

التعليم اللغة العربية عبر الإنترنت لطلاب الصف الثامنفي مدرسة هدايةالله
الإسلامية المتوسطة

بحث علمي

مقدم لإكمال الشروط المقرر للحصول على درجة الليسانس (S1)
في قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتدريس



إعداد :

نصف ليلي ألفيا

رقم دفتر القيد : ١٧٠٣٠٢٦٠٩٣

كلية علوم التربية و التدريس
جامعة واليسونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

٢٠٢١

التصريح

الموقع أدنى هذا البحث العلمي

الإسم : نصف ليلي أليفيا

رقم الطلب : ١٧٠٣٠٢٦٠٩٣

القسم : تعليم اللغة العربية

صرحت الباحثة الصدق والأمانة أن البحث العلمي تحت الموضوع:

" التعليم اللغة العربية عبر الإنترنت لطلاب الصف الثامن في مدرسة

هداية الله الإسلامية المتوسطة"

لا يتضمن الآراء من المنخصين أو المادة التي نشرها الناشر أو كتبها

الباحثون إلا أن تكون مراجع ومصادر لهذا البحث العلمي.

سمارانج, ٢٨ يونيو

٢٠٢١

المصرح


نصف ليلي أليفيا

تصحيح لجنة المناقشة

رسالة البحث العلمي التي كتبها

الاسم : نصف ليلي أليفا

رقم الطلب : ١٧٠٣٠٢٦٠٩٣

موضوع البحث : التعليم اللغة العربية عبر الإنترنت لطلاب الصف

الثامن في مدرسة هداية الله الإسلامية المتوسطة

ناقشتها لجنة المناقشة لكلية علوم التربية والتدريس جامعة واليسونجو الإسلامية

الحكومية سمارانج وكانت مقبولة لأداء, إحدى الشروط المقررة للحصول على

درجة الليسنس في قسم تعليم اللغة العربية ٢٠٢١ م.

سمارانج, ٨ يوليو ٢٠٢١

مجلس المناقشة

الكاتبة

الدكتور دوى مونتشي الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٦١٢٠٧٢٠٠٥٠١٢٠٠٢

الدكتور أحمد مفرين الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٧٠١٣١٢٠٠٠٠٢١٠١١



الرئيس

الدكتور الحاج أحمد مفرين الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٥٠١١٠١٠٠٠٠٣٠٠١

الدكتور أحمد مفرين الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٠٠٩١٦٢٠٠٧١٠٢٠٠٧

المشرف

الدكتور الحاج أحمد مفرين الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٥٠١٢٠٢٠٠٠٠٣١٠٠١

موافقة المشرف

فضيلة عميدة كلية التربية وتكوين المدرسين
جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية - سمارانج

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته
تحية طيبة, وبعد.

بعد الملاحظة والتصحيح على حسب الحاجة
نرسل نسخة هذا البحث العلمي للطلبة :

الإسم : نصف ليلي ألفيا

رقم الطلبة : 1703026093

العنوان : تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت لطلاب

الصف الثامن في مدرسة هداية الله

الإسلامية المتوسطة

نرجو من لجنة المناقشة مناقشته في أسرع وقت ممكن
وشكرا على حسن اهتمامكم.
والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سمارانج, 21 يونيو 2021
المشرف

الدكتور أحمد مغفورين

رقم التوظيف

197501202000031001

الملخص

التعليم اللغة العربية عبر الإنترنت لطلاب الصف الثامن في مدرسة هداية
الله الإسلامية المتوسطة

نصف ليلي أليفيا - ١٧٠٣٠٢٦٠٩٣

هدف هذا البحث العلمي هو لمعرفة مستوى تحفيز الطلاب برؤية الى نتائجهم التعليمية من خلال تطبيق التعليم عبر الإنترنت في المواد العربية. تحفيز التعلم مهم لترقية المهارة اللغوية واستيعاب المادة لاسيما حين التعليم عبر الانترنت. إما التحفيز في نفس الطلاب او خارجه. ودليل على نجاح التعليم و الوصول الى هدف التعليم هو نتائج الطلاب في الامتحان. فلذلك هذا البحث العلمي هو البحث الوصفي لأن هدف هذا البحث لنيل فهم عميق من تطبيق التعليم عبر الانترنت ولشرح الأحوال وتحليلها. يتضمن هذا البحث عناصر التعليم المادة و الأهداف و الطريقة و الوسائل التعليمية و العملية التعليمية و اعداد المعلم وخاصة حال المتعلم و دور الأسرة في البيت. التعليم عبر الإنترنت في هذا البحث هو التعليم باستعمال i-tunes. وخلفية هذا البحث هي حالة جائحة كوفيد ١٩ الذي يتطلب من كل مدرسة أن تقوم بالتعليم عبر الإنترنت, هذه الرخصة القصيرة تعطي فكرة لفحص مستوى دافع تعلم الطلاب ونتائجهم التعليمية أثناء التعلم عبر الإنترنت للمواد العربية. أما طريقة جمع البيانات في هذا البحث العلمي هي الملاحظة والمقابلة والتوثيق. وطريقة تحليل البيانات لها عديد الخطوات فهي جمع المادة ووصفها وتفسيرها وتصنيفها وتقييمها. أما نتيجة هذا البحث تتيقن الباحثة أن تنفيذ التعليم عبر الانترنت اللغة

العربية غير فعالة لتحفيز التعلم لأنه غير فعالة لترقية النتائج لدي الطلاب الفصل الثامن بمدرسة هدية الله الاسلامية المتوسطة.
الكلمة الرئيسية : التعليم عبر الانترنت , تحفيز التعلم , اللغة العربية.

الشعار

“The Internet is becoming the town square for the global village of tomorrow.”

Bill Gates

“Internet menjadi alun-alun kota untuk desa global masa depan”

الإهداء

أهدى هذا البحث العلمي إلى
أمي المحبوبة: إدى راحتون
التي ربّنتي منذ صغيري بالصبر والحب الخالص وتعطي النصائح والحماسة في
حياتي, عسى الله أن يرحمها في الدنيا والآخرة ويسهل كل أمورها ويعطيها
العمر والصحة ظاهرا وباطنا

أبي المحبوب: محمد عمران
الذي ربّني منذ صغيري بالصبر والرحمة, عسى الله أن يرحمه في الدنيا
والآخرة ويسهل كل أموره ويعطيه العمر والصحة ظاهرا وباطنا
وأخا الصغير الذان يفرّحان و يلوّنان حياتي.

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله الذي قد وفقا للعلم خير خلقه وللتقى حتى نحت قلوبهم لنحوه فمن عظيم شأنه لم تحوه. صلاة وسلاما دائمين ومتلازمين على حبينا وشفيعنا سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم الذي قد حملنا من الظلمات إلى النور. أما بعد. بعون الله وبرضاه, قد ختمت الباحثة كتابة البحث العلمي تحت الموضوع "التعليم اللغة العربية عبر الإنترنت لطلاب الصف الثامن في مدرسة هداية الله الإسلامية المتوسطة".

بإتمام هذا البحث العلمي, تتقدم الباحثة الشكر والتقدير إلى :

١. فضيلة السيد الدكتور إمام توفيق الحاج الماجستير كرئيس الجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
٢. فضيلة السيدة الدكتورة ليف أنيس معصومة الحاجة الماجستير كعميدة كلية علوم التربية ةالتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
٣. فضيلة الكرام الدكتور أحمد مغفورين الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية في كلية علوم التربية ةالتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
٤. فضيلة السيد محمد عاقل لطفان الماجستير ككاتب رئيس قسم تعليم اللغة العربية في كلية علوم التربية ةالتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.

٥. سادة الكرام جميع الأساتيد والأساتذات في قسم تعليم اللغة العربية في كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج. عسى الله أن يجعلهم من الفضالين.
٦. أضواء سبيلي جميع أساتذتي من حين صغيري حتى الآن, فلم يمكنني ذكرهم واحدا فواحدا. شكرا جزيلا على حسن اهتمامكم وإرشادكم حين التعليم. جزاكم الله أحسن الجزاء.
٧. فضيلة الكرام الدكتور أحمد مغفورين الماجستير كمشرف أرشدني ووجهني طول كتابة البحث العلمي حتى أن تنال الباحثة العلوم.
٨. صاحب السعادة أمي وابي الكريمين. عسى الله أن يجزيهما أحسن الجزاء في الدنيا والآخرة.
٩. جميع أعضاء أسرتي وأقربائي الذين يدعونني في كل دعائهم. عسى الله أن يرحمهم ويجزيهم أحسن الجزاء.
١٠. جميع أصدقائي في قسم تعليم اللغة العربية لمرحلة ٢٠١٧ بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج خاصة أصدقائي من فصل "ج" في قسم تعليم اللغة العربية. عسى الله أن يسهل كل أمورهم وإيائي.
١١. وإلى من ساعدوني ونشّطوني في تنظيم هذا البحث العلمي, شكرا جزيلا لكم. عسى الله أن يسهل كل أموركم.

محتويات البحث

الموضوع

الصفحة

أ.....	التصريح
ب.....	تصحيح لجنة المناقشة
ج.....	موافقة المشرف
د.....	الملخص
و.....	الشعار
ز.....	الإهداء
ح.....	كلمة الشكر والتقدير
ي.....	محتويات البحث
١.....	الباب الأول : مقدمة
١.....	أ. خلفية البحث
١٠.....	ب. تحديد المشكلة
١٠.....	ت. أهداف البحث
١١.....	ث. فوائد البحث
	الباب الثاني : الهيكل النظري, الدراسات السابقة, والإطار الفكر .
١٣.....	
١٣.....	أ. الهيكل النظري
١٣.....	١. تعليم

٢. تعليم عبر الانترنت ١٦
٣. طرق التعليم الإلكتروني ١٩
٤. العفالية ٢٥
٥. الترقية ٢٨
٦. تحفيز التعلم ٢٩
٧. تعلم اللغة العربية ٣٣
- ب. الدراسات السابقة ٣٨
- ت. الإطار الفكر ٤١
- الباب الثالث : مناهج البحث ٤٣**
- أ. نوع البحث ٤٣
- ب. مكان البحث ووقته ٤٤
- ت. مصادر البيانات ٤٤
- ث. بؤرة البحث ٤٦
- ج. طريقة جمع البيانات ٤٦
- ح. طريقة تحليل البيانات ٤٩
- خ. فصص صحة البيانات ٥١
- الباب الرابع : توصيف البيانات وتحليلها ٥٣**
- أ. لمحة عامة عن مدرسة هداية الله الإسلامية المتوسطة ٥٣
١. بيانات المدرسة ٥٣
٢. تاريخ التأسيس ٥٤
٣. رؤية المدرسة وبعثته ٥٥

٤. أحوال المعلمين ٥٥
٥. أحوال المتعلمين ٥٦
٦. التسهيلات العامة ٥٨
٧. المناهج الدراسية المستخدمة ٦٠
٨. الهيكل الإداري ٦٣
٩. التعليم على أساس "الفصل الرقمي" ٦٤
١٠. التربية الخلقية ٦٥

ب. عملية التعليم عبر الانترنت اللغة العربية لدي الطلاب فصل الثمن

- بمدرسة هداية الله الإسلامية المتوسطة ٦٦
١. الكتاب المستخدم ٦٦
٢. الوسائل في تنفيذ تعليم اللغة العربية ٦٨
٣. التحضير أو إعداد التدريس ٦٩
٤. شكل التعليم عبر الانترنت في درس اللغة العربية ٦٩
٥. أحوال الطلاب حين التعليم عبر الانترنت ٧١
٦. دور الأسرة في عملية التعليم عبر الانترنت ٧٢
٧. النتيجة من تعليم عبر الانترنت لترقية نتيجة الطلاب ودافعهم لتعلم اللغة العربية ٧٣
٨. العوامل الدافعة في تنفيذ التعليم عبر الانترنت ٧٦
٩. العوامل العائقة في تنفيذ التعليم عبر الانترنت ٧٨
١٠. محدودية البحث ٧٩
- الباب الخامس : الاختتام ٨٠

٨٠	.....	أ. الخلاصة
٨٢	.....	ب. الإقتراحات
٨٤	.....	المراجع
٩٢	.....	الملاحق
١٠٧	.....	ترجمة الباحثة

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

كان إندونيسيا مصاباً بوباء فيروس كوفيد - ١٩ وهو تأثر جميع أنحاء في إندونيسيا. كوفيد - ١٩ هو فيروس يسبب اضطرابات في الجهاز التنفسي ، والتهاب الرئتين ، والوفاة. حتى الآن في مارس ٢٠٢١ ، يزيد عدد المصابين بالفيروس استمراراً ، كما نقل من CNN Indonesia ، ارتفع عدد الحالات الإيجابية بمقدار ٦٥٧٠ شخصاً ، و الحالات الإيجابية كوفيد - ١٩ في إندونيسيا إلى ١,٤٤٣ مليون.^١ أجبر هذا الحال وزير التعليم والثقافة (منديكبد) نديم أنور مكارم مع وزير الشؤون الداخلية محمد تيتو كارنافيان على وضع سياسة التعليم عبر الإنترنت / التعليم عن بعد من المنزل لتنفيذ PSBB (قيود على نطاق واسع اجتماعي). نقلاً عن موقع Indonesiaibaik.id "القيود الاجتماعية واسعة النطاق (PSBB) هي إحدى جهود الحكومة لقطع سلسلة انتشار كوفيد - ١٩. يتم تنظيم تنفيذ PSBB في اللائحة الحكومية رقم ٢١ لعام ٢٠٢٠ والتي

¹ CNBC Indonesia, "Kasus Covid 19 di RI Semakin Melandai, Begini Datanya", (<https://www.cnbcindonesia.com/news/20210318185513-4-231259/kasus-covid-19-di-ri-semakin-melandai-begini-datanya>), diakses pada tanggal 22 maret 2021 pukul 12.45

وقعها الرئيس جوكو ويدودو^٢. عُقد مؤتمر السياسة عبر الإنترنت مع جميع الرؤساء الإقليميين لضمان تنفيذ سياسات التعليم أثناء جائحة كوفيد -١٩ بشكل جيد. إن تنفيذ التعليم عبر الإنترنت أحد نماذج التعليم التي تم تنفيذها أثناء الوباء والذي يتم تطبيقه على جميع المؤسسات التعليمية في إندونيسيا من مستوى المدرسة الابتدائية إلى الكلية أو الجامعة ، لأن مبدأ سياسة التعليم أثناء وباء كوفيد -١٩ هو إعطاء الأولوية صحة وسلامة للطلاب والمعلمين والعاملين في مجال التعليم والأسر والمجتمع بشكل عام ، من أجل تقديم التعليم أثناء الجائحة.

تطور التكنولوجيا المعلوماتي تطورا سريعا حتى الآن. بحيث يتخذ عالم التعليم موقفاً ليكون أكثر تطوراً بتقديم وتطوير التكنولوجيا المعلوماتي. الحصول على الأخبار والمعرفة سهلة باستعمال الإنترنت التكنولوجيا المعلوماتي. وسياسة التعليم المنزلي هي وقتاً رائعاً لتنفيذ التعليم القائم على التكنولوجيا في إندونيسيا. تحتاج إندونيسيا إلى تنفيذ تعليم مستقبلي فعالي منذ الآن ، ويمكن تحقيق ذلك من خلال تنفيذ التعليم الإلكتروني الجيد حتى لا يعيق تحقيق أهداف التعليم في إندونيسيا. في أواخر عام ١٩٩٧ ، قال مدرس التعلم Elliot Massey إن

² Indonesiabaik.id, “Penerapan PSBB di Sejumlah Wilayah Indonesia”, (<http://indonesiabaik.id/infografis/penerapan-psbb-di-sejumlah-wilayah-indonesia>, diakses pada tanggal 22 maret 2021 pukul 13.01

" التعليم عبر الإنترنت هو استخدام تكنولوجي الشبكة لتصميم وتقديم واختيار وإدارة وتوسيع التعليم ". في عام ١٩٩٨ ، كتب Joy Cross أن التعليم الإلكتروني هو التعليم في وقت الإنترنت ، وتقارب التعليم والتواصل. التعليم الإلكتروني هو رؤية لما يمكن أن يصبح عليه التدريب المؤسسي. التعليم الإلكتروني مخصص للتدريب التقليدي تمامًا كما هو الحال بالنسبة للأعمال التجارية. وفي عام ١٩٩٩ ، قالت Cisco أن "التعليم الإلكتروني هو التعليم الذي يستخدم الإنترنت".³ وبالتالي ، يمكن استنتاج أن التعليم عبر الإنترنت هو التعليم من خلال التكنولوجيا وشبكات الإنترنت كوسيلة التعليم ، مع وجود أحوال متباعدة بين المعلمين والطلاب. من خلال تعظيم استخدام التعليم الإلكتروني ، من المأمول أن تزداد جودة وفعالية التعلم ، ويزيد تحفيز الطلاب على التعلم وأن يحصل مواد التعليم ووسائل التعليم بسهولة بحيث يمكن تحقيق أهداف التعليم.

تتأثر جودة التعليم بعوامل كثيرة، منهم سلوك المعلم والمتعلم، الفروق الفردية بين الطلاب والبيئة (الآباء ، والمجتمع ، والمدرسة)، والمناهج الدراسية وطرق التدريس والاستعداد وغير ذلك. شارك Jamari

³ Jay Cross, "The informal history of elearning", Emerald Group Publishing Limited, Vol. 12, No. 3, 2004, 104, (https://www.researchgate.net/publication/240601967_An_informal_history_of_eLearning)

Nardabi في نفس الرأي قائلاً: يمكن متابعة الجهود لتحسين جودة الدراسية بتحسين جودة التعليم وجودة التقييم. كلاهما مترابط ، فإن نظام التعليم الجيد سينتج تعليمًا جيدًا ، وبعده ، سيشجع المعلمون نظام التقييم الجيد على تحديد استراتيجيات التدريس الجيدة وتحفيز الطلاب على التعلم بشكل أفضل.⁴ وبالتالي ، فإن أحد العوامل المهمة لتحقيق الأهداف التعليمية هو عملية التعليم الجيدة. يجب أن يكون التعلم الجيد مبتكرًا ومُبدعًا ، ويجب على المعلمين إجراء تعليم إبداعي ومبتكر لإنتاج طلاب مبدعين. تُرى جودة التعلم هي أنشطة الطلاب أثناء التعليم وإبداعهم بعد متابعة التعليم⁵ يمكن تحقيق الإبداع والابتكار بالتعليم عبر الانترنت الذي يمرن الطلاب القيام بذاته. وينشأ التعليم عبر الانترنت المعلم الإبداعي باعداد التعليم وطريقة ووسيلة التعليم.

التعليم لا تخلوا من شيئين ، وهما التعلم والتعليم ، حيث يكون لكلاهما علاقة وثيقة جدًا ، الروابط والتفاعلية بعضها بعضا ودعمهما. التعلم هو اكتساب المعرفة أو الحصول عليها في موضوع معين ، أو

⁴ Eko Putro Widoyoko, *Evaluasi Program Pembelajaran*, (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2009),1

⁵ Ridwan Abdullah Sani, *Inovasi Pembelajaran*, (Jakarta : Bumi Aksara, 2013), 2

اكتساب مهارة بالدراسة أو الخبرة أو التلقين.^٦ وهناك تعريف آخر أكثر تخصيصاً ينص على الآتي : التعلم هو تغيير في الميول السلوكية يتسم بالديمومة نسبياً ويكون نتيجة لعمليات التعزيز. التعلم هو عملية تتميز بتغييرات في الشخص. هذا موافقاً لرأي Woolfolk وNicolic اللذان يقولان إن "التعلم هو تغيير في الشخص يأتي نتيجة الخبرة".^٧ قال Sudarman إن التعلم هو دائماً تغيير في السلوك أو المظهر بسلسلة من الأنشطة ، على سبيل المثال من خلال القراءة والملاحظة والاستماع والتقليد وما إلى ذلك.^٨

يتضمن التعليم عبر الإنترنت جميع عناصر الأمة هي المجتمع والحكومة والمدرسون والوالدين والطلاب للمشاركة تنفيذ التعليم في إندونيسيا. التعليم عبر الإنترنت هو التعليم الذي يتم باستخدام الأدوات أو أجهزة الكمبيوتر من بُعد بوابات وتطبيقات لتعلم عبر الإنترنت. وأيضا تنفيذ تطورات التكنولوجيا المعلوماتية في عالم التعليم. خلال جائزة كوفد - ١٩

^٦ إبراهيم حميد القعية و عبد بن عبد الله الشمري. مبادئ تعلم و تعليم اللغة ,

(الرياض : مطبعة مكتب التربية العربي لدول الخليج, ١٩٩٤), ص ٤٣

^٧ Eko Putro Widoyoko, *Evaluasi Program Pembelajaran*, (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2009), 2-3

^٨ Nandang Sarip Hidayat, *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab*, Jurnal Pemikiran Islam, Vol. 37, No. 1, 2012, 83, (<http://ejournal.uin-suska.ac.id/index.php/Anida/article/viewFile/315/298>)

الذي يصيب العالم بأسره ، كان التعليم من بعد أو التعليم من المنزل أو التعليم عبر الإنترنت هو نظام التعليم الوحيد الذي سُمح له الحكومة بإندونيسيا. يتم تطبيق هذا التعليم في جميع المدارس والجامعات في إندونيسيا. وفقا لتعميم وزير التعليم والثقافة رقم ٣ لسنة ٢٠٢٠ بشأن الوقاية من مرض فيروس كورونا (كوفيد ١٩) في الوحدات التعليمية ، وخطاب وزير التربية والتعليم والثقافة الأمين العام رقم ٣٥٤٩٢ / HK / A.A5 / ٢٠٢٠ بتاريخ ١٢ مارس ٢٠٢٠ بشأن الوقاية من انتشار مرض فيروس كورونا (كوفيد ١٩).

وإذا نعائين ظروف كوفيد ١٩ ، يمكن أن يكون له تأثير إيجابي على قطاع التعليم في إندونيسيا ، أي رخصة جيدلتحول الرقمي لتعليم إندونيسي. لكل مراحل مُتَمَرِّن لاستعمال التكنولوجيا لعملية التعليم. سواء قادر أم لا ، مفهوم أم لا ، متأخر أم لا. فالنتيجة أن المحاضرين والمعلمين والطلاب والطلبة وأبضا الأباء أصبحوا بارعين في استخدام الأدوات والوسائط المختلفة لتعليم عبر الإنترنت. يتم تطبيق التعليم عبر الإنترنت على جميع المواد في المدارس. باستخدام وسائل الإعلام المختلفة التي يقوم بها المعلم لنقل المواد والبيان والواجبة. تتضمن أمثلة التعليم عبر الإنترنت وفصل التعليم المنزلي الافتراضي هي Google class room و moodle و edmodo و zenius و e-seamolec LMS teacher و learning-Tunes وغير ذلك.

بدأ تعلم اللغة العربية لغير العرب لأول مرة في القرن السابع عشر ، عندما بدأ تدريس اللغة العربية في جامعة كامبريدج بإنجلترا. تعلم اللغة

العربية لغير العرب أمر لا يمكن تجنبه ، لأن دور اللغة العربية للمجتمع الدولي مرتفع جدًا حاليًا لكل من المسلمين وغير المسلمين.^٩ واندونيسيا أحد الدول يدرس طلابه اللغة العربية. هناك أسباب كثيرة تشجع غير عربي يدرسون ويتعلمون اللغة العربية، كما طرحها رسيدي أحمد ثعيمة ، من بين أمور أخرى: (١) علوم الدين ، وخاصة الإسلام ، لأن كتاب الإسلام المقدس باللغة العربية لذلك يجب دراستها (٢) شعور الرغبة لغير مسلم عند زيارة جزيرة عربية وهم ينطقون عادةً باللغة العربية إما الفصحى أو العمية (٣) هنا كرائعة العلماء الجيدة والمشهورة المكتوب بلغة العربية فيتخصصات مختلفة، وله جودة علمية عالية جدًا.^{١٠}

أما نظام التعليم في إندونيسيا ، ينشأ اللغة العربية السمة المميزة للمدرسة ، ويتم تنظيمها بوزارة الدين (Kemenag) بإصدار مرسوم وزير الدين (KMA) رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩ بشأن مناهج التربية الدينية الإسلامية (PAI) والعربية في المدارس.^{١١} يتم تدريس المواد العربية من

⁹ Syuhadak, Pembelajaran Bahasa Arab Bagi Muslim Indonesia (Naskah Pidato Ilmiah pada Rapat Terbuka Senat UIN Malang, 2006), (<https://bit.ly/3eks8dB>)

^{١٠} رشدي أحمد الطعيمة, *تعليم اللغة لغير الناطقين بها*, (بيروت : ١٩٨٩).

ص ٣١-٣٢

¹¹ CNN Indonesia, “Kemenag Terapkan Kurikulum Baru Pelajaran PAI di Madrasah”, (<https://www.cnnindonesia.com/nasional/20200711094410-20->

مستوى المدرسة الإبتدائية او المدرسة الإسلامية الإبتدائية ، المدرسة المتوسطة ، إلى المدرسة العالية. استمرت أنشطة تعلم اللغة العربية خلال جائحة كوفيد ١٩. يتم تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في جميع مستويات التعليم. لتقديم مواد التدريس ، يحتاج معلم اللغة العربية إلى إعداد استراتيجيات مناسبة من أجل تبين المواد وتوضيحها.في استراتيجيات التعليم عبر الإنترنت التي يمكن إجراؤها لأول مرة ، يحدد المعلم وقت التعليم المناسب ، بحيث يمكن تعظيم التعليم. والثاني هو إعداد وصول سلس للإترنت ، بحيث لا يعوق التعليم بغياب الإنترنت. وثالثاً ، يحتاج المعلمون إلى إعداد طرق لتعليم اللغة العربية.

إن تحفيز لتعلم هو سمة من سمات التعليم الفعال. لهذا السبب ، يجب على المعلم أن يسعى جاهداً لتعظيم حافز تعلم الطلاب.دافع لتعلم هو أحد مفاتيح النجاح في تحقيق أهداف التعلم. قالت وينا سانجايا: "في عملية التعليم ، يعد الدافع للتعلم أحد أهم الجوانب الديناميكية. أن الطلاب فاشلونليس بسبب عدم قدرة بل عدم وجود دافع للتعلم حتى لا يحاولوا كل قدراتهم".^{١٢} يجب أن يكون عرض التعليم

523477/ kemenag-terapkan-kurikulum-baru-pelajaran-pai-di-madrasah diakses pada 28 maret 2021, 12.54)

¹² Amna Emda, *Kedudukan Motivasi Belajar Siswa dalam Pembelajaran*, Lantanida Journal, Vol. 5, No. 2, 2017, 175, (<https://bit.ly/3ghRZVV>)

أكثر تفاعلية وإثارة للاهتمام حتى يمكن أن يزيد تحفيز الطلاب لا سيما في التعليم عبر الانترنت. ومن الممكن أن يكون التعليم عبر الإنترنت له قدرة على زيادة تحفيز الطلاب بعد التعلم لأنه يمكن أن يكون شيئاً ممتعاً للطلاب.

مدرسة هداية الله الإسلامية المتوسطة هي مدرسة إسلامية.

وموقعه بمدينة

سمارانج. وكانت تنفيذ تعليمها باستخدام الوسائط الإلكترونية. تحتوي مرافقها الإلكترونية

ونى وتسهيلات خاصة وكاملة لتحسين نتائج الطلاب وتقوم ببيئة إسلامية

لتنفيذ التربية الخلقية

وتقوم بتدريس اللغة العربية مواداً محلها التحسين المعارف الإسلامية. تعليم قرآني هو

تعليم مهم في المدرسة وحجة لتعليم طلابه اللغة العربية.

تتمتع هذه المدرسة بالقدرة على إنشاء تعليم فعال عبر الإنترنت للمواد العربية . بنظر

الواقع السابق, أردت الباحثة أن تبحث تنفيذ التعليم عبر الانترنت بهذه

المدرسة وأحوال الأساليب والوسائط والطريقة المستخدمة في هذا المدرسة وبجميع

الأمر هل يمكن زيادة تحفيز الطلاب بعلت تعلم اللغة العربية في التعليم عبر

الانترنت.

ومن خلال فهم حال العالم الذي يجب الانتباه إليه من جائحة

كوفيد ١٩ ، وتطبيق التكنولوجي المعلوماتي في مجال التعليم وتحقيق

أهداف التعليم الإندونيسي لتحقيق التعلم الجيد و لتعميق التعاليم

الإسلامية ومصادر اللغة العربية والحفاظ على الخصائص المميزة للمدارس

في إندونيسيا. تهدف هذه البحث العلمي إلى الحصول على معلومات

التعليم عبر الإنترنت للطلاب بالصف الثامن في مدرسة هداية الله الإسلامية المتوسطة.

ب. تحديد المشكلة

- انطلاقاً من المقدمة المذكورة , قدمت الباحثة تحديد المشكلة وهو :
١. كيف تنفيذ التعليم عبر الانترنت لدى طلاب الفصل الثامن بمدرسة هداية الله المتوسطة بيومانك ؟
 ٢. ما العوامل الدافعة و العائقة في تنفيذ تعليم اللغة العربية عبر الانترنت لدى طلاب الفصل الثامن بمدرسة هداية الله الإسلامية المتوسطة بيومانك ؟
 ٣. هل التعليم عبر الانترنت فعال لترقية نتيجة الطلاب و دافعهم لتعلم اللغة العربية ؟

ت. أهداف البحث

- من الأسئلة السابقة , فيهدف هذا البحث الى :
١. معرفة تنفيذ التعلم عبر الانترنت بمدرسة هداية الله المتوسطة بيومانك.
 ٢. كشف العوامل الدافعة و العائقة في تنفيذ التعلم عبر الانترنت بمدرسة هداية الله المتوسطة بيومانك.
 ٣. معرفة فعالية التعليم عبر الانترنت لترقية نتيجة الطلاب و دافعهم لتعلم اللغة العربية.

ث. فوائد البحث

ونشأت الباحثة هذا البحث بفوائد من الناحية النظرية و التطبيقية :

١ . الفائدة النظرية

من الناحية النظرية التي تتعلق بشكل تحفيز التعلم لدى الطلاب بتنفيذ التعلم عبر الانترنت أو التكنولوجي لاثراء المعارف النظرية عن إجراء عملية التعليم لترقية تحفيز التعلم اللغة العربية. ويرجى أن يأتي هذا البحث بالمصروفات لظهور البحوث القادمة التي تتعلق بتحفيز التعلم حتى تحصل على النظريات الجديدة المناسبة. و يرجى من هذا البحث أن يستطيع أن يعطي الإعلام النافع للباحثين الذين يريدون في المجال المساوى.

٢ . الفائدة التطبيقية

من الناحية التطبيقية, أرادت الباحثة الفوائد للأطراف المتعلقة بالبحث:

(أ) للبحث

زيادة الدراية والعلوم الجديدة عن البحث العلمي وزيادة الحب في تعليم اللغة العربية.

(ب) للمدرسة

يرجى هذا البحث أن يتبرّع التفكير ليساعد المدرسة هداية الله المتوسطة بيومانك لترقية تشجيعات ودرجات تعلم الطلاب , خاصة لكشف المشاكل الموجودة في تعليم اللغة العربية, فيمكن أن يفيد هذا البحث خاصة للاعداد ومواجهة التغيرات في ترقية

تحفيز التعلم اللغة العربية فيها. و أن تكون نتائج هذا البحث
تدخيلات لتحسين تعلم اللغة العربية في ترقية تحفيز التعلم.

ت) للمشرف اللغة

١) إستفاد مشرف اللغة من هذا البحث لترقية تحفيز التعلم في
تعليم اللغة العربية خاصة بتنفيذ التعلم عبر الانترنت لدى
الطلاب. واعطاء المساعدة على المشرف اللغة في تطبيق
التعلم عبر الانترنت المناسبة لترقية تحفيز التعلم الطلاب.
٢) يرجى هذا البحث أن يساعد المشرف اللغة العربية لمعرفة
فعالية التعلم عبر الانترنت لترقية تحفيز التعلم لدى طلاب
مدرسة هداية الله المتوسطة بيومانك.

ث) للطلاب

تعطي غير خبرة وتحفيز الطلاب في تعلم اللغة العربية بتنفيذ
التعلم عبر الانترنت و يتعلمون في أحسن التعلم.

الباب الثاني

الهيكل النظري, الدراسات السابقة, و الإطار الفكر

أ. الهيكل النظري

مناسبة على الموضوع السابق عرفنا بأن هذا البحث يبحث عما يتعلق عن فعالية التعلم عبر الإنترنت لترقية تحفيز تعلم اللغة العربية لدى طلاب مدرسة هداية الله المتوسطة بيومانك. أما الهيكل النظري في هذا البحث كما يلي :

١. تعليم

تعليم لغة هو إسم مصدر من علّم بمعنى تلقين الدرس أو التهذيب. واصطلاحا هو عملية التفاعل بين الطلاب والمعلمين ومصادر التعلم في بيئة التعليم.^{١٣} يسمى أيضا عملية التعليم والتدريس بناها المعلم لتطوير التفكير الإبداعي لدى الطلاب لتحسين قدرات تفكيرهم. قال Oemar Hamalik التعليم هو "مزيج من العناصر البشرية والمرافق المادية والمعدات والإجراءات التي تؤثر على تحقيق أهداف التعلم.^{١٤}

^{١٣} نص قانون نظام التعليم الوطني جمهورية إندونيسيا رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣

الفصل الأول أحكام عامة المادة ١ الفقرة ٢٠

^{١٤} Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta : PT Bumi Aksara, 2006), 239

من النظريات المقدمة التي قدّمها العلماء, و الصيغ التي طرحها بعض الخبراء في التعليم ، اقترح Oemar Hamalik ثلاثة صيغ متقدّم وهي: (أ) التعليم هو محاولة لتنظيم البيئة لخلقية و الظروف التعليمية للطلاب.

(ب) التعليم هو محاولة لإعداد الطلاب حتى يصبح مواطنين صالحين في المجتمع.

(ت) التعليم هو عملية لمساعدة الطلاب على مواجهة الحياة اليومية للمجتمع.

مفهوم التعليم عند كوري هو عملية حيث تتم إدارة بيئة الشخص قصدا له بالمشاركة وكذلك في سلوك معين في ظل ظريف خاص أو توليد استجابة لحالة معينة, بشكل مجموعة فرعية خاصة في التعليم. كذلك التعليم عند ديميائي و موجيونو هو أنشطة تصميم مبرمج للمعلم لمساعدة الطلاب على التعلم النشاط مما يؤكد على توفير مصادر التعليم.¹⁵

والتعليم أشمل و أوسع من التدريس لأنه يطلق على كل عملية يقع فيها التعليم سواء أكان مقصودا أم غير مقصود وهو يقع على العارف و القيم الاتجاهات, فنقول عملته الحساب و الأخلاق و الكرم

¹⁵ Dimiyati dan Mudjono, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta : Rineka Cipta. 1999), 297

وقيادة السيارة, حين لا يصح أن نقول درسته قيادة السيارة لأن قيادة السيارة مهارة.^{١٦}

يعد التدريس نشاطا متوصلا يهدف الى إثارة التعلم, وتسهيل مهمة تحقيقه, و يتضمن سلوك التدريس مجموعة الأفعال التواصلية و القرارات التي يتم استغلالها و توظيفها بكيفية مقصودة من المدرس الذي يعمل كوسيط في إطار موقف تربوي تعليمي.^{١٧}

أن مفهوم التدريس من وجهة النظر الحديثة لا يقتصر على كونه نقلا للمعلومات و المعارف, وإنما يوصف بأنه نشاط مخطط, يهدف الى تحقيق نتائج تعليمية مرغوب فيها لدى التلاميذ, حيث يقوم المعلم بتخطيط هذا النشاط و إدارته.^{١٨}

هذه هي الناحيات التي يمكن استخدامها لقياس معرفة التعليم خاصة التعليم الإلكتروني أم التعلم عبر الإنترنت. إستدلت الباحثة أن التعليم المنظم ينشأ عملية التعلم ذو جودة عالية بحيث يمكن تحقيق

^{١٦} عمران جاسم الجبوري و حمزة هاشم السلطان, المناهج و طرائق تدريس

اللغة العربية, (الأردنية : دار الصادق الثقافية, ٢٠١٣), ص ١٤٣-١٤٤

^{١٧} بليغ حمدي إسماعيل, استراتيجيات تدريس اللغة العربية أطر نظرية و

تطبيقات عملية, (دار المناهج للنشر و التوزيع : ٢٠١٣) ص ١٧٣

^{١٨} حسن جعفر الخليفة, فصول في التدريس اللغة العربية, (الرياض :

مكتبة الرشيد, ٢٠٠٣), ص ٥.

الأهداف التعليمية. إذا كانت التعليم في مدرسة هداية الله بيومانك حصلت على الأهداف, فيقال ذلك التعليم ناجحاً.

٢. تعليم عبر الإنترنت

مفهوم التعليم عبر الإنترنت كما كتب في قاموس اللغة الإندونيسية بوزير التربية والتعليم والثقافة بجمهورية إندونيسيا هي طريقة التعليم تستخدم نموذجًا تفاعليًا قائمًا على الإنترنت ونظام إدارة التعليم (LMS). التعليم عبر الإنترنت لغة هي مأخوذ من كلمتين التعليم و عبر الإنترنت. التعليم هو التدريس أو التهذيب, و عبر الإنترنت كما نقل من قاموس اللغة الإندونيسية هو الاتصال عبر شبكات الكمبيوتر والإنترنت وما إلى ذلك. وأما التعريف على الكلمة المعاكسة من الإنترنت وهي غير متصلة بالإنترنت مما يعني حالة غير متصلة, والتي تسمى في اللغة الإنجليزية غير متصل. تعريف التعليم الإلكتروني في قاموس اللغة الإندونيسية هي طريقة منهجية لتخطيط واستخدام وتقييم جميع أنشطة التعليم والتعلم من خلال مراعاة الموارد التقنية والبشرية والتفاعل بين الاثنين, من أجل الحصول على شكل تعليمي أكثر فعالية.

التعلم عبر الإنترنت أم التعليم الإلكتروني له تعاريف كثيرة على

وهي :

قالت Nana Syaodih Sukmadinata لا تعني كلمة "هـ" في التعلم الإلكتروني إحتصار من الإلكتروني فحسب, بل تعني أيضًا الخبرة والممتد والموسّع. تعني كلمة إلكتروني في التعلم الإلكتروني الاستفادة

من إضافة العناصر التكنولوجية إلى عملية التعلم التعلّم التولم التلمين تلمين. وأما الخبرة هو فتح فرص واسعة ومتنوعة لجميع الطلاب للتعلم ، وفقاً للوقت المتاح ؛ المكان ؛ طريق ؛ المكونات ؛ ولا البيئة المتاحة. والممتد تعني توسيع وتفسيح فرص التعلم للطلاب ، لا يقتصر على برامج معينة ولكن عملية مستمرة مدى الحياة. والموسّع تعني التعلم المفتوح للجميع ، والمواد والموضوعات التي تمت مناقشتها تصبح أوسع حتى لا يتعارض التعلم مع توافر الأموال.¹⁹

قال daryanto التعلم الإلكتروني هو نظام تعليمي يمكن أن يساعد في أنشطة التعلم من خلال استخدام الوسائط الإلكترونية. يركز هذا التعريف على مفهوم التعلم الإلكتروني في نظام التعلم الذي يستخدم استخدام الوسائط الإلكترونية.²⁰

وأما التعريف عند rusman التعليم الإلكتروني هو كل الأنشطة التعليمية التي تستخدم التكنولوجيا الإلكترونية. من خلال التعلم الإلكتروني ، لا يعتمد فهم الطلاب للمادة على المعلم / المعلم ولكن يمكن الحصول عليها من الكراتر. تشمل التقنيات الإلكترونية الإلكترونية المستخدمة

¹⁹ Silabus Web.Id, *Teori E-Learning Menurut Beberapa Cendekiawan*, diakses pada 7 maret 2021, 08 : 51, (<https://www.silabus.web.id/e-learning/>)

²⁰ Daryanto, *Media Pembelajaran*, (Yogyakarta : Gava Media, 2010), 168

على نطاق واسع الإنترنت والإنترايت والفيديو أو الشريك أو الشريط الصوتي.^{٢١} و تعريف آخر يأتي من Elliot Masie, Cisco, وCornellia تنص على أن مفهوم التعليم الإلكتروني هو التعلم حيث يتم تسليم المواد التعليمية من خلال الوسائط الإلكترونية مثل الإنترنت والإنترايت والأقمار الصناعية والتلفزيون و CDROM وغيرها. لذلك لا يمكن أن يتم التعلم الإلكتروني فقط من خلال الإنترنت, فهناك العديد من الأمثلة على الوسائط الإلكترونية التي يمكن استخدامها, والإنترنت هو جزء من التعلم الإلكتروني.^{٢٢}

و نتيجة من التعريفات المذكورة هي أن التعلم عبر الإنترنت هي طريقة التدريس أو التعليم باستخدام الوسائط الإلكترونية تكون وسيلة بين المعلمين والطلاب بشبكة الإنترنت. بينما تعريف التعلم الإلكتروني في هذه البحث العلمي هي طريقة التعليم التي يستخدمها معلمي المدارس باستخدام الوسائط الإلكترونية لإرسال المواد الدراسية والإجابات المدرسية وشرح الموضوعات المتصلة بالإنترنت. نحو زووم واجتماع جوجال و فصل جوجال و فديو واتساف وغير ذلك.

²¹ Rusman, *Model-model Pembelajaran*, (Jakarta : Bumi Aksara, 2012), hlm 291-293

²² Munir, *Pembelajaran Jarak Jauh Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*, (Bandung : Alfabeta, 2009), 45

لا ينفصل عملية التعليم عبر الإنترنت من التعليم و التعلم والمشاركة بين المعلم و الطلاب. ومبادئ التعلم عبر الإنترنت هي كما يلي :

- (١) التعلم مفتوح،
- (٢) التعلم اجتماعي
- (٣) التعلم شخصي
- (٤) التعلم معزز
- (٥) التعلم متعدد التمثيل
- (٦) التعلم متنقل

٣. طرق التعليم الإلكتروني

يجب على التعليم الإلكتروني أن يتطور لكشف طرق مختلفة للتعلم حتى يمكن اختيار استراتيجية التعليم الصحيحة. و نتيجة اختيار استراتيجيات التعليم هو لتحفيز الطلاب وتسهيل عملية التعليم وتعزيز التعلم الهادف وتشجيع التفاعل وتقديم التغذية الراجعة وتسهيل التعلم السياقي والتحفيز أثناء عملية التعليم و التعلم. في هذه الناحية ، يصف Mohamed ally في مقاله بالموضوع " Foundations Of Educational Theory for Online Learning” Athabasca

University, Kanada. مبادئ نظرية التعلم وتنفيذها في تصميم

استراتيجيات التعليم التكنولوجي.²³ وهو كما يلي :

(أ) النظري السلوكي, يمكن استخدام الاستراتيجية السلوكية لتعليم الحقائق "ماذا".

(ب) النظري الإدراكي, يمكن استخدام الاستراتيجية الإدراكية لتعليم عمليات ومبادئ "كيف".

(ت) النظري البنائي, يمكن استخدام الاستراتيجية البنائية لتعليم مستويات أعلى من التفكير ، والتي يمكن أن ترفع المعنى الشخصي والتعلم السياقي "لماذا".

الوصف الكامل كالتالي :

(١) النظري السلوكي

ترى النظري السلوكي أن السلوك يلاحظه و يناقسه المعلم هو مؤشرات التعلم. وتنفيذ هذا النظري في التعليم التكنولوجي على النحو التالي:

(أ) يجب إبلاغ الطلاب عن نتائج تعلمهم صريحا و واضحا حتى يتمكنوا من تحديد توقعاتهم تعيين أنفسهم قد حصلوا على نتائج التعلم عبر الإنترنت أم لا.

²³ Hamdani, *Strategi Belajar Mengajar*, (Bandung : CV.

Pustaka Setia, 2011), 62-65

ب) يجب اختبار الطلاب حتى يعرفوا أنهم حصلوا على نتائج التعلم أم لا. يجب دمج الامتحانات عبر الإنترنت أو غيرها من أشكال الامتحانات والتقييمات في تسلسل الدراسة للتحقق من مستويات تحصيل الطلاب وتقديم التغذية الراجعة المناسبة.

ت) يجب أن تكون المواد التعليمية متسلسلة بشكل مناسب لتعزيز التعلم. يبدأ من الطبقة البسيطة إلى الطبقة العالية ، ومن المعروف إلى المجهول ، ومن المعرفة إلى التطبيق.

ث) يجب إعطاء الطلاب التغذية الراجعة حتى يتمكنوا أن يصلحوا أنفسهم.

٢) النظري الإدراكي

تقسم هذه النظرية أنواع الطلاب وهي:

أ) نوع الخبرة - ملموس ، يفضل الحالات المحددة التي يمكنهم فيها التواصل والتواصل مع أصدقائهم ، وليس مع الأشخاص في تلك السلطة.

ب) نوع الملاحظة العاكسة ، والتي تراقب بعناية قبل اتخاذ أي إجراء.

ت) نوع من الفكرة المجسمي ، أي أنهم يفضلون العمل مع الأشياء والرموز بدلاً من أصدقائهم. يحبون العمل بالنظرية وإجراء تحليل منهجي.

ث) نوع التجريب النشط ، والذي يفضل القيام بالتعلم من خلال ممارسة المشروع ومن خلال مجموعات المناقشة. يعجبهم أسلوب التعلم النشط والتفاعل مع الأصدقاء للحصول على الملاحظات والمعلومات.

وتنفيذ هذا النظري في التعليم عبر الإنترنت على النحو التالي:

- ١) يجب أن تتضمن مواد التعلم عبر الإنترنت أنشطة من أنماط التعلم المختلفة حتى يتمكن الطلاب من اختيار الأنشطة المناسبة بناءً على اتجاهات أسلوب التعلم الخاصة بهم.
- ٢) بالإضافة إلى الأنشطة ، يجب تقديم الدعم المناسب للطلاب ذوي أنماط التعلم المختلفة. الطلاب الذين لديهم أنماط تعلم مختلفة لديهم خيارات مختلفة للدعم.
- ٣) يجب تقديم المعلومات بطرق مختلفة لاستيعاب اختلافات كل طالب في العملية وتسهيل النقل إلى الذاكرة طويلة المدى.

٤) يجب تحفيز الطلاب على التعلم ، بغض النظر عن فعالية المادة. إذا لم يتم تحفيزهم ، فلن يتعلموا.

٥) عند الدراسة عبر الإنترنت ، يجب منح الطلاب الفرصة للتفكير فيما يتعلمونه والتعاون مع الطلاب الآخرين والتحقق من تقدمهم.

٦) يجب استخدام استراتيجيات الإنترنت التي تسهل نقل التعلم لتشجيع التطبيقات المختلفة وفي مواقف الحياة الحقيقية.

يجب أن تكون محاكاة المواقف الحقيقية ، باستخدام حالات الحياة الواقعية ، جزءًا من الدرس. (٧) يقترح علم النفس المعرفي أن يتلقى الطلاب المعلومات ويعالجونها ليتم نقلها إلى ذاكرة طويلة المدى للتخزين.

(٣) النظري البنائي

التركيز الرئيسي على البنائية هو موقف التعلم الذي ينظر إلى التعلم على أنه سياقي. يجب استخدام أنشطة التعلم التي تسمح للطلاب بوضع المعلومات في سياقها في التعليم عبر الإنترنت. إذا كان سيتم تطبيق المعلومات في سياقات متعددة ، يجب استخدام استراتيجيات التعلم التي تعزز التعلم متعدد السياقات لضمان أن الطلاب يمكنهم بالتأكيد تطبيق المعلومات على نطاق واسع. التعلم ينتقل من التعليم الأحادي للاتجاه إلى بناء واكتشاف المعرفة. وتنفيذ هذا النظري في التعليم عبر الإنترنت على النحو التالي:

(أ) يجب أن يكون التعلم عملية نشطة. يؤدي الحفاظ على نشاط الطلاب في الأنشطة الهادفة إلى عمليات عالية المستوى ، ويسهل إنشاء المعنى الشخصي.

(ب) يبني الطلاب معرفتهم الخاصة ، وليس مجرد تلقي ما يقدمه المعلم. يتم تسهيل بناء المعرفة من خلال التعلم التفاعلي عبر الإنترنت وهو أمر جيد لأن الطلاب يجب أن يأخذوا زمام

- المبادرة للتفاعل مع الطلاب الآخرين ومع المدرسين لأن جدول أعمال التعلم يتحكم فيه الطلاب أنفسهم.
- ت) يوفر العمل مع الطلاب الآخرين للطلاب تجارب واقعية من خلال العمل الجماعي ، ويمكنهم من استخدام مهاراتهم فوق المعرفة.
- ث) يجب منح الطلاب السيطرة على عملية التعلم. يجب أن يكون هناك شكل من أشكال إرشادات الاكتشاف الذي يسمح للطلاب باتخاذ قرارات حول أهداف التعلم ، ولكن مع التوجيه والمعلمين.
- ج) يجب إعطاء الطلاب الوقت والفرصة للتفكير. عند الدراسة عبر الإنترنت ، يجب على الطلاب التفكير في المعلومات واستيعابها.
- ح) يجب أن يكون التعلم ذا مغزى للطلاب. يجب أن تتضمن المواد التعليمية أمثلة تتعلق بالطلاب حتى يتمكنوا من تلقي المعلومات المقدمة.
- خ) يجب أن يكون التعلم تفاعليًا ويعزز مستويات أعلى من التعلم والحضور الاجتماعي ، ويساعد في تطوير المعنى الشخصي. من خلال التعليم التكنولوجي بهذه الطريقة، وفهم المعلم عن طرق التعليم الإلكتروني ، فنتيجة من هذه الناحيات أن التعليم الإلكتروني أحد الأدوات أو وسائل التعليم في تحقيق أهداف

التعلم. وإذا نُقِّدَت مدرسة هداية الله المتوسطة بيومانك هذه
التعليم في عملية التعليم و التدريس وصلت أهداف التعلم.

٤ . الفعالية

فعاليّة لغة هي إسم مصدر صناعي من فعّال : نشاط و قوة
تأثير. واصطلاحاً هي (التحسين المستمر للخدمة) مقياس لكون
الأهداف الخاصة بعملية أو خدمة أو نشاط ما قد تحققت أو لا.
والعملية أو النشاط الكفاءة هي تلك التي تحقق أهدافها النتفةة
عليها.^{٢٤}

وتعريف الفعالية في قاموس اللغة الإندونيسية بمعنى فيه أثر أو تأثير
أي أمر مآثر أي إعطاء الحاصل أو الفائدة.^{٢٥} و تعريف الفعالية عند
beni هي العلاقة بين الناتج والأهداف أو يمكن أن يقال أيضاً أنه
مقياس لمدى مستوى الإنتاج والسياسة و إجراءات من المنظمة. ترتبط
الفعالية أيضاً بدرجة نجاح العمليات في القطاع العام بحيث يُقال إن
النشاط يكون فعّالاً إذا كان نشاطاً هذا له تأثير كبير على تقديم

^{٢٤} قاموس المعانى (متصل)

²⁵ W.J.S Purwadarminta, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*,
(Jakarta : Balai Pustaka, 2006), 31

الخدمات المجتمع وهو الهدف الذي تم تحديده.^{٢٦} وتعريف عند James L. Gibson تحقيق الأهداف يوضح درجة الفعالية.^{٢٧} قال mardiasmo أن الفعالية هي مقياس النجاح أو الفشل تحقيق أهداف المنظمة تحقيق أهدافها. إذا كانت منظمة تصل إلى الأهداف ، كانت المنظمة تعمل بشكل فعال. أن الفعالية نطاق العواقب والآثار (النتائج) للمخرجات في تحقيق أهداف البرنامج. كلما زادت مساهمة المخرجات تتولد مقابل تحقيق الأهداف أو الأهداف المحددة ، والمزيد إجراءات العمل الفعالة لوحدة تنظيمية.^{٢٨} تعريف الفعالية عند mahmudi هي مدى قدرة الوحدة المصدرة على تحقيق الأهداف المحددة. وأما عند Nana Sudjana يمكن تفسير الفعالية على أنها فعل نجاح الطالب في تحقيق أهداف معينة يمكن أن تحقق أقصى قدر من نتائج التعلم. فاعلية التعليم فيما يتعلق

²⁶ Beni Pakei, *Konsep dan Analisis (Efektivitas Pengelolaan Keuangan Daerah di Era Otonomi Daerah)*, (Jayapura : Tausiya, 2016), 69

²⁷ Harbani Pasolong, *Teori Administrasi Publik*, (Bandung : Alfabeta, 2010), 4

²⁸ Mardiasmo, *Perpajakan*, (Yogyakarta : Andi ,2017), 134

بمسارات وجهود التقنيات والاستراتيجيات المستخدمة في تحقيق الأهداف بسرعة ودقة.²⁹

الفعالية عند supriyono متمكن وناجح في جميع مكونات التعلم المنظم لتحقيق أهداف التعلم. يشمل التعليم الفعال جميع أهداف التعلم على حد سواء الأبعاد العقلية والجسدية والاجتماعية. التعليم الفعال يسهل الطلاب لتعلم الأشياء المفيدة.³⁰

قال trianto في كتابه أن التعليم الفعال إذ أنه يتوفر الشروط الرئيسية لفعالية التعليم, وهي ما يلي :

(أ) تقديم وقت تعلم الطالب الطويل للانصراف إلى عملية التعلم و التعليم.

(ب) متعادل موقف الطالب مرتفع في عمل الواجبة.

(ت) ثبوت تكوين المادة المدرسية بكفاءة الطالب (توجيه نجاح التعليم) المفضل.

²⁹ Nana Sudjana, *Teori-teori Belajar untuk Pengajaran*, (Bandung : Fakultas Ekonomi UI, 1990), 50

³⁰ Ahmadi Abu dan Widodo Supriyono, *Psikologi Belajar*, (Jakarta : PT Rineka Cipta, 2014), 1

ث) تنمية بيئة التعليم اللطيف والإيجابي, وتنمية هيكل الفصل الذي يدافع على النمرة الثانية, بلا تهاون النمرة الرابعة.³¹ هذه هي الناحيات التي يمكن استخدامها لقياس فعالية التعليم خاصة تعليم اللغة العربية. إستدلت الباحثة أن الفعالية مقدار نجاح التعليم. وتعتبر الفعالية في هذه البحث العلمي مقياسًا عملية التعليم التي صممها المعلم للطلاب في المواقف التعليمية لتحقيق أهداف التعلم. إذا كان التعليم في مدرسة هداية الله بيومانك حصل على الأهداف, فيقال ذلك التعليم فعّال.

٥. الترقية

ترقية لغة هي إسم مصدر من رَقِي, فعل رباعي لازم متعد بحرف : رفع وصعدّ و حسنّ , ترقية : تحسين و زيادة. رقاها الى أعلى : رفعه صعده. واصطلاحا من قاموس اللغة الإندونيسية هي العمليات والأساليب والإجراءات لزيادة (جهد ، نشاط ، إلخ). الترقية بمعنى التقدم أو زيادة الدرجة و النوعية و الكمية. الترقية أيضا زيادة التحسينات من المهارات والقدرات لتصبح أحسن وأفضل من قبل.

³¹ Trianto, *Mendesain model Pembelajaran Inovatif-Progresif (Konsep, Landasan, dan Implementasi pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTPS))*, (Jakarta : Prenada Media Group, 2009), 20

قال adi D في قاموس اللغة الترقية هي كلمة تأتي من مستوى الكلمة مما يعني طبقات من شيء مرتب بطريقة تشكل ترتيباً مثالياً. بينما تحسين أو ترقية هي تقدّم الشخص من الجهل إلى المعرفة ، من عدم القدرة إلى وجود القدرة. الترقية هو عملية أو طريقة أو إجراء لزيادة شيء ما أو جهد نشاط لدفع شيء ما في اتجاه أفضل من ذي قبل.³² كما نقل من قاموس اللغة الإندونيسية، ترقية تحفيز التعلم هي طريقة لتشجيع شخص على بذل جهد لاكتساب المعرفة. و غرض الترقية في عنوان هذا البحث العلمي هي التقدم أو الجهود المبذولة لزيادة الدرجة والمستوى والجودة في تحفيز الطلاب فأصبح نتائج تعلم الطلاب أفضل من قبل.

٦. تحفيز التعلم

تحفيز لغة هييا س مصدر منحّز - يحفّز - تحفيز علوز نفعّل -
يفعّل - تفعيل. أما التحفيز اصطلاحاً هنا كنعرف كثيرة، منها :

³² Adi D K, *Kamus Praktis Bahasa Indonesia*, (Surabaya :

Fajar Mulia, 2001)

قال FillmoreH. Standford في كتاب
Mangkunegara الدافع هو حالة يدفع البشر نحو هدف محدد.^{٣٣}
وقال Sardiman الدافع هو القوة الدافعة من داخل وداخل الموضوع
للقيام بأنشطة معينة من أجل تحقيق هدف.^{٣٤}
قال sw winkel الدافع للتعلم هو القوة الدافعة العامة داخل الطلاب
التي تؤدي إلى التعلم.^{٣٥} التعريف المتشابه يأتي من muhibbin
syah أنه قال الدافع التعليمي هو القوة الدافعة الكلية داخل الطلاب
والتي تؤدي إلى أنشطة التعلم وتضمن استمرارية أنشطة التعلم، بحيث
يمكن تحقيق الأهداف التي يرغب فيها موضوع التعلم.^{٣٦}
وتعريف تحفيز التعلم لدى Sardiman هي القوة الدافعة الكلية داخل
الطلاب والتي تؤدي إلى أنشطة التعلم، والتي تضمن استمرارية أنشطة

³³ A. A Anwar Prabu Mangkunegara, *Manajemen Sumber Daya Manusia Perusahaan*, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2017), 93

³⁴ A.M Sadirman, *Interaksi dan Motivasi Belajar mengajar*, (Jakarta : PT Raja Grafindo, 2016), 73

³⁵ S.W Winkel, *Psikologi Pendidikan dan Evaluasi Belajar*, (Jakarta : PT Gramedia Pustaka Utama, 2004), 526

³⁶ Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta : PT Raja Grafindo Jakarta,)

التعلم, بحيث يمكن تحقيق الأهداف المرجوة من موضوع التعلم.³⁷ و تعريف عند hamzah b.uno أن الدافع التعليمي هو تشجيع داخلي وخارجي للطلاب الذين يتعلمون إجراء تغييرات في السلوك ، مع وجود المؤشرات والعناصر التي تدعم.³⁸

من بعض الناحيات المذكورة إستدلت الباحثة أن تحفيز التعلم هي التشجيع الذي ينشأ إما من داخل الطالب أو من خارجه وهي قادرة على توليد الحماس والإثارة للتعلم وتوفير التوجيه لأنشطة التعلم بحيث يمكن تحقيق الهدف المنشود.

هناك ٣ وظائف التحفيز حسب Oemar Hamalik وهو كما يلي :
أ) تشجيع السلوك أو الفعل. بدون دافع لن يكون هناك عمل مثل العلم.

ب) الدافع بمثابة اتجاه ، بمعنى أنه يتحرك نحو تحقيق الأهداف المرجوة.

³⁷ A.M Sadirman, *Interaksi dan Motivasi Belajar mengajar*, (Jakarta : PT Raja Grafindo, 2016), 75

³⁸ Hamzah B, Uno, *Teori Motivasi dan Pengukurannya*, (Jakarta : Bumi Aksara, 2013), 23

ت) الدافع بمثابة قوة دافعة. وظائف التحفيز كآلة, كبار و صغار

الدافع يحددان العمل السريع أو البطيء.³⁹

وظائف التحفيز عند Sardiman, هناك ٣ وظائف منها :

(١) يشجع البشر على التصرف ، كقوة دافعة أو محرك يطلق الطاقة.

الدافع في هذه الحالة هو القوة الدافعة لكل نشاط يتعين القيام

به.

(٢) تحديد اتجاه العمل ، أي نحو الهدف المعين تحقيقه. وبالتالي

يمكن أن يوفر الدافع التوجيه والأنشطة التي يجب تنفيذها وفقاً

لصياغة الأهداف.

(٣) اختيار الإجراءات أي تحديد الإجراءات التي يجب تنفيذها في

وئام من أجل تحقيق الأهداف, من خلال تنحية الإجراءات غير

المفيدة لهذا الغرض.⁴⁰

وأما Sukmadinata قال هناك وظيفتين على وهي :

(أ) توجيه

في توجيه الأنشطة ، يلعب الدافع دورًا في الابتعاد أو الاقتراب

من الأهداف المراد تحقيقها. إذا كان الهدف أو القصد هو

³⁹ Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta : PT Bumi Aksara, 2003), 16

⁴⁰ A.M Sadirman, *Interaksi dan Motivasi Belajar mengajar*, (Bandung : Rajawali Press, 2018), 75

الشيء الذي يريده الفرد ، فإن الدافع يلعب دورًا في الاقتراب. وعكسه، إذا كان الهدف غير مرغوب فيه من قبل الفرد ، فإن الدافع يلعب دورًا في الابتعاد عن الهدف.

(ب) تنشيط وزيادة الأنشطة

العمل أو الفعل الذي ليس له دافع أو دافع ضعيف للغاية، لم يتم القيام به بجديّة، غير موجه ولا تنتج شيئاً. وعكسه، إذا كان الدافع كبيراً وقويًا ، فيتم تنفيذه بجديّة و قوة و جهد بحيث تكون فرص النجاح أكبر.^{٤١}

وفقًا لهاندوكو ، لمعرفة قوة دافع تعلم الطالب يمكن رؤيته من عدة مؤشرات ، بما في ذلك: (١) إرادة قوية للقيام بذاته ، (٢) مقدار الوقت المتاح للتعلم ، (٣) الاستعداد لترك التزامات أو مهام أخرى ، (٤) المثابرة في القيام بالمهام.^{٤٢}

٧. تعلم اللغة العربية

⁴¹ N.S Sukmadinata, *Metode Penelitian*

Pendidikan, (Bandung : Remaja Rosadakarya, 2011), 62

⁴² Siti Suprihatin, *Upaya Guru dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa*, Jurnal Promosi, Vol. 3, No. 1, 2015, 75, (<https://bit.ly/2QpscAq>)

التعلم نتاج التعليم وهو نشاط يديه المتعلم في أثناء التعليم أو التدريس بقصد اكتساب المعارف أو المهارات ويكون تحت إشراف المدرس أو بدونه ويعرف بأنه : مفهوم فرضي يستدل عليه من طريق نتائج عملية التعلم والأداء التحصيلي للمتعلمين , او انه مجموعة من التغييرات السلوكية التي تظهر في سلوك المتعلمين بعد مرورهم بخبرة معينة ويستدل عليها من طريق قياس أدائهم المعرفي والنفس حركي و الوجداني في ضوء الخبرات التي مروا بها.^{٤٣}

إن درس اللغة العربية هو أحد الدروس الذي يهدف الي تشجيع الطلاب وتنمية قدرتهم وأفعالهم الايجابية للغة العربية وقدرتهم لفهم كلام الآخر أو فهم المقروء ويسمي بالهدف الاستقبالي أو قدرتهم على استخدام اللغة وسيلة للاتصال شفها كان أو كتابيا ويسمي بالهدف الإنتاجي. لأجل ذلك كان تعليم اللغة العربية يعتمد على أربع مهارات, وهي مهارة الإستماع والكلام والقراءة والكتابة. وبعض الجوانب المساعد في تنمية تلك المهارات هي تعليم المفردات, والتراكيب المتعلقة بالموضوع. والكلام يعتبر جزءا رئيسيا في منهج تعليم اللغة الأجنبية, ويعتبره القائمون على هذا الميدان من أهم أهداف تعلم اللغة

^{٤٣} عمران جاسم الجبوري وحمزة هاشم السلطان, المناهج وطرائق تدريس

اللغة العربية, (الأردان : مؤسسة دار الصادق الثقافية, ٢٠١٣), ص ١٤٤

الأجنبية , ذلك أنه يمثل في الغالب الجزء العملي والتطبيقي لتعلم اللغة.^{٤٤}

هناك ثلاثة أصناف للتعلم هي :

- (١) التعلم الأساسي : وهو الشيء المباشر الذي يتعلمه الطفل من درس معين وما يحققه من أهداف.
- (٢) التعلم بتداعي المعاني : وهو ما يتعلمه المتعلم نتيجة الربط بين الخبرة الجديدة و الخبرات السابقة وهذا النوع من التعلم هو تكوين الاتجاهات والمثل والأفكار العامة التي توجد لها عملية الدرس ويربط التعلم بتداعي المعاني بخبرات المتعلم السابقة وما اكتسبه من خبرات آتية جديدة يأثر في التعلم الجديدة.
- (٣) التعلم الملازم : وهو ما اكتسبه المتعلم من طريق مروره بخبرة التعلم المحددة من أفكار أو مهارات أو قيم أو اتجاهات سلبية أو ايجابية قد يوحىها اليه الدرس أو المدرس وهو ما يطلق عليه اسم المنهج الخفي.^{٤٥}

^{٤٤} سيف المصطفي, اللغة العربية ومشكلات تعليمها, (مالانق : جامعة

مولان مالك/براهيم الإسلامية الحكومية, ٢٠١٤) ص ١١٧

^{٤٥} عمران جاسم الجبوري وحمزة هاشم

السلطان, المناهج وطرائق تدريس اللغة العربية, (الأردان : مؤسسة

دار الصادق الثقافية, ٢٠١٣), ص ١٤٥

اللغة العربية في الدراسات التاريخية العائلات اللغوية السامية, أي المجموعات اللغوية التي تستخدمها الدول التي تعيش حول نهري تريجيس والفرات, والسهول السورية وشبه الجزيرة العربية (الشرق الأوسط).^{٤٦} تعريف اللغة العربية في مجمع الواسط ، اللغة هي الأصوات التي يعبر بها كل قوم عن أغراضهم.^{٤٧} هناك تعاريف آخر وهي, هند أحمد الهاشمي اللغة العربية هي الأصوات التي تحتوي على جزء من الحروف الهجائية.^{٤٨}

تعريف ابن جنّي باب القول على اللغة هي : أما حدها فإنها أصوات يعبر بها كل قوم ان أغراضهم. ويعلق الدكتور محمود فهمي حجازي على هذا قائلا: هذا تعريف دقيق يذكر كثيرا من الجوانب المميزة للغة. أكد ابن جنّي اولا الطبيعة الصوتية للغة, كما ذكر وظيفتها الاجتماعية في التعبير ونقل الفكر, وذكر أيضا أنها مستخدم في مجتمع, فكل قوم لغتهم. ويقول الباحثون المحدثون بتعريفات مختلفة

⁴⁶Azhar Arsyad, Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya, (Surabaya : Pustaka Pelajar, 2003), 2

⁴⁷Abduddin Nata, *Perspektif Islam Tentang Strategi Pembelajaran*, (Jakarta : Bumi Aksara, 1995), 87

^{٤٨} ابراهيم مصطفى وأخوه, المعجم الوسيط, (استنبط :

المكتبة الإسلامية, ٢٠٠٤), ص ٨٣١

لغة، وتؤكد كل هذه التعريفات الحديثة الطبيعة الصوتية للغة، والوظيفة الاجتماعية للغة، وتنوع البيئة اللغوية من مجتمع إنسانياً آخر.^{٤٩} وأما عند الشيخ مصطفى الغلايين اللغة العربية هي الجمل التي يستخدمها العرب في التعبير عن أهدافهم أغراضهم.^{٥٠} اللغة العربية هي إحدى اللغات التي تولد أجيال من المسلمين في العالم. في إندونيسيا ، يتم تعلم اللغة العربية منذ الصغار ، لأن معظم الناس مسلمون ، لأن لديهم القرآن الذي نزل باللغة العربية.^{٥١}

أول لغوي عربي وهو انتقال المنهج الوصفي البنيوي إلى الدرس العربي تخرج في مدرسة لندن، إذ بدأ في نهاية النصف الأول من القرن العشرين، عندما أصدر الدكتور إبراهيم أنيس. وكتبه الثلاثة : الأصوات العربية، في اللحجات العربية، ودلالة الألفاظ.^{٥٢} من التعريفات المذكورة إستندلت الباحثة أن تعلم اللغة العربية هي أنشطة التعلم في بيئة تعليمية لتحقيق هدف تعلم لغة أجنبية. أو

^{٤٩} رشدي أحمد طعيمة، المهارات اللغوية مستوياتها تدريسها صعوبتها، (القاهرة : دار الفكر العربي، ٢٠٠٤)، ص ١٥٠

^{٥٠} مصطفى الغلاييني، جميع الدروس العربية، (بيروت : المكتبة العشرية، ١٩٩٤)، ص ٢٨

⁵¹ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*

Inovatif, (Malang : UIN Maliki Press, 2011), 26

^{٥٢} عبد العزيز بن إبراهيم العصيني، النظريات اللغوية والنفسية وتعليم اللغة

العربية، (الرياض : جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، ١٩٩٩)، ص ٤٥

الأنشطة التدريسية التي يقوم بها المعلم لتعليم العربية للطلاب لتحقيق أهداف التعلم وهي تعلم الأجنبية. هدف تعلم لغة عربية هي اكتساب الأصوات العربية, في اللهجات العربية, ودلالة الألفاظ. واكتساب المهارات الأربعة : المهارة القراءة والمهارة الكتابة والمهارة الاستماع ومهارة الكلام.

ب. الدراسات السابقة

لتأكيد و تأييد هذا البحث بحثت الباحثة البحوث العلمية التي تناسب موضوع الباحث يعنى التعلم عبر الإنترنت و ترقية تحفيز تعلم اللغة العربية لدي الطلاب في مدرسة المتوسطة, كما يلي :

١ . المجلة العلمي التي كتبها نور الليلة الحسنية و لكمان حاكم (٢٠١٩), طالبان جامعة الإسلامية الحكومية متارام بالموضوع "فعالية التعلم عبر الإنترنت: شهادة على تعلم اللغة الإنجليزية"^{٥٣}. تظهر

⁵³ Nurul Lailatul Khusniyah & Lukman Hakim, "Efektivitas Pembelajaran Berbasis Daring : Sebuah Bukti Pada Pembelajaran Bahasa Inggris", Jurnal Tatsqif, Vol. 17 No. 1, Juni 2019, (<https://bit.ly/2Q5D4DB>).

خلفية هذا المجلة العلمي هي تصف فعالية التعلم عبر الإنترنت في قدرة الطلاب على فهم نص اللغة الإنجليزية. التعلم عبر الإنترنت المستخدم في هذه البحث هو التعلم الذي يستخدم استخدام مدونة الويب. يعد العرض التقديمي في هذه المقالة جزءاً من تقرير بحثي في الفصل الدراسي يركز بشكل رئيسي على رؤية فعالية التعلم عبر الإنترنت من حيث نهجين ، وهما نهج توزيع البيانات وبيانات اختبار t قبل الإجراء (الاختبار القبلي) و بعد الإجراء (الاختبار البعدي). أظهرت النتائج وجود اختلافات في قدرة الطلاب على فهم النص الإنجليزي بين قبل وبعد استخدام مدونة الويب. في هذه الحالة ، يكون للتعلم عبر الإنترنت بمساعدة مدونة الويب تأثير إيجابي على تحسين مهارات قراءة الطلاب باللغة الإنجليزية.

٢. المجلة العلمي التي كتبها يوليتا فوجي ليستري (٢٠٢٠)، محاضرة جامعة فامولانج قسم تعليم فنجاسلا و تعليم المواطنة بالموضوع " التأثير الإيجابي للتعلم عبر الإنترنت في نظام التعليم الإندونيسي بعد جائحة كوفيد ١٩".^{٥٤} ظهر خلفية هذا المجلة العلمي هي إن التطور

⁵⁴ Yulita Puji Lestari, "Dampak Positif Pembelajaran Online Dalam Sistem Pendidikan Indonesia Pasca Pandemi Covid 19", 'Adalah Buletin Hukum dan Keadilan, Vol. 4 No. 1, 2020, (<https://bit.ly/2OPHFcn>)

السريع لتكنولوجيا المعلومات ، وخاصة الإنترنت ، يفتح الفرص لتطوير خدمات معلومات أفضل في المؤسسات التعليمية. بعد تفشي جائحة كوفيد ١٩ في إندونيسيا في منتصف مارس ٢٠٢٠ ، أصدرت الحكومة المحلية سياسة في عالم التعليم ، وهي القضاء مؤقتًا على التعلم وجهًا لوجه واستبداله بالتعلم عبر الإنترنت ، في كل من المدارس الابتدائية والثانوية. وكذلك على مستوى الكلية. هذه المجلة العلمي يتكلم عن فوائد تكنولوجيا المعلومات في التعليم. تسهل تكنولوجيا المعلومات من حيث المكان والزمان استرجاع المعلومات بشكل أسهل.

٣. المجلة العلمي التي كتبها Ronnie H.Shroff, Douglas R.Vogel, John Coombes, Fion Lee (٢٠٠٧), طالبون جامعة مدينة هونغ كونغ بالموضوع "الدافع الجوهري للتعلم الإلكتروني للطلاب: تحليل نوعي".^{٥٥} ظهر خلفية هذا المجلة العلمي هي في عصر التعلم والمنافسة المتزايدة على الوقت ، يصبح الدافع قضية مهمة. يحتاج الطلاب إلى أن يكونوا أكثر تحفيزًا جوهريًا في حالة

⁵⁵ Ronnie H.Shroff dkk, "Student E-Learning Intrinsic Motivation : A Qualitative Analysis", Communication of the Association for Information Systems, Vol. 19 No. 12, Maret 2007, (<https://bit.ly/3mP5PQQ>)

عدم وجود هيكل أكثر رسمية. هذا صحيح بشكل خاص في بيئات التعلم عبر الإنترنت حيث يمكن منع التأثير المباشر للمدرس. عادةً ما تتبنى بيئات التعلم عبر الإنترنت خيارات متعددة عن طريق التعلم المناسب والتفاعل مع الطلاب مدعوم في سياقات فردية وتعاونية. لذلك ، من المهم جدًا أن نفهم الآثار المترتبة على أنشطة التعلم المختلفة والتكنولوجيا ذات الصلة على جوانب التحفيز الجوهري للتعلم الإلكتروني. في هذه الورقة ، ندرس هذه التأثيرات من خلال تحليل نوعي للطلاب في برامج ماجستير إدارة الأعمال عبر الإنترنت: تشجع النتائج على استخدام محافظ مدفوعة بأنشطة تعليمية مدعومة تربويًا مدعومة بتقنيات الصوت والفيديو والبيانات المتكاملة. يجري استكشاف التوسع في استخدام الأجهزة المحمولة في سياق التعلم الإلكتروني.

ت. الإطار الفكر

المسألة : التعليم عبر الانترنت و الدافع لتعلم اللغة العربية

هيكل النظري عن التعلم الإلكتروني و تحفيز التعلم

جمع البيانات و تحليلها: المشاهدة والمقابلة والتوثيق

طرق تعليم اللغة العربية

تنفيذ التعليم عبر الإنترنت

تحفيز التعلم

الحصول على معلومات التعليم عبر الإنترنت التي تستخدمها بشكل فعال للزيادة
تحفيز الطلاب على تعلم اللغة العربية.

الصورة ١،١

من خلال مطالعة الأبحاث السابقة، تركزت الباحثة على
موضوع " التعليم اللغة العربية عبر الإنترنت لطلاب الصف الثامن في
مدرسة هداية الله الإسلامية المتوسطة".
يوضح م سبق الخطوات التي تركزت الباحثة، حيث أنها تأخذ
المشكلة لترقية تحفيز التعلم هناك كثير من الطرائق والمناهج والتقنيات
والاستراتيجيات في تنفيذ التعلم الإلكتروني. التوازن بين الاستخدام
الصحيح لوسائل والوسائط على الإنترنت وتطبيق أساليب تعلم اللغة
العربية يملكون الموقع المهم لإعطاء التشجيع والمنبه والتحفيز و الرغبة
في تعلم اللغة العربية. وفي هذه الفرصة يتبحث الباحثة عن التعلم
الإلكتروني في مدرسة هداية الله المتوسطة بيومانك. فجمعت البيانات
المتعلقة بالمشكلة، قامت الباحثة بالمقابلة رئيس مدرسة هداية الله
المتوسطة ومدرس اللغة العربية وكذلك طلاب الفصل الثامن. ثم
مشاهدة تنفيذ التعلم عبر الإنترنت اللغة العربية، وأخيرا طريقة التوثيق
التي تدل عليها إعداد التدريس أو صور تنفيذ التعلم الإلكتروني، وطريقة
تحليلها هي تخفيض البيانات وعرض البيانات و تحقيق البيانات.

الباب الثالث

مناهج البحث

منهج البحث هو الطريقة أو الأنشطة أو القواعد العامة في عملية البحث التي استخدمها لكشف صحة العلمية. فالمنهج هو أدوات العلمية بها يحصل علي صحة العلم.⁵⁶

أ. نوع البحث

معرفة الحقائق في هذا البحث ينبغي للباحثة أن تشرح مناهج البحث التي تستخدم الباحثة وهي البحث الوصفي. البحث الوصفي هو نوع البحث الذي استخدمه الباحث لكشف العلمية بلا طريقة الإحصاء أو علوم الحساب الأخرى, وهدفه لكشف العلم كليًا وقربنًا بطريقة جمع البيانات بالخلفية الطبيعية حيث أن الباحث يكون أدوات الباحث.⁵⁷ ويكون نوع هذا البحث هو الدراسة الميدانية أي الدراسة الوصفية الكيفية (descriptive qualitative methode) لأن هدف هذا البحث لنيل الفهم العميق من وجه نظر الفاعل المبحوت ولشرح الأحوال وتحليلها حين

⁵⁶ Sujai' dkk, *Menuju Reorientasi Metodologi Penelitian Bahasa Arab : Analisis Pemetaan Tema dan Metodologi Skripsi Alumni Jurusan PBA Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo* , (Semarang : IAIN Walisongo, 2012), 62

⁵⁷ Eko Sugiarto, *Menyusun Proposal Penelitian Kualitatif : Skripsi dan Tesis*, (Yogyakarta : Suaka Media, 2015),8

تنفيذ التعليم عبر الانترنت لدى طلاب الفصل الثامن بمدرسة هداية الله المتوسطة بيومانك. وتُعتبر طريقة البحث الميداني أنسب طريقة بهذا البحث لأنها تعطي بيانات واقعية استنادا الى الحقائق في الميدان بلا نميمة ولا كذب.

ب. مكان البحث و وقته

ستفعل الباحثة بحثا عميقا عن هذا البحث منذ شهر أبريل حتى شهر مايو سنة ٢٠٢١ تحت إشراف رئيس المدرسة والمعلمين ومدّرس اللغة العربية وطلاب المدرسة. ومكان هذا البحث في مدرسة هداية الله المتوسطة ويومانك. وتركز البحث في الفصل الثامن. تعيين المكان في هذا البحث تقوم بها الباحثة معتمد لأن مدرسة هداية الله المتوسطة إحدى المدرسة من المدارس الجيدة في مدينة سمارانج بكمال التسهيلات الموجودة لترقية نتائج التعليم و التعلم.

ت. مصادر البيانات

تستخدم الباحثة بحثا نوعيا ميدانيا لحصول على المعلومات المتعلقة بهذا البحث. البيانات المحتاجة في هذا البحث هي الأشياء المتعلقة بالتعليم اللغة العربية عبر الإنترنت لطلاب الصف الثامن بمدرسة هداية الله المتوسطة بيومانك. الجوانب التي ستبحث في هذا البحث هي التعريفات و المفاهيم و التصورات و الأفكار الموجودة في المطبوعات الوثيقة بهذا البحث. في هذا البحث تستخدم الباحثة المصادر التي تتكون

من المصادر الأساسية و المصادر الثانوية لتحصيل على النتائج الكاملة عن هذه المشكلة. وتشمل مصادر البيانات على وهي :

١ . المصادر الأساسية

هذا هو المصدر الذي اتخذت الباحثة لحصول على البيانات عن تنفيذ التعليم اللغة العربية عبر الإنترنت و عوامله الدافعة و العائقة و معرفة فعالية التعليم عبر الانترنت لترقية نتيجة الطلاب ودافعهم تحفيز التعلم اللغة العربية بمدرسة هداية الله المتوسطة بيومانك. يتم الحصول على البيانات من : (١) الأساتيد و الأستاذات هداية الله المتوسطة بيومانك, في هذا الأمر هم يكون مصدر البيانات لتناول المعلومات عن تاريخ قيام المدرسة, هدفه وتطور المدرسة إقام من مجال التعليم و المنهج والتسهيلات وما أشبها ذلك. (٢) مدرس درس اللغة العربية, يكون مدرس درس اللغة العربية في المدرسة مصدر البيانات لتناول المعلومات عن جهاز تعلم الطلاب و الصعوبة في تنفيذ التعليم اللغة العربية وإنه يعرف مباشرة عن إجراء هذا التعليم. (٣) الطلاب, يكون الطلاب مصدر البيانات فقط لإكمالها عن معلومات فعالية التعليم عبر الانترنت لترقية نتيجة الطلاب ودافعهم تحفيز التعلم اللغة العربية بمدرسة هداية الله المتوسطة بيومانك.

٢. المصادر الثانوية

أي المصدر الذي استخدمته الباحثة لتكميل المصادر الأساسية. ولذلك، فإن المصادر الثانوية هي مصادر البيانات التي تعطي البيانات غير مباشرة كالوثائق المناسبة بهذا البحث وغيرها.

ث. بؤرة البحث

لكل البحث له تحديد البحث للوصول إلى فهم عميق وغاية التركيز عن الموضوع. والبحث فقط يركّز على تحديد المسألة الذي عيّنت الباحثة في الأول. تحدّد التركيز على تنفيذ التعلم الإلكتروني لترقية تحفيز تعلم اللغة العربية. والغرض هو لا تخرج الأبحاث من حوالى هذه المسألة.

ج. طريقة جمع البيانات

تحتاج الباحثة الى طريقة جمع البيانات للوصول الى البيانات المحتاجة في هذا البحث وهذه المعلومات هي المعلومات استطاعا لتكوين النظرية المرادة المتعلقة بتنفيذ التعليم و التعلم الإلكتروني لترقية تحفيز تعلم اللغة العربية. وتستخدم الباحثة بعض الطرق العامة وهي المشاهدة والمقابلة والتوثيق، وبيانها كما يلي :

(١) المشاهدة

تدل هذه الطريقة عملية التسجيل تدريجياً وتسجيل
الواقعات والسلوك والبضائع في البيئة الاجتماعية حيث يقع البحث.
المشاهدة هي الطريقة الأساسية المهمة في البحث الوصفي.⁵⁸
تعريف آخر للمشاهدة هي طريقة جمع البيانات بعملية الملاحظة
، تسجيل حالة أو سلوك الكائن الهدف.⁵⁹
تتكوّن المشاهدة من نوعين : المشاهدة المشتركة
والمشاهدة غير مشتركة. وإستخدام هذا البحث طريقة المشاهدة
غير مشتركة, حيث أن الباحثة تدرأ أو لا تشترك التعليم و التعلم مع
الطلاب, بل الباحثة تكون المشاهدة فقط لملاحظة عملية التعليم
و التعلم الإلكتروني في مدرسة هداية الله المتوسطة وتجمع البيانات
منها بنظر الى مجموعة عبر الإنترنت من حساب المعلم.

٢) المقابلة

⁵⁸ Evi Marta dan Sudarti Kresno, *Metodologi Penelitian Kualitatif Untuk Bidang Kesehatan*, (Jakarta : Rajawali Pres, 2016), 52

⁵⁹ Abdurrahman Fatoni, *Metodologi Penelitian dan Teknik Penyusunan Skripsi*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2011), 104

المقابلة هي إحدى الطرق المستخدمة لجمع البيانات عن المعلومات مباشرة من مصدرها.⁶⁰ تعريف آخر هو المقابلة هي أسلوب لجمع البيانات من خلال عملية الأسئلة و الأجوبة بالشفهي التي تتم في اتجاه واحد, وأن السؤال يأتي من الباحث والإجابة تأتي من المستجيبين.⁶¹

هناك أربعة عوامل المؤثرة على جري المعلومات في المقابلة, وهي : الباحث كمذيع المقابلة, ومصادر البيانات, وتوجيه المقابلة (يتضمن على مجموعة الأسئلة والإرشاد عن طريقة المقابلة), وكذلك الحالة. وغرض هذه الطريقة هي لجمع الحقائق والمعلومات من مصادر البيانات التي ذكرت الباحثة في السابق.

٣) التوثيق

طريقة التوثيق هي إحدى الطرق لجمع البيانات وهي أهم الطرق لأنها توثيقا وتحقيقا للطريقتين السابقة. طريقة التوثيق هي طريقة جمع البيانات باستخدام المذكرات, والكتب وما أشبه ذلك. كما قال Sanafiah Faesal الطريقة الوثائقية هي مصدر

⁶⁰ Sudaryono, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta : Rajawali Pres, 2017), 212

⁶¹ Abdurrahman Fatoni, *Metodologi Penelitian dan Teknik Penyusunan Skripsi*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2011), 105

المعلومات في شكل مواد مكتوبة أو مسجلة.⁶² تهدف التوثيق لنيل البيانات مباشرة من مكان البحث, تتضمن على الكتب الوثيقة, والنظم, وتقرير الأنشطة, والصور, والفلم التوثيقي والبيانات الوثيقة بالبحث.⁶³ وستكون نتائج البحث مقبولة إذا يدافع بالصور أو البحوث العلمية أو الفنّ الموجود من قبل.

في هذه الطريقة, تريد الباحثة أن تحصل البيانات من التوثيق المتعلق بمكان البحث كالصورة الجانبية عن المدرسة والتركيب التنظيمي وكتب الطلاب وحال المدرسون والمدسات والملاحظات الإستشارية والبيانات الأخرى التي تمكن أن تدعم هذا البحث.

ح. طريقة تحليل البيانات

طريقة تحليل البيانات المستخدمة لهذا البحث هي طريقة التحليل عند miles and huberman تعرض طريقة أنّ الأنشطة في تحليل البيانات الوصفية. الأنشطة في تحليل البيانات المذكورة هي تخفيض البيانات

⁶² Sanafiah Faesal, *Dasar dan Teknik Penelitian Keilmuan Soaial*, (Surabaya : Usaha Nasional, 2002), 42-43

⁶³ Sudaryono, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta : Rajawali Pres, 2017), 219

وعرض البيانات وتحقيق البيانات.^{٦٤} فخطوات تحليل البيانات هي كما يلي:

(١) تخفيض البيانات (data reduction)

البيانات المجموعة في ميدان البحث كثيرة، فلا بد أن تكتب الباحثة بدقة وتفصيلي. ولتحليل هذه البيانات الكثيرة تعمل الباحثة التخفيض. تخفيض البيانات هو أن تلخصها، وأم تختار الأمور الرئيسية، وأن تركزها على الأمور المهمّة، وأن تطلب عن الموضوع والإطار وأن تمشح الأمور غير مفيدة. بهذا التخفيض، أصبحت البيانات أوضح التشكيل وتسهّل الباحثة لجمع البيانات بعدها، وتبحث عنها بحسب الحاجة.^{٦٥}

(٢) عرض البيانات (data display)

بعد تمام عملية تخفيض البيانات، الخطوة بعدها هي عرض البيانات وهي عملية تعرض على عروض معنوية، يمكن تعرض بشرح قصير أو صياغ، أو العلاقة بين المراتيب. وفي الواقع، العرض

⁶⁴ Sugiyono, *Metodologi Penelitian Administrasi*, (Bandung : CV Alfabeta, 1998), 300

⁶⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*, (Bandung : Alfabeta, 2015), 338

المستخدم بعدة مرّات في البحث الوصفي يعني بالنصّ الكيفي.^{٦٦} فلذلك توضح للقارئ على حدوث واقعية في الميدان. وبعد أن تمّت هذه الخطوة, تناول الباحثة بيانات مستقلة لإيجاد نتائج البحث على شكل مؤقت, يمكن بعدها الزيادة والتغيير.

(٣) تحقيق البيانات (conclusions or verification)

والخطوة الثالثة هي تحتاج البيانات الى التلخيص و التدقيق. التلخيص الأول مازال بشكل مؤقت, وسيتمّ إذا لا توجد الدلائل القوية تدافعها في خطوة جمع البيانات بعدها. فإذا كان التلخيص المذكور في الأول, وتدافعه بالدلائل القوية حين ترجع مرة إلى الميدان لجمع البيانات, فالتلخيص المذكور يكون النتائج الصحيحة.^{٦٧} فاستخدمت الباحثة الرموز البسيطة بالنسبة المئوية, ونظرية المبادئ الضرورية لنجاح التعليم والتعلم الإلكتروني حتى تحصل الباحثة غاية نتائج البحث الصحيحة.

خ. فحص صحة البيانات

⁶⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*, (Bandung : Alfabeta, 2015), 341

⁶⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*, (Bandung : Alfabeta, 2015), 345

الخطأ في البيانات سوف حصل على خطأ نتائج البحث. لأن أهم الأمر في البحث النوعي هي البيانات, فيحتاج الى صحة البيانات لاختبار صحتها. كانت صدقية البيانات في البحث النوعي أربعة أحوال وهي : الأمانة (credibility) وقابلة التغيير (transferability) والموثوقية (dependability) والإثبات (confirmability). التثليث هو إعادة فحص البيانات من بعض المصادر بأي طريقة ووقت, وتستخدم الباحثة التثليث للحصول على البيانات الصحيحة.⁶⁸

(١) تثليث الطريقة

اختبار صدقية البيانات إلى نفس المصادر بطرق مختلفة, مثل بطريقة المشاهدة و المقابلة والتوثيق.

(٢) تثليث المصادر

استخدمت الباحثة تثليث المصادر وهي جمع البيانات بطريقة واحدة في مصادر البيانات المختلفة مثل الوثائق والتسجيلات وملخصات المقابلات والملاحظات أو المقابلات. تعتقد طريقة التثليث أن يستطع ليقوي البيانات. وهذه هي البيانات المتعلقة باختبار صدقية البيانات.

⁶⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*, (Bandung : Alfabeta, 2015), 366

ويستعمل الباحث لاختبار صحتها التثليث. التثليث ثلاثة أنواع, يعني : تثليث المصادر وتثليث الطرق وتثليث الزمان. وتختار الباحثة نوع تثليث الطرق حيث أن يفصح البيانات إلى المصادر المتساوية بالدلائل القوية مع الطريقة المختلفة.

الباب الرابع

توصيف البيانات و تحليلها

قدمت الباحثة في هذا الباب نتائج البحث عن "تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت لطلاب الصف الثامن في مدرسة هداية الله المتوسطة". كما ذكرت في السابق أن هذا البحث يدلّ على البحث الوصفي الكيفي. فاستخدمت الباحثة طريقة المقابلة والمشاهدة والتوثيق لجمع البيانات. فستعرض الباحثة البيانات وتحليلها ونتائج البحث الأخيرة فيما يلي :

أ. لمحة عامة عن مدرسة هداية الله الإسلامية المتوسطة

١. بيانات المدرسة

إسم المدرسة	: مدرسة هداية الله الإسلامية المتوسطة
التفويض	: أ
رقم المدرسة	: ٢٠٣٢٨٧٩٩
رخصة تشغيلية	: ٢٠١٨/٠١٤٧/٤٢٠
العنوان	: شارع سيما رايا رقم ٢٩٠ بيومانك سمارانج
الهاتف	: ٠٢٤٧٤٧٠١٩٤
البريد الإلكتروني	: www.hidayatullahsemarang.com
انستراغرام	: Smp Islam Hidayatullah
يوتوب	: Hidayatullah Semarang
فيسبوك	: Smp Islam Hidayatullah

٢. تاريخ التأسيس

أسس الأستاذ حسن طاهها فوتيرا المؤسسة "أبو اليتامي" سنة ١٩٨٨ م. وذلك أن ابن أخيه تحزن بموت أبيه. وقال باكيا عن عن كيفية ذهابه إلى المدرسة. فقد زاد الحزم لتأسيس المدرسة و مساعدة اليتامي لذهاب الى المدرسة. المؤسسة "أبو اليتامي" له مجلس الرعاية "مؤسسة التربية الإسلامية" (LPI هداية الله). ومدرسة هداية الله المتوسطة سمارانج هي احدى المدارس تحت رعاية مؤسسة التربية الإسلامية. بناء هذه المدرسة على مساحة أرض تقارب ٣٦٠٠ متر مربع ، وتقع في شارع سيما رايا. ٢٩٠ ، قرية بادانجساري ، منطقة بانيومانيك ، مدينة سمارانج.

أسست مدرسة هداية الله المتوسطة في التاريخ ٢ من يوليو ١٩٩٦ م، بمرسوم من رئيس المكتب الإقليمي لوزارة التربية الوطنية بمقاطعة جاوى الوسطى رقم. ٠٩٣ / 96 / I / 1.03 وبدأ قبول الطلاب الجدد في العام الدراسي ١٩٩٦/١٩٩٧.^{٦٩}

الحمد لله ، تطورت هذه المدرسة بسرعة فائقة. ابتداءت من وقت قبول الطلاب الجدد لأول مرة بعدد الطلاب عشرين طالبا. و ٥ معلمون و ٣ موظفين (تتكون من ١ TU ومنظفان اثنان). وأما الآن ، تملك مدرسة هداية الله المتوسطة سمارانج ٤٠٨ طالبًا ومقسمين إلى ١٥ فصلاً ويعلمهم ٤٠ معلماً يساعدهم ١٣ موظفًا

^{٦٩}مقابلة الباحثة بمعلم مدرسة هداية الله المتوسطة

تتكون من: ٥ موظفين إداريين ، و ٣ بموظفين تنظيف ، وأمين مكتبة ، ومساعد مختبر ، و ٣ أفراد أمن.^{٧٠}

٣. رؤية المدرسة وبعثته

رؤية مدرسة هداية الله المتوسطة سمارانج هي " بناء جيل ذهبي (عقبري و مطيع و مرشد و ديناميكي) ليكون خير الأمة ".
وأما بعثة المدرسة كما يلي :

- ١) بناء بيئة تعليمية مواتية ببصيرة الإيمان والتقوى والعلوم والتكنولوجيا
- ٢) تطوير الإمكانيات البشرية و الطبيعة لتصبح جيلاً قرآنياً ذكياً ، و التقوي الى الله ، ولديهم روح القيادة وديناميكي باعتبار خصائص أساسية لتكون خير الأمة (أفضل الناس)
- ٣) تشجيع وتحفيز وتسهيل الطلاب والمعلمين والموظفين والمديرين على التعلم وتطوير أنفسهم دائماً لتحقيق فوائد وإنجازات عالية
- ٤) تنشر التربية ذات الطابع الإسلامي رحمة للعالمين على مستوى الوطني والعالمي

٤. أحوال المعلمين

^{٧٠} البيانات العامة و الوثيقة بمدرسة هداية الله المتوسطة

عرفت الباحثة بعد المقابلة و المشاهدة و التوثيق أن عدد المعلمين ٤٠ معلما. تتكون من رئيسة المدرسة و المعلمين والمعلمات والموظفين والموظفات. يكون المعلم في هذه المدرسة مثلا أعلى في الأخلاق الكريمة و قوة الشخصية. لا يسمح لأحد بالتدريس و التعليم إلا إذا كان قد تم إعداده إعدادا خاصا لتلك المهنة المقدسة وهي مهنة التدريس. وبعض المعلم في هذه المدرسة هو الحافظ والحافظة القرآن الكريم, ولديهم واجبات إضافية وهي تحسين وتصحيح قراءة القرآن الكريم لدى الطلاب قراءة صحيحة من تجويده و مخارج حروفه.

وبجانب التعليم داخل الفصل يدبّر المعلم الطلاب للعبادة كإقامة الصلاة الخمسة و السنة و يعوّدهم على الأدب و الأخلاق الكريمة كإلقاء السلام, و حفظ النظافة, والصدق, والعبادة, والمنظم بالنظام وأدب معاملة بين الكبار والصغار وغيرها في كل اليوم الدراسي. ووهبت إليهم وسائل الإيضاح و كل ما يحتاجون بتيسير عملية التعليم والتعلم.^{٧١} فليس التعليم سهلا بل هو عملية معقدة تفرض على المعلم جهدا وصبرا, لكن نظرت الباحثة أن المعلمين والمعلمات في هذه المدرسة مسرورون لأنهم يتمتّعون في التدريس ويعلمون لذة التعليم فوق كل لذة وهم سعيد باحترافهم التعليم.

^{٧١}مقابلة الباحثة بمعلم مدرسة هداية الله الإسلامية المتوسطة

٥. أحوال المتعلمين

أحوال المتعلمين في هذه المدرسة لها قسمان. الأول قسم باعتبار أنه متخرج من المدرسة الابتدائية الإسلامية أو المدرسة الابتدائية هداية الله، و الثاني قسم باعتبار أنه متخرج من غير المدرسة الابتدائية هداية الله. من نظر اكتساب مهارة اللغة العربية، القسم الأول له خبرة في تعلّم اللغة العربية و له مخازن علم اللغة العربية، وله نشاط في تعلم اللغة العربية. سهّل القسم الأول على المعلم تعليمهم لأن لهم معرفة اللغة وعميق الفهم واتساع المتردّفات. وأما القسم الثاني ليس له خبرة ولا معرفة اللغة العربية ولا نشاط في تعلم اللغة الا قليل، فصعّب القسم الثاني على المعلم تعليمهم بسبب ضعف معرفتهم عن اللغة العربية و الحرف الهجائية.^{٧٢}

لكن لكل الطلبة له حق متساوي بعضهم ببعض لنيل التعليم و التدريس الجيدة من المعلم. يدبّر ويرقّب الطلبة في عبادة الله وتعويد الأدب الصالح في المدرسة. وكان الطلاب مهذّبين ولهم أخلاق الكريمة يحترمون بعضهم بعضا ولاسيما الى من أكبر منهم. ومجموع الطلبة في مدرسة هداية الله المتوسطة يُكتب تفصيليا كما يلي^{٧٣} :

الرقم	الفصل	البنين	البنات	المجموع
١	٧ - أ	٣٤		٣٤

^{٧٢}مقابلة الباحثة بمعلم اللغة العربية بمدرسة هداية الله الإسلامية المتوسطة

^{٧٣}البيانات والحقائق بمدرسة هداية الله الإسلامية المتوسطة

٢٣		٣٣	٧-ب	٢
٢٤	٢٤		٧-ج	٣
٢٤	٢٤		٧-د	٤
٢٤	٢٤		٧-هـ	٥
٢٢		٢٢	٨-أ	٦
٢٣		٢٣	٨-ب	٧
٢٢		٢٢	٨-ج	٨
٣٠	٣٠		٨-د	٩
٢٩	٢٩		٨-هـ	١٠
٢٧		٢٧	٩-أ	١١
٢٦		٢٦	٩-ب	١٢
٢٦		٢٦	٩-ج	١٣
٣٣	٣٣		٩-د	١٤
٣١	٣١		٩-هـ	١٥
٤٠٨	المجموع			

٦. التسهيلات العامة

التسهيلات العامة في مدرسة هداية الله الإسلامية المتوسطة تتكون من الفصول الدراسية والتسهيلات أخرى تعاون التلاميذ للتعلم. في هذه المدرسة هناك ١٥ فصلا ولكل منه تكييفان اثنان, مكبر

الصوت, انترنت, lcd proyektor, مكاتب, كراسي, خزانة و
 منضدة.^{٧٤} والتسهيلات العامة في مدرسة هداية الله المتوسطة ستعتبر
 بالجدول ما يلي :

العدد	نوع التسهيلات	الرقم
١٥	الفصول الدراسية و أدواتها	١
١	المكتبة	٢
١	المصلي	٣
١	ميدان كرة القدم	٤
١	غرفة استقبال الضيوف	٥
١	ميدان تنس الريشة	٦
١	معمل الكمبيوتر	٧
١	معمل علم العالم	٨
١	معمل اللغة و الفن	٩
١	مطعم أو مقصف	١٠
١	قاعة الاجتماع	١١
١	ساحة واسعة	١٢

^{٧٤} مقابلة الباحثة بمعلم درس اللغة العربية

٧. المناهج الدراسية المستخدمة

بعد المشاهدة و المقابلة والتوثيق عرفت الباحثة أن التدريس و التعليم في هذه المدرسة. تقوم عملية التدريس و التعليم على شكل " مدرسة ليوم كامل " (full day school). بدأت من يوم الاثنين الى يوم الجمعة من الساعة السابعة الى الساعة الثالثة والنصف, و يوم السبت من الساعة السابعة الى الساعة الحادية عشرة واستخدمت المدرسة أربعة مناهج دراسية و يأتي بيانها ما يلي :

١. المنهج الدراسية الحكومية, منهج ٢٠١٣ (K-13) هو المنهج الدراسية المستخدمة في نظام التعليم الإندونيسي. هذا المنهج له أربعة جوانب للتقييم ، وهي جوانب المعرفة ، وجوانب المهارات ، وجوانب المواقف ، والسلوك.
٢. المنهج الدراسية قراءة القرآن بطريقة "أمي" ummi. تعليم قراءة القرآن وحفظ القرآن على طريقة أمي. طريقة أمي هي إحدى طرق قراءة القرآن, تستعمل وتمارس مباشرة قراءة ترتيل وفقا لعلم التجويد باستخدام منهج اللغة الأم.
٣. المنهج المحتوى المحلي, منهج المحتوى المحلي هو موضوع ومقدمة لخصائص مختلفة, لمنطقة معينة. وهي مايلي : درس العقيدة والأخلاق, القرآن والحديث, درس الفقه, تاريخ الإسلام, و اللغة العربية.

٤. منهج تنمية النفوس والشخصية (buildinglearning power). التدريس و التعليم على أسس تنمية النفوس والشخصية : القومية الدينية والاستقامة والاستقلال والتعاون المتبادل في جميع عملية التعليم و التعود و الأنشطة المدرسية.^{٧٥}

العملية الدراسية

مدرسة ليوم كامل : الدراسة في يوم الإثنين الى الجمعة من الساعة السابعة الى الساعة الثالثة و النصف.
اليوم السبت : الدراسة من الساعة السابعة الى الساعة الحادية عشر. على وهي :

- ١) الكشافة
- ٢) تصحيحية المواضيع قراءة وكتابة القرآن
- ٣) التدريب الأولمبي

نشاطات خارجية

ekstrakulikuler krida) اللامنهجي (

- ١) الكشافة اللامنهجية
- ٢) الصليب الأحمر في سن المراهقة (PMR)
- ٣) باسكبرا (paskibra)

^{٧٥} التوثيق و البيانات العربية بمدرسة هداية الله المتوسطة

العلمية اللامنهجية

(١) النادي العلمي

التمارين اللامنهجية / الموهبة / الإنجاز

- (١) النادي الانجليزي (٨) علم الطبخ
- (٢) كرة الصالات (٩) الروبوتية
- (٣) كرة السلة (١٠) الحاسوب
- (٤) كرة الريشة (١١) الصحافة
- (٥) كُرَّة الْمِضْرَب (١٢) تلاوة القرآن
- (٦) فنون الدفاع الكاراتيه (١٣) التصوير
- (٧) الفنون العسكرية

تدريب الإنجاز : أولمبياد العلوم, أولمبياد الرياضيات,
أولمبياد العلوم الاجتماعية و مسابقة أكاديمية, منافسة غير
أكاديمية.

برنامج خاص : غمر, أولمبياد / مسابقات دولية.
برنامج تعويد العبادة : صلاة الضحى ، أذكار الصباح ،
الحفظ والترجمة المختارة من الصلوات والأحاديث ، صلاة
الجماعة في الظهر والعصر ، الذكر والصلاة بعد الصلاة ،
إصلاح القلوب ، ذكرى الأعياد الإسلامية ، صدقات
الجمعة.

برنامج المهارات اللينة : تدريب خارجي ، تدريب تحفيز
 الإنجاز ، معسكر الذهب الكشفي ، متعة اللغة الإنجليزية ،
 رحلة إنجليزية ، فصل الإلهام ، مسابقة الطلاب ، يوم السوق
 ، الفصل الدراسي ، منظمة الطلاب.

٨. الهيكل الإداري

مدير مأسس التأسيس أبو اليتامي	الأستاذ حسن طاها فوتيرا
مدير مجلس الرعاية "مؤسسة التربية الإسلامية" (LPIهداية الله).	الأستاذ سوفراطو هاريس, S.Ag
رئيسة المدرسة هداية الله الاسلامية المتوسطة	الأستاذة راتنا أروم ساري, S.S
ولي الفصل الثامن أ	الأستاذ عالم الدين, AH
ولي الفصل الثامن ب	الأستاذ يحيى عمران, S. Ag
ولي الفصل الثامن ج	الأستاذة إندري مرتانتي, S.Pd.I
ولي الفصل الثامن د	الأستاذة ريتا يولي ليستاري, S.Pd

ولي الفصل الثامن هـ	الأستاذة سبتي موفائزة, S.Pd.I
معلم الدرس اللغة العربية	الأستاذ يحيى عمران, S. Ag

٩. التعليم على أساس " الفصل الرقمي "

الفصل الرقمي هو برنامج تعليمي يعمل على تحسين التطورات التكنولوجية ، حيث يتمكن المعلم والطلاب التفاعل وتنفيذ أنشطة التعليم والتعلم دون الحاجة إلى الاجتماع في نفس الغرفة حتى الآباء يمكنهم أيضًا مراقبة تطور الأطفال من حيث التعلم. إلى جانب ذلك ، فإن اختيار هذا فصل إلكتروني له سبب في شكل مزاي ، ألا وهو أن الطلاب لم يعودوا بحاجة إلى حمل ثقيلة من الكتب إلى المدرسة. و لدعم عملية التدريس والتعلم لطلاب المدارس المتوسطة والثانوية في مؤسسة التعليم الإسلامي هداية الله ، توفر المدرسة جهاز iPad كوسيلة تعليمية في عملية التعليم والتعلم. بعد إجراء التحليل ، تقرر أن جهاز iPad هو الخيار الأفضل كوسيلة الإيضاح لعملية الفصل الرقمي :

(١) لم يتم العثور على نظام إدارة جهاز يمكنه التحكم في أجهزة الطلاب حتى عن بُعد.

(٢) لدى Apple نظام أمان عالي إلى حد ما

(٣) أكثر أمانًا نسبيًا من الفيروسات والبرامج الضارة (malware)

- ٤) الجهاز أقوى نسبيًا وأكثر متانة
٥) يدعم العديد من تطبيقات التعلم^{٧٦}

١٠. التربية الخلقية

اهتم هذه المدرسة الى تربية الأخلاق لدى الطلاب. رقب المعلم تأديب الطلاب في المدرسة بتمارن و ممارسة بالأدب العزيز و السلوك و التهذيب ووهب لهم قدوة حسنة. هذه الحالات كما رأت و سمعت الباحثة من البيانات و المقابلة عن النظام الموجود في هذه المدرسة. و الطلاب معوّد على الصدق و حب العمل والنظافة والشجاعة في الحق والاعتماد على النفس والإيثار و الإخلاص وما الى ذلك. ولقد تبيّن المعلم في هذه المدرسة على أن التربية الخلقية هو الغرض الحقيقي من التربية. كما رأت الباحثة حين المشاهدة في مدرسة هداية الله المتوسطة يهذب الطلاب الى المعلم و المعلمة لكل وقت مثلاً بإلقاء السلام في أي مكان كل ما يريهم. و يقول بقول حسن ولا يأذي احد من أصدقائهم بقول أو فعل.^{٧٧} إن الغرض من التربية الخلقية تكوين رجال كريمي الأخلاق , وأقوياء الغزيمة, مهذبين في أقوالهم و أفعالهم, نبلاء في تصرفاتهم

^{٧٦}المقابلة و البريد الإلكتروني بمدرسة هداية الله المتوسطة

^{٧٧}مشاهدة الباحثة في مدرسة هداية الله المتوسطة

وأخلاقهم، ديدانهم الحكمة والفضيلة و الأدب و الإخلاص والطهارة.
وهذه هي الغرض المقصودي من التربية الخلقية في المدرسة.

ب. عملية التعليم عبر الانترنت اللغة العربية لدى الطلاب فصل الثامن

بمدرسة هداية الله الإسلامية المتوسطة

بعد أن قامت الباحثة بمشاهدة التعليم عبر الانترنت في مدرسة
هداية الله المتوسطة وخاصة لدي الطلاب الفصل الثامن في درس اللغة
العربية عرفت الباحثة عن تنفيذ التعليم عبر الانترنت بهذه المدرسة.

١. الكتاب المستخدم

استخدم الطلاب الفصل الثامن كتاب "تعليم اللغة العربية"
للفصل الثامن على شكل e-book/pdf, و تأليفه الأستاذ الدكتور
هداية وتسجيله PT Toha Putra Semarang. هذا كتاب اللغة
العربية للمدرسة المتوسطة مكتوب حسب المنهج الدراسي الذي
أخرجه وزير الدين بجمهورية إندونيسيا سنة ٢٠١٣ (k-13), و
تنفيذه معتمد بقرار وزير الدين بجمهورية إندونيسيا رقم ١٦٥ سنة
٢٠١٤ و كتاب تعميم من مدير عام التربية والتعليم بوزارة الدين
بجمهورية إندونيسيا سنة ٢٠١٥.

يحتوي هذا الكتاب على ٦ دروس ويتكون كل درس من
٥ مواد رئيسية وهي المفردات والعبارات - الحوار - التركيب -
القراءة - الكتابة. وزيادتها دروس إضافية و التدريبات على الاستماع
لكل نصف السنة و تمرينات عامة لكل نصف السنة و قائمة

بالمفردات و معجم المفردات. هذا الكتاب مجهز أيضاً بتمارين

الاستماع باستخدام لغة صوتية.^{٧٨}

لمحة عامة عن الكتاب :

التركيب	الموضوع	الدرس
كم الساعة؟ - كم ساعة؟ في أي ساعة؟	الساعة	الأول
الجملتان الاسمية والفعلية والفاعل مفرد مفعول به	يوميتنا في المدرسة	الثاني
تدريبات على الاستماع		
الجملتان الاسمية والفعلية أنواع الجمع	يوميتنا في البيت	الثالث
تدريبات على الاستماع		
تمرينات عامة		
المضارع + أن + المضارع	المهنة	الرابع

^{٧٨} كتاب تعليم اللغة العربية

الخامس	اللاعبون المهنيون	لن, لام التعليل + المضارع
تدريبات على الاستماع		
السادس	الطبيب والمرضى	الفعل الماضى و المصدر الثلاثي
تدريبات على الاستماع		
تمرينات عامة		

٢. الوسائل في تنفيذ تعليم اللغة العربية

قامت مدرسة هداية الله المتوسطة التعليم الجيد بكمال الوسائل التعليمية . كما ذكر في السابق احدى الوسيلة من الوسائل التعليمية المستخدمة في تنفيذ التعلم عبر الإنترنت هي اى تيونز (iTunes) و اى باد (iPad), هيا المدرسة لكل واحد من الطلاب و المعلم اى باد (iPad) واحدا الذي يُستخدم في تنفيذ التعليم و التعلم عبر الإنترنت. أما ارسال المادة بشكل pdf و فيديو و power point, و ارسال الإجابة عن السؤال و الواجبة المنزلية بشكل الصور و تسجيل صوتي وغيرها. جرت المناقشة والمحادثة بين المعلم و الطلاب أم بين الطلاب أنفسهم على اى تيونز لا غير. هذه الوسيلة هي موافقة معلم المدرسة والوالدين بهدف يقلل لعب هاتف. قال الأستاذ يحيى عمران ممنوع التعامل و التساؤل عن

الدرس خارج الويب المعين و هي اى تيونز (iTunes) من المدرسة و أيضا قال أن هذه الويب يكفي لتسهيل بيان المادة و درس اللغة العربية بعملية تعليم عبر الانترنت.^{٧٩}

٣. التحضير أو إعداد التدريس.

من ناحية إعداد التدريس, استعد المعلم اعداد الدريس تماما قبل عملية التعليم. جهّز المادة لشهر واحد أو أربعة أبواب اللقاء القادم حسب الموضوع المعين في الكتاب. قال الأستاذ يحيى عمران أن عملية تعليمية عبر الإنترنت يكون أسهل من غير عبر الإنترنت. لأن بعد إعداد التدريس جميع المادة ، يتم النقر فوقها وفقاً لجدول الدراسة المحدد مسبقاً. وفيه سهولة التطبيق و النتيجة لأنه أوْتوماتيكيّ. وأيضاً قال أن هذا أمر سهل و صعب. يسهل المعلم إعطاء الدرجة والرقم لكن يصعبه لمعرفة القدرة والإنجاز الحقيقي لدي الطلبة.^{٨٠}

٤. شكل تعليم عبر الانترنت في درس اللغة العربية

^{٧٩} مقابلة الباحثة و ملاحظتها بمعلم في مدرسة هداية الله المتوسطة

^{٨٠}مقابلة الباحثة و ملاحظتها بمعلم في مدرسة هداية الله المتوسطة

إن التعليم عبر الانترنت تتطلب أن يكون للمعلم دور كبير في التفكير وإبداء الرأي و استعمال الوسائل التعليمية المطابقة, ولا يسير التعليم سيرا حسنا إلا بها. في مدرسة هداية الله المتوسطة هناك التسهيلات المدراسية تساعد لكل الطلاب على تيسير التعليم عبر الانترنت. هذه التسهيلات تكون الوسائل التعليمية التي يستعين بها المدرس في التدريس. وقد تأتي هذه الوسائل في صورة الأدوات التعليمية بهذه المدرسة هي اي تيونز (iTunes) و اى باد. يبين المعلم المادة و أرسل الواجبات المدراسية بها.

لقد تنوع المادة في كل اللقاء بحسب تنوع المهارة اللغوية أربعة أنواع, أهمها ما يأتي :

١) في الأسبوع الاول هي اللقاء الإلكتروني بين المعلم و الطلاب الفصلي, يبين المعلم جميع المادة في الباب الأول بشكل الإجمالي في هذه الفرصة, وله ٢×٤ دقائق وكذلك اعطاء المفردات فيه.

٢) في الأسبوع الثاني هي تعليم مهارة الاستماع والكلام بعملية الحوار. يبين المعلم التركيب المتعلق بالمادة أو الحوار ثم تمرّن و تمارس الطلاب على الحوار بنفسه أو بأسرته.

٣) في الأسبوع الثالث هي تعليم القراءة, بعد أن تعلّم الطلاب التركيب و المفردات أمر المعلم قراءة النص المتعلق بالمادة ثم ارسالها الى المعلم.

٤) في الأسبوع الرابع هي التدريب على الكتابة و التدريب على الاستماع مرة أخرى. وفي أواخر التعليم الثلاثة لا توجد اللقاء الإلكتروني بل ارسال المادة بشكل pdf والواجبة المنزلية.

تستمر وتعد هذا الحال لكل شهر. ورأت الباحثة قدرة الطلاب على اكتساب المادة المعينة إذا يهتمون ببيان المعلم من أول اللقاء الى آخره. وقال معلم درس اللغة العربية الأستاذ يحيى عمران S. Ag أن من تستمع و تهتم بيانه في اللقاء الإلكتروني فله سهولة فهم المادة و تيسير إجابة السؤال و عمل الواجبة المنزلية.

٥. أحوال الطلاب حين التعليم عبر الانترنت

الحال الإفرادي في البيت يؤثر نشاط و حماسة و غرض و نية و دفاع الطلاب في التعلم. وجدت نفس الطلبة من غير والده بسبب العمل و من غير زميله يصاحبه. هذا الحال يؤدي الى انحطاط دفاع التعلم لدي الطلاب. ولاسيما في تعلم درس اللغة العربية. لكن بعض الطلبة مازلوا يجتهدون في تعلم اللغة العربية. كما ذكرت الباحثة في البيان السابق تنقسم الطلاب الى قسمين, أولاً من يتخرج من مدرسة هدية الله الابتدائية و من يتخرج من غيرها. من الذي يتخرج من مدرسة هدية الله الابتدائية له كنز من المفردات في ذهنه فزاد دفاع التعلم بعد فهم قليل بعض المادة اللغة العربية, وأما من يتخرج من غيرها له صداد كثير عن المادة

فانحطّ دفاع تعلمهم. في هذا الحال يساعد و يشجع الطلاب بعضهم بعضا لفهم درس اللغة العربية.

في اهتمام المادة, رأت الباحثة تفريق بعيد من الطلاب بالمهمة بوالديه و من الطلاب غير المهمة بوالديه. نبحث تفصيلي من الطلاب بالمهمة بوالديه بطبع له أثر لزيادة النشاط في التعلم و غرض لفهم الدرس و النظام لعمل الواجبة المنزلي ثم هياً والديه المعلم المحيء الى البيت. هذه الطلبة المنظمة بعملية الواجبة المنزلي, تعمل جميع الواجبة لكل الأسبوع ففهمت الطلبة فهما جيداً.

و الفرقة الثاني من الذي غير المهمة بوالديه, مهما له نشاط لكن نقصان الاهتمام فترك الواجبة المنزلي وهو غير المنظمة في سماع بيان المعلم ثم تناقص دفاع التعلم و الغرض والنية في التعلم عبر الانترنت فما فهمت الطلاب درس اللغة العربية. هذا الحال عقيمة على عدم اهتمام الوالدين لوالده.

٦. دور الأسرة في عملية التعلم عبر الانترنت

إن أول ما يؤثر تربية الطفل شأن منزله, و شأن منزل يكون له تأثير كبير في نجاة تعلم الطفل. اهتمام الوالدين وقيام النظام التعليمي وبيان الدرس هو واجبة الوالدين في البيت. لكن وجدت الباحثة بعض الوالدين يشتغلون في العمل و كسب الرزق. وأما الطفل يحتاج الى اهتمام كبير في تعلمه.

لا بد أن يوافق على أن اهتمام الوالد و نجاة الولد هو شيئين متتابعين, هما متصل بعضه بعضا. إذا زاد اهتمام الوالد زاد نشاط الولد وبالعكس إذا نقص اهتمام الوالد نقص نشاط الولد. دليل على اهتمام الوالد لولده هو عملية الواجبة المنزلية. بعد مشاهدة البيانات و المقابلة عرفت الباحثة أن الطلبة المهتمة تعمل الواجبة المنزلية لها نتائج كبيرة و الطلبة غير المهتمة لا تعمل الواجبة المنزلية لها نتائج صغيرة.

٧. النتيجة من تعليم عبر الانترنت لترقية نتيجة الطلاب و

دافعيهم لتعلم اللغة العربية

كان المدرسة ناجحا إذا كان التعليم يرقى نتيجة الطلاب و يدافع تحفيز التعلم اللغة العربية, فتقال أيضا أن التعليم فعّالي. لأن التعليم الفعّالي يأخذ إهتمام الطلاب ليدرس فيها. إذا نتكلم عن فعالية التعليم, نتكلم أيضا عن التأثير على دافع التعلم لدى الطلاب. و دافع التعلم تأثر نتيجة الطلاب. فنقول هنا إن التعليم الفعّالي يعتمد على حصول النتيجة الجيدة و التحفيز الكبيرة.

حصل النتيجة بعد عملية الواجبة, وعملية الواجبة بعد دافع التعلم, ودافع التعلم بعد فهم الدرس و من يفهم الدرس ينال النتيجة وله تحفيز التعلم. كما قال الأستاذ يحيى عمران المعلم درس اللغة العربية أن فعالية التعليم يعتمد الى نتيجة الطلاب, ونتيجة

الطلاب يأتي بعد عملية الواجبة و جمعهم و فهم مادتهم, إذا قدروا على عملية الواجبات فلهم التحفيز للتعلم اللغة العربية.

بعد أن قامت الباحثة بمشاهدة عملية التعليم عبر الانترنت بمدرسة هداية الله الاسلامية المتوسطة, عرفت الباحثة أن التعليم عبر الانترنت قادرا على ترقية تحفيز التعلم اللغة العربية الطلاب لأن معظم الطلاب يريدون أداء واجباتهم المدرسية. لكن التعلم عبر الإنترنت لا يمكنه تحسين نتائج التعلم لأن بعض الطلاب يحصلون على درجات منخفضة في الامتحانات المدرسية.

كما وجدت الباحثة أن نتيجة الطلاب لا يبلغ خمسون بالمائة لمن ينال النتيجة الكبيرة من ١٢٦ طالبا. فحصت الباحثة ٥ فصول ، بإجمالي عدد طلاب ١٢٦ طالباً. تبلغ قيمة حد الأدنى يعني ٧٠. والطلاب الذين يحصلون على كمال حد الأدنى ٧٠ يعني ٤٨ طالباً. و الطلاب الذين لم يحصلوا على كمال حد الأدنى ٧٠ يعني ٧٨ طالباً.

قامت الباحثة بالحساب استخدمته الرموز البسيطة لمعرفة تنفيذ التعليم عبر الانترنت لدي الطلاب فصل الثامن بمدرسة هداية الله الإسلامية المتوسطة على ما يلي :

الرموز :

$$\text{الناجح} : \frac{x}{n} \times 100\%$$

$$\text{غير الناجح} : \frac{y}{n} \times 100\%$$

العلامة :

n : عدد الطلاب (الناجح وغير الناجح)

x : عدد الطلاب الناجح أي حصل على كمال حد

الأدني يعني ٧٠

y : عدد الطلاب الذين لم يحصلوا على كمال حد الأدني

يعني ٧٠

بناء على ذلك الرموز يعرف تحقيقها وهو مايلي :

$$\text{الناجح} : \frac{48}{126} \times 100\% = 38,10\%$$

$$\text{غير الناجح} : \frac{78}{126} \times 100\% = 61,90\%$$

بالنظر الى الأمور السابقة, أخذت الباحثة الخلاصة من

الحساب, أولا : عدد الطلاب الناجح أي حصل على كمال حد

الأدني ٧٠ يعني ٤٨ طالبا وأما عدد الطلاب الذين لم يحصلوا

على كمال حد الأدني ٧٠ يعني ٧٨ طالبا. كما كتبت الباحثة أن

عدد الطلاب في الفصل الثامن هو ١٢٦ طالبا. فإذا كان تعتبر

الباحثة عن فعالية تنفيذ التعليم عبر الانترنت بالنسبة المثويه, فنسبة

الطلاب الناجح هو ٣٨,١٠ بالمائة, وأما الطلاب الذين لم يحصلوا

على كمال حد الأدني هو ٦١,٩٠ بالمائة. فلذلك, بالنسبة المثويه

للطلاب غير الناجح أرفع من النسبة المشويه للطلاب الناجح, تتيقن الباحثة أن تنفيذ التعليم عبر الانترنت اللغة العربية فعالة لتحفيز التعلم وغير فعالة لترقية النتائج لدي الطلاب الفصل الثامن بمدرسة هدية الله الاسلامية المتوسطة.

٨. العوامل الدافعة في تنفيذ التعليم عبر الانترنت

(١) العوامل الداخلية

- (١) رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية, لأن الرغبة لها أثر كبير على نشاط التعلم لدى الطلاب. إذا كان الطلاب ليس لهم الرغبة في كل أنشطة اللغوية فليس لهم الحماسة ولا يريدون التعلم أيضا.
- (٢) المنظم في القيام بالواجبات والمشاركة في الأنشطة المدرسية.
- (٣) الرغبة في الحصول على أفضل الدرجات أثناء الدراسة في المدرسة.
- (٤) الحث الداخلي لأنه يستطيع ان يعطي الدافع لفعل النشاط. كل طالب الذي لديه فضول كبير فلا يحتاج الى أمر الاخرين لتعلم واكتساب المهارة اللغوية. لأن العلم شيء مرغوب. بوجود الحث الداخلي, طلاب مدرسة هداية الله المتوسطة لا يكسلون ولا يسؤمون لتعلم اللغة العربية عبر الانترنت.

(٢) العوامل الخارجية

(١) أجواء قرآنية

هذه المدرسة هي مدرسة إسلامية. تنفذ هذه المدرسة ، وتُعلِّم أجواء إسلامية في الحياة المدرسية اليومية. هذا الحال يشجع المعلمين والطلاب على حب اللغة العربية. كما رأت وشعرت بها الباحثة ، فإن الجو الإسلامي يحفز الطلاب على دراسة اللغة العربية بنشاط. بقصد وهدف التمكن من فهم محتويات القرآن وفهم المعنى الوارد فيه .

(٢) معلم اللغة العربية المجيء الى البيت

من المعلومات التي حصلت عليها الباحثة ، أخذ بعض الطلاب دروسًا وتعليمًا خصوصية من المنزل ، حيث حضر المعلم إلى منزل الطالب للتدريس. الكثير من المواد التي يتم تدريسها كما أرده. تعتبر درس اللغة العربية أحد الدروس المختارة ، لأنه لا يمكن لجميع الآباء تعليم اللغة العربية. هذا يجعل الطلاب أكثر حماسًا لتعلم اللغة العربية لأن هناك مدرسين يوجهونهم حتى لا يكون مرتبًا في فهم الدروس والقيام بالواجبات.

(٣) النتيجة

الطلاب في هذه المدرسة يحبون المنافسة حقًا. بعض منهم يتنافس في الحصول على درجات جيدة و نتيجة كبيرة. درس اللغة العربية هي درس محلي تطلب المدرسة من كل

طالب متابعتة. حتى يكون هذا الدرس من أهم الدروس من حيث الإتقان. هذا الحال يجعل الطلاب يحاولون الحصول على أفضل نتيجة في تعلم اللغة العربية. مما جعلهم يحاولون فهم اللغة العربية.

٩. العوامل العائقة في تنفيذ تعليم اللغة العربية

لن نجد كمال في هذا العالم ، كذلك تطبيق التعليم عبر الإنترنت في مدرسة هداية الله الإسلامية المتوسطة بيومانك. لا تزال هناك عيوب على الرغم من أن التنفيذ قد تم على النحو الأمثل. فيما يلي بعض العوامل العائقة في تنفيذ التعليم عبر الإنترنت.

١. العوامل الداخلية

- (١) اختلاف قدرة الطلاب في اللغة العربية لأن اختلاف خلفية التربية قبل دخول الى المدرسة.
- (٢) اختلاف استعاب المهارة اللغوية في نفس الطلاب.
- (٣) قلة الثقة على نفس الطلاب ليسأل المادة غير مفهومة لأنهم يستحيون.
- (٤) قلة الارادة لزيادة المفردات في التعلم. يعتمد على المفردات الموجودة من الكتاب.
- (٥) نسيان الطلاب ساعة التعليم و الواجبات المنزلية.
- (٦) لا يعرف الطلاب عن الموضوع المبحوث لأنهم لا يعملون الواجبات المنزلية قبل دخول الفصل الإلكتروني.

٢. العوامل الخارجية

- (١) اختلاف الاهتمام من الوالدين للتعلم في البيت. لأن اختلاف العمل الوالدين لكسب الرزق.
- (٢) الفرصة القليلة. أن اللقاء عبر الإنترنت وجهاً لوجه مرة واحدة في شهر غير كافية. لأن بعض الطلاب الذين لا يحضرون سيجدون صعوبة بالغة في فهم المادة.
- (٣) صعبة شبكة الانترنت لبعض الوقت يُكَدَّر التدريس.
- (٤) لا يوجد رفيق يرافق التعلم ويساعد في التعلم.
- (٥) قلة الاهتمام من الوالدين. إذا لم يذكرهم الوالدين ، يمكن للطلاب النوم وعدم حضور الفصل ، على الرغم من أن الوالدين مشغولون في العمل.

١٠. محدودية البحث

- قد تمت الباحثة كتابة هذا البحث بأكبر جهدها، ولا تخلو عملية البحث من المشقة التي تجد عند البحث أو في كتابته، وهي ما يلي :
١. تمديد وقت العطلة عيد الفطر يسبب على التأخير الوقت لتّحقيق.
 ٢. لجمع البيانات من المقابلة بطلاب الفصل الثامن ، أدت عدة ظروف إلى مقابلات غير مباشرة.
 ٣. تواجه الباحثة أكبر مشكلات من داخل نفسها.

الباب الخامس

الاختتام

الحمد لله الذي بنتمته تتم الصالحات وتوفيقه تحقق الغايات, والحمد لله الذي يسر جميع أمور الباحثة في كتابة هذه البحث العلمي حتى قدرت الباحثة ان تتم كتابتها للحصول على درجة الليسانس في هذه الجامعة. و الصلاة و السلام على سيدنا محمد ومن والاه. بعد أن تتم هذا البحث, قدمت الباحثة الخلاصة والاقتراحات في هذا الباب.

أ. الخلاصة

بعد أن تقوم الباحثة بتحليل البيانات, فخلصت ما يلي :

١. طبقت مدرسة هداية الله الإسلامية المتوسطة التعليم عبر الانترنت للعملية الدراسية منذ صدور تعميم من الحكومة لتنفيذ التعليم عبر الانترنت لمنع انتشار كوفيد-١٩. يسير التعليم بتطبيق i-tunes وفقاً لسياسة المدرسة. و الوسائل التي تقع تحت حواس الطلاب سمعه وبصره هي i-pad. والمادة التي يقصد المعلم أن يوصلها إلى الطلاب هي "تعليم اللغة العربية" للفصل الثامن بشكل pdf. ثم وسائل الإيضاح لتوضيح المعاني والبيان هي power point و الصور و فيديو تسجيل صوتي وغيرها. استعد المعلم اعداد التدريس تماما قبل عملية التعليم. جهّز المادة لشهر واحد أو أربعة أبواب للقاء القادم حسب الموضوع المعين في الكتاب قبل عملية التعليم. والرؤية من

أحوال الطلاب هي الحال الإفرادي في البيت, هذا الحال يؤثر
نشاط و حماسة و غرض و نية و دفاع الطلبة في التعلم.

٢. العوامل الدافعة والعوامل العائقة في تنفيذ تعليم اللغة العربية:
أ) العوامل الدافعة نوعان هما : العوامل الداخلية هي رغبة
الطلاب في تعلم اللغة العربية, المنظم في القيام بالواجبات
والمشاركة في الأنشطة المدرسية, الرغبة في الحصول على
أفضل الدرجات أثناء الدراسة في المدرسة, الحث الداخلي
لأنه يستطيع ان يعطي الدافع لفعل النشاط. والعوامل
الخارجية هي أجواء قرآنية, معلم اللغة العربية المجيء الى
البيت, والنتيجة.

ب) والعوامل العائقة نوعان أيضا هما : العوامل الداخلية هي
اختلاف قدرة الطلاب في اللغة العربية, اختلاف استعاب
المهارة اللغوية في نفس الطلاب, قلة الثقة على نفس
الطلاب ليسأل المادة غير مفهومة, قلة الارادة لزيادة
المفردات في التعلم, نسيان الطلاب ساعة التعليم و
الواجبات المنزلية, ولا يعرف الطلاب عن الموضوع
المبحوث لأنهم لا يعملون الواجبات المنزلية قبل دخول
الفصل الإلكتروني. و العوامل الخارجية هي اختلاف
الاهتمام من الوالدين للتعلم في البيت, الفرصة القليلة,

صعبة شبكة الانترنت لبعض الوقت يُكَدَّر التدريس, لا يوجد رفيق يرافق التعلم ويساعد في التعلم.

٣. ونتائج الحساب بالرموز البسيطة من نتائج الطلاب في الامتحان المدرسية. تعتبر الباحثة عن فعالية تنفيذ التعليم عبر الانترنت بالنسبة المئوية, فنسبة الطلاب الناجح هو ٣٨,١٠ بالمائة, وأما الطلاب الذين لم يحصلوا على كمال حد الأدنى هو ٦١,٩٠ بالمائة. فلذلك, بالنسبة المئوية للطلاب غير الناجح أرفع من النسبة المئوية للطلاب الناجح, تتيقن الباحثة أن تنفيذ التعليم عبر الانترنت اللغة العربية فعالة لتحفيز التعلم وغير فعالة لترقية النتائج لدي الطلاب الفصل الثامن بمدرسة هدية الله الاسلامية المتوسطة.

ب. الإقتراحات

بعد أن تبحت الباحثة عن " التعليم اللغة العربية عبر الإنترنت لطلاب الصف الثامن في مدرسة هداية الله الإسلامية المتوسطة" قدمت الباحثة بعض الإقتراحات وهي:

١. ينبغي للباحثة أن تكتب بحثا بأحسن اللغة مع تطبيق القواعد اللغوية الصحيحة في المستقبل من البحث المكتوب الآن, لأن لا يخلو هذا البحث من الأخطاء و العيوب الكثيرة.

٢. ينبغي للمعلم أن يأتي بطريقة ممتعة لتعلم اللغة العربية للمراهقين. خاصة للأطفال الذين ليس لديهم مهارات لغوية. وتلك الطريقة المناسبة بعملية التعليم عبر الانترنت.
٣. ينبغي للآباء الانتباه و الاهتمام أكثر لظروف تعلم أطفالهم دون أي سبب. إذا كان الآباء مشغولين في العمل أو لا يفهمون الدرس ، فيمكنهم الاتصال بالمدرس حتى يتعلم الطفل جيداً ويفهم الدرس.
٤. ينبغي للمتعلمين المنظم بالنظام وأن يكونوا مسؤولين عن أنفسهم في التعلم وأداء الواجبة ، وألا يخلجوا ويخافوا من طرح الأسئلة. إذا شعرت بالنسيان مثلاً ، فعليه أن يطلق منبهاً لتذكير.

المراجع

قاموس المعاني (متصل)

ابراهيم حميد القعية و عبد بن عبد الله الشمري, ١٩٩٤, مبادئ تعلم و

تعليم اللغة , الرياض : مطبعة مكتب التربية العربي لدول الخليج

ابراهيم مصطفى وأخوه, ٢٠٠٤ , المعجم الوسيط, استنبيل : المكتبة

الاسلامية

بليغ حمدي إسماعيل, ٢٠١٣, استراتيجيات تدريس اللغة العربية أطر

نظرية و تطبيقات عملية, دار المناهج للنشر و التوزيع

حسن جعفر الخليفة, ٢٠٠٣, فصول في التدريس اللغة العربية, الرياض :

مكتبة الرشيد

رشدي أحمد طعيمة, ٢٠٠٤ ,المهارات اللغوية مستوياتها تدريسها

صعوبتها, القاهرة : دار الفكر العربي

سيف المصطفى. ٢٠١٤. اللغة العربية ومشكلات تعليمها. مالانق :

جامعة مولان مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية

عمران جاسم الجبوري و حمزة هاشم السلطان, ٢٠١٣, المناهج و طرائق

تدريس اللغة العربية, الأردنية : دار الصادق الثقافية

عبد العزيز بن إبراهيم العصيني, ١٩٩٩, النظريات اللغوية والنفسية وتعليم

اللغة العربية, الرياض : جامعة الإمام محمد بن سعود الاسلامية

مصطفى الغلبايني, ١٩٩٤, جميع الدروس العربية, بيروت : المكتبة

العشرية

- نص قانون نظام التعليم الوطني جمهورية إندونيسيا رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣
الفصل الأول أحكام عامة المادة ١ الفقرة ٢٠
- Abu, Ahmadi dan Widodo Supriyono. 2014. Psikologi Belajar. Jakarta : PT Rineka Cipta
- Adi D K. 2001. *Kamus Praktis Bahasa Indonesia*. Surabaya : Fajar Mulia
- Arsyad, Azhar. 2003. Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya. Surabaya : Pustaka Pelajar
- Daryanto. 2010. Media Pembelajaran. Yogyakarta : Gava Media
- Dimiyati dan Mudjono. 1999. Belajar dan Pembelajaran. Jakarta : Rineka Cipta
- Emda, Amna. 2017. Kedudukan Motivasi Belajar Siswa dalam Pembelajaran. Lantanida Journal. Vol. 5, No. 2
- Faesar, Sanafiah. 2002. Dasar dan Teknik Penelitian Keilmuan Sosial. Surabaya : Usaha Nasional
- Fatoni. Abdurrahman. 2011. Metodologi Penelitian dan Teknik Penyusunan Skripsi. Jakarta : Rineka Cipta
- Hamalik, Oemar. 2006. Proses Belajar Mengajar. Jakarta : PT Bumi Aksara

- Hamdani. 2011. Strategi Belajar Mengajar. Bandung :
CV. Pustaka Setia
- Hamzah B, Uno.2013. Teori Motivasi dan
Pengukurannya.Jakarta : Bumi Aksara
- Marta, Evi dan Sudarti Kresno. 2016. Metodologi
Penelitian Kualitatif Untuk Bidang Kesehatan.
Jakarta : Rajawali Pres
- Mardiasmo. 2017. Perpajakan,(Yogyakarta : Andi
- Munir.2009. Pembelajaran Jarak Jauh Berbasis Teknologi
Informasi dan Komunikasi.Bandung : Alfabeta
- Mustofa, Syaiful. 2011. Strategi Pembelajaran Bahasa
Arab Inovatif.Malang : UIN Maliki Press
- Nata, Abduddin. 1995. Perspektif Islam Tentang Strategi
Pembelajaran.Jakarta : Bumi Aksara
- Pakei, Beni. 2016. Konsep dan Analisis (Efektivitas
Pengelolaan Keuangan Daerah di Era Otonomi
Daerah). Jayapura : Tausiya
- Pasolong, Harbani. 2010. Teori Administrasi Publik
Bandung : Alfabeta
- Purwadarminta, W.J.S. 2006.Kamus Besar Bahasa
Indonesia.Jakarta : Balai Pustaka

- Prabu , A. A Anwar Mangkunegara. 2017. Manajemen Sumber Daya Manusia Perusahaan. Bandung : PT Remaja Rosdakarya
- Rusman. 2012. Model-model Pembelajaran. Jakarta : Bumi Aksara,
- Sadirman, A.M. 2016. Interaksi dan Motivasi Belajar mengajar.Jakarta : PT Raja Grafindo
- Sani, Ridwan Abdullah. 2013. Inovasi Pembelajaran. Jakarta : Bumi Aksara
- Sudaryono. 2017. Metodologi Penelitian, (Jakarta : Rajawali Pres
- Sudjana, Nana. 1990. Teori-teori Belajar untuk Pengajaran. Bandung : Fakultas Ekonomi UI
- Sugiarto, Eko. 2015. Menyusun Proposal Penelitian Kualitatif : Skripsi dan Tesis. Yogyakarta : Suaka Media
- Sugiyono. 1998. Metodologi Penelitian Administrasi. Bandung : CV Alfabeta
- Sugiyono. 2015. Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D). Bandung : Alfabeta

- Sujai' dkk. 2012. Menuju Reorientasi Metodologi Penelitian Bahasa Arab : Analisis Pemetaan Tema dan Metodologi Skripsi Alumni Jurusan PBA Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo. Semarang : IAIN Walisongo
- Sukmadinata, N.S. 2011. Metode Penelitian Pendidikan. Bandung : Remaja Rosadakarya
- Syah, Muhibbin. Psikologi Belajar. Jakarta : PT Raja Grafindo Jakarta
- Thu'aimah , Rusydi Ahmad. 1989. Ta'lim al-Luqoh Lighairi an-Nathiqin Biha. Beirut
- Trianto. 2009. Mendesain model Pembelajaran Inovatif-Progresif (Konsep, Landasan, dan Implementasi pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTPS)). Jakarta : Prenada Media Group
- Widoyoko, Eko Putro. 2009. Evaluasi Program Pembelajaran, Yogyakarta : Pustaka Pelajar
- Winkel, S.W. 2004. Psikologi Pendidikan dan Evaluasi Belajar. Jakarta : PT Gramedia Pustaka Utama
- Cross, Jay. 2004. "The informal history of elearning". Emerald Group Publishing Limited. Vol. 12, No. 3

- Harand, Safiyeh Rajaee. 2015. "Effect of e-learning on student motivation". Elsevier. 3rd International Conference on Leadership, Thegnology and Innovation management
- Hidayat, Nandang Sarip. 2012. Problematika Pembelajaran Bahasa Arab.Jurnal Pemikiran Islam. Vol. 37, No. 1
- Khusniyah, Nurul Lailatul & Lukman Hakim.Juni 2019. " Efektivitas Pembelajaran Berbasis Daring : Sebuah Bukti Pada Pembelajaran Bahasa Inggris", Jurnal Tatsqif, Vol. 17 No. 1
- Kosasi , Sandy. 2015. Perancangan E-learning untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Guru dan Siswa. Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Teknik Informatika SENAPATI
- Lestari, Yulita Puji. 2020. "Dampak Positif Pembelajaran Online Dalam Sistem Pendidikan Indonesia Pasca Pandemi Covid 19. 'Adalah Buletin Hukum dan Keadilan, Vol. 4 No. 1

Nehme, Marina. January 2010 . “E-Learning and Students’ Motivation”, *Legal Education Review*, Vol. 20 Issue. 1 Art. 11

Suprihatin, Siti. 2015. Upaya Guru dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa, *Jurnal Promosi*, Vol. 3, No.1

Syuhadak.2006. Pembelajaran Bahasa Arab Bagi Muslim Indonesia. Naskah Pidato Ilmiah pada Rapat Terbuka Senat UIN Malang

CNBC Indonesia, “Kasus Covid 19 di RI Semakin Melandai, Begini Datanya”, (<https://www.cnbcindonesia.com/news/20210318185513-4-231259/kasus-covid-19-di-ri-semakin-melandai-begini-datanya>), diakses pada tanggal 22 maret 2021 pukul 12.45

CNN Indonesia. “Kemenag Terapkan Kurikulum Baru Pelajaran PAI di Madrasah”, diakses pada 28 maret 2021, 12.54

Indonesiabaik.id, “Penerapan PSBB di Sejumlah Wilayah Indonesia”, (<http://indonesiabaik.id/infografis/penerapan-psbb->

di-sejumlah-wilayah-indonesia, diakses pada tanggal
22 maret 2021 pukul 13.01

Kompasiana,” Efektifkah Pembelajaran Bahasa Arab
dengan Sistem Daring (Online) di Masa Pandemi
Covid19?” diakses pada 28 maret 2021, 21.41

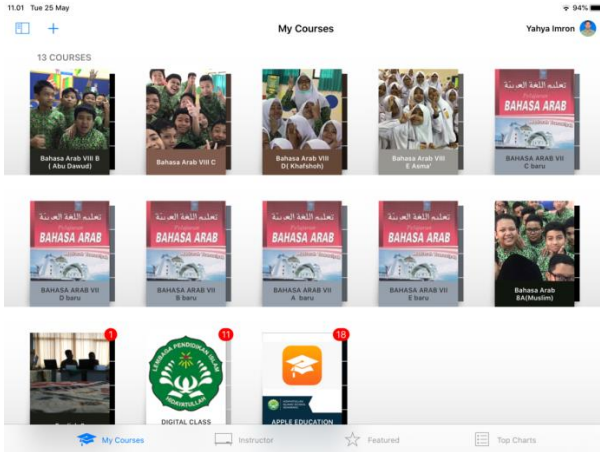
Shroff, Ronnie H. dkk.Maret 2007. “Student E-Learning
Intrinsic Motivation : A Qualitative Analysis”.
Communication of the Association for Information
Systems, Vol. 19 No. 12

Silabus Web.Id, Teori E-Learning Menurut Beberapa
Cendekiawan, diakses pada 7 maret 2021, 08 : 51,
(<https://www.silabus.web.id/e-learning/>)

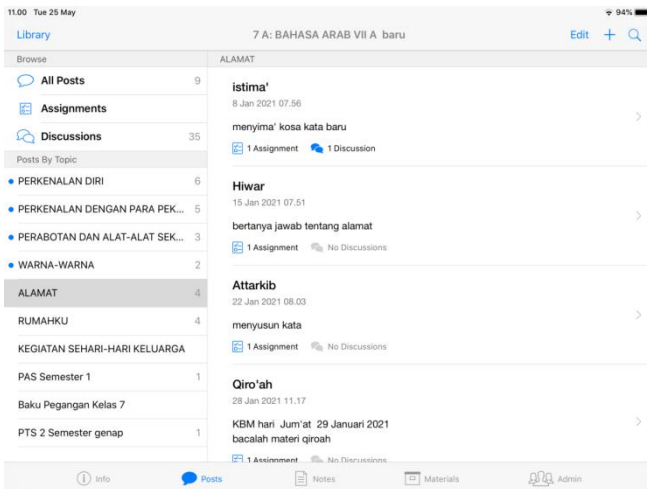
Lampiran 1

Gambaran i-Tunes

1. الفصل الدراسي و الكتاب و التطبيق



2. اعداد التدريس



3. نتيجة الطلاب في الواجبة المنزلية

11:12 Tue 25 May 7E: BAHASA ARAB VII E baru 94%

Library

Browse

All Posts 10

Assignments

Discussions 3

Posts By Topic

Students

PERKENALAN DIRI 9

PERKENALAN DENGAN PEKRJA DI... 4

PERABOTAN DAN ALAT-ALAT SEK... 5

WARNA-WARNA 2

ALAMAT 5

RUMAHKU 5

HARI-HARI KELUARGAKU 3

PAS 01 1

PTS 2 1

Hiwar hal 3-4

Membuat percakapan

Hide details

Messages Name Progress

Salma Kayyisa 16 Nov 2020 100

Jian A. 0

Fidela Abidah 85

Aisyah Ayuning Adina 100

Majida Ahmad 100

Sashia Andara 95

Dzakiya Azzahra 100

Chanis Assybra Maharani 100

Info Posts Notes Materials Admin

11:31 Wed 17 Feb 51%

Library

Admin Grades

Bahasa Arab VIII E Asma'	AS 1	Profesi	Profesi	Hiwar 2	Kitabah	Qiro'ah
28 students	0 pts	100 pts	100 pts	100 pts	100 pts	100 pts
khassna naff	60% <small>jawab</small>	-	-	-	-	-
adinda nasywa	43% <small>jawab</small>	Viewed	Viewed	Viewed	Viewed	Viewed
Kiranay Nay	89% <small>jawab</small>	100	90	Viewed	Viewed	Viewed
Naila Nurfikria	97% <small>jawab</small>	100	100	100	100	100
Shinee Orthiee...	95% <small>jawab</small>	-	-	-	-	-
Ajeng Putri	91% <small>jawab</small>	100	90	Viewed	Viewed	Viewed
Nakeisha Rafa	76% <small>jawab</small>	Viewed	Viewed	-	-	-
Nakeisha Ramadhani	98% <small>jawab</small>	Viewed	100	Viewed	Viewed	Viewed
Nisa Safaah	96% <small>jawab</small>	100	Viewed	-	-	Viewed
China Tsoraya	98% <small>jawab</small>	Viewed	Viewed	-	-	-
Naomira Yusnaila	97% <small>jawab</small>	Viewed	90	Viewed	Viewed	Viewed
Keisyah Zahra A	94% <small>jawab</small>	100	100	100	Viewed	95

All Students

Info Posts Notes Materials Admin

4. مهارة الاستماع



5. المحادثة في المجموعة التعليمية

13:52 Fri 18 Jun 45%
Library 7 B: BAHASA ARAB VII B baru

Browse
All Posts 13
Assignments
Discussions 28

Posts By Topic
PERKENALAN DIRI 6
• PERKENALAN DENGAN PARA PEK... 5
• ALAT-ALAT SEKOLAH 4
WARNA 2
ALAMAT 4
RUMAHKU 5
• KEGIATAN KELUARGA 5
PAS 01 1
• PTS 2 /semester genap 1
• link PAT 2020/2021 1

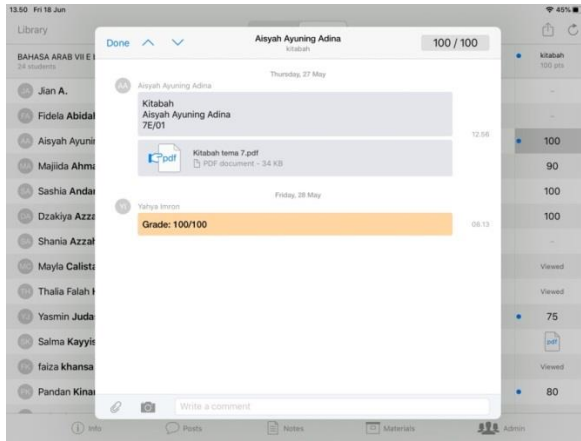
Discussion Follow
Rasyadan Syaputra Abhinaya 14 Oct 2020 08:02
Pak ngerjakan tgs nya dimana buku tls / pages

There are no replies yet.
Write yours below.

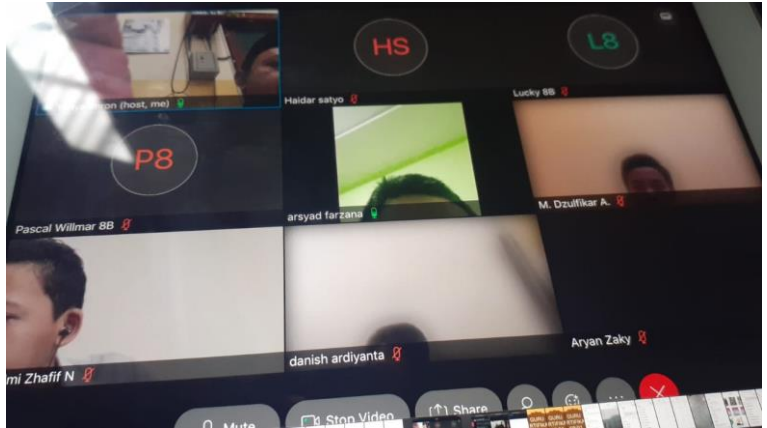
Write a reply Reply

Info Posts Notes Materials Admin

6. مهارة الكتابة



7. المشاهدة في اجتماع عبر الانترنت



8. power point ارسال المواد مع بویر فوئین

<p>❖ فقال خالد : عندي ألم شديد في الرأس وفي المعدة</p> <p>❖ الطبيب : متى شعرت بهذا الألم ؟</p>	<p>Integrasi tema dengan al-qur'an</p> <p>❖ firman Allah ta'ala: وَكُلُوا مِمَّا رَزَقْنَاكُمْ حَلالًا طَيِّبًا وَاتَّقُوا اللَّهَ الَّذِي أَنْعَمَ بِهِ عَلَيْكُمْ مؤمنون</p> <p>❖ Dan makanlah dari apa yang telah diberikan Allah kepada kalian sebagai rezeki yang halal dan baik, dan bertakwalah kamu kepada Allah yang kamu beriman kepada-Nya." (QS. Al-Maidah: 88)</p>
<p>❖ خالد : شعرت به منذ ثلاثة أيام</p> <p>❖ الطبيب : هل تناولت شيئا ؟</p>	<p>المرأة : أ. في العيادة A.di klinik</p> <p>❖ وصل خالد الى عيادة الدكتور ابراهيم</p> <p>❖ Kolid sampai di klinik dokter Ibarhim</p> <p>❖ فجلس في غرفة الانتظار ينتظر دوره</p> <p>❖ Lalu ia duduk di ruang tunggu utk menunggu gilirannya</p>
<p>❖ خالد : نعم , تناولت بعضي الحيات , وام تنفع ...</p> <p>❖ الطبيب : تقضيل على السرير للفحص</p>	<p>❖ ثم جاء دوره . فدخل الى غرفة التشف</p> <p>❖ Lalu tiba gilirannya, lalu ia masuk ke ruang periksa</p> <p>❖ فسأله الطبيب عن مرضه : مع تشكو ... ؟</p> <p>❖ Maka ,dokter bertanya kepadanya tentang sakit nya, keluahnya apa?</p>

Lampiran 2

Gambaran Kelas dan Sekolah di masa Pandemi

Covid 19



Lampiran 3

Wawancara dengan Guru Pengajar



Instrumen Wawancara

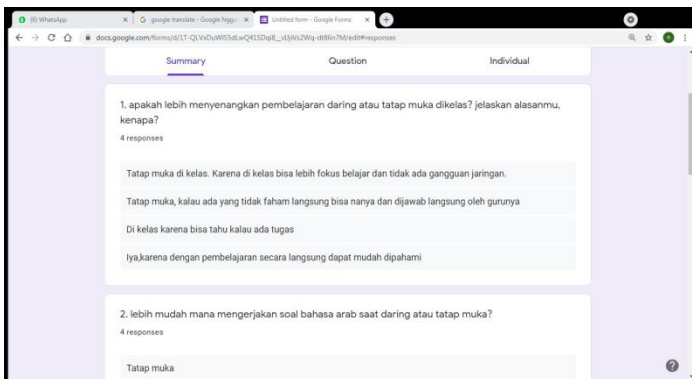
1. Bagaimanakah proses pelaksanaan pembelajaran daring di sekolah ?
2. Bagaimana kurikulum yang digunakan di sekolah ini sebelum dan sesudah pandemic covid-19?
3. Berapakah durasi waktu pelaksanaan pembelajaran mata pelajaran bahasa Arab ?
4. Bagaimana proses pembelajaran daring bahasa Arab?
5. Bagaimana bahan ajar dan media yang digunakan dalam pembelajaran daring?
6. Apa kendala yang di hadapi saat pelaksanaan pembelajaran daring bahasa Arab?

7. Bagaimanakah kelebihan dan kekurangan yang dirasakan saat pembelajaran daring bahasa Arab?
8. Bagaimana kebijakan sekolah untuk menyikapi keadaan pandemi covid dan pembelajaran daring yang diwajibkan pemerintah?
9. Apa saja fasilitas yang didapatkan siswa dan guru untuk menunjang pembelajaran daring ?
10. Keterbatasan tatap muka atau physical distancing tersebut menghasilkan system pembelajaran baru yaitu system pembelajaran i-tunes. Tujuan dar penelitian ini unruk mengetahui proses pembelajaran bahasa arab dan tingkat motivasi belajar dan hasil belajar siswa menggunakan system i-tunes.
11. Berapakah jumlah guru yang mengajar dan siswa yang ada di sekolah ini ?
12. Bagaimanakah kegiatan belajar mengajar di sekolah sebelum dan sesudah pandemi covid-19 ?
13. Menurut bapak, apa saja kesulitan yang bapak hadapi saat melakukan pembelajaran daring?
14. Lalu, apa factor-faktor penyebab kesulitan tersebut ?

15. Apa saja factor yang mendukung pembelajaran daring bahasa arab ?
16. Bagaimana hasil dari pembelajaran daring bahasa arab? Apakah meningkatkan motivasi belajar siswa dan hasil belajar siswa bagus ?

Lampiran 4

Wawancara dengan Siswa



Instrument Wawancara

1. Apakah lebih menyenangkan pembelajaran daring atau tatap muka dikelas? jelaskan alasanmu, kenapa?
2. Lebih mudah mana mengerjakan soal bahasa arab saat daring atau tatap muka?

3. Apakah kamu mengikuti les/ mentor datang ke rumah?
4. Dimana dan dengan siapa belajar bahasa arab ?
5. Apa yang kamu lakukan jika tidak faham pelajaran bahasa arab yang diajarkan?
6. Kapan kamu merasakan bahasa arab sulit difahami?
7. Menurutmu, bagaimana system pembelajaran daring di Sekolah?
8. Keterbatasan tatap muka atau physical distancing tersebut menghasilkan system pembelajaran baru yaitu system pembelajaran i-tunes. Tujuan dari penelitian ini untuk mengetahui proses pembelajaran bahasa arab dan tingkat motivasi belajar dan hasil belajar siswa menggunakan system i-tunes.
9. Selama kamu mengikuti pembelajaran daring bahasa arab, bagaimana proses pembelajaran i-tunes?
10. Sudah berapa lama kamu mengikuti pembelajaran bahasa arab melalui zoom dan i-tunes?
11. Menurutmu, apa saja kesulitan yang kamu hadapi saat mengikuti pembelajaran daring?
12. Lalu, apa factor-faktor penyebab kesulitan tersebut ?

13. Apa saja factor yang mendukung pembelajaran daring bahasa arab ?
14. Bagaimana hasil dari pembelajaran daring bahasa arab? Apakah meningkatkan motivasi belajarmu dan hasil belajarmu bagus ?
15. Menurutmu, apa saja sisi positif dan negative pembelajaran bahasa arab melalui i-tunes dan zoom?
16. Sebagai siswa, kamu di tuntut untuk belajar aktif dan mandiri dari rumah dengan memanfaatkan pembelajaran dengan model daring. Menurutmu apakah cukup efektif atau tidak?

Lampiran 5

PEDOMAN DOKUMENTASI

Untuk melengkapi data-data yang peneliti perlukan dalam penelitian ini, maka peneliti juga menggunakan dokumentasi yang memuat hal-hal sebagai berikut:

1. Visi dan Misi SMP Islam Hidayatulah
2. Struktur organisasi di SMP Islam Hidayatulah
3. Data jumlah siswa dan guru SMP Islam Hidayatulah
4. Daftar sarana prasarana SMP Islam Hidayatulah

Lampiran 6



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Prof. Dr Hanka Km. 1 Kampus II Ngaliyan Telp 024-7601295 Fax. 024-7615387 Semarang 50185

Nomor : B-1063/Un.10.3/D.3/PG.00 /04/2021

1 April 2021

Lamp : -

Hal : Mohon Izin Riset

a.n : Nisfa Laili Alifia

NDM : 1703026093

Kepada Yth.

Kepala SMP Hidayatullah Banyumanik

Di Tempat

Assalamu 'alaikum Wr. Wb

Diberitahukan dengan hormat dalam rangka pemlisian skripsi, atas nama mahasiswa :

Nama : Nisfa Laili Alifia

NDM : 1703026093

Alamat : Rowo tengah Rt 02 Rw 04 Rowosari Tembalang Semarang

Judul Skripsi :

"التعلم عبر الإنترنت والدافع لتعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في مدرسة هداية لله المتوسطة"

Pembimbing :

1. Dr. H. Ahmad Maghfurin, M.Ag, MA

Sehubungan dengan hal tersebut mohon kiranya yang bersangkutan di berikan izin riset dan dukungan data dengan tema/judul skripsi sebagaimana tersebut diatas selama 1 (satu) bulan, mulai tanggal 2 April 2021 sampai dengan tanggal 2 Mei 2021.

Demikian atas perhatian dan terakabulnya permohonan ini disampaikan terimakasih.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb

an Dekan

Wakil Dekan Bidang Akademik



Tembusan :

Dekan FITK UIN Walisongo Semarang (sebagai laporan).



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Sekretariat: JI. Prof. Dr. Hamka kampus 1 Ngaliyan SEMARANG Telp. 7601295 Fax. 7615387 Semarang 50185

Semarang, 5 April 2021

Nomor : B-1078/Un.10.3/J.2/DA.04.09/04/2021

Lamp. : -

Hal : **Penunjukan Pembimbing**

Kepada Yth.:

Dr. H. Ahmad Maghfurin, M.Ag., M.A

Assalamu 'alaikum, Wr.Wb.

Berdasarkan hasil pembahasan usulan judul penelitian di Jurusan PBA, maka Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan menyetujui judul skripsi mahasiswa:

Nama : Nisfa Laili Alifia

NIM : 1703026093

Judul :


"تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت لطلاب الصف الثامن في مدرسة هداية الله المتوسطة"

Dan menunjuk saudara:

1. Pembimbing I : Dr. H. Ahmad Maghfurin, M.Ag., M.A

Wa'alaikumussalam, Wr.Wb

a.n. Dekan,
Ketua Jurusan PBA


Dr. H. Ahmad Maghfurin, M.Ag., M.A
NIP. 19750120 200003 1 001

Tembusan :

1. Dosen Pembimbing
2. Mahasiswa yang bersangkutan
3. Arsip

ترجمة الباحثة

السيرة الذاتية

الاسم : نصى ليلي أليفا
رقم التعريف : ١٧٠٣٠٢٦٠٩٣
مكان وتاريخ الميلاد : سيمارنج, ١٣ أكتوبر ١٩٩٨
العنوان : روواساري تمبالانج سيمارنج
الكلية / القسم : كلية علوم التربية والتدريس/تعليم اللغة العربية
البريد الإلكتروني : laili.fia13@gmail.com
خلفية تعليمية

١. روضة الأطفال حسن الخاتمة سمارانج
٢. المدرسة الإبتدائية الإسلامية مفتاح العلوم ١
٣. المعهد العصري دار السلام كنتور للبنات الثالث