

تطبيق تعليم اللغة العربية بمدرسة المتوسطة كبومين  
الإسلامية لامبونج

البحث العلمي

مقدم لإكمال الشروط المقررة للحصول على درجة  
الليسانس (IS)

في قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية و  
التدريس



إعداد :

يولييانور عارفة  
(1803026006)

كلية علوم التربية و التدريس

جامعة والي سونجوا الإسلامية الحكومية سمارانج

٢٠٢٢

## التصريح

الموقعة أدنى هذا البحث العلمى :

الاسم : يوليا نور عارفة

رقم الطالبة : 1803026006 :

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

صرحت الباحثة الصدق و الأمانة أن البحث العلمى تحت الموضوع :

" تطبيق تعليم اللغة العربية بمدرسة المتوسطة كبومين الإسلامية  
تانغاموس لامبونج "

لا تتضمن الاراء من متخصصين أو المادة التي نشرها الناشر أو  
كتابها الباحثون إلا أن تكون مراجع ومصادر هذا البحث العلمى.

سمارانج.....2022  
المصرحة

يوليا نور عارفة  
1803026006

تصحیح لجنة المناقشة

# موافقة المشرف

موافقة المشرف

صاحب المعالي  
كلية علوم التربية و التدريس  
جامعة ويسونجوا الإسلامية الحكومية سمارانج

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته  
تحية طيبة, و بعد

بعد الملاحظة بالتصحیحات والتعديلات على حسب الحاجة ترسل نسخة هذا البحث العلمي للطلبة :

الإسم : يوليا نور عارفة

رقم الطلبة : ١٨٠٣٠٢٦٠٠٦

الموضوع : تطبيق تعليم اللغة العربية في مدرسة الطلوسطة كيومين الإسلامية تانغاموس لامبونج

نرجو من اللجنة المناقشة أن تنقش هذا بحث العلمي بأسرع الوقت ممكن وشكرا على حسن اهتمامكم.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سمارانج, ١٤ من ديسمبر, ٢٠٢٢

للمشرف

الدكتور حفوف صديق الماجستير

رقع التوظيف : ١٩٦٨٠٢٢٧٢٠٠٣٠١١٠٠١

## المخلص

الموضوع : تطبيق تعليم اللغة العربية بمدرسة كيومين  
المتوسطة الإسلامية تانغاموس لامبونج  
الكاتبة : يوليا نور عارفة  
رقم الطالب : 1803026006

في البداية ، كان تطبيق تعلم اللغة العربية يطبق فقط في المدارس الإسلامية. ومع ذلك ، يتم أيضًا تطبيق تعلم اللغة العربية بشكل تدريجي في المدارس العامة كموضوع إضافي أو محتوى محلي. لكن في تطبيق تعلم اللغة العربية في المدارس الدينية (مدارس تحت رعاية وزارة الدين) والمدارس العامة (تحت رعاية وزارة التربية والتعليم والثقافة) هناك اختلافات. في المدارس الدينية ، يتم تطبيق تعلم اللغة العربية بدءًا من مستوى المدرسة المتوسطة والمدرسة العالية وما إلى ذلك. بينما في المدارس الحكومية بدأ تطبيق تعلم اللغة العربية على مستوى المدرسة الثانوية. لهذا السبب ، اهتمت الكاتبة بالبحث في كيفية تطبيق تعلم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة كيومين الإسلامية بالإضافة إلى مزايا وعيوب تطبيق تعلم اللغة العربية في المدرسة كيومين الإسلامية المتوسطة تانغاموس لامبونج.

هذا البحث هو بحث نوعي يصف تعلم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة كيومين الإسلامية. تشمل الطريقة التي يستخدمها الباحثة للحصول على البيانات بينها يعني الملاحظة والمقابلات والتوثيق والاختبارات. ثم يتم تحليل البيانات التي تم الحصول عليها عن طريق تقليل البيانات وتقديم البيانات ثم استخلاص النتائج.

تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن تعلم اللغة العربية في مدرسة كيومين الإسلامية المتوسطة يتم مرة واحدة في الأسبوع مع ٤٠ دقيقة من الفصل الدراسي. تتضمن أنشطة تعلم اللغة

العربية في مدرسة المتوسطة كبومين الإسلامية في ٣ مراحل ، وهي التخطيط والتنفيذ (والتي تشمل الأنشطة الافتتاحية والأنشطة الأساسية والأنشطة الختامية) وكذلك التقييم. وأساليب تعلم اللغة العربية المستخدمة هي طريقة المحاضرة ، وطريقة القويم والترجمة ، وطريقة القراءة ، والمثلية ، وكذلك الحفظ.

تطبيق تعليم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة كبومين الإسلامية النغاموس، لامبونج الحصول على استجابة جيدة من المجتمع لإرسال أطفالهم إلى مدرسة المتوسطة كبومين الإسلامية تانغاموس لامبونج. يعد تطبيق تعلم اللغة العربية في مدرسة كبومين المتوسطة الإسلامية تانغاموس لامبونج إحدى النقاط الإيجابية. لأن وجود تعلم اللغة العربية يمكن أن يسهل على الطلاب الذين لديهم قدرات في مجال اللغة العربية أن يتطوروا. بصرف النظر عن ذلك ، فإنه يجعل أيضاً مدرسة المتوسطة كبومين الإسلامية تانغاموس لامبونج مختلفة عن المدارس (SMP) الأخرى في حوله. ومع ذلك ، وبصرف النظر عن ذلك ، فإن تنفيذ تعلم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة كبومين الإسلامية تانغاموس لامبونج لا يزال لا يعمل بسلاسة ، وذلك بسبب عدد من الأشياء بما في ذلك عدم وجود المرافق والخلفيات المختلفة للطلاب حيث لا يزال هناك العديد من الطلاب. جديد على اللغة العربية في المدرسة بحيث يتطلب من المعلم أن يفرسها فيهم. لأن يحب الطلاب اللغة العربية.

**الكلمات المفتاحية : تطبيق تعليم اللغة العربية**

## الشعار

**سَيَجْعَلُ اللَّهُ بَعْدَ عُسْرٍ يُسْرًا (7)**

“Allah kelak akan memberikan kelapangan sesudah

kesempitan.”

(Q.s At- Talaq : 7)<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> الطلاق : 7, القرآن وترجمتها، جكرنا: وزارة الدين جمهورية إندونيسية، مؤسسة مرتجة  
وناشرة القرآن، ٢٠١٣)

## الإهداء

أهداء هذا البحث العلمي إلى :

أمي المحبوبة : دارية و أبي المحبوب  
سوماهدي اللذان قد ربياني منذ صغيرة. و كثيرة  
الحب لا ينسى بذكر اسمي في كل دعائهما, و اللذان  
قد جاهدان في تلبية جميع احتياجي حتى تتم دراستي  
في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة واليسونجوا  
الإسلامية الحكومية سمارانج. عسى الله أن يطول  
عمرهما ويجعلهما في الصحة و العافية دائمة.

## كلمة الشكر و التقدير

الحمد لله الذي قد وفقا للعلم خير خلقه وللتقى حتى نحت قلوبهم لنحوه فمن عظيم شأنه لم تحوه. صلاة و سلاما دائمين و متلازمين على حبيبنا وشفيعنا سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم الذي قد حملنا من الظلمات الى النور. أما بعد. يعون الله وبرضاه, قد ختم الباحثة من كتابة بحث العلمي بالموضوع " تطبيق تعليم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة كبومين الإسلامية تانغاموس , لامبونج".

بإتمام هذا بحث العلمي, تتقدم الباحثة الشكر و التقدير إلى :

1. فضيلة السيد الدكتور إمام توفيق الحاج الماجستير كرئس الجامعة واليسونجوا الإسلامية الحكومية سمارانج.
2. فضيلة السيد الدكتور أحمد إسماعيل الحاج الماجستير كعميد كلية التربية وعلوم التدريس بجامعة واليسونجوا الإسلامية الحكومية سمارانج.
3. فضيلة السيد الدكتور أحمد مغفورين كرئس قسم تعليم اللغة العربية بجامعة واليسونجوا الإسلامية الحكومية سمارانج.
4. فضيلة السيد محمد عاقل لطفان الماجستير ككاتب رئس قسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية و علوم التدريس بجامعة واليسونجوا الإسلامية الحكومية سمارانج.
5. فضيلة السيد الدكتور محفوظ صديقالماجستير كمشرف الذي قد أرشدني ووجهني أثناء كتابة بحث العلمي.
6. جزيلة الشكر على جميع المحاضرين و المحاضرات في قسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية و علوم التدريس بجامعة واليسونجوا الإسلامية الحكومية سمارانج. عسى الله أن يجعلهم من الفاضلين.



7. وخصت الباحثة بخالص شكره و تقديره و عظيم تحيته و غاية احترامه لإبي المحبوب "سوماهادي" و امي المحبوبة "دارية" عسى الله أن يجزيهما أحسن الجزاء في الدنيا و الآخرة.

8. فضيلة الأستاذ نور حميم الليسانس كرئس مدرسة المتوسطة كبومين الإسلامية تانغاموس لامبونج, و الأستاذ حافظ ناصر الليسانس كمدرس تعليم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة كبومين الإسلامية تانغاموس لامبونج, و جميع الطلاب مدرسة المتوسطة كبومين الإسلامية تانغاموس لامبونج, الذي قد ساعدوا الباحثة لنيل البيانات المحتجات في البحث.

9. جميع أصدقائي في قسم تعليم اللغة العربية لمرحلة 2018 من فصل "أ" بجامعة واليسونجوا الإسلامية الحكومية سمارانج.

10. أصدقائي في مجموعة admin netijul latifah, 62+ hanan, nisa , ranum, atika, irdina, nia, sindy

11. وأصدقاء لا أستطيع أن أذكر واحداً بواحد ممن رافقوا الكاتبة في ضحك و حزنه التحفيز و مساعدته.

12. و اشكر شكرا كثيرا على أصدقائي في المسكن البرتقال (نسوة النافعة , نوبا, نوفي رسيده, اسنى, اوليا, لينا, همة, ليلي, و اختي تيارا ) عسى الله أن يسهل كل أموركم

و أخرا تدعو الباحثة الله عز وجل أن يجزيهم أحسن الجزاء على ما قدموا للباحثة من مساعدتهم, و ترجوا الباحثة أن تكون هذا البحث نافعا للباحثة و القارئین. أمين يا رب العالمين.

## محتويات البحث

تصريح .....	ب
تصحیح لجنة المناقشة .....	ج
موافقة المشرف .....	د
الملخص .....	هـ
الشعر .....	ز
الإهداء كلمة الشكر و التقدير .....	ح
محتويات البحث .....	ن
كشف الصور .....	س
الباب الأول : المقدمة	
أ. خلفية البحث .....	

.....	ب. أسئلة البحث	5
.....	ج. أهداف البحث	6
.....	د. فوائد البحث	6

## الباب الثاني : الإطار النظري

.....	أ. الهيكل النظري	8
.....	1. مفهوم تطبيق	8
.....	2. تعليم اللغة العربية	9
.....	أ. مفهوم تعليم اللغة العربية	9
.....	ب. أهداف تعلم اللغة العربية	11
.....	ج. طريقة تعليم اللغة العربية	13
.....	3. مهارة اللغوية	15
.....	أ. مهارة الإستماع	15
.....	ب. مهارة الكلام	18
.....	ج. مهارة القراءة	20

..... د. مهارة الكتابة

24

..... ب. الدراسة السابقة

26

### الباب الثالث : مناحج البيانات

..... أ. نوع البحث

29

..... ب. مكان البحث 29

..... ج. مصادر البيانات 30

..... د. تركيز البحث 30

..... هـ. طريقة جمع البيانات

31

..... و. طريقة تصديق البيانات

35

..... ز. طريقة تحليل البيانات

36

### الباب الرابع : عرض البيانات و تحليلها .....

38

..... أ. نتائج البحث والمناقشة

1. تطبيق تعليم اللغة العربية في مدرسة

المتوسطة كبومين الإسلامية تانغاموس

38

لامبونج

..... أ. تاريخ تطبيق تعليم اللغة العربية في مدرسة

المتوسطة كبومين الإسلامية تانغاموس

..... لامبونج 38

- ب. الغرض تعليم اللغة العربية في مدرسة  
المتوسطة كبومين الإسلامية تانغاموس  
لامبونج .....39
- ج. طريقة التعليم اللغة العربية في مدرسة  
الطوسمة كبومين الإسلامية لامبونج...40
- د. وسيلة تعليم اللغة العربية في مدرسة  
المتوسطة كبومين الإسلامية تانغاموس  
لامبونج 42
- هـ. خطوات تعليم اللغة العربية في مدرسة  
المتوسطة كبومين الإسلامية تانغاموس  
لامبونج 42

ج. المزايا و العيوب من تطبيق تعليم اللغة العربية  
في مدرسة الطوسمة كبومين الإسلامية لامبونج 47

### الباب الخامس : الإختتام

- أ. الخلاصة .....  
50
- ب. الاقتراحات .....  
52
- ج. الإختتام .....53

المراجع  
قائمة الملاحق  
ترجمة الباحثة

## الباب الأول

### أ. خلفية البحث

اللغة هي أداة تستخدمها مجموعة من الناس لوصف أفكارهم أو نواياهم من خلال تراكيب الجمل التي يفهمها الآخرون. و أما عرف ابن جنى أن اللغة أصوات يعبر بها كل قوم عن أعراضهم<sup>2</sup> من هذا الوصف المختصر ، يمكننا أن نعرف أن اللغة هي أحد الأشياء المهمة في الحياة. هذا لأنه في الحياة اليومية ، كبشر ، سنستخدم بالتأكيد اللغة لنقل الرسائل و أفكارنا إلى الآخرين.

اللغة العربية كغيرها من اللغات مجموعة من الرموز التمثلة في الحروف الهجائية العربية يستند على نطق واحد منها أو أكثر أصوات معينة، تعطي دلالات يدكرها من يفهم هذه اللغة. عموما اللغة العربية هي إحدى اللغات التي يستخدمها بعض الناس كوسيلة للتواصل في منطقة الشرق الأوسط ولكن الان تستخدم اللغة العربية كلغة التعلم في بعض البلاد، و أحد منها في إندونيسيا.

فاللغة العربية لديها الفروع الخاصة . وهي متفرعة إلى : القواعد النحوية، والصرفية، و البلاغة و الإملائية والخط، و التعبير لبشفي، و الكتابي، و القراءة، و المحفوظات و النص الأدبية . و على الرغم من تقسيم اللغة العربية إلى فروع إلا أنها تتأزر جمعيعها في واحدة متكاملة لتحقيق غرض مشترك ، ألا

---

<sup>2</sup> نور هادي، المواجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها، (مالانق : مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠١٧)، ص. 4.

وهو تمكين المتعلم من اللغة تحدثاً وكتابةً فتقسيم اللغة العربية إلى فروع تقسيم صناعي، هدفه تنسيق العمل في المحيط المدرسي، و تحديد الفترة الزمنية التي ينبغي أن ينالها كل فرع على وجه التقريب، للوصول إلى الغاية العامة من التدريس للغة العربية و التي تتمثل في تمكين المتعلم من السيطرة على اللغة.<sup>3</sup>

عبد المعين ، يتم تعليم اللغة العربية لسببين. السبب الأول هو أن اللغة العربية هي إحدى لغات الاتصال التي يجب تعلمها إذا أردنا التوافق مع مستخدمي تلك اللغة. والثاني أن اللغة العربية هي لغة الإسلام ، مما يتطلب من أتباعها تعليم اللغة لإكمال عبادتهم ، لأن الكتاب المقدس الذي نستخدمه كدليل في الحياة اليومية يستخدم باللغة العربية. كما وصف في القرآن سورة يوسف: 2

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (2)

من هذه الآية، نحن بحاجة إلى تعلم اللغة العربية حتى نتمكن من فهم القرآن كدليل في الإسلام. بالإضافة إلى ذلك ، تُستخدم اللغة العربية في إندونيسيا كلغة للتعليم. ويقال أيضاً إنها لغة علمية لأنه يمكننا أن نجد الكثير من المعرفة المكتوبة باللغة العربية ، مثل التعليق والحديث والفقهاء والكتب الدينية الأخرى.<sup>4</sup>

التعليم هو عملية يقوم بها شخص ما بمساعدة المربي للحصول على تغييرات في السلوك نحو النضج الذاتي

<sup>2</sup> حنان سرحان النمري , إجراءات تدريس فنون اللغة العربية , (مكة المكرمة : مكتوبة إحياء التراث الإسلامي, دون السنة) ص.12

<sup>4</sup>Ahmad Muhtadi Anshor, *Pengajaran Bahasa Arab ; Media dan Metode-metodenya*, (Yogyakarta : Penerbit TERAS, 2009 ) hlm. 11

ككل نتيجة تفاعل الأفراد مع بيئتهم<sup>5</sup>. حيث يمكن أن تكون التغييرات المتوقعة في شكل زيادة والمعرفة البصيرة والفهم والسلوك. تماشياً مع هذا الفهم ، صرحت أنا فوجي أجي أن التعليم هو عملية تفاعل يقوم بها الطلاب والمعلمون داخل الفصل وخارجه باستخدام موارد تعليمية متنوعة كمواضيع دراسية<sup>6</sup>.

التعليم هو عملية تفاعل تحدث بين المعلمين والطلاب ومع المصادر في بيئة التعلم. من المتوقع أن يؤدي وجود أنشطة التعلم إلى إحداث تغييرات جيدة تحدث في الطلاب سواء بشكل مباشر مثل وجهاً لوجه أو بشكل غير مباشر ، أي استخدام وسائط التعلم مثل الهواتف المحمولة وأجهزة الكمبيوتر المحمولة وما إلى ذلك.

يقال إن التعليم يكون ناجحاً إذا حقق الأهداف المتوقعة. كما في تعلم اللغة العربية. تشمل أهداف تعليم اللغة العربية التي يجب تحقيقها القدرة على إتقان قواعد اللغة العربية مثل قواعد اللغة العربية وقواعدها واللغة ومعرفة اللغة العربية الأخرى. بصرف النظر عن إتقان قواعد اللغة العربية ، فإن الهدف الآخر لتعليم اللغة العربية هو أن تكون قادرًا على إتقان مهارات اللغة العربية التي تشمل مهارات الاستماع ومهارات القراءة ومهارات الكتابة ومهارات التحدث.

يعد تطبيق تعلم اللغة العربية تحديًا ليس سهلاً ، خاصة بالنسبة للمعلمين. خاصة إذا كان معظم الطلاب

---

<sup>5</sup> E-book : M. Andi Setiawan , *Belajar dan Pembelajaran* (ponorogo : Uwais Inspirasi Indonesia) hlm. 21

<sup>6</sup> Mahfud Djunaedi, *Paradigma Baru Filsafat Pendidikan Islam*, (Depok : KENCANA, 2017), hlm. 123



يأتون من مدارس حكومية لا يوجد فيها تعلم للغة العربية ، وهذا يتطلب من المعلمين تعليم طلابهم فهم اللغة العربية منذ البداية ، وإيلاء المزيد من الاهتمام حتى يتمكن الطلاب من فهم التعلم. العربية جيدا.

وبالمثل ، فإن تطبيق تعلم اللغة العربية في مدرسة كيومين المتوسطة الإسلامية ليس بالأمر السهل ، حيث توجد العديد من العقبات بما في ذلك نقص المرافق وقلة وقت التعلم والعديد من الطلاب الذين ليسوا على دراية باللغة العربية. كما قال إمزير ، كانت سياسة تعلم اللغة العربية في إندونيسيا بها اختلافات بين وزارة الدين ووزارة التربية الوطنية. تشترط وزارة الدين تعلم اللغة العربية مادة إجبارية تبدأ من مستوى المدرسة الابتدائية إلى مؤسسات التعليم العالي في جميع المؤسسات التعليمية تحت رعايتها. وفي الوقت نفسه في وزارة التربية الوطنية ، يتم تدريس اللغة العربية فقط في المدرسة الثانوية العليا كمادة اختيارية للغة الأجنبية وكوحدة من التخصصات أو البرامج الدراسية في العديد من مؤسسات التعليم العالي<sup>7</sup>.

يجذب هذا الرأي انتباه الباحثة ، لأنه في مدرسة كيومين المتوسطة الإسلامية ، التي لا تزال في مستوى المدرسة المتوسطة ، قامت بتطبيق تعلم اللغة العربية كموضوع أجنبي إضافي أو محتوى محلي ، حتى لا تزال تحافظ عليه حتى يومنا هذا ، على الرغم من أن المناهج المدرسية تستخدم منهج ٢٠١٣ . ثم في عام

---

<sup>7</sup> Ahmad muradi, "tujuan pembelajaran bahasa asing (arab ) di Indonesia", *AL-MAQOYIS*, Vol. I. No. 1, Januari 2013. Hlm 131.

2021 ، أجرى المؤلف أنشطة خبرة ميدانية عملية في المدرسة المتوسطة كبومين الإسلامية. في هذا النشاط ، وجد المؤلف مشكلة تتعلق بعدد الطلاب الذين ما زالوا يواجهون صعوبات في تعلم اللغة العربية ، خاصة في مهارة كلام و القراءة. لذلك تريد الباحثة لمعرفة عن تطبيق تعليم اللغة العربية و مشكلاها و ايضا عن المزايا و العيوب من تطبيق تعليم اللغة العربية ثم و صفتها الباحثة في البحث العلمى في الموضوع:

“ تطبيق تعليم اللغة العربية بمدرسة المتوسطة كبومين الإسلامية تانغاموس لامبونج”

## ب. أسئلة البحث

1. كيف تتبىق تعليم اللغة العربية بمدرسة المتوسطة كبومين الإسلامية لامبونج؟
2. ما هي المزايا والعيوب بتطبيق تعلم اللغة العربية بمدرسة المتوسطة كبومين الإسلامية لامبونج؟

## ج. أهداف البحث

1. لتوصّف تتبىق تعليم اللغة العربية بمدرسة المتوسطة كبومين الإسلامية لامبونج
2. لتوصّف المزايا والعيوب بتطبيق تعليم اللغة العربية بمدرسة الثانوية كبومين الإسلامية لامبونج

## 3. فوائد البحث

عند إجراء هذا البحث ، توجد عدة استخدامات أو فوائد من الناحيتين النظرية والعملية ، والتي سيتم وصفها على النحو التالي:

### 1. الفوائد النظرية

من المتوقع أن تساهم نتائج هذه الدراسة بأفكار للباحثين الآخرين ، خاصة لأولئك المهتمين بإجراء البحوث حول المشكلات التي يواجهها الطلاب القراءة في المواد العربية.

## 2. فوائد عملية

من خلال هذا البحث ، من المأمول أن يكون اعتبارًا وانعكاسًا للمعلمين وموظفي التعليم مدرسة الثانوية كيبومين الإسلامية الحكومية لإيلاء المزيد من الاهتمام للمشاكل التي يواجهها الطلاب الذين يتعلمون اللغة العربية والتغلب على المشكلات التي تواجههم في أنشطة التعلم .

## الباب الثاني

### الإطار النظري

#### أ. الهيكل النظري

##### 1. مفهوم تطبيق

يأتي التطبيق من اللغة الإنجليزية "implementation" بمعنى التنفيذ. ووقت ننا سوجانا أنّ التطبيق على أنه جهد من قبل القيادة لتعزيز التشجيع أو التحفيز داخله لتنفيذ المهام أو الأنشطة المعطاة وفقاً للخطة ، ومن ثم يتم تنفيذ الخطة بشكل صحيح.<sup>8</sup>

التطبيق وبقال *Pranata Wastra* و اخرون, هي " الانشطة أو الجهود المبذولة لجميع الخطط من السياسات التي صياغتهم وتحديدها, ومجهزة بجميع الأدوات اللازمة, ومن سينفذها, و أين يتم التطبيق, و متى سيتم تطبيقها, و متى تبدأ و تنهى وكيف ينبغي القيام بذلك". وهناك فهم آخر وبقال *Van Horn* أنّ التطبيق هو الإجراءات التي يتخذها الأفراد أو المسؤولين أو الحكومة أو المجموعات الخاصة الموجهة نحو تحقيق الأهداف التي تم تحديدها في قرارات السياسة<sup>9</sup>

---

<sup>8</sup> Unang Wahidin, dkk., "Implementasi Pembelajaran Agama Islam Berbasis Multimedia Di Pondok Pesantren", *Edukasi Islami: Jurnal Pendidikan Islam*, VOL: 10/NO: 01 Februari 2021

<sup>9</sup> Dewi Yuni Lestari., "pengaruh Implementasi Kebijakan terhadap transparansi pengadaan barang /jasa pemerintahan

من الفهم المذكور يمكن أستنتاج أن التطبيق هو تنفيذ نشاط تم التخطيط له بطريقة مخططة بألية معينة لتحقيق الأهداف المتوقعة.

## 2. تعليم اللغة العربية

### أ. مفهوم تعليم اللغة العربية

يأتي التعلم من كلمة "تعلم" التي تعني عملية تتميز بالتغيير للأفضل في الشخص. حيث تكون التغييرات نتيجة التعلم في شكل معرفة وفهم ومهارات ومواقف وسلوك ومهارات وأيضًا تغييرات جيدة أخرى.<sup>10</sup> تعريف التعلم حسب الخبراء بينها :

1. وفقًا لديفي رويلر (1989) (Davi Roeller) ، فإن التعلم هو جهد يتضمن عن عمد استخدام المعرفة المهنية التي يمتلكها المعلم لتحقيق أهداف المنهج.
2. يعرف (Gagne and Briggs 1979) التعلم على أنه نظام يهدف إلى مساعدة عمليات تعلم الطلاب ، والتي تحتوي على سلسلة من الأحداث المصممة والمرتبة بطريقة تؤثر على عمليات التعلم الداخلية للطلاب وتدعمها.
3. ينص القانون رقم 20 لسنة 2003 بشأن نظام التعليم الوطني على أن التعلم هو عملية تفاعل بين الطلاب والمعلمين ومصادر تعلم الطلاب.

---

secara elektronik di kabupaten pangandaran “, *jurnal Ilmiah Ilmu Administrasi Negara*, (vol.7, no. 1, tahun 2020) hlm. 183

<sup>10</sup> Abd. Muhith, *Metodologi pembelajaran bahasa arab*, : Interpena, 2013. Hlm 12

4. وفقا Dimyati و Mudjiono التعليم هو نشاط مدرس مبرمج ، لجعل الطلاب يتعلمون بنشاط والذي يركز على توفير مصادر التعلم.<sup>11</sup> يُقال أيضًا أن التعلم هو جهد يتضمن عن قصد ويستخدم القدرات والمعرفة المهنية التي يمتلكها المعلمون لتحقيق أهداف المناهج الدراسية. بمعنى آخر ، التعلم هو عملية لمساعدة المشاركين في اكتساب المعرفة والمهارات والمواقف وبناء الشخصية والثقة بالنفس لدى الطلاب.<sup>12</sup>

اللغة العربية هي أداة اتصال يستخدمها مجموعة من الناس في شبه الجزيرة العربية .<sup>13</sup> كما قال الشيخ مصطفى الغليبي:  
“اللغة العربية : هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم ”. و عرّف ميللر، اللغة بأنها استعمال رموز صوتية مقطعية بمقتضاها عن الفكر . وعلى هذا النحو عرّف جون كارول، اللغة هي النظام المتشكل من الإصوات اللفظية الاتقنية وتتابعات هذه الأصوات التي تستخدم أو يمكن أن تستخدم في الاتصال المتبادل بين جماعة من الناس، والتي يمكنها

---

<sup>11</sup>Ni nyoman parwati, dkk , *belajar dan pembelajaran* (depok: PT Rajagrafindo Persada, 2019, hlm 108.

<sup>12</sup>Moh. Suardi, *belajar dan pembelajaran* , (yogyakarta : Deepublish, 2008) hlm. 6-7

<sup>13</sup>E-book : Apriyanti, dkk, *Penerapan Pembelajaran Manhaji Pada Pembelajaran Bahasa Arab*,(pasuruan: Tim Qiara Media, 2021) hlm. 12

تصف بشكل عام الأشياء و الأحداث و  
العمليات في البيئة الإنسانية<sup>14</sup>

من بعض المعاني المذكورة اعلاه، يمكن  
استنتاج أن تعلم اللغة العربية هو عملية تفاعل  
بين الطلاب والمعلمين في عملية تعلم اللغة  
العربية بهدف تسهيل فهم الطلاب للغة العربية  
ونطاقها<sup>15</sup>.

### ب. أهداف تعلم اللغة العربية

الأهداف من تعلم اللغة العربية هو الهدف  
يجب تحقيقه عند دراسة المواد العربية. سيقال  
إن تعلم اللغة العربية سيكون ناجحًا إذا حقق  
أهدافه التعليمية. الأهداف من تعلم اللغة العربية  
للمعلمين هو جعل اللغة العربية سهلة الفهم لدى  
الطلاب. وفي الوقت نفسه ، فإن الأهداف من  
تعلم اللغة العربية للطلاب هو التمكن من إتقان  
اللغة العربية ومهاراتها.  
بشكل عام ، يهدف تعلم اللغة العربية إلى  
عدة إنجازات ، منها:

ذكر موليانتو سومردي أن من أهداف تعلم  
اللغة العربية أن تكون أداة لتعلم الإسلام وفهمه  
من مصدره الأصلي ، يعني القرآن وأحاديث  
النبي محمد صلى الله عليه وسلم والكتب

---

<sup>14</sup> محمود أحمد السيد، اللغة .. تدريسًا واكتسابًا، ( الرياض :  
المملكة العربية السعودية ، 1988 ) ص. 12

<sup>15</sup> Ambo Dalle, Darmawati, *Hypermedia Aplikasi pembelajaran bahasa arab di era digital*. (Parepare: kaffaah learning center, 2019) hlm. 24



الإسلامية باللغة العربية. في غضون ذلك ، و ذكر ايضاً مكدور عن رأيه في الغرض من تعلم اللغة العربية ، أي كأداة تمكن الطلاب من التواصل باللغة العربية شفهيّاً وكتابياً<sup>16</sup>.

وفي المرجع الآخر يوضح أن الغرض من تعلم اللغة هو تحقيق ثلاث كفاءات تشمل:

- (1) قدرة الطلاب على إتقان علم اللغة العربية من حيث المفردات وتركيب الجمل والنطق وغير ذلك.
- (2) قدرة الطلاب على التواصل باللغة العربية الجيدة والصحيحة
- (3) قدرة الطلاب على فهم جوانب أخرى من اللغة العربية والتي تشمل الثقافة والقيم والأفكار.

من بعض الأهداف المذكورة أعلاه ، يمكننا أن نستنتج أن أهداف تعلم اللغة العربية تركز بشكل أكبر على مهارات اللغة العربية الأربعة لدى طلاب ، وهي: مهارة الاستماع مهارة القراءة، مهارة الكتابة و مهارة الكلام<sup>17</sup>

### ج. طريقة تعلم اللغة العربية

---

<sup>16</sup>Batmang, *potret pembelajaran bahasa arab di gontor Vii Indonesia*, (Yogyakarta : Deepublish, 2019), hlm 41.

<sup>17</sup> Ahmad Muradi, *Pembelajaran menulis Bahasa arab dalam perspektif komunikatif*, (Jakarta : KENCANA, 2015) hlm. 6-7

الطريقة مشتقة اشتقاقياً من اليونانية ، وهي "الطرق" التي تعني الطريقة أو الطريقة<sup>18</sup>. وأما طريقة تعلم اللغة العربية هي الطريقة يستخدمها المعلم عند تقديم مواد حول المواد العربية. تعتبر طريقة التعلم مهمة جداً في أنشطة التعلم ، لأن المعلم يجب أن يكون جيداً في اختيار الطريقة الصحيحة والمثيرة للاهتمام بحيث يمكن للطلاب استقبال المعرفة التي يتم نقلها بشكل جيد. هناك عدة طرق لتعلم اللغة العربية يمكن أن يستخدمها المرءون في نقل المادة العربية ، منها:

1. أ. الطريقة المحادثة  
طريقة المحدثه هي الطريقة لتعلم اللغة العربية يستخدمها المعلمون في نقل مواد تعلم اللغة العربية من خلال المحادثة ، حيث إجراء المحادثة بين الطلاب والمعلمين أو الطلاب والطلاب.
2. طريقة المطالعة  
الطريقة المطالعة هي الطريقة لنقل مادة تعلم اللغة العربية عن طريق قراءة الجهرية أو القراءة الصامتة . مع تطبيق هذه الطريقة ، يتوقع من الطلاب أن يكونوا قادرين على نطق الجمل العربية صحيحة.
3. طريقة الإملا

---

<sup>18</sup>Ahmad Izzan, *Metodologi pembelajaran Bahasa arab*, (Bandung : HUMANIORA, 2015) hlm. 73

هذه الطريقة تسمى أيضًا بطريقة الكتابة. حيث يقوم المعلم عند نقل المادة بقراءة المادة ويطلب من الطلاب تدوينها. من أهداف هذه الطريقة أن يكون الطلاب قادرين على اتفريق حرف عن آخر ، التفريق بين الجمل العربية الغامضة.

#### 4. طريقة الأنشاء

طريقة الأنشاء هي الطريقة يستخدمها المعلمون في تقديم مواد الدرس من خلال مطالبة الطلاب بتكوين جمل العربية أو التعبير عن أفكارهم. يهدف تطبيق هذه الطريقة إلى تمكين الطلاب من تطوير خيالهم بشكل خلاق حتى تتطور عقليتهم.

#### 5. الطريقة المحفوظة

إنها طريقة لتعلم اللغة العربية عن ظهر قلب ، حيث يُطلب من الطلاب حفظ المواد العربية التي تعلموها. على سبيل المثال المفردات والشعر والقصص وهلم جرا.

#### 6. الطريقة النحوية

طريقة القواعد هي الطريقة تعلم عن طريق حفظ القواعد في اللغة العربية مثل النحو و الصرف<sup>19</sup>.

### د. المهارات اللغوية في تعلم اللغة العربية

---

<sup>19</sup> Ahmad Muhtadi Anshor, Pengajaran Bahasa Arab ; media dan metode metodenya, (Yogyakarta : penerbit Teras, 2009) hlm 55-62

تعلم اللغة العربية له اربعة مهارات ، وهي مهارات الاستماع ، ومهارات الكتابة ، ومهارات القراءة ، ومهارات الكلام. سيتم شرح على النحو التالي:

## أ. مهارات الاستماع

### 1. مفهوم مهارات الاستماع

مهارات الاستماع هي مهارات الطلاب في الاستماع إلى التعبيرات المنطوقة باللغة العربية. الإستماع هو فهم الكلام، أو الانتباه إلى شئئ مسموع مثل الإستماع إلى المتحدث<sup>20</sup>

### 2. تشمل أنواع التعلم الخاص ما يلي:

- أ. الاستماع بطريقة مركزة ، أي الاستماع بشكل هادف في حياته
- ب. الاستماع لا يركز ، هو الاستماع إلى ما يتناثر حولنا كمثال على الاستماع إلى الراديو
- ج. الاستماع بالتناوب ، على سبيل المثال في مجموعة تناقش ، ستكون هناك عملية استماع بدورها ، حيث يتحدث البعض ويستمع الآخرون ، والعكس صحيح.

---

<sup>20</sup> حسن شحاتة , تعليم اللغة العربية بين النظرية و التطبيق,  
(البنان : الدار المصرية اللبنانية, 2008) ص. 75

د. الاستماع بطريقة التحليل ، أي الاستماع  
عن طريق تحليل المعلومات التي  
يتحدث بها المتحدث<sup>21</sup>.

### 3. خطوات درس الإستماع

ينبغي ان يسير درس الإستماع في  
خطوات محددة فيما يلي تصور لهذا  
الخطوات :

أ. يوضح المعلم لطلابه عن طبيعة المادة  
العلمية التي يليها سوف عليهم. أو  
تعليميات التي سوف يصدرها. وان يحدد  
لهم الهدف الذي بقصده، أو يوضح لهم  
مهارة الإستماع التي يريد تنميتها عندهم.

ب. تقديم المادة العلمية بطريقة تتفق مع  
الهدف المحدد، كأن يبطئ في القراءة إن  
كان المطلوب تنمية مهارة معقدة، أو أن  
يسرع فيها إن كان المطلوب تدريب  
التلاميذ على اللحق بالمتحدثين مسرعين  
الحديث. وهكذا

ج. أن يوفر للطلاب من الأمر ما يراه لازماً  
لفهم المادة العلمية المسموعة. فإذا كان  
فيها كلمة صعبة أو اصطلاحات ذات  
دلالات معينة أو ضحها . المهم أن يذلل  
المعلم أمام الطلاب مشكلات النص  
بطريقة التي تمكنهم بعد ذلك من تناوله

د. مناقشة الطلاب في المادة التي قرئت  
عليهم ، أو التعليمات التي أصدرها. و يتم

---

<sup>21</sup>Ambo Dalle, Darmawati, *Hypermedia Aplikasi*  
*pembelajaran bahasa arab di era digital ...* hlm 151

ذلك عن طريق طرح أسئلة محددة تربط  
بالهدف المنشود  
هـ. تكليف بعض الطلاب بتلخيص ما قبل  
وتقديم تقرير شفوي لزملائهم  
و. تقويم أداء الطلاب عن طريق إلقاء أسئلة أكثر  
عمقا، و أقرب إلى الهدف المنشود مما يمكن  
من قياس مستوى تقديم الطلاب  
بخصوصها.<sup>22</sup>

## ب. مهارات الكلام

1. مفهوم مهارات الكلام  
الكلام لغة هو العبارة الاصوات. اما  
اصطلاحا، الكلام المنطوق المتكلم اجس اطر،  
مهارة الكلام هي قدرة الطلاب على التعبير عن  
الأفكارهم التي سيتم نقلها إلى المستمعين.<sup>23</sup>  
وكشف تاريحان أن "المهارات اللغوية الشفوية  
تشمل الكلام الواضح والطلاقة ، والمفردات  
الواسعة والمتنوعة ، واستخدام الجمل الكاملة  
والمثالية عند الحاجة ، والتمييز السمعي  
المناسب ، والقدرة على تتبع تطور تسلسل  
القصة ، أو ربط الأحداث. الأحداث بترتيب  
معقول ومنطقي.  
2. أهداف مهارة الكلام

---

<sup>22</sup>رشدي أحمد الطعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها، منهاجه  
و أساليبه، (مصر : منشورات المنظمة الإسلامية للتربية و العلوم و  
الثقافة، 1989 ) ص. 150  
<sup>23</sup> إيداد عبد المجيد إبراهيم، المهارة الأساسية في اللغة العربية (مساق )  
ص. 18 (٢٠١٨)

- أ. الغرض من تعلم اللغة العربية على مهارات الكلام هو أن يتمكن الطلاب من نقل الأفكار في أذهانهم إلى المستمعين جيدًا ، بحيث يمكن فهم الرسائل التي سيتم نقلها .<sup>24</sup>
- ب. تنمية القدرة على المبادأة في التحدث عند الدراسين و دون انتظار مستمرا لمن يبدأهم بذلك.
- ج. تنمية ثروتهم اللغوية
- د. تمكنهم من توظيف معرفتهم باللغة مفردات و تراكيب مما يشبع لديهم الإحساس بالثقافة , و الحاجة للتقدم, و القدرة على الإنجاز.
- هـ. تنمية قدرة الدراسين على الإبتكار و التصرف في المواقف المختلفة. و إختيار أنسب الردود. و التمييز بين البدائل الصالحة فيها لكل مواقف على حدة.
- و. تعريف الدراسين المواقف المختلفة التي يحتمل مرورهم بها. و التي يحتاجون فيها إلى ممارسة اللغة.<sup>25</sup>

---

<sup>24</sup>Ambo Dalle, Darmawati, *Hypermedia Aplikasi pemebelajaran bahasa arab di era digital ...* hlm. 116

<sup>25</sup> رشدي أحمد الطعيمة, *تعليم العربية لغير الناطقين بها: مناهجه وأساليبه*, (مصر : منشورات المنظمة الإسلامية للتربية و العلوم و الثقافة, 1989 ) ص. 165-166

## ج. مهارات القراءة

### 1. مفهوم مهارة القراءة

مهارات القراءة هي إحدى المهارات في اللغة العربية. مهارات القراءة يأتي من كلمتين ، وهما مهرة و قراءة. مهارة هي صيغة مشدار للكلمة العربية "مهر يمهر- مهارة بمعنى ماهر . وتأتي القراءة من صيغة المشدر لكلمة قراء - يقرأ -قراءة وهي القراءة .القراءة لغة بأنها : تتبع الكلمات نظرًا ، بنطق أو دون نطق . و القراءة اصطلاحا هي عملية فكرية عقلية هدفها الفهم، ومن ثم ترجمتها إلى مدلولاتها من الأفكار و المعنى<sup>26</sup>

القراءة هي المهارات التي تقدم المواد التعليمية من خلال إعطاء الأولوية للقراءة ، أي أن المعلم يقرأ أولاً موضوعات القراءة ثم يتبعها الطلاب. وفقاً لعزان ، فإن مهارات القراءة هي مهارات لها هدف أو هدف حيث يمكن للطلاب القراءة بشكل صحيح ويمكنهم فهم ما يقرأون<sup>27</sup>.

تعتبر مهارة القراءة من المهارات في اللغة العربية وهي قدرة الطالب على تلاوة محتويات القراءة من خلال استيعابه وفهمه. صرح حيرماوان أن القراءة هي نشاط في التعرف

---

<sup>26</sup> إياد عبد المجيد إبراهيم , المهارة الأساسية في اللغة العربية (مساق , ٢٠١٨)

<sup>27</sup> Syaiful mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang : UIN Maliki Press, 2017), hlm 163



على شيء مكتوب وفهمه بقراءته وهضمه في القلب<sup>28</sup>.

## 2. الأهداف قراءة اللغة العربية

كتب في كتاب تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى قد ذكر أيضا عن الهدف تعليم مهارة القراءة فهو كالتالي :

أ. أن يتمكن الدراس من ربط الرموز المكتوبة بالأصوات التي تعبير عنها في اللغة العربية  
ب. أن يتمكن من قراءة نص قراءة جهرية بنطق

صحيح

ج. أن يتمكن من استنتاج المعنى العام مباشرة من الصفحة المطبوعة وإدراك تغيير المعنى بتغيير التركيب

د. أن يتعرف معاني المفردات من معاني السياق، والفرق بين مفردات الحديث و مفردات الكتابة

هـ. أن يفهم معاني الجمل في الفقرات وإدراك علاقة المعنى التي تربط بينها

و. أن يقرأ بفهم و انطلاق دون أن تعوق ذلك قواعد اللغة و صرفها

ز. أن يفهم الأفكار الجزئية و التفاصيل وأن يدرك العلاقات المكونة للفكرة الرئيسية

ح. أن يتعرف علامة الترقيم ووظيفة كل منها

---

<sup>28</sup> Ahmad Rathomi, "Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira'ah Melalui Pendekatan Saintifik", *Ta'dib: Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. 8 No. 1 (2019). Hlm. 562

- ط. أن يقرأ بطلاقة دون الاستعانة بالمعجم أو قوائم مفردات مترجمة إلى اللغتين<sup>29</sup>
3. استراتيجيات من مهارات القراءة
- استراتيجيات التعلم هي الخطط والقواعد والخطوات العملية والتسهيلات التي سيتم لعبها وسيتم تمريرها من الافتتاح إلى الإغلاق في عملية التعلم في الفصل من أجل تحقيق الأهداف. من هذا الفهم ، نعلم أنه عند تنفيذ التعلم ، يجب أن يكون لدى المعلم الإستراتيجية الصحيحة حتى يمكن نقل المواد بشكل صحيح. بالنسبة لتعلم مهارات القراءة ، يمكن استخدام الاستراتيجيات التالية:
- أ. يبدأ المعلم الدرس بإعطاء مثال على القراءة الصحيحة ، بينما يستمع الطلاب ثم يتابعونها معًا.
- ب. من المستحسن أن يكون النص المقدم في شكل نص قصير ويسهل على الطلاب فهمه ؛
- ج. بالإضافة إلى مطالبة الطلاب بالقراءة معًا ، يقوم المعلم أيضًا بتدريب الطلاب على القراءة بشكل فردي. عندما يقرأ الطلاب بشكل فردي ، يجب أن يكون المعلم نشطًا في تشجيع الطلاب على القراءة بسرعة وعدم التوقف في كثير من الأحيان في منتصف السطر.

---

<sup>29</sup> محمد كامل الناقى ، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى (مملكة العربية السعودية : جامعة أم القرى، ١٩٨٥) ص. ١٨٩

د. يجب على المعلم دائماً تسجيل الأخطاء التي تحدث ، سواء كانت متعلقة بالصوت أو السرد بناءً على هذه الملاحظات ، يمكن للمدرس البحث عن الأسباب وإيجاد الحل الصحيح<sup>30</sup>.

#### 4. أنواع القراءة

تنقسم مهارات القراءة إلى قسمين, و هما القراءة الجهرية و القراءة الصامتة.

##### أ. القراءة الجهرية

لقراءة الجهرية هي القراءة من خلال تلاوة أو نطق الرموز المكتوبة في شكل كلمات أو جمل تُقرأ. الغرض الرئيسي من القراءة الجهرية هو تمكين الطلاب من نطق القراءة جيداً وفقاً لنظام الصوت العربي

##### ب. القراءة الصامتة

تُعرف القراءة الصامتة أيضاً باسم فهم المقروء ، وهي القراءة من خلال عدم قراءة الرموز المكتوبة في شكل كلمات وجمل تُقرأ ، ولكن بالاعتماد فقط على الاستكشاف البصري. الغرض من القراءة الصامتة هو التمكن من الفهم حتى يتمكن القارئ من

---

<sup>30</sup> Bisri Mustofa dan Abdul Hamid, *Metode dan strategi Pembelajaran Bahasa arab*, (Malang : UIN Maliki Press, 2012) hlm. 101

الحصول على أكبر قدر ممكن من المعلومات  
في وقت قصير<sup>31</sup>.

## د.مهارات الكتابة

### 1. مفهوم مهارات الكتابة

حرفيا ، تأتي كلمة الكتابة من صيغة اسم  
المصدر لكلمة كتب - يكتب - كتابة والتي  
تعني الكتابة والتجميع وكذلك التجميع بشكل  
عام ، مهارة الكتابة هي إحدى المهارات في  
اللغة العربية ، وهي القدرة على كتابة الأفكار  
والتعبير عنها بشكل مكتوب

نشاط الكتابة هو مهارة لغوية تستخدم  
للتواصل بشكل غير مباشر ، بمعنى لا وجهاً  
لوجه مع أشخاص آخرين ، ولكن من خلال  
وسائل الإعلام المكتوبة. يمكن اعتبار الكتابة  
واحدة من المهارات اللغوية المنتجة إلى  
جانب التحدث. لذلك لكي يفهم القارئ الرسالة  
، يجب أن تفي القطعة المكتوبة بالمعايير  
المناسبة.

### 2. أهداف تعليم مهارة كتابية

- أ. حتى يتمكن الطلاب من كتابة الكلمات  
والجمل العربية بإتقان وصحيح.
- ب. ليتمكن الطلاب من كتابة وقراءة الكلمات  
والجمل العربية بشكل متكامل.
- ج. تدريب الحواس الخمس لدى الطلاب على  
أن يكونوا نشيطين باللغة العربية. كلاهما

---

<sup>31</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, ... hlm. 149. 149

من خلال الانتباه والسمع والبصر والنطق  
والبحث.

د. زراعة بحث عربي جميل وأنيق.

ه. إعادة فحص معرفة الطلاب بأبحاث الجملة  
التي تمت دراستها.

و. تدريب الطلاب على التأليف باللغة العربية  
باستخدام أسلوب لغتهم الخاصة<sup>32</sup>

---

<sup>32</sup> Dedi Mushtofa, "Strategi pembelajaran bahasa arab : keterampilan al kitaabah (arabic Learning Strategy : writting skills) *Loghat Arabi: Jurnal Bahasa Arab dan Pendidikan Bahasa Arab*, Vol. 2, No. 2, Desember 2021, 177-178.

## ب. الدراسات السابقة

مراجعة الأدب هي وصف منهجي للمعلومات التي تم جمعها من الأدبيات المتعلقة بالبحث الجاري ، لذلك تستخدم الباحثة المراجع أو الأدبيات المتعلقة بعنوان البحث على النحو التالي:

1. بحث العلمي أجراه ميغا بريمانينجتياس و ويدياستوتي ، في مجلة الموضوع "تعلم اللغة العربية في الصف السابع في المدرسة المتوسطة سليمان الإسلامية الحكومية لعام ٢٠١٩ / ٢٠٢٠". حيث يوجد تشابه بين المجلة والأطروحة التي كتبها الباحثة والتي تناقش عملية تعلم اللغة العربية على مستوى المدرسة المتوسطة ، وتناقش أيضًا مهارات اللغة العربية للطلاب في المدرسة والتي تشمل القدرة على الاستماع ، والقدرة على القراءة ، والقدرة على التحدث وأيضًا القدرة على الكتابة. لكن لها اختلاف من حيث ذلك في الدراسات السابقة لم تذكر نقاط الضعف والمزايا في تطبيق تعلم اللغة العربية.

2. البحث العلمي كتبه سيتي صافية وهي طالبة في قسم تعليم اللغة العربية بالموضوع "تعلم اللغة العربية في الصف السابع دراسة المتوسطة سليمان الإسلامية نهضة العلماء بنيوماس في العام الدراسي ٢٠١٩ | ٢٠١٨ . في بحث سابق ، تم وصف كيفية تعلم اللغة العربية في الصف السابع دراسة المتوسطة سليمان الإسلامية نهضة العلماء بنيوماس جنبًا إلى جنب مع طرق التعلم والمواد<sup>33</sup>.

---

<sup>33</sup> Siti sofiyatun, *Pembelajaran Bahasa Arab Kelas Vii Di Mts Ma'arif Nu 01 Kedungbanteng Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2018/2019*, skripsi (program S1 IAIN Pare-pare,2020)

التشابه مع هذه الأطروحة يكمن في الموضوع الذي تمت مناقشته وهو وصف عملية تعلم اللغة العربية في المدارس ، بينما يكمن الاختلاف في الموضوع. في بحث سابق ، ركز فقط على الفئة السابعة ، بينما غطى ما كتبه الباحث جميع الفصول.

3. الرسالة التي كتبها نور عائشه وهي طالبة في معهد IAIN Pare -pare بعنوان "تعلم اللغة العربية وطرق التعلم في المدرسة العليا المبارك بمنطقة تباركا واجو" عام 2020.<sup>34</sup>

تناقش الرسالة عملية تعلم اللغة العربية في المدارس وطرق تعلمها. هذه الأطروحة لها أوجه تشابه في وصف كيفية حدوث عملية تعلم اللغة العربية في المدارس ، ولكن الشيء الذي يميزها هو الموضوع قيد الدراسة. في الأطروحة السابقة ، كان الهدف هو مستوى مدرسة الثانوية ، بينما في الرسالة التي كتبتها الباحثة ، كان الكائن هو مستوى مدرسة المتوسطة . وكذلك في بحث سابق لم يتم شرح نقاط الضعف والمزايا لتطبيق اللغة العربية في المدرسة.

4. الرسالة التي كتبها نوريسيه انداه رسمي ويأتي و هي طالبة في الجامعة الإسلامية في إندونيسيا يدعى اينده رسمي ويأتي بالموضوع "تنفيذ تعلم اللغة العربية لطلاب برنامج دراسة تعليم الدين الإسلامي في المعهد الدولي للتعليم". تناقش هذه الدراسة كيفية تنفيذ تعلم اللغة العربية للطلاب المتخصصين في التربية الدينية الإسلامية والتي تناقش بمزيد من التفصيل

---

<sup>34</sup> Nur Aisyah, *Implementasi Pembelajaran Bahasa Arab Bagi Mahasiswa Di Program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Indonesia Yogyakarta*, Skripsi, (program S1 Uinvesitas Institut Agama Islam Negeri pare-pare, 2020)

عملية التعلم ، وتناقش أيضاً العوامل التي تصبح عقبات في تعلم اللغة العربية. هذه الأطروحة لها أوجه تشابه من حيث وصف كيفية تطبيق تعلم اللغة العربية في مؤسسة ، والاختلاف هو من حيث المستوى. في الأطروحة السابقة ، كان الهدف هو المستوى الجامعي ، بينما في الرسالة التي كتبتها الباحثة ، كان الهدف هو مستوى المدرسة الإعدادية<sup>35</sup>.

---

<sup>35</sup>Indah Resmi Wiyati, *Implementasi Pembelajaran Bahasa Arab Bagi Mahasiswa Di Program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Indonesia Yogyakarta*, Skripsi, (Program S1 Universitas Islam Indonesia,2021)



## الباب الثالث مناهج البحث

### أ. نوع البحث

استخدمت الباحثة المنهج النوعي أو البحث الميداني. حيث عند ظواهر ما يمر به المشاركون في البحث مثل المشكلات والسلوك والتصورات وكذلك الدافع ، عن طريق الأوصاف في شكل كلمات ولغة<sup>36</sup>. لأن اجرت الباحثة هذا البحث و فهم الحالة في الميدان مباشرة عن تطبيق تعليم اللغة العربية في المدرسة كبومين المتوسطة الاسلامية لامبونج.

### ب. مكان البحث

إجراء هذا البحث في مدرسة المتوسطة كبومين الإسلامية تانغامزس لامبونج الذي يقع في شارع كبومين رقم 01، المقاطعة سومبيرجو ، المحافظة تانغموس لامبونج مع الرمز البريدي 35377. لمدة شهر تقريباً. اختار الباحثة موقع البحث ف في مدرسة المتوسطة كبومين الإسلامية لامبونج لأن المدرسة هي المكان المناسب عملية التربية للباحثة في عام 2021. ومن خلال هذه الأنشطة ، يحصل الباحثون على معلومات حول نقص مهارات الطلاب في إتقان اللغة العربية .

### ج. مصدر البيانات

في هذا البحث ، استخدمت الباحثة نوعين من مصادر البيانات ، وهما المصدر الأساسي المصدر

---

<sup>36</sup>Nursapia Harahap, *Penelitian Kualitatif*, (Medan : Wal ashri Publishing, 2020), hlm. 123

الثانوي. المصدر الأساسية هي المعلومات التي تم الحصول عليها مباشرة في موقع موضوع البحث. كمثال على نتائج المقابلات المباشرة مع المصدر الأول. تشمل المصدر الاساسى ما يلي.

1. مدير المدرسة المتوسطة كبومين الإسلامية الحكومية لامبونج
2. مدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة كبومين الإسلامية الحكومية لامبونج
3. طلاب بمدرسة الثانوية كبومين الإسلامية الحكومية لامبونج

بينما البيانات الثانوي هو المصدر الذي حصلت عليه الباحثة بشكل غير مباشرة ، مثل أمثلة البيانات التي تم الحصول عليها من خلال الكتب بحث العلمي والمجلات وغيرها.

#### د. التركيز البحثي

محور البحث هو مركز الاهتمام الذي يجب تحقيقه في البحث الذي يتم إجراؤه .<sup>37</sup> عنوان البحث هو تطبيق تعلم اللغة العربية في المدرسة بمدرسة الثانوية كبومين الإسلامية الحكومية لامبونج. لتجنب المناقشة الواسعة النطاق في هذا البحث ، يجب تحديد تركيز البحث لإعطاء صورة أكثر تركيزًا عما سيتم البحث عنه في هذا المجال . يركز البحث في هذه الرسالة على مناقشة " عملية تعلم اللغة العربية بمدرسة المتوسطة كبومين الإسلامية الحكومية لامبونج ومزاياها وعيوبها."

#### ها. طريقة جمع البيانات

---

<sup>37</sup> Moh. Kasiram, *metodologi penelitian kualitatif-kuantitatif* (yogyakarta: sukses Offest,2010) hlm. 197

تشمل طريقة جمع البيانات التي تستخدمها الباحثة الملاحظة والمقابلات وكذلك التوثيق. وتفسير ذلك على النحو التالي:

#### 1. الملاحظة

الملاحظة هي إحدى طريقة جمع البيانات التي يتم تنفيذها باستخدام كيفية ملاحظة وفهم وتسجيل الجوانب التي تمت دراستها. وفقاً لـ Patton و Nasution ، فإن الملاحظة لها فوائد بما في ذلك ؛ (1) من خلال الملاحظة الميدانية ، سوف يفهم الباحث بشكل أفضل سياق البيانات في الوضع الاجتماعي بأكمله ، لذلك سيتم الحصول على رؤية شاملة ، (2) من خلال إجراء الملاحظات ، سيتم الحصول على الخبرة المباشرة ، مما يسمح للباحثين باستخدام نهج استقرائي ، بحيث لا يتأثرون بالمفاهيم أو الآراء السابقة. يفتح النهج الاستقرائي إمكانية تحقيق الاكتشافات ، (3) من خلال الملاحظات الميدانية ، لا يجمع الباحث بيانات غنية فحسب ، بل يكتسب أيضاً انطباعات شخصية ويشعر بجو المواقف الاجتماعية التي تتم دراستها.<sup>38</sup>

تنقسم طريقة الملاحظة إلى جزأين ، وهما الملاحظة المشاركة وغير المشاركة ؛  
أ. الملاحظة المشاركة

ملاحظة المشاركين هي ملاحظة يقوم بها الباحث من خلال المشاركة المباشرة في الأنشطة

---

<sup>38</sup>Sugiyono, *Metode penelitian kuantitatif kualitatif dan R&D*, (Bandung : Alfabeta,2013), hlm. 229

اليومية للشخص الذي تتم ملاحظته أو الذي يتم استخدامه كمصدر لبيانات البحث.

ب. ملاحظة غير المشاركين

ملاحظة غير المشاركين هي عكس ملاحظة المشاركين ، والتي في هذه الدراسة لا تشارك بشكل مباشر في الأنشطة اليومية للشخص الذي يتم ملاحظته.

عند إجراء البحث ، تستخدم الباحثة هذه الطريقة للحصول على بيانات تتعلق بأنشطة تعلم اللغة العربية بمدرسة المتوسطة كبومين الإسلامية تانغاموس لامبونج التي تشمل خطوات التعلم والمشكلات والحلول لحلها.

2. مقابلة

المقابلة هي إحدى طرق جمع البيانات التي تُستخدم للحصول على المعلومات مباشرة من المصدر<sup>39</sup>. المقابلة هي إحدى طرق جمع البيانات التي تتم من خلال أنشطة الاتصال الشفوي في أشكال منظمة وغير منظمة. المقابلة المنظمة هي المقابلة التي يتم إجراؤها عندما يعرف الباحث على وجه اليقين المعلومات التي سيتم الحصول عليها. وفي هذا النوع من المقابلات ، تكون الإجابات المقدمة أكثر إلزامًا. في حين أن المقابلات غير المنظمة هي مقابلات مجانية حيث لا يستخدم الباحث إرشادات المقابلة التي تم ترتيبها بشكل منهجي وكامل لجمع البيانات. دليل المقابلة المستخدم

---

<sup>39</sup> Riduwan, *belajar Mudah penelitian untuk guru dan peneliti pemula*, (bandung: ALFABETA, 2015), hlm. 71

هو مجرد الخطوط العريضة للمشاكل التي سيتم استخدامها.<sup>40</sup>

تُستخدم المقابلة كأسلوب لجمع البيانات عندما أرادت الباحثة إجراء دراسة أولية للعثور على المشكلات التي يجب دراستها ، وأيضًا إذا كان الباحث يريد لمعرفة المزيد من المعلومات المتعمقة من المستجيبين .تعتمد تقنية جمع البيانات هذه على التقارير الذاتية أو على الأقل على المعرفة أو المعتقدات الشخصية<sup>41</sup>.

في هذه الحالة ، استخدمت الباحثة مقابلة غير منظمة أو مقابلة مفتوحة ، بحيث حصلت لباحثة على إجابة أوسع وملزمة فيما يتعلق بالأسئلة المطروحة. واما استخدمت الباحثة هذه الطريقة لحصول على البيانات عن تطبيق تعليم اللغة العربية بمدرسة المتوسطة كبومسن الإسلامية تانغاموس لامبونج، ثم الغرض من تطبيق تعلم اللغة العربية وأيضًا نقاط الضعف والقوة الموجودة في تطبيق تعلم اللغة العربية بمدرسة المتوسطة كبومسن الإسلامية تانغاموس لامبونج

3. توثيق

هي تقنية تستخدم عند إجراء البحث ، أي بجمع البيانات عن طريق تسجيل حدث مهم يمكن أن يكون على شكل صور وكتابات ونقوش وما إلى ذلك

---

<sup>40</sup>Sugiyono, *Metode penelitian kuantitatif kualitatif dan R&D*, (Bandung : Alfabeta,2013), hlm. 233

<sup>41</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan; pendekatan kuantitatif, kualitatif dan R&D* ,(Bandung : Alfabeta, 2017) hlm.205

كتوثيق. تستخدم هذه الطريقة للحصول على بيانات ميدانية من خلال استخدام الأجهزة الإلكترونية المتعلقة بتعلم اللغة العربية المثال : صورة عملية تعليم اللغة العربية بمدرسة المتوسطة كبومسن الإسلامية تانغاموس لامبونج

#### 4. اختبار

الاختبار هو إحدى الطرق المستخدمة لجمع بيانات البحث في الميدان ، ويتم إجراؤه بسلسلة من الأسئلة أو التدريبات المستخدمة لقياس المهارات والمعرفة التي يمتلكها الأفراد أو المجموعات.<sup>42</sup> عرّف Djiwandono على أنه الاختبار هو أداة أو إجراء أو سلسلة من الأنشطة المستخدمة للحصول على أمثلة لسلوك الشخص فيما يتعلق بقدراته في مجال معين. لذلك فإن اختبارات اللغة عبارة عن عدد من الإجراءات والأدوات التي تم تصميمها بشكل منهجي ، ويستخدمها المعلمون لرصد وتحديد المهارات اللغوية للطلاب.<sup>43</sup>

تستخدم الباحثة هذه الطريقة لمعرفة عن قدة الطلاب بمدرسة المتوسطة كبومسن الإسلامية تانغاموس لامبونج في مهارة اللغة العربية خاصة في مهارة القراءة و الكتابة

#### و. طريقة تصديق البيانات

ولتصديق البيانات, استخدمت الباحثة طريقة التثليث. يُعرّف التثليث في اختبار المصادقية على أنه فحص البيانات من مصادر مختلفة بطرق مختلفة ، وفي أوقات

<sup>42</sup> Riduwan, *belajar Mudah penelitian untuk guru ...*hlm. 76

<sup>43</sup> Mengukur kemampuan keterampilan siswa. siswa

مختلفة.<sup>44</sup> في هذه الحالة استخدمت الباحثة طريقة التثليث المصدر و طريقة التثليث الوقت. تثليث المصدر هو تقنية تستخدم لاختبار تصديق البيانات من خلال مقارنة الحقائق من مصدر إلى آخر. وأما التثليث الوقت فهو اختبار المصدقية عن طريق التحقيق من الملاحظة أو المقابلة أو الأساليب الأخرى في أوقات أو موفق المختلفة.<sup>45</sup>

### ز. طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية جمع وجمع وتصنيف منهجي للبيانات التي تم الحصول عليها من خلال الملاحظات والمقابلات والملاحظات الميدانية والتوثيق عن طريق وصفها عن طريق اختيار البيانات المهمة والتوصل إلى استنتاجات بحيث يسهل فهمها من قبل الآخرين.<sup>46</sup>

تشمل الخطوات المتخذة لتحليل البيانات ما يلي:

#### 1. جمع البيانات

جمع البيانات هو الخطوة الأولى في البحث . البيانات التي يتم جمعها هي بيانات مهمة تتعلق بالبحث يمكن استخدامها للإجابة على المشاكل المطروحة في صياغة المشكلة.

---

<sup>44</sup> Sugiyono *Metode Penelitian Pendidikan; pendekatan kuantitatif, kualitatif dan R&D....* hlm 273

<sup>45</sup> Andarusni Alfansyur dan Mariyani, “Seni Mengelola Data: Penerapan Triangulasi Teknik, Sumber Dan Waktu Pada Penelitian Pendidikan Sosial”, *HISTORIS : Jurnal Kajian, Penelitian & Pengembangan Pendidikan Sejarah*, Vol. 5, No. 2, December 2020, Hal. 146-150, hlm . 149

<sup>46</sup>Sugiyono *Metode Penelitian Pendidikan; pendekatan kuantitatif, kualitatif dan R&D....* hlm 1

## 2. تقليل المعلومات

تقليل البيانات هو عملية اختيار واتخاذ قرار بشأن تبسيط وتحويل البيانات الأولية التي تظهر من السجلات في الحقل. تشمل أنشطة تقليل البيانات : تلخيص البيانات ، والترميز ، وتجميع المواضيع بالكامل وتفصيلها.

تم تنفيذ مرحلة التخفيض لفحص واختيار البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج البحث فيما يتعلق بعملية تعلم اللغة العربية في المدرسة الإسلامية المتوسطة في كيبومين ، لامبونج.

## 3. عرض بيانات

عرض البيانات هو نشاط تجميع مجموعة من المعلومات التي تم الحصول عليها من الأنشطة البحثية التي تسمح باستخلاص النتائج واتخاذ الإجراءات . يمكن أن يكون شكل عرض البيانات النوعية في شكل نص سردي في شكل ملاحظات ميدانية ومصفوفات ورسوم بيانية و / أو مخططات.

## 4. استخلاص<sup>47</sup>

---

<sup>47</sup>Ahmad Rijali, "Analisis data Kualitatif", *Jurnal Al Hadharah*, (vol.17 No.33 Januari-Juni 2018) hlm. 91-93



## الباب الرابع

### عرض البيانات و تحليلها

أ. نتائج البحث والمناقشة

1. تطبيق تعلم اللغة العربية في مدرسة كبومين المتوسطة الإسلامية لامبونج

أ. تاريخية تطبيق تعلم اللغة العربية في مدرسة كيبومين.

تأسست مدرسة المتوسطة كبومين الإسلامية الحكومية لامبونج في عام 1983 من قبل قادة مجتمع كبومين بما في ذلك: السيد سهلان ، والسيد شبيرون ، والسيد هاريس هارتونو ، والسيد صاحيمن ، والسيد مد شكري ، والسيد أحمد ايسوه. كان سبب إنشاء كبومين لأنه في ذلك الوقت ، كان لا يزال هناك العديد من الأطفال والسكان المحليين الذين لم يحصلوا على شهادة الثانوية العامة لأنه لا يزال هناك عدد قليل من المدارس الإعدادية في المنطقة ، ثم كبومين عقد قادة المجتمع اجتماعا لإنشاء مؤسسة تعليمية للمدارس الإعدادية تسمى مدرسة المتوسطة كبومين الإسلامية الحكومية تانجاموس ,لامبونج.

وفقًا للاسم المذكور ، والذي يحتوي على كلمة "إسلام" ، ناقش المؤسسون دروسًا إسلامية إضافية كمحتوى محلي. ثم من نتائج المداولات قرر القادة أن اللغة العربية هي الدرس الإضافي كمحتوى محلي. اختيار مواد اللغة العربية كمحتوى محلي هو لأن المؤسسين هم من خريجي المدارس الداخلية

الإسلامية ، إلى جانب ذلك لأن المؤسسين يأملون في أن يتمكن الطلاب والخريجين من مدرسة كيومين الإسلامية المتوسطة من التعرف على اللغة العربية وفهمها بعمق والقدرة على ذلك. لفهم محتويات القرآن يقرؤونه كدليل في الحياة اليومية.<sup>48</sup>

## ب. الغرض الغرض من تعلم اللغة العربية في مدرسة بمدرسة المتوسطة كيومين الإسلامية تانغاموس لامبونج

الغرض من تعلم اللغة هو عدد من نتائج التعلم التي من المتوقع أن يتقنها الطلاب بعد تنفيذ أنشطة التعلم في شكل المعرفة والمهارات وتغييرات المواقف الجيدة<sup>49</sup>. وفقاً للفهم أعلاه ، عند تنفيذ شيء ما ، بالطبع ، هناك نية أو غرض يجب تحقيقه ، وكذلك الحال مع تطبيق تعلم اللغة العربية في مدرسة بمدرسة المتوسطة كيومين الإسلامية تانغاموس لامبونج.

الغرض من تطبيق تعلم اللغة العربية في المدرسة هو أن يتمكن الطلاب من التعرف على اللغة العربية وفهمها من حيث القواعد اللغوية ومن حيث مهارة الاستماع و القراءة و الكلام وكذلك الكتابات بالإضافة إلى ذلك ، بتطبيق تعليم اللغة العربية بمدرسة المتوسطة كيومين الإسلامية لامبونج من المأمول أن يتمكن الطلاب الذين لديهم اهتمامات ومواهب في مجال

---

<sup>48</sup>نتيجة المقابلة مع الاستاذ نور حميم الماجستير في تاريخ 20 اكتوبر

2022

<sup>49</sup>Helmiati, *Micro Teaching ; Melatih Keterampilan Dasar Mengajar* (Yogyakarta : Aswajapressindo, 2013) hlm. 7

اللغة العربية منتطورها في مدرسة بمدرسة المتوسطة  
كبومين الإسلامية الحكومية لامبونج<sup>50</sup>

### ج. طريق تعليم اللغة العربية بمدرسة المتوسطة كبومين الإسلامية لامبونج

طريقة التعليم هي طريقة يستخدمها المعلم في نقل  
المواد التعليمية. في هذه الحالة يكون للمعلم دور مهم ،  
أي يجب أن يكونوا قادرين على اختيار طرق التعلم  
الصحيحة والمناسبة حتى يتم قبول المواد بشكل جيد  
من قبل الطلاب. تتضمن طريقة تعلم اللغة العربية التي  
استخدمها الأستاذ حافظ ناصر الماجستير في إيصال  
المادة يعنى طريقة المحاضرة, طريقة القراءة, طريقة  
القواعد و الترجمة<sup>51</sup>.

أ. طريقة المحاضرة هي طريقة لتعلم اللغة العربية  
حيث في هذا الحال يكون المعلم أكثر نشاطاً في  
شرح المادة ويستمع الطلاب. في الواقع، يعد  
استخدام هذه الطريقة أكثر عملية ويوفر الوقت ،  
ومع ذلك ، يجعل الطلاب يميلون إلى أن يكونوا  
أكثر سلبية.  
ب. الطريقة المحفوظة

الطريقة المحفوظة هي طريقة لتعلم اللغة  
العربية عن ظهر قلب ، حيث يُطلب من الطلاب  
حفظ المادة العربية التي تعلموها. على سبيل المثال

---

<sup>50</sup> نتيجة المقابلة مع الاستاذ نور حميم الماجستير في تاريخ 20 اكتوبر  
2022

<sup>51</sup> نتائج مقابلة مع الأستاذ حافظ ناصر الماجستير في تاريخ 20  
اكتوبر 2022

المفردات والشعر والقصص وغير ذلك. يستخدم  
باك حافظ ناصر هذه الطريقة حتى لا ينسى الطلاب  
المواد التي تعلموها في المدرسة ويمارسونها في  
حياتهم اليومية.

ج. الطريقة القراءة

عند استخدام هذه الطريقة في بداية التعلم ،  
أعطى الأستاذ حفيظ وقتاً للطلاب وطلب منه  
قراءة المادة أولاً والتي سيتم شرحها معاً بعده  
د. الطريقة القواعد و الترجمة

يتميز أسلوب قواعد الترجمة بعدة  
خصائص منها : (1) الاهتمام العميق بمهارات  
القراءة والكتابة والترجمة ، وعدم الاهتمام بجوانب  
الاستماع والتحدث ، (2) استخدام اللغة الأم كلغة  
للتدريس في أنشطة التدريس والتعلم ، (3) الاهتمام  
بالنحو ، (4) أساس التعلم هو حفظ القواعد النحوية  
والمفردات ، ثم الترجمة الحرفية من اللغة الهدف  
إلى لغة المتعلم والعكس بالعكس، (5) دور المعلمين  
في التعليم والتعلم العملية أكثر نشاطاً من الطلاب  
الذين يتلقون المواد دائماً بشكل سلبي<sup>52</sup> هذه الطريقة  
هي الطريقة الأكثر استخداماً من قبل الأستاذ حفيظ  
، وذلك لأنه يريد من طلابه أن يكونوا أكثر نشاطاً  
وأن يفهموا المزيد عن قواعد النحو بطريقة ممارسة  
، وليس مجرد نظرية.

د. وسيلة التعلم

---

<sup>52</sup> Kamil Rama Oensyar dan Ahmad Hifni, *Pengantar Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Banjarmasin : IAIN Antasari Press, 2015) hl. 21

وفقاً لأسناوير و عثمان, تعريف وسائط تعليم على انها وسائط التعليم يمكن استخدامه انقل التعلم الذي يمكن أن يجذب الإنتباه و يحفز اهتمام الطلاب بحيث يمكن تعليم اللغة العربية وفقاً للأهداف. يعرف أزهار إرشاد أن وسائل تعليم اللغة العربية هي شئ يمكن استخدامه المعلم كوسيلة لتسهيل أنشطة تعليم اللغة العربية .

يستخدم الأستاذ حافظ ناصر الماجستير وسيلة التعليم في تعليم اللغة العربية بمدرسة المتوسطة كبومين الإسلامية تانغموس لامبونج بكتاب التعليم, و القاموس اللغة العربية.

#### ٥. خطوات تعليم اللغة العربية

تعلم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة كبومين الإسلامية الحكومية لامبونج ، هناك ثلاث مراحل على الأقل يتم تنفيذها قبل البدء ، بما في ذلك مراحل التخطيط والتنفيذ والتقييم.

#### أ. تخطيط

قبل القيام بأنشطة تعلم اللغة العربية ، كان أول شيء أعده الأستاذ حافظ ناصر الماجستير ,كمدرس للغة العربية في مدرسة المتوسطة كبومين الإسلامية الحكومية لامبونج ، هو RPP.<sup>53</sup> حيث تكون خطة الدرس عبارة عن خطة تصف الإجراءات الخاص بتنظيم التعلم. يلعب RPP دوراً مهماً في عملية التعلم لأنه إذا قمت بإجراء درس يتوافق مع RPP ، فسيتم تنفيذ عملية التعلم بانتظام ويمكن أن تحصل على نتائج تتوافق مع

---

<sup>53</sup>نتائج مقابلة مع الأستاذ حافظ ناصر الماجستير في تاريخ 20 اكتوبر 2022

الأهداف التي يتوقعها المعلم ويفهم الطلاب مادة  
عن اللغة العربية يتم توصيلها بشكل جيد.

## ب. تطبيق

تطبيق يتم تعلم اللغة العربية في مدرسة  
المتوسطة كبومين الإسلامية الحكومية لامبونج  
مرة واحدة في الأسبوع ، حيث يكون لكل اجتماع  
ساعة واحدة 40 دقيقة (من ساعات الدرس) .تنفيذ  
التعلم هو تنفيذ خطة الدرس التي تتكون من  
الأنشطة الأولية والأنشطة الأساسية والأنشطة  
الختامية ، وإليك بعض الخطوات المتخذة في تنفيذ  
تعليم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة كبومين  
الإسلامية لامبونج.

### 1. الأنشطة الافتتاحية

نشاط الافتتاحي هو النشاط الأولي الذي  
يقوم به المعلم قبل البدء في التعلم لخلق جو مهياً  
عقلياً حتى يتمكن الطلاب من تلقي المواد  
التعليمية بشكل جيد<sup>54</sup>. الافتتاح نفذ من قبل  
الاستاد حافظ ناصر الماجستير، تتضمن في  
افتتاح تعليم اللغة العربية ما يلي: التحية ، مطالبة  
الطلاب بالصلاة قبل بدء التعلم ، التحقق من  
حضور الطلاب ، نقل الأهداف والمواد المراد  
دراستها وطرح الأسئلة مرة أخرى في الاجتماع  
السابق.

### 2. الأنشطة الأساسية

---

<sup>54</sup> Helmiati, *Micro Teaching ; Melatih Keterampilan Dasar Mengajar* (Yogyakarta : Aswajapressindo, 2013) hlm. 43

في الأنشطة الأساسية التي تتم في تعلم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة كبومين الإسلامية تانغاموس لامبونج :

أ. يقدم المعلم أولاً مادة اللغة العربية في شكل نصوص قراءة ثم يُطلب من الطلاب قراءتها وفهمها أولاً ، يعرض هذا الحال أن يحاول الطلاب أولاً ممارسة قراءة الكتابة باللغة العربية قبل مناقشتها مع المعلم

ب. وبعد ذلك يقوم المعلم والطلاب بقراءتها وترجمتها معاً وشرح المعلم للطلاب عن المادة

ج. بعد ذلك ، إعطاء الطلاب الفرصة لطرح الأسئلة ، ثم إذا شعروا أن الطلاب قد فهموا ، يطلب المعلم من الطلاب التقدم للقراءة بعد ذلك يُطلب من الطلاب إعادة تسجيل المفردات التي لا تزال غير مألوفة

د. ثم يتم اعطى المعلم الطلاب مهمة جمع المفردات المتعلقة بقواعد النحو وفقاً النظرية الذي قد تعلمها

### ج. النشاط الاختتامية

بعد تنفيذ الأنشطة الافتتاحية والأنشطة الأساسية ، يكون النشاط الأخير هو النشاط الختامي حيث يكون النشاط في شكل تقييم لقياس مدى قدرة الطلاب على فهم المادة التي تمت دراستها ، وإعطاء واجبات منزلية للطلاب ، ثم

الطلاب يصلون سويًا لإنهاء الأنشطة  
التعليمية.<sup>55</sup>

### 3. تقييم

بعد إجراء الأنشطة الافتتاحية والختامية ، يكون النشاط التالي هو التقييم. التقييم هو السلسلة الأخيرة من أنشطة التعلم التي يجب القيام بها لقياس نجاح أو فشل عملية التعلم التي تم تنفيذها. من خلال أنشطة التقييم ، سيعرف المعلم أيضًا مدى فهم الطلاب للمادة التي تمت دراستها. كانت أنشطة التقييم التي تم إجراؤها في عملية تعلم اللغة العربية في مدرسة كيومين الإسلامية الإعدادية في شكل اختبارات تحريرية وشفوية. عادة ما يتم إجراء الاختبارات الكتابية في الاختبارات اليومية ، والواجبات المنزلية ، وتقييمات منتصف الفصل الدراسي ، وتقييمات الفصل الدراسي النهائي. بينما يتم إجراء الاختبار الشفوي أثناء أنشطة التعلم ، على سبيل المثال ، يُطلب من الطلاب ممارسة الخوار ، والإجابة على أسئلة حول المادة شفهيًا وما إلى ذلك.<sup>56</sup>

ج. المزايا و العيوب من تطبيق تعلم اللغة العربية بمدرسة  
المتوسطة كيومين الإسلامية لامبونج

---

<sup>55</sup>المصدر: بيانات الملاحظة في مدرسة كيومين المتوسطة الإسلامية  
، في 13 أكتوبر 2022 ، الساعة 12.15

<sup>56</sup>المصدر: بيانات الملاحظة في مدرسة المتوسطة كيومين الإسلامية  
، في 13 أكتوبر 2022 ، الساعة 12.15



إن قرار تطبيق تعلم اللغة العربية في المدرسة الإسلامية الإعدادية في كيبومين ليس بالأمر السهل ، بالطبع ، للتطبيق مزايا وعيوب ، منها ما يلي:

## 1. المزايا

مزايا من تطبيق تعلم اللغة العربية بمدرسة المتوسطة كبومين الإسلامية الحكومية لامبونج بينها يعنى (1) الحصول على استجابة جيدة من المجتمع وأولياء أمور الطلاب لإرسال أطفالهم إلى مدرسة بمدرسة المتوسطة كبومين الإسلامية تانغاموس لامبونج لأنهم لا يدرسون الإسلام فقط ، بل يتعلمون العربية كوسيط لفهم القرآن الذي يتعلمونه ، اقرأ كل يوم. (2) جعلت مدرسة بمدرسة المتوسطة كبومين الإسلامية تانغاموس لامبونج مختلفة عن المدارس الأخرى من حولها ، وذلك لأن مدرسة كيبومين الإسلامية الثانوية هي المدرسة المتوسطة (SMP) في منطقة سومبيرجو الفرعية التي تتضمن تعلم اللغة العربية. (3) ولاحقًا في نهاية تعلم اللغة العربية سيتم ينال الطلاب شهادة بأن الطالب قد أكمل نشاط تعلم اللغة العربية كدرس إضافي في بمدرسة المتوسطة كبومين الإسلامية تانغاموس لامبونج

## 2. العيوب

أما عيوب من تطبيق تعلم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة كيبومين الإسلامية فهي كالتالي:

1. محدودية التسهيلات التي يمكن أن تدعم نجاح الطلاب في إتقان اللغة العربية
2. الحد الأدنى لساعات تعلم اللغة العربية بمدرسة المتوسطة كيبومين الإسلامية الحكومية لامبونج

هو أن تعلم اللغة العربية في المدرسة هو مادة إضافية أو محتوى محلي ، لذا فإن الوقت المتاح هو 40 دقيقة فقط.

3. لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين لا يفهمون اللغة العربية ، وذلك لأن الطلاب لديهم خلفيات تعليمية مختلفة حيث أن غالبية الطلاب في المدرسة يأتون من مدارس لم تدرس اللغة العربية من قبل. المشكلات التي وجد الأستاذ حافظ ناصر في عملية التعليم اللغة العربية بمدرسة المتوسطة كيومين الإسلام لامبونج طة هو عامل الطلاب الذين لديهم خلفيات تعليمية مختلفة. نظرًا لأنه ليس كل الطلاب يأتون من مدارس إسلامية ، فلا يزال هناك العديد من طلاب مدرسة كيومين الإسلامية المتوسطة حديثي العهد باللغة العربية ويواجهون العديد من الصعوبات لأنهم لم يتعلموا اللغة العربية في مدرستهم السابقة. ويؤثر تأثير هذه العوامل بشكل كبير على قدرة الطلاب في معرفتهم بمجال اللغة العربية. وهذا معروف من نتائج المقابلات مع المعلمين الذين يناقشون اللغة العربية ومدير مدرسة كيومين الإسلامية المتوسطة وكذلك نتائج اختبارات الطلاب في مهارات اللغة العربية في مهارة الاستماع والقراءة والكلام والكتابة

لتحديد قدرة الاستفناء الكلام والكتاب ، يخضع الطلاب لاختبار على شكل عدة أسئلة تحتوي على أسئلة حول هوية الطالب والتي يتم قراءتها بالإملاء. ثم يُطلب من الطلاب الإجابة على الأسئلة إما بشكل فردي أو معًا. بعد ذلك ،

طلب من الطلاب كتابة إجاباتهم بشكل صحيح وصحيح باستخدام اللغة العربية المكتوبة والعربية في ورقة الإجابة المقدمة. وفي الوقت نفسه ، لتحديد قدرة الطلاب في مهارة قرواح ، تم إعطاء الطلاب نصًا بسيطًا للخوار ثم طلب من الطلاب قراءة النص أمام الفصل.

من خلال نتائج الاختبار ، من المعروف أنه لا يزال هناك الكثير من الطلاب الذين لم يتقنوا مهارات اللغة العربية ، خاصة في المهارة القراءة والكتاب. في وقت اختبارات المهارة والكلام ، لم يواجه الطلاب أي مشاكل حقًا ، لأن جميع الطلاب تقريبًا يمكنهم الاستماع جيدًا ، وقد ثبت ذلك عندما طلب من الطلاب تكرار الكلام العربي وممارسة الطلاب على القيام بذلك. في اختبار قروة مهارة ، كان بعض الطلاب قادرين على قراءة الحروف الحجرية والتعرف عليها ، ثم ، بالنسبة للآخرين ، كان هناك بعض الطلاب الذين ما زالوا يتلعثمون أثناء القراءة وحتى بعض الطلاب الذين لا يزالون غير قادرين على القراءة. يجد الطلاب صعوبة في اختبار كتاب المهارة . هذا لأن الطلاب ما زالوا يشعرون بأنهم غريبون عن الكتابة العربية ، لذلك لا يستطيع الطلاب التمييز بين الهجائية التي لها نفس الصوت تقريبًا ، مثل و . ا ، وبالحروف العربية وأيضًا لا أعرف كيفية ربط الحروف الهجائية ما هو جيد وصحيح.

بعض هذه الأشياء تمثل تحديًا صعبًا لمعلمي اللغة العربية ، لأن فهم اللغة العربية ، خاصة

بالنسبة للطلاب الذين لا يزالون غير عاديين ، يستغرق الأمر وقتاً وكذلك مرافق كافية ، ولكن في الواقع يمكن القول إن الوقت والتسهيلات في هذه المدارس لا تزال قائمة محدود.

استناداً إلى بعض العقبات التي واجهتها عند تعلم اللغة العربية التي تم ذكرها ، فإن الحل الذي استخدمه السيد حفيت ناصر كمدرس للغة العربية في هو توجيه الطلاب الذين لا يفهمون المادة شخصياً.

## الباب الخامس

### الإختتام

#### أ. الخلاصة

بناءً على البيانات التي جمعتها الباحثة أثناء إجراء البحث في مدرسة كيومين المتوسطة الإسلامية تانغاموس لامبونج، والتي تم تحليلها بعد ذلك ، يمكن استنتاج أن تعليم اللغة العربية في مدرسة كيومين المتوسطة الإسلامية تانغاموس لامبونج هو أحد الدراسات المحتوى المحلي التي تحتوي على 40 دقيقة من الفصل ساعات. جاء تنفيذ تعلم اللغة العربية في مدرسة كيومين الإسلامية المتوسطة في الأصل نتيجة مداورات مؤسسي المدرسة الذين كانوا أيضاً قادة مجتمع القرية المحليين ، على أساس أن اسم المدرسة يحتوي على كلمة "إسلام" فيها. بالإضافة إلى ذلك ، يأمل المؤسسون أنه من خلال تعلم اللغة العربية في مدرسة كيومين المتوسطة الإسلامية تانغاموس لامبونج، يمكن للطلاب والخريجين

التعرف على اللغة العربية بعمق حتى يتمكنوا من فهم القرآن بعمق أيضًا.

1. أنشطة تعلم اللغة العربية التي يتم إجراؤها في مدرسة المتوسطة كيبومين الإسلامية هي نفسها أنشطة التعلم الأخرى بشكل عام ، وهناك 3 مراحل ، وهي الأنشطة الافتتاحية والأنشطة الأساسية والأنشطة الختامية أيضًا . ما هي الأنشطة التي تشير إلى خطة تنفيذ التعلم (RPP). تشمل طريقة التعلم المطبقة في تعلم اللغة العربية يعنى طريقة المحاضرة ، طريقة القراءة ، وطريقة القويد والترجمة ، وباستخدام وسائل الدفاتر والقواميس العربية.
2. يعد تطبيق تعلم اللغة العربية في مدرسة كبومين المتوسطة الإسلامية تانغاموس لامبونج إحدى النقاط الإيجابية . لأن وجود تعلم اللغة العربية يمكن أن يسهل على الطلاب الذين لديهم قدرات في مجال اللغة العربية أن يتطوروا .بصرف النظر عن ذلك ، فإنه يجعل أيضًا مدرسة كبومين المتوسطة الإسلامية تانغاموس لامبونج مختلفة عن المدارس (SMP) الأخرى في حوله . ومع ذلك ، وبصرف النظر عن ذلك ، فإن تنفيذ تعلم اللغة العربية ف مدرسة كبومين المتوسطة الإسلامية تانغاموس لامبونج لا يزال لا يعمل بسلاسة ، وذلك بسبب عدد من الأشياء بما في ذلك عدم وجود المرافق والخلفيات المختلفة للطلاب حيث لا يزال هناك العديد من الطلاب . جديد على اللغة العربية في المدرسة بحيث

يتطلب من المعلم أن يخرسها فيهم. لأن يحب  
الطلاب اللغة العربية.

## ب. الإقتراحات

من خلال عدم التقليل من الاحترام وعدم النية للرعاية ، ستقدّم الباحثة بعض المدخلات المتعلقة بتعلم اللغة العربية مدرسة كبومين المتوسطة الإسلامية تانغاموس لامبونج ، وهي:

1. بالنسبة لرئيس مدرسة كبومين المتوسطة الإسلامية تانغاموس لامبونج ، حتى مع وجود بنية تحتية محدودة ، يجب أن يحاول تقديم أفضل خدمة للطلاب الذين حققوا إنجازات مرضية أو غير مرضية في تعلم اللغة العربية وتوفير مرافق تدريبية للمعلمين ليصبحوا معلمين محترفين.

2. بالنسبة لمعلمي اللغة العربية في مدرسة كبومين المتوسطة الإسلامية تانغاموس لامبونج ، الذين يجيدون تقديم دروس اللغة العربية ، يتضح هذا من خلال استخدام أساليب التعلم المناسبة وأيضًا جو الفصل الدراسي المواتي للغاية عند حدوث التعلم . ومع ذلك ، أود أن أنقل بعض الاقتراحات للمعلمين لاستخدام وسائط تعلم اللغة العربية التي يمكن أن تجذب انتباه الطلاب بحيث يكون التعلم أكثر متعة ولا يبدو رتيبًا.

3. بالنسبة لطلاب مدرسة كبومين المتوسطة الإسلامية تانغاموس لامبونج ، يتعلم طلاب مدرسة كبومين المتوسطة الإسلامية تانغاموس لامبونج المزيد لقراءة وكتابة اللغة العربية خارج ساعات الدراسة حتى تزداد قدرتهم وفهمهم للغة العربية.

## ج. الإختتام

الحمد لله الذى بنعمة تتم الصالحات, و الحمد لله الذى  
أعطانا نعمة الإيمان والإسلام و وقفنا إلى دين الإسلام  
ورزقنا نعمة عقل السليم و الحمد لله الذى سهل جميع  
أمور الباحثة لكتابة هذا البحث العلمى حتى تستطيع  
الباحثة أن تتم كتابهز و هذا البحث بعيد عن الكمال و  
التماة لأن الباحثة إنسان عادى فلا يخلوا من خطأ و  
نسيان ولذى ترجو الباحثة من سماحة ذهن القارئىن  
الإقتراحات والإرشادات لكى يكون الباحثة صحىحا  
كاملا ويستفدون منه وعسى الله أن يسير لنا كل أمورنا  
و يوقفنا رشد السبىل, إن الله على كل شىء قدير.



## المراجع

النمري, حنان سرحان . إجراءات تدريس فنون اللغة العربية  
مكة المكرمة : مكتوبة إحياء التراث الإسلامي. دون  
السنة .

نور هادي . المواجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين  
بها .مالانق : مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم  
الإسلامية الحكومية . ٢٠١٧

الناقى, محمد كامل. تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى  
مملكة العربية السعودية : جامعة أم القرى. ١٩٨٥

المجيد, إياد عبد. المهارة الأساسية في اللغة العربية. مساق .  
٢٠١٨

حسن شحاتة . تعليم اللغة العربية بين النظرية و التطبيق.  
البنان : الدار المصرية البنانية. 2008

الطعيمة, رشدي أحمد. تعليم العربية لغير الناطقين بها  
:مناهجه و أساليبه .مصر : منشورات المنظمة  
الإسلامية للتربية و العلوم و الثقافة . 1989

السيد, محمود أحمد, اللغة .. تدريسا واكتسابا , الرياض :  
المملكة العربية السعودية , 1988

Anshor, Ahmad Muhtadi. *Pengajaran Bahasa Arab ; Media dan  
Metode-metodenya*, (Yogyakarta : Penerbit TERAS . 2009

Ambo Dalle dan Darmawati, *Hypermedia Aplikasi pemebelajaran  
bahasa arab di era digital*. Parepare: kaffaah learning  
center. 2019

- Apriyanti, dkk, *Penerapan Pembelajaran Manhaji Pada Pembelajaran Bahasa Arab*. Pasuruan: Tim Qiara Media. 2021
- Batmang. *Potret Pembelajaran Bahasa Arab Di Gontor VII Indonesia*. Yogyakarta : Deepublish, 2019
- Bisri Mustofa dan Abdul Hamid. *Metode dan strategi Pembelajaran Bahasa arab*. Malang : UIN Maliki Press, 2012
- Dewi Yuni Lestari., “pengaruh Implementasi Kebijakan terhadap transparansi pengadaan barang /jasa pemerintahan secara elektronik di kabupaten pangandaran “, *jurnal Ilmiah Ilmu Administrasi Negara*, (vol.7, no. 1, tahun 2020) hlm. 183
- Djunaedi, Mahfud, *Paradigma Baru Filsafat Pendidikan Islam*. Depok : KENCANA. 2017
- Harahap, Nursapia, *Penelitian Kualitatif*, (Medan : Wal ashri Publishing, 2020
- Helmiati, *Micro Teaching ; Melatih Keterampilan Dasar Mengajar* Yogyakarta : Aswajapressindo, 2013
- Izzan, Ahmad, *Metodologi pembelajaran Bahasa arab*, Bandung : HUMANIORA, 2015
- Kamil Rama Oensyar dan Ahmad Hifni, *Pengantar Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Banjarmasin : IAIN Antasari Press, 2015
- Kasiram, Mohammad, *metodologi penelitian kualitatif-kuantitatif* yogyakarta: sukses Offest, 2010

- M. Asy'ari, "Metode, Sistem dan dan Prinsip Pembelajaran Bahasa Arab Yang inovatif", *An-Nabighoh*. Vol. 20. No 02 tahun 2018. Hlm 299
- Muhith, Abdul, *Metodologi pembelajaran bahasa arab*, : Interpena. 2013
- Muradi, Ahmad, *Pembelajaran menulis Bahasa arab dalam perspektif komunikatif*. Jakarta : KENCANA. 2015
- Muradi, Ahmad . *Bahasa Arab Dan Pengajarannya Ditinjau Daei Berbagai Aspek*, Yogyakarta : Pustaka Prima Yogyakarta, 2011
- Muradi, Ahmad , "tujuan pembelajaran bahasa asing (arab ) di Indonesia", *AL-MAQOYIS*, Vol. I. No. 1, Januari 2013. Hlm 131.
- Musthofa, Dedi, "Strategi pembelajaran bahasa arab : keterampilan al kitaabah (arabic Learning Strategy : writting skills) *Loghat Arabi: Jurnal Bahasa Arab dan Pendidikan Bahasa Arab*, Vol. 2, No. 2, Desember 2021, 177-178.
- Mustofa, Syaiful, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang : UIN Maliki Press. 2017
- Ni nyoman parwati, dkk , *belajar dan pembelajaran*. depok: PT Rajagrafindo Persada, 2019
- Rathomi, Ahmad, "Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira'ah Melalui Pendekatan Sainifik ", *Ta'dib: Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. 8 No. 1 (2019)
- Riduwan, *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru dan Peneliti Pemula*, Bandung: ALFABETA, 2015

Rijali, Ahmad, “Analisis data Kualitatif”, *Jurnal Al Hadharah*,  
(vol.17 No.33 Januari-Juni 2018) hlm. 91-93

Setiawan, Andi, *Belajar dan Pembelajaran* . ponorogo :  
Uwais Inspirasi Indonesia

Suardi, mohammad, *belajar dan pembelajaran* . yogyakarta :  
Deepublish. 2008

Sugiyono, *Metode penelitian kuantitatif kualitatif dan R&D*,  
Bandung : Alfabeta, 2013

Unang Wahidin, dkk., "Implementasi Pembelajaran Agama  
Islam Berbasis Multimedia Di Pondok Pesantren”,  
*Edukasi Islami: Jurnal Pendidikan Islam*, VOL:  
10/NO: 01 Februari 2021

## LAMPIRAN 1

### Profil SMP Islam Kebumen Tanggamus Lampung

nama sekolah	SMP Islam Kebumen
NPSN	10804843
alamat	Jl. Raya Kebumen, no. 01, kec Sumberejo, Kab. Tanggamus, Lampung.
status sekolah	swasta
naungan	kementrian pendidikan dan kebudayaan
akreditasi	A
no. SK Akreditasi	75/BAN-SM/LPG/X/2018
tanggal SK Akreditasi	05-10-2018
nama yayasan	Yayasan Pendidikan Masyarakat
tahun berdiri	1983
kepala sekolah	Nur Hamim
jumlah guru	19
rombongan belajar	15
jumlah siswa	406 siswa

Visi :

Terwujudnya lulusan yang bertakwa, terdidik, sholeh dan berbudaya

Misi :

- 1.Meumbuhkan penghayatan dan pengamalan ajaran-ajaran agama islam
- 2.Melaksanakan pembelajaran dan bimbingan secara efektif dan optimal
- 3.Meumbuhkan semangat berprestasi kepada seluruh siswa
- 4.Menerapkan manajemen partisipatif seluruh warga sekolah
- 5.Membina sikap percaya diri, beakhlak mulia dan saling menghargai.
6. Mewujudkan suasana belajar yang kondusif
7. Mengembangkan bahan ajar.

## LAMPIRAN II

## HASIL WAWANCARA

1. **Wawancara dengan bapak Nur Hamim, S.Pd.I selaku Kepala sekolah SMP Islam Kebumen, pada tanggal 20 oktober 2022 di kantor kepala sekolah SMP Islam Kebumen**

a. **Pertanyaan** : Bagaimanakah sejarah singkat berdirinya SMP Islam Kebumen?

**Jawaban** : *“ jadi smp islam kebumen itu didirikan pada tahun 1983, awal didirikannya itu karena di daerah Sini ndak ada sekolahan SMP mbak, adanya di talang padang lumayan jauh, jadi pada saat itu banyak anak anak yang tidak punya ijazah SMP, akhirnya para tokoh masyarakat kebumen bermusyawarah mendirikan sekolah SMP yang diberi nama SMP Islam Kebumen.”*

b. **Pertanyaan** : Mengapakah di SMP Islam Kebumen diterapkan pembelajaran bahasa arab?

**Jawaban** : *“Alasan mengapa di smp islam kebumen itu di terapkan bahasa arab itu ada history nya mbak, yang pertama karna sesuai dengan namanya kan ada islamnya otomatis harus ada pelajaran tambahan yang islami, lah karena pendirinya berlatar belakang pondok pesantren maka para tokoh masyarakat pendiri SMP Islam Kebumen menetapkan bahasa arab*

*sebagai mata pelajaran tambahan”*

c. **Pertanyaan : Sejak kapan pembelajaran bahasa arab diterapkan di SMP Islam Kebumen?**

Jawaban : *“kalau bahasa arab sendiri diterapkan ya sejak awal berdirinya smp islam kebumen yaitu pada tahun 1983 itu langsung diterapkan bahasa arab sebagai muatan lokal”*

d. **Pertanyaan :Bagaimanakah pandangan masyarakat dengan diterapkannya pembelajaran bahasa arab?**

Jawaban : *“kalau dari masyarakat ya responsnya alhamdulillah positif ya mba”*

e. **Pertanyaan :Apakah tujuan diterapkannya pembelajaran bahasa arab di SMP Islam Kebumen?**

Jawaban :*“Tujuan diterapkannya pembelajaran bahasa arab ya agar siswa dan alumni mengenal bahasa arab, walaupun tidak secara keseluruhan paling tidak mereka kenal seperti apa pembelajaran bahasa arab itu”*

f. **Pertanyaan :Berapakah jumlah guru yang mengajar pembelajaran Bahasa Arab di SMP Islam Kebumen ?**

- Jawaban : *“Karena bahasa arab di SMP Islam ini kan bukan pelajaran pokok, jadi untuk saat ini masih 1 guru bahasa arabnya.”*
- g. **Pertanyaan** : **Fasilitas apakah yang disediakan oleh sekolah guna menunjang keberhasilan pembelajaran bahasa arab?**
- Jawaban : *“Fasilitas yang diberikan itu meliputi ruang kelas, jam pelajaran, buku dan juga kamus bahasa arab mbak”*
- h. **Pertanyaan** : **Apakah kelemahan dan kelebihan dengan diterapkannya pembelajaran bahasa arab di SMP Islam Kebumen?**
- Jawaban : *“Kelemahannya ya yang paling jelas itu ya karna masih banyaaknya siswa yang baru mengenal bahasa arab di SMP Islam kebumen, jam pelajarannya yang sedikit, kalau kelebihanannya ya mendapat respons baik dari masyarakat, selain itu dengan adanya bahasa arab di SMP Islam Kebumen juga menjadikan sekolah ini berbeda dari sekolah SMP lainnya.”*
- i. **Pertanyaan** : **Mengapa pembelajaran bahasa arab masih diterapkan di SMP Islam Kebumen? Sedangkan di SMA Islam Kebumen yang masih satu yayasan bahasa arab**



**sudah dihapuskan sejak 3 tahun lalu?**

Jawaban

: *“alasan kenapa kami masih mempertahankan bahasa arab di SMP Islam Kebumen itu karena ingin meneruskan perjuangan pendiri SMP Islam Kebumen, selain itu juga kan dikurikulumnya masih diberikan jam jadi kami anfaatkan untuk jam pelajaran bahasa arab.”*

2. Wawancara dengan bapak Hafid Nasir, S.Pd selaku Guru mata pelajaran bahasa arab, di Kntor guru SMP ISLAM kebumen Tanggamus Lampung.

a. **Pertanyaan : Bagaimanakah latar belakang pendidikan bapak?**

Jawaban : *“Sebenarnya saya itu lulusan dari jurusan Pendidikan agama islam mbak, karena saat itu masih jarang sarjana prndidikan bahasa arab, kemudian saya diberikan amanah untuk mengampu mata pelajaran bahasa arab di SMP Islam Kebumen”*

b. **Pertanyaan : Sudah berapa lamakah bapak mengajar bahasa arab di SMP Islam kebumen?**

Jawaban : *“saya mengajar bahasa arab itu sejak tahun 2010, jadi kurang lebih sampai saat ini saya sudah mengajar bahasa arab selama 12 tahun”*

c. **Pertanyaan : Diberapa kelaskah bapak mengajarkan bahasa arab?**

Jawaban : *“ karena disini kan bahasa arab itu hanya muatan lokal jam pelajarannya pun hanya 1 jam (40 menit) jadi semus kelas dari kelas 7 sampai kelas 9 saya yang pegang”*

d. **Pertanyaan :Kurikulum apakah yang digunakan dalam pembelajaran bahasa arab?**

- Jawaban : *“Kalau disini masih pakai KTSP untuk bahasa arabnya”*
- e. Pertanyaan** : **Metode apakah yang digunakan dalam pembelajaran bahasa arab?**
- Jawaban : *“Metode yang saya gunakan itu paling sering ya metode ceramah dan gramatika tarjamah, karna kan banyak siswa yang baru mengenal bahasa arab jadi saya yang harus lebih aktif, tapi tetap saya berikan tanya jawab mbak untuk meengetahui seberapa kemampuan siswa tentang materi yang telah dipelajari”*
- f. Pertanyaan** : **Berapakah jam pelajaran yang disediakan untuk mengajarkan bahasa arab?**
- Jawaban : *“Jam pelajaran untuk mata pelajaran bahasa arab hanya 1 jam mbak, satu jam nya 40 menit”*
- g. Pertanyaan** : **Hal apa saja yang dipersiapkan sebelum mengajar mata pelajaran bahasa arab?**
- Jawaban : *“Yang jelas ya RPP dan silabusnya mba”*
- h. Pertanyaan** : **Kendala apa saja yang bapak hadapi saat**

**Jawaban** : **menyampaikan pembelajaran bahasa arab?**  
: “ kalau kendala yang dihadapi ya sebenarnya tidak terlalubanyak hanya saja masih banyak siswa yang belum mengenal bahasa arab jadi saya harus telaten dan sabar dalam mengajarkannya agar siswa dapat menerima pelajaran dengan baik”

**i. Pertanyaan** : **Dengan adanya kendala kendala yang telah disebutkan, menurut bapak solusi apakah yang tepat untuk mengatasinya?**

**Jawaban** : ya kalau solusi yang tepat menurut saya ya karna kan faktor yang paling banyak itu kan karna siswanya baru mengenal bahasa arab kan, jadi ya saya bimbing dengan baik, dan bagi siswa yang baru mengenal bahasa arab saya berikan perhatian, hal ini bertujuan si anak ini bisa mengikuti mata pelajaran bahasa arab dengan baik, dan yang jelas tidak tertinggal materinya dengan teman-temannya seperti itu mbak

**3. Wawancara dengan Siswa SMP Islam Kebumen**

a. Siswa I (Riziq Aryadi kelas 9.2) , pada tanggal 18 oktober 2022 di aula sekolah SMP Islam Kebumen

1. **Pertanyaan : Menurut anda, apakah pembelajaran bahasa arab itu penting untuk dipelajari?**

*Jawaban : Penting kak,*

2. **Pertanyaan : Apa pendapat anda dengan diterapkannya pembelajaran bahasa arab di SMP Islam Kebumen?**

*Jawaban : Kalau pendapat saya, sangat setuju dengan adanya pembelajaran bahasa arab di SMP Islam Kebumen, Karena bisa jadi pembelajaran bahasa arab disini ini kayak gerbang pertama mengenal bahasa arab kak, jadi nanti kalau misalkan alumni ada yang melanjutkan pendidikannya di daerah arab sana paling tidak alumni itu udah mulai mengenal pembelajaran bahas arab di SMP Islam.*

3. **Pertanyaan : Apakah anda senang mempelajari bahasa arab?**

*Jawaban : Kalau saya awalnya gasuka kak karna ya sulit aja dipelajari kayaknya, tapi*

*lama-lama jadi suka banget pembelajaran bahasa arab, seru aja gitu..*

**4. Pertanyaan : Kendala apa sajakah yang dihadapi dalam mempelajari bahasa arab?**

*Jawaban : Kalau kendala sih kayaknya gaada kak, jawaban : Cuma waktunya yang singkat aja, jadi kayaknya baru masuk kok sudah selesai waktunya*

**5. Pertanyaan : Apakah sudah pernah mempelajari bahasa arab di sekolah sebelumnya?**

*Jawaban : Belum kak, saya dulu kan di SD, tapi karna saya tinggal di pesanren jadi udh ga asing lagi sama bahasa arab.*

**6. Pertanyaan : Apakah pemaparan materi dari guru bahasa arab dapat diterima dengan baik?**

*Jawaban : Menurut saya, dalam memaparkan materi bahasa arab, pak hafid itu sudah sangat memahami, soalnya pembelajarannya juga kan ga bosenin kak jadi gak tegang*

**Siswa II (Abhi Manggala, kelas 7.4 ) pada tanggal 18 oktober 2022 di aula sekolah SMP Islam Kebumen**

**a. Pertanyaan : Menurut anda, apakah pembelajaran bahasa arab itu penting untuk dipelajari?**

*Jawaban : Menurut saya penting buk, kan kalaau kita baca alquran itu bahasa arab kan, jadi kalau kita paham bahasa arab nantinya kita juga bisa mamahami alqur'an*

**b. Pertanyaan : Apa pendapat anda dengan diterapkannya pembelajaran bahasa arab di SMP Islam Kebumen?**

*Jawaban : Menurut saya bagus sih buk, kan ini SMP Islam kan jadi ya bagus kalo diterapkan bahasa arab*

**c. Pertanyaan : Apakah anda senang mempelajari bahasa arab?**

*Jawaban : saya jujur tidak suka bahasa arab buk, soalnya bikin pusing banyak apalannya*

**d. Pertanyaan :Kendala apa sajakah yang dihadapi dalam mempelajari bahasa arab?**

*Jawaban : Kalo ngomongin soal kendala banyak buk, alah satunya yaitu karna saya kan baru menenal bahasa arab, jadi ssusah mengikutinya, baca pun saya masih susah buk*

**e. Pertanyaan : Apakah sudah pernah mempelajari bahasa arab di sekolah sebelumnya?**

*Jawaban : Belum buk, saya baru mengenal bahasa arab ya setelah masuk di SMP Islam Kebuemen*

**f. Pertanyaan : Apakah pemaparan materi dari guru bahasa arab dapat diterima dengan baik?**

*Jawaban :Pemparannya sudah memahami buk, tapi saya kadang susah menangkap materinya.*

**Siswa (Jessica Julia Ramadhani kelas 8.1), pada tanggal 18 oktober 2022 di aula sekolah SMP Islam Kebumen**

**a. Pertanyaan : Menurut anda, apakah pembelajaran bahasa**



**arab itu penting untuk dipelajari?**

*Jawaban : Menurut saya penting kak,*

**b. Pertanyaan : Apa pendapat anda dengan diterapkannya pembelajaran bahasa arab di SMP Islam Kebumen?**

*Jawaban : Karena kan bagi siswa yang pernah belajar bahasa arab bisa dilanjutkan materinya di smp islam kebumen*

**c. Pertanyaan : Apakah anda senang mempelajari bahasa arab?**

*Jawaban : Kalau saya sebnarnya kurang suka kak belajar bahasa arab, tapi karna dari MI udah kenal bahasa arab ya jdi udah terbiasa dan bisa mengikuti sedikit sedikit.*

**d. Pertanyaan : Kendala apa sajakah yang dihadapi dalam mempelajari bahasa arab?**

*Jawaban : Kalau kendalanya ga seberapa banyak kak, yaa paling waktunya yang singkat banget kak*

**e. Pertanyaan : Apakah sudah pernah mempelajari bahasa**

**arab di sekolah  
sebelumnya?**

*Jawaban : Udah kak, dulu saya  
belajar bahasa arab di MI*

**f. Pertanyaan :Apakah pemaparan  
materi dari guru bahasa  
arab dapat diterima  
dengan baik?**

*Jawaban :Kalau pemaparannya  
udah jelas banget kak, tapi  
kadang saya ga  
memperhatikan gurunya  
jadi kadang ga paham.*

### LAMPIRAN III

### DOKUMENTAS WAWANCARA DENGAN SISWA





## LAMPIRAN IV :

### Dokumentasi Wawancara Dengan Kepala Sekolah Dan Guru Bahasa Arab SMP Islam Kebumen Tanggamus Lampung



dokumentasi wawancara dengan guru bahasa arab



wawancara dengan kepala sekolah smp islam kebumen

## LAMPIRAN V

### Dokumentasi kegiatan tes





Dokumentasi kegiatan tes



## LAMPIRAN VI



dokumentasi kegiatan pembelajaran bahasa arab

## LAMPIRAN VII

### Instrumen tes maharah Qiro'ah

اقرأ هذا النص!

عمر : السلام عليكم

فاطمة : و عليكم السلام

عمر : كيف حالك يا فاطمة؟

فاطمة : أنا بخير و الحمدلله, وانت كيف حالك؟

عمر : بخير الحمدلله, من اين انت يا فاطمة؟

فاطمة : أنا من السوق

عمر : ما اشتريت؟

فاطمة : أنا اشتريت الخضروات, و الفواكه, و الحبز. و انت اين تذهب؟

عمر : سأذهب الى المسجد

فاطمة : اوه...

عمر : يا فاطمة.. عفوا يجب أن أذهب الى

المسجد الآن..

فاطمة : طيب ما في مشكلة..

عمر : الى اللقاء

فاطمة : مع السلامة



## LAMPIRAN VIII

### Lembar observasi

### Lembar Observasi Untuk Pendidik Bidang Studi Bahasa Arab

Berilah tanda check list (√) pada kolom yang disediakan sesuai dengan pengamatan peneliti:

NO	Implementasi Pembelajaran Bahasa Arab di SMP Islam Kebumen, Tanggamus Lampung	Pemerolehan Data	
		YA	TIDAK
1	Pendidik membuka pembelajaran dan meminta peserta didik untuk memimpin do'a sebelum dan sesudah belajar, dan pendidik mengisi daftar hadir		
2.	Pendidik memberikan penguatan terhadap pembelajaran pada pertemuan sebelumnya		
3.	Pendidik memberikan pertanyaan-pertanyaan terkait pembelajaran pada		

	pertemuan sebelumnya		
4.	Pendidik menggunakan metode yang sesuai dengan materi yang disampaikan		
5.	Pendidik mampu menghidupkan suasana kelas yang hening selama proses pembelajaran berlangsung		
6.	Pendidik memberikan stimulus terhadap peserta didik		
7.	Pendidik selalu menggunakan bahasa Arab selama mengajar di kelas		
8.	Pendidik tidak menggunakan alat bantu/media ketika mengajar		
9.	Pendidik fakum terhadap satu metode belajar		
10.	Pendidik satu-satunya sumber pengetahuan dalam pembelajaran		
11.	Pendidik melakukan evaluasi disetiap akhir pembelajaran		
12.	Pendidik menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya dan memerintahkan		

	peserta didik untuk mempelajari materi tersebut di rumah		
13.	Pendidik menutup pembelajaran dan memberikan tugas kepada peserta didik dan memeriksanya pada pertemuan selanjutnya		
14.	Pendidik menutup pembelajaran dengan memotivasi peserta didik untuk senantiasa bersemangat dalam mempelajari bahasa Arab		

### Lembar Observasi Untuk Peserta Didik

Berilah tanda check list (√) pada kolom yang disediakan sesuai dengan pengamatan peneliti:

	Pemerolehan Data	Pemerolehan Data	
		YA	TIDAK
peserta didik membaca do'a sebelum dan sesudah belajar			
peserta didik tidak paham dengan materi pelajaran			

	sebelumnya dan tidak mampu menjelaskannya kembali		
	didik merespon pertanyaan yang diajukan oleh pendidik		
	didik tidak aktif dalam mengikuti pembelajaran di kelas		
	didik paham dengan metode yang digunakan pendidik		
	didik melakukan kegiatan lain selama proses pembelajaran berlangsung		
	didik merespon stimulus yang diberikan oleh pendidik		
	didik kurang memahami bahasa Arab pengantar sampai pada bahasa yang digunakan pendidik dalam mengajar		
	didik merasa jenuh selama proses pembelajaran berlangsung		
	didik menyukai gaya mengajar pendidik dalam pembelajaran		
	didik bersikap disiplin dalam mengikuti proses pembelajaran		
	didik mengikuti proses pembelajaran sampai selesai		
	didik mampu menyimpulkan materi pada		

	akhir pertemuan		
	didik selalu mengerjakan tugas yang diberikan		
	didik bersemangat dalam mempelajari bahasa Arab		

## LAMPIRAN IX

### ANGKET PENELITIAN

Implementasi pembelajaran bahasa arab di SMP Islam Kebumen  
Tanggamus lampung

#### I. IDENTITAS RESPONDEN

Nama : .....

Kelas : .....

Jenis Kelamin : Laki-laki / Perempuan

**II.** Jawablah pertanyaan di bawah ini yang menyangkut penilaian anda tentang proses pembelajaran Pembelajaran Bahasa Arab, dengan memberikan tanda ceklis (√) pada kolom yang menurut anda paling sesuai, dan memberikan jawaban atas nilai hasil ujian akhir semester pada mata pelajaran Bahasa Arab dengan menulis nilai yang sebenarnya.

#### III. Kriteria penilaian



**SS** : Sangat Setuju

**S** : Setuju

**TS** : Tidak setuju

**STS** : Sangat tidak setuju

#### IV. PERTANYAAN

Implementasi Pembelajaran Bahasa Arab di SMP Islam  
Kebumen tanggamus lampung

no	pernyataan	alternative jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	siswa memulai pembelajaran dengan berdoa terlebih dahulu				
2	guru selalu mengecek kehadiran siswa sebelum pembelajaran dimulai				
3	Sebelum memulai pelajaran, guru menyampaikan tujuan pembelajaran atau kompetensi yang ingin dicapai				
4	sebelum memulai pembelajaran, guru menyiapkan kelas terlebih dahulu agar pembelajaran bahasa				

	arab dapat berjalan dengan baik dan kondusif				
5	bahasa arab merupakan salah satu pelajaran sangat penting untuk pelajari				
6	saya mengikuti pembelajaran bahasa Arab dengan penuh semangat dan antusiasme yang tinggi				
7	guru dalam menyampaikan materi bahasa arab sangat baik dan mudah diterima				
8	guru bahasa arab mampu mengelola kelas dengan baik				
9	pembelajaran bahasa arab di kelas sangat interaktif				
10	media pembelajaran yang digunakan sangat mendukung				
11	guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya ketika mendapatkan kesulitan				
12	Apabila menemukan				

	kesulitan dalam pembelajaran saya tidak ragu untuk bertanya				
13	guru menjelaskan kembali apabila ada materi yang belum jelas				
14	guru mengevaluasi materi yang telah dijelaskan diakhir pembelajaran				
15	mata pelajaran bahasa arab merupakan pelajaran yang sangat sulit				
16	saya menghadapi banyak kendala dalam mempelajari bahasa arab karena belum mengenal pelajaran bahasa arab disekolah sebelumnya				

## LAMPIRAN X

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

( R P P )

**Sekolah** : SMP ISLAM KEBUMEN

**Mata Pelajaran** : BAHASA ARAB

**Kelas/Semester** : VIII / 1

**Alokasi waktu** :40 menit (Satu kali pertemuan)

#### A. STANDAR KOMPETENSI BERBICARA / KALAM

Mengungkapkan pikiran, gagasan, perasaan, pengalaman serta informasi melalui kegiatan bercerita serta bertanya jawab tentang الساعة.

#### B. KOMPETENSI DASAR

Melakukan tanya jawab dengan lancar dan tepat tentang الساعة dengan menggunakan alat peraga dan struktur kalimat yang meliputi kata bilangan bertingkat

#### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Mengidentifikasi alamat seseorang (rumah/kantor/ madrasah dll)
2. Mengidentifikasi kata bilangan bertingkat
3. Wawancara tentang alamat tertentu

#### D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Bilangan bertingkat
2. Kata Tanya: ساعة أي / أي في , متى , كم ...

## **E. METODE PEMBELAJARAN**

1. Ceramah : Metode ini digunakan untuk memulai kegiatan pembelajaran terutama untuk kegiatan awal.
2. Kerja kelompok: kegiatan ini digunakan untuk mengumpulkan informasi tentang “jam”
3. Diskusi : Metode ini digunakan untuk mendialogkan tema yang berkenaan dengan materi kegiatan pembelajaran

## **F. MEDIA PEMBELAJARAN**

- Buku paket Bahasa Arab kelas VIII
- Buku Panduan
- Kamus



<p>(<i>elaborasi</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memberikan penguatan tentang kesimpulan الساعة (<i>Konfirmasi</i>)</li> </ul> <p>❖ <b>Kegiatan penutup.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru melaksanakan penilaian lisan</li> <li>▪ Memberikan tugas pengayaan</li> </ul>	10	
---	----	--

#### I.ASSESSMENT / PENILAIAN

Indikator Pencapaian	Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bertanya dengan menggunakan kata tanya meliputi; أي / أي في , متى , كم ساعة ...</li> <li>▪ Menanggapi berbagai pertanyaan dengan tepat</li> <li>▪ Mendemonstrasikan materi hiwar dengan tepat dan benar atau,</li> </ul>	<p>Tanya jawab</p> <p>kusi kelompok</p>	<p>Uraian</p> <p>Uraian</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Buatlah pertanyaan dengan menggunakan kata tanya meliputi; متى , كم ساعة أي / أي في ,</li> </ul>

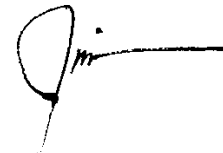
▪ Menyebutkan / bercerita dengan tepat dan benar secara terstruktur/terbimbing sesuai tema	Demonstarsi		
--	-------------	--	--

Mengetahui  
Kepala Smp Islam Kebuman



**NUR HAMIM,S.Pd.I**

Kebumen, 10 Juli 2022  
Guru Bidang Studi B. Arab



**HAFIT NASIR,S.Pd.I**



# LAMPIRAN XI

## SURAT IZIN RISET



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG  
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN

Jalan Prof. Hamka Km.2 Semarang 50185  
Telepon 024-7601295, Faksimile 024-7615387  
www.walisongo.ac.id

Semarang, 30 September 2022

Nomor : 3689/Un.10.3/D1/TA.00.01/09/2022  
Lamp : -  
Hal : Mohon Izin Riset  
a.n : Yulia Nur Ariva  
NIM : 1803026006

KepadaYth.  
Kepala SMP Islam Kebumen  
di tempat

AssalamualaikumWr.Wb.,

Diberitahukan dengan hormat dalam rangka penulisan skripsi, atas nama mahasiswa :

Nama : Yulia Nur Ariva  
NIM : 1803026006  
Alamat : Desa Kemuning, Kecamatan Pulau Pangung, Kabupaten  
Tanggamus, Lampung

Judul skripsi:

تطبيق تعليم اللغة العربية بمدرسة الثانوية كومبين الإسلامية الحكومية لامبونج

Pembimbing:

1. **Dr. H . Mahfudz Siddiq, Lc.,MA**

Sehubungan dengan hal tersebut mohon kiranya yang bersangkutan diberikan izin riset dan dukungan data dengan tema/judul skripsi sebagaimana tersebut diatas selama 1 (satu) bulan, mulai tanggal 2 oktober – 2 november 2022

Demikian atas perhatian dan terkabulnya permohonan ini disampaikan terimakasih.  
WassalamualaikumWr.Wb.


a.n. Dekan,

DR Dekan Bidang Akademik



Tembusan :  
Dekan FITK UIN Walisongo (sebagai laporan).

# LAMPIRAN XII

  
**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO**  
**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**Jl. Prof. Dr. Hamka Kampus II Ngaliyan Telp.7601295 Semarang 5018**

Lampung, 18 Desember 2021

Nomor : 3936/Un.10.3/J.2/DA.04.09/12/2021

Lamp:-

Hal : **Penunjukan Pembimbing**

Kepada Yth.

Dr. H. Mahfudz Siddiq, Lc.,MA

ditempat.


*Assalamu'alaikumWr. Wb.*

Berdasarkan hasil pembahasan usulan judul penelitian di Jurusan Pendidikan Bahasa Arab (PBA), maka Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan menyetujui judul skripsi mahasiswa:

Nama : Yulia Nur Ariva  
NIM : 1803026006  
Judul :

تحليل عوامل الصعوبة في محادثة اللغة العربية لدى طلاب في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة والي  
سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

Dan menunjuk bapak :

1 Pembimbing : Dr. H. Mahfudz Siddiq, Lc.,MA (  )

*Wassalamu'alaikumWr. Wb.*

a.n Dekan  
Ketua Jurusan PBA

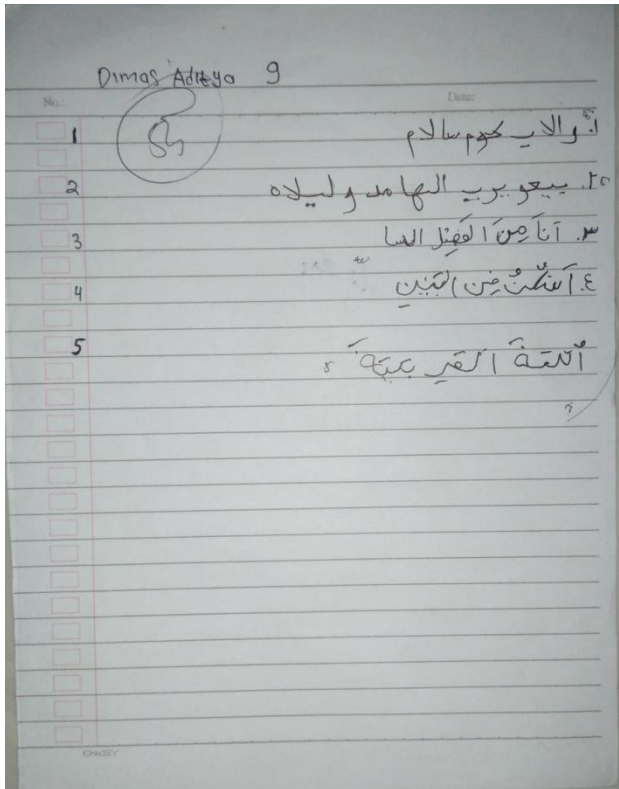
**Dr.H.Ahmad Maqfurin, M.Ag,MA**  
NIP.19750120200003 1001

Tembusan:

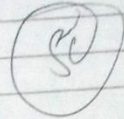
1. Dosen Pembimbing
2. Mahasiswa yang bersangkutan
3. Arsip

# Lampiran XIII

Hasil tes maharah kitaabah siswa



Nama : NELLY ISTI ROFFIAH  
Kelas : 7



1

وَوَلَّيْنَاكَ رَحْمَةً

2

أَنَا بِغَدَاكَ وَالْهَمُّ لِلدَّعَاةِ

3

أَنَا مِنَ الصَّغِيرِ السَّارِعِ

4

أَلْفَاكُ : فَأَبَارِكُ

5

أَنَا بِاللَّغَةِ الصَّارِعَةِ  
الْحَرِيصِ

Nama: MUHAMMAD NABIL FATHUL BARRI  
Kis : 8

Date:

No:

100

وَعَلَيْكُمْ السَّلَامُ

بِكَثِيرٍ وَ لَتَعْمَدُ لِلَّهِ

أَنَا مَجْلِسٌ مِنَ الْعُضْرِ الثَّامِنِ

أَنَا مَجْلِسٌ آسَكُنُ فِي الْبَيْتِ

أَنَا أَحَبُّ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ

No.:

Date:

Nama: Abhi Manggala. Wijaya

kelas: 7

50

وَأَعْلَىٰ

بِخَيْرٍ وَأَلْتَمِسُ اللَّهَ ۗ

أَنَا صِدْقُ الْفَقْرِ السَّابِعِ ۗ

اللَّهُ السَّابِقُ





No.

nama: ahmad Isnaini

kelas: 7

Date

65

فَالْبَدْرُ  
وَالشَّمْسُ

١. وَاللَّيْلُ

٢. بِتَحْمِيلِ وَالْحَمْدُ لِلَّهِ

٣. أَنَا مِنَ الصَّغِيرِ السَّابِعِ

٤. أَنَا اللُّغَةُ الْعَرَبِيَّةُ



No.:

Date:

Nama: ██████████ Zahra Putri anjani

Kelas: 7

1.

وَعَلَيْكُمْ سَلَامٌ ﴿١﴾

2.

بِخَيْرِ الْقَطْرِ لِلَّهِ

3.

أَتَاهُ مِنَ الْقَطْرِ السَّابِعِ

4.

أَنَا أَسْكُنُ فِي الْبَيْتِ

5.

أَنَا أُدْبِئُ الْفَأَ الصَّرِيَّةَ

OKKEY

<b>no</b>	<b>nama</b>	<b>kelas</b>
1	Abhi Manggala Wijaya	VII.1
2	Ahmad Isnaini	VII.2
3	Raditya	VII.3
4	Berry Bima Wijaya	VII.4
5	Rafi Al-Madani	VII.5
6	Anisah Fatih Alfiyah	VII.1
7	Zahro Putri Anjani	VII.2
8	Santika Nur Aini	VII.3
9	Nelly Isti Rofiah	VII.4
10	Zahara Eka Utami	VII.5
11	Ade Ahmad Rafael	VIII.1
12	Daffa Aditya Putra	VIII.2
13	daniel arlando	VIII.2
14	Gilang Iman Hermawan	VIII.3
15	Yusron Fadhlán Rozaqi	VIII.4
16	M. Nabil Fatul Bahri	VIII.5
17	Alika Aisya Anha	VIII.1
18	arum armelia	VIII.1
19	Syarifa Nur Adrina	VIII.2
20	Jessica Julia Ramadhani	VIII.3

21	Ayu Puspita Sari	VIII.4
22	Ellyna Nur Azizah	VIII.5
23	anggun Hasanah	VIII.5
24	Aditya Nur Wahid	IX.1
25	Ahmad Rizki Saputra	IX.2
26	Rizziq Aryadi Putra	IX.3
27	Fajar Nur Alamsyah	IX.4
28	Dimas Aditya	IX.5
29	Safinatul Madinah	IX.1
30	Chelsi Andira Putri	IX.2
31	Berliana Diaz	IX.3
32	Revi Anggraeni	IX.4
33	Awalya Azzahra	IX.5

## ترجمة الباحثة



### أ. السيرة الذاتية

- الاسم : يوليا نور عارفة  
رقم الطالبة : 1803026006  
مكان و تاريخ الميلاد : كمونينج, 27 يولي  
2000  
العنوان : كمونينج, فولو فانغوع, تانغاموس,  
لامبونج  
الكلية \ القسم : كلية علوم التربية و التدريس \ قسم  
تعليم اللغة العربية

البريد الإلكتروني : [yulianurariva@gmail.com](mailto:yulianurariva@gmail.com)

### ب. السيرة التربوية

1. مدرسة الابتدائية 1 كمونينج الحكومية
2. مدرسة المتوسطة نور الهدى الإسلامية فريسيووا
3. مدرسة الثانوية كبومين الإسلامية تانغاموس  
لامبونج