PENGGUNAAN INSTRUMEN EVALUASI DENGAN KALIMAT TANYA TINGKAT TINGGI TAKSONOMI BLOOM UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA DALAM MATA PELAJARAN SKI KELAS VIII SEMESTER SATU DI MTs YASIN WATES KEDUNGJATI GROBOGAN TAHUN PELAJARAN 2010 / 2011.

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi tugas dan melengkapi syarat
guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam
dalam Ilmu Pendidikan Agama Islam

Oleh:

SAMULI
NIM: 073 111 168

FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI WALISONGO
SEMARANG

2011

ABSTRAK

Samuli (NIM: 073 111 168). Penggunaan Instrumen Evaluasi Dengan Kalimat Tanya Tingkat Tinggi Taksonomi Bloom Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa dalam Mata Pelajaran SKI Kelas VIII Semester Satu Di MTs YASIN Wates Kedungjati Grobogan Tahun Pelajaran 2010/2011. Skripsi, Program starata 1 jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah, IAIN Walisongo Semarang, 2011.

Permasahan yang diteliti dalam skripsi ini adalah: 1) Bagaimana penggunaan instrumen evaluasi pada lembar kerja dengan kalimat tanya tingkat tinggi taksonomi Bloom dalam mata pelajaran SKI kelas VIII semester satu di MTs YASIN Wates Kedungjati Grobogan tahun pelajaran 2010/2011?. 2) Bagaimana Kemampuan berpikir kreatif siswa sebelum dan sesudah penggunaan instrumen evaluasi pada lembar kerja dengan kalimat tanya tingkat tinggi taksonomi Bloom dalam mata pelajaran SKI kelas VIII semester satu di MTs YASIN Wates Kedungjati Grobogan tahun pelajaran 2010/2011?. 3) Sejauh mana penggunaan instrumen evaluasi pada lembar kerja dengan kalimat tanya tingkat tinggi taksonomi Bloom dapat meningkatkan kemampuan berpikir siswa dalam mata pelajaran SKI kelas VIII semester satu di MTs YASIN Wates Kedungjati Grobogan tahun pelajaran 2010/2011?.

Penelitian ini menggunakan model Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan melalui prosedur pengkajian berdaur yang terdiri atas 4 (empat) tahap yaitu: Perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Dilaksanakan selama 2 (dua) siklus pada siswa kelas VIII MTs YASIN Wates pada mata pelajaran SKI tahun pelajaran 2010/2011. Dengan teknik pengumpulan data tes dan pengamatan/observasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: **Pertama**, Penggunaan instrumen evaluasi dengan lembar kerja dengan kalimat tanya tingkat tinggi taksonomi Bloom pada mata pelajaran SKI di kelas VIII di MTs YASIN Wates tahun pelajaran 2010/2011 yaitu meliputi; membandingkan, hubungan sebab akibat, memberi alasan, menyimpulkan, mengelompokkan, menerapkan, menganalisis, sisntesis dan evaluasi. **Kedua**, Kemampuan berpikir kreatif siswa meningkat dari semula pada tingkatan C1 hafalan dan C2 Pemahaman meningkat pada C3 aplikasi dan C4 analisis dengan menggunakan instrumen evaluasi lembar kerja kalimat tanya tingkat tinggi taksonomi Bloom pada mata pelajaran SKI di kelas VIII di MTs YASIN Wates tahun pelajaran 2010/2011. **Ketiga**, Penggunaan Instrumen evaluasi pada lembar kerja dengan kalimat tanya tingkat tinggi taksonomi Bloom dapat meningkatkan kemampuan berpikir siswa dalam mata pelajaran SKI kelas VIII Semester satu di MTs YASIN Wates tahun pelajran 2010/2011. Bahwa pada siklus 1 siswa yang memperoleh nilai dibawah 70 sebanyak 17 anak (43%) sedangkan siswa yang sudah mencapai tingkat ketuntasan sebanyak 23 anak (57%) dan secara klasikal masih kurang 42%. Sedangkan pada siklus 2 siswa yang belum mencapai ketuntasan masih 3 anak (8%) dan sebanyak 37 anak (92%) telah mencapai tingkat ketuntasan, hal ini dapat diartikan bahwa berdasarkan indikator keberhasilan yang telah ditetapkan jika sudah mencaai 85% siswa mencapai ketuntasan maka dapat dikatakan berhasil.

Hasil penelitian ini diharapkan akan menjadi bahan informasi da masukan bagi para mahasiswa, tenaga pendidik, para peneliti khususnya dalam hal penggunaan instrumen evaluasi dengan kaimat tanya tingkat tinggi taksonomi Bloom.

NOTA DINAS Semarang, 11 Maret 2011

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah

IAIN Walisongo

di Semarang

Assalamu'alaikum wr. Wb

Dengan ini diberitahukan bahwa saya telah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi naskah skripsi dengan:

Judul	:	PENGGUNAAN INSTRUMEN EVALUASI DENGAN KALIMAT TANYA TINGKAT TINGGI TAKSONOMI BLOOM UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA DALAM MATA PELAJARAN SKI KELAS VIII SEMESTER SATU DI MTs YASIN WATES KEDUNGJATI GROBOGAN TAHUN PELAJARAN 2010 / 2011.
Nama	:	SAMULI
NIM	:	073 111 168
Jurusan	:	Pendidikan Agama Islam
Program Studi	:	Pendidikan Agama Islam

Saya memandang bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diujikan kepada Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo untuk diujikan dalam Sidang Munaqasyah.

Wassalamu'alaikum wr. Wb

Pembimbing,

DR. H. Raharjo, M.Ed.St.
NIP. 19651123 199103100[illegible]

KEMENTERIAN AGAMAN RI
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI WALISONGO
FAKULTAS TARBIYAH
Jl. Prof. Dr. Hamka (Kamus II) Ngaliyan Semarang
Telp. 024-7601295 Fax. 7615387

PENGESAHAN

Naskah Skripsi dengan:

Judul	:	PENGGUNAAN INSTRUMEN EVALUASI DENGAN KALIMAT TANYA TINGKAT TINGGI TAKSONOMI BLOOM UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA DALAM MATA PELAJARAN SKI KELAS VIII SEMESTER SATU DI MTs YASIN WATES KEDUNGJATI GROBOGAN TAHUN PELAJARAN 2010/2011.
Nama	:	SAMULI
NIM	:	073 111 168
Jurusan	:	Pendidikan Agama Islam
Program Studi	:	Pendidikan Agama Islam

telah diujikan dalam sidang munaqasyah oleh Dewan Penguji Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo dan dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana dalam Ilmu Pendidikan Islam.

Semarang, 25 Maret 2011

Ketua,

Ani Hidayati, M.Pd
NIP. 19611205 1993031001

Sekretaris,

Mufidah, M.Pd
NIP. 196907071997032001

Penguji I,

Nasirudin, M.Ag
NIP. 19691012 1996031002

Penguji II,

Syamsul Ma'arif, M.Ag
NIP. 19741030 2002121002

Pembimbing,

DR. H. Raharjo, M.Ed.St.
NIP. 19651123 1991031003

DEKLARASI

Dengan penuh kejujuran dan tanggungawab, penulis menyatakan bahwa skripsi ini tidak berisi materi yang telah pernah ditulis oleh orang lain atau diterbitkan. Demikian juga skripsi ini tidak berisi satupun pikiran-pikiran orang lain, kecuali informasi yang terdapat dalam referensi yang dijadikan bahan rujukan.

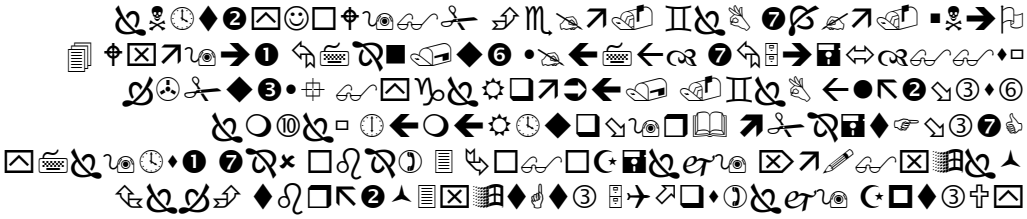
Semarang, 11 Maret 2011

Deklarator,

Samuli

NIM: 073 111 168

MOTTO



Kemudian makanlah dari tiap-tiap (macam) buah-buahan dan tempuhlah jalan Tuhanmu yang telah dimudahkan (bagimu). dari perut lebah itu ke luar minuman (madu) yang bermacam-macam warnanya, di dalamnya terdapat obat yang menyembuhkan bagi manusia. Sesungguhnya pada yang demikian itu benar-benar terdapat tanda (kebesaran Tuhan) bagi orang-orang yang memikirkan. (Qs. An-Nahl 16: 69)[1]

[1] Departemen Agama RI, *AL-Qur'an dan Terjemahnya*, (Semarang, AL-Wa'ah, 1999), hlm. 412

PERSEMBAHAN

Skripsi ini, penulis persembahkan kepada :

1. Ayah Nurulloh dan Ibu Sukirah
2. Bapak Mertua Tamhid dan Ibu mertua Imronah
3. Istri As'adatul Muntadliroh dan anak-anakku tercinta:
    a. Lilik Chayyatin Nafi'ah
    b. Jauhar Fahmi Aqwa.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah segala puji bagi Allah swt. yang telah memberikan rahmat, dan hidayah-Nya kepada penulis, sehingga mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik sebagai syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan islam pada Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang. Shalawat serta salam penulis haturkan pada baginda nabi agung Muhammad saw. Beserta keluarga, sahabat dan umatnya.

Dalam penyusunan skripsi ini penulis memilih judul: ”Penggunaan Instrumen Evaluasi Dengan Kalimat Tanya Tingkat Tinggi Taksonomi Bloom Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa dalam Mata Pelajaran SKI Kelas VIII Semester Satu di MTs YASIN Wates Kedungjati Grobogan Tahun Pelajaran 2010/2011”. Dengan kerendahan hati dan kesadaran penuh, peneliti sampaikan bahwa skripsi ini tidak mungkin terselesaikan tanpa adanya dukungan dan bantuan dari semua pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung.

Untuk itu penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. DR. H. Abdul Djamil, M.A., selaku Rektor IAIN Walisongo Semarang.
2. DR. Suja’i, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang.
3. Ahmad Muthohar, M.Ag., selaku ketua Program peningkatan kualifikasi guru S-1 bagi guru Madrasah dan RA Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang.
4. DR.H. Raharjo, M.Ed.St., selaku pembimbing skripsi.
5. Segenap Bapak/Ibu dosen dan karyawan pada Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang.
6. Abdul Harish, S.Pd.I Kepala MTs YASIN Wates Kec. Kedungjati yang telah memberikan ijin penelitian ini.
7. Keluarga besar MTs/MA YASIN Wates Kecamatan Kedungjati Kabupaten Grobogan.
8. Semua pihak yang terlibat secara langsung maupun tidak langsung yang telah memberikan bantuan, dorongan dan semangat kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Akhir kata, penulis menyadari bahwa skripsi ini masih perlu dikembangkan, disempurnakan, karena masih banyak kekurangan. Maka dari itu kritik dan saran dari semua pihak, sangat penulis harapkan. Semoga Allah swt. memberi manfaat bagi kita semua. Amin.

Semarang, Maret 2011

Penulis

Samuli
NIM: 073 111 168

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL……..…i
ABSTRAK……...……ii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING …….....…iv
HALAMAN PENGESAHAN…….v
HALAMAN DEKLARASI ……vi
HALAMAN MOTTO …….. vii
HALAMAN PERSEMBAHAN……...……viii
KATA PENGANTAR…… ix
DAFTAR ISI……..... xi
DAFTAR TABEL.... ……... xiii

BAB I PENDAHULUAN
A. Latar Belakang Masalah…… 1
B. Identifikasi Masalah…….. 3
C. Pembatasan Masalah…… 4
D. Perumusan Masalah ……..…… 5
E. Manfaat Penelitian …… 6

BAB II LANDASAN TEORI DAN HIPOTESIS TINDAKAN
A. Deskripsi Teori…… 7
1. Evaluasi …… 7
a. Pengertian Evaluasi…… 7
b. Instrumen evaluasi dengan lembar kerja…… …… 9
c. Tujuan Penggunaan pertanyaan tingkat tinggi… …….. 10
2. Tujuan Evaluasi…… ……10
3. Fungsi Evaluasi…….... 11
4. Macam-Macam Bentuk Tes evaluasi…… 12
5. Alat-Alat Evaluasi ……. 14
6. Ketrampilan Berpikir …….. 15

a. Pengertian Berpikir …… 15
b. Berbagai Macam Cara Berpikir …… 15
c. Indikator Berpikir Kreatif …….. 16
d. Tipe-Tipe Hasil Belajr Kognisi Taksonomi Bloom…… 16
e. Indikator Kalimat tanya tingkat tinggi ……. 21
7. Pembelajaran SKI …… 21
a. Pengertian Pembelajaran SKI …… 21
b. Fungsi Pembelajaran SKI …….. 24
c. Tujuan Pembelajran SKI ……. 25
d. Ruang Lingkup Pembelajaran SKI …….. 27
e. Pendekata dan Metode Pembelajaran SKI …….. 29
f. Media Pembelajran SKI …….. 31
g. Evaluasi Mata Pelajaran SKI …….. 31
B. Kajian Penelitian yang relevan…… 33
C. Rumusan Hipotesis Tindakan…… 34
BAB III METODOLOGI PENELITIAN
A. Desain Penelitian ……35
1. Subyek Penelitian ……. 35
2. Waktu dan Tempat Penelitian …… 35
3. Desain Penelitian PTK ……. 36
B. Prosedur Penelitian PTK ……. 37
C. Teknik Pengumpulan Data …… 38
D. Teknik Analisis Data ……39
E. Indikator Keberhasilan ……..... 42
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN
A. Gambaran Setting Penelitian …… 44
B. Proses Analisa Data …… 49
1. Hasil Penelitian Siklus 1 …… 51
2. Hasil Penelitian Siklus 2 …….. 56
C. Pembahasan dan Pengambilan Kesimpulan…… 62

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan …….66

B. Saran – saran …… .. 67

C. Penutup ……68

DAFTAR PUSTAKA

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

DAFTAR LAMPIRAN – LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Keadaan Siswa Madrasah Tsanawiyah YASIN 46
Tabel 4.2 Data guru MTs YASIN 47
Tabel 4.3 hasil tes pada siklus 1 52
Tabel 4.4 Penilaian keaktifan dan Sikap Siswa pada siklus 1 54
Tabel 4.5 Hasil tes pada siklus 2 58
Tabel 4.6 Penilaian keaktifan dan Sikap Siswa pada siklus 2 59
Tabel 4.7 Penyebaran distribus frekuensi hasil tes 63
Tabel 4.8 perbandingan hasil pngamatan siklus 1 dan siklus 2 64

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran:

1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran siklus 1
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran siklus 2
3. Format Pengamatan tentang *Penilaian Keaktifan dan Sikap Siswa* Dalam Proses Pembelajaran di Kelas (Siklus 1)
4. Format Pengamatan tentang *Penilaian Keaktifan dan Sikap Siswa* Dalam Proses Pembelajaran di Kelas (Siklus 2)
5. Format Tentang Pengamatan Kolaborator