

تحليل صعوبة تعلّم النحو في تعليم اللّغة العربيّة لطلاب الفصل الثامن في المدرسة
الثانوية حسن الخاتمة راوساري

ببحث علمي

مقدّم لأكمال الشروط المقررة للحصول على درجة الليسانس

في قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتدريس



إعداد

ألفان أولوي

رقم الطالب : ١٨٠٣٠٢٦١٢٥

كلية علوم التربية والتدريس

جامعة واليسونجو الإسلامية الحكومية سمارنج

٢٠٢٢

الصریح

الموقع أدى هذا البحث العلمي :

الاسم : ألفان أولوي

رقم الطالب : ١٨٠٣٠٢٦١٢٥ :

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

صرح بالصدق والأمانة أن هذا البحث العلمي بالموضوع :

تحليل صعوبة تعلّم النحو في تعليم اللّغة العربيّة لطلاب الفصل الثامن في المدرسة الثانوية حسن الخاتمة راوساري

لا يتضمن الآراء من المتخصصين أو المادة التي نشرها الناشر أو كتبها الباحثون إلا أن تكون مراجعا ومصادرا لهذا البحث العلمي.

سمازنج، ١٩ ديسمبر ٢٠٢٢

للمصرح



ألفان أولوي

رقم الطالب : ١٨٠٣٠٢٦١٢٥

تصحيح لجنة المناقشة

إن نسخة هذا البحث العلمي:

الموضوع : تحليل صعوبة تعلّم النحو في تعليم اللّغة العربيّة لطلاب الفصل الثامن في المدرسة
المؤنونة حسن الخاتمة راوساري

الكاتب : ألقان أولوي

رقم الطالب : ١٨٠٣٠٢٦١٢٥

القسم : قسم تعليم اللّغة العربيّة

ناقشتها لجنة المناقشة لكلية علوم التربية والتدريس جامعة البسوجو الإسلامية الحكومية سيمارانج وكانت مقبولة
الأداء بإحدى الشروط المقررة للحصول على درجة اليسانس (S1) في قسم تعليم اللّغة العربيّة سنة ٢٠٢٢م.

سيمارانج، ١٩ ديسمبر ٢٠٢٢

الكاتب


أحمد يوسف إثنان ستياوان الماجستير
١٩٧٤٠٩٠٢٠٧٠١١٣٨

الرئيسة

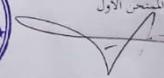

توئي فرة العين الماجستير
١٩٧١٢١٠١٦١٩٧٠٣٢٠٠١

المفتحن الثاني


أحمد زهر الدر الماجستير
١٩٧٣٠٧٠١٢٠٠٦٠٤١٠١٣



المفتحن الأول


الدكتور شجاعني الماجستير
١٩٧٠٠٥٠٣١٩٩٦٠٣١٠٠٣

المشرف


أحمد يوسف إثنان ستياوان الماجستير
١٩٧٤٠٩٠٢٠٧٠١١٣٨

موافقة المشرف

صاحب المعالي
عميد علوم التربية والتدريس
جامعة اليوسونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته
تحية طيبة، وبعد.

بعد الملاحظة بالتصحيحات والتعديلات على حسب الحاجة ترسل هذا البحث العلمي
للطلاب:

الإسم : ألفان أولوي

رقم الطالب : ١٨٠٣٠٢٦١٢٥

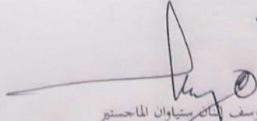
الموضوع : تحليل الصعوبة تعلّم النحو في تعليم اللغة العربية للطلاب الفصل الثامن في
المدرسمة الثانوية حسن الخاتمة راواساري

ترجو من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث العلمي بأسرع وقت ممكن وشكراً على حسن
اهتمامكم.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سمارانج، 19 ديسمبر 2022

المشرف


أحمد يوسف
رقم التوظيف 197409092007011038

الإهداء

أهدى هذا البحث إلى :

١. أمنا المحبوبة إدخال السرورية وأبنا المحبوب مصطفى الذان قد ربانا منذ صغیرنا بشدید وجميل ومليح الصبور والدقوق والحبوب والحنون والعطوف والذان لاينسيان بذكرنا في كل دعاآن والذان قد جاهدان في تلبية حاجاتنا ورغباتنا الانتقادة حتى تتم دراستنا في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة واليسونجو الإسلامية الحكومية سمارانج . عسى الله جلاله أن يطيل عمرهما يحفظهما وينصرهما ويرزقهما الصحة والعافية والاستقامة على الطريقة السلفية مع الخير والبركة وينفعنا بأسرارهما وأنوارها وعلومهما في الدين والدنيا والآخرة ، آمين.
٢. إخواننا الصغیرون مثنى عبد الباقي, أمين الرکزی, محمد أرض الأزمن, مزايا نور الرکزی, محمد دانووانوس, ديني ملتي, وحرزي ملة سهل الله أمورهم وبارك فيهم في الدين والدنيا والآخرة ونخص خصوصا لأخنا الصغیر محمد أرض الأزمن أن الله يسكنه في الجنة العالية مع الصالحين ، آمين .

الشعار

مَنْ خَرَجَ فِي طَلَبِ الْعِلْمِ فَهُوَ فِي سَبِيلِ اللَّهِ حَتَّى يَرْجِعَ. (رواه الترمذي)

“Barang siapa yang pergi untuk menuntut ilmu, maka dia telah termasuk golongan sabilillah (orang yang menegakan agama Allah) hingga ia pulang Kembali.”

(HR. Tirmidzi)

الملخص

الموضوع : تحليل صعوبة تعلّم النحو على طلاب الفصل الثامن في المدرسة
الثانوية حسن الخاتمة راوساري

الباحث : ألفتان أولوي

رقم الطالب : ١٨٠٣٠٢٦١٢٥

قواعد النحو نظام في اللغة العربية بأن اللغة تتكون من عدد من المكونات المصممة بدقة ويمكن تفسيرها، من المؤكد فيه كيفية التركيب العربي صحةً و سقما وكيفية ما يتعلّق بالألفاظ من حيث وقوعها. لكن توجد أنّ إتقان الطلاب في فهم قواعد النحو لم يكن جيدا و متطوّرا، على سبيل المثال الطلاب لا يفهم عن الفعل والفاعل خصوصا في المدرسة الثانوية حسن الخاتمة. يهدف هذا البحث لمعرفة وجود صعوبة تعلّم النحو لطلاب الفصل الثامن. ثم يطلب هذا البحث العوامل التي تتسبّب على صعوبة تعلّم النحو على طلاب الفصل الثامن. استخدم الباحث هذا البحث بالمنهج النوعي. استخدم الباحث بالمقابلة، والملاحظة، والتوثيق لإجابة المهدفين في هذا البحث. ينقذ الباحث مقابلة بطلاب الفصل الثامن و معلّم اللغة العربية، وينقذ ملاحظة في الفصل عندما يياشر تعليم اللغة العربية، وينقذ توثيقا بنظر كتاب الطلاب و كتاب درس تعليم المدرسة الثانوية حسن الخاتمة. هذا البحث يوجد وجود صعوبة تعلّم النحو لطلاب الفصل الثامن هي تنقسم على أربعة أنواع : (١). صعوبة في فهم الضمير الذي أقام في كلمة الفعل، (٢). صعوبة في تطبيق جعل كلمة الجملة الإسمية، (٣). صعوبة التعيين بين الفعل والفاعل في الكلمة، (٤). صعوبة تقويم المؤنث والمذكّر. ثم عواملها تنقسم على خمسة أنواع : (١). الكسل، لا يستطيع الطلاب تغلّبا من النفس في التعلم لأنه يسكن

في معهد, ٢). طرق المعلم في تعليم مادة النحو نقص الممتعة (٣). بيان مادة النحو من المعلم نقص التفصيل, ٤). بيئة الفصل صاحب عندما يباشر تعليم مادة النحو, (٥). نقص اهتمام الوالد في دور تعليم اللغة العربية وفيها مادة النحو.

الكلمات الدالة : صعوبة التعلّم, النحو.

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله القوي سلطانه. الواضح برهانه. المبسوط في الوجود كرمه واحسانه.
تعالى مجده وعظم شأنه. الصلاة والسلام على سيّد المرسلين رسوله. أما بعد .

لقد أمّ الباحث كتاب هذا البحث العلمي تحت الموضوع : تحليل صعوبة
تعلّم النحو في تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن في المدرسة الثانوية حسن الخاتمة
راوساري.

وهذا البحث شرط لنيل الدرجة لليسانيس في كلية علوم التربية والتعليم
لقسم تعليم اللغة العربية بجامعة واليسونجو الإسلامية الحكومية سمارانج. أن الباحث
يشكر حق الشكر على تمام البحث العلمي.

لذلك يؤدّي الباحث إلقاء شكره وتقديره إلى :

١. فضيلة السيد الدكتور أحمد إسماعيل الماجستير كعميد كلية علوم التربية والتعليم
بجامعة واليسونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
٢. فضيلة السيد الدكتور أحمد مغفورين الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية
بكلية علوم التربية والتعليم بجامعة واليسونجو الإسلامية الحكومية سمارانج
٣. فضيلة السيد محمد عقيل لطفان الماجستير ككاتبة قسم تعليم اللغة العربية بكلية
علوم التربية والتعليم بجامعة واليسونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
٤. فضيلة السيد الدكتور أحمد يوسف إثنان سيتياوان الماجستير الذي كان راضيا
ومخلصا لواسعة الوقت والفكر خلال شغله ليشرفني بجد في هذا البحث.

٥. جزيلة الشكر لجميع المحاضرين والمحاضرات بكلية علوم التربية والتدريس خاصة في قسم تعليم اللغة العربية الذين قد أعطوني العلوم والخبرة ونتائج الحياة.
٦. فضيلة السيد رئيس المدرسة الثانوية حسن الخاتمة راوساري المكرم موجب شعرائي ومعلم اللغة العربية المكرم الأستاذ أحمد مستعين وجميع طلاب الفصل الثامن وجميع المعلمين والعاملين, هم الذين يساعدون الباحث لنيل البيانات المحتاجات في هذا البحث. جزاهم الله أحسن الجزاء.
٧. والشكر لا أحصي في نطقه لفضيلة المحبوب والدي أبي وأمي اللذان قد زوّدان بالروحي أو بالمادّي لنجاح الحياة المستقبلية.
٨. أصدقائي وزملائي في قسم تعليم اللغة العربية ٢٠١٨. أشكركم شكرا جزيلا على مساعدتكم. عسى الله أن يعطي رحمته علينا وأن يثيبنا بحسن الثواب وجزاكم الله أحسن الجزاء.

محتويات البحث

أ.....	صفحة الموضوع
ب.....	التصريح
ج.....	تصحيح لجنة المناقشة
د.....	موافقة المشرف
ه.....	الإهداء
و.....	الشعار
ز.....	الملخص
ح.....	كلمة الشكر والتقدير
ط.....	محتويات البحث
١.....	الباب الأول : المقدمة
١.....	أ. خلفية البحث
٤.....	ب. أسئلة البحث
٥.....	ج. أهداف البحث و فوائده
٧.....	الباب الثاني : الهيكل النظري
٧.....	أ. الهيكل النظري

١. مفهوم صعوبة التعلّم ٧
٢. مفهوم علم النحو ١٤
٣. مفهوم تعليم اللغة العربية ٢٥
- ب. الدراسات السابقة ٢٩
- ج. الإطار الفكري ٣٤
- الباب الثالث : مناهج البحث ٣٦**
- أ. نوع البحث ومنهجه ٣٦
- ب. مكان البحث ووقته ٣٧
- ج. مصادر البيانات ٣٨
- د. بؤرة البحث ٣٨
- هـ. طريقة جمع البيانات Q ٣٩
- و. اختبار صحة البيانات ٤١
- ز. طريقة تحليل البيانات ٤٢
- الباب الرابع : عرض البيانات وتحليلها ٤٥**
- أ. عرض البيانات ٤٥
- ب. تحليل البيانات ٥٩
- ج. حدود البحث ٦٨
- الباب الخامس : الاختتام ٦٩**

- أ. الخلاصة ٦٩
- ب. الاقتراحات ٧٠
- ت. كلمة الإختتام ٧١

المراجع

الملاحق

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

يواجه المعلم عددا من سلوك الطالب في أنشطة التعلم في المدرسة. هناك طلاب يمكنهم قبول أنشطة التعلم بشكل جيد. ومع ذلك، هناك طلاب يواجهون صعوبة في التعلم، في وجه تعلم قواعد النحو خصوصا. صعوبة التعلم هي عدم نجاح الطلاب في إتقان المفاهيم أو المبادئ. سيكون لصعوبة التعلم التي يواجهها الطلاب تأثير على تحصيل التعلم، لأن الحصول على تحصيل التعليم جيدا يتطلب بمجهود جيد يفعل الطلاب في التعلم. صعوبة التعلم التي يواجه منها الطلاب بسبب العوامل الداخلية والعوامل الخارجية.^١ العوامل الداخلية على سبيل المثال بسبب المرض أو الإعاقة. والعوامل الخارجية على سبيل المثال بسبب الحالة الاقتصادية السيئة للأسرة وعلاقة سيئة بين الوالدين ولا يحب الطلاب أساليب وطرق التدريس. لا يمكن إنكار أن الشخص الذي يتعلم قواعد النحو سيجد صعوبة، والتي يمكن التقليل من هذه الصعوبة إذا كانت لديه عوامل تحفيزية قوية.^٢

^١ Unais Mabruroh, dkk 'Analisis Kesulitan Belajar Muatan Matematika Kelas IV SD Tahfidzul Qur'an Darul Abror', *Jurnal Ilmiah KONTEKSTUAL*, (Vol. ٢, No. ٠١, ٢٠٢٠), hlm. ٥٨
<<https://doi.org/10.٤٦٧٧٢/kontekstual.v2i.01,2020>>.

^٢ Ana Wahyuni, 'Analisis Kesulitan Pembelajaran Nahwu Pada Siswa Kelas Viii Mts Al Irsyad Gajah Demak Tahun Ajaran ٢٠١٥/٢٠١٦', *Lisanul' Arab: Journal of Arabic Learning and Teaching*, (Vol. ٦, No. ١, ٢٠١٧), hlm. ١٦-١٧.

علم النحو يسمّى علم الإعراب أيضاً، على ما في شرح اللبّ. وهو علم يعرف به كيفية التركيب العربي صحّةً و سقاماً. وكيفية ما يتعلّق بالألفاظ من حيث وقوعها.^٣ وأمّا علم النحو يُبحث في الأساسيات المستخدمة لمعرفة حالة نهاية الجملة التي هي إعراب أو بناء. كما عرفنا، يعلّمنا علم النحو لأن نعرف ترتيب الكلمات والجمل في اللغة العربية وهي جيدة وصحيحة والتي تتوافق بأحكام القرآن والحديث. يقال أن علم النحو هو أحد مفاتيح النجاح في تعلّم اللغة العربية، حيث يُعتبَر علم النحو أهميّةً في تعلّم اللغة العربية.

قواعد النحو نظام في اللغة العربية بأن اللغة تتكون من عدد من المكونات المصممة بدقة ويمكن تفسيرها. من المؤكّد أنه لا توجد لغة بشرية في العالم ليس لديها نظام. لأنها كيف تمكن أن تكون وسيلة بين الناس إذا تم نطقها بشكل عشوائي. من أجل أن يفهم كل مستخدم اللغة، فإن القواعد مهمة للغاية.^٤ في تعليم اللغة العربية، هناك أربع مهارات لغوية يجب أن يمتلكها الطلاب، وهي مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة.^٥ من أجل تحقيق الهدف في امتلاك هذه المهارات الأربعة، تتكون اللغة العربية من معرفة النحو بالإضافة إلى تدريب المفردات والإيملاء وغيرها. يجب دراستها بجرىص، حتى أن هناك آراء بعض العلماء. ولذا قيل: إنّ الصرف أمّ العلوم والنحو أبوها.^٦ يقال أنّ الصرف هو أم كل العلوم لأن علم الصرف يولد الكلمات. بينما يظهر شكل الكلمة مجموعة

^٣ محمّد علي التهاوني، موسوعة كشاف اصطلاحات الفنون والعلوم (بيروت: مكتبة لبنان ناشرون).

١٩٩٦). ص. ٢٣.

^٤ Sakholid Nasution, *Pengantar Linguistik Bahasa Arab* (sidoarjo: lisan arabi, ٢٠١٧), hlm. ١٣١.

^٥ علي يونس، المرجع في تعليم اللغة العربية للأجانب (القاهرة: مكتبة الوهبة، ٢٠٠٣) ص. ٢٣٢.

^٦ محمّد علي التهاوني، موسوعة كشاف اصطلاحات...، ص. ٢٣.

متنوعة من العلم. يعتمد هذا الرأي على افتراض أنه إذا لم تكن هناك كلمة أو لفظ فلن يُجد كتابة ، بينما سيكون من الصعب الحصول على العلم بدون كتابة. أما علم النحو فيُسمّى بأبي العلم لأن هذه العلم هو الذي يثبت كل كلمة في تركيبها ، بما في ذلك إعراب و صيغة وغيرها.

ستكون الحاجة إلى القواعد أكثر وضوحا إذا نظر إليها من وجهة مهارات اللغة العربية الأربعة، وهي مهارة القراءة والكتابة والاستماع والكلام والنحو يقصد بأداة تعليمية لتوقع انتشار الأخطاء اللغوية. لذلك، فإن نقص المعرفة في القواعد يؤدي إلى نقص المعرفة اللغوية مما سيعوق المواصلات. لتكون قادرة على فهم المحتوى المكتوب في دروس اللغة العربية، يجب أن يفهم الطلاب ويتقنون قواعد اللغة العربية أو المعروف باسم علم النحو.

انطلق ما من أهمية معرفة القواعد في تنمية مهارات اللغة العربية، يهتم المؤلف بإجراء بحث العلم حول إتقان معرفة قواعد النحو في تعليم اللغة العربية. أما ما سيركز عليه المؤلف لاحقاً، فهو صعوبات الطلاب في تعلم علم النحو على مستوى المدرسة الثانوية مع العوامل لهذه المشكلة. بدأ هذا البحث في المدرسة الثانوية حسن الخاتمة راوساري من خدمة ممارسة التعليم الميداني (PPL) لمدة ثلاثة أسابيع لتدريس اللغة العربية.

اهتمام الكاتب بطلاب هذه المدرسة هو يُجد أنّ إتقان الطلاب لمعرفة النحو لم يكن جيداً ومتطوراً، على سبيل المثال الطلاب لا يفهم الفاعل والمفعول به. لذلك، فالبحث العلمي بموضوع “تحليل صعوبة تعلم النحو في تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن في المدرسة الثانوية حسن الخاتمة راوساري تمبالانج”. هذه خلفية المؤلف لاتخاذ موضوع هذا البحث العلمي، على أمل أن يرجو المؤلف

والقارئ بشكل عام لمعرفة المشاكل التي تسبب صعوبة في تعلّم النحو وفي نفس الوقت معرفة عواملها والمعرفة التي حدثت في المدرسة حسن الخاتمة راوساري خاصة.

ب. أسئلة البحث

انطلاقاً من المقدمة المذكورة، قدّم الباحث أسئلة البحث وهو :

١. ما هي وجود الصعوبات التي تُوجد على طلاب الفصل الثامن لإتقان قواعد النحو في المدرسة الثانوية حسن الخاتمة راوساري في تعليم اللغة العربية؟
٢. ما هي عوامل تتسبب في صعوبة تعلم النحو لطلاب الفصل الثامن في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية حسن الخاتمة راوساري؟

ج. أهداف البحث وفؤاده

١. أهداف البحث

من الأسئلة السابقة، فيهدف هذا البحث :

- (أ). معرفة وجود الصعوبات التي توجد على طلاب الفصل الثامن لإتقان قواعد النحو في تعليم اللغة العربية في المدرسة حسن الخاتمة راوساري
- (ب). إيجاد العوامل التي تتسبب في صعوبة تعليم اللغة العربية لإتقان قواعد النحو في الفصل الثامن في المدرسة حسن الخاتمة راوساري.

٢. فؤاد البحث

(أ). من الناحية النظرية

لإضافة مرجع وجود صعوبة تعليم اللغة العربية والعوامل التي تتسبب بها لإتقان قواعد النحو لطلاب الفصل الثامن في المدرسة الثانوية حسن الخاتمة راوساري.

(ب) من الناحية التطبيقية

لمعرفة وجود صعوبة تعليم اللغة العربية والعوامل التي تتسبب بها لإتقان قواعد النحو لطلاب الفصل الثامن في المدرسة الثانوية حسن الخاتمة راوساري.

الباب الثاني

صعوبة تعلم النحو في تعليم اللغة العربية

أ. الهيكل النظري

١. مفهوم صعوبة التعلم

أ). تعريف صعوبة التعلم

يمكن لكل طالب تحقيق إنجاز التعليم المرضي إذا كان بإمكان التعلم بشكل طبيعي. تجنب التهديدات والعقبات والاضطرابات المختلفة. ومع ذلك، يواجه بعض الطلاب تهديدات وعقبات واضطرابات. لذلك لديهم صعوبة في التعلم. في كل مرة يمكن التغلب على صعوبات التعلم لطالب واحد، ولكن في أوقات أخرى تظهر حالة أخرى من صعوبات التعلم للطلاب الآخرين. في كل شهر أو حتى كل أسبوع. لا تحدث صعوبات التعلم دائمًا بسبب ضعف الذكاء. لأنه في الواقع يوجد الكثير من الطلاب الذين يملكون بذكاء عالٍ لكن نتائج التعليم منخفضة، وبعيدًا عن المتوقع. ولا يزال هناك الكثير من الطلاب ذوي ذكاء متوسط، لكن يمكنهم تحقيق تحصيل تعليم عالٍ يتجاوز ذكاء الطلاب ذوي الذكاء العالي. ولكن مما لا يمكن إنكاره أيضًا أن الذكاء العالي يوفر فرصة واسعة للطلاب لتحقيق إنجاز تعليم عالٍ. لذلك سوى عوامل الذكاء، عوامل غير الذكاء يتسبب بصعوبات التعلم للطلاب في التعليم.

استنادًا إلى ما تقدّم، يمكن استنتاج أن صعوبات التعلم هي حالة الطلاب يتعلّمون لاشكل طبيعي بسبب التهديدات أو العقبات أو الاضطرابات المختلفة في التعلم.^١

صعوبات التعلم التي يشعرها الطلاب أربعة أنواع، وهي:^٢

(١). انطلق ما من نوع صعوبات التعلم

- شيء ثقيل

- شيء خفيف

(٢). انطلق ما من الدراسة التي تتم دراستها

- هناك بعض الدراسة

- هناك كل الدراسة

(٣). انطلق ما من صفة الصعوبة

- شيء مستقرّ

- شيء مبدئيّ

^١ Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar* (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠١٥). hlm. ٢٣٣-٢٣٤.

^٢ Afi Parnawa, *Psikologi Belajar* (Yogyakarta: Deepublish, ٢٠١٩). hlm. ٩٩.

٤). انطلق ما من العوامل المسببة

- شيء ما يرجع إلى عامل الذكاء

- شيء ما يرجع إلى عامل غير الذكاء

(ب). العوامل من صعوبة التعلّم

(١). العوامل من الطلاب نفسها

الطلاب هم من الموضوعات الذين يتعلمون. كانوا يشعرون مباشرة بالتعب الذي يسببه صعوبات التعلم. لأنه متعلّم وليس المعلم الذي يدرّس. يقوم المعلم فقط بالتدريس والتعليم من خلال تعليم الطلاب ليجعلوا متعلمًا جيدة. صعوبات التعلم التي يحسّ منها الطلاب ليست دائمة فقط، لكن يمكن حذف ذلك بجهود معينة. عامل الذكاء هو صعوبة الطلاب المستقرة. حيث أنّ سوء الصحة أو المرض، وعادات الدراسة السيئة وغير ذلك هي عوامل غير فكرية يمكن حذفها.

(٢). العامل من بيئة المدرسة

المدرسة هي مؤسسة تربية رسمية ومكان الخادم للمعلمين ومكان تأهيل الطلاب. في هذا المكان يكتسب الطلاب العلم بمساعدة المعلمين الذين يملكون قلبًا عظيمًا، لأن المعلم شخصيًا ذا منفعة للغير.

المدرسة بمؤسسة تربية يحضرها الطلاب كل يوم، بالطبع لها تأثير كبير على الطلاب. فرحة الطلاب وهدوءهم في التعلم يُعَيِّنَان إلى أين يستعدُّ نظام الاجتماعية في المدرسة بيئة فعالية وخالقاً. هل يستطيع الوسيلة أن تعطي خدمةً جيدة للطلاب الذين يتفاعلون ويعيشون في المدرسة. إذا لم يكن الأمر كذلك، فإن المدرسة متورّطة في السبب في صعوبات التعلم للطلاب. لذلك من الطبيعي أن يكون هناك طلاب يحسّون من صعوبات في التعلم.

(٣). العامل من بيئة الأسرة

الأسرة مؤسسة تربية غير رسمية وجودها معترف في عالم التربية. دورها لا يقل أهمية عن المؤسسة الرسمية. على الرغم من أن الطفل قد يدخل المدرسة، لكنّ أمله يُعتمَد على الأسرة لإعطاء التعليم وتوفير البيئة اللطيف والممتع لتعلم الأطفال في المنزل. التناسق في العلاقات الأسرية في المنزل هو شرط مطلق يجب أن يوجد في ذلك. نظام القرابة الجيد هو شبكة الاجتماعية الممتعة للأطفال لنجاح تعلم الأطفال، احتياج التعلم المختلفة يُهتَمُّ وُملأ لتعلم الأطفال لو في أشكال وأنواع بسيطة.

عندما لا يهتم الوالد بتعليم الأطفال ولا يعطي بيئة لطيفة وممتعة لتعلم الأطفال ولا يملأ احتياج تعلم الأطفال خاصة في الاحتياجات الضرورية، إذاً فلا يخلُق بيئة الأسرة ولا تعطي حالا بيئة خلاقية للأطفال. ومن ثمّ فإن مثل هذه بيئة الأسرة تتسبب في صعوبات تعلم الأطفال.

٤). العامل من بيئة المجتمع

إذا كانت الأسرة أصغر فرقة في المجتمع، فإن المجتمع هو فرقة المجتمع في حياة اجتماعية متنثرة. الطلاب الذين يعيشون في مجتمعات متنوعة هم حقيقة يجب الاعتراف بها. الضوضاء والاضطراب والمشاجرات وما إلى ذلك جزء لا يتجزأ من حياة المجتمع المتنوع. بيئة الحياة المطمئنة والسكنة والسليمة تجب أن تخلق بكلية بحيث تكون تلك بعيدًا عن التهديدات والاضطرابات. يضمن الطلاب الذين يعيشون فيها الأمان، حتى يتعلّموا من الدراسة بسلام ويعدّوا عن صعوبات تعلّم الطلاب.^٣

ج). تعريف التعلّم

التعلم نشاط مهم يجب أن يقوم به الإنسان إلى أقصى حد حتى يتمكن من إتقان شيء أو الحصول عليه. يمكن تحديد التعلم ببساطة على أنه عمل أو نشاط يهدف إلى إجراء تغييرات في الشخص، بما في ذلك التغييرات في السلوك والمواقف والعادات والمعرفة والمهارات وغير ذلك^٤. اختلف العلماء النفس في تفصيلات مفهوم التعلّم، إلا أنّهم اتفقوا على التعريف كمفهوم الذي يتضمن أنّ التعلّم تغير في السلوك، فإن كان مجال علم النفس هو دراسة السلوك، فإنّ مجال التعلّم العلم الذي يركز على التغير في هذا السلوك، لأنّنا نعرف أنّ التغيرات في السلوك، يمكن أن ترد إلى أسس النمو والتطور، لذلك فإن علينا ان نضيف الى التعريف السابق ما يجعله

^٣ Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar...*, hlm. ٢٣٧-٢٤٢

^٤ Maknun Khairani, *Psikologi Belajar* (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, ٢٠١٧). hlm. ١٢.

مختلفا عما ينتج عن عمليات النمو والتطور، لذلك فإن التغييرات المقصودة هي التغييرات في السلوك التي من المفروض أن تنتج عن ممارسة الخبرة. فإنّ تعريف التعلّم يصبح تغييرا في السلوك (ناجما) عن الممارسة والخبرة.^٥ من خلال ما تم عرضه. يمكن التوصل إلى وصف التعلّم بما يلي:

(١). ان التعلّم تغيير ويقصد بالتغيير هو الانتقال من النقطة التي بدأ بها المتعلم تعلمه، وفي هذا التغيير ينتقل الفرد الى حالة جديدة اكتسب فيها خبرة جديدة.

(٢). يوصف هذه التغيير بأنه تغيير دائم نسبيا في السلوك، لأن التغيير المؤقت لا يشكل جزءا من خبرات الفرد ولا يحدث تغييرا.

(٣). التعلّم يحدث تغيير في السلوك أي أنه اذا لم يظهر التغيير في السلوك فإن ذلك لا يكون تعلما.^٦

(د). أهداف التعلّم

(١). يهدف التعلّم إلى زيادة المعرفة في مختلف مجالات العلوم. على سبيل المثال، الطفل الذي لا يستطيع القراءة والكتابة والعد، يصبح معلّمًا بسبب التعلّم.

^٥ فارس راتب الأشقر، فلسفة التفكير و نظريات في التعلّم والتعليم (عمان: زهران، ٢٠١١). ص. ١٢

^٦ فارس راتب الأشقر، فلسفة التفكير...، ص. ١٢٨.

٢). يهدف التعلم إلى تحسين المهارات أو القدرات. على سبيل المثال من حيث الرياضة والفنون والخدمات والهندسة والزراعة ومصايد الأسماك والشحن وغير ذلك. الشخص الماهر في لعب كرة الريشة وكرة القدم والملاكمة والرياضات الأخرى يتم تحديده من خلال المثابرة في الدراسة والتدريب بالجهود.

٣). يهدف التعلم إلى تطوير وتحسين قدرة التفكير لدى الطلاب من التفكير المتقارب، الذي هو القبول والتذكر فقط، أصبح إلى التفكير الجانبي المتباين، الذي يكون أكثر انفتاحًا وإبداعًا وابتكارًا وخلقًا وجريئًا على التفكير الغريب بغير العادة.^٧

٢. مفهوم علم النحو

أ). تعريف علم النحو

النحو "الغة" معان كثيرة، أهمها: القصد والجهة، كنهوت نحو المسجد. والمقدار، كعندي نحو ألف دينار. والمثل والشبه، كسعد نحو سعيد (أي مثله أو شبهه). والنحو في اصطلاح العلماء هو: قواعد يعرف بها أحوال أواخر الكلمات العربية التي حصلت بتركيب بعضها مع بعض من إعراب وبناء وما يتبعهما.^٨

موضوع النحو هو الكلمات العربية من حيث البحث عن أحوال أواخر الكلمات من جهة الإعراب، والبناء، وسلامة الضبط. وفائدة علم النحو

^٧ Makhnun Khairani, *Psikologi Belajar...*, hlm. ١٥.

^٨ السيد أحمد الهاشمي، *القواعد الأساسية للغة العربية* (القاهرة: دار الكتب العلمية، ٢٠٠٩). ص. ٦٠.

عصمة اللسان من الخطأ عند النطق، والقلم عند الكتابة، والإستعانة به على الوصول إلى فهم كتاب الله تعالى، وسنة رسوله الأمين، وهما كتابا الحياة، والأحياء، ومعرفة الصواب والخطأ من الكلام.^٩

(ب). وصف علم النحو

بالمعنى التقليدي، يتضمن تعليم النحو عادةً دراسة الإعراب، والعوامل والعلامات، والمعمولات. ثم حول الأسماء، والأفعال، والحروف في سياق الجمل الكاملة.^{١٠} ومع ذلك، فقد تطور هذا الفهم مع تطور الحضارة الإنسانية، وخاصة تطور اللغة بتعريف الحديثة، لا يُنظر النحو على أنه علم يتحدث عن إعراب الكلمة، لكن أكثر من ذلك باعتبار العلم الذي يبحث وظيفة الجمل الكاملة التي تنتج معنىً واضحًا ووفقًا لمتطلبات لغة الاتصال الحديثة.^{١١} لذلك في ذلك الوقت كان الغرض من تعليم اللغة العربية هو أداة لقراءة القرآن، وليس بأداة لتكوين الجمل العربية. لذلك فإن الأساس الرئيسي لتأليفه ينطلق أيضًا من نص القرآن والسنة والشعر العربي القديم.^{١٢}

في جمل بسيطة يمكن استنتاج أن تعليم النحو يعتمد على احتياجات مجتمع المستخدمين. إذا كان الناس يريدون تعليم اللغة بأداة اتصال

^٩ عبد الحميد السيد محمد عبد الحميد، والتنوير في تيسير التيسير في النحو (القاهرة: المكتبة الأزهرية

للتراث). ص. ٥.

^{١٠} محمد عبد القادر أحمد، طرق تعليم اللغة العربية (القاهرة: النهضة المصرية، ١٩٧٩). ص. ١٦٦-

١٦٧.

^{١١} Munir, *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab* (Jakarta: Kencana, ٢٠١٦). hlm. ٤٣.

^{١٢} إبراهيم محمد عطا، طرق تدريس اللغة العربية والتربية الدينية (القاهرة: النهضة المصرية، ١٩٨٦). ص.

٦٨.

اللسان، فإن علم النحو المطلوب هو بنية الكلمة وأسلوب اللغة والمعنى الوارد فيها. إذا كان المقصود من النحو هو دراسة قيمة اللغة / الأدب في النص، فإن المؤكّد في تعليم النحو هو تحليل اللغة. بمعنى آخر، هناك فئتان من وظائف علم النحو في اللغة العربية، وهما الوظائف السلبية والوظائف النشطة. الوظيفة السلبية هي أداة لتحليل النصوص الموجودة، بينما الوظيفة النشطة هي أداة لإنشاء نصوص غير موجودة. يجب أن تكون الوظائف في علم النحو مرجعا أو أساسا لتوجيه تأليف مواد تعليم علم النحو، خاصة بالنسبة للمجتمعات غير العربية.

(ج). طرق تعليم علم النحو

(١). طريقة القياسية

وهي من أقدم الطرق زماناً في تدريس القواعد النحوية، فهي تبدأ بتقديم القاعدة النحوية، ثم توضيحها ببعض الأمثلة المحددة والمباشرة من قبل المعلم، ثم يأتي بعد ذلك التطبيق، فتعزز القواعد في أذهان الطلاب من خلال تطبيقها على أمثلة وحالات مماثلة.

والأساس الذي تقوم عليه هذه الطريقة هو عملية القياس الاستدلالي، والذي يقوم على الانتقال من الحقيقة العامة إلى الحقيقة الجزئية، ومن المقدمات إلى النتائج.

وإن أنصار هذه الطريقة يرون أنها تتيح للمعلم التحكم بالمنهج المقرر وتوزيعه على مدار العام الدراسي بيسر وسهولة، كما أنها تساعد الطلاب على الإلمام بقواعد اللغة إلماماً شاملاً.

أما خصوم هذه الطريقة، فذهبوا أنها ضارة وغير مفيدة، لأنها تشغل عقول الطلاب بحفظ القواعد واستظهارها على أنها غاية بحد ذاتها، وتفاجئ الطلاب بالحكم العام، مما يؤدي إلى شعوره بصعوبة المادة التعليمية، كما أنها قاصرة على إتاحة فرصة كافية للتدرب على تطبيق القواعد وتوظيفها.^{١٣}

(٢). طريقة الإستقرائية

وتقوم هذه الطريقة على أساس علم النفس الترابطي والتفسير التطبيقي لها، أي أن الطفل يتعلم الحقائق الجديدة في ضوء خبراته السابقة، لأن الطفل يأتي إلى المدرسة وهو مزود بثروة فكرية لفظية تساعده على فهم المشكلات والحقائق الجديدة، وقد نشأت هذه الطريقة نتيجة اختلاط العرب بالغرب، والانفتاح الثقافي على الغرب، حيث كانوا يرتبون الدرس إلى عدة خطوات تدرج من المقدمة فالعرض ثم الربط واستنباط القاعدة ثم التطبيق.

وتبدأ المقدمة بتهيئة الطلاب لموضوع الدرس وإثارة دافعيتهم للتعلم وتوليد معلوماتهم السابقة، ثم ينتقل إلى العرض، وهو لب الدرس، عرض المعلم الأمثلة والشواهد المختلفة بوسائل مختلفة مثل الورق المقوى والبطاقات أو اللوحات الكرتونية أو السبورة أو الكتاب أو الحاسوب أو غيرها من الوسائل المختلفة المناسبة، ويطلب من الطلاب قراءة النص قراءة صامتة، ثم يناقش المعلم معهم الكلمات الصعبة، ثم يطلب المعلم من أحد

^{١٣} فتحي ذياب سببتان، أصول وطرائق تدريس اللغة العربية (بدون المكان: الجنادرية، ٢٠١٠). ص.

الطلاب قراءة النص قراءة جهرية، ثم يوجه إليهم أسئلة منتمية حول النص، ويجدد الكلمات التي ترتبط بالقاعدة بلون مخالف من الطباشير أو أقلام الخط الملونة حتى تكون بارزة أمام الطلاب. ويضبط هذه الكلمات بالشكل ويوجه الطلاب إلى النظر إلى هذه الكلمات، ثم يبدأ معهم مناقشتها.

ويقوم المعلم أثناء المناقشة بربط ما تعلمه الطالب اليوم بما تعلمه بالأمس، بحيث ترتبط ذلك المعلومات وتتسلسل في ذهن الطالب، وهنا يشارك المعلم الطلبة في استقراء الأمثلة مثلاً مثلاً، ويتم من خلال طرح الأسئلة على الطلبة، بحيث تكون الأسئلة قصيرة ومحددة الإجابة، وتتناسب مع مستوى الطالب وخبرته، وهنا يستغل المعلم إجابات الطلاب للوصول إلى استخلاص القاعدة النحوية من الأمثلة والشواهد، وعلى المعلم أن يفسح المجال أمام التلاميذ لاستخلاص القاعدة بأنفسهم، ثم يقوم المعلم بكتابة القاعدة على السبورة بخط واضح، ويتم تكليف أحد الطلاب بقراءتها قراءة واضحة.

ثم تأتي الخطوة الأخيرة وهي "التطبيق" على هذه القاعدة، وعلى المعلم أن يدرك أن التطبيق يعزز الفهم ويسمح للطلاب بممارسة ما تم تعلمه عن طريق ترسيخ القاعدة في أذهان الطلاب.

وعلى المعلم مراعاة الأمور الهامة التالية عند التطبيق:

1). أن يتدرج من السهل إلى الصعب، ومن المحسوس إلى شبه المحسوس، ثم إلى المجرد.

ب). أن تكون القطع والأمثلة المختارة، فصيحة العبارة وسهولة التراكيب ومنتمية لبيئة الطالب ومن قاموسه اللغوي ما أمكن.

ج). أن تكون الأمثلة والقطع خالية من الغموض والتصنع، وأن تكون صلتها قوية بجوهر المادة.

والتطبيق نوعان:

١). تطبيق جزئي : وهو التطبيق الذي يأتي بعد كل قاعدة تستنبط قبل الانتقال إلى غيرها.

ب). تطبيق كلي : ويكون هذا التطبيق بعد الانتهاء من جميع القواعد التي شملها الدرس أو الوحدة الدراسية ، ويدور حول هذه القواعد جميعها.

والتطبيق قد يكون شفويًا، أو كتابيًا، ولكن على المعلم أن يكثر من التطبيق الشفوي لتعويد الطلاب على مراعاة قواعد النحو، ويتم ذلك من خلال كتابة أسئلة متنوعة على السبورة، أو على بطاقات توزع على الطلاب، أو عن طريق التدريبات الشفوية الموجودة في الكتاب، ويكون ذلك من خلال مناقشة الأخطاء التي تقع منهم في دروس التعبير أو القراءة.

من هنا نلاحظ أن الاستقراء يساعد الطالب في تنظيم المعلومات الجديدة لديه، وترتيب حقائقها ترتيباً منطقيًا، وربطها بالمعلومات السابقة، بالإضافة إلى أن الطالب يبقى على تواصل دائم مع المعلم والدرس، لأنها

تقوم على أسلوب الحوار والمناقشة بين الطالب والمعلم وتعود الطلاب على
دقة الملاحظة^{١٤}

(٣). طريقة النص الأدبي

وتقوم هذه الطريقة على تدريس القواعد النحوية من خلال عرض
نص متكامل المعاني، أي من خلال الأساليب المتصلة، لا الأمثلة المنقطعة
المتكلفة والتي لا يجمع شتاتها جامع، ولا تمثل معنيً يشعر الطلاب أنهم
بحاجة إليه.

وتبدأ هذه الطريقة بعرض نص متكامل يحتوي على معان يرغب
الطالب في معرفتها، فيكلف المعلم الطلاب بقراءة النص ومناقشتهم فيه
لفهم معناه، بحيث يشير المعلم إلى الجمل المكونة للنص وما بها من خصائص
ثم يعقب ذلك استنباط القاعدة والتطبيق عليها.^{١٥}

(د). أهداف تعليم النحو

ليست القواعد غاية تقصد لذاتها، ولكنها وسيلة إلى ضبط الكلام،
وتصحيح الأساليب، وتقويم اللسان، ولذلك ينبغي ألا تدرس منها إلا
القدر الذي يعين على تحقيق هذه الغاية. ومن الأغراض التي ترمي إليها
دروس القواعد ما يأتي. لذا فالتدريب بهذه الطريقة، يمكن المعلم من تدريس

^{١٤} فتحي ذياب سبيتان، أصول وطرائق تدريس اللغة.... ص. ١٩.

^{١٥} فتحي ذياب سبيتان، أصول وطرائق تدريس.... ص. ٢٢.

القواعد النحوية في ظلال اللغة والآداب، من خلال عبارات قيمة في موضوعات تم الطلبة وتنتمي إليهم^{١٦}

(١). تساعد القواعد في تصحيح الأساليب وخلوها من الخطأ النحوي الذي يذهب بجمالها، فيستطيع التلميذ بتعلمها أن يفهم وجه الخطأ فيما يكتب فيتجنبه، وفي ذلك اقتصاد في الوقت والمجهود.

(٢). تحمل التلاميذ على التفكير، وإدراك الفروق الدقيقة بين التراكيب والعبارات والجمل.

(٣). تنمية المادة اللغوية للتلاميذ، بفضل ما يدرسونه ويبحثونه من عبارات وأمثلة تدور حول بيئتهم، وتعبر عن ميولهم.

(٤). تنظم معلومات التلاميذ اللغوية تنظيماً يسهل عليهم الإنتفاع بها، ويمكنهم من نقد الأساليب والعبارات نقداً يبين لهم وجه الغموض، وأسباب الركاسة في هذه الأساليب.

(٥). وتساعد القواعد في تعويد التلاميذ دقة الملاحظة والموازنة والحكم، وتكون في نفوسهم الذوق الأدبي، لأن من وظيفتها تحليل الألفاظ والعبارات والأساليب، وتمييز بين صوابها وخطئها، ومراعات العلاقات بين التراكيب ومعانيها، والبحث فيما طرأ عليها من تغيير.

(٦). تدريب التلاميذ على استعمال الألفاظ والتراكيب استعمالاً صحيحاً، بإدراك الخصائص الغنية السهلة للجملة العربية، كأن يدرّبوا على أنها

^{١٦} حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق (القاهرة: الدار المصرية اللبنانية، ١٩٩٢). ص.

تتكون من فعل وفاعل، أو مبتدأ وخبر، و من بعض المكملات الأخرى، كالمفعول به والحال والتمييز وغير ذلك.

(٧). تكوين العادات اللغوية الصحيحة، حتي لا يتأثروا بتيار العامية.

(٨). تزويدهم بطائفة من التراكيب اللغوية وإقذارهم بالتدرج على تمييز الخطأ من الصواب.

(هـ). صعوبات تعلم النحو

وقد ترجع الصعوبات التي يعاني منها المتعلم في دراسة للنحو للأسباب الآتية :

(١). اعتمادها على القوانين الكلية المجردة، والتحليل، والتقسيم، والاستنباط، والموازنة مما يطلب جهوداً فكرية قد يعجز كثير من التلاميذ عن الوصول إليها.

(٢). كثرة الأوجه الاعرابية المختلفة، والتعاريف المتعددة، والشواهد والنوادر، والشواذ، والمصطلحات، مما يثقل كأهل التلميذ، و يجهد ذهنه ويستنفد وقته، وذلك يضطر المتعلم إلى حفظ تعاريف وحدود لا توائم تفكيره، ولا يتسع لها ذهنه، ولا يجدها مستعملة في بيئته، ومحيطه. وكثير من هذه المصطلحات هي بأهل المنطق والفلسفة أولى منها بأهل الضراحة والبيان.

(٣). كثير من النماذج التي تقدم بعيدة الصلة عن حيات التلميذ واهتماماته وميوله، ولا تحرك في نفسه أية مشاعر أو عواطف، وبعض الأمثلة

يلقها التلميذ لأول مرة في دروس القواعد لأنها لا تمر على قلم أديب ولا على لسان خطيب. وهذه الغربة التي قد يواجه بها التلميذ في دراسة القواعد تجعله يحس بأنه يدرس لغة غير لغته مما يضطره في بعض الأحيان إلى الحفظ دون الفهم.

(٤). إن ترتيب القواعد بوضعها الحالي، وأمثلتها المتوارثة في كتبها كل ذلك قام به علماء النحو القدامى، فالترتيب من إعداد الكبار وفرض على الصغار، وهذه الروح الديكتاتورية من شأنها أن تؤدي إلى رد فعل مضاد ينعكس على المادة فيؤدي إلى كره التلاميذ لها والنفور منها.

(٥). هدمها من المعلمين الآخرين فيما بينه معلم اللغة العربية يأتي معلم المواد الأخرى فيهدمه إما لجهله بقواعد اللغة العربية، وإما لازدراجه لها، ولو لمس التلاميذ اهتماما من جميع المعلمين، وحرصا على الالتزام بقواعد النحو العربي لزداد اهتمامهم بها وإيمانهم بضرورة الأخذ بهذه القواعد لا في حصص اللغة العربية و حدها ولكن في جميع المواد الأخرى. ولا شك أن مبدأ التعزيز في التعليم من المبادئ التي تؤدي إلى نتائج محققة.^{١٧}

ويمكن أن يعزى إليها ضعف الطلاب في النحو العربي لعدة أسباب سوف نذكرها مجتمعة، ثم ن فصلها بعد ذلك. وهذه الأسباب هي:^{١٨}

(١). المادة النحوية وما فيها من جفاف وشدود وتأويلات وممكحات.

^{١٧} محمد عبد القادر أحمد، طرق تعليم اللغة العربية ... ص. ١٧٤.

^{١٨} مصطفى رسلا، تعليم اللغة العربية (القاهرة: الثقافة، ٢٠٠٥). ص. ٢٧٢.

- (٢). طريقة التدريس وما يتصل بها من المواد التعليمية.
- (٣). البلبلة و الإضطراب في اختيار المباحث النحوية وعدم بنائها على أسس عملية.
- (٤). القصور في فهم مفهوم النحو.
- (٥). قصور إعداد المعلم.
- (٦). اهمال تدريبات اللغوية, وعدم التقيد بالضبط.
- (٧). التباين بين العامية والفصحى.

٣. مفهوم تعليم اللغة العربية

أ). تعريف تعليم اللغة العربية

التعليم لغة المصدر من علّم يعلمّ تعليماً. واصتلاحاً هو ما يري من بعض العلماء :

(١). التعليم هو عملية نقل المعلومات من الكتب أو من نقل المعلم إلى عقل المتعلم.^{١٩}

(٢). التعليم هو نقل العلم والمعرفة من المعلم إلى أذهان الأطفال بطريقة الإقتصادية وطريقة القوية.^{٢٠}

^{١٩} صالح عبد العزيز عبد المجيد, *التربوية وطرق التدريس* (القاهرة: دار المعارف). ص. ٥٩.

^{٢٠} محمود على سمان, *التوجيه في تدريس اللغة العربية* (القاهرة: دار المعارف, ١٩٨٢). ص. ١٢.

قال الشيخ مصطفى الغلاييني "ان اللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم". اللغة العربية هي الكلمات التي يستخدم للعرب في التعبير عن كل أهدافهم أو أغراضهم.^{٢١} اللغة هي التعبير العربي. واللغة العربية هي كل ألفاظ يعبر بها العرب عن أغراضهم. وأما تعليم اللغة العربية هو نقل علوم اللغة العربية من معلم اللغة العربية إلى الطلاب ليفهموا اللغة العربية ويتولواها ويتطورواها.^{٢٢}

(ب). طرق تعليم اللغة العربية

هناك طرق متنوعة لتعليم اللغة الأجنبية ومنها اللغة العربية. ولقد جرى حول كل منها جدال طويل، كما انصر لكل طريقة بعض المختصين، فأبرزوا مزايا طريقة ما وعيوب الطرق الأخرى، ومن اهم هذه الطرق أربع كما ذكره محمد علي الخولي وهي:

(١). طريقة القواعد والترجمة

من أقدم الطرائق التي استخدمت في تعليم اللغات الأجنبية، وما زالت تستخدم في عدد من بلاد العالم. تجعل هذه الطريقة هدفها الأول تدريس قواعد اللغة الأجنبية، ودفع الطالب إلى حفظها واستظهارها، ويتم تعليم اللغة عن طريق الترجمة بين اللغتين (الأم والأجنبية)، وتتم هذه الطريقة بتنمية مهارتي القراءة والكتابة في اللغة الأجنبية. ومما يؤخذ على طريقة القواعد والترجمة : إهمالها

^{٢١} مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، الجزء الأول (بيروت: الدار النموذجية، ١٩٩٣). ص. ٧٠.

^{٢٢} Soeparno, *Dasar Dasar Linguistik Umum* (Yogyakarta: PT.Tiara Wacana, ٢٠١٢). hlm. ٣٠.

لمهارة الكلام وهي أساس اللغة. وبعبارة أخرى تستخدم هذه الطريقة القواعد والترجمة كأسلوب رئيسي في التدريس.

(٢). طريقة المباشرة

تمتاز هذه الطريقة بما يلي : الاهتمام بمهارة الكلام، بدلا من مهارة القراءة والكتابة، وعدم اللجوء إلى الترجمة عند تعليم اللغة الأجنبية، مهما كانت الأسباب، وعدم تزويد الطالب بقواعد اللغة النظرية، والاكتفاء بتدريبه على قوالب اللغة وتراكيبها، والربط المباشر بين الكلمة والشيء الذي تدل عليه، واستخدام أسلوب المحاكاة والحفظ، حتى يستظهر الطلاب جملا كثيرة باللغة الأجنبية. ومما يؤخذ على هذه الطريقة : أن اهتمامها بمهارة الكلام، جعلها تحمل مهارات اللغة الأخرى.

(٣). الطريقة السمعية والشفوية

يعتمد النهج السمعي الشفهي على افتراض، من بين أمور أخرى، أن اللغة هي الكلام أولاً. لذلك، يجب أن يبدأ تعليم اللغة بالاستماع إلى أصوات اللغة على شكل كلمات أو جمل ثم نطقها قبل قراءة الدروس وكتابتها. افتراض آخر هو أن اللغة معتادة. سيصبح السلوك عادة إذا تكرر عدة مرات. لذلك، يجب أن يتم تدريس اللغة بتقنيات التكرار أو التردد.

(٤). طريقة الإنطوائية

ترى هذه الطريقة أن المعلم حر في اتباع الطريقة التي تلائم الطلاب. فله الحق في استخدام الطريقة. كما كان من حقه ان

يتخير من الأساليب، ما يراه مناسباً للموقف التعليمي. وقد تبعت فلسفة هذه الطريقة من الأساليب التالية: لكل طريقة محاسنها التي تفيد في تعليم اللغة، ولا توجد طريقة مثالية تخلو من القصور، وطرق التعليم تتكامل فيما بينها ولا تتعارض. وليس هناك طريقة تناسب جميع الأهداف والطلاب والمعلمين والبرامج. وتأتي هذه الطريقة رد على طريقة السابقة.^{٢٣}

(ج). أهداف تعليم اللغة العربية

أما هدف تعليم اللغة العربية على النحو التالي:^{٢٤}

- (١). ترقية قيمة الاتصال باللغة العربية، لسانا كان أم كتابة التي تتضمن أربعة المهارات اللغوية، وهي الإستماع والكلام والقراءة والكتابة.
- (٢). تنمية شعور بأهمية اللغة العربية بإحدى اللغات الأجنبية لتكون آلة التعلم، وخاصة في تعلم مصادر التعاليم الإسلامية.
- (٣). ترقية الفهم عن العلاقة بين اللغة والثقافة وتوسيع أفق الثقافة.

ب. الدراسة السابقة

بناءً على موقع النظرية ووظيفتها، يمكن الفهم أن النظرية والمتبوعة شيئان مختلفان. يمكن أن تحتوي مراجعة المتبوعة بشكل عام على نظرية والمتبوعات الأخرى. أي أن المتبوعة لا تعني أنها تناقش على نظرية معينة خاصة. إن أهمية فهم النظرية المتعلقة بالموضوع الذي تتم بحثه يجعل الباحث بحاجة إلى مراجعة

^{٢٣} عبد الرحمن ابن ابراهيم الفوزان وأخرون، دروس الدورات التدريسية لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، الجانب النظري (بدون المكان : مؤسسة الوقف الإسلامي، ١٤٢٥). ص. ٣٠-٢٩.

^{٢٤} Ahmad Muhtadi Ansor, *Pengajaran Bahasa Arab Dan Metode-Metodenya* (Yogyakarta: Teras, ٢٠٠٩). hlm. ٧.

المتبوعة. تم إجراء مراجعة المتبوعة بنظرية تُوضَع في البحث. في مراجعة المتبوعة،

لا يفهم الباحث النظرية فقط، بل يربط النظرية أيضا بأبحاثها.^{٢٥}

١. تحليل صعوبة تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل السابع من MTs Didi

Wanio على إتقان المفردات العربية.^{٢٦} كتب هذا البحث إلهام أسوادي

في عام ٢٠١٩، وهو الطالب في جامعة مجمع الإسلامية الحكومية

فارناري (parepare). بنيت نتائج الدراسة، تجدد العثور على عدة

مشاكل، منها ما يلي: العوامل الداخلية تأثرت بالكسل وصعوبة الحفظ،

وتأثرت العوامل الخارجية في الغالب بإسائة استخدام الهاتف. ثم ذلك، فإن

حل صعوبات الطلاب في حفظ المفردات هو الملاحظة والفهم بحيث

يستخدمون الهاتف بأحد الوسيلة التعليمية، خاصة في حفظ المفردات

العربية، مثل تنزيل القواميس والألعاب العربية. الحل للمشكلة التالية المتعلقة

بمشكلة الكسل هو تكوين مجموعة دراسة يجب أن يكون أحدهم فيها ذكيًا

ومجتهدًا بحيث يكون الأشخاص الكسالى أكثر تحفيزًا للحفظ لأنهم يرون

مجموعة من الأشخاص المجتهدين.

المساوي من هذا البحث هو تحليل صعوبة التعلم في المدرسة الثانوية

والفرق هو إلهام أسوادي يبحث من صعوبة تعلم اللغة العربية في إتقان

المفردات وهذا البحث يبحث من صعوبة تعلم اللغة العربية في إتقان قواعد

النحو بالنظرية المختلفة.

^{٢٥} Asfi Manzilati, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Malang: UB Press, ٢٠١٧). hlm. ٣٢-٣٣.

^{٢٦} Ilham Aswadi, "Analisis Kesulitan Belajar Bahasa Arab Peserta Didik Kelas VII MTs Didi Wanio Terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Arab", Skripsi (ParePare: Program Sarjana IAIN, ٢٠١٩), hlm. ١.

٢. صعوبة تعلم النحو للمتعلمين المبتدئين في Minhajul IJPP Muslim Yogyakarta في العام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦. ٢٧ كتب هذا البحث فتح الرحمان صالح في عام ٢٠١٦، وهو طالب في جامعة الإسلامية الحكومية سونان كالجاغا جوكرتا، بنيت نتائج البحث تعليم النحو للمتعلمين المبتدئين في JPPI Minhajul Muslim بطريقة باندونغان، أي أن المعلم أو الأستاذ شرح المادة للطلاب ثم استمع الطلاب وانصتوا إليها. في هذه الدراسة، وجد الباحث أيضًا العقبات التي يواجهها الطلاب، منها ما يلي: خلفية الطلاب الذين لم يأتوا من المدارس الدينية / المعهد الإسلامية، وعدم الاهتمام بتعلم اللغة بين الطلاب، و قلة وسائل تعليم اللغة العربية التي يمكن للطلاب الوصول إليها وضيق الوقت في تعليم اللغة العربية.

المساوي في هذا البحث هو تحليل صعوبة تعلم النحو والفرق في هذا البحث هو فتح الرحمان صالح يبحث صعوبات تعلم النحو فقط وهذا البحث يبحث صعوبات تعلم النحو وعواملها بالنظرية المختلفة.

٣. تحليل صعوبة تعلم النحو لطلاب الفصل في MTs Al-irsyad Gajah Demak في العام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦. ٢٨ كتب البحث أنا واهيونينغ ساري في عام ٢٠١٦، وهي طالبة في الجامعة الحكومية

^{٢٧} Ftchur Rohman, “Kesulitan Belajar Bagi Pembelajaran Pemula di JPP Minhajul Muslim Yogyakarta Tahun Ajaran 2015/2016”, Skripsi (Yogyakarta: Program Sarjana UIN Sunan Kalijaga, ٢٠١٦), hlm. ١.

^{٢٨} Ana Wahyuning Sari, “Analisis Kesulitan Pembelajaran Nahwu Pada Siswa Kelas VIII MTs Al-Irsyad Gajah Demak Tahun Ajaran 2015/2016”, Skripsi (Semarang: Program Sarjana UNNES, ٢٠١٦), hlm. ١.

سيمارانج. بنيت النتائج: (١) العوامل المسببة لصعوبات الطلاب التي جاءت من أنفسهم كانت %٢٢,٠٤، والعوامل التي جاءت من البيئة الأسرية كانت %٣٠، والعوامل التي جاءت من البيئة المدرسية كانت %٣٥,٤٤ والعامل الأخير الذي يأتي من بيئة المجتمع هو %١٢,٥٢. (٢) الحلول التي قدمها الباحث لنتائج الدراسة تشمل: (أ) للذات: أركزُ على فهم شرح المادة التي علّمها المعلم في الفصل، والمزيد من الاهتمام بعادة الدراسة. (ب) البيئة الأسرية: ينبغي حل المشاكل في الأسرة عن طريق المباشرة مع أفراد الأسرة الآخرين. (ج) البيئة المدرسية: سهولة الوسيلة وألة المدرسة وكتب التعليم تُكثّر و تُجَدّد. (د) بيئة المجتمع: الاختيار في الملاحظة، واقتسام الوقت في الدراسة والعمل اليومية.

المساوي في هذا البحث هو تحليل عوامل تعلم النحو والفرق هو أنا واهيونينغ ساري تبحث عوامل صعوبات تعلم النحو و حلّ يجهد لتغلبها و هذا البحث يبحث صعوبات تعلم النحو يواجهها الطلاب وعواملها.

٤. تحليل تعلم النحو لطلاب تعليم اللغة العربية فئة ٢٠١٥ في جامعة محمدية مالانج.^{٢٩} كتب هذه الدراسة حبيب البارة في عام ٢٠١٥، الطالب في جامعة المحمدية مالانج، بنيت نتائج هذه الدراسة لمعرفة الصعوبة التي واجهتها طلاب قسم تعليم اللغة العربية في كلية الدين الإسلامي في جامعة محمدية مالانج فئة ٢٠١٥ في تعلم النحو. يقسمه الباحث إلى عاملين هما: (١)

^{٢٩} Habib Albara, "Analisis Belajar Nahwu Bagi Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab di Universitas Muhammadiyah Malang Angkatan 2015", Skripsi (Malang: Program Sarjana UMM, ٢٠١٩), hlm. ١.

داخلي، وينقسم إلى عاملين، وهما: العوامل الفسيولوجية والعوامل السكولوجية. أولاً، العوامل الفسيولوجية، يشعر الطلاب بالتضيق من جدول دراسة النحو التي تقام في وقت العصر، بسبب التعب الذي يسبب عدم وجود الجهد للتعلم. ثانيًا، العوامل السكولوجية، لا يمتلك الطلاب المعرفة الكافية في المستوى التعليمي السابق، مما يسبب صعوبات في التعلم. (٢) الخارجية وهي تنقسم إلى قسمين هما: اجتماعي وغير اجتماعي. أولاً اجتماعي، البيئة التي يعيش فيها الطلاب أقل دعمًا لهم لتنفيذ الدروس المتناول في الفصل. ثانيًا غير اجتماعي، يواجه الطلاب صعوبة بسبب الاختلاف في النظام بين اللغة العربية واللغة الإندونيسية، ويمكن في اللغة العربية إنفصال الأفعال والمفعول به بكلمات أو جمل، بينما في اللغة الإندونيسية ربط الأفعال والمفعول به دائمًا، يمكن الإنفصال بين المبتدأ والخبر في اللغة العربية بكلمات أو جمل، ويمكن أن يكون المبتدأ في شكل الإسم الإشارة ويمكن أن يكون الخبر شبه الجملة.

المساوي في هذا البحث هو تحليل صعوبات تعلم النحو والفرق هو حبيب أباري يبحث عوامل صعوبات تعلم النحو فقط وهذا البحث يبحث صعوبات تعلم النحو يواجهها الطلاب وعواملها.

ج. الإطار الفكري

الإطار الفكري هو مفاهيمي لكيفية ارتباط النظرية بين العوامل المختلفة التي تم تحديدها على أنها مهمة لمشكلة البحث. في إطار الفكر يجب على الباحث أن يصف المفهوم أو متغير البحث من التفصيل.^{٣٠} يهدف هذا الإطار

^{٣٠} Juliansyah Noor, *Metodologi Penelitian Skripsi, Tesis, Disertasi, & Karya Ilmiah* (Jakarta: Kencana, ٢٠١٤). hlm. ٧٦.

الفكري إلى أن يكون بأساس منهجي للتفكير في وصف مشاكل البحث. في هذه الدراسة، هناك شيخان سبيحث عنهما الباحث لاحقاً في هذا الميدان.

(١). إيجاد وجود صعوبة في إتقان قواعد النحو لطلاب الفصل الثامن في المدرسة الثناوية حسن الخاتمة راوساري في تعليم اللغة العربية، ولإيجاد العوامل التي تعيق إتقان تعلم قواعد النحو، سيجري المؤلف ملاحظة أولاً في هذا الميدان. الخطوة التالية هي اختبار على المخبرين من إجراء مقابلة مع الطلاب الذين هم محور هذا البحث. بالإضافة إلى ذلك، يعد المعلمون أيضاً مصدرًا للمعلومة بحيث تكون البيانات التي يتم الحصول أقوى.

(٢). إيجاد العوامل التي تتسبب لصعوبة الطلاب في إتقان قواعد النحو في تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن في المدرسة الثناوية حسن الخاتمة راوساري. بعد الحصول على البيانات من المقابلة، ثم سيطلب الباحث عن حلول لمختلف المشكلات التي يواجهها الطلاب في إتقان قواعد النحو.

الباب الثالث

مناهج البحث

البحث هو عملية جمع البيانات المنهجي والتحليل المنطقي للمعلومات (البيانات) لهدف معين. أن طريقة البحث غالبا تسمى علم اساليب الدراسة هي طريقة أو استراتيجية شاملة لإيجاد أو الحصول عليه البيانات الضرورية.^١

أ. نوع البحث ومنهجه

١. نوع البحث

في هذا الحال، فإن نوع البحث المستخدم في البحث النوعي هو البحوث الطبيعية التي تظهر أن تنفيذ هذا البحث يحدث بشكل طبيعي، كما هو في حالة طبيعية لا يتم معالجتها في الظروف، مع التركيز على الوصف بشكل طبيعي. يتم استرداد البيانات من ظروف معقولة. مع هذه الطبيعة، فإنه يتطلب إشراك الباحثة مباشرة في هذا الميدان.^٢

البحث الميداني هو أحد من طرق جمع البيانات التي تقوم بها في الميدان المعين لنيل البيانات الحقيقية من بيانات البحث كمواد تقرير البحث.^٣

٢. نهج البحث

^١ Irwan Soehartono, *Metode Penelitian Sosial* (Bandung: Remaja Rosdakarya, ١٩٩٥). hlm. ٩.

^٢ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠١٠). hlm. ٢٧.

^٣ M. Iqbal Hasan, *Pokok Pokok Materi Metodologi Penelitian Dan Aplikasinya* (Jakarta: Ghalia Indonesia, ٢٠٠٢). hlm. ١١.

المستخدم في هذا البحث هو منهج نوعي مكتوب، وهو النهج البحث الذي يستخدم تحليل البيانات الاستقرائي الذي يبيّن عرضاً من الحادث.^٤

ب. مكان البحث ووقته

(١). مكان البحث

أجري الباحث في المدرسة الثانوية حسن الخاتمة الذي موقع في راوساري تمبالانج سمارانج.

(٢). وقت البحث

أجري الباحث جمع البيانات لهذا البحث من شهر أوكطابر حتى نوفمبر

٢٠٢٢.

ج. مصادر البيانات

في البحث النوعي، تكون أنواع مصادر البيانات بشراً بشكل عام بمثابة المستجيبين. يعد وضع مصادر البيانات في صورة البشر مهماً جداً لدورهم بالفرد لديه المعلومات. للباحثين والمرجعين نفس الموقف هنا، لذلك فإن الشخص المختص لا يعطي استجابة فقط لما يسأله الباحث، ولكن يمكنه اختيار الاتجاه والتذوق في تقديم المعلومات.^٥ أما مصادر البيانات التي يستخدمها الباحث معلم وطلاب المدرسة الثانوية حسن الخاتمة راوساري، تيمبالانج.

^٤ Lexy J Moleong, *Metedologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: Remaja Rosdakarya, ١٩٩٦). hlm. ٥.

^٥ H.B Sutopo, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Surakarta: Universitas Sebelas Maret, ٢٠٠٦). hlm. ٥٧-٥٨

د. بؤرة البحث

في هذا البحث. أكد الباحث على وجوه صعوبة تعلم النحو وعواملها في تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن من المدرسة الثانوية حسن الخاتمة راوساري, تيمبالانج.

٥. طريقة جمع البيانات

طريقة جمع البيانات خطوة كثيرة من استراتيجية في البحث، لأن الهدف الرئيسي في البحث هو الحصول على البيانات.^٦

طريقة جمع البيانات في هذا البحث هو :

(١). طريقة الملاحظة

الملاحظة هي إحدى طريقة جمع البيانات عن طريق إجراء ملاحظات على نشاط مستمر. استنادا إلى دور البحث، تقسم الملاحظة إلى قسمين، هما ملاحظة المشاركة والملاحظة غير المشاركة. في هذا البحث، يستخدم الباحث الملاحظة غير المشاركة، حيث يلاحظ الباحث بتقديم الملاحظة حول أنشطة التعليم في الفصل دون مشاركة نشطية.^٧

^٦ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif R&D* (Celaban: Pstaka Pelajar, ٢٠١٦). hlm. ٢٢٤.

^٧ Emzir, *Metodologi Penelitian Kualitatif Analisis Data* (Jakarta: Rajawali Press, ٢٠١٠). hlm. ٤٠.

يستخدم الباحث هذا الملاحظة من أجل الحصول على البيانات المتعلقة بصعوبة تعلّم النحو في عملية تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية حسن الخاتمة راوساري، تيمبالانج في العام الدراسي ٢٠٢٢

(٢). طريقة المقابلة

في البحث النوعي، المقابلة هي آلة على الإثبات أو المعلومات التي تم الحصول عليها مسبقاً. أسلوب المقابلة المستخدم في البحث النوعي هو المقابلة المتعمقة. المقابلة المتعمقة هي عملية الحصول على المعلومات لأغراض البحث عن طريق أسئلة وإجابة بالمواجهة بين الباحث والمخبر، دون استخدام إرشادات المقابلة، حيث يشارك الباحث والمخبر في حياة اجتماعية طويلة.^٨

في هذا البحث، يقوم الباحث مقابلة مع الأستاذ وطلاب الفصل الثامن للحصول على معلومات مختلفة حول صعوبة تعلّم النحو في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية حسن الخاتمة راوساري، تيمبالانج في العام الدراسي ٢٠٢٢

(٣). طريقة التوثيق

في البحث النوعي، التوثيق ملحوظة القصة الماضية. يمكن أن تأخذ الوثيقة بشكل الكتابة أو الصور أو الأعمال الأثرية من الأشخاص. دراسة الوثيقة هي مكتملة لاستخدام طرق المشاهدة والمقابلة في البحث النوعي.^٩

^٨ Mardawani, *Praktis Penelitian Kualitatif* (Yogyakarta: Deepublish, ٢٠٢٠). hlm. ٢٠.

^٩ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif R&D.....*, hlm. ٣٢٩.

طريقة التوثيق المستخدم من قبل الباحث هو إجراء تحقيق البيانات المتعلقة بالمصادر المكتوبة المتعلقة من صعوبة تعلّم النحو الذي يشعر طلاب الفصل الثامن من المدرسة الثانوية حسن الخاتمة راوساري، تيمبالانغ. في تعليم اللغة العربية.

٤). طريقة الاستبيان

الاستبيان هو تقنية لجمع البيانات يتم إجراؤها عن طريق إعطاء مجموعة من الأسئلة أو البيانات للمستجيبين للإجابة. طريقة الاستبيان المستخدمة في هذه الدراسة هي طريقة الاستبيان المغلقة، بمعنى أنها إذا كانت هناك أسئلة في الاستبيان فإنها تكون مصحوبة أيضا بإجابات محتملة بحيث يحتاج المستجيبون فقط إلى اختيار الإجابة المناسبة عندهم.^{١١} استخدم الباحث هذه الطريقة لحصول البيانات عن إجابة السؤال لدور مادة قواعد النحو على طلاب الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية حسن الخاتمة راوساري.

تستخدم أداة الاستبيان مقياسًا يتراوح من ١ إلى ٤. خيار الإجابة البديلة هي موافق بشدة (٤)، موافق (٣)، لا موافق (٢) ولا موافق بشدة (١). تم اختيار هذه الإجابة للحصول على إجابة محددة من الموجب. يقول سوغيونو (٢٠١٤: ١٠٧) أن "مقياس ليكرت (likert) يُستخدم لقياس مواقف وآراء وتصورات شخص أو مجموعة من الناس حول الظواهر الاجتماعية. ويستخدم مقياس هذا البحث أربع فئة، وهي موافق بشدة (SS)، موافق (ST)، لا موافق (TS)، ولا موافق بشدة (STS). وفقًا لإيرمان (٢٠٠٣: ١٨٩) "في

^{١١}Sanafiah faisal, Dasar dan Teknik Menyusun Angket (Surabaya: Uasaha Nasional, ١٩٨١). hlm. ٤.

مقياس ليكرت، طُلبت من الموجه (الموضوع) قراءة كل بيان التي تم تقديمها بعناية، ثم طُلب منه تقييم هذه الأسئلة. تقييم هذه الأسئلة غير موضوعي، اعتمادًا على حالة كل الموجه.

الجدول عن دعم الموقف

قيمة	تصريح
٥	موافقة جدا
٤	موافقة
٣	حيادية
٢	لا موافقة
١	لا موافقة جدا

المرجع : إيرمان (١٨٩ : ٢٠٠٣)

تعديل مقياس ليكرت هو حذف فئة الإجابات في الوسطى، الأسباب هي الإجابات مترددة أو لها معاني متعددة، مما يعني أنهم لم يجوبوا من تقديم إجابة أو موقف محايد، مما يجبر المستجيبين على تعيين الموقف لأسئلة المقدم في الأداة (وديوكو ١٠٦-١٠٥ : ٢٠١٢).

الجدول عن تكييف دعم الموقف

قيمة	تصريح
٤	موافقة جدا
٣	موافقة
٢	لا موافقة

١	لا موافقة جدا
---	---------------

المرجع : وديوكو (١٠٥ : ٢٠١٢)

لأن المؤشرات التي سيتم بحثها تتعلق بصعوبات تعلم الطلاب في مادة قواعد النحو، قام المؤلف بتعديل درجات الاستبيان من إيرمان (٢٠٠٣ : ١٨٩) و وديوكو (١٠٥ : ٢٠١٢).

الجدول عن قيمة إجابة الإستبيان

قيمة	تصريح
٤	موافقة جدا
٣	موافقة
٢	لا موافقة
١	لا موافقة جدا

في هذه الدراسة، تم حذف فئة الإجابة الوسطى، وهي "محايد" لأن لها معنى (مشكوك فيه) بالنسبة للمدرسة الثانوية (MTS) بناءً على الأسباب التالية: (١) فئة الإجابة المحايدة لها معنى المزدوج. يمكن تفسيره على أنه عدم القدرة على اتخاذ قرار أو إعطاء إجابة (وفقاً للمفهوم الأصلي، يمكن تفسيره على أنه محايد، أو غير موافق، أو حتى مشكوك فيه)، (٢) توافر الإجابات المتوسطة (في شك) يسبب ميلاً لكي تكون إجابات المستجيبين في الوسطى، خاصة بالنسبة لأولئك الذين يشكون في الإجابة لوجه الموافقة أو عدم الموافقة، (٣) الغرض من فئة الإجابات (موافقة بشدة)، (موافقة)، (لا موافقة)، (لا موافقة بشدة) لمعرفة ميل المستجيبين إلى وجه الموافقة أو عدم الموافقة. بناءً على هذه وصف الأسباب، حذف الباحث إجابة "الحياضية" لأنه كان الموجب

يُخشى ألا يقرر بعد تقديم إجابة، لأن الإجابة "الحيادية" قد تؤدي إلى ميل للإجابة الوسطى أو بين إجابة الموافقة أم لا.

وأما أداة هذا البحث تقام عن الأسئلة المختلفة في دور مادة قواعد النحو التي توجد في الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية حسن الخاتمة راووساري.

الجدول عن شعبية استبيان صعوبات تعلم الطلاب في مادة قواعد النحو

نمرة السؤال	مؤشّر	ناحية
١,٢,	صعوبة في فهم الضمير الذي أقام في كلمة الفعل	صعوبة تعلم قواعد النحو
٣,٤,٥	صعوبة في تطبيق جعل كلمة الجملة الإسمية	
٦,٧,٨	صعوبة التعيين بين الفعل والفاعل في الكلمة	
٩,١٠,١١	صعوبة تقويم المؤنث والمذكر	
١١		الجملة

و. إختبار صحة البيانات

في اختبار صحة البيانات النوعية، استخدم الباحث في هذا البحث فهو طريقة التثليث (Triangulasi) في تثليث اللغة اليومية المعرفية تسمى باسم الشبكة والشبكة هي التحقق من البيانات باستخدام مختلف المصادر والتقنيات والأوقات.^{١١} و استخدم الباحث في هذا البحث بالتثليث التقني و المصدرى.

(ا). التثليث التقنيّ هو طريقة جمع البيانات المختلفة لنيل البيانات من نفس المصادر.^{١٢} و باستخدام التثليث التقني، حصل الباحث على البيانات من المقابلة و المشاهدة و التوثيق.

(ب). التثليث المصدرى هو الباحث نال البيانات من المصادر المختلفة بنفس الطريقة.^{١٣} باستخدام التثليث المصدرى، حصل الباحث على البيانات من المصادر المختلفة منها من معلم اللغة العربية والطلاب.

ز. طريقة تحليل البيانات

طريقة تحليل البيانات التي استخدمها الباحث في هذه الدراسة هي طريقة التحليل الوصفية النوعية. تمت تنديف تقنية تحليل البيانات باستخدام تقنية تحليل البيانات التي اقترحها خبيرين ميلز وهورمان ١٩٨٤، مما يشير إلى أن الأنشطة في تحليل البيانات النوعية تتم تنفيذها بشكل تفاعلي وتجري بشكل مستمر حتى

^{١١} Nusa Putra, *Penelitian Kualitatif: Proses Dan Aplikasi* (Jakarta: INdeks, ٢٠١١). hlm. ١٨٩.

^{١٢} Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif R&D...*, hlm. ٣٣٠-٣٣١

^{١٣} Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif R&D...*, hlm. ٣٣٠-٣٣١

اكتماها. الأنشطة في تحليل البيانات هي تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج أو التحقق.^{١٤}

خطوات تحليل البيانات وفقا لميلز وهوبرمان (Miles and Huberman) هي كما يلي:^{١٥}

(١). استرجاع البيانات

جمع البيانات هي وسيلة لحصول البيانات في الميدان من خلال الملاحظة والمقابلة والتوثيق. يمكن أن تكون هذه البيانات في شكل ملاحظات ميدانية تتعلق بموضوع البحث.

(٢). تخفيض البيانات

الحد من البيانات هو عملية اختيار وتركيز وتجريد وتحويل البيانات الخام من الميدان.^{١٦} تتم هذه العملية طوال فترة البحث من بداية الدراسة إلى نهايتها. التقليل جزء من التحليل وليس منفصلاً. وتتمثل مهمتها في صقل وتصنيف وتوجيه وتجاهل ما هو غير ضروري وتنظيم بحيث يمكن استخلاص النتائج من التفسيرات.

^{١٤} Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif R&D...*, hlm. ٢٤٦.

^{١٥} Nana Syauidih Sukma Dinata, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٤). hlm. ٢٢١.

٣). عرض البيانات

عرض البيانات عبارة عن مجموعة منظمة من المعلومات تتيح إمكانية استخلاص النتائج واتخاذ الإجراءات. عند تقديم هذه البيانات، ستم تحليل جمع البيانات الميدانية في شكل وثائق من المقابلة والملاحظة بحيث يمكن طرح وصف لفعالية تعليم اللغة العربية.

٤). استخلاص النتائج

الخطوة الرابعة هي استخلاص النتائج، الاستنتاجات الأولية المطروحة لا تزال مؤقتة وستغير إذا لم يتم العثور على دليل قوي يدعم المرحلة التالية من جمع البيانات. ومع ذلك، إذا كانت الاستنتاجات المقدمة في المرحلة الأولية مدعومة بأدلة صحيحة ومتسقة فإن الاستنتاجات المطروحة هي استنتاجات موثوقة. نشاط التصوير الكامل للكائن قيد الدراسة في عملية استخلاص النتائج بناء على مجموعة من المعلومات مرتبة في شكل في عرض البيانات خلال تلك المعلومات، يمكن للباحث رؤية كل ما يتم دراسته واستخلاص الاستنتاجات حول موضوع إبحاث. وفقا لأهداف البحث المراد تحقيقها، فإن أسلوب تحليل البيانات في هذا البحث هو محورة البحث.

وفقًا لسوغيونو (٤٣: ٢٠١٥) التردد النسبي هو التردد المقدم ليس في التردد الحقيقي، ولكن التردد كما هو موضح في شكل رقم النسبة المئوية، هذه تحليل البيانات تُستخدم بتحليل التردد باستخدام الرموز:

$$p = \frac{f}{n} \times 100\%$$

العلامة :

P : بالمائة

f : عدد الجزء/ التردد

n : عدد الكل

لتحديد الصعوبات التي يواجهها الطلاب، سيتم تعديل النسبة المئوية التي تم الحصول عليها لقيمة المعايير التي تم تحديدها. لذلك يمكن تصنيفها على النحو التالي:

الجدول عن النسبة المئوية في إجابة صعوبات تعلم الطلاب

معيار	عدد
صعوبة التعلم بعالي جدا	١٠.٠% - ٨١%
صعوبة التعلم بعالي	٨.٠% - ٦١%
صعوبة التعلم بمتوسط	٦.٠% - ٤١%
صعوبة التعلم بمنخفض	٤.٠% - ٢١%
صعوبة التعلم بمنخفض جدا	٢.٠% - ٠%

المرجع : رضوان ٨٨:٢٠١٤

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. عرض البيانات

١. البيانات عن لمحة المدرسة الثانوية حسن الخاتمة راوساري تمبالانج

أ). صورة جانبية عن المدرسة الثانوية حسن الخاتمة

سمة المدرسة :

١). اسم المدرسة : المدرسة الثانوية حسن الخاتمة

٢). تقوم : ٦ يولي ١٩٨٤

٣). الإعتماد الأكاديمي : (أ)

٤). عنوان المدرسة :

أ). الشارع : التقوى, نمرة. ٥

ب). القرية : راوساري

ج). المقاطع : تمبالانج

د). المحافظ : جاوى الوسطى

٥). رقم الهاتف : ٠٨١٢١٥٥٦٤٠٧٩

و). المنقذ : مؤسسه حسن الخاتمة

ز). البريد الإلكتروني :

mtskhusnulkhotimah@gmail.com

حال الطلاب :

الإمرأة	الرجل	الفصل
٢٩	٣٤	٧
٣٨	٥٠	٨
٥٠	٥٠	٩

(ب). التاريخ القصير من المدرسة الثانوية حسن الخاتمة

في بداية فترة إدارة مؤسسة التي اهتمت بمجال الدعوة والتعليم والاجتماعية، وهي مؤسسة حسن الخاتمة، كانت مدرسة حسن الخاتمة تأسست في عام ١٩٨٤ بالضبط في ٦ يوليو ١٩٨٤. يُنقذ برامج المدرسة في ذلك الوقت بكل بساطة وبشكل طبيعي. يُعرف ذلك من مكان ووقت أنشطة التدريس والتعلم، وكذلك تعيين أعضاء المعلم وقبول الطلاب الجديد. استخدم مكان تنفيذ أنشطة التدريس والتعلم في بداية إقامتها ببناء المدرسة الابتدائية مفتاح العلوم. بالطبع، ينقذ أنشطة التدريس والتعلم في وقت الظهر أو في المساء لأن الصباح يستخدم لمدرسة الابتدائية.

في التاريخ ٩ ديسمبر ١٩٨٧، تم الحصول على إذن تشغيل من وزارة الدين بجمهورية إندونيسيا بنمرة إحصاء D/٣٦/٧/A. حتى عام ٢٠٠٥، تم تنفيذ الاعتماد الأكاديمي لأول مرة بنتائج ذلك

معتترف. مسلحًا بالحصول على شهادة الإعراف بها، يمكن إجراء

امتحان الدولة بشكل مستقل في العام الدراسي ٢٠٠٥/٢٠٠٦.

٢. البيانات عن وجود صعوبات تعلّم النحو التي تُوجد على طلاب الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية حسن الخاتمة راوساري تمبالانج

(أ). صعوبة في فهم الضمير الذي أقام في كلمة الفعل

صعوبة فهم الضمير الذي في كلمة الفعل هي صعوبة يحسّها

كل طلاب الفصل الثامن خصوصًا في ضمير الفاعل. قالت أديليا دوي

فرايتوي :

"لا أفهم كلمة الفعل لأن كلمة الفعل من اللغة الإندونيسية و اللغة العربية

مفارق جدا، كلمة الفعل في اللغة العربية كثير من النظام كالضمير في

الكلمة "أفعل، يفعل، تفعل، نفعل" أنا لا أدري مقصودها".^١

بناء من البيان، الطالب يحسّ صعوبة في فهم كلمة الفعل أي

لا يفهم عن مقصود اللفظ "أفعل، يفعل، تفعل، نفعل" لماذا كل اللفظ

مفارق من جهة الحرف الأول يعني أ، ي، ت، ن وماذا حجة ذلك عندما

كل الألفاظ يفارق من حرف أول اللفظ.

هذا الأمر وفق من ملاحظة الباحث في الفصل عندما يبين

المعلم عن مادة الجملة الفعلية، في هذا الوقت ينظر الباحث أن يتبلبل

الطلاب عن اللفظين أي لفظ أزور إلى بيت سليمان و لفظ يزور

سليمان بيت أصدقائه لماذا هما مفارق، الطلاب يسأل عن ذلك ثم يبين

^١ مقابلة الباحث مع أديليا دوي فرايتوي في تاريخ ١٤ نوفمبر ٢٠٢٢

المعلم لأن اللفظ أزور ضمير فاعله أنا واللفظ يزور ضمير فاعله هو .
 بإضافة إلى ذلك تبين المعلم نقص التفصيل عندما يبين عن هذه المادة
 حتى يحسّ نقص القانع عن بيان المعلم.^٢

الجدول عن مؤشر الصعوبة في فهم الضمير الذي أقام في كلمة الفعل

بالمائة	مجموع	معيار
٥٠ %	٣	عالي جدا
٣٣,٣٣ %	٢	عالي
١٦,٦٦ %	١	ناقص
٠	٠	ناقص جدا
١٠٠ %	٦	الجملة

بناءً على الجدول، يوجد ٣ طلابًا يواجهون صعوبات فهم الضمير
 الذي أقام في كلمة الفعل في الفئة العالية جدا بالنسبة ٥٠٪، بينما يعاني
 ٢ طالبًا من صعوبات فهم الضمير الذي أقام في كلمة الفعل في الفئة
 العالية بنسبة ٣٣,٣٣٪، وطالب واحد فقط لديه صعوبات تعلم النحو
 في الفئة الناقص بنسبة ١٦,٦٦٪.

^٢ ملاحظة الباحث في الفصل في تاريخ ٢١ نوفمبر ٢٠٢٢

ب). صعوبة في تطبيق جعل كلمة الجملة الإسمية

صعوبة في تطبيق جعل كلمة الجملة الإسمية هي صعوبة تطبيقية بالمباشرة لما يريده الطلاب بعد يدري نظام الجملة الفعلية هو كلمة تُقام من المبتداء والخبر. قال رازيف تيغوه فيرمانشياح :

"اما صعوبات تعلم قواعد النحو هي لتطبيق المادة عن التراكيب إلى المثال الجديد, بعد أفهم عن مادة الجملة الإسمية أنا لا أستطيع التطبيق يجعل المثال الجديد بإضافة إلى ذلك لا أحفظ مفردات اللغة العربية أيضا".^٣

بناء على البيان, الطالب يصعب التطبيق في جعل كلمة الجملة الفعلية, في الحقيقة الطالب يفهم عن مادة الجملة الإسمية لكن هو لا يستطيع التطبيق لأن الجملة الإسمية تملك النظام الكثير بالمثال نظام الإعراب من شكل الحرف الأخير بالتقسيم المتنوع أيضا والطالب لم يتعود أيضا أن يجعل الكلمة الجديد في اللغة العربية هو أكثر من أن يجعل كلمة اللغة الإندونيسية. ثم قال أحمد مولانا ثم قال أحمد مولانا إلهام :

" نعم, أنا لا أستطيع جعل كلمة الجملة الإسمية و لم أفهم عن مادة المبتداء والخبر أيضا بكلية المادة. طبعاً كل ذلك يجعلني صعوبة في تطبيق المادة".^٤

^٣ مقابلة الباحث مع رازيف تيغوه فيرمانشياح في تاريخ ١٤ نوفمبر ٢٠٢٢

^٤ مقابلة الباحث مع أحمد مولانا إلهام في تاريخ ١٤ نوفمبر ٢٠٢٢

بناء على البيان, هذا الطالب أصعب عن البيان السابق في تطبيق الجملة الإسمية, لأنه لم أفهم عن المادة بكلية وطبعاً لا يستطيع التطبيق لاسيما. في مسألة التطبيق أي جعل كلمة الجملة الإسمية يُحتاج على الطالب اتقان المادة الكلية خاصة في اللغة العربية تملك نظاماً كثيراً وهي مفارق عن اللغة الإندونيسية اذا يستولي ذلك ييسر التطبيق.

الجدول عن مؤشر الصعوبة في تطبيق جعل كلمة الجملة الإسمية

بالمائة	مجموع	معيار
١٠٠%	٦	عالي جدا
٠	٠	عالي
٠	٠	ناقص
٠	٠	ناقص جدا
١٠٠ %	٦	الجملة

بناءً على الجدول، يوجد ٦ طلاباً يواجهون صعوبات تطبيق جعل الجملة الإسمية في الفئة العالية جداً بالنسبة ١٠٠% أي كل الطلاب يحسّون صعوبة في تطبيق جعل كلمة الجملة الإسمية.

(ج). صعوبة التعيين بين الفعل والفاعل في الكلمة

تعيين الفاعل والفعل هو حال الذي يجب أن يعلم كل الطلاب لتحليل كلمة العربية لكن في هذا الفصل الطلاب لم يعيّنهُ لأن الطلاب

لم يعلموا أساس الجملة الفعلية من تعريف الفعل والفاعل وغيره. قالت
نيسرنا حاسنا كاملا

"أنا لا أستطيع تعيين الفعل والفاعل مثلا من كلمة يزور سليمان
أصدقائه لا أعلم أين الفعل والفاعل من هذه الجملة"^٥

بناء على البيان, يفهم الطالب عن تعريف الفعل والفاعل لكن
هي لا تستطيع تعيين الفعل والفاعل في كلمة العربية. ذلك مفارق في
تعيين الفعل والفاعل من كلمة الإندونيسية.

هذا الأمر وفق من توثيق الباحث على كتاب الطالب, في تعليم
اللغة العربية مباشرة بعد بين مادة الجملة الفعلية ثم يأمر أن يعين
الطلاب تعيين الفعل والفاعل عن مثل كلمة الجملة الفعلية الذي يُكوّن
على المعلم أي كلمة جلست فاطمة أمام الحاسوب, لا يستطيع بعض
الطلاب تعيينه والبعض الأخرى يستطيع تعيينه والفعل كلمة جلست
والفاعل كلمة فاطمة.^٦

الجدول عن مؤشر صعوبة التعيين بين الفعل والفاعل في الكلمة

معيّار	مجموع	بالمائة
عالي جدا	١	١٦,٦٦ %
عالي	٤	٦٦,٦٦ %
ناقص	١	١٦,٦٦ %

^٥ مقابلة الباحث مع نيسرنا حاسنا كاملا في تاريخ ٢٤ نوفمبر ٢٠٢٢

^٦ توثيق الباحث في الفصل في تاريخ ١٤ نوفمبر

٠	٠	ناقص جدا
١٠٠ %	٦	الجملة

بناءً على الجدول، يوجد ١ طالبًا يواجه صعوبات التعيين بين الفعل والفاعل في الكلمة في الفئة العالية جدا بالنسبة %١٦,٦٦، بينما يعاني ٤ طلابا من صعوبات التعيين بين الفعل والفاعل في الكلمة في الفئة العالية بنسبة %٦٦,٦٦، وطالب واحد فقط لديه صعوبات تعلم النحو في الفئة الناقص بنسبة %١٦,٦٦.

(د). صعوبة تقويم المؤنث والمذكر

صعوبة تقويم المؤنث والمذكر هي صعوبة يحسبها الطلاب عن فهم مثل الكلمة في تقويم المؤنث والمذكر خصوصا في تركيب الجملة الفعلية. قال أحمد مستعين :

"احدى الصعوبات التي توجد على الطلاب يصعبون عن تقويم المؤنث والمذكر، مثلا عن مسألة الجملة الفعلية اما الفعل مذكر فالفاعل مذكر أيضا. لأن الطلاب في الممكن ناسي، في الاجتماع السابق مادة المؤنث والمذكر قد تُعَلِّم^٧"

بناء على البيان، الطلاب لا يفهموا عن تقويم المذكر والمؤنث، كذلك احدى النظام في الجملة الفعلية هو يجب تقويم المذكر والمؤنث اما الفعل مذكر فالفاعل مذكر أيضا و هكذا اما الفعل مؤنث

^٧ مقابلة الباحث مع معلم اللغة العربية في تاريخ ٧ نوفمبر ٢٠٢٢

فالفاعل مؤنث أيضا. عادة المذكر يُتَّصَفُ حرف أخير الكلمة بغير استعمال التاء المربوطة والمؤنث يُتَّصَفُ حرف أخير الكلمة باستعمال التاء المربوطة.

هذا الأمر وفق بملاحظة الباحث عندما يياشر تعليم اللغة العربية. بعد يعطي المعلم مثل كلمة الجملة الفعلية يبين المعلم من مثلي الكلمة أي كلمة يزور سليمان أصدقائه و جلست فاطمة أمام الحاسوب, لأن الكلمة وحده من المذكر والكلمة الباقية من المؤنث يبين أيضا عن تقويم المذكر والمؤنث اما الفعل مذكر فالفاعل مذكر أيضا وهكذا ضده. المعلم يحسّ أنّ الطلاب لم يفهموا عن تقويم ذلك.^٨

الجدول عن مؤشر صعوبة تقويم المؤنث والمذكر

بالمائة	مجموع	معيار
٥٠ %	٣	عالي جدا
٥٠ %	٣	عالي
٠	٠	ناقص
٠	٠	ناقص جدا
١٠٠ %	٦	الجملة

^٨ ملاحظة الباحث في الفصل في تاريخ ٧ نوفمبر ٢٠٢٢

بناءً على الجدول، يوجد ٣ طلابًا يواجهون صعوبات تقويم المؤنث والمذكر في الفئة العالية جدا بالنسبة %٥٠، بينما يعاني ٣ طلابا أيضا من صعوبات تقويم المؤنث والمذكر في الفئة العالية بنسبة %٥٠.

٣. البيانات عن عوامل الصعوبات التي يواجهها طلاب الفصل الثامن في المدرسة الثانوية حسن الخاتمة راوساري تمبلانج

أ). الكسل

الكسل هو حالة نفسية يواجه بها الطلاب بحيث لا يكونون متحمسين للمشاركة في تعلم قواعد النحو، وإذا يسكنون في المسكن لا يريدون تعلم قواعد النحو الذي علم المعلم في المدرسة. إحدى الطلاب يواجه في هذه المسألة هو أفلاً الرزى. قال :

" أنا كسل، نقص رعاية التعلم عندما أكون في المعهد. في الواقع، تختلف الحياة في المعهد عن الحياة في البيت مع والديين. عندما كنت في المعهد أكثر استقلالية ولم أستطع مقاومة الكسل."^٩

انطلق ما من البيان تحتها الطلاب يسمّى أفلاً الرزى، هو اعترف بالكسل عندما لا يتعلم قواعد النحو في البيت للتكرار حتى لا يفهم عن مادة قواعد النحو. في هذه المسألة سبب الكسل لا يستطيع التغلب من النفس في التعلم لأنه يسكن في معهد، يبعد من حياة والديه ويختلف من الحياة في البيت مع والديه كان ذلك أكثر فعالية في التعلم أو إعادة المواد التي يدرسها المعلم. أدليا دوي فرلتوي هي الطلاب الماهر

^٩ مقابلة الباحث مع أفلاً الرزى في تاريخ ١٤ نوفمبر ٢٠٢٢

في الفصل فيما يبلغ أصدقائها إلى البحث, هي تصيب رتبة ثانية في الإمتحان الأخير من الفصل السابع ولكن قالت بفتحة:

"أنا لا أحب عن دراسة اللغة العربية بما فيه قواعد اللغة العربية حتى تكسل تعلمها بسبب قواعد النحو مادة صعبة جدا تختلف عن اللغة الإندونيسية و طرق تعليم المعلم لا يطرب كان ذلك مختلفا من الدراسة غيرها."^{١٠}

من البيان في الأعلى أدليا دوي فراتيوي مشهور من الطلاب الماهر لكن هي لا تحب دراسة اللغة العربية خصوصا في مادة قواعد النحو كانت مختلفا عن اللغة الإندونيسية من جهة النظام وبالمثال نظام الجملة الفعلية و المبتدأ والخبر كثيرة من القواعد بإضافة إلى ذلك عندما يعلم المعلم بطريق غير مطروب يتسبب الشيء من نفس الطلاب كالمثال يواجه الكسل في تعلم اللغة العربية خصوصا في تعلم قواعد النحو.

(ب). طرق المعلم في التعليم نقص المتمتعة

يكون المعلم غير المتمتعة في تعليم مادة النحو. لا يجب أن يكون التدريس ذا معنى، بل يجب أن يكون أيضا ممتعا للطلاب. إحدى الطلاب يواجه في هذه المسألة هو نيسرينا حاسنا كاملا, قالت:

"طرق تعليم المعلم قليل المتمتعة بتدريس النحو. لا يعلم المعلم بحيث يهتم الطلاب بمادة، مثل طريقة التدريس بطريق اللغز وألعاب الكلمات وغير ذلك"^{١١}

^{١٠} مقابلة الباحث مع أدليا دوي فرلتيوي في تاريخ ١٤ نوفمبر ٢٠٢٢

^{١١} مقابلة الباحث مع نيسرينا حاسنا كاملا في تاريخ ٢١ نوفمبر ٢٠٢٢

بناء على البيان تحته طرق تعليم المعلم في مادة اللغة العربية خصوصا من مادة قواعد النحو غير ممتعة ذلك يواجه لكل الطلاب عاما, حتى لا يميل الطلاب إلى التعلم الوقور كالمثال المعلم يعلم بطريقة اللغز في ترتيب الكلمة من الجملة الإسمية تجعل في الطلاب متعلما متحمسا في فهم قواعد النحو المتنوعة وحفظها.

هذا الأمر وفق بملاحظة الباحث في الفصل عندما يعلم المعلم من بيان قواعد النحو وهو الجملة الفعلية. كان المعلم يعلم بطريقة القياسية وهي تبدأ بتقديم قاعدة الجملة الفعلية من الكلمة ثم توضيحها ببعض الأمثلة المحددة والمباشرة من الكلمة "يزور سليمان أصدقائه" من قبل المعلم, يلاحظ الباحث من كل الطلاب وهو يحس خراقة في فهم هذه المادة. ذلك طريقة نقص الفعال لتطبيق في تعليم الفصل لأن الطلاب يحتاج طريقة ممتعة ليميل كل الطلاب في التعلم الوقور بطريقة ممتعة أو غير رتابة.^{١٢}

(ج). بيان المادة من المعلم نقص التفصيل

إذا يعلم المعلم ببيان المادة غير التفصيل لا ينفذ عملية تعليم النحو ولا يفهم الطلاب على ما يبين على المعلم, خصوصا في مادة الصعبة يجب على المعلم أن يبين بتفصيل وتكرار المادة. قال عقيل أزهار أسفين :

^{١٢} ملاحظة الباحث في الفصل في تاريخ ٢١ نوفمبر ٢٠٢٢

"بيان المعلم في مادة قواعد النحو قليل الواضح لا في المادة غيرها مثالا
تبين بالتفصيل حتى لا يفهم كثير الطلاب, بالرغم مادة النحو صعوبة
جدا"^{١٣}

بناء على البيان تحته بيان المعلم في مادة قواعد النحو أمر
أساسي في توصيل هدف تعلم الطلاب, يجب بيان التفصيل. لا يجرد
بؤرة على بيان المادة فقط ولكن ينصت على احتياجات الطلاب في
التعلم وبالمثال يكرّر عن بيان المادة التي قد بينت حتى يفهمها كل
الطلاب.

هذا الأمر وقف بملاحظة الباحث في الفصل عندما يعلم
المعلم من بيان قواعد النحو وهو الجملة الفعلية. كان المعلم يبين مادة
الجملة الفعلية بوقت قصير بعد أن يعطي مثل الكلمة ثم يوضح كلمة
فكلمة فقط من الكلمة "يزور سليمان أصدقائه" يبين كلمة "يزور"
ككلمة الفعل و كلمة "سليمان" ككلمة الفاعل, لا يبين تعريف
المادة بالمتعمقة و أسلوب قاعدة النحو في هذه الجملة ولا يكرّر عن
المادة لأن يفهموا. كل ذلك يتسبب أن لا يستوي كل الطلاب في
مادة قواعد النحو لأجل البيان القصير.^{١٤}

^{١٣} مقابلة الباحث مع عقيل أزهار أسفين في تاريخ ١٤ نوفمبر ٢٠٢٢

^{١٤} ملاحظة الباحث في الفصل في تاريخ ١٤ نوفمبر ٢٠٢٢

(د). بيئة الفصل صاحب

بيئة الفصل صاحب عوامل العوائق في تعليم قواعد النحو, في توصيل هدف تعلم الطلاب يجيء العوائق. سبب العوائق يصدر من الطلاب نفسها عاما. قال أحمد مولانا الهام :

"في رأيي عوامل صعوبات تعلم النحو هو بيئة الفصل صاحب دائما عندما يعلّم مباشرة حتى أتضايق تعلمه من تضايق أصدقائي, وبالمثال لا يحترم إلى المعلم بتمشي غير المنفعة بينما المعلم لا يتشدّد."^{١٥}

بناء على البيان تحته بيئة الفصل الصاحب يتسبب من بعض الطلاب بينما بعض الطلاب الأخرى يريد أن يتعلّم بالتعلم الوقور حتى يتضايق عنه في فهم قواعد النحو, بإضافة إلى ذلك لا يقبّح المعلم بشجاع. حتى يشارك بيئة الفصل الصاحب.

هذا الأمر وقف بملاحظة الباحث في الفصل عندما يعلم المعلم من بيان قواعد النحو وهو الجملة الفعلية. كثير من بعض الطلاب لا يُنصطون اذا يياشر التعليم من تبيين الأستاذ وبالمثال بعض الطلاب يصلصل نفسه, ويتمشّي بدون السبب, وينعس في الفصل, وغير ذلك. ولكن الأستاذ لا يعطي عقابة بشجاع إلى الطلاب. كل ذلك يجعل تعليما بدون النافذ ويتسبب بيئة الفصل الذي لا يقرّ حتى يشترك الطلاب الذين يتعلّم تعلّما جاهدا ببيئة الطلاب الذين لا

^{١٥} مقابلة الباحث مع أحمد مولانا الهام في تاريخ ١٤ نوفمبر ٢٠٢٢

يجهد في التعليم ونتيجة التعلم عكسيّ، طبعاً يخسّر من الأستاذ و الطلاب نفسها.^{١٦}

(٥). نقص اهتمام الوالد

نقص اهتمام الوالد في تعليم ولده خصوصاً من تعلم النحو هو من عوامل بيئة الأسرة في صعوبات تعلم النحو. بالرغم من ذلك رعاية إلى تعليم الولد مهم جداً وأمر أساسي الذي يجب الوالد اهتمامه، لكن لا يقصر ذلك في بيتنا. قالت أدليا دوي فراتويي :

"والدي لا يحذّر لأتعلّم في البيت، أي لا يبالي لتعلّم ولده عندما لا يتعلّم ولد ذلك لا بأس. فيجب ولّد التعلم بإرادته."^{١٧}

بناء على البيان تحته بيئة الأسرة غير الوافي في اهتمام، الولد يحسّ لعدم اهتمام والده، الولد يحسّ لا أن يملك الوالدين بمكان تعليق الرجاء، الوالدان بمكان السؤال عندما لا يفهم الولد تعليمه. أبّ و أمّ هما مدرسة الأولى يجب عليهما أن يربّيا ولدهما بشديدة أو الأقل أن يأمراه ليتعلّم عندما في البيت. قال أحمد مولانا إلهام :

"والدي كذلك أيضاً لكن في الأحيان، والدي أحياناً يأمرني تعلم الدرس الذي قد يُدرّس في المدرسة وإذا لا يأمرني التعلم لا أتعلّم."^{١٨}

بناء على البيان تحته الولد لن يتعلم بنفس الولد لأنّ الولد قد يحتاج إشراف الوالد، فرجة رابطة الوالد والولد خاصة في مسألة التعليم

^{١٦} ملاحظة الباحث في الفصل في تاريخ ٧ نوفمبر ٢٠٢٢

^{١٧} مقابلة الباحث مع أدليا دوي فراتويي في تاريخ ١٤ نوفمبر ٢٠٢٢

^{١٨} مقابلة الباحث مع أحمد مولانا إلهام في تاريخ ١٤ نوفمبر ٢٠٢٢

يتسبب مسألة الولد في عامل سيكولوجي لتعلم الولد. صار اهتمام
الوالد في أمر التعلم عامل مهم للزمان الآتي في الولد.

ب. تحليل البيانات

قد بين هذا البحث البيانات عن وجود صعوبات تعلم النحو التي تُوجد
على طلاب الفصل الثامن و البيانات عن العوامل التي تتسبب صعوبات تعلم
النحو في طلاب الفصل الثامن. يسبق الباحث عن تحليل وجود صعوبات تعلم
النحو التي تُوجد على طلاب الفصل الثامن. الباحث يجد أربعة وجود صعوبات
تعلم النحو، هي صعوبة في فهم الضمير الذي أقام في كلمة الفعل، صعوبة في
تطبيق جعل كلمة الجملة الإسمية، صعوبة التعيين بين الفعل والفاعل في الكلمة،
صعوبة تقويم المؤنث والمذكر.

١. صعوبة في فهم الضمير الذي أقام في كلمة الفعل

الطالب يحسّ صعوبة في فهم كلمة الفعل أي لا يفهم عن مقصود اللفظ
"أفعل، يفعل، تفعل، نفعل" لماذا كل اللفظ مفارق من جهة الحرف الأول
يعني أ، ي، ت، ن وماذا حجة ذلك عندما يفارق كل الألفاظ من حرف أول
اللفظ. هناك فئتان من وظائف علم النحو في اللغة العربية، وهما الوظائف
السلبية والوظائف النشطة. الوظيفة السلبية هي بأداة لتحليل النصوص
الموجودة، بينما الوظيفة النشطة هي بأداة لإنشاء نصوص غير موجودة.^{١٩}
هذا الحال وفق كما كتبت في الباب الثاني، صعوبة في فهم الضمير الذي أقام
في كلمة الفعل بسبب اعتماد تعلم قواعد النحو على القوانين الكلية المجردة،

^{١٩} Munir... hlm. ٤٣

والتحليل، والتقسيم، والاستنباط، والموازنة مما يطلب جهوداً فكرية قد يعجز كثير من التلاميذ عن الوصول إليها.^{٢٠}

٢. صعوبة في تطبيق جعل كلمة الجملة الإسمية

الطالب يصعب التطبيق في جعل كلمة الجملة الفعلية، في الحقيقة الطالب يفهم عن مادة الجملة الإسمية لكن هو لا يستطيع التطبيق لأن الجملة الإسمية تملك النظام الكثير بالمثال نظام الإعراب من شكل الحرف الأخير بالتقسيم المتنوع أيضاً. هذا الحال وفق كما كتبت في الباب الثالث، صعوبة في تطبيق جعل كلمة الجملة الإسمية بسبب كثير من النماذج التي تقدم بعيدة الصلة عن حيات التلميذ واهتماماته وميوله، ولا تحرك في نفسه أية مشاعر أو عواطف، وبعض الأمثلة يلقيها التلميذ لأول مرة في دروس القواعد لأنها لا تمر على قلم أديب ولا على لسان خطيب. وهذه الغربة التي قد يواجه بها التلميذ في دراسة القواعد تجعله يحس بأنه يدرس لغة غير لغته مما يضطره في بعض الأحيان إلى الحفظ دون الفهم.^{٢١}

٣. صعوبة التعيين بين الفعل والفاعل في الكلمة

يفهم الطالب عن تعريف الفعل والفاعل لكن هي لا تستطيع تعيين الفعل والفاعل في كلمة العربية مثلاً من كلمة "جلست فاطمة أمام الحاسوب" لا يعين أين الفعل والفاعل. ذلك مفارق في تعيين الفعل والفاعل من كلمة الإندونيسية. هذا الحال وفق كما كتبت في الباب الثالث، صعوبة التعيين

^{٢٠} محمد عبد القادر أحمد، تعليم اللغة العربية ... ص. ١٧٤

^{٢١} محمد عبد القادر أحمد، تعليم اللغة العربية ... ص. ١٧٤

بين الفعل والفاعل في الكلمة بسبب اعتماد تعلّم قواعد النحو على القوانين الكلية المجردة، والتحليل، والتقسيم، والاستنباط، والموازنة مما يطلب جهوداً فكرية قد يعجز كثير من التلاميذ عن الوصول إليها.^{٢٢}

٤. صعوبة تقويم المؤنث والمذكر

الطلاب لا يفهموا عن تقويم المذكر والمؤنث، كذلك إحدى النظام في الجملة الفعلية هو يجب تقويم المذكر والمؤنث أما الفعل مذكر فالفاعل مذكر أيضاً وهكذا أما الفعل مؤنث فالفاعل مؤنث أيضاً. هذا الحال وفق كما كتبت في الباب الثاني، صعوبة تقويم المؤنث والمذكر بسبب كثرة الأوجه الاعرابية المختلفة، والتعاريف المتعددة، والشواهد والنوادر، والشواذ، والمصطلحات، مما يثقل كأهل التلميذ، و يجهد ذهنه ويستنفد وقته، وذلك يضطر المتعلم إلى حفظ تعاريف وحدود لاتواثم تفكيره، ولا يتسع لها ذهنه، ولا يجدها مستعملة في بيئته، ومحيطه. وكثير من هذه المصطلحات هي بأهل المنطق والفلسفة أولى منها بأهل الضصاحة والبيان.^{٢٣}

ثم يبيّن الباحث تحليل البيانات عن العوامل التي تتسبب صعوبات تعلّم النحو في طلاب الفصل الثامن. الباحث يجد خمسة العوامل التي تتسبب صعوبات تعلّم النحو، وهي الكسل، طرق المعلم في التعليم نقص المتعة، بيان المادة من المعلم نقص التفصيل، بيئة الفصل صاخب، نقص اهتمام الوالد.

^{٢٢} محمّد عبد القادر أحمد، تعليم اللغة العربية ... ص. ١٧٤.

^{٢٣} محمّد عبد القادر أحمد، تعليم اللغة العربية ... ص. ١٧٤.

١. الكسل

في هذه المسألة سبب بالكسل لا يستطيع التغلب من النفس في التعلم لأنه يسكن في معهد، يبعد من حياة والديه ويختلف من الحياة في البيت مع والديه كان ذلك أكثر فعالية في التعلم أو إعادة المواد التي يدرسها المعلم، بإضافة إلى ذلك لا يجب الطالب عن مادة النحو يجعل ذلك كسلا بالرغم هو ماهر لأن سببه طرق تعليم المعلم لا يطرب كان ذلك مختلفا من الدراسة غيرها. هذا الحال وفق كما كتبت في الباب الثاني، الكسل هو العامل من نفس الطلاب في صعوبات التعلم وهي التي يحسّ منها الطلاب ليست دائمة فقط، لكن يمكن حذف ذلك بجهود معينة، الطلاب هم من الموضوعات الذين يتعلمون.^{٢٤} لأنه في الواقع يوجد الكثير من الطلاب الذين يملكون بذكاء عالٍ لكن نتائج التعليم منخفضة، وبعيداً عن المتوقع. ولا يزال هناك الكثير من الطلاب ذوي ذكاء متوسط، لكن يمكنهم تحقيق تحصيل تعليم عالٍ يتجاوز ذكاء الطلاب ذوي الذكاء العالي. ولكن مما لا يمكن إنكاره أيضاً أن الذكاء العالي يوفر فرصة واسعة للطلاب لتحقيق إنجاز تعليم عالٍ. لذلك سوى عوامل الذكاء، عوامل غير الذكاء يتسبب بصعوبات التعلم للطلاب في التعليم.^{٢٥}

٢. طرق المعلم في التعليم نقص المتعة

طرق تعليم المعلم في مادة اللغة العربية خصوصا من مادة قواعد النحو غير ممتعة ذلك يواجه لكل الطلاب عاما، حتى لا يميل الطلاب

^{٢٤} Syaiful Bahri Djamarah. *Psikologi Belajar...*, hlm. ٢٣٧-٢٤٢

^{٢٥} Syaiful Bahri Djamarah. *Psikologi Belajar...*, hlm. ٢٣٣-٢٣٤

إلى التعلم الوقور كالمثال المعلم يعلم بطريقة اللغز في ترتيب الكلمة من الجملة الإسمية تجعل في الطلاب متعلما متحمسا في فهم قواعد النحو المتنوعة وحفظها، وبملاحظة الباحث يستعمل المعلم دراسة القواعد بطريقة القياسية. هذا الحال وفق كما كتبت في الباب الثاني، طرق المعلم في التعليم بنقص الممتعة عامل من بيئة المدرسة فرحة الطلاب وهودوهم في التعلم يُعَيَّنَان إلى أين يستعدّ نظام الاجتماعية في المدرسة بيئة فعالية وخلافاً، لذلك من الطبيعي أن يكون هناك طلاب يحسّون من صعوبات في التعلم.^{٢٦} واستعمال طريقة تعليم النحو طريقة القياسية هي من أقدم الطرق زماناً في تدريس القواعد النحوية، فهي تبدأ بتقديم القاعدة النحوية، ثم توضيحها ببعض الأمثلة المحددة والمباشرة من قبل المعلم.^{٢٧}

٣. بيان المادة من المعلم نقص التفصيل

كان المعلم يبين مادة الجملة الفعلية بوقت قصير بعد أن يعطي مثل الكلمة ثم يوضح كلمة فكلية فقط من الكلمة ولا يبين تعريف المادة بالمتعمقة و أسلوب قاعدة النحو في هذه الجملة ولا يكرّر عن المادة، وبملاحظة الباحث يستعمل المعلم تعليم اللغة العربية بطريقة القواعد والترجمة. هذا الحال وفق كما كتبت في الباب الثاني، بيان المادة من المعلم نقص التفصيل هي عامل من بيئة المدرسة لأن فرحة الطلاب وهودوهم في التعلم يُعَيَّنَان إلى أين يستعدّ نظام الاجتماعية في المدرسة بيئة فعالية وخلافاً. هل يستطيع الوسيلة أن تعطي خدمةً جيدة للطلاب الذين يتفاعلون ويعيشون في المدرسة، إذا لم يكن الأمر كذلك، فإن المدرسة

^{٢٦} Syaiful Bahri Djamarah. *Psikologi Belajar...*, hlm. ٢٣٧-٢٤٢

^{٢٧} فتحي ذياب سبيتان، أصول وطرائق تدريس اللغة العربية... ص. ١٨

متورّطة في السبب في صعوبات التعلم للطلاب.^{٢٨} طريقة القواعد والترجمة من أقدم الطرائق التي استخدمت في تعليم اللغات الأجنبية، وما زالت تستخدم في عدد من بلاد العالم. تجعل هذه الطريقة هدفها الأول تدريس قواعد اللغة الأجنبية، ودفع الطالب إلى حفظها واستظهارها، ويتم تعليم اللغة عن طريق الترجمة بين اللغتين (الأم والأجنبية)، وتتم هذه الطريقة بتنمية مهارتي القراءة والكتابة في اللغة الأجنبية.^{٢٩}

٤. بيئة الفصل صاحب

بيئة الفصل في الفصل الثامن صاحب الذي يتسبب من بعض الطلاب بينما بعض الطلاب الأخرى يريد أن يتعلّم بالتعلم الوقور حتى يتضايق عنه في فهم قواعد النحو، بإضافة إلى ذلك لا يقبّح المعلم بشجاع حتى يشارك بيئة الفصل صاحب. هذا الحال وفق كما كتبت في الباب الثاني، بيئة الفصل صاحب عامل من بيئة المدرسة لأن فرحة الطلاب وهودوهم في التعلم يُعيّنان إلى أين يستعدّ نظام الاجتماعية في المدرسة بيئة فعالية وخلاقاً. هل يستطيع الوسيلة أن تعطي خدمةً جيدة للطلاب الذين يتفاعلون ويعيشون في المدرسة، إذا لم يكن الأمر كذلك، فإن المدرسة متورّطة في السبب في صعوبات التعلم للطلاب.^{٣٠}

٥. نقص اهتمام الوالد

بيئة الأسرة غير الوافي في اهتمام، الولد يحسّ لعدم اهتمام والده، الولد يحسّ لا أن يملك الوالدين بمكان تعليق الرجاء، الوالدان بمكان

^{٢٨} Syaiful Bahri Djamarah. *Psikologi Belajar...*, hlm. ٢٣٧-٢٤٢

^{٢٩} عبد الرحمن ابن ابراهيم الفوزان وآخرون، دروس الدورات التدريسية... ص. ٣٠-٢٩.

^{٣٠} Syaiful Bahri Djamarah., *Psikologi Belajar...*, hlm. ٢٣٧-٢٤٢

السؤال عندما لا يفهم الولد تعليمه. هذا الحال وفق كما كتبت في الباب الثاني, نقص اهتمام الوالد عامل من بيئة الأسرة هي مؤسسة تربية غير رسمية وجودها معترف في عالم التربية. دورها لا يقل أهمية عن المؤسسة الرسمية. على الرغم من أن الطفل قد يدخل المدرسة، لكنّ أمله يُعتمد على الأسرة لإعطاء التعليم وتوفير البيئة اللطيف والممتع لتعلم الأطفال في المنزل. التناسق في العلاقات الأسرية في المنزل هو شرط مطلق يجب أن يوجد في ذلك, نظام القرابة الجيد هو شبكة الاجتماعية الممتعة للأطفال لنجاح تعلم الأطفال.^{٣١} واحدى نجاح تعلم الأطفال هو يهدف التعلم إلى زيادة المعرفة في مختلف مجالات العلوم. على سبيل المثال، الطفل الذي لا يستطيع القراءة والكتابة والعد، يصبح معلّمًا بسبب التعلم.^{٣٢}

ج. حدود البحث

يشعر الباحث حدودا في البحث أن الباحث يصعب طلب البيانات التي توقف إرادة الباحث وهي وجود صعوبات تعلّم النحو التي تُوجد على طلاب الفصل الثامن و البيانات عن العوامل التي تتسبب صعوبات تعلّم النحو في طلاب الفصل الثامن. لأن الطلاب لا يفهمون عن مادة قواعد النحو بكلية، يجعل ذلك بيانات قليلات من حصل بحث الميدان وكثرة من الطلاب تجيبون جوابا الذي لا يوفق عن احتياج الباحث. بإضافة إلى ذلك تعليم قواعد النحو في الفصل لا يكثر وقت أنشطته لأنه مُتمّم عن تعليم اللغة العربية في الفصل الثامن حتى لا يتّسع الباحث من الوقت عن طلب البيانات وهو عامل أيضا عن طلب البيانات.

^{٣١} Syaiful Bahri Djamarah. *Psikologi Belajar...*, hlm. ٢٣٧-٢٤٢

^{٣٢} Maknun Khairani, *Psikologi Belajar...*, hlm. ١٥.

ويشعر الباحث عن البحث الذي لا يمكن فصله عن قدرة الباحث نفسه. الباحث يدرك أنه لا يزال هناك العديد من أوجه القصور، بدءًا من حدود النظرية، حدود التفكير، حدود المعرفة، القدرة في المقابلات ومعالجة البيانات والحدود عن القوة. لكنّ الباحث ينقذ بهذا البحث بشكل جيد ممكن من أجل الحصول على أفضل النتائج ثم اتبع الباحث دائما إرشادات المشرف وتوجيهاته.

الباب الخامس

الإختتام

أ. خلاصة

قد يباشر الباحث البحث العلمي عن وجود صعوبات تعلّم النحو التي تُوجد على طلاب الفصل الثامن و البيانات عن العوامل التي تتسبب صعوبات تعلّم النحو في طلاب الفصل الثامن بمدرسة الثانوية حسن الخاتمة روساري تمبالانج. في تحليل البيانات توجد بالمقابلة والملاحظة والتوثيق, واستنتج البيانات كما يأتي :

١. وجود صعوبات تعلّم النحو

توجد أربعة وجود صعوبات تعلّم النحو التي تُوجد على طلاب الفصل الثامن, هي :

(١). صعوبة في فهم الضمير الذي أقام في كلمة الفعل

(٢). صعوبة في تطبيق جعل كلمة الجملة الإسمية

(٣). صعوبة التعيين بين الفعل والفاعل في الكلمة

(٤). صعوبة تقويم المؤنث والمذكر

٢. عوامل التي تتسبب في صعوبات تعلّم النحو

توجد خمسة العوامل التي تتسبب صعوبات تعلّم النحو في طلاب الفصل

الثامن, هي :

١). الكسل, لا يستطيع الطلاب تغلبا من النفس في التعلم لأنه يسكن في معهد

٢). طرق المعلم في تعليم مادة النحو نقص الممتعة

٣). بيان مادة النحو من المعلم نقص التفصيل

٤). بيئة الفصل صاحب عندما يياشر تعليم مادة النحو

٥). نقص اهتمام الوالد في دور تعليم اللغة العربية وفيها مادة النحو

ب. اقتراحات

١. ينبغي الطلاب أن يهتموا اهتماما كثيرا في تعلم اللغة العربية خاصة في تعلم قواعد النحو, لا يتعلموا في المدرسة فقط لكن يتعلم في البيت أيضا. لأن تعلم قواعد النحو أساسي لنجاح تعلم اللغة العربية.
٢. ينبغي المعلم أن يعلم مادة اللغة العربية خاصة في مادة قواعد النحو بطريقة ممتعة ليحسن الطلاب أن يحبوا اللغة العربية اذا يستعمل كل ذلك فيهمتموا بتعلم قواعد النحو بكثيرة الاهتمام.

ج. كلمة الإختتام

الحمد لله رب العالمين بفضل نعمة الله سبحانه وتعالى ودعم المستشارين, يستطيع المؤلف ايتكمال هذا البحث. يدرك المؤلف أنه في اعداد هذا البحث ما زال هناك عديدا من أوجه القصور. لذلك, الإقتراحات ونقد البناء هي حاجة المؤلف لتحقيق الكمال.

يترجي المؤلف هذا البحث أن يفيد خاصة للمؤلف وعموما للقارئ حتى
يملك قيمة المعلومات في المجال التربوية خاصة.

المراجع

أ. المراجع الإندونيسية

- Ansor, ahmad muhtadi, *Pengajaran Bahasa Arab Dan Metode-Metodenya* (Yogyakarta: Teras, ٢٠٠٩)
- Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠١٠)
- Dinata, Nana Syaudih Sukma, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٤)
- Djamarah, Syaiful Bahri, *Psikologi Belajar* (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠١٥)
- Emzir, *Metodologi Penelitian Kualitatif Analisis Data* (Jakarta: Rajawali Press, ٢٠١٠)
- Faisal, Sanafiah, *Dasar dan Teknik Menyusun Angket* (Surabaya: Usaha Nasional, ١٩٨١)
- Hasan, M. Iqbal, *Pokok Pokok Materi Metodologi Penelitian Dan Aplikasinya* (Jakarta: Ghalia Indonesia, ٢٠٠٢)
- Khairani, Maknun, *Psikologi Belajar* (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, ٢٠١٧)
- Mabrurroh, Unais, Diah Sunarsih, and Atikah Mumpuni, 'Analisis Kesulitan Belajar Muatan Matematika Kelas IV SD Tahfidzul Qur'an Darul Abror', *Jurnal Ilmiah KONTEKSTUAL*, ٢, ٠١ (٢٠٢٠), ٥٨-٦٨
<[https://doi.org/10,٤٦٧٧٢/kontekstual.v٢i٠١,٢٥٠](https://doi.org/10.٤٦٧٧٢/kontekstual.v٢i٠١,٢٥٠)>
- Manzilati, Asfi, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Malang: UB Press, ٢٠١٧)
- Mardawani, *Praktis Penelitian Kualitatif* (Yogyakarta:

- Deepublish, ٢٠٢٠)
- Moleong, Lexy J, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: Remaja Rosdakarya, ١٩٩٦)
- Munir, *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab* (Jakarta: Kencana, ٢٠١٦)
- Nasution, Sahkholid, *Pengantar Linguistik Bahasa Arab* (sidoarjo: lisan arabi, ٢٠١٧)
- Noor, Juliansyah, *Metodologi Penelitian Skripsi, Tesis, Disertasi, & Karya Ilmiah* (Jakarta: Kencana, ٢٠١٤)
- Parnawa, Afi, *Psikologi Belajar* (Yogyakarta: Deepublish, ٢٠١٩)
- Putra, Nusa, *Penelitian Kualitatif: Proses Dan Aplikasi* (Jakarta: INdeks, ٢٠١١)
- Soehartono, Irwan, *Metode Penelitian Sosial* (Bandung: Remaja Rosdakarya, ١٩٩٥)
- Soeparno, *Dasar Dasar Linguistik Umum* (Yogyakarta: PT.Tiara Wacana, ٢٠١٢)
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif R&D* (Celaban: Pstaka Pelajar, ٢٠١٦)
- Sutopo, H.B, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Surakarta: Universitas Sebelas Maret, ٢٠٠٦)
- Wahyuni, Ana, 'Analisis Kesulitan Pembelajaran Nahwu Pada Siswa Kelas Viii Mts Al Irsyad Gajah Demak Tahun Ajaran ٢٠١٥/٢٠١٦', *Lisanul' Arab: Journal of Arabic Learning and Teaching*, ٦,١ (٢٠١٧), ١٦-١٧
- أحمد, محمد عبد القادر, طرق تعليم اللغة العربية (القاهرة: النهضة المصرية, ١٩٧٩)

ابن ابراهيم الفوزان وآخرون, عبد الرحمن, *دروس الدورات التدريسية لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها, الجانب النظري* (مؤسسة الوقف الإسلامي, ١٤٢٥)

الأشقر, فارس راتب, *فلسفة التفكير و نظريات في التعلّم والتعليم* (عمان: زهران, ٢٠١١)

التهاوني, محمد علي, *موسوعة كشاف اصطلاحات الفنون والعلوم* (بيروت: مكتبة لبنان ناشرون, ١٩٩٦)

الحميد, عبد الحميد السيد محمد عبد, *التنوير في تيسير التيسير في النحو* (القاهرة: المكتبة الأزهرية للتراث)

الغليبي, مصطفى, *جامع الدروس العربية, الجزء الأول* (بيروت: الدار النموذجية, ١٩٩٣)

الهاشمي, السيد أحمد, *القواعد الأساسية للغة العربية* (القاهرة: دار الكتب العلمية, ٢٠٠٩)

رسلا, مصطفى, *تعليم اللغة العربية* (القاهرة: الثقافة, ٢٠٠٥)

سبيتان, فتحي ذياب, *أصول وطرائق تدريس اللغة العربية* (الجنادرية, ٢٠١٠)

سمان, محمود علي, *التوجيه في تدريس اللغة العربية* (القاهرة: دار المعارف, ١٩٨٢)

شحاتة, حسن, *تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق* (القاهرة: الدار المصرية اللبنانية, ١٩٩٢)

عبد المجيد, صالح عبد العزيز, *التربية وطرق التدريس* (القاهرة: دار المعارف)

محمد عطا, إبراهيم, *طرق تدريس اللغة العربية والتربية الدينية* (القاهرة: النهضة المصرية, ١٩٨٦)

يونس, علي, *المرجع في تعليم اللغة العربية للأجانب* (القاهرة: مكتبة الوهبة, ٢٠٠٣)

PEDOMAN WAWANCARA

A. Guru Bahasa Arab

١. Bagaimana kemampuan siswa memahami kaidah nahwu ?
٢. Kendala apa yang di hadapi siswa dalam memahami nahwu ?
٣. Bagaimana upaya bapak untuk mengatasi kendala-kendala tersebut ?
٤. Apa motivasi bapak yang dilakukan kepada siswa dalam mempelajari nahwu ?
٥. Apa hasil evaluasi setelah diperbaiki ?
٦. Bagaimana tanggung jawab siswa terhadap evaluasi yang bapak berikan ?

B. Siswa kelas VIII MTs Khusnul Khotimah

١. Bagaimana menurut anda tentang pembelajaran Bahasa arab ?
٢. Bagaimana menurut anda dengan guru yang mengajar Bahasa arab dikelas VIII MTs Khusnul Khotimah ?
٣. Apakah guru membimbing untuk membaca do'a Ketika akan belajar Bahasa arab ?

- ξ. Apakah guru biasa memberikan motivasi dalam pembelajaran Bahasa arab ?
- ο. Apakah sarana dan prasarana sekolah menunjang dalam kelancaran pembelajaran Bahasa arab dikelas VIII MTs Khusnul Khotimah ?
- ϕ. Apa yang anda rasakan Ketika belajar nahwu ? mengapa ?
- ϗ. Kendala apa yang anda rasakan Ketika belajar nahwu ?
- Ϙ. Faktor apakah yang menghambat anda dalam belajar ilmu nahwu ?
- ϙ. Bagaimana metode belajar nahwu yang anda suka ?

Angket Kesulitan Belajar Nahwu

Nama :

No. absen :

Kelas :

Hari/Tanggal :

Pilihlah salah satu jawaban yang menurut anda paling sesuai dengan cara memberi tanda (x) pada kolom yang disediakan.

Setiap jawaban yang anda berikan tidak mempengaruhi nilai saudara, jadi jawablah dengan jujur!

Keterangan :

SS : Sangat Setuju

ST : Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

No.	Pertanyaan	SS	ST	TS	STS
١	Saya tidak hafal mufrodat tentang dhomir yang ada dalam buku LKS				
٢	Saya tidak mengetahui makna/maksud dhomir fa'il dari lafadz أَفْعَل, نَفْعَل				
٣	Saya tidak paham pengertian fa'il				
٤	Saya tidak paham pengertian fi'il				
٥	Saya merasa kesulitan menentukan fi'il dan fa'il dalam kalimat Bahasa arab				
٦	Saya tidak mengetahui ciri-ciri kalimat muanats dalam Bahasa arab				

√	Saya tidak mengetahui ciri-ciri kalimat mudzakar dalam Bahasa arab				
∧	Saya tidak paham peraturan dalam Bahasa arab bahwa Ketika fi'Il berupa mudzakar maka fa'ilnya juga berbentuk mudzakar				
⁹	Saya tidak paham pengertian jumlah ismiyah				
١٠	Saya tidak mnegetahui komponen dalam jumlah ismiyah				
١١	Saya merasa kesulitan dalam membuat kalimat jumlah ismiyah				

الملحق الثالث :

No	Nama	Mata Pelajaran
	Nur Maliya, S.Pd.I	Qur'an hadits dan Tafaquhfiddin
٢	Rayda Ary Ana, M.Hum	Bahasa Inggris
٣	Muntahar, S.Pd.I	Fikih dan Qur'an hadits
٤	Saiful Wazan, S.Pd	Bimbingan konseling
٥	Nurul Yakin, S.Pd	Bahasa Indonesia dan Tafaquhfiddin
٦	Lia Ainun Nikmah, S.Pd	Penjasorkes
٧	Endah Purwanti, S.Pd	Bahasa Inggris
٨	Eli Yaturruhan, S.Pd	Ilmu Pengetahuan Sosial
٩	Muzaini, S.Pd.I	Bahasa Jawa dan Tafaquhfiddin
١٠	Sri Purwani, S.Pd	Bahasa Indonesia
١١	Mustain, S.Pd.I	Bahasa arab
١٢	Anita Rosikhatul U., S.Pd	Matematika
١٣	Malihul Huda, S.H.I	PKN
١٤	Ulfah, S.Pd.I	Keterampilan

١٥	Dzikron, S.Pd.I	Aqidah akhlak
١٦	Aryani Harti p, S.Pd	Ilmu Pengetahuan Alam

الملحق الرابع :





MADRASAH TSANAWIYAH HUSNUL KHOTIMAH

STATUS : TERAKREDITASI A

ROWOSARI TEMBALANG SEMARANG

www.hkhonline.co.cc - email : mtshusnulhotimah@gmail.com

Alamat : Jl. At-Taqwa No. 05 RT. 01 RW IV Rowosari Tembalang Kota Semarang Kode Pos. 50279

SURAT KETERANGAN

Nomor: 048/MTs, HKh/XI/2022

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : H. Mujib Sya'roni, SH
Jabatan : Kepala MTs Husnul Khotimah
Alamat : Jl. At-Taqwa No. 05 RT 01 RW IV Rowosari Tembalang Semarang

Menerangkan bahwa :

Nama : Alfian Aulawi
NIM : 1803026125
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan : PBA UIN Walisongo Semarang

Benar-benar telah melakukan penelitian di MTs Husnul Khotimah Rowosari Tembalang untuk mendapatkan data guna penelitian skripsi yang berjudul :

تحليل صعوبة تعلم النحو في تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن في المدرسة الثانوية حسن الخاتمة راوساري تمبالنج

Tanggal : 07 November – 21 November 2022

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Semarang, 21 November 2022

Kepala MTs Husnul Khotimah



H. Mujib Sya'roni, SH

ترجمة الباحث

أ. السيرة الذاتية

الاسم : ألفان أولوي

رقم الطالب : ١٨٠٣٠٢٦١٢٥

المكان وتاريخ الميلاد : جيلاجاف, ١٥ ماريت ٢٠٠٠

العنوان : جيلمفويلنج, جيمانجغو, جيلاجاف

الكلية / القسم : كلية علوم التربية والتدريس / قسم تعليم اللغة العربية

البريد الإلكتروني : alfanlimabelas@gmail.com

ب. السيرة التربوية

١. التربية الرسمية

(أ). روضة الأطفال متوسطة جيلمفويلنج

(ب). المدرسة الابتدائية معارف جيلمفويلنج

(ج). المدرسة الثانوية معارف نهضة العلماء جيمانجغو

(د). المدرسة العالية الإيمان فورورجو

٢. التربية غير الرسمية

(أ). المدرسة الدينية الصالحين

(ب). المعهد الإسلامي السلفي الإيمان فورورجو

(ج). معهد القرآن المستورية سمارانج