

فعالية تعليم علم النحو باستخدام كتاب العمريطي في تحسين فهم الطلاب في  
المدرسة الدينية أصول القرآن باطى السنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠

### البحث العلمي

مقدم لإكمال الشروط المقررة للحصول

على درجة الليسانس (S.1) في قسم تعليم اللغة العربية  
في كلية علوم التربية والتدريس



إعداد:

الفية الرحمنية

رقم القيد: ١٦٠٣٠٢٦٠٠٩

كلية علوم التربية والتدريس

جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

٢٠٢٠

## التصريح

الموقعة أدنى هذا البحث العلمي :

الاسم : الفية الرحمانية

رقم القيد : ١٦٠٣٠٢٦٠٠٩

القسم : تعليم اللغة العربية

صرحت بالصدق والأمانة أن هذا البحث العلمي تحت الموضوع :

"فعالية تعليم علم النحو باستخدام كتاب العمريطي في تحسين فهم الطلاب في

المدرسة الدينية أصول القرآن باطبي السنة الدراسية "٢٠١٩/٢٠٢٠

لا يتضمن الأراء من المتخصصين أو الكادة التي تشرها الناشر أو كتبتها الباحثة إلا أن تكون مرجعا ومصدرا لهذا البحث العلمي.

سامانج، ١٣ أكتوبر ٢٠٢٠



الفية الرحمانية

رقم القيد: ١٦٠٣٠٢٦٠٠٩

## تصحیح لجنة المناقشة

أن نسخة هذا البحث العلمي:

الموضوع : فعالية تعليم علم النحو باستخدام كتاب العمريطي في تحسين فهم الطالب في المدرسة الدينية أصول القرآن باطلي السنة الدراسية

٢٠١٩/٢٠٢٠

الكاتبة : الفية الرحانية

رقم القيد : ١٦٠٣٠٢٦٠٠٩

القسم : تعليم اللغة العربية

ناقشتها لجنة المناقشة لكلية علوم التربية والتدريس جامعة واي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج وكانت مقبولة الأداء إحدى الشروط المقررة للحصول على شهادة (S.1.) في قسم تعليم اللغة العربية. سمارانج، ١ ديسمبر ٢٠٢٠

الكاتب



الدكتوراندوس أحمد هاشمي حصونا الماجستير

١٩٦٤٠٣٠٨١٩٩٣٠٣١٠٠٢

المتحنة الثانية



الدكتورة دوي ماوانتي الماجستير

١٩٧٦١٢٠٠٥١٢٠٠٢

الرئيس



الدكتور سجاعي الماجستير

١٩٧٠٠٥٠٣١٩٩٦٠٣١٠٠٣

المتحن الأول



الدكتور محفوظ صديق الماجستير

١٩٦٨٠٢٢٧٢٠٠٣٠١١٠١

المشرف



الدكتوراندوس أحمد هاشمي حصونا الماجستير

١٩٦٤٠٣٠٨١٩٩٣٠٣١٠٠٢

## موافق المشرف

المعالي

عميد كلية علوم التربية والتدريس

جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحية طيبة وبعد

بعد الملاحظة بالتصحيحات والتعديلات على حسب الحاجة نرسل نسخة هذه

الرسالة للطلبة:

الاسم : الفية الرحمنية

رقم القيد : ١٤٠٣٠٢٦٠٠٩

الموضوع : فعالية تعليم علم النحو باستخدام كتاب العمريطي في تحسين فهم

الطلاب في المدرسة الدينية أصول القرآن باطلي السنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠

ونرجو من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث العلمي بأسرع وقت ممكن وشكرا على

حسن اهتمامكم .

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

سمارنج، ١٣ أكتوبر ٢٠٢٠

المشرف



الدكتوراندوس أحمد هاشمي حصونا الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٤٠٣٠٨١٩٩٣٠٣١٠٠٢

## الشعار

العلم بلا عمل كالشجر بلا ثمر

(ilmu tanpa diamalkan bagaikan pohon tanpa buah)

## الملخص

الموضوع : فعالية تعليم علم النحو باستخدام كتاب العمريطي في تحسين فهم  
الطلاب في المدرسة الدينية أصول القرآن باطى السنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠

الإسم : الفية الرحمانية

رقم القيد : ١٦٠٣٠٢٦٠٠٩

أهداف هذه الدراسة هي: ١) معرفة تعليم علم النحو باستخدام كتاب العمريطي في المدرسة الدينية أصول القرآن. ٢) معرفة استخدام كتاب العمريطي فعال في تعليم علم النحو. يستخدم هذا البحث الكمي الذي يعتبر نموذجاً في البحث الذي ينظر إلى الحقيقة على أنها شيء فريد وموضوعي وعاملي ويمكن التتحقق منه. استخدمت تقنيات جمع البيانات في هذه الدراسة أساليب الاختبار والمقابلة والملاحظة والتوثيق. كانت المواد التي استخدمتها في هذه الدراسة ٧٠ مستجيبة، ٣٥ للفئة التجريبية و ٣٥ للفئة التحكم. وفي الوقت نفسه، لاختبار صحة البيانات، يستخدم المؤلف تقنية اختبار الصلاحية واختبار الموثوقية واختبار الحالة الطبيعية للبيانات واختبار التشابه وتحليل البيانات باستخدام تحليل اختبار الفرضيات.

بناء على نتائج البحث الذي أجراه المؤلف: ١) يستخدم كتاب العمريطي في درس علم النحو على أنه جيد، ويمكن رؤيته من نتائج تحليل متوسط قيمة فئة التجريبية قبل معالجة ٧٩ وبعد معالجة ٨٧. ٢) يزداد فهم الطلاب لدرس علم النحو، ويمكن رؤيته من نتائج تحليل بعد المعالجة أن متوسط قيمة فئة التحكم كان ٨٠ بينما متوسط قيمة فئة التجريبية كانت ٨٧، ويمكن رؤيته أيضاً من نتائج المقابلات التي أجراها المؤلف للمعلم علم النحو في المدرسة الدينية أصول القرآن باطى. ٣) بناء على حساب مقارنة اختبار الدلالة لمستوى فيها الطلاب في فئة التجريبية وفئة التحكم بعد المعالجة، فإن قيمة  $t_{hitung}$  ٨،٦٤١ ثم مقارنتها بقيمة  $t_{tabel}$  ١،٦٩٧ بمستوى خطأ ٥٪ لأن عدد

أكبر من  $t_{table}$  ثم يتم قبول  $H_a$  ورفض  $H_0$ . لذا، فإن الاستنتاج هو أن هناك زيادة في فهم الطلاب وتعليم علم النحو باستخدام كتاب العمريطى يقال أنه فعال. ثم تكون الفرضية التي يقترحها الباحث مقبولة أو تعليم علم النحو باستخدام كتاب العمريطى فعالة في تحسين فهم الطلاب في المدرسة الدينية أصول القرآن باطى.

## الإهداء

أهدى هذا البحث العلمي إلى :

- ❖ والدين المكرمن أبي ريكانطا وأمي زونيكاه الذان ربياني أحسن التربية
- ❖ وأخي الكبيرة الخبوبة فيفيت الفيانيكا
- ❖ جميع أسرتي الذين يدعوني وينصحونني حتى تمت دراستي في جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية

أسأل الله أن يجزيهم بأحسن الجزاء. آمين

## كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين وبه نستعين على أمور الدنيا والدين والصلة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا محمد وعلى آله و أصحابه أجمعين. أما بعد  
لقد امتحنت الباحثة كتابة هذا البحث العلمي تحت الموضع فعالية تعليم علم النحو  
باستخدام كتاب العمريطي في تحسين فهم الطلاب في المدرسة الدينية أصول  
القرآن باطي السنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠١٩

لذلك بكل تواضع في هذه الفرصة تشكر الباحثة إلقاء الشكر والتقدير إلى:

- ١- المحترم الاستاذ الدكتور إمام توفيق الحاج الماجستير كرئيس الجامعة والى سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
- ٢- المحترمة الاستاذة الدكتورة ليف أنيس معصومة الحاجة الماجستير كعميد كلية علوم التربية والتعليم بجامعة والى سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
- ٣- المحترم الاستاذ الدكتور أحمد مغفورين الماجستير الحاج كرئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتدريس بجامعة والى سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
- ٤- المحترم الاستاذ محمد عاقل لطfan الماجستير ككاتب قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتدريس بجامعة والى سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
- ٥- المحترم الاستاذ الدكتوراندوس أحمد هاشمي حصونا الماجستير كمشير كان راضيا ومخلص لواسعة الوقت والفكر خلال شغوله ليوجهني بجد في هذا البحث العلمي.
- ٦- جميع المدرسين والمحاضرين في كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والى سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج الذين قد علموا وأرشدوا الباحثة إلى سبيل العلوم والمعرفة. حزاهم الله أحسن الجزاء.
- ٧- فضيلة الاستاذ صالح المادي كرئيس المدرسة أصول القرآن باطي على الإذن والمساعدة في عملية كتابة هذا البحث العلمي.

- ٨ - أبي ريكتنطا وأمي زونكاج وأختي الكبير فيفيت الفيانيكا وأخ الكبير إحسان وابنة الأخ ناغيتا وجميع الأخوة الذين منحوا الباحثة كل الرحمة والعطف والتشجيع والدعاء بالخير والنجاح.
- ٩ - أصدقائي المحبوبين في قسم تعليم اللغة العربية ٢٠١٦ خاصه الفصل "أ" الذين لم يذكروهم الباحثة واحدا فواحدا.
- ١٠ - وصحاباتي ميليا عظمى، سائحة هنية، نور هداية، زمرة الحسنة. وصحاباتي الذين لم يذكروهم الباحثة واحدا فواحدا، الذين دعموني في كتابة البحث العلمي.
- ١١ - جميع أصدقائي المحبوبين. مجموعة PPL و KKN الذين لم يذكروهم الباحثة واحدا فواحدا.
- تسأل الله الباحثة أن يجزيهم أحسن الجزاء، وأن يكون هذا البحث نفعاً ومفيداً لنا وأهلنا وديتنا في الدارين. آمين يا رب العالمين

## محتويات البحث

### صفحة

أ	صفحة الموضوع.....
ب	صفحة التصريح.....
ج	تصحيح لجنة المناقشة.....
د	موافقة المشرف.....
هـ	الشعار.....
وـ	الملخص.....
حـ	الإهداء.....
طـ	كلمة الشكر والتقدير.....
يـ	محتويات البحث.....

### الفصل الأول: مقدمة

١	أ. خلفية البحث.....
٧	ب. أسئلة البحث .....
٧	ج. أهداف البحث وفوائده.....

### الفصل الثاني: المراجعة النظرية فعالية تعليم علم النحو باستخدام كتاب العمريطي

#### في تحسين فهم الطالب

١٠	أ. الوصفي النظري.....
١٠	١. فعالية تعليم علم النحو.....
١٠	أ. تعريف الفعالية.....
١٠	ب. قياس الفعالية.....
١١	ج. فهم التعليم.....

د. فهم فعالية التعليم.....	٢٠
٢. عن علم النحو.....	٢١
أ. فهم علم النحو.....	٢١
ب. أهداف التعليم من علم النحو.....	٢١
ج. طريقة التعليم علم النحو.....	٢٢
٣. عن الكتاب العمريطي.....	٢٤
٤. فهم الطلاب.....	٢٦
ب. الدراسة السابقة.....	٢٥
ج. صياغة الفرضية.....	٣٠
<b>الفصل الثالث : طريقة البحث</b>	
أ. الأنواع ومناهج البحث.....	٣٣
ب. مكان البحث والوقت.....	٣٤
ج. السكان والعينة البحث.....	٣٤
د. متغيرات ومؤشرات البحث.....	٣٦
هـ. طريقة جمع البيانات.....	٣٧
وـ. اختبار الصلاحية والموثوقية.....	٣٩
زـ. اختبارات الافتراض الكلاسيكية.....	٤٤
حـ. وتقنيات تحليل البيانات.....	٤٥
<b>الفصل الرابع : وصف البيانات وتحليلها</b>	
أـ. وصف البيانات.....	٥١
١ـ. وصف عام للمدرسة الدينية أصول القرآن .....	٥١
٢ـ. الرؤية والمهمة والغرض المدرسة الدينية أصول القرآن .....	٥٢
٣ـ. مكان البحث.....	٥٣

٤. السكان والعينة.....	٥٣
ب. تحليل البيانات.....	٥٤
١. وصف عملية البحث.....	٥٤
٢. تحليل اختبار الافتراض الكلاسيكي.....	٥٦
٣. اختبار تحليل البيانات.....	٥٩
٤. مناقشة نتائج البحث.....	٧٨
<b>الفصل الخامس : خاتمة</b>	
أ. استنتاج.....	٨٤
ب. نصيحة.....	٨٥
ج. خاتمة.....	٨٥
<b>المراجع</b>	
<b>الملاحق</b>	
<b>ترجمة البحث</b>	

## الفصل الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

التعليم هو النظام المخطط لتحقيق بيئة التعلم وعملية التعليم بحيث يمكن أن يتطور الطلاب إمكاناتهم نشاطاً لدى القوة الروحية الدينية، والعاطفي، وتحكم النفس، والذكاء، والشخصية النبيلة، والمهارات التي يتحاجونها لأنفسهم وللمجتمع.<sup>١</sup> هذا الشيء يظهر أن نجاح هدف التعليم الاعتماد على عملية التعليم التي أجرها المعلم والطلاب. ولكن كإنسان يعيشون في هذا العالم، نحن ملزمون بالدراسة مثل قال رسول الله صلى الله تعالى عليه وسلم في شرح كتاب تعليم المتعلّم التالي:

"طلب العلم فريضة على كل مسلم ومسئلة".

الدليل لإظهار أن الإنسان ملزمون بالدراسة في أي مكان وفي أي وقت ومع أي شخص، لأنّه لا يوجد تحديد العمر للدراسة وإضافة البصيرة. التعليم هو عملية أن تصبح إنساناً حسناً لتكون قادرة على مواجهة التحديات في الحياة.

التعلم هو تعديل أو تعزيز السلوك من خلال الخبرة.<sup>٢</sup> لذا فإنّ القصد من هذا الفهم هو التعليم ليس عن التذكر والحفظ فقط، ولكن على أوسع هو تجربة. التعليم هو عملية لتحقيق هدف، وليس نتيجة أو هدف نفسه، ونتيجة التعليم هي تغيير في السلوك ولا يتقن نتائج التمرّين. لذلك، يصبح التعليم أحد الاحتياجات والأنشطة الإنسانية لإحداث تغيير فيه.

لا يدعم نظام تعليم الوطني في إندونيسيا التعليم في شكل التعليم المدرسي فقط. هناك أيضاً المدرسة كأداة تعليمية في نفس التيار. لكن لا يكون المدرسة الشاغل

---

<sup>١</sup> Sarbini dan Neneng Lina, *Perencanaan Pendidikan*, (Bandung: CV Pustaka Setia, ٢٠١١), hlm. ٢١.

<sup>٢</sup> Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠١٦), hlm. ٢٧.

الرئيسي لأن من البداية يبدأ المدرسة من المبادرة التعليمي الدينى التي لم تستخدم أيضاً كمؤسسة تقوم بتدريس العلوم على وجه التحديد.<sup>٣</sup>

المدرسة هي مؤسسة تعليمية إعطاء المزيد من الدروس الدينية من المستويات الإبتدائية إلى المتقدمة. حتى هناك كثيرة من المدارس المواضيع التي تدرس لتحسين فهم الطالب ومعرفتهم بالدين. هناك الكثير في إندونيسيا المدارس على مختلف المستويات، مثل المدرسة الإبتدائية والمدرسة الثانوية والمدرسة العالية والمدرسة الدينية. في هذه الدراسة، سيركز الكاتبة على المدرسة الدينية في قرية براوو طو، ومنطقة سوكوليلو، وباطيء ريجنسي.

المدرسة الدينية هي مؤسسة تعليمية التي تعليم فيها العلوم الدينية فقط. بما في ذلك دروس اللغة العربية. كل لغة التواصل لمتحديثها. من هذه وجهة النظر، لا توجد لغة متفوقة على اللغات الأخرى. يعني أن اللغة لها مساواة في وضعها، أي كأدأة الاتصال.<sup>٤</sup> لذلك، كل لغة لها خصائصها التي يجعلها سهلة وصعبه للأشخاص الذين يرغبون في تعليمها.

بشكل عام، تملك لغة النظام يتكون من علم الأصوات (علم الصوت)، علم التشكيل (علم تغيير اللغة)، بناء الجملة (العلاقة بين الكلمات والجمل)، ودلالات (علم المعنى). في اللغة العربية، يتعلم علم الأصوات في التجويد وخاصة خارج الجروف، وعلم التشكيل وبناء الجملة في النحو والصرف، والدلالات في علم الدلالة.<sup>٥</sup>

---

<sup>٣</sup> Ismail Suardi Wekke, *Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah*, (Yogyakarta: Deepublish, ٢٠١٨), hlm. ٣٢-٣٣.

<sup>٤</sup> M. Zaka Alfarisi, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, ٢٠١١), hlm. ١١٣.

<sup>٥</sup> Muhammad Zulifan, *Bahasa Arab untuk Semua: Metode Praktis Memahami Bahasa Arab dan Al-Quran*, (Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama, ٢٠١٨), hlm. ٣.

اللغة أربع وظائف رئيسية في الحياة الفرد والمجتمع. من هذه الوظيفة بالتفصيل لتعرف طبيعتها وما يمكن أن نفيده منها في تعلية اللغة العربية، وهي:<sup>٦</sup>

#### ١. اللغة أداة التفكير

العلاقة بين اللغة والفكر من المسائل التي تنبه إليها المفكرون منذ أقدم العصور. فقد دعا أدرك الشيخ الفلاسفة سocrates أن الألفاظ مفتاح التفكير. فإن من المتفق عليه أن اللغة ضرورية للتعبير عن الأفكار، وأن الرموز سواءً أكانت لغوية أو رياضية لازمة للتفكير. وأن أرقى أنواع التفكير هو الذي يعتمد على الرموز.

#### ٢. اللغة أداة الاتصال

هذه الوظيفة يمكن أن ننظر إليها من ناحيتين: ناحية الفرد وناحية المجتمع. أما من ناحية الفرد فنحن نعرف أن الإنسان مدني بالطبع، وأن الاجتماع ضرورة تفرضها حماية الحياة البشرية، وقيام العمران. ولكن يعيش الإنسان مع الجماعة لا بد له من الاتصال بأفرادها، ويعرف ما لديهم من أفكار ومعلومات وآراء ومشاعر ويشارك في توجيه نشاطهم.

#### ٣. اللغة أداة للتعبير

المراد بالتعبير هو عرض الأفكار التي يراها الإنسان، أو الانفعالات التي يحسها، وبذلك يكون التعبير وسيلة الإنسان لفرض معانيه وأفكاره وشاعره باستخدام الرموز المكتوبة أو الصوات المنطقية.

#### ٤. اللغة أداة للتسجيل

فمن طريق اللغة المكتوبة يتم تسجيل خبرات وتجارب وأفكار ومعلومات الآخرين. فيستطيع الإنسان أن ينقل أفكاره على اختلاف العصور كما يستطيع تعرف أفكار غيره من يعايشون في نفس الزمن. تختلف عن غيرها من اللغات، اللغة العربية لديها

---

<sup>٦</sup> محمود رشدى خاطر وآخرون، طرق تدريس اللغة العربية وال التربية الدينية: في ضوء الاتجاهات التربوية الحديثة، (شمس: دار المعرفة، ١٩٨٣) ص ١٤-٩

صعبيتها الخاصة للأشخاص العاديين الذين يدرسون، لأن هناك الكثير من المواد التي لا تملكونها لغات أخرى. ولكن إتقان اللغة العربية مهمة للغاية وتعليم اللغة العربية هو واجب ديني، لأن فهم اللغة العربية هو شرط وأداة لفهم تعاليم الإسلام جيدا. طرح ابن خلدون رأيا:

للأشخاص الذين يرغبون في فهم علم الشريعة الإسلامية، يجب عليهم أن يفهموا اللغة العربية والعلوم المتعلقة بها، لأنها لا يمكن أن تتحقق باستثناء اللغة العربية أحد الشريعة الإسلامية من القرآن والسنة. ونفذها العلماء أولاً ومثل هذه الأشياء هو أسوة حسنة لأولئك من الذين يأتون في وقت لاحق. (فارهود: ١٩٨٣: ٧):<sup>٧</sup>

من وجهة النظر معظم المسلمين، اللغة العربية وجهان مختلفان، هما لغة الدين ولغة العلم. إذا قيل لغة الدين، فعندما يكون للمعلم عواقباً لفهم علم الدين الإسلام، فإن الشرط الأول هو أن يكون قادرًا على إتقان اللغة العربية، حتى اللغة العربية والدين الإسلام مثل وجهين لعملة لا ينفصلان. وإذا قيل لغة العلم، فاللغة العربية كلغة تواصل فقط، ليست شرطاً لفهم الدين.

هناك ثلاثة كفاءات لا بد من تحقيقها في تعليم اللغة العربية:

أ) الكفاءة اللغوية، والقصد من ذلك هو أن المعلم قد أتقن نظام الصوت العربي، والقدرة على التمييز والنطق به، وقدراً أن يعرف على بنية اللغة، والقدرة على معرفة القواعد الأساسية جانب النظرية والوظيفة، وتكون قادرة على معرفة مفردات استخدامه.

ب) الكفاءة الاتصال، مما يعني أن المعلم قادرًا على استخدام اللغة العربية تلقائياً، والتعبير عن الأفكار والخبرات فصيحة، والقدرة أن يعقل اللغة التي تتعذر سهلاً.

---

<sup>٧</sup> Ismail Suardi Wekke, *Model Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta : Deepublish, ٢٠١٤), hlm. ١١-١٢.

ج) الكفاءة الثقافية، والقصد من ذلك هو أن المعلم قادرًا على فهم ما هو الوارد في اللغة العربية من الجانب الثقافي، وقدرًا على التعبير عن أفكار المتكلم، وقدرًا أن يعرف القيمة والعادات والأخلاق والفن.

ومع ذلك، تعتبر اللغة العربية درساً صعباً للطلاب لأن اللغة لا تستخدم في الحياة اليومية وهناك أيضًا المواد التي تجحب دراستها مثل النحو والصرف والقواعد الإملائية، وغيرها.

المدرسة الدينية أصول القرآن هي واحدة من المدارس في قرية براواطا، منطقة سوكاليلا وباطي ريجنسي المربى الأستاذ منذر بن الحافظ الذي مربى في هذا المعهد أصول القرآن. هناك في المدرسة طبقة، وهي حديقة تربية القرآن وحديقة علوم القرآن والوسطى والعليا، سيركز الباحث على الطبقة حديقة علوم القرآن فقط الذي يدرس علم النحو باستخدام كتاب العمريطي، فكيف يعلم المعلمون الطلاب باستخدام الكتاب، عند النظر إلى خلفية التعليم المدرسي مختلفة، وهناك من المدرسة الثانوية الإسلامية والمدرسة الثانوية الحكومية.

موارد التعلم هي واحدة من العناصر الداعمة للنجاح في التعليم. يشارع إلى موارد التعلم أيضًا على أنها أي شيء أن يسهل على الطلاب اكتساب المعرفة والخبرة والمهارات في عملية التعليمية. لغرض تحقيق موارد التعلم، يجب على المعلمين معرفة وظيفة موارد التعلم بأنفسهم، بما يلي:

- ١ - كوسيلة لتطوير المواد التعليمية، وهذا يعني أن وجود موارد التعلم يمكن استخدامها كوسيلة من قبل المعلمين البحث المواد التعليمية
- ٢ - كوسيلة للكفاءة وفعالية التعلم، وهذا يعني أن الموارد التعلم يمكن أن تلخص الوقت الذي يحتاجه المعلمون لتقديم المواد

---

<sup>^</sup> Nursalim, *Manajemen Belajar & Pembelajaran*, (Yogyakarta: Lontar Mediatama, ٢٠١٨), hlm. ١٤٥-١٤٨.

- ٣- كوسيلة لخلق التعلم المنهجي، فهذا يعني أن وجود موارد التعلم للمعلمين والطلاب يجعل فرصة الخلق التعليمي المنهجي
- ٤- القدرة على تخفيف مهمة للمعلمين في تقديم المواد، وهذا يعني أن المعلمين تسليم النطاق الرئيسية للمواد التي سيتم تدرسيها فقط
- ٥- قادرة على زيادة فرصة نجاح التعليم، وهذا يعني أن وجود موارد التعلم يمكن للمعلمين والطلاب الاستفادة على الأمثل بحيث يتم تحقيق أهداف التعلم بسهولة
- ٦- كوسيلة للتآزر مع اهتمامات وموهاب الطلاب، فهذا يعني أن الطلاب لديهم الميل لاختيار موارد التعلم الذي يحب المناسب باهتماماتهم وموهبتهم
- ٧- كموارد للمعلومات وتطوير المعرفة، فهذا يعني أن موارد التعلم لديها الفرصة لتصبح واحدة من وسائل الزيادة المعلومات والمعرفة التي يملكونها المعلمون والطلاب.

تعلم النحو هو واحد من المواد في الدروس اللغة العربية. علم النحو هو مادة التي تعليم كيفية الكتابة والتحدث باستخدام اللغة العربية بالبنية صحيحاً. لذلك، علم النحو بما في ذلك فحة المواد التي يصعب تعلمها. لكن ليس إتقان هدفاً لتعليم اللغة، بل الطريقة لمساعدة الطلاب على أن يستطيع التحدث والقراءة والكتابة صحيحاً.

في هذه المدرسة الدينية أصول القرآن، يستخدم كتاب العمريطي في تعليمها الذي تفيذه منذ زمن طويل. كتاب العمريطي هو الكتاب يتم حفظه عادةً الطلاب لأنَّه حوالي الآيات مائة بيت شعر. عادةً تدرس الكتاب للطلاب الدينية. يستخدم المعلمون الذين أن يدرس متنوعة من الأساليب لفهم الطلاب. علم النحو هو المادة الصعبة للغاية للطلاب. لذلك، فإن التعليم الذي استخدامة لفهم علم النحو كتاب العمريطي.

في عملية التعليم باستخدام طريقة التي استخدمتها في كثير المدرسة الدينية الأخرى منذ زمن طویل، يعني طريقة القياسية. هي تقسيم القواعد أولاً ثم الأمثلة.<sup>٩</sup> هذه الطريقة هي أقدم طريقة في تعليم علم النحو لأن التدريس يبدأ المعلم بمعنى الكتاب ثم يشرح القواعد للطلاب ويستمر في تقسيم أمثلة من المعلم في شكل خطة الجملة التي تتطابق مع المورد.

في هذه الحالة، يهتم الكاتب بشدة بتعليم المستخدم، وكيف يفهم المعلم طلابه. حتى يفعل الكاتب بحثاً يهدف إلى تحديد أن يعرف فعالية التعليم الذي استخدم وما إذا كان يستطيع التعليم تحسين فهم الطلاب. يختار المؤلف هذا الموضوع لأنّه عند مشاهدته من خلفية تعليمية مختلفة عن الطلاب، فيصعب لجعل الطلاب يفهمون علم النحو من خلال الكتاب، وفي عملية التعليم باستخدام طريقة المحفوظات التي عادةً الطلاب يميلون إلى التركيز أكثر على المحفوظات حتى يكونوا أقل قدرة على فهم المحتوى الوارد في الكتاب. لذلك، الكاتب مهمّ بإجراء البحث بالموضوع فعالية تعليم علم النحو باستخدام "كتاب العمريطي" في تحسين فهم الطلاب في المدرسة الدينية أصول القرآن باطبي السنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠.

## ب. أسئلة البحث

١) كيف تعليم علم النحو باستخدام كتاب العمريطي في تحسين فهم الطلاب في المدرسة الدينية أصول القرآن؟

٢) هل استخدام كتاب العمريطي فعال في تعليم علم النحو؟

## ج. أهداف البحث وفوائده

### ١. أهداف البحث

أ) معرفة تعليم علم النحو باستخدام كتاب العمريطي في المدرسة الدينية أصول القرآن

---

<sup>٩</sup> Bisri Mustofa dan Abdul Hamid, *Metode & Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN MALIKI PRESS, ٢٠١٦), hlm. ٧٤.

ب) لمعرفة استخدام كتاب العمريطي فعال في تعليم علم النحو

## ٢. فوائد البحث

### أ) الفوائد النظرية (العلمية)

يرجى هذا البحث أن يستطيع على المساهمة في العلوم وأن يستطيع على توسيع البصيرة العلمية، خاصة فيما يتعلق فعالية تعليم علم النحو أن يستخدم كتاب العمريطي. بحيث يمكن أن تعمل عملية التعليم بفعالية و المناسبة لأهداف التعليم.

### ب) الفوائد العملية (تطبيقية)

#### ١) للمدارس

بشكل عام، كمساهمة المؤسسات التعليمية وخاصة للمؤسسات التعليمية حيث يجري المكان هذا البحث، فيما يتعلق تعليم علم النحو أن يستخدم كتاب العمريطي في تحسين فهم الطلاب في المدرسة الدينية أصول القرآن باطبي في السنة ٢٠٢٠/٢٠١٩

#### ٢) للمعلم علم النحو (كتاب العمريطي)

يوفر هذا البحث تجربة للمعلمين ويصبح تقويمًا لتعليم علم النحو باستخدام كتاب العمريطي في تحسين فهم الطلاب في المدرسة الدينية أصول القرآن باطبي في السنة

٢٠٢٠/٢٠١٩

#### ٣) للطلاب

يرجى أن يوفر هذا البحث سهولة للطلاب في فهم مادة علم النحو التي ألقاها المعلم باستخدام كتاب العمريطي في المدرسة الدينية أصول القرآن باطبي في السنة

٢٠٢٠/٢٠١٩

#### ٤) جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

هذا البحث مفيد للقراء بالإضافة مبشر علمي، وخاصة الطلاب والعاملين في جامعة والي سونجو سمارانج.

#### ٥) للباحثين

يرجى أن يزيد هذا البحث المعرفة ويضيف نظرة ثاقبة لمعرفة الكاتب، خاصة في تعليم اللغة العربية وفروعها.

## الفصل الثاني

### المراجعة النظرية

فعالية تعلم علم النحو باستخدام كتاب العمريطي في تحسين فهم الطالب

أ. الوصفي النظري

١) فعالية تعلم علم النحو

أ - تعريف الفعالية

كلمة "فعالية" تأتي من الكلمة "فعالة" مما يعني أنها ناجح، يطاع، أعيان، تطبق ومستحب فعال. أما للقاموس الإندونيسي الكبير، فإن كلمة "فعال" هي تأثير ومستحاب، ويستطيع أن يحمل نتائج الفعال، وتفسر الكلمة "فعالية" على أنها "فعالة".<sup>١٠</sup>

تصميم البرنامج أو النشاط يمكن القول أن تكون فعالة إذا عمل تصميم البرنامج أو النشاط الأشخاص أو المنظمة ناجحة ويشعرون بفوائد الآخرين. وأيضا يشار إلى الفعالية على أنها شيء يؤثر على العمل، وتكون النتائج كما هو مطلوب.

ب خياس الفعالية

فعالية النهج في التعليم يمكن قياسها من العدد الكبير من الطلاب الذين ينجحون في تحقيق أهداف التعليم في غضون الوقت المخصص. تم تحديد مواصفات هذا العدد بالنسبة المئوية، ثم قيل إن النسبة فعالة وفقا لمعايير النجاح التي حددتها المعلم المعنى.<sup>١١</sup> معايير الفعالية وفقا ل Suharsimi Arikunto هي:<sup>١٢</sup>

---

<sup>١١</sup> Syaifurrahman dan Tri Ujiati, *Manajemen Dalam Pembelajaran*, (Jakarta: Indeks, ٢٠١٣), hlm. ٢١١.

<sup>١٢</sup> Mudlofir, *Teknologi Instruksional*, (Bandung: PT Remaja Rosda Karya, ١٩٩٠), hlm. ١٤٥-١٤٦.

<sup>١٣</sup> Dewi Vivi Nurjanah, "Efektivitas Pembelajaran Nahwu Dengan Menggunakan Kitab Nahwu Langkah I dan II di Pondok Pesantren Fadlun

١٠٠-٨٠ = فعالة جدا

٧٩-٦٦ = فعالة

٦٥-٥٦ = فعالة بما يكفي

٥٥-٤٠ = أقل فعالة

٣٩-٣٠ = غير فعالة

بناء على مفهوم الفعالية أعلاه، فيمكن تحصل من المسئلة أن الفعالية هي مستوى النجاح الذي تحقق من تحقيق نموذج التعليم. في هذه الحالة، يقاس الفعالية من نتائج تعلم الطلاب واختبارات الاختيار من متعدد التي وزعها الباحث على الطلاب. إذا زادت نتائج تعلم الطلاب وكانت نتائج اختبار الطلاب عالية، فيمكن القول أن التعلم فعال، وإذا انخفضت نتائج تعلم الطلاب ونتائج اختبار الطلاب منخفضة ثم يقال أن التعلم غير فعال.

#### ج-تعريف التعليم

التعليم هو جانب معقد من النشاط البشري، والذي لا يمكن تفسيره بشكل كامل. يمكن تفسير التعليم كمنتج للتفاعل المستمر بين التنمية وخبرات الحياة.<sup>١٣</sup> يعرف التعليم أيضا بأنه تغيير في السلوك البشري بسبب التجربة، يمكن مع المعرفة الآن ليطلع معرفة جديدة، وفقا ل (smith, ٢٠٠٨) يبحث التعليم إضافي كما يلي:<sup>١٤</sup>

- ١ - التعليم كتحسين كمي في المعرفة، والتعليم هو الحصول على المعلومات
- ٢ - التعليم كنشاط تحفيظ. التعلم هو يودع المعلومات التي يمكن إعادة الإنتاج

---

Minalloh Wonokromo Bantul”, *Skripsi* (Yogyakarta: Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, ٢٠١٤), hlm. ١٢.

<sup>١٣</sup> Trianto Ibnu Badar At-Tabany, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, dan Kontekstual: Konsep, Landasan, dan Implementasinya pada Kurikulum ٢٠١٣ (Kurikulum Tematik Integratif/KTI)*, (Jakarta: Kencana Prenadamedia Group, ٢٠١٤), hlm ١٩

<sup>١٤</sup> Qais Faryadi, *Pedoman Mengajar Efektif: Teori dan Model Pembelajaran*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠١٧), hlm. ٢.

٣- التعليم كنشاط من الحصول على الحقائق والمهارات والأساليب التي يمكن أن يودع واستخدامها عند الحاجة

٤- التعليم كعملية لفهم أو استكشاف المعنى. يرتبط التعليم الأجزاء الرئيسية من المشكلة مع بعضها البعض ومع العالم الحقيقي

٥- التعليم كنشاط لتفسير وفهم الواقع بطرق مختلف. يفهم التعليم العالم من خلال إعادة تفسير المعرفة.

التعليم عملية واجبة أن يتم تفيذها بواسطة كل فرد الذي يعيش في العالم. ليس للأطفال فقط، لأن العملية هي مفتاح النجاح، والنجاح في الحياة المعيشة، وكوجود الإعداد مستقبل واضح، مسلحة بالتجربة والمعرفة. لهذا السبب، يحتاج التعليم الفعال لتحقيق هدف التعليم. من خلال فهم مكونات التعليم، ستكون عملية التعليم أكثر دعماً للمعلم أسهل في تفيذهـا. هذه المكونات هي:

#### أ - المعلم والطلاب

المعلم هو الممثل الرئيسي الذي يدبر ويوجه وينفذ أنشطة التعليم في الجهدـ أن يعطي عدد من المعرفة للطلاب في المدرسة. يجب أن يكون لدى المعلم القدرة على التدريس والإرشاد وتشجيع الطلاب في أنشطة التعليم.<sup>١٥</sup> المعلم هو الشخص المسؤول عن تعليم حياة الطلاب. يجب على المعلم إعداد مجموعة أدوات تعليمية قبل القيام بمهامه المهنية، وصياغة الأهداف، وتحديد الأساليب، وتقطيم المواد

---

<sup>١٥</sup> Aprida Pane dan Muhammad Darwis Dasopang, *Belajar dan Pembelajaran*, Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman, (Vol. ٣, No. ٢, tahun ٢٠١٧), hlm. ٣٤٠.

<sup>١٦</sup> Aprida Pane dan Muhammad Darwis Dasopang, *Belajar...*, hlm. ٣٤١.

التعليمية، وتحديد مصدر التعليم، والآخر هو عندما يرى المعلم أن نتائج تعلمه تقوم بإجراء تقييم.<sup>١٧</sup>

الطلاب هو كل شخص يحصل على تأثير شخص أو مجموعة. الذين يقومون بالأنشطة التعليمية. الطالب عنصر إنساني الذي مهمة في الأنشطة التعليمية التفاعلية.<sup>١٨</sup> في التعليم الفعال، يكمل المعلمون والطلاب، يكون المعلم مسؤولاً عن التخطيط للتعليم والطلاب هم الطلاب الذين سيحصلون على التعليم المخطط من قبل المعلم.

#### بـ هدف التعليم

المدارف هو الأمثل من التنفيذ أو النشاط. المدارف من التعليم هو مكون يمكن أن يؤثر على مكونات التدريس الأخرى.<sup>١٩</sup> المدارف من التعليم هو طموح ناجح. معنى آخر، في أهداف التعليم هناك عدد من القيم التي يجب أن يرسخ في الطلاب. هذه القيم سوف تلون الطريقة التي يتصرف بها الطلاب ويتصارفون في بيئتهم الاجتماعية، سواء في المدرسة أو خارج المدرسة.<sup>٢٠</sup>

إذا كانت أهداف التعليم واضحة، فسيتم توجيه الخطوات وأنشطة التعليم أكثر توجهاً. يجب تعديل الأهداف التي تمت صياغتها وفقاً لتوفيرها وقت الطلاب

---

<sup>١٧</sup> M. Jufri Dolong, “Teknik Analisis Dalam Komponen Pembelajaran”, Jurnal Inspiratif Pendidikan, (Vol. ٥, No. ٢, tahun ٢٠١٦), hlm ٢٩٦

<sup>١٨</sup> M. Jufri Dolong, “Teknik Analisis... ”, hlm. ٢٩٦-٢٩٧.

<sup>١٩</sup> Jumanta Hamdayama, *Metodologi Pengajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠١٦), hlm. ١٧.

<sup>٢٠</sup> Asmadawati, “Perencanaan Pengajaran”, Jurnal Darul Ilmi (Vol. ٢, No. ١, tahun ٢٠١٤), hlm. ٦.

وسائلهم واستعدادهم إذا ما تم النظر إليهم من النطاق، يتم تقسيم أهداف التعليم إلى قسمين، هما:<sup>٢١</sup>

١) الأهداف التي صاغها المعلم بالتحديد من الموضع المراد تسليمه. الشروط التالية هي:

أ - تحديد السلوك المراد تحقيقه على وجه التحديد

ب - يقصر على الحالات التي يتوقع فيها حدوث معرفة سلوكية (شروط تغيير السلوك) على وجه التحديد معايير تغيير السلوك بمعنى وصف الحد الأدنى من السلوك المقبول كنتيجة تتحقق.

٢) أهداف التعليم العامة، وهي أهداف التعليم التي إدراجها في الخطوط أكبر توجيه التدريس الذي يفرغ في الخطة التعليمية التي أعدها المعلم.

#### ج - مواد التعليم

المادة هي المادة التي تسليمها في عملية التعليم والتعلم. لذلك، يجب على المعلم الذي سيقوم بالتدريس إتقاء المواد تسليمها إلى الطلاب.<sup>٢٢</sup> قبل تنفيذ عملية التعليم والتعلم، يجب على المعلم الاهتمام إلى عمق المواد التي سيتم تدريسها للطلاب، حتى يمكن للطلاب من تحقيقها بسهولة معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية، وأيضاً أن يكون التعليم أكثر توجيهها وليس خطأ في تدريسه. في الجوهر، يحتاج نوع المواد التعليمية إلى استراتيجية وسائل وطرق تقييم مختلفة. يجب أن يهتم ترتيب المواد التعليمية، ولذلك من الأفضل يجب في تقديم المواد أن يتناسب الدروس مع تطور الطلاب.<sup>٢٣</sup>

#### د - الطريقة

---

<sup>٢١</sup> Aprida Pane dan Muhammad Darwis Dasopang, “Belajar...”, hlm ٣٤٣

<sup>٢٢</sup> Jumanta Hamdayama, *Metodologi...*, hlm. ١٧.

<sup>٢٣</sup> Aprida Pane dan Muhammad Darwis Dasopang, “Belajar...”, hlm. ٣٤٤.

الطريقة هي الوسيلة المستخدمة لتحقيق الأهداف تعين. تعرف طريقة التعليم على أنها الطريقة التي يستخدمها المعلم لتنفيذ وظيفة وأداة لتحقيق أهداف التعليم.<sup>٤</sup> في أنشطة التعليم والتعلم، يحتاج الطريقة المعلم. ولذلك، يمكن استخدام طريقة التعليم مع الاختلاف وفقاً لأهداف التعليم المراد تحقيقها حتى توفر أنشطة التعليم والتعلم أجواء أكثر إثارة للاهتمام وليس مملة. فيما يلي وصف للعديد من طرق التعليم التي يمكن استخدامها صورة الأدنى لإرشاد المعلمين في تنفيذ التعليم، وهي:<sup>٥</sup>

#### ١) طريقة الحاضرة

طريقة الحاضرة هي طريقة لتقديم الدروس التي يقوم بها المعلم من خلال التحدث أو التفسير اللفظي مباشرة للطلاب.<sup>٦</sup> هذه الطريقة هي طريقة كلاسيكية ترى كوسيلة لتقديم الدروس عن طريق التحدث. الخطوات التي يجب القيام بها في هذه الطريقة هي:<sup>٧</sup>

- أ - يشرح المعلم الأهداف والموضوعات التي سيتم تدريسيها
- ب - يوفر الدافع للتعلم من خلال الأنشطة
- ج - يقدم شرحاً موجزاً للمواد والمواد الفرعية في المخطط الأكبر
- د - يتدخل التعليم مع أمثلة وأسئلة وأحاجية
- ه - أثناء عملية التعليم، يمكن إجراء المناقشة عن المشكلة التي تجري دراستها
- و - إعطاء مهام أو أنشطة تحقيق أو اكتشاف كمواد تدريبية

<sup>٤</sup> Aprida Pane dan Muhammad Darwis Dasopang, “Belajar...”, hlm. ٣٤٥.

<sup>٥</sup> Sumiati dan Asra, *Metode Pembelajaran*, (Bandung: PT Sandiarta Sukses, ٢٠١٩), hlm. ٩٨.

<sup>٦</sup> Jumanta Hamdayama, *Metodologi....*, hlm. ١٨.

<sup>٧</sup> Lefudin, *Belajar dan Pembelajaran: Dilengkapi dengan Model Pembelajaran, Strategi Pembelajaran, Pendekatan dan Metode Pembelajaran*, (Yogyakarta: Deepublish, ٢٠١٧), hlm. ٢٥٣-٢٥٤.

ز - إجراء تقييمات باستخدام إجراءات وتقنيات معينة  
٢) طريقة المناقشة

طريقة المناقشة هي طريقة لتقديم الدروس، حيث يواجه الطالب مشكلة يمكن أن تكون بياناً أو سؤالاً الذي إشكالية لمناقشته وحل معاً. هذه الطريقة مفيدة لممارسة القدرة على حل المشاكل شفهياً، وزيادة المواقف الديمقراطية. في هذه الطريقة، يكون للمعلم دور منظم كمسئول عن المناقشة، وتشمل هذه الأدوار ما يلي:<sup>٢٨</sup>

- ١- كجدار رادع، والذي يقبل وينشر الأسئلة أو الآراء على جميع المشاركين
- ٢- كدليل، وهو إعطاء التوجيه بشأن إجراء المناقشة
- ٣- يعرض السؤال للطالب
- ٤- يحافظ على ترتيب الحادثة
- ٥- يعطي التحفيز للطالب لإبداء الرأي
- ٦- توضيح الرأي المعرّب عنه

أ) طريقة المحاكاة

يمكن تفسير المحاكاة كوسيلة للتعليم عن طريق القيام بسلوك مصطنع. لذلك، المحاكاة هي في الأساس نوع من لعبة التعليم التي يتم أن يصعد من واقع الحياة.<sup>٢٩</sup> شكل طريقة المحاكاة على النحو التالي:

- ١- Sociodrama، هذا الشكل من المحاكاة هو نوع من الدراما الاجتماعية، مفيدة لغرس القدرة على تحليل وضعية الاجتماعية المعينة. مثل جنوح الأحداث، تأثير الاختلاط، وغير ذلك. في هذه الدراما الاجتماعية، يقدم المعلم قصة بناء على الحياة الاجتماعية، ثم يطلب من الطلاب لعب أدوار معينة وفقاً لحتوى القصة

---

<sup>٢٨</sup> Lefudin, *Belajar dan Pembelajaran...*, hlm. ٢٥٧-٢٥٨.

<sup>٢٩</sup> Sumiati dan Asra, *Metode...*, hlm. ٩٩.

٢- الدراما النفسية، هذا النوع من المحاكاة يشبه تقرير الدراما الاجتماعية، والفرق يمكن في التكثيز. تؤكد الدراما الاجتماعية على المشكلات الاجتماعية، بينما تؤكد الدراما النفسية على تأثير علم النفس. وظيفة الدراما النفسية هي أن يتمكن الطلاب من إيجاد فهم أفضل لأنفسهم

٣- لعب الأدوار، وأيضاً يسمى لعب الأدوار بمدف وصف حدث سابق. في هذا الأدوار، يعين المعلم العديد من الطلاب لأداء أدوار وفقاً للغرض من القصة  
ب) طريقة العرض التوضيحي والتجريبية

طريقة العرض التوضيحي هي طريقة لتقسيم المواد التعليمية من خلال إظهار أو عرض للطلاب عملية أو موقف أو كائن معين قيد الدراسة، فعليها ومصطنعاً، مصحوباً بتفسير شفهي.<sup>٣٠</sup> الطريقة التجريبية هي طريقة لتقديم الدروس، حيث يجري الطلاب تجربة من خلال تجربة وإثبات أنفسهم شيء تعلموه.<sup>٣١</sup> الفرق بين طريقة العرض التوضيحي والطريقة التجريبية هو التنفيذ لا تعرض طريقة العرض التوضيحي سوى عملية أمام الفصل، بينما تتيح الطريقة التجريبية للطلاب الفرصة لإجراء تجاربهم الخاصة حول العملية المعينة.<sup>٣٢</sup>

ج) طريقة الاستكشاف والاكتشاف  
ترتبط الطريقتان في الأساس ببعضهما البعض. الاستقصاء يعني التحقيق، بينما الاكتشاف يعني الاكتشاف. من خلال التحقيق، سوف يحصل الطلاب على الاكتشاف، هذه الطريقة تنمو وهي معروفة بطريقة حل المشكلات.<sup>٣٣</sup>

د) طريقة التدريب والممارسة

<sup>٣٠</sup> Jumanta Hamdayama, *Metodologi...,* hlm. ١٧.

<sup>٣١</sup> Jumanta Hamdayama, *Metodologi...,* hlm. ١٧.

<sup>٣٢</sup> Sumiati dan Asra, *Metode...,* hlm. ١٠١-١٠٢.

<sup>٣٣</sup> Sumiati dan Asra, *Metode...,* hlm. ١٠٣.

في مهارات التعليم والتعلم الفكري، يمكن تحقيقه في تحسين قدرة نتائج التعلم من خلال التدريب والمارسة. عادة ما يتم التمرن عن طريق تكرار أمر ما لتشكيل القدرة المتوقعة، بينما يتم تنفيذ النشاط عادة في موقف فعلي، وبالتالي توفير تجربة تعلم مباشرة.<sup>٣٤</sup>

#### هـ - أدوات التعليم

أدوات هي كل الأشياء التي يمكن استخدامها من أجل تحقيق أهداف التدريس على سبيل المثال، الحطة والرسم البياني والكمبيوتر وغيرها.<sup>٣٥</sup> أدوات التعليم عبارة عن وسائل تستخدم كأداة تسهيل تنفيذ التعليم لتكون أكثر كفاءة وفعالية في تحقيق أهداف التعليم. هذه أداة التعليم هي في شكل أشخاص وكائنات حية وأشياء وكل شيء يمكن للمدرس استخدامه كوسيلة لتقديم المواد التعليمية.<sup>٣٦</sup> في الأساس، كل وسائل التعلم لها مزايا وعيوب كل منها. لأنه تكيفها مع الوظيفة من وسائل التعليم في كل استخدام. لذلك، يجب أن يستخدم وسائل التعليم في الاعتبار العديد من الأشياء، بما في ذلك:<sup>٣٧</sup>

- ١) يجب أن تكون وسائل التعليم مناسبة في تحقيق أهداف تعليمية معينة
- ٢) يستطيع المعلمون أن يفهمون جيدة دور وسائل التعليم المستخدم وعkenهم الاستفادة منه وفقاً للموضوع وأهداف التعليم التي تم تحديدها
- ٣) يمكن للطلاب قبول استخدام الوسائل التعليمية جيداً وفقاً للظروف والخلفية الخاصة بأعمارهم ومواهبهم
- ٤) يجب أن يكون لوسائل التعليم أن يعطي التأثير أو النتيجة جدية وأن لا يكون لها تأثير سلبي على تطور الأخلاق الدينية، وكذلك على التطور البدني والنفسى.

<sup>٣٤</sup> Sumiati dan Asra, *Metode*..., hlm. ١٠٤.

<sup>٣٥</sup> Jumanta Hamdayama, *Metodologi*..., hlm. ١٨.

<sup>٣٦</sup> Lefudin, *Belajar dan Pembelajaran*..., hlm. ٣٤٩.

<sup>٣٧</sup> Lefudin, *Belajar dan Pembelajaran*..., hlm. ٣٤٩.

عند استخدام وسائل التعليم، يجب ضبط الظروف الجارية ويجب أن تكون وسائل التعلم المستخدمة وفقاً للمواد التي يتم تدريسها. لأنه بوسائل التعليم يمكن أن تساعد وتسهل المعلم في تدريس المواد بحيث يمكن للطلاب قبولها.

#### و - التقييم

التقييم هو نشاط جمع البيانات على أوسع، يهتم بقدرات الطلاب من أجل معرفة سبب وأثر نتائج تعلم الطلاب التي يمكن أن تشجع وتطور قدرات التعلم. على سبيل المثال الاختبارات التحريرية والشفوية والممارسة. الأهداف تقييم نتائج التعلم على النحو التالي:<sup>٣٨</sup>

- ١) للتشخيص والتطوير. المقصود هو استخدام من أنشطة التقييم نتائج التعلم كأساس لتشخيص نقاط الضعف والقوة لدى الطلاب وأسبابهم
- ٢) للاختيار. غالباً ما تستخدم أنشطة التقييم نتائج التعلم كأساس لتحديد الطلاب الأكثر مناسبة لأنواع معينة من الوظائف أو أنواع التعليم
- ٣) للتقيية الطبقية. عند تحديد قدرة الطالب على رفع الفصل الدراسي أم لا، يتطلب معلومات يمكن أن تدعم القرارات التي يتخذها المعلم. بناء على نتائج تقييمات تعلم الطلاب، يمكن للمعلمين بسهولة اتخاذ قرارات التقدير بناء على الأحكام المعول بها
- ٤) للتنسيب. يمكن أن يتطور الطلاب وفقاً لمستوى القدرة والإمكانات لديهم، ولوضع الطلاب في مجموعة، يمكن للمعلم استخدام نتائج تقييم نتائج تعلم الطلاب كأساس للنظر. من خلال تقييم التعلم، يمكن للمعلم معرفة مدى قدرة الطلاب على فهم المواد التي تم تسليمها. بعد التقييم أيضاً بمثابة ملاحظات

---

<sup>٣٨</sup> Jumanta Hamdayama, *Metodologi*..., hlm. ١٩٦-١٩٧.

للمعلمين حول الأداء الذي قاموا به في عملية التعلم، من خلال تقييم المعلم يمكن أن يجد أوجه قصور في استخدام عناصر التعلم المختلفة.

#### د - تعريف فعالية التعليم

تعتبر فعالية التعليم مقاييساً لتحديد مستوى نجاح عملية التعليم والتعلم التي قامت بها مؤسسة تعليمية. صرخ Chris Kyriacou في كتابه أن هناك ١٠ خصائص

للتدريس الفعال على النحو التالي:<sup>٣٩</sup>

- ١) شرح معلومات المعلم وتعليماته
- ٢) هيئة مناخ الفصول الدراسية الموجهة نحو المهام
- ٣) استخدام أنشطة التعلم المختلفة
- ٤) تشكيل والحفظ على الزخم وحركة خطوات الدرس
- ٥) تشجيع مشاركة الطلاب وإشراك جميع الطلاب
- ٦) مراقبة تقدم الطلاب وتلبية احتياجات الطلاب بسرعة
- ٧) تقديم التعلم منظم جيد التنظيم
- ٨) إعطاء ردود الفعل إيجابية وبناءة للطلاب
- ٩) ضمان تحقيق الأهداف التعليمية
- ١٠) استخدام تقنيات طرح الأسئلة الجديدة.

وفقاً ل Sadiman فإن فعالية التعليم هي النتيجة التي يتم الحصول عليها بعد تنفيذ عملية التعليم والتعلم. يقال أن التعليم فعال إذا كان توفرت الشروط الرئيسية لفعالية التعليم، وهي:<sup>٤٠</sup>

#### أ - تقديم وقت تعليمي عال للطالب مكرس لأنشطة التعليم والتعلم

<sup>٣٩</sup> Chris Kyriacou, *Effective Teaching: Theory and Practice*, (Bandung: Nusa Media, ٢٠١٢) hlm ٢٦

<sup>٤٠</sup> Trianto Ibnu Badar At-Tabany, *Mendesain...*, hlm. ٢١-٢٢.

- بـ يقوم الطالب العادي بحمة عالية
- جـ تحديد محتوى المواد التعليمية مع قدرة الطلاب (التوجيه) أولويات التعلم
- دـ - تطوير التعلم الإيجابي والحميم وتطوير البنية الصفية التي تدعم النقطة ب دون إهمال المادة د.

تعتمد فعالية عملية التعليم والتعلم على عدة عوامل، وهي العوامل البيئية، وظروف الفصل الدراسي، والأساليب الفردية للطلاب والمعلم. لذلك يمكن للمعلم أن يكون لديه فكرة أفضل عن كيفية إدارة الفصل بفعالية، بحيث يتم تحقيق التعليم المرغوب فيه. يوجد أساساً عنصراً بسيطان في التعليم الفعال، وهما:<sup>٤</sup>

- ١) يجب أن يكون لدى المعلم بالتأكيد فكرة وهو مرتبط بالتعليم ما هو سوف تسللها
- ٢) خبرات التعلم مبنية ومقدمة لتحقيق ذلك.

## ٢) علم النحو

### أـ - تعريف علم النحو

علم النحو هو العلم الذي يناقش التغييرات التي تحدث بين الكلمات في الجملة العربية. الدور الرئيسي لعلم النحو هو تحديد القانون النهائي لكلمة، سواء كانت الضمة أو الفتحة أو الكسرة.<sup>٥٦</sup> القواعد في النحو بمثابة وسيلة لاستخدام اللغة العربية صحيحاً. علم النحو ليست قواعد اللغة العربية التي يجب حفظها، ولكن هدفها هو مساعدة الطلاب على فهم التعبيرات التي أعرب عنها شخص، وتدربيهم على التعبير عن اللغة مع القواعد الصحيحة.

### بـ - أهداف التعليم من علم النحو

---

<sup>٤١</sup> Chris Kyriacou, *Effective Teaching*..., hlm. ١٥.

<sup>٤٢</sup> Muhammad Zulifan, *Bahasa Arab*..., hlm. ٤.

وفقاً لـ Rusydi Ahmad Thuaimah تتمثل أهداف التعليم الوظيفة للنحو فيما يلي:<sup>٤٣</sup>

- ١) يزود الطلاب بقواعد اللغة التي يمكن أن يعصم لغتهم من الأخطاء
- ٢) تطوير التعليم الفكري الذي يجعلهم يفكرون منطقياً ويمكن التمييز بين البنية (التركيب)، والعبارات (مثل)، والكلمات والجمل
- ٣) يرسّ الطلاب في ملاحظة أمثلة على إجراء الماقنات، والتشبهات، وختمي (القواعد) وتطوير شعور اللغة والأدب (ذوق اللغوي)، لأن دراسة علم النحو تستند إلى تحليل اللفظ والعبارات وأسلوب اللغة، ويمكن التمييز بين الجمل الخطأة والجمل الصحيحة
- ٤) تدريب الطلاب على أن يكونوا قادرين على تقليد ومضاهاة الجمل، وأسلوب اللغة، والعبارات اللغوية والأداء (الداء اللغاوي) صحيحاً، وتكون قادرة على تقييم الأداء (الشفوي والمكتوب) احاطيء وفقاً للقواعد الجديدة وصواب
- ٥) تطوير قدرة الطلاب في فهم ما يجب سماعه وما هو مكتوب
- ٦) ساعد الطلاب على أن يكونوا صائبين في القراءة والتحدث والكتابة أو القدرة على استخدام اللغة العربية الشفوية والمكتوبة جيداً وصحياً.

### ج طريقة التعليم علم النحو

طريقة التعليم هي واحد من مؤشرات النجاح في التعليم. هذه الطريقة لتحقيق الخطة التي تم إعدادها بحيث يتم تحقيق الأهداف مستحب على الأمثل.<sup>٤٤</sup> حسن

---

<sup>٤٣</sup> Arif Rahman Hakim, “Pembelajaran Ilmu Nahwu pada Abad ٢٠”, Jurnal al-Maqoyis, (Vol. ١, No. ١, tahun ٢٠١٣), hlm. ٦.

<sup>٤٤</sup> Nursalim, *Manajemen...,* hlm. ١١٧.

شحاتة يحد من طرق تعلم علم النحو بثلاث طرق، وهي طريقة القياسية وطريقة الاستقراء وطريقة المعدلة. التفسير التالي لهذه الطرق:<sup>٤٥</sup>

#### ١) طريقة القياسية

هذه الطريقة هي أقلم طريقة للطريقتين الأخريين، لأن يتبعها هذه الطريقة جيداً في التعليم السابق لعلم النحو، والذي يبدأ في تطبيقه من قبل المعلم أن يذكر القواعد أو تعريفات موضحة عالياً إلى الخصوص بإعطاء أمثلة. تحتوي هذه الطريقة على ثلات خطوات للتطبيق، وهي يعمل المعلم تعليم القواعد أن يذكر القواعد من العناصر العامة ثم تحديداً بإعطاء من الأمثلة ثم يأمر الطلاب بالتدريب لمعرفة مدى فهم الطلاب لما تم شرحه حوله القائد.<sup>٤٦</sup>

الخطوات التي اتخذها المعلم لتطبيق هذه الطريقة هي كما يلي:<sup>٤٧</sup>

أ - يدخل المعلم الفصل ويبدأ الدروس من خلال نقل موضوع معينة

ب - يستمر المعلم في شرح قواعد علم النحو

ج - يستمر الدرس في فهم الطلاب وحفظ القواعد علم النحو

د - ثم يقدم المعلم أمثلة أو نصوص تتعلق بالقواعد

ه - يقدم المعلم خاتمة الدرس

و - بعد أن يعتبر كافياً، يطلب من الطلاب إجراء أسئلة التدريب

#### ٢) طريقة الاستقراء

هذه الطريقة هي طريقة التي تعلم بها قواعد علم النحو من خاص إلى عام.

القصد هو يعطي المعلم مثلاً أولاً ثم يشرح القواعد. لأنه وفقاً لهذه الطريقة،

---

<sup>٤٥</sup> حسن شحاتة، تعلم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، (القاهرة: الدار المصرية اللبنانية، ٢٠٠٢) ص ٢٠٨

<sup>٤٦</sup> Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN Maliki Press, ٢٠١١), hlm. ٩٨.

<sup>٤٧</sup> Syaiful Mustofa, *Strategi...*, hlm. ٩٨.

لتعلم الجري على الأمثل، فيجب أن يحصل المعلم على الكثير من التمارين. يركز التعليم في هذه الطريقة على الممارسة لأن تعليم علم النحو سينجح في حالة وجود المزيد من الممارسات، لذلك سيتم تدريب الطلاب وأسهل قراءة والتعبيرات العربية. الخطوات هي كما يلي:<sup>٤٨</sup>

- أ - يبدأ المعلم الدرس عن طريق تحديد موضوع الدرس
- ب يقدم المعلم أمثلة على الجمل أو النصوص التي تتعلق بالموضوع
- ج - يتطلب من الطلاب بالتناوب قراءة الأمثلة أو النصوص التي يقدمها المعلم
- د - بعد اعتبارها كافية، يبدأ المعلم في شرح القواعد علم النحو في الأمثلة أو النصوص المتعلقة بالموضوع
- ه - من الأمثلة أو النصوص، يقوم المعلم مع الطلاب بحاتمة أو ملخصات عن قواعد علم النحو. يتطلب من الطلاب القيام من التمارين.

### (٣) طريقة المعدلة

هذه طريقة هي طريقة جديدة كتطور لطريقتين سابقتين، لذلك يطلق عليها طريقة المعدلة لأن طريقة تعليم علم النحو تستخدم طريقة مستمرة غير منفصلة. القصد هو عن جزء من القراءة من موضوع قراءة النص الذي يقرأه الطلاب، ثم يظهر عددا وبعض الأشياء التي تعتبر محددة، بعد ذلك يأخذ استخلاص عن القواعد وتكتميلها بالممارسة في شكل تمرن.<sup>٤٩</sup>

### (٤) كتاب العمريطي

---

<sup>٤٨</sup> Syaiful Mustofa, *Strategi...,* hlm. ١٠١.

<sup>٤٩</sup> Syaiful Mustofa, *Strategi...,* hlm. ١٠٢.

كتاب العمرطي هو امتداد لكتاب الجرومية الذي هو الشكل النظري (الشعر). هذا الكتاب تأليف الشيخ شراف الدين يحيى العمرطي (٨٩٠ هـ / ١٤٨٣ م).<sup>٥٠</sup> وإسمه الكامل كما كتب في الكتاب تحفة الحبيب (الشرح من منظومة غاية التقرير) هو الأستاذ العلامة الصالح المندل الناجح الفهامة الشيخ شرف الدين يحيى ابن الشيخ بحر الدين موسى ابن رمضان ابن عميرة الشهير بالعمرطي. أبوه مشهور باسم الشيخ العمرطي يعني النسبة إلى بلد عمرطي وهو من ولاية عاصمة مصر بقاهرة، الشرق من بلد بلبس قريب من سنينة وهي بلد شيخ الإسلام زكريا الأنصار.<sup>٥١</sup>

محتويات هذا النظم تتكون من المقدمة وفصل الكلام وفصل الإعراب وفصل عالمة الإعراب وفصل النصب وفصل عالمة الخفض وفصل عالمة الجزم وفصل المعرفة والنكرة وفصل الفعل وفصل نائب الفاعل وفصل المبتدأ والخبر وفصل كان وآخواتها وفصل إن وآخواتها وفصل ظن وآخواتها وفصل النعت وفصل العطف وفصل التوكيد وفصل البدل وفصل المصدر وفصل الظرف وفصل الحال وفصل التمييز.<sup>٥٢</sup> محتويات الكتاب هو يشرح عن علم النحو الذي يحتوي على قواعد بنية الجملة العربية مع نتيجة التغييرات في إعراب بناء على موضوع الكلمة في الجملة. ويحتوي على حوالي ٢٠٤ بيت الشعر.

في هذا الدرس يدعو المعلم الطلاب معاً لقراءة نظام كتاب العمرطي أولاً، ثم يطلب من الطلاب حفظه وإيادعه للمعلم. بعد أن يتنهى جميع الطلاب من حفظ

---

<sup>٥٠</sup> Sayati Zamanun, “Efektivitas Pembelajaran Kitab Imrithy :Tegal Rejo” dikelas awaliyah ١ Pondok Pesantren Al-Lugmaniyah Yogyakarta”, Skripsi, (Yogyakarta: Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, ٢٠١٣), hlm. ٢٣.

<sup>٥١</sup> M. Mahbub Ashoim “Pembelajaran Nahu Melalui Kitab Imrithi pada siswa kelas X di Madrasah Aliyah Sunan Pandanaran Sleman Yogyakarta Tahun Ajaran ٢٠١٧/٢٠١٨”, Thesis, (Surakarta: Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, ٢٠١٨), hlm. ٣١.

<sup>٥٢</sup> M. Irham, *nadhom al-imrithi: dalil mengi' rob matan taqrib muamalat*, (Pati: Ushulul Quran)

النظام، يشرح المعلم محتويات النظام ويشرح محتوى كتاب العمريطي الذي تم تحويله إلى دليل الطلاب أيضاً. لأن كتاب العمريطي في شكل نظام، يمكن للطلاب حفظه بسهولة. ومن حفظها، يمكن للطلاب فهم المحتويات في نفس الوقت أيضاً. ميزة هذا الكتاب هي أنه يستخدم لغة سهلة الفهم ومع عدد النظام فهو يتضمن أكثر أو أقل جميع مواد علم النحو. لذلك، يستخدم العديد من المدرسة والمعهد في إندونيسيا كتاب العمريطي ليدعم تعلمهم في علم النحو.

المدرسة الدينية أصول القرآن باطي هي واحدة من المدارس الدينية التي استخدمت كتاب العمريطي ليدعم تعلم علم النحو. كتاب العمريطي على شكل النظام والذي تم استخدامه لاحقاً كدليل تم إعداده خصيصاً من المعلمين في المدرسة الدينية أصول القرآن باطي، وكذلك كتاب النظام الخاص للحفظ، مما يسهل على الطلاب فهم محتوياته وسهولة الحفظ أيضاً. لأن يستخدم الكتيب اللغة الإندونيسية، لذلك يسهل على الطالب فهمها. لذلك، من الزيادة فهم الطلاب يقال أن التعلم فعال.

ليعرف فعالية التدريس والتعلم، لم يرى من خلال كيفية قيام المعلم بالتدريس وكيفية قدرات الطلاب فقط، ولكن يمكن رؤيته من الكتيبات المستخدمة في عملية التعلم أيضاً. من خلال المقابلات مع المعلمين، يمكن أن يستخدم الاختبارات والتقييمات كمواد لقياس فعالية هذا التعلم.

#### ٤) فهم الطالب

##### أ - تعريف الفهم

الفهم هو قدرة شخص ما على تعريف أو فهم شيء بعد معرفة شيء وتذكره. يقال إن الطالب يفهم شيئاً إذا كان الطالب قادراً على قدس تفسير أو تقديم

وصف أكثر تفصيلاً باستخدام لغته الخاصة.<sup>٥٣</sup> الفهم هو القدرة على فهم القدرة المعرفة للتدريس كما يتم التعبير عنها مع بنية الجملة الأخرى والمقارنة والتفسير وما إلى ذلك.

يمكن أيضاً تفسير القدرة على الفهم على أنها القدرة على تعريف العلاقة بين العوامل، وبين المفاهيم، وبين المبادئ، وبين البيانات، وعلاقة السبب والنتيجة، واستخلاص النتائج. يتم عرض أنشطة التعلم والتعليم من خلال التعبير عن الأفكار أو الآراء وتمييز البيانات ووصف الأفكار الرئيسية وشرحها وإعادة سردها باستخدام كلماتهم الخاصة.<sup>٥٤</sup> لذلك، يمكن القول أن الطالب يفهم متى يمكن للطالب أن يتذكر ويشرح مرة أخرى المواد أو المعلومات التي تم الحصول عليها بلغته الخاصة.

#### ب فهم الفئات

بعد معرفة التفسير أعلاه، يمكن تقسيم الفهم إلى ثلاثة مستويات، وهي:

- ١) فهم الترجمة، هي القدرة على فهم المعنى الوارد فيها
- ٢) فهم التفسير، على سبيل المثال التمييز بين مفهومين مختلفين
- ٣) فهم إضافي للقدرة على الرؤية وراء المكتوبة والضمنية والرسالة التنبؤ بشيء وتوسيع آفاته.

Nana Sudjana في كتابه "يقييم نتائج التعلم والتعليم" الفهم في ثلاث فئات،

<sup>٥٦</sup> هي:

---

<sup>٥٣</sup> Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Pers, ٢٠١٥), hlm. ٥٠.

<sup>٥٤</sup> Anita Imroatul Mufidah, "Pelaksanaan Metode Syawir (Diskusi Dalam Meningkatkan Pemahaman Santri di Pondok Pesantren Hidayatul Mubtadi'ien Asrama Sunan Giri Nunut Tulungagung", *Skripsi*, (Tulungagung: Jurusan Pendidikan Agama Islam, ٢٠١٩), hlm. ٤١.

<sup>٥٥</sup> Anita Imroatul Mufidah, "Pelaksanaan...", hlm. ٤٢.

أ) فهم الترجمة، أي الطلاب قادرون على التعبير عن شيء بلغتهم الخاصة أو

برموز معينة

ب) فهم التفسير، أي الطلاب قادرون على ربط العناصر ككل من رسالة مقال

ج) فهم الاستقراء، أي الطلاب قادرون على الكشف عن وراء الرسالة

المكتوبة في بيان أو كتابة.

لذلك، يتم تصنيف الفهم إلى ثلاثة، وهي فهم الترجمة مما يعني أن الطلاب قادرون على فهم المعنى من خلال تفسيره يعني أن الطلاب قادرون على ربط الأحداث السابقة بالأحداث الحالية أو المستقبلية. علاوة على ذلك، فهم إضافي هو أن الطلاب يوسعون من تصوراتهم وأن الطلاب قادرون على تطوير مشكلة.

### ج مؤشر الفهم

تقول أن Wina Sanjaya <sup>٥٧</sup> الفهم له الخصائص التالية:

١) مستوى الفهم أعلى من المعرفة

٢) الفهم ليس مجرد مسألة تذكر الحقائق، ولكن فيما يتعلق بشرح المعنى أو المفهوم

٣) يمكن أن يصف، قادر على الترجمة

٤) قادرة على تفسير ووصف المتغيرات

٥) فهم الاستكشاف، وقادرة على إجراء تقييرات.

كمعلم فعال، يحتاج إلى فهم نمو وتطور المدربين الطلاب يشكل شامل سيسهل هذا الفهم للمعلمين تقييم احتياجات الطلاب وتحفيظ الأهداف والمواد والإجراءات التعليمية والتعلم بشكل مناسب. لفهم نمو الطلاب

---

<sup>٥٦</sup> Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠١٢), hlm. ٢٥.

<sup>٥٧</sup> Anita Imroatul Mufidah, “Pelaksanaan...”, hlm. ٤٣.

وتطورهم، يمكن للمدرسين البحث عن المواد المستمدة من علم وظائف الأعضاء، وعلم النفس، وعلم الاجتماع، والطب النفسي، ودمج جميع الآراء الواردات فيه.<sup>٥٨</sup>

#### ب. الدراسة السابقة

تحتوي مراجعة الأدب ذات الصلة على وصف منهجي لنتائج الدراسات السابقة المتعلقة بالبحث الذي سيتم إجراءه.<sup>٩٠</sup> فيما يلي الأعمال السابقة ذات الصلة بهذا البحث، بما في ذلك:

١ - أطروحة كتبها Dewi Vivi Nurjanah بالموضوع "فعالية تعليم علم النحو باستخدام كتاب النحو الخطوط الأولى والثانية في مدرسة فضل من الله ونوكروم الإسلامية الداخلية في باتتول". تهدف هذه الدراسة إلى تحديد مدى فعالية وكيفية عملية التعليم من النحو باستخدام كتب النحو الخطوطين الأولى والثانية.<sup>٩١</sup> المعادلة بين هذه الأطروحة وأطروحة الباحث هي لمعرفة مدى فعالية التعليم النحو. والفرق هو أن هذه الأطروحة تركز على فعالية عملية التعليم في النحو فقط. ومصدر التعليم المستخدم هو كتاب النحو الخطوط الأولى والثانية. بينما تذكر أطروحة الباحث على فعالية تعليم علم النحو في تحسين فهم الطلاب عن طريق استخدام مصدر التعليم كتاب العمرطي.

٢ - أطروحة كتبها Nur Habibah بالموضوع "فعالية تعليم علم النحو باستخدام كتاب النحو والصرف في الفصل الثالث المدرسة السلفية الثالثة المنور الإسلامية الداخلية مجمع Q كرافياك جوغجاكارتا". تهدف هذه الدراسة إلى

---

<sup>٥٨</sup> Oemar Hamalik, "Proses Belajar... ", hlm. ٩٣.

<sup>٩٠</sup> Mahsun, *Metode Penelitian Bahasa: Tahapan Strategi, Metode, dan Tekniknya*, (Jakarta: Rajawali Pers, ٢٠١٢), hlm. ٤٢.

<sup>٩١</sup> Dewi Vivi Nurjanah, "Efektivitas Pembelajaran... ",

تحديد مدى فعالية زكيفية تعليم النحو باستخدام كتاب النحو والصرف.<sup>٦١</sup> المعادلة بين هذه الأطروحة وأطروحة الباحث هي لمعرفة مدى فعالية التعليم على النحو. والفرق هو أن هذه الأطروحة تركز على فعالية عملية التعليم في النحو فقط، ومصدر التعلم المستخدم هو كتاب النحو والصرف. بينما تركز أطروحة الباحث على فعالية تعليم علم النحو في تحسين فهم الطلاب باستخدام كتاب العمريطي كمصدر تعليمي.

- أطروحة كتبه بالموضوع "تعليم قواعد النحو باستخدام كتاب العمريطي في الفصل الثاني من المدرسة الدينية التواوي أميرة جيجيران فليريت بانتول السنة الدراسية ٢٠١٥\٢٠١٤" تهدف هذه الدراسة لمعرفة ووصف كيفية عملية التعليم ومشاكل التعليم والعوامل المثبتة والعوامل الداعمة في عملية التعليم قواعد النحو باستخدام كتاب العمريطي. المعادلة بين هذه الأطروحة وأطروحة الباحث هي يستخدم كتاب العمريطي في تعليم النحو. والفرق هو أن هذه الأطروحة تركز على كيف عملية التعليم ومشاكل التعليم في تعلم قواعد النحو. بينما تركز أطروحة الباحث على فعالية تعليم علم النحو في تحسين فهم الطلاب باستخدام كتاب العمريطي كمصدر تعليمي.

#### ج. صياغة الفرضية

الفرضية هي البيان مؤقت التي تغدو تخميناً لما ملاحظه في محاولة لفهمه.<sup>٦٢</sup> يشار إلى الفرضية أيضاً على أنها بيان أو تخمين مؤقت لمشكلة بحث التي حقيقتها

<sup>٦١</sup> Nur Habibah, “Efektivitas Pembelajaran Nahwu dengan Menggunakan kitab An-Nahwu wa As-Sarfu di Kelas ٣ Madrasah Salafiyah III Pondok Pesantren Al-Munawwir Komplek Q Krappyak Yogyakarta”, *Skripsi* (Yogyakarta: Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, ٢٠١٦)

<sup>٦٢</sup> S. Nasution, *Metode Research: Penelitian Ilmiah*, (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠١٦), hlm. ٣٩.

ضعيفة (وليس بالضرورة الحقيقة) لذلك يجب اختبارها تجريبيا.<sup>٦٣</sup> وظيفة

هي:<sup>٦٤</sup>

١) اختبار حقيقة النظرية

٢) إعطاء الأفكار لتطوير نظرية

٣) توسيع المعرفة حول الأعراض التي تجري دراستها

#### أ - أشكال صياغة الفرضية

بناء على مستوى شرح الفرضية التي اختبارها أو نوع المشكلة، يمكن تجميع صياغة

الفرضية في ثلاثة، وهي:<sup>٦٥</sup>

١) الفرضية الوصفية

الفرضية الوصفية هي فرضية حول قيمة متغير مستقل ليس في شكل مقارنات

أو علاقات

٢) الفرضية المقارنة

الفرضية المقارنة هي فرضية تتعلق بقيمة المقارنة بين المتغير مع المتغيرات الأخرى

٣) الفرضية الترابطية

الفرضية الترابطية هي فرضية تتعلق بقيمة العلاقة بين واحد أو أكثر من

المتغيرات مع واحد أو متغيرات أخرى.

#### ب أنواع صياغة الفرضيات

بناء على الاختبارات الإحصائية، يمكن تقسيم صياغة الفرضيات إلى نوعين،

هما:<sup>٦٦</sup>

<sup>٦٣</sup> Erwan Agus Purwanto dan Dyah Ratih Sulistyastuti, *Metode Penelitian Kuantitatif untuk Administrasi Publik dan Masalah-Masalah Sosial*, (Yogyakarta: Gava Media, ٢٠١٧) hlm ١٣٧

<sup>٦٤</sup> S. Nasution, *Metode Research....*, hlm. ٤٠.

<sup>٦٥</sup> Erwan Agus Purwanto dan Dyah Ratih Sulistyastuti, *Metode....*, hlm. ١٣٨-١٤٠.

## ١) الفرضية الصفرية

الفرضية الصفرية هي فرصة صيغت كبيان تم اختباره. غالباً ما يتم التعبير عن الفرضية الصفرية من حيث: لا فرق، لا تأثير، وما إلى ذلك

## ٢) الفرضية البديلة أو الفرضية العمل

الفرضية البديلة ( $H_a$  رمزية) هي فرضية وصيغت على عكس الفرضية الصفرية. غالباً ما يتم ذكر فرضيات بديلة على النحو التالي: هناك اختلافات، وهناك تأثيرات، وما إلى ذلك. لذا، فإن الفرضية المقترحة في هذه الدراسة هي أن تعليم النحو باستخدام كتاب العمري هو فعال في تحسين فهم الطلاب في المدرسة الدينية أصول القرآن باطبي.

---

<sup>٦٦</sup> Erwan Agus Purwanto dan Dyah Ratih Sulistyastuti, *Metode...,* hlm. ١٤٠.

## الفصل الثالث

### طريقة البحث

#### ١- الأنواع ومناهج البحث

##### أ) أنواع البحث

أساساً، طريقة البحث هي طريقة عملية للحصول على بيانات بأهداف واستخدامات محددة.<sup>٦٧</sup> نوع البحث في هذه الأطروحة هو البحث الكمي الذي يعتبر نمذجاً في البحث الذي ينظر إلى الحقيقة على أنها شيء فريد وموضوعي وعاملي ويمكن التتحقق منه.<sup>٦٨</sup> طريقة البحث الكمي هي أحد الأساليب التي يمكن استخدامها في البحث. مقارنة بطرق البحث النوعي، فإن طرق البحث الكمي لها مزايا في الحفاظ على الموضوعية، ويجب قبول الحقيقة بالاتفاق مع المراقبين، بحيث تكون الاستنتاجات التي توصلوا إليها قوية. هذه الموضوعية تجعل من الممكن للحقيقة أن تكون دائماً مفتوحة للاختبار.<sup>٦٩</sup>.

يستخدم الباحثون طرق البحث الكمي لأن لديهم هدفاً لمعرفة مدى فعالية عملية تعليم علم النحو تم باستخدام كتاب العمري وما إذا كانت عملية التعليم قادرة على تحسين فهم الطلاب في المدرسة الدينية أصول القرآن باطبي

.٢٠٢٠/٢٠١٩

##### ب) منهج البحث

---

<sup>٦٧</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٥), hlm. ٢.

<sup>٦٨</sup> Purwanto, *Metodologi Penelitian Kuantitatif untuk Psikologi dan Pendidikan*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, ٢٠١٥), hlm. ١٦٤.

<sup>٦٩</sup> Purwanto, *Metodologi*..., hlm. ٤٣-٤٤.

المنهج المستخدم من الباحثين هو المنهج الوصفي. تم إجراء هذا البحث لتوفير صورة أكثر تفصيلاً عن الأعراض أو الظاهرة، وعادةً ما تكون النتيجة النهائية لهذه البحث في شكل نماذج أو أنماط حول هذه الظاهرة قيد المناقشة.<sup>٧٠</sup> يتم تحديد هذا البحث ببحث يستخدم السؤال "كيف" في تطوير المعلومات الحالية، أهداف هذا المنهج الوصفي هي:<sup>٧١</sup>

١- يصف آلية العملية

٢- إنشاء مجموعة من الفئات أو الأنماط

٢- مكان البحث والوقت

أ) مكان البحث

المكان الذي استخدمه في هذه الدراسة هو المدرسة الدينية أصول القرآن في القرية براوووطو، منطقة سوكوليلو، وباطي ريجنسي. المدرسة الدينية أصول القرآن هو واحد من المدارس في القرية براوووطو. تأسست المدرسة مدة ٢٥ سنة ويتولى رعايتها الأستاذ منذرين الحافظ. في هذه المدرسة هناك عدة مستويات، وهي حديقة القرآن التعليمية، وحديقة علم القرآن، والوصطي، والعليا.

ب) وقت البحث  
وقت المؤلف وقت البحث في مارس ٢٠٢٠.

٣- السكان والعينة البحث

أ) السكان

---

<sup>٧٠</sup> Bambang Prasetyo dan Lina Miftahul Jannah, *Metode Penelitian Kuantitatif: Teori dan Aplikasi*, (Jakarta: Rajawali Pers, ٢٠١٦), hlm. ٤٢.

<sup>٧١</sup> Bambang Prasetyo dan Lina Miftahul Jannah, *Metode...,* hlm. ٤٣.

السكان هو مجموعة من جميع الأفراد الذين يمكنهم توفير البيانات والمعلومات للدراسة.<sup>٧٢</sup> يتم تعريف السكان أيضا على أنهم مجموعة من الأشخاص أو الحيوانات أو النباتات أو الأشياء التي لها خصائص معينة يتعين دراستها، وسكنون السكان منطقة تعليم استنتاجات نتائج البحث. السكان ليسوا الأشخاص فقط، ولكن أيضا الكائنات والأشياء الطبيعية الأخرى.<sup>٧٣</sup> السكان السكان هو مجال التعليم الذي يتكون من: كائنات / موضوعات لها خصائص نوعية معينة تمت دراستها من الباحثين ثم استخلصت استنتاجات.<sup>٧٤</sup> في هذه الدراسة، كان جميع السكان هو جمع الطلاب في المدرسة الدينية أصول القرآن باطي.

#### ب) العينة

العينة يعني مثال ذلك. سيكون الاستنتاج الخاص بالعينة هو نفسه الفرد بأكمله الذي يتم فيه أحد العينة، لأن العينة لها نفس خصائص الكل والتي هي المصدر، وفقا لما ذكره (١٩٨٧:٢) Soenarto، فإن العينة جزء يتم اختياره بطريقة معينة لتمثيل الجموعة السكانية بأكملها.<sup>٧٥</sup> أما بالنسبة لاستخدام العينة فهو لتسهيل عملية البحث بحيث ينتج بحث دقيق ومتعمق. يتم استخدام العينة كهدف بحث مأخوذ من السكان. لذلك، إذا كان عدد السكان كبيرا جدا وكان من المستحيل على الباحث تعلمهم جميعا، على سبيل المثال بسبب محدودية الأموال والقوى العاملة والوقت، يمكن أن

<sup>٧٢</sup> Kadir, *Statistika Terapan: Konsep, Contoh dan Analisis Data dengan program SPSS*, (Jakarta: Rajawali Press, ٢٠١٥), hlm. ١١٨.

<sup>٧٣</sup> Sugiyono, *Statistika untuk Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٤), hlm. ٦١.

<sup>٧٤</sup> Sugiyono, *Metode...*, hlm. ٨٠.

<sup>٧٥</sup> Purwanto, *Metodologi...*, hlm. ٢٤٢.

يستخدم الباحث العينة. في هذه الدراسة، يأخذ الباحث العينة من الطلاب مستوى تربية علم القرآن في الفصل ٤٢ و ٤١.

قال Suharsimi arikunto إنه ليأخذ العينات كتقدير إذا كان الموضوع أقل من ١٠٠ ، فيمكن أن يستخدم جميع العينات، ولكن إذا كانت العينة أكثر ١٠٠ فيمكن يأخذ ١٥%-٢٥% أو أكثر.<sup>٧٦</sup> بناء على هذا الرأي، لذلك يستخدم هذه الدراسة العينة الدراسية، لأن العينة التي يؤخذ الباحث بلغت فصلين، أي ٧٠ طالبا، فيما يتعلق بأخذ عينة البحث، يستخدم الباحث أسلوبأخذ العينات المادف.

#### عينة البحث

رقم	الأنواع	الفصل	طالب	طالبة	المجموع
١	الفئة التجريبية	٤٢	١٥	٢٠	٣٥
٢	الفئة التحكمية	٤١	١٦	١٩	٣٥
المجموع			٣١	٣٩	٧٠

#### ٤ - متغيرات ومؤشرات البحث

المتغيرات في البحث العلمي هي عوامل تتغير دائما، أو مفهوم له مجموعة متنوعة من القيم (Effendi: ١٩٨٢) في البحث، يعرف المتغير أيضا تعكس أو تعبّر عن مفهوم أو إنشاء في البحث (Ary: ١٩٧٢).<sup>٧٧</sup> المتغيرات المستخدمة في هذه

<sup>٧٦</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠٠٦), hlm. ١٣٤.

<sup>٧٧</sup> M. Djunaidi Ghony dan Fauzan Almanshur, *Metodologi Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif*, (Malang: UIN-Malang Press, ٢٠١٦), hlm. ٩٥.

الدراسة هي المتغير المستقل (X) والمتغير التابع (Y). تعلم علم النحو باستخدام كتاب العمري كمتغير مستقل (X) ومستوى فهم الطالب كمتغير التابع (Y).

#### ٥- طريقة جمع البيانات

طرق جمع البيانات هي دفة الطرق المستخدمة الباحثين لجمع البيانات. في هذه المجموعة من البيانات، يستخدم الباحثون الطرق التالية:

##### أ. الاختبار

بشكل عام، تستخدم الاختبارات لتقييم وقياس نتائج تعلم الطلاب. الاختبار عبارة عن سلسلة من الأسئلة أو التدريبات والأدوات الأخرى المستخدمة لقياس المعرفة الذكاء والمهارات والقدرات للفرد أو المجموعة.<sup>٧٨</sup> يعطي هذا الاختبار بعد يعالج المعالجة أي استخدام كتاب العمري في الفعنة التجريبية والتعلم التقليدي في الفعنة التحكمة، وذلك بهدف الحصول على مخرجات التعلم في تعلم علم النحو الذي يستخدم للإجابة على مشاكل البحث.

##### ب. المقابلة

مقابلة هي عملية الإجابة على الأسئلة في البحوث التي تم لفظها من شخصين أو أكثر مع وجهاً لوجه الاستماع إلى المعلومات مباشرة.<sup>٧٩</sup> تستخدم هذه الطريقة لمعرفة معلومات حول الملف الشخص للمدرسة وتاريخها ورؤيتها ورسالتها وما إلى ذلك. أيضاً لمعرفة المعلومات من المعلمين الذين يقومون بتدريس كتاب العمري حول عملية التعلم والتعليم الذي يتم تنفيذه.

##### ج. الملاحظة

###### ١) التعريفات

---

<sup>٧٨</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur...*, hlm. ١٥٠.

<sup>٧٩</sup> Cholid Narbuko dan Abu Achmadi, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠١٦), hlm. ٨٣.

الملاحظة هي أداة لجمع البيانات يتم القيام بها من خلال المراقبة المنتظمة للأعراض التي يتم التحقيق فيها وتسجيلها. في هذا الصدد. أوضحت

Yehoda وزملاؤه أن الملاحظة ستكون أداة لجمع البيانات إذا:<sup>٨٠</sup>

أ - خدمة أهداف البحث

ب للتحطيط المنهجي

ج المسجلة والمتعلقة مع حروف الجر الشائعة

د - يمكن التحقيق والسيطرة صحة والموثوقية والدقة.

٢) مبادئ توجيهية للملاحظة<sup>٨١</sup>

أ - معرفة ما سيتم ملاحظة والمقصود منه تحديد ما يجب مراعاته مسبقا

ب للتحقيق في أهداف البحث (ال العامة والخاصة). سيوضح دليل

الأهداف البحثية تسهل عملية الملاحظة

ج تحديد طريقة تسجيل نتائج الملاحظات البحثية التي يجب أن تختار الطريقة التي تعتبر أكثرها فعالية وكفاءة، سواء كانت سجلات قصصية أون قوائم تدقيق أو جدول تصنيف أو غيرها.

د - تحديد مستوى الفئات المختلفة بشكل صريح، يجب أن يكون البحث مستوى، على سبيل المثال: رئيسي ومهم وغير مهم حول البيانات التي سيتم جعلها إذا كان جمع البيانات كثيرا من الناس

(فريق)

---

<sup>٨٠</sup> Cholid Narbuko dan Abu Achmadi, *Metodologi...*, hlm. ٧٠.

<sup>٨١</sup> Cholid Narbuko dan Abu Achmadi, *Metodologi...*, hlm. ٧١.

هـ - كن حذرا جدا ومهما للغاية. يجب ألا يكون البحث مسترعا أو متسرعا أو عشوائيا حتى يكون ما تم تسجيله في الملاحظة هو البيانات المطلوبة حقا

و - المقصود من تسجيل كل أعراض على حدة أن الظهور المسجلة لا تتأثر بحالة التسجيل، لأن ظروف أو الظروف الوقت المسجل يمكن أن تؤثر إلى المراقب

ز - تعرف على أفضل الأدوات وسجل كيفية استخدامها قبل إجراء الملاحظة. يجب فهم أدوات المراقبة كما هو مذكور في الرقم ٣ بطريقة صحيحة كيفية استخدامها من أجل الحصول على البيانات المتوقعة. تستخدم هذه الطريقة لمراقبة أنشطة التعليم والتعلم التي تحدث في الفصل.

#### د. الوثائق

الوثيقة هي سجلات الأحداث التي مرت بالفعل. يمكن أن تكون المستندات في صورة كتابات أو رسومات أو أعمال ضخمة من الشخص الوثائق المكتوبة مثل اليوميات، تاريخ الحياة، السير الذاتية، اللوائح، السياسات، في شكل صور مثل الصور، صور حية، اكتشاف وغيرها. وثائق في شكل أعمال مثل الأعمال الفنية، والتي يمكن أن تكون في شكل صور، منحوتات، أفلام، وغيرها.<sup>٨٢</sup> تستخدم هذه الطريقة ليطلب البيانات التي تبعاً للبيانات الطلاب والحالة العام المدرسة الدينية أصول القرآن.

### ٤- اختبار الصلاحية والموثوقية

#### ١) اختبار صلاحية الأداة

---

<sup>٨٢</sup> Djam'an Satori dan Aan Komariah, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٧), hlm. ١٤٨.

يستخدم اختبار صلاحية الأداة لقياس صحة الاستبيان والاختبار. بالنسبة للأجهزة في شكل اختبارات، يمكن إجراء الاختبار بمقارنة محتويات الأداة بالموضع الذي تم تدريسه.<sup>٨٣</sup> في هذه الدراسة، يقوم الباحث بعمل شبكة واردة في المتغيرات المدروسة والمؤشر كمعيار، وهي قياس فعالية التعلم علم النحو في تحسين فهم الطلاب. لهذا الغرض، يستخدم الباحث مساعدة برنامج SPSS. في اختبار عناصر الأداة، يستخدم الباحث اختبار صلاحية العاشر، وهو اختبار جميع عناصر الأداة في متغير واحد، ويتم ذلك من خلال البحث عن القوة المميزة لدرجات العناصر من مجموعة المال التي تعطي إجابات عالية وإجابات منخفضة. يؤخذ أكبر وأدنى عدد من المجموعات ٢٧٪ من عينة التجربة (٢٧٪ من المستجيبين =  $35 \times 0,27 = 9$ ) كما في الجدول التالي:

مجموعه الدرجات الأعلى ومجموعه الدرجات الأقل على الأداة لقياس متغير التعلم علم النحو باستخدام كتاب العمريطي

مجموعه الدرجات الأقل	مجموعه الدرجات الأعلى
٧٥	٩٨
٧٥	١٠٠
٧٥	١٠٠
٧٧	١٠٠
٦٠	١٠٠
٦٠	١٠٠
٧٣	٩٧
٧٣	١٠٠

---

<sup>٨٣</sup> Sugiyono, *Statistik...,* hlm. ٣٥٣.

٧٧	١٠٠
٧١،٦٧ = $\bar{X}_٢$	٩٩،٤٤ = $\bar{X}_١$
٦،٧٧ = $S_٢$	١،٣١ = $S_١$
٤٥،٧٥ = $S_٢^٢$	١،٢٨ = $S_١^٢$

المعلومات:

أعلى متوسط مجموعة =  $\bar{X}_١$

أدنى متوسط درجة للمجموعة =  $\bar{X}_٢$

الانحراف المعياري = S

البديل =  $S^٢$

بعد بيانات التجربة باستخدام SPSS، حصلت النتائج على أعلى متوسط درجات ٩٩،٤٤ متغيرا ١،٢٨ والانحراف المعياري ١،٣١ . بينما حصلت أقل درجة على متوسط قيمة ٧١،٦٧ وكان المتغير ٤٥،٧٥ والانحراف المعياري ٦،٧٧ . لاختبار الفارق الكبير باستخدام صيغة اختبار t-test التالي:

$$\frac{(n_١ - ١)S_١^٢ + (n_٢ - ١)S_٢^٢}{(n_١ + n_٢) - ٢} = S_{gab}$$

$$\frac{(٩ - ١)١،٢٨ + (٩ - ١)٤٥،٧٥}{(٩ + ٩) - ٢} =$$

$$\frac{١٠٠٢٤ + ٣٦٦}{١٦} =$$

$$\frac{٣٧٦,٢٤}{١٦} =$$

$$٢٣,٥١٥ =$$

$$\frac{\overline{X}_1 - \overline{X}_٢}{Sgab \sqrt{\frac{١}{n_1} + \frac{١}{n_٢}}} = t$$

$$\frac{٩٩,٤٤ - ٧١,٦٧}{\sqrt{\frac{١}{٩} + \frac{١}{٩}}} =$$

$$\frac{٢٧,٧٧}{\sqrt{٠,٢٢}} =$$

$$\frac{٢٧,٧٧}{١١,٠٢٩} =$$

$$٢,٥٢ =$$

المعلومات:

$$\begin{aligned}\overline{X}_1 &= \text{أعلى متوسط مجموعة} \\ \overline{X}_٢ &= \text{أدنى متوسط درجة للمجموعة}\end{aligned}$$

$$n_1 = \text{عدد الموضوعات من أعلى مجموعة}$$

$$n_٢ = \text{عدد الموضوعات من أدنى مجموعة}$$

$$S_1^2 = \text{أعلى تباين للمجموعة}$$

$$S_r^2 = \text{أدنى تباين للمجموعة}$$

لذا، فإن الاستنتاج معرفة ما إذا كان الفرق مهما أم لا، ثم استخدام قيمة  $t_{tabel}$  وقارنها  $t_{hitung}$ . إذا كان  $t_{tabel}$  أكبر من  $t_{hitung}$ ، يكون الاختلاف كبيرا، بحيث يقال أن الأداة صالحة. على العكس من ذلك، إذا كان أقل من  $t_{tabel}$ ، فإن الفرق ليس مهما وغير صالح.

بناء على  $t_{tabel}$  من المعروف أن معدل الخطأ عند مستوى 5% حيث  $= dk$   
 $n_1 + n_2 - 2 = 16$  ثم ينال  $t_{tabel}$  هو ١،٧٤٦. إذن الاستنتاج هو أن هناك فرقاً كبيراً بين المجموعتين الأعلى والأدنى، ويقال أن الأداة صالحة لأن قيمة  $t_{tabel} < t_{hitung}$  (٢،٥٢ < ١،٧٤٦).

## ٢) اختبار موثوقية الأداة

اختبار الموثوقية هو أداة لقياس الاستبيان وهو مؤشر على المتغير. يمكن الإعلان عن استبيان موثوق به إذا كانت إجابة الشخص مستقرة بمرور الوقت. يتم قياس الموثوقية بثلاث طرق، وهي:<sup>٨٤</sup>

### أ. اختبار-إعادة الاختبار

- تم تنفيذ أداة البحث من خلال تجربة الأداة عدة مرات على المستجيبين
- ب. ما يعادل
- تم عمل أداة البحث هذه مرة واحدة فقط
- ج. مشترك

---

<sup>٨٤</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٢), hlm. ١٨٤.

تم إجراء أداة البحث عن طريق اختبار أداتين متكافئتين عدة مرات على نفس المحيط.

بناء على نوع القياس أعلاه، يستخدم الباحث قياساً مكافعاً يتم إجراؤه مرة واحدة فقط، ثم تتم مقارنة النتائج مع الأسئلة الأخرى أو يقيس الارتباط بين الإجابات على الأسئلة. تم إجراء اختبار الموثوقية باستخدام برنامج SPSS باستخدام اختبار cronbach alpha الإحصائي. بالنسبة للمعايير التي يقال أن الأداة يمكن الاعتماد عليها إذا كانت القيمة التي تم الحصول عليها في عملية الاختبار باستخدام إحصائيات cronbach alpha  $< .60$ ، والعكس إذا كان cronbach alpha  $> .60$ ، يقال إنه غير موثوق به.<sup>٨٥</sup>

### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Item
,٨١٠	٣٠

## ٧- اختبارات الافتراض الكلاسيكية

إذا أراد الباحث تعميم نتائج البحث، فعندئذ يتأكد أولاً من أن المجموعات التي تتكون منها العينة يجب أن تأتي من نفس المجتمع من خلال الاختبارات التالية:

### ١- اختبار الحالة الطبيعية للبيانات

الغرض من اختبار الحالة الطبيعية للبيانات هو اختبار ما إذا كانت بيانات الفئتين طبيعية. إذا تم توزيع الكلمتين بشكل طبيعي، فاستخدم الإحصائيات البارامترية، وإذا لم يتم توزيع بيانات فئة واحدة بشكل طبيعي، فاستخدم غير

---

<sup>٨٥</sup> Masrukin, *Statistik Deskriptif dan Inferensial*, (Kudus: Media Ilmu Press, ٢٠١٤), hlm. ١٣٩.

حدودي، وإذا كانت البيانات موزعة بشكل طبيعي، فاستخدم نموذج اختبار .one sample kolmogorov smirnov

أما بالنسبة لمعايير اختبار البيانات المعيارية فهي كما يلي:

أ. إذا كان العدد الكبير  $< 0,05$  فإنه يتم توزيعه بشكل طبيعي

ب. إذا كان العدد الكبير  $> 0,05$  فإنه يتم توزيعه ليس طبيعي

## ٢- اختبار المثلية

إذا أراد الباحث تعليم نتائج البحث، فعليه أن يتتأكد أولاً من أن المجموعات التي تتكون منها العينة تأتي من نفس السكان. من حيث المبدأ، يريد اختبار المثلية اختبار ما إذا كان التباين. إذا كان التباين هو نفسه، يطلق عليه homoskedatisitas وإذا لم يكن التباين هو نفسه فيسمى heteroskedatisitas.

أما بالنسبة لخطوات تحديد الفرضية فهي:

أ -  $H_0$  = كلا التباينين متطابقان

ب  $H_a$  = التباينان غير متطابقين

بينما معايير الاختبار هي:

أ - إذا كان احتمال البيانات  $< 0,05$  فسيتم قبول  $H_0$

ب إذا كان احتمال البيانات  $> 0,05$  فسيتم رفض  $H_0$ .<sup>٨٦</sup>

## ٨- وتقنيات تحليل البيانات

بعد جمع البيانات المطلوبة في البحث، فإن الخطوة التالية هي تحليل البيانات باستخدام تحليل اختبار فرضية مقارن من عينتين، من خلال المرور بالمراحل التالية:

١) التحليل الأولى

---

<sup>٨٦</sup> Masrukin, Statistik..., hlm. ١٩٢.

ليرفع فعالية تعلم علم النحو باستخدام كتاب العمريطي في تحسين فهم الطالب في المدرسة الدينية أصول القرآن باطلي، فيستخدم الباحث أداة اختبار. من خلال هذه المرحلة يأمل الباحث الحصول على بيانات بحثية دقيقة ومن ثم يمكن معالجة البيانات في تحليل اختبار الفرضيات ومن ثم في مزيد من التحليل.

## (٢) تحليل اختبار الفرضيات

تحليل اختبار الفرضيات هو مرحلة إثبات، وهي حقيقة الفرضية التي افترضها الباحث. في هذه الدراسة، يستخدم الباحث نوعين من الفرضيات التي سيتم تحليلها بشكل أكبر، وهما:

### أ - فرضية وصفية

تحليل الفرضية الوصفية تعلم اللغة باستخدام كتاب العمريطي (X) ومستوى فهم الطلاب (Y). الفرضية الوصفية هي تقدير مؤقت لقيمة متغير واحد بين بيانات العينة وبيانات السكان. لاختبار هذه الفرضية، باستخدام صيغة اختبار t-test للعينة الواحدة، تكون الخطوات كما يلي:

١) يحسب الدرجة المئالية للمتغير الذي تم اختباره. والمقصود بالدرجة المئالية هو أعلى درجة، لأنه يفترض أن يعطي كل مستجيب إجابة بأعلى درجة

٢) يحسب متوسط قيمة المتغير

٣) تحديد القيمة المترضة

٤) يحسب قيمة الانحراف المعياري المتغير

٥) تحديد عدد أعضاء العينة

٦) أدخل هذه القيم في الصيغة:

$$t = \frac{\bar{X} - \mu_0}{\frac{s}{\sqrt{n}}}$$

المعلومات:

$t_{hitung}$  = قيمة  $t$  الحسوبية ويشار إليها  $t$

$\bar{X}$  = المتوسط

$\mu_0$  = القيمة المفترضة

$S$  = الانحراف المعياري

$N$  = عدد أعضاء العينة

ب خرضية المقارنة المكونة من عيتيين

في هذا التحليل، يقوم الباحث بإجراء المزيد من العمليات الحسابية على جدول التردد من خلال فحص الفرضية. يستخدم راختيار الفرضية مقارن من عيتيين يتم إجراؤه للمقارنة قبل العلاج وبعده. إذا كانت تزيد معرفة المقارنة بين الدرجات الأولية والنهائية للفئة التجريبية وفعة التحكم، فانتقل إلى الخطوات التالية:

١) ينشأ جداول مساعدة لتسهيل حساب المقارنة بين الدرجات الأولية

والنهائية في الفئة التجريبية وفعة التحكم.

٢) يحسب النتيجة المثالية

٣) يحسب متوسط الدرجة للفئة التجريبية وفعة التحكم باستخدام

الصيغة:

$$\bar{X} = \frac{\Sigma X}{N}$$

المعلومات:

$\Sigma X$  = عدد درجات الفصل

$N$  = عدد الطلاب في الفصل الواحد

٤) يحسب قيمة الاخraf المعياري للفئة التجريبية وفئة التحكم

باستخدام الصيغة:

$$S^2 = \frac{\sum f(X_i - X)^2}{(n - 1)}$$

$$S = \sqrt{\frac{\sum f(X_i - X)^2}{(n - 1)}}$$

٥) يحسب الارتباط بين بيانات الفئتين وهما الفئة التجريبية وفئة التحكم

٦) أدخل هذه القيم في الصيغة:

$$t = \frac{\overline{X_1} - \overline{X_2}}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2} - 2r(\frac{S_1}{\sqrt{n_1}})(\frac{S_2}{\sqrt{n_2}})}}$$

٧) يختبر أهمية النتائج من خلال مقارنة  $t_{hitung}$  مع  $t_{tabel}$  مع

$.5\% = 1 - 35 = 1 - 34 = 1$  . بمعدل خطأ.

٣) مزيد من التحليل

هذا التحليل هو إدارة أخرى لاختبار الفرضيات. في هذا التحليل، يقوم الباحث بعمل تفسيرات إضافية للنتائج التي تم الحصول عليها من خلال الرجوع إلى القيمة المخصوصة التي تم الحصول عليها بسعر الجدول بمستوى كبير ٥٪ مع الاحتمالات التالية:

أ - الاختبار المعنوي على اختبار الفرضية الوصفي فيما يتعلق بتطبيق كتاب العمرطي هو بمقارنة قيمة اختبار الفرضية الوصفي مع . إذا كان  $t_{hitung} > t_{tabel}$  فسيتم قبول  $H_0$ . على العكس من ذلك، إذا كان  $t_{tabel} < .Ha$  ، فسيتم رفض  $H_0$  ويتم قبول

ب لاختبار المعنوي على اختبار الفرضية الوصفية فيما مستوى فهم الطالب هو بمقارنة قيمة اختبار الفرضية الوصفية مع . إذا كان  $t_{tabel} < t_{hitung}$  فسيتم قبول  $H_0$ . على العكس من ذلك، إذا كان  $t_{tabel} > t_{hitung}$  ، فسيتم رفض  $H_0$  ويتم قبول  $H_a$ .

ج- اختبار مهم على اختبار الفرضية المقارن من عينتين لاختبار الاختلاف المعنوي في مستوى فهم الطالب في الصنف التجريبي وفئة التحكم قبل إجراء المعالجة، أي بمقارنة  $t_{tabel}$  مع  $t_{hitung}$  عند مستوى معنوي ٥٪ مع الشروط التالية:

١) إذا كان  $t_{hitung}$  يساوي أو أكبر من  $t_{tabel}$ ، فسيتم قبول الفرضية البديلة  $H_a$  ، مما يعني أن "توجد" فروق دلالة إحصائية في الفروق مستوى فهم الطلاب في المدرسة الدينية أصول القرآن باطي

٢) إذا كان  $t_{hitung}$  أقل من  $t_{tabel}$ ، فسيتم رفض الفرضية البديلة  $H_a$ . مما يعني أن "لا توجد" فروق دلالة إحصائية في الفروق مستوى فهم الطلاب في المدرسة الدينية أصول القرآن باطي.

د- اختبار مهم على اختبار الفرضية المقارن من عينتين لاختبار الاختلاف المعنوي في تطبيق كتاب العمريطي على مستوى فهم الطلاب في المدرسة الدينية أصول القرآن باطي، أي بمقارنة بين  $t_{tabel}$  مع  $t_{hitung}$  عند مستوى معنوي ٥٪ مع الشروط التالية:

١) إذا كان  $t_{hitung}$  يساوي أو أكبر من  $t_{tabel}$ ، فسيتم قبول الفرضية البديلة  $H_a$  ، مما يعني أن "توجد" تأثير كبير على تطبيق كتاب العمريطي على مستوى فهم الطلاب في المدرسة الدينية أصول القرآن باطي

٢) إذا كان  $t_{hitung}$  أقل من  $t_{tabel}$ ، فسيتم رفض الفرضية البديلة  $H_a$ .  
ما يعني أن "لا توجد" تأثير كبير على تطبيق كتاب العمريطي على مستوى  
فهم الطلاب في المدرسة الدينية أصول القرآن باطلي.

## الفصل الرابع

### وصف البيانات وتحليلها

#### أ. وصف البيانات

##### ١. وصف عام للمدرسة الدينية أصول القرآن باطى

###### أ) المراجعة التاريخية

تأسست تربية علم القرآن أصول القرآن في ١٢ يوليو ١٩٩٩ م. في ذلك الوقت تم تسميتها بعد حديقة تربية القرآن مما يعني استمرار حديقة تربية القرآن (وليس المدرسة الدينية) مع طريقة القرائي التي تأسست عام ١٩٩٥ م. بعد المشي لمدة ٣ سنوات، تخرج أخيرا من الطلاب من حديقة تربية القرآن أصول القرآن. في الواقع لم يكن هناك نية في الاستمرار بعد حديقة تربية القرآن، لكن لجنة القرائي فرع الكدوش يقدمون مواد تعليمية بعد حديقة تربية القرآن (لجميع المؤسسات التي تستخدم طريقة القرائي) التي تتعلق بعلوم القرآن وعلم الفقه وعلم التوحيد وأخلاق مع نظام التعلم الكلاسيكي - الفردي الذي يهدف إلى أن يزود الطالبات بعد التخرج من حديقة تربية القرآن فقط. ثم بعد موافقة إدارة حديقة تربية القرآن أصول القرآن بقيادة الاستاذ أحمد شارفي مشتري، كانت لديها الشجاعة لتأسيس المدرسة الدينية تحت اسم تربية علم القرآن.

بعد موافقة الاستاذ منذرين الحافظ بصفته القائم على رعاية المدرسة، ثم بحثت إدارة تربية علم القرآن أصول القرآن عن المنهج المناسب ليتم تطبيقه في المؤسسة، وأخيراً أجرى مدير تربية علم القرآن أصول القرآن دراسة مقارنة إلى باندوغ ساري - غروبوغان وأنتجوا المنهج المناسب للإدارة في تربية علم القرآن أصول القرآن. باستخدام طريقة "للتيسر" فإن المواد الموجودة في الطريقة هي:

١) صف الجرومية، التي تحتوي على محتويات الكتاب متن سفينة والكتاب الجرومية

٢) صف أبو شجاع، يحتوي على محتوى من دراسة كتاب أبي شجاع العبودية والتصريف

٣) صف العمريطي، الذي يحتوي على مضمون دراسة كتاب أبي شجاع المعاملة وكتاب العمريطي

يأخذ كل ذلك، في فترة الأربع سنوات لفئة الأولياء. في ذلك الوقت كان تربية علم القرآن أصول القرآن بقيادة الاستاذ محمد سالم واستمر حتى عام ٢٠٠٨. بعد ذلك، يتولى قيادة تربية علم القرآن أصول القرآن الاستاذ صالح المادي. في قيادته، يأمل أن يكون قادراً على التسجيل مؤسسات تربية علم القرآن أصول القرآن في وزارة الدين منطقة باطلي، وبجهود الإدارة والعمل الجاد للإدارة، تم تسجيل المؤسسة الإسلامية في أصول القرآن بسرعة في وزارة الدين في منطقة باطلي واسمها المدرسة الدينية التكميلية الأولى تربية علم القرآن أصول القرآن، ثم وافقاً لبرنامج من الحكومة أنه يجب أن يستخدم على المدرسة الدينية التكميلية الأولى التي تم الاعتناء بها من قبل وزارة الدين المنهج الوطني، ومن مدیري تربية علم القرآن أصول القرآن نفذت أيضاً المنهج الذي مشترك مع المحتوى المحلي لطريقة "للتيسير" أيضاً.

ب) الرؤية والمهمة والغرض المدرسة الدينية أصول القرآن

الرؤى: التشكيلة الطلاب كالشباب من المؤمنين والقرآن

المهمة: توجيه وتشجيع الطلاب ليتمكنوا من قراءة القرآن وتفسيره

الغرض:

أ- تدريس التخصصات التي تدعم وتفهم القرآن

ب- تدريب الطلاب ليكونوا قادرين على فهم أنفسهم وبيئتهم وتفسير أعلى مستويات الحياة

### ج) مكان البحث

يجري الباحثون بحثا في المدرسة الدينية أصول القرآن باطي، الواقعة في قرية كلانتعان ٦٠٥، بقرية فراووطا في منطقة سوكاليلا وباطي ريجنسى.

### د) السكان والعينات

السكان من هذه الدراسة يعني ١١٤ طالبا من الصفوف الإبتدائية إلى الصفوف العليا. يختار الباحثون العينات ٧٠ طالبا من ٣٥ فصلاً ٤ و ٣٥ من فصل ٤ بـ من صفحات الإبتدائية. يأخذ العينات البحثية باستخدام تقنية أن يأخذ العينات الهدفية.

عدد طلاب مدرسة الدينية التكميلية التربية علم القرآن أصول القرآن باطي

رقم	الصف	الطالب	الطالبة	الجملة
١	تربية علم القرآن الإبتدائية أ	١٥	٢٠	٣٥
٢	تربية علم القرآن الإبتدائية ب	١٦	١٩	٣٥
	الجملة	٣١	٣٩	٧٠
٣	تربية علم القرآن الوسطى	٦	٢٧	٣٣
٤	تربية علم القرآن العليا	-	١١	١١
١١٤	الجملة	٣٧	٧٧	١١٤

### عينة البحث

رقم	الأنواع	الصف	الطالب	الطالبة	الجملة

٣٥	٢٠	١٥	٦٥ ٣٥ ٧٠	٢٠ ١٩ ٣٩	١٥ ١٦ ٣١	١ ٢ الجملة
----	----	----	----------------	----------------	----------------	------------------

## ٢. تحليل البيانات

### أ - وصف عملية البحث

يجري الباحثون هذا البحث من يونيو إلى يوليو ٢٠٢٠ في المدرسة الدينية أصول القرآن باطي في فئة تربية علم القرآن الإبتدائية فصلاً ٤. يبدأ بأنشطة المراقبة كمعاولة من قبل الباحثون للتعرف على الطلاب والبيئة. بعد أن يحدد الباحث السكان ويختار عينة من هذا المجتمع، هناك نمط تصميم أن يستخدم على علم النحو التالي:

الاختبار	العلاج	الصف
الاختبار	X	التجريبية
الاختبار	Y	التحكم

المعلومات:

X: استخدام كتاب العمريطي

Y: التعلم التقليدي

في هذه الدراسة، يستخدم الفئة التحكم كمقارنة في الفئة التجريبية. بعد الحصول على علاجات ومنبهات مختلفة، ثم يختبر الجموعتين بنفس المادة لمعرفة مقارنة فعالية وفهم الطلاب في كليهما، ينقسم هذا البحث إلى مرحلتين، وهما:

#### ١ - مرحلة الإعداد

- أ. يجري الباحث الملاحظات لتحديد الظروف البيئية لأهداف البحث
- ب. يعد المعدات الالزمة في عملية التعلم
- ج. ترتيب أدوات الشعرية
- د. ترتيب أدوات الاختبار، هذه الأدوات في شكل أسئلة متعددة الخيارات
- هـ. يجرِب الاختبار للطلاب الذين حصلوا على مادة علم النحو حول "الجملة"

#### ٢ - مرحلة تنفيذ التعلم

أ. تنفيذ التعلم

يتم هذا التعلم في مجموعة تجريبية في وقت ١ من الشهر. في التنفيذ، يستخدم كتاب العمريطي لتحسين فهم الطلاب وتنشيط الطلاب في عملية التعلم. يستخدم تدفق عملية التعلم كتاب العمريطي، وهو:

١) يدعو المعلم الطلاب لتكرار نظام كتاب العمريطي الذي تم حفظه

٢) يودع المتعلمون نظام كتاب العمريطي المحفوظة

٣) يطلب المعلم من الطلاب أن يفتح كتاب العمريطي

٤) يشرح المعلم المواد حول الجمل للطلاب

٥) يفتح المعلم الفرصة يعني الأسئلة على الطلاب

٦) يختتم المعلم المادة

٧) تقييم

التعلم التي تفديها في فئة التحكم هي باستخدام التعلم التقليدي، وهذا ليس كتاب العمريطي. في هذه عملية التعلم، يشرح المعلم المادة ويوفر فرصة للطلاب لسؤال وتدوين الملاحظات. الوقت متعدد على هذه الدراسة كان أربعة اجتماعات. في أنشطة التدريس والتعلم، مجلس الطلاب فقط وبهتم بشرح المادة من المعلم. ثم يقدم المعلم أمثلة على الأسئلة ويقدم أسئلة وأجوبة للطلاب.

#### ب. تقييم التعلم

في هذه الحالة، باستخدام تطبيق الاختبار كتابي، يهدف هذا التقييم إلى الحصول على بيانات حول فعالية وفهم الطالب بعد تحصل على العاملة. البيانات التي تم الحصول عليها من التقييم هي البيانات النهائية التي يمكن استخدامها كدليل على الفرضية.

#### ب تحليل اختبار الافتراض الكلاسيكي

##### ١ - اختبار المعيارية

يجري اختبار المعيارية لتحديد ما إذا كانت البيانات موزعة بشكل طبيعي أم لا، أي بين فئة التحكم والفئة التجريبية. يجري هذا اختبار المعيارية باستخدام إحصائية اختبار Smirnov-Kolmogorof SPSS. يتم عرض نتائج اختبار المعيارية لاختبار التمهيدي في الجدول:

### نتائج اختبار الحالة الطبيعية لبيانات قبل الاختبار

الصف	الإحصاء	الأهمية	أ	خاتمة
التحكم	٠،٩٤٣	٠٩٢٠	٠٥٠٠	طبيعي
التجريبية	٩٥٤٠	١٤٥٠	٠٥٠٠	طبيعي

### نتائج اختبار الحالة الطبيعية لبيانات بعد الاختبار

الصف	الإحصاء	الأهمية	أ	خاتمة
التحكم	٩٦٠٠	٢٢٧٠	٠٥٠٠	طبيعي
التجريبية	٩٦٢٠	٢٦١٠	٠٥٠٠	طبيعي

معايير اختبار البيانات المعيارية، هي:

أ. إذا كان مستوى الأهمية  $< 0.5$ ، فيتم توزيع البيانات بشكل طبيعي

ب. إذا كان عدد الأهمية  $> 0.5$ ، فلن يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي

من نتائج اختبار المعيارية في فئة التحكم قبل العلاج، تم الحصول على

$a = 0.092$  و في فئة التجريبية تم الحصول على  $p = 145,0$  بمقارنة

$0.5,0$  ثم لفئة التحكم  $< 0.92,0$ ، والفئة التجريبية  $> 145,0$

لذلك، يستنتج أن البيانات يتم توزيعها بشكل طبيعي. بناء على نتائج

اختبار المعيارية في فئة التحكم بعد العلاج، تم الحصول على  $p = 227,0$

و حصلت التجريبية على  $a = 0.5,0$  بمقارنة  $p = 261,0$  ثم بالنسبة لفئة

التحكم  $< 227,0$  والفئة التجريبية  $> 261,0$  لذلك  
يستنتج أن البيانات يتم توزيعها بشكل طبيعي.

## ٢. اختبار بيانات المثلية

من حيث المبدأ، اختبار بيانات المثلية هي اختبار ما إذا كانت البيانات الجموعة لها نفس التفاوت بين أعضاء الجموعة. إذا كانت التفاوت هي نفسها، وهذا ما يجب الواقع، فيقال أن هناك مثالية. إذا لم يكن التفاوت هو نفسه، فيقال إنه يحتوي على تغير المرونة. اختبار المثلية هو اختبار لتوزيع القيم التي تم تحليلها، فإذا يريد الباحث تعليم نتائج الدراسة، فعليه أولاً التأكد أن المجموعات التي تتكون منها العينة تأتي من نفس المجتمع. عملية اختبار المثلية هي:

### أ. تحديد الفرضية:

$H_0$ : هو المتباينان متطابقين

$H_a$ : هو الاختلافان غير متطابقين

### ب. معايير الاختبار:

إذا كان احتمال البيانات  $< 0,5$ ، فسيتم  $H_0$  قبول

إذا كانت بيانات الاحتمال  $> 0,5$ ، فسيتم  $H_0$  رفض

### نتائج اختبار المثلية للبيانات قبل الاختبار

Levene Statistic	Df	df <sup>2</sup>	Sig
٠,٥٨٠٠	١	٦٨	٠,٨١١

### نتائج اختبار المثلية البيانات بعد الاختبار

Levene Statistic	Df	df <sup>2</sup>	Sig
٢٤٢٧٢	١	٦٨	١٣٦،٠

بناء على الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أن اختبار التجانس في مرحلة ما قبل الاختبار هو ٠،٨١١ ثم يكون أكبر من ٥،٠ لذاك يتم  $H_0$  قبول. لذلك يستنتج انه كان هناك تشابه في المجموعة التجريبية أو يمكن القول أن المجموعتين متجانستين (بيانات سكانية متطابقة).

بناء على الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أن اختبار التجانس في مرحلة ما بعد الاختبار هو ١٣٦،٠ ثم يكون أكبر من ٥،٠ لذاك يتم  $H_0$  قبول. لذلك يستنتج انه كان هناك تشابه في المجموعة التجريبية أو يمكن القول أن المجموعتين متجانستين (بيانات سكانية متطابقة).

### ج- اختبار تحليل البيانات

بعد جمع البيانات البحث، فإن الخطوة التالية هي تحليل البيانات. في هذه تحليل البيانات، يستخدم الباحث تقنية تحليل اختبار فرضية المقارنة المكونة من عيتيتين.

مراحل التحليل كالتالي:

#### ١- تحليل المقدمة

أ- تحليل بيانات قيمة نتائج التعلم للصف التجريبية قبل الاختبار  
 يأخذ هذه تحليل البيانات من نتائج تعلم الطلاب للفصل الأول ثم إدخالها في جدول التوزيع لتحديد المتوسط. للجدول الفاصل على أساس الحد الأدنى من معايير الائتمال الذي تم تحديده من قبل المعلم الذي يدرس مادة علم النحو في المدرسة الدينية أصول القرآن باطي.

قيمة الفاصل لنتائج التعلم قبل الاختبار في مواضع علم النحو في المدرسة الدينية باطى

الفاصل	رقم	الفئة	المعلومات
١	١٠٠-٩٠	مرتفع جدا	أ
٢	٩٠-٨٠	مرتفع	ب
٣	٨٠-٧٠	كافية	ج
٤	٧٠<	ناقص	د

المخطوة التالية هي يبحث على القيمة المفترضة من خلال إيجاد الدرجة المثلية لنتائج تعلم الطلاب:

الدرجة المثلية:  $3500 = 35 \times 100$

المعلومات:

١٠٠ : مرتفعة نتيجة

٣٥ : عدد المستجيبين

بناء على البيانات التي تم جمعها، كانت النتيجة الإجمالية لنتائج تعلم

الطلاب هي  $2798 = 3500 \times 0,79$  (٦٧٪) من المتوقع. علاوة

على ذلك، إيجاد متوسط الدرجة المثلية لنتائج تعلم الطلاب  $3500 :$

$35 = 100$  . يبحث للقيمة المتوقعة للفرضية.

بعد الحصول على القيمة المفترضة رقم ٧٩ ثم يتم تصنيف البيانات على

أنها "كافية" لأن البيانات في نطاق  $80 - 70$  فترات. ثم يأخذ الباحث

الفرضية القائلة بأن مخرجات التعلم للطلاب في المدرسة الدينية أصول

القرآن باطى في الفصل التجريبية قبل العلاج كانت تدخل في فئة "كافية".

ب - تحليل بيانات قيمة نتائج التعلم للصف التحكم قبل الاختبار

يأخذ هذه تحليل البيانات من نتائج تعلم الطلاب للفصل الأول ثم إدخالها في جدول التوزيع لتحديد المتوسط. للجدول الفاصل على أساس الحد الأدنى من معايير الاتكمال الذي تم تحديده من قبل المعلم الذي يدرس مادة علم النحو في المدرسة الدينية أصول القرآن باطى.

قيمة الفاصل لنتائج التعلم قبل الاختبار في مواضع علم النحو في المدرسة الدينية باطى

رقم	الفاصل	الفئة	المعلومات
١	١٠٠-٩٠	مرتفعة جدا	أ
٢	٩٠-٨٠	مرتفعة	ب
٣	٨٠-٧٠	كافية	ج
٤	<٧٠	ناقص	د

الخطوة التالية هي بحث على القيمة المفترضة من خلال إيجاد الدرجة

المثالية لنتائج تعلم الطلاب:

$$\text{الدرجة المثلية: } 3500 = 35 \times 100$$

المعلومات:

١٠٠ : مرتفعة نتيجة

٣٥ : عدد المستجيبين

بناء على البيانات التي تم جمعها، كانت النتيجة الإجمالية لنتائج تعلم

الطلاب هي ٢٧٥٤ : ٣٥٠٠ = ٧٨٪ (٦٧٪) من المتوقع. علاوة

على ذلك، إيجاد متوسط الدرجة المثلية لنتائج تعلم الطلاب : ٣٥٠٠ :

$35 = 100 \times 78$ . يبحث للقيمة المتوقعة للفرضية.

بعد الحصول على القيمة المفترضة رقم ٧٨ ثم يتم تصنيف البيانات على أنها "كافية" لأن البيانات في نطاق ٨٠ - ٧٠ فترات. ثم يأخذ الباحث

الفرضية القائلة بأن مخرجات التعلم للطلاب في المدرسة الدينية أصول القرآن باطي في الفصل التحكم قبل العلاج كانت تدخل في فئة "كافية".

ج تحليل بيانات قيمة نتائج التعلم للصف التجريبية بعد الاختبار  
 يأخذ هذه تحليل البيانات من نتائج تعلم بعد الاختبار ثم إدخالها في جدول التوزيع لتحديد المتوسط. للجدول الفاصل على أساس الحد الأدنى من معايير الائتمال الذي تم تحديده من قبل المعلم الذي يدرس مادة علم النحو في المدرسة الدينية أصول القرآن باطي.

قيمة الفاصل لنتائج التعلم قبل الاختبار في مواضيع علم النحو في المدرسة الدينية باطي

رقم	الفاصل	الفئة	المعلومات
١	٩٠-١٠٠	مرتفعة جدا	أ
٢	٨٠-٩٠	مرتفعة	ب
٣	٧٠-٨٠	كافية	ج
٤	<٧٠	ناقص	د

المخطوة التالية هي ببحث على القيمة المفترضة من خلال إيجاد الدرجة المثلية لنتائج تعلم الطلاب:

الدرجة المثلية:  $3500 = 35 \times 100$

المعلومات:

١٠٠ : مرتفعة نتيجة

٣٥ : عدد المستجيبين

بناء على البيانات التي تم جمعها، كانت النتيجة الإجمالية لنتائج تعلم الطلاب هي  $3074 : 3500 = 0,87\%$  ( $87\%$ ) من المتوقع.

علاوة على ذلك، إيجاد متوسط الدرجة المثالية لنتائج تعلم الطالب  $100 = 35 : 3500$ . يبحث للقيمة المتوقعة للفرضية.  $87,00 \times 100 = 87$ . بعد الحصول على القيمة المفترضة رقم 87 ثم يتم تصنيف البيانات على أنها " المرتفعة " لأن البيانات في نطاق ٨٠ - ٩٠ فترات. ثم يأخذ الباحث الفرضية القائلة بأن مخرجات التعلم للطلاب في المدرسة الدينية أصول القرآن باطلي في الفئة التجريبية قبل العلاج كانت تدخل في فئة " المرتفعة ".

**د - تحليل بيانات قيمة نتائج التعلم للفئة التحكمية بعد الاختبار**  
يأخذ هذه تحليل البيانات من نتائج تعلم بعد الاختبار ثم إدخالها في جدول التوزيع لتحديد المتوسط. للجدول الفاصل على أساس الحد الأدنى من معايير الائتمان الذي تم تحديده من قبل المعلم الذي يدرس مادة علم النحو في المدرسة الدينية أصول القرآن باطلي.

قيمة الفاصل لنتائج التعلم قبل الاختبار في مواضع علم النحو في المدرسة الدينية باطلي

رقم	الفاصل	الفئة	المعلومات
١	١٠٠-٩٠	مرتفعة جدا	أ
٢	٩٠-٨٠	مرتفعة	ب
٣	٨٠-٧٠	كافية	ج
٤	٧٠<	ناقص	د

الخطوة التالية هي ببحث على القيمة المفترضة من خلال إيجاد الدرجة المثالية لنتائج تعلم الطلاب:

$$\text{الدرجة المثلية: } 3500 = 35 \times 100$$

المعلومات:

١٠٠ : مرتفعة نتيجة

٣٥ : عدد المستجيبين

بناء على البيانات التي تم جمعها، كانت النتيجة الإجمالية لنتائج تعلم الطلاب هي ٢٨٢٣ : ٣٥٠٠ = ٨٠٪ من المتوقع. علاوة على ذلك، إيجاد متوسط الدرجة المئالية لنتائج تعلم الطلاب ٣٥٠٠ : ٣٥ = ١٠٠. يبحث للقيمة المتوقعة للفرضية.  $80 \times 100 = 80$ . بعد الحصول على القيمة المفترضة رقم ٨٧ ثم يتم تصنيف البيانات على أنها "مرتفعة" لأن البيانات في نطاق ٨٠ - ٩٠ فترات. ثم يأخذ الباحث الفرضية القائلة بأن مخرجات التعلم للطلاب في المدرسة الدينية أصول القرآن باطبي في الفصل التحكمي قبل العلاج كانت تدخل في فئة "المرتفعة".

بناء على البيانات المتعلقة بقيمة مخرجات التعلم، يستنتج أن فعالية ومستوى فهم الطلاب لتعلم علم التحوو باستخدام كتاب العمريطي للفئة التجريبية كان ٨٧٪ من فئة "المرتفعة" المتوقعة. بينما كانت في الفئة التحكمية ٨٠٪ من فئة "المرتفعة" المتوقعة. علاوة على ذلك، لم تكن مخرجات التعلم للفئة التجريبية والفئة التحكمية قبل الاختبار مختلفة بشكل كبير، حيث كانت تفاصيل درجة الفئة التجريبية ٧٩٪ من فئة "كافية" المتوقعة والفئة التحكمية ٧٨٪ من فئة "كافية" المتوقعة.

## ٢- تحليل اختبار الفرضية

### أ. اختبار الفرض الوصفي

تقديم الفرضية الوصفية الأولى له صيغة الفرضية "فعالية تعليم علم التحو باستخدام كتاب العربيطي في تحسين فهم الطالب" في فئة العليا. لاختبار الفرضية، فيستخدم الباحث صيغة t-test من عينة واحدة. الخطوات هي:

#### ١) حساب الدرجة المثلية للمتغير المختبر

الدرجة المثلية هي أعلى درجة تفترض أن كل مستحب يعطى إجابة أعلى الدرجة. الدرجة المثلية للمتغير هي  $1 \times 30 + 35 \times 30 = 1050$   
 (المعلومات = ١ = أعلى درجة لكل عنصر، ٣٠ = عددا من عناصر

$$\text{الأداة، } 35 = \text{عدد المستحبين} \quad \text{الدرجة المثلية} = \frac{915}{1050} = 0,87$$

(المعلومات = ٩١٥ = عن مجموع النقاط، ١٠٥٠ = الدرجات المثلية

$$\text{للمتغيرات) المتوسط} = \frac{1050}{35} = 30,74$$

#### ٢) حساب المتوسط درجات ما بعد الاختبار في الفئة التجريبية

$$87,83 = \frac{30,74}{35} =$$

#### الإحصاء الوصفي

	N	Mean
Eksperimen_postes	٣٥	٨٧,٨٣
Valid N (listwise)	٣٥	

#### ٣) تحديد القيمة المفترضة

$$87 = 100 \times 0,87 = \mu_0$$

#### ٤) حساب القيمة الانحراف المعياري للمتغير

#### الإحصاء الوصفي

	N	Variance
Eksperimen_postes	٣٥	١٦,٤٩٩
Valid N (listwise)	٣٥	

٥) أدخل هذه القيم في الصيغة

$$\frac{\bar{X}_1 - \mu_0}{\frac{s}{\sqrt{n}}} = t$$

$$\frac{٨٧,٨٣ - ٨٧}{٤٠,٦٤} =$$

$$\sqrt{٣٥}$$

$$\frac{٠,٨٣}{٠,٦٨٧} =$$

$$١,٢٠٨ =$$

المعلومات:

$t$  = قيمة  $t$  المحسوبة

$\bar{X}_1$  = قيمة المتوسط

$\mu_0$  = القيمة المفترضة

$s$  = الانحراف المعياري

$n$  = عدد أعضاء العينة

بناء على نتائج الحسابات المذكورة أعلاه التي تم الحصول عليها

$١,٢٠٨ = SPSS t_{hitung}$  بينما الحسابات في

(أنظر المزيد في الملحق ١٢)

ب. اختبار فرضية مقارن من عينتين

١) أولاً اختبارين مقارنين للفرضية هو الحصول على صيغة فرضية "لا يوجد فرق في تحسين فهم الطلاب بين الفئة التجريبية والفئة التحكمية في المدرسة الدينية أصول القرآن باطلي" والتي تم اختبارها وهي مخرجات التعلم للفئة التجريبية والفئة التحكمية قبل العلاج. خطوات الاختبار هي كما يلي:

أ) يجري جدول مساعدة لتسهيل حساب مقارنة القيمة الأولية في الفئة التجريبية والفئة التحكمية

$$2798 = \sum X_1$$

$$2754 = \sum X_2$$

ب) حساب متوسط الدرجة للفئة التجريبية والفئة التحكم باستخدام الصيغة:

متوسط الدرجة للفئة التجريبية

$$79 = \frac{2798}{35} = \frac{\sum X}{N} = \bar{X}$$

متوسط الدرجة للفئة التحكمية

$$78 = \frac{2754}{35} = \frac{\sum X}{N} = \bar{X}$$

النتائج  $\bar{X}$  باستخدام حساب SPSS للفئة التجريبية ٧٩ و  $\bar{X}$  للفئة التحكمية .٧٨

ج) بحساب قيمة الانحراف المعياري في الفئة التجريبية والفئة التحكمية بالصيغة، قبل حساب الانحراف المعياري، أولاً يحسب الباحث معادلة التباين. من نتائج حساب SPSS التباين في الفئة التجريبية ١١،١٧٣ والفئة التحكمية ٩،٩٢٨. ثم يتم حساب الانحراف المعياري على التالي:

قيمة الانحراف المعياري للفئة التجريبية

$$\sqrt{\frac{\sum f(X_i - \bar{X})^2}{(n-1)}} = S$$

$$\sqrt{110173} =$$

$$3,343 =$$

قيمة الانحراف المعياري للفئة التحكمية

$$\sqrt{\frac{\sum f(X_i - \bar{X})^2}{(n-1)}} = S$$

$$\sqrt{9,928} =$$

$$3,151 =$$

ج) تحساب الارتباط بين الفئة التجريبية والفئة التحكمية. بناء على

حساب SPSS، ارتباط ،،،٠٧ (انظر التفاصيل في الملحق ١٣)

د) أدخل هذه القيم في الصيغة:

$$\frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{s_{12}}{n_1} + \frac{s_{21}}{n_2} - 2r(\frac{s_1}{\sqrt{n_1}})(\frac{s_2}{\sqrt{n_2}})}} = t$$

$$79 - 78$$

$$\sqrt{\frac{110173}{25} + \frac{9,928}{25} - 2 X \left( \dots \right) \left( \frac{3,343}{\sqrt{25}} \right) \left( \frac{3,151}{\sqrt{25}} \right)} =$$

$$\frac{1}{\sqrt{0,319 + 0,283 - 2 X(0,07) X(0,565 X 0,533)}} =$$

$$\frac{1}{\sqrt{3190 + 283 - 2 X(0,74) X(0,201)}} =$$

$$\frac{1}{\sqrt{3190 + 2830 - 0,46}} =$$

$$\frac{1}{\sqrt{59840}} =$$

$$\frac{1}{\sqrt{77360}} =$$

$$1,293 =$$

بناء على نتائج الحسابات المذكورة أعلاه، يبلغ  $t_{hitung} = 1,293$  بينما يبلغ  $t_{tabel} = 1,697$ . (انظر التفاصيل في الملحق ١٣). لاختبار أهمية النتائج أي مقارنة  $t_{hitung}$  مع  $t_{tabel}$  مع  $t_{tabel} = 1 - N = dk$  مع  $t_{hitung} = 1 - 35 = 1 - 34 = 1$ . بحيث يكون  $t_{tabel}$  هو  $1,697$ . يستخدم اتخاذ القرار قيمة المقارنة لقيمة  $t_{tabel}$  مع  $t_{hitung}$  بالشروط التالية:

١) إذا كان  $t_{tabel} > t_{hitung}$  فسيتم  $H_0$  قبوله ورفض  $H_a$

٢) إذا كان  $t_{tabel} < t_{hitung}$  فسيتم  $H_0$  رفضه ويتم قبول  $H_a$  بمستوى خطأ ٥٪.

٢) اختبار الفرضيات المقارن للعيتين الثانية، وهما الحصول على صيغة فرضية "زيادة فهم الطلاب باستخدام كتاب العمريطي في التعلم علم التحو في المدرسة الدينية أصول القرآن باطلي" الذي تم اختباره هو الفرق في نتائج تعلم الطلاب بين فئة التجريبية والفئة التحكمية تنفيذ العلاج.

خطوات الاختبار هي كما يلي:

أ) يجري جدول مساعدة لتسهيل حساب مقارنة القيمة الأخرى في

الفئة التجريبية والفئة التحكمية

$$3078 = \sum X_1$$

$$2823 = \sum X_2$$

ب) حساب متوسط الدرجة للفئة التجريبية والفئة التحكمية

باستخدام الصيغة:

متوسط الدرجة للفئة التجريبية

$$87 = \frac{3078}{35} = \frac{\sum X}{N} = \bar{X}$$

متوسط الدرجة للفئة التحكمية

$$80 = \frac{2823}{35} = \frac{\sum X}{N} = \bar{X}$$

النتائج  $\bar{X}$  باستخدام حساب SPSS للفئة التجريبية ٨٧ و  $\bar{X}$  للفئة التحكمية ٨٠.

ج) بحساب قيمة الانحراف المعياري في الفئة التجريبية والفئة التحكمية

بالصيغة، قبل حساب الانحراف المعياري، أولاً يحسب الباحث

معادلة التباين. من نتائج حساب SPSS التباين في الفئة

التجريبية ١٦،٤٩٩ والفئة التحكمية ١٢،٢٣٢. ثم يتم حساب

الانحراف المعياري على التالي:

قيمة الانحراف المعياري للفئة التجريبية

$$\sqrt{\frac{\sum f(X_i - \bar{X})^2}{(n-1)}} = S$$

$$\sqrt{499,16} =$$

$$4062 =$$

قيمة الانحراف المعياري للفئة التحكمية

$$\sqrt{\frac{\sum f(X_i - \bar{X})^2}{(n-1)}} = S$$

$$\sqrt{222,12} =$$

$$3,497 =$$

د) حساب الارتباط بين الفئة التجريبية والفئة التحكمية. بناء على

حساب SPSS، ارتباط ٢٠١، ٠، ٢٠١ (انظر التفاصيل في الملحق

(١٣)

هـ) أدخل هذه القيم في الصيغة:

$$\frac{\overline{X_1} - \overline{X_2}}{\sqrt{\frac{s_{12}}{n_1} + \frac{s_{22}}{n_2} - 2r(\frac{s_1}{\sqrt{n_1}})(\frac{s_2}{\sqrt{n_2}})}} = t$$

$$\sqrt{\frac{٤٩٩,١٦}{٣٥} + \frac{٢٣٢,١٢}{٣٥} - ٢ X(٢٠١٠) \left(\frac{٠,٦٢٤}{\sqrt{٣٥}}\right) \left(\frac{٤٩٧,٣}{\sqrt{٣٥}}\right)} =$$

$$\sqrt{٤٧١,٠٠ + ٢٤٩,٠٠ - ٢ X(٢٠١٠) X ٦٨٧,٠٠ X ٥٩١,٠٠} =$$

$$\sqrt{٠,٤٧١ + ٠,٣٤٩ - ٢ X(٠,٢٠١) X ٠,٤٠٦} =$$

$$\sqrt{٤٧١,٠٠ + ٠,٣٤٩ - ٠,١٦٣} =$$

$$\sqrt{٦٦٧,٠} =$$

$$\frac{٧}{٠,٨١٠} =$$

$$٨,٦٤١ =$$

بناء على نتائج الحسابات المذكورة أعلاه، يبلغ  $t_{hitung}$  ٨,٦٤١ بينما

يبلغ  $t_{tabel}$  ١,٦٩٧ . (انظر التفاصيل في الملحق ١٣).

٣) اختبار الفرضية المقارنة المكونة من عينتين والتي يتم بعد ذلك اختبار المقارنة بين نتائج التعلم البعدى والسابق للصف التجربى في المدرسة الدينية أصول القرآن باطى.

أ) يجري جدول مساعدة لتسهيل حساب مقارنة القيمة في الفئة التجريبية قبل الاختبار وبعد الاختبار

$$3078 = \sum X_1$$

$$2798 = \sum X_2$$

ب) حساب متوسط الدرجة للفئة التجريبية والفئة التحكمية باستخدام الصيغة:

متوسط الدرجة للفئة التجريبية

$$87,83 = \frac{3078}{35} = \frac{\sum X}{N} = \bar{X}$$

متوسط الدرجة للفئة التحكمية

$$79,94 = \frac{2798}{35} = \frac{\sum X}{N} = \bar{X}$$

ج) حساب قيمة الانحراف المعياري في الفئة التجريبية والفئة التحكمية بالصيغة، قبل حساب الانحراف المعياري، أولاً يحسب الباحث معادلة التباين. من نتائج حساب SPSS التباين في الفئة التجريبية ١٦،٤٩٩ والفئة التحكمية ١٢،٢٣٢. ثم يتم حساب الانحراف المعياري على التالي:

قيمة الانحراف المعياري للفئة التجريبية

$$\sqrt{\frac{\sum f(X_i - \bar{X})^2}{(n-1)}} = S$$

$$\sqrt{16,499} = \\ 4,062 =$$

قيمة الانحراف المعياري للفئة التحكمية

$$\sqrt{\frac{\sum f(Xi-X)^2}{(n-1)}} = S$$

$$\sqrt{120232} = \\ 3,497 =$$

د) حساب الارتباط بين الفئات التجريبية قبل الاختبار وبعد الاختبار.

بناء على حساب SPSS، ارتباط ٥٢٦،٠ (انظر التفاصيل في

الملحق ١٣)

هـ) أدخل هذه القيم في الصيغة:

$$\frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2} - 2r(\frac{s_1}{\sqrt{n_1}})(\frac{s_2}{\sqrt{n_2}})}} = t$$

$$\frac{87,83 - 79,94}{\sqrt{\frac{499,616}{25} + \frac{11,178}{25} - 2X(0,526)\left(\frac{62,4}{\sqrt{25}}\right)\left(\frac{30,343}{\sqrt{25}}\right)}} =$$

$$\frac{7,89}{\sqrt{471,0 + 31,9 - 2X(0,526)X687,0 X0,565}} =$$

$$\frac{7,89}{\sqrt{0,471 + 0,319 - 2X(0,526)X0,388}} =$$

$$\frac{7,89}{\sqrt{471,0 + 0,319 - 0,408}} =$$

$$\frac{76,89}{\sqrt{38240}} =$$

$$\frac{76,89}{4618} =$$

$$12,766 =$$

بناء على نتائج الحسابات المذكورة أعلاه، يبلغ  $t_{hitung}$  ١٢،٧٦٦ بينما يبلغ  $t_{tabel}$  ١٠،٦٩٧ . (انظر التفاصيل في الملحق ١٣).

### ج. مزيد من التحليل

بعد معرفة ناتج تقسم الفرضيات، فإن الخطوة التالية هي تحليل كل فرضية. لاختبار الفرضيات الوصفية، أي مقارنة  $t_{tabel}$  مع  $t_{hitung}$  عدم مستوى معنوي قدرة٪ ٥. بينما بالنسبة لفرضية المقارنة، يتم اختبار عينتين من خلال مقارنة  $t_{tabel}$  مع  $t_{hitung}$  بمستوى معنوي قدرة٪ ٥. بناء على اختبار الفرضية أعلاه، يمكن تحليل كل فرضية على التالي:

١) في الصيغة الوصفية الأولى للمسألة، ليبحث على  $t_{tabel}$  ، أي باستخدام الصيغة  $N - dk = dk - 1 = 35$  ثم الحصول على  $1 - 34$  . عدم مستوى قدرة٪ ٥ مع اختبار من جانب واحد. سابقاً كان يحدد الباحث صياغة الفرضية على التالي:  $H_0$  تعلم علم النحو باستخدام كتاب العمريطي في تحسين فهم الطلاب والذي تنفيذه في المدرسة الدينية أصول القرآن باطلي في الفئة العالية.

بناء على نتائج الحساب التي تم الحصول عليها  $t_{hitung}$  للتطبيق المتغير لتعلم علم النحو باستخدام كتاب العمريطي ١٠،٢٠٨ بمقارنة  $t_{tabel}$

١،٦٩٧ ، لذلك يتم  $Ho$  قبول لأن ( $1،٢٠٨ > 1،٦٩٧$ ) و  $Ha$  رفض . فالنتيجة هي أن تعلم علم النحو باستخدام كتاب العمريطي في المدرسة الدينية أصول القرآن باطلي في فئة العالية.

٢) اختبار مهم على اختبار الفرضية المقارن من عيتيتين لاختبار "الفرق في تحسين فهم الطلاب للفئة التجريبية والفئة التحكمية" قبل إجراء المعالجة، أي بمقارنة قيمة  $t_{tabel}$  مع قيمة  $t_{hitung}$  عند مستوى معنوي قدره ٥٪. باشروط التالية:

أ) إذا كان  $t_{hitung}$  يساوي أو أكبر من  $t_{tabel}$  ، يتم  $Ha$  قبول الفرضية البديلة. تعني "يوجد" اختلاف في تحسين فهم الطلاب للفئة التجريبية والفئة التحكمية قبل تنفيذ العلاج.

ب) إذا كان  $t_{hitung}$  أصغر من  $t_{tabel}$  ، فسيتم  $Ha$  رفض الفرضية البديلة. تعني "لا يوجد" فرق كبير في الفئة التجريبية والفئة التحكمية قبل تنفيذ العلاج.

بناء على نتائج حساب فروق الاختبار المعنوية في تحسين فهم الطلاب في الفئة التجريبية والفئة التحكمية قبل إجراء المعالجة، تم الحصول على  $t_{tabel} > t_{hitung}$  و  $t_{tabel} > 1،٢٩٣$  و  $t_{hitung} < 1،٦٩٧$ . لأن ( $1،٢٩٧ > 1،٦٩٧$ ) فقبول  $Ho$  ورفض  $Ha$ . فالنتيجة هي أنه لا يوجد فرق معنوي في تحسين فهم الطلاب في فئة التجريبية والفئة التحكمية في مادة علم النحو باستخدام كتاب العمريطي في المدرسة الدينية أصول القرآن باطلي.

٣) اختبار مهم على اختبار الفرضية المقارن من عينتين لاختبار "الفرق في تحسين فهم الطلاب للفئة التجريبية والفئة التحكمية" بعد إجراء المعالجة، أي بمقارنة قيمة  $t_{hitung}$  مع قيمة  $t_{tabel}$  عند مستوى معنوي قدره %.٥. باشروط التالية:

أ) إذا كان  $t_{hitung}$  يساوي أو أكبر من  $t_{tabel}$  ، يتم  $H_a$  قبول الفرضية البديلة. تعني "يوجد" اختلاف في تحسين فهم الطلاب للفئة التجريبية والفئة التحكمية بعد تنفيذ العلاج.

ب) إذا كان  $t_{hitung}$  أصغر من  $t_{tabel}$  ، فسيتم  $H_a$  رفض الفرضية البديلة. تعني "لا يوجد" فرق كبير في الفئة التجريبية والفئة التحكمية بعد تنفيذ العلاج.

بناء على نتائج حساب فروق الاختبار المعنوية في تحسين فهم الطلاب في الفئة التجريبية والفئة التحكمية بعد إجراء المعالجة، تم الحصول على  $t_{tabel} < t_{hitung}$  لأن  $t_{tabel} = ٨,٦٤١$  و  $t_{hitung} = ١٠,٦٩٧$ . لأن  $t_{tabel} < t_{hitung}$  ( $10,697 > 8,641$ ) فقبول  $H_a$  ورفض  $H_0$ . فالنتيجة هي أنه يوجد فرق معنوي في تحسين فهم الطلاب في فئة التجريبية والفئة التحكمية في مادة علم النحو باستخدام كتاب العمريطي في المدرسة الدينية أصول القرآن باطبي.

٤) اختبار مهم على اختبار الفرضية المقارن من عينتين لاختبار "مقارنة تحسين فهم الطلاب من الفئة التجريبية قبل الاختبار وبعد الاختبار" بعد إجراء المعالجة بمقارنة قيمة  $t_{hitung}$  مع قيمة  $t_{tabel}$  عند المستوى المعنوي بالشروط التالية:

أ) إذا كان  $t_{hitung}$  يساوي أو أكبر من  $t_{tabel}$  ، يتم قبول الفرضية البديلة. تعني "يوجد" اختلاف في تحسين فهم الطلاب للفعنة التجريبية

ب) إذا كان  $t_{hitung}$  أصغر من  $t_{tabel}$  ، فسيتم رفض الفرضية البديلة. تعني "لا يوجد" فرق كبير في الفعنة التجريبية بناء على نتائج حساب مقارنة الاختبارات المهمة لنتائج تعلم الطلاب قبل الاختبار وبعد الاختبار في فعنة التجريبية تم الحصول على  $t_{hitung} < t_{tabel}$  لأن  $12,766 < 1,697$ .  $t_{tabel} = 1,697$  فقبول  $H_a$  ورفض  $H_0$ . فالنتيجة هي أنه يوجد فرق معنوي. ويقال أيضاً أن تعلم علم النحو باستخدام كتاب العمريطي فعال في تحسين فهم الطلاب كما يتضح من تحسين نتائج تعلم الطلاب في الفعنة التجريبية قبل وبعد تنفيذ هذه العلاجات.

#### د- مناقشة نتائج البحث

في المرحلة الأولى من البحث، يشاهد البحث ويحدد المشاكل التي كانت موجودة في المدرسة الدينية أصول القرآن باطلي. بالإضافة إلى ذلك، يجمع الباحث أيضاً العديد من القيم من المدرسة الدينية أصول القرآن باطلي التي تم استخدامها كبيانات أولية لإجراء البحث. في هذه الدراسة، يحتاج الفعنة التجربى الذى سيتم استخدامه كموضوع للبحث إلى معرفة ما إذا كانت قدرته هي نفس قدرة الفعنة التحكم أم لا. لذلك، يأخذ الباحث على درجات اختبار فغة دراسي فردي في الفعنة ٤٢ و ٤٣ في المستوى الأساسي من تربية علم القرآن كقيمة بيانات أولية.

بناء على تحليل البيانات الأولية، فإن نتائج الحساب التي تم الحصول عليها تشير إلى أن متوسط القيمة للفئة الأساسية  $\alpha$  هو ٧٩ وبالسبة للفئة الأساسية  $\beta$  هو ٧٨. بناء على نتائج حساب درجات الفصل الدراسي الفردي للصفين  $\alpha$  و  $\beta$ ، يمكن ملاحظة أن الفصلين في ظروف عادلة ومتجانسة، لذلك فإن الصنفين يستحقان استخدامها كالفئة التجريبية والفئة التحكمية. في هذه الدراسة، تكون عملية التعلم التالية بين الفئة التجريبية والفئة التحكمية الذين يتلقون معالجات مختلفة، أي الفئة التجريبية باستخدام كتاب العمريطي والفئة التحكم باستخدام التعلم التقليدي.

عملية التعلم في الفئة التجريبية باستخدام كتاب العمريطي هي نفسها عملية التعلم المعتادة، ولكن الذي مختلفة هي أنه في التعلم باستخدام كتيب كتاب العمريطي وأيضاً نظم كتاب العمريطي، بالإضافة إلى فهم التعلم، يطلب من الطلاب يحفظون نظام كتاب العمريطي أيضاً. وكذلك، يطلب الطلاب ليكون نشطاً في عملية التعلم. في عملية التعلم هناك تفاعل نشط بين الطلاب والمعلمين مما يؤدي إلى تعلم فعال ومتعمق. ومع ذلك، يظل جو الفئة الدراسي في الحالة خطيرة وقدر على تحقيق أهداف التعلم المتوقعة.

لا تستخدم عملية التعلم في الفئة التحكمية كتيب كتاب العمريطي بل تستخدم التعلم التقليدي فقط أي دار تعلم على حول المعلم، وبالتالي يكون المعلم أكثر نشاطاً في التعلم ويتوفر فرصة أقل للطلاب لفهم الدرس، بحيث يصبح الطالب سلبيين. بعد تنفيذ عملية التعلم، فإن الخطوة التالية هي تقديم نفس بعد الاختبار في الفئة التجريبية والفئة التحكمية في شكل ٣٠ سؤال اختيار من متعدد.

بناء على نتائج الاختبارات التي تم إجراؤها، يبلغ متوسط نتائج تعلم الطلاب في الفئة التجريبية  $\alpha$  هو ٨٧ ولفئة التحكم  $\beta$  هو ٨٠. بحيث يظهر تحليل البيانات في المرحلة النهائية أن اختبار الأهمية النسبية لمستوى الفهم من خلال مخرجات تعلم الطلاب في الفئة التجريبية ولفئة التحكم يحصل على قيمة  $t_{hitung} < t_{tabel}$  بينما قيمة  $t_{tabel} = ١,٦٩٧$ . لأن  $(1,٤٩٧ < ١,٦٩١)$  ثم تم قبول  $H_a$  ورفض  $H_0$ . لذا فإن الاستنتاج هو أن هناك فرقاً كبيراً في تحسين نتائج تعلم الطلاب. وهكذا يمكن العثور على النتائج أن "هناك اختلاف في تحسين نتائج فهم الطلاب لفئة تجربة باستخدام كتاب العمريطي ولفئة التحكم باستخدام التعلم التقليدي" كتاب العمريطي له تأثير إيجابي وفعال في تحسين فهم الطلاب.

نتائج البحث السابق، وتحديداً البحث الذي كتبته Dewi Vivi Nurjanah "فعالية تعلم علم النحو باستخدام كتاب النحو الخطوتين ١ و ٢ في المعهد فضل من الله واناكراما بانتول" يمكن القول بأنها فعالة، ويمكن إثبات ذلك من خلال نتائج بحثها، أي أن هناك فرقاً كبيراً بين سبق وبعد أن يعالج المعالجة للمستحبين. علاوة على ذلك، تم إثبات ذلك من خلال نتائج t-test بين درجات الاختبار القبلي والبعدى مع paired sample t-test والذي بعد ذلك يحصل على متوسط قيمة قبل الاختبار ٥٧,٧٦ ومتوسط قيمة بعد الاختبار ٧٤,٩١. عند مقارنتها بالبحث الذي أجراه الباحث الآن، فإن نتائج هذه الدراسة لها تأثير إيجابي أكثر لأنه من خلال النتائج النهائية يحصل الباحث على متوسط قيمة ٨٧ وحصلت النتائج النهائية للباحثين السابقين على متوسط قيمة ٧٤,٩١.

وبعد ذلك، نتائج البحث السابق، وتحديداً البحث الذي كتبته Nur Habibah "فعالية تعلم علم النحو باستخدام كتاب النحو والصرف في الصف ٣ بالمدرسة"

السلفية ٣ المعهد المنوير مجمع Q كرافياك يوغياكارتا" يمكن القول بأنها فعالة، ويمكن إثبات ذلك من خلال نتائج بحثها، أي أن هناك فرقاً كبيراً بين سبق وبعد t- test بين درجات الاختبار القبلي والبعدى مع paired sample t-test والذي بعد ذلك يحصل على متوسط قيمة قبل الاختبار ٥٧،٦٢ ومتوسط قيمة بعد الاختبار ٧٥،١٩. عند مقارنتها بالبحث الذي أجراه الباحث الآن، فإن نتائج هذه الدراسة لها تأثير إيجابي أكثر لأنه من خلال النتائج النهائية يحصل الباحث على متوسط قيمة ٨٧ وحصلت النتائج النهائية للباحثين السابقين على متوسط قيمة ٧٥،١٩.

وراء ذلك، البحث السابق، وتحديداً البحث الذي كتبته "فعالية تعلم اللغة العربية باستخدام طريقة ٣٣ كتاب كيفية قراءة الكتاب بسرعة في المدرسة الدينية الإمداد كومان وبجيريجا فانداك بانتول يوغياكارتا" يمكن القول بأنها فعالة، ويمكن إثبات ذلك من خلال نتائج بحثها، أي بناء على نتائج الاستبيان الذي تم توزيعه، يوضح أن النقطة أ التي حصلت على ٦٢٪ يمكن الرجوع إليها مع المعاير الصادرة عن Suharsimi Arikunto تم تطبيقها في المدرسة الدينية الإمداد على أنها نجحت في تعليم اللغة العربية وتعليمها هو قادر على دعم قدرة الطلاب على قراءة الكتب. لذلك، بناء على النتائج النهائية، تم الحصول على متوسط القيمة عند ٨١،١٥، لذلك عند مقارنتها بالبحث الذي أجراء الباحثون الآن، فإن نتائج الباحث الآن لها تأثير أكثر إيجابية لأنه يرى من النتائج النهائية أن متوسط القيمة هو ٨٧.

يمكن أن ينظر مستوى فهم الطلاب من نتائج التعلم، لذلك يمكن تحقيق نتائج جيدة من خلال عملية التعلم الجيدة أيضاً. في هذا التعلم، يكون التفاعل بين الطلاب والمعلمين في عملية التعلم ممتعاً للغاية، لأن العديد من الطلاب في الفئة

يأخذون التعلم بجدية ونشاط. يعد أن يستخدم كتاب العمريطي بمثابة بدليل يستخدم كمدرس ليجعل الطلاب أكثر نشاطا وقدرة على فهم دروس علم النحو. هذا يدعم الطلاب بشكل كبير لتحسين فهم للتعلم. باستخدام كتاب العمريطي، هناك العديد من المزايا في الفئة التجريبية، بما في ذلك أن يصبح الطالب أكثر نشاطاً وجدية في المشاركة في أنشطة التدريس والتعلم، والقدرة على تنشيط الجو في الفصل الدراسي، وتعلم أن تكون جاداً ومركزاً ولكن ممتعاً أيضاً. عندما يحدث التعلم، يتطلب من الطلاب أن يحفظن نظام كتاب العمريطي لتسهيل فهم التعلم.

إلى جانب وجود العديد من المزايا، يجد الباحث نقاط ضعف أيضاً بما في ذلك لا يزال هناك طلاب يميلون إلى أن يكونوا كسالى في حفظ نظام كتاب العمريطي أو حفظ نظام كتاب العمريطي للالتزام فقط، وهذا له تأثير على فهم في تعلم علم النحو. لكنه يكون تعلم علم النحو باستخدام كتاب العمريطي هو الأمثل فمن الأفضل أن يتم إعداده بشكل أكثر شمولًا قيد الاستخدام قبل البدء في التعلم. بناء على الوصف أعلاه، يمكن الاستنتاج أن تعلم علم النحو باستخدام كتاب العمريطي يقال أنه فعال وهناك فرق كبير في مستوى فهم الطلاب في المدرسة الدينية أصول القرآن باطبي.

## الفصل الخامس

### خاتمة

أ. استنتاج

بناء على التحليل الكمي لنتائج البحث حول "فعالية تعلم علم النحو باستخدام كتاب العمريطي في تحسين فهم الطلاب في المدرسة الدينية أصول القرآن باطبي في العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠" يمكن استخلاص الاستنتاجات التالية:

- ١ - تظهر نتائج الاختبارات الإحصائية أن نتائج التعلم في الفقة التحكيمية قبل العلاج يتم الحصول عليها في المتوسط ٧٨، بينما بعد العلاج يتم الحصول على متوسط ٨٠. بناء على هذه البيانات، يصنف استخدام التعلم التقليدي على أنه جيد لأنه مشتمل في فاصل فئة ٨٠-٨٩.
- ٢ - تظهر نتائج الاختبارات الإحصائية أن نتائج التعلم في الفقة التجريبية قبل العلاج يتم الحصول عليها في المتوسط ٧٩، بينما بعد العلاج يتم الحصول على متوسط ٨٧. بناء على هذه البيانات، يصنف استخدام التعلم التقليدي على أنه جيد لأنه مشتمل في فاصل فئة ٨٠-٨٩.
- ٣ - حصلت نتائج حساب مقارنة الاختبار المعنوية لنتائج تعلم الطلاب في الفقة التحكيمية والفقة التجريبية بعد العلاج على قيمة  $t_{hitung} = ٨,٦٤١$  مقارنة بقيمة  $t_{tabel}$  عند مستوى خطأ ٥٪ يعني  $١,٦٩٧$ . ثم النتيجة هي قبول ورفض لأن ( $٨,٦٤١ > ١,٦٩٧$ ) لذا فإن الاستنتاج هو أن هناك فرقاً كبيراً في مخرجات التعلم للفقة التجريبية والفقة التحكيمية. لذلك، يمكن القول أن تعلم علم النحو باستخدام كتاب العمريطي فعال وتحسين فهم الطلاب في الفقة التجريبية بعد تطبيق العلاجات.

ب. نصيحة

بناء على الاستنتاجات أعلاه، لدى الباحث عدة اقتراحات إذا كان من الممكن تحسينها ويكون لها تأثير إيجابي في التعلم الفعّال، وهي:

(١) للمعلمين

لتكون قادراً على تحقيق جودة عملية نتائج التعلم والمحوّدة الجيدة لعملية التدريس والتعلم، يجب على المعلم زيادة تحسين الأداء من خلال توفير التعلم المثير للاهتمام وعكّنه تحسين فهم الطلاب في الفصل الدراسي.

(٢) للطلاب

للطلاب في المدرسة الدينية أصول القرآن باطلي والطلاب بشكل عام لتعلم المزيد علم النحو بجد وجدية من أجل الحصول على نتائج جيدة. تؤثر تجربة الباحث باستخدام كتاب العمريطي في الفصل على فهم الطلاب ونتائج التعلم. لذلك، من المتوقع أن يكون الطلاب قادرين على تحسين نشاطهم ومشاركتهم في أنشطة التدريس والتعلم في الفصل.

(٣) لزيادة من الباحثين

لمزيد من الباحثين أو الأطراف الأخرى الذين يرغبون في استخدام أدوات التعلم التي تم تطويرها من قبل الباحثون، قم بإعادة تحليلها قدر الإمكان لتعديل استخدامها، خاصة فيما يتعلق بتحصيص الوقت ومرافق دعم التعليم والتعلم بالإضافة إلى وسائل التعلم وخصائص الطلاب في المدرسة حيث سيتم استخدام هذا الأدوات.

ج. خاتمة

كل الشكر لله سبحانه وتعالى الذي منحنا جميعاً نعمه ونعمماً وإرشاداً حتى يتمكن المؤلف من إكمال المشروع النهائي لإعداد هذه الرسالة. لا تزال الصلوات والسلام تسكتب عليه النبي محمد صلى الله عليه وسلم الذي رأه الذي قدم الدروس وهو مثال لنا جميعاً، وخاصة للكاتب، كيف تكون إنساناً صالحاً وأن ينعم الله عليه. نرجو أن نسير جميعاً على خطاه، آمين.

يتعقد المؤلف ويدرك أن الأطروحة التي جمعها المؤلف لا تزال بعيدة عن الكمال، على الرغم من أن المؤلف قد بذل قصارى جهده. هذا بسبب القيود المحددة التي يمتلكها المؤلف والمعرفة الضحلة التي يمتلكها المؤلف.

## المراجع

- Alfarisi, M. zaka, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung : PT Remaja Rosdakarya, ٢٠١١.
- Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠٠٧.
- Ashoim, M. Mahbub, “Pembelajaran Nahwu Melalui Kitab Imrithi pada Siswa Kelas X di Madrasah Aliyah Sunan Pandanaran Sleman Yogyakarta Tahun Ajaran ٢٠١٧/٢٠١٨”, *Thesis*, Surakarta: Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, ٢٠١٨.
- Asmadawati, “*Perencanaan Pengajaran*”, Jurnal Darul Ilmi Vol. ٠٢, No. ٠١, ٢٠١٤.
- At-Tabany, Trianto Ibnu Badar, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, dan Kontekstual: Konsep, Landasan, dan Implementasinya pada Kurikulum ٢٠١٣ Kurikulum Tematik Integratif/KTI*, Jakarta: Kencana Prenadamedia Group, ٢٠١٤.
- Chasanah, Uswatun, “Efektivitas Pembelajaran Bahasa Arab dengan Menggunakan metode ‘Cara Cepat Bisa Baca Kitab di Madrasah Diniyyah Al-Imdad Kauman Wijirejo Pandak Bantul Yogyakarta’”, *Skripsi*, Yogyakarta: Jurusan Pendidikan Bahasa ARAB, ٢٠١٢.

- Dolong, M. Jufri, “*Teknik Analisis Dalam Komponen Pembelajaran*”, Jurnal Inspiratif Pendidikan, Vol. V No. 1, 2016.
- Faryadi, Qais, *Pedoman Mengajar Efektif: Teori dan Model Pembelajaran*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2017.
- Ghony, M. Djunaidi dan Fauzan Almanshur, *Metodologi Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif*, Malang: UIN-Malang Press, 2016.
- Habibah, Nur, “Efektivitas Pembelajaran Nahwu dengan Menggunakan kitab An-Nahwu wa As-Sarfu di Kelas 3 Madrasah Salafiyah III Pondok Pesantren Al-Munawwir Komplek Q Krupyak Yogyakarta”, *Skripsi*, Yogyakarta: Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, 2016.
- Hadjar, Ibnu, *Statistik Untuk Ilmu Pendidikan, Sosial dan Humaniora*, Semarang: PT Pustaka Rizki Putra, 2018.
- Hakim, Arif Rahman “*Pembelajaran Ilmu Nahwu pada Abad 20*”, Jurnal al-Maqoyis, Vol. 1, No. 1, 2013.
- Hamalik, Oemar, *Proses Belajar Mengajar*, Jakarta: Bumi Aksara, 2016.
- Hamdayama, Jumanta, *Metodologi Pengajaran*, Jakarta: Bumi Aksara, 2016.
- Irham, M, Nadhom Al-Imrithi: Dalil Mengi’rob Matan Taqrib Muamalat, Pati: Ushulul Quran.

- Kadir, *Statistika Terapan: Konsep, Contoh dan Analisis Data dengan program SPSS*, Jakarta: Rajawali Press, ٢٠١٥.
- Kyriacou, Chris, *Effective Teaching: Theory and Practice*, Bandung: Nusa Media, ٢٠١٢.
- Lefudin, *Belajar dan Pembelajaran: Dilengkapi dengan Model Pembelajaran, Strategi Pembelajaran, Pendekatan dan Metode Pembelajaran*, Yoyakarta: Deepublish, ٢٠١٧.
- Mahsun, *Metode Penelitian Bahasa: Tahapan Strategi, Metode, dan Tekniknya*, Jakarta: Rajawali Pers, ٢٠١٢.
- Marukin, *Statistika Deskriptif dan Inferensial*, Kudus: Media Ilmu Press, ٢٠١٤.
- Mudlofir, *Teknologi Instruksional*, Bandung: PT Remaja Rosda Karya, ١٩٩٠.
- Mufidah, Anita Imroatul, “Pelaksanaan Metode Syawir (Diskusi) Dalam Meningkatkan Pemahaman Santri di Pondok Pesantren Hidayatul Mubtadi’ien Asrama Sunan Giri Nunut Tulungagung”, *Skripsi*, Tulungagung: Jurusan Pendidikan Agama Islam, ٢٠١٩.
- Mustofa, Bisri dan Abdul Hamid, *Metode & Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN MALIKI PRESS, ٢٠١٦.
- Mustofa, Syaiful, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, Malang: UIN Maliki Press, ٢٠١١.

- Narbuko, Cholid dan Abu Achmadi, *Metodologi Penelitian*, Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠١٦.
- Nasution, S, *Metode Research: Penelitian Ilmiah*, Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠١٦.
- Nurjanah, Dewi Vivi, “Efektivitas Pembelajaran Nahwu Dengan Menggunakan Kitab Nahwu Langkah I dan II di Pondok Pesantren Fadlun Minalloh Wonokromo Bantul”, *Skripsi*, Yogyakarta: Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, ٢٠١٤.
- Nursalim, *Manajemen Belajar & Pembelajaran*, Yogyakarta: Lontar Mediatama, ٢٠١٨.
- Pane, Aprida dan Muhammad Darwis Dasopang, “*Belajar dan Pembelajaran*”, Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman, Vol. ٣ No. ٢, ٢٠١٧.
- Prasetyo, Bambang dan Lina Miftahul Jannah, *Metode Penelitian Kuantitatif: Teori dan Aplikasi*, Jakarta: Rajawali Pers, ٢٠١٦.
- Purwanto, Erwan Agus dan Dyah Ratih Sulistyastuti, *Metode Penelitian Kuantitatif untuk Administrasi Publik dan Masalah-Masalah Sosial*, Yogyakarta: Gava Media, ٢٠١٧.
- Purwanto, *Metodologi Penelitian Kuantitatif untuk Psikologi dan Pendidikan*, Yogyakarta: Pustaka Belajar, ٢٠١٥.

- Sarbini dan Neneng Lina, *Perencanaan Pendidikan*, Bandung:  
CV Pustaka Setia, ۲۰۱۱.
- Satori, Djam'an dan Aan Komariah, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: Alfabeta, ۲۰۱۸.
- Sudijono, Anas, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta:  
Rajawali Pers, ۲۰۱۰.
- Sudjana, Nana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*,  
Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ۲۰۱۲.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*,  
Bandung: Alfabeta, ۲۰۱۰.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*, Bandung: Alfabeta,  
۲۰۱۴.
- Sugiyono, *Statistika Untuk Penelitian*, Bandung: Alfabeta,  
۲۰۱۴.
- Sumiati dan Asra, *Metode Pembelajaran*, Bandung: PT  
Sandiarta Sukses, ۲۰۱۹.
- Sundari, Febria Leny, "Tingkat Pemahaman Siswa Kelas Atas  
Terhadap Permainan Kasti di SDN Jlaban Kecamatan  
Sentolo Kabupaten Kulon Progo", *Skripsi*, Yogyakarta:  
Jurusan Pendidikan Olahraga, ۲۰۱۶.
- Syaifurrahman dan Tri Ujiati, *Manajemen Dalam  
Pembelajaran*, Jakarta: Indeks, ۲۰۱۳.

- Wekke, Ismail Suardi, *Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah*, Yogyakarta: Deepublish, ٢٠١٨.
- Wekke, Ismail Suardi, *Model Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Deepublish, ٢٠١٤.
- Zamanun, Sayati, “Efektivitas Pembelajaran Kitab Imrithy: “Tegal Rejo” dikelas Awaliyah I Pondok Pesantren Al-Luqmaniyyah Yogyakarta”, *Skripsi*, Yogyakarta: Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, ٢٠١٣.
- Zulifan, Muhammad, *Bahasa Arab untuk Semua: Metode Praktis Memahami Bahasa Arab dan Al-Quran*, Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama, ٢٠١٨.

حسن شحاته، تعلم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، (القاهرة: الدار المصرية البنانية، ٢٠٠٢)

محمد رشدى خاطر وآخرون، طرق تدريس اللغة العربية والتربية الدينية: في ضوء الاتجاهات التربوية الحديثة، (شمس: دار المعرفة، ١٩٨٣)

## الملاحق

Wawancara ustaz yang mengampu pelajaran nahwu menggunakan  
kitab imrithi di madrasah diniyyah ushulul quran pati

Nama: Muhammad Hilmy Wibowo

١. Apakah penggunaan kitab imrithi dalam pembelajaran nahwu sudah sesuai dengan rencana pembelajaran?
٢. Bagaimanakah suasana belajar mengajar didalam kelas pada saat pembelajaran berlangsung?
٣. Apakah dengan menggunakan kitab imrithi, para siswa menjadi lebih aktif ketika belajar didalam kelas?
٤. Apakah efektif, pembelajaran nahwu menggunakan kitab imrithi?

Jawaban:

١. Sudah, pembelajaran nahwu di madrasah diniyyah ini dalam satu tahun harus hafal ١٠٠ dari ٢٩٤ nadzom, dan dengan menghafal nadzom tersebut menjadikan para siswa lebih mengingat dan mudah untuk memahami materi nahwu. Dan di madrasah ini, menggunakan metode taisir yaitu mencakup hafalan, setoran, dan pemahaman isi kitab. Karena madrasah ini mempunyai tujuan akhir yaitu siswa yang sudah lulus diharapkan bisa membaca kitab gundul dan menghafal

nadzom, yang berarti juga mampu memahami isi dari kitab tersebut.

- ✓. Suasana belajar mengajar didalam kelas sudah kondusif, karena para siswa mempunyai semangat untuk belajar dan sebagai guru, kami juga harus memahami kebutuhan siswa
- ✓. Dengan menggunakan kitab imrithi para siswa menjadi lebih aktif, karena dengan menghafal nadzom para siswa semangat untuk menyetorkan hafalannya, kemudian juga ketika guru meminta salah satu dari siswa untuk membaca kitab gundul, mereka berebut untuk maju dan membacanya. Sehingga ketika guru menjelaskan isi dari kitab tersebut para siswa menyimak dan bertanya apa yang belum mereka pahami.
- ✗. Menurut saya, pembelajaran nahwu menggunakan kitab imrithi sudah bisa dikatakan efektif, karena dengan menggunakan kitab imrithi yang dijadikan sebagai buku pegangan di madrasah ini, yaitu berbentuk buku dan menggunakan bahasa Indonesia, maka siswa lebih mudah untuk memahami isi dari kitab tersebut.

## **LEMBAR SOAL**

Tes Pemahaman Siswa pada Mata Pelajaran Nahwu

Kelas : 4 A dan 4 B

Mata Pelajaran : Nahwu

Jumlah Soal : 10 Butir

### **A. Petunjuk Umum**

1. Tulislah nama, kelas, dan no. absen
2. Berilah tanda (X) pada jawaban yang kamu anggap benar pada lembar soal dibawah
3. Apabila kamu terlanjur salah membubuhkan tanda dan ingin memperbaikinya, caranya: contoh jawaban salah a b c d kemudian dibetulkan menjadi a b c d
4. Periksalah kembali jawaban, sebelum dikembalikan kepada guru

### **B. Biodata Siswa**

Nama :

Kelas :

No. Absen :

### **C. Petunjuk Khusus**

**Berilah tanda (x) pada huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang benar!**

١. Siapakah pengarang kitab imrithi?
  - a. Al-Qadhi Abu Syuja
  - b. Syeikh Syarafuddin Yahya Al-Imrithi
  - c. Ibnu ajurrum
  - d. Alfiyah Ibnu Malik
٢. Merafa'kan isimnya dan menashobkan khobarnya adalah pengamalan dari....
  - a. كَانَ dan saudaranya
  - b. نَّا وَنَّا and saudaranya
  - c. ظَنَّ and saudaranya
  - d. حَتَّىٰ and saudaranya
٣. Ada berapakah كَانَ dan teman-temannya?
  - a. ٩
  - b. ١١
  - c. ٦
  - d. ١٣
٤. Dibawah ini yang bukan merupakan saudaranya كَانَ adalah...
  - a. أَمْسَىٰ، أَصْبَحَ، صَارَ

- b. أَمْسِي، أَصْبَحَ، أَضْحَى
- c. أَصْبَحَ، أَضْحَى، خَالٌ
- d. أَمْسِي، أَضْحَى، لَيْسَ
٥. Dibawah ini adalah pengamalan dari **كَانَ** dan saudaranya yang berpengaruh tanpa syarat adalah...
- a. زَالَ
- b. انْفَلَّ
- c. بَحْرٌ
- d. أَمْسِيٌّ
٦. Ada berapakah **كَانَ** dan saudaranya?
- a. ٦
- b. ٩
- c. ١١
- d. ١٣
٧. Pengamalan dari **إِنْ** dan saudaranya adalah....
- a. Merafa'kan isimnya dan menashobkan khobarnya
- b. Menashobkan isimnya dan merafa'kan khobarnya
- c. Menashobkan kedua maf'ulnya

- d. Merafa'kan kedua maf'ulnya
٨. Dibawah ini yang bukan merupakan saudaranya انّ  
adalah....
- كأن، ليت، لعل
  - ليت، ليس، لكن
  - كأن، لعل، لكن
  - ليت، لعل، لكن
٩. انّDan saudaranya yang mempunyai faedah berharap  
tidak terjadi adalah....
- كأن
  - لعل
  - ليت
  - لكن
١٠. Pengamalan dari ظنّ dan saudaranya adalah....
- Merafa'kan isimnya dan menashobkan khobarnya
  - Menashobkan isimnya dan merafa'kan nashobnya
  - Menashobkan kedua maf'ulnya
  - Merafa'kan kedua maf'ulnya
١١. Ada berapakah ظنّ dan saudaranya?

- a. ٦
- b. ٩
- c. ١١
- d. ١٣

١٢. ظن Dan saudaranya yang mempunyai faedah menduga

terjadi sesuatu adalah....

- a. وجد
- b. ظن
- c. حسب
- d. جعل

١٣. جعل adalah termasuk ظن dan saudaranya yaitu pada

bagian....

- a. Af'al yaqin
- b. Af'al dhon
- c. Af'al shoiruroh
- d. Af'al khomsah

١٤. Na'at adalah isim yang mengikuti... dalam rafa', nashob, jer, ma'rifat dan nakiroh.

- a. Man'utnya
- b. Ma'thufnya

- c. Taukidnya
- d. Ma'thuf alaihnya

١٥. طَالِيَةٌ مَاهِرَةٌ Adalah contoh dari...

- a. Athaf
- b. Taukid
- c. Na'at
- d. Badal

١٦. جَاءَ زَيْدٌ وَعَمْرٌ Adalah contoh dari....

- a. Athaf
- b. Taukid
- c. Na'at
- d. Badal

١٧. Na'at dibagi menjadi dua, yaitu:

- a. Lafdhi dan maknawi
- b. Haqiqi dan sababi
- c. Lafdhi dan sababi
- d. Maknawi dan haqiqi

١٨. رَبَّا اخْرَجْنَا مِنْ هَذِهِ الْقَرْيَةِ الظَّلَامُ اهْلُهَا Yang merupakan contoh

dari na'at dan man'utnya adalah....

- a. رَبَّا اخْرَجْنَا
- b. مِنْ هَذِهِ الْقَرْيَةِ .

c. القرية الظالم

d. هذه القرية

١٩. Taukid dibagi menjadi dua, yaitu:

e. Lafdhi dan maknawi

f. Haqiqi dan sababi

g. Lafdhi dan sababi

h. Maknawi dan haqiqi

٢٠. Adalah contoh dari taukid.... اشتريت كتاباً كتاباً

a. lafdhi

b. maknawi

c. haqiqi

d. sababi

٢١. Lafal taukid terbatas pada lafal dibawah ini, kecuali....

a. نفس

b. عين

c. جعل

d. كل

٢٢. Adalah contoh dari taukid.... جاء زيد نفسه

a. lafdhi

b. maknawi

c. haqiqi

d. sababi

٢٣. athaf artinya....

a. bersambung

b. kata sambung

c. yang disambungkan

d. yang disambungi

٢٤. ada berapakah huruf athaf?

a. ١١

b. ١٠

c. ٩

d. ١٣

٢٥. Dibawah ini adalah huruf athaf yang berfaedah استدراك

yaitu....

a. لكن، بل، لا

b. حتى، لكن، لا

c. إما، حتى، بل

d. و، ثم، لكن

٢٦. Badal ada empat, kecuali....

a. الشيء من الشيء

b. البعض من الكل

c. الاشتمال

d. معنوي

٢٧. رأيت التاجر زيداً Adalah contoh dari....

a. Athaf

b. Taukid

c. Na'at

d. Badal

٢٨. Badal adalah kalimah isim yang mengikuti kalimah isim lain yang sebagai....

a. Mubdal minhu

b. Mubdal

c. Man'ut

d. Ma'thuf

٢٩. Taukid yang mengulang lafadhan yang pertama adalah....

a. lafdhi

b. maknawi

c. haqiqi

d. sababi

٣٠. ترجمة هند أو احتتها.

yang merupakan huruf athaf dari kalimat tersebut adalah....

a. تزوج

b. هند

c. أو

d. اختها





**DAFTAR NAMA SISWA KELAS DASAR ‘A**  
**(KELAS EKSPERIMEN)**

NO	NAMA SISWA	JENIS KELAMIN
‘.	Abid Zuhdi Ahmad	L
‘.	Ahmad Izza Fauzan	L
‘.	Ahmad Khoirul Wafa	L
‘.	Alfiatul Lutfiana	P
‘.	Alyatul Fitria Ramadhani	P
‘.	Bela Dwi Aulia	P
‘.	Chaerun Nisyah	P
‘.	Denti Arla Rosita	P
‘.	Dhini Egis Selvianata	P
‘.	Dwi Aji Saputro	L
‘.	Farel Saputra	L
‘.	Gadang Lingga Angkasa	L
‘.	Hainin Nahwa Zianun Nafsiyah	P
‘.	Harlin Ofi Safana	P
‘.	Mega Putri Amalia	P
‘.	Moh. Andika Marcel Pratama	L
‘.	Moh. Ilyas Habibi	L
‘.	Moh. Iqbal Budi Permana	L
‘.	Moh. Shifari Asyhar	L

۱۰.	Muhammad Marshal Aulia	L
۱۱.	Nadia Adilla Shofiana	P
۱۲.	Nadia Chintya Septiani	P
۱۳.	Nadin Ayuningtyas	P
۱۴.	Nurul Fitriyah	P
۱۵.	Raihana Aurellya Zabrina	P
۱۶.	Risma Fatma Sari	P
۱۷.	Rita Alfiyatul Rohmah	P
۱۸.	Rizal Aji Pratama	L
۱۹.	Rizki Arya Wijaya	L
۲۰.	Sidiq Anggatullah	L
۲۱.	Silvia Oktaviani	P
۲۲.	Sinvi Aulia	P
۲۳.	Siti Aisyah Nurul Ummah	P
۲۴.	Tistan Yudistira	L
۲۵.	Tri Utami	P

**DAFTAR NAMA SISWA KELAS DASAR ‘B**  
**(KELAS KONTROL)**

NO	NAMA SISWA	JENIS KELAMIN
۱.	Ahmad Latif Muzaki	L
۲.	Ahmad Rachel Saputra	L
۳.	Alfi Nurun Najwa	P
۴.	Alya Putri Aulia Wardani	P
۵.	Amirul Izzad	L
۶.	Cindy Natasya	P
۷.	Dafa Zuli Salasantino	L
۸.	Denni Ardiansyah	L
۹.	Dwi Mutya Sultonia	P
۱۰.	Dzikri Maula Musthofa	L
۱۱.	Ela Novitasari	P
۱۲.	Farel Dimas Saputra	L
۱۳.	Helnia Niki Novia Sari	P
۱۴.	Keysa Salsal Bilah	P
۱۵.	Maulahana Nugraha	L
۱۶.	Maulidya Salsabila	P
۱۷.	Mohamad Rafi Akbar	L
۱۸.	Muh. Zuam Dwi Antoro	L

١٩.	Muhamad Abinaya Alfakhri	L
٢٠.	Muhammad Azmi Anwal	L
٢١.	Muhammad Fahmi Al-Qudsi	L
٢٢.	Nihal Salsabila Kautsar	P
٢٣.	Nurul Mawar Dani	P
٢٤.	Radika Irsyad Maulana	L
٢٥.	Restu Fajar Maulid	L
٢٦.	Rizka Nurmala	P
٢٧.	Rizqa Maulinas Syafi	P
٢٨.	Rohmatun Alamia	P
٢٩.	Safira Pramudita	P
٣٠.	Salsabila Syakib	P
٣١.	Sheilla Dwi Aulia	P
٣٢.	Sukma Amiliya	P
٣٣.	Syarifah Mudaim	P
٣٤.	Tika Liana Putri	P
٣٥.	Ulwan Kamal Maulana	L

## HASIL BELAJAR SISWA KELAS EKSPERIMENT

NO	KELAS EKSPERIMENT SEBELUM TREATMEN	KELAS EKSPERIMENT SETELAH TREATMEN
1	79	84
2	84	94
3	78	92
4	73	85
5	85	94
6	80	80
7	78	83
8	74	82
9	85	90
10	77	85
11	82	94
12	78	86
13	81	92
14	83	89
15	84	86
16	73	88
17	76	87
18	84	90
19	78	82
20	82	83
21	80	89
22	82	94
23	79	89
24	82	92
25	83	95
26	79	86
27	80	87

28	81	85
29	80	84
30	79	83
31	77	86
32	84	92
33	75	87
34	79	89
35	84	90

### HASIL BELAJAR SISWA KELAS KONTROL

NO	KELAS KONTROL SEBELUM TREATMEN	KELAS KONTROL SETELAH TREATMEN
1	77	81
2	74	80
3	76	82
4	80	75
5	78	78
6	82	80
7	73	78
8	83	83
9	81	85
10	75	70
11	82	84
12	78	79
13	76	80
14	83	81
15	80	82
16	75	78
17	80	76
18	76	81

19	78	85
20	75	79
21	82	80
22	75	82
23	74	80
24	83	81
25	83	88
26	79	84
27	81	84
28	80	80
29	75	75
30	79	83
31	84	83
32	79	79
33	82	85
34	77	84
35	79	78

## ترجمة الباحثة

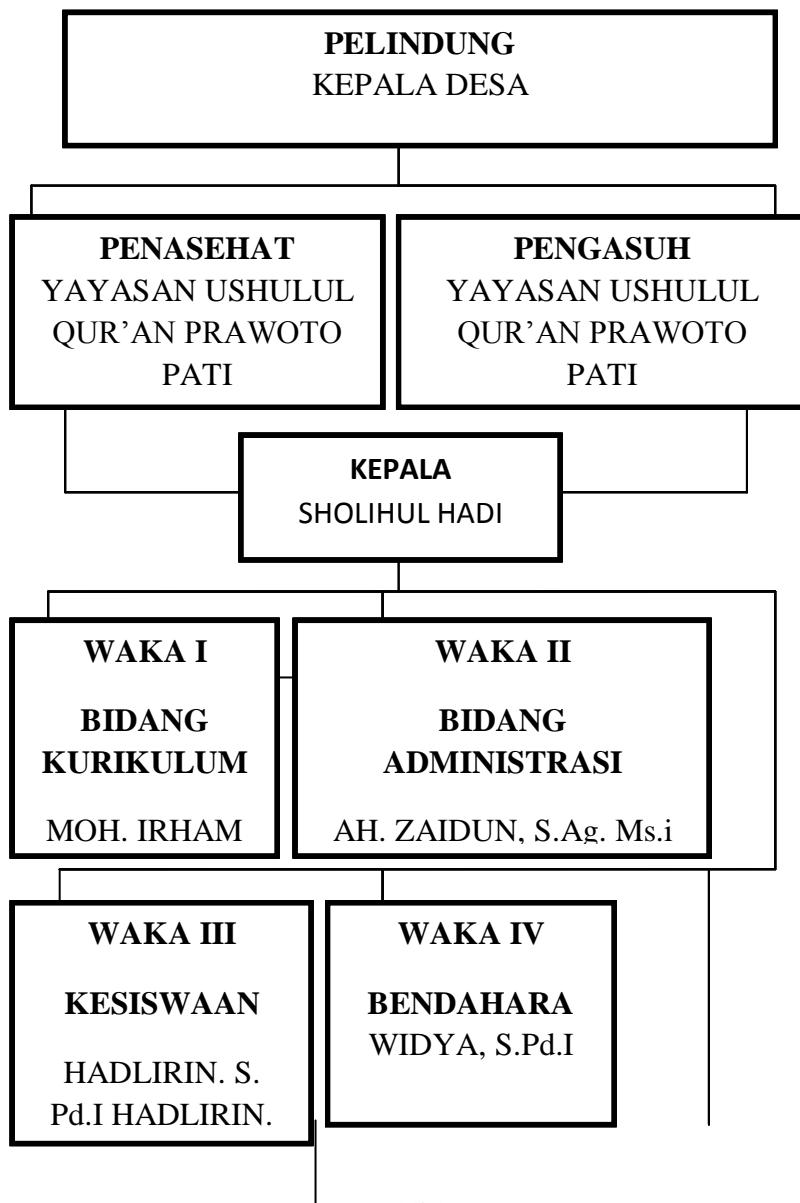
### أ. السيرة الاتية

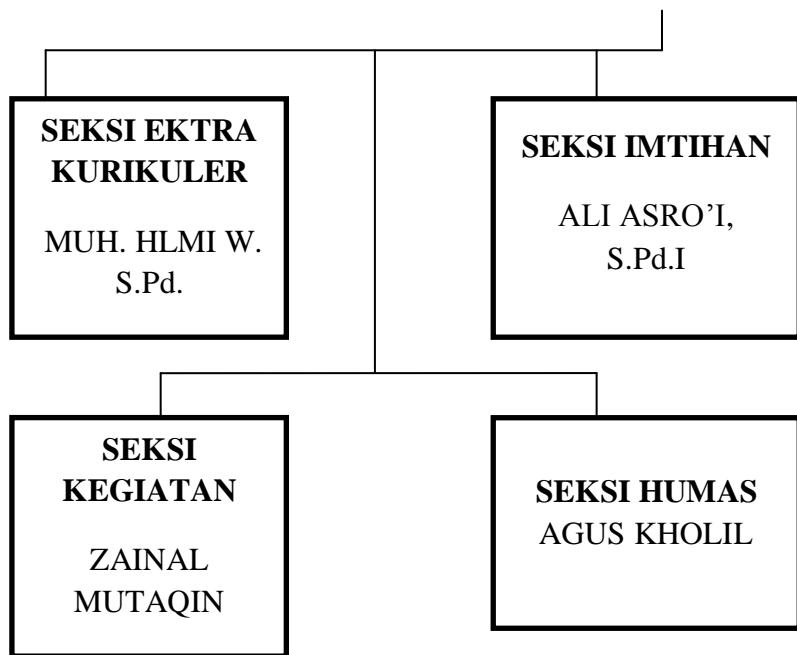
الاسم	: الفية الرحمنية
رقم الطالبة	: ١٦٠٣٠٢٦٠٠٩
المكان وتاريخ الميلاد	: باطى، ١٠ يناير ١٩٩٨
العنوان	: فراواطا، سوكاليلا، باطى
الكلية/قسم التعليم	: كلية علوم التربية والتدرس/قسم تعليم اللغة العربية
رقم الهاتف	: ٠٨١٥٤٢٩٥٧٢٠٢
البريد الإلكتروني	: <u>alphyrohmania@gmail.com</u>

### ب. السيرة التربية

١. روضة الأطفال ماسيطاه ٢٠٠٤
٢. المدرسة الابتدائية المدavia ٢٠١٠
٣. المدرسة المتوسطة الإسلامية سونان فراواطا ٢٠١٣
٤. المدرسة العالمية الإسلامية المهارات الارشاد كاجاه ديماك ٢٠١٦

**STRUKTUR ORGANISASI MDTA TIQ USHULUL  
QUR'AN**  
**PERIODE ۲۰۲۰-۲۰۲۳ TAHUN PELAJARAN ۲۰۱۹-۲۰۲۰**







KEMENTERIAN AGAMA UNIVERSITAS ISLAM  
NEGERI WALISONGO FAKULTAS ILMU  
TARBIYAH DAN KEGURUAN

Sekretariat : Jl. Prof. Dr. Hamka kampus II Ngaliyan SEMARANG Telp. 7601295 Fax. 7615387 Semarang 50186

Semarang, 10 Desember 2019

Nomor : - B-8144/Un.10.3/J.2/PP.00.9/12/2019

Lamp. :-

Hal : Penunjukan Pembimbing

Kepada Yth :

1. Drs. H. Achmad Hasmy Hashona,  
M.A.

*Assalamu'alaikum, Wr.Wb.*

Berdasarkan hasil pembahasan usulan judul penelitian di Jurusan PBA, maka  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan menyetujui judul skripsi mahasiswa:

Nama : Alfiatur Rohmaniah

NIM : 1603026009

Judul : Efektifitas Pembelajaran Nahwu Menggunakan Kitab Imrithi Dalam  
Meningkatkan Pemahaman Siswa di Madrasah Diniyyah Ushulul Quran  
Pati Tahun 2019/2020

فعالية تعلم علم النحو باستخدام "كتاب العمريطى" في تحسين فهم الطالب في المدرسة  
الدينية أصول القرآن باطى السنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠١٩

Dan menunjuk saudara:

1. Pembimbing I : Drs. H. Achmad Hasmy Hashona, M.A.

*Wa 'alaikumussalam, Wr.Wb.*



M.A.  
Drs. H. Achmad Maghfurin, M.Ag.,  
NIP. 19750120200003 1 001

Tembusan :

1. Dosen Pembimbing
2. Mahasiswa yang bersangkutan
3. Arsip

## UJI RELIABILITAS

### Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100%
	Excluded <sup>a</sup>	0	,
	Total	30	100%

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,801	30

## UJI NORMALITAS DATA PRE-TEST

### Case Processing Summary

	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
kontrol	30	100%	0	,	30	100%
eksperimen	30	100%	0	,	30	100%

### Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
kontrol	,117	30	,200*	,947	30	,092
eksperimen	,102	30	,200*	,904	30	,140

a. Lilliefors Significance Correction

## UJI NORMALITAS DATA POST-TEST

### Case Processing Summary

	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Kontrol	20	100%	0	0%	20	100%
Eksperimen	20	100%	0	0%	20	100%

### Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Kontrol	,111	20	,20*	,960	20	,227
Eksperimen	,100	20	,20*	,962	20	,221

a. Lilliefors Significance Correction

\*. This is a lower bound of the true significance.

## UJI HOMOSKEDATISITAS PRE-TEST

### Test of Homogeneity of Variances

hasil belajar

Levene Statistic	df <sup>1</sup>	df <sup>2</sup>	Sig.
,08	1	18	,811

### ANOVA

hasil belajar

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	20,200	1	20,200	2,301	,134

Within Groups	744,071	68	10,090.	
Total	769,771	69		

## UJI HOMOSKEDATISITAS POST-TEST

### Test of Homogeneity of Variances

Hasil Belajar Siswa

Levene Statistic	df <sup>1</sup>	df <sup>2</sup>	Sig.
2,272	1	68	,136

### ANOVA

Hasil Belajar Siswa

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	900,614	1	900,614	72,701	,***
Within Groups	976,807	68	14,366		
Total	1876,871	69			

## UJI HIPOTESIS DESKRIPTIF

### Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	Variance
eksperimen_postes	30	80	90	87,683	4,062	16,499
kontrol_postes	30	70	88	80,666	3,497	12,232
eksperimen_pretes	30	73	80	79,94	3,363	11,173
kontrol_pretes	30	73	84	78,69	3,101	9,928
Valid N (listwise)	30					

## UJI KOMPARATIF

### Paired Samples Statistics

	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean

Pair 1 eksperimen_postes	87,83	30	40,72	,687
kontrol_postes	80,66	30	36,497	,091
Pair 2 eksperimen_pretes	79,94	30	36,343	,070
kontrol_pretes	78,69	30	36,101	,033

#### Paired Samples Correlations

	N	Correlation	Sig.
Pair 1 eksperimen_postes & kontrol_postes	30	,701	,248
Pair 2 eksperimen_pretes & kontrol_pretes	30	,687	,970

#### Paired Samples Test

	Paired Differences						Sig. (2-tailed)	
	Mean	Std. Deviation	Std. Error	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper	t		
Pair 1 eksperimen_pos - kontrol_postes	7,17	4,799	,811	0,02	8,82	8,82	,3***	
Pair 2 eksperimen_pretes - kontrol_pretes	1,20	4,078	,774	-,316	2,83	1,62	,3,114	