

مشكلات تعليم اللغة العربية الافتراضية لدى
طلاب الفصل السادس في مدرسة مفتاح الهدى
الابتدائية الإسلامية كتوان كدونتويان بلورا العام
الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٠

البحث العلمي

مقدم لاكمال الشروط المقررة

للحصول على درجة اللساني (SI) قسم تعليم اللغة العربية



اعداد :

ليسا فطريانا

رقم دفتر القيد : ١٧٠٣٠٢٦٠٥٦

قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتدريس جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية

سيمارنج

٢٠٢١

التصريح

الموقعة أدنى هذا البحث العلمي:

الاسم : ليسا فطريانا

رقم الطالبة : ١٧٠٣٠٢٦٠٥٦

القسم : تعليم اللغة العربية

تصرح بالصدق والأمانة أن هذا البحث العلمي بموضوع :

" مشكلات تعليم اللغة العربية الافتراضية لدى طلاب

الفصل السادس في مدرسة مفتاح الهدى الابتدائية

الإسلامية كتوان كدونتوبان بلورا العام الدراسي

" ٢٠٢٠/٢٠٢١ "

لا يتضمن الآراء من المتخصصين أو المادة نشرها الناشر أو كتابها

الباحثون الا أن تكون مراجع ومصادر لهذا البحث العلمي.

سيمارانج، ٣١ ديسمبر ٢٠٢١

المصحح



ليسا فطريانا

١٧٠٣٠٢٦٠٥٦

تصحیح لجنة المناقشة

إن نسخة هذا البحث العلمي :

الموضوع : " مشكلات تعليم اللغة العربية الافتراضية لدى طلاب الفصل
السادس في مدرسة مفتاح الهدى الابتدائية الإسلامية كتوان
كدوتنوبان بلورا ٢٠٢٠/٢٠٢١ "

الكاتبة : لیسا فطریانا

رقم الطالبة : ١٧٠٣٠٢٦٠٥٦

القسم : تعليم اللغة العربية

في ناقشتها لجنة المناقشة لكلية علوم التربية والتدريس جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج. وكانت
مقبولة الأداء إحدى الشروط المقررة للحصول على درجة الليسانس (SI) قسم تعليم اللغة العربية سنة

٢٠٢١.

سمارانج، ٣١ ديسمبر ٢٠٢١

الكاتب

الدكتور محفوظ صديق الماجستير

١٩٦٨٠٢٢٧٢٠٠٣٠

المتحنة الثانية

توتي قرة العين الماجستير

١٩٧٢١٠٦٦٩٩٧٠٣٢٠١

الرئيس

الدكتور أحمد محفورين الماجستير

١٩٧٥٠١٢٠٠٠٠٠٢١٠٠١

المتحنة الأولى

الدكتورة نانقة الماجستير

١٩٨٠٠٩٦٦٢٠٠٧١٠٢٠٠٧

المشرفة

فينا سعادة الماجستير

١٩٧٨٠٧١٨٢٠٠٣١٢١٠٠٢

ب

ب

موافقة المشرفة

صاحبة المعالي

عميدة كلية التربية وعلوم التربية والتدريس

جامعة ويسونجو الإسلامية الحكومية سيمارانج

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحية طيبة وبعد.

بعد الملاحظة بالنصحيات والتعديلات على حسب الحاجة نرسل هنا البحث العلمي للطلبة :

الإسم : ليسا فطريانا

رقم الطالبة : ١٧٠٣٠٢٦٠٥٦

الموضوع : " مشكلات تعليم اللغة العربية عن طريق **Daring** لدى طلاب الفصل السادس

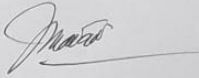
في مدرسة مفتاح الهدى الابتدائية الإسلامية كتوان كدونوتوان بلورا"

وترجو من لجنة المناقسة أن تناقش هذا البحث العلمي بأسرع وقت ممكن وشكرا على حسن اهتمامكم.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سيمارانج، ٢٩ ديسمبر ٢٠٢١

المشرفة



فيينا سعادة الماجستير

الملخص

الموضوع : مشكلات تعليم اللغة العربية الافتراضية لدى طلاب الفصل السادس في مدرسة مفتاح الهدى الابتدائية الإسلامية كتوان كدونتوبان بلورا ٢٠٢٠/٢٠٢١

الاسم : ليسا فطريانا

رقم الطلبة : ١٧٠٣٠٢٦٠٥٦

هذا البحث يبحث المشكلات التي تقع بين الطلبة في تعلّم اللغة العربية بطريقة الإنترنت وكيفية حلّها. فهذا البحث مدفوع من أنماط الدراسة الحالية التي تجري عبر الإنترنت نتيجة لظهور Covid-19. ولهذا البحث سؤالان: (١) ما المشكلات التي تقع طوال دراسة اللغة العربية الافتراضية لدى طلاب الفصل السادس في مدرسة مفتاح الهدى الابتدائية الإسلامية كتوان كدونتوبان بلورا؟ (٢) ما حلول مشكلات تعلم اللغة العربية الافتراضية لدى طلاب الفصل السادس في مدرسة مفتاح الهدى الابتدائية الإسلامية كتوان كدونتوبان بلورا

هذا البحث بحث نوعي وصفي. تجمع البيانات لهذا البحث بطريقة المحاورة، والملاحظة، والتوثيق، ويتم تحليل هذه البيانات بطريقة التخفيض، ثم عرضها والاستنتاج منها. وأخيرا، استنتج من هذا البحث أن: (١)

المشكلات الدراسية التي يواجهها الطلاب فيما يلي: أ) قلة وسائل دراسة اللغة العربية وهي مقتصرة على واتساب فحسب, ب) كانت رغبة الطلاب في الدراسة ناقصة بعض الطلاب لم يعزم كثيرا في تعمق اللغة العربية، لأنهم يزعم أنّ اللغة العربية صعبة للفهم ويزداد تلك الصعوبة إذا كان تعلّمها عبر الإنترنت، خصوصا من واتساب ج) لا يستطيع المدرّس تقدير مدى نجاح الطلاب وفعالية الواجبات المنزلية لهم بالدراسة عبر الإنترنت.

فالحلول للمشكلات المذكورة هي: أن يجيد المدرّس تدريس اللغة العربية عبر الإنترنت للطلاب وأن يجعله أكثر وسيلة جذابة لهم، وإشراف وتوجيه الطلاب فرديا كانت أم في مجموعة لزيادة شغفهم ونشاطهم في دراسة اللغة العربية عبر الإنترنت. يجب أن يؤكّد المدرّس الطلاب لتأدية الواجبات المنزلية من عند أنفسهم، ولا يعتمدون على غيرهم

الشعار

Barang siapa yang merasakan susahny
mencari ilmu, maka esok dia akan menemukan
ladzat/nikmatnya ilmu. Yang melebihi semua
kenikmatan yang ada didunia ini.

“Kitab Ta’limul Muta’alim ”

الإهداء

أهدى هذا البحث إلى :

١ . أمي ستي مكرمة وأبي مصروف , ريادي اللذان احبهما . عسى الله أن

يطيل عمرها وبرك فيهما ويجعلهما صحة وعافية

٢ . اختي الكبيرة ايفي انا اريفانتي مشيطه سهل الله امرها وبارك فيهما

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم. الحمد لله ربّ العلمين وبه نستعين وعلى امور الدّنيا والدّين والصّلاة والسّلام على امور الدّنيا والدّين والصّلاة والسّلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا محمد وعلى اله وصحبه اجمعين. أمّا لقد تمّ الباحثة كتابة هذا البحث العلمي تحت الموضوع : مشكلات تعليم اللغة العربية الافتراضية لدى طلاب الفصل السادس : في مدرسة مفتاح الهدى الابتدائية الإسلامية كتوان كدونتوبان بلورا. وهذا البحث شرط لنيل درجة الليسانس في كلية علوم التربية والتّدرّيس لقسم تعليم اللغة العربية بجامعة ويسونجو الإسلامية الحكومية سيمارانج. وبتواضع، تنقل الباحثة ان هذا البحث العلمي لا يمكن تما غير الاعانة والمساعدة من جميع الأطراف بشكل مباشرة وغير مباشرة. لذلك يريد الباحث إلقاء الشكر والتقدير إلى :

١. الله سبحانه وتعالى الذي أنعمي نعمة كثيرة حتى أستطع ان تعلم في هذه الجامعة.
٢. المكرم السيد الدكتور إمام التوفيق الحاج الماجستير رئيس الجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سيمارانج.

٣. المكرمة السيدة الدكتور ليف أنيس معصومة الحاجة الماجستير
معيد كلية علوم التربية والتعليم بجامعة واليسونجو الإسلامية
الحكومية سيمارنج.
٤. المكرم السيد الدكتور أحمد مغفورين الماجستير رئيس قسم تعليم
اللغة في كلية علوم التربية والتعليم بجامعة والي سونجو الإسلامية
الحكومية سيمارنج.
٥. المكرم السيد عاقل لطفان الماجستير سكتير لقسم تعليم اللغة في
كلية علوم التربية والتعليم بجامعة واليسونجو الإسلامية الحكومية
سيمارنج.
٦. المكرمة السيدة فينا سعادة الماجستير مشرف التي قد أعطاني
علومها والتشجيع بحيد وصبر جميل لتبرع الوقت والفكر نحو كتابة
هذا البحث.
٧. جزيلة الشكر لجميع الأساتيد والأساتيدات وجميع الطالبات معهد
الاسلامي روضة العلمي سيمارنج. وبالخصوص أمي اسنايتي خالص
وصديقات في معهد روضة العلمي.
٨. جزيلة الشكر على أستاذ معلمين اللينيس وجميع الأستاذ والأستاذة
مع طلاب الفصل السادس في مدرسة الإبتدائية الاسلامية مفتاح
الهدى التي تساعد الباحثة في هذا البحث.
٩. أبي وأمي وأختي الكبيرة على التشجيع ودعواتهم على أن تسئلك
الباحثة سبيل النجاح بدون التعب.

١٠. أصدقائي المحبين في قسم تعليم اللغة العربية ٢٠١٧ وخاصة
الفصل الباء الذين لم يذكرهم الباحثة واحدا فواحدا. وأخيرا، تدرك
الكاتبة

لجميعهم، تقول الباحثة "جزاكم الله خيرا كثيرا". أن هذا البحث
العلمي لا يزال عديد النقيصة. ولذلك اقتراحات ونقاد الذي تأمل
الكاتبة. وعسى هذا بحث علمي يمكن منافع لجميعه. آمين

محتويات البحث

أ	التصريح
ب	تصحيح لجنة المناقسة
ج	موافقة المشرف
د	الملخص
هـ	الشعار
و	الإهداء
ز	كلمة الشكر والتقدير
١	الباب الأول : مقدمة
١	أ. خليفة البحث
٤	ب. أسئلة البحث
٥	ج. أهداف البحث
٥	د. فوائد البحث

الباب الثاني : الهيكل النظري, الدراسة السابقة, الإطار
الفكري

- أ. الهيكل النظري ٧
ب. الدراسات السابقة ٢١
ج. الإطار الفكري ٢٤

الباب الثالث : مناهج البحث

- أ. نوع البحث ٢٦
ب. مكان ٢٦
ج. مصادر البيانات ٢٦
د. بؤرة ٢٧
هـ. طرق الجمع البيانات ٢٧
و. طرق تحليل البيانات ٢٩
ز. فحص صحة ٣٠

الباب الرابع : توصيف البيانات وتحليلها

- أ. توصيف البيانات ٣٢
ب. تحليل ٣٨

ج. محدودية ٤١

الباب الخامس : الإختتام

أ. الخلاصة ٤٣

ب. الاقتراحات ٤٥

باب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

التربية هي الوسيلة لبناء أخلاق الإنسان وتدريبه ليكون سديدا ومستوليا في العلم والعمل والعبادة وجميع أنحاء الحياة. وهذه التنمية خصوصا لبناء خلقه لنفسه ولعائلته وللمجتمع حوله. فتقوم التربية بكون مؤسسة الدراسة الرسمية أم غير رسمية.¹ والتربية مهمة ومحتاجة لحياة الطلاب، لأنهم الجيل القادم للأمة، وترجو منهم الأمة بالتربية أن يستعدوا جيدا لتقدم الأمة واستقبال التحديّات اللاحقة. فلا بد للطلاب أن يتعلّموا جيدا ويفهموا كلّما يتناولوا العلم.

ولكنّ لكلّ سعي مشكلات ومعوّقات كما وقعت في التربية. والمشكلات التي تقع في ناحية التربية هي المشكلات التي تتعلّق بمنهج الدراسة، ووسائل التربية، ومسيرة الدراسة نفسها، أو المشكلة التي تتعلّق بالطلاب أو أوليائهم والمجتمع حولهم والبيئة التي تحيطهم. بجانب تلك المشكلات، هناك المدرّسون الذين يسيطرون على مسيرة التربية، وهم أهم عامل في نجاح مسيرة التربية في الفصل. ولا يحدّد دور المدرّسين في تعليم العلم فحسب، بل يتضمّن أيضا في إبناء أخلاق حسنة للطلاب بدراسة دين الإسلام في المدرسة.

¹ Beni Ahmad Saebani dan Hendra Akhdiyati, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Bandung: CV. Pustaka Seia, 2009), hlm 212.

تتكوّن الدراسة الإسلامية على كثير من الموادّ لتقوية حسن الخلق للطلاب، ومن تلك الموادّ اللغة العربية. فينبى حسن خلق الطلاب أوّلا من هذه المادّة، بتعويدهم على حفظ المفردات وترسيخ الحكم الحسنة في صدرهم من القصص باللغة العربية.

تعلم اللغة العربية واجب على كل مسلم. وهذه اللغة العربية تدور دورا مهما في جميع أنحاء العملية في الإسلام، كالعبادة اللفظية. وأكّد وزير الأديان بإندونيسيا أنّ دراسة اللغة العربية هي عملية التربوية لتشجيع الطلاب وتديريهم في اللغة العربية وتنمية كفاءتهم فيها فعالية كانت أو سلبية.²

سوى ذلك، فإنّ دراسة اللغة العربية هي أحد سعي لتنمية كفاءة الطلاب في المحادثة باللغة العربية وتقوية فهمهم بقراءة النصوص باللغة العربية. وهدف دراسة اللغة العربية هو أن يتمكن الطلاب من فهم تعاليم الإسلام والإتقان بها وممارستها خصوصا فيما تلقى باللغة العربية، حتى أن يكون الطلاب آمنون ومتقون بالله عزّ وجلّ.³ وقد تحصل المدارس الإسلامية بهذا الغرض، ولكن لم يزل يوجد فيها مشكلات ومعوّقات التي يواجهها المدرّسون وأولياء الكلاب والمجتمع.

فالمشكلات الدراسية هي المشكلات التي يواجهها الطلاب والمدرسون طوال الدراسة. وتحليل المشكلات الدراسية لا يقتصر على

² Saiul Anah, “Pembelajaran Bahasa Daring Studi Kasus Mahasiswa Hukum Keluarga Islam (HKI) STAI Taruna Surabaya”, *Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa Arab*, (Vol.1 No.1 tahun 2020), hlm.26

³ Ahmad Susanto, *Teori Belajar dan Mengajar di Sekolah*, (Jakarta: Prenada Media Group, 2013), hal 4.

بحث المشكلات فحسب، بل أيضا في بحث تحليلها وإيجاد المخرج منها. هدف تعلّم اللغة العربية هو تعليم اللغة العربية إلى الطلاب حتى أن يقدر على المحادثة باللغة العربية ويفهمها جيّداً، ولكنّ ليست اللغة العربية لغتهم الطبيعية. لذلك، توجد المشكلات المختلفة في تعليم اللغة العربية للطلاب غير ناطقيها.

ومن تلك المشكلات هي التي تقع أثناء هذه الأحوال، وهي Covid-19. هذه الحالة تعوق تتمة دراسة اللغة العربية عن جودتها حتى لا تحصل دراسة اللغة العربية إلى هدفها. وهي أيضا تتطلب أصناف الدراسة أن تجد الإختراعات في دراسة اللغة العربية التي تليق بحالة Covid-19. فمن هذه الإختراعات هي تعقيد الدراسة طريقة الافتراضية، ولكنها تعقّب إلى عدم جودة فهم الطلاب عن المادّة التي علّمها المدرّس وعدم حصول الدراسة إلى غرضها الحقيقي. وفقا للحكومة، تعتبر الدراسة عبر الإنترنت أكثر فعالية في حالة حضم الوباء الحالي. ولكنّ هذه الطريقة تحتوي على العديد من الشكاوى من مختلف الأطراف ، لقلّة فعاليتها في الحقيقة.

تتمّ عمليّة الدراسة اللغة العربية عبر الإنترنت بنشر المادّة وتعليمها إلى الطلاب عبر تطبيقات وتجهيزات المتواصلة بالإنترنت. وتتضمّن في هذه العملية أيضا كلّ أنشطة الدراسية مثل المحادثة مع الطلاب وإمتحان المادّة. عقّدت الدراسة بأنواع من التطبيقات عبر الإنترنت مثل Google Classroom و Edmodo و Zoom.⁴

⁴ Kompyang Sri Wahyuningsih, "Problematika Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid-19 di SMA

مستناد من البحث الذي أدّاته الباحثة عن الدراسة اللغة العربية في مدرسة مفتاح الهدى الابتدائية الإسلامية، وجدت الباحثة عدّة المشكلات عمّا يتعلّق بهذه الدراسة، فمنها هي نقصان صحّة الطريقة التي طبّقها المدرّس في التعليم وقلة شغف الطلاب في المادّة. ومن هذه المشكلات أيضا هي قلة إستيلاء المدرّس في طريقة الدراسة عبر الإنترنت وأنّ المدرّس لم يستفد التجهيزات الموصلة بالإنترنت جيّدا. كلّ هذه المشكلات تؤدّي إلى عدم جودة الفهم للطلاب عن المادّة التي علّمها المدرّس. فلا يترسّخ العلم في ذهن الطلاب ولا يستطيعون أن يطبّقوه في حياتهم اليومية.

فمن المشكلات المذكورة، صمّمت الباحثة على البحث في مشكلات دراسة اللغة العربية على الموضوع "مشكلات تعليم اللغة العربية الافتراضية لدى طلاب الفصل السادس في مدرسة مفتاح الهدى الابتدائية الإسلامية كيتوان كدوتوبان بلورا."

ب. أسئلة البحث

١. ما المشكلات الموجودة في تعليم اللغة العربية الافتراضية لدى طلاب الفصل السادس في مدرسة مفتاح الهدى الابتدائية الإسلامية؟

٢. ما حلول المشكلات التعليم اللغة العربية الافتراضية لدى طلاب الفصل السادس في مدرسة مفتاح الهدى الابتدائية الإسلامية؟

ج. أهداف البحث

Dharma Praja Denpasar", *Jurnal Pangkaja* (Vol, 24, No.1 tahun 2021) hlm.109.

من السؤالين السابقين فيهدف هذا البحث الى :

١ . كشف مشكلات تعليم اللغة العربية الافتراضية في مديرية مفتاح

الهدى الابتدائية الإسلامية

٢ . إيجاد حلول مشكلات تعليم اللغة العربية الافتراضية في مديرية

مفتاح الهدى الابتدائية الإسلامية

د. فوائد البحث

هذا البحث بفوائد من الناحية النظرية والتطبيقية :

١ . الفوائد النظرية

من الناحية النظرية، هذا البحث يمكن استخدام كقراءة الباحث الذي سيبحث بموضع مشكلات تعليم اللغة العربية الافتراضية لدى طلاب الفصل السادس في مدرسة مفتاح الهدى الابتدائية الإسلامية. من هذا البحث، تأمل أن يستطيع اعطاء المحلول النافع.

٢ . الفوائد التطبيقية

من الناحية التطبيقية، أراد الباحث الفوائد لجميع المتعلقة

بالبحث:

أ. المعلم

نتيجة هذا البحث، يرجى ان يستطيع كدليل مشكلات تعليم اللغة العربية الافتراضية لدى طلاب الفصل السادس في مدرسة مفتاح الهدى الابتدائية الإسلامية.

ب. الطّالّاب

يرجى هذا البحث ان تعطي دافعة إلى الطّالّاب لأنّها الحماسة في تعليم اللغة العربيّة.

ج. المدرسة

يرجى هذا البحث أن يتبرّع التفكير ويستخدم دخول للمدرسة وتفوّق على المشكلات الذي العارض الهدف تعليم اللغة العربيّة.

د. الباحثة

هذا البحث، تبحث المحاولة على الأقلّ وتبسيط المشكلات لقدرة تحسين الجودة تعليم اللغة الربية لدي طّالّاب الفصل السادس في مدرسة مفتاح الهدى الابتدائية الإسلامية.

باب الثاني

الهيكل النظري، الدراسة السابقة، الإطار الفكري

أ. الهيكل النظري

مناسبة على الموضوع السابق عرفنا بأن هذا البحث، تبحث باحثة الذي يتعلق مشكلات تعليم اللغة العربية الافتراضية لدى طلاب الفصل السادس في مدرسة مفتاح الهدى الابتدائية الإسلامية كتوان كدونتوبان بلورا. أما الهيكل النظري في هذا البحث كمايلي :

١. مفهوم المشكلة

أ. تعريف المشكلة

تعريف المشكلة من منظور آخر علي أنها نتيجة غير مرضية أو غير مرغوب فيها تنشأ من وجود سبب أو عدة أسباب معرفة أو غير معرفة تحتاج لإجراء دراسات عنها للتعرف عليها حتى يمكن التأثير عليها، كما تختلف المشكلات من حيث درجة حدتها أو تأثيرها.

المشكلة في مفهوم الأخرى، هي انحراف ما من الحالة الطبيعية إلى مؤثرات سلبية تضر الحالة النفسية كما تضر البيئة الاجتماعية والاقتصادية،

والسياسية، ويسعى الفرد إلى معرفة أسباب المشكلة لكي يحاول إصلاحها كالمرضى ولتسرب والانحراف والجرائم.^٥

اما تعلم اللغة العربية بخصائصها المختلفة لدي المشكلات التي تواجهها الطلاب لأن اللّغة العربية ليست لغة سهلة لإتقان كلها. أما مشكلات اللغة العربية من ضمنها فيما تتعلق لرغبة، والناس جميعا يرون أن تعلم اللغة العربية أصعب من تعلم لغة أخرى، ويفهم من هذه الإشارة إلى أن رغبتهم في تعلم اللغة لأغراض الدينية فقط دون سائر الأغراض. إنطلاقا مما سبق فإن مشكلات تعلم اللغة العربية لا تتوقف على الجانب النفسى فقط وإنما أيضا من الجانب المناهجي.^٦

ب. أنواع المشكلة

من أهم المشكلات التي تواجهها الدارس الناطق بغير العربية عند تعلمه اللغة العربية، انه يتأثر بلغته الام وينقل بعض الجوانب اللغوية الى اللغة العربية فمثلا يحاول ان ينقل اصوات لغته الأم أو يحاول استخدام تراكيبه المعروفه في لغته مثل يجمع بعض الكلمات على اوزان لغته أو غير ذلك سيحاول التعرف على المشكلات التي يواجهها الدارس الناطق بغير العربية عند تعلمها. ثم يحاول تفسيرها ووضع العلاج المناسب لها. فيمكن أن يصنف الباحث تلك المشكلات إلى قسمين هما :

^٥ محمد عصام الدين. مشكلات تعليم اللغة العربية في مدرسة مفتاح العلوم الثانوية بكالسات جمير

وحلها (مالانج : في جامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠١٥) ص. ٢٢

^٦ ليلي احيا حسينا، مشكلات تعلم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية نور المجتهدين مالاراك

فونوروغو (فونوروغو: في جامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو، ٢٠٢٠) ص. ١٥

١. المشكلات اللغوية

ويندرج تحت هذه المشكلات كل ما يتعلق في طبيعة اللغة من نظام صوتي، وصرفي، ونحوي، ودلالي، وكتابي. وسوى ذلك فالصعوبات اللغوية فيما يلي :

- أ. المشكلات التي يواجهها الطلاب، عند تعلم النظام الصوتي للغة العربية.
- ب. المشكلات التي يواجهها الطلاب عند تعلم النظام الصرفي.
- ج. المشكلات التي يواجهها الطلاب عند تعلم النظام النحوي.
- د. المشكلات التي يواجهها الطلاب عند الدلالي

٢. المشكلات غير اللغوية

ويندرج تحت هذه المشكلات التي ليست لها علاقة بطبيعة اللغة إلا أنها تؤثر في تعليم اللغة بشكل مباشر وفعال منها: المشكلات الإجتماعية، والمشكلات الثقافية، والمشكلات النفسية والمعرفية، والمشكلات الاقتصادية، والمشكلات التاريخية، ويدخل من ضمنها المشكلات التربوية وطرائق التدريس. وسوى ذلك صعوبات المشكلات غير اللغوية كما يلي :

- أ. المشكلات التي تتعلق بالبيئة اللغوية
- ب. المشكلات التي تتعلق بتفريق فردية الطلاب

ج. المشكلات التي تتعلق بكفاءة المدرس.^٧

٢. مفهوم تعليم اللغة العربية

أ. تعريف تعليم اللغة العربية

قاموس المنجد كلمة "تعليم" سشتق من علم-يعلم-تعلما ويقال علمه الصنعة وغيرها بمعنى جعله يعلم.^٨ التعليم هي شئ طبيعي يعمل الشخص لتحسين جودة نفسه. قال بهاؤدين التعليم هي عملية للمساعدة لطلاب من اجل تعليم جيداً. عملية التعليم دون أكثر من نسبة التدريس ولكن محاولة لمشوق الرغبة، والتحفيز وتلميع الأنشطة الطلابية حتى عملية التعليمية الديناميكية.^٩ التعليم هو فن من الفنون ايصال المادة الدراسة من المعلم إلى أذهان التلاميذ وتغير أعمالهم، من السيأت إلى الحسنات، ومن الجهل إلى العلم ومن الضلمات إلى النور بأنشطة تعليمية معينة وعن طريق مناسبة وبأقل الجهد والنفقات حتى يحصل على أغرض التعليم الكافية والكاملة.^{١٠} اما مفهوم التعليم عند بعض المؤهل في علم التربية يعني الدكتور محمد على السمان أن تعليم هو إيصال المعلم العلم والمعرفة إلى أذهان التلاميذ

⁷ <http://www.alarabiahconferences.org> Diakses Pada Tanggal 25 november 2021 pukul 20.00

^٨ لويس معلوف، المنجد والإعلام (بيروت : دار المشرف، ١٩٧٦) ص. ٥٢٦

⁹ Suaib, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Peserta Didik Madrasah Aliyah Negeri Mamuju ", *Skripsi* (Parepare : Program Pendidikan Baharasa Arab, 2018) hlm. 9.

^{١٠} محمد حلمي، فعالية تعليم اللغة العربية باستخدام كتب اللغة العربية لأغراض خاصة في البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية، رسالة الماجستير (مالانج : في جامعة مولان مالك ابراهيم الإسلامية

الحكومية، ٢٠١٤) ص. ١٠.

عن طريق قويمه وهي طريقة الإقتصادية التي توفر لكل من المعلم والمتعلم الوقت والجهد في سبيل الحصول على العلم والمعرفة. فللتعلم أركان أربعة وهي المعلم، والمتعلم والمادة والطريقة.¹¹

وأما اللغة العربية هي الكلمات التي يعبرها العرب عن أغراضهم. وقد وصلت إلينا عن طريق النقل وحفظها القرآن الأحاديث الشريفة ومارواه الثقافات من منشور العرب ومنظوماتهم.¹²

قال عمر بن خطاب " تعلم اللغة العربية، أنّها يمكن ان مقوي العقل وزيادة الاحترام". زيادة تعليم اللغة العربية سيتعاضم قوة الفكر الشخص لأن اللغة العربية يوجد تركيب لغة الجميلة والاندماج المناسب بين الجملة. ذلك الحال يمكن حمل على شخص لامتثل قوة الخيال. هذا الحال واحد منها عامل الهدف الذي شكل البطء سيرتفع صرامة العقلية الشخصية.¹³

تعليم اللغة العربية هي عملية ذهنية واعية لاكتساب السيطرة على الأنماط الصوتية والنحوية والمعجمية من خلال دراسة هذه الأنماط وتحليلها بوصفها

¹¹ محمد على سلمان, التوجيه في التدريس اللغة العربية, (دار المعارف: 1973) ص. 21

¹² Avt Alim الباب الثاني <http://eprints.stainkudus.ac.id>

Diakses Pada Tanggal 03 agustus 2021 pukul 13.00.

¹³ Azkia Muhamrom Albantani, "Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyyah :Sebuah ide terobosan", *Jurnal : Attadib Journal of Elementary Education* (Vol.2 No.2, 2018) hlm.150.

محتوى معرفيا. فتعليم اللغة يستند إلى الفهم الواعي لنظم اللغة كشرط لإنفها. فالكفاية المعرفية سابقة على الأداء اللغوي وشرط لحدوثة.^{١٤}

تعليم اللغة العربية هي ليس جهدا ينفرد به شخص أماخر، انه إعادة بناء الخبرة، وإعادة بناء الخبرة. هذه النشط يتطلب إسهم كل من المعلم والمتعلم أنه جهد مشترك وعمل متكامل يحتاج من كل منهما جهدا.^{١٥}

اذان، تعليم اللغة العربية هي عملية تربوية تهدف إلى الدفع والإرشاد والتطوير في بناء قدرة اللغة العربية الصحيحة إجابة كانت أو سلبية. الغرض من تعليم اللغة العربية لتطوير المهارات الأربعة هي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. وهذه المهارات أعمال مرتبة أو منظمة في عملية تعليم اللغة العربية.^{١٦} اذان تعليم اللغة العربية هي إلقاء العلم على الطلاب في الفصل. ندرس مواد الدراسة باستخدام وسيلة وطريقة التعليم لتفهم القرآن والحديث ومهارتها.

ب. أهمية اللغة العربية

^{١٤} على أحمد مذكور وايمان أحمد هريدي، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها: النظرية والنطيق،

(القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٧) ص. ١٨

^{١٥} رشيد أحمد طعيمة، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناخجة وأساليب، (مصر: منشورات المنظومة

الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ١٩٨٩) ص٦٤

^{١٦} محمد حلمي، فعالية تعليم اللغة العربية لأغراض خاصة في البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية، رسالة

الماجستير (مالانج: في جامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠١٤) ص. ١٠

اللغة العربية مكانة خاصة بين لغات العالم. كما أنّ أهمية هذه اللغة العربية تزيد يوماً بعد يوم في عصرنا الحاضر. وترجع أهمية اللغة العربية الى الأسباب الآتية:

١. لغة القرآن الكريم. إنّ اللغة العربية هي اللغة التي نزل بها القرآن الكريم. وهي بذلك اللغة التي يحتاجها كل مسلم ليقراً أو يفهم القرآن الذي يستمد منه المسلم الأوامر والنواهي والأحكام والشريعة.
٢. لغة الصلاة. إنّ كل مسلم يريد أن يؤدي الصلاة عليه أن يؤديها بلعربية. لذلك فإنّ العربية مرتبطة بركن أساسي من أركان الإسلام. فيصبح تعلم العربية بذلك واجبا على كل مسلم.
٣. لغة الحديث الشريف. إنّ لغة أحاديث الرسول ص م هي اللغة العربية. ولذا فإن كل مسلم يريد قراءة هذه الأحاديث واستيعابها عليه ان يعرف اللغة العربية
٤. المكانة الاقتصادية للعرب. إنّ العرب الآن ينمون اقتصاديا بشكل سريع بفضل ما لديهم من ثروات نفطية ومعدينية، مما يجعل لهم وزنا اقتصاديا كبيرا ووزنا سياسيا موازيا. وتتواكب أهمية اللغة مع الأهمية الاقتصادية و السياسة لاصحابها.
٥. عدد متكلمي العربية. إنّ العربية مستخدمة كلغة أولى في اثنتين وعشرين دولة عربية وتستخدم كلغة ثانية في كثير من الدول الإسلامية. وهذا يعني أن سبع دول العالم تتكلم العربية لغة أولى. كما أن كثيرا من شعوب الدول الإسلامية لديها الإستعداد النفسى

بل وترحب بتعلم اللغة العربية لارتباط هذه اللغة بديانه هذه

الشعوب.١٧.

ج. أهداف تعليم اللغة العربية

يقصده هذه الأهداف مجموعة النواتج التعليمية التي ينتظر أن يصل إليها التلاميذ بعد مرورهم بلخبرات اللغوية المختلفة التي خططت لهم طوال هذه المرحلة. وقد تكون هذه الأهداف على شكل مهارات لغوية يتقنها التلاميذ أو على شكل معارف وثقافات يستوعبونها أو قيم واتجاهات يتمثلونها أي أنها تكون على صورة تقيرات في سلوك التلاميذ تشمل مختلف جوانب الشخصية لديهم.^{١٨} اما يملك هدف تعليم اللغة العربية ليستطيع الطلاب في نيل جميع المهارات اللغوية واهدافها بصورة العامة إلي جعل التلميذ قادرا على أنه:

١. يحسن استخدام اللغة الفصحى ويعرض عن استخدام العامية
٢. يحسن توظيف اللغة العربية في تغيير شئون الحياة اليومية في مختلف المجالات
٣. يقدر الموقف الذي هو فيه، فيتكلم بما يناسب المقام، ويختار الأسلوب الملائم للموقف.

^{١٧} ليلي احيا حسينا، مشكلات تعلم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية نور المجتهدين مالارك فونوروغو (فونوروغو: في جامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو، ٢٠٢٠) ص.٩

^{١٨} محمد حلمي، فعالية تعليم اللغة العربية باستخدام كتب اللغة العربية لأغراض خاصة في البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية، رسالة الماجستير (مالانج : في جامعة مولان مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠١٤) ص. ١٤

- ٤ . يتجه إلى المطالعة، ويميل إليها لتتسع معرفة، ويتأصل الذوق فيه لما يقرؤه ويحرص على الإتصال بما ينفعه من كتب ومطبوعات.
- ٥ . يحب لغة العربية: لغة القرآن والحضارة والفكر والأدب التي أثبت قدرا علي مواكبة متطلبات الحياة في مختلف العصور.
- ٦ . يتصل لتراث العربي الإسلامي، ويطلع على ما فيه من نماذج رائعة، ومنجزات عظيمة من خلال ما يقدم له من نصوص فصيحة، وفي حدود قدراته اللغوية.
- ٧ . يعتر لقرآن الكريم إعترازا قائما على فهم معانية، وإدراك جلال أسلوبه وأسرار جمالة
- ٨ . يدرك واقع بيئة ومجتمعة وصور الحياة فيها ويقوم بدورة الإيجابي في خدمه قضاياها.
- ٩ . يؤمن بوحدة أمته العربية، ويتشبع بروح المشاركة الإيجابية في النهوض بها.
- ١٠ . يعتر نتسابه للأمة الإسلامية التي هي خير امة أخرجت للناس بما حملت من عقسدة وشريعة وبما قدمت للإنسانية منجزات
- ١١ . يتصل لعالم من حوله ويعرف مايدور فيه من أحداث ومنجزات عملية ومبتكرات ويتفاعل معها.
- ١٢ . يقدر أثر الكلمة في حياة الأفراد ودورها في حل المشكلات وتحسين العلاقات وتحقيق التفاهم بين الناس.
- ١٣ . يتعود التفكير السليم القائم على الربط بين الأشياء و إدراك

العلاقات بينها.^{١٩}

٢. مفهوم الطريقة الافتراضية

أ. تعريف طريقة الافتراضية

كلمة " عبر الإنترنت" (Daring) هي إختصار من Dalam "Jaringan" (عبر الإتصال) بدلا من كلمة "online" التي شاعت استخدامها في سياق التكنولوجيا. تعليم الافتراضية هي التعليم التي المستخدمة بعبء الإتصال وباستخدام تطبيق تعليمية وشبكة اجتماعية.^{٢٠}

وفقا ل Ghirardini قد توفرت الدراسة عبر الإنترنت طرقا تعليمية فعالة ، مثل الممارسة مع الملاحظات من الدراسية الجمعية والمنفردة ، وتخصيص التعلم استنادا إلى احتياجات الطلاب ، واستخدام المحاكاة والألعاب. لذلك، تمكن عملية هذه الدراسة فعالية مع عدد كثير من الطلاب. ويمكن الطلاب أيضا للوصول إلى الدراسة عبر الإنترنت في أي وقت ومكان كان، فلا حدّ معيّن في مدّة الدراسة.^{٢١}

^{١٩} ليلى احيا حسينيا، مشكلات تعلم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية نور المجتهدين

مالارك فونوروغو (فونوروغو: في جامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو، ٢٠٢٠) ص. ١٠٠

²⁰ Kompyang Sri Wahyuningsih, "Problematika Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid-19 di SMA Dharma Praja Denpasar", *Jurnal pangkaja* (Vol.24. No.1 tahun 2021) hlm.109.

²¹ Dy Kamayanthy, "Pengertian Pembelajaran Daring/Internet Learning, <http://repository.unpas.ac.id> Diakses Pada Tanggal 13 Desember 2021 pukul 15.00

فمن التعريف المذكور، يمكن أن يستنبط أنّ الدراسة طريق الافتراضية هي عملية الدراسة التي تستفيد وسائل التكنولوجيا بمواصلة الإنترنت وأنواع التطبيقات بلا مواجهة حالية بين الطلاب والمدرّسين.

ب. خصائص الطريقة الافتراضية

تبعاً I Wayan Eka Sartika أنّ الدراسة طريقة الافتراضية لها خصائص فيما يلي:

١. تتطلّب هذه الطريقة المدرّسين أن يقيم وينمي المعرفة هذه الطريقة المدرّسين أن يقيم وينمي المعرفة (constructivism)
٢. يتعاون الطلاب بعضهم بعضاً في إبناء المعرفة وتحليل المسائل جماعة (social constructivism)
٣. تشكيل جمعية المتعلمين الضمنية (community of learners)
٤. استفادة الوسائل المواصلّة بالإنترنت، وعملية الدراسة القائمة على كومبيوتر، وتعقيد الدراسة الافتراضية.
٥. تسير الدراسة متفاعلية، ومكتفية ذاتياً.^{٢٢}

ج. أنواع طريقة الافتراضية

١. طريقة *E-learning*

²² Wayan Eka Santika, “Pendidikan Karakter Pada Pembelajaran Daring“, *Jurnal ivjec*, (vol, 3 No. 1 tahun 2020), hlm. 12

وهي تأدية عملية الدراسة من خلال الإليكترونيا. وأولى التجهيزات المستخدمة للدراسة بهذه الطريقة هي كومبيوتر. وتعتبر طريقة *E-learning* أيضا أنها عملية الدراسة من مسافة بعيدة بين المدرّسين والطلاب بمواصلة الإنترنت وباستخدام كومبيوتر. فطريقة *E-learning* هي عملية الدراسة من خلال وسائل الإللكترونية، وتتضمّن هذه العملية من تعليم المادّة وتطوير كفاءة الطلاب والختبار معرفتهم عن المادّة. وهذه الطريقة تسهّل الطلاب في الدراسة لسهولة المواصلة إليها في كلّ زمان ومكان.

٢. طريقة *Mobile Learning*

وهي طريقة عملية الدراسة باستخدام الجوال. فتقوم هذه الطريقة تكملة للدراسة ولتسهل الطلاب للتعلم في أيّ زمان ومكان. وهذه أيضا بدلا من وسائل الدراسية الأساسية كالكتب الكمطبوعة والحاسبة، ويكاد أنّ كتاهما ثقيلة تصعب الطلاب في حملها إلى أيّ مكان، وأمّا الجوال يسهّلهم فيها لصغر شكله وخفّته حتى أن يسهل الطلاب في التعلم.

٣. طريقة *Quantum Learning*

وهي كلّ عملية الدراسة لتركيز فهم الطلاب وترقية ذكهم عن مادّة الدراسة ولأنّ تكون التعلم مجدّبة ومستفيدة للطلاب. *Quantum Learning* هي عملية الدراسة التي تهدف لإعداد عملية الدراسة

المتعة مناسبة بدرجة تطوّر تعلّم الطلاب. فيتضمّن فيها عناصر التعلم التي تؤثر إلى نجاح الطلاب في الدراسة.²³

٥. مزايا وعيوب دراسة اللغة الأجنبية الافتراضية
مزايا دراسة اللغة الأجنبية الافتراضية وهي:

١. إرتقاء كفاءة الطلاب والمدرّسين في استفادة التكنولوجيا
٢. إزداد نشاطة الطلاب في التعلّم لأن لا يعتمد بالمادّة من المدرّس فحسب، بل يتعلّم الطلاب أيضا من المصادر المختلفة من الإنترنت
٣. إزداد عدد تطبيقات التعلم عبر الإنترنت ودورات اللغة المجانية عبر الإنترنت.
٤. إيجاد التعاون بين المدرّس وأولياء الطلاب.

وبجانبها، لها أيضا عدّة من العيوبات فيما يلي:

١. حدّة حصّة الإنترنت
٢. صعوبة المواصلة إلى الإنترنت للطلاب الذين يسكنون في دائرة نادرة الإنترنت
٣. البيئة حول الطلاب التي لا تشجّعهم في تعلّم اللغة العربية

²³ Ulfah Hamidatus Shofiah, Penerapan Metode Pembelajaran Daring Dalam Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di MI Miftahul Huda, *Skripsi* (Metro : IAIN Metro, 2020) hlm. 11

٤ . كانت اللغة العربية صعبة للفهم خصوصا لمن لا ينطق

بها

٥ . صعوبة بلفيظ الكلمة والكلام باللغة العربية

٦ . نقصان غيرة الطلاب في اللغة الأجنبية او اللغة

العربية.^{٢٤}

هـ. عوامل الحامسة لنجاح التعليم عبر الإنترنت

لقد أدى التعليم عبر الإنترنت الى نشوة هائلة, حيث كان الاعتماد في السابق على التواصل وجها لوجه فقط ومحدودا بالمسافة والوقت, بدأ الآن فب التحول الى الإنترنت, حيث لم تعد هذه العقبات مشكلة. نظرا لأن التكنولوجيا متاحة وسهلة الاستخدام, فإن المؤسسات التعليمية غير المستعدة لها ستخلف عن السباق نحو العلومة والتطور التكنولوجي.^{٢٥}

ب. الدراسة السابقة

²⁴ Omliana harahap, Kelemahan dan Kelebihan Pembelajaran Bahasa arab Daring (Online) <http://kumparan.com> Diakses Pada Tanggal 29 juli 2021

^{٢٥} فجر حبيب سراج الأنوار, تطبيق طريقة القراءة في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في مدرسة هاشم أشعاري الابتدائية الإسلامية الأهلية مالانج, (البحث الجامعي: جامعة مولانا مالك ابراهيم

الإسلامية الحكومية مالانج, ٢٠٢١) ص. ١٩

لحفظ أصلية هذا البحث وحذره من الإنتحال، ضمّنت الباحثة بعض الدراسات الأخرى المعالقة بهذا البحث. وهذه الدراسات تعني:

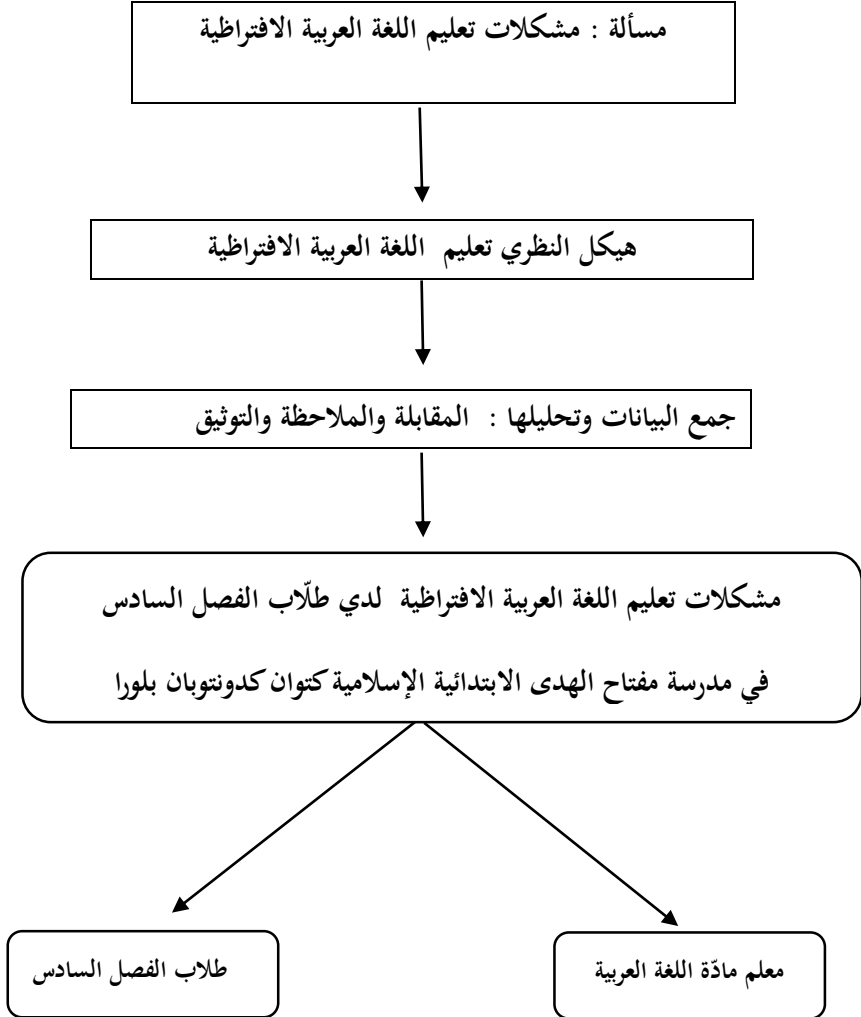
أولاً، البحث العلمي لسويّيب (١٤١٢٠٠٠١) و هو طالب الجمعي من S1 قسم تدريس اللغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية فاري فاري. تمّ هذا البحث تحت الموضوع " بحث علمي عن مشكلات تعليم اللغة العربية لدى طلاب بمدرسة الثانوية الحكومية ماموجو". فينتج من هذا البحث أنّ هناك عدّة من المشكلات الدراسية للطلاب بمدرسة الثانوية الحكومية ماموجو، وهذه المشكلات تقع بعدد من العوامل وهي : عامل من الطلاب، وقلة الدافعة لهم، وشعرهم بالصعوبة في الكلام باللغة العربية وفي حفظ المفردات. ومن هذه العوامل أيضا من المدرّس الذي لم يكن نابغا في ترقية اللغة العربية. وهناك عامل عن طريق التعليم، ووسائله، وهناك أيضا العامل الإجتماعي، والعامل من نفس الطلاب. ثمّ توجد المساواة والفرق بين هذا البحث مع البحث الذي أيّده سويّيب. فالمساواة بينهما في نوع البحث، على أنّ هذان البحثان يطبّقان البحث النوعي المدني. وأمّا الفرق بينهما في مجتمع البحث، على أنّ سويّيب يجمع الطلاب المدرسة العالية لأن يكونوا المجتمع لبحثه، وأمّا المجتمع لهذا البحث هم الطلاب المدرسة الابتدائية. ثانيا، البحث العلمي لمسرورة (١١٣٩١١٠٥٨) طالبة الجمعيّة من قسم تعليم المعلّم المدرسة الابتدائية، تحت موضوع البحث "مشكلات المعلم في تنفيذ الدراسة القائمة على التكنولوجي

الإعلامي بمدرسة الابتدائية المادينا سيمارانج". ذكرت مسرورة أنّ مشكلة التي توجهها المدرّس والطلاب بمدرسة الابتدائية المادينا سيمارانج يعني المشكلة المتعلقة بكفاءة المدرّس في تدريسه خصوصا في استفادة الوسائل الدراسية التكنولوجية. ثمّ توجد المساواة و الفرق بين هذا البحث مع البحث الذي أيّدته مسرورة. فالمساواة بينهما توجد في موضوع البحث، وهما يبحثان عن مشكلات الدراسة. وأمّا موضع الفرق بينهما يعني في موقع البحث. فتمّت مسرورة بحثها في المدرسة الابتدائية بمدينة سيمارانج، وأمّا هذا البحث يأخذ المدرسة الابتدائية بمنطقة بلورا كموقعه.

ثالثا، البحث العلمي لعزّة عمارة (D91217102)، طالبة الجامعة، تحت موضوع البحث "مشكلات دراسة دين الإسلام عبر الإنترنت في حالة وباء Covid-19 في الطلاب المدرسة الثانوية الحكومة ٢٣ بسورابايا". فنتيجة هذ البحث أنّ موضع المشكلات الدراسية في تعليم مادّة دين الإسلام عبر الإنترنت هو في وسائل التعليم المستخدمة ومدّة الدراسة. فالوسائل لم تكن بيئة ومدّة الدراسة لم تكن مرتبة. ومن هذه المشكلات أيضا الفرق في درجة فهم الطلاب، عدم مسائل الدراسية التكنولوجية من عند الطلاب، قلّة ملاحظة المدرّس للطلاب، ونقصان دافعة الطلاب للتعلم. ثمّ توجد المساواة والفرق بين هذا البحث مع البحث الذي أيّدته عزّة عمارة. فالمساواة بينهما توجد في موضوع البحث، وهما يبحثان عن مشكلات الدراسة. وأمّا موضع الفرق بينهما يعني في مادّة الدراسة المبحوثة. فبيحت عزة عمارة المشكلات في تعليم

مادة دين الإسلام، وأمّا هذا البحث يبحث المشكلات في مادة اللغة العربية.

ج. الإطار الفكري



من خلال مطالعة الأبحاث السابقة، تركز الباحثة على الموضوع يعني " مشكلات تعليم اللغة العربية الافتراضية لدى طلاب الفصل السادس في مدرسة مفتاح الهدى الابتدائية الإسلامية كتوان كدونتوبان بلورا. إنَّ الدراسة عن طريق الافتراضية حلّ بديل من الدراسة الحالية أثناء وباء Covid-19 كي تسير التربية والتعليم كما العادة. فألقى المدرّس المادّة عبر الإنترنت وتعلّمها الطلاب من بيتهم. فتكون أهمّ الحاجة للدراسة عبر الإنترنت هي وسائل الدراسية التكنولوجية والتطبيقات عبر الإنترنت مثل واتساب و Zoom و Google Classroom.

في عملية تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت، أن تعقد من تطبيق واتساب بملاحظة بالغة إلى الطلاب، كي يشعروا حقيقة التعلم وحضور مدرّسهم مهما عبر الإنترنت. وينبغي للمدرس أن يتعامل و يتعاون بأولياء الطلاب طوال الدراسة عبر الإنترنت. وهذا التعاون قد يكون بإعانة المدرس من الوالدين في ملاحظة الطلاب بمكاملة الفيديو إلى المدرّس تدلّ على أنّ أولادهم يتعلمون في البيت.

فينبغي للمدرّس أن يجعل الدراسة ممتعة ومجذبة للطلاب حتى أن يكون الطلاب ناشطة في الدراسة مهما تأديتها طريقا افتراضية. ولكن لم تنزل فيها مشكلات ووعوّقات مثل قلة شغف الطلاب لإشتراك الدراسة وتأدية الوظائف الدراسية بسبب عدم وسائل التكنولوجيا كالجوال. فبعض الطلاب يسكنون في المهد الإسلامي والمعهد يمنعهم عن استخدام الجوال، الذي هو على شراء الجوال لغلاء ثمنه.

باب الثالث

مناهج البحث

تضمنين هذا البحث بموضوع مشكلات تعليم اللغة العربية الافتراضية لدى طلاب الفصل السادس في مدرسة مفتاح الهدى الابتدائية الإسلامية كتوان كدونتوبان بلورا الكيفي. لأن يفصح عن الحادث او الحقائق والحال الذي وقع على حين بحث المباشرة.

أ. نوع البحث

نوع البحث المستخدمة هي وصفية المنهج الكيفي. يفصح التصميم عن الحادثة او الحقيقة والحالة والظاهرة والمتغيرة. الحالة التي يحدث بحثا المباشرة بقد ما حدث حقا.

ب. مكان البحث و وقته

تفعل الباحثة بحثا بداية التاريخ ١٠ أغسطس ٢٠٢١ حتى ٢٥ أغسطس سنة ٢٠٢١. تحت إشراف مدير المدرسة ووالمدربين والطلاب. ومكان هذا البحث في مدرسة مفتاح الهدى الابتدائية الإسلامية الذي يورط فصل السادس. تختار باحثة موقعا في مدرسة مفتاح الهدى الابتدائية الإسلامية لأن عرف الحال في الساحة ومناسب للاستخدام لهذا البحث.

ج. مصادر البيانات

تستخدم الباحثة بحثاً نوعياً ميدانياً للحصول على المعلومات المتعلقة بهذا البحث. أما مصادر البيانات هو تحصل مكان البيانات المرغوبة من البحث. يمكن مصادر البيانات تفسير كموضوع عن البحث الذي فعله. أما مصادر البيانات من مدرسة مادة اللغة العربية وطلاب فصل السادس في مدرسة الابتدائية الإسلامية مفتاح الهدى. مدرسة تعليم اللغة العربية هي متخرجة في جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج. وهي اتخذ قسم تعليم الديني الإسلامي عام ٢٠٠٠ وتدرس تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل الرابع والخامس، والسادس.

د. بؤرة البحث

لكل البحث له تحديد البحث للوصول الى فهم عميق وغاية التركيز عن الموضوع. والبحث فقط يركز على تحديد المشكلة التي عيّن الباحث في تحديد التركيز "مشكلات تعليم اللغة العربية الافتراضية لدى طلاب الفصل السادس في مدرسة مفتاح الهدى الابتدائية الإسلامية كتوان كدونتوبان بلورا".

هـ. طرق جمع البيانات

أما الطريقة المستخدمة في جمع البيانات هي المقابلة والملاحظة والتوثيق منها:

١. طرق الملاحظة

الملاحظة هي مراقبة كائن قيد الدراسة إما بشكل مباشر أو غير مباشر للحصول على البيانات التي يجب جمعها في البحث.

تنقسم الملاحظة غير المباشرة الى الثانية وهي مفروضة أي في شكل استبيان وطائرة، وهي المقابلة غير الرسمية.^{٢٦} في هذه الدراسة، استخدمت الباحثة طريقة الملاحظة غير المباشرة أي باستخدام وتساب. وهذه طريقة الملاحظة يعني تلاحظ باحثة إجابة الطلاب على المعلمين وحين تبدأ تعليم اللغة العربية هي استعمال وسيلة الوتساب.

٢. طرق المقابلة

المقابلة هي سؤال وجواب اللسان بين شخصين او أكثر المباشرة او المحادثة بمقصد معين. عمل محادثة فريقان يعني قابلة الذي يقدم سؤال ومقبلة التي تعطي اجابة لهذا السؤال.^{٢٧} هذا طريق البيانات لهدف يعمل سؤال وجواب مباشرة مع مكبرات الصوت للحصول على بيانات البحث. حتى بيانات الحصول هي مصادر البيانات من الايجاب مكبرات الصوت من الحاصل كلام المباشرة مع الباحث.

٣. طريقة التوثيق

طريقة التوثيق هي الطريقة المستخدمة لبحث الحقائق عن الأحوال باستخدام المذكرات والنسخة والكتب والجرائد والمجلات والنقوش وجدول الأعمال وما أشبه ذلك.^{٢٨} يهدف التوثيق لنيل البيانات مباشرة

²⁶ Dja'man Satori, Aan Komariah, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2017) hlm.114

²⁷ Hardani dkk, *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*, (Yogyakarta : Cv.Pustaka ilmu group,2020) hlm.137

²⁸ Kuntjaraningrat, *Metode-Metode Penelitian Masyarakat*, (Jakarta: Gramedia, 1981) hlm. 89

من مكان البحث، تتضمن على الكتاب الوثيقة والنظم وتقوير الأنشطة والصور والفلم التوثيقي والبيانات الوثيقة بالبحث. يدل التوثيق المذكرات عن الوقائع الماضية.²⁹ هذا طريقة التوثيق مثله نجمع طلاب الوجيبة التي أعطه المعلم من خلال وتساب. تريد الباحثة ان تحصل البيانات من التوثيق المتعلق بمكان البحث كاصورة عن المدرسة وحال الطلاب وحال مدرس مادة اللغة العربية كالبيانات الأخر التي تمكن أن تدعم هذا البحث.

و. طرق تحليل البيانات

أ. تخفيض البيانات (*Data Reduction*)

تخفيض البيانات هي أن تخلصها وان تختار الأمور الرئيسية وان تركزها على الأمور المهمة، وان نطلب عن الموضوع والإطار وان تسمح الأمور غير مفيدة. بهذا التخفيض، اصبحت البيانات أوضح التشكيل وتسهل الباحثة لجمع البيانات بعدها وتبحث عنها بحسب الحاجة.³⁰ فالبيانات المحفّضة تشكّل صورة أظهر لهذا البحث وتسهّل الباحثة لجمع البيانات التالية، وهي البيانات عن مشكلات دراسة اللغة العربية عبر الإنترنت. فتجمع البيانات لهذه المسألة من البحث، والمقابلة، والتوثيق.

²⁹ Sudaryono, *Metodologi Peneltian*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2017), hlm. 219

³⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan* (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D), (Bandung: Alfabeta, 2015), hlm. ٣٣٨

ب. عرض البيانات (*Data Display*)

بعد تخفيض البيانات، ثم خطوة التالية يعنى عرض البيانات وهي عملية تعرض على عروض معنوية ويمكن تعرض بشرح قصير أو صياغ، أو العلاقة بين المراتيب. وفي الواقع، العرض المستخدم بعدة مرّات في البحث الوصفي يعني بالنصّ الكيفي.³¹ تعرض البيانات بعد ترشيح البيانات وتبسيط الحقائق. فيكون هذا البحث أسهل للفهم لبساطة حقائقه ورشاحة بياناته.

ج. تحقيق البيانات (*Conclusions or Verification*)

الخطوة الثالثة في تحليل بيانات النوعية عند Miles و Huberman هي سحب الإستنتاجات وتحقيقها.³² فتتبع هذه الإستنتاجات بأدلة تتناولها الباحثة طوال البحث. هذه لإيجاد البيانات الأخيرة من جميع خطوات التحليل، حتّى تجاب كلّ المسائل بحيث الحقائق الصحيحة وحقيقتها في المجتمع.

ز. فحص صحّة البيانات

ختبر البيانات المجموعة لهذا البحث لتدقيقها وتناول المعنى الحقيقي منها تجاه عملية البحث. فأقامت الباحثة طريقة تثليث البيانات، وهي عملية

³¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*, (Bandung: Alfabeta, 2015), hlm. 24

³² Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*, (Bandung: Alfabeta, 2015), hlm. 15

تعزيز البيانات التي تناولتها الباحثة من المصادر المختلفة.³³ طريقة تليث البيانات هي طريقة لإختبار صحّة البيانات باستفاداة شيء آخر. وأمّا الأشياء الأخرى خارج البيانات أيضا مهمّة لإزداد تدقيق البيانات نفسها أو مقارنة لها.³⁴ فيتمّ فحص البيانات التي تناولها الباحثة من تليث الطريقة. اختبار صداقية البيانات إلى نفس المصادر بطرق مختلفة، مثل بطريقة الملاحظة والمقابلة والتوثيق.

١. يقارن بين نتائج البيانات الملاحظة والمقابلة بالأساتيد والطلاب
٢. ثمّ تتحقق نتائج المقابلة مع نتائج الملاحظات التي تقوم بها الباحثة خلال البحث لمعرفة عملية الدراسة عبر الإنترنت من تطبيق واتساب.

٣. يقارن بين نتائج المقابلة مع املاء التوثيقة المتعلقة.³⁵

³³ Emzir, *Analisis Data: Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2010), hlm. 82.

³⁴ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2004) hlm. 330.

³⁵ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2004) hlm 331.

الباب الرابع

أ. توصيف البيانات

جرى هذا البحث في مدرسة مفتاح الهدى الابتدائية الإسلامية بكتوان، كدوتوبان بلورا. تجمع البيانات منه منذ تاريخ ١٠-٢٥ أغسطس ٢٠٢١. فإنّ دراسة اللغة العربية في حالة Covid-19 لم تزل تسير عبر الإنترنت، ولكن نظرا إلى أحوال المنطقة حول المدرسة أنّها آمنة من Covid-19، فعزمت المدرسة لتعقيد الدراسة الحالية في مبنى المدرسة، مهما كانت تشريعها لم يكن يوميا بل مرّة في الأسبوع بإعطاء الوظيفة المنزلية للطلاب.

وأما البحث فأجرته الباحثة أثناء الدراسة وهو حين بيّن المدرّس مادة اللغة العربية متبعا بنشر الصورة أو الفيديو في تطبيق واتساب التي تتعلّق عن لمادّة. وكان عدد الطلاب الفصل السادس قدر ٢٨ نفرا، والذين يستهدفون للبحث ٦ نفرا. أعدت الباحثة أدوات البحث وقسمتها إلى الطلاب والمدرسين اللغة العربية، وهذه الأدوات هي الأسئلة للمقابلة عمّا يتعلّق بامشكلات في الدراسة اللغة العربية عبر الإنترنت. وأما ملاحظة على معلم وطلاب الفصل السادس في مدرسة مفتاح الهدى الابتدائية الإسلامية كتوان، كدوتوبان، بلورا :

Ciri-Ciri Pembelajaran Bahasa Arab dengan Metode Daring	Ya	Tidak
A. Guru		
1. Menciptakan proses pembelajaran bahasa arab melalui aplikasi wathsap berjalan secara efektif	√	
2. Mempersiapkan materi atau bahan ajar	√	
3. Menerima peserta didik apa adanya, berusaha memahami jalan pikiran peserta didik	√	
4. Memberikan media pelajaran yang menarik		√
5. Memberikan motivasi, kesadaran mengenai makna belajar	√	
B. Peserta Didik Kelas VI		
1. Peserta didik merasa senang		√
2. Aktif mengikuti pembelajaran bahasa arab melalui aplikasi watthsap	√	
3. Peserta didik bertanggung jawab atas dirinya sendiri	√	
4. Berinisiatif dalam belajar	√	

فبعد الملاحظة، جمعت الباحثة أجوبتهم وتحللها عن طريق التحليل النوعي. فتستنبط من التحليل وتجد الباحثة هذه النقاط المهمة فيما يلي:

١. حالة إجراء دراسة اللغة العربية الافتراضية لدى الطلاب الفصل السادس في مدرسة مفتاح الهدى الابتدائية الإسلامية كتوان، كدوتوبان، بلورا

إنّ تأدية الدراسة عبر الإنترنت في حالة الجائحة اليوم مهمة وتسهّل المدرّس في التعليم. فلا بد أن يعود المدرّسون أنفسهم بالتعليم مع استفادة الوسائل الإلكترونية المركّبة، ويلزم أن يجعلها المدرّسون أبسط، أيسر، وأسهل لفهم مع الطلاب. فالمدرّسون متطلّبون أن يقدر على إعداد الدراسة المجدية والبسيطة باستفادة أنواع الوسائل والتجهيزات بحيث المادّة السعدّة للتعليم. وعدد الطلاب الفصل السادس الذي هو المستهدفون للبحث قدر ٢٨ نفرًا، ويتكوّن هذا العدد من ١٢ تلاميذ و١٦ تلميذات. فتسير الدراسة منتظما وفعّاليا لصغر مجتمع الفصل. نقل من Ummu Mu'minatun، وهي المدرّسة اللغة العربية، أنّ دراسة اللغة العربية الافتراضية تعقد من خلال غرفة المحادثة بواتساب. فالموادّ والوظائف المنزلية تنشر إلى الطلاب

من غرفة المحادثة، ثمّ يجمع الطلاب تتمة الوظائف فيها بكون الصورة.^{٣٦}

وأرادت الباحثة أن تعرف نموّ دراسة اللغة العربية عبر الإنترنت بهذه المدرسة، وأن تحقّقه أن الدراسة بهذه الطريقة تسير سيراً جيداً وفعالياً. فبحثت الباحثة معرفة الطلاب وفهمهم عن الموادّ اللغة العربية التي تتناولها الطلاب من الدراسة على الإنترنت، وتبحث أيضاً تكثر المدرّسين في اتصاله مع الطلاب خلال واتساب، كنشر الموادّ اللغة العربية وتقسيم الوظيفة المنزلية من ذلك التطبيق.

أمّا المئات المنتجة من هذا البحث تبين أنّه قد كانت الأنشطة في الدراسة اللغة العربية على الإنترنت لفصل السادس فاعلة في بعض المدارس، مثل رفع الموادّ إلى أنواع التطبيقات، وإعطاء الواجبات المنزلية عبر الإنترنت، وترقيم النتائج. فمن العام أنّ المدرّسون قد قام بأقصى سعيهم في الاستفادة تطبيق واتساب لتعليم اللغة العربية. ولذلك، قامت الدراسة اللغة العربية بمنهج الدراسة ٢٠١٣ عبر الإنترنت بحيث أنّ الحكومة تحثّ المجتمع على الحدّ من الحشود لوقف انتشار Covid-19. نتيجة منها، تحصل الدراسة عبر الإنترنت هاتين قيمتين:

أ. تدريب الطلاب لأن يكون مسؤولاً في العالم الافتراضي. فاشترك الطلاب الدراسة التي تعقّد عبر الإنترنت من تطبيق واتساب مع مراقبة والديهم.

^{٣٦}مقابلة مع استاذة امو مؤمتين، ١٢ أغسطس ٢٠٢١

ب. استفادة التكنولوجيا والاتصالات عبر الإنترنت استفادة إيجابية كي يحذر الطلاب عن آثار السلبية التي حصلها Covid-19. وهذه الآثار الإيجابية خصوصا في ناحية التربية، كالدراسة خلال الإنترنت بدلا من الدراسة الحالية فيما جرى من قبل.

مستناد الى مقابلة الأستاذة Ummu mu'minatin كمدرسة اللغة العربية عن نظام تنفيذ الدراسة، وجدت الباحثة أنها قالت: "إنّ نظام تنفيذ الدراسة في مدرسة مفتاح الهدى الابتدائية الإسلامية. يراجع إلى المقرّر الدراسية للحكومة سنة ٢٠١٣ والتخطيط المدوّنة. ويكون إعداد التدريس للمدرّسين عبر الإنترنت. وهذا يحتاج إلى تبديل منهج التدريس ووسائله، ولكن يلزم أن لا يخالف المقرر الدراسية ٢٠١٣".^{٣٧}

٢. مشكلات تعليم اللغة العربية الافتراضية لدى طلاب الفصل السادس في مدرسة مفتاح الهدى الابتدائية الإسلامية باستخدام وسيلة واتساب

دراسة عبر الإنترنت تكون أولى حلّ قدّمته الحكومة إلى المدرّسين بإندونيسيا حذرا عن نشر Covid-19. فهي قد تعقد من أنواع التطبيقات عبر الإنترنت والمواقع الإلكترونية والوسائل الإجتماعية لأن توجد المواصلة بين المدرّس والطلاب. ووسيلة الدراسة عبر الإنترنت التي تنقّدها مدرسة مفتاح الهدى الابتدائية الإسلامية هي تطبيق واتساب

أما أنواع المشكلات في دراسة اللغة العربية التي تقع بين المدرّسين وطلاب الفصل السادس بمدرسة مفتاح الهدى منها: نحن تعلم اللغة العربية

^{٣٧} مقابلة مع استاذة امو مؤمتين، ١٢ أغسطس ٢٠٢١

في الفصل من تطبيق واتساب.^{٣٨} فمن تلك المشكلات أنّه يصعب عليهم تركيز أفكارهم إلى الدراسة. ومنها أيضا نقصان إهتمام الطلاب بهذا الدرس، وهذه بسبب أنّ وسائل التعليم التي أنشرها المدرسون خلال تطبيق واتساب لم يكن مجذبة للطلاب لينمي شغفهم في التعلّم. فهذه يؤدّي إلى نقصان إهتمامهم بالموادّ المنشرة في واتساب، ويؤدّي إلى بطلان فعالية الدراسة. ومنها عدم أداة الإتصال كالجوال، لأنّ بغض الطلاب يسكنون في المعهد الإسلامي ويمنعهم المعهد عن استخدام الجوال. أمّا دراستهم في حالة Covid-19 لا تكون طريقة الافتراضية من ذلك الجوال.^{٣٩}

ومنها أنّ تطبيق واتساب لم يؤثّر كثيرا إلى جودة سير الدراسة وفهم الطلاب عن المادّة، مع أنّ الدراسة تسير في هذا التطبيق بمجرد نشر الصورة أو الفيديو عن المادّة بلا شرح بيّن، وأمّا تعليم اللغة العربية إلى الطلاب الذين لم يفهمون اللغة العربية لا يقوم إلاّ بالتبيين الواضح.^{٤٠} ومن هذه المشكلة هي أنّ الوسائل التكنولوجية في الدراسة اللغة العربية محدودة، مع أنّ المنطقة التي تحيط المدرسة هي المنطقة النائية، ولم تتطوّر التكنولوجيا والمواصلة فيها تطورا سريعا.^{٤١}

^{٣٨} مقابلة مع نيسا ايكا رمضان، ١٠ أغسطس ٢٠٢١

^{٣٩} مقابلة مع استاذة أمو مؤمتين، ١٢ أغسطس ٢٠٢١

^{٤٠} مقابلة مع كوثر الصفيّا، طالبة فصل السادس ١٣ أغسطس ٢٠٢١

^{٤١} مقابلة مع احمد الفيّنو جونيور، ١٤ أغسطس ٢٠٢١

مّ الطلاب, لا نشط لأن المواد لا يتم شرحه حتى لأفهم تعليم اللغة العربية من واتساب.^{٤٢} بخلاف ذلك، معظمنا يمكن ان يقرأ اللغة العربية لأن نبدأ تعليم في مدرسة الدينية فصل الاول.^{٤٣}

٣. السعي لحلّ مشكلات الدراسة اللغة العربية الافتراضية لدى الطلاب الفصل السادس بمدرسة مفتاح الهدى الابتدائية الإسلامية.

إهتمّت المدرسة إهتماماً بالغاً إلى تنمية وسائل الدراسة لسهولة الطلاب في الدراسة وخصوصاً لحلّ المشكلات التي تقع في دراسة اللغة العربية عبر الإنترنت لدى طلاب الفصل السادس. فاجتهد المدرّسون في إيجاد الحلّ لهذه المشكلات لأن تسير الدراسة سيراً جيّداً، مثل إجراء المواصلات الفعّالية مع الطلاب ومراقبتهم من غرفة المحادثة بواتساب لأن يزيد نشاطهم في الدراسة.^{٤٤} وأمّا المشكلة التي تتعلّق بقصر الوسائل للتدريس وأداة الإتصال، فخصوصاً للطلاب الذين يسكنون في المعهد الإسلامي فينبغي للطلاب أن يستعير الجوال من مربّيهم في المعهد بالإستإذان كي يقدرُوا على اشتراك الدراسة.^{٤٥}

ب. تحليل البيانات

^{٤٢} مقابلة مع حليلة السعدية، ١٤ أغسطس ٢٠٢١

^{٤٣} مقابلة مع رحمت ديرماون، ١٤ أغسطس ٢٠٢١

^{٤٤} مقابلة مع استاذة أمّو مؤمنتين، ١٥ أغسطس ٢٠٢١

^{٤٥} مقابلة مع استاذة أمّو مؤمنتين، ١٥ أغسطس ٢٠٢١

في تنفيذ دراسة اللغة العربية عبر الإنترنت، كثير من الطلاب يجدون الشغوب داخل وخارج أنفسهم. هذه الشغوب تعوق ترقية كفاءتهم في اللغة العربية، التي هي الهدف الأولى لهذه الدراسة. فللوصول إلى ذلك الهدف، ينبغي للباحثة أن تجد حلاً للمشكلات المذكورة. فأحلت الباحثة البيانات التي تتعلق عن مشكلات الدراسة اللغة العربية طريق الافتراضية لدى الفصل السادس وحولها.

١. تحليل المشكلات عن دراسة اللغة العربية الافتراضية لدى الطلاب الفصل السادس في مدرسة مفتاح الهدى الابتدائية الإسلامية كتوان كدونتوبان بلورا.

تتم الباحثة البحث عن مشكلات دراسة اللغة العربية الافتراضية في مدرسة مفتاح الهدى الابتدائية الإسلامية بأنواع طرق البحث كمقابلة المدرّسين وملاحظة الطلاب الفصل السادس. وتستنتج الباحثة من حلّ هذا البحث على أنّ الدراسة اللغة العربية عبر الإنترنت تواجه مشكلات معقّدة. تجد الباحثة أثناء البحث المشكلات المختلفة يواجهها الطلاب في الدراسة اللغة العربية عبر الإنترنت، منها:

أ. تنفيذ الدراسة اللغة العربية في واتساب وحده بغير إستفادة تطبيق أو وسيلة أخرى في مدرسة مفتاح الهدى الابتدائية الإسلامية كتوان كدونتوبان بلورا

هناك بعض الطلاب الذين لم يستطيعون تشغيل تطبيقات الجوال سوى تطبيق واتساب. وخصوصاً للطلاب الذين يسكنون

في المعهد الإسلامي، فإنّهم محدودون في استخدام الجوال ولا يستطيع أن يشترك الدراسة جيّدا. فتكتيْفهم المدرّسون بأن لا سيتفيد تطبيقا آخر للدراسة سوى واتساب.

ب. الصعوبة في فهم المواد اللغة العربية بدراستها الافتراضية

إنّ الطلاب المدرسة الابتدائية مفتاح الهدى يجدون الصعوبة في الدراسة خلال تطبيق واتساب، وهذه بسبب أنّ المدرّسون لم يشرح المادّة جيّدا إلّا نشرها بكون صورة الشاشة فحسب، بغير تفصيل أو تبين عمّا يتعلّق بالمادّة في الصورة. فالمدرّسون لا يستفيدون وسائل الدراسة جيّدا حتى أن يتحرّر الطلاب في فهم الدرس ولا ينشطون في اشتراك الدراسة لهذه الصعوبة.

ج. لا يستطيع المدرّس أن يقدر مدى فعالية الواجبات المنزلية تجاه الطلاب.

لا يقدر المدرّسون على تقدير فعالية الواجبات المنزلية التي أوظفها المدرسون للطلاب. لأنّ لا دليل يدلّ على مواولتهم في تلك الوظيفة، هل يعملونها بأيديهم أم بأيدي من غيرهم. وقليل من الطلاب يتّمون وظيفتهم. يكاد أنّ الطلاب يكثر جدّهم إنّ كانت الدراسة تسير حاليا في المدرسة.

٢. تحليل السعي لحلّ المشكلات في دراسة اللغة العربية عن طريق الافتراضية لدى الطلاب الفصل السادس في مدرسة مفتاح الهدى الابتدائية الإسلامية كيتوان، كدونتوان، بلورا. يجب أن يكون

هناك السعي من المدرّسين لمواجهة المشكلات في دراسة اللغة العربية طريقاً افتراضية. فمن هذا السعي منها:

أ. زيادة الوسائل الدراسية التي هي أجذب وأبكر لتدريس اللغة العربية. فيكون الطلاب بها أنشط في دراسة اللغة العربية ويكون فهمهم أدقّ من قبل.

ب. ويلزم للمدرّسين أن يروّكوا كثيراً للطلاب في كتابة اللغة العربية وتقليد مفرداتها. فيكون هذا السعي مثلاً بأخذ الفيديو عن تلفيز المفردات من المدرّس ثمّ نشره إلى الطلاب من الغرفة المحادثة بتطبيق واتساب. هذا لأن لا يسأم الطلاب بالدراسة ولا يرهقن بكثرة الوظائف المنزلية.

ج. ولكي يستطيع المدرّسون أن يقدر مدى نجاح الطلاب في هذه المادّة وفعالية الوظيفة المنزلية لهم، فيلزم للمدرّسين أن يزداد جريئاً إلى الطلاب ووالديهم في تأدية وظيفتهم. وللمدرّسين أن يروّكوا الوالدين لمراقبة أولادهم في تأدية وظيفتهم المنزلية كي يرغد الطلاب في التعلّم في البيت وتحصل دراستهم أجود من قبل. وهذا السعي قد يكون بتنظيمهم على أحوال النفس عند اتباع الدراسة في البيت، مثل إختيار الموقع الهدئ وترتيب الغرفة للدراسة وإعداد الأظعمة والشرب، حتى أن يتمتع في التعلّم في البيت ولا يتكبل فيها.

ج. محدودية البحث

أدركت الباحثة على أنه لا يوجد في هذه العالم الكماله في أيّة شيء، لكل منها عجز ونقائص كما توجد في هذا البحث. ولا تقصد الباحثة لإيقاع هذه النقائص، لكن هذه تقع من أعجاز الباحثة نفسها في إجراء البحث.

وأما العامل الذي يحدّد إجراء هذا البحث هو Covid-19 التي يرين على جميع أنحاط البلاد، وهي أيضا يسبب إلى إغلاق المدارس ويمنع الباحثة عن تأدية البحث في المدرسة حاليا. فيكن عمليّة البحث طريق الافتراضية بكيفية مكاملة فيديو من واتساب إلى كلّ الطلاب والمدرّسين.

الباب الخامس

أ. الخلاصة

بناء على البحث عن المشكلات في دراسة اللغة العربية عبر الإنترنت لطلاب الفصل السادس في مدرسة مفتاح الهدى الابتدائية الإسلامية كتوان، كدونتوبان، بلورا، استنبطت الباحثة هذا البحث إلى هذه النقاط:

١. المشكلات التي يواجهها الطلاب في دراسة اللغة العربية عن طريقة الافتراضية في مدرسة مفتاح الهدى الابتدائية الإسلامية فيما يلي:

أ. جرت دراسة اللغة العربية بمجرد استخدام وسيلة واتساب. هذا بسبب أنّ هناك عدد من الطلاب الذين يسكنون في المعهد فممنوع عليهم استخدام الجوال في المعهد فلا يستطيعون أن يشاركوا الدراسة عبر الإنترنت. فأذن لهم مدير المعهد استخدام الجوال بمدة محدودة كي يستطيعوا أن يشاركوا الدراسة. وبعض الطلاب أيضا لم يقدر على اتباع الدراسة لصعوبة اتصال الإنترنت، لأنّه يسكن في قرية سحيقة وكان وجود الإنترنت فيها نادر.

ب. كانت رغبة الطلاب في الدراسة ناقصة. بعض الطلاب لم يعزم كثيرا في تعمق اللغة العربية، لأنّهم يزعم أنّ اللغة العربية صعبة للفهم ويزداد تلك الصعوبة إذا كان تعلّمها عبر الإنترنت، خصوصا من واتساب. فلا يركز الطلاب أفكارهم حين بدأ المدرس المادة من التطبيق. وأما المدرس فلم يبين

كثيرا هذه المادّة، بل أنشرها إلى الطلاب من الغرفة المحادثة
بكون الصورة الشاشة.

ج. المشكلة الأخرى هي أنّ المدرّسون لم يستطيعوا أن يقدّروا
مدى فعالية الواجبات المنزلية تجاه الطلاب. فالدراسة اللغة
العربية عبر الإنترنت يمنعهم عن المراقبة الحالية إلى الطلاب
في إعطاء الوظيفة المنزلية. قد يكون المدرّس رائبا في أنّ
الطلاب يتّمون الوظيفة المنزلية بأيديهم أو بأيدي من غيرهم.
٢. السعي أو السبيل المجهود لتحليل هذه المشكلات هو فيما يلي:
أ. يجب أن يجيد المدرّس تدريس اللغة العربية عبر الإنترنت
للطلاب وأن يجعله وسيلة جذابة لهم. يجب أيضا عليه
مراقبة الطلاب فردية كانت أم جماعيا لزيادة شعفهم في
دراسة اللغة العربية عبر الإنترنت.

ب. يجب على المدرّس أن يؤكّد الطلاب لكتابة المفردات
الجديدة وقرائنها ونشرها إلى الطلاب بكون الفيديو من
تطبيق واتساب. وخصوصا للطلاب الذين يسكنون في
المعهد ولا يستطيعون أن يستخدموا الجوال كثيرا، فتلقي
المفردات وحفظها يجري حاليا مع معلمة اللغة العربية.
هذا لا يسأم الطلاب في الدراسة ولا يتعبون بكثره
الواجبات.

ج. يجب أن يؤكّد المدرّس الطلاب لتأدية الواجبات المنزلية
من عند أنفسهم، ولا يعتمدون على غيرهم. واذا سعى
الطلاب لإزالة سآمتهم وكسلهم في الدراسة. وهذا السعي

قد يكون بتنظيمهم على أحوال النفس عند اتباع الدراسة في البيت، مثل إختيار الموقع الهديء وترتيب الغرفة للدراسة وإعداد الأطعمة والشرب، حتى أن يتمتع في التعلم في البيت ولا يتكبل فيها.

ب. الاقتراحات

نظرا إلى التفصيلات المذكورة، هناك بعض الأشياء التي يجب أن يهتم بها المدرس في مواجهة مشكلات تعليم اللغة العربية الافتراضية لدى طلاب الفصل السادس بمدرسة مفتاح الهدى الابتدائية الإسلامية، منها:

١. اقتراحات لمدرس اللغة العربية

- أ. ينبغي للمدرس أن يزداد استفادة الوسائل التعليم مثل الوسائل المرئية والمسموعة أو الوسائل اللغوية، كي تصل الدراسة إلى هدفها وصولا تاما.
- ب. ينبغي للمدرس على فهم أحوال الطلاب فهما جيّدا، فيكون هناك جوّ الإتصال الجيّد بين الطلاب والمدرسين.

ج. ينبغي للمدرس على أن لا يتقلّ الطلاب كثيرا بإعطاء الوظائف العديدة كي لا يكون الطلاب مثقلون في التعلّم.

٢. للطلاب الفصل السادس

- أ. ينبغي للطلاب أن يكون نشيطين في الدراسة. فإن لم يفهموا المادّة فليسألوا المدرّس عنها في غرفة المحادثة بتطبيق واتساب.
- ب. ينبغي لهم أن يعملوا الواجبات المنزلية بأيديهم ولا بمساعدة غيرهم، كي يكون هذا دليلاً بيّناً على أنّهم يفهمون المادّة فهما جيّداً.

المراجع

الدين عصام محمد. ٢٠١٥. مشكلات تعليم اللغة العربية في مدرسة
مفتاح العلوم الثانوية بكالسات جمبر وحلها (مالانج : في جامعة
مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية)

حسينا احيا ليلي. ٢٠٢٠. مشكلات تعلم اللغة العربية
بالمدرسة المتوسطة الإسلامية نور المجتهدين مالاراك فونوروغو
(فونوروغو: في جامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو)
راحمواتي سيجي وغيرها. ٢٠٢١. مشكلات تعليم اللغة العربية (دفتر
اليومية: جامعة ألرانيري الإسلامية باندا اجيه)
معلوف لويس. ١٩٧٦. المنجد والإعلام (بيروت : دار
المشرف)

حلمي محمد. ٢٠١٤. فعالية تعليم اللغة العربية باستخدام
كتب اللغة العربية لأغراض خاصة في البرنامج الخاص لتعليم اللغة
العربية (رسالة الماجستير : في جامعة مولانا ابراهيم الإسلامية
الحكومية).

هريدي على أحمد مدكور، وايمان أحمد. ٢٠٠٧. تعليم
اللغة العربية لغير الناطقين بها: النظرية والنطق، (القاهرة: دار الفكري
العربي)

طعيمة أحمد رشيد. ١٩٨٩. تعليم اللغة العربية لغير الناطقين
بها مناهجة وأساليب. (مصر: منشورات المنظومة الاسلامية للتربية
والعلوم والثقافة)

سلمان على محمد. ١٩٧٣. التوجيه في التدريس اللغة
العربية. (دار المعارف)

سراج الأنوار حبيب فجر. ٢٠٢١. تطبيق طريقة القراءة في

تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في مدرسة هاشم أشعاري الابتدائية

الإسلامية الأهلية مالانج, (البحث الجامعي: جامعة مولانا مالك

ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج)

Akhdiyat Hendra dan Beni ahmad Saebani. 2009.

Ilmu Pendidikan Islam. Bandung: CV. Pustaka

Seia

Albantani Muhamrom Azkia. “Pembelajaran
Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyyah :Sebuah ide
terobosan” ‘ *Jurnal : Attadib journal of elementary
education* Vol. 2 No.2 tahun 2018.

Anah Saiul. “Pembelajaran Bahasa Daring Studi
Kasus Mahasiswa Hukum Keluarga Islam (HKI)
STAI Taruna Surabaya”, *Jurnal Ilmiah Pendidikan
Bahasa Arab* : Vol.1 No.1 tahun 2020.

Emzir. 2010. *Analisis Data: Metodologi Penelitian
Kualitatif* . Jakarta: Rajawali Pers

Hardani dkk. 2020. *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*. Yogyakarta : Cv.Pustaka ilmu group

Komariah Aan. Djam'an Satori. 2017. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung : Alfabeta

Kuntjaraningrat.1981. *Metode-Metode Penelitian Masyarakat*. Jakarta: Gramedia

Moleong J Lexy. 2004. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Suaib. Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Peserta didik Madrasah Aliyah Negeri Mamuj. *Skripsi* Parepare : Program Pendidikan Baharasa Arab. 2018.

Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.

Susanto Ahmad.2013. *Teori Belajar dan Mengajar di Sekolah*. Jakarta: Prenada Media Group.

Sudaryono.2017. *Metodologi Peneltian*. Jakarta: Rajawali Pers.

Shofiah Hamidatus Ulfah.” Penerapan Metode Pembelajaran Daring dalam Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di MI Miftahul Huda”. *Skripsi* (Metro: IAIN Metro.2020)

Wahyuningsih sri Kompyang. “Problematika Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid-19 di SMA Dharma Praja Denpasar”. *Jurnal Pangkaja Vol.24 No.1 tahun 2021*.

Santika Eka Wayan I. “ Pendidikan Karakter Pada Pembelajaran Daring “ *Jurnal iyjec. Vol. 3 No. 1 tahun 2020*.

Alim Avt الباب الثاني <http://eprints.stainkudus.ac.id>

Diakses Pada Tanggal 03 Agustus 2021 pukul 13.00.

Harahap Omliana , “Kelemahan dan Kelebihan Pembelajaran Bahasa Arab Daring (online)”
<http://kumparan.com> Diakses Pada Tanggal 29 juli 2021 pukul 20.20.

Dy Kamayanthy , “Pengertian Pembelajaran Daring /Internet

Learning <http://repository.unpas.ac.id> Diakses
Pada Tanggal 13 Desember 2021 pukul 15.00

<http://www.alarabiahconferences.org> Diakses Pada
Tanggal 25 November 2021 pukul 20.00

HASIL WAWANCARA

Hari : Kamis

Tanggal : 12 Agustus 2021

a. Guru Bahasa Arab kelas VI MI Miftahul Huda Ketuwan

Kedungtuban Blora yaitu Ibu Ummu Mu'minatin S.Pd

1. Bagaimana proses pelaksanaan pembelajaran bahasa arab di tengah pandemi covid-19 ini?

Jawab : Proses pembelajaran bahasa arab di tengah pandemic covid-19 ini masih daring, akan tetapi melihat kondisi daerahnya sudah zona hijau maka pihak sekolah memberanikan melaksanakan luring walau hanya 1 minggu sekali yaitu memberi tugas kepada murid.

2. Persiapan apa yang ibu lakukan ketika Pembelajaran bahasa arab dimulai?

Jawab : Persiapannya yaitu membuat materi dan video pembelajaran.

3. Bagaimana pendapat ibu tentang metode daring?

Jawab : Tidak efektif sama sekali karena proses pembelajarannya tidak maksimal. Apalagi materi bahasa arab tidak bisa dinalar sama sekali dan murid menjadi

kebingungan akhirnya tidak faham dengan materi yang disampaikan.

4. Dalam pembelajaran bahasa arab media apa yang bapak gunakan di tengah pandemi covid-19 ini?

Jawab : Guru hanya menggunakan media wathsaap

5. Kenapa gurunya hanya memilih untuk menggunakan media wathsaap ?

Jawab : Karena menyesuaikan sumber daya yang ada terutama dipelosok desa, dan siswa bingung jika menggunakan aplikasi classroom, atau zoom.

6. Menurut Ibu, apa kelebihan dan kekurangan metode daring yang dilakukan saat ini?

Jawab :

a) Kelebihan metode daring

- Orangtua lebih memperhatikan kondisi anak ketika pembelajaran sudah dimulai.

b) Kekurangan metode daring

- Materi yang disampaikan kurang maksimal
- Guru Tidak mengetahui secara pasti kemampuan berfikir peserta didik

7. Apa saja kesulitan-kesulitan yang ibu hadapi dalam proses pembelajaran bahasa arab melalui metode daring ini ?

Jawab :

- a. Guru Tidak bisa mengukur keberhasilan materi yang disampaikan
- b. Guru Tidak bisa mengetahui secara pasti yang mengerjakan tugas itu peserta didik atau orangtuanya.
- c. Ada 2 atau 3 anak yang tinggal dipesantren, mereka bingung tidak mempunyai hp akhirnya tidak mengumpulkan tugas
- d. Biasanya yang mengerjakan atau yang mengumpulkan tugas hanya sebagian saja
- e. Siswa mengerjakan tugas lebih mandiri tatap muka dari pada daring.

b. Peserta Didik kelas VI MI MI Miftahul Huda Ketuwan

Kedungtuban Blora

1. Ahmad Alviano Junior

- a. Apakah kamu selalu aktif dalam belajar bahasa arab melalui metode daring ini?

Jawab : Aktif, karena biar tidak dimarahi guru

- b. Apakah kamu merasa bosan dengan metode daring saat ini ?

Jawab : Tidak, karena kalau mengerjakan tugas dibantu sama orangtua

- c. Apakah kamu lebih menyukai belajar bahasa arab melalui metode daring atau belajar pada saat dikelas ?

Jawab : Kelas, karena biar tidak bingung dengan materinya. Dijelaskan dikelas itu lebih jelas dan faham.

- d. Apa saja kesulitan-kesulitan yang kamu hadapi dalam belajar bahasa arab melalui metode daring ini?

Jawab :

- Kalau dijelaskan tentang materi اسم saya tidak faham
- Materinya susah
- Gurunya hanya mengirim foto materi oleh karena itu saya tidak faham

2. **Haliza arifatul maulida**

- a. Apakah kamu selalu aktif dalam belajar bahasa arab melalui metode daring ini?

Jawab : Selalu aktif, karena biar tidak ketinggalan pelajaran dan biar tau gurunya mengajar materi apa

- b. Apakah kamu merasa bosan dengan metode daring saat ini ?

Jawab : Bosan, karena tidak bisa ketemu langsung dengan gurunya dan susah dipahami

- c. Apakah kamu lebih menyukai belajar bahasa arab melalui metode daring atau belajar pada saat dikelas ?

Jawab : Dikelas, lebih paham dengan materi yang disampaikan oleh guru

- d. Apa saja kesulitan-kesulitan yang kamu hadapi dalam belajar bahasa arab melalui metode daring ini?

Jawab :

- Ketika disuruh mengerjakan
- Ketika disuruh menghafal
- Ketika menulis materi kalau dihp susah

3. Keisyia julita az-zahra

- a. Apakah kamu selalu aktif dalam belajar bahasa arab melalui metode daring ini?

Jawab : Selalu aktif, karena takut dihukum

- b. Apakah kamu merasa bosan dengan metode daring saat ini ?

Jawab : Bosan, karena jelasinnya cuman sedikit jadi saya tidak faham materinya

- c. Apakah kamu lebih menyukai belajar bahasa arab melalui metode daring atau belajar pada saat dikelas ?

Jawab : Dikelas, karena penjelasannya lebih jelas

- d. Apa saja kesulitan-kesulitan yang kamu hadapi dalam belajar bahasa arab melalui metode daring ini?

Jawab :

- Sulit mengartikan
- Tugasnya sulit-sulit

4. Rahmat Darmawan

- a. Apakah kamu selalu aktif dalam belajar bahasa arab melalui metode daring ini?

Jawab : Selalu aktif, karena saya seorang murid harus mengikuti proses pelajaran di hp sampai selesai

- b. Apakah kamu merasa bosan dengan metode daring saat ini ?

Jawab : Bosan, karena tidak jelas dengan materinya dan saya kurang bisa memahami

- c. Apakah kamu lebih menyukai belajar bahasa arab melalui metode daring atau belajar pada saat dikelas ?

Jawab : Dikelas, karena memahaminya lebih jelas, kalau disekolah gurunya ngasih soal sedikit sedangkan dirumah banyak tugas.

- d. Apa saja kesulitan-kesulitan yang kamu hadapi dalam belajar bahasa arab melalui metode daring ini?

Jawab :

- Tidak tahu artinya

- Susah untuk mempelajarinya
- Lumayan sulit jika disuruh menghafalkan

5. Diana Nur Kaisin

a. Apakah kamu selalu aktif dalam belajar bahasa arab melalui metode daring ini?

Jawab : Tidak aktif, karena malas belajar bahasa arab itu susah

b. Apakah kamu merasa bosan dengan metode daring saat ini ?

Jawab : Bosan, karena sulit dan pusing. Sehingga ibu saya ikut pusing ikut memikirkan tugas sekolah saya

c. Apakah kamu lebih menyukai belajar bahasa arab melalui metode daring atau belajar pada saat dikelas ?

Jawab : Dikelas, karena lebih faham dan meskipun gurunya galak tapi materinya gampang masuk

d. Apa saja kesulitan-kesulitan yang kamu hadapi dalam belajar bahasa arab melalui metode daring ini?

Jawab :

- Tidak dikasih tau artinya
- Disuruh menulis materinya
- Kalau disuruh menghafalkan kosa kata itu banyak jadinya saya agak susah menghafal

6. Sofiana Nur Faizah

a. Apakah kamu selalu aktif dalam belajar bahasa arab melalui metode daring ini?

Jawab : Aktif, karena kalau tidak aktif takut tidak diabsen sama gurunya

b. Apakah kamu merasa bosan dengan metode daring saat ini ?

Jawab : Bosan, kalau daring gurunya ngasih tugasnya banyak

c. Apakah kamu lebih menyukai belajar bahasa arab melalui metode daring atau belajar pada saat dikelas ?

Jawab : Dikelas, karena kalau dikelas tugasnya tidak banyak dan saya faham dengan materi yang diajarkan.

d. Apa saja kesulitan-kesulitan yang kamu hadapi dalam belajar bahasa arab melalui metode daring ini?

Jawab :

- Kalau disuruh mengartikan susah
- Kalau disuruh menghafalkan sulit

Lampiran I

Pertanyaan wawancara terhadap peserta didik kelas VI

1. Apakah kamu menyukai pelajaran bahasa arab?
2. Sejak Kapan kamu mengenal dan mempelajari bahasa arab? Sejak sekolah di MI atau di TPQ?
3. Apakah kamu merasa kesulitan ketika disuruh membaca bahasa arab?
4. Apakah kamu selalu aktif dalam belajar bahasa arab melalui metode الافتراضية ini?
5. Apakah kamu merasa bosan dengan metode الافتراضية saat ini ?
6. Apakah kamu lebih menyukai belajar bahasa arab melalui metode الافتراضية atau belajar pada saat dikelas ?
7. Apa saja kesulitan-kesulitan yang kamu hadapi dalam belajar bahasa arab melalui metode الافتراضية ini?

Pertanyaan wawancara terhadap guru mapel bahasa arab kelas VI

1. Bagaimana proses pelaksanaan pembelajaran bahasa arab di tengah pandemi covid-19 ini?
2. Persiapan apa yang ibu lakukan ketika Pembelajaran bahasa arab dimulai?
3. Bagaimana pendapat bapak tentang metode الافتراضية?

4. Dalam pembelajaran bahasa arab media apa yang bapak gunakan di tengah pandemi covid-19 ini?
5. Kenapa gurunya hanya menggunakan media wattshap ?
6. Menurut ibu, apa kelebihan dan kekurangan metode الافتراضية yang dilakukan saat ini?
7. Apa saja kesulitan-kesulitan yang bapak hadapi dalam proses pembelajaran bahasa arab melalui metode الافتراضية ini ?

Lampiran 2

تصريح البحث العلمي مع مدير المدرسة مفتاح الهدى الابتدائية الإسلامية



مقابلة مع استاذة امّوا نعمة ، ٢٠ ، اغسطس ٢٠٢١



مقابلة مع طلاب الفصل السادس ، ١٠-٢٥ اغسطس ٢٠٢١



وثائق تعليم اللغة العربية الفصل السادس في مدرسة مفتاح الهدى الابتدائية الإسلامية كتوان كدوتنويان بلورا



Lampiran 3



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Prof. Dr. Hamka Kampus II Ngaliyan Telp. 7601295 Semarang 50185

Nomor : B-1729/Un.10.3/D.1/PP.00.9/8/2021

Lamp : -

Hal : Mohon Izin Riset

a.n : Lisa Fitriana

NIM : 1703024056

Kepada Yth.

Kepala MI Miftahul Huda

Di Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Diberitahukan dengan hormat dalam rangka penulisan skripsi atas nama mahasiswa :

Nama : Lisa Fitriana

NIM : 1703024056

Alamat : Desa Jimbung Kec. Kedungtuban Kab. Blora

Judul Skripsi :

مشكلات تعليم اللغة العربية من طريقة *Daring* لدي طلاب الفصل الرابع في مدرسة الابتدائية
الاسلامية مفتاح الهدى كيتوان كيدونتوبان بلورا

Pembimbing:

Fina Sa'adah, M.Pd.I

Sehubungan dengan hal tersebut mohon kiranya yang bersangkutan diberikan izin riset dan dukungan data dengan tema/judul skripsi sebagaimana tersebut diatas mulai tanggal 10 agustus sampai dengan 25 agustus. Demikian atas perhatian dan terimakasihnya permohonan ini disampaikan terimakasih.

Wassalamualaikum Wr.Wb

Semarang, 10 Agustus 2021



Tembusan:

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang (Sebagai laporan)

Lampiran 4



YAYASAN PONDOK PESANTREN MAZROATUL ULUM (YPPMU)
MI MIFTAHUL HUDA
KETUWAN KEDUNGTUBAN BLORA

Alamat : Jl. Ketuwan - Menden KM.01 Desa Ketuwan Kec.Kedungtuban Kab.Blora

SURAT KETERANGAN

Nomor : 056 / Ka.MI.MH / VIII / 2021

Yang Bertanda tangan di bawah ini, Kepala Madrasah Ibtidaiyyah Miftahul Huda menerangkan :

Nama : Lisa Fitriana

NIM : 1703026056

Judul Skripsi :

*مشكلات تعليم اللغة العربية من طريقة *Daring* لدي طلاب الفصل السادس في مدرسة
الإبتدائية الإسلامية مفتاح الهدى كيتوان كيدوتوبان بلورا *

Telah melaksanakan penelitian pada tanggal 10 Agustus sampai dengan tanggal 25 Agustus 2021 di MI Miftahul Huda. Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan dengan sebagaimana mestinya.

Blora, 28 Agustus 2021

Kepala Madrasah



Mu'alimin S.Pd

Lampiran 5



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Prof. Dr. Hamka Kampus II Ngaliyan Telp. 7601295 Semarang 50185

Semarang, 3 Februari 2021

Nomor : B-228/Un.10.3/1.2/PP.0.0.09/02/02021

Lamp : -

Hal : **Penunjukan Pembimbing**

Kepada Yth :

Fina Sa'adah M.Pd.I.

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Berdasarkan hasil pembahasan usulan judul penelitian di jurusan PBA, maka Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan menyetujui judul skripsi mahasiswa:

Nama : Lisa Fitriana

NIM : 1703026056

Judul :

مشكلات تعليم اللغة العربية من طريقة *Daring* لدي طلاب الفصل السادس في مدرسة الابتدائية الاسلامية مفتاح الهدى كيتوان كيدوتوبان بلورا "

Dan menunjuk saudara

Pembimbing :

Fina Sa'adah, M.Pd.I

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

a.n. Dekan,
Ketua Jurusan PBA

Dr. H. Ahmad Maghluha, M.Ag, MA
NIP. 19750120 2000031001

Tembusan :

1. Dosen Pembimbing
2. Mahasiswa yang bersangkutan
3. Arsip

ترجمة الباحثة

الاسم : لىسا فطريانا

رقم الطالبة : ١٧٠٣٠٢٦٠٥٦ :

مكان وتاريخ الميلاد : بلورا، ٤ سبتمبر ٢٠٠٠

الكلية / القسم : قسم تعليم اللغة العربية

رقم الهاتف : ٠٨٧٨٨٤٨٨٩٨١٣١ :

البريد الإلكتروني : lisafitriana2305@gmail.com :

السيرة التربوية :

١. روضة الأطفال نهضة العلماء كدونتوبان بلرا
٢. مدرسة الابتدائية نهضة العلماء كتوان كدونتوبان بلورا
٣. مدرسة الثانوية مفتاح الهدى كتوان كدونتوبان بلورا
٤. مدرسة العالية الحكومية لاسم رمانج
٥. قسم تعليم اللغة العربية بجامعة واليسونجو الإسلامية الحكومية سمارنج
٦. المدرسة الدينية بوستان العلوم كدونتوبان بلورا
٧. المعهد الاسلامي الهداية لاسم رمانج
٨. المعهد الاسلامي روضة العلمي عاليان سمارنج