

مشكلات تعليم النحو باستخدام كتاب الأجرومية في المدرسة  
المتوسطة السلفية سمانج كولون الثانية بيكالونجان  
البحث العلمي

مقدم لإكمال الشروط المقررة للحصول على درجة الليسانس (S. 1)

في قسم تعليم اللغة العربية في كلية علوم التربية والتدريس



إعداد:

فتي فرحانا

رقم الطالبة : ١٩٠٣٠٢٦٠٩٨

كلية علوم التربية والتدريس

جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمانج

٢٠٢٣

## النصریح

الموقع أدن هذا البحث العلمی

الاسم : فئی فرحانا

رقم الطالبة : ١٩٠٣٠٢٦٠٩٨

القسم : قسم تعلیم اللغة العربیة

بصرح بالصدق والأمانة أن هذا البحث العلمی بموضوع:

" مشكلات تعلیم النحو باستخدام كتاب الأجرومیة فی المدرسة المتوسطة السلفية سمبانج كولون الثانية بيكالونجان"

لا يتضمن الآراء من المتخصصین أو المادة نشرها الناشر أو كتبها الباحثون إلا أن تكون مراجع ومصادر لهذا البحث العلمی.

سمارانج، ١٤ أبريل ٢٠٢٣

الباحثة



١٩٠٣٠٢٦٠٩٨

تصحيح لجنة المناقشة

أن نسخة هذا البحث العلمي

الموضوع : مشكلات تعليم النحو باستخدام كتاب الأخرومية في المدرسة المتوسطة السلفية  
مصاحح كولون الثانية بكاوونجان  
الكاتبة : فيي فرجانا  
رقم الطلبة : ١٩٠٣٠٢٦٠٩٨  
القسم : تعليم اللغة العربية

ناقشتها لجنة المناقشة لكلية العلوم التربية والتدريس جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارة وكانت مقبولة الأداء،  
إحدى الشروط المقررة للحصول لدرجة الليسانس (S1) في قسم تعليم اللغة العربية سنة ٢٠٢٣ م.

سمارة، ١٤ أبريل ٢٠٢٣

مجلس المناقشة

الكاتبة

الدكتور/ة نالفة الماجستير

١٩٨٠٠٩١٦٢٠٠٧١٠٢٠٠٧

المتحقق الثاني

الدكتور الحاج محفوظ صامبو الماجستير

١٩٦٨٠٢٢٧٢٠٠٠٣١٠٠١



الرئيس

احمد زهر الدين الماجستير

١٩٧٣٠٧٠١٢٠٠٦٠٤١٠٣

المتفحفة الأولى

توني فزة العين الماجستير

١٩٧٢١١٦١٩٩٧٠٣٢٠٠١

المشرف

احمد زهر الدين الماجستير

١٩٧٣٠٧٠١٢٠٠٦٠٤١٠٣

موافقة المشرف

صاحب المعالي  
عميد علوم التربية والتدريس  
جامعة وادي سونغو الإسلامية الحكومية سمارانج

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته  
تحية طيبة، وبعد.

بعد الملاحظة بالتصحيحات والتعديلات على حسب الحاجة نرسل هذا البحث العلمي للمطالبة:

الإسم : فتي فرحنا  
رقم الطالب : ١٩٠٣٠٢٦٠٩٨  
الموضوع : مشكلات تعلم النحو باستخدام كتاب الأجرومية في المدرسة المتوسطة السلفية سمارانج  
كولون الثانية بيكالونجان

نرجو من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث العلمي بأسرع وقت ممكن وشكراً على حسن اهتمامكم.  
والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سمارانج، ٠١ مارس ٢٠٢٣  
المشرف

أحمد زهر الدين الماجستير

١٩٧٣٠٧٠١٢٠٠٦٠٤١٠٣

## الملخص

الموضوع : مشكلات تعليم النحو باستخدام كتاب الأجرومية في المدرسة  
المتوسطة السلفية سمبانج كولون الثانية بيكالونجان

الإسم : فتي فرحانا

رقم القسم : ١٩٠٣٠٢٦٠٩٨

مشكلات تعليم النحو هي دراسة عن المشكلات الموجودة في عملية تعليم علم النحو. علم النحو هو قاعدة وضعت بهدف التوجيه إلى هدف القراءة الصحيحة والمعنى لتجنب الأخطاء. مشكلات علم النحو كلها مشكل تغطي تعلم الطالبات في الفصل التي نحتاج إلى الانتباه. المشكلات التي تحدث بسبب العوامل للغوية وغير للغوية.

المسألة البحث هو كيف عملية تنفيذ تعليم النحو باستخدام كتاب الأجرومية في المدرسة المتوسطة السلفية سمبانج كولون الثانية بيكالونجان؟ وماذا المشكلات التي تكون في عملية تعليم النحو باستخدام كتاب الأجرومية في المدرسة المتوسطة السلفية سمبانج كولون الثانية بيكالونجان؟. أهداف هذا البحث وهو لشرح عملية تنفيذ تعليم النحو باستخدام كتاب الأجرومية في المدرسة المتوسطة السلفية سمبانج كولون الثانية بيكالونجان ولتعرف المشكلات التي تحدث في عملية تعليم النحو باستخدام كتاب الأجرومية في المدرسة المتوسطة السلفية سمبانج كولون الثانية بيكالونجان.

هذا البحث هو بحث الوصف النوعية. كانت مصادر بحثه معلم والطالبات في الصف السابع "ج" مدرسة المتوسطة السلفية سمانج كولون الثانية بيكالونجان. تقنية جمع البيانات هي الملاحظة والمقابلة والتوثيق. تحليل البيانات المستخدم هو جمع البيانات وتخفيض البيانات وعرض البيانات و تحقيق البيانات.

اظهرت النتائج مشكلات تعليم النحو في الصف السابع "ج" مدرسة المتوسطة سلفية سمانج كولون الثانية بيكالونجان يمكن استنتاجها، المشكلات التي تحدث في الصف ليست فقط من العوامل اللغوية، ولكن من العوامل غير اللغوية. مشكلات العوامل اللغوية هي المشكلات المورفولوجية والمشكلات النحوية والمشكلات الصوتية. ومشكلات غير اللغوية ينقسمان وهو الداخلية يعني الدافع والاهتمام بالتعلم، النعس عند التعليم، قلة رغبة الطلبة في القواعد النحوية. و لخارجية يعني صوت المعلم أقل سماعا، لا توجد خطة تنفيذ التعلم، الطريقة التعليم، الوقت التعليم، البيئة

**الكلمات المفتاحية:** مشكلات التعليم، علم النحو، المدرسة المتوسطة السلفية سمانج كولون الثانية بيكالونجان

## الشعار

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (٥) إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (٦)

“Maka sesungguhnya beserta kesulitan ada kemudahan,  
sesungguhnya beserta kesulitan itu ada kemudahan”.

(QS. Al- Insyirah ayat: 5 Dan 6)<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup>Al-Qur'an Al-Quddus,(Kudus:CV Mubarakatan Thoyyibah),  
hlm 595.

## الإهداء

أهدى هذا البحث العلمي إلى:

١. الأستاذ أحمد أمنان مقدم الحاج و لأستاذة رفيقة المكية الحافظة الحاجة

اللدان أرشداني كمال الإرشاد وأدناي أحسن التأذيب

٢. والدي الكريمين زامرن و فاطمة الذان ربياني أحسن التربية

٣. أختي الصغيرة المحبوبة ريزا حسنى نظيفة

أسأل الله أن يجزيهم بأحسن الجزاء. امين



## كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين وبه نستعين على أمور الدنيا والدين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا محمد وعلى اله وأصحابه أجمعين. أما بعد

لقد أتم الباحثة كتابة هذا البحث العلمي تحت الموضوع: "مشكلات تعلم النحو باستخدام كتاب الأجرومية في المدرسة المتوسطة السلفية سمانج كولون الثانية بيكالونجان" لذلك بكل تواضع في هذه الفرصة تشكر الباحثة إلقاء الشكر و التقدير إلى:

١. فضيلة السيد الدكتور إمام توفيق الحاج الماجستير، رئيس الجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمانج.
٢. فضيلة السيد الدكتور أحمد إسماعيل الحاج الماجستير، عميد كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمانج.
٣. فضيلة السيد الدكتور أحمد مغفورين، رئيس قسم التعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية و التدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمانج.
٤. فضيلة السيد عاقل لطفان الماجستير، سكرتير قسم التعلم اللغة العربية بكلية علوم التربية و التدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمانج.
٥. فضيلة السيد أحمد زهرالدين الماجستير، المشرف الذي أرشد الباحثة في كل مراحل إعداد هذا البحث منذ بداية التحث حتى النهاية. وأشرف عليه بكل إهتمام و صبر و حكمة في كتابة هذا البحث العلمي. عسى الله أن يجري أحسن الجزاء.

٦. جزيلة شكرالجميع المحاضرين والمحاضرات بكلية علوم التربية والتدريس خاصة في قسم التعليم اللغة العربية الذي قد أعطوني العلوم والخبرة ونتائج الحياة.
٧. جزيلة شكر لرئيس المدرسة وجميع الأساتيد والأساتيدات والطالبات في المدرسة المتوسطة السلفية سمانج كولون الثانية بيكالونجان الذي يساعدون الباحثة لنيل البيانات في هذا البحث. عسى الله أن يجعلنا عملا صالحا مقبولا.
٨. فضيلة والي الباحثة، الأب المحبوب زامرن والأم فاطمة اللذان قد ربيا الباحثة بكمال الحب ودعمها ودعواها بلا تعب.
٩. فضيلة أختي الصغيرة رضا حسنى نظيفة سهل حسن الله أشكركم جزيلا وجبا كثيرا على كل دفع ودعاء إلى بالدوام وسهل الله أمورهم وباركفيهم.
١٠. أصدقاء المحبوب في قسم تعليم اللغة العربية ٢٠١٩ خاصة الصف "ج" الذين لم يذكرهم الباحثة واحدا فواحدا.

أشكركم شكرا جزيلا على مساعدتكم. عسى الله أن يمن عليكم رحمته أن يشيبيكم بحسن الثواب وجزاكم الله خير الجزاء. امين

## محتويات البحث

الموضوع

- أ ..... التصريح
- ب ..... تصحيح لجنة المناقشة
- ج ..... موافقة المشرف
- د ..... الملخص
- و ..... الشعار
- ز ..... الأهداف
- ح ..... كلمة الشكر والتقدير
- ي ..... محتويات البحث

### الباب الأول: مقدمة

- ١ ..... أ. خلفية البحث
- ٦ ..... ب. مسألة البحث
- ٧ ..... ج. اهداف البحث وفوائده

### الباب الثاني: الهيكل النظري

- ٨ ..... أ. توصيف النظري

٨	١ . المشكلات
٨	أ. معرفة المشكلات
٩	ب. أنواع المشكلات
١٩	٢ . التعليم
١٩	أ. معرفة التعليم
٢١	ب. وسائط التعليم
٢٤	٣ . النحو
٢٤	أ. معرفة النحو
٢٦	ب. طريقة التعليم النحو
٣٠	ج. أهداف التعليم النحو
٣١	د. تقويم التعليم النحو
٣٢	٤ . كتاب الأجرومية
٣٣	ب. الدراسات السابقة
٣٦	ج. الإطار الفكر

### الباب الثالث: مناهج البحث

٣٨	أ. نوع البحث ومنهج
٣٩	ب. مكان البحث ووقته
٣٩	ج. مصادر البيانات
٤٠	د. بؤرة البحث

- هـ. طريقة جمع البيانات ..... ٤١
- و. الإختبار لصحة البيانات ..... ٤٣
- ز. تحليل البيانات ..... ٤٥

### الباب الرابع: نتائج البحث

- أ. توصيف البيانات ..... ٤٨
- ب. تحليل البيانات ..... ٥٤
- ج. محدودة البيانات ..... ٦٩

### الباب الخامس: الاختتام

- أ. الخلاصة ..... ٧٠
- ب. الإقتراحات ..... ٧٢

المراجع

الملاحق

ترجمة الباحثة

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

اللغة العربية في القرآن الكريم حتي يومنا، فجميع مراقب اللغة مسلمين و غير مسلمين يعتبرونها اللغة ذات اعلى المعايير والجمال الذي لامثل له للغة. يستند هذا الرأي علي معلومات عن الميزات اللغة العربية، التي لاتملكها اللغة الأخرى. وقال محمد شاهين إن اللغة العربية هي اللغة الأوسع وشروحها مفصلة ومنعمقة للغاية.

فضلة اللغة العربية تجعلها لافقط لغة الوحي (القران و الحديث)

بل هي لغة العلم، خاصة في تطوير العلوم الإسلامية، مباشرة أو غير مباشرة. يبين يوسف القرضاوي في صبار الدين جارجانچانج أنه منذ العصور الوسطى كتب العديد من العلماء كتبهم باللغة العربية، سواء التوحيد أو التفسير أو الحديث أو التصوف و غيرها.

في كلمة الله وجدت في صورة يوسف الآية ٢ وصورة الرعد

الآية ٣٧ التي تنص على:

---

<sup>٢</sup>Besse Wahudah, *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab, (Studi Kasus terhadap Problematika Metodologis Pembelajaran Bahasa Arab di IAIN Pontianak)*, Jurnal al-Astar STAI Mempawah vol.7, No.1, 2017, hlm 43-44.

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (صورة يوسف: ٢)

وَكَذَلِكَ أَنْزَلْنَاهُ حُكْمًا عَرَبِيًّا وَلَئِنِ اتَّبَعْتَ أَهْوَاءَهُمْ بَعْدَمَا جَاءَكَ مِنَ الْعِلْمِ  
مَا لَكَ مِنَ اللَّهِ مِنْ وَلِيٍّ وَلَا وَاقٍ (صورة الرعد: ٣٧)

ويوضح من هذه الايات أن اللغة العربية مهمة لكل مسلم، لأنها لغة العبادة وتعتبرها الكثيرة لغة الله المختاره. ويمكن ملاحظة ذلك في استخدام اللغة العربية في الشعائر الإسلامية. عند استخدام اللغة العربية في الدعاء والحج ومختلف الأنشطة الإسلامية الأخرى.

٣

الأخر، فإن الاسباب التي تدفع إلى أثار اللغة العربية هي كما

يلبي:

١. اللغة العربية هي لغة القرآن، لان القرآن نزل بالعربية، التي تحتاجها كل مسلم ومسلمة. تقرأ وتفهم القرآن أساس للابتعاد عن تحريماتها وتطبيق الشريعة الإسلامية.
٢. اللغة العربية هي لغة عبادة المسلمين، لان كل مسلم يؤدي العبادة باللغة العربية. لذلك، فإن اللغة العربية لها علاقة مع أركان الإسلام، مما يجعل تعلم اللغة العربية إلزاميا لكل مسلم.

---

<sup>٢</sup> Ismail Suardi Wekke, *Model Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Deepublish, 2014 ), hlm 1-2.

٣. اللغة العربية هي لغة الحديث، لأن كل مسلم يريد أن يقرأ ويفهم حديث النبي صلى الله عليه وسلم ويتبعه يجب أن يفهم اللغة العربية ويتقنها.

٤. عدد مستخدمي اللغة العربية أخذ في الازدياد. في عام ألف وتسع مائة وأربعة وثمانون، جعلها ما يصل إلى اثنان وعشرون دولة عربية اللغة الأم، حتى اللغة الثانية للدول الإسلامية. النظر إلى آثار اللغة العربية أعلاه، يمكن فهم أنه على الرغم أن اللغة العربية ليست تهتم الطلاب في المدارس وخاصة في إندونيسيا، فقد اتضح أن العالم الدولي منفتح جدا على جعل اللغة العربية لغة عالمية. يتضح من وجود اللغة العربية في الأمم المتحدة بعد اللغة الإنجليزية.

في تعليم اللغة العربية أربع مهارات وهي: الإستماع والكلام والقراءة والكتابة. لإتقان المهارة الأربعة مطلق يحتاج علم النحو والصرف، ولكن ما أكثر أولوية هو الأول، لأنه يجعل من السهل على شخص تعلمه. كما قال الإمام شرف الدين في مقدمة نظم العمرطي :

---

<sup>٤</sup>Muhammad Hirul Piqri, *Implematika Bahasa Arab Sebagai Bahasa Internasional*, (Bogor: Guespedia: 2021), hlm 27-28.

<sup>٥</sup>Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Jakarta: PT. Rosda Karya, 2011 ), hlm 129.

<sup>٦</sup>Ali Akrom Fahmi, *Ilmu Nahwu dan Sharaf 2 (Tata Bahasa Arab) Praktis dan Aplikatif*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 1995), hlm Xi.



والتحليل أولي أولاً أن يعلم # إذ الكلام دونه لن يفهم.

التحليل أساس ضروري في كل دراسة إسلامية لحياة اللغة العربية،  
لأنه في النحو يشرح ان يرتب الجملة، إذان فإن هذا علم النحو إلزامي  
للغاية لتعلم المبادئ التوجيهية لقراء الكتابة العربية.

اللغة العربية هي شرط مطلق لتعميق التعاليم الإسلامية. لذلك،  
تحتل نحو باهتمام خاص في التعليم الذي يركز على دراسة العلوم الدينية  
الإسلامية. النحو هو أساس ضروري لكل دراسة للحياة العربية في الأدب  
والفلسفة والتاريخ والعلوم الأخرى، حيث لا يمكن للمرء أن يفهم ما معنى  
نص اللغوي دون معرفة القواعد الموضوعية لتلك اللغة. كل مدرسة لديها  
طريقة واستراتيجية مختلفة لنقل قواعد النحو التي تحتاج الطلاب إلى  
مفهومهن لفهم العلوم الأخرى. يتم دعم تعلم الطلاب من خلال الكتب  
التي تستخدمها المعلمات لإرشادات تعليمية.

عادة ما يكون ترتيب تعلم النحو التالي: بعد الأجرومية ثم العمرطى،  
ثم سيرة أكثر تفصيلاً أو المتممة، أو مباشرة أفضى، والتي تدرس عادة  
مع الشراعة. العمرطى (الدرواح البطحية، شاراف بن يحيى الأنشري  
العمرطى)، المتممة (لشام الدين محمد بن محمد بن محمد الزنيري

---

<sup>٧</sup>Muhammad Ja'far Al-Harby, *Mafatih Al-Ma'ath Fi Fahm Al-'imriti*, (Pamekasan: Duta Media Publishing, 2020), hlm 5.

<sup>٨</sup>Muhammad Azhar, *Shorof Dasar Untuk Pemula*, (Riau: Dotplus Publisher, 2022), hlm 2.

<sup>٩</sup>Efranjiy Agratma, *Mudah Belajar Bahasa Arab Untuk Pemula*, ( Jakarta: PT Grasindo, 2017), hlm 2.

الحذطاب)، *والفمية* (لابن مالك) مع الكتاب الشهير *ابن عقيل* (الذي سماه المؤلف عبد الله بن الرحمن العقيل).

المدرسة المتوسطة السلفية سمبانج كولون الثانية بيكالونجان هي واحدة من المدرسة الموجودة في بيئة المعهد، وواحدة من المدرسة التي تدرس الكتاب الأصفر مادة تعليمية في مجال الدراسات الإسلامية. الكتاب الذي يدرس دليل للطلاب هو كتاب متن الأجرومية.

يحتوي كتاب متن الأجرومية عن شرح تركيب اللغة العربية وقواعده. يستخدم هذا الكتاب لمقدمة في تعلم النحو. يحتوي هذا الكتاب على مواد سهلة الفهم ويتضمن أمثلة بسيطة. لذلك يستحق هذا الكتاب أن يستخدم لأحد المبادئ التوجيهية لتعلم اللغة العربية.

معظم الطالبات المدرسة المتوسطة السلفية سمبانج كولون الثانية بيكالونجان هن طالبات من خلفيات مدرسة مختلفة. بعضهم تعلم النحو، والبعض الآخر لم يتعلم النحو على الإطلاق. حتى أنهم عندما دخلن المدرسة المتوسطة السلفية سمبانج كولون الثانية بيكالونجان اكتشفن ان يعرفن. بالطبع، هذا يسبب العديد من الاختلافات في القدرات بين

---

<sup>1</sup>Aliyah, *Pesantren Tradisional Sebagai Basis Pembelajaran Nahwu dan Shorof Dengan Menggunakan Kitab Kuning*, Al-Ta'rib Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban, Vol.6, No. 1, 2018, hlm 12.

<sup>1</sup>Aliyah, *Pesantren Tradisional Sebagai Basis Pembelajaran Nahwu Dan Sharaf Dengan Menggunakan Kitab Kuning*, Al-Ta'rib Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban, Vo. 6, No. 1, 2018, hlm 16.

الطالبات. تعتبر جميع الطالبات الا تي يدخلن دفعة واحدة لديهن نفس القدرة في عدة فصول على نفس مستوى التعلم. حتى يحصلن على نفس مادة الكتاب الذي تم اختياره للتعلم، أي كتاب متن الأجرومية.

نظافا من تلك الخلفية خرجت أسئلة للباحثة حول عملية تعلم النحو باستخدام كتاب الأجرومية، وكذلك التعرف على المشكلات المختلفة التي تواجهها أثناء عملية التعلم. لذلك، من المهم للباحثة أن يفتح بصعم عملية تعلم النحو باستخدام كتاب الأجرومية في المدرسة المتوسطة السلفية سمبانج كولون الثانية بيكالونجان تحت الموضوع: "مشكلات تعليم النحو باستخدام كتاب الأجرومية في المدرسة المتوسطة السلفية سمبانج كولون الثانية بيكالونجان".

## ب. مسألة البحث

بناء على الخلفية التي وصفها المؤلف أعلاه، هناك العديد من القضايا التي أثرت في هذه البحث. المشكلات التي تجب مناقشتها يعني:

١. كيف عملية تنفيذ تعليم النحو باستخدام كتاب الأجرومية في المدرسة المتوسطة السلفية سمبانج كولون الثانية بيكالونجان؟
٢. ماذا المشكلات التي تكون في عملية تعليم النحو باستخدام كتاب الأجرومية في المدرسة المتوسطة السلفية سمبانج كولون الثانية بيكالونجان؟

## ج. أهداف و فوائده البحث

تشمل أهداف هذا البحث إلى:

1. ليشرح عملية تنفيذ تعليم النحو باستخدام كتاب الأجرومية في المدرسة المتوسطة السلفية سمبانج كولون الثانية بيكالونجان
  2. لتعرف المشكلات التي تحدث في عملية تعليم النحو باستخدام كتاب الأجرومية في المدرسة المتوسطة السلفية سمبانج كولون الثانية بيكالونجان
- بينما فوائد هذه البحث كما يلي:

1. تبرع العلم الوصفي للقارئ عن عملية تنفيذ تعليم النحو باستخدام كتاب الأجرومية في المدرسة المتوسطة السلفية سمبانج كولون الثانية بيكالونجان
2. إعطاء القويم إلى المدرسة المتوسطة السلفية سمبانج كولون الثانية بيكالونجان كي يرقى كفاء تعليم النحو باستخدام كتاب الأجرومية
3. يفتح افاقا جديدة للباحثين والقارئ عن تعلم النحو باستخدام كتاب الأجرومية.

## الباب الثاني الهيكلي النظري

### أ. التوصيف النظري

#### ١. المشكلات

#### أ. معرفة المشكلات

المشكلات لغة من جمع كلمة المشكل على وزن اشكل - يشكل - اشكالا - ومشكلا - فهو مشكل التي معناها الصعب أو الغامض. الاصطلاحى، قالت دووي (حالة من التردد و الشك تتطلب البحث أو العمل على الحقائق التي تساعد في حل المشكلات. كما نقول في المعجم الإندونيسية الكبير، هذه المشكلات هي شئى يجب حله.

في عملية التعليم والتعلم طبعاً لا يمكن فصلها عن مشكلات. المشكلات بالطبع من جوانب مختلفة، لذلك من الرأي أعلاه، يمكننا أن نستنتج أن معرفة المشكلات هي مشكلات تأتي من العلاقة عاملين يسببان الكثير من الصعوبات ويتطلبان حلاً.

#### ب. أنواع المشكلات

---

<sup>١٢</sup> لويس معلوم، المنجد في اللغة والاعلام، بيروت (دار المشرق، ١٩٨٦)، ص،

٣٩٨.

<sup>١٣</sup> صالح عبد العزيز، التربية وطروق التدريس، (مصر: دار المعارف، ١٩٨٦)،

ص، ٢١٨.

<sup>١٤</sup> Tim Penyusun kamus pusat bahas, *Kamus Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2008), hlm 921.

تنقسم مشكلات تعليم اللغة العربية مشكلتين وهما:  
المشكلات اللغوية و المشكلات غير اللغوية.

#### ١. المشكلات اللغوية

المشكلات اللغوية هي الصعوبات التي تواجه الطلاب في عملية التعلم بسبب خصائص اللغة العربية نفسها لغة أجنبية. تتمثل المشكلات الناشئة عن المعلمين في الافتقار إلى المهنية في التدريس و محدوية المكونات التي تقوم بها عملية تعلم اللغة العربية من حيث الأهداف والمواد وأنشطة التعلم والتعلم والطريقة والأدوات ومصادر التعلم وأدوات التقييم.

فإن المشكلات التي تنشأ من الطالبة في تعلم اللغة العربية هي التجربة الأساسية للخليفة المدرسية، وإتقان المفردات، وبسبب العوامل البيئية العائلية. و نتيجة لذلك، يجدون صعوبة في فهم القراءات وغير قادرين على إتقان اللغة العربية بشكل كامل في كل من القواعد و التواصل.

#### أ. المشكلات الصوتية

علم الأصوات هو علم يناقش نظام الصوت أو صوت اللغة، وعملية تشكيل الأصوات وتغيير أصوات

---

<sup>١٥</sup>Nandang Syarif Hidayat, *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab*, Jurnal Pemikiran Islam, vol 37, No 1, 2012, hlm 85.

اللغة. عادة ما يطلق على علم الأصوات في اللغة العربية  
اسم علمي أصوات العروبية.

٦

ب. المشكلات النحوية

في اللغة العربية، يعرف بناء الجملة باسم علم  
النحو، وهو علم اللغة الذي يدرس الجمل. بناء الجملة  
هو فرع من فروع اللغويات التي تتعامل مع الجمل  
والجمل والعبارات. غالباً ما تحدث الأخطاء من حيث  
بناء الجملة بسبب أخطاء في تحليل اللغة المصدر، أي  
اللغة العربية، مثل الأخطاء في تحديد نوع وموضع  
الكلمات أو العبارات في الجمل. على سبيل المثال،  
الخطأ في تحديد الاعراب هو خطأ في إعطاء الحركة  
للحرف الأخير من الكلمة في الجملة. مثل الجملة  
اَكْتُبُ الدَّرْسَ التي تقرأ بشكل صحيح اَكْتُبُ الدَّرْسَ  
ولكن بسبب الخطأ، تتم قراءتها اَكْتُبُ الدَّرْسُ.

ج. المشكلات المورفولوجية

---

ʿSiti Lumʿatul Mawadah, "Problematika Pembelajaran  
Nahwu Menggunakan Metode Klasik Arab Pegon di Era Modern",  
Jurnal Pendidikan. Bahasa Arab, Vol.4 No.2, April 2022, hlm 114  
ʿRamlan, Ilmu Bahasa Indonesia-Sintaksis, (Yogyakarta: Up  
Karyono, 2017), hlm6

علم الصرف هو فرع من فروع اللغويات التي تدرس أشكال الكلمات أو التغيرات في شكل الكلمة. في اللغة العربية ، يعرف باسم علم الشرف ، وهو عبارة عن تغيير شكل الكلمات من وزان إلى آخر والتأثير على التغيرات في المعنى.

بشكل عام ، تحدث الأخطاء عند تحديد نوع الكلمة المميزة بخطأ في قراءة الحركة. على سبيل المثال ، سئل يمكن قراءة سئل أو سُئل بحيث يمكن أ ، تؤثر على التغيير في المعنى.

#### د. المشكلات الدلالية

علم الدلالة هو فرع من علم اللاهوت النظامي اللغوي الذي يبحث في المعنى أو المعنى. علم الدلالة مرادف لعلم الطب الذي يدرس العلاقة بين الرموز ومعناها. في هذه الحالة ، فإن الخطأ الذي يحدث في شكل خطأ يعطي معنى أو معنى ، يبدو أن كلمة الدين إذا كان هناك خطأ في إعطاء شكل / حركات سيغير المعنى. كلمة الدين لها احتمالان لقراءتها ، وهما الدين الذي يعني الدين أو قراءة الدين الذي يعني الدين،



لذلك سيكون هناك سوء تفسير لما يقصده المؤلف  
والمؤلف بسبب سوء فهم بنية الجملة.

٨

## ٢. المشكلات غير اللغوية

المشكلات غير اللغة هي مشكلات في تعلم اللغة  
من جوانب خارج اللغة. بشكل عام، هناك فئتان من  
المشكلات غير اللغة:  
أ. المشكلة المنهجية

المشكلات المنهجية وهي المشكلات التي  
تواجه عملية تعلم اللغة العربية.  
(١) تحفيز الطالبات واهتمامهن

تحفيز هو الدافع الموجود في الشخص  
لمحاولة إجراء تغيير سلوكي أفضل في تلبية  
احتياجاته. في حين أن الاهتمام هو الإعجاب  
أو الانجذاب إلى شيء. التعلم بدون دافع  
سوف يسبب مشكلات تؤثر على عدم كفاية  
نتائج تعلم الطلاب. إذا كان هناك شعور  
بالكراهية للمادة التي تتم دراستها أو المعلم  
الذي يقوم بتدريسها. بحيث يجب على المعلم

---

‘Pateda, Mansoer, “Lingustik: sebuah pengantar”,  
(Bandung: Angkasa,2018), hlm 7

تقديم نظرة ثاقبة ليكون مهتما بالمشاركة في  
التعلم.<sup>٩</sup>

## (٢) المدرس والطالبات

عملية التعلم أو التدريس هي عملية  
تتضمن سلسلة من المعلمين و الطلاب  
المتراطين الذين يتم تنفيذهم لتحقيق هدف  
معين. يجب أن يكون المعلمون قادرين على  
تحقيق التوازن وفهم احتياجات كل طالبة. أنه  
يؤثر على المعلم عند نقل الدروس. يجب أن  
يكون المعلمون قادرين على تحقيق التوازن و  
فهم احتياجات كل طالبة.

التفاعل بين المعلمين والطالبات هو  
الشرط الأساسي في عملية التعلم والتعلم.  
التفاعل في عملية التعليم والتعلم له معنى أوسع  
من مجرد العلاقة بين المعلم والطالبات، لكن  
التفاعلات التعليمية التي لا تنقل رسالة المعرفة  
فحسب، بل تنقل الجوهر للطالبات خلال

---

<sup>٩</sup>Hamzah B. Uno, *Teori motivasi dan pengukurannya*,  
(Jakarta: Bumi Aksara, 2007), hlm 3.

الفترة التعليمية، ويمكن أن تغرس القيمة عملية  
التعلم.

### (٣) منهج الدراسة

مصطلح المنهج الدراسة شيء مألوف  
في البيئة التعليمية. يأتي مصطلح المنهج الدراسة  
من الكلمة اللاتينية "Curiculae" التي تعني  
المسافة التي يجب أن يقطعها العدائين. فيما  
يتعلق بالتعليم، فإن المنهج الدراسية كفترة زمنية  
حيث يأخذ الشخص التعليم للحصول على  
شهادة.

المنهج الدراسة هو نشاط برنامجي.  
النشاط المعني هو التعلم المقدم لجميع  
الطالبات. يمكن إجراء التعلم داخل أو خارج  
الفصل الدراسي وفقاً لأهداف التعلم التي  
يقوم بها المعلم. نتائج التعلم جزء لا يتجزأ من  
الدروس والمعرفة التي يقدمها المعلم.

### (٤) المواد

---

<sup>٢</sup>Nella Agustin dkk, *Peran Guru Dalam Membentuk Karakter Siswa*, (Yogyakarta: UAD Press, 2021), hlm 291-292.

<sup>١</sup>Andi Setiawan, *Belajar dan Pembelajaran*, (Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia, 2017), hlm 175-177.

تتكون المواد التعليمية على نطاق واسع من المهارات والمعرفة والموقف التي يجب على الطالبات لتحقيق معايير معينة من الكفاءة. من وجهة نظر المعلم، يجب تسليم المواد التعليمية في أنشطة التعلم. من وجهة نظر الطالبة، يحتاج الطالب إلى دراسة المواد لتحقيق معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية التي يتم تقييمها باستخدام أدوات التقييم بناءً على مؤشرات نتائج التعلم.

٥) الطريقة

يتم تعريف طريقة التعلم على أنها طريقة يستخدمها المعلم لإكمال مهمة وهي أداة لتحقيق هدف التعلم. طريقة التعلم أكثر إجرائية مع مراحل معينة، ولكن التقنية هي الطريقة المستخدمة ويمكن تنفيذها. بمعنى آخر، قد تكون الطريقة هي نفسها، لكن التقنيات مختلفة.

طريقة التعلم هي وسيلة لتحقيق الأهداف التي تم تحديدها. تتطلب أنشطة

---

<sup>٢</sup>Buna'i, *Perencanaan dan Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, (Surabaya: CV. Jakad Media Publishing, 2021), hlm 15-16.

التعليم والتعلم طريقة من المعلم ويمكن تطبيق الأساليب بطرق مختلفة اعتمادا على الأهداف المراد تحقيقها. يؤدي استخدام مجموعة متنوعة من طريقة التعلم إلى خلق بيئة تعليمية جذابة تحافظ على مشاركة الطالبات. ومع ذلك، فإن استخدام طريقة يمكن أن يجعل أنشطة التعلم غير مريحة إذا كان استخدام بعض الطريقة غير مناسب. لذلك، عند استخدام طريقة التعلم، فإن كفاءة المعلم مطلوبة لاختيار الطريقة الصحيحة.

٣

## ٦) تخصيص الوقت

الوقت هو الوقت المستخدم لتعلم اللغة العربية. عند تعلم اللغة العربية، يستغرق الأمر وقتا طويلا نسبيا لتكون قادرا على فهم ما تم تعلمه. و بالتالي هذه مشكلة يواجهها المعلمون عند تدريس اللغة العربية. هذا القيد الوقت يجعل من الصعب جدا على الطلاب العمل

---

<sup>٢</sup>Muhammad Darwis Dasopang, *Belajar dan Pembelajaran*, FITRAH Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman Vol. 03 No. 2 Desember 2017, hlm 344-345.

على الموضوع، وأنشطة تعليم وتعلم اللغة العربية ليست فعالة للغاية.

٤

## (٧) وسائط التعليم

تعريف وسائط التعلم هو مزيج من المواد والأدوات التعليمية أو مزيج من الراجع و الأجهزة. يمكن فهم و سيلة التعلم على أنها الوسيلة المستخدمة في عملية التعلم وأهداف التعلم. لأن عملية التعلم في جوهرها هي اتصال، يمكن فهم وسائط التعلم على أنها وسيلة اتصال تستخدم في عملية الاتصال، وتلعب وسائط التعلم دورا مهما كوسيلة لتوصيل رسائل التعلم. يمكن أن يؤدي استخدام وسائط التعلم في عملية التعليم والتعلم إلى توليد رغبات واهتمامات جديدة، وتوليد الدافع والتحفيز لأنشطة التعلم، ويكون له تأثير على الطالبات.

يدعم استخدام وسائط التعلم في توجيه التعلم بقوة أنشطة عملية التعلم وينقل رسالة ومحتوى الدرس في هذا الوقت. لا تحفز وسيلة

---

<sup>٢</sup>Khoirotun Ni'mah, *Problematika Guru Dalam Mengajar Bahasa Arab*, Prosiding konferensi Nasional Bahasa Arab VI, Malang: 2020, Hlm 602.

التعلم تحفيز الطالبات واهتمامهم فحسب، بل  
تساعدهم على تطوير فهم البيانات وتقديمها  
بطريقة مثيرة للاهتمام وذات مصداقية.

(٨) البيئة

البيئة هي عامل داعم مهم في عملية  
التعلم. إن الطالبات يتمتعن بالكفاءة إذا كان  
في بيئة غير مناسبة ستؤثر بشكل كبير على كل  
من الشخصية والقدرة على التعلم. ثم تصبح  
البيئة غير الداعمة مشكلة يجب البحث عنها  
على الفور لحلها.

ب. المشكلة الإجتماعية

تتعلق هذه المشكلة بالسياسات في مجال تعلم  
اللغة العربية ووجهة نظى المجتمع لتعلم اللغة العربية  
عدم بيئة اللغة العربية. وقال س/دتونو أن

---

<sup>٢</sup>Iswamati, *Media Pembelajaran PAI (Strategi Penggunaan Media Pembelajaran Dalam Memahami Materi Pendidikan Agama Islam)*, (Surabaya: CV. Global Aksara Pres, 2021), hlm 7-9.

<sup>٣</sup>Äiz Fahrurrozi, "Pembelajaran Bahasa Arab: Problematika dan Solusinya", *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*, Vol. 1 No. 1, Desember 2014, hlm 6.

المشكلات الاجتماعية هنا تغطي الحالات التي يتم

٧

فيه تعلم اللغة العربي.

## ٢. التعليم

### أ. معرفة التعليم

التعلم هو في الأساس عملية، وهي عملية تنظيم البيئة حول الطالبات يمكن أن تنمو وتشجع الطالبات لتنفيذ عملية التعلم. يقال أن التعلم هو عملية تقديم التوجيه أو المساعدة للطالبات في تنفيذ عملية التعلم. دور المعلم الهادي عن العديد من الطالبات الذين لديهم مشكلات. في التعلم، هناك العديد من الاختلافات، مثل الطالبات القادريين على هضم المواد التعليمية، وهناك طالبات بطيئون في هضم المواد التعليمية. هذان الاختلافان يجعلان المعلمين قادرين على وضع استراتيجيات في التعلم التي تناسب ظروف كل طالبة. لذلك، إذا كان جوهر التعلم هو "التغيير" فإن جوهر التعلم هو "التنظيم".

٢

٨

التعلم هو عملية تدريس يقوم بها المعلمون لتنفيذ أنشطة التعلم. في معجم الإندونيسية الكبير لإصدار ٤ (٢٠٠٨:٢٣)

---

<sup>٢</sup>Ē. Sadtono, *Ontologi Pengajaran Bahasa Asing*, (Jakarta: Depdikbud, 1987), hlm 17.

<sup>٢</sup>Muhammad Darwis Dasopang, *Belajar Dan Pembelajaran*, FITRAH Jurnal Kajian Ilmu-ilmu Keislaman, Vol.03 No.2, 2017, hlm 337.



التعلم هو العملية، وصنع، وكيفية التدريس حتى يكون الطالبات على استعداد للتعلم. وفي الوقت نفسه، يشرح بهاء الذين أن التعلم هو عملية لمساعدة الطالبات على التعلم بشكل جيد. يبدو أن أنشطة التعلم هي أكثر من مجرد تدريس، ولكنها محاولة لتوليد الاهتمام والتحفيز وتلميع أنشطة التعلم، بحيث تصبح أنشطتها ناشط.

٢

٩

خمسة مبادئ هي أساس التعلم وهي: التعلم محاولة للحصول على تغيير في السلوك، تتميز نتائج التعلم بتغيير في السلوك العام، التعلم هو عملية. وهذا يعني أن التعلم نشاط مستمر توجد فيه مراحل منهجية وموجهة، يحدث التعلم بسبب شيء يشجع وهناك هدف يجب تحقيقه. هذا يعني أن التعلم يحدث بسبب الاحتياجات التي يجب تلبيتها والأهداف التي يجب تحقيقها، التعلم هو شكل الخبرة. الخبرة هي في الأساس حياة من خلال موقف حقيقي لغرض معين، والتعلم هو شكل من تفاعل الفرد مع بيئته بحيث يوفر الكثير من الخبرة من المواقف الحقيقية.

ب. وسائط التعلم

---

<sup>٢</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Jakarta: PT. Rosda Karya, 2011), hlm 32.

<sup>٣</sup> Bambang Warsita, *Teknologi Pembelajaran (Landasan dan Aplikasinya)*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2008), hlm 266.

وسائط التعلم هي من أنواع كثيرة، في التطورات التكنولوجية، يمكن تجميع وسائط التعلم في أربع مجموعات، وهي وسائط نتائج التكنولوجيا، وسائط نتائج التكنولوجيا السمعية والبصرية، وسائط نتائج التكنولوجيا القائمة على الكمبيوتر، والوسائط المطبوعة والحاسوبية.

يعتمد الحصول على وسائط التعلم الصحيحة على نشاط المعلم ومبادرته. مع تقدم التكنولوجيا، أصبح من الأسهل على المعلمين الحصول على وسائط التعلم، كان ذلك من الكتب أو الراديو أو التلفزيون أو الإنترنت. بالإضافة إلى سهولة الحصول عليها، يسهل على المعلمين خدمتها. في هذه الحالة، يمكن للمدرس بعد ذلك ضبط الوسائط لاستخدامها في تعلم اللغة العربية التي يتم تدريسها.

#### (١) وسائط التعليم للاستماع

رأس المال الأول للطالبة للنجاح في إتقان الاستماع هو عادة ممارسة الاستماع. لكي تكون شيئاً مثيراً للاهتمام، هناك العديد من الأشياء التي يجب مراعاتها، وهي:  
أولاً، وضوح صوت المادة التي يتم تقديمها للطالبة. سيكون الصوت الواضح مثيراً للاهتمام للاستماع إليه. يجب ألا يكون الصوت مرتفعاً جداً ولا منخفضاً جداً.

ثانياً، درجة صعوبة المادة. في المراحل المبكرة من تمارين الاستماع، يجب على المعلمين عدم اختيار مواد ثقيلة ويصعب فهمها.

ثالثاً، يتوافق المفردات المعبر عنها مع مستوى إتقان الطالبة. هذا لا يعني أنه يجب عليك استخدام المفردات التي تم تدريسها للطالبات، ولكن يمكن أن يكون مع إضافة المفردات التي لم يتم تدريسها.

رابعاً، سرعة الصوت. يجب أن تعديل السرعة التي يتحدث بها الأشخاص في المادة التي يتم سماعها وفقاً لمستوى الصف الدراسي للطالبة. السرعة العالية جداً بحيث لا تستطيع الطالبات الاستماع والفهم تأتي بنتائج عكسية في تعلم اللغة العربية.

## (٢) وسائط التعلم للتحدث

لممارسة القدرة على التحدث بطلاقة، هناك العديد من الوسائط التعلم التي يمكن استخدامها. هذه الوسائط هي في شكل أسئلة الممارسة التي يجب الإجابة عليها شفهيًا. يمكن طرح هذه الأسئلة بعد أن يعطي المعلم أمثلة على أنماط الجملة. ثم بنفس النمط يقوم المعلم بتغيير المبتدأ أو الخبر وتقوم الطالبة على الفور بعمل جملة عن طريق تعديل التغيير من المعلم. في الإجابة على الأسئلة، تجب على الطالبة الإجابة شفهيًا. وبالتالي، يمكن للطالبات التعود على الرد على ما يسمع بإجابات شفوية سريعة.

## (٣) وسائط التعلم للقراءة

القدرة على القراءة هي قدرة مهمة لأنها تستخدم لمعرفة  
معنى الرسائل في هذه النصوص. تشمل الوسائط التي يمكن  
استخدامها لهذا التعلم ما يلي:

(أ) بطاقات الأسئلة والأجوبة

(ب) بطاقة مفردات

(ج) معمل اللغة

(٤) وسائط التعليم للكتابة

قدرة تعلم الكتابة، يمكن للمدرسين الاستفادة من الوسائط  
التعليمية التالية:

(أ) استخدام كاسيت أو كمبيوتر

يقوم المعلم بتشغيل شريط أو تشغيل صوت من الكمبيوتر،  
ثم عند الانتهاء تطلب من الطالبة كتابته.

(ب) عرض صور سلسلة القصص

يعرض المعلم صوراً لسلسلة القصص، ثم تطلب من الطالبات

عمل مقالات حسب الترتيب في سلسلة القصص.

٣. النحو

---

<sup>٣١</sup> Nanang Joko Purwaanto, *Lagu Sebagai Media Pembelajaran Tata Bahasa Arab (Nahwu)*, Jurnal Maharat, Vol. 1 No. 1, Oktober 2018, hlm 6-9.

## أ. معرفة النحو

يؤخذ النحو عند اللغوية العرب من كلمة "نحو" إلى "نحا" التي تعني الغرض، كما قال خليل بن أحمد الفراهيدي في كتاب (معجم الأعيان)، عرفه ابن دريد في كتاب (معجم اللغة)، و أضاف أن مفهوم النحو المهدف الصحيح. أضاف الجوهري العديد من المعاني الأخرى من النحو في كتاب (تاج اللغة وصحة العربية) و التي تعني الطريقة.

علم النحو بمعنى اللغوي: العلم في شكل مساء، أي القواعد، التي يتم إجراؤها بهدف التوجيه إلى نية القراءة وفي نفس الوقت المعنى الصحيح لتجنب الأخطاء. إصطلاحى الكلمة النحو يعني الطارق با النحو الذين يوجهه إلى القشد وهو دف الان.

يبدو أن تعريف اصطلاحى النحو العلمية قد تم تعريفه من قبل بعض خبراء النحو وغير هم من المراجعين يعني:

(١) ابن السراج (توفي ٣١٦ هـ) في كتاب أصول النحو هو شيء يجب على المتكلم أن يقتدي به عندما يتعلم كلمات عربي. علم النحو هو علم أنتكته الشعوب السابقة من الاستدلالات المأخوذة من اللغة العربية.

<sup>٣٢</sup> ابن منظر، لسان العرب، دار صادر، ط ١، دت، م ١٤، مادة (نحا)

٢) يقول السيوطي نقلت حنان سرحان النمري في كتابه قائلاً:  
النحو وسيلة للمعرفة بين الكلام وأصل المعنى والمعايير القائمة  
عليهما للحماية من سوء فهم ذلك الترتيب.

٣) قال الدكتور طه علي حسين الدالمي والدكتور سعاد عبد الكريم  
الوائللي إن علم النحو هو أن يتكون من إعراب وبيننا وغيرهما،  
وهو علم أصل كلمة معروفة.٤

بالمعنى التقليدي، عادة ما يغطي تعلم النحو (القواعد  
النحوية) مجالات الدراسة: الإعراب، العوامل، المعمولات،  
العلامات ثم حول الاسم، الفعل، والحروف التي لها وظيفة معينة  
(الكلمة الحرف) في سياق الجملة المثالي. ومع ذلك، فقد تطور  
هذا الفهم جنباً إلى جنب مع تطور البشرية، وخاصة تطور اللغة.  
بالمعنى المعاصر، لا ينظر إلى النحو فقط على أنه علم يتحدث  
عن الإعراب الجملة، ولكن علم يدرس وظيفة الجمل المثالية التي  
تنتج معاني واضحة ووفقاً لتوجيهات لغات الاتصال الحديثة. مع  
تطور فهم طبيعة علم النحو، تطورت مواد التعلم النحو. يركز  
مجال تعلم النحو بالمعنى التقليدي بشكل أكبر على المواد الموجهة  
علامات التقييم وكل ما يتعلق بها.

---

<sup>٣٣</sup> حنان سرحان النمري، تدريس اللغة العربية الأساليب و الإجراءات، (مكة دار  
إحياء التراث الإسلامي، ١٩١٤)، ص ١١.  
<sup>٣٤</sup> طه علي حسين الدالمي وسعاد عبدالكريم الوائل، اللغة العربية مناهجها وطرائق  
تدريسها، (دون مدينة: دار الشروق للنشر والتوزيع، ٢٠٠٢)، ص ١٧٩.

ولكن، النحو بالمعنى المعاصر، تركز المادة التعليمية بشكل أكبر على بناء جمل سياقية مثالية:

الجملة المفيدة بالكلمة المطابقة والتراكيب الموافقة للأزمنة و المكانة المحققة على المعنى المقصودة

هذا الفهم يشرح أن اللغة تاتيس أولاً من القواعد. فإن معيار حقيقة اللغة هو الأشخاص الذين يستخدمون اللغة نفسها. حقيقة اللغة هي حقيقة نسبية، تعتمد إلى حد كبير على مجتمع المستخدم، والمكان الذي يتم استخدامه ووقت استخدامه. لذلك، فإن اللغة لها مكان كبيرة لمواصلة التطور وفقاً لاحتياجات وتطور الجنس البشري نفسه.

ب. طريقة التعليم النحو

التعلم هي الأساليب أو التقنيات التي يستخدمها المعلمون في تعلم لتحقيق أهداف التعلم التي يتم تطبيقها بسهولة. قسم إبراهيم محمد عطا طريقة التعلم وهي كالتالي:

(١) طريقة القياسية او الاستنباطية او الإستدلالية

تعلم النحو باستخدام طريقة الاستنباط، وهو التعلم الذي يبدأ بنقل المفاهيم والتعريف ثم النظر إلى الظواهر اللغة

---

٣Munir, *Perencanaan Sistem Pengajaran*, (Jakarta: Kencana, 2017), hlm 43-44.

الموجودة. هذه الطريقة هي الطريقة الأطول والأكثر استخداماً في كتب النحو الحالية، مع التركيز على القواعد النحو وافترضاها وتقديم أمثلة قليلة. الكتب التي تم جمعها باستخدام هذه الطريقة هي ألفية بن مالك، عمرطى، عوامل الجرجاني وغيرهم. تبدأ عملية التعلم بذكر القواعد النحو مباشرة، ثم تشرح بالأمثلة، وتنتهي بحفظ القواعد.

من الشرح أعلاه، تتطلب مزايا طريقة الاستنباطية هذه في عملية التعلم القليل من الوقت. بالإضافة إلى المزايا هناك عيوب في هذه الطريقة، بما في ذلك: تميل الطالبات إلى التركيز على قواعد الحفظ والتقليد والضعف في التفكير، وتلتزم الطالبات بالقواعد النحو حتى يشعروا بالخوف من الخطأ في تطوير القواعد النحو الموجودة، على عكس القواعد العامة للتعلم، لأن الدروس تبدأ من مادة صعبة إلى سهلة.

## ٢) طريقة الإستقرائية

تبدأ عملية تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة الاستقرائية بطرح المثلة ومناقشتها مع الطالبات وتحليل أوجه التشابه والاختلاف وتدريب الطالبات على وضع قواعد عامة اللغة العربية على هذه الأمثلة. دور المعلم في هذه

---

<sup>٣٦</sup>Munir, *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*, (Jakarta: Kencana, 2017), hlm 110.



الطريقة هو أكثر ومدير للنشطة. على العكس يطلب أن يكونوا أكثر نشاطا. كتاب النحو الذي تم تجميعه باستخدام هذه الطريقة هو كتاب النحو الوضحي لعلي الجريمي و مصطفى أمين. تشمل مزايا طريقة الاستقراء هذه مزايا أخرى: إشراك الطالبات بنشاط في عملية التعلم، ويبدأ التعلم من مادة بسيطة إلى مواد أكثر عمومية، ويدرب العقل على التفكير المتقدم. فإن ضعف هذه الطريقة هو أنها تستغرق وقتا طويلا، وتتجاهل اللغة العربية القياسية، لذلك من لأقل عملية نطق القواعد العامة اللغة العربية، والقواعد النحو محمودة.

### ٣) طريقة النصوص المتكاملة

تعلم النحو باستخدام هذه الطريقة، يبدأ تسليم المادة بقراءة النص، ثم لأمثلة و القواعد. يرى مؤيد هذه الطريقة أن التعلم الجيد للنحو يجب أن يرتبط بمادة القراءة، والاستماع إلى القراءة في مجموعها، ولا يقتصر على حفظ قواعد النحو فقط.

تطبيق هذه الطريقة على النحو التالي:

أ) يقرأ نص بشكل صحيح ويشرح معنى الوارد حتى يفهمه

المتعلم تماما

ب) يسأل المعلم أسئلة حول الكلمات التي تحتوي على

قواعد النحو

ج) يكتب المعلم بعض ما استخدم لشرح القواعد النحو  
د) يقوم المعلم بتقييم جميع المواد المتعلقة بالقواعد النحو و  
تطلب من الطالبات حفظها  
هـ) يوفر المعلم الإثراء من خلال تقديم أمثلة خارج النص  
تحتوي على قواعد النحو المخططة مسبقا.

#### ٤) طريقة النشاطية

يبدأ تعلم النحو باستخدام هذه الطريقة بإعطاء  
واجبات لجميع الطالبات من أجل فهم مفاهيم القواعد  
النحوية، مثل فعل، فاعل، مفعول، جر، و معجور، نواسخ،  
وهكذا، ثم يبحثون عن أسئلة في قواعد أو قراءات أخرى  
ذات صلة. بعد ذلك، تتم مناقشة نتائج القراءة في الفصل  
ويتم استخلاص الاستنتاجات معا، تليها الممارسة. ميزة  
هذه الطريقة هي أنه يمكن للطلاب حقا فهم وحفظ القواعد  
النحو، والطالبات أكثر نشاطا و أكثر شمولا، لأنهم يرتبطون  
مباشرة بنص القراءة و يفهمون المعنى فيه. فإن ضعب هذه  
طريقة النشاطية هو أن الطالبات منقلون بمهام ثقيلة للغاية،  
لأنه يتعين عليهم حفظ وفهم القواعد النحو، تبدأ المواد  
التعليمية من المواد الثقيلة والصعبة إلى المواد الأسهل،  
وتستغرق الكثير من الوقت.

٧

---

<sup>٣٧</sup>Munir, *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*,  
(Jakarta: Kencana, 2017), hlm 110-116.

## ج. أهداف التعليم النحو

رأي رشدي أحمد ثائمة ، فإن أهداف التعلم النحو هي:

- ١) تزويد الطالبات بقواعد اللغة التي يمكن أن تمنع الأخطاء
- ٢) تطوير التدريب الفكري الذي يقودهم إلى التفكير المنطقي والتمييز بين التراكيب والجمل والكلمات والعبارات
- ٣) تعريف الطالبات بمراقبة الأمثلة وإجراء المقارنات والمقارنات والاستدلالات وتطوير اللغة والأدب لأن دراسات النحو تعتمد على تحليل الالافاذز والتعبيرات والأساليب ومعرفة كيفية التمييز بين الجمل غير الصحيحة والصحيحة
- ٤) تدريب الطالبات على القدرة على تقليد الجمل وأساليب التعبير والتمثيلات اللغوية بشكل صحيح وتقييم أدائهم وفق الجيد والصحيح
- ٥) تطوير قدرة الطالبات على فهم ما يسمع ويكتب
- ٦) يساعد الطلاب على القراءة والتحدث والكتابة بشكل صحيح باستخدام اللغة العربية المنطوقة والمكتوبة بشكل جيد وصحيح.

د. تقويم التعليم النحو

---

<sup>٣</sup>Arif Rahman Hakim, *Mempermudah Pembelajaran Ilmu Nahwu Pada Abad 20*, Jurnal al-Maqovis, Vol. 1 No. 1, Januari-Juli 2013, hlm 6.

التقويم هو تقييم يتوافق مع المعايير المحددة. وتتمثل مهمتها في معرفة تحقيق الغرض من التدريس. رأى بوروانتو، في محمد أفندي، فإن أنشطة التقويم هي عملية يتم التخطيط لها عمدا للحصول على معلومات أو بيانات، بناء على هذه البيانات ثم حاول اتخاذ قرار.

ذكر أوريل بحر الدين أن التقويم في عملية التعلم يلعب دورا استراتيجيا إلى حد ما، في عملية تعلم علم النحو، التقويم له وظيفة، وهي:

(١) التقويم تقود الطالبات إلى روح التعلم. ستدرس الطالبات يجد عندما يريدون إجراء الامتحانات. بناء على نوع الاختبار، يمكن للطالبات الاستجابة بشكل إيجابي بطرق مختلفة للتعلم. يمكن أن يكون التقويم وسيلة جيدة حتى يولي المعلمون والطالبات مزيدا من الاهتمام لامتحانات التعلم المخطط.

(٢) التقويم يجعل المعلمين أجهد في التدريس. وذلك لأن المعلمين عادة ما يقومون بالتدريس من خلال تحديد أولويات الاستراتيجيات التي تتوافق مع أسئلة الامتحان.

(٣) يصبح التقويم وسيلة فعالة لتقديم ملاحظات جيدة لأن المادة التعلم تؤدي إلى تقويم يساعد في تحديد تحقيق أهداف التعلم.

٤) يمكن أن يوفر التقويم تقارير عن نتائج التعلم، مثل قبول الطلاب في المدرسة، والقيود المفروضة على تحديد الطالبات، ونوع التخصص الذي يجب أخذه، وزيادة الصف.

#### ٤. كتاب الأجرومية

كتاب الأجرومية هو كتاب كلاسيكي بين المدارس الداخلية الإسلامية مشتق من كتاب الأجرومية باستخدام اللغة الجاوية. كتب كتاب الأجرومية نفسه الإمام أبو عبد الله محمد بن محمد بن داود السنهاجي، المعروف غالباً باسم ابن جوروم الذي توفي عام ٧٢٣ م. يشرح كتاب الأجرومية هذا مواد مختلفة تتعلق بقضية النحو بما في ذلك: يبدأ الفصل الأول للمؤلف نظمة الأجرومية بعبارة بسم الله: الفصول التالية هي باب الكلام، باب الإعراب، باب المعرفة علامة الإعراب، باب الافعال، باب الفاعل، باب المبتدأ والخبر، باب الكان وأخوتها، باب إن وأخوتها، باب النعة، باب المعرفة والنكراه، باب العطف، باب التوكيد، باب البادع، باب المفعول به، باب المصدر، باب الظرف، باب الحال، باب التمييز، باب الاستثناء، باب الا، باب المنادى، باب المفعول من اجله، باب المفعول معه.

#### ب. الدراسات السابقة

---

<sup>٣٩</sup> Sa'an, *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab dan Solusinya*, Vol. 1 NO. 1, 2019, hlm 93.

<sup>٤٠</sup>Fadlilah As Syaikh Muhammad bin Sholih Al 'Utsimin, *Syarh al-Jurumiyah*, (Bairut: Al-Maktabah Al-'Ilmiyahyah, 2012), hlm 1.

١. البحث الذي تقوم بهاتري فوجي ليستاري طالبة من قسم التعليم اللغة العربية في الجامعة الاسلامية الحكومية فوروكيرتو بالموضوع "مشكلات تعلم اللغة العربية للطلاب في المدرسة المتوسطة المكرمة كارانجاتي سمفاعان جيلاجاف". في هذه البحث يمكن أن نستنتج أنه في كل عملية تسليم للمادة العربية، استخدمت اثنتين من المهارات الأربع، وهما مهارات القراءة والكتابة، بهدف أن يتمكن الطلاب من التواصل باللغة العربية في شكل محادثات بسيطة ويمكن للطلاب أن يكونوا بارعين في كتابة اللغة العربية.

من البحث أعلاه، هناك تشابه واختلاف مع البحث الذي أجراه الباحث. تشابه هذا البحث مع الأبحاث السابقة هو أن كلاهما يناقش المشكلات. الفرق بين الأبحاث السابقة والأبحاث الحالية هو أن الأبحاث السابقة تدرس مشكلات التعلم التي تحدث في المدارس المخصصة لمهارات اللغة العربية، بينما تبحث الأبحاث الآن في مشكلات التعلم في النحو.

٢. البحث الذي تقوم بهافنتيا نور عزيزة طالبة من قسم التعليم اللغة العربية في الجامعة الاسلامية الحكومية فوروكيرتو بالموضوع "تطبيق طريقة سوروغان في تعلم النحو في معهد السلفية المجاهدين راولو بانيوماس". تهدف هذه البحث إلى مراقبة وتحليل كيفية تطبيق طريقة سوروغان في مدرسة السلفية المجاهدين راولو بانيوماس. هذا البحث هو بحث وصفي نوعي باستخدام ثلاثة أساليب في جميع

البيانات وهي الملاحظة والمقابلات والتوثيق. بالإضافة إلى ذلك، هو الإجابة على صياغة مشكلات البحث باستخدام جمع البيانات و تقليل البيانات و عرض البيانات. من نتائج استنتاج البحث، يظهر أن تطبيق طريقة سوروغان في معهد السلفية للمجاهدين راولو بانيوماس يستخدم بشكل فعال حتى الان، لانه باستخدام هذه الطريقة، سيكون هناك تقارب بين مدرس الذين يقومون بتدريسها، والطلاب اسهل في تطبيق النظرية على الممارسة. ومه ذلك، فإن تطبيق كريقة سوروغان في معهد السلفية للمجاهدين راولو بانيوماس بالتأكيد له العديد من العقبات، بما في ذلك أخذ وقت طويل لأنه يتعين عليهم التقدم واحدا تلو الاخر، إلى جانب أنه يجعل الطلاب يشعرون بالملل بسرعة بسبب عدم وجود طرق متنوعة.

من البحث اعلاه، مناك تشابه و اختلاف مع البحث الذي أجراه الباحث. تشابه هذا البحث مع الأبحاث السابقة هو أن كلاهما يناقش تعلم النحو. الفرق بين السابقة والبحث الحالية هو أن البحث السابقة رطزت أكثر على تطبيق طريقة سوروغان في التعلم النحو، بينما تركز البحث الحالية على مشكلات تعلم النحو الجرومية من خلال طريقة المحارة في التعلم.

٣. البحث الذي تقوم بها /إنتان فورنمسايري طالبة من قسم التعليم اللغة العربية في الجامعة الاسلامية الحكومية تولونج أكونج بالموضوع "تعليم القواعد النحو والصرفية في قسم اللغة بالمدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية ٢ تولونج أكونج العام الدراسي ٢٠١٤ /٢٠١٥". خلفية هذا البحث هي أن تعلم قواعد اللغة ضروري لفهم اللغة. يجب على الشخص الذي يدرس لغة ما أن يتعلم القواعد في اللغة. وبالمثل مع اللغة العربية، هناك قاعدتان للغة العربية، وهما قواعد النحو و الصرف، وهناك العديد من الطالبات الذين صعوبة في تعلم النحو والصرف. من خلال هذا البحث، من المأمول أن يكون قادرا على مساعدة معلمي اللغة العربية على فهم وإتقان طرق تطوير دروس النحو و الصرف التي ستسهل على الطلاب فهمها. تهدف هذه البحث إلى معرفة استراتيجية التعلم قواعد في قسم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الحكومية الثاني تولونج أكونج للعام الدراسي ٢٠١٤ / ٢٠١٥ ومعرفة جهود مدرسة الثانوية الحكومية الثاني تولونج أكونج في تطوير تعلم قواعد النحو و الصرف في قسم اللغة العربية.

من البحث أعلاه، هناك تشابه و اختلاف مع الباحثة. تشابه هذا البحث مع الأبحاث السابقة هو أن كلاهما يناقش النحو. الاختلاف بين البحث السابق والبحث الحالية هو أن البحث السابقة ركزت أكثر على الطريقة التي يستخدمها المعلمين لتدريس القواعد، بينما يركز البحث الحالي بشكل أكبر على المشكلات التي يواجهها الطلاب في تعلم النحو.

ج. الإطار الفكري



في تعليم اللغة العربية أربع مهارات الأستماع و الكلام والقراءة والكتابة. لإتقان المهارة الأربعة مطلق يحتاج علم النحو والصرف، ولكن ما أكثر أولوية هو الأول، لأنه يجعل من السهل على شخص تعلمه.

اللغة العربية هي شرط مطلق لتعميق التعاليم الإسلامية. لذلك، تحظى نحو باهتمام خاص في التعليم الذي يركز على دراسة العلوم الدينية الإسلامية. النحو هو أساس ضروري لكل دراسة للحياة العربية في الأدب والفلسفة والتاريخ والعلوم الأخرى، حيث لا يمكن للمرء أن يفهم ما معنى نص اللغوي دون معرفة القواعد الموضوعة لتلك اللغة. كل مدرسة لديها طريقة و استراتيجية مختلفة لنقل قواعد النحو التي يحتاج الطلاب إلى مفهوميهم لفهم العلوم الأخرى. يتم دعم تعلم الطالبات من خلال الكتب التي يستخدمها المعلمات كإرشادات تعليمية.

المدرسة المتوسطة السلفية سيمانج كولون الثانية بيكالونجان هي واحدة من المدرسة الموجودة في بيئة المعهد، وواحدة من المدرسة التي تدرس الكتاب الأصفر مادة تعليمية في مجال الدراسات الإسلامية. الكتاب الذي يدرس دليل للطلاب هو كتاب متن الأجرومية.

معظم طلاب المدرسة المتوسطة السلفية سيمانج كولون الثانية بيكالونجان هن طالبات من خلفيات مدرسية مختلفة. بعضهم تعلم النحو، والبعض الآخر لم يتعلم النحو على الإطلاق. حتى أنهم عندما دخلن المدرسة المتوسطة السلفية سيمانج كولون الثانية بيكالونجان اكتشفن ان يعرفن. بالطبع، هذا يسبب العديد من الاختلافات في القدرات بين

الطالبات. تعتبر جميع الطالبات الا تي يدخلن دفعة واحدة لديهن نفس القدرة في عدة فصول على نفس مستوى التعلم. حتى يحصلن على نفس مادة الكتاب الذي تم اختياره كموضوع، أي كتاب متن الأجرومية.

## الباب الثالث

### مناهج البحث

#### أ. نوع البحث و منهجه

في البحث، تعتمد طريقة دورا مهما في الأهداف. يستخدم هذا البحث الوصفية النوعية، أي طريقة بحث تعتمد على الملاحظة التفصيلية للكائن قيد الدراسة. لذلك، يمكن أن تؤدي طريقة البحث النوعية إلى دراسة أكثر عن شمولاً للظاهرة.

طريقة البحث الوصفي النوعي لوصف الظواهر الموجودة والتحقيق فيها، الطبيعية والاصطناعية على حد سواء، مع إيلاء المزيد من الاهتمام للعلاقات المتبادلة بين جوانب الشخصية والنشاط والجودة. طريقة البحث الوصفي هو الطريقة التي يستخدمها الباحثة للبحث والتي لها خاصية شرح نتائج البحث. يستخدم هذا النوع من الأبحاث على نطاق واسع لتحليل المشكلات للوصول إلى استنتاجات.

رأي سكماديتتا، فإن طريقة البحث النوعي الوصفي هي  
طريقة لوصف الظواهر الطبيعية الموجودة، مع مراعاة العلاقة بين  
الخصائص والصفات والأنشطة.<sup>٢</sup>

### ب. مكان البحث ووقته

أجري هذا البحث في المدرسة المتوسطة السلفية سمانج  
كولون الثانية بيكالونجان، في حين بدأ وقت البحث في يناير إلى فبراير  
٢٠٢٣.

### ج. مصادر البيانات

تستعمل هذه البحث نوعين من البيانات، وهما البيانات  
الأساسي والبيانات الثانوي، لمساعدة الباحثين في الحصول على جودة  
البحث.

#### ١. المصدر الأساسي

البيانات الأساسي هي البيانات التي يجمعها الباحثين  
بأنفسها لغرض معين، عادة بعد تحديد الاهتمامات البحثية  
وتكوين التجمعات. يمكن جمع البيانات الأولية بطرق مختلفة، بما  
في تلك الملاحظة والمقابلات.

---

<sup>٢</sup>Marisi Butarbutar dkk, *Metode Penelitian: Pendekatan Multidisipliner*, (Bandung: CV. Media Sains Indonesia, 2022), hlm 41.

أ. مدرسة اللغة العربية. في هذه الحالة يساعد المعلم في شرح عن كيف عملية تنفيذ تعلم النحو باستخدام كتاب الأجرومية في المدرسة المتوسطة السلفية سمانج كولون الثانية بيكالونجان.  
ب. الطالبات الصف السابع "ج". مصدر للبيانات عن نتائج الجودة العملية تنفيذ تعلم النحو باستخدام كتاب الأجرومية في المدرسة المتوسطة السلفية سمانج كولون الثانية بيكالونجان.

## ٢. المصدر الثانوي

المصدر الثانوية هي البيانات الثانوية هي مصدر البيانات البحث التي تناول غير مباشر من خلال وسطاء. أخذت البيانات الثانوية في هذه البحث من أي مصدر لا يزال مرتبطا بمدرسة المتوسطة السلفية سمانج كولون الثانية بيكالونجان والتي يمكن أن توفر البيانات إضافية لاستكمال القصور في البيانات الأساسي. هذه البيانات الثانوية هي الرئيس المدرسة والإدارة وغيرها.

## ٥. بؤرة البحث

يتم البحث بشكل منهجي، من أجل أن يكون البحث منظما بشكل جيد، من الضروري التركيز على البحث لإنتاج بحث مفصل غير منتشر ولا يوجد سوء فهم. يركز هذا البحث على عملية تعلم النحو

---

٤ Mukhtazar, *Prosedur Penelitian Pendidikan*, (Yogyakarta: Absolute Media, 2020), hlm 127.

باستخدام كتاب الأجرومية في الصف السابع "ج" في المدرسة المتوسطة  
السلفية سيمبانج كولون الثانية بيكالونجان ومشكلات التعلم.

## هـ. طريقة جمع البيانات

رأي سوجيونو، تقنيات جمع البيانات هي الخطوة استراتيجية في  
البحث لأن الغرض من البحث هو الحصول على المعلومات. في البحث  
النوعي، جمع البيانات من مصادر البيانات الأساسي، وتعتمد تقنيات  
جمع البيانات على الملاحظة والمقابلة والتوثيق.

### ١. ملاحظة

ذكر سوهارسيمي أريكونتو أن الملاحظة هي مراقبة مباشرة  
لجسم في البيئة، كلاهما مستمر ولا يزال على مراحل، والتي تشمل  
أنشطة مختلفة لمراقبة الأشياء باستخدام الحواس. وفي الوقت نفسه،  
رأي مارغونو، فإن الملاحظة هي في الأساس تقنية مراقبة تستخدم  
لرؤية التغييرات في الظواهر الاجتماعية التي تتطور لتحديد ما يمكن  
تغييره بعد ذلك عن طريق التقويم.

---

<sup>٤٥</sup>Abd Hadi dkk, *Penelitian Kualitatif, studi fenomenologi, case study, ground theory, etnografi biografi*, (Banyumas: CV. Pena Persada, 2021), hlm 58.

<sup>٤٦</sup>Uswatun Khasanah, *Pengantar Microteaching*, (Yogyakarta: Deepublish, 2020), hlm 25.

رأي للخبراء ، فإن مفهوم الملاحظة هو نشاط يهدف إلى معرفة شيء عن ظاهرة بناء على المعرفة والأفكار، والغرض من ذلك هو الحصول على معلومات حول ظاهرة.

٦ البحث الذي يمكن البحث فيه باستخدام هذه الطريقة وهي عملية تعلم النحو باستخدام كتاب الأجرومية الصف السابع في مدرسة المتوسطة السلفية سمانج كولون الثانية بيكالونجان ومشكلاتها.

٢. مقابلة

المقابلة هي تقنية لجمع البيانات يتم تنفيذها عن طريق طرح الأسئلة والأجوبة مباشرة على الموضوع قيد البحث. في المقابلات المستخدمة في هذه البحث، أي استخدام المقابلات المنظمة، حيث تم إعداد الأسئلة التي سي طرحها المبحوث مسبقا في عملية المقابلة. وسيقوم الباحث بإجراء مقابلات مع رئيس المدرسة ومدرس المواد اللغة العربية وطالبات الصف السابع "ج" في المدرسة المتوسطة السلفية سمانج كولون الثانية بيكالونجان.

٣. التوثيق

---

<sup>٤</sup>Muhammad Ilyas Ismail, *Evaluasi Pembelajaran: Konsep dasar, prinsip, teknik, dan prosedur*, (Depok: PT Rajagrafindo Persada, 2020), hlm 131.

<sup>٥</sup>Rahmi Ramadhani dan Nuraini Sri Bina, *Statistika peneliti pendidikan: analisis perhitungan matematis dan spss*, (Jakarta: Kencana, 2021), hlm 23.

التوثيق هو أحد طرق جمع المعلومات النوعية عن طريق فحص أو تحليل التوثق التي أعدها الباحث نفسه أو غيره حول موضوع معين. التوثق المطلوبة في هذه البحث هي ملف تعريف المدرسة وعملية التعلم والمستندات الداعمة الأخرى.

٨

## و. اختبار صحة البيانات

يصف اختبار صحة البيانات هذا تقنية التحقيق من صحة البيانات المناسبة. تتضمن اختبارات صحة البيانات في هذه الدراسة مايلي:

### ١. الاصلية (Credibility)

اختبار صحة البيانات أو الثقة في نتائج بيانات البحث حول نتائج الجودة. يتم الحصول عليها من خلال توسيع الملاحظات، وزيادة استمرار البحث، والتثليل، والمناقشة.

### ٢. قابلية التغيير (Transferability)

إن الصلاحية الخارجية للبحث الوصفية هي تطبيق نتائج البحث التي سيتم عينات منها. وترتبط قيمة هذا النقل بهذه المسألة، ومدى إمكانية تطبيق نتائج الدراسة أو استخدامها في حالات أخرى. ولكي يفهم الآخرون نتائج البحث النوعية بحيث يمكن تطبيق نتائج الدراسة، يجب على الباحث عند إعداد تقريره أن يقدم

---

<sup>٤٨</sup> Zuchri Abdussamad, Metode Penelitian Kualitatif, (Makasar: CV. Syakir Media Press, 2021), hlm 150.



وصفا مفصلا وواضحا ومنهجيا وموثوقا به. وبالتالي، يمكن للقارئ أن يفهم بوضوح من نتائج الدراسة، بحيث يمكن أو لا يمكن تطبيق نتائج الدراسة في مكان آخر.

### ٣. الاعتمادية (Dependability)

فحص صحة البيانات في البحث النوعية، واختبار الموثوقية من خلال استعراض عملية التعلم بأكملها. أحيانا، لا يجري الباحثة في كثير من عملية بحث ميدان، ولكن يمكنهم توفر البيانات. هؤلاء الباحثون القضاء على الحاجة إلى اختبار الموثوقية. إذا لم يتم إجراء عملية البحث، ولكن البيانات موجود، ومن البحث غير موثوق بها أو لا يمكن الاعتماد عليها.

### ٤. الموضوعية (Confirmability)

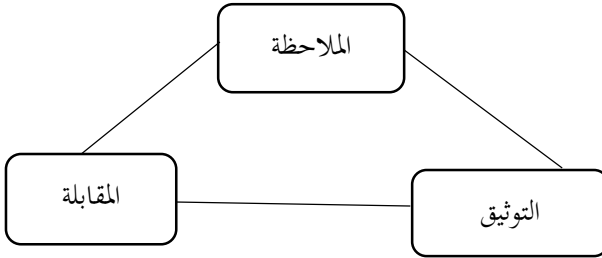
في البحث النوعية، اختبار المطابقة مشابه لاختبار الموثوقية بحيث يمكن الانتهاء من الاختبار في نفس الوقت. اختبار المطابقة يعني نتائج الباحثة المتعلقة بعملية الاختبار والتنفيذ. إذا كانت نتائج الدراسة هي وظيفة من عملية البحث التي أجريت، ثم وصلت البحث إلى مستوى من الاتساق.<sup>٩</sup>

فخطوات تحليل البيانات التي استخدمت الباحثة يعني التثليث. إعادة فحص البيانات من بعض المصادر بأي طريقة ووقت، وسيستخدم الباحثة التثليث لحصول على البيانات

---

<sup>٩</sup>Djam'an Satori dan Aan Komariah, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2011), hlm 45.

الصحيحة. التثليث هو عبور المعلومات التي تم الحصول عليها من المصدر بحيث يتم الحصول على مستويات عالية من الحقيقة إذا درست بعمق من وجهة نظر مختلفة.



تثليث الطريقة يأخذ المصدر من مكان متنوعة، بطريقة المقابلة والوراقبة والملاحظة المباشرة كي تتناول المعرفة الصحيحة. تثليث المصادر البحث عن حقيقة المصدر باستخدام بيانات مثل الوثائق والمحفوظات ونتائج المقابلات والملاحظات.

### ز. تحليل البيانات

رأي *Lexy J. Moleong*، فإن تحليل البيانات هو عملية تنظيم البيانات وتصنيفها إلى أنماط وفئات ووصفات أساسية بحيث يمكن الحصول على الموضوعات المناسبة. في هذه البحث، استخدام العديد من تحليلات البيانات، وهي:

---

<sup>٥٠</sup> Prof. Dr. Emzir, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif dan Kualitatif*, (Depok: Rajawali pers, 2017), hlm 172.

### ١ . جمع البيانات (Data Presentation)

جمع البيانات هو عملية نشاط يقوم بها الباحث من أجل الحصول على معلومات مفصلة حول المشكلات التي تمت صياغتها محور لبحثه. يتم الكشف عن البيانات وتحليلها كما هو متوقع للعثور على إجابات لأسئلة البحث. رأي سوجيشهرونو، كان الغرض الرئيسي من البحث هو الحصول على البيانات، بحيث يكون جمع البيانات هو الخطوة الأكثر استراتيجية في البحث. يستخدم الباحثون جمع البيانات لتسهيل العثور على المشكلات في البحث.

### ٢ . تخفيض البيانات (Data Reduction)

يحدث تخفيض البيانات بعد جمع البيانات، وتخفيض البيانات لتحديد البيانات ذات الصلة وذات المغزى، مع التركيز على البيانات التي تؤدي إلى حل المشكلات أو اكتشافها أو معناها أو الإجابة على أسئلة البحث. ثم قم بتبسيطها وتنظيمها بشكل منهجي لشرح موضوع البحث. تستخدم عمليات تخفيض البيانات في التحليل لتصنيف وتوجيه، وتجاهل غير المهم بشكل حاد وتنظيم البيانات بطريقة تسهل على الباحثين استخلاص النتائج. يستخدم الباحثون تخفيض البيانات بهدف تسهيل جمع البيانات.

### ٣ . عرض البيانات (Data Display)

---

°Mardawani, *Praktis Penelitian Kualitatif: teori dasar dan analisis data dalam perspektif kualitatif*, (Yogyakarta: CV. Budi Utama, 2020), hlm 46.

عرض البيانات في شكل جمل وكلمات وصور ورسوم بيانية وجداول. الغرض من تقديم البيانات هو الجمع بين المعلومات من كل معين أو جزء من نتائج البحث، ويجب أن ينشئ البحث روايات أو مصفوفات أو رسوم بيانية لتسهيل الحصول على المعلومات أو البيانات.

#### ٤. تحقيق البيانات (Conclusion of Verification)

يتم ذلك أثناء عملية البحث وعملية تخفيض البيانات، مع استخلاص استنتاجات مؤقتة بعد جمع البيانات بشكل صحيح ويتم الحصول على الاستنتاجات النهائية بعد الانتهاء من البيانات.

## الباب الرابع

### توصيف البيانات وتحليلها

يعرض هذا القسم نتائج البحث عن مشكلات تعليم النحو باستخدام كتاب متن الأجرومية في المدرسة المتوسطة السلفية سمبانج كولون الثانية بيكالونجان. يقدم الباحثة توصيف البيانات وتحليل البيانات وهو التالي:

#### أ. توصيف البيانات

١. تاريخ تأسيس مدرسة المتوسطة السلفية سمبانج كولون الثانية بيكالونجان مدرسة المتوسطة السلفية سمبانج كولون الثانية بيكالونجان، هي مؤسسة تعليمية في مؤسسة السلفية سمبانج كولون الثانية التي تأسست على نفقة المساعدة الذاتية، بحيث منذ نظام إدارة التعليم في المدرسة المتوسطة السلفية سمبانج كولون الثانية بيكالونجان كانت دائما جزئية لمعنى خدمات الاحتفال المجتمعي. لذلك، يعتمد تطوير المدرسة المتوسطة السلفية سمبانج كولون الثانية بيكالونجان على مشاركة المجتمع المحلي، التطورات المتعلقة بشراء المباني المادية أو تقنيات إدارة التعليم. إن المشاركة المجتمعية المثلى تجعل المدرسة المتوسطة السلفية سمبانج كولون الثانية بيكالونجان ينظر إليها دائما على أكبر من المدرسة الأخرى، وتجعل مكان في قلوب المجتمع.

تصبح مؤسسة رسمية في شكل مدرسة، كانت عملية التعليم الدينية تسير في بشكل مجلس دينية أو معهد الإسلامية تقوم على وجه التحديد بتعليم طلابها بالمعروفة الدينية. يتم الاعتناء بماذا المجلس من قبل العلماء

المحليين الذي لديهم علاقات وثيقة بشكل مباشرة أو غير مباشرة مع عالية معهد التي أسسها ورعاها المغفور أمير إدريس الحاج، أحد رجال العلماء العطاء الذي يعيش في قرية سمبانج كولون الثاني. في التطورات الاخقة التي قام بها العلماء الدنية المحليون رئي أنه من الضروري إنشاء مؤسسة رسمية فضلا عن تجهيزها بإدارتها. تشكل الإدارة في عام ١٩٥٥، جنب إقامة المباني الأولى، وهي مدرسة الإبتداعية السلفية.

يبان الإنشاء المدرسة المتوسطة السلفية سمبانج كولون ة بيكالونجان. أولا، هو برنامج طويل الأجل لتطوير المؤسسات التعليمية داخل المؤسسة السلفية. ثانيا، في الوقت نفسه هناك مطالب من المجتمع الذي يريد إنشاء مدرسة المتوسطة السلفية داخل وؤسسة السلفية. للإن العديد من خريجي مدرسة الإبتداعية يرغبون في مواصلة دراستهم إلى مدرسة المتوسطة السلفية أو إلى المدرسة المتوسطة الأخرى. في ذلك الوقت لم يجدوا مدرسة ذات صلة بالمبادئ التعليمية الأساسية للعلوم التي حصلوا عليها في مدرسة الإبتدائية السلفية، وخاصة في التخصصات الدنية التي تم الحصول عليها من الكتب الصفراء. لذلك في عام ١٩٦٣ تأسست المدرسة المتوسطة السلفية.

## ٢. الموقع الجغرافي

المدرسة المتوسطة السلفية سمبانج كولون الثانية بيكالونجان لها عنوان في قرية سمبانج كولون غانج الثاني، منطقة بوران، مقاطعة بيكالونجان،

<sup>٣</sup> وثيقة في المدرسة المتوسطة السلفية سمبانج كولون الثاني بيكالونجان في تاريخ ٣٠ يناير ٢٠٢٣.

جاوالوسطى. هذه المدرسة بالقرب من معهد باديفوكان بادانج اتي بواران بيكالونجان ومعهد نور الهدى بنات بواران بيكالونجان، إلى جانب أن هذه المدرسة مجارة لمسجد جامي سمبانج كولون.<sup>٥٤</sup>

٣. رؤية ورسالة مدرسة المتوسطة السلفية سمبانج كولون الثانية بيكالونجان

أ. رؤية المدرسة المتوسطة السلفية سمبانج كولون الثانية بيكالونجان  
المدرسة المتوسط السلفية سمبانج كولون الثانية بيكالونجان لديها رؤية، وهي خلق الناس/ المسلمين الذي يتفوقون في المثقفين، غنية في الإحسان، أنيقة في الأخلاق وقوية في لإيمان وتقوى.

ب. رسالة مدرسة المتوسطة السلفية سمبانج كولون الثاني بيكالونجان

(١) تحقيق جودة الطالبات

(٢) لديك مثقف عالي

(٣) لديك بالأحلاق النبيلة

(٤) لديك موقف مخلص من الرفاق

(٥) تجعل من المؤمنين المخاصين لله سبحانه وتعالى

٤. معلمون وطالبات الصف السابع مدرسة المتوسطة السلفية سمبانج كولون

الثانية بيكالونجان

أ) معلمون صف السابع مدرسة المتوسطة السلفية سمبانج كولون الثانية

بيكالونجان

---

<sup>٥٤</sup> وثيقة في المدرسة المتوسطة السلفية سمبانج كولون الثاني بيكالونجان في تاريخ ٣٠ يناير ٢٠٢٣.

<sup>٥٥</sup> وثيقة في المدرسة المتوسطة السلفية سمبانج كولون الثاني بيكالونجان في تاريخ ٣٠ يناير ٢٠٢٣.

المعلم الذي يدرس النحو في الصف السابع من مدرسة المتوسطة السلفية سمبانج كولون الثانية هو استاذ فاته يس بكالوريوس، تخرج من مدرسة السلفية سمبانج كولون من مدرسة الإبتدائية حتي مدرسة الثانوية، بعد تخرجه من المدرسة الثانوية في عام ٢٠٠٠، واصل دراسته في معهد لاعتقان توبان في عام ٢٠٠٠ حتي ٢٠٠٦، ثم درس في معهد فتح العلوم كيديري في عام ٢٠٠٦ حتي ٢٠٠٩. بعد ذلك في عام ٢٠١١، كانت الكلية في قسم التعليم لإسلامية في كلية بيكالونجان الإسلامية الحكومية حتي عام ٢٠١٧.

٦

رقم	أسماء المعلم	عمل
١	أستاذ إدام عرف	رئيس المدرسة
٢	أستاذ فاته يس	معلم نحو الجرومية

(ب) طالبات صف السابع "ج" مدرسة المتوسطة السلفية سمبانج كولون الثانية بيكالونجان

الطالبات في الصف السابع "ج" مدرسة المتوسطة السلفية سمبانج كولون الثانية بيكالونجان نوعان، وهناك طالبات يعيشت في

<sup>٥٦</sup> المقابلة مع المعلم النحو في المدرسة المتوسطة السلفية سمبانج كولون الثانية بيكالونجان في تاريخ ١٩ يناير ٢٠٢٣.



المعهد وطالبات لا يعيشات في المعهد. الصف السابع في هذه المدرسة خمس الصف، وهي أوب وج ود وه. في هذه البحث، أجرى الباحثة أبحاثان في الصف السابع "ج". عدد طلاب في هذه الصف السابع "ج" يعني ٤٨.

٥. نشأة تعليم النحو بمدرسة المتوسطة السلفية سمبانج كولون الثانية بيكالونجان

أجرى الباحثة مقابلة مع معلم مادة نحو في مدرسة المتوسطة السلفية سمبانج كولون الثانية بيكالونجان، درست نحو منذ بداية إنشاء هذه المدرسة باستخدام كتاب متن الأجرومية. شرح مدرس في وقت المقابلة:

"في مدرسة المتوسطة السلفية سمبانج كولون الثانية بيكالونجان كانت تعلم النحو بإستخدام كتاب متن الأجرومية منذ إنشائه، لقد وجدت في هذه المدرسة".

من المقابلة فإن الغرض تعليم النحو في الصف السابع من مدرسة المتوسطة السلفية سمبانج كولون الثانية أنه من المتوقع أن يكون الطالبات قادرين على قراءتها صحيح.

٦. وقت التعليم

---

<sup>٥٧</sup> المقابلة مع المعلم النحو في المدرسة المتوسطة السلفية سمبانج كولون الثانية بيكالونجان في تاريخ ١٩ يناير ٢٠٢٣.

الملاحظة والمقابلة مع معلم الماد في النحو، عملية تنفيذ تعلم في مدرسة المتوسطة السلفية سمبانج كولون الثانية بيكالونجان في الأسبوع لمدة الثلاث ساعات أو مائة وعشرون دقيقة. صرح المعلم الذي قام بتعليم مادة النحو.

" عملية تنفيذ تعلم في مدرسة المتوسطة السلفية سمبانج كولون الثانية بيكالونجان في الأسبوع لمدة الثالث ساعات أو مائة وعشرون دقيقة في الأسبوع، تنفيذ هذه الساعات الثلاث في كل الصف".  
وهذه ماتشرح طالبة في مقابلة أجرتها الباحثة وهي "مرة الثلاث ساعات من الدروس في الأسبوع، كل يوم خميس في هذه الصف السابع "ج".  
٧. الكتاب المستخدم في تعليم النحو بمدرسة المتوسطة السلفية سمبانج كولون الثانية بيكالونجان

الكتاب هي عنصر تعليم أن ياعب دورا مهما في تعليم. يتم استخدام كل كتاب في مؤسسة تعليمية لتقديم المواد الدراسية. في مدرسة المتوسطة السلفية سمبانج كولون الثانية بيكالونجان يستخدم كتاب متن الأجرومية للدراسة. يشرح هذا الكتاب عن الجملة ولأمثلة. مقابلة مع معلم مادة النحو يقال ذلك.

"لأن كتاب النحو الأجرومية هو الكتاب الأساسي للمبتدئين، لأن خلفية الصف السابع مختلفة، وبعضها من المدرسة الابتدائية، إذان

---

<sup>٥٨</sup> المقابلة مع المعلم النحو في المدرسة المتوسطة السلفية سمبانج كولون الثاني

بيكالونجان في تاريخ ١٩ يناير ٢٠٢٣.

<sup>٥٩</sup> المقابلة مع الطالبة الصف السابع "ج" في المدرسة المتوسطة السلفية سمبانج

كولون الثاني بيكالونجان في تاريخ ٢ فبراير ٢٠٢٣.

فإن فهمي عن النحو باستخدام كتاب الأجرومية مناسب للاستخدام  
في الصف السابع".

٦  
٨. مادة تعليم النحو باستخدام كتاب متن الجرومية في مدرسة المتوسطة  
السلفية سمانج كولون الثانية بيكالونجان

في عملية التعلم، يجب أن تكون المادة تعليمية تستخدم لتحقيق  
الأهداف التعليمية. المواد يجب أن يكون موجودا في نظام التعليم لأنه  
سيتم تعلمه وإتقانه من قبل الطلبة ويصبح دليلا تعلم. ملاحظة الباحثة،  
فإن المواد المستخدمة في عملية تنفيذ النحو في مدرسة المتوسطة السلفية  
سمانج كولون الثانية بيكالونجان اخذ من كتاب متن الأجرومية، والماد  
هي كمايلي: الفصول التالية هي باب الكلام، باب الإعراب، باب المعرفة  
علامة الإعراب، باب الافعال، باب الفاعل، باب المبتدأ و الخبر، باب  
الكان وأخوتها، باب إن وأخوتها، باب النعة، باب المعرفة و النكراه،  
باب العطف، باب التوكيد، باب البادع، باب المفعول به، باب المصدر،  
باب الظرف، باب الحال، باب التمييز، باب الاستثناء، باب الا، باب  
المنادى، باب المفعول من اجله، باب المفعول معه.

## ب. تحليل البيانات

طريقة جمع البيانات التي استخدمها الباحثة، وهي الملاحظة والمقابلة  
والتوثيق، يمكن الحصول على البيانات المتعلقة بعملية تنفيذ تعلم النحو

---

<sup>٦٠</sup>المقابلة مع المعلم النحو في المدرسة المتوسطة السلفية سمانج كولون الثاني  
بيكالونجان في تاريخ ١٩ يناير ٢٠٢٣.

<sup>٦١</sup> التوثيق بالكتاب متن الجرومية في المدرسة المتوسطة السلفية سمانج كولون  
الثاني بيكالونجان في تاريخ ١٩ يناير ٢٠٢٣.

باستخدام كتاب الأجرومية ومشكلات في مدرسة المتوسطة السلفية سمبانج كولون الثانية بيكالونجان. الباحثة مقابلة مع مدرس النحو باستخدام كتاب الأجرومية. الباحثة مقابلة طالبة الصف السابع "ج" مدرسة المتوسطة السلفية سمبانج كولون الثانية بيكالونجان.

الباحثة ملاحظة والمقابلة والتوثيق للحصول على معلومات عن مدرسة المتوسطة السلفية سمبانج كولون الثانية بيكالونجان.

١. عملية تنفيذ تعليم النحو بكتاب متن الأجرومية

(أ) أنشطة التعلم

(١) مقدمة

- يبدأ بقراءة دعاء الإفتتاح
- يستمر بقراءة نظام الأجرومية
- يقرأ الأستاذ هدية الفاتحة للمؤلفين والمعلمين

(٢) الأنشطة الأساسية

- يقرأ الأستاذ الكتاب ويعطى المعنى
- يكتب الطالبات المعنى
- يقوم الأستاذ بفحص كتابات الطالبات
- يقرأن الطالبات المادة ومعناها معا
- يقوم الأستاذ بإجراء سؤال وجواب عن المادة السابقة
- يشرح الأستاذ المادة وأمثلتها
- يكتبن الطالبات تفسيرات للمادة وامثلتها

(٣) الإختتام

- يعين الأستاذ العديد من الطالبات للتقدم لقراءة المواد التي تمت دراستها
- يسأل الأستاذ عن المسألة التي برزت من شرحه
- يختتم الأستاذ بإعطاء الحاصل من الشرح في ذلك اليوم.

٦

٢

الملاحظة التي يفعل الباحثة، سار هذا النشاط التعلم جيد ولكن كانت هناك بعض الصعوبات التي واجهها الطالبات لفهم اللغة المستخدمة من قبل المعلمين والطالبات الذين لم يفهموا بين الحروف التي يمكن توصيلها والتي لا توصيلها. يعتمد هذا النتائج المقابلة مع مدرس المواد النحو يعني:

"الطالبات اساسا فهمت بالفعل. لكن متوسط الخطأ في مؤلف المعنى، على سبيل المثال، هناك حروف يجب تقطيعها ولكن لا تقطيعها، والتي يجب تقطيعها وليس تقطيعها".

٦

٣

(ب) المعلم

<sup>٦٢</sup> الملاحظة في الصف السابع "ج" مدرسة المتوسطة السلفية سمانج كولون الثاني بيكالونجان في تاريخ ٢٦ يناير ٢٠٢٣.  
<sup>٦٣</sup> المقابلة مع المعلم النحو في المدرسة المتوسطة السلفية سمانج كولون الثاني بيكالونجان في تاريخ ١٩ يناير ٢٠٢٣.

نتائج البحث من هذه المقابلة والملاحظة، يتمتع معلم النحو في مدرسة المتوسطة السلفية سمبانج كولون الثانية بيكالونجان بخلفية مناسبات لتدريس النحو، لذلك ليس هناك شك في قدرة المعلم على تدريس النحو.

### ج) أهداف التعليم

البيانات التي يقدمها الباحثة، يقوم الباحثة بتحليل البيانات التي تم جمعها. هو موضح في النظرية القائلة بأن التعلم هو عملية تنظيم البيئة حول الطلاب بحيث يمكن أن تنمو وتشجع الطالبات على عملية تنفيذ التعلم. في مدرسة المتوسطة السلفية سمبانج كولون الثانية بيكالونجان التي لها أهدافها التعلم.

نتاج الملاحظة والمقابلة والتوثيق التي قامت بها الباحثة أن الأهداف من تعلم النحو في مدرسة المتوسطة السلفية سمبانج كولون الثانية بيكالونجان هو أن تفهم الطالبة قواعد النحو ويكون قادرين على قرائتها بشكل صحيح عن المعنى والقواعد.

يتوافق هذا الهدف مع أهداف تعلم النحو من النظرية، أن الأهداف من تعلم النحو هو تزويد الطالبة بقواعد اللغة التي يمكن أن تمنع الأخطاء، لتطوير التدريب الفكري الذي يقودهم إلى التفكير المنطقي والتمييز بين الهياكل والجمل والكلمات، لتعريف الطلبة

---

<sup>٦٤</sup> الملاحظة في الصف السابع "ج" مدرسة المتوسطة السلفية سمبانج كولون الثاني بيكالونجان في تاريخ ٢٦ يناير ٢٠٢٣.

بأمثلة، لتدريب الطالبات على القدرة تقليد الجمل واساليب التعبير والتمثيلات اللغوية بشكل صحيح وتقييم يتوافق أداؤهم بشكل جيد وصحيح، لتطوير قدرة الطلبة على فهم يسمع ويكتب، تساعد الطالبة على القراءة والتحدث والقوائم بشكل صحيح باستخدام اللغة العربية والمكتوبة بشكل جيد وصحيح.

د) كتاب التعليم النحو متن الأجرومية في المدرسة المتوسطة السلفية سمبانج كولون الثانية بيكالونجان

كتاب المستخدم لدروس نحو في مدرسة المتوسط السلفية سمبانج كولون الثانية بيكالونجان هو متن الأجرومية. نتائج المقابلة والملاحظة، تشرحت الطالبات في الصف السابع "ج" أن هذا الكتاب يحتوي على لغوية كاملة وهذا الكتاب يشرح من المواد السهلة إلى المواد العامة بحيث يكون هذا الكتاب مناسباً للتعلم في الصف السابع. يعتمد هذا مقابلة مع طلبة الصف السابع "ج" وهي:

" هذا الكتاب مناسب للاستخدام في الصف السابع الآن الشرح سهل الفهم من أساسيات المادة".<sup>٦٦</sup>

هـ) طريقة التعليم

---

<sup>٦٥</sup>Arif Rahman Hakim, *Mempermudah Pembelajaran Ilmu Nahwu Pada Abad 20, Jurnal al-Maqovis*, Vol. 1 No. 1, Januari-Juli 2013, hlm 6.

<sup>٦٦</sup> المقابلة مع الطالبة الصف السابع "ج" في المدرسة المتوسطة السلفية سمبانج كولون الثاني بيكالونجان في تاريخ ٢ فبراير ٢٠٢٣.

الملاحظة والمقابلة والتوثيق، تتلقى الباحثة معلومات تنفيذ بأن المعلمين قي تعلم النحو باستخدام كتاب الأجرومية في مدرسة المتوسطة السلفية سمباج كولون الثانية بيكالونجان استخدموا طريقتين وهي طريقة القياسية وطريقة الإستقرائية. أولاً، يتم تنفيذ طريقة القياسية هذه بدرس يبدأ بنقل المفاهيم والتعاريف ثم النظر في ظواهر اللغة الحالية. في هذه الطريقة القياسية يشرح المعلم القواعد و أمثلةها. ثانياً، طريقة الاستقرائية هما التعلم من خلال طرح الأمثلة ومناقشتها مع الطلبة وتحليل أوجه التشابه والاختلاف وتدريب الطلبة على وضع قواعد عامة للغة العربية بناء على هذه الأمثلة. عادة ما تبدأ هذه الطريقة من مادة بسيطة إلى مواد عمومية. هذا وفقاً لتعبير معلم مادة النحو باستخدام كتاب الأجرومية وهو:

" أولاً، استخدام طريقة القياسية، أي من خلال تقديم تفسيرات حول المواد التي تم تقديمها وعلى الطالبات الاستماع والكتابة من التفسيرات التي أقدمها. ثانياً، يتم الاستقراء عن طريق الإستقرائية جملة ثم تقوم الطالبة بتحليل الجملة. أعني أنني أتناقص وتقرأ الطالبات". الباحثة مقابلة طلاب، على قول الطلبة:

<sup>٦٧</sup> المقابلة مع المعلم النحو في المدرسة المتوسطة السلفية سمباج كولون الثانية بيكالونجان في تاريخ ١٩ يناير ٢٠٢٣.



" الطريقة المستخدمة مناسبة، لأنها يمكن أن تكون أكثر فهما وأكثر فعالية وكفاءة". ويأتي الكشف عن هذا الطالبة وفقا لمزايا الطريقتين وهما: أن عملية التعلم تتطلب القليل من الوقت والمادة سهلة الفهم لأنها تبدأ من مادة بسيطة إلى مادة عمومية.

#### (و) وسائط التعليم

بناء الملاحظة والمقابلة والتوثيق، تتلقى الباحثة معلمات تفيج بأن المعلم في تعلم النحو باستخدام كتاب الأجرومية في مدرسة المتوسطة السلفية سمانج كولون الثانية بيكالونجان استخدموا العديد من الوسائط، وهي وسائط الأغني وسائط العرض وسائط الكتاب. أولاً، من أجل تعلم النحو يستخدم المعلم وسائط أغنية في تعلم النحو. الأغنية هي نوع من الصوت. كنوع من الفن، تصبح الأغنية الجيدة مثيرة للاهتمام للاستماع إليها، وعادة ما تكون الرسالة الطويلة إذا تم إجراؤها في شكل أغنية أصغرنا. في البحث الذي أجري في الصف السابع "ج"، استخدم هذا نغمة نظم العمرطى. ثانياً، يتم تنفيذ وسائط جهاز العرض بواسطة المعلم لعرض المواد التي سيتم تدريسها. ثالثاً، وسائط الكتاب التي يستخدمها الطلبة والمعلم للتوجيه أثناء عملية التعلم في الفصل الدراسي.

<sup>٦٨</sup> المقابلة مع الطالبة الصف السابع "ج" في المدرسة المتوسطة السلفية سمانج كولون الثاني بيكالونجان في تاريخ ٢ فبراير ٢٠٢٣.  
<sup>٦٩</sup> الملاحظة والمقابلة والتوثيق في المدرسة المتوسطة السلفية سمانج كولون الثاني بيكالونجان.

## ز) تقويم التعليم

التقويم هو نهاية سلسلة من عمليات التعلم التي يجب إجراؤها تقويم، بحيث من خلال التقييم سوف تحصل على بيانات عن نجاحات وأوجه القصور في عملية التعلم. في مدرسة المتوسطة السلفية سمبانج كولون الثانية بيكالونجانج، لمعرفة مستوى فهم الطلبة تجاه المادة من خلال القراءة والاختبارات اليومية. هذا وفقا للباحث الذي يجري مقابلة مع المعلم الذي يدرس مواد النحو باستخدام كتاب الأجرومية في مدرسة المتوسطة السلفية سمبانج كولون الثانية بيكالونجان.

٢. التقويم الذي عقد في مدرسة المتوسطة السلفية سمبانج كولون الثانية بيكالونجان هو في شكل اختبارات يومية وقراءة. يستخدم هذا الإختبار اليومي لمعرفة فهم الطالبة لدروس النحو. أولاً، يتم إجراء تقويم الإختبار اليومي هذا من قبل المعلم، أي أن الطالبة يجب على أسئلة المعلم المقدمة من خلال ورقة الإجابة. ثانياً، اقرأ. تخبر المعلم الطالبة أن يتقدم من خلال قراءة كتاب الأجرومية ثم تقرأه الطالبة أمام المعلم، هذا التقويم مفيد لمعرفة طلاقة الطالبة في القراءة. هذه وفقا للباحثة التي أجروا من خلال مقابلة مع معلم المواد في مدرسة المتوسطة السلفية سمبانج كولون الثانية بيكالونجان.

---

<sup>٧٠</sup> المقابلة مع المعلم النحو في المدرسة المتوسطة السلفية سمبانج كولون الثانية بيكالونجان في تاريخ ١٩ يناير ٢٠٢٣.

## ٢. مشكلات تعليم النحو باستخدام كتاب الأجرومية في المدرسة المتوسطة السلفية سمبانج كولون الثانية بيكالونجان

مشكلات التعلم النحو هي المشكل التي تحدث عملية تنفيذ التعلم، والتي تشمل الطالبات والمعلمين والمرافق والبنية التحتية. نتائج المقابلة والملاحظة في تنفيذ أنشطة التعلم في مدرسة المتوسط السلفية سمبانج كولون الثانية بيكالونجان. تكتشف الباحثة المشكل التي يمكن أن تعيق بشكل مباشرة أو غير مباشرة عملية تنفيذ تعلم النحو. مشكلات تعلم النحو باستخدام كتاب متن الأجرومية في مدرسة المتوسطة السلفية سمبانج كولون الثانية بيكالونجان وهي:

### أ) المشكلات اللغوية

#### ١) المشكلات المورفولوجية

في تفسير كتاب النحو باستخدام متن الأجرومية لا تزال الطالبات التي لم يتعلمن أبد معرفة النحو يواجهن صعوبات تتعلق بالكتابة الصحيحة وفقا لمعناها. هذا غالبا ما يجعل الطالبات يتخلفن عن الركب عند الترجمة الفورية. قالت إحدى الطالبات وهي:

"لم أتمكن من كتابة المعاني بسرعة ولم أدرس علم النحو من قبل". في دراسة كتاب متن الجرومية، أخطع الطالبة في قراءة بشكل / حركة وفقاً لشكل وزنه.

## ٢) المشكلات النحوية

أخطاء الطالبة المدارس في تحديد بنية الجملة مثل لفظ "جَاءَ زَيْدٌ التي يجب أن تقرأ "جَاءَ زَيْدٌ ولكن تقرأ "جَاءَ زَيْدٍ". حدث الخطأ لأن الطلاب لا تزال تفتقر إلى فهم الإعراب، قال الأستاذ وهو:

"الطلاب إذا كانوا موضع ترحيب لقراءة أمثلة الجملة لا يزالون لا يردن، لأنهم لم يفهموا بنية الجملة".

## ٣) المشكلات الصوتية

عادة ما يطلق على علم الأصوات في اللغة العربية علم أشوات أريابيا. في هذه الحالة، وجد المؤلف مشكلة يعاني منها سيسيو، وهي أن الطلاب يجدون صعوبة في التقاط الأصوات لأن صوت المعاني العربية التي تنشأ له اختلافات مع لغتهم اليومية. بحيث يؤدي الاختلاف في المعنى المنطوق إلى صعوبات في التعليم.

## ب) المشكلات غير اللغوية

<sup>٧١</sup> المقابلة مع الطالبة الصف السابع "ج" في المدرسة المتوسطة السلفية سمبانج كولون الثاني بيكالونجان في تاريخ ٢ فبراير ٢٠٢٣.  
<sup>٧٢</sup> المقابلة مع المعلم النحو في المدرسة المتوسطة السلفية سمبانج كولون الثاني بيكالونجان في تاريخ ١٩ يناير ٢٠٢٣.

## (١) المشكلات غير اللغوية في الداخلية

### - الدافع و الاهتمام بالتعلم

يعد الدافع والاهتمام من العوامل المهمة في الجهود المبذولة لتعزيز حماس الطالبات في التعلم. لأنه كلما زاد الدافع والاهتمام بالتعلم، كانت أهداف التعلم التي يجب أفضل تحقيقها. الدافع والاهتمام بتعلم الطالبات التي يدرسن كتاب متن الأجرومية في مدرسة المتوسطة السلفية سمبانج كولون الثانية بيكالونجان، فإن نجاح تعلم الطالبات تعتمد على مدى تحفيزهن واهتمامهن بالدراسة. كلما زاد الدافع والاهتمام بتعلم الطالبات، زادت فرص النجاح في تحقيق أهداف التعلم، من ناحية أخرى، كلما انخفض الدافع والاهتمام بالتعلم، زادت فرص تحقيق أهداف التعلم. استنادا إلى المقابلة التي أجراها الباحثة لمدرس النحو وهو:

" لا يزال الطالبات يفتقرن إلى الحماس، ويمكن رؤيته إذا كانوا موضع ترحيب للقراءة لا يزالن خجولين لذلك ترغب في التباهي".

٣

يمكن أخذ المعلومات التي تفيد بأن الطالبات لا يزالن أقل حماسا للمشاركة في تعلم النحو باستخدام

---

<sup>٣٣</sup> المقابلة مع المعلم النحو في المدرسة المتوسطة السلفية سمبانج كولون الثانية بيكالونجان في تاريخ ١٩ يناير ٢٠٢٣.

كتاب متن الأجرومية بسبب نقص الحافز وطلب تعلم الطالبات. هذا وفقا لملاحظة الباحثة في تعلم النحو أن هناك طالبة تحب إحداث ضوضاء في الصف.

- النعس عند التعليم

لم يعد سرا مكشوبا أن التعلم في الصف، فهناك بعض الطالبة التي تشعر بالنعس. الصف السابع "ج" مدرسة المتوسطة السلفية سمانج كولون الثانية بيكالونجان ليست استثناء. وجدت الباحثة بعض الطالبات النائمت عندما كان يشرح المعلم.

يؤثر توزيع المقاعد في الصف على حماس الطالبات للمشاركة في التعلم. تميل الطالبة التي تجلس في المقدمة إلى الانتباه إلى ما تشرحه المعلمة. أما بالنسبة للطالبات التي تتخلف مقاعدهن، نعست فبعضهن. حتى أنهن غطن وجهها بكتابها، حتى لا يعرف المعلم أنه نعسان.

- قلة رغبة الطلبة في القواعد النحوية

معروف من نتائج المقابلة مع الطالبات، أن بعضهن يجبن القواعد النحوية. وبعضهن لا يرغبن فيها ولا يكرهن. وبعضهن لا ترغبن فيها.

(٢) المشكلات غير اللغوية في الخارجية

- صوت المعلم أقل سماعا

المعلم أمر أساسي للتعلم، كل ما يقوله المعلم سيكون مرجعا للطالبات للتعلم. سيسمح التجويد الصوتي الواضح للطالبات بالتقاط المواد المقدمة بوضوح. عندما لا تسمع الأصوات التي ينتجها المعلم بوضوح، كيف يمكن للطالبات فهم المواد التي تعلمها والقدرة على تطبيقها.

في عملية تنفيذ تعليم النحو باستخدام كتاب الأجرومية في مدرسة المتوسطة السلفية سيمبانج كولون الثانية بيكالونجان، عندما افتتح المعلم الدرس، كان صوته أقل وضوحا في الخلف. حتى عند الشرح أمام الصف، يظل الصوت أقل وضوحا في الخلف. هذا قالتها الطالبة عند مقابلة. ٤

" صوت المعلم غير واضح عند الشرح لذلك طلبت تكرار المادة التي لم أفهمها عند الشرح الذي نقله المعلم".

- لا توجد خطة تنفيذ التعليم

نتائج مقابلة مع الأستاذ فته يس، مدرس التعلم النحو في الصف السابع "ج" مدرسة المتوسطة السلفية سيمبانج كولون الثانية بيكالونجان، يتم تضمين مواد

---

<sup>٧٤</sup> المقابلة مع الطالبة الصف السابع "ج" في المدرسة المتوسطة السلفية سيمبانج كولون الثاني بيكالونجان في تاريخ ٢ فبراير ٢٠٢٣.

العلوم النحو في فئة مواضيع المحتوى المحلي. وبالنسبة لموضوعات المحتوى المحلي، لا تستخدم خطة تنفيذ التعلم مرجع تعليمي. يقوم الأستاذ فتح يس بإعداد المواد ليتم تدريسها فقط، وليس من خلال الخطوات التي يتم تدريسها في خطة تنفيذ التعلم.

#### - الطريقة التعليم

لا يمكن فصل نجاح الدرس عن الدقة في تطبيق الطريقة. إذا لم يكن صحيحا، فسوف يعيق تحقيق أهداف التعلم، والعكس صحيح إذا كان صحيحا، فسيكون على حق في تحقيق أهداف التعلم. وهذا يتفق مع النظرية الواردة في المباحثة وهي: "طريق التعلم هي وسيلة لتحقيق الأهداف المحددة. تتطلب أنشطة التعلم أساليب من المعلم ويمكن تطبيق الأساليب بطرق مختلفة اعتمادا على الأهداف المراد تحقيقها".

بناء على ملاحظة الباحثة، فإن الطريقة التي يطبقها معلم النحو مناسبة. في تنفيذه، يكون الطالبة أقل حماسا للمشاركة في التعلم لأن الطالبة تفتقرت إلى فهم قواعد النحو. ويستند إلى نتائج المقابلة مع الطالبة، وهي:

---

<sup>٧٥</sup> المقابلة مع المعلم النحو في المدرسة المتوسطة السلفية سمانج كولون الثانى بيكالونجان في تاريخ ١٩ يناير ٢٠٢٣.



" أحيانا لا أستطيع الإجابة على الأسئلة لأنني لا أفهم".

الوقت مهم جدا في عملية التعلم، الوقت الكافي سيزيد من فهم الطالبات. استنادا إلى مقابلة مع طالبة في مدرسة المتوسطة السلفية سمبانج كولون الثانية بيكالونجان.

"ثلاث ساعات من الدروس في الأسبوع أقل للتعلم لأنني جديد في تعلم علوم النحو، لذلك أمل أن يكون هناك وقت إضافي في الأسبوع".

– البيئة

يتأثر نجاح تعلم الطالبات بالعوامل البيئة. ستدعم البيئة الجيدة عملية التعلم بشكل كبير بحيث يمكن تشغيلها دون عوائق والعكس صحيح. هذا وفقا لنظرية المناقشة وهي.

"البيئة هي عامل داعم مهم في عملية التعلم. الطالبات الأكفاء إذا كانوا في بيئة خاطئة سيؤثرن بشكل كبير على كل من الشخصية والتعلم".

نتائج ملاحظة الباحثة، يختلف وضع الطالبات مختلفة من الأصل الإقليمي واللغة والمدرسة ونقص

---

ʿAziz Fahrurrozi, "Pembelajaran Bahasa Arab: Problematika dan Solusinya", *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*, Vol. 1 No. 1, Desember 2014, hlm 6.

عادات المطالعة. بهذه الطريقة هناك حاجة إلى الحزم في تنظيم أنشطة الفرد في كل طابفة. نتائج المقابلة مع الطالبات، فإن غالبية الطالبات لم يدرسن أبدا النحو الجرومية، لذلك يصبح عامل عقبة في فهم في تعلم النحو باستخدام كتاب الأجرومية.

٧

### ج. محدودة البحث

تدرك الباحثة أنه في عملية هذا البحث هناك عقبات. تحدث العقبات بسبب محدودة البحث. تشمل القيود في هذه البحث وهي:

#### ١. محدودة البحث

تم إجراء هذا البحث في مدرسة المتوسطة السلفية سمانج كولون الثانية بيكالونجان فقط. مكان في البحث كان طالبات الصف السابع "ج". لذلك، ينطق هذا البحث على الصف السابعة "ج" فقط. ولا ينطق على الصف الأخرى.

#### ٢. محدودة الوقت

الوقت جزء مهم في هذا البحث. تصوير محدودة البحث في هذا البحث واقعة تتأثر على نتيجة البحث. من هذه المحدودات، يمكن أن يستخدمها الباحثة في مستقبل كمواود التقييم. على الرغم من وجود المحدودات، تشكر الله الباحثة الآن هذا البحث انتهى بجيد.

---

<sup>٧٧</sup> المقابلة مع الطابفة الصف السابع "ج" في المدرسة المتوسطة السلفية سمانج كولون الثاني بيكالونجان في تاريخ ٢ فبراير ٢٠٢٣.

## الباب الخامس

### الإختتام

#### أ. الخلاصة

نتائج البحث وتحليل البيانات المتعلقة بالمناقشة السابقة، يمكن للباحثة استخلاص الاستنتاجات التالية:

١. عملية تنفيذ تعليم النحو باستخدام كتاب الأجرومية في المدرسة المتوسطة السلفية سيمانج كولون الثانية بيكالونجان

عملية تنفيذ تعليم النحو باستخدام كتاب الأجرومية في مدرسة المتوسطة السلفية سيمانج كولون الثانية بيكالونجان باستخدام كتاب متن الأجرومية. الهدف من هذا التعلم هو أن يتمكن الطالبات من فهم قواعد النحو والقدرة على قراءتها بشكل صحيح عن المعنى والقواعد. تستخدم الطريقة في عملية تنفيذ تعلم النحو باستخدام كتاب الأجرومية، تستخدم الطريق القياسية والاستقرائية. أولاً، يتم تنفيذ الطريقة القياسية تبدأ دروس بنقل المفاهيم والتعاريف ثم النظر في ظاهرة تلك اللغة. ثانياً، يتم تنفيذ طريقة الاستقرائية مع قيام المعلم بطرح أمثلة ومناقشتها مع الطالبات وتحليلها.

بالإضافة إلى الطريقة القياسية والاستقرائية، يستخدم المدرس وسائط الأغاني ووسائط جهاز العرض ووسائط الكتاب في عملية التعلم. تستخدم وسائط الأغاني لقراءة نظم الأجرومية، ثم وسائط جهاز العرض وسيلة للمعلمين لتقديم المواد ووسائط الكتاب تستخدم عملية التعلم. التقييم الذي يقوم به المدرس لقياس القدرة على تحقيق التعلم هو عن طريق الاختبارات

اليومية والقراءة. رأت الباحثة من المقابلة والملاحظة في عملية تنفيذ تعلم النحو باستخدام كتاب الأجرومية في مدرسة المتوسطة السلفية سمبانج كولون الثانية بيكالونجان باستخدام كتاب متن الأجرومية قد تم تنفيذها بشكل جيد.

٢. مشكلات تعلم النحو باستخدام كتاب الأجرومية في المدرسة المتوسطة السلفية سمبانج كولون الثانية بيكالونجان

أ) المشكلات اللغوية

١) المشكلات المورفولوجية

٢) المشكلات النحوية

٣) المشكلات الصوتية

ب) المشكلات غير اللغوية

١) المشكلات الداخلية

- الدافع و الاهتمام بالتعلم

- النعس عند التعلم

- قلة رغبة الطلبة في القواعد النحوية

٢) المشكلات الخارجية

- صوت المعلم أقل سماعا

- لا توجد خطة تنفيذ التعلم

- الطريقة التعليم

- الوقت التعليم

- البيئة

## ب. الإقتراحات

نتائج البحث التي أجراها الباحثة فيما يتعلق بمشاكل التعلم النحو في مدرسة المتوسطة السلفية سمانج كولون الثانية بيكالونجان، ثم اسمح للباحثة بإعطاء الإقتراحات:

١. لرئيس المدرسة

أ. يجب أن تتحكم دائما، وتوفر الدافع للمعلم في كل تعلم، بحيث تزداد جودة التعلم.

٢. لمدرس التعم النحو باستخدام كتاب الأجرومية

أ. نوصي بأن يكون الصوت وضوحا عند الشرح

ب. يجب أن يفهم المدرس المزيد عن النظام الإداري في التعلم. هذا وضع خطة تنفيذ التعلم

ج. يجب على المدرس الاعتناء بشكل أفضل بحالة طالبات عملية تنفيذ التعلم، بحيث لا يشعر أي طالبة ان ينعسن أو لا ينتبه في الصف

د. إتاحة الفرص للطالبات لتقديم والإقتراحات في عملية تنفيذ التعلم تحسين في عملية التعلم.

### ٣. طالبات

أ. يجب أن يكون الطالبات أكثر تحفيزا في التعلم، لأن التأثير الإيجابي سيكون جيدا لمستقبلهن

ب. الحماس في الاستماع إلى كل الدرس يتم تقديمه

ج. أكثر قدرة على إدارة الوقت، حتى لا تشعر بالنعس عند الدراسة

د. يجب على الطالبات طرح الأسئلة بنشاط في الصف، حتى لا يكون هناك سوء فهم في فهم الدرس.

## المراجع

- ابن منظر، لسان العرب، دار صادر، ط ١، دت، م ١٤، مادة (نحا)
- حنان سزحان النمري، ١٩١٤، تدريس اللغة العربية الأساليب و الإجراءات، مكة دار إحياء التراث الإسلامي.
- طه على حسين الدليمي وسعاد عبدالكريم الوائل، ٢٠٠٢، اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها، دون مدينة: دار الشروق للنشر والتوزيع.
- لويس معلوم، المنجد في اللغة والاعلام، ١٩٨٧، بيروت، دار المشرق.
- صالح عبد العزيز، ١٩٨٧، التربية وطرق التدريس، مصر: دار المعارف.
- Abdussamad, Zuchri. 2021. *Metode Penelitian Kualitatif*. Makasar: CV. Syakir Media Press.
- Agustin, Nella dkk. 2021. *Peran Guru dalam Membentuk Karakter Siswa*. Yogyakarta: UAD Press.
- Agratma, Efranjy. 2017. *Mudah Belajar Bahasa Arab Untuk Pemula*. Jakarta: PT Grasindo.
- Aliyah. 2018. "Pesantren Tradisional Sebagai Basis Pembelajaran Nahwu Dan Sharaf Dengan Menggunakan Kitab Kuning". Al-Ta'rib Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaan Vol. 6 No. 1.

Al- Harby, Muhammad Ja'far. 2020. *Mafatih Al-Ma'ath Fi Fahm Al-'imriti*. Pamekasan: Duta Media Publishing.

Azhar, Muhammad. 2022. *Shorof Dasar Untuk Pemula*. Riau: Dotplus Publisher.

Buna'i. 2021. *Perencanaan dan Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Surabaya: CV. Jakad Media Publishing.

Butarbutar, Marisi dkk. 2022. *Metode Penelitian: Pendekatan Multidisipliner*. Bandung: CV. Media Sains Indonesia.

Dasopang, Muhammad Darwis. 2017. "Belajar Dan Pembelajaran". *FITRAH Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman* Vol. 03 No. 2.

Emzir, 2017. *Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif dan Kualitatif*. Depok: Rajawali Pers.

Fahrurrozi, Aziz. 2014. "Pembelajaran Bahasa Arab: Problematika dan Solusinya". *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban* Vol. 1 No. 1.

Fahmi, Ali Akrom. 1995. *Ilmu Nahwu dan Sharaf 2 (Tata Bahasa Arab) Praktis dan Aplikatif*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.

Hadi, Abd. 2021. *Penelitian Kualitatif, studi fenomenologi, case study, ground theory, etnografi biografi*. Banyumas: CV. Pena Persada.



Hakim, Arif Rahman. 2013. “Mempermudah Pembelajaran Ilmu Nahwu Pada Abad 20”. *Jurnal al-Maqovis* Vol. 1 No. 1.

Hermawan, Acep. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Jakarta: PT. Rosda Karya.

Hidayat, Nandang Syarif. 2012. “Problematika Pembelajaran Bahasa Arab”. *Jurnal Pemikiran Islam* vol 37 No. 1.

Ismail, Muhammad Ilyas. 2020. *Evaluasi Pembelajaran: Konsep dasar, prinsip, teknik, dan prosedur*. Depok: PT Rajagrafindo Persada.

Iswamati. 2021. *Media Pembelajaran PAI (Strategi Penggunaan Media Pembelajaran Dalam Memahami Materi Pendidikan Agama Islam)*. Surabaya: CV. Global Aksara Pres.

Izzan, Ahmad. 2015. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Humaniora.

Khasanah, Uswatun. 2020. *Pengantar Microteaching*. Yogyakarta: Deepublish.

Mahmudah, Fitri Nur. 2021. *Analisis Data Penelitian Kualitatif Manajemen Pendidikan Berbantuan Software Atlas*. Yogyakarta: UAD Press.

Mardawani. 2020. *Praktis Penelitian Kualitatif: teori dasar dan analisis data dalam perspektif kualitatif*. Yogyakarta: CV. Budi Utama.

Mawaddah, Siti Lum'atul. 2022. “Problematika Pembelajaran Nahwu Menggunakan Metode Klasik Arab

*Pegon di Era Modern*". Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Vol. 4 No. 2.

Mukhtazar. 2020. *Prosedur Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: Absolute Media, 2020.

Munir. 2017. *Perencanaan Sistem Pengajaran*. Jakarta: Kencana.

Muzakki, Abdullah. 2015. *Pengantar Studi Nahwu*. Yogyakarta: CV. Idea Sejahtera.

Ni'mah, Khoirotnun. 2020. "*Problematika guru dalam mengajar bahasa Arab*". Prosiding konferensi Nasional Bahasa Arab VI. Malang.

Pane, Aprida dan Muhammad Darwis Dasopang. 2017. "*Belajar dan Pembelajaran*". *Jurnal kajian ilmu-ilmu keislaman* Vol. 03 No. 02.

Piqri, Muhammad Hirul. 2021. *Implematika Bahasa Arab Sebagai Bahasa Internasional*. Bogor: Guespedia.

Purwaanto, Nanang Joko. 2018. "*Lagu Sebagai Media Pembelajaran Tata Bahasa Arab (Nahwu)*". *Jurnal Maharat* Vol. 1 No. 1.

Ramadhani, Rahmi dan Nuraini Sri Bina. 2021. *Statistika peneliti pendidikan: analisis perhitungan matematis dan spss*. Jakarta: Kencana.

Roosainda, Fitria Widiyani dkk. 2021. *Metode Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta: Zahir Publishing.

Sa'an. 2019. "*Problematika Pembelajaran Bahasa Arab dan Solusinya*". Vol. 1 NO. 1.

Satori, Djam'an dan Aan Komariah. 2011. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.

Setiawan, Andi. 2017. *Belajar dan Pembelajaran*. Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia.

Tim Penyusun kamus pusat bahas. 2008. *Kamus Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.

Uno, Hamzah B. 2007. "*Teori motivasi dan pengukurannya*". Jakarta: Bumi Aksara.

Wahudah, Besse. 2017. "*Problematika Pembelajaran Bahasa Arab (Studi Kasus terhadap Problematika Metodologis Pembelajaran Bahasa Arab di IAIN Pontianak)*". *Jurnal al-Astar STAI Mempawah* vol.7, No.1.

Warsita, Bambang. 2008. "*Teknologi Pembelajaran (Landasan dan Aplikasinya)*". Jakarta: PT Rineka Cipta.

Wekke, Ismail Suardi. 2014. *Model Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Deepublish.

Yunisa, Melinda. 2021. "*Problematika Pembelajaran Bahasa Arab dalam Aspek Ilmu Nahwu dan Sharaf pada Siswa Kelas X Madrasah Aliyah* .

*Laboratorium Jambi*". *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Budaya Islam*. Vol. 3 No. 2.

## **PEDOMAN OBSERVASI, WAWANCARA, DAN DOKUMENTASI**

### **A. Pedoman Observasi**

١. Sistem Pembelajaran
٢. Kegiatan Siswi ketika Pembelajaran
٣. Keaktifan Siswi dalam Kegiatan Pembelajaran
٤. Problematika Kegiatan Pembelajaran

### **B. Pedoman Wawancara**

Wawancara kepada guru pengampu mata pelajaran Nahwu Jurumiyah di Madrasah Tsanawiyah Salafiyah Simbang Kulon II Pekalongan.

Nama Guru : Bapak Fatah Yasin, S.Pd

Hari/Tanggal : Kamis, 19 Januari 2023

Waktu : 08.00 – selesai

Tempat : Madrasah Tsanawiyah Salafiyah  
Simbang Kulon II Pekalongan

١. Bagaimana latar belakang pendidikan bapak?
٢. Sejak kapan bapak mengajar Nahwu Jurumiyah di Madrasah Tsanawiyah Salafiyah Simbang Kulon II Pekalongan?
٣. Sejak kapan Madrasah Tsanawiyah Salafiyah Simbang Kulon II Pekalongan melaksanakan
٤. pembelajaran Nahwu menggunakan Kitab Matan Jurumiyah?
٥. Mengapa Kitab Matan Jurumiyah dipilih sebagai acuan dalam pembelajaran nahwu di

madrasah Tsanawiyah Salafiyah Simbang Kulon II Pekalongan?

٦. Apa saja tata tertib dalam pembelajaran Nahwu?
٧. Seperti apa alokasi waktu dalam pembelajaran Nahwu?
٨. Metode apa yang digunakan dalam proses pembelajaran Nahwu?
٩. Problem apa saja yang dialami saat proses pembelajaran Nahwu?
١٠. Bagaimana respon siswi terhadap pembelajaran Nahwu?
١١. Apakah siswi aktif dalam pembelajaran Nahwu?
١٢. Media apa yang digunakan pada saat pembelajaran Nahwu?
١٣. Bagaimana evaluasi dalam pembelajaran Nahwu?
١٤. Apa tujuan yang diharapkan dalam pembelajaran Nahwu?

Wawancara dengan siswi Madrasah Tsanawiyah Salafiyah Simbang Kulon II Pekalongan

#### A. Petunjuk

١. Jawablah semua pertanyaan dibawah ini sesuai dengan kondisi yang anda rasakan pada proses pembelajaran, aktifitas belajar dikelas
٢. Jawablah dengan jujur dan apa adanya

٣. Pertanyaan ini sebagai bahan penelitian, sehingga jawaban anda tidak mempengaruhi nilai

## B. Pertanyaan

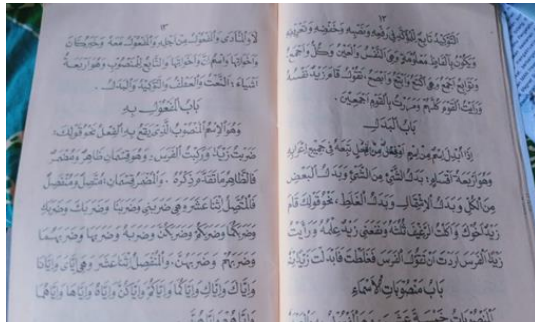
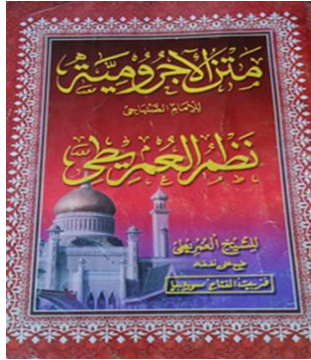
١. Nama?
٢. Lulusan dari sekolah mana?
٣. Atas dorongan siapa anda belajar di Madrasah Tsanawiyah Salafiyah Simbang Kulon II Pekalongan?
٤. Apakah anda menyukai ilmu Nahwu?
٥. Bagaimana respon saudara dalam proses pembelajaran ilmu Nahwu?
٦. Bagaimana penyampaian ustadz dalam proses pembelajaran?
٧. Apakah metode yang digunakan ustadz sudah tepat dalam proses pembelajaran Nahwu?
٨. Apakah media yang digunakan ustadz sudah tepat dalam proses pembelajaran Nahwu?
٩. Apa saja kesulitan yang anda alami dalam proses pembelajaran Nahwu?
١٠. Apa yang menarik pada pembelajaran ilmu Nahwu?
١١. Apa kekurangan yang anda rasakan saat pembelajaran ilmu Nahwu?
١٢. Berapa lama waktu yang digunakan dalam belajar ilmu Nahwu di Madrasah Ini?
١٣. Apa harapan anda untuk ustadz kedepannya?

### C. Pedoman Dokumentasi

١. Sejarah Madrasah Tsanawiyah Salafiyah Simbang Kulon II Pekalongan
٢. Letak Geografis
٣. Visi dan Misi
٤. Keadaan Guru dan Siswi
٥. Kegiatan Pembelajaran

## الملحق: (٢)

### الكتاب المستخدم





## عملية تعلم النحو



## المقابلة مع المعلم



## المقابلة مع الطالبات



الملحق : (٣)



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jalan Prof Hamka Km 2 Semarang 50185  
Telepon 024-7601295, Faksimile 024-7615387  
www.walisongo.ac.id

Nomor: 5912/Un.10.3/D1/TA.00.01/12/2022

Semarang, 12 Januari 2023

Lamp : -

Hal : Mohon Izin Riset

Daftar : Fanny Farhana

NIM : 1903026098

Kepada Yth.

Kepala Madrasah Tsanawiyah Salafiyah Simbang Kulon II Pekalongan  
di Tempat.

Assalamu'alaikum Wr. Wb.,

Diberitahukan dengan hormat dalam rangka penulisan skripsi, atas nama mahasiswa :

Nama : Fanny Farhana

NIM : 1903026098

Alamat : Ds. Kalibeluk RT/RW 16/07, Kec. Warungasem, Kab. Batang, Prov. Jawa  
Tengah

Judul skripsi :

مشكلات تعلم النحو باستخدام كتاب الأجرومية في المدرسة المتوسطة السلفية سبباج كولون الثانية

بيكالونجان

Pembimbing :

1. Achmad Zuhrudin, M.S.I

Sehubungan dengan hal tersebut mohon kiranya yang bersangkutan di berikan izin riset dan  
dukungan data dengan tema/judul skripsi sebagaimana tersebut diatas.

Demikian atas perhatian dan terimakasihnya permohonan ini disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alikum Wr.Wb.



Dekan,  
Wakil Dekan Bidang Akademik

Muhammad Junaedi

Tembusan :

Dekan FITK UIN Walisongo (sebagai laporan).



YAYASAN MADRASAH SALAFIYAH SIMBANG KULON

MTs SALAFIYAH SIMBANG KULON II  
(TERAKREDITASI)

Alamat : Simbang Kulon Jl. KH. Abdul Hadi Buaran Telp. (0285) 431014 Pekalongan 51171

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor. 098/ MTs S II / II/2023

Yang bertandatangan dibawah ini Kepala Madrasah Tsanawiyah Salafiyah ( MTs S ) Simbang Kulon II Buaran Pekalongan menerangkan bahwa:

Nama : FANNY FARHANA  
NIM : 1903026098  
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab  
Universitas/Perguruan Tinggi : UIN Walisongo Semarang

Telah mengadakan penelitian Pada:

Bulan : Januari – Februari 2023  
Tempat : MTs Salafiyah Simbang Kulon II  
Judul Penelitian :

**"PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN NAHWU MENGGUNAKAN KITAB JURUMIYAH  
DI MADRASAH TSANAWIYAH SALAFIYAH SIMBANG KULON II PEKALONGAN"**

Simbang Kulon, 10 Februari 2023

Kepala  
MTs Salafiyah Simbang Kulon II  
  
M. HAMARIF, S.Ag



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jl. Prof. Dr. Hamka Kampus II Ngaliyan Telp. 7601295 Semarang 50185

Semarang, 25 Oktober 2022

Nomor : 5213/Un.10.3/J2/DA.04.09/11/2022

Lamp : -

Hal : **Penunjukan Pembimbing**

Kepada Yth:

Achmad Zuhrudin, M.S.I

*Assalamu 'alaikum Wr. Wb.*

Berdasarkan hasil pembahasan usulan judul penelitian di Jurusan Pendidikan Bahasa Arab (PBA), maka Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan menyetujui judul skripsi mahasiswa:

Nama : Fanny Farhana


NIM : 1903026098

Judul :

مشكلات تعلم النحو باستخدام كتاب الأجرومية في المدرسة المتوسطة السلفية بمباح كولون الثانية

بيكالونجان


Dan menunjuk bapak :

1. Pembimbing: Achmad Zuhrudin, M.S.I (  )
- 2.

*Wassalamu 'alaikum Wr. Wb*

a.n Dekan

Ketua Jurusan PBA

  
**Dr. H. Ahmad Maghfurin, M.Ag, MA**

NIP. 19750120 200003 1 001

Tembusan :

1. Dosen Pembimbing
2. Mahasiswa yang bersangkutan
3. Arsip

## ترجمة الباحثة

### أ. السيرة الذاتية

الإسم : فني فرحانا  
رقم الطالبة : ١٩٠٣٠٢٦٠٩٨ :  
المكان والتاريخ الميلاد : باتانج، ١٣ يناير ٢٠٠٢  
العنوان : كالبييلوك، واروعاسيم، باتانج  
الكلية/القسم : كلية علوم التربية والتدريس/ قسم تعليم اللغة العربية  
الهاتف : ٠٨٥٦٤٢٢٧٠٠٥١ :  
البريد الإلكتروني : [fannyfarhana13@gmail.com](mailto:fannyfarhana13@gmail.com) :

### ب. السيرة التربوية

١. روضة الأطفال الأمين كالبييلوك
٢. المدرسة الابتدائية الأمين كالبييلوك
٣. المدرسة المتوسطة السلفية سمانج كولون الثاني بيكالونجان
٤. المدرسة الثانوية سونان فانداناران يوجياكارتا

### ج. السيرة غير الرسمية

١. معهد سونان فانداناران يوجياكارتا
٢. معهد الحكمة للبنات تحفيظ القرآن توكو ريجو توكو سمارانج