

كفاءة القراءة وفهم النصوص العربية لطالبات في معهد دار الأمانة سكورجو كندال  
(دراسة مقارنة بين طالبات تحفيظ القرآن وغير تحفيظ القرآن)

البحث العلمي

مقدم لإكمال الشروط المقررة للحصول

في قسم تعليم اللغة العربية

على درجة اللسانس (S.1)



إعداد:

أوجا ضياء سنبة يوسفيلين

١٦٠٣٠٢٦٠٧٣

كلية علوم التربية والتدريس  
جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

٢٠٢٠

## التصريح

الموقعة أدنى هذا البحث العلمي:

الاسم : أوجا ضياء سنبة يوسفلين

رقم الطالبة : ١٦٠٣٠٢٦٠٧٣ :

صرحت بالصدق والأمانة أن البحث العلمي تحت الموضوع:

كفاءة القراءة وفهم النصوص العربية لطالبات في معهد دار الأمانة سكورجو كندال  
(دراسة مقارنة بين طالبات تحفيظ القرآن وغير تحفيظ القرآن)

لا تتضمن الآراء من المتخصصين كتبها الباحثة إلا أن تكون مراجع ومصادر لهذا البحث العلمي.

سمارانج، ١٩ ديسمبر ٢٠٢٠

المصرحة



أوجا ضياء سنبة يوسفلين

رقم القيد: ١٦٠٣٠٢٦٠٧٣

## تصحيح لجنة المناقشة

هذا البحث العلمي:

الموضوع : كفاءة القراءة وفهم النصوص العربية لطالبات في معهد دار الأمانة سكورجو  
كندال (دراسة مقارنة بين طالبات تحفيظ القرآن وغير تحفيظ القرآن)

الإسم : أوجا ضياء سنية يوسفلين

رقم الطالبة : ١٦٠٣٠٢٦٠٧٣

القسم : تعليم اللغة العربية

ناقشتها لجنة المناقشة لكلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج  
وتقبل كبعض الشروط للحصول على درجة الليسانس في تعليم اللغة العربية.

سمارانج، ٣٠ ديسمبر ٢٠٢٠

الكاتبة

توني قرة العين الماجستير

٩٧٢١٠١٦١٩٩٧٠٣٢٠

المتحن الثاني

أحمد زهر الدين الماجستير

١٩٧٣٠٧٠١٢٠٠٦٠٤١٠١٣

الرئيس

الدكتور شجاعى الماجستير

٩٧٠٠٠٢١٩٩٦٠٣١٠٠٣

المتحن الأول

الليث عاشقين الماجستير الحاج

١٩٦٩٠٧٢٤١٩٩٩٠٣١٠٠٢

المشرفة

الدكتورة دوي ماوانتي الماجستير

١٩٧٦١٢٠٠٥٠١٢٠٠٢

## موافقة المشرفة

المعالي

عميدة كلية علوم التربية والتدريس

بجامعة والي سونجو الاسلامية الحكومية سمارانج

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحية طيبة، وبعد.

بعد الملاحظة بالتصحيحات والتعديلات على حسب الحاجة نرسل نسخة هذا

البحث العلمي للطلبة:

الاسم : أوجا ضياء سنية يوسفلين

رقم الطلبة : ١٦٠٣٠٢٦٠٧٣ :

الموضوع : كفاءة القراءة وفهم النصوص العربية لطالبات في معهد دار الأمانة

سكورجو كندال (دراسة مقارنة بين طالبات تحفيظ القرآن وغير

تحفيظ القرآن)

نرجو من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث العلمي بأسرع وقت ممكن وشكرا على

حسن اهتمامكم.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سمارانج، ١٩ ديسمبر ٢٠٢٠

المشرفة



الدكتورة دوي ماوانتي الماجستير

١٩٧٦١٢٠٠٥٠١٢٠٠٢

## الملخص

الموضوع : كفاءة القراءة وفهم النصوص العربية لطالبات في معهد دار الأمانة  
سكورجو كندال (دراسة مقارنة بين طالبات تحفيظ القرآن وغير تحفيظ  
القرآن)

الكاتبة : أوجا ضياء سنية يوسفلين

رقم الطلبة : ١٦٠٣٠٢٦٠٧٣

يهدف هذا البحث لمعرفة كفاءة القراءة وفهم النصوص العربية لطالبات في معهد دار الأمانة سكورجو كندال. والغرض في هذا البحث إجابة السؤال: كيف يوجد الفرق في كفاءة القراءة وفهم النصوص العربية لطالبات في معهد دار الأمانة كندال (دراسة مقارنة بين الطالبات تحفيظ القرآن وغير تحفيظ القرآن)؟

استخدم البحث بحثا كميًا، فإن المجتمع الإحصائي في الدراسة هن جميع طالبات الصف الحادي عشر التي يحفظن القرآن وغيره في معهد دار الأمانة كندال، ويبلغ مجموعهن ٥٤ طالبات. يتم أخذهن جميعًا كمواضيع بحثية، لذلك هذا البحث هو البحث المجتمع الإحصائي. تقنيات جمع البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي التوثيق والاختبار.

من نتائج تحليل الفرضيات من المعروف أن عدد القيم طالبات تحفيظ ٨٥،٥٣. و متوسط عدد القيم طالبات غير تحفيظ القرآن هي ٧٣،٨٦. من نتائج تحليل إختبار "ت" المستقلة  $t$  حساب = ٣،٨٦١١ مع جدول  $t$  بمستوى الدلالة ٥٪ وهو ٢،٠٠١٨، فيمكن الإختلاص من المعايير أن  $t$  حساب ٣،٨٦١١ < جدول  $t$  (٢،٠٠١٨) حتى مرفوض  $H_0$  ومقبول  $H_a$ . ونسبة التباين من الخلفية التعليمية تعطى أن ٢٢،٢٪. حتى يوجد الفرق مع مؤشر إحصائي لكفاءة القراءة وفهم النصوص العربية بين طالبات تحفيظ وغير تحفيظ القرآن.

## الشعار

وَإِذَا قُرِئَ الْقُرْآنُ فَاسْتَمِعُوا لَهُ وَأَنْصِتُوا لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ ﴿٢٠٤﴾

"Dan apabila dibacakan Al-Qur'an, maka dengarkanlah dan diamlah, agar kamu mendapat rahmat"

(Q.S. Al-A'raf[7]: 204)

## الإهداء

أهدي هذا البحث إلى والديّ أبي فبرو ستياوان وأمّي يوستيني اللذان ربّاني أحسن التربية و يدعواني لأن أكون الصالحة وأدباني أحسن التأديب من الصغير حتى أتمّ تعلّمي في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج. رب اغفرلي ولوالدي وارحهما كما رباني صغيرا.

## كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين. الصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا محمد وعلى اله وصحبه أجمعين.

فقد تم هذا البحث العلمي -بعون الله تعالى وتوفيقه- تحت الموضوع " كفاءة القراءة وفهم النصوص العربية لطالبات في معهد دار الأمانة سكورجو كندال (دراسة مقارنة بين طالبات تحفيظ القرآن وغير تحفيظ القرآن)".

وبعد إتمام كتابة هذا البحث العلمي شكرها وتقديرها إلى:

١. الله سبحانه وتعالى الذي أنعمني بنعمة كثيرة والذي أعطاني صحة وقوة حتى أستطيع أن أذوق نعمة الدراسة في هذه الجامعة
٢. سيدي وحببي وقرّة عيني نبينا محمد رسول الله صلى الله عليه وسلم المنتظر شفاعته العظمى يوم القيامة
٣. والدي المحبوبين، أبي فبر ستياوان و أمي يوستيني أرسه الذاتي تريباني وترحماني منذ طفولتي حتى أصبحت الآن
٤. فضيلة السيد الأستاذ الدكتور إمام توفيق الماجستير كمدير جامعة والي سونجو الاسلامية الحكومية سمارانج
٥. فضيلة السيدة الدكتورة ليف أنيس معصومة الماجستير كعميدة كلية علوم التربية التدريس بجامعة والي سونجو الاسلامية الحكومية سمارانج

٦. فضيلة الكرام الدكتور الحاج أحمد مغفورين الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتدريس والسيد محمد عاقل لطفان الماجستير كسكرتيره. شكرا جزيلًا على الأوقات والتوجيهات والإرشادات.
٧. فضيلة السيدة الدكتورة دوي ماواني الماجستير، التي أرشدتني في كتابة هذا البحث العلمي من الإبتداء حتى الإنتهاء. شكرا جزيلًا على الأوقات والتوجيهات والإرشادات.
٨. أصدقائي وزملائي في قسم تعليم اللغة العربية ٢٠١٦ خاصة إلى جميع أصحابي الأعباء من فصل قسم تعليم اللغة العربية "ب" الذين يصاحبوني في طلب العلم بهذه الجامعة. سهل الله أمورهم وبارك فيهم. آمين
٩. وإلى من ساعدوني في تنظيم هذا البحث العلمي، فكرة ووقتًا ونقداً. شكرا كثيرا على مساعدتكم . ليس لي شيء من الجزاء ولكن الله يجزيكم بأحسن الجزاء.

## محتويات البحث

صفحة

أ	.....	صفحة الموضوع
ب	.....	صفحة التصريح
ج	.....	صفحة التصحيح
د	.....	موافقة المشرف
هـ	.....	الملخص
و	.....	الشعار
ز	.....	الإهداء
ح	.....	كلمة الشكر والتقدير
ي	.....	محتويات البحث

### الباب الأول: مقدمة

١	.....	أ. خلفية البحث
٤	.....	ب. تحديد المسألة
٤	.....	ج. أهداف البحث وفوائده

### الباب الثاني: كفاءة القراءة وفهم النصوص العربية

	.....	أ. الموضوع
		١. مهارة القراءة
٦	.....	(١) مفهوم مهارة القراءة
٧	.....	(٢) أنواع القراءة
٨	.....	(٣) أهداف القراءة
		٢. فهم النصوص

١٣ ..... (أ) تعريف فهم النصوص

١٤ ..... (ب) قياس الكفاءة على فهم النصوص

### الباب الثالث: مناهج البحث

٢٥ ..... أ. أنواع ومناهج البحث

٢٥ ..... ب. مكان ووقت البحث

٢٦ ..... ج. المجتمع الإحصائي والعينة

٢٦ ..... د. متغيرات ومؤشرات البحث

٢٨ ..... هـ. تقنيات جمع البيانات

٢٩ ..... و. طريقة تحليل البيانات

### الباب الرابع: نتائج البحث

٣٥ ..... أ. وصف البيانات

٤١ ..... ب. تحليل البيانات

٤٦ ..... ١. تحليل المرحلة الأولى

٥٠ ..... ٢. تحليل المرحلة النهائية

٥٢ ..... ج. مناقشة نتائج البحث

٥٣ ..... د. حدود البحث

### الباب الخامس: الاختتام

٥٥ ..... أ. الخلاصة

٥٥ ..... ب. الاقتراحات

٥٦ ..... ج. الاختتام

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

الهدف الأولى من تعلم اللغات الأجنبية هو تطوير قدرة الطلاب على استخدام اللغة، شفوية كان او مكتوبة. ترتبط كل مهارة ببعضها البعض ارتباطا وثيقا، لأن اكتساب المهارات اللغوية ، وعادة ما يتم ذلك من خلال علاقات النظام المنتظمة. في مرحلة الطفولة يتعلم الطفل استماع اللغة، ويتحدث، وبعد ذلك يتعلم القراءة والكتابة.<sup>1</sup>

كما العادات أن اللغة العربية لها أربع مهارات، وهي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. مهارة القراءة ليست بأمر سهل ولا بنطق الأحرف أو الكلمات فحسب وإنما هذه المهارة نبذل أفكارنا بجهد لفهم المعلومات في نص القراءة. القراءة هي المواد الأساسية في التدريس. التلاميذ يفهمون في قراءتهم سوف يفهمون في سائر مراحلهم التعليمية. فلا يكون التلاميذ فاهما في دروسهم إذا ليس لديهم الكفاءة الأساسية في القراءة. لذلك كانت القراءة وسيلة من الوسائل الأساسية لتحقيق أهداف تعلم اللغة.

القراءة هي إحدى المهارات اللغوية التي ليست بسيطة، إنها ليست مجردة في نطق الأحرف أو الكلمات ولكنها تتضمن على المجموعة المتنوعة من معانيها. القراءة هي النشاط الذي يعطي جميع أشكال التفكير وتوفر تقييما، اتخاذ قرار وتحليل

---

<sup>1</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 129.

وإيجاد حلول المشكلة. ثم في بعض الأحيان الشخص الذي يقوم بقراءة النص يجب أن يقف مدة أو يكرر جملة أو جملتين كان تمت قراءتها لتفكير ما قد قرأه وفهمه.<sup>2</sup>

في سياق الحياة في إندونيسيا، من الجوانب الأربعة لقدرة اللغة العربية التي يجب أن تكون لها الأولوية هو الجانب الأول من القدرة، وهي مهارة القراءة. إذا تم تتبع ذلك، فهذه إحدى المؤشرات على أن غالبية أهداف تعلم اللغة العربية هي تحقيق مهارة القراءة. إذا كان إتقان الجانب الأول من القدرة قد فهم القراءة، فنحن بالفعل نتقن جوانب أخرى من القدرة.<sup>3</sup> هذه القدرة على القراءة موجودة في كل موضوع لتعلم اللغة. مهارات القراءة هي الأساس الرئيسي ليس فقط لتعليم اللغة العربية نفسها، ولكن أيضًا لتدريس مواد أخرى. الهدف النهائي من القراءة هو فهم محتوى النص، ولكن الحقيقة هي أنه لا يمكن لجميع الطلاب تحقيق هذا الهدف.

يهدف تعليم القراءة حتى يتمكن الطلاب من فهم الرسالة، وهو في الأساس ليس نشاطًا تعليميًا سهلاً. تصبح الكثير من الأشياء عقبات عندما نقرأ حتى نواجه صعوبة في فهم محتويات القراءة. لا تتوقف أنشطة القراءة عند التعرف على النماذج فحسب، بل يجب أن تصل إلى مرحلة التعرف على معنى النماذج التي يتم قراءتها. يرتبط معنى القراءة ارتباطاً وثيقاً بالنية والغرض وكثافة القراءة.<sup>4</sup>

في رأي عامة الناس، القراءة هي مطابقة الأصوات بالحروف. يبدو هذا التعريف موجزاً وواضحاً، لكنه مجرد آلية قراءة أساسية، ولا نرى فيه الغرض من مطابقة الصوت بالحرف. هذا التعريف هو تطبيق لمشكلة تعلم قراءة القرآن. بعد

---

<sup>2</sup> Abdul Hamid, *Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Malang Press, 2008), hal. 46

<sup>3</sup> Ah. Akrom Fahmi, *Ilmu Nahwu dan Shorof 2 (Tata Bahasa Arab) Praktis dan Aplikatif*, (Jakarta: PT.Raja Grafindo Persada, 1995), hlm. X-Xi

<sup>4</sup> Henry Guntur Tarigan, *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*, (Bandung: Angkasa, 2008), hlm.9.

الدراسة لفترة، سيتمكن من تلاوة ما هو مكتوب بالخط العربي في القرآن الكريم، لكنه لا يفهم ما يتم نطقه. وبعد القراءة بطلاقة يحصل على شرح لمعنى الجمل التي تتكون منها الآية في الكتاب المقدس. تعريف آخر كامل هو رؤية وفهم الكتابة عن طريق التحدث أو فقط في القلب. يتضمن هذا التعريف ثلاثة عناصر في أنشطة القراءة، وهي القراء (الذين يرون ويفهمون ويتحدثون في قلوبهم)، والقراء (المشاهدة)، والفهم (لقارئ).<sup>5</sup>

تتعلق القراءة بحركة العين وحدة البصر. تشمل الأنشطة العقلية الذاكرة والفهم، ويمكن للناس أن يقرؤوا جيدًا إذا كانوا قادرين على رؤية الحروف بوضوح، وكانوا قادرين على تحريك عيونهم بسرعة، وتذكر رموز اللغة بشكل مناسب ولديهم أسباب كافية لفهم القراءة.<sup>6</sup>

معهد دار الأمانة سكورجو كندال هو معهد داخلي للخريجين لمعهد دارالسلام كونتور الإسلامية الحديثة. اللغة هي واحدة من خصائص دار السلام الحديثة كونتور دار الأمانة، كخريج، ورث هذه الخاصية. معهد دار الأمانة كندال أنشطة متنوعة، إحداهما تحفيظ القرآن الكريم.

أنشطة تحفيظ القرآن مخصصة للطالبات الماهرات في قراءة القرآن، والذكاء الفكري في الحفظ والرغبة الشديدة، لأن تحفيظ القرآن تحت رعاية PUSADA (مركز دراسة الأمانة القرآني). فلذلك لا يجب عليهن أن يشتركن أنشطة التحفيظ. أمثل كفاءة الطالبات الاتي شاركن أنشطة التحفيظ أعلى من غيرهن في علم اللغوية، تمارس في قراءة المفردات العربية وحفظها، ولكن ذلك ليس صحيحا دائما،

---

<sup>5</sup> Rahayu S. Hidayah, *Pengetesan Kemampuan Membaca Secara Komunikatif*, (Bandung, Angkasa, 1979), hlm. 27.

<sup>6</sup> Mulyono Abdurrahman, *Pendidikan Anak Bagi Berkesulitan Belajar*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta) hlm. 200-201.

الطالبات الاتي لا يشاركن أنشطة التحفيظ يمكن عليهن أن يملكن الكفاءة الأحسن من الطالبات الاتي يشاركن أنشطة التحفيظ. فإن الهدف الأول من هذا البحث لوصف هل يوجد الفرق في قدرة القراءة لدى طالبات تحفيظ وغير تحفيظ القرآن بطريقة الاختبار الكتابي الممتحن عليهن. سيكون هذا أساساً للنظر كيف يخطّط المعهد عملية التعليم و برنامجه حتى يحقق أهداف التعليم في هذا المعهد. فلذلك أرادت الباحثة أن تبحث هذا البحث بالموضوع "كفاءة القراءة وفهم النصوص العربية لطالبات في معهد دار الأمانة كندال (دراسة مقارنة بين الطالبات تحفيظ القرآن وغير تحفيظ القرآن)".

## ب. تحديد المسألة

لأن لا يخرج هذا البحث عن الموضوع من الأغراض والمقاصد، فينبغي للباحثة أن تحدّد المسائل المبحوث مما يلي:  
كيف كفاءة القراءة وفهم النصوص العربية لطالبات في معهد دار الأمانة كندال (دراسة مقارنة بين الطالبات تحفيظ القرآن وغير تحفيظ القرآن)؟

## ج. أهداف البحث و فوائده

### ١. أهداف البحث

لمعرفة الفرق في كفاءة القراءة وفهم النصوص العربية لطالبات في معهد دار الأمانة كندال (دراسة مقارنة بين الطالبات تحفيظ القرآن وغير تحفيظ القرآن)

### ٢. فوائده البحث

الفوائد من هذا البحث هي ما يلي :

(أ) للطالبات

يعطى المعلومات لطالبات عن المنظومة التربوية والطريقة وتعليم القراءة و فهم النصوص من طالبات تحفيظ وغير تحفيظ في معهد دار الأمانة كندال.

(ب) للجامعة

يزيد المرجع لمكتبة جامعة والى سونجو الإسلامية الحكومىة سمارانج

(ج) للباحثة

تزيد المعرفة والخبرة عن كفاءة القراءة لطالبات تحفيظ وغير تحفيظ في معهد دار الأمانة كندال.

## الباب الثاني

### "كفاءة القراءة وفهم النصوص العربية"

#### ١. الموضوع

موضوع هذا البحث هو "كفاءة القراءة وفهم النصوص العربية لطالبات في معهد دار الأمانة سكورجو كندال (دراسة مقارنة بين طالبات تحفيظ القرآن وغير تحفيظ القرآن)". ولتسهيل فهم هذا البحث فجدير للباحثة على أن تشرح المصطلحات المستخدمة في هذا البحث العلمي. وهي كما يلي :

#### أ. مهارة القراءة

##### ١. مفهوم مهارة القراءة

والقراءة هي مهارة من مهارات اللغة الأربع هي الاستماع والكلام والقراءة و الكتابة. القراءة لغة كما في القاموس الإندونيسي الكبير (KBI)، هو لرأى المحتويات ما هو مكتوب وفهمها إما عن طريق صريحة أو في الذهن.<sup>٧</sup> والقراءة اصطلاحاً تعريفات مختلفة عند اللغويين. إبراهيم يقول القراءة هو نقل الرموز المكتوبة إلى لغة التحدث.<sup>٨</sup> قال Henry Guntur Tarigan القراءة هي عملية تستخدم من قبل القارئ للحصول على الفكرة التي ستقدم المؤلف من خلال وسيلة الكلمات أو اللغة المكتوبة.<sup>٩</sup> إن مفهوم مهارة القراءة، كما تتفق علماء التربية عليه. هو اسباب المتعلم مهارة للوقوف على الكلمات والحروف وكيفية التكبير بما إلى أن يكون هدف المدرسة في هذا الصدد على حد تمكين المتعلم من إخراج الحروف من

---

<sup>7</sup> Ehta Setiawan, *KBI Offline*. Diunduh dari <http://www.ebtasoft.com>

<sup>8</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 143.

<sup>9</sup> Henry Guntur Tarigan, *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*, (Bandung: Angkasa, 2008), hlm.7.

مهارجها الصحيحة ونطق الكلمات بصوت مسموع بعد أن أدركها بصريا دون الاهتمام بالمدلول الذي تؤديه هذه الكلمات وفهم معناها التالي. تطور هذا المفهوم نتيجة للبحوث التربوية التي أجراها كثير من علماء التربية التي أثبتت أن القراءة ليست عملية ميكانيكية تقوم على مجرد التعريف على الحروف والكلمات والنطق الصحيح بها. بل أنها عملية معقدة تماثيلا لعمليات التي يقوم بها التعلم فهي تستلزم الفهم والربط والاستنتاج ونتيجة. لذلك ازداد الاهتمام بالفهم في القراءة كعنصر ثاني من عناصر العملية.<sup>10</sup>

والقراءة بهذا المفهوم عملية معقدة، ففيها تعرف، وفيها نطق، وفيها فهم. وبالرغم من أهمية التعرف في القراءة إلا أنه وسيلة وليس غاية في ذاته. فالتعرف وسيلة للفهم.

ومفهوم مهارة القراءة هي إلقاء مادة التعليم بتفضيل عملية القراءة، يعني أولا قرأ المعلم مواضع القراءة، ثم التبعها التلاميذ. تركز هذه المهارة في التدريب اللساني أو التدريب النطقي. والتركيز في تعليم مهارة القراءة هي يستطيع التلاميذ أن يقرأ النصوص العربية فصيحاً وجيداً، ويستطيع أيضاً أن يترجمها وأن يفهمها حسناً وطلافاً.<sup>11</sup>

القراءة هي عملية التعريف على الرموز المطبوعة. ونطقها (إذا كانت القراءة جهرية) وفهمها. وعلى هذا فهي تشمل التعريف. وهو الاستجابة بالبصرية لما هو مكتوب، والنطق، وهو تحويل الرموز المطبوعة التي تمت رؤيتها

---

<sup>10</sup> مجيد إبراهيم دمة، الكتب المدرسية وأهميتها وكيفية اختيارها وتقييمها (بغداد: مجلة الجامعة المستنصرية، العدد الأول، 1987) ص. 58.

<sup>11</sup> Mustofa, Saiful, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN PRESS, 2011), hlm.162.

إلى أصوات ذات معنى، والفهم أي ترجمة الرموز المدركة وإعطائها معاني.<sup>١٢</sup> من الباحثين الذين أعطوا تعريفا للقراءة:

١. جيسون: ويرى في القراءة عملية اتصال واستجابة لرموز مكتوبة وترجمتها إلى كلام وفهم معناها.

٢. دشنط: ويرى في القراءة عملية تتعدى فكّ الرموز التهجئة الكلمات المطبوعة. وهي هملية تهدف إلى الوصول لمعنى المادة وفهمها ومن ثم تداخل القارئ بالمادة وتحليلها وعمل إسقاطات ذاتية عليها. أي أن القراءة عملية موضوعية من حيث إدراك معنى المادة، وعملية ذاتية من حيث التفاعل معها وتحليلها واستجلاص نتائج منها.

٣. تايلور: ويرى في القراءة عملية تفاعل متكاملة فيها يدرك القارئ الكلمات بالعين ثم يفكر بها ويفسرها حسب خلفيته وتجاربه ويخرج فيها بأفكار وتعميمها وتطبيقات عملية.

من بعض التعريف المذكور، نلاحظ أن كثيرا من الباحثين يرون في القراءة عملية عقلية ويساؤونها بالتفكير، أي أن القراءة = تفكير، وهم يستبعدون الأخذ بقضية فك الرمز (Decoding) تعريفا للقراءة. وجمتمع ذلك يؤثر على صورة الاستجابة النهائية للمادة المقروءة وعليه فإن القراءة تشتمل على جميع مقومات التفكير، على هذا الأساس يمكن القول أن القراءة = تفكير (Reading=Thinking).<sup>١٣</sup> والقراءة عملية مركبة تتألف من عمليات متشابكة يقوم بها القارئ وصولا إلى المعنى الذي قصده الكتاب، واستخلاصه أو إعادة تنظيمية، والإفادة منه. والقراءة بهذا المفهوم

---

<sup>١٢</sup> أحمد مذكور، تدريس فنون اللغة العربية (سعود، ١٩٨٣)، ص. ٦  
<sup>١٣</sup> محمد حبيب الله، أسس القراءة وفهم المقروء بين النظرية و التطبيق (عمان دار عمار، ٢٠٠٠)، ص ١١-١٣

وسيلة لاكتساب خبرات جديدة تتناغم مع طبيعة العصر التي تتطلب من الإنسان المزيد من المعرفة الحديثة والتحددة، كما تتطلب تطوير القارئ لقدرته العقلية والأنماط التفكير والأنساق الفكرية، وتنمية رصيد الخبرات لدى الفرد.

## ٢. أنواع القراءة

تنقسم القراءة من الناحية الشكل إلى نوعين أساسيتين وهما القراءة الصامتة والقراءة الجهرية.

### أ. القراءة الصامتة

هي القراءة التي يدرك بها القارئ المعنى المقصود بالنظرة المجردة من النطق أو الهمس. وقد تبدو عملية القراءة الصامتة بهذه الصورة مستحيلة ولكنها في الواقع ممكنة، ويتوقف النجاح فيها على التدريب وعلى تكون عاداتها. فالأساس في القراءة الصامتة هو أن يتشف القارئ المعنى من الجمل المكتوبة.

فالقراءة الصامتة تتمثل تفسير الرموز الكتابية وغيرها وإدراك مدلولاتها ومعانيها في ذهن القارئ دون صوت أو همهمة أو تحريك شفاه. وهي إذا تقوم على عنصرين: الأول مجرد النظر بالعين إلى رموز المقروء، والثاني هو النشاط الذي يستثيره المنظور إليه من تلك الرموز.<sup>١٤</sup>

### (١) الخصائص النفسية للقراءة الصامتة

للقراءة الصامتة خصائص مميّزها عن القراءة الجهرية وهي كما يلي:

---

<sup>١٤</sup> حسين سليمان قررة، دراسات تحليلية ومواقف تطبيقية في تعليم اللغة العربية والدين الإسلامي، (القاهرة: دار المعارف، ١٩٨١)، ص ١٢٧.

أ) إنها أكثر وظيفية واستخدامها في الحياة الخاصة والعامّة، بدءاً من الحياة المدرسية، مروراً بساعات العمل اليومية، وانتهاءً بأوقات الفراغ البعيدة. توقّر الوقت على القارئ، إذ هي أسرع في الأداء لتخلّصها من أعياء النطق وبعض أحكام الإعراب

ب) تجلب الراحة والإستماع لصاحبها، بعيداً عن إزعاج الآخرين أو الانزعاج بهم

ت) تتيح للقارئ القيام بعمليات التفكير العليا بحدوء وانسجام، إذ يستطيع التحليل والتركيب والاستنتاج، كما تتيح له تقصي المعاني المتوارية بين السطور وفي ثنايا الألفاظ

ث) إنها الرسالة المضمونة التي لا يفصّها إلا صاحبها، ولا يعرف محتواها إلا قارئها، يعلن ما يريد إعلانه.

٢) الأمور الهامة في تعليم القراءة الصامتة

فعالية التعليم القراءة الصامتة، هناك بعض الأشياء التي تحتاج إلى النظر فيها من المعلم:

أ) ضمان أن الفصل ليست في صاحبة مع الأصوات التي جاءت من داخل وخارج الفصل

ب) لا يسمح للطلاب بالتصويت في القراءة

ت) تحديد الوقت الذي يقضيه في إتمام قراءة معينة

ث) إجراء المناقشة بسيطة حول مضمون القراءة بعد الأنشطة قراءة

ج) تعويد للطلاب لاستهداف قراءة في غضون مهلة  
الوقت معينة.<sup>١٥</sup>

ب. القراءة الجهرية

القراءة الجهرية تعتبر تفسيراً شفويًا لما يقرؤه الإنسان، وهي التقاط الرموز المطبوعة، وتوصيلها عبر العين إلى المخ وفهمها بالجمع بين الرموز كشكل مجرد، والمعنى المختزن له في المخ، ثم الجهر بها بإضافة الأصوات، واستخدام أعضاء النطق استخدام سليماً، وهي فرصة للتمرين على صحة القراءة، وجودة النطق، وحسن الأداء.

وتعد القراءة الجهرية أصعب من القراءة الصامتة، لأنها تتضمن مهارات عدة وتستخدم أجهزة متعددة ومعقدة، ودلت التجارب على أن القراءة الجهرية تتساوى مع القراءة الصامتة في مهاراتها وتزيد عنها في مهارات أساسية تمثل تفسير مفتويات المادة المقروءة للسامعين وإن كانت القراءة الصامتة أعون على الفهم، كما توفر الوقت والجهد.<sup>١٦</sup>

الغرض الأساسي من القراءة بصوت عالٍ هو أن يتمكن الطلاب من نطق القراءة بشكل صحيح وفقاً لنظام الصوت باللغة العربية.

في نشاط القراءة بصوت عالٍ هذا، يتم التأكيد بشكل أساسي على القدرة على القراءة من خلال : (١) الحفاظ على

---

<sup>15</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offest, 2011), hlm.151

<sup>16</sup> أحمد فؤاد محمود عليان، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها، (الرياض، ١٩٩٢)، ص.

دقة الصوت العربي من حيث صوت المخرج وخصائص الصوت  
الأخرى. ٢) الإيقاع الصحيح والتعبيرات التي تصف مشاعر  
المؤلف. ٣) انتبه إلى علامات الترقيم أو الرسوم البيانية.<sup>١٧</sup>

### ٣. أهداف القراءة

للقراءة أهداف عديدة تؤثر على طريقة القراءة ذاتها. فقراءة كتاب  
للجلوس لاختبار في مادته تختلف عن قراءة كتاب إضافي غير مقرر، وكلتا  
القراءتين تختلفان عن قراءة قصة للتسلية أو قراءة جريدة يومية. ومن الممكن  
هنا سرد بعض أهداف القراءة.

#### أ) الاستزادة من المعلومات

قد يقرأ الطالب كتابا ذا اتصال بالكتاب المقرر، ولكنه ليس كتابا مقررا.  
وتكون مثل هذه القراءة بهدف الاستزادة والتوسع في المعلومات. وفي هذه  
الحالة، كيتفي الطالب بقراءة الكتاب أو الفصل مرة واحدة قراءة متأنية  
مصحوية أو متبوعة بتدوين الملاحظات عن الأفكار الرئيسية.

#### ب) البحث

قد يقرأ الطالب كتابا كجزء من العشرات أو المئات من الكتب بحثا عن  
المعلومات تتصل بموضوع البحث الذي هو بصدده. وفي هذه الحالة، لا بد أن  
تكون القراءة انتقائية، أي يقرأ الطالب الصفحات المتصلة بموضوع بحثه فقط  
مع تدوين الملاحظات اللازمة.

#### ت) التلخيص

قد يقرأ الطالب كتابا أو جزءا من كتاب بهدف التلخيص. وهنا لا بد من  
قراءة أولى، ثم قراءة ثانية مع إشارات لفرز الأفكار الرئيسية. وإذا كان الكتاب

---

<sup>17</sup> Ahmad Fuad Efendy. *Metode Pengajaran Bahasa Arab* (Malang: Misykat, 2009), hlm. 159.

كبيراً أو كان الوقت ضيقاً، فلا بد من القراءة الانتقائية الذكية التي توفر الوقت دون المساس باستخلاص الأفكار الهامة.

(ث) التسلية

قد يقرأ الطالب بهدف التسلية، وتقع في هذا الباب قراءة القصص وقراءة الصحف والجرائد. وفي مثل هذا النوع من القراءات لا توجد قيود على القارئ، فما عليه إلا أن يقرأ كيفما يشاء وحينما يشاء.

(ج) الاستعداد لاختبار

كثيراً ما يقرأ الطالب استعداداً لاختبار عاجل أو آجل. والقراءة هنا تكون قراءة كتاب مقرر في المادة. ومثل هذه القراءة هي أكثر القراءات جدّية، ولهذا فلا بد من تناولها بالتفصيل لاحقاً.<sup>١٨</sup> لذلك، أهداف القراءة هي الاستزادة من المعلومات، والبحث، والتلخيص، والتسلية، والاستعداد لاختبار.

ب. فهم النصوص

أ. تعريف فهم النصوص

يهدف الفهم القرائي إلى تقديم تقييم للعمل المكتوب من خلال الانخراط قدر الإمكان في القراءة وإجراء تحليل موثوق به. في فهم القراءة يتكون أساساً من عدة قدرات، وهي: القدرة على فهم معنى الكلمات وفقاً لاستخدامها في الخطاب، والتعرف على الهيكل التنظيمي للخطاب والعلاقة بين أجزائه، والتعرف على نقاط الفكر المعبر عنها، والقدرة على الإجابة على الأسئلة التي يتم الرد على إجاباتها بطريقة مباشرة. صريح في الخطاب، قادر على الإجابة على الأسئلة التي ترد إجاباتها في الخطاب على الرغم من التعبير

<sup>١٨</sup>الدكتور محمد علي الخوالي، المهارات الدراسية، (الأردن: دار الفلاح للنشر والتوزيع، ٢٠٠٠)، ص. ٦٦-٦٩.

عنها بكلمات مختلفة، وقادرة على استخلاص استنتاجات حول محتوى الخطاب، وقادرة على التعرف على الكلمات والتعبيرات وفهمها لفهم الفروق الأدبية<sup>19</sup>.

بالإضافة إلى ذلك، يجب أن يكون لدى القارئ أربعة متطلبات أساسية لفهم القراءة. وكشف Harjasujana أن المتطلبات الرئيسية تشمل المعرفة بمجال العلوم المقدم في المادة التي يتم قراءتها، وموقف الاستجواب والحكم غير المتسرع، وتطبيق الأساليب المنطقية المختلفة للتحليل أو البحث العلمي، والإجراءات المتخذة بناءً على التحليل.

يعرّف Siahaan فهم القراءة على نطاق أوسع، أي عملية معالجة القراءة النقدية والإبداعية التي تتم بهدف الحصول على فهم شامل للحدث وتقييم الحالة وتأثير القراءة.

علاوة على ذلك، قال Tarigan إن فهم القراءة هو القراءة بصمت والذي ينقسم إلى أول جزأين من القراءة المكثفة، أي نشاط لفهم القراءة بمستوى فهم منخفض نسبيًا. الثانية، القراءة المكثفة، وهي نشاط للقراءة بدقة وتفصيل يتم إجراؤها في الفصل في مهمة قصيرة من صفتين إلى أربع صفحات تقريبًا.

كما ذكر Achadiah عدة خصائص لفهم القراءة، وهي:

١. فهم القراءة هو القراءة على مستوى مجاني، مما يعني أن أنشطة التفكير تبدو فردية وشخصية

---

<sup>19</sup> M. Soenardi Djiwandono, *Tes Bahasa Pegangan Bagi Pengajar Bahasa*, (Jakarta: Indeks, 2008), hlm. 116

٢. تتمحور حول المشكلة

٣. تحليلي

٤. بناءً على الجهود. اكتشاف الحقيقة باستمرار

٥. أن تكون مبدعًا وخياليًا

٦. منفتحًا على أفضل الأفكار

٧. العديد من التجارب التي تشمل القارئ

٨. حساسة للكلمات ولديها مفردات واسعة

٩. والقراءة لتتذكر ألا تنسى.<sup>٢٠</sup>

استنادًا إلى آراء الخبراء أعلاه، يمكن تفسير فهم القراءة على أنه عملية قراءة تهدف إلى فهم ما يتم قراءته، ولا يمكن القول بأن شخصًا ما يفهم محتوى القراءة عندما يمكنه الإجابة عن أسئلة حول محتوى القراءة، ويمكنه شرح محتوى القراءة بلغته الخاصة، ويمكنه تعرف على نية المؤلف في كتابة هذه القراءات.

### ب. قياس الكفاءة على فهم النصوص

في تُعرّف القدرة على القراءة بأنها القدرة على فهم المعلومات التي تنقلها الأطراف الأخرى من خلال الوسائل المكتوبة. تهدف إلى قياس كفاءة الطلاب في فهم محتوى المعلومات الواردة في القراءة. لذلك، يجب أن يحتوي نص القراءة الذي يتم اختباره على معلومات تتطلب الفهم.

---

<sup>20</sup> Alek A. dan H. Achmad H.P, *Bahasa Indonesia Untuk Perguruan Tinggi*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2010), hlm. 79-82.

يهدف التفكير على مستوى الفهم، من بين أمور أخرى، إلى قياس فهم الطلاب لوجود علاقة بسيطة بين الحقائق أو المفاهيم. مشكلة التفكير المطول هي مستوى أعلى من سؤال المستوى عن ظهر قلب. من الناحية النظرية، يُقال إن القدرة على التفكير، وربما الحفظ، يُقال إنها شرط أساسي للتفكير من حيث الفهم. تستخدم هذه العناصر على نطاق واسع لقياس القدرة على فهم الخطابات المختلفة في اختبارات الاستماع والقراءة. في الواقع، يمكن القول بشكل عام أن الهدف من تعلم مهارات اللغة النشطة الاستقبلية هو تلقي المعلومات المنقولة شفهيًا وخطبياً. لكي تكون قادرًا على قبول المعلومات الواردة في الخطاب بشكل صحيح، يتطلب بالطبع القدرة على فهمها والتي من نواح كثيرة.

هناك العديد من الأساليب لقياس القدرة على فهم الخطاب، على سبيل المثال من خلال تحديد الأفكار الرئيسية، والموضوعات، ومعنى المصطلحات المستخدمة، إلخ. يتضمن فهم الخطاب هنا أيضًا المعاني الصريحة والضمنية. يمكن أن يكون اختبار القدرة على فهم الخطاب أيضًا في شكل القدرة على تمييز المعلومات في الخطاب في شكل حقائق وآراء أو التمييز ما إذا كانت المعلومات في شكل تقارير أو استنتاجات أو تقييمات<sup>21</sup>.

لمعرفة مدى فهم الطلاب لنص القراءة الذي يقرؤونه، من الضروري إجراء قياس إذا كان النص يتطلب من الطلاب ببساطة تحديد الإجابات التي تم تقديمها أو اختيارها أو الرد عليها، على سبيل المثال شكل الأسئلة الموضوعية مثل الاختيار من متعدد أو المقالات وهو اختبار تقليدي. على العكس من ذلك، إذا كان اختبار استيعاب الرسالة المكتوبة يتطلب من الطلاب في نفس الوقت تكوين إجاباتهم الخاصة، إما شفهيًا أو

---

<sup>21</sup> Burhan Nurgiantoro, *Penilaian Pembelajaran Bahasa Berbasis Kompetensi*, (Yogyakarta: BPFE, 2010) hlm. 371.

كتائياً أو كليهما، يصبح الاختبار نصّاً أصليّاً. إن بناء إجاباتهم الخاصة يعني أن الطلاب يقدمون إجابات وفقاً لفهمهم للرسالة وأن قدرتهم على المناقشة ستعود إما شفهيّاً أو كتائياً.

يمكن أن يكون قياس القدرة على فهم الخطاب أو القراءة أيضاً في شكل بيانات ومعلومات في الخطاب في شكل حقائق وآراء، أو للتمييز بين المعلومات في شكل ملخص أو تقرير تقييم.<sup>22</sup>

#### ب. الدراسات السابقة

1. البحث التي كتبته مسلمة هي طالبة في كلية التربية وعلوم التدريس لقسم تعليم اللغة العربيّة بجامعة سونان كاليجاكا الإسلاميّة الحكوميّة يوغياكارتا تحت الموضوع: "دراسة مقارنة لإنجازات المهارة القراءة اللغة العربية بين المتخرجة المدرسة المتوسطة والمدرسة المتوسطة الحكومية في الفصل العاشر من مدرسة ثانوية حكومية يوغياكارتا."

وخلاصة هذا البحث هي أظهرت نتائج هذه الدراسة أنه بين المتخرجة المدرسة المتوسطة والمدرسة المتوسطة الحكومية كان هناك اختلاف كبير في إنجاز المهارة القراءة.

فرق بين هذا البحث و قبل البحث هو أنّ البحث المذكور يبحث في متخرجة مدرسة متوسطة ومدرسة متوسطة حكومية، أمّا هذا البحث يبحث في طلبة تحفيظ وغير تحفيظ القرآن. وتماثل بين هذا البحث وقبله هو التركيز على البحث عن مهارات القراءة المقارنة.<sup>23</sup>

---

<sup>22</sup> Alek A. dan H. Achmad H.P, *Bahasa Indonesia Untuk Perguruan Tinggi*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2010), hlm. 381.

<sup>23</sup> Muslimah, *Studi Komparasi Prestasi Maharah Qira'ah Bahasa Arab Antara Siswa Alumni MTs dan SMP di Kelas X MAN Yogyakarta*,

٢. البحث التي كُتبت له ليليا نفيلة حسنة هي طالبة في كلية التربية وعلوم التدريس لقسم تعليم اللغة العربية بجامعة فورواكرتا السلامية الحكومية تحت الموضوع: " دراسة مقارنة لإنجازات تعلم طلاب اللغة العربية الذين يعيشون في المدرسة الداخلية وخارجها بمدرسة المتوسطة الحكومية فوترا هارافان فورواكرتا في ٢٠١٧/٢٠١٨." وخالصة هذا البحث هي لا يوجد فرق في تحصيل لإنجازات تعلم طلاب اللغة العربية الذين يعيشون في المدرسة الداخلية وخارجها بمدرسة المتوسطة الحكومية فوترا هارافان فورواكرتا في ٢٠١٧/٢٠١٨.

فرق بين هذا البحث و قبل البحث هو أنّ البحث المذكور يهدف إلى مقارنة إنجازات تعلم تعلم طلاب اللغة العربية الذين يعيشون في المدرسة الداخلية وخارجها و أما هذا البحث يبحث عن استعاب مهارة القراءة. وتماثل بين هذا البحث وقبله هو استخدام من البحث الكميّ المقارنيّ.<sup>٢٤</sup>

٣. البحث التي كُتبت له للمحة الحونينة هي طالبة في كلية التربية وعلوم التدريس لقسم التربية الإسلامية بجامعة ولي سونجو الإسلامية الحكومية تحت الموضوع " دراسة مقارنة مهارة القراءة القرآن بين المتخرجة المدرسة الابتدائية و المدرسة الأساسية في فصل السابع في المدرسة الثانوية حكومية ٢ كندال".

وخالصة هذا البحث هي هناك اختلاف في مقارنة مهارة القراءة القرآن بين المتخرجة المدرسة الابتدائية و المدرسة الأساسية في فصل السابع في المدرسة الثانوية حكومية ٢ كندال.

---

Skripsi, (Yogyakarta: Perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2013).

<sup>24</sup>Laila Navilah Hasanah, *studi komparasi prestasi belajar bahasa arab siswa yang tinggal di asrama dan diluar asrama Smp boarding school putra harapan purwokerto tahun 2017/2018*, Skripsi, (Perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto, 2018).

فرق بين هذا البحث و قبل البحث هو أنّ البحث المذكور يركز في منهج قراءة القرآن على أنّ هذا البحث يركز في استيعاب مهارة القراءة بين الطالبات تحفيظ القرآن وغير تحفيظ القرآن، لا بين متخرجة المدرسة الإبتدائية و المدرسة الأساسية. وتمائل بين هذا البحث وقبله هو استخدام من البحث الكميّ المقاربيّ.<sup>25</sup>

٤. البحث التي كتبه للؤلؤ العطقيا هي طالبة في كلية التربية وعلوم التدريس لقسم التربية الإسلامية بجامعة ولي سونجو الإسلامية الحكومية تحت الموضوع: "الدراسة المقارنة نتيجة تعلم لطلبة مدرسة الثانوية نورو الهودا مغكغ كولون في المادّة عقيدة الأخلاق في فصل الثامن بين الطلبة في المعهد وغيره".

وخالصة هذا البحث هي يهدف إلى معرفة نتيجة دراسة تعلم لطلبة مدرسة المتوسطة نورو الهودا مغكغ كولون في المادّة عقيدة الأخلاق في فصل الثامن بين الطلبة في المعهد وغيره. و هل هناك اختلاف في نتيجة دراسة تعلم لطلبة مدرسة المتوسطة نورو الهودا مغكغ كولون في المادّة عقيدة الأخلاق في فصل الثامن بين الطلبة في المعهد وغيره.

فرق بين هذا البحث و قبل البحث هو أنّ البحث المذكور يركز في نتيجة دراسة العقيدة و الأخلاق ، على أنّ هذا البحث يركز في مهارة القراءة. وتمائل بين هذا البحث وقبله هو استخدام من البحث الكميّ المقاربيّ.<sup>26</sup>

---

<sup>25</sup> Lamkhatul Khunainah, *Studi Komparasi Kemampuan membaca Al-Qur'an Antara Lulusan MI dan SD pada Kelas VII di MTsN 2 Kendal*, Skripsi, (Perpustakaan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang, 2018).

<sup>26</sup> Lu'lu'ul Atqiya, *Studi komparasi hasil belajar siswa pada mata pelajaran aqidah akhlak kelas VIII di MTs NU Nurul Huda Mangkang Kulon antara siswa yang tinggal di pondok pesantren dan siswa yang tidak tinggal di pondok pesantren tahun ajaran 2018/2019*, Skripsi, (Perpustakaan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Walisongo Semarang, 2018).

٥. البحث التي كتبتة فوتري هاجار لؤلؤ المكنونة في كلية التربية وعلوم التدريس لقسم تعليم اللغة العربية بجامعة ولي سونجو الإسلامية الحكومية تحت الموضوع: " كفاءة القراءة و فهم المعنى في كتاب بلوغ المرام لطلبة المدرسة الثانوية مفتاح العلوم ترمولي كاين باطي (دراسة مقارنة بين الطلبة في المعهد وفي خارجه)".

وخالصة هذا البحث هي هناك اختلاف في مقارنة كفاءة القراءة و فهم المعنى في كتاب بلوغ المرام بين الطلبة في المعهد وفي خارجه.

فرق بين هذا البحث و قبل البحث هو أنّ البحث المذكور يركز في كفاءة القراءة و فهم المعنى في كتاب بلوغ المرام باستخدام اختبار شفوي البحث يركز في كفاءة القراءة و فهم النصوص العربية باستخدام اختبار كتابي، وأنّ البحث المذكور يبحث في الطلبة في المعهد وفي خارجه، أما هذا البحث يبحث في طالبات تحفيظ و غير تحفيظ القرآن. و تماثل بين هذا البحث و قبله هو استخدام من البحث الكمي المقارني.<sup>٢٧</sup>

#### أ. فرضية البحث

الفرضية عند سوغيونو هي جواب زائلي عن تحديد المسألة البحث، اي تحديد المسألة البحث ذكر في الكلمة.<sup>٢٨</sup> الفرضية اي نظرية زائلي عن المشكلة، التجارب، و سلوك حتى يثبت من البيانات جمعها، وهذه يكون الأساس للباحث لإظهار توقعات البحث. من هذا رمز من الفرضية ليختبر عن شيء يستطيع يقول بي اذا كان فرضية الصفر بكلمة  $(H_0)$  ، و فرضية البديلة  $(H_a)$ .

---

<sup>27</sup> Putri Hajar Lukluil Maknunah, *Kemampuan Membaca dan Memahami Makna Kitab Bulughul Marom (Studi Komparasi Siswa yang Tinggal di Pondok dan di Rumah)*, Skripsi, (Perpustakaan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang, 2020).

<sup>28</sup> Sugiono, *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung : Alfabeta, 2017), hlm.62.

من النظرية الموصوفة أعلاه، لدى مسألة الفرضية يقول :

فرضية البديلة ( $H_a$ ): يوجد الفرق في كفاءة القراءة وفهم النصوص العربية لطالبات في معهد دار الأمانة كندال (دراسة مقارنة بين الطالبات تحفيظ القرآن وغير تحفيظ القرآن).

فرضية العدم ( $H_0$ ): لا يوجد الفرق في كفاءة القراءة وفهم النصوص العربية لطالبات في معهد دار الأمانة كندال (دراسة مقارنة بين الطالبات تحفيظ القرآن وغير تحفيظ القرآن).

## الباب الثالث

### مناهج البحث

#### أ. أنواع ومناهج البحث

يستخدم هذا النوع من البحث تقنيات البحث الكمي، أي البحث الذي يستخدم الأرقام والتحليل الإحصائي. نوع الطريقة الكمية التي يستخدمها الباحثون في شكل تجارب أو تجارب لتحديد تأثير أو فعالية نموذج أو طريقة مستخدمة.

هذا البحث من حيث موضوعه بحث ميداني لأن البيانات اللازمة لهذا البحث مأخوذة من الميدان.

بينما تعد تقنية التحليل المقارن إحدى تقنيات التحليل الكمي أو إحدى تقنيات التحليل الإحصائي التي يمكن استخدامها لاختبار الفرضيات حول ما إذا كانت هناك اختلافات بين المتغيرات المدروسة. إذا كان هناك اختلاف، فهل هو اختلاف كبير أم أنها مجرد مصادفة (by change).<sup>29</sup>

يمكن تفسير طرق البحث الكمي على أنها طريقة بحث مستخدمة لفحص مجموعة أو غلاف معين، وجمع البيانات باستخدام أداة بحثية لتحليل البيانات الكمية أو الإحصائية، بهدف اختبار فرضية محددة مسبقاً.<sup>30</sup>

#### ب. مكان ووقت البحث

مكان البحث في معهد دار الأمانة سكورجو كندال. وأما وقته ففي الفصل الدراسي الفردي من نوفمبر ٢٠٢٠م.

---

<sup>29</sup> Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Pers, 1989), hlm. 261.

<sup>30</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2017), hlm. 37

## ج. المجتمع الإحصائي والعينة

لكل مجتمع الاحصاء هن مجموعات كبيرة ومناطق هي نطاق البحث. كل طالبات في فصل الحادى عشر معهد دار الأمانة كندال. إذا كان من غير المرجح أن يدرس عدد كبير من مجتمع الاحصاء والباحثين كل شيء في مجتمع الاحصاء، على سبيل المثال بسبب محدودية التمويل والطاقة والوقت، تمكن للباحثة استخدام عينات مأخوذة من تلك الفئات السكانية. المعينة من بعض الطالبات في فصل الحادى عشر بمعهد دار الأمانة الاتي في طالبات تحفيظ وغير تحفيظ القرآن، ١٩ طالبات، ٣٥ طالبات.

تقنية أخذ العينات المستخدمة في هذه الدراسة هي *(purposive sampling)*، وهي تقنية تحديد العينة مع اعتبارات معينة.<sup>31</sup> وطرق أخذ العينة في البحث باستخدام الأساس في بحث كمي باستخدام *non probability sampling*. وباستخدام *(purposive sampling)*، من المتوقع أن تكون معايير العينة التي تم الحصول عليها متفقة تماما مع البحوث التي أجريت وقادرة على شرح الحالة الفعلية للكائنات التي تمت دراستها. تشير تقنية أخذ العينات التي يتم أخذها في العينات التي تم أخذها في هذه الدراسة إلى عدد السكان الذين تم تحديدهم. لتحديد عدد العينات يمكن استخدام صيغة *slovin*، على النحو التالي:

$$n = \frac{N}{N(d)^2 + 1}$$

$n$  = عدد العينات المطلوبة

$N$  = مجموع السكان

$d$  = سيجمما (١، ٠%)

---

<sup>31</sup> Sugiyono, *Statistika untuk Penelitian*, (Bandung: ALFABETA, 2010), hlm. 66, 68

$$n = \frac{115}{115(0,1)^2 + 1}$$

$$= \frac{115}{2,15}$$

$$= 53,40$$

$$= 54$$

#### د. متغيرات ومؤشرات البحث

إن المتغيرات هي شيء سيكون موضوع الملاحظة البحثية. وكثيرا ما ذكر كمتغير البحث كعامل أن يلعب دورا في الأحداث أو الأعراض التي يتعين دراستها. المتغيرات في هذه الدراسة هي:

##### أ. المتغير المستقل (*Variabel Independent*)

المتغير وغالبا ما يشار إلى المتغير المستقل على أنها متغير التحفيز، والتنبؤات، والسوابق. المتغير المستقل هو متغير يؤثر أو يتسبب في تغيير أو بداية المتغير التابع.<sup>32</sup> المتغير المستقل في الدراسة هي طالبات تحفيظ القرآن وغير تحفيظ القرآن.

##### ب. متغير التابع (*Variabel Dependent*)

المتغير التابع هو متغير الذي يتأثر أو الذي هو نتيجة المتغير المستقل. و متغيرات التابع في هذا البحث يعني كفاءة القراءة وفهم النصوص العربية. المتغير التابع من هذا البحث هو نتيجة تعلمي من الطالبات في الفصل الحادى عشر معهد دار الأمانة كندال في الإجابة على أسئلة نص كفاءة القراءة. أما مؤشر من متغيرين كما يلي:

١. القدرة على الإجابة على الأسئلة حسب القراءة

---

<sup>32</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: ALFABETA, 2007), hlm. 39

٢. القدرة في ترجمة النص

٣. القدرة على تحديد موضوع القراءة.

هـ. طريقة جمع البيانات

تجمع الباحثة البيانات ببعض الطرق التالية:

١. التوثيق

إلا والمراد بالتوثيق هو طريقة عملية لجمع الحقائق والمعلومات على الطريقة النظري إلى التوثيق الموجودة في مكان معين. وتكون هذه البيانات حجة. التوثيق هو سجل الحادثة الماضية. وأما شكل التوثيق ملاحظات أو نصوص أو كتب أو صحف أو جمالت أو نقوش أو صور أو ملاحظات أو غير ذلك. دراسات الوثائق هي إضافة الاستخدام طريقة المراقبة والمقابلة في البحث الكمي.<sup>٣٣</sup>

٢. الاختبار

الاختبار هو الآلة أو الإجراء أو الأنشطة المعقدة لتناول قدرة سلوك الشخص التي تصور الكفاءة يملكها في المادة الدراسية المعينة. ورأ أريكونتو أن الاختبار هو عبارة عن السلسلة من الأسئلة أو التمرينات أو آلات أخرى المستخدمة لقياس المهارات والمعرفة والذكاء والكفاءة التي يملكها الفرد أو الجماعة.<sup>٣٤</sup>

بأن هناك أنواع من اختبارات اللغة لقياس القراءة. الاختيار من متعدد. اختبار الإستغهام، اختبار القواعد وما إلى ذلك. اختبار فهم النص

---

<sup>33</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*....., hlm. 240.

<sup>34</sup> Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2002), hlm. 139.

القصير أو الطويل. لا يشترط أن يكون النص المقروء فقرة طويلة أو قصيرة لتأتي بعده الأسئلة الاستيعابية. بل من الممكن أن يكون النص مجرد جملة واحدة تتبعها أسئلة الاستيعاب. أن اختبارات القراءة الصامتة تتكون عادة من قطعة لها موضوع عليه بعض الأسئلة. وهناك عاملان مهمان في كل اختبار. العامل الأول هو القطعة نفسها فلا بد أن تصاغ بشكل يكشف عن قوة التلاميذ. وأن تكون في مستوى يسمح بقياس أقصى الأداء للتلميذ. وألا تكون أعلى من مستواه أو أقل منه ليتمكن تقويمه. والعامل الثاني هو أن الأسئلة تقيس فهم النص وما بين السطور والمعلومات المتضمنة فيه. والمرامي البعيدة للنص، وألا تخصص هذه الأسئلة لقياس القدرة على القراءة فقط. بل تغطي جميع القدرات والمهارات التي تعلمها التلميذ. حتى يتمكن الطلاب من استكشاف المعرفة الموجودة في القراءة ويكونوا قادرين على متابعة التطورات الحالية.

## و. طريقة تحليل البيانات

بالنسبة للبيانات المفاهيمية والنظرية ، يتم متابعتها عن طريق تنظيم أو فرز البيانات حتى فئات ووحدات البيانات. خطوات تحليل البيانات هي كما يلي:

### ١. تحليل أدوات البحث

أ. بشكل العام، تعريف صلاحية باسم قوة الاس تنتاج استخدام صيغة

الارتباط المستخدمة هي صيغة الارتباط تحليل المقدمة

### (١) إختبار الصلاحية

الصلاحية هي النظر ليدلّ على درجات صحّة الوسيلة. لمعرفة

صحة وسيلة الإمتحان، تنشر الباحثة الوسيلة لعشرين نفر من المستجيب.

ثم تقرّر صحتها بالرمز *product moment* فيما يلي

$$R_{xy} = \frac{N \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{N \sum x^2 - (\sum x)^2\} \{N \sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

إذا  $r > r$  حاسبة جدول ب  $a = 5\%$  فالوسيلة الممتحنه صحيحة.

(٢) إختبار الموثوقية

الكلمة (reliability) أصله من الكلمة rely بمعنى الإعتقاد و reliabel معناه الموثوق. و هذا الإختبار يبحث عن موثوقية العلاقة مع متانة البحث و كثافته. راي طرنذك و هاغ (Thorndike dan Hage) أنّ الموثوقية متصلة مع دقة الوسيلة في اقتياس يقاس، حاصل القياس و الوسيلة دقيقة إذا كترّ الباحث القياس.<sup>35</sup>

وسيلة المساحة تكون وثوقة إذا مساحتها كثيفة و ضابطة. صيغة المستخدمة لإختبار موثوقية الوسيلة في هذا البحث هو معامل ألفا من Cronbach هو

$$r_{11} = \left( \frac{k}{k-1} \right) \cdot \left( 1 - \frac{\sum ai^2}{a_{t2}} \right)$$

أي كان :

$r_{11}$  = موثوقية الوسيلة أو معامل الفا

$k$  = كثرة الأسئلة الصحيحة

$\sum ai^2$  = جملة اختلاف السؤال

<sup>35</sup> Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011) Hlm 154

مجموع الإختلاف  $a_{t2}$

جملة المستجيب  $N$

بعد تناول الرقم الموثوقية، الخطوة التالية مقارنتها بجدول *r product* *moment* برتبة مغزى 5% إذا  $r_{11} >$  جدول فالوسيلة موثوقة.<sup>36</sup>

٢. تحليل المرحلة الأولى

أ. اختبار الشرطي

(١) الاختبار التطبيعي

يتم إجراء اختبار الحالة الطبيعية لتحديد ما إذا كانت البيانات التي تم الحصول عليها موزعة بشكل طبيعي أم لا. تم إجراء اختبار الحالة الطبيعية للعينتين باستخدام اختبار Shapiro-Wilk باستخدام SPSS 22 لبرنامج Windows بمستوى دلالة ٠,٠٥.

(٢) اختبار التجانس

اختبار التجانس تهدف ليعرف ما إذا كانت البيانات متجانسة أم لا. اختبار المتجانس وتسمى أيضا اختبار التساوي اختلاف. أما بالنسبة للفرضية المستخدمة في اختبار التجانس . بحث البحث عن متجانس البيانات في كفاءة القراءة وفهم النصوص بين طالبات تحفيظ وغير تحفيظ القرآن. يمكن لمتغيرات اختبار التجانس استخدام اختبار F بالصيغة التالية :

---

<sup>36</sup> Trianto, *Pengantar Penelitian Pendidikan bagi pengembangan profesi pendidikan dan tenaga kependidikan* (jakarta: kencana, 2011) hlm 274

$$F_{\text{حساب}} = \frac{\text{التباين الأكبر}}{\text{التباين الأصغر}}$$

$H_0 =$  يتم توزيع البيانات المتجانس

$H_a =$  لا يتم توزيع البيانات المتجانس

هما الفرقتان تملكان التباين المستوى إذا كانت  $f_{\text{حساب}} > f_{\text{جدول}}$ .

(٣) اختبار الفرضية

الباحثة تعمل إختبار "ت" المستقلة لينال المقياس t إجمالاً.

تقسم الباحثة الاختلافيين بين الإحصاء الذي تبصر الباحثة و حال

الفرضية بإنحراف المعياريّ المختلف لبيحث في المقياس t . الباحثة

تبحث عن المقياس t بالخطوات ، فيما يالى:<sup>٣٧</sup>

(١) تصنع الباحثة الجدول ليعدّد درجة المتوسطة ومقدار

التريعية من كل الفرائق. هذا الجدول يملك الخانات لكل الفرقتين

$(y_1$  و  $y_2)$ ، والمجموع منهما  $(\sum y_1$  و  $\sum y_2)$ ، الخانة التريعية

منهما  $(y_1^2$  و  $y_2^2)$  والمجموع منهما  $(\sum y_1^2$  و  $\sum y_2^2)$ . المثال منه

فيما يالى:<sup>٣٨</sup>

الفرقة الثانية (طالبات غير تحفيظ القرآن)				الفرقة الأولى (طالبات تحفيظ القرآن)			
الرقم	$y_1$	$y_1^2$	الرقم	$y_2$	$y_2^2$	الرقم	$y_2$
١	$y_1$	$y_1^2$	١	$y_2$	$y_2^2$	١	$y_2$
	$y_1$	$y_1^2$		$y_2$	$y_2^2$		$y_2$
	$y_1$	$y_1^2$		$y_2$	$y_2^2$		$y_2$

<sup>37</sup> Ibnu Hadjar, "Statistik Untuk Ilmu Pendidikan, Sosial, dan Hmaniora", (Semarang: PT. Pustaka Rizki Putra, 2017), hlm. 341-342.

<sup>38</sup> Ibnu Hadjar, "Statistik Untuk Ilmu Pendidikan...", hlm. 345.

			٢				٢
			٣				٣
			٤				٤
			٥				٥
			٦				٦
			٧				٧
			إلخ				إلخ
$= \sum$		$= \sum$	$= n$	$= \sum$		$= \sum$	$= n_1$

ب. الخطة الثانية تعدد درجة الخطأ المعيارية المختلفي بين المتواسطين من الفرقة طالبات تحفيظ) الأولى والفرقة الثانية (طالبات غير تحفيظ) ، بالمعادلة فيما يلي:

$$\sum Y_1 / n_1 = \bar{y}_1 \quad (٢) \text{ ليبحث عن درجة المتوسطة من } y_1, \text{ ومعادلة } \bar{y}_2 = \sum Y_2 / n_2 \text{ ليبحث عن درجة المتوسطة من } y_2 \text{ وبعد ذلك، يبحث عن}$$

$$\text{درجة } y_1 \text{ و } y_2 \text{ بمعادلة } y_1 - \bar{y}_1 \text{ و } y_2 - \bar{y}_2.$$

هما  $\bar{y}_2$  و  $\bar{y}_1$  هما المتواسطان من الفرقة الأولى والثانية،  $\sum Y_2$  و  $\sum Y_1$  هما مجموع كل الدرجة للفرقة الأولى والثانية، ثم  $n_2$  و  $n_1$ ، هما مقدار المواضيع من الفرقتين.

$$\text{أ. فرقة الأولى (طالبات تحفيظ)، } n_1, \sum Y_1, \sum Y_1^2:$$

$$= \sum y_1^2 = \sum Y_1^2 - \frac{(\sum Y_1)^2}{n_1}$$

<sup>39</sup> Ibnu Hadjar, "Statistik Untuk Ilmu Pendidikan, ..., hlm. 345.

ب. فرقة الثانية طالبات غير تحفيظ القرآن،  $n_2$ ،  $\sum Y_2$ ،  $\sum Y_2^2$ :

$$\sum y_2^2 = \sum Y_2^2 - \frac{(\sum Y_2)^2}{n_2}$$

٢. تعدّد الباحثة درجة الخطأ المعياري المختلف بين المتوسطتين من الفرقة الأولى والثانية، بالمعادلة فيما يلي:<sup>٤٠</sup>

$$S_{\bar{y}_1 - \bar{y}_2} = \sqrt{\frac{\sum y_1^2 + \sum y_2^2}{(n_1 - 1) + (n_2 - 1)} \cdot \left( \frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}$$

٣. يدخل نتيجة الحساب الآلي، فيما يلي:<sup>٤١</sup>

$$t = \frac{\bar{Y}_1 - \bar{Y}_2}{S_{\bar{y}_1 - \bar{y}_2}}$$

"ت" ( $t$ ) يعني درجة المقياس "ت" التي تعدّده،  $\bar{Y}_1$  و  $\bar{Y}_2$ ، درجة المتوسطتين بين الفرقة الأولى والثانية، ثم  $S_{\bar{y}_1 - \bar{y}_2}$  بمعنى درجة خطأ المعياري المختلف بين المتوسطتين من الفرقة الأولى والثانية.

٤. يختبر الباحثة الدلالة الإحصائية بالتخطيط فيما يلي:

(أ) إذا كان  $t < t(\alpha; dk)$  أو  $t$  نتيجة الملاحظة أصغر من جدول  $t$  حتي مرفوض  $H_0$  ومقبول  $H_a$  (المثال في ٥٠٪)، فا خلاصة منها لا يوجد الفرق بين الفرقة الأولى والفرقة الثانية.

<sup>40</sup> Ibnu Hadjar, "Statistik Untuk Ilmu Pendidikan, ..., hlm. 346.

<sup>41</sup> Ibnu Hadjar, "Statistik Untuk Ilmu Pendidikan, ..., hlm. 346.

ب) إذا كان  $t \geq t(\alpha; dk)$  أو نتيجة الملاحظة أكبر من جدول  $t$  أو تسمى بما حتي قبل  $H_a$  ورفض  $H_0$  (المثال في ٥%). فالخلاصة منها يوجد الفرق بين الفرقة الأولى والفرقة الثانية.

٥. تعدّد الباحثة تباين متغير غير المستقلة  $Y$ ،  $(R_y^2)$  التي تتبرع بوجود المختلفة في الفرقة الواحدة أو الصنف من المتغير المستقل،  $X$ . يؤدّي هذا الحساب إذا كانت درجة المتواسطة مختلفة بالدلالة الإحصائية لكل المقولات. المعادلة هي:<sup>٤٢</sup>

$$R_y^2 = \frac{t^2}{t^2 + n_1 + n_2 - 2}$$

$R_y^2$  هي الكثير من نسبة المتغير المستقلّ عند متغير غير المستقلّ،  $t$  هو القيمة من نتيجة الملاحظة و  $n$  هو كثير من المواضيع في الفرقة.<sup>٤٣</sup>

---

<sup>42</sup> Ibnu Hadjar, "Statistik Untuk Ilmu Pendidikan, ..., hlm. 347.

<sup>43</sup> Ibnu Hadjar, "Statistik Untuk Ilmu Pendidikan, ...", hlm. 347.

## الباب الرابع نتائج البحث

أ. وصف البيانات

### ١. البيانات العامة

#### (أ) نبذة تاريخية عن معهد دار الامانة سوكورجو كندال

يقع معهد دار الامانة في قرية عاديورنا سوكورجو كندال جوى الوسطى وهو احدى من فروع معهد دار السلام كونتور الذي يقع في منطقة كندال وهو ايضا فرع من معهد دار النجاح جاكرتا العاشر. يطبق هذا المعهد منهج الدراسي، نظام، وتعليم العلوم يناسب بمعهد دار السلام كونتور ومؤسسه ومديره وبعض الأساتيد فيه هم خرجين من معهد دار السلام كونتور. معهد دار الامانة أقامه على أساس الشيخ جمهري عبد الجلال، الشيخ مسعود جلال عبد القادر، الأستاذ جنيد عبد الجلال، الأستاذ سلام فراورى في ٢٣ من مايو ١٩٩٠ و الشيخ مسعود جلال عبد القادر المختار لمدير معهد دار الامانة. يحتوي معهد دار الامانة على معهد ين هما معهد للبنين و البنات و يقعهما قريبا، أما الهدف من هذا البحث هو معهد للبنات.<sup>٤٤</sup>

#### (ب) رؤية ورسالة معهد دار الامانة سوكورجو كندال

١. رؤية : يشكل الناس صالح ليكونوا العلماء المثقفين الذين يقدرون على تقديم فتاوى عن المشاكل التي واجهت في ذلك الوقت، فلذلك لا يكفي أن يدرس التلاميذ المواد لمدة ست سنوات فقط، ولكن يجب أن يكون ذلك لسنوات.

---

<sup>٤٤</sup>التوثيق

٢. مهمة: المكان لتقوية الشباب في إتقان علوم الدين و علوم المعرفة العامة. كالمعلم يقادر كل الطالب على فهم و ممارسة معرفتهم لأنفسهم وأسرهم والمجتمع.

## ٢. أحوال المعلمين والمشرفين

عرف الباحثة أن المعلم له دور مهم في عملية التعليم، يتمتع الاساتيد والأساتيدات بكفاءة كبيرة في التدريس ويجب عليه إتقان المعرفة التي سيتم تدريسها لطلابها. والمعلمين الذين يخدمون في هذا المعهد ١٥٥ و ٤٧ منهم مشرفات المعهد دار الامانة للبنات وهن يسكنّ فيه.  
قائمة الإسم من مشرفات التحفيظ القرآن :

رقم	الإسم	
١.	ميلة السعدية	درجة اليسانس
٢.	تياس سراسوتي	درجة اليسانس
٣.	أنا ريسكا أملية	درجة اليسانس
٤.	رينا شافتري	الطالبة بجامعة ستيا و.س. (SETIA WS)
٥.	ليا عزة الهني	الطالبة بجامعة ستيا و.س. (SETIA WS)

## ٣. حالة التلميذات

ومعرفة حالة التلميذات في معهد دار الامانة بعد إجراء ملاحظات ومقابلات ورؤية من الوثائق، تألفت التلميذات في معهد دار الامانة من التلميذات في مرحلة المتوسطة و مرحلة العالية، بعض من التلميذات العالية هن متخرجات من مدرسة المتوسطة الإسمية دار الامانة لكن غير مقيم في المعهد. وعدد التلميذات للسنة الدراسية ٢٠١٩-٢٠٢٠-٢٠٢١ هن ١٠٨٩

قائمة التلميذات

الرقم	الإسم	في المعهد	خارج المعهد	الجملة الطالبات
١	فصل (١) مدرسة الثانوية	٢٥١	١٩	٢٧٠
٢	فصل (٢) مدرسة الثانوية	٢٢٢	١٨	٢٤٠
٣	فصل (٣) مدرسة الثانوية	١٣٥	١٤	١٤٩
٤	فصل (٤) مدرسة العالية	١٥٨	٤	١٦٢
٥	فصل (٤) مدرسة العالية المهنية	٢٣	٣	٢٥
٦	فصل (٥) مدرسة العالية	١١٥	١٢	١٢٧
٧	فصل (٥) مدرسة العالية المهنية	٣٠	١	٣١
٨	فصل (٦) مدرسة العالية	١٣٨	١٣	١٥١
٩	فصل (٦) مدرسة العالية المهنية	١٨	٢	٢٠
الجملة الطالبات في السنة ٢٠٢٠		١٠٨٩	٨٦	١١٧٦

٤. بيانات طالبات تحفيظ القرآن

الرقم	الإسم	الجملة الطالبات
١	فصل (١) مدرسة الثانوية	٧

٤	فصل (٢) مدرسة الثناوية	٢
٥	فصل (٣) مدرسة الثناوية	٣
١٠	فصل (٤) مدرسة العالية	٤
١٩	فصل (٥) مدرسة العالية	٦
١٢	فصل (٦) مدرسة العالية	٨
٥٧	الجملة طالبات تحفيظ القرآن في السنة ٢٠٢٠	

## ب. تحليل البيانات العامة

### ١. التحليل العام

للحصول على بيانات حول كفاءة القراءة وفهم النصوص العربية للصف الحادي عشر من معهد دار الأمانة باستخدام أداة اختبار مع ٢٠ سؤالاً من اختيار متعدد تم اختبارها على ٥٤ طالبات، انظر الملحق ١، وبعد اختبار الأداة، تم توزيعها على ٥٤ طالبات في الفصل الحادي عشر، حيث تم تقسيم ٥٤ طالبات إلى مجموعتين، ١٨ طالبات تحفيظ القرآن و ٣٦ طالبات غير تحفيظ القرآن.

### ٢. تحليل كفاءة القراءة وفهم النصوص العربية لطالبات تحفيظ القرآن وغير

#### تحفيظ القرآن

##### أ. تحليل ادوات الاختبار

##### ١. تحليل اختبار الصلاحية

إن اختار الصدق مستخدم لتحديد صحة بنود أسئلة الاختبار أو عدمها. ونتائج التحليل من حساب الصحة بنود الأسئلة ( $I_{xy}$ ) تشاورها مع سعر من لحظة المنتج، مع مستوى الدلالة ٥%. عندما السعر جنون  $I_{xy} > I$ . فيقال الآن هذه البنود لم تكن صالحة.

جدول التحليل صدق الإختبار

النمرة	$R_{hitung}$	$R_{tabel}$	معيار	حاصل
. ١	٠,٣٨٤	٠,٢٦٨	$f_{hitung} > f_{tabel}$	صحيح
. ٢	٠,٣٩٩	٠,٢٦٨	$f_{hitung} > f_{tabel}$	صحيح
. ٣	٠,٤٧٤	٠,٢٦٨	$f_{hitung} > f_{tabel}$	صحيح
. ٤	٠,٢٨٨	٠,٢٦٨	$f_{hitung} > f_{tabel}$	صحيح
. ٥	٠,٣٣٧	٠,٢٦٨	$f_{hitung} > f_{tabel}$	صحيح
. ٦	٠,٢٨١	٠,٢٦٨	$f_{hitung} > f_{tabel}$	صحيح
. ٧	٠,٤٦٦	٠,٢٦٨	$f_{hitung} > f_{tabel}$	صحيح
. ٨	٠,٤٨٥	٠,٢٦٨	$f_{hitung} > f_{tabel}$	صحيح
. ٩	٠,٥٢٣	٠,٢٦٨	$f_{hitung} > f_{tabel}$	صحيح
. ١٠	٠,٥٣٤	٠,٢٦٨	$f_{hitung} > f_{tabel}$	صحيح
. ١١	٠,٣٣٨	٠,٢٦٨	$f_{hitung} > f_{tabel}$	صحيح
. ١٢	٠,٤٢٢	٠,٢٦٨	$f_{hitung} > f_{tabel}$	صحيح
. ١٣	٠,٦٠٣	٠,٢٦٨	$f_{hitung} > f_{tabel}$	صحيح
. ١٤	٠,٣٣٦	٠,٢٦٨	$f_{hitung} > f_{tabel}$	صحيح
. ١٥	٠,٣١٩	٠,٢٦٨	$f_{hitung} > f_{tabel}$	صحيح
. ١٦	٠,٣٢٧	٠,٢٦٨	$f_{hitung} > f_{tabel}$	صحيح
. ١٧	٠,٣٣٣	٠,٢٦٨	$f_{hitung} > f_{tabel}$	صحيح
. ١٨	٠,٣١٢	٠,٢٦٨	$f_{hitung} > f_{tabel}$	صحيح
. ١٩	٠,٢٩٩	٠,٢٦٨	$f_{hitung} > f_{tabel}$	صحيح
. ٢٠	٠,٢٩٥	٠,٢٦٨	$f_{hitung} > f_{tabel}$	صحيح

## ٢. تحليل اختبار الموثوقية

يتم استخدام اختبار الموثوقية لتحديد مستوى اتساق الإجابات الثابتة أو الثابتة ل يتم تقديمها كلما تم تقديم الأداة.

نستنتج أن  $r_{11} = 0,701$  بالحساب *Cronbach Alpha* مقارنة جدول  $r$  مع درجة مغزى  $54 = N\%$  جدول  $r$ :  $0,268$ ، السؤال موثوق إذا  $r_{11} > r$ ، وبناء على نتائج معالجة البيانات الواردة أعلاه، فقيامه كرنباخ ألفا بلغت إلى  $0,701$  أكبر من  $0,268$ ، فإنه يمكن أن نخلص إلى أن الأسئلة موثوقة بها.

## ب. تحليل البيانات

### ١. التحليل المرحلة الأولى

#### أ) الاختبار التطبيعي

يتم إجراء اختبار الحالة الطبيعية لتحديد ما إذا كانت البيانات التي تم الحصول عليها موزعة بشكل طبيعي أم لا. تم إجراء اختبار الحالة الطبيعية للعينتين باستخدام اختبار Shapiro-Wilk باستخدام SPSS 22 لبرنامج Windows بمستوى دلالة  $0,05$ . بعد معالجة البيانات، يمكن رؤية عرض الإخراج في ٤,١، فيما يلي:

	Shapiro-Wilk			بيان
	الإحصاء	Df	الدلالة	الطبيعي
كفاءة القراءة وفهم النصوص العربية لطالبات تحفيظ القرآن	٠,٩٣٠	١٩	٠,١٧٤	

طالبات غير تحفيظ يمكن النظر إلى الجدول ٤,٢، فيما يلي:

	Shapiro-Wilk			بيان
	الإحصاء	Df	الدلالة	الطبيعي
كفاءة القراءة وفهم النصوص العربية لطالبات غير تحفيظ القرآن	٠,٩٥١	٣٥	٠,١٢١	

يقال أن البيانات طبيعية إذا كانت القيمة المهمة في اختبار ( شايرو ويلك )  $0.05 <$  بينما كانت درجة ( شايرو ويلك ) للطالبات تحفيظ ٠,١٧٤، بينما كانت درجة ( شايرو ويلك ) للطالبات غير تحفيظ ٠,١٢١ ، لذلك يمكن استنتاج أن الطالبات موزعون بشكل طبيعي.  
٢. اختبار المتجانس

البحثة عن بيانات متجانسة في كفاءة القراءة وفهم النصوص العربية بين طالبات تحفيظ وغير تحفيظ القرآن فيها باستخدام المعادلات هي كما يلي:

$$F_{\text{حساب}} = \frac{\text{التباين الأكبر}}{\text{التباين الأصغر}}$$

$H_0 =$  يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي

$H_a =$  لا يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي  
 هما الفرقتان تملكان التباين المستوى إذا كانت حساب  $f < f_{\text{جدول}}$ . ثم يتم قبول  $H_0$  ورفض  $H_a$ . يعني قبول  $H_0$  تباينًا متجانسًا.

من نتيجة الحساب :

$$S1^2 = \text{التباين الكبير} : 1676,903$$

$$S2^2 = \text{التباين الصغير} : 112,481$$

$$\text{حساب } f = \frac{1676,903}{112,481}$$

$$14,908 =$$

مع مستوى الدلالة ٥٪ : ٠,٠٥ و  $dk1 = 1 - N1 = 19 - 1 = 18$  ،  $dk2 =$

$N2 - 1 = 35 - 1 = 34$  ، لأنّ  $F < F_{\text{جدول}}$  . ثم قبل  $H_0$ ، فهذا الاختبار

يدل أن البيانات متجانستين لأنّ  $F < F_{\text{جدول}} (14,908)$  جدول  $F (34, 18)$ .<sup>٤٥</sup>

لذلك في الختام هناك بيانات متجانسة بين طالبت تحفيظ وغير تحفيظ القرآن.

## ٢. تحليل المرحلة النهائية

أ. إختبار "ت" المستقلة (*Independent t-test*)

الباحثة تعمل إختبار "ت" المستقلة لينال المقياس t إجمالاً. تقسم الباحثة

الاختلافين بين الإحصاء الذي تبصر الباحثة و حال الفرضية بإختراف المعيارى

المختلف لبيحث في المقياس t . الباحثة تبحت عن المقياس t بالخطوات ، فيما

يالى:<sup>٤٦</sup>

<sup>45</sup> Ibnu Hadjar, "Statistik Untuk Ilmu Pendidikan...", hlm. 531.

<sup>46</sup> Ibnu Hadjar, "Statistik Untuk Ilmu Pendidikan, Sosial, dan Hmaniora", (Semarang: PT. Pustaka Rizki Putra, 2017), hlm. 341-342.

$$H_0 : \mu_1 - \mu_2 = 0$$

$$H_a : \mu_1 - \mu_2 \neq 0$$

الملاحظة:

$\mu_1$  = كفاءة القراءة وفهم النصوص لطالبات تحفيظ القرآن

$\mu_2$  = كفاءة القراءة وفهم النصوص لطالبات غير تحفيظ القرآن

وإختبار الفرضية المذكورة أعلاه فتستخدم إحصائي إختبار "ت" المستقلة

على النحو التالي:

أ) الخطة الأولى تصنع الباحثة الجدول لتعدّد درجة المتوسطة و مجموع

التريعية من كل الفرائق. هذا الجدول ٤,٤ الذي تشتمل البيانات من

قيمة طالبات تحفيظ وغير تحفيظ القرآن ( $y_1$  و  $y_2$ )، والمجموع منهما

$(\sum y_1$  و  $\sum y_2)$ . هذا الجدول يشتمل المعادلة  $\bar{y}_1 = \sum y_1 / n_1$

$\sum Y_1$  لبيحث عن قيمة المتوسطة من  $\bar{y}_1$ ، ومعادلة  $\bar{y}_2 =$

$\sum Y_2 / n_2$  لبيحث عن قيمة المتوسطة من  $\bar{y}_2$  وبعد ذلك، ييحث

عن قيمة  $y_1$  و  $y_2$  بمعادلة  $y_1 - \bar{y}_1$  و  $y_2 - \bar{y}_2$ . الجدول

٤,٤ فيما يلي

الفرقة الثانية (طالبات غير تحفيظ القرآن)				الفرقة الأولى (طالبات تحفيظ القرآن)			
$y_2^2$	$y_2 - \bar{y}_2$	$y_2$	الرقم	$y_1^2$	$y_1 - \bar{y}_1$	$y_1$	الرقم
78.45	-8.86	٦٥	١	0.28	-0.53	٨٥	١
14.88	-3.86	٧٠	٢	19.9 8	4.47	٩٠	٢
14.88	-3.86	٧٠	٣	89.6 8	9.47	٩٥	٣

260.59	16.14	٩٠	٤	209.38	14.47	١٠٠	٤
260.59	16.14	٩٠	٥	0.27	-0.52	٨٥	٥
124.16	11.14	٨٥	٦	19.98	4.47	٩٠	٦
192.02	-13.86	٦٠	٧	651.27	-25.52	٦٠	٧
355.59	-18.86	٥٥	٨	241.18	-15.53	٧٠	٨
78.45	-8.86	٦٥	٩	30.47	-5.52	٨٠	٩
1.31	1.14	٧٥	١٠	19.98	4.47	٩٠	١٠
78.45	-8.86	٦٥	١١	30.47	-5.52	٨٠	١١
14.88	-3.86	٧٠	١٢	0.27	-0.52	٨٥	١٢
37.73	6.14	٨٠	١٣	0.28	-0.52	٨٠	١٣

124.16	11.14	٨٥	١٤	0.27	9.47	٩٥	١٤
37.73	6.14	٨٠	١٥	30.54	-0.52	٩٥	١٥
37.73	6.14	٨٠	١٦	89.75	9.47	٩٥	١٦
37.73	6.14	٨٠	١٧	0.28	-15.52	٧٠	١٧
447.02	21.14	٩٥	١٨	89.75	14.47	١٠٠	١٨
1.31	1.14	٧٥	١٩	241.07	4.47	٩٠	١٩
192.02	-13.86	٦٠					
192.02	-13.86	٦٠					

14.88	-3.86	٧٠					
1.31	1.14	٧٥					
124.16	11.14	٨٥					
124.16	11.14	٨٥					
37.73	6.14	٨٠					
78.45	-8.86	٦٥					
14.88	-3.86	٧٠					
14.88	-3.86	٧٠					
124.16	11.14	٨٥					
260.59	16.14	٩٠					
192.02	-13.86	٦٠					
78.45	-8.86	٦٥					
14.88	-3.86	٧٠					
192.02	-13.86	٦٠					
3854.29 $= \sum y_i$		258 $= \sum$	35 $= n$	1994 .10 $= \sum$		162 $= \sum$	19 $= n_1$

ت. الخطة الثانية تعدد درجة الخطأ المعيارية المختلفي بين المتوسطين من الفرقة  
(طالبات تحفيظ) الأولى والفرقة الثانية (طالبات غير تحفيظ) ، بالمعادلة فيما  
يالي:

$\sum Y_1/n_1 = \bar{y}_1$  ليبحث عن درجة المتوسطة من  $y_1$ ، ومعادلة  $\bar{y}_2$  (٣)  
 $\sum Y_2/n_2$  ليبحث عن درجة المتوسطة من  $y_2$  وبعد ذلك، يبحث عن

درجة  $y_1$  و  $y_2$  بمعادلة  $y_1 - \bar{y}_1$  و  $y_2 - \bar{y}_2$ .

$\bar{y}_2$  و  $\bar{y}_1$  هما المتوسطان من الفرقة الأولى والثانية،  $\sum Y_2$  و  $\sum Y_1$ ، هما مجموع كل الدرجة للفرقة الأولى والثانية، ثم  $n_2$  و  $n_1$ ، هما مقدار المواضيع من الفرقتين.

ت. فرقة الأولى (طالبات تحفيظ)،  $n_1 = 19$ ،  $\sum Y_1 = 85,53$

$$: \sum Y_1^2 = 140975$$

$$= \sum y_1^2 = \sum Y_1^2 - \frac{(\sum Y_1)^2}{n_1}$$

$$= 140975 - \frac{2640625}{10}$$

$$= 140975 - 138980,3$$

$$= 1994,737$$

ث. فرقة الثانية طالبات غير تحفيظ القرآن،  $n_2 = 35$ ،  $\sum Y_2 = 2585$

$$\sum Y_2^2 = 194775, \sum Y_2$$

$$\sum y_2^2 = \sum Y_2^2 - \frac{(\sum Y_2)^2}{n_2}$$

$$= 194775 - \frac{6682225}{35}$$

$$= 194775 - 190920,743$$

---

<sup>47</sup> Ibnu Hadjar, "Statistik Untuk Ilmu Pendidikan, ..., hlm. 345.

$$=3854,28$$

٢. تعدد الباحثة درجة الخطأ المعياري المختلف بين المتوسطتين من الفرقة الأولى

والثانية، بالمعادلة فيما يلي:<sup>٤٨</sup>

$$\begin{aligned} S_{\bar{y}_1 - \bar{y}_2} &= \sqrt{\frac{\sum y_1^2 + \sum y_2^2}{(n_1 - 1) + (n_2 - 1)} \cdot \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}} \\ &= \sqrt{\frac{1994,73 + 3854,29}{(19-1) + (35-1)} \cdot \sqrt{\frac{1}{19} + \frac{1}{35}}} \\ &= \sqrt{\frac{5849,023}{52} \cdot \sqrt{0,05 + 0,0285}} \\ &= 10,605 \cdot 0,2849 \\ &= 3,0222 \end{aligned}$$

٣. يدخل نتيجة الحساب الآلي، فيما يلي:<sup>٤٩</sup>

$$t = \frac{\bar{Y}_1 - \bar{Y}_2}{S_{\bar{y}_1 - \bar{y}_2}}$$

"ت" ( $t$ ) يعني درجة المقياس "ت" التي تعدده،

$\bar{Y}_1$  و  $\bar{Y}_2$ ، درجة المتوسطتين بين الفرقة الأولى والثانية، ثم

$S_{\bar{y}_1 - \bar{y}_2}$  بمعنى درجة خطأ المعياري المختلف بين المتوسطتين

من الفرقة الأولى والثانية.

<sup>48</sup> Ibnu Hadjar, "Statistik Untuk Ilmu Pendidikan, ..., hlm. 346.

<sup>49</sup> Ibnu Hadjar, "Statistik Untuk Ilmu Pendidikan, ..., hlm. 346.

$$t = \frac{\bar{Y}_1 - \bar{Y}_2}{s\bar{y}_1 - \bar{y}_2} = \frac{11,6691}{3,02222} = 3,8611$$

٤. واستناد إلى الحساب أعلاه،  $t$  حساب ٣،٨٦١١ مع جدول  $t$  بمستوى الدلالة ٠،٠٥ % وهو  $t=3,8611 < 2,0018$ ، فيمكن أن يرى حتى رفض  $H_0$  وقبل  $H_a$ . لمعرفة تأثير نسبة التباين للخلفيات التعليمية بين كفاءة القراءة وفهم النصوص العربية بين طالبات تحفيظ وغير تحفيظ القرآن من خلال التخطيط لما يلي:

$$R_x^2 = \frac{t^2}{t^2 + n_1 + n_2 - 2}$$

$$= \frac{3,8611^2}{3,8611^2 + 19 + 35 - 2}$$

$$= \frac{14,9083}{66,9083}$$

$$= 0,22281 = 22,2\%$$

تلك النتائج الحسابية تبين عن الاختلاف في كفاءة القراءة وفهم النصوص العربية بين طالبات تحفيظ وغير تحفيظ القرآن تساهم بنسبة ٢٢،٢ % في اختلافات كفاءة القراءة وفهم النصوص العربية بين طالبات تحفيظ وغير تحفيظ القرآن في معهد دار الأمانة سكورجو كندال.

د. مناقشة نتائج البحث

قبل أن تعمل الطالبات الأسئلة المعطاة، توجه الباحثة الطالبات للدراسة وفهم الموضوعات المراد اختبارها، قبل تسليم أوراق الأسئلة للصف الحادي عشر، يتم اختبار الأسئلة في الصف الثاني عشر. ثم أخذت الباحثة ٢٠ سؤالاً صحيحاً ليتم اختبارها على العينة وهن طالبات الصف الحادي عشر البالغ عددهن ٥٤ طالباً، ١٩ طالبات تحفيظ و ٣٥ غير تحفيظ القرآن.

وفقا على نتائج البحث في تحليل الفرضية باختبارات المستقلة تعني،  $t$  حساب  $= 3,8611$  مع جدول  $t$  بمستوى الدلالة ٥٪ وهو ٢,٠٠١٨. فيمكن أن يستخلص من  $t$  حساب  $3,8611 < t_{جدول(٢,٠٠١٨)}$  حتى مرفوض  $H_0$  ومقبول  $H_a$ .

من نتائج البحث يمكن استنتاج أن هناك اختلافات في كفاءة القراءة بين طالبات تحفيظ وغير تحفيظ القرآن. كفاءة طالبات تحفيظ القرآن أحسن من طالبات غير تحفيظ القرآن. يمكن ملاحظة ذلك من نتائج التعلم وقيمة بعض الأسئلة التي طرحها الباحثة. بدأ طالبات تحفيظ القرآن أسهل في العمل على حل المشاكل، لكن طالبات غير تحفيظ القرآن يجدن صعوبة في العمل على المشكلات التي قدمها الباحثة. المجموع من قيمة المتوسطة لطالبات تحفيظ القرآن هي ٨٥,٥٣ والمجموع من قيمة المتوسط لطالبات غير تحفيظ القرآن هي ٧٣,٨٦.

#### هـ. حدود البحث

هذا البحث العلمي لا يزال بعيدا عن الكمال و يعرف أنه محدود بالحدود التالية:

١. حدود المكان

المكان الذي يجري البحث محدود في مكان واحد، يعني بمعهد دار الأمانة كندال. ويمكن أن يوجد الاختلافات بنتائج البحث التي تقوم به في الأماكن الأخرى.

٢. حدود الوقت

تم تقييد البحث الذي تم إجراؤه بمرور الوقت. لأن الوقت المستخدم محدود للغاية، يتم إجراء البحث فقط وفقًا للاحتياجات ذات الصلة. على الرغم من أن الوقت المستخدم قصير جدًا، إلا أنه يمكن أن يلبي متطلبات البحث العلمي. نظرًا لوجود مرض كوفيد (COVID)، لا يمكن للباحثة الانتباه بشكل مباشر إلى عملية البحث. وطبقت الاختبارات الكتابية فقط لقياس كفاءة القراءة وفهم النصوص العربية لدى الطالبات.

٣. حدود القدر

في إجراء البحث، لا يمكن فصله عن المعرفة، وبالتالي يتم إدراك أن الباحثة لديهم قدرات محدودة، خاصة في المعرفة لعمل الأعمال العلمية. ومع ذلك، فقد تم بذل كل جهد لإجراء البحوث وفقًا للقدرات العلمية والتوجيهات من المشرف.

## الباب الخامس

### الاختتام

#### أ. الخلاصة

بناءً على المناقشة من فصل إلى آخر في الرسالة بعنوان "كفاءة القراءة وفهم النصوص العربية للطالبات بمعهد دار الأمانة سكورجو كندال (دراسة مقارنة بين طالبات تحفيظ القرآن وغير تحفيظ القرآن)"، يمكن استخلاص الاستنتاجات التالية: وفقاً على نتائج البحث في تحليل الفرضية باختبارات المستقلة تعني،  $t$  حساب = ٣,٨٦١١ مع جدول  $t$  بمستوى الدلالة ٥٪ وهو ٢,٠٠١٨، فيمكن الإختلاص من المعايير أنّ  $t$  حساب ٣,٨٦١١ > جدول (٢,٠٠١٨)  $t$  حتى مرفوض  $H_0$  ومقبول  $H_a$ .

توفر عادة قراءة القرآن فرقا كبيرا في قدرة الطالبات على القراءة وفهم النصوص العربية، هذه الظاهرة يمكن أن تحدد قيمة متوسطين متوسط عدد القيم طالبات تحفيظ العربية، ٨٥,٥٣ و متوسط عدد القيم طالبات غير تحفيظ القرآن هي ٧٣,٨٦. تؤثر على الاختلاف من كفاءة القراءة وفهم النصوص العربية بين طالبات تحفيظ وغير تحفيظ القرآن. ومن ٢٢,٢٪ يمكنك إثبات الاختلافات من كفاءة طالبات في مهارة القراءة.

#### ب. الاقتراحات

فيما تتعلق بالباحثة بعنوان " كفاءة القراءة وفهم النصوص العربية لطالبات في معهد دار الأمانة سكورجو كندال (دراسة مقارنة بين طالبات تحفيظ القرآن وغير تحفيظ القرآن)"، اقترحت الباحثة اتباع الأمور التالية وهي:

١. للباحثة

ينبغي لها أن تزيد للبحث فيما يتعلق بالتفكير النقدي في المواد

الأخرى سواء كانت لها.

٢. للمعلمين أو المربين

- أ. يجب ان يكون قادرا على زيادة المشتركة في تحسين جودة التعلم من خلال توفير وسائل الإعلام التعليمية المناسبة
- ب. يحتاج المعلمن إلى إجراء تقييم دوري لقدرة الطالبات أو مستوى قراءتهن، نظرًا لتنوع قدرات الطالبات.

٣. للطالبات

يجب أن يكون مبدعًا ويحسن جودة تعلمهن لتحسين التفكير النقدي و الحصول على أقصى قدر من نتائج التعلم.

### ج. الاختتام

الحمد لله الذي أنعم علينا نعمًا كثيرة لا تحصى، وهدنا على سبيل الرشاد، حتى أن يتم هذا البحث بكل عيوبه. والصلاة والسلام على النبي محمد عبده ورسوله صلى الله عليه وسلم المبعوث رحمة للعالمين. أما بعد.

قد تم بعون الله تعالى كتابة هذا البحث تحت الموضوع " كفاءة القراءة وفهم النصوص العربية لطالبات في معهد دار الأمانة سكورجو كندال (دراسة مقارنة بين طالبات تحفيظ القرآن وغير تحفيظ القرآن)"

هذا البحث العلمي في ثقة أنه لا يخلو من النقائص والأخطاء، ويصبح بعيدا عن الكمال والتمام. ويرجى من القارئ لتقديم الاقتراحات والارشادات والانتقادات لكي يستفيد به عامة المشتغلين بالدراسة. و عسى الله أن يجعل هذا البحث نافعا و مفيدا و يو فقنا إلى سبيل الرشاد.

## المراجع

- أحمد فؤاد محمود عليان، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها، (الرياض، ١٩٩٢)
- أحمد مدكور، تدريس فنون اللغة العربية (سعود، ١٩٨٣)
- حسين سليمان قررة، دراسات تحليلية ومواقف تطبيقية في تعليم اللغة العربية والدين الإسلامي، (القاهرة: دار المعارف، ١٩٨١).
- محمد حبيب الله، أسس القراءة وفهم المقروء بين النظرية و التطبيق (عمان دار عمار، ٢٠٠٠)
- الدكتور محمد علي الخوالي، المهارات الدراسية، (الأردن: دار الفلاح للنشر والتوزيع، ٢٠٠٠).
- A, Alek dan H. Achmad H.P. 2010. *Bahasa Indonesia Untuk Perguruan Tinggi*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Abdurrahman, Mulyono. 2003. *Pendidikan Anak Bagi Berkesulitan Belajar*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Djiwandono, M Soenardi. 2008. *Tes Bahasa Pegangan Bagi Pengajar Bahasa*. Jakarta: Indeks.
- Ebta Setiawan, *KBBI Offline*. Diunduh dari <http://www.ebtasoft.com>
- Efendy, Fuad Ahmad. 2009. *Metode Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Misyka.

- Fahmi. Ah. Akrom. 1995. *Ilmu Nahwu dan Shorof 2 (Tata Bahasa Arab) Praktis dan Aplikatif*. Jakarta: PT.Raja Grafindo Persada.
- Hadjar, Ibnu. 2017. *Statistik Untuk Ilmu Pendidikan, Sosial, dan Hmaniora*. Semarang: PT. Pustaka Rizki Putra.
- Hamid. Abdul. 2008. *Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN-Malang Press.
- Hermawan, Acep. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa*, Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Hermawan, Acep. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Hidayah, S. Rahayu. 1979. *Pengetesan Kemampuan Membaca Secara Komunikatif*. Bandung: Angkasa.
- Nurgiantoro, Burhan. *Penilaian Pembelajaran Bahasa Berbasis Kompetensi*. Yogyakarta: BPFE.
- Saiful, Mustofa. 2011. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang: UIN PRESS.mar
- Shodiq. 2019. *Aplikasi Statistika Dalam Penelitian Kependidikan*. Semarang: Karya Abadi Jaya.
- Sudjana. 2005. *Metode Statistika*. Bandung: Tarsito.
- Sudijono, Anas. 1989. *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Rajawali Pers.

- Suharsimi Arikunto, Suharsimi. 2002. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara, 2002.
- Sugiono. 2017. *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2010. *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: ALFABETA, 2010.
- Sugiyono. 2007. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: ALFABETA.

الملاحق

*Lampiran 1*

DAFTAR NAMA RESPONDEN UJI COBA INSTRUMEN

no.	Kode	Nama
1	R-1	Alzena Neysa
2	R-2	Felisa Dian
3	R-3	Irna Dianis
4	R-4	Astrid Della
5	R-5	Nur Syuhrotus S.
6	R-6	Shofiyatun
7	R-7	Amelia Juliana
8	R-8	Dewi Lia Kumala
9	R-9	Ermafiana
10	R-10	Zeti Elsyanti
11	R-11	Natasya Ayu
12	R-12	Eva Dwi Agustin
13	R-13	Naila Ilmi
14	R-14	Dyah Rahayu Putri
15	R-15	Vanisa Durratul Izza
16	R-16	Sonia Najwa
17	R-17	Halwa Izza
18	R-18	Wafa Rahma Alia R.
19	R-19	Rahma Maulida L. C.

20	R-20	Mutiara Hikmah
21	R-21	Retni Wahyuningsih
22	R-22	Utami Cantika Munfaati
23	R-23	Nessa Afni P.
24	R-24	Firda Sania
25	R-25	Nada Hamidina
26	R-26	Edelweiss Maulidia Ali
27	R-27	Muna Suha
28	R-28	Ayunda Safitri
29	R-29	Ardeli Zana El Fareeha
30	R-30	Febi Faiza Husna
31	R-31	Zalfa Anggraini
32	R-32	Ulifatul Jazila
33	R-33	Isfi Ilatunnisa
34	R-34	Cahya Dinanti
35	R-35	Nurul Khikmah
36	R-36	Istiqomah
37	R-37	Susan Hilba Su'ada
38	R-38	Dwi Kurniasih
39	R-39	Riyanti Nafisa Putri
40	R-40	Silva Hanita
41	R-41	Rheisa Fatma Kerti H.
42	R-42	Naely Karimah
43	R-43	Rania Najwa Raisya
44	R-44	Lintang Nayla Ayu

45	R-45	Ana Ristiani
46	R-46	Daiva Natha Saskia
47	R-47	Bara Syuha Lintang P.
48	R-48	Jovita Luthfiana Aryani
49	R-49	Mai Fatmasari
50	R-50	Nina Sakinah
51	R-51	Nia Okta Spofiana
52	R-52	Birrlina Awaliyati Rizqi
53	R-53	Giza Gurdiola Vallen S.
54	R-54	Syafika Naila Putri

*Lampiran 2*

DAFTAR NAMA SANTRIWATI YANG MENGHAFAL

No.	Nama	Kelas
1	Luthfiana Yolanka F. P.	11 Agama
2	Rifa Qurrotul Aini	11 IPA 2
3	Naili Faizatur Rohmah	11 IPA 3
4	Silvia Rifqiyatun	11 IPA 3
5	Saniyah Mubarakah	11 IPA 3
6	Siti Lailatul Ulya	11 IPA3
7	Fitriana Nur R.	11 Agama
8	Binita Mafaza	11 IPA 3
9	Choirunnisa	11 IPA 3
10	Safna Fatihatunnajah	11 Agama
11	Aya Sofa	11 Agama
12	Zuniar Chabibatul C.	11 IPA 3
13	Poppy Berliana	11 IPS 3
14	Cahyaning Widya	11 IPA 2
15	Insani Amanatul Fitria	11 IPS 4
16	Dea Zulfa Safitri	11 IPA 3
17	Aula Salsabila Rokhmah	11 IPA 2

18	Takhiyatul Firda	11 IPA 2
19	Husna Hamidah	11 IPA 3

*Lampiran 3*

DAFTAR NAMA SANTRIWATI YANG TIDAK MENGHAFAL

1.	Zalfaa Calisa	11 Agama
2.	Farah Nazilatil Afwa	11 Agama
3.	Nisfatul Lailiyah	11 Agama
4.	Meta Nur Eliana	11 IPS 4
5.	Yuliana Rizki Pratiwi	11 IPA 3
6.	Shalsa Alifah	11 IPA 2
7.	Adelia Rahma	11 IPA 3
8.	Derana Abidatul	11 IPA 3
9.	Istiqomah Arifati	11 IPA 3
10.	Emilia Rofa	11 IPA 3
11.	Naila Adiba	11 Agama
12.	Putri Oktavia	11 IPA 3
13.	Annisa Syahla Hanifah	11 Agama
14.	Khaeru Mela Sa'adah	11 IPA 3
15.	Mutoharotul Rohmah	11 IPS 4
16.	Damayanti Dinda K.	11 IPA 3
17.	Adelia Jendiarto	11 IPS 4
18.	Assiau Cusilia	11 IPA 3

19.	Mazidatus Safira	11 IPA 3
20.	Nadia	11 IPA 3
21.	Camelia Fitri Noviolasea	11 IPA 2
22.	Anida Kurniasani	11 IPA 3
23.	Ummu Fitri F.	11 Agama
24.	Naily Fithri Karima	11 Agama
25.	Rachma Fatimatul	11 IPA 2
26.	Arsyi Kurota 'Aini	11 IPA 2
27.	Rachmah Noor G.	11 IPA 3
28.	Faizatul Adzima	11 Agama
29.	Arvina Setiyani	11 IPA 3
30.	Nur Mila Salsabila	11 Agama
31.	Mutia Zulfi Azzahraeni	11 IPA 3
32.	Anggun Maulidi	11 IPA 2
33.	Amalia Paramesti	11 IPA 2
34.	Reisya Fitrianda	11 Agama
35.	Adelia Rahma	11 IPA 3



Lampiran 5

ANALISIS UJI RELIABILITAS

No.	Nama	No. Item																				Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	R-1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	12
2	R-2	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
3	R-3	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
4	R-4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
5	R-5	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	18
6	R-6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	19
7	R-7	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	12
8	R-8	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	13
9	R-9	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	16
10	R-10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	17
11	R-11	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	13
12	R-12	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
13	R-13	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
14	R-14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
15	R-15	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	17
16	R-16	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
17	R-17	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
18	R-18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
19	R-19	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	17
20	R-20	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	17
21	R-21	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	11
22	R-22	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	14
23	R-23	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
24	R-24	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
25	R-25	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	16
26	R-26	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	12
27	R-27	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	11
28	R-28	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	13
29	R-29	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	16
30	R-30	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	13
31	R-31	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	14
32	R-32	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
33	R-33	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	17
34	R-34	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
35	R-35	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	17
36	R-36	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
37	R-37	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
38	R-38	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
39	R-39	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	12
40	R-40	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	11
41	R-41	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	14
42	R-42	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
43	R-43	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
44	R-44	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	18
45	R-45	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
46	R-46	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	11
47	R-47	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	11
48	R-48	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	14
49	R-49	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	16
50	R-50	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	19
51	R-51	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	12
52	R-52	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	11
53	R-53	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	11
54	R-54	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	11
Σ		31	47	43	33	43	32	44	34	38	43	51	34	29	46	46	47	49	51	48	52	
varians butir		0.249	0.115	0.165	0.242	0.165	0.246	0.154	0.238	0.212	0.165	0.053	0.238	0.253	0.129	0.129	0.115	0.086	0.053	0.101	0.036	9.419
jumlah varian butir		3.108																				
varians total		9.419																				
r11 (alpha)		0.705																				
kategori		RELIABEL																				
kriteria		TINGGI																				

  

Kategori	
0.2	sangat rendah
0.4	rendah
0.6	cukup
0.7	tinggi

Lampiran 6

Kisi-kisi Tes Kemampuan membaca dan memahami makna teks

Materi	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator	Butir Instrumen	Jumlah soal
المَدْرَسَةُ وَمَسْئُولَاتُهَا أَنَحْوِ الشَّبَابِ	<b>Membaca,</b> memahami wacana tertulis berbentuk paparan tentang sekolah dan tanggung jawabnya terhadap pemuda	1) Mengidentifikasi bentuk dan tema wacana secara tepat dan benar 2) Menemukan makna dan gagasan atau ide wacana tulis secara tepat	1) Santriwati dapat menjawab pertanyaan dari teks bacaan dengan baik dan benar	1, 2, 3	3
			2) Menemukan lawan kata, persamaan kata, dan bentuk jamak dari teks bacaan dengan baik dan benar	4, 5, 6	3
			3) Menjodohkan kata yang merupakan acuan dalam teks bacaan	7, 8, 9, 10, 11	5
			4) Melengkapi kata dengan kosa kata	12, 13, 14, 15	4
			5) Menerjemahkan teks bacaan	16, 17, 18, 19, 20	5
				20	20

*Lampiran 7*  
INSTRUMEN TES

**Nama:**

**Kelas:**

### المدرسة ومسئوليتها نحو الشباب

من الملاحظ أنّ المدارس و الجامعات قد فشلت في تربية الشّباب على السلوك الخلقّي الذي يرتضيه المجتمع، وكذلك في الخلق الشخصية السليمة. و ليست المدرسة وحدها هي المسؤولة عن هذا الفشل. فالمجتمع و الأسرة وكذلك وسائل الإعلام من إذاعة الى تلفزيون الى صحافة لها مسؤولة ايضا، ولكن المدرسة هي الأداة التي أوجدها المجتمع لتعليم أبناءه و تربيتهم والقيام بالعبء الأكبر في اكتساب التلاميذ هذا السلوك.

وهنا بعض العيوب قد أصيب بها شَبانها: منها عدم القدرة على ضبط النفس لأنّ المدرسة لم تزوّده بهذه السلطة منذ صغاره. و ربما كان سبب ذلك أنّ المدرسة لم تهتمّ بشخصيّة التلميذ قدر اهتمامها بتوصيل المعلومات اليه. و منها ايضا أنّ شبابنا لا يميل الى تحمّل المسؤولية، لأنّ المدرسة و المنزل لم يربّياه على الاعتماد على النفس وابداء الرأي بالاضافة الى أنّ شَباننا لا يهتمّ بالمصلحة العامة، وليس لديه القدرة على حلّ المشكلات او الاحساس بالواجب.

ولاشكّ فإنّ المسؤولية تقع على المدرسة لا البيت في علاج هذه العيوب التي يعاني منها هذا الشباب. و أوّل ما يجب أن نهتمّ به التربيّة الدينيّة اهتماما لا يقف عند دراسة النصوص والمعلومات الدينيّة، ولكن يضيف اليهما

الفرص والمناصب التي تمزج بين الدين و الدينامن الفضائل، وتقديم القدوة الصالحة أمام الناس، والعمل على تقوية صلة الانسان برّته وصلته بالناس، وتحقيق الهدف الأعلى من الأخلاق من أجل مصلحة الفرد والمجتمع فيصبح ما يدرسه في الدروس الدين متّفقا مع السلوك في المدرسة، فلا يليق أن نعلّم التلاميذ أنّ الكذب حرام ونكذب أمامهم مثلا.

Sumber: Mahir Bahasa Arab 2, Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013

مُجْتَمَعٌ	Masyarakat
اِكْتِسَابٌ	Berusaha, memperoleh
عُيُوبٌ	Kerusakan, cacat
سُلُوكٌ	Perilaku
قُدْرَةٌ	Mampu
اعْتِمَادٌ	Bersandar/perpegang teguh
مُسْكَاتٌ	Problematika
فَشَلٌ	Gagal
عِلَاجٌ	Perbaikan, pengobatan
مَسْئُولِيَّةٌ	Tanggungjawab
هَدَفٌ	Tujuan

أ. أجب عن الأسئلة الآتية موافقة للنص السابق!

١. ما أهم العيوب التي أصيب بها شبابنا؟
  - أ. حساس بالواجب
  - ب. قدرة على حل المشكلات
  - ج. عمل على تقوية صلة الانسان برّته
  - د. لا يهتم بالمصلحة العامة
  - هـ. عمل على تقوية الانسان بالناس
٢. فيما فشلت المدارس والجامعات؟

- أ. عمل على تقوية الانسان بالناس  
ب. عمل على تقوية صلة الانسان بربه  
ج. تربية الشّباب على السلوك الخلقِيّ  
د. تربية الشّباب على الاعتماد على النفس  
هـ. تربية الشّباب على حساس بالواجب  
٣. فيما التالي من هم المسؤولون عن فشل الشباب، إلا

أ. المدرسة

ب. الأسرة

ج. وسائل الأعلام

د. الصاحب

هـ. إذاعة

٤. ما المرادف لكلمة "رَوَّدَ"؟

أ. وَفَّرَ

ب. نَاسَبَ

ج. دَرَسَ

د. وَعَدَ

هـ. حَدَّثَ

٥. ما المتضادة لكلمة "فُشِّلَ"

أ. حُرِّيَّةٌ

ب. نَجَاح

ج. حَظٌّ

د. بُغْضٌ

هـ. حَقٌّ

٦. ما صيغة الجمع لكلمة "مدرسة"

أ. دَارِسٌ

ب. مَدْرُوسٌ

ج. دِرَاسَةٌ

د. مَدْرَسٌ

هـ. مَدَارِس

ب. اختر كلمة مناسبة لإملاء الفراغات!

يهتمّ - عدم - يصدق - يعلم - فشلت - تقف

٧. التربية الدينية لا . . . عند دراسة النصوص.

أ. يهتم

ب. يعلم

ج. فشلت

د. عدم

هـ. تقف

٨. لا يليق أن . . . المدرس أن الكذب حرام وهو يكذب.

أ. يهتم

ب. يعلم

ج. فشلت

د. عدم

هـ. تقف

٩. قد . . . المدارس والجامعات في تربية الشباب.

ا. يصدق

ب. فشلت

ج. عدم

د. يهتم

هـ. يعلم

١٠. إن بعض عيوب الشباب . . . القدرة على ضبط النفس.

ا. يصدق

ب. فشلت

ج. عدم

د. يهتم

هـ. يعلم

١١. إن شباننا لا . . . بالمصلحة العامة.

أ. يهتم

ب. يعلم

ج. فشلت

د. عدم

هـ. تقف

ت. هات من النص كلمة مناسبة!

١٢. ليست المدرسة وحدها هي . . . عن فشل تربية الشباب.

أ. المسؤول

ب. المسؤولية

ج. مسؤوليات

د. مسؤولين

هـ. مسؤولات

١٣. فالمجتمع و . . . وكذلك وسائل الإعلام مسؤولة أيضا.

أ. المدرسة

ب. الجامعات

ج. الصديق

د. وسائل الإعلام

هـ. الأسرة

١٤. هناك بعض العيوب قد . . . بما شباننا.

أ. تصيب

ب. يصيب

ج. نصيب

د. أصيب

هـ. أصيبت

١٥. المسؤولية تقع في المدرسة ولا البيت في . . . هذا العيوب.

أ. شكّ

ب. سبب

ج. زوّد

د. علاج

هـ. مسؤول

ث. ترجم ما يلي الى اللغة الاندونيسية

١٦. المدرسة هي الأداة التي أوجدها المجتمع لتعليم أبنائه وتربيتهم

أ. sekolah adalah metode yang dibuat masyarakat untuk pengajaran dan pendidikan anak mereka  
ب. sekolah adalah media yang dibuat masyarakat untuk mengajari anak-anaknya dan mendidik anak mereka

ج. sekolah adalah metode yang dibuat masyarakat untuk mengajar dan mendidik anak mereka

د. sekolah adalah alat yang dibuat masyarakat untuk mendidik dan mengajar anak mereka

هـ. sekolah adalah alat yang dibuat masyarakat untuk belajar dan pendidikan anak mereka

١٧. لا يميل شبابنا إلى تحمّل المسؤولية

أ. remaja kita tidak bertanggung jawab

ب. pemuda kita harus bertanggung jawab

ج. pemuda kita cenderung tidak memikul tanggung jawab

د. pemuda kita tidak harus bertanggung jawab

هـ. pemuda kita belum bisa bertanggung jawab

١٨. ليست المدرسة وحدها هي المسؤولة عن هذا الفشل

أ. sekolah bukan satu satunya dari kegagalan ini

ب. sekolah menjadi satu satunya dalam kegagalan ini

ج. sekolah bukan satu-satunya yang bertanggung jawab atas kegagalan ini  
د. bukan sekolah yang bertanggung jawab atas kegagalan ini  
ه. sekolah harus bertanggung jawab atas kegagalan ini

١٩. المدرسة و المنزل لم يربّيا شبابنا على الاعتماد على النفس

أ. sekolah dan rumah belum mengajarkan percaya diri

ب. sekolah dan rumah tidak mengajarkan percaya diri

ج. sekolah dan rumah belum medidik pemuda kita untuk menjadi mandiri

د. sekolah dan rumah tidak membesarkan pemuda kita untuk menjadi mandiri

ه. sekolah dan rumah belum mengajarkan pemuda kita untuk menjadi mandiri

٢٠. ومن العيوب أنّ شبّاننا لا يهتمّ بالمصلحة العامّة

أ. Dan sebagian dari kerusakan pemuda kita adalah tidak peduli dengan kepentingan publik

ب. kerusakan para remaja kita adalah tidak peduli pada kepentingan publik

ج. kerusakan pemuda kita adalah tidak peduli pada kepentingan publik

د. dan sebagian dari kegagalan remaja kita adalah tidak peduli dengan kepentingan publik

ه. dan sebagian dari kegagalan pemuda kita adalah tidak peduli dengan kepentingan public

## Lampiran 8

### Lembar jawab soal santriwati

Club : Tahfidzul Quran

Nama: Cahyaning Widya

Kelas: XI IPA 2

#### المدرسة ومسئوليتها نحو الشباب

من الملاحظ أنّ المدارس و الجامعات قد فشلت في تربية الشباب على السلوك الخلقى الذي يرتضيه المجتمع، وكذلك في الخلق الشخصية السليمة. وليست المدرسة وحدها هي المسؤولة عن هذا الفشل. فالمجتمع والأسرة وكذلك وسائل الإعلام من إذاعة الـ تلفزيون الـ صحافة لها مسؤولة أيضا، ولكن المدرسة هي الأداة التي أوجدتها المجتمع لتعليم أبنائه وتربيتهم والقيام بالعبء الأكبر في اكتساب التلاميذ هذا السلوك.

وهنا بعض العيوب قد أصيب بها شبابنا: منها عدم القدرة على ضبط النفس لأن المدرسة لم تزوده بهذه السلطة منذ صغاره. و ربما كان سبب ذلك أنّ المدرسة لم تحتمّ بشخصية التلميذ قدر اهتمامها بتوصيل المعلومات اليه. و منها أيضا أنّ شبابنا لا يميل الـ تحمل المسؤولية، لأنّ المدرسة و للنزل لم يرتبها على الاعتماد على النفس وإبداء الرأي بالإضافة الـ أنّ شبابنا لا يهتمّ بالمصلحة العامة، وليس لديه القدرة على حلّ المشكلات او الاحساس بالواجب.

ولاشكّ فإنّ المسؤولية تقع على المدرسة لا البيت في علاج هذه العيوب التي يعاني منها هذا الشباب. و أول ما يجب أن نحتّم به التربية الدينية اهتماما لا يقف عند دراسة النصوص والمعلومات الدينية، ولكن يضيف اليها الفرص والمناصب التي تخرج بين الدين و الدنيا من الفضائل، وتقدم القدوة الصالحة أمام الناشئين، والعمل على تقوية صلة الانسان برّبّه وصلته بالناس، وتحقيق الهدف الأعلى من الأخلاق من أجل مصلحة الفرد والمجتمع فيصبح ما يدرسه في الدروس الدين متفقا مع السلوك في المدرسة، فلا يليق أن نعلّم التلاميذ أنّ الكذب حرام ونكذب أمامهم مثلا.

Sumber: Mahir Bahasa Arab 2, Pendekatan Sainifik Kurikulum 2013

Perbaikan, pengobatan	علاج	mampu	قُدْرَة	Masyarakat	مُجْتَمَع
Tanggungjawab	مَسْئُولِيَة	Bersandar/perpegang teguh	اعْتِمَاد	Berusaha, memperoleh	اِكْتِمَاب
Tujuan	هَدَف	problematika	مُشْكِلَات	Kerusakan, cacat	عُيُوب
		Gagal	فَشَل	Perilaku	مَسْئُوك

1. أجب عن الأسئلة الآتية موافقة للنص السابق!

١. ما أهم العيوب التي أصيب بها شباننا؟

أ. حساس بالواجب

ب. قدرة على حل المشكلات

ج. عمل على تقوية صلة الانسان بربه

د. لا يهتم بالمصلحة العامة

هـ. عمل على تقوية الانسان بالناس

٢. فيما فشلت المدارس والجامعات؟

أ. عمل على تقوية الانسان بالناس

ب. عمل على تقوية صلة الانسان بربه

ج. تربية الشباب على السلوك الخلقى

د. تربية الشباب على الاعتماد على النفس

هـ. تربية الشباب على حساس بالواجب

٣. فيما التالي من هم المسؤولون عن فشل الشباب، إلا

أ. المدرسة

ب. الأسرة

ج. وسائل الإعلام

د. الصاحب

هـ. إذاعة

٤. ما المرادف لكلمة "مُؤَدَّبٌ"؟  
مُؤَدَّبٌ

ب. ناسَبٌ

ج. دَرَسٌ

د. وُعِدٌ

هـ. حَدَّثٌ

٥. ما المتضادة لكلمة "فَشَلٌ"؟

أ. مُحَرِّقٌ

ب. نَجَاحٌ

ج. حَظٌّ

د. بُغْضٌ

هـ. حَقٌّ

ب. اختر ما صيغة الجمع لكلمة "مدرسة"

أ. دَارِسٌ

ب. مَدْرُوسٌ

ج. دِرَاسَةٌ

د. مَدْرُوسٌ

هـ. مَدَارِسٌ

ب. اختر كلمة مناسبة لإملاء الفراغات!

يهتمّ - عدم - يصدق - يعلم - فشلت - تقف

٧. التربية الدينية لا . . . عند دراسة النصوص.

أ. يهتم

ب. يعلم

ج. فشلت

د. عدم

هـ. تقف

٨. لا يليق أن . . . المدرس أن الكذب حرام وهو يكذب.

أ. يهتم

ب. يعلم

ج. فشلت

د. عدم

هـ. تقف

٩. قد . . . المدارس والجامعات في تربية الشباب.

أ. يصدق

ب. فشلت

ج. علم

د. يهتم

هـ. يعلم

١٠. إن بعض عيوب الشباب . . . القدرة على ضبط النفس.

أ. يصدق

ب. فشلت

ج. علم

د. يهتم

هـ. يعلم

١١. إن شبابنا لا . . . بالمصلحة العامة.

لا يهتم

ب. يعلم

ج. فشلت

د. عدم

هـ. تقف

ت. هات من النص كلمة مناسبة!

١٢. ليست المدرسة وحدها هي . . . عن فشل تربية الشباب.

أ. المسؤول

ب. المسؤولة

ج. مسؤوليات

د. مسؤولين

هـ. مسؤولات

١٣. فالاجتمع و . . . وكذلك وسائل الأعلام مسؤولة أيضا.

أ. المدرسة

ب. الجامعات

ج. الصديق

د. وسائل الأعلام

هـ. الأسرة

١٤. هناك بعض العيوب قد . . . بها شبابنا.

أ. تصيب

ب. يصيب

ج. نصيب

د. أصيب

هـ. أصيبت

١٥. المسؤولية تقع في المدرسة ولا البيت في . . . هذا العيوب.

أ. شك

ب. سبب

ج. نقد

خ. علاج

هـ. مسؤول

ث. ترجم ما يلي الى اللغة الاندونيسية

١٦. المدرسة هي الأداة التي أوجدتها المجتمع لتعليم أبنائه وتربيتهم

ا. sekolah adalah metode yang dibuat masyarakat untuk pengajaran dan pendidikan anak mereka

ب. sekolah adalah media yang dibuat masyarakat untuk mengajari anak-anaknya dan mendidik anak mereka

ج. sekolah adalah metode yang dibuat masyarakat untuk mengajar dan mendidik anak mereka

د. sekolah adalah alat yang dibuat masyarakat untuk mendidik dan mengajar anak mereka

هـ. sekolah adalah alat yang dibuat masyarakat untuk belajar dan pendidikan anak mereka

١٧. لا يميل شباننا إلى تحمّل المسؤولية

ا. remaja kita tidak bertanggung jawab

ب. pemuda kita harus bertanggung jawab

ج. pemuda kita cenderung tidak memikul tanggung jawab

د. pemuda kita tidak harus bertanggung jawab

هـ. pemuda kita belum bisa bertanggung jawab

١٨. ليست المدرسة وحدها هي المسؤولة عن هذا الفشل

ا. sekolah bukan satu satunya dari kegagalan ini

ب. sekolah menjadi satu satunya dalam kegagalan ini

ج. sekolah bukan satu-satunya yang bertanggung jawab atas kegagalan ini

د. bukan sekolah yang bertanggung jawab atas kegagalan ini

هـ. sekolah harus bertanggung jawab atas kegagalan ini

١٩. المدرسة و المنزل لم يرتبنا شباننا على الاعتماد على النفس

ا. sekolah dan rumah belum mengajarkan percaya diri

ب. sekolah dan rumah tidak mengajarkan percaya diri  
sekolah dan rumah belum mendidik pemuda kita untuk menjadi ~~mandiri~~  
mandiri

د. sekolah dan rumah tidak membesarkan pemuda kita untuk  
menjadi mandiri

هـ. sekolah dan rumah belum mengajarkan pemuda kita untuk  
menjadi mandiri

٢٠. ومن العيوب أنّ شِبَاتَنَا لَا يَهْتَمُّ بِالمصلحة العامة

أ. Dan sebagian dari kerusakan pemuda kita adalah tidak peduli  
dengan kepentingan publik

ب. kerusakan para remaja kita adalah tidak peduli pada kepentingan  
publik

ج. kerusakan pemuda kita adalah tidak peduli pada kepentingan ~~publik~~  
publik

د. dan sebagian dari kegagalan remaja kita adalah tidak peduli dengan  
kepentingan publik

هـ. dan sebagian dari kegagalan pemuda kita adalah tidak peduli  
dengan kepentingan publik

Lampiran 9  
SURAT PENUNJUKAN PEMBIMBING



KEMENTERIAN AGAMA UNIVERSITAS ISLAM  
NEGERI WALISONGO FAKULTAS ILMU  
TARBIYAH DAN KEGURUAN

Sekretariat : Jl. Prof. Dr. Hamka kampus II Ngaliyan SEMARANG Telp. 7601295 Fax. 7616387 Semarang 50185

Semarang, 25 Februari 2019

Nomor : - B-1433/Un.10.3/J1/PP.00.9/02/2020

Lamp. : -

Hal : Penunjukan Pembimbing

Kepada Yth.:

Dr. Dwi Mawanti, MA

*Assalamu'alaikum, Wr.Wb.*

Berdasarkan hasil pembahasan usulan judul penelitian di Jurusan PBA, maka Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan menyetujui judul skripsi mahasiswa:

Nama : Ocha Dhea Sania Yussfelin

NIM : 1603026073

Judul : Penguasaan Maharah Qiro'ah Santri Tahfidz dan Non Tahfidz Berbasis Lingkungan Bahasa Pongpes Darul Amanah Sukorejo Kendal.

استعاب طلاب تحفيظ القرآن وغير تحفيظ القرآن في مهارة القراءة على أساس البيئة اللغوية في معهد دار الأمانة سكوجو كندال

Dan menunjuk saudara:

Pembimbing : Dr. Dwi Mawanti, MA

( *DR* )

*Wa'alaikumussalam, Wr. Wb.*

a.n. Dekan,  
Jurusan PBA



Maghfurin, M.Ag.,

NIP. 197501202000031001

Tembusan :

1. Dosen Pembimbing
2. Mahasiswa yang bersangkutan
3. Arsip

# Lampiran 10

## SURAT IZIN RISET



**KEMENTERIAN AGAMA RI**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG**  
**FAKULTAS ILMU TARBIIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Prof. Hamka Km. 2 Semarang 50185  
Telepon 024-7601295, Faksimile 024-7615387  
www.walisongo.ac.id

Nomor: B -4052/Un.10.3/D.1/PP.00.9/11/2020 Semarang, 23 November 2020

Lamp : -

Hal : Mohon Izin Riset

a.n. : Ocha Dhea Sania Yussfelin

NIM : 1603026073

Yth.

Pengasuh Pondok Pesantren Darul Amanah Kendal  
di Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb.,

Diberitahukan dengan hormat dalam rangka penulisan skripsi, atas nama mahasiswa:

Nama : Ocha Dhea Sania Yussfelin

NIM : 1603026073

Alamat : Wonorejo Rt 04 Rw 08 Kedungjati Kab. Grobogan

Judul Skripsi : Kemampuan Membaca dan Memahami Teks Bahasa Arab Santriwati Tahfidz dan Non Tahfidz di Pondok Pesantren Darul Amanah Kendal.

كفاءة القراءة وفهم النصوص العربية لطلقات في معهد دار الإمامة كندال (دراسة مقارنة بين طلقات تحفيظ القرآن وغير تحفيظ القرآن)

Pembimbing : Dwi Mawanti, M.A

Sehubungan dengan hal tersebut mohon kiranya yang bersangkutan diberikan izin riset dan dukungan data dengan tema/judul skripsi sebagaimana tersebut diatas selama semester ganjil dari bulan November sampai bulan Desember tahun 2020. Demikian atas perhatian dan kerjasama Bapak/Ibu/Sdr disampaikan terimakasih. Wassalamu'alaikum Wr.Wb.



Tembusan :

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang (sebagai laporan)

Lampiran 11

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN RISET



معهد دار الأمانة للتربية الإسلامية  
**PONDOK PESANTREN DARUL AMANAH**

Alamat : Ngadiwarno Po Box 03 Sukorejo Kendal 51363 Telp/ Fax. (0294) 452473 Jawa Tengah

**SURAT KETERANGAN PENELITIAN**

No: XXIV-126.06/PP.DA/XII/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : KH. Mas'ud Abdul Qodir  
Jabatan : Pimpinan Pesantren  
Alamat : Ngadiwarno Sukorejo Kendal

menerangkan bahwa,

Nama : **OCHA DHEA SANIA YUSSFELIN**  
Nim : 1603026073  
Asal Perguruan Tinggi : UIN Walisongo Semarang  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Judul Skripsi : Kemampuan Membaca dan Memahami Teks Bahasa Arab Santriwati Tahfidz dan Non Tahfidz di Pondok Pesantren Darul Amanah Kendal.

"كفاءة القراءة وفهم النصوص العربية لطالبات في معهد دار الأمانة كندال ( دراسة مقارنة بين طالبات تحفيظ القرآن وغير تحفيظ القرآن)"

Mahasiswa tersebut di atas benar-benar telah melakukan penelitian di lembaga kami mulai tanggal 1 s/d 8 Desember 2020.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, semoga dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sukorejo, 12 Desember 2020

Pimpinan Pesantren,



**KH. Mas'ud Abdul Qodir**

*Lampiran 12*

Dikarenakan covid, maka instrument soal diberikan kepada ustadzah bagian pengasuhan



## ترجمة الباحثة

- أ. السيرة الذاتية
- الاسم : أوجا ضياء سنية يوسفلين
- رقم الطالبة : ١٦٠٣٠٢٦٠٧٣
- المكان وتاريخ الميلاد : غروبوكان، ٨ نوفمبر ١٩٩٨
- العنوان : كدنجاتي-غروبوكان
- الكلية والقسم : كلية علوم التربية والتدريس، قسم تعليم اللغة العربية
- رقم الهاتف : ٠٨٢٣١٤٢٢٧٢٠٢
- البريد الإلكتروني : ochadhea717@gmail.com

## ب. السيرة التربوية

### ١. التربية الرسمية

- أ) المدرسة الابتدائية الحكومية ١ غروبوكان
- ب) المدرسة المتوسطة فتوحية ٢ مرانجن ديماك
- ج) المدرسة الثانوية نفضة العلماء بنات كراندون قدس
- د) الجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج