

BAB V

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Bertitik tolak pada pokok permasalahan dan dengan mendasarkan deskripsi serta analisis pada bab-bab sebelumnya, maka dalam BAB kelima ini peneliti menyimpulkan hasil penelitiannya sebagai berikut:

1. Hasil yang diperoleh peneliti menunjukkan bahwa guru bersertifikat belum mampu menguasai ke delapan komponen yang terkandung dalam kompetensi paedagogik. Hal ini dibuktikan dari jumlah 14 guru bersertifikat ada 6 guru yang masuk dalam kategori baik dan 8 guru yang dikategorikan cukup.
2. Dari 10 *stakeholder* (enam kepala madrasah, satu pengawas, 3 guru sejawat) yang diminta untuk mengungkapkan persepsi tentang kompetensi paedagogik guru bersertifikat. Ada tiga guru yang berpendapat bahwa tidak ada perbedaan kualitas antara guru yang sudah mengikuti sertifikasi dengan sebelum mengikuti sertifikasi. Sedangkan enam kepala madrasah dan satu pengawas mengatakan bahwa ada perbedaan kualitas antara guru yang sudah mengikuti sertifikasi dengan sebelum mengikuti sertifikasi. Perbedaan itu terlihat pada komponen rancangan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran, evaluasi belajar, pemanfaatan teknologi pembelajaran, kinerja guru yang lebih giat dengan mendampingi para peserta didik saat melakukan kegiatan-kegiatan sekolah, datang tepat waktu, dapat dijadikan contoh atau teladan bagi guru-guru yang lain.

B. SARAN-SARAN

Atas rangkaian dan temuan serta kesimpulan dari peneliti dan dengan segala kerendahan hati, peneliti mengajukan beberapa saran yang sekiranya

dapat dijadikan pertimbangan. Adapun saran-saran tersebut adalah sebagai berikut:

1. Harus ada pembenahan dalam hal pendanaan sekolah, dalam hal ini perhatian pemerintah terhadap pembangunan madrasah supaya para guru tidak disibukkan dengan pencarian bantuan dana saja sehingga para guru bisa fokus dalam memikirkan kualitas madrasah supaya madrasah tersebut dapat diminati masyarakat setempat.
2. Hendaknya para guru yang telah lulus sertifikasi lebih meningkatkan pengetahuan supaya wawasannya juga bertambah luas dan bisa menjadi panutan bagi guru-guru lain yang belum mengikuti sertifikasi.
3. Jika sertifikasi ini sekedar formalitas, yang akan didapat juga formalitas. Efek sampingnya besar, yaitu distorsi peran guru. Kehancuran perilaku guru yang otomatis akan menghancurkan murid-murid yang nanti akan dididik olehnya. Maka jangan sampai program ini terkesan formalitas belaka.

C. PENUTUP

Sebagai kata akhir peneliti panjatkan puji syukur ke Hadirat Allah SWT karena dengan taufiq, hidayah dan inayah-Nya, akhirnya peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang merupakan tugas akhir dari jenjang pendidikan strata 1. Terima kasih yang sebesar-besarnya peneliti sampaikan kepada semua pihak yang telah membantu, baik moral maupun *financial* dalam menyelesaikan skripsi ini.

Peneliti menyadari sepenuhnya dalam penyusunan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, demi kesempurnaan dan perbaikan dalam penelitian ini, kritik dan saran yang bersifat konstruktif sangat peneliti harapkan.

Akhirnya peneliti berharap semoga skripsi ini dapat menambah wacana keilmuan dan dapat bermanfaat bagi peneliti serta mereka yang mempunyai kepedulian terhadap perkembangan pendidikan di Indonesia.