

محاولة معلم اللغة العربية في تحقيق الكفاءة التربوية بالمدرستين

الحكومتين العاليتين بمدينة سمارانج

البحث العملي

مقدم لإكمال الشروط المقررة للحصول على درجة اللسانس (S.1) في قسم

تعليم اللغة العربية في كلية علوم التربية والتدريس



إعداد:

محمد نبيل عطاء الله

رقم القيد: ١٦٠٣٠٢٦٠٩٦

كلية علوم التربية والتدريس

جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

٢٠٢٠



KEMENTERIAN AGAMA UNIVERSITAS ISLAM
NEGERI WALISONGO FAKULTAS ILMU
TARBIYAH DAN KEGURUAN

Sekretariat : Jl. Prof. Dr. Hamka kampus II Ngalyan SEMARANG Telp. 7601285 Fax. 7616387 Semarang 50185

Semarang, 12 Desember 2019

Nomor : B-8515/Un10.3/J.2/PP-00-9/12/2019

Lamp. :-

Hal : **Penunjukan Pembimbing**
Kepada Yth.:

H. Mahfudz Siddiq, Lc, MA.

Assalamu'alaikum, Wr. Wb.

Berdasarkan hasil pembahasan usulan judul penelitian di Jurusan PBA, maka Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan menyetujui judul skripsi mahasiswa:

Nama : Muhammad Nailu Athoillah

NIM : 1603026096

Judul : Upaya Guru Bahasa Arab Dalam Mewujudkan Kompetensi Pedagogik
Di Madrasah Aliyah Negeri Se-Kota Semarang

جهد معلم اللغة العربية في تحقيق الكفاءة التربوية في المدرسة العالية الحكومية حول مدينة Semarang

Dan menunjuk saudara:

Pembimbing : H. Mahfudz Siddiq, Lc, MA. (/)

Wa'alaikumussalam, Wr. Wb.



Sumad Maghfurin, M.Ag., MA.
196702081997031001

Tembusan :

1. Dosen Pembimbing
2. Mahasiswa yang bersangkutan
3. Arsip

التصريح

الموقوفة هذا البحث العملي:

الإسم : محمد نيل عطاء الله

رقم الطالب : ١٦٠٣٠٢٦٠٩٦:

القسم : تعليم اللغة العربية

بالصدق أن هذا البحث العملي بموضوع:

"محاولة معلم اللغة العربية في تحقيق الكفاءة التربوية بالمدرستين الحكوميتين العاليتين بمدينة "سمارانج"، لا يتضمن الآراء من المتخصصين كتبها الباحث إلا أن تكون مراجع و مصادر لهذا البحث العملي.

سمارانج، ١١ مايو ٢٠٢٠

الباحث



محمد نيل عطاء الله

رقم القيد: ١٦٠٣٠٢٦٠٩٦

تصحيح لجنة المناقشة

أن نسخة هذا البحث العملي :

الموضوع : محاولة معلم اللغة العربية في تحقيق الكفاءة التربوية
بالمدرستين الحكوميتين العاليتين بمدينة سمارانج.

الباحث : محمد نبيل عطاء الله


رقم القيد : 1603026096

ناقشتها لجنة المناقشة لكلية علوم التربية و التدريس الجامعة الإسلامية الحكومية
والي سونجو سمارانج وكانت مقبولة الأداء احدى الشروط المقررة للحصول S.1
في قسم التعليم اللغة العربية.

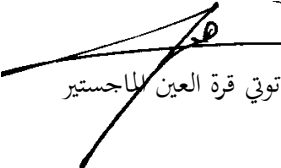
سمارانج، 11 يونيو 2020

الكاتبة

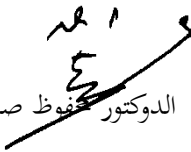
الرئيس


الدكتور دوي
الماجستير
ماواني


المتنح الثاني


توتي قرة العين
الماجستير




الدكتور حفوظ صديق
الماجستير

المتنح الأول


أحمد زهرالدين
الماجستير

موافقة المشرف

المعالى

عميد كلية علوم التربية و التدريس

جامعة والى سونغو الإسلامية الحكومية سمارانج

السلم عليكم ورحمة الله وبركاته

تحية طيبة و بعد..

بعد اللإحظة بالتصحیحات و التعديلات على حسب الحاجة نرسل نسخة هذا البحث العلمى:

الاسم : محمد نيل عطاء الله

رقم الطلبة : ١٦٠٣٠٢٦٠٩٦

قسم : تعليم اللغة العرابية

الموضوع : محاولة معلسى اللغة العربية في تحقيق الكفاءة التربوية بالمدرستين الحكوميتين العاليتين بمدينة سمارانج

و نرجو من لجنة المناقشة ان تناقش هذا البحث العلمى بأسرع وقت ممكن و شكرا على اهتمامكم.

و السلم عليكم ورحمة الله وبركاته

سمارانج، ١١ مايو ٢٠٢٠

المشرف


الدكتور محفوظ صدق

المخلص

الموضوع: محاولة معلم اللغة العربية في تحقيق الكفاءة التربوية بالمدرستين الحكوميتين العاليتين بمدينة سمارانج.

تمكن المشكلة في هذه الدراسة في كيفية الكفاءة التربوية لمعلمي اللغة العربية وما هي الجهود المبذولة لتحسين الكفاءة وما هي العوامل الداعمة و المثبطة في الجهود المبذولة لتحسين الكفاءة التربوية لمعلمي اللغة العربية المدرسة العالية الحكومية بمدينة سمارانج. في حين أن الهدف العام هو معرفة كيفية الكفاءة التربوية لمدرسي اللغة العربية، بحيث يولي معلمو اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية بمدينة سمارانج مزيدا من الاهتمام لجوانب الكفاءة التربوية العوامل التي تدعم وتثبط الجهود لتحسين الكفاءة التربوية للمعلمين.

يستخدم هذا النوع من البحث أساليباً نوعية، يقع في المدرستين العاليتين الحكوميتين بمدينة سمارانج كعينة، و هما المدرسة العالية الحكومية 1 مدينة سمارانج و المدرسة العالية الحكومية 2 مدينة سمارانج. كانت مواضع هذه الدراسة من علمي اللغة العربية، في حين أن أهداف هذه الدراسة هي (1) الكفاءة التربوية لمعلمي اللغة العربية فيما يتعلق بجوهر جوانب إتقان خصائص الطلاب، تطوير المناهج المتعلقة بالمواد التي يتم تدريسها: تنفيذ التعليم، جوانب التقييم و التقويم، و تنمية الطلاب. (2) الجهود المبذولة لتحسين الكفاءة التربوية لمعلمي اللغة العربية في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية بمدينة سمارانج. (3) دعم و كبح العوامل في الجهود المبذولة لتحسين الكفاءة التربوية لمعلمي اللغة العربية في المدرسة العالية بمدينة سمارانج. تقنيات

جمع البيانات باستخدام المقابلات و التوثيق و الملاحظات. صحة البيانات وتحليل البيانات.

أشارت نتائج تحليلية البيانات الى أن الكفاءة التربوية لمعلمي اللغة العربية في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية بمدينة سمارنج تتمتع بكفاءة جيدة. يحاول المعلمون والمديرون دائما المشاركة في التدريب الداخلي، وتطوير المعلمين، وزيادة المعرفة من خلال الوسائط الإلكترونية، والتعليم الإضافي، واجراء الإشراف، و إجتماعات المدرسة. أهم عامل مساعد هو من خلال إشراف المدير. والعامل المثبته في المتوسط يمكن في عدد الأنشطة خارج المدرسة.

الكلمة الرئيسية: التحسين، الكفاءة التربوية، معلم اللغة العربية

الشعار

إن الله لا يغير ما بقوم حتى يغيروا ما بأنفسهم (الرعد: 11)

“Sesungguhnya Allah tidak merubah keadaan suatu kaum hingga mereka merubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri” (Ar-Ra’d:11)

الإهداء

أهدي هذا البحث العملي الى:

1) أبي نور الزمن و أمي (المرحومة) أشرفه الذان رتاني وجاهدا لناجتي في كل أموري حتى يتم تعليمي في قسم التعليم اللغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية والي سونجوا سمارنج. رب اغفرلي ولوالدي وارحمهما كما ربياني صغيرا.

2) كل الأقارب اللذين ساعدوني منذ البداية بدخول الكلية حتى الآن، حفظهم الله تعالى و سلمهم جميعا.

كلمة الشكر و التقدير

الحمد لله رب العالمين وبه نستعين على أمور الدنيا والدين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء و المرسلين سيدنا محمد وعلى آله و أصحابه أجمعين. أما بعد

لقد قام الباحث الرحلة الطويلة في استكمال هذا البحث واجهت العوائق في إعدادة لكن بعون الله سبحانه و تعالى حتى أتم الباحث إعداد هذا البحث العلمي تحت الموضوع: **محاولة معلم اللغة العربية في تحقيق الكفاءة التربوية بالمدرستين الحكوميتين العاليتين بمدينة سمارنج بكل تواضع في هذه الفرصة تشكر الباحثة إلقاء الشكر والتقدير إلى:**

1. المحترم السيد الدكتور إمام توفيق الحاج الماجستير كرئيس الجامعة الإسلامية الحكومية والي سونجو سمارنج.
2. المحترمة السيدة الدكتور ليف أنيس معصومة الحاجة الماجستير كعميد كلية علوم التربية والتعليم بجامعة الإسلامية الحكومية والي سونجو سمارنج.
3. .جزيلة الشكر لجميع الأساتيد والأستيدات وجميع الطالبين والطالبات المدرسة الإسلامية الحكومية 1 مدينة سمارنج و المدرسة الإسلامية الحكومية 2 مدينة سمارنج الذي يساعد الباحث في هذا البحث.
4. لسيد الدكتور محمد محفوظ الحاج الماجستير شكرا جزيلاً على كل التوجيهات والعلوم الجديدة التي نيل الباحث من إعداد هذا البحث بكل انشغاله في العمل والتعليم، هو لا يزال الاشراف وتوجيه الباحث على إعداد هذا البحث.

5. جميع المدرسين والمدرسات الذين علموني العلوم والمعارف المتنوعة في قسم التعليم 0 اللغة العربية بكلية علوم التربية والتعليم بجامعة الإسلامية الحكومية والي سونجو سمارنج.
 6. أبي نور الزمن و أمي (المرحومة) أشرفة الذان رثاني وجاهدا لناحتي في كل أموري حتى يتم تعلمي في قسم التعليم اللغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية والي سونجوا سمارنج.
 7. أصدقائي المحبوبين في قسم تعليم اللغة العربية 2016 خاصة الفصل ج الذي لم يذكرهم الباحث واحدا فواحدا.
 8. إخوان اتحاد الطلبة بقسم تعليم اللغة العربية في كل مرحلة، أشكركم على جميع الأدعية والتشجيعات
 9. جميع الأعضاء باتحاد أنشطة الطلبة "نافلة"، الذين يعلموني بجودة الخبرة المؤثرة على حياتي، عسى الله يسهلهم لتثقيف اللغة العربية في الجامعة أو خارجها.
- وأخيرا، يرجو الباحث منه أن يكون هذا البحث نافعا لتقدم الأمة والبلد والدين. لا يخلو هذا البحث من أخطاء. ينتظر الباحث الانتقادات والاقتراحات البناءة لتكميله.

محتويات البحث

أ.....	صفحة الموضوع
ب.....	صفحة التصريح
ج.....	تصحيح لجنة المناقشة
د.....	موافق المشرف
ه.....	المخلص
ز.....	الشعار
ح.....	الإهداء
ط.....	كلمة الشكر التقدير
ك.....	محتويات البحث

الباب الأول: المقدمة

1.....	أ. خلفية البحث
5.....	ب. أسئلة البحث
5.....	ج. أهداف البحث وفوائده

الباب الثاني: الهيكل النظري

7.....	أ. الهيكل النظري
1.....	1. فهم محاولة معلم اللغة العربية
7.....	2. الكفاءة التربوية
10.....	3. الكفاءة التربوية

- 12..... (أ) فهم المعلمين
التعلم (ب) تخطيط
13.....
التعلم (ج) تنفيذ
14.....
التعلم (د) تقييم مخرجات
14.....

15.. (هـ) تطوير الطلاب لتحقيق الإمكانيات المختلفة لديهم..
3. مدرستان العاليتان الاسلامتان الحكومتان(MAN)
بسيمارانج

15.....

16..... ب. الدراسات السابقة

17..... ج. إطار التفكير

الباب الثالث: مناهج البحث

20..... أ. مدخل البحث ونوعه

21..... ب. مكان البحث ووقته

21..... ج. مصادر البيانات

22..... د. بؤرة البحث

22..... هـ. طريقة جمع البيانات

24..... و. إختبار صلاحية البيانات

25..... ز. طريقة تحليل البيانات

الباب الرابع: نتائج البحث

البيانات 1. توصيف

27.....

34..... 2. تحليل البيانات

62..... 3. محدودة البحث

الباب الخامس: الإختتام

63..... أ. الخلاصة

64..... ب. الاقتراحات

65..... ج. كلمات الإختتام

المراجع

الملاحق

ترجمة الباحث

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

التعليم هو حدى مهم لعملية إعداد وتحسين جودة الموارد البشرية الإندونيسية. لدى الحكومة بالفعل برنامج تعليمي مهم للغاية يزيد من أهمية وكفاءة وجودة التعليم. ولتحسين ذلك ، يجب تنفيذ ابتكار تعليمي مستمر ، وبدون ابتكار منهجي ، يستحيل على نظام التعليم الوطني حل المشكلات الأساسية المتعلقة بأهمية التعليم وكفاءته وجودته. هذه المكونات هي أهم المكونات الإستراتيجية للمعلم ، خاصة تلك المتعلقة بالأداء في عرض قدرات الاحترافية ، بحيث يمكن لمثل هذه الظروف أن تجعل احترافية المعلم على النحو الأمثل.

عالم التعليم هو عالم المعلمين ، لأن للمعلمين دورًا مهمًا للغاية في تعليم الطلاب ، وكذلك في النهوض بعالم التعليم. كونك مدرسًا في عصر العولمة ليس بالأمر السهل ، وليس فقط قادرًا على توفير المواد أمام الفصل ، يجب على المعلمين أيضًا أن يتمتعوا بمهارات أخرى ، بما في ذلك البدء من التمكن من الموضوع العام والعمق الروحي والاهتمام بالبيئة والمجتمع الراقي. تتمثل المهمة الرئيسية للمعلم في تعليم وتعليم الطلاب داخل الفصل وخارجه. أحد العوامل الرئيسية التي تحدد نوعية التعليم هو المعلم. هو المعلم الذي يحتل موقع الصدارة في إنشاء موارد جيدة للطلاب. يتعامل المعلم مباشرة مع الطلاب أمام الفصل من خلال عملية التعليم والتعلم. في أيدي المعلمين ، سوف ينتج طلاب متميزين ، أكاديميًا ، مهارة (خبرة) ، ونضج

عاطفي وأخلاقي وكذلك روحانيًا. وبالتالي سيتم إنتاج الأجيال المقبلة الذين هم على استعداد لتحديات عصرهم.¹

كما ورد في قانون نظام التعليم الوطني رقم 20 لعام 2003 بشأن المعلمين والعاملين في مجال التعليم ، أن المعلمين هم من المهنيين الذين كلفوا بتخطيط وتنفيذ التعلم ، وإجراء التوجيه والتدريب وإجراء البحوث وخدمة المجتمع ، وخاصة بالنسبة للمعلمين في مؤسسات التعليم العالي.²

عملية التعليم والتعلم التي ينظر إليها في سياق التعليم هي بمثابة عملية إنسانية للإنسانية.³ عند استكشافها بعمق ، عملية التعليم والتعلم التي هي جوهر التعليم الرسمي في المدارس ، حيث يوجد تفاعل بين مختلف مكونات التدريس ، بما في ذلك المعلمين والمواد والطلاب.⁴

في عملية التعليم والتعلم ، يلعب المعلم دورًا مهمًا. المعلم هو خالق عملية التعلم. إنه شخص سيطور جودًا مجانيًا للطلاب لدراسة ما يثير اهتمامهم ، والتعبير عن أفكارهم وإبداعهم ضمن حدود المعايير التي يتم فرضها باستمرار.⁵

¹ Kunandar, Guru Profesional dan Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan

² Undang-Undang Sisdiknas No. 20 Tahun 2003

³ Piet A. Sahertian, *Profil Pendidik Profesional*, (Yogyakarta: Andi Offset, 1994), hlm. 1

⁴ Muhammmad Ali, *Guru Dalam Proses Belajar Dan Mengajar*, (Bandung: Sinar Baru Algesindo Offset, 1996), hlm. 4

⁵ Zamroni, *Paradigma Pendidikan Masa Depan*, (Yogyakarta: Bigraf Publishing, 2000), hlm. 74-75

لأن المعلم محترف ، مما يعني أن عمل المعلم لا يمكن القيام به إلا من قبل شخص لديه مؤهلات وكفاءات وشهادات أكاديمية وفقاً لمتطلبات كل نوع ومستوى تعليمي.⁶ وترد الكفاءات التي يجب أن يمتلكها المعلمون في الفقرة (١) من المادة ١٠ من قانون المعلمين والمحاضرين ، بما في ذلك الكفاءات التربوية والكفاءات الشخصية والكفاءات الاجتماعية والكفاءات المهنية.⁷ يُتوقع من المعلمين أداء واجباتهم بشكل احترافي من خلال امتلاك هذه المكونات الأربعة وإتقانها.

يتم تعريف كفاءة المعلم على أنها جهات فاعلة في الجهاز مرتبطة بالاستكشاف والتحقيق والتحليل والتفكير ، بالإضافة إلى توفير الاهتمام والإدراك الذي يوجه المعلم لإيجاد طرق لتحقيق أهداف معينة بفعالية وكفاءة.⁸

من أجل أن تعمل عملية التعلم بفعالية وكفاءة ، وتحقيق النتائج المتوقعة ، هناك حاجة لأنشطة إدارة نظام التعلم ، وكمية كاملة لتنفيذ أنشطة التعلم بفعالية وكفاءة ، يجب أن يتمتع المعلمون بالكفاءات التربوية القادرة على توجيه وتوجيه تطوير مناهج التعلم ، وتكون قادرة على القيام

⁶ UU. No. 14 Tahun 2005, *Tentang Guru dan Dosen Beserta Penjasannya* (Bandung: Citra Umbara, 2006), hlm. 55

⁷ UU. No. 14 Tahun 2005, *Tentang Guru dan Dosen Beserta Penjasannya* (Bandung: Citra Umbara, 2006), hlm. 9

⁸ Nanang hanifah dan Cucu Suhana, (Bandung: Refika Aditama, 2009), Hlm. 162

بالإشراف على تنفيذه ، بالإضافة إلى كونه مديراً في تعلم المسؤول عن تخطيط برامج التعلم وتنفيذها وتقييمها وتغييرها أو تحسينها.⁹

إحدى الكفاءات التي يجب أن يمتلكها المعلم هي الكفاءة التربوية. من المثالي أن يتقن المعلمون الذين لديهم كفاءات تربوية: فهم البصيرة أو الأساس التعليمي ، وفهم مناهج الطلاب أو تطوير المناهج الدراسية ، والتخطيط للتعلم الذي يقوم بالثقيف والحوارات ، وتقييم نتائج التعلم وتطوير الطلاب لتحقيق إمكاناتهم المختلفة. كما هو الحال مع معلمي اللغة العربية ، يجب عليهم أيضاً أن يتمتعوا بالكفاءة التربوية في التدريس.

يتأثر نجاح تعلم اللغة العربية في مختلف مستويات المدارس بعدة عوامل ، أحدها القدرة على إدارة التعلم. الواقع يدل على أن تعلم اللغة العربية التي عقدت حتى الآن لا يزال نقل المحتوى. كثير من المعلمين ينقلون الموضوع فقط. مع هذه الكفاءة التربوية ، من المتوقع أن يتمكن المعلم من إدارة التعلم بشكل جيد والقيام بالتعليم الموالي. خاصة في تعلم اللغات وخاصة العربية.

النظر إلى اللغة العربية كموضوع إلزامي في مدرسة عليا النجري وطلابها يأتون من مناطق وخلفيات مختلفة ، وبالتالي فإن مستوى القدرة على تعلم اللغة العربية يختلف أيضاً بالتأكيد. تلعب الكفاءات التربوية

⁹E. Mulyasa, *Standar Kompetensi dan Sertifikat Guru*, (Bandung: Rosda Karya, 2007), hlm. 78

لمعلمي اللغة العربية دورًا مهمًا للغاية في تحسين جودة تعلم اللغة العربية والقدرة على تعلم اللغة العربية. لأن الكفاءة التربوية للمعلم يمكن تفسيرها على أنها القدرة على إدارة تعلم الطالب.

هذا الواقع يجذب المؤلف لإجراء مزيد من البحث في الجهود المبذولة لتحقيق الكفاءات التربوية التي يمتلكها المعلمون في مدرسة عليا النيجري في جميع أنحاء مدينة سمارانج. هذا مهم للدراسة لأنه مرتبط بالتطوير الشامل لجودة التعليم ومعرفة الجهود التي يبذلها معلمو اللغة العربية في تحقيق الكفاءات التربوية لديهم في عملية تعلم اللغة العربية.

ب. أسئلة البحث

بناءً على الخلفية الموضحة أعلاه ، يمكن صياغة مشاكل البحث التالية:

1. كيف كفاءة المعلم التربوية في عملية تعلم اللغة العربية في المدرستين العالية الحكومية 1 والمدرسة العالية الحكومية 2 مدينة سمارانج؟
2. كيف جهود المعلمين لتحقيق الكفاءة التربوية العربية في المدرستين العالية الحكومية 1 والمدرسة العالية الحكومية 2 مدينة سمارانج؟

ج. أهداف البحث وفوائده

1. أهداف البحث

وبناء على صياغة المشكلة، فإن الغرض من نذه الدراسة نو كما يلي:
أ. لمعرفة الكفاءة التربوية للمعلمين في عملية تعلم اللغة العربية في مدرسة عليا النيجري في جميع أنحاء سمارانج

ب. لمعرفة الجهود التي يبذلها مدرسو اللغة العربية لتحقيق الكفاءات التربوية في المدرستين العالية الحكومية 1 والمدرسة العالية الحكومية 2 مدينة سمارنج.

٢. فوائد البحث

بناءً على الغرض من هذه الدراسة ، يأمل المؤلفون أن تكون نتائج هذه الدراسة مفيدة من الناحية النظرية والعملية.

أ. من الناحية النظرية

يمكن أن توفر معلومات أو مساهمة فكرية حول الكفاءات التربوية التي يجب أن يمتلكها مدرس اللغة العربية في تعليم الطلاب والتي يتم استخدامها بعد ذلك كدليل لمعلمي اللغة العربية في عملية التعلم.

ب. من الناحية التطبيقية

أ) كان حافزًا لمعلمي اللغة العربية لتحسين جودة كفاءات المعلمين ، خاصة الكفاءات التربوية.

ب) بالنسبة للكاتب ، من المأمول أن يتم استخدامه لاحقًا كدليل إذا أصبح المعلم يومًا ما.

الباب الثاني الهيكل النظارية

أ. الهيكل النظري

الدراسة النظرية هي سكين التحليل الذي سيستخدمه الباحثون كدليل لأنشطتها. في هذه النظرية طرحت النظريات المتعلقة بتركيز النقاش الوارد في المشكلة الرئيسية ، لذلك من المتوقع أن تكون مرجعًا لتحليل المشكلات القائمة.

١. فهم محاولة معلم اللغة العربية

يتم تعريف الجهود وفقًا لقاموس إندونيسيا الكبير (KBBI) على أنها أنشطة أعمال تمارس الطاقة والأفكار لتحقيق هدف. الجهود تعني أيضًا الجهد ، والعقل ، والسعي لتحقيق هدف ، وحل المشكلات التي تبحث عن مخرج.¹⁰

المعلمون وفقًا للقاموس الإندونيسي الكبير (KBBI) هم أشخاص تدرس وظائفهم (رزقهم ومهنتهم).¹¹

وغالبا ما يشار إلى المعلمين أصليا كمرتين. في اللغة العربية ، هناك العديد من الكلمات التي تشير إلى هذه المهنة ، مثل مدرس ، معلم ، مربّي

¹⁰Tim Penyusun Kamus, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2002), Hlm. 1250

¹¹Tim Penyusun Kamus, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2002), Hlm. 377

ومعدّب ، والتي على الرغم من أن لديهم نفس المعنى ، ولكن لها خصائص مختلفة.¹²

في المصطلحات ، غالبًا ما يتم تفسير المعلمين كأشخاص مسؤولين عن تطوير الطلاب من خلال السعي لتطوير جميع الطلاب المحتملين (القطرة) ، سواء الكفاءة المعرفية ، أو الإمكانيات العاطفية ، أو الإمكانيات الحركية النفسية.¹³

عادةً ، المعلمون هم أولئك الذين يعملون في المدارس أو المدارس الدينية ، ويقومون بتدريس الطلاب وتوجيههم وتدريبهم حتى يكون لديهم القدرة والمهارات اللازمة للاستمرار في مستوى تعليمي أعلى ، ويمكنهم أيضًا أن يعيشوا حياة جيدة. هذا هو معنى المعلم بالمعنى الضيق.¹⁴

بشكل عام ، بمعنى واسع ، المعلم هو شخص يقوم بتدريس أشخاص آخرين أو مجموعات من الأشخاص ، سواء المؤسسات التعليمية الرسمية أو غير الرسمية ، حتى في البيئة الأسرية.¹⁵

في حين أن المعلمين وفقا لقانون المعلمين والمحاضرين رقم ١٤ من ٢٠٠٥ :

¹²Chaerul Rochman dan Heri Gunawan, *Pengembangan Kepribadian Guru*, (Bandung: Penerbit Nuansa, 2011), Hlm. 23

¹³Chaerul Rochman dan Heri Gunawan, *Pengembangan Kepribadian Guru*, (Bandung: Penerbit Nuansa, 2011), Hlm. 24

¹⁴Chaerul Rochman dan Heri Gunawan, *Pengembangan Kepribadian Guru*, (Bandung: Penerbit Nuansa, 2011), Hlm. 25

¹⁵Chaerul Rochman dan Heri Gunawan, *Pengembangan Kepribadian Guru*, (Bandung: Penerbit Nuansa, 2011), Hlm. 25

"المعلم هو معلم محترف وتمثل مهمته الرئيسية في تثقيف تقييم الطلاب في مربعي الطفولة المبكرة من خلال التعليم الرسمي والتعليم الأساسي والتعليم الثانوي".¹⁶

يُطلب من المعلم معالجة أنشطة التعليم والتعلم ، وفي عملية التعلم هناك عملية تُعرف باسم مصطلح "طريقة التعلم". لكل معلم طريقته الخاصة في تدريس اللغة العربية ، بناءً على كفاءته وأهداف التدريس التي يتعين تحقيقها. إذا تم عرضه من حيث اللغة يعني الطريقة.¹⁷

بشكل عام ، يمكن القول أن المهمة والمسؤولية التي يجب أن يقوم بها المعلم هي الدعوة إلى فعل الخير. المهمة متطابقة مع الدعوة الإسلامية التي تهدف إلى دعوة المسلمين لفعل الخير. الله سبحانه وتعالى يقول في س ،
س علي عمران ١٠٤/٣ :

وَلْتَكُنْ مِنْكُمْ أُمَّةٌ يَدْعُونَ إِلَى الْخَيْرِ وَيَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَيَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَأُولَئِكَ هُمُ الْمُفْلِحُونَ (104)

"Dan hendaklah diantara kamu segolongan umat yang menyeru kepada kebajikan, menyuruh kepada

¹⁶Nasrul HS, *Profesi dan Etika Keguruan*, (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2012), Hlm. 19

¹⁷Drs. Mulyanto Soemardi, *Pengajaran Bahasa Asing Satu Tinjauan Dari Segi Metodologi*, (Jakarta: Bulan Bintang, 1974), Hlm. 42

yang ma'ruf dan mencegah yang mungkar, mereka itulah orang-orang yang beruntung".¹⁸

وبهذا المعنى ، يمكن فهم جهود معلمي اللغة العربية هنا على أنها نشاط أو أنشطة يقوم بها معلم أو معلم يقوم بتدريس مواد اللغة العربية للطلاب في المدارس

٢. الكفاءة التربوية

كلمة الكفاءة يمكن حرفيا أن تفسر على أنها مهارة أو قدرة. في اللغة العربية يسمى الكفاءة أيضا ، وكذلك الأهليوهو ما يعني امتلاك القدرة والمهارات في مجاله بحيث يكون لديه السلطة أو السلطة لفعل شيء في علمه.¹⁹

الكفاءة في الإندونيسية هي امتصاص *competencee* في اللغة الإنجليزية مما يعني المهارات والقدرات ، (Echols and Shadily)، (2002: 132) الكفاءة هي عبارة عن مجموعة من المعرفة والسلوكيات والمهارات التي يجب أن يمتلكها المعلمون لتحقيق أهداف التعلم والتعليم والتدريب والتعلم المستقل من خلال استخدام موارد التعلم.²⁰

¹⁸Qur'an Kemenag Android, versi 1.3.4.4, diakses pada tanggal 31 Desember 2019 22.50

¹⁹ Drs. Mulyanto Soemardi, *Pengajaran Bahasa Asing Satu Tinjauan Dari Segi Metodologi*, (Jakarta: Bulan Bintang, 1974), Hlm. 37

²⁰Jepen Musfah, MA, *Pengembangan Profesi Guru: Melalui Pelatihan dan Sumber Teori dan Praktek*, (Jakarta: Kencana, 2011) Hlm. 27

يشمل معنى الكفاءة من حيث المصطلحات جوانب مختلفة ، لا تتعلق فقط بالجوانب البدنية والعقلية ، ولكن أيضاً بالجوانب الروحية. وفقاً لمولياسا ، "إن كفاءة المعلم هي مزيج من القدرات الشخصية والعلمية والتكنولوجية والاجتماعية والروحية التي تشمل إتقان المواد وفهم الطلاب والتعلم الذي يتقن وتنمية الشخصية والمهنية".²¹

في القانون رقم ١٤ من عام ٢٠٠٥ بشأن المعلمين والمحاضرين صراحةً أن "الكفاءة هي مجموعة من المعرفة والمهارات والسلوكيات التي يجب أن يمتلكها المعلم أو المحاضر ويتقنها ويتقنها في أداء واجباته المهنية".²²

ترتبط الكفاءات المشار إليها في القانون رقم ١٤ لعام ٢٠٠٥ بشأن المعلمين والمحاضرين بكفاءات المعلمين المشار إليها في المادة 8 التي تغطي الكفاءات التربوية والكفاءات الشخصية والكفاءات الاجتماعية والكفاءات المهنية التي تم الحصول عليها من التعليم المهني.

وبالتالي ستظهر كفاءات كل معلم أن جودة المعلمين في كل من هذه الكفاءات سوف تتجلى في التمكن من المعرفة والمهارات والمواقف المهنية في أداء الواجبات والمهام كمعلم.

وفقاً لـ E. mulyasa، فإن كفاءة المعلم هي مزيج من المعرفة والمهارات والقيم والمواقف التي تنعكس في عادات التفكير والتمثيل.²³ وفي

²¹Jejen Musfah, MA, *Pengembangan Profesi Guru: Melalui Pelatihan dan Sumber Teori dan Praktek*, (Jakarta: Kencana, 2011) Hlm. 27

²²Janawi, *Kompetensi Guru Citra Guru Profesional*, (Bandung: Alfabeta, 2012), Hlm. 29

الوقت نفسه ، وفقاً لشبكة المصفاه ، تعد الكفاءة مجموعة من المعرفة والمواقف والمهارات التي يجب أن يمتلكها المعلمون في تحقيق أهداف التعليم التعليمية. يتم الحصول على الكفاءة من خلال التعليم والتدريب والتعلم المستقل من خلال استخدام موارد التعلم.²⁴

من هذا التفسير ، يمكن فهم أن الكفاءة هي قدرة الفرد بما في ذلك المعرفة والمهارات والمواقف التي يمكن تحقيقها في العمل الملموس الذي يفيد أنفسهم وبيئتهم.

الكفاءة التربوية هي قدرة المعلمين فيما يتعلق بالإتقان النظري وعملية تطبيقه في التعلم.²⁵ بشكل عام ، يرتبط الكفاءة التربوية بإتقان التخصصات التعليمية وغيرها من التخصصات المتعلقة بواجباته كمدرس.

الكفاءة التربوية وفقاً لقانون نظام التعليم الوطني لعام ٢٠٠٣ ، هي قدرة المعلم على إدارة تعلم المتعلمين والذي يتضمن القدرة على فهم الطلاب ، والتخطيط للتعلم ، وتقييم نتائج التعلم ، وتطوير الطلاب لإنتاج

²³Jepen Musfah, *Peningkatan Kompetensi Guru, Melalui Pelatihan dan Sumber Belajar Teori dan Praktek*, (Jakarta: Kencana, 2011), Hlm. 26

²⁴Janawi, *Kompetensi Guru Citra Guru Profesional*, (Bandung: Alfabeta, 2012), Hlm. 65

²⁵Janawi, *Kompetensi Guru Citra Guru Profesional*, (Bandung: Alfabeta, 2012), Hlm. 37-38

إمكاناتهم المختلفة.²⁶ يمكن وصف المكونات الخمسة أعلاه على النحو التالي:

(أ) فهم المتعلمين

يتمتع المعلم بقدرة جيدة على فهم الطلاب إذا كان بإمكانه تلبية المؤشرات التالية ؛ 1) فهم خصائص تطوير الطلاب ، مثل فهم مستوى إدراك الطلاب وفقاً لسنهم. 2) فهم مبادئ تطور شخصية الطلاب ، مثل التعرف على أنواع شخصية الطلاب ، والتعرف على مراحل تطور الطلاب وغيرهم. 3) القدرة على تحديد أحكام التعلم المبكر للطلاب ، والتعرف على الاختلافات في إمكانات الطلاب ، مثل القدرة على تحديد قدرة الطلاب الأولية على قراءة وكتابة الحروف العربية ، وتحديد صعوبات التعلم ومشاكل تعلم اللغة العربية التي تحدث في الطلاب في التعلم.

(ب) تخطيط التعلم

يمكن القول أن المعلم يتمتع بقدرة جيدة في وضع خطط تعليمية جيدة إذا تمكن من تلبية المؤشرات التالية ؛ 1) القدرة على تخطيط تنظيم المواد التعليمية ، مثل القدرة على دراسة ووصف المواد المدرجة في المناهج الدراسية ، وتكون قادرة على اختيار المواد المناسبة للمواد وغيرها. 2) القدرة على التخطيط لإدارة التعلم ، مثل القدرة

²⁶A. Fatah Yasin. *Dimensi-dimensi Pendidikan Islam* (Malang: UIN Malang Press, 2008), Hlm. 73-75

على تحمل أهداف التعلم وفقاً للكفاءات المراد تحقيقها ، واختيار أنواع الاستراتيجيات والأساليب والتقنيات لتعلم اللغة العربية وفقاً لقدرات وخصائص الطلاب. ٣) قادرة على تخطيط إدارة الفصول الدراسية مثل تخصيص الوقت وغيرها. ٤) القدرة على التخطيط لاستخدام وسائل الإعلام والمرافق التي يمكن استخدامها لتحقيق الكفاءة ، وغيرها. ٥) قادرة على تخطيط نموذج تقييم عملية التعلم.

ج) تنفيذ التعلم

يمكن القول أن المعلمين يتمتعون بقدرات جيدة في القيام بالتعلم إذا تمكنوا من تلبية المؤشرات التالية ؛ ١) القدرة على تطبيق مهارات التدريس الأساسية ، مثل فتح الدروس ، والشرح ، وإعطاء التعزيز ، واستخدام وسائل الإعلام والدروس الختامية. ٢) قادرة على تطبيق أنواع مختلفة من النهج والاستراتيجيات أو نماذج التعلم ، مثل التعلم النشط وغيرها حسب الحاجة. ٣) القدرة على إتقان الفصل تشبه تنشيط الطلاب في طرح الأسئلة ، والقدرة على الإجابة وتوجيه الطلاب والأسئلة الأخرى. ٤) قادر على قياس مستوى تحصيل كفاءات الطلاب أثناء عملية التعلم.

د) تقييم مخرجات التعلم

يمكن القول أن المعلم يتمتع بقدرة جيدة في تقييم نتائج التعلم ، إذا كان يمكنه تلبية العديد من المؤشرات على النحو التالي ؛ ١) قادر على تصميم وتنفيذ التقييمات ، وتكون قادرة على تجميع أدوات تقييم

التعلم المختلفة ، تكون قادرة على إجراء التقييمات وهلم جرا. ٢) القدرة على فحص نتائج التقييم ، مثل القدرة على معالجة نتائج تقييم التعلم ، والقدرة على التعرف على خصائص أداة التقييم ، ٣) القدرة على الاستفادة من نتائج تحليل أدوات التقييم في تحسين جودة التعلم اللاحق ، مثل الاستفادة من نتائج تحليل أدوات التقييم في عملية تحسين أدوات التقييم ردود الفعل على تحسين تخطيط التعلم والتنفيذ والتقييم.

هـ) تطوير الطلاب لتحقيق الإمكانيات المختلفة لديهم

يمكن القول أن المعلم يتمتع بقدرة جيدة في تطوير الطلاب لتحقيق مختلف الكفاءات التي يمتلكها الطلاب إذا كان لديه عدة مؤشرات على النحو التالي ؛ ١) تسهيل الطلاب لتطوير الإمكانيات الأكاديمية ، مثل توجيه الإمكانيات الأكاديمية للطلاب وفقا لقدراتهم ، قدرة على العمل وتطوير الإمكانيات الأكاديمية ، في هذه الحالة يمكن تحقيق الإمكانيات الأكاديمية من خلال الإثراء والعلاج. ٢) قدرة على تسهيل الطلاب لتطوير الإمكانيات غير الأكاديمية وفقا لقدراتهم ، والقدرة على توجيه وتطوير الطلاب غير الأكاديميين ، في هذه الحالة يمكن تطوير الإمكانيات المحتملة للطلاب من خلال الأنشطة اللامنهجية والتوجيهات الاستشارية (BK).

٣. مدرستان العاليتان الاسلامتان الحكوميتان (MAN) بسيمارانج

مدرسة العالية الحكومية (MAN) هو التعليم الثانوي في التعليم الرسمي في إندونيسيا ، أي ما يعادل المدرسة الثانوية ، والتي تنفذ إدارتها من قبل وزارة الدين. يؤخذ التعليم المدرسي العالي في غضون ٣ سنوات من الصف ١٠ إلى الصف ١٢ .

والمدرسة العليا للمدينة كما سيمارانج يعني المدرسة العالية الحكومية ١ مدينة سمارانج (MAN 1 Kota Semarang) و المدرسة العالية الحكومية ٢ مدينة سمارانج (MAN 2 Kota Semarang)

ب. الدراسات السابقة

تعمل دراسة الأدب على اكتشاف الأدبيات المختلفة لنتائج البحوث السابقة ذات الصلة أو التي لها صلة بتركيز المشكلة قيد الدراسة. لتوسيع نطاق التفكير في الموضوع قيد الدراسة ، درس الباحث عددًا من الأوراق ذات الصلة على النحو التالي:

أولاً ، أطروحة إرفين نور عيني بعنوان "العلاقة بين الكفاءة التربوية لمعلمي اللغة العربية والتحصيل الدراسي لطلاب الصف الثامن فيالمدرسة الثناوية الحكومية سليمان كوتا السنة الأكاديمية ٢٠١٩/٢٠٢٠. يناقش الباحث في هذه الأطروحة اتجاه العلاقة بين متغيرين هما الكفاءة التربوية للمعلم وتحقيق تحصيل الطالب ، ويتنبأ بالقيمة التي سيتم منحها بواسطة المتغير المستقل (الكفاءة التربوية للمعلم) للمتغير التابع (إنجاز التعلم). نتائج هذه الأطروحة هي أن هناك علاقة إيجابية وهامة بين الكفاءة التربوية للغة الأراغية والتحصيل التعليمي لطلاب الصف الثامن فيالمدرسة الثناوية الحكومية سليمان كوتا.

ثانياً ، أطروحة عبد الرشيد بعنوان "كفاءة معلمي اللغة العربية ذوي الخلفية غير التعليمية في اللغة العربية في تعلم اللغة العربية في إم تي جي نيجري ماجووهارجو يوجياكارتا". في هذه الأطروحة ، يفحص الباحث الكفاءة التربوية لمعلمي اللغة العربية ذوي الخلفية التعليمية في تعليم اللغة غير العربية في عملية تعليم وتعلم اللغة العربية. نتيجة هذه الأطروحة هي أن الكفاءة التربوية لمعلمي اللغة العربية ذوي الخلفية غير العربية في تنفيذ التعلم لا تزال غير جيدة لأنها تستبعد مهارات الاستماع والتحدث والكتابة في عملية تعلم اللغة العربية.

ج. إطار التفكير

أطر التفكير هي أطر عمل مفاهيمية حول كيفية ارتباط النظريات بعوامل مختلفة تم تحديدها كمشاكل مهمة. يرتبط إطار التفكير في هذه الدراسة بالكفاءة التربوية لمعلمي اللغة العربية.

تتضمن هذه الدراسة "الجهود المبذولة لتحسين الكفاءة التربوية لمدرسي مدرسة عاليه العربية في مدينة سيمارانج" وفقاً للدراسات النظرية ، وتشمل كفاءة معلمي اللغة العربية ، وقدرة المعلمين على إدارة التعلم مثل: (١) إتقان خصائص الطلاب من الجوانب المادية الأخلاقية والروحية والاجتماعية والثقافية العاطفي والفكري. (٢) اتقان نظرية التعلم ومبادئ التعلم التي تربي. (٣) تطوير المناهج المتعلقة بالمواضيع التي يتم تدريسها. (٤) تنظيم التعلم التربوي. (٥) تسهيل تطوير إمكانات الطلاب لتحقيق الإمكانات لديهم. (٦) التواصل بفعالية ، التعاطف وأدب مع الطلاب. (٧) إجراء البحوث وتقييم العملية ونتائج التعلم.

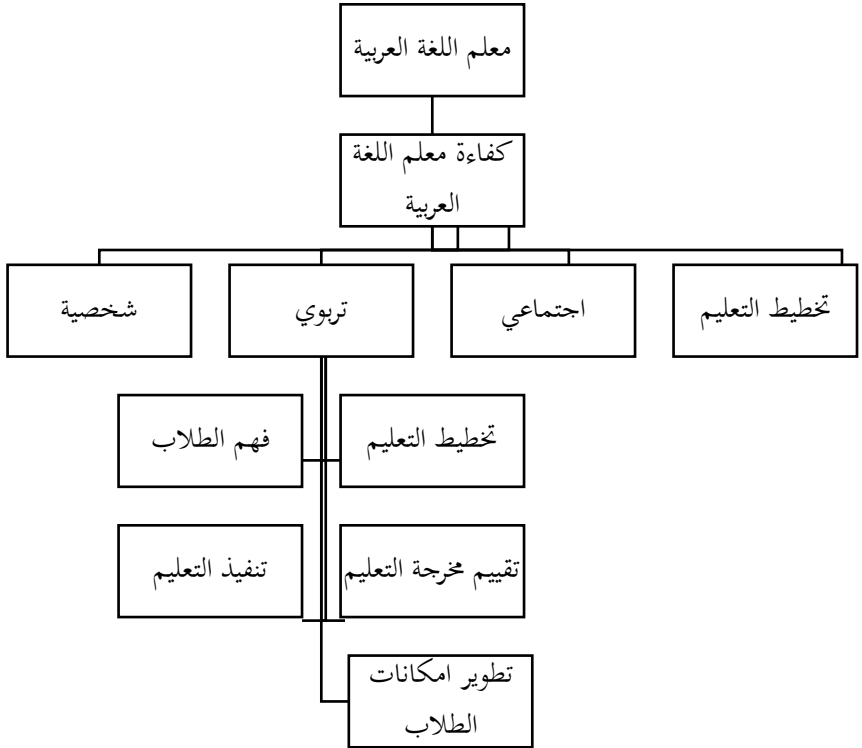
علاوة على ذلك ، تُستخدم الدراسات النظرية كأدوات نظرية تقليدية ، في حين أن الدراسات التجريبية هي نتيجة البحوث السابقة ذات الصلة. تحتوي الدراسات النظرية على نظريات تقليدية مطلوبة لتحليل نتائج الدراسات باستخدام عقلية استنتاجية ، لأنه من المتوقع أن يتم تطبيق النظريات العامة على حالات خاصة ، في حين تستخدم الدراسات التجريبية التي تحتوي على نتائج البحوث السابقة كمراجع في هذه الدراسة. تتناول الدراسة النظرية المقالات / المجالات التي تصدر في المجالات العلمية. في حين أن العديد من الدراسات التجريبية حملت الحالات التي يتم تعميمها بعد ذلك عقلية المستخدمة في هذه الدراسة التجريبية هي عقلية الاستقرائي.

جهود معلمي اللغة العربية في تحسين جودة التعلم الذي قام به المعلم ، وتحسين جودة التعلم من خلال دعم وتثبيط العوامل في تحسين جودة التعلم بحيث يمكن في وقت لاحق معرفة نوعية التعلم التي تحدث. نقص الموارد البشرية المختصة وفقًا للمطالب يمكن أن يعيق التعليم في تحقيق أهدافه. لذلك ، يحتاج عامل الكفاءة هذا إلى الحصول على اهتمام جدي. يمكن تحقيق هذا الاهتمام في الجهود الحقيقية لتحسين الكفاءة.

من العديد من الدراسات حول كفاءة المعلم ، خلصت إلى أن كفاءة المعلم هي عامل حيوي للغاية لأنه سيؤثر أو يؤثر على جودة العمل. تعد الكفاءة أيضًا جانبًا مهمًا للغاية في إدارة التعليم معتبرة أن لها علاقة كبيرة بالجوانب الأخرى المختلفة ، مثل نتائج التعلم والأداء المؤسسي وإنتاجية العملية التعليمية وما إلى ذلك. ومع ذلك ، لأنه في الممارسة العملية لا ينجح في الغالب كما

ينبغي ، الخطوات أو الجهود التي هي أفضل وأكثر ملاءمة لتحسين الجوانب التي تصبح عقبات مثل جودة الكفاءة.

والخطوة التالية هي تحليل البيانات التي تم الحصول عليها من مصادر البحث أو المخبرين باستخدام النوعية الوصفية. يتم استخدام التحليل النوعي لتوضيح الحقائق في المجال مع عقلية استقرائية تستند إلى حقيقة البيانات التي تم الحصول عليها من الطريقة العقائدية لتوفير تقييم تجريبي في هذا المجال.



الباب الثالث

مناهج البحث

يتم تفسير طريقة البحث كطريقة علمية للحصول على البيانات ذات الأغراض والاستخدامات المحددة. هناك حاجة إلى طرق البحث للتخطيط لمشكلة أو حل المشكلة التي يجري دراستها.

أ. مدخل البحث ونوعه

1. مَدْخَلُ الْبَحْثِ وَنَوْعُهُ

أ. مَدْخَلُ الْبَحْثِ

النهج الذي يستخدمه المؤلف في هذه الدراسة هو نهج نوعي ، وهو البحث الذي يركز أكثر على جمع البيانات النوعية (وليس في شكل أرقام) ويستخدم التحليل النوعي في التعرض للبيانات ، والتحليل النوعي في التعرض للبيانات ، وتحليل البيانات والاستنتاج.

ب. نوع البحث

في هذه الدراسة ، يستخدم المؤلفون نوع بحث دراسة الشخصية ، ودراسة الشخصية هي محاولة لإيجاد وتطوير وجمع البيانات

والمعلومات حول الشخصية بشكل منهجي من أجل تحسين أو إنتاج المعلومات والمعارف.

ب. مكان البحث و وقته

تم إجراء هذا البحث في مدرسة عالية علي نيجري في جميع أنحاء مدينة سيمارانج وهي المدرسة العالية الحكومية 1 مدينة سمارنج (MAN 1 Semarang) والمدرسة العالية الحكومية 2 مدينة سمارنج (MAN 2 Semarang) وسيبدأ هذا البحث في الفترة من يناير إلى فبراير في العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩

ج. مصادر البيانات

مصادر البيانات هي مصادر أو أماكن يحصل فيها الباحثون على بيانات البحث. المواضيع في الحصول على مصادر البيانات هي:

أ. مديرالمدرسة العالية الحكومية 1 مدينة سمارنجومديرالمدرسة العالية الحكومية 2 مدينة سمارنجمن أجل الحصول على البيانات والمعلومات المتعلقة بالوصف العام للمدارس والأمور الأخرى المتعلقة بالمدارس.

ب. منهج واکالمدرسة العالية الحكومية 1 مدينة سمارنجوالمدرسة العالية الحكومية 2 مدينة سمارنجللحصول على بيانات حول المناهج الدراسية في المدارس.

ج. معلمو المادة باللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية 1 مدينة سمارنجو المدرسة العالية الحكومية 1 مدينة سمارنجو المصدران الرئيسيان للبيانات في مجال البحث للحصول على معلومات دقيقة.

د. بعض طلاب المدرسة العالية الحكومية 1 مدينة سمارنجو و المدرسة العالية الحكومية 2 مدينة سمارنجو، من أجل الحصول على معلومات من خلال المقابلات التي أجراها الباحثون حول التعلم الذي أجراه مدرسو المواد العربية.

د. بؤرة البحث و مجاله

بؤرة هذا البحث هي محاولة معلم اللغة العربية فيتحقيق الكفاءة التربوية بالمدرستين الحكوميتين العاليتينبمدينة سمارنجو أي المدرسة العالية الحكومية 1 مدينة سمارنجو المدرسة العالية الحكومية 2 مدينة سمارنجو وأما مجال هذا البحث فهو من أجل محاولة معلم اللغة العربية في ال الفصل و خارج الفصل.

هـ. طريقة جمع البيانات

يتطلب جمع البيانات بيانات صالحة ويمكن حسابه ويمثل كامل السكان الذين تمت دراستهم. في هذه الدراسة التقنيات المستخدمة هي:

أ. ملاحظة

يتم تفسير الملاحظة على أنها تجربة وتسجيل منهجي لكل ما يظهر في موضوع البحث ، وتجربة وتسجيل يتم على الكائن في المكان الذي وقع فيه

الحدث أو الحدث ، بحيث تكون الملاحظة مع الكائن الذي يجري التحقيق فيه ، وتسمى الملاحظة المباشرة. على الرغم من أن الملاحظات غير المباشرة هي الملاحظات التي يتم إجراؤها ليس في وقت وقوع الحدث المراد التحقيق فيه ، فعلى سبيل المثال ، تمت ملاحظة الحدث من خلال فيلم أو سلسلة من الشرائح أو سلسلة من الصور الفوتوغرافية.

نوع الملاحظات التي أباها الباحثون هي الملاحظة التشاركية ، وهي عملية مراقبة داخلية يقوم بها المراقب من خلال المشاركة في حياة الناس المراد مراقبتها.

في هذه الحالة ، يتصرف الكاتب كمراقب. من المتوقع أن تحصل الملاحظات على بيانات دقيقة حول الوصف العام للمدرسة وعملية التعلم التي يقوم بها معلمو اللغة العربية.

ب. المقابلة

مقابلة مع نية طرفين ، وهما القائم بإجراء المقابلة (مجري المقابلة) بصفته مقدم الشكوى / مانح السؤال ، والقائم بمقابلته (مقدم المقابلة) بصفته مانح الإجابة عن هذا السؤال.

في هذه الدراسة ، استخدم الباحثون المقابلات المجانية الموجهة للحصول على البيانات والمعلومات حول الوصف العام للمدرسة والجهود التي يبذلها مدرسو اللغة العربية في تحقيق الكفاءة التربوية. سيقوم الباحثون بإجراء مقابلات مع مدرسي اللغة العربية ومديري المدارس وقادة المناهج وعدة طلاب.

ج. التوثيق

يتم استخدام الوثائق للعثور على بيانات حول الأشياء أو المتغيرات في شكل ملاحظات ، ونصوص ، والكتب ، والصحف ، والمجلات ، ومحاضر الاجتماعات ، وجداول الأعمال ، وما إلى ذلك.

يتم استخدام هذه التقنية للحصول على بيانات مكتوبة وموثقة مثل نظرة عامة على المدارس ، وحالة المعلمين والموظفين والطلاب ، وغيرها من الوثائق المتعلقة بمشاكل البحث.

و. اختبار صحة البيانات

هناك طرق متنوعة لاختبار صحة البيانات. اختبار صحة البيانات في البحث النوعي هو تمديد المشاهدة، و زيادة الاجتهاد في البحث، و التثليث، و استخدام المواد المراجعة، و تحليل الحالة السلبية، و فحص الأضياء.²⁷ في هذا البحث، استخدام الباحث اختبارين لصحة البيانات، و هما التثليث و المواد المراجعة.

1. التثليث

وهو فحص البيانات من المصادر المتنوعة والطرق المختلفة و الأوقات المختلفة.استخدم الباحث تثليثا للحصول على البيانات الصحيحة و هي تثليث الطريقة لاختبار صحة البيانات إلى نفس المصدر

²⁷Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kualitatif Kuantitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2015), Hlm. 368

بطريقة مختلفة. إذا نال الباحث البيانات بطريقة المقابلة، فحصتها بطريقة المشاهدة والتوثيق.²⁸

وللحصول على صحة البيانات، فاستخدم الباحث تقنية التثليث، وهي تقنية تفتيش صحة البيانات بانتفاع الشيء الآخر. الشيء خارج البيانات المحصورة لتفتيش البيانات و مقايستها. و استخدم هذا البحث المصدر و تثليث الطريقة.

و تثليث المصدر هو مراجعة المقارنة والتفتيش عن ثقة المعلومات المحصورة بواسطة بعض المصادر بالطرق الساوية، مثل باستخدام طريقة المقابلة، و سأل الباحث المعلم و بعض التلاميذ عن الطريقة التي سيستخدمها المعلم في تنفيذ التعليم. و أما التثليث الطريقة فهو مراجعة المقارنة والتفتيش عن ثقة المعلومات المحصورة بواسطة بعض الأدوات المختلفة. مثل الطريقة المشاهدة بطريقة التوثيق, وطريقة المشاهدة بطريقة المقابلة، وغير ذلك.

2. استخدام المواد المرجعية

المواد المرجعية هي كل شيء كدعامة لإثبات البيانات التي يكتشفها الباحث، واستخدم الباحث المواد امراجعة للحصول على البيانات الصحيحة. بعبارة أخرى، البيانات من المقابلة و البيانات عن التفاعل البشري أو صورة الحالة المعينة دعمت مع الصور.²⁹

ز. طريقة تحليل البيانات

²⁸Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kualitatif Kuantitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2015), Hlm. 372-373

²⁹Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kualitatif Kuantitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2015), Hlm.375

تحليل البيانات هو نشاط بعد جمع إجابات جميع المحيين ومصادر البيانات الأخرى. هناك طريقتان إحصائيتان هما الإحصاء الوصفي والإحصائيات الاستنتاجية. تستخدم الإحصاءات الوصفية لوصف البيانات التي تم جمعها كما هي دون أي نية لاستخلاص النتائج. في حين تستخدم إحصاءات استنتاجية لتحليل عينات البيانات التي تكون نتائجها قابلة للتعميم على السكان.

تحليل البيانات المستخدمة في هذا البحث هو تحليل البيانات النوعية الوصفي ، وهي طريقة للتحليل تميل إلى استخدام الكلمات لشرح الظواهر أو البيانات التي تم الحصول عليها.

لتحليل البيانات في هذه الدراسة ، تم اتخاذ الخطوات التالية:

أ. جمع البيانات

يتم جمع جميع البيانات من خلال الملاحظات والمقابلات والوثائق. يمكن أن تكون البيانات التي تم الحصول عليها في شكل ملاحظات ميدانية حول سلوك موضوعات البحث

ب. الحد من البيانات

تم تقليل البيانات لتوفير صورة حادة للملاحظات وتسهيل على الكتاب البحث عنها في أي وقت عند الحاجة.

ج. عرض البيانات

عرض البيانات هو عبارة عن مجموعة من المعلومات المنظمة التي تتيح إمكانية استخلاص النتائج واتخاذ الإجراءات. من خلال تقديم البيانات ، من المتوقع أن يسهل فهم المشكلة قيد الدراسة.

د. استخلاص النتائج

الاستنتاجات هي العملية الأكثر أهمية والأخيرة التي يتم تنفيذها في تحليل البيانات النوعية. يمكن اختبار الاستنتاجات المستخلصة للتأكد من صحتها وتوافقها حتى تظهر الحالة الحقيقية.

الباب الرابع

نتائج البحث

1. توصيف البيانات

أ. المدرسة العالية الحكومية 1 مدينة سمارنج

1. الموقع الجغرافي المدرسة العالية الحكومية 1 مدينة سمارنج

المدرسة العالية الحكومية (MAN) 1 مدينة سمارنج تقع في شارع بريغجن س سودياننارا، فدورونجان، مدينة سمارنج التي تقع بين خطوط النجوم - 7.01604938 و 110.4830841 خطوط الطول والعرض. يقع على بعد 1.2 كم غرب محطة حافلات فنجانان، وحوالي 1.5 كم جنوب القاعة الرياضة مانونجبال جاتي، وحوالي 1.2 كم شمال مجمع فوسفا ريزنسي فلانونجان السكني. من حيث الموقع الجغرافي ، تعتبر المدرسة الإسلامية الحكومية 1 مدينة سمارنج مدينة استراتيجية للغاية فيما يتعلق بالرحلة إلى هذه المدرسة ، سواء من

داخل وخارج مدينة سمارانج، لأن هذه المدرسة تقع بالقرب من طريق ماجا فاهيت السريع الذي يعد الطريق الرئيسي الذي يربط بين مدينة سمارانج و مدينة ديماع، مع المرافق العامة مثل محطة فنجانان ومحطة الوقود فدورونجان ومحطة وسط المدينة سمارانج و سامسات مدينة سمارانج 1.

للوصول إلى المدرسة العالية الحكومية 1 مدينة سمارانج موقع من داخل مدينة سمارانج وخارجها ، يمكنك استخدام حافلة Trans Semarang، إلى جانب أنه يمكنك أيضًا استخدام وسائل النقل العام الأخرى مثل وسائل النقل العام وسيارات الأجرة على دراجة نارية وسيارة أجرة عبر الإنترنت لأن الوصول إلى الطريق يسهل الوصول منه بسهولة إلى المدرسة الإسلامية الحكومية 1 مدينة سمارانج.

2. التاريخ القصير للمدرسة العالية الحكومية 1 مدينة سمارانج.

تأسست المدرسة العالية الحكومية 1 مدينة سمارانج في عام 1978 ، المنصوص عليها في قرار وزير الدين رقم 17 من عام 1978. شهدت المدرسة العالية الحكومية 1 مدينة سمارانج ثلاثة عشر تغييرًا في رأس المدرسة منذ إنشائها:

1 . K.H Achmad Darodji, M.Si

2 . Drs. H. Abdul Karim Husein

3 . H. Abdul Fatah

4 . Drs. H. Sunhadi Rachmat

5 . Drs. H. Ismono

6 . Drs. H. Rachmat Shof

7 . Drs. H. Muhammadi

8 . Drs. Agus Hadi Susanto

9 . Drs. H. Haryano

- Drs. H. Basuki, M. Ag .10
Drs. H. Syaefudin, M.Pd .11
H.M. Malzum Adnan, SPd, MM .12
Drs. H. Muchlas .13

Drs. H. Ksnawi, M.Ag حاليا بقيادة

3. الرؤية والرسالة المدرسة العالية الحكومية 1 مدينة سمارنج

أ. الرؤية المدرسة العالية الحكومية 1 مدينة سمارنج

"الإسلام ، شعبي ، أخلاق كريم"

ب. الرسالة المدرسة العالية الحكومية 1 مدينة سمارنج

1. إعداد القادة والمبشرين المحتملين الذين هم خلاق ومبتكرة وطموحة ،

مع توفير العلم والتكنولوجيا ، على أساس الإيمان والتقوى إلى الله

سبحانه وتعالى .

2. تعزيز القدرات المهنية لأعضاء هيئة التدريس وفقاً للأوقات .

3. جعل المدرسة العالية الحكومية 1 مدينة سمارنج بمثابة مدرسة لتنمية

تدريس العلوم والتكنولوجيا وإمتاق .

4. حصل على المدرسة العالية الحكومية 1 مدينة سمارنج من خريجي

الجامعات ويحصل على إنجازات أكاديمية جيدة .

5. خلق بيئة إسلامية مليئة بالآخوة والبساطة والمنضبطة والإبداعية .

4. الهيكل المؤسسي المدرسة العالية الحكومية 1 مدينة سمارنج

فيما يلي الهيكل الإداري للمدرسة العالية الحكومية 1 مدينة سمارنج :

رئيس المدرسة:

.Drs. H. Kasnawi, MAg

رئيس الإدارة:

Suharno

نائب رئيس المناهج:

Ahmad Alfian, S.Ag

نائب رئيس شؤون الطلاب:

Nur Hadi, S.Ag, M.Pd

نائب رئيس العلاقات العامة:

.M. Imam Mursid, S.Ag, S.Pd, M.Pd

نائب رئيس البنية التحتية:

Drs. H. Agung Wibowo

5. حالة المعلمين والموظفين والطلاب

أ. حالة المعلمين

المعلمون كموارد بشرية (SDM) مملوكة للمدرسة العالية الحكومية 1 مدينة سمارانج كافية للغاية عند النظر إليها من حيث الكمية والجودة ، يبلغ عدد المعلمين الدائمين 66 شخصًا وموظفين مدنيين ، والمعلمين المعارين (DPK) هم 3 أشخاص ولهم وضع موظفين مدنيين ومعلمين غير دائمين مجموعه 6 أشخاص.

ب. حالة الموظفين

تضم المدرسة العالية الحكومية 1 مدينة سمارانج حاليا 22 موظفا، يتكون من 10 موظفين دائمين و 12 موظفين مؤقتين، يساعدون في عملية التعليم في المدرسة، و هم يتألفون من الإدارة و العلاقات العامة و حراس الأمن وغيرهم.

ج. حالة الطلبة

المدرسة العالية الحكومية 1 مدينة سمارنج ، هناك ما يقرب من 1.372 من الصفوف 10-12 ، وينقسم الطلاب إلى 4 تخصصات ، وهي العلوم الطبيعية والعلوم الاجتماعية والدين واللغات.

6. دعم المرافق والبنية التحتية لتعلم مدينة المدرسة العالية الحكومية 1 مدينة سمارنج

من حيث مرافق المدرسة الإسلامية الحكومية 1 مدينة سمارنج و البنية التحتية، فهي تعتمد جدا انشطة التعلم للطلاب من حيث التعليم مثل الفصول الدراسية و المكتبة و المخبرات و المكاتب و الكراسي و غير ذلك. و غير التعلم مثل المقصف، المملكة المتحدة و غير ذلك.

ب. المدرسة العالية الحكومية 2 مدينة سمارنج

1. الموقع الجغرافي المدرسة العالية الحكومية 2 مدينة سمارنج

المدرسة العالية الحكومية 2 مدينة سمارنجتقع على طريق باعتابو رايا سمارنج ، قرية باعتابو الغربية، منطقة غانوك، مدينة سمارنج، جاوة الوسطى. تتمتع هذه المدرسة بموقع استراتيجي جغرافي لأنها تقع على الطريق السريع. يقع بين -6.9820084 خطوط النجوم و 110.473535 خطوط الطول والعرض. تقع على بعد 400 متر غرب محطة أالستوا، وحوالي 300 متر جنوب السوق باعتابو، وحوالي 900 متر إلى الشمال من محطة غاسمي للغاز. من حيث الجغرافيا ، تعتبر مدينة المدرسة العالية الحكومية 2 مدينة سمارنج استراتيجية للغاية فيما يتعلق بالرحلة إلى هذه المدرسة ، من داخل

وخارج سمارنج، لأنها قريبة من المرافق العامة مثل محطات محطة ألاسوا والملاجئ المحررة ومحطات الوقود.

للوصول إلى موقع المدرسة العالية الحكومية 2 مدينة سمارنج من داخل وخارج مدينة سمارنج، يمكنك استخدام حافلة Trans Semarang و Semarang trans freeder ، بخلاف ذلك يمكنك أيضًا استخدام وسائل النقل العام الأخرى مثل وسائل النقل العام وسيارات الأجرة عبر الإنترنت وسيارة الأجرة عبر الإنترنت لأن الوصول إلى الطريق سهل للغاية 2 مدينة سمارانج.

2. الرؤية والرسالة المدرسة العالية الحكومية 2 مدينة سمارنج

أ. الرؤية المدرسة العالية الحكومية 2 مدينة سمارنج

"إدراك الاعتراف بالدين والعمل الجاد والإبداع والرعاية"

ب. الرسالة المدرسة العالية الحكومية 2 مدينة سمارنج

1. تنمية تقدير الطلاب لتعاليم الإسلام بحيث يصبح مصدرًا للحكمة

في التفكير والعمل الديني والأمين والعمل الجاد والإبداعي والعناية بالبيئة والاجتماعية.

2. القيام بالتعلم المهني والهادف إلى رعاية وتطوير الطلاب من خلال

إنجازات أكاديمية على أساس ديني ، صادق ، عمل شاق ، إبداعي ،

بيئي واجتماعي.

3. تنفيذ برنامج توجيه فعال حتى يتطور كل طالب على النحو الأمثل

وفقًا لقدراته على أن يصبح جيلًا دينيًا وصادقًا ويعمل بجدًا وخلاقًا

ووعيًا بيئيًا واجتماعيًا.

4. تنمية وتطوير العادات الدينية والصادقة والعمل الجاد والإبداعي والبيئي والاجتماعي في بيئة المدرسة.
5. تطبيق إدارة المدارس مع الإدارة التشاركية من خلال إشراك جميع المدارس ومجموعات المصالح على أساس القيم الدينية والصدق والعمل الجاد والرعاية الإبداعية والبيئية والاجتماعية في بيئة المدرسة.
6. القيام بالتعلم اللامنهجي بشكل فعال وفقاً للمواهب والاهتمامات ، بحيث يتمتع كل طالب بميزة في مختلف المسابقات الدينية ، ويتفوق في مختلف المسابقات الرياضية والفنون مع أساس من القيم الدينية والصدق والعمل الجاد والإبداع والرعاية البيئية والاجتماعية.
3. الهيكل المؤسسي المدرسة العالية الحكومية 2 مدينة سمارنج

فيما يلي الهيكل الإداري للمدرسة العالية الحكومية 2 مدينة سمارنج :
رئيس المدرسة:

Drs. H. Syaefudin, M.Pd

رئيس الإدارة:

Ondy

نائب رئيس المناهج:

Drs. Budi Susanto

نائب رئيس شؤون الطلاب:

H M Zahri Johan, S.Si, M. Pd

نائب رئيس العلاقات العامة:

Drs. H.M Durri Anna'im, M.Pd.I

نائب رئيس البنية التحتية:

Drs. Hari Muryana

4. حالة المعلمين والموظفين والطلاب

أ. حالة المعلمين

المعلمون كموارد بشرية (SDM) مملوكة للمدرسة العالية الحكومية 2 مدينة سمارنج كافية للغاية عند النظر إليها من حيث الكمية والجودة ، يبلغ عدد المعلمين الدائمين 58 شخصًا وموظفين مدنيين ، والمعلمين المعارين (DPK) هم 10 أشخاص ولهم وضع موظفين مدنيين ومعلمين غير دائمين مجموعه 6 أشخاص.

ب. حالة الموظفين

تضم المدرسة العالية الحكومية 2 مدينة سمارنج حاليا 18 موظفا يساعدون في عملية التعليم في المدرسة، و هم يتألفون من الإدارة و العلاقات العامة و حراس الأمن وغيرهم.

ج. حالة الطلبة

المدرسة العالية الحكومية 2 مدينة سمارنج ، هناك ما يقرب من 1.119 من الصفوف 10-12 ، وينقسم الطلاب إلى 4 تخصصات ، وهي العلوم الطبيعية والعلوم الاجتماعية والدين واللغات.

5. دعم المرافق والبنية التحتية لتعلم مدينة المدرسة العالية الحكومية 2

مدينة سمارنج

من حيث مرافق المدرسة العالية الحكومية 2 مدينة سمارنج و البنية التحتية، فهي تعتمد جدا انشطة التعلم للطلاب من حيث التعليم مثل الفصول الدراسية و المكتبة و المخبرات و المكاتب و الكراسي و غير ذلك. و غير التعلم مثل المقصف، المملكة المتحدة و غير ذلك.

2. تحليل البيانات

أ. الكفاءات التربوية للمعلم في تعلم اللغة العربية

في عملية التعليم والتعلم ، يتولى المعلم دور المخرج والممثل ، وهذا يعني أن معلمي ما قبل المدرسة لديهم مهمة ومسؤولية تخطيط وتنفيذ التعلم في المدرسة. لا يزال وجود المعلمين في التدريس والتعلم أو التدريس يلعب دورًا مهمًا. لا يمكن استبدال دور المعلم في عملية التدريس بجهاز أو راديو أو مسجل شريط أو حتى الكمبيوتر الأكثر تطورًا. لا يزال هناك الكثير من العناصر البشرية مثل المواقف والأنظمة والقيم والمشاعر والدوافع والعادات وغيرها.³⁰

ستكون قدرة المعلمين على التدريس وفقًا لمتطلبات معيار المهمة المنفذة لها تأثير إيجابي على النتائج التي يرغبون في تحقيقها مثل مهارات الطلاب والنتائج الأكاديمية للطلاب ومواقف الطلاب. يعد التدريس في جوهره عملية ، وهي عملية التنظيم وتنظيم البيئة المحيطة بالطلاب حتى يتمكنوا من النمو وتشجيع الطلاب على القيام بعملية التعلم. في المرحلة التالية من التدريس هي عملية تقديم التوجيه أو المساعدة للطلاب في إجراء عملية التعلم. في هذا المفهوم ، يعني ضمناً أن دور المعلم هو قائد التعلم وميسر التعلم.³¹

كفاءة المعلم هي قدرة أو قدرة المعلمين على إدارة التعلم. تعتبر الكفاءة ضرورية كجزء أو جزء لا يتجزأ من وجود المعلم في أداء مهنته لأن عمل

³⁰ Nana Sujana, Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar, (Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2011), Hlm.12

³¹Nana Sujana, Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar, (Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2011), Hlm. 29

المعلمين ليس سهلاً ولا يتم تنفيذه فحسب ، بل يجب أن يستوفي العديد من المتطلبات كعدم ودعم لتنفيذ المهنة. الكفاءة هي رأس المال الأساسي للمعلمين في تعزيز وتعليم الطلاب بحيث يتم تحقيق جودة التعليم التي سوف تنتج الطلاب الذين لديهم معرفة كاملة ، والموقف والمهارات.³²

الكفاءة التربوية هي قدرة المعلمين فيما يتعلق بالإتقان النظري وعملية تطبيقه في التعلم. تتضمن هذه الكفاءات عدة جوانب ، وهي: أولاً ، إتقان خصائص الطلاب. ثانياً ، إتقان نظريات ومبادئ التعلم. ثالثاً ، تطوير نظريات ومبادئ التعلم. الرابعة ، وتطوير المناهج وتصميم التعلم. خامساً ، تنظيم التعلم الذي يثقف ، باستخدام غرض معلومات محددة لصالح التعلم. سادساً ، تسهيل تطوير المعلمين المحتملين. سابعاً ، التواصل بفعالية مع الطلاب وأدبهم. الثامن ، إجراء تقييم وتقييم عملية نتائج التعلم. تاسعاً ، اتخاذ إجراءات عاكسة لتحسين نوعية التعلم. ستحدد هذه القدرة نجاح المعلمين في تنفيذ عملية التعلم.³³ هذه الكفاءة مهمة أيضاً للمساعدة في مهام مدرستهم.

توجد في مدينة سيمارانج مدرستان عاليتان (MAN) هما المدرسة العالية الحكومية 1 مدينة سمارنج و المدرسة العالية الحكومية 2 مدينة سمارنج وهما مدرسة السمية تابعة للدولة تسعى إلى إعطاء الأولوية لجودة طلابها. يتأثر أحد نوعية الطلاب بجودة المعلمين الذين يقومون بالتدريس. هذا يصبح أهمية المعلم المهنية للكفاءات لديهم. مع هذه الكفاءات ، يمكن للمدرسين معالجة

³²Tutik Rachmawati dan Daryanto, Penelitian Kinerja Guru dan Angka Kreditnya, (Yogyakarta: Gava Media, 2013), Hlm.77

³³Janawi, Kompetensi Guru Citra Guru Profesional, (Bandung: Alfabeta, 2011), Hlm. 65

عملية التعلم والقيام بعمليات مفضية. خاصة في تعلم اللغة العربية وهي لغة أجنبية معقدة للغاية في المواد المقدمة.

بناءً على نتائج البحوث التي أجراها الباحثون من خلال جمع بيانات الرصد والمقابلات والوثائق ، سيتم وصف الكفاءة التربوية للمعلمين في عملية تعلم اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية 1 مدينة سمارنج و المدرسة العالية الحكومية 2 مدينة سمارنج على النحو التالي:

1. الكفايات التربوية للمعلمين في عملية تعلم اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية 1 مدينة سمارنج

المدرسة العالية الحكومية 1 مدينة سمارنج هي مؤسسة تعليمية تسعى إلى إعطاء الأولوية لجودة طلابها. تعد جودة المعلم أحد العوامل الرئيسية التي تؤثر على جودة الطلاب. هذا هو السبب في أهمية امتلاك المعلمين. لأنه مع كفاءة المعلم يمكن إدارة التعلم بشكل جيد ومفضية. مدرس اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية 1 مدينة سمارنج هم خريج متوسط من الجامعة الإسلامية الحكومية والي سونجو سمارنج وهناك معلم واحد لا يتخصص في تعليم اللغة العربية. على الرغم من وجود المعلمين الذين ليسوا من غير التعليم ولكن لديه كفاءة جيدة إلى حد ما في التدريس.

فيما يلي وصف لعملية تعلم اللغة العربية فيالمدرسة العالية الحكومية

1 مدينة سمارنج:

أ. الأنشطة الأولية

تتمثل الخطوة الأولى في تنفيذ التعلم في فتح الدرس الذي يمثل خطوة المعلم لجذب انتباه الطلاب واستعدادهم للتركيز على المادة المراد تعلمها. في هذا المؤشر ، يحتاج المعلم إلى القيام في المرة الأولى ، بالطبع ، بتحيةة افتتاحية ، ثم يواصل التحية ويسأل الطلاب عن كيفية استخدام اللغة العربية مثل "صباح الخير" و "كيف حالكم" ، وبعدها يقوم المعلم بحضور الطلاب واحدًا تلو الآخر.

بعد القيام بالعرض التقديمي ، يقوم المعلم بالإعداد عبر طرح المادة السابقة. يتبع ذلك بنقل الكفاءات المراد تحقيقها ، وهي ليست مباشرة في الفصل ، ولكن في أنشطة التعلم ، يسعى المعلم دائمًا من أجل كفاءات التعلم.

ب. الأنشطة الأساسية

1) قدرة المعلم على إتقان مواد التعلم

شرح المعلم المواد المراد دراستها أولاً ثم يقدم أمثلة على المفردات المكتوبة على السبورة للطلاب. من خلال مراقبة نتائج عملية التعلم في الفصل الحادي عشر من الديني 1 التي أجراها السيد نور هادي ، أوضح الفاضلة التي هي في فاضل ، يوم فوضوي و عمرو. لقد شرح أولاً حول الفعل ثم أعطى مثالاً حتى يتمكن الطلاب من فهمه بسهولة.

في عملية التعلم ، يمكن لمدرسي اللغة العربية تقديم المواد بطريقة منهجية بحيث يفهمها الطلاب بسهولة. يمكن للمدرس أيضاً ربط المادة بالحياة اليومية الملموسة والحقيقية.

مثل باك نور هادي الذي في عملية التعلم يمكن أن يرتبط بالمعرفة ذات الصلة في الحياة اليومية ويربط آيات القرآن.

(2) قدرة المعلمين على تنفيذ مناهج أو استراتيجيات التعلم الفعال في عملية التعلم ، يستخدم مدرسو اللغة العربية مناهج واستراتيجيات تعلم فعالة. يستخدم المعلمون مناهج واستراتيجيات التعلم التي تتوافق مع مستوى فهم الطلاب ، وفي ملاحظات الفصل الحادي عشر الديني 1 التي أجراها السيد نور هادي ، شرح المادة من خلال المحاضرة وطرح الأسئلة والإجابة عليها وأساليب المناقشة. مزيج من هذه الأساليب سيجعل عملية التعلم أكثر فعالية. يستطيع باك نور هادي أن يفسر بشكل متسق وإخراج ، كما أنه يتقن الفصل جيداً. دوره هنا هو الميسر ، والتي في هذا المنصب يطلب من الطلاب أن يكونوا نشطين في التعلم.

فيما يلي نتائج مقابلة الباحثين مع أحد طلاب الفصل الحادي عشر من الديني 1 في المدرسة العالية الحكومية 1 مدينة سمارنج:

"أحياناً يكون الأمر سهلاً ، وأحياناً يكون صعباً ، لكن يشرح المعلم أنه من السهل فهمه ومرحه"

لتخصيص وقت التعلم للباحث الذي يراقب الفصل الحادي عشر الديني 1 للسيد نور هادي ، يمكنه شرح التعلم وفقاً لتخصيص الوقت المخطط له. حتى عندما تكون عملية

التعلم متوافقة مع تخصيص الوقت المخطط له. على الرغم من أن عملية شرح المادة قد اندفعت قليلاً ، إلا أنه يمكن للطلاب متابعة وفهم المادة المنقولة.

(3) قدرة المعلمين على الاستفادة من الموارد التعليمية أو وسائل الإعلام في عملية التعلم.

يستخدم جميع معلمي اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية 1 مدينة سمانج الموارد التعليمية في شكل كتب مدرسية للغة العربية في منهج مناهج 2013. بما في ذلك السيد نور هادي، باستخدام الكتب المدرسية العربية في منهج 2013 للصف الحادي عشر كمصدر تعليمي. عادة ما يتم ضبط الوسائط على المواد المقدمة. لكن الوسائط الأكثر استخدامًا هي وسائط المحاضرات كما عبر عنها باك نور هادي ، وهي:

"ما أستخدمة الآن هو في بعض الأحيان شاشات الكريستال السائل ، ولكن في أغلب الأحيان يستخدم وسائط المحاضرات" يتم استخدام موارد التعلم الحالية ومرافق التعلم من قبل المعلم بشكل جيد ويشترك الطلاب أيضاً في استخدام موارد التعلم والمرافق المستخدمة.

(4) المعلم يحفز ويحافظ على مشاركة الطلاب في التعلم. في هذا المؤشر ، عند الانتهاء من شرح المادة التي تظهر ، يمكن للمدرس تعزيز المشاركة النشطة للطلاب. يمنح باك نور

هادي الطلاب دائماً الفرصة لطرح الأسئلة عندما يشعرون بالارتباك أو لا يفهمون المواد التي ينقلها بعبارة "فهمتم؟" يقدم باك نور هادي أيضاً استجابة جيدة عند الرد على أسئلة الطلاب إذا كان هناك طلاب يسألون أسئلة حول مادة غير مفهومة بعد ، فيمكنه أيضاً شرحها جيداً حتى يفهم الطلاب المواد التي يطابقها.

يوفر المعلم القليل من الترفيه مثل النكات أو النكات من أجل جعل جو التعلم مريحاً وجذب انتباه الطلاب ، بالإضافة إلى أن المعلم يعطي أيضاً فهماً مفاده أن جميع المعرفة مفيدة وتحفيزية للطلاب لتعزيز حماس الطلاب للتعلم.

المعلم قادر على تعزيز فرحة وحماس الطلاب في التعلم. المعلم يعطي أيضاً استجابة إيجابية لمشاركة الطلاب ، كما يبدو الطلاب متحمسين في الاستجابة للتغذية التي قدمها المعلم.

(5) يستخدم المعلم لغة صحيحة ومناسبة في التعلم.

عند شرح الدرس باستخدام اللغة الإندونيسية المختلطة مع اللغة الجاوية والتي هي اللغة اليومية للطلاب بدلاً من العربية لأن المعلم يعدل قدرة الطلاب. لكن المعلم أيضاً لا يستمر المعلم في استخدام اللغة الجاوية والإندونيسية أحياناً يستخدم المعلم اللغة العربية للتحية أو فتح الدرس أو تقديم التعزيز أو إنهاء الدرس أو عند سؤال الطلاب عن فهم مثل "فهمتم؟" ، يمكن للمدرس أيضاً شرح الموضوع بلغة مفهومة بسهولة بطريقة بسيطة ومباشرة.

عند شرح المادة بالكتابة ، يكون المعلم قادرًا على الكتابة بشكل واضح وصحيح على السبورة.

ج. الإختتام

1) المعلم ينهي التعلم بفعالية.

يقوم المعلم بتوجيه أنشطة التعلم كمعلم لإنهاء أنشطة التعلم. بناءً على الملاحظات التي أبداهها الباحثون ، فإن أنشطة إغلاق الدرس التي أجراها أحد مدرسي اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية 1 مدينة سمارنجهي كما يلي: في نهاية الدرس ، قام بتوضيح لشرح المواد المقدمة بواسطة إشراك الطلاب ، ولم يقدم أي إجراء آخر في شكل مهام أو أنشطة كما التخصيب. لكنه يعطي الفرصة للطلاب لطرح المواد التي لم يتم فهمها بعد.

2. الكفايات التربوية للمعلمين في عملية تعلم اللغة العربية في المدرسة

العالية الحكومية 2 مدينة سمارنج

المدرسة العالية الحكومية 2 مدينة سمارنج هي واحدة من مؤسسات التعليم الإسلامي الحكومية في وسط مدينة، المدرسة العالية الحكومية 2 مدينة سمارنج هي مدرسة تعطي الأولوية لجودة طلابها وفقًا لرؤية ومهمة المدرسة.

مدرس اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية 2 مدينة سمارنج هو خريج تعليم اللغة العربية. على الرغم من وجود عدد من المعلمين الذين لم

يتلقوا تعليم S2 ، فإن هذا لا يعني أنهم لا يتمتعون بالكفاءة الكافية في تدريس اللغة العربية.

فيما يلي وصف لعملية تعلم اللغة العربية في مدينة المدرسة العالية الحكومية 2 مدينة سمارنج والتي قام بها أحد معلمي اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية 2 مدينة سمارنج.

أ. الأنشطة الأولية

1) المعلم يفتح الدرس بفعالية

إن الخطوة الأولى التي اتخذها أحد المعلمين في المدرسة العالية الحكومية 2 مدينة سمارنج هي نفسها التي يقوم بها أحد المعلمين في المدرسة العالية الحكومية 2 مدينة سمارنج، السيد نصرأ، والتي تقوم بتنفيذ التعلم عن طريق فتح التعلم للحصول على الاهتمام ، بحيث يركز الطلاب على المواد التي يجب تعلمها. في هذا المؤشر ، يقوم المعلم في المرة الأولى ، بالطبع ، بقول التحية الافتتاحية ، ثم تابع التحية وسأل كيف يستخدم الطلاب اللغة العربية مثل "كيف حالكم؟" ،

بعد تقديم المعلم إلى apresepsi مع المادة التي سبق دراستها وهي حول فعل الماضي و فعل المضارع و فعل الأمر، تم شرح المادة في الاجتماع السابق وفي ذلك اليوم كرر المادة التي تم شرحها ، تابعها تابع إعطاء تمارين الممارسة.

ب. الأنشطة الأساسية

1) قدرة المعلم على إتقان الموضوع.

يشرح المعلم المواد المراد دراستها أولاً ثم يقدم أمثلة على المفردات على السبورة للطلاب عند ملاحظة التعلم في الفصل الحادي عشر الديني بواسطة السيد نصرًا. وكرر المواد المقدمة في الاجتماع السابق على الفيلم. ثم يعطي السيد نصرًا مثالاً حتى يتذكره الطلاب ويفهمونه.

في عملية تعلم اللغة العربية ، يمكن للمدرسين تقديم المواد بطريقة منهجية بحيث يفهمها الطلاب بسهولة. يمكن للمدرس أيضاً ربط المادة بالحياة اليومية الملموسة والحقيقية.

(2) قدرة المعلم على تطبيق المنهج

في عملية التعلم ، يستخدم مدرسو اللغة العربية مناهج واستراتيجيات فعالة. يستخدم المعلمون استراتيجيات التعلم المناسبة للمادة ومستوى قدرة الطلاب على استيعاب المواد المقدمة. في الملاحظات التي أبدأها الباحثون في الفصل 10 الدينية بواسطة السيد نصرًا ، شرح المادة بمزيج من الأساليب وهي أساليب المحاضرة وطرح الأسئلة والأجوبة. باك نصرًا يمكن أن يفسر المواد بشكل متماسك وموجه.

لتخصيص وقت التعلم الذي يقوم به الباحثون في الفصل الحادي عشر من الدين من قبل السيد نصرًا يمكنه تنفيذ التعلم وفقاً لتخصيص الوقت المحدد.

(3) قدرة المعلمين على استخدام الموارد التعليمية أو وسائل الإعلام في عملية التعلم.

يستخدم مدرس اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية
2 مدينة سمارنج الموارد التعليمية في شكل كتب مدرسية للغة
العربية في منهج المناهج الدراسية لعام 2013. بما في ذلك
الأستاذ نور هادي الذي استخدم كتب اللغة العربية في مناهج
2013 للصف الحادي عشر كمصدر تعليمي. عادة ما يتم
ضبط الوسائط على المواد المقدمة. لكن الوسائط المستخدمة في
الغالب هي وسائط محاضرة كما عبر عنها السيد نصر ، وهي:

"نعم ، أحياناً أستخدم شاشة LCD لكن الطلاب في
كثير من الأحيان يطلبون كتابتها على السبورة لأنهم يعرفون
كيفية كتابتها. غالباً ما أستخدم الكتب المدرسية حتى يتمكن
الطلاب أيضاً من الاستماع".

فيما يلي نتيجة لمقابلة بحثية مع أحد الطلاب في الفصل
3 IPA XI في المدرسة العالية الحكومية 2 مدينة سمارنج ،
وهي:

"نعم ، غالباً ما تستخدم وسائط الكتب وأحياناً LCD"

(4) المعلم يحفز أو يحافظ على مشاركة الطلاب في التعلم.
في هذا المؤشر ، عند الانتهاء من شرح المادة التي يبدو أن
المعلم يمكنه تعزيز المشاركة الفعالة للطلاب فيها ، يوفر النصون
دائمًا فرصة للطلاب لإثراء المواد التي لا يفهمونها ، ويتساءل مع
عبارة "هل هناك شيء سئل؟" و "هل فهمت بعد؟"

في الرد على الأسئلة ، يقدم طلاب السيد نصرادائمًا إجابات جيدة وودية. يبدو أنه يذهب دائمًا إلى الطلاب الذين يرغبون في طرح أسئلة للاستماع إلى أسئلة الطلاب. يوفر المعلم أيضًا الحوافز والنكات التعليمية لجذب انتباه الطلاب للبقاء في التركيز على التعلم وتعزيز حماس الطلاب للتعلم. كما ذكر باك نصران ، وهي:

"عادةً ما تتخللني الدوافع والنكات ، لأنه إذا وصلت إعطاء الدروس ، فسوف تشعر بالملل وبدلاً من ذلك يجب الانتباه إلى الدرس".

المعلم قادر على تعزيز فرحة وحماس الطلاب في التعلم. لكن لا يبدو جميع الطلاب متحمسين في عملية التعلم ، فهناك من يشعرون بالملل وعدم التركيز. لكن المعلم لا يزال يحاول جذب انتباه الطلاب.

(5) يستخدم المعلم لغة صحيحة ومناسبة في التعلم.

عند شرح الدرس ، يميل المعلم إلى استخدام اللغة الإندونيسية التي تميل إلى أن تكون مألوفاً لدى الطلاب ، وليس اللغة العربية لأن المعلم يعدل قدرات الطلاب. ولكن العلم أيضًا لا ينسى نسيان استخدام اللغة العربية لتحية الطلاب ، وفتح الدروس لتوفير التعزيز والإغلاق ، وإعطاء التعلم التعزيز والإغلاق ، أو طلب فهم الطلاب ، مثل "فهمتم؟".

المعلم قادر أيضًا على شرح المواد التعليمية بلغة مفهومة بسهولة وليست كلمات. يقدم المعلم أيضًا أمثلة على المواد مع الوسائط الموجودة حول الفصل ، والتي يمكن للطلاب من خلالها فهم معنى كلمة المفردات بسهولة أكبر.

ج. الإختتام

1) المعلم ينهي التعلم بفعالية.

لإنهاء أنشطة تعلم المعلم ، يقوم المعلم بإغلاق النشاط في نهاية الدرس كما يلي: في نهاية الدرس ، يشرح مرة أخرى المادة التي يتم إيصالها عن طريق إشراك الطلاب. قبل أن يغلق الدرس ، استغرق وقتًا لتقديم عمل عاكس في شكل حافز لتشجيع تعلم الطلاب.

ب. الجهود المبذولة من قبل معلمي اللغة العربية في تحقيق الكفاءة التربوية

لتنفيذ عملية التعليم والتدريس ، يجب أن يكون لدى معلمي اللغة العربية مجموعة من الكفاءات التي يتقونها ويمتلكونها. تعتبر مختلف كفاءات المعلمين بمثابة وصف احترافي أو غير تدريسي لأعضاء هيئة التدريس (المعلمين) ، وحتى كفاءة المعلم لها تأثير على النجاح الذي حققه الطلاب. يرتبط الكفاءة التربوية بإتقان التخصصات التعليمية والعلوم الأخرى المتعلقة بواجباته كمدرس. لذلك يجب أن يكون لدى المعلم المحتمل خلفية تعليمية خاصة بالمعلمين ذات صلة بمجاله العلمي.

في القانون الجمهوري الإندونيسي رقم 14 لعام 2005 المتعلق بالمعلمين والمحاضرين في الفصل 4 من المادة 10 ، يتم توضيح ما يلي: "تشمل كفاءات المعلمين المشار إليها في المادة 8 الكفاءات التربوية وكفاءات الشخصية والكفاءات الاجتماعية والكفاءات المهنية التي يتم الحصول عليها من خلال التعليم المهني". فيما يلي معايير الكفاءة التربوية للمعلمين وفقاً لقوانين جمهورية إندونيسيا:

أ. فهم البصيرة أو الأساس التعليمي.

ب. فهم الطلاب

ت. تطوير المناهج والمناهج

ث. تخطيط التعلم

ج. تخطيط التعليم التربوي والحوار

ح. الاستفادة من مخرجات التعلم

خ. تطوير الطلاب لتحقيق الإمكانيات المختلفة لديهم

في نهاية المطاف يعود تحسين كفاءة المعلمين ويتم تحديده بواسطة المعلمين أنفسهم. فيما يلي وصف للجهود التي بذلها المعلمون في تحقيق الكفاءات التربوية في المدرسة العالية الحكومية 1 مدينة سمارنج والمدرسة العالية الحكومية 2 مدينة سمارنج.

1. الجهود التي يبذلها معلمو اللغة العربية في المدرسة العالية 1 مدينة

سيمارانج في تحقيق الكفاءات التربوية

يوجد لدى المدرسة العالية الحكومية 1 مدينة سمارنج خمسة مدرسين

لغة العربية ينتمون في المتوسط إلى التعليم باللغة العربية. على الرغم من وجود

أولئك الذين ينتمون إلى تعليم اللغة غير العربية ، إلا أنه قادر على تلبية كفاءات جيدة. كما كشف رئيس مدرسة المدرسة الإسلامية الحكومية 1 مدينة سمارنج ، الدكاترة. كسناوي ، أي:

"بشكل عام ، يجب أن يكون المعلمون الذين يدخلون هذه المدرسة ، خاصة مدرسي اللغة العربية ، مؤهلين وخبراء في مجال اللغة العربية ، على خط مع حقوقهم ، على الرغم من وجود مدرسين ليسوا من التعليم العربي لكنه قادر على التدريس جيدًا".

تتكون الكفاءة التربوية من العديد من الكفاءات الأساسية للمعلمين فيما يتعلق بفهم الطلاب ، وإدارة التعلم الذي يثقف والتطورات المختلفة التي تربى. فيما يلي الكفاءات التربوية التي يمتلكها معلمو اللغة العربية في مدينة المدرسة العالية الحكومية 1 مدينة سمارنج:

أ. مدرس اللغة العربية في مدينة المدرسة العالية الحكومية 1 مدينة سمارنج يمكنه فهم أساس التعليم

ب. مدرس اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية 1 مدينة سمارنج يفهمون خصائص ومستوى قدرة الطلاب.

ج. قوم مدرس اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية 1 مدينة سمارنج بتطوير المنهج والمناهج الدراسية.

د. يقوم مدرس اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية 1 مدينة سمارنج بصياغة خطط تعليمية.

هـ. مدرس اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية 1 مدينة سمارنج قادر على تنفيذ التعلم وفقًا لخطة التعلم المعدة.

و. يستخدم مدرس اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية 1 مدينة سمارنجالتكنولوجيا ووسائل الإعلام الأخرى أثناء عملية التعلم.

ز. مدرس لغة عربية في المدرسة العالية الحكومية 1 مدينة سمارنجالتجري تقييم التعلم.

ح. يستطيع مدرسو اللغة العربية فيالمدرسة العالية الحكومية 1 مدينة سمارنج تطوير الطلاب لتحقيق الإمكانيات المختلفة التي يمتلكها الطلاب.

استوفى الكفاءات التي يمتلكها مدرسو اللغة العربية في مدينة المدرسة العالية الحكومية 1 مدينة سمارنج معايير الكفاءة للمعلمين وفقاً لقانون جمهورية إندونيسيا رقم 14 لعام 2005 بشأن المعلمين والمحاضرين.

فيما يتعلق بالجهود المبذولة لتلبية الكفاءات التربوية ، يتعين على المعلمين أن يكونوا أفضل في تحسين جودتهم. مع تحقيق الكفاءة التربوية في المعلمين ، سوف يؤدي ذلك أيضاً إلى زيادة جودة التعليم كما هو متوقع ويمكن تحقيق أهداف التعليم.

فيما يلي الجهود المبذولة لتحقيق الكفاءات التربوية في المدرسة العالية الحكومية 1 مدينة سمارنج، وهي:

أ.الجهود المبذولة في الصف

(1) إضافة البصيرة وتطوير أنفسهم.

لتحقيق الكفاءة التربوية لمعلمي اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية 1 مدينة سمارنجايصًا جهداً مستقلاً ، أي عن طريق زيادة الخشوع ليس فقط من مصدر واحد. قام مدرس اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية 1 مدينة سمارنجايصًا بعمل وحدة خاصة بهم تحتوي على ملخص للمواد التي تم استخدامها كدليل عند التعلم وإتقان المفردات قبل أن ينقل للطلاب كما عبر عن ذلك السيد نور هادي في المقابلة ، وهي:

"المرّة الأولى التي قمت فيها هي تجميع RPP استنادًا إلى وحدات قمت بتطويرها واستخدمتها في الفصل ، ثم قمت بتطويرها على RPP ، وكان أهم شيء في الكفاءة التربوية هو إعداد المواد وإتقانها في الفصل".

تظهر نتائج المقابلة أن معلم اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية 1 مدينة سمارنجع طريق إضافة نظرة ثاقبة وتطوير أنفسهم وصنع وحدات هو محاولة لتحقيق كفاءتهم التربوية.

2) تطوير المناهج / المنهج.

تطوير المناهج أو المنهج في التعليم أمر لا بد منه للتقدم. لتحقيق النتائج المرجوة ، يجب أن يكون المعلم قادرًا على تطوير منهج أو منهج كمرجع في التعلم. كما ذكر السيد نور هادي أحد مدرسي اللغة العربية ، وهم:

"نعم ، لأننا نشير هنا حقاً إلى المناهج والمناهج الدراسية ، لذلك نحن هنا عملية التعلم تتوافق مع المنهج الحالي وفي هذه المدرسة نستخدم بالفعل مناهج 2013"
وبالمثل ما أعرب عنه باك نور هادي في تطوير المناهج أو المنهج ، وهي:

"نعم ، نحن نرى من المنهج ، من المؤشرات التي نناقشها مع المعلمين ، وبعد ذلك يتم التطوير في الفصل الدراسي".
إن تطوير منهج أو منهج دراسي هو جهد مدرسي اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية 1 مدينة سمارنج في تحقيق الكفاءات التربوية ، لأنه من خلال تطوير المناهج الدراسية أو المنهج ، سيكون تخطيط التعلم وفقاً للمؤشرات المحددة مسبقاً.

3) فهم شخصية الطلاب

يمكن أن يوفر فهم المعلمين لخصائص هؤلاء الطلاب نظرة عامة للمعلمين حول العمليات والقدرات التي يمتلكها الطلاب. كل طالب لديه إمكانات وخصائص مختلفة. لذلك من خلال إتقان خصائص الطلاب ، يمكن للمدرس قياس وتصنيف المواد التي سيتم تقديمها للطلاب حتى يتمكن الطلاب من تلقي وفهم المواد المقدمة وفقاً لقدراتهم وقدراتهم. يستطيع المعلمون المدرسة العالية الحكومية 1 مدينة سمارنج إتقان خصائص الطلاب المختلفين ، فهم يحاولون فهم الطلاب من خلال خلفية كل طالب على النحو الذي عبر عنه باك نور هادي ، وهي:

"نعم ، تختلف خصائص الطلاب ، وخلفياتهم التعليمية مختلفة أيضاً ، على عكس المدارس الداخلية الإسلامية حيث توجد اللغة العربية في كل مرة ، ناهيك عن أن مستوى التفاهم بين الطلاب مختلف".

ب. الجهود المبذولة خارج الفصول الدراسية.

1) بعد التدريب

لتحقيق الكفاءات التربوية ، يجب على المعلمين حضور التدريبات ، سواء المتعلقة بالتعلم في المدرسة أو الحكومة أو المجتمع.

من بين الجهود التي بذلها مدرسو اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية 1 مدينة سمانج في تحقيق الكفاءات التربوية هي عن طريق اتباع التدريبات كما عبر عنها باك نور هادي ، وهي : "هناك الكثير من الجهود الخاصة لتحقيق الكفاءات التربوية ، مثل حضور ورش العمل والتدريب لتطوير كفاءاتهم".

بناءً على المقابلة أعلاه ، بذلت جهود من جانب المعلمين والمدارس لمواجهة الكفاءات التربوية ، في حين أن مشاركة المعلمين في التدريب قادرة على تحسين قدرة المعلمين في إدارة عملية التعلم وأيضاً لتطوير الذات.

2) انضم إلى مداورات مدرس المادة (MGMP).

مداورات مدرس المادة (MGMP) هي إحدى الأدوات التي يمكن أن يتبعها المعلمون لتحقيق الكفاءات التربوية. مداورات

مدرسي المواد (MGMP) قم بتشكيل مجموعة من المدرسين الذين لديهم نفس الموضوعات وعقد أنشطة فعالة لشرط عملية التعليم والتعلم.

مداورات مدرسي المواد (MGMP) هي نفسها جهود مستقلة تبذلها مجموعات من مدرسي المواد بحيث تكون المواد والأساليب شائعة عند إجراء عملية التعلم. باتباع هذه المناقشة ، سيكون المعلم قادرًا على التعلم من بعضه البعض لأنه يحدث عند مشاركة القدرات بين المعلمين.

فيما يلي نتائج مقابلة مع باك نور هادي وهي:

"نعم ، هناك MGMP باللغة العربية التي يمكننا من خلالها تبادل الأفكار والآراء بين المعلمين من المدرسة والمقاطعة وعلى مستوى المقاطعة."

بالمثل ، الدكتورة. ح. قسناوي ، م. أ. رئيس المدرسة ، وهي:

"هناك أيضًا MGMP باللغة العربية ، أما MGMP نفسها فتحتوي على مستويات من المدارس والمقاطعات."

من نتائج المقابلات التي أجراها الباحثون ، يمكن ملاحظة أن هناك محاولة ثانية قام بها معلمو اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية 1 مدينة سمارنج، أي بالمشاركة في مؤتمر مدرسي المواد (MGMP) كجهد لتحقيق الكفاءة التربوية للمعلم.

(3) إضافة تجربة

يحضر المعلمون في المدرسة العالية الحكومية 1 مدينة
سمارنج ورش العمل والندوات لإضافة خبراتهم. الغرض من هذه
الورشه هو أن يتمكن المعلم من ترتيب وحدة نموذج نموذجية لكل
مجال من مجالات الدراسة ، على سبيل المثال ، المهارات في إدارة
خطوات أنشطة التعليم والتعلم.

ثم تهدف الندوة إلى تنفيذ تكثيف التكامل وتطبيق معارف
ومهارات أعضاء المجموعة في تمرين مكثف.

جميع الأنشطة المذكورة أعلاه هي شكل من أشكال الجهود
التي يبذلها معلمو المدرسة العالية الحكومية 1 مدينة سمارنج
لتحقيق الكفاءات التربوية ، والتي من المتوقع أن تشجع على ولادة
المعلمين المحترفين والمؤهلين حتى يتمكن المعلمون من أداء واجباتهم
بشكل جيد في تحسين جودة التعليم.

2. الجهود التي بذلها مدرس اللغة العربية في المدرسة العالية العالية
الحكومية 2 مدينة سمارنج في تحقيق الكفاءات التربوية.

يوجد لدى المدرسة العالية الحكومية 2 مدينة سمارنج أربعة مدرسين
للغة العربية ، ولديها أربعة مدرسين للغة العربية من خلفيات تعليمية
مختلفة ، لكن المعلمين الأربعة لديهم كفاءة تربوية جيدة. كما عبر عن
ذلك معالج المناهج الدكتوراة. بودي سوسانتو ، وهي:

"لقد شاهدت حتى الآن معلمي اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية
2 مدينة سمارنج قادمين من الجامعة الإسلامية الحكومية والي سونجو
سمارنج، على الرغم من أن بعضهم لا ينتمون إلى تعليم اللغة العربية ،

لكنه يستطيع أن يفي بكفاءته ، وغالبًا ما يتبع MGMP ويمكنه التدريس جيدًا"

وفقًا لنتائج المقابلات التي أجراها باحثون في برنامج "اكا" ، يبدو أن مدرسي اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية 2 مدينة سمارنج يتمتعون بكفاءة تربوية جيدة. يستطيع مدرسو اللغة العربية فهم الكفاءة التربوية نفسها ، كما ذكر باك نصران في المقابلات ، وهي: "الكفاءة التربوية هي القدرة على إدارة التعلم للطلاب والذي يشمل فهم الطلاب وتخطيط التعلم وتنفيذ التعلم وتقييم الطلاب".

الكفاءة التربوية هي في الأساس القدرة على تصميم وإدارة تعلم الطلاب في الفصل. تشمل جوانب الكفاءة التربوية فهم الطلاب في الفصل ، بما في ذلك نظرية التعلم ومبادئ التعلم. تطوير المناهج ، التطوير المحتمل للطلاب ، التطوير والتقييم. فيما يلي الكفاءات التربوية التي يمتلكها معلمو اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية 2 مدينة سمارنج:

أ. يمكن لمدرسي اللغة العربية في مدينة المدرسة العالية الحكومية 2 مدينة سمارنج فهم أساس التعليم

ب. يفهم مدرسو اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية 2 مدينة سمارنج خصائص الطلاب.

ج. يقوم مدرس اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية 2 مدينة سمارنج بتطوير المنهج والمناهج الدراسية.

- د. يقوم مدرس اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية 2 مدينة
سمارنج بوضع خطط وتنسيق تصميم التعلم.
- هـ. مدرس اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية 2 مدينة سمارنج
قادر على تنفيذ التعلم وفقاً لتصميم التعلم الذي تم إعداده.
- و. يستخدم مدرس اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية 2 مدينة
سمارنج التكنولوجيا والإعلام الحاليين أثناء عملية التعلم.
- ز. يقوم مدرسو اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية 2 مدينة
سمارنج بإجراء تقييم وتقييم للتعلم.
- ح. مدرسو اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية 2 مدينة سمارنج
قادرون على تطوير الطلاب لتحقيق الإمكانيات المختلفة التي لدى
الطلاب.

استوفى الكفاءات التي يمتلكها مدرسو اللغة العربية في المدرسة العالية
الحكومية 2 مدينة سمارنج معايير الكفاءة للمعلمين وفقاً لقانون جمهورية
إندونيسيا رقم 14 لعام 2005 بشأن المعلمين والمحاضرين.

الكفاءات التي يمتلكها مدرسو اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية
2 مدينة سمارنج لا تحدث فقط على الفور ، ولكن هناك جهود
لتحقيقها.

فيما يلي الجهود التي بذلها مدرسو اللغة العربية في المدرسة العالية
الحكومية 2 مدينة سمارنج في تحقيق الكفاءات التربوية ، وهي:

أ. الجهود التي بذلها المعلم في الفصل

1) تطوير المناهج والمناهج

في تطوير المناهج الدراسية ، يجب أن يكون المعلم قادرًا على تجميع المنهج وفقًا لأهم أهداف المنهج وعمل واستخدام تصميم التعلم الأجنبي (RPP) ، وفقًا لأهداف التعلم. قام مدرس اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية 2 مدينة سمارنجبتطوير المنهج أو المنهج في محاولة لتحقيق كفاءاته التربوية. كما عبر عنها أحد مدرسي اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية 2 مدينة سمارنج السيد نصران، وهي:

"نعم ، لأن المناهج والمناهج هي الأشياء الرئيسية في عملية التعلم والمعلمين مطالبون لجعلها وتطويرها".

تطوير المناهج الدراسية أو المنهج هو أحد أشكال جهود المعلم لتلبية الكفاءات التربوية في الفصل الدراسي.

2) إتقان خصائص الطلاب

يتم تدريس المشاركين لديهم خصائص وقدرات مختلفة. يجب أن يكون المعلم قادرًا على تسجيل واستخدام معلومات حول خصائص الطلاب ، والخصائص المختلفة للمساعدة في عملية التعلم. ترتبط هذه الخصائص بالجوانب المادية والفكرية والاجتماعية والعاطفية والأخلاقية والاجتماعية والثقافية. للحصول على معلومات حول خصائص الطلاب ، يستخدم أحد مدرسي اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية 2 مدينة

سمارنج، السيد نصران ، طريقة أقرب إلى الطلاب. كما كشف
باك نصران ، وهي:
"المعرفة خصائص الطلاب وكيفية تثقيفهم بكفاءة ، يجب أن
نكون أقرب إلى الطلاب ، مثل معرفة طبيعة الطلاب وأصل
مدارس الطلاب وغيرها".

من خلال إتقان خصائص متعلمي اللغة العربية في المدرسة
العالية الحكومية 2 مدينة سمارنج، يمكن معرفة مستوى القدرة التي
يملكها الطلاب ، بحيث يمكن تعديل تسليم المواد وتشغيلها
بطريقة مواتية. يمثل الجهد المبذول لمعرفة خصائص الطلاب أحد
الجهود المبذولة لإظهار الكفاءة التربوية للمعلمين في الفصل.

3) إتقان المواد

في عملية التعليم والتعلم ، يعد إتقان معلم المادة التعليمية
أمرًا مهمًا. سيسهل المدرسون الذين يتقنون التعلم الطلاب على
فهم الدروس التي يقدمها المعلم للطلاب. يعد إتقان المواد
التعليمية أحد جهود مدرسي اللغة العربية في المدرسة العالية
الحكومية 2 مدينة سمارنج لتحقيق الكفاءات التربوية في الفصل
الدراسي. كما ذكر باك نصران ، وهي:

"الكفاءة التي يجب أن تتحقق من قبل المعلم للمعلم نفسه هي
أولاً أنه يجب عليه إتقان المادة وهذا أمر مطلق".
مع الجهود المبذولة لإتقان المواد التي سيتم مشاركتها ،
سوف يعمل التعلم بشكل جيد ومفيد.

ب. جهود المعلم خارج الفصل

1) بعد التدريب

يشارك مدرسي اللغة العربية أيضًا في التدريبات التي تقام في الخارج وفي البيئة المدرسية لتحقيق الكفاءات التربوية ، وهذا التدريب مفيد في تعزيز قدرات المعلمين وتعزيزها. فيما يلي نتائج المقابلات مع السيد نصران بشأن الجهود المبذولة لتلبية الكفاءات التربوية ، وهي:

"نعم ، نشارك غالبًا في الدورات التدريبية ، و MGMP ، والتدريب ، وورش العمل ، وغيرها".

تعد المشاركة في التدريب أحد الجهود التي بذلها مدرسو اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية 2 مدينة سمارنج لتحقيق الكفاءات التربوية ذات الكفاءة.

2) متابعة مداورات مدرس المادة MGMP

مداورات مدرسي المواد (MGMP) قم بتشكيل مجموعة من المدرسين الذين لديهم نفس الموضوعات وعقد أنشطة فعالة لشرط عملية التعليم والتعلم. ينضم المعلمون في المدرسة العالية الحكومية 2 مدينة سمارنج إلى مجموعة MGMP للإقامة الواحدة ، وليس مجرد إقامة بل يمكنهم المشاركة على مستوى المقاطعة. عبر السيد نصران عن ما يلي كواحد من مدرسي اللغة العربية فيالمدرسة العالية الحكومية 2 مدينة سمارنج:

"نعم ، اعتدنا على حضور MGMP على مستوى الإقامة والمدرسة ، وعادة مرة واحدة في فصل دراسي ، أو حتى فحأة إذا لزم الأمر".

من خلال الانضمام إلى MGMP ، ستجعل هؤلاء المعلمين يتبادلون المعرفة وتبادلها والتعلم من بعضها البعض. يعد الانضمام إلى مجموعة MGMP أحد جهود المعلم في تحقيق الكفاءات التربوية. العلاقة مع الكفاءة التربوية هي أن المعلم سوف يتقن المواد المراد توجيهها إلى الطلاب ويمكن للمعلم تبادل الأفكار حول أفكار الدرس المطلوب إيصالها إلى الطلاب.

بناءً على نتائج ترجمة البيانات الواردة أعلاه حول جهود معلمي اللغة العربية في تحقيق الكفاءات التربوية والكفاءات التربوية للمعلمين في عملية تعلم اللغة العربية ، يمكن ملاحظة أن: أولاً ، الكفاءات التربوية للمعلمين في تنفيذ تعلم اللغة العربية المدرسة العالية الحكومية 1 مدينة سمارنج والمدرسة العالية الحكومية 2 مدينة سمارنج جيد بالفعل وتلبية المؤشرات على الرغم من أنه لا يزال هناك بعض أوجه القصور كما هو الحال في المدرسة الإسلامية الحكومية 2 مدينة سمارنج أقل استخدامًا لوسائل التعلم وغالبًا ما تستخدم طريقة المحاضرة ، ولكن في تطبيق تعلم معلمي المدرسة العالية الحكومية 2 مدينة سمارنج يتم قبولهم بسهولة من قبل المدرسة العالية الحكومية 1 مدينة سمارنج. يصنع المعلمون في المدرسة العالية الحكومية 1 مدينة

سمارنجوحداتهم الخاصة التي تحتوي على مواد تعليمية كمرجع إلى عملية التعلم بينما يشير المعلمون في المدرسة العالية الحكومية 2 مدينة سمارنج فقط إلى وحدة معالج المعلم الخاصة بعملية التعلم.

ثانياً ، في عملية التعلم فيالمدرسة العالية الحكومية 1 مدينة سمارنج ، أصبح معتادًا على استخدام اللغة العربية لأن هناك فصول برامج خاصة وأن الطلاب ملزمون باستخدام اللغة العربية أو الإنجليزية في حياتهم اليومية. بينما فيالمدرسة العالية الحكومية 2 مدينة سمارنج ، تستخدم غالبًا اللغة الإندونيسية والجاوية بسبب رؤية قدرة الطلاب غير المعتادين على استخدام اللغة العربية ، لكن المعلمين في المدرسة العالية الحكومية 2 مدينة سمارنج لا ينسون بعض المفردات العربية عند التواصل مع الطلاب.

ثالثًا ، فيما يتعلق بالجهود المستقلة التي يبذلها كل معلم لغة عربية في المدرستين في تحقيق الكفاءة التربوية ، فإنها تتشابه تقريبًا لأنها مدرجة في مداولات مدرس المادة (MGMP) في سمارانج. ناقشوا بشكل مشترك المشكلات الموجودة في تعلم اللغة العربية مثل تطوير المواد وطرح الأسئلة ومناقشة المناقشات الأخرى المتعلقة بتعلم اللغة العربية. وجهود أخرى مثل حضور الندوات وورش العمل والتدريب اللغوي ، والتي تم تنسيقها من قبل رئيس (MGMP) أمين مدينة سمارانج.

3. محدودة البحث

يدرك الباحث أن العملية هذا البحث كانت النقائص. حدثت النقائص بسبب محدودة البحث. أما المحدودات في هذا البحث هي ما يلي:

1. .اختار الباحث مكان لبحث أن المشافت بين المدرستين بعيدة جدا مما يؤدي إلى وقت أقل فعالية.
2. .عدم وجود وقت فراغ للمعلمين لإجراء المقابلات معهما حتى يضطر الباحثون إلى انتظار لفترة أطول، ولكن هذا أمر مفهوم من قبل الباحث

الباب الخامس

الإختتام

أ.الخلاصة

بناءً على نتائج أطروحة البحث بأكملها ونتائج التحليل الذي أجري في هذا المجال ، يمكن تلخيصها ببساطة حول "جهود معلمي اللغة العربية في خلق كفاءات تربوية في المدرسة العالية الحكومية 1 مدينة سمارنج و المدرسة العالية الحكومية 2 مدينة سمارنج على النحو التالي:

1) بشكل عام ، فإن الكفاءة التربوية لمدرسي المدرسة العالية الحكومية 1 مدينة سمارنج تعلم اللغة العربية تلي بالفعال مؤشرات التعلم. لكن في نتائج ملاحظات الفصل الدراسي ، وجد الباحثون أوجه قصور في ممارسات التعلم التي لا يقدم المعلمون تقييمًا كإثراء في نهاية التعلم. حققت الكفاءة

التربوية لمعلمي المدرسة العالية الحكومية 2 مدينة سمارنج مؤشرات التعلم ، ولكن هناك بعض أوجه القصور التي وجدها الباحثون أن المعلمين غير قادرين على جعل الطلاب نشطين في التعلم ، على الرغم من أن المعلم كان قادرًا على شرح المادة بوضوح.

(2) يمكن رؤية الجهود المبذولة في المدرستين العالية الحكومية 1 والعالية الحكومية 2 بمدينة سمارنج خلال جهود المعلم للمشاركة في الأنشطة التدريسية ، للانضمام إلى مداوات مدرس المادة (MGMP). أضيف إلى الخبرة من خلال حضور ورش العمل والندوات ، إضافة نظرة ثاقبة وتطوير أنفسهم من خلال إنشاء وحدات خاصة بهم للتعامل مع عملية التعلم.

ب. اقتراحات

1. المدرسة العالية الحكومية 1 مدينة سمارنج والمدرسة العالية الحكومية 2 مدينة سمارنج

أ. تنظيم المزيد من الأنشطة التدريسية لتحسين كفاءة المعلمين ، وخاصة مدرسي اللغة العربية لتحسين نوعية المعلمين الذين هم أفضل وأكثر تقدماً.

ب. تحسين جودة واكتمال المرافق والبنية التحتية لدعم عملية التعلم.

2. مدرس اللغة العربية المدرسة العالية الحكومية 1 مدينة سمارنج والمدرسة العالية الحكومية 2 مدينة سمارنج

أ. زيادة تعزيز الكفاءات التربوية التي يمتلكها من أجل أن تكون قادرة على تنفيذ عمليات التعلم أكثر فعالية.

- ب. تحسين وسائل الإعلام أو غيرها من مصادر التعلم ، مثل تكنولوجيا الإنترنت أو وسائل الإعلام الأخرى التي تجذب انتباه الطلاب.
- ج. حافظ على الروح وصادقاً دائماً في تنفيذ المهمة كمعلم.
3. طلاب المدرسة العالية الحكومية 1 مدينة سمارنج والمدرسة العالية الحكومية 2 مدينة سمارنج
- أ. الاستفادة من مرافق البنية التحتية المقدمة في المدرسة بشكل جيد
- ب. الحفاظ على التواصل الجيد للمعلمين الذين قدموا معارفهم.
- ج. تطبيق المعرفة التي تم تدريسها من قبل المعلمين لتكون مفيدة

ج. كلمات الإختتام

الحمد لله، الحمد لله الذي قدمه الباحث إلى الله سبحانه وتعالى على نعمته وتوجيهاته وبركاته وتحياته ، ونأمل دائماً أن يسكب سيدنا النبي محمد صلى الله عليه وسلم حتى يتمكن المؤلف على إكمال هذا البحث بالموضوع "محاولة معلم اللغة العربية في تحقيق الكفاءة التربوية بالمدرستين الحكوميتين العاليتين بمدينة سمارانج" بشكل جيد وسلس ، ونأمل أن توفر هذا البحث فوائد للقراء وتكون تجربة للباحث.

يدرك المؤلف أنه في إعداد هذه الأطروحة لا يزال بعيداً عن الكمال. لذلك من استعداد المؤلف يتوقع انتقادات بناءة واقتراحات من القراء.

سأل الباحث الله أن يجعل هذا البحث خالصة لوجه الكريم وأن
ينفعنا به يوم القيامة. وهو يوفق من يشاء الحق ويهدي من يشاء إلى صراط
المستقيم وفقنا الله إلى لفقه في الدين والإفتاء بمدايته. أمين

- Ali, Muhammad, *Guru Dalam Proses Belajar Dan Mengajar*, Bandung: Sinar Baru Algesindo Offset, 1996
- E. Mulyasa, *Standar Kompetensi dan Sertifikat Guru*, Bandung: Rosda Karya, 2007
- Hanifah, Nanang dan Cucu Suhana, (Bandung: Refika Aditama, 2009)
- Janawi, *Kompetensi Guru Citra Guru Profesional*, Bandung: Alfabeta, 2012
- Kunandar, *Guru Profesional dan Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan Sukses dalam Sertifikasi Guru*, Jakarta: Rajawali Pres, 2010
- Musfah, Jejen, *Pengembangan Profesi Guru: Melalui Pelatihan dan Sumber Teori dan Praktek*, Jakarta: Kencana, 2011
- Nasrul HS, *Profesi dan Etika Keguruan*, Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2012
- Qur'an Kemenag Android, versi 1.3.4.4, diakses pada tanggal 31 Desember 2019 22.50
- Rochman, Chaerul dan Heri Gunawan, *Pengembangan Kepribadian Guru*, Bandung: Penerbit Nuansa, 2011.
- Sahertian, Piet A., *Profil Pendidik Profesional*, Yogyakarta: Andi Offset, 1994
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kualitatif Kuantitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2015

- Soemardi, Mulyanto, *Pengajaran Bahasa Asing Satu Tinjauan Dari Segi Metodologi*, Jakarta: Bulan Bintang, 1974
- Tim Penyusun Kamus, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, 2002
- Undang-Undang Sisdiknas No. 20 Tahun 2003
- UU. No. 14 Tahun 2005, Tentang Guru dan Dosen Beserta Penjelasannya (Bandung: Citra Umbara, 2006)
- Yasin, A. Fatah, *Dimensi-dimensi Pendidikan Islam*, Malang: UIN Malang Press, 2008
- Zamroni, *Paradigma Pendidikan Masa Depan*, Yogyakarta: Bigraf Publishing, 2000

الملاحق

الملحق 1: الأسئلة لمدير المدرسة

Transkrip Wawancara

1) MAN 1 Kota Semarang

Nama Responden : H Kasnawi

Tempat Wawancara : Ruang Kepala Madrasah

Waktu Wawancara : 03 Februari 2020 10.30

Wawancara ini dilaksanakan dalam rangka penelitian Upaya Guru Bahasa Arab Dalam Memenuhi Kompetensi Pedagogik di 2 Madrasah Aliyah Negeri Kota Semarang. Wawancara ini dilaksanakan untuk memperoleh data tentang upaya yang dilakukan guru Bahasa Arab dalam mewujudkan kompetensi pedagogik. Berikut hasil wawancaranya:

1. Bagaimana cara bapak memantau kinerja guru di Madrasah?
 - a. Melalui jam datang guru
 - b. mengelilingi kelas

apabila guru berhalangan wajib ijin dulu dan memberikan tugas apabila dalam seminggu meninggalkan 20-24 jam pelajaran wajib mengganti di hari lain dan wajib lapor terhadap waktu yang ditinggalkan

2. Bagaimana kompetensi pedagogik yang dimiliki guru khususnya guru bahasa arab di MAN Kota Semarang?

Ya disini para guru bahasa arab sudah memenuhi kompetensi pedagogik, punya banyak prestasi dan berpengaruh di masyarakat, seperti pak nur hadi itu sering menulis berbagai tulisan di erlangga dan berbagai percetakan

2) MAN 2 Kota Semarang

Nama Responden : Drs. Budi Susanto

Tempat Wawancara : Ruang TU MAN 2 Kota Semarang

Waktu Wawancara : 11.25

Wawancara ini dilaksanakan dalam rangka penelitian Upaya Guru Bahasa Arab Dalam Memenuhi Kompetensi Pedagogik di 2 Madrasah Aliyah Negeri Kota Semarang.

Wawancara ini dilaksanakan untuk memperoleh data tentang upaya yang dilakukan guru Bahasa Arab dalam mewujudkan kompetensi pedagogik. Berikut hasil wawancaranya:

1. Bagaimana cara bapak memantau kinerja guru di Madrasah?

Melalui supervisi dan pemantauan di lapangan

2. Bagaimana kompetensi pedagogik yang dimiliki guru khususnya guru bahasa arab di MAN Kota Semarang?

Mereka sudah memenuhi kompetensi pedagogik dan memiliki buku pegangan sendiri

الملحق 2: الأسئلة للمعلم

Transkrip Wawancara

Nama Responden :

Tempat wawancara :

Waktu Wawancara :

Wawancara ini dilaksanakan dalam rangka penelitian Upaya Guru Bahasa Arab Dalam Memenuhi Kompetensi Pedagogik di 2 Madrasah Aliyah Negeri Kota Semarang. Wawancara ini dilaksanakan untuk

memperoleh data tentang upaya yang dilakukan guru Bahasa Arab dalam mewujudkan kompetensi pedagogik. Berikut hasil wawancaranya:

1. Apa saja latar belakang pendidikan bapak/ibu?
2. Bagaimana pemahaman bapak/ibu tentang kompetensi pedagogik?
3. Apakah bapak/ibu mengikuti kegiatan seperti MGMP, workshop, diklat diklat dan seminar untuk mewujudkan kompetensi pedagogik?
4. Bagaimana perencanaan pembelajaran pembelajaran yang bapak/ibu lakukan?
5. Bagaimana proses perencanaan pembelajaran di MAN 1/2 Kota Semarang?
6. Adakah upaya khusus dari madrasah untuk meningkatkan kompetensi pedagogik guru bahasa arab?
7. Apakah bapak/ibu selalu membuat RPP setiap pertemuan?
8. Apakah bapak/ibu mengembangkan kurikulum atau silabus bahasa arab?
9. Bagaimana cara bapak/ibu memahami atau menyikapi perbedaan karakteristik peserta didik?
10. Bagaimana cara bapak/ibu agar perhatian siswa benar-benar berfokus selama proses belajar mengajar?
11. Apakah bapak/ibu selalu menggunakan media pada saat pembelajaran?
12. Apa saja tindakan reflektif yang dilakukan ibu untuk meningkatkan kualitas pembelajaran?

Transkrip Wawancara

1) MAN 1 Kota Semarang

Nama Responden 1 : Hafiz Ardiansyah

Tempat Wawancara : X Keagamaan 1

Waktu Wawancara : 12.49

Wawancara ini dilaksanakan dalam rangka penelitian Upaya Guru Bahasa Arab Dalam Memenuhi Kompetensi Pedagogik di 2 Madrasah Aliyah Negeri Kota Semarang. Wawancara ini dilaksanakan untuk memperoleh data tentang upaya yang dilakukan guru Bahasa Arab dalam mewujudkan kompetensi pedagogik. Berikut hasil wawancaranya:

1. Apakah guru bahasa arab menyenangkan dalam mengajar?
Menyenangkan tidak sepaneg, tidak kaku lebih sering menghibur tapi mendidik
2. Apakah guru bahasa arab sering menggunakan media pembelajaran?

Tidak, lebih sering menggunakan media lisan

3. Apakah guru ketika mengajar penjelasannya mudah dipahami?

Mudah dipahami penyampaiannya, jelas dan kata-katanya mudah dipahami

Nama Responden 2 : Fentika Canva

Tempat Wawancara : X Keagamaan 1

Waktu Wawancara : 17 Februari 2020 12.55

Wawancara ini dilaksanakan dalam rangka penelitian Upaya Guru Bahasa Arab Dalam Memenuhi Kompetensi Pedagogik di 2 Madrasah Aliyah Negeri Kota Semarang. Wawancara ini dilaksanakan untuk memperoleh data tentang upaya yang dilakukan guru Bahasa Arab dalam mewujudkan kompetensi pedagogik. Berikut hasil wawancaranya:

1. Apakah guru bahasa arab menyenangkan dalam mengajar?

Kadang-kadang ngantuk, terus yang saya tidak suka bapaknya sering memberi hukuman

2. Apakah guru bahasa arab sering menggunakan media pembelajaran?

Lebih sering menggunakan media lisan

3. Apakah guru ketika mengajar penjelasannya mudah dipahami?

Mudah dipahami dan jelas

2) MAN 2 Kota Semarang

Nama Responden 1 : Ima Naila Sofia

Tempat Wawancara : Depan Kelas XI IPA 3

Waktu Wawancara : Jam Ke 8-9

Wawancara ini dilaksanakan dalam rangka penelitian Upaya Guru Bahasa Arab Dalam Memenuhi Kompetensi Pedagogik di 2 Madrasah Aliyah Negeri Kota Semarang. Wawancara ini dilaksanakan untuk memperoleh data tentang upaya yang dilakukan guru Bahasa Arab dalam mewujudkan kompetensi pedagogik. Berikut hasil wawancaranya:

1. Apakah guru bahasa arab menyenangkan dalam mengajar?

Menyenangkan kak, Penyampaian pelajarannya menarik dan saya sebenarnya juga suka bahasa Arab

2. Apakah guru bahasa arab sering menggunakan media pembelajaran?

Tidak terlalu sering menggunakan media, tetapi lebih sering secara langsung

3. Apakah guru ketika mengajar penjelasannya mudah dipahami?

Penyampaiannya mudah dipahami dan saya juga sudah ada bekal sebelumnya

Nama Responden 2 : M Ilzam Tsani

Tempat Wawancara : Depan Kelas XI IPA 3

Waktu Wawancara : Jam ke 8-9

Wawancara ini dilaksanakan dalam rangka penelitian Upaya Guru Bahasa Arab Dalam Memenuhi Kompetensi Pedagogik di 2 Madrasah Aliyah Negeri Kota Semarang. Wawancara ini dilaksanakan untuk memperoleh data tentang upaya yang dilakukan guru Bahasa Arab dalam

mewujudkan kompetensi pedagogik. Berikut hasil wawancaranya:

1. Apakah guru bahasa arab menyenangkan dalam mengajar?

Menyenangkan, kreatif, motivatif dan menarik

2. Apakah guru bahasa arab sering menggunakan media pembelajaran?

Lebih sering menggunakan media lisan tetapi pendekatan yang dilakukan oleh pak nasron intens

3. Apakah guru ketika mengajar penjelasannya mudah dipahami?

Mudah dipahami, karena beliau saya yang sebelumnya tidak tahu apa itu fi'il dan fa'il jadi tahu

الملحق 4: ورقة امقاربة

LEMBAR OBSERVASI PROSES PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI MAN 1 KOTA SEMARANG

Metode Pengumpulan Data : Observasi

Bidang Studi : Bahasa Arab

Guru Mata Pelajaran : Nur Hadi

Hari/Tanggal :Senin, 17 Februari 2020

Waktu : 12.28

Lokasi : X Keagamaan 1

Sumber Data :

NO	INDIKATOR/ASPEK YANG DIAMATI	KETERANGAN	
		YA	TIDAK
I	Pendahuluan		
	Guru memulai pembelajaran dengan evektif		
	a. Melakukan apersepsi	✓	
	b. Menyampaikan kompetensi yang akan dicapai	✓	
II	Kegiata inti pembelajaran		
	Guru menguasai mataeri pelajaran		
	a. Kemampuan menyesuaikan materi dengan tujuan pembelajaran	✓	
	b. Kemampuan mengkaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan,	✓	

	perkembangan iptek, dan kehidupan nyata		
	c. Kemampuan menyajikan materi secara sistematis (mudah ke sulit, dari konkrit ke abstrak)	✓	
	Guru menerapkan pendekatan/strategi pembelajaran yang efektif		
	a. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang akan dicapai	✓	
	b. Melaksanakan pembelajaran secara runtut	✓	
	c. Menguasai kelas	✓	
	d. Melaksanakan pembelajaran yang kontekstual	✓	
	e. Melaksanakan pembelajaran sesuai alokasi waktu yang direncanakan	✓	
	Guru memanfaatkan sumber belajar/media dalam pembelajaran		
	a. Menunjukkan keterampilan penggunaan sumber belajar media	✓	

	pembelajaran		
	b. menghasilkan pesan yang menarik	✓	
	c. melibatkan siswa dalam pembuatan dan pemanfaatan sumber belajar/media pembelajaran.	✓	
	Guru memicu keterlibatan siswa dalam pembelajaran		
	a. menumbuhkan partisipasi aktif siswa melalui interaksi guru, siswa dan sumber belajar	✓	
	b. merespon positif partisipasi siswa	✓	
	c. menunjukkan sikap terbuka terhadap respons	✓	
	d. menumbuhkan keceriaan dan antusias siswa dalam belajar	✓	
	Guru menggunakan bahasa yang tepat dalam pembelajaran		
	a. menggunakan bahasa tulis yang baik dan benar	✓	
	b. menyampaikan	✓	

	pesan dengan gaya yang sesuai		
	c. menggunakan lisan secara jelas dan lancar	✓	
III	PENUTUP		
	Guru mengakhiri pembelajaran dengan evektif		
	a. melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan siswa	✓	
	b. Melakukan tindakan lanjutdengan memberikan arahan, kegiatan atau tugas sebagai bagian remidi/pengayaan	✓	

**LEMBAR OBSERVASI PROSES PEMBELAJARAN
BAHASA ARAB DI MAN KOTA SEMARANG**

Metode Pengumpulan Data : Observasi

Bidang Studi : Bahasa Arab

Guru Mata Pelajaran : Nasron, S.Ag

Hari/Tanggal : 5 Februari 2020

Waktu : 10.30

Lokasi : XI Keagamaan

Sumber Data :

NO	INDIKATOR/ASPEK YANG DIAMATI	KETERANGAN	
		YA	TIDAK
I	Pendahuluan		
	Guru memulai pembelajaran dengan evaktif		
	c. Melakukan apersepsi	✓	
	d. Menyampaikan kompetensi yang akan dicapai	✓	
II	Kegiata inti pembelajaran		
	Guru menguasai mataeri pelajaran		
	d. Kemampuan menyesuaikan materi dengan tujuan pembelajaran	✓	
	e. Kemampuan mengkaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan, perkembangan iptek, dan kehidupan nyata	✓	
	f. Kemampuan menyajikan materi secara sistematis (mudah ke sulit, dari konkrit ke abstrak)	✓	

	Guru menerapkan pendekatan/strategi pembelajaran yang efektif		
	f. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang akan dicapai	✓	
	g. Melaksanakan pembelajaran secara runtut	✓	
	h. Menguasai kelas	✓	
	i. Melaksanakan pembelajaran yang kontekstual	✓	
	j. Melaksanakan pembelajaran sesuai alokasi waktu yang direncanakan	✓	
	Guru memanfaatkan sumber belajar/media dalam pembelajaran		
	d. Menunjukkan keterampilan penggunaan sumber belajar media pembelajaran	✓	
	e. menghasilkan pesan yang menarik	✓	
	f. melibatkan siswa dalam pembuatan dan pemanfaatan sumber	✓	

	belajar/media pembelajaran.		
	Guru memicu keterlibatan siswa dalam pembelajaran		
	e. menumbuhkan partisipasi aktif siswa melalui interaksi guru, siswa dan sumber belajar	✓	
	f. merespon positif partisipasi siswa	✓	
	g. menunjukkan sikap terbuka terhadap respons	✓	
	h. menumbuhkan keceriaan dan antusias siswa dalam belajar	✓	
	Guru menggunakan bahasa yang tepat dalam pembelajaran		
	d. menggunakan bahasa tulis yang baik dan benar	✓	
	e. menyampaikan pesan dengan gaya yang sesuai	✓	
	f. menggunakan lisan secara jelas dan lancar	✓	
III	PENUTUP		
	Guru mengakhiri		

	pembelajaran dengan evektif		
	c. melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan siswa	✓	
	d. Melakukan tindakan lanjut dengan memberikan arahan, kegiatan atau tugas sebagai bagian remidi/pengayaan	✓	

الملحق 5: السيرة وتاريخ تعليم المعلم:

BIOGRAFI GURU MAN 1 KOTA SEMARANG

Nama : Nur Hadi, S.Ag., Mpd.

TTL : Demak, 5 April 1976

Alamat : Sumber rejo, Kec. Mranggen, Kab. Demak Jawa Tengah

No HP : 081 328 592 596

Riwayat Pendidikan :

1. SD/MI : SDN Karangasem
2. SMP/MTs : MTs Futuhiyah 1 Mranggen

3. SMA/MA : MA Futuhiyyah 1 Mranggen
4. S1 : IAIN Walisongo Semarang (PBA)
5. S2 : UIN Maulana Malik Ibrahim (PBA)

BIOGRAFI GURU MAN 2 KOTA SEMARANG

Nama : Nasron, S.Ag

TTL : 8 Mei 1972

Alamat : Kalisari RT/RW 002/005 Kec. Sayung Kab.
Demak

No HP : 081 215 316 098

Riwayat Pendidikan :

1. SD/MI : SDN Kalisari 2
2. SMP/MTs : MTs Hidayatul Mubtadiin
3. SMA/MA : MA Rohmaniyah
4. S1 : IAIN Walisongo (PBA)

الملحق 6: الصور

المدرسة العالية الحكومية 1 سمراڠج





المدرسة العالية الحكومية 2 سمراڨ









KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA SEMARANG
MADRASAH ALIYAH NEGERI 1 KOTA SEMARANG

Jalan Brigjen S. Sudarto Pedurungan Kidul Kec. Pedurungan Semarang, Telp / Fax : (024) 6715208
Website : man1semarang.sch.id E-mail : semarang.man1@gmail.com

SURAT KETERANGAN
NOMOR : 0419 / Ma.11.60 / TL.00 / 04 / 2020

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Drs. H. Kasnawi, M.Ag.
NIP : 196404121991031005
Pangkat / Golongan Ruang : Pembina Tk.I / (IV/ b)
Jabatan : Kepala MAN 1 Kota Semarang

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa ;

Nama : MUHAMMAD NAILU ATHOILLAH
NIM : 1603026096
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab, UIN Walisongo Semarang

Yang bersangkutan benar-benar telah melaksanakan penelitian dengan judul "Upaya Guru Bahasa Arab Dalam Memenuhi Kompetisi Pedagogik di 2 Madrasah Aliyah Negeri Kota Semarang" pada tanggal 27 Januari – 17 Februari 2020 di MAN 1 Kota Semarang.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Semarang, 15 April 2020



Drs. H. Kasnawi, M.Ag.
NIP. 196404121991031005



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA SEMARANG
MADRASAH ALIYAH NEGERI 2
Jl. Bangwetayu Raya Genuk Semarang
Telepon (024) 6595440 Faximili (024) 6595440
e-mail : man2smng@gmail.com Website : www.man2smng.sch.id

SURAT KETERANGAN

Nomor : 167 /Ma.11.61/PP.00.6/02/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Drs. H. Syaefudin, M.Pd
NIP : 196510151992031003
Jabatan : Kepala Madrasah

Menerangkan bahwa :

Nama : Muhammad Nailu Atthoillah
NIM : 1603026096
Universitas : Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Peminatan : Pendidikan Bahasa Arab, S1

Yang bersangkutan telah melaksanakan kegiatan penelitian untuk keperluan Skripsi di MAN 2 Kota Semarang pada tanggal 27 Januari 2020 sampai 11 Februari 2020 dan telah dilaksanakan sesuai dengan prosedur, dengan judul "UPAYA GURU BAHASA ARAB DALAM MEMENUHI KOMPETENSI PEDAGOGIK DI 2 MADRASAH ALIYAH NEGERI KOTA SEMARANG "

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Semarang, 14 Februari 2020
Kepala Madrasah,

Syaefudin

ترجمة الباحث

أ. السيرة الذاتية

الإسم	: محمد نبيل عطاءالله
رقم الطلبة	: 1603026096
المكان وتاريخ الميلاد	: كلاتين، 9 يوليو 1998
العنوان	: جيمبونج، كاليكوتيس، كلاتين، جاوى الوسط
الكلية/القسم	: كلية علوم التربية والتدريس/قسم تعليم اللغة العربية
رقم الهاتف	: 0895339392060
البريد الايلىكترونية	: athoillahmuhammad54@gmail.com

ب. السيرة التربوية

1. التربية الرسمية

- 1) بستان الأطفال عائشة ا جيمبونج كوا
- 2) المدرسة الابتدائية محمدية جيمبونج كوا
- 3) المدرسة الثانوية الفلاح فانداك
- 4) المدرسة العالية المحتوية الإمداد بانتول
- 5) الجامعة الإسلامية الحكومية والى سونجوا سمارنج

2. التربية غير الرسمية

- 1) المعهد الإسلامية الإمداد فانداك بانتول
- 2) المدرسة الدينية الإمداد بانتول
- 3) المعهد الإسلامية روضة الطالبين توكوراجا سمارنج