمية تجيب الباحثة أن ترتب الأداة في شكل أسئلة. ثم تحسب صحيحة الاداة لمعرفة السؤال مناسباً لاستخدامه أداة في البحث. و من حساب نتائج صحة الاختبار، يحصل علي أربعة عشر سؤال صحيحة من عشرون سؤالاً. و بعد ذلك جمعها البيانات أن بفعل تهجيز البيانات.

١. نتائج صحة الاختبار

بناء علي نتائج حساب صحة الاختبار باستخدام رمز حساب الارتباط اللحظي المنتج بمستوى $a = 0,05$ (٥٪) و $r_{tabel} = 0,4044$ و إذا $r_{hitung} > r_{tabel}$ فذلك أسئلة إعلان صحيحة

و إذا $r_{hitung} < r_{tabel}$ فذلك أسئلة إعلانه
غير صحيحا. و من عشرون سؤالاً التي اختبارها كان
ستة سؤالاً غير صحيحا.

جدول ٤,١ نتائج صحة الاختبار

No. Soal	Rhitung	Rtabel	Kategori
١.	-٠,١٦٣٤	٠,٤٠٤٤	Tidak valid
٢.	٠,٦٣٩٠٨	٠,٤٠٤٤	Valid
٣.	٠,٣١١٤	٠,٤٠٤٤	Tidak valid
٤.	٠,٨٠٩٦٢	٠,٤٠٤٤	Valid
٥.	٠,٨٣٣٥٦	٠,٤٠٤٤	Valid
٦.	٠,٦١٩٩٥	٠,٤٠٤٤	Valid
٧.	٠,٥٧٨٨٢	٠,٤٠٤٤	Valid
٨.	٠,٦٧٧٢٤	٠,٤٠٤٤	Valid
٩.	٠,٦١٨٢	٠,٤٠٤٤	Valid
١٠.	٠,٩٤٦٤٢	٠,٤٠٤٤	Valid
١١.	٠,٧٥٦١٧	٠,٤٠٤٤	Valid
١٢.	٠,٥٩٣٥٤	٠,٤٠٤٤	Valid
١٣.	-٠,٠٢٢٢	٠,٤٠٤٤	Tidak valid
١٤.	٠,٣٥٦٩٢	٠,٤٠٤٤	Tidak valid
١٥.	٠,٦٤٠٩٣	٠,٤٠٤٤	Valid
١٦.	٠,١٤١٩	٠,٤٠٤٤	Tidak valid

١٧.	٠,٧٧١٣٣	٠,٤٠٤٤	Valid
١٨.	٠,٨٠٩٦٢	٠,٤٠٤٤	Valid
١٩.	٠,٦٣٢٩٥	٠,٤٠٤٤	Valid
٢٠.	٠,٠٤٦٨٧	٠,٤٠٤٤	Tidak valid

العشرين التي التي اختبارها، و ينال الإعلان عن صحة

اربعة عشر سؤالاً، وهي العدد

١٨، ١٧، ١٥، ١٢، ١١، ١٠، ٩، ٨، ٧، ٦، ٥، ٤، ٣، ٢، و

١٩. فسؤالاً و هي العدد ١٦، ١٤، ١٣، ١٠، ٩، ٨، ٧، ٦، ٥، ٤، ٣، ٢، و

٢٠. إعلان غير صحيحا بسبب $r_{hitung} <$

r_{tabel} .

٢. نتائج ثبات الاختبار

عشرين سؤال من متعدد الخيارات لجمع البيانات.

يعلن الاختبار إذا لديه ثبات $> ٠,٧٠$. حتي

يحصل الحصول علي التالية:

جدول ٤,٢ نتائج ثبات الاختبار

R _{١١}	Keterangan
٠,٨٣٠٣	Tinggi

و من ذلك الجدول يقول أن أسئلة الاختبار لها نتائج ثابت و يناسب الأسئلة ليستخدمها في جمع البيانات.

٣. وصف بيانات النتائج من فصل التجريبية و فصل الضابطة

(أ) نتائج الاختبار القبلي

الفصل التجريبي هو يدرس الفصل باستخدام إستراتيجية التعلم عن التفكير و الكلام و الكتابة في المادة اللغة العربية. بينما فصل الضابطة هو فصل لا يستخدمه المعاملة. قبل يبحث المادة التي تقدمها باستخدام المعاملة، يعمل اختبار الاول و هو اختبار القبلي و يجب الأسئلة بمتعددة الخيارات اربعة عشر سؤالاً. نتائج البيانات من فصلين هو:

جدول ٤,٣ نتائج اختبار القبلي

Data	Kelas Eksperimen	Kelas Kontrol
Nilai Maksimum	٨٦	٨٦

Nilai Minimum	٢٢	١٤
Mean	٤٧,٢	٤٠,٥٣
Standar Deviasi	١٦,٩٣	٢٢,٠٠٦

و من ذلك الجدول، البيانات التي يحصل عليها من فصل التجريبية عن نتائج الغاية ليس بعيدة مع فصل الضابطة، بينما من نتائج النهاية الصغرى أكبرها فصل التجريبية عن فصل الضابطة. يختلف متوسط اختبار القبلي من فصل التجريبية و فصل الضابطة بعيدهم عن الانحراف المعايير لكل درجة. و بعده، يذكر أن درجات الاختبار القبلي من فصل التجريبية و فصل الضابطة مختلفة تماما.

ب) نتائج الاختبار البعدي

يفعل الاختبار البعدي عن فصل التجريبية ليهدف البلاغ و إرتقاء المادة تدريسها باستخدام معاملة استراتيجية التعلم عن التفكير و الكلام و الكتابة. و يعرف فهم المادة من

فصل الضابطة بدون تدريسها باستخدام استراتيجية التعلم عن التفكير و الكلام و الكتابة. و جاءت نتائج البيانات من فصلين و هو:

جدول ٤,٤ نتائج اختبار البعدي

Data	Kelas eksperimen	Kelas control
Nilai Maksimum	١٠٠	٩٣
Nilai Minimum	٢٢	٢٢
Mean	٦٧,٧٣	٥٨,٦
Standar Deviasi	٢٦,١١	٢٥,٤٢

و من ذلك الجدول، رأيت زيادة في كل فصلين. درجات متوسط الاختبار البعدي من فصل التجريبية و فصل الضابطة مختلفة كثيرا، بينما لا يختلف الانحراف المعياري بين فصلين كثيرا. لا تختلف نتائج الاختبار البعدي لنتائج الغاية و نتائج النهاية الصغرى من درجات بشكل كبير، و بينما يذكر الاختبار البعدي

من فصل التجريبية و فصل الضابطة كفاية البعيد.

٤. نتائج اختبار الطبيعية

يفعل نتائج الطبيعية علي الاختبار القبلي و الاختبار البعدي عن بيانات فصل التجريبية و بيانات فصل الضابطة. يقول أن البيانات طبيعية إذا كان $L_{hitung} > L_{tabel}$. و جاءت نتائج من الحساب.

أ) نتائج اختبار القبلي من فصل التجريبية و فصل الضابطة

و هو نتائج اختبار القبلي من فصل التجريبية و فصل الضابطة باستخدام الرمز Liliefors.

جدول ٤,٥ نتائج اختبار الطبيعية قبلي

Kelompok	Test	N	L Hitung	L Tabel
Kelas Eksperimen	Pretest	١٥	٠,١٦٧	٠,٢٢
Kelas Kontrol	Pretest	١٥	٠,١٣٣	٠,٢٢

و من الجدول ٤,٥ أن النتيجة L_{tabel} مثل

الجدول باستشارة Liliefors في مستوى ٥٪.

و الانحراف المعياري ١٥ . يتكون عمود القرار
 علي شروط اختبار الطبيعية إذا $L_{hitung} <$
 L_{tabel} فبيانات يذكر الطبيعي. و من نتيجة
 L_{hitung} أصغر من L_{tabel} . فبيانات يذكرهم
 طبيعي.

(ب) نتائج اختبار الطبيعية البعدي

و هو نتائج اختبار البعدي من فصل التجريبية
 و فصل الضابطة باستخدام الرمز Liliefors.

جدول ٤,٦ نتائج اختبار الطبيعية بعدي

Kelompok	test	N	Lhitung	Ltabel
Kelas eksperimen	posttest	١٥	٠,٢١٨	٠,٢٢
Kelas control	posttest	١٥	٠,١٥٢	٠,٢٢

و من الجدول ٤,٥ أن النتيجة L_{tabel} مثل
 الجدول باستشارة Liliefors في مستوى ٥٪
 و الانحراف المعياري ١٥ . يتكون عمود القرار
 علي شروط اختبار الطبيعية إذا $L_{hitung} <$
 L_{tabel} فبيانات يذكر الطبيعي. و من نتيجة

L_{hitung} أصغر من L_{tabel} . فبيانات يذكرهم طبيعي.

٥. نتائج اختبار المتجانس

يستخدم اختبار المتجانس لمعرفة ما إذا كانت العينات المستخدمة في البحث جاءت من السكاني سواء و لم تظهر فروق ذات دلالة إحصائية بين بعضها البعض.

(أ) نتائج اختبار المتجانس القبلي

نتائج الحساب من اختبار المتجانس القبلي علي فصل التجريبية و فصل الضابطة.

جدول ٤,٧ نتائج اختبار المتجانس قبلي

Data	Kelas Eksperimen	Kelas Kontrol
N	١٥	١٥
Sd	١٦,٩٣	٢٢,٠٠٦
Fhitung	١,٦٨	
Ftabel	٢,٤٨	
Kesimpulan	Homogen	

و من الجدول، فإن نتائج اختبار المتجانس لبيانات الاختبار قبلي هو متساويا إلي الاختبار الطبيعية يعني شروط الحساب اختبار

المتجانس التي إذا $F_{hitung} < F_{tabel}$ فإن البيانات يذكر لها اختلاف المتجانس، و غير ذلك إذا $F_{hitung} < F_{tabel}$ فبيانات ليس المتجانس. و من نتيجة F_{hitung} أصغر من F_{tabel} ، فبيانات يذكرهم اختلاف المتجانس.

(ب) نتائج اختبار المتجانس بعدي

نتائج الحساب من اختبار المتجانس بعدي علي فصل التجريبية و فصل الضابطة.

جدول ٤,٨ نتائج اختبار المتجانس بعدي

data	Kelas eksperimen	Kelas kontrol
N	١٥	١٥
SD	٢٦,١١	٢٥,٤٢
Fhitung	١,٠٥	
Ftabel	٢,٤٨	
Kesimpulan	Homogen	

و من الجدول، فإن نتائج اختبار المتجانس لبيانات الاختبار قبلي هو متساويا إلي الاختبار الطبيعية يعني شروط الحساب اختبار المتجانس التي إذا $F_{hitung} < F_{tabel}$ فإن البيانات يذكر لها اختلاف

المتجانس، و غير ذلك إذا $F_{hitung} < F_{tabel}$ فيبيانات ليس المتجانس. و من نتيجة F_{hitung} أصغر من F_{tabel} ، فيبيانات يذكرهم اختلاف المتجانس.

(ج) نتائج اختبار الفرضيات

(١) نتائج اختبار الفرضيات قبلي

بناء علي البيانات من اختبار القبلي و البعدي، اعتبار الطلاب طبيعيين و متجانسين، ثم يحسبهم اختبار الفرضيات. يفعل اختبار الفرضيات باستخدام الرمز اختبار t ما المعايير التالية:

H_0 : متوسط النتائج لا يظهر مختلفا

H_1 : متوسط النتائج يظهر مختلفا

نتائج اختبار الفرضيات من فصلين وهو:

جدول ٤,٩ بيانات اختبار الفرضيات قبلي

Data	Kelas eksperimen	kelas control
N	١٥	١٥
Rerata	٤٧,٢	٤٠,٥
Rerata perbedaan	٦,٦	

Thitung	١,٠٧١
Ttabel	٢,٠٤٨
Kesimpulan	Tidak signifikan

و من الجدول ٤,٩ هختبار t الفرضيات قبلي
لفصل التجريبية و فصل الضابطة يستخلص
أن $t_{hitung} < t_{tabel}$ مع مستوى ٥٪
فبيانات لا هام أو H_0 يسلمه و H_1
مرفوض. فلا يوجد الفرق الهام عن فصل
التجريبية و فصل الضابطة.

(٢) نتائج اختبار الفرضيات بعدي

H_0 : لا يوجد تأثير الهام في استخدام
استراتيجية التعلم عن التفكير و الكلام و
الكتابة على نتائج تعلم الطلاب
 H_1 : يوجد تأثير الهام في استخدام استراتيجية
التعلم عن التفكير و الكلام و الكتابة علي
نتائج تعلم الطلاب

نتائج اختبار الفرضيات من فصلين وهو:

جدول ٤,١٠ بيانات اختبار الفرضيات بعدي

Data	Kelas eksperimen	Kelas control
N	١٥	١٥
Rerata	٦٧,٧	٥٨,٦
Rerata perbedaan	٩,١٣	
Thitung	٠,٨٢١	
Ttabel	٢,٠٤٨	
Kesimpulan	Tidak signifikan	

و من الجدول ٤,٩ هختبار t الفرضيات قبلي

لفصل التجريبية و فصل الضابطة يستخلص أن

$t_{hitung} < t_{tabel}$ مع مستوى ٥٪ فيبيانات لا

هام أو ٠ يسلمه و H_1 مرفوض. فلا يوجد تأثير

استراتيجية التعلم عن التفكير و الكلاو و الكتابة

في فصل التجريبية و فصل الضابطة.

ب. البحث

استراتيجية التعلم عن التفكير و الكلام و

الكتابة هو احد من بعث استراتيجية علي التفكير الناقد،

و يعود الطلاب للكلام و المناقشة بيفعل الواجبات

بنفسه. و يطلب من الطلاب ليفهم المادة بنفسه أولاً.

ثم، في مجموعات، يتبادل الطلاب المعلومات أما عن الماد

التي تقديمها. عند يوجد عن مادة يصعب فهمها، و يحاول الطلاب أن حل المسئلة بمناقشة أولا في مجموعات. و محل المسئلة، يمكن الطلاب تذكر المواد التي دراستها أفضلا.

بناء علي فعل نتائج البحث، فيحصل البيانات عليها اختبار القبلي و اختبار للبعدي في مادة اللغة العربية. و قبل يبدأ الدراسة بالمعاملة استراتيجية التعلم عن التفكير و الكلام و الكتابة، تعد الباحثة أداة البحث علي شكل سؤال بإجمال أربعة سؤالاً بعد جاوز اختبار الطبيعية و اختبار الثبات.

تقسيم الفصل بناء علي إقتراحات من المدرسة و التي تحدد التعلم وجهها لوجه بدوره وفقا لعدد الغيابات. بعد يحافظ الإتفاقية الصحة في خضم الوباء. الغياب بالأعداد الفردية كفصل الضبط و الغياب بالأعداد الزوجية كفصل التجريبية. قبل إدخال الماد لتسليمها يعمل اختبار أولي في كل فصل. يعمل اختبار أولي ليعرف معرفة الطلاب بالملدة. بناء علي نتائج الحساب الأولي، كان متوسط نتيجة الاختبار القبلي للفصل التجريبي ٤٧,٢ محيب ب ١٥ طالبا. ف الوقت عليه،

كان متوسط نتيجة الاختبار القبلي لفصل الضابطة ٤٠,٥ مجيب و ١٥ طالبا، و في ظاهرة لا يوجد الفرق الهام قبل تلقي المعاملة.

في فصل التجريبية، المادة المقدمة هو المفردات من النص. في تلك المفردات يفكر قليلا عن المعني من النص. بعد أن يعرف المفردات من ذلك النص، تقسيم الطلاب إلى ثلاثة الفرقة. في ذلك الفرقة، يطلب من الطلاب أن يترجم النص كله و يرشد الطلاب ليعرف المشكلات المعروضة في النص من عملية التفكير. بعد يعرف الطلاب المشكلات في النص، منح الطلاب الفرصة ليركب و ينظر المشكلات من النص إلى أصدقائهم في الفرقة. ثم يكتب نتائج المناقشة فرديا. يكتب أن يساعد الطلاب لينبت علي زيلدة فهم النص بحيث تساعد الطلاب ليكون أن يترجم النص جيدا.

التعلم باستخدام استراتيجية التعلم عن التفكير و الكلام و الكتابة و يتبع النتائج البحث تكون قادرة علي تغيير مواقف الطلاب، مثل قدرة الطلاب علي لعب دور نشط في الأنشطة الفرقة، و إظهار شجاعة الطلاب

في التغيير عن الأراء و الافكار.^{٥٢} باستخدام استراتيجية التعلم عن التفكير و الكلم و الكتابة، التعليم في الفصل أكثر نشاطا بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم و نتائج تعلم اللغة العربية للطلاب تحقيق أقصى قدر من النتائج. و من يجر إعطاء المادة بالمقترح و يجر المعلم للإهتمام الطلاب، حتي يجهز الطلاب ما تدريسها في الفصل. و في الوقت، إعطاء المادة لم يتم المقترح بالجيد، فسوف يسها علي الطلاب نسيان المواد التي يتعلمونها.

و فصل الضابطة، يتعلم التعلم الطلاب ليس باستخدام معاملة. إن التدريس الذي يعمل علي فصل الطلاب ويشدد علي طريقة المحاضرة فقط. لا يوجد مناقشت الفرقة و يتناول المنبع و الإعلان من المعلم للتعلم. حتي يسبب التعلم للغة العربية أقل برغبة الطلاب. لأن التعلم المركزي علي المعلم يسبب الطلاب

^{٥٢}Fithria Aniatuzzahroh, “Pengaruh Strategi Pembelajaran Think Talk Write Berbasis Kontekstual terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa (Kuasi Eksperimen Di Kelas X Ipa Man Bayah), skripsi, (UIN Syarif Hidayatullah, Jakarta, ٢٠١٤), hlm. ٦٦

أقل أن يشترك علي التدريس. حتي يشعر الطلاب أن
يسأم و أقل المتحمس.^{٥٣}

و بعد إنتهى التعلم فيعمل اختبار بعدي.
الحساب نتائج الاختبار البعدي إلي فصل التجريبية يناله
نتائج الوسطى ٦٧,٧ بلامحيب العدد خمسة عشر طالبا و
نتائج الاختبار البعدي من الفصل الضابطة يناله نتائج
اللووسطى ٥٨,٦ بالمحيب خمسة عشر طالبا. يجاوز
الحساب بيانات نتائج الحتبار الطبيعي و اختبار
المتجانس و اختبار الفرضيلت. و بعد يذكر البيانات
الطبيعي و المتجانس فيعمل اختبار t . من نتائج اختبار t
(الجدول ٤,١٠) يدل أن استخدام استراتيجية التعلم
ليس مهما. أن التغيير في نتائج عندما إعطاء المعلومة
ليس أعلا من قبل، فإن استخدام استراتيجية التعلم عن
التفكير و الكلام و الكتابة غير المؤثر للاستخدام في تعلم
اللغة العربية و غير المؤثر في تحسين نتائج تعلم الطلاب

^{٥٣}Komang Ratna Puspa Sari, Drs. I Gusti Agung
Oka Negara, Drs. Ketut Adnyana Putra, “*Pengaruh
Strategi Pembelajaran Think Talk Write (Ttw) Terhadap
Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Alam Siswa Kelas IV Sd
N 1 Peguyangan Denpasar*”, E-Journal PGSD Universitas
Pendidikan Genesha Vol. ٣ No. ١, ٢٠١٥, Hlm ٧

في المادة العربية. و يسببه هناك بعض الطلاب الترفع
ليشترك بنشاط في التعلم بالمعلومة استراتيجية التعلم عن
التفكير و الكلام و الكتابة أيضا. يسببهم لا يعتاد
بالمعلومة هذه استراتيجية. فإن الاختلاف في نتائج التعلم
التي تحققها فصل التجريبية و فصل الضابطة لا يزال غير
المهم.

الباب خامس الإختتام

أ. الخلاصة

بناء علي النتائج و المناقشة، يستخلصها وهو:

١. استخدام علي استراتيجية التعلم غير مؤثرا إذا استخدمها في تعلم اللغة العربية لطالب الفصل الثاني عشر في مدرسة مفتاح الفلاح العالية لامبونج.

٢. من نتائج حساب الفرضيات بين اختبار القبلي و البعدي في فصل التجريبية باستخدام استراتيجية التعلم عن التفكير و الكلام و الكتابة فإن نتيجة هي ٦٧,٧. و لفصل الضابطة غير بالمعلمة فإن نتيجة ٥٨,٦. و من ذلك النتائج، رؤية أن استخدام غير مؤثر استراتيجية التعلم عن التفكير و الكلام و الكتابة في تحسين نتائج تعلم الطلاب من فصل الثاني عشر في مدرسة مفتاح الفلاح العالية. و لا عدد ظهور نتائج مهمة في استخدام هذه استراتيجيات.

ب. الاقتراحات

١. اختيار استراتيجية التعلم أمرا مهما ليسند تحقيق أهداف التعلم. حتي يستطيع أن يشترك النشاط في عملية التعلم والمتعلم في الفصل.
٢. طريقة المرتب التعلممبدعا دائما، و تنفيذ التعلم، و استخدام تقدير التعلم التي يجر حتي مؤثر علي تحسين نتائج التعلم الطلاب.
٣. نتائج التعلم باستخدام التعلم عن التفكير و الكلام و الكتابة يكون المخلص للطلاب، و خصوصا لقسم تعلم اللغة العربية، ليعمل مزيد من البحث.

المراجع

- Ariyanto April Eko. Rista Karolin. (٢٠١٨). *Pentingnya Pendidikan Dan Meningkatkan Motivasi Belajar Anak*. Jurnal Abdikarya, ١(٢).
- Andriani Asna. (٢٠١٥). *Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Pendidikan Islam*. ٣(١).
- Aniatuzzahroh Fitria. (٢٠١٥). *Pengaruh Strategi Pembelajaran Think Talk Write Berbasis Kontekstual Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa*. Skripsi.
- Arif. Imran. Sulastris. *Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah Pada Mata Pelajaran IPS Di Kelas V SDN 2 Limbo Makmur Kecamatan Bumi Raya*. Jurnal Kreatif Tadulaku Online. ٣(١).
- Amin Mohammad. ٢٠١٠. *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*. Surabaya: Hilal Pustaka.
- Asdar. Rahman Abdul. Patmawati. (٢٠١٥). *Efektifitas Penerapan Strategi Dalam Pembelajaran Matematika Ditinjau Dari Gaya Belajar Siswa*. Jurnal of EST. ١(٢).
- Atik Angela Setiyanti. Elizabeth Sri Lestari. David Febriant. *Efektifitas Strategi Pembelajaran Think Talk Write (Ttw) Berbantuan Media Animasi Flash Terhadap Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis*

Siswa Pada Mata Pelajaran PKN Di SD.
Artikel Ilmiah.

Ayu Apsari Ratih. I Putri Pasek S. Ni Nyoman
Purwati. ٢٠١٨. *Belajar Dan Pembelajaran.*
Depok:PT RAJA GRAFINDO PERSADA.

Arikunto Suharni. ٢٠١٢. , *Dasar-Dasar*
Evaluasi Pendidikan. Jakarta:Bumi Aksara.

Amalia Nurul. ٢٠١٨. *Efektivitas Model*
Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Talk
Write (Ttw) Terhadap Hasil Belajar Fisika
Peseerta Didik Kelas XI IPA SMA Negeri 5
Enrekang. Skripsi.

Cahyana Ucu. Rukaesih A. Maolani. ٢٠١٦.
Metodologi Penelitian Pendidikan. Jakarta:
Raja Grafindo Persada.

Dasopang Darwis Muhammad. Apridah Pane.
(٢٠١٧). *Belajar Dan Pembelajaran.* Jurnal
Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman. ٣(٢).

Dewi Ratna. Fatimah. (٢٠١٨). *Strategi Belajar*
Dan Pembelajaran Dalam Meningkatkan
Keterampilan Bahasa. Jurnal PBSI. ١(٢).

Harini Esti. Nur Ramdon Maslahul. (٢٠٠٧).
Efektivitas Pembelajaran Think Talk Write
Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa
Kelas VIII SMP N 9 Yogyakarta. Jurnal
Wacana Akademi. ١(١).

Hariato Suji. Adi E. Yusuf. Arif Fathurrahman.
(٢٠١٩). *Peningkatan Efektifitas*
Pembelajaran Melalui Peningkatan

- Kompetensi Pedagogik dan Teamwork.*
Jurnal Manajemen Pendidikan. ٧(٢).
- Hoesein Elvira. Anggraini. (٢٠١٧). *Peningkatan Hasil Belajar Ipa Melalui Model Discovery Learning Siswa Kelas IV SDN Gedang anak* . ٢. e-jurnal mitra pendidikan. ١(٦)
- Hamzah Amir. ٢٠٢٠. Amir Hamzah, Lidia Susanti, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Malang: Literal Nusantara.
- Ichsan Muhammad. (٢٠١٦). *Psikologi Pendidikan Dan Ilmu Mengajar*. Jurnal Edukasi. ٢(١)
- Istrada Erik Irvan. ٢٠١٨. *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Talk Write (TTW) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Seputing Agung*. Skripsi.
- Khasanah Imroatul. ٢٠١٨. *Pengaruh Strategi Pembelajaran Think Talk Write Dan Two Stay Teo Stray Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Di MAN 1 Sleman (Studi Eksperimen)*. Skripsi.
- Ma'rifah Maya. Retno Purnama Irawati dan Hasan Busri. (٢٠١٧)., *Efektivitas Model Pembelajaran Think Talk Write Bagi Peningkatan Penguasaan Tata Bahasa Arab, Ketrampilan Menulis Dan Karakter*

- Siswa Kelas X MAN 2 Semarang. *Journal Of Arabic Learning Amd Teaching*. ٦(١)
- Mudyaharjo Radja. ٢٠١٦. *Pengantar Pendidikan*. Jakarta:PT RAJA GRAFINDO PERSADA.
- Margiana Gina. ٢٠٢١. *Efektifitas Model Pembelajaran Think Talk Write Berbasis Teori Siberatik Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Walenrang*. Skripsi.
- Rohmawati Afifatu. (٢٠١٥). *Efektifitas Pembelajaran*. Jurnal Pendidikan Usia Dini. ٩(١)
- Rusman. ٢٠١٦. *Model-Model Pembelajaran*. Jakarta:PT. RAJA GRAFINDO PERSA.
- Ratna Puspa Sari. dkk. ٢٠١٥. *Pengaruh Strategi Pembelajaran Think Talk Write (TTW) Terhadap Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Alam Siswa Kelas IV SD N 1 Peguyangan Denpasar*. E-journal PGSD Universitas Pendidikan Ganesha. ٣(١)
- Rusdiana. Elis Ratnawulan. ٢٠١٤. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: Pustaka Setia.
- Pratama Fian Aditya. ٢٠١٤. *Keefektifan Penggunaan Strategi Think Talk Write (Ttw) Dalam Pembelajaran Menulis Karangan Eksposisi Siswa Kelas X SMA Negeri 6 Purworejo*. Skripsi.

Syahrudin. (٢٠١٥). *Hubungan Antara Motivasi Belajar Dan Hasil Belajar Bahasa Arab Mahasiswa Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Alauddin Makassar*. Jurnal Lentera Pendidikan. ١٨ (١).

Sugiono. ٢٠١٥. *Metodologi Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: ALFABETA.

Sugiono. ٢٠١٨. *Metodologi Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: ALFABETA.

Sanjaya Wina. ٢٠١٣. *Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Prenada Media Group.

المؤتمر التربوي، التقييم من اجل التعلم الصفّي، (بحرين وزارة التربية والتعليم، ٢٠١٤)

الملاحق

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran ١

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KELAS EKSPERIMEN

Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Nama Sekolah : MA Miftahul Falah
Materi : الرياضيات
Kelas/Semester : XII/1
Alokasi Waktu : 1X33 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Siswa dapat mengidentifikasi dan menemukan makna dari teks yang dibaca tentang الرياضيات

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Pendahuluan

- Guru mengucapkan salam, memimpin doa, absensi, mengecek kesiapan siswa dilanjutkan Apersepsi dengan menanyakan kembali materi sebelumnya, menyampaikan tujuan, dan manfaat pembelajaran materi jumlah isimiyah dan fi'liyah.

2. Kegiatan Inti

- Peserta didik mengetahui tujuan pembelajaran dan manfaat yang dicapai.
- Guru menjelaskan materi الرياضيات.
- Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok.
- Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi tema yang telah diberikan (think).
- Peserta didik secara berkelompok mendiskusikan permasalahan yang di dapat pada teks (talk).
- Siswa membuat laporan dan mempresentasikan hasil kelompoknya (write).
- Siswa memperhatikan penjelasan guru.

3. Penutup

- Siswa merangkum isi pembelajaran, guru menutup pembelajaran dan mengucapkan salam.

C. PENILAIAN

- Tertulis

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Nama Sekolah : MA Miftahul Falah
Materi : الرياضة
Kelas/Semester : XII/1
Alokasi Waktu : 1X33 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Siswa dapat mengidentifikasi dan menemukan makna dari teks yang dibaca tentang الرياضة

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Pendahuluan

- a. Guru mengucapkan salam, memimpin doa, absensi, mengecek kesiapan siswa dilanjutkan Apersepsi dengan menanyakan kembali materi sebelumnya, menyampaikan tujuan, dan manfaat pembelajaran materi jumlah ismiyah dan fi'liyah.

2. Kegiatan Inti

- a. Peserta didik mengetahui tujuan pembelajaran dan manfaat yang dicapai.
- b. Guru menjelaskan materi الرياضة.
- c. Guru membacakan paragraf tentang الرياضة
- d. Siswa diminta membacakan satu-satu di depan dan menerjemahkannya
- e. Guru memberikan penjelasan tambahan.
- f. Siswa memperhatikan penjelasan guru.

3. Penutup

- a. Siswa merangkum isi pembelajaran, guru menutup pembelajaran dan mengucapkan salam.

C. PENILAIAN

- a. Tertulis

Materi pembelajaran

القراءة



اقرأ وافهم

الرياضة

الرياضة هي النشاط البدني المُستمر أو الحركة البدنية المُستمرة لتخسين الصحة. والرياضة من أسس وقاية الصحة والمحافظة عليها، ولا بُدَّ من القيام بها مُبكراً. والرياضة نوعان، هما: الرياضة الفردية، والرياضة الجماعية، ولكل منهما فوائد كثيرة.

الرياضة الفردية هي الرياضة التي يقوم بها الشخص بنفسه منفرداً، مثل: الجري والريّانة والسيّاحة والمُروسيّة وغير ذلك. وأمّا الرياضة الجماعية فهي الرياضة التي يُشارك في القيام بها شخصان أو أكثر، مثل: كرة القدم والكرة المائنة، وكرة الريشة وكرة الطاولة وكرة السلة وغير ذلك. ومما لا شك فيه أنَّ للرياضة كثيراً من الفوائد على صحة الفرد، تُشتمل على فوائد للصحة البدنية والصحة النفسية، منها:

- ١- تقوية المتاعة البدنية والابتعاد عن القُراض.
 - ٢- تحمّل الجسم وتحسين مظهره، وتخفيض وزن البدن.
 - ٣- زيادة المُزور والسعادة.
 - ٤- تخفيف القلق وتسهيل النوم.
 - ٥- تقوية التفكير والتركيز وترفيه اليقّة بالنفس.
- وعلى رُغم ذلك، لايجوز للناس الإفراط في ممارستها، لأنَّ ذلك قد يُؤدّي إلى إلحاق الأذى بالبدن والأمراض؛ لذلك علينا الاعتدال في ممارسة الرياضة بلا إفراط ولا تفريط.

Lampiran ٣

Soal Pretest Dan Posttest

Nama :

No. Absen :

اختر الجواب الصحيح من بين الأجوبة الموجودة!

الرياضة هي النشاط البدني المستمر أو الحركة البدنية المستمرة لتحسين الصحة، والرياضة من أسس وقاية الصحة والمحافظة عليها، ولابد من القيام بها مبكراً. والرياضة نوعان، هما: الرياضة الفردية، والرياضة الجماعية، ولكل منهما فوائد كثيرة.

الرياضة الفردية هي الرياضة التي يقوم بها الشخص بنفسه منفرداً، مثل: الجري والريماة والسباحة والفروسية وغير ذلك. وأما الرياضة الجماعية فهي الرياضة التي يشترك في القيام بها شخصان أو أكثر، مثل: كرة القدم وكرة الطائرة، وكرة الريشة وكرة الطاولة وكرة السلة وغير ذلك. وبما لا شك فيه أن للرياضة كثيراً من الفوائد على صحة الفرد، تشمل على فوائد للصحة البدنية والصحة النفسية.

١. كم أنواع الرياضة؟

أ. الرياضة نوع
ب. الرياضة ثلاثة أنواع

ج. الرياضة سبعة أنواع
د. الرياضة نوعان

٢. ما هي الرياضة الفردية؟

أ. الرِّيَاضَةُ هِيَ النَّشَاطُ الْبَدَنِيُّ الْمُسْتَمِرُّ أَوْ الْحَرَكَةُ الْبَدَنِيَّةُ الْمُسْتَمِرَّةُ

ب. الرِّيَاضَةُ الَّتِي يَقُومُ بِهَا الشَّخْصُ بِنَفْسِهِ مُنْفَرِدًا

ج. الرِّيَاضَةُ الَّتِي يَشْتَرِكُ فِي الْقِيَامِ بِهَا شَخْصَانِ أَوْ أَكْثَرُ

د. الرِّيَاضَةُ تُؤَدِّي إِلَى تَكْثِيرِ الْفَلَاحِ

٣. مَا هُوَ مِثَالُ الرِّيَاضَةِ الْجَمَاعِيَّةِ؟

أ. كُرَّةُ الرِّيْضَةِ

ب. الْحَرِي

ج. الْقُرُوسِيَّةُ

د. السِّبَاحَةُ

٤. فَبِهَا الرِّيَاضَةُ الَّتِي يَشْتَرِكُ فِي الْقِيَامِ بِهَا شَخْصَانِ أَوْ أَكْثَرُ

أ. كُرَّةُ الْقَدَمِ

ب. الْحَرِي

ج. الرِّيَاضَةُ الْجَمَاعِيَّةُ

د. الرِّيَاضَةُ الْفَرْدِيَّةُ

٥. عَرَفَانُ : أَيُّ رِيَاضَةٍ تُحِبُّ يَا عَمْرُ؟

عَمْرُ : أُحِبُّ

أ. الْمِيْدَانِ

ب. قَوَائِدِ

ج. الْأَصْدِقَاءِ

د. الْقُرُوسِيَّةِ

٦. أَيْنَ نَعْتَ مِنْ "الرِّيَاضَةِ الْجَمَاعِيَّةِ"؟

أ. الرِّيَاضَةُ

ب. الْجَمَاعِيَّةُ

ج. الرِّيَاضَةُ الْجَمَاعِيَّةُ

د. مِنْ

٧. أَيْنَ مِضَافٌ إِلَيْهِ مِنْ "صِحَّةُ الْفَرْدِ"؟

أ. صِحَّةُ

ب. صِحَّةُ الْفَرْدِ

ج. الْفَرْدِ

د. كُرَّةُ

٨. عَائِشَةُ : يَا مَرْيَمُ، هَلْ أَنْتِ تُحِبِّينَ السِّبَاحَةَ؟

مَرْيَمُ :

أ. لا، بل أُحِبُّ كُرَةَ الرِّيْثَةِ

ب. لا، بل تُحِبُّ السِّبَاخَةَ

ج. نَعَمْ، أُحِبُّكَ فِي اللَّهِ

د. لا، ، بل تُحِبُّ كُرَةَ الرِّيْثَةِ

٩. اين الوصف الخاص التالية؟

أ. وَمَا لَا شَكَّ فِيهِ أَنَّ لِلرِّيَاضَةِ كَثِيرًا مِنْ الْفَوَائِدِ عَلَى صِحَّةِ الْفَرْدِ

ب. والرِّيَاضَةُ نَوْعَانِ، هُمَا: الرِّيَاضَةُ الْفَرْدِيَّةُ، والرِّيَاضَةُ الْجَمَاعِيَّةُ

ج. الرِّيَاضَةُ هِيَ النَّشَاطُ الْبَدَنِيُّ الْمُسْتَمِرُّ

د. والرِّيَاضَةُ مِنْ أَسْسِ وَقَايَةِ الصَّحَّةِ وَالْمَحَافَظَةِ عَلَيْهَا

١٠. هَوَايَةُ أُخْتِي الْكَبِيرِ تَلْعَبُ كُرَةَ السَّلَّةِ، بِمَعْنَى.....

أ. Hobi kakak ku bermain bola

ب. Hobi adik laki-lakiku bermain sepak bola

ج. Hobi kakak perempuanku bermain bola basket

د

د. Hobi kakak perempuanku bermain tenis

التالية

الموجودة

الصورة

ما

١١.



ب. كُرَةُ الْقَدَمِ

د. الْمَكْتَبُ

أ. السِّبَاخَةُ

ج. كُرَةُ الطَّاوِلَةِ

١٢. الرِّيَاضَةُ الْجَمَاعِيَّةُ - نَوْعَانِ - الرِّيَاضَةُ - الرِّيَاضَةُ الْفُرْدِيَّةُ - هُمَا

أ. نَوْعَانِ الرِّيَاضَةُ هُمَا الرِّيَاضَةُ الْجَمَاعِيَّةُ، الرِّيَاضَةُ الْفُرْدِيَّةُ

ب. الرِّيَاضَةُ نَوْعَانِ هُمَا الرِّيَاضَةُ الْفُرْدِيَّةُ، الرِّيَاضَةُ الْجَمَاعِيَّةُ

ج. الرِّيَاضَةُ هُمَا نَوْعَانِ الرِّيَاضَةُ الْفُرْدِيَّةُ، الرِّيَاضَةُ الْجَمَاعِيَّةُ

د. الرِّيَاضَةُ الْجَمَاعِيَّةُ نَوْعَانِ الرِّيَاضَةُ الْفُرْدِيَّةُ هُمَا الرِّيَاضَةُ

١٣. كُرَّةُ - رِيَاضَةُ - فِي - إِنْدُونِيْسِيَا - الْقَدَمُ - هِيَ - مَشْهُوْرَةٌ

أ. كُرَّةُ الْقَدَمِ فِي إِنْدُونِيْسِيَا هِيَ رِيَاضَةُ مَشْهُوْرَةٌ

ب. رِيَاضَةُ مَشْهُوْرَةٌ فِي إِنْدُونِيْسِيَا هِيَ كُرَّةُ الْقَدَمِ

ج. كُرَّةُ الْقَدَمِ هِيَ رِيَاضَةُ مَشْهُوْرَةٌ فِي إِنْدُونِيْسِيَا

د. فِي إِنْدُونِيْسِيَا رِيَاضَةُ مَشْهُوْرَةٌ هِيَ كُرَّةُ الْقَدَمِ

Muhammad telah mengikuti perlombaan tenis

meja ١٤ .

أ. يَلْعَبُ مُحَمَّدُ كُرَّةَ السَّلَّةِ فِي الْمِيْدَانِ

ب. ذَهَبَ مُحَمَّدٌ إِلَى مُسَابَقَةِ كُرَّةِ الْقَدَمِ

ج. يُقَارِسُ الْأَطْفَالُ الْكُرَّةَ الطَّائِرَةَ فِي الْمِيْدَانِ

د. اشْتَرَكَ مُحَمَّدٌ فِي مُسَابَقَةِ كُرَّةِ الطَّاوَلَةِ

Lampiran ٤

**KUNCI JAWABAN SOAL
PRETEST/POSTTEST**

١. D	٦. B	١١. C
٢. B	٧. C	١٢. B
٣. A	٨. A	١٣. C
٤. C	٩. A	١٤. D
٥. D	١٠. C	

Lampiran^o



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
SEMARANG FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN
KEGURUAN**

Jl. Prof. Dr. Hamka (Kampus II) Ngaliyan Telp. 024-7601295 Fax. 024-7615387 Semarang
50185

Nomor : B-821/Jn.10.3/D.1/PG.00/03/2021

Selasa, 27 Juli 2021

Lamp. : -

Hal : Permohonan Izin Riset

a.n. : Azzaria Mida Mustika Dewi

NIM : 1703026004

Yth.

Kepala Sekolah MA Miftakhul Falah
di tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Diberiutukan dengan hormat dalam rangka penulisan skripsi, atas nama mahasiswa:

Nama : Azzaria Mida Mustika Dewi

NIM : 1703026004

Alamat : Desa Mekar Jaya

Judul skripsi : **"Efektivitas Strategi Pembelajaran Think-Talk-Write (TTW) Dalam
Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab
Kelas XII Di Ma Miftakhul Falah"**

Pembimbing : M. Aqil Luthfan, MA, M. Hum

Sehubungan dengan hal tersebut mohon kiranya yang bersangkutan diberikan izin riset dan
dukungan data dengan tema/ judul skripsi sebagaimana tersebut di atas selama satu bulan,
mulai tanggal 9 Agustus 2021 sampai dengan 4 September 2021.

Demikian atas perhatian dan terakabulnya permohonan ini disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

a.n. Dekan,

Dekan Bidang Akademik



M. Hafid Junaedi, M.Ag

Tembusan:

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang (sebagai laporan).

Lampiran 7

Hasil Data Uji Validitas

[illegible]

Lampiran V

Hasil Data Uji Reliabilitas

No.	No. Exits																				joints
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	4
2	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	15
3	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	8
4	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	15
5	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	7
6	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	8
7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	3
8	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	15
9	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	3
10	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	9
11	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	14
12	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	13
13	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	14
14	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	8
15	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
16	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	8
17	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1
18	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	11
19	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	10
20	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	4
21	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	3
22	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	4
23	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	12
24	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	10
Σ	5	12	20	11	11	17	14	12	7	9	10	16	9	21	17	5	11	11	15	9	235
20																					
n-p																					
b	0.2	0.9	0.83	0.45	0.41	0.7	0.59	0.45	0.28	0.38	0.4	0.56	0.41	0.38	0.7	0.2	0.45	0.45	0.53	0.3	
p	0.8	0.9	0.17	0.55	0.59	0.3	0.42	0.55	0.71	0.63	0.5	0.43	0.13	0.3	0.9	0.95	0.59	0.38	0.38	0.66	
pa	0.16	0.25	0.14	0.25	0.24	0.21	0.24	0.25	0.21	0.23	0.24	0.22	0.24	0.11	0.21	0.16	0.25	0.25	0.23	0.11	
4.2044																					
19.912388																					
0.03036941																					
PR20																					
religab																					
n1																					

Lampiran ^

Rekap Nilai Pretes Dan Posttest Kelas
Eksperimen

No.	Nama	Pretest	Posttest
1.	Achmad Miftahul Huda	50	86
2.	Dwi Nurlaila	64	93
3.	Eli Mardiana	86	93
4.	Fitri Sasmita	64	93
5.	Ike Diana Sari	43	43
6.	Iqbal Mustofa	36	100
7.	Jhordy Leo Nardo	50	93
8.	Khotimatul Khasanah	22	36
9.	Lia Putri Ana Dewi	57	64
10.	Mita Rahayu Febriana	50	93
11.	Nurmia Okta Ningsih	50	50
12.	Rafika Nur Baiti	43	50
13.	Siti Khasanah	28	50
14.	Syafira Fara Dita	43	50
15.	Waresno	22	22
	jumlah	708	1016
	rata-rata	47,2	67,73333

Rekap Nilai Pretest Dan Posttest Kelas Kontrol

No.	Nama	Pretest	posttest
1.	Aji Sukoco	57	86
2.	Awang Samudra	22	22
3.	Dwi Puji Lestari	71	93
4.	Evi Nur Shela Wati	14	22
5.	Guntur Eza SP	86	86
6.	Indra Kurniawan	36	28
7.	Kaljimuh	36	57
8.	Jessica Irawan	14	86
9.	Lia Nur Azizah	43	50
10.	Masnita Ayu Sholeha	64	50
11.	Obie Pangestu	43	57
12.	Sahrul Ikhsan	14	86
13.	Sulis Setyowati	22	57
14.	Titik Wahyuni	36	28
15.	Yuliana Sari	50	71
	jumlah	608	879
	rata-rata (mean)	40,5333333	58,6

Lampiran ⁹

Data hasil uji normalitas nilai pretest dan posttest kelas eksperimen

uji normalitas pretes kls eksperimen											
no.	xi	fi	fixi	xi - $\bar{x}$	(xi - $\bar{x}$) ²	f(xi - $\bar{x}$) ²	z	f(z)	s(z)	f(z) - s(z)	(f(z) - s(z)) ²
1	22	1	22	-25,2	635,04	635,04	-1,488175795	0,068352269	0,133333333	-0,064981064	0,064981064
2	22	1	22	-25,2	635,04	635,04	-1,488175795	0,068352269	0,133333333	-0,064981064	0,064981064
3	28	1	28	-19,2	368,64	368,64	-1,133848225	0,128429109	0,2	-0,071570891	0,071570891
4	36	1	36	-11,2	125,44	125,44	-0,661411465	0,254174238	0,266666667	-0,012492429	0,012492429
5	43	1	43	-4,2	17,64	17,64	-0,248029299	0,402055869	0,466666667	-0,064610798	0,064610798
6	43	1	43	-4,2	17,64	17,64	-0,248029299	0,402055869	0,466666667	-0,064610798	0,064610798
7	43	1	43	-4,2	17,64	17,64	-0,248029299	0,402055869	0,466666667	-0,064610798	0,064610798
8	50	1	50	2,8	7,84	7,84	0,165352866	0,565666875	0,733333333	-0,167666458	0,167666458
9	50	1	50	2,8	7,84	7,84	0,165352866	0,565666875	0,733333333	-0,167666458	0,167666458
10	50	1	50	2,8	7,84	7,84	0,165352866	0,565666875	0,733333333	-0,167666458	0,167666458
11	50	1	50	2,8	7,84	7,84	0,165352866	0,565666875	0,733333333	-0,167666458	0,167666458
12	57	1	57	9,8	96,04	96,04	0,578735032	0,718616013	0,8	-0,081383987	0,081383987
13	64	1	64	16,8	282,24	282,24	0,992117197	0,839429821	0,933333333	-0,093903513	0,093903513
14	64	1	64	16,8	282,24	282,24	0,992117197	0,839429821	0,933333333	-0,093903513	0,093903513
15	86	1	86	38,8	1505,44	1505,44	2,291318288	0,989027494	1	-0,010972506	0,010972506
jumlah		708			4014,4						
rata-rata		47,2		L0	0,167						
simp.baku		16,93		Ltabel	0,22						

uji normalitas posttes kls eksperimen											
no.	xi	fi	fixi	xi- $\bar{x}$	(xi- $\bar{x}$) ²	f(xi- $\bar{x}$) ²	z	f(z)	s(z)	f(z)-s(z)	f(z)-s(z) ²
1	22	1	22	-45,73	2091,5	2091,5378	-1,7511343	0,039961	0,066667	-0,026705	0,026705
2	36	1	36	-31,73	1007	1007,0044	-1,2150727	0,112169	0,133333	-0,021164	0,021164
3	43	1	43	-24,73	611,74	611,73778	-0,947042	0,171809	0,2	-0,028191	0,028191
4	50	1	50	-17,73	314,47	314,47111	-0,6790112	0,248565	0,466667	-0,218101	0,218101
5	50	1	50	-17,73	314,47	314,47111	-0,6790112	0,248565	0,466667	-0,218101	0,218101
6	50	1	50	-17,73	314,47	314,47111	-0,6790112	0,248565	0,466667	-0,218101	0,218101
7	50	1	50	-17,73	314,47	314,47111	-0,6790112	0,248565	0,466667	-0,218101	0,218101
8	64	1	64	-3,733	13,938	13,93778	-0,1429497	0,443165	0,533333	-0,090168	0,090168
9	86	1	86	18,267	333,67	333,67111	0,6994326	0,757859	0,6	0,1578591	0,157859
10	93	1	93	25,267	638,4	638,40444	0,9674634	0,833344	0,933333	-0,09999	0,09999
11	93	1	93	25,267	638,4	638,40444	0,9674634	0,833344	0,933333	-0,09999	0,09999
12	93	1	93	25,267	638,4	638,40444	0,9674634	0,833344	0,933333	-0,09999	0,09999
13	93	1	93	25,267	638,4	638,40444	0,9674634	0,833344	0,933333	-0,09999	0,09999
14	93	1	93	25,267	638,4	638,40444	0,9674634	0,833344	0,933333	-0,09999	0,09999
15	100	1	100	32,267	1041,1	1041,1378	1,2354941	0,891677	1	-0,108323	0,108323
jumlah		1016									
rata-rata		67,733									
simp.baku		26,116									
L0		0,21									
Ltabel		0,22									

Data uji normalitas pretest dan posttest kelas control

uji normalitas pretes kls kontrol											
no.	xi	fi	fixi	$xi - \bar{x}$	$(xi - \bar{x})^2$	$f(xi - \bar{x})^2$	z	f(z)	s(z)	$f(z) - s(z)$	$\{f(z) - s(z)\}$
1	14	1	14	-26,53	704,018	704,018	-1,205728	0,113961	0,2	-0,086038903	0,086038903
2	14	1	14	-26,53	704,018	704,018	-1,205728	0,113961	0,2	-0,086038903	0,086038903
3	14	1	14	-26,53	704,018	704,018	-1,205728	0,113961	0,2	-0,086038903	0,086038903
4	22	1	22	-18,53	343,484	343,484	-0,842192	0,19984	0,333333333	-0,133493162	0,133493162
5	22	1	22	-18,53	343,484	343,484	-0,842192	0,19984	0,333333333	-0,133493162	0,133493162
6	36	1	36	-4,533	20,5511	20,5511	-0,206004	0,418394	0,533333333	-0,114939387	0,114939387
7	36	1	36	-4,533	20,5511	20,5511	-0,206004	0,418394	0,533333333	-0,114939387	0,114939387
8	36	1	36	-4,533	20,5511	20,5511	-0,206004	0,418394	0,533333333	-0,114939387	0,114939387
9	43	1	43	2,467	6,08444	6,08444	0,1120903	0,544624	0,666666667	-0,122042556	0,122042556
10	43	1	43	2,467	6,08444	6,08444	0,1120903	0,544624	0,666666667	-0,122042556	0,122042556
11	50	1	50	9,467	89,6178	89,6178	0,4301845	0,666469	0,733333333	-0,066864037	0,066864037
12	57	1	57	16,47	271,151	271,151	0,7482787	0,772854	0,8	-0,093812689	0,093812689
13	64	1	64	23,47	550,684	550,684	1,0663729	0,856872	0,866666667	-0,009794211	0,009794211
14	71	1	71	30,47	928,218	928,218	1,3844671	0,916892	0,933333333	-0,016441065	0,016441065
15	86	1	86	45,47	2067,22	2067,22	2,0660976	0,98059	1	-0,019409634	0,019409634
jumlah		15	608		6779,73	4667,68					
rata-rata		40,533		Lo	0,13						
simp.baku		22,006		Ltabel	0,22						

uji normalitas posttes kls kontrol											
no.	xi	fi	fixi	$xi - \bar{x}$	$(xi - \bar{x})^2$	$f(xi - \bar{x})^2$	z	f(z)	s(z)	$f(z) - s(z)$	$\{f(z) - s(z)\}$
1	22	1	22	-36,6	1339,56	1339,56	-1,439721225	0,074973143	0,133333333	-0,05836019	0,05836019
2	22	1	22	-36,6	1339,56	1339,56	-1,439721225	0,074973143	0,133333333	-0,05836019	0,05836019
3	28	1	28	-30,6	936,36	936,36	-1,203701352	0,114352515	0,266666667	-0,152314152	0,152314152
4	28	1	28	-30,6	936,36	936,36	-1,203701352	0,114352515	0,266666667	-0,152314152	0,152314152
5	50	1	50	-8,6	73,96	73,96	-0,338295151	0,367570389	0,4	-0,032429611	0,032429611
6	50	1	50	-8,6	73,96	73,96	-0,338295151	0,367570389	0,4	-0,032429611	0,032429611
7	57	1	57	-1,6	2,56	2,56	-0,062938633	0,474907686	0,6	-0,125092314	0,125092314
8	57	1	57	-1,6	2,56	2,56	-0,062938633	0,474907686	0,6	-0,125092314	0,125092314
9	57	1	57	-1,6	2,56	2,56	-0,062938633	0,474907686	0,6	-0,125092314	0,125092314
10	71	1	71	12,4	153,76	153,76	0,487774404	0,687145178	0,666666667	0,020478512	0,020478512
11	86	1	86	27,4	750,76	750,76	1,077824087	0,859443866	0,933333333	-0,073889467	0,073889467
12	86	1	86	27,4	750,76	750,76	1,077824087	0,859443866	0,933333333	-0,073889467	0,073889467
13	86	1	86	27,4	750,76	750,76	1,077824087	0,859443866	0,933333333	-0,073889467	0,073889467
14	86	1	86	27,4	750,76	750,76	1,077824087	0,859443866	0,933333333	-0,073889467	0,073889467
15	93	1	93	34,4	1183,36	1183,36	1,353180605	0,91200103	1	-0,08799897	0,08799897
jumlah			879								
rata-rata		58,6		LO	0,15						
simp.baku		25,42		Ltabel	0,22						

Lampiran 1

Data uji homogenitas

UJI HOMOGEN PRETEST KLS KONTROL DAN EKSPERIMEN							
KELAS KONTROL				KELAS EKSPERIMEN			
no.	x	$x_i - \bar{x}$	$(x_i - \bar{x})^2$	no.	x	$x_i - \bar{x}$	$(x_i - \bar{x})^2$
1.	57	16,46667	271,1511	1.	50	2,8	7,84
2.	22	-18,53333	343,4844	2.	64	16,8	282,24
3.	71	30,46667	928,2178	3.	86	38,8	1505,44
4.	14	-26,53333	704,0178	4.	64	16,8	282,24
5.	86	45,46667	2067,218	5.	43	-4,2	17,64
6.	36	-4,533333	20,55111	6.	36	-11,2	125,44
7.	36	-4,533333	20,55111	7.	50	2,8	7,84
8.	14	-26,53333	704,0178	8.	22	-25,2	635,04
9.	43	2,466667	6,084444	9.	57	9,8	96,04
10.	64	23,46667	550,6844	10.	50	2,8	7,84
11.	43	2,466667	6,084444	11.	50	2,8	7,84
12.	14	-26,53333	704,0178	12.	43	-4,2	17,64
13.	22	-18,53333	343,4844	13.	28	-19,2	368,64
14.	36	-4,533333	20,55111	14.	43	-4,2	17,64
15.	50	9,466667	89,61778	15.	22	-25,2	635,04
JUMLAH	608		6779,733		708		4014,4
RATA2	40,53333			RATA2	47,2		
VARIAN	484,2667	VARIAN TERBESAR		VARIAN	286,7429	VARIAN TERKECIL	
		db pembilang (n-1) 15-1				db penyebut (n-1) 15-1	
		fhitung 1,688853					
		ftabel 2,48					

UJI HOMOGEN POSTTEST KLS KONTROL DAN EKSPERIMEN							
KELAS KONTROL				KELAS EKSPERIMEN			
no.	x	$x_i - \bar{x}$	$(x_i - \bar{x})^2$	no.	x	$x_i - \bar{x}$	$(x_i - \bar{x})^2$
1.	86	27,4	750,76	1.	86	18,26667	333,6711
2.	22	-36,6	1339,56	2.	93	25,26667	638,4044
3.	93	34,4	1183,36	3.	93	25,26667	638,4044
4.	22	-36,6	1339,56	4.	93	25,26667	638,4044
5.	86	27,4	750,76	5.	43	-24,73333	611,7378
6.	28	-30,6	936,36	6.	100	32,26667	1041,138
7.	57	-1,6	2,56	7.	93	25,26667	638,4044
8.	86	27,4	750,76	8.	36	-31,73333	1007,004
9.	50	-8,6	73,96	9.	64	-3,733333	13,93778
10.	50	-8,6	73,96	10.	93	25,26667	638,4044
11.	57	-1,6	2,56	11.	50	-17,73333	314,4711
12.	86	27,4	750,76	12.	50	-17,73333	314,4711
13.	57	-1,6	2,56	13.	50	-17,73333	314,4711
14.	28	-30,6	936,36	14.	50	-17,73333	314,4711
15.	71	12,4	153,76	15.	22	-45,73333	2091,538
	879		9047,6		1016		9548,933
RATA2	58,6			RATA2	67,73333		
VARIAN	646,2571	VARIAN TERKECIL		VARIAN	682,0667	varian terbesar	
		db penyebut				db pembilang	
		fhitung 1,055411					
		ftabel 2,48					

Lampiran 11

Data uji hipotesis

uji hipotesis pretest kelas kontrol dan kelas eksperimen					
No.	kelas eksperimen	kelas kontrol			
1.	50	57		kelas eksperimen	kelas kontrol
2.	64	22		rata-rata	47,2
3.	86	71		simp.baku	16,93348331
4.	64	14		varian	286,7428571
5.	43	86		dk	28
6.	36	36			
7.	50	36		selisish rata-rata	6,666666667
8.	22	14		var 1/n1	19,11619048
9.	57	43		var 2/n2	32,28444444
10.	50	64		koef.korelasi	0,255206613
11.	50	43		2 koef korelasi	0,510413227
12.	43	14		simp baku/akar n1	4,372206591
13.	28	22		simp baku/akar n2	5,681940201
14.	43	36			
15.	22	50			
				thitung	1,071365127
				ttabel	2,048

$$t = \frac{x_1 - x_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2} - 2r\left(\frac{s_1}{\sqrt{n_1}}\right)\left(\frac{s_2}{\sqrt{n_2}}\right)}}$$

$$t = \frac{57,2 - 50,0}{\sqrt{19,11 + 32,28 - 2 \cdot 0,25(5,37)(5,68)}}$$

$$t = \frac{7,2}{\sqrt{51,8 - 0,51(25,82)}}$$

$$t = \frac{7,2}{\sqrt{51,8 - 12,76}}$$

$$t = \frac{7,2}{\sqrt{39,04}}$$

$$t = 1, \dots, T$$

$$t=\frac{x_{\mathfrak{y}}-x_{\mathfrak{r}}}{\sqrt{\frac{s_{\mathfrak{y}}}{n_{\mathfrak{y}}}+\frac{s_{\mathfrak{r}}}{n_{\mathfrak{r}}}-\mathfrak{r}r\left(\frac{s_{\mathfrak{y}}}{\sqrt{n_{\mathfrak{y}}}}\right)\left(\frac{s_{\mathfrak{r}}}{\sqrt{n_{\mathfrak{r}}}}\right)}}$$

$$t = \frac{9,13}{\sqrt{11,00 - (-35,17)}}$$

$$t = \frac{9,13}{\sqrt{123,67}}$$

$$t = \frac{9,13}{11,12}$$

$$t = 0,821$$

Lembar Observasi Siswa Kelas Eksperimen

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas : XII

Materi : الرياضيات

Hari/Tanggal : Senin 30 Agustus 2021

No	Langkah	Nama Kegiatan	Ya/Tidak	Catatan
1.	Apersepsi	Melakukan Tanya Jawab Dengan Guru	✓	
2.	Eksplorasi	Membagi Siswa Menjadi Beberapa Kelompok	✓	
		Menerima LKS	✓	
		Mengerjakan LKS	✓	
3.	Penjelasan Konsep	Setiap Perwakilan Kelompok Melaporkan Hasil Pekerjaan	✓	
4.	Pengembangan Aplikasi	Mengerjakan Tugas	✓	

Observer

(.....)

Lembar Observasi Siswa Kelas Kontrol

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas : XII

Materi : الرياضيات

Hari/Tanggal : Senin 30 Agustus 2021

No	Langkah	Nama Kegiatan	Ya/Tidak	Catatan
1.	Apersepsi	Melakukan Tanya Jawab Dengan Guru	✗	
2.	Eksplorasi	Membagi Siswa Menjadi Beberapa Kelompok	✗	
		Menerima LKS	✓	
		Mengerjakan LKS	✓	
3.	Penjelasan Konsep	Setiap Perwakilan Kelompok Melaporkan Hasil Pekerjaan	✗	
4.	Pengembangan Aplikasi	Mengerjakan Tugas	✓	

Observer

(.....)







تجربة الباحثة

أ. السيرة الذاتية

الإسم :ازريا ميدا مستيكا داوي

رقم الطلبة : ١٧٠٣٠٢٦٠٠٤ :

المكان التاريخ الملاء: لامبونج، ١٤ مايو ١٩٩٩

الكلية / القسم : كلية علوم التربية والتدريس / قسم تعليم

رقم الهاتف : ٠٨١٢٧٨٨٦٤١٤٨ :

البريد الالكتروني :

Azzariamida14@gmail.com

ب. السيرة التربية

١. التربية الرسمية

أ. مدرسة الابتدائية سوكا جايا ١

ب. مدرسة الدينية للبنات الثانوية الإسلامية لامبونج

ج. مدرسة الدينية للبنات العالية الإسلامية لامبونج

د. جامعة اليسونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

ب. التربية غير الرسمية

المعهد الدينية للبنات كلية المعلمات الإسلامية لامبونج