

فعالية تعليم علم النحو باستخدام كتاب "الجرومية" في الفصل السابع بالمدرسة تخصص
"اصحاب الكهف" ميجين سماراغ
السنة الدراسية 2020/2019م

بحث علمي

مقدم لإكمال الشروط المقررة
للحصول على درجة الليسانس (S.1) في تعليم اللغة العربية



إعداد:

سائغة هنية

1603026024

كلية علوم التربية والتدريس
جامعة والي سائغا الإسلامية الحكومية سماراغ
2020

التصريح

الموقعة أدنى هذا البحث العلمي :

الاسم : سائغة هنية

رقم القيد: 1603026024

القسم : تعليم اللغة العربية

تصرّح بالصدقة والأمانة أن هذا البحث العلمي بموضوع :

فعالية تعليم علم النحو باستخدام كتاب "الجرومية" في فصل السابع بالمدرسة الثانوية تخصص "اصحاب الكهف" ميجين سماراغ السنة الدراسية 2020/2019، لا يتضمن الآراء من المتخصصين أو المادة نشرها الناشر أو كتابها الباحثون إلا أن تكون مراجع ومصادر لهذا البحث العلمي.

سماراغ، ٤ إبريل ٢٠٢٠



رقم القيد: ١٦٠٣٠٢٦٠٢٤

مواقف المشرف

المعالى

عميد كلية علوم التربية و التدريس

جامعة والي ساغ الإسلامية الحكومية سماراغ

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحية طيبة و بعد.

بعد الملاحظة بالتصحیحات والتعدیلات على حسب الحاجة نرسل نسخة هذا البحث

العلمي :

الاسم : سائغة هنية

رقم طالبة : 1603026024

قسم : تعليم اللغة العربية

الموضوع : فعالية تعليم علم النحو باستخدام كتاب "الجرومية" في الفصل السابع

بالمدرسة الثانوية تخصص اصحاب الكهف ميجين سماراغ السنة

الدراسية ٢٠٢٠\٢٠١٩

ونرجو من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث العلمي بأسرع وقت ممكن وشكرا على إهتمامكم.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سماراغ، 3 إبريل 2020

المشرف الأول



الدكتور أحمد صالحين الحاج، الماجستير

١٩٦٠٠٥٢٤١٩٩٢٠٣١٠٠١

موافق المشرف

المعالى
عميد كلية علوم التربية و التدريس
جامعة والي ساغا الإسلامية الحكومية سماراغ

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحية طيبة و بعد.

بعد الملاحظة بالتصحيات والتعديلات على حسب الحاجة نرسل نسخة هذا
البحث العلمي :

الاسم : سائغة هنية

رقم طالبة : ١٦٠٣٠٢٦٠٢٤

قسم : تعليم اللغة العربية

الموضوع : فعالية تعليم علم النحو باستخدام كتاب "الجرومية" في فصل

السابع بالمدرسة الثانوية تخصص اصحاب الكهف ميجين

سماراغ السنة الدراسية ٢٠٢٠\٢٠١٩

ونرجو من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث العلمي بأسرع وقت ممكن
وشكرا على إهتمامكم.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سماراغ، ٣ إبريل ٢٠٢٠

المشرف الثانى


محمد عقيل لطفان الماجستير

الملخص

الموضوع : فعالية تعليم علم النحو باستخدام كتاب "الجرومية" في الفصل السابع بالمدرسة الثانوية تخصص "اصحاب الكهف" ميجين سماراغ السنة الدراسية ٢٠١٨/٢٠١٩

هدف هذا البحث معرفة فعالية تعليم علم النحو باستخدام كتاب "الجرومية" في الفصل السابع بالمدرسة الثانوية تخصص "اصحاب الكهف" ميجين سماراغ . تعليم علم النحو ليس الهدف الرأس من تعليم اللغة العربية لكن وسيلة لفهم الكتب الكلاسيكية التي تعلمها في هذه المدرسة تخصص. وأما خلفية هذا البحث هي تشعر بعض الطلاب الصعوبة عند قراءة الكتاب وإذا يطبق تثبيت التركيب النحوي لجملة اللغة العربية. والأهداف من البحث هي لمعرفة عملية تعليم علم النحو باستخدام كتاب الجرومية وفعالية التعليم باستخدامه.

هذا البحث هو بحث نوعي وصفي ويقوم بالمدرسة الثانوية تخصص "اصحاب الكهف" ميجين سماراغ. وتستخدم الباحثة المشاهدة والمقابلة والتوثيق لجمع البيانات. والطرق المستخدمة لتحليل البيانات بعد جمعها هي تخفيض البيانات، وعرض البيانات، وتحقيق البيانات.

ونتائج هذا البحث هي تعليم علم النحو بالمدرسة الثانوية تخصص "اصحاب الكهف" قد سيطر على المبادئ لنجاح تعليم النحو مع عناصر التعليم الشاملة واستخدام كتاب "الجرومية" التي إستوفى معيار كتاب المدرس الجيد. من خلال ثلاث عمليات وهي المقدمة وعرض الموضوع والتطبيق. وتحقق نجاحه في نتيجة الإمتحان لا يوجد الطالب الفاشل 100٪ من جميع الطلاب الذين يشاركون في هذا التعليم.

الشعار

وَلَقَدْ نَعْلَمُ أَنَّهُمْ يَقُولُونَ إِنَّمَا يُعَلِّمُهُ ۚ بَشَرٌ ۖ لِّسَانُ الَّذِي يُلْحِدُونَ إِلَيْهِ أَعْجَمِيٌّ وَهَذَا لِسَانٌ عَرَبِيٌّ

مُؤَيِّنٌ ﴿النحل: ١٠٣﴾

103. Dan Sesungguhnya kami mengetahui bahwa mereka berkata: "Sesungguhnya Al Quran itu diajarkan oleh seorang manusia kepadanya (Muhammad)". padahal bahasa orang yang mereka tuduhkan (bahwa) Muhammad belajar kepadanya bahasa 'Ajam[840], sedang Al Quran adalah dalam bahasa Arab yang terang.¹

¹ القرآن الكريم بالرسم العثماني

الإهداء

أهدى هذا البحث العلمي إلى :

1. والدي ووالدتي المحبوبين والكرمتين، أمي رائفة وأبي علي روالدين اللذان محبتهما على الباحثة منذ الولادة حتى الآن ودعواتهم على أن تسلك الباحثة سبيل النجاح بدون التعب، عسى الله أن يباركهما في كل أمورهما.
2. أختي الكبير ليا عين لطفية وأخي الصغير حميد سهل حسب الله أشكركما جزيلًا وحبًا كثيرا على كل دفع ودعاء إلى بالدوام وسهل الله جميع أموركم.

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين وبه نستعين على أمور الدنيا والدين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا محمد وعلى آله وأصحابه أجمعين. أما بعد

لقد قامت الباحثة الرحلة الطويلة في استكمال هذا البحث واجهت العوائق في إعداداته لكن بعون الله سبحانه و تعالى حتى أتم الباحثة إعداد هذا البحث العلمي تحت الموضوع: فعالية تعليم علم النحو باستخدام كتاب "الجرومية" في فصل السابع بالمدرسة الثانوية تخصص "اصحاب الكهف" ميجين سماراغ السنة الدراسية 2020/2019. لذلك بكل تواضع في هذه الفرصة تشكر الباحثة إلقاء الشكر والتقدير إلى:

1. المحترم السيد الدكتور إمام توفيق الحاج الماجستير كرئيس الجامعة والي ساغا الإسلامية الحكومية سماراغ.
2. المحترمة السيدة الدكتور ليف أنيس معصومة الحاجة الماجستير كعميد كلية علوم التربية والتعليم بجامعة والي ساغا الإسلامية الحكومية سماراغ.
3. جزيلة الشكر لجميع الأساتيد والأستيدات وجميع الطالبات مدرسة الثانوية تخصص أصحاب الكهف الذي يساعد الباحثة في هذا الحث.
4. السيد الدكتور أحمد صالحين الحاج الماجستير والسيد محمد عقيل لطفان الماجستير، شكرا جزيلا على كل التوجيهات والعلوم الجديدة التي نيلت الباحثة من إعداد هذا البحث بكل انشغالتهم في العمل والتعليم هما لايزالان الاشراف وتوجيه الباحثة على إعداد هذا البحث.
5. جميع المدرسين والمدرسات الذين علموني العلوم والمعارف المتنوعة في قسم التعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتعليم بجامعة والي ساغا الإسلامية الحكومية سماراغ.

6. أبي وأمي وأختي الكبير ليا عين لطفية وأخي الصغير حمد سهل حسب الله، محبتهم على الباحثة منذ الولادة حتى الآن ودعواتهم على أن تسلك الباحثة سبيل النجاح بدون التعب.

7. أصدقائي المحبوبين في قسم تعليم اللغة العربية 2016 خاصة الفصل أ الذين لم يذكرهم الباحثة واحدا فواحدا.

8. أصدقائي المحبوبين مجموعة PPL الذين لم يذكرهم الباحثة واحدا فواحدا. خاصة أصدقائي فرادسا، الف، نظيا، فينا، رزقي، ديفكا، لومعة، ارينا. الذين دعموني في كتابة البحث.

9. إخوة اتحاد الطلبة بقسم تعليم اللغة العربية في كلّ مرحلة، أشكركم على جميع الأدعية والتشجيعات.

10. جميع الأعضاء باتحاد أنشطة الطلبة "نافلة"، الذين يعلمونني بجودة الخبرة المؤثرة على حياتي، عسى الله يسهلهم لتثقيف اللغة العربية في الجامعة أو خارجها.

وأخيرا، ترحو الباحثة منه أن يكون هذا البحث نافعا لتقدم الأمة والبلد والدين. لا يخلو هذا البحث من أخطاء. لذلك، تنتظر الباحثة الانتقادات والاقتراحات البناءة لتكميله.

محتويات البحث

أ	صفحة الموضوع
ب	صفحة التصريح
ج	تصحيح لجنة المناقشة
د	موافقة المشرفة الأولى
هـ	موافقة المشرف الثاني
و	ملخص
ز	كلمة الشكر والتقدير
ط	الشعار
ي	إهداء
ك	محتويات البحث

الباب الأول: مقدمة

1	أ. خلفية البحث
6	ب. تحديد المسألة
6	ج. أهداف البحث

د. فوائد البحث 6.

الباب الثاني: الهيكل النظري

- أ. توصيف نظرية فعالية تعليم علم النحو 8.
1. فعالية 8.
 2. تعريف التعليم 9.
 3. عناصر التعليم 10.
 - أ) هدف التعليم 10.
 - ب) مادة التعليم 10.
 - ج) عملية التعليم 11.
 - د) طريقة التعليم 11.
 - هـ) وسيلة التعليم 13.
 - و) مصدر التعلم 13.
 - ز) تقييم التعليم 14.
4. علم النحو 15.
- أ) تعريف علم النحو 15.
 - ب) أهداف تعليم علم النحو 15.
 - ج) طريقة تعليم علم النحو 16.
5. كتاب المدرس 19.
- 1) تعريف كتاب المدرس 20.
 - 2) كتاب الجرومية 21.
- ب. الدراسات السابقة 22.

ج. إطار الفكر 24

الباب الثالث: مناهج البحث

أ. نوع البحث ومنهجه 25

ب. مكان البحث ووقته 26

ج. مصادر البيانات 26

د. بؤرة البحث 26

هـ. طريقة جمع البيانات 27

و. طريقة تحليل البيانات 28

ز. إختبار صلاحية البيانات 30

الباب الرابع: نتائج البحث

أ. توصيف البيانات 31

ب. تحليل البيانات 43

ج. محدودة البحث 51

د. الباب الخامس: الاختتام

أ. الخلاصة 52

ب. الاقتراحات 53

المراجع

الملاحق

ترجمة الباحث

الباب الأول

مقدمة

فعالية تعليم علم النحو باستخدام كتاب "الجرومية" في الفصل السابع
بالمدرسة الثانوية تخصص اصحاب الكهف ميجين سماراغ السنة الدراسية
٢٠٢٠\٢٠١٩

أ. خلفية البحث

اللغة هي أصوات يعبرها كل قوم عن أغراضهم،² يعبرها من خلال الكلام أو الكتابة. أما هدف اللغة فهو كألة الاتصال يستخدمها للتعامل بكثير الناس ويستخدمها الوسيلة للتواصل بين المجتمع في قوم واحد إلى الأخر. حتى توثيق العلاقة بين الاقوام.³ اللغة حاجة لجميع الناس لأن اللغة لاتنفصل عن حياة الناس كالمخلوق الاجتماعي. في الحقيقة، الناس يحتاجون إلى التعامل مع اخرين. منذ ولد الناس، هم تعلم اللغة بطبع. تسمى اللغة الأولى أو اللغة الأم، ولايؤرط نيلها بعملية التعليم في المؤسسات التعليمية. ولكن نيلها على الأسرة أو المجتمع في حولها. تعلم اللغة لا يكفي تعلم اللغة الأولى فقط، ويحتاج الناس إلى التعامل مع المجتمع الأوسع في العالم. ينبغي أن يتعلم اللغة الثانية، يعني اللغة الأجنبية.⁴

¹ محمود أحمد السيد، اللغة. تدريسا و اكتسابا، (رياض: دار فيصل الثقافة، ١٩٩٨)، ص، ١١

³Acep Hermawan, *Metodologi pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Rosda, 2013), hlm. 23

⁴Acep Hermawan, *Metodologi pembelajaran Bahasa Arab*,.....hlm.

اللغة الأجنبية هي اللغة التي تتحدث بها الغرابة، في الخارج بيئة المجتمع أو القوم. أن تعلم اللغة الأجنبية تورط ثلاثة العلوم هي علم اللغة وعلم النفس وعلم التعليم. علم اللغة تعطي المعلومة عن اللغة عاما واللغة المعينة. علم النفس يبين كيف إذا يتعلم الناس شيئا. وعلم التعليم هي طريقة التي تعملها في الفصل لكي يسهل عملية التعليم اللغة الأجنبية للناس.⁵

عملية تعليم اللغة العربية إحدى الطرق لتحسين الجودة البشرية في عالم التعليم، وخاصة في التعليم الإسلامي. اللغة العربية بإندونيسيا تعلمها في المدارس الرسمية ومدارس غير الرسمية. لاستثناء في المدرسة الإسلامية، هي التعليم الرسمي يتكون منهجها من الدروس الدينية والدروس العامة واللغات.

يطور المنهج للمدرسة الإسلامية الوطنية بإضافة منهج المعهد فيها وتنفيذ التعليم في الفصول مثل المدارس الرسمية الأخرى. تركز المدرسة الإسلامية مادة الدينية من مادة العامة. هذا النظام حتى لا يضع هوية المدرسة كالرسمية التي تتميز بها الإسلام. الفائدة لتحسين الجودة البشرية من خلال المؤسسات التعليم.

تعليم اللغة العربية إحدى مواد الرأس بالمدرسة الإسلامية التي كانت في بداية التعليم أن اللغة العربية تقتصر على قراءة القرآن فقط. لكن الحاجة من فهم المحتوى أيضا. وهكذا، اللغة العربية كألة لفهم علم الشريعة الإسلامية. لأن الأخذ احكام الشريعة الإسلامية يرجع إلى القرآن والسنة.⁶ وعناصر اللغة التي تجب اهتمام في درس اللغة العربية منها، الأصوات والمفردات والقواعد. أما هذه العناصر فتحتلها مهما جدا للطالب. لأنها جزء من اللغة

⁶Ismail Suardi Wekke, *Model Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Deepublish, 2014), hlm. 12

نفسها التي تحتاج إلى الفهم والاتقان بتعميق لتطبيق اللغة. من عناصر المهم في تعليم اللغة هي القواعد يتكون من قواعد النحو و قواعد الصرف.⁷

علم النحو أحد الفروع من علم اللغة العربية التي تبحث قواعد اللغة العربية للتعرف على الكلمات في الكلمة المنفرد أو الكلمة المرتبة في جملة اللغة العربية.⁸ النحو هو قاعدة التي تبحث كيفية الكلام الصحيح وكيفية كتابة اللغة العربية بصحيح. وكذلك، علم النحو إحدى الوسائل لتكلم الطالب المناسب لترتيب قاعدة النحو في اللغة الصحيحة. أن النحو وسيلة لتصحيح الكلام وتمنعه من أخطاء اللسان على قواعد اللغة.⁹

طرق التدريس السابقة من النحو، المدرس يركز الطالب لحفظ القواعد. والطلاب يطلبون حفظ الاشعار عن علم النحو وعلم الصرف بدونهم فهم معنى الاشعار التي حفظوها.¹⁰ وهكذا الطالب لا تطبيق القواعد التي حفظوها يملأ الإحتياجهم ويفهم المحتوى في قراءة النص باللغة العربية والتكلم والكتابة. هذه الطريقة كثير تطبقها في المعاهد بإندونيسيا، والدول العربية. ومن ثم، فإن ظهرت فكرة جديدة للتغلب هذه المشكلة. يبحث عن الطريقة الأحسن والأسهل لتوصيل قواعد علم النحو للطلاب.

تعلم النحو في المدرسة الرسمية التي تقوم في بيئة معهد السلف، ليس الهدف الرأس من تعليم اللغة العربية، لكن وسيلة لفهم الكتب الكلاسيكية التي تعلمها في المدرسة،

⁷Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN Maliki Pers, 2011), hlm. 91

⁸Hifni Bek Dayyab, dkk., *Kaidah Tata Bahasa Arab*, (Jakarta: Darul Ulum Press, 2007), hlm. 13

⁹طه علي حسين و سعاد عبد الكريم عباس الوائلي، اللغة العربية مناهجها وطرائق

تدريسها،(المنارة: دار الشروق للنشر والتوزيع، ٢٠٠٥)، ص. ١٥٠

¹⁰Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN Maliki Pers, 2011), hlm. 95

وخاصة في كتب الدراسة الإسلامية، مثل الكتاب الذي يبحث المادة القرآن والحديث وعقيدة الأخلاق وعلم الفقه وغيرها. كلها تحتاج المهارات اللغة العربية لفهم الكتاب.¹¹

الكتاب الأصفر هو عمل المكتوب الذي تألف علماء المسلمين في نصف العصر. هذا الكتاب مصنوع كمصدر التعلم في معهد السلف وتدرسه في المؤسسات التعليمية التقليدية الأخرى. يسمى الكتاب الأصفر لأن يستعمله القرطاس بلون الأصفر. يأتي من شكل المادي، هذا الكتاب هوية وحفظه في المطبعة حتى الان.¹²

تقع المدرسة الثانوية تخصص اصحاب الكهف في المنطقة ميجين في المدينة سماراغ يستخدم المنهج المعهد الإسلامي الذي يناسب اسمه "تخصص" لها مميزة يوحد منهج وزارة الدين ومنهج الخاص الذي قرره للمعهد الإسلامي اصحاب الكهف يجعل الكتاب الكلاسيكي أو الذي يسمى الكتاب الأصفر لطلاب المعهد الإسلامي ككتاب المدرس لبعض المادة. تعليم النحو في المدرسة الثانوية تخصص "اصحاب الكهف" تستخدم عدة الكتاب كمصدر التعلم.

هذا البحث يركز تعليم النحو في الفصل السابع باستخدام كتاب الجرومية ككتاب المدرس. أما مشكلة هذا البحث فهي تشعر الطلاب الصعوبة عند قراءة الكتاب "الجرومية" لأن الطلاب لديهم خلفية التربية المختلفة التي لم تعرفوا ولم تعلموا الكتاب الأصفر وتشعر الطلاب الصعوبة إذا ثبت التركيب النحو على جملة اللغة العربية. بتعليم النحو، الطالب في المدرسة الثانوية تخصص اصحاب الكهف يمكن أن ينشر مهارات القراءة والكتابة وكذلك الطالب يتقن القواعد. يرجو بذلك الطالب يمكن قراءة الكتاب الأصفر. قال أستاذ عرفان رزان أن الهدف تعليم النحو ليس فقط لإتقان القواعد في علم

¹¹Ismail Suardi wekke, *Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah*, (Yogyakarta: Deepublish, 2018), hlm. 40

¹²Fatah Syukur, *Manajemen Pendidikan Berbasis Madrasah*, (Semarang: Pustaka Rizki Putra, 2011), hlm. 170-171

النحو لكن يجب على الطالب يستطيع قراءة الكتاب الأصفر يناسب قواعد النحو والصرف، لأن المثال علم النحو والصرف كألة تفهم العلوم الأخرى مثل علم الفقه، علم القرآن والحديث، تصوف، وغير ذلك.

انجذبت الكاتبة للعمل هذا البحث لأن المعهد اصحاب الكهف في تنفيذ تعليم علم النحو مرتين الأول في وقت الصباح تؤدي المدرسة الرسمية، الطالب يجهز المواد الذي يعلم المدرس أو يسمى امتصاص المادة من خلال محتوى كتاب الجرومية ككتاب المدرس. ثم في وقت الليل يؤدي تعليمها في المعهد الإسلامي. يطلب المدرس الطالب لشرح أمام الفصل عن النتائج الذي يحصل على التعليم في المدرسة صباحا. باستخدام الاستراتيجية هكذا، ليس الطالب يفهم ويتقن قواعد النحو فقط. لكن الطالب يطلب أيضا لشرح المادة التي حصله من المدرس أمام الأصدقائها. ثم يعرف المدرس بسهولة أكبر عن قدرة الطالب.¹³

وعلى الرغم من بعض الطلاب لديهم خلفية التعليم المختلفة فإن بعضهم لم يعرفوا على الكتاب الأصفر لكن الطلاب الذين دخلوا المدرسة الثانوية تخصص بنجاح يكون المعايير للطلاب الذين يرغبون في دخول هذا المدرسة الثانوية تخصص يعني يؤديها الاختبار الشفوي والاختبار المكتوب. فالطلاب الذين ينجحون منهما، هم الطلاب المختار ولكن في الحقيقة، لا يزال بعض الطلاب الذين مازالوا صعوبة عند قراءة الكتاب والممارسة عندما يطلب منهم لتثبيت التركيبات النحوية. في عملية التعليمها استخدام الطريقة وفقا لمعيار التدريس كما يوطي المدرس كثيرا عن أمثلة تركيب الجملة التي تدرسه والمدرس يشير الطلاب واحدا تلو الآخر لممارسة قراءة الكتاب وتثبيت نوع الجملة أو تثبيت الاعرابها في الجملة وغير ذلك.

¹³Irfan Rozi, WAKA Kurikulum , Wawancara Pribadi, (Semarang: 05 Desember 2019)

وكل ذلك لكي يزداد كفاءة الطلاب لفهم الكتاب الأصفر والكتاب الآخر ولمعرفة كفاءة الطلاب عن علم النحو فيهدف هذا البحث لكي يعرف فعالية تعليم علم النحو باستخدام كتاب النحو. رؤية الواقع من خلفية تعليم الطلاب المتنوعة ويأتي من مختلفة المناطق قبل أن يتعلم الطلاب في المعهد الإسلامي اصحاب الكهف. ثم الكاتب مغرم بالبحث عن "فعالية تعليم علم النحو باستخدام كتاب "الجرومية" في الفصل السابع بالمدرسة الثانوية تخصص اصحاب الكهف ميجين سمارغ السنة الدراسية ٢٠٢٠\٢٠١٩"

ب. تحديد المسألة

بناء على خلفية البحث السابقة، قدمت الباحثة تحديد المسألة، وهو:

1. كيف عملية تعليم علم النحو باستخدام كتاب "الجرومية" في الفصل السابع بالمدرسة الثانوية تخصص اصحاب الكهف ميجين سمارغ السنة الدراسية ٢٠٢٠\٢٠١٩ ؟
2. كيف فعالية تعليم علم النحو باستخدام كتاب "الجرومية" في الفصل السابع بالمدرسة الثانوية تخصص اصحاب الكهف ميجين سمارغ السنة الدراسية ٢٠٢٠\٢٠١٩ ؟

ج. أهداف البحث والفوائد

١. أهداف البحث

بناء على الخلفية السابقة، فإن أهداف هذا البحث، هي:

- (أ). معرفة عملية تعليم علم النحو باستخدام كتاب "الجرومية" في فصل السابع بالمدرسة الثانوية تخصص اصحاب الكهف ميجين سمارغ

ب). معرفة فعّالة تعليم علم النحو باستخدام كتاب "الجرومية" في فصل السابع بالمدسة الثانوية تخصص اصحاب الكهف ميجين سماراغ.

٢. فوائد البحث

ونشأت الباحثة هذا البحث بفوائد من الناحية النظرية و التطبيقية:

أ. الفائدة النظرية

من الناحية النظرية، يرجى بوجود هذا البحث أن تكون وسيلة لمعرفة فعالية تعليم علم النحو باستخدام كتاب "الجرومية" ككتاب المدرس. ويمكن استخدامها مقارنة لتثبيت طريقة التعليم المناسبة لخاصة تعليم النحو يمكن أن تعمل عملية التعليم بفعالة ووفقا للأهداف المطلوبة.

ب. الفائدة التطبيقية

من الناحية التطبيقية، أرادت الباحثة الفوائد للأطراف المتعلقة بالبحث:

1. للمعهد

يرجى هذا البحث أن يعطي المساهمة الإيجابية لمساعدة المدرسة الثانوية تخصص اصحاب الكهف في تطوير مناهج المدرسة

2. للمدرس

يرجى هذا البحث أن توفر مدخلات للمدرسين لمعرفة فعالية تعليم باستخدام كتاب "الجرومية" لتكون أكثر ابتكارا في تحديد طريقة التعليم التي تناسب احتياجات الطلاب

3. للطالب

إعطاء التشجيع على الطالب لغيرة في التعلم وخاصة في تعليم النحو لأن كتاب الجرومية كتاب الأسس ويمكن أن يفهمه بسهولة للفصل السابع

4. للباحثة

زيادة علوم المعرفة وخبرة الباحثة وخاصة في تعليم اللغة العربية وفروعها.

الباب الثاني

الهيكل النظري

فعالية تعليم علم النحو باستخدام كتاب "الجرومية"

أ. توصيف نظرية فعالية تعليم علم النحو

1. فعالية

معنى كلمة "فعالية" من كلمة "فعال" يعني الناجح والمطيع والمؤثر والمستعمل والمستجب.¹⁴ بينما في KBBI فإن معنى كلمة "فعال" هو عاقبة وناجعة ويمكن أن يحقق الحاصل.¹⁵ وكذلك، تعريف الفعالية أن شيئاً الذي يؤثر على العمل والحاصل وفقاً لما هو مطلوب. ومن ثم، فإن الخطة البرنامج أو العمل يقال فعال إذا كان كلاهما يقومان بما شخص أو مجموعة من المنظمة إذا تحقق الهدف المطلوب ويمكن أن يشعر النجاح به الآخرون.¹⁶

تعليم الفعال هو إذا حقق الهدف المطلوب أو على الأقل تحققت كفاءة الأساس التي قد أثبتتها المدرسة. وراء ذلك، كم خبرة جديدة وشيء جديد الذي يتحصلها الطالب على المدرس. بالمثل، أن يتحصلها المدرس على شيء جديد وفقاً للتعامل مع الطالب.¹⁷

¹⁴John M. Echols, *Kamus Inggris Indonesia*, (Jakarta: Gramedia, 1995), hlm. 207

¹⁵Departemen Pendidikan Republik Indonesia, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, hlm. 284

¹⁶Arbagi Dkk, *Manajemen Mutu Pendidikan*, (Jakarta: Kencana, 2016), hlm. 211

¹⁷Muhammad Noor, *Pembelajaran Aktif Inovatif Kreatif Efektif Menyenangkan Gembira dan Berbobot*, (Jakarta: Multi Kreasi Satu Delapan, 2010), hlm. 52

شروط التعليم الفعال وهي فيما يلي:¹⁸

- أ. وقت التعلم على الطالب الطويل في عملية التعليم.
- ب. يعطي المدرس الوجيبة إلى الطالب مناسب
- ج. يثبت مادة التعليم تناسب الكفاءة الطالب
- د. تنشر حالة التعلم القريب ولإيجابي

في نهاية التعليم يجب أن يعمل المدرس التقييم ويؤطي الخلاصة عن المادة التي تبلغه في ذلك اليوم. هذا التقييم اختبار أو تمرين للطالب، والشكل منعكس. حتى المعرفة الذي قد بلغه المدرس، يفهمه الطالب. وتستخدم مادة التعلم للطلاب في المنزل.

2. تعريف التعليم

يشترك مصطلح التعليم من الفعل الماضي (عَلِمَ)، ومضارعه (يَعْلَمُ) يقال: علم الشيء عِلْمًا: عرفه، وشعر به ودرى، فهو عالم، والجمع علماء. أما في الإصطلاح فالتعليم هو العملية التي يتم من خلالها إكساب المتعلم خبرات مقصودة ومنظمة لتنميته معرفيا وعقليا ومهاريا ووجدانيا ونفسيا واجتماعيا، وأخلاقيا.¹⁹ يؤطي المدرس المعلومات والطالب الذي يقبله المعلومات. بقصد استكشاف الاستعداد الطالب لتعلم، واستكشاف كفاءة الطالب، حتي يتمكن الطالب من التعلم بمستقل.²⁰ وكذلك، التعليم هو عملية أكثر من ذلك، كل يوم أن الناس ينالون المعرفة الجديدة. دون استثناء الطلاب

¹⁸Trianto Ibnu Badar Al-Tabany, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, dan Kontekstual, Konsep, landasan, dan Impelementasinya pada Kurikulum 2013 (Kurikulum Tematik Integratif)*, (Jakarta: Kencana, 2014), hlm. 22

¹⁹ حسن جعفر الخليفة، مدخل إلى المناهج وطرق التدريس، (الرياض: مكتبة الرشد، 2007)،

ص. 13

²⁰ رشدي أحمد طعيمة، *مناهج تدريس اللغة العربية بالتعليم الأساس*، (القاهرة: دار الفكر العربي،

١٩٩٨)، ص. ٤٠

التي تدرس في المدرسة الإسلامية. ويحاول فهما بما يقبلوها في الفصل قبل التحصيل على معلومات جديدة أخرى.

3. عناصر التعليم

ليعمل التعليم بفعال، يجب على المدرس فهما على عناصر التعليم في عملية التعليم. لأن الفعالية في التعليم يتعلق تنفيذ مهام الرأس للتعليم وتحقيق الأهداف ودقة الوقت ومشاركة النشط من الأعضاء. هذه العناصر تدعم عملية التعليم. عناصر التعليم في البيان الآتي:²¹

أ. هدف التعليم

هدف التعليم هو عنصر الأول الذي أن يقرره المدرس إذا يرتب مفهوم على عملية التعليم. والوظيفة هدف التعليم هي علامة على نجاح التعليم. هدف التعليم هو وصف أو خطة عن شيء الذي يرجو أن يمكن تحقيقه الطالب بعد عملية التعليم.²² يوجد ثلاثة المجالات في هدف التعليم وهي: المعرفي والوجداني والمحرك النفسي. في مجال المعرفي يبحث هدف التعليم الذي يبدأ من مستوى المعرفة إلى مستوى أعلى، هو التقييم. والوجداني يتعلق هيئة قيمة الميل وإعتبار ويناسب لإجتماعي. والمحرك النفسي يشمل التعليم الذي يتعلق المهارات.²³

ب. مادة التعليم

قال Newby، قد أعطى الإصطلاح عن مادة التعليم بقول *intruactional materials are the spesific items used in a lesson and delivered*

²¹M. Sobry Sutikno, *Belajar dan Pembelajaran*, (Lombok: Holistika, 2013), hlm. 34-38

²²M. Sobry Sutikno, *Belajar dan Pembelajaran*,hlm. 34-38

²³Amiruddin, *Perencanaan Pembelajaran (Konsep dan Impelementasi)*, (Yogyakarta: Parama Ilmu, 2016), hlm. 55-60

through various media ويراد مادة في التعليم الذي يبلغه المدرس إذا كانت عملية التعليم وتطبيقها باستخدام الوسائل المختلفة.²⁴

بناء على هذا التعريف، فإن مادة التعليم هي مجموعة من المواد الذي يترتبها المدرس بمنظم وتنفيذها في عملية التعليم. ينتج المادة من المواد المطبوعة، والمساعدة البصرية والصوت والوسيلة والرسوم المتحركة والحاسوب مع شبكته. لذلك، يجب أن يسترشد إعداد مواد التعليم بمعايير الكفاءة والكفاءة الأساس وأهداف التعليم. حتى تحقيق عملية التعليم بأمثل.

ج. عملية التعليم

عملية التعليم هي التعامل بين الطالب والمدرس، فالعامل مثل ارسال المادة من المدرس وإجابة الطالب عليه المدرس وغيرها. هذا التعامل، المدرس هو مسهل الذي يشجع غيره الطالب في التعليم والجاد ويحصل على إنجاز كثيرا. فيجب على الطالب يمثل فعليا في عملية التعليم ليس المدرس. الطالب ناشط الذي يحتوي الأنشطة البدنية والفردية والجماعية. ثم يمكن التعامل تعظيما إذا كان يحدث بين المدرس بجميع الطالب، بين الطالب والمدرس بين مائل الطالب.²⁵

لذلك، يجب على الطالب لديه دورا نشطا في عملية التعليم. نشاط الطالب الذي يشمل أنشطة الجسد بمنفرد أو مجموعا. ومن ثم، فإن الجميع لديها دورا في التعامل الذي يحدث في عملية التعليم

د. طريقة التعليم

الطريقة هي السبيل الذي يستخدمه المدرس في عملية التعليم بإختلاف الأشكال يمكن تحقيق هدف التعليم المقرر. ومن ثم، فإن المدرس يختار طريقة التعليم

²⁴M. Sobry Sutikno, *Belajar dan Pembelajaran*,hlm. 34-38

²⁵M. Sobry Sutikno, *Belajar dan Pembelajaran*,..... hlm. 36

بدقة. لأن التطبيق طريقة في عملية التعليم له تأثير كبير على نتائج التعليم. لذلك، في اختيار التعليم يحتاج إلى اهتمام العوامل فيما يلي:²⁶

(1) الهدف المحقق

هذا الهدف هو العامل المفضل يحتاج إلى الاهتمام على المدرس لتثبيت الطريقة التي يطبقه المدرس، وهذا الهدف كمصدر يثبت فعالية طريقة التعليم. فيجب على المدرس يبحث الطريقة متعمقا قبل أن تطبق الطريقة ما يفعله المدرس ليس فشلا ويجد النجاح.

(2) مادة التعليم

يجب على المدرس الانتباه إلى المادة التعليم يعني المحتويات والطبيعة ونطاقها. إذا يترتب خطة التعليم، يجب على المدرس يصف العناصر في المادة تفصيليا.

(3) حالة التعلم

حالة التعلم هي بيئة التعلم وحالة الطالب في الفصل. لا يزال حماسة في التعلم أو تعب الطالب في التعلم. الذي يمكن أن يحدث بسبب عامل الطقس أو وقت التعلم. هما تؤثر على عملية التعليم ويعوقها.

(4) المرافق المعدّة.

تؤثر المرافق على عملية التعليم ولكن الحقيقة توجد المدرسة لديها المرافق الكاملة التي تساعد عملية التعليم لكي ينتجه الأحسن. مازال المدرسة نقص من المرافق. هي مرافق الطبيعيات التي تحتوي الفصل والمعمل وكتاب المدرس وغيرهم.

(5) المدرس

²⁶Jumanta Hamdayama, *Metodologi Pengajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2016), hlm. 95-97

المدرس المهني هو المدرس لديه خدمة كبير في التعليم بكل الكفاءة. يجب على المدرس فهم المنهج جيدا. وبمهاختيار الطريقة والقدرة على فهم رغبة الطالب، بنظر مرافق المدرسة.²⁷

هـ. وسيلة التعليم

وسيلة هي وسيط يستخدمها المدرس لنقل الرسالة ويمكن أن يهيج العقل، ويعيش النشاط والاهتمام وزيادة اهتمام الطالب في التعلم، حتى يحدث عملية التعليم الممتع وليس الملل للطالب.

قال Ahmad Rivai و Nana Sudjana أن الوسيلة الجيدة لها المعايير فيما يلي:²⁸

- (1) يختار وسيلة التعليم وفقا لهدف التعليم المقرر.
- (2) الوسيلة تدعم مادة التعليم يحيط الدرس الواقعي والمفهوم والمبدأ والتعميم
يسهل فهما للطالب
- (3) تطبق الوسيلة السهلة في نيلها أو صنعها المدرس تحتوي وسيلة الرسم، السهل والبسيط
- (4) يمكن المدرس استخدام الوسيلة التي صنعها
- (5) تستخدم الوسيلة المناسبة لكفاءة للطالب يتمكن فهم الطالب أعلى
استخدام وسيلة التعليم ليبتكر الاتصال النشط بين المدرس والطالب. ثم من خلال استخدام الوسيلة يمكن أن تقدم خبرة تعلم الطالب إلى الخبرة الواقعية.

²⁷Jumanta Hamdayama, *Metodologi Pengajaran*,....., hlm. 97

²⁸M. Sobry Sutikno, *Belajar dan Pembelajaran*, (Lombok, Holistica, 2013), hlm. 112

والوسيلة كأداة لنقل المعلومات التي تحفز انتباه الطالب عند التعلم ويمكن أن تشجع غيره الطالب.

و. مصدر التعلم

قال أريف سوديرمان أن مصدر التعلم أحد العناصر في التعليم التي تشمل جميع المصادر في خارج الطالب والتي تسهل عملية التعليم للمدرس والطالب.²⁹ فإن المقصود من جميع المصادر هي كل القوة والبيئة والخبرة التي تمكن استخدامها في التعليم وتدعم عملية التعليم حتى يعمل بفعالية. وتحقيق أهداف التعليم المطلوب بسهولة.

مصدر التعليم الجيد للمدرس والطالب في البيان الآتي:³⁰

- 1) يعطي المعلومة والمعرفة التي يحتاجها المدرس والطالب في التعليم
- 2) يتغير سلوك المدرس والطالب ليكون أحسن يناسب الهدف المقرر حتى مصدر التعليم فائدة لكليهما
- 3) يمكن استخدامه الافراد أو الجماعة
- 4) يمكن أن يخططه المدرس والإستخدام من بعضه مباشرة.

ز. تقييم التعليم

التقييم أصل من كلمة "evaluation" يعني ترقية. وهي عملية التي ترتيبها بنظاما ومستمر لتوفير التقويم من شئى وفقا للترجيح والمعير الذي ثبته الشخص في إتخاذ القرر على النتيجة النهائية للعملية.³¹

²⁹Nursalim, *Manajemen Belajar & pembelajaran*, (Yogyakarta: Lontar Mediatama, 2018), hlm. 150

³⁰Nursalim, *Manajemen Belajar & pembelajaran*,....., hlm. 50

التقييم هي محاولة لتكون الطلاب الجودة وينبغي أن يجري التقييم لافي نهاية الموضوع فقط، بل يجب أيضا إجراء التقييم في عملية التعليم. شكل التعليم هو انعكاس متوقع أن المعرفة التي ينقلها المدرس يمكن استعابها الطلاب واستخدامها كمواد التعلم للطلاب في المنزل.³²

التقييم هو عنصر مهم في التعليم لأنه من خلال التقييم، يمكن المدرس معرفة التحقيق على أهداف التعليم ومعرفة تقدم تعلم الطلاب ورؤية المواد التي يعلمه المدرس يمكن إتقانها الطلاب أم لا، واستخدام الطريقة والوسيلة الجيدة أم لا، وتحسين التدريس أفضل في المستقبل.

4. علم النحو

أ. تعريف علم النحو

علم النحو هو علم يبحث التغيير في الكلمة المرتبة في جملة اللغة العربية، الوظيفة المفضلة من علم النحو هي تتعرف فنون الإنتهائي للكلمة في نظام حركتها.³³ علم النحو هي قاعدة عقلية أصبحت الدلالة يجب أن يتبعه ويناسب المتكلم الأصلي والقواعد في علم النحو هي وسيلة لإستخدام اللغة العربية صحيحا. عرفه أبو اسود الدولي قواعد النحو في أوله، وهو هيئة العالم يعيش وقت خليفة معاوية بن أبي سودي، في أيام بني معاوية.³⁴ ولد قواعد النحو بسبب متكلم

³¹Zulhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2014), hlm.122

³²M. Sobry Sutikno, *Belajar dan Pembealajaran*, (Lombok: Holistica, 2013), hlm. 188

³⁴Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN Maliki Press, 2011), hlm. 92

اللغة كثير منهم أخطاء القاعدة لتعبير اللغة العربية. ومن ثم، فإن علم النحو يدرسه المتكلم ليسلم من الأخطاء.³⁵

علم النحو هي قاعدة التي تبحث كيفية النطق الصحيح، وكيفية كتابة اللغة العربية بصحيح. لذلك، علم النحو أحد الوسائل لتحديث وفقاً للترتيب النحوي اللغة الصحيح فهي وسيلة لتصحيح النطق ومنع أخطاء اللسان على قواعد اللغة العربية.

ب. أهداف تعليم علم النحو

الأهداف من تعليم علم النحو لا يقتصر حفظ القواعد عن علم النحو ولكن المساعدة فهم الطالب على التعبير من الشخص، وتدريبه على التعبير عن اللغة بالقواعد الصحيحة.³⁶

وأما في المرحلتين المتوسطة والثانوية، فإن الهدف من تدريس القواعد النحوية هي تثبيت الأسس السابقة في لغة التلميذ قراءة ومخاطبة وكتابة، والهدف الأسس في هاتين المرحلتين هو وضع القواعد النحوية موضوع التطبيق العملي في حياة التلميذ، ويمكن تفصيل الأهداف العامة من تدريس النحو في المراحل الثلاث كما يلي:³⁷

1) تعريف التلميذ بأساليب العربية وتعويده على إدراك الخطأ فيما يقرأ ويسمع ويتجنب ذلك في حديثه وقراءته وكتابته.

2) يهدف النحو إلى ضبط الكلام وصحة النطق والكتابة.

3) مساعدة التلميذ على فهم ما يقرأ أو يسمع فهما دقيقاً.

³⁵Bisri Mustofa & Abdul Hamid, *Metode Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Maliki Press, 2016), hlm. 71

³⁶ رشدي أحمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (مكة المكرمة:

جامعة أم القرى، ١٤٠٦ هـ)، ص. 641

³⁷ زكريا إسماعيل، طرق تدريس اللغة العربية، (دون مدينة: دار المعرفة الجامعية، 1995)

4) تنفيذ التلميذ وذلك عن طريق زيادة معلوماته عن طريق الأمثلة والتطبيقات المفيدة.

5) زيادة ثروة التلميذ اللفظية واللغوية وذلك باستخدام الأمثلة المعطاة والتدريب على الاشتقاق واستخدام المعاجم لاستخراج الكلمات المطلوبة.

6) وضع القواعد النحوية والصرفية واستخدام المعاجم لاستخراج الكلمات المطلوبة.

7) وضع القواعد النحوية والصرفية موضع التطبيق العملي قراءة ومحادثة وكتابة وهو الغاية من تدريس النحو.

ج. طريقة تعليم النحو

الطريقة هي محاولة لتنفيذ خطة أنشطة التعليم التي تترتب بمرتب. ليتحقق الهدف المعين، ليس كل الطريقة المطبقة في التعليم المناسب. فيثبت الطريقة، بنظر طبيعة الطالب ومادة التعليم والبيئة فيها التعليم. دور المدرس في عملية التعليم مهم جدا هو ميسر يساعد الطالب لتحقيق نتائج التعلم.³⁸

تعليم النحو لا ينفصل من طرق تعليمه قال حسن شحاته حدد طريقة التعليم النحو، تعرف الطريقة القياسية والطريقة الإستقرائية والطريقة المعدلة.³⁹

1) الطريقة القياسية

وهي أقدم الطرائق الثلاث، وقد احتلت مكانة عظيمة في التدريس قديما، وتسير في خطوات ثلاث: يستهل المدرس الدرس بذكر القاعدة أو التعريف أو المبدأ

³⁸Muhammad Yaumi, *Prinsip-Prinsip Desain Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana, 2016), hlm. 231-232

³⁹حسن شحاتة، *تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق*، (القاهرة: الدار المصرية اللبنانية،

العام، ثم يوضح هذه القاعدة بذكر بعض الامثلة التي تنطبق عليها، ليعقب ذلك التطبيق على القاعدة.⁴⁰

وأما الأسس الذي تقوم عليه هذه الطريقة هو نظرية انتقال أثر التدريب. كما أنها تستهدف تحفيظ القواعد واستظهارها باعتبارها غاية في ذاتها، وليست وسيلة. وقد أدى استخدام هذه الطريقة إلى انصراف كل من المدرس والتلميذ عن تنمية القدرة على تطبيق القواعد، وتكوين السلوك اللغوي السليم. والطريقة القياسية هي إحدى طرق التفكير التي يستخدمها العقل في الوصول من المعلوم إلى المجهول. والفكر في القياس ينتقل من القاعدة العامة إلى الحالات الجزئية، أي من القانون العام إلى الحالات الخاصة.⁴¹

والواقع أن لكل طريقة أنصارا وخصوما، وأنصارها يعتبرونها أفضل الطرق، وخصومها يرون أنها لا تجدى في تدريس القواعد النحوية، فأنصار الطريقة القياسية يرون أنها خير مهين لتدريس النحو من ناحية سهولتها أو سرعتها في الأداء. فالطالب الذي يفهم القاعدة أصلا فهما جيدا يستقيم لسانه أكثر كثيرا من الذي يستنبط القاعدة من أمثلة توضع له قبل ذكرها ولا سبيل إلى حفظها حفظا يعين على تذكرها. في حين يرى خصوم هذه الطريقة أنها ضارة وغير مفيدة، لأنها تبعث في التلميذ الميل إلى الحفظ، وتعوده المحاكاة العمياء والاعتماد على غيره، وتضعف فيه قوة الابتكار في الأفكار والأداء. كما أنها ليست من الطرق الجيدة في إفهام

⁴⁰ محمود أحمد السيد، في طرائق تدريس اللغة العربية، (دمشق: جامعة دمشق، 1996)، ص.

⁴¹ علي أحمد مذكور، تدريس فنون اللغة العربية (القاهرة: دار الفكر العربي) ص. 298

التلاميذ، لأن مفاجأتهم بالحكم لعام قد تكون سببا في صعوبته، وذلك يدعو إلى صعوبة التطبيق والخطأ فيه.⁴²

(2) الطريقة الاستقرائية

الطريقة الاستقرائية من طرق التفكير الطبيعية التي يسلكها العقل في الوصول من الحكم على حقائق مشاهدة أو معلومة إلى حقائق غير مشاهدة أو مجهولة، وفيها ينتقل الفكر من الجزئي إلى القانون العام، ومن حالات خاصة إلى أحكام عامة، وهي تنطوي على أن يكشف التلاميذ المعلومات والحقائق بأنفسهم، كما أن اتباعها في التدريس يتطلب من المدرس جمع كثير من الأمثلة التي تنطبق عليها القاعدة العامة، ثم الانتقال من مثال إلى آخر ومناقشته، بغية استنباط القاعدة العامة، فيعبر عنها الطلبة بأنفسهم.⁴³

وأناصر الطريقة الاستقرائية يجدو طريقتهم خير سبيل لتحقيق أهداف القواعد النحوية، لأنها تهيئ في الطلبة قوة التفكير، وتأخذ بأيديهم قليلا قليلا حتى يصلوا إلى الحقيقة، لأن الكلمات القليلة التي ترشد الحدث إلى الطريق المادة تعد بذور النبت المستقبل الريان. وهي طريقة جادة في التربية، لأنها توصل إلى الحكم العام تدريجيا، وذلك يجعل معناه وضحا جليا، فيصير التطبيق عليه سهلا. في حين خصوم هذه الطريقة يأخذون عليها البطء في إيصال المعلومات إلى أذهان الطلبة، والاكتفاء أحيانا بمثال أو مثالين أو ثلاثة لاستنباط القاعدة، وفي هذا من التفريط ما يجعلها غير سليمة، فهي تختار أمثلتها منقطعة لا تصل بينها صلة فكرية

⁴² حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، (القاهرة: الدار المصرية اللبنانية،

1993)، ص. 209

⁴³ محمود أحمد السيد، في طرائق تدريس اللغة العربية (دمشق: جامعة دمشق. 1996)

ص. 482

ولا لفظية، إنما هي جمل مبتورة في موضوعات مختلفة ليس فيها خاصة لغوية، إلا أنها تحمل تمثيلاً لقاعدة خاصة.⁴⁴

(3) الطريقة المعدلة

وهي أحدث الطرق الثلاث من جهة الترتيب التاريخي، وقد نشأت نتيجة تعديل في طريقة التدريس السابقة، ولذا أسميناها الطريقة المعدلة، وهي تقوم على تدريس القواعد النحوية في خلال الأساليب المتصلة، لا الأساليب المنقطعة، ويراد بالأساليب المتصلة قطعة من القراءة في موضوع واحد، أو نص من النصوص، يقرؤه الطلاب ويفهمون معناه، ثم يشار إلى الجمل وما فيها من الخصائص، ويعقب ذلك استنباط القاعدة منها، وأخيراً تأتي مرحلة التطبيق.

إن الطريقة المعدلة أنصارها يرون أنها الطريقة الفضلى في تحقيق الأهداف المرسومة للقواعد النحوية لأنه يتم عن طريقها مزج القواعد بالتركيب والتعبير الصحيح المؤدى إلى رسوخ اللغة وأساليبها رسوخاً مقروناً بخصائصها الإعرابية، ولا يخالجا الشك في أن تعليم القواعد على هذه الطريقة في ثنايا القراءة والنصوص أجدى وأنفع، فقد طلنا السنين الطوال ندرسها تدريساً مستقلاً، ونسلك إلى ذلك الطرق السليمة والمستقيمة، فلم يغن كل هذا في الوصول إلى الغاية، ولا يزال كثير من التلاميذ الذين استقامت أساليبهم وسمت عباراتهم، ونمت مقدارهم البيانة، يخطئون في أسهل القواعد النحوية، على ما بدلوا من وقت وجهد في درسها واستذكارها.⁴⁵

44 حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق،.....ص. 211

45 حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق.....ص. 212

5. كتاب المدرس

أ. تعريف كتاب المدرس

الكتاب لفظ من الفعل (كتب) ويعنى في العربية: الصحف المجموعة، والرسالة، وجمعه كتب. وهو يعنى عند أهل التربية: ذلك الوعاء الذي يضم المحتوى الدراسي للمادة، وما يصاحبها من وسائل تعليمية وأنشطة وأساليب تقويم مختلفة، وقد يتضمن الكتاب مقدمة للمتعلم، وفهرسا يعرض المقرر بشكل موجز، وقائمة بالمصطلحات والمفردات غير المألوفة للمتعلمين.⁴⁶

كتاب المدرس هو توجيه للمدرس على مادة التدريس يكتب أن يرتبها أهل المجال وأستوفى القاعدة كتاب النص وقد نشره رسميا.⁴⁷
أما معايير كتلب المدرس الجيد هي فيما يلي:⁴⁸

(1). المضبوط

قال Darmiyahi Zuchdi إن الكتاب الجيد هو كتاب فيه يهتم الدقة مادة التعليم والوجيبة والأمثلة من البيان و يحل التدريب كاملا والرسم كفاءة يجب على القارئ لإتقان يناسب التطور عليه.

(2). المتصل

⁴⁶ حسن جعفر الخليفة، مدخل إلى المناهج وطرق التدريس، (الرياض: مكتبة الرشد ناشرون، 2007)، ص. 77

⁴⁷ Syamsul Arifin & Adi Kusrianto, Sukses Menulis Buku Ajar & Referensi (Teknik menjadikan Tulisan Anda Layak diterbitkan), (Jakarta: Grasindo, 2009), hlm.56

⁴⁸Sa'dun Akbar, *Instrumen Perangkat Pembelajaran*, (Bandung: Rosda, 2017), hlm. 37-38

الكتاب يحيط بالمحتويات السهلة لفهمه والنظام الصريح، وفي اللغة لا توجد

الخطيئة

3). الكامل والنظام

الكتاب يحيط بالكفاءة ويجب على القارئ لإتقان، يقدم جدول المحتويات،

و يقدم المراجع. شرح المادة من السهل والصعبة

4). الإتيان Student Centered

الكتاب يشجع الفضول، والتعامل بين الطالب ومصدر التعليم ويشجع

الطالب على بناء معرفة النفس، أن تكون مشجع للطالب في التعليم المجموعة.

5). قاعدة اللغة الصحيحة

يكتب الكتاب باستخدام الإملاء الصحيح، إصطلاح و تركيب الجملة المناسب.

ب. كتاب الجرومية

كتاب الجرومية هو كتاب يؤلفه الشيخ عبد الله محمد بن بن داوود

الشنهاسي أو يشار إليه باسم الشيخ ابن الجروم. والكتاب يحيط بالمواد في علم النحو

ويشمل أن يكاد كل اللب عن علم النحو. يتكون هذا الكتاب من 24 بابا يحيط

قواعد النحو مثل اسم وفعل وحرف وغيرها. عادة الكتاب يدرسه المدرس على

الطالب في المعهد السلف الإسلامي لكتاب الأول يستخدمه في الدراسة لفهم

النحو.⁴⁹

ج. فعالية التعليم باستخدام كتاب الجرومية

⁴⁹Ilham Fauzi, "Model Pembelajaran Kitab Al-Jurumiyyah di Pondok Pesantren Walisongo Desa Sukajadi Kecamatan Bumiratu Nuban Lampung Tengah Tahun Ajaran 2016/2017", *Skripsi* (Lampung: Jurusan Pendidikan Agama Islam IAIN Metro, 2017), hlm. 34

- من نتائج البحث العلمي الذي كتبه الباحثة نونوك هدايتي بالموضوع:
فعالية تطبيق الطريقة الاستقرائية في تعليم كتاب الجرومية في المدرسة الدينية بالمعهد
الإسلامي "الحكمة" بورساري كديري. أما نتائج الفعالية فهي مايلي:⁵⁰
1. يعطي الأستاذ واجبات القراءة قبل أن تبدأ مادة الجرومية
 2. غالبا ما يعطي الأستاذ الواجب على الطالب لأستنتاج الرسوم في المثال
 3. باستخدام طريقة المحاضرة، يطبق الأستاذ المادة التي تقدمها في المثال
 4. يكرر الأستاذ الشرح من المادة عندما يكون الطالب لايفهم
 5. غالبا ما تطبيق طريقة السؤال والجواب للأستاذ عند نهاية التعليم بكتاب الجرومية
 6. الطريقة الاستقرائية في تعليم كتاب الجرومية بنتائج جيد.

ب. الدراسات السابقة

هذه الدراسات هي وصف العلاقة بين مشكلة البحث ومصادر المراجع من
حاصل البحث السابقة المتصلة. أما وظيفتها فيساعد الباحث مرتبة إطار النظر يكون
أساس التفكير للباحثة لكي لا يكرر حاصل البحث. هكذا الباحث تقدم اعمال
السابقة المتصلة فيما يلي:

1. البحث العلمي الذي كتبه الباحثة نور ليلي فتياتي بالموضوع: فعالية إتقان علم النحو
باستخدام كتاب شهر متممة الجرومية في إتقان الكتاب الأصفر في فصل الوسطى 2
بنات بالمدرسة الدينية النووي جيحجان. هذا البحث يهدف الوصف عن الطريقة التي

⁵⁰Nunuk Hidayati, "Efektivitas Penerapan Metode Induktif dalam Pembelajaran kitab Al-Jurumiyyah di Madrasah Diniyyah Pondok Pesantren Al-Hikmah Purwosari Kediri", *Skripsi* (Surabaya: Jurusan Pendidikan Agama Islam UIN Sunan Ampel, 2010), hlm. 76-80

تستخدمه في التعليم ويعرف العوق الذي واجهه في تعليم علم النحو. ويعرف مستوى
الفعالية على إتقان علم النحو باستخدام كتاب شهر متممة الجرومية في إتقان
الكتاب الأصفر في فصل الوسطى 2 بنات بالمدرسة الدينية النووي جيجران.

المساواة بين هذا البحث وبخشي يعني كلامها يستخدمان الكتاب الأصفر في
التعليم النحو. والإختلاف من هذا البحث يعني أن هذا البحث يهدف لمعرفة الإتقان
في علم النحو باستخدام كتاب شهر متممة الجرومية يتركز الإتقان الكتاب الأصفر
بينما يتركز الباحثة لمعرفة فعالية تعليم علم النحو فقط وكثير من التركيز على إتقان علم
النحو فقط.⁵¹

2. البحث العلمي الذي كتبه الباحثة نور حبيبة بالموضوع: فعالية تعليم علم النحو
باستخدام كتاب النحو والصرف في فصل الثالث بالمدرسة السلفية 3 في المعهد
الإسلامي المنور مجال "ق" كرفياك يوجياكرتا. هذا البحث يهدف الوصف الطريقة
التي تستخدمها التعليم ويعرف فعالية التعليم في علم النحو باستخدام كتاب النحو
والصرف.

المساواة بين هذا البحث وبخشي يعني كلامها يستخدمان الكتاب كمصدر
التعلم ويتركزه الباحثة المعرفة فعالية تعليم علم النحو. والإختلاف من هذا البحث يعني
في استخدام كتابه فقط في هذا البحث يستخدم كتاب النحو والصرف لكن بخشي
يستخدم كتاب الجرومية.⁵²

⁵¹ نور ليلي فتياتي، "فعالية إتقان علم النحو باستخدام كتاب شهر متممة الجرومية

في إتقان الكتاب الأصفر في فصل الوسطى 2 بنات بالمدرسة الدينية النووي جيجران، "بحث
علمي، (يوغياكرتا: قسم تعليم اللغة العربية لكلية التربية جامعة الإسلامية الحكومية
يوغياكرتا، 2014).

⁵² نور حبيبة، "فعالية تعليم علم النحو باستخدام كتاب النحو والصرف في فصل الثالث
بالمدرسة السلفية 3 في المعهد الإسلامي المنور مجال "ق" كرفياك يوجياكرتا" بحث علمي، (يوغياكرتا:
قسم اللغة العربية لكلية التربية جامعة الإسلامية الحكومية يوغياكرتا، 2016).

3. البحث العلمي الذي كتبه الباحثة أتيكا نور الكافي بالموضوع: فعالية تعليم المطالعة باستخدام كتاب "قراءة رشيدة 1" بكلية المعلمين الإسلامية "السلام" باغلان توبان السنة الدراسية 2018\2019. هذا البحث يهدف الوصف عملية التعليم المطالعة باستخدام كتاب "قراءة رشيدة 1" و فعالية المطالعة في تعليمها ويعرف العوامل الداعمة والإقاعة في تعليم المطالعة. المساواة بين هذا البحث وبحثي يعني كلامها يعرفان فعالية التعليم باستخدام كتاب ككتاب المدرس. والإختلاف من هذا البحث يقع إختلاف التعليم المبحوث وكتاب المدرس المستخدمة في التعليم.⁵³

ج. إطار الفكر

التعليم هو كل المحاولة التي تعملها المدرس لكي تحدث عملية التعليم لدي الطالب لتطوير معرفته وقدرته. لتحسين جودة الطالب ليكون أحسن. المدرس والطالب لديهما الدور المختلف على عملية التعليم منها دور المدرس لإرسال المعرفة والمصدر الرأس للمعلومة وكونه مسهلا. بينما الطالب يقبل المعلومة ولكنه ليس المستلم سلمي الطالب كالمشارك العلمي في عملية التعليم.⁵⁴

⁵³ أتيكا نور الكافي، "فعالية تعليم المطالعة باستخدام كتاب "قراءة رشيدة 1" بكلية المعلمين الإسلامية "السلام" باغلان توبان السنة الدراسية 2018\2019" بحث علمي، (سماراغ: قسم تعليم اللغة العربية لكلية التربية جامعة الإسلامية الحكومية سماراغ، 2019).

⁵⁴M. Sobry Sutikno, *Belajar dan Pembealajaran*, (Lombok: Holistica, 2013), hlm. 31

المدرس هو دور المفضل في التعليم، يرجو أن يدير الفصل بفعالية. لذلك، المدرس المهني يصمم الخطة للتعليم يفهم عناصر التعليم هي هدف التعليم ومادة التعليم وأنشطة التعليم وطريقة التعليم والوسيلة ومصدر التعليم والتقييم كلهم يتواصلون ويعمل المناسب لوظيفتهم.⁵⁵

وعلى الرغم من أن المدرس هو كالمصدر المفضل يحتاج أيضا إلى مصدر التعليم الآخر لدعم عملية التعليم لتنفيذه كاملا. مصدر التعلم هو عنصر مهم في التعليم لأنه يعمل كألة يحتوي على مادة التعليم، فإن أهمية المادة في التعليم يجب على المدرس ماهرة يرتب المادة المناسب للكفاءة الطالب. وحصل على المادة التعليم من مصدر التعلم الجيد لأنه يسهل أن يوجه عملية التعليم.⁵⁶

يختار مصدر التعلم، يجب أن يملك المدرس المعير المعين لترتيب المادة التي ستبينه في التعليم. هذا المقصود لمصدر التعلم يناسب هدف التعليم المقرر. والرؤية أهمية مصدر التعلم في عملية التعليم ثم مصدر التعلم يستخدمه في تعليم النحو يعني الشكل من مادة الطبع هو كتاب الجرومية بهذا الكتاب تعليم النحو يسهل فهمه و ينفذه بفعال.⁵⁷

الباب الثالث

مناهج البحث

أ. نوع البحث ومنهجه

1. نوع البحث

⁵⁵M. Sobry Sutikno, *Belajar dan Pembealajaran*,....., hlm. 32

⁵⁶M. Sobry Sutikno, *Belajar dan Pembealajaran*,....., hlm. 34-38

⁵⁷NurSalim, *Manajemen Belajar & Pembelajaran*, (Yogyakarta: Lontra Mediatama, 2018), hlm. 150

طريقة البحث هي طريقة الطبيعية تحصل على البيانات بالعرض والمستخدم المعين.⁵⁸ فإن نوع البحث المستخدم في البحث هو نوعي تعبر الحالة الإجتماعية بوصف الحقيقة واقعا والذي يرتبها الكلمات وفقا لطريقة المجتمع وتحليل البيانات المتصل. الذي يحصل على الحالة الطبيعية.⁵⁹

تستخدم الباحثة هذه الطريقة لأن الغرض من هذا البحث لمعرفة عملية التعليم بتعميق وشرح الحالة التي تحدث في الفصل وتحليل عملية تعليم النحو باستخدام كتاب "الجرومية" في فصل السابع بالمدرسة الثانوية تخصص اصحاب الكهف ميجين سماراغ السنة الدراسية 2019\2020"

2. منهج البحث

تستخدم الباحثة منهج الوصف وهي خطوة لوصف القصد أو ظاهرة أو بيئة الإجتماعي في الكتابة القصي. تعبر الكتابة، تحتوي تقرير المنهج الوصفي على المقتطفات من البيانات أو الواقع الذي يقدمه في الميدان لإعطاء التوضيح الكامل وإعطاء الدعم لما تقدمه.⁶⁰

ب. مكان البحث ووقته

مكان البحث في المدرسة الثانوية تخصص اصحاب الكهف ميجين سماراغ. وتبدأ من التاريخ 02 مارس 2020 إلى التاريخ 02 أبريل 2020.

⁵⁸Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2016), hlm. 2

⁵⁹Djam'an Satori & Aan Komariah, *Metodologi penelitian kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2017), hlm 25

⁶⁰Djam'an Satori & Aan Komariah, *Metodologi Penelitian Kualitatif*,....., hlm. 28

ج. مصادر البيانات

ينقسم مصادر البيانات من البحث إلى قسمين هما:

1. مصادر البيانات الأساسية

هي مصدر البيانات الرئيسية وتوفر البيانات مباشرة إلى مجمع البيانات. أما مصدر البيانات في هذا البحث هو رئيس المدرسة والمدرس والطلاب التي تتعلمها في المدرسة الثانوية تخصص اصحاب الكهف ميجين سماراغ.

2. مصادر البيانات الثانية

هي البيانات التي تحصل عليها من خلال أطراف أخرى، ولا ينال مباشرة من خلال الباحثة من موضوع الكتابة يحصل على مصدر البيانات من الاخرين في شكل الوثيقة أو الارشيفات المتوفرة في المكتب.⁶¹ أما مصدر البيانات الثانية في هذا البحث هي لمحة العامة عن المدرسة، تاريخ التأسيس عن المدرسة، هيطل المنظومة، نتيجة الطالب في الإمتحان التحريري لنصف السنة.

د. بؤرة البحث

البؤرة في هذا البحث هي فعالية تعليم علم النحو باستخدام كتاب "الجرومية" في الفصل السابع بالمدرسة الثانوية تخصص اصحاب الكهف ميجين سماراغ.

هـ. طريقة جمع البيانات

⁶¹Rukaesih A. Maolani & Ucu Cahyana, *Metologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2015), hlm. 148

الطرق التي تستخدمها الباحثة لجمع البيانات هي كما يلي:

1. طريقة المشاهدة

هي الخطوة الأولى في البحث العلمي وهي من أهم الخطوات في هذا البحث وذلك لأنها توصل الباحث إلى الحقائق وتمكنه من صياغة فرضياته ونظرياته. وعندما تقوم الباحثة بجمع بيانات لأغراض بحث علمي ما، فإنه قد يحتاج لملاحظة الظواهر بنفسه، أو قد يستخدم مشاهدات الآخرين للظاهرة أو الظواهر موضوع البحث⁶² في عملية جمع البيانات للملاحظة يمكن تقسيمها إلى قسمين هما المشاهدة المشتركة والمشاهدة غير مشتركة. وإستخدم هذا البحث طريقة الملاحظة غير مشتركة،⁶³ لأن الباحثة يشارك في عملية التعليم في الفصل مع الطالب، ولكن الباحثة تكون المشاهدة فقط. لمشاهدة عملية تعليم.

استخدمت الباحثة طريقة المشاهدة غير مشتركة للحصول على البيانات المتعلقة بتعليم علم النحو باستخدام كتاب "الجرومية" في الفصل السابع بالمدسة الثانوية تخصص اصحاب الكهف ميجين سماراغ.

2. طريقة المقابلة

المقابلة هي طريقة جمع البيانات لنيل المعلومة التي تحفرها من مصدر البيانات مباشرة من خلال المحادثة أو السؤال والإجابة. أما المقابلة في هذا البحث تستخدمها المقابلة فهي مقابلة شبه المنظمة التي توحد المقابلة المنظمة والمقابلة غير المنظمة. هذه المقابلة ترتب الباحثة الأسئلة الرئيسية التي تجب طرحها.

⁶²سامي محمد ملحم، القياس والتقويم في التربية وعلم النفس، (عمان: دار المسيرة للنشر

والتوزيع والطباعة، 2005)، ص. 156

⁶³Rukaesih A. Maolani & Ucu Cahyana, *Metologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2015), hlm. 148

هذه المقابلة تستخدمها الباحثة حتى الشخص الذي يعطي السؤال للمقابلة يمكن أن تعبر فكرة بفتح وحر. في هذا البحث تعمل الباحثة المقابلة إلى المدرس الذي يعلم علم النحو خاصة في الفصل السابع ومن الطلاب في الفصل السابع بالمدرسة الثانوية تخصص اصحاب الكهف.

3. طريقة التوثيق

طريقة التوثيق هي طريقة جمع البيانات التي لها دور كبير في البحث النوعي لأنها تكمل المقابلة والملاحظة. هذه الطريقة تنظر الأشياء التي تحدث في الماضي من شكل المكتوبة أو المطبوعة.⁶⁴

هذه الطريقة تستخدم الباحثة ، تحصل على البيانات الوثيقة مثل حالة الطلاب والمدرسين وصورة المدرسة وتاريخ المدرسة، والبيانات المتعلقة بتعليم علم النحو في فصل السابع ومن الطلاب في فصل السابع بالمدرسة الثانوية تخصص اصحاب الكهف.

و. طريقة تحليل البيانات

قال Miles و Huberman أن تجمع الباحثة البيانات بالبحث النوعي الذي يستخدم طريقة جمع البيانات المختلفة، مثل الملاحظة المقابلة والتوثيق. ومن ثم يجب معالجة البيانات وتحليلها قبل الاستخدام. اقترح Huberman و Miles تصميم التحليل باتباع نموذج التدفق من خلال تنفيذ ثلاثة أنشطة وهي تخفيض البيانات، (data reduction)، عرض البيانات (Data Display)، تحقيق البيانات (Conclusions or Verification).

أما شرح الأنشطة الثلاثة في البيان الآتي:⁶⁵

⁶⁴ Djam'an Satori & Aan Komariah, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2017), hlm. 149

1. تخفيض البيانات (*Data Reduction*)

هي عملية اختيار، يتركزها وتبسيطها وفصلها وتحويل البيانات الخام في تسجيل الميدان. وهو عملية لاتنفصل بتحليلها من بداية جمع البيانات يعني أن الباحث يصنع الملخص عن طريق الإختيار ثم إعطائها الرمز، وإزالة البيانات التي لا تناسب، حيث الخلاصة يمكن وصفها والتحقق منها. ثم تقوم الباحثة تخفيض البيانات لأن البيانات النوعية الكثيرة خاصة بعد إجراء المقابلة والملاحظة، تحتاج الباحثة إلى اختيار البيانات المناسبة لحاجة البحث. هي معلومة عن عملية التعليم من خطوة التعليم إلى التقييم وفعالية تعليم علم النحو.

2. عرض البيانات (*Data Display*)

هي تقديم البيانات تحتوي على جمع المعلومة التي ترتبها ويتمكن الخلاصة ويأخذ الخطوة عرض البيانات في البحث النوعي يمكن تقديمها بالأشكال المختلفة مثل الجدول، والرسم وغيرها. وفقا ل Miles و Huberman "the most frequent form of display data for qualitative research data in the past has been narrative text" يعني أن عرض البيانات الذي يستخدمه غالبا في البحث النوعي هو بالنص القصصي يهدف إلى تسهيل وفهم ما يحدث حتى يخطط الباحثة العمل بناء على ما فهمه. بعد أن تختار الباحثة البيانات، فإن الخطوة التالية هي عرض البيانات في شكل القصة مثل تاريخ التأسيس عن المدرسة الثانوية تخصص اصحاب الكهف

⁶⁵A. Muri Yusuf, *Metode penelitian Kuantitatif, Kualitatif, & Penelitian Gabungan*, (Jakarta: Kencana, 2014), hlm. 408

وأحوال المدرسين وأحوال المتعلمين وغيرها. في شكل الجدول مثل هيكل المنظومة ونتيجة الطالبات في الإمتحان.

3. تحقيق البيانات (*Conclusions or Verification*)

الخطوة الثالثة في عملية تحليل البيانات النوعية هي تحقيق البيانات. في البداية، لاتزال الخلاصة التي تقدمها مؤقتا، ويمكن أن يغير إذا لم يكن التدلاء التي تدعم المجموعة اللاحقة لجمع البيانات. ومع ذلك، إذا الخلاصة الأولى قد دعم البيانات من خلال الأدلة الصحيحة والمتسقة عندما تقوم الباحثة بجمع البيانات إلى الميدان فإن الخلاصة التي تقدمها أن تكون المصدقية.⁶⁶

في خطوة الأخير من التحليل، تستنتج الباحثة البيانات باستخدام اللغة السهلة لفهم القارئ والبيانات وفقا للنظرية في الباب 2. ثم إذا كان تحليل البيانات مطابق عند النظر في نتائج البحث بطرق البحث الثلاثة وهي طريقة المقابلة وطريقة الملاحظة وطريقة التوثيق هذا النتائج يقال صحيحا.

ز. إختبار صلاحية البيانات

إختبار صلاحية البيانات في البحث النوعي يثبتته معير المصدقية يحتوي طويل الملاحظة، زيادة المثابرة في البحث، التثليث، مناقشة مع أقرانهم، تحليل القضية السلبية وغيرها.

في هذا البحث العلمي، اختبرت الباحثة صلاحية البيانات باستخدام مصدقية البيانات بالتثليث هو فحص البيئات من المصادر المختلفة والطرق والزمن. يختار الباحث، تثليث الطرق هو جمع البيئات عن طريق يفحص البيئات إلى نفس المصدر باستخدام الطريقة المختلفة.

⁶⁶Djam'an Satori & Aan Komariah, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2017), hlm. 219-220

الباب الرابع نتائج البحث

في هذا الباب يقدم نتائج البحث عن فعالية تعليم علم النحو باستخدام كتاب "الجرومية" في الفصل السابع بالمدرسة الثانوية تخصص "اصحاب الكهف" ميجين سماراغ. فاستخدمت الباحثة طريقة المقابلة والمشاهدة والتوثيق لجمع البيانات. فستعرض الباحثة توصيف البيانات وتحليلها ونتائج البحث وهي فيما يلي:

أ. توصيف البيانات

1. لحة العامة عن المدرسة الثانوية تخصص اصحاب الكهف

اسم المعهد : مدرسة الثانوية تخصص اصحاب الكهف
التفويض : أ

رقم المدرسة : 121233740038

القرية : كارغ مالاغ

المنطقة : ميجين

المدينة : سماراغ

الولاية : جاوى الوسطى

الهاتف : 02474002726

البريد الإلكتروني : 67mts.askhabulkahfi.com

(1) تاريخ التأسيس عن المدرسة الثانوية تخصص اصحاب الكهف

المدرسة الثانوية تخصص "اصحاب الكهف" هي إحدى المدارس الرسمية في المعهد الإسلامي اصحاب الكهف يناسب الاسم "تخصص" له الإختلاف بالمدارس الأخرى يعنى أن الجمع بين منهج وزارة الدين بمنهج الخاص هي منهج المعهد السلفي. كهذا يختلف عن المدرسة الثانوية اصحاب الكهف بالمدارس الأخرى لأنه هذه المدرسة تراجع مباشرة إلى الكتاب الكلاسيكي لعلماء السلف تعمق في علم الدين. تأسيس في السنة 2012 بدأ المؤسس المعهد الإسلامي اصحاب الكهف هو كياهي الحاج مسروحان بصري وهو رغبة ينشأ الجيل الفائق لتصبح الجيل من علم الدين الصالح. التربية الرسمية في هذا المعهد الإسلامي لديها المعايير هي مؤسسة تعليمية يقدم تكوين الشخصية والسجية وتثقيف العلوم الدينية. الغرض من ذلك لتكوين الجيل من الإسلام ولديها الأخلاق الكريمة ومن ثم فإن المنهج في المدرسة الثانوية تخصص "اصحاب الكهف" تزود الطلاب بدروس الدينية ودروس العامة متعادل. حتى يتشاركوا ديناميكات الحياة في المجتمع الوطني والعلمي. لذلك، ومن شروط تسجيل الطلاب، على الأقل 5 من ينال الدرجة العالية أكاديمكيا في المدرسة السابقة. ومن ثم فإن

⁶⁷ توثيق لمحة العامة عن مدرسة الثانوية تخصص "اصحاب الكهف" السنة 2020.

المدرسة الثانوية تخصص اصحاب الكهف تدخل في 50 من المدارس الأكبر هي فهرس الامتحان الوطني بقيمة أعلى في مرحلة الأول هذه الجائزة قد وافق وزير التربية هو أنيس باسويدان.⁶⁸

(2) النظرة والبعثة وهداف المدرسة الثانوية تخصص اصحاب الكهف ميجين سماراغ

نظرة المدرسة الثانوية تخصص اصحاب الكهف هي "توصل الطالب ليجتذب الجائزة والمؤدب وأخلاق الكريمة بناء على الإيمان والتقوى".
بعثة المدرسة الثانوية تخصص اصحاب الكهف هي كما يلي:⁶⁹

- (1) تطبيق القيم الدينية في جميع الأنشطة
 - (2) تبتكر حالة التعلم الفعال والمؤثر
 - (3) يوحد تعليم الدين في العلم
 - (4) تعلم المنهج الرسمي وتعليم الكتاب واللغة والمهارات بأحسن وبأكملها
 - (5) إرشادات الذاكرة وفهم آيات القران والحديث
 - (6) زيادة الخبرة الباطنية واثبات على تعليم الدين في العبادة والشريعة والتصوف وعقيدة الأخلاق
 - (7) تتطور البراعة من خلال الانضباط والمثابرة والاستقلال والصدق وإهتم بالبيئة.
- أما هدف المدرسة الثانوية تخصص اصحاب الكهف هي "توصل الطالب الصالح والصالحة المثقف"
- ### (3) أحوال المدرسين

⁶⁸ المقابلة مع رئيس المدرسة الثانوية تخصص "اصحاب الكهف" اسمه (أحمد فوزي الماجستير) في مدرسة الثانوية تخصص "اصحاب الكهف" ميجين سماراغ في التاريخ 4 مارس 2020.
⁶⁹ توثيق النظرة والبعثة والأهداف المدرسة الثانوية تخصص "اصحاب الكهف" ميجين سماراغ السنة 2019.

عدد المدرسين الذين يعلمون في المدرسة الثانوية تخصص اصحاب الكهف يعني 40 مدرسا هم المدرسون الذين يعلمون العامة من خارج أسرة المعهد الإسلامي اصحاب الكهف أو ليس متخرج من المعهد الإسلامي اصحاب الكهف. في حين 25 مدرسا اخرين من المدرسين هم متخرج من المعهد الإسلامي اصحاب الكهف ومن بينهم الذي حصلوا على الشهادة أو لا يزالون عملية الدراسية في الجامعة لأنه عندما تخرج الطالب بنجاح فإنه يعتبر جديرا ومؤهلا في المجال الديني للتدريس وكشكل من الخدمة في المعهد الإسلامي اصحاب الكهف.⁷⁰

وهم المدرسون الذين يعلمون مواد الدين ومواد الخصوص التي تستخدم كتاب المدرس بالكتاب الأصفر. والمدرس الذي يعلمو علم النحو هم المدرسون المؤهلون لأنهم متخرج من المعهد الإسلامي اصحاب الكهف قد اعتقد أنهم المناسب لنقل علمهم.⁷¹

(4) أحوال المتعلمين

عدد الطلاب التي تتعلم في المدرسة الثانوية تخصص اصحاب الكهف حول 500 طالبا بينما عدد الطلاب في فصل السابع حول 100 طالبا من 5 فصول. وفقا لمدرس علم النحو إجابة الطلاب في تعليم علم النحو باستخدام كتاب "الجرومية" جيد جدا وغيره ويفهمون علم النحو بهذا الكتاب بسهولة.

أما مجموع المتعلمين في فصل السابع بالمدرسة الثانوية تخصص "اصحاب الكهف" يعني:⁷²

الجدول 4. 1

⁷⁰ مقابلة الباحثة مع رئيس المدرسة الثانوية تخصص "اصحاب الكهف" اسمه (أحمد فوزي الماجستير) في مدرسة الثانوية تخصص "اصحاب الكهف" ميجين سماراغ في التاريخ 4 مارس 2020.
⁷¹ مقابلة الباحثة مع رئيس المدرسة الثانوية تخصص "اصحاب الكهف" اسمه (أحمد فوزي الماجستير) في مدرسة الثانوية تخصص "اصحاب الكهف" ميجين سماراغ في التاريخ 4 مارس 2020.
⁷² توثيق طلاب فصل السابع في مدرسة الثانوية تخصص "اصحاب الكهف" ميجين سماراغ السنة 2020.

العدد	الفصل	الرقم
35	7 (أ)	.1
37	7 (ب)	.2
31	7 (ج)	.3
40	7 (د)	.4
35	7 (هـ)	.5
178	المجموع	

الطلاب في هذه المدرسة لقد حصلوا على الخامس أعلى درجات في المدرسة السابقة نجح الطالب الاختبار يعني اختبار النفس واختبار الكتابة واختبار اللسان. هذا الاختبار لمعرفة مناسبة الطالب وكفاءة الطالب إذا يتسلم الدرس في هذه المدرسة تخصص. وكذلك رؤية خلفية الطلاب عن دينهم كما كانوا قبل أن يدرسوا اللغة العربية في المدرسة الدينية والطالب الذي يقرأ القرآن جيد والطالب الذي يستطيع كتابة اللغة العربية بانتظام من مقابلة الباحث أن معظم الطالب قد درس الكتاب الأصغر أو يدرس اللغة العربية وعلم النحو في المدرسة الدينية أو غيرها من المدرسة الدينية ولكن فهمه لم يكن متعمق.⁷³

⁷³ مقابلة الباحثة مع مدرس علم النحو اسمه (أيدي مؤمنين) في مدرسة الثانوية تخصص "اصحاب الكهف" ميجين سماراغ في التاريخ 2 مارس 2020.

(5) مرافق العامة

مرافق العامة كانت المدرسة الثانوية تخصص "اصحاب الكهف" لها مرافق العامة التي تستطيع لمساعدة عملية التعليم الطالب وجميع الأنشطة في المدرسة. وأما تفصيلها كما يلي:⁷⁴

الرقم	اسم البناء	الجملة	احول البناء
.1	غرفة المدير المدرس	1	جيد
.2	غرفة المدرس	2	جيد
.3	غرفة الإدارية	1	جيد
.4	غرفة التوجيه والإرشاد	1	جيد
.5	الفصل	11	جيد
.6	غرفة الصحة المدرسة	2	جيد
.8	معمل الكومبيوتر	1	جيد
.9	معمل العلوم الطبيعية	1	جيد
.10	المسجد	1	جيد
.11	المكتبة	2	جيد
.12	المقصف	2	جيد

⁷⁴ توثيق مرافق العامة في مدرسة الثانوية تخصص "اصحاب الكهف" ميجين سماراغ السنة

13.	مراحل المدرس	2	جيد
14	مراحل الطلاب	10	جيد
15.	الموقف	2	جيد

(6) المناهج الدراسية المستخدمة

استخدم المنهج في المدرسة الثانوية تخصص "اصحاب الكهف" هي يوحد المنهج وزارة الدين بمنهج المعهد الإسلامي ويتضمن دروسا في المعهد الإسلامي لاستخدامها كمحتوى محلي في المدرسة الرسمية يعني مثل مادة الخط وعلم النحو وعلم الصرف وعلم التوحيد وتاريخ الإسلام وغيرها. وكلهم تستخدم الكتاب الأصفر في التعليم. يحتل الكتاب الأصفر في هذه المواد هي الأساس ولكن لا يهمل المواد العامة الأخرى.

لا تزال هذه المدرسة تستخدم المدرسة من وزارة الدين وتستخدم هذه الكتاب كدعم المواد وتسهل إتقان الطالب للمواد في كتاب المدرس كما يتضح من إنجاز الطلاب الذي يحصل دائما على رقم 1 في الإمتحان الوطني في المدينة سماراغ.⁷⁵ إذا استخدم الطلاب الكتاب الكلاسيكي كمصدر التعلم فيسهل الطالب للفهم والإتقان عن المواد في كتاب المدرس لوزارة الدين لأن هذا الكتاب الكلاسيكي يبحث المواد تفصليا وصرحًا. أما تعليم النحو في فصل السابع فاختر كتاب المدرس باستخدام

⁷⁵ مقابلة الباحثة مع رئيس المدرسة الثانوية تخصص "اصحاب الكهف" اسمه (أحمد فوزي الماجستير) في مدرسة الثانوية تخصص "اصحاب الكهف" ميجين سماراغ في التاريخ 4 مارس 2020.

كتاب "الجرومية" لأن هذا الكتاب هو كتاب صغير كامل لكنه بسيط جميع البحث عن قواعد النحو في هذا الكتاب.

يعلم المدرسة الثانوية تخصص "اصحاب الكهف" علم النحو وفروع من اللغة العربية الأخرى وعلى الرغم من المدرسة هي المدرسة الرسمية لكنها علم النحو يحتل البارومتر من جميع المادة ومع علم النحو فإنه يسهل فهم الطلاب للمواد الأخرى وخاصة مواد المحتوى المحلي.⁷⁶

(7) هيكل المنظومة

هيكل المنظومة دور مهم في مؤسسة التعليم، في الهيكل يمكن رؤيته وشرح كل مهمة ودور ووظيفة لكل من كل مكون المنظومة. وهذا هيكل المنظومة في المدرسة الثانوية تخصص "اصحاب الكهف" ميجين سماراغ في البيان الاتي:⁷⁷

الاسم	الوظيفة
م. ركزا سافتر الماجستير	رئيس المدرسة
سجلمو الحاج	لجنة المدرسة
أحمد سيف الدين	رئيس الإدارة

⁷⁶ مقابلة الباحثة مع مدرس علم النحو بالمدرسة الثانوية تخصص "اصحاب الكهف" (ايدي مؤمنين) في مدرسة الثانوية تخصص "اصحاب الكهف" ميجين سماراغ في التاريخ 2 مارس 2020.

⁷⁷ وثيقة هيكل المنظومة في مدرسة الثانوية تخصص "اصحاب الكهف" ميجين سماراغ

نائب رئيس مرافق العامة	هدى هديانتو
نائب رئيس علاقة	كميسرة
نائب رئيس الطلاب	ايك افرياون
نائب رئيس المنهج	ايتا خيرية
مدرس التوجيه والإرشاد	عبد الله مطالب

2. تعليم علم النحو باستخدام كتاب "الجرومية" بالمدرسة الثانوية تخصص "أصحاب الكهف"

يعلم علم النحو في هذه المدرسة تخصص "اصحاب الكهف" مهم جدا لأنه يسهل على الطلاب لفهم المواد الأخرى. تعليم النحو في المدرسة هو استخدام الكتاب الأصفر ككتاب المدرس والكتاب الذي يستخدمه المدرسة وفقا لطبقة فصلها يعني

كتاب النحو من كتاب الأساس هو كتاب الجرومية يدرسه في فصل السابع و كتاب النحو سلم الصبيان يدرسه في فصل الثامن وكتاب العمريطى يدرسه في فصل التاسع. استخدمت عملية تعليم علم النحو في المدرسة الثانوية تخصص "اصحاب الكهف" طرقاً مختلفة يقدم المدرس الفهم للطالب عن مواد التي تدريسها لاحتفظ الكتاب أو حفظ تعريف القواعد فقط. لا يزال برنامج الحفظ ولكنه غير اللازم للطالب. هذا النظام بداية من مأزق المدرس على كفاءة الطلاب الكثير منهم لا يفهمون ما يحفظونها لذلك، يطبق المدرس هذا النظام.⁷⁸

(أ) أهداف تعليم علم النحو بالمدرسة الثانوية تخصص اصحاب الكهف ميجين سماراغ يختل تعليم علم النحو في المدرسة تخصص "اصحاب الكهف" هو يقع علم النحو في هذه المدرسة كالبارمتر لجميع المواد ويدرس علم النحو لمساعدة فهم الطالب

⁷⁸ مقابلة الباحثة مع مدرس علم النحو اسمه (ابدي مؤمنين) في مدرسة الثانوية تخصص "اصحاب الكهف" ميجين سماراغ في التاريخ 2 مارس 2020.

على مواد الأخرى مثل علم الفقه وعلم الصرف وعقيدة الأخلاق والمحتوى المحلي الآخر الذي يستخدم نظامه

التعليم الكتاب الأصفر ككتاب المدرس. أما أهداف تعليم علم النحو فيما يلي:⁷⁹

- 1) ليفهم الطالب القواعد اللغة العربية مثل كلمة الاسم والفعل والحرف
 - 2) يتعلم الطالب باستخدام كتاب الأصفر ليحافظ التقليد علماء السلف
 - 3) يساعد الطالب لقراءة الكتاب الجرومية والكتاب الأصفر الآخر
- ب) الطريقة التعليمية المستخدمة لتعليم علم النحو بالمدرسة الثانوية تخصص "اصحاب الكهف" ميجين سماراغ

بعد عملت الباحثة المشاهدة بعملية التعليم والمقابلة مع مدرس علم النحو، عرفت الباحثة أنه تستخدم الطريقة القياسية لتعليم علم النحو. الطريقة القياسية هي أقدم الطرائق الثلاث، وقد احتلت مكانة عظيمة في التدريس قديماً، وتسير في خطوات ثلاث: يستهل المدرس الدرس بذكر القاعدة أو التعريف أو المبدأ العام، ثم يوضح هذه القاعدة بذكر بعض الامثلة التي تنطبق عليها، ليعقب ذلك التطبيق على القاعدة.⁸⁰ باستخدام هذه الطريقة التي يبدأ المدرس قراءة معنى الكتاب "الجرومية" والطلاب يكتبون مباشرة في كتابهم. ولكن ليس استخدام الطريقة فقط يعني يعتمد على ذكاء المدرس في إدارة الفصل حتى لا يشعر الطلاب بالملل في التعلم مثل يعطي

⁷⁹ مقابلة الباحثة مع مدرس علم النحو اسمه (إيدي مؤمنين) في مدرسة الثانوية تخصص

"اصحاب الكهف" ميجين سماراغ في التاريخ 2 مارس 2020.

⁸⁰ محمود أحمد السيد، في طرائق تدريس اللغة العربية (دمشق: جامعة دمشق، 1996)، ص.

المدرس الحماسة أو الدافع أو يمكنه أيضا دراسة الكتاب "الجرومية" من الفلسفة لأن هذا الكتاب له فلسفة في كل الفصل.⁸¹

ج) الوسائل التعليمية المستخدمة لتعليم علم النحو

ليكون بيان المدرس واضحا ويسهل فهم الطالب يحتاج المدرس إلى وسائل التعليم يدعم عملية التعليم. يستخدم المدرس علم النحو في المدرسة الثانوية تخصص "اصحاب الكهف" الوسائل التي تدعم مواد التعليم يحيط الدرس الواقعي والمفهوم والمبدأ والتعميم يسهل فهما للطالب و تستخدم الوسيلة المناسبة لكفاءة للطالب يتمكن فهم الطالب أعلى.⁸² هي وسيلة مستخدم للمدرس يعني كتاب "امثلة التصريفية" لأن هذا الكتاب لمساعدة فهم الطالب عن قواعد النحو مع علم الصرف وغيره من الأشياء التي تدعم عملية التعليم مثل ادوات الكتابة وغيرها بينما لم يستخدم المدرس المعاصر.⁸³

د) عملية تعليم علم النحو بالمدرسة الثانوية تخصص "اصحاب الكهف" ميجين سماراغ

لكي يعمل التعليم بفعال، يجب على المدرس فهما على عناصر التعليم التي كتبتها الباحثة تعريفها في الباب الثاني. لأن هذه العانصر يدعمون عملية التعليم. أما خطوات تدريس علم النحو في البيان الاتي:

أولا المقدمة، المدرس إلقاء السلام ثم يراجع المدرس الدرس السابق ويؤطي المدرس الأسئلة عن الدرس الماضي لمعرفة ذكرى الطلاب عن الدرس قبله. بهذه الأسئلة

⁸¹ مقابلة الباحثة مع مدرس (ابدي مؤمنين) في مدرسة الثانوية تخصص "اصحاب الكهف" ميجين سماراغ في التاريخ 2 مارس 2020.

⁸²M. Sobry Sutikno, *Belajar dan Pembelajaran*, (Lombok, Holistica, 2013), hlm. 112

⁸³ مقابلة الباحثة مع مدرس علم النحو (ابدي مؤمنين) في مدرسة الثانوية تخصص "اصحاب الكهف" ميجين سماراغ في التاريخ 2 مارس 2020.

يستطيع أن يعرف المدرس عن مستوى فهم الطالب ومعرفة الطلاب الذين فهموا والذين لا يفهمون المادة. هذه الأسئلة لتكون سلماً موصلاً للمادة الجديدة، حتى يتمكن الطلاب من قبول المادة التالي جيداً. وبعد ذلك، يشرح المدرس المادة التالية.

ثانياً عرض الموضوع، يبدأ المدرس بقراءة المعنى كتاب "الجرومية" ثم يكتب الطلاب المعنى في الكتاب الأصفر مباشرة. بعد الانتهاء من كتابة المعنى يطلب من الطلاب قراءته أولاً، يرشد المدرس الطلاب لقراءة الكتاب الذي أعطى المعنى ويقبله الطلاب معاً بالإتقان يشير المدرس من بعض الطلاب للقراءة بصوت عالٍ وواضح. وبعد ذلك، المدرس يرفع المستوى لبحث المادة التالية.⁸⁴

ثالثاً التقييم، في هذه الخطوة يُوْطِي المدرس التمرين للطلاب، ويقدم الأسئلة المتعلقة بالموضوع الذي شرّحه المدرس في ذلك اليوم. وإذا كان وقت التعلم لا يزال كافياً، المدرس يشير بعض الطلاب للعمل على الأسئلة أمام الفصل. هذا التقييم اختبار أو تمرين للطلاب، والشكل منعكس حتى المعرفة الذي قد بلغه المدرس، يفهمه الطالب.

هـ) الكتاب "الجرومية" بالمدرسة الثانوية تخصص "اصحاب الكهف" ميجين سماراغ

إختارت المدرسة الثانوية تخصص "اصحاب الكهف" استخدام كتاب "الجرومية" لتعليم علم النحو في الفصل السابع. هذا الكتاب "الجرومية" هو كتاب الأساس لفهم القواعد اللغة العربية وهذا الكتاب هو كتاب الصغير والكامل لكنه بسيط جميع البحث عن قواعد النحو في هذا الكتاب وله معنى قليل ولكن التفسير كاملاً والتعليم باستخدام الكتاب الأصفر إحدى الطرق للحفاظ على العادة علماء السلف. والموضوعات المتعلمة في كتاب "الجرومية" هي كل الباب كتاب "الجرومية" من بداية موضوع الكلام والموضوع النهائي عن باب مخفوضات الأسماء.

⁸⁴ مقابلة الباحثة مع مدرس علم النحو (أيدي مؤمنين) في مدرسة الثانوية تخصص "اصحاب

الكهف" ميجين سماراغ في التاريخ 2 مارس 2020.

التعليم باستخدام هذا الكتاب لايفصل عن المزايا والعيوب يعني المزايا هذا الكتاب هي كتاب صغير وكامل لكنه بسيط جميع البحث عن قواعد النحو والكتاب مناسبة للمبتدئ. حينما العيوب في تعليم علم النحو بالمدرسة الثانوية تخصص "اصحاب الكهف" يعني الطبع كتاب "الجرومية" كثيرا ولدي الطلاب الكتاب المختلف أحيانا يكون بعض الكلمات غير المتكلمة التي تسبب القليل من عوق عملية التعليم والبيان في هذا الكتاب قصير جدا والاختلافات في الأمثلة قليلة.⁸⁵

و) التقييم التعليمي المستخدم لتعليم علم النحو

التقييم هو عنصر مهم في التعليم يعني محاولة لتكون الطلاب الجودة وينبغي أن يجري التقييم لا في نهاية الموضوع فقط، بل يجب أيضا إجراء التقييم في عملية التعليم.⁸⁶ بعد عملت الباحثة المشاهدة بعملية التعليم والمقابلة مع مدرس علم النحو، عرفت أن التقييم يعمل المدرس بعد موضوع الانتهاء وبعد انتهاء المدرس من شرح المادة ويؤطي المدرس التدريب عن الأسئلة المتعلقة بالمادة. عادة التقييم في عملية التعليم يشير المدرس بعض الطلاب ليعمل الأسئلة أمام الفصل.

⁸⁵مقابلة الباحثة مع مدرس علم النحو (أيدي مؤمنين) في مدرسة الثانوية تخصص "اصحاب الكهف" ميجين سماراغ في التاريخ 2 مارس 2020.

⁸⁶M. Sobry Sutikno, *Belajar dan Pembealajaran*, (Lombok: Holistica, 2013), hlm. 188

ب. تحليل البيانات

1. عملية تعليم علم النحو باستخدام كتاب "الجرومية" في فصل السابع بالمدرسة الثانوية تخصص "اصحاب الكهف" ميجين سماراغ

بعد أن تقوم الباحثة المقابلة في فصل السابع بالمدرسة الثانوية تخصص "اصحاب الكهف" تعرف الباحثة عملية تعليم علم النحو في هذا المدرسة وتحليلها أما أهداف تعليم علم النحو في المدرسة الثانوية تخصص "اصحاب الكهف" كما يلي:⁸⁷

- 1) ليفهم الطالب القواعد اللغة العربية مثل كلمة الاسم والفعل والحرف
 - 2) يساعد الطلاب قراءة الكتاب الجرومية والكتاب الأصفر الآخر
 - 3) يتعلم الطلاب باستخدام كتاب الأصفر ليحافظ التقليد علماء السلف
- هذه الأهداف في تعليم علم النحو بالخاصة في الفصل السابع هي المناسبة بالنظرية أنّ أهداف تعليم علم النحو يجب أن يُوْطِي المدرس المعرفة ويُوْطِي فهما عن

⁸⁷مقابلة الباحثة مع مدرس علم النحو (ايدي مؤمنين) في مدرسة الثانوية تخصص "اصحاب الكهف" ميجين سماراغ في التاريخ 2 مارس 2020.

قواعد اللغة العربية. ثم يشرح المدرس جميع مواد النحو تدريجياً يناسب المواضيع في كتاب "الجرومية" من الموضوع السهل مثل باب الكلام ثم الموضوع الصعبة. وهذا التعليم باستخدام الكتاب الأصفر هو كتاب "الجرومية" إحدى إستراتيجيات المدرس لممارسة مهارة القراءة والكتابة. عندما يقرأ الطالب النص من اللغة العربية، وإذا يصنع الجملة أو يتعرف الطالب الجملة في نصوص اللغة العربية سيعمل الطالب بسهولة. هذه المدرسة لديها هدف الخاص وهي تعليم باستخدام الكتاب الأصفر للحفاظ على ثقافة علماء السلف.

وخطوات تعليم علم النحو في المدرسة الثانوية تخصص "اصحاب الكهف" هي

ما يلي: 88

(أ) المقدمة

(1) دخل المدرس الفصل ثم إلقاء السلام

(2) يطلب المدرس الطلاب لفتح الكتاب

(ب) عرض الموضوع

(1) يبدأ المدرس بقراءة معنى الكتاب عن "باب النعت"

(2) يوجه المدرس الطلاب للقراءة ثم يقلد الطلاب

(3) يقدم المدرس الطلاب للقراءة منفردا

(4) يراجع المدرس الدرس السابق ويؤطي المدرس الأسئلة عن الدرس الماضي هو

"إن وأخواتها"

المدرس : ما عمل إنَّ وأخواتها؟

88 ملاحظة الباحثة عملية تعليم علم النحو في فصل السابع بالمدرسة الثانوية تخصص "اصحاب الكهف" في التاريخ 5 مارس 2020.

الطالبات : تنصب الاسم وترفع الخبر

قبل أن يبدأ المدرس قراءة المعنى كتاب "الجرومية" هو ينظر إلى الطلاب الذين لم يحمّلوا الكتاب للقيام أمام الفصل مادام 10⁸⁹ دقائق. وبهذه الطريقة لممارسة الانضباط للطلاب يرفعها المدرس الطلاب لا تكرارها مرة أخرى.

(2) يشرح المدرس المادة التالية عن "ظن وأخواتها"

يبدأ المدرس قراءة معنى الكتاب عن "باب النعت" في صفحة 18 يقرأ المدرس دون النظر إلى الكتاب ولكن المدرس يتجول أثناء الفحص من معنى الطلاب. ويقرأ المدرس معنى الكتاب بصوت عال وواضح. فإن احتمال تأخر الطلاب في معنى الكتاب قليل جدا. يقدم المدرس الطلاب لقراءة الكتاب رؤية بعض الطلاب يرفعون الأيديهم لقراءة وهذا شكل الغيرة من الطلاب في تعليم علم النحو.

ثم يستمر المدرس بشرح المادة التالية هي "ظن وأخواتها" أولا يقوم المدرس بتعلق هذه المادة بالمادة السابقة أنه إذا عمل "إن وأخواتها" يعني تنصب الاسم وترفع الخبر بينما عمل "ظن وأخواتها" يعني تنصب الاسم والخبر ثم يطلب المدرس الطلاب أن يكتبوا ما يقرأه المدرس، وهو عن أنواع عامل النواسخ "ظن" ومعنى كل نوع وبإضافة الأمثلة من كل نوع.

مثل : حسبت الحبيب حاضرا

خلت الهلال لا تحا⁹⁰

⁸⁹ ملاحظة الباحثة عملية تعليم علم النحو في فصل السابع بالمدرسة الثانوية تخصص

"اصحاب الكهف" في التاريخ 4 مارس 2020

⁹⁰ ملاحظة الباحثة عملية تعليم علم النحو في فصل السابع بالمدرسة الثانوية تخصص

"اصحاب الكهف" في التاريخ 5 مارس 2020.

تستنتج الباحثة أن الطريقة التي يستخدمها المدرس في تعليم النحو هي الطريقة القياسية وهي أقدم الطرائق الثلاث، وقد احتلت مكانة عظيمة في التدريس قديماً، وتسير في خطوات ثلاث: يستهل المدرس الدرس بذكر القاعدة أو التعريف أو المبدأ العام، ثم يوضح هذه القاعدة بذكر بعض الأمثلة التي تنطبق عليها، ليعقب ذلك التطبيق على القاعدة.⁹¹

الطريقة الذي يستخدمه المدرس يناسب بالنظرية أن المدرس يبدأ التعليم من خلال شرح تعريف أو قاعدة من الموضوع "ظن وأخواتها" بذكر نوعه. ثم يضاف إعطاء الأمثلة تناسب الموضوع. قبل أن يثبت المدرس استخدام الطريقة، الانتباه إلى العوامل لأن التطبيق طريقة في عملية التعليم له تأثير كبير على حاصل التعليم.⁹² بناء على نتائج البحث من المقابلة مع مدرس علم النحو، أن عملية التعليم لايسمر دائماً بهذه الطريقة يناسب النظرية هي بيئة التعلم وحالة الطالب في الفصل.⁹³ لا يزال حماسة في التعلم أو تعب الطالب في التعلم. فيؤطي المدرس المزاج أو القصة عن الفلسفة المتعلقة بعلم النحو.

المدرس هو عامل يؤثر على الطريقة المستخدمة في التعليم أن المدرس في علم النحو بالمدرسة تخصص "اصحاب الكهف" هو المدرس المؤهل لأنه متخرج من المعهد الإسلامي اصحاب الكهف قد اعتقد أنه المناسب لنقل علمهم. لأنه عندما تخرج الطالب بنجاح فإنه يعتبر جديراً ومؤهلاً في المجال الديني للتدريس وكشكل من

⁹¹ محمود أحمد السيد، في طرائق تدريس اللغة العربية... ص. 479

⁹²Jumanta Hamdayama, *Metodologi Pengajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2016), hlm. 95-97

⁹³Jumanta Hamdayama, *Metodologi Pengajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2016), hlm. 95

الخدمة في المعهد الإسلامي "اصحاب الكهف". ويطبق المدرس عملية التعليم يناسب المنهج في هذه المدرسة يعني الذي يتعلق بتعليم الكتاب الأصفر⁹⁴ وهذا المناسب بالنظرية أن المدرس المهني هو المدرس لديه خدمة كبير في التعليم بكل الكفاءة. يجب على المدرس فهم المنهج جيدا.

(ج) التقييم

(1) يؤطي المدرس الأسئلة لتغيير جملة مبتدأ والخبر إذا يلتقي "ظن وأخواتها"
(2) ويشير المدرس بعض الطلاب لعمل في السبورة باستخدام هذه الطريقة، يركز الطالب لفهم النظرية وفقا للنظام الذي يطبقها المعهد الإسلامي "اصحاب الكهف" يؤطي المدرس الأسئلة كتمرين في عملية التعليم المناسب بالنظري ينبغي أن يجري التقييم لاني نهاية الموضوع فقط، بل يجب أيضا إجراء التقييم في عملية التعليم.⁹⁵ ويشير المدرس بعض الطلاب لعمل في السبورة حتى يعرف المدرس ما إذا كانت المادة التي تدرسيها مقبولة للطلاب والمدرس معرفة من مستوى الإتقان على المادة. إذا انتهى الوقت، استخدم الأسئلة لواجب المنزلي. الأسئلة هي تغيير الجملة من المبتدأ والخبر عندما تقابل "ظن وأخواتها".

(د) الاختتام

(1) استنتاج المادة وقرأ الكتاب معا
(2) إلقاء السلام لاختتام التدريس⁹⁶

⁹⁴ مقابلة الباحثة مع رئيس المدرسة الثانوية تخصص "اصحاب الكهف" اسمه (أحمد فوزي الماجستير) في المدرسة الثانوية تخصص "اصحاب الكهف" ميجين سماراغ في التاريخ 4 مارس 2020.
⁹⁵M. Sobry Sutikno, *Belajar dan Pembealajaran*, (Lombok: Holistica, 2013), hlm. 188

⁹⁶ ملاحظة الباحثة عملية تعليم علم النحو في فصل السابع بالمدرسة الثانوية تخصص "اصحاب الكهف" في التاريخ 5 مارس 2020.

وسيلة التعليم المستخدم للمدرس هي كتاب "أمثلة التصريفية" لأن هذا الكتاب لمساعدة فهم الطالب عن قواعد النحو مع علم الصرف في التطبيق يتعلق المدرس الأمثلة بالصرف يعني في المثل حسبت الحبيب حاضرا ثم يبحث اصل من الكلمة "حسبت" واطلب من الطلاب رؤية في كتاب "أمثلة التصريفية" والأشياء التي تدعم عملية التعليم مثل ادوات الكتابة وغيرها بينما لم يستخدم المدرس المعاصر. ليكون بيان المدرس واضحا ويسهل فهم الطالب يحتاج المدرس إلى وسيلة التعليم تدعم عملية التعليم. يستخدم المدرس علم النحو في المدرسة الثانوية تخصص "اصحاب الكهف" الوسيلة التي تدعم مواد التعليم يحيط الدرس الواقعي والمفهوم والمبدأ والتعميم يسهل فهما للطالب و تستخدم الوسيلة المناسبة لكفاءة للطلاب يتمكن فهم الطالب أعلى.⁹⁷

2. فعالية تعليم علم النحو باستخدام كتاب "الجرومية" بالمدرسة الثانوية تخصص "اصحاب الكهف" ميجين سماراغ

قال Arif Sudirman أن مصدر التعلم هي كل القوة والبيئة والخبرة التي تمكن استخدامها في التعليم وتدعم عملية التعليم حتى يعمل بفعالية.⁹⁸ والمدرس هو مصدر المفضل الذي يعمل كمسهول لتحقيق أهداف التعليم التي تريدها المدرسة. المدرسة الثانوية تخصص "اصحاب الكهف" تستخدم كتاب المدرس هو توجيه للمدرس على مادة التدريس يكتب أن يرتبها أهل المجال المعين وأستوفى القاعدة كتاب النص وقد نشره رسميا.⁹⁹

⁹⁷M. Sobry Sutikno, *Belajar dan Pembelajaran*, (Lombok, Holistica, 2013), hlm. 112.

⁹⁸Nursalim, *Manajemen Belajar & pembelajaran*, (Yogyakarta: Lontar Mediatama, 2018), hlm. 150

⁹⁹ Syamsul Arifin & Adi Kusrianto, *Sukses Menulis Buku Ajar & Referensi (Teknik menjadikan Tulisan Anda Layak diterbitkan)*, (Jakarta: Grasindo, 2009), hlm.56

يجب أن يكون كتاب المدرس المستخدم وفقا لمعايير جيدة. في البيان الاتي:¹⁰⁰

(أ) كما قال رئيس المدرسة، فإن تعليم النحو باستخدام كتاب "الجرومية" قد عمل الفعال لأنه في عملية التعليم تستخدم الطرق المتنوعة ويقدم الطلاب لفهم المادة التي تدرسيها بعدم حفظ القواعد فقط، أو حفظ محتويات الكتاب. كما تطبق في المعاهد الإسلامية في العام يطلب الطلاب حفظها لكن في هذا المعهد الإسلامي يطلبه الطلاب أن يفهموا عدم الحفظ، ثم لا يزال الحفظ في التنفيذ، لكن ليس اللازم لهم لأنه يبدأ بمعضلة المعلمين عندما يرون كفاءة الطلاب التي لا يفهمها بعض الطلاب ما حفظه، وافق المعلمون على تطبيق القاعدة.

(ب) كما قال الأستاذ ايدي مؤمنين أن استخدام كتاب "الجرومية" في تعليم علم النحو في الفصل السابع، هذا الكتاب "الجرومية" هو كتاب الأساس لفهم القواعد اللغة العربية وهذا الكتاب هو كتاب الصغير والكامل لكنه بسيط جميع البحث عن قواعد النحو في هذا الكتاب وله معنى قليل ولكن التفسير كاملا والتعليم باستخدام الكتاب الأصفر إحدى الطرق للحفاظ على العادة علماء السلف.¹⁰¹

(ج) كما قال الأستاذ ايدي مؤمنين، هذا الكتاب لا ينفصل عن المزايا والعيوب يعني المزايا هذا الكتاب هي كتاب صغير وكامل لكنه بسيط جميع البحث عن قواعد النحو والكتاب مناسبة للمبتدئ. حينما العيوب في تعليم علم النحو بالمدرسة الثانوية تخصص "اصحاب الكهف" يعني الطبع كتاب "الجرومية" كثيرا ولدي الطلاب الكتاب المختلف أحيانا يكون بعض الكلمات غير المتكاملة التي تسبب القليل من عوق عملية التعليم والبيان

¹⁰⁰Sa'dun Akbar, *Instrumen Perangkat Pembelajaran*, (Bandung: Rosda, 2017), hlm. 37-38

¹⁰¹ مقابلة الباحثة مع مدرس علم النحو اسمه (ايدي مؤمنين) في مدرسة الثانوية تخصص "اصحاب الكهف" ميجين سماراغ في التاريخ 2 مارس 2020.

د) كما قالت كثير من الطالبات في فصل السابع أن تعليم علم النحو الممتع ويسهل فهم للطلاب لأن المفردات في كتاب "الجرومية" يعرف الطلاب القليل معناها. وعلى الرغم من أن الطالب في البداية لا يزال الصعوبة في تفسير الكتاب ولكن تدعم الطلاب بدرس الخاط حتى يتمكن الطلاب من متابعة التعليم بجيد. من خلال تعليم النحو، يسهل على فهم المادة اللغة العربية لطلاب مثل عندما الطالب يصنع الإنشاء من الجملة العربية وقراءة النص العربية وغيرها. فعلم النحو والصرف واللغة العربية هي ثلاثة علوم لا تفصل ونقص تعليم علم النحو في هذه المدرسة أن الطلاب تشعرون صعوبة في متابعة المدرس عند قراءة المعنى بسرعة حتى المعنى المكتوب غير التام فيكمل الطلاب معانيهم لاستخدام مادة التعلم وإعداد التقدم في المدرسة الليلة.¹⁰²

ه) المعير الاخر هو هذا الكتاب يحتوي على المادة الكاملة النظامية يكون جدول المحتويات وشرح المادة من السهل والصعوبة بينما أن قواعد اللغة في هذا الكتاب، يناسب القاعدة اللغة العربية لأن كتاب "الجرومية" كتبه ابن الجروم هو عالم الذي يمهز القاعدة اللغة وأعماله مشهور.¹⁰³

بناء على البيان المذكورة، لمعرفة نجاح تعليم النحو في المدرسة الثانوية تخصص "اصحاب الكهف" أن تنفيذ التقييم لا يقتصر التمرين في أثناء عملية التعليم فقط، ولكن بتنفيذ الاختبار الاخر مثل بعد الانتهاء من المادة لأن التقييم الجيد سيكون الطالب الجيد. ويعرف المدرس ما إذا كانت الطريقة المستخدمة فعالة أم لا، بعد أن تقوم الباحثة المقابلة مع رئيس المدرسة ومدرس النحو أن تعليم علم النحو باستخدام كتاب "الجرومية" فعالاً، والدليل منه يعني حصلت الطالبة نتائج جيدة في الإمتحان التحريري لنصف السنة، وبأقل درجة مستوى

¹⁰² مقابلة الباحثة مع الطالبات في فصل السابع بالمدرسة الثانوية تخصص "اصحاب

الكهف" مابين سماراغ في التاريخ 5 مارس 2020

¹⁰³ Sa'dun Akbar, *Instrumen Perangkat Pembelajaran*, (Bandung: Rosda, 2017), hlm. 37-38

النجاح الذي تقرر المدرسة الثانوية تخصص "اصحاب الكهف" يعني سبعون. إضافة إلى ذلك، أن المدرس يدرك رؤية الإجابة من الطلاب الجيدة ولها حماس كبير لتعليم علم النحو.

قامت الباحثة بالحساب استخدمته الرموز البسيطة لمعرفة فعالية تعليم علم النحو في السنة الدراسية 2019\2020 وهو ما يلي:

الرموز:

$$\text{الناجح} : \frac{x}{n} \times 100\%$$

$$\text{فاشل} : \frac{y}{n} \times 100\%$$

العلامة:

n : عدد الطالبات (الناجحة ولم تنجح)

x : عدد الطالبات الناجحة أي حصلت على كمال حد الأدنى يعني 70

y : عدد الطالبات التي لم تحصل على كمال حد الأدنى يعني 70

بناء على ذلك الرموز يعرف تحقيقها وهو ما يلي:¹⁰⁴

$$\text{للناجح} : \frac{31}{31} \times 100\% : 100$$

$$\text{لم تنجح} : \frac{0}{31} \times 100\% : 0$$

¹⁰⁴توثيق نتيجة الطالبات في المدرسة الثانوية تخصص "اصحاب الكهف" ميجين سماراغ

بناء على الحساب تستنتج الباحثة أن تعليم علم النحو باستخدام كتاب "الجرومية" في فصل السابع بالمدرسة الثانوية تخصص "اصحاب الكهف" يقال أنه فعال لأنه لا يوجد الطالب الفاشل 100٪ من جميع الطلاب الذين يشاركون في التعليم يمكن أن يصلوا إلى مقياس النجاح الذي يقرر للمدرسة الثانوية تخصص "اصحاب الكهف". كهذا لأنه منذ بداية الدخول في هذه المدرسة باختيار الطلاب بدقة. وإذا كان الطلاب لا يناسب المعايير المطلوب، فقد يتجهها الطالب لدخول المدرسة الأخرى وهي المدرسة المتوسطة في المعهد الإسلامية "اصحاب الكهف" ميجين سماراغ الذي يتوجه كالمعهد الإسلامي السلفي إلهامي بإندونيسيا.

ج. محودة البحث

- تدرك الباحثة أن العملية هذا البحث كانت النقائص. حدثت النقائص بسبب محودة البحث. أما المحودات في هذا البحث فهي ما يلي:
1. اختارت الباحثة مكان البحث في المدرسة الثانوية تخصص "اصحاب الكهف" ميجين سماراغ. والموضع في هذا البحث لطالبات في الفصل السابع للبنات
 2. لم يقابل الباحثة ولي الفصل إلى نهاية البحث. ولنيل البيانات الوثيقة عن نتيجة الإمتحان تحتاج إلى الوقت الطويلة وتستفيد طريقة أونلين (*online*) لنيلها.
 3. لجمع البيانات من مقابلة بطالبات في الفصل السابع تتعذر بعض الطالبات لأن التعب ويستغرق وقتا طويلا لجمع الكثير من الطالب
 4. تواجه الباحثة أكبر مشكلات من داخل نفسها.

الباب الخامس الاختتام

أ. الخلاصة

بناء على البيانات وتحليل نتائج البحث عن "فعالية تعليم علم النحو باستخدام كتاب "الجرومية" في الفصل السابع بالمدرسة الثانوية تخصص "اصحاب الكهف" سماراغ فخلّصت ما يلي:

1. أن تعليم النحو باستخدام كتاب "الجرومية" في الفصل السابع بالمدرسة الثانوية تخصص "اصحاب الكهف" قد نفذ النجاح ويصل أهداف التعليم المقرر وعلم النحو إحدى المواد المحلية من منهج المعهد الإسلامي الذي يطبقه في المدرسة الرسمية. أما أهداف تعليمه ليفهم الطلاب القواعد اللغة العربية ويساعد الطلاب قراءة الكتاب الجرومية مع الكتاب الأصفر الآخر ويحافظ التقليد علماء السلف. في عملية تعليمه تتضمن على جميع العناصر يمكن التنفيذ بجيد. واستخدام كتاب "الجرومية" أستوفى معيار كتاب المدرس الجيد. بالإضافة غير الطالبات للتعلم كبيرة وفعالية عند التعليم. قستنتج الباحثة

الخلاصة بأن عملية تعليم علم النحو في المدرسة الثانوية تخصص "اصحاب الكهف" ناجح أن يكون النجاح مفيدا.

2. ونتائج الحساب على نتائج الطالبات في الإمتحان، تظهر أنّ تعليم النحو في الفصل السابع ناجحا بالكامل. لأنه لا يوجد الطالب الفاشل 100٪ من جميع الطلاب الذين يشاركون في التعليم. بينما، اختارت الباحثة لحساب نتيجة الطالبات في الإمتحان لأن المعلومات التي تحصل عليها الباحثة عن عملية تعليم علم النحو في الفصل السابع كانت كافية جدا ووقل للأهداف ومسألة البحث. هذا بالتأكيد ليس سهلا ولا ينفصل من احتراف المدرس في نقل معرفته واستراتيجيات التعليم الجيد. فأن تعليم علم النحو باستخدام كتاب "الجرومية" فعالا.

ب. الاقتراحات

بعد أن تبحث الباحثة عن فعالية تعليم علم النحو باستخدام كتاب "الجرومية" بالمدرسة الثانوية تخصص "اصحاب الكهف" ميجين سماراغ السنة الدراسية 2020/2019، فإن الاقتراحات كمايلي:

1. للمدرس

ينبغي للمدرس قراءة المعنى في كتاب "الجرومية" ليس سريعا جدا حتى يستطيع الطلاب اتباعه وعدم ترك المعنى. تقترح الباحثة على المدرس لمحاولة استخدام الطرق الأخرى مثل الطريقة الاستقرائية والطريقة المعدلة بهذه الطريقة، يمكن أن تهيح ذاكرة الطلاب لقدرة النحو ويعرف المدرس قدرة الطلاب بناء على تحليلها في النص أو الأمثلة.

2. للباحثة

ينبغي على الباحثة كتابة البحث بتطبيق اللغة الجيد يناسب القواعد اللغوية الصحيحة لأن لا ينفصل هذا البحث من الأخطاء والعيوب الكثيرة.

المراجع

1. المراجع العربية

أحمد، رشدى طعيمة. *مناهج تدريس اللغة العربية بالتعليم الأساس، القاهرة: دار الفكر العربي، 1998*

أحمد، محمود السيد، اللغة تدرّيسا واكتسابا، رياض: دار فيصل الثقافة، 1998
إسماعيل، زكريا. *طرق تدريس اللغة العربية. دون مدينة: دار المعرفة الجامعية. 1995*
السيد، محمود أحمد. *في طرائق تدريس اللغة العربية. دمشق: جامعة دمشق. 1996*
الخليفة، مدخل إلى المناهج وطرق التدريس، الرياض: مكتبة الرشد ناشرون، ٢٠٠٨
حبيبة، نور "فعالية تعليم علم النحو باستخدام كتاب النحو والصرف في فصل الثالث بالمدسة السلفية 3 في المعهد الإسلامي المنور مجال "ق" كرفياك يوجياكرتا"
البحث العلمي، يوجياكرتا: قسم اللغة العربية لكلية التربية جامعة الإسلامية الحكومية يوجياكرتا، 2016

رشدى أحمد طعيمة. *المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى. مكة المكرمة: جامعة أم القرى. ١٤٠٦*

شحاتة، حسن. *تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق. القاهرة: الدار المصرية اللبنانية، 1993*

علي، طه حسين، سعاد عبد الكريم عباس الوائلي. *اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها. المنارة: دار الشروق للنشر والتوزيع. ٢٠٠٥*

ملحم، سامي محمد. *القياس والتقويم في التربية وعلم النفس. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة. 2005.*

مدكور، علي أحمد. *تدريس فنون اللغة العربية*. القاهرة: دار الفكر العربي. 2002
ملا، حسن عثمان. *طرق تدريس اللغة العربية*. رياض: دار عالم الكتب. 1406
نور الكافي، أتيكا "فعالية تعليم المطالعة باستخدام كتاب "قراءة رشيدة2" بكلية المعلمين
الإسلامية "السلام" باغلان توبان السنة الدراسية 2018\2019" البحث
العلمي، سمارغ: قسم تعليم اللغة العربية لكلية التربية جامعة الإسلامية الحكومية
سمارغ، 2019
ليلي فتياقي، نور "فعالية إتقان علم النحو باستخدام كتاب شهر متممة الجرومية في إتقان
الكتاب الأصفر في فصل الوسطى 2 بنات بالمدرسة الدينية النووي جيجران،"
البحث العلمي، يوغياكرتا: قسم تعليم اللغة العربية لكلية التربية جامعة الإسلامية
الحكومية يوغياكرتا، 2014

1. المراجع الإندونيسية

- A.Maolani, Rukaesih & Ucu Cahyana, *Metologi Penelitian Pendidikan*, Jakarta: Rajawali Pers. 2015.
- Arifin, Syamsul & Adi Kusrianto, *Sukses Menulis Buku Ajar & Referensi (Teknik menjadikan Tulisan Anda Layak diterbitkan)*. Jakarta: Grasindo 2009.
- Akbar, Sa'dun. *Instrumen Perangkat Pembelajaran*, Bandung: Rosda, 2017
- Amiruddin, *Perencanaan Pembelajaran (Konsep dan Impelementasi)*, Yogyakarta: Parama Ilmu. 2016.
- Arifin, Syamsul & Adi Kusrianto, *Sukses Menulis Buku Ajar & Referensi (Teknik menjadikan Tulisan Anda Layak diterbitkan)*. Jakarta: Grasindo 2009.
- Arbagi Dkk. *Manajemen Mutu Pendidikan*. Jakarta: Kencana. 2016.
- Bek Dayyab, Hifni dkk.. *Kaidah Tata Bahasa Arab*. Jakarta: Darul Ulum Press. 2007.
- Dodi, Limas. *Metode Pengajaran Nahwu Shorof. Tafaqquh*. Mei 2013. Departemen Pendidikan Republik Indonesia. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. hlm. 284
- Faryadi, Qais *Pedoman Mengajar Efektif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya. 2017.
- Hamdayama, Jamanta. *Metodologi Pengajaran*,. Jakarta: Bumi Aksara. 2016.
- Hermawan, Acep. *Metodologi pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: Rosda. 2013.
- Ibnu Badar Al-Tabany, Trianto. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, dan Kontekstual, Konsep, landasan, dan*

- Impelementasinya pada Kurikulum 2013 (Kurikulum Tematik Integratif*. Jakarta: Kencana. 2014.
- Mustofa, Bisri & Abdul Hamid, *Metode Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN Maliki Press. 2016.
- Mustofa, Syaiful. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN Maliki Press. 2011.
- M. Echols, John. *Kamus Inggris Indonesia*. Jakarta: Gramedia. 1995.
- Noor, Muhammad. *Pembelajaran Aktif Inovatif Kreatif Efektif Menyenangkan Gembira dan Berbobot*. Jakarta: Multi Kreasi Satu Delapan. 2010.
- Nursalim. *Manajemen Belajar & pembelajaran*. Yogyakarta: Lontar Mediatama. 2018.
- Rahman Hakim, Arif. "Mempermudah Pembelajaran Ilmu Nahwu Pada Abad 20" *Jurnal al-Maqoyis*. Vol. 1 No. 1, 2013. hlm.6
- Satori, Djam'an & Aan Komariah. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta. 2017.
- Sehrin, Ahmad. "Metode Pengajaran Nahwu Dalam Pengajaran Bahasa Arab " *Jurnal Hunafa Pendidikan* . Vol. 7, No. 1, April 2010.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta. 2016.
- Suardi Wekke, Ismail. *Model Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Deepublish. 2014.
- Suryani, Nunuk. *Media Pembelajaran Inovatif dan Pengembanganya*. Bandung: Remaja Rosda Karya. 2018.
- Sobry Sutikno, M. *Belajar dan Pembelajaran*. Lombok: Hoistica. 2013.
- Syukur, Fatah. *Manajemen Pendidikan Berbasis Madrasah*. Semarang: Pustaka Rizki Putra. 2011.
- Yaumi, Muhammad. *Prinsip-Prinsip Desain Pembelajaran*. Jakarta: Kencana, 2016.
- Yusuf. A.Muri *Metode penelitian Kuantitatif, Kualitatif, & Penelitian Gabungan*. Jakarta: Kencana. 2014.
- Zulhannan. *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*. Jakarta: Rajawali Press. 2014.
- Zulifa, Zulifa. *Bahasa Arab Untuk Semua Metode Praktis Memahami bahasa Arab dan Al-Qur'an*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama. 2018.

الملحق 1 : الأسئلة للمقابلة

الأسئلة لرئيس المدرسة

1. Nama Kepala sekolah?
2. Kapan Mts *Takhasus* Askhabul Kahfi berdiri?
3. Bagaimana sejarah berdirinya?
4. Bagaimana latar belakang siswa yang belajar di Mts *Takhasus* Askhabul Kahfi?
5. Berapa jumlah siswa yang mengikuti pembelajaran di Mts Program Khusus Askhabul Kahfi?
6. Bagaimana kurikulum dan sistem pembelajaran di Mts *Takhasus* Askhabul Kahfi?
7. Ada berapa ruang kelas yang disediakan untuk proses pembelajaran?
8. Apasaja fasilitas yang disediakan sekolah untuk menunjang kegiatan belajar mengajar?

9. Apakah guru yang mengajar sudah kompeten dibidangnya/ sesuai dengan ijazahnya, khususnya dibidang Nahwu dan mata pelajaran berbahasa Arab?
10. Apakah pembelajaran Nahwu menggunakan buku ajar “Al-Jurumiyyah” sudah efektif?

الأسئلة للمدرس

1. Sudah berapa lama bapak Mengajar Nahwu disini?
2. Mengapa Ilmu Nahwu diajarkan di Mts *Takhasus* Askhabul Kahfi yang berbasis sekolah formal?
3. Berapa jumlah siswa yang mengikuti pembelajaran Nahwu dikelas yang bapak ajar?
4. Apakah dengan penggunaan kitab “Al-Jurumiyyah”, pemahaman siswa terhadap kaidah bahasa Arab semakin mudah?
5. Apakah bapak selalu mempersiapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) sebelum mengajar?
6. Apa saja keunggulan pembelajaran Nahwu di Mts *Takhasus* Askhabul Kahfi?

7. Apa saja langkah-langkah yang dilakukan dalam pembelajaran Nahwu?
8. Apakah ustadz memberikan latihan pada setiap materi yang disampaikan?
9. Apakah bapak memberi kesimpulan dari materi yang telah disampaikan pada akhir proses pembelajaran?
10. Metode apakah yang digunakan dalam pembelajaran Nahwu?
Metode Deduktif
11. Apakah dalam pembelajaran Nahwu membutuhkan media pembelajaran?
12. Mengapa pembelajarannya menggunakan kitab Al-Jurumiyyah?
13. Apa keistimewaan dan kekurangan penggunaan kitab tersebut?
14. Tema apa saja yang dipelajari pada tingkat ini?
15. Bagaimana kemampuan siswa dalam mempelajari Nahwu dengan menggunakan buku ajar "Al-Jurumiyyah"?
16. Apa target yang akan dicapai pada pembelajaran Nahwu pada tingkat ini?
17. Menurut bapak, apakah pembelajaran Nahwu dengan menggunakan kitab "Al-Jurumiyyah" sudah efektif?
18. Bagaimana respon siswa dalam pembelajaran Nahwu dari sudut pandang muallim?
19. Bagaimanakah hasil belajar siswa dalam pembelajaran Nahwu?

الأسئلة للطالبات

1. Apakah kamu sudah pernah belajar ilmu Nahwu? Jika pernah dimana kamu mempelajarinya?
2. Apakah pelajaran Nahwu termasuk dalam mata pelajaran favoritmu?

3. Bagaimana pendapatmu tentang pembelajaran Nahwu dengan menggunakan kitab “Al-Jurumiyyah”?
4. Apakah guru selalu menggunakan metode dan strategi pembelajaran yang inovatif dan kreatif?
5. Apakah dengan penggunaan kitab “Al-Jurumiyyah”, pemahaman terhadap Kaidah bahasa Arab semakin mudah?
6. Apakah dengan pembelajaran Nahwu dapat menunjang kemampuanmu terhadap keterampilan bahasa Arab yang lainnya?
7. Apakah kamu dapat memahami materi Nahwu yang terdapat pada kitab "Al-Jurumiyyah" tanpa penjelasan dari guru?
8. Bagaimana guru membuat pembelajaran Nahwu agar tidak membosankan?
9. Sebutkan kelebihan dan kekurangan pembelajaran Nahwu yang kamu rasakan!
10. Apakah pembelajaran Nahwu sangat penting dalam penguasaan bahasa Arab?

الملحق 2 : دفتر الملاحظة

Catatan Lapangan 1

Metode Pengumpulan Data : Observasi
Hari/Tanggal : Rabu, 04 Maret 2020
Waktu : 08.00 WIB – selesai

Lokasi : MTs Askhabul Kahfi
Peserta : kelas VII D

Proses kegiatan

1. Membuka pembelajaran dengan salam dan do'a
2. Mengecek siswa yang tidak membawa kitab dan memberi hukuman kepada siswa yang tidak membawa kitab untuk berdiri di depan kelas selama 10 menit
3. Guru mulai membacakan makna tentang bab *na'at* dan selama membacakan maknanya guru keliling untuk mengecek makna siswa
4. Selesai memaknai guru membimbing siswa membacanya kemudian siswa menirukan
5. Guru menawarkan kepada siswa untuk membacanya
6. Sebagian besar siswa antusias mengacungkan jari untuk membaca
7. Guru mengulang pembelajaran minggu lalu tentang '*amil nawasikh*
8. Sebelum masuk ke pembahasan selanjutnya guru memberikan motivasi agar siswa belajar bersungguh-sungguh
9. Guru melanjutkan penjelasan materi selanjutnya tentang '*amil nawasikh* *إِنَّ وَإِخْوَاتَهَا* dan memberikan contohnya
10. Sebelum menutup pembelajaran Guru memberikan waktu agar siswa bertanya tentang materi yang dijelaskan
11. Menutup pelajaran dengan mengucapkan hamdalah

Catatan Lapangan 2

Metode Pengumpulan Data : Observasi
Hari/Tanggal : Kamis, 05 Maret 2020

Waktu : 10.00 WIB – selesai
Lokasi : MTs Askhabul Kahfi
Peserta : kelas VII C
Pendamping : Edi Mu'minin S.Pd

Proses kegiatan

1. Membuka pembelajaran dengan salam dan do'a
2. Guru mulai membacakan makna tentang bab *na'at* dan selama membacakan maknanya guru keliling untuk mengecek makna siswa
3. Selesai memaknai guru membimbing siswa membacanya kemudian siswa menirukan
4. Guru menawarkan kepada siswa untuk membacanya dan menunjuk sebagian siswa untuk membaca
5. Guru mengulang pembelajaran minggu lalu tentang '*amil nawasikh*
6. Guru menjelaskan materi selanjutnya tentang '*amil nawasikh* ظنّ وأخواتها
7. Guru memberikan contoh tentang '*amil nawasikh* ظنّ وأخواتها sampai dianggap siswa sudah faham dari penjelasan guru
8. Guru mengajak siswa bercanda jika dirasa siswa sudah merasa bosan
9. Memeberi soal latihan untuk merubah *mubtada' khabar* ketika kemasukan ظنّ وأخواتها dan menunjuk siswa untuk mengerjakanya di papan tulis
10. Membahas jawaban siswa dari soal tersebut
11. Memberi tugas rumah yang berkaitan dengan tema ظنّ وأخواتها

الملحق 3 : نتيجة الإمتحان

No.	Nama	Nilai
-----	------	-------

1.	Adila Alya Rosida	75
2.	Aisyah Putrirama P.	73
3.	Alvina Izza Berliani	75
4.	Ana Khusnia	84
5.	Anja Hilda Udliya	80
6.	Artika Ratri Setiyani	82
7.	Aufa Nur Afifa	70
8.	Aura Widyatna	73
9.	Fania Novitasari	72
10.	Fima Dwi Ilyasa	82
11.	Firstyane Anggun S.	75
12.	Ghaniyyufrida	70
13.	Jauhar Jelita Pratiwi	73
14.	Joanda Putri Fadhillah	75
15.	Khoir Romadhani	73
16.	Linggar Lawu L.	75
17.	Nabila Shafa A.	75
18.	Nailatussyifa Ulil F.	78
19.	Najwa Dewi Azzahra	76
20.	Nayla Zulfa Ikhfa Y.	86
21.	Naylul Muna Saajid	77
22.	Nova Auliyatul Husna	76
23.	Salwa Naura Azzahra	75
24.	Selvia Chalisa	70
25.	Syaula Alya N.	75
26.	Uun Kurniasih	70
27.	Viel Lady Agesti	78
28.	Vika Rahmawati	72
29.	Wulan Nurul Fauziyah	70
30.	Zahra Abdzubillaan	72
31.	Nabiilah Salsabilah	70

الملحق 5 : أنشطة المقابلة



الملحق : أنشطة الطالبة في تعليم النحو





KEMENTERIAN AGAMA UNIVERSITAS ISLAM
NEGERI WALISONGO FAKULTAS ILMU
TARBIYAH DAN KEGURUAN

Sekretariat : Jl. Prof. Dr. Hamka kampus II Ngaliyan SEMARANG Telp. 7601295 Fax. 7615387 Semarang 50185

Semarang, 03 Desember 2019

Nomor : -B-7932/Un.10.3/J.2/PP.00.9/11/2019

Lamp. :-

Hal : **Penunjukan Pembimbing**

Kepada Yth.:

1. Dr. H. Mat Solikhin, M. Ag.
2. M. Aqil Lutfan, M.A, M. Hum

Assalamu 'alaikum, Wr.Wb.

Berdasarkan hasil pembahasan usulan judul penelitian di Jurusan PBA, maka Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan menyetujui judul skripsi mahasiswa:

Nama : Saighotun Haniyyah
NIM : 1603026024
Judul :Efektivitas Pembelajaran Nahwu Dengan Menngunakan Kitab
"al-Jurumiyah" di Kelas VII MTs Program Khusus Askhabul Kahfi
Mijen Semarang Tahun Ajaran 2019/2020

" فعالية تعليم علم النحو باستخدام كتاب " الجرومية " في فصل السابع بالمدرسة الثانوية

تخصص اصحاب الكهف ميجين سمارنج السنة الدراسية ٢٠١٩\٢٠٢٠

Dan menunjuk saudara:

1. Pembimbing I : Dr. H. Mat Solikhin, M. Ag.
2. Pembimbing II : M. Aqil Luthfan, M.A, Hum

()

()

Wa'alaikumussalam, Wr.Wb.



Dekan,
Jurusan PBA

Ahmad Maghfurin, M.Ag., M.A
NIP. 19750120 200003 1 001

Tembusan :

1. Dosen Pembimbing
2. Mahasiswa yang bersangkutan
3. Arsip



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Prof. Hamka Km.2 Semarang 50185
Telepon 024-7801295, Faksimile 024-7815387
www.walisongo.ac.id

Nomor: B-1316 /Un.10.3/D.1/TL.00.02 /2020

27 Februari 2020

Lamp : -

Hal : Mohon Izin Riset

a.n. : Saighotun Haniyyah

NIM : 1603026024

Yth.

Kepala Madrasah
di Mts Askhabul Kahfi Semarang

Assalamu'alaikum Wr.Wb.,

Diberitahukan dengan hormat dalam rangka penulisan skripsi, atas nama mahasiswa :

nama : Saighotun Haniyyah

NIM : 1603026024

Alamat : Brebes

judul skripsi : Efektivitas Pembelajaran Nahwu Dengan Menggunakan Kitab al-Jurumiyah
di Kelas VII MTs Program Khusus Askhabul Kahfi Mijen Semarang Tahun
Ajaran 2019/2020

Pembimbing :

1. Dr. H. Mat Solikhin, M. Ag

2. M. Aqil Lutfan, M.A, M. Hum

Sehubungan dengan hal tersebut mohon kiranya yang bersangkutan di berikan izin riset dan dukungan data dengan tema/judul skripsi sebagaimana tersebut diatas selama Satu bulan, mulai tanggal 02 Maret 2020 sampai dengan tanggal 02 April 2020

Demikian atas perhatian dan terkaebutnya permohonan ini disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alikum Wr.Wb.



Tembusan :

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang (sebagai laporan)



المؤسسة نور الإتفاق سمارانج
YAYASAN NURUL ITTIFAQ SEMARANG (NIS)
SK. MENHUM & HAM : AHU-3651.AH.01.02 TAHUN 2008
MTs ASKHABUL KAHFI

Jl. Cangkiran-Gunungpati Km3 Karangmalang Mijen, Kota Semarang 50216 ☎ 76680585
NSM : 121233740038 NPSN : 69886405

SURAT KETERANGAN
TANDA BUKTI TELAH OBSERVASI

Nomor : 82/C.3/III/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah Mts Askhabul Kahfi, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Saighotun Haniyyah
NIM : 1603026024
Fakultas : Tarbiyah
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Asal Perguruan Tinggi : UIN Walisongo Semarang
Alamat : Jalan Prof. Hamka km.2 Semarang 50185
telah melakukan kegiatan Observasi di Mts Askhabul Kahfi Semarang Jalan Cangkiran-Gunungpati Km. 3, Karangmalang Mijen Kota Semarang pada:
Hari : Senin s.d Kamis
Tanggal : 2 Maret – 5 Maret 2020
Judul Skripsi : Efektivitas Pembelajaran Nahwu Dengan Menggunakan Kitab Al-Jurumiyah Di Kelas VII MTs Progam Khusus Askhabul Kahfi Mijen Semarang Tahun Ajaran 2019/2020

Demikian surat keterangan ini, untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.



5 Maret 2020

Muh. Rikza Saputro, S.Pd.

ترجمة الباحثة

أ. السيرة الاتية
الإسم : سائغة هنية
رقم الطالبة : 1603026024
المكان وتريخ الميلاد : بريس، 26 إبريل 1998
العنوان : تانجوغ، بريس
الكلية/القسم : كلية علوم التربية والتدريس / قسم تعليم اللغة العربية
رقم الهاتف : 0895367421201
البريد الاليكتروني : Hanyfaniza@gmail.com

ب. السيرة التربية

1. التربية الرسمية

- 2003 (أ) روضة الأطفال المسلمات سنة
2009 (ب) مدرسة الإبتدائية مندو 1 سنة
2012 (ج) مدرسة الثانوية نفضة العلماء بنات 3 بونتت، شربون
2015 (د) مدرسة العالية نفضة العلماء بنات بونتت، شربون

2. التربية غير الرسمية

أ. المعهد الإسلامي هداية المبتدئين الانارة 2 بونتت، فساترن شربون سنة

2015-2010