

تنفيذ مادة النحو باستخدام كتاب مختصر جدا لطالبات معهد فضل الفضلان

الإسلامي السلافي سمارنج السنة الدراسية ٢٠١٩ / ٢٠٢٠ م.

بمبحث علمي

مقدم لإكمال الشروط المقررة للحصول على درجة الليسانس

في قسم تعليم اللغة العربية في كلية علوم التربية والتدريس (S.1)



إعداد:

جميلة الفهمية

١٦٠٣٠٢٦٠٠٤

كلية علوم التربية والتدريس

جامعة والى سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

٢٠٢٠

التصريح

الموقعة أدنى هذا البحث العلمي:

الاسم : جميلة الفهمية

رقم القيد : ١٦٠٣٠٢٦٠٠٤ :

القسم : تعليم اللغة العربية

تصرّح بالصدقة والأمانة أن هذا البحث العلمي بالموضوع :

تنفيذ مادة النحو باستخدام كتاب مختصر جدا لطالبات معهد فضل الفضلان

الإسلامي السلافي سمارنج السنة الدراسية ٢٠١٩ / ٢٠٢٠ م.

لا يتضمن الآراء من المتخصصين أو المادة نشرها الناشر أو كتابها الباحثون إلا أن تكون

مراجع ومصادر لهذا البحث العلمي.

سمارنج، ٢ ديسمبر ٢٠٢٠

الباحثة



جميلة الفهمية

رقم القيد : ١٦٠٣٠٢٦٠٠٤ :

تصحيح لجنة المناقشة

أن نسخة هذا البحث العامي :

الموضوع : تنفيذ مادة النحو باستخدام كتاب مختصر جدا لطالبات معهد

فضل الفضلان الإسلامي السلافي سمارنج السنة الدراسية ٢٠١٩ / ٢٠٢٠ م.

الكتابة : جميلة الفهمية

رقم القيد : ١٦٠٣٠٢٦٠٠٤ :

القسم : تعليم اللغة العربية

ناقشتها لجنة المناقشة لكلية علوم التربية والتدريس جامعة والي سونجو الإسلامية سماراغ وكانت مقبولة الأذء إحدى الشروط للحصول S.١ قسم اللغة العربية.

سمارانج ٢٨، ديسمبر، ٢٠٢٠

الكتابة

الرئيس



تؤتي قرة العين الماجستير

الدكتور شجاعى الماجستير

١٩٧٢١٠١٦١٩٩٧٠٣٢٠

٥٠٣١٩٩٦٠٣١٠٠٣

المتحنة الثانية

المتحنة الأولى



مفيدة الماجستير

الدكتور دوي ماوانتي الماجستير

١٩٦٩٠٧٠٧١٩٩٧٠٣٢٠٠١

١٩٧٦١٢٠٧٦٠٠٥٠١٢٠٠٢

المشرف


مُجَّد عقيل لطفان الماجستير

المصادفة من المشرف

المعالى

عميد كلية علوم التربية و التدريس
جامعة والى سونجوا الإسلامية الحكومية سمارانج

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحية طيبة، وبعد.

بعد الملاحظة بالتصحيات والتعديلات على حسب الحاجة نرسل نسخة هذا البحث العلمي :

الاسم : جميلة الفهمية

رقم طالبة : ١٦٠٣٠٢٦٠٠٤ :

قسم : تعليم اللغة العربية

الموضوع : تنفيذ مادة النحو باستخدام كتاب مختصر جدا لطالبات معهد فضل الفضلان الإسلامي

السلافي سمارانج سنة دراسية ٢٠٢٠/٢٠١٩

ونرجو من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث العلمي بأسرع وقت ممكن وشكرا على إهتمامكم.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سمارانج، ٢٧ أكتوبر ٢٠٢٠

المشرف



محمد عقيل لطفان الماجستير

مستخلص

الموضوع : تنفيذ مادة النحو باستخدام كتاب مختصر جدا لطالبات معهد فضل الفضلان الإسلامي السلافي السنة الدراسية ٢٠١٩ / ٢٠٢٠ م.
الاسم : جميلة الفهمية
رقم القيد : ١٦٠٣٠٢٦٠٠٤

المسألة في هذا البحث هي كيف تنفيذ مادة النحو باستخدام كتاب مختصر جدا لطالبات معهد فضل الفضلان الإسلامي السلافي سمارنج سنة دراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠ وماالوامل الصعوبة لتنفيذه وما الحل لهذه الصعوبة.
وهدف هذا البحث إلى معرفة تنفيذ مادة النحو باستخدام كتاب مختصر جدا وماالوامل الصعوبة لتنفيذه وما الحل لهذه الصعوبة لطالبات معهد فضل الفضلان الإسلامي السلافي سمارنج سنة دراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠.
استخدمت الباحثة المدخل النوعي الميداني. لان البيانات التي تحتاج اليها الباحثة وصفية تحليلية. وتستخدم الباحثة أيضا الملاحظة والمقابلة والتوثيق كمنهج جمع بياناتها. وطريقة تحليلها هي التحليل الوصفي.

النتيجة في هذا البحث: نفذت الطالبات مادة النحو بقراءة كتاب مختصر جدا واحد فواحد أمام مدرستهن. قرأت الطالبات كتابهن بدون الشكل وبعد ذلك سألت المدرسة عن القاعدة النحوية في كتاب مختصر جدا الذي قرأت عليهن. كل الطالبات قرأن كتاب مختصر جدا مختلفا في كل فصول لأنها قررت المدرسة فصولا التي ستقرأها الطالبات. وعوامل الصعوبة لتنفيذ مادة النحو في كتاب مختصر جدا من العوامل الداخلية والعوامل الخارجية. إن العوامل الداخلية الذي يؤثر صعوبة الطالبات في تعليم هي من

نفس التلاميذ من جسمهم وروحهم. والعوامل الخارجية من خارج التلاميذ وهو بيئة من العالم والإجتماع والثقافة ووسيلة الذي تستخدم في المدرسة.
الكلمة: تنفيذ مادة النحو، كتاب مختصر جدا

الشعار

إِخْدَمِ الْعِلْمَ خِدْمَةً الْمُسْتَفِيدِ ** وَأَدِّمْ دَرَسَهُ بِفِعْلِ حَمِيدٍ

Khidmalah kepada ilmu, seperti khidmahnya seseorang yang menginginkan sebuah keuntungan ** Dan terus meneruslah mempelajari ilmu dengan perilaku yang baik.

(تعليم المتعلم : ٢٤٤)

الإهداء

أهدى هذا البحث العلمي إلى:

١. والدي المحبوبين أبي مُجَدَّ علي (الم), الله يرحمه وأمي طعام المنوران في ظلمة حياتي، اللذان تربيان وترحماني منذ طفولتي إلى شبابي الان. خاصة أُمِّي التي تقوم بالرحمة والحماسة والدعاء في كل الوقت. والى أخوتي وأسرتي جميعا. الذين أعطاني الحماسة دائما، جزاهم الله أحسن الجزاء.
٢. ثم إلى كل من علّمني علوما واسعا، الأساتيد والمشايخ الذين ينورون طريقي. خاصة الأستاذ أحمد واهب الأمين ومربي روعي الشيخ الدكتور فضلان مشفع معطي الحاج الماجستير. أطال الله بعمرهم في صحة والعافية والباركة في حياتهم.
٣. جميع الأصدقاء الذين يساعدوني وأعطاني الحماسة. خاصة نور الحكيمة وبوتري نوري ناديا وستي لمعة المودة. أعانهم الله على كل خير.

كلمة الشكر والتقدير

أحمد لله على ما شرع من الدين وهدى إلى الصراط المستقيم والصلاة والسلام على الرسول الأمين، سيدنا مُحَمَّد وآله الطاهرين وصحبه أجمعين. أما بعد.

قد إنتهت الباحثة في إتمام كتابة هذا البحث بعون الله سبحانه وتعالى وهدايته حتى حصلت الباحثة على النهاية والتمام في كتابة هذا للبحث العلمي بالموضوع: "تنفيذ مادة النحو باستخدام كتاب مختصر جدا لطالبات معهد فضل الفضلان الإسلامي السلافي سمارنج سنة دراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠". لذلك بكل تواضع في هذه الفرصة تشكر الباحثة إلقاء الشكر والتقدير إلى:

١. المحترم السيد الدكتور إمام توفيق الحاج الماجستير كرئيس الجامعة والي سانجو الإسلامية الحكومية سمارنج.
٢. المحترمة السيدة الدكتور ليف أنيس معصومة الحاجة الماجستير كعميد كلية علوم التربية والتعليم بجامعة والي سانجو الإسلامية الحكومية سمارنج.
٣. فضيلة السيد الدكتور أحمد مغفرين الحاج الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتعليم بجامعة والي سانجو الإسلامية الحكومية سمارنج.
٤. فضيلة السيد مُحَمَّد عقيل لطفان كمشرف في هذا البحث الذي لا يزال صابرا على التوجيه والإشراف والتشجيع أثناء عملية كتابة البحث العلمي حتى النهاية.
٥. سادة الكرام جميع الأساتيد والأستاذات في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة والي سانجو الإسلامية الحكومية سمارنج.
٦. والدي المحبوبين أبي مُحَمَّد علي (الم)، الله يرحمه وأمي طعام المنوران في ظلمة حياتي، اللذان تربيان وترحماني منذ طفولتي إلى شبابي الان. خاصة أُمِّي التي

- تقوم بالرحمة والحماسة والدعاء في كل الوقت. والى أخوتي وأسرتي جميعا. الذين أعطاني الحماسة دائما، جزاهم الله أحسن الجزاء.
٧. فضيلة الكرام مربي روعي الشيخ الدكتور فضلان مشفع الحاج الماجستير كمرب معهد فضل الفضلان وزوجته أمي فنتي هداية, عسى الله أن يرزقهما الصحة والعافية.
٨. ثم إلى كل من علّمني علوما واسعا, الأساتيد والمشايخ الذين ينورون طريقي. خاصة الأستاذ أحمد واهب الأمين والأستاذ عبد المحصي. أطال الله بعمرهم في صحة والعافية والباركة في حياتهم.
٩. كل الطالبات معهد فضل الفضلان اللاتي ساعدن الباحثة في كتابة هذا البحث.
١٠. جميع الأصدقاء الذين يساعدوني وأعطاني الحماسة. خاصة نور الحكيمة وبوتري نوري ناديا ولمعة المودة. أعانهم الله على كل خير.
١١. أصدقاء المحبوبين في قسم تعليم اللغة العربية ٢٠١٦ خاصة الفصل أ الذين لم أذكرهم واحدا فواحدا.
١٢. وإلى من ساعدوني في تنظيم هذا البحث العلمي العربي، فكرة ونقدا صديقتي فائز ميلية الصفا ونور الحكيمة شكرا كثيرا على مساعدكما. عليكما برضاء الله وسهل الله أمورهما. امين.
- أسأل الله تعالى أن يجزهم بأحسن الجزاء جزاء كثيرا. امين يا رب العالمين.

محتويات البحث

ب	التصريح
ج	تحصيب لجنة المناقشة
د	المصادفة من المشرف
هـ	مستخلص
ز	الشعار
ح	الإهداء
ط	كلمة الشكر والتقدير
ك	محتويات البحث
١	الباب الأول
١	أ. خلفية البحث
٣	ب. تحديد المشكلة
٣	ج. أهداف البحث و فوائده
٥	الباب الثاني
٥	أ. تنفيذ مادة النحو
٥	١. تعريف التنفيذ

٦	٢ . طريقة التعليم.....
٧	٣ . أنواع طريقة التعليم.....
٨	٤ . تعريف علم النحو
٩	٥ . خلفية ظهور علم النحو
٩	٦ . أهداف تعليم النحو
١٠	٧ . مواد النحو
١٦	ب . كتاب مختصر جدا
١٧	ج . الدراسات السابقة
١٩	الباب الثالث
١٩	أ . نوع البحث وطريقته
١٩	ب . الوقت والمكان لجميع البيانات
٢٠	ج . مصادر البيانات
٢٠	د . طريقة جمع البيانات
٢١	هـ . اختبار صدقية البيانات
٢٢	و . طريقة تحليل البيانات
٢٤	الباب الرابع

- أ. توصيف البيانات ٢٤
- ب. تحليل البيانات ٤١
- باب الخامس ٤٤
- أ. النتائج ٤٤
- ب. الإقتراحات ٤٥
- ج. الإختتام ٤٥

المراجع

الملاحق

ترجمة الباحثة

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية المسئلة

اللغة هي ألة التواصل والتفاعل بين الناس. فكانت اللغة يستخدمها الناس لتعبير أفكارهم إما شفويا أو مكتوبا.¹ كانت سبعة الاف لغة في العالم التي يستخدمها سبعة مليار من الناس² من اللغة المحلية حتى اللغة العالمية التي قررتها هيئة الأمم المتحدة (PBB). كان ست لغات تقررها هيئة الأمم المتحدة هن اللغة الإنجليزية واللغة الماندرين واللغة الفرنسية واللغة الروسية واللغة الاسبانية واللغة العربية.³ اللغة العربية هي اللغة الأغلبية. قال سابة الغزوي كان مائتا ألف متحدثا عربيا وعشرون دولة في العالم الذين يستخدمون هذه اللغة كلغة يومية.⁴ مثل، المملكة العربية السعودية والعراق ومصر والمغرب والسودان وغيرها.

اللغة العربية أيضا هي لغة القرآن. فلذلك اللغة العربية مهمة لتعلم في كل دائرة. مثل الطلاب والمشايخ والأشخاص الذين يريدون أن يتعلموا الإسلام متعمقا. بزواد اللغة العربية يستطيع المسلمون ليعلموا كتابهم حسنا. هناك قاعدان يجبان على الطلاب أن يقدروا. هما يسميان بعلم الالة, علم النحو وعلم الصرف.

¹ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN MALIKI PRESS, 2017), hlm 3-4

² James T. Collins, "Keragaman Bahasa dan Kesepakatan Masyarakat Pluralitas dan Komunikasi", *Jurnal Dialektika*, (Vol 1, No. 2, tahun 2014, hlm, 157.

³ Febryka Herawan, "Dinamika Pengambilan Keputusan Dewan Keamanan Perserikatan Bangsa-Bangsa Dalam Penyelesaian Konflik Internasional", *skripsi*, (Yogyakarta: Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik, Universitas Muhammadiyah Yogyakarta, 2018), hlm. 5.

⁴ Azhar Arsyad, *Metode dan Pengajarannya*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2003), hlm 1.

يعتبر علم النحو كأثر قديم الذي تملكه اللغة العربية. بتعليم علم النحو فيسهل الناس أن يتعلموا قواعد اللغة، خاصة في مهارة القراءة.⁵

في الإندونيسيا، علم النحو ينفذ لتعليم اللغة العربية في مؤسسة التعليم الرسمية و لدراسة كتاب التراث في مؤسسة التعليم غير الرسمية. أحد الأمثلة من تعليم النحو في المعهد كمؤسسة التعليم غير الرسمية هو في معهد فضل الفضلان الإسلامي سمانج.

معهد فضل الفضلان الإسلامي سمانج هو المعهد يتحدث طلابه باللغتين أساساً طبيعة سلفية موقوعة في بيئة مجتمع حول المدينة. كانت أربع مئة طالبة اللائي يتبعن أن يعلمن في هذا المعهد. معظمهن طالبات في الجامعة و معظمهن لم يتعلمن في المعهد الإسلامي.

فلذلك الطالبات يعلمن الكتب الأساسية في المعرفة الدينية. مثل في علم الفقه (كتاب اليقوت النفيس و كتاب موعظة المؤمنين)، في علم الأخلاق (كتاب التعليم و المتعلم)، و علم الألات هو، ما يلي : (كتاب الأجرومية وكتاب مختصر جدا وكتاب الأمثلة التصرفية وكتاب قواعد الإعلال).

تعليم علم النحو في معهد فضل الفضلان يحتوي على حفظ القواعد النحوية في كتاب الأجرومية وسوروكان وإعطاء المعنى الجاوي في كتاب مختصر جدا وقراءة كتاب مختصر جدا وفهم معناه. لطالبات الدرجة الأولى في معهد فضل الفضلان يدرسن كتاب الأجرومية. كتاب الأجرومية هو الكتاب الأساسي لعلم النحو الذي يدرسه الطلاب في المعاهد كأزوادتهم ليقدروا في قراءة كتاب التراث. و

⁵ Abu Said, "Problematika Pembelajaran Nahwu Menggunakan Kitab Al-Jurumiyah Jawan Kelas Satu Pondok Pesantren Darul Abrol Watumas Purwokerto Utara", *Skripsi*, (Purwokerto: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, IAIN Purwokerto, 2019), hlm. 2-3.

لكن لطالبات الدرجة الثاني يدرسن كتاب مختصر جدا. والطريقة التي تستخدمها المدرسة لدرس هذا الكتاب هي طريقة *Sorogan* و *Bandongan*.
تعمل طريقة *Bandongan* بإعطاء معنى الجاوي من المدرسة ثم تعطى المدرسة بيانات الكتاب. إذ طريقة *Sorogan* باختيار إحدى الطالبة لتقرأ الكتاب مباشرة. والمشكلة التي تطهر عندما تطلب من الطالبات لتقرأ الكتاب هي خطأ الطالبات في إعطاء الحركات الأخيرة. لا سيما حين تطلب الطالبة لشرح مفهوم المقروء وبترجمة القراءة في كتاب مختصر جدا من قدرات على ترجمة بعض الاسطر فقط ولا يفهم القراءة المترجمة. وفقا لما سبق، انجذبت البحث لعمل الباحثة بالموضوع " تنفيذ مادة النحو في كتاب مختصر جدا لطالبات معهد فضل الفضلان الإسلامي ميجين سمارنج."

ب. تحديد المشكلة

بناء على خلفية البحث، أما صياغة المسألة في هذا البحث العلمي فهو :
١. كيف تنفيذ مادة النحو باستخدام كتاب مختصر جدا لطالبات معهد فضل الفضلان الإسلامي سمارنج؟

ج. أهداف وفوائد البحث

١. مناسبة بصياغة المسألة، فيهدف هذا البحث لمعرفة :
أ. كيف تنفيذ مادة النحو في معهد فضل الفضلان الإسلامي سمارنج
ب. فوائد البحث
ترجوا الباحثة هذا البحث أن ينتفع لكل فرد نفعا تاما، إما من الناحية النظرية و الناحية التطبيقية، على و هي:

أ. الفائدة النظرية

قد أرادت الباحثة من هذا البحث أن يزداد المعرفة العلمية عن
عوامل الصعوبات تنفيذ علم النحو في كتاب التراث.

ب. الفائدة التطبيقية

(١) للطلبة

معرفة سبب الصعوبة في تنفيذ علم النحو عند قراءة كتاب مختصر
جدا.

(٢) للمعلمين

أ) معرفة الصعوبة التي تواجهها الطالبة في قراءة كتاب مختصر
جدا.

ب) ارتفاع عملية التعليم

(٣) للباحثة

أ) تحصل الباحثة الإجابة من مشكلات المبحوثة

ب) زيادة البصيرة و المعرفة للباحثة

(٤) للباحث القادم

أماها، يمكن أن يعطى هذا البحث فوائدا للباحث الذي

يبحث المشكلة المشابه

الباب الثاني الهيكـل النظري

أ. تنفيذ مادة النحو

١. تعريف التنفيذ

- التنفيذ من كلمة نَفَّذَ - يُنَفِّذُ - تَنْفِيزًا على وزن فَعَّلَ - يُفَعِّلُ - تَفْعِيلًا. والتنفيذ بمعناه الاصطلاحي عند بعض العلماء ما يلي :
- أ. قال بادودو وسوطان محـد زين إن التنفيذ حال وطريقة ونتيجة.^٦
- ب. قال علي لقمان إن التنفيذ ممارسة ومركب.^٧
- بناء على هذا التعريف فإن التنفيذ إجراء يعملـه الشخصـ أو المجموعة لتنفيذ الشيء لتحقيق الهدف. و في العادة عملية تنفيذ العلم موجودة في التعليم.
- و أما تعريفات التعليم عند العلماء ما يلي :
- أ. قال روسمان إن التعليم إدماج بين مفهوم التعليم والتعلم. بينما في التعليم تنظيم يتكون من العناصر المترابطة.^٨
- ب. قال *Ruggery Stevens* التعليم عملية التفاعل بين الطالب والمدرس ومصادر التعلم في بيئة تعليمية.^٩

⁶ J.S Badudu dan Zain Sutan Muhammad, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Pustaka Sinar Harapan, 1996), hlm 1487.

⁷ Ali Lukman, *Kamus Besar B.Indonesia*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1995), hlm 104.

⁸ Rusman, *Belajar dan Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta, PT Kharisma Putra, 2017) hlm 1-2.

⁹ Ismail Suerdi Wekke, *Model Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: CV Budi Utama, 2012), hlm 34.

ج. قال بعض علماء التربية التعليم هو صناعة تهدف إلى إنتاج أعداد من القوى البشرية التي تعمل في قطاعات الحياة المختلفة ومجالات الإنتاج المتعددة.^{١٠}

بناء على التعريفات السابقة، تمكن للباحثة أن تخلص أن التعليم هو عملية التفاعل بين المدرس و الطالب لتبادل المعلومات حتى ينال مفهم الطالب.

٢. طريقة التعليم

الطريقة هي الطرق التي يستخدمها الشخص في تحقيق الهدف المحدد.^{١١} ولكن تعريف طريقة التعليم هو الطرق التي يستخدمها المدرس لتطبيق الخطة المشكلة في تشكيل النشاطة الحقيقية والعملية لتحقيق أهداف التعليم.^{١٢}

أما تقسيم وظيفة الطريق إلى أقسام وهي، ما يلي :

أ. الطريقة كأداة دافع التعليم.

ب. الطريقة كأداة استراتيجي التعليم.

ج. الطريقة كأداة تحقيق أهداف التعليم.^{١٣}

^{١٠} قطب مصطفى سانو، النظام التعليمية الوافدة في أفريقيا قراءة في البديل الحضاري، (قطر: رئاسة المحاكم الشرعية والشؤون الدينية، ١٩٩٨)، ص ٤٤.

^{١١} Nana Sudjana, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2004), hlm. 73.

^{١٢} Chusnul Chotimah & Muhammad Fathur Rahman, *Paradigma Baru Sistem Pembelajaran*, (Yogyakarta: AR-RUZZ MEDIA, 2018), hlm. 325.

^{١٣} Ulin Nuha, *Ragam Metodologi dan Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: DIVA Press, 2016), hlm. 149-151.

٣. أنواع طريقة التعليم

أشكال من طريقة التعليم متنوعة. فلذلك تنقسم طريقة التعليم إلى

نوعين، وهو :

أ. طريقة التعليم الفردي كطريقة السؤال والجواب وطريقة Drill

وغيرهما

ب. طريقة تعليم المجموعة كطريقة المحاضرة وطريقة السؤال والجواب

وطريقة المناظرة وطريقة المظاهرة وعمل الجماعي.

أما تقسيم الطريقة في تعليم اللغة إلى خمسة أنواع، وهي ما يلي :

أ. طريقة النحو والترجمة

تشدد هذه الطريقة لتحليل استخدام النحو وتنفيذ الترجمة.

ب. طريقة المباشرة

طريقة تعليم اللغة العربية التي تشدد لاستخدام اللغة العربية حين

إجراء تفاعل تعليم اللغة العربية في الفصل.

ج. طريقة *Aural* و *Oral*

تشدد هذه الطريقة لتنفيذ الكلام والاستماع في إجراء تعليم

اللغة العربية.

د. طريقة القراءة

تشدد هذه الطريقة لتنفيذ القراءة في إجراء تعليم اللغة العربية.

٥. الطريقة المعرفية

تشدد هذه الطريقة لمادة وتمارين المواد.^{١٤}

٤. تعريف علم النحو

النحو مأخوذ من نَحَا - يَنْحُو - نَحْوًا، على وزن فَعَلَ - يَفْعَلُ - فَعْلًا.^{١٥} في اللغة الأندونيسية يسمى *Sintaksis* وأما تعريفات النحو عند النحاة فهي مايلي:

- أ. قال الإمام الغلاني إن النحو هو علم بأصول تعرف بها أحوال الكلمات العربية من حيث الإعراب و البناء.^{١٦}
- ب. قال الإمام الإمريطي في كتابه "والنحو أولى أولا أن يعلما # إذا الكلام دونه لن يفهما".^{١٧}
- ج. قال السيد أحمد الهاشمي هو قواعد يعرف بها أحوال أو اخر الكلمات العربية التي حصلت بتزكيب بعضها مع بعض من إعراب وبناء وما يتبعهما.^{١٨}

¹⁴ M. Abdul Hamid, dkk, "Pembelajaran Bahasa Arab: Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media", (Malang: UIN Malang Press, 2008), hlm. 17.

¹⁵ محمود يونس، قاموس عربي - إندونيسي، (جاكرتا : هيداكريا اكوع، ١٩٩٠)، ص ٤٤٤.

¹⁶ الشيخ مصطفى الغلاني، جامع الدروس العربية، (بيروت، دار الكتب العلمية، ٢٠١٧)، ص ٩.

¹⁷ Ibnu Aby Zain, *Terjemah Nadzam Al-Imrithie dan Penjelasanannya*, (Kediri: ZAM-ZAM, 2014), hlm 3.

¹⁸ السيد أحمد الهاشمي، القواعد الأساسية للغة العربية، (بيروت، دار الكتب العلمية، ٢٠١٨)، ص ٧.

بناء على التعريفات السابقة، يمكن للباحثة أن تخلص أن النحو علم يبحث في أخير الكلمة عن تركيب جملة العربية من حيث الإعراب أو البناء.

٥. خلفية ظهور علم النحو

من أسباب مؤلفة علم النحو كثرة من العربيين الذين يختلطون مع الأعجميين المسلمين حتى تسبب أخطاء تركيب النحو في السكان العربيين. كثير من الحكاية الأخرى التي تسبب ظهور علم النحو منها قصة في ليلة مليئة بالنجوم عندما نعم أبو الأسود مع إبنته ليلة جميلة. ثم قالت إبنته "ما أحسنُ السماء؟" قال أبو الأسود "نجومها" ثم قالت إبنته "أنا لم أسأل و لكنني أفصح إعجابي" قال أفصح أبو الأسود قول إبنته متبسما "إذا قصدت ذلك فإن الكلام الصحيح هي "ما أجملَ السماء". من هذه الحكاية صنف أبو الأسود علم النحو وتطوره على توجيه علي بن طالب كأول المؤسس لعلم النحو.¹⁹

٦. أهداف تعليم النحو

و يمكن إجمال أهداف تعليم النحو و هي، ما يلي :

أ. إعطاء إرشاد قواعد اللغة حتى لا توجد أخطاء في اللغة

ب. إمكان أن يميز الشخص تركيب الجملة الخاطئة و الصحيحة حتى يمرس الشخص بعناية في الملاحظة

¹⁹ Abi Khuzaimah, *Potret Nahwu Mengenal Perkembangan Ilmu Nahwu dan Tokoh-Tokohnya* (Kudus: Albarkah, 2014), hlm 3-13.

ج. تدرب الشخص لإستطاع تمثيل الجملة و أسلوب اللغة و أداء اللغة

صحيحا

د. نشر كفاءة الشخص في فهم ما يسمع و يتكلم و يكتب.

٧. مواد النحو

يقسم شوق الضيف المذاهب اللغوية في علم النحو على خمسة مذاهب وهي: المذهب البصري والمذهب الكوفي والمذهب البغدادي والمذهب الأندلسي والمذهب المصري.^{٢٠} كل المذاهب لها الطريقة الخاصة في تركيب القواعد النحوية. كثرة من كتاب النحو الذي يصنفه النحاة بالقواعد والمادة المختلفة في أي كتبهم.

من أمثلة كتاب النحو المتداول حتى الآن هو كتاب الأجرومية وكتاب مختصر جدا وكتاب العمريطي وكتاب ألفية ابن مالك وغيرها. يبحث هذا الكتاب عن علم النحو يبحث المادة المختلفة. أما المادة في كتاب الأجرومية، وهي ما يلي:

- (١) باب الكلام
- (٢) باب الإعراب
- (٣) باب معرفة علامة الإعراب
- (٤) باب الأفعال
- (٥) باب مرفوعة الأسماء
- (٦) باب الفاعل

²⁰ Asrina, "Khilafiyah Nahwiyah: Dialektika Pemikiran Nahwu Basrah dan Kufah dalam Catatan Ibn Al-Anbari", Jurnal Miqat, (Vol XI, No. 2, tahun 2016), hlm. 412

- (٧) باب المفعول الذي لم يسم فاعله
- (٨) باب المبتدأ والخبر
- (٩) باب العوامل الداخلة على المبتدأ والخبر
- (١٠) باب النعت
- (١١) باب العطف
- (١٢) باب التوكيد
- (١٣) باب البدل
- (١٤) باب منصوبة الأسماء
- (١٥) باب المفعول به
- (١٦) باب المصدر
- (١٧) باب ظرف الزمان وظرف المكان
- (١٨) باب الحال
- (١٩) باب التمييز
- (٢٠) باب الاستثناء
- (٢١) باب لا
- (٢٢) باب المنادى
- (٢٣) باب المفعول من أجله
- (٢٤) باب المفعول معه
- (٢٥) باب مخفوضات الأسماء
- وأما الأمثلة للمواد الدراسية في تعليم النحو للمتوسطة مثل كتاب
العمرطي فتشمل على الأبواب الكثيرة، وهي مايلي:
- (١) باب أنواع الكلام

- (٢) باب الإعراب
(٣) باب علامة الإعراب
(٤) فصل معربات
(٥) باب الأفعال
(٦) باب مرفوعة الأسماء
(٧) باب الفاعل
(٨) باب المبتدأ والخبر
(٩) باب التعت
(١٠) باب العطف
(١١) باب التوكيد
(١٢) باب منصوبة الأسماء
(١٣) باب المفعول به
(١٤) باب المصدر
(١٥) باب ظرف الزمان وظرف المكان
(١٦) باب الحال
(١٧) باب التمييز
(١٨) باب الإستثناء
(١٩) باب لا
(٢٠) باب منادى
(٢١) باب المفعول من أجله
(٢٢) باب المفعول معه
(٢٣) باب المخفوضات من الأسماء

وأما المادة الدراسية في تعليم علم النحو مثل كتاب ألفية ابن مالك

وهي:

١	باب الكلام	٤٤	التأنيث
٢	باب المعرب والمبني	٤٥	المقصور والمعدود
٣	باب النكرة والمعرفة	٤٦	كيفية تثنية المقصور والممدود
٤	باب العلم	٤٧	جمع تكسير
٥	باب اسم الإشارة	٤٨	التصغير
٦	باب الموصول	٤٩	النسب
٧	المعرفة	٥٠	الإمالة
٨	التعريف	٥١	التصريف
٩	باب الابتداء	٥٢	الفاعل
١٠	كان أخواتها	٥٣	النائب الفاعل
١١	فصل في ما ولا ولات وأن المشبهات بليس	٥٤	اشتغال العمل عن المعمول
١٢	باب أفعال المقاربة	٥٥	تعد الفعل ولزومه
١٣	باب إن وأخواتها	٥٦	التنازع في العمل

المفعول المطلق	٥٧	لا التي لنفس الجنس	١٤
المفعول له بأداة والمفعولين	٥٨	ظن وأخواتها	١٥
المفعول فيه	٥٩	أعلم وأرى	١٦
المفعول معه	٦٠	الإضافة	١٧
الاستنشاء	٦١	المضاف إلى ياء المتكلم	١٨
الحال	٦٢	أعمال المصدر	١٩
التمييز	٦٣	أعمال اسم الفاعل	٢٠
حروف الجار	٦٤	أبنية المصادر	٢١
أتشاء لازمت النداء الاستغاثة	٦٥	أبنية أسماء الفاعلين	٢٢
الترحييم	٦٦	الصفة المشبهة	٢٣
أسماء الأفعال والأصوات	٦٧	التعجب	٢٤
فصل من لام فعلى الخ	٦٨	نعم وبئس	٢٥
فاء أمر أو مضارع الإدغام	٦٩	أفعال التفضيل	٢٦
التحذير والأغراء	٧٠	النعث	٢٧
فصل ان يسكن السابق الخ	٧١	التوكيد	٢٨

٢٩	عطف البيان	٧٢	فصل لساكن صح الخ
٣٠	عطف النسق	٧٣	ذوالدين
٣١	البدال		
٣٢	النداء		
٣٣	المنادى		
٣٤	نون التوكيد		
٣٥	مالا ينصرف		
٣٦	إعراب الفعل		
٣٧	عوامل الجزم		
٣٨	فصل في زيادة همزة الوصل الإبتداء		
٣٩	فصل لو		
٤٠	أما ولولا ولوما		
٤١	الاخبار بالذي والالف واللام		
٤٢	العدد		
٤٣	كم وكأين وكذا الحكاية		

ب. كتاب مختصر جدا

هو كتاب النحو الاساسي الذي يصنفه السيد أحمد زيني دهلن. هذا الكتاب شرح من كتاب الجرومية. يسمى مختصر جدا لان يبين السيد أحمد زيني دهلن بيانا إختصارا وبسيطا ووضيحا. يتكون كتاب مختصر جدا من ٢٤ فصول. من بين هذه الفصول هو^{٢١}:

١. باب الكلام
٢. باب الاعراب
٣. باب الافعال
٤. باب مرفوعة الاسماء
٥. باب الفاعل
٦. باب المفعول الذي لم يسم فاعله
٧. باب المبتدأ و الخبر
٨. باب العوامل الداخلة على المبتدأ و الخبر
٩. باب النعت
١٠. باب العطف
١١. باب التوكيد
١٢. باب البدل
١٣. باب منصوبة الاسماء
١٤. باب المفعول به
١٥. باب المصدر

^{٢١} السيد أحمد زيني دحلان، مختصر جدا على متن الاجلرومية، (سمارنج: نور الايمان، دون سنة)، ص ٢٣-٤.

١٦. باب ظرف الزمان و ظرف المكان

١٧. باب الحال

١٨. باب التمييز

١٩. باب الاستثناء

٢٠. باب لا

٢١. باب المنادى

٢٢. باب المفعول من أجله

٢٣. باب المفعول معه

٢٤. باب محفوضات الأسماء

ج. الدراسة السابقة

توجه هذه الدراسات السابقة إلى مطالعة البحث قبله و أن تنال الباحثة صورة ما تتعلق بهذا البحث. وجدت الباحثة البحوث العلمية السابقة المتعلقة بهذا البحث منها:

١. البحث العلمي تحت الموضوع " تنفيذ تعليم النحو باستخدام كتاب " متن الأجرومية " لمحمد بن مُجَدِّد بن داود الصنهاجي في الفصل الإعدادي بمدرسة فتوحية الدينية السلفية مرانكين دماك " طريقة البحث الذي استخدمه الباحث هو البحث النوعية الوصفية وموضوع البحث هو الفصل الإعدادي الإعدادي بمدرسة فتوحية الدينية السلفية مرانكين دماك. يشرح الباحث في بحثه علمي عن كيف تنفيذ علم النحو باستخدام كتاب متان الأجرومية في الفصل الإعدادي بمدرسة فتوحية الدينية السلفية مرانكين دماك. الهدف من هذا البحث لتعريف فعالية الطلاب الإعدادي

في تعليم علم النحو باستخدام كتاب " متن الأجرومية " لمحمد بن محمد بن

داود الصنهاجي. ٢٢

٢. البحث العلمي تحت الموضوع " مشكلة تعليم كتاب التراث لطلبة المتوسطة

في معهد الي مكسوم الاسلامي كرايبك التي كتبتها "عزيزة ولندري". طريقة

البحث الذي تستخدمه الباحثة هو البحث المقداري الوصفي وموضوع

البحث هي الطلبة المتوسطة في معهد علي مكسوم كرايبك. هدف من هذا

البحث لمعرفة مشكلة تعليم كتاب التراث يبحث من حيث إدارة التعليم

الذي يستخدم في معهد الي مكسوم كرايبك. ٢٣

٣. البحث العلمي ألدني كتبه " حبيب ألبرى " تحت الموضوع " تحليل صعوبة

تعليم النحو لطلاب العربية في جامعة مؤهدية مالج سنة دراسية ٢٠١٥".

يستخدم الباحث بحثا نوعيا وموضوع بحثه الطلاب العربية. يشرح الباحث

في بحثه علمي عن كثرة الطلاب العربية الذين لم يفهموا عن النحو. مثلا، لا

يستطيع الطلاب لتفريق بين المظاف والنعته. فلذلك كثرة منهم يكررون

مادة النحو في المستوى التالي. ٢٤

^{٢٢}أغوس سالم، "تنفيذ تعليم النحو باستخدام كتاب "متان الأجرومية" لمحمد بن محمد بن داود الصنهاجي في الفصل الإعدادي بمدرسة فتوحية الدينية السلفية مرانكين دماك"، البحث العلمي بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج سنة ٢٠١٨، غير مطبوع.

²³Azizah Wulandari, "Problematika Pembelajaran Kitab kuning Pada Santriwati Tingkat MTs Di Pondok Pesantren Ali Maksum Krapyak Yogyakarta", *Skripsi*, (Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga, 2014), hlm. Xii-3.

²⁴Habib Albara "Analisis kesulitan belajar nahwu bagi mahasiswa bahasa Arab Universitas Muhammadiyah Malang angkatan 15", *Skripsi*, (Malang: Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Malang, 2019), hlm 6.

الباب الثالث مناهج البحث

أ. نوع البحث وطريقته

منهج البحث هو الطريقة العلمية لحصول البيانات بمخاطبة الهدف والانتفاع. النوع من هذا البحث بحثا ميدانيا، وهو البحث الذي تعمله الباحثة للدراسة التفصيلية عما يبحث فيه أو لدلالة الصدقة في النظرية.²⁵ تحلل الباحثة في هذا البحث صعوبة تنفيذ علم النحو في كتاب مختصر جدا لطالبات معهد فضل الفضلان الإسلامي سمارنج.

تستخدم الباحثة في هذا المنهج منهجا نوعيا. يعرف *Bogdan* و *Taylor* المنهج النوعي كمرحلة البحث الذي يحصل البيانة الوصفية هي الكلمات الوصفية أو الكلمات الشفوية من الأشخاص وسلوك ما يلاحظ.²⁶ أما المقاربة التي تستخدمها الباحثة هي المقاربة النوعية الوصفية. الهدف باستخدام هذه المقاربة هي تعرف الباحثة أسباب صعوبة تنفيذ علم النحو في كتاب مختصر جدا لطالبات معهد فضل الفضلان الإسلامي.

ب. الوقت والمكان لجميع البيانات

مكان هذا البحث في معهد فضل الفضلان سمارنج وخاصة لطالبات الدرجة الثانية. ووقت هذا البحث في الأسبوع الأول من شهر يونيو حتى الأسبوع الأول من شهر يوليو.

²⁵ John W Creswell, *Reserch Design*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2016), hlm. 24.

²⁶ Lexy J. Moeleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: Rosdakarya, 2000) . hlm 5

ج.

مصادر البيانات

١. المصدر الأساسي

المصادر الأساسي الذي تستخدمه الباحثة هي المشاهدة. تعمل الباحثة المشاهدة مباشرة في معهد فضل الفضلان الإسلامي سمارنج.

٢. المصدر الثانوي

البيان الذي يحصل من مصدر الداعمة الواضح لتكميل المصدر الأساسي. في هذا البحث، يحصل المصدر الثانوي من حصول المقابلة مع الطالبات والمؤلفات المتعلقة وهامش حفظ الطالبات.

د.

طريقة جمع البيانات

أما الطرق التي تستخدمها الباحثة لجمع البيانات فهي كما يلي:

١. طريقة المشاهدة

المشاهدة هي مراقب الموضوع الذي يبحث مباشرة الى الميداني لمشاهدة الحالة الحقيقية أو غير مباشرة باستخدام مساعدة وسائل المرئية أو سمعية البصرية، مثل التلسكوب وهنديكيم وغيرها لحصول البيانات في البحث.^{٢٧}

يستخدم هذا المنهج لوجد صور عامة في نشاط التعليم لتنفيذ علم النحو باستخدام كتاب مختصر جدا. كيف تطوير طالبات معهد فضل الفضلان الإسلامي سمارنج سنة دراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠ في تنفيذ علم النحو بكتاب مختصر جدا و صعوبة الطالبات في تنفيذه.

²⁷ Djam'an Satori, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung, Alfabeta, 2017) hlm 105.

٢. طريقة المقابلة

المقابلة هي طريقة جمع البيانات لحصول الأخباري مباشرة بالمحادثة أو السؤال والجواب.^{٢٨} يستخدم هذا المنهج لحصول الأخبار الذي لا يحصل في المشاهدة. نموذج المقابلة التي تستخدمها الباحثة هي مقابلة معلوقة. تعمل الباحثة مقابلة مع الراوية طالبات معهد فضل الفضلان الإسلامي سمانج.

٣. طريقة التوثيق

يستخدم هذا المنهج بوثائق صور الطالبات عند التعليم باستخدام طريقة *Bandongan, Sorogan* ومفكرة وكتاب الذي تستخدمه الطالبات في التعليم و بطاقة الحفظ وغيرها. بوجود التوثيق لإيضاح الخبر عن البيانات المطلوبة في البحث كمكمل البيانات.

٥. إختبار صدقية البيانات

تعمل صدقية البيانات لاختبار البيانات المحصلة وإثبات عملية البحث. اختبار البيانات في البحث النوعي يحتوي على اختبار *Confirmability, Dependability, Transferability, Credibility* في هذا البحث النوعي استخدام اختبار البيانات *Credibility* (الصلاحية الداخلية) بطريقة التثليث.^{٢٩}

²⁸ Aan Komariah, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta CV, 2017), hlm 130.

²⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2015), hlm 270.

التثليث هو تحقيق صدقية البيانات بانتفاع شيء خارج البيانات لأغراض التحقيق أو كمقارنة البيانات.³⁰ في هذا البحث تستخدم الباحثة نوع التثليث بالمصدر. وتعمل الباحثة بالطريقة التالية :

١. أن تقارن البيانات في نتيجة المشاهدة ونتيجة المقابلة
٢. أن تقارن ما يقول الناس في العامة وأن يقول الناس انفرادا
٣. أن تقارن يقول الناس في حالة البحث وأن يقول الناس مدة طويلة
٤. أن تقارن نتيجة المقابلة والملفات المتعلقة فيها

٩. تحليل البيانات

بعد جمع البيانات، فالخطوة التالية هي تعمل الباحثة تحليل البيانات. قال *Meleong* إن تحليل البيانات هي عملية التنظيم وفرز البيانات في المخطط والطبقة وحل الأساس حتى يجد الموضوع ورمز فرضية العمل كمقترح البيانات.³¹

طريقة تحليل البيانات في هذا البحث يستخدم تحليل الوصفية النوعية. تستخدم تحليل بيانات بالفقرات وغير الرموز النوعي. الطريقة الوصفية من ملحوظة مراقبة المشاهدة والمقابلة والتوثيق. ثم تحليل الملحوظة لحصول الموضوع والمخططات الموصوفة والموضحة بالأمثلة. مثل مقتطفات وملخص من التوثيق. وتحلل الباحثة هذه البيانات الوصفية النوعية بشكل

³⁰ Lexy J. Moeleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif...*,hlm 330-332.

³¹ Lexy J. Moeleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif...*,hlm 280.

استقرائي. فالاستقراء هو طريقة الفكر الذي يبدأ من الواقع أو الحقوق الخاصة، وتعمل الإجمال العام.³²

³² Sutrisno. *Metodologi Research*, (Yogyakarta: Andi Offset, 1990), hlm. 42.

الباب الرابع

مباحث نتائج البحث

أ. توصيف البيانات

أما البيانات التي نالتها الباحثة من المشاهدة والمقابلة بمعهد فضل الفضلان الإسلامي السلافي سمارنج كما يلي:

١. نظرة عامة عن معهد فضل الفضلان الإسلامي سمارنج

المعهد فضل الفضلان الإسلامي السلافي هو المعهد يتحدث طلابه باللغتين أساساً طبيعة سلفية بحمل الموضوع "العلوم مستوي الدولي والتطبيق وفق الوطن".

مؤسس هذا المعهد هو الدكتور فضلان مشفع معطي الحاج الماجستير في السنة ٢٠١٦ لأداء الأمر من شيخنا ميمون زبير الحاج. وهذا المعهد جديد ولكنه قد كسب العملية الرسمية من وزارة الدين في تاريخ ١٩ أغسطس ٢٠١٦.^{٣٣}

يقع معهد فضل الفضلان الإسلامي السلافي في قرية بسانتريين (Pesantren) منطقة ميجين (Mijen) سمارنج (Semarang) جاوى الوسطى وهو ١ كيلو متراً من شارع غاليان-ميجين (Ngalayan-Mijen). قرية بيسانتريين (Pesantren) إحدى من قرية التي سكانها مسلمين. ولكن تدور هذه القرية ببنيان الكنيسة الكاتوليكية وسكن الدير والمدارس الكاتوليكية. مثل المدرسة روضة الأطفال (TK Bahtera) ومدرسة الثانوية (Kasih) ومدرسة الثانوية (SMA Bagimu Negeriku) وغيرها.

^{٣٣} الوثائق المكتوبة، البيانات من معهد فضل الفضلان الإسلامي السلافي سمارنج.

فلذلك يؤسس فضلان مشفع الحاج الماجستير هذا المعهد ليغطي سكان "بيسانتين" المسلمين من فرق العقيدة بين الإسلا وغير الإسلام.

نظام التعليم في معهد فضل الفضلان الإسلامي السلافي يدمج ثلاثة مراكز التربية هو تربية العائلة وتربية المدرسة والبيئة في مركب إسلامي. يقوم بمعهد فضل الفضلان الإسلامي السلافي تربية عائلة من المعهد الإسلامي وتربية المدرسة وتربية البيئة التي تركز على المسجد لتحقيق مثالية تربية المعهد الإسلامية. وبالتالي يستمر التعليم لمدة أربعة وعشرين ساعة كل يوم بتوجيه المشايخ والأساتيد و الأستاذات والمشرفون والمشرفات.³⁴

يستخدم طلبة معهد فضل الفضلان اللغة العربية واللغة الإنجليزية في أنشطتهم اليومية كألة التواصل. بينما في تعليم الدينية يستخدم معهد فضل الفضلان كتاب التراث. مثل في تعليم الفقه يستخدم كتاب الباقوت النفيس وكتاب فتح الجواد وكتاب موعظة المؤمنين في تعليم التسوف. وفي تعليم الأخلاق يستخدم كتاب التعليم المتعلم وكتاب تفسير الجلالين في فهم القرآن ويستخدم كتاب الأجرومية وكتاب مختصر جدا وكتاب أمثلة التصريفية وكتاب قواعد الإعلال في تعليم النحو والصرف ليفهم معنى كتاب التراث.

٢. أنشطة الطلبة في معهد فضل الفضلان الإسلامي سمارنج

أما جدول أنشطة الطلبة في معهد فضل الفضلان يبدأ بعد صلاة الصبح حتى الساعة ٢١:٣٠ وهو، ما يلي :

³⁴ Ponpes Fadhlul Fadhlun Mijen Semarang, dikutip dari dokumen kesekretariatan tahun 2019.

جدول ١

أنشطة اليومية

المعلم	أنشطة الطلبة	اليوم	رقم
<ul style="list-style-type: none"> ● الدكتور فضلان ● مشفع الحج ● الماجستير ● الطلاب ● المشرفون ● والمشرفات 	<ul style="list-style-type: none"> ● صلاة الصبح ● جماعة ● قراءة حزب النصر ● وحزب مشط ● المحادثة/ ● Conversati ● on ● صلاة الظهر جماعة ● صلاة العصر ● جماعة ● صلاة المغرب ● جماعة ● قراءة رتيب الحداد ● وحزب مشط ● قراءة القرآن بالنظر 	يوم الإثنين	١

<p>والطلاب</p> <ul style="list-style-type: none"> ● الدكتور فضلان مشفع الحج الماجستير ● المشرفون والمشرفات 	<p>وبالغائب</p> <ul style="list-style-type: none"> ● صلاة العشاء جماعة ● فصل النحو والصرف 		
<ul style="list-style-type: none"> ● الدكتور فضلان مشفع الحج الماجستير ● الطلاب ● المشرفون والمشرفات ● الدكتور فضلان مشفع الحج الماجستير ● الطلاب 	<ul style="list-style-type: none"> ● صلاة الصبح جماعة ● قراءة حزب النصر وحزب مشط ● المحادثة/ Conversati on ● صلاة الظهر جماعة ● صلاة العصر جماعة ● صلاة المغرب جماعة ● قراءة رتيب الحداد وحزب المشط 	<p>يوم الثلاثاء</p>	<p>٢</p>

<ul style="list-style-type: none"> ● الطلاب والطالبات ● الدكتور فضلان مشفع الحج الماجستير 	<ul style="list-style-type: none"> ● قراءة القرآن بالنظر وبالغائب ● صلاة العشاء جماعة ● تعلم كتاب موعظة المؤمنين 		
<ul style="list-style-type: none"> ● الدكتور فضلان مشفع الحج الماجستير ● الطلاب ● المشرفون والمشرفات ● الدكتور فضلان مشفع الحج الماجستير ● الطلاب ● الطالبات 	<ul style="list-style-type: none"> ● صلاة الصبح جماعة ● قراءة حزب النصر وحزب مشط ● المحادثة/ Conversati on ● صلاة الظهر جماعة ● صلاة العصر جماعة ● صلاة المغرب جماعة ● قراءة رتيب الحداد وحزب المشط ● قراءة القرآن بالنظر 	<p style="text-align: center;">يوم الأربعاء</p>	<p style="text-align: center;">٣</p>

<ul style="list-style-type: none"> • الدكتور فضلان مشفع الحج الماجستير 	<p>وبالغائب</p> <ul style="list-style-type: none"> • صلاة العشاء جماعة تعلم كتاب تعليم المتعلم 		
<ul style="list-style-type: none"> • الدكتور فضلان مشفع الحج الماجستير • الطلاب • المشرفون والمشرفات • الطالبات • الدكتور فضلان مشفع الحج الماجستير • الطلاب • الدكتور فضلان مشفع الحج 	<p>وبالغائب</p> <ul style="list-style-type: none"> • صلاة الصبح جماعة • قراءة حزب النصر وحزب مشط • المحادثة/ Conversati on • الرياضة • صلاة الظهر جماعة • صلاة العصر جماعة • صلاة المغرب جماعة • قراءة يس والتحليل • صلاة العشاء جماعة 	<p>يوم الخميس</p>	<p>٤</p>

الماجستير	● تعلم كتاب اليقوت النفيس		
● الدكتور فضلان مشفع الحج الماجستير ● الطلاب	● صلاة الصبح جماعة ● قراءة حزب النصر وحزب مشط ● المحادثة/ Conversati on	يوم الجمعة	٥
● الطالبات ● الدكتور فضلان مشفع الحج الماجستير	● الرياضة ● صلاة الجمعة جماعة ● صلاة العصر جماعة ● صلاة المغرب جماعة		
● الطلاب ● الدكتور فضلان مشفع الحج الماجستير ● المشرفون	● قراءة رتيب الحداد ● صلاة العشاء جماعة ● فصل النحو		

والمشرفات	والمشرف		
<ul style="list-style-type: none"> ● الدكتور فضلان مشفع الحج الماجستير ● الطلاب والمشرفات ● المشرفون والمشرفات ● الطالبات ● الدكتور فضلان مشفع الحج الماجستير ● الطلاب ● المشرفات ● الدكتور فضلان مشفع الحج الماجستير ● المشرفون والمشرفات 	<ul style="list-style-type: none"> ● صلاة الصبح جماعة ● قراءة حزب النصر وحزب مشط ● المحادثة/ Conversati on ● الرياضة ● صلاة الظهر جماعة ● صلاة العصر جماعة ● صلاة المغرب جماعة ● قراءة رتيب الحداد ● مشاورة ● صلاة العشاء جماعة ● فصل النحو والمشرف 	يوم السبت	٦

<ul style="list-style-type: none"> ● الدكتور فضلان مشفع الحج الماجستير ● الطلاب والطالبات ● الدكتور فضلان مشفع الحج الماجستير ● الطلاب ● الدكتور فضلان مشفع الحج الماجستير 	<ul style="list-style-type: none"> ● صلاة الصبح جماعة ● قراءة حزب النصر وحزب مشط ● تعلم كتاب تفسير جاللين ● الرياضة ● صلاة الظهر جماعة ● صلاة العصر جماعة ● صلاة المغرب جماعة ● قراءة الدييعي والبرزنج ● صلاة العشاء جماعة ● تعلم كتاب فتح الجواد 	<p style="text-align: center;">يوم الأحد</p>	<p style="text-align: center;">٧</p>
--	---	--	--------------------------------------

جدول ٢

الأنشطة الأسبوعية

المعلم	أنشطة الطلبة	رقم
المشرفون	قراءة يس والتهليل	١
المشرفون	قراءة الديبعي	٢
المشرفون	قراءة البرزنجي	٣

جدول ٣

الأنشطة الشهرية

أنشطة الطلبة	رقم
ختم القرآن بالنظر	١
ختم القرآن بالغائب	٢
قراءة المناقب	٣

جدول ٤

الأنشطة السنوية

رقم	أنشطة الطلبة
١	رحلة، زيارة ولي الله
٢	حفلة أخير السنة

٣. الرؤية والمهمة

أ. الرؤية

رؤية معهد فضل الفضلان الإسلامي السلافي هي تحقيق نظام التعليم كمؤسسة اجتماعية قوية وموثقة لتمكين جميع المجتمعات وتقديمهم ليجعل الناس المؤهل حتى يستطيع ان يجيب تحدى الزمان التغيرات.

ب. المهمة

- ١) جهود لتوسيع ونشر الفرص لحصول على تعليم جيد لجميع الإندونيسيين.
- ٢) يساعد تطوير قوة الطفل ويسهله منذ صغير السن إلىالنهاية الحياة لتحقيقمجتمع التعلم
- ٣) تحسين جاهزية عملية التربية وجودتها لأفضل تشكيل الشخصية الخلاقية

٤) تحسين احترام مؤسسة مركز ثقافة العلوم والمهارة والخبرة

والهيئة والقيمة على معيار الوطنية والعلمية

٥) تمكين دور المجتمع في تنفيذ التربية على أساس مبدأ

الاستقلالية في سياق بلد دولة الموحدة لجمهورية إندونيسيا

٤. أحوال المعلمين

عدد المدرس في معهد فضل الفضلان الإسلامي السلافي هو ستة

عشر مدرس الذي يتكون من خمسة مشرفون وإحدى عشرة مشرفة. هذه

قائمة المدرسين والمدرسات في معهد فضل الفضلان الإسلامي السلافي وهو

ما يلي:^{٣٥}

جدول ٢

أحوال المعلمين

رقم	أسماء المعلمين
٠١	مُحَمَّد بِيضَاوِي، اللِيْسَانْسِي
٠٢	أَحْمَد رَغِيْب الدِيْن، اللِيْسَانْسِي
٠٣	أَحْمَد عَرْفَان فَائِز
٠٤	أَحْمَد يُوْسُف
٠٥	أَحْمَد زَهْرِي

³⁵ Ponpes Fadhlul Fadhlān Mijen Semarang, dikutip dari dokumen kesekretariatan tahun 2019.

ألفين زيد النعم	.٦
زين المبارك	.٧
وحيدة النعمة, الماجستير	.٨
أم حبيبة, الليسانسي	.٩
سيتي مطيعة, الليسانسي	١٠
بوجي أرييانتني, الليسانسي	.١١
ألف حسنتي عزمي, الليسانسي	.١٢
أينيس صفوة مفرحة, الليسانسي	.١٣
عفيفة حسنة	.١٤
بيت العام	.١٥
ريحانة أسري	.١٦
نور الحسنة	.١٧

٥. أحوال الطلبة

عدد الطلبة في معهد فضل الفضلان مئتين وإحدى وستين طلبة الذي يتكون من مئتين وأربعة وثلاثين طالبات وسبعة وعشرين طلاب.

ييوب الطلبة على ثمانية فصول لطالبات وفصلان اثنان لطلاب. وهي فصل
الأجرومية وفصل المختصر جدا. والبيان ما يلي:

جدول ٣ أحوال الطلبة

العدد	الفصل	رقم
٢٦	فصل الأجرومية "أ"	١
٢٧	فصل الأجرومية "ب"	٢
٣٠	فصل الأجرومية "ج"	٣
٢٦	فصل الأجرومية "د"	٤
٢٧	فصل الأجرومية "د"	٥
٢٠	فصل المختصر جدا "أ"	٦
٢٧	فصل المختصر جدا "ب"	٧
٣٣	فصل المختصر جدا "ج"	٨
٢٠	فصل البنين "أ"	٩
٧	فصل البنين "ب"	١٠

بناء على معلومات البرنامج الأنشطة أعلاه. يستخدم طلبة معهد فضل الفضلان اللغة العربية واللغة الإنجليزية في أنشطتهم اليومية كألة التواصل. لأن أهمية إتقان اللغة الأجنبية في عملية تطوير العلوم الحديثة. مع وجود فصول اللغة وبيئة اللغة وإتقان كتب التراث. يتوقع من الطلبة أن يكون قادرين على اللغة الأجنبية وفهم كتاب التراث كقبضة حياتهم في تنفيذ الشريعة الإسلامية وأن يصبحوا بشرا بسلوك الأخلاق الكريمة.

٦. أحوال العملية التعليمية

بعد أن بحثت الباحثة بالمشاهدة والمقابلة عن تنفيذ مادة النحو في كتاب مختصر جدا مع معلمين وطلبة بمعهد فضل الفضلان الإسلامي السلافي سمارنج، تستطيع الباحثة أن تستنبط البيانات، وهي كما تلي:

أ. أهداف تعليم النحو والصرف

بعد أن تقابل الباحثة إلى إحدى المعلمة في معهد فضل الفضلان، وجدت الباحثة عن أهداف تعليم النحو والصرف في معهد فضل الفضلان. قالت إحدى المعلمة هناك، أن أهداف النحو والصرف لإعطاء أساس معرفة قراءة كتاب التراث لطلبة معهد فضل الفضلان. لأن الرؤية والمهمة في هذا المعهد هو "العلوم مستوي الدولي والتطبيق وفق الوطن".^{٣٦}

ب. تنفيذ مادة النحو في كتاب مختصر جدا لطلبات معهد فضل

الفضلان الإسلامي سمارنج

تعليم النحو باستخدام كتاب مختصر جدا في معهد فضل الفضلان تعمل في يوم الإثنين ويوم الجمعة ليلا وإمتحان في تنفيذ

^{٣٦} المقابلة مع إحدى المعلمة في معهد فضل الفضلان ألف حسنتي عزمي

علم النحو باستخدام كتاب مختصر جدا يعمل في يوم السبت ليلا. يبدأ هذا الفصل في الساعة الثامنة حتى في الساعة التاسعة والنصف. أما الفصول التي يدرسها كتاب مختصر جدا في معهد فضل الفضلان تنقسم إلى ثلاثة فصول وكل الفصول الأخرى تدرس كتاب الأجرومية.

يستخدم المعلم في تعليم تنفيذ مادة النحو باستخدام كتاب مختصر جدا إلى الطريقة المتنوعة. أما الطرق المستخدمة في تنفيذ مادة النحو باستخدام كتاب مختصر جدا، كما يلي:

(١) طريقة المباشرة

في عمل طريقة المباشرة لا يستخدم المعلم اللغة الأم. فلذلك يتجنب المعلم ترجمة من اللغة العربية إلى اللغة الإندونيسية.^{٣٧} في هذه الطريقة، على الطالبات أن يستمعن على إلقاء المادة من المدرسة. إن لم يفهمنها فعليهن بإلقاء السؤال بعد إلقاء الدراسة.

(٢) طريقة المحاضرة

طريقة المحاضرة هي كلام المعلم وشرحه شفويا إلى طلابه باستخدام وسائل المساعدة في تعليمه.^{٣٨} في عملية التعليم باستخدام هذه الطريقة وهي تعطى المدرسة السؤال باللغة العربية ويجب على الطالبات أن يجبن باللغة العربية مباشرة.

³⁷ Sriyono, *Teknik Belajar Mengajar dalam CBSA*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1992), hlm. 70

³⁸ Ahmad Fuad Efendi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Miskyat, 2005), hlm. 35

(٣) طريقة باندوغان

يستخدم هذه الطريقة في أي المعاهد الإسلامية السلفية وهي إحدى من طريقة مشهورة. تعريف هذه الطريقة هي عملية التعليم التي يقرأ المعلم نصا ويستمع الطلاب ويكتبوه ويركزون عليهم. تلك الطريقة تستخدمها معهد فضل الفضلان أيضا في عملية تعليم النحو. وهي تقرأ المدرسة المعنى الجاوي وتستمعه الطالبات ما يليه.

(٤) طريقة سوروكان

طريقة باندوغان هي يتحول الطلاب لمواجهة معلمهم. وعملية من هذه الطريقة هي يقرأ الطلاب كتابهم أمام معلمهم أو مع بقاء جلوسهم، وأما الآخرون يستمعون إستماعا جيدا إلى معلمهم حتى يتحقق إدارتهم وفيها التعامل المباشرة بين المعلم والطلاب.³⁹ يستخدم هذه الطريقة في هذا المعهد أيضا. مثل في فصول النحو التي تستخدم كتاب مختصر جدا، كل الطالبات يقرآن كتاب مختصر جدا أمام معلمهن واحد فواحد.

³⁹ Hasbullah, *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan*, (Jakarta: Rajagrafindo, 1996), hlm. 50.

ب. تحليل البيانات

١. تنفيذ مادة النحو باستخدام كتاب مختصر جدا لطالبات معهد

فضل الفضلان الإسلامي السلافي سمارنج

إضافة إلى وصول المشاهدة والمقابلة عرفت الباحثة أن تنفيذ مادة النحو باستخدام كتاب مختصر جدا لطالبات معهد فضل الفضلان الإسلامي، وهي:

تعليم علم النحو في معهد فضل الفضلان يعمل في يوم الإثنين ويوم السبت في الساعة ٢٠:٠٠ حتى الساعة ٢١:٣٠. إن في يوم الإثنين ليلاً، تعطى المدرّسة المادة النحوية بإعطاء معنى الجاوى وتشرحها إلى الطالبات. وفي يوم السبت، تمتحن المدرّسة طالباتاً لقراءة كتاب مختصر جدا بدون معنى الجاوى والشكل. من هذه التعليم، تستطيع المدرّسة لتعريف كفاءة الطالبات في تنفيذ مادة النحو باستخدام كتاب مختصر جدا.^{٤٠}

الطالبات اللاتي درسن كتاب مختصر جدا يتكون على ثلاثة فصول. كل الطالبات ختمن كتاب الأجرومية. من هذا البحث، شاهدت الباحثة إحدى الفصل الذي يتعلم عن كتاب مختصر جدا. تبعت الطالبات عملية تعليم النحو بجد وسرور. قالت إحدى من طالبة معهد فضل الفضلان أن تعليم النحو في هذا المعهد متعة

^{٤٠} المشاهدة في فصل "١" الذي درسن كتاب مختصر جدا في معهد فضل

جدا. لأن هذا التعليم يجعلها لتستطيع أن تقرأ كتاب التراث خاصة كتاب مختصر جدا.^{٤١}

الطريقة التي تستخدمها المدرسة لتعليم النحو في فصل مختصر جدا هي، طريقة "باندوغان" ثم لتفتيش كفاءة الطالبات في تنفيذ مادة النحو باستخدام كتاب مختصر جدا فتستخدم المدرسة طريقة "سوروكان" وعند تشرح المدرسة عن المادة فتستخدمها طريقة المحاضرة.

أما عملية تعليم النحو باستخدام كتاب مختصر جدا بمعهد فضل الفضلان الإسلامي السلافي، فهي كما يلي: الأول، تقرأ الطالبات الدعاء وأسماء الحسنة وكتاب أمثلة التصريفية باستخدام الأغاني قبل أن تبدأ عملية التعليم حتى تحضر المدرسة إلى الفصل. الثاني، الأنشطة الإفتتاحية وهي الأنشطة التي عملها المدرسة كقول السلام والدعاء بالتواصل إلى مشايخ ومصنف الكتاب وكشف الحضور وإلقاء الأسئلة عن المادة السابقة. الثالث، الأنشطة الأساسي وهي، تقرأ المدرسة كتابا وتعطيها معنى الجاوى، وكل الطالبات يستمعن مدرستهن ويكتبن معنى الجاوى في كتابهن. وبعد ذلك تعطيها إشراحا وإعطاء الأمثلة. ثم تأمر المدرسة إلى الطالبات ليقرأن المادة التي تعلمهن. الرابع، الأنشطة الإختتامية هي الأنشطة الأخيرة التي تستخدم الطالبات ليسألن عن المادة التي لم يفهمن. وبعد ذلك تحتم مدرسة التعليم بالدعاء والسلام.

^{٤١} المقابلة مع الطالبة التي تدرس كتاب مختصر جدا في معهد فضل الفضلان.

وعملية تنفيذ مادة النحو في معهد فضل الفضلان باستخدام كتاب مختصر جدا وهي نفذت الطالبات مادة النحو بقراءة كتاب مختصر جدا واحد فواحد أمام مدرّستهن. قرأت الطالبات كتابهن بدون الشكل وبعد ذلك سألت المدرّسة عن القاعدة النحوية في كتاب مختصر جدا الذي قرأت عليهن. كما عرفت الباحثة حين المشاهدة، إن القاعدة النحوية التي تسألها المدرّسة عندما تقرأ كتاب مختصر جدا وهو عن علامات الإعراب والمرفوعات الأسماء والمنصوبات الأسماء والقاعدة الأخرى الذي يوجد في النص الذي قرأته الطالبات وشرحتها المدرسة.^{٤٢}

كل الطالبات قرأن كتاب مختصر جدا مختلفا في كل فصول . لذلك لا تتعلم الطالبات فصلا واحدا فقط ولكنهن تعلم الطالبات فصولا التي شرحتها المدرّسة. من هذا التعليم عرفت المدرّسة كفاءة الطالبات في تنفيذ مادة النحو بقراءة كتاب مختصر جدا وفهم الطالبات عن علم النحو.

ومن هذه عملية تعليم تنفيذ مادة النحو سيحقق أهداف تعليم النحو في معهد فضل الفضلان. كما قالت إحدى المدرّسة في هذا المعهد أن أهداف تعليم النحو في هذا المعهد لإعطاء أساس معرفة قراءة كتاب التراث لطلبة معهد فضل الفضلان. لأن الرؤية والمهمة في هذا المعهد هو "العلوم مستوي الدولي والتطبيق وفق الوطن".

^{٤٢} المشاهدة في فصل "٤" مختصر جدا

باب الخامس

الإختتام

قد إنتهت الباحثة في إتمام كتابة هذا البحث. بعد عملت الباحثة بحثا بملاحظة الميدان وإجراء الملاحظة والتوثيق والمقابلة ومستعينا بالله. لخصت الباحثة نتائج البحث في هذا الباب من موضوع تنفيذ مادة النحو باستخدام كتاب مختصر جدا لطالبات معهد فضل الفضلان الإسلامي السلافي والإقتراحات المتعلقة بموضوع هذا البحث لاستفادة منها.

أ. النتائج

أما أخذت الباحثة الخلاصة من جميع البيانات في هذا البحث ونتيجة البحث من موضوع تنفيذ مادة النحو باستخدام كتاب مختصر جدا لطالبات معهد فضل الفضلان الإسلامي السلافي سمارنج:

١. نفذت الطالبات مادة النحو بقراءة كتاب مختصر جدا واحد فواحد أمام مدرّستهن. قرأت الطالبات كتابهن بدون الشكل وبعد ذلك سألت المدرّسة عن القاعدة النحوية في كتاب مختصر جدا الذي قرأت عليهن. إن القاعدة النحوية التي تسألها المدرّسة عندما تقرأ كتاب مختصر جدا وهو عن علامات الإعراب والمرفوعات الأسماء والمنصوبات الأسماء والقاعدة الأخرى الذي يوجد في النص الذي قرأته الطالبات وشرحتها المدرّسة.

كل الطالبات قرأن كتاب مختصر جدا مختلفا في كل فصول لأنها قررت المدرّسة فصولا التي ستقرأها الطالبات. لذلك لاتتعلم الطالبات فصلا واحدا فقط ولكنهن تعلم الطالبات فصولا التي شرحتها المدرّسة.

من هذا التعليم عرفت المدرّسة كفاءة الطالبات في تنفيذ مادة النحو
بقراءة كتاب مختصر جدا وفهم الطالبات عن علم النحو.

ب. الإقتراحات

وبعد أن تبحت الباحثة عن تنفيذ مادة النحو باستخدام كتاب مختصر
جدا لطالبات معهد فضل الفضلان الإسلامي السلافي سمارنج. تريد الباحثة أن
تقدم بعض الإقتراحات، فهي كما يلي:

١. وينبغي لطالبات بمعهد فضل الفضلان أن يكثرن التدريبات والمراجعة
قراءة كتاب التراث خاصة كتاب مختصر جدا يجد وإستقامة وتكرار
درسهن في أي الوقت.

٢. ينبغي لطالبات تنميت فهمهن عن القواعد النحوية ليكن ماهرات بقراءة
كتاب التراث خاصة كتاب مختصر جدا.

٣. الرجاء على المعلمات أن يزددن طريقة التعليم كي تشعر الطالبات
بالسرور حتى تسهل الطالبات فهم المادة عن القواعد النحوية.

ج. الإختتام

تقول الباحثة الحمد لله ربّ العالمين وشكرا كثيرا على هذه النعمة والفرصة
حتى استطعت الباحثة أن ختمت هذا البحث العلمي الذي لم يكمل وكثرة
النواقص. والصلاة والسلام على النبي صل الله عليه وسلم الذي قد حمل نور
الإسلام إلى جميع الإنسان. أخيرا عسى أن ينفع هذه الكتابة البسيطة لجميع
الوجوه.

المراجع

- السيد أحمد الهاشمي. القواعد الأساسية للغة العربية. دار الكتب العلمية، ٢٠١٨.
- السيد أحمد زيني دحلان. مختصر جدا على متن الأجرومية. سمارنج: نور الايمان، دون سنة.
- اغوس سالم. تنفيذ تعليم النحو باستخدام كتاب متان الأجرومية لمحمد بن مُجدد بن داود الصنهاجي في الفصل الإعدادي بمدرسة فتوحية الدينية السلفية مرانكين دماك. رسالة البحث. سمارنج: للحصول على درجة الليسنسي جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج، ٢٠١٨.
- الشيخ مصطفى الغلايني. جامع الدروس العربية. بيروت: دار الكتب العلمية، ٢٠١٨.
- قطب مصطفى سانو. النظام التعليمية الوافدة في أفريقيا قراءة في البديل الحضاري. قطر: رئاسة المحاكم الشرعية والشؤون الدينية، ١٩٩٨.
- محمود يونس. قاموس عربي - إندونيسي. جاكرتا: هيداكريا اكوع، ١٩٩.

- Albara, Habib. 2019. *Analisis kesulitan belajar nahwu bagi mahasiswa bahasa Arab Universitas Muhammadiyah Malang angkatan 15.Skripsi*. Malang: Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Malang
- Arsyad, Azhar. 2003. *Metode dan Pengajarannya*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Asrina, “*Khilafiyah Nahwiyah: Dialektika Pemikiran Nahwu Basrah dan Kufah dalam Catatan Ibn Al-Anbari*”, *Jurnal Miqat*, (Vol XI, No. 2, tahun 2016).
- Badudu, J. S dan Zain Sutan Muhammad. 1996. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta: Pustaka Sinar Harapan.

- Collins, James T. “Keragaman Bahasa dan Kesepakatan Masyarakat Pluralitas dan Komunikasi”, *Jurnal Dialektika*, (Vol 1, No. 2, tahun 2014).
- Chotimah, Chusnul dan Muhammad Fathur Rahman. 2018. *Paradigma Baru Sistem Pembelajaran*. Yogyakarta: AR-RUZZ MEDIA.
- Creswell, John W. 2016. *Reserch Design*. Yogyakarta: Pustaka Belajar. .
- Efendi, Ahmad Fuad. 2005. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Miskiyat.
- Hamid, M. Abdul dkk. 2008. *Pembelajaran Bahasa Arab: Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media*. Malang: UIN Malang Press.
- Hasbullah. 1996. *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan*. Jakarta: Rajagrafindo.
- Herawan, Febryka. 2018. *Dinamika Pengambilan Keputusan Dewan Keamanan Perserikatan Bangsa-Bangsa Dalam Penyelesaian Konflik Internasional*. Skripsi. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.
- Khuzaimah, Abi. 2014. *Potret Nahwu Mengenal Perkembangan Ilmu Nahwu dan Tokoh-Tokohnya*. Kudus: Albarkah.
- Komariah, Aan. 2017. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta
- Lukman, Ali. 1995. *Kamus Besar B.Indonesia*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Moeleong, Lexy J. 2000. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Rosdakarya.
- Mustofa, Syaiful. 2017. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, Malang: UIN MALIKI PRESS.
- Nuha, Ulin. 2016. *Ragam Metodologi dan Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: DIVA Press.
- Said, Abu. 2019. *Problematika Pembelajaran Nahwu Menggunakan Kitab Al-Jurumiyah Jawan Kelas Satu Pondok*

Pesantren Darul Abrol Watumas Purwokerto Utara. Skripsi. Purwokerto: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Purwokerto.

Satori, Djam'an. 2017. *Metode Penelitian Kualitatif.* Bandung: Alfabeta.

Sriyono. 1992. *Teknik Belajar Mengajar dalam CBSA.* Jakarta: Rineka Cipta.

Sudjana, Nana. 2004. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar.* Bandung: Sinar Baru Algesindo.

Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D.* Bandung: Alfabeta.

Sutrisno. 1990. *Metodologi Research.* Yogyakarta: Andi Offset.

Wekke, Ismail Suerdi. 2012. *Model Pembelajaran Bahasa Arab.* Yogyakarta: Budi Utama.

Wulandari, Azizah. 2014. "*Problematika Pembelajaran Kitab kuning Pada Santriwati Tingkat MTs Di Pondok Pesantren Ali Maksum Krapyak Yogyakarta*". *Skripsi.* Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.

Zain, Ibnu Aby. 2014. *Terjemah Nadzam Al-Imrithie dan Penjelasannya.* Kediri: ZAM-ZAM .

الأسئلة للمدرّسات

1. Apa tujuan dari pembelajaran nahwu di Pondok pesantren Fadhlul Fadhlun ini ?
2. Kitab apa yang anda gunakan saat pembelajaran?
3. Apa alasan anda menggunakan kitab tersebut dalam pembelajaran ?
4. Selain kitab tersebut, apakah ada kitab lain yang anda gunakan sebagai alat bantu untuk memperkuat penjelasan dari kitab yang dikaji?
5. Apakah ada kesulitan dalam menerapkan ilmu nahwu kedalam kitab yang dikaji siswa dalam praktek membaca kitab kuning?
6. Menurut anda, apakah ada faktor lain yang mempengaruhi kesulitan siswa dalam menerapkan ilmu nahwu ke dalam kitab gundul?
7. Apa yang anda lakukan ketika ada salah satu santri yang masih belum memahami pelajaran anda sama sekali?
8. Metode apa saja yang anda gunakan dalam pembelajaran?
9. Bagaimana kondisi siswa saat pembelajaran dengan menggunakan metode tersebut?
10. apakah metode tersebut sudah efektif dalam pembelajaran?
11. Selain metode, media apa yang anda gunakan saat pembelajaran?
12. Apa yang anda persiapkan sebelum, selama, dan sesudah pembelajaran nahwu ?
13. Bagaimana evaluasi atau penilaian yang anda gunakan untuk dapat mengukur tingkat pemahaman santri terhadap materi pembelajaran nahwu ini?

14. Apakah dua jam dalam seminggu itu cukup untuk menyampaikan materi nahwu yang telah ditentukan ?

الملحق ٢ : دفتر الملاحظة الميدانية

Catatan Lapangan 1

Metode Pengumpulan Data: Wawancara

Sumber Data: Afifatun Hasanah (Guru PPF)

Hari/ Tanggal: Sabtu, 6 Juni 2020

1. Apa tujuan dari pembelajaran nahwu di Pondok ini ?

Jawab: karena visi dari pondok pesantren Fadhlul Fadhlun sendiri adalah, pesantren bilingual berbasis karakter salaf. Ada karakter salafnya, maka dari itu ada nahwu, shara'at untuk memberikan dasar pengetahuan membaca kitab bagi santri-santri.

2. Kitab apa yang anda gunakan saat pembelajaran?

Jawab: Mukhtashar Jiddan

3. Apa alasan anda menggunakan kitab tersebut dalam pembelajaran?

Jawab: sudah ketentuan dari pengasuh

4. Selain kitab tersebut, apakah ada kitab lain yang anda gunakan sebagai alat bantu untuk memperkuat penjelasan dari kitab yang dikaji?

Jawab: Alfiyah, Risalatul Aqlam.

5. Apakah anda masih ada kesulitan dalam menerapkan ilmu nahwu kedalam kitab yang dikaji siswa dalam praktek membaca kitab kuning?

Jawab: masih, biasanya dibebberapa part bacaan ada yang membuat bingung.

6. Menurut anda, apakah ada faktor lain yang mempengaruhi kesulitan siswa dalam menerapkan ilmu nahwu ke dalam kitab gundul?

Jawab: Banyak, meskipun para santri sudah menghatamkan kitab jurumiyah dan menghafalkannya namun pemahaman mereka ke nahwu belum ada. Mereka Hanya sebatas hafalan belum sampai tingkat memahami.

Selain itu juga, meeka belum faham materi namun materinya berlanjut terus alhasil mereka dasarnya masih belum faham dan juga ada yang sudah faham namun kurang mutholaah, santri kurang mengulang-ulang pelajaran di lain jam pelajaran.

7. Apa yang anda lakukan ketika ada salah satu santri yang masih belum memahami pelajaran anda sama sekali?

Jawab: melihat dulu seberapa banyak santri yang belum faham, sekiranya masih banyak, 50 persen keatas dalam satu kelas, maka saya akan menjelaskannya lagi secara berulang sampai mereka faham.

Jika santri yang faham hanya beberapa, maka materi akan saya lanjutkan dan meminta mereka yang belum faham untuk belajar lagi secara mandiri dengan bantuan senior-seniornya.

8. Metode apa saja yang anda gunakan dalam pembelajaran?

Jawab: metode Ceramah, Bandongan, dan sorogan.

9. Bagaimana kondisi siswa saat pembelajaran dengan menggunakan metode tersebut?

Jawab: cukup asyik namun kadang masih ada siswa yang bosan dan ngantuk saat pembelajaran dimulai.

10. apakah metode tersebut sudah efektif dalam pembelajaran?

Jawab: sesuai tidak sesuai, lebih baik banyak metode lain yang lebih membuat para santri asyik dan nyaman saat belajar.

11. Selain metode, media apa yang anda gunakan saat pembelajaran?

Jawab: tidak menggunakan media.

12. Apa yang anda persiapkan sebelum, selama, dan sesudah pembelajaran nahwu ?

Jawab: belajar terlebih dahulu sebelum pelajaran dimulai

13. Bagaimana evaluasi atau penilaian yang anda gunakan untuk dapat mengukur tingkat pemahaman santri terhadap materi pembelajaran nahwu ini?

Jawab: meminta para santri untuk membuat jumlah, memberikan soal pembelajaran.

14. Apakah dua jam dalam seminggu itu cukup untuk menyampaikan materi nahwu yang telah ditentukan ?

Jawab: tidak cukup

Catatan Lapangan 2

Metode Pengumpulan Data: Wawancara

Sumber Data: Ummu Fadhilah (Santri PPF)

Hari/ Tanggal: Sabtu, 10 Juni 2020

1. Apa pendidikan terakhir anda, SMA, MA atau SMK?

Jawab: MA

2. Apakah anda pernah belajar di pesantren?

Jawab: Pernah, tapi hanya pondok Ramadhan

3. Kapan pertama kali anda belajar bahasa Arab?

Jawab: MI kelas 4

4. Bagaimana yang anda rasakan ketika belajar bahasa Arab di pondok ini?

Jawab: suka, karena dapat ilmu-ilmu baru

5. Bagian mana yang membuat anda merasa senang dalam pembelajaran bahasa Arab?

Jawab: ketika belajar menarkibi

6. Apakah menurut anda bahasa Arab itu sulit?

Jawab: susah

7. Bagian mana yang membuat anda kesulitan dalam belajar bahasa Arab?

Jawab: menerjemahkan ke bahasa Indonesia dan qawaid nahwu dan sharafnya

8. Apakah anda mengalami kesulitan saat pembelajaran ilmu nahwu dengan menggunakan kitab jurumiyah di fadhul fadhlan?

Jawab: tidak terlalu, karena hanya teori-teori yang diajarkan belum sampek pengaplikasiannya.

9. Kitab apa yang digunakan untuk pengaplikasian dari ilmu-ilmu nahwu yang suda anda pelajari sebelumnya?

Jawab: Nahwu Wadhih, Jurumiyah

10. Kalau dalam membaca teks gundul atau kitab gundul khususnya kitab Mukhtashar Jiddan, apakah adakah kesulitan?

Jawab: iya ada

11. Apa kesulitan yang anda alami saat membaca dan memahami kitab tersebut?

Jawab: mengharokati huruf bagian akhir

12. Selain kesulitan-kesulitan tersebut, apakah ada faktor lain yang membuat anda kesulitan saat membaca dan memahami kitab gundul tersebut?

Jawab: faktor sarana dan prasarana, sangat tidak kondusif kalau kelasnya di aula karena terkadang kelas yang lain pada gaduh.

13. Apakah menurut anda metode pembelajaran, kondisi tempat yang digunakan saat pembelajaran (mencakup sarana prasarana dan kekondusifan kelas) dan sistem pembelajaran sangat berpengaruh dalam pembelajaran?

Jawab: sangat berpengaruh.

Catatan Lapangan 3

Metode Pengumpulan Data: Wawancara

Sumber Data: Rizqiyah (Santri PPF)

Hari/ Tanggal: Sabtu, 10 Juni 2020

1. Apa pendidikan terakhir anda, SMA, MA atau SMK?
Jawab: SMAN
2. Apakah anda pernah belajar di pesantren?
Jawab: hanya santri kalong
3. Kapan pertama kali anda belajar bahasa Arab?
Jawab: MI
4. Bagaimana yang anda rasakan ketika belajar bahasa Arab di pondok ini?
Jawab: biasa saja, seneng juga tidak
5. Bagian mana yang membuat anda merasa senang dalam pembelajaran bahasa Arab?
Jawab: qawaidnya
6. Apakah menurut anda bahasa Arab itu sulit?
Jawab: tidak terlalu karena memang dai dulu udah suka sama bahasa Arab
7. Bagian mana yang membuat anda kesulitan dalam belajar bahasa Arab?
Jawab: kalamnya
8. Apakah anda mengalami kesulitan saat pembelajaran ilmu nahwu dengan menggunakan kitab jurumiyah di fadhlu fadhlan?
Jawab: iya, belum bisa mengaplikasikan teori-teorinya
9. Kitab apa yang digunakan untuk pengaplikasian dari ilmu-ilmu nahwu yang suda anda pelajari sebelumnya?
Jawab: Imrithi
10. Kalau dalam membaca teks gundul atau kitab gundul tersebut, apakah adakah kesulitan?
Jawab: ada, banyak kata-kata yang asing menurut saya

11. Apa kesulitan yang anda alami saat membaca dan memahami kitab tersebut?

Jawab: masih suka bingung saat mengharokati kata akhirnya Selain kesulitan-kesulitan tersebut,

12. apakah ada faktor lain yang membuat anda kesulitan saat membaca dan memahami kitab gundul tersebut?

Jawab: penjelasan guru terlalu cepat. Harusnya guru menjelaskan materi dari awal meskipun sekilas.

13. Apakah menurut anda metode pembelajaran, kondisi tempat yang digunakan saat pembelajaran (mencakup sarana prasarana dan kekondusifan kelas) dan sistem pembelajaran sangat berpengaruh dalam pembelajaran?

jawab: sangat berpengaruh.

Catatan Lapangan 4

Metode Pengumpulan Data: Wawancara

Sumber Data: Ma'lumatul Fuadiyah (Santri PPF)

Hari/ Tanggal: Sabtu, 10 Juni 2020

1. Apa pendidikan terakhir anda, SMA, MA atau SMK?

Jawab: MA

2. Apakah anda pernah belajar di pesantren?

Jawab: tidak pernah

3. Kapan pertama kali anda belajar bahasa Arab?

Jawab: MI

4. Bagaimana yang anda rasakan ketika belajar bahasa Arab di pondok ini?

Jawab: tidak terlalu suka

5. Bagian mana yang membuat anda merasa senang dalam pembelajaran bahasa Arab?

Jawab: tidak tahu bagian manaya namun bahasa Arab itu familiar dengan kehidupan kita

6. Apakah menurut anda bahasa Arab itu sulit?
Jawab: dulu mikirnya mudah ternyata realnya sulit
7. Bagian mana yang membuat anda kesulitan dalam belajar bahasa Arab?
Jawab: gramatikalnya
8. Apakah anda mengalami kesulitan saat pembelajaran ilmu nahwu dengan menggunakan kitab jurumiyah di fadhlu fadhlan?
Jawab: pas belajar jurumiyah lumayan faham
9. Kitab apa yang digunakan untuk pengaplikasian dari ilmu-ilmu nahwu yang suda anda pelajari sebelumnya?
Jawab: baru Jurumiyah
10. Kalau dalam membaca teks gundul atau kitab gundul tersebut, apakah adakah kesulitan?
Jawab: ada, kadang pas baca masih ngandelin kayaknya sama pantesnya dan sering melupakan kaidah.
11. Apa kesulitan yang anda alami saat membaca dan memahami kitab tersebut?
Jawab: masih kesusahan mengembalikan dhamir-dhamirnya
12. Selain kesulitan-kesulitan tersebut, apakah ada faktor lain yang membuat anda kesulitan saat membaca dan memahami kitab gundul tersebut?
Jawab: metodenya, kadang gurunya kalau jelasin masih gantung jadi kita cukup tahu tapi fahamnya kurang. Terus waktunya juga molor jadinya pelajarannya gak efektif.
13. Apakah menurut anda metode pembelajaran, kondusi tempat yang digunakan saat pembelajaran (mencakup sarana prasarana dan kekondusifan kelas) dan sistem pembelajaran sangat berpengaruh dalam pembelajaran?
Jawab: sangat berpengaruh.

Catatan Lapangan 5

Metode Pengumpulan Data: Wawancara

Sumber Data: Rahmita Utami (Santri PPF)

Hari/ Tanggal: Sabtu, 10 Juni 2020

1. Apa pendidikan terakhir anda, SMA, MA atau SMK?
Jawab: MA
2. Apakah anda pernah belajar di pesantren?
Jawab: pernah
3. Kapan pertama kali anda belajar bahasa Arab?
Jawab: sejak madrasah sore
4. Bagaimana yang anda rasakan ketika belajar bahasa Arab di pondok ini?
Jawab: senang banget
5. Bagian mana yang membuat anda merasa senang dalam pembelajaran bahasa Arab?
Jawab: Balaghah, Mantiq sama qawaidnya.
6. Apakah menurut anda bahasa Arab itu sulit?
Jawab: dulu sampai Mts belum suka bahasa Arab tapi mulai dari MA sampai sekarang suka banget sama bahasa Arab
7. Bagian mana yang membuat anda kesulitan dalam belajar bahasa Arab?
Jawab: mengidentifikasi jenis kalimat dan harokat pas ketemu kitab gundul
8. Apakah anda mengalami kesulitan saat pembelajaran ilmu nahwu dengan menggunakan kitab jurumiyah di fadhul fadhlan?
Jawab: iya kesusahan tapi gak terlalu
9. Kitab apa yang digunakan untuk pengaplikasian dari ilmu-ilmu nahwu yang suda anda pelajari sebelumnya?
Jawab: Nahwu Wadhah juz 4 dan Ibnu Aqil

10. Kalau dalam membaca teks gundul atau kitab gundul tersebut, apakah adakah kesulitan?

Jawab: iya ada. Apa kesulitan yang anda alami saat membaca dan memahami kitab tersebut?

Jawab: Kadang tidak mengerti maknanya dan kadang belum pernah kalimat seperti itu dan seringnya masih kesusahan dalam menentukan i'rabnya

11. Selain kesulitan-kesulitan tersebut, apakah ada faktor lain yang membuat anda kesulitan saat membaca dan memahami kitab gundul tersebut?

Jawab: lebih ke faktor diri saya sendiri tapi tidak bisa dipungkiri kalau guru juga mempengaruhi minat saya dalam belajar

12. Apakah menurut anda metode pembelajaran, kondisi tempat yang digunakan saat pembelajaran (mencakup sarana prasarana dan kondusifitas kelas) dan sistem pembelajaran sangat berpengaruh dalam pembelajaran?

Jawab: uiya sangat berpengaruh.

Catatan Lapangan 6

Metode Pengumpulan Data: Wawancara

Sumber Data: Iza Mahfudhoh (Santri PPF)

Hari/ Tanggal: Sabtu, 10 Juni 2020

1. Apa pendidikan terakhir anda, SMA, MA atau SMK?

Jawab: MA

2. Apakah anda pernah belajar di pesantren?

Jawab: pernah

3. Kapan pertama kali anda belajar bahasa Arab?

Jawab: MTS

4. Bagaimana yang anda rasakan ketika belajar bahasa Arab di pondok ini?

Jawab: senang dan asyik

5. Bagian mana yang membuat anda merasa senang dalam pembelajaran bahasa Arab?

Jawab: maharah-maharahnya kalau qawaidnya tidak begitu suka

6. Apakah menurut anda bahasa Arab itu sulit?

Jawab: tidak

7. Bagian mana yang membuat anda kesulitan dalam belajar bahasa Arab?

Jawab: masih ketuker-tuker harokatnya pas belajar qawaidan itu susah

8. Apakah anda mengalami kesulitan saat pembelajaran ilmu nahwu dengan menggunakan kitab jurumiyah di fadhul fadhlan?

Jawab: iya, tapi kalau dijelaskan guru faham tetapi gurunya terlalu cepat dalam menyampaikan

9. Kitab apa yang digunakan untuk pengaplikasian dari ilmu-ilmu nahwu yang suda anda pelajari sebelumnya?

Jawab: Imrithi

10. Kalau dalam membaca teks gundul atau kitab gundul tersebut, apakah adakah kesulitan?

Jawab: banyak kesulitannya

11. Apa kesulitan yang anda alami saat membaca dan memahami kitab tersebut?

Jawab: untuk sekarang kesulitannya masih standar, karena masih di bab-bab yang katanya msih diulang-ulang.

12. Selain kesulitan-kesulitan tersebut, apakah ada faktor lain yang membuat anda kesulitan saat membaca dan memahami kitab gundul tersebut?

Jawab: guru seharusnya tidak hanya memaknai jawa namun kalau bisa diselingi dengan penarkiban setiap kata biar kita faham struktur gramatikalnya.

13. Apakah menurut anda metode pembelajaran, kondusi tempat yang digunakan saat pembelajaran (mencakup

sarana prasarana dan kekondusifan kelas) dan sistem pembelajaran sangat berpengaruh dalam pembelajaran?

Jawab: sangat berpengaruh.

Catatan Lapangan 7

Metode Pengumpulan Data: Observasi

Hari/ Tanggal: Jum'at, 12 Juni 2020

Waktu : 20:00 WIB – Selesai

Tempat : Aula Pondok Pesantren Fadhlul Fadhlun

Proses Kegiatan:

1. Sebelum guru masuk kelas, para santri membaca do'a dan asmaul husna serta dilanjutkan dengan membaca amsilatut tashrifiyah.
2. Guru masuk kelas, mengucapkan salam dan membuka pelajaran dengan bacaan surat Al-Fatihah kemudian dilanjutkan mengabsen kehadiran para santri
3. Sebelum memulai pelajaran, guru menanyakan mengenai pelajaran yang sudah diajarkan.
4. Salah satu santri yang kelihatan kurang fokus atau mengantuk ditunjuk untuk membaca materi yang sudah diajarkan.
5. Setelah para santri siap untuk melanjutkan pelajaran, guru memulai pelajaran mengenai bab marfuatul asma'
6. Siswa disuruh menyebutkan bagian-bagian yang termasuk kategori marfuatul asma'
7. Satu persatu siswa menjawab dengan menggunakan bahasa arab
8. Guru memberikan makna gandul (jawa) dan menjelaskannya

9. Guru memberikan kesimpulan mengenai materi pelajaran
10. Kegiatan pembelajaran ditutup dengan doa bersama

Catatan Lapangan 8

Metode Pengumpulan Data: Observasi

Hari/ Tanggal: Sabtu, 13 Juni 2020

Waktu : 20:00 WIB – Selesai

Tempat : Aula Pondok Pesantren Fadhlul Fadhlana

Proses Kegiatan:

1. Guru membuka pelajaran dengan membaca do'a
2. Para santri membacakan materi yang telah dipejari secara bersama-sama
3. Guru menggunakan metode sorogan untuk menguji kemampuan santri dalam membaca kitab Mukhtashar Jiddan
4. Para santri maju satu persatu dihadapan guru untuk membacakan materi yang dikehendaki guru dengan menggunakan kitab Mukhtashar yang belum ada maknanya
5. Guru menunjuk beberapa paragraf untuk ditarkibi dan menjelaskan maknanya
6. Pembelajaran sorogan diakhiri sampai habisnya santri pada kelas tersebut
7. Pembelajaran ditutup dengan do'a bersama-sama

Catatan Lapangan 9

Metode Pengumpulan Data: Observasi

Hari/ Tanggal: Sabtu, 15 Juni 2020

Waktu : 20:00 WIB – Selesai

Tempat : Aula Pondok Pesantren Fadhlul Fadhlun

Proses Kegiatan:

1. Sebelum guru masuk kelas, para santri membaca do'a dan asmaul husna serta dilanjutkan dengan membaca amsilatut tashrifiyah.
2. Guru masuk kelas, mengucapkan salam dan membuka pelajaran dengan bacaan surat Al-Fatihah kemudian dilanjutkan mengabsen kehadiran para santri
3. Sebelum memulai pelajaran, guru menanyakan mengenai pelajaran yang sudah diajarkan.
4. Salah satu santri yang kelihatan kurang fokus atau mengantuk ditunjuk untuk membaca materi yang sudah diajarkan.
5. Setelah para santri siap untuk melanjutkan pelajaran, guru memulai pelajaran mengenai bab Af'al
6. Guru memberikan makna gandum (jawa) dan menjelaskannya
7. Siswa ditunjuk satu persatu untuk membaca materi yang sudah diberikan makna jawa oleh guru
8. Guru memberikan kesimpulan mengenai materi pelajaran
9. Kegiatan pembelajaran ditutup dengan doa bersama

الملحق ٣ : أنشطة الطلبة في تعليم علم النحو



الملحق ٣ : المقابلة مع الطالبات والمدرسات بمعهد فضل الفضلان الإسلامي السلافي
سمارنج



الملحق ٤ : المعهد فضل الفضلان الإسلامي السلافي سمارنج



السيرة الذاتية

الاسم : جميلة الفهمية
المكان وتاريخ الميلاد : جرسيك، ٢٩ أغسطس ١٩٩٨
العنوان الحالي : تيبووغ- دوكون- جرسيك
اسم الأب : مُحَمَّد علي (الم)
اسم الأم : طعمامي
رقم الطالبة : ١٦٠٣٠٢٦٠٠٤
القسم : تعليم اللغة العربية
رقم الهاتف : ٠٨٥٨٩٥١٦٢٨١٨
بريد الإلكتروني : lelfafah@gmail.com

- السيرة التربوية
١. المدرسة الابتدائية الإسلامية الكريمة جرسيك (٢٠٠٩)
 ٢. المدرسة المتوسطة الكريمة جرسيك (٢٠١٢)
 ٣. المدرسة الثانوية الكريمة جرسيك (٢٠١٥)