

فعالية تعليم النحو باستخدام كتاب النحو الواضح في MDPTs بمعهد روضة

العلوم الإسلامي العام ٢٠٢٢

البحث العلمي

مقدّم لإكمال الشروط المقررة

للحصول على درجة الليسانس (S1) في قسم تعليم اللغة العربية



إعداد: نوفيتا أنجربين

رقم القيد: ١٨٠٣٠٢٦٠٤٩

كلية علوم التربية والتدريس

جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

٢٠٢٢

التصريح

الموقعة أدنى هذا البحث العلمي:

الاسم : نوفيتا أنجريم

رقم القيد : ١٨٠٣٠٢٦٠٤٩

القسم : تعليم اللغة العربية

تصرّح بالصدق والأمانة أن هذا البحث العلمي بموضوع:

فعالية تعليم النحو باستخدام كتاب النحو الواضح في MDPTs بمعهد روضة
العلوم الإسلامي العام ٢٠٢٢

لا يتضمن الآراء من المتخصصين أو المادة نشرها الناشر أو كتبها الباحثون

إلا أن تكون مراجع ومصادر لهذا البحث العلمي.

سمارانج، ٩ ديسمبر ٢٠٢٢



رقم القيد : ١٨٠٣٠٢٦٠٤٩

تصحيح لجنة المناقشة

إن نسخة هذا البحث العلمي:

الموضوع : فعالية تعليم النحو باستخدام كتاب النحو الواضح في MDPTs

بمعهد روضة العلوم الإسلامي العام ٢٠٢٢

الطالبة : نوفيتا أنجرين

رقم القيد : ١٨٠٣٠٢٦٠٤٩

ناقشتها لجنة المناقشة كلية علوم التربية والتدريس في جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج وكانت مقبولة الأداء إحدى الشروط المقررة للحصول على درجة الليسانس في قسم تعليم اللغة العربية العام ٢٠٢٢ م.

سماراتنج، ١٢ ديسمبر ٢٠٢٢

الكاتب


محمد عاقل لطفان الماجستير

١٩٨٤١٠٠٦٢٠١٦٠١١٩٠١

الصفحة الثانية

2.

مفيدة الماجستير

١٩٦٩٠٧٠٧١٩٩٧٠٣٢٠٠١

الرئيس


الدكتور كيندي الماجستير

١٩٧٧٠١٣١٢٠٠٦٠٤١٠١١

المتنحن الأول



الدكتور اندوس أحمد هانم محاضونا الماجستير

١٩٦٤٠٣٠٨١٩٩٣٠٣١٠٠٢

المشرفة



توني قرة العين الماجستير

١٩٧١٢١٠١٦١٩٨٠٣٢٠٠١

Scanned by TapScanner

موافقة المشرفة

صاحب للعالم

عميد كلية علوم التربية والتدريس

جامعة ولي سولنجو الإسلامية الحكومية سمارانج

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحية خيرة وبعد

بعد الاطلاع بالتصحيحات والتعديلات على حسب الحاجة ترسل نسخة هذا البحث العلمي للطالبة:

الاسم : نوفيلا كبرين

رقم التقييد : ١٨٠٣٠٢٦٠٤٩

التخصص : تعليم اللغة العربية

الموضوع : تنفيذ تعليم النحو باستخدام كتاب النحو الواضح في MDPTs معهد روضة العلوم الإسلامي

عام ٢٠٢٢

وارجو من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث العلمي بأسرع وقت ممكن وشكرا باهتمامكم.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

سمارانج، ٩.٩.٢٠٢٢

للمشرفة

رقم التوثيق: ١٩٧١٢١٠١٦١٩٨٠٢٢٠٠١

Scanned by TapScanner

الملخص

الاسم : نوفيتا أنجوين

رقم القيد : ١٨٠٣٠٢٦٠٤٩

الموضوع : فعالية تعليم النحو باستخدام كتاب النحو الواضح في

MDPTS بمعهد روضة العلوم الإسلامي العام ٢٠٢٢

أهداف هذا البحث بموضوع تنفيذ تعليم النحو باستخدام كتاب النحو الواضح في MDPTS بمعهد روضة العلوم الإسلامي العام ٢٠٢٢ هي: (١) لمعرفة كيفية تعليم النحو باستخدام كتاب النحو الواضح في روضة العلوم الإسلامي (٢) لمعرفة فعالية تعليم النحو باستخدام كتاب النحو الواضح في MDPTS بمعهد روضة العلوم الإسلامي. (٣) لمعرفة مشكلات تعليم النحو باستخدام كتاب النحو الواضح في MDPTS بمعهد روضة العلوم الإسلامي.

طريقة البحث المستخدمة هي البحث الميداني. تمت الباحثة جمع البيانات باستخدام تقنيات الملاحظة والمقابلة والتوثيق.

أما نتيجة هذا البحث فهي: (١) خطوات تعليم النحو باستخدام كتاب النحو الواضح في MDPTS بمعهد روضة العلوم الإسلامي ينقسم إلى ثلاثة النشاط وهي أنشطة المقدمة وأنشطة التنفيذ وأنشطة الختامية. يشتمل أنشطة المقدمة من قراءة الدعاء معا وجمع الواجب المنزلي وتكليف الطلاب. ويشتمل أنشطة التنفيذ من ترجمة المعلم الموضوع بالمعنى الجاوي (فيغون) وعرض الأمثلة وشرحه ومناقشته وشرح القواعد, ويشتمل أنشطة الختامية من التقييم وإطاء الواجب المنزلي وقراءة الدعاء معا. (٢) كانت عملية تعليم النحو باستخدام كتاب النحو الواضح في MDPTS بمعهد روضة العلوم الإسلامي فعالا. لأن كل المؤشرات المستخدمة لقياس فعالية عملية التعليم الذي يشتمل فيه من عشر المؤشرات هي (تكليف أنشطة دراسة الطلاب، وتقديم

أدوات ومصدر ومعدات الدراسة، واستعمال الوقت المتاح لأنشطة التدريس والتعليم فعلا، وتحفيز دراسة الطالب، وإتقان مادة الدرس التي سيتقدم المعلم، وتنشيط الطلاب في عملية التدريس والتعليم، وتنفيذ التواصل أو تفاعل التدريس والتعليم، وتقديم مساعدة التدريس للطلاب، واعمال تقييم العملية وانتاج دراسة الطلاب، ويدل المعلم انتاج الدراسة والمتابعة) تحقيق.(٣) مشكلات تعليم النحو باستخدام كتاب النحو الواضح في MDPTs بمعهد روضة العلوم الإسلامي هي أكثر الطلاب لم يعرفوا علم النحو، لذلك يجب المعلم أن يشرحه تفصيلا حتى يفهموا وبعض الطلاب لم يستطيعوا أن يترجوا كلمة العربية جيدا.

العوامل الداعمة في تعليم النحو في MDPTs بمعهد روضة العلوم الإسلامي هي كما يلي: (١) هناك دافع واهتمام كبير من الطلاب في التعليم النحو (٢) حماس المعلم وصبره في تعليم النحو (٣) موجود اختبار المناقشة لقراءة الكتب كأحد من شروط التخرج في معهد روضة العلوم الإسلامي. والعوامل المثبطة في تعليم النحو في MDPTs بمعهد روضة العلوم الإسلامي هي يحتاج الطلاب وقتا كافيا لتعليم الترجمة بمعنى الجاوي (فيغون)

الشعار

لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا

”Allah tidak akan membebani hambanya melebihi
kekuatannya”¹

(QS. Al-Baqarah: 286)

¹ Departemen RI, *Al-Qur-an dan Terjemahnnnya Special For Women*, (Bandung: Sygma), Hlm, 49

الإهداء

الإهداء هذا البحث العلمي إلى:

١. والدي المحبوبين الكريمين، أمي تاسمي وأبي يمّين ربّاني وجاهدين لنجاحي في كل أموري حتى تمّ تعليمي إلى درجة الليسانس في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج، عسى الله أن يحفظهما ويجزهما خيرا.
٢. أخي الصغير لطفي تيغار فيرمانشة وأشكرك جزيلًا وحبا كثيرا على كل دفع ودعاء إلي بالدوام وسهل الله جميع أمورك.

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله جعل اللغة العربية أعلى اللغات أسلوباً وتعبيراً. وهي اللغة التي تكلم بها سيد الأنبياء، ويتكلم بها ملايين الأتقياء والأصفياء والأولياء، وكتب بها كلام رب الناس جمعاء، والصلاة والسلام على سيد المرسلين وعلى اله وأصحابه أجمعين. أما بعد. لقد تمت الباحثة كتابة هذا البحث العلمي تحت الموضوع: فعالية تعليم النحو باستخدام كتاب النحو الواضح في MDPTs بمعهد روضة العلوم الإسلامي العام ٢٠٢٢

وهذا البحث شرط لنيل درجة الليسانس في كلية علوم التربية والتدريس لقسم تعليم اللغة العربية بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج. لقد شكرت الباحثة حق الشكر على تمام البحث العلمي. لذلك تقدم الباحثة إلقاء شكرها وتقديرها إلى:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور إمام توفيق الحاج الماجستير رئيس الجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
٢. فضيلة الأستاذ الدكتور أحمد إسماعيل الماجستير عميد كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
٣. فضيلة السيد الدكتور أحمد مغفورين الماجستير رئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.

٤. فضيلة السيدة تؤتي قرة العين الماجستير مشرفة التي قد أعطتني علومها وأرشدني الحلول والتشجيع بجد وصبر جميل وبخلوص قلبها لتبرع الوقت والفكر نحو كتابة هذا البحث. أكثر شكري على جميع التوجيهات والإرشادات
٥. جزيلة الشكر لجميع المحاضرين والمحاضرات بكلية علوم التربية والتدريس خاصة في قسم تعليم اللغة العربية الذين قد أعطاني العلوم والخبرة ونتائج الحياة.
٦. والشكر لا تحصي في نطقه لفضيلة المحبوب والدي أبي وأمي اللذان قد زودان بجودة أصول الحياة للحياة المستقبلية مع جودة التربية العقلية والخلقية.
٧. فضيلة الكرام مربي روعي الشيخ الحاج محمد ناجب سيوطي الماجستير مدير معهد روضة العلوم الإسلامي غوينجان ترنجكيل فاطمي جاوي الوسطي، عسى الله أن يرزقه الصحة والعافية.
٨. جزيلة الشكر لجميع المدرسون والمدرسات بمعهد روضة العلوم الإسلامي غوينجان ترنجكيل فاطمي جاوي الوسطي، عسى الله أن يرزقه الصحة والعافية.
٩. كل الطلاب في معهد روضة العلوم الإسلامي غوينجان ترنجكيل فاطمي جاوي الوسطي.
١٠. أصدقائي وزملائي في قسم تعليم اللغة العربية خاصة لأعضاء الفصل (ب)
١١. أصدقاء في اتحاد متخرجي معهد روضة العلوم الإسلامي والي سونجو.
١٢. أصحابي يونيتا ميسارة ونيل رحمنية وعاديندا أولياء جوهرة فاردا وسيتي إرماواتي وتارزك كوسوانطارا فوتري وأمي محمودة اللاتي يساعدن الباحثة في كتابة هذا البحث.
- أشكركم شكرا جزيلاً على مساعدتكم وجزاءكم الله أحسن الجزاء. عسى الله أن يكون هذا البحث العلمي نافعا لجميع الناس. والأخر الحمد لله على كل حال.

محتويات البحث

الموضوع	الصفحة
التصريح	أ.....
تصحيح لجنة المناقشة	ب.....
موافقة المشرفة	ج.....
الملخص	د.....
الشعار	و.....
الإهداء	ز.....
كلمة الشكر والتقدير	ح.....
محتويات البحث	ي.....
الباب الأول	١.....
المقدمة	١.....
أ. خلفية البحث	١.....
ب. صياغة المسألة	٤.....
ج. أهداف وفوائد البحث	٤.....
د. تركيز البحث	٦.....
الباب الثاني	٧.....
إطار النظري والبحوث السابقة	٧.....

أ. إطار النظري	٧
ب.مراجعة الأدبيات ذات الصلة	٣٤
الباب الثالث	٤١
طريقة البحث	٤١
أ.وقت البحث ومكانه	٤١
ب.مصدر البيانات	٤٢
ج. طريقة جمع البيانات	٤٣
د. تقنية تحليل البيانات	٤٥
الباب الرابع	٥٢
نتائج البحث	٥٢
أ.توصيف البيانات	٥٢
١.نبذة تاريخية عن تأسيس معهد روضة العلوم الإسلامي غويانجان ترانجكيل فاتي	٥٢
٢. الموقع الجغرافي لمعهد روضة العلوم الإسلامي، غويانجان ترانجكيل فاتي ..	٥٣
٣. الرؤية والرسالة من معهد روضة العلوم الإسلامي غوينجان ترانجكيل فاطي	٥٤
٤. الهيكل التنظيمي في معهد روضة العلوم الإسلامي إوينجان ترانجكيل فاطي	٥٧

ب. عرض البيانات ٥٨

١. تعليم النحو باستخدام كتاب النحو الواضح في MDPTs بمعهد روضة

العلوم الإسلامي ٥٨

٢. فعالية عملية تعليم النحو في MDPTs بمعهد روضة العلوم الإسلامي ٦٤

٣. مشكلات تعليم النحو باستخدام كتاب النحو الواضح في MDPTs

بمعهد روضة العلوم الإسلامي ٦٨

ج. تحليل البيانات ٦٨

١. تعليم النحو باستخدام كتاب النحو الواضح في MDPTs بمعهد روضة

العلوم الإسلامي ٦٨

٢. فعالية تعليم النحو باستخدام كتاب النحو الواضح في MDPTs بمعهد

روضة العلوم الإسلامي ٧٢

د. قيود البحث ٧٣

الاختتام ٧٥

أ. الخلاصة ٧٥

ب. الاقتراحات ٧٧

ج. الاختتام ٧٨

المراجع ٧٩

الملاحق ٨٣

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

البشر قادر على الرأي وفهم كل شئ من ما يقدم العالم من خلال اللغة، إما ميتافيزيقية أو مادية من خلال اللغة يمكننا إنشاء اتصال وتفاعل مع البشر الآخرين في العالم حتى من خلال اللغة نستطيع الحفاظ على العالم والعناية به لتوازن. هذان الشيطان كالتمييز بين اللغة البشرية واللغة التي خلقها الله لمخلوقات أخرى.² اللغة حقيقة التي تولد وتتطور وفقا للتقدم الذي تمر به البشر أو مستخدمو اللغة. تنمو حقيقة اللغة في هذه الحياة إلى قوة الوجود البشري كمخلوق الثقافية والدينية. قوة الوجود الإنساني كمخلوق ثقافي وديني من بينها قدرته على إنتاج أعمال عظيمة في شكل علم وتكنولوجيا وفن الذي لا يفصلها عن أدوار اللغة يستخدمها.³ قال الله تعالى:

وَلَقَدْ نَعَلِمُ أَنَّهُمْ يَقُولُونَ إِنَّمَا يُعَلِّمُهُ بَشَرٌ لِّسَانُ الَّذِي يُلْحِدُونَ إِلَيْهِ أَعْجَمِيٌّ
وَهَذَا لِسَانٌ عَرَبِيٌّ مُّبِينٌ (١٠٣)⁴

من هذه الآية يمكننا أن نرى أن تعليم اللغة العربية مهم جدا بالنسبة لنا كمسلمين. لأن من خلال اللغة العربية يمكننا أن نفهم القرآن والسنة اللذان كإرشاد الحياة في العالم بسلام وأمن. لذلك في تنفيذ تعليم اللغة العربية يجب على المعلم

² Noermanzah , *Bahasa sebagai Alat Komunikasi, Citra Pikiran, dan Kepribadian*, (Semiba: 2019), Hlm, 1

³ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya), Hlm, 8

⁴ Departemen RI, *Al-Qur-an dan Terjemahannya Special For Women*, (Bandung: Sygma), Hlm, 279

والطلاب والطرق المستخدمة أن يكون مناسبة ومتناغمة لتحقيق أهداف التعليم وهي أتقان اللغة العربية بشكل جيد.

لذلك تعتبر اللغة العربية من أهم الدروس التي يحتاجها المسلمون خاصة للطلاب. لأنه من خلال اللغة العربية يكون الشحص لفهم معنى في القرآن والسنة جيدا وصحيحا. تمكن معرفة اللغة العربية منذ الصغير أن تكون لها تأثير إيجابي على الأطفال. من بينها يمكن أن يكون لديهم قدرة فكرية وأكاديمية و ذكاء في اللغة واجتماعي. بالإضافة يملك الأطفال أيضا بعقلية ناضجة للانغماس في العالم الحقيقي المزين بمختلف الثقافات واللغات.⁵

في تعليم اللغة العربية هناك كثير من العلوم الذي يجب البشر تعليمها لدعم تحقيق الأهداف في تعليم اللغة العربية. لأن اللغة العربية هي لغة معقدة فيجب فهمها بالتفصيل. من بين العلوم التي يدرسها هي علم النحو وعلم الصرف وعلم البلاغة وغيرها.

يعتبر علم النحو من العلوم التي تستخدم كأداة لفهم الجمل العربية. أهداف علم النحو هو لفهم قواعد اللغة العربية بصحيح وجيد. من خلال علم النحو يمكننا إلى معرفة التركيب في اللغة العربية. لقرءة الجمل العربية وفهمها وكتابتها وترجمتها بالطبع يجب علينا أن نملك المرء متمكنا من النحو. علم النحو مهما جدا للطلاب الذي يرغبون في استكشاف المعرفة الدينية الإسلامية مثل علم التفسير والحديث وغيرها من العلوم توجه المسلمين في هذا العالم.

⁵ Moh Aziz Arifin, *Pentingnya Bahasa Arab Bagi Umat Islam Di Pedesaan*, (Malang: Al'Adalah, 2021) Vol 24, No. 1, Hlm, 14

تعلم علم النحو أكثر في المؤسسات التعليمية، ومن بينها المعهد الإسلامي. بالإضافة إلى إتقان المعرفة الدينية، المعهد الإسلامي أيضا كأمكان لتعليم اللغات. المعهد يركز على هذا إتقان اللغة يسمى معهد ثنائي اللغة وهذا معهد يؤكد طلابه على إتقان اللغات الأجنبية. لغة مركزة في هذا معهد غالبا هو لغة العربية ولغة الإنجليزية. إلى جانب مهما لتعليم.

وبالإضافة مهم تعلم علم النحو لإتقان اللغة العربية، هو أيضا كأداة لتسهيل فهم كتب التورات أو يسمى بالكتاب الأصفر. بل جعل إتقان الكتاب الأصفر كمسابقة على المستوى الوطني. وجدت الباحثة كذلك عندما درست في معهد روضة العلوم الإسلامي غينجان ترانجكيل فاطمي، هناك غالبا يرسل طلابها كمنديبين للمشاركة المسابقة وحققت العديد من الإنجازات المرضية للغاية. استضاف معهد روضة العلوم الإسلامي أيضا في مسابقة القراءة الكتب في مقاطعة جاوا الوسطى العام ٢٠١٤.

في عملية تعليم النحو، يملك معهد روضة العلوم المستوى المختلف. بالنسبة لمستوى الابتدائية كمستوى المساواة في المعرفة للطلاب الذي يدخلون في مستوى مدرسة الثانوية، يستخدم تعليم النحو باستخدام كتاب النحو الواضح كمصدر تعليمي. الكتاب يسمى غالبا بكتاب للمبتدئين الذي يتعلمون النحو، من المتوقع استخدامه كأداة داعمة لتعليم النحو على مستوى أكثر تعقيدا. أما بالنسبة لمستوى مدرسة الثانوية التي تستخدم كتاب ألفية ابن مالك.

كتاب النحو الواضح من الكتاب العجيب يستخدمها المبتدئين. هذا الكتاب يتكون إلى مستويين، هما لإبتدائية ولثانوية ثم يتكون إلى ثلاثة مجلدات. هذا الكتاب مكتوب لمستوى شخص عادي يريدون إتقان القواعد الأساسية في اللغة

العربية. محتويات هذا الكتاب مرتبة بطريقة منظمة للغاية. ابدأ كل فصل بأمثلة عن
جمل القواعد التي تسهل تعلمها. ثم ابدأ ذكر قواعد الفصل يتابع بتمرين منهجية.⁶
بناء على الخلفية البحث أعلاه، قامت الباحثة البحث بالموضوع تنفيذ تعليم
النحو باستخدام كتاب النحو الواضح في MDPTs بمعهد روضة العلوم الإسلامي
العام ٢٠٢٢

ب. صياغة المسألة

انطلاقاً من الخلفية السابقة، ثم تكون هذه صياغة المسألة هي:

(١) كيف تعليم النحو باستخدام كتاب النحو الواضح في MDPTs بمعهد
روضة العلوم الإسلامي؟

(٢) كيف فعالية تعليم النحو باستخدام كتاب النحو الواضح في MDPTs
بمعهد روضة العلوم الإسلامي؟

(٣) كيف مشكلات تعليم النحو باستخدام كتاب النحو الواضح في MDPTs
بمعهد روضة العلوم الإسلامي؟

ج. أهداف وفوائد البحث

(١) أهداف البحث

وفقاً للمسألة السابقة، أهداف هذا البحث كما يلي:

أ. لمعرفة كيفية تعليم النحو باستخدام كتاب النحو الواضح في

MDPTs بمعهد روضة العلوم الإسلامي

⁶ Andi Holilulloh, *Analisis Materi dan Metodesintaksis Arab Dalam Kitab An-Nahwu Al-Wadhih*, Vol. 3, Edisi 2 Juli-Desember 2020, Hlm, 132

ب. لمعرفة كيفية فعالية تعليم النحو باستخدام كتاب النحو الواضح في

MDPTs بمعهد روضة العلوم الإسلامي

ج. لمعرفة كيفية مشكلات تعليم النحو باستخدام كتاب النحو الواضح

في MDPTs بمعهد روضة العلوم الإسلامي

(٢) فوائد البحث

من خلال البحث الذي قد شأنه الباحثة، يحصل البحث فائدتين من

نتيجة البحث الذي يشتمل على:

(١) فوائد النظرية

أ. أن يكون هذا البحث قادرا على زيادة المعرفة عن تنفيذ تعليم

النحو باستخدام كتاب النحو الواضح

ب. أن يكون هذا البحث مفيدا كمرجع في البحث الأخر

(٢) فوائد العملية

هذا البحث له فوائد للمعلمين والطلاب والمدارس والباحثة

التالي:

أ. للمعلمين

كمدخل في تعليم النحو باستخدام كتاب النحو الواضح

ب. للطلاب

كمدخل في إتباع تعليم النحو باستخدام كتاب النحو

الواضح جيدا

ج. للمدرسة

كاعتبار لتنفيذ التدريب والتطوير والتخطيط في تعليم النحو

د. للباحثة

من خلال هذا البحث، ترحو الباحثة على المساهمة بأفكار
للباحثين لمعرفة تنفيذ تعليم النحو باستخدام كتاب النحو الواضح
في MDPTs بمعهد روضة العلوم الإسلامي

د. تركيز البحث

يحتاج تركيز البحث لجعل القيود عن موضوع البحث الذي يبحثه بأهدافه
حتى لا تقع الباحثة في شرك لعدد البيانات وجد في الميدان. حتى يمكن أمله يركز
على جمع البيانات وتحليلها حسب الغرض منها.
هذا البحث أكثر تركيزا على فعالية تعليم النحو باستخدام كتاب النحو
الواضح في MDPTs بمعهد روضة العلوم الإسلامي. يشمل هذا البحث من عملية
التعليم وطريقة التعليم المستخدمة وتقييم التعليم وفعالية التعليم والعوامل الداعمة
والمتبطة في تنفيذ عملية التعليم ومشكلاته.

الباب الثاني

إطار النظري والبحوث السابقة

أ. إطار النظري

إطار النظري في هذا البحث بالموضوع فعالية تعليم النحو باستخدام كتاب النحو الواضح كما يلي:

١. فعالية عملية التعليم

أ) تعريف فعالية عملية التعليم

يقول معارصا أن فعالية التعليم هي أحد معايير جودة التعليم وغالبا ما تقاس بتحقيق الأهداف أو يمكن تفسيرها أيضا دقة في أرادة الموقف ”*Doing the right things*”

وقفا لسوباردس فإن التعليم الفعال هو مزيج منظم يشمل عن إنساني والمواد والمرافق والمعات والإجراءات موجه لتغيير سلوك الطالب في اتجاه إيجابي وأفضل حسب بإمكانيات الطلاب واختلافهم في تحقيق أهداف التعليم الذي تم تحديدها.

قال هماليك أن التعليم الفعال هو التعليم الذي يوفر فرصا للدراسة. أو تنفيذ أوسع الانشطة للطلاب لتعليمها توفير فرصة وأنشطة الدراسة على أوسع نطاق ممكن يساعد الطلاب على فهم المفاهيم الذي يتم دراستهم. فعالية التعليم هي مقياس نجاح عملية التفاعل بين الطلاب والطلاب والمعلمين في المواقف التعليمية لتحقيق أهداف التعليم. يمكن رؤية فعالية عملية التعليم من خلال أنشطة الطلاب أثناء التعليم، يحتاج الطلاب استجابات السارية والفعالة

للتعليم إلى علاقة متبادلة بين الطلاب والمعلمين لتحقيق أهداف معا. إلى جانب ذلك يجب على المعلم أيضا تعديله وفقا لظروف البيئة المدرسية والمرافق والبنية التحتية ووسائل التعليم تحتاج للمساعدة في تحقّق جميع جوانب تنمية الطلاب.

قال جون كارول المشهور في مجال علم التربية والنفس في كتابه بالموضوع "*A model of School Learning*" يعتمد أن *Instructional Effectiveness* يتعلق على خمس العوامل:

1. *Attitude*

2. *Ability to Understand Instruction*

3. *Perseverance*

4. *Opportunity*

5. *Quality of Instruction*

بمعرفة بعض هذه المؤشرات أن التعليم يمكن أن يتم بشكل فعال اذا كان هناك موقف واستعداد لدى الطلاب للتعليم، استعداد الطلاب والمعلمين في أنشطة التعليم وجودة المواد المقدمة. اذا لم تكن موجودة هذه المؤشرات فلن تعمل أنشطة التعليم جيدا. يحتاج الطلاب أنشطة التعليم الفعال للمساعدة في تطوير قوة تفكيرهم من خلال تجاوز مستوي فهم الطلاب وفقا بلسن نموهم. فعالية التعليم هي مقياس لنجاح عملية التفاعل في المواقف التعليمية لتحقيق أهداف التعليم.⁷

⁷ Afifatu Rohmawati, *Efektivitas Pembelajaran*, Jurnal Pendidikan Usia Dini, Vol. 9, Edisi. 1, April 2017, Hlm, 16

ترتبط فعالية عملية التعليم بالطريقة والجهود الفنية والاستراتيجيات

المستخدمة في تحقيق الأهداف بالشكل الأمثل والدقة والسرعة.^٨

(ب) مؤشر عملية فعالية التعليم

يمكن تقاس فعالية النهج في عملية التعليم من خلال عدد الطلاب

الذي ينجحون في جميع أهداف التعليم خلال الوقت المخصص. يمكن

تقاس فعالية التعليم بأربعة مؤشرات هي:^٩

١. جودة التدريس

جودة التدريس هي مدى تقديم المعلومات أو قدرة على

مساعدة الطلاب على تعلم المواد بسهولة. يمكن رؤية جودة التدريس

من خلال عملية التعليم بالنظر الاتفاق بين أنشطة المعلمين وأنشطة

الطلاب بخطوات تستند إلى التعليم المستخدم.

٢. مستوى التدريس المناسب

مستوى التدريس المناسب هو مدى المعلم استعداد تعليم

درس جديد يعني القدرة والمعرفة اللازمين لتعليمها ولكن لم تتلق

الدرس ممكن يقال أن مستوى التدريس الساري إذا كان الطلاب

مستعدين للمشاركة في التعليم. ينظر إليه من معايير استعداد الطالب

للتعليم جيدا على الأقل.

⁸ Triwibowo, *Deskripsi Efektivitas Discovery Learning Pada Pembelajaran Matematika Di SMP Muhammadiyah 5 Purbalingga dan SMP Negeri 2 Rembang*, Universitas Muhammadiyah Purwokerto, 2015, Hlm, 5

⁹ Triwibowo, *Deskripsi Efektivitas...*, Hlm, 8

٣. الحوافز

الحوافز هو المدى يضمن المعلمون تحفيز الطلاب ليعملوا منزلية التعليم وليدرسوا المواد المعروضة. يجب أن يكون المعلم قادرا على تحفيز الطلاب من خلال تشجيع الطلاب للتعليم وشرح الطلاب بشكل ملموس ما يمكن عمله في نهاية التعليم وتقديم مكافآت على المنجز يتواجد حتى يمكن أن تحفز الطلاب لتعليم المنجز أفضل في المستقبل وتقديم عادات دراسية جيدة. يقال إن الحوافز فعال إذا كان جهود المعلم في تقديم الحافز بأقصى سرعة يرى من معايير حوافز المعلم جيد على الأقل.

٤. الوقت

الوقت هو المدى منح الطلاب الوقت الكافي لدراسة المواد التي تدرسيها. التعليم حسب الوقت الموقوف يقال إن الوقت فعال إذا استخدم الطلاب وقتهم أقصى يرى من معايير استخدام الطلاب لوقتهم جيد على لأقل. يمكن التعليم فعال إذا كان كل مؤشرات فعالية التعليم فعالة.

لكي تكون عملية تنفيذ التعليم فعالة فينبغي اهتم إلى الأمور التالي:

أ. كثافة أنشطة التدريس والتعليم مع المناهج الدراسية يمكن رؤيته من

الجواب:

١. أهداف التعليم
٢. توفير المواد التعليمية
٣. أدوات التدريس المستخدمة

٤ . استراتيجية التقييم أو التقييم المستخدمة
ب. وفقا لسيلا ميظا يشمل تنفيذ عملية الدراسة والتعليم من المؤشرات ما يلي:

- ١ . تكييف أنشطة دراسة الطالب
- ٢ . تقديم أدوات ومصدر ومعدات الدراسة
- ٣ . استعمال الوقت المتاح لأنشطة التدريس والتعليم فعالا
- ٤ . تحفيز دراسة الطلاب
- ٥ . إتقان مادة الدرس التي سيتقدمها المعلم
- ٦ . تنشيط الطلاب في عملية التدريس والتعليم
- ٧ . تنفيذ التواصل أو تفاعل التدريس والتعليم
- ٨ . تقديم المساعدة في التدريس والتعليم للطلاب
- ٩ . اعمال تقييم العملية وانتاج دراسة الطلاب
- ١٠ . تدل المعلم انتاج الدراسة والمتابعة

٢ . تعليم النحو

(أ) تعريف التعليم

التعليم هو عملية وطريقة وفعلة لجعل الناس يتعلمون. التعليم هو عملية تفاعل بين الطلاب والمعلمين ومصادر التعليم في بيئة التعليم. التعليم هو المساعدة التي يقدمها المعلمون بحيث يمكن عملية اكتساب العلم والمعرفة وإتقان المهارات والشخصية وتأليف هيئة وإيمان لدى الطلاب بمعنى اخر التعليم هو عملية لتساعد الطلاب بحيث يدرسون جيدا.

كلمة "التعليم" هو سواء مع "التعليمات" أو "التدريس".
التدريس يعني كيفية التدريس أو درس وبالتالي تعريف التدريس سواء
بفعلة الدراسة (عند الطالب) ودرس (عيد المعلم). أنشطة التدريس
والتعليم هي وحدة من نشاطين أحادي الاتجاه. أنشطة التعليم هي
أنشطة أساسية بل التدريس هو نشاط ثانوي يهدف إلى حدوث
الأنشطة أمثلاً.¹⁰

أبدأ التعليم وفقاً لعثمان من خلال أربعة أنشطة. أولاً
اجتذب انتباه الطالب. يمكن عمل طرق مختلفة لجذب انتباه
الطلاب بما في ذلك أسلوب التدريس للمعلم واستخدام الوسائل
التعليمية وأنماط التفاعل المتنوعة. ثانياً، يزيد الدافع لدى الطالب.
يمكن بذلك عن طريق إثارة الفضول وإيجاد أفكار متضاربة. ثالثاً،
توفير المراجع من خلال الجهود المختلفة مثل تحديد أهداف المهمة
وحدودها، واقتراح الخطوات الواجب اتخاذها، وتذكير القضايا
الرئيسية التي سيتم مناقشتها، وطرح الأسئلة. رابعاً، قم بعمل روابط
أو علاقات بين المواد المراد دراستها بالخبرة والمعرفة التي أتقنها
الطلاب.

يعتبر تقديم الموضوع هو النشاط الرئيسي لغرس وتطوير المعرفة
والمواقف والمهارات المتعلقة بالمواد الدراسية المعنية. تشمل الأنشطة
الأساسية على الأقل ما يلي:

¹⁰ Etty Sofyatinigrum dkk, *Strategi Metakognisi pada Implementasi Pembelajaran Kurikulum 2013*, (Jakarta: Kemendikbud, 2019), Hlm, 15

١. تقديم أهداف التعلم
٢. تقديم المواد أو المواد التعليمية باستخدام المناهج والأساليب والوسائل والأدوات أو الوسائط المناسبة
٣. تقديم التوجيه لفهم الطلاب
٤. إجراء فحوصات على فهم الطالب.

النشاط التعليمي الختامي هو نشاط يوفر تأكيدًا أو استنتاجات وتقييمًا لإتقان مادة الدراسة الواردة في النشاط الأساسي. يتم التوصل إلى هذا الاستنتاج من قبل المعلم مع الطلاب. إغلاق الدرس هو نشاط يقوم به المعلم لإنهاء الدرس أو أنشطة التدريس والتعليم. يهدف جهد إغلاق الدرس إلى تقديم صورة شاملة لما تعلمه الطلاب ، لمعرفة مستوى تحصيل الطالب ومستوى نجاح المعلم في عملية التدريس والتعليم. تقييم التعليم هو محاولة للحصول على معلومات حول نتائج تعلم الطلاب ككل ، سواء المعرفة والمفاهيم والمواقف والقيم والعمليات. يمكن استخدام هذا من قبل المعلمين كرد فعل أو قرارات مطلوبة في تحديد استراتيجيات التدريس المناسبة وفي تحسين عملية التدريس والتعليم. لهذا الغرض ، يحتاج المعلمون إلى إجراء تقييم، على كل من العملية ونتائج التعليم.¹¹

ب) طريقة التعليم النحو

¹¹ Suwatno, dkk, *Implementasi Proses Pembelajaran Dalam Mencapai Kompetensi Guru Bidang Keahlian Manajemen Perkantoran, Manajerial*, Vol. 10, No. 20, Januari 2012, Hlm, 33

في النظرة القديمة لطريقة التدريس النحو، يطلب من الطلاب حفظ القواعد، حتى لو لم يفهموها. نتيجة لذلك لم ينجحوا في تطبيقها في العالم الحقيقي، القواعد التي حفظوها. يحدث هذا كثيراً في المدارس الداخلية الإسلامية في إندونيسيا، وكذلك في العديد من البلدان العربية. هذا هو المكان الذي نشأت فيه الفكرة لإيجاد حل لكيفية التغلب على هذه المشكلة، بالطبع من بينها إيجاد أفضل وأسهل طريقة لإيصال رسائل علم النحو للطلاب.

إذا انتبهنا لطرق تدريس اللغة العربية في الدول العربية، وكذلك في العديد من المدارس الداخلية الإسلامية في إندونيسيا، سواء تلك التي كانت تمارس في الماضي، ثم توقف أو لا تزال مستخدمة اليوم، وكذلك تلك التي بطرق أخرى، يمكن القول أن هذه الطرق يمكن تجميعها في طريقتين رئيسيتين، وهما: القياسية وطريقة الإستقرائية، سيتم وصف كل منها أدناه.¹²

١. الطريقة القياسية

هذه الطريقة تسمى طريقة القاعدة ثم المثال، وهي أقدم طريقة مطبقة في تدريس علم النحو. على الرغم من أن هذه الطريقة هي الأقدم، إلا أنها لا تزال مستخدمة على نطاق واسع في مختلف المؤسسات التعليمية في كل من شبه الجزيرة العربية وإندونيسيا، وخاصة المدارس الداخلية الإسلامية.

¹² Ahmad Sehri Bin Punawan, *Metode Pengajaran Nahwu Dalam Pengajaran Bahasa Arab*, Jurnal Hunafa, Vol. 7, No. 1, April 2010, Hlm, 51

في هذه الطريقة، يركز التدريس على تقديم القواعد وفرض حفظ القواعد على الطلاب، ثم إعطاء أمثلة لتوضيح معنى القواعد، وهذا يعني أن عملية التعليم تتم من العام إلى الخاص. فكرة القياس هذا بناءً على الرغبة في أن يفهم الطلاب معنى القواعد العامة التي تلتصق بأذهانهم، وهذا هو السبب في أن المعلمين أو الطلاب مطالبون بعمل تشبيه لمثال جديد لا يزال غير واضح لمثال آخر واضح بالفعل، إذن يتطابق مع القاعدة العامة في وقت سابق.

يتحدى الكثير من الناس هذه الطريقة على أساس أن:
أ) الغرض الرئيسي من هذه الطريقة هو حفظ القواعد وتطوير القدرة على تطبيقها، فقد تكون مناسبة للأشخاص الذين يدرسون اللغة العربية على وجه التحديد ولكنها غير مناسبة للأطفال الذين لا يتدربون على المعرفة بالنحو حتى لا يحفظوا.

ب) بهذه الطريقة، غالبًا ما يتجاهل الطلاب الدروس والمعلمين بسبب الموقف السلبي.

ج) على عكس مبادئ التدريس الذي تتطلب البدء من السهل، ثم الانتقال تدريجيًا نحو الصعب، من الملموس إلى المجرد، بالطبع، فإن إعطاء الأولوية للقواعد على الأمثلة سيخلق صعوبات

(د) يمكن أن ينسى الطلاب القواعد الذي حفظوها لأنهم يحفظونها ببساطة دون فهمها.

(هـ) عارض المعلمون هذه الطريقة على نطاق واسع، لأنه يربك انتباه الطلاب، وكذلك لأنه يفصل اللغة عن اللغة ، بحيث يبدو أن النحو هو الهدف ، وليس وسيلة لتحسين التعبير اللغوي.

٢. الطريقة الإستقرائية

هذه الطريقة تسمى بطريقة هيربارت كارين باتباع الخطوات الخمس التي يجب اتخاذها في التدريس كما حددها يوهان بريريش هيربارت (أحمد، ١٩٨٤ : ١٩١). في البداية دخلت هذه الطريقة إلى العالم العربي بعد دعوة من وفد من البعثات التعليمية من أوروبا في أوائل القرن العشرين م، حيث يكون أسلوب التدريس بهذه الطريقة هو عكس هذه الطريقة القياسية لأن تعتمد هذه الطريقة على تقديم الأمثلة أولاً، ثم تتم مناقشة الأمثلة مع الطلاب ومقارنتها وصياغة القواعد ومن ثم تقديم التدريب للطلاب. هذه الطريقة تبدأ من المحدد لتحقيق القواعد العامة، بينما قياسية من العام إلى الخاص.

تقسيم طريقة الاستقرائية إلى قسمين هما: (١) طريقة الأمثلة، أي الأمثلة التي لا علاقة لها بالآخرين، ثم القواعد:

و(٢) طريقة النص الكامل، وهو نص له معنى كامل. والأمثلة والقواعد.

(أ) طريقة الأمثلة

تعرف هذه الطريقة أيضاً باسم طريقة الأمثلة المصنوعة، المستقل أو المبعثرة أو المقطوعة، نشأت هذه التسمية لأن الأمثلة كانت مبعثرة ومقطوعة، المقطوعة مأخوذة من مصادر مختلفة ليست أحادية الاتجاه.

(ب) طريقة النص الكامل

غالبًا ما تسمى هذه الطريقة طريقة السياق المستمر أو طريقة النص المثالي أو طريقة إعادة التشكيل، لأن هذه الطريقة هي نتيجة للتغيرات في طريقة التعليم السابقة. وتركز هذه الطريقة على تقديم نص كامل أو مقال مأخوذ من قراءة الكتب أو النصوص الأدبية أو المواد التاريخية أو الصحف اليومية أو المجلات الأسبوعية أو ما شابه، ويفضل النصوص التي تحتوي على أحداث لا تزال دافئة في أذهان الطلاب.

واجب المعلم في تطبيق هذه الطريقة هو تشغيل النص، ثم مناقشة كيفية مناقشة موضوع القراءة، ثم خذ مثالاً للنص الذي يمكن استخدامه كأساس كموضوع ثم

تابع الخطوات التي يجب اتخاذها وفقاً للطريقة
الاستقرائية.^{١٣}

ج. الغرض من تعليم النحو

دروس علم النحو ليست هدفاً لأهداف التعليم، لكن علم
النحو هو وسيلة تساعدنا على التحدث والكتابة بشكل صحيح
وتصويب وحماية ألسنتنا من الأخطاء، كما تساعد في شرح التعليم
بعناية وكفاءة وطلاقة. بعض أهداف تعليم النحو هي:

١. الحفاظ على الأخطاء اللغوية الشفوية والمكتوبة وتجنبها،
بالإضافة إلى خلق عادات لغوية بطلاقة. لهذا السبب حاول
العلماء العرب والمسلمون القدماء صياغة علم النحو بالإضافة
إلى الحفاظ على لغة القرآن وحديث النبي ﷺ.

٢. تعرف متعلمي اللغة العربية على الملاحظات والتفكير المنطقي
والمنظم والاستخدامات الأخرى التي تمكن أن تساعدكم على
إجراء دراسات نقدية لقواعد اللغة العربية.

٣. مساعدة الطلاب على فهم التعبيرات العربية لتسريع فهم معنى
الكلام في اللغة العربية (الشحاتة ، ١٩٩ : ٥٦)

٤. يشحن العقل وينير المشاعر ويطور كنوز الطلاب اللغوية.

٥. يستطيع القواعد إعطاء أمثلة دقيقة للطلاب عند تأليف مقال
(أحمد ، ١٩٨٤ : ١٦٧ - ١٦٨)^{١٤}

د. عملية التعلم النحو^{١٥}

¹³ Ahmad Sehri Bin Punawan, *Metode Pengajaran...*, Hlm, 54

¹⁴ Ahmad Sehri Bin Punawan, *Metode Pengajaran...*, Hlm, 50

١. مراحل التحضير (مقدمة)

في هذه المرحلة يجب على المعلم الاستعداد بعناية للموضوع الذي سيتم عرضه، ثم يبدأ المعلم بأسئلة أولية حول النص أو الأمثلة في قسم القواعد التي سبق دراستها حول موضوع الدرس المراد تدريسه الآن، بمعنى أن المعلم يجب أن يكون مدرِّكًا للدروس السابقة مع الدروس التي يجب إعطاؤها، خاصة أن العلاقة بين مادة القواعد مع بعضها البعض قوية. تهدف هذه الخطوة الأولية إلى جذب انتباه الطلاب وتركيزهم حتى يتمكنوا من قبول الموضوعات الجديدة بسهولة.

٢. مراحل تقديم الأمثلة

بعد أن يتم الإدراك، يبدأ المعلم في الخطوة التالية في تقديم الموضوع بالبدء بأشياء سهلة تؤدي إلى مادة صعبة. لذلك، في هذه الخطوة يكتب المعلم أمثلة على السبورة، كلا المثالين قدمهما المعلم نفسه والطلاب بعد أن يتلقوا بعض الأسئلة من المعلم. يجب أن يكون عدد الأمثلة المقدمة كافياً، لأنه إذا كانت الأمثلة محدودة، فإنها ستقلل أو حتى تلغي جودة القواعد التي سيتم وضعها. بالإضافة إلى ذلك، ستؤدي الأمثلة المحدودة إلى حدوث أخطاء، لأن القواعد التي يتعين اتخاذها تتم بسرعة. من

¹⁵ Ahmad Sehri Bin Punawan, *Metode Pengajaran...*, Hlm, 56

ناحية أخرى ، فإن المثال المناسب سيعزز قيمة القاعدة نفسها، وسوف يعطي انطباعًا عميقًا في أذهان الطلاب.

٣. مراحل الوزن والجمع

بعد اكتمال عملية التقديم قد تم الإنهاء، يجب على المعلم تكوين الجمعيات والجمع بين الدروس السابقة والدروس الجديدة ، بحيث تكون الدروس ذات علاقة وثيقة. في هذه الحالة ، يحاول المعلم الجمع بين أجزاء النص أو الأمثلة التي تم تقديمها، حتى يعرف الطلاب نقاط التشابه والاختلاف بين الأقسام أو الأمثلة.

٤. مراحل صياغة القواعد

وبعد ذلك، فإن تنظيم المادة الجديدة مع القديم نتيجة علاقات الارتباط التي تصبح نظامًا موحدًا للتفاهم. إذا نجح المعلم في تنفيذ الخطوات السابقة، فسيكون من السهل على الطلاب تجميع المعرفة والخبرة المكتسبة من بعض العمليات المذكورة أعلاه في شكل صياغة القواعد، وإذا كان هناك مصطلح النحو لا يعرفونه، يجب على المعلم تدريسها لفترة وجيزة.

٥. مراحل التطبيق

كمرحلة أخيرة، يعطي المعلم أسئلة في شكل تمارين ويمارس نتائج الدروس التي تم إعطاؤها. الهدف هو تعزيز صياغة القواعد التي تم وضعها. يجب على المعلم إعطاء التدريب للطلاب. يهدف هذا إلى قياس نقاط ضعف الطلاب المطلوب تحسينها، وهذا هو السبب في أن العديد من كتب النحو قد تم تجميعها

مؤخرًا في نهاية كل موضوع، والتي يجب أن تتبعها تمارين مرتبة بطرق مختلفة، سواء في شكل من الأسئلة ومواد الأسئلة ، بحيث يصبح إتقان الطلاب للقواعد أقوى.

٤. النحو

النحو علم عن أساسي التي يمكن أن تعرف به نهاية الكلمة اما إعراب أو بناء. علم النحو هو دليل يخبرنا ماذا ينبغي حالة نهاية الكلمات بعد ترتيبها في جملة أو علم يبحث به كلمات العراب منة إعراب أو بناء. قال سينالي علم النحو هو قواعد يستخدم ليعرف حكم كلمة العراب وأحوال تركيب وبنائه وشرائط نواسيخ ورجوع عائد الذي تبعه.^{١٦}

٥. فعالية عملية تعليم النحو

يمكن رؤية فعالية عملية تعليم النحو من عدة مؤشرات وهي:

(أ) تكيف أنشطة دراسة الطالب

تكيف أنشطة دراسة الطالب يحتل جو وحال الفصل الدراسي المجاور يمكن أن تدخل طريق عملية تعليم النحو وحال الطلاب مثل مازالوا متحمسين أو متعبين في التعليم وحال طقس مشمس أو ممطر وحال المعلمين الذين تطرقوا أو يترقون مشكلات مختلفة.^{١٧}

¹⁶ Ana Wahyuning Sari, *Analisis Kesulitan Pembelajaran Nahwu Pada Siswa Kelas VIII MTs Al Irsyad Gajah Demak Tahun Ajaran 2015/2016*, Lisanul Arab/01/2017, Hlm, 18

¹⁷ Ika Nur Fajriyati, *Metode Pembelajaran Nahwu Di Kelas Al-Imrithi Pondok Pesantren Nurul Falah Jabres Kecamatan Sruweng*

ب) تقديم أدوات ومصادر ومعدات الدراسة

المعدات التي تصبح تفكير المعلم في اختيار واستخدام الاستراتيجيات التعليمية هي معدات المساعدة التعليمية، مثل الخرائط والصور والكرات الأرضية والصور وليس ذلك. وأدوات التعليم مثل أدوات التدريب للطلاب. يمكن أخذ العدد والأدوات في الاعتبار عند فرز واستخدام الاستراتيجيات التعليمية. يشتمل هذا المجال على وسائل تعليمية يمكن للطلاب في تعليمها، مثل حزم المواد، والتدريس البرنامجي، والتدريس من خلال الأجهزة الصوتية. إنه نفس الشيء مع مصدر وحدات الدروس، مثل الكتب المدرسية والكتب المدرسية الأخرى.^{١٨}

ج) استعمال الوقت المتاح لأنشطة التدريس والتعليم فعالا

تؤثر فعالية المعلمين في إدارة وقت التعليم بشكل كبير على شخصية الطلاب، لأنه إذا كان المعلم أقل انضباطا في التعليم، فسيكون الطلاب أقل انضباطا في التعليم أيضًا. سيتبع الطلاب ما يقوم به المعلم. يجب على المعلم أن يفرض فعالية إدارة الوقت وأن يكون مسؤولاً عن المهام الموكلة إليه بحيث يكون الطلاب منضبطين في

Kabupaten Kebumen Tahun 2019/2020, (Purwokerto: IAIN Purwokerto, 2020) Hlm, 15

¹⁸ Adi Supardi dkk, *Pembelajaran Nahwu dengan Deduktif dan Induktif*, Jurnal Ilmu Keislaman dan Pendidikan VOL. 3 NO. 1 2022, Hlm, 30

التعليم في المدرسة ومن خلال انضباط الطلاب يكونون قادرين على إبراز الشخصية الجيدة من أنفسهم.¹⁹

د) تحفيز دراسة الطالب

وبحسب حمزة ب. أونو، هناك عدة مؤشرات يمكن استخدامها لقياس مستوى دافع التعليم، منها:

١. هناك دافع ورغبة في النجاح

شخص لديه رغبة قوية في النجاح في إتقان المواد حتى يحصلوا على درجات عالية في أنشطتهم التعليمية. تأتي هذه الرغبة في شكل تشجيع للحصول على درجات عالية في التعليم.

٢. هناك دافع ورغبة في النجاح

يتم تحفيز الشخص للتعليم من خلال الشعور بالحاجة إلى أنشطة التعليم، حتى لا يشعر مجبر على ما يفعله لأنه يشعر بالحاجة إليه.

٣. يملك آمال وتطلعات للمستقبل

لدى الشخص رغبات ومثل للمادة التي يدرسها. هذه الرغبات والمثل العليا يعطي الشخص الدافع لمواصلة المحاولة.

٤. هناك مكافآت في عملية التعليم

¹⁹ Zainuddin, *Peningkatan Efektivitas Guru Dalam Pengelolaan Waktu Belajar Siswa Di SMP Binaan Kota Lhokseumawe Dengan Menggunakan Ceklis Siswa Pada Tahun 2019*, Jurnal Pendidikan, Sains, dan Humaniora Vol. 7 No. 4, 9/2019, Hlm, 483

يشعر الشخص بالحاجة والرغبة في التعلم عندما يكون هناك هدية من الناس من حوله على نجاح التعليم الذي حققه. تؤثر البيئة على نجاح تعليم الشخص أيضا. إن وجود تقدير من البيئة على النجاح الذي تم تحقيقه يصبح دافعا منفصلا لشخص في التعليم.

٥. هناك أنشطة تعليمية ممتعة

نظام أو طريقة تعليمية مثيرة للاهتمام تجعل الشخص متحمسا ومحفزا للمشاركة في أنشطة التعليم. هذا أيضا يجعل الشخص يستمتع بكل عملية التعليم، لذلك يشعر بأنه مجبر على المشاركة في أنشطة التعليم.

٦. بيئة تعليمية مريحة ومواتية حتى يتمكن الشخص يدرسون جيدا تجعل بيئة التعلم المواتية الشخص لأكثر تقبل العلم والمعرفة، بحيث يمكن للشخص أن يتعلموا جيدا.²⁰

(ه) إتقان مادة الدرس التي سيتقدم المعلم

التعليم لا يشمل الطلاب فقط، بل يشمل المعلم أيضا الذي يحاسب دورا مهما. يمكن القول إن المعلم ناجح في التعليم، أول شيء يفعله المعلم هو أن يكون المعلم قادرا على فهم وإتقان المواد التي سيتقدم إلى الطلاب ، لذلك سوف يتم التعليم بسلاسة. المواد التعليمية هي محتوى التعليم الذي يتم لتحقيق هدف معين. من الصعب تخيل ما إذا كان المعلم يعلم دون إتقان المواد التعليمية. أكثر

²⁰ Hamzah B. Uni, *Teori dan Motivasi dan Pengukurannya*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2007), hlm, 28

من ذلك ، من أجل تحقيق نتائج أفضل ، يحتاج المعلمون إلى إتقان مواد تعليمية معينة التي جزء من موضوع فقط، ولكن إتقان أوسع المواد التعليمية التي يمكن أن يؤدي إلى نتائج أفضل.

الموضوع هو المحتوى أو المادة التي سيدرسها الطلاب ويجب أن يتم إعدادها بشكل صحيح لتسليمها للطلاب. يجب ترتيب الموضوعات بشكل منهجي وإلقاء نظرة على مخطط برنامج التعليم للموضوع المعني.

أوسع المواد التعليمية جيد التي تشكل جزءًا من قدرة المعلمين هو الدليل الأول في مهنة التدريس. ومع ذلك ، ولكن مازال لا يوجد معيار لمقدار المواد التعليمية التي يجب إتقانها. من الناحية العملية، غالبًا ما يكون من الممكن الشعور أو الحصول على انطباع حول مدى إتقان المواد التعليمية التي يمتلكها المعلم. لكن حتى هذا ليس مقياسًا محددًا. لأنه لا يزال هناك العديد من العوامل التي تؤثر على التعليم بصرف النظر عن ذلك. لذلك، الشرط هو أن المعلم يجب أن يتقن ما سيتم تدريسه، من أجل أن يكون له تأثير على تجربة تعليمية هادفة للطلاب.²¹

(و) تنشيط الطالب في عملية التدريس والتعليم

التعليم النشط يعني التعليم الذي يتطلب نشاط جميع الطلاب والمعلمين جسديًا وعقليًا وعاطفيًا وحتى معنويًا وروحيًا. يجب على المعلم أن يخلق جوًا بطريقة تجعل الطلاب يطرحون الأسئلة بشكل فعال،

²¹ Muhammad Ali, *Guru dalam Proses Belajar Mengajar*, Sinar Baru Algensindo, Bandung, 2004, Hlm, 7

ويننون الأفكار، وينفذون الأنشطة التي يمكن أن توفر تجربة مباشرة، بحيث يكون التعليم عملية نشطة الطلاب في بناء معرفتهم الخاصة. وبالتالي، يتم تشجيع الطلاب على تحمل مسؤولية عملية التعليم الخاصة.^{٢٢}

(ز) تنفيذ التواصل أو تفاعل التدريس والتعليم

التعليم هو عملية تفاعل بين الطلاب والبيئة تؤدي إلى تغييرات في السلوك الأفضل. أنشطة التعليم لها روابط بين المكونات مع بعضها البعض بحيث يمكن أن تؤثر على إنجازات بعضها البعض ونجاحها في عملية التدريس والتعليم. من بين عدة مكونات في أنشطة التعليم، يعد المعلم من أحد أهم العوامل أيضًا التي تدعم نجاح التدريس والتعليم، لأن المعلم هو المحفز المهم في الفصل. التواصل بين موضوعي المعلمين والطلاب هو اتصال يتأثر بعوامل أخرى. من أجل توجيه الاتصال، يجب أن يكون له غرض. يمكن تحقيق هذا الهدف بشكل صحيح، إذا تم الاتصال على النحو الأمثل. أي الاتصال ذو الاتجاهين، وهناك علاقة متبادلة، وما إلى ذلك. في عالم التعليم، يُعرف بالتفاعل التربوي. التفاعل التربوي هو عملية تفاعل متعمدة وهادفة، أي إيصال الطلاب إلى مستوى نضجهم.^{٢٣}

(ح) تقديم المساعدة في التدريس والتعليم للطلاب

²² Aji Febriyanto, *Efektivitas Strategi Pembelajaran Aktif Dalam Pencapaian Prestasi Belajar Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab di MTs Ma'arif NU 1 Patikraja Tahun Ajaran 2016/2017*, Hlm, 4

²³ Junita Listya dkk, *Analisis Interaksi Guru dan Siswa*, Jurnal Ilmiah Korpus Vol.2 No. 3, 12/2018, Hlm, 271

كموجه، يجب على المعلم صياغة الأهداف بوضوح، وتحديد أوقات السفر، وتحديد المسار الذي يجب اتباعه، واستخدام تعليمات السفر، وتقييم السلاسة وفقاً لاحتياجات وقدرات الطلاب. مصطلح السفر هو عملية تعليمية، سواء في الفصل الدراسي أو خارج الفصل الدراسي والتي يمتل الحياة بأكملها. تشبيه الرحلة نفسها هو تطوير كل جانب من جوانب عملية التعليم.²⁴

(ط) إجراء تقييم العملية ونتائج دراسة الطلاب

التقييم يأتي من كلمة *evaluation* (الإنجليزية). يتم استيعاب هذه الكلمة في المفردات الإندونيسية بهدف الحفاظ على الكلمة الأصلية مع تعديل طفيف للنطق إلى "تقييم". معنى التقييم هو محاولة لتحديد القيمة أو المبلغ. يمكن تعريف التقييم على أنه نشاط لجمع المعلومات حول نتائج وظيفة معينة ، والتي تُستخدم بعد ذلك لتحديد البديل الصحيح في اتخاذ القرار.

يلعب التقييم في عملية التعلم دوراً استراتيجياً، ففي تقييم عملية تعليم اللغة العربية الوظائف التالية:

١. التقييم يوجه الطلاب إلى روح التعليم. سوف يدرس الطلاب يجد عند إجراء الامتحان. يمكن يستجيب الطلاب أنواع مختلفة من الاختبارات بشكل إيجابي من خلال طرق التعليم. يمكن أن يكون

²⁴ Mohammad Ali Mawardi, *Strategi Guru Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Peserta Didik Mata Pelajaran Nahwu Shorof di MA Darul Falah Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung*, (Tulungagung: UIN SATU, 2020), Hlm, 36

التقييم أيضاً وسيلة جيدة للمعلمين والطلاب لإيلاء المزيد من الاهتمام لأهداف التعلم التي تم تحديدها.

٢. التقييم يجعل المعلمين أكثر جدية في التدريس. وذلك لأن المعلمين عادةً ما يقومون بالتدريس باستخدام استراتيجيات مناسبة لأسئلة الاختبار. هذا يعني أن التكرار يمكن أن يعزز الحفظ (الفهم) لدى الطلاب لأن الاستراتيجيات التي يستخدمها المعلمون في التدريس تتوافق مع أهداف التعليم.

٣. يصبح التقييم وسيلة فعالة لتقديم التغذية الراجعة لأن الموضوع يؤدي إلى التقييم الذي يساعد على تحديد تحقيق أهداف التعليم.

٤. يمكن أن يوفر التقييم تقارير عن نتائج التعليم، مثل تسجيل الطلاب في المدرسة، والقيود المفروضة على مهام الطلاب، وأنواع التخصصات التي يتعين الالتحاق بها، والترقيات الصفية.

ج. استدل نتائج الدراسة والمتابعتها

من حيث المبدأ ، فإن الكشف عن نتائج التعليم المثالية يغطي جميع المجالات النفسية التي تتغير نتيجة لتجارب الطلاب وعمليات التعليم. لمعرفة ما إذا كان شخص ما ناجحاً أم لا في إتقان العلوم في موضوع ما، يمكن رؤية ذلك من خلال إنجازاته. سيقال إن الطلاب ناجحون إذا كانت إنجازاتهم جيدة والعكس، فلن ينجحوا إذا كانت إنجازاتهم منخفضة.

على مستوى عام جداً، يمكن تصنيف نتائج التعلم إلى ثلاثة،

وهي:

أ) الفعالية

ب) النجاعة

ج. الجاذبية

عادة ما تقاس فعالية التعليم بمستوى تحصيل الطلاب. هناك أربعة

جوانب مهمة يمكن استخدامها لوصف فعالية التعليم وهي:

أ) دقة إتقان السلوك المكتسب أو غالبًا سمي "معدل الخطأ"

ب) السرعة للعمل

ج) مستوى خبراء التعليم

د) معدل الاحتفاظ بما تم تعلمه.

عادة ما يتم قياس كفاءة التعليم من خلال النسبة بين الفعالية

ومقدار الوقت الذي يقضيه الطلاب ومقدار تكاليف التعليم المستخدمة.

عادة ما يتم قياس جاذبية التعليم من خلال ملاحظة ميل الطلاب لمواصلة

التعليم. ترتبط جاذبية التعليم ارتباطًا وثيقًا بجاذبية مجال الدراسة، حيث عادةً

تؤثر جودة التعليم إليهما.²⁵

٦. كتاب النحو الواضح

أ) ملف تعريف كتاب النحو الواضح

مصنف كتاب النحو الواضح هو علي الجريم ومصطفى أمين. يتكون

هذا الكتاب من ثلاثة مجلدات. المجلد الأول أحمر، المجلد الثاني أصفر، المجلد

الثالث أخضر. في الكتاب، يتم كتابة اسم عنوان الكتاب بأحرف كبيرة الواضح

وأيضًا تحتها في أيضًا واعد اللغة العربية إنه مكتوب في الجزء السفلي مكتوب

²⁵ Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, (Yogyakarta:Pustaka Belajar, 2010), Hlm, 42,

لمدرسة الابتدائية وجزئه. اسم مؤلف هذا الكتاب مكتوب على اليسار واليمين وأرقام الصفحات مكتوبة بأرقام عربية لأن هذا الكتاب ككل باللغة العربية البحتة.

خلفية تستند كتابة كتاب النحو الواضح إلى الرغبة الشديدة للمؤلف وكذلك في الحفاظ على الكنوز العلمية لقواعد اللغة العربية، وكذلك على أساس ملكية كتاب نحو الواضح الذي كتبه علي. الجارم ومشتف أمين قالا ما يلي: كلاهما لاحظا أن كتب النحو التي جمعت للمبتدئين لم تحقق إلا القليل من التوقعات المرجوة. ليس من المستغرب أن يحدث هذا، لأن كتب النحو التي تم استخدامها لفترة طويلة تم تجميعها لفترة طويلة، في الواقع لقد مرت عدة مرات أو مرات. لذلك، تحتوي هذه الكتب على تأثيرات من الماضي. في الوقت الحاضر، يبدأ الضوء في السطوع، وقد فتح أعين الإنسان لإيجاد طرق جديدة. وبفضل صدق ومثابرة الخبراء في هذا الأمر، تعالوا بعد ذلك إلى نتيجة محمودة، فهذه مناقشة جديدة مرت بتجارب جيدة. أي طرق بعيدة عن تأثير الفنون القديمة والمدارس القديمة.²⁶

(ب) منهجيات كتاب النحو الواضح

كتاب النحو الواضح هو مصدر التعليم بنوع الكتاب المدرسي. على الرغم من أن الكتب المدرسية تقليدية، إلا أنها لا تزال ذات صلة وقادرة على تقديم مساهمة جيدة في تعلم اللغة الإنجليزية على وجه الخصوص. كتاب النحو الواضح هو كتاب يحتوي على بعض مواد القواعد في اللغة العربية، وخاصة مواد النحو. والكتاب الذي صنعه الجريم مصطفى أمين، نشرته

²⁶ Andi Holilulloh, *Analisis Materi...*, Hlm, 29

مطبعة الهداية بمدينة سورابايا، ولم يذكر في الكتاب سنة النشر. ينقسم هذا الكتاب إلى قسمين، هما: النحو الواضح لمدرسة الابتدائية، والنحو الواضح لمدرسة الثانوية. يتكون الكتابان من ثلاثة مجلدات، ولكل مجلد عدد مختلف من الصفحات. منهجيات الكتاب هي كما يلي:

١. الأمثلة، هو قسم يحتوي على أمثلة مختلفة لتراكيب الجملة التي تحتوي على قواعد النحو الموصوفة. في هذا القسم، يقرأ المعلم ويترجم هذه الأمثلة بهدف أن يفهم الطلاب حقًا الجمل النموذجية.
٢. البحث، أي مناقشة كل مثال من جوانب النحو. في هذا القسم، سيتم وصف كل كلمة وشرح خصوصيات وعموميات النحو الخاصة بها، نوع الكلمة وموضع الكلمة ولإعراب الخاص بها. حتى يتمكن الطلاب من فهم نوع كل كلمة وموضعها في بنية الجملة بالتفصيل والتعمق وكذلك مع الإعراب الخاص بها.
٣. القواعد، أي الجزء الذي يحتوي على صياغة القواعد النحو. في هذا القسم، يربط المعلم الأمثلة التي فهمها الطلاب بصياغة القواعد النحو. حتى يتمكن الطلاب من التوصل إلى استنتاج من الأمثلة التي تفهمها القواعد النحو.
٤. تمارين، وهي تمارين. في هذا القسم، يوجه المدرس الطلاب للعمل على أسئلة الممارسة. من خلال أسئلة الممارسة، سيكون معروفًا مستوى فهم الطلاب للمادة التي تم تدريسها.^{٢٧}

²⁷ Dani Firdaus dan Fathor Rahman, *Pengembangan kemampuan Fahmu Al-Nahwi Melalui Kitab Nahwu Wadhah di Majelis Ta'lim PP Al-Qadiri Jember*, Lisan An Nathiq: Jurnal Bahasa dan Pendidikan Bahasa Arab Vol.3 /5/2017, Hlm, 77

ج. خطوات دراسة كتاب النحو الواضح

١. تتضمن الخطوة الأولى في هذه المرحلة نشاطين وهما:

أ) يقوم المعلم بمقدمة التي يشتمل من شيئين، وهي الدعاء بقراءة تواصل الفاتحة مصحوبة بنصائح لتحفيز الطلاب. هذا مهم لأن عملية التعلم تتضمن أيضًا جوانب روحية، لذلك يجب تدريس هذا الجانب في بداية الدرس.

ب) يراجع المعلم المادة السابقة من خلال طرح بعض الأسئلة على الطلاب. هناك فائدتان على الأقل لهذا النشاط، الأولى لتحديد مستوى فهم المادة التي تم تدريسها سابقًا، والثانية لجذب انتباه الطلاب للتركيز على المادة التي سيتم تدريسها بعد ذلك.

٢. الخطوة الثانية هي مرحلة التعلم الأساسية والتي تشمل النشاطين التاليين:

أ) يناقش المعلم مادة اللغة وهو بيان الأمثلة الواردة في كتاب النحو الواضح. يقوم المعلم في هذا النشاط بترجمة الكلمات (طريقة utawi iku iku) وتدريب المهارات على نطق هذه الأمثلة. من خلال هذا النشاط، من المأمول أن يفهم الطلاب ويتقنون هذه الأمثلة في جانبيين، وهما الترجمة ومهارات النطق.

ب) يناقش المعلم المادة البحث أن المعلم يقرأ ويشرح نصوص مادة المناقشة التي تحتوي على شرح لجوانب النحو لكل كلمة في كل كلمة.

ج) يناقش المعلم المادة القواعد ويشرحها من خلال القراءة وترجمة معنى صياغة القاعدة. في هذا القسم، يقوم المعلم بربط قواعد النحو بأمثلة الجمل والتوفيق بينها. حتى يتمكن الطلاب من استنتاج أمثلة من الجمل التي تموا فهمها من خلال صياغة قواعد النحو. بحيث يمكن ربط الصياغة وتطبيقها في الأمثلة التي تموا فهمها سابقاً.

٣. الخطوة الثالثة وهي مرحلة التقييم بتقديم واجبات تدريبية مكتوبة (تمرين كتابي) والتي تشمل النشاطين التاليين:

أ) يطلب المعلم من الطلاب العمل على أسئلة الممارسة التي تم تحضيرها في كتاب النحو الواضح.

ب) يقدم المعلم التوجيه في القيام بأسئلة الممارسة. حتى يتمكن المعلم من تحديد مستوى قدرة الطلاب في فهم المادة التي تم تدريسها.^{٢٨}

²⁸ Dani Firdaus dan Fathor Rahman, *Pengembangan kemampuan ...Hlm, 78*

٧. مشكلات تعليم النحو

مشكلات تعليم النحو هي العوامل التي يمكن أن تعيق عملية التعليم في مجال دراسة العربية. ويمكن أن تأتي هذه المشكلات من داخل اللغة العربية (مشكلات اللغويات) أو من المعلمين أو الطلاب أو من عوامل خارجية.^{٢٩}

ب.مراجعة الأدبيات ذات الصلة

لدعم وتسهيل كتابة البحث العلمي، أجرى الباحثة بحثًا سابقًا عن البحث العلمي لباحثين سابقين تتعلق بالعنوان والعلاقة بالموضوع الذي يبحث الباحثة.

١. البحث العلمي من شهاب الدين بعنوان تعليم النحو باستخدام كتاب النحو الواضح في الصف الأول المدرسة السلفية الثانية بمعهد المناور كرابياك يوجياكارتا. تهدف هذه الدراسة إلى معرفة كيفية تدريس النحو من خلال كتاب النحو الواضح في المدرسة السلفية بمعهد المناور كرابياك يوجياكارتا، النتائج التي حققها الطلاب في مواد النحو باستخدام كتاب النحو الواضح والعوامل الداعمة وعوامل العوائق في درس النحو الواضح بالمدرسة السلفية الثانية بمعهد المناور كرابياك يوجياكارتا. تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن: (١) الكتاب المستخدم كمادة تعليمية في فصل السلفية في مدرسة الإعدادية هو كتاب النحو الواضح. (٢) إن الطريقة

²⁹ Melinda Yunisa, *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab dalam Aspek Ilmu Nahwu dan Sharaf pada Siswa Kelas X Madrasah Aliyah Laboratorium Jambi*, Lisan An Nathiq: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Budaya Islam, Vol.3 /2/2022, Hlm, 3

المستخدمة في تعليم النحو الواضح هي طريقة استقرائية كما في كتاب النحو الواضح، ولكن قبل الى الإعراب والأحكام المتعلقة بمثال: يعطي معلم النحو الممارسة أولاً. (٣) النتائج التي حققها طلاب فصل الإعدادية في مادة النحو باستخدام كتاب النحو الواضح هو ٤٨. (٤) العوامل الداعمة في تدريس اللغة الإعدادية في فصل الإعدادية تضمنت ما يلي: روح معلم النحو العالية جداً، واستعداد الطلاب والدافع الذي ينشأ من داخل الطلاب في متابعة ودراسة علم النحو. العوامل المثبطة هي عدم وجود منهج تعليمي يتوافق مع الخطوط العريضة لبرنامج التعليم، كما أن مرافق التعليم غير كافية، وتحديد الفصول الدراسية المحدودة.^{٣٠} التشابه مع هذا البحث هو أن كلاهما أخذ الموضوع عن تنفيذ تعليم النحو باستخدام كتاب النحو الواضح ، بينما الاختلاف هو أن مصدر البيانات المستخدم كهدف للبحث مختلف.

٢. البحث العلمي من أحمري إيدا أجوستينا بعنوان تنفيذ تعليم النحو والصرف مع كتاب الأمثلة في تحسين القدرة على قراءة فئة الكتب الأصفر في الفصل الثالث بالمدرسة الثانوية فيلاتونجان كندال. أهداف هذا البحث إلى وصف تعليم كتاب الأمثلة في تحسين القدرة على قراءة الكتاب الأصفر للصف الثالث في المدرسة الثانوية فيلاتونجان كندال ، لمعرفة كيفية القدرة على قراءة الكتاب الأصفر في طلاب الصف الثالث بالمدرسة الثانوية فيلاتونجان كندال ومعرفة مزايا وعيوب التنفيذ دراسة

^{٣٠}شهاب الدين ، تعليم اللغة باستخدام كتاب النحو الواضح في الصف الأول المدرسة

السلفية الثانية بمعهد المناويز كرايبك يوجياكارتا ، (يوجياكارتا: UIN سنان كاليبجاغا ، ٢٠٠٨)

كتاب الأمثلة للصف الثالث في المدرسة الثانوية فيلاتونجان كندال. نتائج هذه الدراسة هي تنفيذ تعليم النحو والصرف بكتاب الأمثلة في تحسين القدرة على قراءة الكتاب الأصفر في الصف الثالث، ويقال إن طلاب الصف في الثالث بالمدرسة الثانوية فيلاتونجان كندال ساروا بشكل جيد. بدءاً من اختيار الأساليب، والتعليم العمليات والتقييمات ويمكن ملاحظة ذلك من درجات الاختبارات الشفوية والمكتوبة على الطلاب، وتحديدًا درجة البالغة ٧٠، والتي تستخدم كمرجع لترقية الدرجات وتخرج الطلاب، في حين أن قدرة الطلاب على قراءة الكتاب الأصفر بملاحظة النتائج التي تم الحصول عليها مرضية تماما كما هو متوقع. والطريقة المستخدمة لتحسين القدرة على قراءة الكتاب الأصفر بطريقة المحاضرة وطريقة السؤال والجواب وطريقة الحفر (الممارسة)، في حين أن العوامل الزائدة في تعليم النحو والصرف مع كتاب الأمثلة هي قدرة المعلم على تقديم المادة، ومدى ملاءمة المعلم في اختيار الطريقة في المواد التعليمية، وقدرة الطلاب وتحفيزهم، والبيئة الداعمة والمواد التي يمكن ربطها مع تعليم النحو والصرف مع كتاب الأمثلة، في حين أن العوامل المثبطة في تعليم النحو والصرف مع كتاب الأمثلة هي خلفية طلابية متنوعة، وقدرات طلابية متنوعة، فإن الوقت الممنوح لتعليم درس الأمثلة ليس أمثلا في تقديم المواد ووسائل التعليم البسيطة.^{٣١}. التشابه

^{٣١}أغوستينا، تنفيذ تعليم النحو باستخدام كتاب الأمثلة في تحسين القدرة على قراءة فصل الكتاب الأصفر التاسع في المدرسة الثانوية فلاح الهدى فيلاتونجان كندل جاوى الوسطى (فيكاتونجان، ٢٠١٩)

مع هذا البحث هو أن كلاهما يأخذ الموضوع عن تنفيذ تعليم اللغة باستخدام كتاب النحو، في حين أن الاختلاف هو أن الكتاب المستخدم كمصدر تعليمي وطريقة البحث مختلفة.

٣. البحث العلمي من ديفي فيفي نور جنة بعنوان فعالية تعليم اللغة باستخدام كتاب النحو الخطوات الأولى والثانية في معهد فضل من الله الإسلامية ونوكرومو بانتول. أهداف هذه الدراسة هو تحديد تنفيذ تعليم النحو وفعالية تعليم النحو باستخدام كتاب النحو خطوات الأولى والثانية في الفصل الإبتدائية أ بمعهد فضل من الله الإسلامية ونوكرومو بانتول . هذا البحث عبارة عن بحث كمي من خلال أخذ عينة من طلاب الفصل الإبتدائية أ بمعهد فضل من الله الإسلامية ونوكرومو بانتول، بإجمالي ٤٥ طالبًا. يتم جمع البيانات باستخدام طريقة الاختبار والملاحظة والتوثيق والمقابلات. يشمل تحليل الأدوات اختبارات الصلاحية والموثوقية. تحليل البيانات المستخدمة هو تحليل اختبار T. تظهر نتائج الدراسة أن عملية تعلم النحو الخطوات الأولى والثانية باستخدام كتاب النحو تبدأ بصياغة أهداف التعليم، وتنتهي بتنفيذ تقييم التعليم. الغرض من تعليم اللغة في معهد فضل من الله الإسلامية هو أن يتمكن الطلاب من قراءة وفهم الكتاب المجرد (بدون الحركة) وفقًا للقواعد الصحيحة، ويمكنهم معرفة محتويات القرآن والحديث. طريقة التعلم المستخدمة هي الطريقة الاستنتاجية والسؤال والجواب والتنازل. يتكون تقييم التعليم من الاختبارات الشفوية والكتابية والتكليفية. أما بالنسبة لنتائج فعالية التعليم فيمكن القول بأنها فعالة.

يمكن ملاحظة ذلك من نتائج اختبار T مع اختبار T للعينة المزدوجة بين قيم الاختبار القبلي والبعدي، حيث يبلغ متوسط قيمة الاختبار القبلي ٥٧.٧٦ وقيمة المتوسط في الاختبار البعدي ٧٤.٩١.^{٣٢} التشابه مع هذا البحث هو أن كلاهما يأخذ الموضوع عن تعليم النحو، في حين أن الاختلاف هو أن بحث فيفي يركز بشكل أكبر على الفعالية وطريقة بحثه مختلفة أيضاً. تستخدم هذا البحث تصميم بحث وصفي نوعي. قامت الباحثة بالتحليل الوصفي من خلال ثلاث مراحل، وهي جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق.

ج. إطار التفكير

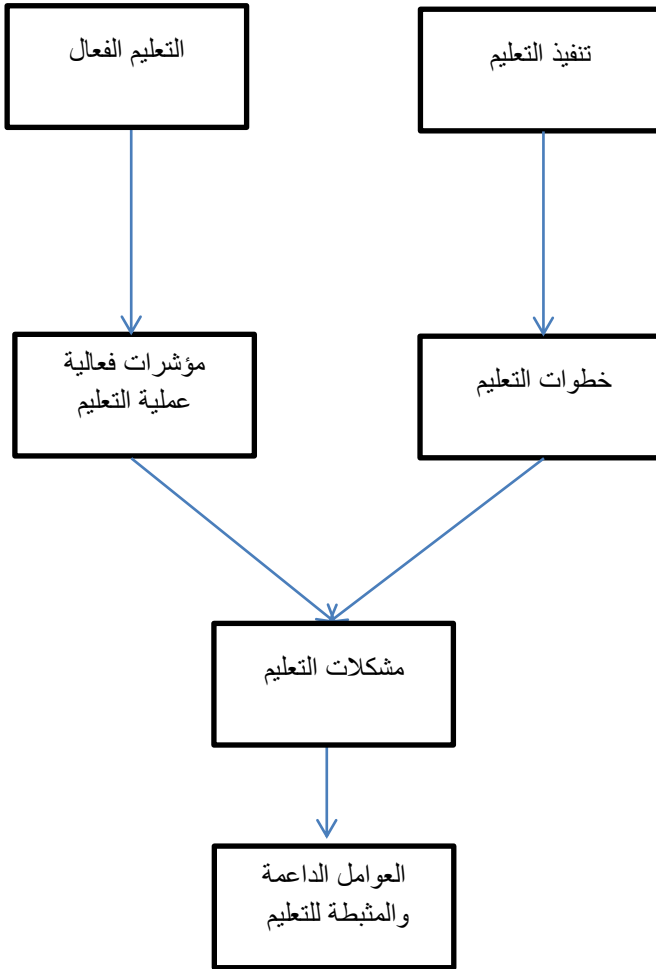
تعليم النحو هو التعليم الذي يستخدم كوسيلة لتعليم اللغة العربية. وينبغي على المسلمين أن يتعلموا علم النحو منذ صغارهم بحيث يمكن استخدامها كوسيلة لفهم القرآن والحديث لغته باستخدام اللغة العربية. دور الوالدين والمعلمين مهم جداً ليتمكن تنفيذ تعليم النحو على تحقيق أهدافه ونقله إلى البلوغ. في تعليم علم النحو هناك مصادر التعليم تستخدم كمراجع في تعليمه. معظم المراجع المستخدمة هو كتب التراث.

المعلمون كأصحاب الدور الرئيسي في عملية التعليم ان يكون قادرا على إختيار طريقة التعليم الجيدة والمناسبة بحيث يمكن أن يعمل التعليم أمثالا. بالإضافة إلى كون المعلم مصدرا للتعليم، فإن موقع مصادر التعليم مهم

^{٣٢}ديوي فيفي نورجنته، تعليم النحو باستخدام كتاب الخطوات الأولى والثانية في معهد فضل من اللة الإسلامية ونوكرومو بانتول، (يوجياكارتا: UIN Sunan Kalijaga ،

أيضاً لأنه يمكن أن يكون له تأثير كبير على نجاح التعليم. لذلك بين المعلمين ومصادر التعليم كلاهم يدعم النجاح في التعليم. يمكن رؤية تنفيذ التعليم من خطوات التعليم التي يستخدمها المعلم.

نجاح تعليم النحو يمكن رؤيته من خلال عملية الانشطة أثناء التعليم. هل كانت عملية التعليم فعالاً أم لا. لذلك لرؤية التعليم الفعال تحتاج الباحثة فهما إلى المؤشرات التي استخدمتها كمرجع في عملية البحث.



سورة ١. مخطط إطار التفكير

الباب الثالث

طريقة البحث

أ. وقت البحث ومكانه

١. وقت البحث

وقت البحث الذي قامت به الباحثة لإجراء هذا البحث هي في غضون شهرين من تاريخ إصدار تصريح إجراء البحث، بينما يكون القسم شهرًا واحدًا لجمع البيانات وشهرًا واحدًا لمعالجة البيانات والتي تشمل العرض على شكل البحث العلمي وعملية التوجيه.

٢. مكان البحث

تم إجراء هذا البحث في MDPTs بمعهد روضة العلوم الإسلامي. يمكن الوصول إلى هذه المدرسة في غضون ٣٠ دقيقة من وسط مدينة فاتي ويمكن المرور عليها بوسائل النقل العام.

٣. أنواع ومقاربات البحث

النوع هذا البحث هو بحث ميداني. إن منهج البحث المستخدم هو منهج وصفي نوعي، أي منهج بحثي يهدف إلى تقصي الظروف أو ذلك من الأشياء التي تم ذكرها، وستعرض نتائجه في شكل تقرير بحثي.^{٣٣} تستخدم الطريقة النوعية لشرح البيانات الموجودة من موضوع البحث.

³³ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2013) Hlm, 3

أهداف هذه الطريقة لإيجاد أو تطوير نظريات جديدة من بيانات البحث المستخدمة.^{٣٤}

في هذه الحالة لم تستخدم الباحثة الفرضية كدليل في البحث. ولكن الباحثة تريد أن تصفي تنفيذ التعليم النحو باستخدام كتاب النحو الواضح.

ب. مصدر البيانات

مصادر البيانات هي أي شيء يمكن أن يوفر معلومات حول البيانات. مصادر البيانات هي:

١. البيانات الأساسية

البيانات الأساسية هي البيانات التي تتم جمعها مباشرة من قبل الباحثة من المصدر الأول في الميدان.^{٣٥} البيانات الأساسية في هذه البحث هي عملية تنفيذ التعليم النحو في MDPTs بمعهد روضة العلوم الإسلامي. تم أخذ أنواع البيانات التي تم الحصول عليها وجمعها من قبل الباحثة مباشرة من المعلومات من خلال الملاحظات والمقابلات مع أولئك الذين نفذوا تعليم النحو، أي المعلمين والطلاب.

٢. البيانات الثانوية

³⁴ Abdul Chaer, *Ragam Bahasa Ilmiah*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2011) Hlm, 183

³⁵ M. Djunaidi Ghony dan Fauzan Almanshur, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Edisi Revisi, (Yogyakarta: Arruz Media, 2012). Hlm, 14

البيانات الثانوية هي البيانات غير المباشرة والتي حصلت عليها الباحثة من الأشخاص الذين لا يجربون أو يحضرون بشكل مباشر.³⁶ يعني أن الباحثة هي المسئول الثاني عن استلام وتسجيل وجمع البيانات أو المعلومات من الأطراف الأخرى التي تجمعها في الميدان. في هذا البحث، ما يصنف على أنه بيانات ثانوية هو التوثيق مع المؤسسة المعنية.

ج. طريقة جمع البيانات

إن عملية جمع البيانات أمر مهم في إجراء البحث. الباحثة بجمع البيانات للحصول على المعلومات التي يريدتها ويحتاجها لتحقيق أهداف البحث. لذلك، في هذه الدراسة استخدمت الباحثة طريقة جمع البيانات التالية:

١. الملاحظة

الملاحظة هي طريقة أو تقنية لجمع البيانات عن طريق مراقبة الأنشطة الجارية.³⁷ في هذه الحالة، استخدمت الباحثة أسلوب الملاحظة غير التشاركي التي تلاحظ فيه الباحثة أنشطة الطالب دون أن تشارك الباحثة بشكل مباشر. قامت الباحثة في هذا البحث ببحث الباحثة عن البيانات وتحليلها وجمعها حسب ملاحظات الباحثة.

طريقة إجراء الملاحظات هي قامت الباحثة بإعداد قلم وورقة والة التصوير، ثم راقبت الباحث مباشرة تخطيط تعلم اللغة والأنشطة التي تتم

³⁶ Hardani, dkk, *Metode Penelitian...*, Hlm, 104

³⁷ Hardani, dkk, *Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*, (Yogyakarta: Pustaka Ilmu, 2020), Hlm, 123

في الفصل الدراسي، وهي تنفيذ وتقييم تعليم اللغة. أهداف هذه الملاحظة هم معلم وطلاب النحو في عملية التعليم في الفصل.

٢. المقابلة

تقنية المقابلة، هي تقنية لاستخراج البيانات من خلال المحادثات التي تتم لغرض معين، من طرفين أو أكثر. القائم بإجراء المقابلة (المحاور) هو الشخص الذي يطرح أسئلة، بينما يعمل الشخص الذي يجري المقابلة (المحاور) كخبير يقدم إجابات للأسئلة المطروحة. وفقاً لنكون وجوباً، يمكن إجراء المقابلات لبناء الأشخاص والأحداث والأنشطة والمنظمات والمشاعر والدوافع والمطالب والمخاوف وإعادة بناء التوقعات للمستقبل والتحقق من المعلومات وتغييرها وتوسيعها من مصادر مختلفة وتغيير أو توسع.البنيات التي طورها الباحثة مثل التثليث. تم اختيار الباحثة تقنية المقابلة للحصول على بيانات أكثر دقة وعمقاً.³⁸

تستخدم المقابلات لشرح الأشياء التي لم تعرف بعد الأشياء التي لا تزال تلاحظ بشكل غامض في وقت الملاحظة. المقابلة هي محادثة ذات غرض محدد، يتم إجراؤها من قبل طرفين، وهما المحاور الذي يعطي السؤال والشخص الذي تتم مقابلته الذي سيقدم الإجابة على السؤال. في هذا البحث، قامت الباحثة مقابلات مع معلم النحو وطلاب في MDPTs بمعهد روضة العلوم ومريه.. الغرض من هذه المقابلة هو معرفة كيفية عملية التعليم، وطرق التعليم المستخدمة، وعملية تقييم نتائج

³⁸ Farida Nugrahani, *Metode Penelitian Kualitatif dalam Penelitian Pendidikan Bahasa*, (Solo: Cakra Books, 2014, Hlm, 125

التعليم، وفعالية عملية التعليم، والعوامل الداعمة والمثبطة في تنفيذ عملية التعليم وما هي العقبات التي تواجهها. لقاءات المعلم عند التخطيط والتنفيذ وإجراء تقييم في التعليم النحو.

٣. التوثيق

التوثيق هو طريقة جمع البيانات التي تم الحصول عليها من خلال الوثائق.^{٣٩} يمكن أن تكون التوثيق التي تم الحصول عليها في شكل كتب وملاحظات وصور وغيرها. تعتبر طريقة التوثيق مكتملة لاستخدام طريقة الملاحظة والمقابلة في البحث النوعي الميداني.

أهداف هذه البحث إلى الحصول على معلومات حول ملفات تعريف المدرسة والأمور الأخرى ذات الصلة في MDPTs بمعهد روضة العلوم الإسلامي. بالإضافة إلى ذلك، يستخدم المؤلف التوثيق كمكمل لاستخدام طرق أخرى في البحث النوعي للحصول على البيانات التي تحتاجها الباحثة في شكل خطة تنفيذ تعليم النحو.

د. تقنية تحليل البيانات

قال ليكسي ج. ميلونج إن تحليل البيانات النوعية هو جهد يتم تنفيذه من خلال العمل مع البيانات، وتنظيم البيانات، وفرزها إلى وحدات يمكن إدارتها، وتولييفها، والبحث عن الأنماط والعثور عليها، وإيجاد ما هو مهم وما تم تعلمه، وتحديد ما يجب إخباره. أشخاص آخرون.

مراحل تحليل البيانات النوعية هي كما يلي:

١. قم بتدوين ملاحظات عن النتائج الميدانية.

³⁹ Hardani, dkk, *Metode Penelitian...*, Hlm, 149

٢. جمعها وتجميعها وتولييفها وتلخيصها وفهرستها
٣. فكر في كيفية جعل البيانات لها معنى، والبحث، والعثور على أنماط وعلاقات، والتوصل إلى نتائج عامة.^{٤٠}
- ثم يتم عرض البيانات في شكل مزيج من المعلومات والملخصات وملخص منظم باستخدام طريقة التفكير التالية:
١. الطريقة الاستقرائية هي طريقة تفكير التي تبدأ من حقائق محددة وأحداث ملموسة ثم ترسم تعميمات لها طبيعة عامة. تستخدم هذه الطريقة لاستخلاص النتائج الفردية.
٢. الطريقة الاستنتاجية هي طريقة تفكير التي تبدأ من استنتاج أو تعريف له طبيعة خاص، أي من المعرفة العامة وتبدأ من المعرفة العامة ثم تقييم حدث معين. تستخدم هاتان الطريقتان لاستخلاص النتائج.^{٤١}
- فيما يتعلق بنوعين من طرق المذكورة أعلاه، وهما الاستقرائي والاستنتاجي، لا يتم تطبيقهما في نفس الوقت. ليس بطريقة واحدة فقط، ولكن واحدة تلو الأخرى حسب الموضوع. ثم الخطوة التالية هي استخلاص النتائج. هذا يتضمن أيضاً عملية تفسير البيانات التي تم جمعها. المراحل التي يمر بها الباحثة هي:

١. مرحلة تقليل البيانات

الحد من البيانات هو عملية الاختيار والتركيز على التبسيط والتلخيص وتحويل البيانات التقريبية التي تنبثق من الملاحظات

⁴⁰ Lexy j. Meleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Pt Remaja Rosdakary, 2007). Hlm, 248

⁴¹ Sutrisno Hadi, *Metodologi Research I*, (Yogyakarta: Andi, 2007), Hlm, 36

المكتوبة في هذا المجال. تستمر هذه العملية طوال البحث، حتى قبل أن يتم جمع البيانات فعليًا، كما يتضح من الإطار المفاهيمي للبحث، ومشكلة الدراسة، ومنهج جمع البيانات الذي اختاره الباحثة.⁴² في مرحلة تقليل البيانات هناك أمور يجب أن يفعلها وهي:

أ. اختر خيارا

في هذه المرحلة قامت الباحثة باختيار البيانات من نتائج البحث التي تم إجراؤها من خلال الملاحظة والمقابلات، وهي البيانات المتعلقة بعملية تعليم اللغة باستخدام كتاب النحو الواضح، والطرق التي يستخدمها المعلم في تنفيذ التعليم، وعملية التقييم من نتائج التعليم وفعالية عملية التعليم والعوامل التي تشجع وتعوق تنفيذ عملية التعليم.

ب. تلخيص

بعد اختيار البيانات بعملية صارمة استمرت الباحثة بعد ذلك إلى المرحلة التالية وهي تلخيص البيانات. في هذه المرحلة، يجب تلخيص البيانات التي تم اختيارها بشكل موجز وواضح، ولكن يجب أن تكون المعلومات المقدمة متوافقة مع البيانات الأصلية حتى لا يتغير جوهرها.

ج. التصنيف

في هذه المرحلة تقليل البيانات الذي قامت الباحثة تلخيصها ثم تصنيفها إلى فئتين، الأولى هي البيانات عن تنفيذ

⁴² Ahmad Rijali, *Analisis Data Kualitatif*, Jurnal Alhadharah, Vol. 17 No. 33 Januari - Juni 2018 , Hlm, 91

تعليم اللغة باستخدام كتاب النحو الواضح الذي يغطي عملية التعليم، والطريقة المستخدمة. في عملية تقييم نتائج التعليم والثانية وهي البيانات عن فعالية التعليم لرؤية على المؤشرات عملية التعليم الفعال.

ب.مرحلة عرض البيانات

عرض البيانات هو نشاط يتم عند تجميع مجموعة من المعلومات، مما يتيح إمكانية استخلاص النتائج واتخاذ الإجراءات.⁴³ بعد تقليل البيانات ، فإن الخطوة التالية هي تقديم البيانات. سيكون عرض البيانات التي ستقوم بها الباحثة في شكل نص وصفي تصف كيفية تطبيق تعليم اللغة باستخدام كتاب النحو الواضح في MDPTs بمعهد روضة العلوم الإسلامي وفعالية التعليم بعد رؤية العملية التعليم المطبقة هل حققت الأهداف المتوقعة أم لا

ج. التحقق

تبذل الباحثة جهودًا لاستخلاص النتائج بشكل مستمر أثناء تواجدهم في الميدان. منذ بداية جمع البيانات، بدأت الباحثة النوعي في البحث عن معنى الأشياء، مع ملاحظة انتظام الأنماط (في السجل النظري)، والتفسيرات، والتكوينات المحتملة، والمسارات السببية، والاقتراحات. يتم التعامل مع هذه الاستنتاجات بشكل فضفاض، وتظل منفتحة ومتشككة، ولكن الاستنتاجات متوفرة

⁴³ Ahmad Rijali, *Analisis Data...*, Hlm, 94

بالفعل. في البداية لم يكن الأمر واضحًا، ولكن بعد ذلك أصبح أكثر تفصيلاً وثابتًا.^{٤٤}

في هذه المرحلة، قامت الباحثة بعملية التحليلية لتحليل تنفيذ تعليم النحو في MDPTs بمعهد روضة العلوم الإسلامي واستخلصت النتائج بالتحديد في شكل استنتاجات نوعية عن طريق (١) إعادة التفكير أثناء الكتابة، (٢) مراجعة الملاحظات الميدانية، (٣) مراجعة وتبادل الأفكار بين الأقران لتطوير اتفاق بين الذات، (٤) بذل جهود مكثفة لوضع نسخة من النتيجة في مجموعة أخرى من البيانات.

د. صحة البيانات

صحة البيانات هي مفهوم مهم يتم تحديثه من مفهوم الصلاحية وموثوقية البيانات. للحصول على صحة البيانات المطلوبة تقنيات التفتيش تشمل:^{٤٥}

أ. تمديد الملاحظة

من خلال توسيع نطاق الملاحظة، تمكن للباحثة إعادة الملاحظة والالتقاء بمصادر البيانات التي تمت مصادفتها أو التي تمت مواجهتها مؤخرًا حتى تكون البيانات التي قدمتها أكثر اكتمالًا وشفافية.

ب. زيادة المثابرة

⁴⁴ Ahmad Rijali, *Analisis Data...*, Hlm, 94

⁴⁵ Farida Nugrahani, *Metode Penelitian Kualitatif ...*, Hlm, 114

من خلال زيادة المثابرة، فهذا يعني إجراء المزيد من الملاحظات الشاملة والمستمرة بحيث يمكن تسجيل يقين البيانات يقينا.

ج. التثليث

عند إجراء اختبار هذه المصادقية يتم تفسيره فحصا من مصادر مختلفة. الغرض من التثليث ليس اكتشاف الحقيقة حول بعض الظواهر، بل زيادة فهم الباحثة لما تم العثور عليه.⁴⁶

١. تثليث المصدر

تثليث المصدر هو ما حصلته الباحثة على البيانات من مصادر مختلفة بنفس التقنية. في هذه الحالة، أجرى الباحثة مقابلات مع معلمي وطلاب النحو في MDPTs بمعهد روضة العلوم الإسلامي ومقدمي رعايته.

٢. تثليث الطريقة

في هذه الحالة، استخدمت الباحثة تقنيات مختلفة لجمع البيانات للحصول على البيانات من نفس المصدر، أي من خلال تقنيات المراقبة والمقابلة والتوثيق.

٣. استخدام المواد المرجعية

تستخدم المواد المرجعية كدعم لإثبات البيانات التي وجدتها الباحثة في الباحثين السابقين.

⁴⁶ Hardani, dkk, *Metode Penelitian...* , Hlm, 156

٤. إجراء فحص عضو

فحص العضو هو عملية فحص البيانات التي قد حصلت الباحثة لمزود البيانات بأهداف معرفة مدى ملاءمة البيانات التي قد حصلت عليها الباحثة.

الباب الرابع نتائج البحث

أ. توصيف البيانات

١. نبذة تاريخية عن تأسيس معهد روضة العلوم الإسلامي غويانجان تراجكيل

فاتي

تأسس معهد روضة العلوم الإسلامي الذي يقع في قرية غويانجان تراجكيل فاتي جاوى الوسطى المغفور الله الشيخ الحاج سيوطي عبد القادر في أوائل الخمسينيات من القرن الماضي. بمرور الوقت، شهدت هذه المدرسة الداخلية الإسلامية ديناميكيات التنمية دائماً من وجود عشرات الطلاب فقط إلى ما يقرب من ٦٠٠٠ طالب عام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢. ومن وجود مرافق التعليمية والصحية سهلاً جداً حتى أن تكون ممثل جميل. معهد روضة العلوم الإسلامي بعد أن تحلى عنها مؤسسها، يستمرها ابنه الأصغر الشيخ الحاج محمد نجيب سيوطي الماجستير. إن اهتمام المجتمع بالدراسة في معد روضة العلوم الإسلامي يرجع إلى هذا المعهد تطبيق برنامج التوأمة في تعليمه، أى نمط التعليم في العلوم الدنيوية وعلوم الأخرافية تم تجهيز هذا المعهد بمرافق التعليمية التمثيلية لدعم الأنشطة الطلابية. مثل معمل اللغات، ومعمل الحاسوب، ومعمل العلوم الطبيعية، وورش الخياطة، وتعاونية، والمكتبة، والفرق الموسيقية، ومقاهي الإنترنت وليس ذلك.

الشيخ الحاج سيوطي عبد القادر يعرفها مجتمع قرية غويانجان ومحيطه بأنه معلم له طبيعة الحرب والإخلاص، وهو أيضاً مستشار ديني،

وهو مكان للناس لطرح الأسئلة ومكان لطلب المشورة والفتاوى. لهذا السبب هو مؤتمن كرائس شريعة نهضة العلماء من منطقة فاطمي. وهو أيضا عالم لا يتعب من طلب العلم. بدأت رحلته المتجولة العام ١٩٢١. درس في معهد جامسارين الإسلامية صالو. ثم استمرها إلى معهد كاسيغان الإسلامية ريمبانج العام ١٩٢٣. بينما العام ١٩٢٦. درس معهد تيبو إيرينج جومبانج واستمرها إلى بانكالان مادورا.

يشعر الشيخ الحاج سيوطي عبد القادر أن علمها لم تكن كافية، في آخره قرر الشيخ الحاج سيوطي عبد القادر لطلب العلم في مكة أثناء خمس سنوات. بعد من مكة تعلم في معهد يسيداو غيرسك. في العام ١٩٣٣، عاد الشيخ الحاج سيوطي عبد القادر للدراسة إلى الشيخ الحاج هاشم أشعاري في معهد تيبو إيرينج الإسلامية جومبانج. من الرحلة التعليمية يتأسس الشيخ الحاج سيوطي عبد القادر معهد روضة العلوم الإسلامي كمرافق التربية للمجتمع.

٢. الموقع الجغرافي لمعهد روضة العلوم الإسلامي، غويانجان ترانجكيل فاتي

يقع معهد روضة العلوم الإسلامي غويانجان ترانجكيل فاتي في قلب قرية غويانجان بناء على من الناحية الجغرافية، يقع معهد في المنطقة الاستراتيجية لأن هذا الموقع ليس بعيداً عن البنية التحتية العامة مثل الأسواق والمساجد. حدود المنطقة الاستراتيجية لمعهد روضة العلوم الإسلامي غويانجان ترانجكيل فاتي هي:

١. الجانب الشرقي : قرية سامبيلانج
٢. الجانب الغربي : قرية كرطاموليا

٣. الجانب الشمالي : البحر

٤. الجنوب : قرية جيتاك

أ. المدار (المسافة من مركز الحكومة أو كله)

١. المسافة من مركز حكومة المنطقة : ٣ كيلومترات

٢. المسافة من العاصمة المقاطعة : ١٥ كيلومترات

٣. المسافة من العاصمة المحافظة : ٩٠ كيلومترات

٤. المسافة من العاصمة الوطنية : ٨٨٨٧١ كيلومترات

ج. وصف مسار الرحلة إلى معهد روضة العلوم الإسلامي غوينجان
ترنجكيل فاتي

من باتانجان ركبت الباحثة الحافلة المتجهة إلى سارنج-تايبو ثم
انزلت الباحثة في محطة قرية غوينجان. استمرت الباحثة مشي على
الأقدام أو تمكن ركبت الباحثة دراجة بخارية لتذهبي إلى معهد روضة
العلوم الإسلامي حتى وصلت الباحثة بالتأكيد إلى الموقع على الفور.

٣. الرؤية والرسالة من معهد روضة العلوم الإسلامي غوينجان ترنجكيل

فاطي

معهد روضة العلوم الإسلامي غوينجان ترنجكيل فاطي هي
مؤسسة التعليمية ذات خصائص إسلامية الذي حسب أمل الطلاب
ووالدهم ومنظمة مستخدمة معهد روضة العلوم الإسلامي غوينجان
ترنجكيل فاطي ومجتمع في صياغة رؤيتها. من المتوقع أيضا أن تكون
معهد روضة العلوم الإسلامي قادرا على العستجابة للتطورات
والتحديات المستقبلية في العلوم والتكنولوجيا، وعصر العصلاح،

والعومة السريعة جدا. يريد معهد روضة العلوم الإسلامي تحقيق هذه
الامل والاستجابات في الرؤية والرسالة التالي:

أ. رؤية معهد روضة العلوم الإسلامي غوينجان ترنجكيل فاطي

رؤية معهد روضة العلوم الإسلامي غوينجان ترنجكيل
فاطي هي "خطوة إلى الأمام في الإنجاز في العلم العملي والعمل
العلم". مع مؤشرات الرؤية التالي:

١. أقدام في إتقان علوم الأخروية (كتب التراث)
٢. أقدام في إتقان علوم الدينوية (العلوم ولتكنولوجيا)
٣. أقدام في الجهود المبذولة لإرسال الخريجين ليتموا قبولهم في
الجامعة الحكومية (الدينية والعامه) في الداخل والخارج.
٤. أقدام في الإبداع
٥. أقدام في الفنون والرياضة
٦. أقدام في الانضباط
٧. أقدام في أنشطة الممارسة الدينية
٨. أقدام في الرعاية الاجتماعية
٩. أقدام في تعليم اللغة العربية والإنجليزية

ب. رسالة معهد روضة العلوم الإسلامي غوينجان ترنجكيل فاطي

١. تطوير والحفاظ على العلوم الإسلامية على الخبراء السنة
والجماعة

٢. تحسين الجودة الأكاديمية وتطوير العلوم الدينية التي تلائم متطلبات العصر في السياق الحاضر والمستقبل من أجل تكوين بشر عارفين وخيريين ومتمتعين بالأخلاق الكريمة
٣. بناء مؤسسة كمركز دراسة رائد في شبكة تنمية المعرفة الإسلامية تكون تنافسية وذات صلة بمتطلبات العلوم والتكنولوجيا

ج. المعلمون في معهد روضة العلوم الإسلامي غوينجان ترنجكيل

فاطي

الجدول ٤.١ (بيانات المعلمون)

الجموعة	S	S-١	D	D	D	خارج المعهد	الماجستير	حالة الشخص
	-		٣	٢	١			
	٢							
٥٠	٢	٣٥	-	-	-	١	-	المعلم الدائم
						٣		
٣٦	٤	٢٨	٣	١	-	-	-	المعلم غير الدائم
٣	٢	١	-	-	-	-	-	المعلم المساعد في البلد
١	-	١	-	-	-	-	-	المعلم المساعد خارج البلد
٩٠	٨	٦٥	-	-	-	١	-	مقدار

٤. الهيكل التنظيمي في معهد روضة العلوم الإسلامي إوينجان ترنجكيل

فاطي

جلس الأمناء : الحاج أندي معاوية رمل سنروي

الماجستير

المرئي : الشيخ الحاج مُجَّد نجيب سيوطي

الماجستير

الأعضاء : ١. الشيخ الحاج فاروق السيوطي

٢. والحاجة رفعة نجيب

٣. والشيخ الحاج عبد الجليل

٤. ومُجَّد نابل الليسانس

٥. ونجوى نجيب اللسانس والحاجة كافية

عبد الجليل

مساعدة في مجال التربية : محمود اللسانس

مجال البحث والتطوير : أحمد محاصص اللسانس

الخدمات اللوجستية : الشيخ الحاج فاروق السيوطي وأحمد

منان اللسانس الماجستير

العلاقة العامة

: الحاج زبيد اللسانس الماجستر

ومصطفى اللسانس^{٤٧}

ب. عرض البيانات

١. تعليم النحو باستخدام كتاب النحو الواضح في MDPTs بمعهد روضة

العلوم الإسلامي

أ. مصدر التعليم

مصدر التعليم المستخدم في تنفيذ تعليم النحو في MDPTs بمعهد روضة العلوم الإسلامي هو كتاب النحو الواضح للإبتدائية ثلاث مجلدات تمام دراسته في غضون سنة. اختيار هذا الكتاب كمصدر التعليم لأنه مناسب جدا للاستخدام من المبتدئين (الأشخاص اللذين يتعلمون اللغة) بسبب ترتيبها المنهجي والمعقدة الذي يحتوي على أمثلة كاملة وقواعد وتمارين. بناء على نتائج المقبلات مع الشيخ الحاج نجيب سيوطي الماجستر كمرابي معهد روضة العلوم الإسلامي.

"في تعليم اللغة نقسمه إلى عدة مستويات لمستوى

مستوى MDPTs وهو ما يدل المبتدئين نستخدمه في كتاب النحو الواضح للإبتدائية، لأنه مصدر أساس الأول في تعليم قواعد اللغة العربية

^{٤٧}مراقبة الهيكل في معهد روضة العلوم الإسلامية غوينجان تراغكييل فاتي للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢

في ٢٢ أغسطس ٢٠٢٢

بحيث يكون من السهل على الطلاب فيما سيتعلمون كتاب الفية ابن مالك الذي سيدرسون في مستوى المدرسة الثانوية".^{٤٨}

أهداف استخدام مصدر التعليم باستخدام كتاب النحو الواضح للابتدائية لتعليم قواعد النحو جعل والقدرة في تطبيقها في قراءة الكتب التراث لأنه في نهاية العام الدراسي يعقد الطلاب امتحان لقراءة الكتاب. إلى جانب أن تكون قادرا لفهم معناه وينبغي الطلاب أيضا معرفة تركيب الكلمة. وغير مستخدمه كوسيلة لقراءة وفهم الكتب التراث مستخدمه أيضا كأدوات الداعمة لتعليم النحو على مستوى أعلى، وهو كتاب الفية ابن مالك الذي يدرسوها على مستوى المدرسة الثانوية.

ب. طريقة التعليم

تعليم النحو في MDPTs بمعهد روضة العلوم الإسلامي يستخدم طريقة الترجمة باللغة الجاوية يحمل المعلم كتابا ثم يفسرها كلمة بكلمة جملة بجملة إلى اللغة الجاوية. بينما يسجل الطلاب المعنى من كل الكلمة الجملة المترجمة من قبل المعلم هي أسفل الجملة العربية التي يتم تفسيرها على شكل "حية" أي أن مكتوبة تحت الحروف العربية التي تشير إلى الأسفل مثل اللحية. الطريقة الأخرى المستخدمة في تعليم النحو فيه هي الطريقة الاستقرائية. النهج الاستقرائي لتعليم قواعد اللغة العربية هو نهج يقدم أمثلة أولاً قبل قواعد اللغة العربية. فيما يتعلق بالتدريس في الفصل، قام المعلم تطبيق النهج الاستقرائي باتباع ثلاثة النشاط وهي أنشطة المقدمة وأنشطة

^{٤٨}المقابلة مع الشيخ الحاج نجيب سيوطي كمرابي معهد روضة العلوم الإسلامي في

التنفيذ وأنشطة الختامية. يشتمل أنشطة المقدمة من قراءة الدعاء معا وجمع الواجب المنزلي وتكييف الطلاب. ويشتمل أنشطة التنفيذ من ترجمة المعلم الموضوع بالمعنى الجاوي (فيغون) وعرض الأمثلة وشرحه ومناقشته وشرح القواعد، ويشتمل أنشطة الختامية من التقييم وإطاء الواجب المنزلي وقراءة الدعاء معا.

ج. خطوات التعليم

خطوات التعليم النحو في MDPTs بمعهد روضة العلوم الإسلامي يشتمل عن المرحلة الاستقرائية التالية:

١. خطوة الإدراك

في هذه الخطوة طلب المعلم الطلاب لقراءة الدعاء من خلال قراءة سورة الفاتحة وأسماء الحسنى معا. ثم استمارها بمراجعة المادة التي تمت دراستها في الوقت السابق من خلال مناقشة الواجب المنزلي الذي تم إعطاؤه.

٢. خطوة عرض الأمثلة

والخطوة التالية هي يعرض المعلم الأمثلة الموجودة في كتاب النحو الواضح للإبتدائية ويكتبها على السبورة.

٣. خطوة الوزن والجمع

بعد أن يعرض الأمثلة، يواصل المعلم شرح البحث في هذه الخطوة يربط المعلم المادة في الوقت السابق بالمادة التي يتعلمها في ذلك الوقت، متبوعاً بشرح الموقف أو التركيب لكل جملة واردة في الأمثلة.

٤. خطوة استنباط القواعد

بعد عرض الأمثلة، قام المعلم بشرح القواعد الواردة في قسم

القواعد

٥. خطوة التطبيق

ثم بعد عرض الأمثلة وشرح القواعد التي نفذها المعلم، فإن المرحلة التالية هي التطبيق يطلب المعلم هنا من الطلاب يعملون على أسئلة الممارسة في قسم التمرينات لقياس قدرات الطلاب.

خطوات المعلم في تنفيذ تعليم النحو باستخدام كتاب النحو الواضح في MDPTs بمعهد روضة العلوم الإسلامي هي بمراحل الاستقرائية التالية:

١. الخطوة الأولى: (الإدراك)

أ. المقدمة

وبناء على ما توصل إليه الباحثة من ملاحظات، في القيام بأنشطة الإدراك، ألقى المعلم التحية ثم طلب المعلم الطلاب لقراءة سورة الفاتحة وأسماء الحسنة معاً.

ب. استعرض المعلم المادة السابقة

قبل ابدأ الدرس الجديد، يطلب المعلم هنا الطلاب لجمع الواجب المنزلي الذي تم إعطاؤه في الوقت السابق ليتم المعلم تقييمه ومراجعته مرة أخرى فيما يتعلق بالمواد التي تمت دراستها.

٢. الخطوة الثانية: (تنفيذ)

أ. يترجم المعلم الأمثلة والبحث والقواعد

قبل الدخول في عرض الأمثلة، قام المعلم أولاً بترجمة أمثلة
والبحث والقواعد باللغة الجاوي (معنى فيغون)

ب. يعرض المعلم الأمثلة

في هذه المرحلة يشرح المعلم الأمثلة الواردة في كتاب النحو
الواضح ويترجمها إلى اللغة الإندونيسية حتى يفهم الطلاب معنى
الكلمات. غالباً ما يربط المعلم الأمثلة بالأشياء المحيطة إذا كانت
الأمثلة تتعلق بالأشياء المحيطة.

ج. يشرح المعلم البحث

في هذه المرحلة، يقرأ المعلم ويشرح نصوص مادة المناقشة التي
تحتوي على تفسيرات للجوانب النحوية لكل كلمة. مع هذا، يمكن
للطلاب بسهولة فهم الترتيب أو التركيب في كل كلمة بوضوح
وبالتفصيل ترتبط بمادة السابق جوانب النحو التي شرحها المعلم أيضاً
بصرف وآيات ألفية ابن مالك وفقاً لما يتعلمه الطلاب أثناء دراستهم
في المدرسة الثانوية.

د. يشرح المعلم القواعد

أي أن المعلم يشرح بقراءة وترجمة معنى صياغة القواعد. ثم قام
الطلاب في نفس الوقت بتسجيل ما ترجمه المعلم

٣. الخطوة الثالثة

وهي مرحلة التقييم بإعطاء تمرين الكتابي الذي يشتمل من النشاط
التالية:

أ. تطلب المعلم الطلاب ليعمل أسئلة الممارسة في قسم التمرينات

بعد أن يقدم المعلم الأمثلة ويشرح القوائد، ثم ما يفعله المعلم أن يطلب من الطلاب القيام بأسئلة الممارسة التي تم عرضها في كتاب النحج الواضح ضمن حد الوقت معين، بحيث يركز الطلاب على الواجبات المعطاة.

ب. يقدم الاستاذة التوجيه في العمل على أسئلة الممارسة (التمرينات) بعد كل مرة ينتهي المعلم طرح أسئلة التدريب على الطلاب، كان المعلم يتحول دائماً في الفصل يراقب الطلاب واحداً تلو الآخر الذين يعملون على أسئلة الممارسة، ويقدمون أحياناً المساعدة سواء كان لديهم أي أسئلة أم لا. ثم عند الانتهاء، يتقدم الطلاب إلى جدول المعلم لتقييم نتائج مهامهم واحدة تلو الأخرى. هنا يشرح المعلم أيضاً للطلاب المعنيين بالأجزاء غير الصحيحة تماماً حتى يعرف الطلاب أين يكمن الخطأ. وفقاً لنتائج مقابلة الباحث مع أحد طلاب فيه.

"شرح المعلم سهل الفهم، لذا إذا كانت هناك مادة لا أفهمها يمكنني أن أسأل المعلم مباشرة، ثم يشرحها المعلم مرة أخرى بالتفصيل."^{٤٩}

^{٤٩} للمقابلة مع طالب MDPTs بمعهد روضة العلوم ال إسلامي العم الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ في تاريخ ٢٢

٢. فعالية عملية تعليم النحو في MDPTs بمعهد روضة العلوم الإسلامي

ستعمل عملية التعليم فعالاً إذا كانت مدعومة بقدرة المعلم على إنشاء مواقف أو تفاعلات تعليمية. سيؤدي التفاعل في عملية تعليم ممتعة إلى زيادة الاهتمام بتعليم الطلاب. فيما يتعلق بذلك، يجب على المعلم تحديد أو اختيار طريقة التعليم التي تتوافق مع الأهداف والموضوع في كل عملية تعليم يتم تنفيذها بمعهد روضة العلوم الإسلامي فعالة يمكن الملاحظة من MDPTs لمعرفة ما إذا كانت عملية التعليم الجوانب التالية:

أ. تكييف أنشطة تعليم الطلاب

ينبغي تكييف أنشطة التعليم لخلق جو وظروف للتعلم الفعال. يتضمن هذا ترتيبات جلوس جيدة ومواتية، حيث يطلب المعلم هنا دائماً من الطلاب ترتيب المقاعد بدقة بما يتماشى مع الصفوف الأمامية والجانبية بالإضافة إلى السلوك الهادئ. يمكن أن يكون لترتيب الفصل الدراسي الأنيقة تأثير إيجابي على عملية التعليم المستمرة لأنها يمكن أن تعزز راحتها.

ب. تقديم الأدوات والمصدرل ومعدات التعليم

قبل بدأ التعليم، يقوم المعلم دائماً بفحص ما إذا كان الطلاب قد أحضروا جميع معداتهم أم لا مثل الكتب والكراسة، مع التأكد أيضاً من أن الوسائط المستخدمة جاهزة للاستخدام للتعليم. يتم ذلك لتجنب أي عقبات في عملية التعليم. الوسائط التي يستخدمها المعلم في شرح

المواد هي أقلام تعليم، سبورات وأشياء حول الفصل الدراسي تستخدم كوسائل تعليمية.

ج. استخدام الوقت المتاح للتعليم فعالاً

إدارة الوقت الفعال أم لا تؤثر على شخصية الطلاب إذا كان المعلم والطلاب يفتقرون إلى الانضباط في التعليم فيتسبب التعليم لا يسير وفقاً للخطة بحيث لا يتم تحقيق الهدف الأمثل الوقت في تنفيذ التعلم فيه هو ١٢٠ دقيقة في هذه الوقت تركز المعلم بشكل كبير على تقديم المواد التعليمية وكذلك الطلاب الذين يتسمون بالانضباط الشديد في متابعة الدروس. إذا كان هناك الطلاب أقل تركيزاً على الدرس، فإن المعلم يوجههم على الفور حتى يتمكن الطلاب من التركيز مرة أخرى، لكن هذا لا يستغرق وقتاً طويلاً لذلك لا يعيق التعلم.

د. تحفيز تعليم الطلاب

تم تطبيق زراعة دافع التعلم أيضاً على طلاب هنا حماس الطلاب في تعليم اللغة على وجود امتحان لقراءة الكتب التراث في نهاية الفصل الدراسي بحيث يجب على الطلاب فهم اللغة لأن النحو هي أداة في قراءة الكتب التراث هذا يتماشى مع نتائج المقابلات التي أجريت مع المعلم النحو.

"علم النحو هو العلم كأداة لقراءة الكتب التراث لأنه يجب على الطلاب فهم النحو"^{٥٠}

^{٥٠} المقابلة مع معلم النحو في MDPTs بمعهد روضة العلوم الـسلامي العم الدراسي

٢٠٢٢/٢٠٢١ في تاريخ ٢٢ أغسطس ٢٠٢٢

وبالمثل مع نتائج المقابلات مع الطلاب

"هدفي لتعليم النحو حتى أتمكن من قراءة الكتب التراث"^{٥١}

هـ. إتقان الموضوع الذي تقدمه

إن إتقان الموضوع الذي سيتم تسليمه له أيضاً تأثير مهم جداً على عملية التفاعل بين المعلم والطلاب في التعليميتقن المواد حقاً. ويتضح ذلك من خلال ربط المعلم التفسيرات المادية بمصدر تعليم أخرى مثل كتاب ألفية ابن مالك الذي يحتوي على آيات يحتوي على حجج تتعلق بقاعدة وكتاب الامثلة التصريفية الذي يحتوي عن الصياغة الكلمة. على سبيل المثال عندما يشرح الأستاذ مادة عن العوامل النواصب يربط مع علم الصرف. في تعليم النحو لا يركز على النص فقد، ولكنه في الغالب يطبق المواد مباشرة على السبورة بحيث يصبح غتباہ الطلاب مركزاً.

هـ. تنشيط الطلاب في عملية التعليم

في تعليم النحو يخلق المعلم دائماً جوّاً بحيث يطرح الطلاب الأسئلة بنشاط حتى يصبح الفصل أكثر حياً. يسأل الطلاب أيضاً بنشاط عما إذا كانت هناك مواد غير مفهومة. تشير المعلم الطلاب إذا أنهم أقل تركيزاً أو نائمين أثناء الدرس

ز. إجراء الاتصالات أو التفاعل بين الطلاب والمعلم

^{٥١} المقابلة مع طالب MDPTs بمعهد روضة العلوم الـسلامي العم الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ في

تاريخ ٢٢ أغسطس ٢٠٢٢

التعلم هو التفاعل بين المعلمين والطلاب في بيئة التعليمية. يجب أن يشمل التعليم الفعال التفاعل بين المعلمين والطلاب. غالباً ما تطلب المعلم معلومات من الطلاب ،سواء في شكل التحقق من الصحة أو الابتكار من الطلاب أنفسهم بحيث يكون هناك اتصال ثنائي الاتجاه في التعليم بين المعلم والطلاب

ح. تقديم المساعدة وإرشاد التعليم للطلاب

إعطاء الإرشاد إلى جعل الطلاب يفهمون الدروس بشكل أفضل. يقدم المعلم دائماً المساعدة للطلاب ، إذا كانت هناك مواد أو مهام غير مفهومة، يمكن الطلاب أن يسألوا. ثم إذا كان هناك طلاب يسألون، فسوف يشرحها المعلم مرة أخرى بوضوح.

ط. إجراء تقييم لعملية تعليم الطلاب ونتائجها

التقييم يستخدم لقياس ما إذا كانت الأهداف في التعلم قد تحققت أم لا .لايعتمد التقييم فقط على نتائج الامتحانات في نهاية المستوى. يمكن أن يكون التقييم أيضاً في شكل عملية تعليم الطلاب سواء كانت تسير على ما يرام أم لا. المعلم هنا لا يقتصر الأمر على تقييم نتائج المهام المعطاة فحسب، بل يتم أيضاً تقييم موقف الطلاب في متابعة الدرس

و) تعميم مخرجات التعليم والمتابعة

يمكن رؤية نتائج التعليم من جانبين، وهما جانب المعلم وجانب الطالب. بناءً على ملاحظات الباحثة، كان هنا تغيير في السلوك تجاه طلاب MDPTs من قبل حضور الدرس حتى الانتهاء من الدرس.

يتضح هذا من خلال موقف الطلاب عندما قام المعلم شرح المادة الأولى مرة من قبل المعلم هم استمعوا أكثر. هذا يعني أن المعلومات التي يتلقاها الطلاب هي شيء جديد، لذا فإن فهمها يستغرق وقتاً. ومع ذلك، بعد البدء في استيعاب المواد، بدأ الطلاب في طرح الأسئلة بنشاط وتقديم المعلومات لبعضهم البعض. وفي الوقت نفسه، من وجهة نظر المعلم، يمكن رؤيته من خلال استكمال مادة الدرس. يتضح هذا من خلال شرح قوي للمادة متبوعاً بإعطاء المهام.

٣. مشكلات تعليم النحو باستخدام كتاب النحو الواضح في MDPTs

بمعهد روضة العلوم الإسلامي

مشكلات تعليم النحو باستخدام كتاب النحو الواضح في

MDPTs بمعهد روضة العلوم الإسلامي من الطلاب. كما يلي:

أ. أكثر الطلاب لم يعرفوا علم النحو، لذلك يجب المعلم أن

يشرحه تفصيلاً حتى يفهموا

ب. وبعض الطلاب لم يستطيعوا أن يترجموا كلمة العربية جيداً.

ج. تحليل البيانات

١. تعليم النحو باستخدام كتاب النحو الواضح في MDPTs بمعهد

روضة العلوم الإسلامي

أ. مصدر التعليم

بناءً إلى نتائج المقابلات التي قامت الباحثة مع مربي معهد روضة العلوم الإسلامي ومعلم النحو عن مصدر التعليم المستخدم في MDPTs بمعهد روضة العلوم الإسلامي خلصت الباحثة أن مصدر التعليم المختار يعني كتاب النحو الواضح كان مصدر التعليم المناسب. وفقاً لإبراهيم، يجب على المصدر التعليم المناسب أن يشمل ما يلي:

١. مطابق مصدر التعليم مع أهداف الذي تحقيقها

اختيار مصدر التعليم لكتاب النحو الواضح في تعليم النحو في MDPTs بمعهد روضة العلوم الإسلامي كأداة لقراءة الكتاب هو الشيء الصحيح، لأنه في شرح كتاب النحو الواضح للإبتدائية فيه قواعد النحو وأمثله. بالإضافة موجود توفير تمارين لقياس مدى فهم الطلاب.

٢. الإقتصادية

كتاب النحو الواضح للإبتدائية يتكون من ثلاثة مجلدات هو كتاب سهل الحصول عليه لأن سعره معقول للغاية. كما توفر تعاونية المعهد هذا الكتاب بسعر يقارب ٢٥٠٠٠ روبية.

٣. العملي و البسيط

كتاب النحو الواضح للإبتدائية سهل حمله واستخدامه بمعنى أنه لا يتطلب معدات معقدة مختلفة.

٤. سهل الحصول

مصدر التعليم الجيد هو سهل الحصول عليه بسبب مسافته وعدده كثيرا جدا. تمام توفير كتاب النحو الواضح للإبتدائية في العديد من تعاوية المعهد حتى يتمكن المعلم والطلاب من الحصول عليه بسهولة.

يتم ترتيب محتوى المواد في هذا الكتاب بشكل منهجي. في كل الباب ابدأ المناقشة بأمثلة للقواعد التي يدرسها، ثم استمارها بذكر هذه القواعد وتنتهي بالتمارين. وهذا يدل كتاب النحو الواضح يستخدم الأسلوب الاستقرائي فيإعداداه. بحيث يقبل الطلاب بسهولة ويفهمون ويطبقون المواد التي يتم تدريسها.

ب. طريقة التعليم

بناء على نتائج ملاحظات الباحثة والمقابلات التي اجراها معلم النحو، تخلص الباحثة أن الطريقة التي مستخدم المعلم في تعليم النحو هي نفس الطريقة التي قدمها كتاب النحو الواضح أي طريقة الاستقرائية، لأن في أنشطة التعليم، تبدأ هذه الطريقة من تقديم الأمثلة ثم يليها شرح القواعد. لذلك فأن نهج المعلم يتبع الطريقة في كتاب النحو الواضح وليس بطريقة الأخرى. الأمر فقد هو أن المعلم اضاف طريقة الترجمة الجاوية (معنى فيغون) قبل الدخول في العرض الأمثلة وكذلك إضافة الأنشطة المقدمة والختامية.

ج. خطوات التعليم

بناء على إلى نتائج ملاحظات الباحثة والمقابلات التي قامت بها مع معلم النحو والطلاب، استنتجت الباحثة أن تطبيق تعليم النحو فيه يشتمل من ثلاث خطوات أو ثلاث مراحل قام بها المعلم في عملية التعليم وهي الإعداد والتنفيذ والتقييم.

الجدول ٤.٢ (خطوات تعليم النحو باستخدام كتاب النحو)

الرقم	خطوة	أنواع أنشطة التعليم
١.	الإدراك (المقدمة)	في هذه الخطوة خلق المعلم ظروفًا تعليمية للطلاب أي أولاً قراءة السورة الفاتحة وأسماء الحسنى معاً ثم استمر في جمع الواجبات المنزلية بكشف الحضور وأجواء الفصل الموالية ومواقف جلوس أنيقة وكشف اكتمال المصدر والأدوات التعليم لكل الطلاب.
٢.	التنفيذ	في هذه الخطوة ترجم المعلم عن المادة باللغة الجاوي (معنى فيغون) التي يتعلمها ويعرض الأمثلة ويشرح البحث الذي يحتمل ربط العلاقة بين المواد التي تمت دراستها في الوقت السابق بالمواد التي يتم مناقشتها في الوقت واستمر شرح القواعد. في هذه الخطوة أيضاً يعطي المعلم لطح الأسئلة المتعلقة بالمواد التي

<p>لم يتم فهمها ثم يشرح مرة أخرى بالتفصيل في بعض الأحيان مع إعطاء أمثلة خارج ما تم تقديمه في الكتاب حتى يفهم الطلاب.</p>	
<p>في هذه الخطوة قام المعلم بتقييم قدرات الطلاب المتعلقة بالمواد التي تم تعليمها من خلال التمرينات التي تم تقديمها في كتاب النحو الواضح ثم يتم تقييمها مباشرة من خلال تقديم التوجيه لكل طالب عند جمع الواجبات. بعد عملية التعليم الشعور بالقدر الكافي، يعطي المعلم الواجبات المنزلية ويحتم الدرس بالدعاء معا.</p>	<p>٣. الختامية (التقييم)</p>

قدمت الباحثة الجدول أعلاه يوضح أن تعليم النحو باستخدام كتاب النحو الواضح في MDPTs بمعهد روضة العلوم الإسلامي يستخدم خطوات التعليم التي تم تقديمها في كتاب النحو الواضح أي بطريقة الاستقرارية يقدم المعلم الأمثلة أولاً ثم يتابع المعلم شرح القواعد لكنه لا يغادر بأنشطة المقدمة والختامية.

٢. فعالية تعليم النحو باستخدام كتاب النحو الواضح في MDPTs بمعهد

روضة العلوم الإسلامي

بناء على نتائج المقابلات والملاحظات التي قامت الباحثة تجاه معلم النحو والطلاب، استنتجت الباحثة كان فعالاً، ويمكن ملاحظة ذلك من خلال

العديد من المؤشرات المستخدمة لقياس فعالية عملية تعليم النحو فيه تم تحقيقه. الباحثة أن تنفيذ النحو في MDPTs بمعهد روضة العلوم الإسلامي.

يمكن إثبات ذلك أيضا من الملاحظات التي قامت الباحثة، على سبيل المثال معلم النحو مؤهل للغاية ومهني في تعليم النحو، كما ذكر رأي الطلاب أن شرح معلم النحو فيه كان جيد جدا، ويسهل عليهم قبوله وفهمه. يمكن رؤية التعليم جيدا من وجود مشاركة الفكرية والعاطفية بين المعلم والطلاب. يثبت التفاعل بين الأسئلة والأجوبة ومشاركة المعامات أن تعليم النحو فيه يسير جيدا. هذا يعني أن جو الفصل لا يبدو مملا ورتيبا.

تطبيق الدافع موجود هنا أيضا، يعتمد حماس الطلاب لتعليم النحو على الامتحان لقراءة الكتاب التراث في نهاية كل فصل الدراسي. يمكن أن يعزز حماسهم للتعليم ويكون لديهم الحافز للقيام بأنشطة التعليم. مصحوبا بتوجيه المعلم المكثف في التعليم لتحسين مهارات فهمهم كان خيرا على ما يتم تدريسها.

٣. مشكلات تعليم النحو باستخدام كتاب النحو الواضح في MDPTs

بمعهد روضة العلوم الإسلامي

بناء على نتائج المقابلات والملاحظات التي قامت الباحثة تجاه معلم النحو والطلاب، استنتجت الباحثة كانت مشكلات تعليم النحو باستخدام كتاب النحو الواضح في MDPTs بمعهد روضة العلوم الإسلامي من الطلاب.

د. قيود البحث

يمكن القول إن البحث الذي قامت الباحثة بعيد عن الكمال، لأن هذا البحث له العديد من القيود، كما يلي:

١. ضيق الوقت، تدرك الباحثة أن البحث الذي قامت الباحثة بمحدود للغاية بمرور الوقت، وقد قامت الباحثة هذا البحث لمدة شهر تقريبا، لذلك لا تزال هناك العديد من أوجه القصور.
 ٢. محدودية البيانات، شعرت الباحثة أنها أقل عمقا عند إجراء المقابلات، لذلك كانت نتائج المقابلة التي تم الحصول عليها أقل من الأمثل.
- من خلال العديد من قيود البحث التي وصفتها الباحثة أعلاه، يمكن القول أن هذا البحث غير كامل للغاية. ولو من وجود العديد من العقبات والقيود في إجراء البحث، ولكن الباحثة كانت ممتنة لأن هذا البحث يمكن أن يسير سلاسة.

الباب الخامس الاختتام

أ. الخلاصة

بعد قامت الباحثة بحثا في MDPTs بمعهد روضة العلوم الإسلامي وناقشها وقدمها النتائج هذا البحث، استخلص الباحثة التالي:

١. تعليم النحو باستخدام كتاب النحو الواضح في MDPTs بمعهد روضة العلوم الإسلامي
أ. مصدر التعليم

الكتاب المستخدم كمصدر تعليم النحو في MDPTs بمعهد روضة العلوم الإسلامي هو كتاب النحو الواضح. يعتمد اختيار الكتاب على رؤية ترتيبه المنهجي ومعقده بحيث يكون مناسباً جداً للتعليم على المستوى الأساسي في فهم قواعد النحو التي يستخدم كأداة لقراءة الكتب.

ب. الطريقة وخطوات التعليم

الطريقة التي يستخدمها المعلم في تعليم النحو باستخدام كتاب النحو في MDPTs بمعهد روضة العلوم الإسلامي هي طريقة الترجمة (معنى فيغون) في اللغة الجاوية. الطريقة الأخرى المستخدمة هي طريقة الاستقرائية هذه الطريقة هي تطبيق التعليم من خلال تقديم أمثلة أولاً ثم تليها ترجمة في كل الكلمة وشرح الإعراب وقواعدها وفقاً للأمثلة المقدمة. الطريقة التي يستخدمها في تعليم النحو في MDPTs بمعهد روضة العلوم الإسلامي هي مطبقة باستخدام كتاب النحو الواضح بالطريقة المعروضة في كتاب النحو الواضح ومجهزته بأنشطة المقدمة والختمية.

وخطوات تعليم النحو باستخدام كتاب النحو الواضح في MDPTs بمعهد روضة العلوم الإسلامي هي تنقسم إلى ثلاثة النشاط وهي أنشطة المقدمة وأنشطة التنفيذ وأنشطة الختامية. يشتمل أنشطة المقدمة من قراءة الدعاء معا وجمع الواجب المنزلي وتكييف الطلاب. ويشتمل أنشطة التنفيذ من ترجمة المعلم الموضوع بالمعنى الجاوي (فيغون) وعرض الأمثلة وشرحه ومناقشته وشرح القواعد, ويشتمل أنشطة الختامية من التقييم وإطاء الواجب المنزلي وقراءة الدعاء معا.

٢. فعالية تعليم النحو باستخدام كتاب النحو الواضح في MDPTs بمعهد روضة العلوم الإسلامي

كانت عملية تعليم النحو باستخدام كتاب النحو الواضح في MDPTs بمعهد روضة العلوم الإسلامي فعالا. لأن كل المؤشرات المستخدمة لقياس فعالية عملية التعليم وفقا لسيلا ميطا الذي يشتمل فيه من عشر المؤشرات هي (تكييف أنشطة دراسة الطلاب، وتقديم أدوات ومصدر ومعدات الدراسة، واستعمال الوقت المتاح لأنشطة التدريس والتعليم فعالا، وتحفيز دراسة الطالب، وإتقان مادة الدرس التي سيتقدم المعلم، وتنشيط الطلاب في عملية التدريس والتعليم، وتنفيذ التواصل أو تفاعل التدريس والتعليم، وتقديم مساعدة التدريس للطلاب, واعمال تقييم العملية وانتاج دراسة الطلاب، وبدل المعلم انتاج الدراسة والمتابعة) تحقيق.

٣. مشكلات تعليم النحو باستخدام كتاب النحو الواضح في MDPTs بمعهد روضة العلوم الإسلامي

أ. أكثر الطلاب لم يعرفوا علم النحو، لذلك يجب المعلم أن يشرحه تفصيلاً حتى يفهموا

ب. وبعض الطلاب لم يستطيعوا أن يترجموا كلمة العربية جيداً.

العوامل الداعمة في تعليم النحو في MDPTs بمعهد روضة العلوم الإسلامي هي كما يلي:

١. هناك دافع واهتمام كبير من الطلاب في التعليم النحو

٢. حماس المعلم وصبره في تعليم النحو

٣. موجود اختبار المناقشة لقراءة الكتب كأحد من شروط التخرج في معهد روضة العلوم الإسلامي

العوامل المثبطة في تعليم النحو في MDPTs بمعهد روضة العلوم الإسلامي هي يحتاج الطلاب وقتاً كافياً لتعليم الترجمة بمعنى الجاوي (فيغون)

ب. الاقتراحات

١. لمربي المعهد

أ. يجب مربي المعهد دائماً تحسين وجود التعليم وفقاً لرؤية معهد روضة العلوم الإسلامي "خطوات إلى الأمام في الإنجاز مع العلم العملي والعمل العلمي.

ب. يجب مربي المعهد دائماً تحسين التدريب لطلاب معهد روضة العلوم الإسلامي في تكوين جيل من الأخلاق الكريمة

٢. للمعلم

أ. ينبغي المعلم إعداد كتابة حتى يتمكن تنفيذ التعليم بشكل أفضل ومنهجي.

ب. ينبغي المعلم أن يوفر دائما دافع التعليم للطلاب من أجل تحقيق إنجازات التعليم المرضية.

٣. للطلاب

أ. ينبغي الطلاب أن تسأل عن الأشياء التي تعتبر صعبة للمعلم أو الطلاب الكبار الذين هم أكثر دراية حتى لا يتحولوا إلى مشاكل تتراكم.

ب. ينبغي الطلاب دائما تحسين أنشطة التعليم من أجل تحقيق أداء أفضل.

ج. الاختتام

الحمد لله الذي قد أعطانا رحيمًا وتوفيقًا حتى تنهي الباحثة هذا البحث. على الرغم من العمق لقد حاولت الباحثة في كتابة هذا البحث قدر المستطاع، لكن الباحثة تدرकिन أنها لا يزال هناك العديد من أوجه القصور الناجمة عن محدودية قدرات الباحثة. لهذا السبب تأمل الباحثة النقد البناء والاقتراحات من القراء في إطار كمال هذا البحث. تأمل الباحثة أن توفر هذا البحث البسيط فوائد الباحثة والعائلات والمجتمعات والدول التي تكافح بشكل كامل في تحسين جودة التعليم، وخاصة في تعليم اللغة العربية. الله سبحانه وتعالى يرشدنا دائماً في أداء واجباتنا كمخلوقه. آمين يا رب العالمين.

المراجع

- Agustina. 2019. *Implementasi pembelajaran nahwu sharaf dengan Kitab Amsilati dalam meningkatkan kemampuan membaca kitab kuning kelas IX di MTs Falahul Huda Pelantungan Kendal Jawa Tengah. Pekalongan: IAIN Pekalongan.*
- Arifin, Moh Aziz Arifin. *Pentingnya Bahasa Arab Bagi Umat Islam Di Pedesaan.* Malang: Al'Adalah. Vol 24, No. 1
- Arikunto, Suharsimi. 2013. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek.* Jakarta: Rineka Cipta.
- Chaer, Abdul. 2011. *Ragam Bahasa Ilmiah.* Jakarta: Rineka Cipta.
- Departemen RI. *Al-Qur-an dan Terjemahnnnya Special For Women.* Bandung: Sygma.
- Ghony, M. Djunaidi dan Fauzan Almanshur. 2012. *Metodologi Penelitian Kualitatif, Edisi Revisi.* Yogyakarta:Arruz Media.
- Hadi, Sutrisno Hadi. 2007. *Metodologi Research I.* Yogyakarta: Andi.

- Hardani, dkk. 2020. *Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*. Yogyakarta: Pustaka Ilmu.
- Hermawan, Acep Hermawan. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Holilulloh, Andi. 2020. *Analisis Materi dan Metodesintaksis Arab Dalam Kitab An-Nahwu Al-Wadhih*, Vol. 3, Edisi 2.
- Kusumastuti, dkk. 2019. *Metode Penelitian Kualitatif*. Semarang: LPSP.
- Meleong , Lexy j. 2007. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakary.
- Noermanzah. 2019. *Bahasa sebagai Alat Komunikasi, Citra Pikiran, dan Kepribadian*. Semiba
- Nugrahani, Farida. 2014. *Metode Penelitian Kualitatif dalam Penelitian Pendidikan Bahasa*. Solo: Cakra Books.
- Nurjanah, Dewi Vivi. 2015. *Pembelajaran Nahwu Dengan Menggunakan Kitab Nahwu Langkah I dan II di Pondok Pesantren Fadlun Minalloh Wonokromo Bantul*. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga.

- Sihabudin. 2008. *Pengajaran Nahwu Dengan Menggunakan Kitab Al-Nahwu Al-Wadh'ih di Kelas I'dadiyyah Madrasah Salafiyah II Pondok Pesantren Al-Munawwir Krpyak Yogyakarta*. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga.
- Sari, Ana Wahyuning Sari. 2017. *Analisis Kesulitan Pembelajaran Nahwu Pada Siswa Kelas VIII MTs Al Irsyad Gajah Demak Tahun Ajaran 2015/2016*. Lisanul Arab
- Slameto. 2015. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta:Rineka Cipta
- Sofyatiningrum, Etty, dkk. 2019. *Strategi Metakognisi pada Implementasi Pembelajaran Kurikulum 2013*. Jakarta: Kemendikbud.
- Suwatno, dkk. 2012. *Implementasi Proses Pembelajaran Dalam Mencapai Kompetensi Guru Bidang Keahlian Manajemen Perkantoran, Manajerial*. Vol. 10, No. 20.
- Syafriyanto, Eka Syafriyanto. 2015. *Implementasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berwawasan Rekonstruksi Sosial*. Al-Tadzkiyyah: Jurnal Pendidikan Islam. Vol VI

Uno, Hamzah B. 2012. *Perencanaan Pembelajaran*. Jakarta:
Bumi Aksara

Yunisa, Melinda. 2022. *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab
dalam Aspek Ilmu Nahwu dan Sharaf pada Siswa Kelas X
Madrasah Aliyah Laboratorium Jambi*, Lisan An
Nathiq:Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Budaya
Islam, Vol.3, no.2

Instrumen Observasi

a. Langkah-langkah pembelajaran nahwu

No.	Aspek yang diamati	Nilai			
		1	2	3	4
1.	Langkah Pertama				
	a. Guru melakukan muqaddimah (apersepsi)				✓
	b. Guru mereview materi sebelumnya dengan cara memberikan beberapa pertanyaan kepada para santri				✓

2.	Langkah Kedua	1	2	3	4
	a. Guru membahas materi الأمثلة, yaitu menjelaskan contoh-contoh yang termaktub dalam				✓
	b. Guru membahas materi البحث, yaitu guru membaca dan menjelaskan teks-teks materi pembahasan yang berisi penjelasan aspek-aspek nahwu setiap kata pada masing-masing.				✓
	c. Guru membahas				✓

	materi القواعد, yaitu guru menjelaskan dengan membaca dan menerjemahkan maksud dari rumusan kaidah.				
3.	Langkah ketiga	1	2	3	4
	a. Guru meminta santri untuk mengerjakan soal latihan yang telah disiapkan di kitab An-Nahwu Al-Wadhih.				✓
	b. Guru melakukan bimbingan dalam mengerjakan				✓

	soal-soal latihan.				
--	--------------------	--	--	--	--

b. Indikator efektivitas proses pembelajaran

No.	Aspek yang diamati	Nilai			
		1	2	3	4
1.	Mengondisikan kegiatan belajar siswa				
	a. Guru memeriksa kehadiran siswa				✓
	b. Guru memastikan tempat duduk siswa rapi				✓
	c. Guru memastikan suasana belajar kondusif				✓

2.	Menyediakan alat dan sumber belajar	1	2	3	4
	a. Guru memastikan alat dan sumber belajar siap digunakan sebelum memulai pelajaran				✓
	b. Guru memastikan siswa membawa kelengkapan alat dan sumber belajar sebelum memulai pelajaran				✓

3.	Menggunakan waktu KBM yang tersedia efektif	1	2	3	4
	a. Waktu KBM yang digunakan dapat memuat pelaksanaan langkah-langkah pembelajaran			✓	
	b. Waktu KBM yang tersedia dapat mencapai tujuan pembelajaran			✓	

4.	Motivasi Belajar Siswa	1	2	3	4
	a. Adanya motivasi dari dalam siswa itu sendiri				✓
	b. Guru memberikan motivasi kepada siswa				✓
	c. Motivasi dapat menumbuhkan semangat belajar siswa			✓	
5.	Menyiapkan materi pembelajaran yang akan disampaikan				✓
	a. Guru menyiapkan RPP sebelum melaksanakan pembelajaran		✓		
6.	Mengaktifkan kegiatan belajar siswa	1	2	3	4

	a. Adanya tanya jawab antara guru dan murid			✓	
	b. Murid terfokus pada penjelasan guru			✓	
7.	Melaksanakan komunikasi atau interaksi belajar	1	2	3	4
	a. Guru dan siswa saling bertukar informasi			✓	
	b. Guru tidak terpacu pada teks saat menjelaskan				✓

8.	Memberikan bantuan belajar kepada siswa	1	2	3	4
	a. Guru selalu membantu siswa jika terdapat siswa yang butuh bantuan baik tentang materi maupun tugas				✓
9.	Melaksanakan penilaian proses dan hasil belajar siswa	1	2	3	4
	a. Guru menilai proses belajar siswa yang dilihat dari proses belajar siswa				✓
	b. Guru menilai hasil belajar siswa berdasarkan tugas yang diberikan				✓

10.	Menggeneralisasikan hasil belajar dan tindak lanjut	1	2	3	4
	a. Guru memberikan tindak lanjut berupa pekerjaan rumah (PR)				✓

Hasil Wawancara Pengasuh Pesantren Raudlatul Ulum Guyangan Trangkil Pati

1. Apa yang melarbelakangi didirikannya YPRU ?

Jawaban: KH Suyuthi Abdul Qadir dikenal oleh masyarakat desa Guyangan dan sekitarnya sebagai seorang pendidik yang mempunyai sifat wara' dan ikhlas, beliau juga merupakan konsultan agama, tempat mesyarakat bertanya, meminta nasehat dan fatwa. Karena itulah beliau dipercaya sebagai Rois Syuriah Nahdlatul Ulama kabupaten Pati. Beliau juga merupakan sosok ulama yang tak pernah telah menimba ilmu. Perjalanan pengembaraannya diawali 1921, nyantri di Pondok Pesantren Jamsaren, Solo. Kemudian dilanjutkan ke Pondok Pesantren Kasingan, Rembang 1923. Sedangkan pada 1926, Beliau nyantri di Tebu Ireng, Jombang dan hijrah ke Bangkalan Madura.

KH. Suyuthi merasakan ilmu yang didapatnya belum cukup, akhirnya memutuskan untuk menimba ilmu di Mekah selama 5 tahun. Sekembalinya dari Mekah, ia mengajar di pesantren Sedayu, Gresik. Pada tahun 1933, beliau kembali belajar pada KH. Hasyim Asy'ari di pesantren Tebu Ireng, Jombang. Dari proses pengembaraan keilmuannya tersebut, KH Suyuthi akhirnya mendirikan Pesantren Raudlatul Ulum sebagai sarana pendidikan bagi masyarakat lingkungannya.

2. Apa visi-misi YPRU?

Jawaban: Visi Pondok Pesantren Raudlatul Ulum Guyangan Trangkil Pati yaitu “Selangkah lebih maju dalam prestasi dengan ilmu amaly dan amal ilmy”. Sedangkan Misi Pondok Pesantren Raudlatul Ulum Guyangan Trangkil Pati yaitu:

- a. Mengembangkan dan melestarikan ajaran-ajaran Islam ‘ala Ahlis Sunnah Waljama’ah
- b. Meningkatkan kualitas akademik dan pengembangan ilmu-ilmu agama (Tafaquh Fiddin) yang relevan dengan tuntutan zaman dalam konteks kekinian dan yang akan datang dalam rangka membentuk insan-insan yang berilmu amaliy dan beramal ilmiy, serta berakhlaqul karimah.

- c. Membangun institusi sebagai pusat belajar (Study Centre) unggulan dalam jaringan pengembangan ilmu keislaman (Islamic Knowledge Development Net) yang kompetitif dan relevan dengan tuntutan ilmu pengetahuan dan teknologi.
- d. Meningkatkan tumbuhnya minat, bakat dan kreatifitas siswa dalam meraih prestasi dibidang akademik, olah raga dan seni baik ditingkat Regional maupun Nasional.

3. Ilmu apa saja yang diajarkan di YPRU?

Jawaban: Ilmu yang diajarkan disini sangat komprehensif, yaitu meliputi ilmu agama dan ilmu umum

4. Mengapa pembelajaran nahwu di MDPTs Raudlatul Ulum menggunakan kitab An-Nahwu Wadhiah?

Jawaban: Karena pada tingkatan MDPTs merupakan tingkatannya para santri pemula untuk belajar nahwu dan kitab An-Nahwu Al-Wadhiah adalah sumber dasar awal yang tepat dalam mempelajari kaidah nahwu

Hasil Wawancara Siswa MDPTs Raudlatul Ulum

Guyangan Trangkil Pati

Nama responden: Hanida Syani Hidistia

1. Sejak kapan saudara belajar nahwu ?

Jawaban: Lumayan lama waktu masih di rumah

2. Atas kehendak siapa saudara mempelajari nahwu di madrasah ini ?

Jawaban: Atas kehendak sendiri

3. Apa tujuan saudara mempelajari nahwu di madrasah ini ?

Jawaban: Agar bisa baca kitab kuning

4. Apakah di di MDPTs Raudlatul Ulum para santri diwajibkan untuk memiliki kitab nahwu ?

Jawaban: Wajib

5. Apakah ada sanksi bila ditemukan santri yang tidak memiliki kitab nahwu ?

Jawaban: Sanksinya harus beli di koperasi pesantren

6. Bagaimana langkah-langkah pembelajaran nahwu yang diterapkan di MDPTs Raudlatul Ulum

Jawaban: Pertama, diberikan contoh-contoh, terus dimaknani dilanjutkan penjelasan qoidah, dan latihan yang ada dikitab An-Nahwu Al-Wadhih

7. Apa yang mendukung saudara belajar nahwu ?

Jawaban: Biar mendapatkan prestasi yang baik dengan nilai bagus

8. Apa yang menghambat saudara belajar nahwu ?

Jawaban: Nahwu termasuk pelajaran yang lumayan sulit, jadi perlu belajar dengan serius.

9. Bagaimana pendapat saudara mengenai pembelajaran nahwu di MDPTs Raudlatul Ulum ?

Jawaban: Baik dan seru.

Hasil Wawancara Guru Nahwu MDPTs Raudlatul Ulum Guyangan Trangkil Pati

Nama Guru: Marhaniyati

1. Berapa lama ustadzahh mengajar di madrasah ini ?
Jawaban: Sudah lama sekitar 30 tahun, mulai tahun 1992
2. Bagaimana latar pendidikan ustadzah ?
Jawaban: sejak MI sampai MA saya belajar di Raudlatul Ulum kemudian melanjutkan di Pondok Pesantren Al-Anwar Sarang Rembang.
3. Apa tujuan dari pembelajaran nahwu di madrasah ini?
Jawaban: Tujuan pembelajaran nahwu di madrasah ini yaitu sebagai ilmu alat dalam membaca dan memahami kitab kuning.
4. Mengapa pembelajaran nahwu di MDPTs Raudlatul Ulum ini menggunakan kitab An-Nahwu Al-Wadhih tidak kitab yang lain ?
Jawaban: karena kitab An-Nahwu Al-Wadhih lebih jelas sesuai dengan namanya Wadhih yang berarti jelas, didalamnya juga disertai qoidah dan contoh.
5. Metode apa saja yang ustadzah gunakan dalam pembelajaran nahwu ?

Jawaban: metode tarjamah, karena sebelum penjelasan materi guru harus memaknai kitab terlebih dahulu agar para santri mudah memahami.

6. Apakah di MDPTs Raudlatul Ulum terdapat RPP untuk pembelajaran nahwu ?

Jawaban: Ada, namun tidak tertulis. Jadi setiap saya mau mengajar pasti sudah menyiapkan rancangan untuk pertemuan tersebut terlebih dahulu.

7. Apa yang ustadzah persiapkan sebelum, selama, dan sesudah pembelajaran nahwu ?

Jawaban: menyiapkan materi, kitab, dan strategi pembelajaran yang baik agar pembelajaran bisa berjalan dengan lancar.

8. Bagaimana langkah-langkah pembelajaran nahwu yang ustadzah terapkan di MDPTs Raudlatul Ulum?

Jawaban: pertama membuka pembelajaran dengan membaca do'a dan asma'ul husna, kemudian pengumpulan PR, setelah itu masuk ke kegiatan inti yaitu memaknai materi dengan bahasa jawa (pegon) kemudian menyajikan contoh, menjelaskan البحث والقواعد, setelah penjelasan sudah cukup kemudian siswa diberikan tugas berupa soal latihan yang terdapat pada التمرينات kemudian

pembelajaran ditutup dengan memberikan pekerjaan rumah (PR).

9. Media apa saja yang ustadzah pakai dalam pembelajaran nahwu ?

Jawaban: media yang dipakai saat pembelajaran yaitu papan tulis spidol dan benda-benda sekitar.

10. Apakah waktu yang ditentukan oleh madrasah cukup untuk menyampaikan materi nahwu ?

Jawaban: Alhamdulillah cukup

11. Bagaimana evaluasi atau penilaian yang digunakan oleh ustadzah untuk dapat mengukur tingkat pemahaman siswa terhadap pembelajaran nahwu ini ?

Jawaban: setiap selesai penjelasan para santri harus mengerjakan soal latihan

12. Kendala apa saja yang ustadzah temukan dalam mengajar nahwu di MDPTs Raudlatul Ulum ?

Jawaban: santri baru yang belum pernah memaknai kitab dengan pegon harus dilatih terlebih dahulu sehingga memakan waktu diawal.

13. Bagaimana usaha ustadzah dalam mengatasi kendala-kendala tersebut ?

Jawaban: mengajar dengan pelan-pelan dan sabar sampai para santri paham tentang materi yang dijelaskan.

14. Faktor-faktor apa saja yang mendukung pembelajaran nahwu di MDPTs Raudlatul Ulum ?

Jawaban: Keinginan dan motivasi santri agar bisa membaca kitab membuat mereka bersungguh-sungguh dalam belajar.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALIDONGO
FAKULTAS ILMU TARRIBAH DAN KEGURUBAN

Alamat : Jl. Prof. Dr. Husein Saifuddin El Sayidien SURABAYA Telp. 7491285 Fax. 7491287 Semarang 50191

Nomor : 40/Wal.010/12/DA.04.02/122021

Semarang, 28 Desember 2021

Lamp. :-

Isi : Peninjauan Pembimbing
Kepada Yth.
Hj. Tuti Quratul Aini, M.S.I

Assalamu 'alaikum, Wb. St.

Berdasarkan hasil pembahasan antara judul penelitian di Jurusan Pendidikan Bahasa Arab (PBA), maka Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan menetapkan judul skripsi mahasiswa:

Nama : Novita Azggaeni

NIM : 1903020049

Judul :

تأثير تعليم النحو باستخدام كتاب النحو الواضح في مهارات MDPTs لدى روضة العلوم الإسلامية العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢

٢٠٢١/٢٠٢٢

Dan memohon sautara

Pembimbing :

Hj. Tuti Quratul Aini, M.S.I
NIP. 197203161997032001

Assalamu 'alaikum Wb. St.

s.n. Dekan,
Ketua Jurusan PBA

Dr. H. Ahmad Muhsinin, M.Ag, MA
NIP. 197501202000021001

Terselasa :

1. Dosen Pembimbing
2. Mahasiswa yang bersangkutan
3. Asip



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG
FAKULTAS ILMU TARBIIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Prof. Hamka Km.2 Semarang 50183
Telepon 024-7601295, Faksimile 024-7615387
www.walisongo.ac.id

Nomor: 542/Uu.10.MDI/TA.00.01/1/2022

18 Agustus 2022

Lamp : -

Hal : Mohon Izin Riset

a.n. : Novita Anggraeni

NIM : 1803026049

Kepada Yth
Pangastu Pondok Pesantren Roudhotul Ulum
di tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.,

Diberitahakan dengan hormat dalam rangka pemuliaan skripsi, atas nama mahasiswa :

Nama : Novita Anggraeni

NIM : 1803026049

Alamat : Dk. Marjanti rt 05/06, Kec. Jaken, Kab. Pati, Prov.jawa Tengah

Judul skripsi :

تنفيذ تعليم النحو باستخدام كتاب النحو MDPY، معهد روضة العلوم الإسلامي
الواضح في

العلم ٢٠٢٢

Pembimbing :

I. Hj. Tuti Qurronul Aini, M.S.I

Sehubungan dengan hal tersebut mohon kiranya yang bersangkutan di berikan izin riset dan dukungan data dengan tema/judul skripsi sebagaimana tersebut diatas kurang lebih selama 1 (satu) bulan, mulai tanggal 21 Agustus 2022 sampai dengan tanggal 31 September 2022.

Demikian atas perhatian dan kerabulnya permohonan ini disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Dekan,
Dekan Bidang Akademik

Terbaca :

Dekan FTIK UIN Walisongo Semarang (sebagai laporan)





سيرة الشخصية

الاسم : نوفيتا أنجرين

المكان وتاريخ الميلاد : فاطي، ١٥ سبتمبر ٢٠٠٠

العنوان الحالي : منجانج ٠٦/٠٣، جاك، فاطي

رقم القيد : ١٨٠٣٠٢٦٠٤٩

القسم : تعليم اللغة العربية

رقم الهاتف : ٠٨٨٢٢٥٣٣٧٤١٥

بريد الإلكتروني : Anggraenin956@gmail.com

السيرة التربوية : ١. روضة الأطفال فانجودي لهور

٢. المدرسة الابتدائية مانجانج

٣. المدرسة الثانوية روضة العلوم غوينجان ترنجكيل فاطي

٤. المدرسة العالية روضة العلوم الإسلامي غوينجان

ترنجكيل فاطي

٥. قسم تعليم اللغة العربية في كلية علوم التربية والتدريس بجامعة

والي سونجو سمارانج

