

فعالية استخدام طريقة خرائط العقل (*Mind Mapping*) في تعليم المفردات
لدى التلاميذ في الصف السابع بمدرسة الثانوية الحكومية ٢ سمارنج في العام الدراسي

٢٠٢٠/٢٠١٩

بمبحث علمي

مقدم لإكمال الشروط المقررة للحصول على درجة الليسانس (S.1)

في قسم تعليم اللغة العربية في كلية علوم التربية والتعليم



إعداد:

ستي روقينا

رقم القيد: ١٦٠٣٠٢٦٠١٨

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج

٢٠٢٠

التصريح

الموقعة أدنى هذا البحث العلمي:

الاسم : ستي روقينا

رقم القيد : ١٦٠٣٠٢٦٠١٨:

القسم : تعليم اللغة العربية

صرحت بالصدق والأمانة أن هذا البحث العلمي تحت الموضوع:

" فعالية استخدام طريقة خرائط العقل (*Mind Mapping*) في تعليم المفردات

لدي التلاميذ في الصف السابع بمدرسة الثانوية الحكومية ٢ سمارنج في العام الدراسي

"٢٠٢٠/٢٠١٩"

يتضمن الأراء من المتخصصين أو الكادة التي نشرها الناشر أو كتبها الباحثة إلا أن تكون

مرجعا ومصدرا لهذا البحث.

سمارنج، ٧ يوليو ٢٠٢٠

المصارحة



ستي روقينا

١٦٠٣٠٢٦٠١٨

تصحيح لجنة المناقشة

أن نسخة هذا البحث العلمي :

الموضوع : فعالية استخدام طريقة خرائط العقل (*Mind Mapping*)

في تعليم المفردات لدي التلاميذ في الصف السابع بمدرسة الثانوية الحكومية ٢ سمارنج في

العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩

الكتابة : ستي روقينا

رقم القيد : ١٦٠٣٠٢٦٠١٨ :

القسم : تعليم اللغة العربية

ناقشتها لجنة المناقشة لكلية علوم التربية والتدريس جامعة والي سونجو الإسلامية سمارنج

وكانت مقبولة الأذء إحدى الشروط للحصول S.١ قسم اللغة العربية.

سمارانج ٢٤ ديسمبر ٢٠٢٠

الكتابة



أحمد زهر الدين الماجستير

١٩٧٣٠٧٠١٢٠٠٦٠٤٠١٣

المتحن الثاني



الدكتور أندوس أحمد هاشمي حاصون الماجستير

١٩٦٤٠٣٠٨١٩٩٣٠٣١٠٠٢

الرئيس



الليث الأشقين الماجستير الحاج

١٩٦٩٠٧٢٤١٩٩٩٠٣١٠٠٢

المتحن الأول



الدكتور محفوظ صديق الماجستير

١٩٦٨٠٢٢٧٢٠٠٠٠٣١٠٠١

المشرفة



مفيدة الماجستير

١٩٦٩٠٧٠٧١١٩٩٧٠٣٢٠٠١

موافقة المشرفة

صاحب المعال

عميد كلية علوم التربية والتدريس

جامعة والى سونجو الإسلامية الحكومية سمارة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحية طيبة وبعد.

بعد الملاحظة بالتصحيحات والتعديلات على حسب الحاجة نرسل نسخة هذا

البحث العلمي للطالبة:

الإسم : ستي روقينا

رقم القيد : ١٦٠٣٠٢٦٠١٨

الموضوع : فعالية استخدام طريقة خرائط العقل (*Mind Mapping*) في تعليم

المفردات لدي التلاميذ في الصف السابع بمدرسة الثانوية الحكومية ٢ سمارة

في العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩

ونرجو من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث العلمي بأسرع وقت ممكن وشكرا على

اهتمامكم.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سمارة، ٧ يوليو ٢٠٢٠

المشرفة



مفيدة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٧٠٧١١٩٩٧٠٣٢٠٠١

الملخص

الاسم : ستي روقينا

الموضوع : فعالية استخدام طريقة خرائط العقل (*Mind Mapping*) في تعليم المفردات لدي التلاميذ في الصف السابع بمدرسة الثانوية الحكومية ٢

سمانج في العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩

وأمانتائج البحث هذاالبحث:

في هذا البحث يشير إلى ممل الطلاب في تعليم المفردات هي الطريقة والاستراتيجية المستخدمة في الصف السابع بمدرسة الثانوية الحكومية ٢ سمانج هي أن المدرس أقل قدرة على تطوير اختلاف الطارئة والاستراتيجية في مهارات التدريس التي يمكن أن تجذب انتباه الطلاب وتحفز الطلاب للتعلم.

خرائط العقل (*Mind Mapping*) هي طريقة الإبداعية والفعالة في يصنع الملاحظات لتسهيل توصيل المعلومات إلى المخ. في عملية تعليمها الطلاب يصنع الملاحظات باستخدام الكلمات والألوان والخطوات والرموز والصورة التي ترجى أن تساعد المعلم في عملية التعليم سهلة أن يفهمها الطلاب.

هذاالبحث المقصود لإجابة المسئلة هل استخدام طريقة خرائط العقل (*Mind Mapping*) فعال في تعليم المفردات لدي التلاميذ في الصف السابع بمدرسة الثانوية الحكومية ٢ سمانج في العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩؟

هذاالبحث من النوع البحث الكمي, وهي ضيق التقرب على جمع البيانات (*True experimental research*) بحطة *pretest posttest group control design* يعني وضع الموضوع البحثية في مجموعتين هما مجموع التجريبية و مجموع المراقبة.

نتائج الإختبار البعدي التي أجري فحصل على متوسط القيمة من الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية أعلى من من متوسط القيمة للمجموعة الضابطة. والمجموعة التجريبية لديها متوسط قيمة الإختبار البعدي ٧٥,٢ وفي حين أن المجموعة الضابطة لديها متوسط القيمة ٦٦ والإختبار الطبيعي للمجموعة التجريبية حصل على حساب $X = 3,49374124$ والمجموعة الضابطة حصل $X = 6,091327068$ مع كل هما لديها $k = ١$ فيكون $dk = ١ - ٥ = ١ - k = ٤$ حتى χ^2_{tabel} كل المجموعتين هو ٩,٢٨٧٧٢٩. وهكذا كل من المجموعتين هو التوزيع طبيعي. وأما بالنسبة لإختبار مساواة التباين (التجانس) حصل على حساب $F = ١,٤٠ = (24/24)0,05^F = ١,٩٨٣٧٦$ فكل المجموعتين هو متجانسة. للفرضية عن فرق المتوسط حصلت $t = ٢.٤٢$ حساب $t = ٢.٠١١$ وأما جدول $t = ٢.٠١١$ فالمتوسط من المجموعة التجريبية أعلى من المجموعة الضابطة. حتى (Ha) الفرضية البديلة هي المقبولة

من نتائج الوصف يمكن أن نخلص إلى أنّ كل المجمعتين التي توزعت طبيعياً ومتجانسة، نتائج التعليم المفردات في الصف السابع بمدرسة الثانوية الحكومية ٢ سمارنج الذي قد علّمها باستخدام طريقة خرائط العقل (*Mind Mapping*) أفضل من نتائج تعليم المفردات لدي التلاميذ في المواد "بيتي" في الصف السابع بمدرسة الثانوية الحكومية ٢ سمارنج بالطريقة التحفيظ.

الشعار

... لَا تَسْتَسْلِمُ، فَدَائِمًا الْبِدَايَةُ هِيَ الْأَصْعَبُ ...

Jangan menyerah, sebab biasanya permulaan itu memang selalu
sulit

الإهداء

إلى والدي الكريم وارطانو وأمي المحبوبة فاطنة الذين يحباني وأنا أحبهما في خير
بعون الله ورباني ودعواني ولم يزل يشجعاني بحسن الاهتمام وجميل الصبر حتى أتم
الدراسة في جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمانج

أسأل الله أن يجزيهم بأحسن الجزاء. أمين

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين وبه نستعين على امور الدنيا والدين والصلاة والسلام على اشرف المرسلين سيدنا و مولنا مُحَمَّد ﷺ وعلى آله وأصحابه والتابعين ومن تبعهم باحسان الى يوم الدين, اما بعد

قد تم هذا البحث العلمي بعون الله تعالى وتوفيقه تحت الموضوع " فعالية استخدام طريقة خرائط العقل (*Mind Mapping*) في تعليم المفردات لدي التلاميذ في الصف السابع بمدرسة الثانوية الحكومية ٢ سمارنج في العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ .
لذا تريد الباحثة إلقاء الشكر والتقدير الى:

١. فضيل السيد الأستاذ الدكتور إمام توفيق الماجستير الحاج مدير جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج.
٢. فضيلة السيدة الدكتور ليف أنيس معصومة الماجستير عميدة كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج.
٣. فضيل السيد الدكتور أحمد مغفورين الماجستير رئيس قسم تعليم اللغة العربية والسيد عاقل لطفان الماجستير سكرتيرة قسم تعليم اللغة العربية شكرا على إرشادات وتشجيعهما في استيعاب المهارات اللغوية وترقيتها.
٤. فضيلة السيدة موفيدة الماجستير مشرف للباحث في إتمام هذا البحث العلمي، شكرا على إخلاصها في قضاء أوقاتها تفتيش هذا البحث العلمي أثناء شغلها.
٥. فضائل المحاضرين في كلية علوم التربية والتدريس الذين قد علموا الباحثة وأرشدوها إلى سبيل العلم والعرفان.
٦. فضيل السيد فتح الهدى الحاج رئيس مدرسة الثانوية الحكومية ٢ سمارنج الذي يعطي الإذن للباحثة لأكمال هذا البحث.

٧. فضيل السيد رشيد معلم تعليم اللغة العربية في فصل السابع بمدرسة الثانوية الحكومية ٢ سمارنج الذي يعطي الإذن للباحث لأكمال هذا البحث.
٨. فضيلة والدي الكرم وارطانو وأمي المحبوبة فاطنة شكرا على جهدهما في تربية أولادهما ودعائهما ورضاهما في طول حياة الباحثة.
٩. اخي كبير إقحام خليق شكرا على دعائه و مساعدته وتشجيعه حتى تصل الباحثة إلى هذه النتيجة.
١٠. اصدقائي المحبوبة بمعهد البنات تحفظ القرآن "الحكمة" توغوريجا توغو سمارنج
١١. وصحابات جيوي جيوي المحبوبة تايعة و مائيليا و نورول و فلاسفة و يانا و ئيملة شكرا لهم على موافقتهم والتشجيع المتبادل منهم حتى تصل الباحثة إلى هذه النتيجة.
١٢. اصدقائي المحبوبة في غرفة الفلاح إمبول واتي و لظفي و نوروالجفي و فاطمة و مونا و نورول و يولي و ئيملة و إناية, سيل مارضية شكرا كثيرا على موافقتهم طول الأن، حتى يمكن الباحثة الانتهاء من هذا البحث بشكل جيد.
١٣. كل اصدقائي لم يذكرها الباحث شكرا كثيرا على الدعائهم والتشجيعهم.

فمني لهم جزيلا الشكر وبالغ التقدير، أن الله يجزيهم جزاءا حسنا ويسهل لهم أمورهم
ويطول عمورهم جميعا ويجعل لهم الأجر أضعاف
-أحسن الله حياتهم-

محتويات البحث

ب	التصريح.....
ج	تصحيح لجنة المناقشة
د	موافقة المشرفة
و	الملخص
ز	الشعار
ح	الإهداء
ي	كلمة الشكر والتقدير
ك	محتويات البحث

الباب الأول : مقدمة

١	أ. خلفية البحث
٤	ب. تحديد المسألة
٤	ج. أهداف البحث وفوائده

الباب الثاني : الهيكل النظري

٦	أ. الطريقة خرائطة العقل (<i>Mind Mapping</i>)
٦	١. مفهوم الطريقة وأهدافها
٧	٢. أنواع الطريقة في تعليم اللغة العربية
٩	٣. مفهوم خرائطة العقل (<i>Mind Mapping</i>)
١٠	٤. أجزاء من خرائطة العقل (<i>Mind Mapping</i>)
١١	٥. منافع طريقة خرائط العقل (<i>Mind Mapping</i>)
١٢	ب. تعليم المفردات
١٢	١. مفهوم تعلم و التعليم

٢. مفهوم المفردات ١٣
٣. أنواع المفردات ١٤
٤. أساس اختيار المفردات ١٧
٥. نتيجة التعلم كمقدار فعالية تعليم المفردات ١٩
- ج. تنفيذ طريقة خرائط العقل (*Mind Mapping*) في تعليم
المفردات لدي التلاميذ في الصف السابع بمدرسة الثانوية الحكومية ٢
سمارنج في العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠..... ٢٢
١. خطوات تنفيذ طريقة خرائط العقل (*Mind Mapping*)
في تعليم المفردات..... ٢٢
٢. أمالمشاكل التي توجه المعلم في هذه التعليم ٢٣
٣. أما طرق التغلب على المشكلات التي تعيق عملية التعليم ٢٣
- د. الدراسة السابقة ٢٤
- هـ. فروض البحث ٢٦

الباب الثالث : مناهج البحث

- أ. أنواع البحث ٢٧
- ب. مكان البحث ووقته ٢٨
- ج. سكان و عينة البحث ٢٨
- د. متغيرات البحث ٢٩
- هـ. طريقة جمع البيانات ٣٠
١. طريقة الاختبار ٣٠
٢. طريقة التوثيق ٣٠
- و. طريقة تحليل ألبينات ٣١
١. تحليل اختبار الأدوات ٣١

- ٣١ (أ) اختبار الصدق ...
- ٣٢ (ب) اختبار الموثوقية
- ٣٣ (ج) مستوى الصعوبة
- ٣٤ (د) قدرة الدخلفة
- ٣٥ ز. تحليل البيانات
- ٣٥ ١. تحليل البيانات الأولية
- ٣٦ (أ) اختبار الإستواء
- ٣٦ (ب) اختبار التجانس
- ٣٧ ٢. تحليل البيانات المرحلة النهائية
- ٣٧ (أ) اختبار خلاف بمعدّل (اختبار طرفين)

الباب الرابع : وصف البيانات وتحليلها

- ٣٩ أ. وصف البيانات
- ٣٩ ١. تحليل اختبار الأدوات
- ٣٩ (أ) تحليل الصدق الإختبار
- ٤٠ (ب) تحليل موثوقية الاختبار
- ٤١ (ج) تحليل مستوى الصعوبة
- ٤٢ (د) تحليل قدرة المختلفة
- ٤٣ ٢. تحليل البيانات واختبار الفرضية
- ٤٩ (أ) تحليل المرحلة الأولى
- (١) الاختبار الطبيعي من القيمة الأولية (الاختبار القبلي) ٤٩
- (٢) اختبار التجانس ٥١
- (٣) اختبار معادلة المتوسط (اختبار t) ٥١

- ٥٣ (ب) تحليل المرحلة النهائية
- ٥٣ .. (١) الاختبار الطبيعي للقيمة النهائية (الاختبار البعدي)
- ٥٥ (٢) اختبار التجانس
- ٥٦ (٣) اختبار فرق المتوسط (اختبار t)
- ٥٨ ب. مناقشة البحث
- ٥٨ ١. نتيجة القدرة الأولية (القيمة الأولية)
- ٥٩ ٢. نتيجة القدرة النهائية (القيمة النهائية)
- ٦٠ ج. قصر البحث

الباب الخامس: الاختتام

- ٦١ أ. الخلاصة
- ٦١ ب. الاقتراحات
- ٦٢ ج. الاختتام

المراجع

الملاحق

ترجمة الباحث

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة نظام من الرموز الصوتية الاعتبارية يتم بواسطتها التعارف بين أفراد المجتمع, تخضع هذه الأصوات للوصف من حيث المخارج أو الحركات التي يقوم بها جهاز النطق ومن حيث الصفات والظواهر الصوتية المصاحبة لهذه الظواهر النطقية.^١ فالغة من أهم وسائل الإتصال بين بني انسان.^٢ يستخدم الإنسان في قضاء حاجاته وحل مشكلة, والإتصال بالأفراد والجماعات ويستخدمها فيما يتصل بتنظيم نواحي نشاطه الإدارية والسياسية والإقتصادية والإجتماعية وتوجيه هذا النشاط الوجهة التي يراها.^٣

اللغة العربية هي احدى اللغات التي يتحدثون بها ٢٠٠.٠٠٠.٠٠٠ من الناس في العالم.^٤ أما اللغة العربية في بلد لاسيما أكثر أوطانه يتدينون بالإسلام – اندونيسيا مثلا- فالتبحر فيها من أهم الحوائج, وهذا لتسهيل فهم منبع الإسلام يعني الكتاب و السنة. يمكن الحصول على إتقان اللغة العربية من خلال البرامج, منها المدرسة الرسمية (أي المدرسة الابتدائية, المدرسة الثانوية, المدرسة العالية) درس اللغة العربية يتضمن في منهج الدراسية.

درس اللغة العربية مختلف درس الأخر, لأن فيها أربع مهارات وهي مهارات الإستماع و مهارات الكلام و مهارات القراءة ومهارات الكتابة. وهذا يناسب إلى هدف الأول من تعليم اللغة وهو لتنمية مهارات الطلاب في استخدام اللغة.

^١أوريل بحرالدين, فقه اللغة العربية مدخل لدراسة موضوعات فقه اللغة, (مالانق: مطبعة الجامعة, ٢٠٠٩), ص. ٣.

^٢ إبراهيم محمد عطا, المراجع في تدريس اللغة العربية, (القاهرة, مطبع امون, ٢٠٠٧), ص. ٤٧.

^٣ على أحمد مذكور, تدريس فنون اللغة العربية, القاهرة: دار الفكر العربي, ١٤٢٣), ص. ٢٧.

^٤ Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010). Hlm. 1.

تعلم اللغة العربية و فهم مادتها يحتاج إلى المفردات العربية الكثيرة, فيؤثر نجاح الطلاب في فهم مادة اللغة العربية. المفردات إحدى من العناصر من تركيب اللغة وتميل إلى بعض اللغويين قائلًا بأن تركيب الكلمة أكثر أهمية من اللغة نفسها. وتعني هنا أنّ المفردات تكون أساسية في فهم اللغة بشكل الكلمات والعبارات من النص^٥.

في تعلم المفردات يشعر الطلاب بالملل أحيانًا. تقدم الطلاب من سلسلة المفردات فقط إنّها ممل جدا. لذلك يجب على المعلم يجعل التعليم إبتداعيا و ابتكاريا حتى يكون الجو فرحانا وفعّالا و يجب على المعلم يستطيع نظام الفصل^٦. أن الإستطاعة في هذا البحث تكون على المعلم يمتلك الكفايات التعليمية في تخطيط التدريس, وتمثل في تطوير الطريقة والمواد التعليمية واستراتيجية التعلم^٧.

الطريقة هي الوسيلة التي بها تتحقق الأهداف المحددة للمنهاج, أو للدرس الواحد عن طريق محتوى المادة التعليمية^٨. طريقة التعليم هي طرُق لإلقاء المادَات إلى الطلاب التي متنوعة أجناسها و منفعتها يناسب بالحوائج. التعليم له أنواع من الطرق أحدها طريقة خرائط العقل.

^٥ رشيد أحمد طعيمة, تعليم العربية لغير الناطقين بها, (مصر: جامعة المنصورة, ١٩٨٩), ص. ١٩٤.

^٦ Sulis Prastiya, “Menyanyi Sebagai Metode Untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Santriwan-Santriwati Kelas Umar Bin Khatab Tpa Masjid Pangeran Diponegoro Yogyakarta Tahun Ajaran 2009/2010”, *Skripsi* (Yogyakarta: Program SI, UIN Sunan Kalijaga, 2010), hlm. 3.

^٧ أوريل بخرالدين, مهارات التدريس نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفاء, (مالانق: مطبعة جامعة مولانا

مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بما لانق, ٢٠١١), ص. ٨١.

^٨ محمد أسرف المكاي, أساسيات المناهج, (الرياض: دارالنشر الدولي, ١٤٢٧), الطبعة الثانية, ص.

خرائط العقل (*Mind Mapping*) هي طريقة الإبداعية والفعالة في صنع الملاحظات لتسهيل توصيل المعلومات إلى المخ.⁹ في عملية تعليمها الطلاب يصنع الملاحظات باستخدام الكلمات والألوان والخطوات والرموز والصورة التي ترحى أن تساعد المعلم في عملية التعليم سهلة أن يفهمها التلاميذ. ترحى أن تتم عملية التعلم في مواقف ممتعة وتشجيع التفكير الإبداعي و زيادة نتائج التعلم.¹⁰

تعليم اللغة العربية له أنواع من الطرق, منها طريقة النظر والقول ، وهي طريقة تعلم اللغة من خلال النظر إلى الصورة أو الكتابة ثم تجريب نطقها مباشرةً. ذلك تدريب شخص لتعبير عما يراه حتى تصبح كل الكلمات أو الأشياء مألوفاً وسهلة.¹¹ لذلك يمكن أن يقال خرائط العقل من الطريقة النظر والقول لأن فيها عناصر من الصورة والكتابة.

قياماً على الخبرات الميدانية (PPL), أدركت الباحثة مشكلة في تعليم المفردات العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ سمانج وهي كثير من التلاميذ يجدون صعوبة في تعلم المفردات. أسباب قلة الطلاب لا يتقان المفردات العربية منها لأن خلفيّة مدارسهم, منهم من المدرسة الابتدائية الإسلامية ومن المدرسة الإبتدائية الحكومية و ممل التلاميذ في تعليم المفردات لأن المعلم أقل قدرة على تطوير الطريقة والاستراتيجية في مهارات التدريس التي يمكن أن

⁹ Tony Buzan, *Buku Pintar Mind Mapp*, (Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2008), hlm. 4.

¹⁰ Varieta, Pengembangan Panduan *Mind Mapping* Untuk Meningkatkan Keterampilan Belajar, *Jurnal Program Studi Bimbingan dan Konseling*, (Vol., 5.No. 1, tahun 2017), hlm. 97.

¹¹ Suja'i, *Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab Strategi dan metode Pengembangan Kompetensi*, (Semarang: Walisongo Press, 2008), hlm.37

تجذب انتباه التلاميذ وتحفز التلاميذ للتعلم, تعلم اللغة العربية خاصة المفردات يحتاج المناهج الأساسية المناسبة¹².

بناء على ذلك اختارت الباحثة الطريقة في التعليم المفردات. وهذه الطريقة ترجي أن تكون لهم زيادة قوة الذاكرة في اتقان المفردات. و على هذا تحقق الهدف المعين في الدراسة, وأردت الباحثة تبحث عن " فعالية استخدام طريقة خرائط العقل (*Mind Mapping*) في تعليم المفردات لدي التلاميذ في الصف السابع بمدرسة الثانوية الحكومية ٢ سمارنج في العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ "

ب. تحديد المسألة

ليكون البحث لا يخرج عن الموضوع المكتوب فينبغي على الباحثة أن تحدد المسئلة في هذا البحث العلمي وهي:

هل استخدام طريقة خرائط العقل (*Mind Mapping*) فعال في تعليم المفردات لدي التلاميذ في الصف السابع بمدرسة الثانوية الحكومية ٢ سمارنج في العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ ؟

ج. هدف البحث و فوائده

١. هدف البحث

هذا البحث يعني لمعرفة فعالية استخدام طريقة خرائط العقل (*Mind Mapping*) في تعليم المفردات لدي التلاميذ في الصف السابع بمدرسة الثانوية الحكومية ٢ سمارنج في العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠.

¹² Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: IUN Maliki Press, 2011), hlm. 70-71.

٢. فوائد البحث

أ. من الجهة النظرية

من الجهة النظرية البحث لدي فائدة منها: اثراء التفكير عن فعالية استخدام طريقة خرائط العقل (*Mind Mapping*) في تعليم المفردات لدي التلاميذ في الصف السابع بمدرسة الثانوية الحكومية ٢ سمارنج.

ب. من الجهة العملية

(١) للمعلم

المعلم يستطيع أن يستخدم طريقة خرائط العقل (*Mind Mapping*) في عملية التعليم المفردات.

(٢) للتلاميذ

يجعل التلاميذ سعادة و حماسة في عمالية التعليم المفردات.

(٣) للباحثة

تشجيعت الباحثة في كشف العلوم الجديدة من خلال استخدام طريقة خرائط العقل "*Mind Mapping*" في تعليم المفردات لدي التلاميذ في الصف السابع بمدرسة الثانوية الحكومية ٢ سمارنج.

الباب الثاني

هيكل النظري

فعالية استخدام طريقة خرائط العقل (*Mind Mapping*)

في تعليم المفردات لدي التلاميذ

أ. الطريقة خرائط العقل (*Mind Mapping*)

١. مفهوم الطريقة وأهدافها

الطريقة من اللغة يوناني اصله "methods" يتكون من كلمتين ، "metha" بمعنى طريق أو مرور ، و "hodos" بمعنى طريقة. في KKBI الطريقة هي منهج عملية ان ينتظم ليسهل تنفيذ تعليم حتى يتحقق الأهداف متعينا.^١ الطريقة هي الوسيلة التي بها تتحقق الأهداف المحددة للمنهج، أو للدرس الواحد عن طريق محتوى المادة التعليمية.^٢

اختيار الطريقة معينة في عملية التعليم تهدف لتعطي طريقة جيدة ممكنة للمتعلم. الطريقة هي وسيلة لإيجاد واختبار وتجميع البيانات اللازمة لتطوير تخصص علمي. في هذه الحالة ، تهدف الطريقة لزيادة تسهيل العملية ونتائج التعليم حتى ما على التخطيط له يستطيع أن حقق بجيد و سهولة. تهدف الرئيسي للتعلم هو تطوير قدرات الطلاب فردا. قال السيد ابراهيم الجبار:

¹ Ismail, *Strategi Pembelajaran Agama Islam Berbasis Palkem*, (Semarang: RaSAIL Media Group, 2009), hlm. 17.

² محمد أسرف المكاوي، أساسيات المناهج، (الرياض: دارالنشر الدولي، ١٤٢٧)، الطبعة الثانية، ص، ٢٠٤.

"إن الهدف الرئيسي للتربية لا بد أن يحرس على انماء قدرة الفرد على معالجة المشكلات الجديدة واستحداث أساليب لمواجهتها" من بيان ذلك، يمكن ملاحظة أن الطريقة تهدف لترشد التعليم إلى الاتجاه معينة بدقة وبسرعة تحاسب ما يريد المعلم. لذلك ، هناك مبدأ عام في استخدام الطريقة ، هي المبدأ بأنه يستطيع أن تنفيذ التعليم بفرح وتحفيز حتى تصبح المواد التعليم سهلا على الطلاب لقبوها. وبالتالي، أن الطريقة مهمة لتلقي المواد التعليمية³

٢. أنواع الطريقة في تعليم اللغة العربية

(أ) طريقة القواعد والترجمة

أي من أقدم التي استخدمت في تعليم اللغة الأجنبية، ومازالت تستخدم في تعليم اللغات الأجنبية، ومازالت تستخدم في عدد من بلاد العالم. سميت هذه الطريقة بطريقة القواعد والترجمة لأنها تهتم بتدريس القواعد بأسلوب نظري مباشر وتعتمد على الترجمة من اللغة الأم وإليها، حيث يتم التدريس باللغة الأم و تترجم إليها القواعد والكلمات والجمل. وتهتم هذه الطريقة بتنمية مهارتي القراءة والكتابة في اللغة الأجنبية.⁴

(ب) الطريقة الطبيعية

يعود مبدأ إنشاء هذه الطريقة إلى الأساس أن شئى الطبيعي أفضل من الأثناء اكتسابه للغة الأم. وتهتم هذه الطريقة بالجوانب الشفهية في اللغة

³ Ismail, *Strategi Pembelajaran Agama Islam Berbasis Palkem,.....*, hlm. 17-18

⁴ أوويل بخالدين, *مهارات التدريس نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفاء*, (مالانق: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بما لانق, ٢٠١١), ص. ١٣٣.

ومهارتي فهم المسموع والكلام, ولا تتطلب هذه الطريقة كتباً ولا مواد لغوية مقررّة, وبخاصة في المراحل الأولى في التعليم, كما لا تدرس على القواعد على الإطلاق.

(ج) الطريقة المباشرة

متاز هذه الطريقة بالاهتمام بمهارة الكلام, بدلاً من مهارتي الكتابة والقراءة, وعدم اللجوء إلى الترجمة عند تعليم اللغة الأجنبية, مهما كانت الأسباب, وعدم تزويد الطلاب بقواعد اللغة النظرية و الاكتفاء بتدريبية على قوالب اللغة وتراكيبها, والربط المباشرين الكلمة والشئ الذي تدل عليه, واستخدام أسلوب المحاكاة والحفظ حتى يستظهر الطلاب جملاً كثيرة باللغة الأجنبية

(د) الطريقة السمعية الشفهية

ومن أهم أساس هذه الطريقة: عرض اللغة الأجنبية على الطلاب مشافهة في البداية, أما القراءة والكتابة فتقدمان في فترة لا حقة, وتعرضان من خلال مادة شفوية درب الطلاب عليها. وينحصر اهتمام المدرس في المرحلة الأولى في مساعدة الطلاب على إتقان النظام الصوتي والنحوي للغة الأجنبية بشكل تلقائي. ولا يصرف اهتمام كبير في البداية لتعليم المفردات, إذ يكفي منها بالقدري الذي يساعد الطالب على تعلم النظام الصوتي والنحوي للغة الأجنبية. وترى هذه الطريقة وضع الدارس في مواجهة اللغة حتى يمارسها ويستخدمها.^٥

^٥ أوريل بخزالدين, مهارات التدريس نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفاء, , ص. ١٣٤-١٣٦.

٥) الطريقة النظر والقول

أنوهي طريقة تعلم اللغة من خلال النظر إلى الصورة أو الكتابة ثم تجريب نطقها مباشرةً. ذلك تدريب شخص لتعبير عما يراه حتى تصبح كل الكلمات أو الأشياء مألوفة وسهلة.^٦

٣. مفهوم خرائط العقل (*Mind Mapping*)

خرائط العقل (*Mind Mapping*) هي طريقة الإبداعية والفعالة في يصنع الملاحظات لتسهيل توصيل المعلومات إلى المخ. في عملية تعليمها الطلاب يصنع الملاحظات باستخدام الكلمات والألوان والخطوات والرموز والصورة التي ترجى أن تساعد المعلم في عملية التعليم سهلة أن يفهمها الطلاب. ترجى أن تتم عملية التعلم في مواقف ممتعة وتشجيع التفكير الإبداعي وزيادة نتائج التعلم.^٧

اكتشفت هذه الطريقة Tony Buzan ثم تطويره في خارج البلاد. ولكن الآن استخدام طريقة خرائط العقل ينتشر في جميع أنحاء إندونيسيا، أحدها في عالم التربية. إستخدام الطريقة خرائط العقل في عملية التعليم عادة. خرائط العقل يكون حلا لمحاذة مخ الأيمن و مخ اليسار، لأن الطريقة فعالية لتنظيم المعلومات إل المخ عند تعلم الطلاب.

⁶ Suja'i, *Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab Strategi dan metode Pengembangan Kompetensi*, (Semarang: Walisongo Press, 2008), hlm.37

⁷ Varieta, *Pengembangan Panduan Mind Mapping Untuk Meningkatkan Ketrampilan Belajar*, *Jurnal Program Studi Bimbingan dan Konseling*, (Vol., 5.No. 1, tahun 2017), hlm. 97.

الطريقة خرائط العقل لها مزايا هي طريقة سريعة لتنظيم الأفكار التي تظهر في الفكر. الضعف في هذه الطريقة هي لا يشترك التلاميذ في التعليم إلا الناشطين. الطريقة خرائط العقل تساعد التلاميذ عند يواجهوا الصعوبات ، ويعرفوا ما يريدون أن يكتبهم ، وكيفية تنظيم الأفكار ، لأن هذه الطريقة تساعد التلاميذ على الكشف الأفكار ، وكيفية البدء.⁸

٤. أجزاء من خرائط العقل (Mind Mapping)

ليصنع صحيحا ينبغي لنا نعترف أجزاء من خرائطة العقل, أجزاء من خرائط العقل مهمة كما يلي:

(١) موضوع المركزي

موضوع المركزي هو أفكار أو موضوع الرئيسي. ضع موضوع الرئيسي في منتصف الورقة التي إعداد ليصنع خرائط العقل. في عملية التلخيص ، عادة موضوع الرئيسي هو موضوع النظري الذي سيتم تلخيه.

(٢) الفرع

إجعل الفروع المنحنية لذلك عملية التعليم يجعل الطلاب حماسا وسعيدا. يجب على الطلاب يجعل الفروع سمگا في أول الفروع, اجعل طول الفروع بحاسب بواسطة الورقة. يمكن صنع الفروع من الفروع الموجود, ليس حد ليصنع الفرع أو نستطيع أن نستنتج إذا كانت المادة التي سيتم سيلقي إلى الطلاب , فيجعل الفروع الكثير.

⁸ Aris Shoimin, *Model Pembelajaran Inovatif dalam kurikulum 2013*, (Yogyakarta: Ar-Ruuz Media, 2014), hlm. 105

٣) كلمات الأساسية

كل فرع يحتوي على كلمات المفتاحية (*keyword*) ولكن هذه القواعد لا تنطبق على الإطلاق لأن لكل شخص له مختلفة ليصنع خرائط العقل.

٤) الصورة ولون

الصورة ولون لها دورة مهمة لتحفيز عمل المخ الأيمن. بالصورة ولون والتصميم جيداً يجعل عملية التعليم سعيداً. لا توجد قواعد ثابتة في استخدام الصور أو الألوان. إذا زادت عدد الصورة وألوان ، ستصبح خرائط العقل أكثر إعجاباً بالحياة.^٩ للحصول على أفضل النتائج ، ينبغي لنا صنع خرائط العقل بشكل متكرر ودوري.

٥. منافع طريقة خرائط العقل

- ١) خرائط العقل (Mind Mapp) يتسم بالمرونة ، يسهل على التلاميذ تذكر الدرس الذي شرح المعلم
- ٢) تركيز اهتمام التلاميذ
- ٣) زيادة الفهم وتقديم ملاحظات مراجعة ذات مغزى
- ٤) ممتع وغير ممل ، لأن خرائط العقل يستخدم مزيجاً من الكتابة وصورة وألوان التي يمكنها في نفس الوقت زيادة وظيفة الدماغ الأيمن والأيسر الذي مفتاح تعلم الفعال.

⁹ Chaterine, *Menjadi Pintar Dengan Otak Tengah*, (Jogjakarta: Starbooks, 2010), hlm. 91-93.

٥) خرائط العقل يستطيع أن تصل الفكرة الواحدة بالأخرى من خلال فهم السياق حتى يسهل المخ للفهم واستيعاب المعلومات.^{١٠}

ب. تعليم المفردات

١. مفهوم تعلم و التعليم

التعلم هو تغيير في السلوك أو المظهر ، مع سلسلة من الأنشطة عن طريق القراءة والمراقبة والاستماع والتقليد وغير ذلك مثلا .التعلم هو عملية معقدة، و يحدث للجميع ويستمر طول الحياة، منذ طفل (حتى في الرحم) إلى القبر. احدى من علامات أن شخصا قد علمت شيء هي تغيير في سلوكها. التغييرات السلوكية فيما يتعلق بالتغيرات التي هي المعرفة (الإدراكية) والمهارات (النفسي)، وكذلك المتعلقة على القيم أخلاق (الوجدانية).^{١١} في القرآن الكريم كثير من البرامج والأنشطة التعليمية، منها سورة النحل

وَاللَّهُ أَخْرَجَكُمْ مِنْ بُطُونِ أُمَّهَاتِكُمْ لَا تَعْلَمُونَ شَيْئًا وَجَعَلَ لَكُمُ السَّمْعَ وَالْأَبْصَارَ
وَالْأَفْئِدَةَ لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ ﴿٧٨﴾^{١٢}

بالإضافة في القرآن الكريم، في كتاب التعليم ومتعلم يذكر كثير من أهمية تعلم. كما قال محمد بن الحسن بن عبد الله في شعره:

¹⁰ Thania Hilda Yanti, ”Perbandingan Mind Mapping dan Concept Map Terhadap Kemampuan Berfikir Kreatif Peserta Didik Kelas X SMA”, Skripsi (Lampung: Program SI, IAIN Raden Intan Lampung, 2016), hlm. 13.

¹¹ Eveline Siregar dan Hartini Nara, *Teori Belajar dan Pembelajaran* (Bogor: Ghalia Indonesia, 2011), hlm. 3.

¹² Departemen Agama RI, *Al-Quran dan Terjemahnya*, (Jakarta: PT Sygma Examedia Arkanleema, 2009), hlm. 281.

تعلم فإنّ العلم زين لاهله * وفضل وعنوان لكل المحامد
 وكن مستفيدا كل يوم زيادة* من العلم واسبح في مجورالفوائد.¹³
 بشكل KBBI، التعليم اشتقاقي يعني "محاولة الحصول على معلومات أو
 المعارف".¹⁴ التعليم هي عملية تفاعل مستمر بين المعلم والمتعلم، تتطلب من كلّ
 منهما أدوارا يمارسها من أجل تحقيق أهداف محددة، باعتبار أن التدريس عملية
 هادفة و منظمة تساعد التلاميذ على إدراك الخبرة التعليمية والتفاعل معها،
 والإستفادة من نتائج هذاالتفاعل لتعديل سلوكهم أو اكتساب سلوك جديد.¹⁵

٢. مفهوم المفردات

كلمة "مفردات" في اللغة الإنجليزية تسمى *Vocabulary* المفردات هي
 للفظ أو الكلمة التي تتكون من حرفين فأكثر وتدل على معنى .المفردات هي
 احدى من أهم العناصر في اللغة العربية ، إلى جانب قواعد اللغة / علم النحو
 (*sintaksis*) ، وعلم الصرف (*Morfologi*) وعلم الاصوات (*sintaksis*). اللغة
 العربية لها مفردات وظيفية ودور لها التأثير الكبير في تعلم اللغة فيه.

قال كاريد لكسنا المفردات، لها العديد من المعاني ، وهي:

١. عناصر اللغة عن المعنى و استخدام الألفاظ.

٢. ثروة اللفظ للمتكلم أو كاتب عن اللغة.

¹³ Az-Zurnuji, *Terjemah Ta'limul Muta'allim*, (Kediri: Mukjizat, 2015), hlm. 78.

¹⁴Tim Penyusun Kamus Besar Bahasa Indonesia, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, hlm. 17.

¹⁵ حنان سر حان النمري، تدريس اللغة العربية الأساليب والإجراءات، (مكة المكرمة: مكتبة ار إحياء

التراث الإسلامي، ١٤٣٣)، ص. ٢١.

٣. جدول اللفظ المرتب مثل المعجم ولكن ببيان واضح ومختصر .^{١٦}
ومن الفكرة السابقة تخلص الباحثة أن المفردات جمع الكلمات الموجودة
في اللغة التي يستخدمها المتكلم أو المحدث مع الغير لتعبير عما في أفكاره وهي أهم
عناصر التركيب اللغوي.

أهداف الرئيسية تعلم المفردات ما يلي:

١. لتعرف مفردات جديدة إلى لطلاب
٢. تدريب الطلاب ليستطيع أن نطق المفردات بجيد و صحيح لأن النطق الجيد
والصحيح يؤدي إلى قدرة التحدث والقراءة جيدًا وصحيحًا أيضًا
٣. القدرة على التعبير عن المفردات في التعبير كتابة و تعبيرات.^{١٧}

٣. أنواع المفردات

هناك عدة تقسيمات للمفردات نعرض فيما يلي أكثرها شيوعا

(١) تقسيمها حسب المهارات اللغوية: يمكن أن تقسم المفردات كالتالي:

١. مفردات للفهم *understanding vocabulary* وهذه تنقسم الى نوعين
أ. الإستماع ويقصد بذلك مجموع ذلك مجموع الكلمات التي يستطيع
الفراد التعريف عليها وفهمها عندما يتلقاها من أحد المتحدثين.
ب. القراءة ويقصد بذلك مجموع الكلمات التي يستطيع الفرد التعرف عليها
وفهمها عندما يتصل بما على صفحة مطبوعة.

¹⁶ Ana Riskasari, “Pembelajaran Mufradât/ Kosa Kata Bahasa Arab Dengan Menggunakan Media Word Wall Tahun Ajaran 2016/2017”, *Skripsi* (Yogyakarta: Program SI, UIN Sunan Kalijaga, 2017), hlm. 2.

¹⁷ Abdul Hamid, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab untuk Studi Islam*, (Malang: UIN Maliki Press, 2010), hlm.33.

٢. مفردات للكلام *speaking vocabulary* وهذه أيضا تنقسم الى نوعين:
أ. عادية *informal* ويقصد بها مجموع الكلمات التي يستخدمها الفرد في حياته اليومية
ب. موقفية *formal* ويقصد بها مجموع الكلمات التي يحتفظ بها الفرد ولا يستخدمها الا في موقف معين أو عندما تكن له مناسبة.

٣. مفردات للكتابة *writing vocabulary* وهذه ايضا تنقسم الى نوعين :
أ. عادية ويقصد بها مجموع الكلمات التي يستخدمها الفرد في مواقف الاتصال الكتابي الشخصي مثل أخذ مذكرات، كتابة يوميات.
ب. موقفية ويقصد بها مجموع الكلمات التي يستخدمها الفرد في مواقف الاتصال الكتابي الرسمي مثل تقديم طلب للعمل أو استقالة أو كتابة تقرير^{١٨}

٤. المفردات كامنة *potential vocabulary* وتنقسم كذلك الى نوعين:
أ. سياقية *context* ويقصد بها مجموع الكلمات التي يمكن تفسيرها من السياق الذي وردت فيه
ب. تحليلية *analysis* ويقصد بها مجموع الكلمات التي يمكن تفسيرها استنادا الى خصائصها الصرفية كأن نرى ما زيد عليها من حروف أو ما نقص، أو في ضوء الإلمام بلغات أخرى.

(٢) **تقسيمها حسب المعنى** : يمكن أن تقسم المفردات كالتالى :

أ. كلمات المحتوى *vocabulary content* ويقصد بها مجموع المفردات الأساسية التي تشكل صلب الرسالة مثل الأسماء والأفعال.

^{١٨} رشيد أحمد طعيمة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (مصر: جامعة المنصور، ١٩٨٩)، ج ٢،

ب. كلمات وظيفة *function word* ويقصد بها مجموع المفردات التي تربط المفردات والجمل والتي يستعان بها على إتمام الرسالة مثل حروف الجر والعطف وأدوات الإستفهام وأدوات الربط بشكل عام.

ج. كلمات عنقودية *cluster word* ويقصد بها مجموع المفردات التي لا تنقل معنى معيناً وهي مستقلة بذاتها وإنما تحتاج إلى كلمات أخرى مساعدة تنقل من خلالها إلى المستقبل معنى خاصاً مثل (رغب) فهذه الكلمات تكون بمعنى أحب في قولنا: رغب في وتكون بمعنى انصرف في قولنا: رغب عن.

٣. تقسيمها حسب التخصيص: ويمكن أيضاً أن تقسم المفردات إلى :

أ. كلمات خادمة *service word* ويقصد بها مجموع الكلمات العامة التي يستخدمها الفرد في مواقف الحيات العادية أو استخداماته الرسمية غير التخصصية

ب. كلمات تخصصية *special content words* ويقصد بها مجموع الكلمات التي تنقل معاني خاصة أو تستخدم بكثرة في مجال معين. وتسمى أيضاً بالكلمات المحلية *local words* وكلمات الإستخدام *utilty words*.

٤. تقسيمها حسب الإستخدام : وأخيراً يمكن أن تقسم المفردات إلى:

أ. كلمات نشيطة *active word* ويقصد بها مجموع المفردات التي يكثر الفرد من استعمالها في الكلام أو في الكتابة أو حتى يسمعها أو يقرأها بكثرة.

ب. كلمات خاملة *passive words* ويقصد بها مجموع الكلمات التي يحتفظ الفرد بها في رصيده اللغوي وإن لم يستعملها. وهذا النوع من امفردات يفهم الفرد دلالاته وإستخداماته عندما يظهر له على الصفحة للمطبوعة أو يصل إلى سمعه^{١٩}

٤. أساس اختيار المفردات

ينبغي للمعلم قبل عملية التعليم في تعليم المفردات المناسبة بغحتياج الطلاب, وأما الأسس في اختيار المفردات فهي كما تلي :

١. التواتر *frequency*: تفضل الكلمة شائعة الإستخدم على غيرها ما دامت متفقة معها في المعنى. وتستشار فيها قوائم المفردات التي أجرت حصرا للكلمات المستعملة ويبين معدل تكرار كل منها.
٢. التوزع أو المدى *range*: تفضل الكلمة التي تستخدم في أكثر من بلد عربي على تلك التي توجد بلد واحد. قد تكون الكلمة ذا تكرار عال أو شيوع مرتفع ولكن هذا التكرار المرتفع ينحصر في بلد واحد. لذا يفضل أن تختار الكلمة التي تلتقى بنظم البلاد العربية على إستخدامها. ومن المصادر التي تفيد في هذا معجم الرصيد اللغوي بتونس والذي كان للكاتب شرف الاشتراك في أعداده. ويضم الكلمات التي وردت على ألسنة الأطفال العرب في مختلف الدول العربية موزعة حسب شيوعها أو تواترها وحسب توزيعها أو مداها.

^{١٩} رشيد أحمد طعيمة, تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى....., ج. ٢, ص. ٦١٧-

٣. المتاحية availability تفضل الكلمة التي تكون في متناول الفرد يجدها حين يطلبها والتي تندي له معنى محادا. ويقاس هذا بسؤال الناس عن الكلمات التي يستخدمونها في مجالات معينة.
٤. الألفة familiarity تفضل الكلمة التي تكون مألوفة عند الأفراد على الكلمة المهجورة نادرة الإستخدام. فكلمة (شمس) تفضل بلاشك كلمة (ذكاء) وإن كان متفقين في المعنى.
٥. الشمول coverage تفضل الكلمة التي تغطي عدة مجالات في وقت واحد عن تلك التي لا تخدم إلا مجالا محدودة. فكلمة (بيت) أفضل في رأينا عن كلمة (منزل) وأن كانت بينهما فروق دقيقة ألا أنها فروق لا تهم الدرس في المستويات المبتدئة خاصة. إن كلمة (بيت) تعطي عددا أكبر من المجالات و لننظر في هذه الإستخدامات: بيتنا، بيت الله، بيت الابرة (البوصلة)
٦. الأهمية significance نفضل الكلمة التي قد لا يحتاجها قليلا.
٧. العروبة تفضل الكلمة العربية على غيرها وبهذا المنطق يفضل تعليم الدرس كلمة (الهاتف) بدلا من التليفون. و (المذياع) بدلا من الراديو والحاسب الآلى بدلا من الكمبيوتر (يسمى في المغرب بالحاسوب وفي الجزائر بالرتاب) فإذا لم توجد كلمة عربية تفضل الكلمة المعربة مثل: التلفاز على التلفزيون، وأخيرا تأتي الكلمة الأجنبية التي لا تقابل لها في العربية، على أن تكتب بالطبع بالحرف العربي مثل (فديو)^{٢٠}

²⁰ Abdul Hamid dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Malang Press, 2008), hlm. 62-63.

٥. نتيجة التعلم كمقدار فعالية تعليم المفردات

قال همالك أن نتيجة التعلم هي موقع تغير سلك التلاميذ أن يشاهدوا و يقدروا صيغة معرفة و موقوف و مهارة. ذلك التغير يعنى كموقع الترقية و التنمية الأطيب من عدم الفهم إلى موجود الفهم.

قال سوفيجونو أن نتيحة التعلم هي صيغة السلك، و المقادر، و التعريفات، و المواقف، و الإعتبارات، و المهارات.^{٢١}

لتقدير نتيحة تعلم المفردات يجب على المعلم يفعل الإختبار. إختبار المفردات هو نوع الإختبار الذي ذات صلة بإتقان معنى المفردات.^{٢٢}

في هذ البحث نتيحة تعليم مفردات التلميذ عرف بعد تنفيذ عملية تعليم المفردات باستخدام طريقة خرائط العقل قال تقصانومي بلوم أن أهداف التعليم إجمال تنقسم إلى ثلاثة أنواع: العلويمي و الشعوري و المهاري.

(١) العلويمي

العلويمي هو الذي يشمل على نشاط الدماغ. و فيه ستّ درجات.

١. العلم/الحفظ/الذكر

قدرة شخص لذكر و استذكار الأسماء و الإصطلاحات و الفكر و

القواعد و غير ذلك.

مثال نتيجة التعلم أو قرينة التعلم هي حفظ التلاميذ على المفردات

و يعرف معنه.

²¹ Naifah, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa arab*, (Semarang: CV Karya Abadi Jaya), hlm. 30

²² Abdul Hamid, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab untuk Studi Islam*, (Malang: UIN Maliki Press, 2010), hlm. 33.

٢. الفهم

قدرة شخص في فهم و معرفة شئ بعد العلم و الحفظ. مثال:

التلاميذ يفهم ويذكر المفردات سهلا .

٣. التطبيق

مثل نتيجة التعلم. امثال التلاميذ يستطيع أن يستخدم المفردات

للتواصل.

٤. التحليل

قدرة التلميذ في تحليل و تفصيل الأشياء. و قرينتها هي أن الطلبة

يستطيعون أن يفصلوا و يحللوا المفردات مناسبا معنه.

٥. التأليف

قدرة الطلبة في توحيد العناصر كي تكون جملة جديدة. و قرينتها

هي أن الطلبة يستطيع أن ينشاء الإنشاء مناسبا بالمفردات الذي شرح المعلم.

٦. التقدير

قدرة التلاميذ في مقارنة الأفكار و الأحوال و القيم و الطريقة على

أنظمة ما. و قرينتها هي أن الطلبة يستطيعوا أن يعرفوا المفردات و معنه.

(٢) الشعوري

الشعور هي كل ما يتعلق بالموقف و القيمة. منه:

١. القبول

أهمّ التلاميذ بيان المعلم

٢. الإجابة

أجاب التلاميذ الأسئلة التي يلقيها المعلم

٣. التقييم

اتبع التلاميذ التدريس إيجابيا

٤. التنظيم

استخلص التلاميذ بيان المعلم

٥. الطبعات

٣) المهاري

المهاري هي كل ما يتعلق بالمهارة و قدرة التصرف بعد قبول تجربة التعلم.

منها:

١. التقليد

قلّد التلاميذ بيان المعلم بلغة أنفسهم

٢. التلاعب

جرّب التلاميذ بأنفسهم أن يسوق الأمثال بالجملة المخالفة مناسبا

بمادة التعليم.

٣. المفصل

عرّض التلاميذ الألعاب التربوية مناسبا بنظام المعلم

٤. الطبيعي

خطا التلاميذ رياضيا في الألعاب التربوية^{٢٣}.

²³ Naifah, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*,..... hlm. 52-61

ج. تنفيذ طريقة خرائط العقل (*Mind Mapping*) في تعليم المفردات لدي التلاميذ في الصف السابع بمدرسة الثانوية الحكومية ٢ سمارنج في العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩

١. خطوات تنفيذ طريقة خرائط العقل في تعليم المفردات ما يلي:

- ١) المعلم يفتح الدرس بقراءة السّلام
- ٢) المعلم يبلغ اهداف تعليم اللغة العربية متعلق بتعليم المفردات بموضوع "بيتي"
- ٣) المعلم يشرح قليلا المفردات بموضوع "بيتي".
- ٤) المعلم يبلغ الفهم بطريقة خرائط العقل الذي ستخدم في تعليم المفردات "بيتي", كي الطلاب يفهم خطوات طريقة خرائط العقل التي تنفيظ في هذه تعليم المفردات بموضوع "بيتي".
- ٥) المعلم يجعل الطلاب ٦ مجموعة, كل مجموعة لها رئيس المجموعة التي عن عمل خرائط العقل و التحكم اعضاء لأخرين للمشاركة بنشاط في عمل خرائط العقل.
- ٦) يشارك المعلم ورقة المقوى و صور الذي اعدتها الى التلاميذ ليصنع خرائط العقل متعلق بموضوع "بيتي".
- ٧) يراقب المعلم كل مجموعة كي التلاميذ يستطيع أن يسئل إلى المعلم عند مواجهة الصعوبات.
- ٨) إذا صنع خرائط العقل إنتهى كل رئيس المجموع قيادة الأعضاء الأخرين لفهم خرائط العقل
- ٩) يستنتج المعلم بتعليم المفردات بموضوع "بيتي" الذي عمله باستخدام طريقة خرائط العقل

- ١٠) يحاول المعلم يحفيز التلاميذ من خلال الأسئلة متعلق بمفردات الذي يعلم إليهم, الطلاب يمكنهم الإجابة سيحصلون على مكافأة
- ١١) انتهى التعليم, تحتم المعلم بقراءة السلام

٢. أما المشاكل التي توجه المعلم في هذه التعليم, منها:
- ١) يصعب السيطرة على التلاميذ هم مزدحما بصديقهم
- ٢) يصعب على التلاميذ تكوين المجموعات غير متجانسة يريدون يجمع مع أصدقائهم المقربين
- ٣) يفتقر التلاميذ إلى تركيز بحيث لا يرغبون في الإستماع إلى شرح المعلم
- ٤) في النهاية في عملية التعليم كثير منهم يسألون عن الواجبات التي يجب عليهم إكمالها لأن الطلاب لا يفهم الواجبات التي تعطي إليهم.

٣. أما طرق التغلب على المشكلات التي تعيق عملية التعليم, منها:
- ١) يحاول المعلم تأديب التلاميذ حتى لا يكونوا مزدحمين عند عملية التعليم
- ٢) قبل التعليم المعلم ظروف التلاميذ بطريق يدعو إلى الغناء معاً, مثال الغناء وفقاً بمداد التعلّم
- ٣) يعطي جوائز إذا كان التلاميذ إجابة على أسئلة المعلم, ذلك بهدف تركيز التلاميذ على المدة
- ٤) قبل التعليم المعلم يعطي القصة القصيرة و تحفيز إلى التلاميذ

د. الدراسة السابقة

قبل أن يختار هذا الموضوع, قد وجدت الباحثة ما يتعلق بهذا البحث من الباحثة القدماء, كما يلي:

١. هجريا عرفة, ٢٠٢٠٠١١١٠٥٨, تحت الموضوع, فعالية طريقة *Resitasi* في تحسين القدرة على حفظ المفردات اللغة العربية للطلاب في الصف السادس بمدرسة الابتدائية حاسري اغوع جأني جانيونطي في العام ٢٠١٤/٢٠١٥. يستخدم هذا البحث أبحاثاً في الفصل الدراسي (PTK) علاوة على ذلك ، أجريت إدارة البيانات في هذه الباحثة بعد جمع البيانات ، ثم تحليلها من الناحية الكمية والنوعية. يستخدم التحليل الوصفي للتحليل الكمي ، وهو متوسط الدرجات التي تم الحصول عليها من نتائج الاختبار لكل دورة والتي تهدف إلى تحديد مستوى إتقان المادة. بينما يتم التحليل النوعي من خلال النظر في نتائج الملاحظات أثناء عملية التعليم والتعلم في كل دورة. هذا البحث يهدف في فعالية طريقة *Resitasi* في تحسين القدرة على حفظ المفردات اللغة العربية للطلاب في الصف السادس بمدرسة الابتدائية حاسري اغوع جأني جانيونطي.

عُرف أن هناك زيادة القدرة على حفظ المفردات اللغة العربية لطلاب في الصف السادس بمدرسة الابتدائية حاسري اغوع جأني جانيونطي, بعد تطبيق طريقة التلاوة ، كان متوسط القيمة في الدورة الأولى ٦٨.٩٢ وزاد في الدورة الثانية ، أي متوسط القيمة وصل إلى ٨٢.٥٠ ، مما يعني زيادة في متوسط القيمة ١٣.٥٧. وبالمثل ، زاد إكمال التعلم في الدورة الأولى ٨ أشخاص أو ٥٧.٤ ٪ من المجموع إلى ١٢ شخصاً أو ٨٥.٧١ ٪ من المجموع في الدورة الثانية. وبهذا خلص أن القدرة

حفظ المفردات اللغة العربية لطلاب في الصف السابع بمدرسة الإبتدائية حاسري اغوع جأني جانينونطى باستخدام طريقة *Resitasi* فعالة ^{٢٤}.

٢. جوجو جاهينا، ٠٦٤٢٠٠١٥، تحت الموضوع *Mind Mapping* في تعليم المفردات ، (جهود التحسين أنشطة تعليم الطلاب في الصف السابع بمدرسة الثانوية الحكومية شهداء جو كجاكرتا في العام ٢٠١٢/٢٠١٣) يستخدم هذا البحث أبحاثاً في الفصل الدراسي من نتائج بيانات البحث ، عُرف أن زيادة أنشطة تعلم الطلاب في الدورة الأولى من المتوسط ٦ إلى ٧.٨ في الدورة الثانية ، و ٨.٩ في الدورة الثالثة. ارتفع متوسط درجات الامتحانات المدرسية بعد تطبيق طريقة خرائط العقل وكان متوسط الدرجة ٧٧.٦٥ وبعد تطبيق خرائط العقل أصبح ٨١.٥٩.

وهكذا يمكن الاستنتاج أن خرائط العقل في تعليم مفردات اللغة

العربية فعال لأنه يمكن أن يحسن نتائج تعلم الطلاب للإتقان المفردات. ^{٢٥}

٣. إيني وديستوتي، ١٢٤٢٠٠٢٣، تحت الموضوع، فعالية طريقة الغناء في تعليم المفردات للطلاب في الصف إعداد بمدرسة نورالأمّة جو كجاكرتا في العام ٢٠١٥/٢٠١٦، يستخدم هذا البحث الكمي، من نتائج بيانات البحث عُرف أن زيادة نتائج التعلم بمتوسط ٨.٥٤٪ بعد استخدام طريقة الغناء في تعلم المفردات. التفاصيل هي ٦ بنسبة ٢١.٧٣٪ ، ٧ بنسبة ٢٠.١٧٪ ، ٨ بنسبة ٨.٦٩٪ ، ٨.٥ بنسبة ٦.٥٢٪ ، ٩ بنسبة ٨.٦٩٪ ، ٩.٥ بنسبة ٣٢.٦٠٪ و ١٠ من ١٩.٥٦٪ .

²⁴ Hajria Arfah, Efektivitas Metode Resitasi Dalam Meningkatkan Peserta didik Menghafal Mufrodlat Pada Pekajaran Bahasa Arab Kelas VI Madrasah Ibtidaiyah Hasri Agang Ja'ne Janeponto Tahun Ajaran 2014/2015, *Skripsi*, (Makassar: Program Studi Bahasa Arab, UIN Alauddin Makassar, 2015)

²⁵ Cucu Cahyana, Mind Mapping Dalam Pengajaran Kosakta Bahasa Arab (Upaya oOptimalisasi Aktivitas Belajar Siswa Kelas VII-B SMP IT Masjid Syuhada Yogyakarta Tahun 2012/ 2013, *Skripsi*, (Yogyakarta: Program S1, UIN Sunan Kalijaga, 2013).

وهكذا يمكن الاستنتاج تعليم المفردات للطلاب في الصف إعداد بمدرسة نورالأمة
جوكجاكارتا باستخدام طريقة الغناء فعال.^{٢٦}

ثلث الدراسة في هذه الأطروحة مختلفة عن البحث, يختلف هذا
البحث عن الأبحاث السابقة هي: (١). مستوى التعليم ، (٢). نوع الطريقة البحث
في الفصل الدراسي (PTK) ، (٣). نوع الطريقة *Resitasi* التي يستخدم في تعليم
المفردات. يستخدم البحث الذي يدرسه الباحثون نوع البحث الكمي ويركز على
استخدام طرق خرائط العقل (*Mind Mapping*) في تعليم المفردات في
الصف السابع بمدرسة الثانوية الحكومية ٢ سمارنج.

هـ. فروض البحث

فروض البحث هي إجابة مؤقتة على تحديد المسألة حتى تكون مقرورة
بالبيانات المجموعة.^{٢٧} وإن فرضية البحث نوعان و هما الفرضية البديلية (H_a) و الفرضية
الصفريية (H_0) .

H_0 : لا يوجد فرق بين قبل وبعد استخدام طريقة خرائط العقل في تعليم المفردات
لدى التلاميذ في الصف السابع بمدرسة الثانوية الحكومية ٢ سمارنج.

H_a : وجد فرق بين قبل وبعد استخدام طريقة خرائط العقل في تعليم المفردات لدى
التلاميذ في الصف السابع بمدرسة الثانوية الحكومية ٢ سمارنج.

²⁶ Eni Widiyastuti, Efektivitas Teknik Bernyanyi Dalam Pembelajaran Mufrodats siswa kelas i' dad di Madrasah Diniyah Nurul Ummah Putri Kota Gede Yogyakarta Tahun Pelajaran 2015/2016 , *Skripsi*, (Yogyakarta: Program S1, UIN Sunan Kalijaga).

²⁷ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, cet.2010. Edisi revisi), hlm.110

الباب الثالث مناهج البحث

أ. أنواع البحث

هذا البحث من النوع البحث الكمي , هي عبارة عن طريقة بحثية تستند إلى فلسفة الوضعية ، وتستخدم لفحص عينات معينة ، وجمع البيانات باستخدام أدوات البحث ، وتحليل البيانات الكمية أو الإحصائية ، بهدف اختبار الفرضيات التي تم تطبيقها.¹ والطريقة المستخدمة في هذا البحث التجريبية (*True experimental*) بخطة يعني *pretest posttest group control design* وضع المواضيع البحثية في مجموعتين هما مجموع التجربة ومجموع المراقبة.²

الخطة هذا البحث:

المجموع	الإختبار القبلي	المتغير المستقل	الإختبار البعدي
E	Y ₁	X	Y ₂
K	Y ₁		Y ₂

الوصف:

E: مجموع التجربة

K: مجموع المراقبة

Y1: الإختبار القبلي

Y2: الإختبار البعدي

X: المتغير المثقل تعليم المفردات استخدام الطريقة "Mind Mapping"

¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2016), hlm. 8.

² Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, , hlm. 76

ب. مكان البحث ووقته

١. مكان البحث

يقع هذا البحث بمدرسة الثانوية الحكومية ٢ سمارنج، الشارع چيتاندوي

رايا ٣ في قرية ملاتي هارجا سمارنج الشرقية.

٢. وقت البحث

وقت البحث في التاريخ ١٤ فبراير إلى ٥ مارس.

ج. سكان و عينة البحث

١. سكان البحث

السكان هو موضوع البحث بأكمله. إذا كنت ترغب في فحص جميع

العناصر في مجال البحث ، فسيكون البحث عبارة عن بحث سكاني.^٣ سكان هذا

البحث هو جميع التلاميذ بمدرسة الثانوية الحكومية ٢ سمارنج.

٢. عينة البحث

العينة جزء من العدد والخصائص التي يمتلكها السكان. إذا كان عدد

السكان كبيراً ، ولم يكن من الممكن إجراء البحوث لدراسة كل شيء في المجتمع ،

على سبيل المثال بسبب محدودية الأموال والقوى العاملة والوقت ، يمكن للباحثين

استخدام العينات المأخوذة من تلك الفئة من السكان. في هذه الدراسة ، كانت

تقنية أخذ العينات المستخدمة هي أخذ عينات عشوائية بسيطة ، والتي تأخذ أفراد

³ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), hlm. 173.

العينة من السكان بشكل عشوائي.^٤ عينة هذه البحث يعني التلاميذ بمدرسة الثانوية الحكومية الثاني في الصف السابع (F و G فصل).

د. متغيرات البحث

متغير البحث هو مفهوم يحتوي على مجموعة متنوعة من القيم. يمكن أيضاً تفسير المتغيرات على أنها تجميع منطقي لسمات أو أكثر.^٥ المتغيرات المستخدمة في البحث كما يلي:

١. المتغير المستقل (*independent*)

المتغير المستقل هو متغير يؤثر أو يسبب تغييرات في المتغير التابع. المتغير المستقل في هذا البحث هو:

(١) نشاط التلاميذ في متابعة عملية التعليم

(٢) قدرة التلاميذ على التعاون في مجموعات

(٣) قدرة التلاميذ على إتقان المفردات باستخدام طريقة خرائط العقل

٢. المتغير التابع (*dependen*)

المتغير التابع هو متغير متأثر أو مستحق ، بسبب المتغير المستقل. هذا البحث الذي تجعل المتغير التابع (Y) تعلم المفردات.^٦ المتغير التابع في هذا البحث هو تعليم المفردات لدى الطلاب في الصف السابع بمدرسة الثانوية الحكومية ٢ سمرايح. صف السابع سمي مراقبة و الصف السابع لتجريبية. المتغير

⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, kualitatif dan R&D,*, hlm. 81-82.

⁵ Nurul Zuriyah, *Metodologi Penelitian Sosial dan Pendidikan*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2007), hlm. 144.

⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, kualitatif dan R&D,*, hlm. 39.

التابع في هذا البحث هو: نتيجة تعلم المفردات بعد استخدام طريقة خرائط العقل (*Mind Mapping*) في فصل التجريبية ونتيجة تعلم المفردات بالطريقة تحفيظ في الفصل المراقبة.

هـ. طريقة جمع البيانات

تقنيات جمع البيانات التي تستخدمها الباحثة في هذه الدراسة فيما يلي:

١. طريقة الاختبار

قال جيواندونا طريقة الاختبار هي سلسلة من الأنشطة المستخدمة للحصول على أمثلة لسلوك شخص يوضح قدراته في مجال تعليمي معين. يتضمن الاختبار جهازاً أو أداة تستخدم للحصول على معلومات حول فرد أو كائن من قدرته في مسألة معينة.^٧ المادة المستخدمة هي مادة تعليم المفردات بالموضوع بيتي.

٢. طريقة التوثيق

التوثيق هو سجل للأحداث التي مرت بالفعل. يمكن أن تتخذ الوثائق شكل كتابات أو رسومات أو أعمالاً ضخمة لشخص. ستكون نتائج البحث أكثر مصداقية أو يمكن إثراءها إذا كانت مدعومة بوجود وثائق^٨. الوثائق التي تناولتها هذه الدراسة هي البيانات المتعلقة بالهيكل التنظيمي, والمعلمين الدولة, والدولة من الطلاب, طالب السيرة الذاتية البيانات من جميع الطلاب لأخذ عينات في الدراسة, ونتائج تحصيل الطلاب قبل الدراسة وللحصول

⁷ Abdul Hamid, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab untuk Studi Islam*, (Malang: UIN Maliki Press, 2010), hlm.8.

⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, kualitatif dan R&D*,....., hlm. 240.

سياسة المناهج المستخدمة حطة تنفيذ التعليم (RPP) بمدرسة الثانوية الحكومية ٢ سمارج.

و. طريقة تحليل البيانات

١. تحليل اختبار الأدوات

وأجريت تحليل اختبار الأدوات لقياس جدوى الأداة المستخدمة في تعليم المفردات من الطلاب الذين يستخدمون طريقة خرائط العقل (*Mind Mapping*) وهذا التحليل باستخدام الخطوات التالية:

(أ) اختبار الصدق

بشكل عام ، يتم تعريف الصلاحية على أنها درجة الدقة بين البيانات التي تحدث في كائن البحث مع القوة التي يمكن للباحثين الإبلاغ عنها.^٩ لحساب صلاحية العناصر حول استخدام صيغة الارتباط المستخدمة هي

صيغة الارتباط 'Product Moment'

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{(N \sum X^2 - (\sum X)^2)(N \sum Y^2 - (\sum Y)^2 - (\sum Y)^2)}$$

البيان:

r_{xy} : معامل الارتباط *Product Moment* بين المتغيرين X و Y.

N: العديد من المشاركين في الاختبار.

X: قيمة المتغير X.

Y: القيمة المتغيرة Y.

⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, kualitatif dan R&D*,....., hlm. 267.

¹⁰ Ibnu Hadjar, *Statistik untuk Ilmu Pendidikan Sosial dan Humaniora*, (Semarang: PT Pustaka Rizki Putra, 2018), hlm. 163.

X: العدد الإجمالي لقيم المتغير X.

Y: العدد الإجمالي للمتغيرات Y.

ΣXY : عدد منتجات الضرب بين X و Y

وبعد الحصول على قيمة r_{xy} بالمقارنة مع نتائج الجدول r مع مستوى

الدلالة 5%، فإن قيل: هذا الصدق إذا $r_{hitung} > r_{tabel}$.¹¹

(ب) اختبار الموثوقية

الموثوقية هي سلسلة من أجهزة القياس التي تتميز بالاتساق عند إجراء القياسات باستخدام أداة قياس يتم إجراؤها بشكل متكرر. الأدوات الموثوق بها هي الأدوات التي، عند استخدامها عدة مرات لقياس الكائن نفسه، ستنتج نفس البيانات. يمكن القول أيضًا عن موثوقية أو موثوقية الاختبار في تقديم نتائج القياس.¹²

لاختبار موثوقية في هذا البحث باستخدام الصيغة التالية:

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(\frac{s^2 - \Sigma pq}{s^2} \right)$$

مع التباين (s^2):

$$s^2 = \frac{\Sigma x^2 - \frac{(\Sigma x)^2}{N}}{N}$$

r_{11} : اختبار الموثوقية العام

¹¹ Ibnu Hadjar, *Statistik untuk Ilmu Pendidikan Sosial dan Humaniora*,, hlm. 176.

¹² Naifah, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*,, hlm. 112-113.

P : نسبة الموضوع الذي أجاب على الفعل بشكل صحيح

q : الذي من أجاب على عنصر بشكل خاطئ

$\sum pq$: عدد المضاعفات بين p و q

n : عدد العناصر

s : الانحراف المعياري للاختبار (الانحراف المعياري هو الجذر

والتباين)

ثم نتيجة T_{11} التي تم الحصول عليها من الحساب مقارنة مع لحظة المنتج جدول الأسعار ص. يتم حساب سعر T_{table} عند مستوى معنوي قدره ٥٪ و n يقابل عدد العناصر. إذا $T_{11} > T_{table}$ ، فيمكن القول أن هذا المنتج موثوق به.

(ج) مستوى الصعوبة

مستوى الصعوبة هو النسبة بين عناصر الإجابة بشكل صحيح وعدد عناصر الإجابة. يتم التعبير عن مستوى الصعوبة لأحد العناصر في شكل مؤشر صعوبة (*difficulty indeks*) يرمز إليه بالحرف P.¹³ يمكن تحديد مستوى صعوبة مشكلة الوصف باستخدام الصيغة التالية:

$$P = \frac{B}{JS}$$

P : مستوى الصعوبة

B : عدد الطلاب الذين أجابوا الأسئلة بشكل صحيح

JS : عدد التلاميذ

المعايير المستخدمة في هذا البحث كما يلي:

¹³ Naifah, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab,.....*, hlm. 148.

السؤال مع ٠,٣٠-٠,٠٠ هي الصعبة
 السؤال مع ٠,٣١-٠,٧٠ المتوسط
 السؤال مع ٠,٧١-١,٠٠ هي السهلة.^{١٤}

(د) قدرة المختلفة

قدرة المختلفة قدرة شيء ما على التمييز بين الطلاب الذين لديهم قدرة منخفضة (غبي) والطلاب الذين لديهم قدرة عالية (ذكية).^{١٥}
 هذه الصيغة لتحديد قدرة المختلفة حول شكل الوصف:^{١٦}

$$D = \frac{BA}{JA} - \frac{BB}{JB} = PA - PB$$

الوصف:

$$D = \text{قدرة المختلفة}$$

$$BA = \text{المجموعة العليا}$$

$$BB = \text{المجموعة الأدنى}$$

$$JA = \text{عدد الطلاب في المجموعة العليا}$$

$$JB = \text{عدد الطلاب في المجموعة الأدنى}$$

المعايير المستخدمة في هذا البحث كما يلي:

$$= ٠,٢٠-٠,٠٠ \text{ القبيح}$$

$$= ٠,٤٠-٠,٢٠ \text{ الكفاية}$$

¹⁴ Suharsimi Arikunto, *Pengukuran dan Penilaian Pendidikan*,....., hlm. 225.

¹⁵ Naifah, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*,....., hlm. 112-113.

¹⁶ Suharsimi Arikunto, *Pengukuran dan Penilaian Pendidikan*,....., hlm. 228.

$$0,40 - 0,70 = \text{الجيد}$$

$$1,00 - 0,70 = \text{الممتاز}^{17}$$

ز. تحليل البيانات

١. تحليل البيانات الأولية

تحليل البيانات الكمية هو تحليل يعتمد على البيانات التي تم الحصول عليها ، ثم تم تطويره إلى فرضية. بناءً على الفرضية الموضوعية بناءً على هذه البيانات ، يمكن في النهاية استنتاج ما إذا كان يمكن قبول الفرضية أو رفضها بناءً على البيانات التي تم جمعها.¹⁸ فإن المؤلف معالجة و مقارنة البيانات بين الطبقات لفهم التجارب مفهوم (باستخدام طريقة خرائط العقل أ) اختبار الإستواء

يتم تنفيذ اختبار الإستواء لتحديد ما إذا كان حل الفصل التوزيع

الطبيعي أم لا. الصيغة المستخدمة هي اختبار تشي مربع مع فرضية

الإحصائي هي كما يلي:

$$H_0 = \text{توزيع البيانات طبيعي}$$

$$H_a = \text{توزيع البيانات ليس طبيعي}$$

الصيغة المستخدمة هي:

$$X^2 = \sum_{Ei}^k \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$$

الوصف:

¹⁷ Suharsimi Arikunto, *Pengukuran dan Penilaian Pendidikan*,....., hlm. 232.

¹⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, kualitatif dan R&D*,....., hlm. 245.

$$X^2 = \text{سعر تشي مربع}$$

$$O_i = \text{تردد الحاصلات المراقبة}$$

$$E_i = \text{تردد متوقع}$$

$$k = \text{كثرة الفاصلة}$$

إذا جدول $X < X_{\text{حساب}}$ ثم H_0 تقبل يعني السكن توزيع

البيانات طبيعي، جدول $X > X_{\text{حساب}}$ إذا ثم H_a تقبل يعني

السكنلا يتم توزيع البيانات طبيعي مع مستوى ٥% و $dk =$

$$1 - k \cdot 19$$

(ب) اختبار التجانس

اختبار التجانس تهدف ليعرف ما إذا كانت البيانات متجانسة أم

لا. اختبار التجانس وتسمى أيضاً اختبار التساوي اختلاف.

أما بالنسبة للفرضية المستخدمة في اختبار التجانس هي:

$$H_0 : \sigma_1^2 = \sigma_2^2$$

$$H_a : \sigma_1^2 \neq \sigma_2^2$$

$H_0 =$ يتم توزيع البيانات طبيعي

$H_a =$ لا يتم توزيع البيانات طبيعي

الوصف:

$\hat{O}_1 =$ قيمة الفرق من الطبقة التجريبية

$\hat{O}_2 =$ فئة تحكم قيمة الفرق

تجانس البيانات الأولية قدر على تحليلها باستخدام الصيغة هي

كما يلي:

¹⁹ Sudjana, *Metode Statistika*, (Bandung: Tarsito, 2005), hlm.273.

$$F_{hitung} = \frac{\text{Varians Terbesar}}{\text{Varians Terkecil}}$$

٢. تحليل البيانات المرحلة النهائية

(أ) اختبار خلاف بمعدّل (اختبار طرفين)

استخدام اختبار خلاف بمعدّلهو اختبار طرفين (اختبار t)

هي فريق اليمين و اليسرى.

واختبار الفرضية هي:

$$H_0 : \mu_1 = \mu_2$$

$$H_a : \mu_1 \neq \mu_2$$

الوصف:

μ_1 = متوسط المجموعة تجريبية

μ_2 = متوسط المجموعة السيطرة

لاختبار الفرضية استخدمت احصاءات اختبار t هي اذا

جدول $t > t$ حساب ثم $\sigma_1^2 = \sigma_2^2$ أو كلا المتغيرات متسلو

(التجانس).^{٢٠} المعادلات الإحصائية المستخدمة هي:

$$t = \frac{x_1 - x_2}{s \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

$$s^2 = \frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2}$$

$$s = \sqrt{s^2}$$

²⁰Sudjana, *Metode Statistika*,....., hlm.238

الوصف:

$$\bar{X}_1 = \text{قيمة من المجموعة تجريبية}$$

$$\bar{X}_2 = \text{قيمة من المجموعة السيطرة}$$

$$S_1^2 = \text{اختلاف من المجموعة تجريبية}$$

$$S_2^2 = \text{اختلاف من المجموعة السيطرة}$$

$$S = \text{الانحراف المعياري}$$

$$n_1 = \text{عدد المواضيع من المجموعة تجريبية}$$

$$n_2 = \text{عدد المواضيع من المجموعة السيطرة}$$

معايير تجريبية يقبل H_a اذا $t_{جدول} > t_{حساب}$ حيث حساب t علبه من

التوزيع t مع درجات من الحرية $(n_1 + n_2 - 2)$ و فرصة للسعر

t أخرى H_0 .

²¹Sudjana, *Metode Statistika*,....., hlm.239

الباب الرابع وصف البيانات وتحليلها

أ. وصف البيانات

قامت عملية التعليم هذا البحث في التاريخ ١٤ من فبراير ٢٠٢٠ بمدرسة الثانوية الحكومية ٢ سمارنج. في هذا البحث كان العينة بين مجموعتين هما الصف السابع (F) و الصف السابع (G). للصف السابع (F) بلغ عدده إلى ٢٥ طالبا كما لمجموعة الضابطة, و للصف السابع (G) بلغ عدده إلى ٢٥ طالبا كالمجموعة التجريبية. قبل إجراء هذا البحث, حددت الباحثة المواد التعليم و أعدت خطة تنفيذ التعليم . التعليم المستخدم في المجموعة التجريبية هو باستخدام طريقة خرائط العقل (*Mind Mapping*) في تعليم المفردات, و أما المجموعة الضابطة لا تستخدم طريقة خرائط العقل (*Mind Mapping*) في تعليم المفردات.

قبل أن يعمل, يجب أن تكون كل مجموعتين المتوازنة. و لذلك, أجرى اختبار المساواة بين نوعين, أو غالبا ما يسمى باختبار التجانس, الذي يؤخذ من قيمة الاختبار القبلي. و بعد انتهاء المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية من تنفيذ التعليم المختلف, ثم أعطى الاختبار البعدي للحصول على البيانات النهائية من البحث.

١. تحليل اختبار الأدوات

أ. تحليل الصدق الإختبار

اختبار الصدق مستخدم لتحديد صدق بنود أسئلة الاختبار عدمها. ونتائج التحليل من حساب صدق بنود الأسئلة (r_{xy}) تشاورها مع سعر r من اللحظة المنتج, مع مستوى الدلالة ٥ % عندما السعر $r_{xy} > r$ جدول فيقال أن بنود أسئلة الاختبار هو صدق. و تحديد $N = 30$, مع مستوى

الدلالة ٥% فقد حصل على القيمة من جدول I في ٠.٣٦٧ وحصل على النتائج التالية.

جدول ٤.١ نتائج اختبار الصدق

النمرة	المعيار	النمرة السؤال	مجموع	مثبة مئوية
٠.١	صحيح	١, ٢, ٣, ٨, ٩, ١٢, ١٣, ١٤, ١٥, ١٧, ١٨, ١٩, ٢١, ٢٢, ٢٥, ٢٦, ٢٧, ٢٨, ٢٩, ٣٠	٢٠	٦٦,٧%
٠.٢	غير صحيح	٤, ٥, ٦, ٧, ١٠, ١١, ١٦, ٢٠, ٢٣, ٢٤	١٠	٣٣,٣%
			الجملة	١٠٠%

ب. تحليل موثوقية الاختبار

يتم استخدام اختبار الموثوقية لتحديد مستوى اتساق الإجابات

الثابتة أو الثابتة.

بعد القيمة الحصول (انظر في المرافق) $r_{11} = ٠,٦٧٥$ مقارنة

جدول r مع درجة مغرى ٥% و $N = ٣٠$ يتصل جدول $r = ٠,٣٦١$

السؤال الموثوقية إذا $r_{11} > r$ جدول وبناء على نتائج معالجة البيانات حتى

أعلاه, فقيمة $r_{11} = ٠,٦٧٥$ أكبر من $r = ٠,٣٦١$ جدول, إذن

السؤال الموثوقية.

ج. تحليل مستوى الصعوبة

استخدم تحليل مستوى الصعوبة الأسئلة كانت الأسئلة سهلة أو المتوسط أو الصعبة.

استناد إلى نتائج حساب معامل درجة الصعوبة (الملاحق) فالبيانات

التي قد حصلت عليها كما يلي :

جدول ٤.٢ التقسيم فهرس مستوى الصعوبة

المعيار	فهرس مستوى الصعوبة
صعب	السؤال مع ٠,٣٠-٠,٠٠
متوسطة	السؤال مع ٧٠,٠ -٠,٣١
سهل	السؤال مع ١,٠٠ -٠,٧١

جدول ٤.٣ نتائج مستوى الصعوبة

النمرة	المعيار	النمرة السؤال	مجموع	مثبة مئوية
.١	صعب	٢٦,٣,٢,١	٤	%١٣,٣
.٢	متوسطة	,١١,٩,٨,٧,٦,٤, ١٣,١٩,١٨,١٦,١٤, ٢١,٢٢,٢٣,٢٤,٢٥, ٢٧,٢٨,٢٩,٣٠	٢٠	%٦٦,٧
.٣	سهل	,١٧,١٥,١٢,١٠,٥ ٢٠	٥	%٢٠
			الجملة	%١٠٠

د. تحليل قدرة المختلفة

وتستخدم هذه المرحلة لتحديد كيفية قوة مختلفة من كل عنصر في الصك. قدرة المختلفة هي مسألة القدرة على التمييز بين الطلاب الذين جيدة ذوي المهارات العالية مع الطلاب القدرة المنخفضة. الصيغة لتحديد قدر المختلفة حول الشكل الوصف :

جدول ٤.٤ التّقسيم فهرس قدر المختلفة

المعيار	فهرس قدرة الصّعوبة
قبيح	٠٢,٠-٠,٠٠
كفاية	٠,٤٠-٠,٢١
جيذا	٠,٧٠ -٠,٤١
جيذا جدا	١,٠٠-٠,٧١

جدول ٤.٥ نتائج قدر المختلفة

النمرة	المعيار	النمرة السؤال	مجموع	مثبة مثوية
٠.١	فاضع	١,٣,٤,٥,٦,٧,١٠,١١,١٤,١٦,٢٠,٢٣,٢٤,٢٨	١٤	%٤٦,٧
٠.٢	كفاية	٢,٨,١٢,١٥,١٧,١٨,١٩,٢١,٢٢,٢٥,٢٦,٢٧,٣٠	١٣	%٤٣,٣
٠.٣	جيد	٩,١٣,٢٩	٣	%١٠
٠.٤	جيد جدا	-	٠	%١٠
			٣٠	%١٠٠

٢. تحليل البيانات واختبار الفرضية

(١) قيمة اختبار القبلي في مجموعة الضابطة

الرمز	القيمة
K-١	٤٠
K-٢	٦٠
K-٣	٥٥
K-٤	٢٥
K-٥	٥٥
K-٦	٣٠
K-٧	٥٠
K-٨	٣٥
K-٩	٦٠
K-١٠	٤٥
K-١١	٦٠
K-١٢	٤٠
K-١٣	٣٥
K-١٤	٤٠
K-١٥	٤٥
K-١٦	٥٠
K-١٧	٤٠
K-١٨	٥٠

K-١٩	٦٠
K-٢٠	٤٠
K-٢١	٤٥
K-٢٢	٤٠
K-٢٣	٥٠
K-٢٤	٤٠
K-٢٥	٤٠
	١١٣٠
	٤٥,٢

٣. قيمة اختبار البعدي في مجموعة الضابطة

الرمز	القيمة
K-١	٤٠
K-٢	٤٠
K-٣	٣٥
K-٤	٥٥
K-٥	٥٥
K-٦	٣٥
K-٧	٥٠
K-٨	٣٥

K-9	70
K-10	40
K-11	00
K-12	40
K-13	40
K-14	40
K-15	30
K-16	00
K-17	40
K-18	00
K-19	40
K-20	00
K-21	40
K-22	00
K-23	00
K-24	00
K-25	60
	1140
	40,8

٤ . قيمة اختبار القبلي في مجموعة التجريبية

الرمز	القيمة
K-١	٧٠
K-٢	٨٠
K-٣	٧٥
K-٤	٤٥
K-٥	٧٠
K-٦	٦٠
K-٧	٥٥
K-٨	٦٥
K-٩	٧٥
K-١٠	٨٠
K-١١	٤٥
K-١٢	٦٠
K-١٣	٧٠
K-١٤	٧٥
K-١٥	٦٠
K-١٦	٨٠
K-١٧	٥٥
K-١٨	٨٥
K-١٩	٨٠

K-٢٠	٥٠
K-٢١	٧٥
K-٢٢	٦٠
K-٢٣	٦٥
K-٢٤	٥٠
K-٢٥	٦٥
	١٦٥٠
	٦٦

٥. قيمة اختبار البعدي في مجموعة التجريبية

الرمز	القيمة
K-١	٨٠
K-٢	٦٥
K-٣	٦٥
K-٤	٨٥
K-٥	٧
K-٦	٤٠
K-٧	١٠٠
K-٨	٨٠
K-٩	١٠٠

K-10	0.
K-11	6.
K-12	60
K-13	8.
K-14	70
K-15	90
K-16	6.
K-17	7.
K-18	0.
K-19	7.
K-20	70
K-21	80
K-22	8.
K-23	80
K-24	8.
K-25	9.
	188.
	70,2

أ. تحليل المرحلة الأولى

(١) الاختبار الطبيعي من القيمة الأولية (الاختبار القبلي) للمجموعة الضابطة والتجريبية

بناء على حساب قيمة نتائج الاختبار قبل استخدام طريقة خرائط العقل (*Mind Mapping*) في تعليم المفردات فحصلت على نتائج الحساب الطبيعي والتجانس لكل مجموعة. ولمزيد من التفاصيل يمكن أن ينظر إليها في الجدول توزيع التردد كما يلي:

جدول ٤.٦ توزيع تواتر معلومات الفصل الضابطة

النمرة	فاصلة الفصل	تواتر
.١	٢٥-٣٠	٤
.٢	٣١-٣٦	٧
.٣	٣٧-٤٢	٢
.٤	٤٣-٤٨	٨
.٥	٥٥-٥٩	٢
.٦	٦٠-٦٤	٢
	الجملة	٢٥

جدول ٤.٧ توزيع تواتر معلومات الفصل التجريبية

النمرة	فاصلة الفصل	تواتر
.١	٣٥-٣٩	٢
.٢	٤٠-٤٤	٢
.٣	٤٥-٤٩	٨
.٤	٥٠-٥٤	٣
.٥	٥٥-٥٩	٤
.٦	٦٠-٦٤	٦
	الجملة	٢٥

مع معايير الاختبار H_0 مقبول إذا كان $X_{\text{جدول}} < X_{\text{حساب}}$ في مستوى الدلالة $\alpha = 5\%$ ل $DK = 1 - \alpha = 1 - 0.05 = 0.95$ في الجدول توزيع خي المربع حصل على جدوال $X = 9,487729$. وفيما يلي جدول نتائج الحساب من الاختبار الطبيعي لتلك المجموعة الثانية:

جدول ٤.٨ اختبار الحياة الطبيعية الفصل الضابطة و الفصل التجريبية

النمرة	الفصل	X جدول	X حساب	بيان
.١	الفصل الضابطة	٩,٤٨٧٧٢٩	٨,٢٧١٥٣١٨٨٦	العادية
.٢	الفصل التجريبية	٩,٤٨٧٧٢٩	٧,٨٦٠٨٧٦	العادية

(٢) اختبار التجانس من قيمة الأولية للمجموعة الضابطة و التجريبية

للبحث عن تجانس البيانات الأولية من المجموعة الضابطة والتجريبية

تستخدم الصيغة التالية:

$$F_{hitung} = \frac{Varians\ Terbesar}{Varians\ Terkecil}$$

H_0 = المتغير المتجانس

H_a = المتغير غير متجانس

كلا المجموعتين لها نفس التباين إذا كان الحصول F حساب $F >$ جدول

من نتائج الحساب المحسولة:

$$S_1^2 = \text{متغير كبير} = 92.6667$$

$$S_2^2 = \text{متغير صغير} = 66$$

ويمكن أن يحسب:

$$F_{\text{حساب}} = \frac{S_1^2}{S_2^2} = \frac{92.6667}{66} = 1.40$$

مع مستوى الدلالة ٥٪: ٠,٠٥ و $dk_1 = N_1 - 1 = 25 - 1 = 24$

$dk_2 = N_2 - 1 = 25 - 1 = 24$ ، وحصلت $F(1, 24)$

$F(24/24) = 1,98376$ لأن F حساب $F >$ جدول. ثم قبل H_0 ، فهذا يعني

أن المجموعتين متجانستين لأن F حساب $F >$ جدول (1.98376).

(٣) اختبار معادلة المتوسط (اختبار t) المجموعة الضابطة والتجريبية

اختبار معادلة المتوسط المستخدم هو اختبار الجانبين (اختبار t) وهو

الجانبين اليمين واليسار.

كانت الفرضية المختبرة هي على النحو التالي:

$$H_0 : \mu_1 = \mu_2$$

$$H_a : \mu_1 \neq \mu_2$$

الملاحظة:

$$\mu_1 = \text{المتوسط من المجموعة التجريبية}$$

$$\mu_2 = \text{المتوسط من المجموعة الضابطة}$$

ولاختبار الفرضية المذكورة أعلاه فتستخدم إحصائي الاختبار t على

النحو التالي:

$$t = \frac{x_1 - x_2}{s \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

$$\text{حيث أن: } s = \sqrt{\frac{(n_1-1)s_1^2 + (n_2-1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2}}$$

الملاحظة:

$$\bar{x}_1 = \text{متوسط القيمة للمجموعة التجريبية}$$

$$\bar{x}_2 = \text{متوسط القيمة للمجموعة الضابطة}$$

$$s_1^2 = \text{النوع للمجموعة التجريبية}$$

$$s_2^2 = \text{النوع للمجموعة الضابطة}$$

$$S = \text{درجة الميول}$$

$$n_1 = \text{عدد المواضيع من المجموعة التجريبية}$$

$$n_2 = \text{عدد المواضيع من المجموعة الضابطة}$$

ومعايير الاختبار هي قبل H_a إذا كان $t_{\text{حساب}} < t_{\text{جدول}}$

حصل عليها من التوزيع t مع درجة الحرية $(n_1 + n_2 - 2)$

والفرصة $(1 - 1/2\alpha)$ رفض لسعر t الآخر.

ومن البيانات التي تمت الحصول عليها من نتائج العملية الحسابية:

يقسّم إلى مجموعتين، هما المجموعة الضّابطة ٢٥ طالبا والمجموعة التجريبية ٢٥ طالبا. وقد تم الحصول على النتائج من كلّ مجموعة تردّد في الجدول التالي:

جدول ٤.٩ توزيع تواتر معلومات الفصل اخر الضّابطة

تواتر	فاصلة الفصل	النمرة
٢	٤٠-٤٧	.١
٢	٤٨-٥٥	.٢
٦	٥٦-٦٣	.٣
٤	٦٤-٧١	.٤
٦	٧٢-٧٩	.٥
٥	٨٠-٨٧	.٦
٢٥	الجملة	

جدول ٤.١٠ توزيع تواتر معلومات الفصل اخر التجربة

تواتر	فاصلة الفصل	النمرة
١	٤٠-٤٩	.١
٢	٥٠-٥٩	.٢
٤	٦٠-٦٩	.٣
٥	٧٠-٧٩	.٤
٩	٨٠-٨٩	.٥
٤	٩٠-٩٩	.٦
٢٥	الجملة	

مع معايير الاختبار مقبولة إذا كان $X_{جدول} < X_{حساب}$ ومستوى
الدلالة $\alpha=5\%$ ل $df = 1-K = 1-0.05 = 0.95$ في الجدول توزيع خي المربع حصل
على جدول $X = 0.95, 487729$. وفيما يلي جدول نتائج الحساب من الاختبار الطبيعي
الأخير لتلك المجموعة الثّانية:

جدول ٤.١١ اختبار الحياة الطبيعية الفصل الضابطة والفصل التجريبية

النمرة	الفصل	$X_{جدول}$	$X_{حساب}$	بيان
١.	الفصل الضابطة	٩,٤٨٧٧٢٩	٦,٠٩١٣٢٧٠٦٨	العاديّة
٢.	الفصل التجريبية	٩,٤٨٧٧٢٩	٣,٤٩٣٧٤١٢٤	العاديّة

(٢) اختبار التجانس

للبحث عن تجانس البيانات الأولية من المجموعة الضابطة والتجريبية
تستخدم الصيغة التالية:

$$F_{hitung} = \frac{\text{Varians Terbesar}}{\text{Varians Terkecil}}$$

$$= H_0 \text{ المتغيّر المتجانس}$$

$$= H_a \text{ المتغيّر غير متجانس}$$

كلا المجموعتين لها نفس التباين إذا كان الحصول $F_{حساب} < F_{جدول}$ من
نتائج الحساب المحسولة:

$$S_1^2 = \text{متغير كبير} = 223.917$$

$$S_2^2 = \text{متغير صغير} = 137.5$$

ويمكن أن يحسب:

$$F_{حساب} = \frac{S_1^2}{S_2^2} = \frac{223.917}{137.5} = 1.63$$

مع مستوى الدلالة ٥٪: ٠,٠٥ و $dk1 = 1 - N1 = 24 - 1 = 23$ و $dk2 = 1 - N2 = 24 - 1 = 23$ وحصلت $F(0,05)(24/24) = 1,63$ لأن $F > F_{حساب}$ جدول. ثم قبل H_0 ، فهذا يعني أن المجموعتين متجانستين لأن $F > F_{حساب}(1,63)$ جدول $F(1.98376)$.

٣) اختبار فرق المتوسط (اختبار t) المجموعة الضابطة والتجربة
الاختبار التالي هو اختبار الفرضية. وقد تم اختبار الفرضية باستخدام اختبار t. هنا هو اختبار الفرضية باستخدام اختبار t:
اختبار فرق المتوسط المستخدم هو اختبار الجانبين (اختبار t)

وهو الجانبين اليمين واليسار.

كانت الفرضية المختبرة هي على النحو التالي:

$$H_0 : \mu_1 = \mu_2$$

$$H_a : \mu_1 \neq \mu_2$$

الملاحظة:

$$\mu_1 = \text{المتوسط من المجموعة التجريبية}$$

$$\mu_2 = \text{المتوسط من المجموعة الضابطة}$$

ولاختبار الفرضية المذكورة أعلاه فتستخدم إحصائي الاختبار t على

النحو التالي:

$$t = \frac{x_1 - x_2}{s \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

$$s = \sqrt{\frac{(n_1-1)s_1^2 + (n_2-1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2}}$$

حيث أنّ :

الملاحظة:

$$\bar{x}_1 = \text{متوسط القيمة للمجموعة التجريبية}$$

$$\bar{x}_2 = \text{متوسط القيمة للمجموعة الضابطة}$$

$$s_1^2 = \text{النوع للمجموعة التجريبية}$$

$$s_2^2 = \text{النوع للمجموعة الضابطة}$$

$$S = \text{درجة الميول}$$

$$n_1 = \text{عدد المواضيع من المجموعة التجريبية}$$

$$n_2 = \text{عدد المواضيع من المجموعة الضابطة}$$

ومعايير الاختبار هي قبل H_a إذا كان $t_{\text{حساب}} < t_{\text{جدول}}$

حصل عليها من التوزيع t مع درجة الحرية $(n_1 + n_2 - 2)$

والفرصة $(1 - 1/2\alpha)$ رفض لسعر t الآخر.

ومن البيانات التي تمت الحصول عليها من نتائج العملية الحسابية:

t-Test: Two-Sample Assuming Equal Variances		
	Nilai	Nilai
Mean	66	75.2
Variance	137.5	223.9167
Observations	25	25
Pooled Variance	180.7	
Hypothesized Mean Difference	0	
df	48	
t Stat	2.42	
P(T<=t) one-tail	0.01	
t Critical one-tail	1.677	
P(T<=t) two-tail	0.019	
t Critical two-tail	2.011	

HO :	Tidak terdapat perbedaan rata-rata pada kelas kontrol dan eksperimen		
Ha :	Ada perbedaan rata-rata pada kelas kontrol dan eksperimen		
	Ho ditolak jika $t_{hitung} > t_{tabel}$		
	2.42	>	2.011
Kesimpulan	Ha diterima : Ada perbedaan rata-rata pada kelas kontrol dan eksperimen		

واستنادا إلى الحساب أعلاه، وهو $t_{حساب}$ 2.42 مع جدول t بمستوى الدلالة 5% وهو 2.011، فيمكن أن نستخلص من المعايير أن $t_{حساب} <$ جدول t حتي رفض H_0 وقبل H_a .

وهذا يعني أن هناك فرق كبير على مهارة الطلاب في تعليم المفردات بعد استخدام طريقة خرائط العقل (*Mind Mapping*) ويمكن أن نستنتج أن استخدام طريقة خرائط العقل (*Mind Mapping*) فعال لزيادة قدرة الطلاب في تعليم المفردات.

ب. مناقشة البحث

١. نتيجة القدرة الأولية (القيمة الأولية)

قبل إجراء البحث ينبغي على معرفة القدرة الأولية أولاً من الساكنين أ كان السكان متساوي أم لا. ولذلك، استخدمت الباحثة قيمة اختبار القبلي قبل استخدام الطريقة، ثم يقال أن هذه البيانات للباحثة هي البيانات للقيمة الأولية. بناء على حساب الاختبار الطبيعي والمساواة لتباين البيانات على القدرة الأولية (القيمة الأولية) في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة هي توزيع طبيعي ومتجانس. وبعبارة أخرى، فإن حالة القدرة من كل المجموعتين قبل إعطاء العملية وهي متساوية. والاختبار الطبيعي للمجموعة التجريبية قد تم الحصول عليها

X حساب = ٧,٥٦٠٨٧٦ والمجموعة الضابطة X حساب = ٨,٢٧١٥٣١٨٨٦ ولكل منهما $k = ٥$ ثم $DK = ١ - k = ١ - ٥ = ٤$ حتى يكون جدول X من كل المجموعتين هو ٩,٤٨٧٧٢٩. وهكذا أنّ كل المجموعتين هو توزيع طبيعي. أمّا بالنسبة لاختبار مساواة التباين (التجانس) حصل على النتيجة F حساب = $F_{١,٤٠} (٠,٠٥) (٢٤/٢٤) = ١,٩٨٣٧٦$ و كل المجموعتين هما متجانستين. ويمكن القول أنّ حالة القدرة الأولية من الطلاب قبل عقد المعاملة باستخدام طريقة خرائط العقل (*Mind Mapping*) لا تزال لديها متعادلة أو متساوية.

٢. نتيجة القدرة النهائية (القيمة النهائية)

ومجرد الانتهاء من البحث فسوف يتم تحليل فرضية البيانات من نتائج المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة على الموادّ مفردات "بيتي" التي تم الحصول على معاملة مختلفة. من نتائج الإختبار البعدي التي أجري فحصل على متوسط القيمة من الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية أعلى من متوسط القيمة للمجموعة الضابطة. والمجموعة التجريبية لديها متوسط قيمة الإختبار البعدي ٧٥,٢٠ وفي حين أن المجموعة الضابطة لديها متوسط القيمة ٦٦ والإختبار الطبيعي للمجموعة التجريبية حصل على X حساب = ٣,٤٩٣٧٤١٢١ والمجموعة الضابطة حصل على X حساب = ٦,٠٩١٣٢٧٠٦٨ مع وجود كلاهما لديهما $k = ١$ فيكون $dk = ١ - k = ١ - ٥ = ٤$ حتى X^2_{tabel} كل المجموعتين هو ٩,٤٨٧٧٢٩. وهكذا كلّ من المجموعتين هو توزيع طبيعي. وأمّا بالنسبة لاختبار مساواة التباين (التجانس) حصل على F حساب = $F_{١,٦٣} (٠,٠٥) (٢٤/٢٤) = ١,٩٨٣٧٦$ فكل المجموعتين هي متجانسة. للفرضية عن فرق المتوسط

حصلت على t حساب = ٢٠.٤٢ ، وأما t جدول = ٢,٠١١ فالمتوسط من المجموعة التجريبية أعلى من المجموعة الضابطة.

إذن طريقة خرائط العقل (*Mind Mapping*) فعال في تعليم المفردات لدي الطلاب للصف السابع بمدرسة الثانوية الحكومية ٢ سمارنج.

ج. قصر البحث

كل النتائج التي قد تم القيام بها الباحثة بالأمثال، ولكن أدركت الباحثة أن في هذا البحث حدثت كثيرا من العقبات والحوادث. وهذه ليست بسبب الأعمال المتعمدة، ولكن حدثت بسبب التقصير في إجراء البحث. والقصور المفروضة من الباحثة في هذه الدراسة هي قياس البحث على قليل من الوقت في عملية التعليم.

الباب الخامس الإختتام

أ. الخلاصة

استخدام طريقة خرائط العقل (*Mind Mapping*) فعال في تعليم المفردات للصف السابع بمدرسة الثانوية الحكومية ٢ سمانج. بيّنت البيانات هي اختبار البعدي للمجموعة التجريبية أعلى من متوسط القيمة للمجموعة الضابطة. والمجموعة التجريبية لديها متوسط قيمة الاختبار البعدي ٧٥,٢ وفي حين أن المجموعة الضابطة لديها متوسط القيمة ٦٦ والاختبار الطبيعي للمجموعة التجريبية حصل على X حساب = ٣,٤٩٣٧٤١٢٤, والمجموعة الضابطة حصل X حساب = ٦,٠٩١٣٢٧٠٦٨ مع كل هما لديها $k = ١$ فيكون $١ - k = ١ - ٥ = ٤$ حتى X^2 tabel كل المجموعتين هو ٩,٢٨٧٧٢٩. وهكذا كلّ من المجموعتين هو التوزيع طبيعي. وأما بالنسبة لاختبار مساوامة التباين (التجانس) حصل على F حساب = ١,٤٠ $(24/24)0,05 = ١,٩٨٣٧٦$ فكل المجموعتين هو متجاسة. للفرضية عن فرق المتوسط حصلت t حساب = ٢.٤٢ وأما t جدول = ٢.٠١١ فالتوسط من المجموعة التجريبية أعلى من المجموعة الضابطة. حتى (H_a) الفرضية البديلة هي المقبولة

ب. الاقتراحات

شرحت الباحثة الخلاصة المذكورة, تريد الباحثة أن تقدم الاقتراحات, و منها كما يلي:

١. لرئيس المدرسة

بالنظر إلى البحث السابق فرأت الباحثة أن رئيس المدرسة أن يرقى حماسة

المعلمين في عملية التعليم .

٢. للمعلم

للمعلم بمدرسة الثانوية الحكومية ٢ سمانج فينبغي على المعلم ان يجعل عملية التعليم اللغة العربية خصوصا في مادة المفردات ، مفروحا و مسرورا و التلاميذ لا يشعرون بالصعبة. و يمكن علي المعلم ان تطابق طريقة خرائط العقل (*Mind Mapping*)

٣. للطلاب

للطلاب فينبغي على الطلاب أن يرفعوا جهودهم و نشاطهم في تعليم اللغة العربية خصوصا في مادة المفردات.

ج. الاختتام

حمدا و شكرا لله الذي قد أعطانا نعمة الإيمان و الإسلا و وفقنا إلى دين الإسلا و رزقنا نعمة العقل السليم حتي تستطيع باحثة أن تتم هذا البحث بكل طاعة. و هذا البحث بعيد عن الكمال و التمام لأن الباحثة إنسان عادي فلا تخلو من خطأ و نسيان. و لذلك ترجو الباحثة من سماحة ههن القارئین الاقتتاحات و الارشادات لكي يكون البحث صحيحا كاملا. وعسى الله أن يعطينا خيرا في كل أمورنا و يوفقنا رشد السبيل. أن الله على كل شىء قدير.

المراجع

- إبراهيم مُجَّد عطا. ٢٠٠٧. *المراجع في تدريس اللغة العربية*. (القاهرة, مطبع امون).
- أوريل بحرالدين. ٢٠٠٩. *فقه اللغة العربية مدخل لدراسة موضوعات فقه اللغة*. (مالانق: مطبعة الجامعة).
- أوريل بحرالدين . ٢٠١١. *مهارات التدريس نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفاء*. (مالانق: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بما لانق) .
- حنان سرحان النمري. *تدريس اللغة العربية الأساليب والإجراءات*. (مكة المكرمة: مكتبة ار إحياء التراث الإسلامي)
- رشيد أحمد طعيمة. ١٩٨٩. *تعليم العربية لغير الناطقين بها*. (مصر: جامعة المنصورة)
- على أحمد مذكور . ١٤٢٣. *تدريس فنون اللغة العربية*. (القاهرة: دار الفكر العربي).
- مُجَّد أسرف المكاوي. ١٤٢٧. *أساسيات المناهج*. (الرياض: دارالنشر الدولي).
- Arfah, Hajria. *Efektivitas Metode Resitasi Dalam Meningkatkan Peserta didik Menghafal Mufrodat Pada Pekajaran Bahasa Arab Kelas VI Madrasah Ibtidaiyah Hasri Agang Ja'ne Janeponto Tahun Ajaran 2014/2015, Skripsi*, (Makassar: Program Studi Bahasa Arab, UIN Alauddin Makassar, 2015)
- Aris Shoimin. 2013. *Model Pembelajaran Inovatif dalam kurikulum*. (Yogyakarta: Ar-Ruuz Media)
- Arsyad, Azhar. 2010. *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*. (Yogyakarta: Pustaka Pelajar).
- Az-Zurnuji. 2015. *Terjemah Ta'limul Muta'allim*. (Kediri: Mukjizat).

- Buzan, Tony. 2008. *Buku Pintar Mind Mapp*. (Jakarta: Gramedia Pustaka Utama).
- Cahyana, Cucu. Mind Mapping Dalam Pengajaran Kosakta Bahasa Arab (Upaya Optimalisasi Aktivitas Belajar Siswa Kelas VII-B SMP IT Masjid Syuhada Yogyakarta Tahun 2012/ 2013, *Skripsi*, (Yogyakarta: Program S1, UIN Sunan Kalijaga, 2013).
- Chaterine. 2010. *Menjadi Pintar Dengan Otak Tengah*. (Jogjakarta: Starbooks).
- Departemen Agama RI. 2009. *Al-Quran dan Terjemahnya*. (Jakarta: PT Sygma Examedia Arkanleema).
- Eveline Siregar dan Hartini Nara. 2011. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. (Bogor: Ghalia Indonesia).
- Hamid, Abdul dkk . 2008. *Pembelajaran Bahasa Arab*. (Malang: UIN Malang Press).
- . 2010. *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab untuk Studi Islam* . (Malang: UIN Maliki Press) .
- Ibnu Hadjar. 2018. *Statistik untuk Ilmu Pendidikan Sosial dan Humaniora*. (Semarang: PT Pustaka Rizki Putra)
- Ismail. 2009. *Strategi Pembelajaran Agama Islam Berbasis Palkem* . (Semarang: RaSAIL Media Group)
- Naifah. 2015. *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*. (Semarang: CV Karya Abadi Jaya)
- Nurul Zuriyah. 2017. *Metodologi Penelitian Sosial dan Pendidikan*. (Jakarta: PT Bumi Aksara)
- Prastiya, Sulis, “Menyanyi Sebagai Metode Untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Santriwan-Santriwati Kelas Umar Bin Khatab Tpa Masjid Pangeran Diponegoro Yogyakarta Tahun Ajaran 2009/2010”, *Skripsi* (Yogyakarta: Program SI, UIN Sunan Kalijaga, 2010).

- Riskasari, Ana. "Pembelajaran Mufradât/ Kosa Kata Bahasa Arab Dengan Menggunakan Media Word Wall Tahun Ajaran 2016/2017", *Skripsi* (Yogyakarta: Program SI, UIN Sunan Kalijaga, 2017).
- Sudjana. 2005. *Metode Statistika*. (Bandung: Tarsito)
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. (Bandung: Alfabeta)
- Suharsimi Arikunto 2013. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta)
- Suja'i . 2008. *Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab Strategi dan metode Pengembangan Kompetensi* . (Semarang: Walisongo Press)
- Syaiful, Mustofa. 2011. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. (Malang: IUN Maliki Press).
- Tim Penyusun Kamus Besar Bahasa Indonesia, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*,
- Varieta. Pengembangan Panduan *Mind Mapping* Untuk Meningkatkan Keterampilan Belajar, *Jurnal Program Studi Bimbingan dan Konseling*. (Vol., 5.No. 1, tahun 2017).
- Widiyastuti, Eni. Efektivitas Teknik Bernyanyi Dalam Pembelajaran Mufradat siswa kelas i'dad di Madrasah Diniyah Nurul Ummah Putri Kota Gede Yogyakarta Tahun Pelajaran 2015/2016 , *Skripsi*,(Yogyakarta:Program S1, UIN Sunan Kalijaga).
- Yanti Thania Hilda. " Perbandingan Mind Mapping dan Concept Map Terhadap Kemampuan Berfikir Kreatif Peserta Didik Kelas X SMA", *Skripsi* (Lampung: Program SI, IAIN Raden Intan Lampung, 2016)

Lampiran 2

UJI TINGKAT KESUKARAN DAN DAYA BEDA

		TINGKAT KESUKARAN																															
P		0,3	0,3	0,3	0,66667	0,73333		0,6	0,66667		0,3	0,56667	0,86667	0,56667	0,0	0,36667	0,7	0,9	0,7	0,76667	0,63333	0,53333	0,76667	0,66667	0,43333	0,46667	0,5	0,4	0,23333	0,63333	0,5667	0,466667	0,466667
Kriteria		Sukar	Sukar	Sukar	Sedang	Mudah	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Mudah	Sedang	Mudah	Mudah	Sedang	Sedang	Mudah	Sedang	Sedang	Mudah	Sedang	Sedang	Mudah	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sukar	Sedang	Sedang	Sedang	

No	Nama Responden	Butir Soal																														Y		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30			
24	Accella	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	
19	Dio Krisnanda F	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
10	Guzela	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
3	M Kemal N.S	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
9	Andrew	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
13	Zaky	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
14	Aurilya Resyha V	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0		
23	Ambar	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
21	Susi Anisah	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
11	Ridho	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
1	Aprilia Puspita	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
4	Khomi Effendi	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
27	Eka Rendra Prasetya	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0		
2	Niko Rahmad	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
7	Wahyu Eko	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
	Ba	6	7	5	10	11	9	10	10	12	15	9	14	10	12	15	11	14	12	10	13	13	10	7	8	8	6	12	10	11	9			
	Ja	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15			
	BaJa	0,4	0,47	0,33	0,67	0,73	0,6	0,67	0,67	0,8	1	0,6	0,93	0,67	0,8	1	0,73	0,93	0,8	0,67	0,87	0,87	0,67	0,47	0,53	0,53	0,4	0,6	0,67	0,73	0,6			
No	Nama Responden	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30			
30	Putri Ayu Sekar M	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
8	Fika Yuli Susanti	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
15	Sintya Putri R	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
18	Destian Ariel	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1		
28	Aldhila F.B	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1		
6	Lyra Abelza	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
12	Yanu Ferianto	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
17	Aranda Arya Putra	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
25	Erwin	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
5	Naufal Setiya M	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1		
20	Narendra	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
22	Ubaydillah E	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1		
26	Dimas Aris S	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1		
16	Muhammad Kevin w	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1		
21	Dely S.C	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1		
	Bb	3	2	4	11	11	9	10	5	5	12	8	10	1	9	9	10	9	7	6	10	7	4	6	7	4	1	7	7	3	5			
	Jb	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15			
	BbJb	0,2	0,13	0,27	0,73	0,73	0,6	0,67	0,33	0,33	0,8	0,53	0,67	0,07	0,6	0,6	0,67	0,6	0,47	0,4	0,67	0,47	0,2	0,4	0,47	0,27	0,07	0,47	0,47	0,2	0,33			
	DP	0,2	0,33	0,07	-0,1	0	0	0	0,33	0,47	0,2	0,07	0,27	0,6	0,2	0,4	0,07	0,33	0,33	0,27	0,2	0,4	0,4	0,07	0,07	0,27	0,33	0,33	0,2	0,53	0,27			
Kriteria		Jelek	Cukup	Jelek	Jelek	Jelek	Jelek	Jelek	Cukup	Baik	Jelek	Jelek	Cukup	Baik	Jelek	Cukup	Jelek	Cukup	Jelek	Cukup	Cukup	Jelek	Cukup	Cukup	Jelek	Cukup	Cukup	Jelek	Jelek	Cukup	Cukup	Jelek	Baik	Cukup

Lampiran 3

KESIMPULAN

No Soal	Uji Validitas			Uji Reliabilitas		Tingkat		Daya Beda Soal		Keterangan
	t hitung	r tabel	Kriteria	R 11	Reliabel	P	Kriteria	DP	Kriteria	
1	0.43	0.36	Valid	0.675	Reliabel	0.3	sukar	0.2	jelek	pakai
2	0.38	0.36	Valid	0.675	Reliabel	0.3	sukar	0.33	cukup	pakai
3	0.38	0.36	Valid	0.675	Reliabel	0.3	sukar	0.07	jelek	pakai
4	-0.25	0.36	Tidak	0.675	Reliabel	0.667	sedang	-0.1	jelek	buang
5	0.01	0.36	tidak	0.675	Reliabel	0.733	mudah	0	jelek	buang
6	-0.09	0.36	tidak	0.675	Reliabel	0.6	sedang	0	jelek	buang
7	-0.06	0.36	tidak	0.675	Reliabel	0.667	sedang	0	jelek	buang
8	0.40	0.36	valid	0.675	Reliabel	0.5	sedang	0.33	cukup	pakai
9	0.42	0.36	valid	0.675	Reliabel	0.567	sedang	0.47	baik	pakai
10	0.16	0.36	Tidak	0.675	Reliabel	0.867	mudah	0.2	jelek	buang
11	0.06	0.36	Tidak	0.675	Reliabel	0.567	sedang	0.07	jelek	buang
12	0.49	0.36	Valid	0.675	Reliabel	0.8	mudah	0.27	cukup	pakai
13	0.61	0.36	valid	0.675	Reliabel	0.367	sedang	0.6	baik	pakai
14	0.40	0.36	valid	0.675	Reliabel	0.7	sedang	0.2	jelek	pakai
15	0.45	0.36	Valid	0.675	Reliabel	0.8	mudah	0.4	cukup	pakai
16	0.03	0.36	Tidak	0.675	Reliabel	0.7	sedang	0.07	jelek	buang
17	0.42	0.36	Valid	0.675	Reliabel	0.767	mudah	0.33	cukup	pakai
18	0.42	0.36	Valid	0.675	Reliabel	0.633	sedang	0.33	cukup	pakai
19	0.42	0.36	Valid	0.675	Reliabel	0.53	sedang	0.27	cukup	pakai
20	0.31	0.36	Tidak	0.675	Reliabel	0.767	mudah	0.2	jelek	buang
21	0.39	0.36	Valid	0.675	Reliabel	0.667	sedang	0.4	cukup	pakai
22	0.42	0.36	Valid	0.675	Reliabel	0.433	sedang	0.4	cukup	pakai
23	0.15	0.36	Tidak	0.675	Reliabel	0.467	sedang	0.07	jelek	buang
24	0.29	0.36	Tidak	0.675	Reliabel	0.5	sedang	0.07	jelek	buang
25	0.41	0.36	Valid	0.675	Reliabel	0.4	sedang	0.27	cukup	pakai
26	0.47	0.36	Valid	0.675	Reliabel	0.233	sukar	0.33	cukup	pakai
27	0.38	0.36	Valid	0.675	Reliabel	0.633	sedang	0.33	cukup	pakai
28	0.51	0.36	Valid	0.675	Reliabel	0.567	sedang	0.2	jelek	pakai
29	0.38	0.36	Valid	0.675	Reliabel	0.467	sedang	0.53	baik	pakai
30	0.38	0.36	Valid	0.675	Reliabel	0.467	sedang	0.27	cukup	pakai

Lampiran 4

UJI NORMALITAS PREE TEST KELAS KONTROL


UJI NORMALITAS PRE TEST									
KELAS KONTROL									
Tabel Penolong Mencari Rata-Rata dan Standar Deviasi									
No	X	$X - \bar{X}$	$[(X - \bar{X})^2]$	Pengujian Hipotesis					
1	40	-5.2	27.04	Nilai Maksimal	60				
2	60	14.8	219.04	Nilai Minimal	25				
3	55	9.8	96.04	Rentang nilai (R)	35				
4	25	-20.2	408.04	Banyaknya kelas (Bk)	5.293399				
5	55	9.8	96.04	Panjang kelas (P)	6.612009				
6	30	-15.2	231.04						
7	50	4.8	23.04						
8	35	-10.2	104.04						
9	60	14.8	219.04						
10	45	-0.2	0.04						
11	60	14.8	219.04						
12	40	-5.2	27.04						
13	35	-10.2	104.04						
14	40	-5.2	27.04						
15	45	-0.2	0.04						
16	50	4.8	23.04						
17	40	-5.2	27.04						
18	50	4.8	23.04						
19	60	14.8	219.04						
20	40	-5.2	27.04						
21	45	-0.2	0.04						
22	40	-5.2	27.04						
23	50	4.8	23.04						
24	40	-5.2	27.04						
25	40	-5.2	27.04						
Σ	1130		2224	Rata-Rata (\bar{X}) =	45.2				
				Standar Deviasi (S)	9.378699				

No	Kelas	Bk	Z_i	P(Z_i)	Luas Daerah	O_i	E_i	$\frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$
1	25-30	24.5	-2.20713	0.486347	0.044860248	2	1.121506	0.688138262
2	31-36	30.5	-1.56738	0.441487	0.118285967	2	2.957149	0.309803287
3	37-42	36.5	-0.92763	0.323201	0.209918111	8	5.247953	1.443184456
4	43-48	42.5	-0.28789	0.113283	0.250811958	3	6.270299	1.705637211
5	49-54	48.5	0.351861	-0.13753	0.201776978	4	5.044424	0.21624319
6	55-60	54.5	0.991609	-0.33931	0.109286635	6	2.732166	3.90852548
	Jumlah	60.5	1.631356	-0.44859		25		8.271531886

X^2 tabel	9.487729037
X^2 hitung	8.271531886
Keterangan	Normal

Lampiran 5

UJI NORMALITAS PREE TEST KELAS EKSPERIMEN

UJI NORMALITAS PRE TEST								
KELAS EKSPERIMEN								
Tabel Penolong Mencari Rata-Rata dan Standar Deviasi VII F								
No	X	$X - \bar{X}$	$ (X - \bar{X}) $	Pengujian Hipotesis				
1	40	-5.8	33.64	Nilai Maksimal	65			
2	40	-5.8	33.64	Nilai Minimal	35			
3	35	-10.8	116.64	Rentang nilai (R)	30			
4	55	9.2	84.64	Banyaknya kelas (Bk)	5.613202			
5	55	9.2	84.64	Panjang kelas (P)	5.344543			
6	35	-10.8	116.64					
7	50	4.2	17.64					
8	35	-10.8	116.64					
9	65	19.2	368.64					
10	40	-5.8	33.64					
11	50	4.2	17.64					
12	45	-0.8	0.64					
13	40	-5.8	33.64					
14	40	-5.8	33.64					
15	35	-10.8	116.64					
16	50	4.2	17.64					
17	40	-5.8	33.64					
18	50	4.2	17.64					
19	40	-5.8	33.64					
20	50	4.2	17.64					
21	45	-0.8	0.64					
22	50	4.2	17.64					
23	50	4.2	17.64					
24	50	4.2	17.64					
25	60	14.2	201.64	Rata-Rata (\bar{X}) =	45.8			
Σ	1145		1584	Standar Deviasi (S) =	7.896835			
No	Kelas	Bk	Z_i	P(Z_i)	Luas Daerah	O_i	E_i	
1	35-39	34.5	-1.43095	0.423778	0.136274932	4	3.406873	0.103262
2	40-44	39.5	-0.79779	0.287503	0.22212363	7	5.553091	0.377006
3	45-49	44.5	-0.16462	0.06538	0.245681139	2	6.142028	2.793279
4	50-54	49.5	0.468542	-0.1803	0.18440398	8	4.610099	2.492663
5	55-59	54.5	1.101707	-0.36471	0.093912774	2	2.347819	0.051528
6	60-64	59.5	1.734872	-0.45862	0.032440348	2	0.811009	1.743138
Jumlah		64.5	2.368037	-0.49106		25		7.560876
χ^2 tabel	9.487729							
χ^2 hitung	7.560876							
Keterangan	Normal							

Lampiran 6

UJI NORMALITAS POST TEST KELAS KONTROL


UJI NORMALITAS POS TEST									
KELAS KONTROL									
Tabel Penolong Mencari Rata-Rata dan Standar Deviasi									
No	X	$X - \bar{X}$	$[(X - \bar{X})^2]$	Pengujian Hipotesis					
1	70	4	16	Nilai Maksimal	85				
2	80	14	196	Nilai Minimal	45				
3	75	9	81	Rentang nilai (R)	40				
4	45	-21	441	Banyaknya kelas (Bk)	5.293399				
5	70	4	16	Panjang kelas (P)	7.556581				
6	60	-6	36						
7	55	-11	121						
8	65	-1	1						
9	75	9	81						
10	80	14	196						
11	45	-21	441						
12	60	-6	36						
13	70	4	16						
14	75	9	81						
15	60	-6	36						
16	80	14	196						
17	55	-11	121						
18	85	19	361						
19	80	14	196						
20	50	-16	256						
21	75	9	81						
22	60	-6	36						
23	65	-1	1						
24	50	-16	256						
25	65	-1	1						
Σ	1650		3300	Rata-Rata (\bar{X}) =	66				
				Standar Deviasi (S) =	11.44552				

No	Kelas	Bk	Z_i	P(Z_i)	Luas	O_i	E_i	$\frac{O_i - E_i}{E_i}$
					Daerah			
1	40-47	39.5	-2.31532	0.489702	0.042711231	2	1.067781	0.813868
2	48-55	47.5	-1.61635	0.446991	0.126460289	2	3.161507	0.426727
3	56-63	55.5	-0.91739	0.320531	0.23407925	6	5.851981	0.003744
4	64-71	63.5	-0.21843	0.086451	0.271028683	4	6.775717	1.137091
5	72-79	71.5	0.480537	-0.18458	0.196323244	6	4.908081	0.242923
6	80-87	79.5	1.1795	-0.3809	0.088940596	5	2.223515	3.466975
Jumlah		87.5	1.878464	-0.46984		25		6.091327

χ^2 tabel	9.487729037
χ^2 hitung	6.091327068
Keterangan	Normal

Lampiran 7

UJI NORMALITAS POST TEST KELAS EKSPERIMEN

UJI NORMALITAS POST TEST								
KELAS EKSPERIMEN								
Tabel Penolong Mencari Rata-Rata dan Standar Deviasi								
No	X	$X - \bar{X}$	$[(X - \bar{X})^2]$	Pengujian Hipotesis				
1	80	4.8	23.04	Nilai Maksimal	100			
2	65	-10.2	104.04	Nilai Minimal	40			
3	65	-10.2	104.04	Rentang nilai (R)	60			
4	85	9.8	96.04	Banyaknya kelas (Bk)	5.613202			
5	75	-0.2	0.04	Panjang kelas (P)	10.68909			
6	40	-35.2	1239.04					
7	100	24.8	615.04					
8	80	4.8	23.04					
9	100	24.8	615.04					
10	50	-25.2	635.04					
11	60	-15.2	231.04					
12	65	-10.2	104.04					
13	80	4.8	23.04					
14	75	-0.2	0.04					
15	95	19.8	392.04					
16	80	4.8	23.04					
17	70	-5.2	27.04					
18	50	-25.2	635.04					
19	70	-5.2	27.04					
20	75	-0.2	0.04					
21	85	9.8	96.04					
22	80	4.8	23.04					
23	85	9.8	96.04					
24	80	4.8	23.04					
25	90	14.8	219.04					
Σ	1880		5374	Rata-Rata (\bar{X}) =	75.2			
				Standar Deviasi (S)	14.62737			
No	Kelas	Bk	Z_i	$P(Z_i)$	Luas Daerah	O_i	E_i	
1	40-49	39.5	-2.44063	0.492669	0.032129769	1	0.803244	0.0481956
2	50-59	49.5	-1.75698	0.460539	0.102100885	2	2.552522	0.11959963
3	60-69	59.5	-1.07333	0.358439	0.206824956	4	5.170624	0.26502804
4	70-79	69.5	-0.38968	0.151614	0.26722292	5	6.680573	0.42276697
5	80-89	79.5	0.293969	-0.11561	0.220259297	9	5.506482	2.21641771
6	90-99	89.5	0.977619	-0.33587	0.115801628	4	2.895041	0.4217333
		99.5	1.661269	-0.45167				
Jumlah						25		3.49374124
X^2 tabel	9.48772904							
X^2 hitung	3.49374124							
Keterangan	Normal							

Lampiran 8

UJI HOMOGENITAS PREE TEST

UJI HOMOGENITAS PRE TEST							
Kelas Kontrol dan Eksperimen							
Kelas kontrol				Kelas eksperimen			
Kode	Nilai	$xi-\bar{x}$	$(xi-\bar{x})^2$	Kode	Nilai	$xi-\bar{x}$	$(xi-\bar{x})^2$
K-1	40	-5.20	27.040	E-1	40	-5.80	33.640
K-2	60	14.80	219.040	E-2	40	-5.80	33.640
K-3	55	9.80	96.040	E-3	35	-10.80	116.640
K-4	25	-20.20	408.040	E-4	55	9.20	84.640
K-5	55	9.80	96.040	E-5	55	9.20	84.640
K-6	30	-15.20	231.040	E-6	35	-10.80	116.640
K-7	50	4.80	23.040	E-7	50	4.20	17.640
K-8	35	-10.20	104.040	E-8	35	-10.80	116.640
K-9	60	14.80	219.040	E-9	65	19.20	368.640
K-10	45	-0.20	0.040	E-10	40	-5.80	33.640
K-11	60	14.80	219.040	E-11	50	4.20	17.640
K-12	40	-5.20	27.040	E-12	45	-0.80	0.640
K-13	35	-10.20	104.040	E-13	40	-5.80	33.640
K-14	40	-5.20	27.040	E-14	40	-5.80	33.640
K-15	45	-0.20	0.040	E-15	35	-10.80	116.640
K-16	50	4.80	23.040	E-16	50	4.20	17.640
K-17	40	-5.20	27.040	E-17	40	-5.80	33.640
K-18	50	4.80	23.040	E-18	50	4.20	17.640
K-19	60	14.80	219.040	E-19	40	-5.80	33.640
K-20	40	-5.20	27.040	E-20	50	4.20	17.640
K-21	45	-0.20	0.040	E-21	45	-0.80	0.640
K-22	40	-5.20	27.040	E-22	50	4.20	17.640
K-23	50	4.80	23.040	E-23	50	4.20	17.640
K-24	40	-5.20	27.040	E-24	50	4.20	17.640
K-25	40	-5.20	27.040	E-25	60	14.20	201.640
	1130	Jumlah	2224.000		1145	Jumlah	1584.000
\bar{x}	45.2	s	9.626	\bar{x}	45.8	s	8.124
		s2	92.6667			s2	66
F	=	$\frac{92.6667}{66}$	=	1.40			
Taraf signifikan 5% dengan:							
dk pembilang = nb -1				=	24		
dk penyebut = nk -1				=	24		
F tabel			=	1.98376			
keterangan				=	Homogen		

Lampiran 9

UJI HOMOGENITAS POST TEST

UJI HOMOGENITAS POST TEST							
Kelas kontrol				Kelas eksperimen			
Kode	Nilai	\bar{x}_i	$(\bar{x}_i - \bar{x})^2$	Kode	Nilai	\bar{x}_i	$(\bar{x}_i - \bar{x})^2$
K-1	70	4.00	16.000	E-1	80	4.80	23.040
K-2	80	14.00	196.000	E-2	65	-10.20	104.040
K-3	75	9.00	81.000	E-3	65	-10.20	104.040
K-4	45	-21.00	441.000	E-4	85	9.80	96.040
K-5	70	4.00	16.000	E-5	75	-0.20	0.040
K-6	60	-6.00	36.000	E-6	40	-35.20	1239.040
K-7	55	-11.00	121.000	E-7	100	24.80	615.040
K-8	65	-1.00	1.000	E-8	80	4.80	23.040
K-9	75	9.00	81.000	E-9	100	24.80	615.040
K-10	80	14.00	196.000	E-10	50	-25.20	635.040
K-11	45	-21.00	441.000	E-11	60	-15.20	231.040
K-12	60	-6.00	36.000	E-12	65	-10.20	104.040
K-13	70	4.00	16.000	E-13	80	4.80	23.040
K-14	75	9.00	81.000	E-14	75	-0.20	0.040
K-15	60	-6.00	36.000	E-15	95	19.80	392.040
K-16	80	14.00	196.000	E-16	80	4.80	23.040
K-17	55	-11.00	121.000	E-17	70	-5.20	27.040
K-18	85	19.00	361.000	E-18	50	-25.20	635.040
K-19	80	14.00	196.000	E-19	70	-5.20	27.040
K-20	50	-16.00	256.000	E-20	75	-0.20	0.040
K-21	75	9.00	81.000	E-21	85	9.80	96.040
K-22	60	-6.00	36.000	E-22	80	4.80	23.040
K-23	65	-1.00	1.000	E-23	85	9.80	96.040
K-24	50	-16.00	256.000	E-24	80	4.80	23.040
K-25	65	-1.00	1.000	E-25	90	14.80	219.040
	1650	Jumlah	3300.000		1880	Jumlah	5374.000
\bar{x}	66	s	11.726	\bar{x}	75.2	s	14.964
		s ²	137.5			s ²	223.91667
F	=	$\frac{223.917}{137.5}$	=	1.63			
Taraf signifikan 5% dengan:							
dk pembilang	=	nb - 1	=	24			
dk penyebut	=	nk - 1	=	24			
F tabel			=	1.98376			
keterangan			=	Homogen			

Lampiran 10

UJI PERBEDAAN RATA-RATATAHAP AWAL

kontrol	eksperimen
Nilai	Nilai
40	40
60	40
55	35
25	55
55	55
30	35
50	50
35	35
60	65
45	40
60	50
40	45
35	40
40	40
45	35
50	50
40	40
50	50
60	40
40	50
45	45
40	50
50	50
40	50
40	60
1130	1145
45.2	45.8

t-Test: Two-Sample Assuming Equal Variances		
	<i>Nilai</i>	<i>Nilai</i>
Mean	45.2	45.8
Variance	92.67	66
Observations	25	25
Pooled Variance	79.33	
Hypothesized Mean Difference	0	
df	48	
t Stat	0.238	
P(T<=t) one-tail	0.406	
t Critical one-tail	1.677	
P(T<=t) two-tail	0.813	
t Critical two-tail	2.011	

HO :	Tidak terdapat perbedaan rata-rata pada kelas kontrol dan eksperimen								
Ha :	Ada perbedaan rata-rata pada kelas kontrol dan eksperimen								
	Ho ditolak jika t hitung > t tabel								
				0,238	<	2.011			
		Kesimpulan	Ho diterima : Tidak ada perbedaan rata-rata pada kelas kontrol dan eksperimen						

Lampiran 11

UJI PERBEDAAN RATA-RATA TAHAP AKHIR

Kontrol	eksperimen
Nilai	Nilai
70	80
80	65
75	65
45	85
70	75
60	40
55	100
65	80
75	100
80	50
45	60
60	65
70	80
75	75
60	95
80	80
55	70
85	50
80	70
50	75
75	85
60	80
65	85
50	80
65	90
1650	1880
66	75.2

t-Test: Two-Sample Assuming Equal Variances		
	<i>Nilai</i>	<i>Nilai</i>
Mean	66	75.2
Variance	137.5	223.9167
Observations	25	25
Pooled Variance	180.7	
Hypothesized Mean Difference	0	
df	48	
t Stat	2.42	
P(T<=t) one-tail	0.01	
t Critical one-tail	1.677	
P(T<=t) two-tail	0.019	
t Critical two-tail	2.011	

HO :	Tidak terdapat perbedaan rata-rata pada kelas kontrol dan eksperimen			
Ha :	Ada perbedaan rata-rata pada kelas kontrol dan eksperimen			
	Ho ditolak jika t hitung > t tabel			
		2.42	>	2.011
	Kesimpulan	Ha diterima : Ada perbedaan rata-rata pada kelas kontrol dan eksperimen		

Lampiran 12

**DAFTAR NAMA RESPONDEN KELAS
KONTROL DAN EKPERIMEN**

Kelas Kontrol		Kelas Eksperimen	
NO.	Nama	NO.	Nama
1	Muhammad Agabiel	1	M Fajar Brian
2	Fhayanalus S.N.O	2	Salwa Ma'rifatul Q
3	Annafya Desmala	3	Ramadhika Andrap
4	Marsha Ammara	4	M Amir Ilham
5	Rachmandira	5	Saskia Arum R
6	Naifah Atha A	6	Ilyas Maulana P
7	Rashya Said AL	7	Octavia
8	Farel Rasya AL.A	8	Variska N
9	Andini Salsabila	9	Nayla Himmatul U
10	Anita Chici	10	M Iqbal Malulana
11	Azza K.P	11	Haidar Tsamir Zaky
12	Nisya Ayu Ardilla	12	Nadiyah Salwab
13	Putri Rania S	13	Arine Nur Aisyah
14	Syafira Ainun N.R	14	Rizky Ardiansyah P
15	S Jarrel P	15	Arif Amelia F
16	Rahman Nuzul S.P	16	Roby Andika M.P
17	Putri Mysella N.H	17	M Arya Pamungkas
18	Maulana Lukman H	18	Ivan Andre S
19	Shorif Albuhoori	19	Esa Yahya Daerobby
20	Novi Aulia	20	Anggun
21	Naldo Alim M	21	Egyta F.P
22	Zakka Firdaus R	22	Euis Qarunisa
23	Nur Azizah L	23	Naufal Maulana M
24	Rifani Ailya	24	Satria Dewa P
25	Rifky	25	Dicky Candra

Lampiran 13

DOKUMENTASI PENELITIAN KELAS KONTROL



Lampiran 14

DOKUMENTASI PENELITIAN KELAS EKSPERIMEN



Lampiran 15

**DOKUMENTASI PENELITIAN UJI COBA SOAL KAKAK
TINGKAT**





AKADEMI STATISTIKA (AIS) MUHAMMADIYAH SEMARANG

TERAKREDITASI BADAN AKREDITASI NASIONAL PERGURUAN TINGGI (BAN-PT)
KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN

Jl. Prof. Dr. Hamka Km.01 Ngaliyan Tambak, Aji Semarang 50515 Telp. 024-7500196 Fax. 024-7619377 email : aisakadem@yahooccc.com

PENELITI : Siti Ruqlana
NIM : 1603026018
JURUSAN : Pendidikan Bahasa Arab
JUDUL : EFEKTIVITAS PENGGUNAAN METODE MIND MAPPING DALAM PEMBELAJARAN MUFRODAT PADA SISWA KELAS VII DI MTS N 2 SEMARANG TAHUN AJARAN 2019/2020

HIPOTESIS:

a. Hipotesis Uji Homogenitas Data Tahap Awal

$$H_0: \sigma_1^2 = \sigma_2^2$$

$$H_1: \sigma_1^2 \neq \sigma_2^2$$

b. Hipotesis Uji Homogenitas Data Tahap Akhir

$$H_0: \sigma_1^2 = \sigma_2^2$$

$$H_1: \sigma_1^2 \neq \sigma_2^2$$

c. Hipotesis Perbedaan Rata-Rata Data Tahap Awal

$$H_0: \mu_1 = \mu_2$$

$$H_1: \mu_1 \neq \mu_2$$

d. Hipotesis Perbedaan Rata-Rata Data Tahap Akhir

$$H_0: \mu_1 = \mu_2$$

$$H_1: \mu_1 \neq \mu_2$$

HASIL DAN ANALISIS DATA

Uji Homogenitas Data Tahap Awal

F-Test Two-Sample for Variances

	Kontrol	Eksperimen
Mean	45.2	45.8
Variance	92.66666667	66
Observations	25	25
df	24	24
F	1.404040404	
P[F<=] one-tail	0.205910631	
F Critical one-tail	1.983759568	

Keterangan:

Sig. = 0.205 > 0.05, maka H_0 diterima artinya kedua kelas tersebut memiliki varians yang sama (Homogen).



AKADEMI STATISTIKA (AIS) MUHAMMADIYAH SEMARANG

TERAKREDITASI BADAN AKREDITASI NASIONAL PERGURUAN TINGGI (BAN-PT)
KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN

Jl. Prof. Dr. Hamka Km 01 Ngaliyan Tambak Aj Semarang, 50815 Telp. 024-7608780 Fax. 024-7619177 email : baikaher@yahoo.com

Uji Homogenitas Data Tahap Akhir

F-Test Two-Sample for Variances

	<i>Eksperimen</i>	<i>Kontrol</i>
Mean	75.2	66
Variance	223.9166667	137.5
Observations	25	25
df	24	24
F	1.628484848	
P[F<=f] one-tail	0.1197173	
F Critical one-tail	1.983759568	

Keterangan:

Sig. = 0.119 > 0.05, maka H_0 diterima artinya kedua kelas tersebut memiliki varians yang sama (Homogen).

Uji Perbedaan Rata-Rata Data Tahap Awal

t-Test: Two-Sample Assuming Equal Variances

	<i>Eksperimen</i>	<i>Kontrol</i>
Mean	45.8	45.2
Variance	66	92.66666667
Observations	25	25
Pooled Variance	79.33333333	
Hypothesized Mean Difference	0	
df	48	
t Stat	0.238165256	
P[T<=t] one-tail	0.406383362	
t Critical one-tail	1.677224196	
P[T<=t] two-tail	0.812766723	
t Critical two-tail	2.010634758	

Keterangan:

Sig. = 0.812 > 0.05, maka H_0 diterima artinya bahwa tidak terdapat perbedaan rata-rata nilai Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol



AKADEMI STATISTIKA (AIS) MUHAMMADIYAH SEMARANG

TERAKREDITASI BADAN AKREDITASI NASIONAL PERGURUAN TINGGI (BAN-PT)
KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN

Jl. Prof. DR. H. Harko Km 01 Ngaliyan Tambak Aj Semarang, 50115 Telp. 024-7608706 Fax. 024-7619172 email : baikam@yahoo.com

Uji Perbedaan Rata-Rata Data Tahap Akhir

t-Test: Two-Sample Assuming Equal Variances

	<i>Eksperimen</i>	<i>Kontrol</i>
Mean	75.2	66
Variance	223.9166667	137.5
Observations	25	25
Pooled Variance	190.7083333	
Hypothesized Mean Difference	0	
df	48	
t Stat	2.419656649	
P(T<=t) one-tail	0.009686106	
t Critical one-tail	1.677224196	
P(T<=t) two-tail	0.019372211	
t Critical two-tail	2.010634758	

Keterangan:

Sig. = 0.019 < 0.05, maka H_0 ditolak artinya bahwa ada perbedaan antara rata-rata nilai Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

Semarang, 07 Juli 2020

Kepala Laboratorium

Deden Istawan, S.Si, M.Kom

IZIN RISET



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Sekretariat: Jl. Prof. Dr. Hamka kampus II Ngaliyan SEMARANG Telp. 7601295 Fax. 7615387 Semarang 50185

Semarang, 10 Februari 2020

No : B-1030/Un.10.3/D1/PP.00.9/02/2020
Lamp : 1 (satu) Proposal
Hal : Surat Izin Riset
a.n. : Siti Ruqiana
NIM : 1603026018

Yang terhormat,
Kepala MTs N 2 Kota Semarang
Di Semarang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Diberitahukan dengan hormat dalam rangka penulisan skripsi, bersama ini kami tetapkan mahasiswa:

Nama : Siti Ruqiana

NIM : 1603026018

Alamat : Ds. Kropak RT 008 RW 002 Kec. Winong Kab. Pati

Judul :

فعالية استخدام طريقة *Mind Mapping* في تعليم المفردات لدي
الطلاب في الصف السابع بمدرسة الثانوية الحكومية 2 سمارنج في العام
الدراسي 202/2019

Pembimbing:
Mufidah, S.Ag., M.Pd

Mahasiswa tersebut membutuhkan data-data dengan tema/judul skripsi yang sedang disusun, oleh karena itu kami mohon mahasiswa tersebut diizinkan melaksanakan riset di MTs N 2 Kota Semarang yang dimulai pada bulan Februari sampai dengan Maret 2020.
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Dekan
a.n. Dekan Bidang Akademik



Mahfud Junaedi, M.Ag.
NIP. 19690320 199831004

Tembusan:
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang (sebagai

PENJUKAN PEMBIMBING



KEMENTERIAN AGAMA UNIVERSITAS ISLAM
NEGERI WALISONGO FAKULTAS ILMU
TARBIYAH DAN KEGURUAN

Sekretariat : Jl. Prof. Dr. Hamka kampus II Ngaliyan SEMARANG Telp. 7601295 Fax. 7615387 Semarang 50185

Semarang, 23 Desember
2019

Nomor :
B.8153/Un.10.3/J.2PP.00.9/12/2
019

Lamp. :-

Hal : Penunjukan Pembimbing

Kepada Yth.:
Mufidah, S.Ag., M.Pd

Assalamu'alaikum, Wr. Wb.

Berdasarkan hasil pembahasan usulan judul penelitian di Jurusan PBA,
maka

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan menyetujui judul skripsi
mahasiswa:

Nama : Siti Ruqiana
NIM : 1603026018
Judul : Efektivitas Penggunaan Metode "Mind Mapping" Dalam
Pembelajaran Mufrodat Pada Siswa Kelas VII di MTs N 2 Kota
Semarang Tahun Ajaran 2019/2020.

فعالية "Mind Mapping" في تعليم المفردات لدي الطلاب في الصف
سمارنج في العام 2019/2020 استخدام طريقة السايح بمدرسة الثانوية الحكومية
الدراسي 2019/2020

Dan menunjuk

saudari:

Pembimbing : Mufidah, S.Ag., M.Pd

*Wa'alaikumussalam,
Wr. Wb.*

a.n. Dekan,
Ketua Jurusan PBA

Dr. H. Ahmad Maghfurin, M.Ag.
NIP. 196702081997031001

Tembusan :

1. Dosen Pembimbing
2. Mahasiswa yang bersangkutan
3. Arsip

SURAT RUJUKAN



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 2 KOTA SEMARANG**

JALAN CITANDUI RAYA III SEMARANG, JAWA TENGAH
TELEPON (024) 3561855. FAKSIMILI (024) 3561855
WEBSITE www.mtsn2semarang.blogspot.com . E-MAIL mts2semarang2@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 210 /MTs.11.120/HM.00.1/07/2020

Berdasarkan Surat Permohonan Izin Penelitian dari UIN WALISONGO Nomor : B1030/Un.10.3/DI/PP.00.9/2/2020 tertanggal 10 Februari 2020, Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Kota Semarang :

Nama : Drs. H. Fathul Hadi, M.Pd
N I P : 196104211992031002
Gol/Ruang : Pembina Tingkat I /IV b
Satuan Kerja : Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Kota Semarang

Menerangkan bahwa mahasiswa :

Nama : SITI RUQIANA
NIM : 1603026018
Fakultas/Prodi : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan / Pendidikan Bahasa Arab

Adalah benar-benar telah melakukan penelitian dari tanggal 14 Februari - 5 Maret 2020, adapun tujuan penelitian adalah penyusunan skripsi dengan judul, "EFEKTIVITAS PENGGUNAAN METODE *MIND MAPPING* DALAM PEMBELAJARAN KOSA KATA (MUFRODAT) BAHASA ARAB PADA SISWA KELAS VII DI MTsN 2 KOTA SEMARANG".

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Semarang, 8 Juli 2020

Drs. H. Fathul Hadi, M.Pd
NIP. 196104211992031002

Lampiran 20

RANCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

KELAS KONTROL

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Madrasah	: MTs Negeri 2 Kota Semarang
Kelas/Semester	: VII/ II
Materi Pokok	: بيتي (Mufrodath)
Alokasi Waktu	: 2x40 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI.1 Menghargai dan menghayati ajaran agama Islam.
- KI.2 Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleransi, damai), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaanya.
- KI.3 Memahami, pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin taunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI.4 Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/ teori.

A. Kompetensi Dasar

- 3.2 Melafalkan bunyi huruf, kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan:
بيتي
- 3.3. Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan بيتي

B. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.2.1. Siswa mampu menirukan bunyi mufrodat terkait topik بيتي
- 3.2.2. Siswa mampu menghafal mufrodat dan maknanya terkait topik بيتي
- 3.3.1. Siswa mampu mengetahui makna mufrodat melalui kalimat terkait topik بيتي

C. Tujuan Pembelajaran

- 3.2.1 Siswa mampu menirukan bunyi mufrodat terkait topik بيتي
- 3.2.2 Siswa mampu menghafal mufrodat dan maknanya terkait topik بيتي
- 3.3.1 Siswa mampu mengetahui makna mufrodat melalui kalimat terkait topik بيتي

D. Materi Pembelajaran

(Terlampir)

E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

- 1. Pendekatan Sainifik
- 2. Metode menghafal

F. Bahan dan Sumber Pembelajaran

- 1. Bahan : spidol
- 2. Sumber Belajar : Buku lembar kerja siswa (LKS) kelas VII semester genap

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">a) Guru membuka pelajaran dengan salamb) Guru menyapa dan menanyakan kabar siswac) Guru memeriksa kehadiran siswad) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memberi gambaran materi yang akan diajarkan dengan menggunakan metode menghafal	10 Menit
Inti	<p>Dalam kegiatan inti, guru dan siswa melakukan beberapa kegiatan sebagai berikut.</p> <p>1) Mengamati</p> <p>Siswa memperhatikan guru dalam menjelaskan tugas yang akan diberikan terkait topik بيتي</p>	80 Menit

	<p>2) Menanya Siswa bertanya mengenai beberapa mufrodat yang sulit terkait mufrodat بيتي</p> <p>3) Mencoba Siswa mencoba menghafal mufrodat secara bergantian dengan teman sebangkunya terkait mufrodat بيتي</p> <p>4) Menalar Siswa mengamati mufrodat dan membedakan mufrodat dengan artinya.</p> <p>5) Mengkomunikasikan Siswa menjawab beberapa pertanyaan yang dilempar oleh guru terkait mufrodat بيتي</p>	
Penutup	<p>a. Guru mengajak siswa untuk menyimpulkan hasil pembelajaran yang telah diikuti</p> <p>b. Guru memberikan nasehat dan pesan singkat untuk memotivasi siswa.</p> <p>c. Guru memberikan tugas evaluasi berupa tes pilihan ganda</p> <p>d. Guru menutup pelajaran dengan membaca hamdalah dan membesi salam penutup</p>	30 Menit

H. Penilaian Pembelajaran

1. Teknik Penilaian

- a. Sikap sosial : Observasi
- b. Pengetahuan : Tertulis

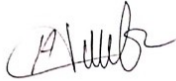
2. Instrumen Penelitian

- a. Tes pilihan ganda

Semarang, 20 Februari 2020

Mengetahui

Peneliti



Siti Ruqiana

NIM : 1603026018



Dr. H. Fathul Hadi, M.Pd.I

NIP :

Lampiran 21

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

KELAS EKSPERIMEN

Eksperimen

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Madrasah : MTs Negeri 2 Kota Semarang
Kelas/Semester : VII/ II
Materi Pokok : بيتي (Mufrodad)
Alokasi Waktu : 2x40 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI.1 Menghargai dan menghayati ajaran agama Islam.
- KI.2 Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleransi, damai), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaanya.
- KI.3 Memahami, pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin taunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI.4 mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/ teori.

B. Kompetensi Dasar

- 3.2 Melafalkan bunyi huruf, kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan بيتي
- 3.3. Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan بيتي

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.2.1. Siswa mampu menirukan bunyi mufrodat terkait topik بيتي
- 3.3.1. Siswa mampu menentukan makna dari beberapa mufrodat melalui gambar pada *Mind Mapp* terkait topik بيتي

D. Tujuan Pembelajaran

- 3.2.1 Siswa mampu menirukan bunyi mufrodat terkait topik بيتي
- 3.3.1 Siswa mampu menentukan makna dari beberapa mufrodat melalui gambar pada *Mind Mapp* terkait topik بيتي

E. Materi Pembelajaran

(Terlampir)

F. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan Saintifik
2. Metode *Mind Mapping*

G. Bahan dan Sumber Pembelajaran

1. Bahan : Karton, spidol warna, gambar
2. Sumber Belajar : Buku lembar kerja siswa (LKS) kelas VII semester genap

H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">a) Guru membuka pelajaran dengan salamb) Guru menyapa dan menanyakan kabar siswac) Guru memeriksa kehadiran siswad) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memberi gambaran materi yang akan diajarkan dengan menggunakan metode <i>Mind Mapping</i>.	10 Menit

Inti	<p>Dalam kegiatan inti, guru dan siswa melakukan beberapa kegiatan sebagai berikut.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Mengamati Siswa memperhatikan guru dalam menjelaskan tugas yang akan diberikan terkait mufrodad بيتي 2) Menanya Siswa bertanya mengenai beberapa mufrodad yang sulit terkait mufrodad بيتي 3) Mencoba <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mencoba membuat <i>Mind Mapping</i> dengan mufrodad terkait topik بيتي 2. Siswa mencoba memahami mufrodad dengan metode <i>Mind Mapping</i> terkait topik بيتي 4) Menalar Siswa mengamati mufrodad dan membedakan mufrodad dengan artinya. 5) Mengkomunikasikan Siswa menjawab beberapa pertanyaan yang dilempar oleh guru terkait mufrodad tentang بيتي 	80 Menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> a. Guru mengajak siswa untuk menyimpulkan hasil pembelajaran yang telah diikuti secara langsung dengan menggunakan metode <i>Mind Mapping</i> b. Guru memberikan nasehat dan pesan singkat untuk memotivasi siswa. c. Guru memberikan tugas evaluasi berupa tes pilihan ganda d. Guru menutup pelajaran dengan membaca hamdalah dan membisi salam penutup 	30 Menit

I. Penilaian Pembelajaran

1. Teknik Penilaian

- a. Sikap sosial : Observasi
- b. Pengetahuan : Tertulis

2. Instrumen Penelitian

- a. Tes pilihan ganda

Semarang, 20 Februari 2020

Mengetahui

Peneliti



Siti Ruqiana

NIM : 1603026018



مواد تعليم المفردات

بيتي

Kopi قَهْوَةٌ	Teh شَايٌ
Pena قَلَمٌ	Kursi كُرْسِيٌّ
Meja مَكْتَبٌ	Telepon تَلْفُونٌ
Pohon شَجَرَةٌ	Kolam بَرَكَةٌ
Meja Makan مَائِدَةٌ	Nasi رِزٌّ
Piring صَحْنٌ	Sendok مِلْعَقَةٌ
Jam سَاعَةٌ	Lampu مِصْبَاحٌ
Kalender تَقْوِيمٌ	Gambar صُورَةٌ

Bunga زَهْرَةٌ	TV تَلْفِيزِيُونٌ
Air مَاءٌ	Vas زَهْرِيَّةٌ
Gayung مِعْرَفَةٌ	Toilet مِرْحَاضٌ
Lemari خِزَانَةٌ	Sabun صَبُونٌ
Baju مَلْبَسٌ	Celana سِرْوَالٌ
Kasur/ Ranjang سَرِيرٌ	Bantal وِسَادَةٌ
Buku كِتَابٌ	Pensil مِرْسَمَةٌ
	Kotak Pensil مِقْلَمَةٌ

UJI SOAL KAKAK TINGKAT

Uji Soal Kakak Tingkat

Nama : Destrian oriel

Kelas : 8.E

No. Absen : 12

تدريب (١) ضع علامة الضرب (X) على حرف ا، ب، ج أو د

- ١. في غُرْبَةِ التَّوْبَةِ...
~~أ. مائة~~ ب. بيوتال ج. مائة د. شجرة
- ٢. في غُرْبَةِ الخَلْبِ...
أ. ماء ب. زهرة ج. نخل د. صخر
- ٣. في السَّلْطَنِ...
~~أ. شجرة~~ ب. وسادة ج. قهوة د. زهرة
- ٤. في غُرْبَةِ السَّلَاكَةِ...
~~أ. كتاب~~ ج. شجرة د. صخر
- ٥. في غُرْبَةِ الأَمَلِ...
أ. برصة ج. نبت د. مائة
- ٦. في الحَدِيثِ...
أ. مستاح ج. مائة د. شجرة
- ٧. أنظر إلى هذه الصورة... وتسمى؟
أ. شجرة



- ٨. تلفون ب. نبت ج. بيوتال د. تلفون
- ٩. أنظر إلى هذه الصورة... وتسمى؟
أ. شجرة



- ١٠. صخر ب. الثمران ج. بركة د. شجرة

10. أنظر إلى هذه الصورة... وتسمى؟



أ. مغرفة ب. قلم ج. صحن د. زف
10. أنظر إلى هذه الصورة... وتسمى؟



أ. ملابس ب. شتر ج. سروال د. مصباح
11. أنظر إلى هذه الصورة... وتسمى؟



أ. مرصعة ب. كتاب ج. مصباح د. مقلعة
12. أنظر إلى هذه الصورة... وتسمى؟



أ. مرصعة ب. مرصاح ج. بركة د. جزاعة
13. أنظر إلى هذه الصورة... وتسمى؟

أ. مرصاح ب. مغرفة ج. معلقة د. شجرة

Andi belajar bersama teman temannya di ruang belajar. 14

أ. غرفة الخلوب ب. غرفة النوم ج. غرفة المذاكرة د. مطبخ

Dina mencuci baju ibu dan bapak. 15

أ. سروال ب. ملابس ج. زف د. مقلعة

Kakak menanam bunga di halaman rumah. 16

أ. زهرة ب. تحريم ج. شاي د. زفرة

Ibu sedang membuat kopi untuk Ayah. 17

أ. ماء ب. مرستة ج. سحرة د. شاي

Adik belajar menulis dengan menggunakan pencil. 18

أ. ولقمة ب. صحن ج. مرصان د. سحرة

Bibik menyusun sepatu di rak. 19

أ. ساعة ب. زف ب. صناع ج. صناع د. سرة

Saya dan keluarga pergi ke mall untuk membeli baju. 20

أ. سزوال ب. وسادة ج. ملبس د. سكر كتاب

21. صنعتت أسي القهوة و الشاي ليطبوف...

ب. Air putih dan kopi ك. Sirup dan teh

د. Sirup dan teh ج. Sirup dan kopi

22. زهرة و زفرة تقع في ساحة النبي

ب. Bunga dan vas ج. Vas dan bunga

د. Vas dan daun ج. Bunga dan daun

23. ولقمة و صحن تقع في غرفة الجلوس

أ. Sendok dan piring ب. Garpu dan sendok

د. Piring dan mangkok ج. garpu dan piring

24. زف، صحن، ولقمة، مائدة، تقع في...

أ. غرفة الجلوس ب. غرفة المكتب ج. غرفة المذاكرة د. غرفة الأكل

25. برقة و سحرة تقع في...

أ. غرفة النوم ب. غرفة الأكل ج. حديقة د. مطبخ

26. مرصان، ماء، صحن، مفرقة تقع في...

أ. غرفة النوم ب. غرفة المذاكرة ج. حمام د. حديقة

27. خزانة، سزوال، ملبس، سرة، وسادة تقع في...

أ. غرفة الأكل ب. غرفة النوم ج. غرفة الجلوس د. غرفة المكتب

28. شاي و قهوة تقع في...

أ. مطبخ ب. غرفة الجلوس ج. حمام د. غرفة المكتب

29. مرسمة، كتاب، مقلنة تقع في...

أ. حمام ب. غرفة النوم ج. غرفة المذاكرة د. خديفة

30. صويرة، تفويج، تلفزيون، ساعة تقع في...

أ. غرفة الخوص ب. مطبخ ج. غرفة النوم د. حمام

$$B = 20 \times 3 + 10$$

= 70

SOAL PREE TEST KELAS EKSPERIMEN

Pre test kelas eksperimen

Nama : Allyas Maulana P Kelas : 7C No. Absen : 1

تعليم (١) هـم علامة الصرب (x) على حرف ا، ب، ج او د!

١. في غرفة النوم...
 ا. مائدة ب. سرير ج. مفرقة د. صحن
 ٢. في غرفة الجلوس...
 ا. مائدة ب. زهرة ج. مفرقة د. صحن
 ٣. في المطبخ...
 ا. سرير ب. مائدة ج. مفرقة د. زهرة
 ٤. أنظر إلى هذه الصورة... وتشتي؟



٥. أنظر إلى هذه الصورة... وتشتي؟
 ا. صحن ب. الفران ج. مفرقة د. صحن



٦. أنظر إلى هذه الصورة... وتشتي؟
 ا. مفرقة ب. قلم ج. صحن د. زهر



٧. أنظر إلى هذه الصورة... وتشتي؟
 ا. مرسمة ب. مرساخ ج. مفرقة د. مرساة



٨. مرساخ ب. مفرقة ج. مفعقة د. مرسخة
 Andi belajar bersama teman temannya di ruang belajar
 ا. غرفة الجلوس ب. غرفة النوم ج. غرفة المذاكرة د. مطبخ

Dina mencuci baju ibu dan bapak
 ا. سزوال ~~✓~~ ب. منس ~~✓~~ ج. رؤ ~~✓~~ د. مقلنة ~~✓~~
 Ibu sedang membuat kopi untuk Ayah.
 ا. ماء ~~✓~~ ب. مرصعة ~~✓~~ ج. قهوة ~~✓~~ د. شاي ~~✓~~
 Adik belajar menulis dengan menggunakan pencil.
 ا. مقلنة ~~✓~~ ب. صحن ~~✓~~ ج. مزخائن ~~✓~~ د. مرصعة ~~✓~~
 Bibik menyusun sepatu di rak.
 ا. ساعة ~~✓~~ ب. رؤ ~~✓~~ ج. مصناع ~~✓~~ د. شرتر ~~✓~~
 ١٣. صنفت أمي القهوة و الشاي ليصوب...
 ا. Air putih dan kopi ~~✓~~ ب. Kopi dan teh ~~✓~~

ج. Sirup dan kopi ~~✓~~ د. Sirup dan teh ~~✓~~
 ١٤. زهرة و زهرة تقع في ساحة البيت

ب. Vas dan bunga ~~✓~~ ج. Bunga dan vas ~~✓~~
 ج. Bunga dan daun ~~✓~~ د. Vas dan daun ~~✓~~

١٥. بركة و شجرة تقع في...
 ا. غرصة الثوم ~~✓~~ ب. غرزة الأكل ~~✓~~ ج. خديفة ~~✓~~ د. مطبخ ~~✓~~
 ١٦. مزخائن، ماء، صنون، مفرقة تقع في...
 ا. غرزة الثوم ~~✓~~ ب. غرزة المذاكرة ~~✓~~ ج. حمام ~~✓~~ د. خديفة ~~✓~~
 ١٧. جزائنة، سزوال، منس، شرتر، وسادة تقع في...
 ا. غرزة الأكل ~~✓~~ ب. غرزة الثوم ~~✓~~ ج. غرزة الجلوس ~~✓~~ د. غرزة المطبخ ~~✓~~
 ١٨. شاي و قهوة تقع في...
 ا. مطبخ ~~✓~~ ب. غرزة الجلوس ~~✓~~ ج. حمام ~~✓~~ د. غرزة المطبخ ~~✓~~
 ١٩. مرصعة، كتابات، مقلنة تقع في...
 ا. حمام ~~✓~~ ب. غرزة الثوم ~~✓~~ ج. غرزة المذاكرة ~~✓~~ د. خديفة ~~✓~~
 ٢٠. صوارة، نفوس، تلفزيون، ساعة تقع في...
 ا. غرزة الجلوس ~~✓~~ ب. مطبخ ~~✓~~ ج. غرزة الثوم ~~✓~~ د. حمام ~~✓~~

SOAL PREE TEST KELAS KONTROL

Preelest Kelas Kontrol

Nama : marsha Ammara Kelas : 7F No. Absen : 11

تدريب (١) ضع علامة الضرب (x) على حرف أ، ب، ج أو د ١

- ١. في غرفة النوم...
 أ. مائدة ب. سرير ج. معرفة د. سرير
- ٢. في غرفة الجلوس...
 أ. مائدة ب. زهرة ج. زهر د. صحن
- ٣. في المطبخ...
 أ. سرير ب. وسادة ج. قهوة د. زهرة

٤. أنظر إلى هذه الصورة... وتسمى؟



- ٥. أنظر إلى هذه الصورة... وتسمى؟
 أ. صنون ب. الثران ج. بركة د. شجرة



- ٦. أنظر إلى هذه الصورة... وتسمى؟
 أ. معرفة ب. قلم ج. صحن د. زهر



- ٧. أنظر إلى هذه الصورة... وتسمى؟
 أ. برستة ب. برخاص ج. بركة د. حزانة



- ٨. برخاص ب. معرفة ج. ملعنة د. شجرة

Andi belajar bersama teman temannya di ruang belajar

- ٩. غرفة الجلوس ب. غرفة النوم ج. غرفة المذاكرة د. مطبخ

9. Dina mencuci baju ibu dan bapak.

أ. ~~سِرْوَال~~ ب. ~~مَلْبَس~~ ج. ~~رَف~~ د. مِفْلَمَة

10. Ibu sedang membuat kopi untuk Ayah.

أ. ~~مَاء~~ ب. ~~مِرْسَمَة~~ ج. ~~مِفْهَوَة~~ د. شَائ

11. Adik belajar menulis dengan menggunakan pensil.

أ. مِفْلَمَة ب. ~~صَحْف~~ ج. مِرْحَاص د. مِرْسَمَة

12. Bibik menyusun sepatu di rak.

أ. ~~سَاعَة~~ ب. ~~رَف~~ ج. مِعْشَاح د. سِرْبَر

13. صنعت أمي القهوة و الشاي ليصُوب...

أ. ~~كوفي و تيه~~ ب. ~~كوفي و تيه~~ ج. ~~كوفي و تيه~~ د. ~~كوفي و تيه~~

14. زهرية و زهرة تُفَع في ساحة البيت

أ. ~~زهرة و زهرية~~ ب. ~~زهرة و زهرية~~ ج. ~~زهرة و زهرية~~ د. ~~زهرة و زهرية~~

15. Bunga dan vas

أ. ~~زهرة و ساحة البيت~~ ب. ~~زهرة و ساحة البيت~~ ج. ~~زهرة و ساحة البيت~~ د. ~~زهرة و ساحة البيت~~

16. Vas dan bunga

أ. ~~زهرة و ساحة البيت~~ ب. ~~زهرة و ساحة البيت~~ ج. ~~زهرة و ساحة البيت~~ د. ~~زهرة و ساحة البيت~~

17. Vas dan daun

أ. ~~زهرة و ساحة البيت~~ ب. ~~زهرة و ساحة البيت~~ ج. ~~زهرة و ساحة البيت~~ د. ~~زهرة و ساحة البيت~~

18. غرفة النوم و غرفة الأكل في...

أ. ~~غرفة النوم~~ ب. ~~غرفة النوم~~ ج. ~~غرفة النوم~~ د. ~~غرفة النوم~~

19. غرفة النوم و غرفة الأكل في...

أ. ~~غرفة النوم~~ ب. ~~غرفة النوم~~ ج. ~~غرفة النوم~~ د. ~~غرفة النوم~~

20. غرفة النوم و غرفة الأكل في...

أ. ~~غرفة النوم~~ ب. ~~غرفة النوم~~ ج. ~~غرفة النوم~~ د. ~~غرفة النوم~~

SOAL POST TEST KELAS EKSPERIMEN

Posttest Kelas Eksperimen

Nama : Octavia R. Kelas VII G No. Absen : 23.

تدريج (١) ضع علامة السرب (X) على حرف ا، ب، ج او د ا

- ١. في غرفة النوم...
ا. غائبة ب. سزوال ج. مغرفة د. سزرة X
- ٢. في غرفة الخلويس...
ا. غا ب. زرفة X ج. زرة د. صحن
- ٣. في المطبخ...
ا. سزرة X ب. سادة X ج. فهوة د. زرفة
- ٤. أنظر إلى هذه الصورة... وكتبي؟



- ٥. أنظر إلى هذه الصورة... وكتبي؟
ا. صون ب. الفران ج. زفة X د. شجرة



- ٦. أنظر إلى هذه الصورة... وكتبي؟
ا. مغرفة X ب. فلم ج. صحن د. زفة



- ٧. أنظر إلى هذه الصورة... وكتبي؟
ا. برصعة ب. برصاحن X ج. زفة د. جزالة



- ٨. Andi belajar bersama teman temannya di ruang belajar.
ا. غرفة الخلويس ب. غرفة النوم X ج. بلعقة د. شجرة

١٤. Dina mencuci baju ibu dan bapak .
 أ. سروال ✗ ب. ملابس ✗ ج. زف ✓ د. بللمة ✗
١٥. Ibu sedang membuat kopi untuk Ayah .
 أ. ماء ✓ ب. مرصعة ✗ ج. فهوة ✗ د. شاي ✗
١٦. Adik belajar menulis dengan menggunakan pensil .
 أ. بللمة ✗ ب. صحن ✗ ج. برصاص ✗ د. مرصعة ✗
١٧. Bibik menyusun sepatu di rak .
 أ. ساعة ✗ ب. زف ✓ ج. مضاف ✗ د. سرتة ✗
١٨. صنفت ألى الفهوة و الشاي ليشرب...
 أ. كوفي و تة ✗ ب. كوفي و تة ✗ ج. سرتة و تة ✗ د. سرتة و تة ✗

١٩. زهرة و زهرة تقع في ساعة البيت
 أ. Vas dan bunga ✗ ب. Bunga dan vas ✗ ج. Vas dan daun ✗ د. Bunga dan daun ✗

٢٠. بركة و شجرة تقع في...
 أ. غرصة النوم ✓ ب. غرمة الأكل ✗ ج. خديفة ✗ د. منطخ ✗
٢١. برصاص، ماء، صحن، ومعرفة تقع في...
 أ. غرمة النوم ✓ ب. غرمة المذاكرة ✗ ج. حمام ✗ د. خديفة ✗
٢٢. حزانة، سروال، ملابس، سرتة، وسادة تقع في...
 أ. غرمة الأكل ✗ ب. غرمة النوم ✗ ج. غرمة الجلوس ✓ د. غرمة المكتب ✗
٢٣. شاي و فهوة تقع في...
 أ. منطخ ✗ ب. غرمة الجلوس ✓ ج. حمام ✗ د. غرمة المكتب ✗
٢٤. برصعة، كتاب، بللمة تقع في...
 أ. حمام ✗ ب. غرمة النوم ✗ ج. غرمة المذاكرة ✗ د. خديفة ✗
٢٥. صورة، نقود، تلفزيون، ساعة تقع في...
 أ. غرمة الجلوس ✗ ب. منطخ ✗ ج. غرمة النوم ✗ د. حمام ✗

٢٥

SOAL POST TEST KELAS KONTROL

Post test Kelas Kontrol

Nama : Putri Maysetta N-H Kelas : VII^F No. Absen : 21

تعليم (١) ضع علامة التصوب (x) على حرف ا، ب، ج او د !

١. في غرفة النوم...

أ. مائدة ب. سرير ج. معرفة د. سرير

٢. في غرفة الخوض...

أ. ماء ب. زهرة ج. رذا د. صحن

٣. في المطبخ...

أ. سرير ب. وسادة ج. فوهة د. زهرة

٤. أنظر إلى هذه الصورة... وتسمى؟



أ. صحن ب. الفران ج. بركة د. شجرة

٥. أنظر إلى هذه الصورة... وتسمى؟



أ. معرفة ب. قلم ج. صحن د. رفق

٦. أنظر إلى هذه الصورة... وتسمى؟



أ. مرصعة ب. مرصاض ج. بركة د. حزانة

٧. أنظر إلى هذه الصورة... وتسمى؟



أ. مرصاض ب. معرفة ج. ملقعة د. شجرة

Andi belajar bersama teman temannya di ruang belajar

أ. غرفة الخوض ب. غرفة النوم ج. غرفة المذاكرة د. مطبخ

Dina mencuci baju ibu dan bapak .٩

١. سِرْوَال. ب. مَلْبَسٌ. ج. زَفٌّ. د. مِغْلَمَةٌ

Ibu sedang membuat kopi untuk Ayah.١٠

١. شاي. ب. مَرَسَمَةٌ. ج. فِهْرَةٌ. د. شاي

Adik belajar menulis dengan menggunakan pensil.١١

١. مِغْلَمَةٌ. ب. صَخْرٌ. ج. مِرْحَاضٌ. د. مَرَسَمَةٌ

Bibik menyusun sepatu di rak.١٢

١. سَاعَةٌ. ب. زَفٌّ. ج. مِصْنَاخٌ. د. سِرْتَرٌ

١٣. صَنَعَتْ أُمِّي الشَّيْءَ الطَّيِّبَ وَ الشَّيْءَ لَطِيفًا...

١. Kopi dan teh. ب. Air putih dan kopi

٢. Sirup dan kopi. ج. Sirup dan teh. د.

١٤. زَهْرِيَّةٌ وَ زَهْرَةٌ تَقَعُ فِي سَاحَةِ التَّيِّبِ

١. Vas dan bunga. ب. Bunga dan vas

٢. Bunga dan daun. د. Vas dan daun. ج.

١٥. بَرَكَةٌ وَ شَجَرَةٌ تَقَعُ فِي...

١. غُرْفَةُ النَّوْمِ. ب. غُرْفَةُ الْأَكْلِ. ج. خَبِيئَةٌ. د. مَطْبُخٌ

١٦. مِرْحَاضٌ، مَاءٌ، صَبُونٌ، وَمِغْرَقَةٌ تَقَعُ فِي...

١. غُرْفَةُ النَّوْمِ. ب. غُرْفَةُ الْمَذَاكِرَةِ. ج. حَمَامٌ. د. خَلِيئَةٌ

١٧. بِيْرَازَةٌ، سِرْوَالٌ، مَلْبَسٌ، سِرْتَرٌ، وَسَادَةٌ تَقَعُ فِي...

١. غُرْفَةُ الْأَكْلِ. ب. غُرْفَةُ النَّوْمِ. ج. غُرْفَةُ الْجُلُوسِ. د. غُرْفَةُ الْمَكْتَبِ

١٨. شاي وَ فِهْرَةٌ تَقَعُ فِي...

١. مَطْبُخٌ. ب. غُرْفَةُ الْجُلُوسِ. ج. حَمَامٌ. د. غُرْفَةُ الْمَكْتَبِ

١٩. مَرَسَمَةٌ، كِتَابٌ، مِغْلَمَةٌ تَقَعُ فِي...

١. حَمَامٌ. ب. غُرْفَةُ النَّوْمِ. ج. غُرْفَةُ الْمَذَاكِرَةِ. د. خَلِيئَةٌ

٢٠. صُورَةٌ، نُقُورٌ، بَلْفَرِيُونٌ، سَاعَةٌ تَقَعُ فِي...

١. غُرْفَةُ الْجُلُوسِ. ب. مَطْبُخٌ. ج. غُرْفَةُ النَّوْمِ. د. حَمَامٌ

ترجمة الباحثة

أ. السيرة الذاتية

الاسم : ستي روقينا
رقم الطالب : ١٦٠٣٠٢٦٠١٨
المكان وتاريخ المولد : جوى الوسطى , ٠٨ أكتوبر ١٩٩٨
العنوان : كاروفاك-وينوع-باطي- جوى الوسطى - إندونيسيا
الكلية / القسم : كلية علوم التربية و التدريس / قسم تعليم اللغة العربية
رقم الهاتف : ٠٨٩٥٣٩٢٤٢٢٤٦٤
البريد الإلكتروني : ana.waukhwatuha@gmail.com

ب. السيرة التربوية الرسمية:

١. المدرسة الابتدائية فرينتي لوية الحكومية موارا بوعو جانبي (٢٠١٠-٢٠٠٤)
٢. المدرسة الثانوية ريمبو بوجاع جانبي (٢٠١٣-٢٠١١)
٣. المدرسة العالية نورالعلوم جيكولا قدس (٢٠١٦-٢٠١٤)

ج. السيرة التربوية غير لمدرسة الرسمية:

١. معهد الرياض ريمبو بوجاع جانبي
٢. معهد الياسنية باربع قدس
٣. معهد الحكمة للبنات توغوريجو توغو سمارنج