

تحليل محتوى الكتاب المدرسي الصادر من وزارة الشؤون الدينية في جمهورية

إندونيسيا ٢٠١٥ و ٢٠٢٠ على مادة اللغة العربية لطلبة المدرسة

الثانوية فصل حادي عشر

البحث العلمي

مقدم لإكمال الشروط المقررة للحصول على درجة الليسانس (S1)

في قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتعليم



إعداد

إقبال أحسن الأولى

رقم دفتر القيد: ١٩٠٣٠٢٦٠٣٢

كلية علوم التربية و التدريس

جامعة واليسونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

٢٠٢٣

التصريح

الموقع أدني هذا البحث العلمي:

الاسم : إقبال أحسن الأولى

رقم الطالب : ١٩٠٣٠٢٦٠٣٢

القسم : تعليم اللغة العربية

يصرح الباحث بالصدق و الأمانة أنّ هذا البحث العلمي بموضوع :

" تحليل محتوى الكتاب المدرسي الصادر من وزارة الشؤون الدينية في جمهورية
إندونيسيا ٢٠١٥ و ٢٠٢٠ على مادة اللغة العربية لطلبة المدرسة الثانوية فصل
حادي عشر"

لا يتضمن الآراء من المتخصصين أو المادة التي نشرها الناشر أو كتبها الباحثون إلا أن تكون
مراجع ومصادر لهذا البحث العلمي.

سمارانج، ٥ أبريل ٢٠٢٣

المصرح

إقبال أحسن الأولى

رقم الطالب: ١٩٠٣٠٢٦٠٣٢

تصحيح لجنة المناقشة

أنا نسخة هذا البحث العلمي:

الموضوع : "تحليل محتوى الكتاب المدرسي الصادر من وزارة الشؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا ٢٠١٥ و ٢٠٢٠"

على مادة اللغة العربية لطلبة المدرسة الثانوية فصل جاتني عشر

الكاتب : إقبال أحسن الأول

رقم قيد الطالب : ١٩٠٣٠٦٦٠٣٢

القسم : تعليم اللغة العربية

ناقشها لجنة المناقشة لكلية علوم التربية والتعليم جامعة ولسو ليو الإسلامية الحكومية سمارانج. وكانت مقبولة الأداء. إحتلت الشروط لقررة للحصول على درجة البكالوريوس (S1) في قسم تعليم اللغة العربية سنة ٢٠٢٣ م.

سمارانج، ٢٤ أبريل ٢٠٢٣

كتابة لجنة المناقشة

الدكتورة نائلة لاجسترو

١٩٨٠٠٩١٦٢٠٠٧١٠٢٠٠٧

رئيس لجنة المناقشة

أحمد زهر الدين لاجسترو

١٩٧٣٠٧١٢٠٠٦٠٤١٠٣

المتحن الثاني

الدكتور محمود الصديق لاجسترو

١٩٦٨٠٢٢٧٢٠٠٠٠٣١٠٠٢



المتفحة الأولى

توني لرا العين لاجسترو

١٩٧٢١٠٦٦١٩٩٧٠٣٢٠٠١

المشرفة

الدكتورة نائلة لاجسترو

١٩٨٠٠٩١٦٢٠٠٧١٠٢٠٠٧

موافقة المشرف

صاحب المعالي

عميد كلية علوم التربية و التدريس

جامعة واليسونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحية طيبة، وبعد.

بعد الملاحظة بالنصحجات والتعديلات على حسب الحاجة ترسل نسخة هذا البحث

العلمي للطلاب:

الاسم : إقبال أحسن الأول

رقم قيد الطالب : ١٩٠٣٠٢٦٠٣٢

الموضوع : " تحليل محتوى الكتاب المدرسي الصادر من وزارة الشؤون الدينية في

جمهورية إندونيسيا ٢٠١٥ و ٢٠٢٠ على مادة اللغة العربية لطلبة المدرسة الثانوية

فصل حادي عشر "

ترجو من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث العلمي بأسرع وقت ممكن وشكرا على

اهتمامكم.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سمارانج، ٢٠٢٣ أبريل



الدكتورة نعمة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٩١٦٢٠٠٧١٠٢٠٠٧

الملخص

الموضوع : تحليل محتوى الكتاب المدرسي الصادر من وزارة الشؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا ٢٠١٥ و ٢٠٢٠ على مادة اللغة العربية لطلبة المدرسة الثانوية فصل حادي عشر

الاسم : إقبال أحسن الأولى

رقم الطالب : ١٩٠٣٠٢٦٠٣٢

يوجد الكتاب المدرسي لا تتوافق مع معايير المحتوى في المناهج الدراسية. يُشتبه في أن الكتاب المدرسي تحتوي على محتوى سلبي لا يتماشى مع الأعراف الدينية والأخلاق ، مثل حالة الكتاب المدرسي التي تحتوي على عناصر إباحية ومحتوى متطرف ولا تتوافق مع قواعد ومعايير محتوى المناهج.

لذلك، فإن أهداف هذا البحث هي: (١) لوصف الكتاب المدرسي الصادر من وزارة الشؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا ٢٠١٥ و ٢٠٢٠ على مادة اللغة العربية لطلبة المدرسة الثانوية فصل حادي عشر (٢) لتحليل محتويات الكتاب المدرسي الصادر من وزارة الشؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا ٢٠١٥ و ٢٠٢٠ على مادة اللغة العربية لطلبة المدرسة الثانوية فصل حادي عشر. في تحقيق هذا الأهداف، أجري الباحث نوعًا ومكتبيًا من البحث بمنهج نوعي. اسلوب تحليل البيانات المستخدمة هي توثيقية. بناءً على نتائج البحث، يمكن تقديم البيانات التالية. (١) الكتاب المدرسي الصادر من وزارة الشؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا على مادة اللغة العربية لطلبة المدرسة الثانوية فصل حادي عشر. سنة نشر هذا الكتاب المدرسي هي ٢٠٢٠. ويبلغ إجمالي عدد صفحاته ١٢٣ صفحة. و الكتاب المدرسي الصادر من وزارة الشؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا على مادة اللغة

العربية لطلبة المدرسة الثانوية فصل حادي عشر. سنة نشر هذا الكتاب المدرسي هي ٢٠١٥. يبلغ عدد صفحاته ١٠٢ صفحة. (٢) الكتاب المدرسي الصادر من وزارة الشؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا ٢٠٢٠ على مادة اللغة العربية لطلبة المدرسة الثانوية فصل حادي عشر من منظور أداة هيئة المعايير التربوية الوطنية من حيث أهلية المحتوى يتوافق مع معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية التي صاغتها تقرير الوزير الديني رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩. و يشير الكتاب المدرسي الصادر من وزارة الشؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا ٢٠١٥ على مادة اللغة العربية لطلبة المدرسة الثانوية فصل حادي عشر إلى تقرير وزير الدين في جمهورية إندونيسيا رقم ٠٠٠٢٣١٢ لعام ٢٠١٣ بشأن منهج الدراسة لعام ٢٠١٣ حول مواد التربية الإسلامية و اللغة العربية .

الكلمات الدالة: الكتاب المدرسي، التحليل المحتوى، المنهج الدراسة ٢٠١٣ .

الشعار

فَمَنْ يَعْمَلْ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ خَيْرًا يَرَهُ

**“Barang siapa yang mengerjakan kebaikan seberat zarrah,
niscaya dia akan melihat (balasan)nya.”**

(QS. Al- Zalzalah ayat: 7)¹

¹ Al-Qur’an Al-Quddus, (Kudus: CV Mubarakatan Thoyyibah), P.599

الإهداء

أهدى هذا البحث إلى:

١. أمي المحبوبة نورحياتي وأبي المحبوب نصراً للذان قد رباني وعلماني مبادئ العلم ومبادئ دين الإسلام من صغيري حتى الآن بجنون. والذان لم يتعبا أبداً أن يدعواني في كل مرة. عسى الله أن يرحمهما كما رباني صغيراً ويزيدهما بركة في الرزق ويبقى لهما سلامة في الدين والدنيا والآخرة.

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله الواحد الأحد الفرد الصمد الذى لم يلد ولم يولد ولم يكن له كفواً أحد،
والصلاة والسلام على سيدنا محمد المبشر بالمقام المحمود الذى لا يدانيه فيه أحد وعلى آله
وأصحابه مصاييح الهدى وأدلة الرشد وبعد.

حمداً وشكراً لله، قد تمت الباحثة كتابة البحث العلمي تحت الموضوع "المشكلات
في فهم المركبي العددي والعطفي لدى تلاميذ الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية
الإسلامية الحكومية ١ رمباغ" للحصول على درجة اللسانسي لقسم تعليم اللغة العربية من
كلية علوم التربية والتدريس، جامعة والي ساغا الإسلامية الحكومية سماراغ.

وفي هذه المناسبة تقوم الباحثة أجمل الشكر والتقدير لمن لا تعب في مساعدة
الباحثة انتهاء هذا البحث بالإخلاص والسعادة، إلى صاحب الفضيلة:

١. فضيلة السيد أ. د. إمام توفيق الحاج الماجستير، رئيس الجامعة والي ساغا
الإسلامية الحكومية سماراغ.

٢. فضيلة السيد د. أحمد إسماعيل الحاج الماجستير، عميد كلية علوم التربية والتدريس
بجامعة والي ساغا الإسلامية الحكومية سماراغ.

٣. فضيلة السيد د. أحمد مغفورين الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية
علوم التربية والتدريس بجامعة والي ساغا الإسلامية الحكومية سماراغ.

٤. فضيلة السيد عاقل لطفان الماجستير، سكرتير قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم
التربية والتدريس بجامعة والي ساغا الإسلامية الحكومية سماراغ.

٥. فضيلة السيد د. نائفة الماجستير، المشرف الذي أرشد الباحث في كل مراحل
إعداد هذا البحث منذ بداية البحث حتى النهاية. وأشرف عليه بكل إهتمام
وصبر وحكمة في كتابة هذا البحث العلمي. عسى الله أن يجزي أحسن الجزاء.

٦. جزيلة الشكر لجميع المحاضرين والمحاضرات بكلية علوم التربية والتدريس خاصة في قسم تعليم اللغة العربية الذين قد أعطوني العلوم والخبرة ونتائج الحياة.
٧. فضيلة والدان الباحة، الأب المحبوب نصرًا والأم المحبوبة نور حياتي اللذان قد ريبا الباحث بكمال الحب ودعمها ودعواها بلا تعب.
٨. أصدقائي وزملائي في قسم تعليم اللغة العربية ٢٠١٩ خاصة لأعضاء اتحاد الطلبة لقسم تعليم اللغة العربية.
٩. جامع اصحاب الباحث على جميع مساعدتهم واهتمامهم.

وآخر إن هذا البحث لا يخلو من الأخطاء والنقائص. فعمدت الباحث إلى القراء العزيزين تصحيحا لأخطائها الموجودة فيها حتى يجعل هذا البحث العلمي بحثا كاملا ونافعا ومفيدا لنا وديننا في الدارين وموافقة لأذهان من اطلع فيه. لا تستطيع الباحث الجزاء على مساعدتهم إلا الدعاء عسى الله أن يجزيهم أحسن الجزاء ويزيدهم الفضل، آمين آمين يا رب العالمين.

محتويات البحث

أ	التصريح.....
ب	تصحيح لجنة المناقشة.....
Error! Bookmark not defined.	موافقة المشرف
د	الملخص.....
و	الشعار
ز	الإهداء
ح	كلمة الشكر والتقدير
ي	محتويات البحث
م	كشف الجدول.....
ن	كشف الصورة.....
١	الباب الأول: المقدمة.....
١	أ. خلفية البحث
٥	ب. أسئلة البحث
٥	ج. أهداف البحث
٦	د. وفوائد البحث

الباب الثاني : الهيكل النظري، الدراسات السابقة، الإطار الفكري ٧

أ. الهيكل النظرية..... ٧

١ الكتاب المدرسي ٧

٢. تحليل محتوى ١١

٤. المنهج الدّراسة ٢٠١٣ اللغة العربية المدرسة الثانويّة..... ١٤

٥. تقرير الوزير الديني رقم ١٨٣ العام ٢٠١٩..... ١٥

ب. الدراسات السابقة ٣١

ج. الإطار الفكري..... ٣٤

الباب الثالث: مناهج البحث ٣٦

أ. منهج البحث و نوعه ٣٦

ب. مصدر البيانات..... ٣٨

ج. بؤرة البحث..... ٤٠

د. طريقة جمع البيانات ٤٠

هـ. طريقة تحليل البيانات..... ٤١

الباب الرابع: نتائج البحث ٤٥

أ. نظرة عامة إلي الكتاب المدرسي الصادر من وزارة الشؤون الدينية في جمهورية

إندونيسيا ٢٠١٥ و ٢٠٢٠ على مادة اللغة العربية لطلبة المدرسة الثانوية فصل حادي

عشر..... ٤٥

٤٥	١. الهيكل المادي.....
٥٠	٢. وصف الكتاب المدرسي
٥٢	٣. محتوى الكتاب المدرسي
	ب. تحليل محتوى الكتاب المدرسي الصادر من وزارة الشؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا ٢٠١٥ و ٢٠٢٠ على مادة اللغة العربية لطلبة المدرسة الثانوية فصل حادي عشر وفقا لهيئة المعايير التربوية الوطنية
٦٢	٦٢
٧٤	الباب الخامس: الخاتمة
٧٤	أ. الخلاصة
٧٦	ب. اقتراحات.....
٧٧	المراجع

الملاحق

كشف الجدول

- الجدول ٢,١: أهداف و نطاق مادّة دراسيّة اللغة العربية المدرسة الثانويّة.....١٦
- الجدول ٢,٢: معايير كفاءة الخريجين اللغة العربية المدرسة الثانويّة ١٨
- الجدول ٢,٣: الاختصاص الأساسي الفصل الحادي عشر في الفصل الدراسي الأول. ١٩
- الجدول ٢,٤: الاختصاص الأساسي الفصل الحادي عشر في الفصل الدراسي الثاني.. ٢١
- الجدول ٢,٥: الكفاءة الأساسيّة الفصل الحادي عشر في الفصل الدراسي الأول..... ٢٢
- الجدول ٢,٦: الكفاءة الأساسية الفصل الحادي عشر في الفصل الدراسي الثاني ٢٧
- الجدول ٢,٧ : الإطار الفكري ٣٦

كشف الصورة

الصورة ٤,١ : غلاف الكتاب المدرسي ٢٠٢٠..... ٥٠

الصورة ٤,٢ : غلاف الكتاب المدرسي ٢٠١٥..... ٥٢

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

من المطالب والتحديات التي يواجهها عالم التعليم اليوم وفي المستقبل أن التعليم يجب أن يكون قادرًا على إنتاج موارد بشرية ذات كفاءات كاملة ، والتي تشمل الكفاءة المعرفية ، والكفاءة في المهارة ، والكفاءة العاطفة.²

منهج الدراسة ٢٠١٣ هو منهج أساس على الكفاءة من خلال تعزيز عمليات التعلم والتقييم الحقيقية لتحقيق العاطفة والمعرفة والمهارة. توكيد عملية التعلم من خلال تقرب علمي ، وهو التعلم الذي يشجع الطلاب على أن يكونوا أكثر قدرة على الملاحظة و الأسئلة والمحاولة وجمع البيانات والعقل والتواصل.

الكتاب مصدر للتعلم ولكنها تضمينها كمواد تعليمية ، ومن المتوقع أن يتمكن الطلاب من خلال هذه المواد التعليمية من تعلم الكفاءة الأساسية بطريقة متماسكة ومنهجية حتى يتمكنوا بشكل تراكمي من إتقان جميع الكفاءات كمل.³ الكتاب المدرسي هي كتاب الموضوع يتم كتابتها وتجميعها من قبل خبراء في المجالات ذات الصلة وتفي بقواعد الكتاب المدرسي ويتم نشره رسميًا.⁴

² Abdul Majid and Chaerul Rochman, *Pendekatan Ilmiah Dalam Implementasi Kurikulum 2013* (Bandung: PT Remaja Rodakarya, 2014), p. 1–2.

³ Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran Mengembangkan Standar Kompetensi Guru* (Bandung: PT Remaja Rodakarya, 2008), p. 173.

⁴ Syamsul Arifin and Adi Kusrianto, *Sukses Menulis Buku Ajar Dan Referensi: Teknik Dan Strategi Menjadikan Tulisan Anda Layak Diterbitkan* (Jakarta: PT Grasindo, 2009), p. 58.

كتب المقررة في إطار تحقيق أهداف المناهج الدراسية على أنها مدرسين ثانويين للطلاب. نظرًا لدورها الاستراتيجي في تحقيق مناهج الدراسية ، يجب إعداد الكتاب المدرسي بشكل منهجي ومتكامل مع عملية تطوير المناهج الدراسية والتخطيط والتقييم على مستويات مختلفة ، سواء على المستوى الوطني أو الإقليمي أو المدرسة أو مستوى التخطيط في الفصل الدراسي .

يقال إن وظيفة الكتب المقررة قادرة على توجيه القراء لفهم محتويات الكتب ذات التسهيلات الخاصة ، مثل المخططات والصور والرسوم التوضيحية ، وتوفر طرقًا لفهم المواد المفاهيمية بسهولة ، والتي تكون قادرة على جذب اهتمام الطلاب للتعلم.⁵ يتم وضع المواد اللغة العربية ، التي تشير إلى هيكل منهج الدراسة ٢٠١٣ ، في مواد مختارة من المدرسة الثانوية. لتحقيق أهداف التعلم ، يوجد حاجة إلى الكتاب المدرسي. لأن الكتاب المدرسي تلعب دورًا مهمًا في عملية التدريس وأنشطة التعلم في الفصل. تعد الكتاب المدرسي ، أثناء تطويرها ، مواد إستراتيجية للغاية يجب على الطلاب والمعلمين دراستها بحيث يمكن تحقيق الأهداف التعليمية للمنهج الدراسية. يمكن أن يكون تفاعلات تعليمية مباشرة في عملية التدريس والتعلم.

ولكن، في السنوات الأخيرة تم العثور على الكتاب المدرسي لا تتوافق مع معايير المحتوى في المناهج الدراسية. يُشتبه في أن الكتاب المدرسي تحتوي على محتوى سلبي لا يتماشى مع الأعراف الدينية والأخلاق ، مثل حالة الكتاب المدرسي التي تحتوي على عناصر إباحية ومحتوى متطرف ولا تتوافق مع قواعد ومعايير محتوى المناهج. لذلك ، يحتاج الكتاب المدرسي المستخدم إلى التحليل ، أي سواء أكان يفي بالمعايير كتاب

⁵ Fahmi Abdulaziz, 'Analisis Isi (Content Analysis) Buku Sekolah Elektronik (BSE) Pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga Dan Kesehatan SMP Kelas VIII Di Kota Semarang, Program Studi Pendidikan Olahraga, Program Pascasarjana', *Journal Of Physical Education And Sport*, 3.1 (2014), p. 2.

مناسب ، أي سواء في الهدف ، وما إلى ذلك. المشاكل التي تنشأ تتعلق بتعليم الشخصية . لذلك ، فمن الواضح أن حاجة إلى دراسة تحليلية للكشف عن هذه المشاكل. بينما

المنهج الذي يدمج تعليم الشخصية هو منهج الدراسة ٢٠١٣.

الكتاب المدرسي اللغة العربية لصف الحادي عشر الصادر عن منهج الدراسة وزارة الدين ٢٠١٣ على أن أهداف التعلم المراد تحقيقها هي أن يكون الطلاب قادرين على إتقان المواد التعليمية التي يتم تدريسها. تتكون من المهارات لغوية، وهي (الاستماع ، القراءة ، الكتابة ، الكلام) بعد عملية الملاحظة و الأسئلة والمحاولة وجمع البيانات والعقل والتواصل. الأمل هو معرفة محتوى المادة الأقل دقة وتحتاج إلى المراجعة ويمكن أن تكون مساهمة للكتاب وناشري الكتب لنشر الكتاب المدرسي جيدة و جودة.

إندونيسيا لديها مؤسسة تدير المعايير التعليمية على وجه التحديد ، وهي هيئة المعايير التربوية الوطنية (BSNP). هيئة المعايير التربوية الوطنية هي المؤسسة المخولة بتحديد معايير واختيار أهلية الكتب المقررة أو الكتاب المدرسي في مرحلتي التعليم الابتدائي حتى الثانوي.

في هذا البحث ، ركز الباحث على تحليل محتوى و دراسة مقارنة الكتاب المدرسي اللغة العربية لصف الحادي عشر. وفقاً لهيئة المعايير التربوية الوطنية ، يجب أن تفي الكتاب المدرسي الثانوية الأهلية بأربعة عناصر للأهلية ، وهي أهلية المحتويات ، أهلية التقديم ، الأهلية اللغوية ، والأهلية الرسومية. في الكتاب المدرسي اللغة العربية لصف الحادي عشر. يتم وصف معايير الأهلية الأربعة في شكل مؤشرات مفصلة بشكل كافٍ بحيث يمكن لأي شخص (كل من مقيمي الكتاب المدرسي المعينين من قبل هيئة المعايير التربوية الوطنية ومؤلفي الكتاب المدرسي والمعلمين والطلاب الذين يستخدمون الكتاب المدرسي وعامة الناس) تطبيقها. بالنسبة لمقيمي الكتاب المدرسي ، يمكن استخدام هذه الأداة كأساس لتحديد ما إذا كانت الكتاب المدرسي مناسبة أم لا كتب قياسية.

بالنسبة لمؤلفي الكتاب المدرسي ، يمكن استخدام هذه الأداة كتطوير أو كتابة الكتاب المدرسي بحيث لا تنحرف النتائج عن توقعات هيئة المعايير التربوية الوطنية. المعلمين والطلاب وعامة الناس، يمكن استخدام هذه الأداة كأساس لتحديد ما إذا كانت الكتاب المدرسي مناسبة لأغراض التعلم على مستوى وحدة التعليم.

كانت الكتاب المدرسي التي تمت دراستها عبارة عن كتيبات للطلاب. المرحلة الأولى ، يكون هذا الكتاب المدرسي ممتعًا للغاية لأنه مزود برسوم إيضاحية أو صور متعلقة بكل موضوع في الفصل. من حيث المواد ، يحتوي هذا الكتاب المدرسي على مادة صديقة للواقع ، والتي تستند إلى الأحداث في بيئة الطلاب وفقًا لمنهج الدراسة .٢٠١٣

فيما يتعلق دراسة مقارنة عن محتوى الكتاب المدرسي اللغة العربية لصف الحادي عشر، فقد وُجدت عدة دراسات سابقة تدرس أهلية الكتاب المدرسي اللغة العربية ، مثل تحليل الأخطاء في تطبيق كتب القواعد العربية للتعليم الابتدائي حتي الثانوي ،^٦ - تحليل مواد تعليم اللغة العربية للمدرسة الإبتدائية.^٧ ودراسة مقارنة لجودة الكتاب المدرسي اللغة العربية في المدرسة التسوية.^٨ وتبين من نتائج هذه الدراسات أن مشاكل في الكتاب المدرسي اللغة العربية في المدارس ، مثل أخطاء في صنع القواعد ، ومعايير الكفاءة مع عمق المادة غير الكافي ، والظهور غير الجذاب لغللاف الكتاب.

⁶ Muhammad Afif Amrullah, 'Analisis Kesalahan Penerapam Qa'waid Pada Buku Ajar Bahasa Arab', *Al-Tadziyah: Jurnal Pendidikan Islam*, 6.1 (2017), pp. 46-65.

⁷ Rini Dwi Susanti, 'Studi Analisis Materi Ajar Buku Teks Pelajaran Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Di Kelas Tinggi Madrasah Ibtidaiyah', *Arabiyat (Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban)*, 2.2016 (5AD), pp. 199-223.

⁸ M Syamsul Ma'arif, 'Perbandingan Kualitas Buku Teks Bahasa Arab Tingkat Madrasah Tsanawiyah', *Jurnal Pendidikan Islam*, 4.1 (2015), pp. 209-34.

من خلفية البحث ، يحاول الباحث تحليل محتوى الكتاب المدرسي الصادر من وزارة الشؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا ٢٠١٥ و ٢٠٢٠ على مادة اللغة العربية لطلبة المدرسة الثانوية فصل حادي عشر.

ب. أسئلة البحث

- اعتمادا على خلفية البحث، فالباحث يريد أن يجيب أسئلة البحث كما يلي:
١. ما وصفية الكتاب المدرسي الصادر من وزارة الشؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا ٢٠١٥ و ٢٠٢٠ على مادة اللغة العربية لطلبة المدرسة الثانوية فصل حادي عشر؟
 ٢. كيف يتم تحليل محتوى الكتاب المدرسي الصادر من وزارة الشؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا ٢٠١٥ و ٢٠٢٠ على مادة اللغة العربية لطلبة المدرسة الثانوية فصل حادي عشر من ضوء هيئة المعايير التربوية الوطنية؟

ج. أهداف البحث

- من الأسئلة السابقة، فيهدف هذا البحث هي:
- أ) لوصف الكتاب المدرسي الصادر من وزارة الشؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا ٢٠١٥ و ٢٠٢٠ على مادة اللغة العربية لطلبة المدرسة الثانوية فصل حادي عشر.
 - ب) لتحليل محتويات الكتاب المدرسي الصادر من وزارة الشؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا ٢٠١٥ و ٢٠٢٠ على مادة اللغة العربية لطلبة المدرسة الثانوية فصل حادي عشر

د. وفوائد البحث

تنقسم الفوائد التي يمكن الحصول عليها من هذا البحث إلى قسمين، وهما :

(أ) الفوائد النظرية

من خلال هذا البحث ، من المتوقع أن يتم تقييم محتويات كتاب تعليم اللغة

العربية لصف الحادي عشرة منهج الدراسة ٢٠١٣ .

(ب) فوائد التطبيقية

(١) للتلاميذ

مع نتائج هذا البحث ، من المأمول أن تتمكن من تحسين فهم الطلاب

وجودتهم في المواد العربية.

(٢) للمعلم

من المتوقع أن توفر الأبحاث التي يجريها الباحث مدخلات أو مراجع

للمعلمين في تطوير أساليب التعلم لتكون أكثر تنوعًا في التعلم من أجل تحسين

جودة التعلم. ويمكن أن توفر معلومات للمعلمين ليكونوا أكثر حرصًا في استخدام

المواد التعليمية.

(٣) للمدرسة

من خلال هذا البحث ، من المأمول أن يوفر فوائد ويشجع المدارس

الدينية على أن تكون أكثر انتقائية في اختيار الكتاب المدرسي للطلاب بحيث

يكون التعلم أكثر فعالية.

(٤) للكتاب

من المتوقع أن يؤدي هذا البحث إلى زيادة المعرفة وتوفير الخبرة والقدرات

والمهارات للباحث في تطبيق المعرفة التي تم الحصول عليها في الكلية.

الباب الثاني

الهيكـل النظري، الدراسات السابقة، الإطار الفكري

أ. الهيكـل النظريـة

١ الكتاب المدرسي

(أ) الفهم الالكتاب المدرسي

وفقا لعبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان أن الكتاب المدرسي هي أهم المواد التعليمية كما جاء في كتابه على النحو التالي:

والكتاب المدرسي يعدّ أهم موادّ التعليم، ومن هنا فإنّ المرّين يوصون بالعناية بإعداده، ولاسيّما تلك الموادّ التي تعنى بتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها ، ويظنّ التسليم بأهمية الكتاب المدرسي أمرا لا يحتاج الى تقرير ، فبالرغم مما قيل و يقال عن تكنولوجيا التعليم وأدواته و آلاته الجديدة ، يبقى للكتاب المدرسي مكانته المتفردة في العملية التعليمية. فعملية التدريس أيا كان نوعها أو نمطها أو مادتها ومحتواها تعتمد اعتماداً كبيراً على الكتاب المدرسي ، فهو يمثل بالنسبة للمتعلم أساساً باقياً لعملية تعلّم منظمة، وأساساً دائماً لتعزيز هذه العملية ، ومرافقاً لا يغيب للاطلاع السابق والمراجعة التالية. وهو بهذا ركن مهم من أركان عملية التعلم، ومصدر تعليمي يلتقي عنده المعلم والمتعلم ، وترجمة حية لما يسمى بالمحتوى الأكاديمي للمنهج. ولذلك، تعتبر نوعية وجود الكتاب المدرسي من أهم الأمور التي تشغل بال المهتمين بالمحتوى و المادة التعليمية و طريقة التدريس.⁹

عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان, إعداد مواد تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها , 9

الكتاب المدرسي هي جميع أشكال المواد المستخدمة لمساعدة المعلمين /
المدرسين في تنفيذ أنشطة التدريس والتعلم في الفصل. يمكن أن تكون المادة المعنية
في شكل مواد مكتوبة أو مواد غير مكتوبة. المواد التعليمية هي المعلومات والأدوات
والنصوص التي يحتاجها المعلمون / المدرسون لتخطيط ودراسة تنفيذ التعلم.¹⁰ من
هذا الفهم ، يمكن فهم أن الكتاب المدرسي هي شكل من أشكال المواد التعليمية
المكتوبة.

تنص مديريةية التعليم الثانوي العام أن الكتاب المدرسي عبارة عن مجموعة من
الكتابات التي تم إعدادها بطريقة منظمة ، وتحتوي على مواد معينة أعدها المؤلف
، والمناهج الدراسية المطبقة كمرجع. يتم الكشف عن جوهر الكتاب المدرسي في
الكفاءات التي يجب أن يفهمها القارئ (الطالب).¹¹

تنظيم وزير التعليم والثقافة لجمهورية إندونيسيا رقم ٨ عام ٢٠١٦ أن الكتب
المدرسي المستخدمة من قبل وحدة التعليم ، سواء في شكل كتب مقررة أو كتاب
نصية غير مقررة ، هي وسيلة لعملية التعلم للمعلمين والطلاب ، حتى يتمكن
الطلاب من تحسين معارفهم الأساسية للمستوى التالي. لذلك ، يجب أن يتم ترتيب
عرض المواد بطريقة جذابة وسهلة الفهم ولديها مستوى عالٍ من المقروئية ونفي
بالقيم / المعايير الإيجابية التي تنطبق في المجتمع ، بما في ذلك عدم احتوائها على

¹⁰ Ali Mudhofir, *Aplikasi Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Dan Bahan Ajar Dalam Pendidikan Agama Islam* (Jakarta: Rajagrafindo Persada, 2012), p. 128.

¹¹ Direktorat Pendidikan Menengah Umum, *Pedoman Memilih Buku SMA* (Jakarta: Direktorat Pendidikan Menengah Umum, Direktorat Jendral Manajemen Pendidikan Dasar dan Menengah, Departemen Pendidikan Nasional, 2012), p. 3.

عناصر من المواد الإباحية والتطرف والراдикаلية ، العنف ، سارا ، التحيز الجنساني ، ولا يحتوي على أي قيم انحرف آخر .

ب) خصائص الكتاب المدرسي

بعمامة ، تعتبر الكتاب المدرسي أو الكتب المقررة كتابات علمية. لذلك ، فإن شكل الكتب المقررة هو نفسه شكل الورقة العلمية بعمامة. يمكن رؤية هذا التشابه في النقاط اليالي:

أ. من حيث المحتوى. تحتوي الكتب المقررة على سلسلة من المعارف أو المعلومات التي يمكن تبريرها علمياً.

ب. من حيث الخدمة. يتم وصف المواد الموجودة في الكتب المقررة باتباع نمط معين من التفكير ، كما هو نمط التفكير في العروض التقديمية العلمية ، أي أنماط الاستدلال الاستقرائي أو الاستنتاجي أو المختلط (مجموعات الاستقراء والاستنتاج).

ج. من حيث رسمية. تتبع الكتب المقررة أعراف الكتاب العلمية ، سواء في أنماط الكتابة أو أنماط الاقتباس أو أنماط التوزيع أو أنماط المناقشة.

بالإضافة إلى هذه الخصائص العامة ، تتمتع الكتب المقررة بخصائص خاصة تختلف عن الكتب العلمية بعمامة. وتظهر هذه الخاصة على النحو التالي: (أ) يتم ترتيب الكتب المقررة على أساس رسالة المناهج التعليمية. (ب) تركز الكتب المقررة على أهداف معينة . (ج) الكتب المقررة التي تقدم موضوعات معينة .(د) الكتب المقررة الموجهة لأنشطة تعلم الطلاب . (هـ) يمكن أن توجه الكتب المقررة أنشطة التدريس للمعلمين في الفصل . (و) تعديل نمط عرض الكتب المقررة مع التطور

الفكري للطلاب المستهدفين. (ز) يمكن لأسلوب تقديم الكتب المقررة أن يبرز إبداع الطلاب في التعلم.¹²

وفقا لمحمد العدياني ببيان غريبي وبيتي موضحين أن الكتاب المدرسي الجيد يتميز بالخصائص الياي: (١) يجذب الانتباه. (٢) توليد الدافع التعلم. (٣) يحتوي على رسوم توضيحية مثيرة للاهتمام. (٤) استخدام لغة واضحة. (٥) صلة بالدروس الأخرى. (٦) تجنب المفاهيم الغامضة.¹³

ج) تقييم أهلية الكتاب المدرس

يتعلق بتقييم الكتاب المدرسي ، هيئة المعايير التربوية الوطنية أداة تقييم الكتاب المدرس. تُستخدم هذه الأداة لتحديد أهلية تصنيف الكتاب المدرسي على أنه كتب مقررة. وفقاً لهيئة المعايير التربوية الوطنية ، يجب أن تفي الكتب المقررة الجودة بأربعة عناصر أهلية ، وهي أهلية المحتويات ، و أهلية التقديم ، والأهلية اللغوية ، والأهلية الرسومية.

مكونات المناهج الدراسية مثل معايير الكفاءة ، والكفاءات الأساسية ، ومؤشرات تحقيق الكفاءة والموضوع مرئية بوضوح في الكتاب المدرسي.¹⁴ بخلاف وفقا لمحمد علي الحولي ، فإن معايير الأهلية الكتاب المدرسي اللغة العربية كما هو موصوف في كتابه كما يلي:

لا بد أن يركز التقييم على منطلقات تترجم على معايير يمكن تجميع هذه العايير في مجالات واسعة. ومن الممكن أن تكون مجالات التقييم على

¹² Muslich Masnur, *Text Book Writing Dasar-Dasar Pemahaman, Penulisan, Dan Pemakaian Buku Teks* (Yogyakarta: Ar-Ruzz, 2019), p. 66.

¹³ Nunung Kurniawati, 'Analisis Isi Buku Siswa Bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah Kurikulum 2013', *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3.2 (2019), p. 226.

¹⁴ Abdulaziz, *Analisis Isi (Content Analysis)*.....p. 2.

النحو التالي : (١) اعداد الكتاب (٢) المحتوى المعرفي و الثقافي (٣) المهارات اللغوية (٤) المفردات (٥) التراكيب (٦) التدريبات و التقييم (٧) طريقة التدريس (٨) اخراج الكتاب (٩) الجوانب العامة (١٠) المواد المصاحبة .^{١٥}
من الشرح التالي يمكن فهم أن مؤشرات جدوى كتاب اللغة العربية هي:
(١) إعداد الكتاب (٢) المحتوى المعرفي والثقافي (٣) المهارات اللغوية (٤)
المفردات (٥) التراكيب (٦) التدريبات و التقييم (٧) طريقة التدريس (٨)
اخراج الكتاب (٩) الجوانب العامة (١٠) المواد المصاحبة.

٢. تحليل محتوى

أ) تعريف التحليل

يُعرّف التحليل في قاموس كبير الإندونيسي على أنه تحقيق في حدث (تأليف ، فعل ، وخلافه) لمعرفة الوضع الفعلي (السبب ، الموقف ، وخلافه).^{١٦}
التحليل اصطلاحاً: تجزئة الشيء إلى مكوناته الأساسية وعناصره التي يتركب منها، فعل سبيل المثال نقول في تحليل الموضوع الإنشائي (التعبيري) إنّه يتكون من فكرة عامة وأفكار جزئية، وشواهد قرآنية وأحاديث نبوية، وأبيات شعرية وقيم واتجاهات ومقدمة وعرض وخاتمة. أما عند تحليل القصيدة الشعرية فنقول أنّها تتكون من مفردات وأفكار وعاطفة وخيال وصور بيانية وجمالية وقيم. إذاً فكل

محمد علي الخولي " تقييم الكتاب الاساسي لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها " 15

المملكة العربية السعودية جامعة أم القرى ١٤١٣ هـ، ص. ١٤

¹⁶ Tim Penyusun Kamus Pusat Bahasa, *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Jakarta: Balai Pustaka, 2005), p. 3.

شيء إذا قمنا بتحليله لوجدنا بأنه يتكون من عناصر ومكونات وأجزاء تشكل بمجموعها وعند تألفها وتناغمها ذلك الشيء.^{١٧}

التحليل هو نشاط تفكير لتحليل الكل إلى مكونات حتى يتمكنوا من التعرف على علامات المكونات وعلاقتها ببعضها البعض ووظائف كل منها في كل متكامل.^{١٨}

(ب) تعريف المحتوى

المحتوى لغةً: حوى الشيء حوايئةً، تجتمع، والمحتوى: بيوت الناس من الوبر مجتمعة على ماء.^{١٩}

المحتوى اصطلاحاً: من التصور اللغوي السابق ينطلق مفهوم المحتوى الاصطلاحى، ونقصد به كل ما تضمنته دقتنا كتاب من معلومات وحقائق وأفكار ومفاهيم، تحملها رموز لغوية، ويحكمها نظام معين من أجل تحقيق هدف ما، كأن يكون هذا الهدف تزويد الآخرين بالجديد في موضوع معين، أو تغيير بعض ما يعرفونه في هذا الموضوع، أو مساعدتهم على إدراك أهمية أفكار معينة، أو التعاطف مع مواقف محددة، أو المشاركة بين المؤلف وبينهم على مستوى الأفكار والحقائق، أو القيم والاتجاهات، أو المشاعر والأحاسيس.^{٢٠}

١٧ خالد حسين أبو عمشة " تحليل المحتوى مفهومه، أهميته، فوائده، خصائصه، أهدافه"، الألوكة، ص. ٥

١٨ Yuni Septiani, Edo Arribbe, and Risnal Diansyah, 'Analisis Kualitas Layanan Sistem Informasi Akademik Universitas Abdurrab Terhadap Kepuasan Pengguna Menggunakan Metode Sevqual', *Jurnal Teknologi Dan Open Source*, 3.1 (2020), p. 131-143.

١٩ ابن منظور، جمال الدين، " لسان العرب" (لبنان: دارصادر، الطبعة الثالثة، ١٩٩٤) ص. ١٠

٢٠ طعيمة، رشدي، " تحليل المحتوى في العلوم الإنسانية" (مصر: القاهرة، دار الفكر العربي، ٢٠٠٤) ٢٠

ج) تعريف تحليل المحتوى

تحليل المحتوى هو أسلوب بحث لعمل استنتاجات يمكن تكرارها (مزور) والحصول على بيانات صحيحة من خلال مراعاة السياق.²¹

وقاللقاني بأن تحليل المحتوى هو: أحد الأساليب الشائعة الذي يستخدم في وصف المواد التعليمية ولتقويم المناهج من أجل تطويرها، وهو يعتمد على تحديد أهداف التحليل ووحدة التحليل؛ للتوصل إلى مدى شيوع ظاهرة أو أحد المفاهيم، أو فكرة أو أكثر، وبالتالي تكون نتائج هذه العملية، إلى جانب ما يتم الحصول عليه من نتائج، من خلال أساليب أخرى مؤشرات تحدد اتجاه التطوير فيما بعد.²²

تحليل المحتوى هو دراسة منهجية للمحفوظات أو الورقة كمصادر للبيانات. يعرف آر. هولستي تحليل المحتوى بأنه أي أسلوب يتم استخدامه لاستخلاص النتائج من خلال الجهود المبذولة لتحديد خصائص الرسالة ويتم تنفيذها في هدف منهجي.²³

²¹ Klaus Krippendorff, *Analisis Isi Pengantar Teori Dan Metodologi*, ed. by Farid Wajidi (Jakarta: Citra Niaga Rajawali, 1993), p. 11.

²² اللقاني، أحمد حسين "المناهج بين النظرية والتطبيق" (مصر: القاهرة، عالم الكتب، ١٩٨١) ص. ١٦٥.

²³ Soejono and Abdurrahman, *Metode Penelitian* (Jakarta: PT. Rhieneka Cipta, 1999), p. 68.

٣. المنهج الدّراسة ٢٠١٣ اللغة العربية المدرسة الثانويّة

(أ) فهم المدرسة الثانويّة

المدرسة الثانويّة في قاموس الإنديونيسي الكبير هو مستوى ثانوي من التعليم الرسمي في إندونيسيا ، يعادل المدرسة الثانويّة ، التي تديرها وزارة الدين. يتم أخذ تعليم المدرسة الثانويّة في غضون ٣ سنوات ، بدءاً من الصف ١٠ إلى الصف ١٢.٢٤ المدرسة الثانويّة ، والمشار إليها فيما يلي باسم المدرسة الثانويّة ، هي وحدة تعليمية رسمية توفر تعليمًا يتميز بالدين الإسلامي في مستوى التعليم الثانوي باعتباره استمرارًا لمدرسة الإعدادية ، أو المدرسة متوسطة ، أو أي أشكال أخرى معادلة ، معترف بها على أنها مساوية أو مكافئة للمبتدئين المدرسة متوسطة. على الرغم من المدرسة الثانويّة تعادل المدرسة الثانويّة الحكومية ، إلا أن المدرسة الثانويّة بالطبع لها خصائصها الخاصة في مناهجها الدراسية. ويمكن ملاحظة ذلك من العديد من الموضوعات فيه ، مثل العقيدة الأخلاقية ، وحديث القرآن ، والفقّه ، وتاريخ الثقافة الإسلامية ، واللغة العربية.

(ب) المنهج الدّراسة ٢٠١٣

المنهج الدّراسة عبارة عن خطة توفر إرشادات في عملية أنشطة التدريس والتعلم. في حين أن المنهج الدّراسة ٢٠١٣ هو منهج يدمج المهارات والموضوعات والمفاهيم والموضوعات في شكل داخل تخصصات فردية ، عبر العديد من التخصصات وداخل المتعلمين وغيرهم.^{٢٥}

²⁴ 'Http://Www.Kamus-Besar-Bahasa-Indonesia.Com'. Accessed at 12 June 2022 on 10.00 a.m

²⁵ Loeloe Indah Poerwati and Sofan Amri, *Panduan Memahami Kurikulum 2013* (Jakarta: PT. Prestasi Pustakarya, 2018), p. 28.

منهج الدّراسة ٢٠١٣ هو منهج متكامل كمفهوم يمكن قوله كنظام ونهج تعليمي يتضمن العديد من التخصصات أو الموضوعات لتوفير تجربة هادفة وواسعة للطلاب. يستخدم هذا المنهج كمرجع لجميع المواد بما في ذلك تعلم اللغة العربية. جوهر منهج الدّراسة ٢٠١٣ هو محاولة للتبسيط وله طبيعة موضوعية متكاملة. من المفترض أن يتمتع الطلاب بقدرات أفضل في الملاحظة والمقابلة والاستدلال والتواصل مع ما يحصلون عليه بعد تلقي الموضوع.

٤. تقرير الوزير الديني رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩

(أ) تعريف تقرير الوزير الديني رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩

تقرير الوزير الديني رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩ هو دليل إرشادي لتنفيذ المناهج في المدارس الدينية تم نشره لتشجيع وتوفير قواعد حول كيفية الابتكار في تنفيذ منهج المدرسة.

(ب) تقرير الوزير الديني في دروس اللغة العربية

(١) أهداف و نطاق مادّة دراسيّة اللغة العربية المدرسة الثانويّة

الجدول ٢,١: أهداف و نطاق مادّة دراسيّة اللغة العربية المدرسة الثانويّة

أهداف	نطاق
١. تنمية القدرة على التواصل باللغة العربية شفهيًا وكتابيًا ، والتي تشمل على أربع مهارات لغوية ، وهي الاستماع (الاستماع) ، والكلام (الكلام) ، والقراءة (القراءة) ، والكتابة.	١. مواد على شكل خطاب شفهي ومكتوب على شكل عرض أو حوار حول: المقدمات ، الحياة العائلية ، الهوايات ، العمل ، الشباب ، الصحة ، المرافق عامة ، السياحة ، القصص إسلامية ، الرؤى إسلامية ، الأعياد في إسلامية وشخصيات إسلامية لتدريب أربعة

<p>٢. رفع مستوى الوعي بأهمية اللغة العربية كلغة أجنبية لتصبح الأداة الرئيسية للتعلم ، خاصة في دراسة المصادر التعليمية الإسلامية وكأداة للتواصل الدولي.</p>	<p>جوانب المهارات اللغوية ، وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة.</p>
<p>٣. تطوير فهم العلاقات المتبادلة بين اللغة والثقافة وتوسيع الآفاق الثقافية. وبالتالي ، من المتوقع أن يكون لدى الطلاب مهارات لغوية تشمل القواعد والخطاب والاستراتيجية وعلم الاجتماع والثقافة.</p>	<p>٢. وظيفة التواصل:</p> <ul style="list-style-type: none"> - عرّف عن نفسك ، عرّف أشخاصًا آخرين من البلد / المنطقة. - التعبير عن الرغبات والعلاقات الأسرية - اعطاء الاوامر - حرم - اطلب الموافقة - مبروك والرد - التعبير عن الآراء - دعوة للفت الانتباه والإعلان - وصف لشكل ومقاييس وخصائص وخصائص الكائنات. - طلب الظروف الصحية وعبارات زيارة المرضى - إعطاء النصيحة - قل وداعا ، مرحبا وداعا - السؤال عن الأحداث والأحداث السابقة - الاستفسار عن الأحداث الحالية والمستقبلية

	<ul style="list-style-type: none"> - إعطاء وطلب معلومات حول العديد من التعاليم الدينية في إندونيسيا - - قارن - وصف الأحداث - تقدير العمل - إعطاء الأمل - السؤال عن الغرض من النشاط
--	---

٢) معايير كفاءة الخريجين اللغة العربية المدرسة الثانوية (SKL)

معايير كفاءة الخريجين هي معايير تتعلق بمؤهلات قدرات الخريجين والتي

تشمل العاطفة والمعرفة والمهارة

الجدول ٢,٢: معايير كفاءة الخريجين اللغة العربية المدرسة الثانوية

البعد	مؤهل القدرة
عاطفة	أن يكون لديهم سلوكهم يعكس هيئة: أن يكون لديهم إيمان وتقوى لله سبحانه وتعالى ، وامتلاك شخصية ، وصدق ، واهتمام بمسؤولية ، ومتعلم حقيقي مدى الحياة ، وصحي جسديًا وعقليًا ، بما يتوافق مع نمو الأطفال في البيئة الطبيعية. والأمة والدولة والمنطقة الإقليمية والدولية.
معرفة	لديهم معرفة واقعية ومفاهيمية وإجرائية وما وراء المعرفة على المستويات التقنية والمحددة والمفصلة والمعقدة فيما يتعلق: العلوم والتكنولوجيا والفنون والثقافة والعلوم الإنسانية. قادرة على ربط المعرفة

	المذكورة السّابقة في سياق الذات ، والأسرة ، والمدرسة ، والمجتمع ، والبيئة الطبيعية المحيطة ، والأمة ، والدولة ، وكذلك المناطق الإقليمية والدولية.
مهارة	امتلاهم مهاراه التفكير والتصرف: إبداعي ، منتج ، نقدي ، مستقل ، تعاوني ، تواصلني من خلال نهج علمي كتطوير لما يتم تعلمه في الوحدات التعليمية والموارد الأخرى بشكل مستقل.

٣) الاختصاص الأساسي اللغة العربية المدرسة الثانوية

الاختصاص الأساسي هو وصف قاطع لكفاءات في جوانب العاطفة
والمعرفة والمهارة التي يجب على الطلاب تعلمها في المدرسة والفصل ومستوى
المادة.

الجدول ٢,٣: الاختصاص الأساسي الفصل الحادي عشر في الفصل

الدّرَاسِيّ الأوّل

الاختصاص الأساسي ٤ الموقف مهاري	الاختصاص الأساسي ٣ الموقف المعرفي	الاختصاص الأساسي ٢ الموقف العاطفي	الاختصاص الأساسي ١ الموقف الديني
٤. المعالجة والاستدلال والعرض في المجالات	٣. فهم وتطبيق وتحليل المعرفة الواقعية والمفاهيمية والإجرائية بناءً على	٢. إظهار السلوك الصادق والمنضبط والمسؤول والرعاية (التعاون المتبادل)	١. تقدير وممارسة تعاليم دينهم

<p>والتعاون والتسامح (والسلام) ، والمهذب ، والاستجابة ، والاستباقية كجزء من حل المشكلات المختلفة في التفاعل بشكل فعال مع البيئة الاجتماعية والطبيعية ووضع الذات على أنها أمة انعكاس في الرابطة العالمية</p>	<p>فضولهم حول العلوم والتكنولوجيا والفن والثقافة والعلوم الإنسانية مع نظرة ثاقبة للإنسانية والجنسية والدولة والحضارة المتعلقة بأسباب الظواهر والأحداث، وكذلك التطبيق معرفة إجرائية في مجال الدراسة تكون محددة حسب مواهبهم واهتماماتهم لحل المشكلات</p>	<p>الملموسة والمجردة المتعلقة بتطوير ما يتعلمونه في المدرسة بشكل مستقل ، والقدرة على استخدام الأساليب وفقاً للقواعد العلمية</p>
---	--	---

الجدول ٢,٤: الاختصاص الأساسي الفصل الحادي عشر في الفصل

الدَّرَاسِيّ الثَّانِيّ

الاختصاص الأساسي ٤ الموقف المهاري	الاختصاص الأساسي ٣ الموقف المعرفي	الاختصاص الأساسي ٢ الموقف العاطفي	الاختصاص الأساسي ١ الموقف الديني
٤. المعالجة والاستدلال والعرض في المجالات الملموسة والمجردة المتعلقة بتطوير ما يتعلمونه في المدرسة بشكل مستقل ، والقدرة على استخدام الأساليب وفقاً للقواعد العلمية	٣. فهم وتطبيق وتحليل المعرفة الواقعية والمفاهيمية والإجرائية بناءً على فضولهم حول العلوم والتكنولوجيا والفن والثقافة والعلوم الإنسانية مع نظرة ثابتة للإنسانية والجنسية والدولة والحضارة المتعلقة بأسباب الظواهر والأحداث ،	٢. إظهار السلوك الصادق والمنضبط والرعاية المتبادل والتسامح والسلام) ، والمهذب ، والاستجابة ، والاستباقية كجزء من حل المشكلات المختلفة في التفاعل بشكل فعال مع البيئة الاجتماعية والطبيعية ووضع الذات على أنها أمة انعكاس في الرابطة العالمية	١. تقدير وممارسة تعاليم دينهم

	وكذلك التطبيق معرفة إجرائية في مجال الدراسة تكون محددة حسب مواهبهم واهتماماتهم لحل المشكلات		
--	---	--	--

٤ . الكفاءة الأساسية في اللغة العربية المدرسة الثانوية

الكفاءة الأساسية هي قدرة محددة تشمل العاطفة والمعرفة والمهارة المتعلقة بالمحتوى أو الموضوع.

الجدول ٢,٥: الكفاءة الأساسية الفصل الحادي عشر في الفصل

الدراسي الأول

الكفاءات الأساسية ٤ الموقف المهاري	الكفاءات الأساسية ٣ الموقف المعرفي	الكفاءات الأساسية ٢ الموقف العاطفي	الكفاءات الأساسية ١ الموقف الديني
١,٤ إظهار أفعال الكلام التي تصف شكل ومقاييس وخصائص وخصائص كائن	١,٣ فهم الوظيفة الاجتماعية وبنية النص والعناصر (الصوت والمعنى)	١,٢ ممارسة سلوك الرعاية (التعاون، المتبادل، التعاون، التسامح، السلام) في التواصل مع	١,١ الإيمان بأن اللغة العربية هي لغة التدريس لفهم التعاليم الإسلامية

<p>من خلال الانتباه إلى شكل ومعنى ووظيفة الترتيب النحوي. عدد ألف ومليون و مليار و بليون على حد سواء شفها وخطيا.</p>	<p>المتعلق للنص بالموضوع: التسوق (في السوق التقليدي ، السوبرماركيت) الذي يتضمن أفعال الكلام التي تصف شكل ومقاييس وخصائص وخصائص كائن من خلال الانتباه إلى شكل ومعنى ووظيفة الترتيب النحوي عدد ألف ومليون و مليار و بليون</p>	<p>البيئة الاجتماعية والطبيعية في متناول الجمعية العالمية</p>	
<p>٢,٤ عرض نتائج تحليل الأفكار من النصوص العربية المتعلقة بالموضوع: التسوق (في السوق التقليدي ، السوبرماركيت)</p>	<p>٢,٣ تحليل أفكار النص العربي المتعلقة بالموضوع: التسوق (في السوق التقليدي ، السوبرماركيت)</p>	<p>٢,٢ ممارسة السلوك الصادق في التواصل مع البيئة الاجتماعية والطبيعية في متناول الجمعية العالمية</p>	<p>١,٢ ممارسة المهارات اللغوية للأشياء الجيدة كشكل من أشكال الامتنان لفضل الله سبحانه وتعالى</p>

<p>من خلال الانتباه إلى الشكل والمعنى والوظيفة للترتيب النحوي</p> <p>عدد ألف ومليون و مليار و بليون على حد سواء شفها وخطيا.</p>	<p>من خلال الانتباه إلى الشكل والمعنى والوظيفة للترتيب النحوي</p> <p>عدد ألف ومليون و مليار و بليون</p>		
<p>٤,٣ إظهار أفعال الكلام التي تسأل عن الظروف الصحية والتعبيرات عند زيارة المرضى وتقديم المشورة (الحفاظ على الصحة) من خلال الاهتمام بالترتيب النحوي ومعناه ووظيفته حروف الجر وحروف العطف</p>	<p>٣,٣ فهم الوظيفة الاجتماعية وبنية النص والعناصر (الصوت اللغوية والكلمة والمعنى) للنص المتعلق بالموضوع: الصحة (المستشفى الصيدلية، عيادة المريض) والتي تتضمن أفعال الكلام التي تتطلب الظروف الصحية ، والتعبيرات عند زيارة</p>	<p>٢,٣ ممارسة السلوك المهذب في التواصل مع البيئة الاجتماعية والطبيعية في متناول الجمعية العالمية</p>	<p>١,٣ إدراك أن اللغة العربية هبة من الله وسيلة اتصال</p>

<p>على حد سواء شفهيا وخطيا</p>	<p>المرضى وتقديم المشورة (الحفاظ على الصحة) من خلال الاهتمام بشكل الترتيب النحوي ومعنى ووظيفة. حروف الجر وحروف العطف</p>		
<p>٤,٤ تقييم نتائج تحليل الأفكار من النصوص العربية المتعلقة بالموضوع: الصحة (المستشفى الصيدلية، عيادة المريض) من خلال الاهتمام بشكل الترتيب النحوي ومعناه ووظيفته حروف الجر وحروف العطف</p>	<p>٣,٤ تحليل أفكار النص العربي المتعلقة بالموضوع: الصحة (المستشفى الصيدلية، عيادة المريض) من خلال الاهتمام بشكل الترتيب النحوي ومعناه ووظيفته حروف الجر وحروف العطف</p>	<p>٢,٤ ممارسة السلوك المنضبط في التواصل مع البيئة الاجتماعية والطبيعية في تناول الجمعية العالمية</p>	<p>١,٤ عيش اللغة العربية هدية من الله لدراسة كنوز الإسلام</p>

<p>على حد سواء شفهيًا وخطيًا</p>			
<p>٤,٥ إظهار أفعال الكلام المتمثل في قول الوداع والوداع والتركيب من خلال الانتباه إلى شكل التركيب النحوي ومعناه ووظيفته. الاسم النكرة والاسم المعرفة على حد سواء شفهيًا وخطيًا.</p>	<p>٣,٥ فهم الوظيفة الاجتماعية وبنية النص والعناصر اللغوية (الصوت والكلمة والمعنى) للنص المتعلق بالسفر و السياحة (وسائل المواصلات، المناطق السياحية) والذي يتضمن فعل الكلام المتمثل في قول وداعًا وداعًا ومرحبًا من خلال الانتباه إلى شكل ومعنى ووظيفة الترتيب النحوي الاسم النكرة و الاسم المعرفة</p>	<p>٢,٥ ممارسة السلوك الاستباقي في التواصل مع البيئة الاجتماعية والطبيعية في متناول الجمعية العالمية</p>	<p>١,٥ ممتن لفرصة تعلم اللغة العربية كلغة تدريس للتواصل الدولي والتي تتجلى في روح التعلم.</p>

١,٦ نقدر أن اللغة العربية هي اللغة المستخدمة من قبل العلماء السابقين	٢,٦ ممارسة السلوك التفاعلي في التواصل مع البيئة الاجتماعية والطبيعية في تناول الجمعيات العالمية	٣,٦ تطبيق قواعد حول شكل ومعنى ووظيفة الترتيب النحوي ال النكرة الاسم المعرفة في تجميع النصوص العربية المتعلقة بالموضوع: السفر و السياحة (وسائل المواصلات، المناطق السياحية) الاسم المعرفة على حد سواء شفها وخطيا.	٤,٦ تجميع النصوص العربية المتعلقة بالموضوع: السياحة السياحة (وسائل المواصلات، المناطق السياحية) من خلال الانتباه إلى شكل ومعنى ووظيفة الترتيب النحوي الاسم النكرة والاسم المعرفة على حد سواء شفها وخطيا.
--	---	--	--

الجدول ٢,٦: الكفاءة الأساسية الفصل الحادي عشر في الفصل

الدَّرَاسِيّ الثَّانِيّ

الكفاءات الأساسية الموقف الديني	الكفاءات الأساسية الموقف العاطفي	الكفاءات الأساسية الموقف المعرفي	الكفاءات الأساسية الموقف مهاري
١,٧ الإيمان بأن اللغة العربية هي لغة	٢,٧ ممارسة سلوك الرعاية	٣,٧ فهم الوظيفة الاجتماعية وبنية النص	٤,٧ إظهار أفعال الكلام التي تذكر

<p>وتتطلب الإجراءات الأحداث في الماضي. من خلال الاهتمام بشكل الترتيب النحوي ومعناه ووظيفته تصريف الفعل الماضي اللغوي على حد سواء شفهيا وخطيا.</p>	<p>والعناصر اللغوية (الصوت والكلمة والمعنى) للنص المتعلق بالموضوع: الحج العمرة (الحج و العمرة، مكة و المدينة) والتي تتضمن أفعال الكلام التي تذكر وتتطلب الإجراءات / الأحداث في الماضي من خلال الانتباه إلى شكل ومعنى ووظيفة الترتيب النحوي تصريف الفعل الماضي اللغوي</p>	<p>(التعاون المتبادل ، التعاون ، التسامح ، في (السلام) التواصل مع البيئة الاجتماعية والطبيعية في متناول الجمعيات العالمية</p>	<p>التدريس لفهم التعاليم الإسلامية</p>
<p>٤,٨ تقييم نتائج تحليل الأفكار من النصوص العربية المتعلقة بالموضوع: الحج العمرة (الحج و العمرة، مكة و المدينة)</p>	<p>٣,٨ تحليل أفكار النص العربي المتعلقة بالموضوع: الحج العمرة (الحج و العمرة، مكة و المدينة) من خلال الاهتمام بشكل الترتيب</p>	<p>٢,٨ ممارسة السلوك الصادق في التواصل مع البيئة الاجتماعية والطبيعية في</p>	<p>١,٨ ممارسة المهارات اللغوية للأشياء الجيدة كشكل من أشكال الامتنان لفضل الله سبحانه وتعالى.</p>

متناول الجمعية العالمية	النحوي ووظيفته تصريف الفعل الماضي اللغوي	ومعناه تصريف الفعل الماضي اللغوي على حد سواء شفهيًا وخطبًا	من خلال الاهتمام بشكل النحوي ومعناه تصريف الفعل الماضي اللغوي على حد سواء شفهيًا وخطبًا
١,٩ إدراك أن اللغة العربية هبة من الله وسيلة اتصال.	٢,٩ ممارسة السلوك المهذب في التواصل مع البيئة الاجتماعية والطبيعية في متناول الجمعية العالمية	٣,٩ فهم الوظيفة الاجتماعية وبنية النص والعناصر اللغوية (الصوت والكلمة والمعنى) للنص المتعلق بالموضوع: تكنولوجيا الإعلام والاتصال (الحاسوب، الجوال، الأونلاين). والذي يتضمن فعل الكلام المتمثل في ذكر وسؤال الإجراءات / الأحداث في الحاضر والمستقبل من خلال	٤,٩ إظهار أفعال الكلام التي تذكر وتطلب الإجراءات / الأحداث في الوقت الحاضر. من خلال الاهتمام بشكل النحوي ومعناه تصريف الفعل المضارع اللغوي على حد سواء شفهيًا وخطبًا.

	الانتباه إلى شكل ومعنى ووظيفة الترتيب النحوي: تصريف الفعل المضارع اللغوي		
١٠,٤ عرض نتائج تقييم الأفكار من النصوص العربية المتعلقة بالموضوع: تكنولوجيا الإعلام والاتصال (الحاسوب ، الجوال ، الأونلاين). من خلال الانتباه إلى شكل ومعنى وظيفة الترتيب النحوي تصريف الفعل المضارع اللغوي على حد سواء شفهيا وخطيا.	١٠,٣ تقييم أفكار النص العربي المتعلقة بالموضوع: تكنولوجيا الإعلام والاتصال (الحاسوب ، الجوال ، الأونلاين). من خلال الانتباه إلى شكل ومعنى ووظيفة الترتيب النحوي تصريف الفعل المضارع اللغوي	١٠,٢ ممارسة السلوك المنضبط في التواصل مع البيئة الاجتماعية والطبيعية في متناول الجمعية العالمية	١٠,١ عيش اللغة العربية هدية من الله لدراسة الكنوز الإسلامية
١١,٤ إظهار فعل الكلام المتمثل في	١١,٣ فهم الوظيفة الاجتماعية وبنية النص	١١,٢ ممارسة السلوك	١١,١ ممتن لإتاحة الفرصة لتعلم اللغة

<p>العطاء وطلب معلومات عن العديد من التعاليم الدينية في إندونيسيا من خلال الانتباه إلى شكل ومعنى ووظيفة التركيب النحوي. الجملة الإسمية و الجملة الفعلية على حد سواء شفهيًا وخطبياً</p>	<p>والعناصر اللغوية (الصوت والكلمة والمعنى) للنص المتعلق بالموضوع: الأديان في إندونيسيا (الأديان المعابد ، النسامح) والذي يتضمن فعل الكلام المتمثل في العطاء وطلب معلومات حول العديد من التعاليم الدينية في إندونيسيا من خلال الانتباه إلى شكل ومعنى ووظيفة التركيب النحوي. الجملة الإسمية و الجملة الفعلية</p>	<p>الاستباقي في التواصل مع البيئة الاجتماعية والطبيعية في متناول الجمعية العالمية</p>	<p>العربية كلغة تدريس للتواصل الدولي الذي يتجلى في روح التعلم</p>
<p>١٢،٤ عرض نتائج تقييم الأفكار من النصوص العربية المتعلقة بالموضوع:</p>	<p>١٢،٣ تقييم أفكار النص العربي المتعلقة بالموضوع:</p>	<p>١٢،٢ ممارسة السلوك التفاعلي في التواصل مع</p>	<p>١٢،١ نقدر أن اللغة العربية هي اللغة المستخدمة</p>

من قبل العلماء السابقين	البيئة الاجتماعية والطبيعية في متناول الجمعيات العالمية	الأديان ١ الأديان في إندونيسيا (الأديان المعابد ، التسامح) من خلال الانتباه إلى شكل ومعنى ووظيفة الترتيب النحوي الجملة الإسمية و الجملة الفعلية	الأديان في إندونيسيا (الأديان المعابد ، التسامح) من خلال الانتباه إلى شكل ومعنى وظيفة الترتيب الجملة الإسمية و الجملة الفعلية على حد سواء شفهيا وخطيا.
----------------------------	---	--	---

ب. الدراسات السابقة

الدراسات السابقة بالضرورة في كل بحث لأنها تهدف إلى النظريات والمفاهيم والتعميمات التي يمكن استخدامها كأساس للتفكير في إعداد التقارير البحثية وتصبح أساس البحث الذي يقوم به الباحث. فيما يتعلق بتحليل محتوى الكتاب المدرسي ، يوجد العديد من الدراسات.

١. بحث سوتري رحى ومفتاح رحمان^{٢٦} بموضوع البحث "تحليل الكتاب المدرسي اللغة العربية في منهج المدرسة الثانوية ٢٠١٣"، والذي يركز على مشكلة ملائمة محتويات القرآن والقراءة في الكتاب المدرسي اللغة العربية لصف الثاني عشر المدرسة

²⁶ Sutri Ramah and Miftahur Rohman, 'Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Madrasah Aliyah Kurikulum 2013', *Jurnal Arabiyatuna*, 6.1 (2022).

الثانوية الصادرة عن الوزارة. الدين مع كفاءات المناهج الأساسية ٢٠١٣. النهج المستخدم هو المنهج الوصفي النوعي باستخدام الطريقة التوثيق وتحليل المحتوى كأداة لجمع وتحليل البيانات. تظهر نتائج هذه الدراسة المحتوى المادي (الحوار والقراءة) يتوافق مع معايير المحتوى المنهج ٢٠١٣.

٢. بحث سيتي أنيسة رمفوت وسدير قودي ومحمد إبراهيم^{٢٧} بموضوع "تحليل محتويات الكتاب المدرسي اللغة العربية لطلاب لصف الحادي عشر المدرسة الثانوية المعلمات فرع عيسية مكسر لتحسين مهارات التحدث" والذي يركز أكثر على طرق التدريس وفعالية استخدام الكتاب المدرسي. في تحسين القدرة على التحدث باللغة العربية. يستخدم هذا البحث هو البحث النوعي. تقنية جمع البيانات نفذت وهي تقنيات المراقبة والمقابلات والتوثيق. تظهر نتائج هذه الدراسة أن الكتاب المدرسي يلي معايير الكتاب المدرس وهو أمر جيد من حيث المادة ، والذي يتوافق مع الأساس العلمي الذي يشمل: دقة المواد وتغطية المواد والدعم المادي.

٣. بحث مروان أحمد توفيق ومحمد نشر الله^{٢٨} بموضوع "تحليل الكتاب المدرسي اللغة العربية لمعلمي وطلاب لصف الحادي عشر منهج ٢٠١٣". والذي يركز أكثر على تحليل محتويات الكتب المدرسي اللغة العربية للمعلمين والطلاب في منهج ٢٠١٣ من حيث الكتاب. الجودة على أساس هيئة المعايير التربوية الوطنية. نُهج على هذا البحث وصفي نوعي (بحوث المكتبات). بناءً على التحليل الذي تم إجراؤه ، تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن جودة كتيب المعلم وكتيب الطالب في فئة جيدة.

²⁷ Siti Anisa Rumpfot, 'Analisis Isi Buku Bahasa Arab Siswi Kelas XI Madrasah Aliyah Muslimat Aisiyah Cabang Makasar Untuk Meningkatkan Kemampuan Bicara', *Jurnal Al-Ma'arif*, 6.1 (2022).

²⁸ Mirwan Akhmad Taufiq and Muhammad Nasrullah, 'Analisis Buku Bahasa Arab Pegangan Guru Dan Siswa Kelas XI Kurikulum 2013', *Jurnal Tsaqofiya*, 3.1 (2021).

ومع ذلك ، وعدد من الأشياء التي يجب إكمالها ، مثل كتابة العنوان الذي تم الحصول فيه على الصورة أو الصورة في مناقشة المادة. من نتائج مراجعة الأدبيات السابقة ، يمكن القول أن الأطروحة التي سيقوم بها الباحث لها أسلوب مختلف عن البحث السابق. يمكن ملاحظة ذلك من خلال الطريقة المستخدمة فيه.

يستخدم البحث الأول نهج تحليل المحتوى العالمي لمنهج المنهاج الدّراسة اللغة العربي ٢٠١٣ من حيث الحوار و القراءة، البحث الثاني بشكل أكبر على فعالية استخدام الكتاب المدرسي في تحسين مهارات التحدث ، والبحث الثالث في بحثه أكثر شمولية في مراجعة مدرس منهج الدّراسة ٢٠١٣. وكتيبات الطلاب في المناقشة التي لا تزال عالمية.

بينما تستخدم الأطروحة التي سيكتبها الباحث منهج ٢٠١٣ في تحليل محتوى منهج الدّراسة الكتاب المدرسي اللغة العربية لصف الحادي عشر من ضوء هيئة المعايير التربوية الوطنية.

في هذا البحث ، لا يقوم الباحث فقط بتحليل الكتاب المدرسي من حيث المواد مثل البحث السابق ، ولكن الباحث يركز بشكل أكبر على تحليل محتويات الكتاب من ضوء هيئة المعايير التربوية الوطنية من أجل معرفة كيفية جودة الكتاب المدرسي تم نشر منهج الدّراسة ٢٠١٣ لصف الحادي عشر. وزارة الدين في جمهورية إندونيسيا وفقاً لمعايير تقييم الكتاب المدرسي التي وضعها هيئة المعايير التربوية الوطنية.

ج. الإطار الفكري

يحتوي الكتاب المدرسي على وصف للمواد التعليمية التي تخدم مساعدة المعلمين والمتعلمين في أنشطة التعلم. الكتاب المدرسي من المتوقع أن تكون قادرة على تسهيل تحقيق الكفاءات المتوقعة. في هذا الصدد ، بالطبع ، يجب أن تكون الكتاب المدرسي المستخدمة ممكنة. وفقا لهيئة المعايير التربوية الوطنية ، يجب أن تفي الكتاب المدرسي المناسبة للاستخدام بأربعة جوانب من الأهلية ، وهي أهلية المحتويات ، و أهلية التقديم ، والأهلية اللغوية ، و الأهلية الرسومية.

الكتاب المدرسي لها وظيفة مهمة في التعلم ، أي كمورد للتعلم. لذلك ، يجب مراعاة جودة الكتاب المدرسي بدقة. إذا كانت الكتاب المدرسي المستخدمة ذات جودة ثانوية ، بالطبع تحقيق أهداف التعلم. يمكن معرفة استحقاق الكتاب المدرسي باستخدام تحليل المحتوى. يستخدم تحليل المحتوى لفحص جوانب أهلية المحتويات. البيانية الكتاب المدرسي الصادر من وزارة الشؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا ٢٠١٥ و ٢٠٢٠ على مادة اللغة العربية لطلبة المدرسة الثانوية فصل حادي عشر.

الجدول ٢,٧ : الإطار الفكري

الكتاب المدرسي الصادر من وزارة الشؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا ٢٠١٥ و ٢٠٢٠ على مادة اللغة العربية لطلبة المدرسة الثانوية فصل حادي عشر

أهداف

أ) لوصف الكتاب المدرسي الصادر من وزارة الشؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا ٢٠١٥ و ٢٠٢٠ على مادة اللغة العربية لطلبة المدرسة الثانوية فصل حادي عشر.
ب) لتحليل محتويات الكتاب المدرسي الصادر من وزارة الشؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا ٢٠١٥ و ٢٠٢٠ على مادة اللغة العربية لطلبة المدرسة الثانوية فصل حادي عشر

تحليل الوصفي

تحليل المحتوى

نتائج الباحث

الباب الثالث

مناهج البحث

أ. منهج البحث و نوعه

في البحث ، فإن المنهج هو شيء يجب أن يكون موجوداً كوجهة نظر أو كأداة للتحقيق أو البحث حول تحليل محتوى الكتاب المدرسي. حتى تتمكن من الحكم أو المقارنة بين كتابين. لذلك مع المنهج ، سيكون التحليل الناتج في البحث نوعيً ومفصلاً.

في إجراء بحث حول هذا الموضوع ، يستخدم الباحث تقريباً نوعياً ، حيث لا يمر البحث الذي يرتبه الباحث من خلال إجراءات إحصائية ، ولكنه غير إحصائي أو غير رياضي.²⁹ ويهدف إلى الوصف. ونوع هذا البحث هو النوعي المكتبي كما يلي:

(١) البحث النوع

الطريقة التي تستخدمها الباحث لهذا البحث هي طريقة بحث نوعي. البحث النوعي هو البحث الذي يركز أكثر على جمع البيانات النوعية (وليس في شكل أرقام) واستخدام التحليل النوعي في عرض البيانات وتحليل البيانات واستخلاص الخلاصة.

وفقاً لسهرسمي أري كنط أن البحث النوعي غالباً ما يتناقض مع البحث الكمي على أساس أن الباحثين في هذا النشاط لا يستخدمون الأرقام في جمع البيانات وفي تقديم تفسيرات للنتائج. ومع ذلك ، هذا لا يعني أنه في هذا البحث النوعي ، الباحث عدم استخدام الأرقام على

²⁹ Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 1990), p. 2.

الإطلاق. فيما الأكيد ، المثال :ذكر عدد أفراد الأسرة ، ووصف حالة الأسرة بالطبع^{٣٠}.

في حين أن نوع البحث النوعي المطبق في هذا البحث هو البحث المكتبي ، أي نوع البحث الذي يتم إجراؤه من خلال جمع البيانات من الكتب والمجلات والمقالات الكتاب المدرسي الصادر من وزارة الشؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا ٢٠١٥ و ٢٠٢٠ على مادة اللغة العربية لطلبة المدرسة الثانوية فصل حادي عشرو بعض الكتابات.

(٢) البحث المكتبي

البحث المكتبي ، وهي البحث الذي يستخدم موارد المكتبة للحصول على بيانات البحث. بالمعنى الدقيق للكلمة ، تقصر أبحاث المكتبات أنشطتها على مواد مجموعات المكتبي فقط دون الحاجة إلى بحث ميداني^{٣١}. البحث المكتبي هو سلسلة من الأنشطة المتعلقة بأساليب جمع بيانات المكتبة وقراءة وتسجيل ومعالجة المواد البحثية. الطريقة التي يستخدمها الباحث في جمع البيانات هي طريقة التوثيق. هي طريقة جمع البيانات حول الأمور المتعلقة بالبحوث من المصادر في شكل أطروحة ، الكتاب المدرسي الصادر من وزارة الشؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا ٢٠١٥ و ٢٠٢٠ على مادة اللغة العربية لطلبة المدرسة الثانوية فصل حادي عشر، تقارير بحثية ، وغيرها.

³⁰ Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Parktik* (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), p. 12.

³¹ Zed, *Metode Penelitian Kepustakaan* (Jakarta: Yayasan Obor Indonesia, 2008), pp. 1-2.

سبب اختيار الباحث لأبحاث المكتبي هو أن البحث الذي يقوم به الباحث لا يمكن الإجابة عليه إلا من خلال البحث في المكتبي. التقنية المستخدمة في هذا البحث هي تقنية تحليل المحتوى. أتى بكريندورف بأن تحليل المحتوى هو "أسلوب بحث لعمل استنتاجات موثوقة وصحيحة من النصوص (أو غيرها من الأمور ذات المعنى) إلى سياقات استخدامها. يشير هذا البيان إلى أن تحليل المحتوى هو بحث يتم إجراؤه من خلال مراجعة النصوص أو المستندات أو الكتب لاستخلاص النتائج بناءً على السياق الذي يتم استخدامه فيه.³²

ب. مصدر البيانات

في الحصول على بيانات البحث ، استخدم الباحث مصدرين ، وهما مصادر البيانات الأساسي ومصادر البيانات الثانوية.

(١) مصدر البيانات الأساسي

مصادر البيانات الأساسي هي بيانات أو بيانات موثوقة تم الحصول عليها مباشرة من المصدر الأول كمصدر للمعلومات المطلوبة. هذه البيانات تسمى البيانات الأصلية.³³

تشمل المصادر الأولية في هذه البحث يلي:

(١) الكتاب المدرسي الصادر من وزارة الشؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا ٢٠٢٠ على مادة اللغة العربية لطلبة المدرسة الثانوية فصل حادي عشر

³² Krippendorff, *Analisis Isi Pengantar*..... p. 24.

³³ Azwar, *Metode Penelitian*.....p. 91.

(٢) الكتاب المدرسي الصادر من وزارة الشؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا ٢٠١٥ على مادة اللغة العربية لطلبة المدرسة الثانوية فصل حادي عشر

أهليّة المحتويات الكتاب المدرسي وفقا لهيئة المعايير التربوية الوطنية تمت مناقشتها في هذه البحث. جميع أنشطة التحليل هذه هي عملية بمعنى أن تنفيذها قد بدأ منذ أن تم جمع البيانات وتنفيذها بشكل مكثف. في تحليل الباحث أيضا إجراء مراجعة الأدبيات لتأكيد النظرية أو تبرير النظرية الجديدة التي يمكن العثور عليها.

(٢) مصدر البيانات الثانوي

مصادر البيانات الثانوية هي بيانات معلومات ثانية أو معلومات داخلية لها بشكل غير مباشر السلطة والمسؤولية عن المعلومات التي كما هي.^{٣٤}

في حين أن المصادر الثانوية التي استخدمها الباحث لتحليل الكتاب المدرسي الصادر من وزارة الشؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا ٢٠١٥ و ٢٠٢٠ على مادة اللغة العربية لطلبة المدرسة الثانوية فصل حادي عشر كما يلي:

(١) أهليّة الكتاب المدرسي من ضوء هيئة المعايير التربوية الوطنية
(٢) كتب ومصادر متعلقة بهذا البحث. مصادر البيانات الثانوية في هذا البحث هي كتب والوثائق والمجلات وغيرها التي تناقش تحليل محتوى الكتاب المدرسية ومناهج ٢٠١٣.

³⁴ Mustika Zwd, *Metode Penelitian Kepustakaan* (Jakarta: Yayasan Obor Indonesia, 2004), p. 89.

ج. بؤرة البحث

على البحث لكل بحث مواصفات بحثية لتحقيق فهم متعمق. يدور هذا البحث حول تحليل الكتاب المدرسي الصادر من وزارة الشؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا ٢٠١٥ و ٢٠٢٠ على مادة اللغة العربية لطلبة المدرسة الثانوية فصل حادي عشر وفقا لتقييم الكتاب المدرسي وفقا لهيئة المعايير التربوية الوطنية في أهلية المحتويات.

د. طريقة جمع البيانات

إنشطة البحث هي أنشطة علمية للغاية للحفاظ على الصلاحية والموثوقية والموضوعية. وكذلك، الاتساق العالي للباحث. وبالمثل ، من حيث تقنيات جمع البيانات ، يجب تكييفها مع المشاكل والنماذج والنظريات والمنهجيات. تقنيات جمع البيانات هي الخطوة الأكثر استراتيجية في البحث ، لأن الغرض الرئيسي من الدراسة هو الحصول على بيانات. بدون معرفة تقنيات جمع البيانات ، لن يقوم الباحث الحصول على البيانات التي تلي معايير البيانات المعمول بها.^{٣٥} في هذا البحث بما في ذلك البحث الأدبية ، تتم عملية الجمع بطريقة التوثيق التي تكون مصادر بياناتها عبارة عن مواد مستندية مختلفة يمكن أن تكون في شكل كتابات أو رسومات أو أعمال ضخمة لشخص.^{٣٦}

(١) طريقة التوثيقية

هي إحدى الطريقة التي يقوم بها الباحث للحصول على نظرة عامة من وجهة نظر الموضوع من خلال وسيط مكتوب ومصور في شكل بيانات مكتوبة

³⁵ Hardani, *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif* (Yogyakarta: CV Pustaka Ilmu Group Yogyakarta, 2020), pp. 120–21.

³⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D)* (Bandung: Alfabeta, 2010), p. 329.

ذات صلة. الوثيقة المستخدمة في هذا البحث هي الكتاب المدرسي الصادر من وزارة الشؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا ٢٠١٥ و ٢٠٢٠ على مادة اللغة العربية لطلبة المدرسة الثانوية فصل حادي عشر. يتم تنفيذ هذه التقنية لمعرفة كيفية جودة الكتاب المدرسي اللغة العربية لصف الحادي عشرة المدرسة الثانوية لرسنا ريانتي سارى ٢٠٢٠ و لديفي أبرياتو ٢٠١٥ وفقالهيئة المعايير التربوية الوطنية.

في جمع البيانات ، يعتبر الباحث أنفسهم هنا كأداة بحثية ، للحصول على جمع البيانات والمواد المعلوماتية اللازمة ، يتطلب طريقة جمع يتم تنفيذها ، وهي تقنية دراسة الأدبيات لفحص مدى ملاءمة الكتاب المدرسي الصادر من وزارة الشؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا ٢٠١٥ و ٢٠٢٠ على مادة اللغة العربية لطلبة المدرسة الثانوية فصل حادي عشر وفقا لهيئة المعايير التربوية الوطنية على أهلية المحتويات.

هـ. طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات هو واحد من سلسلة من أنشطة التقييم الهامة والحاسمة للغاية. من خلال نشاط التحليل هذا ، تصبح البيانات أو المعلومات التي تم جمعها أكثر وضوحا.

طريقة تحليل البيانات التي استشهد ليكسي جي موليونج وفقا لتحليل بيانات باتون هي عملية تنظيم تسلسل البيانات وتنظيمها في نمط وفتة ووحدة من الوصف الأساسي.^{٣٧} بعد جمع البيانات ، تتم معالجتها وتحليلها. بعد جمع البيانات ، تتم معالجتها وتحليلها. يتكون تحليل البيانات في هذا البحث من ثلاث طروق، وهي

³⁷ Lexy Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: PT Remaja Rodakarya, 2009), p. 280.

التحليل الوصفي، وتحليل المحتوى، والتحليل المقارنة. يتم إجراء التحليل الوصفي عن طريق تحديد البيانات المهمة والمتعلقة بصياغة المشكلة. ثم يتم إجراء تحليل المحتوى من خلال تحليل الكتاب المدرسي الصادر من وزارة الشؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا ٢٠١٥ و ٢٠٢٠ على مادة اللغة العربية لطلبة المدرسة الثانوية فصل حادي عشر وفقا لهيئة المعايير التربوية الوطنية.

(١) تحليل الوصفي

وفقا لسوكماديناتا، فإن البحث الوصفي هو بحث يهدف إلى وصف الظواهر الموجودة، سواء الظواهر الطبيعية أو الظواهر التي من صنع الإنسان. التحليل الوصفي الذي يهدف إلى وصف البيانات بشكل منهجي وواقعي والربط بين المتغيرات من خلال جمع البيانات ومعالجتها وتحليلها وتفسيرها. للحصول على بيانات من الكتاب المدرسي الصادر من وزارة الشؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا ٢٠١٥ و ٢٠٢٠ على مادة اللغة العربية لطلبة المدرسة الثانوية فصل حادي عشر.

يستخدم الباحث تقنيات جمع البيانات من خلال وصف استخدام التفصيل الوصفي لنتائج البحث ولكن لا يتم استخدامها للتوصل إلى استنتاجات أوسع. الغرض من استخدام هذه الطريقة هو وصف مدى ملاءمة الكتاب المدرسي وفقا لهيئة المعايير التربوية الوطنية من حيث أهلية المحتويات.

(٢) تحليل المحتوى (تحليل المحتوى)

بعمامة، غالبا ما يتم تحليل البيانات الوصفية وفقا لمحتواها أو تسمى تحليل المحتوى (تحليل المحتوى). البحث القائم على تحليل هذا المحتوى موجه بشكل أساسي تجريبيا، وشرح، وفك رموزه، والذي يرتبط بالأعراض الحقيقية ويهدف إلى أن يكون تنبؤيا.

تحليل المحتوى هو الطريقة العلمية لدراسة واستخلاص النتائج حول ظاهرة ما من خلال استخدام الوثائق. معالجة البيانات من خلال أهلية محتوى الكتاب المدرسي الذي يتم ذكره بشكل موضوعي ومنهجي ، من خلال الاتصال بالمعاني السياقية ، في شكل مادة وتقييم أهلية الكتاب المدرسي الصادر من وزارة الشؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا ٢٠١٥ و ٢٠٢٠ على مادة اللغة العربية لطلبة المدرسة الثانوية فصل حادي عشر وفقا لهيئة المعايير التربوية الوطنية وهي أهلية المحتويات.

الكتاب المدرسي الصادر من وزارة الشؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا ٢٠١٥ و ٢٠٢٠ على مادة اللغة العربية لطلبة المدرسة الثانوية فصل حادي عشر. الاستنتاج الذي سيتم استخلاصه من نتائج مراجعة الكتاب المدرسي هو أن جودة كتب الطلاب تتم مراجعتها من نظرية إعداد الكتاب المدرسي وفقا لهيئة المعايير التربوية الوطنية.

سنة أنواع طرق جمع البيانات التي يستخدمها الباحث وهي:

(١) اختيار الكتاب المدرسي سيبحث الباحث ، أي بإجراء ملاحظات لتحديد اتساع استخدام الكتاب المدرسي. الكتاب ، ووضع معايير لمحتويات الكتاب في الميدان من وجهة نظر نظرية وعملية.هما الكتاب المدرسي الصادر من وزارة الشؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا ٢٠١٥ و ٢٠٢٠ على مادة اللغة العربية لطلبة المدرسة الثانوية فصل حادي عشر

(٢) تجميع أداة محدّدة عن تحليل الكتاب المدرسي من ضوء هيئة المعايير

التربوية الوطنية من أهلية المحتويات كأداة لجمع البيانات

(٣) تحديد الطريقة المتبعة ، بتحليل محتويات وهي الوثائق. التوثيق هو

البحث عن بيانات حول المحفوظات أو المتغيرات في الكتاب المدرسي

الصادر من وزارة الشؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا ٢٠١٥ و ٢٠٢٠
على مادة اللغة العربية لطلبة المدرسة الثانوية فصل حادي عشر من باب
إلى باب

(٤) الوصفي الكتاب المدرسي نوعيًا ، على سبيل المثال حول الموضوع
في الفقرة والرسالة التي سيتم نقلها. هي الأداة الوصفي ، أي الباحث
نفسه. يعتمد الباحث على المعرفة والشمولية والنقدية في تحليل المستندات
المطلوبة حسب مشكلة البحث

(٥) عرض الخلاصة نتيجة التحليل محتويات بين الكتاب المدرسي اللغة
العربية لصف الحادي عشرة المدرسة الثانويّة لرسنا ريانتي سارى ٢٠٢٠
و لديفي أبريانتو ٢٠١٥ من ضوء هيئة المعايير التربوية الوطنية

الباب الرابع

نتائج البحث

في هذا البحث ، سيقدم الباحث ويحلل فيما يتعلق بنتائج الملاحظات التي تم إجراؤها حول " تحليل محتوى الكتاب المدرسي الصادر من وزارة الشؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا ٢٠١٥ و ٢٠٢٠ على مادة اللغة العربية لطلبة المدرسة الثانوية فصل حادي عشر". تم وصف هذا البحث باستخدام أساليب التحليل الوصفي ، تحليل المحتوى أي وصف الكتاب المدرسي الصادر من وزارة الشؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا ٢٠١٥ و ٢٠٢٠ على مادة اللغة العربية لطلبة المدرسة الثانوية فصل حادي عشر ، وتحليل الكتاب المدرسي الصادر من وزارة الشؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا ٢٠١٥ و ٢٠٢٠ على مادة اللغة العربية لطلبة المدرسة الثانوية فصل حادي عشر وفقا لمعايير التقييم تتضمن أهليّة الكتاب المدرسي التي تم تحديدها وفقا لهيئة المعايير التربوية الوطنية وهي أهليّة المحتويات ،

أ. نظرة عامة إلى الكتاب المدرسي الصادر من وزارة الشؤون الدينية في جمهورية

إندونيسيا ٢٠١٥ و ٢٠٢٠ على مادة اللغة العربية لطلبة المدرسة الثانوية

فصل حادي عشر

١. الهيكل المادي

أ) الهيكل الكتاب المدرسي الصادر من وزارة الشؤون الدينية في جمهورية

إندونيسيا ٢٠٢٠ على مادة اللغة العربية لطلبة المدرسة الثانوية فصل

حادي عشر

بعمامة ، يمكن تجميع تشريح الكتاب المطبوع في جزأين. أولاً: الجزء

الخارجي من الكتاب ويتكون من الغلاف الأمامي والغلاف الخلفي والغلاف

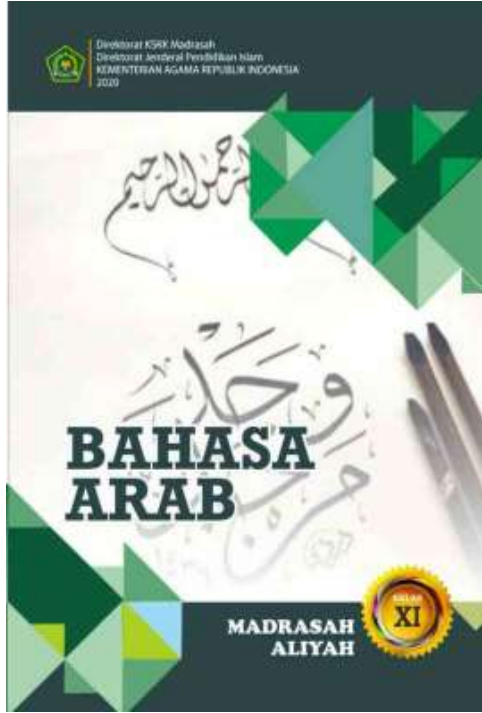
الخلفي. ثانيًا ، أقسام الكتاب ، وتتألف من مقدمات ومحتوى (مادة نصية) وما بعد الإيمان.³⁸

يحتوي غلاف هذا الكتاب المدرسي على مزيج من اللون الأخضر الداكن مع مزيج من الأبيض والأخضر الفاتح. يحتوي الغلاف الأمامي لهذا الكتاب المدرسي على رسم توضيحي على شكل كتابة اللغة العربية. يوجد في هذا القسم عناوين كتب ومعلومات عن مستوى مستخدمي الكتب والناشرين وشعارات الناشرين وسنة نشر الكتاب المدرسي. علاوة على ذلك ، يوجد في العمود الفقري لهذا الكتاب المدرسي عنوان الكتاب ووصف لمستوى مستخدم الكتاب. في غضون ، يوجد على الغلاف الخلفي لهذا الكتاب المدرسي اسم وشعار الناشر وأيضًا بيان بأن الكتاب المدرسي قد تم تحريره في المملكة العربية. حجم هذا الكتاب المدرسي أصغر من الكتاب المدرسي السابق ، مما يسهل على الطلاب حمله.

قسم المحتوى في هذا الكتاب المدرسي من مقدمة الكتاب المدرسي (المقدمات) وقسم النص في الكتاب المدرسي. يحتوي الجزء الأمامي من هذا الكتاب المدرسي على صفحة العنوان الرئيسية و صفحة حقوق النشر و صفحة المقدمة وإرشادات الترجمة الصوتية العربية الإندونيسية و صفحة جدول المحتويات. في هذه الأقسام كتابة الصفحات باستخدام أرقام رومانية صغيرة. التالي ، يوجد في قسم نص هذا الكتاب المدرسي عناوين الفصول الفرعية والفصول الفرعية. في قسم النص من الكتاب المدرسي ، تستخدم كتابة الصفحة بالفعل الأرقام العربية.

³⁸ Arifin and Kusrianto, *Sukses Menulis Buku Ajar.....*p. 93.

الصورة ٤,١ : غلاف الكتاب المدرسي ٢٠٢٠



في غضون ، في نهاية هذا الكتاب المدرسي ، توجد أمثلة على الأسئلة التي تغطي من الفصل الأول إلى الفصل السادس ، ويوجد ملخص المفردات لكل فصل وأمثلة على المواد الخاصة بمهارات الاستماع. ولكن ، في نهاية هذا الكتاب المدرسي لا يوجد معجم وفهرس وملحق.

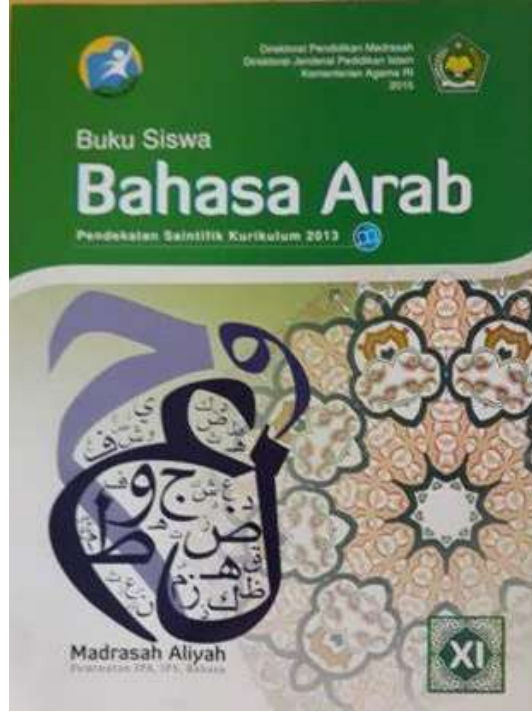
بناءً على المناقشة التالية ، يمكن ملاحظة أن الجزء الخارجي من الكتاب المدرسي على الغلاف الأمامي غير موجود في حالة عدم وجود اسم المؤلف ، وفي الخلف يظهر النقص في عدم وجود اسم الناشر واسم المؤلف ، و على

الغلاف الخلفي ، يكمن النقص في عدم وجود ملخص وسيرة المؤلف ورقم الكتاب المدرسي المعياري الدولي. لمحتويات الكتاب المدرسي في قسم المدح لا توجد صفحة تكريس ، قائمة جداول. وفي غضون ، لا يوجد معجم أو فهرس أو ملحق في الجزء الخلفي من هذا الكتاب المدرسي.

ب. الهيكل المادي الكتاب المدرسي الصادر من وزارة الشؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا ٢٠١٥ على مادة اللغة العربية لطلبة المدرسة الثانوية فصل حادي عشر

يحتوي الكتاب المدرسي الصادر من وزارة الشؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا ٢٠١٥ على مادة اللغة العربية لطلبة المدرسة الثانوية فصل حادي عشر على غلاف كتاب يتميز بمزيج من الألوان الخضراء الفاتحة والأبيض المخضر. يحتوي الغلاف الأمامي لهذا الكتاب المدرسي على رسوم إيضاحية على شكل كتابة عربية. يحتوي هذا القسم على عنوان الكتاب المدرسي ووصف لمستوى مستخدم الكتاب المدرسي ووصف المنهج والناشر وشعار الناشر وسنة نشر الكتاب المدرسي. التالي ، يوجد في العمود الفقري لهذا الكتاب المدرسي عنوان الكتاب المدرسي ووصف لمستوى مستخدم الكتاب المدرسي. وفي غضون، يوجد على الغلاف الخلفي لهذا الكتاب المدرسي اسم الناشر وشعاره.

الصورة ٤,٢ : غلاف الكتاب المدرسي ٢٠١٥



يبدأ قسم المحتوى في هذا الكتاب المدرسي من مقدمة الكتاب المدرسي (المقدمات) وقسم النص في الكتاب المدرسي. يحتوي الجزء الأمامي من هذا الكتاب المدرسي على صفحة حقوق النشر ، و صفحة التمهيد ، و صفحة جدول المحتويات. في هذه الأقسام كتابة الصفحات باستخدام أرقام رومانية صغيرة. علاوة على ذلك ، يوجد في نص هذا الكتاب المدرسي عناوين الفصول والفصول الفرعية والفصول الفرعية. في قسم النص من الكتاب المدرسي ، تستخدم كتابة الصفحات بالفعل الأرقام.

وفي غضون ، في نهاية كل فصل دراسي ، توجد نماذج من الأسئلة تغطي فصلاً دراسياً فردياً وزوجياً. في النهاية توجد بليوغرافيا. ولذلك ، في نهاية هذا الكتاب المدرسي لا يوجد معجم وفهرس وملحق.

بناءً على المناقشة التالية ، يمكن ملاحظة أن الجزء الخارجي من الكتاب المدرسي على الغلاف الأمامي غير موجود في حالة عدم وجود اسم المؤلف ، وفي الخلف يظهر النقص في عدم وجود اسم الناشر واسم المؤلف ، و على الغلاف الخلفي ، يكمن النقص في عدم وجود ملخص وسيرة المؤلف ورقم الكتاب المدرسي المعياري الدولي. بالنسبة لمحتويات الكتاب المدرسي ، التصميم أقل جاذبية ويوجد بعض الكتابات العربية المدرجة خارج الجدول بحيث لا يكون الانطباع أنيقاً. وفي الوقت نفسه ، لا يوجد مسرد أو فهرس أو مرفقات في الجزء الخلفي من هذا الكتاب المدرسي.

٢. وصف الكتاب المدرسي

أ (وصف الكتاب المدرسي الصادر من وزارة الشؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا ٢٠٢٠ على مادة اللغة العربية لطلبة المدرسة الثانوية فصل حادي عشر

فيما يلي لمحة عامة عن وصف الكتاب المدرسي الصادر من وزارة الشؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا ٢٠٢٠ على مادة اللغة العربية لطلبة المدرسة الثانوية فصل حادي عشر

(١ عنوان الكتاب: الكتاب المدرسي اللغة العربية لصف الحادي عشر المدرسة الثانوية

(٢ منسق السيناريو: ريسنا ريانتي ساري وهاشم أمر الله

(٣ مونتاج : أحمد مبالينغ

- (٤) مزود الإصدار: مديرية المناهج والمرافق والمؤسسات وشؤون الطلبة المدرسة
المديرية العامة للتعليم الإسلامي ، وزارة الشؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا
- (٥) المطبوعة: ١
- (٦) عدد الصفحات : ١٢٣ صفحة
- (٧) سنة النشر : ٢٠٢٠
- (٨) الناشر : وزارة الشؤون الدينية
- (٩) مكان النشر: جاكرتا
- (١٠) موجه إلى: طلاب المدرسة الثانوية الصف الحادي عشر
- (١١) رقم الكتاب القياسي الدولي: ٨-٥٩-٦٦٨٧-٦٢٣-٩٧٨ (المجلد
الكامل) ١-٦١-٦٦٨٧-٦٢٣-٩٧٨ (المجلد ٢)
- (ب) وصف الكتاب المدرسي الصادر من وزارة الشؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا
٢٠١٥ على مادة اللغة العربية لطلبة المدرسة الثانوية فصل حادي عشر
فيما يلي لمحة عامة عن وصف الكتاب المدرسي اللغة العربية لصف الحادي
عشر المدرسة الثانوية لديفي أبريانتو ٢٠١٥
- (١) عنوان الكتاب: الكتاب المدرسي اللغة العربية لصف الحادي عشر المدرسة
الثانوية لديفي أبريانتو ٢٠١٥
- (٢) منسق السيناريو: ديفي أبريانتو ، مسروكين ، ه.د. هدايت
- (٣) المراجعون: خويرون دوروري ، علي فيتريانا رحمت
- (٤) مزود الإصدار: مديرية التعليم المدرسي ، المديرية العامة للتعليم الإسلامي ،
وزارة الشؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا
- (٥) المطبوعة: ١
- (٦) عدد الصفحات : ١٠٢ صفحة

(٧) سنة النشر : ٢٠١٥

(٨) الناشر : وزارة الشؤون الدينية

(٩) مكان النشر: جاكرتا

(١٠) موجه إلى: طلاب المدرسة الثانوية الصف الحادي عشر

(١١) رقم الكتاب القياسي الدولي: ٥-٩٥-٨٤٤٦-٩٧٩-٩٧٨ (المجلد

الكامل) ٦-٩٧-٢٩٣-٦٠٢-٩٧٨ (المجلد ٢)

٣. محتوى الكتاب المدرسي

أ) محتوى الكتاب المدرسي الصادر من وزارة الشؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا

٢٠٢٠ على مادة اللغة العربية لطلبة المدرسة الثانوية فصل حادي عشر

محتوى الكتاب المدرسي الصادر من وزارة الشؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا ٢٠٢٠ على مادة اللغة العربية لطلبة المدرسة الثانوية فصل حادي عشر يتكون من ستة دروس بما في ذلك الدرس الأول التسوق ، الدرس الثاني الصحة ، الدرس الثالث السفر ، الدرس الرابع الحج والعمرة ، الدرس الخامس تكنولوجيا الإعلام و الاتصال ، الدرس السادس الأديان في إندونيسيا.

الدرس الأول

الموضوع ١ التسوق كل موضوع قبل الانتقال إلى الموضوع الفرعي هو ، الكفاءة الأساسية، خرائط المفاهيم ، المؤشرات. ويتكون كل موضوع فرعي من ستة محاور فرعية بما في ذلك الموضوع الفرعي الأول الإستماع الذي يتضمن التدريبات على الإستماع ، والموضوع الفرعي الثاني القراءة الذي يتضمن انظر و اقرأ و افهم ، التدريبات على القراءة، الموضوع الفرعي الثالث القواعد الذي يتضمن القواعد العدد و المعدود ، التدريبات على القواعد، الموضوع الفرعي الرابع الكتابة الذي يتضمن التدريبات على الكتابة ، الموضوع الفرعي الخامس الكلام الذي يتضمن

التدريبات على الكلام، الحوار، الموضوع الفرعي السادس الخلاصة الذي يتضمن ملخصا للمواد من الموضوع الفرعي الأول إلى الموضوع الفرعي الخامس. النص المقدم في هذا الدرس هو النص الوصفي الذي يصف الشخص أو الشيء كما هو، وكيف يبدو الشخص أو الشيء أو يشعر به أو يبدو. وأيضاً يناقش هذا الدرس حوالي إثنا هياكل عامة وهي الوصف العام والوصف الخاص والقواعد التي تمت مناقشتها في هذا الدرس هو العدد والمعدود.

الدرس الثاني

الدرس الثاني الصفحة كل موضوع قبل الانتقال إلى الموضوع الفرعي هو، الكفاءة الأساسية، خرائط المفاهيم، المؤشرات. ويتكون كل موضوع فرعي من ستة محاور فرعية بما في ذلك الموضوع الفرعي الأول الإستماع الذي يتضمن التدريبات على الإستماع، والموضوع الفرعي الثاني القراءة الذي يتضمن انظر إلي الصور و اقرأ المفردات التي تحتها، التدريبات على القراءة، الموضوع الفرعي الثالث القواعد الذي يتضمن القواعد حروف الجرّ و حروف العطف، التدريبات على القواعد، الموضوع الفرعي الرابع الكتابة الذي يتضمن التدريبات على الكتابة، الموضوع الفرعي الخامس الكلام الذي يتضمن التدريبات على الكلام، الحوار، الموضوع الفرعي السادس الخلاصة الذي يتضمن ملخصاً للمادة من الموضوع الفرعي الأول إلى الموضوع الفرعي الخامس.

النص المقدم حول هذا الدرس هو النص الإرشادي الذي يصف هذا النص خطوات أو مراحل شيء ما بشكل منهجي لتحقيق الهدف المنشود. وتتكون البنية في النص الإرشادي من الثلاثة أنواع وهم الهدف، المادة، الخطوات والقواعد التي تمت مناقشتها في هذا الدرس هو حروف الجرّ و حروف العطف.

الدرس الثالث

الدرس الثالث هو السفر كل موضوع قبل الانتقال إلى الموضوع الفرعي هو ، الكفاءة الأساسية ، خرائط المفاهيم ، المؤشرات . ويتكون كل موضوع فرعي من ستة محاور فرعية بما في ذلك الموضوع الفرعي الأول الإستماع الذي يتضمن التدريبات على الإستماع ، والموضوع الفرعي الثاني القراءة الذي يتضمن انظر و اقرأ و افهم ، التدريبات على القراءة ، والموضوع الفرعي الثالث القواعد الذي يتضمن القواعد الاسم النكرة و الاسم المعرفة ، التدريبات على القواعد ، الموضوع الفرعي الرابع الكتابة الذي يتضمن التدريبات على الكتابة ، الموضوع الفرعي الخامس الكلام الذي يتضمن التدريبات على الكلام ، الحوار ، الموضوع الفرعي السادس الخلاصة الذي يتضمن ملخصا للمادة من الموضوع الفرعي الأول إلى الموضوع الفرعي الخامس .

النص المقدم حول هذا الدرس هو النص السردى التعدادى الذي يجبر هذا النص القارئ عن قصة أو فعل أو نشاط واحد حدث في الماضي . وتتكون البنية في النص السردى التعدادى من الثلاثة أنواع هم الاتجاهات والأحداث والتعليق . والقواعد التي تمت مناقشتها في هذا الدرس هو الاسم النكرة و الاسم المعرفة في منتصف الكتاب أو بعد الانتهاء من الدرس في الدراسى الأول يوجد اختبار الفصل الدراسى الأول بهدف أن يفهم الطلاب بشكل أفضل المادة من الدرس الأول إلى الدرس الثالث .

الدرس الرابع

الدرس الرابع هو الحج و العمرة كل موضوع قبل الموضوع الفرعي هو ، الكفاءة الأساسية ، خرائط المفاهيم ، المؤشرات . ويتكون كل موضوع فرعي من ستة مواضع فرعية بما في ذلك الموضوع الفرعي الأول الإستماع الذي يتضمن التدريبات على الإستماع ، والموضوع الفرعي الثاني القراءة الذي يتضمن لاحظ الصور ، والتدريبات

على القراءة، الموضوع الفرعي الثالث القواعد الذي يتضمن القواعد أقسام الفعل -
المذكر و المؤنث، التدريبات على القواعد، الموضوع الفرعي الرابع الكتابة الذي
يتضمن التدريبات على الكتابة ، الموضوع الفرعي الخامس الكلام الذي يتضمن
التدريبات على الكلام، الحوار، الموضوع الفرعي السادس الخلاصة الذي يتضمن
ملخصا للمادة من الموضوع الفرعي الأول إلى الموضوع الفرعي الخامس.

النص المقدم حول هذا الدرس هو النص السردى التعدادى الذي يخبر هذا
النص القارئ عن قصة أو فعل أو نشاط واحد حدث في الماضي. وتتكون البنية
في النص السردى التعدادى من الثلاثة انواء وهم الاتجاهات، الأحداث، التعليق.
والقواعد التي تمت مناقشتها في هذا الدرس هو أقسام الفعل - المذكر و المؤنث.

الدرس الخامس

الدرس الخامس هو تكنولوجيا الإعلام و الاتصال كل موضوع قبل
الانتقال إلى الموضوع الفرعي هو ، الكفاءة الأساسية، خرائط المفاهيم ، المؤشرات.
ويتكون كل موضوع فرعي من ستة محاور فرعية بما في ذلك الموضوع الفرعي الأول
الإستماع الذي يتضمن التدريبات على الإستماع، والموضوع الفرعي الثاني القراءة
الذي يتضمن اقرأ المفردات و افهم بملاحظة الصّور، التدريبات على القراءة، الموضوع
الفرعي الثالث القواعد الذي يتضمن القواعد تصريف الفعل الماضي اللغوي،
التدريبات على القواعد، الموضوع الفرعي الرابع الكتابة الذي يتضمن التدريبات
على الكتابة، الموضوع الفرعي الخامس الكلام الذي يتضمن التدريبات على
الكلام، الموضوع الفرعي السادس الخلاصة الذي يتضمن ملخصا للمادة من
الموضوع الفرعي الأول إلى الموضوع الفرعي الخامس.

النص المقدم حول هذا الدرس هو النص البرهاني الذي يحتوي على تقييم
نقدي لفكرة ما، مصحوبا بحجج مؤيدة. وتتكون البنية في النص البرهاني من الثلاثة

أنواء هم القضية ، الحجج ، التأكيد . والقواعد التي تمت مناقشتها في هذا الدرس هو تعريف الفعل الماضي اللغوي .

الدرس السادس

الدرس السادس هو الأديان في إندونيسيا كل موضوع قبل الانتقال إلى الموضوع الفرعي هو ، الكفاءة الأساسية، خرائط المفاهيم، المؤشرات. ويتكون كل موضوع فرعي من ستة محاور فرعية بما في ذلك الموضوع الفرعي الأول الإستماع الذي يتضمن التدريبات على الإستماع، والموضوع الفرعي الثاني القراءة الذي يتضمن أقرأ المفردات و افهم بملاحظة الصّور، الحوار، التدريبات على القراءة، الموضوع الفرعي الثالث القواعد الذي يتضمن القواعد تعريف الفعل المضارع اللغوي، التدريبات على القواعد، الموضوع الفرعي الرابع الكتابة الذي يتضمن التدريبات على الكتابة، الموضوع الفرعي الخامس الكلام الذي يتضمن التدريبات على الكلام، الموضوع الفرعي السادس الخلاصة الذي يتضمن ملخصا للمادة من الموضوع الفرعي الأول إلى الموضوع الفرعي الخامس .

النص المقدم حول هذا الدرس هو النص الوصفيّ حيث يحتوي هذا النص على وصف شخص أو شيء كما هو ، وكيف يبدو هذا الشخص أو الشيء أو يشعر به أو يسمع. وتتكون البنية في النص البرهاني من نوعاتي هما الوصف العام والوصف الخاص . والقواعد التي تمت مناقشتها حول هذا الدرس هو تعريف الفعل المضارع اللغوي .

في نهاية هذا الكتاب المدرسي يوجد اختبار الفصل الدراسي الثاني الذي يتضمن مواد من الدرس الرابع إلى الدرس السادس . بهدف أن يتمكن الطلاب من ممارسة القدرة على تذكر أو فهم الدرس الرابع إلى لدرس السادس وأيضا التحضير لامتحان الفصل الدراسي الثاني .

آخر ، قائمة المفردات التي تلخص جميع المفردات من الدرس الأول إلى الدرس السادس. بهدف التسهيل على الطلاب لمعرفة معنى المفردات لكل درس.

(ب) محتوى الكتاب المدرسي الصادر من وزارة الشؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا ٢٠١٥ على مادة اللغة العربية لطلبة المدرسة الثانوية فصل حادي عشر

محتوى الكتاب المدرسي الصادر من وزارة الشؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا ٢٠١٥ على مادة اللغة العربية لطلبة المدرسة الثانوية فصل حادي عشر يتكون من ستة ابواب هم الباب الأول آمال المراهقين ، الباب الثاني الصحة والرعاية الصحية ، الباب الثالث النظافة في الإسلام ، الباب الرابع التسهيل العامة و الاجتماعية ، الباب الخامس التسهيلات لعبادة الله ، الباب السادس معالم السياحة الثقافية والطبيعية .

الباب الأول

الباب الأول هو آمال المراهقين كل باب قبل الانتقال إلى الموضوع الفرعي هو ، الكفاءة الأساسية ، الاختصاص الأساسي ، المؤشرات و أهداف الدراسي، والمفردات التي تضم موضوعا واحدا فيه ويتكون كل موضوع فرعي من خمس محاور فرعية بما في ذلك الموضوع الفرعي الأول الإستماع الذي يتضمن الإستماع إلى قراءة الأستاذ، التدريبات على الإستماع، والموضوع الفرعي الثاني الحوار الذي يتضمن التدريبات على الحوار، الموضوع الفرعي الثالث التركيب الذي يتضمن التركيب عن أن + الفعل، التدريبات على التركيب، الموضوع الفرعي الرابع القراءة الذي يتضمن التدريبات على القراءة، القراءة عن آمال المراهقين، الموضوع الفرعي الخامس الكتابة الذي يتضمن التدريبات على الكتابة.

في هذا الباب يتم تقديمه هو حول آمال المراهقين الذي يحتوي على آمال المراهقين . يشرح هذا الباب تركيب عن أن + الفعل ويرافقه أمثلة ومعاني لتسهيل تعلم الطلاب.

الباب الثاني

الباب الثاني هو الصحة و الرعاية الصحية كل باب قبل الانتقال إلى الموضوع الفرعي هو الاختصاص الأساسي، الكفاءة الأساسية، المؤشرات و أهداف الدراسي , والمفردات و العبارات الثاني تتضمن موضوعا واحدا فيه ويتكون كل موضوع فرعي من خمس محاور فرعية بما في ذلك الموضوع الفرعي الأول الإستماع الذي يتضمن التدريبات على الإستماع, استمع إلى قراءة الأستاذ, الموضوع الفرعي الثاني الحوار الذي يتضمن التدريبات على الحوار، الموضوع الفرعي الثالث التركيب الذي يتضمن التركيب المفعول به, التدريبات على التركيب، الموضوع الفرعي الرابع القراءة الذي يتضمن التدريبات على القراءة، القراءة عن الحياة الصحية، الموضوع الفرعي الخامس الكتابة الذي يتضمن التدريبات على الكتابة في النهاية دروس إضافية التي تناقش الكلمة و أنواعها

في هذا الباب يتم تقديمه هو الصحة و الرعاية الصحية التي يوجد فيها حول الصحة و الرعاية الصحية. يشرح هذا الباب تركيب عن المفعول به في جملة فعلية وجملة إسمية ويرافقه أمثلة على استخدامه ليسهل على الطلاب التعلم و مادة الكلمة وأنواعها مقسمة إلى ثلاث أنواع وهم اسم, فعل, حرف.

الباب الثالث

الباب الثالث هو النظافة في الإسلام كل باب قبل الانتقال إلى الموضوع الفرعي هو الكفاءة الأساسية، الاختصاص الأساسي, المؤشرات و أهداف الدراسي ، و المفردات و العبارات الثاني تتضمن موضوعا واحدا فيه ويتكون كل موضوع

فرعي من خمس محاور فرعية بما في ذلك الموضوع الفرعي الأول الإستماع الذي يتضمن التدريبات على الإستماع، استمع إلى قراءة الأستاذ، الموضوع الفرعي الثاني الحوار الذي يتضمن التدريبات على الحوار، الحوار عن عند الطّبيبة عند الطّبيب، عيادة المريض، الموضوع الفرعي الثالث التركيب الذي يتضمن التركيب بالإضافة، التدريبات على التركيب، الموضوع الفرعي الرابع القراءة الذي يتضمن التدريبات على القراءة، القراءة عن صحّة الجسم في الإسلام، الموضوع الفرعي الخامس الكتابة الذي يتضمن التدريبات على الكتابة.

في هذا الباب المقدم هو النظافة في الإسلام فيه حول الإسلام الاهتمام بالنظافة باهتمام كبير ، ويمكن العثور عليه في الموضوع الفرعي القراءة . يشرح هذا الباب تركيب عن الإضافة ويرافقه أمثلة على استخدامه ومعنى اللغة الإندونيسية لتسهيل تعلم الطلاب. الإضافة تتكوّن من المضاف و المضاف إليه

في نهاية هذا الفصل الدراسي الأول ، يوجد سؤال الإمتحان لنصف السنة الأول والذي يهدف إلى تدريب الطلاب وإعدادهم لمواجهة اختبار الفصل الدراسي الأول هذا للتدرب على أداء الأسئلة المقدمة.

الباب الرابع

الباب الرابع هو التسهيلات العامة و الاجتماعية كل باب قبل الانتقال إلى الموضوع الفرعي هو الكفاءة الأساسيّة ، الاختصاص الأساسي المؤشرات، و أهداف الدراسي ، و المفردات و العبارات التي تضم موضوعا واحدا فيه ويتكون كل موضوع فرعي من خمس محاور فرعية تشمل الموضوع الفرعي الأول الإستماع الذي يتضمن استمع إلى قراءة الأستاذ عن التسهيلات العامة و الاجتماعية ، الموضوع الفرعي الثاني الحوار الذي يتضمن التدريبات على الحوار، الحوار، الموضوع الفرعي الثالث التركيب الذي يتضمن التركيب الجملة الفعلية، التدريبات على

التركيب، الموضوع الفرعي الرابع القراءة الذي يتضمن التدريبات على القراءة، القراءة عن المرافق العامة، الموضوع الفرعي الخامس الكتابة الذي يتضمن التدريبات على الكتابة.

في هذا الباب ، يتم تقديمه هو التسهيلات العامة و الاجتماعية التي يوجد فيها عن التسهيلات العامة والاجتماعية. العديد من الأمثلة على التسهيلات العامة و الاجتماعية من حولنا ، في القراءة يوجد قراءة حول الكهرباء. يشرح هذا الباب حول التركيب الجملة الفعلية ويرافقه أمثلة على استخدامه ومعنى اللغة الإندونيسية لتسهيل تعلم الطلاب. الجملة الفعلية تتكون (الفاعل + الفعل + المفعول به)

الباب الخامس

الباب الخامس هو التسهيلات لعبادة الله كل باب قبل الانتقال إلى الموضوع الفرعي هو الكفاءة الأساسي، الإختصاص الأساسي، المؤشرات وأهداف الدراسي، و المفردات و العبارات التي تتضمن موضوعا واحدا فيه ويتكون كل الموضوع الفرعي خمس محاور فرعية بما في ذلك الموضوع الفرعي الأول الإستماع الذي يتضمن التدريبات على الإستماع، والموضوع الفرعي الثاني الحوار الذي يتضمن التدريبات على الحوار، الموضوع الفرعي الثالث التركيب الذي يتضمن التركيب الفعل الأقل ثلاثة حرف و التركيب الفعل المزيد بحرف واحد، التدرجات على التركيب، الموضوع الفرعي الرابع القراءة الذي يتضمن التدريبات على القراءة، القراءة عن دور المسجد و مسجد الاستقلال، الموضوع الفرعي الخامس الكتابة الذي يتضمن التدريبات على الكتابة.

في هذا الباب ، يتم تقديمه هو التسهيلات لعبادة الله الذي يوجد فيها عن التسهيلات لعبادة الله. مثال على دور المسجد و مسجد الاستقلال في القراءة يوجد قراءة حول الكهرباء. يشرح هذا الباب عن التركيب الفعل الأقل ثلاثة حرف

والتركيب الفعل المزيد بحرف واحد ويرافقه أمثلة على استخدامه ومعنى اللغة الإندونيسية لتسهيل تعلم الطلاب.

الباب السادس

الباب السادس هو معالم السياحة الثقافية والطبيعية كل باب قبل الانتقال إلى الموضوع الفرعي هو الكفاءة الأساسية، الاختصاص الأساسي، المؤشرات و أهداف الدراسي، و المفردات و العبارات التي تضم موضوعا واحدا فيه ويتكون كل الموضوع الفرعي من خمس مواضيع فرعية بين الموضوع الفرعي الأول الإستماع الذي يتضمن استمع إلى قراءة الأستاذ عن معالم، السياحة الثقافية والطبيعية، التدريبات على الإستماع، الموضوع الفرعي الثاني الحوار الذي يتضمن التدريبات على الحوار، الموضوع الفرعي الثالث التركيب الذي يتضمن التركيب فعل الأمر و اسم الفاعل و اسم المفعول، التدريبات على التركيب، الموضوع الفرعي الرابع القراءة الذي يتضمن التدريبات على القراءة، القراءة عن جوكرتا و تورا جا ، الموضوع الفرعي الخامس الكتابة الذي يتضمن التدريبات على الكتابة.

في هذا الباب الذي يتم تقديمه وهي معالم السياحة الثقافية والطبيعية الذي يوجد فيها عن معالم السياحة الثقافية والطبيعية . أمثلة على جوكرتا و تورا جا في القراءة . يشرح هذا الباب عن التركيب فعل الأمر و اسم الفاعل و اسم المفعول ويرافقه أمثلة على استخدامه ومعنى اللغة الإندونيسية لتسهيل تعلم الطلاب.

في نهاية هذا الفصل الدراسي الثاني ، يوجد مثال على ممارسة الإمتحان لنصف السنة الثانية والتي تهدف إلى تدريب الطلاب وإعدادهم لمواجهة امتحان الفصل الدراسي الثاني هذا لممارسة القيام بالأسئلة المقدمة.

ب. تحليل محتوى الكتاب المدرسي الصادر من وزارة الشؤون الدينية في جمهورية
إندونيسيا ٢٠١٥ و ٢٠٢٠ على مادة اللغة العربية لطلبة المدرسة الثانوية فصل
حادي عشر وفقا لهيئة المعايير التربوية الوطنية

فيما يتعلق بتقييم الكتاب المدرسي ، هيئة المعايير التربوية الوطنية أداة لتقييم
الكتاب المدرسي. يتم استخدام الأداة للعثور على أهلية الكتاب المدرسي ليتم تصنيفه
الكتاب المدرسي. وفقا لهيئة المعايير التربوية الوطنية ، يجب أن تفي الكتاب المدرسي
الثانوية الجودة ، وهي أهلية المحتويات يتم وصف العناصر للأهلية في شكل مؤشرات
مفصلة.

١. الكتاب المدرسي الصادر من وزارة الشؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا
٢٠٢٠ على مادة اللغة العربية لطلبة المدرسة الثانوية فصل حادي عشر

(أ) أهلية المحتويات

في مكون تقييم أهلية المحتويات يتكون من ثلاثة مؤشرات يجب مراعاتها.
من المؤشرات الثلاثة هي (١) مطابقة وصف المواد مع معايير الكفاءة و الكفاءات
الأساسية ، (٢) دقة المواد ، (٣) مواد دعم التعلم.

(١) مطابقة وصف المواد مع معايير الكفاءة و الكفاءات الأساسية

في مؤشر ملاءمة وصف المواد مع معايير الكفاءة و الكفاءات
الأساسية في الكتاب المدرسي الصادر من وزارة الشؤون الدينية في جمهورية
إندونيسيا ٢٠٢٠ على مادة اللغة العربية لطلبة المدرسة الثانوية فصل حادي
عشر يتوافق مع احتياجات معايير الكفاءة و الكفاءات الأساسية التي تمت
صياغتها في تقرير الوزير الديني رقم ١٨٣ عام ٢٠١٩.

في الكتاب المدرسي الصادر من وزارة الشؤون الدينية في جمهورية
إندونيسيا ٢٠٢٠ على مادة اللغة العربية لطلبة المدرسة الثانوية فصل حادي

عشر يتوافق مع احتياجات معايير الكفاءة و الكفاءات الأساسية التي تمت صياغتها في تقرير الوزير الديني رقم ١٨٣ عام ٢٠١٩ ، ويمكن أن نرى في هذا الكتاب المدرسي في بداية كل فصل الكفاءات الأساسية و مؤشرات لإنجاز الكفاءة التي إجراؤها وفقا لتقرير الوزير الديني رقم ١٨٣ عام ٢٠١٩ والتي يمكن أن تدعم تحقيق معايير الكفاءة و الكفاءات الأساسية التي تمت صياغتها في منهج المادة العربية.

من منظور مادة ومحتوى الكتاب المدرسي ، فإن مراجعة هذا الكتاب المدرسي في تحقيق الكفاءات التي تتماشى مع تقرير الوزير الديني رقم ١٨ عام ٢٠١٩ كل المادة داعمة ، وقد شملت جميع الدرس المناسبة لكل فصل. في نهاية كل فصل دراسي أول و دراسي أثنائي بعد مرور كل ثالث فصول ، يوجد أسئلة يمكن أن تدعم الجانب المعرفي والنفسي الحركي للطلاب.

في القسم الخاص بملاءمة وصف المواد مع معايير الكفاءة و الكفاءات الأساسية ، حققت الكتاب المدرسي التي نشرتها وزارة الشؤون الدينية علامات عالية. لأن المواد في كل فصل يتم تنفيذها وفقا لمعايير الكفاءة و الكفاءات الأساسية لأهداف التعلم.

(٢) دقة المواد

مؤشر دقة المادة هو دقة أو دقة المادة الموصوفة في الكتاب المدرسي ، في الكتاب المدرسي الصادر من وزارة الشؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا ٢٠٢٠ على مادة اللغة العربية لطلبة المدرسة الثانوية فصل حادي عشر إنه دقيق للغاية ويمكن رؤيته في هذا الكتاب المدرسي من حيث المفاهيم والتعريفات تم ترتيب كل فصل بدقة من أجل تجنب سوء فهم

الطلاب في تنفيذ عملية التعلم. المفاهيم والتعاريف في هذا الكتاب المدرسي واضحة جدا ومنهجية. تختلف مادة كل فصل عن المفاهيم التي تم ترتيبها بوضوح ودقة حتى يتمكن الطلاب في التعلم من تلقيها بشكل جيد. تختلف التعريفات الواردة في كل فصل بحيث يمكن للطلاب قبول العديد من التعريفات الموجودة في كل فصل.

المبادئ هي أحد الجوانب المستخدمة لتجميع النظرية ، وقد تضمن كل فصل في هذا الكتاب المدرسي مبادئ لتحقيق الكفاءات الأساسية فيه بحيث في إعداد النظريات المنظمة بهدف عدم التسبب في سوء تفسير المادة من قبل الطلاب. حتى يتمكن الطلاب من استلام المادة بوضوح ولا يوجد سوء فهم في استلام المادة. مبدأ الاتساق في هذا الكتاب المدرسي على الكفاءات الأساسية أربعة أنواع وحتى نهاية الفصل أربع كفاءات أساسية. حتى يتمكن الطلاب من استلام المادة بوضوح ولا يوجد سوء فهم في استلام المادة. يغطي مبدأ التغطية في هذا الكتاب المدرسي بالفعل الكفاءات التي يتعين تحقيقها ، كما أن المواد التي يتم تدريسها تتوافق مع الكفاءات التي سيتم تغطيتها.

الإجراء الخاص بمناقشة كل فصل منهجي للغاية ، بهدف أنه عندما يمكن لأنشطة التعلم تحقيق هدف محدد مسبقا. تم تعديل كل فصل في هذا الكتاب المدرسي وفقا للإجراء بحيث يسهل على الطلاب فهم المواد التي سيتم استلامها.

ومن حيث الأمثلة والرسوم التوضيحية في كل فصل أوصاف وأمثلة من النصوص والصور والرسوم التوضيحية المقدمة التي كانت دقيقة وتغرس اختيار المفاهيم من السهل إلى الصعب ، من الملموس إلى المجرد ، من البسيط

إلى المعقد حتى تطويرها وفقا للكفايات التي يجب تحقيقها. تحتوي الأمثلة المقدمة في هذا الكتاب على قيم أخلاقية ، وهي: المثالية ، والرعاية ، والمسؤولية ، والانضباط ، والتسامح ، والتعاون.

وكذلك تبدأ الأسئلة أو التمارين الواردة في هذا الكتاب المدرسي من المفاهيم البسيطة إلى التطور إلى التعقيد ، والملموسة إلى المجردة ، ومن السهل إلى الصعب. وهو في نهاية كل مادة فرعية بحيث يمكن للطلاب أن يكونوا أكثر تعمقا لدراسة كل مادة فرعية حتى يتمكنوا من قياس / ثمن / تقييم الطلاب فيما يتعلق بالمادة التي درسوها.

(٣) مواد دعم التعلم

مؤشرات دعم التعلم هي الأشياء التي تدعم المادة أو تكمل التعلم ، في هذا الكتاب المدرسي ينظر إليها من المصادر الواردة في هذا الكتاب المدرسي طويلة جدا أو أكثر من السنوات الخمس الماضية من نشر هذا الكتاب المدرسي. من حيث التوافق مع تطور العلوم والتكنولوجيا ، فإن المواد المقدمة في هذا الكتاب المدرسي تتوافق مع تطور العلوم والتكنولوجيا ذات الصلة بمستوى إدراك أو فهم الطلاب.

في الميزات / الأمثلة والمراجع الحالية لهذا الكتاب المدرسي ، كان المصدر طويلا جدا أو أكثر من خمس سنوات من نشر هذا الكتاب المدرسي ، ولكن مصدر ١ ، وهو بحث جوجل الذي يمكنه إحضار هذا الكتاب المدرسي للحصول على التحديثات المتعلقة بآخر الأخبار. يمكن ملاحظة ذلك من الصفحة المرجعية في الصفحة ١٢٣. وصف الميزات / الأمثلة / التمارين / الصور الواردة في الكتاب المدرسي حديث جدا يمكن رؤيته في الصفحة ١٥ توجد صور تستخدم حاليا لتسهيل فهم الطلاب للمادة المراد دراستها.

يظهر المنطق في هذا الكتاب المدرسي في مادة علم الكلام الفرعية حيث يتم توجيه الطلاب في هذه المادة الفرعية للكلام إلى القيام بمهمة للتفكير في الصور المتوفرة حتى يتمكن الطلاب من ممارسة مهاراتهم في صنع القصص ، ويمكن رؤيتها في الصفحة ١٥ .

يظهر حل المشكلات في هذا الكتاب المدرسي في المادة الفرعية حول قراءة ، ويمكن رؤيته في الصفحة ٧ ، حيث يوجد سؤال يوضح جملة تكون فيها الجملة صحيحة أو خاطئة ، عندما تكون الجملة خاطئة ، فما هي الجملة التي يجب أن تكون أو ما هو صحيح ، في هذا الفرعي يتم تدريب الطلاب على حل المشكلات عندما تكون الجملة خاطئة ثم يطلب من الطلاب تبريرها. تظهر العلاقة بين المفاهيم في هذا الكتاب المدرسي في مادة القراءة الفرعية حيث يمكن للطلاب في هذه المادة الفرعية اكتشاف شيء جديد أو أنشطة يومية يمكن ممارستها في الحياة الواقعية بحيث توفر دروسا جديدة حقا. والعلاقة المتبادلة بين درس وآخر. على سبيل المثال: الربط المادي بين عنوان السفر والعنوان الحج والعمرة

يمكن رؤية التواصل في هذا الكتاب المدرسي من عدة أمثلة للأسئلة التي توجه الطلاب للإجابة على الأسئلة المتوفرة في الكتاب المدرسي وفي المحادثات يمكن للطلاب ممارسة هذه المحادثات مع الطلاب الآخرين بحيث ينشأ التواصل بين الطلاب.

يظهر التطبيق في مادة القاعدة الفرعية حيث يحتوي كل فصل في هذا الكتاب المدرسي على القاعدة مختلف ويمكن تطبيقه أو ممارسته في الحياة اليومية بالقواعد الصحيحة وفقا للقاعدة.

تحتوي أهمية المادة في هذا الكتاب المدرسي بالفعل على صور في كل فصل ، مما يسهل على الطلاب التعرف على المواد التي تتم دراستها. وقصص يمكن أن تجعل الطلاب مهتمين بالقصص حتى يتمكنوا من جعل الطلاب يبحثون أكثر عن المعلومات التي سيحصلون عليها.

تشجيع العثور على مزيد من المعلومات في هذا الكتاب المدرسي بعض المواد أو الأسئلة التي لم يتم مفرداتها في هذا الكتاب المدرسي وكذلك لتشجيع الطلاب على البحث عن معنى المفردات في القاموس أو عندما لا يكون لديهم قاموس يمكنهم البحث عنه على الإنترنت. و في مادة علم الكلام الفرعية حيث يوجد في هذا القسم سؤال على شكل صورة يوجه الطالب لوصف الصورة بحيث يتعين على الطلاب النظر إلى أبعد من ذلك حول الصورة.

المواد الإثرائية أشكال مختلفة من التمارين في سياق تنفيذ وتطوير التعلم للطلاب ، مثل الاستماع ، والقراءة ، والقاعدة ، والكتابة ، والكلام. يتم تقديم تقييمات المواد الفرعية الخمس تمارين أو أسئلة واردة في نهاية المادة الفرعية. يهدف هذا إلى جعل الطلاب أكثر نضجا في دراسة كل مادة فرعية ومستعدين لمواجهة امتحان منتصف الفصل الدراسي أو الامتحان النهائي في نهاية الكتاب المدرسي.

٢. الكتاب المدرسي الصادر من وزارة الشؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا ٢٠١٥

على مادة اللغة العربية لطلبة المدرسة الثانوية فصل حادي عشر

أ. أهلية المحتويات

في مكون تقييم أهلية المحتوى يتكون من ثلاثة مؤشرات يجب مراعاتها. من المؤشرات الثلاثة هي (١) مطابقة وصف المواد مع معايير الكفاءة و الكفاءات الأساسية ، (٢) دقة المواد ، (٣) مواد دعم التعلم.

١ . مطابقة وصف المواد مع معايير الكفاءة و الكفاءات الأساسية

في مؤشر ملاءمة وصف المواد مع معايير الكفاءة و الكفاءات الأساسية في الكتاب المدرسي الصادر من وزارة الشؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا ٢٠١٥ على مادة اللغة العربية لطلبة المدرسة الثانوية فصل حادي عشر يشير إلى لائحة وزير الدين في جمهورية إندونيسيا رقم ٠٠٠٢٣١٢ لعام ٢٠١٣ بشأن منهج المدرسة ٢٠١٣ مواد التربية الدينية الإسلامية واللغة العربية. ولكن ، يجب أن تشير الكتاب المدرسي المستخدمة الآن لعملية التعلم إلى تقرير الوزير الديني رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩.

في الكتاب المدرسي الصادر من وزارة الشؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا ٢٠١٥ على مادة اللغة العربية لطلبة المدرسة الثانوية فصل حادي عشر لا يفي بالمعايير الكفاءة و الكفاءات الأساسية الذي تمت صياغته في تقرير الوزير الديني رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩ ، يمكن أن نرى في هذا الكتاب المدرسي أن الكفاءات الأساسية في هذا الكتاب المدرسي تختلف عن تلك التي تمت صياغتها في تقرير الوزير الديني رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩. وعناوين الباب في هذا الكتاب المدرسي لا تتوافق مع تلك التي حددتها تقرير الوزير الديني رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩. لذلك يكون هذا الكتاب المدرسي أقل أهمية إذا تم استخدامه لعملية التعلم لأن المادة الموجودة فيه لا تتوافق مع تقرير الوزير الديني رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩ منهج اللغة العربية لصف الحادي عشر مدرسة الثانوية.

في القسم الخاص بمدى ملاءمة وصف المواد مع معايير الكفاءة و الكفاءات الأساسية ، فإن في الكتاب المدرسي اللغة العربية لصف الحادي عشر المدرسة الثانوية لديفي أبرياتنو ٢٠١٥ له قيمة ناقصة للغاية. لأن

المادة المقدمة في هذا الكتاب المدرسي لا تتوافق مع المنهج العربي الذي تمت صياغته في تقرير الوزير الديني رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩ والذي يستخدم كدليل في تحقيق تعلم اللغة العربية في هذا الزمان.

٢. دقة المواد

مؤشر دقة المادة هو دقة أو دقة المادة الموصوفة في الكتاب المدرسي ، في الكتاب المدرسي الصادر من وزارة الشؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا ٢٠١٥ على مادة اللغة العربية لطلبة المدرسة الثانوية فصل حادي عشر كان دقيقا للغاية ، ويمكن رؤيته في هذا الكتاب المدرسي من حيث المفاهيم والتعريفات تم ترتيب كل باب بدقة من أجل تجنب سوء الفهم مع الطلاب في تنفيذ عملية التعلم. المفاهيم والتعاريف في هذا الكتاب المدرسي واضحة جدا ومنهجية. تختلف مادة كل باب عن المفاهيم التي تم ترتيبها بوضوح ودقة حتى يتمكن الطلاب في التعلم من تلقيها بشكل. تختلف التعريفات الواردة في كل باب بحيث يمكن للطلاب قبول العديد من التعريفات الموجودة في كل الباب.

المبادئ هي أحد الجوانب المستخدمة لتجميع النظرية ، وقد تضمن كل باب في هذا الكتاب المدرسي مبادئ لتحقيق الكفاءة الأساسية فيه بحيث في إعداد النظريات المنظمة بهدف عدم التسبب في سوء تفسير المادة من قبل الطلاب. مبدأ الاتساق في هذا الكتاب المدرسي على الكفاءات الأساسية أربعة أنواع وحتى نهاية الباب أربع كفاءات الأساسية. حتى يتمكن الطلاب من استلام المادة بوضوح ولا يوجد سوء فهم في استلام المادة. يتضمن مبدأ التغطية في هذا الكتاب المدرسي بالفعل بقوة الكفاءات التي

يتعين تحقيقها ، في المواد التي يتم تدريسها وفقا للكفاءات التي سيتم تغطيتها.

إجراءات مناقشة كل باب نظامية للغاية ، في بداية الباب قبل مادة استيما ، يوجد مفردات يسهل على الطلاب تعلم المواد الموجودة فيه والقدرة على تحقيق هدف محدد مسبقا. تم تعديل كل باب في هذا الكتاب المدرسي وفقا للإجراء بحيث يسهل على الطلاب فهم المواد التي سيتم استلامها.

ومن حيث الأمثلة والرسوم التوضيحية في كل باب يوجد أوصاف وأمثلة من النصوص والصور والرسوم التوضيحية المقدمة التي كانت دقيقة وتغرس اختيار المفاهيم من السهل إلى الصعب ، من الملموس إلى المجرد ، من البسيط إلى المعقد إلى تطويرها وفقا للكفايات التي يجب تحقيقها. تحتوي الأمثلة المقدمة في هذا الكتاب المدرسي على قيم أخلاقية ، وهي: المثالية ، والرعاية ، والمسؤولية ، والانضباط ، والتسامح ، والتعاون.

وكذلك تبدأ الأسئلة أو التمارين الواردة في هذا الكتاب المدرسي من المفاهيم البسيطة إلى التطور إلى التعقيد ، والملموسة إلى المجردة ، ومن السهل إلى الصعب. وهو في نهاية كل مادة فرعية بحيث يمكن للطلاب أن يكونوا أكثر تعمقا لدراسة كل مادة فرعية حتى يتمكنوا من قياس / تقييم / تقييم الطلاب فيما يتعلق بالمادة التي درسوها.

٣. مواد دعم التعلم

يتم الاطلاع على مؤشرات مادة دعم التعلم في هذا الكتاب المدرسي من المصادر الواردة في هذا الكتاب المدرسي لفترة طويلة أو أكثر من السنوات الخمس الماضية من نشر هذا الكتاب المدرسي مصادر لم تكتب في السنة التي

نشر فيها المصدر لذلك لا يمكنهم معرفتها. في المادة لا توابك الأمثلة والتمارين في هذا الكتاب المدرسي التطورات التكنولوجية ، ويمكن ملاحظة أن المواد والأمثلة والتمارين في هذا الكتاب المدرسي كانت متأخرة عن العصر ، لأن هذا الكتاب المدرسي نشر في عام طويل ٢٠١٥ . ويمكن رؤيتها من الببليوغرافيا في الصفحة ١٠٢ .

المنطق دورا في قيام الطلاب بالتوصل إلى استنتاجات في هذا الكتاب المدرسي الموضحة في المادة الفرعية حول كتابه في هذا الفرعي يتم توجيه الطلاب للقيام بمهمة تكوين الجمل و الإجابة على الأسئلة مع الظروف التي يمر بها الطلاب حتى يتمكن الطلاب من ممارسة مهاراتهم في تكوين الجمل التي تتوافق مع القواعد والإجابة على الأسئلة مع الظروف التي يمر بها الطلاب بأنفسهم.

حل المشكلات لتعزيز إبداع الطلاب ، يوجد في هذا الكتاب المدرسي تمارين توجه الطلاب لحل مشكلة ما تظهر في المادة الفرعية حول القراءة فيه سؤال يوضح جملة تكون فيها الجملة صحيحة أو خاطئة ، عندما تكون الجملة خاطئة ، فما هي الجملة التي يجب أن تكون أو ما هو الصواب ، في هذا الفرعي يتم تدريب الطلاب على حل المشكلات عندما تكون الجملة خاطئة ثم يطلب من الطلاب تبريرها.

تظهر العلاقة بين المفاهيم في هذا الكتاب المدرسي في مادة القراءة الفرعية حيث يمكن للطلاب في هذه المادة الفرعية معرفة شيء جديد أو نشاط يومي يمكن ممارسته في الحياة الواقعية بحيث يوفر حقا دروسا جديدة ويدرك الفوائد في الحياة. والعلاقة بين درس ودرس آخر. على سبيل المثال :

الربط المادي بين العنوان التسهيلات العامة و الاجتماعية مع العنوان التسهيلات
لعبادة الله

يمكن رؤية التواصل في هذا الكتاب المدرسي من عدة أمثلة للأسئلة
التي توجه الطلاب للإجابة على الأسئلة المتوفرة في الكتاب المدرسي وفي مادة
الحوار يتم توجيه الطلاب لإجراء محادثات مع الطلاب الآخرين بحيث ينشأ
التواصل بين الطلاب.

يظهر التطبيق في مادة التركيب الفرعية حيث يوجد في كل باب في
هذا الكتاب المدرسي يوجد التركيب مختلف ويمكن تطبيقه أو ممارسته في
الحياة اليومية بالقواعد الصحيحة وفقا لتركيب.

جاذبية المادة هي استراتيجية لمؤلفي الكتاب المدرسي لأنه عندما
يهتم الطلاب بمواد الكتاب المدرسي ، سيكون من الأسهل على الطالب أو
يفضل تعلم الكتاب المدرسي. في هذا الكتاب المدرسي، توجد بالفعل صور
في كل باب وجدول للمواد ، مما يسهل على الطلاب التعرف على المواد التي
تم دراستها. وقصص يمكن أن تجعل الطلاب متحمسين لهذه القصص لأنها
يمكن أن توفر معرفة جديدة يمكن أن تكون مفيدة في الحياة اليومية

تشجيع العثور على مزيد من المعلومات في هذا الكتاب المدرسي
بعض المواد أو الأسئلة التي لم يتم كتابة مفرداتها في هذا الكتاب المدرسي
وذلك لتشجيع الطلاب على البحث عن معنى المفردات في القاموس أو
عندما لا يكون لديهم قاموس يمكنهم البحث عنه على الإنترنت.

مواد الإثراء هي مادة داعمة أو مادة تثري الموضوع. الهدف هو معرفة
ما إذا كانت المادة التي تتم دراستها تتمتع بمستوى من المرونة يمكن دعمه من
خلال وجهات نظر أخرى. يوجد في هذا الكتاب المدرسي أشكال مختلفة

من التمارين في سياق تطبيق وتطوير التعلم للطلاب ، مثل الاستماع ، والحوار ، والتركيب ، والقراءة ، والكتابة. يتم تقديم تقييمات لجميع المواد الفرعية الخمسة تمارين أو أسئلة في نهاية كل مادة فرعية. يهدف إلى جعل الطلاب أكثر نضجا في دراسة كل مادة فرعية ومستعدين لمواجهة امتحان منتصف الباب الدراسي الأول في نهاية الأبواب ثلاث أو الامتحان الدراسي الثاني في نهاية الكتاب المدرسي.

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

بناءً على الوصف الذي تم تقديمه وفقاً للمبدأمشاكل البحث ، يمكن الاستنتاج من نتائج البحث والمناقشة سابقة ، يمكن الاستنتاج أن الكتاب المدرسي الصادر من وزارة الشؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا ٢٠١٥ و ٢٠٢٠ على مادة اللغة العربية لطلبة المدرسة الثانوية فصل حادي عشر من حيث أهلية محتويات الكتاب المدرسي وفقاً لأداة هيئة المعايير التربوية الوطنية هي كما يلي:

١. الكتاب المدرسي الصادر من وزارة الشؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا ٢٠٢٠ على مادة اللغة العربية لطلبة المدرسة الثانوية فصل حادي عشر له حجم أصغر من الكتاب المدرسي السابق ، وهو ١٧,٦ × ٢٥ سم أو حجم B5. سنة نشر هذا الكتاب هي ٢٠٢٠. ويبلغ إجمالي عدد صفحاته ١٢٣ صفحة. في هذا الكتاب المدرسي يوجد ٦ مواضع وهي الموضوع ١ التسوق، الموضوع ٢ الصحة، الموضوع ٣ السفر، الموضوع ٤ الحج و العمرة، الموضوع ٥ تكنولوجيا الإعلام و الاتصال، الموضوع ٦ الأديان في إندونيسيا.

٢. الكتاب المدرسي الصادر من وزارة الشؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا ٢٠١٥ على مادة اللغة العربية لطلبة المدرسة الثانوية فصل حادي عشر حجماً الكتاب المدرسي، وهو ٢١ × ٢٨ سم. سنة نشر هذا الكتاب المدرسي هي ٢٠١٥. يبلغ عدد صفحاته ١٠٢ صفحة. يحتوي هذا الكتاب المدرسي على ستة الأبواب هي الباب ١ مال المراهقين، الباب ٢ الصحة و الرعاية الصحية، الباب ٣ النظافة

في الإسلام، الباب ٤ التسهيلات العامة و الاجتماعية، الباب ٥ التسهيلات لعبادة الله، الباب ٦ معالم السياحة الثقافية و الطبيعية.

٣. الكتاب المدرسي الصادر من وزارة الشؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا ٢٠٢٠ على مادة اللغة العربية لطلبة المدرسة الثانوية فصل حادي عشر من منظور أداة هيئة المعايير التربوية الوطنية من حيث أهلية المحتوى يتوافق مع معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية التي صاغتها تقرير الوزير الديني رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩ .
٤. الكتاب المدرسي الصادر من وزارة الشؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا ٢٠١٥ على مادة اللغة العربية لطلبة المدرسة الثانوية فصل حادي عشر من منظور أداة هيئة المعايير التربوية الوطنية لعام ٢٠١٥ . في منظور أداة هيئة المعايير التربوية الوطنية لعام ٢٠١٥ من حيث كفاية المحتوى ، يشير هذا الكتاب المدرسي إلى تقرير وزير الدين في جمهورية إندونيسيا رقم ٠٠٠٢٣١٢ لعام ٢٠١٣ بشأن منهج الدراسة لعام ٢٠١٣ حول مواد التربية الإسلامية و اللغة العربية

ب. اقتراحات

١. لمؤلف الكتاب المدرسي اللغة العربية مزيداً من الاهتمام لجوانب تقييم أهلية الكتاب المدرسي التي تم صياغتها وفقها هيئة المعايير التربوية الوطنية ، أي من أهلية المحتوى ، حيث يجب أن تكون المواد المقدمة متوافقة مع أحدث الميزات بحيث تجعل يسهل على الطلاب فهم المواد وتعلمها.
٢. للمعلمين قبل التدريس ، يجب إعداد كل ما يلزم عند التدريس. بما في ذلك قراءة أو دراسة المادة في الفصل المراد تدريسه. التحضير لقراءة الكتب قبل التدريس مفيد لتوقع الأخطاء التي تحدث في الكتاب المدرسي. بالإضافة إلى ذلك ، يجب أن يكون لدى المعلم مراجع لكتب أخرى لتطوير المواد ، بحيث لا يركز المعلم على الكتاب المدرسي واحد.

المراجع

أ. المراجع الإندونيسية

Abdulaziz, Fahmi, 'Analisis Isi (Content Analysis) Buku Sekolah Elektronik (BSE) Pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga Dan Kesehatan SMP Kelas VIIi Di Kota Semarang, Program Studi Pendidikan Olahraga, Program Pascasarjana', *Journal Of Physical Education And Sport*, 3.1 (2014) Doi: [10.15294/JPES.V3I1.4780](https://doi.org/10.15294/JPES.V3I1.4780)

Al-Qur'an Al-Quddus, (Kudus: CV Mubarakatan Thoyyibah)

Amrullah, Muhammad Afif, 'Analisis Kesalahan Penerapan Qa'waid Pada Buku Ajar Bahasa Arab', *Al-Tadziyah: Jurnal Pendidikan Islam*, 6.1 (2017) Doi: <https://doi.org/10.24042/atjpi.v6i1.1477>

Arifin, Syamsul, and Adi Kusrianto, *Sukses Menulis Buku Ajar Dan Referensi: Teknik Dan Strategi Menjadikan Tulisan Anda Layak Diterbitkan* (Jakarta: PT Grasindo, 2009)

Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Parktik* (Jakarta: Rineka Cipta, 2006)

Azwar, *Metode Penelitian* (Jakarta: Pustaka Pelajar, 2001)

Guntur, Ahmad, 'Pendidikan Anak Dalam Keluarga (Studi Komparasi Pemikiran Abdullah Nashih Ulwan Dan Jamal Abdurrahman)' (UIN Radem Intan Lampung, 2018)

Hardani, *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif* (Yogyakarta: CV Pustaka Ilmu Group Yogyakarta, 2020)

'[Http://Www.Kamus-Besar-Bahasa-Indonesia.Com](http://Www.Kamus-Besar-Bahasa-Indonesia.Com)'

- Kamus Pusat Bahasa, Tim Penyusun, *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Jakarta: Balai Pustaka, 2005)
- Krippendorff, Klaus, *Analisis Isi Pengantar Teori Dan Metodologi*, ed. by Farid Wajidi (Jakarta: Citra Niaga Rajawali, 1993)
- Kurniawati, Nunung, ‘Analisis Isi Buku Siswa Bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah Kurikulum 2013’, *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3.2 (2019) Doi: <https://doi.org/10.52431/murobbi.v3i2.212>
- Ma’arif, M Syamsul, ‘Perbandingan Kualitas Buku Teks Bahasa Arab Tingkat Madrasah Tsanawiyah’, *Jurnal Pendidikan Islam*, 4.1 (2015)
- Majid, Abdul, *Perencanaan Pembelajaran Mengembangkan Standar Kompetensi Guru* (Bandung: PT Remaja Rodakarya, 2008)
- Majid, Abdul, and Chaerul Rochman, *Pendekatan Ilmiah Dalam Implementasi Kurikulum 2013* (Bandung: PT Remaja Rodakarya, 2014)
- Masnur, Muslich, *Text Book Writing Dasar-Dasar Pemahaman, Penulisan, Dan Pemakaian Buku Teks* (Yogyakarta: Ar-Ruzz, 2019)
- Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 1990)
- Moleong, Lexy, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: PT Remaja Rodakarya, 2009)
- Mudhofir, Ali, *Aplikasi Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Dan Bahan Ajar Dalam Pendidikan Agama Islam* (Jakarta: Rajagrafindo Persada, 2012)

- Pendidikan Menengah Umum, Direktorat, *Pedoman Memilih Buku SMA* (Jakarta: Direktorat Pendidikan Menengah Umum, Direktorat Jendral Manajemen Pendidikan Dasar dan Menengah, Departemen Pendidikan Nasional, 2012)
- Poerwati, Loeloek Indah, and Sofan Amri, *Panduan Memahami Kurikulum 2013* (Jakarta: PT. Prestasi Pustakarya, 2018)
- Ramah, Sutri, and Miftahur Rohman, 'Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Madrasah Aliyah Kurikulum 2013', *Jurnal Arabiyatuna*, 6.1 (2022)
- Rumfot, Siti Anisa, 'Analisis Isi Buku Bahasa Arab Siswi Kelas XI Madrasah Aliyah Muslimat Aisiyah Cabang Makasar Untuk Meningkatkan Kemampuan Bicara', *Jurnal Al-Ma'arif*, 6.1 (2022)
- Septiani, Yuni, Edo Arribbe, and Risnal Diansyah, 'Analisis Kualitas Layanan Sistem Informasi Akademik Universitas Abdurrah Terhadap Kepuasan Pengguna Menggunakan Metode Sevqual', *Jurnal Teknologi Dan Open Source*, 3.1 (2020) Doi: <https://doi.org/10.36378/jtos.v3il.560>
- Soejono, and Abdurrahman, *Metode Penelitian* (Jakarta: PT. Rhieneka Cipta, 1999)
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D)* (Bandung: Alfabeta, 2010)
- Surakhmad, Winarno, *Pendidikan Nasional* (Jakarta: Bumi Aksara, 1997)
- Susanti, Rini Dwi, 'Studi Analisis Materi Ajar Buku Teks Pelajaran Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Di Kelas Tinggi Madrasah Ibtidaiyah', *Arabiyat (Jurnal Pendidikan*

Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban), 2.2016 (5AD) Doi:
<http://dx.doi.org/10.21043/arabia.v5i2.1389>

Taufiq, Mirwan Akhmad, and Muhammad Nasrullah, 'Analisis Buku Bahasa Arab Pegangan Guru Dan Siswa Kelas XI Kurikulum 2013', *Jurnal Tsaqofiya*, 3.1 (2021) Doi <https://doi.org/10.21154/tsaqofiya.v3i1.65>

Zed, *Metode Penelitian Kepustakaan* (Jakarta: Yayasan Obor Indonesia, 2008)

Zwd, Mustika, *Metode Penelitian Kepustakaan* (Jakarta: Yayasan Obor Indonesia, 2004)

ب. المراجع العربي

ابن منظور، جمال الدين، " لسان العرب " (لبنان: دارصادر، الطبعة الثالثة، ١٩٩٤)

طعيمة، رشدي، " تحليل المحتوى في العلوم الإنسانية " (مصر: القاهرة، دار الفكر العربي،
(٢٠٠٤)

اللقاني، أحمد حسين " المناهج بين النظرية والتطبيق " (مصر: القاهرة، عالم الكتب، ١٩٨١)

خالد حسين أبو عمشة "تحليل المحتوى مفهومه، أهميته، فوائده، خصائصه، أهدافه،
أنواعه، شروطه " (الألوكة)

محمد علي الخولي " تقييم الكتاب الاساسي لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها " (المملكة
العربية السعودية جامعة أم القرى ١٤١٣ هـ)

عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان, إعداد مواد تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها, (١٤٢٧هـ)

الملاحق

Lampiran 1. Instrumen Penelitian

أداة التوثيق كتاب تعليم اللغة العربية لدى الطلاب الصف الحادي عشرة مدرسة
الثانوية لرسنا ريانتي سارى و لديفي أبريانتو

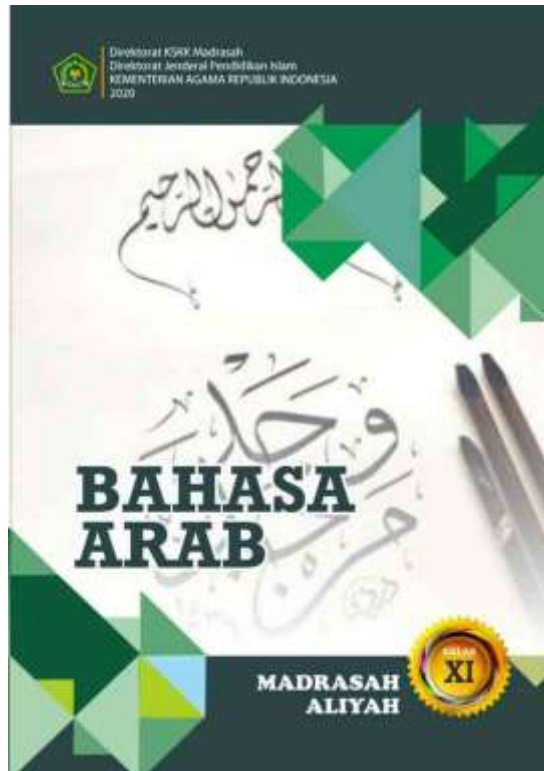
رقم	الجوانب الموصوفة	كتاب مدرسي اللغة العربية لرسنا ريانتي سارى	كتاب مدرسي اللغة العربية لديفي أبريانتو
١	الهيكل المادي		
٢	عنوان الكتاب		
٣	منسق السيناريو		
٤	مونتاج		
٥	مزود الإصدار		
٦	المطبوعة		
٧	عدد الصفحات		
٨	سنة النشر		
٩	الناشر		
١٠	مكان النشر		
١١	موجه إلى		
١٢	رقم الكتاب المعياري الدولي		
١٣	محتوى الكتاب		

أداة تقييم الكتب المدرسي وفقا لهيئة المعايير التربوية الوطنية

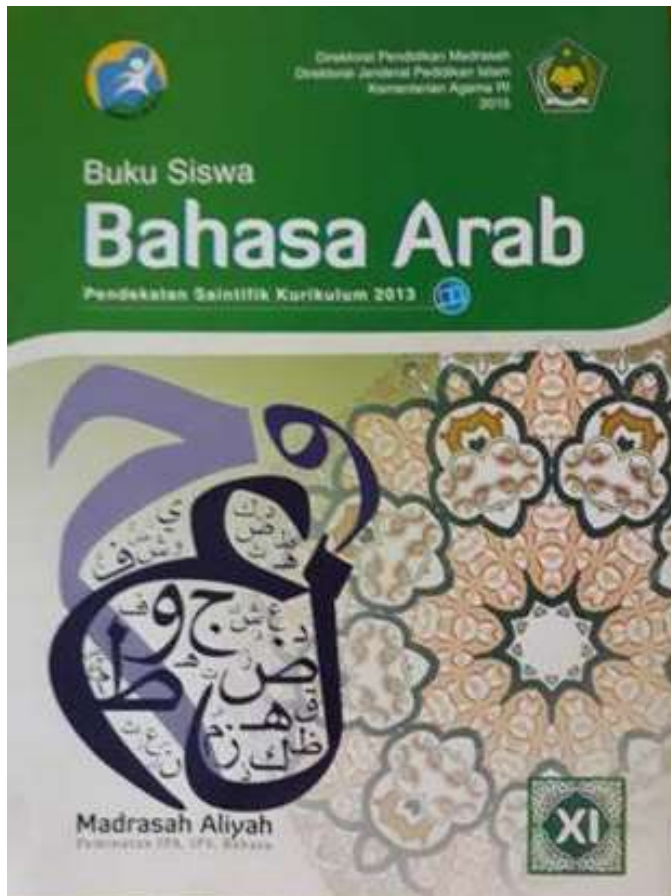
رقم	الجوانب التي تم تحليلها	المؤشرات	الكتاب المدرسي	الكتاب المدرسي
			لصف الحادي عشر اللغة العربية المدرسة الثانوية لديفي أبريانتو ٢٠١٥	لصف الحادي عشر اللغة العربية المدرسة الثانوية لريسنا ريانتني ساري ٢٠٢٠
		مطابقة وصف المواد مع معايير الكفاءة و الكفاءات الأساسية		
١	أهليّة المحتويات	دقة المواد		
		مواد دعم التعلم		

Lampiran 2. Sampul Buku Ajar Bahasa Arab

Sampul Buku Ajar Bahasa Arab Karya Risna Rianti Sari .A
2020



**Sampul Buku Ajar Bahasa Arab Karya Devi .B
Apriyanto 2015**



Lampiran 3. Standard Buku Ajar menurut BSNP

Profil Buku Teks Pelajaran

- **Buku Teks Pelajaran** adalah buku acuan wajib untuk digunakan di sekolah yang memuat materi pembelajaran dalam rangka peningkatan kelulusan dan ketakwaan, budi pekerti dan kepribadian, kemampuan penguasaan ilmu pengetahuan dan teknologi, kepekaan dan kemampuan estetis, potensi fisik dan kesehatan yang disusun berdasarkan **Standar Nasional Pendidikan** (Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 11 Tahun 2005 Pasal 1).
- Buku pelajaran digunakan sebagai acuan wajib oleh guru dan peserta didik dalam pembelajaran (Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 11 Tahun 2005 Pasal 2).
- **Kelayakan isi, bahasa, penyajian, dan kegrafikaan** buku teks pelajaran dinilai oleh BSNP dan ditetapkan dengan ketetapan Menteri. (Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan, Pasal 43 Ayat 5).

Halaman 38



Pasal 43

- (1) Standar keragaman jenis peralatan laboratorium ilmu pengetahuan alam (IPA), laboratorium bahasa, laboratorium komputer, dan peralatan pembelajaran lain pada satuan pendidikan dinyatakan dalam daftar yang berisi jenis minimal peralatan yang harus tersedia.
- (2) Standar jumlah peralatan sebagaimana dimaksud pada ayat (1) dinyatakan dalam rasio minimal jumlah peralatan per peserta didik.
- (3) Standar buku perpustakaan dinyatakan dalam jumlah judul dan jenis buku di perpustakaan satuan pendidikan.
- (4) Standar jumlah buku teks pelajaran di perpustakaan dinyatakan dalam rasio minimal jumlah buku teks pelajaran untuk masing-masing mata pelajaran di perpustakaan satuan pendidikan untuk setiap peserta didik.
- (5) Kelayakan isi, bahasa, penyajian, dan kegrafikaan buku teks pelajaran dinilai oleh BSNP dan ditetapkan dengan Peraturan Menteri.

Lampiran 4. Surat Penunjukan Pembimbing

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Prof. Dr. H. Burhan Bungin (Kampus II) Ngaliyan Telp. 024-7601234 Fax. 024-7613387 Semarang 50191

Semarang, 2 Mei 2022

Nomor : 3686/Us.10.3/J2/13A.04.09/06/2022
Lamp. : -
Hal : **Penunjukan Pembimbing**

Kepada Yth.
Dr. Naifah, M.S.I.

Assalamu'alaikum IFr. IFB,
Berdasarkan hasil pembahasan usulan judul penelitian di Jurusan Pendidikan Bahasa Arab (PBA), Maka Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Menyetujui judul skripsi mahasiswa:
Nama : Iqbal Ahsanul Aula
NIM : 1903026032
Judul
دراسة مقارنة من محتوى كتاب مدرسي لربنا رباني ساري وهاشم أمر لك و كديهي أريانتو
مسروكين بعدد. هدانيت في مادة اللغة العربية لطلاب المدرسة الثانوية فصل أحد عشر

Dan menunjuk Ibu
1. Pembimbing: Dr. Naifah, M.S.I. ()

Assalamu'alaikum IFr. IFB,
a.n Dekan
Kelas Jurusan


Dr. H. Ahmad Mughfirin, M.Ag., MA.
NIP. 197501209000031001

Tembusan
1. Dosen Pembimbing
2. Mahasiswa yang bersangkutan
3. Arsip

السيرة الذاتية

أ. المعلومات الشخصية

الإسم	: إقبال أحسن الأولى
رقم الطالب	: ١٩٠٣٠٢٦٠٣٢:
المكان الميلاد والتاريخ	: سمارنج ، ٢١ يوتيو ٢٠٠٢
الكلية	: كلية علوم التربية والتدريس
القسم	: قسم تعليم اللغة العربية
العنوان	: كاليساري ، ديمك
الهاتف	: ٠٨٥٨٧٧١٥٠٦٧٥ :
البريد الإلكتروني	: iqbalaula05@gmail.com

ب. السيرة التربية

١. روضة الأطفال ان نيدهام (٢٠٠٧)
٢. المدرسة الابتدائية الحكومية ٢ كاليساري (٢٠١٣-٢٠٠٧)
٣. المدرسة المتوسطة دار الأمانة سوكوريجو كندال (٢٠١٦-٢٠١٣)
٤. المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ قدس (٢٠١٩-٢٠١٦)