

فعالية وسيلة بطاقة تذكير (Flashcard) في تعليم اللغة العربية لترقية
اهتمام تعلم الطلاب للصف الثالث في مدرسة برساتوان اسلام الابتدائية

الإسلامية المتكاملة ١ بريبيس

البحث العلمي

مقدم لإكمال الشروط المقررة

للحصول على درجة الليسانس (S1) في قسم تعليم اللغة العربية



إعداد :

إسمية ليلة الصيام راحماتوي

رقم الطالبة : ١٨٠٣٠٢٦٠٩٩

كلية علوم التربية والتدريس

جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سما رانج

٢٠٢٢

التصريح

الموقّعة أدنى هذا البحث العلمي :

الإسم : إسمية ليلة الصيامي واحماواتي

رقم القيد : ١٨٠٣٠٢٦٠٩٩

القسم : تعليم اللغة العربية

صرحت بالصدق والأمانة أن هذا البحث العلمي بموضوع :

فعالية وسيلة بطاقة تذكير (Flashcard) في تعليم اللغة العربية لترقية اهتمام تعلم الطلاب للصف الثالث في المدرسة

الابتدائية الإسلامية المتكاملة فرساتونن اسلام ١ برييس

لا يتضمن الآراء من المتخصصين أو المادة التي نشرها الناشر أو كتابها الباحثون إلا ان تكون مراجع او مصادر لهذ البحث العلمي.

سما رنج، ٢٢ نوفمبر ٢٠٢٢

المصرحة



إسمية ليلة الصيامي واحماواتي

رقم القيد : ١٨٠٣٠٢٦٠٩٩

تصريح لجنة المناقشة

أن نسخة هذا البحث العلمي :

الموضوع : فعالية وسيلة بطاقة تذكير (Flashcard) في تعليم اللغة العربية لترقية اهتمام تعلم الطلاب للصف الثالث في المدرسة

الابتدائية الإسلامية المتكاملة فرساتونن اسلام ١ برييس

الكاتبة : إسحبة ليلة الصيام واحماراني

رقم القيد : ١٨٠٣٠٢٦٠٩٩

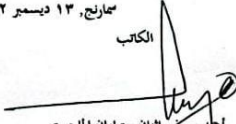
القسم : تعليم اللغة العربية

ناقشها لجنة المناقشة لكلية علوم التربية والتدريس جامعة والي سنجو الإسلامية الحكومية سمارانج وكانت مقبولة الأداء إحدى الشروط المقررة للحصول على

درجة الليسانسى (S1) في قسم تعليم اللغة العربية سنة ٢٠٢٢ م.

سمارنج, ١٣ ديسمبر ٢٠٢٢

الكتاب



احمد يوسف اثنان ستياوان الماجستير

١٩٧٤٠٩٠٢٠٠٧٠١١٠٣

المستحقة الثانية



فينا سعادة الماجستير

١٩٧٨٠٧١٨٢٠٠٣١٢٢٠٠١



الرئيس



الليث علاءدين الماجستير

١٩٦٩٠٣٢٤١٩٩٩٠٣١٠٠٣


المستحقة الأولى



الدكتورة نائلة الماجستير

١٩٨٠٠٩١٦٢٠٠٧١٠٢٠٠٧

المشرف



الدكتور شجاعى الحاج الماجستير

١٩٧٠٠٥٠٣١٩٩٦٠٣١٠٠٣

ب

موافق المشرف

صاحب المعالي
عميد كلية التربية والتدريس
جامعة والى سنجو الإسلامية الحكومية سمارنج

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته
تحية طيبة, وبعد.

بعد الملاحظة بالتصحيات والتعديلات على حسب الحاجة نرسل نسخة هذا البحث العلمي :
الموضوع :فعالية وسيلة بطاقة تذكير (Flashcard) في تعليم اللغة العربية لترقية اهتمام تعلم الطلاب للصف الثالث في
المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة فرساتونن اسلام ١ برييس

الإسم : إسمية ليلة الصيامي راحماواتي

رقم القيد : ١٨٠٣٠٢٦٠٩٩

ونرجو من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث العلمي بأسرع وقت ممكن وشكرا باهتمامكم
والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سمارانج, ٢٤ نوفمبر ٢٠٢٢

المشرف



الدكتور شجاعى الحاج الماجستير

رقم التوضيف :

١٩٧٠٠٥٠٣١٩٩٦٠٣١٠٠٣

الملخص

الموضوع : فعالية وسيلة بطاقة تذكير (Flashcard) في تعليم اللغة العربية لترقية اهتمام تعلم الطلاب للصف الثالث في مدرسة برساتوان اسلام الابتدائية الإسلامية المتكاملة ١ برييس

الإسم : إسمية ليلة الصيام راحماتوي

رقم الطالب : ١٨٠٣٠٢٦٠٩٩ :

هذا البحث يبحث عن فعالية وسيلة بطاقة تذكير (Flashcard) في تعليم اللغة العربية لترقية اهتمام تعلم الطلاب للصف الثالث في مدرسة برساتوان اسلام الابتدائية الإسلامية المتكاملة ١ برييس. هذا البحث مدفوع بالعديد من الطلاب الذين يعانون من الملل في التعلم, خاصة في المواد العربية. بالإضافة إلى رتابة المعلم والمواد المركبة بحيث لا يتم توصيل إيصال المادة بشكل جيّد. لذلك قامت الباحثة هنا بتطبيق وسيلة بطاقة تذكير، أولاً أخذت الباحثة هدف طلاب الصف الثالث في مدرسة برساتوان اسلام الابتدائية الإسلامية المتكاملة ١ برييس وقامت الباحثة بتدوين ملاحظات على الطلاب, واتضح أن حالة اهتمام تعلم الطلاب كانت مفقودة في المواد العربية. لذلك, تقدم الباحثة وسائل التعلم باستخدام بطاقة تذكير. كان الغرض من الدراسة هو تحديد فعالية وسيلة

بطاقة تذكير في تعليم اللغة العربية لترقية اهتمام تعلم الطلاب للصف الثالث في مدرسة برساتوان اسلام الابتدائية الإسلامية المتكاملة ١ برييس. كانت العينات المستخدمة في هذه الدراسة عينتين مختلفتين, كل منهما تضم ١٧ طالبًا.

هذا البحث هو بحث تجريبي مع النوع *True-Experimental* استخدم التصميم *Posttest Only Control Group Design*. تم جمع البيانات باستخدام الاستبيانات والاختبارات. تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن اهتمام تعلم الطلاب المجموعة التجريبية حصل على درجة أعلى بمتوسط قيمة ٣.١٠ من المجموعة الضابطة بمتوسط قيمة ١.٤٠. بعد اختبار الفرضية باستخدام اختبار t إذا كان $Sig. (2-tailed) < Research Alpha (0.05)$ ثم يتم مرفوض H_0 ويتم مقبول H_a . وجدت هذه الدراسة أن قيمة $Sig. (2-tailed) < 0.05$ (الذيل) من $0.000 < 0.005$, يمكن استنتاج أن وسيلة بطاقة تذكير فعالة في تعليم اللغة العربية لترقية اهتمام تعلم الطلاب, لذلك تم مرفوض هذه الدراسة H_0 ومقبول H_a . بمعنى آخر, تعد وسيلة بطاقة تذكير فعالة في تعليم اللغة العربية لترقية اهتمام تعلم الطلاب في مدرسة برساتوان اسلام الابتدائية الإسلامية المتكاملة ١ برييس.

الكلمات الرئيسية: وسيلة بطاقة تذكير, اهتمام التعلم

الشعار

أَحِبُّوا الْعَرَبَ لِثَلَاثٍ : لِأَنَّيَّ عَرَبِيٌّ وَالْقُرْآنُ عَرَبِيٌّ وَكَلَامُ أَهْلِ الْجَنَّةِ عَرَبِيٌّ
(رواه الطبراني و الحاكم)

*“Cintailah bahasa Arab karena tiga perkara:
Karena Aku (Nabi Muhammad SAW) berbahasa
Arab, Al-Qur’an berbahasa Arab, dan bahasa
penduduk surga adalah bahasa Arab”*

¹ رواه الطبراني, مختار الأحاديث النبوية, ص. ٧

الإهداء

أهدى هذا البحث إلى :

١. أمي المحبوبة سوهيمي وأبي المحبوب نور أمين الدين اللذان قد ربّاني منذ صغيري بجميل الصبر وكثرة الحب واللذان لا ينسى بذكر اسمي في كلّ واللذان قد جاهدان في تلبية جميع احتياجي حتى تتم دراستي في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة اليسونجو الإسلامية الحكومية سمارانج. عسى الله أن يطيل عمرهما ويجعلهما في صحة وعافية دائمة.
٢. أخي كبير المحبوب أحمد نور العزمي, كتب الله و سهل الله عليه التوفيق والنجاح في جميع أموره وبارك فيه.

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله الذى جعل اللّغة العربية أعلى اللغات أسلوبا وتعبيرا. وهي اللّغة التى تكلمّ بها سيّد الأنبياء, ويتكلّم بها ملايين الأتقياء والأصفياء والأولياء, وكتب بها كلام ربّ النَّاس جمعا. الصلاة والسلام على سيّد المرسلين وعلى اله وأصحابه اجمعين. أما بعد. لقد تمّ الباحثة كتابة هذا البحث العلمي تحت الموضوع : فعالية وسيلة بطاقة تذكير في تعليم اللّغة العربية لترقية اهتمام تعلم الطلاب للصف الثالث في مدرسة برساتوان اسلام الابتدائية الإسلامية المتكاملة ١ برييس.

وهذا البحث شرط لنيل درجة الليسانس في كلية علوم التربية والتدريس لقسم تعليم اللّغة العربية بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج. غير أن الباحثة تشكر حق الشكر على تمام البحث العلمي. لذلك تقدم الباحثة إلقاء شكره وتقديره إلى :

١. فضيلة السيد الأستاذ الدكتور إمام توفيق الحاج الماجستير رئيس الجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
٢. فضيلة السيد الدكتور أحمد إسماعيل الحاج الماجستير عميد كلية علوم التربية والتدريس بجامعة واليسونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.

٣. فضيلة السيد الدكتور أحمد مغفورين الماجستير رئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتدريس بجامعة واليسونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
٤. فضيلة السيد عاقل لطفان الماجستير كسكرتير قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتدريس بجامعة واليسونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
٥. فضيلة السيد الدكتور شجاعي الحاج الماجستير مشرف الذي قد أعطاني علومه وأرشدني الحلول والتشجيع بجد وصبر جميع وبخلوص قلبه لتبرع الوقت والفكر نحو كتابة هذا البحث. أكثر شكري على جميع التوجيهات والإرشادات الدافعة لهذا البحث. عسى الله يحفظه ويجزيه بأحسن الجزاء.
٦. جزيلة الشكر لجميع المحاضرين والمحاضرات بكلية علوم التربية والتدريس خاصة في قسم تعليم اللغة العربية الذين قد أعطوني العلوم والخبرة ونتائج الحياة.
٧. فضيلة السيدة رئيسة المدرسة حسن الخاتمة ليسانس وجميع المعلمين فيه الذي تساعد الباحثة لنيل البيانات المحتاجات في هذا البحث. جزاهم الله أحسن الجزاء.
٨. والشكر لاتحصى في نطقه لفضيلة المحبوب والدي أبي و أمي اللذان قد زودان بجودة أصول الحياة للحياة المستقبلية مع جودة التربية العقلية والخلقية.

٩. وخاصة حبيبي المحبوب ارحاس عاريفيانتو سومرو ليسانس الذي قد صاحبني وأعطني الحماسة حتى وصلت إلى نهاية كتابة هذا البحث العلمي.

١٠. أصدقائي وزملائي في قسم تعليم اللغة العربية ٢٠١٨ خاصة الفصل ج لقسم تعليم اللغة العربية. أشكركم شكرا جزيلاً على مساعدتكم. عسى الله أن يمن علينا رحمته علينا وأن يثيبنا بحسن الثواب وجزاكم الله أحسن الجزاء.

محتويات البحث

الموضوع

الصفحة

أ.....	صفحة التصريح
ب.....	تصحيح لجنة المناقشة
ج.....	موافقة المشرف
د.....	الملخص
و.....	الشعار
ز.....	الإهداء
ح.....	كلمة الشكر والتقدير
ك.....	محتويات البحث

الباب الأول : المقدمة

أ.....	أ. خلفية البحث
ب.....	ب. تحديد المشكلة

ج. أهداف البحث ١١

د. فوائد البحث ١٢

الباب الثاني:فعالية وسيلة بطاقة تذكير في تعليم اللغة العربية لترقية اهتمام التعلم

أ. الهيكل النظري ١٥

١. مفهوم الفعالية ١٥

٢. معيار الفعالية ١٩

٣. وسيلة الإعلام التعليمية ٢٢

أ. مفهوم وسيلة الإعلام التعليمية ٢٢

ب. وظائف و فوائد وسيلة الإعلام التعليمية ٢٥

ج. تصنيف الوسيلة الإعلام التعليمية ٣٠

٤. وسيلة بطاقة تذكير ٣٢

أ. خطوات تعلم وسيلة بطاقة تذكير ٣٤

ب. فضائل وسيلة بطاقة تذكير ٣٦

ج. نقائص وسيلة بطاقة تذكير ٣٨

د. فوائد وسيلة بطاقة تذكير ٣٩

- ٤٠..... ٥. اهتمام تعلم اللغة العربية
- ٤٠..... أ. تعريف الاهتمام
- ٤٣..... ب. مؤشر اهتمام التعلم
- ٤٥..... ج. طريقة قياس اهتمام التعلم
- ٤٦..... د. كيفية تنمية اهتمام التعلم
- ٤٩..... ب. الدراسات السابقة
- ٥٣..... ج. الإطار التفكيري
- ٥٧..... د. الفرضية

الباب الثالث : طريقة البحث

- ٥٨..... أ. نهج و نوع البحث
- ٥٨..... ١. نهج البحث
- ٦٠..... ٢. نوع البحث
- ٦٣..... ب. مكان ووقت البحث
- ٦٤..... ج. عينة البحث
- ٦٥..... د. متغيرات البحث ومؤشراته

هـ. طريقة جمع البيانات البحثية ٦٦

و. طريقة تحليل البيانات ٧٣

الباب الرابع : نتائج البيانات و تحليلها

أ. نتائج البيانات ٩٢

(١) تحليل موقع البحث ٩٢

(٢) الرؤية و الرسالة, والأهداف المدرسة ٩٣

(٣) تحليل البيانات ٩٥

أ. توصيف بيانات البحث ٩٥

(٤) نتائج اختبار N-Gain ١١٧

(٥) تحليل نتائج اختبار ١٢٢

أ. اختبار الاستوى ١٢٢

ب. اختبار التجانس ١٢٥

ج. نتائج اختبار **T** ١٢٦

١٢٩..... اختبار الفرضية (٦

١٣٢..... ب. البحث

الباب الخامس : الاختتام

١٤٤..... أ. الخلاصة

١٤٦..... ب. الاقتراحات

١٤٧..... ج. الاختتام

المراجع والمصادر

الملاحق

السير الذاتية

الباب الأول

المقدمة

١. خلفية البحث

عدم الاهتمام بتعليم الطلاب وخاصة مواد اللغة العربية لأن الطلاب لا يحبون المواد المملوثة بال حفظ والاستدهار, و قلة وسائل التعليم مما يدعم عملية التعلم, بحيث لا يكون الكثير من الطلاب مهتمين وغير متحمسين ولا يهتمون الدرس اثناء شرح معلم. ولذلك صار فهم الطلاب قليلا. من خلال تطوير وسيلة بطاقة تذكير في تعلم اللغة العربية, يرجى عن تشداد ترقية اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية.

اللغة هي آلة الاتصال. يرى اللغويون بأنه لا توجد لغة نقيّة في هذا العالم. لذلك يمكن أن تؤثر اللغات على بعضها في اتجاه واحد أو اتجاهين. إن

استعارة كلمات من لغات أخرى ليست ظاهرة جديدة. هذا ناتج عن ثلاثة عوامل, وهي العامل الموقع الجغرافي المجاور, والعامل السلطان, والعامل الحاجة.^٢

اللغة العربية هي واحدة من أقدم لغات العالم الباقية ولا تزال مستخدمة حتى الآن. انتشرت اللغة أيضا في جميع أنحاء العالم, حتى أنها استخدمت كلغة رسمية للعديد من البلدان في ذروة الإسلام. اللغة العربية هي أيضا إحدى المواد التي تتطلب قدرة المدرّس على إدارة الفصل. على وجه الخصوص, قدرة المدرّس على استخدام الوسيلة التي يمكن أن تخلق جوا مريحا وممتعا. يجذب اهتمام وتنشيط الطلاب للمشاركة في عملية التعلم, سواء بشكل الفرديّ أو في الجماعيّ.^٣

² Ayuba Pantu, 'Pengaruh Bahasa Arab Terhadap Perkembangan Bahasa Indonesia', ULUL ALBAB Jurnal Studi Islam, 14.3 (2014), 97-115 <<https://doi.org/10.18860/ua.v14i3.3154>>.

³ Fathul Mujib & Nailur Rahmawati, *Metode Permainan-permainan Edukatif dalam Belajar Bahasa Arab*, (Jogjakarta: DIVA Press, 2011), hlm.64

اللغة العربية أساسا هي لغة يسهل فهمها, وقد أشار الله سبحانه وتعالى إلى هذا أيضا في القرآن سورة يوسف الآية ٢, قال الله تعالى: إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ. و يذكر ابن كثير في تفسيره أن معنى هذه الآية هو أن اللغة العربية هي اللغة الأكثر طلاقة ووضوحا بين اللغات الموجودة, مما يجعل اللغة العربية سهلة الفهم والتعلم.^٤

يشمل تعلم اللغة العربية على الأقل تعلم المفردات والاستماع والكلام والقراءة والتركيب والكتابة. المفردات هي أول المقدمة لتعلم اللغة العربية للطلاب. بحيث يتم تعريف الطلاب في بداية العملية التعليمية بمفردات جديدة. عدم قدرة الطلاب على قراءة النص العربي هو أيضا أحد أسباب عدم قدرتهم على استخدام القواميس العربية. هذا ما يجعل تعلم المفردات لا يعمل بشكل جيد. فيما يتعلق باستخدام الوسيلة, يقول المثل: "أَسْمَعُ أَنْسَى, أَرَى أَنْدَكُرُ, أَعْمَلُ أَفْهَمُ". هذا يعني أنه كلما زاد تطبيق الحواس المتصلة بواسطة إشارة المعلومات, يتم استيعاب المزيد من الرسائل. وبالتالي, فإن استخدام الوسيلة المتنوعة هو أحد الجهود الصحيحة لزيادة نجاح أنشطة التعلم.^٥

⁴ Gramedia, Al Quran QS Yusuf/12:2

⁵ Miftakhul Falah Islami and Miftakhul Falah Islami,

'Implementasi Media Flash Card Dalam Meningkatkan Penguasaan

في حقيقة، فإن عملية التدريس والتعلم هي عملية الاتصال. في عملية الاتصال هناك ثلاث مكونات مهمة تلعب دورا، وهي؛ الرسالة التي يتم نقلها في هذه الحالة هي المنهج، والمدرّس هو المرسل، والطلاب هم المستقبل. لكي تتم عملية الاتصال بسلاسة أو تتم بفعالية وكفاءة، هناك حاجة إلى آلة تسمى وسيلة التعلم.⁶

مصطلح وسيلة الإعلام التعليمية له معان عديدة. من أرى يعطي احد الكتب فهما واسعا وضيقا لوسيلة الإعلام. يتم تعريف وسيلة التعلم على نطاق واسع على أنها أي شخص أو مادة أوحدث يوفر فرصًا للطلاب لاكتساب المعرفة والمهارات والمواقف. بالمعنى الضيق، فإن المقصود بوسيلة الإعلام التعليمية هو وسيلة غير شخصية (وليست بشرية) يستخدمها المعلمون

Kosakata Bahasa Arab', Tajdidukasi: Jurnal Penelitian Dan Kajian Pendidikan Islam, 8.1 (2019)

<<https://doi.org/10.47736/tajdidukasi.v8i1.258>>.

⁶ Abd. Wahab Rosyidi, Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (malang: UIN-Maliki Press, 2012), h. 101

الذين يلعبون دورًا في عملية التدريس والتعلم لتحقيق الأهداف. وبالتالي, يميل هذا الفهم إلى افتراض أن الوسيلة هي أدوات رسومية أو إلكترونية لالتقاط وإعادة ترتيب المعلومات المرئية أو اللفظية.⁷

وفي معنى آخر أن وسيلة التعلم تتضمن أدوات لنقل محتويات المواد التعليمية جسديًا مثل الكتب والصور وكاميرات الفيديو وغير ذلك. بمعنى آخر, تعد وسيلة التعلم إحدى مكونات مصادر التعلم أو المعدات المادية التي تحتوي على مواد تعليمية في البيئة المحيطة بالطلاب والتي يمكن أن تحفز الطلاب على تعلم.⁸

من الرأي أعلاه, يمكننا أن نفهم أن وسيلة التعلم يمكن أن تكون في اشكال أشياء كثيرة. من أبسط الأشياء القريبة منا معلم وكتب وسبورة وما إلى ذلك, وإلى الأشياء التطويرية مثل الوسيلة من الأجهزة أو البرامج وفقًا للتطورات التكنولوجية الحالية.

⁷ Ibid, h. 101-102

⁸ Abd. Wahab Rosyidi, Media Pembelajaran Bahasa Arab, (Malang: UIN MALANG PRESS, 2009), h. 26

يعتبر موقع وسيلة التعلم أحد مكونات طريقة التدريس كمحاولة لزيادة تفاعل الطلاب مع بيئة التعلم. مع استخدام الوسيلة المرئية (الصور) سيزداد أيضًا إتقان تجربة الطلاب. الأدوات المرئية لا تنتج فقط طرقًا فعالة للتعلم في وقت قصير، ولكن ما يتم نقله عبر الوسيلة المرئية سيبقى في الذاكرة لفترة أطول.⁹ وجدت دراسة أن معرفة الشخص من خلال البصر ٨٣٪ أكثر من السمع ١١٪. وفي الوقت نفسه، من خلال الذاكرة ٥٠٪ من البصر ٢٠٪ من السمع.^{١٠}

يلعب تعليم الوسيلة دورًا مهمًا في تعلم اللغات الأجنبية، بما في ذلك تعلم اللغة العربية. وسيلة التعلم ليست جيدة فقط لمتعلمي الأطفال ولكن أيضًا للمتعلمين البالغين. هناك العديد من الدراسات التي أثبتت فاعلية استخدام وسيلة الإعلام في تعلم اللغات الأجنبية (العربية)، لسوء الحظ، لا يستخدم الكثير من المعلم وسيلة التعلم كأحد العناصر الداعمة لعملية تعلم اللغة

⁹ Amar Hamzah Sulaeman, *Media Audio-Visual*, (Jakarta: PT. Gramedia, 1988), hlm.18

¹⁰ Galih Katon Irawanto, *Model-Model Pembelajaran*. (Depok: PT Rajagrafindo Persada, 2009), hlm. 3

(العربية), أحدها لأنه وفقاً للمعلم, يتطلب توفير وسيلة التعلم الكثير من المال ويستغرق وقتاً طويلاً. في هذه الحالة لا يرغب المدرّس في تحمل الكثير من المخاطر, لذلك فإن تعلم اللغة يجعل الطلاب يشعرون بالملل بسرعة.¹¹

يمكن أن توفر وسيلة الألعاب العربية التي يتم تطبيقها في التعلم والتدريس فرصاً رائعة لمعلمي اللغة العربية للحصول على أقصى قدر من نتائج التعلم عند مقارنتها بعملية التعلم التي لا تستخدم الوسيلة أو تستخدم الأساليب التقليدية فقط. الوسيلة الجيدة هي الوسيلة التي يمكن أن تساعد الطلاب في دعم تعلمهم, لذا فإن الوسيلة هي الآلة المهمة للغاية, أي كأداة لإنشاء عملية تعليمية فعالة.¹²

الحقيقة هي أن الطلاب ينسون بسرعة المفردات التي حفظوها, والحل البديل الذي يمكن القيام به أن الكتابة تقدم وسيلة تعليمية أكثر تشويقاً

¹¹ Abd. Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN MALANG PRESS, 2009), h. 26

¹² Fathul Mujib & Nailur Rahmawati, *Metode Permainan-permainan Edukatif dalam Belajar Bahasa Arab*,... hlm.65

للطلاب, وهي وسيلة بطاقة تذكير. تعد وسيلة البطاقات التعليمية وإحدى الوسائل التي لها تأثير كبير في تحسين التحصيل التعليمي, وخاصة على المفردات. تم إجراء البحث أيضًا بواسطة ريسى النساء (٢٠١٧, ص ١٤٧) في المدرسة الابتدائية الحكومية ٢ باندر لامفوع, لامفوع. في هذه الدراسة, لاحظت الباحثة ووجد العديد من المشاكل مع الطلاب بما في ذلك الطلاب الذين كانوا قلة حماسًا لتعلم اللغة العربية ووجدوا صعوبة في تذكر المفردات بينما كان الغرض من هذه الدراسة هي تحسين إتقان المفردات في طلاب الصف الثالث من المدرسة الابتدائية الحكومية ٢ باندر لامفوع.

لهذا السبب, تحاول الباحثة تقديم وسيلة بطاقة تذكير في التعلم في الفصل الدراسي, وسيلة بطاقة تذكير هي وسائل بطاقة تحتوي على كتابة أو صور, والتي عادة ما تكون مصنوعة من صور أو رموز أو صور يتم لصقها على الجانب الأمامي ثم هناك وصف في شكل كلمات أو جمل من صورة البطاقات التعليمية.

تشمل مزايا وسيلة بطاقة تذكير التي يسهل صنعها من قبل المدرّس وحتى الطلاب أنفسهم, كما تقدم هذه الوسيلة صورة ملموسة لفهم المفردات العربية لأنه في هذه الوسيلة يتم تقديم صور حقيقية بحيث لا يتخيل الطلاب فقط ما تعلموه.¹³

في الوقت الحاضر, يعاني العديد من الطلاب الملل في التعلم. بالإضافة إلى رتبة المعلم والمواد المربكة بحيث لا يتم إيصال المادة بشكل صحيح, هنا قامت الباحثة بتطبيق وسيلة بطاقة تذكير, أولاً أخذت الباحثة هدف طلاب الصف الثالث في مدرسة برساتوان اسلام الابتدائية الإسلامية المتكاملة ١ بريبيس. وقاموا بتدوين ملاحظات على الطلاب, واتضح أن حالة اهتمام الطلاب بالتعلم كانت مفقودة في المواد العربية. أجرت الباحثة هنا أيضاً مقابلات مع مدرسة اللغة العربية, فمعظم الطلاب هنا يميلون إلى كرههم أو يميلون إلى أن يكونوا قلة اهتمام بالموضوعات العربية لأن اللغة العربية صعبة,

¹³ Cepi Riyana, & Rudi Susilana, *Media pembelajaran*. (Bandung: CV Wacana Prima, 2009), hlm. 12

فهم مطالبون بتعلم اللغات الأجنبية بأساليب التعلم بسيطة للغاية, ولا تزال تفسيرات رتيبة من المعلم بدون أي مساعدة إعلامية أو أدوات تعليمية غير كافية بحيث يشعر الطلاب بالملل والملل عند تعلم اللغة العربية. أخذت الباحثة مادة المفردات العربية من كتيب الطالب "هيا نتعلم العربية 2019 KMA" الغرض من هذه الدراسة, أرادت الباحثة وصف عملية التعلم باستخدام وسيلة بطاقة تذكير, وما إذا كانت وسيلة بطاقة تذكير فعالة في اهتمام تعلم الطلاب مواد اللغة العربية. الهدف من البحث هو طلاب الصف الثالث في مدرسة برساتوان اسلام الابتدائية الإسلامية المتكاملة ١ برييس.

بناءً على خلفية البحث التي تم ذكرها السابق, رغبت الباحثة في رفع الموضوع "فعالية وسيلة بطاقة تذكير في تعليم اللغة العربية لترقية اهتمام تعلم الطلاب للصف الثالث في مدرسة برساتوان اسلام الابتدائية الإسلامية المتكاملة ١ برييس".

٢ . تحديد المشكلة

انطلاقاً من المقدمة المذكورة, قدمت الباحثة تديد المشكلتان, وهما :

١ . كيف تنفيذ وسيلة بطاقة تذكير في مدرسة برساتوان اسلام

الابتدائية الإسلامية المتكاملة ١ برييس ؟

٢ . كيف فعالية وسيلة بطاقة تذكير في تعليم اللغة العربية لترقية اهتمام

تعلم الطلاب للصف الثالث في مدرسة برساتوان اسلام الابتدائية

الإسلامية المتكاملة ١ برييس ؟

٣ . أهداف البحث

فيهدف هذا البحث إلى :

١ . معرفة تنفيذ وسيلة بطاقة تذكير في مدرسة برساتوان اسلام الابتدائية

الإسلامية المتكاملة ١ برييس

٢. معرفة كيفية فعالية وسيلة بطاقة تذكير في تعليم اللغة العربية لترقية

اهتمام تعلم الطلاب للصف الثالث في مدرسة برساتوان اسلام

الابتدائية الإسلامية المتكاملة ١ برييس

٤ . فوائد البحث

شرحت الباحثة هذا البحث بفوائد من ناحية النظرية و العملية

١ . الفائدة النظرية

من الناحية النظرية, من المتوقع أن يساهم هذا البحث في

تنمية العلوم العلمية وخاصةً في وسيلة الإعلام في تعلم المفردات

العربية.

٢ . الفائدة العملية

من الناحية العملية, من المتوقع أن توفر نتائج هذا البحث

آراء ومدخلات للمدرسة والمدرّس والطلاب.

أ. الفائدة للمدرسة

١. أن تكونَ نتائج هذه الدراسة حافزا للمدرّس على ابتكار نماذج وسيلة تعليمية لترقية اهتمام تعلم اللغة العربية.

٢. أن تكون نتائج هذه الدراسة مفيدة في تحسين أنشطة تعلم اللغة العربية في الفصل.

ب. الفائدة لمدرّس مادّة اللغة العربية

يمكن استخدام نتائج هذه الدراسة كمرجع لمدرس المواد العربية لإضافة وسيلة تعليمية في عملية التدريس والتعلم يمكن تطبيقها على الطلاب.

ج. الفائدة للطلاب

للطلاب, من المتوقع أن تساعد نتائج هذه الدراسة في الجهود المبذولة لترقية اهتمام تعلم اللغة العربية.

الباب الثاني

فعالية وسيلة بطاقة تذكير في تعليم اللغة العربية لترقية اهتمام التعلم

أ. الهيكل النظري

مناسب على الموضوع السابق عرفت الباحثة بأن هذا البحث يبحث عما يتعلق عن فعالية وسيلة بطاقة تذكير في تعليم اللغة العربية لترقية اهتمام تعلم الطلاب للصف الثالث في مدرسة برساتوان اسلام الابتدائية الإسلامية المتكاملة ١ برييس. أما الهيكل النظري في هذا البحث فما يلي:

١. مفهوم الفعالية

فعالية لغة بمعنى: "تأثير"^{١٤}, "وصف في كل ما هو فاعل".^{١٥}

فعالية مصدر صناعي من فعال, وهو نشاط, تأثيره وقوة مفعوله.^{١٦}

^{١٤} الياس أنطون الياس وادوار الياس, القاموس العصري: الطبعة الخامسة, (عمان: المطبعة العصرية, ١٩٦٩م), ص. ٥١.
^{١٥} شوقي ضعيف, المعجم المسيط: الطبعة الخامسة, (مصر: مكتبة الشرق الدولية, ٢٠١١م), ص. ٧٢٠.

واصطلاحا الفعالية هي المدى الذي يمكن أن يحقق فيه الهدف

المنشود.^{١٧}

فعالية لغة هي اسم مصدر صناعيٍّ من فعال: نشاط وقوة تأثير. واصطلاحا هي (التحسين المستمر للخدمة) مقياس لكون الأهداف الخاصة بعملية أو خدمة أو نشاط ما قد تحققت أو لا. العملية الفعالة هي عملية تحقق الهدف.^{١٨} ومعنى كلمة "فعال" في القاموس الإندونيسي يعني التأثير والعاقبة.^{١٩} الفعالية هي المطابقة بين المنفذ والغرض المقصود. تُظهر الفعالية مدى جودة تحقيق الأهداف، مع وجود خطة مكتوبة من حيث الجودة والكمية والوقت.^{٢٠}

بناءً على التعريف السابق، ترتبط تلك الفعالية بتنفيذ جميع الواجبات الرئيسية وتحقيق الأهداف وحسن التوقيت ووجود دور نشيط

¹⁶ <http://www.almaany.com/ar/dict/ar-ar/الفعالية/> Ditulis pada tanggal 7 Agustus 2022, pukul 10:36 WIB.

¹⁷ Aziz Fachrurrozi dan Erta Mahyuddin, Pembelajaran Bahasa Asing Metode Tradisional dan Kontemporer, (Jakarta: Bania Publishing, 2000), hlm. 181.

¹⁸ قاموس المعاني (متصل)

¹⁹ Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, Kamus Besar Bahasa Indonesia. (Jakarta: Balai Pustaka, 1990), hlm. 172.

²⁰ E. Mulyasa, Manajemen Berbasis Sekolah: Konsep, Strategi, Implementasi, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2007), hlm. 82.

من الأعضاء. إذن، الفعالية هي المشاركة النشطة من الطلاب، واستغلال الموارد البشرية و مصادر التعلم لتحقيق أهداف التعلم. وقال تريانتو في كتابه إن التعليم الفعال هو التعليم الذي

يفي بالمتطلبات الأساسية وهي على النحو التالي:²¹

أ) توفير وقت تعلم طويل للطلاب في عملية التعلم

ب) مكانة الطالب عالية في المهمة

ج) توفير المادة بالكفاءات التي يجلبها الطلاب (توجيه النجاح التربوي)

د) تطوير بيئة تعليمية وبنية طبقية جيدة وإيجابية.

قالت لطيفة المُوَسَّرَة في كتابها إنَّ الفعالية هي برنامج يمكن

معرّتها من النحيات المعنية وهي :

²¹ Trianto, Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif (Konsep, Landasan, dan Implementasi pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)), (Jakarta: Prenada Media Group, 2009), hlm. 20.

أ فيما يتعلق بالضرائب أو التوظيف, تعتبر المؤسسات فعالة إذا نفذت الضرائب أو وظائفها, وكذلك ستكون البرامج التعليمية فعالة إذا تم تنفيذها بشكل صحيح.

ب المقصود بالخطة أو البرنامج هو خطة التعلم المبرمجة. إذا تم تنفيذ جميع الخطط بشكل جيد, فيمكن القول إنها فعالة.

ج ناحية القواعد والتنظيم. يمكن أيضاً رؤية فعالية البرنامج من خلال العمل أو من القواعد الذي تم وضعها من أجل الحفاظ على العملية المستمرة لأنشطته. تشمل هذه ناحية القواعد المتعلقة بكل من المعلم والطلاب. إذا تم تنفيذ هذا القواعد بشكل صحيح فهذا يعني أن التنظيم أو القواعد فعالة.

د من حيث الأهداف أو الظروف المثالية. يقال إن برنامج النشاط فعال من حيث النتائج, إذا تم تحقيق أهداف البرنامج. يمكن رؤية تقييم هذا الجانب من خلال إنجاز الطالب.²²

²² Latifatul Muasaroh, *Aspek-Aspek Efektivitas*, (Yogyakarta: Literatur Buku, 2010), hlm.13.

٢ . معيار الفعالية

فعالية البرنامج تستطيع أن رؤيتها من خلال تحصيل الطلاب, في تحقيق جميع أهداف التعليم في خلال فترة زمنية. يتم التعبير عن تحديد المبلغ كنسبة مئوية. بينما يُقال أن النسبة المئوية فعالة, فإنها تعتمد على معيار معايير النجاح التي حددها المعلم. لمفهوم قياس الدافع. تستخدم الباحثة مقياس ليكرت, وهو مقياس يستخدم لقياس مواقف وآراء وتصورات الشخص حول الظواهر الاجتماعية.^{٢٣} هناك مفهوم القياس والنتيجة من الأداة على النحو التالي:

أ غالباً جداً = ٣.٦-٤,٠ (مرتفع جداً)

ب غالباً = ٣,٠-٣,٥ (مرتفع)

ج نادراً = ١,٦-٢,٩ (منخفض)

د أبداً = ٠,٠-١,٥ (أقل)

²³ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2012), hlm.134.

X يُرمز إلى مفهوم القياس السابق بالحرف

فعالية طريقة التعليم تعلق عيار تعلق بترقية النجاح من عملية التعلم. وفعالية التعليم تعلق على العناصر المؤثرة منها عنصر داخلي (حال سيكولوجي وبني والخيرت الإنسانية من الطلاب والأساتيد) وعنصر خارجي (بيئة التعليم). وفقا لمعاصرة يمكن ملاحظة فعالية البرنامج من المعايير كما يلي:²⁴

أ من حيث المهمة أو الوظيفة:

ويقال إن المؤسسات فعالة إذا كانت تقوم بواجباتها أو وظائفها، وكذا برنامج التعليم فعال إذا كان تنفيذ المهام والوظائف بشكل جيد وتعلم الطلاب بشكل جيد.

ب من حيث الخطة أو البرنامج:

²⁴Erwandy Eka Januardi Wijaya dan Dien Novita, "Pengaruh Efektivitas Sistem Informasi Administrasi PT. LG Electronics Indonesia Cabang Palembang Terhadap Kinerja Karyawan", hlm.34.

المقصود بخطة أو برنامج خطة التعليم البرنامجية, إذا كان كل

خطة يمكن تنفيذها, فهي يقال إن الخطة أو البرامج فعالة.

ج من حيث الأهداف أو الظروف المثالية:

يقال إن برنامج النشاط فعال من حيث النتائج, إذا أهداف

البرنامج يمكن تحقيقه.

مما لقياس النسبة المئوية لكل بند من اختيارات الإجابة في هذه

الدراسة باستخدام المعايير التالية:

$$\text{أ} \quad 80\% - 100\% = \text{فعال جدًا}$$

$$\text{ب} \quad 66\% - 79\% = \text{فعال}$$

$$\text{ج} \quad 56\% - 65\% = \text{يكفي فعالة}$$

$$\text{د} \quad 40\% - 55\% = \text{فعالية أقل}$$

$$n = \text{عدد الطلاب}$$

$$y = \text{عدد الطلاب الذين يكملون حد الأدنى}$$

$X =$ عدد الطلاب الذين لم يكملوا حد الأدنى

فعال : $\frac{y}{n} \times 100\%$

غير فعال : $\frac{x}{n} \times 100\%$

يمكن ملاحظة النجاح إذا كان 75% من إجمالي عدد الطلاب قادرين على تحقيق أفضل النتائج.

٣. وسيلة الإعلام التعليمية

أ. مفهوم وسيلة الإعلام التعليمية

في التعلم, يتصرف الطلاب أثناء الدراسة مستمعين أو مراقبين. يقتصر دور الطلاب بشكل أساسي على تلقي الرسائل من المعلم من جانب واحد فقط. في عملية التعلم المثالية, يجب أن يكون الطلاب قادرين على العمل كمتصلين ويجب أن يكون المعلمون قادرين على العمل كميسرين. هذا يجعل التعلم ثنائي الاتجاه مع الوسائط. وبالمثل, تتطلب عملية التعلم وسيلة الإعلام لتحسين

النتائج، وليس نجاح عملية التعلم. ولكن قبل الخوض في مزيد من المناقشة حول وسائل الإعلام، يشرحت الباحثة هنا أولاً معنى وسيلة الإعلام. من الناحية اللغوية، تأتي كلمة "*media*" من الكلمة اللاتينية "*media*" ويمكن تفسيرها بمعنى المقدمة أو الوساطة. تقدم من *Associattion for education and Comunication* *Tecnologi (AECT)* يعطي المصطلح أن الوسيلة هي جميع الأشكال المستخدمة لعملية توزيع المعلومات.²⁵ أثناء الفهم *Education Association (NEA)* يعرف الوسائل على أنها كائن يمكن التلاعب به وإنشائه أو رؤيته أو سماعه أو قراءته أو مناقشته، وهو أداة تُستخدم بشكل صحيح في أنشطة التدريس والتعلم من خلال التأثير على فعالية البرامج التعليمية.²⁶

²⁵ Miarso Yusufhadi, Menyemai Benih Teknologi Pendidikan (Jakarta: Kencana Prenada Media Group. 2011), 457

²⁶ Nurseto, Tejo. "Membuat Media Pembelajaran yang Baik".(Jurnal Ekonomi & Pendidikan, Volume 8, Nomor 1: 2011) hlm. 19-35

تأتي كلمة *media* من الكلمة اللاتينية *medius* والتي تعني حرفياً تعني حرفياً "الوسط" أو "الوسيط" أو "المقدمة". في اللغة العربية، وسائل الإعلام هي وسيط أو رسول من المرسل إلى مستلم الرسالة. لذا، فإن وسائل الإعلام هي أداة نقل أو توصيل رسالة تعليمية.^{٢٧}

وفقاً لويانا سانجايا، يتم استخدام الوسيلة المهمة لأغراض مختلفة الأنشطة أو الأعمال التجارية، مثل وسائل الإعلام في توصيل الرسائل، الوسيلة المغناطيسية أو وسيلة نقل الحرارة في الهندسة والوسيلة تستخدم في مجال التعليم بحيث يصبح المصطلح وسيلة الإعلام التعليمية.^{٢٨}

عادة ما علمت الباحثة أن التعلم الجيد هو شكل من أشكال التفاعل الذي يشكل التواصل بين المعلمين والطلاب ذوي الوسائط المعتدلين. بمعنى آخر، يحدث تعلم استخدام الوسيلة عندما تكون

²⁷ Arsyad, Azhar, *Media Pembelajaran* (Jakarta: PT.Rajagrafindo Persada), hlm.8

²⁸ Sanjaya, Wina, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan* (Jakarta: Prenada Media, 2011), hlm.163

هناك عملية اتصال بين مستلم الرسالة والمصدر والوسيط والتي تتحقق من خلال الوسيلة. يمكن تكوين الاتصال بين العناصر الثلاثة إذا كان هناك استجابة بين المخبر ومتلقي المعلومات, في هذه الحالة المعلم وشخص آخر غير الطلاب.²⁹ من هذه التفسيرات, يمكننا أن نستنتج أن وسيلة الإعلام هي أداة يمكن أن تساعد في عملية التدريس والتعلم حتى يصبح معنى الرسالة المنقولة أكثر وضوحا و يمكن تحقيق الأهداف التعليمية أو التعليمية من خلال فعالة وكفؤة من مدرس إلى طالب.

ب. وظائف وفوائد وسيلة الإعلام التعليمية

يعد عالم التعليم معلماً هاماً في تعليم الجيل القادم, أو حركة العجلة الوطنية, أو النظام الاجتماعي للمجتمع, فلا يمكن فصل جودة التعليم عن التعليم الجيد وعملية التعلم, والإعلام الجيد. لقد أثرت وسيلة الإعلام في كل جانب من جوانب التعليم, لذا فإن تحقيق جودة التعليم يتطلب إلحاحاً إعلامياً. بدون وسيلة الإعلام,

²⁹ Nasution, S, Berbagai Pendekatan dalam Proses Belajar-Mengajar (Jakarta: Bina Aksara 1990), hlm.21

ستصبح عملية التعلم راکدة وبعيدة عن التطور المتوقع. إن وجود وسائل الإعلام هو أيضًا شكل من أشكال تطوير التعلم في عالم التعليم.

وبحسب نورسيتو، فإن وظائف وسيلة الإعلام هي كما يلي:³⁰

١. كوسيلة لخلق بيئة تعليمية أكثر فعالية.
 ٢. كأحد المكونات المترابطة. مكون آخر لخلق حالة التعلم المتوقعة.
 ٣. تسريع عملية التعلم.
 ٤. تحسين جودة العملية التعليمية.
- الوسيلة هي مكون متصل بمكونات أخرى لخلق حالة التعلم المتوقعة. تعمل وسيلة الإعلام أيضًا على تسريع عملية التعلم وتحسين جودة عملية التدريس والتعلم نفسها.

³⁰ Nurseto, Tejo, "Membuat Media Pembelajaran yang Baik".(Jurnal Ekonomi & Pendidikan, Volume 8, Nomor 1: 2011), hlm. 21-22

إن التحدث عن فوائد وسيلة التعلم في عملية التدريس والتعلم بشكل عام هو وسيلة يمكن أن توفر الراحة والطلاقة للمعلمين والطلاب للتفاعل بحيث تصبح أنشطة التعلم أكثر فعالية وكفاءة. وفيما يتعلق بالمزايا الخاصة للإعلام نفسه، أشار فلاح الدين إلى أن فوائد الإعلام على وجه التحديد تشمل:³¹

١. يمكن أن يكون تقسيم الموضوع موحدًا وليس مجرد تواصل لفظي من خلال كلمات المعلم ولا يشعر الطلاب بالملل.
٢. تصبح عملية التعلم أكثر وضوحًا وإثارة للاهتمام بحيث يمكنها تعزيز دافع تعلم الطلاب.
٣. تصبح عملية التعلم أكثر تفاعلية وإنتاجية، ليس فقط الاستماع إلى شرح المعلم ولكن هناك أنشطة أخرى مثل الملاحظة.

³¹ Falahudin. (2014). *Pemanfaatan media dalam pembelajaran*. Jurnal lingkarwidyaiswara.vol.1(4). Hlm.114-116

- ٤ . الكفاءة في استخدام الوقت والطاقة مع وسيلة الإعلام الطلابية
سيكون من الأسهل فهم الدروس المقدمة.
- ٥ . تحسين جودة مخرجات تعلم الطلاب, من خلال وسيلة الإعلام ،
يصبح مستوى فهم الطلاب أسرع وأفضل.
- ٦ . تسمح الوسيلة بالتعلم في أي مكان, أي أنه يمكن تصميم
الوسيلة وفقًا لاحتياجاتهم
- ٧ . يمكن أن تعزز وسيلة الإعلام موقفًا إيجابيًا, حيث تكون وسيلة
الإعلام قادرة على جعل أنشطة التعلم أكثر إثارة للاهتمام وسيتم
تشجيع الطلاب على دراسة المواد المقدمة.
- في غضون ذلك, بحسب أزرر أرشاد, اختتم من استخدام
وسيلة التعلم في عملية التعلم تشمل التدريس:
- ١ . يمكن لوسيلة التعلم توضيح عرض الرسائل والمعلومات لتسريع
العملية وتحسينها ونتائج التعلم.

٢. يمكن للوسيلة التعليمية أن تتحسن وتوجه انتباه الأطفال بحيث يمكن أن يؤدي إلى تحفيز التعلم، المزيد من التفاعل المباشر بين الطلاب والبيئة.

٣. يمكن لوسيلة التعلم التغلب على القيود الحسية، المكان والزمان. كائنات أكبر من أن يتم عرضها في الفصل الدراسي يمكن استبداله بالصور والشرائح والأفلام. بينما يمكن عرض الأشياء الصغيرة جدًا مساعدات مجهرية، أفلام، شرائح، صور. حدث نفس الشيء يمكن عرض الأحداث النادرة التي حدثت في الماضي من خلال مقاطع الفيديو المسجلة والأفلام والصور والشرائح.

٤. يمكن أن توفر وسيلة التعلم أوجه التشابه تجربة للطلاب حول الأحداث في البيئة أنهم.^{٣٢}

من بعض الآراء المذكورة السابقة يمكن الاستنتاج أن هناك عدة فوائد لوسيلة الإعلام التعليمية، منها:

³² Nasution, Berbagai Pendekata Dalam Prose Belajar Mengajar (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2013), hlm.2.

١. فوائد وسيلة التعلم للمعلم: إرشادات للمعلمين لتحقيق أهدافهم التعليمية. بحيث يمكن أن يساعد في شرح التسلسل المنهجي وعرض المواد الممتعة لتحسين الجودة في عملية التعلم.

٢. فوائد وسيلة الإعلام التعليمية للطلاب: زيادة تحفيز الطلاب واهتمامهم بالتعلم حتى يتمكن الطلاب من التفكير وتحليل الموضوع الذي يقدمه المعلم بشكل صحيح وفي جو تعليمي لطيف يمكن للطلاب فهم الموضوع بسهولة.

ج. تصنيف وسيلة الإعلام التعليمية

وفقًا لرودي بريتز (Rudy Brezt), يتم تصنيف الوسيلة إلى ثلاثة عناصر مميزة رئيسية, وهي الصوت والمرئي والحركة. تم تطوير التصنيف إلى ٧ مجموعات, بما في ذلك:

أ الوسيلة السمعية والبصرية الحركية. هذه الوسائط هي الأكثر اكتمالاً لأنها تستخدم قدرة الصوت والبصر والحركة.

ب الوسيلة الصوتية المرئية الصامتة. يتمتع بقدرات سمعية وبصرية بدون حركة.

ج تعرض الوسائل الصوتية شبه المتحركة الصوت مصحوبًا بحركات نقطية خطية ولا يمكنها عرض صور حقيقية وكاملة

د الوسيلة الحركة المرئية. تمتع بمهارات بصرية وحركية بدون صوت

ه الوسيلة المرئية الصامتة. لديه القدرة على نقل بصريا لكنها لا تعرض الصوت أو الحركة.

و الوسيلة الصوتية. لديه القدرة على إصدار الصوت فقط

ز الوسيلة الاعلام المطبوعة. الوسائط التي تعرض المعلومات فقط في شكل أحرف ورموز لفظية معينة.³³

٤. وسيلة بطاقة تذكير (Flashcard)

³³ Mahnun, Nunu. (2012). Media Pembelajaran (Kajian Terhadap Langkah-langkah Pemilihan Media dan Implementasinya dalam Pembelajaran). UIN Suska Riau: Jurnal Pemikiran Islam, 37, 27-33.

أريف س. ساديمًا في كتاب *Media pendidikan, pengertian, pengembangan, dan pemanfaatannya*, تعد الوسيلة مهمة جدًا لاستخدامها في التعلم للطلاب لأن الوسيلة يمكن أن تترك رسائل للمستخدمين, يمكن أن يتغلب على السلبية ويصبح الطلاب أكثر حماسًا ويمكنهم الجمع بين ظهور التصورات المشتركة للتجربة.³⁴ وسيلة بطاقة تعليمية هي وسيلة تعليمية على شكل بطاقات صور بحجم حوالي 25 × 30 سم. الصور الموجودة في هذه الوسيلة عبارة عن سلسلة من الرسائل المقدمة مع الأوصاف التي قدمتها إندريانا في كتاب *Buku ragam alat bantu pengajaran*.³⁵

أرشاد ورد في كتاب *Media pembelajaran* , أن استخدام وسيلة بطاقة تذكير في التعلم هو عملية, وكيفية استخدام بطاقات التعلم الفعالة التي تحتوي على صور أو نصوص أو رموز معينة تهدف إلى تذكير أو توجيه الطلاب إلى شيء متعلق بالصورة أو النص الموجود على البطاقة وتنشيط العقل والاهتمام.³⁶

³⁴ Arief S. Sadiman, dkk. *Media Pendidikan, Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya*. (Jakarta: Rajawali Press,2009)

³⁵ Indriana, D, *Ragam alat bantu media pengajaran*. (Jogjakarta: DIVA Press,2011),hlm.68

³⁶ Arsyad, Azhar. 2016. *Media Pembelajaran*. (Jakarta: Raja Grafindo Persada,2016), hlm. 115

بينما Chalib في كتاب : *Gurunya manusia* جعل جميع الأطفال مميزين وجميع أبطال الأطفال, أوضح أن وسيلة بطاقة تذكير هي بطاقات تحتوي على صور أو كتابات تتعلق بمفاهيم. تم التعبير عن تعريف آخر بواسطة ويندورا في كتاب *Memory Champion School*: سر تذكر أي موضوع, أن وسيلة بطاقة تذكير هي بطاقات تستخدم للتذكر أو المراجعة في عملية التعلم. لذلك, من الفهم أعلاه يمكن استنتاج أن وسيلة بطاقة تذكير هي وسيلة تساعد في تذكر ومراجعة مواد الدروس. على سبيل المثال, في تعلم اللغة العربية, مثل: تذكر المفردات التي تم تعلمها باستخدام هذه الوسيلة.

خصائص وسيلة بطاقة تذكير فعالة وفقاً لفنوجياتي في الكتاب *Cara mudah mengajar anak membaca: mengajari anak membaca menjadi ringan dan menyenangkan*, وتحميل عرض الحروف بحجم كبير بدرجة كافية وألوان زاهية مع خلفيات عادية, والتباين مقارنة بلون الحروف.³⁷

³⁷ Pujiati, *Cara mudah mengajar anak membaca: mengajari anak membaca menjadi ringan dan menyenangkan* (Jakarta:Nauka Publishing:2017)

بناءً على آراء الخبراء السابق، يمكن الاستنتاج أن خصائص وسيلة بطاقة تذكير هي بطاقات تجمع بين الكتابة أو المفردات والصور الجذابة والملونة المتعلقة بالموضوع والتي يتم إجراؤها بشكل متناسب ويمكن تعديل الحجم وفقاً للمساحة والعدد من الطلاب في الفصل.

أ. خطوات تعلم وسيلة بطاقة تذكير

وفقاً آري سوكرسنا، فإن خطوات وسيلة بطاقة تذكير تشمل:

١. البطاقات التي تم ترتيبها موحدة على مستوى الصدر وتواجه مقدمة الطالب.

٢. قم بإزالة البطاقات واحدة تلو الأخرى عند الشرح.

٣. أعطى البطاقات التي تم شرحها للطلاب، ثم اطلب من الطلاب أن ينظروا إلى البطاقات واحدة تلو الأخرى، ثم تابع كل الطلاب.

٤. إذا تم تقديمها في شكل لعبة، فضع البطاقات في صندوق مرتب عشوائياً، ثم قم بإعداد الطلاب الذين يرغبون في المنافسة، على سبيل المثال ثلاثة أشخاص يقفون على التوالي، ثم يعطي المعلم الترتيب.³⁸

بناءً على الرأي أعلاه، يمكن الاستنتاج أن الغرض من استخدام

وسيلة بطاقة تذكير هو تدريب الطلاب على تذكر الموضوع بسهولة وفهمه

³⁸ Ahmad Susanto, Pendidikan Anak Usia Dini, (Cet. I; Jakarta: Bumi Aksara, 2017), h.135

بسهولة. وبالتالي, فإن اختيار وسيلة التعلم المناسبة للغاية يمكن أن يسهل عملية التعلم لتعمل بشكل جيد ويمكن أن يحسن من تحصيل الطلاب.

بناءً على بعض الخطوات التي تم وصفها, قامت الباحثة بتعديل بعض اختلافات في بعض خطوات التعلم هذه باستخدام وسيلة بطاقة تذكير في عملية تعلم اللغة العربية لترقية اهتمام تعلم الطلاب للصف الثالث.

١. شكل مجموعة إلى مجموعتين.

٢. تعرض المعلمة بطاقة تذكير بها صورة ويوجد على ظهرها مفردة, بينما ينتبه الطلاب ويستمعون إلى شرح المعلم.

٣. تقرأ المعلمة صوت المفردات الموجود في بطاقة تذكير مرة واحدة, ثم يتابعه جميع الطلاب ثلاث مرات.

٤. تعطي المعلمة كل طالب بطاقة تذكير.

٥. يُمنح الطلاب وقتًا لحفظ المفردات المشتركة. تقوم المعلمة بالعد التنازلي عندما ينفد الوقت.

٦. عندما يحين الوقت, تسأل المعلمة أسئلة حول المفردات التي تم تعلمها.

أجاب الطلاب واحدًا تلو الآخر على المفردات.

ب. فضائل وسيلة بطاقة تذكير

تعتمد وسيلة بطاقة تذكير هذه الوسيلة المرئية. تعد الوسيلة المرئية مهمة جدًا ضرورية في عملية التعلم. فيما يلي مزايا وسيلة بطاقة تذكير, من بين أمور أخرى:^{٣٩}

١. يسهل حملها لأن الحجم ليس كبيرًا جدًا.

٢. عملي, ويمكن رؤيته من كيفية الاستخدام والتصنيع. يُقال أن وسيلة

بطاقة تذكير هذه عملية للغاية, لأنه في الأساس عند استخدام هذه

الوسيلة, لا توجد حاجة لاستخدام الكهرباء وأيضًا لا يحتاج المعلم إلى

مهارات خاصة. عند استخدامها, رتبت الباحثة ترتيب الصور وفقًا

لرغباتها, وتتأكد من أن موضع الصورة ليس مقلوبًا وأن الموضوع

صحيح.

³⁹ Ulin Nuha, Ragam Metodologi dan Media Pembelajaran Bahasa Arab, (Cet: I; Yogyakarta: Diva Press, 2016), h. 290.

٣. من السهل تذكرها, وتمثل خصائص وسيلة بطاقة تذكير هذه في تقديم رسائل قصيرة على كل بطاقة سيتم تقديمها. يمكن أن يسهل هذا العرض التقديمي القصير على الطلاب تذكر الرسائل المنقولة. تعتبر الاختلافات بين الصور والنص أمرًا سهلاً للغاية بالنسبة للطلاب للتعرف على المفهوم.

٤. ممتع, وذلك لأن استخدام وسيلة بطاقة تذكير يمكن أن يتم من خلال الألعاب, على سبيل المثال, حيث يتنافس الطلاب للعثور على اسم أو أشياء معينة من بطاقة تذكير التي يتم تخزينها بشكل عشوائي.

٥. يمكن على تركيز انتباه الطلاب على الرسالة المنقولة.

٦. يمكن استخدامها بشكل متكرر.

٧. يمكن أن يوفر الرسائل التي يمكن أن يتلقاها الطلاب بشكل متساوٍ.

٨. جعل الطلاب أكثر نشاطًا في التعلم والمشاركة في العرض التقديمي.

٩. يمكن على التغلب على قيود المكان والزمان.

بناءً على وصف مزايا وسيلة بطاقة تذكير السابق, خلصت الباحثة

إلى أنه في عملية أنشطة التعلم, من الضروري وجود وسيلة تعليمية يمكنها

تركيز انتباه الطلاب أثناء عملية التعلم ومع وجود وسيلة التعلم المشاركة في عملية التعلم، يتم تحفيز الطلاب لترقية اهتمام التعلم بشكل أكثر نشاطاً، ولا يشعر الطلاب بالملل أثناء التعلم حتى يمكن تحقيق أهداف التعلم.

ج. نقائص وسيلة بطاقة تذكير

تشمل نقائص في وسيلة بطاقة تذكير نفسها ما يلي:⁴⁰

١. تؤكد الصور فقط على العناصر المرئية، ويمكن للطلاب معرفة وفهم المفردات والصور الموجودة في وسيلة بطاقة تذكير فقط.
 ٢. الحجم محدود للغاية.
 ٣. تكون صور الأشياء المكتملة أكثر من اللازم أقل فاعلية في أنشطة التعلم.
- استناداً إلى وصف نقائص في وسيلة بطاقة تذكير السابقة، يمكن الاستنتاج أنه للتغلب على نقائص الموجودة في وسيلة بطاقة تذكير، يمكن للمدرس توفير المزيد من التوجيه أو التوجيه للطلاب الأقل (قلة) نشاطاً ويكونون أكثر مسؤولية في الفصل الدراسي أثناء عملية التعلم.

⁴⁰ Ulin Nuha., Loc., Cit, h. 290.

د. فوائد وسيلة بطاقة تذكير

انطلاقاً من فضائل بطاقة تذكير الموضحة السابقة، تستفيد الباحثة هنا

من فوائد التعلم باستخدام وسيلة بطاقة تذكير، بما في ذلك:

١. يمكن أن يحسن قدرة الطلاب على حفظ المفردات وإتقانها بسرعة.
٢. يمكن أن يسهل على المدرس عملية التدريس وتقديم المفردات للطلاب من سن مبكرة.
٣. سيحصل الطلاب على فائدتين في وقت واحد، وهما القدرة على التعرف على اللغة وفهم أنواع الحيوانات والنباتات وغيرها.^{٤١}
٤. يمكن أن تعزز اهتمام الطلاب بالتعلم لأنها تجعل عملية التعلم خلاقة ومثمرة.

٥. اهتمام تعلم اللغة العربية

أ. تعريف اهتمام

⁴¹ Ibid, h. 136-137.

قبل أن نعرف اهتمام التعلم, يجب أن نعرف ما يعنيه اهتمام التعلم. من الناحية اللغوية, تأتي كلمة اهتمام من اللغة الإنجليزية "interest" والتي تعني الإعجاب والرغبة. لذلك, في عملية أنشطة التعلم, يجب أن يكون لدى الطلاب تفضيل أو رغبة في المشاركة في أنشطة التعلم المستمر. لأن اهتمام سيشرح الطلاب على إظهار الاهتمام في المشاركة في أنشطة التعلم المستمر. وفقاً لأحمدي في كتاب *Psikolog Sosial*, فإن "الاهتمام هو موقف روح الشخص بما في ذلك الوظائف الثلاث لروحه (الإدراك, الخداع, والعاطفة), والتي تركز على شيء ما وفي تلك العلاقة: عنصر شعور قوي.⁴²

وفي الوقت نفسه, وفقاً لدجالي في كتاب *Psikologi Pendidikan*, فإن "الاهتمام هو الشعور بالتفضيل والشعور

⁴² Ahmadi, *Psikologi Sosial*, Edisi Revisi (Jakarta:Rineka Cipta:2009), hlm. 148.

بالاهتمام بشيء أو نشاط, بدون أحد أمر".^{٤٣} وفي الوقت نفسه, وفقًا

لما ذكره سالمطًا في كتاب *Belajar dan Faktor-faktor yang*

mempengaruhinya, يشير إلى أن "الاهتمام هو نزعة الذين بقوا

على الانتباه وتذكر بعض الأنشطة".^{٤٤}

من بعض آراء الخبراء السابقة, يمكن الاستنتاج أن مفهوم

الاهتمام هو الشعور بالاهتمام, والاهتمام, والرغبة, والإعجاب أكثر مما

لدى الإنسان من شيء دون أي إكراه أو تشجيع.

طرح سكينر (Skinner) تعريف التعلم *"Learning is a*

process of progressive behavior adaptation".^{٤٥} في الوقت

نفسه, وفقًا وجرطو, التعلم هو تغيير في السلوك ينتج عنه تغيير في السلوك

(change in behavior or performance).^{٤٦}

⁴³ Djaali, *Psikologi Pendidikan* (Jakarta:Bumi Aksara:2008), hlm. 121.

⁴⁴ Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang mempengaruhinya* (Jakarta:Rineka Cipta:2003), hlm. 180.

⁴⁵ Bimo, Walgito, *Pengantar Psikologi Umum*. (Yogyakarta: C.V Andi, 2010), hlm.184

⁴⁶ Bimo, Walgito,... (Yogyakarta: C.V Andi, 2010), hlm.185.

وفقًا لويتاكر (Whittaker), التعلم هو التعلم كعملية يتم فيها إنشاء السلوك أو تغييره من خلال الممارسة أو الخبرة.^{٤٧} وفقًا لخديجة, فإن التعلم هو عملية تسمح للشخص باكتساب وتشكيل كفاءات ومهارات ومواقف جديدة تنطوي على عمليات عقلية داخلية تؤدي إلى تغييرات في السلوك وتكون دائمة نسبيًا.^{٤٨}

وبالتالي, من رأي الخبراء السابقة, يمكن استنتاج أن مفهوم التعلم هو تغيير يحدث في الشخص في شكل معرفة ومهارات وأفعال ناتجة عن التفاعل مع البيئة المحيطة.

يمكن أن تستنتج أن فكرة اهتمام التعلم هي ميل الفرد إلى الشعور بالمتعة دون أي إكراه بحيث يمكن أن يتسبب في تغييرات في المعرفة والمهارات والسلوك. ب. مؤشر اهتمام التعلم

في القاموس الإندونيسي الكبير, المؤشر هو "أداة مراقبة (شيء) يمكن أن توفر تعليمات / معلومات" فيما يتعلق باهتمام الطلاب, فإن المؤشر هو أداة

⁴⁷ Djamarah, Syaiful Bahri, Psikologi Belajar. (Jakarta : Rineka Cipta,2011), hlm.12.

⁴⁸ Khodijah, Nyayu, Psikologi Pendidikan. Jakarta: Rajawali Pers,2014), hlm. 50.

مراقبة يمكن أن توفر أدلة على اتجاه الاهتمام. هناك عدة مؤشرات للطلاب الذين لديهم اهتمام كبير بالتعلم, ويمكن التعرف على ذلك من خلال عملية التعلم في الفصل وفي المنزل. وفقا لجمرة فإن مؤشرات اهتمام التعلم هي الإعجاب / المتعة, وعبارات الإعجاب, والشعور بالاهتمام بوجود وعي للتعلم دون أن يطلب منه ذلك, والمشاركة في أنشطة التعلم, والانتباه.⁴⁹ وفقاً لسلامطاً فإن العديد من مؤشرات اهتمام التعلم هي: شعور السعادة ، ومشاركة الطلاب, والاستفتاء, و انتباه الطلاب. من التعاريف العديدة المطروحة بخصوص مؤشرات اهتمام التعلم المذكورة السابقة, في هذه الدراسة باستخدام مؤشرات الفائدة, وهي:⁵⁰

١. شعور السعادة

إذا كان لدى الطلاب شعور بالمتعة تجاه درس معين, فلن

يكون هناك إحساس بأنه مجبر على التعلم. يسعد الأمثلة باتباع

الدروس, فلا يوجد شعور بالملل, والحضور أثناء الدروس.

⁴⁹ Djamarah, Syaiful Bahri, *Psikologi Belajar*. (Jakarta : Rineka Cipta,2002), hlm.132.

⁵⁰ Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta:PT Rineka Cipta:2010), hal.180.

٢. مشاركة الطلاب

اهتمام الشخص بشيء يجعله سعيدًا ومهتمًا بالقيام بأنشطة الكائن أو العمل عليها. مثال: نشط في المناقشة، وطرح الأسئلة بنشاط، والإجابة بنشاط على أسئلة المدرس.

٣. الإستفتاء

إنه يتعلق بقوة الطلاب الدافعة نحو الاهتمام بشيء أو شخص أو نشاط أو تحيز في شكل تجربة عاطفية يحفزها النشاط نفسه. مثال: متحمس في متابعة الدرس وليس تأخير الواجبات من المدرس.

٤. انتباه الطلاب

الاهتمام والانتباه شيان يعتبران متشابهين في الاستخدام اليومي، انتباه الطلاب هو تركيز الطلاب على الملاحظة والفهم، مع استبعاد الآخرين. الطلاب الذين لديهم مصلحة في كائن معين سوف ينتبهون تلقائيًا إلى هذا الكائن. مثال: الاستماع إلى شرح المعلم وتدوين الملاحظات حول المادة.

ج. طريقة قياس اهتمام التعلم

ينص نوركانجنا على أن هناك عدة طرق يمكن استخدامها لقياس

الفائدة. فيما يلي وصف لطرق القياس.⁵¹

أ. الملاحظة

يمكن إجراء الملاحظات في كل موقف, سواء داخل الفصل الدراسي أو خارجه. يمكن تسجيل نتائج الملاحظات أثناء الملاحظة التي تحدث. لكن يجب أن يدرك المعلمون أيضًا أن هذه الملاحظة بما نقاط ضعف. لا يمكن إجراء هذه الملاحظات لعدة مواقف أو عدة أطفال في نفس الوقت.

ب. المقابلة

المقابلات جيدة لقياس اهتمام الأطفال. لأن الأطفال عادة ما يتحدثون عن هواياتهم وأنشطتهم التي تهمهم. عادة ما يتم إجراء هذه المقابلة بشكل أفضل في موقف غير رسمي, بحيث تكون المحادثة أكثر وضوحًا.

⁵¹ Nurkancana, Evaluasi Pendidikan, (Surabaya:Usaha Nasional:1983), hal. 227.

ج. الإستبيان

الاستبيان باستخدام الاستبيان يمكن للمدرس أخذ قياسات لعدد من الأطفال في وقت واحد. وبالتالي, عند مقارنتها بالمقابلات والملاحظات, فإن هذا الاستبيان أفضل بكثير وفعال في استخدام الوقت.

د. كيفية تنمية اهتمام تعلم الطلاب

كيفية تنمية اهتمام التعلم وفقاً لأبجي Lianggie على النحو التالي:⁵²

١. يمكن أن يولد الانتباه المزيد من الاهتمام بشيء ما.

٢. يمكن أن يسهل الاهتمام على الطلاب تركيز على التعلم.

٣. يمكن أن يمنع الاهتمام الهاء من الخارج.

٤. يمكن أن يقوي الاهتمام ارتباط الدروس في الذاكرة.

٥. يمكن أن يقلل الاهتمام من الملل في عملية التعلم

⁵² Lianggie, Cara Belajar Efisien jilid 1-2 (Yogyakarta:PUBIB:2002), hlm.28.

وبالتالي, فإن الاهتمام له دور في تسهيل وتقوية ارتباط الدروس بالذاكرة, ويمكن أن يقلل الملل في التعلم. لذلك, من المهم جدًا تعزيز اهتمام التعلم لدى الطلاب. يقترح ويليام أرمسترونغ أن هناك طرقًا لتعزيز اهتمام التعلم, وهي:⁵³

١. يجب أن يحاول الطلاب تحديد أهدافهم وأنشطتهم التعليمية.
٢. تحديد سبب وهدف لكل وظيفة, وبالتالي التخلص من مقومات العمل الشاق.
٣. يجب على الطلاب بناء موقف إيجابي من خلال السعي وراء المصالح الجيدة بدلاً من الأعذار السيئة.
٤. يجب أن يحاول الطلاب تحديد الغرض من الحياة, بحيث يمكن أن يكون دافعًا للقيام بأنشطة التعلم.
٥. بذل جهدًا جادًا لالتقاط إيمان المعلم بالمعرفة والتفاني الذاتي للموضوع المعني.

⁵³ William Amstrong, The Liang Gie (Yogyakarta:Liberty:1995), hlm. 132.

٦. يجب على الطلاب أن يحاولوا بجدية, وأن يطبقوا أصالتهم وذكائهم في

المواد الدراسية كما يفعلون في هواياتهم.

٧. كن صادقًا مع نفسك. سيزداد اهتمام الطلاب وفقًا لعدد الدراسات

التي يتم إجراؤها بإخلاص.

٨. تدرب على الالتزامات التي تهمك في غرفة الدراسة, وهي أن تتصرف

كما لو كنت مهتمًا حقًا, ويمكن أن يكون هذا تمرينًا حتى تعتاد عليه

ببطء.

ب. الدراسات السابقة

١. بحث أجراه ريسبي النساء (٢٠١٧, ص ١٤٧) في المدرسة الابتدائية

الحكومية ٢ باندر لامفونج, لامفونج . في هذه الدراسة, لاحظت

الباحثة ووجد العديد من المشاكل مع الطلاب, بما في ذلك ١٢ طالبًا

كانوا قلة حماسة لتعلم اللغة العربية ووجدوا صعوبة في تذكر المفردات

لأن وسائل التعلم التي يستخدمها المعلم لم تكن قادرة على تعظيم

أنشطة التدريس والتعلم في الفصل. كان الغرض من هذه الدراسة هو تحسين إتقان المفردات في طلاب الصف الثاني من المدرسة الابتدائية الحكومية ٢ باندر لامفونج. النهج المستخدم في هذا البحث هو نهج كمي.

تكمن صلة البحث الذي أجراه رستي النساء مع الباحثة في أن الباحثة تستخدم وسائل بطاقة تذكير في مستوى المدرسة الابتدائية، بينما الاختلاف مع الباحثة السابقة تحسين إتقان المفردات بينما تهدف الباحثة إلى ترقية اهتمام تعلم اللغة العربية.

٢. أجريت دراسة مماثلة بواسطة إيدّا لطيفة العُمرّة (٢٠١٦، ص ١١٢) في المدرسة الابتدائية الحكومية سوّكودادي، تلوغارجو، لاموعان. في هذه الدراسة لاحظت الباحثة ووجدت العديد من المشاكل لدى الطلاب، بما في ذلك أولئك الذين واجهوا صعوبة في فهم المفردات العربية. كان الغرض من هذه الدراسة هو استخدام وسائل بطاقة تذكير لتحديد تأثير

إتقان مفردات على طلاب الصف الأول من المدرسة الابتدائية الحكومية
سوكودادي, تلوغارجو, لاموعان, لكن النهج المستخدم في هذه الدراسة
كان نهجًا كميًا.

تكمن أهمية هذه الدراسة في أن الباحثة تستخدم وسائل بطاقة
تذكير من خلال الحصول على المواد وفقًا للصف الأول المدرسة
الابتدائية, ولكن الاختلاف في هذه الدراسة هو أنه تم الحصول على
العينة في الصف الثالث المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة وتم
تعديل المادة.

٣. بحث أجراه فيمي أنغرياني وسيوكور سعود (٢٠١٩, ص ٩٧) من
المدرسة العالية الحكومية ماكاسار, جنوب سولاويزي. تهدف هذه
الدراسة إلى تحسين مهارات اللغة الألمانية لطلاب الفصل الحادي عشر
في المدرسة العالية الحكومية ماكاسار الذين يجدون صعوبة في كتابة
مقالات ألمانية بسيطة.

تكمن أهمية البحث الذي الباحثة في هذه الدراسة في أن الباحثة تستخدم وسائل التعلم الخاصة ببطاقة تذكير باستخدام الأساليب الكمية, ولكن الاختلاف بين الباحثة السابقة هي أن الباحثة تستخدم وسيلة بطاقة تذكير في المواد الألمانية بالمرحلة الثانوية وتقوم الباحثة بفحص المواد العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة.

فيما يلي جدول لتبسيط وصف كل بحث سابق:

رقم	اسم الباحث	موضوع الباحث	المساواة	الاختلاف
١.	إيْدَا لطيفة العُمْرَةُ	تأثير استعمال وسائل بطاقة تذكير إلى التعلم مفردات اللغة (طالب علم تجربة تجاه الطلاب الصف الواحد تلوغورجو, سوكونداي, لامونجان).	- استخدام بطاقة تذكير - في التعلم اللغة العربية طريقة نصحاً كيميا.	- المستوى الواحد من المدرسة الابتدائية تعلم مفردات

<p>٢. - تم اختبار الباحثة في الصف الثاني</p>	<p>- استخدام بطاقة تذكير متعلق باللغة العربية طريقة نُحجًا كميًا.</p>	<p>فعالية وسيلة بطاقة تذكير في تحسين إتقان مفردات في الدرجة الثانية مين ٢ بندر لامفونج, مدينة بندر لامفونج, لامفونج</p>	<p>ريستي أُنساء</p>	<p>٢.</p>
<p>- مستويات المدرسة العالية مهارة الكتابة اللغة ألمانية</p>	<p>- استخدام بطاقة تذكير طريقة نُحجًا كميًا</p>	<p>فعالية وسيلة تعلم بطاقة تذكير في مهارات الكتابة البسيطة باللغة الألمانية لطلاب الصف الحادي عشر للعلوم في مدرسة العالية الحكومية التاسعة ماكاسار .Makassar</p>	<p>فمي أنغرياني</p>	<p>٣.</p>

ج. الإطار التفكيري

اللغة العربية لغة مهمة للغاية في الحياة اليومية. بالإضافة إلى كونها لغة ديننا اليوم, فقد تم تحويل اللغة العربية أيضاً إلى لغة دولية معترف بها رسمياً من قبل الأمم المتحدة. اللغة العربية هي إحدى اللغات الرسمية للأمم المتحدة. من المهم البدء في تعلم اللغة العربية في أقرب وقت ممكن على أمل تخريج أشخاص يتقنون هذه اللغة.

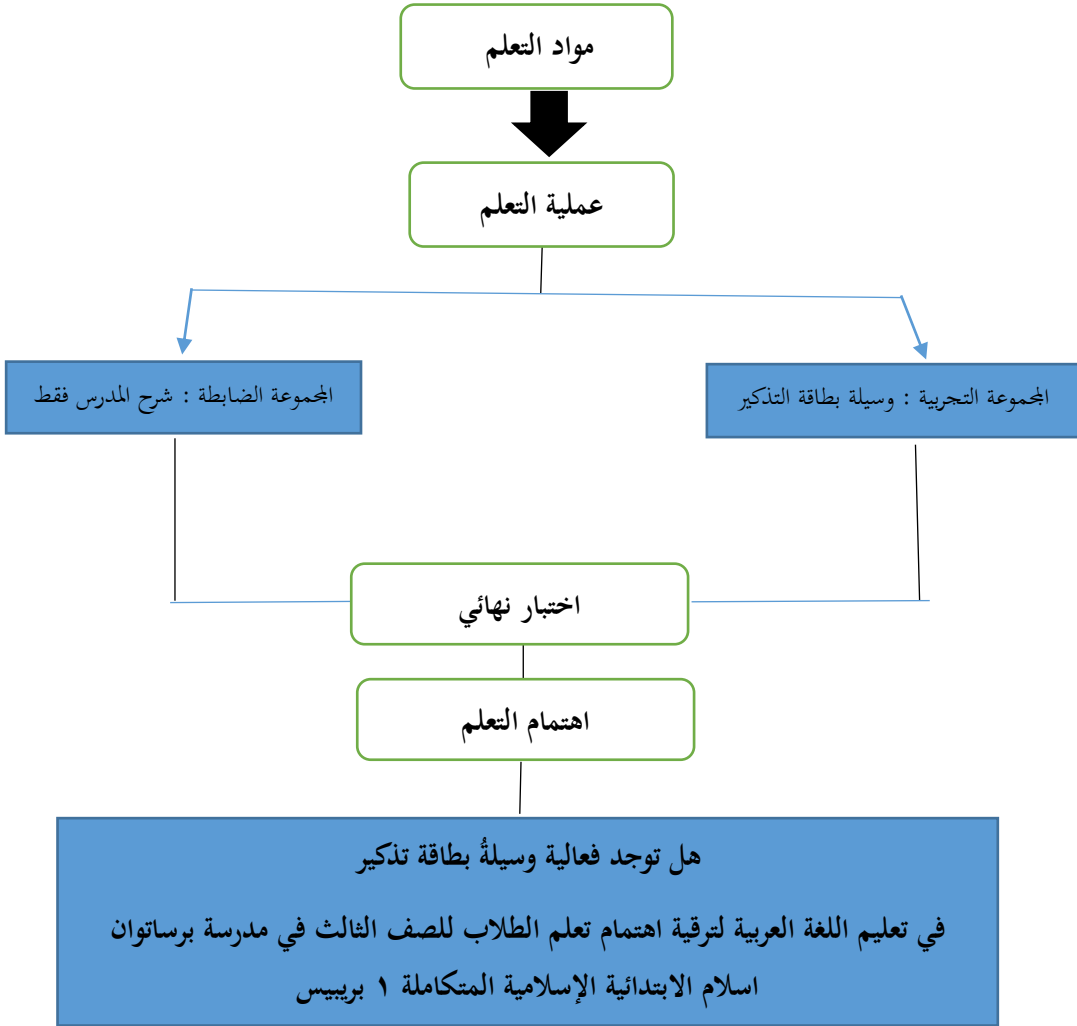
يعد تعلم اللغة العربية إحدى الدروس التي يجب مراعاتها للمعلمين والطلاب لأنه في تعلم اللغة العربية, يُطلب من الطلاب فهم المفردات العربية بشكل صحيح. يجب أن يفهم تعلم اللغة العربية بشكل أساسي المفردات العربية نفسها, لأنه بدون فهم المفردات العربية يُقال إن تعلم المفردات العربية يفشل. في تعلم اللغة العربية, يجب أن تحب اللغة العربية أولاً. مع الرغبة في تعلم اللغة العربية, يمكن أن تعزز روح اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية.

تربط هذه الدراسة اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية لا يشعر القليل من الطلاب بالملل بسبب أسلوب الحفظ كتب رتيبة وتواجه فقط الكتب التي تبدو غير ممتعة للطلاب. ليس من المستغرب أن الطلاب الذين لديهم في الواقع مستوى عالٍ وجدوا أن العديد من الطلاب لا يفهمون اللغة العربية. لذلك, يجب أن يكون المعلمون حساسين لتقديم الإبداع والابتكار الإعلامي دائمًا في عملية تعلم اللغة العربية كبديل سهل حتى يتمكن الطلاب من فهم دروس اللغة العربية بسهولة.

هنا تحاول الباحثة تقديم الوسيلة ببطاقة صور (بطاقة تذكير) في تعلم اللغة العربية بافتراض أن وسائل بطاقة تذكير من المتوقع أن تزيد من اهتمام أو اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية بسهولة دون فتح الكتب بشكل مكثف حتى لا يشعر الطلاب بالشم أو الملل.

فيما يتعلق بفاعلية التعلم باستخدام وسيلة بطاقة تذكير، قامت الباحثة بقياس فعالية اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية باستخدام الاختبارين

القبلي والبعدي. وخذ أحد المواد التي تم تعلمها, إذا كان من الممكن عند تنفيذ وسائل بطاقة تذكير التي تنفذها الباحثة إحداث تغييرات إيجابية, أي ترقية اهتمام تعلم الطلاب اللغة العربية, فيمكن القول إن وسائل بطاقة تذكير كانت ناجحة وفعالة.



Gambar 2.1 Bagan Kerangka Berfikir

د. الفرضية

بناءً على المشكلات التي أثارها الباحثة, ستقدم الباحثة فرضية.

الفرضيات في هذه الدراسة هي:

Ho: بطاقة تذكير ليست فعالة في تعليم اللغة العربية لترقية اهتمام تعلم الطلاب

للفص الثالث في مدرسة برساتوان اسلام الابتدائية الإسلامية المتكاملة ١

بريبس

Ha: بطاقة تذكير فعالة في تعليم اللغة العربية لترقية اهتمام تعلم الطلاب

للفص الثالث في مدرسة برساتوان اسلام الابتدائية الإسلامية المتكاملة ١

بريبس

الباب الثالث

طريقة البحث

أ. نهج ونوع البحث

١. نهج البحث

في هذه الدراسة, يتم استخدام الأساليب الكمية كوسيلة للنهج, والطريق يستخدم في هذا البحث الكمي لفحص عينات معينة, جمع البيانات باستخدام أدوات البحث, وتحليل البيانات هو كمي / إحصائي, بهدف اختبار الفرضية الراسخة.^{٥٤} النهج الكمي هو بحث تُعرض نتائجه في شكل وصف باستخدام الأرقام. النهج الذي استخدمه الباحثة في هذه الدراسة هو نهج كمي بسبب خصائص البحث التي يتم إجراؤها وفقاً لخصائص البحث الكمي الذي يهدف إلى اختبار الفرضيات من البيانات التي تم جمعها وفقاً

⁵⁴ Sugiyono. (2013). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. (Bandung:CV Alfabeta,2013), hlm.16-17.

لنظرية و المفهوم السابق. البحث الكمي هو بحث يتم إجراؤه باستخدام نهج استنتاجي تحقيقي ينحرف عن الإطار النظري, أو أفكار الخبراء, أو فهم الباحثين بناءً على خبراتهم التي يتم تطويرها بعد ذلك إلى مشاكل وحلولها المقترحة للحصول على مبرر في شكل دعم البيانات التجريبية في الميدان.⁵⁵ النهج الكمي لأن تقييم المؤشرات يتم معالجتها بعد ذلك باستخدام الإحصائيات. تقدم هذه الدراسة عمداً المتغير X (المتغير المستقل) للتأثير على المتغير Y (المتغير التابع), لذلك في هذه الدراسة يتم استخدام نوع البحث التجريبي, أي الأنشطة التي يتم التخطيط لها وتنفيذها من قبل الباحثة لجمع الأدلة المتعلقة بفرضية.⁵⁶

⁵⁵ Zen Amiruddin, Statistik Pendidikan, (Yogyakarta: Teras, 2010), hal.1.

⁵⁶ Purwanto, Metode Penelitian Kuantitatif untuk Psikologi dan Pendidikan, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010), hlm. 145.

البحث الذي تم إجراؤه من خلال جمع البيانات واستخدامها قائمة بالأسئلة المنظمة (الاستبيانات) مرتبة بناءً على القياسات حول المتغيرات المدروسة والتي تنتج بعد ذلك بيانات كمية.⁵⁷ بمعنى آخر، ينحرف الباحثة في هذا البحث الكمي عن النموذج النظري إلى البيانات، وينتهي به الأمر بقبول أو رفض النظرية أو الطريقة المستخدمة.

٢. نوع البحث

يستخدم هذا النوع من البحث هو البحث التجريبي. في البحث التجريبي، تشمل المتغيرات الموجودة المتغير المستقل أو المتغير المستقل والمتغير التابع أو المتغير التابع، والذي تم تحديده بدقة من قبل الباحث.⁵⁸ طريقة البحث التجريبية المستخدمة لإيجاد تأثير بعض العلاجات على الآخرين في

⁵⁷ Zen Amiruddin, Statistik Pendidikan, (Yogyakarta: Teras, 2010), hal.1.

⁵⁸ Sukardi, Metode Penelitian Pendidikan, (Yogyakarta: PT Bumi Aksara, 2003), hlm. 178

ظل ظروف خاضعة للرقابة.⁵⁹ الطريقة المستخدمة في هذه الدراسة هي طريقة التصميم التجريبية الصحيحة, لأنه في هذه الأداة يمكن للباحث التحكم في جميع المتغيرات الخارجية التي تؤثر على مسار التجربة. يمكن أن تكون الصلاحية الداخلية (جودة تنفيذ تصميم البحث) عالية. السمة الرئيسية للتجربة الحقيقية هي أن العينات المستخدمة في التجارب وكذلك المجموعات الضابطة مأخوذة عشوائياً من مجموعة سكانية معينة. لذلك فهي تتميز بوجود مجموعة ضابطة ويتم اختيار العينة عشوائياً.⁶⁰

تصميم البحث هو تصميم لكيفية إجراء البحث. كان تصميم البحث المستخدم في هذه الدراسة هو " *only control posttest* " *group design* ". في هذا التصميم, هناك مجموعتان يتم اختيارهما بشكل عشوائي, تعطى المجموعة الأولى معاملة تسمى الفئة التجريبية

⁵⁹ Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D, (Bandung: Alfabeta, 2011), hlm. 72.

⁶⁰ Ibid, hlm.75

والمجموعة الثانية لا تعطى معاملة تسمى فئة التحكم.⁶¹ بعد اكتمال عملية التعلم، لمعرفة مدى اهتمام الطلاب بالتعلم، يتم إجراء اختبار لاحق في كلا الفصول الدراسية النموذجية.

يستخدم هذا التصميم وفقاً للأهداف المراد تحقيقها وهي الرغبة في معرفة المقارنة بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في ترقية اهتمام الطلاب باستخدام وسائل بطاقة تذكير. فيما يلي جدول تصميم البحث

.posttest only control group design

Desain True Experimental Posttest Only Control Group

	الفصل	فعالية	Possttest
R	التجريبية	X	O_1
R	الضابطة	-	O_2

⁶¹ Erwan Agus Purwanto dan Dyah Sulistyastuti, Metode Penelitian Kuantitatif Untuk Administrasi Publik dan Masalah-masalah Sosial, (Yogyakarta: Gava Media, 2011), hlm.89.

البيان:

R: عشوائي

X : فعالية وسيلة بطاقة تذكير

O_1 : لقياس إتقان اهتمام التعلم باستخدام وسيلة بطاقة تذكير

O_2 : لقياس إتقان اهتمام التعلم باستخدام وسيلة غير بطاقة تذكير

ب. مكان و وقت البحث

تم إجراء هذا البحث في الفترة من يوليو إلى أغسطس ٢٠٢٢ ،
تحت إشراف المدير ومعلم الصف ومعلم مادة اللغة العربية في الصف
الثالث في مدرسة برساتوان اسلام الابتدائية الإسلامية المتكاملة ١ برييس.
تركز هذه الدراسة على طلاب الصف الثالث بإجمالي ١٧ (سبعة عشر)
طالبًا. يعتمد اختيار هذه المدرسة على النموذج التدريسي الرتيب لمعلمي
اللغة العربية الذين يشرحون المواد في هذه المدرسة التي تم إنشاؤها منذ ٦
سنوات الماضي.

ج. عينة البحث

العينة هي جزء صغير من السكان له خصائص يتم أخذ نفس الخصائص من خلال إجراءات معينة حتى يتمكنوا من تمثيلها دراسة السكان.⁶² تستخدم هذه الدراسة عينة مأخوذة من البحث وهي الصف الثالث في مدرسة برساتوان اسلام الابتدائية الإسلامية المتكاملة ١ برييس مع ١٧ طالبًا. هناك مجموعتان, وهما المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. تم أخذ المجموعة التجريبية من الصف الثالث وقدره ١٧ طالبًا. بينما تم أخذ المجموعة الضابطة من صف آخر ١٧ طالبًا. تقنية أخذ العينات المستخدمة في هذا البحث *Purposive sampling .purposive sampling* هي تقنية لأخذ العينات مع اعتبارات معينة.⁶³ الاعتبار المستخدمة في هذه الدراسة هي تحديد الفروق بين الطلاب في عملية التعلم باستخدام الصف التجريبية والصف الضابطة.

⁶² Nanang Martono, Metode Penelitian Kuantitatif Analisis Isi dan Analisis Data Sekunder, (Jakarta: Rajagrafindo, 2012), hlm.75.

⁶³ Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D. (Bandung:Alfabeta,2007), hlm.85.

د. متغيرات البحث و مؤشراتہ

المتغيرات هي خصائص الشخص ليكون لديه "تنوع" بين شخص وآخر. أو يمكن تفسير أن متغيرات البحث هي خصائص أو سمات أو قيم وموضوعات أو أنشطة لها اختلافات حددها الباحثة لدراستها ثم استنتاجها.⁶⁴ في هذه الدراسة تحتوي على متغيرين هما المتغير المستقل والمتغير التابع. المتغير المستقل هو متغير تؤثر قيمته على المتغير التابع. من ناحية أخرى، المتغير التابع هو متغير تتأثر قيمته بالمتغير المستقل.⁶⁵

في هذه الدراسة، هناك متغيرين رئيسيين، وهما المتغير المستقل أو المتغير المتنبئ (*independent variable*) غالبًا ما يُعطى الرمز X هو المتغير الذي يسبب أو يشتهب في أن يكون له تأثير أو تأثير على أحداث أخرى،

⁶⁴ Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D... hlm. 38

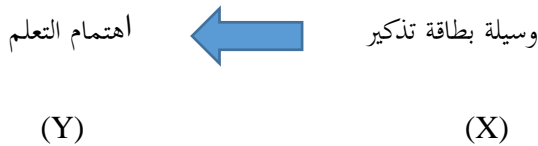
⁶⁵ Purwanto, Metode Penelitian Kuantitatif untuk Psikologi dan Pendidikan, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010), hlm.88

ومتغير تابع أو متغير استجابة (*dependent variable*) غالبًا ما يُعطى الرمز Y , أي المتغير الناتج أو تأثير المتغير المستقل.^{٦٦}

في هذه الدراسة المتغيرات التي تم الحصول عليها هي كما يلي:

المتغير المسقل X (*independent variable*) = وسيلة بطاقة تذكير

المتغير التابع Y (*dependent variable*) = اهتمام التعلم



هـ. طريقة جمع البيانات البحثية

تقنيات جمع البيانات هي الخطوة الأكثر استراتيجية في ذلك البحث, لأن الغرض الرئيسي من البحث هو الحصول على البيانات, بدون تعرف على تقنيات جمع البيانات, فلن تقوم الباحثة بذلك الحصول على

⁶⁶ Sudjana, N dan Ibrahim, Penelitian dan Penilaian Pendidikan, (Bandung:Sinar Baru Algenasindo:2010), hlm.12

البيانات التي تلي مجموعة معايير البيانات.^{٦٧} من الأشياء التي تؤثر على جودة بيانات البحث جودة جمع البيانات. يمكن جمع البيانات في أماكن مختلفة, ومصادر مختلفة, وبطرق مختلفة.^{٦٨} طريقة جمع البيانات التي استخدمها الباحثة للحصول على البيانات. على النحو التالي:

١. طريقة الإستبيان

وفقاً سوجيونو, يعد الاستبيان أسلوباً لجمع البيانات يتم تنفيذه من خلال إعطاء مجموعة من الأسئلة المكتوبة للمستجيبين للإجابة عليها.^{٦٩} لمعرفة نتائج البحث, استخدم الباحثة طريقة الاستبيان, ومن المفيد في هذه الطريقة قياس مدى اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية باستخدام وسيلة بطاقة تذكير. الغرض من الأداة المستخدمة في هذا الاستبيان البحثي هو إنتاج بيانات دقيقة باستخدام مقياس ليكرت.

⁶⁷ Purwanto, Metode Penelitian Kuantitatif..., hlm.22

⁶⁸ Sugiyono. Metode Penelitian Kuantitatif..., hal 137

⁶⁹ Sugiyono. Metode Penelitian Kuantitatif..., hal 142

وفقًا سوجيونو مقياس ليكرت هو مقياس يستخدم لقياس
المواقف والآراء والتصورات لشخص أو مجموعة من الناس حول
الظواهر الاجتماعية. لكل اختيار إجابة معطى درجة, يجب على
المستفتى أن يصف أو يدعم العبارة (إيجابية) أو لا يدعم البيان
(سلبية).⁷⁰ في هذه الحالة, تم توزيع الاستبيانات على الطلاب قبل
وبعد عرض المنتجات التي قدمت الباحثة لقياس معدل نجاح بطاقة
تذكير لترقية اهتمام تعلم اللغة العربية. تحتوي هذه الأداة على العديد
من الأسئلة المتنوعة المتعلقة باهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية
بالإضافة إلى الإجابات المدرجة في التنسيق: أوافق جدا (SS),
أوافق (S), لا أوافق (TS), لا أوافق جدا (STS).⁷¹ استخدم

⁷⁰ Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. (Bandung: Alfabeta: 2012), hlm.93

⁷¹ Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, R&D (Bandung : IKAPI:2016), hlm. 134-135

الباحثة استبيانين تم استخدامهما قبل البحث وبعده. فيما يلي

جدول للاستبيان:

أ STS (لا أوافق جدا): ١ نقطة

ب TS (لا أوافق): ٢ نقطة

ج S (أوافق): ٤ نقاط

د SS (أوافق جدا): ٥ نقاط

الجدول ٣.٢

شبكة أدوات استبيان اهتمامات الطلاب

عدد العناصر	البيان		الوصف	مؤشر
	سلبِي	إيجابي		
٨	١٧	١,٤,٥,٦,١٦,٢٣,٢٥	مشاعر الطلاب عند تعلم اللغة العربية انطباع الطلاب عن مدرس اللغة العربية	شعور السعادة

١١	٩,١٨	٣,٧,٨,١١,١٢,١٣, ١٤,١٥,٢١	توعية الطلاب الذين يدرسون في البيت	مشاركة الطلاب
			الأنشطة الطلابية في المدرسة أثناء تعلم اللغة العربية	
٤		٢,٢٠,٢٢,٢٤	فضول الطلاب عند تعلم اللغة العربية	الإستفتاء
٢		١٠,١٩	انتباه الطلاب عند اتباع دروس اللغة العربية	انتباه الطلاب
٢٥	الرقم الإجمالي			

٢. طريقة الاختبار

اختبار كأداة لجمع المعلومات حول تحقيق الأهداف

التعليمية أو أهداف التعلم.^{٧٢} يأتي هذا الاختبار على شكل سلسلة

الأسئلة التي يجب الإجابة عليها أو سلسلة من المهام التي يجب أن

⁷² Wahyudi, "Assesmen Pembelajaran Berbasis Portofolio di Sekolah", Jurnal Visi Ilmu Pendidikan, Vol. 2, No. 1 Januari 2010, hal. 291

يقوم بها المختبر خلال فترة زمنية معينة. عند زين العارفين فاستخدام طريقة الاختبار من أجل تنفيذ أنشطة القياس, حيث توجد أسئلة مختلفة, أو بيانات أو سلسلة من المهام التي تجب أن يقوم بها الطلاب أو الإجابة عليها لقياس جوانب سلوك الطلاب.⁷³ يهدف الاختبار في هذه الدراسة إلى قياس وترقية اهتمام تعلم الطلاب للصف الثالث بعد تطبيق وسيلة بطاقة تذكير في تعلم اللغة العربية.

كانت الأداة المستخدمة في هذه الدراسة عبارة عن اختبار متعدد الاختيارات للمواد التي خطط لها الباحثة, والتي تم أخذها من دليل الطلاب لمادة اللغة العربية, والذي يتكون من ٢٠ سؤالاً.

٣. طريقة التوثيق

⁷³ Zainal Arifin, Evaluasi Pembelajaran Prinsip, Teknik, Prosedur,(Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009), Hlm. 87.

التوثيق أصله من كلمة الوثيقة من اللغة اللاتينية “*decore*”

المعنى علم-يعلم. الوثيقة تقرير مكتوب عن الحادثة الماضية في شكل

اللسان, الكتابة. ومحاولة الشكل.^{٧٤} كالرسم والفيديو وغير ذلك.

وذلك بالبحث عن البيانات لأمر الأخرى كنسخات

والكتب والجرائد والمجلات ودفتر التلاميذ والجدول وغيرها التي يدل

على البيانات الواقعة.^{٧٥}

المستندات هي سجلات الأحداث التي مرت. يمكن أن

تكون المستندات في شكل كتابة أو صور أو أفلام أو أعمال

ضخمة لشخص ما, وكلها يمكن أن توفر معلومات.^{٧٦} هذه

الطريقة ليست صعبة للغاية. يستخدم هذا التوثيق لإكمال البيانات

⁷⁴ Djam'an Satori dan A'an Komariah, Metodologi Penelitian Kualitatif, (Bandung :ALFABETA, 2017), hlm146-148.

⁷⁵ Suharsimi Arikunto, Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik, Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik, (Jakarta: Rineka Jakarta, 2006), hlm.231.

⁷⁶ Natalina Nilamsari, “Memahami Studi Dokumen Dalam Penelitian Kualitatif”, Jurnal Wacana, Vol. XIII No. 2 Juni 2014, hal. 178.

التي لم يتم تسجيلها في أدوات جمع البيانات الحالية. وبالتالي, من المأمول ألا تفوت الأنشطة البحثية بيانات مهمة. في هذه الدراسة, الوثائق التي سيتم استخدامها هي الصور, ونتائج اختبار عمل الطلاب, وغيرها من المعدات المتعلقة بعملية أنشطة التعلم التي تجري.

و. طريقة تحليل البيانات

تستخدم الباحثة البيانات للإجابة على المشكلة, لاختبار الفرضية التي يرفضها الباحثة. بعد الحصول على البيانات من خلال جمع البيانات مثل الاستبيانات والاختبارات والتوثيق, تقوم الباحثة بتصنيفها حسب المشكلة المراد دراستها, ثم يتم تحليل البيانات. وطريقة تحليل البيانات هي المسار المتبع لاكتساب المعرفة العلمية حول كيفية تحديد أو التعامل مع الشيء الذي تتم دراسته من خلال التمييز بين بحث وآخر لتوضيح المشكلة.^{٧٧}

⁷⁷ Sudarto, Metodologi Penelitian Filsafat, (Jakarta: Grafindoprasada, 1997), hlm. 59.

تقنية تحليل البيانات هي سلسلة من الدراسات والتجميع والتنظيم والتفسير والتحقق من البيانات بحيث يكون للظاهرة قيمة اجتماعية وأكاديمية وعلمية.^{٧٨} في هذه الدراسة استخدمت تحليل البيانات الكمية.

١. اختبار الأداة (Uji Instrumen)

يتم بعد ذلك اختبار الأداة التي تم تجميعها للتأكد من صحتها وموثوقيتها من خلال العملية التالية ؛

أ. صدق الإختبار (Uji Validitas)

اري كُونْتُو يوضح أن صدق الإختبار يعني مقياس يوضح مستوى صلاحية أو صلاحية الأداة.^{٧٩} في غضون ذلك، رأي سوجيونو بأن أداة صالحة إذا كان من الممكن استخدام الأداة لقياس ما يجب قياسه. تكون نتائج البحث صحيحة إذا كانت

⁷⁸ Ahmad Tanzeh dan Suyitno, *Dasar-Dasar Penelitian*, (Surabaya: elkaf, 2006), hal. 69.

⁷⁹ Arikunto, S. *Prosedur Penelitian*. (Jakarta: PT. Rineka Cipta:2010),hlm.211.

هناك علاقة متزامنة بين البيانات التي تم جمعها والبيانات التي تحدث بالفعل في الكائن قيد الدراسة.⁸⁰

يتم تعريف الصلاحية على أنها مقياس يشير إلى مستوى صلاحية أو صلاحية الأداة. يقال أن الأداة صالحة إذا كانت قادرة على قياس ما هو مطلوب.⁸¹ من أجل أن تكون الأداة صالحة, يجب أن تكون مبنية جيداً وتحتوي على مادة تمثل الحجم المستهدف.

في هذه الدراسة, تم اختبار البيانات التي تم جمعها من خلال توزيع الاستبيانات أولاً للتأكد من صحتها لتحديد صلاحية الأداة يستخدم كمجمع للبيانات. تستخدم هذه الدراسة معادلة ارتباط لحظة المنتج لقياس الصلاحية. الصلاحية يستخدم هي صلاحية

⁸⁰ Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D... hlm.173.

⁸¹ Arikunto, S. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. (Jakarta: PT Rineka Cipta.2013), hlm.211.

العنصر. صيغة ارتباط لحظة المنتج التي اقترحها كارل بيرسون هي

كما يلي:^{٨٢}

$$r_{XY} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{(N \sum X^2 - (\sum X)^2)(N \sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

البيان :

r_{XY} : معامل ارتباط *product moment*

N : عدد العينات.

$\sum X$: عدد النتيجة لكل عنصر.

$\sum Y$: عدد النتيجة لجميع العناصر

$\sum X^2$: عدد النتيجة التربيعية لكل عنصر

$\sum Y^2$: عدد النتيجة التربيعية لجميع العناصر.^{٨٣}

⁸² Suharsimi Arikunto, Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan, (Jakarta:PT.Bumi Aksara:2007), hlm.177.

⁸³ Basuki, Ismet, dan Hariyanto, Asesmen Pembelajaran, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya: 2014), hlm. 125.

علاوة على ذلك, عند تحديد الصلاحية الداخلية لجميع

بنود الأداة, يتم تحديد الأسعار t_{hitung} بالصيغة التالية:

$$t = \frac{r_{xy}\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r_{xy}^2}}$$

البيان :

t : نتيجة t_{hitung}

r : معامل ارتباط النتيجة t_{hitung}

n : عدد مجيب

1 & 2 : مستمر

في هذه الدراسة, يستخدم الباحثة الحسابات اليدوية باستخدام *Microsoft Office Excel*, عن طريق عمل جدول تمثيلية للصيغة t_{hitung} في عمود تطبيق *Microsoft Office Excel*, ثم يتم حسابه يدويًا وفقًا للصيغة المحددة. لتحديد ما إذا كانت الأداة صالحة أم لا بالشروط التالية:

١. إذا كانت $r_{hitung} > r_{tabel}$ بمستوى دلالة ٠.٠٥ فيقال

أن الصك صدق

٢. إذا كانت $r_{hitung} < r_{tabel}$ بمستوى دلالة ٠.٠٥ فيقال

أن الصك غير صدق

ب. اختبار الموثوقية (*Uji Reliabilitas*)

الاختبار الموثوق به هو اختبار مدى قدرة الأداة على إنتاج

بيانات متسقة بحيث يمكن الوثوق بالأداة المستخدمة (موثوقة)

كمجموع للبيانات. بعد إجراء اختبار الارتباط لتحديد السعر r_b

كل من هذه الدرجات. يُظهر المعامل r_b الذي تم الحصول

عليه من نتائج اختبار الارتباط موثوقية اختبار النصف فقط. علاوة

على ذلك, للعثور على سعر جميع الاختبارات استخدم صيغة "

Spearman Brown " وهي :

$$r_{lt} = \frac{2r_b}{1 + r_b}$$

البيان :

r_{lt} : معامل الموثوقية لجميع عناصر الاختبار

r_b : معامل الارتباط

1&2 : مستمر

في تحديد سعر معامل الموثوقية لجميع عناصر الاختبار

r_{It}) يستخدم الكاتبة الطرق اليدوية بمساعدة تطبيق *Microsoft*

Office Excel كما هو الحال في اختبار الصلاحية ، أي عن طريق

عمل جدول تناظري للصيغة أولاً $r_{It} = (2r_b)/(1 +$

$r_b)$ في عمود تطبيق *Microsoft office excel* المتاح ثم

حسابه يدوياً. لمعرفة معامل الموثوقية (r_{It}) يُطلق عليه اسم موثوق أو

غير موثوق به, يتم استخدام $r_{t\text{tabel}}$ (قيمة r في الجدول) والتي

تكون عند مستوى أهمية ٥٪ و ١٪ مع درجات الحرية (degree

$2 - n = dk$ of freedom) بمقارنة معاملات الموثوقية (r_{It}) مع

$r_{t\text{tabel}}$. علاوة على ذلك, في اتخاذ القرارات اتبع القواعد التالية:

١. إذا كانت $r_{It} > r_{t\text{tabel}}$ يعني موثوقة و,

٢. إذا كانت $r_{It} < r_{t\text{tabel}}$ يعني غير موثوقة

ج. خلاصة اختبار الأداة

الجدول ٣.٣

خلاصة نتائج اختبار أداة الاستبيان

رقم الاستبيان	نتائج اختبار الموثوقية		نتائج صدق الإختبار			
	قرار	r – table	r –hitung	قرار	t-tabel	t-hitung
١	موثوق	٠,٤٨	٠,٥٧	صدق	١.٧٥٣	٢.٦٨٧
٢	موثوق	٠,٤٨	٠,٥٨	صدق	١.٧٥٣	٢.٧٥٨
٣	موثوق	٠,٤٨	٠,٥٧	صدق	١.٧٥٣	٢.٦٨٧
٤	موثوق	٠,٤٨	٠.٥٩	صدق	١.٧٥٣	٢.٨٣٠
٥	موثوق	٠,٤٨	٠,٥٧	صدق	١.٧٥٣	٢.٦٨٧
٦	موثوق	٠,٤٨	٠,٥٦	صدق	١.٧٥٣	٢.٦١٨
٧	موثوق	٠,٤٨	٠,٥٨	صدق	١.٧٥٣	٢.٧٥٨
٨	موثوق	٠,٤٨	٠,٥٨	صدق	١.٧٥٣	٢.٧٥٨
٩	موثوق	٠,٤٨	٠,٨١	صدق	١.٧٥٣	٥.٣٥٠
١٠	موثوق	٠,٤٨	٠,٥٣	صدق	١.٧٥٣	٢.٤٢١
١١	موثوق	٠,٤٨	٠,٦٨	صدق	١.٧٥٣	٣.٥٩٢
١٢	موثوق	٠,٤٨	٠,٦٣	صدق	١.٧٥٣	٣.١٤٢
١٣	موثوق	٠,٤٨	٠,٦٣	صدق	١.٧٥٣	٣.١٤٢
١٤	موثوق	٠,٤٨	٠,٧١	صدق	١.٧٥٣	٣.٩٠٥
١٥	موثوق	٠,٤٨	٠,٥٠	صدق	١.٧٥٣	٢.٢٣٦
١٦	موثوق	٠,٤٨	٠,٧٢	صدق	١.٧٥٣	٤.٠١٨

موثوق	٠,٤٨	٠,٥٥	صدق	١.٧٥٣	٢.٥٥١	١٧
موثوق	٠,٤٨	٠,٥١	صدق	١.٧٥٣	٢.٢٩٦	١٨
موثوق	٠,٤٨	٠,٥٤	صدق	١.٧٥٣	٢.٤٨٥	١٩
موثوق	٠,٤٨	٠,٥٢	صدق	١.٧٥٣	٢.٣٥٨	٢٠
موثوق	٠,٤٨	٠,٦٥	صدق	١.٧٥٣	٣.٣١٣	٢١
موثوق	٠,٤٨	٠,٥٠	صدق	١.٧٥٣	٢.٢٣٦	٢٢
موثوق	٠,٤٨	٠,٥٧	صدق	١.٧٥٣	٢.٦٨٧	٢٣
موثوق	٠,٤٨	٠,٥٣	صدق	١.٧٥٣	٢.٤٢١	٢٤
موثوق	٠,٤٨	٠,٥٠	صدق	١.٧٥٣	٢.٢٣٦	٢٥

من البيانات في الجدول السابق, يمكن توضيح أن العدد الإجمالي لعناصر

بيان الاستبيان المتغير Y التي تم اختبارها, أي من رقم ١ إلى رقم ٢٥, تم

الإعلان عنها جميعًا بأنه صدق وموثوق بحيث يمكن اعتبار أداة الاستبيان هذا

صدق وموثوق بما كأداة لجمع البيانات. علاوة على ذلك, يمكن استخدامه في

عملية البحث التالية.

٢. تحليل البيانات

وفقًا لردوان, فإن تقنيات تحليل البيانات هي طرق مرتبطة بعملية حساب

البيانات في شكل أرقام يتم الحصول عليها من خلال أدوات جمع البيانات للإجابة

على صياغة المشكلة والفرضية المقترحة. يعد تحليل بيانات البحث خطوة مهمة جدًا في أنشطة البحث, وسيؤدي تحليل البيانات الصحيح والمناسب إلى استنتاجات صحيحة. يشمل تحليل البيانات في هذه الدراسة:^{٨٤}

١ . توصيف البيانات

أ. بحث إيجاد متوسط القيمة

صيغة إيجاد متوسط القيمة كما يلي:

$$\begin{aligned} MX \\ = \frac{\sum X}{N} \end{aligned}$$

البيان :

MX: متوسط القيمة

$\sum X$: عدد القيمة

N : عدد البيانات.^{٨٥}

⁸⁴ Riduan, *Cara Mudah Penelitian Bagi Karyawan dan Peneliti Pemula*, (Bandung: Alfabeta.2013), hlm.12.

⁸⁵ Riduwan, *Pengantar Statistika*, (Bandung:Alfabeta:2010), hlm.35.

ب. تحديد الانحراف المعياري

$$STD = \sqrt{\frac{\sum X^2}{N}}$$

البيان :

STD : الانحراف المعياري

$\sum X^2$: عدد مربع البيانات

N : عدد البيانات.^{٨٦}

٣. اختبار متطلبات التحليل

أ. اختبار الإستواء (Uji Normalitas)

اختبار الإستواء باستخدام اختبار *Lilliefors*, باستخدام تطبيق

SPSS-22 بالطرق التالية:

(١) افتح تطبيق SPSS-22

(٢) أدخل البيانات في عمود "data view"

⁸⁶ Sudjana, Metode Statistika, (Bandung:Tarsito:2005),hlm.

٣) ضبط البيانات في العمود "variable view"

٤) انقر *Analyze* اختار *descriptive statistics* ثم انقر *explore*

٥) انقر *plots* اتسم *normality*, انقر *oke*

٦) افتح *Out-put* ونرى *sig.* في العمود *Shapiro-Wilk*

بعد ذلك, اتبع قواعد إجراء الاختبار الإستواء على النحو التالي:

١) اذا كانت قيمة $sig > 0,05$ ثم يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي.

٢) اذا كانت قيمة $sig < 0,05$ ثم لا يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي.^{٨٧}

ب. اختبار التجانس (Uji Homogenitas)

⁸⁷ Purwanto, Statistik Untuk Penelitian, (Yogyakarta:Pustaka Pelajar:2011), hlm. 157.

تم إجراء اختبار تجانس التباين بواسطة اختبار F . وكان عدد أفراد العينة في هذه الدراسة $n_1 \neq n_2$. علاوة على ذلك، يتم حساب تجانس التباين باستخدام الصيغة التالية:^{٨٨}

١. حسب أعلى التباين و أدنى التباين

$$F_{\text{المحصلة}} = \frac{\text{أعلى التباين}}{\text{أدنى التباين}}$$

٢. قارن القيام من $F_{\text{المحصلة}}$ ب $F_{\text{جدول}}$. بواسطة الصيغة هي :

$$1-n = db_{\text{تعديد}}$$

$$1-n = db_{\text{تذاكر}}$$

مع مستوى الدلالة $(\alpha) = 0.05$

٣. معايير الاختبار

إذا $F_{\text{المحصلة}} \leq F_{\text{جدول}}$ فيقال ليس متجانس

إذا $F_{\text{المحصلة}} \geq F_{\text{جدول}}$ فيقال متجانس

⁸⁸ Sudjana, Metode Statistika, (Bandung:Tarsito: 2005), hlm. 239.

ج. اختبار N-Gain

N-Gain هي القيمة التي يتم الحصول عليها من الفرق بين

الاختبار الاولي والاختبار النهائي المعطى للطلاب. يتم إجراء اختبار N-

Gain باستخدام الصيغة : *Gain Skor Ternormalisasi*

$$\langle gain \rangle = \frac{\text{اهتمام الضابطة} - \text{اهتمام التجربة}}{\text{اعلى نتيجة} - \text{اهتمام الضابطة}}$$

البيان:

$$\text{gain skor ternormalisasi} = \langle g \rangle$$

اهتمام قبل : درجة توزيع استبيان مصلحة الضابطة

اهتمام بعد : درجة توزيع استبيان مصلحة التجربة

اعلى درجة : اعلى درجة

معدل الكسب *Gain Skor Ternormalisasi* تصنف إلى

ثلاث فئات وهي:

$$(1) \quad g - \text{ اعلى} : \langle g \rangle < 0,7$$

$$٠,٧ \geq (<g>) > ٠,٣ - g \text{ متوسط}$$

$$٠,٣ \geq (<g>) : \text{ادنى} - g$$

د. اختبار الفرضية (Uji Hipotesis)

يستخدم اختبار الفرضيات للإجابة على فرضية البحث. الفرضية التي

استخدمها الباحثة هي اختبار t (t -test) لتحديد ما إذا كان هناك فرق

بين لترقية اهتمام التعلم المجموعة التجريبية باستخدام وسيلة بطاقة تذكير, و

بين المجموعة الضابطة التي لا تستخدم وسيلة بطاقة تذكير أو شرح المدرس

فقط.

بعد معرفة نتيجة البحث قامن الباحثة توزيع البيانات واختبارها برمز

اختبار t على الخطوات التالية:

١. تعين الفرضية الإجرائية والفرضية الصفرية.

٢. تعيّن مقدار t ثم احسب باستخدام الصيغة : ^{٨٩}

$$t_{hitung} = \frac{x_1 - x_2}{S_{hitung} \cdot \sqrt{\frac{n_1 + n_2}{n_1 \cdot n_2}}}$$

مع :

$$S^2 = \frac{(n_1 - 1) + (n_2 - 1) S_2^2}{n_1 + n_2 - 2}$$

البيان:

t : احصائية

x_1 : متوسطة إنجاز التعلم من المجموعة التجريبية

x_2 : متوسطة إنجاز التعلم من المجموعة الضابطة

n_1 : عدد التلاميذ من المجموعة التجريبية

n_2 : عدد التلاميذ من المجموعة الضابطة

S_1^2 : الفرق من المجموعة التجريبية

S_2^2 : الفرق من المجموعة الضابطة

S^2 : الفرق من كل المجموعة ^{٩٠}

⁸⁹ Rostina Sundayana, Statistika Penelitian Pendidikan, (Bandung:Aflabeta, 2015), Hlm. 145 – 146.

٣. تعيين القدر جدول $t_{\alpha} = t_{\text{جدول}} (2 - n_1 + n_1 = dk)$.^{٩١}

٤. إذا $t_{\text{hitung}} = t_{\text{tabel}}$ إذن H_a مقبول و H_o مرفوض.^{٩٢}

يتم تنفيذ قواعد اتخاذ القرار لنتائج اختبار t (اختبار الفرضية) من خلال تحديد الفرق الكبير بين متغيرين مع قاعدتين لصنع القرار. القاعدة الأولى هي:

(١) إذا كان $t_{\text{hitung}} < t_{\text{tabel}}$, فسيتم مقبول H_a مرفوض H_o .

(٢) وإذا كان $t_{\text{hitung}} > t_{\text{tabel}}$ فسيتم مرفوض H_a مقبول H_o .

القاعدة الثانية :

(١) إذا كانت قيمة سيح. (٢-الذيل / 2-tailed) $>$ بحث ألفا

(٠.٠٥)،، ثم يتم مرفوض H_o ويتم مقبول H_a .

⁹⁰ Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, R & D), (Bandung: Alfabeta, 2012), Hlm. 274.

⁹¹ Rostina Sundayana, Statistika Penelitian Pendidikan, Hlm. 146.

⁹² Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, R & D), Hlm. 274.

٢) وإذا كانت قيمة سيحج. (٢-الذيل / 2-tailed) < بحث ألفا

(٠.٠٥), ثم يتم مقبول H_0 مرفوض H_a .^{٩٣}

⁹³ Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, R&D),...hlm.274.

الباب الرابع

نتائج البيانات و تحليلها

أ. نتائج البيانات

(١) تحليل موقع البحث

أ. صورة جانبية المدرسة

مدرسة برساتوان اسلام الابتدائية الإسلامية المتكاملة ١ برييس هي إحدى المؤسسات التي توفر التعليم لطلاب المرحلة الابتدائية تحت إدارة مكتب التعليم الوطني المخصص للأشخاص في البيئات الحضرية. يقع مدرسة برساتوان اسلام الابتدائية الإسلامية المتكاملة ١ برييس في الشارع كياهي حاج. مختار رقم ٧٧ الذي يقع إداريًا في المنطقة الإدارية لقرية باساراتانج, مقاطعة برييس, ريجنسي برييس. استنادًا إلى البيانات الإحصائية من مكتب التعليم في مدينة

برئيس, فإن مدرسة برساتوان اسلام الابتدائية الإسلامية المتكاملة ١

برئيس لديها شرعية وحدة التعليم على النحو التالي:

اسم المدرسة : مدرسة برساتوان اسلام الابتدائية

الإسلامية المتكاملة ١ برئيس

NPSN : ٦٩٩٧٨٩٢٧

عنوان المدرسة : الشارع كياهي حاج. مختار رقم. ٧٧

قرية فاسارباتانج, منطقة برئيس

حالة المدرسة : خاصة

سنة التأسيس : ٢٠١٦

الاعتماد الاكاديمي : ب

٢) الرؤية و الرسالة, والأهداف المدرسة

أ. الرؤية

" تحقيق أولول الألباب كخليفة الله, ووصي, ووكيل للشريعة. "

(القرآن ٣٠:٣٠/٢:٧٢:٣٣)

ب . الرسالة

أ. خلق جيل من المسلمين تفق في الدين

ب. يغرس الأخلاق الكريمة في الحياة اليومية

ج. يغرس الحب في العلم

د. يغرس العقيدة الصحيحة

هـ. يغرس خلاق و مبتكر في التعامل مع كل مشكلة

ج . اهداف المدرسة

أ. يملك فهم الإسلام الصحيح, إتقان المعرفة العامة والمهارات

الأساسية الكافية للاستمرار في مستوى أعلى من التعليم.

ب. أن يصبحوا أبناء صالح وصالحة, وأن يكون لهم شخصية

جيدة, وأن يتمتعوا بشخصية تتفق مع القيم الإسلامية في

الأسرة والمجتمع.

ج. الاستقلال في التفكير والعمل وفق المستجدات القائمة على

الفهم الصحيح للإسلام.

٣) تحليل البيانات

بعد جمع بيانات البحث, يتم جدولتها, ويتم قياس مستوى

التوزيع التكراري لكل درجة بيانات لكل متغير من المتغيرات المدروسة.

فيما يلي, يتم تقديم البيانات الخاصة بالتوزيع التكراري للبيانات

المتغيرة التي اهتمت تعلم الطلاب.

أ. توصف بيانات البحث

تم إجراء هذا البحث على طلاب الصف الثالث في مدرسة

برساتوان اسلام الابتدائية الإسلامية المتكاملة ١ برييس إجمالي ١٧

طالبًا. هذا البحث هو بحث كمي مع تصميم *posttest control*

group design بقياس واحد. أما فيما يتعلق بالتحكم أو المقارنة

في نتائج توزيع الاستبانة اهتمت تعلم الطلاب المجموعة التجريبية بنوع

posttest control group design, فقد تم استخدام نتائج توزيع استبيان اهتمام تعلم الطلاب المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. ستوفر البيانات الخاصة بتوزيع استبيانات الاهتمامات في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في هذه الدراسة لمحة عامة عن اهتمام تعلم الطلاب للصف الثالث في مدرسة برساتوان اسلام الابتدائية الإسلامية المتكاملة ١ برييس. تأتي البيانات المتعلقة باهتمام تعلم الطلاب من نتائج توزيع الاستبيانات الموزعة على المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية باستخدام مقياس الدرجات ٤ أوافق جدا (SS), أوافق (S), لا أوافق (TS), لا أوافق جدا (STS).

الجدول ٤.١

معايير متوسط التوزيع التكراري

معايير	نطاق القيمة
متغير Y	
جيد جدا	٤,٠٠-٣,٢٦
جيد	٣,٢٥-٢,٥١
كافية	٢,٥٠-١,٧٦
ضعيف	١,٧٥-١,٠٠

Sumber: Sugiyono (2017: 94)

فيما يلي جدول توزيع تواتر إجابات المبحوثين على الاستبيان على

التوالي على النحو التالي:

(١) توصف لتوزيع تكرار البيانات اهتمام تعلم الطلاب المجموعة الضابطة

الجدول ٤.٢

التوزيع التكراري لبيانات اهتمام تعلم الطلاب المجموعة الضابطة

المعدل	الجملة		اختار اجابة								السؤال
			STS		TS		S		SS		
	JX	JF	X	F	X	F	X	F	X	F	
١,٢٩	٢٢	١٧	١٣	١٣	٦	٣	٣	١	٠	٠	١
١,٥٣	٢٦	١٧	١١	١١	٦	٣	٩	٣	٠	٠	٢
١,٢٩	٢٢	١٧	١٣	١٣	٦	٣	٣	١	٠	٠	٣

١,٢٩	٢٢	١٧	١٣	١٣	٦	٣	٣	١	.	.	٤
١,١٢	١٩	١٧	١٦	١٦	.	.	٣	١	.	.	٥
١,٥٩	٢٧	١٧	١٠	١٠	١٠	٥	٣	١	٤	١	٦
١,٣٥	٢٣	١٧	١١	١١	١٢	٦	.	.	.	.	٧
١,١٢	١٩	١٧	١٦	١٦	.	.	٣	١	.	.	٨
١,٢٤	٢١	١٧	١٣	١٣	٨	٤	.	.	.	.	٩
١,٤١	٢٤	١٧	١٢	١٢	٨	٤	.	.	٤	١	١٠
١,٢٤	٢١	١٧	١٤	١٤	٤	٢	٣	١	.	.	١١
١,٤١	٢٤	١٧	١٢	١٢	٦	٣	٦	٢	.	.	١٢
١,٤١	٢٤	١٧	١٢	١٢	٨	٤	.	.	٤	١	١٣
١,٢٩	٢٢	١٧	١٤	١٤	٢	١	٦	٢	.	.	١٤
١,٦٥	٢٨	١٧	٨	٨	١٤	٧	٦	٢	.	.	١٥
١,٢٩	٢٢	١٧	١٤	١٤	٤	٢	.	.	٤	١	١٦
١,٥٩	٢٧	١٧	١١	١١	٦	٣	٦	٢	٤	١	١٧
١,٢٤	٢١	١٧	١٤	١٤	٤	٢	٣	١	.	.	١٨
١,٥٩	٢٧	١٧	٩	٩	١٢	٦	٦	٢	.	.	١٩
١,٥٩	٢٧	١٧	١٠	١٠	٨	٤	٩	٣	.	.	٢٠
١,٦٥	٢٨	١٧	٩	٩	١٢	٦	٣	١	٤	١	٢١
١,٤١	٢٤	١٧	١١	١١	١٠	٥	٣	١	.	.	٢٢
١,٤١	٢٤	١٧	١٠	١٠	١٤	٧	.	.	.	.	٢٣
١,٤٧	٢٥	١٧	٩	٩	١٦	٨	.	.	.	.	٢٤
١,٥٣	٢٦	١٧	١١	١١	٨	٤	٣	١	٤	١	٢٥
٣٥,٠٠	الجملة										

المعدل	١,٤٠
الفئة	ضعيف

Sumber: Data Primer 2022

البيان :

P : تفاصيل السؤال

F : عدد عشرات المستجيبين للاستبيان

X : مجموع النقاط مضروباً في النتيجة لكل عبارة

JF : مجموع درجات إجابات المبحوثين على الاستبيان

JX : مجموع النقاط مضروباً في النتيجة لكل عبارة

SS : أوافق جدا

S : أوافق

TS : لا أوافق

STS : لا أوافق جدا

بناءً على البيانات في الجدول السابق, من المعروف أن متوسط درجة

نتائج توزيع الاستبيان اهتمام تعلم الطلاب المجموعة الضابطة هو ١.٤٠ عند

الرجوع إليها في نطاق فئات الدرجات, ثم ١.٤٠ في نطاق ١.٠٠ - ١.٧٥

تنتمي إلى فئة أقل.

(٢) توصف لتوزيع تكرار البيانات اهتمام تعلم الطلاب المجموعة التجريبية

الجدول ٤.٣

التوزيع التكراري لبيانات اهتمام تعلم الطلاب المجموعة التجريبية

المعدل	الجملة		اختبار اجابة								السؤال
			STS		TS		S		SS		
	JX	JF	X	F	X	F	X	F	X	F	
٣,٥٣	٦٠	١٧	٠	٠	٢	١	١٨	٦	٤٠	١٠	١
٢,٨٢	٤٨	١٧	١	١	١٠	٥	٢١	٧	١٦	٤	٢
٣,١٢	٥٣	١٧	٠	٠	٦	٣	٢٧	٩	٢٠	٥	٣
٣,٠٠	٥١	١٧	١	١	٦	٣	٢٤	٨	٢٠	٥	٤
٣,٢٤	٥٥	١٧	٠	٠	٤	٢	٢٧	٩	٢٤	٦	٥
٢,٧٦	٤٧	١٧	٠	٠	١٠	٥	٣٣	١١	٤	١	٦
٢,٨٨	٤٩	١٧	٠	٠	٦	٣	٣٩	١٣	٤	١	٧
٣,٢٩	٥٦	١٧	٠	٠	٤	٢	٢٤	٨	٢٨	٧	٨
٣,٢٩	٥٦	١٧	٠	٠	٦	٣	١٨	٦	٣٢	٨	٩
٣,٢٤	٥٥	١٧	١	١	٠	٠	٣٠	١٠	٢٤	٦	١٠
٢,٧٦	٤٧	١٧	١	١	٨	٤	٣٠	١٠	٨	٢	١١
٣,٠٦	٥٢	١٧	١	١	٤	٢	٢٧	٩	٢٠	٥	١٢
٣,٠٦	٥٢	١٧	١	١	٢	١	٣٣	١١	١٦	٤	١٣
٣,١٢	٥٣	١٧	٠	٠	٨	٤	٢١	٧	٢٤	٦	١٤
٣,٢٩	٥٦	١٧	٠	٠	٢	١	٣٠	١٠	٢٤	٦	١٥

٣,٢٩	٥٦	١٧	٠	٠	٤	٢	٢٤	٨	٢٨	٧	١٦
٢,٨٢	٤٨	١٧	١	١	١٠	٥	٢١	٧	١٦	٤	١٧
٣,٢٤	٥٥	١٧	٠	٠	٨	٤	١٥	٥	٣٢	٨	١٨
٣,١٨	٥٤	١٧	٠	٠	٨	٤	١٨	٦	٢٨	٧	١٩
٢,٥٣	٤٣	١٧	٢	٢	١٢	٦	٢١	٧	٨	٢	٢٠
٣,٤٧	٥٩	١٧	٠	٠	٤	٢	١٥	٥	٤٠	١٠	٢١
٣,٠٦	٥٢	١٧	٠	٠	٦	٣	٣٠	١٠	١٦	٤	٢٢
٣,٤١	٥٨	١٧	٠	٠	٤	٢	١٨	٦	٣٦	٩	٢٣
٢,٩٤	٥٠	١٧	٠	٠	١٤	٧	١٢	٤	٢٤	٦	٢٤
٣,١٢	٥٣	١٧	٠	٠	١٠	٥	١٥	٥	٢٨	٧	٢٥
٧٧,٥٣	الجملة										
٣,١٠	المعدل										
جيد	الفئة										

بناءً على البيانات في الجدول السابق, يُظهر أن متوسط الدرجة الإجمالية

لبيانات متغير اهتمامات تعلم الطلاب في المجموعة التجريبية ٣.١٠ عند الرجوع

إليها في جدول نطاقات القيم ومتوسط معايير الدرجات في نطاق ٢.٥١ -

٣.٢٥ تنتمي إلى فئة جيد.

(٣) التحصيل التنموي حسب مؤشر اهتمام تعلم الطلاب المجموعة الضابطة

(أ) نسبة المثوية اهتمام تعلم الطلاب المجموعة الضابطة

تم قياس اهتمام تعلم الطلاب في المجموعة الضابطة في هذه الدراسة باستخدام استبيان اهتماما التعلم والذي يتضمن المؤشرات شعور السعادة, مشاركة الطلاب, الإستفتاء, انتباه الطلاب. يمكن رؤية النسبة المئوية لإنجاز متوسط الدرجات لكل مؤشر اهتمام تعلم الطلاب المجموعة الضابطة في الجدول التالي:

الجدول ٤.٤

النسبة التراكمية اهتمام تعلم الطلاب بمؤشر الأول المجموعة الضابطة

الرقم	النتيجة	التكرار	جملة النتيجة	%
١,٤,٥,٦,١٦,١٧(- ٢٣,٢٥)	٤	٤	١٦	٨,٤٧
	٣	٧	٢١	١١,١١
	٢	٢٧	٥٤	٢٨,٥٧
	١	٩٨	٩٨	٥١,٨٥
جملة		١٣٦	١٨٩	١٠٠
أعلى نتيجة	٤			
عدد البيانات	٨			
عدد المستجيبين	١٧			
أعلى درجة	٥٤٤			
النسبة المئوية	٣٤,٧			

من الجدول السابق، يذكر أنه من بين ١٧ مشاركًا و ٨ عناصر بيان

للمؤشر الأول (موجود شعور السعادة) إجمالي التردد هو ١٣٦ لجميع الإجابات

البديلة، والنتيجة الكلية ١٨٩، والحد الأقصى ٥٤٤. يتم الحصول على الدرجة

القصوى من أعلى درجة × عدد العبارات × عدد المستجيبين لمؤشر واحد. تم

الحصول على نتائج حساب النسبة المئوية ٣٤.٧٪.

النسبة المئوية اهتمام تعلم الطلاب على مؤشرات مشاركة الطلاب في

التعلم هي كما يلي:

الجدول ٤.٥

النسبة التراكمية اهتمام تعلم الطلاب بمؤشر الثاني المجموعة الضابطة

الرقم	النتيجة	التكرار	جملة النتيجة	%
٣,٧,٨,٩(-)١١,١٢,١٣,١٤,١٥,١٨(-))٢١	٤	٢	٨	٣,١٦
	٣	١١	٣٣	١٣,٠٤
	٢	٣٨	٧٦	٣٠,٠٤
	١	١٣٦	١٣٦	٥٣,٧٥
جملة		١٨٧	٢٥٣	١٠٠
أعلى نتيجة	٤			
عدد البيانات	١١			
عدد المستجيبين	١٧			
أعلى درجة	٧٤٨			
النسبة المئوية	٣٣,٨			

من الجدول السابق, يذكر أنه من بين ١٧ مستجيباً و ١١ بنداً بيانياً
 للمؤشرات الثاني (موجود مشاركة الطلاب) إجمالي التكرار هو ١٨٧ لجميع
 الإجابات البديلة, والنتيجة الإجمالية هي ٢٥٣, والحد الأقصى للدرجة هو
 ٧٤٨. يتم الحصول على الدرجة القصوى من أعلى درجة \times عدد العبارات \times
 عدد المستجيبين لمؤشر واحد. تم الحصول على نتائج حساب النسبة المئوية
 ٣٣.٨٪.

تكون نسبة اهتمام تعلم الطلاب على مؤشرات الإستفتاء كما يلي:

الجدول ٤.٦

النسبة التراكمية اهتمام تعلم الطلاب بمؤشر الثالث مجموعة الضابطة

الرقم	النتيجة	التكرار	جملة النتيجة	%
٢, ٢٠, ٢٢, ٢٤	٤	٠	٠	٠,٠٠
	٣	٧	٢١	٢٠,٥٩
	٢	٢٠	٤٠	٣٩,٢٢
	١	٤١	٤١	٤٠,٢٠
جملة		٦٨	١٠٢	١٠٠

أعلى نتيجة	٤
عدد البيانات	٤
عدد المستجيبين	١٧
أعلى درجة	٢٧٢
النسبة المئوية	٣٧,٥

من الجدول السابق, يذكر أنه من بين ١٧ مستجيباً و ٤ بنود بيان للمؤشر الثالث (موجود الإستفتاء) إجمالي التكرار هو ٦٨ لجميع الإجابات البديلة ، والنتيجة الإجمالية هي ١٠٢, والحد الأقصى للدرجة هو ٢٧٢. يتم الحصول على الدرجة القصوى من أعلى درجة \times عدد العبارات \times عدد المستجيبين لمؤشر واحد. تم الحصول على نتائج حساب النسبة المئوية ٣٧.٥٪. تكون نسبة اهتمام تعلم الطلاب على مؤشرات انتباه الطلاب كما

يلي:

الجدول ٤.٧

النسبة التراكمية اهتمام تعلم الطلاب بمؤشر الرابع المجموعة الضابطة

الرقم	النتيجة	التكرار	جملة النتيجة	%
١٠,١٩	٤	١	٤	٧,٨٤
	٣	٢	٦	١١,٧٦
	٢	١٠	٢٠	٣٩,٢٢
	١	٢١	٢١	٤١,١٨
جملة		٣٤	٥١	١٠٠
أعلى نتيجة		٤		
عدد البيانات		٢		
عدد المستجيبين		١٧		
أعلى درجة		١٣٦		
النسبة المئوية		٣٧,٥		

من الجدول السابق, يذكر أنه من بين ١٧ مستجيباً وبيانين للمؤشر الرابع (موجود إنتباه الطلاب) إجمالي التكرار هو ٣٤ لجميع الإجابات البديلة, والنتيجة الإجمالية هي ٥١, والنتيجة القصوى هي ١٣٦. ويتم الحصول على الدرجة القصوى من أعلى درجة \times عدد العبارات \times عدد المستجيبين لمؤشر واحد. تم الحصول على نتائج حساب النسبة المئوية ٣٧.٥٪.

فيما يلي خلاصة نسبة مئوية اهتمام تعلم الطلاب المجموعة الضابطة

الجدول ٤.٨

خلاصة النسبة المئوية اهتمام تعلم الطلاب المجموعة الضابطة

الرقم	المؤشر	النسبة المئوية
١	موجود شعور السعادة	%٣٤,٧
٢	موجود مشاركة الطلاب	%٣٣,٨
٣	موجود الإستفتاء	%٣٧,٥
٤	موجود انتباه الطلاب	%٣٧,٥

بناءً على البيانات في الجدول السابق, يمكن ملاحظة أن متوسط النسبة

المئوية للمؤشر الأول هو %٣٤.٧, والمؤشر الثاني %٣٣.٨, والمؤشر الثالث

%٣٧.٥, والمؤشر الرابع %٣٧.٥. عدد الدرجات المثالية المتوقعة, أي الدرجة ٤

بفئة جيدة جداً. علاوة على ذلك, من بيانات توزيع استبيانات الاهتمامات في

الفئة الضابطة, كان متوسط الدرجة الكلية ١.٤٠ في نطاق ١.٠٠ - ١.٧٥

تنتمي إلى الفئة الأقل مع تصنيف تحصيل اهتمام تعلم الطلاب, أي ٣ طلاب

في الفئة الأدنى ١٣ طالباً في الفئة المتوسطة وطالب واحد في الفئة الأعلى.

(ب) النسبة المئوية اهتمام التعلم الطلاب المجموعة التجريبية

باستخدام وسيلة بطاقة تذكير وجهود الباحثة لاختبار فعالية وسيلة بطاقة تذكير لترقية اهتمام تعلم الطلاب, تم إجراء تجربة تعليمية في الصف الثالث مدرسة برساتوان اسلام الابتدائية الاسلامية المتكاملة ١ بريس. كما تم قياس اهتمام تعلم الطلاب في هذا النشاط التجريبية باستخدام ورقة استبيان متضمنة مؤشرات موجود شعور السعادة, موجود مشاركة الطلاب, موجود الاستفتاء, موجود انتباه الطلاب.

حصلت نتائج بيانات توزيع الاستبيان حول أنشطة تجربة التعلم باستخدام وسيلة بطاقة تذكير على ١٧ طالبًا في الصف الثالث من مدرسة برساتوان اسلام الابتدائية الاسلامية المتكاملة ١ بريس على متوسط درجة ٣.١٠ من اهتمام التعلم الطلاب, وإذا تمت استشارتهم في نطاق فئة الدرجات, فإن ٢.٥١ - ٣.٢٥ مصنفة كما في فئة جيدة. مع تصنيف تحصيل الطلاب اهتمام تعلم الطلاب, وهم ٣ طلاب في الفئة الادني, و ١٢ طالبًا في الفئة

المتوسطة, وطالبان في الفئة الأعلى. يمكن رؤية النسبة المئوية لإيجاز متوسط الدرجات لكل مؤشر اهتمام تعلم الطلاب بالفصل التجريبية في الجدول التالي :

الجدول ٤.٩

النسبة التراكمية اهتمام تعلم الطلاب بمؤشر الأول المجموعة التجربة

الرقم	النتيجة	التكرار	جملة النتيجة	%
١, ٤, ٥, ٦, ١٦, ١٧(-) ٢٣, ٢٥	٤	٤٩	١٩٦	٤٥,٧٩
	٣	٦٠	١٨٠	٤٢,٠٦
	٢	٢٥	٥٠	١١,٦٨
	١	٢	٢	٠,٤٧
جملة		١٣٦	٤٢٨	١٠٠
أعلى نتيجة	٤			
عدد البيانات	٨			
عدد المستجيبين	١٧			
أعلى درجة	٥٤٤			
النسبة المئوية		٧٨,٧		

من الجدول السابق, يذكر أنه من بين ١٧ مشاركًا و ٨ عناصر بيان

للمؤشر الأول (موجود شعور السعادة), كان إجمالي التكرار ١٣٦ لجميع

الإجابات البديلة, وكان إجمالي الدرجات ٤٢٨, وكانت الدرجة القصوى ٥٤٤. يتم الحصول على الدرجة القصوى من أعلى درجة \times عدد العبارات \times عدد المستجيبين لمؤشر واحد. تم الحصول على نتائج حساب النسبة المئوية ٧٨.٧٪.

النسبة المئوية اهتمام تعلم الطلاب على مؤشرات مشاركة الطلاب هي

كما يلي:

الجدول ٤.١٠

النسبة التراكمية اهتمام تعلم الطلاب بمؤشر الثاني مجموعة التجربة

الرقم	النتيجة	التكرار	جملة النتيجة	%
٣,٧,٨,٩(-)١١,١٢,١٣,١٤,١٥,١٨(-))٢١	٤	٦٢	٢٤٨	٤٢,١٨
	٣	٩٣	٢٧٩	٤٧,٤٥
	٢	٢٩	٥٨	٩,٨٦
	١	٣	٣	٠,٥١

١٠٠	٥٨٨	١٨٧	جملة
		٤	أعلى نتيجة
		١١	عدد البيانات
		١٧	عدد المستجيبين
		٧٤٨	أعلى درجة
		٧٨,٦	النسبة المئوية

يوضح الجدول السابق أنه من بين ١٧ مستجيبًا و ١١ عنصرًا بيّناً
للمؤشر الثاني (موجود مشاركة الطلاب), فإن إجمالي التكرار هو ١٨٧ لجميع
الإجابات البديلة, وإجمالي الدرجات هو ٥٨٨, والحد الأقصى للدرجة هو
٧٤٨. يتم الحصول على الدرجة القصوى من أعلى درجة \times عدد العبارات \times
عدد المستجيبين لمؤشر واحد. تم الحصول على نتائج حساب النسبة المئوية
.٪٧٨.٦

النسبة المئوية اهتمام تعلم الطلاب على مؤشرات وجود الإستفتاء على

النحو التالي :

الجدول ٤.١١

النسبة التراكمية اهتمام تعلم الطلاب بمؤشر الثالث المجموعة التجريبية

الرقم	النتيجة	التكرار	جملة النتيجة	%
٢,٢٠,٢٢,٢٤	٤	١٦	٦٤	٣٣,١٦
	٣	٢٨	٨٤	٤٣,٥٢
	٢	٢١	٤٢	٢١,٧٦
	١	٣	٣	١,٥٥
جملة		٦٨	١٩٣	١٠٠
أعلى نتيجة		٤		
عدد البيانات		٤		
عدد المستجيبين		١٧		
أعلى درجة		٢٧٢		
النسبة المئوية		٧١,٠		

من الجدول السابق, يُذكر أنه من بين ١٧ مستجيباً و ٤ عناصر بيان

للمؤشر الثالث (موجود الإستفتاء), فإن إجمالي التكرار هو ٦٨ لجميع

الإجابات البديلة, وإجمالي الدرجات هو ١٩٣, والحد الأقصى للدرجة ٢٧٢.

يتم الحصول على الدرجة القصوى من أعلى درجة \times عدد العبارات \times عدد المستجيبين لمؤشر واحد. تم الحصول على نتائج حساب النسبة المئوية ٧١٪.

تكون نسبة اهتمام تعلم الطلاب بمؤشر انتباه الطلاب كالتالي:

الجدول ٤.١٢

النسبة التراكمية اهتمام تعلم الطلاب بمؤشر الرابع المجموعة التجربة

الرقم	النتيجة	التكرار	جملة النتيجة	%
١٠,١٩	٤	١٣	٥٢	٤٧,٧١
	٣	١٦	٤٨	٤٤,٠٤
	٢	٤	٨	٧,٣٤
	١	١	١	٠,٩٢
جملة		٣٤	١٠٩	١٠٠
أعلى نتيجة	٤			
عدد البيانات	٢			
عدد المستجيبين	١٧			
أعلى درجة	١٣٦			
النسبة المئوية	٨٠,١			

يوضح الجدول السابق أنه من بين ١٧ مستجيبًا وعنصرَي بيان للمؤشر الرابع (موجود انتباه الطلاب), فإن التكرار الإجمالي هو ٣٤ لجميع الإجابات البديلة, والنتيجة الإجمالية هي ١٠٩, والنتيجة الاقصى هي ١٣٦. يتم الحصول على الدرجة الاقصى من أعلى درجة \times عدد العبارات \times عدد المستجيبين لمؤشر واحد. تم الحصول على نتائج حساب النسبة المئوية ٨٠.١٪.

وفيما يلي تلخيص لنسبة اهتمام تعلم الطلاب بالمجموعة التجريبية:

الجدول ٤.١٣

إعادة تلخيص اهتمام تعلم الطلاب بالمجموعة التجريبية

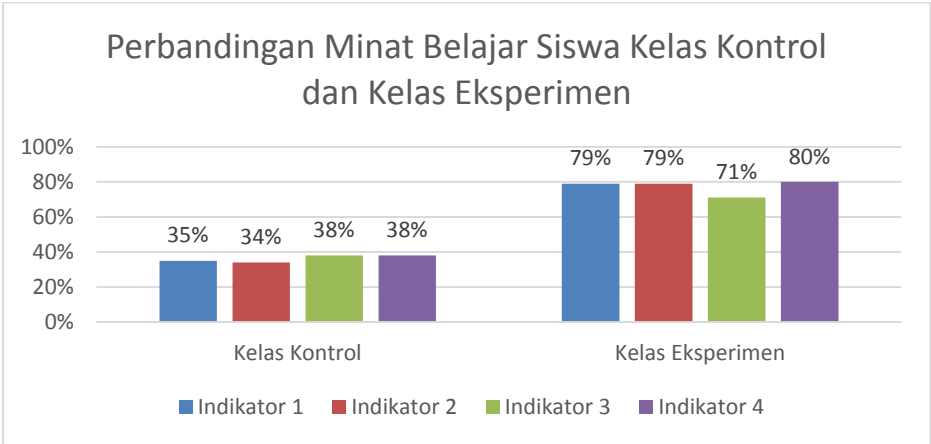
النسبة المئوية	المؤشر	الرقم
٧٨,٧٪	موجود شعور السعادة	١
٧٨,٦٪	موجود مشاركة الطلاب	٢
٧١٪	موجود الإستفتاء	٣
٨٠,١٪	موجود انتباه الطلاب	٤

بناءً على البيانات في الجدول السابق, يمكن ملاحظة أن متوسط النسبة المتوية للمؤشر الأول ٧٨.٧%, والمؤشر الثاني ٧٨.٦%, والمؤشر الثالث ٧١%, والمؤشر الرابع ٨٠.١ من متوسط الدرجة المثالية المتوقعة يسجل مع فئة جيد.

يمكن رؤية الزيادة في النتائج في مخطط المقارنة التالي:

مقارنة نسبة الإنجاز التنموي

حسب مؤشر اهتمام تعلم الطلاب



الشكل ٤.١

توضح البيانات الموجودة في الرسم البياني السابقة أن هناك زيادة في تحقيق كل مؤشر من مؤشرات اهتمام تعلم الطلاب المجموعة الضابطة والمجموعة

التجريبية. يتم تعزيز ذلك من خلال نتائج تحليل N-Gain الذي يوضح أنه عند متوسط رفع يبلغ ٠.٩٥, يتم تصنيفها على أنها مكاسب عالية أو زيادة. إلى جانب ذلك, من متوسط الدرجة الكلية لمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية, يمكن أيضاً ملاحظة أن هناك زيادة يمكن ملاحظتها في الفرق بين البيانات الخاصة بالفئة الضابطة والفئة التجريبية. أي أن هناك فرقاً في متوسط الفائدة التعليمية لطلاب الصف الضابطة وطلاب الصف التجريبية ٧٧, ٥٣ - ٣٥ = ٤٢.٥٣. علاوة على ذلك, بناءً على هذا الاختلاف, يمكن تحديد مقدار الزيادة في النسبة المئوية (٧٧.٥٣ : ٤٢.٥٣) $\times 100 = 54.85\%$. وبذلك يمكن الاستنتاج أن هناك زيادة في اهتمام تعلم الطلاب للصف التجريبية بنسبة ٥٤.٨٥% وهو ما يزيد عن اهتمام تعلم لطلاب الفئة الضابطة.

(٤) نتائج اختبار N-Gain

لحساب الزيادة في توزيع بيانات استبيان اهتمامات تعلم الطلاب, يتم استخدام معادلة اكتساب الدرجة المعيارية مع قواعد اتخاذ القرار إذا تم تصنيف

$0.7 <g>$ على أنها مكاسب عالية ، إذا كان $0.3 <g>$ $0.7 <g>$
يصنف على أنه مكسب معتدل وإذا تم تصنيف $0.3 <g>$ على أنه مكسب
منخفض.

الجدول ٤.١٤

نتائج **N-Gain** اهتمام تعلم الطلاب في المجموعة الضابطة و المجموعة التجربة

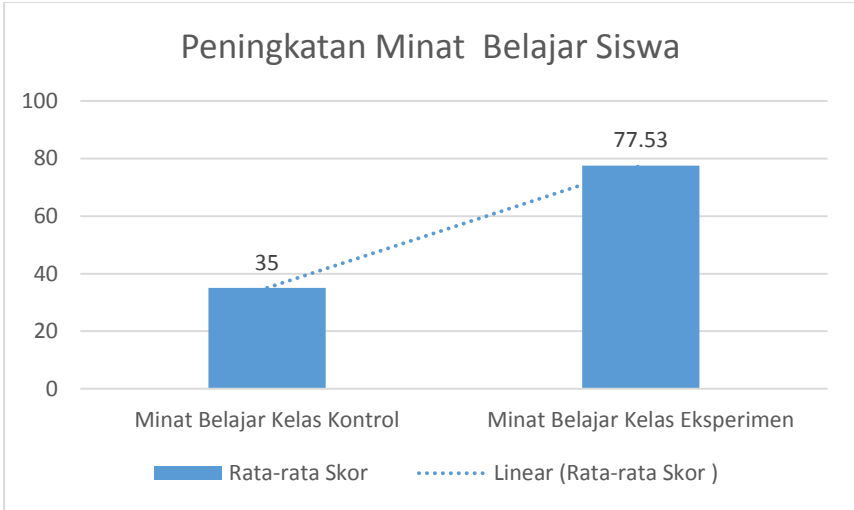
الفئة	N-Gain	اهتمام التعلم		الاسم	الرقم
		التجريبية	الضابطة		
أعلى	٠,٨٩	٧٥	٣٥	A١	١
أعلى	٠,٩٥	٧٨	٣٧	A٢	٢
أعلى	٠,٨٩	٧٥	٣٥	A٣	٣
أعلى	٠.٩٠	٧٥	٣٢	A٤	٤
أعلى	٠.٩٥	٧٨	٣٨	A٥	٥
أعلى	١.٠٠	٨٠	٣٦	A٦	٦
أعلى	١,٠٠	٨٠	٤١	A٧	٧
أعلى	٠,٩٨	٧٩	٣٨	A٨	٨
أعلى	٠,٩٦	٧٨	٣٥	A٩	٩
أعلى	٠,٩٨	٧٩	٣٨	A١٠	١٠
أعلى	٠,٩٦	٧٨	٣٠	A١١	١١
أعلى	٠,٩٨	٧٩	٣٥	A١٢	١٢
أعلى	٠,٩٣	٧٧	٣٤	A١٣	١٣
أعلى	٠,٩٥	٧٨	٣٧	A١٤	١٤
أعلى	٠,٩٤	٧٧	٣٠	A١٥	١٥
أعلى	٠,٩٢	٧٦	٣٠	A١٦	١٦
أعلى	٠,٩١	٧٦	٣٤	A١٧	١٧
أعلى	٠,٩٥	المعدل			

في الجدول السابق, يمكن ملاحظة أن تنمية اهتمام تعلم الطلاب بناءً على البيانات الخاصة بتوزيع استبيانات الاهتمامات في الفئة الضابطة والاهتمام بالفئة التجريبية حصل على متوسط قيمة N-gain يبلغ ٠.٩٥ تنتمي إلى المستوى الاعلى. إن تنمية اهتمام تعلم الطلاب للصف التجريبية زاد بشكل أفضل من اهتمام تعلم الطلاب الفئة الضابطة. يمكن رؤية حجم الزيادة في الرسم البياني التالي أدناه:

ترقية اهتمام تعلم الطلاب

بناءً على متوسط درجات توزيع استبيان الاهتمامات للمجموعة الضابطة

والمجموعة التجريبية



رسم بياني ٤.٢

بناءً على البيانات في الرسم البياني السابق، هناك فرق في متوسط اهتمام

تعلم الطلاب بالمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية $77.53 - 35 =$

42.53 . علاوة على ذلك، بناءً على هذا الاختلاف، يمكن تحديد مقدار

الزيادة في النسبة المئوية $(77.53 : 42.53) \times 100 = 54.85\%$. وبذلك

يمكن الاستنتاج أن هناك لترقية اهتمام تعلم الطلاب للصف التجريبية بنسبة

54.85% وهو ما يزيد عن اهتمام تعلم الطلاب بالمجموعة الضابطة.

٥) تحليل نتائج الاختبار

المتطلبات في اختبار الافتراض الكلاسيكي التي يجب أن تتحقق في

الدراسة هي اختبار الاستواء (*uji normalitas*) واختبار الخطية (*uji*)

linieritas.

أ. اختبار الاستواء (*uji normalitas*)

علاوة على ذلك ، في التحليل البارامترى ، من الضروري أن يتم توزيع

البيانات الموجودة في الدراسة بشكل طبيعي بالكامل أو على الأقل قريبة من

اختبار الاستواء *Tests of Normality Shapiro-Wilk* لبيانات توزيع

استبيانات الاهتمامات لطلاب الصف الضابطة.

١). اختبار الاستواء لبيانات اهتمام المجموعة الضابطة

ينتج عن إخراج SPSS 22 الاختبار العادي باستخدام *Tests*

of Normality Shapiro-Wilk يمكن الاطلاع على البيانات

الخاصة بتوزيع استبيان اهتمامات تعلم طلاب المجموعة الضابطة في

الجدول التالي.

الجدول ٤.١٥

الاستواء اهتمام التعلم المجموعة الضابطة

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Minat_Kontrol	.147	17	.200 [*]	.937	17	.286

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

استنادًا إلى البيانات في الجدول السابق, أدى اختبار البيانات الخاصة

بتوزيع استبيان اهتمامات تعلم الطلاب في الفئة الضابطة إلى قيمة *Sig.* أو

Significance في العمود *Shapiro-Wilk* من ٢٨٦. أو ٠٠.٢٨٦ .

علاوة على ذلك, بناءً على قواعد اتخاذ القرار ونتائج اختبار الاستواء *Tests*

of Normality Shapiro-Wilk ب α (alpha) = 0,05 dan $n = 12$

ولا 0.01 أو 0.05 أو 0.1 حصلوا على قيمة $\text{Sig} > (dk)$ atau α (alpha) يعني $0.286 < 0.05$ أو 0.01 أو سيح. $0.286 < 0.05$ أو 0.1 هكذا يبدو أن α (alpha) أصغر من النتيجة المحسوبة أو قيمة *Significance* في العمود *Shapiro-Wilk* مما يعني أن البيانات الخاصة بتوزيع استبيان اهتمامات تعلم طلاب الصف الضابطة تأتي من مجموعة سكانية موزعة بشكل طبيعي.

(٢) اختبار الاستواء لبيانات اهتمام المجموعة التجريبية

ينتج عن إخراج SPSS 22 الاختبار الاستواء باستخدام *Tests of*

Normality Shapiro-Wilk يمكن الاطلاع على بيانات توزيع استبيان

اهتمامات تعلم طلاب الصف التجريبية في الجدول التالي:

الجدول ٤.١٦

الاستواء اهتمام التعلم في المجموعة التجريبية

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Minat_Eksperimen	.200	17	.070	.918	17	.137

a. Lilliefors Significance Correction

بناءً على البيانات في الجدول السابق, أدى اختبار البيانات الخاصة بتوزيع استبيانات تحفيز التعلم لدى الطلاب بعد العلاج إلى قيمة $Sig. \leq 0.05$ في العمود *Shapiro-Wilk* من 0.137 أو 0.00137. علاوة على ذلك، بناءً على قواعد اتخاذ القرار ونتائج اختبار الاستواء *Tests of Normality Shapiro-Wilk*

ب. اختبار التجانس (*uji homogenitas*)

يهدف اختبار التجانس إلى تحديد مجتمع التباين, أي ما إذا كانت البيانات تحتوي على نفس المتغيرات أم متغيرات مختلفة. اختبار تجانس تباين البيانات في توزيع استبيانات اهتمامات الطلاب في المجموعة الضابطة, واستخدام المجموعة التجريبية في هذه الدراسة اختباراً معنوياً مع القواعد التالية، وهي إذا كان $Sig. > 0.05$ يكون التباين بين مجموعتي البيانات متجانساً والعكس صحيح إذا كانت قيمة $Sig. < 0.05$ تم إعلان أن البيانات غير متجانسة. يتم عرض نتائج اختبار التجانس في الجدول التالي:

الجدول ٤.١٧

نتائج اختبار التجانس

بيانات عن مصلحة التعلم في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية

Test of Homogeneity of Variances

Minat_Belajar

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
3.413	1	32	.074

بناءً على جدول الإخراج *Test of Homogeneity of*

Variances السابق، من المعروف أن القيمة المعنوية (Sig.) لمتغير بيانات

تحفيز تعلم الطالب بعد العلاج وقبله هي 0.074 أو $0.074 < 0.05$ لذلك

يمكن افتراض أن البيانات المتعلقة باهتمام الطلاب بالمجموعة الضابطة والمجموعة

التجريبية يأتي من مجتمع له نفس التباين (متجانس).

ج. نتائج اختبار T

يهدف اختبار t في هذه الدراسة باستخدام اختبار العينة المستقلة إلى

تحديد الفرق في متوسط عيني بيانات غير متزاوجتين أو غير مرتبطين بقصد أن

تأتي مجموعتي البيانات من مواضيع مختلفة. اختبار *Independent Sample*

Test بناءً على المعطيات (بيانات عن توزيع اهتمام تعلم الطلاب في المجموعة

الضابطة والمجموعة التجريبية) من مواد مختلفة غير مرتبطة. كانت نتائج اختبار

العينة المستقلة في هذه الدراسة كما يلي:

الجدول ٤.١٧

نموذج اختبار t المستقل لبيانات اختبار اهتمام الطلاب المجموعة الضابطة
والمجموعة التجريبية

Independent Samples Test										
		Equality of		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence	
									Lower	Upper
Minat_Belajar	Equal variances assumed	3.413	.074	-49.323	32	.000	-42.529	.862	-44.286	-40.773
	Equal variances not assumed			-49.323	24.308	.000	-42.529	.862	-44.308	-40.751

بناءً على المخرجات السابقة، فإن أساس اتخاذ القرار هو اختبار T

للعينة المستقلة: إذا كانت قيمة $\text{Sig. (2-tailed)} < \text{Research Alpha}$

(٠.٠٠٥)، ثم يتم مرفوض H_0 ويتم مقبول H_a . في هذه الدراسة وجد أن قيمة

Sig. (2-tailed) من $٠.٠٠٠ > ٠.٠٠٥$ ، يمكن استنتاج أن وسيلة بطاقة

تذكير فعالة في تعلم اللغة العربية لترقية اهتمام تعلم الطلاب، ثم يتم مرفوض هذا

البحث ومقبول H_a . بمعنى آخر، تعد وسيلة بطاقة تذكير فعالة في تعلم اللغة

العربية لترقية اهتمام تعلم الطلاب في مدرسة برساتوان اسلام الابتدائية
الإسلامية المتكاملة ١ برييس.

الجدول ٤.١٨

Group Statistics					
kelas		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Minat_Belajar	kelas kontrol	17	35.00	3.142	.762
	kelas eskperimen	17	77.53	1.663	.403

يمكن أن نرى في الجدول السابق, أن هناك قيمة متوسطة في اهتمام
التعلم للمجموعة الضابطة تبلغ ٣٥.٠٠ و ٧٧.٥٣ على اهتمامات التعلم
للمجموعة التجريبية. يمكن تفسير هذه القيمة بأن متوسط المجموعة التجريبية
أعلى عند مقارنتها بمتوسط المجموعة الضابطة. لذلك يمكن تفسير أن هناك
اختلافًا في اهتمام تعلم لطلاب المجموعة الضابطة مع اهتمام طلاب المجموعة
التجريبية بالتعلم أو بعبارة أخرى, فإن البيانات لهما خصائص مختلفة.

(٦) اختبار الفرضية

كما هو موضح في الفصل السابق, فإن الفرضية التي يجب الإجابة عليها هي كما يلي.

Ho: بطاقة تذكير ليست فعالة في تعليم اللغة العربية لترقية اهتمام تعلم

الطلاب للصف الثالث في مدرسة برساتوان اسلام الابتدائية الإسلامية المتكاملة ١ برييس

Ha: بطاقة تذكير فعالة في تعليم اللغة العربية لترقية اهتمام تعلم الطلاب

بالصف الثالث في مدرسة برساتوان اسلام الابتدائية الإسلامية المتكاملة ١ برييس

التأثير المشار إليه في تقديم الفرضية هو أنه إذا زاد اهتمام التعلم لطلاب الفئة التجريبية بشكل أفضل من اهتمام التعلم لطلاب الفئة الضابطة, فيمكن تفسير وسيلة بطاقة تذكير فعالة في التعلم (تم مقبول Ha ومرفوض Ho). ولكن على العكس من ذلك, إذا كانت مصلحة التعلم لطلاب المجموعة

الضابطة أفضل من اهتمام تعلم الطلاب بالمجموعة التجريبية, فيمكن تفسير وسيلة بطاقة تذكير غير الفعالة في التعلم (تم مقبول H_0 ومرفوض H_a).

وحصلت نتائج اختبار الفرضيات بين بيانات توزيع اهتمام الطلاب باستبيانات التعلم في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية عند مستوى معنوي ٥%. كما هو معروض في الجدول (t test) على بيانات تفيد بأن قيمة Sig. (2-tailed) تساوي $0.000 > 0.05$ وتقع في منطقة مرفوض H_0 ومنطقة مقبول H_a أو بمعنى آخر يتم مقبول H_a ومرفوض H_0 , مما يعني أن هناك اختلافات كبيرة في نتائج بيانات اهتمام الطلاب بالمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية.

يتضح الاختلاف في اهتمام الطلاب بالمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية من نتائج اختبار t, من خلال الاختلاف في متوسط درجات كل توزيع بيانات لاستبيان اهتمامات تعلم الطلاب ونتائج اختبار N-Gain (في المناقشة السابقة) مما يدل على أن هناك ترقية في اهتمام تعلم الطلاب, وتحديدًا

أن اهتمام تعلم الطلاب المجموعة التجريبية أفضل من المجموعة الضابطة. تثبت هذه الترقية أن وسيلة بطاقة تذكير في هذه الدراسة فعالة في تعليم اللغة العربية لترقية اهتمام تعلم الطلاب للصف الثالث في مدرسة برستون اسلام الابتدائية الإسلامية المتكاملة ١ برييس.

يمكن ملاحظة مدى فعالية وسيلة بطاقة تذكير في تعليم اللغة العربية لترقية اهتمام تعلم الطلاب من خلال عرض الفرق في متوسط الترقية في بيانات المجموعة الضابطة ومتوسط بيانات المجموعة التجريبية. في الرسم البياني الخاص بترقية اهتمام تعلم الطلاب, بلغت نسبة الترقية ٥٤.٨٥%, وبذلك يمكن الاستنتاج أن البطاقة التذكير فعالة في حفظ المفردات لترقية اهتمام تعلم الطلاب بنسبة ٥٤.٨٥%.

ب. البحث

وفقا ويندورا أن وسيلة بطاقة تذكير أو بطاقة الفلاس عبارة عن بطاقات تستخدم للتذكير والمراجعة في عملية التعلم التي تحتوي على صور. وسيلة بطاقة

تذكير لها مزايا وفقا سوسيلانا و ريبانا (٢٠٠٩:٩٥) وذكر أن مزايا وسيلة بطاقة تذكير تنقسم إلى أربعة وهي: يسهل حملها بحجم صغير, عملي من حيث كيفية صنعه واستخدامه, ويسهل تذكر خصائص وسيلة بطاقة تذكير, ويمكن استخدام وسيلة بطاقة تذكير الممتعة من خلال الألعاب.

الاهتمام هو الشعور بالإعجاب والفضول تجاه شيء ما أو نشاط ما دون أمر. الاهتمام هو قبول علاقة بين المرء وشيء خارج نفسه. كلما كانت العلاقة أقوى أو أقرب, زاد الاهتمام. يمكن التعبير عن الاهتمام من خلال بيان يوضح أن الطلاب يفضلون شيئاً على آخر, يمكن رؤيته أيضاً من مشاركة الطلاب في التعلم. يميل الطلاب المهتمون بموضوعات معينة إلى ذلك انتبه عندما يشرح المعلم المادة في الفصل. على العكس من ذلك, إذا كان لدى الطلاب اهتمام منخفض, يتم تصنيف اهتمام الطلاب بالمعلمين ومشاركتهم في المواد على أنها أقل. لذلك يستخدم المعلم وسيلة بطاقة تذكير لترقية اهتمام التعلم. تسعى هذه الدراسة للإجابة على تحديد المشكلة وهي: "كيف فعالية

وسيلة بطاقة تذكير في تعليم اللغة العربية لترقية اهتمام تعلم الطلاب للصف الثالث في مدرسة برساتوان اسلام الابتدائية الإسلامية المتكاملة ١ برييس ؟ " اهداف هذا البحث معرفة كيفية فعالية وسيلة بطاقة تذكير في تعليم اللغة العربية لترقية اهتمام تعلم الطلاب للصف الثالث في مدرسة برساتوان اسلام الابتدائية الإسلامية المتكاملة ١ برييس.

المتعلقة باهتمام تعلم الطلاب للصف الثالث في مدرسة برساتوان اسلام الابتدائية الإسلامية المتكاملة ١ برييس فيما يلي عرض كل من نتائج توزيع استبيان المجموعة الضابطة و المجموعة التحريية ونتائج اختبار الفرضية فعالية وسيلة بطاقة تذكير في تعليم اللغة العربية لترقية اهتمام تعلم الطلاب للصف الثالث في مدرسة برساتوان اسلام الابتدائية الإسلامية المتكاملة ١ برييس. خطوات التعلم هذه باستخدام وسيلة بطاقة تذكير : شكل مجموعة إلى مجموعتين, يعرض المعلم بطاقة تذكير بما صورة ويوجد على ظهرها مفردة, بينما ينتبه الطلاب ويستمعون إلى شرح المعلم, يقرأ المعلم صوت المفردات الموجود في

بطاقة تذكير مرة واحدة، ثم يتابعه جميع الطلاب ثلاث مرات، يعطي المعلم كل طالب بطاقة تذكير، يُمنح الطلاب وقتًا لحفظ المفردات المشتركة. يقوم المعلم بالعد التنازلي عندما ينفد الوقت، عندما يحين الوقت، يسأل المعلم أسئلة حول المفردات التي تم تعلمها. أجاب الطلاب واحدًا تلو الآخر على المفردات.

١. اهتمام تعلم الطلاب المجموعة الضابطة

تم قياس اهتمام تعلم الطلاب بالمجموعة الضابطة في هذه الدراسة باستخدام استبيان اهتمامات التعلم الذي تضمن مؤشرات شعور السعادة، ومشاركة الطلاب، والإستفتاء، وانتباه الطلاب. بناءً على البيانات الموجودة في جدول الخلاصة، النسبة المئوية لاهتمام تعلم الطلاب المجموعة الضابطة، يمكن ملاحظة أن متوسط النسبة المئوية للمؤشر الأول هي النسبة المئوية لمتوسط الدرجات ٣٤.٧٪، والمؤشر الثاني ٣٣.٨٪، والمؤشر الثالث ٣٧.٥٪، والمؤشر الرابع ٣٧.٥٪ من إجمالي المتوسط. النتيجة المثالية المتوقعة هي نتيجة ٤ مع

فئة جيدة جدًا. علاوة على ذلك، من بيانات توزيع استبيانات الاهتمامات في المجموعة الضابطة، كان متوسط الدرجة الكلية ١.٤٠ في نطاق ١.٠٠ - ١.٧٥ تنتمي إلى الفئة الضعيف مع تصنيف تحصيل اهتمام تعلم الطلاب، أي ٣ طلاب في - الفئة المنخفض ١٣ طلاب في الفئة المتوسطة و طالب في الفئة الأعلى.

٢. اهتمام تعلم الطلاب المجموعة التجريبية

باستخدام وسيلة بطاقة تذكير وجهود الباحثة لاختبار فعالية وسيلة البطاقة التذكير لترقية اهتمام تعلم الطلاب، عمل أنشطة تجريبية التعلم في الصف الثالث مدرسة برساتوان اسلام الابتدائية الإسلامية المتكاملة ١ بربيس. تم قياس اهتمام تعلم الطلاب في هذا النشاط التجريبية أيضًا باستخدام ورقة استبيان تتضمن مؤشرات عن شعور السعادة، ومشاركة الطلاب، والاستفتاء، وانتباه الطلاب. تم توزيع نتائج الاستبيان على ١٧ طلاب في الصف الثالث مدرسة

برساتوان اسلام الابتدائية الإسلامية المتكاملة ١ برييس متوسط درجة اهتمام تعلم الطلاب هو ٣.١٠ وإذا تمت استشارته في نطاق الفئة النتيجة, يتم تصنيف ٢.٥١ - ٣.٢٥ في فئة جيد. مع تصنيف تحصيل الطالب لاهتمام تعلم الطلاب, وهم ٣ طلاب في الفئة المنخفضة, و ١٢ طلاب في الفئة المتوسطة, وطالبان في الفئة الأعلى.

بناءً على البيانات الموجودة في جدول النسبة المئوية للتلخيص, يمكن ملاحظة أن متوسط النسبة المئوية للمؤشر الأول ٧٨.٧٪, والمؤشر الثاني ٧٨.٦٪, والمؤشر الثالث ٧١٪, والمؤشر الرابع ٨٠.١ من المتوسط المثالي المتوقع يسجل مع فئة جيد.

يتم تعزيز ذلك من خلال نتائج تحليل N-Gain الذي يوضح أنه عند متوسط رفع يبلغ ٠.٩٥, يتم تصنيفها على أنها مكاسب عالية أو زيادة. إلى جانب ذلك, من متوسط الدرجة الكلية للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية, يمكن أيضًا ملاحظة أن هناك

زيادة يمكن ملاحظتها في الفرق بين البيانات الخاصة بالمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية. أي أن هناك فرقاً في متوسط الفائدة التعليمية لطلاب المجموعة الضابطة وطلاب المجموعة التجريبية ٧٧, $٥٣ - ٣٥ = ٤٢.٥٣$. علاوة على ذلك, بناءً على هذا الاختلاف, يمكن تحديد النسبة المئوية للزيادة, وهي (٤٢.٥٣ : ٧٧.٥٣) $\times ١٠٠ = ٥٤.٨٥\%$. وبذلك يمكن الاستنتاج أن هناك ترقية في اهتمام تعلم الطلاب المجموعة التجريبية بنسبة ٥٤.٨٥% وهو ما يزيد عن اهتمام تعلم الطلاب المجموعة الضابطة.

بالإضافة إلى بيانات الاستبيان حول اهتمامات تعلم الطلاب, فإن هذا البحث مدعوم أيضاً ببيانات نتائج الاختبار *post-test* الطلاب في الباب الاول و الباب الثاني والتي يمكن ملاحظتها أن النتائج التي تم الحصول عليها *post-test* الطلاب في

مجموعة ضابطة و مجموعة تجريبية يوضح أن هناك زيادة من بيانات
درجة القدرة الأخيرة للموضوع.

٣. فعالية وسيلة بطاقة تذكير في تعليم اللغة العربية لترقية اهتمام تعلم
الطلاب للصف الثالث في مدرسة برساتوان اسلام الابتدائية
الإسلامية المتكاملة ١ برييس

هذا البحث هو نوع البحث التجريبي *True-
Experimental* مع تصميم البحث المستخدم *“posttest only
control group design”*. في هذا التصميم, هناك مجموعتان
يتم اختيارهما بشكل عشوائي, تعطى المجموعة الأولى معاملة تسمى
المجموعة التجريبية والمجموعة الثانية لا تعطى معاملة تسمى المجموعة
الضابطة.

الفرضيات المقترحة في هذه الدراسة هي H_0 : بطاقة تذكير
ليست فعالة في تعليم اللغة العربية لترقية اهتمام تعلم الطلاب للصف

الثالث في مدرسة برساتوان اسلام الابتدائية الإسلامية المتكاملة ١ برييس و **Ha**: بطاقة تذكير فعالة في تعليم اللغة العربية لترقية اهتمام تعلم الطلاب بالصف الثالث في مدرسة برساتوان اسلام الابتدائية الإسلامية المتكاملة ١ برييس. يقصد بالفاعلية تقديم الفرضية إذا كان اهتمام تعلم الطلاب المجموعة التجريبية أفضل من اهتمام تعلم الطلاب المجموعة الضابطة. ثم يمكن تفسير وسيلة بطاقة تذكير على أنها فعالة (مقبول **Ha**, مرفوض **Ho**). لهذا الغرض, يجب أن تتجاوز البيانات سلسلة من اختبارات الفرضيات.

عدة مراحل من التحليل تم اجتيازها قبل الوصول إلى

اختبار الفرضية في هذه الدراسة تشمل اختبار **N-Gain** واختبار الاستواء واختبار التجانس واختبار **t**. أما بالنسبة لنتائج الاختبار المذكورة في الصف فتعرض على النحو التالي:

أ) حصلت نتائج بيانات اختبار **N-Gain** على توزيع اهتمام تعلم الطلاب في مجموعة ضابطة و مجموعة تجريبية بمتوسط قيمة **N-**

Gain قدرها ٠.٩٥. تنتمي إلى مكاسب عالية أو زيادة.

ب) تشير نتائج اختبار الاستواء إلى أن كل بيانات يتم توزيعها بشكل طبيعي. حصلت القاعدة الاستواء لتوزيع بيانات استبيان اهتمام تعلم الطلاب مجموعة ضابطة على قيمة $Sig.$ في العمود $Shapiro-Wilk$ من ٠.٢٨٦ والبيانات الخاصة بتوزيع اهتمام الطلاب في استبيان الفئة التجريبية حصلت على قيمة $Sig.$ في العمود $Shapiro-Wilk$ من ٠.١٣٧ وهو أكبر تمامًا من ٠.٠٥.

ج) حصلت نتائج اختبار التجانس على قيمة $Sig.$ متغير اهتمام الطلاب بالفئة الضابطة والفئة التجريبية هو ٠.٠٧٤ أو $٠.٠٧٤ < ٠.٠٥$, لذلك يمكن افتراض أن البيانات المتعلقة باهتمام الطلاب بالفئة الضابطة والفئة التجريبية تأتي من مجتمع له نفس التباين (متجانس).

د) يتم الحصول على نتائج اختبار T إذا كانت قيمة -2) Sig.

Ho مرفوض (0.05 <Research Alpha (tailed) ثم يتم مرفوض Ho

ويتم مقبول Ha. في هذه الدراسة وجد أن قيمة (2-tailed)

(Sig) من > .0005, يمكن تفسير أن وسيلة بطاقة

تذكير فعالة في تعلم اللغة العربية لترقية اهتمام تعلم الطلاب،

لذلك تم مرفوض هذه الدراسة Ho ومقبول Ha.

نتائج اختبار الفرضيات بين البيانات الخاصة اهتمام تعلم المجموعة

الضابطة و المجموعة التجريبية من خلال النظر إلى نتائج اختبار t والتي تبين

وجود فروق في اهتمام تعلم المجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية. يمكن

ملاحظة الاختلاف في اهتمام تعلم الطلاب بالمجموعة الضابطة والمجموعة

التجريبية من الاختلاف في متوسط درجات كل توزيع بيانات استبيان لاهتمام

تعلم الطلاب ونتائج اختبار N-Gain في المناقشة السابقة والتي توضح أن ترقية

اهتمام تعلم الطلاب بالمجموعة التجريبية باستخدام وسيلة بطاقة تذكير أفضل من

مجموعة ضابطة. تثبت هذه الزيادة أن وسيلة بطاقة تذكير في هذه الدراسة توفر فعالية لترقية اهتمام تعلم الطلاب. يمكن ملاحظة حجم النسبة المئوية للتأثير في حجم الزيادة (النسبة المئوية للفرق في متوسط اهتمام تعلم الطلاب للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية) والتي تبلغ ٥٤.٨٥٪. علاوة على ذلك، يمكن استنتاج أن وسائل بطاقة تذكير فعالة لترقية اهتمام تعلم الطلاب بنسبة ٥٤.٨٥٪.

الباب الخامس

الاختتام

أ. الخلاصة

بناءً على نتائج الدراسة مع عدد من عينتين مختلفتين يبلغ مجموع كل منهما ١٧ مشاركاً فيما يتعلق بفعالية وسيلة بطاقة تذكير في تعلم اللغة العربية لترقية اهتمام تعلم الطلاب للصف الثالث في مدرسة برساتوان اسلام الابتدائية الإسلامية المتكاملة ١ بريبيس.

١. أما تنفيذ وسيلة بطاقة تذكير في مدرسة برساتوان اسلام الابتدائية الإسلامية المتكاملة ١ بريبيس منها: شكل مجموعة إلى مجموعتين, يعرض المعلم بطاقة تذكير بها صورة ويوجد على ظهرها مفردة, بينما ينتبه الطلاب ويستمعون إلى شرح المعلم, يقرأ المعلم صوت المفردات الموجود في بطاقة تذكير مرة واحدة, ثم يتابعه جميع الطلاب ثلاث مرات, يعطي المعلم كل طالب بطاقة تذكير, يُمنح الطلاب وقتاً لحفظ المفردات

المشتركة. يقوم المعلم بالعد التنازلي عندما ينفد الوقت, عندما يحين الوقت, يسأل المعلم أسئلة حول المفردات التي تم تعلمها. أجاب الطلاب واحداً تلو الآخر على المفردات.

٢. بناءً على نتائج البحث الذي أجرت الباحثة في مدرسة برساتوان اسلام الابتدائية الإسلامية المتكاملة ١ برييس لترقية اهتمام تعلم الطلاب باستخدام وسيلة بطاقة تذكير, تشير نتائج هذه الدراسة إلى وجود فرق كبير بين التدريس باستخدام وسيلة بطاقة تذكير لترقية اهتمام تعلم وبدون وسيلة بطاقة تذكير. وبالتحديد, هناك ترقية في اهتمام تعلم الطلاب باستخدام وسيلة بطاقة تذكير. وتظهر البيانات أن اختبار t هو تم الحصول عليها إذا كانت قيمة $Research < (2-tailed) Sig.$ $Alpha (0.05)$ ثم يتم مرفوض H_0 ويتم مقبول H_a . في هذه الدراسة وجد أن قيمة $Sig. (2-tailed)$ تساوي $0.0000 > 0.05$, وتقع في مرفوض H_0 و مقبول. تثبت هذه الترقية أن وسيلة بطاقة تذكير

في هذه الدراسة توفر فعالية لترقية اهتمام تعلم الطلاب بنسبة
٥٤.٨٥٪.

ب . الاقتراحات

بناءً على نتائج البحث والمناقشة حول فعالية وسيلة بطاقة تذكير في
تعليم اللغة العربية لترقية اهتمام تعلم الطلاب للصف الثالث في مدرسة
برساتوان اسلام الابتدائية الإسلامية المتكاملة ١ برييس, يمكن لهذا البحث
تقديم الاقتراحات التالية:

١ . للمدرسة

يُتوقع من المدرسة أن تقترح المعلمين لتطبيقها في عملية التعلم
كوسيلة تعليمية بديلة يمكن أن تزيد من معرفة الطلاب وفهمهم للتعلم.

٢ . للمعلم / للمدرس

يتوقع المعلمون عندما تطبق عملية التعلم طرقًا أو وسائل يمكن أن
تزيد من نشاط الطلاب وحماسهم في الفصل بحيث لا يكون جو الفصل
الدراسي مملًا.

٣. للطلاب

يتوقع من الطلاب أن يكونوا أكثر نشاطاً في عملية التعلم وفي أداء الواجبات ولا يترددوا في سؤال المعلم أو الأصدقاء.

٤. للباحثة التالية

من المتوقع أن تؤدي نتائج الباحثة في هذه الدراسة إلى زيادة المعرفة وتوسيع عالم التعليم, فضلاً عن توفير الفرص للباحثين الآخرين للبحث بشكل أعمق.

ج . الاختتام

حمدًا وشكرًا لله الذي أعطان نعمة وصحة حتى تستطيع الباحثة أن تتم هذا البحث. على الرغم, هذا البحث موجود خطأ في ترتيب البحث. لذلك, التعليق و الاقتراحات التي تنمي الباحثة لتحسن البحث. عبرت الباحثة شكرًا كثيرًا لكل أقوام التي تعاونت و حفزت الباحثة حتى تستطيع الباحثة أن تتم هذا البحث.

المراجع والمصادر

الياس أنطون الياس وادوار الياس. ١٩٦٩. القاموس العصري: الطبعة الخامسة.

عمان: المطبعة العصرية.

رشد أحمد طعيمة. ١٩٨٩. تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجة و أسالبه.

الرباط: منشورات المنظمة الإسلامية التربية والعلوم والثقافة.

رشدي أحمد طعيمة. ١٩٨٦. المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات

أخرى. مكة: جامعة أم القرى.

رواه الطبراني, مختار الأحاديث النبوية

سوترسنو أحمد. ٢٠٠٧. أصول التربية والتليم. معهد دار السلام: كونتورللتربية

الإسلامية.

شوقي ضعيف. ٢٠١١. المعجم المسيط: الطبعة الخامسة. مصر: مكتبة الشرق

الدولية.

قاموس المعاني (متصل)

- A'an Komariah, Djam'an Satori. 2017. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. (Bandung :ALFABETA).
- Ahmadi, 2009. *Psikologi Sosial*, Edisi Revisi (Jakarta:Rineka Cipta)
- Amiruddin, Zen. 2010. *Statistik Pendidikan*. (Yogyakarta: Teras).
- Arief S. Sadiman, dkk. 2009. *Media Pendidikan, Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya*. (Jakarta: Rajawali Press).
- Arifin, Zainal. 2009. *Evaluasi Pembelajaran Prinsip, Teknik, Prosedur*.(Bandung: Remaja Rosdakarya).
- Arikunto, S. 2010. *Prosedur Penelitian*. (Jakarta: PT. Rineka Cipta).
- _____. 2013. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan sPraktik*. (Jakarta: PT Rineka Cipta).
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik, Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. (Jakarta: Rineka Jakarta).
- Arikunto, Suharsimi. 2007. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*.(Jakarta:PT.Bumi Aksara).

- Arsyad, Azhar. 2016. *Media Pembelajaran*. (Jakarta: PT.Rajagrafindo Persada).
- Basuki, Ismet, dan Hariyanto. 2014. *Asesmen Pembelajaran*.(Bandung: PT Remaja Rosdakarya).
- Dien Novita dan Erwandy Eka Januardi Wijaya, “*Pengaruh Efektivitas Sistem Informasi Administrasi PT. LG Electronics Indonesia Cabang Palembang Terhadap Kinerja Karyawan*”.
- Djaali, 2008. *Psikologi Pendidikan* (Jakarta:Bumi Aksara)
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2011. *Psikologi Belajar*. (Jakarta : Rineka Cipta).
- Dyah Sulistyastuti, Erwan Agus Purwanto. 2011. *Metode Penelitian Kuantitatif Untuk Administrasi Publik dan Masalah-masalah Sosial*. (Yogyakarta: Gava Media).
- E. Mulyasa. 2007. *Manajemen Berbasis Sekolah: Konsep, Strategi, Implementasi*. (Bandung: PT Remaja Rosdakarya).

- Erta Mahyuddin, Aziz Fachrurrozi. 2000. *Pembelajaran Bahasa Asing Metode Tradisional dan Kontemporer*.(Jakarta: Bania Publishing).
- Falahudin. (2014). *Pemanfaatan media dalam pembelajaran*. Jurnal lingkawidyaiswara.vol.1(4).
- Fuad Effendy, A. 2005. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang:Misykat.
- Gramedia, Al Quran QS *Yusuf/12:2*.
- Hamzah Sulaeman, Amar. 1988. *Media Audio-Visual*.(Jakarta: PT. Gramedia).
- Hariato. 1997. *Perencanaan Pengajaran*. Yogyakarta:Rineka Cipta.
- Ibid.
- Ibid.
- Ibid.
- Indriana, D. 2011. *Ragam Alat Bantu Media Pengajaran*. (Jogjakarta: DIVA Press).
- Katon Irawanto, Galih. 2019. *Model-Model Pembelajaran*. (Depok: PT Rajagrafindo Persada).

- Khodijah, Nyayu. 2014. *Psikologi Pendidikan*. (Jakarta: Rajawali Pers).
- Laboratorium Jurusan, Tim. 2017. Pedoman Penyusunan Skripsi IAIN Tulungagung. (Tulungagung: IAIN Tulungagung).
- Latifatul Muasaroh. 2010. *Aspek-Aspek Efektivitas*. (Yogyakarta: Literatur Buku).
- Lianggie, 2002. Cara Belajar Efisien jilid 1-2 (Yogyakarta: PUBIB)
- Mahnun, Nunu. (2012). *Media Pembelajaran (Kajian Terhadap Langkah-langkah Pemilihan Media dan Implementasinya dalam Pembelajaran)*. UIN Suska Riau: Jurnal Pemikiran Islam.
- Mamlu'atul Ni'mah, Abd. Wahab Rosyidi. 2012. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. (malang: UIN-Maliki Press).
- Martono, Nanang. 2012. *Metode Penelitian Kuantitatif Analisis Isi dan Analisis Data Sekunder*. (Jakarta: Rajagrafindo).
- Miftakhul Falah Islami. 2019. *'Implementasi Media Flash Card Dalam Meningkatkan Penguasaan*

Kosakata Bahasa Arab' Tajdidukasi: Jurnal Penelitian Dan Kajian Pendidikan Islam, 8.1.

Nailur Rahmawati & Fathul Mujib. 2011. *Metode Permainan-permainan Edukatif dalam Belajar Bahasa Arab*. (Jogjakarta: DIVA Press).

Nasution, S. 2013. *Berbagai Pendekatan dalam Proses Belajar Mengajar*. (Jakarta: PT. Bumi Aksara).

_____. 1990. *Berbagai Pendekatan dalam Proses Belajar-Mengajar*. (Jakarta: Bina Aksara).

Nilamsari, Natalina. 2014. "Memahami Studi Dokumen Dalam Penelitian Kualitatif", Jurnal Wacana, Vol. XIII.

Nuha, Ulin. 2016. *Ragam Metodologi dan Media Pembelajaran Bahasa Arab*. (Cet: I; Yogyakarta: Diva Press).

Nurkencana. 1983. *Evaluasi Pendidikan*. (Surabaya: Usaha Nasional).

Nurseto, Tejo. 2011. "Membuat Media Pembelajaran yang Baik". (Jurnal Ekonomi & Pendidikan, Volume 8, Nomor 1).

- Pantu, Ayuba, 2014 '*Pengaruh Bahasa Arab Terhadap Perkembangan Bahasa Indonesia*', ULUL ALBAB Jurnal Studi Islam, 14.3.
- Pendidikan dan Kebudayaan, Departemen, 1990, Kamus Besar Bahasa Indonesia. (Jakarta: Balai Pustaka).
- Pujiati, 2017. *Cara mudah mengajar anak membaca: mengajari anak membaca menjadi ringan dan menyenangkan* (Jakarta:Nauka Publishing)
- Purwanto. 2010. *Metode Penelitian Kuantitatif untuk Psikologi dan Pendidikan*.(Yogyakarta: Pustaka Pelajar).
- Purwanto. 2011. *Statistik Untuk Penelitian*.(Yogyakarta:Pustaka Pelajar).
- Riduan. 2013. *Cara Mudah Penelitian Bagi Karyawan dan Peneliti Pemula*. (Bandung: Alfabeta).
- Riduwan. 2010. *Pengantar Statistika*. (Bandung:Alfabeta).
- Rudi Susilana & Cepi Riyana. 2009. *Media pembelajaran*. (Bandung: CV Wacana Prima).
- Sanjaya, Wina. 2011. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. (Jakarta: Prenada Media).

- Syaiful. 2011. *Sagala Konsep dan dan Makna Pembelajaran untuk Membantu Memecahkan Problematika Belajar dan Mengajar*. Bandung:Alfabeta.
- Slameto. 2003. *Belajar dan Faktor-faktor yang mempengaruhinya* (Jakarta:Rineka Cipta)
- Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. (Jakarta:PT Rineka Cipta).
- Sudarto. 1997. *Metodologi Penelitian Filsafat*. (Jakarta: Grafindoprasada).
- Sudjana, N dan Ibrahim. 2010. *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*. (Bandung:Sinar Baru Algenasindo).
- Sudjana. 2005. *Metode Statistika*. (Bandung:Tarsito).
- Sugiyono, 2012, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*.(Bandung: Alfabeta).
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. (Bandung:CV Alfabeta).
- _____. 2007. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. (Bandung:Alfabeta).
- _____. 2011. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. (Bandung: Alfabeta).

- _____. 2012. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. (Bandung: Alfabeta).
- _____. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, R&D*. (Bandung : IKAPI).
- Sukardi. 2003. *Metode Penelitian Pendidikan*. (Yogyakarta: PT Bumi Aksara).
- Sundayana, Rostina. 2015. *Statistika Penelitian Pendidikan*. (Bandung:Aflabeta).
- Susanto, Ahmad. 2017. *Pendidikan Anak Usia Dini*. (Cet. I; Jakarta: Bumi Aksara).
- Suyitno, Ahmad Tanzeh. 2006. *Dasar-Dasar Penelitian*. (Surabaya: elkaf).
- Trianto, 2009, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif (Konsep, Landasan, dan Implementasi pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP))*. (Jakarta: Prenada Media Group).
- Wahab Rosyidi, Abd, 2009, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. (Malang: UIN MALANG PRESS).
- Wahyudi. 2010. "Assesmen Pembelajaran Berbasis Portofolio di Sekolah", *Jurnal Visi Ilmu Pendidikan*, Vol. 2.

Walgito, Bimo. 2010. *Pengantar Psikologi Umum*.
(Yogyakarta: C.V Andi).

William Amstrong, 1995. *The Liang Gie*
(Yogyakarta:Liberty).

Wingkel, W.S. 1996. *Psikologi Pendidikan*.
Jakarta:Grasindo.

Yusufhadi, Miarso. 2011. *Menyemai Benih Teknologi Pendidikan*. (Jakarta: Kencana Prenada Media Group).

<http://www.almaany.com/ar/dict/ar-ar/فعالية/> Ditulis pada
tanggal 7 Agustus 2022, pukul 10:36 WIB.

LAMPIRAN-LAMPIRAN

LAMPIRAN 1

INSTRUMEN PENELITIAN

- a. **Daftar Nama Siswa Kelas Kontrol**
- b. **Daftar Nama Siswa Kelas Eksperimen**
- c. **Kisi-kisi Instrumen Angket Minat Belajar Siswa**
- d. **Media Flashcard**
- e. **Format Angket Minat Belajar Siswa**
- f. **Lembar Hasil Angket Minat Belajar Siswa**

a. Daftar Nama Siswa Kelas Kontrol

No	Kode	Nama Siswa
1	A1	ABDUL GHANI AZZAM
2	A2	ADLY GHAISSAN ABQARI
3	A3	ANANDA AL GHIFARI
4	A4	AYYATUL HUSNA RAMADHANI
5	A5	DIMAS ANUGRAH BAIHAQI
6	A6	DZULFIQAR GIVANO PUTRA
7	A7	GANES KHAIRAN MAZID
8	A8	JASMINE NAZIFA IZZATUNNISA
9	A9	JEIHAN RAFAILLAH LIA'ILATIHA
10	A10	KHAMDAN FAKHRI AL ASKAR
11	A11	MICHAEL KHANDIAWAN
12	A12	MUHAMMAD MAULID MUDA
13	A13	NABILAH NUR HIDAYAH
14	A14	NADHIA ILMA HANIFAH
15	A15	NIHAAYATUN NI'MAH
16	A16	RIZIQ KULU MINALLAH
17	A17	RAFA WARIS KHAUTSAR TAYUN

b. Daftar Nama Siswa Kelas Eksperimen

No	Kode	Nama Siswa
1	A1	Abyan Abdul Rahman
2	A2	Aditya Dwi Prasetyo
3	A3	Adzana Syauqina
4	A4	Aidan Yazid Bara
5	A5	Aska Dwi Pranata
6	A6	Fa'iz Juanda Putra
7	A7	Malika Eviati Nur Ma'wa
8	A8	Isni Handayani Utami
9	A9	Fathir Ahza Azzamy
10	A10	Mohammad Rizki Aditya
11	A11	Nisrina Athiroh
12	A12	Syahdan Muzaffar
13	A13	Taqiyyah Kayyisah Hanin
14	A14	Tegar Putra Badai
15	A15	Umul Labibah Munawaroh
16	A16	Mifkha Nurul Anggun Uttami
17	A17	Diyana Akma Sabrina

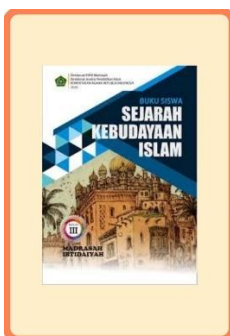
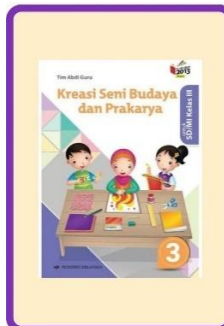
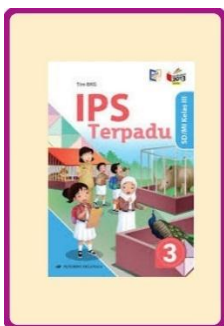
c. Kisi-kisi Instrumen Angket Minat Belajar Siswa
KISI-KISI ANGKET MINAT BELAJAR

Indikator	Keterangan	Pernyataan		Jumlah Item
		Positif	Negatif	
Perasaan Senang	Perasaan siswa saat belajar Bahasa Arab menggunakan media Flashcard	1, 4, 5, 6, 16, 23, 25	17	8
	Kesan siswa terhadap guru bahasa Arab			
Keterlibatan Siswa	Kesadaran siswa belajar dirumah	3, 7, 8, 11, 12, 13, 14, 15, 21	9, 18	11
	Kegiatan siswa disekolah saat pembelajaran bahasa arab			
Ketertarikan	Rasa ingin tahu siswa saat belajar bahasa Arab	2, 20, 22, 24		4
Perhatian	Perhatian	10, 19		2

Siswa	siswa saat mengikuti pelajaran bahasa arab			
Jumlah Keseluruhan				25

d. Media Flashcard





العَقِيدَةُ وَالْأَخْلَاقُ

Akidah Akhlak

اللُّغَةُ الْعَرَبِيَّةُ

Bahasa Arab

اللُّغَةُ
الْإِنْجِلِيزِيَّةُ

Bahasa Inggris

اللُّغَةُ
الْإِنْدُونِيسِيَّةُ

Bahasa Indonesia

الْعُلُومُ الطَّبِيعِيَّةُ

IPA

الْعُلُومُ
الْإِجْتِمَاعِيَّةُ

IPS

الرِّيَاضِيَّاتُ

Matematika

الْقُرْآنُ وَالْحَدِيثُ

Al-Qur'an Hadits

تَارِيخُ
الْإِسْلَامِيَّةِ وَ
الثَّقَافَةِ

*Sejarah Kebudayaan
Islam*

الْفُنُونُ وَالثَّقَافَةُ

*Seni Budaya dan
Keterampilan*

أَرْزَبُ

Kelinci

قِطُّ / قِطَّةٌ

Kucing

حِصَانٌ

Kuda

حَمَامَةٌ

Merpati

كِرْدٌ

Monyet

بَقْرَةٌ

Sapi

نَمَلَةٌ

Semut

أَسَدٌ

Singa

خُرُوفٌ

Domba

طَيْرٌ

Burung

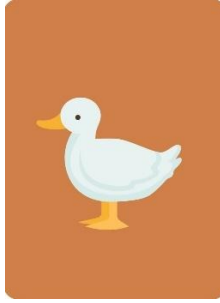
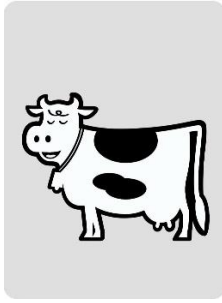
دَجَاجَةٌ

Ayam

بَطَّةٌ

Bebek







e. Format Angket Minat Belajar Siswa

ANGKET PENELITIAN

“EFEKTIVITAS MEDIA FLASHCARD DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB UNTUK MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA KELAS III SDIT PERSATUAN ISLAM 01 BREBES”

NAMA SISWA :

KELAS :

PENGANTAR

Angket ini diajukan untuk mengetahui minat belajar siswa terhadap pembelajaran bahasa Arab. Dimohon kesediaan siswa-siswi untuk berpartisipasi mengisi angket ini secara lengkap. Hasilnya akan dipergunakan semata-mata untuk memenuhi tugas penelitian untuk skripsi. Terimakasih atas partisipasinya dalam angket ini.

PETUNJUK

- Angket ini terdapat 25 pertanyaan. Berilah jawaban yang benar-benar cocok dengan pilihanmu
- Berilah tanda checklist (centang ✓) pada kolom sesuai jawaban pilihanmu

Keterangan Pilihan Jawaban:

- SS : Sangat Setuju
- S : Setuju
- TS : Tidak Setuju

➤ STS : Sangat Tidak Setuju

NO	PERTANYAAN	PILIHAN JAWABAN			
		SS	S	TS	STS
1.	Selama kegiatan belajar mengajar berlangsung saya memperhatikan materi yang disampaikan oleh guru dengan menggunakan media Flashcard				
2.	Saya semangat belajar bahasa Arab dengan menggunakan media Flashcard				
3.	Saya senang belajar bahasa arab karena materinya menyenangkan dengan media Flashcard				
4.	Guru bahasa Arab menyenangkan				
5.	Saya suka belajar bahasa arab karena cara mengajar guru sangat mudah dipahami dengan menggunakan media Flashcard				
6.	Saya betah dikelas ketika pelajaran bahasa Arab berlangsung				
7.	Saya selalu duduk didepan jika pelajaran bahasa Arab berlangsung				
8.	Saya mengajukan pertanyaan jika ada materi yang saya kurang paham pada pelajaran bahasa Arab				
9.	Saya tidak suka belajar bahasa arab karena materi tidak menyenangkan menggunakan media Flashcard				

10.	Saya selalu berkonsentrasi mendengarkan penjelasan guru ketika pelajaran bahasa Arab dengan menggunakan media flashcard				
11.	Saya berperan aktif dalam pelajaran bahasa Arab terutama dengan menggunakan media flashcard				
12.	Aktif dalam diskusi kelompok dikelas saat pelajaran bahasa Arab berlangsung				
13.	Saya tetap belajar bahasa Arab walaupun sedang tidak ulangan atau ujian				
14.	Saya mengulang pelajaran bahasa Arab dirumah				
15.	Saya membaca buku bahasa Arab dirumah				
16.	Saya senang jika guru bahasa Arab memberikan PR				
17.	Saya tidak terlalu senang dalam belajar bahasa arab karena metode yang digunakan guru selalu sama				
18.	Saya siap apabila guru bahasa Arab memberikan ulangan mendadak				
19.	Ketika guru bahasa Arab menyampaikan materi dengan menggunakan media Flashcard, saya mencatat hal-hal yang penting atau mufrodat yang belum ada di buku walaupun guru bahasa Arab tidak memerintahkan				

20.	Saya mengetahui manfaat belajar Bahasa Arab				
21.	Saya tidak pernah menyontek saat ulangan bahasa Arab				
22.	Saya selalu bersemangat apabila belajar bahasa Arab sambil bermain media kartu				
23.	Saya senang belajar bahasa Arab karena pelajaran yang sangat menarik dan menyenangkan				
24.	Saya sering mencari video pembelajaran bahasa arab di youtube				
25.	Saya senang belajar bahasa Arab karena guru bahasa Arab menyenangkan tidak monoton dalam menjelaskan materi				

f. Lembar Hasil Angket Minat Belajar Siswa

ANGKET PENELITIAN

"EFEKTIVITAS MEDIA FLASHCARD DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB UNTUK MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA KELAS III SDIT PERSATUAN ISLAM IB BIREBS"

NAMA SISWA : *Rafa Waris*
 KELAS :

PENGANTAR

Angket ini ditujukan untuk mengetahui minat belajar siswa terhadap pembelajaran bahasa Arab. Dimohon kerendahan siswa-siswi untuk berpartisipasi mengisi angket ini secara lengkap. Hasilnya akan dipergunakan semata-mata untuk memenuhi tugas penelitian untuk skripsi. Terimakasih atas partisipasinya dalam angket ini.

PETUNJUK

> Angket ini terdiri 25 pertanyaan. Berilah jawaban yang benar-benar cocok dengan pilihannya
 > Berilah tanda checklist (centang ✓) pada kolom sesuai jawaban pilihannya

Keterangan Pilihan Jawaban:

- > SS : Sangat Setuju ✓
- > S : Setuju ✓
- > TS : Tidak Setuju ✗
- > STS : Sangat Tidak Setuju ✗

NO	PERTANYAAN	FILIHAN JAWABAN			
		SS	S	TS	STS
1.	Saya senang belajar bahasa Arab				✓
2.	Saya semangat datang ke sekolah jika ada pelajaran bahasa Arab		✓		
3.	Saya selalu membawa buku paket bahasa Arab ketika ada pelajaran bahasa Arab				✓
4.	Guru bahasa Arab menyenangkan				✓
5.	Saya senang apabila guru bahasa Arab tidak hadir di kelas				✓
6.	Saya betah di kelas ketika pelajaran bahasa Arab berlangsung		✓		

25.	Saya senang belajar bahasa Arab karena guru bahasa Arab menyenangkan tidak memarahi dalam mengajarkan materi					✓
-----	--	--	--	--	--	---

7.	Saya selalu duduk di depan jika pelajaran bahasa Arab berlangsung				✓
8.	Saya menyiapkan perantara jika ada materi yang saya kurang pahami pada pelajaran bahasa Arab				✓
9.	Saya tidak main gadget jika pelajaran bahasa Arab berlangsung			✓	
10.	Saya selalu berkesempatan menanyakan pertanyaan guru ketika pelajaran bahasa Arab			✓	
11.	Saya berprestasi jika dalam pelajaran bahasa Arab				✓
12.	Tidak dilibatkan dalam kelompok diskusi saat pelajaran bahasa Arab berlangsung				✓
13.	Saya tetap belajar bahasa Arab walaupun sedang tidak senang atau gion				✓
14.	Saya mengartikan pelajaran bahasa Arab di rumah				✓
15.	Saya membaca buku bahasa Arab di rumah				✓
16.	Saya senang jika guru bahasa Arab memberikan PR				✓
17.	Saya malas untuk masuk ke kelas jika ada tugas bahasa Arab				✓
18.	Saya tetap apabila guru bahasa Arab memberikan ulangan mendadak				✓
19.	Ketika guru bahasa Arab menyampaikan materi, saya memarahi hal itu jika saya sedang atau mendengar yang lain ada di dalam ruangan guru bahasa Arab tidak memarahikan				✓
20.	Saya mengikuti materi belajar bahasa Arab				✓
21.	Saya tidak pernah menyontek saat ulangan bahasa Arab				✓
22.	Saya selalu bersemangat apabila belajar bahasa Arab sambil bermain dan bercanda				✓
23.	Saya senang belajar bahasa Arab karena pelajaran yang sangat menarik dan menyenangkan				✓
24.	Saya sering menonton video pembelajaran bahasa Arab di youtube				✓

ANGKET PENELITIAN

"EFEKTIVITAS MEDIA FLASHCARD DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB UNTUK MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA KELAS III SDIT PERSATUAN ISLAM IB BIREBS"

NAMA SISWA : *Mihayatu Nimah*
 KELAS :

PENGANTAR

Angket ini ditujukan untuk mengetahui minat belajar siswa terhadap pembelajaran bahasa Arab. Dimohon kerendahan siswa-siswi untuk berpartisipasi mengisi angket ini secara lengkap. Hasilnya akan dipergunakan semata-mata untuk memenuhi tugas penelitian untuk skripsi. Terimakasih atas partisipasinya dalam angket ini.

PETUNJUK

> Angket ini terdiri 25 pertanyaan. Berilah jawaban yang benar-benar cocok dengan pilihannya
 > Berilah tanda checklist (centang ✓) pada kolom sesuai jawaban pilihannya

Keterangan Pilihan Jawaban:

- > SS : Sangat Setuju ✓
- > S : Setuju ✓
- > TS : Tidak Setuju ✗
- > STS : Sangat Tidak Setuju ✗

NO	PERTANYAAN	FILIHAN JAWABAN			
		SS	S	TS	STS
1.	Saya senang belajar bahasa Arab				✓
2.	Saya semangat datang ke sekolah jika ada pelajaran bahasa Arab				✓
3.	Saya selalu membawa buku paket bahasa Arab ketika ada pelajaran bahasa Arab				✓
4.	Guru bahasa Arab menyenangkan				✓
5.	Saya senang apabila guru bahasa Arab tidak hadir di kelas				✓
6.	Saya betah di kelas ketika pelajaran bahasa Arab berlangsung				✓

7.	Saya selalu duduk dilapan jika pelajaran bahasa Arab berlangsung									
8.	Saya mengabdikan perhatian jika ada materi yang saya kurang paham pada pelajaran bahasa Arab									
9.	Saya tidak naka diganggu jika pelajaran bahasa Arab berlangsung									
10.	Saya selalu berkesempatan mendengarkan penjelasan guru ketika pelajaran bahasa Arab									
11.	Saya berperan aktif dalam pelajaran bahasa Arab									
12.	Alifif dalam dilaini ketimpok dilaini saat pelajaran bahasa Arab berlangsung									
13.	Saya sering belajar bahasa Arab walaupun sedang tidak ulangan atau ujian									
14.	Saya mengulang pelajaran bahasa Arab di rumah									
15.	Saya membaca buku bahasa Arab di rumah									
16.	Saya senang jika guru bahasa Arab memberikan PR									
17.	Saya malu untuk masuk ke kelas jika ada tugas bahasa Arab									
18.	Saya siap apabila guru bahasa Arab memberikan ulangan tersendiri									
19.	Ketika guru bahasa Arab menyampaikan materi, saya mencatat hal-hal yang penting atau metode yang belum ada di buku walaupun guru bahasa Arab tidak memerintahkan									
20.	Saya mengetahui manfaat belajar Bahasa Arab									
21.	Saya tidak pernah menyontek saat ulangan bahasa Arab									
22.	Saya selalu bersemangat apabila belajar bahasa Arab sambil bermain dan bernyanyi									
23.	Saya senang belajar bahasa Arab karena pelajaran yang sangat menarik dan menyenangkan									
24.	Saya sering mencari video pembelajaran bahasa arab di youtube									

25.	Saya sering belajar bahasa Arab karena guru bahasa Arab menyenangkan tidak monoton dalam menjelaskan materi									
-----	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

ANGKET PENELITIAN
"EFEKTIVITAS MEDIA FLASHCARD DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB
UNTUK MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA KELAS II SDIT PERSATUAN

ISLAM HI BREEKS[®]
 NAMA SISWA : *Foliz Juwita P*
 KELAS : *3*

PENGANTAR

Angket ini dilakukn untuk mengetahui minat belajar siswa terhadap pembelajaran bahasa Arab. Dimaksudkan untuk mencari informasi mengenai angket ini secara lengkap. Halnya akan dipergunakan untuk data untuk mencari tahu penelitian yang tepat. Terimakasih atas partisipasinya dalam angket ini.

PETUNJUK

- > Angket ini terdiri 25 pernyataan. Berilah jawaban yang benar-benar cocok dengan pilihanmu
- > Berilah tanda checklist (centang) ✓ pada kolom sesuai jawaban pilihanmu

Keterangan Pilihan Jawaban:

- > SS: Sangat Setuju
- > S: Setuju
- > TS: Tidak Setuju
- > STS: Sangat Tidak Setuju

NO	PERTANYAAN	PILIHAN JAWABAN			
		SS	S	TS	STS
1.	Saya senang belajar bahasa Arab	✓			
2.	Saya senang datang ke sekolah jika ada pelajaran bahasa Arab		✓		
3.	Saya selalu membawa buku paket bahasa Arab ketika ada pelajaran bahasa Arab		✓		
4.	Guru bahasa Arab menyenangkan		✓		
5.	Saya senang apabila guru bahasa Arab tidak hadir di kelas	✓			
6.	Saya benar-benar diajak ketika pelajaran bahasa Arab berlangsung		✓		

7.	Saya selalu duduk dilapan jika pelajaran bahasa Arab berlangsung									
8.	Saya mengabdikan perhatian jika ada materi yang saya kurang paham pada pelajaran bahasa Arab									
9.	Saya tidak naka diganggu jika pelajaran bahasa Arab berlangsung									
10.	Saya selalu berkesempatan mendengarkan penjelasan guru ketika pelajaran bahasa Arab									
11.	Saya berperan aktif dalam pelajaran bahasa Arab									
12.	Alifif dalam dilaini ketimpok dilaini saat pelajaran bahasa Arab berlangsung									
13.	Saya sering belajar bahasa Arab walaupun sedang tidak ulangan atau ujian									
14.	Saya mengulang pelajaran bahasa Arab di rumah									
15.	Saya membaca buku bahasa Arab di rumah									
16.	Saya senang jika guru bahasa Arab memberikan PR									
17.	Saya malu untuk masuk ke kelas jika ada tugas bahasa Arab									
18.	Saya siap apabila guru bahasa Arab memberikan ulangan tersendiri									
19.	Ketika guru bahasa Arab menyampaikan materi, saya mencatat hal-hal yang penting atau metode yang belum ada di buku walaupun guru bahasa Arab tidak memerintahkan									
20.	Saya mengetahui manfaat belajar Bahasa Arab									
21.	Saya tidak pernah menyontek saat ulangan bahasa Arab									
22.	Saya selalu bersemangat apabila belajar bahasa Arab sambil bermain dan bernyanyi									
23.	Saya senang belajar bahasa Arab karena pelajaran yang sangat menarik dan menyenangkan									
24.	Saya sering mencari video pembelajaran bahasa arab di youtube									

25.	Saya senang belajar bahasa Arab karena guru bahasa Arab menyenangkan tidak monoton dalam mengajarkannya	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
-----	---	--------------------------	--------------------------	-------------------------------------

ANGKET PENELITIAN

*EFEKTIVITAS MEDIA FLASHCARD DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB
UNTUK MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA KELAS III SDIT PERSATUAN
ISLAM B. BIREU*

NAMA SISWA : *Malyka Uliah N*
KELAS : *3*

PENGANTAR

Angket ini diajukan untuk mengetahui minat belajar siswa terhadap pembelajaran bahasa Arab. Dimohon kerendahan siswa-siswi untuk berpartisipasi mengisi angket ini secara jujur. Hasilnya akan dipergunakan secara-siswa untuk menambah lagi penelitian untuk dilanjut. Terimakasih atas partisipasinya dalam angket ini.

PETUNJUK

- > Angket ini terdapat 25 pertanyaan. Berilah jawaban yang benar-benar cocok dengan pilihannya
- > Berilah tanda checklist (centang ✓) pada kolom sesuai jawaban pilihannya

Keterangan Pilihan Jawaban:

- > SS : Sangat Setuju
- > S : Setuju
- > TS : Tidak Setuju
- > STS : Sangat Tidak Setuju

NO	PERTANYAAN	PILIHAN JAWABAN			
		SS	S	TS	STS
1.	Saya senang belajar bahasa Arab		<input checked="" type="checkbox"/>		
2.	Saya semangat datang ke sekolah jika ada pelajaran bahasa Arab			<input checked="" type="checkbox"/>	
3.	Saya selalu membaca buku paket bahasa Arab ketika ada pelajaran bahasa Arab	<input checked="" type="checkbox"/>			
4.	Guru bahasa Arab menyenangkan				<input checked="" type="checkbox"/>
5.	Saya senang apabila guru bahasa Arab tidak hadir di kelas	<input checked="" type="checkbox"/>			
6.	Saya betah duduk ketika pelajaran bahasa Arab berlangsung		<input checked="" type="checkbox"/>		

7.	Saya selalu duduk di depan jika pelajaran bahasa Arab berlangsung			<input checked="" type="checkbox"/>
8.	Saya mengajukan pertanyaan jika ada materi yang saya kurang pahami pada pelajaran bahasa Arab	<input checked="" type="checkbox"/>		
9.	Saya tidak mau diganggu jika pelajaran bahasa Arab berlangsung		<input checked="" type="checkbox"/>	
10.	Saya selalu berkeseruan mendengarkan penjelasan guru ketika pelajaran bahasa Arab	<input checked="" type="checkbox"/>		
11.	Saya berperan aktif dalam pelajaran bahasa Arab	<input checked="" type="checkbox"/>		
12.	Alif dalam ditulis ketempok ditulis saat pelajaran bahasa Arab berlangsung		<input checked="" type="checkbox"/>	
13.	Saya tetap belajar bahasa Arab walaupun sedang tidak ulangan atau ujian			<input checked="" type="checkbox"/>
14.	Saya menyalang pelajaran bahasa Arab dirumah	<input checked="" type="checkbox"/>		
15.	Saya membaca buku bahasa Arab dirumah	<input checked="" type="checkbox"/>		
16.	Saya senang jika guru bahasa Arab memberikan PR	<input checked="" type="checkbox"/>		
17.	Saya malu untuk masuk ke kelas jika ada tugas bahasa Arab		<input checked="" type="checkbox"/>	
18.	Saya siap apabila guru bahasa Arab memberikan ulangan mendadak	<input checked="" type="checkbox"/>		
19.	Ketika guru bahasa Arab menyampaikan materi, saya mencatat hal-hal yang penting atau mudharat yang belum ada di buku walaupun guru bahasa Arab tidak memintakannya			<input checked="" type="checkbox"/>
20.	Saya mengetahui minat belajar Bahasa Arab		<input checked="" type="checkbox"/>	
21.	Saya tidak pernah menyontek saat ulangan bahasa Arab		<input checked="" type="checkbox"/>	
22.	Saya selalu bersemangat apabila belajar bahasa Arab sambil bermain dan bertanya	<input checked="" type="checkbox"/>		
23.	Saya senang belajar bahasa Arab karena pelajaran yang sangat menarik dan menyenangkan	<input checked="" type="checkbox"/>		
24.	Saya sering mencari video pembelajaran bahasa Arab di youtube	<input checked="" type="checkbox"/>		

25.	Saya senang belajar bahasa Arab karena guru bahasa Arab menyenangkan tidak monoton dalam mengajarkannya	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
-----	---	-------------------------------------	--------------------------	--------------------------

LAMPIRAN 2

DATA DAN PENGOLAHAN DATA STATISTIK

- a. Tabulasi Data Variabel Y Untuk Uji Instrumen
- b. Hasil Uji Validitas dan Reliabelitas Instrumen Y (Uji Coba)
- c. Tabulasi Data Hasil Penelitian Untuk Variabel Y Kelas Kontrol
- d. Distribusi Frekuensi Data Variabel Y Kelas Kontrol
- e. Tabulasi Data Hasil Penelitian Untuk Variabel Y Kelas Eksperimen
- f. Distribusi Frekuensi Data Variabel Y Kelas Eksperimen
- g. Hasil Uji Normalitas Data Variabel Y Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen
- h. Hasil Uji Homogenitas Data Variabel Y Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen
- i. Hasil Uji-t Data Variabel Y Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen
- j. Hasil *Post test* Bahasa Arab Kelas III Bab I & II
- k. Tabel t
- l. Table r

a. Tabulasi Data Variabel Y Untuk Uji Instrumen

DATA HASIL SEBARAN ANGKET MINAT BELAJAR SISWA UNTUK UJI COBA INSTRUMEN

SKOR HASIL SEBARAN ANGKET MINAT BELAJAR SISWA																											
NO	Peserta Tes	SOAL NOMOR																									Total Skor
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
1	A1	2	2	3	2	1	3	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	49
2	A2	3	2	3	3	3	4	4	2	4	4	3	2	2	3	2	3	3	3	3	4	4	2	4	3	4	78
3	A3	4	3	3	4	2	2	4	4	4	4	1	2	3	2	4	3	2	1	3	3	2	3	3	2	2	70
4	A4	2	3	1	2	1	1	3	4	2	2	2	3	2	2	4	2	2	2	2	2	2	3	4	3	2	58
5	A5	3	4	3	3	1	3	1	2	3	3	3	3	1	3	2	1	4	4	3	3	3	2	2	2	4	64
6	A6	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	28
7	A7	4	3	3	4	1	2	2	3	4	3	4	3	2	3	2	3	4	3	3	3	4	2	3	3	3	74
8	A8	3	2	4	3	2	2	3	3	3	4	2	4	3	3	3	3	3	2	4	3	3	4	3	3	4	76
9	A9	3	3	2	4	3	4	2	3	3	2	3	4	2	3	3	3	4	2	4	2	2	2	4	2	4	73
10	A10	3	2	3	2	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	1	3	2	3	2	3	4	75
11	A11	4	4	1	2	4	4	3	3	4	3	4	3	2	3	2	4	3	3	4	2	4	3	3	4	4	80
12	A12	2	4	3	4	2	4	3	3	3	4	2	4	2	3	3	4	3	2	2	4	2	3	3	3	3	75
13	A13	4	4	4	3	4	2	4	2	3	4	3	3	4	2	4	3	3	4	3	2	4	3	2	3	4	81
14	A14	4	4	4	3	4	3	2	4	3	2	3	4	4	3	2	3	4	2	3	4	3	4	4	4	4	83
15	A15	1	3	4	4	4	4	3	3	4	2	4	3	4	3	4	4	3	3	2	2	3	3	4	4	3	81
16	A16	4	4	3	4	4	3	4	3	3	1	2	2	3	3	2	4	2	3	2	1	3	2	2	3	69	
17	A17	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	2	3	4	4	2	4	2	3	2	3	2	3	4	1	79
Sum		51	52	49	51	45	49	46	48	52	48	46	47	43	47	47	46	53	41	47	44	44	46	49	50	52	1193
Mean		3.00	3.06	2.88	3.00	2.65	2.88	2.71	2.82	3.06	2.82	2.71	2.76	2.53	2.76	2.76	2.71	3.12	2.41	2.76	2.59	2.59	2.71	2.88	2.94	3.06	70.18
Standar Deviasi		1.06	0.97	1.05	0.94	1.22	1.05	1.05	0.95	0.83	1.07	1.10	0.97	1.01	0.75	1.03	0.92	0.78	0.87	0.97	0.87	1.00	0.77	0.93	0.75	1.03	14.04
R HITUNG		0.57	0.58	0.57	0.59	0.57	0.56	0.58	0.81	0.53	0.68	0.63	0.63	0.71	0.50	0.72	0.55	0.51	0.54	0.52	0.65	0.50	0.57	0.53	0.50		

b. Hasil Uji Validitas dan Reliabelitas Instrumen Y (Uji Coba)

**HASIL UJI VALIDITAS DAN RELIABILITAS
DATA MINAT BELAJAR SISWA**

No Angket	HASIL UJI VALIDITAS			HASIL UJI RELIABELITAS		
	t-hitung	t-tabel	Keputusan	r -hitung	r - tabel	Keputusan
1	2.687	1.753	Valid	0.57	0.48	Reliabel
2	2.758	1.753	Valid	0.58	0.48	Reliabel
3	2.687	1.753	Valid	0.57	0.48	Reliabel
4	2.830	1.753	Valid	0.59	0.48	Reliabel
5	2.687	1.753	Valid	0.57	0.48	Reliabel
6	2.618	1.753	Valid	0.56	0.48	Reliabel
7	2.758	1.753	Valid	0.58	0.48	Reliabel
8	2.758	1.753	Valid	0.58	0.48	Reliabel
9	5.350	1.753	Valid	0.81	0.48	Reliabel
10	2.421	1.753	Valid	0.53	0.48	Reliabel
11	3.592	1.753	Valid	0.68	0.48	Reliabel
12	3.142	1.753	Valid	0.63	0.48	Reliabel
13	3.142	1.753	Valid	0.63	0.48	Reliabel
14	3.905	1.753	Valid	0.71	0.48	Reliabel
15	2.236	1.753	Valid	0.50	0.48	Reliabel
16	4.018	1.753	Valid	0.72	0.48	Reliabel
17	2.551	1.753	Valid	0.55	0.48	Reliabel
18	2.296	1.753	Valid	0.51	0.48	Reliabel
19	2.485	1.753	Valid	0.54	0.48	Reliabel
20	2.358	1.753	Valid	0.52	0.48	Reliabel
21	3.313	1.753	Valid	0.65	0.48	Reliabel
22	2.236	1.753	Valid	0.50	0.48	Reliabel
23	2.687	1.753	Valid	0.57	0.48	Reliabel
24	2.421	1.753	Valid	0.53	0.48	Reliabel
25	2.236	1.753	Valid	0.50	0.48	Reliabel

Keterangan :

- Jika $r_{hitung} > r_{tabel}$ dengan taraf signifikansi 0,05, maka instrumen tersebut dikatakan valid.
- Jika $r_{hitung} < r_{tabel}$ dengan taraf signifikansi 0,05, maka instrumen tersebut dikatakan tidak valid.
- Jika: $r_{lt} > r_{tabel}$ berarti reliabel dan
- Jika $r_{lt} < r_{tabel}$ berarti tidak reliable

c. Tabulasi Data Hasil Penelitian Untuk Variabel Y Kelas Kontrol

SKOR DATA SEBARAN ANGKET MINAT BELAJAR SISWA KELAS KONTROL

DATA SEBARAN ANGKET MINAT BELAJAR KELAS KONTROL

NO	Peserta Tes	SOAL NOMOR																									Total Skor
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
1	A1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	4	1	1	4	1	3	1	1	1	2	1	1	1	1	1	35
2	A2	1	1	1	1	3	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	4	2	2	1	4	37
3	A3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	2	1	3	1	2	3	1	2	2	35
4	A4	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	32
5	A5	1	1	1	1	1	3	1	1	1	2	3	3	1	3	2	1	1	1	2	3	1	1	1	1	1	38
6	A6	3	3	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	36
7	A7	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	3	1	1	4	3	1	3	1	2	2	2	1	41
8	A8	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	3	1	2	1	3	2	1	1	1	38
9	A9	1	3	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	35
10	A10	1	2	3	2	1	4	1	3	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	38
11	A11	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	30
12	A12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	4	1	2	2	2	1	1	1	2	2	35
13	A13	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	3	2	2	1	2	1	2	34
14	A14	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	3	1	1	3	2	1	1	2	1	37
15	A15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	30
16	A16	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	30
17	A17	1	3	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	34
Sum		22	26	22	22	19	27	23	19	21	24	21	24	24	22	28	22	27	21	27	27	28	24	24	25	26	595
RATA-RATA		1.29	1.53	1.29	1.12	1.59	1.35	1.12	1.24	1.41	1.24	1.41	1.41	1.29	1.65	1.29	1.59	1.24	1.59	1.59	1.65	1.41	1.41	1.47	1.63	35.00	

d. Distribusi Frekuensi Data Variabel Y Kelas Kontrol

DATA DISTRIBUSI FREKUENSI MINAT BELAJAR SISWA KELAS KONTROL

DISTRIBUSI FREKUENSI DATA HASIL SEBARAN ANGGKET MNAT BELAJAR KELAS KONTROL												
SOAL	PILIHAN JAWABAN								JUMLAH		RATA-RATA	
	SS		S		TS		STS		JF	JX		
	F	X	F	X	F	X	F	X				
1	0	0	1	3	3	6	13	13	17	22	1.29	
2	0	0	3	9	3	6	11	11	17	26	1.53	
3	0	0	1	3	3	6	13	13	17	22	1.29	
4	0	0	1	3	3	6	13	13	17	22	1.29	
5	0	0	1	3	0	0	16	16	17	19	1.12	
6	1	4	1	3	5	10	10	10	17	27	1.59	
7	0	0	0	0	6	12	11	11	17	23	1.35	
8	0	0	1	3	0	0	16	16	17	19	1.12	
9	0	0	0	0	4	8	13	13	17	21	1.24	
10	1	4	0	0	4	8	12	12	17	24	1.41	
11	0	0	1	3	2	4	14	14	17	21	1.24	
12	0	0	2	6	3	6	12	12	17	24	1.41	
13	1	4	0	0	4	8	12	12	17	24	1.41	
14	0	0	2	6	1	2	14	14	17	22	1.29	
15	0	0	2	6	7	14	8	8	17	28	1.65	
16	1	4	0	0	2	4	14	14	17	22	1.29	
17	1	4	2	6	3	6	11	11	17	27	1.59	
18	0	0	1	3	2	4	14	14	17	21	1.24	
19	0	0	2	6	6	12	9	9	17	27	1.59	
20	0	0	3	9	4	8	10	10	17	27	1.59	
21	1	4	1	3	6	12	9	9	17	28	1.65	
22	0	0	1	3	5	10	11	11	17	24	1.41	
23	0	0	0	0	7	14	10	10	17	24	1.41	
24	0	0	0	0	8	16	9	9	17	25	1.47	
25	1	4	1	3	4	8	11	11	17	26	1.53	
Jumlah											35,00	
Rata-rata											1.40	
Kategori											Kurang	

Rentang Penilaian	Kriteria
3,26 - 4,00	Sangat Baik
2,51 - 3,25	Baik
1,76 - 2,50	Cukup
1,00 – 1,75	Kurang

e. Tabulasi Data Hasil Penelitian Untuk Variabel Y Kelas Eksperimen

SKOR DATA SEBARAN ANGKET MINAT BELAJAR SISWA KELAS EKSPERIMEN

DATA SEBARAN ANGKET MINAT BELAJAR KELAS EKSPERIMEN

NO	Peserta Tes	SOAL NOMOR																									Total Skor
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
1	A1	2	2	3	3	2	2	3	3	4	3	3	1	3	4	4	3	2	4	3	2	4	4	4	3	4	75
2	A2	3	2	2	4	2	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	2	3	3	4	4	3	4	2	3	78
3	A3	4	4	3	4	3	2	3	4	4	3	3	2	3	3	4	4	2	3	2	1	3	2	2	4	3	75
4	A4	4	3	3	2	4	3	3	3	3	1	3	3	3	3	4	3	3	4	3	2	4	3	4	2	2	77
5	A5	4	2	3	4	3	2	3	3	3	3	2	4	3	3	3	2	4	4	4	3	4	3	3	3	3	78
6	A6	4	3	3	3	4	3	3	2	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	2	3	4	4	2	2	80
7	A7	3	2	4	1	3	3	2	4	3	4	4	3	2	4	3	4	3	4	2	3	3	4	4	4	4	80
8	A8	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	2	3	4	2	2	3	3	4	3	4	3	3	79
9	A9	4	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	1	3	4	3	2	4	4	3	4	4	4	3	2	78
10	A10	4	1	4	3	3	2	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	1	4	3	3	2	4	79
11	A11	3	2	3	3	3	3	4	4	2	3	3	3	3	2	4	3	4	3	4	2	4	3	4	4	2	78
12	A12	3	4	2	2	4	3	3	3	3	4	2	4	3	2	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	79
13	A13	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	3	4	3	2	4	2	2	4	2	77
14	A14	3	3	4	4	3	3	2	4	2	3	2	4	3	2	3	3	4	2	2	4	4	3	3	4	4	78
15	A15	4	4	4	3	4	3	3	3	2	3	3	2	4	4	2	4	1	4	4	2	3	2	3	2	4	77
16	A16	4	4	2	2	4	3	3	4	4	4	1	3	3	4	3	2	4	2	3	3	2	3	3	2	4	76
17	A17	4	3	3	3	3	4	2	2	4	3	4	4	3	4	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	4	76
	Sum	60	48	53	51	55	47	49	56	56	55	47	52	52	53	56	56	48	55	54	43	59	52	58	50	53	1318
	RATA-RATA	3.53	2.82	3.12	3.00	3.24	2.76	2.88	3.29	3.29	3.24	2.76	3.06	3.06	3.12	3.29	3.29	2.82	3.24	3.18	2.53	3.47	3.06	3.41	2.94	3.38	77.53

f. Distribusi Frekuensi Data Variabel Y Kelas Eksperimen

DATA DISTRIBUSI FREKUENSI MINAT BELAJAR SISWA KELAS EKSPERIMEN

DISTRIBUSI FREKUENSI DATA HASIL SEBARAN ANGKET MINAT BELAJAR KELAS ESKPERIMEN												
SOAL	PILIHAN JAWABAN								JUMLAH		RATA-RATA	
	SS		S		TS		STS					
	F	X	F	X	F	X	F	X	JF	JX		
1	10	40	6	18	1	2	0	0	17	60	3.53	
2	4	16	7	21	5	10	1	1	17	48	2.82	
3	5	20	9	27	3	6	0	0	17	53	3.12	
4	5	20	8	24	3	6	1	1	17	51	3.00	
5	6	24	9	27	2	4	0	0	17	55	3.24	
6	1	4	11	33	5	10	0	0	17	47	2.76	
7	1	4	13	39	3	6	0	0	17	49	2.88	
8	7	28	8	24	2	4	0	0	17	56	3.29	
9	8	32	6	18	3	6	0	0	17	56	3.29	
10	6	24	10	30	0	0	1	1	17	55	3.24	
11	2	8	10	30	4	8	1	1	17	47	2.76	
12	5	20	9	27	2	4	1	1	17	52	3.06	
13	4	16	11	33	1	2	1	1	17	52	3.06	
14	6	24	7	21	4	8	0	0	17	53	3.12	
15	6	24	10	30	1	2	0	0	17	56	3.29	
16	7	28	8	24	2	4	0	0	17	56	3.29	
17	4	16	7	21	5	10	1	1	17	48	2.82	
18	8	32	5	15	4	8	0	0	17	55	3.24	
19	7	28	6	18	4	8	0	0	17	54	3.18	
20	2	8	7	21	6	12	2	2	17	43	2.53	
21	10	40	5	15	2	4	0	0	17	59	3.47	
22	4	16	10	30	3	6	0	0	17	52	3.06	
23	9	36	6	18	2	4	0	0	17	58	3.41	
24	6	24	4	12	7	14	0	0	17	50	2.94	
25	7	28	5	15	5	10	0	0	17	53	3.12	
									Jumlah	77.53		
									Rata-rata	3.10		
									Kategori	Baik		

Rentang Penilaian	Kriteria
3,26 - 4,00	Sangat Baik
2,51 - 3,25	Baik
1,76 - 2,50	Cukup
1,00 - 1,75	Kurang

g. Hasil Uji Normalitas Data Variabel Y Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen

HASIL UJI NORMALITAS DATA MINAT BELAJAR SISWA KELAS KONTROL

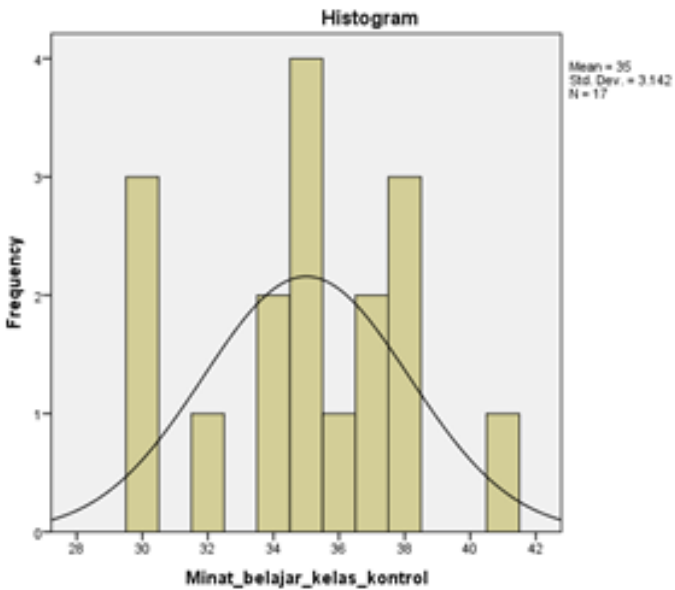
Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Minat_Kontrol	.147	17	.200*	.937	17	.286

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Sig>0,05 maka normalitas
0,286>0,05



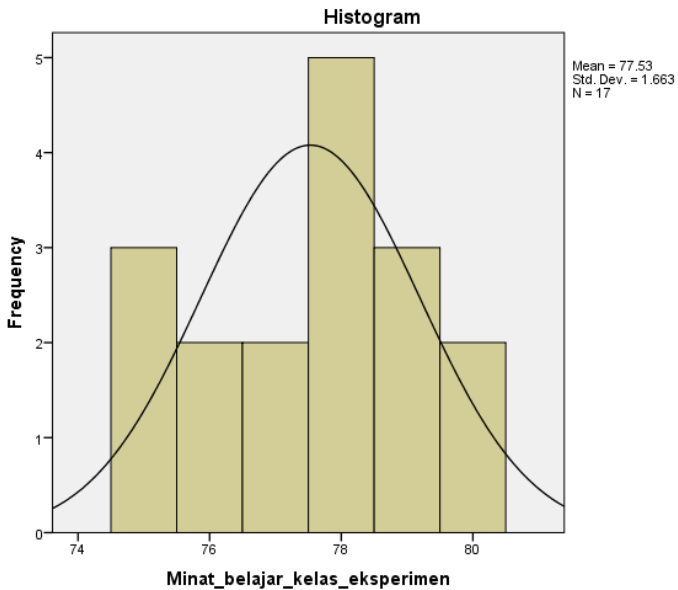
HASIL UJI NORMALITAS DATA MINAT BELAJAR SISWA KELAS EKSPERIMEN

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Minat_Eksperimen	.200	17	.070	.918	17	.137

a. Lilliefors Significance Correction

Sig > 0,05 maka normalitas
0,137 > 0,05



h. Hasil Uji Homogenitas Data Variabel Y Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen

HASIL UJI HOMOGENITAS DATA MINAT BELAJAR SISWA KELAS KONTROL DAN KELAS EKSPERIMEN

Test of Homogeneity of Variances

Minat_Belajar

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
3.413	1	32	.074

Sig > 0,05 Homogen

0,074 > 0,05

i. Hasil Uji-t Data Variabel Y Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen

HASIL UJI-T DATA MINAT BELAJAR SISWA KELAS KONTROL DAN KELAS EKSPERIMEN

		Independent Samples Test								
		Equality of		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence	
									Lower	Upper
Minat_Belajar	Equal variances assumed	3.413	.074	-49.323	32	.000	-42.529	.862	-44.286	-40.773
	Equal variances not assumed			-49.323	24.308	.000	-42.529	.862	-44.308	-40.751

j. Hasil *Post test* Bahasa Arab Kelas III Bab I & II

NO	Nama	POST-TEST	
		<i>Kelas Kontrol</i>	<i>Kelas Eksperimen</i>
1	A1	65	85
2	A2	70	88
3	A3	72	85
4	A4	68	88
5	A5	73	90
6	A6	75	92
7	A7	78	85
8	A8	72	88
9	A9	78	100
10	A10	75	100
11	A11	72	90
12	A12	35	87
13	A13	68	85
14	A14	73	87
15	A15	60	85
16	A16	55	80
17	A17	45	80
Rata-Rata		69.76	87.18

k. Tabel t

Tabel T

Titik Persentase Distribusi t (df = 1 – 40)

Pr	0.25	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005	0.001
df	0.50	0.20	0.10	0.050	0.02	0.010	0.002
1	1.00000	3.07768	6.31375	12.70620	31.82052	63.65674	318.30884
2	0.81650	1.88562	2.91999	4.30265	6.96456	9.92484	22.32712
3	0.76489	1.63774	2.35336	3.18245	4.54070	5.84091	10.21453
4	0.74070	1.53321	2.13185	2.77645	3.74695	4.60409	7.17318
5	0.72669	1.47588	2.01505	2.57058	3.36493	4.03214	5.89343
6	0.71756	1.43976	1.94318	2.44691	3.14267	3.70743	5.20763
7	0.71114	1.41492	1.89458	2.36462	2.99795	3.49948	4.78529
8	0.70639	1.39682	1.85955	2.30600	2.89646	3.35538	4.50079
9	0.70272	1.38303	1.83311	2.26216	2.82144	3.24984	4.29681
10	0.69981	1.37218	1.81246	2.22814	2.76377	3.16927	4.14370
11	0.69745	1.36343	1.79588	2.20099	2.71808	3.10581	4.02470
12	0.69548	1.35622	1.78229	2.17881	2.68100	3.05454	3.92963
13	0.69383	1.35017	1.77093	2.16037	2.65031	3.01228	3.85198
14	0.69242	1.34503	1.76131	2.14479	2.62449	2.97684	3.78739
15	0.69120	1.34061	1.75305	2.13145	2.60248	2.94671	3.73283
16	0.69013	1.33676	1.74588	2.11991	2.58349	2.92078	3.68615
17	0.68920	1.33338	1.73961	2.10982	2.56693	2.89823	3.64577
18	0.68836	1.33039	1.73406	2.10092	2.55238	2.87844	3.61048
19	0.68762	1.32773	1.72913	2.09302	2.53948	2.86093	3.57940
20	0.68695	1.32534	1.72472	2.08596	2.52798	2.84534	3.55181
21	0.68635	1.32319	1.72074	2.07961	2.51765	2.83136	3.52715
22	0.68581	1.32124	1.71714	2.07387	2.50832	2.81876	3.50499
23	0.68531	1.31946	1.71387	2.06866	2.49987	2.80734	3.48496
24	0.68485	1.31784	1.71088	2.06390	2.49216	2.79694	3.46678
25	0.68443	1.31635	1.70814	2.05954	2.48511	2.78744	3.45019
26	0.68404	1.31497	1.70562	2.05553	2.47863	2.77871	3.43500
27	0.68368	1.31370	1.70329	2.05183	2.47266	2.77068	3.42103
28	0.68335	1.31253	1.70113	2.04841	2.46714	2.76326	3.40816
29	0.68304	1.31143	1.69913	2.04523	2.46202	2.75639	3.39624
30	0.68276	1.31042	1.69726	2.04227	2.45726	2.75000	3.38518
31	0.68249	1.30946	1.69552	2.03951	2.45282	2.74404	3.37490
32	0.68223	1.30857	1.69389	2.03693	2.44868	2.73848	3.36531
33	0.68200	1.30774	1.69236	2.03452	2.44479	2.73328	3.35634
34	0.68177	1.30695	1.69092	2.03224	2.44115	2.72839	3.34793
35	0.68156	1.30621	1.68957	2.03011	2.43772	2.72381	3.34005
36	0.68137	1.30551	1.68830	2.02809	2.43449	2.71948	3.33262
37	0.68118	1.30485	1.68709	2.02619	2.43145	2.71541	3.32563
38	0.68100	1.30423	1.68595	2.02439	2.42857	2.71156	3.31903
39	0.68083	1.30364	1.68488	2.02269	2.42584	2.70791	3.31279
40	0.68067	1.30308	1.68385	2.02108	2.42326	2.70446	3.30688

Catatan: Probabilita yang lebih kecil yang ditunjukkan pada judul tiap kolom adalah luas daerah dalam satu ujung, sedangkan probabilitas yang lebih besar adalah luas daerah dalam kedua ujung

Diproduksi oleh: Junaidi (<http://junaidichaniago.wordpress.com>), 2010

Titik Persentase Distribusi t (df = 41 – 80)

df \ Pr	0.25	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005	0.001
	0.50	0.20	0.10	0.050	0.02	0.010	0.002
41	0.68052	1.30254	1.68288	2.01954	2.42080	2.70118	3.30127
42	0.68038	1.30204	1.68195	2.01808	2.41847	2.69807	3.29595
43	0.68024	1.30155	1.68107	2.01669	2.41625	2.69510	3.29089
44	0.68011	1.30109	1.68023	2.01537	2.41413	2.69228	3.28607
45	0.67998	1.30065	1.67943	2.01410	2.41212	2.68959	3.28148
46	0.67986	1.30023	1.67866	2.01290	2.41019	2.68701	3.27710
47	0.67975	1.29982	1.67793	2.01174	2.40835	2.68456	3.27291
48	0.67964	1.29944	1.67722	2.01063	2.40658	2.68220	3.26891
49	0.67953	1.29907	1.67655	2.00958	2.40489	2.67995	3.26508
50	0.67943	1.29871	1.67591	2.00856	2.40327	2.67779	3.26141
51	0.67933	1.29837	1.67528	2.00758	2.40172	2.67572	3.25789
52	0.67924	1.29805	1.67469	2.00665	2.40022	2.67373	3.25451
53	0.67915	1.29773	1.67412	2.00575	2.39879	2.67182	3.25127
54	0.67906	1.29743	1.67356	2.00488	2.39741	2.66998	3.24815
55	0.67898	1.29713	1.67303	2.00404	2.39608	2.66822	3.24515
56	0.67890	1.29685	1.67252	2.00324	2.39480	2.66651	3.24226
57	0.67882	1.29658	1.67203	2.00247	2.39357	2.66487	3.23948
58	0.67874	1.29632	1.67155	2.00172	2.39238	2.66329	3.23680
59	0.67867	1.29607	1.67109	2.00100	2.39123	2.66176	3.23421
60	0.67860	1.29582	1.67065	2.00030	2.39012	2.66028	3.23171
61	0.67853	1.29558	1.67022	1.99962	2.38905	2.65886	3.22930
62	0.67847	1.29536	1.66980	1.99897	2.38801	2.65748	3.22696
63	0.67840	1.29513	1.66940	1.99834	2.38701	2.65615	3.22471
64	0.67834	1.29492	1.66901	1.99773	2.38604	2.65485	3.22253
65	0.67828	1.29471	1.66864	1.99714	2.38510	2.65360	3.22041
66	0.67823	1.29451	1.66827	1.99656	2.38419	2.65239	3.21837
67	0.67817	1.29432	1.66792	1.99601	2.38330	2.65122	3.21639
68	0.67811	1.29413	1.66757	1.99547	2.38245	2.65008	3.21446
69	0.67806	1.29394	1.66724	1.99495	2.38161	2.64898	3.21260
70	0.67801	1.29376	1.66691	1.99444	2.38081	2.64790	3.21079
71	0.67796	1.29359	1.66660	1.99394	2.38002	2.64686	3.20903
72	0.67791	1.29342	1.66629	1.99346	2.37926	2.64585	3.20733
73	0.67787	1.29326	1.66600	1.99300	2.37852	2.64487	3.20567
74	0.67782	1.29310	1.66571	1.99254	2.37780	2.64391	3.20406
75	0.67778	1.29294	1.66543	1.99210	2.37710	2.64298	3.20249
76	0.67773	1.29279	1.66515	1.99167	2.37642	2.64208	3.20096
77	0.67769	1.29264	1.66488	1.99125	2.37576	2.64120	3.19948
78	0.67765	1.29250	1.66462	1.99085	2.37511	2.64034	3.19804
79	0.67761	1.29236	1.66437	1.99045	2.37448	2.63950	3.19663
80	0.67757	1.29222	1.66412	1.99006	2.37387	2.63869	3.19526

Catatan: Probabilitas yang lebih kecil yang ditunjukkan pada judul tiap kolom adalah luas daerah dalam satu ujung, sedangkan probabilitas yang lebih besar adalah luas daerah dalam kedua ujung

Titik Persentase Distribusi t (df = 81 –120)

df \ Pr	0.25	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005	0.001
	0.50	0.20	0.10	0.050	0.02	0.010	0.002
81	0.67753	1.29209	1.66388	1.98869	2.37327	2.63790	3.19392
82	0.67749	1.29196	1.66365	1.98932	2.37269	2.63712	3.19262
83	0.67746	1.29183	1.66342	1.98896	2.37212	2.63637	3.19135
84	0.67742	1.29171	1.66320	1.98861	2.37156	2.63563	3.19011
85	0.67739	1.29159	1.66298	1.98827	2.37102	2.63491	3.18890
86	0.67735	1.29147	1.66277	1.98793	2.37049	2.63421	3.18772
87	0.67732	1.29136	1.66256	1.98761	2.36998	2.63353	3.18657
88	0.67729	1.29125	1.66235	1.98729	2.36947	2.63286	3.18544
89	0.67726	1.29114	1.66216	1.98698	2.36898	2.63220	3.18434
90	0.67723	1.29103	1.66196	1.98667	2.36850	2.63157	3.18327
91	0.67720	1.29092	1.66177	1.98638	2.36803	2.63094	3.18222
92	0.67717	1.29082	1.66159	1.98609	2.36757	2.63033	3.18119
93	0.67714	1.29072	1.66140	1.98580	2.36712	2.62973	3.18019
94	0.67711	1.29062	1.66123	1.98552	2.36667	2.62915	3.17921
95	0.67708	1.29053	1.66105	1.98525	2.36624	2.62858	3.17825
96	0.67705	1.29043	1.66088	1.98498	2.36582	2.62802	3.17731
97	0.67703	1.29034	1.66071	1.98472	2.36541	2.62747	3.17639
98	0.67700	1.29025	1.66055	1.98447	2.36500	2.62693	3.17549
99	0.67698	1.29016	1.66039	1.98422	2.36461	2.62641	3.17460
100	0.67695	1.29007	1.66023	1.98397	2.36422	2.62589	3.17374
101	0.67693	1.28999	1.66008	1.98373	2.36384	2.62539	3.17289
102	0.67690	1.28991	1.65993	1.98350	2.36346	2.62489	3.17206
103	0.67688	1.28982	1.65978	1.98326	2.36310	2.62441	3.17125
104	0.67686	1.28974	1.65964	1.98304	2.36274	2.62393	3.17045
105	0.67683	1.28967	1.65950	1.98282	2.36239	2.62347	3.16967
106	0.67681	1.28959	1.65936	1.98260	2.36204	2.62301	3.16890
107	0.67679	1.28951	1.65922	1.98238	2.36170	2.62256	3.16815
108	0.67677	1.28944	1.65909	1.98217	2.36137	2.62212	3.16741
109	0.67675	1.28937	1.65895	1.98197	2.36105	2.62169	3.16669
110	0.67673	1.28930	1.65882	1.98177	2.36073	2.62126	3.16598
111	0.67671	1.28922	1.65870	1.98157	2.36041	2.62085	3.16528
112	0.67669	1.28916	1.65857	1.98137	2.36010	2.62044	3.16460
113	0.67667	1.28909	1.65845	1.98118	2.35980	2.62004	3.16392
114	0.67665	1.28902	1.65833	1.98099	2.35950	2.61964	3.16326
115	0.67663	1.28896	1.65821	1.98081	2.35921	2.61926	3.16262
116	0.67661	1.28889	1.65810	1.98063	2.35892	2.61888	3.16198
117	0.67659	1.28883	1.65798	1.98045	2.35864	2.61850	3.16135
118	0.67657	1.28877	1.65787	1.98027	2.35837	2.61814	3.16074
119	0.67656	1.28871	1.65776	1.98010	2.35809	2.61778	3.16013
120	0.67654	1.28865	1.65765	1.97993	2.35782	2.61742	3.15954

Catatan: Probabilita yang lebih kecil yang ditunjukkan pada judul tiap kolom adalah luas daerah dalam satu ujung, sedangkan probabilitas yang lebih besar adalah luas daerah dalam kedua ujung

Diproduksi oleh: Junaidi (<http://junaidichaniago.wordpress.com>), 2010

Titik Persentase Distribusi t (df = 121 –160)

df \ Pr	0.25	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005	0.001
	0.50	0.20	0.10	0.050	0.02	0.010	0.002
121	0.67652	1.28859	1.65754	1.97976	2.35756	2.61707	3.15895
122	0.67651	1.28853	1.65744	1.97960	2.35730	2.61673	3.15838
123	0.67649	1.28847	1.65734	1.97944	2.35705	2.61639	3.15781
124	0.67647	1.28842	1.65723	1.97928	2.35680	2.61606	3.15726
125	0.67646	1.28836	1.65714	1.97912	2.35655	2.61573	3.15671
126	0.67644	1.28831	1.65704	1.97897	2.35631	2.61541	3.15617
127	0.67643	1.28825	1.65694	1.97882	2.35607	2.61510	3.15565
128	0.67641	1.28820	1.65685	1.97867	2.35583	2.61478	3.15512
129	0.67640	1.28815	1.65675	1.97852	2.35560	2.61448	3.15461
130	0.67638	1.28810	1.65666	1.97838	2.35537	2.61418	3.15411
131	0.67637	1.28805	1.65657	1.97824	2.35515	2.61388	3.15361
132	0.67635	1.28800	1.65648	1.97810	2.35493	2.61359	3.15312
133	0.67634	1.28795	1.65639	1.97796	2.35471	2.61330	3.15264
134	0.67633	1.28790	1.65630	1.97783	2.35450	2.61302	3.15217
135	0.67631	1.28785	1.65622	1.97769	2.35429	2.61274	3.15170
136	0.67630	1.28781	1.65613	1.97756	2.35408	2.61246	3.15124
137	0.67628	1.28776	1.65605	1.97743	2.35387	2.61219	3.15079
138	0.67627	1.28772	1.65597	1.97730	2.35367	2.61193	3.15034
139	0.67626	1.28767	1.65589	1.97718	2.35347	2.61166	3.14990
140	0.67625	1.28763	1.65581	1.97705	2.35328	2.61140	3.14947
141	0.67623	1.28758	1.65573	1.97693	2.35309	2.61115	3.14904
142	0.67622	1.28754	1.65566	1.97681	2.35289	2.61090	3.14862
143	0.67621	1.28750	1.65558	1.97669	2.35271	2.61065	3.14820
144	0.67620	1.28746	1.65550	1.97658	2.35252	2.61040	3.14779
145	0.67619	1.28742	1.65543	1.97646	2.35234	2.61016	3.14739
146	0.67617	1.28738	1.65536	1.97635	2.35216	2.60992	3.14699
147	0.67616	1.28734	1.65529	1.97623	2.35198	2.60969	3.14660
148	0.67615	1.28730	1.65521	1.97612	2.35181	2.60946	3.14621
149	0.67614	1.28726	1.65514	1.97601	2.35163	2.60923	3.14583
150	0.67613	1.28722	1.65508	1.97591	2.35146	2.60900	3.14545
151	0.67612	1.28718	1.65501	1.97580	2.35130	2.60878	3.14508
152	0.67611	1.28715	1.65494	1.97569	2.35113	2.60856	3.14471
153	0.67610	1.28711	1.65487	1.97559	2.35097	2.60834	3.14435
154	0.67609	1.28707	1.65481	1.97549	2.35081	2.60813	3.14400
155	0.67608	1.28704	1.65474	1.97539	2.35065	2.60792	3.14364
156	0.67607	1.28700	1.65468	1.97529	2.35049	2.60771	3.14330
157	0.67606	1.28697	1.65462	1.97519	2.35033	2.60751	3.14295
158	0.67605	1.28693	1.65455	1.97509	2.35018	2.60730	3.14261
159	0.67604	1.28690	1.65449	1.97500	2.35003	2.60710	3.14228
160	0.67603	1.28687	1.65443	1.97490	2.34988	2.60691	3.14195

Catatan: Probabilita yang lebih kecil yang ditunjukkan pada judul tiap kolom adalah luas daerah dalam satu ujung, sedangkan probabilitas yang lebih besar adalah luas daerah dalam kedua ujung

Titik Persentase Distribusi t (df = 161 –200)

df \ Pr	0.25	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005	0.001
	0.50	0.20	0.10	0.050	0.02	0.010	0.002
161	0.67602	1.28683	1.65437	1.97481	2.34973	2.60671	3.14162
162	0.67601	1.28680	1.65431	1.97472	2.34959	2.60652	3.14130
163	0.67600	1.28677	1.65426	1.97462	2.34944	2.60633	3.14098
164	0.67599	1.28673	1.65420	1.97453	2.34930	2.60614	3.14067
165	0.67598	1.28670	1.65414	1.97445	2.34916	2.60595	3.14036
166	0.67597	1.28667	1.65408	1.97436	2.34902	2.60577	3.14005
167	0.67596	1.28664	1.65403	1.97427	2.34888	2.60559	3.13975
168	0.67595	1.28661	1.65397	1.97419	2.34875	2.60541	3.13945
169	0.67594	1.28658	1.65392	1.97410	2.34862	2.60523	3.13915
170	0.67594	1.28655	1.65387	1.97402	2.34848	2.60506	3.13886
171	0.67593	1.28652	1.65381	1.97393	2.34835	2.60489	3.13857
172	0.67592	1.28649	1.65376	1.97385	2.34822	2.60471	3.13829
173	0.67591	1.28646	1.65371	1.97377	2.34810	2.60455	3.13801
174	0.67590	1.28644	1.65366	1.97369	2.34797	2.60438	3.13773
175	0.67589	1.28641	1.65361	1.97361	2.34784	2.60421	3.13745
176	0.67589	1.28638	1.65356	1.97353	2.34772	2.60405	3.13718
177	0.67588	1.28635	1.65351	1.97346	2.34760	2.60389	3.13691
178	0.67587	1.28633	1.65346	1.97338	2.34748	2.60373	3.13665
179	0.67586	1.28630	1.65341	1.97331	2.34736	2.60357	3.13638
180	0.67586	1.28627	1.65336	1.97323	2.34724	2.60342	3.13612
181	0.67585	1.28625	1.65332	1.97316	2.34713	2.60326	3.13587
182	0.67584	1.28622	1.65327	1.97308	2.34701	2.60311	3.13561
183	0.67583	1.28619	1.65322	1.97301	2.34690	2.60296	3.13536
184	0.67583	1.28617	1.65318	1.97294	2.34678	2.60281	3.13511
185	0.67582	1.28614	1.65313	1.97287	2.34667	2.60267	3.13487
186	0.67581	1.28612	1.65309	1.97280	2.34656	2.60252	3.13463
187	0.67580	1.28610	1.65304	1.97273	2.34645	2.60238	3.13438
188	0.67580	1.28607	1.65300	1.97266	2.34635	2.60223	3.13415
189	0.67579	1.28605	1.65296	1.97260	2.34624	2.60209	3.13391
190	0.67578	1.28602	1.65291	1.97253	2.34613	2.60195	3.13368
191	0.67578	1.28600	1.65287	1.97246	2.34603	2.60181	3.13345
192	0.67577	1.28598	1.65283	1.97240	2.34593	2.60168	3.13322
193	0.67576	1.28595	1.65279	1.97233	2.34582	2.60154	3.13299
194	0.67576	1.28593	1.65275	1.97227	2.34572	2.60141	3.13277
195	0.67575	1.28591	1.65271	1.97220	2.34562	2.60128	3.13255
196	0.67574	1.28589	1.65267	1.97214	2.34552	2.60115	3.13233
197	0.67574	1.28586	1.65263	1.97208	2.34543	2.60102	3.13212
198	0.67573	1.28584	1.65259	1.97202	2.34533	2.60089	3.13190
199	0.67572	1.28582	1.65255	1.97196	2.34523	2.60076	3.13169
200	0.67572	1.28580	1.65251	1.97190	2.34514	2.60063	3.13148

Catatan: Probabilita yang lebih kecil yang ditunjukkan pada judul tiap kolom adalah luas daerah dalam satu ujung, sedangkan probabilitas yang lebih besar adalah luas daerah dalam kedua ujung

Diproduksi oleh: Junaidi (<http://junaidichaniago.wordpress.com>), 2010

l. Table r

DISTRIBUSI NILAI R TABEL PADA SIGNIFIKANSI 5% DAN 1%

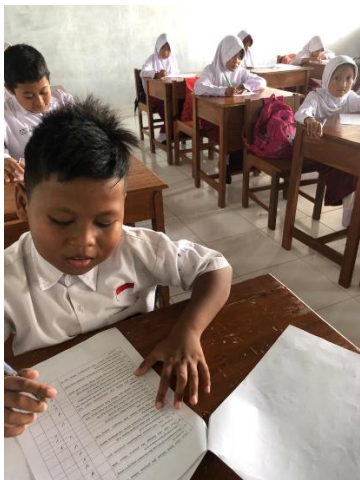
N	The Level of Significance		N	The Level of Significance	
	5%	1%		5%	1%
3	0.997	0.999	38	0.320	0.413
4	0.950	0.990	39	0.316	0.408
5	0.878	0.959	40	0.312	0.403
6	0.811	0.917	41	0.308	0.398
7	0.754	0.874	42	0.304	0.393
8	0.707	0.834	43	0.301	0.389
9	0.666	0.798	44	0.297	0.384
10	0.632	0.765	45	0.294	0.380
11	0.602	0.735	46	0.291	0.376
12	0.576	0.708	47	0.288	0.372
13	0.553	0.684	48	0.284	0.368
14	0.532	0.661	49	0.281	0.364
15	0.514	0.641	50	0.279	0.361
16	0.497	0.623	55	0.266	0.345
17	0.482	0.606	60	0.254	0.330
18	0.468	0.590	65	0.244	0.317
19	0.456	0.575	70	0.235	0.306
20	0.444	0.561	75	0.227	0.296
21	0.433	0.549	80	0.220	0.286
22	0.432	0.537	85	0.213	0.278
23	0.413	0.526	90	0.207	0.267
24	0.404	0.515	95	0.202	0.263
25	0.396	0.505	100	0.195	0.256
26	0.388	0.496	125	0.176	0.230
27	0.381	0.487	150	0.159	0.210
28	0.374	0.478	175	0.148	0.194
29	0.367	0.470	200	0.138	0.181
30	0.361	0.463	300	0.113	0.148
31	0.355	0.456	400	0.098	0.128
32	0.349	0.449	500	0.088	0.115
33	0.344	0.442	600	0.080	0.105
34	0.339	0.436	700	0.074	0.097
35	0.334	0.430	800	0.070	0.091
36	0.329	0.424	900	0.065	0.086
37	0.325	0.418	1000	0.062	0.081

LAMPIRAN 3
FOTO KEGIATAN PENELITIAN















KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Prof. Dr. Hamka Kampus II Ngaliyan Telp. 7601295 Semarang 50185

Semarang, 11 April 2022

Nomor : 2180/Un.10.3/J2/DA.04/02/2022

Lamp : -

Hal : Penunjukan Pembimbing

Kepada Yth:

Dr. H. Suja'i, M.Ag

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Berdasarkan hasil pembahasan usulan judul penelitian di Jurusan Pendidikan Bahasa Arab (PBA), maka Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan menyetujui judul skripsi mahasiswa:

Nama : Ismiyatun Laelatsiyami Rahmawati

NIM : 1803026099

Judul :

فعالية وسيلة فلاش كارد (Flashcard)

في تعليم اللغة العربية لترقية جودة تعلم الطلاب للصف الثالث في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة فرساتون اسلام
(01) برييس

Dan menunjuk bapak :

1. Pembimbing : Dr. H. Suja'i, M.Ag.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb

a.n Dekan

Ketua Jurusan PBA

Dr. H. Ahmad Maghfurin, M.Ag, MA

NIP. 19750120 280003 1 001

Tembusan :

1. Dosen Pembimbing
2. Mahasiswa yang bersangkutan
3. Arsip



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Prof. Dr. Hamka Km 2 (024) 7601295 Fax. 7615387 Semarang 50185
Website: <http://fitk.walisongo.ac.id>

Semarang, 19 September 2022

Nomor : 4549/Un.10.3/D1/TA.00.01/09/2022

Lamp : -

Hal : Mohon Izin Riset

a.n. : Ismiyatun Laelatsiyami R

NIM : 1803026099

Yth.

Kepala Sekolah SDIT Persatuan Islam 01 Brebes
di Tempat

Assalamu 'alaikum Wr.Wb.,

Diberitahukan dengan hormat dalam rangka penulisan skripsi, atas nama mahasiswa :

Nama : Ismiyatun Laelatsiyami Rahmawati

NIM : 1803026099

Alamat : Jl. KH. A. Dahlan RT 02 RW 08 Pasarbatang Brebes

Judul skripsi :

فعالية وسيلة بطاقة تذكير (Flashcard) في تعليم اللغة العربية لزيادة الاهتمام بالتعلم الطلاب
للفصل الثالث في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة فرساتون اسلام 1 برييس

Pembimbing :

1. Dr. H. Suja'i, M.Ag.

2.

Sehubungan dengan hal tersebut mohon kiranya yang bersangkutan di berikan izin riset dan dukungan data dengan tema/judul skripsi sebagaimana tersebut diatas selama 1 bulan, mulai tanggal 25 Juli 2022 sampai dengan tanggal 25 Agustus 2022

Demikian atas perhatian dan terkabulnya permohonan ini disampaikan terimakasih.

Wassalamu 'alikum Wr.Wb.

a.n. Dekan,

Dekan Bidang Akademik



Tembusan :

Dekan FITK UIN Walisongo (sebagai laporan)



SURAT KETERANGAN PENELITIAN
NOMOR:04.250/SDIT-PERSIS01/X/2022

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Khusnul Khotimah, S.Pd
Jabatan : Kepala Sekolah SDIT Persatuan Islam 01 Brebes
Jln. KH. Mukhtar Listring No. 77 Pasarbatang - Brebes

Menerangkan bahwa :

Nama : Ismiyatun Laelatsiyami Rahmawati
NIM : 1803026099
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul Skripsi :

“فعالية وسيلة بطاقة تذكير Flashcard في تعليم اللغة العربية لترقية إهتمام التعلم الطلاب للصف الثالث في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة فرساتون اسلام ١ بربيس”

Benar – benar telah melaksanakan penelitian di SDIT Persatuan Islam 01, Pasarbatang, Brebes dalam masa waktu tertentu untuk menuntaskan tugas akhir skripsi sebagai persyaratan kelulusan.

Demikian surat keterangan penelitian ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagai mestinya.

Wa'alaikumussalam Warahmatullahi Wabarakatuh

Brebes, 25 Agustus 2022

Kepala SDIT Persatuan Islam 01



Khusnul Khotimah, S.Pd

بيانات الباحثة

أ. السيرة الذاتية

إسم	: إسمية ليلة الصيام راحماواتي
رقم الطالبة	: ١٨٠٣٠٢٦٠٩٩
مكان و التاريخ الميلاد	: برييس, ٢٣ ديسمبر ١٩٩٩
العنوان	: برييس, جوى الوسطى
الكلية/ القسم	: كلية علوم التربية و التدريس / قسم التعليم اللغة العربية
رقم الهاتف	: ٠٨٢٣١٣٩٣٤٥١٠
البريد الإلكتروني	: ismiatun663@gmail.com

ب. السيرة التربية

١. التربية الرسمية

- (١) روضة الأطفال نور العلوم فساربتاغ برييس
- (٢) مدرسة الإبتدائية روضة الطالبين فساربتاغ برييس
- (٣) مدرسة الثانوية الحكومية ١ تغال
- (٤) مدرسة العالية الحكومية ١ تغال

٢. التربية الدينية

- (١) معهد معهد الطالبة بيبكان لباكسي تغال
- (٢) معهد ولي سنحو سمارنج