

مشكلات تعليم مهارة القراءة لدى التلاميذ الصف الثامن في المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية ٤ رمبانج

البحث العلمي

مقدم لإكمال الشروط المقررة للحصول على درجة الليسانس (S.1)

في قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتدريس



إعداد:

ستي أمي نور النصيحة

رقم الطالبة: ١٧٠٣٠٢٦٠٦٩

كلية علوم التربية والتدريس

جامعة والى سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

٢٠٢١

النصريح

الموقعة أدنى هذا البحث العلمي:

الاسم : ستي أمي نور النصيحة

رقم الطالبة : ١٧٠٣٠٢٦٠٦٩

القسم : تعليم اللغة العربية

صرحت بالصدق والأمانة أن هذا البحث العلمي بموضوع:

تحليل مشكلات تعليم مهارة القراءة لدى التلاميذ الصف الثامن في المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية ٤ رمانج

لا يتضمن الآراء من المتخصصين أو المادة التي نشرها الناشر أو كتبتها الباحثة إلا أن

تكون مراجعا ومصادرا لهذا البحث العلمي.

سمانج، ٢٣ ديسمبر ٢٠٢١

المصرحة

(ستي أمي نور النصيحة)

تصحيح لجنة المناقشة

إن نسخة هذا البحث العلمي:

الموضوع : مشكلات تعليم مهارة القراءة لدى التلاميذ الصف الثامن في المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية ٤ ومبانج

الكاتبة : ستي أمي نور النصيحة

رقم الطلبة: ١٧٠٣٠٢٦٠٦٩

القسم : تعليم اللغة العربية

ناقشتها لجنة المناقشة لكلية علوم التربية والتعليم جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج وكانت مقبولة الأداء إحدى الشروط المقررة للحصول على درجة الليسنس (S1) في قسم تعليم اللغة العربية سنة ٢٠٢١

٠٢

سمارنج، ٢٣ ديسمبر ٢٠٢١

كاتب لجنة المناقشة



الدكتور رشيدى الماجستير

١٩٧٧٠١٣١٢٠٠٦٠٤١٠١١

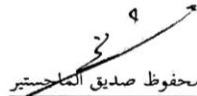
المتحنة الثانية



فيينا سعدة الماجستير

١٩٧٨٠٧١٨٢٠٠٣١٢٢٠٠٢

رئيس لجنة المناقشة



الدكتور محفوظ صديق الماجستير

١٩٦٨٠٢٢٧٢٠٠٣٠١١٠٠١

المتحن الأول



الدكتور اندوس أحمد هاشمي جاسونوا الماجستير

١٩٦٤٠٣٠٨١٩٩٣٠٣١٠٠٢



المشرف



الدكتور رشيدى الماجستير

١٩٧٧٠١٣١٢٠٠٦٠٤١٠١١

موافقة المشرف

صاحب المعالي

عميد كلية علوم التربية والتعليم

بجامعة والي سونجُو الإسلامية الحكومية

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحية طيبة وبعد

بعد الملاحظة بالتصحیحات والتعدیلات على حسب الحاجة نرسل هذا البحث للطلبة :

الإسم : ستي أمي نور الناصحة

رقم الطلبة : ١٧٠٣٠٢٦٠٦٩

الموضوع : تحليل مشاكل تعليم مهارة القراءة لطلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية ٤ ومبانج العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١.".

ونرجو من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث بأسرع وقت ممكن وشكرا على حسن اهتمامكم.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سمانج، ١٧ ديسمبر ٢٠٢١

المشرف



الدكتور رشيدى الماجستير

١٩٧٧٠١٣١٢٠٠٦٠٤١٠١١

الملخص

الإسم : ستي أمي نور النصيحة
الموضوع : مشكلات تعليم مهارة القراءة لدى التلاميذ الصف الثامن في المدرسة
الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ رينانج

رقم الطلبة : ١٧٠٣٠٢٦٠٦٩

خلفية هذا البحث عندما أجرت الباحثة المقابلة المسبقة عن تعليم مهارة القراءة مع المعلم وتلاميذ الفصل الثامن في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ رينانج، اجاب المعلم والتلاميذ أن هناك المشكلات التي واجهها التلاميذ في تعليم مهارة القراءة، و ممن بعض مشكلاته هي لم يستطع التلاميذ ان يقرؤو النصوص العربية قراءة هنية ولا يستطيعون ان يفرقوا بين قراءة القرآن وقراءة النصوص العربية. لذلك تهتم الباحثة أن تبحث بهذا الموضوع لمعرفة أية أسباب التي تسبب وجود مشكلات التلاميذ و كيفية الجهود لتتجاوز تلك المشكلات.

أسئلة البحث في هذا البحث هي: (١) كيف واقع تعليم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ رينانج؟ (٢) ما هي مشكلات تعليم مهارة القراءة ، التي يواجهها تلاميذ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ رينانج؟ (٣) ما الجهود المعلم لتتجاوز تلك مشكلات التلاميذ؟ والأهداف من هذا البحث لتكشف تعليم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الإسلامية ٤ رينانج و معرفة مشكلات التلاميذ في تعليم مهارة القراءة و معرفة على جهود المعلم المستخدمة لتتجاوز مشكلات التلاميذ في تعليم مهارة القراءة. و في هذا البحث اختارت الباحثة الطريقة النوعي، و لجمع البيانات يستعمل الباحثة بثلاثة طرق و هي الملاحظة والمقابلة و التوثيق ، و طرق المستخدمة لتحليل البيانات بعد جمعها، هي: تخفيض البيانات، عرض البيانات، وتحقيق البيانات.

النتائج من هذا البحث هي: (١) سار تنفيذ تعليم اللغة العربية في الفصل الثامن "ب" با المدرسة الثانوية الإسلامية ٤ رينانج موافقة بمكونات التعليمية الموجودة و

هي هدفت تعليم مهارة القراءة الى قدرة التلاميذ في تفهيم و تفسير معنى القراءة، مادةها التعليمية "المهنة" و نوع قراءتها الجهرية والطريقة التعليمية المستخدمة للمعلم هي الطريقة القراءة والوسائل التعليمية فيها هي *google meet* والكتاب الدراسي، و قوم المعلم تلاميذه بإعطاء الواجب المنزلي الى التلاميذ. (٢) وجدت الباحثة ثلاث مشكلات في تعليم مهارة القراءة لتلاميذ الصف الثامن "ب" و هي : صعوبة التلاميذ في قراءة النصوص بغير الشكل، صعوبة التلاميذ في تفريق بين قراءة النصوص العربية و قراءة القرآن، و صعوبة التلاميذ في ترجمة النصوص العربية. و تسبب وجود تلك المشكلات بعواملين هي العوامل اللغوية والعوامل غير اللغوية. (٣) الجهود المستخدمة لتتجاوز هذه المشكلات هي أن يمارس المعلم تلاميذه لقراءة النصوص العربي في أي بيئة. و أن يعطي الوالد الإهتمام الى أولاده و أن يتفنن المعلم في اختيار طريقة التعليم و تحديد استراتيجيتها بلا تفريق خلفية تلاميذه، و كذلك أن يستخدم المعلم الوسائل التعليمية المتنوعة.

الشعار

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ﴿١﴾ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ﴿٢﴾
اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ﴿٣﴾ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ﴿٤﴾ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ
يَعْلَمُ ﴿٥﴾

“Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang menciptakan,
Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah, Bacalah, dan
Tuhanmulah Yang Maha Mulia, yang mengajarkan (manusia)
dengan pena, Dia mengajarkan manusia apa yang tidak
diketahuinya”

(القرآن الكريم، العلق: ١-٥)¹

¹ Kementerian Agama Republik Indonesia, Alqur'an Dan Terjemahannya, (Jakarta: Madinatul 'Ilmi), hlm. 597

الإهداء

أهدى هذا البحث إلى:

١. أمي المحبوبة أمي محمودة وأبي المحبوب مُجَّد نور صديق اللذان قد ربياني منذ صغيري بجميل الصبر وكثرة الحب اللذان لا ينسى بذكر اسمي في كل وقت واللذان قد جاهدان في تلبية جميع احتياجي حتى تتم دراستي في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة والى سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج. عسى الله أن يطيل عمرهما ويجعلهما في صحة وعافية دائمة.
٢. أختي الصغيرة عفيفة نور هاياتي. سهل الله أمورها وبارك فيها.

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله الذي كفى والصلاة والسلام على حبيب المصطفى و على آله واصحابه أهل التقى والوفى. لقد انتهت الباحثة كتابة هذا البحث تحت الموضوع مشكلات تعليم مهارة القراءة لدى التلاميذ الصف الثامن في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ رمانج. فهذا البحث مقدم لأكمال الشروط المقررة للحصول على درجة الليسانس في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والى سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج. لذا تريد الباحثة إلقاء الشكر والتقدير إلى:

١. فضيلة السيد الأستاذ الدكتور إمام توفيق الماجستير الحاج مدير جامعة والى سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج.
٢. فضيلة السيدة الدكتورة ليف أنيس معصومة الماجستير الحاجة عميدة كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والى سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج.
٣. فضيلة السيد الدكتور أحمد مغفورين الماجستير الحاج رئيس قسم تعليم اللغة العربية والسيد عقيل لطفان الماجستير سكرتير قسم تعليم اللغة العربية في كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والى سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج على ارشادات وتشجيعهما في استيعاب المهارات اللغوية و ترقيبها.
٤. فضيلة السيد الدكتور راشد الماجستير كمشرف للباحثة في إتمام هذا البحث العلمي، على إخلاصه في قضاء أوقاته في تفتيش هذا البحث العلمي أثناء شغله. جزاه الله أحسن الجزاء.
٥. جزيلة الشكر لجميع المحاضرين والماضرات في كلية علوم التربية والتدريس خاصة في قسم تعليم اللغة العربية الذي قد أعطاني العلوم والخبرة ونتائج الحياة، جزهم الله أحسن الجزاء.
٦. فضيلة السيد مسروم الماجستير كمدير المدرسة الثانوية الحكومية ٤ رمانج الذي يعطي ورقة الإستئذان لنيل البيانات المحتاجات في هاذا البحث.

٧. والشكر الى والدي أبي و امي العزيزان في جهدهما على تربية أولادهما و دعائهما و رضاهما في كل خطوة حياتي.
٨. جميع أصدقائي في قسم تعليم اللغة العربية مرحلة ٢٠١٧ خاصة من فصل "ب" الذين عجزت أن أذكرهم واحدا بعد واحد.
- أشكركم شكرا جزيلا على مساعدتكم. عسى الله أن يمن علينا رحمته علينا وأن يثيبنا بحسن الثواب وجزاكم الله أحسن الجزاء.

محتويات البحث

أ.....	صفحة الموضوع
ب.....	صفحة التصريح
ج.....	تصحيح لجنة المناقشة
د.....	موافقة المشرف
ه.....	الملخص
ز.....	الشعار
ح.....	الإهداء
ط.....	كلمة الشكر والتقدير
ك.....	محتويات البحث
م.....	كشف الجداول

الباب الأول: المقدمة

أ.....	خلفية البحث
ب.....	أسئلة البحث
ج.....	أهداف البحث و فوائده

الباب الثاني : مشكلات تعليم مهارة القراءة

أ.....	هيكل النظري
٧.....	١. تعليم اللغة العربية
١٥.....	٢. مشكلات تعليم مهارة القراءة
٢٤.....	٣. تعليم مهارة القراءة
٣١.....	ب. الدراسات السابقة
٣٤.....	ج. الإطار الفكري

الباب الثالث : مناهج البحث

- أ. نوع البحث ٣٥
- ب. مكان البحث و وقته ٣٦
- ج. مصادر البيانات ٣٦
- د. بؤرة البحث ٣٧
- هـ. طريقة جمع البيانات ٣٧
- و. اختبار صحة البيانات ٤٠
- ز. طريقة تحليل البيانات ٤١

الباب الرابع : نتائج البحث

- أ. نتائج البحث ٤٣
- ب. تحليل البيانات ٦٢
- ج. قيود البحث ٧٧

الباب الخامس

- أ. الخلاصة ٧٩
- ب. الاقتراحات ٨١
- ج. الإختتام ٨٢

المراجع

الملاحق

ترجمة الباحثة

كشف الجدوال

الجدوال ٤.١ مادة تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ الصف الثامن

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة أداة رئيسية للتواصل في المجتمع، وفقاً لسُووَاوَرْتُو في كتابه، لا تُستخدم اللغة فقط للتعبير عن الأفكار الداخلية للتواصل بين الأفراد، ولكن أيضاً للتواصل الاجتماعي الجماعي، أي التواصل مع الآخرين.²

للغة شأن مهم للتفاهم بين الإنسان وآلة لشرح كل ما في فكرهم، ولأهمية اللغة في تشكيل المجتمع بكل أنشطتهم فلذلك اتقان اللغة واجب لكل الإنسان. و كما نعلم أن في هذا العالم أنواع من اللغات و أحد منها لغة هيئة بلادنا اندونيسيا هي اللغة الإندونيسيا. ولكن كثير من مجتمع الإندونيسية الذين يتعلمون اللغة الأجنبية احد منها اللغة العربية.

اللغة العربية لغة المسلمين، لأن اللغة العربية هي اللغة لتعلم القرآن والأحاديث النبوية التي فيهما مصدر أحكام الديانة الإسلام، ولذلك واجب على كل مسلم أن يتعلم اللغة العربية حتى أن يتقنها اتقاناً جيداً.³

تعتبر أن اللغة العربية من أهم المواد الدراسية التي يتم تدريسها في كل المدرسة ، وخاصة المدارس الإسلامية ، مثل المدارس التابعة لوزارة الدين⁴ . وهذا ما أكده عبد

²Suwarna Pringawidagda, *Strategi Penguasaan Berbahasa*, (Yogyakarta: Adicita Karya Nusa, 2002), hlm.4

³ Abdullah Sungkar, "Problematika Linguistik Dalam Pembelajaran Maharah Qira'ah Pada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Raden Intan Lampung", *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, (Lampung: Vol. 11, No. 1, 2019), hlm. 135

⁴ Wildan Mahmudin, "Problematika Pembelajaran Al-Qira'Ah dan Solusi Pemecahannya (Studi Deskriptif Kualitatif di MA Miftahurrahman Tasikmalaya)", *Thoriqotuna Jurnal Pendidikan Islam*, (vol 01 no 1 ,2018), hlm. 137-13

الحميد في احد المجالات، أن اللغة العربية من أهم الموضوعات التي تحتل المرتبة الأولى في التعليم بإندونيسيا. المؤسسات التعليمية في إندونيسيا، وخاصة في مؤسسات التعليم الإسلامي الرسمية وغير الرسمية، واللغة العربية ضرورة لتعليم تلاميذها. كلهم يعلمون اللغة العربية كجزء من مادة يجب تدريسها بالتوازي مع المواد الأخرى.⁵

في تعليم اللغة العربية، فإنه لا ينفصل عن أربع مهارات وهي: مهارات الاستماع، مهارة القراءة، مهارة الكلام، ومهارة الكتابة من تلك المهارات القراءة هي احد من المهارات التي يجب أن يتقن بها التلاميذ العرب، لن تكون التلاميذ قادرة على فهم التعليم دون إتقان التعليم المهارة القراءة، لأن المهارة القراءة وسيلة مهمة لتحقيق أهداف تعليم اللغة العربية وخاصة لتلاميذ غير العرب.

تعليم اللغة العربية ليس أمر سهل، خاصة أن اللغة العربية ليست اللغة التي يستخدمها الإندونيسيون للتواصل كل يوم. كما ذكر نندانج شريف هدايات في إحدى المجالات ، ليس من السهل فهم لغة أجنبية (العربية) ، لأنها ليست اللغة المتحدث الأصلي المستخدمة عادة. لذلك لا يمكن إنكار هذا وله القدرة على مشكلات تعليم اللغة العربية.⁶

أوضح عزيز فخرروزي في مجلته ، أن هناك مشكلتين أساسيتين في تعليم اللغة العربية والتي تشمل عاملين لغويين يسمى العوامل اللغوية و غير لغوية، ومعلم اللغة العربية مهم جداً لمعرفة هاتين المشكلتين من أجل تقليل المشكلات التي تواجهها وتجدر حلاً بسرعة لحلها. عادة ما يواجه التلاميذ أو المعلمون المشكلات اللغوية التي ترتبط ارتباطاً مباشراً باللغة ، من العوامل التي تشمل النظام الصوتي والمفردات والكتابة والصرف والنحو والدلالات ، بينما غير اللغوية عادةً ما يتم مواجهة

⁵ M Abdul Hamid, *Pembelajaran Bahasa Arab: Pendekatan, Metode Strategi, Materi Dan Media*, (Malang: Uin Maliki Press, 2008), hlm. 158

⁶ Nandang Sarip Hidayat , “Problematika Pembelajaran Bahasa Arab”, *Jurnal Pemikiran Islam* (Vol. 37, No. 1 Januari-Juni 2012), hlm. 82

العوامل (غير اللغوية) من قبل التلاميذ أو المعلمين في المشكلات التي تؤثر ويمكن حتى أن تحبط نجاح أهداف التعليم. العوامل التي يتم تضمينها في المشكلة غير اللغوية ، وهي التحفيز الاجتماعي، والثقافي، والاهتمامات، والمعلمين والتلاميذ ، و طريقة التدريس، و وسائل الإعلام، والوقت والبنية التحتية، والبيئة المحيطة.⁷

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ رمانج هي احد من المدارس التي تقع تحت رعاية وزارة الدين. كما هو الحال بشكل عام أن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ رمانج تدرس العلوم الدين وفيها أيضًا يتم تدريس المواد العامة مثل العلوم والتربية المدنية والرياضيات وغيرها ، فطبعاً اللغة العربية تُدرّس فيها.

تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ رمانج منخفضاً، كما قال معلم مادة تعليم اللغة العربية في مقابلة السابقة أنه وجد المشكلات المتنوعة من تلاميذه في تعليم اللغة العربية وتقع المشكلة في صعوبة تفريق لهجة الكلمة في الجملة، و صعوبتهم في تحديد الشكل و كذلك الصعوبة في إتقان المفردات ، إتقان المفردات يَأثر كثيراً في إتقان اللغة العربية مثلاً يسهل التلاميذ في قراءة و تفهيم النصوص العربية.

اعتبرت الباحثة سابقاً أن مهارة القراءة هي المهارة المفضلة، سار تعليم مهارة القراءة في الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية ٤ رمانج العام الدراسي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١ موافقة بمكونات التعليمية. يستخدم المعلم الطريقة التعليمية المتنوعة احدها طريقة القراءة و نوع قراءتها القراءة الجهرية. ولكن وجدت الباحثة المشكلات في تعليم مهارة قراءة التلاميذ في الصف الثامن "ب" . نظرت الباحثة أن ٥٨% طلاباً من جمع عدد تلاميذ فصل الثامن "ب" الذين لم يتقنوا مهارة القراءة.

⁷ Aziz Fahrurrozi, "Pembelajaran Bahasa Arab: Problematika Dan Solusinya", *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaan*, (Vol. 1, No 2, 2012), hlm 162

وافق هذا الحال بنتائج تقويم المعرفة و المهارات في تعلم مهارة القراءة أن بعض التلاميذ في الصف الثامن "ب" لم يقيم بمعيار كفاءة نجاح تعليم مهارة القراءة التي كان معيار كفاءته هي: (١) نطق الحروف والكلمات والعبارات والجمل والخطاب المكتوب جيدا وصحيحا. (٢) التعرف على الكلمات والعبارات والجمل في الخطاب المكتوب. (٣) البحث عن معنى الأفكار أو التشاور من الخطاب المكتوب المقتصد. كانت هذه المشكلة يؤث الى نجاح عملية تعليم اللغة العربية.^٨ لأن تعليم مهارة القراءة هي عملية تتضمن بما البصرية والفكرية/ المعتقدة لالتقاط محتويات الناص و لن تكون التلاميذ قادرة على فهم التعليم دون إتقان التعليم المهارة القراءة، لأن المهارة القراءة وسيلة مهمة لتحقيق أهداف تعليم اللغة العربية.

بناءً على ما شرحت الباحثة في السابقة، تشعر الباحثة بالحاجة الى تعميق و اجراء البحث مباشرة حول تعليم اللغة العربية في فصل الثامن بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ رمانج، لأن عملية التعليم في تلك الصف يتوجه الى المشكلة الكثيرة. والموضوع من هذا البحث يتركز الى تعليم مهارة قراءة التلاميذ فقط و نظرا من ناحية اللغوية و غير اللغوية. أخذت الباحثة التركيز البحث على تعليم مهارة القراءة لأن في التعليم، القراءة هي الأساس الرئيسية لتحقيق هدف التعليم ، حيث أن في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ رمانج كان التلاميذ منخفضين في تعليم مهارة القراءة، لذلك إذا سمح هذا الحال مستمرا و، فيقدر على حدوث المشكلة في تعليم مهارة الأخرى. كما قد شرح في السابقة، اهتمت الباحثة بالبحث والتحليل تحت العنوان "تحليل مشكلات تعليم مهارة القراءة لدى التلاميذ الصف الثامن في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ رمانج

^٨ توثيق نتائج معيار كفاءة التلاميذ في تعليم مهارة القراءة

ب. أسئلة البحث

١. كيف تنفيذ تعليم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤
رمانج ؟
٢. ما هي مشكلات تعليم مهارة القراءة التي يواجهها تلاميذ المدرسة الثانوية
الإسلامية الحكومية ٤ رمانج؟
٣. ما هي الجهود المستخدمة لتتجاوز المشكلات في تعليم مهارة القراءة
لتلاميذ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ رمانج؟

ج. أهداف البحث

١. لمعرفة تنفيذ تعليم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤
رمانج
٢. لمعرفة مشكلات تعليم مهارة القراءة ، التي يواجهها تلاميذ المدرسة الثانوية
الإسلامية الحكومية ٤ رمانج.
٣. لمعرفة على الجهود المستخدمة لتتجاوز المشكلات في تعليم مهارة القراءة
التي يواجهها تلاميذ الصف الثامن في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية
٤ رمانج.

د. فوائد البحث

الفوائد المتوقعة من هذه البحث هي:

١. الفائدة النظرية
- يرجى أن يكون هذا البحث مادة دراسية في الدراسة العلمية او
التربية الإسلامية و خاصة فيما تتعلق بتعليم مهارة القراءة و أن يفهم
المعلم والمتعلم عن المشكلات في تعليمها.
٢. الفائدة العملية

أ. للتلاميذ

(١) يرجى أن تكون نتائج البحث مفيدة لتحسين قدرة التلاميذ في

مهارة القراءة

(٢) يرجى من هذا البحث أن يزيد رغبة التلاميذ في قراءة نصوص

العربية

ب. للمعلمين

يرجى من هذا البحث أن يسهل المعلم في تجاوز مشكلات

التلاميذ في تعليم مهارة القراءة.

ج. للمدارس

يرجى أن يكون هذا البحث تقويماً لإرتفاع قدرة تلاميذ

مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ رنابنج في تعليم مهارة

القراءة.

د. للباحثة

يرجى أن يكون هذا البحث معرفة و خبرة للباحثة قبل ان

تكون مدرسة في المدرسة و يرجى أن يزيد المعلومات المكتوبة لبحث

المستقبل.

الباب الثاني

الهيكل النظري والدراسات السابقة والإطار الفكري

أ. الهيكل النظري

١. تعليم اللغة العربية

أ. مفهوم تعليم اللغة العربية

ان التعليم عامل من العوامل التربوية و ينحصر في اىصال المعلومات الى الذهن و صك حواظف النشء بمسائل الفنون والعلوم. و عوامله ثلاثة: المعلم والمتعلم والمعلومات.^٩

وفقاً لقانون جمهورية إندونيسيا رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني ، فإن التعليم هو عملية التفاعل بين التلاميذ والمعلمين وموارد التعليم التي تحدث في بيئة التعليم. يُنظر إلى التعليم على المستوى الوطني على أنه عملية تفاعل التي فيها تتضمن فيها المكونات الرئيسية ، أي التلاميذ، والمعلم، ومصادر التعليم التي تحدث في بيئة التعليم ، وبالتالي فإن عملية التعليم عبارة عن نظام ، وهو عبارة عن وحدة من المكونات ترتبط بعضها بعضا لتحقيق نتيجة المتوقعة التي مناسبة بأهداف التي تم تحديدها.^{١٠}

من بعض تعريفات التعليم التي قد شُرحت قبله يُتم أن التعليم هو عملية تعليم وتعليم من قبل المعلم والطالب من خلال التفاعل والتواصل المواجهة لهدف المتحددة.

^٩ ينوس، محمود و بكر قسيم، نُجْد، التربية والتعليم، (فونوراكا، مطبعة دار السلام كلية المعلمين والمعلمات دار

السلام كونتور)، ٣٠

¹⁰M Darwis Dasopang, "Belajar Dan Pembelajaran", *FITRAH Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman*, (VOL.03. 1 Desember 2017), hlm. 337-338.

اللغة هي أهم أداة الإتصال في التفاعل مع أي شخص في هذا العالم ، حيث توجد العديد من اللغات التي نعرفها في هذا العالم ، كلها لتسهيل التواصل مع الآخرين. اللغة شيء لا يمكن فصله عن حياة الإنسان لأن اللغة هي الأداة الرئيسية والأكثر سهولة في التواصل من قبل البشر.¹¹ يمكن تقديم تعريفات عديدة للغة:

١. اللغة نظام اتصل بين طرفين
٢. اللغة نظام لتبادل المشاريع والأفكار بين الناس.
٣. اللغة وسيلة للتعبير عن الحاجات والآراء والحقائق بين الناس.
٤. اللغة نظام اعتباطي لرموز صوتية تستخدم لتبادل الأفكار والمشاعر بين أعضاء جماعة لغوية متجانسة.¹²

لكل اللغة خصائص، و بالخصوص يتأسس هذه الاختلاف في بيئة اللغة تعيش فيها المجتمع. ان اللغة هي المصطلح الذي يذكر مع المكاونات الثقافية او الخصائص المجتمع حتى أن تملك اللغة المعنى الواسع و لا تحتيد لها.¹³ كما نعلم في بلدنا ، يوجد في إندونيسيا أنواع من اللغات من كل ومنطقة ، على سبيل المثال اللغة الجاوية التي يمتلكها أفراد من منطقة الجاوية ، ولكنها أيضًا مختلفة عن جاوة الغربية ، فلديهم لغة سودانية لوسيلة اتصالحهم . والا من تلك اللغتين ، فطبعاً هناك كثير من اللغات الأخرى في دولة إندونيسيا.

ألا دولة اندونيسيا فقط، لكل دولة في هذا العالم لغة اتحادية لآلة الإتصالحهم، مثلاً في دولة العرب لها لغة الإتحاد هي اللغة العربية. ولكن كثير من تلاميذ

¹¹ Nandang Sarip Hidayat , “Problematika Pembelajaran Bahasa Arab”, *Jurnal Pemikiran Islam* (Vol. 37, No. 1 Januari-Juni 2012), hlm. 82

¹² محمد علي الخولي, مدخول الى علم اللغة, (عمان: دار الفلاح للنشر والتوزيع, ١٩٩٣ م), ص. ١٢

¹³ Ulin Nuha, *Ragam Metodologi Dan Media Pembelajaran Bahaasa Arab*, (Yogyakarta: DIVA Press, 2016), hlm. 21-22

الإندونيسي أن يتعلموا اللغة العربية و خاصة لدى التلاميذ الذين يتعلمون في مؤسسة تربية الإسلامية.

اللغة العربية هي اللغة التي لها امتياز الخاص، لأن لها نتائج الأدب العالي مقارنة من اللغة الأخرى ولا شك أن اللغة العربية مقدره في كون لغة القرآن الذي يتوصل عن كلام الله. و لذلك يجب على المسلم أن يتعلم اللغة العربية.¹⁴ و في تعليم اللغة العربية هناك أربعة مهارات التي يجب علينا أن نعرفها، وهي: مهارة الاستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة، مهارة الكتابة. هذه المهارات الأربع هي مهارات يجب أن يمتلكها التلاميذ من أجل تطوير قدراتهم في اللغة العربية.¹⁵ الهدف النهائي لتعليم مهارات اللغوية الأربع هو أن يتمكن التلاميذ من استخدام اللغة العربية، منطوقة ومكتوبة بشكل صحيح، بطلاقة وحرية للتواصل مع الأشخاص الذين يستخدمون اللغة.¹⁶

وكما قد شُرح قبله عن المعنى التعليم ومعنى اللغة العربية، يُتَمُّ أن تعليم اللغة العربية هو عملية تدريس وأنشطة تعليمية تحدث بين المعلمين والتلاميذ في تعليم اللغة العربية بهدف الى التعرف والتفهم والقدرة على استخدامها كوسيلة للتواصل وتسهيل في تعليم القرآن.

¹⁴ Wildan Mahmudin, “Problematika Pembelajaran Al-Qira`Ah dan Solusi Pemecahannya (Studi Deskriptif Kualitatif di MA Miftahurrahman Tasikmalaya)”, *Thoriqotuna Jurnal Pendidikan Islam*, (vol 01 no 1 ,2018), hlm. 137

¹⁵Hiyatul Khoiriyah, “Metode Qiro’ah Dalam Pembelajaran Keterampilan Reseptif Berbahasa Arab Untuk Pendidikan Tingkat Menengah”, *Lisanuna*, (Vol. 10 No. 01 :2020), hlm. 33

¹⁶ Muljanto Sumardi, *Pengajaran Bahasa Asing: Sebuah Tinjauan Dari Segi Metodologis*, (Jakarta: Bulan Bintang, 1974), hal 56

ب. مكونات تعليم اللغة العربية

مناسبا بقاموس KBBI، المكاونات هي العناصر من المجموعة أو جزء من السلسلة.¹⁷ المكونات التعليم هي بعض العناصر المهمة التي يحتوي عليها التعليم ، و اما مكونات تعليم اللغة العربية هي:

١. المناهج

المناهج هي عبارة عن مجموعة من الخبرات والبرامج التعليمية المخططة المصممة والمقدمة للتلاميذ من قبل المؤسسات التعليمية التي تهدف إلى مساعدتهم على التطور في بطريقة متكاملة من الناحية العقلية والعاطفية والروحية والاجتماعية والفكرية والجسدية ونحو ذلك ، حتى يكونوا قادرين على التكيف والتغلب على مشكلات الحياة التي المواجهة.¹⁸

٢. المعلم

وفقاً لقانون جمهورية إندونيسيا رقم ١٤ لعام ٢٠٠٥ المتعلق بالمعلمين والمحاضرين ، المعلم هو المعلم المحترف بواجبات المفضلة هي التربية والتعليم والتوجيه ،التدريب ،التقييم وتنخيم التلاميذ في التعليم من مرحلة الطفولة الى المستوى العالية خلال التعليم الرسمي أو غير رسمي.¹⁹ ثم من وظائف المعلم هي تمكن الأطفال من الحصول على المعارف والعادات الصالحة، والمثل العليا، و اتقان المهارات، و تعودهم السلوك الإجتماعي. و أما وظائف المعلم في اعتبار التربية هي مساعدة الطفل

¹⁷ KBBI (Kamus besar indonesia) V

¹⁸ Muhsin Nawawi, "Pengembangan Kurikulum Pendidikan Bahasa Arab (Kajian Epistimologi)", Jurnal An-Nabighah, (Volume 19, No 01 Tahun 2017), Hlm. 93

¹⁹ UU RI NOMOR 14 TAHUN 2005

على أن يوفق بين نفسه و حاجته و نموه و بين البيئة بوضعه في الوضع المناسب لهذا التوفيقو كل ما يعلمه المعلم ينحصر في هذه الوظيفة.^{٢٠}

٣. الطالب

في العامة الطالب هو كل أشخاص الذي يحصل على التأثير من الآخرين أو المجتمع الذي يسير في أنشطة التعليمية.^{٢١} الطالب هو شخص في نمو الشخصية أو النفسية، النمو والنشأة هي من خصائص التلاميذ الذي يحتاج الى توجيه المعلم.^{٢٢}

من وجهة النظرية النفسية ، هناك صفة الخاصة للتلاميذ، حتى يشترك التلاميذ خطة النمو المتسوية. و ستشرحها كما يلي:

(أ) التلاميذ هو الأطفال و عالمه مختلف بعالم البالغ. اعتبر J.J Rosseau أن ليس الأطفال منمنمة البالغ، لذلك أن يختلف البالغ في استعراض و مواجهة الأولاد، ولا يعدل مع استعراض البالغ.
(ب) كل فرد يتبع في مرحلة نمو معينة، حيث لكل مرحلة خصائص العامة للتنمية وحده.

(ج) لكل فرد خصائص في تخطيط التنمية.مع أنه يتابع المرحلة النمو العامة، ولاكن لها أجل و ايقاعات المختلفة.

^{٢٠} صالح عبد العزيز و عبد العزيز عبد الميد، التربية وطرق التدريس، (مكة: دار المعارف، دون تاريخ)، ص١٥٩...

²¹ Munif Yusuf, *Pengantar Ilmu Pendidikan*, (Polpo: Lembaga Penerbit Kampus IAIN Polopo, 2018), hlm. 43

²² Lailatul Maghfiroh, "Hakikat Pendidik Dan Peserta Didik Dalam Pendidikan Islam", *Jurnal Pendidikan Dasar Islam*, (Vol 02. No 2, July 2019), hlm. 26

د) سيمر الأفراد في كل واجبة المرحلة، و أن في كل المرحلة الخطوات العامة التي يجب لكل الطالب أن يسيرها.^{٢٣}

٤. طريقة التعليم

الطريقة في التدريس هي النظام الذي يسير المدرس في إلقاء درسه ليوصل المعلومات إلى أذهان التلاميذ بشكل يتحسن أغراض التربية.^{٢٤}
تعتبر الطريقة مهمة جدًا للمعلم في إتقانها، لأن الطريقة للمعلم جزء من الأفكار التي يجب أن يملكها الا في إتقان المادة. و لنقتني التعليم يجب على المعلم أن يمتلك المعلومات عن الطروق التدريس، كي يستطيع أن يناسب الطريقة مع خصائص تلاميذه، و مع المواد و وسائل التعليم.^{٢٥}

٥. مادة التعليم

مادة التعليم هي الأداة المهمة في التعليم و يجب على المعلم أيسئتها قبل بدأ التعلم، لأن مادة التعليم هي جميع أشكال المواد المستخدمة لمساعدة المعلم / المدرب في تنفيذ أنشطة التعليم . مادة التعليم هي أدوات ونصوص المستخدمة للمعلم في تخطيط وتنفيذ التعليم.^{٢٦}
مادة التعليم هي المعلومات التي يقصد المعلم أن يوصلها الى التلاميذ. و من شروط المادة هي:

²³ Munif Yusuf, *Pengantar Ilmu Pendidikan*, (Polpo: Lembaga Penerbit Kampus IAIN Polopo, 2018), hlm. 43-44

^{٢٤} ينوس، محمود و بكر قسيم، مُجد، التربية والتعليم، (فونوراكا، مطبعة دار السلام كلية المعلمين والمعلمات دار

السلام كوتتور) الصفحة ، ١٢

²⁵Ulin Nuha, *Ragam Metodologi Dan Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: DIVA Press, 2016), hal. 145-147

²⁶H.M. Jfri Dolong, *Teknik Analisis Dalam Komponen Pembelajaran*, (Volume V, No, 2, Juli-Desember 2016), hlm. 297

- (أ) يجب أن تكون المادة ملائمة للزمان.
- (ب) يجب أن تكون المادة موثوقة بصحتها.
- (ج) يجب أن تكون المادة ملائمة بمدارك التلاميذ و سنهم
- (د) ينبغي أن تكون المادة مختارة بقصد أن تفيد التلاميذ لا لتظهر مقدار معارف المدرسة.

(هـ) يجب أن تكون مادة التعليم مرتبة ترتيبا عقليا و مقسمة الى أقسام مع وجوب اتمام جزء و اتفانه قبل البدء في الجزء الذي يليه.^{٢٧}

و أما مواد تعليم اللغة العربية هي المواد التي مجموعة بالمعرفة والمهارات وعوامل الموقف التي ترتب ترتيبا منظما حتي يستخدم المعلم والتلاميذ في عملية التعليم.^{٢٨}

٦. وسائل التعليم

وسائل التعليم هي كل ما يستعمله المعلم من الوسائل ليستعين به على تفهيم تلاميذه ما يصعب عليهم فهمه من المعلومات الجديدة. ان و سائل التعليم اذا احسن المعلم استعمالها فتساعد كثيرا على تكوين عادة الروية والتأمل والتفكير

و من فوائد وسائل التعليم هي: أعظم الوسائل النحية في تدليل الصعوبات و توضيح المشكلات في الدروس فهي تحصر أفكار التلاميذ و

^{٢٧} ينوس، محمود و بكر قسيم، نُجْد، التربية والتعليم، (فونوراكا، مطبعة دار السلام كلية المعلمين والمعلمات دار

السلام كوتنور)، ١١

²⁸M. Abdul Hamid, Danial Hilmi dan Syaiful Mustofa, "Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Berbasis Teori Belajar Konstruktivisme Untuk Mahasiswa", *Arabi : Journal Of Arabic Studies*, (Vol. 4 No. 1, 2019), Hlm. 5

تطبيعتها و تمكنهم من تصوير كثير من الأشياء التي يستحيل عليهم تصويرها
تمام التصور بدون استعمالها مهما بلوغ في الشرح بالألفاظ.^{٢٩}

تنقسم أنواع التعليم إلى ثلاثة وهي

(أ) الوسائل البشرية: الصورة، الجمد، الفلم و غير ذلك.

(ب) الوسائل السمعية: راديو، تيف ريكوردير و غير ذلك.

(ج) الوسائل السمعية والبشرية: فيديو، تلفاز، dvd/vcd و غير ذلك^{٣٠}

٧. التقييم

تقويم التعليم هو تقويم في مجال التعليم. و هدفه للتعليم هو أساس
في جمع المعلومات التي يُستعمل لتفريف مستوى التقدم والتطور والتحصيل
التعليمي للطالب وفعالية تدريس المعلم.^{٣١}

لذا فإن تقويم التعليم أحد من المكونات المهمة في التعليم و هو
مرحلة التي يجب على المعلم أن يأديه لتعريف فعالية التعليم و يستطيع المعلم
ان يصلح و يكمل منهاج التعليم بحصول النتائج.^{٣٢}

عبر عمرحماليك في كتابه "المناهج والتعليم" أن التقييم في التعليم له
أهداف متنوعة، وهي:

^{٢٩} بنوس، محمود و بكر قسم، محمد، التربية والتعليم، (فونوراكا، مطبعة دار السلام كلية المعلمين والمعلمات دار

السلام كوتور)، ٤١-٤٢

³⁰ Susanti Dan Affrida Zulfiana , Jenis – Jenis Media Dalam Pembelajaran”, *artikel*, (Sidoarjo: Mahasiswa Fakultas Agama Islam, Program Studi Pendidikan Agama Islam, Universitas Muhammadiyah, 2018), Diakses Pada Rabu, 24 Februari 2021 Pukul 21.38 WIB

³¹ Elis Ratna Wulan Dan A. Rusdiana, *Evaluasi Pembelajaran*, (Bandung:Pustaka Bandung, 2014), Hlm. 39

³² Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran*, (Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama RI, 2012), Hlm. 6

- ١) توفير المعلومات عن تقدم الطالب ، وفي هذه الحالة يحاول المعلم أن يجعل تلاميذه كي يصيل الى اهداف التعليم خلال أنشطة التعليم.
 - ٢) توفير المعلومات المستخدمة لتعزيز أنشطة التعليم التلاميذ في المستقبل / المزيد.
 - ٣) توفير المعلومات المستخدمة لتحديد قدرات التلاميذ و لتعريف صعوبات التي يواجهونها التلاميذ و يقترح لأن يؤدي التحسينات.
 - ٤) توفير المعلومات عن نتائج التقويم ، كأساس لتشجيع دافع التلاميذ
 - ٥) توفير معلومات حول عن صفة التلاميذ، حتى يستطيع المعلم أن يساعد تلاميذه في نموهم كي يكونوا طالبا مزييا.
 - ٦) توفير المعلومات المناسبة لإرشاد التلاميذ في اختيار المدارس والوظائف المناسبة مع رغبة و موهبيهم.
- والملاخص من أن التقويم هو المحاولة لتعريف النتائج من العمل، و أما تقويم التعليم هو جهد المعلم لمعرفة نتائج عملية التعليم و يستخدم لقياس جودة نتائج تعليم التلاميذ.

٢. مشكلات تعليم مهارة القراءة

ان في كل عملية التعليم سيوجد فيها المشكلات التي كانت عائقا فيها. والمشكلة هي القطعة والمثال المشير الى اختلاف التركيب بين اللغات. و أما المشكلة في تعليم مهارة القراءة تنقسم الى نوعين هما المشكلة اللغوية والمشكلة غير اللغوية..^{٣٣}

³³ Nandang Sarip Hidayat, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab", *Jurnal Pemikiran Islam* (Vol. 37, No. 1 Januari-Juni 2012), hlm. 84

أ. المشكلات اللغوية

اللغوية هي العلم عن اللغة أو تحليل اللغة المستخدمة بالعلمية. و ام المشكلة اللغوية هي المشكلة التي تنتمي الى العلوم اللغوية، منها:
(١) علم الأصوات (فونيتيك)

علم الأصوات هو العلم الذي يبحث في أصوات اللغة التي متعلق بالإنتاج، والتغير و استقبال.^{٣٤}

كثير من مؤسسات تعليم اللغة العربية، بدأ من المدارس المعهد، المدارس الدينية والمساجد و غيرها التي تتركز في طريقة التركيب والترجمة في في تدريس اللغة العربية. في الأساس، قامت المؤسسة بتدريس قواعد اللغة العربية، والتي تُعرف بعلم التجويد. ومع ذلك ، فإن هذا الأمر مخصص لتعليم قراءة القرآن. لأن علم التجويد يعلم فقط عن أحكام قراءة القرآن، مثلا إخفاء وإدهار وإدغام وغيرها ، و انه لا يطلب في تعليم اللغة العربية الآ القرآن.

في تعليم اللغة العربية ، هناك بعض من الأحروف العربية التي غير منطوقة باللغة الإندونيسية. منها (ش، ص، ض، ط، ظ، ع، غ، ق، ث، ح، ذ)، ولكن بمرور الزمان يستطيع أن يتعلم علم الأصوات خلال التلفزيون و راديو أ خلال وسائل السمعية الأخرى، و بهذه الوسيلة نستطيع أن نستمع تلاوات القرآن والأغنية العربية والبرامج الحوارية و غيرها من البرامج التي تحتوي على اللغة العربية.

و اذا كانت في اللغة العربية احروف العربية التي غير منطوقة في الإندونيسية، ثم في الإندونيسية هناك أيضا بعض الفونيمات التي لا مصطلحات في العربية، على سبيل المثال الحروف "NG، G ،P" لذا، فإن

^{٣٤} محمد علي الخولي، مدخول الى علم اللغة، (عمان: دار الفلاح للنشر والتوزيع، ١٩٩٣ م)، ص. ٣٠

حرف "P هو واضح " بالحرف "ب" باللغة العربية ، على سبيل المثال يتم التعبير عن الكلمة اليابانية بـ "إسبانيا" ويتم التعبير عن الكلمة الإسبانية بكلمة "اليابان". يتم نطق الحرف "G" باستخدام الأحرف (غ) أو (ج) على سبيل المثال "جاروت". ، يتم نطق الحرف "NG" مع ن و ج ، أو مع ن و غ ، على سبيل المثال يتم التعبير عن كلمة "Malang" "مالنج".³⁵

(٢) المفردات

كانت كثيرا من المفردات العربية التي قد استبدت في اللغة الإندونيسية، و هذه العوامل مفيدة للمعلم و تلاميذ اللغة العربية في اندونيسيا. و لكن تغير الكلمة من اللغة الأجنبية الى لغة التلاميذ تثير الى المشكلات المتنوعة، مثلا:

١. انتقال المعنى.

٢. اللفظ متغير بل الأصوات صامدة.

٣. اللفظ صامد والمعنى متغير.³⁶

متعلق بتلك المشكلات المفردات، تعرف أن علم الصرف في اللغة العربية غير موجودة في تعليم اللغة الإندونيسية، مثلا في اللغة العربية هناك انواع من الأفعال و علم تصريف الكلمة اما في الفعل أ الإسم. مثلا التصريف في الفعل كلمة كتب (فعل ماض) يكتب (فعل مضارع) اكتب (فعل ماض) ، والنموذج في الإسم الفاعل هو مذكر و مؤنث مثلا أستاذ (مذكر) و استاذة (مؤنث). ثم ثلاثة أنواع من الأسماء هي المفرد والمثنى والجمع، و اما الجمع تنقسم الى ثلاثة أنواع هي جمع مذكر و جمع مؤنث سالم و جمع مؤنث تكثير.³⁷

³⁵ Ulin Nuha, *Ragam Metodologi Dan Media Pembelajaran Bahaasa Arab*, (Yogyakarta: DIVA Press, 2016), hal 54-55

³⁶ Nandang Sarip Hidayat, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab", *Jurnal Pemikiran Islam* (Vol. 37, No. 1 Januari-Juni 2012), hlm. 85

³⁷ Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Humaniora, 2009), Hlm. 67-68

٣) علم الصرف (مورفولوجي)

في اللغة العربية تسمى مورفولوجي بعلم الصرف و هو العلم الذي يتعلم عن نشأة الكلمة في اللغة العربية. الصرف لغة التغير، والتحويل، والتبديل بين الأحوال. و اما الصرف اصطلاحا هو تبديل اصول الكلمة الواحدة الى أحوال أخرى حتى تحقيق المعنى المطلوب منها في الجملة. و يعرف أيضا انه التبديل بين مصادر الأفعال طالماضي المضارع والأمر. أو المشتقات التي تعتمد عليها الكلمة كالإسم والفاعل والمفعول والصفة وغيرها.³⁸

علم الصرف هو العلم المؤسس في اللغة العربية التي له استراتيجية لتعلمها. و فائدته هي أن تحافظ اللغة اللسانية او المكتوبة من المشكلات المفردات التي تستطيع أن يفسد نتائج جمال الأدب واللفظ أو اسلوب اللسان أو الكتابة أو الحالات التي تستطيع أن تنقص فصحة الكلمة.³⁹

لتعميق علم اللغة العربية يجب على التلاميذ أن يعترف و أن يتقن علم الصرف، منهجيا و تفصيلا اذا ليس لتلاميذ اللغة العربية اتقان عن علم الصرف فتكون معرفته في تعليمه مؤكدا.

٤) علم النحوي (سنتكسيس)

سنتكسيس هو فرع من فروع علم اللغة التي يتعلم عن نشأة الكلمة، والجملة، والأسماء. و كذلك العلم يتعلم عن أداب ترتيب الجملة.⁴⁰ في اللغة العربية سنتكسيس تسمى بعلم النحو هو علم يبحث فيه عن أصول تكوين الجملة و قواعد الإعراب حيث يهدف الى تحديد اساليب تكوين الجمل

³⁸ M Abdul Ghofur, "علم النحو والصرف آلة لفهم اللغة العربية (الدراسة التحليل في كتب تانغو)", *Arabic language educatin jurnal*, (Vol. 1 No. 2 Juli 2019), hlm. 4

³⁹ Hamsiati, "pengenalan morfologi bahasa Arab bagi pembelajar pemula", *jurnal khazanah keagamaan*, (Makasar: Vol. 6 No. 1 2018), hlm. 114

⁴⁰ M Ramlan, *Sistaksis*, (yogyakarta: CV. Karyono, 1987), hlm. 21

ومواض الكلمات. و وظيفتها كما يحدد الخصائص التي تكتسبها الكلمة من الشكل أو الموضوع أو مكانها في الجملة.^{٤١}

أما المشكلات في تعليم علم النحو لدى التلاميذ اللغة العربية هي:

١. اختلاف تخطيط الجملة في اللغة العربية التي تعلمه التلاميذ في اللغة الأجنبية الأخرى

٢. لا يوجد اعرابه (اعراب علم النحو) في اللغة الأجنبية الأخرى، حتى كانت مشكلة للتلاميذ اللغة العربية

٣. اختلاف ترتيب الجملة باللغة الأخرى.^{٤٢}

(٥) علم المعنى (سيمنتيك)

سيمنتيك هو العلم الذي يتعلم فيه عن المعنى الكلمة، تعريف عن نشأة و تغير معنى الكلمة أو تسمى بجزء العلم الذي يتعلم عن ترتيب اللغة و ترتيب المعنى. و في اللغة العربية سيمنتيك يسمى بعلم الدلالة و هي علم يبحث في معاني الكلمات والجمل، أي في معنى اللغة. و إنّ المرادف لعلم الدلالة وهو "علم المعنى".

والشاكل التي توجد في علم الدلالة هي:

١. معنى الجملة والكلمة متنوعة.

٢. كثرة زيادة المعنى في كلمة العربية و لها خصائص المتحددة

٣. كان المعنى متعلق بعلم الصرف والنحو.^{٤٣}

⁴¹ M Abdul Ghofur, "علم النحو والصرف آلة لفهم اللغة العربية (الدراسة التحليل في كتب تاخو)",

Arabic language educatin jurnal, (Vol. 1 No. 2 Juli 2019), hlm. 4

⁴² M Ramlan, *Sistaksis*, (yogyakarta: CV. Karyono, 1987), hlm. 21

⁴³ Abdullah Sungkar, "Problematika Linguistik Dalam Pembelajaran Maharah Qira'ah Pada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Raden Intan

ب. المشكلات غير اللغوية

تشمل المشكلات غير اللغوية هي كما يلي:

(١) الدافع والاهتمام.

الدافع والاهتمام بالتعليم مهمين للغاية ، و إذا لم يكن للتلاميذ الدافع والاهتمام بالتعليم ، فلن يحقق التعليم أهدافاً محددة مسبقاً. كما هو الحال مع تعليم اللغة العربية ، فإن الافتقار إلى الحافز والاهتمام يمثل مشكلة خطيرة. كما أوضح أنور رفيق س ، وعبد العزيز ومُحَمَّد إحسان في مجلة بعنوان "المشكلات والحلول في تعليم اللغة العربية". أن الدافع والاهتمام بالتعليم من المشكلات غير اللغوية التي توجد غالباً في فصول تعليم اللغة العربية، وغالبًا ما يتأثر تحقيق مخرجات التعليم بالدافع والاهتمام بالتعليم.

لا يمكن أن يحقق التعليم بدون دافع أقصى قدر من النتائج ، خاصةً إذا كان الشخص الذي يتعليم مزروعاً في مشاعر كره للمادة والمعلم الذي يقوم بتدريسها. التعليم الناجح يشمل التلاميذ بشكل كامل ، جسدياً ونفسياً. لذلك ، يجب على المعلمين تشجيع التلاميذ على الإعجاب باللغة العربية والتي ستكون مفيدة لحياتهم المستقبلية.⁴⁴

(٢) المعلم

المعلم هو الأحد من مكونات التعليم، هو العالم في التعليم ولا بد عليه أن يمتلك الكفاءة الأربعة و هي: الكفاءة التربوية والكفاءة الشخصية والكفاءة الإجتماعية والكفاءة المهنية. و اذا انكر المعلم أحد منها فحصل المشكلة في

Lampung", *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, (Lampung: Vol. 11, No. 1, 2019), hlm. 140

⁴⁴ Ainur Rofiq S, Abd Aziz dan Muhammad Ichsan dalam sebuah jurnal yang berjudul "Problematika Dan Solusi Dalam Study Pembelajaran Bahasa Arab", *Jurnal Inovasi Penelitian*, (Vol.1 No.9 Februari 2021)

التعليم. من احد الكفاءة التي أشد متؤثرة في نجاح التعليم هي الكفاءة التربوية، لأن كثير من المعلم الذين يتخرجون من المؤسسات المختلفة ولهم خلفية التربية المختلفة ايضا. يوجد كثيرا من المعلمين الذين ليس لهم خلفية التربية الخاصة مثلا ليس المعلم اللغة العربية متخرجاً في قسم تعليم اللغة العربية و لكنه يعلم الدرس اللغة العربية لأنه قادراً على تحدث اللغة العربية. و اذا تحدث هذه الحالة مستمرة فلا يكون التعليم مؤثراً وتسبب المشكلات التي تخرج على ايصال اهداف التعليم. و كما قال أحمد فحرالزي في مجلته بالموضوع " تعليم اللغة العربية: المشكلة و تحليلها" يجب لكل المعلم الكفاءة التربوية والكفاءة الشخصية والكفاءة الاجتماعية والكفاءة المهنية، و اذا كان المعلم ليس له احدى من الكفاءة الأربعة فستأثر الياصال اهداف التعليم و يخرج على مشكلات تعليم اللغة العربية.⁴⁵

(3) التلاميذ

مشكلة التلاميذ في التعلم متعلق بمشكلة الدفع والإهتمام، عدم وجود الدافع والإهتمام سيسبب التلاميذ لايجتهد في تعلم اللغة العربية. التلاميذ هو بعض من اهم المكائونات التعليمية لذلك يرجى من المعلم والولد أن يعطي الدافع والإهتمام دائما اليه كي يزيد حماسه في تعلم اللغة العربية.

العوامل الأخرى التي تسبب الى وجود المشكلات للتلاميذ في تعلم

اللغة العربية هي:

١. العوامل الدافع: منها حالة الصحية الجسادية والرحانية

٢. العوامل الخارجية : منها احوال بيئة التلاميذ

⁴⁵ Aziz Fahrurrozi, "Pembelajaran Bahasa Arab: Problematika Dan Solusinya", *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaan*, (Vol. 1, No 2, 2012), hlm. 165

٣. عوامل نَهج التعليم هو جهود تعليم التلاميذ الذي يتضمن عن استراتيجية و طرق التعليم.^{٤٦}

كما قد بين في السابقة أن التلاميذ سيكون مشكلة في تعليم اللغة العربية اذا كان ليس لهم الدافع والإهتمام في تعليمها. والأسباب الأخرى هي العوامل الثلاثة: العوامل الدافع والعوامل الخارجية والعوامل منهج التعليم.

(٤) طريقة التعليم

كانت طريقة التعليم مهمة في التعليم لأن لها تأثير كبير في نجاح التلاميذ. باستخدام الطريقة التي مناسبة بالمادة سيسهل التلاميذ في فهم الدرس، والا اذا كانت الطريقة غير مناسبة فستكون صعبة لنيل نجاح التلاميذ في التعلم. فلذلك قبل أن يختار المعلم طريقة التعليم يجب عليه ان يستعرض استعمالها في التعليم. وهذه الحالات التي يجب على المعلم أن يهتم في استعراض طريقة التعليم المستخدمة:

١. ان تكون طريقة التعليم مناسبة بخلق و عقل التلاميذ اما البدنية او غير بدنية.
٢. يهتم المعلم بالمبادئ العامة في ايصال الدروس مثلا من المادة السهلة الى الصعوبة.
٣. ان يهتم المعلم الى اختلاف قدرة التلاميذ من المجال المعرفي والمجال العاطف والمجال الحركية النفسية
٤. ان يستنبط المعلم الحالة المعاونة
٥. ان يزيد الإكتثار والدافع و إهتمام التلاميذ في نشر مجال الحركة النفسية.
٦. ستكون الطريقة المستخدمة مثرورة، كمثل اعطاء التسلية المنفعة في فهمهم.

⁴⁶ Suaib, “Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Peserta Didik Madrasah Aliyah Negeri (Man) Mamuju”, *Skripsi*, (Parepare: Fakultas :Tarbiyah Dan Adab, IAIN Parepare, 2018), Hlm 16

٧. ينبغي على المعلم ان يستخدم الطريقة التي متعلقا بأصول التعليم مثل اعطاء الهادية أو العقاب الى التلاميذ.^{٤٧}

٥) وسائل التعليم

وسائل التعليم هي كل الة المستخدمة في عملية التعليم التي تسهل المعلم في ايصال مادة التعليم الى التلاميذ. فالوسائل التعليم مهمة لإستخدامها، لأن استخدام وسائل التعليم سيسرع و سيعطي التأثير الإيجابي الى فهم التلاميذ عن الدرس.^{٤٨}

فلذلك يجب على المعلم ان يستعمل عوامل التعليم في ايصال مادة التعليم و انينتفعها انتفاعا جيدا كي يفهم التلاميذ عن شرح المعلم، و اذا لا يستعمل المعلم الوسائل التعليم فسيبسط فهم التلاميذ عن الدرس و يسبب وجود المشكلات بين التعليم.

٦) الوقت

علمنا أن تخصيص الوقة في التعليم قليلا و اما في كل فصل التعليم عدد من التلاميذ الذين كانوا في اختلاف القدرة منها في المجال المعرفي و المجال العاطف و المجال الحركية النفسية. و لتمنع وجود المشكلة في التعليم فينبغي على المعلم أن ينفع الوقت الموفر بكل ابداعه او يزيد وقت التعليم خارج الفصل.^{٤٩}

⁴⁷Bisri Mustofa dan Abdul Hamid, *Metode Dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Maliki Press, 2012), hlm. 23-23

⁴⁸Saniatu Nisail .J dan Uep Tatang Sontani, “Sarana Dan Prasarana Pembelajaran Sebagai Faktor Determinan Terhadap Motivasi Belajar Siswa (*Learning Facilities And Infrastructure As A Factor Determinant To Student Learning Motivation*)”, *Jurnal Pendidikan Menejemen Perkantoran*, (Bandung: Vol. 3, No 1, 2018), hlm. 65

⁴⁹ Nanin Sumiarni, “Pembelajaran Bahasa Arab Bagi Mahasiswa Pemula Di Pusat Bahasa Dan Budaya (PPB) IAIN SYEKH NURJATI Cirebon”, *Jurnal*, (Volumme 15 No -1, 2014), Hlm 31

البيئة هي كل أشياء حول كائنة الحية، والمقصود من هذه البيئة هي البيئة خارج المدرسة و هي البيئة حول بيت التلاميذ. كانت البيئة اشد متأثرة من نجاح التعليم. والإعانة حوله مرجوة لإرتفاع اهتمام و اجتهاد التلاميذ في التعليم، مثلا في بيت التلاميذ اذا كان الوالد او اسرة التلاميذ لا يعينوا التلاميذ لأنيتعلم اللغة العربية فلا يجتهد التلاميذ في تعلمها.

كما قد بين ولدان محمودين في مجلته تحت العنوان "مشكلات تعليم مهارة القراءة و تحليلها" ان البيئة هي من عوامل الخارجية التي كانت أكبر تأثيرها على نجاح التعليم. و ان البيئة المقصود هي البيئة حول البيت والأسرة.^{٥٠}

٣. تعليم مهارة القراءة

أ. مفهوم القراءة

القراءة وفقاً للغة ، ألا وهو قرأ - يقرأ - قراءة يعني بمعنى القراءة ، كانت القراءة هي عبارة عن تمكين القارئ من القدرة على تعريف الحروف والملمات والنطف بما تنطقا صحيحا.^{٥١}

تعتبر القراءة من أهم وسائل كسب المعرفة ,فهني تمكن الإنسان من الاتصال المباشر بالمعارف الإنسانية في حاضرها وماضيها ,وستظل دائما أهم وسيلة لاتصال الإنسان بعقول الآخرين وأفكاره، بالإضافة إلى أثرها البالغ في تكوين الشخصية الإنسانية بأبعادها المختلفة ,وهناك فرق واضح بين إنسان قارئ اكتسب

⁵⁰ Wildan Mahmudin, "Problematika Pembelajaran Al-Qira`Ah dan Solusi Pemecahannya (Studi Deskriptif Kualitatif di MA Miftahurrahman Tasikmalaya)", *Thoriqotuna Jurnal Pendidikan Islam*, (vol 01 no 1 ,2018), hlm. 148

^{٥١} علي جاب الله, سيد مكاي, ماهر عبد الباري, تعليم القراءة والكتابة أسسه و إجراء انه التربوية, (عمان: دار المسيرة, ٢٠١٠), ص. ١٢

الكثير من قراءته و انسان آخر لا يميل الى القراءة و لا يلجأ اليها، مع ان المطالعة (القراءة الصامتة).^{٥٢}

لقراءة إحدى المهارات المهمة لإشارة الى قدرة على التعرف والفهم وانتقال من الرمز المكتوب الى صوت صريح او صامت.^{٥٣}

ب. أهمية القراءة

و اذا كانت هذه غاية القراءة و مرادها، مكانة القراءة و عظمتها، على وجه العموم، فإن للقراءة مكانة خاصة في بناء شخصية التلميذ و هي من خلال:
١) وجدانيا: قراءة النصوص والآيات القرآنية، والتأثر بها فيها من: رقة الخطاب، ودقة الأسلوب، وروعة النظم، وما فيها من اتصال القلب بخالقه، فاطمن نفس التلميذ، و يصفو وجدانه، و يتيقظ ضميره و يشعلر بحلاوة الإيمان في قلبه.

٢) عقليا: تزويده بالمعرفة من مصادرها الصحيحة، فالقراءة عملية عقلية وهي أساس الفكر ونتاجه، فعن طريقها يحصل التلميذ على المعرفة، وبها يكتسب المعلومات والحقائق والمفاهيم،

٣) اجتماعيا: تمكينه من مهارات التواصل والاتصال الاجتماعي والإنساني، فعن طريقها يتخاطب التلميذ مع أفراد مجتمعه مؤثرا ومتأثرا بأفكارهم ومشاعرهم

٤) أخلقيا: غرس وتنمية وصقل القيم الخلقية والسلوك السوي، عن طريق ما يقرأ من آيات قرآنية كريمة، أو قصص مسلية مفيدة، أو مقالات أدبية ودينية.^{٥٤}

^{٥٢} علي ساعد جاب الله و سيد فهمي مكاي و ماهر شعبان عبد الباري، القراءة و الكتابة و اسسه و اجراءته

التربوية، (عامن: دار الرسمية، ٢٠١٠) الصفحة ١٩

⁵³ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Rosydakarya,2011), hlm. 143

ج. أنواع القراءة

القراءة مرحلة التعليم الأساسي و تنقسم الى مرحلتين:

أ. القراءة الجهرية

مفهوم القراءة الجهرية: عملية عقلية بنائية نشطة، يتم فيها ترجمة الرموز المكتوبة إلى ألفاظ منطوقة وأصوات مسموعة مع تمثيل المعاني التي تحملها تلك الرموز، وفهم المقروء.

ومن التعريف السابق يتضح أن عناصر القراءة الجهرية هي:

(١) عناصر القراءة الجهرية: تعرف الرموز المكتوبة

(٢) الإدراك الذهني للصورة المقروءة.

(٣) ترجمة الرموز إلى ألفاظ منطوقة.

مهارات القراءة الجهرية:

(١) تعرف أشكال وأصوات الحروف والكليات.

(٢) نطق الحروف والكلمات نطقاً صحيحاً.

(٣) الوصل في مواضع الوصل، والوقف في مواضع الوقف.

(٤) تمثيل معنى المقروء.

(٥) تلوين الصوت حسب الانفعال والمعنى

(٦) التعبير عن الجو النفسي للنص بتغيير ملامح الوجه والإيماءات الجسدية.

(٧) السرعة المناسبة.

(٨) الدقة في الحركة الرجعية من آخر السطر إلى أول السطر الذي يليه.

^{٥٤} محمد عبيد الظنحاني، كتاب فنية تعليم القراءة في ضوء الأدوار الجديدة للمعلم والمتعلم. (قاهرة: مكتبة القاهرة،

٩) ربط الصوت بالرمز المكتوب.

١٠) التذوق الفني الجمالى للحن والموسيقى عند إلقاء الأناشيد والأشعار.

ب. القراءة الصامتة

مفهوم القراءة الصمته هو عملية عقلية بنائية نشطة، يتم فيها تفسير الرموز المكتوبة، وإدراك مدلولاتها ومعانيها في ذهن القارئ، وتكون بالعين دون تحريك للرأس أو الشفتين مع إظهار التأثير بالمعنى.
عناصر القراءة الصامتة:

١) تعرف الرموز المكتوبة بالعين.

٢) إدراك الرموز المكتوبة ذهنياً، وفهمها.

٣) الربط بين المعرفة الحالية في النص والمعرفة السابقة للقارئ.

٤) التأثير بالمعروف و إظهار الانفعال.

مهارات القراءة الصامتة:

١) تحديد المعنى المناسب للكلمة من السياق.

٢) تحديد مفرد ومثنى وجمع الكلمة.

٣) تحديد الترادف والتضاد والمشارك اللفظي للكلمات.

٤) تحديد الفكرة المحورية (العامة) للنص.

٥) تحديد الفكرة الرئيسية لكل فقرة.

٦) تحديد الأفكار الفرعية، والتفاصيل الداعمة.

٧) تحديد غرض الكاتب .

٨) تحديد عنوان مناسب للنص.

٩) تكوين رأي حول النص المكتوب.

١٠. استنتاج علاقات السبب والنتيجة، وعلاقات التشابه والاختلاف.

د. طريقة تعليم القراءة^{٥٥}

هناك أربع طرق لتعليم القراءة للمبتدئين وهي :

(١) طريقة البدء بالحرف

(٢) طريقة البدء بالكلمة مع الاعتماد في تعليمها على معرفة أسماء حروفها أو

(٣) أصوات هذه الحروف .

(٤) طريقة البدء بالكلمة مع التركيز على صوتيتها.

(٥) طريقة البدء بالجملة .

ومن الممكن إرجاع تلك الطرق القديمة والمستحدثة إلى أصلين أساسيين .

(١) الطرق التركيبية: وهي التي تبدأ بتعلم الجزئيات، كالبدء بتعلم الحروف

الأبجدية بأسمائها أو بأصواتها، ثم الانتقال بعد ذلك عن طريقها إلى تعلم

المقاطع والكلمات والجمل التي تتركب منها .

(٢) الطرق التحليلية: وهي التي يبدأ التعلم فيها بقراءة كلمات أو جمل تامة يراها

الطفل مكتوبة، حتى إذا أجاد تطقها ومعرفة رسمها انتقل به المدرس إلى

تحليلها إلى أجزائها ومقاطعها. وبذلك يكون إدراك الطفل لمنطوق الحرف

تاليا ومرتبا على إدراكه الكلمات والجمل.

هـ. أهداف القراءة

و أما الأهداف الخاصة لتعليم مهارة القراءة عند شيف المصطفى تنقسم الى

ثلاثة أنواع، هي:

^{٥٥} محمد صالح سمانك، فن التدريس للتربية اللغوية وانطبعا تما المسلكية و أنماطها العملية، (قاهرة: دار العربي،

١٩٩٨). ص. ١٣٢

- ١) لمعرفة كتابة نص اللغة.
 - ٢) لبناء المعنى واستخدام المفردة الأجنبية
 - ٣) لفهم المعنى السياقي.
 - ٤) لفهم المعنى الاتصالي المتضمن في الكلمة.
 - ٥) لفهم سياق الكلمة والجمله والفقرة.
 - ٦) لبناء القدرة على تفسير المقراً.
 - ٧) لبناء القدرة على تعرف المعلومات الضرورية المتضمنة في النص.
 - ٨) لبناء القدرة على التفريق بين الفكرة الرئيسية والفكرة المساعدة.
 - ٩) لبناء القدرة على تعيين الأحوال الضرورية من حيث أمها خلاصة.^{٥٦}
- و. وسائل تعليم مهارة القراءة

- ١) البطاقات: و هي من خير الوسائل التي تعين على تعليم التلاميذ القراءة، تشوقهم لتلقى ما بها، لإشتماله على عنصر الجدة والطرافة، مع حسن التأيين لطريقة استخدامها.
- ٢) لوحة الخبرة: اتجهت أنظار المربين إلى خبرة الأطفال أنفسهم لتصاغ منها مادة القراءة، و قد أطلق على الطريقة التي تصطنع هذا الأسلوب (طريقة الخبرة)
- ٣) وسائل أخرى و أجهزة متنوعة تعين على تعليم اقراءة بالطريقة التحليلية سبق القول عن البطاقات و لوحات الخبرة و هما نوعان من الوسائل التي تعين على تعليم القراءة بالطريقة التحليلية. و هناك وسائل اخرى و أجهزة متنوعة على ذلك، و منها:

١. الإستعانة بصور منفردة لبيان مدلول كلمات أو جمل خاصة بها.
٢. استخدام مجموعة من الصور لتعريف ما يرتبط منها بكلمات أو جمل متنوعة.

⁵⁶ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malng: Uin Maliki Press, 2011), hlm. 163

٣. استخدام عنصر اللعب في القراءة.^{٥٧}

ز. أنواع تقويم تعليم مهارة القراءة

يمكن استخدام أنواع التقويم المختلفة من حيث مرحلة، أو وقت إجراء

التقويم في تقييم التلاميذ في القراءة ومن تلك التقييمات:

(١) التقويم القبلي (مبدئي)

و هذا النوع من التقويم له أهمية كبيرة في تزويد المعلم بتغذية راجعة و فورية، عن مدى استعداد التلاميذ لتعليم القراءة، وعن موهب القراءة، و يمكن تقسيم التقويم القبلي إلى ثلاثة أقسام و هي تقويم شخصي، تقويم الإستعداد و تقويم تحديد المستوى

(٢) التقويم البنائي (أثناء التعلم)

ويهدف هذا النوع من التقويم إلى تحديد مدى تقدم التلاميذ في تعلم القراءة واكتساب مهارات فهم المقروء والتفاعل معه وتحقيق مخرجات التعلم المطلوبة من تعليم القراءة في كل صف من الصفوف، وبناء على ما يظهر من نتائج تطبيق هذا التقويم، فإن المعلم سوف يسعى إلى التفكير في تدريسه، فيطور ويعدل من أساليب التعليم واستراتيجياته، كما سيطور في أساليب التقويم ذاتها.

(٣) التقويم الختامي (بعد التعليم)

ويهدف هذا النوع من التقويم إلى تحديد مستوى التلاميذ في القراءة، والكشف عن مدى تحقيقهم للمعايير والمخرجات المطلوب منهم تحقيقها في

^{٥٧} محمد صالح سمانك، فن التدريس للتربية اللغوية وانطباعا لها المسلكية و أنماطها العملية، (قاهرة: دار العربي،

١٩٩٨). ص. ١٥٩-١٦٤

نهاية تعلم درس أو وحدة أو منهج، ويشمل نتائج التلاميذ النهائية في الاختبارات والأنشطة المختلفة.^{٥٨}

ب. الدراسات السابقة

١. البحث العلمي كتبها كريمة السعدية بعنوان "مشكلات تعليم اللغة العربية وحلها في المدرسة الثانوية الإسلامية نهضة العلماء ١ فورواجاتي بأنجوماس. تشير نتائج هذه الدراسة إلى وجود مشكلات في تعليم اللغة العربية ، خاصة من حيث اللغويات ، والتي تشمل مشكلات المفردات ، ومشكلات الكلام ، ومشكلات القواعد ومشكلات لغتنا القراءة ، ومشكلات . في حين أن المشكلات غير اللغوية التي تم العثور عليها تشمل المشكلات الفسيولوجية والمشكلات النفسية (الاهتمام والتحفيز والموهبة والذكاء) ، يتم بذل الجهود للتغلب على هذه المشكلات اللغوية ، وهي أن المعلم يقوم بإدخال صوت الحروف للتلاميذ ، ثم يطلب المعلم من التلاميذ القيام بذلك. ممارسة الكتابة والقراءة كثيرا. نصوص عربية. والجهود التي يبذلها المعلم للتغلب على المشكلات غير اللغوية من خلال توفير أساليب تعليمية جذابة ، وتحفيز التلاميذ على زيادة حماس التلاميذ للتعليم ، وكذلك إضافة ساعات دراسية خارج ساعات الدرس. إن تشابه هذا البحث مع البحث المستقبلي كلهما تبحث عن مشكلات التعليم ، والاختلاف هو في محور البحث ، إذا قام الباحث السابق يركز المشكلات كل المهارة ، فإن البحث المستقبلي سيركز أبحاثهم على مشكلات تعليم مهارة القراءة.^{٥٩}

^{٥٨} محمد صالح سماك، فن التدريس للتربية اللغوية وانطبعا نما المسلكية و أنماطها العملية، (قاهرة: دار العربي،

١١٠، ص. ١٩٩٨)

⁵⁹ Karimatus Sa'diyah, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Dan Solusinya Di Mts Ma'arif Nu 1 Purwojati Kabupaten Banyumas", *Skripsi*, (Purwokerto: Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan, 2019)

٢. المجلة كتبها عبد الله سونغكار بالموضوع "المشكلات اللغوية في تعليم مهارة القراءة في قسم تعليم اللغة العربية ، الجامعة الإسلامية الحكومية رادين اينتان لامفونج. نتائج هذه الدراسة أن وجد الباحث المشكلات اللغوية في نطق الحروف الهجائية ، ومشكلات المفردات ، وعلم الصرف ، وعلم النحو. تشابه هذا البحث مع البحث الذي سيتم إجراؤه هو أن كلا الباحثين حول مشكلات تعليم مهارة القراءة، والفرق هو أن تركيز هذا البحث الحال ينصب فقط على المشكلات اللغوية ولكن على البحث الذي سيركز على مشكلات لغوية وغير لغوية. وبالمثل اختلافات في مكان وزمان البحث.⁶⁰

٣. المجلة كتبها فطري ستيا ريني، مُحَمَّد عبد الوحيب أحسن و عرفاضي ألدني بالموضوع " مشكلات تعليم اللغة العربية: دراسة حالة مشتركين برنامج تحديد العلماء غونتور ٢٠٢١" النتائج من هذه الدراسة هي أن وجد الباحثون المشكلات في تعليم اللغة العربية حول مشتركين برنامج تحديد العلماء غونتور، و من تلك المشكلات تحتو على المشكلة في تعليم مهارة الإستماع والقراءة والكلام والكتابة. تشابه هذه الدراسة بماذا البحث هو أنهما متساويان في بحث المشكلات عن التعليم اللغة العربية. و اما الفرق بينهما هي أن هذه الدراسة تتركز دراستها في بحث مشكلات كل المهارات الأربعة لتعليم اللغة العربية و هي مهارة الإستماع والقراءة والكلام والكتابة.و اختلاف بينهما هي أن هذه الدراسة تتركز بحثها في مشكلات تعليم اللغة العربية و كل مهارة تعليمها، و أما هذا لبحث سيركز الى مشكلات تعليم مهارة القراءة فقط من ناحية اللغوية و غير لغوية.⁶¹

⁶⁰ Abdullah Sungkar, "Problematika Linguistik Dalam Pembelajaran Maharah Qira'ah Pada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Raden Intan Lampung", *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, (Lampung: Vol. 11, No. 1, 2019)

⁶¹ Fitri setyo rini, M abdul wahib ahsan dan arfandhy aldini, "problematika pembelajaran bahasa arab: study kasus peserta program

٤. المجلة كتبتها اسرئي، ريستس نور هدايتي و اينميس أنوار بالموضوع " مشكلات للتلاميذة في تعليم مهارة القراءة للصف الثامن بمدرسة الثانوية أم القرى الإسلامي بوغور (دراسة حالية عن علم المحفوظات)" النتائج من هذه الدراسة أن وجدت الباحثون المشكلات المختلفة في تعليم مهارة القراءة في دراسة الحالة لمادة المحفوظات وهي مشكلة التلاميذ في تفريق نوع الجملة (تحديد الجملة الفعلية أو الجملة الإسمية) و قلة فهم التلاميذ عن علم النحو والصرف و تلك المشكلات تسبب لأن قلة اهتمام التلاميذ بتعليم اللغة العربية و عدم وجود خبرة التلاميذ لتعلم اللغة العربية في مستوى الدراسة السابقة و قلة التلاميذ في فتح القاموس. تشابه هذه الدراسة بهذا البحث هو متساويان في بحث المشكلات لتعليم مهارة القراءة. و أما الفرق بينهما هي أن هذه الدراسة تتركز دراسةها في مشكلات قراءة الدرسة الحالية عن علم المحفوظات و أما البحث الحل يتركز بحثه في مشكلات تعليم مهارة القراءة النصوص العربية و قراءة مادة درسة التلاميذ في الفصل. ٦٢

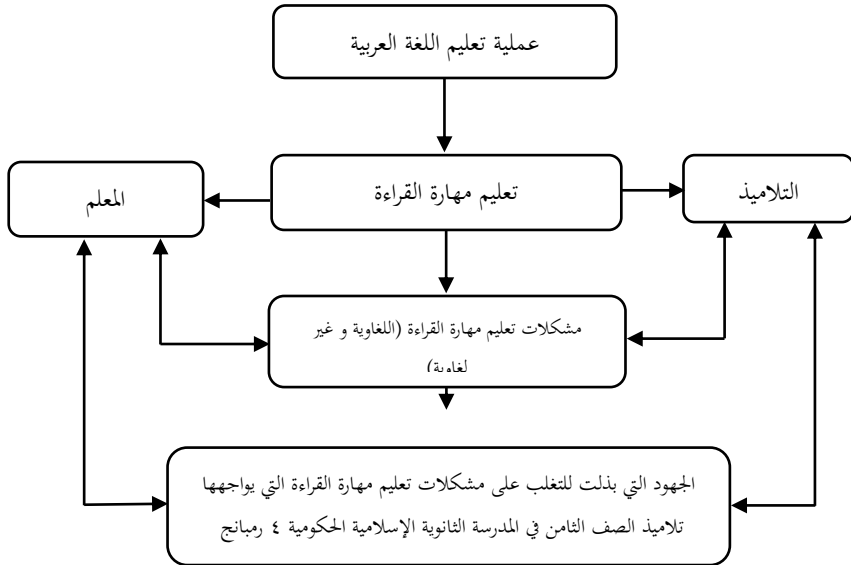
kaderisasi ulama (pku) gontor tahun 2021", prosiding konferensi nasional bahasa arab VII, (malang: universitas islam negeri malang, 2021)

^{٦٢} اسرئي، ريستس نور هدايتي و اينميس أنوار، "مشكلات للتلاميذة في تعليم مهارة القراءة للصف الثامن بمدرسة الثانوية أم القرى الإسلامي بوغور (دراسة حالية عن علم المحفوظات)", مجلة تعليم اللغة العربية، (بوغور: جامعة ام القرى الإسلامية، ٢٠٢١)

ج. الإطار الفكري

الإطار الذهني هو نموذج مفاهيمي لكيفية ارتباط النظرية بالعديد من العوامل التي تم تحديدها على أنها مشكلات مهمة.⁶³

إطار التفكير هو مرحلة تستخدمها الباحثة كدليل في إجراء البحث بالطريقة الصحيحة. لذلك فهو يصف مراحل البحث كما في الرسم البياني التالي:



⁶³ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*, (Bandung: ALFABETA, 2017), hlm. 60

الباب الثالث

مناهج البحث

مناهج البحث هي طريقة لحل مشكلات البحث يتم إجراؤها بطريقة سهلة الهضم وتأمل بقصد الحصول على الحقائق والاستنتاجات من أجل فهم الموقف وتفسيره والتنبؤ به والتحكم فيه باختصار ، أسلوب البحث هو خطة الباحث للمشكلات المطروحة.

أ. أنواع ومقاربات البحث

في هذه الدراسة ، استخدم الباحثون نوعًا من البحث الميداني البحث (الميداني) باستخدام منهج دراسة الحالة الذي ذهب فيه الباحث مباشرة إلى الميدان لإجراء البحث. البحث الوصفي هو شكل من أشكال البحث الذي يحتوي على اقتباسات البيانات لتقديم لمحة عامة عن عرض التقرير. تأتي البيانات من مخطوطات المقابلات والملاحظات الميدانية والصور وأشرطة الفيديو والوثائق الشخصية والمذكرات أو المذكرات وغيرها من الوثائق الرسمية.⁶⁴

والطريقة المستخدمة في هذا البحث هي الطريقة النوعية ، والتي وفقاً لسوجيونو فإن الطريقة النوعية هي طريقة البحث المستخدمة لفحص حالة الكائن الطبيعي حيث يكون الباحث هو الأداة الرئيسي.⁶⁵ طريقة البحث التي تهدف إلى تقديم وصف بأكبر قدر ممكن من الدقة حول مشكلات تعليم تلاميذ الصف الثامن في مدرسة مهارة القراءة في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ رمانج ، بناءً على الحقائق الموجودة.

⁶⁴Lexy J. Moloeong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2009), hlm. 11.

⁶⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*, (Bandung: ALFABETA, 2017), hlm . 272

ب. مكان البحث و وقته

وزمان البحث تم إجراء البحث في الصف الدراسي الزوجي من العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١. بينما موقع البحث هو في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ رمبانج، شارع فول باييم منطقة سونبير مدينة رمبانج محافظة جاوى الوسطى.

ج. مصادر البيانات

مصدر البيانات في البحث هو الموضوع الذي تم الحصول على البيانات منه.^{٦٦} مصادر البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي:

أ. المصادر الأساسية

أو البيانات المباشرة هي البيانات التي تم الحصول عليها مباشرة من موضوعات البحث باستخدام أدوات القياس أو جمع البيانات المباشر حول الموضوع كمصدر للمعلومات المطلوبة^{٦٧} في هذه الدراسة ، كانت مصادر البيانات الرئيسية هي مدرس اللغة العربية وتلاميذ الصف الثامن في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ رمبانج.

ب. المصادر الثانوية

هي مصادر البيانات التي يتم الحصول عليها بسرعة وقد تم جمع البيانات لحل المشكلات التي تواجهها.^{٦٨} أما بالنسبة لمصادر البيانات في هذه الدراسة ، وهي المدير ، ورئيس الإدارة ، والبيانات التي تم الحصول عليها من نتائج الكتب

⁶⁶ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), hlm. 129

⁶⁷ Saifuddin Azwar, *Metode Penelitian Cet-Ke 2*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 1999), hlm. 91

⁶⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2017), hlm, 137

والوثائق وغيرها من المصادر ذات الصلة والمتعلقة بعنوان هذه الدراسة مثل الكتب المدرسية وتنفيذ المناهج.

د. بؤرة البحث

وفقاً لسيرادلي في كتاب عن طرق البحث الكمية والنوعية والبحث والتطوير (سوغيونو) ، البحث هو مجال واحد أو عدة مجالات ذات صلة بالمواقف الاجتماعية. في البحث النوعي ، يعتمد تحديد تركيز البحث على مستوى حداثة المعلومات التي سيتم الحصول عليها من الوضع الميداني.⁶⁹ يتركز البحث على مشكلات الطلبة في تعليم مهارة القراءة وأسباب ظهور هذه المشكلات ثم الجهود المبذولة للتغلب عليها.

هـ. طريقة جمع البيانات

طريقة جمع البيانات هي أكثر الخطوات الإستراتيجية في الدراسة ، لأن الغرض الرئيسي من الدراسة هو الحصول على البيانات جمع البيانات بطرق ومصادر مختلفة ، وهي:

(أ) الملاحظة

وفقاً لأنس سوديجونو أن الملاحظة هي جمع مكونات البيانات التي تقام باستأجار الملاحظة والتسجيل المنهجية على الظواهر التي تكون هدفاً للمراقبة.⁷⁰ أو بعبارة أخرى ، الملاحظة هي استأجار الملاحظة المباشرة أو غير المباشرة على موضوع البحث لنظرة قريباً الى أنشطة المنفذة.⁷¹

⁶⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*, (Bandung: ALFABETA, 2017), hlm. 207

⁷⁰ Nafi'ah, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Semarang: Karya Abadi Jaya, 2015), hlm. 91

⁷¹ Jasa Unggah Muliawan, *Metodologi Penelitian Pendidikan; Dengan Study Kasus*, (Yogyakarta: Gava Media, 2014), hlm. 62

ستكون الملاحظة مباشرة أسهل طريقة البحث للباحثة لنيل المعلومات و لتعريف كيفية الحال و قدرة تلاميذ فصل الثامن بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية رنابنج في تفهيم مادة تعليم اللغة العربية، و في هذه الملاحظة ستبحث الباحثة البيانات بمساعدة المعلم و موظف المدرسة، و أما البيانات المطلوبه هي:

١. الملاحظة الى بيئة المدرسة لنيل البيانات عن شؤون و ظروف المدرسة والتسهيلات العامة فيها.

٢. الملاحظة الى أحوال المعلم والتلاميذ في العملية التعليمية لنيل البيانات عن كيفية عملية تعليم مهارة القراءة والمشكلات التي يواجهها التلاميذ في تعليم مهارة القراءة و كيفية الجهود المستخدمة لتتجاوز مشكلات تعليم مهارة قراءة تلاميذ الفصل الثامن "ب" في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ رنابنج.

(ب) المقابلة

المقابلة هي اتصال المباشرة بين المحاور والمتحدث.^{٧٢} بينما وفقاً لجمعان ساتوري وآن كومارية ، فإن المقابلة هي طريقة لنيل المعلومات المستخرجة من مصدر البيانات المباشرة من خلال المحادثة أو الأسئلة والأجوبة.^{٧٣}

استعمل الباحثة هذه الطريقة المقابلة لتكشف البيانات عن ظواهر مشكلة تعليم مهارة القراءة على تلاميذ فصل الثامن بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية رنابنج، فلذلك تحتاج الباحثة المتحدثات لإملاء البيانات المحتاج، و أما المتحدثات المحتاجة هي:

⁷² Wina Wijaya, *Pembelajaran Dalam Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2011), hlm. 193

⁷³ Djam'an Satori dan Aan Komariah, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2017), hlm. 130

(١) رئيس المدرسة، تحتاج الباحثة من رئيس المدرسة الى البيانات والمعلومات عن الناظرية العامة، عن التاريخ مؤسسة المدرسة و رأيه عن تعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ربنانج.

(٢) معلم مادة اللغة العربية، تحتاج الباحثة من معلم مادة اللغة العربية الى بياناته لنيل المعلومات عن كيفية عملية تعليم مهارة القراءة، مشكلاة التلاميذ في تعليم مهارة القراءة و أي جهد المستخدم لتتجاوز تلك المشكلة.

(٣) تلاميذ فصل الثامن في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ربنانج، تحتاج الباحثة من التلاميذ الى البيانات عن فهم التلاميذ في تعليم اللغة العربية خاصة في تعليم مهارة القراءة والمشكلة التي يواجهها التلاميذ عن التعليم مهارة القراءة.

(ج) التوثيق

يعد التوثيق حدثاً مهماً ، مثل الصور والكتابات والنقوش وما إلى ذلك كوثائق. المستندات هي سجلات الأحداث الأقرب إلى الحادثة ، وتتضمن أموراً شخصية ، وتتطلب تفسيراً وثيق الصلة بسياق الأحداث المسجلة ، في الماضي والحاضر.^{٧٤}

باستخدام طريقة التوثيق، ستستطيع الباحثة أن تستعملها لنيل البيانات من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ ربنانج، و هي البيانات عن لمحة المدرسة، الرؤية والبعثة وأهداف المدرسة، التوثيق عن أحوال المعلم والتلاميذ، و تسهيلات العامة المستعملة و كذلك التوثيق عن كتاب التعليم المستعمل للتلاميذ في تعليم اللغة العربية.

⁷⁴ Burhan Bungin, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Surabaya: Airlangga University Press, 2001), hlm. 142-143

و. اختبار صحة البيانات

لاختبار صحة البيانات التي تم الحصول عليها ، يحتاج الباحث لاختبار صحة البيانات أولاً. تقنية التحقق من البيانات (صحة البيانات) في هذه الدراسة هي تقنية التثليث. وفقاً لسوجيونو ، يُعرّف التثليث في اختبار المصادقية بأنه فحص البيانات من مصادر مختلفة بطرق مختلفة وفي أوقات مختلفة. وبالتالي هناك تثليث للمصادر وتثليث تقنيات جمع البيانات والوقت.

أ. تثليث المصادر

تثليثه اختبار مصادقية البيانات التي تتم عن طريق التحقق من البيانات التي تم الحصول عليها من مصادر مختلفة. كانت المصادر في هذه الدراسة من المعلمين والتلاميذ.

ب. تثليث التقنية

التثليث هي اختبار مصادقية البيانات التي تتم عن طريق فحص البيانات لنفس المصدر بتقنيات مختلفة. تقوية البيانات من الملاحظات من خلال إجراء مقابلات مع المعلمين والتلاميذ ذات الصلة بتعليم مهارة القراءة الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ رمانج.

ج. تثليث الوقت

في عملية البحث ، يؤثر الوقت أيضاً بشكل كبير على مصادقية البيانات التي تم الحصول عليها. لذلك لاختبار مصادقية البيانات ، يمكن للباحثين التحقق من خلال المقابلة أو الملاحظة أو تقنيات أخرى في مواقف مختلفة.⁷⁵

⁷⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*, (Bandung: ALFABETA, 2017), hlm. 274

ز . طريقة تحليل البيانات

تقنيات تحليل وفقاً لسوجيونو ، فإن تقنيات تحليل البيانات هي عملية البحث عن البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات والمراقبة والتوثيق وتجميعها بشكل منهجي عن طريق تنظيم البيانات في فئات ، ووصفها في وحدات ، والتوليف ، والترتيب في أنماط ، واختيار أي منها هو مهم وغير مهم للتعليم ثم استخلاص استنتاجات حتى يسهل فهمها.^{٧٦}

عرض Miles و Huberman بأن تحليل البيانات النوعية تم تنفيذه بشكل تفاعلي واستمر بشكل مستمر حتى اكتماله ، بحيث تكون البيانات مشبعة بالفعل.^{٧٧} أنشطة في تحليل البيانات ، وهي:

١ . تخفيض البيانات (*Data Reduction*)

إن تقليل البيانات هو شكل من أشكال التحليل الذي يشهد ويصنف ويوجه الإزالة غير الضرورية وينظم البيانات بطريقة تؤدي إلى الحصول على الاستنتاجات النهائية والتحقق منها.

٢ . عرض البيانات (*Data Display*)

عرض البيانات هو نشاط لتجميع البيانات تم تقليله. يتم جمع البيانات باستخدام الملصقات أو غيرها.^{٧٨} عرض هذه البيانات إلى تسهيل رؤية الباحثين للصورة الكلية أو أجزاء معينة من الدراسة.^{٧٩}

⁷⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*, (Bandung: ALFABETA, 2017), hlm. 244

⁷⁷ Miles Dan Huberman, *Analisis Data Kualitatif*, (Jakarta: Universitas Indonesia Press, 1992), hlm. 16

⁷⁸ Imron Rosidi, *Karya Tulis Ilmiah*, (Surabaya: PT. Alfina Primatama, 2011), hlm. 26

⁷⁹ Zainal Arifin, *Penelitian Pendidikan metode dan Paradigma baru*, (Bandung: PT. Remaja Rosydakarya, 2012) hlm 173

بعد تنقيف وتحليل بيانات البحث من خلال المقابلات والملاحظات ، سيقدمها الباحث في شكل وصف سردي قصير.

٣. تحقيق البيانات (Conclusion Or Verification)

الخطوة الثالثة في تحليل البيانات النوعية وفقاً لمايلز وهوبرمان هي استخلاص النتائج والتحقق. الاستنتاج في البحث النوعي هو أن النتائج الجديدة لم تكن موجودة من قبل ، ويمكن أن تكون هذه النتائج في شكل صور أو أشياء كانت غير واضحة أو مظلمة في السابق. بحيث يصبح من الواضح بعد البحث ، يمكن أن يكون في شكل علاقات أو فرضيات أو نظريات عرضية أو تفاعلية.^{٨٠}

سيتم جمع البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج الملاحظات والمقابلات والتوثيق في واحدة ، ثم تحليلها واستخلاص النتائج بخصوص مشكلات تعليم لمهارة القراءة لتلاميذ الصف الثامن في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ رمانج.

⁸⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*, (Bandung: ALFABETA, 2017), hlm. 252-253

الباب الرابع

نتائج البحث

قدمت الباحثة في هذا الباب نتائج البحث عن " مشكلات تعليم مهارة القراءة لدى التلاميذ الصف الثامن "ب" في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ رمانج ، كما ذكر في السابق . أن هذا البحث يدل على البحث الوصف الكيفي . فاستخدمت الباحثة طريقة الملاحظة والمقابلة والتوثيق لجمع البيانات . فسيعرضت الباحثة البيانات وتحليلها ونتائج البحث الأخيرة فيما يلي :

أ. نتائج البحث

١. تنفيذ تعليم مهارة القراءة لدى التلاميذ الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ رمانج.

في تنفيذ التعليم عدد من مكونات التعليمية، بعد أن تقوم الباحثة البيانات بالملاحظة والمقابلة مع الأساتيد والتلاميذ مباشرة في المدرسة، فعرفت الباحثة أن تنفيذ تعليم اللغة العربية في مهارة القراءة لدى التلاميذ الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ رمانج.

أ) أهداف تعليم مهارة القراءة في فصل الثامن "ب" في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ رمانج

أهداف التعليم هي الأشياء التي تُرجى وجودها بعد التعلم مع المعلم والتلاميذ. و أما اهداف التعليم اللغة العربية هي كي يستولى التلاميذ على اللغة العربية في اي مهارة.

و اذا تُركز الأهداف التعليمية على مهارة القراءة فهي تهدف الى قدرة التلاميذ في تفهيم و تفسير معنى القراءة. و بالقراءة لا يقدر التلاميذ

عن علوم اللغويات فقط، يزيد اتقان التلاميذ في تفكير و تفهيم نتائج الأخلاق.^{٨١}

كما قال المعلم في المقابلة بأن تعليم مهارة القراءة في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ ربنانج تهدف إلى قدرة الطالبات في قراءة النصوص العربية قراءة مُرتاحة، والقدرة على التفريق الكلمة ، و يتمكنون من اعادة سرد قراءة محتويات نصوص اللغة.^{٨٢}

ب) مادة تعليم مهارة القراءة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ ربنانج.^{٨٣}

بعد ان تلاحظ الباحثة الى عملية تعليم مهارة القراءة في الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ ربنانج أن يتعلم التلاميذ المهارة القراءة و مادةهم عن المهنة، و يستعمل التلاميذ بكتاب مقرر تعليم اللغة العربية للمعلمين والمتعلمين الذين صدره وزارتي دينية جمهورية اندونيسيا، و أما مواد تعليم مهارة القراءة (السنة الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١) هي تحتوي على

⁸¹ Subarti Akhadiah dkk, *Bahasa Indonesia 1*, (Jakarta: Depdikbud, 1992/1993), hlm. 37

^{٨٢} مقابلة الباحثة مع معلم مادة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ٤ ربنانج في تاريخ ٢٧ من مارس

٢٠٢١

^{٨٣} مقابلة الباحثة مع معلم مادة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ٤ ربنانج في تاريخ ٢٧ من مارس

٢٠٢١

جدوال ٤.١^{٨٤}

المستوى		المواد
المستوى الأول	المستوى الثاني	
(١) الساعة	(٤) الرياضة	
(٢) يومياتنا	(٥) المهنة	
(٣) الهواية	(٦) عيادة المريض	

ج) طريقة تعليم مهارة القراءة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ رنابنج

الطريقة التعليمية هي الطريقة التي استعملها المعلم لإلقاء مادة التعليم الى المتعلم كي يتصل الى الهدف المتحدد. طريقة التعليم المستخدم فيها هي الطريقة القراءة^{٨٥}.

و اما الخطوات التي استعملها المعلم لتعليم مهارة القراءة في فصل الثامن ٢ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ رنابنج من خلال " google meet" كما يلاي:

١. بدأ المعلم التعليم بالسلام والدعاء بالجماعة بعد ذلك قرأ المعلم كشف الغياب و يسأل كيفية حال التلاميذ.
٢. طلب المعلم التلاميذ ليهتموا اليه و ليفتحوا كتبهم ثم شرح المعلم المادة و هو يعطي النموذج الى التلاميذ قراءة النص والعربية عن "المهنة"

^{٨٤} وثيقة المدرسة عن ذاتية المدرسة الثانوية الحكومية ٤ رنابنج، ٢٥ مارس ٢٠٢١

^{٨٥} مقابلة الباحثة مع معلم مادة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ٤ رنابنج في تاريخ ٢٧ من مارس

مهلاً و صحيحًا و يقرأ المعلم كلمة فكلمة ثم فقرة و فقرة حتى انتهى
نص القراءة عن المهنة.

٣. بعد أن يقرأ المعلم النص، طلب المعلم الى تلاميذه ليسألوا عن المفردات
الصعبة الى المعلم.

٤. مارس المعلم التلاميذ ليقرأ النص العربي واحدا فواحدا و طلب الى
تلاميذه لأن يفهم معنى القراءة عن المهنة.

٥. ثم ليعرف المعلم قدرة التلاميذ في مهارة القراءة. فأشار المعلم الى كل
تلاميذ ليقرأ النص العربية عن "المهنة" أمام الصف مع ترجمتها (خلال
google meet)

٦. بعد قرأ كل التلاميذ المادة (النص العربية عن المهنة) قدر المعلم أن يقوم
خطيئة و حرمان التلاميذ في تعليم مهارة القراءة. و ليتحسن قدرة
التلاميذ في مهارة القراءة فلذلك احتاج المعلم الي الطلاب ليكرر و
يقرأ النصوص العربية ربما في المدرة او في بيوتهم.^{٨٦}

(د) وسائل التعليم

الوسائل التعليمية هي الألة أو الكائنة التي يستخدمها المعلم لإلقاء
المادة الى التلاميذ، والهدف منها هي يقتني التلاميذ على تفهيم المعلومات
والمعرفات التي شرحها المعلم.^{٨٧}

في تعليم مهارة القراءة في فصل الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية
الحكومية ٤ ربنانج، الوسائل التعليمية المستخدمة هي تطبيق ، *google*
whatsaap meet و كتاب اللغة العربية لتلاميذ فصل الثامن. بناء على

^{٨٦} الملاحظة في الصف الثامن "ب" في المدرسة الثانوية الإسلامية ٤ ربنانج، تاخ ٢٧ من مارس ٢٠٢١

^{٨٧} Ulin Nuha, *Ragam Metodologi Dan Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: DIVA Press, 2016), hal. 254

هذا الحال الذي حَضَعَتْهُ المؤسسات التعليمية في اندونيسيا يعني أن يجب أن تجري عملية التعليم عَنْ بُعْدٍ. أو نستطيع أن نقولها بتعليم على شبكة الإنترنت. فأدْعَمُ وسائل التعليمية الآن هي من خلال تطبيق *google meet* أو *zoom*. و أما تطبيق *whatsaap* يُستعمل لإشرافين المعلم والتلاميذ قبل الدرس و بعده.^{٨٨}

هـ) المعلم

المعلم هو المدرس والمرشد والموجه والمقوم والمعود على التلاميذ في التربية الرسمية او غير الرسمية.^{٨٩} و هو مسؤولي على أنشطة التدريس والتعلم. والمعلم المحترف هو المعلم الذي له الكفاءة والمهارة والقدرة الجيدة، لأنها تؤثر على جودة تلاميذه.

بعد أن تلاحظ الباحثة فيعملية تعليم مهارة القراءة في فصل الثامن "ب" بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ رنبانج، قام المعلم واجباته جيدة. و قد علم معلم مادة اللغة العربية تلاميذه تعليما جيدا و يرشد و يعطي التوجيهات الى تلاميذه كي يكون تلاميذا مآدبا. لأن ليس المعلم هو من يعلم تلاميذه عن المعلومات فقط، بل المعلم هو المدرس والمؤدب والمرشد والموجه للتلاميذ في التعليم. المعلم هو العنصر الرئيسي لتحقيق الأهداف المتوقعة. فلذلك قبل بدأ التعلم وجب على المعلم أن يستعد نفسه استعدادا جيدا.^{٩٠}

^{٨٨} الملاحظة في الصف الثامن "ب" في المدرسة الثانوية الإسلامية ٤ رنبانج، تاريخ ٢٧ من مارس ٢٠٢١

^{٨٩} Fathur Rahman, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Madani.2015), hal: 39-40

^{٩٠} الملاحظة في الصف الثامن "ب" في المدرسة الثانوية الإسلامية ٤ رنبانج، تاريخ ٢٧ من مارس ٢٠٢١

(و) التلاميذ

إذا كان المعلم مرشداً و موجهاً الى المتعلم، فالمتعلم هو الناس الذي يسعى ليتطور كفاءته من ارشاد و توجيه المعلم في التعليم. بعد ان تلاحظ الباحثة الى عملية التعليم في فصل الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ رنبانج، كان بعض التلاميذ مُطِيعِينَ الى ما قد علّم و شرّح المعلم. لكن كان بعض التلاميذ ايضا ناقص في اطاعة الى المعلم عند التعلم. بناء على عاقبة ملاحظة الباحثة عندما طلب المعلم تلاميذه ليدخل الى منتدى التعليم خلال تطبيق *google meet* كان أكثر منهم متأخرين لإشراكه و مع ذلك هناك بعض التلاميذ الذين لا يشتركون في التعليم بأسباب كثيرة. و اذاستمرّ هاذا الوضع ، فله تأثير كبير الى فهم التلاميذ الى المادة التي قد شرحها المعلم.^{٩١}

(ز) التقويم

تقويم التعليم هو الأنشطة التي عملها المعلم لأن يعرف و أن يقيس فهم التلاميذ عن المادة التعليمية في آخر التعليم. عندما انتهى التعليم مهارة القراءة في فصل الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ رنبانج، أعطى المعلم التقويم ليعرف مستوى فهم التلاميذ عن المادة التي علمها المعلم. و أما كيفية المعلم ليقوم التلاميذ هي: طلب المعلم التلاميذ ليكرر قراءة نص اللغة العربية التي قد قرأء المعلم قبله. فبتلك الطريقة يستطيع المعلم ان يعرف مستوى الفهم و قدرة التلاميذ على مادة مهارة القراءة.^{٩٢}

^{٩١} الملاحظة في الصف الثامن "ب" في المدرسة الثانوية الإسلامية ٤ رنبانج، تاريخ ٢٧ من مارس ٢٠٢١

^{٩٢} الملاحظة في الصف الثامن "ب" في المدرسة الثانوية الإسلامية ٤ رنبانج، تاريخ ٢٧ من مارس ٢٠٢١

٢. مشكلات تعليم مهارة القراءة لدى التلاميذ الصف الثامن في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ رمانج.

بعد أن تجمع الباحثة البيانات بطريقة الملاحظة والمقابلة والتوسق في الفصل الثامن وجدت الباحثة ثلاث مشكلات في تعليم مهارة القراءة لتلاميذ الصف الثامن "ب":

(أ) صعوبة التلاميذ في قراءة النصوص بغير الشكل.

(ب) صعوبة التلاميذ في تفريق بين قراءة النصوص العربية و قراءة القرآن.

(ج) و صعوبة التلاميذ في ترجمة النصوص العربية.

و تسبب وجود تلك المشكلات بعواملين هي العوامل اللغوية والعوامل غير اللغوية:

(أ) عوامل اللغوية

هي المشكلة يوجهها المعلم والتلاميذ في جهة اللغوية، من أنواع المشكلة اللغوية هيا كما يلي:

١. علم الأصوات (فونيتيك)

علم الأصوات هي العلم الذي يدرس الصوت الإنساني من وجهة النظر اللغوية.^{٩٣} المشكلة في علم الأصوات هي أصعب المشكلة التي لتلاميذ غير العربي و بالخصوص لتلاميذ في اندونيسيا. لأن في علم الأصوات أحرف العربي التي تلاوتها غير موجودة في اللغة الإندونيسية. بعد أن تلاحظ و تقابل الباحثة في فصل الثامن "ب" بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ رمانج أنها وجدت بعضا من التلاميذ الذي لم يتقن في نطق حروف الهجائية، و من تلك الأحرف هي :

^{٩٣} عبد العزيز و أحمد علام، علم الصوتيات، (الرياض: مكتبة الرشد، ١٤٢٥) الفحة: ١٩

ص، غ، ع، ث، ض، ذ. ثم المشكلة الآخر التي يوجهها التلاميذ في ذلك الصف يعني المشكلة في لهجة النطق، كثير من تلاميذ فصل الثامن "ب" بالمدرسة الثانوية الإسلامية الذين يقرؤون الناص العربي متسويا في قراءة القرآن و كذلك هم لا يهتمون الى الشكل، مثلا في النقطة، الشولة، علامة الإستفهام أو في حراكة الآخر. و على الرغم، قبل بدأ التعليم قد ذكر المعلم تلاميذه عن تلك المادة عن مهارة القراءة، لكن التلاميذ يكررون تلك المشكلة مستمرًا. فلذلك هذه المشكلة يَأثر الى طلاقة التلاميذ في قراءة النصوص العربية.^{٩٤}

٢. المفردات

المفردات هي من العوامل الدعامة في تعليم مهارة القراءة، و كلما زاد المفردات المعروفة فزاد السهولة للتلاميذ في قراءة الجملة او النصوص العربية. اذا كانت خزينة مفردات التلاميذ قليلة فصار التلاميذ صعبة في قراءة الجمل او النصوص العربية.

بعد ان تلاحظ الباحثة خلال الملاحظة في فصل الثامن "ب" بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ رنابنج. كثير من تلاميذه ناقص في حفظ المفردات، لذلك لم يقدر التلاميذ هينا في قراءة نصوص العربية و ترجميمها، يُعرفُ هذا الحال حين أَمَر المعلم الطلب لأن يترجم بعض الجملة العربية من المادة الماضية ولكن لا يستطيع التلاميذ أن يترجمها. و لذلك هذا الحل يحتاج الى الإهتمام الخاصة من المعلم.^{٩٥}

٣. علم الصرف (مرفولوجي)

^{٩٤} الملاحظة في الصف الثامن "ب" في المدرسة الثانوية الإسلامية ٤ رنابنج. تاريخ ٢٧ من مارس ٢٠٢١

^{٩٥} الملاحظة في الصف الثامن "ب" في المدرسة الثانوية الإسلامية ٤ رنابنج. تاريخ ٢٧ من مارس ٢٠٢١

علم الصرف هو العلم الذي يركز تعليمه على تَعْيِيرِ شكل الكلمة. و كان تعليم الصرف صعبةً لجميع تلاميذ اللغة العربية لأن كثير من مادته التي لا بد على التلاميذ ان يتعلموها. عادة تعليم الصرف مرتبط ب تعليم النحو. و عند تلاميذ فصل الثامن "ب" بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ رنبا نجح تعليم الصرف صعبة جدا. والتلاميذ اعترف أنهم يشعرون الصعوبة في تعليم علم الصرف، فلذلك وافقت الباحثة بأن هاذة المشكلة تأثر على قدرة التلاميذ في مهارة قراءة النصوص العربية.

٤. علم النحوي (سينتكسيس)

النحو هو علم يبيحث عن قواعد اللغة العربية لمعرفة ظبط الكلمات حسب موقعها في الجمل و اغرض من تعلمه للصيانة من الأخطاء في فهم القرآن الكريم والحديث النبوي والكتب الشرعية الأخرى.^{٩٦}

قواعد اللغة في اللغة العربية مختلفة عن قواعد اللغة الإندونيسيا فلذلك ستكون هذه مشكلةً التلاميذ اللغة العربية، وكذلك تكون مشكلة للتلاميذ الصف الثامن "ب" بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ رنبا ن. بعض المشكلة عن قواعد اللغة العربية التي يوجهها التلاميذ في مهارة القراءة هي هم لا يستطيعون أن يفرقوا بين الجملة الإسمية والجملة الفعلية، و حين ما اقوم في المقابلة مع التلاميذ وجدت أن هناك تلاميذا لم يفهم و لم يعرف ما هو علم النحو. تُعرف أن

^{٩٦} ندانج شريف هداية، علم النحوي العربي و تطوره، (النامر. ٨، العدد. ١، ٢٠١٧). الفحة ٤٦

تعليم علم النحو صعبة كما صعوبةها في تعليم علم الصرف فلذلك يُطلب الصبر للمعلمين في تعليمها.^{٩٧}

٥. علم المعنى (سيمنتيك)

ترتبط هذه المشكلة في علم المعنى ارتباطاً وثيقاً بالمشكلات التي شرحتها الباحثة سابقاً، وهي في مشكلة المفردات ، علم الصرف ، علم النحوي. ومع ذلك، من تلك المشكلات المذكورة، في مشكلة المفردات لها ارتباطاً كثيراً بمشكلة المعنى. لأن كمي يستطيع التلاميذ أن يترجمين الناص العربي لابد عليهم ان يتقنين المفردات الكثيرة. و إتقان هذه المعرفة عن علم المعاني يَأثر على أحد أهداف التعلم لمهارة القراءة ، وهو القدرة على كشف أو إعادة القصة محتويات نصوص القراءة العربية.

على الأكثر ، هذه المشكلة خضعها لكل تلاميذ اللغة العربية ، وكذلك لتلاميذ الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ ربنانج ، كما من نتائج الملاحظة والمقابلات مع التلاميذ و هم يعترفون أنهم يشعرون الصعوبة كلما طلب المعلم من التلاميذ الترجمة او إعادة محتويات نصوص العربية. و هم يعترفون أن الذي يَأثر على هذه المشكلة هي قلة المعرفة عن علم النحوي والصرف و كذلك ما زال الحفظ عن المفردات قليلاً. و كما نعرف أن التعليم خلال فهم التلاميذ عن المادة ينقص قليلاً ف قليلاً، و يميل الى عدم الفهم اطلاقاً.^{٩٨}

^{٩٧} مقابلة الباحثة مع تلاميذ الصف الثامن "ب" في المدرسة الثانوية الحكومية ٤ ربنانج في تاريخ ١ من ابريل

^{٩٨} الملاحظة في الصف الثامن "ب" في المدرسة الثانوية الإسلامية ٤ ربنانج, تاريخ ٢٧ من مارس ٢٠٢١

ب) عوامل غير اللغوية

كما بينت الباحثة في الهيكلية النظري أن المشكلة غير اللغوية هي المشكلة في تعليم اللغة العربية عن ما تتعلق بها المكونات التعليمية، على سبيل المثال يعني مشكلة التلاميذ / المشكلة في طريقة التعلم وغيرهما. ووفقا لنتائج الملاحظة والمقابلة مع تلاميذ فصل الثامن "ب" بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية، وجدت الباحثة المشكلة غير اللغوية التي تؤثر على نتائج التلاميذ في تعليم مهارة القراءة. و تلك المشكلات هي كما يلي:

أ) عوامل الدافع والإهتمام

الدافع و أهتمام هما شيأان مهمان و محتاجان في التعلم. و نقص الدافع والإهتمام يحدث في تلاميذ فصل الثامن "ب" بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ رنابنج كما من نتائج الملاحظة والمقابلة ووجدت الباحثة أن كثير من التلاميذ لا يهتمون الي شرح المعلم فلذلك كان التلاميذ لا يفهمون الدرس الذي بينه المعلم سابقا.^{٩٩} في الحقيقة كثير من التلاميذ الذين يعترفون أن المعلم يعطي الدافع الي التلاميذ غالبا قبل بداية التعلم، ولكن لأن التعليم يجري عبر الإنترنت، كان المعلم نادرا في اعطىء الدافع الي التلاميذ فينقص اهتمام التلاميذ للتعلم.^{١٠٠} و لاعادة اهتمام التلاميذ يرجي الي المعلم أن يعطي الدافع الي تلاميذهم.

^{٩٩} الملاحظة في الصف الثامن "ب" في المدرسة الثانوية الإسلامية ٤ رنابنج، تاريخ ٢٧ من مارس ٢٠٢١
^{١٠٠} مقابلة الباحثة مع تلاميذ الصف الثامن "ب" في المدرسة الثانوية الحكومية ٤ رنابنج في تاريخ ١ من ابريل

ب) عوامل المعلم/ المدرس

المعلم هو السائق في التعليم و كل ما يحدث في الصف هو مسؤولية المعلم. اذا كان المعلم غافلا من مسؤوليته فلن يكون التعليم على حد الأعلى.

كما من نتائج الملاحظة والمقابلة مع المعلم والتلاميذ في فصل الثامن "ب" بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية أن المعلم يعلم تلاميذه تعليما جيدا و شرحا واضحا. على سبيل المثال بين المعلم المادة ببيان واضح و هو يختار الطريقة العلمية طريقة مناسبة بأحوال التلاميذ، و اذا وجد طالبا لم يفهم عن شرحه فلا يستمر المعلم تعليمه الى مادة التالية.^{١٠١} و احيانا غضب المعلم الى التلاميذ اذا كانوا لا يهتمون اليه، ولكن هذا الأمر يهدف الى اعادة جهد التلاميذ في التعلم.^{١٠٢}

ج) عوامل التلاميذ

عدم جدية تلاميذ فصل الثامن "ب" بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ رنبانج كان بعض من سباب وجود المشكلة في تعليم مهارة القراءة.

وفقا من نتائج المقابلة مع التلاميذ أن أكثرهم لا يحبون أن يتعلموا اللغة العربية و يعتبرون أن قراءة الناص العربي صعبة.^{١٠٣}

^{١٠١} الملاحظة في الصف الثامن "ب" في المدرسة الثانوية الإسلامية ٤ رنبانج, تاريخ ٢٧ من مارس ٢٠٢١

^{١٠٢} مقابلة الباحثة مع معلم مادة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ٤ رنبانج في تاريخ ٢٧ من مارس

٢٠٢١

^{١٠٣} مقابلة الباحثة مع تلاميذ الصف الثامن "ب" في المدرسة الثانوية الحكومية ٤ رنبانج في تاريخ ١ من ابريل

٢٠٢١

فذلك هم يتكسلون و يلتفتون من شرح المعلم عن المادة^{١٠٤}. و
لينقص هذه المشكلة يجب على التلاميذ أن يجوان اللغة العربية و
يعترفون أن اللغة العربية سهلة و ليست صعبة للتعلم.

د) عوامل طريقة التعليم

الطريقة المستعملة في تعليم مهارة القراءة في فصل الثامن
"ب" بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ رنباڭ هي الطريقة
القراءة. أعترف أن تلك الطريقة المستعملة مناسبة بتعليم مهارة
القراءة.

لكن بعد ان تلاحظ الباحثة في أثناء التعلم خلال
الإنترنت يمل التلاميذ بتلك الطريقة لأنها رتابة جدا و تجعل التلاميذ
يشعرو بالملل و يتكسلون للتعلم.^{١٠٥} فالإعادة حماسة التلاميذ لبد
على المعلم أن يعطي التسلية في منتصف التعليم، على سبيل المثال
اعطاء العاب التعليمية.

هـ) وسائل التعليم

الوسائل المستعمل لتعليم مهارة قراءة التلاميذ فصل الثامن
"ب" بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ رنباڭ هي الأدوات التي
موجودة في الصف يعني: السبورة، قلم الحبر، و طلاسة وغيرها،
والوسائل المستعملة في التعليم خلال الإنترنت (تطبيق *google*
meet) هي الكتاب اللغة العربية فقط. ولكن انها ناقص لتفهم
التلاميذ عن الدرس، فعلى المعلم أن يزيد وسائل تعليميته كمثال
القاموس والسور أو الفيديو وغيرها.

^{١٠٤} الملاحظة في الصف الثامن "ب" في المدرسة الثانوية الإسلامية ٤ رنباڭ، تاريخ ٢٧ من مارس ٢٠٢١

^{١٠٥} الملاحظة في الصف الثامن "ب" في المدرسة الثانوية الإسلامية ٤ رنباڭ، تاريخ ٢٧ من مارس ٢٠٢١

و) عوامل الوقت

ان كم من الوقت للتعلم في الصف لا يضمن التلاميذ على فهم المادة التي شرحة المعلم، لاسيام اذا يُنقَصُ وقته. كما في هذه الحالة يجري التعليم في فصل الثامن "ب" بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ رنابنج خلال الانترنت، على العامة الوقة المستخدم هو ثلاثون دقيقة فقط. و بذلك الوقة شعر المعلم بالصعوبة في تقسيم الوقت و تفهيم صفة كل التلاميذ المختلفة. كما قال المعلم لأن الوقت لتعلم التلاميذ قليل جدا، و على الرغم يرجى في تعلم اللغة العربية الوقت الكثيرة/ الطويلة.^{١٠٦} فبذلك الحال لا يفهم التلاميذ المادة على حد الأعلى و و يحتاجون الى زيادة لتعلم اللغة و بالخصوص في تعلم مهارة القراءة.

ز) اختلاف خلفية التلاميذ

اختلاف خلفية التلاميذ هو من عناصر وجود المشكلة لتلاميذ فصل الثامن "ب" بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ رنابنج. احدٌ منهم اختلاف خلفية أصل مدرسة التلاميذ في المستوى السابقة، كما عرفت م ن نتائج المقابلة مع المعلم أن كثير من تلاميذ لايعرفون اللغة العربية قبل الدخول الى المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ رنابنج^{١٠٧}. و كذلك التلاميذ الذين متخرين في المدرسة

^{١٠٦} مقابلة الباحثة مع معلم مادة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ٤ رنابنج في تاريخ ٢٧ من مارس

^{١٠٧} مقابلة الباحثة مع معلم مادة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ٤ رنابنج في تاريخ ٢٧ من مارس

الإبتدائة الحكومية يعترفون أنهم لا يعرفون ما هي اللغة العربية باتة الأ

أنهم يتعلمون في مدرسة الدينية.^{١٠٨}

(ح) عوامل البيئة (الأسرة، المدرسة، المجتمع)

(١) عوامل بيئة الأسرة

ترجى الإعانة من الوالد لبناء حماسة التلاميذ في التعلم. ليس من الوالد فقط، الإعانة ترجى من أعضاء أسرهم أيضا. كما من نتائج الملاحظة والمقابلة أن بيئة أسرة كل التلاميذ يوافق على تعلم اللغة العربية. و اعانته ليس من الدافع فقط بل إعانته في شكل دعم حقيقي على سبيل المثال: طلب الوالد الى أن يشتركوا الدراسة التي تتعاونونه في تعلم مهارة القراءة ، مثلا قراءة القرآن الكريم كل بعد الصلاة، ثم أنيتعلموا في الدراسة الدينية حول بيئة بيوتهم.^{١٠٩}

(٢) عوامل بيئة المدرسة

المدرسة هي المكان الأول لطلب العلم و في المدرسة يستطيع التلاميذ أن ينال العلوم إما في الفصل أو خارج الفصل. ولكن الآن يجري الدراسة خلال الإنترنت و يجعل المدرسة ليست المكان الرئيسية لتعلم التلاميذ. و بالإضافة الى الفصول وجدت أن في هذه المدرسة معهد فيها، و تعلم التلاميذ المختار فيها اللغة الأجنبية أيضا و هي اللغة الإنجليزية ولم أجد التعليم اللغة العربية.

^{١٠٨} مقابلة الباحثة مع تلاميذ الصف الثامن "ب" في المدرسة الثانوية الحكومية ٤ رنابنج في تاريخ ١ من ابريل

٢٠٢١

^{١٠٩} مقابلة الباحثة مع معلم مادة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ٤ رنابنج في تاريخ ٢٧ من مارس

٢٠٢١

قال المعلم عند المقابلة تعليم اللغة العربية غير موجودة في المعهد لأن ليس هناك المعلم المتحدّد بتعليم اللغة العربية.^{١١٠}

يجب على المدرسة أن يتم هذه المشكلة فوراً كي يستطيع تلاميذ اللغة العربية أن يزيد وقت تعلمهم و معرفتهم عن اللغة العربية و حصوا في تعليم مهارة القراءة.

٣) عوامل بيئة المجتمع

أحوال بيئة المجتمع يَأثر أيضاً في نجاح التعلم. إذا كان أحوال المجتمع جيداً فكان التأثير للتعليم جيد، و كذلك العكس. و كما من نتائج المقابلة مع معلم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ رمانج أن المجتمع حول المدرسة يوافق على أنشطة التلاميذ في تنمية قدرتهم في تعلم اللغة العربية خصوصاً في مهارة القراءة. و أما المجتمع حول بيوت التلاميذ أنهم يوافقون أيضاً على تعلم التلاميذ في اللغة العربية بعقد تعليم الكتب العربية و تعليم القرآن.^{١١١}

٣. الجهود المستخدمة لتجاوز المشكلات في تعليم مهارة قراءة تلاميذ الصف الثامن "ب" في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ رمانج.

لمواجهة المشكلات في التعلم، ترجى الجهود لتتزوجها. و أما الجهود المستخدمة لتتجاوز المشكلات في تعليم مهارة قراءة تلاميذ الفصل الثامن "ب" في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ رمانج هي كما يلي:

^{١١٠} مقابلة الباحثة مع معلم مادة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ٤ رمانج في تاريخ ٢٧ من مارس

^{١١١} مقابلة الباحثة مع تلاميذ الصف الثامن "ب" في المدرسة الثانوية الحكومية ٤ رمانج في تاريخ ١ من أبريل

أ. الجهود لمشكلات اللغوية

- ١) مشكلة علم الأصوات: لمواجهة هذه المشكلة أولاً يجب على كل معلم مادة اللغة العربية أن يمارس تلاميذهم لسماع قراءة النصوص العربية الفصحى أو غير فصحى من خلال وسائل السمعية أو السمعية البصرية، ثم يرجى على المعلم أن يعطي الواجب الى تلاميذهم على الأكثر في قراءة النصوص العربية.
- ٢) مشكلة المفردات: لمواجهة مشكلة المفردات يجب لكل التلاميذ قاموساً عربي، ليحفظوا كل التلاميذ المفردات التي أعطاها المعلم في اللقاء الماضية على الأقال خمسة مفردات، يرجى من المعلمين في أن يبيع لوحات المفردات في زوايا المدرسة كي تزداد ذاكرة التلاميذ عن معنى المفردات.
- ٣) مشكلة علم الصرف: لأن في تعليم علم الصرف يعرف بتعليم الممل اذا يرجى من المعلم أن يستعمل الإستراتيجية المتنوعة كي يتسارع التلاميذ في فهمها و في حفظ مادتها. و على المعلم أن يعلم و يشرح مادتها بمهل و واضح.
- ٤) مشكلة علم النحو: يعرف أن النظرية في علم النحو صعبة و يرجى طول الوقت لفهما، فلذلك ليشتمد قدرة التلاميذ في فهم علم النحو ينبغي على المعلم أن يتكسر في أداء الممارسة، على سبيل المثال الممارسة في صناعة الجملة أو الكلمة العربية. لأ النظرية بلا الممارسة يسمى بالكذبة.
- ٥) مشكلة المعنى: لمواجهة هذه المشكلة ينبغي على المعلم والتلاميذ أن يواجه المشكلاة في علم الأصوات والمفردات و علم الصرف و كذلك علم النحو، و اذا ينجح المعلم والتلاميذ في مواجهة تلك المشكلاة فيستهلما في مواجهة مشكلة علم المعنى. فينبغي على التلاميذ أن يمارس نفسهم لأن يترجم النصوص العربية.

ب. الجهود لمشكلات غير اللغوية

- ١) مشكلة الدافع والإهتمام: تعرف أن هتان كليمتان متربطان و يأثر الدافع في إهتمام التلاميذ للتعلم. فلذلك ليزيد إهتمام التلاميذ في تعليم مهارة القراءة ينبغي الوالد (اعضاء أسرة التلاميذ) أن يعطي الدافع الى التلاميذ مستمرا كي يزيد حماسة و اهتمامهم للتعلم، وينبغي على المعلم أي يعطي الدافع الى التلاميذ في كل بداية التعليم و بعد التعليم.
- ٢) مشكلة المعلم: لمواجهة هذه المشكلة ينبغي على المعلم أن يقترب نفسه الى التلاميذ لإعتراف صفة كل التلاميذ، أن يتحمس في التعليم كي يكون التلاميذ متحمسين أيضا، و لا ينبغي على المعلم أن يغضب في التعليم و لكي يزيد صبره
- ٣) مشكلة التلاميذ: لا ينبغي على التلاميذ أن يمزح التعلم و لا بد عليه أن يركز اهتمامه الى شرح المعلم عن مادة التعليم، و اذا لم يفهم عن ما شرحه المعلم ينبغي عليه أن يسأل الى المعلم، و ينبغي عليه أيضا أن يمارس نفسه في قراءة النصوص العربية اما في الصف او في بيوتهم.
- ٤) مشكلة طريقة التعليم: الطريق التعليمية المستعملة في التعليم يأثر كثيرا في نجاح التعليم، فلذلك ينبغي على المعلم أن يستعمل الطريقة التعليمية المتنوعة للتعليم كي لا يشعر التلاميذ مللا و يتحمس في اتباع التعليم.
- ٥) مشكلة وسائل التعليم: على الأساس أن وسائل التعليم مستعملة يسهل المعلم لشرح مادة التعليم و يسهل الطلاب في فهم المادة. فلذلك ينبغي على المعلم أن يستعمل وسائل التعليم مناسبة حاجة التلاميذ و يستعدها استعدادا جيدا كي يسير التعليم هنيا.
- ٦) مشكلة الوقت: نعرف أن الوقت ثمين فلذلك ينبغي على المعلم والتلاميذ أن يستعمل الوقت المخصص للتعلم جيدا، فينبغي أيضا على المعلم أن

يزيد وقت للتعلم خارج وقت التعلم في المدرسة و لا يشوس وقت استراحة التلاميذ.^{١١٢}

(٧) لمشكلة خلفية اختلاف التلاميذ: لا ينبغي على المعلم أن يفرق اختلاف التلاميذ من المدرسة المعلم و ينبغي على المعلم أن يفهم خلفية كل تلاميذهم كي يناسب التعليم بما يحتاجه التلاميذ.

(٨) لمشكلة البيئة (بيئة الأسرة، بيئة المدرسة، بيئة المجتمع) : تلك البيئة الثالثة متساويات في الحاجة أما في بيئة الأسرة ينبغي على كل أعضاء الأسرة أن يعطى الدافع اما الإهتمام او المادي، ثم من البيئة المدرسة فينبغي على كل سكان المدرسة أن يتدع البيئة الإيجابية كي يشعر التلاميذ بالراحة عند التعلم و يكمل المرافق التعليم التي يحتاجه التلاميذ، ثم لمشكلة بيئة المجتمع أن يستجاب المجتمع استجاب الإيجابي لكل أشرطة التلاميذ في المدرسة ليزيد واثقامن نفس التلاميذ في التعلم.^{١١٣}

ب. تحليل البيانات

١. تحليل البيانات لتنفيذ تعليم مهارة القراءة لدى التلاميذ الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ رنابنج.

أ. اهداف تعليم مهارة القراءة

كما من نتائج البيانات التي قدمت الباحثة بأن اهداف تعليم مهارة القراءة لدى التلاميذ الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ رنابنج هي تهدف إلى قدرة الطالبات في قراءة

^{١١٢} مقابلة الباحثة مع معلم مادة اللغة العبرية في المدرسة الثانوية الحكومية ٤ رنابنج في تاريخ ٢٧ من مارس

٢٠٢١

^{١١٣} مقابلة الباحثة مع معلم مادة اللغة العبرية في المدرسة الثانوية الحكومية ٤ رنابنج في تاريخ ٢٧ من مارس

٢٠٢١

النصوص العربية قراءة مُرتاحة، والقدرة على التفريق الكلمة، و يتمكنون من اعادة سرد قراءة محتويات نصوص اللغة و لتعريف المعلومات الضرورية في النص. و هذه الأهداف مناسبة بأهداف تعليم مهارة القراءة التي قدمها شيف المصطفى تنقسم الى ثلاثة أنواع، هي:

- (١) لمعرفة كتابة نص اللغة.
 - (٢) لبناء المعنى واستخدام المفردة الأجنبية
 - (٣) لفهم المعنى السياقي.
 - (٤) لفهم المعنى الاتصالي المتضمن في الكلمة.
 - (٥) لفهم سياق الكلمة والجمله والفقرة.
 - (٦) لبناء القدرة على تفسير المقراً.
 - (٧) لبناء القدرة على تعرف المعلومات الضرورية المتضمنة في النص.
 - (٨) لبناء القدرة على التفريق بين الفكرة الرئيسية والفكرة المساعدة.
 - (٩) لبناء القدرة على تعيين الأحوال الضرورية من حيث أتمها
- خلاصة. ١١٤

ب. مادة تعليم مهارة قراءة تلاميذ الصف الثامن "ب" في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ رنبانج.

بناء على ما قد بينت الباحثة في نتائج البحث أن مادة التعليم المستخدمة في الفصل الثامن "ب" في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ رنبانج، هي قراءة نص العربي و موضوعه هو المهنة. بناء على المقابلة مع المعلم يقول أن كل المادة المستخدمة في تعليم مهارة القراءة هي من كتاب الدراسي اللغة العربية للمعلم والتلاميذ السنة

¹¹⁴ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malng: Uin Maliki Press, 2011), hlm. 163

الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١،^{١١٥} هذه مواد الأخرى في ذلك الكتاب
الدراسي كما يلي:

١. في المستوى الأول: الساعة، يومياتنا، العواية.

٢. في المستوى الثاني: الرياضة، المهنة، عيادة المرضى

و تلك المواد المذكورة كانت مناسبة بالمواد التي قُزِّرت في KMA

النمرة ١٨٣ السنة ٢٠١٩ عن مناهج تعليم الدينية الإسلامية و تعليم اللغة
العربية في المدرسة.^{١١٦}

ج. طريقة تعليم مهارة قراءة تلاميذ الصف الثامن "ب" في المدرسة الثانوية
الإسلامية الحكومية ٤ رنابنج.

الطريقة هي من أهم المكونات لكي ينجح المعلم في التعلم،
لأن بالقراءة فستسير التعليم على حد الأقصى و سيكون التعليم تعليماً
ابداعياً. قدمت الباحثة في نتائج البحث بأن استعمال الطريقة التعليمية
في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ رنابنج هي الطريقة قراءة
الجهرية والطريقة التركيبية. بناء على نتائج الملاحظة في ذلك الفصل أن
علم المعلم تلاميذه بخطوة بخطوة، من بدأ التعليم بسلام حتى اختتام.
وهذا الحال مناسب برأي مُجَّد صالح سماك، في كتابه أنه قال الطرق
التركيبية: وهي التي تبدأ بتعلم الجزئيات، كالبدء بتعلم الحروف الأبجدية

^{١١٥} مُجَّد صالح سماك، فن التدريس للتربية اللغوية وانطباعاً لها المسلكية و أتماطها العملية، (قاهرة: دار العربي،

١٩٩٨)، ص. ١٣٢

¹¹⁶ KMA No 183, *Tentang Kurikulum Pendidikan Agama Islam Dan Bahasa Arab Di Madrasah*, hlm. 231-238

بأسمائها أو بأصواتها، ثم الانتقال بعد ذلك عن طريقها إلى تعلم المقاطع والكلمات والجمل التي تتركب منها.^{١١٧}

د. وسائل تعليم مهارة قراءة تلاميذ الصف الثامن "ب" في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ رنبانج.

استعمال وسائل التعليم هو لتسهيل المعلم في تقديم المادة التعليمية و سيسارع التلاميذ في فهم المادة التعليمية. بناء على نتائج البحث السابق أن الوسائل التعليمية المستعملة هي الوسائل السمعية والبشرية و هي تطب *google meet*، هذا الحال مناسباً بما قدم عول النهى في كتابه أن الوسائل السمعية والبشرية هي الوسائل التي تستغل من معاشر السمعية والبشرية لتفهيها.^{١١٨} و كما قال المعلم في المقابلة أن سيتعمل المعلم هذا التطبيق كوسيلة لتسهيل عملية التعليم عبر الأنترنت. والا بتلك التطبيق يستعمل المعلم الوسائل البشرية و هيكتاب الدراسية اللغة العربية للمعلم والتلاميذ السنة الدراسية ٢٠٢٠ / ٢٠٢١ المقررة بوزير الدينية.^{١١٩}

هـ. المعلم

كما من نتائج البحث المقدمة أن المعلم في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية لقد قام المعلم واجباته اقامة جيدة. ثم يمكن يقال أن

^{١١٧} محمد صالح سمانك، فن التدريس للتربية اللغوية وانطباعاتها المسلكية و أنماطها العملية، (قاهرة: دار العربي،

١٩٩٨). ص. ١٣٢

^{١١٨} Ulin Nuha, *Ragam Metodologi Dan Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: DIVA Press, 2016), hlm. 271

^{١١٩} مقابلة الباحثة مع معلم مادة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ٤ رنبانج في تاريخ ٢٧ من مارس

المعلم في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية معلما محترفا. لقانون جمهورية إندونيسيا رقم ١٤ لعام ٢٠٠٥ المتعلق بالمعلمين والمحاضرين ، المعلم هو المعلم المحترف بواجبات المفضلة هي التربية والتعليم والتوجيهة ،التدريب ،التقييم وتنخيم التلاميذ في التعليم من مرحلة الطفولة الى المستوى العالية خلال التعليم الرسمي أو غير رسمي.^{١٢٠}

و. التلاميذ

بالإضافة الى المعلم، التلاميذ هو بعض من المكاونات التعليمية المهمة. بناء على نتائج البحث أن وجدت الباحثة التلاميذ الذين لا يهتمون الى المعلم عند التعليم. و كان بعض منهم ف يشتركون في التعليم. يعترف المعلم هذا الحل في المقبلة أن هناك بعض من تلاميذه الذي لا يشترك التعليم و لا يهتمون الى شرحه و يتم هذا الحال لأنهم يمزحون بعضهم بعضا.^{١٢١}

ز. تقويم تعليم مهارة قراءة تلاميذ الصف الثامن "ب" في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ رنابنج.

كما من النتائج البحث التي قدمتها الباحثة أن يقوم المعلم التعليم كلما انتهى الدراسة. و هذا موافق بملاحظة البحث أن بعد أن يشرح المعلم المادة أمر المعلم تلاميذه أن يكرر قراءةهم حتى تكون قراءته هينة و ثم أعطى المعلم الواجب المنزلي الى التلاميذ. و ثم أخبر المعلم

¹²⁰ UU RI NOMOR 14 TAHUN 2005

¹²¹ مقابلة الباحثة مع معلم مادة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ٤ رنابنج في تاريخ ٢٧ من مارس

نتائج التقويم الى التلاميذ لأن يعطي الأهداء والإهتمام لكي يصلح التلاميذ جودتهم عن التعليم.^{١٢٢}

٢. تحليل البيانات لمشكلات التعليم مهارة القراءة لدى التلاميذ الصف الثامن في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ رمانج.

كما من نتائج البحث التي قدمت الباحثة في السابقة أن وجدت الباحثة ثلاث مشكلات في تعليم مهارة القراءة لدى التلاميذ الصف الثامن "ب" و هي : صعوبة التلاميذ في قراءة النصوص بغير الشكل، صعوبة التلاميذ في تفريق بين قراءة النصوص العربية و قراءة القرآن، و صعوبة التلاميذ في ترجمة النصوص العربية. و تسبب وجود تلك المشكلات بعواملين هي العوامل اللغوية والعوامل غير اللغوية:

أ. عوامل اللغوية

١. علم الأصوات (فونيتيك)

بناء على نتائج البيانات التي قدمتها الباحثة أن عوامل الأصوات التي تأثر الى وجود المشكلة في مهارة قراءة تلاميذ الفصل الثامن "ب" هي صعوبة التلاميذ في نطق هذه الأحرف الهجائية المذكورة: ص، غ، ع، ث، ض، ذ. وجود هذه المشكلة للإن تلك الأحرف لا يوجد في نطق اللغة الإندونيسية. و هذه المشكلة موافقة بما قال عول النوهى في كتابه أن هناك بعض من الأحروف العربية التي غير منطوقة باللغة الإندونيسية. منها (ش، ص، ض، ط، ظ، ع، غ، ق، ث، ح، ذ)^{١٢٣}، و مشكلة

^{١٢٢} الملاحظة في الصف الثامن "ب" في المدرسة الثانوية الإسلامية ٤ رمانج, تاريخ ٢٧ من مارس ٢٠٢١

¹²³ Ulin Nuha, *Ragam Metodologi Dan Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: DIVA Press, 2016), hal 54-55

الأخرى هي لا يهتموا التلاميذ العلامة الترقية و لا يستطيع التلاميذ أن يفرق بين قراءة القرآن و قراءة الناص العربي. و هذا موافق بمقابلة البحث مع المعلم انه يترف بأن كثير من تلاميذه الذين لا يستطيعون أن يفرقوا بين قراءة القرآن و قراءة الناص العربي ، تشاهد المعلم هذه المشكلة عندما أمره المعلم تلاميذه لقراءة الناص العربي والقرآن.^{١٢٤}

٢. المفردات

نعرف أن المفردات هي المفتاح اللغة، بالمفردات فستسهل الناس في القراءة والإتصال مع الآخرين. بناء على نتائج البحث التي قدمتها الباحثة أن تلاميذ فصل الثامن "ب" بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية لم يحفظوا كثيرا من المفردات و هذه الحالة تأثر الى وجود المشكلة في تعليم مهارة القراءة. يوافق هذا الحال بمابلة البحث مع التلاميذ أن يعترف الطالب لم يحفظ كثيرا من المفردات.^{١٢٥} و لتلك المشكلة يشعر التلاميذ في الصعوبة كلما يقرؤون النصوص العربية بغير علامة الترفيق و في ترجمته، و هذا الحال موافقا بملاحظة البحث التي قامت بها الباحثة في الفصل الثامن "ب" بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية.^{١٢٦}

^{١٢٤} مقابلة البحث مع معلم مادة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ٤ زبنانج في تاريخ ٢٧ من مارس

٢٠٢١

^{١٢٥} مقابلة البحث تلاميذ الفصل الثامن "ب" في المدرسة الثانوية الحكومية ٤ زبنانج في تاريخ ٢٧ من مارس

٢٠٢١

^{١٢٦} الملاحظة في الصف الثامن "ب" في المدرسة الثانوية الإسلامية ٤ زبنانج، تاريخ ٢٧ من مارس ٢٠٢١

٣. علم الصرف (مورفولوجي)

بناء على نتائج البيانات البحث التي قدمتها الباحثة أن يعترف تلاميذ الفصل الثامن "ب" في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ ربنان أن علم الصرف هو أصعب العلوم من العلوم الأخر في تعلمهم. ولهذا الحال يَأثر الى اتقان التلاميذ في تعليم مهارة القراءة و يجعل المشكلة في تعلمها. كما قلت همستي مجلتها با الموضوع "اعتراف علم مورفولوجي اللغة العربية لمبتدئين" أن علم الصرف هو العلم المؤسس في اللغة العربية التي يجب عليه استراتيجية لتعلمها.^{١٢٧}

فلتعميق علم اللغة العربية يجب على التلاميذ أن يعترف و أن يتقن علم الصرف، منهجيا و تفصيلا اذا ليس لتلاميذ اللغة العربية اتقان عن علم الصرف فتكون معرفته في تعليمه مؤكدا.

٤. علم النحو (سينتكسيس)

متساويا كما في علم الصرف (مورفولوجي) أن تعليم علم النحو معترفا في الصعوبة لدى التلاميذ الفصل الثامن "ب" بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ ربنانج. موافقا بمقابلة البحث مع التلاميذ أنهم يعترفون بأن تعليم علم النحو صعبة و وجدت الباحثة هناك بعض التلاميذ لايفهم ما هو علم النحو. و هذا الحال تكون تأثيرا كبيرا في تعليم مهارة القراءة. كما قال

¹²⁷ Hamsiati, "pengenalan morfologi bahasa Arab bagi pembelajar pemula", *jurnal khazanah keagamaan*, (Makasar: Vol. 6 No. 1 2018), hlm. 114

محمد رملا في كتابه " أما المشكلات في تعليم علم النحو
لتلاميذ اللغة العربية هي:

- ١) اختلاف تخطيط الجملة في اللغة العربية التي تعلمه التلاميذ
في اللغة الأجنبية الأخرى
- ٢) لا يوجد اعرابه (اعراب علم النحو) في اللغة الأجنبية
الأخرى، حتى كانت مشكلة للتلاميذ اللغة العربية
- ٣) اختلاف ترتيب الجملة باللغة الأخرى.^{١٢٨}

٥. علم المعنى (سيمنتيك)

هذه المشكلة خضعها لكل تلاميذ اللغة العربية ،
وكذلك لدى التلاميذ الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية
الحكومية ٤ ربنانج ، كما من نتائج الملاحظة والمقابلات مع
التلاميذ و هم يعترفون أنهم يشعرون الصعوبة كلما طلب المعلم من
التلاميذ الترجمة او اعادة محتويات نصوص العربية. لأن هذه
المشكلة متعلقة بمشكلة الأخرى، و هي المشكلة في علم الصرف
والنحو والمفردات. موافقا بمقابلة البحث مع المعلم أنه يعترف بأن
من المشكلات التي يواجهها التلاميذ في تعليم مهارة القراءة
مشكلة الترجمة هي اصعب المشكلة من مشكلات الذي يواجهها
التلاميذ. لأن هذه المشكلة يتعلق بمشكلات اللغوية الأخرى و
هي المشكلة في علم الصرف والنحو والمفردات. و اذا كانت
واحدة من تلك المشكلات الثلاثة لم يتقن التلاميذ في مواجهتها
فلم يستطيع التلاميذ في مواجهة مشكلة المعنى. و وجد المعلم هذه

¹²⁸ M Ramlan, *Sistaksis*, (yogyakarta: CV. Karyono, 1987), hlm. 21

المشكلة في كل تلاميذ فصل الثامن "ب"، اذ ان يحتاج الإجتهداد و
حماسة لمواجهة هذه المشكلة.^{١٢٩}

ب. المشكلة غير اللغوية

١. الدافع والإهتمام

قليل اهتمام و دافع التلاميذ يأثر كثيرا في اجتهاد التلاميذ
في التعلم. و هذا الحال موافقا بملاحظة البحث بأن كثير من التلاميذ
الذين لا يجتهدوا و لا يهتموا الى شرح المعلم. فلذلك هذا الحال يؤثر
الى نجاح التعليم. يعترف التلاميذ في ملاحظة البحث مع التلاميذ
انهم يحتاج الإهتمام والدافع من أسرهم و أحوالهم لكي يكون تلاميذا
مجتهدا.^{١٣٠}

٢. المعلم

كما من النتائج البحث التي قدمتها الباحثة بأن قام المعلم
واجباته اقامة جيدة و علم تلاميذه تعليما جيدا ثم شرح المعلم المادة
التعليمية شرحا واضحا والمعلم تعليم اللغة العربية الكفاءات الثلاثة و
هي الكفاءة التربوية والكفاءة الاجتماعية والكفاءة المهنية. ولكن اذا
وجد الطالب الشرير فعضب اليه. و هذا الحال موافقا بنتائج
الملاحظة مع التلاميذ، و يعترف احد التلاميذ أن هناك الطالب
الذي لم يفهم عن درسه فعضب اليه. و لتخفيف هذا الحال لا بد

^{١٢٩} مقابلة الباحثة مع معلم مادة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ٤ ربنانج في تاريخ ٢٧ من مارس

٢٠٢١

^{١٣٠} مقابلة البحث مع تلاميذ الفصل الثامن "ب" في المدرسة الثانوية الحكومية ٤ ربنانج في تاريخ ٢٧ من

مارس ٢٠٢١

على المعلم أن يفهم تلاميذه بأن تعليم اللغة العربية مهما لحياة الدنيا والآخرة.^{١٣١}

٣. الطريقة التعليمية

كما من نتائج البيانات التي قدمتها الباحثة بأن المشكلة في طريقة التعليم المستخدمة لتعليم مهارة القراءة في فصل الثامن "ب" بالمدرسة الثانوية الإسلامية ٤ رنابنج هي لم تكن متنعة. و هذا الحال يجعل التلاميذ بالملل. لذلك قبل استعمال الطريقة التعليمية يجب على المعلم أن يستعرض في استعمالها. و هذا الحال موافقا برأي بصري المصطفي و عبد الحميد في كتابه أن الحالات التي يجب على المعلم أن يهتم في استعراض طريقة التعليم المستخدمة:

(١) ان تكون طريقة التعليم مناسبة بخلق و عقل التلاميذ اما البدنية او غير بدنية.

(٢) يهتم المعلم المبادئ العامة في ايصال الدروس مثلا من المادة السهولة الى الصعوبة.

(٣) ان يهتم المعلم الى اختلاف قدرة التلاميذ من المجال المعرفي والمجال العاطف والمجال الحركية النفسية

(٤) ان يستنبط المعلم الحالة المعاونة

(٥) ان يزيد الإكتثار والدافع و إهتمام التلاميذ في نشر مجال الحركة النفسية.

^{١٣١} مقابلة البحث مع تلاميذ الفصل الثامن "ب" في المدرسة الثانوية الحكومية ٤ رنابنج في تاريخ ٢٧ من

٦) ستكون الطريقة المستخدمة مثرورة، كمثل اعطاء التسلية المنفعة في فهمهم.

٧) ينبغي على المعلم ان يستخدم الطريقة التي متعلقا بأصول التعليم مثل اعطاء الهادية أو العقاب الى التلاميذ.^{١٣٢}

٤. وسائل التعليم

كما من نتائج البيانات التي قدمتها الباحثة بأن وسائل التعليم المستعمل لتعليم مهارة القراءة في الفصل الثامن "ب" هي الوسائل السمعية والبشرية و هي تطبيق *google meet* والوسائل البشرية هي كتاب الدراسي اللغة العربية للمعلم والتلاميذ عام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١، عرفت الباحثة بأن تلك الوسيلتان المستعملة مناسبة بالتعليم، و لكن اذا زاد المعلم في استعمال السائل فتزيد اهتمام و حماسة التلاميذ لتعلم مهارة القراءة. كما بين مُجَّد صالح سماك في كتابه، ان هناك وسائل أخرى و أجهزة متنوعة تعين على تعليم اقرءة بالطريقة التحليلية سبق القول عن البطاقات و لوحات الخبرة و هما نوعان من الوسائل التي تعين على تعليم القراءة بالطريقة التحليلية. و هناك وسائل اخرى و أجهزة متنوعة على ذلك، و منها:

- ١) الإستعانة بصور منفردة لبيان مدلول كلمات أو جمل خاصة بما.
- ٢) استخدام مجموعة من الصور لتعريف ما يرتبط منها بكلمات أو جمل متنوعة.

¹³² Bisri Mustofa dan Abdul Hamid, *Metode Dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-MALIKI PRESS, 2012), hlm. 23-23

٣) استخدام عنصر اللعب في القراءة. ١٣٣

٥. عوامل الوقت

نعرف أن الوقت ثميننا في حياتنا، و تُعرف أن الوقت في التعليم قليلا و يشعر المعلم أن الوقت الدراسي ناقص، و هذا الحال موافقا بملاحظة البحث مع المعلم أنه يعترف بأن الوقت الدراسي قليلا و لا يكفي حتى انتهى التعليم، و هو يشعر بالصعوبة لتقسيم أوقات التعليم. و هذا الحال يَأثر في سرعة و تأخر في تفهيم المادة. ١٣٤

٦. اختلاف خلفية التلاميذ

كما من نتائج البيانات التي قدمتها الباحثة سابقا بأن خلفية التلاميذ يَأثر الى نجاح التعلم. والمراد من خلفية التلاميذ هي الخلفية التربوية. و هذا الحال موافقا بمقابلة البحث مع التلاميذ وهم يعترفون بأن كثير منهم يتخرجون في المدرسة الابتدائية الحكومية،^{١٣٥} و لا يعرفون اللغة العربية قبل الدخول الى هذه المدرسة. و كما قال المعلم في الملاحظة أن كثير من تلاميذه الذين يتخرجون في المدرسة الابتدائية الحكومية و نعرف أن ليس هناك التعليم اللغة العربية فيها اذان قبل الدخول الى هذه المدرسة لم يعرف التلاميذ اللغة العربية. و

^{١٣٣} محمد صالح سماك، فن التدريس للتربية اللغوية وانطبعاها تما المسلكية و أنماطها العملية، (قاهرة: دار العربي،

١٩٩٨)، ص. ١٥٩-١٦٤

^{١٣٤} الملاحظة في الصف الثامن "ب" في المدرسة الثانوية الإسلامية ٤ ربنانج، تاخ ٢٧ من مارس ٢٠٢١

^{١٣٥} مقابلة الباحثة مع معلم مادة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ٤ ربنانج في تاريخ ٢٧ من مارس

لكن هناك التلاميذ الذين يعرفون اللغة العربية ولو كانوا متخرجين في
المدرسة الابتدائية الحكومية.^{١٣٦}

اذان ستأثر هذه المشكلة الى نجاح التعليم لأن هذا الحال
سيعقد المعلم في اختيار الطريقة و استراتيجية التعليمية المناسبة مع
اختلاف قدرة تلاميذهم.

٧. عوامل البيئة

في التعليم هناك ثلاثة من البيئة المتؤثرة في نجاح التعليم و
هي البيئة الأسرة والمدرسة والمجتمع. و تلك البيئة الثلاثة تؤثر كثيرا في
دافع و اهتمام التلاميذ لتعلم اللغة العربية. و كما من نتائج البيانات
التي قدمتها الباحثة بأن يعاون كل البيئة الى تعليم اللغة العربية و
خصوصا في تعليم مهارة القراءة، و من تلك المعاونة هي:

(١) الإعانة من الأسرة: ليس من الدافع فقط بل إعانته في شكل
دعم حقيقي على سبيل المثال: طلب الوالد الى أن يشتركوا
الدراسة التي تتعاونونه في تعلم مهارة القراءة ، مثلا قراءة القرآن
الكريم كل بعد الصلاة، ثم أنيتعلموا في الدراسة الدينية حول بيئة
بيوتهم.^{١٣٧}

(٢) الإعانة من المدرسة هي أعطى المدرسة للإعانة في كل أنشطة
التلاميذ و أن تكمل المدرسة التسهيلات العامة كوسيلة للتعلم.

^{١٣٦} مقابلة البحث تلاميذ الفصل الثامن "ب" في المدرسة الثانوية الحكومية ٤ رنابنج في تاريخ ٢٧ من مارس

^{١٣٧} مقابلة الباحثة مع معلم مادة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ٤ رنابنج في تاريخ ٢٧ من مارس

٣) والمجتمع يعينون التلاميذ على أنشطة التلاميذ في تنمية قدرتهم في تعلم اللغة العربية خصوصا في مهارة القراءة. وأما المجتمع حول بيوت التلاميذ أنهم يوافقون أيضا على تعلم التلاميذ في اللغة العربية بعقد تعليم الكتب العربية و تعليم القرآن.^{١٣٨}

٣. الجهود المستخدمة لتتجاوز مشكلات تعليم مهارة القراءة لدى التلاميذ فصل الثامن "ب" في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ رنابنج.

كما من نتائج البيانات التي قدمتها الباحثة أن الجهود المعلم لتتجاوز مشكلات تعليم مهارة القراءة لدى التلاميذ فصل الثامن "ب" في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ رنابنج هي:

١. لمشكلات اللغوية: الجهود المستخدمة لتتجاوز هذه المشكلات اللغوية هي أن يمارس المعلم تلاميذه لقراءة النصوص العربي و ليسمع القراءة أو المحادثة اللغة العربية عبر الوسائل السمعية أو البصرية. و أن يمارس تلاميذه في صناء الكلمة العربية ليتذكروا المادة النحوية والصرفية. و هذه الجهود موافقة كما قلت فطرياني مغفرة و صادقاتها في المجلة هي أن يتكثر المعلم في اعطاء الواجب المنزلي الى التلاميذ كي يسهل التلاميذ في الحصول على المادة التعليمية.^{١٣٩} و كما من ملاحظة البحث التي قامت بها الباحثة أن في كل انتهى العملية التعليمية في مهارة القراءة أمر المعلم تلاميذه لأن

^{١٣٨} مقابلة الباحثة مع تلاميذ الصف الثامن "ب" في المدرسة الثانوية الحكومية ٤ رنابنج في تاريخ ١ من ابريل

يكرر القراءة النصوص العربية حتى تكون قرائتها قراءة هينة و كذلك أعطى المعلم الواجب المنزلي اليهم.^{١٤٠}

٢. لمشكلات غير اللغوية: نعرف ان المشكلات غير اللغوية هي المشكلة من غير اللغة: و هي المشكلات الإهتمام، والمعلم، التلاميذ، طريقة التعليم، و وسائل التعليم، والوقت و اختلاف خلفية التلاميذ و كذلك بيئة التلاميذ. و من تلك المشكلات الجهود التي يستخدمها المعلم لتتجاوزها هي أن يعطي الوالد الإهتمام الى أولاده لكي يتحمسوا في تعلمها و أن يتفنن المعلم في اختيار طريقة التعليم و تحديد استراتيجيتها بلا تفريق خلفية تلاميذه، و كذلك أن يستخدم المعلم الوسائل التعليمية المتنوعة. استخدام الجهود لتتجاوز مشكلات التلاميذ هي الأمر المهم للمعلم في التعليم و هذا موافق كما قلت فضيلة نوانج أوتامي في مجالاتها أن يجب على المعلم أن يعطي المعاملة الخاصة و زيادة الإهتمام الى التلاميذ الذين يواجهون المشكلات في التعلم.^{١٤١}

ج. قيود البحث

تدرك الباحثة أن هذا البحث هناك العديد من العقبات والحوازج على الرغم أن الباحثة قد أجرى البحث جيدة وفق الإجراءات والظروف الميدانية. هذا ليس عاملا متعمدا ولكنه حدث بسبب قيود الباحثة في إجراء البحث. أما بالنسبة لبعض القيود التي يعاني منها الباحثة أثناء الدراسة وهي :

^{١٤٠} الملاحظة في الصف الثامن "ب" في المدرسة الثانوية الإسلامية ٤ رنابنج، تاريخ ٢٧ من مارس ٢٠٢١

¹⁴¹ Fadhila Nawang Utami, Peranan Guru Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Siswa SD, Jurnal Ilmu Pendidikan, (Bojolali, Vol. 2, No. 1, 2020), hlm. 2

١. قيد القدرة

لا تتم فصل الباحثة عن العلوم النظرية، لأن الباحثة تدرك حدود قدرتهم على تجميع هذا البحث العلمي، على الرغم من هذه المشكلات، قامت الباحثة بأبحاثا على أفضل وجه ممكن استنادا إلى القدرات والمعرفة، التي تملكها الباحثة بالإضافة إلى توجيهات من المشرف.

٢. قيود الموقع

هذه الدراسة، تقتصر على مكان واحد و هي المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ ربنانج، وبالتالي فإن تعميم النتائج تشير فقط إلى المدرسة. ومع ذلك، استعدت و قدرت المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ ربنانج لاستخدامها كمكان البحث.

٣. قيود الوقت

لوقت مهم جدا في البحث. يتم هذا البحث في شهر واحد، وإحدى العقبات هو وجود وباء Covid - ١٩ المتوطن حاليا في العديد من البلدان، بما في ذلك إندونيسيا، الأمر الذي يتطلب أن جميع أشكال العمل و أنشطة عملية التدريس والتعليم تجري بها عبر الإنترنت. لذلك لا تمكن الباحثة الحصول على اتباعة الأنشطة المباشرة في المدرسة.

٤. قيود التكلفة

تكلفة لها قدرة مهمة جدا في هذا البحث. أدركت الباحثة توقف هذا البحث بأقل تكلفة. و تم هذا البحث بقيود مختلفة ولكن من كل القيود توفر تجربة خاصة للباحثة.

الباب الخامس

الإختتام

في هذا الباب ستظهر و تبين الباحثة عن الخلاصة من نتائج الباحث في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ ربنانج عن التنفيذ تعليم مهارة القراءة و مشكلاته.

أ. الخلاصة

١. تنفيذ تعليم اللغة العربية في مهارة القراءة لدى التلاميذ الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ ربنانج

سار تنفيذ تعليم اللغة العربية في الفصل الثامن "ب" با المدرسة الثانوية الإسلامية ٤ ربنانج موافقة بمكاونات التعليمية الموجودة و هي هدفت تعليم مهارة القراءة الى قدرة التلاميذ في تفهيم و تفسير معنى القراءة، مادةها التعليمية "المهنة" والطريقة التعليمية المستخدمة للمعلم هي الطريقة السمعية الشافوية والوسائل التعليمية فيها هي *google meet* والكتاب الدراسي، و قوم المعلم تلاميذه بإعطاء الواجب المنزلي الى التلاميذ، و لكن لزيادة تحسين جودة التعليم فيحتاج من المعلمين أي يزيد استعدادهم قبل بدأ التعليم، كي يتم التعليم على الأقصى.

٢. مشكلات تعليم مهارة القراءة لدى التلاميذ الصف الثامن في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ ربنانج.

في تعليم مهارة القراءة لدى التلاميذ الصف الثامن "ب" ثلاث مشكلات و هي : صعوبة التلاميذ في قراءة النصوص بغير الشكل، صعوبة التلاميذ في تفريق بين قراءة النصوص العربية و قراءة القرآن، و صعوبة التلاميذ في ترجمة النصوص العربية. و تسبب وجود تلك المشكلات بعواملين هي العوامل اللغوية والعوامل غير اللغوية:

١) العوامل اللغوية: مشكلة التلاميذ في اتقان علم الأصوات، مشكلة التلاميذ في حفظ المفردات، ضعف التلاميذ في تعلم علم النحو والصرف. لذا فإن تلك المشكلة الأربع تجعل التلاميذ يواجهون المشكلة في علم المعنى.

٢) فأما العوامل غير لغوية : كان التلاميذ ناقص في نيل الدافع والإهتمام لتعلم مهارة القراءة من أحواله خاصة معلمه، كان المعلم ناقص في مقارنة و مفهوم كل صفة طلابهم (المعلم)، لم يجب جمع التلاميذ اللغة العربية فلذلك هم يتكسلون و لا يهتمون الى شرح المعلم عند التعليم (التلاميذ)، استعمال الطريقة التعليمية و لم تكن متنوعة فيجعل التلاميذ لا يتحمسون في التعلم، مخصصات الوقت التعليم ناقص، اختلاف خلفيات من كل التلاميذ في دراسة المستقبلية، قليل الإهتمام من بيئة التلاميذ.

٣. جهود المعلم لتجاوز مشكلات التلاميذ

الجهود المستخدمة لتجاوز هذه المشكلات اللغوية هي أن يمارس المعلم تلاميذه لقراءة النصوص العربي و ليسمع القراءة أو المحادثة اللغة العربية عبر الوسائل السمعية أو البصرية. و أن يمارس تلاميذه في صناء الكلمة العربية ليتذكروا المادة النحوية والصرفية. و اما الجهود التي يستخدمها المعلم لتجاوزها هي أن يعطي الوالد الإهتمام الى أولاده لكي يتحمسوا في تعلمها و أن يتفنن المعلم في اختيار طريقة التعليم و تحديد استراتيجيتها بلا تفريق خلفية تلاميذه، و كذلك أن يستخدم المعلم الوسائل التعليمية المتنوعة.

ب. الإقتراحات

بعد أن تبحث الباحثة عن تحليل مشكلات التلاميذ فصل الثامن "ب" في تعليم مهارة القراءة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ رنانج، تقدمت الباحثة بعض الاقتراحات وهي:

١. للمدرسة

ينبغي على المدرسة أن يزيد الوقت الى التلاميذ لإرتفاع ابتكار التلاميذ في تعلم اللغة العربية خاصة في تعليم مهارة القراءة إمّا من خلال السهولة او الإهتمام والدعم. و ينبغي على المدرسة أن يكمل سهولة التعلم لإرتفاع جودة نتائج التعلم.

٢. للمعلم

ينبغي على المعلم أن يفهم شخصيات كل التلاميذ ليسهله في اختار طريقة التعليمية و وسائل التعليم المناسبة بالتعليم. و ينبغي أيضا أن يستعمل الطريقة التعليم و وسائل المتنوعة في التعليم. أن يتفجع وقت التعلم جيدا لأن التعليم مهارة القراءة يحتاج الى طول الوقة ليحصل الى جمع المؤشّر.

٣. للتلاميذ

ينبغي على كل التلاميذ أنيهتموا الى شرح المعلم عن المادة في التعليم و لا ينبغي عليهم أيزدحم في الصف عند التعلم، و ينبغي عليهم أن يحترم جميع المعلم إمّا في المدرسة أو خارج المدرسة.

٤. للباحثة

تنبغي على الباحثة أن تكتب بحثا بأحسن اللغة مع تطبيق القواعد اللغوية الصحيحة في المستقبل من البحث المكتوب الآن، لأن لا يخلو هذا البحث من الأخطاء والعيوب الكثيرة.

ج. الإختتام

الحمد لله، الحمد لله الكاتبة وجود سبحانه وتعالى، الذى قدم الحسنات والهدايا حتى أن تتم الباحثة الكتابة البحث العلمي، وكذلك الصلوات والسلام على حبيبنا وشفيعنا سيدنا محمد ﷺ الذي قد حمل الإسلام من الزمان الجاهلية الى المنيرية.

قد تمت الباحثة على كتابة البحث العمي تحت الموضوع " تحليل مشكلات تعليم مهارة القراءة لدى التلاميذ الصف الثامن في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ ربنانج". و نقول الباحثة الشكر الي جميع أولئك الذين ساعدو في توفير الحماسة والتشجيع حتى نهاية كتابة البحث، و تسأل الباحثة خالصة لوجوه الكريم أن يجعل هذا البحث العلمي مفيدا و مراجعا للقراءة و نافعا لي و لجميع الأصدقاء الأعزاء آمين يا رب العالمين.

المراجع

- الخولي، علي. ١٩٩٣. مدخول الى علم اللغة. (عمان: دار الفلاح للنشر والتوزيع،)
- العزيز، عبد. علي أحمد. ١٣٢٥، علم الصوتيات. (الرياض: مكتبة الرشد)
- جاب الله، علي، سيد مكاوي و ماهر الباري. ٢٠١٠. تعليم القراءة والكتابة اسسه و إجرائته التربوية، (عمان: دار المسيرة)
- عبد العزيز، صالح. و عبد العزيز عبد ايد. ١٩٦٩. (التربية وطرق التدريس. مكة: دار المعارف)
- مُحَمَّد عبيد الظنحاني، مُحَمَّد. ٢٠١٠. كتاب فنية تعليم القراءة في ضوء الأدوار الجديد للمعلم والمتعلم. القاهرة مكتبة القاهرة
- سماك، مُحَمَّد صالح. ١٩٩٨. فن التدريس للتربية اللغوية وانطباعاتها المسلكية و أنماطها العملي. القاهرة، دار العربي
- اسرئني، ريستس ,والأخرى. ٢٠٢١. "مشكلات للتلاميذة في تعليم مهارة القراءة للصف الثامن بمدسة الثانوية أم القرى الإسلامي بوغور (دراسة حالية عن علم المحفوظات)", مجلة تعليم اللغة العربية. بوغور. جامعة ام القرى الإسلامية
- ينوس، محمود و بكر قسيم، مُحَمَّد. التربية والتعليم. فونوراكا، مطبعة دار السلام كلية المعلمين والمعلمات دار السلام كونتور.
- Abdul Ghofur, Muhammad. 2019. "علم النحو Arabic language (الدراسة التحليل في كتب تانحو) educatin jurnal, (Vol. 1 No. 2)

- Arifin, Zainal. 2012. *Evaluasi Pembelajaran*, (Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama RI)
- Azwar, Saifuddin. 1999. *Metode Penelitian Cet-Ke 2*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar)
- AR Syamsuddin dan S.Damaianti Vismaia. 2015. *Metode penelitian pendidikan bahasa*, (Bandung: PT REMAJA ROSDAKARYA)
- Arikunt, Suharsimi. 2010. *Evaluasi Progam Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Darwis Dasopang, muhammad. 2017. “Belajar Dan Pembelajaran”, *FITRAH Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman*, VOL.03. No. 2
- Fahrurrozi, Aziz. 2012. “Pembelajaran Bahasa Arab: Problematika Dan Solusinya”, *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaan*”, (Vol. 1, No 2,)
- Hamid, M Abdul Hamid. 2008. *Pembelajaran Bahasa Arab: Pendekatan, Metode Strategi, Materi Dan Media*. Malang: Uin Maliki Press
- Hamsiati. 2018.“pengenalan morfologi bahasa Arab bagi pembelajar pemula”, *jurnal khazanah keagamaan*. Makasar. (Vol. 6 No. 1)
- Hamid, M Abdul. Hilmi, Danial dan Mustofa Syaiful. 2019. “Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Berbasis Teori Belajar Konstruktivisme Untuk Mahasiswa”, *Arabi : Journal Of Arabic Studies*, (Vol. 4 No. 1)
- Hiyatul, Khoiriyah. 2020. “Metode Qiro’ah Dalam Pembelajaran Keterampilan Reseptif Berbahasa Arab Untuk Pendidikan Tingkat Menengah”. *Lisanuna*, (Vol. 10 No. 01).

- Hermawan, Acep. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT Rosydakarya. 2011
- Huberman dan Miles. 1992. *Analisis Data Kualitatif*, (Jakarta: Universitas Indonesia Press,).
- Izzan, Ahmad. 2009. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Humaniora).
- Moloeong Lexy J. 2009. *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya)
- Jfri, H. M. Dolong. 2016. *Teknik Analisis Dalam Komponen Pembelajaran*, (Volume V, No, 2)
- Maghfiroh, Kailatul. 2019. “Hakikat Pendidik Dan Peserta Didik Dalam Pendidikan Islam”, *Jurnal Pendidikan Dasar Islam*, (Vol 02, No 2)
- Maghfiroh, Fitriyan Dkk. 2020, Upaya Guru Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Membaca Siswa, *Jurnal Ilmiah PGMI*, Palembang, Vol. 5, No. 1
- Musthofa, Syaiful. 2017. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: Uin-Maliki Press).
- Muljanto, Sumardi. 1974. *Pengajaran Bahasa Asing; Sebuah Tinjauan Dari Segi Metodologis*, (Jakarta: Bulan Bintang).
- Mustofa Bisri dan Hamid Abdul. 2012. *Metode Dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-MALIKI PRESS).
- Muliawan, Jasa Unggah. 2014. *Metodologi Penelitian Pendidikan; Dengan Study Kasus*, (Yogyakarta: Gava Media).
- Mahmudin. Wildan. 2018. “Problematika Pembelajaran Al-Qira`Ah dan Solusi Pemecahannya (Studi Deskriptif Kualitatif di MA Miftahurrahman Tasikmalaya)”, *Thoriqotuna Jurnal Pendidikan Islam*, (vol 01 no 1)

- Nawang Utami, Fadhila. 2020. Peranan Guru Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Siswa SD, *Jurnal Ilmu Pendidikan*. Boyolali, Vol. 2, No. 1
- Nafi'ah. 2015. *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Semarang: Karya Abadi Jaya).
- Nuha, Ulin. 2016. *Ragam Metodologi Dan Media Pembelajaran Bahaasa Arab*. (Yogyakarta: DIVA Press)
- Nandang Hidayat Sarip. 2012. "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab", *Jurnal Pemikiran Islam* (Vol. 37, No. 1)
- Nawawi, Muhsin. 2017. "Pengembangan Kurikulum Pendidikan Bahasa Arab (Kajian Epistimologi)", *Jurnal An-Nabighah*, (Volume 19, No 01)
- Nisail, Saniatu .J dan Uep Tatang Sontani. 2018. "Sarana Dan Prasarana Pembelajaran Sebagai Faktor Determinan Terhadap Motivasi Belajar Siswa (*Learning Facilities And Infrastructure As A Factor Determinant To Student Learning Motivation*)", *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, (Bandung: Vol. 3, No 1).
- Pringawidagda, Suwarna. 2002. *Strategi Penguasaan Berbahasa*. Yogyakarta: ADICITA KARYA NUSA
- Rahman, Fathur. 2015. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Madani)
- Ramlan, M. 1987. *Sistaksis*, (yogyakarta: CV. Karyono).
- Rini, Fitri Setyo. Dkk. 2021, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab: Study Kasus Peserta Program Kaderisasi Ulama (Pku) Gontor Tahun 2021", *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab VII*. Malang. Universitas Islam Negeri Malang)
- Rosidi, Imron . 2011. *Karya Tulis Ilmiah*. (Surabaya: PT. Alfina Primatama).

- Rofiq S, Ainur. Aziz, Abdul dan Ichsan Muchammad. 2021. “Problematika Dan Solusi Dalam Study Pembelajaran Bahasa Arab”, *Jurnal Inovasi Penelitian*, (Vol.1 No.9)
- Sa’diyah, Karimatus. 2019. “Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Dan Solusinya Di Mts Ma’arif Nu 1 Purwojati Kabupaten Banyumas”, *Skripsi*, Purwokerto: Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan
- Satori, Djam’an dan Komariah, Aan. 2017. *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: ALFABETA.).
- Subarti Akhadiyah dkk. 1992/1993. *Bahasa Indonesia 1*. Jakarta, Depdikbud, 1992/1993.
- Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*, (Bandung: ALFABETA)
- Sungkar, Abdullah. 2019. “Problematika Linguistik Dalam Pembelajaran Maharah Qira’ah Pada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Raden Intan Lampung”, *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, Lampung: Vol. 11, No. 1
- UU RI NOMOR 14 TAHUN 2005
- Sumiarni Nanin. 2014. “Pembelajaran Bahasa Arab Bagi Mahasiswa Pemula Di Pusat Bahasa Dan Budaya (PPB) IAIN SYEKH NURJATI Cirebon”, *Jurnal*, (Volumme 15 No -1).
- Suaib. 2018. “PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB PESERTA DIDIK MADRASAH ALIYAH NEGERI (MAN) MAMUJU”, *SKRIPSI*, (Parepare: Fakultas :Tarbiyah Dan Adab, IAIN Parepare).
- Susanti, zulfiana, Affrida. 2018 “ Jenis – Jenis Media Dalam Pembelajaran”, *artikel*, Mahasiswa Fakultas Agama Islam, Program Studi Pendidikan Agama Islam, Universitas Muhammadiyah Sidoarjo
- Wulan, elis Ratna Dan Rusdiana A. 2014. *Evaluasi Pembelajaran*, (Bandung:Pustaka Bandung)

- Wijaya, Wina. 2011. *Pembelajaran Dalam Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group
- Yusuf, Munif. 2018. *Pengantar Ilmu Pendidikan*. (Polpo: Lembaga Penerbit Kampus IAIN Polopo)

LAMPIRAN I

توصيف البيانات

١. الملحة العامة عن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ رنبانج.

- أ. اسم المدرسة : المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ رنبانج.
- ب. عنوان المدرسة : شارع فول باييم منطقة سونبير مدينة رنبانج محافظة جاوى الوسطى.
- ج. الرمز البردي : ٥٩٢٥٣
- د. رقم الهاتف : ٠٨١١٢٧٠٣٩٠٧:
- هـ. القرية : سونبير
- و. المنطقة : سونبير
- ز. المدينة : رنبانج
- ح. المحافظة : جاوى الوسطى
- ط. NSS/NSM : ١٢١١٣٣١٧٠٠٠١
- ي. NPSN : ٢٠٣٦٤٠٣٥
- ك. مستوى الاعتماد : أ

٢. تاريخ التأسيس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ رنبانج

تأسست المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ رنبانج في عام ١٩٧٠ . بإسم المدرسة الثانوية الإسلامية سنبير . أسسها السيد كياهي مناصر والسيد كاهي فتح الرحمان ، وكلاهما من القادة الدينيين في قرية سونبير. تم إنشاء هذه المدرسة الثانوية لإستيعاب المتخرجين عن المدرسة الابتدائية إلى المستوى التالي. ومع ذلك ، في عام ١٩٧١ إلى عام ١٩٧٣ ، كانت هناك العدد من العقبات التي أدت إلى أن التعلم لا يفضي إلى التوقف مرتين. حتى نهاية عام ١٩٧٤ ، تم التشاور مع القادة

الدينين في قرية سونبير لإنشاء التعليم الديني للمعلمين يسمى (PGAI) تم افتتاحه في ١ من يناير عام ١٩٧٥ كانت التعلم في المدرسة الثانوية الإسلامية في التحسن. في عام ٩٩٦ ، انضمت المدرسة الثانوية الإسلامية سونبير إلى المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية حتى عام ٢٠٠٤ ثم تغيرت المدرسة الثانوية الإسلامية سونبير إلى المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية حتى عام ٢٠١٨ تم تغييرها إلى المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ ربنانج. و هؤلاء الأسماء رئيسات المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ ربنانج

منذ سنة ١٩٧٠ الى سنة ٢٠٢١

١. سنة ١٩٧٠-١٩٧٢ : الأستاذ مُجَّد إبرازي
٢. سنة ١٩٧٣-١٩٧٤ : الأستاذ مسكوري
٣. سنة ١٩٧٥-١٩٨٤ : الأستاذ ملحا مشفع
٤. سنة ١٩٨٥-١٩٩١ : الأستاذ مسدكي
٥. سنة ١٩٩٢-٢٠٠١ : الأستاذ نور حامد
٦. سنة ٢٠٠٢-٢٠١٢ : الأستاذ كادري
٧. سنة ٢٠١٧-٢٠١٧ : الأستاذ الدكتور سوفالائي الدا جستت الحاج
٨. سنة ٢٠١٨-الآن : الأستاذ الدكتور مسروم الماجيستير.

٣. الرؤية والبعثة وأهداف المدرسة

أ. رؤية المدرسة

- (١) المتدينين.
- (٢) المنجز
- (٣) الذكي
- (٤) التنافس

ب. بعثة المدرسة

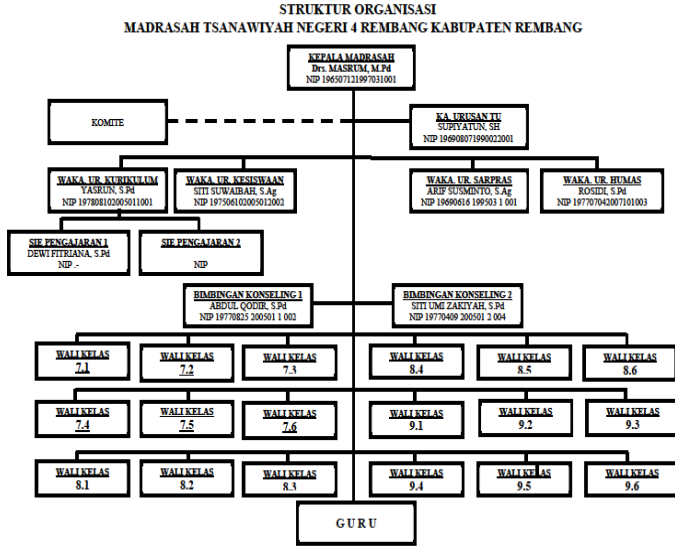
- ١) ممارسة الشريعة الإسلامية في الحياة اليومية.
- ٢) صناعة بيئة المدرسة المريحة والمواتية للتعلم.
- ٣) تأديب أخلاق التلاميذ من عملية التليم والتعلم.
- ٤) تطبيق إنضباط التعليم وتفانية العالي.
- ٥) إرتفاع الإبداع والإبتكار والعواقب.
- ٦) انتشار الحماسة وتنشئتها للتقدم.
- ٧) إشراف العلاقة الجيدة والتعاون بين أعضاء المدرسة.
- ٨) تطور أنشطة داخل و خارج الدراسية وتحسينهما.
- ٩) وجود أعضاء المدرسة التي يهتمون بيئة التلاميذ الذين يتمتعون بالمهارات والأخلاق الكريمة.

ج. أهداف مؤسسة المدرسة

- ١) تعليم التلاميذ لأخلاق الكريمة.
- ٢) تعليم التلاميذ للعيش مستقل وخلاق.
- ٣) تعليم التلاميذ ليكونوا قادرين على التحكم في المشاعر.
- ٤) تعليم التلاميذ على التفوق في المجال الأكاديمي.
- ٥) تعليم التلاميذ ليكونوا لديهم دافع كبير للتعلم.
- ٦) تعليم التلاميذ لتحقيق غير الأكاديمين.
- ٧) تعليم التلاميذ للحصول على معرفة العالمية.
- ٨) تعليم التلاميذ ليكون قادرين على التحدث باللغة الأجنبية

٤. الهيكل التنظيمي

الصور



الجدول السابق هو الهيكل التنظيمي في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ رنابنج. و أما النظام للتلاميذ تتولاه جمعية التلميذات بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ رنابنج. وفيها تتكون من الأقسام، وهي: رئيس الجمعية، قسم الكاتب، قسم المال، و قسم الرياضة، وقسم الصحة، قسم فنون الجميلة، قسم التعليم، وقسم الإستعلامات، وأعضاء الأخرى .

وأما الأنشطة الأخرى غير الأنشطة الدراسي مثل الكشاف، أنواع الرياضة (قرعة القدم، قرعة السلة، قرعة اليد، قرعة الطائرة)، تلاوة القرآن، الحياض، الرقس، تطبيقات الكمبيوتر والإنترنت

٥. أحوال المتعلمين

عدد المتعلمين/ تلاميذ المدرسة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ رنابنج

سنة ٢٠٢٠/٢٠٢١

جدوال

الرقم	الصف	العدد		الجنس	
		الصف	التلاميذ	التلاميذ	التلاميذ
١	السابع	٦	١٨٧	٧٧	١١٠
٢	الثامن	٦	١٦٦	٤٥	١٢١
٣	التاسع	٦	١٨٢	٥٣	١٢٩
	التعديد	١٨	٠٣٠	١٧٥	٣٦٠

٦. أحوال المعلمين

عرفت الباحثة بعد الملاحظة والمقابلة، والتوثيق أن المعلمين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ رنابنج عدده ٤٣ معلما وزيادته ١٢ من الموظفين. المعلم هو المدرس والمؤدب والمرشد والموجه للتلاميذ في التعليم. المعلم هو العنصر الرئيسي لتحقيق الأهداف المتوقعة.

٧. التسهيلات العامة

التسهيلات العامة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ رنابنج تتكون من الفصول الدراسية وكذلك التسهيلات الأخرى التي تدعم نجاح التلاميذ في التعلم. التسهيلات العامة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ رنابنج ستعبر بالجدول ما يلي:

جدوال

العدد	نوع التسهيلات	الرقم
١٨	الفصول	١
١	غرفة المدرسين/ديوان الدراسة	٢
١	غرفة مدير المدرسة	٣
١	مكتبة	٤
١	معمل اللغة	٥
١	غرفة الإدارة	٦
١	مصلى	٧
١	معهد	٨
١٠	حمام	٩
١	ميدان الإحتفال	١٠
١	ميدان الرياضة	١١
-	معمل الكيمياء	١٢
-	معمل الفيزياء	١٣
١	مقصف	١٤
١	غرفة منظمة التلاميذ	١٥
٢	معمل الكمبيوتر	١٦
-	معمل البيولوجيا	١٧

٨ . المناهج الدراسية المستخدمة

عرفت الباحثة بعد الملاحظة والمقابلة أن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ قامت على حماية وزارة الدينية. إذن، المناهج الدراسية المستخدمة في تلك المدرسة، مناسبة بالمناهج الدراسية التي أكدها الوزارة الدينية يعني المناهج الدراسية ٢٠١٣ .

LAMPIRAN I

Data Penilaian Siswa Kelas 8.2 Dalam Pembelajaran Maharah Al-Qira'ah Semester Ganjil Tahun Ajaran 2020/2021

No.	Nama Siswa	NISN	Penilaian pengetahuan dan keterampilan maharah al-qira'ah			
			a. kata, frase, kalimat dan wacana tertulis	b. kata, frase, dan kalimat wacana tertulis atau gagasan dari ujaran kata, frase dan k	c. Rata-rata	
1	Ahmad Marso Adrea	78503096	80	79	70	76
2	Anisa Saibahila	73981124	87	82	71	80
3	Andra Agrelia	85859451	78	91	81	84
4	Radryah Feryoni	73668329	70	77	75	74
5	Bunga Putri Lestari	61419917	75	86	85	82
6	Devi Erlina	76982932	72	76	75	74
7	Donas Ay Prasetyo	74782043	74	76	76	75
8	Donas Ambari	77898320	76	70	76	74
9	Donas Prasetyo	77113441	70	72	76	73
10	Devi Luthfygitar Rokmah	1	74	70	75	73
11	Kirana Veresha	67824468	73	74	75	74
12	Lutfiana Evi Nurwanita	77166775	75	70	72	72
13	Mohamad Nur Hanzy Avin	66945859	71	76	76	74
14	Muhammad Nizam Buhari	82349641	69	76	75	73
15	Nafari Anqih	68660702	73	72	75	73
16	Nikita Amur Ramadhani	74827646	76	76	76	76
17	Putri Wahyu Anagranis	75439345	70	76	75	74
18	Rahma Dila Sufia Zahra	69556465	74	76	75	75
19	Rangga Adira Pratama	68531847	76	73	74	74
20	Ravva Habib Pransudha	79810825	85	85	80	83
21	Septina Devi Rahmawati	77321280	75	72	70	72
22	Setia Anggun Amanah	71971954	72	73	77	74
23	Seti Aditi Eva Nurqah	87065672	70	75	75	73
24	Seti Edi Ana	67772058	74	82	75	77
25	Sulayma Atqia Fitriyani	71221866	70	86	86	81
26	Taufa Fadama Nida	77639112	70	69	75	71

KKM : 75

N: Jumlah siswa : 26

X: Nilai siswa dibawah KKM :15

Y: Nilai siswa di atas KKM :11

$$\frac{X}{N} \times 100\%:$$

$$\frac{Y}{N} \times 100\%:$$

$$\frac{15}{26} \times 100\%: 58\%$$

$$\frac{11}{26} \times 100\%: 42\%$$

مادة تعليم مهارة القراءة (قراءة نص العربي)

المهنة في المستقبل

كان هناك ثلاثة إخوة: أحمد، ومُحَمَّد، ومريم. كان والد أحمد يريد لابنه دائما أن يصبح طبيبا مثله. ومُحَمَّد كان جده يعلمه دائما الصيد ليصبح صيادا مثله، ومريم كانت أمها تريد لها دائما أن تصبح معلمة مثلها، ولكن كانوا لا يريدون هذه المهن ولا يحبونها.

وفي يوم من الأيام، ذهبوا إلى معرض المهناذي تعرض فيه جميع المهن كألعاب للأطفال يستمتعون بها. ذهب أحمد إلى منطقة الشرطة، وكان عليه القبض على حرامي سرق المال من البنك، ومُحَمَّد كانت مهمته إطفاء النار في بيت مخترق. ومريم ممرضة وتكشف على المريض قبل أن يدخل إلى الطبيب. وأعجبتهم هذه المهن كثيرا.

عندما عادوا إلى المنزل، قال أحمد لوالده إنه يريد أن يصبح شرطيا عندما يكبر. فوافق والده وقال له: إنَّ الشرطي فخر لوطنه، فاشترى له زي الشرطي وسيارة شرطة صغيرة. وقال مُحَمَّد لجده إنه يريد أن يصبح رجل إطفاء، فأيده جده وقال له: أريدك أن تحذر أصدقاءك دائما من الاقتراب من النار أو الألعاب النارية.

أما أم مريم، فعلمت أن ابنتها تريد أن تصبح ممرضة، فاشترت لها شنطة الإسعافات وزي الممرضة وقالت لها: سوف تصبحين أجمل ممرضة في العالم؛ وفرحت مريم جدا وشكرت والدتها

LAMPIRAN III

INSTRUMEN OBSERVASI

1. Lokasi penelitian di MTs N 4 Rembang
2. Prosedur dan kondisi saat kegiatan pembelajaran bahasa Arab
3. Langkah-langkah kegiatan pembelajaran
4. Buku yang digunakan saat pembelajaran
5. Interaksi antara murid dengan guru dan antara murid dengan murid lainnya
6. Keaktifan siswa dalam proses pembelajaran berlangsung
7. Sarana prasarana dan media dalam kegiatan pembelajaran
8. Faktor penghambat dalam pembelajaran
9. Problematika yang di temukan dalam pelaksanaan proses pembelajaran

Observasi Pelaksanaan Pembelajaran Pada Guru

No.	Aspek Yang Diamati	Keadaan	
		Ada	Tidak Ada
1.	Persiapan		
	a. Guru mempersiapkan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP)	✓	
	b. Materi pembelajaran yang akan diajarkan berkaitan dengan materi pembelajaran sebelumnya	✓	
	c. Guru mempersiapkan media pembelajaran	✓	
	d. Guru mempersiapkan siswa secara fisik dan mental	✓	
2.	Penyampaian materi pembelajaran		
	a. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	✓	
	b. Guru memotivasi siswa atau menarik perhatian agar siswa bersemangat mengikuti proses pembelajaran		✓
	c. Guru menggunakan bahasa sederhana atau teknik tertentu agar dapat dipahami siswa	✓	
	d. Selama proses pembelajaran guru memberikan kesempatan untuk bertanya kepada siswa.	✓	
	e. Apabila siswa bertanya, guru memberikan jawaban dengan jelas dan memuaskan.	✓	

3.	f. Guru mengajak siswa untuk menyimpulkan pembelajaran pada akhir kegiatan atau akhir sesi tertentu.	✓	
	Metode pembelajaran/ pelaksanaan pembelajaran		
	a. Pembelajaran dilakukan secara bervariasi selama alokasi waktu yang tersedia, tidak monoton dan membosankan.		✓
	b. Apabila terjadi suatu permasalahan, guru bertindak dengan mengambil keputusan terbaik agar pembelajaran tetap berlangsung secara efektif dan efisien.	✓	
	c. Materi pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran yang sudah ditetapkan.	✓	
	d. Selama pembelajaran berlangsung guru memberikan <i>reinforcement</i> (penguatan) kepada siswa-siswanya dengan cara yang positif.	✓	✓
	e. Ilustrasi dan contoh dipilih secara hati-hati agar tidak membuat bingung siswa.	✓	
	f. Media pembelajaran di dalam pelaksanaan pembelajaran digunakan secara efektif.	✓	
	g. Latihan diberikan secara efektif.		
h. Guru selalu bersikap terbuka dan tidak menganggap negatif apabila siswa melakukan kesalahan dalam proses belajarnya.	✓		

Kondisi Siswa saat pembelajaran keterampilan menulis di MTs Negeri 4 Rembang

No.	Aspek Yang Diamati	Keadaan	
		Ada	Tidak Ada
1.	Pengetahuan yang dialami, dipelajari, dan ditemukan oleh siswa		
	a. Membaca kalimat arab kemudian mengulanginya.	✓	
	b. Mendengarkan dengan aktif (menunjukkan respon) saat dijelaskan oleh guru.	✓	

2.	Siswa melakukan sesuatu untuk memahami materi pelajaran (membangun pemahaman).		
	a. Melakukan pelatihan membaca dengan mengulang kembali teks bacaan yang diberikan guru	✓	
3.	Siswa mengkomunikasikan sendiri hasil pemikirannya.	✓	
	a. Merespon gagasan yang terdapat pada bacaan atau teks sederhana	✓	
	b. Mampu membaca kembali tentang materi yang telah dipelajari		

**Kondisi Sarana Prasarana Pembelajaran Keterampilan menulis di
MTs Negeri 4 Rembang**

No.	Aspek Yang Diamati	Keadaan	
		Ada	Tidak Ada
1.	Sarana prasarana pembelajaran		
	a. Modul		✓
	b. Buku	✓	
	c. Kamus	✓	

LAMPIRAN IV

Pedoman Wawancara

A. Pedoman wawancara kepada bapak kepala MTs N 4 Rembang

1. Dimana letak geografis MTs Negeri 4 Rembang?
2. Bagaimana sejarah berdirinya MTs Negeri 4 Rembang?
3. Bagaimana visi dan misi MTs Negeri 4 Rembang?
4. Berapa jumlah guru, pegawai dan jumlah siswa di MTs Negeri 4 Rembang?
5. Berapa jumlah guru yang mengajar mata pelajaran bahasa Arab?
6. Bagaimana proses perikrutan dan seleksi untuk masuk siswa baru di MTs Negeri 4 Rembang?
7. Bagaimana pandangan bapak secara umum terhadap pembelajaran bahasa Arab di MTs Negeri 4 Rembang? Apakah sudah bisa dikatakan sukses atau belum? Dan mengapa ?
8. Apakah ada program khusus untuk siswa yang kurang mampu dalam mata pelajaran bahasa Arab?
9. Apa saja sarana dan prasarana yang digunakan untuk menunjang proses pembelajaran siswa di MTs Negeri 4 Rembang?

B. Kepada guru bahasa Arab MTs Negeri 4 Rembang.

1. Bagaimana proses pembelajaran bahasa Arab di MTs Negeri 4 Rembang terkhusus pada *maharah al-qira'ah*?
2. Apa tujuan pembelajaran bahasa Arab di Mts Negeri 4 Rembang?
3. Bagaimana komponen-komponen pembelajaran bahasa Arab di Mts Negeri 4 Rembang? materi, metode, strategi dan media

apa yang digunakan dalam pembelajaran *maharah al-Qira'ah*?

4. Sarana dan prasarana apa yang menunjang pembelajaran *maharah al-qira'ah* di MTs Negeri 4 Rembang?
5. Adakah problematika yang ibu hadapi ketika pembelajaran *maharah al-qira'ah* berlangsung?
6. Faktor apa yang mempengaruhi adanya problematika tersebut dalam pembelajaran *maharah al-qira'ah* siswa kelas VIII MTs Negeri 4 Rembang?
7. Bagaimana cara mengatasi problematika dalam pembelajaran *maharah al-qira'ah* di kelas VIII MTs Negeri 4 Rembang?
8. Adakah program khusus bagi siswa yang belum menguasai materi bahasa Arab, terutama dalam pembelajaran *maharah al-qira'ah*?

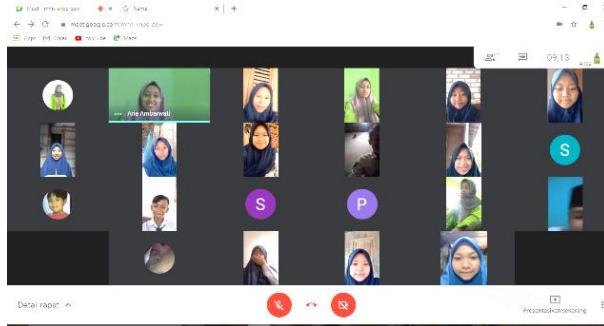
C. Kepada siswa kelas VIII

1. Sebelumnya saudara sekolah dimana?
2. Sejak kapan saudara mengenal bahasa Arab?
3. Apakah saudara menyukai pelajaran bahasa Arab? Mengapa?
4. Bagaimana pendapat saudara tentang pembelajaran bahasa Arab di MTs Negeri 4 Rembang ini?
5. Sebelum pembelajaran dimulai, apakah guru selalu memberi motivasi kepada siswa agar siswa lebih semangat dalam mempelajari bahasa Arab?
6. Apakah guru selalu mengajak komunikasi selama pembelajaran berlangsung? Atau hanya menonton?
7. Bagaimana tempo yang digunakan guru saat mengajar? Pelan atautkah cepat?
8. Dalam bahasa Arab terdapat empat *maharah* yaitu *maharah al-istima'*, *maharah kalam*, *maharah al-qira'ah* dan *maharah al-kitabah*. Apakah saudara memahami semua *maharah* tersebut?

9. Apakah saudara dapat memahami materi dalam pembelajaran *maharah al-qira'ah*?
10. Problem apa saja yang saudara rasakan saat pembelajaran *maharah al-qira'ah*?
11. Apakah saudara merasa kesulitan dalam mengucapkan/melafalkan huruf-huruf hijaiyah?
12. Berapa banyak mufrodat yang sudah saudara hafal?
13. Apakah saudara merasa kesulitan saat mengafalkan mufrodat?
14. Faktor apa yang menghambat saudara dalam mengfalkan mufrodat?
15. Apakah saudara merasa kesulitan saat diminta guru untuk menerjemahkan kalimat? Apa penyebabnya?
16. Apakah saudara merasa kesulitan dalam menentukan kalimat dalam bahasa arab?
17. Apakah orang-orang disekitarmu mendukungmu untuk mempelajari bahasa Arab, terkhusus dalam pembelajaran *maharah al-qira'ah*?
18. Bagaimana cara saudara untuk mengatasi problematika yang saudara hadapi saat pembelajaran *maharahal-qira'ah*?

LAMPIRAN V

DOKUMENTASI



الملاحظة عن عملية تليم مهارة القراءة في فصل الثامن "ب" بالمدرسة الثانوية
الإسلامية الحكومية ٤ رنبانج



المقابلة مع رئيس مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ رنبانج



المقابلة مع معلمة مادة التعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية
٤ رنبانج



المقابلة مع تلاميذ فصل الثامن "ب" في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ رنبانج

LAMPIRAN V

Absensi peserta didik kelas VIII. II MTs Negeri 4 Rembang

No. Absen	Nama	Jenis kelamin
1.	Ahmad Mario Afresa	L
2.	Anisa Salsabilla	Pr
3.	Ardita Aprilia	Pr
4.	Badriyah Fayumi	Pr
5.	Bunga Putri Lestari	Pr
6.	Devi Erlina	Pr
7.	Dimas Aji Prasetyo	L
8.	Dimas Azuhri	L
9.	Dimas Prasetyo	L
10.	Diva Luthfiyatur Rohmah	Pr
11.	Kirana Verisha	Pr
12.	Lutfiana Evi Nurvianti	Pr
13.	Mohamad Nur Hesty Avin	L
14.	Muhammad Nizam Budin	L
15.	Nafatul Aiqoh	Pr
16.	Niken Ainur Ramadhani	Pr
17.	Putri Widya Anggraeni	Pr
18.	Rahma Dila Syafa'azahwa	Pr
19.	Rangga Aditia Pratama	L
20.	Rasya Habib Pramudya	L
21.	Septiya Dwi Rahmawati	Pr
22.	Setia Anggun Amanah	Pr
23.	Siti Afit Ria Ningsih	Pr
24.	Siti Efi Ana	Pr
25.	Sulayma Atiqia Fitriyani	Pr
26.	Zulfa Faidatun Nida	Pr



KEMENTERIAN REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
FAKULTAS ILMU TARBIIYAH DAN KEGURUAN

Sekretariat: Jl. Prof. Dr. Hamka kampus II Ngaliyan Semarang Telp.7601295 fax.7615387 Semarang
50185

Blora, 8 Februari 2021

Nomor : B-370/Un.10.3/J.2/PP.0.0.9/02/2021

Lamp : -

Hal : **Penunjukan Pembimbing**

Kepada Yth:

Rosidi, MSI

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Berdasarkan hasil pembahasan usulan judul penelitian di Jurusan PBA, maka Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan menyetujui judul skripsi mahasiswa:

Nama : Siti Umi Nurun Nashikhah

Nim : 1703026069

Judul : **"Analisis Problematika Pembelajaran *Maharah Al-Qira'ah* Siswa Kelas VIII Di Mts-N 4 Rembang Tahun Ajaran 2020/2021"**

تحليل مشكلات تعليم مهارة القراءة لطلاب الصف ٨ بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

٤ رمانج سنة ٢٠٢٠-٢٠٢١

Dan menunjuk saudara

1. Pembimbing I: Rosidi, MSI
Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

()

a.n. Dekan

ketua Jurusan PBA

Tembusan:

1. Dosen pembimbing
2. Mahasiswa
3. Arsip


Dr. H. Ahmad Maghfurin, M .Ag.,M.A
NIP. 196702081997031 0



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Prof. Hamka Km.2 Semarang 50185
Telepon 024-7601295, Faksimile 024-7615387
www.walisongo.ac.id

Nomor: B -805/Un.10.3/D.1/PG.00./03/2021

12 Maret 2021

Lamp : -

Hal : Mohon Izin Riset

a.n. :

NIM : 1703026069

Kepada Yth.

Bapak Kepala Sekolah MTs N 4 Rembang
di Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb.,

Diberitahukan dengan hormat dalam rangka penulisan skripsi, atas nama mahasiswa :

Nama : Siti Umi Nurun Nashihah

NIM : 1703026069

Alamat : Ds. Jomblang, Kec.Jepon, Kab. Blora

Judul skripsi : " ANALISIS PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN MAHARAH AL-
QIRA'AH SISWA KELAS VIII DI MTs-NEGERI 4 REMBANG TAHUN AJARAN
2020/2021 "

Pembimbing :

Dr. Rosidi, M.Pd.I

Sehubungan dengan hal tersebut mohon kiranya yang bersangkutan di berikan izin riset dan dukungan data dengan tema/judul skripsi sebagaimana tersebut diatas selama 1 (satu) bulan, mulai tanggal 15 Maret 2021 sampai dengan tanggal 10 April 2021.

Demikian atas perhatian dan tercabulnya permohonan ini disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alikum Wr.Wb.

a.n. Dekan,

Wakil Dekan Bidang Akademik



Dr. MAHFUD JUNAEDI, M.A.g.

NIP : 196903201998031004

Tembusan :

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang (sebagai laporan).



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN REMBANG
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 4 REMBANG
Jl. Polbayem – Sumber Telp. 08112703907
E-mail : mtsnsource@kemenag.go.id

SURAT KETERANGAN
Nomor : 0706/Mts.11.83/TL.00/04/2021

Yang bertanda tangan dibawah ini :


Nama : Drs. Masrum, M.Pd
NIP : 196507121997031001
Pangkat/Golongan : Pembina / IVa
Jabatan : Kepala Madrasah
Instansi : MTs Negeri 4 Rembang

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa:

Nama : SITI UMI NURUN NASHIHAH
NIM : 1703026069
Alamat : Desa Jomblang Kecamatan Jepon Kabupaten Blora
Waktu Riset : 15 Maret s.d 10 April 2021

yang bersangkutan benar-benar telah melaksanakan Riset/Penelitian untuk penyusunan skripsi dengan judul : **“ ANALISIS PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN MAHARAH AL QIRA’AH SISWA KELAS VIII DI MTs NEGERI 4 REMBANG TAHUN AJARAN 2020/2021”**

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Rembang, 12 April 2021
Kepala

Drs. Masrum, M.Pd
NIP. 196507121997031001

ترجمة الباحثة

أ. السيرة الذاتية

- الإسم : ستي أمي نور النصيحة
رقم القيد : ١٧٠٣٠٢٦٠٦٩ :
المكان والتاريخ : بلورا، ١٢ سبتمبر ١٩٩٩
العنوان : جومبلانج-جيفون-بلورا-جاو الوسطى
الكلية/القسم : كلية التربية والتعليم / قسم تعليم اللغة العربية
رقم الهاتف : ٠٨٥٧١٢٦٩٢٤٢٣
البريد الإلكتروني : ikanasikhah12@gmail.com

ب. السيرة التربية

١. التربية الرسمية:

- روضة الأطفال مسلمات جومبلانج جيفون بلورا
 - المدرسة الابتدائية الحكومية ١ جومبلانج
 - المدرسة الثانوية الإسلامية السلام بنجيلا طوبا جاوى الشرقية
 - المدرسة العليا الإسلامية السلام بنجيلا طوبا جاوى الشرقية
- #### ٢. التربية غير الرسمية:
- كلية المعلمات الإسلامية بمعهد السلام للتربية الإسلامية بنجيلا طوبا جاوى الشرقية
 - معهد الجامعة والي سونجو