الباب الثالث

مناهج البحث

ا. نوع البحث

وبعد أن شرح الباحث النظرية عن تعليم الاستماع واستخدام وسيلة رسالة محموسة، فأخذ الباحث المناهج المخصوصة للحصول على البيانات فى الصف العاشر بالمدرسة" الأسرار " العالية الإسلامية فاتمون كونونج فاطى سمارانج." أمّا مناهج البحث هي الخطوات المستخدمة لجمع البيانات وتحليلها ويطورها لمحاصلة على المعلومات باستعمال النظم الصدق والأمانة".[١]

فى هذا البحث جنس المستخدمة هي كمّية تجربية، أما الطريقة المستخدمة في اختيار العينة فهي العينة الهادفة *(sampling purposive)*. وعند سوهارسمى أريكونطا أن في العينة الهادفة اختارها الباحث بصدر على الصفة المخصوصة يعنى لاقتصار الوقت و الجهد و مصاريف.

وأما الطريقة التي يستخدمها الباحث لجمع البيانات فهي طريقة التوثيق و طريقة المشاهدة و طريقة الاختبار.

ب. الوقت والمكان لجمع البيانات

مدرسة " الأسرار " العالية الإسلامية من إحدى المدارس الإسلامية تحت مؤسسة الأسرار ، وهي تقع بقرية فاتمون – كونونج فاطى – سمارانج – جاوى

---

[١] Ibnu Hadjar, *Dasar – Dasar Metodologi Penelitian Kwantitatif Dalam Pendidikan*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, ١٩٩٩), hlm. ١٠.

الوسطى. أما حدود مدرسة " الأسرار " العالية الإسلامية فاتمون كونونج فاطى سمارانج كما يلي:

الشرقية : مدرسة الثانوية الأسرار

الجنوبية : المزرعة

الغربية : المزرعة

الشمالية : الشارع

وأنشأت هذه المدرسة في السنة ١٩٨٧ رسميا التي بعدها سميت المدرسة "الأسرار" الثانوية الإسلامية.

ومن المعلوم، أن المعلم له دور هام في العملية التعليمية، بل هو أهم عنصر من عناصر التعليم. وعدد المعلم بمدرسة " الأسرار " العالية الإسلامية كونونج فاطى – سمارانج ٢٤ معلما. وأما رئيس هذه المدرسة الآن هو الأستاذ الدكتور أندوس شعراني.

مجموع التلاميذ بمدرسة" الأسرار " العالية الإسلامية كونونج فاطى سمارانج في السنة الدراسية ٢٠١١/٢٠١٠ ٤١٢ تلميذ. وهم ينقسمون في ثلاثة صفوف يعني:

١٤٦ تلميذ للصف الأول

١١٤ تلميذ للصف الثاني

١٥٢ تلميذ للصف الثالث

وكثير من التلاميذ في المدرسة بمدرسة " الأسرار " العالية الإسلامية متخرجون من مدرسة الثانوية الأسرار. مدرسة " الأسرار " العالية الإسلامية كونونج فاطى – سمارانج لها الإمكانيات أو الوسائل التربوية. والإمكانية الموجودة المستخدمة في هذه المدرسة هي:

غرفة رئيس المدرسة

غرفة الإدارة

غرفة المعلمين

الفصول

مكتبة

معمل اللغة

المسجد

قاعة كبيرة

الميدان الرياضي

مطعم

الموقف

أما المناهج الدراسية المستخدمة بمدرسة " الأسرار " العالية الإسلامية فاتمون كونونج فاطى سمارانج فهي المناهج التي قررتها وزارة الشؤون الدينية الجمهورية الإندونيسية والمناهج التي قررتها مؤسسة الأسرار ومدرسة الأسرار العالية الإسلامية فاتمون كونونج فاطى سمارانج.

للغة العربية مرّة في الأسبوع، وفي الواقع، أكد معلم اللغة العربية التلاميذ على القيام بعملية المفردات أي المحادثة أو الحوار بين الواحد والآخر، وتركيب الجمل المفيدة، وقراءة المادة، وكتابة الإنشاء وغيرها من المهارات اللغوية. وكذلك أمر المعلم التلاميذ بحفظ المفردات المناسبة في الكلام (المحاورة أو المحادثة) والكتابة (الإنشاء).استعمل المعلم كتاب اللغة العربية من وزارة الشؤون الدينية.

يبدأ في جمع البيانات في هذا البحث تاريخ ٢١ أفريل وينتهى في تاريخ٢١ مايو ٢٠١١م يعنى طول شهر تحت إشراف مدير المدرسة أستاذ الدكتور أندوس شعراني. ومكانه يعني المدرسة "الأسرار" العالية الإسلامية باتيمون غونونج باتي بسمارانج.

ج. المجتمع الإحصائ وعنية البحث

"المجتمع الإحصائى هو جميع أفراد البحث".[٢]

"وأما العينة فهي بعض المجتمع الإحصائى المبحوث".[٣]

في هذا البحث فالمجتمع الإحصائى هم جميع التلاميذ فى الصف العاشر بمدرسة " الأسرار " العالية الإسلامية كونونج فاطى – سمارانج، و عددهم أربعة فصول. حينما أخذ الباحث كل من المجتمع الإحصائ المذكور لا يمكن أن تحصل على البيانات صدقا ودقة لأن الفرد المراد فيه التلاميذ فى الصف العاشر فحسب دون غيرهم. من ذلك، أخذ فصلين من الفصول لاقتصار الوقت و الجهد.

والعينة في هذا البحث هي التلاميذ في الصف العاشر "ب" كالصف تجربى (*eksperimen*) الذين يستخدمون وسيلة رسالة محموسة و الصف العاشر "ج" كالصف مراقبة (*kontrol*) الذى لا يستخدمون وسيلة رسالة محموسة، و في الصف العاشر "ب" ٣٠ التلاميذ, و في الصف العاشر "ج" ٢٠ التلاميذ. لذا عددهم ٦٠ التلاميذ، فتأخذ الباحث جميعا كما شرحها سوهارسمى أريكونطا يكون أحد العينة في البحث لكل مائة شحص فأكثر يجوز أن يأخذ، ١٠% – ١٥ % أو ٢٠% – ٢٥%، وأن نقص

---

[٢] Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, ١٩٩٣), hlm.١٣٠.

[٣] Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, hlm. ١٣١.

من ذلك فينبغى أن يدخل التلاميذ كلهم، أخذ الصف "أ" و الصف "ب" بكيفية عشوائي.

د. متغيرات ومؤشرات البحث

أما متغيرات البحث كمايلي:

أ. متغير مستقل (Independent Variable)

ويكون متغير مستقل في هذا البحث وسيلة رسالة محموسة (متغير X). أما مؤشراها:

١) (X١): التلاميذ الذين يتعلمون مهارة الاستماع بوسيلة رسالة محموسة فى " المهن ".

٢) (X٢): التلاميذ الذين يتعلمون مهارة الاستماع بدون وسيلة رسالة محموسة فى مادة" المهن ".

ب. متغير تابع (Dependent Variable)

ويكون متغير تابع في هذا البحث نتيجة تعلم مهارة الإستماع(متغير Y). أمّا مؤشراها:

١) يستطيع التلاميذ أن يكرر مادة الدرسة التى يستمعونه

٢) يستطيع التلاميذ أن يجيبوا الاسئله من النصوص المسموعة سفويا و تخريريا

٥. طريقة جمع البيانات

وأما الطريقة التي يستخدمها الباحث لجمع البيانات فهي:

أ. طريقة التوثيق

"وهي البحث عن البيانات للأمور المتغيرات تكون منها المذاكرة والنسخة والكتب والجرائد والمجلات والنقوش ومذكرة المشأورة ودفتر الأستاذ وغيرها التي تدل على البيانات الواقعية".[٤] وحصل الباحث على التوثيق من الصورة العامة للمدرسة واحتملت على اسم المدرسة وتاريخ نشأته ومؤسسه وموقعته وعدد الأساتيذ مع أسمائهم وعدد جميع الطلاب ومن جدول التعليم والتعلم لجميع الطلاب من الصف العاشر للمدرسة "الأسرار" العالية الإسلامية وأخذ الباحث البيانات من الصف العاشر(ب) و (ج) لمناسبة على الموضوع في هذا البحث.

ب. طريقة المشاهدة

هي أسلوب النظر والكتابة إلى المظاهر المبحوثة.[٥] ويستخدم الباحث هذه الطريقة لاكتساب البيانات عن حالة البيئة، وحالة المدرسة " الأسرار " العالية الإسلامية كونونج فاطى – سمارانج.

ج. طريقة الاختبار

و هي جمع البيانات بالطريقة الاختبارية هي التمرينات لمعرفة نمو التلاميذ و الوصول الى أهداف التعليم.[٦]

---

٤. Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, hlm ٢٣١

٥. Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek,* hlm ٢٢٩.

٦. Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek,* hlm ٢٢٣.

بهذه الطريقة يستطيع الباحث أن يعرف البيانات عن نتيجة تعلّم اللّغة العربية في مهارة الاستماع بالمادّة " المهن" بوسيلة رسالة محموسة لدى التلاميذ فى الصف العاشر بمدرسة " الأسرار " العالية الإسلامية كونونج فاطى سمارانج، و نتيجة تعلّم اللّغة العربية في ناحية مهارة الاستماع بالمادّة " المهن" بلا وسيلة رسالة محموسة لدى التلاميذ فى الصف العاشر بمدرسة " الأسرار " العالية الإسلامية كونونج فاطى سمارانج.

و. تحليل البيانات

ولتحليل البيانات المجتمعة من البحث يستعمل الباحث تحليلا على الخطوات التالية:

فى أول مرة جميع البيانات من المتغيرات وهما: درجة تعلم قيمة تعلم اللّغة العربية في مهارة الاستماع لدى التلاميذ فى الصف العاشر بمدرسة " الأسرار " العالية الإسلامية الذين يستخدمون وسيلة رسالة محموسة x١، و قيمة تعلم اللّغة العربية في مهارة الاستماع لدى التلاميذ في الصف العاشر بمدرسة " الأسرار " العالية الإسلامية الذين لايستخدمون وسيلة رسالة محموسة x٢. ثمّ بعد ذالك الباحث تتحيل البيانات للحصول عليها من الإختبارات بطريقة الإحصاء الوصف و الإحصاء الإستدلالى.

وفي هذا البحث استخدام الباحث بمعادلة Independen t Test[٧]:

---

٧. Sudiyono, Anas, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, ٢٠٠٩), hlm. ٣١٤.

$$t_0 = \frac{M_1 - M_2}{\sqrt{\left[\frac{\sum X_1{}^2 + \sum X_2{}^2}{N_1 + N_2 - 2}\right]\left[\frac{N_1 + N_2}{N_1 . N_2}\right]}}$$

M_1 =متوسط القيمة للتلاميذ الذين يستخدمون وسيلة رسالة محموسة على نتجة تعلم مهارة الإستماع

M_2 =متوسط القيمة للتلاميذ الذين لايستخدمون وسيلة رسالة محموسة على نتجة تعلم مهارة الإستماع

$X_1{}^2$ = فرق مربع لكل من القيمة للتلاميذ الذين يستخدمون وسيلة رسالة محموسة

$X_2{}^2$ = فرق مربع لكل من القيمة للتلاميذ الذين لايستخدمون وسيلة رسالة محموسة

n_1 = مجموع العينة للتلاميذ فى الصف العاشر الذين يستخدمون وسيلة رسالة محموسة

n_2 = مجموع العينة للتلاميذ فى الصف العاشر الذين لا يستخدمون وسيلة رسالة محموسة

و بعد نيل القيمة "t" من المحاسبة سيقارنتها الباحث بقيمة "t- tabel" من الجدول على مستوى دلالة ١% و ٥%، إن كانت قيمة t- test أكبر من قيمة t-

tabelففرضية البحث ذات الدلالة. و العكس، إن كانت قيمة t- test أصغر من قيمة t- tabel فهذه الفرضية غير الدلالة.