تطبيق أندرويد كوسيلة تعليمية لتدريب المفردات العربية

البحث العلمي

مقدم لإكمال الشروط المقرورة للحصول على درجة الليسانس (S.١)

فى قسم تعلم اللغة اللعربية فى كلية علوم التربية والتدريس

إعداد:

امي عاتقة

رقم الطالبة: ١٨٠٣٠٢٦١١٩

كلية علوم التربية والتدريس

جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية

سمارانج

٢٠٢٢

التصريح

الموقّعة أدنى هذا البحث العلمي :

الإسم : امي عاتقة

رقم الطالبة : ١٨٠٣٠٢٦١١٩

القسم : تعليم اللغة العربية

صرحت بالصدق والأمانة أن هذا البحث العلمي بموضوع :

تطبيق أندرويد كوسيلة تعليمية لتدريب المفردات العربية

لايتضمّن الآراء من المتخصصين أو المادة التي نشرها الناشر أو كتبها الباحثون إلا ان تكون مراجع او مصادر لهذ البحث العلمي

سمارنج, ٢٣ دسمبير ٢٠٢٢

المصرحة

امي عاتقة

رقم الطالبة : ١٨٠٣٠٢٦١٩٩

تصحيح لجنة المناقشة

أن نسخة هذا البحث العلمي

الموضوع	:	**تطبيق أندرويد كوسيلة لتدريب المفردات العربية**
الكاتبة	:	امي عاتقة
رقم الطالبة	:	١٨٠٣٠٢٦١١٩
القسم	:	تعلم اللغة اللعربية

ناقشتها لجنة المناقشة لكلية علوم التربية والتدريس جامعة والي سنجو الإسلامية الحكومية سمارانج وكانت مقبولة الأداء إحدى الشروط المقررة للحصول على درجة الليسانسى (S.١) في قسم تعليم اللغة العربية سنة ٢٠٢٢م.

سمارنج, ٢٣ دسمبير ٢٠٢٢

المجلس الممتحين

الرئس لجنة المناقشة

أحمد زهرالدين الماجستر

١٩٧٣٠٧٠١٢٠٠٦٠٤١٠١٣

الكاتبة لجنة المناقشة

محمد عاقل لطفان الماجستير

١٩٨٤١٠٠٦٢٠١٦٠١١٩٠١

الممتحن الأول

الدكتراندس أحمد هاشمى حاصونا الماجستر

١٩٦٤٠٣٠٩١٩٩٣٠٣١٠٠٢

الممتحنة الثانية

تؤتي قرة العين الماجستر

١٩٧٢١٠١٦١١٩٩٧٠٣٢٠٠١

KEMENTERIAN AGAMA FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN WALISONGO SEMARANG REPUBLIK INDONESIA

المشرف

محمد عاقل لطفان الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٤١٠٠٦٢٠١٦٠١١٩٠١

موافق المشرف

صاحب المعالي

عميد كلية التربية وتكوين المدرسين

جامعة واليسنجا الإسلامية الحكومية سمارانج

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحية طيبة، وبعد.

بعد الملاحظة بالتصحيحات والتعديلات على حسب الحاجة نرسل هذا البحث العلمي للطلبة:

الاسم :أُمي عاتكة

رقم الطلبة : ١٨٠٣٠٢٦١١٩

الموضوع :**تطبيق اندرويد كوسيلة تعليمية لممارسة المفردات العربية**

نرجو من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث العلمي بأسرع وقت ممكن وشكرا على حسن اهتمامكم.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سيمارانج، ١٦ من ديسمبر ٢٠٢٢

المشرف

محمد عاقل لطفان الماجستير

رقم التوظيف:

١٩٨٤١٠٠٦٢٠١٦٠١١٩٠١

الملخص

الموضوع : **تطبيق أندرويد كوسيلة لتدريب المفردات العر**

الكاتبة : امي عاتقة

رقم القيد : ١٨٠٣٠٢٦١١٩

الهواتف الذكية هي أدوات تم إنشاؤها لجعلنا أكثر إنتاجية في أنشطتنا وعملنا ، وكذلك لفهم العالم الحديث بشكل متزايد مع تطوراته المختلفة للتكنولوجيا الرقمية. تستخدم الهواتف الذكية على نطاق واسع في عالم اليوم. مع تقدم التكنولوجيا ، يجب أن يتبع عالم التعليم هذا التطور. تأثير تفشي COVID-١٩ هو الإدمان أو عدم القدرة على إطلاق الهاتف الذكي. لذلك ، يتطلب الأمر وسيلة تعليمية تتطلب دعم الهواتف الذكية لتشغيلها. يستخدم البحث نموذج البحث والتطوير لأربع مراحل من التطوير (D٤): التعريف والتصميم والتطوير والنشر. موضوع هذا البحث هو طالب من الصف الحادي عشر من كلية الدين في مدرسة عالية الحكومية ١ جاكرتا ، غرب جاكرتا. يتم تنفيذ مرحلة التحقق من قبل خبيرين ، وهما خبير المواد وخبير وسائل الإعلام. حصلت اختبارات التحقق من صحة الوسائط التعليمية من خبراء الإعلام على درجة ٧٠٪ تنتمي إلى فئة جيدة ومن خبراء المواد حصلوا على تقييم ٨١,٦ شوق إلى الفئة الممتازة. تم تسمية وسائل الإعلام المارس.

الكلمات الدالة: المفردات, العربية, أندرويد

الشعار

فَبِاَيِّ اٰلَآءِ رَبِّكُمَا تُكَذِّبٰنِ

"Maka, nikmat Tuhanmu yang manakah yang kamu dustakan?"

(Q.S. Ar-Rahman ayat ١٣)

الإهداء

أهدى هذا البحث إلى :

١. والدي المحبوبين, رحمهما الله وغفرلهما, امين
٢. جميع الأساتيذ في تعلم اللغة اللعربية بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج
٣. لنفسي الذي قد إنتهى هذا البحث

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمدلله رب العالمين والصلاة والسلام على سيدنا ومولانا محمد وعلى الهوصحبه أجمعين.

قد انتهى الباحث كتابة البحث العلمي تحت الموضوع: تطبيق أندرويد كوسيلة لتدريب المفردات العربية.

ويتقدم الباحث كلمة شكرا الجزيل وتقدير الوفير إلى:

١. فضيلة السيد الأستاذ الدكتور إمام توفيق الحاج الماجستير رئيس الجامعة واليسونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
٢. فضيلة السيد الدكتور أحمد إسماعيل الحاج الماجستير عميد كلّية علوم التربية والتدريس بجامعة واليسونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
٣. فضيلة السيد الدكتور أحمد مغفورين الماجستير رئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتدريس بجامعة واليسونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
٤. فضيلة السيد عاقل لطفان الماجستير كسكرتير قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتدريس بجامعة واليسونجو الإسلامية الحكومية سمارانج و كمشرف الذي قد أعطاني علومه وأرشدني الحلول والتشجيع بجد وصبر جميع وبخلوص قلبه لتبرع الوقت والفكر نحو كتابة هذا

البحث. أكثر شكري على جميع التوجيهات والإرشادات الدافعة لهذا البحث. عسى الله يحفظه ويجزيه بأحسن الجزاء.

٥. جزيلة الشكر لجميع المحاضرين والمحاضرات بكلية علوم التربية والتدريس خاصة في قسم تعليم اللغة العربية الذين قد أعطوني العلوم والخبرة ونتائج الحياة.

٦. فضيلة السيد أحمد رفاعى كرئيس المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الاولى جاكرتا.

٧. جزيلة الشكر لحكومة مقاطعة جاكرتا كمقدم للمنح الدراسية حتى أتمكن من مواصلة تعليمي إلى مستوى المحاضرة.

٨. والشكر لاتحصى في نطقه لفضيلة المحبوب والدي أبي و أمي اللذان قد زودان بجودة أصول الحياة للحياة المستقبلة مع جودة التربية العقلية والخلقية.

٩. لأصديقائي خصوصا عملية صلحة و دفي نيلا لمساعدتي ومرافقتي في انجاز البحث

١٠. أصدقائي وزملائي في قسم تعليم اللغة العربية ٢٠١٨ خاصة الفصل ج لقسم تعليم اللغة العربية. أشكركم شكرا جزيلا على مساعدتكم.

عسى الله أن يمن علينا رحمته علينا وأن يثيبنا بحسن الثواب وجزاكم الله أحسن الجزاء.

محتيات البحث

تطبيق أندرويد كوسيلة تعليمية لتدريب المفردات العربية .....أ

التصريح .....ب

موافق المشرف .....ث

الملخص ..... ج

الشعار ..... ح

الإهداء ..... خ

كلمة الشكر والتقدير ..... د

محتيات البحث ..... ر

الباب الأول.....١

أ. خلفية البحث ١

ب. أسئلة البحث.....٦

ت. أهداف البحث ٦

ث. أهداف البحث وفوائده ٦

ج. مواصفات المنتج ٧
الباب الثاني ٩
أ. أندرويد (Android) ٩
ب. وسيلة تعليمية ١١
ت. مفردات..... ١٤
ث. الدراسات السابقة..... ١٦
ج. الإطار الفكري ٢٠
الباب الثالث ٢٢
أ. نوع البحث ٢٢
ب. إجراء التطوير ٢٣
ت. تجربة البحث ٢٧
الباب الرابع ٣٨
أ. تحليل الحاجة ٣٨
ب. تصميم منتج تطبيق أندويد مارس ٤٢
ت. نتائج تجربة التطبيق ٥٩
ث. مراجعة الطلب..... ٦٤

الباب الخامس ٦٦

أ. الملاخص ٦٦

ب. الإقتراحات ٦٧

المراجع ٦٩

الملاحق .....أ

بيانات الباحثة ..... ظ

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

مع مرور الوقت، ستستمر تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التطور ولا يمكن وقف تطورها. تكنولوجيا المعلومات والاتصالات المستخدمة على نطاق واسع من قبل الناس في إندونيسيا هي هاتف ذكي. في يناير ٢٠٢٢، كان هناك ٢٠٤,٧ مليون مستخدم للإنترنت في إندونيسيا. يُظهر تحليل Kepios أن مستخدمي الإنترنت في إندونيسيا سيرتفعون بمقدار ٢,١ مليون بين عامي ٢٠٢١ و ٢٠٢٢.[١]

تكنولوجيا المعلومات والاتصالات المستخدمة على نطاق واسع اليوم هي الهواتف الذكية أو الهواتف الذكية. لا يقتصر استخدام الهواتف الذكية حاليًا على الاتصالات فحسب، بل هو أكثر من ذلك. باستخدام الهواتف الذكية ، يمكن للأشخاص تلبية معظم احتياجاتهم بسهولة أكبر،

[١] Simon Ken, Digital ٢٠٢٢: Indonesia, (٢٠٢٢) https://datareportal.com/reports/digital-٢٠٢٢-indonesia. Diakses pada tanggal ٧ Desember ٢٠٢٢.

مثل الاتصالات والترفيه والصحة والأخبار والتسوق وحتى تقنية الهواتف الذكية المستخدمة بالفعل في الحكومة. نظرًا لأنه مفيد جدًا في تلبية الاحتياجات المختلفة ، يتنافس الأشخاص أيضًا ليكونوا قادرين على امتلاك هاتف ذكي وحتى تطويره.[٢]

السبب في أن الهواتف الذكية هي أحد التطورات التكنولوجية التي نواجهها غالبًا بسبب فعاليتها وراحتها بالإضافة إلى تصميمها الأصغر مقارنةً بالأجهزة اللوحية وأجهزة الكمبيوتر المحمولة وأجهزة الكمبيوتر.

تطورت تكنولوجيا المعلومات والاتصالات بسرعة أكبر عندما حدث تفشي COVID-١٩ في عام ٢٠١٩. ويرجع ذلك إلى سن

---

[٢] Basyir, Ramlah. "Rancang Bangun Aplikasi أندرويد Media Pembelajaran Kosa Kata Bahasa Arab Bergambar Dengan Menggunakan Model Pendekatan Addie." *Jurnal Ilmiah Edutic: Pendidikan dan Informatika* ٣،١ (٢٠١٦): ١-٩. https://doi.org/١٠،٢١١٠٧/edutic.v٣i١،٢٥٩٩ diakses pada tanggal ٧ Desember ٢٠٢٢.

اللوائح الحكومية للبقاء في المنزل للحد من انتقال الوباء. نتيجة لذلك، تتباطأ جميع خطوط الحياة، من العمل إلى التعليم، بل وتتوقف مؤقتًا. نظرًا لأن انتقال هذا الوباء لا يمكن التنبؤ به متى سينتهي ولا يمكن إيقاف خط الحياة باستمرار، فهذا هو المكان الذي تلعب فيه تكنولوجيا المعلومات والاتصالات دورًا كبيرًا للغاية كدعم في التغلب على أشياء مختلفة، بما في ذلك في عالم التعليم.

إذا لم يقابل هذا التقدم التكنولوجي التعليم، فسيؤدي ذلك إلى إساءة استخدام التكنولوجيا. لذلك، يجب موازنة التطورات التكنولوجية الحالية مع التقدم التكنولوجي في عالم التعليم من خلال تطوير أدوات التعلم من أجل تقديم محتوى إيجابي وتعليمي يتم تقديمه بطريقة أكثر حداثة.[٣]

تشمل التطورات التكنولوجية في عالم التعليم التي تم تطويرها وسائل الإعلام وأساليب التعلم. كلاهما من أهم المكونات في دعم ودعم

[٣] Gunadi, G., Amir, F. R., & Mulyana, A. (٢٠٢٠). LUGHO: Aplikasi Media Pembelajaran Bahasa Arab untuk Sekolah Dasar. *Tatsqifiy: Jurnal Pendidikan*

تنفيذ التعلم. إن تطبيق التكنولوجيا في التعلم قادر على خلق تعلم تفاعلي وشيق.

وسائل الإعلام في عملية التعلم هي الوسيط الأول أو مقدمة لمصدر الرسالة مع متلقي الرسالة، وتحفيز الأفكار والمشاعر والاهتمام والاستعداد بحيث يكون لديهم الحافز والمشاركة في التعلم. عملية التعلم هي في الأساس عملية اتصال.[٤] يقول نوجراهاني في كتابه أن الإعلام الجيد هو وسيلة إعلامية يمكنها أن تزيد الدافع للتعلم وتكون نشطة في التدريس.[٥]

يمكن أيضًا تطبيق هذا التطور التكنولوجي في تعلم اللغة العربية. اللغة العربية هي واحدة من أكثر اللغات شعبية بسبب كثرة مفرداتها. أهم

---

[٤] Abi Hamid, M., Ramadhani, R., Masrul, M., Juliana, J., Safitri, M., Munsarif, M., & Simarmata, J. (٢٠٢٠). *Media pembelajaran*. Yayasan Kita Menulis. hlm. ٣-٤

[٥] Utama, J., Hadriana, H., & Rahayu, N. Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis أندرويد Untuk Pembelajaran Kosakata Bahasa Jepang. *Jurnal Online Mahasiswa (JOM)*

جانب في اللغة هو المفردات بما في ذلك اللغة العربية. للمفردات دور ووظيفة وتأثير كبير في تعلم اللغة. لذلك ، فإن تعلم الكثير من المفردات هو شرط أساسي وشرط أساسي لإتقان اللغة التي تتم دراستها.[٦]

تظهر نتائج الملاحظة أن إتقان الطلاب للمفردات العربية ليس هو الأمثل. أحد العوامل هو أن اللغة العربية هي لغة ثانية ولا يتم تعلمها إلا في المدرسة. لذلك، يهتم المؤلفون بتطوير الوسائط الرقمية المستندة إلى أندرويد لتدريب المفردات العربية للطلاب بشكل أكثر كفاءة ومرونة. مع هذه الوسائط ، من المأمول أن تصبح وسيلة للتعلم المستقل للطلاب في إتقان المفردات العربية للطلاب. أسئلة البحث.

---

[٦] Fajriah, Z. (٢٠١٥). Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab (Mufradat) Melalui Penggunaan Media Kartu Kata Bergambar. *Jurnal Pendidikan Usia Dini*, *9*(١), ١٠٧-١٢٦. http://journal.unj.ac.id/unj/index.php/jpud/article/view/٣٤٩٦/٢٥٠٢ Diakses pada tanggal ٨ Desember ٢٠٢٢

ب. أسئلة البحث

١. كيف طريقة جعل تطبيقات أندرويد وسيلة تعليمية لتدريب المفردات العربية؟

٢. كيف جودة و أهلية تطبيقات أندرويد كوسيلة تعليمية لتدريب المفردات العربية؟

ت. أهداف البحث

بناء على أسئلة البحث، فإن أهداف هذا البحث هي كما يلي:

١. تطوير تطبيقات أندرويد كوسيلة تعليمية لتدريب المفردات العربية.

٢. معرفة جودة وجدوى تطبيقات أندرويد كوسيلة تعليمية لتدريب المفردات العربية.

ث. أهداف البحث وفوائده

المنتج الذي تم تطويره على شكل تطبيق جوال كوسيلة تعليمية لتدريب المفردات العربية، له المواصفات التالية:

١. المنتج في شكل برامج تطبيقي يمكن تثبيته على الهاتف الذكي.

٢. تطبيقات تم تطويرها باستخدام برنامج Smart Apps Creator.

٣. تم تصميم الشعارات ومكونات الأزرار وتخطيطات التطبيقات باستخدام برنامج Canva.

٤. في البداية ، هناك كتابة ترحيبية وسيتم توجيهها على الفور للدخول إلى الصفحة الرئيسية.

٥. قسم الصفحة الرئيسية ، يتكون من أزرار ستدخل في المواد والتمارين في شكل اختبارات.

٦. الجزء الأساسي ، يحتوي على محتوى في شكل مادة المفردات التي سيتم دراستها وفقا لمستوى المادة.

٧. التطبيق الذي تم إنشاؤه يسمى مارس.

ج. مواصفات المنتج

تطوير وسيلة ا تعليمية الرقمية في شكل هذا التطبيق على افتراضات تطوير البحث التالية:

١. تطوير وسائط التعلم الرقمية لتدريب المفردات العربية.

٢. جعل التعلم أكثر متعة من خلال استخدام التكنولوجيا الحالية.

٣. يتم ترتيب مصادر التعلم هذه في شكل تطبيقات بناء على خطوات تدفق البحوث الإنمائية.

الباب الثاني

الإطار النظري

أ. أندرويد (Android)

١. مفهوم أندرويد

أندرويد هو نظام تشغيل قائم على Linux مصمم للأجهزة المحمولة التي تعمل باللمس مثل الهواتف الذكية وأجهزة الكمبيوتر اللوحية. تم تطوير أندرويد في الأصل بواسطة Android.inc ، بدعم مالي من Google ، التي اشترته لاحقا في عام ٢٠٠٥ وأصدرته رسميا في عام ٢٠٠٧[٧].

لتطوير تطبيقات الأجهزة المحمولة ، يقدم أندرويد نظام تشغيل نهج متكامل. من أجل تشغيل التطبيقات على الأجهزة التي تختلف

[٧] Solahuddin, (٢٠٢٢). *Model Perancangan Aplikasi Makanan Ringan Cemilan Akbar Store Berbasis أندرويد.* Jurnal Global Multicom Komaksi, ١(١), ١٦-٢٢.

عن نظام التشغيل أندرويد ، كل ما يجب على مطوري التطبيقات القيام به هو تطوير التطبيقات المستندة إلى أندرويد.

يحتوي أندرويد على نظام تشغيل مفتوح المصدر للأجهزة المحمولة. يقود هذا المشروع مفتوح المصدر .GOOGLE يتم تقديم المعلومات وشفرة المصدر اللازمة لإنشاء هذا البديل المخصص لنظام التشغيل أندرويد من خلال موقع ومستودع أندرويد Open Source Project (AOSP)، ليس فقط أنه يمكن استخدام هذا الموقع أيضا لنقل الأجهزة والملحقات إلى نظام أندرويد الأساسي ولضمان ما إذا كان الجهاز يلبي متطلبات التوافق التي تحافظ على نظام أندرويد البيئي المستقر لملايين المستخدمين.

٢. **تطوير أندرويد**

تم إنشاء أندرويد لأول مرة بواسطة Andy Rubin من خلال شركة أندرويد .inc التي أسسها في باولو ألتو ، كاليفورنيا ، الولايات المتحدة في أكتوبر ٢٠٠٣. تمكن امتياز أندرويد من إغراء

شركة GOOGLE لذلك في ١٧ أغسطس ٢٠٠٥ استحوذت GOOGLEعلى أندرويد .Inc من .Rubin ومنذ ذلك الحين أصبح أندرويد رسميا تحت رعاية .GOOGLE المطورون الرئيسيون لنظام التشغيل أندرويد هم Andy Rubin, Rich Miner, Chris White and Nick Sear.

في عام ٢٠٠٧ ، أطلقت شركة .Google Inc رسميا الإصدار التجريبي من مجموعة تطوير برامج أندرويد .(SDK) وفي العام التالي ، في أكتوبر ٢٠٠٨ ، أطلقت Google رسميا أندرويد ١,٠ لأغراض تجارية.

ب. وسيلة تعليمية

١. مفهوم وسيلة تعليمية

وفقاً لقاموس كبير إندكنيسي، فإن الوسيلة هي "alat" و "penghubung"[٨].كأما كلمة "كسيلة" من الالتينية كي صيغة

[٨] Agung D.E., *Kamus Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Grasindo, ٢٠١٧), hlm. ٣٠٢

ن اجلمع لكلمة "medium " ك تعٍت حرفيا الوسيط أك النمهيد.[٩] من ناحية التربية، الوسيلة التعليمية لها دور هام في عملية التعليمية هي المواد كاألجهزة كالمواقف التعليمية اليت يستخدمها المدرس في مجال الاتصال التعليمي بطريقة ونظام خاص لتوضيح فكرة أو تفسير مفهوم غامض أو شرح أحد الموضوعات بغرض تحقيق التلميذ لأهداف سلوكية محددة.[١٠]

٢. وظيفة وفائدة وسيلة تعليمية

أ) وظيفة الوسيلة التعليمية

وفقاً لكمف و ديتون (Ramli)، يمكن تجميع وسائط التعلم في ثلاث وظائف ، وهي:[١١]

---

[٩] Sukiman, *Pengembangan Media Pembelajaran*, (Yogyakarta: Pustaka Insani Madani, ٢٠١٢), hlm. ٢٧

[١٠] سميرجلوب, *الوسائل التعليمية*, (المملكة العربية السعودية: دار خالد اللحياني للنشر والتوزيع, ٢٠١٧), ص. ٧

[١١] Muhammad Hasan, dkk, *Media Pembelajaran*, (Penerbit Tahta Media Group, ٢٠٢١), hlm. ٣٥

١) مساعدة المعلم في توفير التعلم. مع وسائل التعلم الصحيحة والمناسبة ، يمكن أن تساعد عمل المعلم أيضا في التغلب على نقاط الضعف والقصور في توفير التعلم للطلاب.

٢) مساعدة الطلاب في التعلم. مع الوسائط الصحيحة والمناسبة التي يستخدمها المعلم ، سيساعد الطلاب على التعلم بشكل أسرع.

٣) عملية التعليم والتعلم تتحسن. مع وجود وسائط التعلم ، يمكن أن تزيد نتائج التعلم لأن الوسائط المستخدمة في التعلم تتوافق ومناسبة مع احتياجات المواد التي سيتم تدريسها.

ب) فائدة الوسيلة التعليمية

كما ذكر عارف س. ساديمان، بشكل عام، فإن الوسيلة التعليمية لها الفوائد التالية:[١٢]

[١٢] Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Maliki Press, ٢٠١٧), hlm. ٣١-٣٣

١) توضيح عرض الرسالة

٢) تغلب بحدود المكان والزمان والحواس

٣) باستخدام الوسيلة التعليمية المناسبة والمتنوعة، يمكن التغلب على الموقف السلبي للطالب. في هذه الحالة, تكون الوسيلة التعليمية مفيدة

ت. مفردات

١. مفهوم المفردات

المفردات في القاموس الإندونيسي الكبير هي خزينة الكلمة. المفردات هي كلمة تتكون من حرفين أو أكثر تظهر المعنى. المفردات هي أيضا عناصر اللغة. المفردات هي مجموعة من الكلمات المعروفة لشخص لا يزال جزءا من لغة. يتم تعريف المفردات التي يمتلكها الشخص على أنها كلمات يفهمها الشخص ويستخدمها لبناء جملة جديدة. يصبح ثراء مفردات الفرد أهم جزء في الشخص في إتقان اللغة. كلما زاد عدد المفردات التي يمتلكها المرء ، كلما كانت مهاراته

اللغوية أكثر تطورا. ولذلك، فإن التعليم المفردات هو عملية نقل المعرفة من المعلم إلى الطلاب حول المفردات التي تتوافق مع المواد الدراسية.

٢. أهداف تعليم المفردات

بشكل عام فإن أهداف تعليم المفردات العربية منها:[١٣]

أ) زايدة خزينة الكلمة (المفردات) الجديدة

ب) التدريب على نطق المفردات بشكل جيد وصحيح

ت) فهم المفردات الجديدة من حيث معناها الحقيقي كمعناها غير حقيقي

ث) قادر على ترتيب المفردات في لغة منطوقة ومكتوبة

[١٣] Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN Maliki Press, ٢٠١٧) hlm ٦١

ث. الدراسات السابقة

مراجعة الأدبيات في هذه المناقشة هي مراجعة للأدبيات مأخوذة من الباحثين الذين تم نشرهم في شكل مجلات أو مقالات علمية. تتضمن بعض الدراسات ذات الصلة في هذه الدراسة ما يلي:

١. وصف العلمية من شهلان ناثر وأسرول سيام وأسري كوندا [٢٠٢١] بعنوان "وسائط تعلم المفردات العربية باستخدام نماذج الرسوم المتحركة المستندة إلى أندرويد". تم تصميم هذه النماذج المتحركة وإنشائها باستخدام برمجة لغة الوحدة و +c ويتم اختبارها باستخدام طريقة اختبار الصندوق الأسود ، ويعمل التطبيق بشكل جيد وحسب التصميم. أوجه التشابه بين تلك الوصف العلمية مع هذا البحث هي في نموذج تطوير وسائط التعلم المتنقلة في شكل أندرويد الذي يمكن استخدامه على الهواتف الذكية.

٢. بحث العلمية من ستي عائشة [٢٠٢١] بعنوان "تطوير وسائط تعلم المفردات العربية باستخدام ٨ Macromedia Flash للأطفال

في Tk Kurnia Ilahi Padang Masek، منطقة رامباتان ، تاناه داتار ريجنسي". تم تطوير وسيلة التعلمية هذه باستخدام طريقة البحث والتطويرD٤، وهي التعريف والتصميم والتطوير والنشر ، ولكن يتم تنفيذها فقط حتى المرحلة الثالثة. تشابه أطروحة ستي عائشة مع هذا البحث في مادة المفردات العربية وطرق البحث والتطوير.

٣. بحث العلمية من رملة بصير و كوثار سوفان و ريكا يونيتاريني [٢٠١٦] بعنوان "تصميم وبناء تطبيق أندرويد لوسائط تعلم المفردات العربية باستخدام نموذج نهج آدي". وجاءت نتائج هذا البحث في المجلات العلمية بناء على نتائج اختبارات فريق المعلمين وأفاد ٧٨٪ أنه مجد جدا، بينما أشار ٢٢٪ إلى جدوى التطبيق لاستخدامه مرة أخرى لمساعدة الطلبة في حفظ المفردات العربية. أوجه التشابه بين المجلات العلمية Ramlah Basyir و Kautsar Sophan و Rika Yunitarini مع هذا

البحث هي في نموذج تطوير وسائط التعلم المتنقلة في شكل أندرويد الذي يمكن استخدامه على الهواتف الذكية وأيضا على المواد المفردات العربية.

٤. بحث العلمية محكمة من Zupri Henra Hartomi [٢٠٢١] بعنوان "تصميم وبناء تطبيق وسائط تعلم المفردات العربية لمدرسة اللغة العربية المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة مدرسة ارسياد الاسلامية على أساس اندرويد". نتج عن هذا البحث تطبيق لتعلم المفردات العربية قائم على نظام أندرويد باستخدام طريقة دورة حياة تطوير البرمجيات (SDLC). إن تشابه المجلة العلمية Zupri Henra Hartomi مع هذا البحث هو في نموذج تطوير وسائط التعلم المتنقلة في شكل أندرويد والتي يمكن استخدامها على الهواتف الذكية وأيضا على مواد المفردات العربية.

٥. بحث العلمية من غونادي وأمير وموليانا [٢٠٢٠] بعنوان "لوغو: تطبيق وسائط تعلم اللغة العربية للمدارس الابتدائية". نتج عن هذا

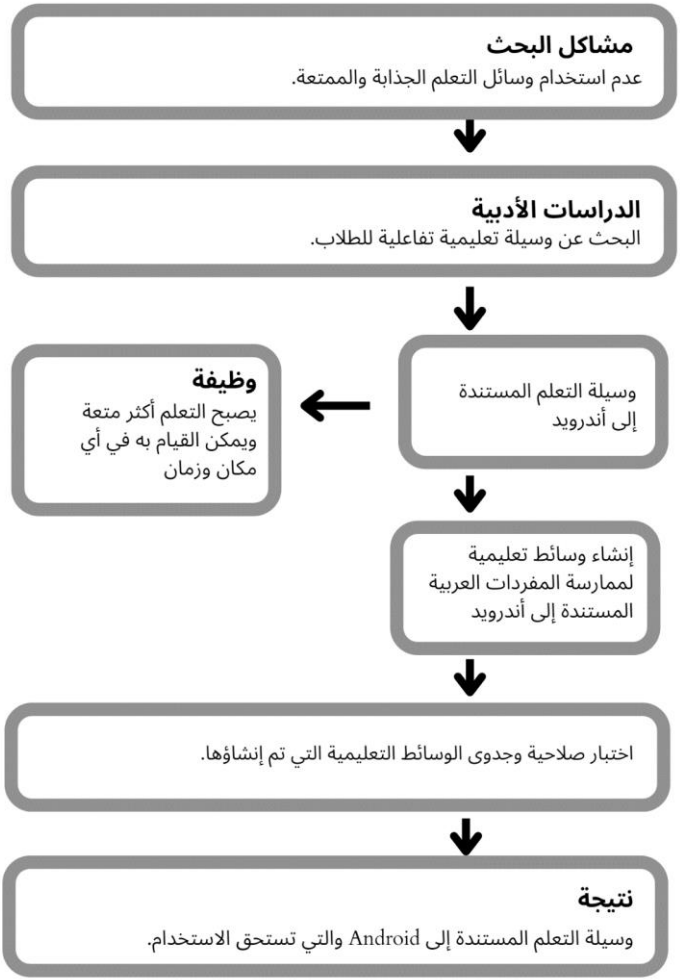
البحث وسيلة تعليمية عربية تعتمد على الروبوت تحمل اسم lugho والذي تم استخدامه كوسيلة تعليمية لمرافقة كتاب المعلم. الطريقة المستخدمة في البحث عن Gunadi و Amir و Mulyana هي تطوير ٤D. أوجه التشابه بين المجلات العلمية Gunadi و Amir و Mulyana وهذا البحث هي في نموذج تطوير وسائط التعلم المتنقلة في شكل أندرويدs التي يمكن استخدامها على الهواتف الذكية.

٦. بحث العلمية من Hestianingsih, Mardiyono and Kurnia [٢٠١٨] بعنوان "تصميم وبناء لعبة تعلم اللغة العربية الأساسية "علاء الدين" (تعلم اللغة العربية عن طريق الاستكشاف) بمفهوم المغامرة القائمة على أندرويد". أنتج هذا البحث وسيلة تعليمية تفاعلية على شكل ألعاب تعليمية وتلقى نتائج اختبار ما يصل إلى ٨٣,٣٦٪ من الطلاب راضين و ٨٩,١٧٪ من المعلمين كمستخدمين مما يعني أن المستخدمين راضون جدا عن استخدامها.

أوجه التشابه بين المجلات العلمية Hestianingsih و Mardiyono و Kurnia وهذا البحث هي في نموذج تطوير وسائط التعلم المتنقلة في شكل أندرويد الذي يمكن استخدامه على الهواتف الذكية وأيضا في الموضوعات العربية.

ج. الإطار الفكري

الإطار الفكري هو شرح للأبعاد الرئيسية والعوامل الرئيسية التي تعمل كمبادئ توجيهية للعمل في كل من صياغة الأساليب والتنفيذ في الجمال ومناقشة نتائج البحث.



صورة ٢. ١ الإطار الفكري

الباب الثالث

نتيجة البحث

أ. نوع البحث

طريقة البحث التي سيتم استخدامها في هذا البحث هي البحث والتطوير (R&D) ، وهي طريقة بحث تستخدم لإنتاج شيء ما واختباره في الميدان ومراجعته حتى يتم التأكد من أن النتائج التي تم الحصول عليها مرضية. مثل; الكتب المدرسية ، وسائط العرض التوضيحي ، الوحدات ، خطط تنفيذ التعلم (RPP) ، وما إلى ذلك.

المرحلة المستخدم كمرجع بحثي هو نموذج D٤ الذي طوره Thiagarajan و Semmel D و Semmel M. في هذا النموذج هناك أربع مراحل من التطوير بما في ذلك تعريف (define), وتصميم(design), وتطوير(develop) , ونشر(disseminate).

ب. إجراء التطوير

إجراء تطوير المنتج هذا إلى نموذج ٤D الذي طورته Thiagarajan و Semmel D و Semmel M. عملية التطوير المنفذة هي كما يلي:

١. التعريف (define)

هذه المرحلة هي مرحلة لإنشاء وتحديد الشروط المطلوبة في التعلم. هناك ٥ خطوات يجب القيام بها في هذه المرحلة ، وهي:

أ) تحليل الواجهة الأمامية (front end analysis)

يتم تنفيذ هذه المرحلة لتحديد وتحديد أساس ما هي المشكلة في عملية التعلم. يهدف هذا التحليل إلى الحصول على حل للمشكلة المطروحة. من خلال إجراء هذا التحليل ، يمكن للباحثين أيضا العثور على نظرة عامة للمساعدة في الحصول على حل للمشكلة المطروحة.

ب) تحليل المتعلم (learner analysis)

يتم تنفيذ هذه المرحلة من أجل تحديد خصائص التعلم للطلاب. تتعلق هذه الخصائص بالتحفيز وأساليب التعلم والمهارات والقدرات الأكاديمية والتطور المعرفي واحتياجات التعلم الأخرى مثل الوسائط واللغة وموضوعات التعلم وطرق التعلم.

ت) تحليل التمرين (task analysis)

يهدف تحليل هذه المهمة إلى معرفة مهارات المتعلمين. يتم تنفيذ هذه المرحلة من خلال تحليل المواد التي سيتم إعطاؤها للطلاب والمهام التي يجب على الطلاب إتقانها.

ث) تحليل المفاهيم (concept analysis)

في هذه المرحلة ، يتم تحليل المفاهيم الرئيسية التي سيتم إعطاؤها للمتعلمين أولا وترتيبها بشكل منهجي وفقا للترتيب الذي سيتم تقديمه.

ج) صياغة أهداف التعلم (specifying instructional objective)

يتم تنفيذ هذه المرحلة من أجل تلخيص نتائج تحليل المهام وتحليل المفاهيم لتحديد سلوك الأشياء في الدراسة.

٢. التصميم (design)

في هذه المرحلة يتم تصميم المنتج الأولي. المرحلة الثانية في هذا النموذج هناك ٤ خطوات يجب القيام بها وهي:

أ) إعداد معايير الاختبار

تستخدم هذه المرحلة كأداة تقييم بعد اكتمال أنشطة التعلم. يربط هذا الترتيب مرحلة التحديد بمرحلة التصميم. يعتمد هذا الإعداد على نتائج تحليل أهداف التعلم. يجب أن يكون الاختبار هنا مصحوبا بشبكة ودليل تسجيل بالإضافة إلى مفتاح الإجابة على الأسئلة.

ب) اختيار وسائل الإعلام

يتم تنفيذ هذه الخطوة لتحديد وسائط التعلم ذات الصلة بخصائص الطلاب. يعتمد اختيار الوسائط في هذه الخطوة على

نتائج التحليل السابق لتحقيق أقصى استخدام للمواد التعليمية قيد التطوير.

ت) اختيار التنسيق

يتم تنفيذ هذه الخطوة للحصول على صياغة تصميم وسائط التعلم واختيار الاستراتيجيات والنهج والأساليب ومصادر التعلم.

ث) التصميم الأولي

يتم تنفيذ هذه الخطوة لإنتاج تصميم المنتج بالكامل الذي تم تطويره قبل إجراء التجربة. يتم تنفيذ هذا التصميم مع العديد من أنشطة التعلم المنظمة.

٣. التطوير (develop)

تهدف هذه المرحلة إلى إنتاج المنتجات التي تلقت مدخلات وملاحظات تحسين من المحاضرين الخبراء. يتم تنفيذ هذه المرحلة من خلال الحصول على المصادقة من خبراء التعليم وخبراء المواد وخبراء المواد والردود من معلمي اللغة العربية.

٤. النشر (disseminate)

في هذه المرحلة الأخيرة ، يتم استخدام المنتجات التي تم تطويرها على نطاق أوسع ، على سبيل المثال في فصول أخرى أو مدارس أخرى أو من قبل معلمين آخرين. ومع ذلك ، في هذه الدراسة ، فقط إلى مرحلة التطوير بسبب القيود في الوقت والأموال من البحوث التي أجريت .

ت. تجربة البحث

١. تصميم التجربة البحث

في هذه المرحلة من التطوير ، يتم تنفيذ تصميم تجريبي للمنتج. تتم هذه المرحلة على خطوتين ، وهما:

أ) التحقق من صحة الخبراء

تتم هذه المرحلة للتحقق من صحة المنتج الذي تم تطويره. تتكون هذه الخطوة من اختبار جدوى المواد والوسائط من خلال إشراك خبراء المواد ووسائل الإعلام.

ب) التجربة البحث

هذه ا المرحلة هي نشاط تجريبي للمنتج يقوم به موضوع الدراسة. تهدف هذه الخطوة إلى الحصول على تعليقات من الطلاب فيما يتعلق بالمنتجات التي تم تطويرها كمواضيع في هذه الدراسة.

٢. مبحث البحث

الموضوع في هذه الدراسة هو مدرسة الصف الحادي عشر. الفصل المختار ليكون موضوع الدراسة هو الطلاب الذين لديهم قدرات أكاديمية مختلفة (heterogen). تم اعتبار الفصول غير المتجانسة تمثيلية لتحديد فعالية وسائط التعلم العربية القائمة على أندرويد التي تم تطويرها ، بما في ذلك بيانات الاستبيان المنشورة حول احتياجات الطلاب. يتم اختيار الطلاب من قبل مدرس المادة العربية للفصل الذي يفهم ويعرف قدرات كل طالب بشكل أفضل.

٣. تقنيات وأدوات جمع الحقائق

كان جمع البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هو طريقة الاستبيان والمقابلة. يتم استخدام طريقة الاستبيان للحصول على جدوى البيانات من المنتجات المطورة.

أ) المقابلة

في جمع الحقائق، تعد المقابلات إحدى الطرق التي يمكن استخدامها. المقابلات هي تقنيات جمع البيانات التي تتم من خلال المحادثات والأسئلة والأجوبة ، إما بشكل مباشر أو غير مباشر مع المستجيبين لتحقيق أهداف معينة.

ب)الإستبيان

طريقة أخرى أجريت في جمع البيانات في هذه الدراسة هي الاستبيانات. الاستبيان عبارة عن سلسلة من الأسئلة أو البيانات لالتقاط بيانات أو معلومات المستجيبين وفقا لآرائهم.

الإستبيان هو تقنية مجع البيانات بشكل غير مباشرة (لا تسأل الباحثة بشكل مباشرة مع المستجيبين) ولكنه من خالال

تقديم مجموعة من الأسئلة، أو بيان مكتوب إلى المستجيبين للإجابة.١٤ استخدام الاستبيان لجمع البيانات حول دقة مكونات الوسيلة التعليمية، ودقة التخطيط أو تصميم التعليم، ودقة محتوى الوسيلة التعليمية، وجاذبية وفعالية استخدام الوسيلة التعليمية.

٤. تقنيات تحليل البيانات

التحليل هو عملية يتم إجراؤها للعثور على معنى البيانات أو المعلومات التي تم جمعها واستخلاص النتائج بناء على البيانات الموجودة. يتم تنفيذ هذه المرحلة لتحديد جدوى المنتج الذي يتم تطويره وردود الطلاب. في هذه المرحلة ، الخطوات المستخدمة هي:

أ) تحليل البيانات النوعية

[١٤] Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian pendidikan*, (Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, ٢٠١٧), hlm. ٢١٩

من خلال مقابلات مع معلمي مادة اللغة العربية وطلاب الصف الحادي عشر في المدرسة عليا ، تم إجراء تحليل للبيانات النوعية كدراسة أولية.

يتم إجراء تحليل جودة البيانات أيضا من خلال إجراء مرحلة تجريبية ، وجمع البيانات باستخدام الاستبيانات وأوراق المراقبة بشكل مفتوح في شكل اقتراحات ومدخلات لتحسين عملية التعلم من خبراء الإعلام وخبراء المواد.

ب) تحليل البيانات الكمية

١) تحليل الاحتياجات

تم الحصول على هذا التحليل من خلال استبيان احتياجات الطلاب لوسائط تعلم المفردات القائمة على أندرويد قبل استخدام وسائط التعلم التي تهدف إلى تحليل احتياجات المنتج.

يتم قياس استبيان الاحتياجات باستخدام مقياس Guttman بالمعايير التالية:[١٥]

حسب النسبة المئوية لاستبيان استجابات الطلاب بالرموز:

معايير	درجة
موقف (م)	١
غير موقف (غم)	٠

جدول ٣. ١ معايير مقياس جوتمان

$$P = S / N \, x \, ١٠٠٪$$

ملاحظات :

P : النسبة المئوية لكل متغير استجابات الطلاب

S : النتيجة التي تم الحصول عليها

[١٥] Sudaryono, *Metodologi Penelitian,* (Jakarta: PT Rajagrafindo, ٢٠١٧) hlm. ١٩٣

N : الدرجة القصوى

استنادًا إلى رموز بيانات استبيان إجابات الطلاب أعلاه، النسبة المئوية لمستوى الحاجة لوسيلة تعليمية في الجدول التالي:

الرقم	النسبة المئوية	الدرجة
١	٨٠٪ - ١٠٠٪	حاجة جدا
٢	٦٠٪ - ٨٠٪	حاجة
٣	٤٠٪ - ٦٠٪	كفة حاجة
٤	٢٠٪ - ٤٠٪	غير حاجة

جدول ٣. ٢ النسبة المئوية لمستوى الجادة لوسيلة تعلمية

٢) تحليل اختبار الصلاحية

يتواجد تحليل تحقق من خلالى تحقيق المنتج من خبير الوسائل وخبير المواد كممارسين لتطوير وسيلة تطبيق أندرويد. النتائج التي تم الحصول استخدام عليها

كمدخلات لمراجعة أو تحسين المنتج قيد التطوير. في هذا البحث، تم إنشاء بيانات الصحة من مجع البيانات باستخدام استبيان. تتم بيانات الالستبيان من خلال إعطاء مجموعة من البيانات أو الأسئلة المكتوبة للمستجيبين لإلجابة.

تقديم استبيان التحقق بعد تطوير تطبيق أندرويد. الغرض من التحقق هو تعريف مستوى جدوى المنتج الذي تم تطويره قبل استخدلم المواد التعليمية في شكل هذا المنتج بشكل عام. استخدم استبيان التحقق من صحة الخبير في هذا البحث مقياس ليكرت (Likert) مع طريقة قائمة التحقق (Check-list) في كل عنصر من عناصر التقييم بمعايير جيد جدا، وجيد، وكاف، وناقص. بالنسبة للعناصر التي تعبر ناقص، سيقدم الخبراء والممارسون مدخلات للتحسين. وأما

معايير التقويم للتحقق من صحة تطوير المواد التعليمية في شكل تطبيق أندرويد المتحركة استخدام مقياس ليكرت، انظر اجلدكث التالي:[١٦]

معايير	درجة
جيد جدا (جج)	٤
جيد (ج)	٣
كاف (ك)	٢
ناقص (ن)	١

جدول ٣. ٣ معايير التقويم للتحقق

رمز النسبة المئوية لاستبيانات التحقق، هي:

$$P = S / N \, X \, ١٠٠٪$$

ملاحظات :

[١٦] Abdul Munip, *Penilaian Pmebelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Kalijaga Yogyakarta, ٢٠١٧), hlm. ٦٠

P : النسبة المئوية لكل متغير استجابات الطلاب

S : النتيجة التي تم الحصول عليها

N : الدرجة القصو

يتم تفسير النتائج التي تم الحصول عليها

باستخدام الجدول التالي:

الرقم	قيمة المعدل	الدرجة	معايير الأهلية
١	٨٠٪ < درجة ١٠٠٪	جيد جدا	لا حاجة للمراجعة
٢	٦٠٪ < درجة ٨٠٪	جيد	لا حاجة للمراجعة
٣	٤٠٪ < درجة ٦٠٪	كاف	يحتاج للمراجعة
٤	٢٠٪ < درجة ٤٠٪	ناقص	للمراجعة

جدول ٣. ٤ النسبة المئوية لمستوى التحقق لنتائج

بناء على معايير الأهلية نتائج التحقق في الجدول

أعلاه، يمكن معايير التحقق على النحو التالي:

١) المؤهلات جيد جدا وجيد، فيلزم إجراء مراجعة صغيرة وفقا لاقتراحات المدقق ولا حاجة لإعادة التحقق.

٢) المؤهلات كاف، فيلزم إجراء مراجعة كبيرة ولا حاجة لإعادة التحقق.

٣) المؤهلات ناقص، فيلزم إجراء مراجعة كبيرة و يحتاج التحقق.

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. تحليل الحاجة

النشاط الأولي قبل تطوير التطبيق هو إجراء تحليل للاحتياجات. يتضمن التحليل المراجعات المناهج الدراسية والمقابلات مع معلمي الدروس واستبيانات احتياجات الطلاب. يتم ملء الاستبيان الخاص باحتياجات الطلاب من قبل الصف ١١ المدرسة العليا. فيما يلي نتائج استبيان احتياجات الطالب.

الرقم	السؤل	المستجيب	نسبة المئوية	المعايير
١	هل تستمتع بتعلم اللغة العربية؟	٢٤	٨٩٪	حاجة جدا
٢	هل اللغة العربية درس قاس؟	٢١	٧٨٪	حاجة

٣	هل تتعلم اللغة العربية في كثير من الأحيان في المنزل؟	١١	٤١٪	كفة حاجة
٤	هل الأساليب التي يستخدمها المعلمون ممتعة؟	٢٥	٩٣٪	حاجة جدا
٥	هل يمكن للوسائط التي يستخدمها المعلم فهم الدرس بسهولة أكبر؟	٢٦	٩٦٪	حاجة جدا
٦	هل تواجه صعوبة في حفظ المفردات	٢٦	٩٦٪	حاجة جدا

	العربية أثناء التعلم؟			
٧	هل تواجه صعوبة في حفظ المفردات العربية أثناء التعلم؟	١٧	٦٣٪	حاجة
٨	هل تواجه صعوبة في حفظ المفردات العربية أثناء التعلم؟	٢٣	٨٥٪	حاجة جدا
٩	هل سبق لك أن حفظت مفرداتك العربية بهاتفك المحمول؟	١٩	٧٣٪	حاجة

١٠	هل سبق لك أن حفظت مفرداتك العربية بهاتفك المحمول؟	٢٦	٩٦٪	حاجة جدا
	المجموع	٢١٨	٨١٪	حاجة جدا

جدول ٣. ٥ نتائج االستبيان الحاجة من الطلاب

بناء على الجدول أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن نتائج تحليل احتياجات تطوير التطبيقات حصلت على نسبة ٨١٪ مع معايير ضرورية للغاية.

بناء على نتائج تحليل الاحتياجات ، يصوغ المؤلف حلا من خلال الاستفادة من الإمكانات ، أي مع وسائط التعلم العربية المستندة إلى أندرويد كدعم لتعلم اللغة العربية ، وخاصة في مواد المفردات. من المتوقع وجود هذه الوسائط التعليمية العربية المستندة إلى أندرويد بحيث يمكن للطلاب تعلم المفردات العربية بسهولة ومتعة ويمكنهم التعلم في أي مكان وبدون مساعدة من المعلم.

ب. تصميم منتج تطبيق أندويد مارس

وكانت نتيجة البحث إنشاء منتج وسيلة تعليمية قائم على الروبوت لمواد المفردات في الصف الحادي عشر لمساعدة الطلاب في حفظ المفردات العربية. المنتج مصنوع وفقا للكتاب العربي من الفئة الحادية عشرة لعام ٢٠٢٠. تصميم المنتج الذي تم تطويره هو كما يلي:

١. الغطاء الأمامي

٢. صفحة البداية

٣. القائمة الرئيسية (تحتوي على أربع قوائم ، وهي الكفاءة والمواد والتقييم والمرجعية)

٤. الكفاءة. يحتوي على شرح للكفاءات الأساسية (KI) والكفاءات الأساسية (KD) ومؤشرات تحقيق الكفاءة (GPA) وأهداف التعلم.

٥. المواد. يحتوي على المواد المراد دراستها.

٦. التقييم. يحتوي على أسئلة لاختبار المواد التي تمت دراستها.

٧. المراجع. يحتوي على مراجع تم الحصول عليها لتسليم المواد.

يقوم الباحثون بتطوير المنتجات باستخدام طريقة البحث والتطوير (R n D) باستخدام نماذج ٤Thiagaarajan (D، Semmel، Semmel & ١٩٧٤(وهي التعريف والتصميم والتطوير والنشر. نظرا لمحدودية الوقت وأموال البحث ، يقوم الباحثون بذلك فقط في مرحلة التطوير ، كما لا يختبر الباحثون فعالية التعلم باستخدام وسائط التعلم المتنقلة التي تم تطويرها.

١. تعريف (define)

في هذه المرحلة ، أجريت ملاحظات أولية في المدرسة العالية الحكومية في جاكرتا والتي تهدف إلى معرفة الشروط اللازمة لتطوير المنتج. تتم هذه المرحلة عن طريق المقابلات والاستبيانات للمعلمين والطلاب. يتكون من خمس خطوات على النحو التالي:

أ) تحليل الواجهة الأمامية

يتم تنفيذ هذه الخطوة لتحديد وتحديد أساس ما هي مشكلة في عملية التعلم. تم تحديد هذه المشكلة من خلال طريقة تحليل الاحتياجات من خلال مقابلة مع مدرس اللغة العربية الحادي عشر مدرسة الثانوية جاكرتا. يتم ذلك لتلبية احتياجات تحليل المنتج المراد تطويره.

استنادا إلى نتائج مقابلة مع السيدة جازيلة كمدرسة للغة العربية في مدرسة علياء نيجيري ساتو جاكرتا ، فإن الوسائط المستخدمة أثناء التدريس هي كتب الحزم ، و LKS ، والسمعية ، والبصرية ، والسمعية والبصرية. تتضمن وسائط التعلم التي تم إنشاؤها بنفسك نقاط القوة. وبالنسبة لوسائط التعلم المستخدمة عند حفظ المفردات ، لم يسبق لهم إنشاء واستخدام التطبيقات المستندة إلى أندرويد. كما أوضحت السيدة جازيلة أن الطلاب يجدون صعوبة في الحفظ المفردات.

ب) تحليل الطلاب

يتم تنفيذ هذه الخطوة لمعرفة احتياجات الطلاب وتكييفها مع المنتج المراد تطويره. يتم إجراء تحليل الطلاب هذا من خلال توزيع استبيانات على الطلاب في الصف الحادي عشر من المدرسة العليا ويهدف إلى معرفة احتياجات وسائل الإعلام التي يحتاجها الطلاب للتعلم.

جميع الطلاب في الصف الحادي عشر الدين لديهم هواتف ذكية. منذ انتشار تفشي COVID-١٩ وإدخال التعلم عن بعد من قبل الحكومة ، أصبح الطلاب على دراية كبيرة بهواتفهم الذكية. يستخدم معظمهم هواتفهم الذكية للعب وسائل التواصل الاجتماعي والدراسة وكذلك للتعلم.

تظهر نتائج استبيان احتياجات الطالب أنه أثناء التعلم ، يستخدم المعلم فقط الوسائط التي طورها تظهر نتائج استبيان احتياجات الطالب أنه أثناء التعلم ، يستخدم المعلم فقط الوسائط التي طورها المعلم نفسه في شكل شرائح باور بوينت

وصوتية ومرئية وسمعية بصرية. لم يستخدم المعلمون أبدا وسائط التعلم القائمة على أندرويد ولا يزال ٥٩,٣٪ من الطلاب يجدون صعوبة في حفظ مادة المفردات العربية الموضحة من نتائج استبيان احتياجات الطلاب في الجدول أدناه:

هل اللغة العربية درس قاس؟	المعايير
نعم	٧٤,١٪
لا	٢٥,٩٪
هل تتعلم اللغة العربية في كثير من الأحيان في المنزل؟	المعايير
نعم	٣٣,٣٪
لا	٦٦,٧٪
هل لديك مشكلة في حفظ المفردات العربية؟	المعايير
نعم	٥٩,٣٪
لا	٤٠,٧٪

جدول ٣. ٦ نتائج االستبيان الحاجة من الطلاب

السبب في أن اللغة العربية درس صعب هو أن اللغة العربية ليست لغتهم الرئيسية ونقص التعليم العربي منذ صغرهم لذلك

يشعرون بأنهم غرباء عن اللغة العربية. يعتمد هذا على تجربة المعلم أثناء التدريس أن معظم الطلاب يجدون صعوبة في حفظ المفردات العربية لأنهم ما زالوا يشعرون بأنهم غير معتادين على نطق الحروف الحجائية.

ت) تحليل المهام

في هذه الخطوة ، يتم صياغة المهام لتحقيق الحد الأدنى من الكفاءة. يتم صياغة تحليل هذه المهمة مع مدرس اللغة العربية. واستنادا إلى نتائج مقابلات المعلمين واستبيانات احتياجات الطلاب ، هناك حاجة إلى وسيلة تعليمية تعمل بنظام أندرويد لتدريب المفردات العربية لدى الطلاب.

تم تعديل مهمة التدريب في وسائط التعلم المستندة إلى أندرويد هذه وفقا للمواد التي تستخدمها المدرسة. يتم إجراء مهمة التمرين هذه مع الاختيار من متعدد المجهز بصور لتمارين ترجمة المفردات وأصوات لتمارين الاستماع إلى المفردات.

ث) تحليل المفاهيم

يتم إجراء تحليل المفهوم هذا من خلال تحليل الكفاءات الأساسية والكفاءات الأساسية لمواد المفردات العربية الواردة في منهج الكتاب العربي للصف الحادي عشر ماجستير ٢٠١٣ لعام ٢٠٢٠ لتحديد عدد المهام التي سيتم إعطاؤها. تعد وسائط التعلم المستندة إلى أندرويد وسيلة داعمة في التعلم.

تم تصميم وسائط التعلم المستندة إلى أندرويد هذه باستخدام برنامج Canva وتم إنشاؤها وتطويرها باستخدام برنامج ٣ Smart App Creator ويمكن تشغيل التطبيقات دون استخدام الإنترنت.

في تحليل هذا المفهوم ، يتم اختيار وجمع الأشكال. مثل اختيار التنسيقات وجمع الاحتياجات لإنشاء التطبيقات وتطويرها.

ج) صياغة أهداف التعلم

من المتوقع أن تكون صياغة أهداف التعلم تغييرا في السلوك بعد التعلم. ينتج استخدام الأفعال التشغيلية في صياغة أهداف التعلم عن تحليل المفاهيم وتحليل المهام التي يمكن تلخيصها لتحديد سلوك موضوع الدراسة.

جدول مؤشرات تحقيق مادة اللغة العربية المنهج الحادي عشر ٢٠١٣

كفاءة النواة	كفاءة الأساسية
٣,١ فهم الوظيفة الاجتماعية وبنية النص والعناصر اللغوية (الأصوات والكلمات والمعاني) للنصوص المتعلقة بالمواد التي تتضمن أفعال كلامية تصف شكل ومقاييس وخصائص وخصائص كائن ما من خلال الانتباه إلى الشكل والمعنى.	٣,١,١ تحديد أصوات المفردات المتعلقة بالمادة ٣,١,٢ قراءة أصوات المفردات المتعلقة بالمادة

٤،١ يصف إظهار أفعال الكلام شكل الكائن ومقاييسه وخصائصه وخصائصه من خلال الانتباه إلى الشكل والمعنى.	٤،١،١ يكرر أصوات المفردات المتعلقة بالمادة ٤،١،٢ نسخ المفردات المسموعة المتعلقة بالمادة

جدول ٣. ٧ كفاءة النواة والكفاءة الأساسية

٢. تصميم (design)

تتكون هذه المرحلة من عدة مراحل وهي:

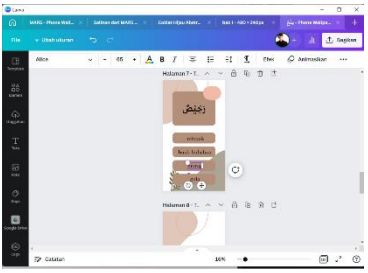
أ) التحضير للاختبار

يتم تعديل احتياجات هذا الاختبار وفقا لاحتياجات موارد التعلم ، أي في شكل أداة جدوى تطبيق تستند إلى أندرويد. الأداة المستخدمة هي في شكل استبيان باستخدام مقياس ليكرت لحساب جدوى التطبيق.

ب) اختيار وسائل الإعلام

الوسائط التي اختارها الباحث من المشكلة الحالية هي تطبيق أندرويد يسمى Mars (Let's Learn a Word). يتم إنشاء تطبيقات أندرويد باستخدام برنامج Creator الذكي لشعارات التطبيقات التي تم إنشاؤها باستخدام تطبيق coreldraw ٢٠١٨ وتخطيطات التطبيق باستخدام Canva.

جدول ٤. ١ خلق الشعارات باستخدامphotoshop



صورة ٤.١ إنشاء تخطيطات باستخدام Canva

صورة ٤.٢ إنشاء التطبيق باستخدام Smart Apps creator

ت) اختيار التنسيق

يتم تعديل اختيار تنسيق إعداد تطبيق المريخ وفقا لقواعد الصياغة الحالية بحيث يسهل تشغيله من قبل مستخدمي التطبيق باتباع تنسيق محتوى تطبيق المريخ:

١) الغطاء الأمامي

٢) صفحة البداية

٣) القائمة الرئيسية (تحتوي على أربع قوائم ، وهي الكفاءة والمواد والتقييم والمرجعية)

٤) الكفاءة. يحتوي على شرح للكفاءات الأساسية (KI) والكفاءات الأساسية (KD) ومؤشرات تحقيق الكفاءة (GPA) وأهداف التعلم.

٥) المواد. يحتوي على المواد المراد دراستها.

٦) التقييم. يحتوي على أسئلة لاختبار المواد التي تمت دراستها.

٧) المراجع. يحتوي على مراجع تم الحصول عليها لتسليم المواد.

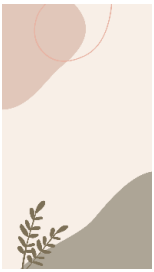
٨) المطور. يحتوي على معلومات حول صانع التطبيق.

ث) التصميم الأولي لتصميم التطبيق

يهدف التصميم الأولي لهذا التصميم إلى تصميم مفهوم إطار تصميم المنتج المراد تطويره. يتم إنشاء التطبيقات باستخدام برنامج منشئ التطبيقات الذكية.

تصميم تصميم تطبيق المريخ هو كما يلي:

صورة ٤. ٢ شعار التطبيق

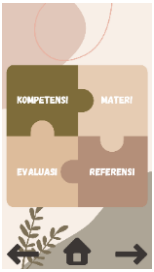


صورة ٤. ١ خلفية التطبيق

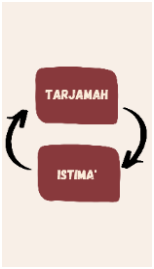
صورة ٤. ٤ المظهر الرئيسي للتطبيق

صورة ٤. ٣ المظهر الأولي للتطبيق

صورة ٤. ٦ عرض قائمة الفصل

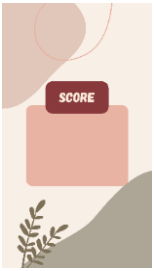


صورة ٤. ٥ عرض قائمة التطبيق



صورة ٤. ٨ عرض قائمة التمرين

صورة ٤. ٧ عرض مواد المفردات



صورة ٤. ١٠ عرض قيمة التمرين

صورة ٤. ٩ عرض التمرين

٣. نشر (develop)

هذه المرحلة هي خطوة نحو إتقان تطبيق تم إنشاؤه لإنتاج تطبيق منقح بناء على النقد والمشورة من الخبراء. تتكون هذه المرحلة من عدة خطوات على النحو التالي:

أ) التحقق من صحة الطلب

يتم التحقق من صحة التطبيق لتقييم التطبيق الذي تم تطويره بحيث يمكن استنتاج أن التطبيق ممكن أو غير صالح للاستخدام في التعلم كوسيلة تعليمية. لإجراء تحسينات لاحقة بناء على النقد والاقتراحات من الخبراء. يتم التحقق من صحة هذا التطبيق من قبل العديد من الخبراء بما في ذلك خبراء المواد وخبراء وسائل الإعلام.

تم تنفيذ عملية التحقق من قبل الأب الروحي كمحاضر في تعليم اللغة العربية في جامعة واليسونجو الإسلامية الحكومية في سيمارانج. يهدف التحقق من صحة الوسائط إلى تحديد جدوى وفعالية التطبيقات لاستخدامها في التعلم.

ب) تجارب التطوير

نتائج تجارب التطبيق من قبل خبراء المواد وخبراء الإعلام هي كما يلي:

١) اختبار خبير المواد

يتم اختبار تطبيق مارس المستند إلى أندرويد بخبرة من الناحية الروحية من خلال التحليل من جانب المحتوى والجانب اللغوي المقدم في التطبيق.

٢) اختبار خبير الإعلام

يتم اختبار التطبيق القائم على أندرويد مارس على مادة المفردات من قبل خبراء الإعلام من قبل روحيا من خلال تحليل من جوانب تصميم المنتج استخدام منتجات ذات جودة المنتج وسهولة الاستخدام المقدمة في التطبيق.

٤. تطوير (disseminate)

مرحلة النشر هي خطوة لنشر المعلومات المتعلقة بنتائج البحوث للأفراد أو الفئات المستهدفة. الغرض من هذه المرحلة هو تطوير المنتجات التي تم تطويرها لتكون أكثر فائدة للآخرين. يقتصر هذا البحث فقط على مرحلة التطوير بسبب القيود المفروضة على وقت وأموال البحث الذي تم إجراؤه.

ت. نتائج تجربة التطبيق

تطبيق أندرويد مارس على مادة المفردات العربية تم اختباره لخبراء المواد وخبراء الإعلام مع النتائج التي تم الحصول عليها:

١) اختبار خبير المواد

تم اختبار تطبيق أندرويد مارس من قبل خبراء المواد في ١٤ نوفمبر ٢٠٢٢ من قبل السيد روحاني، كمحاضر في جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية وهو خبير في المواد التعليمية. فيما يلي نتائج التجربة التي أجراها خبراء المواد:

الرقم	الناحية المقوم	S	N	P(%)	المعايير
١	ترتيب المواد المقدمة يتوافق مع الكفاءات الأساسية (KD).	٣	٤	٧٥٪	جيد
٢	ترتيب المواد المقدمة يتوافق مع أهداف التعلم.	٣	٤	٧٥٪	جيد
٣	المواد المقدمة في وسائط التعلم للتطبيقات المستندة إلى android مناسبة.	٣	٤	٧٥٪	جيد

٤	المواد المقدمة في وسائط التعلم التطبيقية المستندة إلى android قادرة على تقديم المواد التعليمية بأكملها فيما يتعلق بالمفردات المتعلقة بالموضوع.	٣	٤	٧٥٪	جيد
٥	تم ترتيب المواد الموجودة في وسائط تعلم التطبيقات المستندة إلى android بشكل منهجي.	٤	٤	١٠٠٪	جيد جدا
٦	المواد المقدمة في وسائط التعلم للتطبيقات المستندة إلى android واضحة وسهلة الفهم.	٣	٤	٧٥٪	جيد
٧	يمكن أن يؤدي استخدام الوسائط في تطبيقات التعلم المستندة إلى Android إلى توضيح المادة.	٤	٤	١٠٠٪	جيد جدا
٨	اللغة المستخدمة في عرض المواد واضحة وتواصلية وسهلة الفهم.	٤	٤	١٠٠٪	جيد جدا
٩	يمكن أن يوضح عرض الصور في وسائط تعلم التطبيقات المستندة إلى android المادة.	٣	٤	٧٥٪	جيد
١٠	يمكن أن يوضح عرض الصوت في وسائط التعلم للتطبيقات المستندة إلى android المادة.	٣	٤	٧٥٪	جيد
١١	دقة كتابة علامات الترقيم.	٣	٤	٧٥٪	جيد
١٢	الأسئلة المقدمة ذات صلة بالمادة.	٤	٤	١٠٠٪	جيد جدا
١٣	مطابقة المصطلحات المستخدمة في المواد.	٣	٤	٧٥٪	جيد

١٤	مراعاة المصطلح المستخدم في المادة.	٣	٤	٧٥٪	جيد
١٥	اتساق استخدام المصطلحات.	٣	٤	٧٥٪	جيد
المجموع		٤٩	٦٠	٨٢٪	جيد جدا

جدول ٤. ٢ تائج التحقق من خرباء المواد

ملاحظات :

P : النسبة المئوية لكل متغير استجابات الطلاب

ΣS : النتيجة التي تم الحصول عليها

ΣN : الدرجة القصو

$$P = \Sigma S / \Sigma N \times ١٠٠٪$$

$$= ٤٩/٦٠ \times ١٠٠٪$$

$$= ٨٢٪$$

بناء على تقييم الخبراء للمادة من جانب المواد التعليمية ، حصلت على تقييم بنسبة ٨٢٪ مع فئة ممتازة. هذا يعني أن التطبيق الذي تم إنشاؤه يتوافق مع الأهداف المراد تحقيقها.

٢) اختبار خبير الإعلام

تم إجراء اختبار التحقق من صحة خبير الإعلام في ١٤ نوفمبر ٢٠٢٢ من قبل أب روحي كمحاضر في جامعة واليسونجو الإسلامية الحكومية سيمارانج وهو خبير في تعلم وسائل الإعلام. فيما يلي نتائج التجربة التي أجراها خبراء إعلاميون:

الرقم	الناحية المقوم	S	N	(%)P	المعايير
١	الوسيلة المقدمة جذابة بصريا بالفعل.	٤	٤	١٠٠٪	جيد جدا
٢	الصورة المعروضة في وسائط الفيديو حادة / غير قابلة للكسر.	٤	٤	١٠٠٪	جيد جدا
٣	الصورة المعروضة في المثال تتوافق بالفعل مع المادة.	٤	٤	١٠٠٪	جيد جدا
٤	وسائل الإعلام المقدمة متوافقة مع المواد.	٤	٤	١٠٠٪	جيد جدا
٥	الخط المستخدم في الوسائط صحيح.	٣	٤	٧٥٪	جيد
٦	حجم الحروف المستخدمة في الوسائط صحيح.	٤	٤	١٠٠٪	جيد جدا

٧	لون الحروف المستخدمة في الوسائط صحيح.	٤	٤	١٠٠٪	جيد جدا
٨	اللغة المستخدمة في وسائل الإعلام سهلة الفهم.	٤	٤	١٠٠٪	جيد جدا
٩	تنسيق استخدام اللون في الوسط مناسب.	٣	٤	٧٥٪	جيد
١٠	ترتيب التخطيط في وسائل الإعلام هو بالفعل اقتراح.	٣	٤	٧٥٪	جيد
١١	الصوت / الدبلجة في وسائل الإعلام واضح.	٣	٤	٧٥٪	جيد
١٢	اختيار المؤثرات الصوتية في وسائل الإعلام مناسب.	٣	٤	٧٥٪	جيد
١٣	الوسائط المقدمة سهلة الاستخدام / حسب مستوى قدرة الطالب.	٤	٤	١٠٠٪	جيد جدا
١٤	فعالية وكفاءة تطبيقات المريخ	٤	٤	١٠٠٪	جيد جدا
١٥	سرعة تحميل تطبيقات أندرويد مارس	٣	٤	٧٥٪	جيد
المجموع		٥٤	٦٠	٩٠٪	جيد جدا

جدول ٤. ٣ تائج التحقق من خربير الوسائل

بناء على نتائج التحقق من قبل خبراء الإعلام ، حصلت الوسائط التعليمية لتطبيق المريخ على قيمة ٩٠٪ مما يعني أنها جيدة جدا ولكنها لا تزال بحاجة إلى تحسين في بعض الأجزاء وفقا للتعليقات والاقتراحات.

ث. مراجعة الطلب

بعد مرحلة التحقق من قبل خبراء الإعلام والمواد ، هناك العديد من الاقتراحات التي يجب تحسينها. ها هي عملية إصلاح التطبيق.

الرقم	المراجعة	قبل	بعد
١	استبدال قسم الخط بأكثر وضوحا وملاءمة		
٢	لا يحتاج المطورون إلى استخدام الصور		

جدول ٤. ٤ مراجعة من خبير الوسائل

بعد مراجعة التطبيق ، يتم الإعلان عن أنه قابل للاستخدام في التعلم. يمكن تفسير البيانات التي تم الحصول عليها بأن خبراء الإعلام يقولون أنه من الجانب الإعلامي ، يحتوي التطبيق المطور على فئة ممتازة بنسبة ٩٠٪ من القيمة القصوى البالغة ١٠٠٪. تستند هذه النتائج إلى النطاق المرجعي للمنتجات التي تندرج في الفئة الممتازة ويقال إنها كافية لاختبار الجدوى في عملية التعلم. تم تكييف نتائج هذه البحث مع النظرية القائلة بأن تعلم الوسائط المتعددة يجب أن يكون مستقلا ، والقصد من ذلك هو توفير الراحة واكتمال المحتوى بطريقة يمكن للمستخدمين استخدامها دون توجيه من الآخرين.

الباب الخامس

الاختتام

أ. الملاخص

بناء على عملية التطوير من نتائج صنع وسائط التعلم القائمة على تطبيق أندرويد مارس، فإن الغرسات هي كما يلي:

١. حصلت نتائج استبيان تحليل احتياجات الطلاب لتطوير تطبيق مارس أندرويد كوسيلة تعليمية لتدريب المفردات كداعم في التعلم على نسبة ٨١٪ بمعايير "ضروري جدا". تم تطوير تطبيق أندرويد مارس هذا كوسيلة تعليمية باستخدام طريقة البحث والتطوير باستخدام نموذج ٤D ; تعريف (define) وتصميم (design) وتطوير (develop) ونشر (disseminate) . تم تطوير التطبيق مع بعض باستخدام برامج مثل ؛ ١) freepik.com لجمع الصور كدعم وميزة للتطبيق. ٢) Canva لتصميم تخطيطات التطبيقات و ٣) منشئ التطبيقات الذكية لإنشاء التطبيقات.

٢. يتم إجراء اختبار التحقق من الصحة بهدف تحديد جدوى التطبيق قبل استخدامه في التعلم. يتم تنفيذ مستوى جدوى التطبيق عن طريق ملء الاستبيانات من قبل خبراء المواد وخبراء الإعلام. بناء على استبيان التحقق الذي تم تعبئته من قبل خبراء وسائط التطبيق ، حصلوا على درجة ٩٠٪ والتي تقع في فئة "جيد" وحصلت على درجة ٨٢٪ من خبراء المواد الذين ينتمون إلى فئة "ممتاز" مع ملاحظة أن هناك حاجة إلى العديد من المراجعات.

ب. الإقتراحات

بناء على نتائج البحث والتطوير لتطبيقات الوسائط المريخية المستندة إلى Android على مواد المفردات للصف الحادي عشر من المدرسة العالية، يمكن للباحثين طرح عدة اقتراحات على النحو التالي:

١. يجب اختبار وسائط التعلم القائمة على أندرويد Mars على تطوير واسع النطاق لتحديد مستوى فعالية الوسائط.

٢. من الضروري إجراء مزيد من التطوير لإضافة مواد لم يتم تضمينها بعد في التطبيق.

٣. من الضروري تطوير وسائط مماثلة لدراسة مواد أخرى.

المراجع

سميرجلوب, *الوسائل التعليمية* , المملكة العربية السعودية: دار خالد

اللحياني للنشر والتوزيع, ٢٠١٧

Ken Simon, *Digital 2022: Indonesia*, ٢٠٢٢, dalam https://datareportal.com/reports/digital-٢٠٢٢-indonesia Diakses pada tanggal ٧ Desember ٢٠٢٢.

Basyir, Ramlah. *Rancang Bangun Aplikasi Android Media Pembelajaran Kosa Kata Bahasa Arab Bergambar Dengan Menggunakan Model Pendekatan Addie*, dalam https://doi.org/١٠,٢١١٠٧/edutic.v٣i١,٢٥٩٩ diakses pada tanggal ٧ Desember ٢٠٢٢.

Gunadi, G., Amir, F. R., & Mulyana, A., ٢٠٢٢, *LUGHO: Aplikasi Media Pembelajaran Bahasa Arab untuk Sekolah Dasar*, dalam https://doi.org/١٠,٣٠٩٩٧/tjpba.v١i١,٢٥٧١ Diakses pada tanggal ٧ Desember ٢٠٢٢

Abi Hamid, dkk, *Media pembelajaran*, Yayasan Kita Menulis, ٢٠٢٠.

Utama, J., dkk, *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Android Untuk Pembelajaran Kosakata Bahasa Jepang*, ٢٠٢٠.

[١] Fajriah, Z., *Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab (Mufradat) Melalui Penggunaan Media Kartu Kata Bergambar*. Dalam http://journal.unj.ac.id/unj/index.php/jpud/article/view/٣٤٩٦/٢٥٠٢ Diakses pada tanggal ٨ Desember ٢٠٢٢

Solahuddin, *Model Perancangan Aplikasi Makanan Ringan Cemilan Akbar Store Berbasis Android.* Dalam MODEL PERANCANGAN APLIKASI MAKANAN RINGAN CEMILAN AKBAR STORE BERBASIS ANDROID | Jurnal Global Multicom Komaksi (amik-multicom.ac.id)

Agung D.E., ٢٠١٧, *Kamus Bahasa Indonesia*, Jakarta: Grasindo

Sukiman, ٢٠١٢, *Pengembangan Media Pembelajaran,* Yogyakarta: Pustaka Insani Madani

Muhammad Hasan, dkk, ٢٠٢١, *Media Pembelajaran,* Penerbit Tahta Media Group

Abdul Wahab Rosyidi, ٢٠١٧, *Media Pembelajaran Bahasa Arab,* Malang: UIN Maliki Press

Syaiful Mustofa, ٢٠١٧, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif,* Malang: UIN Maliki Press

Nana Syaodih Sukmadinata, ٢٠١٧, *Metode Penelitian pendidikan*, Bandung : PT. Remaja Rosdakarya

Sudaryono, ٢٠١٧, *Metodologi Penelitian*, Jakarta: PT Rajagrafindo

Abdul Munip, ٢٠١٧, *Penilaian Pmebelajaran Bahasa Arab,* Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Kalijaga Yogyakarta

الملاحق

Instrumen wawancara dengan guru bahasa Arab

١. Berapa KKM pada pelajaran Bahasa Arab?
٢. Berapa presentase rata-rata murid yang bisa memenuhi KKM?
٣. Apa saja media pembelajaran yang digunakan pada saat proses belajar mengajar berlangsung di kelas?
٤. Media pembelajaran yang sering digunakan saat PJJ?
٥. Apakah ibu pernah membuat media pembelajaran yang dikembangkan secara mandiri?
٦. Bagaimana respon murid terhadap media pembelajaran yang digunakan?
٧. Sumber belajar apa yang sering digunakan dalam pembelajaran?
٨. Bagaimana pendapat ibu mengenai media pembelajaran berbasis aplikasi android?
٩. Apakah mengakami kenadal dalam mempelajari materi?
١٠. Apakah murid mengalami kesulitan dalam menghapal mufradat?
١١. Apa penyebab murid mengalami kesulitan dalam menghapal mufradat?

Hasil Wawancara dengan Guru

Nama responden : Siti Jazilah, S. Ag.,

Guru Mata Pelajaran : Bahas Arab

Sekolah tempat mengajar : MAN ١ Jakarta

No.	Pertanyaan	Jawaban
١	Berapa KKM pada pelajaran Bahasa Arab?	٧٥
٢	Berapa presentase rata-rata murid yang bisa memenuhi KKM?	٥٢٪
٣	Apa saja media pembelajaran yang digunakan pada saat proses belajar mengajar berlangsung di kelas?	Media pembelajaran yang biasa digunakan adalah buku paket, LKS dan power point
٤	Media pembelajaran yang sering digunakan saat PJJ?	Google classroom, group WhatsApp, dan google form
٥	Apakah ibu pernah membuat media pembelajaran yang dikembangkan secara mandiri?	Yang paling sering dibuat sendiri itu power point
٦	Bagaimana respon murid terhadap media pembelajaran yang digunakan?	Menyimak saja

٧	Sumber belajar apa yang sering digunakan dalam pembelajaran?	Sumber pembelajaran yang biasa digunakan adalah buku paket, LKS dan power point
٨	Bagaimana pendapat ibu mengenai media pembelajaran berbasis aplikasi android?	Bagus, karna smartphone ini kan anak-anak sudah pegang semua jadi memang harus ada media pembelajaran di smartphone
٩	Apakah siswa mengalami kendaal dalam mempelajari materi?	Kendala pasti saja, apalagi untuk masalah membaca huruf hijaiyah dan emnghapal kosakata
١٠	Apakah murid mengalami kesulitan dalam menghapal mufradat?	Iyaaa mereka kesulitan
١١	Apa penyebab murid mengalami kesulitan dalam menghapal mufradat?	Karena masih asing untuk menggunakan bahasa Arab

Lembar Kuisioner Kebutuhan Siswa

Mata Pelajaran :

Kelas :

Nama Siswa :

Petunjuk Pengisian :

١. Isi Identitas diri Anda pada angket yang sudah tersedia
٢. Bacalah pertanyaan-pertanyaan dengan teliti
٣. Angket ini semata-mata digunakan untuk keperluan akademis, maka Isilah dengan jawaban yang paling sesuai dengan anda
٤. Mohon isi semua pertanyaan yang ada, dan tidak ada yang terlewat

Ya : ١

Tidak : ٠

١. Apakah belajar secara daring menyenangkan?
٢. Apakah kamu memiliki kendala selama pembelajaran daring?
٣. Apakah kamu senang belajar Bahasa Arab?
٤. Metode apa yang sering digunakan oleh guru saat mengajar?
٥. Apakah metode yang digunakan guru menyenangkan?
٦. Media apa yang digunakan oleh guru saat belajar?
٧. Apakah dengan media yang digunakan oleh guru dapat lebih mudah memahami pelajaran?
٨. Apakah anda mempunyai perangkat elektronik smartphone?

٩. Apakah kamu pernah menggunakan smartphone untuk belajar diluar jam sekolah daring?
١٠. Apakah belajar lebih menyenangkan dengan menggunakan smartphone?

Analisis Hasil Angket Kebutuhan Siswa

Nomor	Nama Responden	Butir Pertanyaan									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Ridhah Nur Fathonah	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0
2	Dwi Astuti	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1
3	Qurratu Aini	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0
4	Fathiy1h Haura	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0
5	Nayla Adibah Zahra	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1
6	Adinda Pratiwi	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1
7	Avrilea Eka Putri	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
8	Eva Wulandari	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0
9	Filzan Barrittamimi	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0
10	Najwa Isaura Sabila	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1
11	Dani Riqky Ramadhan	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0
12	Putri Fadhilah	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1
13	Aulia Destiara	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0
14	Mutiara Tania	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
15	Tas1 Hanifa	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
16	Citra Vina Wija1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
17	Muhamad Alfarabi Ca	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
18	Kirana Maharani	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1
19	Rivaldi maulana latief	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1
20	Dina Fahira	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
21	Isni Shah Jihan	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
22	Ralfie Fathir Irwan	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0
23	Randi Haikal Caisar	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
24	Salwa Salsabila	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0
25	Audry Aulia	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1
26	Ismani1nti	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
27	Keisi Putri Mawanda	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1
JUMLAH		24	21	11	25	26	26	17	23	19	28
PRESENTASE		89%	78%	41%	93%	96%	96%	63%	85%	70%	96%
RATA-RATA		81%									

No.	Presentase (%)	Kategori
١	٨٠٪ - ١٠٠٪	Sangat Perlu
٢	٦٠٪ - ٨٠٪	Perlu
٣	٤٠٪ - ٦٠٪	Cukup Perlu
٤	٢٠٪ - ٤٠٪	Tidak Perlu

Hasil analisis kebutuhan siswa mendapatkan hasil presentase ٨١٪ yang masuk dalam kategori sangat perlu.

LEMBAR VALIDASI AHLI MATERI

Judul Penelitian	: **Aplikasi Android Sebagai Media Pembelajaran Untuk Melatih Kosakata Bahasa Arab**
Sasaran Program	: Siswa Kelas XI
Peneliti	: Umi Atikah
NIM	: ١٨٠٣٠٢٦١١٩
Validator	:
NIP	:

A. Petunjuk Pengisian Angket

١. Lembar ini diisi oleh validator.
٢. Lembar ini dimaksudkan untuk validasi instrumen pengumpulan data, serta mengungkapkan komentar atau saran dari validator jika ada.
٣. Pemberian penilaian dengan memberikan tanda check list (√) pada kolom yang sesuai.
٤. Apabila ada komentar atau saran, mohon dituliskan pada lembar yang telah tersedia.
٥. Pedoman penilaian sebagai berikut :

Sangat Baik	(SB)	: ٤
Baik	(B)	: ٣
Cukup Baik	(CB)	: ٢
Kurang Baik	(KB)	: ١

B. Instrumen Pengumpulan Data

No	Aspek yang dinilai	Keterangan			
		١	٢	٣	٤
١.	Susunan materi yang disajikan sesuai dengan Kompetensi Dasar (KD).				
٢.	Susunan materi yang disajikan sesuai dengan tujuan pembelajaran.				
٣.	Materi yan disajikan dalam media pembelajaran aplikasi berbasis android sudah tepat.				
٤.	Materi yang disajikan dalam media pembelajaran aplikasi berbasis android mampu menyajikan keseluruhan materi pembelajaran mengenai kosakata terkait tema.				
٥.	Materi dalam media pembelajaran aplikasi berbasis android sudah tersusun secara sistematis.				
٦.	Materi yang disajikan dalam media pembelajaran aplikasi berbasis android sudah jelas dan mudah dipahami.				
٧.	Penggunaan media dalam aplikasi pembelajaran berbasis android dapat memperjelas materi.				

٨.	Bahasa yang digunakan dalam penyajian materi sudah jelas, komunikatif dan mudah dipahami.				
٩.	Penyajian gambar dalam media pembelajaran aplikasi berbasis android dapat memperjelas materi.				
١٠.	Penyajian audio dalam media pembelajaran aplikasi berbasis android dapat memperjelas materi.				
١١.	Ketepatan penulisan tanda baca.				
١٢.	Soal-soal yang disajikan relevan dengan materi.				
١٣.	Kesesuaian istilah yang digunakan pada materi.				
١٤.	Kebakuan istilah yang digunakan pada materi.				
١٥.	Konsistensi penggunaan istilah.				

Tabel kesalahan dan saran perbaikan

Apabila terjadi kesalahan pada aspek yang dinilai, mohon ditulis pada kolom yang telah disediakan.

No	Jenis Kesalahan	Saran perbaikan

Komentar atau saran :

……
……
……
……
……
……
……
……

Kesimpulan :

١. Layak untuk uji coba lapangan tanpa revisi

٢. Layak untuk uji coba lapangan dengan revisi sesuai saran

٣. Tidak layak digunakan untuk uji coba lapangan

*) Mohon lingkari nomor yang sesuai dengan kesimpulan bapak/ibu.

Semarang, November ٢٠٢٢

Validator

(_____)
NIP.

Hasil Validasi Ahli Materi
Terhadap Media Pembelajaran bahasa Arab berbasis Android

LEMBAR VALIDASI AHLI MATERI

Judul Penelitian : **Aplikasi Android Sebagai Media Pembelajaran Untuk Melatih Kosakata Bahasa Arab**
Sasaran Program : Siswa Kelas XI Agama MAN 1 Jakarta
Peneliti : Umi Atikah
NIM : 1803026119
Validator :
NIP :

A. Petunjuk Pengisian Angket

1. Lembar ini diisi oleh validator.
2. Lembar ini dimaksudkan untuk validasi instrumen pengumpulan data, serta mengungkapkan komentar atau saran dari validator jika ada.
3. Pemberian penilaian dengan memberikan tanda check list (√) pada kolom yang sesuai.
4. Apabila ada komentar atau saran, mohon dituliskan pada lembar yang telah tersedia.
5. Pedoman penilaian sebagai berikut :
   Sangat Baik (SB) : 4
   Baik (B) : 3
   Cukup Baik (CB) : 2
   Kurang Baik (KB) : 1

B. Instrumen Pengumpulan Data

No	Aspek yang dinilai	Keterangan			
		1	2	3	4
1.	Susunan materi yang disajikan sesuai dengan Kompetensi Dasar (KD).			√	
2.	Susunan materi yang disajikan sesuai dengan tujuan pembelajaran.			√	
3.	Materi yan disajikan dalam media pembelajaran aplikasi berbasis android sudah tepat.			√	
4.	Materi yang disajikan dalam media pembelajaran aplikasi berbasis android mampu menyajikan keseluruhan materi pembelajaran mengenai kosakata terkait tema.			√	

5.	Materi dalam media pembelajaran aplikasi berbasis android sudah tersusun secara sistematis.				✓
6.	Materi yang disajikan dalam media pembelajaran aplikasi berbasis android sudah jelas dan mudah dipahami.			✓	
7.	Penggunaan media dalam aplikasi pembelajaran berbasis android dapat memperjelas materi.				✓
8.	Bahasa yang digunakan dalam penyajian materi sudah jelas, komunikatif dan mudah dipahami.				✓
9.	Penyajian gambar dalam media pembelajaran aplikasi berbasis android dapat memperjelas materi.			✓	
10.	Penyajian audio dalam media pembelajaran aplikasi berbasis android dapat memperjelas materi.			✓	
11.	Ketepatan penulisan tanda baca.			✓	
12.	Soal-soal yang disajikan relevan dengan materi.				✓
13.	Kesesuaian istilah yang digunakan pada materi.			✓	
14.	Kebakuan istilah yang digunakan pada materi.			✓	
15.	Konsistensi penggunaan istilah.			✓	

Tabel kesalahan dan saran perbaikan

Apabila terjadi kesalahan pada aspek yang dinilai, mohon ditulis pada kolom yang telah disediakan.

No	Jenis Kesalahan	Saran perbaikan

Komentar atau saran :

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Kesimpulan :

1. Layak untuk uji coba lapangan tanpa revisi
2. Layak untuk uji coba lapangan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan untuk uji coba lapangan

*) Mohon lingkari nomor yang sesuai dengan kesimpulan bapak/ibu.

Semarang, 14 November 2022

Validator

( )

NIP.

Analisis Hasil Validasi Materi

No	Aspek yang dinilai	S	N	P(%)	Validasi
1.	Susunan materi yang disajikan sesuai dengan Kompetensi Dasar (KD).	3	4	75%	Baik
2.	Susunan materi yang disajikan sesuai dengan tujuan pembelajaran.	3	4	75%	Baik
3.	Materi yan disajikan dalam media pembelajaran aplikasi berbasis android sudah tepat.	3	4	75%	Baik
4.	Materi yang disajikan dalam media pembelajaran aplikasi berbasis android mampu menyajikan keseluruhan materi pembelajaran mengenai kosakata terkait tema.	3	4	75%	Baik
5.	Materi dalam media pembelajaran aplikasi berbasis android sudah tersusun secara sistematis.	4	4	100%	Sangat Baik
6.	Materi yang disajikan dalam media pembelajaran aplikasi berbasis android sudah jelas dan mudah dipahami.	3	4	75%	Baik
7.	Penggunaan media dalam aplikasi pembelajaran berbasis android dapat memperjelas materi.	4	4	100%	Sangat Baik
8.	Bahasa yang digunakan dalam penyajian materi sudah jelas, komunikatif dan mudah dipahami.	4	4	100%	Sangat Baik
9.	Penyajian gambar dalam media pembelajaran aplikasi berbasis android dapat memperjelas materi.	3	4	75%	Baik
10.	Penyajian audio dalam media pembelajaran aplikasi berbasis android dapat memperjelas materi.	3	4	75%	Baik
11.	Ketepatan penulisan tanda baca.	3	4	75%	Baik
12.	Soal-soal yang disajikan relevan dengan materi.	4	4	100%	Sangat Baik
13.	Kesesuaian istilah yang digunakan pada materi.	3	4	75%	Baik
14.	Kebakuan istilah yang digunakan pada materi.	3	4	75%	Baik
15.	Konsistensi penggunaan istilah.	3	4	75%	Baik
Jumlah		49	60	82%	Sangat Baik

Range Presentase	Kualifikasi
٢٠٪ < skor ≤ ٤٠٪	Kurang baik
٤٠٪ < skor ≤ ٦٠٪	Cukup baik
٦٠٪ < skor ≤ ٨٠٪	Baik
٨٠٪ < skor ≤ ١٠٠٪	Sangat baik

Validasi dari ahli materi mendapaptkan presentase ٨٢٪ yang berarti sangat baik untuk digunakan sebagai media pembelajaran berbasis aplikasi android untuk melatih kosakata bahasa Arab dalam pembelajaran.

LEMBAR VALIDASI AHLI MEDIA

Judul Penelitian	: **Aplikasi Android Sebagai Media Pembelajaran Untuk Melatih Kosakata Bahasa Arab**
Sasaran Program	: Siswa Kelas XI
Peneliti	: Umi Atikah
NIM	: ١٨٠٣٠٢٦١١٩
Validator	:
NIP	:

A. Petunjuk Pengisian Angket

١. Lembar ini diisi oleh validator.
٢. Lembar ini dimaksudkan untuk validasi instrumen pengumpulan data, serta mengungkapkan komentar atau saran dari validator jika ada.
٣. Pemberian penilaian dengan memberikan tanda check list (√) pada kolom yang sesuai.
٤. Apabila ada komentar atau saran, mohon dituliskan pada lembar yang telah tersedia.
٥. Pedoman penilaian sebagai berikut :

Sangat Baik	(SB)	: ٤
Baik	(B)	: ٣
Cukup Baik	(CB)	: ٢
Kurang Baik	(KB)	: ١

B. Instrumen Pengumpulan Data

No	Aspek yang dinilai	Keterangan			
		١	٢	٣	٤
١.	Media yang disajikan sudah menarik secara visual.				
٢.	Gambar yang disajikan dalam media video animasi tajam / tidak pecah.				
٣.	Gambar yang disajikan dalam contoh sudah sesuai dengan materi.				
٤.	Media yang disajikan sudah sesuai dengan materi.				
٥.	Jenis huruf yang digunakan dalam media sudah tepat.				
٦.	Ukuran huruf yang digunakan dalam media sudah tepat.				
٧.	Warna huruf yang digunakan dalam media sudah tepat.				
٨.	Bahasa yang digunakan dalam media mudah dipahami.				
٩.	Harmonisasi penggunaan warna dalam media sudah tepat.				
١٠.	Penataan layout dalam media sudah proposional.				
١١.	Suara / *dubbing* dalam media sudah jelas.				
١٢.	Pemilihan efek suara / *sound effect* dalam media sudah sesuai.				

١٣.	Media yang disajikan mudah digunakan / sesuai dengan tingkat kemampuan siswa.				
١٤.	Keefektifan dan efisiensi aplikasi Mars				
١٥.	Kecepatan Loading aplikasi Mars				

Tabel kesalahan dan saran perbaikan

Apabila terjadi kesalahan pada aspek yang dinilai, mohon ditulis pada kolom yang telah disediakan.

No	Jenis Kesalahan	Saran perbaikan

Komentar atau saran :

……
……
……
……
……
……
……
……

Kesimpulan :

١. Layak untuk uji coba lapangan tanpa revisi

٢. Layak untuk uji coba lapangan dengan revisi sesuai saran

٣. Tidak layak digunakan untuk uji coba lapangan

*) Mohon lingkari nomor yang sesuai dengan kesimpulan bapak/ibu.

Semarang, November ٢٠٢٢

Validator

(_____)
NIP.

Hasil Validasi Ahli MediaTerhadap Media Pembelajaran bahasa Arab berbasis Android

INSTRUMEN PENILAIAN VALIDASI AHLI MEDIA

Judul Penelitian	: **Aplikasi Android Sebagai Media Pembelajaran Untuk Melatih Kosakata Bahasa Arab**
Sasaran Program	: Siswa Kelas XI Agama MAN 1 Jakarta
Peneliti	: Umi Atikah
NIM	: 1803026119
Validator	:
NIP	:

Petunjuk pengisian angket

1. Lembar ini diisi oleh validator.
2. Lembar ini dimaksudkan untuk validasi instrumen pengumpulan data, serta mengungkapkan komentar atau saran dari validator jika ada.
3. Pemberian penilaian dengan memberikan tanda check list (√) pada kolom yang sesuai.
4. Apabila ada komentar atau saran, mohon dituliskan pada lembar yang telah tersedia.
5. Pedoman penilaian sebagai berikut :

   Sangat Baik (SB) : 4
   Baik (B) : 3
   Cukup Baik (CB) : 2
   Kurang Baik (KB) : 1

Instrumen Pengumpulan Data

No	Aspek yang dinilai	Keterangan			
		1	2	3	4
1.	Media yang disajikan sudah menarik secara visual.				√
2.	Gambar yang disajikan dalam media video animasi tajam / tidak pecah.				√
3.	Gambar yang disajikan dalam contoh sudah sesuai dengan materi.				√
4.	Media yang disajikan sudah sesuai dengan materi.				√
5.	Jenis huruf yang digunakan dalam media sudah tepat.			√	

6.	Ukuran huruf yang digunakan dalam media sudah tepat.				✓
7.	Warna huruf yang digunakan dalam media sudah tepat.				✓
8.	Bahasa yang digunakan dalam media mudah dipahami.				✓
9.	Harmonisasi penggunaan warna dalam media sudah tepat.			✓	
10.	Penataan layout dalam media sudah proposional.			✓	
11.	Suara / *dubbing* dalam media sudah jelas.			✓	
12.	Pemilihan efek suara / *sound effect* dalam media sudah sesuai.			✓	
13.	Media yang disajikan mudah digunakan / sesuai dengan tingkat kemampuan siswa.				✓
14.	Keefektifan dan efisiensi aplikasi Mars				✓
15.	Kecepatan Loading aplikasi Mars			✓	

Tabel kesalahan dan saran perbaikan

Apabila terjadi kesalahan pada aspek yang dinilai, mohon ditulis pada kolom yang telah disediakan.

No	Jenis Kesalahan	Saran perbaikan

Komentar atau saran :

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Kesimpulan :

1. Layak untuk uji coba lapangan tanpa revisi
2. Layak untuk uji coba lapangan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan untuk uji coba lapangan

*) Mohon lingkari nomor yang sesuai dengan kesimpulan bapak/ibu.

Semarang, November 2022
Ahli Media

( )
NIP.

Analisis Hasil Validasi Media

No	Aspek yang dinilai	S	N	P(%)	Validasi
1.	Media yang disajikan sudah menarik secara visual.	4	4	100%	Baik
2.	Gambar yang disajikan dalam media video animasi tajam / tidak pecah.	4	4	100%	Baik
3.	Gambar yang disajikan dalam contoh sudah sesuai dengan materi.	4	4	100%	Baik
4.	Media yang disajikan sudah sesuai dengan materi.	4	4	100%	Baik
5.	Jenis huruf yang digunakan dalam media sudah tepat.	3	4	75%	Sangat Baik
6.	Ukuran huruf yang digunakan dalam media sudah tepat.	4	4	100%	Baik
7.	Warna huruf yang digunakan dalam media sudah tepat.	4	4	100%	Sangat Baik
8.	Bahasa yang digunakan dalam media mudah dipahami.	4	4	100%	Sangat Baik
9.	Harmonisasi penggunaan warna dalam media sudah tepat.	3	4	75%	Baik
10.	Penataan layout dalam media sudah proposional.	3	4	75%	Baik
11.	Suara / *dubbing* dalam media sudah jelas.	3	4	75%	Baik
12.	Pemilihan efek suara / *sound effect* dalam media sudah sesuai.	3	4	75%	Sangat Baik
13.	Media yang disajikan mudah digunakan / sesuai dengan tingkat kemampuan siswa.	4	4	100%	Baik
14.	Keefektifan dan efisiensi aplikasi Mars	4	4	100%	Baik
15.	Kecepatan Loading aplikasi Mars	3	4	75%	Baik
Jumlah		54	60	90%	Sangat Baik

Range Presentase	Kualifikasi
٢٠٪ < skor ≤ ٤٠٪	Kurang baik
٤٠٪ < skor ≤ ٦٠٪	Cukup baik
٦٠٪ < skor ≤ ٨٠٪	Baik
٨٠٪ < skor ≤ ١٠٠٪	Sangat baik

Validasi dari ahli materi mendapaptkan presentase ٨٢٪ yang berarti sangat baik untuk digunakan sebagai media pembelajaran berbasis aplikasi android untuk melatih kosakata bahasa Arab dalam pembelajaran.

Surat Penunjukkan pembimbing

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Prof. Dr. Hamka Km 2 (024) 7601295 Fax. 7615387 Semarang 50185
Website: http://fitk.walisongo.ac.id

Semarang, 17 Mei 2022

Nomor : 2583/Un.10.3/J2/DA.04.09/05/2022

Lamp : -

Hal : **Penunjukan Pembimbing**

Kepada Yth:

Muhammad Aqil Luthfan M.A., M.Hum.

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Berdasarkan hasil pembahasan usulan judul penilitian di Jurusan Pendidikan Bahasa Arab (PBA), maka Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan menyutujui judul skripsi mahasiswa:

Nama : Umi Atikah

NIM : 1803026119

Judul :

تطبيق اندرويد كوسيلة تعليمية لممارسة المفردات العربية

Dan menunjuk bapak :

1. Pembimbing : Muhammad Aqil Luthfan M.A., M.Hum. ( )
2.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

a.n Dekan

Ketua Jurusan PBA

Dr. H. Ahmad Maghfurin, M.Ag, MA

NIP. 19750120 200003 1 001

Tembusan :

1. Dosen Pembimbing
2. Mahasiswa yang bersangkutan
3. Arsip

ض

بيانات الباحثة

أ. السيرة الذاتية

إسم : أمي عاتقة

رقم الطالبة : ١٨٠٣٠٢٦١٩٩

مكان و التاريخ الميلاد : تغال,٣٠ نوفمبير ١٩٩٩

العنوان : جاكرتا

الكلية/ القسم : كلية علوم التربية و التدريس/ قسم التعليم اللغة العربية

رقم الهاتف : ٠٨٥٦٩٢٧٩١٧٨٦

البريد الإليكترونية : Mayumay٣٠١١@gmail.com

ب. السيرة التربية

١. التربية الرسمية

١) مدرسة الإبتدائية روضة الطالبين فساربتاغ بريبيس

٢) مدرسة الثانوية التقوى للبنات

٣) مدرسة العالية الحكومية ١ جاكرتا

٢. التربية الدينية

١) معهد التقوى للبانات