

تأثير استخدام الطريقة التدريبية على نتائج استيعاب المفردات
لطلاب الفصل التاسع بالمدرسة الثانوية الوطنية سمارنج

بحث علمي

مقدم لأكمال الشروط المقررة للحصول على درجة الليسانس (S1)
في قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتعليم



إعداد :

ليلة الفطرائي

رقم الطلبة : ١٩٠٣٠٢٦٠٤٩

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة واليسونجوالاسلامية الحكومية سمارنج

٢٠٢٣

التصريح

التصريح

الموقّعة أدنى هذا البحث العلمي:

الاسم : ليلة الفطراى

رقم الطالبة : ١٩٠٣٠٢٦٠٤٩ :

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

تصرّح بالصدق والأمانة أن هذا البحث العلمي بموضوع

تأثير استخدام طريقة التدريبية على نتائج استيعاب المفردات لطلاب الفصل التاسع

بمدرسة الثانوية الوطنية سمراىج

لا يتضمن الآراء من المتخصصين أو المادة نشرها الناشر أو كتبها الباحثون إلا أن تكون

مراجع ومصادر لهذا البحث العلمي.

سمراىج، ١٠ من ابريل ٢٠٢٣

المصرحة



ليلة الفطراى

رقم الطالبة: ١٩٠٣٠٢٦٠٤٩

تصحيح لجنة المناقشة

تصحيح لجنة المناقشة

إن نسخة هذا البحث العلمي :

الموضوع : تأثير استخدام طريقة التدريسية على نتائج استيعاب المفردات لطلاب المصطلح التاسع بـمدرسة الثانوية الوطنية سمارانج

الكاتبة : ليله الفطراي

رقم الطلبة : ١٩٠٣٠٢٦٠٤٩

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

ناقشتها لجنة المناقشة لكلية علوم التربية والتدريس جامعة السونجو الإسلامية الحكومية سمارانج وكانت مقبولة الأداة إحدى الشروط المقررة للحصول على درجة الليسانس (S1) في قسم تعليم اللغة العربية سنة ٢٠٢٣ م.

سمارانج، ١١ ابريل ٢٠٢٣

كاتبة علم المناقشة

ليله سعيدة الماجستير

١٩٧٨٠٧١٨٢٠٠٣١٢٢٠٠٢

رئيسة علم المناقشة

الدكتورة ناطقة الماجستير

١٩٨٠٠٩١٦٢٠٧١٠٢٠٠٧



المشرف الثاني

أحمد هادي محمود الماجستير

١٩٦٤٠٣/١١٩٩٣٠٣١٥٠

المشرف الأول

نوبى فرة العلمى الماجستير

١٩٧٢/١٦١٩٩٧٠٢٢

المشرف

محمد عاقل لطفان الماجستير

١٩٨٤١٠٦٢٠١٦٠١١٩٠١

موافقة المشرف

موافقة المشرف

صاحب المعالي
عميد كلية التربية والتدريس
جامعة البسوتو الإسلامية الحكومية سمراڠج

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته
تحية طيبة، وبعد..

بعد الملاحظة بالتصحيحات والتعديلات على حسب الحاجة نرسل هذا البحث العلمي للطلبة:


الإسم : ليله العطران

رقم الطلبة : ١٩٠٣٠٢٦٠٤٩

الموضوع : تأثير استخدام طريقة التدريسية على نتائج استيعاب المقررات لطلاب الفصل التاسع بمدرسة
الثانوية الوطنية سمراڠج

ترجو من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث العلمي بأسرع وقت ممكن وشكراً على حسن اهتمامكم.
والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سمراڠج، ١٠ ابريل ٢٠٢٣
المشرف


عمد عاقل لطفان الماجستير

الملخص

الموضوع : تأثير استخدام الطريقة التدريبية على نتائج استيعاب
المفردات لطلاب فصل التاسع بالمدرسة الثانوية الوطنية بوكان

سمانج ٢٠٢٢ - ٢٠٢٣

الكاتبة : ليلة الفطرنى

رقم الطلبة : ١٩٠٣٠٢٦٠٤٩

يهدف هذا البحث إلى الإجابة على المشكلات التالية كيفية استخدام الطريقة التدريبية في المدرسة الثانوية الوطنية بوكان سمانج ؟ ونتائج استيعاب المفردات لدي طلاب الفصل التاسع بعد تطبيق الطريقة التدريبية ؟ والأهداف من هذا البحث معرفة تأثير استخدام الطريقة التدريبية على نتائج استيعاب المفردات لطلاب في الفصل التاسع بالمدرسة الثانوية الوطنية سمانج ومعرفة تحسين على نتائج استيعاب المفردات لدي طلاب بالطريقة التدريبية لطلاب في الفصل التاسع بالمدرسة الثانوية الوطنية سمانج. يستخدم هذا البحث يعني البحث الكميّ في المدرسة الثانوية الوطنية سمانج. جمعت البيانات بثلاثة طرق ، هي الاسئلة الاختبار والتوثيق والمراقبة. والطرق المستخدمة لتحليل البيانات بعد جمعها هي اختبار الحالة الطبيعية واختبار التجانس واختبار الفرضية.

من ثلاث لقاءات التي قدّمها ، يعني واحد للقاء في الفصل البنين التاسع - ١ ، واثنان للقاءان في الفصل البنات التاسع - ٤ هي قدمت الباحثة بالاسئلة الأول ثم شرحت الباحثة لطلاب كيفية استخدام الطريقة التجريبية التالي فاشارت الباحثة لطلاب لاتبان الجملة ثم قدمت الباحثة بالاسئلة الأخر.لذا حصلت البيانات في الفصل التاسع - ١ قيمة الوسطي من الاختبار الأول يعني ٩١٢,٦ وقيمة الوسطي من اختبار اخرى يعني ٤٩٨,٨ وفي الفصل البنات التاسع - ٤ قيمة الوسطي من الاختبار الأول يعني ٦٣٤,٧ وقيمة الوسطي من الاختبار الأخر يعني ٠٠١,٩ ، ونتائج من اختبار الحالة الطبيعية $١٥٢,٠ <$ $٥٠,٠$ يتم توزيع بيانات قيمة الاختبار الأخر طبيعي ، وحصل اختبار التجانس $١٤٠,٤ <$ $٧١٠,٤$ و $٨٨٠,٠ <$ $٥٠,٠$ مما يعني أن البيانات كانت موزعة متجانسة. ثم اختبار تحليل البيانات النهائي باستخدام اختبار T-Test Paired Sample T ، بيانات فصل تجريبي التاسع - ١ مع t Hitung - ١٢٨,٨ ، بينما التاسع - ٤ هي - ٦٢٦,٨ ، وهو إجمالي - ١٢٨,٨ ، - ٦٢٦,٨ $>$ ٤٧٦,١ ونتائج اختبار فرضية قيمة sig (٢ Tailed) من $٠,٠٠٠,٠ >$ $٠,٥٠,٠$. لذا Ho مرفض و Ha مقبول . هذا يعني أنه يمكن استنتاج أن البيانات لها محسين من تعلم . كلمة أخرى, موافق تحصل البيانات تأثير نتائج استيعاب بعد تطبيق الطريقة التدريبية السنة الدراسية ٢٠٢٢ - ٢٠٢٣ .

الشعار

وَلَا تَهِنُوا وَلَا تَحْزَنُوا وَأَنْتُمْ الْأَعْلَوْنَ إِنْ كُنْتُمْ مُؤْمِنِينَ

"Dan janganlah kamu (merasa) lemah, dan jangan (pula) bersedih hati, sebab kamu paling tinggi (derajatnya), jika kamu orang yang beriman."

(Q.S Ali Imran: ١٣٩)

الإهداء

أهدى هذا البحث إلى :

١. والدان الحبيبان امي سوفاريني وابي دارومي. اللذان يريان وتعلمان ورعايتان بصدق ومحبة. شكراً جزيلاً على الدعاء والنصائح والدعم وجاهدان في تلبية احتياجي حتى تتم دراستي في قسم تعليم اللغة بجامعة واليسونجوالاسلامية الحكومية سمارنج.
٢. اخي صغير العزيز. محمد الهام يودي نغروهو. سهل الله أمرك وبارك فيك.

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله ربّ العالمين كل شكر على الله دائما يمنح الرحمة والهداية والعنايته والصلاة والسلام على سيد المرسلين وعلى اليه وأصحابه اجمعين . اما بعد. لقد تمّ الباحثة كتابة هذا البحث العلمي هذا البحث العلمي تحت الموضوع : " تأثير استخدام الطريقة التدريبيه على نتائج استيعاب المفردات للطلاب الفصل التاسع بالمدرسة الثانوية الوطنية سمارنج ٢٠٢٢-٢٠٢٣ "

وهذا البحث شرط لينل درجة الليسانس في كلية علوم التربية والتدريس قسم تعليم اللغة العربية بجامعة ويسونجوالإسلامية الحكومية سمارنج. غير أن الباحثة تشكر حق الشكر على تمام البحث العلمي. لذلك تقدم الباحثة إلقاء شكرها وتقديرها إلي :

- ١ . فضيلة السيد الدكتور أحمد اسماعيل الماجستير عميد كلية علوم التربية والتدريس بجامعة ويسونجوالإسلامية الحكومية سمارنج.
- ٢ . فضيلة السيد الدكتور أحمد مغفورين الماجستير رئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتدريس بجامعة ويسونجوالإسلامية الحكومية سمارنج.
- ٣ . فضيلة السيد عاقل لطفان الماجستير سكرتير قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتدريس بجامعة ويسونجوالإسلامية الحكومية سمارنج.

- ٤ . فضيلة السيد عاقل لطفان الماجستير مشرف الذي قد أعطاني علومه وأرشدني والحلول والتشجيع بجد وصبر جميل وبخلوص قلبه لتبرع الوقت والفكر نحوكتابة هذا البحث. أكثر شكري على جميع التوجيهات والإرشادات الدافعة لهذا البحث. عسى الله يحفظه ويجزيه بأحسن الجزاء.
- ٥ . جزيلة الشكر لجميع المحضرين والمحاضرات بكلية علوم التربية والتدريس خاصة في قسم تعليم اللغة العربية الذين قد أعطوني العلوم والخبرة ونتائج الحياة.
- ٦ . فضيلة السيد رئيس المدرسة الاستاذ مفتوحين وجميع المعلمين فيه الذي يساعدون الباحثة لنيل البيانات المحتاجات في هذا البحث. جزاهم الله أحسن الجزاء.
- ٧ . المحبوب امي وابي اللذين أعطوني الدعاء والإرشادات في الحياتي . فلهما الشكر والاحترام.
- ٨ . صديقتي حميمة التي تساعدني اختي وندي خيرالنساء.
- ٩ . حبيب المحبوب نوفل لطفني الذي يعطى حماسة دائما.
- ١٠ . أصدقائي وزملاء في قسم تعليم اللغة العربية ٢٠١٩ خاصة فصل ب وليسونجوالإسلامية الحكومية سمانج.
- ١١ . جميع أصدقاء الذين يساعدون الباحثة مباشرة أوغير مباشرة في كتابة هذا البحث.
- أشكركم شكرا جزيلاً على مساعدتكم. عسى الله أن يعطي رحمته علينا وأن يثيبنا بحسن الثواب وجزاكم الله أحسن الجزاء.

محتويات البحث

ب.....	التصريح
ج.....	تصحيح لجنة المناقشة
د.....	موافقة المشرف
ه.....	الملخص
ز.....	الشعار
ح.....	الإهداء
ط.....	كلمة الشكر والتقدير
ك.....	محتويات البحث
ن.....	كشف الجدول
س.....	كشف الصور
١٦.....	الباب الأول
١٦.....	مقدمة
١٦.....	أ خلفية البحث
٢١.....	ب. أسئلة البحث
٢١.....	ت. أهداف البحث
٢١.....	ث. فوائد البحث
٢٣.....	الباب الثاني
	الهيكل النظري استخدم الطريقة التدريبية على نتائج استيعاب المفردات,
٢٣.....	الدراسات السابقة, الإطار الفكري, فرضية البحث

أ. استخدام الطريقة التدريجية على نتائج استيعاب المفردات ٢٣

١. استخدم الطريقة التدريجية ٢٣

٢. مهارة اللغة ٢٨

٣. المفردات ٣١

ب. الدراسات السابقة ٣٧

ج. الإطار الفكري ٣٨

د. فرضية البحث ٤٠

الباب الثالث ٤١

مناهج البحث ٤١

أ. نوع البحث ٤١

ب. زمان ومكان البحث ٤٢

ج. مصادر البيانات ٤٣

د. متغير ومؤشر البحث ٤٤

هـ. تركيز البحث ٤٥

و. السكاني والعينة البحث ٤٥

ز. أدوات البحث ٤٦

ح. تقنيات جمع البيانات ٤٧

ط. أداة التجريبية ٤٩

ي. تقنيات تحليل البيانات ٥٣

أ. اختبار الحالة الطبيعية ٥٣

ب. اختبار التجانس ٥٤

ج. اختبار الفرضية ٥٥

الباب الرابع ٥٦

نتائج البحث ٥٦

٥٦	أ تقديم البحث.....
٥٦	١. صورة عامة المدرسة.....
٥٧	٢. تنفيذ البحث.....
٦١	ب. نتائج البحث.....
٦٨	ج. تحليل البيانات.....
٦٨	١. تحليل نتائج التجربة الأداة.....
٦٩	أ. اختبار الصلاحية.....
٧٠	ب. اختبار الموثوقية.....
٧١	٢. اختبار تحليل البيانات.....
٧١	أ. اختبار الطبيعية.....
٧٢	ب. اختبار التجانس.....
٧٣	ج. نتائج اختبار الفرضية.....
٧٦	د. مباحثة.....
٨٣	الباب الخامس.....
٨٣	الاختتام.....
٨٣	أ. الخلاصة.....
٨٤	ب. الاقتراحات.....
٨٥	المراجع.....

كشف الجدول

- ١,٣ خطة البحث
- ٢,٣ اختبار الصلاحية
- ٣,٣ اختبار الموثوقية
- ١,٤ المفردات من نزول القران والعيديان
- ٢,٤ قيمة اختبار الأول واختبار الأخر فصل التاسع - ١
- ٣,٤ احصاء الوصف التاسع - ١
- ٤,٤ قيمة الاختبار الأول والاختبار الأخر في الفصل التاسع - ٤
- ٥,٤ احصاء الوصف التاسع - ٤
- ٦,٤ نتائج اختبار صلاحية
- ٧,٤ نتائج اختبار الموثوقية
- ٨,٤ نتائج اختبار طبيعي
- ٩,٤ نتائج اختبار التجانس
- ١٠,٤ نتائج اختبار الفرضية
- ١١,٤ نتائج اختبار الفرضية
- ١٢,٤ نتائج اختبار الفرضية

كشف الصور

١,٢ خطوات تطبيق الطريقة

٢,٢ الإطار الفكري

الباب الأول

مقدمة

خلفية البحث

اللغة العربية لغة أجنبية لا يسمع بها إلا نادرا، لأن اللغة القران الكريم الذي يتعبد بها المسلمون, ومنذ ولادته في العالم سيعرفه والداه على الأذان والإقامة، ومن هذا الواقع فإن اللغة المستخدمة في الأذان والإقامة هي اللغة التي تم تصنيفها على أنها قديمة في العالم ويتحدث بها جميع سكان الكون.^١

وفقا لعبد المجيد في كتاب هرموان هي مجموعة من العلامات التي تستخدمها الناس للتعبير عن الأفكار والمشاعر والعواطف والرغبات. مع العبارات الأخر ، اللغة هي أداة تستخدم لوصف الأفكار أو الأهداف من خلال بنية الجملة حتى يتمكن الآخرون من فهمها.^٢

منذ فترة طويلة يتم تطبيق تعلم اللغة العربية في هذه المدرسة, استخدام مدرسين طريقة محاضرة فقط لذا طلاب في تعلم اللغة العربية يشعرون مملا. واستيعاب المفردات لطلاب قلة صار صعوبة لتعلم اللغة العربية. ولا تزال هناك مشاكل مختلفة بشكل متكرر ونادرا ما يتم حلها. وبينما ركز التدريس خطة متواصلة لتحليل المسألة المتنوعة. لأن

^١ Dra.Hj.Rahmaini, M.pd.٢٠١٢. “*Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif Dan Menarik*”.Medan. Perdana Pubhlying

^٢ Acep Hermawan, “*Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*”, Bandung : PT.Remaja Rosdakarya,٢٠١١. hlm.١٠

اللغة العربية قد تم افتتاحها رسميا كلغة دولية. على سبيل المثال، النطق في نطق اللغة العربية المفردات، غالبا ما تكون هناك نطق خطأ في لمحة تسمع في اذن الطلاب وأحيانا سيشعرون بالملل، خاصة عندما يتعلمون اللغة العربية التي تتضمن لغة أجنبية، يرجى على المبتدئين لتعلم اللغة العربية لاستيلاء نطق المفردات حتى تم استيعابها، لذلك يجب تحسين تعلم اللغة العربية في إندونيسيا من حيث النوعية والكمية خاصة لمعلم اللغة العربية. طرق التدريس متنوعة، كان تقليديا وعصريا. يقال إن تعلم اللغة العربية ناجح، اعتمادا على كيفية اختيار المعلمين للطريقة الصحيحة في تعليمه. لا بدّ يحتاج المعلم إلى تبديل أو تحويل الطريقة في عملية تعليمية ويجلب رغبة الطلاب على موادّ تدرّسها.^٣ في الراي بعض العالم حول تعريف طرق التعلم ، وأوضح سانجايا أن الطريقة هي الطريقة تستخدم لتنفيذ الخطة التي تم وضعها في أنشطة حقيقية بحيث يتم تحقيق الأهداف التي تم الأمثلها. وفي نفس الوقت ، أعطى مصطلح فهما حول الطريقة التعلم كوسيلة لتنفيذ أنشطة منهجية من بيئة تتكون من المعلمين والطلاب للتفاعل مع بعضهم البعض في تنفيذ نشاط بحيث تعمل عملية التعليم والتعلم بشكل جيد.^٤ من بعض العبارات أعلاه يمكن الاستنتاج

^٣ Sapri, “Metode Pembelajaran Bahasa Arab Antara Tradisional dan Modern”, Jurnal Pemikiran Alternatif Pendidikan, Insania/Volume.١٣/Nomor.٣

^٤ Jamil Suprihatiningrum. “Strategi Pembelajaran : Teori dan Aplikasi.” Yogyakarta: Ar-Ruzz Media. Hlm.٢٨١

أن الطريقة التعلم هي الطريقة تستخدم في عملية التعليمية تهدف إلى تحصيل أهداف التعلم المتوقعة.

المفردات هي عنصر مهم لتعلم اللغة. كلما زاد عدد المفردات التي يمتلكها الطلاب ، فزاد فصيح فهم اللغة العربية على العكس من ذلك ، كلما قلة المفردات التي سيواجه الطالب صعوبة في التحدث باللغة العربية. لذلك فإن إتقان المفردات تأثيرا كبيرا في فهم اللغة . تؤدي أهمية تعلم المفردات لتطوير المهارات اللغوية لطلاب إلى أن يكون تعلم كثيرا من المفردات تحفيزا للقيام به، لأنه في الواقع لا يزال العديد من الطلاب يواجهون صعوبة في التعلم. وتظهر هذه الصعوبة بوضوح شديد في المهارات اللغوية الأربع (مهارة الاستماع ومهارة القراءة ومهارة الكلام ومهارة الكتابة). سيكون تعلم اللغة العربية فعالا إذا تم إتقان جميع المهارات الأربع، لذلك يتطلب إتقان الطلاب للغة العربية بسهولة عن الحصول على مفردات واسعة. من المتوقع أن يكون المعلمون نشطين في تعلم اللغة. °

استيعاب المفردات العربية ناحية من النواحي إليها فهم النصوص العربية. لأن اللغة اعتباطية أو اختيارية تواضع على دلالتها ناطقون بها، ولهذا يعبر عن المعنى الواحد في اللغات المتباينة بأصوات مختلفة وليست اعتباطية اللغة وفقا على المفردات فحسب بل للتركيب

° Widi Astuti. ”Berbagai Strategi Pembelajaran Bahasa Arab” . program Studi Pendidikan Bahasa Arab STAIMS .Yogyakarta

نصيها أيضا.^٦ تعليم اللغة العربية في المدرسة هي عنصر هام في استيعاب العلوم الدينية كلها فضلا عن تعليم المفردات، واستيعاب المفردات يركز على أربعة أشياء وهي صحيح النطق بها، وكتابتها، ومعرفة معانيها، واستعملها.

من العوامل التي تؤثر على نجاح تعليم هي استراتيجية تعلم اللغة العربية والطريقة منهجية لتقديم المواد لطلاب بناء على نهج معين على أمل أن يحقق الطلاب أهداف الاستراتيجية. قدرة الطلاب على إتقان اللغة العربية تحديد ما إذا كان التعلم قد تحقق أم لا. لتحسين قدرات الطلاب، طلب الطريقة المناسبة حتى يأخذ الطلاب التعلم بجدّ ونشاط. هناك معايير المحتوى ومعدلات النجاح (معايير كفاءة الدراسات العليا) في المناهج الدراسية التي تنظمها الجمهورية والتزام المعلمين في المدارس باتباعها في تصميم التعليم وفقا لظروف طلابهم.

يجعل التعليم الإنسان على بينة من الملكوت الإلهي ويجعله يحقق معرفة الإله ويجعل الإنسان روحيا ويكشف أسرار الطبيعة ويعرف حقيقة الأشياء. التعليم ليس جسديا فقط، بل نتطلب إلى التربية الروحية، لأن التربية الروحية مهمة في حياتنا المستقبل. لا يتطلب تعليم اللغة العربية الطريقة ومهارات ودعائم وألعاب باللغة العربية فقط، بل نحتاج أيضا إلى التعليم الروحية. ليس من الضروري لطلاب تطبيقه، ولكن لمعلم التربية الروحية، لأنه تأثير كبير على النتائج.^٧

^٦ على محمد الهاشمي، القواعد الأساسية للغة العربية (بيروت ١٩٨٩). ص ٢٣٣

^٧ محمد نعمان، تطبيق التربية الروحية نحو تعليم اللغة العربية على المنهج الدراسي ٢٠١٣. جامعة سونن امبيل الإسلامية الحكومية سورابايا. ن والقلم. ص. ١٣٧

الطريقة التدريبية هي تدريب بالحرك متعددة لنيل المهارات عن المعرفة التي تعلمه، وقبله اعطاء الطلاب المادة وتمرين بالعلم ويدرب ليكون ماهرة والعلاقة بهذه الحالة القدرة على مهارة الكلام لدى طلاب .

اما للمبتدئين فتعليم المفردات يختص على نطقها ومعرفة معانيها، وفي الطريقة التدريبية هي الطريقة موافقة لتحسين فهم الطلاب للغة العربية ، لأن في الأساس الطلاب سيقلد ويتلفظ متكررا ثم سيدخل في ذاكرته ما يسمعه من والديه أو من حوله. لذلك هذه الطريقة مناسبة جدا لطلاب لسينال المهارات اللغوية.

وهذه الطريقة هي الطريقة تستخدم غالبا في التعلم في الفصول الدراسية. كما بيانا فإن على اتقان لغة أجنبية يتطلب صحة التحدث بمراجعة المفردات. يحتاج المعلمون أمثلة عن النطق بدقة للمفردات، ثم الطلاب طلب تقليدها وتلاؤها تكرارا على أمل أن تدخل المفردات في ذاكرته صحيحة، حتى ياستيعاب الطلاب المفردات جيدا. في نهاية طلاب ياستيعابون ويتذكرون المفردات بجيد لكي استيعاب عند الاقتضاء.

لذلك، استخدامات هذه الطريقة لتحسين الطريقة التعليم لابتكاره. من خلال هذه الطريقة الطلاب سهل أن يذكر المفردات العربية لإن التكرار في النطق. لذلك سيجري الباحثة بحثا علميا حول "تأثير استخدام الطريقة التدريبية على نتائج استيعاب المفردات لطلاب الفصل التاسع بالمدسة الثانوية الوطنية سمارانج ٢٠٢٢ - ٢٠٢٣".

أسئلة البحث

انطلقا من المقدمة المذكورة, قدمت الباحثة اسئلة البحث فيمايلي:

١. كيف استعمال الطريقة التدريبية في المدرسة الثانوية الوطنية سمارانج؟
٢. هل تأثير نتائج استيعاب المفردات لدى طلاب في الفصل التاسع بعد تطبيق الطريقة التدريبية ؟

أهداف البحث

من الاسئلة السابقة، فيهدف هذا البحث يعنى:

١. معرفة تأثير استخدام الطريقة التدريبية على نتائج استيعاب المفردات لطلاب في الفصل التاسع بالمدرسة الثانوية الوطنية سمارانج.
٢. معرفة تأثير على نتائج استيعاب المفردات لدى طلاب بالطريقة التدريبية لطلاب في الفصل التاسع بالمدرسة الثانوية الوطنية سمارانج.

فوائد البحث

نشأت الباحثة هذا البحث بفوائد من ناحية الاكاديمية والمدرسية

١. الفائدة الاكاديمية

أ) للباحثين القادم يمكن استخدام هذا البحث كمرجع لتطوير طرق

تدريس اللغة

ب) للباحثين القادم يمكن استخدام هذا البحث كمرجع لنفس
البحث

٢. الفائدة المدرسية

- (أ) أن يكون مرجع في تحسين فنون تدريس المعلمين في الفصل الدراسي
(ب) المساعدة في تطوير ابتكارات جديدة في تقديم المواد
(ت) أن يكون مثالية للمعلمين لصقل الأفكار المنيرة بيئة تعليمي فريد
(ث) أنشأت أحوال الفصل رائعة ومثيرة للاهتمام والمنظم.

الباب الثاني

الهيكل النظري, استخدم الطريقة التدريبية على نتائج استيعاب المفردات, الدراسات السابقة, الإطار الفكري, فرضية البحث

أ. استخدم الطريقة التدريبية على نتائج استيعاب المفردات

١. استخدم الطريقة التدريبية

(١,١) تعريف الطريقة التدريبية

التدريب (درب - يدرب - تدرب) في الكتاب نانا سوجانا يعنى الطريقة تستخدم أنشطة متكررا بهدف تقوية جمعية أوتقانها مهارة دائمة, خصائص التعليمية هي تقليد في أنشطة معينة. استيعاب أوالتذكر المفردات على الانسان هو مهارات على استيعاب المعلومات^٨. وقال mocanu (٢٠١٥:٧٥) الطريقة جيدا لتعلم لغة أجنبية هو تقليد اتقان من النطق. تهدف هذه الطريقة إلى تطوير التواصل باللغة. هذه الطريقة تسمى التدريبية^٩.

وفقا روستية (٢٠١٠. ١٢٥) الطريقة التدريبية هي استراتيجيا لتعلم اللغة على قيام أنشطة التدريب طلاب لها بالبراعة الأعلى من

^٨ Ulin Nuha, “*Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*”, Yogyakarta: Diva Press, ٢٠١٢, hlm. ٢١٥

^٩ Mocanu, Mihaela. ٢٠١٥. “*A Brief History of English Language Teaching Methods*”. *Eouremontor Journal Studies About Education*. Vol.٦ . No. ١. March. ٢٠١٥.

تعليمه.^{١٠} ووافق على شيفول سعال (٢٠٠٩:٢١) الطريقة التدريبية هي الطريقة عملية تعلمية جيد لغرسها اعتماد معينة وتستطيع كوسيلة لحصول مهارات وبراعة في تعلم اللغة.^{١١}

الطريقة التدريبية تسمى أيضا الطريقة المخبر- التمرين. لأن تنفيذ هذا التمرين ليس للمعلم فقط ولكن لمخبر محلي أيضا. تكون في الطريقة التدريبية في عروض مظاهره أو تمارين في القواعد النحوية أو تراكيب الجملة ، و تمارين الكلام و تمارين باستخدام المفردات ، باتباع المعلم أو تقليده. "في الامتحان ، يعمل المخبر المحلي كمعلم ، تلفظ عدة جملة و يقلدها الطلاب عدة مرات حتى استيعاب.^{١٢} في الأساس ، الطريقة التدريبية هي مقارنة كلام في تعلم اللغة ، عملية التعلم يتعلق كثير من النشاط التدريب اللفظ أو الكلام ، والتوكيد في هذه الطريقة هو استيعاب من مهارات الاستماع والكلام.

قال إيان هنتر ، عالم النفس ، كما نقل كينيث إل هييجي وريكي لينكسمان إن الشخص الذي يتمتع بقدرات جيدة هو الشخص

^{١٠} Roestiyah. ٢٠١٠. *Strategi Belajar Mengajar*. Hlm

١٢٥

^{١١} Sagala, Syaiful. ٢٠٠٩. *Konsep dan Makna Pembelajaran* . hlm ٢١

^{١٢} Ahmad Muhtadi Anshor, " *Pengajaran Bahasa Arab Media Dan Metode-Metodenya* ", Yogyakarta: TERAS, ٢٠٠٩, hlm. ٧٥-٧٦.

القادر على تذكر الأحداث السنوات أو المعلومات التي تلقها.^{١٣}. التدريب هو وسيلة لتقليد وتلاوة ثم استيعاب المفردات والحوار الذي يقوله المعلمون لطلاب. تدرب هذه الطريقة على تلاوة مفردات ، وسيكون من السهل تذكر الطلاب لأنها تظاهرة بشكل مباشر. يتم التأكيد على هذه الطريقة على تركيز اللغة المراد تعلمها في البداية مع النظام الصوتي (علم الأصوات)، ونظام المفردات ، ثم علم الصرف و علم النحو.

قال رشدي أحمد طعيمة، فالتدريب أذن وسيلة لحفر المهارة التي تعلمها الفرد، وتشبثها عنده، وتدعيم ماتعلمه يشأها.^{١٤}

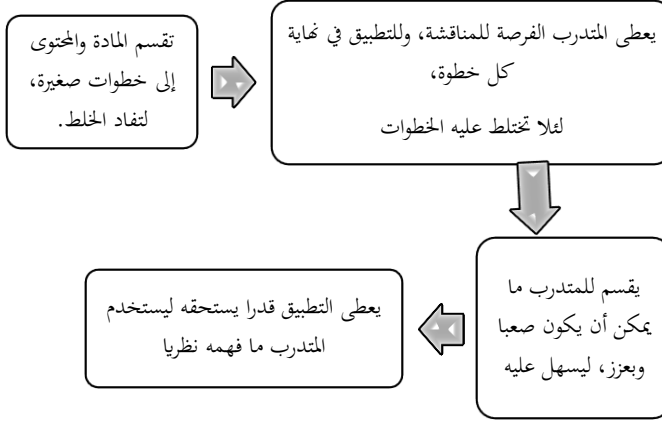
أن الطريقة التدريب هي الطريقة تنمية المهارات والسلوك والعادات. فالحقيقة أن التدريبات يتعود الشخص على قدرة شبيء بالوقت القصير. رغم أن ليست الطريقة الكاملة ولكن كانت التكامل بعضهم البعض ونستطيع أن ندفع بالمادة المدروس فيها.

^{١٣} Kenneth L. Higbee dan Ricki Linksman, “*Memory Superlink Metode Percepatan Belajar*,” Semarang: Dahara Prize, ٢٠١٣, hlm ١

^{١٤} رشدي أحمد طعيمة, تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها (اسيسكو: منشورات المنظمة الاسلامية للتربية والعلوم والثقافة ١٩٨٩, ص. ٢٢٧.

١,٢) خطوات تطبيق الطريقة التدريبية

لا يركز المعلم يستخدمون الطريقة التدريبية فقط وعلى تمارينها ، ولكن الدقة في نطق المفردات المعروضة ، حيث أن الراي ارمانل استخدام الخطوات في الطريقة التدريبية التالي:١٥



كشف الصور : ١,٢

١,٣) مزايا وعيوب الطريقة التدريبية

مزايا الطريقة التدريبية وفقا نوها هي كما يلي:

(١) لتحسين اعتماد تعلم

^{١٥} Armani Aril, Pengareter Aloeur, blem, ١٧٥ Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran*. (Bandung: Humaniora, ٢٠٠٩), hlm. ١٤٣

- (ب) لينال مهارات وبراعة تعلم
 (ج) الطلاب أكثر وضوح لفهم واستيعاب المواد
 (د) تميز المدرّسة بين الطلاب الناشط وغير الناشط
 (هـ) توجيهات من المدرسين مباشرة عند التعلم.

في حين أن عيوب الطريقة التدريبية ، وهي:

- (أ) تطبيق في المراقبة الضيق، لذا طلاب مملا
 (ب) استخدامها وقت تعلم بطيئ
 (ت) في بعض الأحيان يكلف كثيرا من النفقة
 (ث) يتطلب هذا التعلم تركيزا كاملا أثناء التعلم.^{١٦}

(١,٤) الأهداف من تعلم الطريقة التدريبية

- (أ) يستطيع الطلاب قدرات حركية مثل الحفظ
 (ب) والكلمات والكتابة واستخدام الأدوات.
 (ت) يتقن المهارات الفكرية مثل المضاعفة وقسّم وأضف.
 (ث) لدي القدرة على الاتصال بين الأشياء مع الآخرين.
 (ج) لتحصيل البراعة والمهارة عن شيء يتعلمه الطلاب بفعله عمليا
 المعرفة التي تم تعلمها. ومستعد تستخدم عند الضرورة^{١٧}

^{١٦} Nuha, Ulin. ٢٠١٦. Ragam Metodologi & Media Pembelajaran Bahasa Arab. Hlm ٢٣٩

^{١٧} Pasaribu dan Simandjuntak, *Didaktik dan Metodik*, (Bandung: Tarsito, ١٩٨٦), h. .١١٢

٢. مهارة اللغة

(١) مهارة الكلام

اللغة العربية هي لغة أجنبية تطبق في إندونيسيا. الاهداف الأساسية من تعلم اللغة العربية هو تطوير لغة الطلاب شفاهيا وكتابيا. تعرف المهارات اللغوية في التعلم التي لها أربعة أنواع ، وهي مهارات الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. ترتبط هذه المهارات الأربع ارتباطا قويا ببعضها بعضا. الكلام هو وسيلة للتواصل الاجتماعي يحتاجه الانسان ، لسهولة ينسجم التواصل بين الانسان والناحية مهمة في ممارسة اللغة.^{١٨} لشخص للإندونيسي ، فإن تتكلم باللغة العربية لا تسهل مثل تتكلم باللغة الأم هي اللغة الاندونيسية ، فمن الطبيعي أن تتطلب اللغة العربية ممارسة مكثفة وباستمرار في تعلمها ، لأن نلقى مصاعب لفهم اللغة العربية^{١٩}.

^{١٨} Abdul Majid Sayyid Mansur, "Sikolujiah Al-Wasail At-Ta'limiah Wa- Wasail Tadris Al-Lughoh Al-Arabiyyah", (Riyadh:Darul Ma'rif, ١٩٨٣), hal. ١٠٤

^{١٩} Hasan, "Keterampilan Mengajar Bahasa Arab. Ittihad", Jurnal Kopertais Wilayah XI Kalimantan Volume ١٥ No. ٢٨ Oktober ٢٠١٧

وقال مرات (٢٠١٢:٩١) مهارة كلام هو مهارة لتعبير أو تبديل الأفكار باستخدام اللغة.^{٢٠} لذا فإن التحدث هو مهارة على التعبير عن الأفكار والعواطف من شخص لتوفير الفهم للآخرين. مهارة الكلام هو تتطلب مهارة ممارسة مستمرة وفي الجمل ، متنوعة الطريقة المختلفة المناسبة لمهارة الكلام والتي هي في الواقع الطريقة تجلب للاهتمام بسبب مشاكل الطلاب ، واحدى المشاكل هي بسبب التوكيل قليل من المفردات والقاعدة لطلاب. مهارة الكلام هي الوسيلة الرئيسية للحصول على المعلومات من المعلمين لطلاب.

تعد قدرة الشخص على التعبير عن إيجاد اللغة بتعبيرات جيدة وصحيحة معيارا مبكرا لقدرة الشخص على الكلام ، لأنه أول من يسمع ويمكن اكتشافه مباشرة من قبل الآخرين. في تعلم الكلام يحتاج الشخص تحفيزا وتوجيها لكي شجاعا إلى التعبير عن اللغة دون الحاجة إلى تقديم تصحيحات صارمة للأخطاء غير المبادئية يرتكبها . السماح له بالتعبير بشكل غير صحيح ولكنه تمرين تدريجيا لإتقان فيه الشجاعة للتعبير عن لغة لأنه لا يوجد عدد قليل من الأشخاص الذين لديهم القدرة على العلوم اللغويات ولكنه غير قادر على التعبير عن اللغة بشكل جيد.^{٢١}

^{٢٠} Mart,Cangri Tugrul.٢٠١٢. “*Developing speaking skills through reading*”. International Journal of English studies About Education. Vol.٦. No. ١ . March ٢٠١٥

^{٢١} الناغاة م. ك (١٩٥٥). تعليم اللغة العربية لي الناطقين بي لغات أخر أسسة مخحلة طرق تدریس مكة المكرمة: جامعات أم القرى

في الطريقة التدريبية، فإن الحوار والمفردات التي تتم تدريسها سيسهل الطلاب عن فهم اللغة، لأنه من خلال هذا التمرين تقلد الطلاب متكرر من المحادثات في التعلم المباشر ولا يتم اختلاقتها. بعد المتكرر ، ساستيعابه الطلاب وسيكونون قدرة جيدة. لا يزال المستوى المتوسط يتمتع استيعاب جيد لاستيعاب المفردات أو الحوار من المواد التي يتم تدريسها.

٢) اساس تدريس مهارة الكلام

تركيز على قسم مهارة الكلام ويعني:

- كيفية تلفظ نطق صوت من المخرج صحيح
 - يميّز بين نطق الحركات الطويل والقصير
 - تعبير عن الأفكار بشكل الصحيحة ويهتم بقواعد اللغة العربية
 - تدريب الطلاب على كيفية تبدأ وتختتم المحادثة يجيد
 - كثير من تدريب الطلاب مثل تميّز الصوت وتدريب عبّر
- الافكار (١٩٩٦ : ٥٤-٥٦) ٢٢

لذلك ، في التعلم الناجح ، يساهم الطلاب النشاط كمكاتبة في التواصل الحياة الواقعية. يدبّر المعلم الطريقة متنوعة تفاعلية بين الطلاب

^{٢٢} Rosyidi, Abdul Wahab dan Mamlu'atul Ni'mah, "Memahami Konsep Dasar Bahasa Arab," Malang: UIN Malik Press, ٢٠١١. Hlm ٩٠

لأن نجاح الطريقة متعلق على كيفية تبليغ المعلم. لذلك يهتم بالتفاصيل بمبادئ التدريس في مهارة الكلام لكي حصول على نتائج مرضية.

٣. المفردات

(١) تعريف المفردات

المفردات هي جميع الكلمات الموجودة في اللغة ، و ثراء الكلمات المستخدمة في مجال العلوم. قائمة الكلمات مرتبة مثل القاموس مصحوبة بشرح موجز وعملي.^{٢٣} فوائد إتقان المفردات أو معرفتها لغير العرب الذين يرغبون في الكتابة أو التأليف باستخدام اللغة العربية.^{٢٤} مع إتقان اللغة التي لها وظيفة التواصل الجيد ، يجب على متعلم اللغة إتقان المفردات ، لأن المفردات ستساعد الطلاب كثيرا في تعلم اللغات الأجنبية ، خاصة في إتقان اللغات الأربعة المهارات اللغوية هي الاستماع ، والكلام ، والقراءة ، والكتابة^{٢٥} إن إتقان اللغة لدى الطلاب يرتبط ارتباطا وثيقا

^{٢٣} M.Khalilullah, “*Permainan Teka-Teki Silang Sebagai Media Dalam Pembelajaran Bahasa*“, (*Mufrodad*)Jurnal Pemikiran Islam, Volume ٣٧, Nomor ١, Januari-Juni ٢٠١٢

^{٢٤} Taufiqurrahman. ٢٠١٨. Skripsi. terjamahan Muh. Ali Khuli, *Assalibu Tadrīs Al-lughoh Al-Arobiyah Riyad: Muthoba’ah Al-Fazadiq at-Tijariyah*, ١٩٨٢, ٩٩

^{٢٥} .Syarifah Aini dan Mu'allim Wijaya, “*Metode Mimicry Memorization (Mim-Mem Method) dalam Meningkatkan Penguasaan Mufrodad Peserta Didik di Madrasah*”. Palapa: Jurnal Studi Keislaman dan Ilmu

بالمهارات اللغوية لطلاب، لذلك يجب أن يكون المعلم ماهر أو مبدعا في اختيار المفردات لتعليم الطلاب. يجب أن يبدأ المعلمون بالمفردات الأساسية غير المتغيرة مثل المقدمات وأسماء الأعضاء الجسم وأسماء الحيوانات والمعدات المدرسية.

أما تعليم المفردات فهو عملية إلقاء المفردات كالمادة التعليمية بكونها عنصرا في تعليم اللغة العربية، وعملية إلقاء المفردات هي عملية إلقائها بصحيح النطق وإلقاء معانيها وكيفية استخدامها في جملة صحيحة، فيسمى الطلاب مستعيب المفردات حينما يستطيع أن يعبر عدة المفردات بمعانيها الصحيحة وأن يركبها في جملة صحيحة. ومعناه أنه لا يكفي للطلاب فهم المفردات وحده مع أنه لا يقدر على أن يستخدمها في جملة صحيحة، من ثم يوجه الطلاب بعد أن يفهم معانيها إلى استخدامها في جملة صحيحة.^{٢٦} أن استيعاب المفردات هي القدرة على ثروة الكلمة وضبط استعمالها في سياق الكلمة بعد إدراك طبيعتها إما من حيث استعمالها ووظيفتها والجملة من حيث معناها.

Pendidikan Vol ٦ No ١ (٢٠١٨): Mei; p-ISSN ٢٣٣٨-٢٣٢٥; e-ISSN ٢٥٤٠-٩٦٩٧; ٩٠-١١٠

^{٢٦} Abdul Hamid dan Uril Bahrudin, *Pembelajaran Bahasa Arab, Pendekatan, Metode, Strategi, dan Media*. (Malang, Misykat, ٢٠٠٨) hlm ٦١

٢) العوامل المفردات

يمكن أن يتأثر إتقان المفردات بعدة عوامل ، يعنى:

(١) عوامل الطلاب؛ قبل أن يدرس، يجب على الطلاب تعلمه أولا وتكرار المادة التي قدمها المعلم بعد انتهاء التعلم في الفصل. هذا يمكن أن يدعم الطلاب لإفهام المفردات التي تعلموها.

(٢) عوامل المعلمين؛ المعلم دور مهم في التعلم الناجح ، خاصة لفهم المفردات. لذلك ، يجب أن يكون لدى المعلم كفاءة جيدة في مجال اللغة. إذا لم يكن المعلم ماهرا في مجاله ، فسيواجه المعلم مشاكل في تعليم طلابه وفي عملية تعلمية المفردات .

(٣) عوامل المرافق ؛ تلعب المرافق دورا مهما للسهولة في عملية تعلمية المفردات.

(٤) العوامل البيئية؛ في عملية التعلم ، يمكن أن تؤثر البيئة الأسرة والمدرسية والإجتماعية على إتقان الطلاب للمفردات. كلما يزداد الأشخاص الذين تقابلهم ، زادت معرفة المفردات الجديدة التي يمكن سماعها من الأصدقاء أوالمعلمين أوالأشخاص الآخرين الذين تعرفهم.^{٢٧}

^{٢٧} Muchtar, “Peningkatan Penguasaan Mufradat Melalui Pengajian Kitab Pada Mahasiswa Ma’had Al-Birr Unismuh Makassar.”

٣) أهداف المفردات

في كل العملية التعليمية هناك أهداف متوقعة , الأهداف التعليمية للمفردات يعني :

- ١) لكي الطلاب يستطيعون من استخدام المفردات للتعبير عن أفكارهم وخواطرهم شفها أو كتابيا.
- ٢) يقدم المعرفة بالمفردات الجديدة لفهم اللغات الأجنبية
- ٣) تدريب الطلاب لكي تعود بنطق المفردات بشكل صحيح.
- ٤) مؤشرات إنجاز مفردات

تعلم المفردات مرتبط عن تعلم اللغة لأنه العنصر أكثر أهمية، خاصة في تعلم اللغة العربية. في تعلم مفردات، لا تدريس المعلمون من المفردات ويطلبون من الطلاب استيعابها، ولكن من المتوقع أيضا أن يكون الطلاب قادرين على إتقان جميع المفردات لتحقيق مؤشرات معينة. ووفقا لمحمد علي خولي، فإن المؤشرات التي يجب أن يتقنها الطلاب في فهم معنى المفردات هي كما يلي:

- ١) عند القراءة والاستماع إلى المفردات ، يكون المتعلمون قادرين على فهمها.
- ٢) في الكلام ، يكون المتعلمون قادرين على نطق الكلمات في كلام بشكل صحيح
- ٣) يمكن للمتعلمين كتابة الكلمة بشكل صحيح.

٤) في جملة مثالية ، بشكل مكتوب أو محادث ، يمكن للمتعلمين استخدام الكلمة.^{٢٨}

٥) اختيار المفردات

حيث أن أساس الإختيار المفردات الكلمات أو مراجع المفردات فيما يلي :

أ) التردد، أي تكرار الكلمات ذات المستوى الأعلى خيارا.

ب) النطاق، أي إعطاء الأولوية للكلمات المستخدمة على نطاق واسع في البلدان العربية والبلدان غير العربية أو بعض البلدان ذات المستوى الاستخدام الأعلى.

ج) تحديد أولويات الكلمات أو المفردات التي يسهل تعلمها واستخدامها في وسائل الإعلام أو المعلومات المختلفة.

د) التغطية، أي القدرة على ستر كلمة لها معاني كثيرة، حتى توسيع نطاقها.

ح) الأهمية، التي تعطي الأولوية للكلمات التي لها أهمية، وتجنب الكلمات الشائعة التي غالبا تفويتها أو نادرا تستخدمها.

^{٢٨} Fitri Ayu Amalia. Skripsi. *Penerapan Metode Index Card Match Terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Arab*. ٢٠١٨ ترجمان محمد علي آل-خولي، *Strategi Pembelajaran bahasa Arab*, (Yogyakarta: Basan Publishing, ٢٠١٠)، hlm. ١٠٢

خ) اللغة العربية، أي إعطاء الأولوية للكلمات العربية من
كلمات التعريب بلغات أخرى.^{٢٩}

فوائد مفردات جيدة هي أن مهارة الكلام يكون جيدا، ويمكن
أن تعبر عن الأفكار ، وتجادل بشكل مناسب ويمكن أن تستخدم
المفردات الصحيحة أيضا. يمكن أن يكون تطوير المفردات موافقا. يمكن
أن يتأثر تطوير المفردات بالجنس والعمر والوضع الاجتماعي والحصيلة
والقدرات الفطرية والعوامل الجغرافية. يمكن تدريس تعلم المفردات في سياق
الخطاب ، ودمجها مع مهارات اللغة مثل الكتابة أو القراءة أو المحادثة
أو الإستماع . تنفيذ هذه الأنشطة لإثراء مفردات الطلاب. يمكن تحقيق
تعلم المفردات بالنتائج المثلى ، يدرس المعلم الطلاب بتدريس المفردات
المتعلقة بدائرة معينة.

^{٢٩} Rusydy A. *Tha'imah, Al-Marja' fi Ta'lim al-Lughah al-'Arabiyyah li al-Nâthiqîn bi Lughâtin Ukhra, Jâmi'ah Ummu al-Qurâ, Ma'had al-Lughah al-'Arabiyyah, Wahdat al-Buhûts wa al-Manâhij, Silsilah Dirâsât fi Ta'lim al-'Arabiyyah, juz II*

ب. الدراسات السابقة

الدراسات السابقة هوكشف عن النظريات أو نتائج البحث من الدراسات يتعلق بمشكلة البحث. بالمقارنة مع البحث الذي موضوع البحث استوى قامت الباحثة ، هناك من الدراسات فيما يلي:

الأول ، حبيب الخير : (٢٠١٧) : استخدام الطريقة التدريبية (DRILL) لترقية مهارة القراءة لدى تلاميذ الفصل الثامن بالمدرسة المحسن الثانوية الإسلامية بميترو للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٥ م. اتفق بحث حبيب الخير والباحثة هوأن الهدف من البحث أن كلاهما يستخدم تأثير الطريقة التدريبية. حيث أن اختلف الباحثة القديم لترقية مهارة القراءة بالطريقة التدريبية ، حيث أن تركز الباحثة الآن على تأثير استخدام الطريقة التدريبية على نتائج استيعاب المفردات.

الثاني: بحث دوي موليا ساري (٢٠١٤) : تأثير تطبيق الطريقة التدريبية (Drill) على اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل العاشر بالمدرسة محمدية تحصيل دروس العالية الإسلامية بوربولينحول للعام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١٣ م. اتفق الباحثة دوي موليا ساري والباحثة هوأن كلاهما يستخدم الطريقة في التعلم. يكمن اختلف بحث دوي موليا ساري في المتغيرات تطبيق الطريقة التجريبية حيث أن تركز الباحثة الآن على تأثير استخدام الطريقة التدريبية على نتائج استيعاب المفردات

الثالث: بحث رحمت مستقيم (٢٠١٧) : ترقية مهارة الكلام بتطبيق الطريقة التدريبية البحث الإجرائي لدى تلاميذ الفصل العاشر

للعلم الإجتماعي بالمدرسة العالية الحكومية الأولى ببيتر وللعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٥ م. اتفق بحث القديم والباحثة هوأن الهدف من البحث هواستخدام الطريقة التدريبية في تعلم اللغة العربية. حيث أن اختلف مع الباحث القديم على ترقية مهارة الكلام عملية الطريقة التدريبية ، حيث أن تركز الباحثة الآن على تأثير استخدام الطريقة التدريبية على نتائج استيعاب المفردات.

ج. الإطار الفكري

تبحث هذا البحث تأثير الطريقة التدريبية على نتائج استيعاب المفردات لطلاب في الفصل التاسع المدرسة الثانوية الوطنية بوكان سمارنج. كثير من الإستراتيجيات لتحسين تحفيظ الطلاب للمفردات ، واحدى منها الطريقة التدريبية ، وهذه الطريقة الممتعة والمؤثرة لأن الطلاب يقلدون بنشاط في تلفظ المفردات وياستيعابها. باستخدام هذه الطريقة ، ستذكر الطلاب بسهولة الحوار أو مفردات اللغة وسيختفي من السئم في الفصل.

دراسة القضية: تأثير استخدام الطريقة التدريبية في نتائج استيعاب
المفردات

دراسة النظرية عن الطريقة التدريبية في نتائج استيعاب المفردات

المادة الدراسية

الاختبار الأول

الفصل تجريبي
الطريقة التدريبية

الاختبار الآخر

محاولة يجعل الامثلة الأخرى

هناك تأثير على نتائج استيعاب المفردات لطلاب باستخدام الطريقة التدريبية

كشفت الصور : ٢,٢

د. فرضية البحث

فرضية البحث هي استنتاج مؤقت يجب إثبات صحته لأنها لا تزال نظرية علاقة ولم الحقائق التجريبية التي الحصول عليها في جمع البيانات. ^{٣٠} وأوضح سوغيونو الفرضية هي أجابة مؤقت لتحديد الأسئلة البحث, حيث ذكر تحديد الأسئلة البحث في صيغة كلمة البيان الذي سيثبت أحصائي. ^{٣١} بناء على عبارة أعلاه, تصف الباحثة الفرضية التالي:

Ha : إن الطريقة التدريبية لها تأثير على نتائج استيعاب المفردات لطلاب فصل التاسع بالمدرسة الثانوية الوطنية سمارنج للعام ٢٠٢٢/٢٠٢٣.

بكلمة أخرى, هناك تحسين استيعاب المفردات لدى الطلاب في الفصل التاسع بعد تطبيق الطريقة التدريبية بالمدرسة الثانوية الوطنية سمارنج للعام ٢٠٢٢/٢٠٢٣.

^{٣٠} Masykuri dan M. Zainuddin , *Metodologi Penelitian* (Bandung, PT. Refika Ditama. ٢٠٠٨) hlm. ١٣٦

^{٣١} Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D* (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٥), hlm. ٦٣

الباب الثالث

مناهج البحث

أ. نوع البحث

نوع البحث في هذا البحث يستخدم الطريقة التجريبية بمنهج الكميّ لأنه توجد في هذا البحث مناهج للدراسات التجريبية لجمع البيانات وتحليلها وتعرضها في شكل الأرقام.^{٣٢} في هذا البحث استخدام *quasi eksperimen* . وهو البحث التجريبي التي قدّمها الباحثة في مجموعة واحدة فقط والتي كانت تسمى المجموعة التجريبية دون المجموعة الضابطة.^{٣٣}

كان تصميم البحث تستخدم عبارة عن اختبار *one group pretest and post test design* ، يعني أي فصل تجريبي قدّمها على مجموعة مختارة فقط ، ولم يتم إجراء اختبارات الاستقرار والوضوح على حالة المجموعة قبل تلقي المعاملة . معدود هذا التصميم باستخدام اختبار

^{٣٢} Subagio budji prajitno." *Metodologi Penelitian Kuantitatif* . UIN SDG Bandung . Academia. Dipublikasikan <http://komunikasi.uinsgd.ac.id>

^{٣٣} Suharsimi Arikunto. ٢٠٠٦. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* . Jakarta . : PT : Renika Cipta

الأول قدّمها قبل تلقي المعاملة والاختبار الآخر الذي قدّمها بعد تقديم المعاملة في العملية التعليمية.

جدول ٣,١ خطة البحث

الاختبار الآخر	التصرف	الاختبار الأول	فرقة
T _٢	X	T _١	E

كشف الجدول ٣,١

بيان:

E	: مجموعة تجريبية
T _١	: الاختبار الأول قبل تقديم المعاملة
X	: التصرف
T _٢	: الاختبار الآخر بعد تقديم المعاملة

ب. زمان ومكان البحث

يجرى هذا البحث في الفصل الدراسي الشفع , من أكتوبر ٢٠٢٢ ، بتوجيه من مدير المدرسة ، وامين الفصل ومعلم اللغة العربية لفصل التاسع في المدرسة الثانوية الوطنية بوكان سمارنج.اجمالي طلاب الفصل التاسع ١٥٥ , تقع هذه البحث في الشارع كياهي الحج عبد الرشد, بوكان, تلوكوسرى وبتان, فدوروعان, سمارنج, جأوى الوسطى. اختيار هذا الموقع . يعني لأن الباحثة تواجد كثير من معلومات البيانات والموقع استراتيجي في هذه المدرسة.

ج. مصادر البيانات

في هذا البحث ، استخدام نوعان من مصادر البيانات ، يعني المصادر الأولية والثانوية. ستساعد الباحثة في الحصول على البيانات الحقيقية والوثيق هذه المشكلة.

١. المصادر الأولية

البيانات الأولية هي أخذت من البيانات من مصادر البيانات مباشرة من الباحثة على مخبر البحث. أخذت البيانات عن الطريقة الرقب والمقابلة مع الخبراء الذين اتقان المعلومات في هذا البحث. يعني:

أ. المدير المدرسة . المدرسة الثانوية الوطنية بوكان سمارنج. في هذه الحالة ، يساعد المدير لتبين تاريخ المدرسة ، والتي تتضمن الطريقة التدريس المستحسن بها ، والأنشطة التي تساعد مرتفع مهارات اللغة الأجنبية لطلاب الفصل التاسع. ب. المعلم اللغة العربية. في هذه الحالة ، يساعد المعلم لتبين كيفية الطريقة الدراسية لتحسين استيعاب المفردات في العملية التعليمية.

ج. الطلاب. المساعدة في الحصول على نتائج جيدة من الطريقة التدريبية في الفصل التاسع بالمدرسة الثانوية الوطنية بوكان سمارنج.

٢. المصادر الثانوية

المصادر الثانوية هي معلومة الإضافي ، يمكنهم تقديم المعلومات ولوغير مشاركين مباشر في التفاعلات الاجتماعية. كان معلومة الإضافي في هذه البحث هو نائب المدرسة وأمين إدارة وأمين منهج الدراسي في المدرسة الثانوية الوطنية بوكان سمارنج.

د. متغير ومؤشر البحث

متغير البحث هوخاصية أوصفة أوقيمة من شخص وموضوع وأنشاط الذي يملك تنوع معين ثبتت الباحثة للمدروس و ثم تحصل من الأسئلة كذا. في هذا البحث استخدم الباحثة متغيرين هما المتغير المستقل (X) والمتغير المقيد (Y) ، وأما المتغيران في البحث هو:

(أ) متغير المستقل

المتغير المستقل هو المتغير الذي يؤثر أو تسبب تحويل تغييره أو تسبب ظهره من المتغير المقيد . المتغير المستقل في هذا البحث استخدام الطريقة التدريبية.

(ب) متغير المقيد

المتغير المقيد هو توابع وجود متغير مستقل, لقياس نتائج في هذا البحث . كان المتغير المقيد في هذا البحث هو نتائج استيعاب المفردات لطلاب الفصل التاسع بالمدرسة الثانوية الوطنية بوكان سمارنج .

هـ. تركيز البحث

في هذا البحث مكتوب بشكل منظمة وومنهجية. لكي أن يكون البحث منظما جيدا ، فمؤكد تركيز المادة في كل البحث ، لكي يكون أكثر تفصيلا، ولا يوجد سوء فهم في هذا البحث. تركيز في هذا البحث على استخدام الطريقة التدريبية على نتائج استيعاب المفردات لطلاب في الفصل التاسع بالمدرسة الثانوية الوطنية بوكان سمارنج.

و. السكاني والعينة البحث

١. السكان

السكان هو مجموعة التي مطلوب عن الباحثة واجمال على نتائج البحث تطبيقه wallen و frankel. كان السكان في هذه البحث لطلاب في الفصل التاسع بالمدرسة الثانوية الوطنية بوكان سمارنج.

٢. عينة

العينة هي الحصة صغيرة من السكان الذي يمثل دراسته.^{٣٤} أخذت عينة تقنية العينات في هذا البحث *probalitiy sampling* وفقاً سوغيونوا (٢٠١٢: ٩٢) ، وأخذت تقنية العينات التي تقديم توقعات متساوية لكل فرد أو عنصر من السكان ليتم اختياره كعضو في العينة.^{٣٥}

^{٣٤} Prof. Dr. Djam'an Satori, M. A dan prof. Dr. Aan komariah, M. Pd. ٢٠١٧. “*Metodologi penelitian kualitatif*”. Bandung . Alfabeta

^{٣٥} Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٢), hlm. ٩

أخذت تصميم العينة *simpel random sampling* من خلال تقدم توقعات متساوية لجميع العناصر ليتم اختيارها كعينة. كانت العينة في هذا البحث من طلاب في الفصل ٩.١ و ٩.٤ في المدرسة الثانوية الوطنية بوكان سمارانج.

ز. أدوات البحث

الأداة هي أداة لقياس متغير في جمع البيانات بالمتطلبات الأكاديمية.^{٣٦} الأداة في هذا البحث من نوعين ، وهي الاداة غير الاختبار ، وتكون أداة ال اختبار يعني :

١ . أداة غير الاختبار

كانت الأداة غير الاختبار هوالمادة المفردات اللغة العربية عن نزول القران والعيدان لفصل التاسع.

٢ . أداة الاختبار

الاختبار هو أداة تستخدم للقياس المعرفة أوغرض على مادة معينة،^{٣٧} أي شكل اختبار المستخدمة في هذا البحث يعني أشكال الاختبار الموضوعي متعدد الخيارات.السؤال الاختبار الموضوعي هو سؤال

^{٣٦} Zulkifli Matondang, *Validitas dan Relabilitas Suatu Instrumen*, Jurnal Tabularasa PPS UNIMED, Vol.٦, ٢٠٠٩, hlm.

٨٧

^{٣٧} Liya Dachliyani, "Instrumen yang Shahih: sebagai alat ukur keberhasilan suatu evaluasi program diklati", Madika, Vol.٥, ٢٠١٩, hlm. ٥٨

يتطلب مجموعة من الإجابات بفهم معين حتى محدود بموضوعية تكون أداة الاختبار في شكل أسئلة الاختيار من متعدد ، وتستخدم لقياس فعالية استخدام الطريقة التدريبية لإتقان المفردات العربية. أسئلة الاختبار إعطاء أسئلة الاختيار من متعدد بإجمالي ١٥ أسئلة بذاته الموضوع يعني الاختبار الأول لمعرفة القدرة الأول والاختبار الآخر لمعرفة القدرة تحسین نتائج استيعاب المفردات في الفصل التجريبي.

ح. تقنيات جمع البيانات

لإجراء البحث ، تعمل الباحثة إلى اختيار الطريقة الصحيحة وكذلك اختيار تقنيات جمع البيانات ذات صلة. في جمع البيانات ، ينتج عن استخدام التقنيات البيانات الموضوعية. في هذا البحث ، استخدمت الباحثة طرق الاختبار والتوثيق والمراقبة.

أ. الاختبار

الاختبار هو أداة أو إجراء مستخدمة في إطار القياس والتقييم. استخدمت تقنية جمع البيانات في هذا البحث الاختبار عن الاختيار المتعدد الذي يتألف من ١٥ سؤال وتم استخدام لقياس قدرة الطلاب. استخدام هذا البحث طرق الاختبار الأول والآخر تعطى للفصل التجريبي. تستخدم لمعرفة نتائج استيعاب المفردات للمجموعة التجريبية باستخدام الطريقة التدريبية. والمؤشرات المستخدمة في هذا البحث على القدرة على التقليد وتحفيظ المفردات هي كما يلي:

- (١) يقدر الطلاب على تكرار المفردات ومعناها بنطق جيد.
- (٢) خلال الدرس يركز الطلاب بشكل كامل واتباعون توجيهات الباحثة.
- (٣) تستطيع الطلاب لإتيان الجملة باستخدام المفردات التي قدمها.
- (٤) تستطيع الطلاب لإقران الصورة بالمفردات العربية
- (٥) أجب بالدقة عن معنى من المفردات المسطر أو المائل
- (٦) يطلب على استعياب المفردات من اللغة الاندونيسية على اللغة العربية والعكس.
- (٧) يستطيع الطلاب على القيام أسئلة الاختبار الأخر بشكل صحيح.

ب. التوثيق

يهدف التوثيق إلى الحصول على البيانات مباشرة من مواقع البحث ، بما في ذلك الكتب وتقرير الأنشطة ذات الصلة والصور وبيانات البحث ذات الصلة.^{٣٨} تُستخدم الطريقة التوثيق للحصول على المعلومات أو البيانات تتعلق بملف وحالة المدرسة ، والتوثيق في التعلم ، وخطط

^{٣٨} Sudayono dkk., *Pengembangan Instrumen Penelitian Pendidikan*, (Yogyakarta: Graha Ilmu, ٢٠١٣) , Hlm. ٤١

الدروس (RPP) التي أعدها تدريس اللغة العربية وغيرها من البيانات المطلوبة من المدرسة الثانوية الوطنية سمارنج .

ج. المراقبة

في معرفة نفس الملاحظة هي أنشطة لإهتمام إلى هدف باستخدام جميع الحواس. في هذه البحث ، الباحثة لدى بصديق كباحث وقام مراقب.^{٣٩} إجراء ملاحظات الملاحظة مدى خطوات التعلم معين التي قامت الباحثة في الفصل التجريبي باستخدام الطريقة التدريبية.

ط. أداة التجريبية

في هذا البحث تستخدم هذا البحث طريقتين للاختبار أداة البحث:

١. اختبار الصلاحية

اختبار الصلاحية هو وسيلة لمعرفة أداة البحث يقدر على أخذ البيانات السديد والصحيح.^{٤٠} إذا كانت الأداة غير يقدر على البيانات الصحيحة ، فهذا يعني أن البيانات المأخوذة غير صحيحة . في هذا البحث اختبار الصلاحية استخدام *Contract Validity* يعني تصوير

^{٣٩} Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian* , (Jakarta, Rineka Cipta, ٢٠١٠) hlm. ١٩٩

^{٤٠} Suharsimi Arikunto. ٢٠٠٦. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* . Jakarta . : PT : Renika Cipta . Hlm. ٢١١

توضح مدى عرض أداة القياس لنتائج التي تتوافق مع النظرية (أزوار: ٢٠٠٥).

مستوى الأهمية المستخدم هو ٠,٠٥ . إذا تريد معرفة ما إذا كان عنصر السؤال قد تم صحيحا ، حتى رؤيته في قيمة الأهمية. إذا كانت قيمة الأهمية أكبر من R table ، فسيتم مؤكداً أن العنصر صحيح ، ولكن بالعكس ، فسيتم مؤكداً أن العنصر غير صحيح.^{٤١}:

: *Koefisien Korelasi*

$$r_{xy} = \frac{n \in \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

:البيان

Koefisien Korelasi = r_{XY}

عدد العينات = N

قيمة العنصر = X

القيمة الإجمالية = Y

^{٤١} Dwi Priyatno. *SPSS Panduan Mudah Olah Data Bagi Mahasiswa didik dan Umum*. (Yogyakarta: Penerbit Andi. ٢٠١٨). Hlm. ٢٢-٢٤

Koefisien korelasi الذي تم حصل عليه ، يمكن الباحثة استخدام المعايير المرجعية التالية:

مرجع تفسير

Koefisien Korelasi	Kreteria Validitas
٨٥-٩٦	جيد جدا
٧٤-٨٤	جيد
٦٣-٧٣	كفاية
٤٠-٦٢	ناقص
الجملة	١٠٠%

كشف الجدوال ٢,٣

حساب تحليل البيانات في هذا البحث باستخدام *spss* ٢٤

Windows الصيغة *Koefisien Korelasi Product Moment*

٢. اختبار الموثوقية

اختبار الموثوقية هو اختبار ثابت للأداة لانتاج بيانات صحيحة تماما على الرغم من تنفيذها. أوعبارة أخرى ، اختبار الموثوقية هو اختبار أداة لمعرفة ما إذا كانت الأداة المصنوعة موثوقة بدرجة كافية لانتاج بيانات صحيحة . الأداة الموثوقة هي أداة ، عند استخدامها عدة مرات لقياس نتائج كافية ،البيانات في هذا البحث، استخدم الباحثة تقنية *Cronbach Alpha* ، ويمكن استخدام هذه التقنية لتحديد ما إذا كانت

أداة البحث موثوقة بمساعدة تطبيق *spss*. معايير اختبار الموثوقية المستخدمة:

- إذا كانت قيمة *Cronbach's Alpha* < قيمة الأهمية (٠,٦٠) ، فسيتم مؤكداً أن الأداة موثوقة
- إذا كانت قيمة *Cronbach's Alpha* > قيمة الأهمية (٠,٦٠) ، فسيتم مؤكداً أن الأداة غير موثوقة.^{٤٢}

قيمة المعامل	معايير
١	الموثوقة ممتاز (Perfect Reability)
> ٠,٩٠	الموثوقة جيد جدا (excellent reability)
> ٠,٨٠	الموثوقة جيد (good reability)
> ٠,٧٠	الموثوقة مقبولة (acceptable reability)
٠	لا تملك الموثوقية (no reability)

كشف الجدول : ٣,٣

^{٤٢} Dyah Budiastuti dan Agustinus Bandur, *Validitas dan Reliabilitas Penelitian*, (Jakarta : Mitra Wacana Media, ٢٠١٨), hlm. ٢١١

ي. تقنيات تحليل البيانات

تقنيات تحليل البيانات هي أنشطة بعد جمع البيانات من جميع المستجيبين أو مصادر أخرى.^{٤٣} تحليل البيانات هو أنشطة تنفيذها لاختبار فرضية البحث من نتائج التحليل التي استخلاصها. تحليل البيانات في هذا البحث يعني تحليل البيانات الكمية. استخدام تحليل البيانات لتحديد أثر تطبيق الطريقة التدريسية على نتائج استيعاب المفردات لطلاب في الفصل التاسع. في تحليل البيانات ، سينتج عن استخدام التقنيات بيانات موضوعية. استخدم الباحثة في هذا البحث عدة خطوات في تحليل البيانات فيما التالي:

أ. اختبار الحالة الطبيعية

ختبار الحالة الطبيعية هو اختبار يستخدم لتحديد ما إذا كانت العينة مدقق البحث تأتي مجموعة سكاني الذي توزيعه الحالة الطبيعية . في هذا البحث إجراء اختبار الحالة الطبيعية لتناول في نتائج الاختبار اخرى. الصيغة المستخدمة في اختبار الحالة الطبيعية يعني *kolmogrov smimov*

$$KS = ١,٣٦$$
$$\sqrt{\frac{n1 + n2}{n1 \times n2}}$$

^{٤٣} Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٥), hlm. ٢٠٧

البيان:

$Kolmogrov-Smirnov$ سعر = KS

N_1 = عدد العينات التي حصل عليها

N_2 = العدد العينات المتوقع

بناء على اتخاذ القرار اختبار طبيعية يعنى :

- إذا كانت قيمة الأهمية $< 0,05$ ، يتم توزيع البيانات طبيعي.
- إذا كانت قيمة الأهمية $> 0,05$ ، فإن بيانات البحث لا يتم توزيع طبيعي.

ب) اختبار التجانس

استخدام اختبار التجانس لاختبار ما إذا كانت البيانات في اختبار T متجانسة أم لا. في اختبار التجانس، استخدم الباحثة مساعدة SPSS ٢٤ لنظام التشغيل Windows لتسهيل العمليات الحسابية. قيمة الأهمية المستخدم = 0,05 . يستخدم اختبار التجانس SPSS ٢٤ مع المعايير لاستخلاص النتائج ، أي إذا كان $F_{Hitung} > F_{Table}$ ، فإنه يحتوي على متغير متجانس ، ولكن إذا كان $F < F_{Count}$ ، فإن التباين لا متجانسًا. أساس اتخاذ القرار اختبار التالي يعنى :

- إذا كانت قيمة أهمية F وقيمة أهمية $< 0,05$ ، يتم توزيع البيانات أن عينتين في سكاني ذات بيانات متجانس.
- إذا كانت قيمة أهمية F وقيمة أهمية $> 0,05$ ، فسيتم توزيع البيانات أن العينتين في سكاني غير متجانس.

ج.) اختبار الفرضية

اختبار الفرضية بمساعدة *SPSS* ٢٤ هو T Paired Sample T test للعينة ، وإجراء هذا الاختبار لمعرفة ما إذا كان هناك اختلاف في المتوسط والعينات . العيّتان هما العينة مستوى ولكن لذيها بيانتان. يمكن استنتاج أساس اتخاذ القرار من اختبار الفرضية يعني:

- إذا كانت $t_{hitung} < t_{table}$ وقيمة أهمية $< 0,05$ وقيل أن H_0 مقبول و H_a مرفض ، مما يعني أنه لا يوجد فرق في نتائج استيعاب المفردات العربية.
- إذا كانت $t_{hitung} > t_{table}$ وقيمة أهمية $> 0,05$ وقيل أن H_0 مرفض ومقبول H_a ، مما يعني أنه لا يوجد فرق في نتائج استيعاب المفردات العربية

الباب الربع

نتائج البحث

أ. تقديم البحث

١. صورة عامة المدرسة

تاريخ تأسيس مدرسة الثانوية الوطنية سمارنج يقوم من معهد الإسلامية الإتقان الذي أسسه كياهي الحج عبد الرشيد وكان المعهد بمدير كياهي الحج صدقة حسن. في عام ١٩٨٨ م ، يوفي كياهي الحج صدقة حسن ثم يستمر بمدير كياهي الحج أحمد حارس صدقة. التطورات التي حدثت في مؤسسة الوطنية ومعهد الإسلامية تزايد ، وتقاسم كياهي الحج أحمد حارس صدقة الوظيفة مع أخيه هو الحاج عبيد الله صدقة لرعاية مؤسسة الوطنية . مع مرور الوقت, أن لا تكفي المدرسة الابتدائية فقط. في عام ١٩٨٤، تقوم المدرسة الثانوية، التي تعادل وضعها مدرسة متوسطة. في هذه المدرسة، المواد التي تتم تدريسها مثل المدرسة الابتدائية, أي العامة والدينية. تقع مدرسة الثانوية الوطنية في شارع كياهي الحج عبد الرشيد ، بوكان، تلوغوساري ويتان، فدوروعان، سمارنج حتى الآن تجادل خلق منبع بشرية التي تستمر جهاد شيوخهم.

ذاتية المدرسة

اسم المدرسة : المدرسة الثانوية الوطنية سمارنج
إعتماد المدرسة : جيد جدا (أ)

عنوان المدرسة	: شارع كياهي الحج عبد الرشيد
القرية	: بوكان
المنطقة	: تلوغوسارى ويتان
المدينة	: سمارنج
الدائرة	: جاأالوسطى
رقم هاتف	: ٠٨١٩٣١٩٠٢٠٨٠
ن.س.م	: ١٢١٢٣٣٧٤٠٠٢٤
ن.ف.س	: ٢٠٣٦٤٨٤٠
العام	: ١٩٨٤
مساحة الأرض	: ٢٣٥٢ متراً

٢. تنفيذ البحث

تنفيذ استخدام عينتين في الفصل البنين التاسع-١ والبنات التاسع-٤ على الواحد دائرة يعني الفصل التجربة بدون الفصل الضابطة. في الفصل التجربة بنين عدد ١٦ وبنات ٤١ في السنة الدراسيات ٢٠٢٢/٢٠٢٣. خطة في هذا البحث يعني *One Group Pretest And Posttest*. تنفيذ تجربة بعد تلاميذ يزولون عن الاسئلة الاختبار الأول والاختبار الأخر. تنفيذ هذا البحث يعني الفصل بنون واحدة مرة والفصل بنات ثانية مرة. باموضوع نزول القرآن والعيدان, تنفيذ عملية البحث فيما يلي :

(١). دور التحضيرى

- أ) تبدأ الملاحظات فى الموقع البحث
- ب) تجعل خطة تنفيذ التعلم (RPP) فى التعلم باستخدام الطريقة التدريبيه.
- ت) تعدد ٣٠ من المفردات العربيه بموضوع نزل القرآن والعيدان.
- ث) تؤلف أسئلة الاختبار الأول والأخر

(٢). دور التنفيذ

(١) الأول اللقاء فى الفصل البنين (التاسع - ١)

تنفيذ يوم الخميس ١٣ أكتوبر ٢٠٢٢ فى الفصل البنين . فى هذا الفصل الباحثة لدى الوقت ٣٥ X ٢ دقيقة. تنفيذ الباحثة اختبار أول ليكيل القدرة المفردات اللغة العربيه الطلاب التاسعة فى المدرسة الثانويه الوطنيه سمارنج فى السنه الدراسيات ٢٠٢٢/٢٠٢٣ قبل تقديم الطريقة التدريبيه. هذا الاختبار استخدام عن ١٥ الاسئلة ثم الباحثة تقديم الطريقة التدريبيه ويقلد الطلاب المفردات تلفظ الباحثة تكررا حتى استيعاب. بعد يقدم الطلاب المفردات بموضوع نزول القرآن والعيدان بالطريقة التدريبيه . فأشارت الباحثة من طلاب لإتيان الكلمه باستخدام إحدى المفردات. ثم تقديم الباحثة الاختبار الأخر لمعرفة نتائج استيعاب المفردات بعد تقديم الطريقة التدريبيه بالاسئلة بمثله الاختبار الأول بعدد ١٥ الاسئلة.

٢.٠) اللقاء الأول في الفصل البنات (التاسع -٤)

تنفيذ يوم الخميس. ١٣ أكتوبر ٢٠٢٢ في الفصل البنات .
في هذا الفصل الباحثة لدى الوقت ٣٥ X ١ دقيقة. تنفيذ الباحثة
الاختبار الأول ليكيّل القدرة المفردات اللغة العربية الطالبات التاسعة في
المدرسة الثانوية الوطنية سمانج في السنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ قبل
تقديم الطريقة التدريبيّة. هذا الاختبار استخدام عن ١٥ الاسئلة.

٣) اللقاء الثاني في الفصل البنات (التاسع -٤)

تنفيذ يوم الاثنين. ١٧ أكتوبر ٢٠٢٢ في الفصل البنات . في
هذا الفصل الباحثة لدى الوقت ٣٥ X ٢ دقيقة. تقديم الباحثة الطريقة
التدريبيّة وتقليد الطالبات المفردات تلفظ الباحثة تكرر حتى استيعاب.
بعد تقدم الطالبات المفردات بالموضوع نزول القرآن والعيّدان بالطريقة
التدريبيّة فأشارت الباحثة من طلاب إتيان الكلمة باستخدام إحدى
المفردات. ثم تقديم الباحثة الاختبار الأخر لمعرفة نتائج استيعاب المفردات
بعد تقديم الطريقة التدريبيّة بالاسئلة بمثلة الاختبار الأول بعدد ١٥
الاسئلة.

مفردات من نزول القرآن والعيّدان

المفردات
برنامج الحفل
دستور

فكرة
ممتاز
بعد أسبوع
خلق
نزل
ضمّ
نسي
تعبّد
فقرة
حادثة
فرح-يفرح
التكافل الاجتماعي
ورّع-يورّع
طريق الاخاء
عيد الميلاد
انتهى-ينتهي
ترتبط

يزور
ذبح- يذبح
شعر
علم
راع
مطر
قدم
تقلق
واضح
تاريخية
يدعو

كشف الجدول ٤١

ب. نتائج البحث

المعلومات هذا البحث هو تتواجد من اختبار الذى استخدم قبل وبعد قدمت الطريقة التدريبية لمعرفة القدرة الأول الباحثة استخدم الاختبار الأول لمعرفة القدرة نتائج استيعاب المفردات الباحثة استخدم الأختبار الآخر .

نتائج المعلومات من اختبار الأول والاختبار الآخر نتائج استيعاب
المفردات في الفصل التاسع - ١ والتاسع - ٤ بالمدرسة الثانوية الوطنية
سمارنج فيما يلي:

أ. قيمة المعلومات اختبار الأول واختبار الآخر في الفصل
التاسع - ١ :

جدول ٤,٢ قيمة اختبار الأول واختبار الآخر في الفصل

التاسع - ١

رقم	اسم	الاختبار الأول	الاختبار الآخر
١	اريا مولى اكبر	٦,٠	١٠
٢	مولنا انسان الكمل	٦,٦	١٠
٣	محمد شريف الدين انصري	٨,٠	١٠
٤	محمد لوطفي يك	٤,٠	٨,٠
٥	محمد صريح الفلاح	٦,٦	٨,٦
٦	محمد عبد الله مبارك المحظم	٨,٦	١٠

٧	محمد عبد الرحمن واحد	٧,٣	١٠
٨	محمد خالص	٤,٠	٨,٠
٩	محمد حسني مبارك	٦,٦	٨,٦
١٠	محمد ناصر الحكيم	٥,٣	٨,٦
١١	محمد نور افنان الايف	٧,٣	٨,٠
١٢	محمد رضوان المدني	٧,٣	١٠
١٣	محمد أول الباب	٧,٣	٩,٣
١٤	محمد عين البصر	٤,٠	٨,٦
١٥	نيزم علي	٦,٠	٦,٦
١٦	رزقي فريان	٤,٦	٨,٠

كشف الجدول ٤,٢

بناء على كذا جدول ٤,٢ يمكن معرفة أن قيمة الاختبار الأول
والاختبار الآخر شرحها باستخدام العلم الاحصاء على جدول ٤,٢
فيمايلي :

جدول ٤,٣ من احصاء الوصف في الفصل التاسع - ١

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
الاختبار الأول	١٦	٤,٠	٨,٦	٦,٢١٩	١,٤٦٧١
الاختبار الآخر	١٦	٦,٦	١٠,٠	٨,٨٩٤	١,٠٤٢٧
Valid N (listwise)	١٦				

كشف الجدول ٤,٣

بناء على كذا جدول ٤,٣ ان قيمة اسفل من الاختبار الأول على التاسع - ١ يعني ٤,٠ وقيمة الاعلى يعني ٨,٦ . ثم قيمة اسفل من الاختبار الآخر على التاسع - ١ يعني ٦,٦ وقيمة الاعلى يعني ١٠,٠ . وقيمة الوسطي من الاختبار الأول يعني ٦,٢١٩ وقيمة الوسطي من اختبار اخرى يعني ٨,٨٩٤ . من هذا الصداد بين قيمة الوسطي من الاختبار الأول اسفل من الاختبار الآخر .

ب. قيمة المعلومات من الاختبار الأول والاختبار الآخر في

الفصل ٩.٤

جدول ٤,٤ قيمة الاختبار الأول والاختبار الآخر في

الفصل التاسع - ٤

رقم	اسم	الاختبار الأول	الاختبار الآخر
١	ادندي موتيا راني	٧,٣	١٠

١٠	٧,٣	اغنيا	٢
١٠	٦,٠	عايشة بودى كنسة	٣
٩,٣	٨,٦	عايشة نسوة نساء	٤
٩,٣	٦,٠	احرس فوءدة الصليحة	٥
٩,٣	٩,٣	اتمملنا نورنا	٦
٩,٣	٦,٦	أولى نساء الطيفة	٧
٧,٣	٧,٣	أوليا فطريانا	٨
٩,٣	٧,٣	ازكى نيشلا عفيفة	٩
٩,٣	٨,٦	بلقس سرّة كرنيا	١٠
٩,٣	٩,٣	جنتيا زهرى	١١
١٠	٧,٣	دسويتا همة العليا	١٢
٩,٣	٦,٦	ديان نور ليلي	١٣
٩,٣	٨,٦	ديف ميلا	١٤
٨,٦	٨,٠	ديبوتا نرجوى رجمى عبيدالله	١٥
٩,٣	٩,٣	فاطمة الزهر الليلي	١٦

١٧	٥,٣	٨,٦	فول نورد ذكورية
١٨	٨,٦	٩,٣	فيا اقبلا ذريف خميد
١٩	٧,٣	٨,٠	غيسلا فريا ازر
٢٠	٩,٣	٨,٦	هيوآنجي
٢١	٦,٦	٩,٣	اسميا عزيزة
٢٢	٦,٦	٨,٠	جيان كوملا ساري
٢٣	٦,٦	٩,٣	كني معرفة السفية
٢٤	٦,٠	٩,٣	مشى سبيلا سلمى
٢٥	٨,٠	١٠	موديدا كمليا
٢٦	٨,٠	١٠	نخضة العريفة
٢٧	٧,٣	٩,٣	نيلول الميشطة
٢٨	٩,٣	٩,٣	نمير ميشى عزيزة
٢٩	٨,٠	٩,٣	نزل نزول اهيونور فينا
٣٠	٤,٠	٥,٣	نيشلا احمد
٣١	٨,٠	٩,٣	نسوة سهيلا فهمى

٩,٣	٦,٦	رهمى رمداني	٣٢
٩,٣	٧,٣	ستي شهيدا سوميا	٣٣
٨,٠	٨,٠	سرى نسيقي رنفتنيغ	٣٤
٩,٣	٦,٦	تشيا أوري متياري	٣٥
٩,٣	٧,٣	تفنيا سفي رمدتا	٣٦
٩,٣	٦,٠	عليا رهمواتي	٣٧
٨,٦	٧,٣	فيرشى أوليا	٣٨
١٠	٨,٦	ياتى حسن عناية	٣٩

كشفت الجدول ٤,٤

بناء على كذا جدول ٤,٤ يمكن معرفة ان قيمة الاختبار الأول
والاختبار الآخر شرحها باستخدام العلم الاحصاء على جدول ٤,٤
فيمايلي :

جدول ٥,٤ من احصاء الوصف في الفصل التاسع -٤

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pretest	٣٩	٤,٠	٩,٣	٧.٤٣٦	١.٢١١٢
Posttest	٣٩	٥,٣	١٠,٠	٩,١٠٠	.٨٧٢١
Valid N (listwise)	٣٩				

كشف الجدول ٤,٥

بناء على كذا جدول ٤,٥ ان قيمة الأسفل من الاختبار الأول على التاسع -٤ يعني ٤,٠ وقيمة الاعلى يعني ٩,٣. ثم قيمة الأسفل من الاختبار الآخر على التاسع -٤ يعني ٥,٣ وقيمة الاعلى يعني ١٠,٠ وقيمة الوسطي من الاختبار الأول يعني ٧,٤٣٦ وقيمة الوسطي من الاختبار الآخر يعني ٩,١٠٠. من هذا الصداد بين قيمة الوسطي من الاختبار الأول الأسفل من الاختبار الآخر.

ج. تحليل البيانات

١. تحليل نتائج التجربة الأداة

قبل اختبار أداة قدمت الباحثة الاختبار على الطلاب ، يجب اختبار الأداة أولاً عن طريق كل عنصر الاسئلة ستحلل وفقاً لمعيار الأهلية معين . اختبار هذه الأداة على طلاب المدرسة الثانوية الوطنية سمارنج . إجراء هذا الاختبار التجريبي لمعرفة ما إذا كان كل عناصر موجود

يؤدى معيار الاسئلة جيد لاستخدام في البحث المستقبل. استخدام التحليل في تجربة يعني اختبار صلاحية وموثوقية من الأسئلة.

أ. اختبار الصلاحية

يستخدم اختبار صلاحية هذه الأداة لبرنامج SPSS 24 المرجع لتفسير درجة صحة الأداة هو مقارنة r_{hitung} مع جدول r *product Moment*. اذا كان $r_{hitung} < r_{tabel}$ مع أهمية 5.0% ، يكون السؤال صحيحا ، ولكن إذا كان $r_{hitung} > r_{tabel}$ يكون السؤال غير صحيح.

جدول ٤,٦ نتائج اختبار صلاحية من مفردات نزول

القران والعبدان

نتائج	معاييرالأخذ القرار	r tabel	R Hitung	رقم
غير صحيح	أن $r_{hitung} \geq r_{tabel}$ فأن السؤال صحيح	٠,٢٦٦	٠,٠٤٤	١
غير صحيح			٠,٠٥٦	٢
غير صحيح			٠,٢٣١	٣
غير صحيح			٠,٠٦٢	٤
صحيح			٠,٢٧١	٥
صحيح			٠,٣١٧	٦
صحيح			٠,٥٥٧	٧
صحيح			٠,٤٧٥	٨
صحيح			٠,٤٤٦	٩

صحيح	أن r hitung ≤ r tabel فأن السؤال غير صحيح	٠,٣٦١	١٠
صحيح		٠,٤٢٥	١١
صحيح		٠,٤٥٧	١٢
صحيح		٠,١٠٠	١٣
صحيح		٠,٥٨٠	١٤
صحيح		٠,٥٥٧	١٥

كشف الجدول ٤,٦

بناء على كذا على جدول ٤,٦ يمكن معرفة أن السؤال غير

صحيح حيث $r \text{ hitung} \leq r \text{ tabel}$ يعني سؤال رقم ١,٢,٣,٤,١٣.

هكذا هناك ١٠ سؤال صحيح باستخدام لاختبار نتائج حفظ المفردات

من موضوع نزول القرآن والعيدان.

ب. اختبار الموثوقية

في هذا البحث، اختبار موثوقة باستخدام لبرنامج ٢٤

spss. اختبار الموثوقة بموضوع نزل القرآن والعيدان، ونتائج اختبار

موثوية لاستيعاب المفردات العربية في الجدول التالي:

جدول ٤,٧ نتائج اختبار الموثوقية

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
٠,٨٤٠	١٥

كشف الجدول ٤,٧

على اساس كذا يمكن معرفة معامل في الرياضيات او درجة يعني ٠,٨٤٠ معنه قيمة Cronbach's Alpha $\leq ٠,٦٠$ حتى اختبار من الموضوع نزول القران والعيدان موثيق جدا.

٢. اختبار تحليل البيانات

لتحليل من بيانات الاختبار باستخدام اختبار T قبل إجراء الاختبار باستخدام اختبار t. هناك شروط يجب أن تتحقق أولاً. إجراء اختبار ضرورة لتحليل قبل إجراء تحليل البيانات. نتائج اختبار ملتزمات لتحليل فيما يلي:

أ. اختبار الطبيعية

يستخدم اختبار الطبيعية في هذا البحث صيغة *Kolmogorov-Smirnov* بمساعدة برنامج حاسبة البيانات الإحصائية *SPSS ٢٤* لمعرفة إذا كانت البيانات توزيع طبيعي أولاً ، ويقال إنها طبيعي إذا كانت قيمة الأهمية $< ٠,٠٥$ حيث أن يقال غير طبيعي إذا كانت قيمة الأهمية $> ٠,٠٥$, اما نتائج الحساب يعني:

جدول ٤,٨ نتائج اختبار طبيعي باستخدام *SPSS ٢٤*

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

N		٥٥
Normal Parameters ^{a,b}	Mean
	Std. Deviation	.٨٢٣٣٦٧٢٤
	Absolute	.١٣٥

Most Extreme Differences	Positive	.٨٤٠
	Negative	-٠.١٣٥
Test Statistic		.١٣٥
Asymp. Sig. (٢-tailed)		.٢٥١

كشف الجدول ٤,٨

واستنادا إلى الجدول ٤,٨ الذي يعرض النتائج الحسابية من

اختبار الحالة الطبيعية الاختبار الأول والأخر موضوع نزول القرآن والعيدين في الفصل التاسع -١ والتاسع -٤ ، يعني ٠,٢٥١ ، يمكن الاستنتاج بأن جميع بيانات الاختبار الأول والأخر توزيع طبيعي لأن قيمة $sig \leq ٠,٠٥$.

ب. اختبار التجانس

اختبار التجانس هو اختبار يستخدم كشرط للتحليل المستقل T للاختبار . لمعرفة ما إذا كانت البيانات متجانسة أو غير متجانسة يعني لمعرفة إذا كانت قيمة الأهمية $< ٠,٠٥$ ، فيمكن القول إنها توزيع متجانس حيث ان يقال إنها غير توزيع متجانس إذا كانت قيمة الأهمية $> ٠,٠٥$, نتائج اختبار التجانس باستخدام حساب SPSS ٢٤ فيما يلي:

جدول ٤,٩ ، اختبار التجانس

Test of Homogeneity of Variances
نتائج استيعاب المفردات

Levene Statistic	df ₁	df ₂	Sig.
٤,٠٤١	١	٣٥	٠,٠٨٨

كشف الجدول ٤,٩

بناء على الجدول ٤,٩، قدر على قيمة sig لتنتج الاختبار أول واختبار أخرى من الفصل التجريبي $f_{hitung} \leq f_{tabel}$ وقيمة الأهمية $0,05 < 0,088$ و $0,05 \leq 0,088$ ويمكن استنتاج أن البيانات موزع متجانس.

ج. نتائج اختبار الفرضية

انفك اختبار الفرضية على الأساس النظري وإطار التفكير في البحث. ترمز الفرضية هي إحصائية (اختبار مزدوج)، والفرضية في هذا البحث فيما يلي:

(١) الفرضية صفر (H_0)

لا يكن هناك تأثير على نتائج استيعاب المفردات العربية قبل وبعد استخدام الطريقة التدريبية.

(٢) الفرضية عمل أو بدل (H_a)

هناك تأثير على نتائج استيعاب المفردات العربية قبل وبعد استخدام الطريقة التدريبية. يمكن استنتاج من اختبار الفرضية ان تفسير بالطريقة إذا كانت قيمة مهمة $0,05 < 0,05$ وإن قيمة الفرضية صفر H_0

مقبول إذا كانت قيمة الفرضية عمل أوبدل H_a مرفوض ، معناه لا اختلافات نتائج حفظ المفردات اللغة العربية. فإن قيمة $t \geq 0,05$ تكون هناك اختلافات في نتائج استيعاب المفردات اللغة العربية معناه وإن قيمة الفرضية صفر (H_0) مرفوض إذا كانت قيمة الفرضية عمل أوبدل (H_a) مقبول . فأن يوجد فرق في نتائج استيعاب المفردات لطلاب . المحاسبة باستخدام برنامج SPSS ٢٤ فيما يلي:

Paired Samples Statistics					
		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair ١	الاختبار الأول (١-٩)	٦,٢١٩	١٦	١,٤٦٧١	.٣٦٦٨
	الاختبار الآخر (١-٩)	٨,٨٩٤	١٦	١,٠٤٢٧	.٢٦٠٧
Pair ٢	اختبار الأول (٤-٩)	٧,٤٣٦	٣٩	١,٢١١٢	.١٩٤٠
	اختبار الآخر (٤-٩)	٩,١٠٠	٣٩	.٨٧٢١	.١٣٩٦

كشف الجدول : ٤,١٠

Paired Samples Correlations				
		N	Correlation	Sig.
Pair ١	الاختبار الأول والاختبار الأخر (١-٩)	١٦	.٥٧٨	.٠١٩
Pair ٢	الاختبار الأول والاختبار الأخر (٤-٩)	٣٩	.٣٦٧	.٠٢١

كشف الجدول ٤,١١

Paired Samples Test									
		Paired Differences					T	Df	Sig. (٢-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	٩٥% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair ١	الاختبار الأول (١-٩)	-	١,٢١٣	.٣٠٣	-	-	-	١٥
	الاختبار الأول (١-٩)	٢,٦٧	٠	٢	٣,٣٢١	٢,٠٢٨	٨,٨٢		
	الاختبار الأخر (٩-١)	٥٠			٤	٦	١		

Pair	الاختبار	-	١,٢٠٤	.١٩٢	-	-	-	٣٨
٢	الأول (٩-٤)	١,٦٦	٧	٩	٢,٠٥٤	١,٢٧٣	٨,٦٢		
	الاختبار	٤١			٦	٦	٦		
	الأخر (٩-٤)								

كشف الجدول ٤,١٢

استنادا إلى الجدول أعلاه ، فإن الاختبار الأول والأخر في الفصل التجري التاسع -١ مع t_{hitung} من $-٨,٨٢١$ التي اختبارها ، في حين في الفصل التاسع -٤ هي $-٨,٦٢٦$ ، والتي تحسب بشكل عام $t_{tabel} > t_{hitung}$ $١,٦٧٤$ وقيمة sig من $٠,٠٠٠ >$ $٠,٠٠٥$. من خلال نتيجة هذا الحساب ، يمكن تحديد أنه **مرفوض** H_0 بحيث يمكن **مقبول** H_a . يمكن أن يثبت القرار أن هناك تأثيرا كبيرا لنتائج استيعاب المفردات اللغة العربية بين ما قبل وبعد استخدام الطريقة التدريبية. لذلك يمكن القول أن استخدام الطريقة التدريبية لها تأثير على نتائج استيعاب المفردات لدى طلاب في الفصل التاسع بالمدرسة الوطنية سمارانج.

٥. مباحثة

١ . تنفيذ الطريقة التدريبية

نتائج هذا الباحث أن استخدام الطريقة التدريبية له تأثير على نتائج استيعاب المفردات العربية. لأنه من نتائج تطبيق الذي إجراء على الفصل التجري ، كان اختلاف نتائج الاستيعاب من خلال وثيق

من قبل باستخدام الطريقة التدريبية وبعد استخدام الطريقة التدريبية. الطريقة التدريبية هي أحد الطرق مستخدمة في عملية التدريس والتعلم ، وهذه الطريقة هي الطريقة لتدريب الطلاب على استيعاب المفردات ويستخدمها المعلمون في تقديم المادة وإن الطريقة سهلة وفعالة لأن يركز الأسلوب على تقليد المفردات التي يتلفظ المعلم وباستيعابها. في هذا البحث ، أخذت الباحثة واحد الفصل فقط وهو الفصل التجريبي بدون الفصل الضابطة. كان تصميم هذا البحث عبارة عن *One Group Pretest And Postest* حيث استخدام الطريقة التدريبية لتحديد تأثير نتائج استيعاب المفردات. إجراء ثلاث لقاءات في هذا البحث ، ركزت الباحثة على واحد موضوع لطلاب.

في اللقاء الأول في الفصل البنين قامت الباحثة الاختبار الأول لقياس القدرة على استيعاب مفردات الفصل التجريبي وهي الفصل التاسع - ١ في المدرسة الثانوية الوطنية سمانج قبل أن تقديم بالطريقة التدريبية. ثم يستخدم هذا الاختبار الأول بموضوع نزل القرآن والعيدان بمتوسط الاختبار الأول عنه قيمة متوسط ٦,٢١٩. بعد ذلك قدمت الباحثة مادة على المفردات بموضوع نزل القرآن والعيدان باستخدام الطريقة التدريبية. في يقدم مادة المفردات بالطريقة التدريبية ، تتلفظ الباحثة الواحدة المفردات ثم يطلب الطلاب قلدتها وكررتها. بعد الانتهاء من تلاوة المفردات الباحثة اختبار القدرة على إتقان المفردات العربية التي دراستها معا ثم فأشارت الباحثة من طلاب لإتيان الكلمة باستخدام إحدى المفردات. بعد ذلك ، قامت الباحثة بإعطاء أسئلة الاختبار

الأخر عنها إختبار متوسط ٨,٨٩٤ . يتم من متوسط الإختبار الأول والأخر الذي يختلفان ويزدادان ، فهذا يعني باستخدام الطريقة التدريبية له تأثير على نتائج استيعاب المفردات حول موضوع نزل القرآن والعيدين. ثم في اللقاء الأول في الفصل البنات التي عقدت في اليوم الخميس ايضا ، قامت الباحثة أولا بقياس قدرة الطالبات الفصل ، وتحديد الفصل التاسع -٤ كفصل التجريبي، قبل تلقي الطريقة التدريبية وإجراء إختبار الأول من الأسئلة بموضوع عنها متوسط يبلغ ٧,٣٤٦ .

وفي الاجتماع الثاني في اليوم الإثنين ١٧ أكتوبر ٢٠٢٢ ، تستمر الباحثة بحثها في الفصل التاسع -٤ طالبات ، ثم قدمت الباحثة مادة على مفردات بموضوع نزل القرآن والعيدين باستخدام الطريقة التدريبية. في تقديم مادة المفردات بالطريقة التدريبية ، قرأت الباحثة الواحدة المفردات ثم يطلب الطلاب قلدها وكرها. بعد الانتهاء من تلاوة المفردات ، ثم الباحثة اختبر القدرة على إتقان المفردات العربية التي دراستها معا ثم فأشارت الباحثة من طلاب لإتيان الكلمة باستخدام إحدى المفردات ثم إعطاء أسئلة ما بعد الإختبار التي استنتج عن ذلك. و الإختبار متوسط هو ٩,١٠٠ . يتم من متوسط الإختبار الأول والأخر الذي يختلفان ويزدادان ، لذلك يعني باستخدام الطريقة التدريبية لها تأثير على نتائج استيعاب المفردات لطلاب.

من ثلاث الاجتماعات التي إجراء الباحثة، يمكن معرفة أن طلاب وطلبات يستخدم الطريقة التدريبية ولها تأثير على استيعاب المفردات. هنا معرفة طلاب وطلبات استوى معنه مختلفان من جنسين

ولكن لديهما الرغبة على فهم اللغة الاجنبية وهي اللغة العربية أو تسمى ايضا المساواة بين جنسين لذلك, ما المقارنة بين الطلاب والطبات. ويمكن معرفة ذلك من الزيادة في قيمة متوسط التي حصل علي الطلاب في العمل على أسئلة حول المفردات نزول القرآن والعيدين . إن الزيادة في الاستيعاب التي يشهدها الطلاب في إتقان المفردات لاستخدام الطريقة التدريبية يمكن أن تسهل على الطلاب تقليد وتلفظ المفردات واستيعابها لأنها معًا ومكرر حتى ركز الطلاب على نطق المعلم لأنهم يجب استجاب حافر من الباحثة التي تجعل سحنة الفصل السطوة حتى نتائج الدراسية مرتفع.

هذا البحث موفق لرأي أحمد لطفي بأن الطريقة التدريبية لدى من المزيا على مساعدة الطلاب إيجاد للذكر المفردات التي تعلمها وتلفظ لأنه تطبيق الطريقة التدريبية . صار ذكر العقل لطلاب ستدريب حتى نتائج استيعاب المفردات لدى الطلاب مرتفع.

هذه نتائج البحث موفق لرأي من مجلة بموضوع "تعلم المفردات العربية من وسيلة الصورة لارتفاع رغبة الطلاب بالتعلم في قسم تعليم الاسلامية ، كلية التربية في الجامعة الاسلامية الحكومية فلو" من ستي حسنه والتي وسيلة التعليمه يوجد نوعان ناحيتان في التعلم لفهم يعني: الأول هو الطريقة التدريس والثاني هو وسيلة التعليمية وهو أداة لعملية تعليمية ، من مختلف طرق تعلم اللغة العربية ، أن الطريقة التدريبية هي من احد الطريقة المؤثر والفعال في التعليم المفردات العربية.

٢. نتائج الاستيعاب من تنفيذ الطريقة التدريبية

من ثلاث لقاءات التي تمت قدمها ، تمكن عدة خطوات قامت الباحثة بتحليل بيانات صلاحية الأداة وتستخدم SPSS ٢٤ وهي اختبار الصلاحية واختبار الموثوقية. اختبار الصلاحية استخدم صيغة *Korelasi Product Moment* كل السؤال التي لا اجتاز اختبار الصلاحية البديل في الاختبار لا تتضمن على الاختبار التالي، بشرط أن تمثيل كل مؤشرات الذي مخطط لها. على كل السؤال الذي اجتاز اختبار الصلاحية لذا استخدامها الاختبار الأخر. والنتيجة هي أن هناك ١٠ الأسئلة تمكن استخدامها كأسئلة الاختبار الأخر للفصل التجريبي. بينما حصل اختبار المقاومة باستخدام تقنية Alpha Conbach على قيمة $0,840 < 0,60$ يتم الإعلان عن البيانات الموثوقية إذا كان من الممكن استنتاج قيمة $0,60 > \text{Alpha Conbach}$ وفقا لبيانات الأداة على الموثوقة جيد. حتى من تحليل البيانات الاختبار الأخر عدة خطوات قامت الباحثة بتحليل بيانات، وهي اختبار الحالة الطبيعية واختبار التجانس واختبار الفرضية ، واختبار الحالة الطبيعية باستخدام اختبار One Sample Kolmogrov Smirnov على قيمة sig تبلغ $0,251 < 0,05$ يتم إعلان البيانات طبيعية إذا كان استنتاج قيمة $0,05 \text{ sig}$ يتم توزيع بيانات قيمة الاختبار الأخر طبيعي ، وحصل اختبار التجانس على قيمة sig تبلغ $4,041 < 4,017$ و $0,088 < 0,05$ يتم التعبير عن تجانس البيانات إذا كانت $f_{hitung} > f_{tabel}$ وقيمة $\text{sig} < 0,05$ مما يعني أن البيانات كانت موزعة متجانسة. ثم اختبار

تحليل البيانات النهائي باستخدام اختبار T Paired Sample T-test ، من التاسع - ١ والتاسع - ٤ بيانات فصل تجريبي التاسع - ١ مع t Hitung -٨,٨٢١، بينما التاسع - ٤ هي -٨,٦٢٦، وهو إجمالي sig (٢) $1,674 > -8,626$ ، و $-8,821$ (Tailed) من $0,05 > 0,000$ ، يتم ذكر فرضية البيانات إذا تم حساب $t_{hitung} < t_{table}$ وقيمة sig. (٢ Tailed) $0,00 > 0,05$ لذا H_0 مرفض و H_a مقبول . هذا يعني أنه يمكن استنتاج أن البيانات لها تأثير نتائج استيعاب بعد تطبيق الطريقة التدريبية.

٤. قصر البحث

دركت الباحثة أن البحث محمول عن القصور ، وهو عدد قصور التالي :

١. قصر الوقت

هذا البحث هو يخصص محدود وقته . لذا تحليل الباحثة وفقا لأحتياجات التي تعلق بالبحث. من خلال اشتغال الوقت ، حتى تتمكن الباحثة بمستكمل للشروط البحث العلمي .

٢. قصر القدرة

دركت الباحثة قدرات محدودة خاصة في المجال العلمي. لكن ، تسعى الباحثة الإجتهد لإجراء البحث وفقا للقدرات العلمية وتوجيه من المشرف.

٠٣) قصر البحث

قصر البحث في المدرسة الثانوية الوطنية سمارنج على واحد مكان. يمكن الحصول على نتائج مختلفة إذا تم تطبيقها في المكان مختلفة. تنفيذ هذا البحث بجيد ولوكثير من القصور تكون الباحثة مجتهدة في استكمال البحث.

الباب الخامس

الاختتام

أ. الخلاصة

بناء على البحث التي قدّمها الباحثة وتحليل البيانات المأخوذة من نتائج الاختبار الأول والأخر في الفصل التجريبي ، أي الفصلين يعني التاسع - ١ والتاسع - ٤ في المدرسة الثانوية الوطنية سمارنج ، يمكن الاستنتاج أن التنفيذ يعني ثلاث لقاءات لدى تأثير الطريقة التدريبية في الفصل التاسع - ١ تنفيذها واحدة مرة بينما في الفصل التاسع - ٤ عقد اجتماعان لأن الباحثة لدى وقت محدود في تقديم الطريقة والتي تستمر يوم الاثنين ١٧ أكتوبر ٢٠٢٢ . الباحثة اختارت فصلان يعني في الفصل البنين والبنات لأن استوى من جنسين ولكن لديهما الرغبة على فهم اللغة الاجنبية . في هذا الواقع اعلاه، أن الطلاب والطلمات لديهما قدرة الحفظ جيدا اعتماد على البياناتان اعلاه.

من ثلاث لقاءات التي تمت قدّمها ، تمكن عدة خطوات قامت الباحثة بتحليل بيانات صلاحية الأداة، وهي اختبار الحالة الطبيعية واختبار التجانس واختبار الفرضية ، واختبار الحالة الطبيعية باستخدام اختبار one sample Kolmogrov Smirnov على قيمة sig تبلغ $0,251 < 0,05$ ، مما يعني أن البيانات كانت موزعة طبيعية ، وحصل اختبار التجانس على قيمة sig تبلغ $4,041 < 4,017$ و $0,088$

$< 0,05$ ، مما يعني أن البيانات كانت موزعة متجانسة. ثم اختبار تحليل البيانات النهائي باستخدام اختبار T Paired Sample T-test ، من التاسع - ١ والتاسع - ٤ بيانات فصل تجرية التاسع - ١ مع t Hitung $-8,821$ ، بينما التاسع - ٤ هي $-8,626$ ، وهو إجمالي $-8,821$ ، $-8,626 > 1,476$ ونتائج اختبار فرضية قيمة sig (٢ Tailed) من $0,000 > 0,05$ ، يتم ذكر فرضية البيانات إذا تم حساب t hitung $t \text{ table} < \text{قيمة sig} (٢ \text{ Tailed}) > 0,05$ لذا H_0 مرفض و H_a مقبول . هذا يعني أنه يمكن استنتاج أن البيانات لها تأثير نتائج استيعاب بعد تطبيق الطريقة التدريبية في الفصل التاسع بالمدرسة الثانوية الوطنية سمارنج.

ب. الافتراضات

من البحث التي قَدّمها ، قدمت الباحثة الافتراضات التالية:

(١) بناء على نتائج البحث الذي إجراؤه ، من المأمول المعلم استخدام الطريقة التدريبية في عملية التعلم ، وخاصة تعلم المفردات حتى تحسين إتقان المفردات بسهولة.

(٢) لكي الباحثين للقدام من تطوير استخدام الطريقة التدريبية في تطوير التعليم الرسمي وغير الرسمي بحيث يمكن أن يوفر نطاق واسع من الفائدة.

(٣) لكي الباحث للقدام الذي يستخدم الطريقة التدريبية عنده كفاءة الوقت لفهم مادة سيقدم الطلاب.

المراجع

مراجع العربية

محمد نعمان, تطبيق التربية الروحية نحو تعليم اللغة العربية على المنهج الدراسي

٢٠١٣. جامعة سونن امبيل الإسلامية الحكومية سورايايا . ن

والقلم.ص. ١٣٧

الناغاة م. ك (١٩٥٥). تعليم اللغة العربية لي الناطقين بي لغات آخر أسسة مححلة

طورق تدريس مكة المكرمة: جامعات أم القرى

رشيدى أحمد طعيمة, تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بما (اسيسكو: منشورات

المنظمة الاسلامية للتربية والعلوم والثقافة ١٩٨٩, ص. ٢٢٧.

على محمد الهاشمي, القواعد الاساسية اللغة العلربية (بيروت ١٩٨٩). ص ٢٣٣

*Rusdy A. Tha'imah, Al-Marja' fi Ta'lim al-Lughah
al-'Arabiyyah li al-Nâthiqîn bi Lughâtin
Ukhra, Jâmi'ah Ummu al-Qurâ, Ma'had al-
Lughah al-'Arabiyyah, Wahdat al-Buhûts wa
al-Manâhij, Silsilah Dirâsât fi Ta'lim al-
'Arabiyyah, juz II*

Kenneth L. Higbee dan Ricki Linksman, *Memory Superlink Metode Percepatan Belajar*, Semarang: Dahara Prize, ٢٠١٣, hlm ١

Abdul Hamid dan Uril Bahrudin, *Pembelajaran Bahasa Arab, Pendekatan, Metode, Strategi, dan Media*. (Malang, Misykat, ٢٠٠٨) hlm ٦١

Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, ٢٠١١. hlm. ١٠

Ahmad Muhtadi Anshor, *Pengajaran Bahasa Arab Media Dan Metode-Metodenya*, Yogyakarta: TERAS, ٢٠٠٩, hlm. ٧٥-٧٦.

Ahmad Fuad Effendy. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang. Misykat. ٢٠١٢. hlm. ٢٦

Armani Aril, Pengareter Aloeur, blem, ١٧٥ Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran*. (Bandung: Humaniora, ٢٠٠٩), hlm. ١٤٣

Dra.Hj.Rahmaini, M.pd. 2012. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif Dan Menarik*. Medan. Perdana Pubhling

Fitri Ayu Amalia. Skripsi. *Penerapan Metode Index Card Match Terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Arab*. 2018 terjamahan Muhammad Ali Al-Khuli, *Strategi Pembelajaran bahasa Arab*, (Yogyakarta: Basan Publishing, 2010), hlm. 102

Hasan, *Keterampilan Mengajar Bahasa Arab*. Ittihad Jurnal Kopertais Wilayah XI Kalimantan Volume 10 No.28 Oktober 2017

Henry Guntur Taringan, *Menyimak sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*, Bandung: Angkasa, 2008, hal. 180-182

Jamil Suprihatiningrum, *Strategi Pembelajaran : Teori dan Aplikasi*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2011.

Liya Dachliyani,” *Instrumen yang Shahih: sebagai alat ukur keberhasilan suatu evaluasi program diklat*”, Madika, Vol. 5, 2019, hlm. 58

M.Khalilullah, *Permainan Teka-Teki Silang Sebagai Media Dalam Pembelajaran Bahasa Arab (Mufradat)* Jurnal Pemikiran Islam, Volume 37, Nomor 1, Januari-Juni 2012

Mart, Cangri Tugrul. 2012. *Developing speaking skills through reading*. International Journal of English studies About Education. Vol. 6. No. 1. March 2015.

Mocanu, Mihaela. 2015. A Brief History of English Language Teaching Methods. Eourementor Journal Studies About Education. Vol. 6. No. 1. March. 2015.

Muchtar, “Peningkatan Penguasaan Mufradat Melalui Pengajian Kitab Pada Mahasiswa Ma’had Al-Birr Unismuh Makassar.”

Nuha, Ulin. 2016. Ragam Metodologi & Media Pembelajaran Bahasa Arab. Hlm 239

- Pasaribu dan Simandjuntak, *Didaktik dan Metodik*,
(Bandung: Tarsito, 1986), h. 112
- Prof. Dr. Djam'an Satori, M. A dan prof. Dr. Aan
komariah, M. Pd. 2017. *Metodologi
penelitian kualitatif*. Bandung . Alfabeta
- Rosyidi, Abdul Wahab dan Mamlu'atul Ni'mah,
Memahami Konsep Dasar Bahasa Arab,
Malang: UIN Malik Press, 2011. Hlm 31
- Roestiyah. 2010. *Strategi Belajar Mengajar*. Hlm 120
- Sapri, *Metode Pembelajaran Bahasa Arab Antara
Tradisional dan Modern*, Jurnal Pemikiran
Alternatif Pendidikan,
Insania/Volume.13/Nomor.3
- Sagala,Syaiful. 2009 .*Konsep dan Makna
Pembelajaran* . hlm 21
- Sudayono dkk.,Pengembangan Instrumen Penelitian
Pendidikan, (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2013)
, Hlm. 41

- Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, (Jakarta, Rineka Cipta, 2010) hlm. 199
- Subagio budji prajitno. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. UIN SDG Bandung . Academia. Dipublikasikan
<http://komunikasi.uinsgd.ac.id>.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: Alfabeta, 2010), hlm. 207
- Syarifah Aini dan Mu'allim Wijaya, *Metode Mimicry Memorization (Mim-Mem Method) dalam Meningkatkan Penguasaan Mufrodat Peserta Didik di Madrasah*. Palapa: Jurnal Studi Keislaman dan Ilmu Pendidikan Vol 7 No 1 (2018): Mei; p-ISSN 2228-2220; e-ISSN 2040-9697; 90-110
- Taufiqurrahman. 2018. Skripsi. terjemahan Muh. Ali Khuli, *Assalibu Tadris Al-lughoh Al-Arobiyah Riyad*: Muthoba'ah Al-Fazadiq at-Tijariyah, 1982, 99

Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Diva Press, 2012, hlm. 210

Wakhidati Nurrohmah Putri. *Pengaruh Media Pembelajaran Terhadap Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Madrasah Tsanawiyah*. Iain Salatiga. Lisania: Journal of Arabic Education and Literature Vol. 1, No. 1, 2017, pp. 1-16

Widi Astuti. *Berbagai Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. .program Studi Pendidikan Bahasa Arab STAIMS .Yogyakarta

Zulkifli Matondang, *Validitas dan Relabilitas Suatu Instrumen*, Jurnal Tabularasa PPS UNIMED, Vol. 6, 2009, hlm. 87

LAMPIRAN ١

Soal Pre test dan Post test

SOAL LATIHAN

Materi : Bahasa Arab	Nama :
Tema : نُزُولُ الْقُرْآنِ وَالْعِيدَانِ	Kelas :
Sekolah : Mts Al Watoniyyah	No. Absen :

Petunjuk Pengerjaan Soal

١. Berdoalah terlebih dahulu sebelum mengerjakan soal !
٢. Bacalah setiap soal dengan teliti !
٣. Pilihlah jawaban yang paling tepat dengan memilih huruf a,b atau c!
٤. Teliti Kembali soal yang telah dikerjakan sebelum mengerjakan !

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan jawaban yang tepat !

١. مَفْرُودَاتٌ mufrodāt disamping memiliki makna?

- a. Menyembelih
 - b. Beribadah
 - c. Bergurau
٢. Mufrodats dibawah ini yang memiliki makna “istimewa” adalah
- a. وَاضِحٌ
 - b. مُتَّازٌ
 - c. فِكْرَةٌ



٣. Mudrodats yang sesuai dengan gambar disamping adalah
- a. قَدَّمَ
 - b. عَلَّمَ
 - c. ضَمَّ
٤. الْقُرْآنُ الْكَرِيمُ كِتَابُ اللَّهِ الْخَالِدِ وَهُوَ سُورَةُ الْمُسْلِمِينَ , arti mufrodats yang digaris bawah adalah...
- a. UU
 - b. Petunjuk
 - c. Peringatan



٥. Mufrodat yang sesuai dengan gambar diatas adalah....
- عَلَّمَ
 - قَدَّمَ
 - نَسِيَ
٦. طَرِيقَ الاخاء , makna kosakata yang sesuai adalah
- Acara yang menarik
 - Jalan Persaudaraan
 - Berjalan-jalan
٧. اللهُ خَلَقَ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ , makna mufrodat yang digaris bawahhi adalah.....
- Menciptakan
 - Menurunkan
 - Mengangkat
٨. فَاطِمَةُ : يَا عَيْنِي, مَتَى تَذْهَبُ إِلَى الْبَيْتِ جَدَّتْكَ؟
عَيْنِي : أَذْهَبُ إِلَى الْبَيْتِ جَدَّتِي بَعْدَ الْأُسْبُوعِ.
Dari percakapan diatas, makna mufrodat yang bercetak miring adalah.....
- Seminggu yang lalu
 - Minggu ini
 - Seminggu lagi

٩. Mufrodat yang memiliki arti “Selesai” adalah

....

a. انتهى

b. تَلا

c. ضَمَّ

١٠. حفادة, mufrodat disamping memiliki makna....

a. Pembukaan acara

b. Peristiwa

c. Penutup

١١. عيد الميلاد mufrodat disamping memiliki makna

.....

a. Hari libur

b. Hari Kelahiran

c. Hari pancasila

١٢. بَرِّئَامِيح الحفلة mufrodat disamping memiliki

makna...

a. Kata mutiara

b. Pembukaan

c. Acara perayaan

١٣. فرح - يفرح mufrodat disamping memiliki

makna....

a. Benci

b. Gembira

c. Sedih

١٤. Mufrodat yang memiliki makna “Membagi”

adalah...

a. فُقْرَة

b. وَرَعَ

c. نَظَّمَ

١٥. Mufrodlat yang memiliki arti “Solidaritas Sosial” adalah....

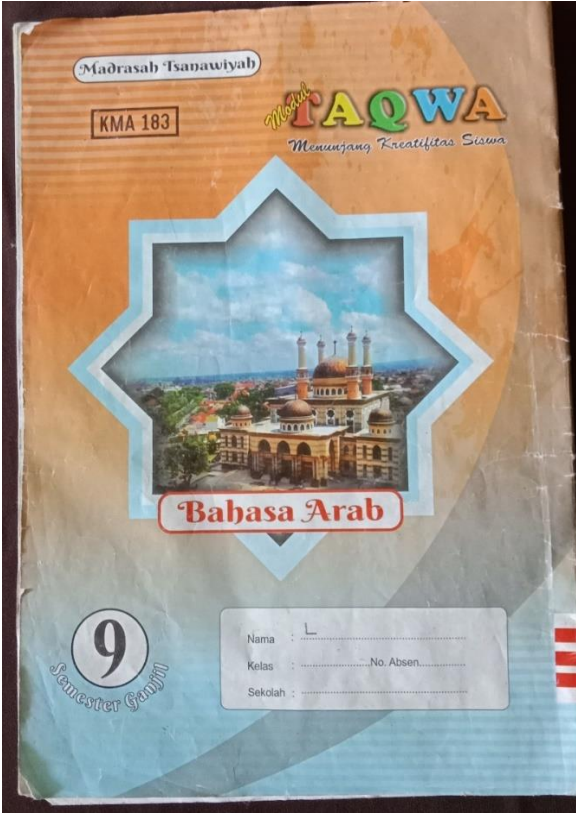
a. الأضحية

b. التَّكَاوُلُ الاجْتِمَاعِي

c. صورة شاملة

مع النجاح

مصادر تعلم



المفردات من نزول القرآن والعيدين

معنى	المفردات
Acara Perayaan	برنامج الحفل

Undang-Undang	دستور
Pikiran	فكرة
Istimewa	ممتاز
Seminggu Lagi	بعد أسبوع
Menciptakan	خلق
Turun	نزل
Merangkul	ضمّ
Lupa	نسي
Beribadah	تعبد
Sesion/Acara	فقرة
Peristiwa	حادثة
Gembira	فرح - يفرح
Solidaritas Sosial	التكافل الاجتماعي
Membagi	ورّع - يورّع
Jalan Persaudaraan	طريق الاخاء
Hari Kelahiran	عيد الميلاد
Selesai	انتهى - ينتهي

Berkaitan	ترتبط
Mengunjungi	يزور
Menyembelih	ذبح- يذبح
Merasakan	شعر
Mengajar	علم
Pelihara	راع
Hujan	مطر
Menyajikan	قدم
Cemas/Gelisah	تقلق
Jelas	واضح
Bersejarah	تاريخية
Mengajak	يدعو

LAMPIRAN ٢



PELESTARI AJARAN ALLAH

المدرسة الثانوية الإسلامية الوطنية بوجيكرج

MADRASAH TSANAWIYAH AL-WATHONIYAH

NSM. 121233740024 – NPSN. 20364840 – NIS. 210140

TERAKREDITASI A

Jalan KH. Abdurrosyid, Bugen Tlogosari Wetan Pedurungan Semarang 50196 Telp. (024) 76719009

SURAT KETERANGAN

Nomor: A12.062 /MTs.AW/22-23/10/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **MAFTUHIN, S.Pd**
NIP : -
Jabatan : Kepala Madrasah
Unit Kerja : MTs Al-Wathoniyyah Pedurungan Semarang

menerangkan bahwa :

Nama : **Lailatul Fitriani**
Tempat/ Tanggal Lahir : Ponorogo, 23 November 2001
NIM : 1903026049
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Yang bersangkutan telah mengadakan penelitian (research) di **MTs Al Wathoniyyah Semarang**, terhitung tanggal **03 – 18 Oktober 2022** guna penulisan skripsi dengan judul :

تأثير استخدام طريقة التقليد و المحافظة على نتائج حفظ المفردات للطلاب في الفصل التاسعة بمدرسة الثانوية الوطنية بوجيكرج Semarang

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Semarang, 19 Oktober 2022

Kepala MTs Al-Wathoniyyah,



MAFTUHIN, S.Pd

NIP. -



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jalan Prof. Hamka Km.2 Semarang 50185
Telepon 024-7601295, Faksimile 024-7615387
www.walisongo.ac.id

Nomor: 3703/Un.10.3/D1/TA.00.01/10/2022 Semarang, 3 Oktober 2022

Lamp : -

Hal : Mohon Izin Riset
a.n. : Lailatul Fitriani
NIM : 1903026049

Yth.

Kepala Sekolah Mts Al Watoniyyah Semarang di
tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb.,

Diberitahukan dengan hormat dalam rangka penulisan skripsi, atas nama mahasiswa:

Nama : Lailatul Fitriani
NIM : 1903026049
Alamat : Sugihan RT 22 RW 09 Andong Boyolali
Judul skripsi :

تأثير استخدام طريقة التقليد و المحافظة على نتائج حفظ المفردات للطلاب في الفصل التاسعة بمدرسة
الثانوية الوطنية بحمارنج

Pembimbing :

1. Muhammad Aqil Luthfan M.A., M.Hum.

Sehubungan dengan hal tersebut mohon kiranya yang bersangkutan di berikan izin riset dan dukungan data dengan tema/judul skripsi sebagaimana tersebut diatas selama 3 (tiga) minggu, mulai tanggal 3 Oktober 2022 sampai dengan tanggal 22 Oktober 2022. Demikian atas perhatian dan terkabulnya permohonan ini disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alikum Wr.Wb.

Dekan,
Dekan Bidang Akademik



FUD JUNAEDI

Tembusan :

Dekan FITK UIN Walisongo (sebagai laporan)



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Prof. Dr. Hamka Kampus II Ngaliyan Telp. 7601295 Semarang 50185

Semarang, 4 April 2022

Nomor : 2066/Un. 103/J2/DA.04/03/2022

Lamp : -

Hal : **Penunjukan Pembimbing**

Kepada Yth:

Muhammad Aqil Luthfan M. A., M.Hum.

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Berdasarkan hasil pembahasan usulan judul penelitian di Jurusan Pendidikan Bahasa Arab (PBA), maka Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan menyetujui judul skripsi mahasiswa:

Nama : Lailatul Fitriani

NIM : 1903026049

Judul :

تأثير تطبيق طريقة التقليد و التحفيظ على نتائج تحسين تحفيظ المفردات للطلاب الفصل السابع في المدرسة الثانوية الحكومية تسعة بوللي

Dan menunjuk bapak:

1. Pembimbing : Muhammad Aqil Luthfan M. A., M.Hum.
- 2.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

a.n Dekan

Ketua Jurusan PBA

Dr. H. Ahmad Maghfurin, M.Ag, MA

NIP. 19750120 200003 1 001

Tembusan :

1. Dosen Pembimbing
2. Mahasiswa yang bersangkutan
3. Arsip

شخص المدرسة

(١) ذاتية المدرسة

اسم المدرسة	: المدرسة الثانوية الوطنية سمارنج
إعتماد المدرسة	: جيد جدا (أ)
عنوان المدرسة	: شارع كياهي الحج عبد الرشيد
القرية	: بوكن
المنطقة	: تلغوسرى ويتان
المدينة	: سمارنج
الدائرة	: جأالوسطى
رقم اهلائف	: ٠٨١٩٣١٩٠٢٠٨٠ :
ن.س.م	: ١٢١٢٣٣٧٤٠٠٢٤ :
ن.ف.س	: ٢٠٣٦٤٨٤٠ :
العام	: ١٩٨٤ :
مساحة الأرض	: ٢٣٥٢ m ² :

Visi dan Misi MTs Al-Watoniyyah Semarang

a. Visi

Terwujudnya Insan Berakhlak dan Berprestasi Berdasarkan Iman Dan Taqwa (IMTAQ).

b. Misi

- 1) Penyelenggaraan Pendidikan yang berkualitas, berprestasi dan berakhlakul karimah
- 2) Terwujudnya pembelajaran dan pembiasaan dalam menjalankan syariat Allah
- 3) Terbentuknya karakter siswa yang berfikir, bersikap dan bertindak sesuai mabadi' u khoiril ummah dalam kehidupan sehari-hari
- 4) Dihasilkan output siswa yang mampu mengenali potensi dirinya dan mengembangkannya atas dasar iman dan taqwa.

قائمة المدرسين والعاملين المدرسة الثانوية الوطنية سمارج

السنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣

NO	NAMA LENGKAP	JABATAN
١	Maftuhin, S.Pd.	Kepala Madrasah
٢	M. Arif Fauzan Tamim, S.Pd.	Waka Kurikulum
٣	Umi Kulsum, SPd.	Waka Kesiswaan
٤	Kasno, S.Pd.I	Waka Sarpras
٥	Badriyah, S.Pd.	Kabag. TU & Arsip
٦	Dwi Arsanti , A.Md.	Kabag. Koperasi
٧	Umi Kulsum , S.Kom	Bendahara
٨	Laelatul Faiyah, S.Pd	Bendahara BOS
٩	Nur Iksan, S.H.I	Humas & BP
١٠	Sri Windari, S.Pd	Ka. PerPus

١١	Agus Thoifur, S. Kom	Ka. Lab
١٢	A'la Zulfa Adenovela	Staf TU & Arsip
١٣	Indi Azah Alawiyah, A.Ma.	Staf Admin. Keuangan
١٤	M. Muhsin, S.Pd	Operator
١٥	KH. Abdul Mujib	Guru
١٦	Ahmad Khoirul Adib	Guru
١٧	Bibit, S.Ag	Guru
١٨	Moh. Fajar Ansori, S.Ag	Guru
١٩	Hartono, S.E	Guru
٢٠	Ladnah, S.Pd	Guru
٢١	Ainur Rofiq	Guru
٢٢	M. Arif Fauzan Tamim, S.Pd	Guru
٢٣	Muslichah, S.Pd	Guru
٢٤	M. Sholeh, S.Pd.I	Guru

٢٥	Rohmanuddin, S.Pd.I	Guru
٢٦	Suroyo	Guru
٢٧	Siti Rachmawati, S.Pd	Guru
٢٨	Akrom	Guru
٢٩	Maftuhah, S.Kom	Guru
٣٠	Munir Rohman, S.Pd	Guru
٣١	Umu Mukarromah, S.T.P	Guru

الهيكـل التنظيمي المدرسة الثانوية الوطنية سمارنج

السنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣

I. Komite dan pengawas Madrasah

١. Ketua : KH. Zamzami
٢. Anggota

:١. KH. Abdul Mujib

٢.KH.Bazroh Jamhar

II. Wakil-Wakil Kepala

١. M. Arif Fauzan Tamim, S.Pd. :Waka
Kurikulum
 ٢. Umi Kulsum, S.Pd. :Waka
Kesiswaan Putri
 ٣. Ahmad Tahrir S.Pd.i : Waka
Kesiswaan Putra
 ٤. Kasno, S.Pd.I :Waka Sarpras
 ٥. Nur Iksan, S.H.I :Humas & BP
- III. Bendahara–Bendahara
١. Umi Kulsum , S.Kom
:Bendahara
 ٢. Laelatul Faiyah, S.Pd
:Bendahara BOS
- IV. Kepala–Kepala
١. Badriyah, S.Pd. :Kabag. TU &
Arsip
 ٢. Dwi Arsanti , A.Md. :Kabag.
Koperasi
 ٣. Sri Windari, S.Pd :Ka. PerPus
 ٤. Agus Thoifur, S. Kom :Ka. Lab
- V. Staf– Staf
١. A’la Zulfâ Adenovela :Staf
TU & Arsip
 ٢. Indi Azah Alawiyah, A.Ma. :Staf
Admin.
- VI. Operator } : M. Muhsin, S.P

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Sekolah : Mts Al Wathoniyah
Kelas/Semester : IX.1/I
Materi Pokok :
Alokasi Waktu : 2 X 30 Menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya,

mahluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.

- ξ. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
<p>۳,۱ Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, makna) dari teks naratif <i>نزل القرآن والعيذان</i> sederhana yang berkaitan dengan tema yang melibatkan tindak tutur melarang melakukan suatu</p>	<p>ξ,۱ Merangkaikan mufrodat dengan tema <i>نزل القرآن والعيذان</i> menjadi sebuah contoh kalimat</p>

<p>pekerjaan dengan memperhatikan susunan gramatikal</p> <p>لا الناهية \ لم + الفعل المضارع - المزيد من الفعل الثلاثي (ماضي ومضارع مصدر)</p>	
<p>٣,٢. Menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema</p> <p>نزول القران والعيدين</p> <p>Dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal</p> <p>لا الناهية \ لم + الفعل المضارع - المزيد من الفعل الثلاثي (ماضي ومضارع مصدر)</p>	<p>٤,٢ Mengerjakan soal pilihan ganda <i>pretest</i> dan <i>posttest</i> dengan tema</p> <p>نزول القران والعيدين</p> <p>Dengan tepat dan cermat</p>

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

١. Dengan memperhatikan penjelasan guru tentang mufrodat Nuzulul Al Quran dan al idain , siswa dapat melafalkan mufrodat dalam bahasa arab dengan benar
٢. Setelah mempelajari tentang Nuzulul Al Quran pada , siswa dapat mempraktekkan dengan membuat

contoh kalimat menggunakan mufrodat yang telah dilafalkan di depan kelas dengan baik

D. MANFAAT PEMBELAJARAN

1. Setelah melalui pembelajaran, siswa diharapkan memiliki pengetahuan yang berkaitan dengan tema
2. Setelah melalui pembelajaran, siswa diharapkan memiliki daya ingat hafalan yang baik berkaitan dengan tema.

E. MATERI PEMBELAJARAN

1. Buku LKS Untuk Mts Kelas IX

F. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Sainifik
2. Metode : *Drilling Method*

G. MEDIA, ALAT/BAHAN, SUMBER PEMBELAJARAN

1. Media :
2. Alat/Bahan : papan

tulis, kapur

٣. Sumber Pembelajaran : buku ajar
bahasa arab MTs kelas IX

H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

No	Kegiatan	Waktu
١	<p>Pendahuluan/ kegiatan awal</p> <ol style="list-style-type: none">١. Guru mengucapkan salam.٢. Guru membuka pelajaran dengan bahasa arab berupa ucapan basmalah dan doa sebelum belajar.٣. Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.٤. Guru membagikan soal awal <i>pretest</i> beserta lembar jawab kepada siswa٥. Siswa mengumpulkan soal serta lembar jawab kepada	٢٠ menit

	guru	
٢	<p>Kegiatan inti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati <ol style="list-style-type: none"> ١. Siswa mengamati mufrodad tentang نزول القرآن والعيدان yang sudah tertera di buku Lks ٢. Peserta didik mendengarkan penjelasan dari guru tentang metode <i>drilling Method</i> yang digunakan selama pembelajaran • Menanya <ol style="list-style-type: none"> ١. Siswa bertanya kepada guru jika penjelasan dari guru belum dipahami • Menalar <ol style="list-style-type: none"> ١. Guru memberikan kesempatan 	٣٠ menit

	<p>kepada siswa untuk membaca dan memahami terlebih dahulu mufrodat yang diberikan oleh guru</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Mengkomunikasikan <ol style="list-style-type: none"> ١. Guru melafalkan mufrodat dan siswa menirukan dan mendemonstrasikan secara berulang-ulang. ● Mencoba <ol style="list-style-type: none"> ١. Guru menunjuk siswa untuk membuat contoh kalimat dengan menggunakan mufrodat yang telah dilafalkan. 	
٣	<p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> ١. Guru merangkum materi pembelajaran dengan melibatkan siswa ٢. Guru membagikan soal akhir <i>posttest</i> pada siswa ٣. Siswa mengumpulkan lembar jawab kepada guru ٤. Guru memberikan motivasi dan mengajak siswa untuk terus belajar bahasa arab 	٢٠ menit

	<p>dirumah, disekolah ataupun dimana saja.</p> <p>5. Guru memberikan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi</p> <p>6. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan <i>hamdalah</i>.</p>	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

I. PENILAIAN

1. Penilaian sikap: (pengamatan dan sikap siswa)
2. Penilaian pengetahuan: (kegiatan belajar dan latihan soal)
3. Penilaian keterampilan: (praktek dan unjuk kerja)

LAMPIRAN ۳

Kegiatan Penelitian Kelas IX.۱



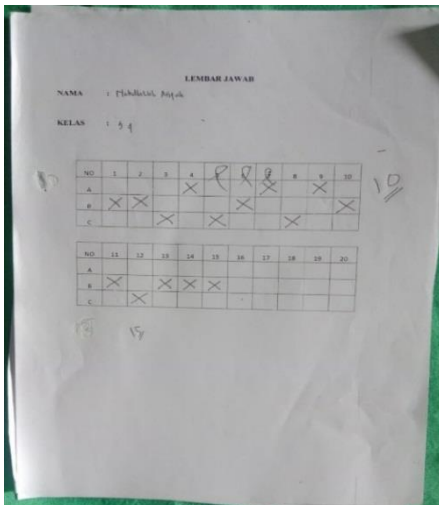
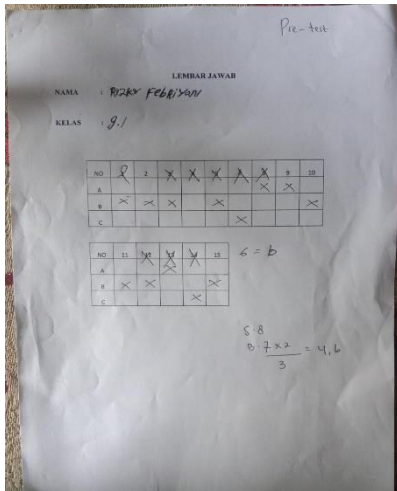


Kegiatan Penelitian Kelas IX. 4





Lembar jawab Pre test dan Post test kelas IX.1 & IX.2



post

LEMBAR JAWAB

NAMA : RIDKY FEBRIAN

KELAS : 9.1

NO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
A				X		X	X	X		
B	X	X			X		X	X	X	
C			X							

NO	11	12	13	14	15
A					
B	X		X	X	X
C		X			

R = b

$$\begin{array}{r} S. 3 \\ B. 12 \times 2 - 8 \\ \hline 3 \end{array}$$

LEMBAR JAWAB

NAMA : HIKHANI ANA

KELAS : 9.1

G. B

NO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
A				X		X	X	X		
B	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
C			X							

NO	11	12	13	14	15
A			X	X	
B	X	X			X
C		X			

$$\begin{array}{r} S. 3 \\ B. 12 \times 2 - 8 \\ \hline 3 \end{array}$$

بيانات الباحثة

أ. السيرة الذاتية

إسم	: ليلة الفطرنأى
رقم الطالبه	: ١٩٠٣٠٢٦٠٤٩
مكان والتاريخ الميلاد	: فونوروغو, ٢٣ من نوفمبر ٢٠٠١
العنوان	: سوغيهن, اندوغ, بيوللي
الكلية/ القسم	: كلية علوم التربية والتدريس / قسم التعليم
اللغة العربية	
رقم الهاتف	: ٠٨٥٦٥٥٠٣٩٨٠٤
البريد الإلكتروني	: lailatul_1903026049@student.walisongo.ac.id

ب. السيرة التربيه

١. التربية الرسمية

- (١) روضة الأطفال فرونيذا سوغيهان
- (٢) مدرسة الإبتدائية نرول الهمة سوغيهان
- (٣) مدرسة الثانوية الحكومية فرمينان كلاطين
- (٤) مدرسة العالية المنصور فوفوعان كلاطين
- (٥) معهد الاسلاميه المنصور فوفوعان كلاطين