

تأثير تعليم الجملة الاسمية والجملة الفعلية على مهارة الكتابة لدى طلاب الفصل
الحادي عشر بمدرسة مطالع الهدى العالية الإسلامية باطي

بمبحث علمي

مقدم لإكمال الشروط المقررة للحصول على درجة الليسانس (S1)
في قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتدريس



إعداد:

لطيفة خير النعمة

رقم الطالبة : ١٨٠٣٠٢٦٠١١

كلية علوم التربية والتدريس

جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

٢٠٢٢

التصريح

الموقعة أدنى هذا البحث العلمي:

الاسم : لطيفة خير النعمة

رقم الطالبة : ١٨٠٣٠٢٦٠١١

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

تصرّح بالصدق والأمانة أن هذا البحث العلمي بموضوع:

"تأثير تعليم الجملة الاسمية والجملة الفعلية على مهارة الكتابة لدى طلاب الفصل الحادي عشر بمدرسة مطالع الهدى العالية الإسلامية باطي".

لا يتضمن الآراء من المتخصصين أو المادة نشرها الناشر أو كتبها الباحثون إلا أن تكون مراجع ومصادر هذا البحث العلمي.

سمارانج، ٩ ديسمبر ٢٠٢٢

المصرخة



لطيفة خير النعمة

رقم القيد : ١٨٠٣٠٢٦٠١١

تصحيح لجنة المناقشة

إن نسخة هذا البحث العلمي :

الموضوع : تأثير تعليم الجسلة الاسمية والجملة الفعلية على مهارة الكتابة لدى طلاب الفصل الحادي عشر بمدينة
مطالع الهدى العالية الإسلامية باضي

الكتابة : لطيفة خير النعمة

رقم الطلبة : ١٨٠٣٠٢٦٠١١

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

ناقشتها لجنة المناقشة لكلية علوم التربية والدراسات الإسلامية بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج وكانت مقبولة الأداء إحدى
الشروط المقررة للحصول على درجة البكالوريوس (S1) في قسم تعليم اللغة العربية سنة ٢٠٢٢ م.

سمارانج، ١٢ ديسمبر ٢٠٢٢

الكتاب

محمد عاقل لطفان الماجستير

١٩٨٤١٠٠٦٢٠١٦٠١١٩٠١

للمتحة الثانية

مفيدة الماجستير

١٩٦٩٠٧٠٧١٩٩٧٠٣٢٠٠١

الرئيس

الدكتور وشيدي الماجستير

١٩٧٧٠١٣١٢٠٠٦٠٤١٠١١

للمتحة الأولى



الدكتور اندوس أحمد هاشي حاصون الماجستير

١٩٦٤٠٣٠٨١٩٩٣٠٣١٠٠٢

المشرفة

فينا سعادة الماجستير

١٩٧٨٠٧١٨٢٠٠٣١٢٢٠٠٢

موافقة المشرفة

صاحب المعالي

عميد كلية التربية والتدريس

جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمراج

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحية طيبة، وبعد

بعد الملاحظة بالتصحیحات والتعدیلات على حسب الحاجة نرسل هذا البحث العلمي للطالبة:

الإسم : لطيفة خير النعمة

رقم الطالبة : ١٨٠٣٠٢٦٠١١

الموضوع : تأثير تعليم الجملة الاسمية والجملة الفعلية على مهارة الكتابة لدى طلاب الفصل الحادي عشر مدرسة مطالع الهدى العالية الإسلامية باطي

نرجو من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث العلمي بأسرع وقت ممكن وشكرا على حسن اهتمامكم

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سمارانج، ٩ ديسمبر ٢٠٢٢

المشرفة



فينا سعادة

١٩٧٨٠٧١٨٢٠٠٣١٢٢٠٠٢

الملخص

اسم الطالبة : لطيفة خير النعمة

الموضوع : تأثير تعليم الجملة الاسمية والجملة الفعلية على مهارة الكتابة لدى

طلاب الفصل الحادي عشر بمدرسة مطالع الهدى العالية الإسلامية

باطي

الجملة الاسمية والجملة الفعلية جزءان أساسيان من القواعد النحوية والقواعد النحوية أساس في الكتابة أي في تكوين الجمل أو فقرات أو إنشائها بشكل صحيح. من هنا بحثت الكاتبة كيف تأثير تعليم الجملة الاسمية والجملة الفعلية على مهارة الكتابة لدى الطلاب الحادي عشر بمدرسة مطالع الهدى العالية الإسلامية باطي؟ هدف هذا البحث إلى تحديد تأثير تعليم الجملة الاسمية والجملة الفعلية على مهارة الكتابة لدى طلاب الفصل الحادي عشر بمدرسة مطالع الهدى العالية الإسلامية باطي.

هذا البحث بحث كمي واستخدم نوعًا تجريبيًا من البحث. كانت الطريقة المستخدمة فيه هي طريقة ما قبل التجربة مع تصميم بحث مجموعة واحدة الاختبار القبلي والاختبار البعدي. كان المجتمع المستخدم في هذا البحث هو الفصل الحادي عشر بمدرسة مطالع الهدى العالية الإسلامية. كانت العينة المستخدمة في هذا البحث ٣٠ طالبًا. العينات مأخوذة بتقنية أخذ العينات العرضية. تم الحصول على بيانات البحث بطريقة الاختبار. أظهرت النتيجة أن قيمة N-Gain في الاختبار القبلي ٥٥.٧٦ في الفئة المتوسطة وقيمة الاختبار البعدي ٧١.٤٠ في الفئة العالية. ثم اختبار t للعينة المزدوجة باستخدام تطبيق SPSS الإصدار ٢٢. من ٠.٠٠٠٠ يمكن استنتاج أن "Ha" مقبول و "Ho" مرفوض. معنى هذا أن تعليم الجملة الاسمية والجملة الفعلية كان له تأثير على مهارة الكتابة للطلاب. بناء على هذه النتيجة فمن المتوقع أن يتقن الطلاب الجملة الاسمية والجملة الفعلية لأهما أساس مهم في مهارة الكتابة.

الكلمة: النحو، الجملة الاسمية والجملة الفعلية، مهارة الكتابة.

الشعار

لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا

(سورة البقرة: ٢٨٦)

Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya
(QS. Al-Baqarah:286)

Departemen Agama RI, Al-Qur'an dan Terjemahannya
(Bandung:CV Penerbit Diponegoro, 2000)

الإهداء

أهدي هذا البحث إلى:
والدي المحبوبين أبي باسيمين وأمي غارتي. فبدونكما لا أستطيع أن أكون كمثل الآن.
أقول لكما شكرا جزيلاً على كل الحب الدعوات والإرشادات والتوجيهات والنصائح.

كلمة الشكر والتقدير

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

الحمد لله رب العالمين.

لقد تم هذا البحث بعناية الله سبحانه وتعالى حتى تحصل الباحثة على نهاية في كتابة هذا البحث العلمي بالموضوع : تأثير تعليم الجملة الاسمية والجملة الفعلية على مهارة الكتابة لدى طلاب الفصل الحادي عشر مدرسة مطالع الهدى العالية الإسلامية باطي. الصلاة والسلام على سيد المرسلين وعلى اله وأصحابه اجمعين أما بعد.

هذا البحث العلمي شرط للحصول على درجة الليسانس في كلية علوم التربية والتدريس لقسم تعليم اللغة العربية بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج. ولذلك تقدم الباحثة الشكر والتقدير ل:

١. المحترم السيد الأستاذ الدكتور إمام توفيق الحاج الماجستير رئيس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج
٢. المحترم السيد الأستاذ احمد إسماعيل الحاج الماجستير عميد كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج
٣. فضيلة السيد الأستاذ الدكتور أحمد مغفورين الماجستير رئيس قسم تعليم اللغة العربية في كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج
٤. فضيلة السيد الأستاذ الدكتور عاقل لطفان الماجستير سكرتير قسم تعليم اللغة العربية في كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج
٥. فضيلة السيدة الأستاذة فينا سعادة الماجستير مشرفتي على جميع التوجيهات والإرشادات والدافعة لهذا البحث وجزاها الله خير الجزاء

٦. جميع المحاضرين والمحاضرات في قسم تعليم اللغة العربية في كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانجج
٧. والديّ المحبوبين أبي باسيمين وأمّي غارتييني اللذين لا يتعبون أبداً من تقديم كل شيء، سواء ماديا أم معنويا أو الدعاء أو الدعم أو الحماسة أو الحب الذي لا يتوقف ولا يمكن استبداله بأي شيء
٨. عبد الخالق حسن كأخ صغير الباحثة الذي يقوم دائما بالدعاء والدعم والحماسة لها.
٩. واريّ كجدة الباحثة التي تقدم دائما الدعاء والدعم والمساعدة والحماسة والحب الاستثنائي للمؤلفة
١٠. فضيلة السيد الأستاذ صاكب الماجستير مدرس اللغة العربية بمدرسة مطالع الهدى العالية الإسلامية باطي الذي ساعد ووجه الباحثة في إجراء هذا البحث
١١. جميع الأساتيد والأستاذات بمدرسة مطالع الهدى العالية الإسلامية باطي اللذين ساعد ووجه الباحثة في إجراء هذا البحث
١٢. نور العين ونور محضورة صديقين حميمين من الطفولة حتى الآن اللاتي تقدمان دائما الحماسة والدعاء والدعم للباحثة.
١٣. الفية الرحمة، نوفيا صحفي، ايفي ويديا، سلما نيلا، ومونيغا استري اللاتي قدموا التحفيز والحماسة وأجمل الذكريات للمؤلفة
١٤. أصدقاء Group Admin Netijul اللاتي قدموا الحماسة والدعاء والدعم وأجمل الذكريات للمؤلفة
١٥. أصدقاء تعليم اللغة العربية ٢٠١٨ خاصة الفئة أ الذين قدموا الدعم والحماسة والدعاء والتحفيز وأجمل الذكريات الباحثة

١٦ . جميع الأشخاص الذين قدموا دعماً معنوياً ومادياً لا يستطيع الباحثة ذكرها واحداً فواحد. لا تمكن الباحثة أن تعطي في المقابل شيئاً غير الشكر ومرافقة الدعاء ، جزاهم الله كل خير. آمين!

١٧ . أخيراً وليست تقل أهمية، أريد أن أشكر نفسي على قدرتي على الإيمان بنفسي، وأشكر على القيام بكل هذا العمل الشاق المذهل ، وأشكر دائماً على كونك شخصاً جيداً وتفكيرك إيجابياً.

بارك الله فيهم وأسأل الله تعالى عسى أن يجزيهم أحسن الجزاء جزاء كثيراً.
آمين يارب العالمين

سمارانج، ٠١ أغسطس ٢٠٢٢
كاتبة،

لطيفة خير النعمة

رقم الطالبة: ١٨٠٣٠٢٦٠١١

محتويات البحث

| | |
|----|---------------------------|
| أ | بحث علمي |
| ب | التصريح |
| ج | تصحيح لجنة المناقشة |
| د | موافقة المشرفة |
| هـ | الملخص |
| و | الشعار |
| ز | الإهداء |
| ح | كلمة الشكر والتقدير |
| ك | محتويات البحث |
| ن | محتويات الجدول |

الباب الأول مقدمة

| | |
|---|-------------------|
| أ | خلفية البحث |
| ب | أسئلة البحث |
| ج | أهداف البحث |
| د | فوائد البحث |

الباب الثاني

| | |
|----|-----------------------------------------|
| أ | دراسة نظرية |
| ١٠ | ١. علم النحو |
| ١٢ | ٢. الجملة الاسمية والجملة الفعلية |
| ٢٣ | ٣. مهارة الكتابة |

ب. دراسات سابقة ٣٣

ج. الإطار الفكري ٣٦

د. فرضية البحث ٣٧

الباب الثالث طرق البحث

١. نهج البحث ٣٨

٢. متغيرات البحث ٣٩

٣. السكان والعينة ٣٩

٤. مكان ووقت البحث ٤٠

٥. مصادر جمع البيانات ٤٠

٦. أدوات البحث ٤١

٧. اختبار الصلاحية وثبات الأدوات ٤١

٨. تقنيات تحليل البيانات ٤٣

الباب الرابع وصف البيانات وتحليلها

أ. وصف بيانات نتائج البحث ٤٩

ب. مرحلة تنفيذ البحث ٥٢

ج. تحليل البيانات ٥٣

١. تحليل البيانات الأولى ٥٣

٢. مناقشة نتائج البحث ٦٠

٣. قيود البحث ٦٣

الباب الخامس الإختتام

أ. خلاصة ٦٥

ب. اقتراح ٦٥

المراجع
الملاحق
ترجمة الباحثة

محتويات الجدول

- الجدول ١ خطة الدراسية
- الجدول ٢ مستجيب تجريبي الفصل الثاني عشر
- الجدول ٣ نتائج تجريبي السؤال
- الجدول ٤ دفتر الطلاب الفصل الحادي عشر
- الجدول ٥ سؤال الإختبار القبلي والبعدي
- الجدول ٦ نتائج الإختبار القبلي والبعدي
- الجدول ٧ نتائج إجابة الطلاب
- الجدول ٨ نتائج اختبار الحالة الطبيعية واختبار التجانس
- الجدول ٩ نتائج اختبار Paired Sampel t test
- الجدول ١٠ نتائج اختبار N-Gain
- الجدول ١١ رسالة العذن البحث
- الجدول ١٢ رسالة البحث من المدرسة
- الجدول ١٣ توثيق البحث

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة هي الأصوات التي يحدثها جهاز النطق الإنساني، لتدركها الأذن، وليستعان بما على التوصيل دلالة اصطلاحية سمعية إن خاطبت الأذن، ولمسية إن جاطبت اليد، وشمية إن خاطبت الأنف، ومذاقية إن خاطبت اللسان.^١ أن اللغة لها دور مهم في حياة الإنسان، لأن اللغة وسيلة للتعبير عن العواطف والمقاصد والأفكار، وهي وسيلة العظمى لضمي صفوف الأمة الواحدة، وجمع كلمة أفرادها، كما أنها أداة لتعبير عما يفكر به المرء، وآلة لغرض ما ينتجه العقل، وهي وسيلة التفاهم بين أفراد الجماعة الواحدة.^٢

اللغة متنوعة كمثل اللغة الإندونيسية والإنجليزية والعربية والهندية وغير ذلك. اللغة العربية إحدى اللغات السامية التي إمتازت بين سائر لغات البشر بوفرة كلمها، واطراد القياس في ابنتها، وتنوع أساليبها، وعذوبة منطقتها، ووضوح مخارج حروفها، وهي أدق اللغات تصويرا لما يقع تحت الحس، وأوسع تعبيرا عما يجول في النفس، وذلك لمرونتها بالاشتقاق، وقبولها للتهذيب، وسعت صدرها للتعريب.^٣

اللغة العربية هي واحدة من أقدم اللغات في العالم والتي لا يزال يتحدثها ويستخدمها سكان مختلف البلدان. اللغة العربية ليست لغة اتصال فقط، ولكن

^١ محمد عبد الغني ومحمد محمد الباكير، اللغة العربية الثقافة العامة، (الاردن : دار المستقبل للنشر والتوزيع، ١٩٨٨)، ص. ٤٣

^٢ علي رضا، المرجع اللغة العربية نحوها وصرفها، ج.١، (بيروت : دار الفكر، بدون السنة)،

ص. ٧

^٣ حنان سرحان عواد النمري، تدريس اللغة العربية الأساليب والإجراءات، (مكة المكرمة :

مكتبة دار إحياء التراث)، ص. ١٢

اللغة العربية تُعرف أيضًا كلغة دينية لأن أكثر من مليار مسلم حول العالم يستخدمونها في شعيرة الدينية اليومية. مع اللغة العربية المهمة جدًا، لذلك ليس مفاجأة إذا دخلت اللغة العربية كواحدة من اللغات الرسمية للأمم المتحدة.⁴ إن اللغة العربية جزء من الدين، فالقنون يتعلمها ويعلمها فرض كفاية.⁵

كما قال سيدنا عمر بن الخطاب:

"تَعَلَّمُوا الْعَرَبِيَّةَ فَإِنَّهَا جُزْءٌ مِنْ دِينِكُمْ".⁶

تعتبر اللغة العربية من أهم اللغات التي يجب تعلمها على المسلمين، لأن اللغة العربية ترتبط بالتعاليم الإسلامية، مثل استخدامها في الصلاة والعبادة والتعميق في التعاليم الإسلامية.⁷ إلى جانب ذلك، اللغة العربية هي لغة القرآن، لذا فنحن المسلمون يجب علينا فهمها وتعلمها لمعرفة المعاني والأحكام التي تحتويها القرآن. اللغة العربية لها تأثير ودور كبير، لأن اللغة العربية ليست لغة الإسلام فقط، بل تستخدم أيضًا كلغة دولية قادرة على ولادة أعمال عظيمة في متنوع العلوم.⁸

لكن تعلم الواقع اللغة العربية غير السهل، لأن اللغة العربية لغة أجنبية في آذان الطلاب، وخاصة الطلاب في إندونيسيا. يواجه الطلاب أيضًا صعوبة في تطبيقها

⁴Fuad Munajad, "Pembelajaran Nahwu Dalam Perspektif Fungsional, *Jurnal Arabia*", Vol. 7 No. 1 Januari - Juni 2015, hlm. 23.

⁵Ronny Mahmudin, "Teknik Pembelajaran Ilmu Nahwu Berdasarkan Teori Integrasi, (Nukhbatul 'Ulum": *Jurnal Bidang Kajian Islam* Vol. 6, No. 1 2020), hlm. 137.

⁶ Badrudin Abu Shalih, *Al Madkhal II al-Lughoh al-'Arabiyyah*, (Lubn: D.r al-Sharq al-'Araby, 1991), hlm. 26.

⁷Abdullah Muzakki, *Pengantar Studi Nahwu*, (Yogyakarta : CV. Idea Sejahtera, 2015), hlm. 3.

⁸Ummu ashkiya, "Pembelajaran Nahwu Dengan Metode Elektrik Di Kelas X Jurusan Keagamaan Madrasah Aliyah Miftahul Huda Rawalo Banyumas", *Skripsi IAIN Purwokerto*, hlm. 2

في الحياة اليومية، لأنه في التواصل اليومي يستخدم الطلاب اللغة الإندونيسية، وليس العربية.

اللغة العربية غنية بالقواعد النحوية. ولفهم اللغة العربية وإتقانها، يجب على الأشخاص الذين يتعلمونها أن يتقنوا علم النحو. هذا لأن علم النحو هو أب من علم اللغة العربية.⁹

علم النحو هو جزء من علم الأدب. في الأدب العربي، غالبًا ما يسمى علم النحو بعلم العربية. يُسمع مصطلح علم النحو منذ منتصف القرن الأول الهجري ويمكن العثور عليه مكتوبًا في أدب القرن الثاني هـ. وذلك على المثال في كتاب الجورنال للخليل بن أحواد (ت ١٧٥/١٧٠ هـ).

قصد علم النحو حرفياً: المعرفة على شكل المسار (طريق) أي القواعد، (القياس) يتم إجراؤها بوضع نموذج (نحو) بهدف توجيه (جهه) إلى غاية (قصد) قراءة ومعنى صحيحو ذلك لتجنب الأخطاء (لهن).¹⁰

في غضون ذلك، وفقاً للمصطلح اهل النحو :

"النَّحْوُ قَوَاعِدٌ يُعْرَفُ بِهَا صِيغُ الْكَلِمَاتِ الْعَرَبِيَّةِ وَأَحْوَالُهَا حِينَ أَقْرَأُهَا وَحِينَ تَرَكِّيهِ".¹¹

قال طاص خيري زادة (ت ٩٦٨ هـ) في كتاب مفتاح السعادة ومصباة السيادة في موضوع العلوم: علم النحو هو علم باحث عن أحوال المركبات الموضوعية وضعا لنوع من المعاني التركيبية النسبية من حيث دلالتها عليها.¹²

⁹Anna Wahyuning Sari, "Analisis Kesulitan Pembelajaran Nahwu Pada Siswa Kelas VIII MTs Al Irsyad Gajah Demak Tahun Ajaran 2015/2016", (UNNES), hlm 3.

¹⁰Abdullah Muzakki, *Pengantar Studi Nahwu*,..... hlm. 4-5.

¹¹Ma'rifatun, "Strategi Pembelajaran Nahwu Sharaf di MA Pondok Pesantren",..... hlm. 107.

في غضون ذلك، قال الغلايين (في مدخل إلى الدراسات اللغوية العربية)، علم النحو هو الدليل الذي يجربنا كيف يجب أن يكون الحال نهاية الكلمات بعد ترتيبها في جمل، أو علم الذي يناقش الكلمات العربية من الإعراب والبناء. (سانجيدو ٢٠٠٦: ١٧).^{١٣}

وهكذا، النحو هو العلم الذي يهتم بدراسة الجملة العربية وأحكامها وقواعد تركيبها، والعوامل النحوية الداخلة عليها وأقسامها وإعرابها.^{١٤} في تعلم اللغة العربية، تعتبر دراسة علم النحو مهما جدًا لأنه في علم النحو يتعلمون قواعد اللغة العربية. بدون معرفة علم النحو، ستصبح اللغة العربية فوضوية وسيصبح ترتيب الكلمات غير منتظم.^{١٥}

النحو هو قواعد اللغة التي ولدت بعد وجود اللغة. ولد هذا القواعد بسبب أخطاء في استخدام اللغة. لذلك، تتم دراسة علم النحو حتى يتمكن مستخدمو اللغة من نقل تعبيرات اللغة وفهمها بالصحیح، سواء في شكل الكتابة (القراءة والكتابة بالصحیح) وفي شكل الكلام (المحدثة بالصحیح). إذن، في التعلم، لا يكفي أن يحفظ الطلاب قواعد النحو ثم ينهوا، ولكن بعد ذلك يجب أن يكون

¹² Thas Kubry Zadah Ahmad bin Mushtofa, *Miftah Al Sa'adah wa Mishbah al Siyadah*, (Beirut: Dar al Kutub al Ilmiyah, cet. III, 2002), hlm. 547

¹³Sangidu, "Penelitian Sastra: Pendekatan, Teori, Metode, Teknik, dan Kiat", (Yogyakarta: Unit Penerbitan Sastra Asia Barat Fakultas Sastra UGM, 2006) hlm. 17

¹⁴ عرفة حلمي عباس، اللغة العربية نصوص مختارة وقواعد ضرورية للصحة اللغوية، (بين

السرايات - الجزيرة: جامعة القاهرة، ٢٠٠١)، ص. ٢٠

¹⁵A. Mualif, "Metodologi Pembelajaran Ilmu Nahwu dalam Pendidikan Bahasa Arab", *Jurnal Al-Hikmah* Vol 1, No. 1 (2019), hlm. 27.

الطلاب قادر على تطبيق القواعد في قراءة وكتابة الناص العربية. بعبارة أخرى، إن التمكن من قواعد اللغة هو وسيلة اللغة، وليس الهدف النهائي لتعلم اللغة.^{١٦}

إن علم النحو هو علم ليس السهل أو من الصعب جداً على الطلاب فهمه ويجب على الطلاب قبول هذا العلم ليس فقط في المدرسة، بل يمكن أن يكون خارج المدرسة مثل المدرسة الدينية ودروس اللغة العربية الخاصة، والمسار. حتى لا يصعب على الأطفال فهم مواد اللغة العربية.^{١٧}

في علم النحو نفسه، هناك كثير من المواد الذي يجب دراستها لفهم اللغة العربية، من بين المواد التي تحتوي عليها علم النحو: الجملة الاسمية والجملة الفعلية.

يتفق لغويون العرب على هناك نوعين عن الجملة في اللغة العربية، وهما الجملة الاسمية والجملة الفعلية (بركات، ٢٠٠٧: ١٣).^{١٨} الجملة الاسمية هي التي تبدأ باسم أو بضمير وتكون مركبة من مبتدأ وخبر.^{١٩} في هذا هيكل الجملة، يتكون من المبتدأ والخبر.

المبتدأ اسم مرفوع يقع في أول الجملة. كما أن هناك تعريف الخبر اسم مرفوع يكون مع المبتدأ جملة مفيدة.^{٢٠}

¹⁶Abdullah Muzakki, , *Pengantar Studi Nahwu*,..... hlm. 6.

¹⁷Ana Wahyuning Sari, “Analisis Kesulitan Pembelajaran Nahwu Pada Siswa Kelas VIII MTs Al Irsyad Gajah Demak Tahun Ajaran 2015/2016”,.....hlm 3.

¹⁸إبراهيم إبراهيم بركات، النحو العربي الجزء الأول، (القاهرة: دار النشر لجامعات، ٢٠٠٧)،

ص. ١٣.

¹⁹علي الجارم ومصطفى أمين، النحو الواضح في قواعد اللغة العربية، (القاهرة: دار المعارف،

٢٠٠٦)، ص. ٤٣.

²⁰علي الجارم ومصطفى أمين، النحو الواضح في قواعد اللغة العربية، ص. ٣٧.

تلك التي تمكن أن تعمل مواضيع المبتدأ هي الأسماء والصفات أو الضمائر أو اسم الإشارة، حين أن تلك التي تمكن أن تعمل مواضيع الخبر هو الصفات أو الاسم أو الظرف أو الجر المجرور.^{٢١}

بينما الجملة الفعلية: بشكل عام، تتمسك اللغة العربية ببنية الجملة المسند-الموضوع-الكائن (P - O) والتي تختلف عن الأندونيسية (S - P - O). هذا الهيكل يسمى الجملة الفعلية. إذن، الجملة الفعلية هي الجملة المبدوءة بفعل، وهي مؤلفة من الفعل والفاعل.^{٢٢}

الفعل هو كل لفظ يدل على حصول عمل في زمن خاص.^{٢٣} والفاعل هو اسم مرفوع يقع بعد فعل مبنى للمعلوم ويدل على من فعل الفعل أو اتصف به.^{٢٤} يتطلب تعلم اللغة العربية مهارات وقدرات معينة. الآن أكثر من الناس يتعلم اللغة العربية ولكن القليل من لهم فقط ينجحون ويمكنهم تحقيق أهداف ونتائج جيدة في تعلم اللغة العربية.^{٢٥} ومن المعروف أن مهارة اللغة العربية أربعة، منها مهارة القراءة ومهارة الكتابة ومهارة الإستماع ومهارة الكلام. لكل من المهارات اللغوية الأربعة خصائص المتعلقة بين الواحد والآخر. لكن كلهم مهمة وضرورية لترقية اللغة العربية كلغة أجنبية لغير الناطقين بها. فتعلم كل المهارة لا بد منه بالطريقة والوسائل

²¹ Eckehard Schulz, *Bahasa Arab Baku dan Modern*, (Yogyakarta: PT LkiS Printing Cemerlang, 2011), hlm. 24.

^{٢٢} دويو حميدة حنفي، قواعد النحو الميسرة، (مالنق: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠١١)، ص. ٦٤.

^{٢٣} علي الجارم ومصطفى أمين، النحو الواضح في قواعد اللغة العربية.....، ص. ١٦.

^{٢٤} فؤاد نعمة، قواعد اللغة العربية.....، ص. ٤٣.

²⁵ Ummu Ashkiya, "Pembelajaran Nahwu Dengan Metode Elektrik Di Kelas X Jurusan Keagamaan Madrasah Aliyah Miftahul Huda Rawalo Banyumas",..... hlm. 5.

المناسبة حيث كان يصل إلى الأهداف المرجوة.^{٢٦} في تعلم اللغة العربية، المتوقع طلاب لديهما مهارة في اللغة العربية، من بينها مهارة الكتابة.^{٢٧}

مهارة الكتابة هي أحد جوانب المهارة اللغوية. قال روشيانا، الكتابة هي القدرة على استخدام أنماط اللغة للتعبير عن الأفكار أو الرسائل في الكتابة. (يوس روشانا، ١٩٨٨ : ١٩١).^{٢٨} وقال تاريجان، فإن الكتابة هي عملية لوصف اللغة بحيث تنقل الرسالة التي تنقلها المؤلف و يمكن لفهم للقارئ.^{٢٩} إذان، مهارة الكتابة هي القدرة على وصف الفكرة أو التعبير عنها، تبدأ من الجوانب البسيطة مثل كتابة الكلمات حتى الجوانب المعقدة، أي التأليف.^{٣٠}

الكتابة هي إحدى المهارات الذي غير السهل تعلمها، وهذه المهارة ليست بالحال البسيط، ولكنها تجمع بين العناصر الثلاثة للقدرات الأخرى (الاستماع والمحادثة والقراءة). للكتابة جانبان مهمان، وهما القدرة على تكوين الحروف وإتقان التهجي، والقدرة على توليد الأفكار والمشاعر مع الكتابة واستخدام علامات الترقيم.^{٣١}

^{٢٦} علي إسماعيل مُجَّد، سلسلة تربوية في مناهج وتدرّيس اللغة العربية والعلوم السريعة، (ميدان الحجازي-مصر الجديدة) ص. ١١٦-١١٧

²⁷Ummu Ashkiya, “Pembelajaran Nahwu Dengan Metode Elektrik Di Kelas X Jurusan Keagamaan Madrasah Aliyah Miftahul Huda Rawalo Banyumas”,..... hlm. 5.

²⁸ Yus Rusyana, *Bahasa dan Sastra dalam Gamitan Pendidikan*, (Bandung: Diponegoro, 1988), hlm. 191.

²⁹ Hendrik Guntur Tarigan, *Metodologi Pengajaran Bahasa:Suatu Penelitian Kepustakaan*, (Jakarta: P2LPTK Depdikbud, 1989), hlm. 195.

³⁰Badriati Zahroun Nabila, Fachrur Razi Amir, dkk, “Penguasaan Jumlah Ismiyyah dan Jumlah Fi’liyyah terhadap Kemahiran Menyusun Paragraf Bahasa Arab Siswa”, (*Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, Volume 1 (1) 29-38 Januari 2020), hlm. 35.

³¹Abd Wahab Rosyidi, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*,..... hlm. 158.

من نتائج المقابلة مع الأستاذ سوكيب كمدرس اللغة العربية يوم السبت ٨ يناير ٢٠٢١، إن الطلاب لا يزالون يواجهون صعوبة في تعليم اللغة العربية لأنه ليس كل الطلاب جاء من المدرسة التي تعلم فيها اللغة العربية، فقد جاء بعض الطلاب من المدرسة الثانوية الحكومية، ثم في تعليم اللغة العربية، لا تزال من الصعوبة تحديد الجملة الاسمية والجملة الفعلية، إلى جانب ذلك، الطلاب لا يزالون يواجهون صعوبة في تكوين الجملة باستخدام اللغة العربية، وخاصة موضع تكوين الجملة باستخدام قواعد الجملة الاسمية والجملة الفعلية.

انطلاقاً من هذه الخلفية، ترغب الباحثة في إجراء المزيد من البحث حول "تأثير تعليم الجملة الاسمية والجملة الفعلية على مهارة الكتابة لدى الطلاب الحادي عشر بمدرسة مطالع الهدى العالية الإسلامية فاطمي".

ب. أسئلة البحث

بناءً على خلفية البحث التي وصفتها الباحثة سابقاً، فإن سؤال البحث المقترحة هو:

١. كيف تأثير تعليم الجملة الاسمية والجملة الفعلية على مهارة الكتابة لدى الطلاب الحادي عشر بمدرسة مطالع الهدى العالية الإسلامية باطي.

ج. أهداف البحث

١. لمعرفة تأثير تعليم الجملة الاسمية والجملة الفعلية على مهارة الكتابة لدى الطلاب الحادي عشر بمدرسة مطالع الهدى العالية الإسلامية باطي

د. فوائد البحث

١. الفوائد النظرية

يُتوقع أن يكون هذا البحث مفيداً للتطوير العلمي والأكاديمي في إضافة نظرة ثاقبة إلى تعليم النحو فيما يتعلق الجملة الاسمية والجملة الفعلية لمهارة الكتابة.

٢. الفوائد العملية

من المتوقع أن تكون نتيجة هذا البحث مفيدة للمعلمين والطلاب
أ. فوائد للطلاب

١. يمكن أن قدرة مهارة اللغة العربية، خاصة في مهارة الكتابة ويسهل

للطلاب تعلم الجملة الاسمية والجملة الفعلية

٢. تقديم خبرة ومعرفة جديدة حول تأثير تعليم الجملة الاسمية والجملة

الفعلية على مهارة الكتابة وزيادة تحفيز الطلاب وإبداعهم في فهم تعليم

اللغة الأجنبية، وخاصة اللغة العربية

ب. فوائد للمعلمين

المأمول أن يفيد في توسيع فهم تأثير تعليم الجملة الاسمية والجملة الفعلية

على مهارة الكتابة.

الباب الثاني

أ. دراسة نظرية

١. علم النحو

أ. تعريف علم النحو

للنحو "لغة" معان كثيرة، أهمها: القصد، والجهة، والمقدار، والمثل، والشبه. والنحو في اصطلاح العلماء هو قواعد يعرف بها أحوال أواخر الكلمات العربية التي حصلت بتركيب بعضها مع بعض من إعراب وبناء وما يتبعهما.^{٣٢}

النحو هو العلم الذي يهتم بدراسة الجملة العربية وأحكامها وقواعد تركيبها، والعوامل النحوية الداخلة عليها وأقسامها وإعرابها.^{٣٣}

ومن عرف النحو تعريفا شامالا يعرب عن الوظيفة الأساسية للقواعد النحوية في سبيل تحقيق الغاية العامة من تعليم اللغة العربية، وحدوث الفهم والإفهام ابن جني في كتابة الخصائص إذ عرفها بقوله: النحو هو انتحاء سم كلام العرب في تصرفه من إعراب وغيره كالتثنية، والجمع، والتصغير، والتكبير، والإضافة، والنسب، وغير ذلك. ليلحق من ليس من أهل العربية في الفصاحة، فينطق بها وإن لم يكن منهم، وإن شد بعضهم عنها رد به إليها. وعرفه السيوطي بقوله: النحو أن تنحو معرفة كيفية التركيب فيما بين الكلام لتأدية أصل المعنى مطلقا بمقاييس مستنبطة من استقراء كلام العرب، وقوانين مبينة عليها ليحترز بها عن الخطأ في التركيب من حيث تلك الكيفية. فقد عرفها البعض بأنها: علم يعرف به أواخر الكلمات إعرابا وبناء.^{٣٤}

^{٣٢} أحمد الهاشمي، القواعد الأساسية للغة العربية، (لبنان: دار الكتب العلمية - بيروت،

٢٠٠٩)، ص. ٦

^{٣٣} عرفة حلمي عباس، اللغة العربية نصوص مختارة وقواعد ضرورية للصحة اللغوية، (بين

السرايات - الجزيرة: جامعة القاهرة، ٢٠٠١)، ص. ٢٠

ب). أهداف تعليم النحو

تتمثل أهم أهداف تعليم النحو فيما يلي

- ١) إقدار المتعلم على القراءة بطريقة سليمة خالية من اللحن
 - ٢) إكساب المتعلم القدرة على الكتابة الصحيحة السليمة من الخطأ، والمتفقة مع القواعد المتعارف عليها
 - ٣) مساعدة المتعلم على جودة النطق وصحة الأداء عند التحدث
 - ٤) إكساب المتعلم القدرة على فهم المسموع وتمييز المتفق مع قواعد اللغة من المختلف معها
 - ٥) إقدار المتعلم على الملاحظة الدقيقة، والإستنتاج، والمقارنة، وإصدار الأحكام، وإدراك العلاقات بين أجزاء الكلام وتمييزها وترتيبها على النحو المناسب
 - ٦) الإسهام في اتساع دائرة القاموس اللغوي لدى المتعلم وإمداده بثروة لغوية من خلال النصوص الراقية التي يتعلم القواعد من خلالها
 - ٧) مساعدة المتعلم على تكوين حس لغوي جيد، وملكة لغوية سليمة يفهم من خلالها اللغة المنقولة ويتذوقها، بما يعينه على نقد الكلام، وتمييز صوابه من خطئه، وتوظيف الفقرات والتراكيب والمفردات بطريقة سليمة^{٣٥}.
- إن للنحو العربي أهمية قصوى في اللغة العربية، إذا إنه يمثل المعايير اللغوية، التي وضعها علماء اللغة، عندما دعت الحاجة إلى إيجاد تلك المعايير اللغوية التي تحفظ اللغة عن الانحراف عن الصحة اللغوية، ولتبقى سليمة من اللحن، وصحيحة المبني

^{٣٤} حنان سرحان النمري، تدريس اللغة العربية الأساليب والإجراءات، (مكة المكرمة : جامعة

أم القرى، ١٤٣٣ هـ)، ص. ١٠٩ - ١١٠.

^{٣٥} نور هادي، الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها، (مالنق : مطبعة جامعة

مولانا مالك إبراهيم الإسلامية، ٢٠١٧)، ص. ١٧٩-١٨٠.

والمعنى، ليتم التواصل بين المرسل والمستقبل، وسواء عن طريق اللغة المكتوبة أو المنطوقة. والنحو له أهمية تمتد كذلك إلى مهارات التواصل اللغوي المتمثلة في الإستماع، والتحدث، والقراءة، والكتابة، إذ يفقد التواصل قيمته من حيث الفهم والإفهام، بمعنى أن فهم اللغة وإفهامها تتحدد بالتزامنا بقواعد اللغة العربي، التي تعد إحدى وسائل تحقيق اللغة لأهدافنا.^{٣٦}

٢. الجملة الاسمية والجملة الفعلية

١. الجملة الاسمية

هناك عدة تعريفات مطروحة حول الجملة الاسمية، ما يلي:

"كل جملة تتركب من مبتدأ وخبر تسمى جملة اسمية".

ويقال أيضا إن الجملة الاسمية هي التي تبدأ باسم أو بضمير وتكون مركبة من

مبتدأ وخبر^{٣٧}.

المثال:

الْجَامِعَةُ وَاسِعَةٌ: (Kampus itu luas)

الطَّالِبُ يَتَعَلَّمُ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ: ^{٣٨}(Siswa itu belajar bahasa Arab)

أَنْتَ مُدَرِّسَةٌ: (Kamu (pr) itu seorang guru)

أَنَا مُسْلِمٌ: ^{٣٩}(Saya seorang muslim)

^{٣٦} حنان سرحان النمري، تدريس اللغة العربية الأساليب والإجراءات،، ص. ١١٤ -

^{٣٧} علي الجارم ومصطفى أمين، النحو الواضح في قواعد اللغة العربية، (القاهرة: دار المعارف،

^{٣٨} ديوي ميده حنفي وأحمد محترم، قواعد النحو الميسرة، (مالانق: جامعة مولانا مالك إبراهيم

ومنه يمكن القول: إن الجملة الاسمية تترفع إلى ثلاثة أنواع طبقاً للغرض الدلالي منها، لأنها إما أن تكون إخباراً، وإما أن تكون استخباراً، وقد تكون إنشاءً، ذلك على التفصيل الآتي:

أ. الجملة الاسمية الإخبارية

وهي التي يراد بها نقل خبر من المتحدث إلى المستمع، ويوجد بها محكوم عليه ومحكوم به، والمحكوم عليه معلوم لدى كل من طرفي الحديث: المتحدث والمستمع، لذا فإنه يتدأ به لأنه المعلوم والمحكوم عليه. أما المحكوم به فمعلوم لدى المتحدث مجهول من المستمع، لذا فإنه يثنى به، وهو يعطى معنى في المحكوم عليه، ويستوعبه أو يتضمنه، وهو المعنى الذي تنشأ من أجله الجملة الإسمية الإخبارية. ومثال الجملة الاسمية الإخبارية: الطالب مجتهد.

ب. الجملة الاسمية الاستخبارية

وهي تلك التي يراد بها طلب إخبار، حيث يطلب المتحدث بالجملة الاستخبارية إخباراً من المستمع، يتمثل في أحد طرفي الجملة، ولا بد أنه معلوم لديه، مجهول لدى المتحدث، أما الطرف الآخر فهو الذي تبتدئ به الجملة الاستخبارية، لتدل به على ماهية الاستخبارية ونوعه، وهذه هي الجملة الاستفهامية، ومن أمثلتها:

ما اسمك؟

من الذي أجاب عن السؤال؟

وللجملة الاستخبارية جواب يكون إخباراً، أى: جملة إخبارية

^{٣٩} ديوي حميدة حنفي، قواعد النحو الميسرة، (مألق: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم

الإسلامية الحكومية، ٢٠١١)، ص. ٧٧

ج. الجملة الاسمية الإنشائية

تلك الجملة التي يراد بها إنشاء عن معنى كامن في النفس خاص بالمتحدث دون إخبار عن شيء ما، ودون استخبار عن شيء ما. ومثال الجملة الاسمية الإنشائية جملة التعجب في تراكيبها الإنشائية التي تبتدئ باسم، نحو: ما أجمل الربيع!

وللجملة الاسمية-عامة-ركنا أساسان هما: المبتدأ والخبر.^{٤٠}
أ. المبتدأ

المبتدأ اسم مرفوع يقع في أول الجملة^{٤١}.

تقسم المبتدأ إلى نوعين:

١. المبتدأ اسم الظاهر هو ما تقدم ذكره.

المثال: الطَّالِبُ يَدْرُسُ فِي الْفَصْلِ

في هذا المثال " الطَّالِبُ " هو المبتدأ اسم ظاهر.

٢. المبتدأ اسم الضمير، المبتدأ بشكل الضمير، والضمير اثنا عشر.^{٤٢}

المثال: هُوَ رَجُلٌ

في هذا المثال "هو" هو المبتدأ اسم الضمير، لأنه الضمير (هو).

في الأساس، تقع المبتدأ في بداية الجملة في شكل اسم المعرفة، وأشكال اسم المعرفة هي:

^{٤٠} إبراهيم إبراهيم بركات، النحو العربي الجزء الأول،.....، ص. ٢١-٢٢

^{٤١} علي الجارم ومصطفى أمين، النحو الواضح في قواعد اللغة العربية،.....، ص. ٣٧

^{٤٢} محمد زين الدين، القواعد الثمينة، (سمارانج: جميع الحقوق محفوظة)، ص. ٣١

١ . الضمير هو: ما يعنى به عن متكلم أو مخاطب أو غائب.^{٤٣}

الجدول ٢.١

| نوع | | عدد | | |
|---------------|----------|------|-------|---------|
| | | مفرد | مثنى | جمع |
| للمذكر | للغائب | هو | هما | هم |
| للمؤنث | للغائبة | هي | هما | هن |
| للمذكر | للمخاطب | أنت | أنتما | أنتم |
| للمؤنث | للمخاطبة | أنت | أنتما | أنتن |
| للمذكر/للمؤنث | | أنا | نحن | للمتكلم |

أمثلة المبتدأ من اسم الضمير^{٤٤}:

الجدول ٢.٢

| | | |
|--------------------|---------------|-----------------|
| هم مسلمون | هما مسلمان | هو مسلم |
| هن مسلمات | هما مسلمتان | هي مسلمة |
| أنتم مسلمون | أنتما مسلمان | أنت مسلم |
| أنتن مسلمات | أنتما مسلمتان | أنت مسلمة |
| نحن مسلمون/ مسلمات | | أنا مسلم/ مسلمة |

^{٤٣} ديوي حميدة حنفي، قواعد النحو الميسرة،، ص. ٥١

^{٤٤} Agustiar, "Dilalah Jumlah Ismiah Dan Fi'liyah Serta Relevansinya Terhadap Penafsiran Alqur'an", hlm. 12-13.

٢ . اسم الإشارة ما يدل على معين بواسطة إشارة حسية.^{٤٥}

الجدول ٢.٣

| اسم الإشارة | استعمال | شكل | مثال في الجملة الإسمية |
|-------------|---------|----------------|------------------------|
| هذا | للقريب | للمذكر | هذا كتاب |
| هذه | | للمؤنث | هذه مكتبة |
| هؤلاء | | للمذكر/ للمؤنث | هؤلاء موظفون / موظفات |
| | | | |
| ذلك | للبعيد | للمذكر | ذلك كتاب |
| تلك | | للمؤنث | تلك مكتبة |
| أولئك | | للمذكر/ للمؤنث | أولئك موظفون/ |

٣ . الكلمات التي تستخدم الف لام

المثال: الكتاب جديد=(ال + كتاب)

٤ . العلم

المثال:

أَحْمَدُ أُسْتَاذٌ : (Ahmad adalah seorang guru laki-laki)

فَاطِمَةُ أُسْتَاذَةٌ : (Fatimah adalah seorang guru perempuan)

٥ . المضاف إلى معرفة بأل

المثال:

كِتَابُ الطَّالِبِ جَدِيدٌ :^{٤٦} (kitab pelajar itu baru)

^{٤٥} ديوي حميدة حنفي، قواعد النحو الميسرة،.....، ص. ٥٠

^{٤٦} Agustiar, "Dilalah Jumlah Ismiah Dan Fi'liyah Serta Relevansinya Terhadap Penafsiran Alqur'an",..... hlm. 14.

٦. الاسم الموصول هو ما يدل على معين بواسطة جملة تذكر بعده، وتسمى

هذه الجملة صلة الموصول

أنواع الاسم الموصول هو : الذي، الذين، التي، اللاتي.^{٤٧}

والمبتدأ، بالإضافة إلى المعرفة، هو أيضاً على شكل اسم النكرة، أي في الأحوال الآتية :

أ. إذا كان الخبر على شكل الجر والمجرور أو ظرف قبل المبتدأ النكرة

المثال: فِي الدَّارِ رَجُلٌ : (Di dalam rumah terdapat seorang laki-

laki)

عِنْدَ زَيْدٍ مَمْرَةٌ : (Di sisi zaid terdapat baju bergaris)

ب. إذا كان المبتدأ في موجود اسم النكرة مسبوفاً بحرف الاستفهام

المثال: هل فتى فيكم؟ : (Apakah ada seorang pemuda diantara

kalian)

ج. عندما يسبقه النافي

المثال: مَا خِلْ لَنَا : (Tiada teman bagi kami)

د. عندما يتميز المبتدأ اسم النكرة

المثال: رَجُلٌ مِّنَ الْكِرَامِ عِنْدَنَا : (Seorang laki-laki diantara laki-i

ه. عندما يكون المبتدأ مفيد

المثال: رَغْبَةٌ فِي الْحَيْرِ حَيْرٌ : (Menyukai kebaikan adalah hal

yang baik)

ف. إذا تيسرت المبتدأ النكرة

المثال: عَمَلٌ بِرٍّ يَرِيئُ : (Perbuatan kebajikan adalah hal yang

baik)^{٤٨}

⁴⁷Sri Mujiati, “Jumlah Ismiah Dan Kalimat Nominal (Analisis Kontrastif Sintaksis Bahasa Arab Dan Bahasa Indonesia)”,..... hlm. 20.

ب. الخبر

يعتبر الخبر أحد العناصر المهمة في تكوين الجملة الاسمية في اللغة العربية.^{٤٩} كما أن هناك تعريف الخبر اسم مرفوع يكون مع المبتدأ جملة مفيدة.^{٥٠} الخبر هو ما يكمل معنى المبتدأ.^{٥١}

ينقسم الخبر إلى نوعين، وهما :

١. الخبر المفرد

الخبر المفرد إذا كان مشتقا جاريا مجرى الفعل وجب أن يكون مشتملا على ضمير مستتر.^{٥٢} ويقال أيضا الخبر المفرد ما كان غير جملة، وإن كان مثنى أو مجموعا

المثال: هُوَ فَاهِمٌ دَرَسَهُ : (Dia (Ik) paham pelajarannya)

وفي هذا المثال موجود الجملة الاسمية نشأت أخبارهم من اسم الفاعل "فَاهِمٌ" من الشكل "فَهَمٌ". كلمة "فَاهِمٌ" هو المفرد لا تقتن بحروف جر أو عبارات الظرف اخرى.^{٥٣}

٢. الخبر غير المفرد

الخبر غير المفرد هو الخبر الذي يتكون من جمل أو يشبه الجمل.^{٥٤} ينقسم الخبر غير المفرد إلى أربعة وهي :

⁴⁸Muhammad Zairul Haq, Sekar Dina Fatimah, *Buku Pintar Nahwu*, hlm. 98-99.

⁴⁹Talqis Nurdianto, *Nasikh Jumlah Ismiyyah Kajian Inna Dan Kaana Bahasa Arab*,..... hlm. 51.

^{٥٠} علي الجارم ومصطفى أمين، النحو الواضح في قواعد اللغة العربية، ص. ٣٧.

^{٥١} فؤاد نعمة، قواعد اللغة العربية،، ص. ٣

^{٥٢} أحمد الهاشمي، القواعد الأساسية للغة العربية،، ص. ١٠٤

⁵³Talqis Nurdianto, *Nasikh Jumlah Ismiyyah Kajian Inna Dan Kaana Bahasa Arab*,..... hlm. 53.

- أ. خبر بترتيب المبتدأ والخبر (الجملة الاسمية)
 ب. خبر بترتيب الفعل والفاعل (الجملة الفعلية)
 ج. خبر بترتيب الجر والمجرور (شبه الجملة)
 د. خبر بترتيب الظرف (شبه الجملة)
- المثال ترتيب الخبر غير المفرد

الجدول ٢.٤

| رقم | شكل الخبر | الأمثلة |
|-----|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ١. | الخبر يتكون من المبتدأ والخبر | السَّبُّورَةُ لَوْنُهَا أَسْوَدُ (papan tulis itu warnanya hitam) الْمِصْبَاحُ ضَوْؤُهُ شَدِيدٌ (lampu itu sinarnya terang) الْمَسْجِدُ حَدِيثُهُ وَاسِعَةٌ (masjid itu halamannya luas) |
| ٢. | الخبر يتكون من الفعل والفاعل | التَّلَامِيذُ يَكْتُبُونَ الدَّرْسَ (murid-murid menulis pelajaran) النَّظَافَةُ تُنَشِّطُ الْجِسْمَ (kebersihan itu menggiatkan badan) الْوَلَدُ يُكْرِمُ وَالِدَيْهِ (anak itu memuliakan kedua orang tuanya) |
| ٣. | الخبر يتكون من الجر والمجرور | الْكُرْسِيُّ فِي الْفَصْلِ (kursi itu di dalam kelas) الْأُسْتَاذُ فِي الْمَسْجِدِ (ustadzah itu di dalam masjid) الْقَلَمُ عَلَى الْمَكْتَبِ (pena itu di atas meja) |
| ٤. | الخبر يتكون من الظرف | الْمَسْجِدُ جَانِبَ الْمَدْرَسَةِ (masjid itu disamping madrasah) |

٥٤ محمد هداية الله، "المبتدأ والخبر في أواخر آيات سورة التحريم"، (كاليمانتان: جامعة

انتلساري)، ص. ٥

| | | |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | أَلْفَنَاءُ أَمَامَ الْإِدَارَةِ (teras itu di depan kantor) الْأُسْتَاذُ أَمَامَ الْفَصْلِ (ustadz itu di depan kelas) |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

يجب أن يكون هناك توافق بين المبتدأ والخبر من بعض الحال، وهو :

١. مفرد، مثنى، جمع

٢. مؤنث ومذكر

الجدول ٢.٥

| رقم | شكل | بيانات | الأمثلة |
|-----|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| ١. | المفرد | (خَالِدٌ) المبتدأ اسم مفرد فيجب أن يكون الخبر مفردا (تَلْمِيذٌ) | خَالِدٌ تَلْمِيذٌ |
| ٢. | المثنى | (خَالِدٌ وَمُحَمَّدٌ) المبتدأ اسم مثنى فيجب أن يكون الخبر تثنيا (تَلْمِيذَانِ نَشِيطَانِ) | خَالِدٌ وَمُحَمَّدٌ تَلْمِيذَانِ نَشِيطَانِ |
| ٣. | الجمع | (المُسْلِمُونَ) المبتدأ اسم جمع فيجب أن يكون الخبر جمعيا (يُؤْمِنُونَ) | المُسْلِمُونَ يُؤْمِنُونَ بِاللَّهِ |
| ٤. | المذكر | (حَمِيدٌ) المبتدأ اسم مذكر فيجب أن يكون الخبر مذكر (طَالِبٌ) | حَمِيدٌ طَالِبٌ مَاهِرٌ |
| ٥. | المؤنث | (حَمِيدَةٌ) المبتدأ اسم مؤنث فيجب أن يكون الخبر مؤنث (طَالِبَةٌ). ^{٥٥} | حَمِيدَةٌ طَالِبَةٌ مَاهِرَةٌ |

⁵⁵Muhammad Zairul Haq, Sekar Dina Fatimah, *Buku Pintar Nahwu*, hlm. 93-98.

ب. الجملة الفعلية

الجملة الفعلية هي كل جملة تتركب من الفعل والفاعل^{٥٦}. ويقال أيضا الجملة الفعلية هي الجملة المبدوءة بفعل، وهي مؤلفة من الفعل والفاعل^{٥٧}.

أ. الفعل

الفعل هو كل لفظ يدل على حصول عمل في زمن خاص^{٥٨}. في كتاب الجرمية، إن الفعل ينقسم إلى ثلاثة أقسام، وهي: الفعل الماضي، والفعل المضارع، وفعل الأمر.

١. الفعل الماضي

الفعل الماضي هو كل فعل يدل على حصول عمل في الزمن الماضي^{٥٩}. يمكن التعرف على الفعل الماضي بخصائصه بالإضافة إلى "تأ" تأتيث السكونية" في آخر الكلمة إذا كان الفاعل على شكل فاعل اسم الظاهر المؤنث.

المتال الفعل الماضي:

كَتَبَ، زَارَ، اسْتَعَارَ

كَتَبَتْ عَائِشَةُ الْقِصَّةَ: (Aisyah menulis cerita)

اسْتَعَارَتْ زَيْحَاءُ كِتَابَ الْفَقْهِ: Zulaiha meminjam buku

fiqh.

^{٥٦} علي الجارم ومصطفى أمين، النحو الواضح في قواعد اللغة العربية.....، ص. ٤

^{٥٧} ديوي حميدة حنفي، قواعد النحو الميسرة،.....، ص. ٦٤

^{٥٨} علي الجارم ومصطفى أمين، النحو الواضح في قواعد اللغة العربية.....، ص. ١٦

^{٥٩} علي الجارم ومصطفى أمين، النحو الواضح في قواعد اللغة العربية.....، ص. ٢١

⁶⁰Nurul Huda, *Mudah Belajar Bahasa Arab*, (Jakarta : Sinar Grafika Offset, 2011), hlm. 128.

٢. الفعل المضارع

الفعل المضارع هو كل فعل يدل على حصول عمل في الزمن الحاضر أو المستقبل ولا بد أن يكون مبدوءاً بحرف من أحرف المضارعة وهي الهمزة والنون والياء والتاء.^{٦١}

قواعد الفعل المضارع:

أ. استعمال حروف المضارعة (ي) إذا كان فاعل الظاهر المدكّر سواء كان مفرد أم تثنية أو جمع.

ب. استعمال حروف المضارعة (ت) إذا كان فاعل الظاهر المؤنث سواء كان مفرد أو تثنية أو جمع

المثال الفعل المضارع: تُحِبُّ، يَسْمَعُ، يَطْرَفُ

Para mahasiswi sedang : تَسْمَعُ الطَّلِيَاثُ شَرْحَ الْمُدْرِسِ :
mendengarkan penjelasan dosen

Wanita itu menyukai lelaki tampan : تُحِبُّ الْمَرْأَةُ رَجُلًا جَمِيلًا

Sulaiman berkedip ke Azizah : يَطْرَفُ سُلَيْمَانُ إِلَى عَزِيْزَةَ^{٦٢}

٣. فعل الأمر

فعل الأمر هو كل فعل يطلب به حصول شيء في الزمن المستقبل^{٦٣}. يتم تعديل استعمال فعل الأمر حسب الجملة المؤنث والمذكّر الشخص الذي أمر به. والمحكم هو ما يسمى فاعل في شرط الأمر.

مثال فعل الأمر:

أَنْظُرْ : Lihatlah!

^{٦١} علي الجارم ومصطفى أمين، النحو الواضح في قواعد اللغة العربية،، ص. ٢٢

^{٦٢}Nurul Huda, *Mudah Belajar Bahasa Arab*,..... hlm. 129.

^{٦٣} علي الجارم ومصطفى أمين، النحو الواضح في قواعد اللغة العربية،، ص. ٢٣

إِذْهَبْ ! : Pergi !

تَعَاوَنُوا !^{٦٤} : Saling tolonglah !

نَظِّفْ ثِيَابَكَ !^{٦٥} : Bersihkanlah pakaianmu !

ب. الفاعل

الفاعل هو اسم مرفوع يقع بعد فعل مبني للمعلوم ويدل على من فعل الفعل أو اتصف به.^{٦٦} الفاعل قسمان:

١. فاعل اسم الظاهر

فاعل اسم الظاهر ما دل على مسماه بالا قيد. نحو: حَضَرَ الْمَدْرَسُ

٢. فاعل اسم الضمير

فاعل اسم الضمير ما وضع للمتكلم أو للمخاطب أو للغائب.^{٦٧}

ج. مؤشرات الجملة الاسمية والجملة الفعلية

١. رتب الكلمات في جمل صحيحة

٢. أعطى الشكل بالصحيح عن الجملة الاسمية والجملة الفعلية

٣. صنع الفقرة عن الجملة الاسمية والجملة الفعلية

٣. مهارة الكتابة

أ. تعريف مهارة الكتابة

تأتي كلمة "كتابة" من (كَتَبَ-يَكْتُبُ-كِتَابًا- كِتَابَةٌ) على وزن "فَعَلٌ - يَفْعُلُ". كلمة "كتابة" تعني الكتابة. تعني هذه الكلمة أيضاً التجميع والجمع والتسجيل.

⁶⁴Nurul Huda, *Mudah Belajar Bahasa Arab*,..... hlm. 130.

^{٦٥} علي الجارم ومصطفى أمين، النحو الواضح في قواعد اللغة العربية،..... ، ص. ٢٢

^{٦٦} فؤاد نعمة، قواعد اللغة العربية ، ص. ٤٣

^{٦٧} ديوي حميدة حنفي، قواعد النحو الميسرة،..... ، ص. ٦٨

للكتابة عند اللغويين العرب عدة تعريفات، وهي :

قال عليان (١٤١٣ هـ) إن الكتابة هي أداء منهجي ومنظم يعبر فيه البشير عن أفكارهم ومشاعرهم الموجودة في أنفسهم. هذه الكتابة دليل على نظرة المرء للآخرين.^{٦٨} وقال حمادة إبراهيم (١٩٨٧) إن الكتابة هي وسيلة الإتصال بين الشخص والآخر على الرغم من أنهما مفصولان بالزمان والمكان.^{٦٩} وقال أحمد منشور (١٩٨٣) إن الكتابة هي الجانب الرابع في المهارات اللغوية من منظور التسلسل. إنها وسيلة التواصل للإنسان من خلال التعرف على أفكار الآخرين ومسودة أفكار ومشاعر وأحداثهم التي تم تسجيلها.^{٧٠}

من بعض التعريفات المذكورة، تمكن أن نستنتج أن الكتابة هي مهارة لغوية للتعبير عن الأفكار أو الأفكار للكتابة. تعمل الكتابة كوسيلة للتواصل الكتابية بين الكاتب والقارئ على الرغم من أنهما مفصولتان حسب الزمان والمكان.^{٧١} كجزء من الأنشطة اللغوية، ترتبط الكتابة ارتباطاً وثيقاً بأنشطة التفكير. الاثنان يكملان بعضهما البعض. وبناءً على ذلك، فإن الكتابة والتفكير نشاطان يتم تنفيذهما معاً وبشكل متكرر. الكتابة هي وعاء هو أيضاً نتيجة الفكر.^{٧٢}

⁶⁸ Uril Bahruddin, *Tathwir al Manhaj Ta'lim al-Lughah al-Arabiyyah wa Tathbiquhu 'ala Maharah al-Kitabah*, (Malang: UIN Malang Press, 2010), hlm. 64.

⁶⁹ Uril Bahruddin, *Tathwir al Manhaj Ta'lim al-Lughah al-Arabiyyah wa Tathbiquhu 'ala Maharah al-Kitabah*, ...hlm. 64.

⁷⁰ Abdul Majid Sayyid Ahmad Mansyur, *Psikolojiyyah al-Wasail al-Tadrisiyyah wa Wasail Tadris al-Lughah al-Arabiyyah*, (Kairo: Dar al-Ma'arif, 1983), hlm. 109.

⁷¹ Ahmad Muradi, *Pembelajaran Menulis Bahasa Arab : Dalam Perspektif Komunikatif*, (Jakarta : Prenada Media Group, 2015), hlm. 61-63.

⁷² Abd Wahab Rasyidi, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*,..... hlm. 98.

ب. أهمية الكتابة

تعتبر الكتابة مهارة مهمة من مهارات اللغة. كما تعتبر القدرة على الكتابة هدفا أساسيا من أهداف تعلم اللغة الأجنبية. والكتابة كفن لغوي لا تقل أهمية عن الحديث أو القراءة، فغذا كان الحديث وسيلة من وسائل اتصال الإنسان غيره من أبناء الأمم الأخرى، به ينقل انفعالاته ومشاعره وأفكاره ويقضي حاجاته وغاياته، وإذا كانت القراءة أداة الإنسان في الترحال عبر المسافات البعيدة والأزمنة العابرة والثقافات المختلفة، فإن الكتابة تعتبر من مفاخر العقل الإنساني ودليل على عظمته حيث ذكر علماء الأثر بولوجي أن الإنسان حين اخترع الكتابة بدأ تاريخه الحقيقي. فبالكتابة سجل تاريخه وحافظ على بقائه، وبدونها قد لا تستطيع الجماعات أن تبقى في بقاء ثقافتها وتراثها، ولا أن تستفيد وتفيد من نتاج القل الإنساني الذي لا بديل عن الكلمة المكتوبة أداة لحفظه ونقله وتطويره.

والكتابة وإن كانت مهمة كوسيلة من وسائل الاتصال والتعبير عن النفس والفكر، فإنها مهمة أيضا في حجرة الدراسة حيث يتطلع الدارس للغة العربية إلى القدرة على أن يكتب بها كما يتحدث ويقرأ. إن الكتابة أيضا وسيلة من وسائل تعلم اللغة. فهي تساعد الدارس على التقاط المفردات وتعرف التراكيب واستخدامها، كما أنها تسهم كثيرا في تعميق وتجويد مهارات اللغة الأخرى كالحديث والقراءة والاستماع أيضا باعتبار كتابة الإملاء نوعا من أنواع التدريب على الاستماع كما سنذكر في مكان آخر ولقد ذكر كثير من علماء تدريس اللغات أن الطلاب الذين يقضون وقتا كافيا في تعلم القراءة والكتابة باللغة الأجنبية تكون لديهم معلومات وافية عن اللغة ويتمكنون

توظيف هذه المعلومات مما يسهل عليهم استخدام اللغة استخداماً صحيحاً.^{٧٣}

- وقال علي الخولي، هناك أربعة مصطلحات مترابطة وتدلل إلى مستوى المهارة في تدريس الكتابة. وأوضح أن المصطلحات الأربعة هي:
١. الخط هو بتدريس الكتابة في المرحلة الأولى. الكتابة في هذا النوع تدرّب الطلاب على كتابة الحروف بشكل صحيح. في هذه المرحلة تتم تعليمهم تقنيات الكتابة وقواعدها. تتضمن تقنية الكتابة: كيفية إمساك القلم بشكل صحيح، وكيفية الخط، وكيفية البداية والنهاية.
 ٢. النسخ هي مهارة الكتابة في شكل نسخ المكتوبة أو نص القراءة. بعد أن ينتهي الطلاب من ممارسة كتابة الحروف متصلة ومنفصلة، يجب أن يُطلب منهم نسخ دروس القراءة التي تعلموها.
 ٣. الإملاء، بعد تدريب الطلاب على نسخ الكتابة في وقت كافٍ، يبدئون في التدريب على الإملاء. يتم إجراء هذا التمرين لاختبار قدرتهم على الكتابة ما يسمعون. عندما يبدئون في التدرب على الإملاء، فإنهم أيضاً لا يتوقفون عن ممارسة النسخ.
 ٤. الإنشاء، بعد أن يتعلم الطلاب كتابة الرسائل والنسخ والإملاء، يبدأ في التدريب على الكتابة (الإنشاء). يشمل تطوير هذه المهارة مرحلتين.

^{٧٣} محمود كامل الناقى، تعليم اللغة العربية، (مكة المكرمة : جامعة أم القرى، ١٩٨٥)، ص.

أول مرة تعلموا فيها كتاب المقيدة الذي كان يسمى الإنشاء الموجهة. يتم

إعطاء هذا النوع من الإنشاء قبل أن يتم تعليمه الكتابة الحرة.^{٧٤}

ج. أهداف من دراسة الكتابة

أهداف تعليم الكتابة هي:

أ. قدرة على فهم مجموعة متنوعة من الخطاب المكتوب

ب. قدرة على التعبير عن مختلف الأفكار والآراء والمشاعر في كتابات مختلفة. بالإضافة إلى ذلك، تهدف مهارات الكتابة أيضًا إلى تحسين القدرة الفكرية، والنضج العاطفي، والنضج الاجتماعي، وكذلك تحسين قدرة الطلاب على التواصل كتابيًا، والقدرة على استخدام اللغة لأغراض واحتياجات وظروف مختلفة.

أهداف التعليم للكتابة قال حسن شحاتة هي:

١. أن يعتاد الطلاب على كتابة اللغة العربية بشكل صحيح
٢. أن يتمكن الطلاب من وصف الشيء ما يرونه أو يختبرونه بعناية وبشكل صحيح
٣. أن يتمكن الطلاب من وصف الشيء بسرعة
٤. تدريب الطلاب على التعبير عن أفكارهم بحرية
٥. تدريب الطلاب على التعود على التفكير والتعبير عنه بالكتابة بشكل صحيح
٦. تدريب الطلاب على التعبير عن أفكارهم ومشاعرهم بتعابير اللغة العربية بصحيحة، وواضحة، ومبهره، وخيالية

^{٧٤} محمد علي خلي، أساليب التدريس اللغة العربية، (المملكة العربية السعودية، ١٩٨٦)، ص.

٧. أن يحرص الطلاب على كتابة النصوص العربية بشروط مختلفة
٨. بحيث تكون عقول الطلاب أكثر اتساعاً وعمقاً وتعوداً على التفكير المنطقي والنظامي.^{٧٥}

أهداف تعليم مهارة الكتابة قال عزان هي:

١. أن يتمكن الطلاب من كتابة الكلمات والجمل العربية بإتقان وصحيح
٢. أن يتمكن الطلاب من كتابة وقراءة الكلمات والجمل العربية بشكل متكامل
٣. تدريب حواس الطلاب الخمسة لتنشط في اللغة العربية من خلال الانتباه والسمع والبصر والنطق والكتابة
٤. زراعة الكتابة العربية الجميلة والأنيقة
٥. إعادة فحص معرفة الطلاب بكتابة الجمل التي تم تعلمها
٦. تدريب الطلاب على تأليف اللغة العربية باستخدام أسلوب لغتهم الخاصة.^{٧٦}

د. جوانب دراسة الكتابة

في كتابة اللغة العربية، هناك جانبان من جوانب القدرة التي يجب تطويرها، وهما القدرة التقنية والقدرة على إنتاج (الإبداء). القدرة التقنية هي القدرة على كتابة اللغة العربية بشكل الصحيح، والتي تشمل صحة الإملاء (الكتابة) والقواعد (التركيب) واستخدام عناوين الترقيم (علامات الترقيم) كجزء من القدرة الفنية لمهارة الكتابة. بينما تعبير الإبتداء هو القدرة على التعبير عن

^{٧٥} حسن شحاته، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، (القاهرة: الدار المشرية اللبنانية،

٢٠٠٢)، ص. ٢٤٢

⁷⁶ Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Humaniora, 2009), hlm. 125-126.

الأفكار والمشاعر في الكتابة العربية بشكل صحيح ومنطقي ومنهجي مع العديد من نماذج الاختبار الذي يمكن استخدامه لقياس القدرة على الكتابة. وجوانبيهم في مهارة الكتابة: القواعد، والإملاء، والخاط.

تتضمن مهارات الكتابة باللغة العربية ثلاث مهارات، وهي القدرة على تكوين الأبجدية (الحروف الهجائية)، ومهارات التهجئة والقدرة على التعبير عن الأفكار أو المشاعر من خلال الكتابة، وهو ما يسمى الإنشاء.⁷⁷ بالإضافة إلى ذلك، فإن مهارات الكتابة لها جانبان، وهما:

١. مهارة تكوين الحروف

وجوهر من مهارة الكتابة في تدريس اللغة هي إنتاج الأفكار والمشاعر في شكل المكتوب. كثير من الناس يستطيعون كتابة اللغة العربية بشكل جيد، لكنهم لا يفهم معنى الجمل التي يكتبونها، ناهيك عن اعطائ المقصد وأفكارهم في اللغة العربية. لذلك، على الرغم من قدرة الأبجدية العربية قد تم تدريبها منذ مرحلة مبكرة، لكن في المستوى التالي، لا يزال يتعين إجراء التدريب على الكتابة.

٢. مهارة التعبير عن الأفكار في الكتابة

من حيث المبدأ، يتم إجراء ممارسة الكتابة بعد ممارسة الاستماع والمحادثة والقراءة. لكن هذا لا يعني أن ممارسة الكتابة تُعطى فقط بعد أن يمتلك الطلاب هذه المهارات الثلاثة. يمكن إعطاء ممارسة الكتابة في نفس وقت ممارسة المهارات الأخرى.

هـ. مبادئ في تعليم مهارة الكتابة

ومن بين مبادئ تعليم مهارة الكتابة وهي :

⁷⁷ Naifah, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*,..... hlm. 237-238.

أ. يجب أن تكون الموضوعات والأحكام الأخرى واضحة
ب. يوصى الموضوع من واقع الحياة أو تجربة مباشرة من الطلاب
ج. يجب أن يكون تعليم الإنشاء مرتبطاً بالقواعد والمطالعة لأن الإنشاء هي
الوسيلة الصحيحة لتطبيق القواعد الذي يتم الحصول على أفكاره من
المطالعة

د. يجب تصحيح عمل الطالب، وإذا لم يكن كذلك، فلا يعلم الطالب خطأه
ويواصل ارتكاب الأخطاء مرة أخرى.^{٧٨}

كان الدرس تعبيراً كتابياً حراً، أي إنشاءً تحريراً. اتفق المعلم مع طلبه على
موضوع معين. ثم بدأ الطلاب في الكتابة. وبين وقت وآخر، كان المعلم يوقف
الطلاب عن الكتابة ليخبرهم عن عدد الفقرات المطلوبة منهم أو ليطيعهم بعض
الأفكار أو الكلمات المساعدة.

إعداد المعلم طلابه لكتابة موضوع ما يكون قبل أن يبدؤوا بالكتابة، لا في
أثناء عملية الكتابة. ويتناول الإعداد أموراً عديدة، من أهمها ما يلي:

١. الاتفاق على عنوان الموضوع
٢. تحديد عدد الفقرات أو الكلمات أو السطور
٣. تحديد الزمن المخصص للكتابة
٤. الاتفاق على هيكل لمحتوى الموضوع
٥. تقديم بعض الأفكار المساعدة
٦. تقديم بعض الكلمات المساعدة
٧. تعليمات خاصة بطريقة الكتابة.^{٧٩}

⁷⁸Syaiful Mustofa, , *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif,.....*
hlm. 185.

ف. مؤشرات مهارة الكتابة

يمكن القول أن الطالب يتمتع مهارة الكتابة جيدة إذا كان قادرا على إتقان ثلاثة جوانب من مهارات الكتابة (الإملاء والخط والإنشاء). لقياس كفاءة الطلاب في كتابة النصوص العربية، من الضروري صياغة مؤشرات واضحة. وفقا لأمين سانتوسو (٢٠١١: ٥٥) قم بصياغة مؤشرات مهارة الكتابة في ٣، وهي:

١. نسخ أصوات الحروف والكلمات والعبارات والجمل مع التهجئة الصحيحة وعلامات الترقيم

٢. كشف كتابة الرسالة الواردة في النص

٣. التعبير عن الأفكار في الكتابة.^{٨٠}

وفقا لنيللي مجاهده وآخرون (٢٠١٣: ٢٤) كشفوا أن مؤشر نجاح مهارات الكتابة هي القدرة على ترتيب الكلمات في جمل وترتيب الجمل في فقرات^{٨١}.

المؤشرات الموصوفة سابقا تشري إلى مهارة الكتابة العامة. من هذه المؤشرات، يمكن التفصيل بشكل أكثر تحديدا أن الطلاب يتمتعون بأقصى قدر من مهارة الكتابة إذا كانوا قادرين على:

١. نقل الكلمات أو الجمل أو النص المكتوب إلى دفتر الملاحظات

٢. كتب صوت كلمة أو جملة أو نص مسموع

٣. الإجابة عن الكتابة من الأسئلة الشفوية

^{٧٩} محمد علي الخولي، تعليم اللغة حالات وتعليقات، (عمان : دار الفلاح، ١٩٩٧)، ص.

⁸⁰ Moh Amin Santoso, "Modul Materi Praktikum Mata Kuliah Pembelajaran Bahasa Arab: Istima', Kalam, Qira'ah, dan Kitabah", (Pontianak: STAIN Pontianak, 2011), hlm. 55.

⁸¹ Nelly Mujahidah, dkk, "Pembelajaran Bahasa Arab", (Pontianak: STAIN Pontianak Press, 2013), hlm. 24.

٤ . ترتيب الكلمات في جمل

٥ . ترتيب الجمل في فقرات

٦ . إنشاء مقالات مجانية.^{٨٢}

في تعلم اللغة العربية، من الضروري أن يكون لديك فهم لاستخدام القواعد وفقا لقواعد اللغة. قاعدة استعمال النحو قاعدة لازمة في كتابة اللغة العربية. إذا لم يكن استخدام قواعد النحو مناسباً، فسيؤدي ذلك إلى إعاقة المؤلف من التعبير الفوري عن الأفكار بشكل مكتوب.^{٨٣}

من القواعد في تعليم النحو الجملة الاسمية والجملة الفعلية. إن التعليم باستخدام مهارة الكتابة وثيق الصلة والتأثير. لأن مؤشر مهارة الكتابة يجب أن يكون قادراً على كتابة صوت الكلمات أو الجمل أو النصوص وأن يكون قادراً على ترتيب الكلمات في جمل وترتيب الجمل في فقرات. في الكتابة العربية، يجب على المرء أن يتقن قواعد النحو حتى يكون ما هو مكتوباً للقواعد النحوية، بما في ذلك القدرة على إتقان الجملة الاسمية والجملة الفعلية. من خلال تطبيق مهارة الكتابة باستمرار باستخدام الجملة الاسمية والجملة الفعلية، سيكون الطالب قادر على كتابة اللغة العربية بشكل مثالي، وسنعتد على كتابة مقالات عربية، إما مقالات مجانية أو مقالات محددة وفقاً للقواعد النحوية. في الجملة الاسمية والجملة الفعلية عناصر متفرقة، الجملة الاسمية تتكون من البتداء والخبر، بينما الجملة الفعلية تتكون من الفعل والفاعل. لذلك في تكوين الجمل، يجب أن يفهم الطالب هذه

⁸² Ahmad Rathomi, "Maharah Kitabah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab", (*Jurnal Keguruan dan Pendidikan Islam* Volume 1, Nomor 1, Januari-Juni 2020), hlm. 4

⁸³ Nadya Silva Nurhanifah, "*Problematika Mahasiswa Bahasa Arab Dalam Meningkatkan Kemahiran Menulis Bahasa Arab*", (Universitas Negeri Malang, 2021), hlm. 645

العناصر حتى تكون الجمل وترتيبها بشكل صحيح. إذا لا يفهم القواعد، فسيكون من الصعب أن يكتب ما يتعلق بتكوين جمل أو فقرات أو إنشاء.

ب. دراسات سابقة

يتم إجراء مراجعة الدراسة لشرح موقف البحث الذي تم إجراء مع نتائج الدراسات السابقة ذات الصلة بالموضوع المراد دراسته من أجل دعم هذا البحث. الهدف هو وصف حداثة البحث وإلحاحه بوضوح. وبناءً على نتائج العديد من الدراسات ذات الصلة، تذكر الباحثة العديد من الأعمال العلمية التي تدعم إتقان هذا العمل العلمي، ومنها :

١. بدريتي زهرون نبيلة، فحرور رازي أمير، وألدين عبد الغفار، "إتقان الجملة الاسمية والجملة الفعلية في إتقان الطلاب للفقرة العربية".

يمكن استنتاج نتائج هذه الدراسة أن التمكن من الجملة الاسمية والجملة الفعلية له تأثير كبير على إتقان تجميع الفقرات العربية لدى الطلاب. يتضح من نتائج معالجة البيانات ١٦ SPSS هناك قيمة $0.003 < 0.005$ ، مما يعني أن التمكن من الجملة الاسمية تؤثر على الكفاءة في تجميع الفقرات العربية التي يبلغ عددها ٣.٢٩٣. حصل أيضاً على قيمة $0.003 < 0.005$ ، مما يعني أن التمكن من الجملة الفعلية تؤثر على الكفاءة في تجميع الفقرات العربية t_{hitung} يبلغ ٣.٢٩٣. القيمة المعنوية للتأثير المتزامن لإتقان الجملة الاسمية والجملة الفعلية على الكفاءة في تجميع الفقرات العربية هي $0.000 < 0.005$ و $f_{hitung} > f_{table}$ ، لذلك يمكن استنتاج أن الفرضية الثالثة مقبولة مع وهو عدد ١٦٢٠٩٧٦.

هناك معادلة مع بحث علمي التي ستكتبها الباحثة سواء من حيث استخدام الجملة الاسمية والجملة الفعلية. بينما يكمن الاختلاف في تركيز البحث هو تحديداً على مهارات التجميع الفقرة العربية لدى الطلاب.

٢. ميمي جميلة، مُجد حلمي إسمنتو، روفيكافيرياني، "استخدام وسائط الصور و الكلمة لتحسين مهارة الكتابة في المدرسة الثانوية الحكومية YPP نور الهدى سورابايا".

يمكن استنتاج نتائج هذه الدراسة أنه يمكن ثبت من خلال معالجة البيانات من خلال تصنيف درجات ما الاختبار البعدي، والنتائج التي تم الحصول عليها هي ٦٤ بالمائة من الطلاب الذين لديهم فئات ذات قيمة عالية جداً، و ١٦ بالمائة من الطلاب حصلوا على درجات عالية. بعد ذلك، هناك ١٤ في المائة من الطلاب الذين لديهم فئة قيمة معتدلة، و ٣ في المائة من الطلاب الذين لديهم فئة درجات منخفضة ومنخفضة جداً. لذلك من نتائج الاختبار البعدي، يمكن الاستنتاج أن عملية تعلم اللغة العربية من وسائط الصور والكلمات يمكن أن تحسن من قدرة طلاب مهارة الكتابة في الفصل السابع المدرسة الثانوية الحكومية YPP نورول هدى سورابايا.

هناك معادلة مع بحث علمي التي ستكتبها الباحثة سواء في موضوع البحث وهو لقدرة مهارة الكتابة. بينما يكمن الاختلاف في استخدام وسائط الصور والكلمات وأغراض البحث المأخوذة على مستوى المدرسة الثانوية الحكومية.

٣. بحث علمي في الموضوع "الجملة الاسمية والجملة الفعلية في كتاب جوامع الكلم للخرطوم علي مكسوم وطريقته في التدريس"، ستي محبوبة، قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية والتدريس، جامعة سنان كاليجاغا الإسلامية الحكومية، يوجياكارتا، ٢٠١٥.

يمكن أن تستنتج نتائج البحث في هذه الرسالة أن بنية كتابة الجملة الاسمية والجملة الفعلية في كتاب جوامع الكلم بالتسلسل حسب الحرف الهجائية يسهل على الطلاب في فهمه الجملة الاسمية والجملة الفعلية. والجملة الاسمية والجملة الفعلية مؤثر جدا.

هناك معادلة مع بحث علمي التي ستكتبها الباحثة هي سواء في البحث في مناقشة المادة من حيث الجملة الاسمية والجملة الفعلية. بينما يكمن الاختلاف في بؤرة البحث وتحديد في كتاب جوامع الكلم علي مقصوم وطرق تدريسه.

٤. دراسة بالموضوع "الجملة الاسمية والجملة الفعلية وعلاقتها بتفسير القرآن"، د. أغوستيار، ماجستير، جامعة سلطان شاريف قاسم الإسلامية الحكومية، ريو، ٢٠١٧.

يمكن أن تستنتج نتائج هذه الدراسة أن وجود دلالة باستخدام الجملة الاسمية والجملة الفعلية يمكن أن يكون أسهل في التمييز بين الجملة الاسمية والجملة الفعلية، ويسهل فهمه في التفسير من القرآن.

هناك معادلة مع بحث علمي التي ستكتبها الباحثة هي سواء في مناقشة المادة من حيث الجملة الاسمية والجملة الفعلية. بينما يكمن الاختلاف في محور البحث وتحديد في تفسير القرآن.

٥. بحث علمي بموضوع "ارتباط إتقان الكتابة المقدس بمخرجات تعلم الطلاب اللغة العربية في المدرسة الثانوية مُجدية ١٥ ميدان" للكاتبة إرما نور عزيزة، كلية الدين الإسلامي، جامعة المحمدية سومطرة الشمال، التربية الدينية الإسلامية عام ٢٠٢١.

يمكن استنتاج نتائج هذه الدراسة أن إتقان الكتابة يحد بشكل كبير نتائج تعلم الطلاب، وإتقان الكتابة مناسب للطلاب. وحصلت نتائج الأسئلة المقالية التي وزعت بعد إتقان الكتابة على زيادة بنسبة ٨٢.٥٪.

هناك معادلة مع بحث علمي التي ستكتبها الباحثة سواء في قدرة مهارة الكتابة. بينما يكمن الاختلاف في نتائج تعلم الطلاب اللغة العربية والهدف من أبحاثهم على مستوى المدرسة الثانوية.

ج. الإطار الفكري

اللغة العربية هي إحدى المواد الأقل جاذبية للطلاب في كل من التعليم الابتدائي والجامعة. لذلك يجب أن يحظى المواد العربية باهتمام خاص، خاصة فيما يتعلق بجوانب العملية التعليمية من نماذج وطرق ووسائل إعلام واستراتيجيات وغيرها. لفهم اللغة العربية بشكل جيد، يجب على المرء أن يفهم أربع مهارات لغوية، إحداها مهارة الكتابة. مهارة الكتابة هي القدرة على وصف الأفكار أو التعبير عنها في شكل مكتوبة، بدءًا من الجوانب البسيطة مثل كتابة الكلمات إلى الجوانب المعقدة، أي التأليف (Hermawan، ٢٠١١: ٥١).^{٨٤} تعمل الكتابة كوسيلة للتواصل الكتابي بين المؤلف والقارئ على الرغم من أنهما مفصولتان حسب الزمان والمكان.^{٨٥} مهارة الكتابة هي إحدى المهارات الأربع الذي ليس من السهل تعلمه، هذه المهارة ليست شيئًا بسيطًا، لكنها تجمع بين العناصر الثلاثة للقدرة السابقة (الاستماع والمحادثة والقراءة).^{٨٦} يعتبر تعليم النحو أهم عنصر في اللغة العربية، بحيث يكون الطلاب قادرين على كتابة اللغة العربية بشكل صحيح وجيد، ثم يجب تطبيق تعليم النحو،

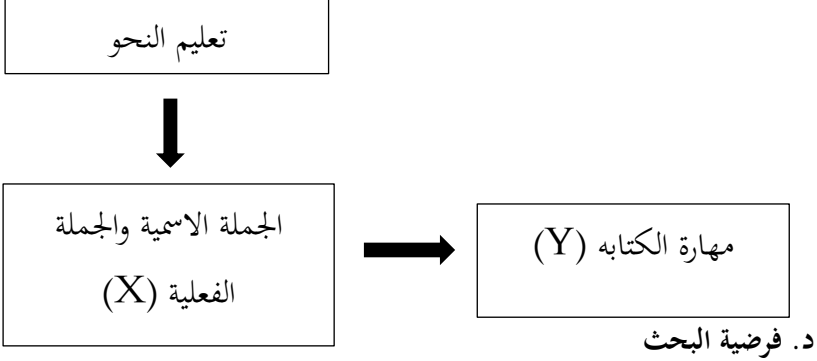
⁸⁴Hastang, “Upaya Optimalisasi Maharah Kitabah Melalui Model Pembelajaran Berbasis Proyek Pada Materi *Al-Jumlah*, *Didaktika Jurnal Kependidikan*”, Fakultas Tarbiyah IAIN Bone, Vol. 12, No. 1, Juni 2018, hlm. 65.

⁸⁵Ahmad Muradi, *Pembelajaran Menulis Bahasa Arab : Dalam Perspektif Komunikatif*,..... hlm. 63.

⁸⁶Abd Wahab Rasyidi, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*,..... hlm. 158.

وإحدى هذا المواد الذي يحتوي عليه تعليم النحو، وهي الجملة الاسمية والجملة الفعلية.

الجدول ٢.٦



الفرضية هي إجابة مؤقتة على صياغة أسئلة البحث، وقد تم ذكر صياغة أسئلة البحث في شكل جملة بيان. الفرضية هي إجابة مؤقتة، لأن الإجابات المقدمة تستند فقط إلى النظريات ذات الصلة، وليس على أساس الحقائق التجريبية التي تم الحصول عليها من خلال جمع البيانات في الميدان.^{٨٧} بناءً على الوصف أعلاه، صاغ المكتوبة الفرضية التالية:

ه^١: الجملة الاسمية والجملة الفعلية؟ تأثير على مهارة الكتابة لدي الطلاب

الفصل الحادي عشر بمدرسة مطالع الهدى العالية الإسلامية فاطمي.

⁸⁷Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung : Alfabeta, 2012), hlm. 96.

الباب الثالث

طرق البحث

١. نهج البحث

استخدم هذا البحث نهج البحث الكمي. البحث الكمي هو بحث ينتج عن عملياته البيانات في شكل الأرقام والذي يتم استخدامها كأداة للعثور على معلومات حول شيء تريد معرفته.⁸⁸ يستخدم النهج الكمي في هذا البحث طريقة ما قبل التجريبية (*pre-eksperimental*) مع تصميم البحث مجموعة واحدة الاختبار القبلي والاختبار البعدي (*one group pretest-posttest*). يهدف تصميم البحث المذكور إلى تعريف تأثير معالجات معينة (متغير X) على أخرى (متغير Y) في شرط خاضعة للرقابة. كان العلاج المقدم في هذا البحث على شكل تعليم النحو عن الجملة الاسمية والجملة الفعلية كمتغيرات O₁، بينما كانت مهارة الكتابة الطلاب كمتغيرات O₂.

تصميم البحث كالتالي: الجدول ٣.١

O₁ X O₂

معلومة :

O₁: نتيجة الاختبار القبلي (قبل العلاج)

O₂: نتيجة الاختبار البعدي (بعد العلاج)

X: تأثير العلاج لمهارة الكتابة

⁸⁸Mundir, *Metode penelitian kualitatif dan kuantitatif*, (Jember: STAIN Jember Press, 2013), hlm. 38.

٢. متغيرات البحث

المتغير هو موضوع البحث. هذا البحث له متغيران هما المتغير المستقل *variabel independen* والمتغير التابع (*variabel dependen*). غالبًا ما يسمى المتغير المستقل بالمتغير الحر. المتغير المستقل هو المتغير الذي يؤثر أو هو سبب التغيير أو ظهور المتغير التابع (المرتبط). بينما المتغير التابع هو المتغير الذي يؤثر أو يصبح نتيجة بسبب المتغير المستقل.^{٨٩} غالبًا ما يسمى متغير التابع بالمتغير التابع. المتغير المستقل في هذا البحث هو تأثير الجملة الاسمية والجملة الفعلية. بينما المتغير التابع في هذا البحث هو مهارة الكتابة لدى الطلاب في الفصل الحادي عشر بمدرسة مطالع الهدى العالية الإسلامية فاطمي.

٣. السكان والعينة

أ. السكان

السكان هو منطقة التعميم تتكون من أشياء أو مواضيع لها صفات وخصائص معينة تحددها الباحثة لدراستها ثم استخلاص النتائج. السكان ليس أشخاصًا، ولكن هم أيضًا أشياء وطبيعية أخرى. كما أن عدد السكان ليس الرقم فقط الموجود في الكائن أو الموضوع قيد الدراسة، ولكن يشمل جميع الخصائص التي تمتلكها الكائن أو الموضوع.^{٩٠} كان المجتمع المأخوذ في هذا البحث هو طلاب الفصل الحادي عشر بمدرسة مطالع الهدى العالية الإسلامية باطي.

ب. العينة

العينة جزء من العدد والخصائص التي تمتلكها السكان. تقنية أخذ العينات المستخدمة هي أخذ العينات غير الاحتمالية (*Nonprobability sampling*) بتقنية أخذ العينات العرضية (*Sampling Insidental*). تقنية أخذ العينات العرضية

⁸⁹Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*,.... hlm. 61.

⁹⁰Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*,... hlm. 117.

(*Sampling Insidental*) هي تقنية لأخذ العينات تعتمد على الصدفة، أي أنه يمكن استخدام أي شخص يلتقي بالصدفة باحثًا كعينة، إذا اعتبر أن الشخص الذي تمت مقابلتها مناسبة كمصدر للبيانات.⁹¹ وكانت العينة المأخوذة في هذا البحث هي طلاب الفصل الحادي عشر (العلوم الطبيعية ١) بمجموع ثلاثون طالبًا.

٤. مكان ووقت البحث

تم إجراء هذا البحث في مدرسة مطالع الهدى العالية الإسلامية التي تقع في الشارع Tiwongso Timur، سوكونولوهان بوجاء وانجي باطي، ٥٩١٨٣. أجري البحث في الفصل الدراسي السنة ٢٠٢١/٢٠٢٢ وقدم تنفيذ وقت البحث لمدة ٤ اجتماعات.

٥. مصادر جمع البيانات

كانت مصادر جمع البيانات التي نفذت في هذا البحث في شكل اختبار.

١. الاختبار

الاختبار عبارة عن سلسلة من الأسئلة أو التدريب يستخدم لقياس المعرفة أو المهارة أو الذكاء أو القدرة التي تمتلكها الأفراد أو المجموعات. يستخدم الاختبار لقياس مستوى فهم الطلاب للمواد العربية. في هذا البحث، كانت أداة الاختبار المقدمة للطلاب في شكل الاختبار القبلي. بعد التدريس ومعرفة الطلاب بالجملة الاسمية والجملة الفعلية، يعاد اختبار الطلاب مرة أخرى على شكل الاختبار البعدي. يتم إجراء الاختبار من خلال طرح أسئلة على الطلاب في شكل اختبار كتابي.

⁹¹Sugiyono, *Statistika Untuk Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2016), hlm. 67.

٦. أدوات البحث

تستخدم أدوات البحث التجريبية هذه ورقة الاختبار مطلوبة لاستدلال البيانات. تستخدم هذه ورقة الاختبار لقياس مهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية، وتحديدًا في شكل الاختبار القبلي والاختبار البعدي. في هذا البحث، مقياس يستخدم هو مقياس ليكرت.

٧. اختبار الصلاحية وثبات الأدوات

١. اختبار الصلاحية

أ. أدوات السؤال

استخدم اختبار الصلاحية لتحديد الأدوات المستخدمة هل هي صالحة أم لا.^{٩٢} يعد اختبار الصلاحية أخذ خطوات الاختبار التي تتم إجراؤها لتحديد الفعالية أدوات القياس في الحصول على البيانات. الصلاحية هي الجودة التي تشير إلى ملاءمة أدوات القياس مع الغرض الذي يتم قياسه.^{٩٣} يقال أن الأدوات صالحة إذا كانت تتضمن صلاحية داخلية وخارجية. يتم تطوير الصلاحية الداخلية وفقًا للنظرية ذات الصلة، بينما تعتمد الصلاحية الخارجية على الحقائق التجريبية الموجودة. يجب أن تفي الصلاحية الداخلية للأدوات في شكل اختبار بصلاحية البناء (*validitaskonstruksi*) وصلاحية المحتوى (*validitas isi*). يتم استخدام صلاحية البناء لقياس الأعراض وفقًا لما تم تعريفه، بينما يتم استخدام صلاحية المحتوى لتحديد لمعرفة بين الأداة ووصف المشكلة المراد بحثها.^{٩٤}

⁹²Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, ed. Sutopo,... hlm. 177.

⁹³Rukaesih A. Maolani dan Ucu Cahyana, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Depok: PT Rajagrafindo Persada, 2015), hlm. 132.

⁹⁴Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*,... hlm. 123.

استخدم اختبار الصلاحية في هذا البحث بمساعدة تطبيق SPSS ٢٢. مستوى الأهمية المستخدم هو ٠.٠٠٥. إذا أريدت معرفة ما إذا كان العنصر صالح أم لا، فيمكن رؤيته في قسم قيمة الأهمية. إذا كانت قيمة الأهمية > ٠.٠٠٥ ، فسيتم الإعلان عن أن العنصر صدق، ولكن إذا كانت قيمة الأهمية < ٠.٠٠٥ ، فسيتم إعلان أن العنصر غير صدق.^{٩٥}

٢. اختبار الثبات

اختبار الثبات هو اختبار يتم إجراؤه لمعرفة تناسق أداة القياس على الرغم من إجراء القياس عدة مرات. الثبات هو مؤشر يوضح إلى أي مدى ضخامة بأداة القياس يمكن الوثوق بها.^{٩٦} هذا الاختبار هو اختبار استمراري من اختبار الصلاحية. البيانات التي ستم اختبار ثباتها هي البيانات التي تم التصريح بأنها صدق فقط.

يستخدم اختبار الثبات في هذا البحث طريقة *Alpha's Cronbach* بمساعدة تطبيق SPSS ٢٢. معايير اختبار الثبات المستخدمة هي:

- إذا كانت قيمة *Alpha's Cronbach* $>$ مستوى الأهمية، تعدد الأداة ثابتة
- إذا كانت قيمة *Alpha's Cronbach* $<$ مستوى الأهمية، تعدد الأداة غير ثابتة

⁹⁵Dwi Priyatno, *SPSS Panduan Mudah Olah Data bagi Mahapeserta didik dan Umum*, (Yogyakarta: Penerbit Andi, 2018), hlm. 22-24.

⁹⁶Widi R., "Uji Validitas dan Reliabilitas dalam Penelitian Epidemiologi Kedokteran Gigi" J.K.G Unej. 2011; 8 (1), hlm. 27-34.

جدول قيمة معامل Alpha's Cronbach⁹⁷. الجدول ٣.٣

| قيمة المعامل | معايير |
|--------------|-------------------------------------------|
| ٠ | لا تملك الموثوقية (no reability) |
| > ٧٠,٠٠ | الموثوقة مقبولة (acceptable reliability) |
| > ٠,٨٠ | الموثوقة جيدة (good reliability) |
| ٠,٩٠ | الموثوقة جيدة جدا (excellent reliability) |
| ١ | الموثوقة ممتازة (perfect reliability) |

٨. تقنيات تحليل البيانات

تحليل البيانات هي عملية جلب وتنظيم وجمع البيانات التي تم الحصول عليها من خلال الاختبارات وملاحظات المراقبة وغيرها من المصادر الداعمة، ثم يتم وصف نتائج البيانات بشكل منهجي بحيث تمكن فهمها الباحثة وأشخاص الآخرين ويمكن معلومة للآخرين. تم استخدام تحليل البيانات لمعرفة تأثير تعليم النحو عن الجملة الاسمية والجملة الفعلية على قدرة مهارة الكتابة. والخطوات هي كما يلي:

١. إعداد أدوات الاختبار

١. في هذا البحث، جمعت الباحثة البيانات في شكل الإختبار القبلي والإختبار البعدي. تم تنظيم الإختبار مبنيًا على مؤشرات مهارة الكتابة. كانت الباحثة، ارتبت أدوات الإختبار وفقًا للمؤشرات المأخوذة. هناك ٣ مؤشرات تستخدم في جمعت أداة الإختبار وهي: (١). نسخ أصوات الحروف والكلمات والعبارات والجمل مع التهجئة الصحيحة وعلامات الترقيم، (٢). كشف كتابة الرسالة الواردة في النص، (٣). التعبير عن الأفكار في الكتابة. قامت الباحثة بعمل ١٠

⁹⁷Dyah Budiastuti dan Agustinus Bandur, *Validitas dan Reliabilitas Penelitian*, (Jakarta: Mitra Wacana Media, 2018), hlm. 211.

أسئلة التي ستعطى للفصل الحادي عشر (العلوم الطبيعية ١) كأسئلة الاختبار القبلي والاختبار البعدي. الأسئلة من شكل مقالي.

٢. تنفيذ الاختبار التجريبي

بعد إعداد الأدوات، أجري مزيد من الاختبارات على العينة بهدف معرفة ما إذا كانت الأداة مناسبة أم لا كأداة لجمع البيانات. وبعد ذلك يتم اختبار نتائج الاختبار باستخدام تقنيات الصلاحية والثبات. عند إجراء الاختبار التجريبي الذي أجراه الباحثة، كان هناك ١٠ أسئلة اختبارها في الفصل الثاني عشر (العلوم الطبيعية ١). بعد أن اختبار الأسئلة في ذلك الفصل، أجرى التعريف اختبار الصلاحية والثبات على هذه الأسئلة حتى تتمكن الباحثة من عرف أي الأسئلة كانت صالحة وأي الأسئلة غير صالحة. بعد تعريف الباحثة بالأسئلة الصالحة اختبار الأسئلة على العينة المستخدمة في البحث وهي الفصل الحادي عشر (العلوم الطبيعية ١).

٣. تحليل البيانات

أ. اختبار الحالة الطبيعية

الطريقة التي تمكن القيام بها لمعرفة البيانات المستخدمة تتم توزيعها بشكل طبيعي أو لا تتم توزيعها بشكل طبيعي باستخدام اختبار الحالة الطبيعية. في هذا البحث، كانت التقنية المستخدمة في اختبار الحالة الطبيعية هي *Kolmogorof-Smirnov* بمستوى معنوي 0.05 . في اختبار الحالة الطبيعية هذا يتم إجراؤه باستخدام *SPSS 22*. الأحكام المستخدمة لاختبار الحالة الطبيعية في بيانات هذا البحث هو كما يلي:

١. إذا كانت قيمة الأهمية ≥ 0.05 ، فإن بيانات التوزيع طبيعية

٢. إذا كانت قيمة الأهمية $0.05 <$ ، فلا يتم توزيع البيانات بشكل طبيعية.^{٩٨}

في هذا اختبار الحالة الطبيعية، اختبرت الباحثة البيانات من نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي التي تجري بواسطة الفصل الحادي عشر (العلوم الطبيعية ١) . وقامت الباحثة لمعرفة ما إذا كانت نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي موزعة بشكل طبيعي أم لا.

ب. اختبار التجانس

اختبار التجانس هو اختبار إحصائي يهدف إلى اكتشاف مجموعتين أو أكثر من بيانات العينة التي تنشأ من مجموعات سكانية لديها نفس التباين أم لا.^{٩٩} يستخدم اختبار التجانس للتأكد من المجموعة التي تتم مقارنتها هي مجموعة لها نفس التباين من خلال حساب اختبار التجانس باستخدام اختبار ليفين بمساعد SPSS ٢٢

الأحكام الخاصة باختبار تجانس البيانات في هذا البحث هو كما يلي:

١. إذا كانت إحصائية $levene statistic > 0.05$ ، فيمكن القول بأن

تباين البيانات متجانسة

٢. إذا كانت إحصائية $levene statistic < 0.05$ ، فلا يمكن القول بأن

تباين البيانات متجانسة.^{١٠٠}

بعد أجري اختبار الحالة الطبيعية، تجرى الباحثة بعد ذلك اختبار التجانس على نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي التي أجراها بواسطة الفصل الحادي عشر

⁹⁸Edi Riadi, *Statistik Penelitian (Analisis Manual dan IBM SPSS)*, (Yogyakarta: CV ANDI Offset, 2016), hlm. 212

⁹⁹Sugiyono, *Dasar-Dasar Statistik Penelitian*, (Bandung : Alfabeta, 2015), hlm. 89.

¹⁰⁰Sugiyono, *Dasar-Dasar Statistik Penelitian*, hlm. 100.

(العلوم الطبيعية ١). تجرى الباحثة هذا الاختبار لمعرفة ما إذا كانت البيانات متجانسة أم لا.

ج. اختبار N-Gain

يستخدم تقنيات تحليل البيانات في هذا البحث يتم لتقييم وتعريف قدرة مهارة الكتابة الطلاب الذي يتم إجراء التقنيات *gain* $\langle g \rangle$ ternormalisasi N-Gain يهدف لتعريف الفعالية الإستخدام عن الطريقة أو العلاج معين في البحث. اختبار N-Gain تم عن طريق أحسب الفرق بين درجات الاختبار القبلي والإختبار البعدي، ويمكننا معرفة ما إذا كان استخدام أو تطبيق طريقة البحث فعالية أم لا. الصيغة N-Gain التالية كسب الذي حدده

:Hakke

$$N - (g) =$$

$$\frac{Skor Posttest - Skor Pretest}{Skor maksimal - Skor Pretest}$$

١٠١. جدول تفسير كسب N-Gain Skor Ternormalisasi

الجدول ٣.٤

| قيمة ربح طبيعية | معايير |
|-------------------------|--------|
| $0,3 \leq g \leq 0$ | قليل |
| $0,0,1 \leq g \leq 3,0$ | حاليا |
| $1,0,0 < g \leq 0,70$ | طويل |

¹⁰¹Nurussainah, Eka Trisianawati, & Ira Nofita Sarai, "Pengaruh Inkuiri Untuk Meningkatkan Keterampilan Proses Sains Calon Guru fisika" Jurnal Ilmiah Pendidikan Fisika Al – Biruni 5, No.02 (2017), hlm. 233-240.

تستخدم الباحثة اختبار اكتساب N-Gain لمعرفة ما إذا كانت بيانات الاختبار القبلي والاختبار البعدي المستخدمة في الفصل الحادي عشر (العلوم الطبيعية ١) فعالة أم لا. لتتمكن من معرفة ما إذا كانت فعالة أم لا، تنظر الباحثة في نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي سواء كان هناك اختلاف في القيمة أم لا. لأجري اختبار الاكتساب N-Gain والاطلاع على نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي تستخدم الباحثة SPSS الإصدار ٢٢

د. اختبار الفرضيات

اختبار الفرضية المستخدم في هذا البحث هو (*uji paired t test*). يعد استخدام هذا الاختبار أخذ اختبار الفرضيات حيث تكون البيانات المستخدمة غير مستقلة (أزواج). الغرض من هذا الاختبار هو لينظر ما إذا كان الفرق في المتوسط بين عينتين متزوجتين أو ذات صلة.^{١٠٢} الأحكام المستخدمة في *uji paired t test* هي كما يلي:

١. إذا كانت قيمة الأهمية $< (2\text{-Tailed}) 0.005\%$ ، فسيتم رفض H_0 ويتم

قبول H_a

٢. إذا كانت قيمة الأهمية $> 0.005\%$ ، فسيتم قبول H_0 ورفض H_a

١٠٣.

¹⁰²Christie.E. J. C. Montolalu dan Yohanes A.R. Langi, "Pengaruh Pelatihan Dasar Komputer dan Teknologi Informasi Bagi Guru-Guru dengan uji-T berpasangan (Paired Sampel TTest)" Jurnal Matematika Dan Aplikasi deCartesiaN 7, no.1 (2018), hlm. 44-46.

¹⁰³Heri I. Gunawan & Syahrul Anwar, "Studi Komparasi Keefektifan Penerapan Model Two Stay Two Stray Dan Model Number Head Together Terhadap Hasil Belajar IPS," Jurnal Pendidikan Ekonomi Dan Bisnis 5, no. 1 (2020), hlm. 8-14.

بعد أجراء اختبار الحالة الطبيعية واختبار التجانس واختبار اكتساب N-Gain، تجرى الباحثة اختبار الفرضية. اختبار الفرضية المستخدمة هو اختبار paired sampel t test، ويهدف إلى تعريف الباحثة إذا كان التعرف على الجملة الاسمية والجملة الفعلية لها تأثير أم لا على مهارة الكتابة قبل العلاج وبعد العلاج للطلاب. في الفصل الحادي عشر (العلوم الطبيعية ١). في هذا الاختبار قامت الباحثة بحساب نتائج البيانات باستخدام spss الإصدار ٢٢.

الباب الرابع

وصف البيانات وتحليلها

أ. وصف بيانات نتائج البحث

١. وصف البيانات العامة

أ. تاريخ تأسيس مدرسة مطالع الهدى العالية الإسلامية باطي

مدرسة مطالع الهدى العالية الإسلامية هي واحدة من المؤسسات

التعليمية التابعة لـ LP Ma'arif NU وحاليا مؤسسة

Nurussalam Kajen سوكونفولوهان (تحت رعاية مؤسسة Nurussalam

(Margoyoso). ملتزمون بالاستمرار في خلق جيل علمي، وإسلامي، وذي

أخلاق كريمة وعقيدة أهل السنة والجماعة. تقع مدرسة مطالع الهدى العالية

الإسلامية في شارع Tiwongso Timur سوكونفولوهان، بوجاء وأنجي،

باطي. تاريخيًا، كان أصل إنشاء مدرسة مطالع الهدى العالية الإسلامية

سوكونفولوهان، بوجاء وأنجي، باطي تطورًا لوجود مدرسة مطالع الهدى

العالية الإسلامية. كانت مدرسة مطالع الهدى العالية الإسلامية

سكونفولوهان ذات يوم مجرد المدرسة الثانوية صغيرة وعدد قليل من المصلين،

ثم اتخذ المثقفون الكيائي والشباب طرقًا مختلفة لتطوير المدرسة. بحيث تنمو

المدرسة مطالع الهدى الثانوية بسرعة، حيث تخرج العديد من الطلاب وعدد

الطلاب في ازدياد. جاءت الثقة العامة المتزايدة من هنا فكرة استمرار إدارة

المدرسة وإنشاء مستوى أعلى، هي المدرسة العالية. بناء على ذلك، تم

افتتاح مدرسة مطالع الهدى العالية وتولت إدارتها من قبل إدارة المؤسسة

وهو: د. عبد الله سكرتا بتاريخ ٢٣-٠٣-١٩٩٩ بمرسوم رقم EIV /

.PF.006 / KEP / 34 / 99 GL

مؤسسو مدرسة مطالع الهدى العالية الإسلامية هم من المثقفين الكيائي والشباب، بمن فيهم السيد ك. علي متسر وك.ح. علي مصطفى. باعتبارها واحدة من المؤسسات التعليمية الإسلامية تحت رعاية مؤسسة المعارف والجودة الوطنية فإن مدرسة مطالع الهدى العالية الإسلامية تهدف إلى تثقيف أبناء الوطن ليكونوا مفيدين للوطن والأمة.

كمؤسسة تعليمية ذات مكانة خاصة، تمتلك مدرسة مطالع الهدى العالية الإسلامية مبنى خاص بها وتجري أنشطة التدريس والتعلم في الصباح من الساعة ٠٧:٠٠ إلى ١٣:٣٠ بتوقيت غرب إندونيسيا. في الوقت الحالي، تم اعتماد مدرسة مطالع الهدى العالية بدرجة "أ". على الرغم من أن مدرسة مطالع الهدى العالية تقع في منطقة ريفية وليست مدرسة عالية وحيدة في قرية سوكوفولوهان، فإن مدرسة مطالع الهدى العالية لا تُهجر كل عام. يأتي الطلاب من قرى مختلفة في منطقة فوجاءوانجي، حتى من خارج منطقة بوجاء وانجي.

في البداية، تألف كل فصل من فصل دراسي واحد، ومن أجل مزيد من التطوير، افتتحت مدرسة مطالع الهدى العالية الإسلامية برنامجين للفصل الحادي عشر والثاني عشر، وهما برنامج العلوم الطبيعية والعلوم الاجتماعية.

ب. مرافق مدرسة مطالع الهدى العالية الإسلامية

مدرسة مطالع الهدى العالية الإسلامية فيها مرافق، وهي المسجد، والمعهد، المسكن، والمكاتب، والمطبخ، والمباني المدرسية، والملعب، ومقصف الطلاب، والقاعات، والمكتبة، ومعمل الكمبيوتر، ومعمل اللغات، ورشة تدريب عملي، ومباني المسرح، والأسواق الصغيرة، والملعب

كرة الصالات، والملعب كرة الطائرة، والملعب كرة السلة، والمستودع،
وحمام/مرحاض، والعبادة.

فيما يلي المواد اللامنهجية المتوفرة في مدرسة مطالع الهدى العالية

الإسلامية :

- ١ . دراسة الكتب الصفراء (الكتب السلفية).
 - ٢ . تحفيظ وتلاو القرآن
 - ٣ . تدريب على التحدث بثلاث لغات (الإندونيسية والإنجليزية والعربية)
 - ٤ . المناقشة العلمية والبحث
 - ٥ . الكشافة
 - ٦ . التنمية الرياضية
 - ٧ . تطوير فن الدرامبند والقصيدة والمراويس
 - ٨ . تنمية فنون القتال
 - ٩ . تنمية الصحافة والدعاية
 - ١٠ . Exacta Development (Lab Skill) ،المهارات، ريادة الأعمال
- مدرسة مطالع الهدى العالية الإسلامية لديها الرؤية والرسالة التالية:
- أ. غاية:

تحقيق مدارس إسلامية ذات جودة عالية ومستقلة

ب. أهداف:

- ١ . تكوين الجيل الأكرم، ذي أقوال ومواقف وتصرفات إسلامية
- ٢ . تكوين أهل المدرسة من ذوي الأخلاق الكريمة والعقيدة أهل السنة والجماعة
- ٣ . تنظيم التعليم الجيد
- ٤ . تنمية المواهب والمهارات

٥. تكوين الانضباط، والحماسة، والتعاون، والتفاؤل، والمحاولة، والمسؤولية.

ب. مرحلة تنفيذ البحث

١. مرحلة الإعداد

في الإعداد، استأذنت الباحثة مدير المدرسة لإجراء البحث، ثم أكدت الباحثة لمعلم اللغة العربية المادة والمواد التعليمية التي ستستخدم في إجراء البحث. أخذت الباحثة عينات من الفصل الحادي عشر والتي تم استخدامها كقائمة تجريبية. قبل إجراء البحث في الفصل الحادي عشر، صممت الباحثة أولاً خطط الدرس وقاموا بتجميع أداة أسئلة بخصوص المادة التي سيتم استخدامها للبحث، وهي الجملة الاسمية والجملة الفعلية. قامت الباحثة بعمل ١٠ أسئلة مقالية تم اختبارها في الفصل الثاني عشر قبل استخدامها للبحث. بعد إجراء التجربة في الفصل الثاني عشر، قامت الباحثة بتحليل نتائج التجربة، بعد تحليل كان هناك ٨ أسئلة صدق، وسؤالان غير صدق، تم استخدام العناصر ٨ لأسئلة الاختبار القبلي والاختبار البعدي في الفصل الحادي عشر.

٢. مرحلة التنفيذ

تنفيذ التعلم يف الفصل التجريبي

تم إجراء هذا البحث في مدرسة مطالع الهدى العالية الإسلامية في الفترة من ١٠ مايو إلى ٢٩ مايو ٢٠٢٢. كان التعليم الذي تم إجراؤه في الفصل التجريبي هو الفصل الحادي عشر. بخصوص تعليم النحو عن الجملة الاسمية والجملة الفعلية. في عملية التعليم، يتم استخدام الوقت ٤ اجتماعات. يستغرق كل اجتماع ٤٥ دقيقة. في الاجتماع الأول، أجرى الباحثة الإختبار القبلي مكونا من ٨ أسئلة مقالية، وكان الإختبار القبلي يهدف إلى معرفة مهارة الطالب قبل تلقي العالج من قبل الباحثة. في الاجتماع الثاني والثالث قدمت الباحثة العالج للفئة التجريبية. في وقت العالج شرحت الباحثة مادة الجملة

الاسمية والجملة الفعلية، ثم سألت الباحثة الطلاب عن المادة التي شرحها، وبعد ذلك طلبت الباحثة من الطلاب كتابة جمل باستخدام الجملة الاسمية والجملة الفعلية وقامت الباحثة بتعيني العديد من الطلاب بشكل عشوائي للتقدم لعمل جمل باستخدام الجملة التي قدمها الباحثة. بعد تقدم العديد من الطلاب، قامت الباحثة معا بتقييم المواد التي تم تقديمها. ثم في الاجتماع الأخير، قدمت الباحثة أسئلة الاختبار البعدي بلغ مجموعها ٨ أسئلة مقالية، واستخدم الاختبار البعدي لقياس قدرة المعرفة للطلاب بعد تلقيهم العلاج من قبل الباحثة.

ج. تحليل البيانات

١. تحليل البيانات الأولى

أ. اختبار الصلاحية

اختبار الصلاحية هو أحد خطوات الاختبار لتحديد فعالية أداة القياس في الحصول على البيانات. يستخدم اختبار الصلاحية لتحديد ما إذا كان العنصر صالح أم لا. في هذا البحث، أجرت الباحثة اختباراً من ١٠ أسئلة مقالية، وتم اختبار هذه الأسئلة على ١٥ مشاركاً من الفصل الثاني عشر (العلوم الطبيعية). يمكن القول بأن السؤال صالح إذا كان $r_{hitung} > r_{tabel}$ ويُقال إن السؤال غير صالح إذا كان $r_{hitung} < r_{tabel}$ بمستوى هام قدره ٥٪، حيث $N = 15$. من المعروف أن هناك r_{tabel} ، $N = 15$ ، وهي ٥١٤.٠٠ من نتائج الاختبار، وجد أن هناك ٨ أسئلة صالحة وسؤالان غير صالحين.

الجدول ٤.١

نتائج اختبار الصلاحية

| رقم السؤال | r tabel | r hitung | معايير السؤال |
|------------|---------|----------|---------------|
| ١ | ٠,٥١٤ | ٠,٩٣٩ | صالح |
| ٢ | ٠,٥١٤ | ٠,٦٦٠ | صالح |
| ٣ | ٠,٥١٤ | ٠,٩٣٩ | صالح |
| ٤ | ٠,٥١٤ | ٠,٤٠٣ | غير صالح |
| ٥ | ٠,٥١٤ | ٠,٨٤٣ | صالح |
| ٦ | ٠,٥١٤ | ٩١٨,٠ | صالح |
| ٧ | ٠,٥١٤ | ٠,٦١٧ | صالح |
| ٨ | ٠,٥١٤ | ٠,٨٧٣ | صالح |
| ٩ | ٠,٥١٤ | ٠,٦٨٥ | صالح |
| ١٠ | ٠,٥١٤ | ٠,٣٢٦ | غير صالح |

ب. اختبار الثبات

بعد إجراء اختبار الصلاحية، استمر في اختبار ثبات الأداة. اختبار الثبات هو اختبار لتحديد مستوى ثقة عنصر البيان في قياس المتغيرات المدروسة. يقال إن الأداة جيدة عندما تتمكنها إنتاج إجابة ثابتة على الرغم من استخدامها عدة مرات. يمكن معرفة الثبات من $Cronbach Alpha$ ، أي إذا كان $Cronbach Alpha$ أكبر ($>$) من ٠.٧٠، يقل إن الأداة ثابتة. وإذا كان $Cronbach Alpha$ أقل ($<$) من ٠.٧٠، يقل إن الأداة غير ثابتة. حساب اختبار الثبات لـ ٨ عناصر تم الحصول عليها $r_{11} = 0.929$ ، يمكن القول أن أداة المقالة ثابتة.

الجدول ٤.٣

نتائج اختبار الثبات

| Reliability Statistics | |
|------------------------|------------|
| Cronbach's Alpha | N of Items |
| ٠,٩٢٩ | ٨ |

وصف الثبات على أساس *Cronbach Alpha* :

| قيمة المعامل | معايير |
|--------------|-------------------------------------------|
| ٠ | لا تملك الموثوقية (no reability) |
| ٠,٧٠ > | الموثوقة مقبولة (acceptable reliability) |
| ٠,٨٠ > | الموثوقة جيدة (good reliability) |
| ٠,٩٠ | الموثوقة جيدة جدا (excellent reliability) |
| ١ | الموثوقة ممتازة (perfect reliability) |

من نتائج اختبار الثبات باستخدام *Cronbach Alpha*، يُقال إنه جيد

جدًا لأنه يحصل على قيمة ٠.٩٢٩.

ج. مرحلة التنفيذ

تم إجراء هذا البحث في مدرسة مطالع الهدى العالية الإسلامية من ١٠ مايو إلى ٢٩ مايو ٢٠٢٢. في هذا البحث، قدمت الباحثة الأسئلة في شكل الاختبار القبلي ثم أعطي العلاج للفترة التي أخذت عينات منها، وبعد ذلك أجري الاختبار البعدي. وقدم استبيان الصلاحية حول استجابات الطلاب لتعلم اللغة العربية.

يتم إعطاء العملية الاختبار القبلي والاختبار البعدي

استخدم الاختبار القبلي كطريقة لتحديد إمكانات الطلاب قبل تلقي العلاج. بينما الاختبار البعدي استخدم كطريقة لتحديد إمكانات الطلاب بعد تلقي العلاج، ما إذا كانت هناك زيادة بين البيانات التي تم الحصول عليها في اختبار الحالة الطبيعية واختبار التجانس. (١). اختبار الحالة الطبيعية

اختبار الحالة الطبيعية هي اختبار لتحديد توزيع البيانات المستخدمة لها توزيع طبيعي أم لا. أجري اختبار الحالة الطبيعية باستخدام صيغة *Kolmogorov-Smirnov* باستخدام تطبيق SPSS الإصدار ٢٢. بناءً على البيانات المأخوذة من نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للطلاب، تم الحصول على البيانات التالية:

الجدول ٤.٣

نتائج اختبار الحالة الطبيعية

| Tests of Normality | | | |
|---------------------------------------|----|-----------|-----------------|
| <i>Kolmogorov-Smirnov^a</i> | | | |
| Sig. | Df | Statistic | |
| ١٥٨٤ | ٣٠ | ١٣٧٤ | الاختبار القبلي |
| ٠١٨٤ | ٣٠ | ١٧٦٤ | الاختبار البعدي |

بناءً على هذه البيانات، تم إجراء اختبار الحالة الطبيعية باستخدام صيغة *Kolmogorov-Smirnov* باستخدام تطبيق SPSS الإصدار ٢٢ حيث تم إجراء الاختبار بمستوى أهمية ٠.٠٠٥. حصلت بيانات الاختبار القبلي في الاختبار على قيمة معنوية قدرها ٠.١٥٨. بينما حصلت بيانات بعد الاختبار في الاختبار على قيمة معنوية قدرها ٠.٠٠١٨.

تستند أحكام اختبار الحالة الطبيعية إلى صيغة *Kolmogorov-Smoirnov*، إذا كانت قيمة الأهمية > 0.05 ، فسيتم توزيع البيانات بشكل طبيعي. استنادًا إلى الجدول المذكور، تحتوي جميع بيانات الاختبار القبلي والاختبار البعدي على قيمة دلالة > 0.05 ، لذلك يمكن استنتاج أن جميع البيانات وزعت بشكل طبيعي. يمكن رؤية نتائج الحساب الكاملة في قسم المرفقات.

٢). اختبار التجانس

اختبار التجانس هو اختبار إحصائي يهدف إلى معرفة مجموعتين أو أكثر من عينات البيانات من مجموعات سكانية لديها نفس التباين أم لا. يستخدم اختبار التجانس للتأكد من المجموعة التي تتم مقارنتها هي مجموعة لها تباين متجانس. بناءً على نتائج معالجة البيانات باستخدام تطبيق SPSS الإصدار ٢٢، تم الحصول على البيانات التالية:

الجدول ٤.٤

نتائج اختبار التجانس

| Test of Homogeneity of Variances | | | |
|----------------------------------|-----|-----|------------------|
| Variabel | | | |
| Sig. | df2 | df1 | Levene Statistic |
| ٥٩٤٠ | ٥٨ | ١ | ٢٨٧٠ |

بناءً على الجدول ٤.٤، فإن البيانات المستخدمة في اختبار التجانس هي فقط البيانات الموجودة في الاختبار البعدي. يستخدم اختبار التجانس معادلة *Levene Statistic* مع تطبيق SPSS الإصدار ٢٢. يتم إعلان البيانات متجانسة إذا كانت القيمة الإحصائية لـ $Levene > 0.05$ ثم يمكن القول أن تباين البيانات متجانسة. من البيانات أعلاه، تم الحصول على قيمة دلالة 0.0594 . لذا فإن الاستنتاج هو أن البيانات أعلاه

موزعة بشكل متجانس لأن قيمة الأهمية > 0.005 . تعني البيانات المتجانسة أن البيانات تأتي من مجموعات لها نفس التباين. تمكن رؤية نتائج الحساب الكاملة في قسم المرفقات.

(٣). اختبار $N-Gain$

تم استخدام تقنية تحليل البيانات المستخدمة في هذا البحث لتقييم وتحديد مهارة الكتابة الطلاب الذي تم من خلال تحليل $\langle g \rangle$ المقياس للكسب. يهدف الكسب المعياري أو درجة $N-Gain$ إلى تحديد فعالية استخدام طريقة أو علاج معين في البحث.

الجدول ٤.٥

| رقم | أسئلة الاختبار | متوسط | الانحراف المعياري | الحد الأدنى للقيمة | القيمة القصوى | نطاق |
|-----|-----------------|-------|-------------------|--------------------|---------------|-------|
| ١ | الاختبار القبلي | ٥٥،٧٦ | ١٥،٦٣ | ٢٥،٠٠ | ٨٣،٠٠ | ٥٨،٠٠ |
| ٢ | الاختبار البعدي | ٧١،٤٠ | ١٣،١٦ | ٤٠،٠٠ | ٩٠،٠٠ | ٥٠،٠٠ |

بناءً على الجدول السابق، تم الحصول على البيانات المتعلقة بنتائج اختبار $N-Gain$ لتحديد نتائج تعلم الطلاب عند إعطاء الاختبار القبلي والاختبار البعدي. في بيانات الاختبار القبلي، يبلغ متوسط قيمة $N-Gain$ ٥٥،٧٦ بانحراف معياري يبلغ ١٥،٦٣؛ الحد الأدنى للقيمة ٢٥،٠٠؛ الحد الأقصى للقيمة ٨٣،٠٠؛ ونطاق ٥٨،٠٠. في بيانات الاختبار البعدي، تم الحصول على متوسط قيمة ٧١،٤٠ بانحراف معياري يبلغ ١٣،١٦؛ الحد الأدنى للقيمة ٤٠،٠٠؛ القيمة القصوى ٩٠،٠٠ والنطاق ٥٠،٠٠.

تشير معايير اتخاذ القرار لاختبار *N-Gain* إلى رأي Hakke، حيث يكون متوسط *N-Gain* هو:

| معايير | قيمة ربح طبيعية |
|--------|---------------------|
| قليل | $0 \leq g \leq 0,3$ |
| حاليا | $0,3 < g \leq 1,0$ |
| طويل | $1,0 < g \leq 0,70$ |

من البيانات المذكور، كان متوسط اختبار القبلي ٥٥.٧٦، لذلك تم تضمين **حاليا** في الاختبار القبلي في فئة معتدلة حيث $0,3 < g \leq 1,0$. بينما كان متوسط درجات الاختبار البعدي ٧١.٤٠، لذلك تم تضمين **طويل** بيانات الاختبار البعدي في الفئة العالية حيث $1,0 < g \leq 0,70$. وعليه يمكن الاستنتاج أن معرفة الجملة الاسمية والجملة الفعلية على مهارة الكتابة. تمكن رؤية نتائج الحساب الكاملة في قسم المرفقات.

(٤). اختبار الفرضية

اختبار الفرضية المستخدم في هذا البحث هو *Uji Paired t test*. *Uji Paired t test* هو اختبار فرضية حيث البيانات المستخدمة ليست مستقلة في أزواج (*berpasangan*). الغرض من هذا الاختبار هو معرفة ما إذا كان هناك فرق في المتوسط بين عينتين مقترنتين أو مرتبطين.

بناءً على نتائج معالجة البيانات باستخدام SPSS الإصدار ٢٢، تم الحصول على

البيانات التالية:

الجدول ٤.٦

نتائج اختبار الفرضية

| |
|-----------------------------|
| Paired Samples Correlations |
|-----------------------------|

| Sig.(2-tailed) | Df | Mean | | |
|----------------|----|----------|-------------------------------------|--------|
| ٠٠٠٠٠٠٠٠ | ٣٠ | ١٥٠٠٠٠٠٠ | الاختبار القبلي والاختبار البعدي | Pair 1 |

يهدف *Uji Paired t test* إلى معرفة ما إذا كان هناك اختلاف في المتوسط بين عينتين مقترنتين أو مرتبطين. البيانات التي تم اختبارها باستخدام *Uji Paired t test*. هي البيانات الإجمالية من بيانات قيمة قبل الاختبار وبيانات قيمة بعد الاختبار. بناءً على الجدول أعلاه، حصل ٣٠ مشاركًا على قيمة sig (2-tailed) من ٠.٠٠٠٠٠٠٠٠. يتم ذكر البيانات كفرضية إذا كانت قيمة الأهمية $(2\text{-Tailed}) < 0.05$ ، ثم يتم رفض H_0 ويتم قبول H_a . وبالتالي، يمكن استنتاج أن البيانات لها فرق بين القيم قبل وبعد المعالجة بسبب التوقيع. $(2\text{-tailed}) < 0.0000000000$. لذا فإن معرفة الجملة الاسمية والجملة الفعلية له تأثير على مهارة الكتابة. تمكن رؤية نتائج الحساب الكاملة في قسم المرفقات.

٣. مناقشة نتائج البحث

تم إجراء البحث في مدرسة مطالع الهدى العالية الإسلامية في الفصل الحادي عشر العلوم الطبيعية. أجري البحث في الفترة من ١٠ إلى ٢٩ مايو ٢٠٢٢. هدف هذا البحث إلى معرفة تأثير تعليم الجملة الاسمية والجملة الفعلية على مهارة الكتابة. في هذا البحث، تستخدم الباحثة تصميمًا *Pre-Experimental Design* dengan jenis *One Group Pretest-Posttest*. بناءً على البحث الذي تم استخدامه، تكون العينة المستخدمة صفاً تجريبيًا مكونًا من ٣٠ طالبًا. قبل إجراء البحث، تعطى الباحثة الإذن من المدير لإجراء البحث. ثم تقوم الباحثة بالتنسيق مع مدرس اللغة العربية فيما يتعلق بالمواد

التعليمية التي كانت ستستخدم في إجراء البحث. بعد الاتفاق مع مدرس اللغة العربية فيما يتعلق بالمواضيع والمواد والتعليمية المستخدمة، تجرى الباحثة تجربة لأداة الاختبار في الفصل الثاني عشر العلوم الطبيعية مدرسة مطالع الهدى العالية الإسلامية بمجموعة ١٥ طالبًا. يتم ذلك لتحديد مستوى صدق وثبات أداة الاختبار قبل اختبار في الفصل الحادى عشر العلوم الطبيعية. بناءً على نتائج تجارب الأدوات التي تم إجراؤها، تم الحصول على ٨ السؤال من ١٠ عناصر مناسبة لجمع البيانات.

في هذا البحث تم استخدام متغيرين أصبحا موضوع البحث وهما المتغير المستقل من حيث الجملة الاسمية والجملة الفعلية والمتغير التابع فيما يتعلق بقدرة مهارة الكتابة للطلاب على علوم الفصل الحادى عشر. استخدمت الباحثة الاختبار القبلي والاختبار البعدي لتحديد تأثير تعليم الجملة الاسمية والجملة الفعلية على مهارة الكتابة للطلاب الفصل الحادى عشر مدرسة مطالع الهدى العالية الإسلامية. قبل التعلم، أعطي الطلاب الاختبار القبلي. يهدف هذا الاختبار القبلي إلى تحديد إمكانات الطلاب في تعلم اللغة العربية. يمكن استخدام نتائج هذا الاختبار القبلي لتقدير إمكانات الطلاب في تعلم اللغة العربية قبل تعلم اللغة العربية من حيث الجملة الاسمية والجملة الفعلية. استنادًا إلى نتائج التحليل الوصفي لأسئلة الاختبار القبلي، يظهر أن الأسئلة التي تم اختبارها في الفئة تظهر بيانات عادية بقيمة دلالة تبلغ ٠.٠١٥٨.

تم إجراء الاختبار القبلي في الاجتماع الأول في ١٢ مايو ٢٠٢٢، ثم بعد إجراء الاختبار القبلي صممت الباحثة خطط الدرس وأجرأ التعرف على الجملة الاسمية والجملة الفعلية في الاجتماع الثاني والثالث في ١٩ و ٢٦ مايو ٢٠٢٢. وشرحت الباحثة وقت التعلم المادة الخاصة بالجملة الاسمية والجملة الفعلية ثم طلب من الطلاب فهمها وطلبت الباحثة من الطلاب تأليف جمل أو فقرات

حول الجملة الاسمية والجملة الفعلية. بعد التعرف على الجملة الاسمية والجملة الفعلية، في الاجتماع الأخير، تم إجراء الاختبار البعدي للطلاب، حيث كان الهدف هو تحديد إمكانات الطلاب بعد أن تعلمها الباحثة. استناداً إلى نتائج التحليل الوصفي للسؤال الاختبار البعدي، يظهر أن الأسئلة التي تم اختبارها في الفصل الحادى عشر العلوم الطبيعية تظهر بيانات طبيعية ومتجانسة حيث يظهر اختبار الحالة الطبيعية قيمة دلالة قدرها ٠.٠١٨. ويظهر اختبار التجانس قيمة دلالة ٠.٠٩٤.

تقوم الباحثة بإجراء العمليات الحسابية باستخدام تحليل $N-Gain$ حيث يهدف اختبار $N-Gain$ إلى تحديد فعالية استخدام طريقة أو علاج معين في البحث. بناءً على نتائج اختبار $N-Gain$ ، حصلت نتائج الحساب على متوسط الاختبار القبلي ٥٥.٧٦، وبالتالي فإن متوسط بيانات الاختبار القبلي. المدرجة في فئة معتدلة حيث $٠ < g \leq ٣$. بينما كان متوسط درجات الاختبار البعدي ٧١.٤٠، لذلك تم تضمين متوسط بيانات الاختبار البعدي العالي في الفئة طويل حيث $٠,٧٠ < g \leq ١,٠٠$.

ثم تجرى الباحثة حسابات باستخدام $uji\ paired\ t\ test$ لتحديد تأثير قدرة مهارة كتابة قبل العلاج وبعده. بناءً على نتائج $uji\ paired\ t\ test$ للعينه التابعة حيث تظهر نتائج حساب اختبار الفرضية قيمة $sig. (2-Tailed) = ٠,٠٠٠$ ، حيث تكون قيمة $sig. (2-Tailed) < ٠,٠٠٠$ ، أن H_0 مرفوض وقبول H_a ، أي هناك تأثيراً معنوياً على مهارة الكتابة بين ما قبل العلاج وبعده في معرفة الجملة الاسمية والجملة الفعلية. فتستنتج أن معرفة الجملة الاسمية والجملة الفعلية لها تأثير على مهارة الكتابة.

٤ . قيود البحث

١ . قيود قدرة الباحثة

تدرك الباحثة أنها لا تزال هناك العديد من أوجه القصور، سواء من حيث القدرة والكتابة والمعرفة التي تمتلكها الباحثة. لقد بذل الباحثة قصارى جهدهم لإجراء البحوث وفقاً للقدرات والمعرفة التي تمتلكها وتوجيهات وتوجيهات المشرف.

٢ . قيود التكلفة

في هذا البحث، التكلفة مهمة لأنه بدون استخدام تكلفة البحث لن يتم تشغيلها. لكن الباحثة أدرك أنها بأقل تكلفة مستخدمة، كان البحث معاقاً بعض الشيء. هناك العديد من الأشياء التي لا يمكن القيام بها بسبب الحد الأدنى من التكلفة. ومع ذلك، على الرغم من كل القيود المفروضة على التكاليف، لا تزال الباحثة تبذل قصارى جهده حتى يستمر البحث بشكل جيد وكل ذلك تعطي تجربته الخاصة للباحثة.

٣ . قيود الوقت

الباحثة في إجراء البحوث مقيد بالمعلم ولا يُمنح الوقت إلا وفقاً لا احتياجات البحث.

٤ . قيود المادة

تركز هذا البحث على الجملة الاسمية والجملة الفعلية في اختبار مهارة الكتابة. في عملية جمع البيانات، لا تظهر المعلومات التي تقدمها المستجيبون من خلال الاستبيانات أحياناً البيانات الفعلية للمستجيبين.

يحدث هذا لأنه في بعض الأحيان توجد اختلافات في الأفكار والافتراضات والمفاهيم المختلفة لكل مستجيب، بالإضافة إلى عوامل أخرى مثل عامل الصدق في ملء الاستبيان.

الباب الخامس الإختتام

أ. خلاصة

من نتيجة البحث، حصلت الباحثة على أن متوسط درجات الاختبار القبلي ٥٥.٧٦، بينما كان متوسط درجة الاختبار البعدي ٧١.٤٠، لذلك كان متوسط درجة الاختبار البعدي أكبر من درجة الاختبار القبلي. بينما متوسط قيمة *N-Gain* هو ٧١.٤٠ في الفئة الطويلة. بينت نتائج اختبار الفرضيات من خلال *uji paired t test* أن قيمة (2-Tailed) Sig. تساوي ٠.٠٠٠٠٠. فيستنتج أن (Ha) مقبولة و(Ho) مرفوضة. معنى هذا أن تعليم الجملة الاسمية والجملة الفعلية له تأثير على مهارة الكتابة في الفصل الحادي عشر بمدرسة مطالع الهدى العالية الإسلامية.

ب. اقتراح

الاقتراحات من هذا البحث هي:

١. للمعلمين

من المتوقع أن يكونوا أكثر إبداعاً في تقديم عملية التعلم. أحدهما استخدام مادة الجملة الاسمية و الجملة الفعلية على مهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية. وهذا يهدف إلى جعل الطلاب يتعودون على كتابة اللغة العربية بشكل صحيح باستخدام ترتيب معين من القواعد.

٢. للمدرسة

من المتوقع أن تكون المدرسة قادرة على دعم وتسهيل والتعاون مع مدرس اللغة العربية حتى لا يشعر الطلاب بالكسل والملل في تعليم اللغة العربية. أحدها هو تدريب الطلاب على كتابة اللغة العربية

٣. للباحثين الآخرين

ومن المتوقع أن يكون هناك باحثون آخرون يقدرّون على استكشاف كل شيء في المادة من حيث الجملة الاسمية والجملة الفعلية في تعليم اللغة العربية وأخذ المزيد من العينات، بحيث تكون البيانات المستخدمة دقيقة وأفضل.

المراجع

- الجرام، علي ومصطفى أمين. ٢٠٠٦. النحو الواضح في قواعد اللغة العربية. (القاهرة : دار المعارف).
- الناقي، محمود كامل. ١٩٨٥. تعليم اللغة العربية. (مكة المكرمة : جامعة أم القرى).
- النمري، حنان سرحان. ١٤٣٣ هـ. تدريس اللغة العربية الأساليب والإجراءات. (مكة املمكرمة : جامعة أم القرى).
- الهاشمي، أحمد. ٢٠٠٩. القواعد الأساسية للغة العربية. (لبنان: دار الكتب العلمية - بيروت).
- بركات، إبراهيم إبراهيم. ٢٠٠٧. النحو العربي الجزء الأول. (القاهرة : دار النشر لجامعات).
- حنفي، ديوي ميده. أحمد محترام. ٢٠١٢. قواعد النحو الميسرة. (مالانق : جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية).
- خلي، مُجَّد علي. ١٩٨٦. أساليب التدريس اللغة العربية. (المملكة العربية السعودية).
- زين الدين، مُجَّد. الفواعد الثمينة. (مسارنج: جميع احلقوق محفوظة).
- شحاته، حسن. ٢٠٠٢. تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق. (القاهرة: الدار المشرية اللبنانية).
- عباس، عرفة حلمى. ٢٠٠١. اللغة العربية نصوص خمتارة وقواعد ضرورية للصحة اللغوية. (بني السراييت - اجليزة : جامعة القاهرة).

عبد الغني، مُجَّد ومجيد مُجَّد الباكير. ١٩٨٨. اللغة العربية الثقافة العامة. (الاردن : دار المستقبل للنشر والتوزيع).

علي رضا، علي. المرجع اللغة العربية نحوها وصرفها، ج.١. (بيروت : دار الفكر، بدون السنة).

عواد النمري، حنان سرحان. تدريس اللغة العربية الأساليب والإجراءات. (مكة المكرمة : مكتبة دار إحياء التراث).

مُجَّد، علي إسماعيل. سلسلة تربوية في مناهج وتدريس اللغة العربية والعلوم السريعة. (ميدان الحجازي-مصر الجديدة).

نعمة، فؤاد. قواعد اللغة العربية . (سوراباي: دار العلم، اجلزة ١-اجلزة ٢).

هادي، نور. ٢٠١٧. املوجه لتعليم املهارات اللغوية لغري الناطقني هبا. (مالنق: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية).

هداية الله، مُجَّد. "المبتدأ والخبر فر أواخر آيات سورة التحريم ". (كاليمانتان: جامعة انتلساري).

Abu Shalih, Badrudin. 1991. *Al Madkhal II al-Lughoh al-'Arabiyyah*. (Lubn: D.r al-Sharq al-'Araby).

Agustiar. 2017. "Dilalah Jumlah Ismiyah Dan Fi'liyah Serta Relevansinya Terhadap Penafsiran Alqur'a. (Laporan Penelitian Universitas Islam Negeri Sulthan Syarif Kasim Riau).

Ahmad bin Mushtofa, Thas Kubry Zadah. 2002. *Miftah Al Sa'adah wa Mishbah al Siyadah*. (Beirut: Dar al Kutub al Ilmiyah, cet. III).

- Ahmad Mansyur, Abdul Majid Sayyid. 1983. *Psikolojiyyah al-Wasail al-Tadrisiyyah wa Wasail Tadris al-Lughah al-Arabiyyah*. (Kairo: Dar al-Ma'arif).
- Antika, Yunanik. 2016. "Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Prezi Sebagai Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kompetensi Dasar Aplikasi Rangkaian Op Amp Mata Pelajaran Rangkaian Elektronika Di SMK Negeri 2 Bojonegoro," vol. 5, no. 2.
- Ashkiya, Ummu. "Pembelajaran Nahwu Dengan Metode Elektrik Di Kelas X Jurusan Keagamaan Madrasah Aliyah Miftahul Huda Rawalo Banyumas". Skripsi IAIN Purwokerto.
- Bahrudin, Uril. 2010. *Tathwir al Manhaj Ta'lim al-Lughah al-Arabiyyah wa Tathbiquhu 'ala Maharah al-Kitabah*,. (Malang: UIN Malang Press).
- Budiastuti, Dyah dan Agustinus Bandur. 2018. *Validitas dan Reliabilitas Penelitian*, (Jakarta: Mitra Wacana Media).
- Dewi, Ardita S. & Andi Krisnanto. 2015. "Pengembangan Media Computer Assited Intruction Pada Materi Ekosistem Dan Daur Biogeokimia Dalam Mata Pelajaran Biologi Kelas X IPA Di SMA Muhammadiyah 9 Surabaya," vol. 6, no. 2.
- Fitria, Nurul. Harum Masitoh, dkk. "Metode Pembelajaran Nahwu Dengan Pendekatan Tutor Sebaya, Prosiding Semnasbama IV UM Jilid 2".
- Gunawan , Heri I. & Syahrul Anwar. 2020. "Studi Komparasi Keefektifan Penerapan Model Two Stay Two Stray Dan Model Number Head Together Terhadap Hasil Belajar IPS," *Jurnal Pendidikan Ekonomi Dan Bisnis* 5, no. 1.
- Hastang. 2018. "Upaya Optimalisasi Maharah Kitabah Melalui Model Pembelajaran Berbasis Proyek Pada Materi Al-Jumlah, Didaktika Jurnal Kependidikan". Fakultas Tarbiyah IAIN Bone, Vol. 12, No. 1, Juni.
- Huda, Nurul. 2011. *Mudah Belajar Bahasa Arab*. (Jakarta : Sinar Grafika Offset).

- Ilmi, Nadia Fatchu. "Metode "Tamyiz" Untuk Pembelajaran Nahwu Dan Sharaf Pada Al-Qur'an, Seminar Nasional Bahasa Arab Mahasiswa V Tahun 2021 HMJ Sastra Arab Fakultas Sastra Universitas Negeri Malang".
- Isnainiyah, Syihabuddin. 2021. "Evaluasi Pembelajaran Nahwu Dengan Metode Induktif Di Madrasah Diniyah Nurul Ulum, Konferensi Nasional Bahasa Arab (KONASBARA) VII.
- Jubaidah, Siti. 2021. "Peningkatan Kompetensi Mahasiswa Melalui Media Pembelajaran Nahwu Berbasis PowerPoint Interaktif". (Universitas Negeri Jakarta, Indonesia : Prosiding Seminar Nasional Bahasa, Sastra, dan Seni).
- Jumiati, Sri. "Jumlah Ismiah Dan Kalimat Nominal (Analisis Kontrastif Sintaksis Bahasa Arab Dan Bahasa Indonesia". UNNES.
- Mahmudin, Ronny. 2020. "Teknik Pembelajaran Ilmu Nahwu Berdasarkan Teori Integrasi, Nukhbatul 'Ulum" : Jurnal Bidang Kajian Islam Vol. 6, No. 1.
- Maolani , Rukaesih A. dan Ucu Cahya. 2015. *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Depok: PT Rajagrafindo Persada).
- Ma'rifatun. 2019. "*Strategi Pembelajaran Nahwu Sharaf di MA Pondok Pesantren*", (STAINU Purworejo : Jurnal Al-Ghazali). Vol. 2 No. 2 Desember.
- Montolalu , Christie.E. J. C. dan Yohanes A.R. Langi. 2018. "Pengaruh Pelatihan Dasar Komputer dan Teknologi Informasi Bagi Guru-Guru dengan uji-T berpasangan (Paired Sampel TTest)" Jurnal Matematika Dan Aplikasi deCartesiaN 7, no.1.
- Mualif, A. 2019. "Metodologi Pembelajaran Ilmu Nahwu dalam Pendidikan Bahasa Arab".*Jurnal Al-Hikmah* Vol 1, No. 1.
- Mujahidah, Nelly, dkk. 2013. "Pembelajaran Bahasa Arab".(Pontianak: STAIN Pontianak Press).
- Munajad, Fuad. 2015. "Pembelajaran Nahwu Dalam Perspektif Fungsional, *Jurnal Arabia*". Vol. 7 No. 1 Januari – Juni.

- Mundir. 2013. *Metode penelitian kualitatif dan kuantitatif*. (Jember : STAIN Jember Press).
- Muradi, Ahmad. 2015. *Pembelajaran Menulis Bahasa Arab : Dalam Perspektif Komunikatif*. (Jakarta : Prenada Media Group).
- Mustofa, Syaiful. 2011. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. (Malang : UIN Maliki Press).
- Muzakki, Abdullah. 2015. *Pengantar Studi Nahwu*, (Yogyakarta : CV. Idea Sejahtera).
- Nabila, Badriati Zahroun, Fachrur Razi Amir, dkk. 2020. “Penguasaan Jumlah Ismiyyah dan Jumlah Fi’liyyah terhadap Kemahiran Menyusun Paragraf Bahasa Arab Siswa”, (Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, Volume 1 (1) 29-38 Januari).
- Naifah, 2015. *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*. (Semarang : CV. Karya Abadi Jaya).
- Nurdianto, Talqis. 2017. *Nasikh Jumlah Ismiyyah Kajian Inna Dan Kaana Bahasa Arab*. (Yogyakarta : Zahir Publising).
- Nurussainah, Eka Trisianawati, & Ira Nofita Sarai. 2017. “Pengaruh Inkuiri Untuk Meningkatkan Keterampilan Proses Sains Calon Guru fisika” Jurnal Ilmiah Pendidikan Fisika Al – Biruni 5, No.02.
- Priyatno, Dwi. 2018. *SPSS Panduan Mudah Olah Data bagi Mahapeserta didik dan Umum*. (Yogyakarta: Penerbit Andi).
- Rathomi, Ahmad. 2020. “Maharah Kitabah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab”. Volume 1, Nomor 1, Januari-Juni.
- Riadi, Edi. 2016. *Statistik Penelitian (Analisis Manual dan IBM SPSS)*. (Yogyakarta: CV ANDI Offset).
- Rosyidi, Abd Wahab. 2011. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. (Malang : UIN-Maliki Press).
- Rusyana, Yus . 1988. *Bahasa dan Sastra dalam Gamitan Pendidikan*. (Bandung: Diponegoro).

- R., Widi. 2011. "Uji validitas dan reliabilitas dalam penelitian epidemiologi kedokteran gigi" J.K.G Unej.
- Sangidu. 2006. "Penelitian Sastra: Pendekatan, Teori, Metode, Teknik, dan Kiat". (Yogyakarta: Unit Penerbitan Sastra Asia Barat Fakultas Sastra UGM).
- Santoso, Moh Amin . 2011. "Modul Materi Praktikum Mata Kuliah Pembelajaran Bahasa Arab: Istima', Kalam, Qira'ah, dan Kitabah". (Pontianak: STAIN Pontianak).
- Silva Nurhanifah, Nadya. 2021. "Problematika Mahasiswa Bahasa Arab Dalam Meningkatkan Kemahiran Menulis Bahasa Arab". (Universitas Negeri Malang).
- Sugiyono. 2015. *Dasar-Dasar Statistik Penelitian*. (Bandung : Alfabeta).
- Sugiyono. 2007. *Metode Penelitian Kuantitatif dan R&D, ed. Sutopo*. (Bandung : Alfabeta).
- Sugiyono. 2016. *Statistika Untuk Penelitian*. (Bandung : Alfabeta).
- Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Pendidikan*. (Bandung : Alfabeta).
- Tarigan, Hendrik Guntur. 1989. "Metodologi Pengajaran Bahasa: Suatu Penelitian Kepustakaan". (Jakarta: P2LPTK Depdikbud).
- Wahyuning sari, Anna. "Analisis Kesulitan Pembelajaran Nahwu Pada Siswa Kelas VIII MTs Al Irsyad Gajah Demak Tahun Ajaran 2015/2016". UNNES.
- Zairul Haq, Muhammad, Sekar Dina Fatimah. 2014. *Buku Pintar Nahwu*. (Jogjakarta : DIVA Press).
- Zulifan, Muhammad. 2018. *Metode Praktis Memahami Bahasa Arab dan Al-Qur'an*. (Jakarta : PT. Gramedia Pustaka Utama).

الملاحق

Lampiran 1 RPP Mengenai Jumlah Ismiyyah dan Jumlah Fi'liyyah

رencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

| | | | |
|-----------------------|-----------------------------|----------------------|---------------------------------------|
| Nama Madrasah | : MA Matholi'ul Huda | Materi Pokok | : BAB 3 – الأديان في إندونيسيا |
| Mata Pelajaran | : Bahasa Arab | Sub Materi | : التركيب |
| Kelas/Semester | : XI/Genap | Alokasi Waktu | : 100 menit |

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan proaktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar

- 3.2. Mengevaluasi gagasan dari teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema:

الأديان في إندونيسيا (الأديان والمعابد، التسامح)

Dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal

الجملة الإسمية والجملة الفعلية

- 1.2. Menyajikan hasil evaluasi gagasan dari teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema

الأديان في إندونيسيا (الأديان والمعابد، التسامح)

Dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal baik secara lisan maupun tulisan

C. Indikator Hasil Pembelajaran

1. Peserta didik mampu mengidentifikasi الجملة الاسمية والجملة الفعلية yang terdapat dalam teks yang berkaitan dengan tema الأديان في إندونيسيا (الأديان والمعابد، التسامح)
2. Peserta didik mampu membenarkan isim dan fi'il dalam الجملة الاسمية والجملة الفعلية
3. Peserta didik mampu menggabungkan kata menjadi kalimat sesuai dengan الجملة الاسمية والجملة الفعلية
4. Peserta didik mampu menemukan الجملة الاسمية والجملة الفعلية yang terdapat dalam teks

D. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran mengenai jumlah ismiyyah dan jumlah fi'liyyah terhadap maharah kitabah :

1. Peserta didik mampu mengidentifikasi الجملة الاسمية والجملة الفعلية yang terdapat dalam teks yang berkaitan dengan tema الأديان في إندونيسيا (الأديان والمعابد، التسامح)
2. Peserta didik mampu membenarkan isim dan fi'il dalam الجملة الاسمية والجملة الفعلية
3. Peserta didik mampu menggabungkan kata menjadi kalimat sesuai dengan الجملة الاسمية والجملة الفعلية
4. Peserta didik mampu menemukan الجملة الاسمية والجملة الفعلية yang terdapat dalam teks

E. Materi Pembelajaran

Tarkib jumlah ismiyyah dan jumlah fi'liyyah pada LKS siswa kelas XI halaman 47-49

F. Metode Pembelajaran

1. Metode : Ceramah aktif, tanya jawab, diskusi
2. Pendekatan : Sainifik

G. Media Pembelajaran

- Papan Tulis

- Spidol
- Lks bahasa Arab kelas XI
- Buku Paket Bahasa Arab kelas XI

H. Kegiatan Pembelajaran

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Peneliti membuka kegiatan pembelajaran dengan salam dan mengajak peserta didik untuk berdo'a. 2. Peneliti memeriksa kesiapan peserta didik dengan menanyakan kabar sapaan. 3. Peneliti memeriksa kerapian dan kebersihan kelas, serta mengabsen peserta didik. 4. Peneliti menyampaikan tujuan pembelajaran. 5. Sebagai apersepsi untuk mendorong rasa ingin tahu, peserta didik diajak berdialog bahasa Arab sederhana. Dan memberikan sedikit gambaran terkait الجملة الاسمية والجملة الفعلية | 10 Menit |
| Inti | <p>a. Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peneliti membacakan materi terkait الجملة الاسمية والجملة الفعلية 2. Peneliti menjelaskan الجملة الاسمية والجملة الفعلية dan makna kosa kata baru dalam susunan الجملة الاسمية والجملة الفعلية tersebut 3. Peserta didik memperhatikan dan menulis kosa kata terkait الجملة الاسمية والجملة الفعلية <p>b. Bertanya</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dibeikan waktu untuk bertanya kepada peneliti mengenai materi الجملة الاسمية والجملة الفعلية atau kosa kata yang belum dipahami <p>2. Mengkreasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peneliti memberi kertas berupa lembar jawab kepada peserta 2. Peserta didik disuruh untuk menjawab | 80 Menit |

| | | |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| | <p>pertanyaan yang diberikan peneliti mengenai materi jumlah ismiyyah dan jumlah fi'liyyah</p> <p>3. Mengkomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peneliti memanggil secara acak nama siswa untuk menuliskan dan mempresentasikan jawaban yang telah dikerjakan di depan kelas 2. Peserta didik bersama guru mengklarifikasikan hasil jawaban setiap siswa | |
| Penutup | <ol style="list-style-type: none"> 1. Peneliti memberikan kesempatan bertanya kepada peserta didik terkait jumlah ismiyyah dan jumlah fi'liyyah yang belum dipahami 2. Peneliti memberikan tugas untuk mengerjakan latihan yang terdapat pada Lks. 3. Peneliti menyampaikan materi untuk pertemuan yang akan datang. 4. Peneliti mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan doa bersama dan penutup berupa salam. | 10 menit |

I. Penilaian

1. **Penilaian sikap**
 - a. Teknik/Bentuk Penilaian : Pengamatan
2. **Penilaian Pengetahuan**
 - a. Teknik Penilaian : Tes dan Angket
 - b. Bentuk Instrumen : Essay
 - c.

Pucakwangi, 19 Mei 2022

Guru Bahasa Arab

Peneliti

Sokip, M.Pd.I

Latifah Khoirun N.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Drs. H. Abdul Aziz, M.Pd.I

Lampiran 2 Responden Uji Coba Kelas XII IPA Tahun 2021/2022

| No | Nama | Kode |
|-----------|-------------------------|-------------|
| 1. | Alfiatur Rohmah | UC 1 |
| 2. | Alfiatuz Zulfa Laila | UC 2 |
| 3. | Alfiyah Nur H | UC 3 |
| 4. | Dina Ayu Fitriani | UC 4 |
| 5. | Dista Fitriyana | UC 5 |
| 6. | Evita Dwi Mardiyani | UC 6 |
| 7. | Febriyani Adawatun Nisa | UC 7 |
| 8. | Khusnul Bairoh | UC 8 |
| 9. | Mahfudhotun Nikmah | UC 9 |
| 10. | Miftahul Hidayah | UC 10 |
| 11. | Novia Sohfi Damayanti | UC 11 |
| 12. | Salsabila Atiq K | UC 12 |
| 13. | Siti Mahmudah | UC 13 |
| 14. | Siti Nur Inayah | UC 14 |
| 15. | Siti Syafaatun | UC 15 |

Lampiran 3 Hasil Uji Coba Instrumen Soal

| | | Soal 1 | Soal 2 | Soal 3 | Soal 4 | Soal 5 | Soal 6 | Soal 7 | Soal 8 | Soal 9 | Soal 10 | Skor Total |
|------------|------------------------------------------|------------------------|----------------------|------------------------|---------------------|----------------------|----------------------|---------------------|----------------------|----------------------|---------------------|----------------------|
| Soal 1 | Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N | 1 15 | ,632* 15 ,011 | 1,000** 15 0,000 | ,362 15 ,185 | ,831** 15 ,000 | ,794** 15 ,000 | ,546* 15 ,035 | ,748** 15 ,001 | ,516* 15 ,049 | ,282 15 ,308 | ,939** 15 ,000 |
| Soal 2 | Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N | ,632* 15 ,011 | 1 15 | ,632* 15 ,011 | ,029 15 ,918 | ,519* 15 ,048 | ,655** 15 ,008 | ,138 15 ,623 | ,533* 15 ,041 | ,196 15 ,483 | ,462 15 ,083 | ,660** 15 ,007 |
| Soal 3 | Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N | 1,000** 15 0,000 | ,632* 15 ,011 | 1 15 | ,362 15 ,185 | ,831** 15 ,000 | ,794** 15 ,000 | ,546* 15 ,035 | ,748** 15 ,001 | ,516* 15 ,049 | ,282 15 ,308 | ,939** 15 ,000 |
| Soal 4 | Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N | ,362 15 ,185 | -,029 15 ,918 | ,362 15 ,185 | 1 15 | ,387 15 ,154 | ,247 15 ,375 | ,316 15 ,251 | ,337 15 ,219 | ,210 15 ,452 | -,455 15 ,088 | ,403 15 ,136 |
| Soal 5 | Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N | ,831** 15 ,000 | ,519* 15 ,048 | ,831** 15 ,000 | ,387 15 ,154 | 1 15 | ,767** 15 ,001 | ,555* 15 ,032 | ,648** 15 ,009 | ,465 15 ,080 | -,027 15 ,924 | ,843** 15 ,000 |
| Soal 6 | Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N | ,794** 15 ,000 | ,655** 15 ,008 | ,794** 15 ,000 | ,247 15 ,375 | ,767** 15 ,001 | 1 15 | ,470 15 ,077 | ,898** 15 ,000 | ,679** 15 ,005 | ,303 15 ,272 | ,918** 15 ,000 |
| Soal 7 | Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N | ,546* 15 ,035 | ,138 15 ,623 | ,546* 15 ,035 | ,316 15 ,251 | ,555* 15 ,032 | ,470 15 ,077 | 1 15 | ,322 15 ,242 | ,470 15 ,077 | ,118 15 ,676 | ,617* 15 ,014 |
| Soal 8 | Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N | ,748** 15 ,001 | ,533* 15 ,041 | ,748** 15 ,001 | ,337 15 ,219 | ,648** 15 ,009 | ,898** 15 ,000 | ,322 15 ,242 | 1 15 | ,758** 15 ,001 | ,330 15 ,229 | ,873** 15 ,000 |
| Soal 9 | Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N | ,516* 15 ,049 | ,196 15 ,483 | ,516* 15 ,049 | ,210 15 ,452 | ,465 15 ,080 | ,679** 15 ,005 | ,470 15 ,077 | ,758** 15 ,001 | 1 15 | ,306 15 ,268 | ,685** 15 ,005 |
| Soal 10 | Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N | ,282 15 ,308 | ,462 15 ,083 | ,282 15 ,308 | -,455 15 ,088 | -,027 15 ,924 | ,303 15 ,272 | ,118 15 ,676 | ,330 15 ,229 | ,306 15 ,268 | 1 15 | ,326 15 ,236 |
| Skor Total | Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N | ,939** 15 ,000 | ,660** 15 ,007 | ,939** 15 ,000 | ,403 15 ,136 | ,843** 15 ,000 | ,918** 15 ,000 | ,617* 15 ,014 | ,873** 15 ,000 | ,685** 15 ,005 | ,326 15 ,236 | 1 15 |

Lampiran 4 Daftar Nama Siswa Kelas XI IPA Tahun 2021/2022

| No | Nama | Kode |
|-----------|-------------------------|-------------|
| 1. | Ana Puji Rahayu | E-1 |
| 2. | Andreas Budi Irawan | E-2 |
| 3. | Ani Puji Rahayu | E-3 |
| 4. | Auliya Putri Rahmawati | E-4 |
| 5. | Erikanita Hidayatur R. | E-5 |
| 6. | Fara Najmatul Mufaroh | E-6 |
| 7. | Hasina Wazid | E-7 |
| 8. | Joko Susanto | E-8 |
| 9. | Khoirul Ibadi Muhlasin | E-9 |
| 10. | Metta Mahastina | E-10 |
| 11. | Muhammad Alfiyah H. | E-11 |
| 12. | Muhammad Bagas P. | E-12 |
| 13. | Muhammad Saiful Rija R. | E-13 |
| 14. | Muta Alimah | E-14 |
| 15. | Nailul Murodi Dewi | E-15 |
| 16. | Pasya Nur Syafika R. | E-16 |
| 17. | Ping Ping Tirta S.A. | E-17 |
| 18. | Rofiatul Mukaromah | E-18 |
| 19. | Samsul Ma'arif | E-19 |
| 20. | Setyani Lestari Ningsih | E-20 |
| 21. | Silvia Nuranisa | E-21 |
| 22. | Siti Ainur Rohmah | E-22 |
| 23. | Siti Nur Hidayah | E-23 |
| 24. | Siti Susanti | E-24 |
| 25. | Sri Puji Lestari | E-25 |
| 26. | Taufiqur Rohman | E-26 |
| 27. | Tirta Wahyu Firmansyah | E-27 |
| 28. | Ummi Lestari | E-28 |
| 29. | Yoga Oktavia P. | E-29 |
| 30. | Yusuf Adi Kurniawan | E-30 |

Lampiran 5 Instrumen Soal Pretest dan Posttest

أجب الأسئلة الآتية!

أكتب هذه الجملة واشكلها شكلا كاملا!

١. الدين هو مجموعة من القواعد التي تنظم العلاقة بين الإنسان بربه. الإسلام هو دين رسمي في إندونيسيا.

الإجابة: الدين هو مجموعة من القواعد التي تنظم العلاقة بين الإنسان بربه. الإسلام هو دين رسمي في إندونيسيا

٢. يستشمل الإسلام على خمسة أركان، وهي الشهادتان، والصلاة، والزكاة، وصوم رمضان، والحج.

الإجابة: يستشمل الإسلام على خمسة أركان، وهي الشهادتان، والصلاة، والزكاة، وصوم رمضان، والحج

رتب هذه الكلمات تكون جملة صحيحة و اشكلها شكلا كاملا!

٣. الدرس - الطالب - في - يكتبون - الكراسة

الإجابة: الطالب يكتبون الدرس في الكراسة

اقرأ هذا النص الآتي!

البيت

البيت كبير وجميل. توجد في البيت غرفة للجلوس وغرفة للنوم وغرفة للأخت وغرفة لي ومطبخ وحمام. وأمام البيت حديقة جميلة. الأب معلم والأم طبيبة والأخت طالبة وأنا طالب أيضا. عندي غرفة كبيرة، وفي الغرفة طاولة وكُرسي وسريتر وخزانة وراديو قديم وجهاز فيديو ياباني وجهاز تلفزيون جديد ومصباح قديم وشباك كبير.

٤. من القراءة السابقة، خذ ثلاث جمل إسمية واكتبها على هذه الورقة!

الإجابة: البيت كبير وجميل، الأب معلم والأم طبيبة، والأخت طالبة وأنا طالب أيضا

الرَّحْلَةُ

نَجَحَ صَادِقٌ فِي الْإِمْتِحَانِ فَأَحَدَهُ وَالِدُهُ إِلَى الْعَاصِمَةِ، لِيَشْتَرِيَ لَهُ بَعْضَ الْهَدَايَا. كَانَ صَادِقٌ سَعِيدًا، فَهَذِهِ أَوَّلُ مَرَّةٍ يُشَاهِدُ فِيهَا الْعَاصِمَةَ، إِنَّهَا حَمِيلَةٌ وَوَاسِعَةٌ، وَالنَّاسُ كَثِيرُونَ وَالْعِمَارَاتُ عَالِيَةٌ وَالْحَدَائِقُ كَثِيرَةٌ. نَزَلَ صَادِقٌ مَعَ وَالِدِهِ وَسَطَ الْمَدِينَةِ وَذَهَبَا إِلَى مَطْعَمٍ مُرَدِّحٍ، تَنَاوَلَا فِيهِ طَعَامًا لَدِيدًا ثُمَّ شَرَبَا عَصِيرًا بَارِدًا. بَعْدَ ذَلِكَ ذَهَبَا إِلَى الْمَكْتَبَةِ وَاشْتَرَى لَهُ وَالِدُهُ حَقِيبَةً جَدِيدَةً وَبَعْضَ الْكُتُبِ وَالْكَرَاسَاتِ وَالْأَقْلَامِ، ثُمَّ ذَهَبَا إِلَى دُكَّانٍ وَاشْتَرَى لَهُ وَالِدُهُ قَمِيصًا وَبَعْضَ الْحُلُوى. بَعْدَ ذَلِكَ رَكَبَا الْحَافِلَةَ وَنَزَلَا أَمَامَ حَدِيقَةِ الْعَاصِمَةِ وَهِيَ حَدِيقَةٌ وَاسِعَةٌ، وَفِيهَا أَطْفَالٌ كَثِيرُونَ يَلْعَبُونَ وَيَقْرَأُونَ. لَعِبَ صَادِقٌ كَثِيرًا فِي الْحَدِيقَةِ، فَكَانَ يَجْرِي وَيَقْفُزُ سَعِيدًا. فِي الْعَصْرِ رَكَبَا الْقِطَارَ وَرَجَعَا إِلَى الْبَيْتِ.

٥. من القراءة السابقة، خذ ثلاث جمل فعلية واكتبها على هذه الورقة!

الإجابة: نَجَحَ صَادِقٌ فِي الْإِمْتِحَانِ، نَزَلَ صَادِقٌ مَعَ وَالِدِهِ وَسَطَ الْمَدِينَةِ، . لَعِبَ

صَادِقٌ كَثِيرًا فِي الْحَدِيقَةِ

اقرأ هذا النص جيدا!

حَسَنٌ : السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

إِسْحَاقُ : وَعَلَيْكُمْ السَّلَامُ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

حَسَنٌ : لِمَاذَا حَضَرْتَ الْيَوْمَ إِلَى الْمَسْتَشْفَى

إِسْحَاقُ : حَضَرْتُ لِرِبَارَةِ طَيْبِ الْأَسْنَانِ

حَسَنٌ : بِمَ تَشْعُرُ؟

إِسْحَاقُ : أَشْعُرُ بِالْمِ شَدِيدٍ فِي أَسْنَانِي. لِمَاذَا حَضَرْتَ أَنْتَ إِلَى الْمَسْتَشْفَى.

حَسَنٌ : حَضَرْتُ لِرِبَارَةِ طَيْبِ الْأَنْفِ وَالْأُذُنِ وَالْحَنْجَرَةِ.

إِسْحَاقُ : بِمَ تَشْعُرُ؟

حَسَنٌ : أَشْعُرُ بِالْمِ شَدِيدٍ فِي أُذُنِي.

حَسَنٌ : هَلْ لَدَيْكَ مَوْعِدٌ مَعَ الطَّيِّبِ؟
إِسْحَاقُ : نَعَمْ، مَوْعِدِي السَّاعَةَ الْعَاشِرَةَ.
حَسَنٌ : مَوْعِدِي السَّاعَةَ الْعَاشِرَةَ أَيْضًا.
إِسْحَاقُ : السَّاعَةُ الْآنَ التَّاسِعَةُ وَالنِّصْفُ، الْبَاقِي نِصْفُ السَّاعَةِ.
٦. بناء على الحوار السابق، عم تحدث حسن واسحاق؟

الإجابة: زيارَةُ الطَّيِّبِ إِلَى الْمُسْتَشْفَى



٧. أكتب فقرة عن الصورة السابقة تتضمن الجملة الإسمية!
الإجابة: هَذَا مَسْجِدٌ. الْمَسْجِدُ كَثِيرٌ وَوَاسِعٌ. الْمَسْجِدُ جَمِيلٌ جِدًّا، لِأَنَّ حَوْلَ الْمَسْجِدِ كَثِيرٌ مِنَ الْمَنَاطِرِ وَأَمَامَ الْمَسْجِدِ تُوجَدُ السَّاحَةُ الْوَاسِعَةُ. كُلَّ يَوْمٍ فِي الْمَسْجِدِ كَثِيرٌ مِنَ النَّاسِ يُصَلِّي جَمَاعَةً. بَعْدَ ذَلِكَ هُمْ يَقْرَأُونَ الْقُرْآنَ مَعًا فِي الْمَسْجِدِ.



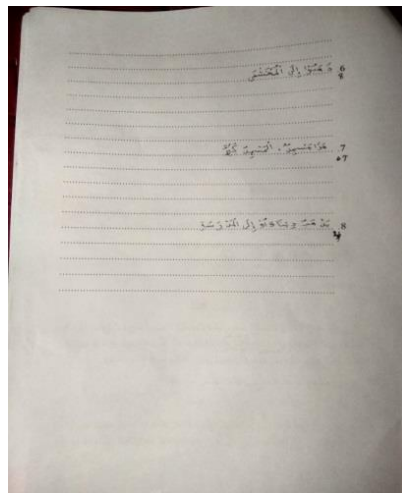
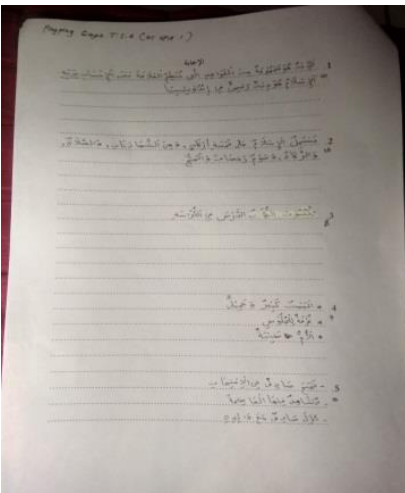
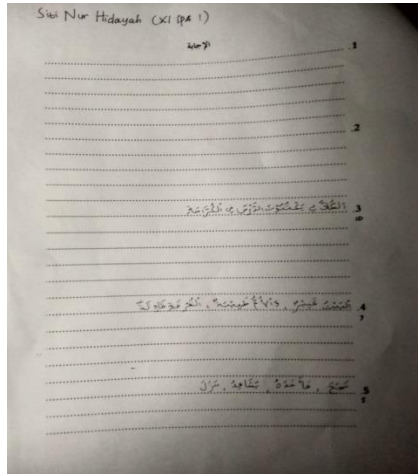
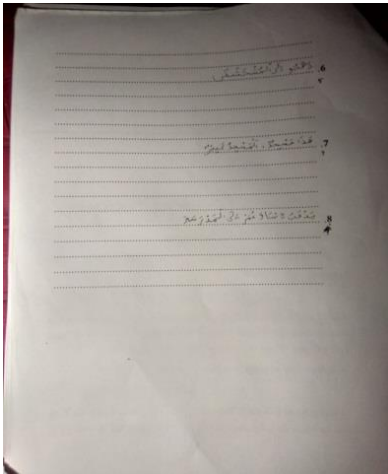
٨. أكتب فقرة عن الصورة السابقة تتضمن الجملة الفعلية!

الإجابة: يذهب أحمد إلى المدرسة بمشيًا على الأقدام. يذهب أحمد مع صديقته،
إسمها لطيفة. يذهب أحمد من البيت في الساعة السابعة صباحًا. ويستريح في
الساعة الثانية عشر. في وقت الإستراحة يصلي الظهر جماعةً. ويرجع من المدرسة
في الساعة الثانية نهارًا. يرجع أحمد مع لطيفة.

Lampiran 6 Nilai Pretest dan Posttest

| No | Kode | Pretest | Posttest |
|-----|-----------|---------|----------|
| 1. | E-1 | 25 | 65 |
| 2. | E-2 | 58 | 65 |
| 3. | E-3 | 57 | 60 |
| 4. | E-4 | 50 | 60 |
| 5. | E-5 | 52 | 60 |
| 6. | E-6 | 40 | 65 |
| 7. | E-7 | 53 | 70 |
| 8. | E-8 | 50 | 75 |
| 9. | E-9 | 43 | 60 |
| 10. | E-10 | 52 | 73 |
| 11. | E-11 | 83 | 90 |
| 12. | E-12 | 72 | 83 |
| 13. | E-13 | 50 | 60 |
| 14. | E-14 | 60 | 82 |
| 15. | E-15 | 30 | 40 |
| 16. | E-16 | 53 | 83 |
| 17. | E-17 | 43 | 50 |
| 18. | E-18 | 60 | 82 |
| 19. | E-19 | 40 | 53 |
| 20. | E-20 | 73 | 80 |
| 21. | E-21 | 83 | 87 |
| 22. | E-22 | 50 | 70 |
| 23. | E-23 | 55 | 83 |
| 24. | E-24 | 83 | 86 |
| 25. | E-25 | 53 | 55 |
| 26. | E-26 | 72 | 80 |
| 27. | E-27 | 73 | 80 |
| 28. | E-28 | 40 | 85 |
| 29. | E-29 | 80 | 90 |
| 30. | E-30 | 40 | 70 |
| | Jumlah | 1673 | 2142 |
| | Rata-rata | 55,76 | 71,40 |

Lampiran 7 Hasil Jawaban Siswa



Lampiran 8 Hasil Uji Normalitas dan Homogenitas

| Tests of Normality | | | | |
|---------------------------------|-----------|----|------|------------|
| Kolmogorov-Smirnov ^a | | | | |
| | Statistic | Df | Sig. | Keterangan |
| Pretest | ,137 | 30 | ,158 | Normal |
| Posttest | ,176 | 30 | ,018 | Normal |

| Test of Homogeneity of Variances | | | |
|-----------------------------------------|-----|-----|------|
| Variabel | | | |
| Levene Statistic | df1 | df2 | Sig. |
| ,287 | 1 | 58 | ,594 |

Lampiran 9 Hasil Uji Paired Sampel t test

| Paired Samples Test | | | | | | | | | |
|----------------------------|------------------|-----------|----------------|-----------------|-----------------|-----------|--------|----|-----------------|
| Paired Differences | | | | | | | | | |
| | | Mean | Std. Deviation | Std. Error Mean | Interval of the | | t | df | Sig. (2-Tailed) |
| | | | | | Lower | Upper | | | |
| Pair 1 | Pretest-Posttest | -15,63333 | 11,16486 | 2,03841 | -19,80236 | -11,46431 | -7,669 | 29 | 0,000 |

Lampiran 10 Hasil Uji N-Gain

| Hasil Perhitungan Uji N-Gain Score | | | |
|-------------------------------------------|-------------------|---------------------|-----------------|
| No | Kode Siswa | Nilai N-Gain | % N-Gain |
| 1. | E-1 | 0,53 | 53,33 % |
| 2. | E-2 | 0,17 | 16,67 % |
| 3. | E-3 | 0,07 | 6,98 % |
| 4. | E-4 | 0,2 | 20 % |
| 5. | E-5 | 0,17 | 16,67 % |
| 6. | E-6 | 0,42 | 41,67 % |
| 7. | E-7 | 0,36 | 36,17 % |
| 8 | E-8 | 0,5 | 50 % |
| 9. | E-9 | 0,3 | 29,82 % |
| 10 | E-10 | 0,44 | 43,75 % |
| 11. | E-11 | 0,41 | 41,18 % |
| 12. | E-12 | 0,39 | 39,29 % |
| 13. | E-13 | 0,2 | 20 % |
| 14. | E-14 | 0,55 | 55 % |
| 15. | E-15 | 0,14 | 14,29 % |
| 16. | E-16 | 0,64 | 63,83 % |
| 17. | E-17 | 0,12 | 12,28 % |
| 18. | E-18 | 0,55 | 55 % |
| 19. | E-19 | 0,22 | 21,67 % |
| 20. | E-20 | 0,26 | 25,93 % |
| 21. | E-21 | 0,24 | 23,53 % |
| 22. | E-22 | 0,4 | 40 % |
| 23. | E-23 | 0,62 | 62,22 % |
| 24. | E-24 | 0,18 | 17,65 % |
| 25. | E-25 | 0,04 | 4,26 % |
| 26. | E-26 | 0,29 | 28,57 % |
| 27. | E-27 | 0,26 | 25,93 % |
| 28. | E-28 | 0,75 | 75 % |
| 29 | E-29 | 0,5 | 50 % |
| 30. | E-30 | 0,5 | 50 % |

Lampiran 11 Surat Izin Riset



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Prof. Hamka Km.2 Semarang 50185
Telepon 024-7601295, Faksimile 024-7615387
www.walisongo.ac.id

Nomor: 2477/Un.10.3/D1/TA.00.01/05/2022

9 Mei 2022

Lamp :-

Hal : Mohon Izin Riset
a.n. : Latifah Khoirun Ni'mah
NIM : 1803026011

Kepada Yth.

Kepala Madrasah Aliyah Matholi'ul Huda Pucakwangi Pati
di tempat

Assalamualaikum Wr.Wb.,

Diberitahukan dengan hormat dalam rangka penulisan skripsi, atas nama mahasiswa :

Nama : Latifah Khoirun Ni'mah
NIM : 1803026011
Alamat : Ds. Tegalarum, RT.02/RW. 04, Kec. Jaken, Kab.
Pati

Judul skripsi :

تأثير تعليم الجملة الاسمية والجملة الفعلية على مهارة الكتابة لدى طلاب الفصل الحادي عشر مدرسة مطالع الهدى العالية الإسلامية فاطمي

Pembimbing :

I. Fina Sa'adah, M.Pd.I

Sehubungan dengan hal tersebut mohon kiranya yang bersangkutan di berikan izin riset dan dukungan data dengan tema/judul skripsi sebagaimana tersebut diatas selama 1 (satu) bulan. Demikian atas perhatian dan terkabulnya permohonan ini disampaikan terimakasih.
Wassalamualaikum Wr.Wb.



a.n. Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik

Mohammad Junnedi

Tembusan :

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang (sebagai laporan).

Lampiran 12 Surat Telah Melakukan Riset



LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF NU
YAYASAN NURUS SALAM AKTIE NOELARIS, 2.4.4.2018
MA MATHOLI'UL HUDA
AKRI DEHASA

Jalan Tiwongso Timur Ds. Sokopuluhari Kec. Pucakwangi Kab. Pati ☎ (0293) 479007 Kode Pos 59181
E-mail: mamatholiulhudapucakwangi@gmail.com, Website: www.mamhpucakwangi.sch.id

SURAT KETERANGAN

No: MA.11.18.008/HM.002/1608/V/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Drs. H. Abdul Aziz, M.Pd. I
Jabatan : Kepala MA
Unit Kerja : MA Matholi'ul Huda Pucakwangi

Menerangkan bahwa:

Nama : **LATIFAH KHOIRUN NIMAH**
Nim : 1803026011
Fakultas/Program Studi : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan / Pendidikan Bahasa Arab
Perguruan Tinggi : UIN Walisongo Semarang

Yang bersangkutan diatas benar-benar telah melaksanakan Penelitian di MAS Matholi'ul Huda Pucakwangi, terhitung mulai tanggal 11 Mei s/d 29 Mei 2022 dengan judul penelitian " Pengaruh pembelajaran Nahwu tentang jumlah Ismiyyah dan jumlah Fi'liyyah terhadap kemampuan maharah kitabah siswa kelas XI MA Matholi'ul Huda Pucakwangi ".

Ditukikan surat keterangan ini, untuk menjadikan maklum dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pati, 29 Syawal 1443 H

30 Mei 2022 M



Drs. H. Abdul Aziz, M.Pd. I

Lampiran 13 Dokumentasi Riset



ترجمة الباحثة

أ. السيرة الذاتية

الإسم : لطيفة خير النعمة
رقم الطالبة : ١٨٠٣٠٢٦٠١١ :
المكان وتاريخ الميلاد : فاطي، ٢٠ ابريل ٢٠٠٠
العنوان : تيغالاروم، جاكين، فاطي
الكلية/القسم : كلية علوم التربية والتدريس/قسم تعليم اللغة العربية
رقم الهاتف : ٠٨٢٣٢٢٨٩١٤٩٧ :
البريد الالكتروني : latifahkhourun20@gmail.com

ب. السيرة التربوية

١. التربية الرسمية

- ١) مدرسة الابتدائية تيغالاروم الحكومية
- ٢) مدرسة مطالع الهدى الثانوية الإسلامية
- ٣) مدرسة مطالع الهدى العالية الإسلامية

٢. التربية غير الرسمية

- ١) معهد الأنوار سوكونفولوهان فوجاء وانجي فاطي
- ٢) مدرسة الدينية ارشاد العباد