

مشكلة تعليم النحو بكتاب العمرطي لدى الطلاب في الفصل الثاني  
الثانوي للمعهد الشمسورية جاغالبيني واناساري بربرش العام  
الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١

بحث

مقدم لإكمال بعض الشروط للحصول على درجة بوخين  
لكلية التربية في قسم تعليم اللغة العربية



الإعداد :

النساء فوزية

١٦,٣,٢٦٠٢٢

الجامعة الإسلامية الحكومية والي سونجو سمارنج

كلية التربية قسم تعليم اللغة العربية

٢٠٢٠

مشكلة تعليم النحو بكتاب العمريطي لدى الطلاب في الفصل الثاني الثانوي  
للمعهد الشمسورية جاغالميني واناساري بربش العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١  
بمحث

مقدم لإكمال بعض الشروط للحصول على درجة بوخين  
لكلية التربية في قسم تعليم اللغة العربية



الإعداد :

النساء فوزية

١٦.٣.٢٦.٢٢

الجامعة الاسلامية الحكومية والي سونجو سمارنج

كلية التربية قسم تعليم اللغة العربية

٢٠٢٠

وزارة الشؤون الدينية  
الجامعة الاسلامية الحكومية والي سونجو سمارنج



موافق المشرق

إن هذا بحث علمي الذي قدمته الطالبة :

الإسم : النساء فوزية

رقم القيد : 1603026022

العنوان : مشكلة تعلم النحو بكتاب العمريطي لدى الطلاب في الفصل الثاني

الثانوي للمعهد الشمسورية جاغالميني وانا ساري بربش العام الدراسي

**2021/2020**

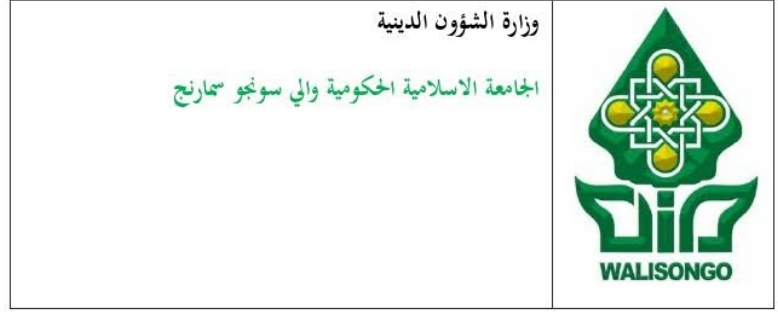
بعد النظر إليه نظرة شاملة وأدخلته بعض التعديلات والإصلاحات, يرى المشرق أن لا مانع لتقديمه إلى كلية التربية في قسم تعليم اللغة العربية للمناقشة لإتمام الدراسة والحصول على دراجة بوخين.

سمارنج, ٩ يولي ٢٠٢٠

المشرق

الدكتور مت صالحين الماجستير

رقم التوظيف : 19600524192031001



### تقرير لجنة المناقشة

لقد تمت مناقشة هذا البحث الذي قدمته الباحثة:

الاسم : النساء فوزية  
رقم القيد : ١٦,٣,٢٦.٠٢٢  
العنوان : مشكلة تعليم النحو بكتاب العمريطي لدى الطلاب في الفصل الثاني الثانوي للمعهد الشمسورية جاغلمبيني واناساري برينش العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٠

تاريخ المناقشة: ١٢ نوفمبر ٢٠٢٠

وقد قررت اللجنة بنجاحه واستحقاقه درجة سرجانا (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية.

سمارة، ٢٥ نوفمبر ٢٠٢٠

سكرتيرة الجلسة

رئيس الجلسة



الأستاذة توتي قرة العين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٠١٦١٩٩٧٠٢٢٠٠١

الدكتور الحاج أحمد مغفورين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٥٠١٢٠٢٠٠٠٠٣١٠٠١

المتنح الثاني

المتنح الأول



الدكتور دوي ماوانتي الماجستير

رقم التوظيف: ١٠٢٢٧٢٠٠٠٠٠٣١٠٠١

الدكتور اندوس أحمد هاشمي حصونا الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٤٠٣٠٨١٩٩٣٠٣١٠٠٢



المشرف



الدكتور احمد صالحين الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٠٠٥٢٤١٩٢٠٣١٠٠٠



## إقرار الطالبة

أنا الموقع أدناه

الإسم : النساء فوزية

رقم القيد : ١٦٠٣٠٢٦٠٢٢

العنوان : جاتي روكه سونجوم بريش

أقر أن هذه الرسالة الذي أحضرتها لتوفير شرط من شروط النجاح لنيل دراجة بونحن لكلية التربية في قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية والي سونجو سمارنج تحت العنوان: " مشكلة تعلم النحو بكتاب النحو في الفصل الثاني الثانوي للمعهد الشمسورية جاغالميني وanasari العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ "

أحضرتها وكتبتها بنفسي وما زورتها من ابداع غير أو تأليف خمر :

وإذا ادعى أحد مستقبلا أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على المشرف أو على مسؤولي كلية التربية في قسم تعليم اللغة العربية الجامعة الإسلامية الحكومية بقدس. كتبت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

سمارنج, ٧ يولي ٢٠٢٠

توقيع المقررة

النساء فوزية

رقم القيد :

١٦٠٣٠٢٦٠٢٢

الشعار

"تعلموا اللغة العربية لأنها من دينكم"

## كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لو لا أن هدانا الله. والصلاة والسلام على رسول الله وعلى آله وأصحابه ومن ولاة.

وبعده، لقد انتهت الباحثة في كتابة هذا البحث العلمي البسيط لاستيفاء بعض شروط النجاح من الدراسة الجامعية لقسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية والي سونجو سمارنج. اعترفت الباحثة بأن هذا العمل ليس مجردا من نفسها ولكن هناك مساعدون حيث تساعدونها في كل وقت وأحيان. وعلى هذا، تنبغي للباحثة أن تشكرهم على كل مساعدتهم المهمة وخاصة إلى:

١. فضيلة السيد الدكتور إمام توفيق الماجستير بوصفه رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية والي سونجو سمارنج
٢. فضيلة السيدة الدكتورة ليف أنيس معصومة الماجستير بوصفه رئيس كلية التربية بالجامعة الإسلامية الحكومية والي سونجو سمارنج
٣. فضيلة السيد الدكتور أحمد مغفورين الماجستير بوصفه رئيس قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية والي سونجو سمارنج .
٤. فضيلة السيد الدكتور مت صالحين الماجستير بوصفه المشرف للباحثة حيث أنه لقد أشرف وأرشد وأنصح وأفاد وشجع طوال كتابة هذا البحث العلمي.
٥. جميع المدرسين والمدربات والموظفين المكرمين بالجامعة الإسلامية الحكومية والي سونجو سمارنج.
٦. المكرم السيدة نفيسة الخيرية بوصفه مديرة المعهد الشمسورية جاغالبيني وناساري بربرش الذي قد أعطت الباحثة الإذن للقيام بالبحث العلمي هناك.

٧. المكرم السيد احمد سوسيليا بوصفه معلم كتاب العمريطي للمعهد الشمسورية  
جاغالميني وناساري بريش الذي قد أعطى الإذن والفرصة في عملية البحث  
العلمي.

٨. المكرمون جميع المدرسين الذين قد علموا الباحث منذ الصغير حتى الآن جزاكم  
الله خيرا كثيرا.

٩. المكرم والمحترم لأبي وأمي الذان يساعدان ويؤيدان في كل وقت وأحيان وبدلا  
الجهود لابنهما هذا. الله معهما دائما أبدا في ظلال الرضا والرحمة.

١٠. زملائي الأحباء من فصل قسم تعليم اللغة العربية (٢٠١٦) الذين رفقواني في  
عملية الدراسة بجامعة الإسلامية الحكومية والي سونجو سمارنج.

١١. وجميع الصفوف الذين ساعدوا الباحثة في كتابة هذا البحث العلمي. لايمكن  
للباحثة أن يذكرهم واحدا فواحدا. جزاكم الله خير الجزاء.

تدعو الباحثة إلى الله سبحانه وتعالى أن يرزق كل من ساعد الباحثة مدة كتابة  
هذا البحث العلمي رزقا واسعا مباركا ويجزأ جزءا كثيرا مضعفا. بكل صراحة، لايقدر  
الباحث أن يجزأ كل مساعدتهم على حد سواء. وأخيرا يؤكد الباحث تأكيدا جزيل  
الشكر لهم. شكرا جزيلا.....!

سمارنج, ٩ يولي ٢٠٢

الباحثة

النساء فوزية

رقم القيد: ١٦٠٣٠٢٦٠٢٢

## ملخص البحث

مشكلة تعلم النحو بكتاب العمريطي لدى الطلاب في الفصل الثاني الثانوي  
للمعهد الشمسورية جاغالميني واناشاري برش العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١.  
الكلمات الأساسية: مشكلة , تعلم النحو , كتاب العمريطي.

---

اللغة العربية طبيعتها وخصائصها التي تميزها عن غيرها من اللغات, ولها القواعد الأساسية يعني قواعد النحو والصرف. فالقواعد النحوية هي وسيلة لغاية أخرى, فهي تعين على التعبير السليم والقراءة الصحيحة وفهم المقروء والمسموع فهما واضحا والكتابة الكاملة.

يبحث هذا البحث في مشكلة تعلم النحو بكتاب العمريطي لدى الطلاب في الفصل الثاني الثانوي للمعهد الشمسورية جاغالميني واناشاري برش العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١, بأهداف : لمعرفة دراسة كتاب العمريطي لدى الطلاب في الفصل الثاني الثانوي للمعهد الشمسورية جاغالميني واناشاري برش العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ , لمعرفة مشاكل والحلول عن الدراسة كتاب العمريطي لدى الطلاب في الفصل الثاني الثانوي للمعهد الشمسورية جاغالميني واناشاري برش العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ , لمعرفة يكون إنجاز الطلاب عن الدراسة كتاب العمريطي لدى الطلاب في الفصل الثاني الثانوي للمعهد الشمسورية جاغالميني واناشاري برش العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١.

يستخدم هذا البحث نوع البحث دراسة ميدانية (Field Research) ويستعمل فيه المدخل النوعي (Kualitatif Research) . يجمع الباحث البيانات في هذا البحث بطريقة الملاحظة والمقابلة والتوثيق. إختبار صدق البيانات بترقية المراقبة, ترقية المثابرة, أسلوب التثليث.

ونتائج من هذا البحث, إن دراسة كتاب العمريطي لدى الطلاب في الفصل الثاني الثانوي للمعهد الشمسورية جاغالميني واناشاري برش العام الدراسي

٢٠٢٠/٢٠٢١ جيد جدًا وناجح. والدليل على ذلك, أن الطلاب يستطيعون على فهم القواعد النحو والصرف وتذكيرها. المشاكل عن الدراسة كتاب العمرطي لدى الطلاب في الفصل الثاني الثانوي للمعهد الشمسورية جاغالمبيني وanasari برش العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١. المشكلات الموجودة في دراسة كتاب العمرطي تأتي من الطلاب أنفسهم حيث يميل الطلاب الذين يفتقرون إلى الفهم إلى أن يكونوا صامتين، غير فعالين، ويتخلفون عن الطلاب الآخرين. قد ثبت إنجاز الطلاب عن الدراسة كتاب العمرطي لدى الطلاب في الفصل الثاني الثانوي للمعهد الشمسورية جاغالمبيني وanasari برش العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ بتحقيق الأهداف الموجودة, وهي زيادة اهتمام الطلاب وحبهم للغة العربية, ويساعد الطلاب في تذكير القواعد النحو والصرف. وكذلك نجح إنجاز الطلاب في دراسة كتاب العمرطي يستطيع أن يظهر من نتيجة قيمة الطلاب التي أكبر من قيمة معايير الأدنى لنجاح الطلاب (KKM).

## ABSTRAK

**Annisa Faoziyah, 2020, *Permasalahan pembelajaran nahwu menggunakan kitab imrithy bagi siswa kelas II tsanawi Pondok Pesantren Asy-syamsuriyah Jagalampeni Wanasari Brebes tahun pelajaran 2020/2021.***

Kata Kunci : *Problematika, Pembelajaran nahwu, Kitab Imrithy*

---

Bahasa Arab memiliki sifat dan karakteristiknya sendiri yang membedakannya dari bahasa lain, dan mempunyai kaidah dasar yaitu kaidah nahwu dan shorof. Adapun kaidah nahwu adalah sarana untuk tujuan lain, yaitu membantu untuk penjelasan yang bagus, bacaan yang benar, kefahaman apa yang ditulis dan apa yang dibaca, kuduanya jelas dan penulisan yang sempurna

Dalam skripsi ini penulis meneliti tentang permasalahan pembelajaran nahwu menggunakan kitab imrithy bagi siswa kelas II tsanawi Pondok Pesantren Asy-syamsuriyah Jagalampeni Wanasari Brebes, untuk mengetahui pembelajaran kitab imrithy bagi siswa kelas II tsanawi Pondok Pesantren Asy-syamsuriyah Jagalampeni Wanasari Brebes, permasalahan dan solusi dari pembelajaran kitab imrithy bagi siswa kelas II tsanawi Pondok Pesantren Asy-syamsuriyah Jagalampeni Wanasari Brebes, indeks prestasi pada pembelajaran kitab imrithy bagi siswa kelas II tsanawi Pondok Pesantren Asy-syamsuriyah Jagalampeni Wanasari Brebes.

Metode penelitian ini adalah jenis penelitian lapangan dengan pendekatan metode kualitatif. Metode pengumpulan data dengan teknik wawancara, observasi, dan dokumentasi. Peneliti menguji keabsahan data dengan memperpanjang pengamatan, meningkatkan ketekunan, dan triangulasi.

Hasil yang diperoleh dalam penelitian ini, bahwa pembelajaran kitab imrithy bagi siswa kelas II Pondok Pesantren Asy-syamsuriyah Jagalampeni Wanasari Brebes tahun pelajaran 2020/2021 sudah baik dan sukses. Sebagai buktinya siswa mampu faham kaidah nahwu dan shorof dan dapat menggungkannya. Permasalahan pembelajaran kitab imrithy bagi siswa kelas II tsanawi Pondok Pesantren Asy-syamsuriyah Jagalampeni Wanasari Brebes tahun pelajaran 2020/2021 datang dari siswa itu sendiri yang dimana masih ditemui siswa yang kesulitan dalam pemahaman dikarenakan mereka diam, tidak bertanya dan ketinggalan dari siswa yang lainnya. Indeks prestasi pada pembelajaran imrithy bagi siswa kelas II tsanawi Pondok Pesantren Asy-syamsuriyah Jagalampeni Wanasari Brebes tahun pelajaran 2020/2021 mewujudkan tujuan yang ada, yaitu dalam meningkatkan motivasi siswa dan cintanya kepada pembelajaran bahasa arab, membantu siswa dalam menggunakan kaidah nahwu dan shorof. Indeks prestasi pada pembelajaran imrithy mampu terlihat dari hasil pembelajaran siswa yang diatas KKM.

## الإهداء

حمدا لله وشكرا له,

صلاة وسلاما على الرسول ذي الجاه...

أهدي هذا العمل البسيط ل :

أبي واحدين و أمي إستقامة اللذين لهما الفضل في تر بيتي وحياتي  
جميع عائلتي خصوصا أخي علي عمران حيث ساعد ووهب الحماسة في إنتهاء  
هذا البحث العلمي

أخيना الكبير أزكى مصفى الأعباء الذي وهب الحماسة في إنتهاء هذا البحث  
العلمي

أخيना الصغير ألي هنييم الأعباء الذي وهب الحماسة في إنتهاء هذا البحث  
العلمي

أستاذي المكرم الدكتور مت صالحين الماجستير كمشرف الباحثة في الوظيفة  
الأخيرة. صبره في إشراف الباحثة أصبح علما ثميننا ونفيسا.

أستاذي المكرم الحج أمير الدين و المكرم الحج فرصح عبدالله حيث ساعدا  
الباحثة في إتمام هذا البحث العلمي

جميع الأساتيد الذين علموني العلوم وغرسوني نفسي الأخلاق الفاضلة من  
الصغار حتى الآن



جميع المدرسين والمحاضرين في قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية  
والي سونجو سمارنج

أصدقائي الأحباء في قسم تعليم اللغة العربية- للسنة الدراسية ٢٠١٦

أصدقائي الأحباء في معهد هداية المبتدئين جيربون و أصدقائي الأحباء في  
معهد الرحمن غاليان جراكة

أصدقائي الأحباء أختينا المحبوبة إيس ليس سلفيا, نور الهداية السلامة, سائخة  
هنية, عفيفة اللذين ساعدون ووهبون الحماسة في إنتهاء هذا البحث العلمي

## محتويات البحث

أ	صفحة الموضوع .....
ب	موافق المشرف .....
ج	تقرير لجنة المناقشة .....
د	إقرار الطلاب .....
هـ	شعار .....
و	إهداء .....
ز	ملخص البحث (العربية) .....
ح	ملخص البحث (الإندونيسية) .....
ط	كلمة الشكر والتقدير .....
ي	محتويات البحث .....

### الباب الأول : المقدمة

١	أ. خلفية البحث .....
٤	ب. توضيح المصطلحات .....
٥	ج. تحديد المسئلة .....
٦	د. فوائد البحث .....
٦	هـ. أهمية البحث .....
٧	و. هيكل البحث .....
١	ز. تحديد البحث .....

### الباب الثاني : الموضوع

١١	أ. الموضوع .....
١١	١. مفهوم اللغة العربية .....
١١	أ) تعريف اللغة العربية .....
١١	ب) أهمية تعليم اللغة العربية .....
١٣	٢. مفهوم القواعد العربية .....

١٣	..... (أ) تعريف القوائد
١٤	..... (ب) أساسيات تدريس القوائد
١٥	..... (ج) مراحل تدريس القوائد
١٨	..... ب. الدراسات السابقة
<b>الباب الثالث : منهج البحث</b>	
٢٠	..... أ. نوع البحث ومدخله وصفته
٢٠	..... ١. نوع البحث
٢٠	..... ٢. مدخل البحث
٢١	..... ٣. مكان ووقت البحث
٢١	..... ٤. مجتمع البحث وعينته
٢٢	..... ٥. مصادر البيانات
٢٢	..... ٦. طريقة جمع البيانات
٢٥	..... ٧. إختبار صدق البيانات
٢٧	..... ٨. طريقة تحليل البيانات

### **الباب الرابع : عرض البيانات وتحليلها**

..... أ. الصورة العامة من المعهد الشمسورية جاغالمبيني	
٢٩	..... وanasari بريش
٢٩	..... ١. تاريخ المعهد الشمسورية جاغالمبيني وanasari بريش .
	..... ٢. الموقع الجغرافي من المعهد الشمسورية جاغالمبيني
٣٠	..... وanasari بريش
	..... ٣. الرؤية والرسالة والأهداف من المعهد الشمسورية
٣٠	..... جاغالمبيني وanasari بريش
	..... ٤. أحوال التعلم المعهد الشمسورية جاغالمبيني وanasari
٣٠	..... بريش
٣١	..... ب. عرض البيانات

١. دراسة كتاب العمرطي لدى الطلاب في الفصل الثاني الثانوي للمعهد الشمسورية جاغالمبيني وanasari بربش العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ ..... ٣١
- أ. عملية دراسة كتاب العمرطي لدى الطلاب في الفصل الثاني الثانوي للمعهد الشمسورية جاغالمبيني وanasari بربش العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ ..... ٣١
٢. المشاكل عن الدراسة كتاب العمرطي لدى الطلاب في الفصل الثاني الثانوي للمعهد الشمسورية جاغالمبيني وanasari بربش العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ ..... ٣٧
٣. إنجاز الطلاب عن الدراسة كتاب العمرطي لدى الطلاب في الفصل الثاني الثانوي للمعهد الشمسورية جاغالمبيني وanasari بربش العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ ..... ٤٠
- ج. تحليل البيانات ..... ٤٢
١. دراسة كتاب العمرطي لدى الطلاب في الفصل الثاني الثانوي للمعهد الشمسورية جاغالمبيني وanasari بربش العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ ..... ٤٢
- أ. عملية دراسة كتاب العمرطي لدى الطلاب في الفصل الثاني الثانوي للمعهد الشمسورية جاغالمبيني وanasari بربش ..... ٤٣
٢. المشاكل عن الدراسة كتاب العمرطي لدى الطلاب في الفصل الثاني الثانوي للمعهد الشمسورية جاغالمبيني وanasari بربش العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ ..... ٤٣
٣. إنجاز الطلاب عن الدراسة كتاب العمرطي لدى الطلاب في الفصل الثاني الثانوي للمعهد الشمسورية جاغالمبيني وanasari بربش العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ ..... ٤٥

## باب الخامس : الإختتام

٤٦	.....	أ. نتائج البحث
٤٧	.....	ب. الإقتراحات
٤٧	.....	ج. الإختتام
		المراجع
		الملاحق

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

اللغة العربية كغيرها من اللغات مجموعة من الرموز المتمثلة في الحروف الهجائية العربية التي على نطق واحد منها أو أكثر أصوات معينة، تعطى دلالات يدركها من يفهم هذه اللغة، فاللغة العربية مجموعة من الرموز الخاصة بها. وهي متفرعة إلى: القواعد النحوية والصرفية والبلاغة والإملائية والخط<sup>١</sup>. وأما مهارتها هي مهارة الكلام والإستماع والقراءة والكتابة.

وتعلم اللغة الأجنبية كاللغة العربية ليس أمر سهلا لنا، ولكنها مع البحث والتعليم أمكن الوصول إلى عدة طرق لتعليم اللغة في وقت قصيرة معقول. لأن لكل لغة طابع خاص وصفات تتصف باللغة سواء كانت هذه الصفات صالحة تعين اللغة على بلوغ أغراض الحياة بالاستمرار أم كانت غير ذلك. وإن اللغة بدأت صوتية منطوقة ثم صارت كتابية مقروءة وتعطى صورة الكون والبيئة التي عاش أهلها وسكن فيها. وللغة نظام خاص يختلف عن نظام غيرها من اللغات.

فاللغة العربية لها نظام أيضا منسجم يشد بعضها بعضا، تجرى فيها الألفاظ على طريق خاص، في حروفها وأصواتها، وفي مادتها وتركيبها وفي هيئتها وبنائها. وحروف اللغة العربية يدل على معاني، والصوت من حروفها لا يتغير بخلاف موقعه من الكلمات، والحروف الهجائية في كثير من اللغات لا تمثل جميع الأصوات في اللغة، فالإندونيسية تتألف من ستة وعشرون حرفا ولكل حرف صوت خاص، والعربية تتألف من ثمانية وعشرين حرفا ولكل نطق صوت خاص يختلف عن غيره<sup>٢</sup>.

<sup>١</sup> حنان سرحان النمري، تدريس اللغة العربية الأساليب والإجراءات، دار إحياء التراث الإسلامي: مكة المكرمة. ص. ٤٤٣.

<sup>٢</sup> علي الحديدي، مشكلة تعليم اللغة العربية لغير العرب، دار الكاتب العربي للطباعة والنشر بالقاهرة، ١٩٦٦، ص. ١٤١.

واللغة العربية طبيعتها وخصائصها التي تميزها عن غيرها من اللغات، ولها القواعد الأساسية يعني قواعد النحو والصرف. فالقواعد النحوية هي وسيلة لغاية أخرى، فهي تعين على التعبير السليم والقراءة الصحيحة وفهم المقروء والمسموع فهما واضحا والكتابة الكاملة<sup>٣</sup>.

والفرق بين موضوعات النحو و موضوعات الصرف هو أن الكلمات تتعرض لتغييرات معينة في الصيغة، والتغييرات التي تحدث داخل الكلمات نفسها تشكل موضوع الصرف الذي يختص بدراسة الصيغ، أما الكلمات في طريق معين فهو موضوع علم النحو. وهما معا يكونان ما يسمى بعلم القواعد<sup>٤</sup>.

اللغة مهمة جدا لنا، باللغة نستطيع أن نعرف علوما كثيرة، باللغة نعرف نفيذة الدنيا، كما في هذا الزمن كثير ما من الكتب التي تستعمل اللغة الأجنبية، إذن لابد علينا أن نتعلم اللغة الأجنبية كي نستطيع أن نفهم كثيرا من العلوم المتنوعة، والمعارف الكثيرة.

أساس التعلم هو الأستاذ والكتب والتلميذ وأما الأستاذ عند المجتمع هو من الماضي حتى هذا الزمن الأستاذ يحمل دورا مهما. الأستاذ هو الذي يصنع رجال الغد عالما بمعارف<sup>٥</sup>. أظن أن كل إنسان أيقانوا أن الأستاذ له صفة عدل على نجاح التعلم في المدرسة. وأما التعلم هو بحث عن معارف أجنبية و معارف جديدة، وهناك من يرى أن التعلم هو تدريب فحسب كمثل القراءة والكتابة<sup>٦</sup>. التعلم والتعليم لهما تعلق، عملية التعلم له صفة داخلي وفريد من نوعه الذي كان منفردا. وأما عملية التعليم يتصف بالخارجي الذي يخطط عمدا والهندسة السلوكي<sup>٧</sup>. وأما الكتب هي آلة للتعلم، بلا كتب لا نستطيع أن نعرف معارفا كثيرة.

<sup>٣</sup> حنان سرحان النمر، المرجع السابق، ص. ١١٠.

<sup>٤</sup> حنان سرحان النمر، المرجع السابق، ص. ١١٢.

<sup>٥</sup> Akhyak, *Profil Pendidikan Sukses*, Surabaya: 2005 hlm.1.

<sup>٦</sup> Muhibin, Syah, *Psikologi Belajar*, Ed. Revisi 12 Jakarta: Rajawali Pers, 2012, hlm. 64.

<sup>٧</sup> Kokom Kumalasari, *Konsep dan Makna Pembelajaran*, Bandung: Alfabeta, 2009, hlm. 61.

كثير من الناس صعبوا في فهم قواعد النحو وفي استعمالها، لأنّ لهم قليل من المفردات، وإذا لنا كثير من المفردات نستطيع أن نفهم ونستعمل القواعد بالجميل. في تعليم اللغة العربية بالمعهد الشمورية جغالين وانا ساري بريش تعقيدات اللغة. أولاً، مهارة اللغة الشاملة على أربع مهارات وهي الإستماع و الكلام والقراءة و الكتابة. ثانياً، عناصر اللغة الشاملة على المفردات كقواعد اللغة (النحو).

الطلاب الذين يدرسون في المعهد الشمورية جاغاليني وانا ساري بريش، إذا تم مراجعة أكثر دقة هم في الغالب طالب لم يدرسوا في السابق في المعهد على الإطلاق، ومعظمهم من الخريجين من المعهد التي هي مدارس عامة. في بوندوغان، في الأولوية للغاية ، من خلال علم النحو إضافة جدول زمني لتعلم ، وعقد الحفظ ، سوروغان ، وكذلك فئة ، بسبب عدم وجود طلاب يفهمون اللغة العربية نحوياً. إتقان محافظة نظم النحو يتطلب إتقان النظرية والممارسة. بينما في التعليم الرسمي اليوم ، والكثير من الأسبقية هو إتقان من الناحية النظرية ، بحيث يفهم النحو عندما تمارس ، العديد من الطلاب يجدون صعوبة.

عملية التعلم في الصف الثاني نفسه تشارك مع العوامل اللغوية التي هي متنوعة، وكيف يمكن للطلاب دراسة المواد خارج الصف إذا كان الكتاب المدرسي المستخدم لا يسهل الطلاب على فهم، بل تعقيد لهم السبب الباحثة اختار البحث في المعهد في الموقع لا تزال تواجه العديد من المشاكل في كتاب الإمريطي.

تعلم الكتب في المعهد الشمورية جاغاليني وانا ساري بريش التي لا تزال لديها نظام إدارة التعلم ضعيفة، لذلك يجب أن تكون هناك حلول التي تحدث. وفي محاولة لتحقيق أهداف تعلم الكتب التي خططت لها المعهد، هناك حاجة إلى نظام جيد لإدارة التعلم ليناسب نظام الإدارة نفسه. إذا كانت الإدارة ليست جيدة ثم لا يمكن تحقيق الأهداف على النحو الأمثل.



وقد أجري هذا البحث في المعهد الشمسورية جاغالمبيني وانا ساري بريش لأن الباحثة رأت الظاهرة أنه لا يزال هناك الكثير من المشاكل التي تحدث في دراسة الكتاب الإمبريطي. من بين هذه الكتب لا تزال تشعر صعبة وطويلة لفهم. أساسا على الوقائع السابقة، فتيد الباحثة أن يجري بحثا تحت الموضوع "مشكلة تعلم النحو بكتاب العمرطي لدى الطلاب في الفصل الثاني الثانوي للمعهد الشمسورية جاغالمبيني وانا ساري بريش العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١".

### ب. توضيح المصطلحات

رقم	مصطلحة	تعريف
١.	المشاكل	المشاكل الذي يبين إليها في هذا البحث هي مشكلة لا تزال إشكالية أو لا تزال لم تحل. وبالتالي فمن الضروري أن يكون هناك جهد يؤدي إلى شيء متوقع. يتم تحديد نجاح التعلم إلى أي مدى يستطيع المعلم تقليل مشكلة التعلم أو حلها. كلما قل عدد مشاكل التعلم كلما كانت فرص التعلم للطلاب أقل، والعكس بالعكس.
٢.	معهد الشمسورية جاغالمبيني وانا ساري بريش	معهد الشمسورية جاغالمبيني وانا ساري بريش هي استمرار لتجمع "مجلس التعليم الحميراء" الذي تأسس عام ١٩٦٤. هذا المعهد في جاغالمبيني وانا ساري بريش. هذا المعهد مؤسسة معترف به من قبل المجتمع المحيط، مع نظام داخلي (معقد) حيث يتلقى الطلاب التعليم الديني من خلال نظام الدراسة أو مدرسة الضنية، والتي في مدرسة الضنية

<p>هناك مواضيع مختلفة، واحدة منها العلم النحوي وهو المكان الذي علم النحو هي واحدة من المواد التي كانت في المعهد.</p>		
<p>التعلم الذي يحتوي على سلسلة من الفعاليات المصممة والمدرسة مسبقاً ومرتبطة بطريقة تدعم عملية تعلم الطلاب الداخليين لتعلم قواعد اللغة.</p>	<p>تعليم النحو</p>	<p>.٣</p>
<p>أصبح هذا الكتاب أحد المفضلة والأدوات المتقدمة لقواعد اللغة العربية. ويبلغ عدده حوالي ٢٠٤ آيات، وقد بدأ الشيخ شرف الدين العمريتي مناقشة كتابه مع باب الكلام.</p> <p>يحتوي كتاب العمريتي على ٣٢ ابواب وهي باب الكلام, باب الإعراب, باب علامة الإعراب, باب المبتداء والخبر, باب الإضافة وغير ذلك.</p> <p>اما الأمثلة في نظم العمريتي هي :</p> <p>باب الكلام</p> <p>كَلَامُهُمْ لَفْظٌ مُفِيدٌ مُسْنَدٌ *</p> <p>وَالكَلِمَةُ      اللَّفْظُ      المِفِيدُ      المَفْرَدُ</p> <p>لِاسْمٍ وَفِعْلٍ ثُمَّ حَرْفٍ تَنْقَسِمُ *</p> <p>وَهَذِهِ      ثَلَاثَةٌ      هِيَ      الكَلِمُ</p> <p>وَالْقَوْلُ لَفْظٌ قَدْ أَفَادَ مُطْلَقاً *</p>	<p>كتاب الإمريتي</p>	<p>.٤</p>

<p>كَفُّمٌ وَقَدْ وَإِنَّ زَيْدًا ارْتَقَى فَالِاسْمُ بِالتَّنْوِينِ وَالْحُفْضِ عُرْفٌ*</p> <p>وَحَرْفٍ وَحَفْضٍ وَبِلَامٍ وَأَلْفٍ وَالْفِعْلُ مَعْرُوفٌ بِقَدْ وَالسِّينِ*</p> <p>وَتَاءٍ تَأْنِيثٍ مَعَ التَّسْكِينِ وَتَا فَعَلَتْ مُطْلَقًا كَجِئْتُ لِي*</p> <p>وَالنُّونِ وَالْيَا فِي أَفْعَلَنَ وَافْعَلِي وَالْحَرْفُ لَمْ يَصْلُحْ لَهُ عِلَامَةٌ* إِلَّا أَنْتَفَا قَبُولِهِ الْعِلَامَةَ</p>		
--	--	--

### ج. تحديد المسئلة

بناء على خلفية البحث المذكورة ستقوم أسئلة البحث كما يلي:

١. كيف دراسة كتاب العمريطي لدى الطلاب في الفصل الثاني الثانوي للمعهد الشمسورية جاغالميني وanasari برش العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١؟
٢. كيف المشاكل والحلول عن الدراسة كتاب العمريطي لدى الطلاب في الفصل الثاني الثانوي للمعهد الشمسورية جاغالميني وanasari برش العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١؟
٣. كيف يكون إنجاز الطلاب عن الدراسة كتاب العمريطي لدى الطلاب في الفصل الثاني الثانوي للمعهد الشمسورية جاغالميني وanasari برش العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١؟

#### د. فوائد البحث

- أما أهداف البحث الذي أرادت الباحثة الوصول إليها في هذا البحث هي:
١. لمعرفة دراسة كتاب العمريتي لدى الطلاب في الفصل الثاني الثانوي للمعهد الشمسورية جاغالميني واناساري بربرش العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١.
  ٢. لمعرفة مشاكل والحلول عن الدراسة كتاب العمريتي لدى الطلاب في الفصل الثاني الثانوي للمعهد الشمسورية جاغالميني واناساري بربرش العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١.
  ٣. لمعرفة يكون إنجاز الطلاب عن الدراسة كتاب العمريتي لدى الطلاب في الفصل الثاني الثانوي للمعهد الشمسورية جاغالميني واناساري بربرش العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١.

#### هـ. أهمية البحث

- حينما تحقق الباحثة أهداف البحث فذلك تؤدي إلى الفوائد النظرية والتطبيقية.
١. الفوائد النظرية  
هذا البحث ستعطي الباحثة والمعلم وغيرهما التفكير والتوجيه عن تعليم اللغة العربية لترقية فهم قواعد اللغة العربية حتى يكون التعليم فعالاً ونجاحاً.
  ٢. الفوائد التطبيقية  
أ) للباحثة : توسيع المعارف والعلوم وتطبيقها في التدريس.  
ب) للمعلم : تزويد المعلم في سعية تعليم اللغة العربية لترقية فهم قواعد اللغة العربية وأهتمام الطالبات في التدريس.  
ج) للطلاب : إنحاض حماسة الطلاب في أنجاز تعلمهم بأعلى درجة ممكنة.  
د) للجامعة : لزيادة المراجع الجامعة وقدوة للطلاب في الطبقة بعدهم.

## ز. تحديد البحث

تحديد الموضوعية : تحدد الباحثة موضوع هذا البحث مشكلة تعلم النحو بكتاب العمري لدي الطلاب في الفصل الثاني الثانوي للمعهد الشمسورية جاغالميني وانا ساري برش العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١.

١. تحديد المكانية : تجرى هذا البحث بالمعهد الشمسورية جاغالميني وانا ساري برش.

٢. تحديد الزمانية: تجرى هذا البحث في العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١.

## الباب الثاني الإطار النظري

### ١ . مفهوم اللغة العربية

#### أ. تعريف اللغة العربية

اللغة هي الفاظ يعبر بها كل قوم عن مقاصدهم<sup>٨</sup>. واللغة هي الواقع نشأ ونمى مع نشأت الإنسان بلغتهم، وبها يستطيعوا أن يعتبروا مقاصدهم واغراضهم. وأن اللغة وظيفة كبيرة ودور هام في حياة الشعب والمجتمع. واللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم<sup>٩</sup>. هي من اللغة المهمة في حيات المسلمين لترقية معرفتهم في العلوم الدينية، لأن اساسهم تكتب باللغة العربية أعني كتاب الله وسنة نبيه ﷺ<sup>١٠</sup>.

#### ب. أهمية اللغة العربية

إن اللغة العربية كغيرها من اللغات ذات أهمية كبيرة في حياة الفرد والمجتمع. أما أهمية اللغة العربية بالنسبة للفرد مما فتنضح فيما يلي:

١. أن اللغة العربية أهم اداة يعبر بها الإنسان عن أفكاره، ويغرضها على الآخرين، وذلك مما يزيد من ثبات الإنسان ولستقراره حيث كثير من الذين لا تطاوعهم اللغة في التعبير عن أفكارهم في سلاسة ويسر وانطلق يصابون بالعي والحصر والعجز فيشعرون بالدونية مما يؤثر على حالتهم النفسية فباللغة يحقق الفرد ذاته.

<sup>٨</sup> مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، دار الفكر، بيروت، ٢٠٠٧، ص.٧٠.

<sup>٩</sup> نفس المرجع، ص.٣٠.

<sup>١٠</sup> طه على حسين الديلمي وسعاد عبد الكريم الوائلي، اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها، التنزوق، بغداد، ص. ٥٨.

٢. لغة الفرد أهم الادوات التي تحقق له عمليات الاتصال الفعال بثقافته والأخرين ولغتنا العربية هي التي تصل الفرد بتعاليم ديننا الإسلامي الحنيف مما يمكنه من الثقافة الإسلامية التي تشكل لديه القيم والاتجاهات الإيجابية.

٣. يعبر الإنسان عن انفعالاته باللغة وهذا مما يريح الإنسان، وبخاصة مع انفعالاته الحادة حيث ذلك التعبير يخفف من حدة هذه الانفعالات، وهذا يجد الإنسان راحته النفسية وقد يكون هذا التعبير كلاماً أو شعراً أو مقالاً أو قصة، والمنهج الجيد في اللغة والمعلم الماهر أيضاً يستثمران ذلك في جميع مراحل التليم لصالح المتعلم<sup>١١</sup>.

وتنضح أهمية اللغة بالنسبة للمجتمع فيما يلي:

أ. اللغة أهم ما تقوم عليه عمليات الاتصال والتواصل بين أبناء المجتمع، والتفاهم بين أفرادها، مما يؤدي إلى التوازن بينهم كما يؤدي إلى رقي المجتمع ونهضته وتقدمه. فاللغة روح المجتمع ودليل تقدمه وحضارته وتطوره، وهي عنوانه وهوايته، وهمزة وصل ماضيه بحاضره، وهي أهم أدوات التفكير لاستشراف مستقبله.

ب. اللغة أهم وسائل تماسك المجتمع وترابطه فهي تمثل روح وحدة أفكاره وأهدافه التي تشكل وحدة الفكر والهدف لدى أبناء الأمة فاللغة هي تشكل الفكر المجتمع ووجدانه.

ج. اللغة سجل تراث الأمة الذي يعبر عن حضارتها وثقافتها، فهي المعين الذي يتشرب منه النشئ روح ترابط تاريخ أمتهم الماضى والحاضر لينطلقوا نحو المستقبل<sup>١٢</sup>.

---

<sup>١١</sup> محمد صلاح الدين على مجاور ( في على اسماعيل محمد )، تدريس اللغة العربية اساسه وتطبيقاته التربوية، دار المعارف بمصر، القاهرة، ١٩٧١، ص. ١٥.

<sup>١٢</sup> على اسماعيل محمد، المنهج في اللغة العربية، مكتبة وهبية، القاهرة، دون السنة، ص. ١٥-١٦.

## ٢. مفهوم القواعد العربية

### أ. تعريف القواعد

القواعد جمع من القاعدة. القواعد هي وسيلة حفظ الكلام وصحة النطق والكتابة، وهي ليست غاية مقصودة لذاتها بل هي وسيلة من الوسائل التي تعين المتعلمين على التحدث والكتابة بلغة صحيحة. بمعنى أن القواعد اللغوية العربي وسيلة لتقويم ألسنة الطلبة وعصمتها من اللحن والطأ، فهي تعينهم على دقة التعبير وسلامة الأداء ليستخدموا اللغة استخداماً صحيحاً<sup>١٣</sup>.

ولقد كان مفهوم القواعد يضيق أحياناً ليقصر على ضبط أواخر الكلام ويتسع أحياناً ليشمل بنية الكلمة مما يطلق عليه (الصرف). والقواعد النحوية بمفهومها الحديث ليست مقتصرة على ضبط أو آخر الكلمات والبنية الداخلة الكلمة، وما يطرأ عليها من تغييرات في أحوالها المختلفة، وإنما تجاوزت هذا المفهوم إلى التراكيب اللغوية وبنى الجمل الفرعية والأساسية<sup>١٤</sup>.

نؤكّد مرة ثانية أنه لا مناص من تقديم قواعد اللغة العربية لمن يتلمها من غير الناطقين بها، وقد يسأل سائل: لماذا نقدمها ولماذا يدرسها الأجنبي بالرغم من صعوبتها وتعقيدها؟ وفي الإجابة عن هذا السؤال نغض الطرف مؤقتاً عن عبارة "بالرغم من صعوبتها وتعقيدها" التي وردت في السؤال ونقول: إنا ندرس القواعد لثلاث أمور هي:

١. لأنها مظهر حضار من مظاهر اللغة، ودليل على أصالتها.

٢. لأنها ضوابط تحكم استعمال اللغة.

٣. لأنها تساعد على فهم الجمل و تركيبها، وغير ذلك<sup>١٥</sup>.

<sup>١٣</sup> طه علي حسين الدليمي وسعاد عبد الكريم عباس الوائلي، المرجع السابق، ص. ١٥٠.

<sup>١٤</sup> محمود أحمد السيد، في طرائق تدريس اللغة العربية، منشورات جامعة دمشق، ١٤١٦، ص. ٤٦٠.

<sup>١٥</sup> محود كامل الناقة ورشدي أحمد طعيمية، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها، منشورات المنظمة الإسلامية للتربية

والعلوم والثقافة، إيسيسكر، ٢٠٠٣، ص ٢٣٠.



## ب. أساسيات تدريس القواعد

يمكن أن نبدأ بتدريس النحو في المرحلة الأولى، ولكن على أن تعلم قواعده عرضاً، فلا يجعل لها حصص خاصة في جدول الدراسة، إن من الواجب أن ندرس قواعد النحو في ظلال اللغة، ولكن على أن يكون ذلك في حصص خاصة بها. على أنه من المسحتمس أن نستمد من دروس القراءة والتعبير حافزاً يدفع التلاميذ إلى دراسة القواعد. وهناك من يرون أن تخلو المرحلة الأولى من دراسة القواعد، فلا تدريس لا اصالة ولا عرضاً، و أن تستبدل بها القراءة الكثيرة، والمحادثة والمحاورة، وكأنهم رأوا أن يكتفوا في هذه المرحلة بالمرانة غير المقصودة التي يكسبها التلميذ من اتصاله باللغة عن طريق القراءة والأساليب الصحيحة التي تغمر سمعه.

أن دراسة النحو يجب أن تعالج عن طريق التدريب العملى دون حاجة إلى شرح قواعدها، كما يجب أن تدرس على الطريقة الاستنباطية، ولكن ليس في ظل هذه الأمثلة المتكلفة المبتورة التي تنتزع من أودية مختلفة لا يجمع شتاتها جامع، ولا تمثل معنى يشعر الطالب بأنه في حاجة إليه. إن تعليم اللغة يجرى عن طريق معالجة اللغة نفسها ومزاولة عبارتها، فليكن تعليم القواعد إذن على هذا النهج الذى نرتكز فيه على اللغة الصحيحة ومعالجتها وعرضها على الأسماع والإنصار وتمارين الألسنة والأقلام على استخدامها<sup>١٦</sup>.

## ج. مراحل تدريس القواعد

أ. في المدارس الإبتدائية: الحلقة الأولى والثانية، وفي هذه الحلقة لا يعلم الطفل قواعد مطلقاً، ولا يؤخذ بنوع معين من التدريبات حول أسلوب خاص، أو تأليف جمل بشكل معين، لأن الطفل في هذه الحلقة محدود الخبرات، فحاجته ماسة إلى توسيع خبرته، وتنمية محصوله اللغوى،

<sup>١٦</sup> حسن شحاتة، تعليم اللغة والعربية، دار شادو، القاهرة، ١٩٩٦، ص. ٢٠٤-٢٠٥.

ليستطيع التعبير عن حاجته دون توقيف، فهمة المدرس في هذه الحلقة محصورة في تمكين الطفل من الكلام باللغة التي يستطيعها، وتغتنر له العامية، لأن صحة الأسلوب ستأتى بالتدرّج.

ب. في المدارس الإعدادية: في هذه المرحلة يؤخذ التلميذ في دروس القواعد بالطريقة التربوية المنظمة، بصورة واسع وشامل، ويمكن في هذه المرحلة العودة إلى بعض الأبواب التي درست في المرحلة السابقة ودرستها بشيء من التفصيل.

ج. في المدارس الثانوية: تتناول المناهج في هذه المرحلة الأبواب والمسائل التي يدق فهمها على تلاميذ المرحلة الإعدادية، وتخصص للقواعد والتطبيق عليها حصص كاملة، والطريقة المناسبة هي الطريقة القاصدة، على النحو الذي سنفصله<sup>١٧</sup>.

د. تعريف النحو

أ. تعريف النحو

النحو لغة من لفظ نحأ - ينحو - نحوا على وزن فعل - يفعل - فعل<sup>١٨</sup>. ثم في الإصطلاح قواعد يعرف بها صيغ الكلمات العربية وأحوالها حين أفرادها وحين تركيبها<sup>١٩</sup>. ونحاشيئ ينحاه وينحوه إذا حرّفه , ومنه سمّي النحوي، وقد تعدّد معنى كلمة النحو أكثر من ذلك فشمّل هذه الاستعمالات<sup>٢٠</sup>.

وهو علم له أصول تعرف بها أحوال أواخر الكلمات العربية من حيث الإعراب والبناء، وما يعرض لها في حال تركيبها فيه، نستطيع أن نعرف ما يجب أن يكون عليه آخر الكلمة من نصب أو رفع أو جزم أو لزوم حالة

<sup>١٧</sup> عبد العليم أبراهيم، الموجه الفني لمدرّس اللغة العربية، دار المعارف، الطبعة الرابعة عشوة، ص. ٢٠٨-٢٠٩.

<sup>١٨</sup> محمود يونس، قاموس عربي-إندونيسي (جاكرتا : هيداكريا أكوع، ١٩٩٠)، ص. ٤٤٤.

<sup>١٩</sup> حفنى بك ناصف وآخرون. قواعد اللغة العربية، المكتبة العلوية، سمارانج، دون سنة، ص. ١.

<sup>٢٠</sup> عبد الله مجّد الأسطى، الطريف في علم التصريف دراسة صرفية تطبيقية ( طرابلس : كلية الدعوة الإسلامية. ١٩٩٢)،

واحدة بعد إدخالها في جملة. فيتجدد وضعها من حيث الإعراب وتحديد  
علاقتها بغيرها من الكلمات. فمجاله موقع الكلمة ودراسة حركتها إعرابا  
وبناء أي حيث رفع الفاعل والمبتدأ والخبر وغيرها من المرفوعا، تونصب  
المفعول به والحال والتمييز وغير ذلك من المنصوبات والاسم المجرور بالحرف  
والإضافة<sup>٢١</sup>.

ب. أهداف تعليم النحو

١. أهداف تعليم النحو في مرحلة الابتدائية، وهكذا نستطيع أن نصوغ  
أهداف التعبير في هذه المرحلة على النحو التالي:

- (١). أن يتعرف الطفل على نسق الجملة العربية، ونظام تكوينها، وأن  
يستطيع استعمال الأفاظ والتركيب استعمالا سليما في حدود قدراته.
  - (٢). أن يكتسب العادات اللغوية السليمة عن طريق الاستماع، والمحاكاة  
وكثرة الاستعمال.
  - (٣). تنمية قدرات التلاميذ على التعبير السليم، وعلى تمييز الخطأ من  
الصواب، وذلك عن طريق تكوين العادات اللغوية السليمة.
  - (٤). تزويدهم بطائفة من المعاني والتركيب الصحيحة مما ينمي حصيلتهم  
اللغوية.
  - (٥). تدريبهم على استخدام الخصائص الفنية السهلة للجملة العربية  
ومكوناتها.
٢. أهداف تدريس النحو في المرحلتين المتوسطة والثناوية، ومن هنا يمكن  
أن نضيف إلى ما سبق من الأهداف ما يأتي:

<sup>٢١</sup> نفس المرجع ، ص. ٢٩.

١. تعميق الدراسة اللغوية عن طريق إنماء الدراسة النحوية للتلاميذ، إذ يحملهم ذلك على التفكير وإدراك الفروق الدقيقة بين الفقرات، والتركيب والجمل والألفاظ.

٢. تعميق ثروتهم اللغوية، عن طريق ما يدرسونه من نصوص وشواهد أدبية، تنمي أذواقهم، وتقدرهم على التعبير السليم كلاما وكتابه.

٣. زيادة قدرة التلاميذ على تنظيم معلوماتهم، وزيادة قدرتهم أيضا على نقد الأساليب التي يستمعون إليها أو يقرؤونها.

٤. تعويد التلاميذ دقة الملاحظة والموازنة والحكم، وترقية ذوقهم الأدبي، فدراسة النحو تقوم على تحليل الألفاظ والجمل والأساليب، وإدراك العلاقات بين المعاني والتركيب<sup>٢٢</sup>.

ج. مشكلات تعليم النحو

إن جوهر المشكلة في اللغة ذاتها، وإنما هو في كوننا نتعلم العربية قواعد صنعة، وأجراءات تلقينية، وقوالب صماء نتجرعها تجرعا عقيما، بدلا من تعلمها لسان أمة، ولغة حياة.

إن النحو العربي من حيث محتواه وطرائق تدريسه - كما يعلم عندنا - ليس علما لتربية الملكة اللسانية العربية، وإنما هو علم تعليم وتعلم صناعة القواعد النحوية. وقد أدى هذا، مع مرور الزمن، إلى النفور من دراسته، وإلى ضعف الناشئة في اللغة بصفة عامة<sup>٢٣</sup>.

## ب. الدراسة السابقة

وبعد مطالعة البحث العلمي في المكتبة، وجدت الباحثة بحثا تتعلق بهذا البحث

وهي كما يلي:

<sup>٢٢</sup> على احمد مذكور، تدريس فنون اللغة العربية، دار الفكر العربي، ٢٠٠٢، ص. ٢٩٣-٢٩٥.

<sup>٢٣</sup> نفس المرجع، ص. ٢٨٧.

١. فعالية تدريس كتاب الإمريطي في فصل الأولية بمعهد لقمانية جوغجاكرتا.  
يهدف هذا البحث ليعرف عملية التدريس كتاب الإمريطي وليبين عملية  
التدريس كتاب الإمريطي في تدريس النحو للفصل الأولية بمعهد لقمانية  
جوغجاكرتا وليبين بضع العناصر الذي ينصر على التدريس كتاب الإمريطي  
والعناصر الذي يتعيق على التدريس كتاب الإمريطي في تدريس النحو. وأما  
الفرق هذا البحث العلمي والبحث العلمي للباحثة هو، هذا البحث العلمي  
يبحث عن عملية التدريس كتاب الإمريطي، وببحث العلمي للباحثة يبحث عن  
المشكلة تعلم النحو بكتاب الإمريطي.

٢. مشاكل تدريس النحو بكتاب الأجرمية في فصل الإعداد بمعهد لقمانية  
جوغجاكرتا للسنة الدراسة ٢٠١٤-٢٠١٥.

يهدف هذا البحث ليين عن التدريس كتاب الأجرمية ومشاكله. وأما  
الفرق بين هذا البحث العلمي والبحث العلمي للباحثة هو، هذا البحث  
العلمي يبحث عن التدريس كتاب الأجرمية ومشاكله، وببحث العلمي للباحثة  
يبحث عن المشكلة تعلم النحو بكتاب الإمريطي.

٣. مشاكل تدريس كتاب السلف للطالب مستوى مدرسة الثانوية في معهد  
علي معصوم جوغجاكرتا.

يهدف هذا البحث ليين عن المشاكل من تدريس كتاب السلف وكل  
شيء من سعي الذي يفرض في الحلول عن المشاكل كذلك. وأما الفرق بين  
هذا البحث العلمي وببحث العلمي للباحثة هو، هذا البحث العلمي يبحث  
عن المشاكل تدريس بكتاب السلف، وببحث العلمي للباحثة يبحث عن  
المشكلة تعلم النحو بكتاب الإمريطي.

٤. عمالية تدريس النحو بكتاب الإمريطي للطالب عشرة في مدرسة العالية  
سنان فندانارن جوغجاكرتا للسنة الدراسة ٢٠١٧-٢٠١٨.

يهدف هذا البحث ليعرف عملية تدريس النحو بكتاب الإمريطي. وأما الفرق بين هذا البحث العلمي وبمبحث العلمي للباحثة هو, هذا البحث العلمي يبحث عن عملية تدريس النحو بكتاب الإمريطي, وبمبحث العلمي للباحثة يبحث عن المشكلة تعلم النحو بكتاب الإمريطي.

## الباب الثالث

### منهج البحث

المنهج لغة بمعنى الطريقة. منهج البحث هو تقنيق أو كيفية أو آلة تستخدمها الباحثة لاكتشاف ونشر واختبار حقوق المعرفة باستخدام منهج البحث. منهج البحث مستخدمة لجمع البيانات وتحليلها حسب ما تبحث الباحثة.

#### أ. نوع البحث ومدخل البحث

##### ١. نوع البحث

نوع البحث الذي تستخدمه الباحثة في هذا البحث العلمي هو الدراسة الميدانية (*Field Research*). البحث الميداني هو نشاط البحث في بيئة المجتمع أو المؤسسة الأهلية أو المؤسسة الحكومية أو الجمعية المجتمعية بطريقة اقبال الشركة أو المكان الآخر<sup>٢٤</sup>. تستخدمها الباحثة لمعرفة كيف مشكلة تعلم النحو بكتاب العمريطي لدى الطلاب في الفصل الثاني الثانوي للمعهد الشمسورية جاغالمبيني وانا ساري بریش. تختر الباحثة هذا النوع لأنه يناسب بأهداف البحث والمسائل المعينة في الباب الأول.

##### ٢. مدخل البحث

مدخل البحث الذي تستخدمه الباحثة هو المدخل النوعي وفي مصطلحة إنجليزية يقال ب *qualitative research*. المدخل النوعي هو يستخدم لبحث الظروف الطبيعية للأشياء، حيث تكون الباحثة آلة أساسية، وطريقة جمع البيانات مجتمعة، وتحليل البيانات حثي، ومن نتائج البحث النوعي أفضل معنى من اجمال<sup>٢٥</sup>. والخصائص من مدخل النوعي فيها خلفية الطبيعية، وآلة في البحث

<sup>24</sup> Mukhamad Saekan, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Nora Media Enterprise, Kudus, 2010, hlm. 70.

<sup>25</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*, Alfabeta CV, Bandung, 2017, hlm. 15.

الباحثة، والاستغلال من المعرفة السليقة تنشأ من السريرة، وتعتبر الأسلوب النوعي أكثر حساسية ويمكن تكييفه باعتبار في التبادل بين التأثير وخطّة القيمة التي يمكن قد يتعين مواجهتها في البحث، وتحليل بيانات الحثي، وتقريره في شكل دراسة حالة، وتفسير الباحثة البيانات بصورة خاصّة<sup>٢٦</sup>.

بهذا المدخل الباحثة تجمع البيانات التي تتعلق بالأحوال الاجتماعية والإنسانية مباشرة في ميدان البحث<sup>٢٧</sup>. هذا المدخل يقام بالتحليل والتصور العلمي والعميق عن تلك المظاهر الاجتماعية والإنسانية في تطبيقه. بتحليل تلك المظاهر ستظهر النتيجة عنها وتنال الباحثة البيانات الدقيقة التي تناسب بما هي تبحث. إذا تحلل الباحثة عن مشكلة تعلم النحو بكتاب العمريطي لدى الطلاب في الفصل الثاني الثانوي للمعهد الشمسورية جاغالمبيني واناشاري بربرش العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١.

### ب. مكان ووقت البحث

تقوم الباحثة بهذا البحث في المعهد الشمسورية جاغالمبيني واناشاري بربرش بتركيز الفصل الثاني الثانوي. بالنسبة لوقته، هذا البحث تقوم به الباحثة في السنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١.

### ج. مجتمع البحث وعينته

يقع ميدان البحث في المعهد الشمسورية جاغالمبيني واناشاري بربرش. ثم المجتمع من هذا البحث هو الطلاب في الفصل الثاني الثانوي الذين يدرسون في ذلك المعهد.

<sup>26</sup> Masrukhin, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Media Ilmu Press, Kudus, 2017, hlm. 16.

<sup>27</sup> Syamsuddin AR dan Vismaia S. Damaianti, *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa*, PT Remaja Rosdakarya, Bandung, 2007, hlm. 73.



## د. مصادر البيانات

كل باحث يحتاجون إلى البيانات لمعرفة ما يقصدون به في البحث العلمي وتميز هذه المرحلة بأن الباحثين يقومون باقتباس بعض ما كتبه أو مقالوه "أهل الثقة" في المجالات المختلفة<sup>٢٨</sup>. هي الأمور الواجبة التي لا بد على الباحث أن يطلبها كالمؤيدة في بحثه. ومصادر البيانات في هذا البحث هو كما يلي:

### ١. البيانات الأساسية

البيانات الأساسية هي المصدر الأول المعتمد الذي يناله الباحثة مباشرة كالمختبر<sup>٢٩</sup>. والبيانات الأساسية التي كانت في هذا البحث هي مدرس كتاب العمريطي وطلاب الفصل الثاني الثانوي الذين يدرسون في المعهد الشمسورية جاغالمبيني وanasari بريش.

### ٢. البيانات الثانوية

البيانات الثانوية هي البيانات التي تتعلق المواد من القراءة. أنواع البيانات الثانوية هي الرسائل والكتب والتسجيل المجتمع والوثائق<sup>٣٠</sup>. والبيانات الثانوية التي تكون في هذا البحث هي مقابلة بمدير المعهد والمصادر المكتبية والوثائق من المعهد الشمسورية جاغالمبيني وanasari بريش. وما غيرها المتعلقة بالأمور المبحوثة.

## هـ. طريقة جمع البيانات

تقع طريقة جمع البيانات في البحث العلمي في مكان مهم لدى الباحثة. عندما لاتعرف الباحثة طريقة جمع البيانات، ستكون بحثه بحثا بغير نظام لأنها في أهدافها يعني لجعل البيانات منظمة حتى في الأخير هناك نتيجة مقصودة. هذا البحث العلمي تستخدم الباحثة بطرق كما يلي:

<sup>٢٨</sup> أحمد بدر، أصول البحث العلمي ومناهجه، الكويت، القاهرة، ١٩٨٢ م، ص. ٤٦.

<sup>٢٩</sup> Nasution, *Metode Research (Penelitian Ilmiah)*, Bumi Aksara, Jakarta, 2006, hlm. 143.

<sup>٣٠</sup> Nasution, *Metode Research (Penelitian Ilmiah)*, hlm. 143.

## ١. طريقة الملاحظة

الطريقة الملاحظة هي الطريقة التي تتضمن على التفاعل الاجتماعي بين الباحث والمخاطب في بيئة بحثية عند جمع البيانات، تقوم بها الباحثة بمنظمة، دون الكشف عن أنفسهم كالباحثة<sup>٣١</sup>. مناسبة لهذا البحث العلمي تلاحظ الباحثة بما كان في المدرسة. تستخدم الباحثة طريقة الملاحظة لمعرفة بيئة المدرسة وعملية الدراسة التي يقوم بها المدرس والطلاب في دراسة اللغة العربية بمشكلة تعلم النحو بكتاب العمريطي. تكتب الباحثة في عميلة الملاحظة بما كان فيها بحيث للخطوة التالية يكون ما كتب الباحث أصبحت بيانات مهمة لتكميل البحث العلمي منه. انواع الملاحظة هي الملاحظة مباشرة والملاحظة غير مباشرة، الملاحظة محددة والملاحظة غير محددة، الملاحظة بالمشاركة والملاحظة بدون المشاركة<sup>٣٢</sup>.

## ٢. طريقة المقابلة

طريقة المقابلة هي الطريقة التي تقوم من خلالها الباحثة بجمع معلومات وبيانات شفوية من المفحوص من خلال مصادرها البشرية<sup>٣٣</sup>. هذا البحث في تنفيذها تستخدم طريقة المقابلة بالشكلين المختلفين ولكن بمقصود واحد يعني تعميق البحث لنيل البيانات الصحيحة<sup>٣٤</sup>. الطريقة المستخدمة هي طريقة المقابلة المنظمة والمفتوحة وغير المنظمة<sup>٣٥</sup>. للحفاظ على صحة ودقة البيانات، تسجيل

<sup>31</sup> Masrukhin, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, hlm. 17.

<sup>32</sup> ذوقان عبيدات وأصحابه، البحث العلمي: مفهومه، أدواته، أساليبه، دار اسامة للنشر والتوزيع، الرياض، ١٩٩٧ م،

ص. ١٤٩.

<sup>33</sup> ذوقان عبيدات وأصحابه، البحث العلمي: مفهومه، أدواته، أساليبه، ص. ١٣٥.

<sup>34</sup> Afrizal, *Metode Penelitian Kualitatif Sebuah Upaya Mendukung Penggunaan Penelitian Kualitatif Dalam Berbagai Disiplin Ilmu*, Raja Grafindo Persada, Depok, 2016, hlm. 137.

<sup>35</sup> Masrukhin, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, hlm. 103.

الباحثة معلومات التي سمعت من المخاطب. إذا لم تسجل الباحثة معلومات مع أنشطة المقابلة، فإنها تخشى أن تنسى بيانات من نتائج المقابلة<sup>36</sup>.

بالنسبة لهذا البحث تنظم الباحثة أسئلة عن مشكلة تعلم النحو بكتاب العمريطي لدى الطلاب في الفصل الثاني الثانوي للمعهد الشمسورية جاغالمبيني وanasari بریش العام الدراسي 2020/2021.

ثم تستعمل الباحثة طريقة السؤال بدون منظمة، إذا تستخدمها حسب ماتحتاج من البيانات المتعلقة بالبحث. وتقابل الباحثة بهذه الطريقة إلى:

أ. مدرس عمريطي : المقابلة به مهدوفة لمعرفة مشكلة تعلم النحو بكتاب العمريطي لدى الطلاب في الفصل الثاني الثانوي للمعهد الشمسورية جاغالمبيني وanasari بریش العام الدراسي 2020/2021.

ب. مدير المدرسة : تقابل الباحثة به لنيل معرفة مشكلة تعلم النحو بكتاب العمريطي لدى الطلاب في الفصل الثاني الثانوي للمعهد الشمسورية جاغالمبيني وanasari بریش العام الدراسي 2020/2021.

ج. بعض الطلاب : المقابلة لبعض الطلاب عندها هدف لمعرفة مشكلة تعلم النحو بكتاب العمريطي لدى الطلاب في الفصل الثاني الثانوي للمعهد الشمسورية جاغالمبيني وanasari بریش العام الدراسي 2020/2021.

### 3. طريقة الوثيقة

طريقة الوثيقة هي الطريقة لإحتبار الفرض، بتحديد وتحليل البيانات والمعلومات من الوثائق والمسجلات ذات الأشكال المتعددة<sup>37</sup>. البيانات التي تنال

---

<sup>36</sup> Moch. Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, Hilal Pustaka, Malang, 2007, hlm. 116.

له هدف لتقوية وتكميلة ما كان في البيانات الأساسية<sup>٣٨</sup>. تقوم بها الباحثة في هذا البحث إلى دفتر الملاحظات والنسخة والكتب والجرائد والمجلات والصور والتسجيل عن المعلومات في المقابلة وغيرها<sup>٣٩</sup>. باستخدام هذه الطريقة، تنال الباحثة البيانات الموثوقة.

## و. اختبار صدق البيانات

اختبار صدق البيانات هو أمر مهم أيضا في عميلة البحث العلمي. بتطبيقه سيكون البحث العلمي الذي تقوم به الباحثة جيدا لأن البيانات التي كانت فيها قد اختبرت بمتوعة صدق البيانات. في هذا البحث العلمي تقوم الباحثة بإختبارات صدق البيانات فيما يلي:<sup>٤٠</sup>

### ١. إطال المراقبة

إطالة البحث في تعريفها هي إطالة الوقت في قيام بعملية البحث لاشتراك الأنشطة في ميدان البحث في المدرسة التي تكون مركزا في البحث يعني المعهد الشمسورية جاغالمبيني وanasari بريش. والباحثة تتبين البيانات هل قد صاح أم لا يصيح. إذا البيانات لا تصيح فالباحثة تقوم بالمراقبة الوسيعة والعميقة حتى تنال البيانات الصحيحة. في تطبيقها، تقوم الباحثة بإطالة الوقت حيث تزور الباحثة مرارا ومرارا إلى المدرسة المبحوثة لحصول إلى صدق البيانات. قياما لها تشاهد الباحثة المظاهر التي تكون في المعهد وما فيها من البيانات وكذلك أيضا تقابل الباحثة بمن يتعلق بالبحث الذي تقوم به الباحثة.

---

<sup>٣٧</sup> أحمد بدر، أصول البحث العلمي ومناهجه، ص. ٢٧٣.

<sup>38</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*, hlm. 329.

<sup>39</sup> Afrizal, *Metode Penelitian Kualitatif Sebuah Upaya Mendukung Penggunaan Penelitian Kualitatif Dalam Berbagai Disiplin Ilmu*, hlm. 21.

<sup>40</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*, hlm. 368-376.

## ٢. ترقية المثابرة

المراد من ترقية المثابرة هي المراقبة بالضبط والدقة وهذه تساعد الباحثة في تصوير البيانات ظابطا وتسجيل البيانات وترتيب الوقائع بنظام خاص. وطريقها يعني بمطالعة كل نتيجة البحث بالدقة حتى يعرف الأخطاء والنواقص. وأما الباحثة في عملية ترقية المثابرة يطالع كل المراجع ونتيجة البحث والوثائق المتعلقة بالبحث العلمي الذي يقوم به الباحثة.

## ٣. أسلوب التثليث

اسلوب التثليث هو اسلوب من المنهج تقوم به الباحثة عند جمع وتحليل البيانات. والفكرة الأساسية هي أن الظاهرة التي تبحث أن يمكن فهمها جيدا حتى يمكن الحصول على الحقيقة العالية إذا ينظر من وجه النظر المختلفة<sup>٤١</sup>. واختبار صدق البيانات يتكون على ثلاثة أقسام، هي الأول بطريقة فحص البيانات بنفس الموارد ولكن بطرق مختلفة وهو يسمى بأسلوب التثليث الطريقي. والثاني بطريقة فحص البيانات تنال من سائر الموارد وهو يسمى بأسلوب التثليث الموردي<sup>٤٢</sup>. والثالث هو فحص صدق البيانات بوقت مختلفة يسمى بأسلوب التثليث الوقتي.

وفي هذا البحث كانت الباحثة مستخدما لأسلوب التثليث الطريقي لأن الباحثة تنال البيانات بنفس المورد ولكن بطرق مختلفة وهي طريقة الملاحظة وطريقة المقابلة وطريقة الوثيقة.

## ٤. استخدام المراجع

المراد باستخدام المراجع هي تكون المؤيدة لتدليل البيانات التي قد وجدها الباحثة في عملية البحث. في هذا الحال، تكمل الباحثة البيانات المكتوبة بالصوار والنسحة حتى تكون معتمدة.

<sup>41</sup> Mukhamad Saekan, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, hlm. 108.

<sup>42</sup> Masrukhin, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, hlm. 107.

## ٥. تشاور مع الأصدقاء

المراد من تشاور مع الأصدقاء هو تتشاور الباحثة وبعض الأصدقاء عن نتيجة البحث التي كانت في البحث العلمي الذي تقوم به الباحثة. في تطبيق تعطي الباحثة بعض الأصدقاء فرصة لإلقاء الأسئلة والنقد عن البحث العلمي الذي كتبه الباحثة. من الممكن هناك الأسئلة التي لم يعرفها الباحثة ولذلك لاستقبالها لابد للباحثة أن تعود إلى موقع البحث لطلب ما سأل بعض أصدقائه. وكذلك أيضا بالنسبة للنقد، للباحثة أن تكمل بحثها بالبيانات العميقة والصحيحة.

## ز. طريقة تحليل البيانات

طريقة تحليل البيانات هي الطريقة التي تستخدمها الباحثة في بحثه بسبيل تبسيط البيانات التي قد وجدها في الميدان إلى شكل سهل للقراءة والتفسير. في هذا البحث، يستخدم الباحث طريقة تحليل البيانات الوصفية، يعني تحليل البيانات بشكل الكلمات الجملة التي تفرق حسب المعيار الموجود لنيل المعلومات الصحيحة والوضيحة والمفصلة<sup>٤٣</sup>.

تقوم الباحثة تحليل البيانات باستخدام البحث النوعي منذ قبل أن ينزل في الميدان وبعد منه. ولكن في هذا البحث تقوم الباحثة تحليل البيانات مركز مدة عملية في الميدان مشتركا بجمع البيانات.

## ١. تلخيص البيانات

تلخيص البيانات له مراد أخذ الخلاصة باختيار الأمور المهمة وبتركيز إلى ما يتعلق بالبحث وحذف ما لا منفعة فيه<sup>٤٤</sup>.

<sup>43</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*, hlm. 408.

<sup>44</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*, hlm. 408.

## ٢. تقديم البيانات

تقديم البيانات هي الطريقة التي كانت في تحليل البيانات. تقديم البيانات في البحث النوعي له شكل مختلف بالبحث الكمي. لأن هذا البحث العلمي هو يدخل إلى البحث النوعي فتقديم البيانات منه بشكل الكلمات والتعبيرات القصيرة. تقديم البيانات سيسهل الباحث فهم ما يحدث ويمكن بعد ذلك أن يخطط العمل الآتي حسب ما فهم منه.

## ٣. الخلاصة

بعد تلخيص وتقديم البيانات، فالخطوة الآتية هي أخذ الخلاصة. هنا تلخص الباحثة بحثها كله بإيجاز من حيث الأهداف والأدوات وصادر المعلومات وطريقة تطبيق الأدوات. وتلخص بياناتها باختصار ووضوح<sup>٤٥</sup>. الخلاصة الأولى الموجودة مازالت مؤقّة وستتغير عندما لا توجد بعد ذلك البيانات القوية التي تؤيد جمع البيانات الآتية. ولكن عندما كانت النتيجة الأولى مؤيدة بالبيانات الصحيحة والقوية والثابتة حين يرجع الباحث إلى ميدان البحث، فطبعا النتيجة الملتقى هي النتيجة المعتمد.

---

<sup>٤٥</sup> محمد علي الخولي، المهارات الدراسية، دار الفلاح للنشر والتوزيع، عمان، ٢٠٠٠ م، ص. ٢٢٦.

## الباب الرابع عرض البيانات وتحليلها

أ. الصورة العامة عن المعهد الشمسورية جاغالمبيني وانا ساري بربرش

١. تاريخ المعهد الشمسورية جاغالمبيني وانا ساري بربرش

معهد الشمسورية هو استمرار لجمعية الخميره للتعليم القرآني التي تأسست عام ١٩٦٤. ويشرف على التجمع التعليمي شيخ شمسوري المحافظ مع زوجته استاذة خميراء، هو الوحيد الذي يحفظ القرآن في ذلك الوقت. خلال حياته، كان صبوراً للغاية وصارماً في تعليم القرآن لطلابه. يتضح من شهادات / أقوال الأشخاص الذين دفعوا له. بما أن الغالبية هي الطالب كولغ، يتم التلاوة في المساء حتى المساء. جميع القرويين تقريباً تلاوه. بعد مغادرة شيخ شمسوري، واصل استاذ خميراء المجالس التي كان يطلق عليها. وكانت الأنشطة تسير بسلاسة دون أي عقبات كبيرة حتى أخيراً الابن الأكبر للشيخ الشمسوري التي كانت تبشر لفترة طويلة في العاصمة جاكرتا وحتى كل إندونيسيا عادت إلى المنزل بقصد بناء المعهد مستوحاة من إرادة والدها أنه في وقت لاحق في قرية جاغالمبيني سيتم بناء يتضح من شهادات / أقوال الأشخاص الذين دفعوا له. مع جهود وجهود مختلفة، من بين أمور أخرى تبكي لرجال الدين المسنين في عدة مناطق من جاوة بما في ذلك عبد الله فقيه لانجيتان، بتشجيعه القوي وتشجيعه من قبائل المسنين الآخرين، أسس الشيخ الشمسوري نيته وأنشأ المدرسة الداخلية الإسلامية مع السلف والنظام الحديث في عام ٢٠٠١. يمكن الجمع بين هذين النظامين مقارنة المعرفة الدينية الكلاسيكية (السلفية) مع منهج الكتاب الأصفر والعلوم العامة بالإشارة إلى المنهج الوطني.



## ٢. الموقع الجغرافي من المعهد الشمسورية جاغالمبيني وanasari برش

معهد الشمسورية جاغالمبيني وanasari برش يقع في منطقة وanasari حول ١٠ كم من وسط المدينة. يقع هذا المعهد في القرية جاغالمبيني وبالضبط في الشارع جاغالمبيني برمز بريدي ٥٢٢٥٢.

## ٣. الرؤية والرسالة والأهداف من المعهد الشمسورية جاغالمبيني وanasari برش

١. الرؤية من المعهد الشمسورية جاغالمبيني وanasari برش كما يلي :

أ. تحقيق الطلاب الذين أنجزوا وماهرين ويمتلكوا أخلاق الكريمة.

٢. الرسالة من المعهد الهداية كتناسراي كبوك قدس كما يلي:

أ. يطبّق تربية فعّال ومؤهل

ب. يطبّق التربية الإسلامية

ج. يطبّق التدمير والتدريب على المهارات اليومية

د. نموّ ثقافة من أخلاق الكريمة

٣. الأهداف من المدرسة الثانوية الإسلامية فخصة الصبيان كما يلي:

أ. تحسين منجز المدرسة وتعلم الطلاب وتشكيل العلماء المسلمين الأتقياء

وممارسة معارفهم<sup>٤٦</sup>.

## ٤. أحوال التعلم في المعهد الشمسورية جاغالمبيني وanasari برش

(١) الدراسة الدينية

(٢) تعلم الكتب السلف

(٣) تدريب الخطابة

<sup>٤٦</sup> اعتمادا على التوثيق الذي نقلته الباحثة من بيانات المعلم في المعهد الشمسورية جاغالمبيني وanasari برش , في التاريخ ٣ يولي

(٤) تدريب القصيدة الإسلامي

(٥) بحث المسائل

(٦) صلاة الجماعة

## ب. عرض البيانات

١. دراسة كتاب العمري في الطلاب في الفصل الثاني الثانوي للمعهد

الشمسورية جاغالمبيني وانا ساري برش العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١

أ. عملية دراسة كتاب العمري في الطلاب في الفصل الثاني الثانوي للمعهد

الشمسورية جاغالمبيني وانا ساري برش العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١

المعهد الشمسورية جاغالمبيني وانا ساري برش هو المعهد الذي يلتزم بالنظام التقليدي الذي يقوم بتدريس العلوم الدينية فقط. ولا يقوم بتدريس العلوم العامة على الإطلاق. يعد المعهد السلفي مصطلحًا المعهد تدرس "الكتب الصفراء" (الكتب القديمة) ، ويتوافق المعهد السلفي مع المعهد تقليدي (كلاسيكي) يختلف عن المعهد الحديث من حيث طرق التدريس والبنية التحتية. في المعهد السلفي، العلاقة بين المعلم والطالب وثيقة للغاية من الناحية العاطفية. المعلم يعمل مباشرة في التعامل مع الطلاب.

يشدد المنهج في المعهد الشمسورية جاغالمبيني وانا ساري برش على الدراسة الدينية، وخاصةً للتدريس القرآن، الحديث، الفقه، العقيدة، الأخلاق، التاريخ الإسلامي، قوائد اللغة العربية (النحو والصرف)، وغيرها. كل دراسة يدرس باستخدام الكتب العربية التي يشار إليها عادةً باسم الكتاب الأصفر أو الكتاب التراث أو الكتاب الكلاسيكي. بالنسبة للمعهد السلفي، مثل معهد المعهد الشمسورية جاغالمبيني وانا ساري برش ، فقد نفذ نمطًا من المدارس ، ويتم التعلم على مراحل وفقًا للمستويات. عادةً انتهى دروس الكتاب كل عام على هذا

المستوى.<sup>٤٧</sup> في مناقشة الباحثة، ستناقش الباحثة حول مشكلة تعلم النحو بكتاب العمرطي لدى الطلاب في الفصل الثاني الثانوي للمعهد الشمسورية جاغالمبيني وانا ساري بریش.

في المعهد الشمسورية جاغالمبيني وانا ساري بریش يستخدم كتاب العمرطي لدراسة النحو والصرف. علم المعلم هذا الكتاب بنموذج التعلم باندونغان الذي هو نموذج التعليم الأساسي في بيئة المعهد. طريقة باندونغان هي طريقة التدريس التي تقوم بها المعلم بقراءة الكتب الإسلامية وترجمتها وشرحها وكتابتها باللغة العربية. واما الطلاب يستمعون البيان من المعلم، وهم يهتمون بكتبهم الخاصة ويكتب الملاحظات (المعنى والمعلومات) حول الكلمات أو الأفكار الصعبة. طريقة باندونغان لديها فهم قوي للغاية للفهم النصي أو الحرفي. ثبت طريقة باندونغان المنهجية لها فعالية عالية وأهمية في تحقيق نتائج التعلم. لأن هذه الطريقة تسمح للمعلم بالأشراق، وتوجيه القدرة بالقصوى للطلاب على إتقان المادة. في حين تكمن فعالية طريقة باندونغان في إنجاز كمية وتسريع دراسة الكتاب، وكذلك لغرض تقارب العلاقات بين الطلاب والمعلم. طريقة باندونغان بالضبط تعطي الأولوية لنضح الشخص واهتمامه ومهاراته. بالنسبة إلى باندونغان، يحصل الطلاب على الفرصة لطرح الأسئلة أو طلب مزيد من توضيح معلومات المعلم. وكذلك تساعد الملاحظات للمطالعة أو يعلم المزيد من محتويات الكتاب بعد الانتهاء من الدرس.<sup>٤٨</sup> يجب على الطلاب في قراءة كتاب السلف مزودًا بفهم القواعد النحو والصرف الناضج وبالأقسام من القواعد النحو والصرف بحيث يمكن في الواقع قراءة كتب السلف ليكون صحيحًا ولا يهتمًا، لأنه عند قراءة كتاب السلف، توجد قواعد إجرائية معينة.

<sup>٤٧</sup> مقابلة مع الأستاذة نفيسة الخيرة ، مدير المعهد الشمسورية جاغالمبيني وانا ساري بریش ، في التاريخ ٢ يولي ٢٠٢٠

<sup>٤٨</sup> مقابلة مع الأستاذ احمد سوسيل ، معلم كتاب العمرطي في فصل الثاني الثانوي بالمعهد الشمسورية جاغالمبيني وانا ساري بریش ، في

التاريخ ٢ يولي ٢٠٢٠

كما قال لأستاذة نفيسة الخيرة كمدبر المعهد, يجب على الطلاب فهم النحو والصرف. إذا كان الطالب يريد أن يكون قادراً على قراءة كتاب السلف بشكل صحيح. بدون إتقان النحو والصرف نفسها, لا يمكن للطلاب قراءة كتاب السلف إلى الأبد. لذلك, قبل فحص محتويات كتاب السلف, يجب على الطلاب معرفة المزيد عن قوائد النحو والصرف, إجراءات قراءة كتب السلف أولاً. بهذه الطريقة, سوف يفهم بسهولة محتويات الكتاب الذي يقرأه<sup>٤٩</sup>.

دراسة العمريطي التي توجه من قبل الباحثة هي شكل من أشكال التدريس لفهم النحو والصرف بالضوء والوضوح دون الحد من قواعد النحو والصرف نفسها. إذن ما الذي يبحث في دراسة كتاب العمريطي أكثر ميلاً إلى هيكل القواعد وإجراء القراءة وقواعد وأنواعه أي أنواع التاركيب مقارنةً بمحتويات الكتاب المدرس. مثال : الأعراب هو تغيير اواخر الكلم.

ذالك الكلمات تكون ثلاثة الكلمات, يعني : الأعراب, تغيير, وأواخر الكلم. أما البيان تراكب الكلمات, يعني الأعراب يقرأ بضمة لأنه مبتداء, وأما المبتداء مرفوع وعلامة رفعه ضمة, تغيير يقرأ بضمة لأنه خبر, وأواخر الكلم يقرأ بكسرة لأنه مضاف إليه.

الأمثلة المذكورة من أمثلة الممارسات البسيطة التي تحقق تنفيذها في المعهد الشمسورية جاغالمبيني واناشاري بريش , أكثر من تلك الموجودة في المعهد الشمسورية جاغالمبيني واناشاري بريش دراسة كتاب العمريطي يفسر بالمعنى القاحلة. يجب على الطلاب يفسر الكلمات من كتاب العمريطي بالمعنى القاحلة, ثم يشرح أسباب الكارثة على تفسير ذلك. دراسة كتاب العمريطي يتبع من طلاب في الصف الثاني الثانوي.

<sup>٤٩</sup> مقابلة مع الأستاذة نفيسة الخيرة , مدير المعهد الشمسورية جاغالمبيني واناشاري بريش , في التاريخ ٢ يولي ٢٠٢٠

في هذه العملية التعليمية باندونغان، يُطلب من الطلاب إحضار كتب أى كتب العمريطي كمواد تعليمية، إذا لم يحضروا العمريطي، فيمكن أن يكون الطلاب عرضة للعقاب مثل عقوبة حفظ قواعد النحو التي تكون في كتاب العمريطي. كما قال الأستاذ احمد سوسيللا، فقرأة كتاب السلف صعب للغاية لدى الطلاب. إذا كان الطالب لا يحمل كتاب العمريطي، لأن هذا الكتاب هو الكتاب الأساسي، مما يجعل من السهل على الطلاب لتعلم القواعد النحو والصرف<sup>٥٠</sup>.

في تعلم العمريطي، المعلم هو الموضوع الرئيسي في عملية التعلم. حيث تعتبر المناقشة التي تقدمها المعلم للبحث الرئيسي في التعلم، بينما يستمع الطلاب ويشاهدون ويفهمون قواعد النحو والصرف الذي يشرحها المعلم ويسألون عما إذا كانت هناك صعوبات. من هذه العملية، يسأل العديد من الطلاب عادة ما إذا كانت هناك صعوبات حتى يحدث الفهم للطلاب<sup>٥١</sup>.

كما قال الأستاذ احمد سوسيللا، التعلم الجيد هو يكون اهتمام الطلاب في التعلم. الاهتمام له تأثير كبير على التعلم لأنه مع إهتمام، الطلاب سيفعلون شيئاً ضد ما يطلبه. على العكس من ذلك، بدون إهتمام شخص ما كان ليفعل شيئاً. والطلاب الذين لديهم كبير بالدرس سيكوّنون أكثر نشاطاً لتعلمها وأيضاً على خلاف ذلك، وستفاقم الطلاب في تعلم الدروس الأقل إجرامي<sup>٥٢</sup>.

وإذا كان ذلك في عملية تعليمية فعالة. حيث يسأل الكثير من الطلاب إذا كان هناك مشكلة. وكذلك نشطة في التعلم، تعطى قواعد النحو والصرف الخفيف. ثم أصبح التعلم من النحو والصرف سهلة بالنسبة للطلاب. وفي هذا

---

<sup>٥٠</sup> مقابلة مع الأستاذ احمد سوسيللا ، معلم كتاب العمريطي في فصل الثاني الثانوي بالمعهد الشمسورية جغلبيني واناساري بریش، في التاريخ ٢ يولي ٢٠٢٠

<sup>٥١</sup> اعتماداً على التوثيق الذي نقلته الباحثة من بيانات المعلم في المعهد الشمسورية جغلبيني واناساري بریش ، في التاريخ ٣ يولي ٢٠٢٠

<sup>٥٢</sup> مقابلة مع الأستاذ احمد سوسيللا ، معلم كتاب العمريطي في فصل الثاني الثانوي بالمعهد الشمسورية جغلبيني واناساري بریش، في التاريخ ٢ يولي ٢٠٢٠

التعلم، وفقاً لتعلم الطلاب الأساسي، والخفيف لمتابع عملية التدريس، يستمع الطلاب حقاً بتعلم النحو والصرف كتاب العمريطي في المعهد الشمسورية جاغالمبيني وانا ساري بريش لأنه مع تعلم الكتاب، يحصل الطلاب على الكثير من القواعد النحو والصرف من خلال دراسات سهلة الفهم. ومن المفترض أن النحو والصرف هو دراسة صعبة إنها مكسورة من خلال تعلم هذا الكتاب العمريطي<sup>٥٣</sup>. وكذلك نور رافيق الذي قال إن تعلم كتاب العمريطي أمر مثير يجب أن تتبعه الدراسة. " دراسة كتاب العمريطي أمر ممتع لمتابعة. يمكن للطلاب فهم قواعد النحو والصرف بسهولة وبشكل واضح من قواعد النحو والصرف أكثر ثقة في أن يتمكنوا من قراءة الكتاب الأصفر"<sup>٥٤</sup>.

في عملية دراسة الكتاب العمريطي، يتعين على الطلاب أن يشاركوا بنشاط في تعلم وفهم القواعد الواردة في القراءة وكذلك الإجابة على الأسئلة التي طرحها المعلم على الطلاب. بعد الانتهاء من التعلم في الأسبوع المقبل، يتعين على الطلاب تذكر القواعد الموضحة في الأسبوع السابق<sup>٥٥</sup>.

كان دراسة كتاب العمر يطي في المعهد الشمسورية جاغالمبيني وانا ساري بريش العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ وهي<sup>٥٦</sup> :  
أ. المقدمة

قبل أن يبدأ الدرس، لا بد للمعلم أن يبدأ الدرس بمقدمة. المقدمة هي إعداد ذهن الطلاب لتقبل الدرس الجديد. فمقدمة تحتوي على الخطوات التالية :

#### ١. إلقاء السلام قبل بداية الدرس

<sup>٥٣</sup> مقابلة مع واقعة النساء طالبة في الفصل الثاني الثانوي بالمعهد الشمسورية جغالمبيني وانا ساري بريش، في التاريخ ٢ يولي ٢٠٢٠

<sup>٥٤</sup> مقابلة مع نور رافيق طالب في الفصل الثاني الثانوي بالمعهد الشمسورية جغالمبيني وانا ساري بريش، في التاريخ ٢ يولي ٢٠٢٠

<sup>٥٥</sup> اعتماداً على التوثيق الذي نقلته الباحثة من بيانات المعلم في المعهد الشمسورية جغالمبيني وانا ساري بريش، في التاريخ ٣ يولي ٢٠٢٠

<sup>٥٦</sup> اعتماداً على التوثيق الذي نقلته الباحثة من بيانات المعلم في المعهد الشمسورية جغالمبيني وانا ساري بريش، في التاريخ ٣ يولي ٢٠٢٠

٢. تنظيم الفصل

٣. الأسئلة لمراجعة الدرس الماضي

ب. العمالية الأساسية

١. القراءة

قراءة المتعلمين المفردات ذات الصلة حول الأعراب

٢. الملاحظة

أ. أن يلاحظ الطلاب نطق الكلمات العربية والعبارات والجمل

ب. أن يحفظ الطلاب المفردات المتعلقة بالأعراب

٣. البحث

أ. أن يُطلب الطلاب الاستماع إلى ما يقوله المعلم: الأعراب

ب. أن يطلب الطلاب الاستماع إلى الخطاب الشفوي الذي قدمه المعلم

حول: الأعراب

٣. الأسئلة

أ. أن يسأل المعلم المفردات التي يحفظها الطلاب

ب. أن يعطي المعلم أسئلة متعلقة بالأعراب

ج. أن يُطلب من الطلاب أن يكونوا قادرين على الحوار باللغة العربية وفقاً

للمفردات التي حفظونها

د. أن يتحدثوا وفقاً على ما قدمه المعلم

هـ. أن يستمعوا النص عن الأعراب باللغة العربية ثم يترجموا باللغة الإندونيسية

و. أن يستمعوا النص الأعراب باللغة الإندونيسية الأعراب ثم يترجموا باللغة

العربية

ج. الإختتام

أ. أن يخلص المعلم المادة التي تمت دراستها

ب. أن يشرح المعلم الفكرة ويقومون بتصحيحها إذا كان هناك شيء غير

صحيح

ج. أن يتأمل في عملية التعلم التي حديثة، مع الطلاب تشمل: نقاط القوة

والضعف والمشاعر والصعوبات التي يواجهها الطلاب.

يخطط المعلمون لأنشطة المتابعة في شكل التعلم ، والعلاج ، وبرامج

الإثراء.

د. أن يبلغ المعلم الدرس القادم

هـ. أن يختم الدرس بقراءة الحمد لله والدعاء والتحية

٢. المشاكل عن الدراسة كتاب العمري في الفصل الثاني الثانوي

للمعهد الشمسورية جاغالميني وانا ساري بربش العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٢

كل تعلم يقوم به المعلم لا يكون بالضرورة سهل الاستجابة للقبول من قبل

الطلاب. هناك طلاب يمكنهم المتابعة بالكامل من التعلم ، وأحياناً يكون هناك

طلاب يجدون صعوبة في التكيف مع طريقة التعلم . كما أنها أيضاً في تطبيق تدريس

كتاب العمري الذي له المشاكل الخاصة في الممارسة . المشاكل عن الدراسة

كتاب العمري من الطلاب أنفسهم, كما قال الأستاذ احمد سوسيللا, المشاكل

عن الدراسة كتاب العمري هي الطلاب الذين لا يفهمون سوف تميل إلى أن

تكون سلبية أو أقل نشاطا . إما أن قلة النشاط ترجع إلى قلة المعرفة القوائد النحو

والصرف أو أن الطالب يشعر بالنقص، ويميل طلاب الكسالى إلى سيتوجهوا إلى

خلف الطلاب آخر. وسينظر الطلاب إلى سلبى وصمت عندما يجري عملية

التعلم.<sup>٥٧</sup>

<sup>٥٧</sup> مقابلة مع الأستاذ احمد سوسيللا , معلم كتاب العمري في فصل الثاني الثانوي بالمعهد الشمسورية جاغالميني وانا ساري بربش, في

التاريخ ٢ يولي ٢٠٢٠



بعد أن عرفوا المشاكل عن الدراسة كتاب العمريتي التي واجهت عن الدراسة كتاب العمريتي ، يجب على المعلمين أن تقديم حلول حتى يتمكنوا على الأقل من تقليل المشاكل. الحلول التي يقدمها المعلم هي كما يلي:

للطلاب الذين هم أقل نشاطاً في عملية تعلم كتاب العمريتي في المعهد الشمسورية جاغالمبيني واناسري بريش، يوفر المعلم حافزاً أو محفزات لاستخدامها كتحمس للطلاب الذين يتم تخلفهم عن الركب. يمكن إجراء هذه المحفزات بين المعلم والطلاب المرتبطين وجهاً لوجه، ثم يشرح المعلم ببطء قواعد تعلم النحو والصرف. بحيث يشعر الطلاب بأنهم متحمسون ومتحمسون لمتابعة تعلم العمريتي. بالإضافة إلى ذلك، يمكن للمعلم أيضاً توجيه الطلاب الذين يفتقرون إلى معرفة النحو والصرف أو ليس لديهم المعرفة اللازمة لشراء الكتب المتعلقة بالنحو والصرف حتى يمكن إحضارها عند تعلم العمريتي. ولذلك، فإن الطلاب على الأقل لديهم كتب كتاب يمكن تعلمه بما تتماشى مع عملية التعلم التي تم إنجازها. بالإضافة إلى ذلك، يقوم المعلم بالتعامل المشاكل التي تواجهها عملية تعلم كتاب العمريتي وهي تعيين الطالب السلبي للتعبير عن آراء الأسئلة التي طرحها المعلم . كما قال الأستاذ احمد سوسيللا, للتعامل مع الطلاب السلبيين، أقوم بتعيينهم للتعبير عن آرائهم، من الأسئلة التي أطرحها. بخلاف الإجابة عليه يمكن أن يكون إدراك عندما يكون هناك شيء لا يبدو أنه يتلأم مع ما أقوله. أكثر من ذلك، أعينة أيضاً ليكون المتحدث الذي سيعمل في الاجتماع المقبل<sup>٥٨</sup>.

كتاب العمريتي هو أحد الكتب الذي يتعلم اللغة العربية، علم النحو والصرف. يحظى هذا الكتاب شعبي جداً. وقد استخدم في مؤسسة الذي يقوم فيها المبدع بتعلم المواد اللغة العربية. علم النحو والصرف، مثل المدرسة الإسلامية أو المعهد السلفي.

<sup>٥٨</sup> مقابلة مع الأستاذ احمد سوسيللا , معلم كتاب العمريتي في فصل الثاني الثانوي بالمعهد الشمسورية جاغالمبيني واناسري بريش, في

التاريخ ٢ يولي ٢٠٢٠

هذا الكتاب مفيد للمبتدئين الذين يتعلمون اللغة العربية ويريدون إتقان القواعد الأساسية للنحو والصرف. البضاعة من هذا الكتاب مرتبة في نظم منهجي، ويبدأ كل فصل من النقاش دائماً بأمثلة القواعد الجمل التي سيتم دراستها.

الزوائد الكتاب العمريطي

١. أن يوجد معلومات مهمة من القوائد النحو والصرف .
٢. أن يكمل معلومات والتي هي مفيدة للغاية الفهم.
٣. أن يوجد مناقشة أمثلة وقواعد النحو والصرف المكتوبة في النظم المختارة التي هي مناسبة وسهلة الفهم.
٤. أن يوجد أسلوب. إن أسلوب اللغة الذي استخدمه قواعد النحو والصرف مناسب ويمكن فهمه بسهولة من قبل مجموعة المبتدئين.
٥. أن يوجد مصدر معلومات حول النظم في هذا الكتاب مما يسهل الرجوع إليه.
٦. أن يوجد ملخص موجز وواضح للقواعد النحو والصرف.
٧. أن يوجد تفسير لمعنى قواعد النحو والصرف الذي يرجع إليها من النظم.
٨. أن يوجد هذا الكتاب مناسب للمبتدئين الذين يدرسون النحو والصرف.

#### العوائق الكتاب العمريطي

١. أن يوجد هذا الكتاب لا يمكن استخدامه كمرجع رئيسي لأنه مختصر جداً وأيضاً لأنه يشير إلى كتب كبيرة ، مثل ألفية ابن مالك.
٢. أن يوجد معلومات واردة في هذا الكتاب قصيرة جداً<sup>٩</sup>.

٣. إنجاز الطلاب عن الدراسة كتاب العمريطي لدى الطلاب في الفصل الثاني الثانوي

للمعهد الشمسورية جاغالمبيني وانا ساري بربش العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١

---

<sup>٩</sup>مقابلة مع الأستاذ احمد سوسيللا , معلم كتاب العمريطي في فصل الثاني الثانوي بالمعهد الشمسورية جاغالمبيني وانا ساري بربش, في

في الملاحظة, قد ثبت نجاح انجاز الطلاب في دراسة العمريطي بتحقيق الأهداف الموجودة, وهي زيادة اهتمام الطلاب وحبهم اللغة العربية, ويساعد الطلاب في فهم قواعد النحو والصرف.<sup>٦٠</sup>

وكذلك نجح انجاز الطلاب الطلاب في دراسة العمريطي يستطيع أن يظهر من نتيجة قيمة الطلاب التي أكبر من قيمة معايير الأدنى لنجاح الطلاب . والمعايير الأدنى لنجاح الطلاب في درس القواعد بالفصل الثاني الثانوي في المعهد الشمسورية فهي ٧٠ . أما نتيجة قيمة الطلاب في الفصل الثاني الثانوي , فكما يلي<sup>٦١</sup>:

### جدوال ١

الرقم	اسم الطلاب	اختبار اليومية (١)	اختبار اليومية (٢)	اختبار اليومية (٣)	واجب الدراسية (١)	واجب الدراسية (٢)	امتحان منتصف
١	ليزاف الدين	٧٥	٧٣	٧٧	٧٥	٧٥	٧٣
٢	واقف النساء	٨٥	٧٩	٨١	٨٣	٧٩	٧٥
٣	عيشة رحمداني	٩٨	٩٥	٩٥	٩٨	٩٥	٩٨
٤	ايكا نوفيانتي	٧٠	٧٠	٧٠	٧٠	٧٠	٧٠
٥	مُحَّد هيدار وفا	٧٠	٧٠	٧٠	٧٠	٧٠	٧٥

<sup>٦٠</sup> البيانات من الملاحظة عن مشكلة تعلم النحو بكتاب العمريطي لدى الطلاب في الفصل الثاني الثانوي للمعهد الشمسورية

جاغالمبيني واناسري بريش العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١

<sup>٦١</sup> اعتمادا على التوثيق الذي نقلته الباحثة من بيانات المعلم في المعهد الشمسورية , في التاريخ ٣ يولي ٢٠٢٠

٧٩	٧٥	٧٥	٧٠	٧٥	٧٥	اينتان ايو دوي	٦
٨١	٧٥	٧٧	٧٠	٧٣	٧٥	ادستا موكتي	٧
٨٣	٧٩	٧٧	٧٠	٧١	٧٥	إرشاد نبيل	٨
٩٨	٩٨	٩٥	٨٥	٨٥	٩٥	رشيد الرحمن	٩
٨٣	٨٥	٨٥	٧٥	٧٣	٧٥	نور رافيق	١٠
٧٥	٧٥	٧٥	٧٠	٧٠	٧٥	مُحَمَّد عِين الرزال	١١
٧٥	٨٢	٧٥	٧٠	٧١	٧٥	أحمد فحراري	١٢
٧٥	٧٩	٧٧	٧٥	٧٣	٧٥	أحمد عفيف الدين	١٣
٧٠	٧٠	٧٠	٧٠	٧٠	٧٠	مُحَمَّد عفيف هدية الله	١٤
٧٧	٧٩	٧٧	٧٥	٨٥	٨١	مُحَمَّد عبد الرحمن	١٥
٧٠	٧٠	٧٠	٧٠	٧٠	٨٥	مُحَمَّد عارفين	١٦
٨٥	٩٦	٩٥	٩٥	٨٧	٩٥	أحمد بلال	١٧
٨١	٨٥	٨٥	٧٥	٧٥	٨٣	احمد جمال الدين	١٨
٧٧	٧٧	٨٥	٧٣	٧٥	٧٥	فاردة شافعي	١٩

٧٧	٧٥	٨٥	٧٥	٧٥	٧٥	ديكا رمضاني	٢٠
٧٠	٧٠	٧٠	٧٠	٧٠	٧٠	رزقي مولانا مبارك	٢١
٧٨,٤٣	٧٩	٨٠	٧٥	٧٥	٧٨,٢	معتدل	

### ج. تحليل البيانات

بعد إجراء بحث حول مشكلة تعلم النحو بكتاب العمريطي لدى الطلاب في الفصل الثاني الثانوي للمعهد الشمسورية جاغالمبيني واناساري بربش العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٢ يمكن الحصول عليه من عدة تحليلات لتنتائج البحث، بما في ذلك ما يلي:

١. دراسة كتاب العمريطي لدى الطلاب في الفصل الثاني الثانوي للمعهد الشمسورية جاغالمبيني واناساري بربش العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١

أ. عملية دراسة كتاب العمريطي لدى الطلاب في الفصل الثاني الثانوي للمعهد الشمسورية جاغالمبيني واناساري بربش

التعلم هو جهد منتظم يبذله المعلمون لتحقيق عملية تعلم فعالة وفعالة تبدأ من التخطيط والتنفيذ والتقييم. يحتوي التعليم على مكونات مختلفة لنظام يرتبط بعضها ببعض. من المتوقع أن يقلل هذا الارتباط من نقاط الضعف في أحد العناصر مع نقاط القوة في العناصر الأخرى.<sup>٦٢</sup> إن دراسة كتاب العمريطي هو واحد من الدروس التي يستخدمها الأستاذ لتهدف فهماً بالكيفية قراءة كتاب السلف لدى الطلاب، أي كتاب التراث الذي يقرأه بالمهارة الخاصة. أكثر من ذلك، التعلم كتاب العمريطي كتعلم مفيد لمكان التبادل الآراء بين الطلاب والمعلمين، والتعبير عن آراء

<sup>62</sup> M Huda, "Model-Model Pengajaran Dan Pembelajaran," 2013.hlm.28.

الطلاب. وفقاً للاسم الذي تمت دراسته في دراسة كتاب العمريطي هي تكوين الجمل الواردة في كتاب السلف. أثناء دراسة كتاب العمريطي يكاد يكون متطابقاً مع محاضرات التعلم ويخضع للمعلم. عن طريق إجراء دراسة عامة مشتركة بين الطلاب والمعلمين الذين يتعلمون قواعد النحو والصرف.

٢. المشاكل عن الدراسة كتاب العمريطي لدى الطلاب في الفصل الثاني الثانوي للمعهد

الشمسورية جاغالمبيني وانا ساري بربرش العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١

التعلم هو عملية تفاعل الطلاب مع المعلمين ومواد التعلم في بيئة تعليمية. أكثر من ذلك التعلم هو عملية يقوم بها الأفراد للحصول على تغيير جديد في السلوك كل، نتيجة لتجربة الفرد نفسه في التفاعل مع بيئته<sup>٦٣</sup>. التعلم الذي يتم في معهد الشمسورية هو التعلم التعاوني، حيث يعمل المعلم كميسر يعمل كجسر يربط بين الفهم العالي<sup>٦٤</sup>.

المشاكل التي تحدث لا تنشأ من عامل واحد فقط، بسبب وجود عنصر واحد مع المكونات الأخرى في عملية التعلم ترتبط. حيث من بين هذه المكونات المعلمين والأساليب الطلاب. بغض النظر عن مدى جودة الطريقة لن تنجح في التعلم إذا كان المعلم لا يستطيع السيطرة على الفصل وجيد في تقديم المواد. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن تنشأ المشكلة أيضاً من الطلاب، فالمشكلة تنشأ بسبب حالات وظروف نفسية وغير مريحة.

المشكلات الموجودة في دراسة كتاب العمريطي تأتي من الطلاب. حيث يميل الطلاب الذين يفتقرون إلى الفهم إلى أن يكونوا صامتين، غير فعالين، ويتخلفون عن الطلاب الآخرين. أيضاً للطلاب الذين يشعرون بالنقص. يميل إلى أن يكون خجولاً للتعبير عن أفكاره عندما يسأله المعلم. والصمت أو الخجل أن نسأل إذا كنت لا تفهم الدروس المقدمة.

<sup>63</sup> M Huda, "Model-Model Pengajaran Dan Pembelajaran," 2013.hlm.111.

<sup>64</sup> M Huda, "Model-Model Pengajaran Dan Pembelajaran," 2013.hlm.113.

الحلول عن المشاكل الدراسة كتاب العمرطي لدى الطلاب في الفصل الثاني الثانوي للمعهد الشمسورية جاغالميني واناساري بربش. في حل المشكلات في دراسة كتاب العمرطي ، يقتصر المعلم على توفير المدخلات ، والتوجيه ، وتحفيز الطلاب وحتى أمرهم بتحسين مشكلة الطلاب وتقليلها .وإعطاء أسئلة للطلاب حتى لا يتصرف الطلاب بشكل سلبي .علاوة على ذلك ، فإن المحدد في حل المشكلات مستمد من الطلاب أنفسهم .حيث ينفذ الطلاب كل ما تم توجيهه وإظهاره من معلم.

كان تعلم كتاب العمرطي لدى الطلاب في الفصل الثاني الثانوي للمعهد الشمسورية جاغالميني واناساري بربش ، فإن كتاب العمرطي نفسه كمواود تعليمية في التعليم له العوائق والزوائد.بالنسبة للمزايا التي تظهر في المخطط العام، من السهل فهم هذا الكتاب لأنه يحتوي على ملخص يسهل فهمه لأنه اقتباس من ملخص المعلومات التي تم تلخيصها .بالنسبة لأوجه القصور التي تظهر في المخطط التفصيلي، لا يمكن استخدام هذا الكتاب كمرجع رئيسي لأنه مختصر للغاية وأيضاً لأن هذا الكتاب يشير إلى كتب كبيرة، مثل كتاب ألفية ابن مالك، فإن المعلومات الواردة في هذا الكتاب مختصراً جداً.

٣. إنجاز الطلاب عن الدراسة كتاب العمرطي لدى الطلاب في الفصل الثاني الثانوي للمعهد الشمسورية جاغالميني واناساري بربش العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١

عرفت الباحثة أن إنجاز الطلاب في الدراسة كتاب العمرطي لدى الطلاب في الفصل الثاني الثانوي للمعهد الشمسورية جاغالميني واناساري بربش قد ثبت نجاح. بتحقيق الأهداف الموجودة، وهي زيادة اهتمام الطلاب وحبهم اللغة العربية، وترقية

القوائد الطلاب, ويساعد الطلاب في تذكير القوائد. وكذلك نجاح انجاز الطلاب في في الدراسة كتاب العمرطي يستطيع أن يظهر من نتيجة قيمة الطلاب التي أكبر من قيمة معايير الأدنى لنجاح الطلاب فهي ٧٠. كما في البيانات البحث السابق هي أن قيمة الأعلى من الطلاب في تعليم اللغة العربية هي ٩٨ ومتوسطة القيمة ٨٣ وادناه القيمة ٧٠.

وبناء على ذلك أن قدرة الدراسة كتاب العمرطي لدى الطلاب في الفصل الثاني الثانوي للمعهد الشمسورية جاغالميني واناشاري بربش التي تقوم بها الأستاذ احمد سوسيلاً "نجاح".

## باب الخامس

### الإختتام

#### أ. نتائج البحث

بعد أن قامت الباحثة بالبحث من الباب الأول إلى باب الرابع, والآن تستطيع في هذا الباب الأخير على خلاصة البحث, أهمها ما يلي:



١. إن دراسة كتاب العمريطي لدى الطلاب في الفصل الثاني الثانوي للمعهد  
المعهد الشمسورية جاغالميني وanasari برش العام الدراسي  
٢٠٢٠/٢٠٢١ جيد جداً وناجح. والدليل على ذلك، أن الطلاب  
يستطيعون على فهم القواعد النحو والصرف وتذكرها. وفيها يتكون من  
الإعداد والعملية التعليمية.

٢. المشاكل عن الدراسة كتاب العمريطي لدى الطلاب في الفصل الثاني الثانوي  
للمعهد الشمسورية جاغالميني وanasari برش العام الدراسي  
٢٠٢٠/٢٠٢١. المشكلات الموجودة في دراسة كتاب العمريطي تأتي من  
الطلاب أنفسهم حيث يميل الطلاب الذين يفتقرون إلى الفهم إلى أن يكونوا  
صامتين، غير فعالين، ويتخلفون عن الطلاب الآخرين.

٣. قد ثبت إنجاز الطلاب عن الدراسة كتاب العمريطي لدى الطلاب في الفصل  
الثاني الثانوي للمعهد الشمسورية جاغالميني وanasari برش العام الدراسي  
٢٠٢٠/٢٠٢١ بتحقيق الأهداف الموجودة، وهي زيادة اهتمام الطلاب  
وحبهم للغة العربية، ويساعد الطلاب في تذكير القواعد النحو والصرف.  
وكذلك نجح إنجاز الطلاب في دراسة كتاب العمريطي يستطيع أن يظهر من  
نتيجة قيمة الطلاب التي أكبر من قيمة معايير الأدنى لنجاح الطلاب (KKM).

## ب. الإقتراحات

بعد أن تبحث الباحثة بحثاً عملياً " مشكلة تعلم النحو بكتاب العمريطي لدى  
الطلاب في الفصل الثاني الثانوي للمعهد الشمسورية جاغالميني وanasari برش العام  
الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١"، تريد الباحثة أن تتقدم بالإقتراحات ولعلها نافعة لمساعدة  
على تعليم وتعلم اللغة العربية، فهي:

١. لا بد على كل معلم اللغة العربية أن يهتموا الطريقة التعليمية والوسائل التعليمية المناسبة لكي تكون العملية التعليمية مرحة وفرحة والطلاب ينالون القواعد الكثير.
٢. أن يكون المعلم والطلاب بمعهد الشمسورية جاغالمبيني وانا ساري برش يشاركون في عملية تعليم اللغة العربية خاصة لنيل القواعد.
٣. ولا بد على الطلاب أن يهتموا المعلم إهتمام جيداً حين يلقى المعلم القواعد باستخدام الوسائل.

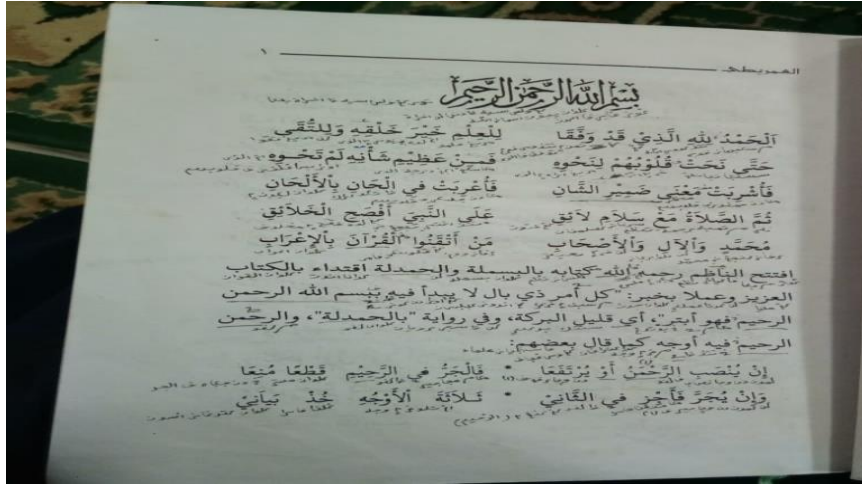
### ج. الإختتام

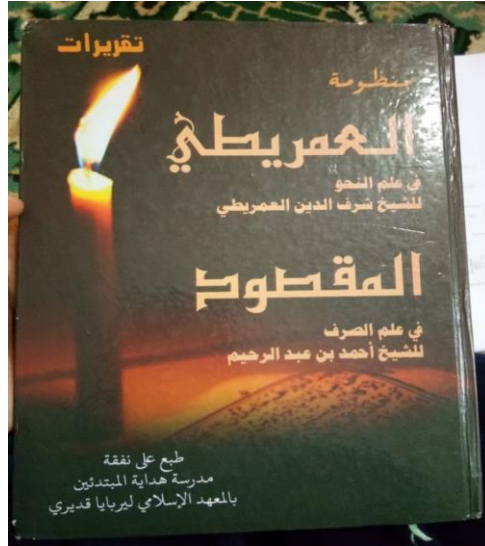
حمدا وشكرا لله الذي قد أعطت الباحثة نعمة الإسلام والإيمان ووفقنا إلى دين الإسلام ورزقنا العقل السليم, حتى تستطيع الباحثة أن أتمت هذا البحث بكل الطاقة والإستطاعة. والصلاة والسلام على سيد الأنبياء والمرسلين مُحَمَّد رسوله وعبداه, وعلى آله الطيبين وأصحابه الطاهرين من بعده. أما بعد.

فقد تمت كتابة هذا البحث بحثا كاملا في خمسة أبواب, تحت الموضوع " مشكلة تعلم النحو بكتاب العمريطي لدى الطلاب في الفصل الثاني الثانوي للمعهد الشمسورية جاغالمبيني وانا ساري برش العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١".

وأخير الكلام تتقدم الباحثة فلا ينكر أن فيه نقائص وأخطاء, ولذا ترجو الباحثة من سادات القراء تقديم الإقتراحات والنقد والإصلاحات حيث يعم النفع به لعامة المشتغلين بالدراسة في الجامعة. وأرجو من الله أن ينفعنا بهذا البحث لي ولنا ولجميع الأصدقاء الأعزة, آمين.

# ملاحق










**DAFTAR NILAI PELAJARAN KITAB AL-IMRITHY KELAS II  
TSANAWIY PONDOK PESANTREN ASY-SYAMSURIYAH TAHUN  
PELAJARAN 2020/2021**





NO	NAMA	UH (1)	UH(2)	UH(3)	UTS	UAS	RATA- RATA
1	LIZAMUDDIN	75	73	77	75	75	73
2	WAQIATUN NISA	85	79	81	83	79	75
3	AISYAH RAHMADHANI	98	95	95	98	95	98
4	IKA NOFIYANTI	70	70	70	70	70	70
5	M. HAIDAR Wafa	70	70	70	70	70	70
6	INTAN AYU DWI	75	75	70	75	75	79
7	ADESTA MUKTI	75	73	70	77	75	81
8	M. IRSYAD NABIL	75	71	70	77	79	83
9	RASYIDURRAHMAN	95	85	85	95	98	98
10	NOR ROFIQ	75	71	70	77	79	83
11	M. AINUR RAZAQ	75	70	70	75	75	75
12	AHMAD FAHRAZI	75	71	70	75	82	75
13	AHMAD AFIFUDDIN	75	73	75	77	79	75
14	M. AFIF HIDAYATULLAH	70	70	70	70	70	70
15	M. ABDURRAHMAN	81	85	75	77	79	77
16	M. ARIFIN	85	70	70	70	70	70
17	AHMAD BILAL	95	87	95	95	96	85
18	AHMAD JAMALUDIN	83	75	75	85	85	81
19	FARIDAH SYAFII	75	75	75	85	75	77
20	DIKA RAMADHANI	75	75	75	85	75	77
21	RIZKI MAULANA MUBARAK	70	70	70	70	70	70
	RATA RATA	78,2	75	75	70	79	78,43

Pengasuh Ponpes Asy-syamsuriyah

  
Nyai Hj. Nafisatul Khoiriyyah

Guru Pengampu

  
Ahmad Susilo

Tanggal	Catatan	Tanda Tangan
8 Mei 2020	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Revisi Tulisan</li> <li>2. Latar Belakang</li> <li>3. Penelitian Terdahulu</li> <li>4. Daftar Pustaka (buat)</li> <li>5. Batasa Istilah</li> </ol>	
7 Juni 2020	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Penelitian Terdahulu</li> <li>2. Footnote</li> </ol>	
27 Juni 2020	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Teranghkan lebih jelas lagi</li> </ol>	
10 Juli 2020	Siap dimunagorahkan	



## HASIL OBSERVASI

Pada hari Kamis 2 July 2020, pukul 20.30, peneliti mulai melakukan observasi di Pondok Pesantren Asy-syamsuriyah jagalambini wnasari brebes. Salah satu teknik pengumpulan data dilapangan adalah dengan cara observasi (pengamatan) adalah cara pengumpulan data dilapangan terhadap objek data yang diteliti. Observasi yang peneliti lakukan adalah observasi terus terang kepada sumber data bahwa peneliti sedang melakukan penelitian. Hal tersebut dilakukan peneliti dengan Pengasuh Asy-syamsuriyah jagalambini wnasari brebes, dan pengampu pelajaran kitab Imrithy mengenai "Problematika Pembelajaran kitab Imrithy santri kelas 2 tsanawi Asy-syamsuriyah jagalambini wnasari brebes".

Peneliti juga melakukan observasi partisipatif aktif pada hari Kamis 2 July 2020 Pukul 20.30 WIB, yaitu peneliti datang ke tempat penelitian melihat melihat proses pembelajaran dengan penelitian parsitipatif aktif ini peneliti dapat mengamati kegiatan belajar mengajar kitab Imrithy.

Dalam pelaksanaan observasi, secara umum peneliti memperoleh data tentang , Problematika Pembelajaran kitab Imrithy santri kelas 2 tsanawi Asy-syamsuriyah jagalambini wnasari brebes, letak geografis pondok pesantren, keadaan siswa, keadaan guru dan fasilitas yang dimiliki pondok pesantren. Dalam Observasi peneliti juga menemukan beberapa hal, diantaranya sebagai berikut :

1. Kegiatan Pembelajaran Kitab Imrithy santri kelas 2 tsanawi Asy-syamsuriyah jagalambini wnasari brebes berlangsung dengan baik dan terjadi hubungan timbal balik antara guru dan siswa.
2. Guru kitab Imrithy menjelaskan secara jelas dan mudah dipahami dengan menggunakan teknik pembelajaran yang mumpuni.
3. Siswa semangat dan aktif dalam mengikuti pembelajaran kitab Imrithy
4. Hasil dari pembelajaran kitab Imrihty telah terbukti berhasil dengan baik dengan tercapainya tujuan yang diharapkan yaitu meningkatkan perhatian siswa dan kecintaan siswa terhadap bahasa arab meningkatkan kemahiran membaca teks arab

Brebes, 2 July 2020

Peneliti



Annisa Faoziyah

Responden



Nyai Hj. Nafisatul Khoirjyyah



## HASIL DOKUMENTASI

Dalam mengumpulkan data-data yang diperlukan, salah satu metode yang peneliti gunakan adalah metode dokumentasi. Dalam pelaksanaan metode tersebut, pada hari Kamis 2 July 2020 peneliti memperoleh data data dokumen (struktur organisasi guru, daftar guru dan profil madrasah).

Sedangkan pada tanggal 3 July 2020 peneliti mendapatkan gambar-gambar yang berhubungan dengan Problematika pembelajaran kitab Imrithy pada santri kelas 2 tsanawi pondok pesantren asyamsyuriah Jagalmbini wanasari brebes dan juga pada tanggal tersebut peneliti juga mendapatkan hasil nilai pembelajaran kitab imrithy.

Secara rinci teknik pengumpulan data Dokumentasi peneliti menemukan beberapa dokumentasi yang bisa dijadikan sebagai bahan penelitian, meliputi :

1. Profil dan Sejarah Pondok Pesantren Assyamsuriyah jagalambini wanasari brebes
2. Daftar guru dan mata pelajaran yang diampu, struktur organisasi sekolah dan fasilitas sekolah, dan daftar murid.
3. Foto-foto dan gambar.
4. Hasil nilai pembelajaran kitab Imrithy.

Brebes, 2 July 2020

Peneliti



Annisa Faoziyah

Responden

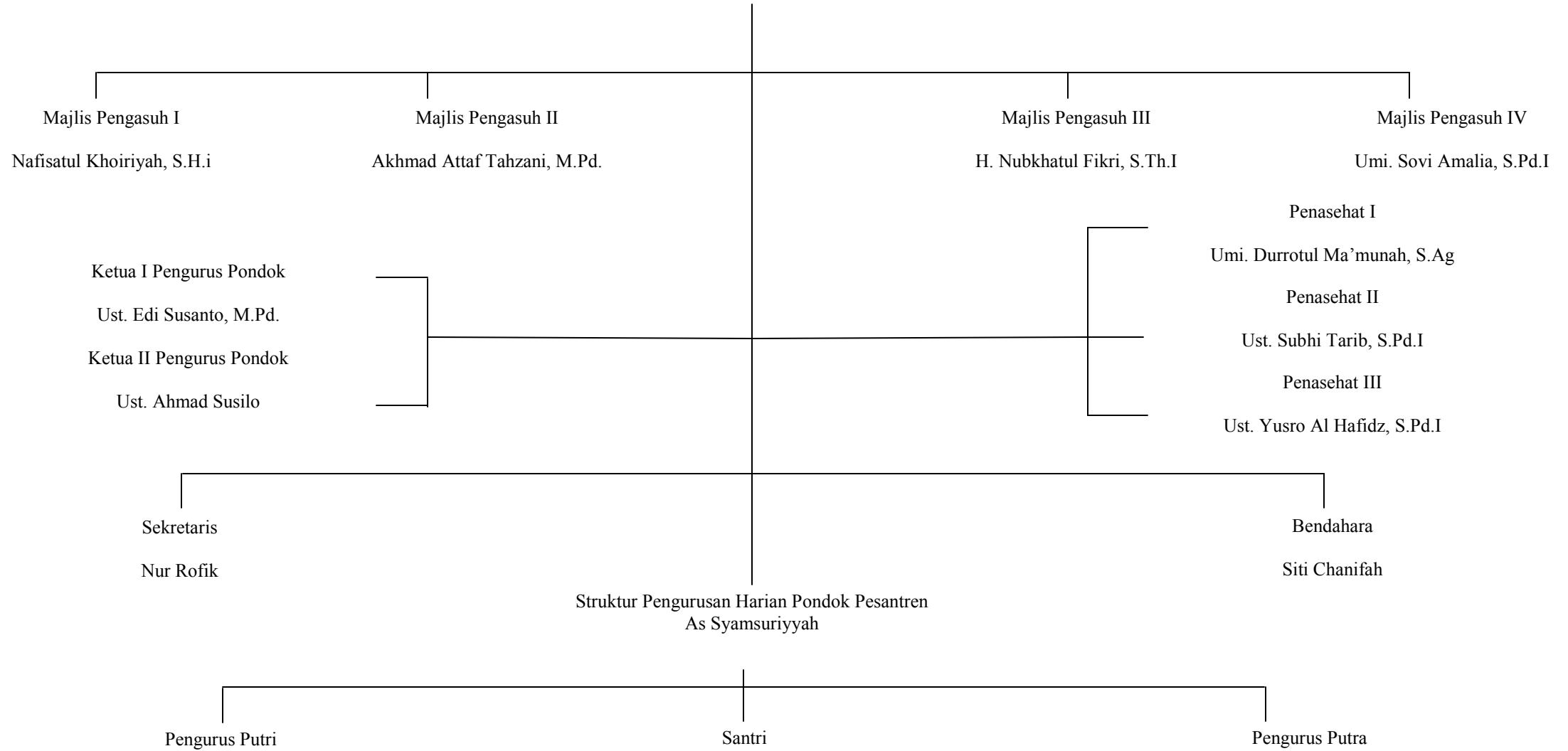


Nyai Hj. Nafisatul Khoiriyah

## DAFTAR USTADZ YANG MENGAJAR

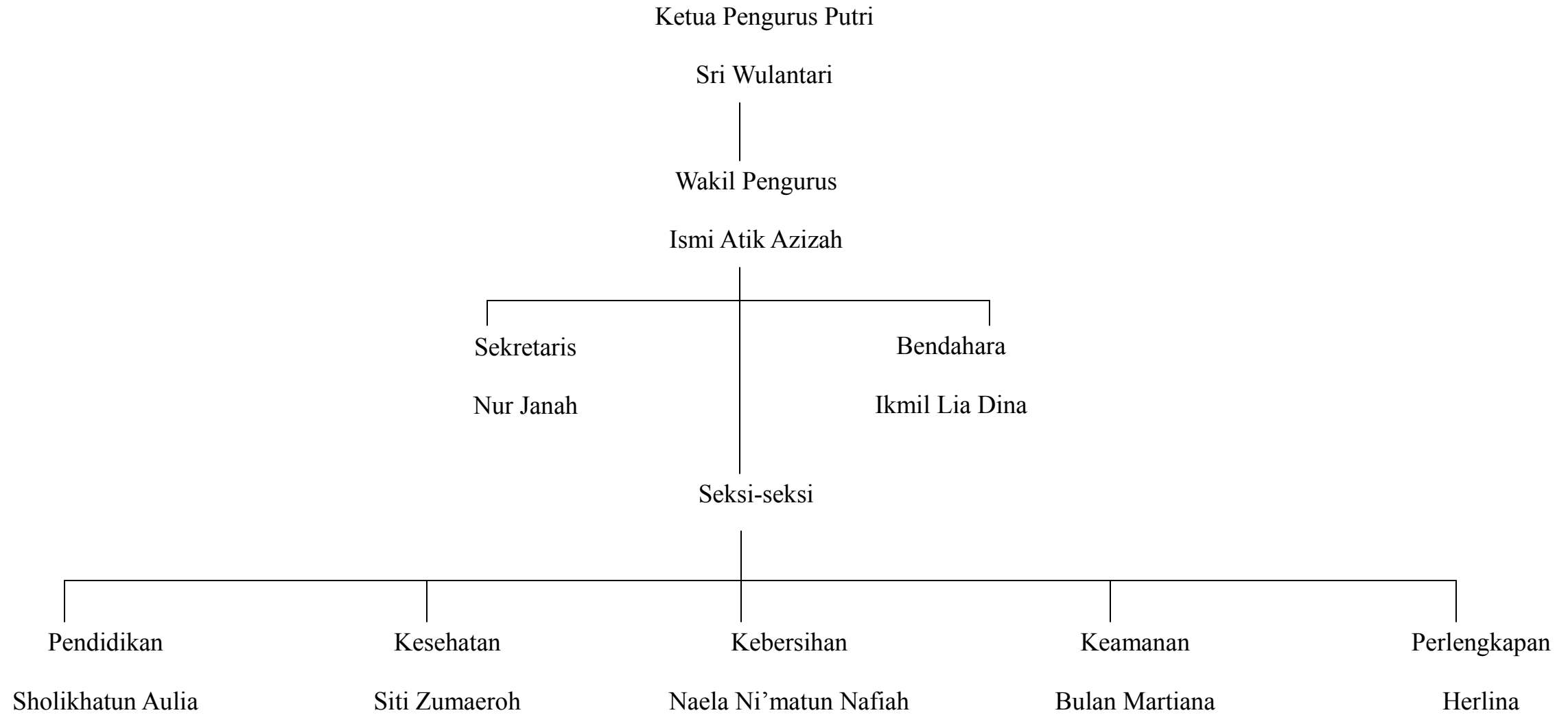
NO	NAMA	Jenis kelamin
1	AHMAD MAULIDIN	L
2	AHMAD SUSILO	L
3	AHMAD TAFTAHZA	L
4	DURROTUL MA'MU	P
5	EDI SUSANTO, M.P	L
6	AZZAH INAYAH	P
7	MOH. SOFWAN	L
8	NAFISATUL KHOIR	P
9	NUBKHATUL FIKR	L
10	NUR ROFIK	L
11	SATHORI ASSARJ	L
12	SHOFI AMALIAH	P
13	SITI CHONIFAH	P
14	SUBKHI TARIB	L
15	YUSRO AL-HAFIDZ	L
16	WAHID HASYIM	L
17	RIZAL MAZID	L
18	RIRIS KARISMA	P
19	UMMU HUBAIB AL	P
20	USMAN NUROKHIM	L
21	FATIKHIN	L
22	ROKHMAT	L
23	Siti Zumaeroh	P

Ketua Yayasan Pondok Pesantren  
As Syamsuriyyah Jagalempeni

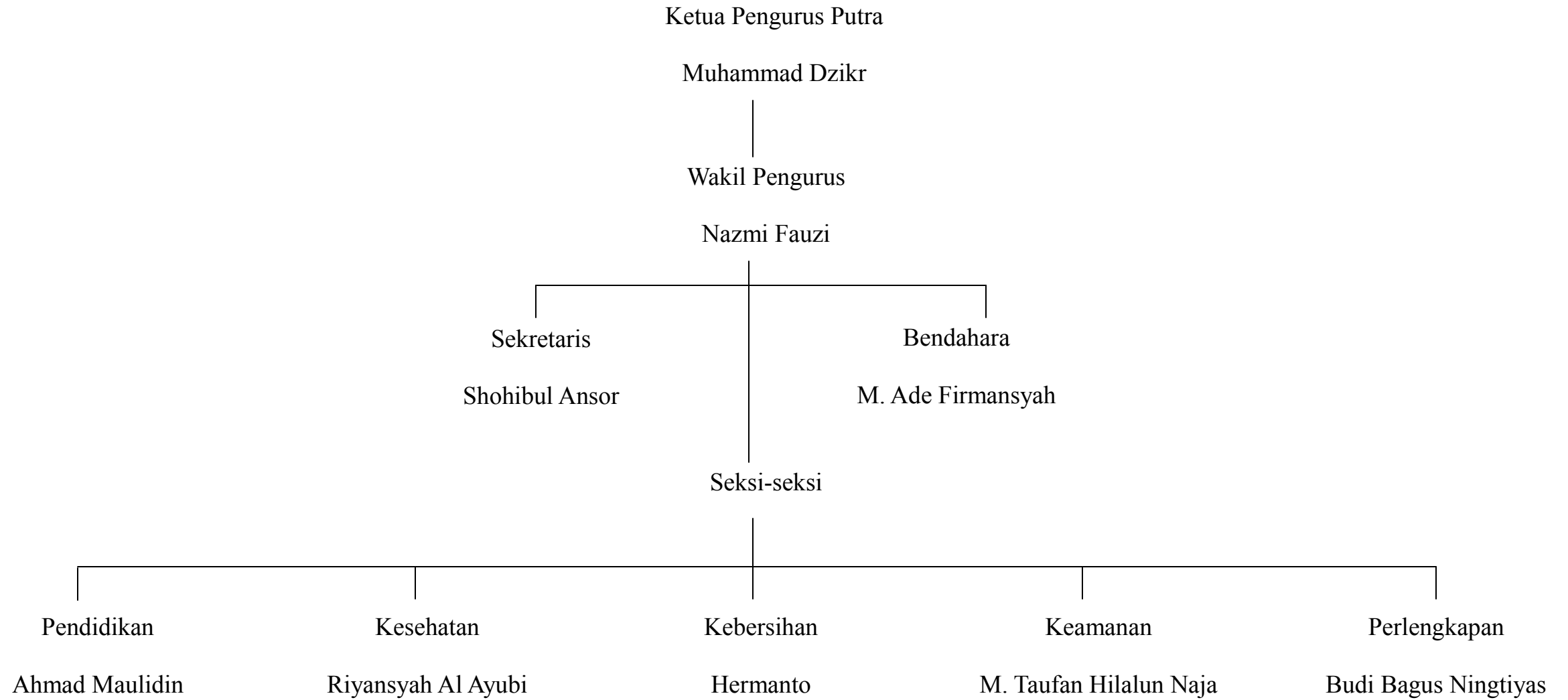


Struktur Pengurusan Harian Pondok Pesantren  
As Syamsuriyyah

STRUKTUR ORGANISASI PENGURUS PUTRI PONDOK  
PESANTREN AS SYAMSURIYYAH



STRUKTUR ORGANISASI PENGURUS PUTRA PONDOK  
PESANTREN AS SYAMSURIYYAH







KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Alamat: Jl. Prof. Dr. Hamka Ngaliyan Semarang Telp. 024-7601295, Fax. 024-7615387

**NILAI BIMBINGAN**

Hal : Nilai Bimbingan Skripsi

Kepada Yth.  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Walisongo Semarang

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Dengan hormat kami beritahukan bahwa setelah kami selesai membimbing skripsi saudara :

Nama : Annisa Faoziyah  
NIM : 1603026022  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul Skripsi :

مشكلة تعلم النحو بكتاب العمري لدي الطلاب في الفصل الثاني الثانوي

للمعهد الشمسورية جاغالبيني وانا ساري بربش العام الدراسي 2021/2020

Maka nilai naskah skripsinya adalah :

35 (Tiga Lima)

Catatan khusus pembimbing :

.....  
.....  
.....

Demikian agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Semarang, 10 Juli 2020

Pembimbing

Dr. Mat. Solikin, M. Ag.  
NIP.19600524 199203 1 001