

تأثير إستخدام الوسائل السمعية والبصرية على نتيجة التعلم الإستماع للطلاب في
فصل الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٠١ سمارنج السنة الدراسية

٢٠٢٠/٢٠١٩

البحث العلمي

مقدم لإكمال الشروط المقررة

للحصول على درجة الليسانس (S.1) في قسم تعليم اللغة العربية

بكلية علوم التربية والتدريس



اعداد:

نور عزيزة

رقم القيد: ١٦٠٣٠٢٦٠٣٥

كلية علوم التربية والتدريس

جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج

٢٠٢٠

التصريح

الموقعة أدنى هذا البحث العلمي :

الاسم : نور عزيزة

رقم القيد : ١٦٠٣٠٢٦٠٣٥ :

القسم : تعليم اللغة العربية

صرّحت بالصدق والأمانة أن هذا البحث العلمي بموضوع :

تأثير إستخدام الوسائل السمعية والبصرية على نتيجة التعلم الإستماع للطلاب في

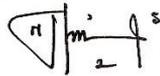
فصل الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٠١ سمارنج السنة الدراسية

٢٠٢٠/٢٠١٩

لا يتضمن الآراء من المتخصصين أو المادة نشرها الناشر أو كتبها الباحثة إلا أن تكون مراجع ومصادر لهذا البحث العلمي.

سمارانج، ٢٠ نوفمبر ٢٠٢٠

الباحثة



نور عزيزة

رقم القيد : ١٦٠٣٠٢٦٠٣٥

تصحيح لجنة المناقشة

أن نسخة هذا البحث العلمي:

الموضوع : تأثير إستخدام الوسائل السمعية والبصرية على نتيجة التعلم الإستماع
للطلاب في فصل الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٠١ سمارنج

السنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠١٩

الكاتبة : نور عزيزة

رقم القيد : ١٦٠٣٠٢٦٠٣٥

القسم : تعليم اللغة العربية

ناقشتها لجنة المناقشة لكلية علوم التربية والتدريس جامعة والي سانجو الإسلامية سمارانج وكانت
مقبولة الأداء إحدى الشروط المقررة للحصول S.1 في قسم تعليم اللغة العربية.

سمارانج. ٢٢ ابريل ٢٠٢١

الكاتبة

توتي قرة العين الماجستير

الرئيس

الليث عاشقن الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٧٢٤١٩٩٩٠٣١٠٠٣ رقم التوظيف: ١٩٧٢١٠١٦١٩٩٧٠٣٢٠٠١

المتحنة الثانية

مفيدة الماجستير



المتحن الأول

أحمد هشمي ماصورا الماجستير

رقم التوظيف: ١٤٠٣٠٨١٩٩٣٠٣١٠٠٢ رقم التوظيف: ١٩٦٩٧٠٧١٩٩٧٠٣٢٠٠١

المشرف



احمد زهوالدين الماجستير

١٩٦٩٠٧٠٧١١٩٩٧٠٣٢٠٠

موافقة المشرف

صاحب المعال
عميد كلية علوم التربية والتدريس
جامعة والى سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته
تحية طيبة وبعد.

بعد الملاحظة بالتصحيحات والتعديلات على حسب الحاجة نرسل نسخة هذا
البحث العلمي للطالبة:
الإسم : نور عزيزة
رقم القيد : ١٦٠٣٠٢٦٠٣٥
الموضوع : تأثير إستخدام الوسائل السمعية والبصرية على نتيجة التعلم الإستماع لطلاب
في الفصل الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٠١ سمارانج السنة الدراسية
٢٠١٩/٢٠٢٠".
ونرجو من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث العلمي بأسرع وقت ممكن وشكرا على
اهتمامكم.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سمارانج، ٢٠ نوفمبر ٢٠٢٠

المشرف


احمد زهروالدين الهاجستير

الملخص

الموضوع : تأثير إستخدام الوسائل السمعية والبصرية على نتيجة التعلم الإستماع للطلاب في فصل الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٠١ سمارنج

الدراسية ٢٠٢٠/٢٠١٩

الإسم : نور عزيزة

رقم القيد: ١٦٠٣٠٢٦٠٣٥

هذا البحث يبحث عن تأثير إستخدام الوسائل السمعية البصرية على نتيجة التعلم الإستماع للطلاب في فصل الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٠١ سمارنج الدراسية ٢٠٢٠/٢٠١٩. ومطالعة من هذا البحث تستند إلى المراقبة التي قامت بها الباحثة في تنفيذ ممارسة الخبرة الميدانية بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٠١ سمارنج. أما الهدف من هذا البحث ليعرف تأثير إستخدام الوسائل السمعية البصرية على نتيجة التعلم الإستماع للطلاب في فصل الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٠١ سمارنج

وأما الطريقة المستخدمة هي طريقتن الكمية أي منهج البحث التي يستند إلى فصل العلى فقط. وجمع البيانات باستخدام أدوات البحث وتحليل البيانات الكمية أو الإحصائية بلهدف لاختبار فرضية أنها مقررّة. والباحثة يجمع البيانات طريقتين ومنها : طريقة التوثيق وطريقة الاختبار.

وأما النتيجة من اختبار الفرضية باستخدام uji -t تدل على أن $t_{hitung} = 8,700 < 2002$. يعني حصول أثر إستخدام الوسائل السمعية والبصرية على نتيجة التعلم الإستماع للطلاب في فصل الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٠١ سمارنج الدراسية ٢٠٢٠/٢٠١٩

الشعار

﴿ الْحَقُّ مِنْ رَبِّكَ فَلَا تَكُونَنَّ مِنَ الْمُمْتَرِينَ ﴾

(صورة البقرة : ١٤٧)

kebenaran itu adalah dari Tuhan, maka sekali-kai janganlah engkau “
”termasuk dari orang-orang yang ragu
(QS : Surat Al-Baqoroh : 147)

الإهداء

أهدى هذا البحث العلمي إلى :

١. أسرتي والدي المحبوبين ابي طولاب و أمي واتيني، اللذين تحفظي من الطفل حتى الآن فلم أقدر على الجزاء، جزها الله أحسن الجزاء
٢. المعلمين المخترمين الذين علموني علوما كثيرة من الصغر حتى الآن. وخاصة المدرسين في قسم التعليم اللغة العربية
٣. مدير المؤسسة والمعلمين مع الطلاب في المدرسة الإسلامية الحكومية ١ سمارنج
٤. أصدقائي الذين يساعدني مباشرة أو غير مباشرة وكل من ساعدوا في كتابة هذا البحث، فأسأل الله سبحانه وتعالى أن يجزيهم بأحسن ما يكون من الجزاء

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدى لولا أن هدانا الله أشهد أن لا اله الا الله واشهد أن سيدنا محمدا عبده ورسوله والصلاة والسلام على سيدنا محمد وعلى اله وصحبه أجمعين. أما بعد.

فإننا نشكر الله تعالى على فضله حيث أتاح لنا إنجاز هذا البحث العلمي بموضوع " تأثير استخدام الوسائل السمعية البصرية على نتيجة التعلم الإستماع للطلاب في فصل الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٠١ سمارنج الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠" وهذا البحث شرط لنيل درجة الليسانسي في كلية علوم التربية والتدريس لقسم تعليم اللغة العربية بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج. في هذه الفرصة السعادة نقدم إلقاء الشكر والتقدير إلى:

١. فضيلة السيد الدكتور إمام توفيق الحاج الماجستير كرئيس الجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج.
٢. فضيلة السيدة الدكتورة ليف أنيس معصومة الحاجة الماجستير كعميدة كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج.
٣. فضيلة السيد الدكتور أحمد مغفورين الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية في كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج.
٤. فضيلة السيد محمد عاقل لطفان الماجستير كسكرتير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية في كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج
٥. فضيلة السيد أحمد زهر الدين الماجستير كالمشرف الذي أرشدني وجهني طول كتابة البحث العلمي الله يبارك فيه

٦. جميع المحاضرين في كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجوا الإسلامية الحكومية سمارانج خاصة لمحاضرين في قسم تعليم اللغة العربية الذين قد علموا وأرشدوا الباحث إلى سبيل العلوم والمعرفة. جزاهم الله أحسن الجزاء.
٧. لأبي طولاب وأمي واتيني وجميع عائلتي الذين منحوا الباحث كل العطف والتشجيع والدعاء بالخير والنجاح.
٨. مربّي الشيخ الحاج نور أحسن ابروس مع عائلة. ومربي الحاجة إسنياتي الذين أرشدوني كمال الإرشاد
٩. جزيلة الشكر لصديقتي ستي ماعونة وشفاعة النبيلة اللتاني ساعدتني وأعطتني الحماسة . عسى الله أن يسهل أموره.
١٠. جزيلة الشكر لصديقتي عريف بورهان الدين أزهار, ولصديقتي عيون سونداري.
١١. جميع الأصدقاء في المعهد "روضة العلم" رومي عاليان ومعهد "النور" سمارانج.
١٢. جميع الأصدقاء في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج خاصة جميع أصدقائي في فصل "أ" قسم تعليم اللغة العربية سنة ٢٠١٦ الذين ساعدوني في عملية كتابة هذا البحث العلمي.

محتويات البحث

أ	صفحة الموضوع
ب	صفحة التصريح
ج	تصحيح لجنة المناقشة
د	موافقة المشرفة
هـ	ملخص
و	الشعار
ز	إهداء
ح	كلمة الشكر والتقدير
ي	محتويات البحث

الباب الأول: مقدمة

أ	خلفية البحث
ب	تحديد البحث
ج	أهداف البحث وفوائد البحث
د	فوائد البحث

الباب الثاني: الهيكل النظري

أ	تعريف الوسائل التعليمية
ب	فوائد الوسائل التعليمية
ج	طرق إختيار التعليمية
١	١ . مفهوم الوسائل السمعية والبصرية
٢	٢ . فوائد الوسائل السمعية والبصرية
٣	٣ . حكوات إستخدام الوسائل السمعية والبصرية
٤	٤ . أنواع الوسائل السمعية والبصرية

ح. تعليم اللغة العربية.....	١٩
١. تعريف التعليم.....	١٩
٢. الأهداف التعليمية.....	٢١
٣. اللغة العربية	٢١
خ. مهارة الإستماع.....	٢٣
١. مفهوم مهارة الإستماع	٢٣
٢. أنواع مهارة الإستماع.....	٢٤
٣. فوائد مهارة الإستماع.....	٢٦
٤. هدف مهارة الإستماع.....	٢٦
د. نتائج التعليم.....	٢٧
١. مفهوم نتائج التعليم.....	٢٧
٢. أهداف النتائج	٢٧
ذ. الدراسات السابقة.....	٣١
ز. فرضية	٣٢

الباب الثالث:

أ. طرف البحث.....	٣٣
ب. السكان والعينات	٢٤
ج. متغيرات البحث	٢٥
ح. طريقة جمع البيانات.....	٢٥
١. إختبار الصدق.....	٢٨
٢. إختبار الثبات.....	٢٨
٣. المستوى الصعوبة.....	٣٩
٤. القوة الممتز	٣٩

- ج. طريقة تحليل البيانات ٤١
١. اختبار الطيعية ٤١
٢. اختبار التجانس ٤٢
٣. تحليل الاختبار-t ٤٢

الباب الرابع: نتائج التعليم

- أ. صورة عامة عن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سمارنج ٤٣
١. تاريخ عن المدرسة ٤٣
٢. صورة جانبية المدرسة ٤٤
٣. رؤية المدرسة ٤٤
٤. الهدف المدرسة ٤٥
٥. أنشطة الدراسية ٤٦
٦. احوال التلاميذ ٤٦
٧. احوال الجسماني المدرسة ٤٧
- ب. وصف البيانات ٥٠
١. نتائج تجارب الأدوات ٥٠
٢. اختبار تحليل المتطلبات الأساسية ٥٣
٣. اختبار الفرضية ٥٣
٤. التحليل ٥٦

الباب الخامس: الاختتام

- أ. الخلاصة ٧٥
- ب. الاقتراحات ٧٥

المراجع

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

التعلم هو عملية لتحقيق مختلف مكونات الكفاءة والمهارة والموقف. عملية التعلم تحدث بسبب التفاعل بين الشخص وبيئته. ولذلك يمكن أن يحدث التعلم في أي وقت وفي أي مكان، علامة واحدة على أن الشخص قد تعلم هو أن هناك تغييرا في السلوك في هذا الشخص الذي قد يكون بسبب تغيير في مستوى علمه أو مستواه أو موقفه¹. في هذه الحالة عملية التعلم من خلال مختلف الأنشطة مثل المراقبة، المسألة، المنطق، ومحاولة، والتواصل. الترابط في هذه العملية التعليمية هو بين المعلمين والطلاب من خلال التفاعل بين المعلمين والطلاب، ستؤدي عملية التعلم إلى تغييرات في أحد جوانب السلوك التي تؤثر على جودة التعليم، وتصيب عملية قياس جودة التعليم ونوعيته في تحصيل الطلاب للتعلم. وعلاوة على ذلك، يتم تحقيق التحصيل التعليمي للطلاب في التحصيل الأكاديمي الذي يقاس من خلال نتائج التعلم. وبالتالي، فإن المهام الرئيسية للمعلم هي تصميم أنشطة التعلم بما في ذلك الأساليب، وسائل الإعلام التعلم، النماذج، استراتيجيات التعلم. الأدوات وغيرها التي يمكن أن تحسن جودة التعلم التي يمكن أن تحسن في نهاية المطاف نتائج التعلم² ولكن ليس من السهل على جميع المعلمين لأنهم يواجهون شخصيات مختلفة من الطلاب الذين يميلون إلى أن تكون لديهم قدراتهم الخاصة. لذلك، يجب أن يولي المعلمون الاهتمام من حيث الشخصية والموقف وبالطبع تطوير الطلاب في مجال التعلم.

¹ Azhar Arsyad, *Media pembelajaran*, (Jakarta: PT Rajagrafindo Persada, 2013) h.1

² Wina Sanjaya, *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana, 2009) h. 13

وأصبح تطوير العلم والتكنولوجيا تحديثا في استخدام الحياة المدرجة في التعليم الرسمي. التطور السريع للعلوم والتكنولوجيا مؤثر في التعليم لأنه يمكن أن يساعد في جودة عملية التعلم أو مؤهل. حتى يكون تنوع في تنشيط التدريس والتعليم، واحد منهم على تعلم اللغة. لأن ذلك يجب للمعلمين أن يبدعوا في إستعمال وسائل الإعلام حيث لا تكون عملية التعلم تمل للمطلبين.

في هذا الصدد هو تعليم اللغة العربية، والطلاب ينظرون في مادة دراسية اللغة العربية بإحتساب كثرة الصعوبة. لأنه في الأوساط اليومية لا تستخدم اللغة العربية، وكثير لا يفهمون المفردات وقواعد اللغة العربية وهلم جرا. وفي هذا الزمان يمكن للمعلم غمه كيف مادة اللغة العربية تصير اللغة غرمت والعديد من المهتمين مع عملية تعلم متمعة ، والمدارس الوفاء البنية التحتية المدرسية لأداء تعلم اللغة ، والاستفادة من وسائل الإعلام. اساسا المعلم يخلق حالة التعلم متمعة بحيث الطلاب عاطفي في عملية التعلم.

أنشطة التعلم هي نشاط أساسي في المدرسة بسبب نشاط في معرفة المتلقي. في قاموس الكبير للغة الإندونيسيا التعلم أن يكون لها معنى "محاولة الحصول على الذكاء أو العلم". هذا التعريف لديه فهم أن التعلم هو نشاط لتحقيق الذكاء أو العلم. هنا ، والجهود المبذولة لتحقيق احتياجات اكتساب المعرفة أو الاستخبارات التي لم تكن مملوكة من قبل. لذلك، من خلال التعلم أن الإنسان يعرف، يفهم، يمكن أن تنفذ ولديه عن شيء. (Fudyartanto³، ٢٠٠٢، ٢)

في حين أن عملية تعلم التعليم هي في الواقع عملية اتصال. في عملية الاتصال هناك ثلاثة عناصر هامة التي تلعب دور: الرسالة المنقولة في هذه الحالة هي المنهج الدراسي ، والمحاور في هذه الحالة هو المعلم ، والتواصل في هذه الحالة هم الطلاب. لكي تعمل عملية الاتصال بسلاسة أو فعالية ، من الضروري استخدام أداة تسمى الوسائل

³ Baharuddin, Esa Nur Wahyuni, *Teori Belajar dan Pembelajaran*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2015).Hlm 17

التعليم.⁴ لأنه في عملية تعلم التدريس ، هناك عنصران مهمان هما الأساليب والوسائل ، وهذان الجانبان مترابطان. اختيار إحدى طرق التدريس سيؤثر بالتأكيد على النوع المناسب من وسائل الإعلام التعليمية، على الرغم من أنه لا تزال هناك جوانب مختلفة يجب مراعاتها في اختيار وسائل الإعلام، في تطوير تعلم وسائل الإعلام لمتابعة تطور التكنولوجيا

وفقا للعلم غغني و برغس Gagne dan Briggs (١٩٧٥) يقولون أن وسائل التعليم يحيط أداة باتباع استعمال تبليغ على محتوى التعليمية في ذلك الكتاب وأجهزة التسجيل والأشرطة وكاميرات الفيديو، مسجلات الفيديو والأفلام والشرائح والصور والرسومات والتلفزيون والكمبيوتر. وبعبارة أخرى، وسائل الإعلام هي عنصر من عناصر موارد التعلم أو المعدات المادية التي تحتوي على مواد تعليمية في بيئة الطلاب التي يمكن أن تحفز الطلاب على التعلم

وسائل التعليم هو مكون يتضمن الرسائل والأشخاص والمعدات. في تطوير وسائل الإعلام التعلم متابعة تطوير التكنولوجيا ، واحدة من التكنولوجيا السمعية والبصرية. يتميز التعلم السمعي البصري بوضوح باستخدام الأجهزة أثناء عملية التعلم ، مثل آلات proyector الفيلم ، ومسجلات الشريط ، وأجهزة العرض البصرية الواسعة. حتى التعلم من خلال الصوت المرئي هو إنتاج واستخدام المواد التي يتم امتصاص من خلال الرؤية والسمع لذلك، فإن تعلم اللغة العربية لا يستمع فقط إلى المعلمين، ولكن من الضروري أن يكون الطلاب نشطين في عملية التعلم. في تعليم اللغة العربية تعلم بإستعمال السمعية والبصرية سيسهل تعلم التعليم. تعلم اللغة العربية سيكون أكثر إثارة للاهتمام ، واستخدام وسائل التعليم السمعية في التعلم يقتصر فقط على خيال المعلمين والطلاب ، ويمكن استخدام وسائل التعليم

⁴ Eka Fitri Aprilia, Skripsi “Pengaruh Media Pembelajaran Audio Visual Terhadap Hasil Belajar Siswa kelas X Pada Mata Pelajaran PAI”, (Malang: UIN Maliki, 2015) hlm 2

السمعية في جميع مراحل التعلم من المقدمة أو الافتتاح عند إدخال لتقييم نتائج التعلم للطلاب°. إن التعليم والتدريس أن تكون ناجحة عندما الطلاب 'يجب أن تكون التغييرات المرئية نتيجة لعملية التريس والتعلم. نتائج التعلم التي يحققها الطلاب من خلال عملية التدريس والتعلم الأمثل تميل إلى إظهار النتائج المميزة التالية:

(١) الارتياح والفخر التي يمكن أن تعزز الدافع للتعلم في الطلاب

(٢) يضيف الثقة في قدرته على التعلم

(٣) النتائج التي يتم تحقيقها ذات مغزى له

(٤) يتم الحصول على نتائج التعلم من قبل الطلاب بدقة (شاملة) ، أي

العاطفية أو الموقف، وتقدير قدرة.

(٥) الطلاب على التحكم أو التقييم والتحكم في نفسه خاصة في تقييم النتائج^٦.

ولذلك، فإن تقييم عملية التدريس ليس مفيد للمعلمين فقط، ولكن للمطلبين

في الوقت يؤرهم الي النتائج التي تحققة

عملية تعليم اللغة العربية باستخدام السمعية والبصرية على أمل، يمكن للطلاب

استخلاص الدروس التي يلقيها المعلمون من كل من مهارات الإستماع والكلام والقرءة

والكتابة. خلال عملية التعلم، على سبيل المثال، يطلب من الطلاب أن ينتبهوا إلى

ما أظهره المعلم، الذي يعرضونه هو فيديو للمحادثة العربية. وبالتالي تدريب الطلاب

على تقليد أسلوب المحادث. ولكن في هذه الدراسة سوف تركز على المهارة التي هي

مهارة الاستماع

بناء على البحث، تطبيق إستخدام الوسائل السمعية والبصرية في المدرسة

الإسلامية الحكومية ١ سمارانج. ولكن، يريد الباحثة معرفة عدد النتائج طلاب الذين

⁵ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran* (Jakarta: Rajawali Pers, 2009) hlm. 149

⁶ Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Belajar Proses Belajar Mengajar* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014) hlm. 56-57

تعلموا في الفصل الثامن التفوق باستخدام وسائل السمعية البصرية. في هذا البحث تخصيص على مهارة الإستماع وفعلت في الشبكة انترنت. النظر على حالة المصل قرونا (Covid19) لذلك واجب أن تدرس في المنزل.

(١) يرفع العاطفة من التعلم

(٢) يمكن أكثر تداخل مباشر بين المتعلمين مع بيئة الواقع

(٣) يمكن للمتعلمين، والدراسة الذاتية وفقا لقدرات و اهتمامه

(٤) يسهل للمستكشف المعلومات التي يحتاجها^٧

لذلك، يجب أن يكون المعلمون قادرين على إعطاء مجموعة متنوعة من التعلم، وتوضيح هيكل التعلم وتحفيز عملية التعلم^٨. ويستعمل وسائل الإعلام والتعليم مهما جدا في عملية التعلم والتعليم لتحقيق نتائج الطالب في التعليم وكل واحد منهم باستعمال وسائل السمعية والبصرية.

تنفذ الباحثة على ممارسة الخبرة الميدانية (PPL) في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ سيمارانج. يقوم الباحثة بتنفيذ هذه الممارسة باستخدام وسائل السمعية أي التسجيلات. لأن تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ سيمارانج قد تم تنفيذ وسائل الإعلام السمعية ، وبالتالي الباحثين مهتمون بإجراء البحوث باستخدام وسائل الإعلام السمعية والبصرية، لمعرفة نتائج التعلم الطلاب على تعليم اللغة العربية في الصف الثامن

⁷ Abdul Wahad Rosyidi dan Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Maliki Press, 2018) hlm107

⁸ Umi Machmudah dan Abdul Wahab Rosyidi, *Active Learning dalam Pembelajaran bahasa Arab* (Malang: UIN Maliki Press, 2016) hlm 115

يستخدم هذا البحث نهجًا كميًا مع البحث التجريبي ، وهو البحث المعني من أجل التحقيق في العلاقة المحتملة للسبب والنتيجة من خلال كشف فئة ، وذلك باستخدام فئة التحكم لا تخضع للعلاج وفئة التجريب⁹ ويخلص الباحثة إلى أن الوسائط المرئية السمعية هي أداة يمكن أن تنتج الصور والصوت. بناءً على ما سبق، يهتم الباحثة بإجراء بحث بعنوان: " تأثير استخدام الوسائل السمعية والبصرية في تعليم اللغة العربية على نتيجة التعلم الإستماع للطلاب في فصل الثامن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ سمارنج السنة الدراسية ٢٠١٩ / ٢٠٢٠

ب. تحديد المسألة

كيف تأثير تعليم اللغة العربية باستخدام الوسائل السمعية والبصرية على نتيجة التعلم للطلاب في فصل الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سمارنج

ج. هدف البحث

بناء على المشاكل التي تمت صياغتها، يهدف الباحثة إلى معرفة ما يلي لمعرفة استخدام الوسائل السمعية والبصرية في تعلم اللغة على نتائج التعلم للطلاب في فصل الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سمارنج

د فوائد البحث

(١) الفوائد النظري

توفر معرفة تعلم اللغة العربية أكثر إثارة للاهتمام وفعالية وعملية وممتعة في عملية التعلم للطلاب

⁹ Syamsudin dan Vismaia S. Damianti, *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa*, (Bandung: PT Remaja Rosda Karya,2006) hal 150-151

٢) الفوائد العملية

أ) للمعلم

نتائج هذا البحث، يمكن للمعلمين الاستفادة من القيام بعملية تعلم اللغة العربية باستخدام السمعية والبصرية ويمكن معرفة نتائج التعلم الطلاب، ويمكن تحسين نوعية التعلم بحيث تصبح خلاقة ومبتكرة في خلق التعلم

ب) للطلاب

فوائد الطلاب في هذا البحث، قد تزيد من مستوى أو اهتمام الطلاب بتعلم تعلم اللغة العربية لأنه خلال عملية التعلم والأمل باستخدام الصوت المرئي هو دور نشط أكثر في أنتوسياسدان عملية التدريس والتعلم

ج) للمدير المدرسة

في هذا البحث سوف تكون مفيدة لدفع مرافق البنية التحتية للمدرسة بحيث في عملية تعلم اللغة العربية أو غيرها من المواد تعمل بشكل فعال. لأن التعلم اليوم باستخدام السمعية البصرية هو أكثر جاذبية في اهتمامات الطلاب

د) للبحث

نتائج هذا البحث إلى زيادة المعرفة والبصيرة في استخدام وسائط التعلم المثيرة للاهتمام والفعالة.

باب الثاني الهيكل النظري

أ. تعريف الوسائل التعليم

في الأساس التعلم هو عملية اتصال بين المعلم والطلاب. يمكن أن تحدث عملية الاتصال لوجود العديد من المكونات المتطورة، منها جهات الاتصال والرسائل والوسائل والمبلغون والتعليقات. الوسائل هي أداة لتوصيل الرسائل يمكن استخدامها لتسهيل أغراض الاتصال. تقوم وسائل الإعلام بتوسيع دور المعلم، بالإضافة إلى ذلك أن عملية تواصل المعلم في نقل معلومات التعلم تصبح فعالة

وفقاً لأحمد شافعي في كتابه، يوضح أن الوسائل هي أداة مادية يمكنها تقديم الرسائل وتحفيز الطلاب على التعلم، مثل الكتب والأفلام والأشرطة وما إلى ذلك.¹⁰ تعريفات الوسائل التعليمية التي ذكرت في الأدبيات التربوية، وتذكر منها: الأولى، الوسائل التعليمية بأنها منظومة فرعية من منظومة تكنولوجيا التعليم تتضمن المواد والأدوات والأجهزة التعليمية التي يستخدمها المعلم أو المتعلم أو كليهما في المواقف التعليمية بطريقة منظومة لتسهيل عملية التعلم والتعليم. والثانية، الوسائل التعليمية هي ما يلجأ إليه المدرس من أدوات وأجهزة ومواد لتسهيل عملية التعلم وتحسينها وتعزيزها.

وهي تعليمية لأن المعلم يستخدمها في عمله، وهي تعليمية لأن

ألتلميذ يتعلم بواسطتها.¹¹

¹⁰ Ahmad Syafi'ie, *Media Pengajaran*, (Jakarta: Kencana, 2010), Hal 2

¹¹ نايف محمود معروف، خصائص العربية وطرائق تدريسها، (بيروت: دار النفائس، 1985)،

ب. فوائد الوسائل التعليمية

وفقا ب س. ساديمان (١٩٩٦). بشكل عام ، وسائل الإعلام

التعليمية لها الاستخدامات التالية

(١) توضيح تقديم الرسالة بحيث لا تكون لفظية أكثر من اللازم (في شكل مكتوبة أو منطوقة)

(٢) التغلب على قيود المكان والزمان والقوة الحسية مثل:

- يمكن استبدال الأشياء الكبيرة بالواقع أو الصور أو إطارات الأفلام أو الأفلام أو الصور

- الأشياء الصغيرة، يمكن مساعدتها بجهاز عرض دقيق أو فيلم إطار أو فيلم أو صور.

- في الحركة البطيئة أو السريعة جداً يمكن المساعدة بطريق التصوير البطيء أو التصوير عالي السرعة

- العرض التي وقعت في الماضي يمكن ان يعرضها مرة أخرى من خلال تسجيلات الأفلام أو مقاطع الفيديو أو إطارات الأفلام أو الصور أو شفهيًا

-الكائنات التي شديدة التعقيد يمكن تقديمها مع النماذج والرسوم التخطيطية وما إلى ذلك.

■ باستخدام وسائل تعليمية مناسبة ومتنوعة، يمكن التغلب على الموقف السلبي للطلاب. في هذه الحالة، تكون وسائل التعلم مفيدة؟

- لإبراز الشغف أو الحماس للتعلم
 - يمكن بمزيد من التفاعل المباشر بين الطلاب مع البيئة والواقع
 - يمكن للطلاب بالتعلم بأنفسهم وفقاً لقدراتهم واهتماماتهم
 - للتسهيل البحث عن المعلومات المطلوبة.^{١٢}
- وبالتالي فإن استخدام وسائل التعلم في عملية التدريس والتعلم أمر ملح للغاية لتقديم تعلم نشط وخلاق وفعال وممتع وخاصة تعلم اللغة.

(١) تصنيف وخصائص وسائط التعلم

- من خلال وصفه، أن وسائل التعلم تنقسم إلى:
 - الوسائل المسموعة ، وهي الوسائل التي لا يمكن سماعها فقط أو وسائل التي تحتوي على عناصر صوتية
 - الوسائل المرئية ، أي الوسائل التي يمكن رؤيتها فقط ، لا تحتوي على عنصر صوت
 - الوسائل المرئية والمسموعة ، وهي نوع من الوسائل التي تحتوي ، بالإضافة إلى احتوائها على عناصر صوتية ، على عناصر صورة مرئية
- من خلال قدرتها على الوصول، تنقسم وسائل التعلم الى؛
 - الوسائل التي لها تغطية واسعة ومتزامنة

¹² Abdul Wahad Rosyidi dan Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*,,,, hlm107

- الوسائل ذات تغطية زمنية محدودة

■ من طريقة الاستخدام، تنقسم وسائل التعلم إلى؛

- الوسائل المسقطّة

- الوسائل غير المسقطّة^{١٣}

بشكل عام، يمكن تجميع وسائل التعلم في ثلاثة، وهي:

الوسائل السمعية والوسائل المرئية والوسائل السمعية المرئية

ج. طرق اختيار الوسائل التعليمية

تعرف سوفارنو soeparno كيف طرق اختيار الوسائل

التعليمية كما يلي :

أ. أن تعرف خصائص كل وسائل التعليمية

ب. أن يختار الوسائل المناسبة على الأهداف التي تكون تحقيقا

ج. أن يختار الوسائل المناسبة بالطرائق التي نستخدمها

د. أن يختار الوسائل المناسبة بالمادة

هـ. أن يختار الوسائل المناسبة بأحوال الطلاب وعدده وعمره

ومستوى تعليمية

و. أن يختار الوسائل المناسبة بمقتضى الحال حيث الوسائل التي

تكون استخدام^{١٤}

¹³ Rusman, Belajar dan pembelajaran berorientasi standar proses pendidikan,(Jakarta: Kencana, 2017), hal 227-228

¹⁴ Umi Machmudah dan Abdul Wahab Rosyid, *Active Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab*,(Malang : UIN Malang Press, 2008), hal 104

١ . مفهوم الوسائل السمعية البصرية

كلمة "الوسائل" من لغة لاتينية " ميديوس " يعني وسطى وسيلة واسطة. في العربية كلمة الوسائل يعني وسيلة الطلب من مرسل إلى مرسل منه. في رواية هاينينج وزملائه Heinich dan kawan-kawan (١٩٨٢) ان ميديوم يعني وسيلة التي توصل الاخبار بين المدخل والمقيل . إذان تلفاز، افلام، صور فديو راديو تسجيل الصوت وصور المسقط وادوات الطبعة وغيرها فهي وسائل المخابرة. إذا كانت وسائل الإعلام تحمل رسائل أو معلومات تهدف إلى التعليم أو تحتوي على قصائد التعليمية ، فإن وسائل الإعلام تسمى وسائل التعليمية^{١٥} عنصران مهمان في عملية التعلم هما طريقة التعليمية ووسيلتها. وقال حمالك ان يستخدم وسائل التعليمية في عملية التعلم يمكن ان ينشط الرغابات والإهتمامات الجديدة وأن يرفع الدوافع وتحفيز عملية التعلم حتى ان يآثر النفسية على الطلاب^{١٦}.

وفقا لروسمان Rusman (٢٠٠٨:٤٩) وظائف وسائل الإعلام هي:

- أ. لتحقيق حالة التعلم الفعال
- ب. تعلم وسائل الإعلام مهم من أجل تحقيق أهداف التعلم.
- ج. استخدام وسائل الإعلام في التعلم هو تسريع عملية التعلم ومساعدة الطلاب في الجهود المبذولة لفهم المواد التي يقدمها المعلم في الفصول الدراسية.

¹⁵ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran...*, hlm 3-4

¹⁶ Abdul Wahad Rosyidi dan Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab...*, hlm 104

د. يهدف استخدام وسائل الإعلام في التعلم إلى تحسين جودة التعليم^{١٧}
. في الأساس وسائل الإعلام مهم جدا في مساعدة عملية التعلم
ووظيفية جدا.

نظرا لأهمية أستخدام الوسائل التعليمية لتعليم اللغة العربية،
وصورها في تطوير هذه العملية، فأردت أن أعرف بعض الوسائل
التعليمية المهمة. فالوسيلة التعليمية الهادفة المناسبة تساعد المعلم في
توصيل المادة التعليمية، والارتقاء بهذا العمل. من الضروري أن
استخدام الوسائل التعليمية بصورة التربية الحديثة التي تجعل اللغة العربية
اللغة المرغوبة في تعليمها لغير أبنائها، وذلك بتطوير الطرق التعليمية
من الطريقة المباشرة والطريقة السمعية والشفوية في تعليم اللغة العربية.
وكذلك الوسائل التعليمية تساعد المتعلم الأجنبي على اكتساب
المهارات الأربع كالاستماع والكلام والقراءة والكتابة.^{١٨}
واما تصنيف الوسائل المستعملة لتعليم اللغة العربية فهي تصنيف في
المجالات التالية :

(١) الوسائل السمعية

الوسائل السمعية هي التي يستفاد منها عن طريق نافذة الاذن
المثال: المذياع, والتسجيلات الصوتية ولأسطوانات إلخ

¹⁷ Riska Ayu Triswadani, Skripsi. Pengaruh Penggunaan Media Audio Visual terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran Tematik. (Bandar Lampung: Universitas Lampung, 2018) hlm 24

¹⁸ الدكتور الحافظ عبد الرحيم الشيخ تعليم اللغة العربية لغير الناطقين (أردان، مطبعة حلوة:

(٢) الوسائل البصرية

وسائل البصرية هي التي يستفاد منها عن طريق نافذة العين المثال: الكتاب الدراسي وما أشبه ذلك، والسيورة وملحقاتها، وللوحات الجدارية وما أشبه تملك.

(٣) الوسائل السمعية البصرية

وسائل السمعية البصرية وهي التي يستفاد منها عن طريق نافذة العين ولاذن المثال : التلفاز والصور متحركة والتلمثليات المتلفزة وهلم جرا^{١٩}

إذإن الوسائل السمعية البصرية هي وسيلة تحتوي على عناصر الصوت وعناصر الصور. كلا النوعين جيدان للتعلم لأنه يمكن أن يكون من خلال الرؤية والسمع بالتأكيد سيكون الطلاب مهتمين بالتعلم لأنه داعم للغاية في عملية تعلم اللغة العربية . يطلب من الطلاب تحسين مهاراته في لغة جيدة

٢. فوائد الوسائل السمعية البصرية

ويقول خبير في المجال السمعي البصري "الاهتمام على نطاق واسع على نحو متزايد في استخدام الأدوات السمعية البصرية دفعت الكثير من التحقيق العلمي في مكان وقيمة الأدوات السمعية البصرية في

^{١٩} أوريل بحرالدين، مهارات التدريس: نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفاء، (مالانج: مطبعة جامعة

مولنا ماللك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج، ٢٠١١) ص. ١٥٩

التعليم،. ويثبت هذا التحقيق أن المعدات السمعية والبصرية لها قيم قيمة في مجال التعليم، من بين أمور أخرى:

(١) وسائل السمعية البصرية تسهيل لقبول الدروس والاخبار وتنتهي عن الوهم

(٢) وسائل السمعية البصرية تأييد لفضولية بمادات التي بلّغ المدارس

(٣) وسائل السمعية البصرية لم تحصل مؤثر لطريقة التدريس في وقت خضر، ولكن الأمور التي قبلت بوسيلة السمعية والبصرية أطول وأسهل

(٤) يدرس لطلاب يتقدم بمناسبة أنفسهم ومادات الدروس تستطيع ان تصم بحاجة الطلاب^{٢٠}

٣. خطوات استخدام وسائل السمعية والبصرية

الوسائل السمعية والبصرية التعلم لديه خطوات لاستخدامه بقدر التعلم الأخرى. وفيما يلي خطوات التعلم باستخدام الوسائط المرئية المسموعة:

(١) إعداد

الأنشطة التي يقوم بها المعلم في وقت الإعداد

- لوضع خطة تعليمية
 - لتعلم تعليم استخدام وسائل الإعلام
 - إعداد وإنشاء وسائل الإعلام لاستخدامها
- (٢) التنفيذ / العرض

²⁰ Eka Fitri Aprilia, Skripsi “Pengaruh Media Pembelajaran Audio Visual Terhadap Hasil Belajar, Hlm 23-24

أثناء إجراء التعلم باستخدام وسائل الإعلام السمعية والبصرية ، يحتاج المعلمون إلى النظر في أشياء ؛ أشياء مثل:

- التأكد من أن وسائل الإعلام وجميع المعدات كاملة وجاهزة للاستخدام

- شرح الأهداف التي سيتم تحقيقها خلال عملية التعلم
- شرح مادة الدرس للطلاب أثناء عملية التعلم في حالة
- تجنب الحوادث التي يمكن أن تتداخل مع تركيز الطلاب²¹

(٣) يتم تنفيذ

أنشطة المتابعة لترسيخ فهم الطلاب للمواد التي تم تقديمها باستخدام وسائل الإعلام المرئية والمسموعة. بعد أن تلقى الطلاب الدرس بشكل جيد ، يمكن أن يساعد اختبار ما بعد أو نتائج تعلم الطلاب من هذه الخطوات في معرفة مدى تأثير التعلم باستخدام الصوت المرئي.

وسائل السمعية والبصرية الدعائم التي يمكن سماعها ويمكن رؤيتها التي يمكن أن تساعد الطلاب في تعلم التعليم الذي يعمل على توضيح أو تسهيل، في حين أن السمعية البصرية هي أداة تستخدمها المعلمون في نقل المفاهيم والأفكار والخبرات التي التقطها الإحساس بالرؤية والسمع²². استخدام السمعية البصرية مفيد جدا للتعلم اليوم ، لأن التكنولوجيا متطورة أو حديثة. لذلك، وسائل الإعلام هي أداة

²¹Ade Tirta Wijaya, Skripsi “Penggunaan Media Audio Visual dalam pembelajaran bahasa Arab”, (Mataram: UIN Mataram, 2017) hlm. 21-22

²² Syarifuddin dan Muadip, “Pengaruh Penggunaan Media Audio Visual Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab”, (Jurnal Educate | Vol. 1 No. 1 Tahun 2016) Hlm 82

وأدوات البنية التحتية التي تسهل وتنفذ المواد التي تتوافق مع المناهج الدراسية

إن دقة اختيار الأدوات الإعلامية، بحسب سوبانديا، هي مطلب على اختصاصي التوعية حتى يمكن أن تعمل عملية التعلم كما ينبغي، ويمكن تحقيق الغرض من التعليم أو التعليم بشكل جيد. وبالإضافة إلى ذلك، ينبغي أن يستند تحديد المشورة السمعية والبنية التحتية على أساس مطابقة المواد مع الغرض من المواد وملاءمتها مع أساس التعلم النفسي وتطوير المتعلمين^{٢٣}

٤. أنواع الوسائل السمعية والبصرية

(١) وسائل الأفلام و فيديو

الأفلام و فيديو هي الوسائل السمعية والبصرية لأنها تعرض حركات مصحوبة بالصوت. جنبا إلى جنب مع تطور التكنولوجيا ، والكثير من وسائل الإعلام التعلم معبأة مثيرة للاهتمام في شكل الفيديو. يمكن إنتاج الفيديو من قبل كل من المعلمين والطلاب لدعم عملية التعلم

(٢) وسائل التلفزيون

وفقا للسوكمان Sukiman (٢٠١٢) التلفزيون هو وسائل الإعلام السمعية البصرية لأنه يحتوي على بث الفيلم

²³ Mohammad Asrori, *Pengembangan Kurikulum Bahasa Arab di Pesantren*, (Malang: UIN Maliki Press, 2013) hlm 51

والصوت. سيصبح التلفزيون وسيلة إعلام مرئية مسموعة
عندما يحتوي على بث عن واقع اجتماعي في المجتمع ويرتبط
بموضوع التعلم

(٣) الوسائل الصوت الشريجة الشرائح

الصوت الشريجة هو وسائل الإعلام السمعية البصرية في شكل
صورة متسلسلة والفيلم على شكل تسلسلي شفاف التي تم تجهيزها
مع الإطار المتوقع (Sanaky, ٢٠١٥).^{٢٤}

يمكن لوسائل الإعلام السمعية والبصرية توضيح ما يجد
الطلاب صعوبة في فهمه ، وكذلك جعل عرض التعلم أكثر إثارة
للاهتمام ، مما يجعل عملية التعلم أكثر متعة. وتنقسم الأنواع
الأخرى من وسائل الإعلام السمعية والبصرية إلى قسمين :

أ. الصور الصوتية الصامتة هي الوسائط التي تعرض الصوت
والصور الثابتة مثل أفلام الشرائح الصوتية،

ب. الصوت المرئي المتحرك هو وسيلة يمكن أن تعرض عناصر
متحركة من الصوت والصور مثل أفلام الصوت والفيديو^{٢٥}
وفقاً لأرشاد، هناك عمومًا مبادئ يجب مراعاتها عند استخدام
الوسائل سمعي بصري

١. إجعل الوسيلة البصرية بسيطة قدر الإمكان حتى لا تصرف انتباه الطلاب عن
مراقبة ما يجب ملاحظته

²⁴ Putri Kumala Dewi dan Nia Budia, *Media Pembelajaran Bahasa*, (Malang: Tim UB Press, 2018) hlm 130

²⁵ Djamarah Syaiful Bahri, *Strategi Pembelajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta 2010) hlm 134

٢. الوسيله البصرية المستخدمة يجب أن تتأكد على المعلومات المستهدفة بحيث يمكن تنفيذ التعلم بشكل صحيح
٣. كرر العرض البصرية واشرك الطلاب في تحسين الذاكرة
٤. أكد على الوضوح والدقة في جميع بصري
٥. استعدد تعليق الصورة
٦. استخدم الألوان بشكل واقعي
٧. يستخدم اللون لتوجيه الانتباه وتمييز المكونات^{٢٦}

ح. تعليم اللغة العربية

١. تعريف التعليم

التعليم هو ترجمة من اللغة الإنجليزية "التعليم" (*Instruction*) يتكون من نشاطين رئيسيين: التعلم (*learning*) والتدريس (*Teaching*)، ومن ثم المتحددة في نشاط واحد، وهو التعليم الشعبي المقبل وأنشطة التعلم مع شروط التعلم. إذن لذا فإن التعلم هو "التغيير"، ويتم اكتساب هذا التغيير من خلال النشاط الذي يستجيب لبيئة التعلم. عملية الجهد التي يقوم بها الشخص للحصول على تغيير جديد نتيجة لتجربته في التفاعل مع البيئة من أجل تحقيق غرض محدد تسمى التعلم. قال محمود علي السمان التعليم هو إيصال الملم العلم والمعؤفة إلى أذهان التلاميذ بطريقة قويمه وهي الطريقة الاقتصادية

²⁶ Ernanida "Media Audio Visual dalam pembelajaran PAI" (Jurnal Murabby | Vol 2 No 1, April 2019) hlm 10

التي توفر لكل من المعلم والمتعلم الوقت والجهد في سبيل الحصول إلى العلم والمعرفة^{٢٧}

وقال Oemar Hamalik التعليم هو مزيج من يتكون من العناصر البشرية والمرافق والتجهيزات والإجراءات التي تؤثر على هدف تحقيق التعلم. وبينما Trianto فإن تعليم هو أحد جوانب النشاط البشري المعقد الذي لا يمكن تفسيره تمامًا. بشكل عام ، التعلم هو جهد واع من قبل المعلم لتعليم المشاركين من الطلاب من خلال توفير التوجيه وفقا لموارد التعلم الأخرى لتحقيق الهدف المنشود.^{٢٨}

لذا فإن التعلم هو مسعى يراعي وعي المعلمين لمساعدة الطلاب أو الأطفال، حتى يتمكنوا من التعلم وفقًا لاحتياجاتهم واهتماماتهم. يمكن أيضاً تفسير التعلم على أنه تفاعلات التعلم والتدريس^{٢٩}. التعلم كعملية تؤثر على بعضها البعض بين المعلمين والطلاب، بين التعليم والتعلم متشابكة.

Rahardjo (١٩٩١) يصف من خلال الخروج من نظرية التعلم أن طبيعة التعلم هو التفاعل بين المتعلمين الذين يتعلمون مع موارد التعلم المحيطة التي تمكن من تغيير التعلم السلوكي من لا نعرف أن نعرف، لا يمكن أن تكون قادرة، فمن غير الواضح أن تكون واضحة

^{٢٧} محمود على السمان، التوجيه في التدريس اللغة العربية، (القاهرة: دار المعارف ١٩٨٣) ص ١٢

²⁸ Rudin Nuryadi, Skripsi “ *Pembelajaran Bahasa Arab DiPondok Pesantren Darussalam* ” (Purwokerto: IAIN Purwokerto, 2015) hlm 5

²⁹ Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. (Malang: UIN Maliki Press, 2017) Hlm. 21

وهلم جرا.^{٣٠} يمكن أن تكون موارد التعلم هذه رسائل وأدوات و شحفا وتقنيات وبيئة.

في هذا السياق تعلم اللغة العربية له أربعة اتجاهات أو مهارات منها مهارة الإستماع، مهارة الكلام ، مهارة القراءة، مهارة الكتابة. ولكن هذا البحث ركز على مهارة الإستماع فقط

٢. اللغة العربية

اللغة هي شيء واحد مهم في حياة الإنسان. لأنه مع اللغة البشرية يمكن التواصل ونقل كل الأفكار والمحتوى من عقله. اللغة العربية أوسع من اللغة وأغناها وأدقها تصويرا.^{٣١} وفقا لقاموس الواسط، هو رمز للصوت المستخدم من قبل الناس للتعبير عن هدفهم (أفكارهم ومشاعرهم التي عبرت من قبلهم). حتى الآن ، يتم تعريفه في مجموعة متنوعة من التفاهات بحيث يختلف اللغة نفسها. فيما يلي بعض التعريفات المقدمة من الخبراء: وفقاً لعبد المجيد (١٩٥٢): (١٥)، اللغة هي مجموعة من الإشارات التي يستخدمها الناس للكشف عن الأفكار والمشاعر والعواطف والرغبات مع تعريف آخر. اللغة هي أداة تستخدم لوصف الأفكار أو الأفكار أو الأهداف من خلال بنية الجملة التي يمكن للآخرين فهمها

وفقا للشيخ المصطفى الغولايي في كتاب بعنوان "جامع الدروس العربية"، أوضح أن اللغة العربية هي جملة يستخدمها العرب للتعبير مقصودهم واهدافهم.

³¹ Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pembelajarannya* ..., hal

لذا فإن اللغة هي أهم أداة اتصال في الحياة لشئنا الآخريين الذين يتواصلون مع بعضهم البعض

اللغة في هذا الصدد هي واحدة من اللغة العربية التي هي لغة أجنبية والتي تستخدم الآن على نطاق واسع الأرض. اللغة العربية هي أيضا لغة عبادة في الدين الإسلامي لأنها اللغة التي يتحدث بها القرآن، " إِنَّا جَعَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ " (QS. الزخرف: ٣). في حين أن اللغة العربية هي لغة الإسلام، لغة الوحدة للمسلمين في جميع أنحاء العالم. بهذه اللغة من القرآن، تم الكشف عن الكتاب المقدس للمسلمين.

اللغة العربية في هذه الحالة هي مادة موجودة في المدرسة. ترى الحكومة أن اللغة العربية هي لغة أجنبية. هذا واضح على سبيل المثال، في لائحة وزير الشؤون الدينية رقم ٢ لعام ٢٠٠٨ بشأن المعايير القياسية ومحتوى التعليم الديني الإسلامي وللغة العربية. . في هذه اللائحة يقال أن الغرض من اللغة العربية هو:

- ١) تطوير القدرة على التواصل باللغة العربية، الشفهية والمكتوبة، والتي تشمل أربعة إجادة لغوية، وهي الاستماع ، الكلام، القراءة ، والكتابة
 - ٢) التوعية بأهمية اللغة العربية كلغة أجنبية واحدة تصبح الأداة التعليمية الرئيسية، خاصة في مراجعة مصادر التعاليم الإسلامية
 - ٣) تطوير فهم لتربطها بين اللغة والثقافة وتوسيع الآفاق الثقافية.^{٣٢}
- من هذا البيان من المفهوم أن اللغة العربية هي لغة أجنبية. نظام التعلم هو دراسة للغات الأجنبية، تتراوح بين الأهداف والمواد والأساليب.

³² Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014) Hlm 57

اللغة العربية هي اللغة اليومية والإجتماعية للعرب. وايضا هي مقدسة عند كل مسلم، لأنها لغة القرآن الكريم والحديث لغة التراث والفكر الإسلام. ٣٣ كما قال نبينا صلى الله عليه وسلم " احبوا العرب لثلاث ، لأني عربي والقران عربي وكلام أهل الجنة عربي. ٣٤

خ. مهارة الإستماع

١. مفهوم مهارة الإستماع

يميز اللغويون بين السمع (سماع^١) ، ولإستماع ، والسمع الجاد (إنصوت) هو مجرد تلقي الصوت الذي هو من دون اهتمام وعناصر النية ، مثل الضوضاء على الطريق السريع. في حين أن الاستماع هو مطلب للمتعمد والرعاية في الاستماع إلى كل شيء ، والاستماع بجدية هو مستوى أكثر من الإستماع الذي يتطلب المزيد من التركيز والاهتمام بخطاب رئيس المخبر (٢٠٠١:٥١) ٣٥.

عبد المجيد سعيد أحمد منصور (١٩٨٢:٢٣٤) يعرف " الإستماع " على النحو التالي : الإستماع هو عملية إنصات إلى الرموز المنطوقة ثم تفسيرها. تعلم الاستماع هو نوعين. أولا، الاستماع إلى الحاجة إلى التكرار. من قبل هذا الطلاب اعتادوا في الظروف أو في حالات التحدث. ثانيا، الاستماع إلى النص. ويهدف إلى السماح للطلاب لفهم

عائى الحديد، المشكلات تعليم اللغة العربية لغير العرب (القاهرة: دار الكاتب العربي للطباعة المشر ، بدون ٣٣

تاريخ) ص. ٩

جلال الدين عبد الرحمن بن ابي بطر السيوطي، الجامع الصغير (بندوع : الشركة المعارف، بنون التاريخ). ٣٤

جز ١٠. ص. ١١

٣٥ Abdul Wahab Rosyidi, Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab...*, Hlm 84

نص لطيف للتمييز بين الأفكار الأساسية والإضافية، للوصول إلى قصة، وهلم جرا.³⁶ مهارة الإستماع هي قدرة الشخص على هضم أو فهم الكلمات أو الجمل التي أودعها حديث معين أو شريك إعلامي. بناء على التفسير أعلاه ، فإن المواد التعليمية لمهاره الإستماع هي مواد تعليمية تستخدم في عملية التعلم المخطط لها بهدف تحسين قدرة الشخص على هضم أو فهم كلمة أو شريك خطاب أو وسائط معينة³⁷

٢. أنواع الإستماع

ويمكن تقسيم الإستماع وفقا للمعايير المختلفة إلى انواع :

أولا وفقا للحجم :

- استماع ذاتي : وهو الاتصال للعقل اللا شعوري لعملية التحدث مع النفس ولعملية التذكر التأملي.
 - استماع بين الفردين : ويتمثل في عملية الاستماع التي تحدث أثناء الأحاديث التي تبادلها مع بعضنا البعض في الطرقات والميادين ومجالات العمل.
 - استماع جماعي : ويتمثل فب الدروس والمحاضرات والخطب السياسية والدينية والمؤتمرات الصحفية والسياسية
- ثانيا وفقا لعنصر المواجهة بين طرفي عملية الاستماع :

³⁶ Ulin Nuha, *Ragam Metodologi dan Media Pembelajaran Bahasa Arab...*, Hlm78

³⁷ Muhammad Ediyana dan Abdul Munip, "Pengembangan Materi Pembelajaran Maharah Al-Istima' Berbasis Media Lectora Inspire". *Jurnal Ilmu Tarbiyah*. Vol.6 No.2 Juli 2017. Hlm 203-204

- استماع مباشر : وهو الذي يتواجد فيه طرفا عملية الاستماع وجها لوجه كما في انواع الاتصال الشخصي والجماعي ويتميز بتزايد رجوع الصدى
- استماع غير مباشر : وهو الذي عبر أجهزة ووسائل الاتصال والتليفون والإذاعة والتلفزيون
ثالثا وفقا للغرض من الاستماع :
- استماع عارض : وهو استقبال كافة الأصوات المتاحة في البيئة المحيطة بالإنسان وبطريقة غير مقصودة
- استماع تعليمي وتثقيفي : وتتمثل في عرض ونقل المعلومات الجديدة المستعين
- استماع توجيهي : يستهدف التوجيه والإرشاد بغرض التأثير في المستمعين
- استماع ترفيهي : ويهدف إلى الترفيه عن المستمع أو مساعدته على قضاء أوقات الفراغ بطريقة ممتعة
- الاستماع التعليمي : ويحدث عندما نستمع لمحدث يحاول التأثير على اتجاهات وعقائدنا وعواطفنا أو تصرفاتنا ونحن نستمع بطريقة تقييمية لكي نتمكن أنفسنا إصدار الأحكام المناسبة المتعلقة بمثل هذه الرسائل الإقناعية.^{٣٨}

٣. فوائد مهارات الإستماع

هناك العديد من فوائد الاستماع على النحو التالي:

محمود منصور، الإستماع والحوار (دار يافا العلمية، ٢٠١٣) ص ١٣- ١٥ 38

١. إضافة المعرفة والخبرة في الحياة التي هي قيمة للبشرية، لأن الاستماع يعطي بعض المدخلات التي تجعل الفرد أكثر خبرة.
٢. إرتفاع المثقف وتعميق المعرفة
٣. إثراء المفردات وإضافة التعبيرات المناسبة والجودة والشعرية. كثير من الناس الاستماع إلى اتصالاتهم أكثر سلاسة والكلمات المستخدمة هي أكثر تنوعا.
٤. توسيع البصيرة، وتعزيز رفع مستوى الحياة، وتعزيز الطبيعة المنفتحة والموضوعية
٥. تحسين الحساسية والإهتمام الاجتماعية
٦. استحضار الإبداع وخلق روح لإنتاج الكلام والكتابات الشخصية. إذا كان العديد من الإستماع، ثم الفرد سوف تحصل على أفكار ، تجربة حياة قيمة ، بحيث سيشجع الفرد على العمل الجاد والخلق^{٣٩}.

٤. هدف مهارة الإستماع

هدف الأساسي الإستماع هو للمستمعين لحصول معرفة كاملة وعميقة. ولكن هناك أهداف أخرى في الإستماع وهي:

- تعرف على السمع بشكل جيد
- اكتساب القدرة على فهم المتحدثين والقصد من خطابه
- يطور القدرة على التفكير بسرعة
- تطوير القدرة على سماع القدرة بالتفصيل

³⁹ Yuliana, Skripsi, Pengaruh Media Audio Visual Terhadap Keterampilan Menyimak Mata Pelajaran Bahasa Indonesia, (Bandar Lampung: UIN Raden Intan, 2018). Hlm 33

- تطوير القدرة على طرح الأسئلة
- مناقشة طرق التعلم للاستماع
- معرفة أهمية الكلمات وأدوارها مع معاني مختلفة⁴⁰

هـ. إختبار مهارة الإستماع

في هذا الاختبار مهارة الاستماع لفهم محتويات النص والتقاط قدرة اللغة المنطوقة فيما يتعلق بالكلمات أو الجمل التي يستمع إليها أو يعرضها عبر الفيديو أو الصوت ، والتي يتم توصيلها عن طريق الفم مباشرة من قبل المتكلم. في اختبار الفهم قد يشير محتوى النص إلى فهم عام مثل الموضوعات التي تمت مناقشتها أو مجرد تحديد المحتوى أو أجزاء من الأقسام الأكثر تفصيلاً بما في ذلك الجناة والمواقع والأوقات وبعض الجوانب البارزة.

د. نتائج التعلم

١. مفهوم نتائج التعلم

نتيجة التعلم تأتي من كلمتين "نتيجة" و "تعلم" النتيجة، وفقاً للقاموس الإنجليزي هو واحد التي عقدت، وخلق، وجعل، وهلم جرا. أنشطة التعليم والتعلم هي نشاط أساسي في التعليم في حين أن نتائج التعلم هي المهارات التي يتمتع بها الطلاب بعد تلقي تجربة التعلم. Horward kingsley يقسم ثلاثة أنواع من نتائج التعلم، وهي المهارات و العادات والمعرفة والفهم والمواقف والمثل العليا. بينما

⁴⁰ Qomi Akid Jauhari. “ Pembelajaran Maharah Istima”. Jurnal Tarbiyatuna, vol. 3 No. 1 2018. Hlm 134-13

يقسم Gagne خمس فئات من نتائج التعلم وهي المعلومات اللفظية والمهارات الفكرية والاستراتيجية المعرفية ومواقف ومهارات النفسي. الحصول على تغيير السلوك كون نتيجة التعلم

عند بونيامين بلوم Benyamin Bloom نتائج التعلم إلى ثلاثة جوانب، وهي:

(١) الجانب المعرفي

يتعلق الجانب المعرفي بالجوانب الفكرية للشخص. المعرفة المتعلقة بالقدرة على التفكير، فيها ستة الجوانب وهي القدرة على الحفظ والفهم والتحليل والتطبيق والتوليف والتقييم.

(٢) الجانب العاطفي

الجانب العاطفي هو الجانب المرتبطة بالمواقف والقيم. يشمل هذا الجانب طبيعة سلوك الشخص، مثل المشاعر وإهتمامات والمواقف والعواطف والقيم. وهناك عدة أنواع من فئات في الجوانب العاطفي نتيجة التعلم هي القبول وإهتمام وإستجابة والتقييم والتنظيم وتحليل القيمة.^{٤١}

(٣) الجانب النفسي

الجانب النفسي هو الجانب المتعلقة بالمهارات أو القدرة على التصرف بعد ان يلقي الشخص مايدرس. هناك خمس مستويات، وهي التحركات الانعكاسية والمهارات في الحركات الأساسية والقدرة الإدراكية والقدرات البدنية والقدرة المتعلقة بالإتصالات وغير المنتظمة.^{٤٢}

Simpson (١٩٥٩) تنص على أن نتائج هذه الدراسة

النفسية تظهر في شكل مهارات (مهارة) وقدرات التمثيل الفردية. نتائج

⁴¹Naifah, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab...*, hlm 57

⁴² Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Belajar Proses Belajar Mengajar...*, hlm 23

التعلم النفسي الحركي هي في الواقع استمرار لنتائج التعلم المعرفي (فهم الأشياء) ونتائج التعلم العاطفي (والتي هي مرئية فقط في شكل ميول إلى العمل).

يتوقع نجاح الطلاب من قبل أولياء الأمور لأنهم فخورون أو سعداء إذا كان طلابهم يستطيعون إتقان مجالاتهم. لذلك ، فإن أمل المعلم هو يعلم الطلاب أو توجيهه بحيث يحصل الطلاب على نتائج التعلم منهم (المعرفية ، العاطفية ، الحركية النفسية). تعلم استخدام وسائل الإعلام له تأثير إيجابي واحد منهم هو للطلاب والمعلمين، وإعطاء وتلقي المواد أو الواجبات لا يجب أن تأتي وجها لوجه، لذلك إذا كان المعلم غائبة الحاضر لا يزال يمكن أن تعطي المهمة أو المواد من خلال البريد الإلكتروني⁴³

٢. أهداف النتائج التعلم

أهداف مخرجات التعلم تشمل:

- أ. معرفة التقدم والنتيجة للطلاب
- ب. التعلم تشخيص صعوبة التعلم
- ج. لإعطاء ردود الفعل أو تحسين عملية التعلم
- د. تحديد الزيادة في الصف
- ج) العوامل التي تؤثر على نتائج التعلم

⁴³ Toni Pransiska, *Kamus Indonesia- Arab Al-Mujaz* (Jogjakarta: Diva Press, 2014)hlm 380

العوامل التي تؤثر على نتائج التعلم وبقال روسمان Rusman (٢٠١٥:٦٧) وتشمل العوامل الداخلية والخارجية

وهي:

أ) العوامل الداخلية

١) العوامل الفسيولوجية في الظروف الفسيولوجية العامة، مثل الظروف من الصحة الجيدة ، وليس في حالة من تعب ، وليس في حالة من العجز البدني وهلم جرا. وقد تؤثر هذه المسائل على الطلاب في تلقي المواد الدراسية.

ب) العوامل النفسية كل فرد في هذه الحالة الطلاب أساسا ظروف نفسية مختلفة، وبطبيعة الحال هذا يؤثر أيضا على نتيجة التعلم. وتشمل بعض العوامل النفسية الذكاء (IQ) ، والاهتمام ، والموهبة ، والدافع ، والقوة المعرفية والمنطقية للطلاب.

ب) العوامل الخارجية

١) العوامل البيئية

العوامل البيئية يمكن أن تؤثر على نتائج التعلم. وتشمل هذه العوامل البيئية، البيئة المادية والبيئة الاجتماعية.

٢) العوامل الفعالة

العوامل الفعالة هي العوامل الموجودة واستخدامها
مصمم وفقاً لنتائج التعلم المتوقعة. ومن المتوقع أن
تعمل هذه العوامل كوسيلة لتحقيق الأهداف⁴⁴

ذ. الدراسات السابقة

بعض البحوث ذات الصلة بهذا البحث هي:

- (١) بحث أجرته أدي تيرتا ويجايا بعنوان "استخدام وسائل الإعلام السمعية البصرية في تعلم اللغة العربي الصف السابع طلاب مدارس بدر السلام شمال غرب سيكاربلا مطرام درس السنة ٢٠١٦/٢٠١٧" أظهرت نتائج الدراسة أن استخدام وسائل الإعلام السمعية والبصرية في تعلم اللغة العربية يحسن بنجاح تعلم الطلاب.
- (٢) الباحثون التي أجراها شريف الدين ومؤدف بعنوان "تأثير استخدام وسائل السمعية والبصرية على نتائج التعلم اللغة العربية في الصف العاشر بالمدرسة الإسلامية الثناوية الأصرية نور الإيمان فارونغ بوغور" نتائج هذه الدراسة تشير إلى أن تأثير استخدام وسائل السمعية والبصرية على تعلم اللغة العربية في الصف العاشر.
- (٣) الباحثون التي أجراها أحمد فكري ناشرولوه بعنوان " أثر استخدام الوسائل السمعية البصرية لترقية مهارة الإستماع عند الطلاب في الصف السابع بالمدرسة الثانوية دار العلوم بسمارانج. في بحث سابق مع هذا البحث سيتم إجراؤه بالتساوي على تأثير استخدام وسائل الإعلام السمعية والبصرية على مستوى مدرسة الثناوية، في حين أن الفرق في المتغير الثاني هو نتائج تعلم

⁴⁴ Riska Ayu Triswadani, Skripsi. Pengaruh Penggunaan Media Audio Visual terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran Tematik. (Bandar Lampung: Universitas Lampung, 2018) hlm 18

الطلاب على تعلم اللغة العربية . في هذا البحث يبحث تحسين مهارات الإستماع الطلاب.

ز . فرضية

الفرضيات تأتي من كلمتين، "هيفو" الذي يعني المؤقتة، و "الأطروحات" الذي يعني الاستنتاج. وبالتالي فإن الفرضية هي إجابة مؤقتة على تحديد المسألة ، حيث تم التعبير عن تحديد المسألة في شكل أسئلة بالجملة. في البحوث هناك نوعان من الفرضيات، وهما فرضية الصفر والفرضيات البديلة. الفرضية الصفرية (H_0)، وهي فرضية يجب اختبارها، سيتم قبولها أو رفضها. الفرضية الصفرية تعني "لا شيء" وعادة ما تصاغ في جملة سلبية. الفرضيات البديلة (H_a) هي فرضيات تم التعبير عنها أثناء الدراسة.

أما بالنسبة للفرضية التي يسألها الباحثون وينبغي اختبارها فالحقيقة هي:

- ١) الفرضية الصفر (H_0) لا يوجد تأثير كبير بين استخدام وسائل السمعية البصرية على نتائج التعلم للطلاب في تعليم اللغة العربية
- ٢) الفرضية العربية البديلة (H_a) يوجد تأثير كبير بين استخدام وسائل السمعية البصرية على نتائج التعلم للطلاب في تعليم اللغة العربية

باب الثالث

أ. طرق البحث

يستخدم هذا البحث النهج الكمية مع الأساليب التجريبية. ويمكن بعد ذلك تحليل الأرقام التي تم جمعها نتيجة للدراسة باستخدام الأساليب الإحصائية. أبحاث الكمية في شكل بحوث الترابط، والبحوث شبه التجريبية، والبحوث التجريبية.⁴⁵ الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي طريقة *Quasi Experiment Design*

يستخدم التصميم في هذه البحث "تصميم مجموعة التحكم غير المكافئ *pretest posttest group design*". في هذه البحث استخدمت فئة تجريبية مع مجموعة من المتخذين أساسا للمقارنة مع بداية اختبار أولى (اختبار مسبق) التي قدمتها كلتا المجموعتين. ثم تعطى العلاج (العلاج). ثم اختتم البحث باختبار نهائي (اختبار بريدي) قدمته كلتا المجموعتين. يظهر التصميم المستخدم في هذه الدراسة على النحو التالي

خريطة *Quasi Eksperiment Design dengan pretest dan posttes,*

posttest	Treatment	Pretest	الفصل
O ₂	XE	O ₁	KE
O ₄	-	O ₃	KK

تعليمات:

⁴⁵ S. Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), h. 106

KE : مجموعة التجربة

KK : مجموعة التحكم

XE : علاج التعلم باستخدام السمعية والبصرية

: لا يوجد علاج (التعلم التقليدي)

O1-O3 : فئة تجريبية قبل الاختبار والتحكم فئة

O2-O4 : فئة التجربة فئة ما بعد الاختبار والتحكم فئة

(أ) مكان ووقت البحث

أ. مكان البحث

يجري هذا البحث في المنزل من خلال الانترنت

ب. وقت البحث

يجري هذا البحث في ٦ يوليو = ٦ اكتوبر

(ب) السكان والعينات

أ. السكان *population* وبقال سوكونو sugiyono هو إقليم

المعمما الذي يقوم على أوبيك / الموضوع الذي لديه بعض الصفات

والسمات التي وضعتها النساجون لدراستها ثم سحبت في الختام^{٤٦}

موضوع هذه البحث هو طالب المدرسة الثناوية الإسلامية الحكومية

٠١ سيمارانج في الصف الثامن في إجمالي عدد السكان من الصف

الثامن يتكون من ١٠ فصول التي لديها ٢ فصول مميزة (أ & ج)

الباحثون تأخذ كائن في الصف ٢ فصول مميزة.

⁴⁶ Sugiyono, *metode Penelitian Kuantitaif, Kualitatif, R&D...*, hlm 38

وأما العينة *sampel* هي جزء تم اختياره بطريقة معينة لتمثيل مجموعة السكان بأكملها. وبعبارة أخرى، فإن العينات المأخوذة من السكان ليست مجرد جزء من السكان، بل يجب أن تكون تمثيلاً. بالنسبة لتمثيل العينة، يمكن حساب العينات المأخوذة في جزء من السكان بطريقة معينة⁴⁷ في هذه الحالة وخاصة في البحوث الكمية مع تقنيات أخذ العينات احتمال *probability sampling*⁴⁸ التي تحتوي على واحدة من *cluster sampling*

لذا، عينة من هذا البحث باستخدام *Cluster Sampling* مجموعة أخذ العينات هو أن تأخذ فئتين أي فئة A (كفئة تحكم) وفئة J (كفئة تجريبية)

ت) متغيرات البحث

متغير البحث هو أي شيء يتم تشكيله ما شرع الباحثون في تعلمه بحيث يتم سحب المعلومات التي تم الحصول عليها بعد ذلك في الختام⁴⁹. يمكن تصنيف المتغيرات في البحث إلى اثنتين: المتغير المستقل (X) والمتغير التابع (Y) في هذه البحث على النحو التالي:

⁴⁷ Purwanto, *metode penelitian kuantitatif*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2008) hal 242

⁴⁸ Solimun Dkk, *Metodologi Penelitian Kuantitatif Prespektif Sistem* (Malang: Tim UB Press, 2018) Hlm 138

⁴⁹ Sugiyono, *metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, R&D...*, hlm 38

أ. المتغير المستقل *Independent Variable*

هو المتغير الذي يؤثر اسباب التغيير او يكون ظهور المتغير التابع. وفي هذا البحث، المتغير المستقل هو استخدام الوسائل السمعية والبصرية.

ب. المتغير التابع *Dependent Variable*

هو المتغير الذي يتأثر به المتغير المستقل أو يكون أن يصبح عاقبة منه. وأما المتغير التابع في هذا البحث هو نتيجة التعلم الإستماع

ث) طريقة جمع البيانات

أما الطريقة لجمع البيانات في هذا البحث :

أ. طريقة التوثيق

التوثيق هو أسلوب لجمع البيانات وتحليل الوثائق، سواء كانت وثائق مكتوبة، أو إلكترونية. وتستخدم تقنية التوثيق كجهد للبحث عن بيانات السحرة من المواد المكتوبة المتعلقة بقضايا البحث. البيانات التي تم الحصول عليها عن تاريخ المنشأة والهيكلة التنظيمي وحالة المرافق المادية وغير المادية وعدد الطلاب وظروف المعلمين والموظفين.

ب. طريقة الإختبار

الاختبار هو أداة أو قياس تستخدم لتعريف أو قياس شيء في بيئة ، بالطريق والقواعد التي تم تحديدها⁵⁰. وقال Webster's Collagiate الاختبارات هي سلسلة من الأسئلة أو التمارين أو غيرها من الأدوات المستخدمة

⁵⁰ Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*,(Jakarta: Bumi Aksrara, 2011) Hlm 53

لقياس المهارات أو المعرفة أو التطفل أو القدرات أو المواهب التي يملكها فرد أو مجموعة⁵¹.

في هذه البحث باستخدام مرحلتين من أي اختبار، الأولى قبل اختبار Pre test الاختبارات التي أجريت في بداية المتعلمين الحصول على المواد بقدر ما يفهم المتعلمين المواد التي يتعين إعطاءها. الثانية مرحلة ما بعد الاختبار post test ، ويتم هذا الاختبار في نهاية بعد المتعلمين الحصول على مواد التعلم. في هذه البحث تم الحصول على البيانات من خلال اختبار موضوعي متعددة الخيارات وصحيح او خطأ.

الكفاءات الأساسية	المؤشرات	أنواع السؤال	رقم السؤال
التعرف على صوت الكلمة،	قادرة على الفريق بين أصوات حرف مماثل	صحيح و خطأ	١,٢,٣,٤,٥,٦,٧,٨,٩,١٠.
العبارات العربية، والجمل المتعلقة بالموضوع	قادرة على تحديد معنى من خلال الصور	الاختبار المتعدد	١١,١٢,١٣,١٤,١٥,١٦,١٧,١٨,١٩,٢٠,
:الرياضيون	قادرة على تحديد معنى من خلال الصور	الاختبار المتعدد	٢١,٢٢,٢٣,٢٤,٢٥,٢٦,٢٧,٢٨,٢٩,٣٠,

⁵¹ Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009). Hlm 64

Teknik penskoran tes :

Jawaban	Skor
Benar	1
Salah	0
Skor maksimal 100	

١. اختبار صدق

اختبار صدق اداة التعبير صحيحا، وبعبارة أخرى، فإن الاختبار له صدقا ، وبمعنى آخر، فإن الصدق هي مفهوم يتصل بمدى قياس الاختبار لما ينبغي قياسه.^{٥٢} الصك الذي يتعين اختباره هو صك معتمد بخبرة. ولذلك تم اختبار الصك ل ٢٤ المجيبين. الصك يتكون من الأسئلة، وتقدم كل بند ٤ الإجابات، نوع الاختيار المتعدد، الجواب الصحيح يستحق ١ والخطأ يستحق 0.

بناء على التجارب السؤال التي أجريت على الطلاب فصول التاسع (أ) في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ سمارانج مستوى كبير ٥% تم الحصول على I الجدول = ٠,٥١٤ ، لذا، يقال أن المشكلة صالحة إذا I العدد < I الجدول. ثم حصلت على النتائج التالية :

No	Kriteria	Nomor Soal	Jumlah
1.	Valid	1,3,5,11,13,14,15,16,17,19, 20,22,23,26,27,28,29,30	20
2.	Invalid	2,4,9,10,12,17, 18, 21, 24,25	10

٢. اختبار الثبات

إعادة استخدام الاختبار هو مستوى ثابت، أي إلى أي مدى يمكن الوثوق بما لاختبار لإنتاج الدرجات التي هي ثبت ، نسبي ، دون تغيير حتى لو

⁵² Sumarna Surapranata, *Analisis, Validitas, Realiabilitas dan Interpretasi Hasil Tes.* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2009). Hlm 50

تم التعامل معها في حالات مختلفة.⁵³ يستخدم هذا الاختبار الواقعي صيغة كودر-ريتشادون (K-R20)

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(\frac{St^2 - \sum pq}{St^2} \right)$$

ملاحظات:

$$أداة الثبات = r_{11}$$

$$العديد من العناصر = n$$

$$نسبة الاشخاص الذي اجابوا علي الأسئلة = p$$

بصحيح

$$q = \text{نسبة الاشخاص الذي اجابوا علي الأسئلة مع}$$

واحدة

$$\sum pq = \text{عدد نتائج الضرب } P \text{ و } q$$

$$S^2 = \text{الانحراف المايري في الاختبار}$$

٣. مستوى الصعوبة

يتم تعريف مستوى الصعوبة أنه نسبة الطلاب الذين يجيبون على

الاختبار. الحساب مستوى الصعوبة⁵⁴ على النحو التالي

$$p = \frac{B}{JS}$$

ملاحظات :

⁵³ Agus Sutiyo, *pengembangan instrument Evaluasi Hasil Belajar*, (Semarang: CV Karya Abadi Jaya, 2015). Hlm. 88

⁵⁴ Daryanto, *Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2014). Hlm

P : مؤشر صعوبة

B : عدد الطلاب الذين أجابوا بشكل صحيح

JS : العدد الإجمالي للطلاب

P اختبار صعوبة الباحثين استخدام الصيغ التي أعرب عنها مع
واستخدام مايكروسوفت اكسل (*microsoft excel*)
لتخفيف صعوبة الاختبار

Nilai	Interpretasi
p-0,00	Sangat Sukar
$0,00 < p \leq 0,30$	Sukar
$0,30 < p \leq 0,70$	Sedang
$0,71 < p \leq 1,00$	Mudah
P – 100	Sangat Mudah

٤ . القوة المميزة

يتم استخدام القوة المميزة لتحديد قدرة السؤال على التمييز بين الطلاب
الأذكى (ذوي المهارات العالية) والطلاب الجاهلة (ذوي المهارات
المنخفضة). صيغة لتحليل القوة المتميزة (مؤشر التمييز)^{٥٥}

$$D = \frac{BA}{JA} - \frac{BB}{JB} = P_A - P_b$$

ملاحظات :

$$J = \text{عدد الطلاب}$$

$$JA = \text{عدد الطلاب في المجموعة عبر}$$

$$JB = \text{عدد الطلاب في المجموعة الذين أجابوا على السؤال بشكل صحيح}$$

⁵⁵ Supardi, *Statistik Penelitian Pendidikan*, (Depok: PT Raja Grafindo Persada, 2017) Hlm 97

BB = عدد الطلاب في المجموعة الأقل الذين أجابوا على السؤال بشكل

صحيح

الصيغة المستخدمة لمعرفة الطاقة يختلف عن كل عنصر من Microsoft Excel. وفيما يلي جدول التفسير:

Nilai	Interpretasi
< 0,2	Jelek
0,20-0,40	Sedang
0,40- 0,70	Baik
0, 70 – 1	Sangat baik
-	Sangat buruk

طريقة تحليل البيانات

١. اختبار الطبيعية

يتم استخدام اختبارات الأوضاع الطبيعية لتحليل بيانات موزعة عادية أم لا. لإختبار الأوضاع العادية يتم استخدام بمساعدة منهج كمبيوتر Microsoft Excel. إذا كان الاحتمال هو $< 0,05$ ، ثم يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي. على العكس إذا كانت القيمة $> 0,05$ ، ثم لا يتم توزيع البيانات بشكل عادي.

٢. اختبار التجانس

يتم إجراء اختبار التجانس لمعرفة العينات التي سيتم بحثها وجود حالة متجانسة. صيغة اختبار التجانس هي ^{٥٦}

⁵⁶ Rafni Fajriati, Skripsi, Pengaruh Media Audio Visual Terhadap Hasil Belajar Siswa Dalam Sub Tema Perubahan Lingkungan, (Banda Aceh: UIN Ar-Raniry. 2017) Hlm 51

$$F = \frac{\text{varians terbesar}}{\text{varians terkecil}}$$

لا يوجد فرق في الفرق بين الفئات التجريبية وفئات التحكم $H_0: \sigma_1^2 = \sigma_2^2$

يوجد فرق في الفرق بين الفئات التجريبية وفئات التحكم $H_a: \sigma_1^2 \neq \sigma_2^2$

٣. تحليل الإختبار - t

اختبار البيانات السكانية باستخدام الأوضاع الطبيعية والاختبارات

المتجانسة،

$$\text{varian}(s) = \frac{\sum x^2}{N} - \bar{x}^2$$

$$t - \text{test} = \frac{X1 - X2}{\sqrt{\left(\frac{SD1^2}{N1-1}\right) + \left(\frac{SD2^2}{N2-2}\right)}}$$

والمعايير الافتراضية للاختبار هي:

١. H_0 المقبول H_a رفض إذا t -الجدول الحسب $t > t$ الجدول

٢. H_0 رفض H_a المقبول، t الحسب $t < t$ الجدول

H_0 : لا يوجد تأثير من وسائل السمععية البصرية على نتائج التعلم الإستماع

H_0 : يوجد تأثير وسائل السمععية البصرية على نتائج التعلم الإستماع

باب الرابع نتائج البحث

أ . وصف بيانات البحث

غاية هذا المبحث ليعرف هو معرفة هل هناك تأثير على استخدام وسائل السمعية والبصرية على نتائج التعلم الإستماع على الفصل الثامن في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ سمارانج سنة دراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠. حصلت القواعد من هذا المبحث بتدريب قبلية وبعدي في مهارة الإستماع. لقد طبق هذا المبحث بطريقة شبكة إنترنت(online) في السابع من يوليو سنة دراسية ٢٠٢٠ . تكون هذا المبحث من فصل تحكمي وتجريبي. الباحث يعاهد تدريب الإختبار القبلي وبعدي لحصول بعض القواعد. لكل فصل ثلاثون طالبا (تحكمي وتجريبي) وله عشرون سؤالاً، أكثر النتيجة هي ١ (واحد) فالأصغر ٠ (صفر).

١. الفصل التجريبي

خلاصة قيمة مهارة الإستماع باستخدام الوسائل السمعية والبصرية

الإختبار القبلي	الإختبار البعدي	البيان
٨٦,٣	٨٧,٦	اجمال القيمة
١٠٠	١٠٠	أعلى القيمة
٦٠	٦٠	الحد الأدنى

على الجدول مهارات الاستماع في فصول التجربة باستخدام الوسائل السمعية والبصرية. الباحث يعاهد تدريبات الإختبار القبلي ، يعني قبل بداية الدراسة. في الإختبار القبلي نتيجة كبرى ١٠٠، صغرى ٦٠ واجمالها ٨٦,٣ : متوسط ٨٧,٥ اما مودوس ١٠٠. وفي الإختبار البعدي (بعد تدريب) نتيجة

كبى ١٠٠، صغرى ٦٠ واجمالها ٨٧،٦ متوسط ٩٠، اما مودوس ٨٥. لهذا، زادت النتيجة بعد وجود التدريب.

استخدم صيغة ($\text{jumlah kelas} = 1 + 3,3 \log n$) لتقرير جملة التفاوت في البيانات القبلية، اما n هي جملة عينات او مستجيبين. ويعلم منها أنّ $30 =$ ، فحصل منها جملة فصل $3, 3+1$ ، $3 = 30$ فصارت ٦ فصارت ٦ التحاما. حسبت تفاوت البيانات بصيغة نتيجة كبرى إلى نتيجة صغرى (١٠٠ - $60 = 40$). اما مسافة الفصل / = جملة التفاوت $6/40 = 6,66$ فصارت ٧ التحاما

توزيع تردد البيانات قبل الاختبار

التردد (%)	التردد	فئة الفاصل
٧%	٢	٦٦-٦٠
٧%	٢	٧٣-٦٧
٢٧%	٨	٨٠-٧٤
١٠%	٣	٨٧-٨١
١٠%	٣	٩٣-٨٨
٤٠%	١٢	١٠١-٩٥
١٠٠%	٣٠	مجموع

استخدم صيغة ($\text{jumlah kelas} = 1 + 3,3 \log n$) لتقرير جملة التفاوت في البيانات البعدية، اما n هي جملة عينات او مستجيبين. ويعلم منها أنّ $30 =$ ، فحصل منها جملة فصل $3, 3+1$ ، $3 = 30$ فصارت ٦ فصارت ٦ التحاما. حسبت تفاوت البيانات بصيغة نتيجة كبرى إلى نتيجة صغرى (١٠٠ -

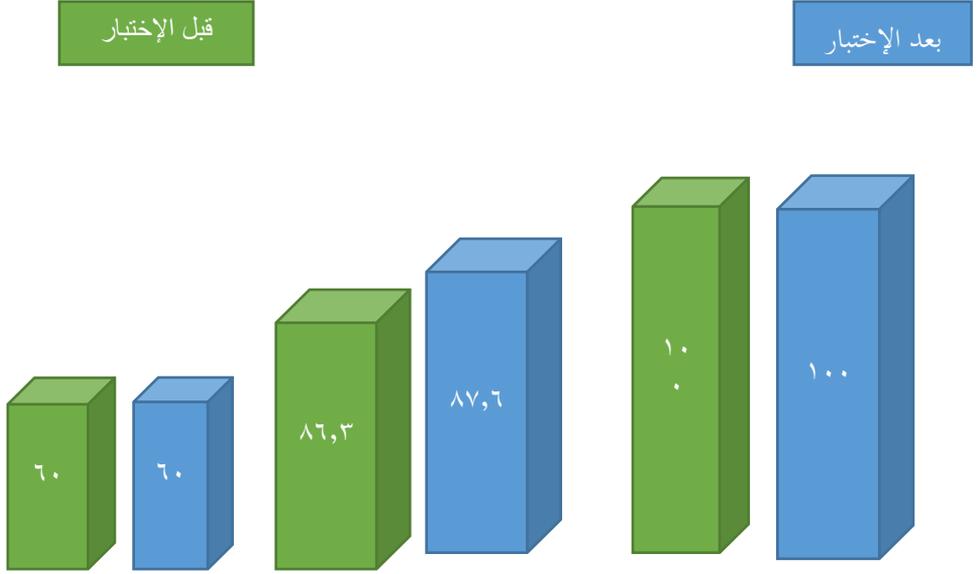
٦٠ = ٤٠). اما مسافة الفصل / = جملة التفاوت ٦/٤٠ = ٦,٦٦ فصارت ٧ التحاما.

توزيع تردد البيانات بعد الاختبار

الفاصل	التردد	التردد (%)
٧٠-٦٥	٢	%٧
٧٦-٧١	٠	%٠
٨٢-٧٧	٦	%٢٠
٨٨-٨٣	٦	%٢٠
٩٤-٨٩	٤	%١٣
١٠٠-٩٥	١٢	%٤٠
مجموع	٣٠	%١٠٠

بناءً على التوزيع التكراري لنتائج الاختبار القبلي والبعدي على نتائج التعليم من الاستماع إلى الفصل الثامن في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٠١ سمارانج باستخدام الطريقة التقليدية (الاختبار القبلي) وطريقة الوسائل المرئية والمسموعة (الاختبار البعدي) أعلاه ، يمكن استنتاجها من خلال المخطط الشريطي على النحو التالي:

قيمة التجريبي



٢. الفصل التحكيم

خلاصة قيمة مهارة الإستماع

البيان	قبل الإختبار	بعد الإختبار
متوسط القيمة	٨٦	٨٦,٣
أعلى القيمة	١٠٠	١٠٠
الحد الأدنى	٦٠	٦٠

على الجدول مهارات الاستماع في فصول التحكيم باستخدام طرق المحاضرة . الباحث يعاهد تدريبات قبلية، يعني قبل بداية الدراسة. في القبيلة نتيجة كبرى ١٠٠، صغرى ٦٠ واجمالها ٨٦,٣ : متوسط ٩٠ اما مودوس ١٠٠. وفي البعدية (بعد تدريب)

نتيجة كبرى ١٠٠، صغرى ٦٠ واجمالها ٨٧،٦ متوسط ٩٠، اما مودوس ٨٥. لهذا، زادت النتيجة بعد وجود التدريب.

استخدم صيغة ($\text{jumlah kelas} = 1 + 3,3 \log n$) لتقرير جملة التفاوت في البيانات القبلية، اما n هي جملة عينات او مستجيبين. ويعلم منها أنّ $30 =$ فحصل منها جملة فصل $3 + 1$ ، $3 = 30$ فصارت 6 التحاما. حسبت تفاوت البيانات بصيغة نتيجة كبرى إلى نتيجة صغرى ($100 - 60 = 40$). اما مسافة الفصل / = جملة التفاوت $6 / 40 = 6,66$ فصارت 7 التحاما.

توزيع تردد البيانات قبل الاختبار

التردد (%)	التردد	فئة الفاصل
١٣%	٤	٦٦-٦٠
٧%	٢	٧٣-٦٧
١٣%	٤	٨٠-٧٤
٧%	٢	٨٧-٨١
٢٠%	٦	٩٣-٨٨
٤٠%	١٢	١٠١-٩٥
١٠٠%	٣٠	مجموع

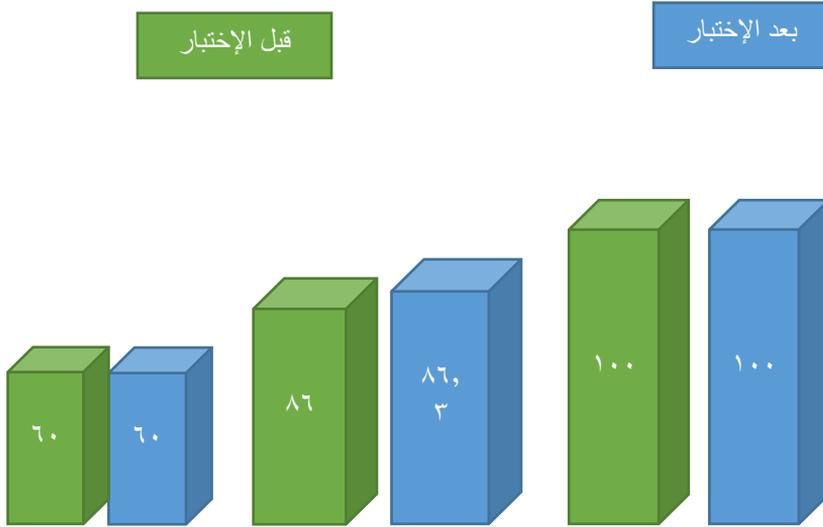
استخدم صيغة ($\text{jumlah kelas} = 1 + 3,3 \log n$) لتقرير جملة التفاوت في البيانات القبلية، اما n هي جملة عينات او مستجيبين. ويعلم منها أنّ $30 =$ فحصل منها جملة فصل $3 + 1$ ، $3 = 30$ فصارت 6 التحاما. حسبت تفاوت البيانات بصيغة نتيجة كبرى إلى نتيجة صغرى ($100 - 60 = 40$).

٦٠ = ٤٠). اما مسافة الفصل / = جملة التفاوت ٦/٤٠ = ٦٠,٦٦ فصارت ٧ التحاما.

توزيع تردد البيانات بعد الاختبار

التردد (%)	التردد	فترة الفاصل
١٠%	٣	٦٦-٦٠
٧%	٢	٧٣-٦٧
٢٠%	٦	٨٠-٧٤
١٠%	٣	٨٧-٨١
٧%	٢	٩٣-٨٨
٤٧%	١٤	١٠١-٩٥
١٠٠%	٣٠	مجموع

قيمة التحكيم



ب. تحليل البيانات البحث

١. نتائج تجارب الأدوات

- اختبار الصلاحية

في اختبار الصلاحية، قامت الباحثة بصنع الأداة أولاً ثم ناقشتها المحاضر للتحقق من صحة محتويات الأداة على مهارات الاستماع. تحتوي الأداة في هذا السؤال على ٣٠ سؤالاً مع ٣ مؤشرات. لذلك مع هذه الأداة، إذا كان $I >$ جدول $I >$ حساب، فالأداة صلاحية، وإذا كان I حساب $I >$ جدول، فالأداة غير صلاحية. يمكن رؤية نتائج تحليل صلاحية الاختبار لأداة اختبار ٣٠ عنصراً في الجدول أدناه

نتيجة	R hitung	R tabel	No item soal
صلاحية	٠,٥٦٣	٠,٣٦١	رقم السؤال ١
غير صلاحية	٠,٢٣٠	٠,٣٦١	رقم السؤال ٢
صلاحية	٠,٤٢٨	٠,٣٦١	رقم السؤال ٣
غير صلاحية	-٠,١٠٠	٠,٣٦١	رقم السؤال ٤
صلاحية	٠,٤٦٠	٠,٣٦١	رقم السؤال ٥
صلاحية	٠,٤٤٠	٠,٣٦١	رقم السؤال ٦
صلاحية	٠,٦٥٠	٠,٣٦١	رقم السؤال ٧
صلاحية	٠,٤٥٠	٠,٣٦١	رقم السؤال ٨
غير صلاحية	٠,١٦٣	٠,٣٦١	رقم السؤال ٩
غير صلاحية	٠,٠٤٩	٠,٣٦١	رقم السؤال ١٠
صلاحية	٠,٦٥٠	٠,٣٦١	رقم السؤال ١١
غير صلاحية	٠,١٨٢	٠,٣٦١	رقم السؤال ١٢
صلاحية	٠,٤٢٩	٠,٣٦١	رقم السؤال ١٣
صلاحية	٠,٤٣٧	٠,٣٦١	رقم السؤال ١٤
صلاحية	٠,٣٨٩	٠,٣٦١	رقم السؤال ١٥
صلاحية	٠,٥٩٧	٠,٣٦١	رقم السؤال ١٦
غير صلاحية	-٠,٠٣٤	٠,٣٦١	رقم السؤال ١٧
غير صلاحية	٠,٢٥٠	٠,٣٦١	رقم السؤال ١٨
صلاحية	٠,٤٣٦	٠,٣٦١	رقم السؤال ١٩
صلاحية	٠,٥٠٤	٠,٣٦١	رقم السؤال ٢٠
غير صلاحية	٠,٢٧٨	٠,٣٦١	رقم السؤال ٢١
صلاحية	٠,٤١٥	٠,٣٦١	رقم السؤال ٢٢
صلاحية	٠,٥١٨	٠,٣٦١	رقم السؤال ٢٣

رقم السؤال	٢٤	٠,٣٦١	٠,٣١٩	صلاحية
رقم السؤال	٢٥	٠,٣٦١	-٠,٠٠٩	غير صلاحية
رقم السؤال	٢٦	٠,٣٦١	٠,٥٦١	صلاحية
رقم السؤال	٢٧	٠,٣٦١	٠,٤١٩	صلاحية
رقم السؤال	٢٨	٠,٣٦١	٠,٤٦٢	صلاحية
رقم السؤال	٢٩	٠,٣٦١	٠,٥٣٨	صلاحية
رقم السؤال	٣٠	٠,٣٦١	٠,٤٠٣	صلاحية

ب. الإختبار الموثوقية

في هع اختبار الموثوقية، إذا كان I حساب $I <$ جدول، فالأداة موثوقية . أما إذا كان I حساب $I >$ جدول، فالأداة غير موثوقة. لغرض اختبار الموثوقية هو تحديد مدى اتساق الأداة الموثوقة لاستخدامها كأداة لجمع البيانات. يستخدم اختبار الموثوقية رمز الموثوقية هذا البحث باستخدام الرمز عن (K-R20) Kuder-Richadson، وقيمة $Kr20: 0.904$ و I جدول هي $٠,٣٦١$ ، لذلك يتم تصنيف اختبار الموثوقية على أنه مرتفع جداً لأنه في التفسير $٠,٩٠٤$ في التفسير $٠,٨٠ > ١,٠٠$ يعني الموثوقية عالي جدا.

ج. الإختبار بمستوى الصعوبة

رقم السؤال	مستوى الصعوبة	البيان
١	٠,٤٥	الوسط
٢	٠,٩٤	السهل
٣	٠,١٩	الصعب
٤	٠,٣٩	الوسط
٥	٠,٣٩	الوسط
٦	٠,٢٣	الصعب

الصعب	٠,٥٨	٧
الوسط	٠,٤٢	٨
الوسط	٠,٤٥	٩
السهل	٠,٨٧	١٠
الوسط	٠,٥٨	١١
السهل	٠,٨٤	١٢
الوسط	٠,٤٢	١٣
الوسط	٠,٥٢	١٤
السهل	٠,٨٤	١٥
الوسط	٠,٦١	١٦
السهل	٠,٨٧	١٧
الصعب	٠,١٣	١٨
الوسط	٠,٤٢	١٩
الوسط	٠,٤٨	٢٠
الوسط	٠,٣٥	٢١
الوسط	٠,٦٥	٢٢
الوسط	٠,٤٨	٢٣
الوسط	٠,٤٨	٢٤
السهل	٠,٩٤	٢٥
الوسط	٠,٥٢	٢٦
السهل	٠,٧٧	٢٧
الوسط	٠,٤٨	٢٨
الوسط	٠,٥٨	٢٩
السهل	٠,٧٧	٣٠

بناء على نتائج التحليل بمستوى صعوبة إختبار تجريبي, يتنج ٣ أسئلة صعوبة, ٨ أسئلة سهولة, و ١٩ أسئلة متوسط

د. قوة الفرق

فوة الفرق هي قدرة السؤال على تمييز بين الطالب ذوي المهارة العالية والمتدنية. هذا هو جدول قوة الفرق.

رقم السؤال	Ba	Ja	Bb	Jb	D=(Ba/Ja) -(Bb/Jb)	البيان
١	٩	١٥	٥	١٦	٠,٢٩	الحسب
٢	٢٠	١٥	٩	١٦	٠,٧٧	جيد جدا
٣	٦	١٥	٠	١٦	٠,٤٠	الحسب
٤	٧	١٥	٥	١٦	٠,١٥	قييح
٥	١٢	١٥	٠	١٦	٠,٨٠	جيد
٦	٧	١٥	٠	١٦	٠,٤٧	جيد
٧	١٧	١٥	١	١٦	١,٠٧	جيد جدا
٨	١٢	١٥	١	١٦	٠,٧٤	جيد جدا
٩	١٠	١٥	٤	١٦	٠,٤٢	جيد
١٠	١٦	١٥	١١	١٦	٠,٣٨	الحسب
١١	١٧	١٥	١	١٦	١,٠٧	جيد جدا
١٢	١٧	١٥	٩	١٦	٠,٥٧	جيد
١٣	١٢	١٥	١	١٦	٠,٧٤	جيد جدا
١٤	١٣	١٥	٣	١٦	٠,٦٨	جيد
١٥	٢٠	١٥	٦	١٦	٠,٩٦	جيد جدا
١٦	١٧	١٥	٢	١٦	١	جيد جدا

جيد	٠,٥١	١٦	١٠	١٥	١٧	١٧
الحسب	٠,٢٧	١٦	٠	١٥	٤	١٨
جيد	٠,٦١	١٦	٢	١٥	١١	١٩
جيد جدا	٠,٨٧	١٦	١	١٥	١٤	٢٠
جيد	٠,٦٠	١٦	١	١٥	١٠	٢١
جيد جدا	٠,٩٦	١٦	٣	١٥	١٧	٢٢
جيد جدا	٠,٨٧	١٦	١	١٥	١٤	٢٣
جيد	٠,٦١	١٦	٣	١٥	١٢	٢٤
جيد	٠,٦٤	١٦	١٠	١٥	١٩	٢٥
جيد جدا	٠,٩٤	١٦	١	١٥	١٥	٢٦
جيد جدا	٠,٨٣	١٦	٦	١٥	١٨	٢٧
جيد جدا	٠,٨٧	١٦	١	١٥	١٤	٢٨
جيد جدا	٠,٩٤	١٦	٢	١٥	١٦	٢٩
جيد جدا	٠,٩٥	١٦	٥	١٥	١٩	٣٠

يمكن استنتاج نتائج حساب الاختلاف في قوة الأسئلة أن هناك أسئلة جيدة, معتدلة, وما إلى ذلك. هذا تعتمد على تفسير الاختلاف في لأسئلة

١. اختبار تحليل المتطلبات الأساسية

١. اختبار الحالة الطبيعية

اجرت الباحثة الإختبار الحالة الطبيعية في الفصل التجريبي والفئة الضابطة بإجمالي ٣٠ طالبًا. يستخدم هذا الاختبار معادلة Smirnov Colmogroph وتكون صياغة الفرضية المراد اختبارها كما يلي:

Ha = العينات تأتي من المجموعات السكانية التي يتم توزيعها بشكل طبيعي

H0 = العينات تأتي من مجموعات لا يتم توزيعها بشكل طبيعي.

١. قيمة الاختبار القبلي

يمكن استنتاج نتائج حساب اختبار الحالة الطبيعية للفئة التجريبية في الملحق أن جميع عينات الفئة التجريبية لقيم الاختبار الأولى تأتي من المجموعات التي يتم توزيعها بشكل طبيعي ، لأن حساب $KS.KS <$ جدول عند المستوى منزلة ٠,٠٥ ، لمزيد من التفاصيل حول حساب اختبار الحالة الطبيعية يمكن رؤيتها في الجدول ما يلي:

نتيجة	قدر	f (X)	F (X)	Z	F (Z)	D = [F(x)-F (z)]
٦٠	١	٠,٠٣٣	٠,٠٣٣	-٢,٢٤٣	٠,٠١٢	٠,٠٢٠
٦٥	١	٠,٠٣٣	٠,٠٦٦	-١,٨١٧	٠,٠٣٤	٠,٠٣٢
٧٠	٢	٠,٠٦٦	٠,١٣٣	-١,٣٩١	٠,٠٨٢	٠,٠٥١
٧٥	٣	٠,١	٠,٣	-٠,٩٦٥	٠,١٦٧	٠,١٣٢
٨٠	٥	٠,١٦٦	٠,٤	-٠,٥٣٩	٠,٢٩٤	٠,١٠٥
٨٥	٣	٠,١	٠,٥	-٠,١١٣	٠,٤٥٤	٠,٠٤٥
٩٠	٣	٠,١	٠,٦٦٦	٠,٣١٢	٠,٦٢٢	٠,٠٤٤
٩٥	٥	٠,١٦٦	٠,٨٣٣	٠,٧٣٨	٠,٧٦٩	٠,٠٦٣
١٠٠	٧	٠,٢٣٣	١,٠٦٦	١,١٦٤	٠,٨٧٧	٠,١٨٨
المجموع	٣٠					
		٠,٢٤٢	D tabel		D Maks	٠,١٨٩

من الحساب المذكور أعلاه، حصلنا على KS من أكبر قيمة بين الفرق $[F(x) - F(z)]$ والذي يساوي ٠,١٨٨. من قائمة اختبار Kolmogorov Smirnov بقيمة $N = 30$ يكون جدول KS هو ٠,٢٤٢. وبالتالي يمكن استنتاج أن الخلل الناتج عن عدم الحصول عليها لها توزيع طبيعي.

٢. قيمة الاختبار القبلي لفصل التحكم

فئة الضبط يمكن استنتاج نتائج حساب اختبار الحالة الطبيعية لفصل التجريبي في الملحق أن جميع عينات الفئة التجريبية لقيمة الاختبار التمهيدي تأتي من مجموعة سكانية التي توزيعها بشكل طبيعي، لأن D حساب $D < D$ جدول عند مستوى ٠,٠٥، لمزيد من التفاصيل حول حساب اختبار الحالة الطبيعية يمكن رؤيته في الجدول ما يلي:

نتائج الوضع الطبيعي للاختبار القبلي لفصل التحكم

نتيجة	قدر	f (X)	F (X)	Z	F (Z)	D = [F(x)-F(z)]
٦٠	١	٠,٠٣٣	٠,٠٣٣	-٢,٠٩٤	٠,٠١٨	٠,٠١٥
٦٥	٢	٠,٠٦٧	٠,١٠٠	-١,٦٩١	٠,٠٤٥	٠,٠٥٥
٧٠	٢	٠,٠٦٧	٠,١٦٧	-١,٢٨٩	٠,٠٩٩	٠,٠٦٨
٧٥	٢	٠,٠٦٧	٠,٢٠٠	-٠,٨٨٦	٠,١٨٨	٠,٠١٢
٨٠	١	٠,٠٣٣	٠,٣٠٠	-٠,٤٨٣	٠,٣١٤	٠,٠١٤
٨٥	٣	٠,١٠٠	٠,٥٠٠	-٠,٠٨١	٠,٤٦٨	٠,٠٣٢
٩٠	٦	٠,٢٠٠	٠,٧٣٣	٠,٣٢٢	٠,٦٢٦	٠,١٠٧
٩٥	٧	٠,٢٣٣	٠,٩٠٠	٠,٧٢٥	٠,٧٦٦	٠,١٣٤
١٠٠	٥	٠,١٦٧	١,٠٦٧	١,١٢٨	٠,٨٧٠	٠,١٩٦

المجموع	٣٠	D tabel	٠,٢٤٢	D max	٠,١٩٦
---------	----	------------	-------	-------	-------

من الحساب المذكور أعلاه، حصلنا على أن KS حسد $[F(x)-F(z)]$ بين الفرق والذي يساوي ٠,١٩٦. من قائمة اختبار Kolmogroph Smirnov مع N = ٣٠، يكون جدول KS هو ٠,٢٤٢ مع $D_{hitung} < D_{tabel}$ يمكن استنتاج أن البيانات التي تم الحصول عليها يتم توزيعها بشكل طبيعي.

ت. قيمة الاختبار البعدي

١. قيمة الاختبار البعدي لفصل التجربة

يمكن استنتاج نتائج حساب الاختبار البعدي لاختبار الحالة الطبيعية للفئة التجريبية في الملحق أن جميع عينات الفئة التجريبية لقيمة الاختبار اللاحق تأتي من مجموعة سكانية موزعة بشكل طبيعي، نظرًا لأن $D < D_{hitung}$ عند مستوى ٠,٠٥، لمزيد من التفاصيل حول حساب اختبار الحالة الطبيعية يمكن رؤيته في الجدول التالي:

نتائج الوضع الطبيعي للاختبار البعدي لفصل التجريبي

نتيجة	قدر	f (X)	F (X)	Z	F (Z)	D = [F(x)-F(z)]
٦٠	١	٠,٠٣٣	٠,٠٣٣	-٢,٦١٩	٠,٠٠٤	٠,٠٢٩
٦٥	٢	٠,٠٦٧	٠,١٠٠	-٢,١٤٦	٠,٠١٦	٠,٠٨٤
٧٠	٣	٠,١٠٠	٠,٢٠٠	-١,٦٧٢	٠,٠٤٧	٠,١٥٣
٧٥	٤	٠,١٣٣	٠,٣٣٣	-١,١٩٩	٠,١١٥	٠,٢١٨

٠,١٩٩	٠,٢٣٤	-٠,٧٢٦	٠,٤٣٣	٠,١٣٣	٤	٨٠
٠,١٠٠	٠,٤٠٠	-٠,٢٥٢	٠,٥٠٠	٠,١٠٠	٣	٨٥
٠,٠٧٩	٠,٥٨٧	٠,٢٢١	٠,٦٦٧	٠,٠٦٧	٢	٩٠
٠,١١٠	٠,٧٥٦	٠,٦٩٤	٠,٨٦٧	٠,١٦٧	٥	٩٥
٠,١٨٨	٠,٨٧٨	١,١٦٧	١,٠٦٧	٠,٢٠٠	٦	١٠٠
٠,٢١٨	D max		D tabel	٠,٢٤٢	٣٠	المجموع

من الحساب، حصلنا على أن KS من أكبر قيمة بين الفرق $F(x) - F$ [Z]، يساوي ٠,٢١٨. من قائمة اختبارات Kolmogroph Smirnov مع $N = ٣٠$ و D جدول ٠,٢١٨ ثم D حساب $D < 0.218$ وبالتالي (0.218) < 0.242 ، يمكن استنتاج أن البيانات التي قد حصلنا عليها موزعة بشكل طبيعي

٢. قيمة الاختبار البعدي لفصل التحكم

اجرت الباحثة لاختبار الحالة الطبيعية لفصل التحكم وتستنح بأن جميع عينات الفصل التحكم لقيمة البعدي تأتي من مجموعة سكانية موزعة بشكل طبيعي، نظرا لأن $D < 0.242$ حساب D جدول عند مستوى ٠,٠٥ لمزيد من التفاصيل حول حساب اختبار الحالة الطبيعية يمكن رؤيته في الجدول التالي:

D = [F(x)-F (z)]	F (Z)	Z	F (X)	f (X)	قدر	نتيجة
٠,٠١٦	٠,٠١٨	-٢,١٠٢	٠,٠٣٣	٠,٠٣٣	١	٦٠
٠,٠٥٦	٠,٠٤٤	-١,٧١١	٠,١٠٠	٠,٠٦٧	٢	٦٥
٠,١٠٦	٠,٠٩٤	-١,٣١٩	٠,٢٠٠	٠,٠٦٧	٢	٧٠
٠,١٢٣	٠,١٧٧	-٠,٩٢٧	٠,٣٠٠	٠,١٠٠	٣	٧٥
٠,١٠٤	٠,٢٩٦	-٠,٥٣٥	٠,٤٠٠	٠,١٠٠	٣	٨٠
٠,٠٢٤	٠,٤٤٣	-٠,١٤٤	٠,٤٦٧	٠,١٠٠	٣	٨٥
٠,٠٣٥	٠,٥٩٨	٠,٢٤٨	٠,٦٣٣	٠,٠٦٧	٢	٩٠
٠,١٩٤	٠,٧٣٩	٠,٦٤٠	٠,٩٣٣	٠,١٦٧	٥	٩٥
٠,٠٨٤	٠,٨٤٩	١,٠٣٢	٠,٩٣٣	٠,٣٠٠	٩	١٠٠
٠,١٩٤	D max	D tabel	٠,٤٢		٣٠	المجموع

من الحساب المذكور أعلاه، حصلنا على KS من أعلى قيمة بين الفرق [F

N = Smirnov Kolmograph اختبار (x) -F (z)، وهو ٠,١٩٤ من اختبار

30 . جدول KS هو ٠,٢٤٢ . ومع ذلك D حساب < D جدول (0.194)

(0.242) ، يمكن استنتاج أن البيانات متوزع بشكل طبيعي .

١. إختبار التجانس

اجرت الباحثة اختبار التجانس لمعرفة ما إذا كانت العينات تأتي من نفس التباين أو

التجانس

١. بيانات الإختبار القبلي

لمعرفة ما إذا كانت البيانات من المجموعتين تحتوي على تباين متجانس أم

لا، اجرت الباحثة اختبار تشابه متباينين باستخدام الرمز:

$$F : \text{حساب} \frac{S1^2}{S2^2}$$
$$S1^2 : \text{أكبر أشكال}$$
$$S1^2 : \text{أصغر أشكال}$$

بمعيار الإختبار: افوذج H_0 مقبول إذا كان F حساب $F <$ جدول مأخوذ من قائمة التوزيع F بأن $\alpha : 0,05$

ا. نتيجة التعليم باستخدام وسائل المرئية والمسموعة:

المعتدلة : ٨٦,٣

أشكال ١ : ١٣٧,٨١٦

جملة : ٣٠

ب. نتيجة التعليم باستخدام وسائل التقليدية (المحاضرة):

المعتدلة : ٨٦

أشكال ٢ : ١٥٤,١٣٧

جملة : ٣٠

فالرمز:

$$F \text{ حساب} \frac{S1^2}{S2^2}$$

$$F \text{ حساب} \frac{137,816}{154,137}$$

F حساب 0,894

لتعيين F الجدول

ب DK الكسر = n-1

$$30-1 =$$

$$29 =$$

DK مقام الكسر = n-1

$$30-1 =$$

$$29 =$$

فقيمة DK الكسر, DK مقام الكسر = 29, 29

فقيمة F جدول = 1,861

بقارينة القيمتين. حصلنا على F حساب < F جدول, أي 1,861 < 0,894. هذا يبين على ان تباين البيئات من الإختبار القبلي من الفصلين جاء متجانسة.

٢. بيانات الاختبار البعدي

لمعرفة ما إذا كانت البيانات من المجموعتين تحتوي على تباين متجانس أم

لا ، يتم إجراء اختبار تشابه ثنائي التباين باستخدام الرمز:

$$F : \text{حساب } \frac{S1^2}{S2^2}$$

$S1^2$: أكبر أشكال

$S1^2$ أصغر أشكال

بمعيار الإعتبار انموذج H0 مقبول إذا كان F حساب < F جدول

مأخوذ من قائمة التوزيع F بأن $\alpha : 0,05$

١. نتيجة التعليم باستخدام وسائل المرئية والمسموعة:

المعتدلة

الأشكال : ١٣٧,٨١٦

جملة : ٣٠

: ٨٧,٦

ب. نتيجة التعليم باستخدام وسائل التقليديّة (المحاضرة):

المعتدلة

الأشكال : ١٥٤,١٣٧

جملة : ٣٠

: ٨٦,٨

فالرمز:

$$F \text{ حساب } \frac{S1^2}{S2^2}$$

$$F \text{ حساب } = \frac{111,609}{162,902}$$

$$F \text{ حساب } = 0,586$$

لتعيين F الجدول

ب DK الكسر n-1 =

$$30-1 =$$

$$29 =$$

DK مقام الكسر n-1 =

$$30-1 =$$

$$29 =$$

فقيمة DK الكسر, DK مقام الكسر = ٢٩,٢٩

فقيمة F جدول = ١,٨٦١

بقارينة القيمتين. حصلنا على $F < F$ حساب جدول, أي $1,861 < 0,894$. هذا يبين على ان تباين البيانات من الإختبار القبلي من الفصلين جاء متجانسة

البيانات	F hitung	F tabel	تقرير
قبل الإختبار	0,894	1,861	ثبات
بعد الإختبار	0,685	1,861	ثبات

بناء على الجدول, أن البيانات من الإختبار القبلي و من الإختبار البعدي هم يفيدان على النتيجة بأن الأتموذخ المستخدم في هذا البحث متجانسة بأن F حساب F جدول بأن $\alpha : 0,05$
ج. إختبار الفرضية

إختبار الفرضية في هذا البحث بتحليل نتيجة غختبار t . معيار الفرضية مقبول إذا كان قيمة t حساب أكبر من t جدول عند مستوى 5%

$$H_0 : \mu_1 = \mu_2 \quad \bullet$$

لا يوجد أثار من استخدم الوسائل المرئية والمسموعة على نتيجة مهارات الإستماع في الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٠١ سمارانج

$$H_1 : \mu_1 \neq \mu_2 \quad \bullet$$

تخليص نتيجة الإختبار الفرضية (t-test)
الفصل التجريبي و الفصل التحكيمي

فرقة	T hitung	T tabel	تقرير
قبل الإختبار و بعد الإختبار	٨,٧٠٠	٢,٠٠٢	H0 ditolak,Ha diterima

بناء على حساب اختبار t التي قد أجرتها الباحثة، يمكن الحصول على قيمة الاختبار البعدي t حساب ٨,٧٠٠ و t جدول ٢,٠٠٢ بحيث يمكن نستنتج t حساب $t < ٨,٧٠٠ < ٢,٠٠٢$ وأن H0 مردود وأما H1 مقبول لذلك، يمكن الاستنتاج أن هناك تأثيراً استخدام وسائل السمعية والبصرية على الاستماع إلى نتائج التعليم في الفصل الثامن في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٠١ سمارانج

الاستنتاج هو أن قيمة مهارات الاستماع باستخدام الوسائط السمعية والبصرية أعلى من تلك التي تستخدم التعلم التقليدي. وبالتالي ، فإن استخدام الوسائط المرئية والمسموعة له تأثير على نتائج التعلم للاستماع إلى طلاب في الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٠١ سمارانج

ج. التحليل

هذا البحث اجري في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٠١ سمارانج، ولكن في ظروف وباء فيروس كورونا ، لم يمكن التعلم ممكنا كالمعتاد، لذلك أجرى التعلم في المنزل باستخدام مجموعات الوسائط عبر الإنترنت مثل Google, classroom, Form, ومقاطع الفيديو ، والشرائح الصوتية ووسائط التعلم الأخرى. لذلك اجري البحث عبر الإنترنت (في الشبكة) أيضاً.

البحث أجري في العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩ باستخدام فصلين وهما فصل (J) التجربة والفصل (A) التحكم. في هذا البحث، تلقى الفصل التجريبي العلاج باستخدام الوسائط المرئية والمسموعة بينما كانت فصل التحكم تستخدم التعلم التقليدي.

في هذا البحث عبر الإنترنت، طبق الفصل التجريبي الوسائط المرئية والمسموعة في شكل شرائح صوتية مع موضوع "الرياضيون" وطلب من الطلاب الانتباه إلى المواد التي يناقشها الرياضيون عبر الإنترنت، بمعنى الدراسة في المنزل كما هو موضح أعلاه. ولذلك انضمت الباحثة إلى مجموعة Whatsapp عبر فصول اللغة العربية الخاصة بهم.

للبدء في التعليم، اعطت الباحثة الوقت لنشر أسئلة الاختبار القبلي أولاً، و يجيبها الطلاب. ثم أن عملية التعليم عن طريق إرسال مقطع فيديو على شكل شريحة تعليمية إلى مجموعة WhatsApp العربية في الفصل التجريبي، وحصلت الباحثة على ردود جيدة من الطلاب. نظراً لأن استجابة الطلاب نشطة لطرح أشياء مادية لا يستطيع الطلاب فهمها مثل المفردات غير المعروفة، بعد إجراء عملية التعلم، يطلب من الطلاب الإجابة على أسئلة الاختبار اللاحق المكونة من ٢٠ سؤالاً بعدياً التي تستعدها الباحثة باستخدام G-Form. يمكن للطلاب اتباع توجيهات الباحثة لإجابة السؤال وهي الاختبار البعدي

بشكل أساسي، فإن استخدام الوسائط المرئية والمسموعة في التعليم له فوائد عديدة. أولاً، يمكن أن يجذب الطلاب في عملية تعلم أكثر فاعلية، ثانياً يسهل الفهم للطلاب، ثالثاً يساعد المدرسين على شرح دروسهم بشكل أكثر بساطة. بالإضافة إلى ذلك، فإن وسائل التعليم هي أي شيء مستخدم كقناة لنقل الرسائل أو المعلومات من مصدر واحد إلى متلقي الرسالة، بحيث يكون من المهم جداً في عملية التدريس والتعلم وجود وسائل تعليمية. واحد منهم هو الوسائط المرئية والمسموعة. بينما في بحث الفصل التحكم باستخدام الطرق التقليدية قبل بدء التعليم وزعت الباحثة أسئلة الاختبار القبلي المتكونة من ٢٠ سؤالاً.

وبعد ذلك، نفذت الباحثة عملية التعليم باستخدام مكالمة الفيديو بالتناوب حتى يسير التعليم بشكل جيد. لا يزال بإمكان الطلاب الانتباه عندما يقوم المعلم بتنفيذ عملية التعليم أو شرح الدروس. ولكن، يوجد في التعليم عبر الإنترنت من لا يستطيع

متابعة الدروس. كأهم ما زالوا مرضى، أو لديهم شيء يفعلونه ، لكنهم ما زالوا يجرون الاختبار باستخدام G-Form لأن الباحثة تشارك الرابط إلى المجموعة عبر تطبيق Whatsapp تتكون السؤال من ٢٠ سؤالاً في شكل اختيار المتعدد، من الصواب إلى الخطأ. ومع ذلك لا يزال هناك طلاب غير نشطين في عملية التعليم

بالنسبة لنتائج قيمة التلخيص على مهارات الاستماع بعد الاختبار للفصل التجريبية، حصلت الباحثة الى النتيجة D حساب D <جدول (0,218 < 0,242) > في فصل التحكم حصلت الباحثة على D جدول ٠,٢٤٢ و حساب ٠,١٩٤ (٠,١٩٤ > ٠,٢٤٢) بينما مستوى أهمية كلاهما هو $\alpha 0.05$. يوضح هذا على أن عدد D حساب < D جدول والقرار H_1 "مقبول" و " توزيع بشكل طبيعي".

كانت نتائج التجانس من اختبارا البعدي في الفصل التجريبي ١١١,٦١٩ بقيمة التباين بينما كانت قيمة التباين في فصل التحكم ١٦٢,٩٠٢. من نتائج الحساب حصلت قيمة F حساب ٠,٦٨٥ و جدول $F 1.860$ فوق البيانات باستخدام مستوى كبير من $\alpha 0.05$ نتائج التجانس (F حساب ٠,٦٨٥ > F جدول ١,٨٦٠).

كانت نتائج اختبار التجانس القبلي في الفصل التجريبي ١٣٧,٨١٦ بقيمة التباين بينما كانت قيمة التباين في فئة التحكم ١٥٤,١٣٧ من نتائج الحساب حصل على قيمة F حساب 0,894 و F جدول 1,860 فوق البيانات باستخدام مستوى كبير من $\alpha 0,05$ نتائج التجانس (F حساب 0,894 < F جدول 1,860). لذلك يمكن استنتاج أن هناك فرقا كبيرا مما يعني أن البيانات "متجانسة". في نتائج اختبار t حصلت النتيجة إلى t حساب و t جدول بحيث تكون النتائج t حساب > t جدول (8.700 > 2,002) هذه تفيد أن " H_0 مرفوضة و H_1 مقبول".

لذلك يمكن استنتاج أن الإجابة على المشكلة المطروحة هي " تأثير إستخدام الوسائل السمعية والبصرية على نتيجة التعلم الإستماع في الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٠١ سمارانج في العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠".

هذا سنراه في متوسط قيمة مهارات الاستماع باستخدام وسائل التعليم المرئية والمسموعة أعلى من التعليم على وسائل التقليدية. لذلك، فإن استخدام الوسائل المرئية والمسموعة له تأثير على نتائج التعلم للاستماع إلى طلاب في فصل الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٠١ سمارانج.

الباب الخامس

الختم والإقترح

١. الختم

بناء على تحليل البيانات الذي أجرته الباحثة، فإن نتائج هذا البحث لها تأثير على استخدام الوسائل المرئية والمسموعة في نتائج التعليم الاستماع، ويمكن ملاحظة أن متوسط قيمة مهارات الاستماع أكبر من الفصل الذي لا يستخدم الوسائل المرئية والمسموعة. في الفصل التجريبي (باستخدام الوسائل المرئية والمسموعة) كان هناك متوسط درجة ٨٧,٦ ، حين أن في فصل التحكم التي لم تستخدم الوسائل المرئية والمسموعة كان متوسطها ٨٦,٨. لذلك، في ختام هذا البحث، "هناك تأثير لاستخدام الوسائل المرئية والمسموعة على الاستماع لنتائج التعليم في الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٠١ سمارانج.

كانت النتيجة للطلاب الذين يستخدمون الوسائل المرئية والمسموعة أعلى من الطلاب الذين لا يستخدمون الوسائل المرئية والمسموعة. يظهر هذا من نتائج اختبار البعدي (الفصل التجريبي والفصل التحكمي) t حساب ٨,٧٠٠ t جدول ٢٠٠٢

ب. الإقترح

بناء على نتائج البحث والاستنتاجات الموضحة، يمكن تقديم الاقتراحات التالية

أ. للطلاب

للطلاب أن تحسن مهارات الاستماع لديهم، مثل الاستماع إلى المحادثات العربية من خلال الوسائل عبر الإنترنت، وكذلك الأغاني العربية حتى يكونون على دراية ومألوفة بالاستماع، خاصة في المواد العربية.

ب. للمدرسين

أولا يطلب المدرسون ليوصل عملية التعليم باستخدام الوسائل المرئية والمسموعة .
ثانيا: يوفر المدرس وسائل تعليمية أخرى تتفق مع المهارات الأربع (الإستماء، والكتابة،
والكلام، والقراءة) حتى لا يتمل الطلاب خاصة في ظروفهم الحالية (كوفيد-١٩) التي
تتطلب الدراسة في المنزل. ومن ثم فإن عملية التعليمتجري باستخدام الوسائل نحو عبر
الإنترنت.

ج. لإدارة المدرسة

مكن أن تضيف لتكون قادرة على زيادة الوسائل واللوازم التي يمكن استخدامها لتقديم
المواد التعليمية مع الوسائل المرئية والمسموعة مع الوسائل المتنوعة الأخرى.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Munip dan Muhammad Ediyana, 2017. “*Pengembangan Materi Pembelajaran Maharah Al-Istima’ Berbasis Media Lectora Inspire*”. Jurnal Ilmu Tarbiyah. Vol.6 No.2 Juli.
- Agus Sutiyono, 2015. *Pengembangan Instrument Evaluasi Hasil Belajar*. Semarang: CV Karya Abadi Jaya.
- Aprilia. Eka Fitri, 2015. , Skripsi *Pengaruh Media Pembelajaran Audio Visual Terhadap Hasil Belajar Siswa kelas X Pada Mata Pelajaran PAI*”. Malang: UIN Maliki.
- Akid Jauhari Qorni , 2018. “ Pembelajaran Maharah Istima””. Jurnal. Tarbiyatuna, vol. 3 No. 1
- Arikunto Suharsimi, 2011. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arsyad Azhar, 2009. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Asrori Muhammad, 2013. *Pengembangan Kurikulum Bahasa Arab di Pesantren*. Malang: UIN Maliki Press.
- Daryanto, 2014. *Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Dewi. Putri Kemala dan Budia Nia, 2018. *Media Pembelajaran Bahasa*. Malang: Tim UB Press.
- Fajriati Rafni, Skripsi, 2017. *Pengaruh Media Audio Visual Terhadap Hasil Belajar Siswa Dalam Sub Tema Perubahan Lingkungan*, Banda Aceh: UIN Ar-Raniry.
- Ernanida “*Media Audio Visual dalam pembelajaran PAI*” Jurnal Murabby | Vol 2 No 1, April 2019.
- Hermawan Acep, 2014. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Margono.S. 2013. *Metodologi Penelitian Pendidikan* . Jakarta: Rineka Cipta.
- Muadip dan Syarifuddin, “Pengaruh Penggunaan Media Audio Visual Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab”, Jurnal Educate | Vol. 1 No. 1 Tahun 2016.

- Naifah, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*. Semarang: CV Karya Abad Jaya.
- Nur Wahyuni Esa, Baharuddin, 2015. *Teori Belajar dan Pembelajaran*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Nuryadi Rudin, 2015. Skripsi “ *Pembelajaran Bahasa Arab DiPondok Pesantren Darussalam* ”. Purwokerto: IAIN Purwokerto.
- Pransiska Toni, 2014. *Kamus Indonesia- Arab Al-Mujaz*. Jogjakarta: Diva Press.
- Purwanto, 2008. *Metode Penelitian Kuantitatif*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Riska Ayu Triswadani, 2018. Skripsi. *Pengaruh Penggunaan Media Audio Visual terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran Tematik*. Bandar Lampung: Universitas Lampung.
- Rosyidi. Abdul Wahab, 2017. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Maliki Press.
- Rosyidi. Abdul Wahad dan Mamlu’atul Ni’mah, 2018. *Memahami konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN Maliki Press.
- Sanjaya Wina.2009. *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*.Jakarta : Kencana.
- Solimun Dkk, 2018. *Metodologi Penelitian Kuantitatif Prespektif Sistem*. Malang: Tim UB Press.
- Sudjana Nana, 2014. *Penilaian Hasil Belajar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono, 2015. *Metode Penelitian Kuantitaif, Kualitatif, R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Supardi, 2017 *Statistik Penelitian Pendidikan*, Depok: PT RajaGrafindo Persada.
- Surapranata Sumarna, 2009. *Analisis, Validitas, Realiabilitas dan Interpretasi Hasil Tes*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sutiyono Agus. 2015. *pengembangan instrument Evaluasi Hasil Belajar*, Semarang: CV Karya Abadi Jaya.

- Syafi'ie Ahmad. 2010. *Media Pengajaran*. Jakarta: Kencana.
- Syamsudin dan Vismaia S. Damianti, 2006. *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya.
- Triswadani. Riska Ayu, Skripsi. 2018. *Pengaruh Penggunaan Media Audio Visual terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran Tematik*. Bandar Lampung: Universitas Lampung.
- Ulin Nuha, 2016. *Ragam Metodologi dan Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Diva Press.
- Wijaya. Ade Tirta, 2017. Skripsi "Penggunaan Media Audio Visual dalam pembelajaran bahasa Arab", Mataram: UIN Mataram.

أوريل بحرالدين. ٢٠١١. مهارات التدريس: نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفاء،
مالانج: مطبعة جامعة مولنا ماللك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.
الدكتور الحافظ عبد الرحيم الشيخ. ٢٠١٣. تعليم اللغة العربية لغير الناطقين: أردان، مطبعة
حلاوة.

نايف محمود معروف، ١٩٨٥. خصائص العربية وطرائق تدريسها، بيروت : دار النفائس.
محمود على السمان. ١٩٨٣. التوجيه في التدريس اللغة العربية، القاهرة: دار المعارف.
عائ الحديدي، الممشكلات تعليم اللغة العربية لغير المعرب القاهرة: دار الكاتب العربي
الطبعة المشر ، بدون تاريخ.
جلال الدين عبد الرحمن بن ابي بطر السيوطي، جز ١٠. الجامع الصغير. يندوع : الشركة
المعارف، بنون التاريخ.

محمود منصور، ٢٠١٣ الإستماع والحوار. دار يافالعلمية.

Lampiran 1 : Surat Izin Penunjukan Pembimbing



KEMENTERIAN AGAMA UNIVERSITAS ISLAM
NEGERI WALISONGO FAKULTAS ILMU
TARBIYAH DAN KEGURUAN

Sekretariat : Jl. Prof. Dr. Hamka kampus II Ngaliyan SEMARANG Telp. 7601295 Fax. 7615387 Semarang 50185

Semarang, 05 Desember 2019

Nomor : B.8210/Un.10.3/I.2/PP.00.9/12/2019

Lamp. : -

Hal : Penunjukan Pembimbing

Kepada Yth.:

1. Ahmad Zuhruddin M.S.I

Assalamu 'alaikum, Wr.Wb.

Berdasarkan hasil pembahasan usulan judul penelitian di Jurusan PBA, maka Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan menyetujui judul skripsi mahasiswa:

Nama : Nur Azizah

NIM : 1603026035

Judul : PENGARUH PENGGUNAAN *MEDIA AUDIOVISUAL* DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB TERHADAP HASIL BELAJAR *ISTIMA'* PADA SISWA KELAS VIII DI MTS N 1 SEMARANG TAHUN 2019/2020

تأثير استخدام الوسائل السمعية والبصرية في تعليم اللغة العربية على نتيجة التعلم الإستماع في

الفصل الثامن المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ١ صمانج السنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠١٩

Dan menunjuk Saudara

Pembimbing : Ahmad Zuhruddin M.Si

Wa'alaikumussalam, Wr.Wb.

a.n Dekan

Ketua Jurusan PBA

Dr. H. Ahmad Maghfurin, M.Ag, MA

NIP. 19750120 200003 1 001

Tembusan :

1. Dosen Pembimbing
2. Mahasiswa yang bersangkutan
3. Arsip

Lampiran 2 : Surat Izin Riset



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA SEMARANG
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 1 KOTA SEMARANG
Jalan Falmawati Tejp. (024) 6716521 Semarang
Website: <http://mtn1smg.sch.id> / Email : mtn1semarang@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 022 /MTs.11.33.119/TL00 /01 /2021

Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Kota Semarang menerangkan dengan sesungguhnya bahwa, Mahasiswa yang tersebut dibawah ini :

Nama : Nur Azizah
NIM : 1603026035
Program : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Wali Songo Semarang

Telah melaksanakan penelitian pada tanggal 6 Juli s.d 06 Agustus 2020, untuk memenuhi tugas tesis dengan judul "PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA AUDIO VISUAL TERHADAP HASIL BELAJAR ISTIMA PADA KELAS VIII DI MTsN 01 SEMARANG TAHUN AJARAN 2019/2020"

Demikian Surat Tugas ini dibuat untuk dapat dilaksanakan sebagaimana mestinya.

Semarang, 15 Januari 2021

Kepala,



Drs. J. Karoni, M.Ag.
NIP. 197702021993031008

Lampiran 3 : Surat Keterangan Telah Melaksanakan Riset



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA SEMARANG
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 1 KOTA SEMARANG
Jalan Fatmawati Telp. (024) 6716521 Semarang
Website: <http://mlsn1smg.sch.id> / Email : mlsn1semarang@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 022 /MTs.11.33.119/ TL.00 /01 /2021

Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Kota Semarang menerangkan dengan sesungguhnya bahwa, Mahasiswa yang tersebut dibawah ini :

Nama : Nur Azizah
NIM : 1603026035
Program : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Wali Songo Semarang

Telah melaksanakan penelitian pada tanggal 6 Juli s.d 06 Agustus 2020, untuk memenuhi tugas tesis dengan judul "PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA AUDIO VISUAL TERHADAP HASIL BELAJAR ISTIMA PADA KELAS VIII DI MTsN 01 SEMARANG TAHUN AJARAN 2019/2020"

Demikian Surat Tugas ini dibuat untuk dapat dilaksanakan sebagaimana mestinya.

Semarang, 15 Januari 2021



Lampiran 4 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama sekolah : Madrasah Tsanawiyah Negeri 01 Semarang
Mata pelajaran : Bahasa Arab
Materi pelajaran : الرياضيون (مهارة الإستماع)
Kelas/semester : VIII / Genap

A. Kompetensi Inti (KI)

KI-1: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam.

KI-2: Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI-3: Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI-4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar (KD)

3.1 Mengidentifikasi bunyi kata, frase, dan kalimat bahasa arab yang berkaitan dengan topik: الرياضيون

C. Indikator

- 3.1.1 Mampu membedakan bunyi huruf yang mirip sesuai dengan materi yang bertema الرياضيون
- 3.1.2 Mampu memahami kosa kata atau frase dengan materi yang bertema الرياضيون
- 3.1.3 Mampu memahami teks wacana yang telah diperdengarkan yang bertema الرياضيون

D. Tujuan

1. Siswa mampu membedakan bunyi huruf yang mirip sesuai dengan materi yang bertema الرياضيون melalui guru yang membacakan teks secara lisan
2. Siswa mampu memahami kosakata atau frase dengan materi yang bertema الرياضيون
3. Siswa mampu memahami teks wacana yang telah diperdengarkan dengan teks الرياضيون

E. Materi Pembelajaran

Mufrodat : bertema الرياضيون

Teks : bertema الرياضيون

F. Uraian

Mufrodat :

Tarjamah	Kosa kata	tarjamah	Kosa kata
Liga	الدورة (د-ذ)	Hari libur	عطلة (ط - ت)
Lapangan	ملعب (ع - ء)	Tim	فريق (ق - ك)
Babak	الشوط (ش - س)	Wasit	الحكم (ح - خ)
Hobi	هواية (ه - ح)	Menendang bola	يضرب الكرة (ض - ظ)
Senam	رياضة الجمنازية	Bulu tangkis	كرة السلة
Tenis lapangan	تنس الطاولة	Berenang	سباحة

Teks :

شريف الدين عنده هوايات كثيرة، مثل الحاسوب والقراءة والرياضة البدنية ومشاهدة كرة القدم والرسم.

كل يوم، شريف الدين يحب الذهاب الى مكتبة المدرسة لقراءة الكتب والجريدة والمجلات وهو يفضل قراءة التاريخ العالمي،

وبعد العصر يذهب الى الملعب ويلعب كرة القدم مع اصدقاءه في القرية. حان الوقت العشاء، هو يذهب الى المسجد لصلاة العشاء في جماعة ثم يذاكر الدروس الى الساعة التاسعة ليلا ويجب مشاهدة كرة القدم في تلفزيون. ويجب الدورة الإسبانية. هو يشاهد المباراة بين فريق إشبيلية (Sevilla FC) ضد فريق برشلونة (Barcelona FC). بدأ الشوط الأول، ويشاهد لاعب رقم ٩ يمرر الكرة ويجري بسرعة ثم يقترب من المرمى ويضرب الكرة بقوة ويصيب الهدف ويصرف الحكم، انتهت المباراة والنتيجة الأخيرة أربع- ثلاث للفريق برشلونة (Barcelona FC).

لى اخت، اسمها سورياني، لها هواية أيضا

من هواياتها الرسم هي تحب أن ترسم بالمرسمة. الملونة. هي ترسم الحيوان مثل الفيل والبقرة والغنم وغيرها. وهي ترسم الطبيعة والمناظر ايضا وعندى أخ صغير اسمه هاريونو، له هوايات كثيرة

ومن هواياته المراسلة وتنس الطاولة وكرة السلة والكرة الطائرة والتصوير والصحافة. هو يحب أن يكتب الرسالة الى اصدقائه. وفي اوقات الفراغ يلعب هاريونو مع اصدقائه في تنس الطاولة وكرة السلة والكرة الطائرة. يستعمل هاريونو آلة التصوير ويصور بها الطبيعة والمناظر والناس.

G. Metode Pembelajaran

1. Metode Menyimak (Audio Visual)
2. Metode tanya jawab

H. Media, Alat/Bahan, dan Sumber Pembelajaran

1. Media pembelajaran: Buku, lembar kerja, video
2. Alat/bahan: leptop/handphone
3. Sumber belajar: Buku siswa Bahasa Arab (Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013) Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah

I. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

1. Pendahuluan (20 menit)

- a. Guru mengucapkan salam, menyiapkan peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran
- b. Guru memberikan semangat atau motivasi kepada siswa
- c. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran terkait materi

2. Kegiatan Inti (90 menit)

- a. Guru memberikan video mengenai materi tentang الرياضيون
- b. Guru memberi kesempatan untuk melihat video pembelajaran dan siswa diminta untuk mengamati video dengan seksama
- c. Siswa Melakukan Tanya jawab dengan guru mengenai materi atau mufrodat yang belum diketahui
- d. Guru mendiskusikan bersama siswa mengenai isi materi yang terkandung didalam teks.
- e. Guru bertanya dan meminta timbal balik siswa mengenai apa yang telah dipelajari
- f. Kemudian, Guru membagikan soal posttest dan Siswa diminta menjawab soal teks yang telah dibagikan sesuai materi yang telah dipelajari

3. Penutup (10 menit)

- a. Guru memberikan motivasi terhadap siswa untuk tetap belajar
- b. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan membaca hamdalah dan salam.

J. Penilaian kemampuan menjawab soal

Kemampuan menjawab pertanyaan mengenai isi yang terkandung didalam teks.

Skor nilai: 1

- a. Apabila peserta didik menjawab pertanyaan soal pilihan ganda dengan jawaban benar. Maka, skor 1
- b. Apabila peserta didik menjawab peranyaan soal pilihan ganda dengan salah maka, skor 0

Kunci jawaban :

K. Penilaian pembelajaran istima

Indicator	Jumlah soal	Skor
1. Membedakan bunyi huruf hijaiyah	6 soal	Benar = 1 Salah = 0
2. Menunjukkan makna melalui gambar secara makna	7 soal	Benar = 1 Salah = 0
3. Mampu menjawab teks wacana yang rumpang sesuai yang diperdengarkan	7 soal	Benar = 1 Salah = 0

- a. membedakan bunyi huruf hijaiyah
- b. menunjukkan makna melalui gambar sesuai dengan topik
- c. Memahami isi wacana dan mufrodad sesuai dengan topik
- d. Menjawab pertanyaan atau latihan sesusai dengan pembelajaran yang berkaitan dengan topik

Semarang, 07 Juli 2020
Mengetahui,
Guru Bahasa Arab

Peneliti

Lina Hidayatun Nisa' S.Pd.I

Nur Azizah

Lampiran 5 : Dokumentasi Kegiatan Penelitian







Lampiran 6 : Nilai Test

1. Nilai post test kelas eksperimen dan control

No	Nama	Nilai	No	Nama	Kelas
1	Annafi Rafa Apmadisa	80	1	Stevia Archeracea Putri Haryanto	90
2	Harviana Dwi Anugrahaeni	100	2	Jasmine Alya	95
3	Putri Tsany Hema Ramadhani	100	3	Faazilatun Nisa	100
4	Fida Fairuz Kautsar	100	4	Dea Putri Kinasih	100
5	widya callista vania wibowo	100	5	Muhammad Alimurtadlo	85
6	Akmal Bachtiar	100	6	Intan Nur Aini	85

7	Muhammad Milzam Adlan H	75	7	M.farisy setiawan	95
8	Rahil Hamidah	100	8	Arynata Refisada Dwinaira	100
9	Nafidza Muizzatul Hawa	65	9	Abdillah Fatuh Hudayev	60
10	Fahmi Abdillah	95	10	Naffa Mutiara Wahidiyati	95
11	Diastri Nafiza Putri	90	11	Annida Sherlyn Ramadhani Putri	90
12	Labib Hamam Wibowo	85	12	Silvi Dyah Octaviani	100
13	Cindy Karunia Putri	85	13	Salma Sattar	100
14	Fibri dyah amelia	90	14	Hety. Rizka Zakiyya	100
15	Oryzae Sativa Taritia	75	15	Salsabila Alida Dewanti	95
16	Salwa atmilana N	90	16	Hazel Rasendriya R	95
17	Erlita Isna	75	17	Nabila Putri Alifianti	80
18	Nabila Agustyaningrum	95	18	Najwa Sabila Aryuda	100
19	Nazwa Arifin	80	19	Farakh Aulia	65
20	Intan Sari Dewi	85	20	Intan Nur Aini	85
21	Naila Nasywa N	90	21	Alya Alodia Mulyo	100
22	Intan Krisdiana A	95	22	Andita nasywa nur lutfia	100
23	Haffizh Sampoerna	95	23	Nahwa Wahda Fikriyah	75
24	Putri Tsaniy H	80	24	Mirzan Maulana Sidqi	80
25	Tsaqifa Firjatullah N	95	25	Muhammad Sabbih Murtadho	70
26	M. Alfin Wafa	85	26	Quthub Rasyid Iksan	65
27	Muhammad Bisma H	85	27	Farrel Khalifa	75
28	Rafee Fahyan Rizqi F]	60	28	kemala Anggita Putri Wibowo	80
29	Arabella Salma A	95	29	dita Isna Maulida	75
30	Luthfi Achmad H	85	30	Maliha Amira	70

2. Nilai pre test kelas eksperimen dan control

No	Nama	Niai	no	Nama		nilai
1	Fida Fairuz Kautsar	100	1	M.farisy setiawan	VIII A	90
2	Diastri Nafiza Putri	100	2	Hazel Rasendriya Rajendra	VIII A	90

3	Fahmi Abdillah	95	3	Najwa Sabila Aryuda	VIII A	95
4	Harviana Dwi Anugrahaeni	100	4	Nabila Putri Alifianti	VIII A	95
5	Akmal Bachtiar	95	5	Stevia Archeracea Puyri Haryanto	VIII A	95
6	Salwa atmilana nurona	95	6	Salma Sattar	VIII A	95
7	Widya Callista Vania Wibowo	100	7	Naffa Mutiara Wahidiyati	VIII A	95
8	Cindy Karunia Putri	100	8	Faazilatun Nisa	VIII A	100
9	Fibri Dyah Amelia	100	9	Alya Alodia Mulyo	VIII A	100
10	Muhammad Milzam Adlan Hindami	100	10	Nahwa Wahda Fikriyah	VIII A	70
11	Labib Hamam wibowo	95	11	Intan Nur Aini	VIII A	100
12	Arabella Salma A	60	12	Maliha Amira Diaz	VIII A	100
13	muhammad bisma huntara	70	13	Dita Isna Maulida Khulwa	VIII A	100
14	Nafidza Muizzatul Hawa	85	14	Hety Rizka Zakiyya	VIII A	95
15	Intan Krisdiana Anggita	75	15	Jasmine Alya Rafidah	VIII A	85
16	Rahil Hamidah	95	16	Dea Putri Kinasih	VIII A	95
17	Annafi Rafa Apmadisa	65	17	Farakh Aulia Fillaili	VIII A	85
18	Oryzae Sativa Taritia	80	18	Muhammad Ali Murtadlo	VIII A	80
19	M.Alfin Wava	85	19	Andita nasywa nur lutfia	VIII A	80
20	Putri Tsany Hema Ramadhani	90	20	Arynata Refisada Dwinaira	VIII A	75
21	Rafee Fahyan Rizqu F	90	21	Silvi Dyah Octaviani	VIII A	75
22	Erlita Isna	75	22	Kemala Anggita Putri Wibowo	VIII A	90
23	Hafizh Sampoerna	80	23	Salsabila Alida Dewanti	VIII A	90
24	Nazwa arifin	70	24	Annida Sherlyn Ramadhani Putri	VIII A	90

25	Intan Sari Dewi	80	25	M.Sabbih Murtadho	VIII A	90
26	Tsaqifa Firjatullah N	90	26	Mirzan Maulana Sidqi	VIII A	70
27	Widya Callista Vania W	75	27	Quthub rosyid Iksan	VIII A	65
28	Naila Nasywa N	85	28	Farel Khalifa Rayhan	VIII A	65
29	Luthfi Achmad H	80	29	Satria Mustofa Azmi	VIII A	65
30	Andreas andriatna M	80	30	Abdillah Fatuh	VIII A	60

Lampiran 7 : Soal test Penelitian

Soal Test Bahasa Arab

- | | | | |
|-----|---------------|-----|---------------|
| () | حاسوب | () | خاسوب |
| () | مشاهدة | () | مساودة |
| () | رياضة البدنية | () | رياضة البدنية |
| () | يلعب | () | يلئب |
| () | السوط | () | الشوط |
| () | كرة السلة | () | كرة السلة |

ب. إختار الإجابة الصحيحة في السؤال بوضع علامة (X)

٧. ما هذه الصورة؟



أ. المرمى

ب. كرة القدم

ج. كرة السل

د. سباحة

٨.



أ. كرة الطائرة

ت. جري

ب. كرة السلة

د. المرمى

٩. ما هذه الصورة؟



- أ. رياضة الجمنازية
ب. كرة السلة
ت. جري
د. تنس الطاولة

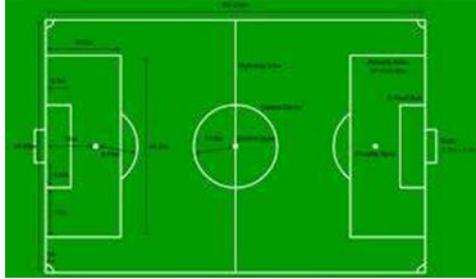
١. ما هذه الصورة؟



- أ. كرة الطائرة
ب. كرة السلة
ت. تنس الطاولة

د. المرمى

١١. ما هذه الصورة؟



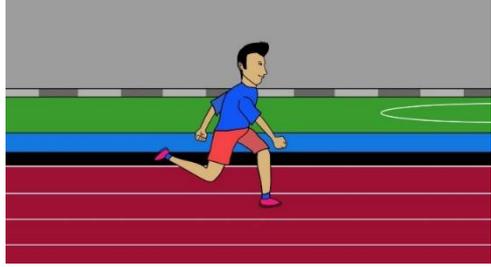
أ. ملعب
ب. الشوط
ت. الحكم
د. المرمى

١٢. ما هذه الصورة؟



أ. يمرر الكرة
ب. المرمى
ت. جري
د. يضرب الكرة

١٣. ما هذه الصورة؟



- أ. جري
ب. الشوط
ت. الحكم
د. ملعب

ت. نقطة النص من قطعة التي هي التوقف وفقا لما تسمع

شريف الدين عنده هوايات كثيرة، مثل الحاسوب والقراءة والرياضة البدنية (.....) والرسم.

كل يوم، شريف الدين يحب الذهاب الى مكتبة المدرسة لقراءة الكتب والجريدة والمجلات وهو يفضل قراءة التاريخ العالمي،

وبعد العصر يذهب الى الملعب ويلعب كرة القدم مع اصدقائه في القرية. حان الوقت

العشاء، هو (.....) الى المسجد لصلاة العشاء في جماعة ثم يذاكر الدروس الى (

.....) ويحب مشاهدة كرة القدم في تلفزيون. ويحب الدورة الإسبانية. هو يشاهد

المباراة بين فريق إشبيلية (Sevilla FC) ضد فريق برتشلونة (Barcelona FC).

بدأ (.....)، ويشاهد لاعب رقم ٩ يمرر الكرة ويجرى بسرعة ثم يقترب من المرمى

(.....) بقوة ويصيب الهدف ويصرف الحكم، انتهت المباراة والنتيجة الأخيرة أربع-
ثلاث للفريق برشلونة (Barcelona FC).

لى اخت ، اسمها سورياني، لها هواية أيضا
من هواياتها الرسم هي تحب أن ترسم بالمرسمة. الملونة. هي ترسم الحيوان مثل
(.....) والبقرة والغنم وغيرها. وهي ترسم الطبيعة والمناظر ايضا
وعندى أخ صغير اسمه (.....)، له هوايات كثيرة

ومن هواياته المراسلة(.....) وكرة السلة والكرة الطائرة والتصوير والصحافة. هو
يحب أن يكتب الرسالة الى اصدقائه. وفي اوقات الفراغ يلعب هاربيونو مع اصدقائه
في تنس الطاولة وكرة السلة (.....) . يستعمل هاربيونو آلة التصوير (.....) بها
الطبيعة والمناظر والناس

.١٤

أ. يذهب ت. يذاكر
ب. يرجع د. يشاهد

.١٥

أ. الساعة التاسعة ليلا ت. الساعة التاسعة صباحا
ب. الساعة العاشرة ليلا د. الساعة العاشرة صباحا

.١٦

أ. البقرة ت. الغنم
ب. الفيل د. الجاموس

.١٧

أ. هارلين ت. هارسونو
ب. هارلينتاغ د. هاربيونو

.١٨

أ. والتصوير
ب. وتنس الطاولة
ت. وكرة السلة
د. والكرة الطائرة

.١٩

أ. والتصوير
ب. وتنس الطاولة
ت. وكرة السلة
د. والكرة الطائرة

.٢٠

أ. يصور
ب. يشعر
ت. يصون
د. يطول

Lampiran 9 : Perhitungan Uji t

- Rumus uji t

Hasil belajar post test kelas eksperimen dan kelas kontrol

$$X1 = \frac{\sum x1}{n x} = \frac{2630}{30} = 87,66$$

$$X2 = \frac{\sum x2}{n x} = \frac{2605}{30} = 86,83$$

$$\begin{aligned}\text{Nilai varian} = SD1^2 &= \frac{\sum x1^2}{n1} - X1^2 \\ &= \frac{233800}{30} - (87,66)^2 \\ &= 7,793.3 - 7,684.2 \\ &= 0,109\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\text{Nilai Varian} = SD2^2 &= \frac{\sum x2^2}{n2} - X2^2 \\ &= \frac{230925}{30} - (86,83)^2 \\ &= 7,697.5 - 7,539.4 \\ &= 0,158\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}t &= \frac{x1-x2}{\sqrt{\left(\frac{SD1^2}{n1-1}\right) + \left(\frac{SD2^2}{n2-1}\right)}} \\ &= \frac{87,66-86,83}{\sqrt{\left(\frac{0,109}{29}\right) + \left(\frac{0,158}{29}\right)}} \\ &= \frac{0,83}{\sqrt{0,0037+0,0054}} \\ &= \frac{0,83}{0,0091}\end{aligned}$$

$$T \text{ hitung} = 8,700$$

- Untuk mencari nilai t tabel

$$\begin{aligned}Dk &= (n1+n2)-2 \\ &= (30+30)-2 \\ &= 58\end{aligned}$$

Jadi nilai t tabel dari 58 yaitu 2,002

Lampiran 10 : Uji Tabel

Tabel Nilai Kritis Uji Kolmogorov-Smirnov

n	$\alpha = 0,20$	$\alpha = 0,10$	$\alpha = 0,05$	$\alpha = 0,02$	$\alpha = 0,01$
1	0,900	0,950	0,975	0,990	0,995
2	0,684	0,776	0,842	0,900	0,929
3	0,565	0,636	0,708	0,785	0,829
4	0,493	0,565	0,624	0,689	0,734
5	0,447	0,509	0,563	0,627	0,669
6	0,410	0,468	0,519	0,577	0,617
7	0,381	0,436	0,483	0,538	0,576
8	0,359	0,410	0,454	0,507	0,542
9	0,339	0,387	0,430	0,480	0,513
10	0,323	0,369	0,409	0,457	0,486
11	0,308	0,352	0,391	0,437	0,468
12	0,296	0,338	0,375	0,419	0,449
13	0,285	0,325	0,361	0,404	0,432
14	0,275	0,314	0,349	0,390	0,418
15	0,266	0,304	0,338	0,377	0,404
16	0,258	0,295	0,327	0,366	0,392
17	0,250	0,286	0,318	0,355	0,381
18	0,244	0,279	0,309	0,346	0,371
19	0,237	0,271	0,301	0,337	0,361
20	0,232	0,265	0,294	0,329	0,352
21	0,226	0,259	0,287	0,321	0,344
22	0,221	0,253	0,281	0,314	0,337
23	0,216	0,247	0,275	0,307	0,330
24	0,212	0,242	0,269	0,301	0,323
25	0,208	0,238	0,264	0,295	0,317
26	0,204	0,233	0,259	0,290	0,311
27	0,200	0,229	0,254	0,284	0,305
28	0,197	0,225	0,250	0,279	0,300
29	0,193	0,221	0,246	0,275	0,295
30	0,190	0,218	0,242	0,270	0,290
35	0,177	0,202	0,224	0,251	0,269
40	0,165	0,189	0,210	0,235	0,252
45	0,156	0,179	0,198	0,222	0,238
50	0,148	0,170	0,188	0,211	0,226
55	0,142	0,162	0,180	0,201	0,216
60	0,136	0,155	0,172	0,193	0,207
65	0,131	0,149	0,166	0,185	0,199
70	0,126	0,144	0,160	0,179	0,192
75	0,122	0,139	0,154	0,173	0,185
80	0,118	0,135	0,150	0,167	0,179
85	0,114	0,131	0,145	0,162	0,174
90	0,111	0,127	0,141	0,158	0,169
95	0,108	0,124	0,137	0,154	0,165
100	0,106	0,121	0,134	0,150	0,161

Lampiran 11 : Dokumentasi Sekolah (Gambaran Sekolah)

١ . تاريخ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ (Mts N 1) سمارانج .
المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ سمارانج إحدى المؤسسات التعليمية
الثانوية بمدينة سمارانج، ولها دور هام في تكوين جيل مؤمن، عالماً، ذكي،
صدوق، محتمل بالمسؤولية.
كانت المدرسة محولة من مدرسة تأهيل المعلمين الدينية الإسلامية الحكومية
(PGAN) وذلك بقرار من وزير الشؤون الدينية الإندونيسية رقم ١١٣
السنة ١٩٧٨ التاريخ ٧ ديسمبر ١٩٧٨ السنة الدراسية لبعيدة ١ يونيو
١٩٧٩ . ابتداء من حلول كانت هذه المدرسة في الشارع سيسنجا منجاراجا
٥ ، ثم انتقلت في السنة ١٩٩٣ إلى موقعها الآن في الشارع فطمواتي كتيلنج
رايا بارو باسم المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ سمارانج ، أمامها
المستشفى العام كتيلنج فدورونجان سمارانج .
أولها تستعمل المنهج التدريس ١٩٩٤ الذي فيه جدول المادة الذي وجب على
التلاميذ لانتهاؤ الدراسي . قام على مرسوم رئيس المكتب الولائي لإدارة
الشؤون الدينية جوى الوسطى No. WK/5.a/pp.00/2004
التاريخ ١٤ أبريل ٢٠٠٤ لتستعمل المنهج المرتكن بالكفاءة (KBK) في
السنة الدراسية ٢٠٠٤ / ٢٠٠٥ . قبل تكملها تعملها، للحكومة التعويض
المنهج الجديد هو المنهج المعتمد على الوحدة التربوية (KTSP) . في السنة
الدراسة ٢٠١٣ تغييرات المناهج الدراسية، أي استخدام المنهج ١٣
(K13) حتى الآن

٢ . صورة جانبية المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ سمارانج

PROFIL MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 1 SEMARANG

- NAMA MADRASAH : MTs NEGERI 1 SEMARANG
- NSM : 121133740001
- NPSN KEMENAG : 20364847
- NPSN DIKNAS : 20329179
- Alamat : Jl. Fatmawati Raya Semarang.
- Desa : Sendangmulyo.
- Kecamatan : Tembalang.
- Kode Pos : 50272
- Kota : Semarang
- Phone/Fax : (024) 6716521.
- Web : mtsn1smg.sch.id
- email : mtsn1semarang@gmail.com

ترجمة الباحث

أ. البيانات الشخصية

الاسم : نور عزيزة

رقم القيد : ١٦٠٣٠٢٦٠٣٥

المكان وتاريخ الميلاد : برييس، ٠٦ إبريل ١٩٩٨

العنوان : بولكمبا ٠١ Rt ٠١ Rw برييس

البريد الإلكتروني : Nurazizah0571@gmail.com

ب. السيرة التربوية

١. المدرسة الابتدائية الحكومية ٠٢، بولكمبا برييس (٢٠١٠-٢٠٠٤)
٢. المدرسة الثانوية الحسنية، لاراعان برييس (٢٠١٣-٢٠١١)
٣. المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٠١ تيكال (٢٠١٦-٢٠١٤)
٤. كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج (٢٠٢١-٢٠١٦)