

تنفيذ الدرس الإضافي في اللغة العربية لترقية مهارة الكلام بمدرسة بسانترين المتوسطة

تمولوس نجاوي سنة ٢٠١٩/٢٠٢٠

بحث عملي

مقدم لاستيفاء الشروط المقررة للحصول على درجة

الليسانس (S.1) في قسم تعليم اللغة العربية في كلية علوم التربية والتدريس



إعداد :

حميدة نحلة الأفندة

١٦٠٣٠٢٦٠٨٦

كلية علوم التربية و التدريس

جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

٢٠٢٠

تنفيذ الدرس الإضافي في اللغة العربية لترقية مهارة الكلام بمدرسة بسانترين المتوسطة

تمولوس نجاوي سنة ٢٠١٩/٢٠٢٠

بمحث عملي

مقدم لاستيفاء الشروط المقررة للحصول على درجة

الليسانس (S.1) في قسم تعليم اللغة العربية في كلية علوم التربية والتعليم



إعداد :

حميدة نحلة الأفندة

١٦٠٣٠٢٦٠٨٦

كلية علوم التربية و التعليم

جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

٢٠٢٠

التصريح

الموقعة أدنى هذا البحث العملي:

الإسم : حميدة نحلة الأفتدة

رقم الطالب : ١٦٠٣٠٢٦٠٨٦

القسم : تعليم اللغة العربية

تصرح بالصدق والأمانة أن هذا البحث العملي بموضوع:

تنفيذ الدرس الإضافي في اللغة العربية لترقية مهارة الكلام في مدرسة بيسانترين

المتوسطة تمولوس نجاوي سنة ٢٠١٩/٢٠٢٠

لا يتضمن الآراء من المتخصصين أو المادة نشرها الناشر أو كتبها الباحثون إلا أن تكون

مراجع ومصادر لهذا البحث العملي.

سمارانج، ١٧ يونيو ٢٠٢٠

المصرحة

6000

حميدة نحلة الأفتدة

رقم القيد: ١٦٠٣٠٢٦٠٨٦

تصحيح لجنة المناقشة

أن نسخة هذا البحث العملي :

الاسم : حيدة نخلة الأندلس

رقم التقييد : ١٦٠٣٠٢٦٠٨٦

القسم : تعليم اللغة العربية

الموضوع : تنفيذ الدرس الإيضائي في اللغة العربية لتربية مهارة الكلام بمدرسة بسانتين

المتوسطة مولوس تجاوي سنة ٢٠٢٠/٢٠١٩

ناقشها لجنة المناقشة لكلية علوم التربية والتدريس بجامعة وادي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج. ويقتل كشرط من الشروط المقررة للحصول على درجة الليسانس في تعليم اللغة العربية.

سمارانج، ١٥ يوليو ٢٠٢٠

الكاتبة

الدكتورة دوي ملونتي، الماجستير

رقم التوظيف : ١٧٦١٢.٧٢.٠٥.١٢.٠٠.١

الزينة

الدكتور محفوظ صديق، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٥.١٢.٢.٠٠٠.٣١.٠.١

المتحقق الثاني

الدكتور أحمد هاشمي حصون، الماجستير

رقم التوظيف : ١٦٦٤.٣.٤٨١٩٩٣١.٠.٢



المتحقق الأول

الدكتورة منيرة، الماجستير

رقم التوظيف : ٢٩٦٩.٧.٧١٩٧.٣٢.٠.١

المشرف

الدكتور محفوظ صديق، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٥.١٢.٢.٠٠٠.٣١.٠.١

موافقة المشرف

المعالي

عميد كلية علوم التربية والتدريس

جامعة والي سونغو الإسلامية الحكومية سمارانج

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحية طيبة وبعد

بعد للملاحظة بالتصحیحات والتعدیلات علی حسب الحاجة نرسل نسخة هذا البحث

العملي للطلبة:

الإسم : حميدة نحلة الأفندة

رقم القيد : ١٦٠٣٠٢٦٠٨٦

الموضوع : تنفيذ الدرس الإضافي في اللغة العربية لترقية مهارة الكلام بمدرسة

بساترين المتوسطة تمولوس نجاي سنة ٢٠١٩/٢٠٢٠

نرجو من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث العملي بأسرع وقت ممكن وشكرا على

حسن اهتمامكم.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سمارانج, ٢٢ يونيو ٢٠٢٠

المشرف



الدكتور محفوظ صديق, الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٨٠٢٢٧٢٠٠٠٠٣١٠٠١

الملخص

الموضوع	: تنفيذ الدرس الإضافي في اللغة العربية لترقية مهارة الكلام
الاسم	: حميدة نحلة الأفندة
رقم القيد	: ١٦٠٣٠٢٦٠٨٦

الدافع خلفية البحث في هذا البحث هو الظاهرة في كل مدرسة تواجه حالة حيث يجب أن تكون المدرسة قادرة على تطوير إمكانيات الطلاب وفقًا لمواهبهم وكفاءاتهم. بموجب القانون رقم قانون رقم (٢٠) لسنة ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني وبرمينكبود رقم ٦٢ لسنة ٢٠٠٤ بشأن الأنشطة الإضافي. ومع ذلك في تنفيذها، تختلف كل مدرسة في تنفيذ الأنشطة الدرس الإضافي. لذلك ستبحث الباحث حول تنفيذ الأنشطة الإضافي في مدرسة بسانترين المتوسطة تمولوس نجاوى من حيث التخطيط والتطبيق ودعم العوامل المتبطة.

المشاكل التي أثارها الباحث في هذا البحث هو (١) كيف هي عملية تعلم مهارة كلام وتنفيذ مهارة كلام في مدرسة بسانترين المتوسطة تمولوس نجاوى (٢) ما هي العوامل الداعية والعوامل المعرقلة للأنشطة الإضافي باللغة العربية في مدرسة بسانترين المتوسطة تمولوس نجاوى.

الطريقة المستخدمة للحصول على المعلومات والبيانات هي (١) طرق جمع البيانات والتي تشمل: طرق الملاحظة و طرق المقابلة و طرق التوثيق (٢) طرق تحليل البيانات في شكل طرق وصفية.

نتائج من هذه المناقشة هي: (١) يظهر تنفيذ الأنشطة الإضافي باللغة العربية في المدرسة بسانتين المتوسطة نجاوى زيادة في مهارات الكلام لدى الطلاب (٢) تشمل العوامل الداعمة للأنشطة الإضافي باللغة العربية تحقيق المواد التعليمية ووسائل الإعلام واستراتيجيات التعلم واهتمام الطلاب العالي بالمشاركة في الأنشطة ودعم الآباء. في حين أن العوامل المثبطة في هذا النشاط تشمل ظروف الخلفية التعليمية ونقص أعضاء هيئة التدريس، وقدرة الطالب غير المتكافئة، ونقص الأهداف في التعلم وقلة التقييم لتقييم وقياس قدرة الطلاب على ترقية مهارات الكلام باللغة العربية.

الكلمات المفتاحية: التنفيذ و الدرس الإضافي و مهارة الكلام

الشعار

وَقَدْ يَنْوِبُ عَنْهُ مَا عَلَيْهِ دَلٌّ # كَجَدَّ كُلُّ الْجِدِّ وَأَفْرَحَ الْجَدَلُ (الفية : ٣٨٩)

Bersungguhlah dengan segala kesungguhan dan berbahagialah
dengan segala kebahagiaan

الإهداء

أهدي هذا البحث العلمي إلى :

والدي الكريمين أبي مشهودي وأمي سيتي مربية

وأخي الصغير محمد داع خزاني

إلى أصدقائي الأحباء تري ياما و فيردا ألفيانا و نور خفيفة و أرينا عندنا زلفا و أنثى

عزيزة و دسي نوفيا و إفا أميليا و أنجي رشد

إلى أصدقائي الأحباء في قسم تعليم اللغة العربية على الوجه الخاص في المرحلة ٢٠١٦

إلى جميع أساتيد و التلاميذ في المدرسة بيسانترين المتوسطة تمولوس نجاوي

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على رسول الله وعلى اله وأصحابه ومن تبعه باحسان إلى يوم الدين.

قد تمت هذا البحث بالموضوع تنفيذ الدرس الإضافي في اللغة العربية لترقية مهارة الكلام بمدرسة بسانتين المتوسطة تمولوس نجاوي سنة ٢٠١٩/٢٠٢٠". لذا تريد الباحث إلقاء الشكر والتقدير إلى :

١. فضيلة السيد الأستاذ الدكتور امام توفيق الماجستير الحاج كمدير جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج.
٢. فضيلة السيدة الدكتور ليف أنيس معصومة الماجستير كعميد كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج.
٣. فضيلة السيد الدكتور أحمد مغفورين الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتدريس والسيد محمد عقيل لطفان الماجستير كسكرتير قسم تعليم اللغة العربية على إرشادات وتشجيعها في استيعاب المهارات اللغوية وترقيتها.
٤. فضيلة السيد محفوظ صديق الماجستير كمشرف على قضاء أوقاته لإشراف الباحث في إتمام هذا البحث.
٥. فضائل المدرسين في كلية علوم التربية والتدريس الذي قد علموا الباحث وأرشدوا إلى سبيل العلم والعرفان.
٦. فضيلة السيد ماكين مركي كرئيس بمدرسة بسانتين المتوسطة تمولوس نجاوي.
٧. فضيلة الأساتيد المعلمين بمدرسة بسانتين المتوسطة تمولوس نجاوي.

٨. فضيلة أسرتي خاصة والدي إمام مشهودي وأمي ستي مروية على جهدهما في
تربية الأولادهما ودعائهما ورضاهما.
٩. وجميع الأصدقاء الأحباء بمعهد الإسلامي فضل الفضلان سمارانج.

محتويات البحث

تنفيذ الدرس الإضافي في اللغة العربية لترقية مهارة الكلام بمدرسة بسانترين المتوسطة	
تمولوس نجاوي سنة ٢٠١٩/٢٠٢٠	أ
التصريح	ب
تصحيح لجنة المناقشة	ج
موافقة المشرف	د
الملخص	هـ
الشعار	ز
الإهداء	ح
كلمة الشكر والتقدير	ط
محتويات البحث	ك
باب الأول	١
أ. خلفية البحث	١
ب. تحديد المسألة	٥
ج. أهداف البحث ومنافعه	٦
الباب الثاني	٨

٨	أ. تنفيذ التعليم.....
٨	ب. الدرس الإضافي.....
١٢	ج. تعليم مهارة الكلام.....
٢٥	د. الدراسة السابقة.....
٢٦	هـ. الهيكل التفكيري.....
٢٨	الباب الثالث.....
٢٨	أ. نوع البحث.....
٢٩	ب. مكان البحث.....
٢٩	ج. مصادر البيانات.....
٣٠	د. بؤرة البحث.....
٣٠	هـ. طريقة جمع البيانات.....
٣١	و. اختبار صحة البيانات.....
٣٢	ز. طريقة تحليل البيانات.....
٣٤	باب الرابع.....
٣٤	أ. بيانات الوصف.....
٥٨	ب. تحليل البيانات.....
٦٣	باب الخامس.....

٦٣	.....	أ. الخلاصة
٦٦	.....	ب. الاقتراحات
٦٦	.....	ج. الاختتام
٦٧	.....	المراجع
٨٢	.....	ترجمة الباحثة

باب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة هي أحد المكونات الهامة في التعليم. تلعب اللغة دورًا مهمًا في المجتمع. أهم وظيفة للغة هي أداة اتصال. باستخدام اللغة يمكن لشخص ما أن ينقل ويتلقى معلومات شفوية ومكتوبة¹.

اللغة مهمة جدًا في حياة الإنسان. لأن اللغة تلعب دورًا مهمًا للبشر في الحياة الاجتماعية. تغطي أهمية اللغة جميع مجالات الحياة تقريبًا². مهارات اللغة الأجنبية مهمة في عصر العولمة هذا. أحدهم عربي. اللغة العربية هي لغة الدين وكذلك لغة الاتصال العالمي في هذا العصر العالمي. شيء آخر يجعل اللغة العربية مهمة للغاية للتعلم هو أن استخدام اللغة العربية أكثر من مائتي شخص يشغلون عدة مناطق في آسيا وأفريقيا. إلى جانب أن اللغة العربية هي اللغة الرسمية للأمم³. إلى جانب التطور السريع للغة العربية، جعلت العديد من المدارس في إندونيسيا اللغة العربية كموضوع رئيسي ومواضيع إضافية.

¹ Abdul Rachmad Shaleh, *Pendidikan Agama dan Pembangunan Watak Bangsa*. (Jakarta:PT. Grafinda Persada, 2005), hlm.170.

² Zahrotul 'Aini. 2013. *Implementasi Program Bilingual untuk Meningkatkan keterampilan Bahasa Inggris Siswa di Madrasah Ibtidaiyah Khodijah Malang*. Skirpsi. Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Hlm.2

³ Ahmad Muhtadi. 2009. *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-Metodenya*. (Yogyakarta: Teras). Hlm.3

في تعلم اللغة العربية، يجب أن نعرف الغرض من تعلم اللغة العربية. الغرض من تعلم اللغة العربية هو أن يتمكن الطلاب من إتقان أربع مهارات لغوية، وهي مهارات الاستماع ومهارات القراءة ومهارات التحدث ومهارات الكتابة. مهارات الاستماع هي فهم اللغة المسموعة. مهارات التحدث، أي مهارات التحدث باستخدام اللغة كأداة اتصال. مهارات القراءة، أي مهارات القراءة من خلال فهم الخطاب. مهارات الكتابة الماهرة في كتابة اللغة العربية الصحيحة وفق القواعد النحوية.⁴

في هذه الدراسة، اختار الباحثون مهارات التحدث لمزيد من الدراسة. مهارات التحدث مهمة جدًا في إعطاء المعلومات وتلقيها ويمكن أن تحقق تقدمًا في هذه الحياة العصرية. مهارات التحدث هي نوع واحد من المهارات اللغوية التي يجب تحقيقها في تعلم اللغة الحديثة بما في ذلك اللغة العربية.

مهارات التحدث كمقياس لإتقان اللغة العربية، أمر مهم للغاية لتشجيع الطلاب على التعبير عن قدراتهم بعد القدرة على سماع النصوص. وذلك يحفزهم على تنمية مهاراتهم في القراءة والكتابة باللغة العربية. من خلال التحدث، يمكن للشخص أن ينقل ويعبر عن رسالة للآخرين. ولكن ليس لدى الجميع قدرة جيدة على نقل رسالته إلى الآخرين، لذلك سيكون هناك سوء فهم في تفسير المعلومات المنقولة. وبالتالي يجب عليك تعلم اللغة وفهمها أولاً قبل استخدامها. من الصعب جدًا تعلم لغة أجنبية وتتطلب وقتًا خاصًا.

⁴ Ismail Fahri. 2007. *Handout Metode Penelitian Bahasa Arab*. (Semarang: FBS UNNES). Hlm.32

تم تعليم تعلم اللغة العربية في المدارس من المدرسة الابتدائية إلى مستوى المدرسة النهائي. ومع ذلك بشكل عام، لم يتمكن الطلاب من التعبير عن اللغة العربية في عملية التعلم في المدرسة. ما زالوا يجدون صعوبة في نقل الأفكار والأفكار والأسئلة باللغة العربية. من هذه الصعوبات هناك عدة عوامل وراء ذلك. يعد استخدام الأساليب عاملاً هاماً في تحقيق التعلم. هذه مشكلة تحدث غالباً في المدارس.

بشكل عام، الصعوبات في استخدام اللغة العربية التي غالباً ما يعاني منها الطلاب لأنها تتأثر بعدة عوامل من بينها ما يلي: (١) اللغة العربية ليست مادة رئيسية، (٢) قلة تعلم اللغة في هذا العصر الحديث، (٣) لم يتم شحذ المهارات اللغوية للطلاب، (٤) نقص المرافق المدرسية في تنمية إمكانات الطلاب في اللغة. ستزداد المهارات اللغوية عندما يستمر شخص ما في التدريب عليها واستخدامها كل يوم. لتحسين مهارات التحدث باللغة العربية، من الضروري أن يتم شحذها بمختلف الأنشطة التي يمكن أن تحسن هذه المهارات.

وفقاً لصالح، فإن الأنشطة اللامنهجية هي أنشطة تعليمية تتم خارج ساعات الدراسة ويتم تعديلها وفقاً لاحتياجات المعرفة والتطوير والتوجيه والإيواء للطلاب بحيث يكون لديهم المعرفة الداعمة الأساسية.^٥

تتمثل إحدى الوظائف اللامنهجية في تطوير مهارات الطلاب وإبداعهم وفقاً لإمكاناتهم واهتماماتهم ومواهبهم. الأنشطة اللامنهجية هي الأنشطة التعليمية التي تتم في المدرسة، ولكنها في الواقع خارج ساعات الدراسة.

⁵ Abdul Rachmad Shaleh, *Pendidikan Agama dan Pembangunan Watak Bangsa*. (Jakarta:PT. Grafinda Persada, 2005), hlm.170.

يهدف هذا النشاط إلى تطوير شخصية الطلاب لأن هذه الأنشطة ستوفر دعمًا غير مباشر لأنشطة التعلم في الفصل الدراسي وتوفر معرفة ومهارات وقدرات إضافية للطلاب.

هذا النشاط اللامنهجي مهم للغاية، لأن العديد من الطلاب المتفوقين هم طلاب يمكنهم تقسيم وقتهم بالكثير من الأنشطة التي يقومون بها ليصبحوا أطفالاً أذكى ومميزين. من المتوقع أن تكون الأنشطة اللامنهجية قادرة على دعم مسار عملية التعلم الجيدة ويمكن أن تشكل شخصية الطلاب الذين هم أكثر نضجًا. مع الخبرة من الأنشطة اللامنهجية، يتوقع من الطلاب أن يكونوا أكثر جرأة في التعبير عن شيء وأكثر إبداعًا في طرح الأسئلة. لأنه في المناهج الدراسية يتم تدريب الطلاب وتدريبهم على الإيمان بأنفسهم. من المتوقع أن تساعد الأنشطة اللامنهجية في تطوير إبداع ومواهب واهتمامات الطلاب لتوسيع معارفهم وخبراتهم التي لم يحصلوا عليها على الأرجح من الأنشطة المنهجية حتى يمكن تحقيق الأداء الأمثل.

وبالتالي تهدف الأنشطة اللامنهجية إلى تنمية وتطوير إمكانات الموارد البشرية التي يمتلكها الطلاب، سواء فيما يتعلق بتطبيق المعرفة التي يحصلون عليها أو بمعنى خاص لتوجيه الطلاب في تطوير الإمكانات والمواهب داخل أنفسهم من خلال الأنشطة الإلزامية أو الاختيارية. في هذه الحالة، قدمت المدارس مرافق لتطوير إمكانات واهتمامات ومواهب طلابها من خلال العديد من البرامج الممتازة.

قدمت مدرسة بسانترين المتوسطة تمولوس نجاحي مرافق لتطوير قدرات الطلاب ومواهبهم ومصالحهم من خلال الأنشطة الإلزامية التي يتبعها جميع

الطلاب. استخدم التعلم اللغوي في الأنشطة الدرس الإضافي في مدرسة بسانترين المتوسطة تمولوس نجاي وسائل الإعلام الحديثة وأساليب التدريس ولديها بنية تحتية مناسبة. لقد تم اعتباره جيدًا وناجحًا جدًا، لأنه بالإضافة إلى دعم المواد العربية الحالية، أدى هذا البرنامج بالعديد من الطلاب إلى الفوز بالعديد من الجوائز والميداليات في المسابقات العربية، سواء من الخطبة أو تقديم القصة وما إلى ذلك.

بناء على ملاحظات منذ بعض الوقت في مدرسة بسنترين المتوسطة نجاي، كانت المشكلة التي تواجهها المدارس هي نقص تعلم اللغة العربية للطلاب، خاصة في مجال اللغة. لذلك عقد مدير المدرسة برنامجًا ممتازًا على شكل اللغة العربية اللامنهجية بهدف توجيه وتطوير إمكانات الطلاب في مجال اللغة وخلق شخصية الطلاب المستعدين للتنافس في هذا العصر الحديث.

بناءً على الخلفية الموصوفة أعلاه، يريد الكاتب أن يدرس بشكل أعمق حول اللغة العربية اللامنهجية من خلال رفع عنوان "تنفيذ الدرس الإضافي في اللغة العربية لترقية مهارة الكلام بمدرسة بسانترين المتوسطة تمولوس نجاي سنة ٢٠٢٠/٢٠١٩".

ب. تحديد المسألة

١. كيف تنفيذ الدرس الإضافي في اللغة العربية لترقية مهارة الكلام في مدرسة بسانترين المتوسطة تمولوس نجاي سنة ٢٠٢٠/٢٠١٩ ؟
٢. ما العوامل الداعية والعوامل المعرقة لترقية مهارة الكلام في مدرسة بسانترين المتوسطة تمولوس نجاي سنة ٢٠٢٠/٢٠١٩ ؟

ج. أهداف البحث ومنافعه

١. أهداف البحث

- أ). معرفة تنفيذ الدرس الإضافي في اللغة العربية لترقية مهارة الكلام في مدرسة بسانترين تمولوس نجاي سنة ٢٠٢٠/٢٠١٩ ؟
- ب). كشف العوامل الداعمة والعوامل المعرّقة لترقية مهارة الكلام في مدرسة بسانترين المتوسطة تمولوس نجاي سنة ٢٠٢٠/٢٠١٩ ؟

٢. منافع البحث

أ) النافعة النظرية

النتيج البحث لزيادة خزانة العلوم في التعليم خاصة الذي مناسبة بتنفيذ الدرس الإضافي في المدرسة.

ب) النافعة التطبيقية

١. للدريس

النتيج البحث هذا ليجعل الأخبار في تنفيذ الدرس الإضافي للطالبة في المدرسة. مع الأمل ينشأ العلم الجديد الذي يبحث فيه لدفع التعليم في الإستقبال.

٢. للمدرسة بيسانترين المتوسطة تمولوس نجاي

هذا البحث ليزداد الخزينة المكتبة في المدرسة لوجود عل التحصيل في التعليم والتعلم الذي يعمل في المدرسة بيسانترين المتوسطة تمولوس نجاي و ليزداد الأداب في مجال التعليم, التي يتعلق بتنفيذ الدرس الإضافي للطلبة في المدرسة للمناسبة بأهداف تعليم الوطني.

٣. للمدرسة والطلبة

البحث يستخدم الأخبار لتعريف الدرس الإضافي للطلاب في الفصل لترقية الجود شخصية الطلاب و يستخدم أن يحصل التعليم الجود.

٤. للمبحث الإستقبال

البحث يستخدم الاعتبار و الدراسات الداعمة و المواد تطوير البحث في بحث الأهوال الذي يناسب بالموضوع.

الباب الثاني الهيكـل النظري

أ. تنفيذ التعليم

تنفيذ هو تفعيل مفاهيم المناهج التي لا تزال مكتوبة بطبيعتها في الأنشطة الفعلية.⁶ تفسير التنفيذ على أنه تنفيذ أو أداء. تنفيذ هو عملية تطبيق الأفكار أو مفاهيم السياسة أو الابتكارات في إجراء عملي بحيث يكون له تأثير، سواء في شكل تغييرات في المعرفة والمهارات وقيم المواقف.⁷ في حين أن التعلم هو في الأساس عملية تفاعل في جميع المواقف حول الفرد. اعتبار التعلم عملية موجهة من خلال تجارب مختلفة. تفسير التعلم أيضا نتيجة للتفاعلات بين التحفيز والاستجابة.⁸

ب. الدرس الإضافي

١. تعريف الدرس الإضافي

ويهدف الدرس الإضافي إلى تطوير أحد المجالات التي تم مجموعة من الطلاب، المثال مجالات الرياضة والفنون وأنواع مختلفة من المهارات والكشفة التي تقام في المدارس خارج ساعات الدرس.

⁶ Oemar Hamalik. 2006. *Manajemen Implementasi Kurikulum: Bagi Pengembang, Pengelola dan Pengawas*. (Bandung: SPS UPT). Hlm. 12

⁷ Oxford Advance Learning. 1995. *Dictionary of cumel English As Hornby*. (Oxford University Press). Hlm. 959

⁸ Acep Hermawan. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. (Bandung: Remaja Rosdakarya). Hlm. 32

يختلف تنفيذ الدرس الإضافي بين مدرسة ومدرسة أخرى. يتم تحديد الاختلاف إلى حد كبير من خلال قدرة المعلمين والطلاب والقدرات المدرسية (Oteng Sutisna, 1983:57).

ووفقاً لسوهارسيمي، فإن المقصود من البرنامج هو سلسلة من الأنشطة التي سيتم تنفيذها لتحقيق هدف معين (١٩٨٨: ١). فريدة يوسف وصفت البرنامج على أنه نشاط مخطط له. لذا فإن البرنامج هو نشاط مخطط لتنفيذه من أجل تحقيق الأهداف (١٩٨٨: ١٢٣) وهو نشاط تعليمي يُعقد خارج ساعات الدارسة العادية. يتم هذا النشاط في فترة بعد الظهر للمدارس التي تدخل الصباح وتحتفظ بالأرز لمن يدخل بعد الظهر. تهدف الدرس الإضافي إلى تطوير أحد المجالات التي تمم مجموعة من الطلاب، مثل الرياضة والفنون وأنواع مختلفة من المهارات والاستكشاف.

وفقاً لسوهارسيمي فإن الدرس الإضافي هي أنشطة إضافية، خارج هيكل البرنامج الذي يعد عموماً نشاطاً اختياريًا (١٩٨٨: ٥٧).

في حين أن تعريف الدرس الإضافي وفقاً لمديرية التعليم الثانوي المهني

هو:

الأنشطة التي يتم تنفيذها خارج ساعات الدراسة وجهاً لوجه، والتي يتم تنفيذها في المدرسة أو خارج المدرسة من أجل إثراء وتوسيع المعارف والقدرات التي تم تعلمها من مختلف الموضوعات في المناهج.⁹

⁹ Depdikbud tahun 1984. Hlm.6

بناءً على الوصف أعلاه، يمكن أن نستنتج أن الدرس الإضافي هي أنشطة إضافية خارج هيكل البرنامج المنفذة خارج ساعات الدراسة العادية من أجل إثراء وتوسيع معارف الطلاب وقدراتهم.¹⁰

٢. وظيفة وأهداف الدرس الإضافي

- ١) ترقية القدرة الطلاب في المجتمع في إقامة علاقات متبادله مع البيئة الاجتماعية والثقافة والعالمية.
- ٢) توجيه وتطوير الإمكانيات ومواهب الطلاب بحيث يصبحوا بشرًا يتمتعون بإبداع عالي ومليء بالعمل.
- ٣) ممارسة الانضباط والصدق والثقة والمسؤولية في تنفيذ المهام.
- ٤) تطوير الأخلاق والأخلاق التي تدمج العلاقات مع الله والرسول والبشر والكون وحتى نفسك.
- ٥) زيادة حساسية الطلاب في رؤية القضايا الاجتماعية والدينية حتى يصبحوا أشخاصًا نشيطين في القضايا الدينية.
- ٦) توفير التوجيه والتوجيه والتدريب للطلاب للحصول على اللياقة البدنية الصحية ولائق وقوي وحاذق ومهارة.
- ٧) منح الطلاب فرصًا ليكون لديهم القدرة على التواصل (relation) بشكل صحيح ؛ لفظيا وغير لفظي.¹¹

٣. المبدأ من الدرس الإضافي

يتم تطوير وحدات التعليم اللامنهجية مع المبادئ التالية:

¹⁰ Suryosubroto, *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2009), hlm. 287.

¹¹ H.M. daryanto, *Administrasi dan Manajemen Sekolah*,....., hlm. 146-147

- ١) فردي وهو تطوير الأنشطة اللامنهجية وفقاً لإمكانات كل طالب ومهاراته واهتماماته.
- ٢) اختيارية أي أن الأنشطة اللامنهجية يتم تطويرها وفقاً للمصالح ويشارك فيها الطلاب طواعية.
- ٣) المشاركة النشطة وهي أن الأنشطة اللامنهجية تتطلب مشاركة كاملة للطلاب وفقاً لمصالحهم وتفضيلاتهم.
- ٤) ممتعة وهي أن الأنشطة اللامنهجية تنفذ في جو مشجع للطلاب.
- ٥) بناء أخلاقيات العمل يعني أن الأنشطة اللامنهجية يتم تطويرها وتنفيذها مع مبدأ بناء حماس الطلاب لمحاولة العمل بشكل جيد ونشط.
- ٦) المنفعة الاجتماعية وهي تطوير الأنشطة اللامنهجية وتنفيذها دون إغفال مصالح المجتمع.

٤. أنواع الدرس الإضافي

الأنشطة اللامنهجية يمكن أن تكون في شكل:

- ١) كريدا تشمل الكشافة : التدريب الأساسي على قيادة الطلاب (LDKS) والصليب الأحمر للشباب (PMR) وقوات الإرث (Paskibraka) وغيرها.
- ٢) العمل العلمي : بما في ذلك الأنشطة العلمية للشباب (KIR) وأنشطة التمكن العلمي والقدرات الأكاديمية والبحوث وغيرها.
- ٣) ممارسة : يغطي تطور الرياضة والفنون والمواهب الثقافية وحب الطبيعة والصحافة والمسرح والدين وغيرها.

٤) الدين : مدرسة داخلية إسلامية ومحاضرات دينية وقراءة

وكتابة القرآن (BTQ).^{١٢}

٥. الدرس الإضافي في اللغة العربية

الدرس الإضافي في اللغة العربية هي نشاط إضافي يتم تنفيذه خارج ساعات الدراسة في شكل تعلم اللغة العربية لتحسين مهارات اللغة العربية. في اللغة العربية، لا تتعلم منهجية اللغة فقط من جانب اللغة، ولكن قواعد اللغة العربية أيضا. كما نعلم باللغة العربية، هناك أربع مهارات يجب تعلمها، بما في ذلك مهارة الاستماع ومهارة التحدث ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. كل واحدة من هذه المهارات لديها طريقة خاصة بها لتعلم ذلك. في هذه الحالة مزيد من التركيز على مهارة الكلام. تهدف هذه المهارة إلى التمكن من التحدث أو التحدث باللغة العربية بطلاقة. من خلال هذه المنهجية العربية، من المأمول أن تزداد مهارات الطلاب في التحدث.

ج. تعليم مهارة الكلام

١. تعريف مهارة الكلام

مهارة الكلام هي قدرة الفرد على تعبير الأصوات المفصل أو لتعبير ما في نفسه أو لتعبير ما في أفكار وذهنه وشعوره.^{١٣} وقال أحمد فؤاد ايفيندي: مهارة الكلام هي أحد المهارات اللغوية التي ترجى تحقيقها في التدريس

¹² Permendikbud No.81A Tahun 2013, *Implementasi Kurikulum*, hlm. 4

¹³ Mukti, *Pembinaan Kemampuan Berbicara Bahasa*, (Jakarta: Erlangga, 1998), hlm. 18.

الحديث في الدرس اللغة العربية. الكلام هو الوسيلة الرئيسية لتعزيز التفاهم المتبادل والتواصل المتبادل، باستخدام اللغة.^{١٤}

كما قال محمد صالح الشنطي مهارة الكلام هي مهارة نقل المعتقدات والأحاسيس والإنتاجات والمعاني والأفكار والأحداث إلى الآخرين في طلاقة وانسيابية مع صحة في تعبير وسلامة في الأعداد.^{١٥}

وتعتمد هذه المهارة على نجاح المتعلم وقدرته على نطق صوتيات اللغة بطريقة يفهمها من يستمعه، وعلى تحكمه في قواعد اللغة ونحوها وصرفها وحسن استخدامه لمعاني مفرداتها. ومهارة الكلام تتفق مع الكتابة في الانتاجية والابتكار، ولكنها تختلف عنها في العامل الزمني والتجاوب بين المتكلم والمستمع. فالكاتب يستطيع إعادة ما كتب فيه أو حذفه، كما أن الكاتب حر تماما في اختيار ما يريد من موضوعات وأفكار، بينما المتحدث أو المتكلم مقيد بعض الشيء بما يريده السامع ويستسفر عنه ويطلب مزيدا من الإيضاح له.^{١٦}

٢. أهداف مهارة الكلام

تأتي التلقائية والطلاقة والتعبير عن غير تكلف على رأس قائمة أهداف تعليم اللغة للأطفال الصغار : ذلك أن الرغبة في التعبير عن النفس أمر ذاتي عند الطفل، يميل إليه ويجب أن يمارس. ويجب على المدرس أن يشجع هذه الرغبة لدى الطفل وأن يساعده على الانطلاق في كلامه.

¹⁴ Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2009), hlm. 139.

¹⁵ محمد صالح الشنطي، *المهارة اللغوية*، (السودية: دار الأنداس، ١٩٩٤)، ص. ١٩٣.

¹⁶ صلاح عبد المجيد العربي، *تعلم اللغات الحية وتعليمها بين النظرية والتطبيق*،

(بيروت: مكتبة لبنان، ١٩٨١)، ص. ١٣٧.

- ومن أهد الأهداف التي يجب أن يعمل المنهج بما فيه المدرس على تحقيقها وخاصة في المرحلة الأولى من مراحل التعليم العام فيما يلي :
١. تطوير وعى الطفل بالكلمات الشفوية كوحداث لغوية.
 ٢. إثراء ثروته اللفظية الشفهية.
 ٣. تقويم روابط المعنى عنده.
 ٤. تمكينه من تشكيل الجمل وتركيبها.
 ٥. تنمية قدرته على تنظيم الأفكار في وحدات لغوية.
 ٦. تحسين هجائه ونطقه.
 ٧. استخدامه للتعبير القصصى المسلى.^{١٧}

فإذا ما تجاوز التلميذ هذه الحلقة (أو حتى قبيل نهايتها) على الحلقة الثانية من مراحل التعليم العام، فإن منهج اللغة يجب أن يعطى التلاميذ فرصة كاملة لتنمية المهارات الآتية :

١. آداب المحادثة والمناقشة وطريقة السير فيهما.
٢. التحضير لعقد ندوة وإدارتها.
٣. القدرة على أن يخطب أو يتحدث في موضوع عام أمام زملائه أو جماعة من الناس.
٤. القدرة على قص القصص والحكايات.
٥. القدرة على إعطاء التعليمات والتوجيهات.
٦. القدرة على عرض التقارير عن أعمال قام بها أو مارسها.
٧. القدرة على التعليق على الأخبار والأحداث وعلى المدخلات.

^{١٧} علي أحمد مذكور، تدريس فنون اللغة العربية، (القاهرة : دار الفكر العربي، ٢٠٠٢)، ص.٩٣.

٨. القدرة على مجالسة الناس ومجاملتهم بالحديث.
٩. القدرة على عرض الأفكار بطريقة منطقية ومقنعة.
١٠. القدرة على البحث عن الحقائق والمعلومات والمفاهيم في مصادرها المختلفة والمتاحة.

وفي كل الأحوال فإنه ينبغي تعليم وتدريب التلاميذ على الاسترخاء أثناء الكلام وتجنب الأنفية والخشونة والصوت الحاد والصراخ، كما نعلمهم الاعتدال في الوقوف أو الجلوس أثناء الكلام، والتحكم في الصوت وتدريب جهاز النطق على الإلقاء السليم القوى الجذاب.

هناك أهداف عامة لتعليم الحديث يمكن أن نعرض لأهمها فيما يلي :

١. أن ينطق المتعلم أصوات اللغة العربية. وأن يؤدي أنواع النبر والتنغيم المختلفة وذلك بطريقة مقبولة من أبناء العربية.
٢. أن ينطق الأصوات المتجاورة والمتشابهة.
٣. أن يدرك الفرق في النطق بين الحركات القصيرة والحركات الطويلة.
٤. أن يعبر عن الأفكار مستخدماً الصيغ النحوية المناسبة.
٥. أن يعبر عن أفكاره مستخدماً النظام الصحيح لتكوين الكلمة في العربية خاصة في لغة الكلام.
٦. أن يستخدم بعض خصائص اللغة في التعبير الشفوي مثل التذكير والتأنيث وتمييز العدد والحال ونظام الفعل وأزمته وغير ذلك مما يلزم المتكلم بالعربية.
٧. أن يكتسب ثروة لفظية كلامية مناسبة لعمره ومستوى نضجه وقدراته، وأن يستخدم هذه الثروة في اتمام عمليات اتصال عصرية.

٨. أن يستخدم بعض أشكال الثقافة العربية المقبولة والمناسبة لعمره ومستوى الاجتماعي وطبيعة عمله، وأن يكتسب بعض المعلومات الأساسية عن اتراث العربي والإسلامي.

٩. أن يعبر عن نفسه تعبيرا واضحا ومفهوما في مواقف الحديث البسيطة.

١٠. أن يتمكن من التفكير بالغة العربية والتحدث بها. بشكل متصل ومترابط لفترات زمنية مقبولة.^{١٨}

من الأهداف المذكورة، عرفت أن كثير من أغراض مهارة الكلام، فهي تطوير وترقية قدرة التلاميذ بتدريب الكلمات الشفوية كوحدات لغوية أي يلفظ التلاميذ بال كلمات صوتها ونطقها ولفظها فيمكن الطالب لتشكيل الجمل وتركيبها. ولإثراء الثروة اللفظية وتقييم روابط المعنى عنده، لتعويد لسان الطالب ليتكلم باللغة الهدف تعني اللغة العربية، ولتعبير الأفكار والآراء والمعلومات والأخبار وغيرها.

٣. طبيعة عملية الكلام

الكلام مهارو انتاجية تتطلب من المتعلم القدرة على استخدام الأصوات بدقة، والتمكن من الصيغ النحوية ونظام ترتيب الكلمات التي تساعده على التعبير عما يريد أن يقوله في مواقف الحديث أي أن الكلام عبارة عن عملية إدراكية تتضمن دافعا للتكلم، ثم مضمونا للحديث، ثم نظاما لغويا بوساطته يترجم الدافع والمضمون في شكل كلام، وكل هذه

^{١٨} محمود كامل الناقه، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (جامعة أم القرى، ١٩٨٥ م)، ص. ١٥٧ - ١٥٨.

العمليات لا يمكن ملاحظتها فهي عمليات داخلية فيما عدا الرسالة الشفوية المتكلمة.

كما أن الكلام يعتبر عملية انفعالية اجتماعية، فهناك مصدر للأفكار، والاتجاه الذي تأخذه، والموقف الذي تقال فيه، والشخص الذي تقال له. معنى هذا أن الكلام هو عملية تبدأ صوتية وتنتهي بإتمام عملية اتصال مع متحدث من أبناء اللغة في موقف اجتماعي. ومن هنا فالغرض من الكلام نقل المعنى، والحقيقة أنه ليس هناك اتصال حقيقي دون معنى، ولا معنى حقيقي دون أن تتوافر في الرسالة ناحية عقلية وناحية انفعالية اجتماعية، وهما ناحيتان تعطيان للرسالة أهميتها ومعناها. ولعله يمكننا في ضوء هذا فهم عملية الكلام التي سنلتمها.

إن تقليد الأصوات، ومتابعة نموذج لغوي وترديده، ونطق بعض الأنماط اللغوية كل هذه العمليات عمليات صوتية وليست كلامية، ذلك أن الكلام هي التعبير عن الأفكار، أي أننا نعلم الكلام من أجل أن يستطيع المتعلم الاتصال الشفوي المباشر مع أبناء اللغة. وليس معنى هذا أن يتساوى المتعلم مع ابن اللغة في القدرة على الكلام و في سرعته و في طريقة نطقه وتنغيمه ولكن يكفينا في ذلك مستوى يمكن المتعلم من التعبير عن أفكاره ومن تبادلها مع سامعه ومحدثه، لذلك فعلى عندما نعلم هذه المهارة أن ندرك أن الغرض هو تنمية القدرة الكلامية عند الدارسين إلى الحد الذي يستطيعون معه التركيز على الرسالة أكثر من الصيغة اللغوية أي التركيز على المضمون أكثر من الشكل.^{١٩}

^{١٩} محمود كامل الناقه، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (مصر : جامعة أم القرى)، ص. ١٥٣ - ١٥٤.

٤ . أهمية تعلم مهارة الكلام

يتسم العصر الذي نعيش فيه بأنه عصر الانفجار المعرفي، الثورة العلمية وتطبيقاتها التقانية. كما يتسم بأنه عصر تزايد المطالبة بالعودة إلى فطرة الله في الإنسان، أي العودة إلى الحرية. الحرية المسؤولة، كأسلوب للحياة الإنسانية السوية. وكل هذا يتطلب من الإنسان الذي يعيش هذا العصر أن يفكر فيما يقول وأن ينتقي كلماته وأفكاره، وأن يعرض فكره بصورة منطقية معقولة. وهذا يتطلب أن يخطط الإنسان ويكفر فيما يقول. ولا يمكن أن يحدث هذا إلا بنوع من التعليم المنظم المقصودة. ومن أجل ذلك يوجد اهتمام بالغ في كثر من دول العالم بلغة الكلام والشروط التي تساعد المتعلم على إتقان الحديث في المجالات الحيوية المختلفة. كما يوجه اهتمام كذلك بكيفية إتقان الحديث وبطرق الإقناع وبوسائل إثارة المستمعين وأخذ رأيهم فيما استمعوا إليه.

وإذا كان (الصدق) في القول والعمل هو الأصل في خلق الإنسان : لأنه يتسق مع سواء الفطرة التي فطر الله الناس عليها، فإن الدول المتخلفة لم تتعلم احترام الكلمة المنطوقة والتدريب عليها والتخطيط لها، وأن الفرضية الأساسية في معظم الأحوال فيها، هي عدم الثقة فيما يقوله الإنسان، أي عدم تصديقه إلى أن يثبت العكس. وهنا كثيرا ما يلجأ الإنسان إلى من يعتمد له كلامه فيلجأ إلى شهود الزور، أو إلى الكلمة المكتوبة والمعتمدة والمختومة بجميع أنواع الأختام، وكلما كانت الكلمة مصدقة بمثير من الأختام والتوقيعات : كانت قريبة من الصدق والعكس بالعكس.

ولا شك أن الكلام أو التحدث من أهم ألوان النشاط اللغوي للكبار والصغار على السواء، فالناس يستخدمون الكلام أكثر من الكتابة في حياتهم. أي أنهم يتكلمون أكثر مما يكتبون. ومن هنا يمكن اعتبار الكلام

هو الشكل الرئيسي للاتصال اللغوية بالنسبة للإنسان. وعلى ذلك يعتبر الكلام أهم جزء في الممارسة اللغوية واستخداماتها. لكن المشكلة الحقيقية في تعليم الكلام أو التحدث للصغار هي أن الأغراض التي نعلم التلاميذ الكلام والتحدث أي التعبير الشفوي من أجلها غير واضحة ولا محددة.^{٢٠}

٥. النشاط لترقية مهارة الكلام

لقد تعدد مجالات الحياة التي يمارس الإنسان فيها الكلام أو التعبير الشفوي. فنحن نتكلم مع الأصدقاء ونبيع ونشتري ونشترك في الاجتماعات ويتحدث أفراد الأسرة على مائدة الطعام ونسأل عن الأحداث والأزمات والأمكنة ونعلق عليها. وهناك مواقف كثيرة للمحادثة والمناقشة والخطابة وإعطاء التعليمات وعرض التقارير والاتصال بالآخرين ومجاملتهم، وكل هذا لا يتم إلا عن طريق الاتصال الشفهي. وسوف أتعرض هنا أهم المواقف التي يجب تعليمها والتدريب عليها وأساليب تدريسها.

(أ). تدريب الإتحاد والتعريف

هذا التدريب الإتحاد والتعريف لتدريب البديهة من المتعلم ودقة في تعرف تعريف المفردات المنطوقة أو المسموعة.

(ب). تدريب نموذج الجملة

تدريب نموذج الجملة هو التدريب يقدم للمتعلم بتقديم نموذج الجملة حتى لسانه يكون عفويا في تعبير نموذج الجملة في اللغة العربية بدون المتشائم والشك.^{٢١}

^{٢٠} على أحمد مذكور، تدريس فنون اللغة العربية،، ص. ٨٦ - ٨٧.

^{٢١} Zulhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2014), hlm. 97

ج). تدريب الحوار

الحوار لون من ألوان أدب التحدث، هذا التدريب الحوار هو التدريب الثالث فيه موضوع يؤخذ من حياة اليومية والسوق والواقعي حتى يكونوا فتانا للمتعلم. أما في عملية تطبيق هذا التدريب تستعمل مدخل الاتصال. لذلك هذا التدريب تفاعل.

د). المحادثة والمناقشة

لا شك في أن المحادثة من أهم ألوان النشاط اللغوي للصغار والكبار، فإن أضفنا إلى ذلك تقتضية الحياة الحديثة من إهتمام بالمناقشة والاقناع، وإذا نظرنا إلى المحادثة في المدرسة في مرحلة التعليم الأساسي^{٢٢} وجدنا أن المحادثة والمناقشة ينبغي أن يحظيا بمكانة كبيرة في المدرسة. فحياتنا الحديثة بما تقتضيه من تخطيط وانتخابات ومجالس إقليمية ونقابات وما إلى ذلك. تقتضي أن يكون كل فرد قادرا على المناقشة كي يستطيع أن يؤدي واجبه كعضو في مجتمع ديمقراطي كبير أو صغير. ولكن نظرة واحدة إلى ما يجري في المدارس نجد أن المحادثة والمناقشة لا تلقيان ما تستحقانه من عناية. فالمحادثة تدرّسها قاصر على المدرسة الابتدائية وحتى في هذه المدرسة نجد الأمر لا يعتدى المسائل الشكلية الخاصة بتكوين الجمل. ومن الغريب في هذا الصدد أن تجد كتبنا مدرسية يشتمل الواحد منها على عدد موضوعات في كل

^{٢٢} على أحمد مذكور، *تدريس فنون اللغة العربية*،، ص. ٩٦.

موضوع عدة أسئلة يطلب التلاميذ بالإجابة عنها شفويا ثم

تحريريا وبذلك يتعلم المحادثة.^{٢٣}

أما المناقشة فلا تجد لها أثرا على الاطلاق. غذا نظرنا إلى حياة التلاميذ خارج الفصل الدراسي, سواء كان ذلك داخل المدرسة أم خارجها, وإلى حياة الكبار في المجتمع, نجد كثيرا جدا من مواقف المحادثة والمناقشة التي تجري في أثناء الزيارات وعند تقديم الناس بعضهم لبعض، وعلى الموائد وعند الاستماع إلى الأخبار وفي المؤتمرات وعندما يجري الخلاف في مسألة ما، أو عند وضع خطة للقيام بعمل من الأعمال, أو عند تقديم عمل ما إلى الآخر كل هذه الحالات التي تحدث فيها المناقشة والمحادثة. وأهم شيء هنا هو أن يهيء منهج اللغة العربية بالتعاون مع إدارة المدرسة الفرص والظروف الطبيعية والمواقف الإضافة إلى أنها تجود عملية الكلام لدى التلاميذ وقدرتهم التعبيرية فهي أيضا تجود عملية استماعهم.^{٢٤}

(أ) التعبير عن الصورة

في السنوات الأولى من المدرسة يستطيع المعلم عرض بعض الصورة المعبرة الملونة ثم يطلب من طلبة التعبير الشفوي عما يرونه في هذه المشاهد المصورة وعليه أن يختارها مما يشوق التلاميذ ويشير أفكارهم للحديث عما يرونه.^{٢٥}

(ب) حكاية القصص والنوادر

^{٢٣} حسن شحاته, طرق تدريس اللغة العربية والتربية الدنية في ضوء الاتجاهات التربوية الحديثة, (قاهرة: دار المعرفة, ١٩٨٣), ص. ٢٥١.

^{٢٤} على أحمد مذكور, تدريس فنون اللغة العربية, ص. ٩٦ - ٩٧.

^{٢٥} فؤاد حسن حسين أبو الهيجاء, أساليب وطرق تدريس اللغة العربية, مصر: دار المناهج, (٢٠٠٢), ص. ١٠٩.

الحكاية القصص والنوادر من أهم ألوان التعبير الشفوي. فالآباء والأمهات كثيرا ما يقصون القصص على أبنائهم. ويقص الأطوال قصصا على زملائهم. والكبار أيضا يسلون أصدقائهم برواية القصص. ولهذا ربما كانت القصص والنادرة من أهم ألوان التعبير الشفوي إذا استثنينا المحادثة والمناقشة. ونحن نعرف أن التلاميذ لديهم قصص وخبرات ممتعة يشترقون للتحديث عنها. فأول خطوة في تعليم القصص هي أن يختار التلاميذ قصصهم ونوادرهم بدلا من أن يفرضها عليهم المعلم. وهذه القصص يمكن أن تكون مباشرة من خبرة للتلاميذ أو غير مباشرة اكتسابها من القراءة أو السماع.

ج) الخطاب والكلمات والأحاديث والتقارير

ربما كانت الحاجة للخطابة أقل منها اليوم عن ذي قبل. ولكن بالرغم من ذلك، فالإنسان يعرض له من المواقف ما يتطلب منه إلقاء كلمة، وهنا يتحرج الموقف اذا لم يكن قادرا على أن يقوم بما يتطلبه الموقف. يعرض للإنسان كثير من المواقف التي تتطلب منه إلقاء كلمة. فهناك مواقف تقديم الهدايا. وهناك ومواقف تقديم الخطباء والمحاضرين وحفلات التكرم، وهناك التقادير التي تتطلب إلقاء كلمة عن المؤتمرات التي حضرها الإنسان أو الرحلات التي قام بها، وإلى جانب ذلك الخطب في الاجتماعات العامة. وفي المدرسة كثير من المناسبات التي تظهر فيها الحاجة إلى الخطب والكلمات. فهناك الفصل الذي قام بدراسة مشكلة اجتماعية ويريد أن يعرض نتائج دراسته في كلمة أو خطبة، وهناك بعض الأفراد الذين لهم هواية خاصة ويحبون أن

يعرفوا إخوانهم بها، وهناك التلاميذ اكتشفوا شيئاً جديداً أو زاروا مكاناً جديداً.^{٢٦}

٦. طريقة تعليم الكلام

من أهم طريقة تعليم الكلام هي: ^{٢٧}

(١) طريقة المباشرة

تهدف هذه الطريقة إلى تدريب الطلاب على معرفة ما يروونه باللغة العربية سواء شفها أو كتابيا. الوسائل المستخدمة يمكن أن تكون صورة، متوقعة للتعليم أم غير متوقعة.

(٢) طريقة جعشو

تستخدم هذه الطريقة عادة لفهم محتويات القراءة الكاملة بتقسيمها إلى أجزاء صغيرة. كل طالب لديه واجب لفهم بعض محتويات المقطع، ثم جمعها في جمع واحد.

(٣) طريقة المجموعة الصغيرة

في هذه الطريقة يتم تقسيم الفئة إلى عدة مجموعات صغيرة، ستقوم كل مجموعة بتنفيذ المهمة التي يقدمها المعلم، ثم يتم عرض النتائج في الفصل.

(٤) طريقة عرض الصور

ويهدف استخدام هذه الطريقة إلى تدريب قدرة الطلاب على فهم محتويات القراءة ثم تصوّرها في شكل صورة. من المتوقع

^{٢٦} حسن شحاته، طرق تدريس اللغة العربية والتلاوية الدينية في ضوء الاتجاهات التربوية، ص. ٢٥٩.

²⁷ Syaiful Musthofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN-Maliki Press, 2011), hlm. 143-144.

أن جميع الطلاب يمكن حفظ محتويات القراءة بسهولة أكبر
وذكريات الطلاب من محتويات القراءة يمكن زيادة فترة أطول.

٧. نوع الإختبار للكلام

وفقا للطبيعة التي يمتلكها البشر، عند البشر، هناك ميل دائم لاستخدام كل شيء مع سهولة الاستخدام والنتائج عالية نسبيا بما فيه الكفاية، بما في ذلك استخدام اللغة كأداة اتصال. وبالتالي، يمكن استلام المعلومات التي تريد نقلها وفقا للغرض دون أي تدخل على الإطلاق. واللغة منتجة وهذا يعني عددا محدودا من العناصر، ولكن يمكن جعلها من وحدات الكلام غير محدودة تقريبا. الوظيفة الرئيسة للغة هي كأداة للإتصال. لأن اللغة كأداة اتصال قادرة على توفير إمكانات أوسع وأكثر تعكيدا مما يمكن الحصول عليه بأستخدام وسائط أخرى.

هناك بعض الإختلافات الأساسية بين مهارات الكلام مع مهارات أخرى، في وقت واحد ما يمكننا أن نكتب أو نستمع إلى المفردات، ولكن ليس مع القدرة على الكلام أو التواصل ما لم تكن هناك عوامل أخرى تشجعها على استخدام المفردات للتواصل. وفي التواصل يمكنك للمتكلم التبديل إلى المستمع أو العكس. بحيث تتطلب مهارات الكلام جوانب عديدة من مهارات اللغة الأخرى.

إن قياس القدرة على الكلام باللغة العربية يقاس قدرة الطلاب على التعبير عن أفكار الطلاب وأفكارهم ومشاعرهم في اللغة العربية الشفهية.

هناك عدة أشكال للاختبارات التي يمكن استخدامها لقياس مهارات الكلام باللغة العربية بما في ذلك.²⁸

د. الدراسة السابقة

بناء على ملاحظة الباحثة، البحوث الوثيق بهذا البحث منها :

١. البحث الذي كتبه يولي نور حسنة طالبة كلية الدعوة والرسالة في الجامعة الإسلامية الحكومية والي سونجو سمارانج تحت الموضوع "تطبيق استراتيجية المحادثة ليرفع مهارة الكلام لطلاب الجامعة الإسلامية الحكومية والي سونجو". هذا البحث يستعمل مدخل البحث النوعي. أما نوعه البحث هو بحث عملية الفصل الذي يهدف ليصلح أو ليرفع نشاط التعلم ليركز صعوبة الطلاب في الجامعة الإسلامية الحكومية والي سونجو في التعلم اللغة العربية.²⁹
٢. البحث الذي كتبه يولي رحماساري طالبة علوم التربية التدريس جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج بموضوع "تنفيذ فصل المناظرة في (نافلة) لترقية مهارة الكلام لطلبة جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج ٢٠١٨/٢٠١٩. هذا البحث هو بحث نوعي وصفي، ويقوم بنافلة في جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج. نتيجة البحث هي: يستخدم نافلة الطريقة الاتصالية إهتبادا لنيل غرض خاص وهو لترقية مهارة

²⁸ Abdul Hamid, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Maliki Press, 2013), hlm. 60-61.

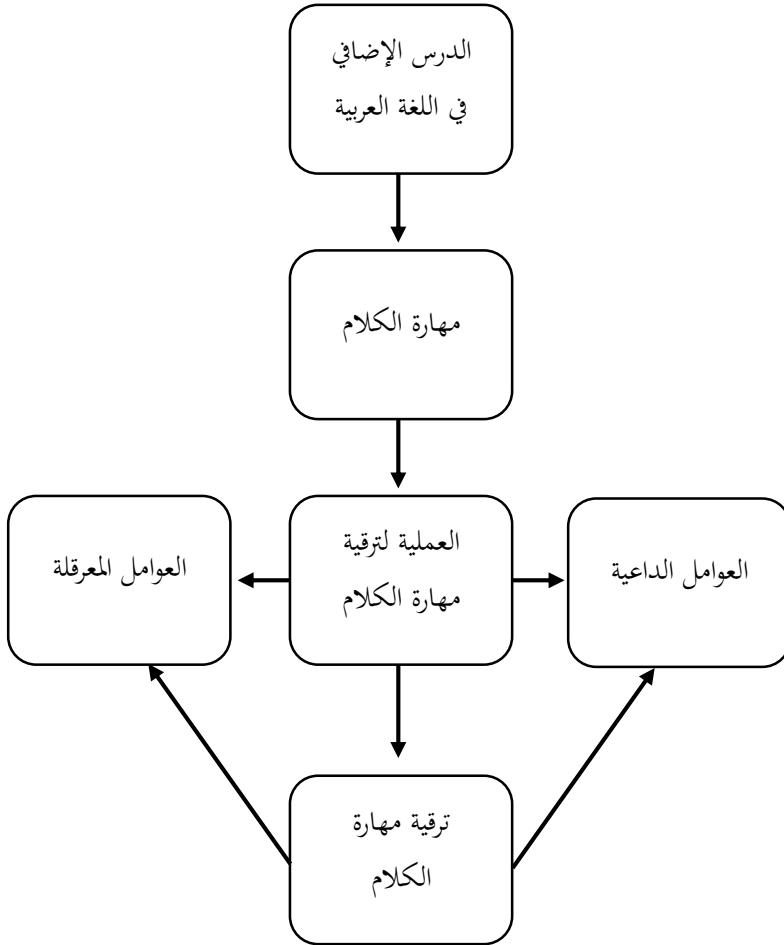
²⁹ Yuli Nurkhasanah, "Aplikasi Strategi Pembelajaran Muhadatsah Guna Meningkatkan Maharah Kalam Bagi Mahasiswa IAIN Walisongo" (Fakultas Dakwah dan Komunikasi), Skripsi, (Semarang: LP2M, 2014), hlm. 52.

الكلام للطلبة عند المناظرة. وتعلم المناظرة في فصل المناظرة
مرحلتان. هما مرحلة المناقشة ومرحلة المناظرة. وتنفيذه فصل
المناظرة بنافلة بأنظمة البرلمان الآسيوي.^{٣٠}

هـ. الهيكل التفكيرى

الوظيفة الأولى يعني آلة التواصل. اللغة تستطيع أن تعطي الإحتمال
أوسع من غيرها. في اللغة العربية هناك أربع مهارات باللغة العربية يجب أن يتقنها
الطلاب وهي مهارات الكتابة والقراءة والكلام والاستماع. العرض من عملية
تعلم اللغة العربية هو أن يتمكن الطلاب من فهم اللغة العربية وإتقانها وتطويرها.
من أجل تحقيق الأهداف المتوقعة، فيجب دعم التعليم بالتخطيط الدقيق، وغالبًا
ما يشار إليها يسمى المنهج الدراسي. المنهج هو جهد تبذله المدرسة للتأثير على
تعلم الأطفال، داخل وخارج الفصول الدراسية. لا يقصد بالمنهج أن يقتصر
على المواد الدراسية، ولكن يتم تفسير المنهج أنه أي نشاط تقوم به المدرسة من
أجل التأثير على الأطفال في التعلم لتحقيق هدف في التعلم مثل الدرس الإضافي.
يتم ترتيب الدرس الإضافي بمناهج الدراسية والموضوع. وهذا يعني أن النشاط
جزء من الدروس المدرسية ويتأثر تخرج الطلاب بأنشطتهم في الأنشطة
اللامنهجية. في ترقية مهارات الكلام هناك عوامل تدعمها وعوامل تمنعها.
وهناك مواقف كثيرة للمحادثة والمناقشة والخطابة وإعطاء التعليمات
وعرض التقارير والاتصال بالآخرين ومجاملتهم، وكل هذا لا يتم إلا عن طريق
الاتصال الشفهي. وسوف أتعرض هنا أهم المواقف التي يجب تعليمها والتدريب
عليها وأساليب.

^{٣٠} حكمة رحماساري، "تنفيذ فصل المناظرة في (نافلة) لترقية مهارة الكلام لطلبة جامعة
والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج ٢٠١٨/٢٠١٩"، بحث عملي، (سمارانج: قسم تعليم اللغة
العربية بكلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو، ٢٠١٩).



الباب الثالث

مناهج البحث

أ. نوع البحث

نوع البحث الذي يقوم به المؤلفون استناداً إلى التقنية المستخدمة هو البحث النوعي الوصفي. هذا هو وصف كائن، وهي ظاهرة يتم جمعها في شكل كلمات أو صور بدلاً من أرقام. في كتابة مقال، يحتوي التقرير البحثي النوعي على مقتطفات من البيانات أو الحقائق التي تم الكشف عنها في الحقل لتقديم الدعم لما يتم تقديمه.

يشير هذا البحث إلى أن الدراسات السابقة في تحليل تحسين اللغة هي دراسة حالة، والتي تقوم بجمع وتحليل البيانات المتعلقة بحالة يمكن أن تكون مشكلة أو صعوبة أو عقبة أو انحراف أو حتى نجاح وتميز يحدث في الأفراد أو المجموعات لصياغة مساعدة في حلها.

البحث الذي يستخدمه المؤلف هو البحث النوعي الوصفي، الذي يحلل موضوع الدراسة البحثية من خلال التحقيق واكتشاف ووصف كل من الماكرو والجزئي من أجل إنتاج بيانات وصفية في شكل أنشطة خارج المنهج العربي للطلاب في المدرسة بيسانترين المتوسطة تمولوس نجاوي ثم يتم سكب البيانات في شكل جداول وأوصاف التداخل الذي يحدث في الأنشطة اللامنهجية. يتم تقديم نتائج تحليل بيانات التداخل بشكل وصفي حتى يتمكنوا من تقديم شرح مفصل ودقيق.

ب. مكان البحث

المكان المناسب للبحث هو في مدرسة بيسانترين المتوسطة تمولوس نجاوي. هذه المدرسة هي مدرسة عامة مقرها بيسانترين مع القيم الدينية في جميع أنشطتها. يطلب من جميع الطلاب البقاء في مدرسة المخلصين الإسلامية الداخلية والتي تعد مؤسسة مع المدرسة.

توفر مدرسة بيسانترين المتوسطة تمولوس نجاوي الإعدادية تسهيلات في شكل أنشطة إلزامية يجب أن يحضرها جميع الطلاب وهي اللغة العربية غير المنهجية. يهدف هذا النشاط إلى تعريف اللغة العربية للطلاب وتحسين مهارات التحدث لدى الطلاب من خلال الممارسة المباشرة مع مجموعة متنوعة من الموضوعات المختلفة في كل اجتماع.

تعقد هذه المنهجية مرة واحدة في الأسبوع بعد ساعات الدراسة الرسمية. سيقوم الباحثون بفحص خلال شهر واحد أو أربعة اجتماعات. بحيث سيتم الحصول على النتائج ذات الصلة.

ج. مصادر البيانات

يقسم المؤلفون في هذه الدراسة مصدرين البيانات، وهما مصدر البيانات الأساسي (الأساسي) ومصادر البيانات الداعمة (الثانوية). المصدر الأساسي للبيانات هو في شكل بيانات ميدانية متعلقة بتحسين مهارات التحدث لدى الطلاب في الأنشطة اللامنهجية العربية التي تم الحصول عليها من المواد البحثية أو المخبرين المباشرين، مثل طلاب مدرسة بيسانترين المتوسطة الإعدادية، ومشرفو الأنشطة اللامنهجية. المدرسة العربية تيمولوس نجاوي الإسلامية الداخلية.

مصادر البيانات الثانوية في شكل بيانات المكتبة التي تم الحصول عليها من الأدب في كل من الكتب والمجلات التي لها علاقة مباشرة مع التركيز في هذه

الدراسة البحثية. سيتم فحص الأدب الذي يحتوي على تحليلات وصفية بشكل أعمق من أجل شرح منطقي مع البيانات الميدانية التي تم العثور عليها لاحقاً.

د. بؤرة البحث

البؤرة في هذا البحث هي تنفيذ شاملة لتدريب الكلام والعوامل الداعمة والعوامل المعرّلة بمدسة بيسانترين المتوسطة تمولوس نجاي

هـ. طريقة جمع البيانات

للحصول على البيانات التي يمكن حسابها، هناك حاجة إلى طريقة جيدة لجمع البيانات. طرق جمع البيانات المستخدمة هي كما يلي:
أ. ملاحظة

طريقة الملاحظة هي تقنية لجمع البيانات مع الملاحظة المباشرة للكائن البحثي. تُستخدم هذه الطريقة لجمع البيانات حول الحالة العامة والبيئة المدرسية. بجانب ذلك، تم تقديم ملاحظات لمعرفة الوضع أثناء عملية تعلم اللغة العربية في الفصل أيضاً.

ب. المقابلة

هي الطريقة تجمع البيانات بالمقابلة مع الأفراد بحثاً عن المسائل الخاصة بطريقة الأسئلة الحرة التي يحرص ليحصل الإشتراك ورأي الأفراد عن المسألة الخاصة.³¹ تجعل البيانات بالمقابلة تقوم باللغة والإشارة والكتابة مباشرة أم غير مباشرة.³²

³¹ Joko Subagyo P, *Metode Penelitian Dalam Teori dan Praktik*, (Jakarta: PT RINEKA CIPTA, 2011), hlm. 39.

³² Mohammad Ali, *Strategi Penelitian Pendidikan Prosedur dan Strategi*, (Bandung: Angkasa, 2013), hlm. 90.

يستخدم هذا البحث بطريقة المقابلة وأما الأشخاص الذين يقابلهم ليحصل على البيانات.

ج. توثيق

هي بحث عن البيانات للأمر أو المتغير تتكون منها مذكرة ونسخة الكتب والجرائد والمجلات والنقوش ومذكرة المشاورة وغير ها التي تدل على البيانات الواقعية.³³

طريقة التوثيق هي طريقة تستخدم للعثور على بيانات حول الأشياء أو المتغيرات في شكل ملاحظات، ونصوص من الكتب والصحف والمجلات والنقوش ومحاضر الاجتماعات وجداول الأعمال وما إلى ذلك. تستخدم هذه الطريقة للحصول على بيانات حول الهيكل التنظيمي وحالة المعلمين والموظفين وحالة الطلاب والمرافق والبنية التحتية الموجودة في المدارس.

و. اختبار صحة البيانات

إختبار صحة البيانات في البحث النوعي يحتوي على:

١. التثليث

التثليث في إختبار المصادقية هو مراجعة البيانات والمصادر بأنواع الطريقة والوقت. فلذلك، هناك تثليث المصادر وتثليث طريقة جمع البيانات وتثليث الأوقات.

٢. تثليث البيانات

³³ Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, hlm. 329.

مقارنة البيانات من نتائج الملاحظات بنتائج المقابلة، ونتائج المقابلة بنتائج الوثائق، ونتائج الملاحظة بالوثائق. والرجاء من هذه المقارنة تؤحد التصورات المحسولة.

٣. تثليث المصادر

تستخدم الباحثة هذا البحث للتحقيق صدقية البيانات. تفحص البيانات التي تم الحصول عليها من قبل الباحثين في مصادر البيانات المختلفة، على سبيل المثال : الوثائق والتسجيلات وملخصات المقابلات، والملاحظات أو المقابلات من أكثر من شخص واحد مع وجهات نظر المختلفة.

٤. تثليث الطريقة

طريقة التثليث، واختبار صدقية البيانات إلى نفس المصدر بطريقة مختلفة. المثال : إذا حصلت الباحثة على البيانات في طريقة المقابلة، فقال بفحصها بطريقة يمكن رؤيتها وتوثيقها.

صدقية البيانات في البحث النوعي هي مدى تحديد حالة في موضوع البحث لتمثل الظاهرة التي يتم فحصها.^{٣٤}

ز. طريقة تحليل البيانات

هذا البحث بحث نوعي، يقام بتحليل البيانات في البحث النوعي منذ قبل في ميدان البحث وعندما وبعد فيه. في هذا الحال رأى نسوتيون (١٩٨٨) أن " بدأ الباحث تحليل البيانات منذ تحديد وشرح المسألة، قبل في ميدان البحث ويقوم به حتى عملية كتابة نتائج البحث. أن يكون تحليل البيانات أساسا للبحث

³⁴ Tohiri, *Metode Penelitian Kualitatif dalam Pendidikan dan Bimbingan Konseling*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2012), hlm. 75.

التالي". ولكن في البحث النوعي، تركز تحليل البيانات عند عملية البحث وجمع البيانات في الميدان. وفي الحقيقة، ويقوم الباحثون بتحليل البيانات النوعية عند عملية جمع البيانات.

١. تقليل البيانات

تقليل البيانات هو تلخيص واختبار الشيء الأساسي وتركيز الشيء المهم، والبحث عن الموضوع والنقش، وحذف الشيء غير المناسب.

٢. تقدم البيانات

تقديم البيانات هي تقديم البيانات في شكل القالب والخط وخط البياني. هكذا، تمكن الباحثة أن تجيد البيانات.

٣. الاستنتاج

النتيجة الأولى التي وجدها مبدئية وأن تكون تغييرا إذا لم تجد الباحثة إثباتا قويا المدد في طريقة جمع البيانات التالية. إذ يؤيد الإثبات الثقة النتيجة في المرحلة الأولى فتمسى هذه النتيجة بالنتيجة المصدقية.³⁵

³⁵ Sugiyono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, hlm. 336.

باب الرابع نتائج البحث

استنادًا إلى نتائج المقابلات والملاحظات ووثائق البيانات حول تطبيق اللغة العربية اللامنهجية في تحسين مهارات التحدث في مدرسة بيسانترين المتوسطة في السنة ٢٠١٩/٢٠٢٠ ، بعد تصنيف البيانات حول البحث . تعرض البيانات كما يلي:

أ. بيانات الوصف

١. الوصف العام لمدرسة بيسانترين المتوسطة نجاوي

مدرسة بيسانترين المتوسطة تمولوس نجاوي هي مدرسة ثانوية رسمية يتم إدارتها وتقع في مدرسة بسانترين المتوسطة تمولوس نجاوي، جاوا الشرقية. وهي مدرسة نقية مقرها الداخلية الإسلامية متكاملة. يجب أن يعيش الطلاب في المعهد. هذه المدرسة تحت رعاية المعهد الإسلامي تمولوس وتم اعتمادها .تأسست هذه المدرسة في عام ٢٠١٤ .

المدرسة القائمة على بسانترين (Pesantren) هي المدرسة التي تنفذ التكامل بين مفهوم التربية الوطنية وقيم التعاليم الإسلامية. إن المفهوم التشغيلي للمدارس القائمة على بيسانترين هو تراكم عملية الحضارة والوراثة وتطوير التعاليم الإسلامية والثقافة الإسلامية والحضارة من جيل إلى جيل. مصطلح "Pesantren" الذي يهدف إلى تعزيز هوية القيم الإسلامية أو الثقافة نفسها. النقطة هي إسلام كامل ومتكامل. وقد أصبحت هذه هي الروح الرئيسية في حركة التبشير في مجال التعليم كأحد الركائز نحو تحقيق أهداف التربية الوطنية.

يتم تعريف المدارس القائمة على بسانترين في تطبيقها على أهما المدارس التي تنفذ نهج التنفيذ من خلال الجمع بين التعليم العام والتعليم الديني في منهج واحد متشابك. مع هذا النهج، لا يمكن فصل جميع المواد الدراسية وجميع الأنشطة المدرسية عن تعاليم ورسائل القيم الإسلامية. لا يوجد انقسام، ولا يوجد انفصال، ولا يمكن فصل كل المناقشة عن قيم وتعليم الإسلام. الموضوعات العامة، مثل الرياضيات والعلوم والدراسات الاجتماعية واللغة والبدنية أو الصحة والمهارات يتم تأطيرها بالمبادئ الإسلامية والمبادئ التوجيهية والمبادئ التوجيهية. بينما في فهم الدين الإسلامي، يتم إثراء المدارس القائمة على بسانترين من خلال منهج بسانترين. المنهج النموذجي في أسلوب المدرسة الإسلامية الداخلية.

تؤكد المدارس القائمة على بسانترين أيضاً على التكامل في طرق التعلم لترقية العوامل المعرفية والوجدانية والدلالية. تتطلب آثار هذا التكامل تطوير نهج غني ومتنوع لعملية التعلم واستخدام وسائل الإعلام وموارد التعلم واسعة النطاق ومرنة. يتم التعلم في المدرسة بسانترين المتوسطة تمولوس من خلال (أ) نهج حل المشكلات الذي يدرّب الطلاب على التفكير النقدي والمنظم والمنطقي والحل (ب) بناءً على الإبداع الذي يدرّب الطلاب على التفكير الأصلي والمرن والسلس والخيالي. المهارات اللازمة للقيام بأنشطة مختلفة مفيدة ومليئة بالفوائد لأنفسهم وبيئتهم.

(أ) أحوال المعلمين

الجدوال ٤,١ دفتر المعلم بمدرسة بسانترين المتوسطة تمولوس نجايوي.

النمرة	الأساتيد	النمرة	الأساتيد
١	أحمد أولى النوها رازي	١١	حنيف أم عفيفة

٢	نور الدين اثناين	١٢	أنوار مشهور
٣	ماكين مزكي	١٣	نور المرفوفة
٤	علي مأسوم	١٤	أردي ودياستومو
٥	هاريانتو	١٥	فطريانا واحيو
٦	عزيز بختيار	١٦	فرديانا ريستيكا
٧	دوي بوروادي	١٧	سيفول أنوار الدين
٨	محمد نور خالص		
٩	إيفيندي يوسف		
١٠	مفتاح اللجنة		

ب) أحوال الطلاب

طلاب مدرسة بيسانترين المتوسطة هم ١٨٢ طالبًا. وهي مقسمة إلى ٧ فصول، هي الفئات السابعة والثامنة والتاسعة. والتفاصيل هي على النحو التالي:

الجدوال ٤,٢

جملة الطلاب	الفصل	
٢٩	أ -	٧
٢٦	ب -	
٢٨	ج -	
٢١	أ -	٨
٣٠	ب -	
٢٢	أ -	٩

٢٦	- ب	
----	-----	--

ج) حالة مرافق البنية التحتية

في قانون جمهورية إندونيسيا رقم .ينص القانون رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني على أن كل وحدة تعليمية رسمية وغير رسمية توفر التسهيلات والبنية التحتية التي تلي الاحتياجات التعليمية وفقاً لنمو الإمكانيات البدنية والذكاء والفكري والاجتماعي والعاطفي والنفسي للطلاب.^{٣٦} مرافق والبنية التحتية للمدرسة الإسلامية الداخلية فيما يلي:

الجدوال ٤,٣

العدد	المرافق	النمرة
٢	مسكان	١
١	مسجد	٢
٤	حمام	٣
٧	غرفة الفصل	٤
١	مكتبة	٥
١	قاعة	٦
٢	مختبر	٧

³⁶ Undang Undang Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003, *Sistem Pendidikan Nasional*, (Bandung: Citra Umbara, 2003), hlm. 30

٢. رؤية ورسالة وأهداف مدرسة تمولوس نجاوي المتوسطة

أ) رؤية

أماي مطلعة ، خيرية إيمية ، فاضلة ومتميزة.

ب) مهمة

١. تنفيذ تعليم متكامل كليًا مع نظام تعليم البيزنين ، والذي يجمع بين جوانب التربية الروحية والعقلية (الفكرية) والجسمية (المهارات الحياتية) بحيث يتم تشكيل الطلاب المؤمنين والمتدينين والدكاء والأخلاقين والمستقلين.

٢. تنفيذ التعلم والإرشاد بشكل فعال بحيث يتطور الطلاب على النحو الأمثل وفقًا لإمكاناتهم.

٣. أداء الأنشطة اللامنهجية في مجالات الفنون والرياضة والأوراق العلمية والإبداع المكثف وفقًا لمواهب واهتمامات الطلاب.

٤. الإضافة المكثفة لروح التميز لجميع الطلاب لتحقيق الثقافة الإسلامية وتقاليد الأملية. تنفيذ الإدارة التشاركية بإشراك جميع أصحاب المصلحة (جميع مجموعات المصالح المتعلقة بالمدرسة).

٣. معايير التخرج

أ) خاتم القرآن بالنظر

ب) إتقان الفقه الفلاطاني

ت) حفظ الذكر والرتيب

ث) حفظ الذكر والتحليل

ج) حفظ كتاب منظومة العمريطي

٤. التخطيط الدرس الإضافي في اللغة العربية في مدرسة بسانترين المتوسطة

تمولوس نجاوي

التخطيط هو شيء مهم يجب القيام به قبل تنفيذ النشاط. لتحقيق النجاح في نشاط هناك العديد من العناصر المهمة التي يجب التخطيط لها مسبقاً بما في ذلك الأهداف والأساليب والتنفيذ. بالتخطيط سيتم تنفيذ الأنشطة بطريقة منظمة ومنهجية.

عند التخطيط الدرس الإضافي في اللغة العربية فإن أول ما يجب فعله هو تحديد الموضوع. في تحديد الموضوع، يختار المعلم المشرف المواضيع المناسبة لظروف الطلاب والبيئة المدرسية. يهدف هذا التعديل المادي إلى تسهيل الطلاب في تعلم اللغة العربية بالمواد الأساسية. الموضوعات التي يتم تدريسها هي أنشطة أو أنشطة يومية يقوم بها الطلاب في المدرسة. مثلاً في المدرسة و في المقصف و في الحمام وغيرها.

المواد في النشاط الإضافي في اللغة العربية الآتية :

الجدوال ٤,٤

النمرة	الشهر	الأسبوع	المادة
.١	يولي	١	تناول الفطور
		٢	في المطعم
		٣	حجرة الطعام
		٤	مراجعة
.٢	أغوستوس	١	تناول الفطور (٢)
		٢	أثناء الأكل
		٣	الاغتسال (١)

مراجعة	٤		
الاغتسال (٢)	١	سبتمبر	.٣
الاغتسال (٣)	٢		
استعداد لامتحان	٣		
الإختبار	٤		
الوضوء	١	أكتوبر	.٤
الاستأذان إلى دورة المياه	٢		
القيام بالواجب	٣		
مراجعة	٤		
الاختبار	١	نوفمبر	.٥
النجاح في الامتحان	٢		
نتيجة الامتحان	٣		
مراجعة	٤		
المذاكرة جماعة	١	ديسمبر	.٦
النعاس	٢		
استعداد لامتحان	٣		
الإختبار	٤		
عطلة	١	يناير	.٧
	٢		
تسجيل المفردات	٣		
السؤال عن الفرق	٤		
مراجعة	١	فبراير	.٨

اسؤال عن الفرق	٢		
الغلط في نظر الجدوال	٣		
مراجعة	٤		
الدرس	١	ماريس	.٩
السؤال عن الدرس القادم	٢		
استعداد للامتحان	٣		
الإختبار	٤		
الطلبة (١)	١	أبريل	.١٠
الطلبة (٢)	٢		
حالة المرض	٣		
مراجعة	٤		
استيفاء الرسوم المدرسية	١	مايو	.١١
السؤال عن الوقت	٢		
السؤال عن أيام الأسبوع	٣		
مراجعة	٤		
شراء القلم	١	يونيو	.١٢
استعار القلم	٢		
استعداد للامتحان			
الإختبار			

الخطة التالية هي تحديد مكان النشاط الدرس الإضيافي ووقتها. يتم تنفيذ هذا النشاط في قاعة المدرسة أو خارج الفصل الدراسي. تقام الأنشطة الدرس

الإضافي في اللغة العربية مرة واحدة في الأسبوع. يناقشون كل أسبوع موضوعًا واحدًا مع تخصيص وقت لساعتين من الدراسة.

ثالثًا، يهدف تجميع RPP (خطة تنفيذ التعلم) إلى جعل تنفيذ الأنشطة العربية اللامنهجية يعمل بشكل جيد ومنظم ومنهجي. وهذا يتفق مع نتائج مقابلة مع المعلم المشرف نورول مرفوعة الذي قال أنه في هذا التخطيط للدرس الإضافي كانت الخطوة الأولى هي تحديد الموضوع أو المادة وفقًا لظروف البيئة المدرسية، ثم تحديد مكان ووقت الدرس الإضافي، والثالثة هي الترتيب RPP الأنشطة اللامنهجية العربية.

٥. تنفيذ الدرس الإضافي في اللغة العربية لترقية مهارة الكلام بمدرسة بيسانترين المتوسطة تمولوس نجاوي

تلعب الدرس الإضافي دورًا مهمًا في التطور العاطفي للطلاب. يمكن للأنشطة الإضافية تطوير الإمكانيات والمواهب والاهتمامات لدى الطلاب أيضًا. بشكل أساسي، يتم عرض الأنشطة اللامنهجية في المدارس لاستكشاف وتحفيز الطلاب في مختلف المجالات مثل الدين واللغة وغيرها.

الدرس الإضافي هي الأنشطة التعليمية التي تتم في المدارس، ولكن تنفيذها خارج ساعات الدرس. يهدف هذا النشاط إلى تطوير شخصية الطلاب لأن هذه الأنشطة ستوفر دعمًا غير مباشر لأنشطة التعلم في الفصل الدراسي وتوفر معرفة ومهارات إضافية وتطوير قدرات الطلاب مثل المهارات اللغوية.

الدرس الإضافي في اللغة العربية هو نشاط خاص تقوم به المدرسة لتطوير المهارات اللغوية لدى الطلاب في هذه المدرسة. هذا النشاط إلزامي لجميع الطلاب لمتابعة.

يُعد تطبيق الدرس الإضافي في اللغة العربية في هذه المدرسة مرة واحدة في الأسبوع مع القاعة أو خارج الفصل الدراسي. الوقت للدرس الإضافي خلال

ساعات الحصص الدراسية يتماشى مع كل جدول دراسي مع تخصيص ساعتين دراسيتين. بحيث يكون لكل فصل جدول خاص به للأنشطة الإضافية.

الجدول الدرس الإضافي العربي فيما يلي:

الجدول ٤,٥

الوقت	اليوم	الفصل	النمرة
١٢,٠٠-١٠,٤٠	الثلاثاء	٧-أ	١
١٠,٤٠-٩,٢٠		٧-ب	
٠٨,٥٠-٠٧,٣٠		٧-ج	
٨,٥٠-٧,٣٠	الأحد	٨-أ	٢
١٠,٤٠-٩,٢٠		٨-ب	
٨,٥٠-٧,٣٠	السبت	٩-أ	٣
١٠,٤٠-٩,٢٠		٩-ب	

يستخدم المعلم في هذا النشاط دليلاً بعنوان "كل يوم". الكتاب عبارة عن نسخة مطبوعة من مدرسة كونتور (Gontor) الداخلية. يحتوي الكتاب على محادثات يومية مع مواضيع مختلفة. ومع ذلك، لا يتم دراسة جميع الموضوعات من قبل الطلاب، يختار المعلم المشرف الموضوعات الأساسية التي تناسب احتياجات الطلاب. تتكيف هذه الموضوعات مع حالة البيئة المدرسية، بحيث يمكن للطلاب التعرف على حالة البيئة المدرسية وتسهيلها على الطلاب لتعلمها.

عملية النشاط هي قيام المعلم بكتابة المفردات من محادثة على السبورة وتفسيرها واحدة تلو الأخرى. المفردات هي محادثة يتم تقسيمها بعد ذلك إلى

مفردات. يكتب كل طفل المفردات في دفتر ملاحظات. لذلك لا يستمع الطلاب فقط ولكن لديهم أيضاً ملاحظات للدراسة في المنزل. يتم إجراء تقنية فرز مفردات المحادثة بهدف أن يفهم الطلاب معنى كل مفردات ويفهمونها ويجعل من السهل على الطلاب حفظ المحادثة. مثال المادة من الأنشطة الإضافية و المفردات الآتية:

مثال ١:

١. المادة من الدرس الإضافي

تناول الفطور

س : تعال (تعالى) نفطر !

ج : حسنا، هل عندك إدام طيب ؟

س : طبعاً، لذا أدعوك إلى تناول الفطور.

ج : ما أجمل صباحنا اليوم!

س : تعال نمشي!

ج : يا خسارة، صحنى انكسر، لازم أن أستعير أولاً.

٢. المفردات

الجدول ٤,٦

المعنى	المفردات
Sarapan	تناوا الفطور
Ayo/ marilah	تعال

Kita sarapan	نفطر
Baiklah	حسنا
Padamu/milikmu	عندك
Lauk	إدام
Yang enak	طيب
Tentu saja	طبعاً
Aku mengajakmu	أدعوك
Alangkah indahnyanya	ما أجمل
Pagi	صباحاً
Hari	اليوم
Kita pergi	نمشي
Disayangkan	خسارة
Piring	صحن
Pecah	انكسر
Harus	لازم

Aku meminjam	أستعير
Terlebih dahulu	أولا

٣. الترجمة

Sarapan

A : Ayo kita sarapan!

B : Baiklah, kamu punya lauk yang enak?

A : Tentu saja, makanya saya mengajak kamu sarapan.

B : Alangkah indahnya pagi kita hari ini

A : Ayo! Mari kita pergi!

B : Sayang sekali, piringku pecah, jadi saya harus pinjam dulu.

مثال ٢ :

١. المادة من الدرس الإضافي

لإغتسال

س : بالسرعة يا أخي (يا أختي)!

ج : لحظة، اصبر (اصبري)!

س : ماذا تعمل (تعملين) بالداخل؟

- ج : تنظيف الاسنان والشعر فحسب.
 س : أنتظرك طويلا! ؟ أنا في انتظارك.
 ج : أنا فاهم (فاهمة)، كدت انتهي الآن.

٢. المفردات

الجدول ٤,٧

المعنى	المفردات
Mandi	الإغتسال
Cepat	السرعة
Sebentar lagi	لحظة
Sabarlah	اصبر / اصبري
Kamu sedang melakukan (lk)	تعمل
Kamu sedang melakukan (pr)	تعملين
Dalam	الداخل
Membersihkan	تنظيف
Gigi	الأسنان
Rambut	الشعر

Hanya	حسب
Menunggu	انتظر
Lama	طويلا
Mengerti	فاهم
Hampir	كدت
Selesai	أنتهي
Sekarang	الآن

٣. الترجمة

Mandi

A : Cepat, cepat dong!

B : Sebentar lagi, sabar!

A : Kamu sedang apa di dalam?

B : Hanya menyikat gigi dan menyampo rambut.

A ; Saya sudah lama menunggu.

B : Saya mengerti, sudah hampir selesai kok.

مثال ٣:

١. المادة من الدرس الإضافي

فقدان النعل

س : ماذا حصل لك؟

ج : فقدت النعل.

س : متى ذلك؟

ج : بعد صلاة الصبح.

س : يا، اشتري النعل الجديدة!

ج : أنا مفلس (مفلسة) اليوم.

س : في المرة السابقة حصل لي ذلك بعد الظهر.

ج : من المستحسن أن نضعها في كيس النعل.

٢. المفردات

الجدول ٤,٨

المعنى	المفردات
Kehilangan sandal	فقدان النعل
Kenapa	ماذا حصل

Padamu	لك
Sholat Subuh	صلاة الصبح
Membeli	استر / اشترى
Yang baru	الجديدة
Tidak mempunyai uang	مفلس
Di / didalam	في
Sebelumnya	المرة السابقة
Dari	من
Sebaiknya	المستحسن
Meletakkan	وضع - يضع
Tas sandal	كيس النعل

٣. الترجمة

Kehilangan Sandal

A : Kamu kenapa?

B : Saya kehilangan sandal

A : Kapan hilangnya?

B : Setelah sholat Shubuh

A : Ah, beli yang baru saja

B : Saya tidak punya uang hari ini

A : Sebelumnya saya juga pernah kehilangan

B : Sebaiknya kita menaruhnya di tas sandal.

المفردات هي محادثة يتم تقسيمها بعد ذلك إلى مفردات . يكتب كل طفل المفردات في دفتر ملاحظات . لذا لا يستمع الطلاب فقط ولكن لديهم أيضًا ملاحظات للدراسة في المنزل . بعد أن يكتب الطلاب مادة المحادثة ، يطلب المعلم من الطلاب حفظ المفردات واحدة تلو الأخرى . يتم إجراء تقنية فرز مفردات المحادثة بهدف أن يفهم الطلاب معنى كل مفردات ويفهمونها ويجعل من السهل على الطلاب حفظ المحادثة .

لكل طالب قدرات مختلفة . وبالمثل القدرة على الحفظ . ليس كل الطلاب سهلين وسريعين في حفظ بعض المفردات التي يكتبونها . هناك بعض الطلاب الذين يجدون صعوبة في حفظه . كما قال أحد الطلاب يدعى عامري خوارونيسا ، إنه واجه صعوبة في حفظ المفردات .

لذلك لتقليل الصعوبات في حفظ مفردات المعلم باستخدام أساليب التعلم . واحد منهم هو طريقة الحفر . طريقة الحفر هي تقنية التعلم عن طريق التكرار . هذه التقنية مناسبة لتعلم المفردات . يتم تكرار المفردات من قبل المعلم موضحة المفردات أولاً ثم يقلد الطالب . يتم تنفيذ النشاط بشكل متكرر . بعد

ذلك يقوم المعلم بتعيين الطالب واحداً تلو الآخر لذكر معنى المفردات التي ينقلها المعلم. يتم منح كل طالب الفرصة للإجابة على الأسئلة التي طرحها المشرف. يعد استخدام هذه الطريقة فعالاً تماماً كما يتضح من المعلم والطلاب الذين أصبحوا نشطين في التعلم.

في التعلم ليس باستخدام الأساليب فقط ولكن باستخدام الوسائط أيضاً. وسائط التعلم هي أداة تستخدم لدعم عملية التعلم. في هذا الدرس الإضافي، يستخدم المشرف وسائط التعلم في شكل وسائط مباشرة أيضاً. يتم استخدام هذه الوسائط لإظهار كائن قيد الدراسة. مثل المعدات المدرسية ومعدات الحمام وغيرها. في بعض الأحيان يطلب المعلم من كل طالب إحصار المعدات. باستخدام الوسائط تصبح عملية التعلم أكثر فعالية ووضوحاً وإثارة للاهتمام.

قبل ممارسة المحادثة، يتم أولاً هي الإملاء. هي طريقة يقرأ فيها المعلم القراءة ويطلب من الطلاب كتابة ما يقوله المعلم. عملية النشاط هو أن المعلم يذكر كلمة ثم يكتب الطالب المعنى في كتاب أو ورقة. بهذه الطريقة يمكن للطلاب التركيز بشكل كامل على حفظ المفردات التي حفظوها. وبالتالي، سيحفظه الطلاب حقاً. بعد ذلك تصحيح المفردات معاً.

بعد الانتهاء من نشاط الإملاء يستمر إيداع التحفظ. يطلب المعلم من الطلاب حفظ خمس عشرة كلمة في المفردات وإيداعها. يقوم الطلاب بإيداع المفردات تحفيظاً للمشرف مع سطر في الطابور. واحداً تلو الآخر، أعطى الطلاب المفردات التي تعلموها للمعلم. الغرض من هذا الإيداع عن ظهر قلب هو أن الطلاب قد قاموا بالفعل بحفظه عن طريق الحفظ وتعزيز تقويتهم. وبالتالي فإن الطلاب لديهم بالفعل مفردات المفردات ومن الأسهل حفظ محادثة. وديعة الحفظ

هذه هي أيضًا تقييم يومي. في شهر واحد سيتم إجراء تقييم في شكل حفظ المفردات بأكملها التي تمت دراستها.

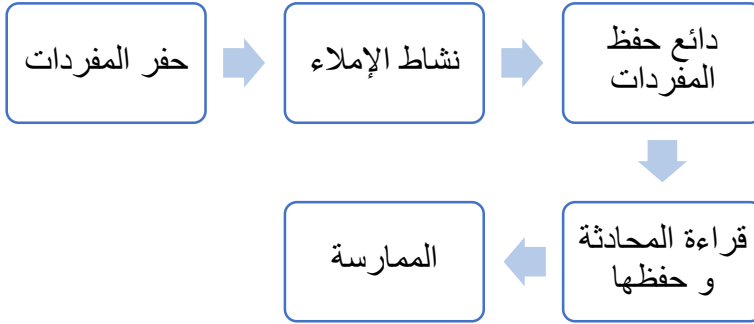
النشاط التالي هو ممارسة التحدث أو التحدث. يدعو المعلم الطلاب لقراءة محادثة. يقرأ المعلم محادثة ثم يقلدها الطلاب. بعد ذلك يطلب المعلم من الطلاب قراءة المحادثة مع أصدقائهم عدة مرات أثناء حفظ المحادثة. يقترن الطلاب بالحديث وطرح الأسئلة باللغة العربية.

بعد أن يحفظ الطلاب المحادثة ثم يمارسها الطلاب. يتم التنفيذ مباشرة باستخدام وسائل الإعلام أو في مكان يطابق موضوع المحادثة. على سبيل المثال موضوع "الحمام"، ثم يحضر الطلاب المعدات المعتادة المتوفرة في الحمام. مثل قحافة، دلو، صابون الخ. حوار الطلاب مع شركائهم بالتناوب باستخدام اللغة العربية برفقة المشرف.

من المناقشة أعلاه، يمكن استنتاج أن تنفيذ الأنشطة اللامنهجية العربية في المدارس الداخلية الإسلامية هو كما يلي:

١. يكتب المعلم نص المحادثة على السبورة.
٢. يكتب المعلم المفردات من نص المحادثة.
٣. يقوم المعلم بتدريس المفردات للطلاب باستخدام طريقة الحفر. ثم يطلب المعلم من الطلاب حفظه.
٤. يحفظ الطلاب المفردات ويحفظون نصوص المحادثة.
٥. يمارس الطلاب المحادثة مع أصدقائهم ويرافقهم المعلم.

في تنفيذ الأنشطة الإضافية، هناك تقنيات التعلم التي يستخدمها المعلمون في الأنشطة اللامنهجية العربية في المدارس الداخلية الإسلامية التالي :



- أ) حفر المفردات . يكرر المعلم المفردات ويقلده الطلاب .
- ب) نشاط الإملاء . يكتشف المعلم المفردات ويكتبها الطلاب في دفتر ملاحظات أو على ورق .
- ت) ودايع حفظ المفردات . يقدم الطلاب حفظ المفردات إلى المعلم وفقاً للموضوع محل الدراسة .
- ث) قراءة المحادثة وحفظها . بعد حفظ المفردات ، يقوم المعلم بدعوة الطلاب لقراءة محادثة أولاً ثم يخبر المعلم الطلاب بحفظ المحادثة .
- ج) الممارسة . هذا النشاط هو الخطوة الأخيرة من خلال ممارسة ما تم حفظه .

خلال هذا النشاط اللغة العربية، يقوم المعلم بدعوة الطلاب للتحدث باللغة العربية، لذلك سيتم تدريب الطلاب وسيعتادون على التحدث باللغة العربية على الرغم من أنهم لم يتمكنوا بعد من التحدث بشكل كامل . تصبح هذه نقطة مهمة لتحسين مهارات الطلاب في التحدث باستخدام اللغة العربية .

لترقية مهارات الكلام باللغة العربية، لكل طالب طريقته الخاصة لترقية مهاراته في التحدث باللغة العربية . فيما يلي نتائج المقابلات مع عدد من طلاب في المدرسة بسانتيرين المتوسطة، وفقاً لعمري خير النساء فإن الأنشطة التي يمكن

أن تحسن مهارات التحدث هي مع المروحة .وفي الوقت نفسه .وفقا لفضيلة بونجا فإن النشاط الذي يتم القيام به لتحسين مهارات التحدث باللغة العربية هو حفظ واستخدام اللغة العربية كل يوم .أيضا مع روحيب، الذي قال إن التحدث باللغة العربية مع الأصدقاء أثناء التحدث يمكن أن يحسن مهارات التحدث باللغة العربية.

بناءً على نتائج المقابلات التي أجراها بعض الطلاب أعلاه ، يمكن استنتاج أن تحسين مهارات التحدث باللغة العربية يتم من خلال العديد من الأنشطة بما في ذلك:

أ. بمراجعة

ب. حفظ المفردات

ج. استخدام اللغة العربية كل يوم

د. عند التحدث مع الأصدقاء باستخدام اللغة العربية

لمعرفة نتائج النشاط الذي تم القيام به، يتم إجراء تقييم. التقييم هو تقييم لتحديد إنجاز ونجاح نشاط أو تخطيط. التقييمات التي تجريها المدرسة بسانترين المتوسطة في الدرس الإضافي باللغة العربية هي تقييمات يومية وشهرية ونهاية الفصل الدراسي. التقييم اليومي في شكل ودائع المفردات لكل موضوع. في موضوع واحد، قام الطلاب بإيداع خمسة عشر مفكراً للمفردات إلى المعلم بالإضافة إلى خمسة عشر كلمة. في حين أن التقييمات الشهرية هي ودائع محفوظة لجمع العناوين التي تمت دراستها. والأخير هو تقييم الفصل الدراسي. في هذا التقييم يقوم المعلم المشرف بتقديم تقييم للطلاب أي أن الطلاب يمارسون المحادثة

عن طريق اختيار أحد أرقام اليانصيب التي تحتوي على عنوان المحادثة التي تم تعلمها. باستخدام اليانصيب ، لن يعرف الطلاب العنوان الذي سوف يمارسونه. لذلك يجب على الطلاب تعلم جميع عناوين المحادثة التي قام المعلم بتدريسها. مع تقييم المعلم يمكن معرفة قدرات الطلاب اللغوية التي ستؤثر على تحقيق الأهداف ونجاح هذا النشاط اللامنهجي العربي.

٦. موقف الطلاب من اتباع الدرس الإضافي في اللغة العربية

في هذا التنفيذ النشاط، يشارك جميع الطلاب بنشاط فيه. يشعر الطلاب أيضًا بالسعادة ويمكنهم المتابعة بعناية. فيما يلي نتائج المقابلات التي أجريت مع العديد من الطلاب الذين تلقوا اللغة العربية اللامنهجية:

١) قال عمري خير النساء إنه يجب اللغة العربية لأنها ممتعة وسهلة. يتم التعلم عن طريق القراءة، ثم الحفظ والممارسة مباشرة. بالإضافة إلى ذلك، معلم التوجيه ممتع وصبور في تدريبنا على التحدث باللغة العربية.

٢) قال فاضلة بونجا شاكيلا إن اللغة العربية سهلة الفهم والطريقة التي يعلمها المعلم بها ممتعة. حتى لا يشعر بصعوبة في تعلم اللغة العربية وخاصة في المحدث.

٣) قال روهيب إنه يجب اللغة العربية لأن اللغة العربية ممتعة وسهلة الفهم. يمكنه الحوار مع أصدقائه باستخدام اللغة العربية لأن المعلم يعلمه بلطف وصبور ولا يتقل كاهل الطلاب في حفظ المفردات والتعرف على اللغة العربية أثناء الدرس الإضافي.

من نتائج المقابلات التي أجراها بعض الطلاب أعلاه، يمكن استنتاج أن النشاط اللامنهجي العربي يستقبله الطلاب بشكل جيد وهو أحد الأنشطة

التي يمكن أن تقدم نتائج إيجابية للطلاب في تطوير إمكاناتهم في مجال اللغة. وبالتالي فإن هذا النشاط يوفر تنمية لتقدم المدرسة نحو اتجاه أفضل وبشكل جيداً جاهزاً للتنافس في عصر العولمة هذا.

٧. العوامل الداعية والعوامل المعرّقة في الدرس الإضافي في اللغة العربية لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب

(أ). العوامل الداعية للدرس الإضافي في ترقية مهارة الكلام

- ١) الطلاب هم طلاب في مدرسة المخليسين تمولوس الداخلية. حتى يجد الطلاب أنه من الأسهل تعلم اللغة العربية وخاصة دروس الكلام.
- ٢) المعلم المشرف هو خريج الماجستير (S2) تخصص في التربية العربية في

IAIN Surakarta.

- ٣) استخدام الكتب المطبوعة من مدرسة Gontor الداخلية التي تحتوي على محادثات يومية.

- ٤) استخدام الوسائط مباشرة بما يتوافق مع المواد التي تتم دراستها.

(ب). العوامل المعرّقة للدرس الإضافي في ترقية مهارة الكلام

- ١) هناك بعض الطلاب الذين لا يزالون لا يستطيعون القراءة.
- ٢) يستخدم وقت التنفيذ ساعات الدرس الرئيسية.
- ٣) إرشاد المعلم لا يزال غير موجود.
- ٤) عدم التقييم في قياس قدرة وإنجاز الطلاب في تحسين مهارات التحدث باللغة العربية.
- ٥) لا يزال الالتزام بحفظ المفردات غير موجود. الحاجة إلى أحكام في حفظ المفردات.
- ٦) لا يحصل الطلاب على دليل إرشادي بشكل فردي.

ب. تحليل البيانات

١. تنفيذ الدرس الإضافي في اللغة العربية لترقية مهارة الكلام بمدرسة

بيسانترين المتوسطو تمولوس نجاي سنة ٢٠٢٠/٢٠١٩

الدرس الإضافي مهمة جدًا لتطوير قدرات وإمكانات الطلاب ويمكن أن توفر الخبرة وزيادة معرفة الطلاب بالإضافة إلى الدروس في الفصل. وجود الدرس الإضافي يمكن للطلاب تطوير مواهبهم واهتماماتهم وتجهيز الطلاب باللغة العربية.

إن تطبيق الدرس الإضافي في مدرسة بسانترين المتوسطة هو نشاط إلزامي يتبعه جميع الطلاب في الصف السابع والسابع والثامن والتاسع. يتم تنفيذ هذا النشاط مرة واحدة في الأسبوع في الصباح وفقًا لجداول الفصول الدراسية الخاصة بهم. لذلك كل فصل لديه جدولته الخاص للدرس الإضافي.

في تنفيذ الدرس الإضافي في اللغة العربية، يستخدمون العديد من طرق التدريس، بما في ذلك طرق الحفر والمحاضرة والمناقشة وغيرها. لتسهيل الطلاب في التعلم، يستخدم المعلم دليلًا بعنوان "كل يوم" وهو نسخة مطبوعة من مدرسة جونتور الإسلامية الداخلية. يحتوي الكتاب على محادثات مع مواضيع مختلفة عن الحياة اليومية أو الأنشطة اليومية. يقوم المعلم بتدريس الموضوعات الأساسية التي تناسب احتياجات الطلاب وظروف البيئة المدرسية.

في أسبوع واحد مناقشة موضوع واحد. بدأ النشاط بالتحية والدعاء معًا. بعد ذلك يكتب المعلم المفردات ومعناها على السبورة. المفردات محادثة يتم فرزها من قبل المعلم نفسه. وبالتالي يمكن للطلاب فهم معنى كل من هذه المحادثات. بعد ذلك قام الطلاب بحفر المفردات عدة مرات بحيث تم حفظ المفردات بسرعة من قبل الطلاب. ثم يقوم المعلم بدعوة الطلاب لتعزيز حفظ

الطلاب. في هذا النشاط الطلاب يكتب المفردات التي يلقبها المعلم. بعد ذلك يقوم الطلاب بإعطاء الحفظ واحداً تلو الآخر للمشرف مع قائمة. النشاط التالي هو قراءة المحادثة وحفظها. يقرأ المعلم محادثة ويقوم الطلاب بتقليدها، ثم يحفظ الطلاب نص المحادثة في أزواج. بعد تمرين المحادثة، يتدرب الطلاب على التحدث دون النظر إلى دفتر الملاحظات. في هذه المرحلة، يمارس الطلاب التحدث مع أصدقائهم باللغة العربية والذي يتم في مكان ما وفقاً للموضوع.

وذلك وفق تصريح السيدة نور المسفوفة التي ذكرت أن الأنشطة العربية كانت تتم على عدة مراحل، بما في ذلك تدريبات المفردات واختبارات الحفظ بالإيملا وإيداع الحفظ الواحد تلو الآخر وممارسة التحدث باللغة العربية. يستخدم هذا النشاط كتيب إرشادي مطبوع من مدرسة جونتور الإسلامية الداخلية. كما أنه يستخدم وسائط مباشرة وفقاً للمواضيع التي تمت مناقشتها. مع وسائل الإعلام هذه، يفهم الطلاب ويسهلون على الطلاب التحدث باللغة العربية.

لترقية مهارات الكلام باللغة العربية، لكل طالب طريقته الخاصة لترقية مهاراته في التحدث باللغة العربية. فيما يلي نتائج المقابلات مع عدد من طلاب المدارس الداخلية الإسلامية وفقاً لعمري خير النساء، الأنشطة التي يمكن أن تحسن مهارات التحدث هي بمراجعة. وفقاً لفضيلة بونجا، فإن الأنشطة المضطلع بها لترقية مهارات الكلام باللغة العربية هي من خلال حفظ واستخدام اللغة العربية كل يوم. يختلف أيضاً عن روهيب، الذي قال إن التحدث باللغة العربية مع الأصدقاء أثناء التحدث يمكن أن تحسن مهارات الكلام باللغة العربية.

بناءً على نتائج المقابلة التي أجراها بعض الطلاب أعلاه، يمكن الاستنتاج أن تحسين مهارات الكلام باللغة العربية يمكن إجراؤه من خلال العديد من الأنشطة بما في ذلك:

(أ) بمراجعة. وهو إعادة تعلم المواد التي تم تدريسها من قبل المشرف.

ب) حفظ المفردات. لمعرفة اللغة ، يجب أن تزيد أيضاً من المفردات.
كلما زاد عدد المفردات التي نحفظها سيسهل علينا التحدث
باللغة العربية.

ج) استخدم اللغة العربية كل يوم.

د) عند التحدث مع الأصدقاء باستخدام اللغة العربية.

تم تنفيذ هذا الدرس الإضافي باللغة العربية بشكل جيد. وقد ثبت
ذلك بحماس الطلاب للمشاركة في الدرس الإضافي باللغة العربية التي تنظمها
المدرسة.

وفقاً لروهيّب، طالب الصف التاسع في مدرسة بسانترين المتوسطة
تمولوس نجاي، فإن هذا النشاط الإلزامي العربي الإضافي له فائدة كبيرة بالنسبة
له، وهو زيادة المعرفة اللغوية واكتساب خبرة التحدث باللغة العربية.

٢. ترقية مهارات الكلام باللغة العربية لدى الطلاب في مدرسة بسانترين المتوسطة تمولوس نجاي

من خلال هذا الإضافي، يمكن للطلاب استكشاف وتطوير قدرتهم
على التحدث باللغة العربية. لا يحفظ الطلاب المفردات ومعانيها فحسب، بل
يتكلم الطلاب اللغة العربية أيضاً عند إجراء الأنشطة الإضافي. على الرغم من
عدم إجادة اللغة العربية بشكل كامل، إلا أن الطلاب يواصلون محاولة تدريب
أنفسهم على استخدام اللغة العربية. بالإضافة إلى أن الطلاب سعداء أيضاً بهذا
النشاط. يتضح من حماسة وحماس تعلم الطالب العالي في اللغة العربية اللامنهجية.

الطلاب الذين لم يسبق لهم دراسة المحادثات العربية سعداء وقادرين على المشاركة في هذا النشاط من خلال تعلم التحدث باللغة العربية. لذلك هذا النشاط هو نشاط إيجابي قادر على تحسين الطلاب في التحدث باللغة العربية. يمكن رؤية مهارات اللغة العربية المحسنة لدى الطلاب في الاستخدام اليومي للطلاب للغة العربية عندما يتحدثون مع أصدقائهم على الرغم من أنها خارج الأنشطة الإضافي بالعربية. يصبح هذا تحسناً جيداً ويعتاد الطلاب على التحدث باللغة العربية.

٣. العوامل المساعدة والمببطات في الدرس الإضافي في اللغة العربية لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب

أ) العوامل الداعمة للأنشطة الإضافي في ترقية مهارات الكلام

(١) لا يشعر الطلاب بصعوبة في اتباع الإضافي باللغة العربية. الطلاب هم طلاب في معهد المخلصين الإسلامية تمويل الداخلية. حتى يجد الطلاب أنه من الأسهل تعلم اللغة العربية وخاصة دروس الكلام.

(٢) المعلم المشرف هو خريج الماجستير (S2) تخصص في التربية العربية في IAIN Surakarta.

(٣) استخدام الكتب المطبوعة من مدرسة Gontor الداخلية التي تحتوي على محادثات يومية.

(٤) استخدم الوسائط المباشرة وفقاً لمواد المحادثة.

(٥) الطلاب المتحمسون في القيام بالدرس الإضافي في اللغة العربية.

ب) العوامل التي تمنع الدرس الإضافي لترقية مهارات الكلام

(١) هناك بعض الطلاب الذين لا يزالون لا يستطيعون قراءة النص العربي.

- (٢) تخصيص وقت التنفيذ غير مناسب. لأن استخدام ساعات
الدرس الرئيسية. وبالتالي تقليل ساعات التعلم الأساسية.
- (٣) إرشاد المعلم لا يزال غير موجود. يوجد معلم واحد فقط يعرف
اللغة العربية.
- (٤) عدم وجود تقييم في اللغة العربية اللامنهجية ، بحيث لا يمكن
قياس مهارات التحدث لدى الطلاب في تحقيق نجاحهم.

باب الخامس

الإختتام

أ. الخلاصة

بعد أن أوضح الكاتب عن تنفيذ الدرس الإضافي في اللغة العربية لترقية مهارة الكلام بمدرسة تمولوس الإسلامية الداخلية في ٢٠١٩/٢٠٢٠، يمكن تفسير هذه المناقشة أن هذا البحث هو شكل من أشكال تحليل البيانات التي جمعها المترجمون بنجاح في البحث في مدرسة بسانترين المتوسطة تمولوس نجاي. يمكن للباحثة استخلاص الاستنتاجات التالية :

١. تنفيذ الدرس الإضافي في اللغة العربية للطلاب في المدرسة بسانترين

المتوسطة

لقد كانت الأنشطة اللامنهجية العربية في مدرسة بسانترين المتوسطة تمولوس نجاي تسير بشكل جيد للغاوية، من خلال انضباط وحماس الطلاب في متابعة الأنشطة اللامنهجية العربية. يهدف هذا المنهج اللامنهجي إلى تدريب وتطوير إمكانيات الطلاب في مهارات التحدث. كمؤشر، يكتسب معظم الطلاب خبرة في تنفيذ مهمة المشرف من خلال الظهور أمام طلاب آخرين. يكتسب الطلاب أيضاً معرفة جديدة في اللغة. من هذا النشاط اللامنهجي، يمكن تحليل أن الطلاب قد حصلوا على اللغة العربية في شكل كلام بحيث يكون لديهم الشجاعة للظهور أمام أشخاص آخرين سواء في البيئة المدرسية أو خارج المدرسة في وقت لاحق. أظهر موقف الطلاب تجاه المعلم العربي اللامنهجي في النشاط سلوكاً سعيداً ومرحاً. هذا مؤشر على

نجاح الأنشطة اللامنهجية العربية في مدرسة بسانترين المتوسطة تمولوس
نجاوي.

٢. ترقية مهارة الكلام للطلاب في المدرسة بسانترين المتوسطة

يمكن رؤية مهارات اللغة العربية المحسنة لدى الطلاب في
الاستخدام اليومي للطلاب للغة العربية عندما يتحدثون مع أصدقائهم
على الرغم من أنها خارج الأنشطة اللامنهجية العربية. يصبح هذا
تحسناً جيداً ويعتاد الطلاب على التحدث باللغة العربية.

٣. العوامل المساعدة والمثبطات في الدرس الإضافي في اللغة العربية

(أ) العوامل المساندة

١. توافر المرافق والمرافق

يمكن أن تعمل الأنشطة الدرس الإضافي باللغة العربية في
مدرسة بسانترين المتوسطة تمولوس نجاوي بسلاسة لأنها
مدعومة بالمرافق والمرافق القائمة مثل القاعات والفصول
والمكتبات.

٢. اتجاهات الطلاب

اهتمام وحماس الطلاب الذين أظهروا دائماً حماسهم
للمشاركة في الأنشطة اللامنهجية العربية في مدرسة بسانترين
المتوسطة تمولوس نجاوي.

٣. مشرف الأنشطة اللامنهجية

تختار مدرسة بسانترين المتوسطة المعلمين المشرفين الأكفاء
في مجالات تخصصهم، بحيث يمكن للأنشطة اللامنهجية أن
تعمل بشكل جيد كما هو متوقع. توفير المواد أو مواضيع

الأنشطة باللغة العربية تتكيف مع ظروف الطلاب وهي أساسية في الحياة اليومية.

ب) العوامل المثبطة

١. جدول زمني
كان الجدول الزمني الوارد في الأنشطة الدرس الإضافي باللغة العربية غير مناسب. لأن الأنشطة التي نفذت خلال الدرس الصباحي. وبالتالي
٢. الفهم الشخصي للطلاب
إن فهم الطلاب للمشاركة في الأنشطة اللغوية أقل استجابة ، لذلك من المحتمل أن المواد التي يقدمها المشرف لا يمكن قبولها بالتساوي من قبل الطلاب.
٣. مدرس المعلم
في تنفيذ هذا النشاط الإضافي، هناك معلم واحد فقط يشرف على سبعة فصول.
٤. التقييم
عدم التقييم في قياس قدرة الطلاب وإنجازهم في ترقية مهارات التحدث باللغة العربية.
٥. أهداف التحفيز
هدف الحفظ المفروض على الطلاب لا يزال غير مؤكد. لا يوجد التزام لحفظ كل اجتماع.
٦. نقص الكتيبات الإرشادية

لا يحصل الطلاب على دليل أو كتيب بشكل فردي. يحصل الطلاب فقط على المواد من ما كتبه المعلم. لا يمكن للطلاب استكشاف قدراتهم بشكل مستقل.

ب. الاقتراح

وبناءً على هذه النتائج "تنفيذ الدرس الإضافي في اللغة العربية لترقية مهارة الكلام بمدرسة بسنترين المتوسطة تمولوس نجاوي سنة ٢٠١٩/٢٠٢٠" يقترح الباحثون ما يلي:

١. في التطبيق العربي للصفوف الدراسية، يجب على المدرسة توفير التسهيلات التي يمكن أن تدعم تعلم الطالب ، مثل دليل لكل طالب.

٢. على المدرسة أن تضيف معلماً إشرافياً في تعلم اللغة العربية للصفوف اللامنهجية لأنه يوجد معلم إشراف واحد فقط.

ج. الاختتام

الحمد لله، قد تمت طباعة من هذا البحث العلمي بالموضوع "تنفيذ الدرس الإضافي في اللغة العربية لترقية مهارة الكلام بمدرسة بسنترين المتوسطة تمولوس نجاوي سنة ٢٠١٩/٢٠٢٠" أسأل الله أن يجعل هذا البحث نافعة، أمين.

المراجع

فوائد حسن حسين أبو الهيجاء, أساليب وطرق تدريس اللغة العربية, (مصر : دار المناهج,
(٢٠٠٢)

محمود أحمد السيد, اللغة تدريسا واتسابا, (رياض : دار الفصيل الثقافية, ١٩٨٨)
إبراهيم محمد عطا, المرجع في تدريس اللغة العربية, (القاهرة: مركز الكتاب, ٢٠٠٦)
علي أحمد مذكور, تدريس فنون اللغة العربية, (القاهرة : دار الفكر العربي, ٢٠٠٢)
محمود كامل الناقه, تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى, (جامعة أم القرى, ١٩٨٥ م)
محمود كامل الناقه, تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى, (مصر : جامعة أم القرى)

مراجع الأجنبية

Daryanto, H.M.. 2013. *Administrasi dan Manajemen Sekolah*.
(Jakarta : Rineka Cipta).

Falah, Muhammad Zidnal. *Pembelajaran Maharah Kalam Menggunakan Metode Langsung di Kelas V SMP Al-Islam Jepara Jawa Tengah*. (Skripsi : UIN Walisongo. 2015).

Hamid, Abdul, dkk. 2008. *Pembelajaran Bahasa Arab; Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media*.
(Malang : UIN-Malang Press).

- Hamid, Abdul. 2013. *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab untuk Studi Islam*. (Malang : UIN-MALIKI PRESS).
- Hasbullah, H.M.. 2015. *Kebijakan Pendidikan: Dalam Perspektif Teori, Aplikasi, dan Kondisi Objektif*. (Jakarta : Rajawali Pers).
- Hermawan, Acep. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. (Bandung : PT Remaja Rosdakarya).
- Khasanah, Yuli Nur. 2014. *Aplikasi Strategi Pembelajaran Muhadatsah Guna Meningkatkan Maharah Kalam Bagi Mahasiswa IAIN Walisongo*. (Semarang : LP2M).
- M.S., Mahsun. 2012. *Metode Penelitian Bahasa : Tahapan Strategi, Metode, dan Tekniknya*. (Jakarta: Rajawali Pers).
- Mardalis. 2008. *Metode Penelitian Suatu pendekatan Proposal*. (Jakarta: PT. Bumi Aksara).
- Nurgiyantoro, Burhan.2001. *Penilaian dalam Pengajaran Bahasa dan Sastra*, (Yogyakarta: BPFE).
- Permendikbud No. 81A Tahun 2013. *Implementasi Kurikulum*.
- Satori, Djam'an dan Aan Komariah. 2017. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. (Bandung : Alfabeta).

Surakhmad, Winartno. 1984. *Pengantar Penelitian Ilmiah Dasar Metode dan Teknik*, (Jakarta: Rajawali).

Syaodih, Nana. 2004. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. (Bandung: Remaja Rosdakarya).

Wahab Rosyidi, Abd. dan Mamlu'atul Ni'mah. 2012. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. (Malang : UIN-Maliki Press).

Zulhannan. 2014. *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*. (Jakarta : Rajawali Pers).

LAMPIRAN HASIL WAWANCARA 1

Implementasi Ekstrakurikuler Bahasa Arab dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara di SMP Pesantren Temulus Ngawi Tahun 2019/2020

Responden : Bapak Makin Muzakki, S.Pd (Kepala Sekolah)

Tanggal : 10 Mei 2020

1. Mengapa bahasa Arab dijadikan sebagai jam tambahan (ekstrakurikuler) bukan menjadi mata pelajaran pokok ? dan mengapa bersifat wajib ?

Jawab : Pelajaran bahasa Arab awalnya menjadi pelajaran pokok namun sekarang sudah tidak lagi. Dalam sekolah umum, bahasa Arab merupakan gabungan dengan pelajaran-pelajaran agama lainnya. Selain itu dalam rapot K-13 nilai bahasa Arab tidak bisa di input dan hanya berbentuk huruf. Maka dari itu bahasa Arab dijadikan pelajaran tambahan bukan pelajaran pokok.

2. Ada berapa guru yang mengampu mapel bahasa Arab ini ? dan apakah mereka merupakan lulusan PBA atau lulusan Timur Tengah ?

Jawab : sementara terdapat satu guru pengampu bahasa Arab lulusan S2.

3. Para guru pengampu mapel bahasa Arab berasal dari lulusan mana saja ?

Jawab : guru mapel bahasa Arab merupakan lulusan dari IAIN Surakarta.

HASIL WAWANCARA II

Implementasi Ekstrakurikuler Bahasa Arab dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara di SMP Pesantren Temulus Ngawi Tahun 2019/2020

Responden : Bu Nurul Marfufah, M.Pd (Guru Pembimbing)

Tanggal : 6 Mei 2020

1. Bagaimana perencanaan kegiatan ekstrakurikuler bahasa Arab di SMP Pesantren Temulus ?

Jawab : Pertama menentukan tema/materi ekstrakurikuler, kemudian menentukan tempat sesuai dengan tema. Terakhir membuat RPP kegiatan ekstrakurikuler.

2. Bagaimana pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler di SMP Pesantren Temulus ?

Jawab : Pertama, saya memilah-milah kosakata dari sebuah percakapan, kemudian saya tulis di papan tulis beserta artinya. Kedua siswa menulis kosakata tersebut dan menghafalkannya, kemudian di imla'kan. Ketiga siswa setoran kosakata kepada saya. Terakhir mempraktikkan percakapan tersebut.

3. Kegiatan ekstrakurikuler bahasa Arab ini dilakukan berapa kali dalam seminggu ?

Jawab : ekstrakurikuler bahasa Arab dilakukan satu minggu sekali

4. Adakah buku panduan atau media yang digunakan dalam kegiatan ekstrakurikuler bahasa Arab dalam meningkatkan keterampilan berbicara bahasa Arab siswa ? (gambaran umum isi buku tersebut kalau ada)

Jawab : ada buku panduan dari gontor judulnya "كل يوم" , buku tersebut berisi percakapan-percakapan keseharian. Seperti di sekolah, di kantin, di kamar mandi dll. Selain itu dalam pelaksanaan ekstrakurikuler bahasa Arab juga memakai media langsung sesuai dengan tema yang sedang dipelajari.

5. Adakah peraturan untuk berbicara bahasa Arab di sekolah ? jika ada, dijelaskan !

Jawab : tidak ada, berbicara bahasa Arab hanya dilakukan saat kegiatan ekstrakurikuler saja.

6. Kegiatan apa saja yang mendukung ekstrakurikuler bahasa Arab yang telah dilakukan oleh pihak sekolah ?

Jawab : Pihak sekolah memberikan fasilitas untuk kegiatan ekstrakurikuler bahasa Arab ini dengan baik.

7. Kegiatan apa saja yang dilakukan dalam meningkatkan keterampilan berbicara siswa ?

Jawab : drill mufrodat, hafalan dan setoran mufrodat, serta praktik muhadatsah.

8. Bagaimana sikap siswa saat mengikuti kegiatan ekstrakurikuler bahasa Arab ?

Jawab : siswa sangat antusias dan aktif dalam mengikuti kegiatan ini.

HASIL WAWANCARA III

Implementasi Ekstrakurikuler Bahasa Arab dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara di SMP Pesantren Temulus Ngawi Tahun 2019/2020

Responden : Amri Khoirunnisa' (siswa kelas VII)

Tanggal : 5 Mei 2020

1. Apakah kalian menyukai ekstrakurikuler bahasa Arab ?
Jika suka, mengapa? Jika tidak suka, mengapa ?
Jawab : Suka, karena menyenangkan dan mudah.
Pembelajarannya dengan membaca, kemudian menghafalkan dan praktik secara langsung.
2. Apa saja yang kalian pelajari dalam ekstrakurikuler bahasa Arab ?
Jawab : Percakapan dalam bahasa Arab (muhadatsah)
3. Apakah kalian menyukai / senang dengan cara guru mengajarkan ekstrakurikuler bahasa Arab di kelas maupun di luar kelas ?
Jawab : Ya, saya senang
4. Kesulitan apa saja yang kalian hadapi dalam mengikuti ekstrakurikuler ini ?
Jawab : Kesulitan dalam menghafalkan kosa kata
5. Apa saja yang kalian lakukan untuk meningkatkan keterampilan berbicara bahasa Arab ?
Jawab : Muroja'ah
6. Berapa mufrodad (kosa kata) yang kalian hafalkan dalam sehari ?
Jawab : Tidak menentu

7. Adakah kewajiban menghafalkan mufrodat (kosa kata) yang diperintahkan guru dalam seminggu ? berapa kosakata?

Jawab : Ada, kira-kira 10 kosakata

8. Apakah kosakata yang kalian hafalkan di tulis dalam buku khusus ? (misalnya buku saku/ buku catatan)

Jawab : Ya, di tulis di buku catatan

9. Adakah peraturan untuk berbicara bahasa Arab ketika bertemu dengan teman kalian di sekolah ?

Jawab : tidak ada

10. Jika ada peraturan tersebut, hukuman apa saja bagi yang melanggar peraturan tersebut ?

Jawab : tidak ada

HASIL WAWANCARA IV

Responden : Fadhila Bunga Syakeila (siswa kelas VII)

Tanggal : 5 Mei 2020

1. Apakah kalian menyukai ekstrakurikuler bahasa Arab ?
Jika suka, mengapa? Jika tidak suka, mengapa ?
Jawab : Ya, karena bahasa Arab agak mudah di pahami
2. Apa saja yang kalian pelajari dalam ekstrakurikuler bahasa Arab ?
Jawab : Muhadatsah, hafalan mufrodat, dan praktik berbicara
3. Apakah kalian menyukai / senang dengan cara guru mengajarkan ekstrakurikuler bahasa Arab di kelas maupun di luar kelas ?
Jawab : Ya
4. Kesulitan apa saja yang kalian hadapi dalam mengikuti ekstrakurikuler ini ?
Jawab : Tidak ada
5. Apa saja yang kalian lakukan untuk meningkatkan keterampilan berbicara bahasa Arab ?
Jawab : menghafalkan mufrodat dan Menggunakannya setiap hari
6. Berapa mufrodat (kosa kata) yang kalian hafalkan dalam sehari ?
Jawab : 15 mufrodat
7. Adakah kewajiban menghafalkan mufrodat (kosa kata) yang diperintahkan guru dalam seminggu ? berapa kosakata?
Jawab : Ada, tidak menentu sesuai dengan materi

8. Apakah kosakata yang kalian hafalkan di tulis dalam buku khusus ? (misalnya buku saku/ buku catatan)

Jawab : Ya, ditulis di buku catatan

9. Adakah peraturan untuk berbicara bahasa Arab ketika bertemu dengan teman kalian di sekolah ?

Jawab : tidak ada

10. Jika ada peraturan tersebut, hukuman apa saja bagi yang melanggar peraturan tersebut ?

Jawab : tidak ada

HASIL WAWANCARA V

IMPLEMENTASI EKSTRAKURIKULER BAHASA ARAB
DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN
BERBICARA DI SMP PESANTREN TEMULUS NGAWI
TAHUN 2019/2020

Responden : Rohib (siswa kelas IX)

Tanggal : 5 Mei 2020

1. Apakah kalian menyukai ekstrakurikuler bahasa Arab ?
mengapa ?
Jawab : suka, karena bahasa Arab itu menyenangkan dan mudah dipahami, dan di pondok juga berbicara menggunakan bahasa Arab.
2. Apa saja yang kalian pelajari dalam ekstrakurikuler bahasa Arab ?
Jawab : menghafalkan mufrodat dan setoran hafalan mufrodat serta mempelajari muhadatsah
3. Apakah kalian menyukai / senang dengan cara guru mengajarkan ekstrakurikuler bahasa Arab di kelas maupun di luar kelas ?
Jawab : iya senang dengan cara mengajarnya yang sabar, lemah lembut dan tidak pernah marah.
4. Kesulitan apa saja yang kalian hadapi dalam mengikuti ekstrakurikuler ini ?
Jawab : sulit untuk menghafalkan mufrodat dan memahami teori pembeajarannya.
5. Apa saja yang kalian lakukan untuk meningkatkan keterampilan berbicara bahasa Arab ?

Jawab : berbicara menggunakan bahasa Arab dengan teman lain.

6. Berapa mufrodad (kosa kata) yang kalian hafalkan dalam sehari ?

Jawab : menghafalkan kadang-kadang 15 – 20 mufrodad

7. Adakah kewajiban menghafalkan mufrodad (kosa kata) yang diperintahkan guru dalam seminggu ? berapa kosakata?

Jawab : Ada, tidak menentu sesuai dengan banyaknya materi percakapan

8. Apakah kosakata yang kalian hafalkan di tulis dalam buku khusus ? (misalnya buku saku/ buku catatan)

Jawab : iya di tulis di buku tulis

9. Adakah peraturan untuk berbicara bahasa Arab ketika bertemu dengan teman kalian di sekolah ?

Jawab : tidak ada

10. Jika ada peraturan tersebut, hukuman apa saja bagi yang melanggar peraturan tersebut ?

Jawab : tidak ada



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Prof. Hamka Km.2 Semarang 50185
Telepon 024-7601295, Faksimile 024-7615387
www.walisongo.ac.id

Nomor : B -2439/Un.10.3/D.1/PP.00.9/ /2020 5 Mei 2020
Lamp : -
Hal : Mohon Izin Riset
a.n. : Humaidah Nihlatul Af-Idah
NIM : 1603026086

Yth.
Kepala Sekolah SMP Pesantren Temulus Ngawi
di tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb.,
Diberitahukan dengan hormat dalam rangka penulisan skripsi, atas nama mahasiswa :

Nama : Humaidah Nihlatul Af-idah
NIM : 1603026086
Alamat : Tempursari Timur, Tambakboyo, Kec. Mantingan, Kab. Ngawi
Judul skripsi : Implementasi Ekstrakurikuler Bahasa Arab dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara di SMP Pesantren Temulus Ngawi Tahun 2019/2020

Pembimbing :
1. DR. Mahfudz Siddiq, Lc.,MA

Sehubungan dengan hal tersebut mohon kiranya yang bersangkutan di berikan izin riset dan dukungan data dengan tema/judul skripsi sebagaimana tersebut diatas selama 15 hari, mulai tanggal 5 Mei 2020 sampai dengan tanggal 20 Mei 2020.

Demikian atas perhatian dan terkabulnya permohonan ini disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alikum Wr.Wb.

a.n. Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik



Tembusan :
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang (sebagai laporan)

Kegiatan Ekstrakurikuler Bahasa Arab di SMP Pesantren

Kegiatan	Keterangan
	Guru mengajarkan kosakata dengan menggunakan metode drill.
	Siswa menghafalkan kosakata
	Siswa menghafalkan percakapan secara berpasang-pasang



Guru melatih siswa mempraktikkan percakapan



Buku panduan yang digunakan dalam ekstrakurikuler bahasa Arab

ترجمة الباحثة

الاسم	: حميدة نحلة الأفندة
المكان وتاريخ الميلاد	: نجاوي, ٢٤ يونيو ١٩٩٨
العنوان الحالي	: ماننينجان نجاوي
اسم الأب	: مشهودي
اسم الأم	: ستي مروية
رقم القيد	: ١٦٠٣٠٢٦٠٨٦
الكلية/القسم	: كلية علوم التربية والتدريس/تعليم اللغة العربية
رقم الهاتف	: ٠٨٥٣٢٧٥٨٣٩٦٧
البريد الإلكتروني	: humaidahp7@gmail.com

السيرة التربوية

١- التعليم الرسمي

- (٢٠٠٥-٢٠١٠) المدرسة الابتدائية معارف تمفوساري نجاوي
- (٢٠١٠-٢٠١٣) المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية غوندانج سراغين
- (٢٠١٣-٢٠١٦) المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تمفوساري نجاوي
- (٢٠١٦-٢٠٢٠) جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج