

أثر دافع التعلّم على إنجاز تعلّم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل العاشر
بمدرسة الازهار الثانوية الاسلامية ١٦ BSB CITY سمارنج

البحث العلمي

مقدم لإكمال الشروط المقررة

للحصول على درجة الليسانس (S.1) في قسم تعليم اللغة العربية



إعداد :

محمد شافعي

رقم القيد : ١٦٠٣٠٢٦٠١٦

كلية علوم التربية والتدريس

جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج

2020

التصريح

الموقع أدنى هذا البحث العلمي:

الاسم : محمد شافعي

رقم القيد : ١٥٠٣٠٢٦٠١٦ :

القسم : تعليم اللغة العربية

صرح الباحث بالصدق والأمانة أن هذا البحث العلمي بموضوع :

أثر دافع التعلّم على إنجاز تعلّم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل العاشر
بمدرسة الازهار الثانوية الاسلامية ١٦ BSB CITY سمارنج.

لا يتضمن الآراء من المتخصصين أو المادة التي نشرها الناشر أو كتبها الباحث إلا أن
تكون مراجعا ومصادرا لهذا البحث العلمي.

سمارنج، ٠٣ يوليو ٢٠٢٠

الباحث



محمد شافعي

رقم القيد: ١٥٠٣٠٢٦٠١٦

تصحيح لجنة المناقشة

إن هذا البحث العلمي الذي كتبه:

الاسم : محمد شافعي

رقم القيد : 1503026016

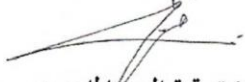
الموضوع : أثر دافع التعلّم على إنجاز تعلّم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل

العاشر بمدرسة الازهار الثانوية الاسلامية ١٦ BSB CITY سمارنج.

ناقشته لجنة المناقشة لكلية علوم التربية والتدريس جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج وتقبل كبعض الشروط للحصول على درجة الليسانس (S1) في قسم تعليم اللغة العربية.

سما رنج ، 14 يولي 2020

الكاتب


توتي قرة العين/الماجستير

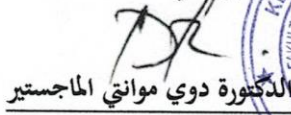
197210161997032001

الرئيس


الليث عاشقين/الماجستير

196907241999031002

الممتحن الثاني


الدكتورة دوي موانتي الماجستير

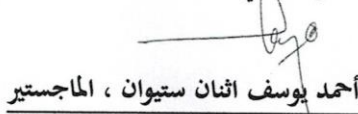
19762072005012002

الممتحن الأول


الدكتور محفوظ صديق الماجستير

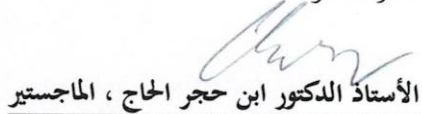
196802282000031001

المشرف الثاني


أحمد يوسف اثنان ستيوان ، الماجستير

197409092007011038

المشرف الأول


الأستاذ الدكتور ابن حجر الحاج ، الماجستير

195805071984021002



موافقة المشرف

المعالى

عميد كلية علوم التربية والتدريس

جامعة والى سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحية طيبة، وبعد.

بعد الملاحظة بالتصحيحات والتعديلات على حسب الحاجة نرسل نسخة هذا

البحث العلمي للطالب:

الاسم : محمد شافعى

رقم القيد : 1503026016

الموضوع : أثر دافع التعلّم على إنجاز تعلّم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل

العاشر بمدرسة الازهار الثانوية الاسلامية ١٦ BSB CITY

سمارانج.

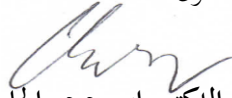
ونرجو من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث العلمي بأسرع وقت ممكن وشكرا على

حسن اهتمامكم.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سمارانج ، 30 يونيو 2020

المشرف الأول


الأستاذ الدكتور ابن حجر الحاج ، الماجستير

195805071984021002

موافقة المشرف

المعالي

عميد كلية علوم التربية والتدريس

جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحية طيبة، وبعد.

بعد الملاحظة بالتصحيحات والتعديلات على حسب الحاجة نرسل نسخة هذا

البحث العلمي للطالب:

الاسم : محمد شافعي

رقم القيد : 1503026016

الموضوع : أثر دافع التعلّم على إنجاز تعلّم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل

العاشر بمدرسة الازهار الثانوية الاسلامية ١٦ BSB CITY

سمارنج.

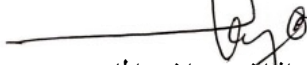
ونرجو من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث العلمي بأسرع وقت ممكن وشكرا على

حسن اهتمامكم.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سمارنج ، 02 يوليو 2020

المشرف الثاني



أحمد يوسف اثان ستيوان ، الماجستير

197409092007011038

الملخص

الموضوع : أثر دافع التعلّم على إنجاز تعلّم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل العاشر بمدرسة الازهار الثانوية الاسلامية ١٦ BSB CITY سمارنج.

الاسم : محمد شافعى

رقم القيد : 1503026016

الكلمة الرئيسية : دافع التعلّم ، إنجاز تعلم اللغة العربية

يدرس جميع التلاميذ في المدرسة الازهار الثانوية الاسلامية ١٦ BSB CITY سمارنج اللغة العربية. وبعض من التلاميذ يوجد قديرا اللغة العربية و لا يقدر اللغة العربية ايضا. فلذلك ، يجب لكل الطلاب دافع التعلّم حتى ينال التلاميذ إنجاز تعلّم اللغة العربية طيبا. هذا البحث بحث كمي و تحليلة بالانحدار البسيط بمهدف تعريف أثر المتغير المستقل X في المتغير التابع Y . فالمجتمع الاحصائي جميع التلاميذ في الفصل العاشر بمدرسة الازهار الثانوية الاسلامية ١٦ BSB CITY سمارنج. أما العينة معروف بعينة المجتمع، لأن عدد المجتمع الهزيل هي 29 تلاميذ. ويستخدم الباحث طريقة جمع البيانات فهي الإستبانة. واما نتائج التحليل فهي قيمة $F_{hitung} = 3,007 < F_{tabel} = 4,210$ في مستوى المعتدل 5 % . لأن $F_{hitung} = 4,210 > F_{tabel} = 4,210$ ففرضيتها غير دلالة . ومعادلة الإنحدار دالة اي متغير دافع التعلّم لا تؤثر في متغير نتيجة تعلم اللغة العربية. وقيمة مساهمة متغير دافع التعلّم في متغير نتيجة تعلم اللغة العربية معرفة بقيمة R^2 . نتيجة $R^2 = 0,100$ معنه كثير تأثير متغير المستقل 10,0% الباقي منه 6,7% تأثير عوامل آخر الذي لا نبعتها.

الشعار

لا يكلف الله نفسا الا وسعها ، (البقرة: 286)

"Allah tidaklah membebani seseorang melainkan sesuai dengan kadar kemampuannya"

الإهداء

يهدي الباحث هذا البحث إلى:

1. أبي المحبوب وأمي المرحومة المحبوبة الذان يعطيان الرعاية والدافع والدعوة حتى أتم الدراسة في جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج، رب ارحمهما وعافهما. آمين
اسأل الله أن يجزيهما بأحسن الجزاء. آمين

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين وبه نستعين و على امور الدنيا والدين الصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا ونبينا محمد صلى الله عليه وسلم وعلى اله واصحابه والتابعين ومن تبعهم باحسان إلى يوم الدين. ولا حول ولا قوة إلا بالله العلي العظيم.

قد انتهى الباحث من كتابة هذا البحث تحت الموضوع " أثر دافع التعلم على نتيجة تعلم قراءة اللغة العربية لطلاب الفصل العاشر بمدرسة الازهار الثانوية الاسلامية ١٦ BSB CITY سمارنج". وهذا مقدم لإكمال الشروط المقررة للحصول على درجة الليسانس (S.1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج.

وتريد الباحثة إلقاء الشكر والتقدير إلى:

1. فضيلة السيد الأستاذ الدكتور إمام توفيق الماجستير رئيس الجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج.
2. فضيلة السيدة الدكتورة ليف أنيس مأصومة الماجستير الحاجة عميدة في كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج.
3. فضيلة السيد الدكتور أحمد مغفورين الماجستير الحاج رئيس قسم تعليم اللغة العربية في كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج.
4. فضيلة السيد عاقل لطفان الماجستير سكرتير قسم تعليم اللغة العربية في كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج.

5. فضيلة السيد الأستاذ الدكتور ابن حجر الحاج، الماجستير والسيد أحمد يوسف اثنان ستيوان الماجستير مشرفين للباحث في إتمام هذا البحث العلمي، على إخلاصه في قضاء أوقاته وتفطيش هذا البحث العلمي أثناء مشغولاتهما.
 6. سائر فضائل السعادات المدرسين في كلية علوم التربية والتدريس الذين قد علموا الباحث وأرشدوا إلى سبيل العلم والعرفان.
 7. فضيلة لرئيس مدرسة " الازهار" الثانوية الاسلامية ١٦ BSB CITY سمارنج الذي يعطى ورقة الاستئذان للباحث في البحث.
 8. فضيلة الاساتذ والاساتذات معلم اللغة العربية في مدرسة " الازهار" الثانوية الاسلامية ١٦ BSB CITY سمارنج الذي تساعد الباحث في البحث.
 9. أبي المحبوب وأمي المرحومة المحبوبة الذان يرحمان ويكبران ويربيان ويدرسان ويعلمان ويرشدان الباحث حتى يصل إلى هذه النتيجة.
 10. وأصدقائي المحبوبين في فصل " أ " لقسم تعليم اللغة العربية سنة 2015 والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج ، أحسن الله حياتهم.
 11. وجميع الأصدقاء الذين يساعدون الباحث مباشرة أو غير مباشرة في كتابة هذا البحث.
- عسى الله تعالى أن يجزيهم بأحسن الجزاء وعسى أن يكون هذا البحث نافعا للباحث والآخرين وسائر القارئین عامة .أمين يارب العالمين.

محتويات البحث

أ	صفحة الموضوع
ب	صفحة التصريح
ج	تصحيح لجنة المناقشة
د	موافقة المشرف الأول
هـ	موافقة المشرف الثاني
و	الملخص
ز	الشعار
ح	الإهداء
ط	كلمة الشكر والتقدير
ك	محتويات البحث

الباب الأول: المقدمة

1	أ. خلفية البحث
3	ب. أسئلة البحث
3	ج. أهداف البحث وفوائده

الباب الثاني: الهيكل النظري

5	أ. الدراسة النظري
5	1. إنجاز التعلم
5	أ) فهم إنجاز التعلم
8	ب) العوامل المؤثرة على نتيجة التعلم
12	ج) مهارات اللغة العربية
16	2. الدافع و التعلم
16	أ) فهم و دور الدافع

- 19..... (ب) تعريف التعلم
23..... (ج) عناصر التعلم
26..... ب. الدراسات السابقة
29..... ج. الفرضية البحث

الباب الثالث: مناهج البحث

- 30..... أ. نوع البحث والتقريب
30..... ب. مكان البحث ووقته
30..... ج. مجتمع الاحصائي والعينة
31..... د. متغيرات البحث و المؤشرات
32..... هـ. طريقة جمع البيانات
34..... و. طريقة تحليل البيانات

الباب الرابع: توصيف البيانات وتحليلها

- 39..... أ. توصيف البيانات
42..... ب. تحليل بيانات البحث
45..... ج. تحليل اختبار الفرضية
50..... د. مناقشة نتائج البحث

الباب الخامس: الاختتام

- 52..... أ. الخلاصة
52..... ب. الاقتراحات
53..... ج. الاختتام

المراجع

الملحقات

ترجمة الباحث

الباب الاول

مقدمة

أ. خلفية البحث

القراءة إحدى من اربعة المهارات الأساسية التي يجب ان يستولي باللغة العربية. مجال تعليم القراءة لطلاب غير العرب هو المطالعة، وهي قراءة بمعنى يفهم جوانب اللغة. الجوانب المقصود تشمل ؛ أولا ، تطبيق قواعد الحروف ، وهي طبيعة و مخراج ، وصل و أوقاف ، طويل و قصير. ثانيا ، تطبيق قواعد الصرفية ، التي تدور حول صغة ، بناء ، و وزن. ثالثا ، تطبيق قواعد النحوية ، وهو عبارة عن أنواع الكلمات و الإعراب. رابعا ، تطبيق قواعد البلاغة ، خاصة فيما يتعلق بمعاني و بيان و آخر إستنباط في اللغة الأم.¹

في الواقع ، ما يمكن ان يستولي من الجوانب الأربعة لقراءة اللغة العربية من الطلاب غير العرب وهو جوانب تطبيق قواعد الحروف فقط. و ذلك لا يزال صعوبة لطلاب. فلذلك يجب ان يعتاد الطلاب على قراءة النصوص العربية حتى يتمكنوا تطبيق الجوانب الضمني في المهارة على قراءة اللغة العربية. بشكل عام ، الهدف من تعلم القراءة هو الطلاب يستطيعون على قراءة كل نص باللغة العربية بشكل صحيح.²

¹ Munir, *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*, (Jakarta: Kencana, 2017), Hlm. 68

² Munir, *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa ...*, Hlm. 41

لن يفصل عملية التعلم عن أنشطة التفاعل بين المعلمين والطلاب. في عملية التفاعل ، يجب أن يكون المعلم قادراً على جعل الطلاب متحمسين في الدرس وينظم الظروف في الفصول الدراسية حتى خلق ظروف مريحة وساكنة بحيث يمكن أن تعمل عملية التعلم وفقاً للأهداف المراد تحقيقها.

عملية التعلم نشاط يتضمن فرداً (بدنياً وروحياً) ، ولا يتم تنفيذ نشاط التعلم أبداً دون تشجيع قوي أو تحفيز قوي من داخل الفرد أو من خارج الفرد الذي يتبع أنشطة التعلم.³ الدافع هو أحد العوامل التي يمكن القول إنها مهمة جداً لتقدم ورغبة الطلاب في متابعة الدرس حتى يتحقق الهدف المنشود.

في حين أن العلاقة بين الدافع التعلم مع اللغة العربية هي تعزيز روح تعلم اللغة العربية. اللغة العربية نفسها لديها المهارات الأساسية التي يجب تعلمها تدريجياً. لذلك من الضروري جداً أن يحتاج الطالب إلى التشجيع أو الحافز ليبقى ثابتاً في تعلم جميع المهارات الأساسية باللغة العربية.

لكن في هذ البحث ، يقتصر نقاش المهارات العربية الأساسية فقط. الهدف هو أن البحوث يستطيع أن تكون تركيزاً على قدرة واحدة وحصل على البيانات المحددة. وغيرها لتسهيل يعرف أثر دافع التعلم على نتائج تعلم الطلاب في القراءة العربية. القدرة على قراءة اللغة العربية من كل طالب مختلفة بالتأكيد. هناك طلاب ماهرون وهناك أيضاً طلاب لا يزالون في مرحلة التعلم. مع أنّ هناك الطلاب

³ Noer Rohmah, *Psikologi Pendidikan*, (Yogyakarta: Teras, 2012), Hlm. 261

الذين لا يستطيعون قراءة اللغة العربية إطلاقاً. حتى في أثناء التعلم يحتاج الطلاب إلى أن يعاملوا بطريقة مختلفة.

في هذا البحث ، سنحاول شرح تأثير دافع التعلم الذي يحدث في نتائج تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف العاشر بالمدرسة الأزهر الثانوية الإسلامية 16 BSB City سمارنج في سدسي الأول 2019-2020. ثم سيتم إجراء مسح ميداني للحصول على البيانات المشار إليها في هذا البحث.

ب. أسئلة البحث

1. كيف إنجاز تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل العاشر بمدرسة الأزهر الثانوية الإسلامية ١٦ BSB CITY سمارنج في سدسي الأول 2019-2020؟

2. هل يوجد أثر دافع التعلم على إنجاز تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل العاشر بمدرسة الأزهر الثانوية الإسلامية ١٦ BSB CITY سمارنج في سدسي الأول 2019-2020؟

ج. أهداف البحث و فوائده

أهداف التي سيتم في هذا البحث منها:

1. لتعريف إنجاز التعلم قراءة اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل العاشر بمدرسة الأزهر الثانوية الإسلامية ١٦ BSB CITY سمارنج في سدسي الأول 2019-2020

2. لتعريف ان يوجد أثر دافع التعلم على إنجاز تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ
الفصل العاشر بمدرسة الازهار الثانوية الاسلامية ١٦ BSB CITY سمارنج
في سدسي الأول 2019-2020

و اما فوائد البحث هي:

1. للتلاميذ

تحسين نتائج تعلم التلاميذ في القراءة العربية وتحفيز التلاميذ على تعلم اللغة
العربية بشكل جدي.

2. للمعلمين

احصل على طريقة جديدة لتحفيز التلاميذ ليكونوا جادين في تعلم اللغة
العربية.

3. للمدارس

كمادة مرجعية لتحسين نتائج التعلم في اللغة العربية بمعرفة دوافع التلاميذ.

الباب الثاني

الهيكل النظري

أ. الدراسة النظرية

1. إنجاز التعلم

(أ) فهم إنجاز التعلم

في القاموس *KBBI* الإنجاز (*Hasil*) شيء محصل والنيل.⁴ وفي المعنى الآخر الإنجاز هي النيل المحصول بسبب العمل أو العملية التي تسبب تغير *“input fungsional”*.⁵ إنجاز التعلم هي إنجاز المتوقعة للتعلم التي تم تحديدها في صياغة بعض السلوكيات (Gronlund ، 1976). وفقاً لـ (Sudijarto (1993) ، فإن إنجاز التعلم هي مستوى البيانات التي حققها الطلاب في المشاركة برامج التعلم وفقاً للأهداف التعليمية المحددة. و لذلك ، تتضمن إنجاز تعلم الطلاب ثلاثة جوانب ، وهي: الجوانب المعرفية والجوانب العاطفية والجوانب الحركية.⁶ فيما يلي تعريفات إنجاز التعلم كما قدمها الخبراء.

(1) إنجاز التعلم الخاصة بـ Dimiyati و Mudjiono (2006) هي إنجاز التي تحققت في شكل أرقام أو علامات بعد إعطاء اختبار

⁴ Tim Penyusun Pusat Bahasa, *Kamus Besar Bahasa Arab*, (Jakarta : Balai Pustaka, 2007) hlm. 408

⁵ Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2010) hlm. 44

⁶ Nyanyu Khodijah, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada, 2014), Hlm. 189

- للإنجاز التعلم في نهاية كل عملية تعلم. تصبح القيمة التي حصل عليها الطلاب مرجعاً لمعرفة إتقان الطلاب لتلقي المواد.
- (2) Djamarah و Zain (2006) إنجاز التعلم هي ما يحصل عليه الطلاب بعد أنشطة التعلم.
- (3) Hamalik في (2008) هي تغييرات في السلوك للشخص التي يستطيع ملاحظتها وقياسها في شكل معارف ومواقف ومهارات. يمكن تفسير هذه التغييرات على أنها حدوث تحسن وتطور أفضل قبل أن يجهل الجاهل تصبح إلى المعرفة.
- (4) Mulyasa (2008) إنجاز التعلم هي إنجازات تعلم الطلاب مجموعاً التي تصبح مؤشرات على الكفاءة ودرجة التغير في السلوك المعني. الكفاءات التي يجب أن يتقنها الطلاب يجب أن تعبيرها لكي تقيّمها كالأشكال إنجاز تعلم الطلاب التي تشير إلى التجربة المباشرة.
- (5) Winkel (مقتبسة من 2010 ، Purwanto) إنجاز التعلم هي التغييرات التي تسبب البشر لتغيير مواقفهم وسلوكهم.
- (6) Sudjana (2010) عبّر أن إنجاز التعلم هي قدرات يمتلكها الطلاب بعد تلقيهم الخبرات التعلم.
- (7) Suprijono (2009) إنجاز التعلم هي أنماط من الأفعال والقيم والتفاهات والمواقف والتقدير والمهارات.
- (8) Woordworth (في 2000 Ismihyani) ، إنجاز التعلم هي تغييرات في السلوك لسبب من عملية التعلم. وقال Woordworth أيضاً أن إنجاز التعلم هي قدرات فعلية يقيسها

مباشرةً. أخيراً ، ستكتشف نتائج قياس التعلم إلى أي بعيدا تحقيق الأهداف التعليمية والتدريسية.

قال بلوم إن إنجاز التعلم إجمالاً تنقسم إلى ثلاثة :

(1) الإنجاز المعرفية

وهي كل ما يتعلق بالعلم/الحفظ/الذكر (*knowledge*) والفهم (*comprehension*) والتطبيق (*aplication*) والتحليل (*analysis*) والتعليل (*syntesis*) والتقدير (*evaluation*)⁷

(2) الإنجاز الشعورية

وهي كل ما يتعلق بالموقف والقيمة منها القبول (*Receiving atau attending*) والإجابة (*responding*) والتقييم (*valuing*) والتنظيم والطبوعات (*charakterizatoin*)⁸

(3) الإنجاز المهارية

هي كل مايتعلق بالمهارة وقدرة التصرف بعد قبول تجربة التعلم ، منها التقليد والمضاهرية وغيرهما⁹.

⁷ Jamil Suprihatiningrum, *Strategi Pembelajaran Teori dan Aplikasi*, (jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2013), hlm 38

⁸ Jamil Suprihatiningrum, *Strategi Pembelajaran Teori dan Aplikasi.....* hlm 39

⁹ Jamil Suprihatiningrum, *Strategi Pembelajaran Teori dan Aplikasi....* hlm 41

بناءً على التعريفات المختلفة السابقة، يستطيع أن يستنتج أنّ إنجاز التعلم هي تغييرات تحدث في نفس الطلاب لحصولها من عملية التعلم. هذه التغييرات غير مادية ، بما في ذلك التغييرات في المعرفة والمواقف والمهارات.¹⁰

(ب) العوامل المؤثرة على إنجاز التعلم

إجمالاً , عوامل تؤثر في إنجاز التعلم ثلاثة أنواع وهي :

(1) العامل الداخلي (العمل من داخل الطلاب) وهو الأحوال الجسمية (*physicological*) والأحوال الروحية (*psychological*) .

(2) العامل الخارجي (العمل من خارج الطلاب) أي أحوال بيئة الطلاب وهي عامل البيئة الاجتماعية وعامل البيئة وغير الاجتماعية.

(3) عامل نهج التعلم (*approach to learning*)

هو أنواع جهود تعلم الطلاب التي يستعملها المعلم في تعلم كمثال الإستراتيجيات و الأساليب.¹¹

(1) العامل الداخلي

(أ) الأحوال الجسمية

¹⁰ Naifah, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Semarang: CV. Karya Abadi Jaya, 2015), Hlm. 28-31

¹¹ Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendidikan Baru*, (Bandung : PT. Remaja Rosyada) hlm. 129

صحة البدن , تستطع أن تأثر في همة ونشاط لطلاب
للتعلم الأحوال الجسمية الجيدة لها تأثير جيد بخلاف الأحوال¹²
الجسمية غير الجيدة ؛ ومن هذه أحوال :

- (1) يجب أن يملك التغذية الكافية لأن نقص المحتوى الغذائى
فيسبب خمولا و نعاسا وغير ذلك .
- (2) الأمراض المزعجة كمثّل البرد والانفلونزا ووجع السنان
والسعال وغيرها . إن تعتبر غير مؤذية ؛ لكنها تصعب
على الطلاب التعلم .

(ب) الأحوال الروحية

من العوامل الروحية التي تأثر في إنجاز التعلم :

(1) الذكاء (*intelegence*)

إن مستوى الذكاء يؤثر على إنجاز التعلم؛ فإذا
ارتفع مستوى ذكاء الشخص كثرت له فرصة النجاح،
وإذا انخفض مستوس ذكائه قلت له فرصة النجاح.¹³

(2) التوقف (*attitude*)

وهو عرض الداخلي مؤثري الشعورية أي ميل
الطالب ليستجيب وضعيا أو إجابا سليبا . توقف

¹² Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendidikan Baru....*
hlm. 129

¹³ Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendidikan Baru....*
hlm. 131

الطلاب الوضعي للمعلم علامة الطيبة في إنجاز التعلم ،
موقف الطلاب السلبي للمعلم علامة سيئة في إنجاز
التعلم . 14

(3) الاستعداد (*aptitude*)

وهو قدرة محتملة تمكن لشخص من تحقيق
النجاح في المستقبل . فذلك ، كل الطالب يملك
الاستعداد المحتمل لحصول على إنجاز التعلم بناء كل
قدراته . 15

(4) الرغبة (*interest*)

وهي ميل واضح إلى موضوع أو نشاط معين
وتفضيله على سائر الموضوعات أو الأنشطة الأخرى¹⁶
من التعريف الأخرى المصلحة هي ميل و إثارة
عالية أو رغبة كبيرة في شيء . تأثر المصلحة تأثيرا شديدا
على إنجاز التعلم في كل دراسية الطلاب .

(5) الدافع (*motivation*)

هو :

¹⁴ Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendidikan Baru....*
hlm. 132

¹⁵ Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendidikan Baru....*
hlm. 133

¹⁶ الدكتور مصليح الصالح , الغامل (قاموس مصطلحات العلوم الاجتماعية (رياض : دارعالم الكتب ؛

*Motivation is an energy change within the person characterized by active arousal and anticipatory goal reaction.*¹⁷

تغيير الطاقة في الشخص بظهور المشاعر و الرجعة لتحقيق الهدف ، الدافع تنقسم إلى إثنين؛ (1) الدافع الداخلي (*intrinsik*) أي أحوال من دخل الطلاب لدفع أنشطة التعلم (2) الدافع الخارجي (*ekstrinsik*) أي أحوال من خرج الطلاب لمتابعة أنشطة التعلم كمثال المدح والجائزة ونظام المدرسة وموقف الوالدين والمعلم .

(2) العامل الخارجي

(أ) عامل البيئة الاجتماعية

عامل البيئة الاجتماعية في المدرسة مثل المعلم وإدارة المدرسة والأصدقاء. وكذلك مجتمع وجيران وأصدقاء اللعب. لكن أفضل هذا العامل هو الأسرة.¹⁸

(ب) عامل البيئة غير الاجتماعية

¹⁷ Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2016), hlm. 158

¹⁸ Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendidikan Baru* (Bandung : PT. Remaja Rosyada) hlm. 135

عامل البيئة غير الاجتماعية أحوال البدن والهواء والدرجة والطقس والوقت ومعينات إستخدام الطلاب مثل القرطاس و الكتب وغير هما¹⁹

(3) عامل نهج التعلم (*approach to learning*)

انطلاقا من أعمال مذكورة سابقة ، فعامل نهج التعلم (*approach to learning*) تأثر في نجاح نتيجة التعلم كمثل الإستراتيجيات و الأساليب،²⁰

(ج) مهارات اللغة العربية

والمهارات الاتصالية الأساسية ، استماع ، وقراءة ، ومحادثة ، وكتابة هي قدرة الفرد على تكييف القواعد اللغوية واستخدامها من اجل أداء وظائف اتصالية معينة بطرق مناسبة لمواقف معينة (Bloomfield، 1989 ، 17).

(1) الإستماع

الإستماع نشاط أساس من أنشطة الاتصال بين البشر ، فهو الإنسان من خلالها على العالم من حوله ، وهو الأداة التي يستقبل بواسطتها الرسالة الشفوية (طعيمة، 2004 ، 183) ، و

¹⁹ Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2016), hlm. 251

²⁰ Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar.....* hlm. 257

الاستماع عند ابن خلدون في مقدمته : أبو الملكات اللسانية (ابن خلدون ، 1995 ، 546).²¹

(2) القراءة

القراءة هي تحريك / تغيير رمز الحرف إلى تعبير شفهي. عندما يُترجم رمز الحرف إلى معنى ، يُسمى القراءة بصمت (قراءة سرية) ، وعندما يُترجم إلى تعبيرات يُطلق عليها القراءة القوية (القراءة الجهرية).²²

القراءة هي نشاط أو عملية إدراكية تسعى التي تريد أن توجد على المعلومات المختلفة في الكتابة. هذه الحالة أن القراءة هي عملية فكرية لفهم محتويات النص الذي قراءته. يجادل فار بأن "القراءة هي معلم التربية" مما يعني أن القراءة هي قلب التعليم.²³ يمكن أيضا أن القراءة تسمى نشاطا للحصول على معنى مما مكتوب في النص. لهذا الغرض، إلى جانب الحاجة لإتقان اللغة المستخدمة ، يحتاج القارئ أيضا إلى تنشيط العمليات العقلية المختلفة في نظامه المعرف.²⁴

²¹ طلال عبدالله المرشدة ، بناء المهارات اللغوية في كتب تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها في الجامعات الاردنية الرسمية ، (جار الجنان للنشر والتوزيع ، 2016) ، ص. 15-16

²² Munir, *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*, (Jakarta: Kencana, 2017), Hlm. 68

²³ Dalman, *Keterampilan Membaca*, (Jakarta: PT Raja Grafindo, 2014), hlm. 5

²⁴ Iskandarwassid, dan Dadang Sunendar, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 246

القراءة هي إحدى الطرق الفكرية التي تهدف العملية إلى إيجاد العلاقة بين لغة الكلام والرموز.²⁵

مهارات القراءة بشكل عام يتم الحصول من خلال تعلمهم في المدرسة. هذه المهارة اللغوية هي مهارة فريدة للغاية وتلعب دورا مهما في تطوير المعرفة ، وكأداة تواصل للحياة البشرية. يقال إنه فريد من نوعه لأنه ليس كل البشر، على الرغم من امتلاكهم مهارات القراءة ، قادرون على تطويره ليصبحوا أداة لتمكين أنفسهم أو حتى جعل الثقافة لأنفسهم. يقال إنها مهمة لتطوير المعرفة لأن النسبة المتوية لنقل المعرفة تتم في الغالب من خلال القراءة.²⁶

مهارة القراءة هي القدرة تعرف على محتويات شيء مكتوب (رموز مكتوبة) وفهمها عن طريق قراءة أو هضمها في القلب. القراءة هي في الأساس هي عملية اتصال بين القارئ وال كاتب من خلال النص الذي كتبه ، ثم مباشرة هناك علاقة معرفية بين اللغة المنطوقة واللغة المكتوبة.²⁷

(3) المحادثة

²⁵ طه علي حسين الدليمي, سعاد عبد الكريم عباس الوائلي, مناهج وطرائق تدريسها (جامعة بغداد ، 2015), ص. 105

²⁶ Iskandarwassid, dan Dadang Sunendar, *Strategi Pembelajaran Bahasa...*, hlm. 245

²⁷ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT remaja rosdakarya, 2011), hlm. 143

المحادثة مهارة إنتاجية يأتي تطويرها بعد مهارة الاستماع (Chastain ، 1976 ، 333) وهي الوسيلة اللغوية الأولى التي يستخدمها الإنسان لنقل ما لديه من افكار او ما يدور في نفسه من احاسيس الى الاخرين ، و المحادثة هي الوسيلة المقابلة للاستماع ، اذ غالبا ما يقترنان في الموقف اللغوي ، وهي وسيلتنا لتحقيق حياتنا الاجتماعية وعلى الرغم من هذه الاهمية الكبيرة الا اننا لا نوليها العناية الكافية ، بل اجيانا كثيرة نُملها ، ظنا منا اننا جميعا نتحدث زلسنا بحاجة الى التدريب على هذه المهارة ، ولكن كثيرا من الناس يجد نفسه في ورطه بسبب سوء اختيار الكلمة ، او نعدم مناسبة نغمة صوته للمعنى المقصود فيفهم كلامه بمعنى يختلف عما يريد ، وكثير من سوء الفهم والمشاكل بين الناس يعود الى اخطاء في المحادثة (الكسواني ، 1994 ، 139).²⁸

(4) الكتابة

هي الوسيلة الاخرى بعد المحادثة لنقل ما لدينا من افكار و احاسيس الى الاخرين ، او تسجيلها لأنفسنا لنعود اليها متى شئنا وهذه المهارة اكتسبت اهمية كبيرة على مدى التاريخ (Warren ، 23 ، 1985).

فالتاريخ لم يعرف بتفاصيله الا بعد ان عرف الانسان الكتابة ودون فكره وحضارته ، ولذا تأخذ الكتابة دورا مهما في مراكز التعليم بمراحله المختلفة ، بل إن اهمية الكتابة تزداد بعد خروج المدارس

²⁸ طلال عبدالله المرشدة ، بناء المهارات اللغوية في كتب تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها في الجامعات

الاردنية الرسمية ، (جار الجنان للنشر والتوزيع ، 2016) ، ص. 19-20

من مراكز التعليم الى الحياة العملية (الكسواني ، 1994 ،
161).²⁹

2. الدافع و التعلم

(أ) فهم و دور الدافع

الدافع لديه كلمة الجذر اللاتينية *movere* ، مما يعني الحركة أو
الدافع للتحرك. وبهذه الطريقة ، يمكن تفسير يعطي الدافع هو يعطي
الدفع حتى يمكن أن يتحرك شيء.

A. W. Bernard يعطي معنى الدافع كظاهرة تشارك في تحفيز
الإجراءات لأهداف معين كانت صغيرة في السابق أو لم تكن هناك حركة
على الإطلاق نحو أهداف معين ، الدافع هو محاولة لتوسيع أو إجراء
حركة لتحقيق أهداف معين.

يُعرف Abraham Maslov الدوافع بأنها شيء ثابت ، لا ينتهي
أبداً ، ومتقلّباً ومعتدلاً ، ومعظمها خصائص عالمية في كل نشاط
للبيولوجيا.³⁰

وفقاً Mc. Donald ، الدافع هو تغيير الطاقة في شخص الذي
يتميز بظهور "الشعور" ويسبقه استجابة لوجود الأهداف. من الفهم الذي
طرحه Mc. Donald يحتوي على ثلاثة عناصر مهمة:

(1) أن هذا الدافع يبدأ ان يحدث تغيير الطاقة في كل إنسان. سيؤدي
تطوير الدافع إلى إحداث بعض التغييرات الطاقة في النظام

²⁹ طلال عبدالله المرشدة ، بناء المهارات اللغوية ، ص. 20

³⁰ Purwa Atmaja Prawira, *Psikologi Pendidikan Dalam Perspektif Baru*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014), Hlm. 319-320

"*neurophysiological*" الموجود في الكائنات البشرية. لأنه ينطوي على تغييرات في الطاقة البشرية (على الرغم من أن الدافع ينشأ من داخل البشر) ، فإن المظهر سوف يشمل النشاط البدني البشري.

(2) يتميز الدافع بظهور شعور / *feeling* ، عاطفة الفرد. في هذه الحالة ، يكون الدافع مرتبطاً بالقضايا النفسية والعاطفة والعواطف التي يمكن أن تحدد سلوك الإنسان.

(3) ستحفيز الدافع بسبب الأهداف. وبالتالي فإن الدافع في هذه الحالة هو في الواقع استجابة من العمل ، أي الهدف. الدافع لا يظهر من داخل البشر ، ولكن ظهوره يرجع إلى أن يحفزه من خلال وجود عناصر أخرى ، وفي هذه الحالة هو الهدف ، وهذا الهدف سوف يتعلق بالاحتياجات.³¹

المتعلقة بأنشطة التعلم ، والدافع يشعر مهم للغاية. من المفهوم أن الدافع مهم ليس للطلاب فقط ، ولكن للمعلمين والمحاضرين وموظفي المدارس وموظفي الشركة أيضاً.³² واما دور الدافع في التعليم هو كما يلي:

(1) دور الدافع كمحرك لدفع أنشطة التعلم أو تشجيعها. يعمل الدافع في هذه الحالة كمحرك رئيسي للطلاب للتعلم ، سواء من داخل أنفسهم (داخلي) ومن خارج أنفسهم (خارجي) لتنفيذ عملية التعلم.

³¹ Noer Rohmah, *Psikologi Pendidikan*, (Yogyakarta: Teras, 2012), Hlm. 240

³² Purwa Atmaja Prawira, *Psikologi Pendidikan Dalam Perspektif Baru*, (Yogyakarta: Ar-Ruz Media, 2014), Hlm. 320

(2) دور الدافع يوضح أهداف التعلم. الدافع يرتبط بالهدف ، وبدون هدف ، فلن يكون دافع. فلذلك ، فإن الدافع مهم في تحقيق نتائج تعلم الطالب المثالية. وبالتالي ، يمكن أن يوفر دافع التعلم التوجيه والأنشطة للطلاب (التلاميذ) التي يجب القيام بها وفقاً لهذه الأهداف.

(3) دور الدافع هو اختيار اتجاه العمل. يمكن أن يلعب الدافع هنا دوراً في اختيار اتجاه العمل للطلاب ، ما يجب القيام به لتحقيق الأهداف. مثال: لمواجهة الامتحان ، والالتحاق بالطلاب والحصول على نتائج جيدة ، فيجب أن يكون الطلاب قادرين على تخصيص الوقت الأمثل لأنشطة التعلم وعدم إضاعة الوقت في مشاهدة التلفزيون ، وقراءة الروايات ، واللعب ، لأنه لا يتوافق مع الأهداف.

(4) دور الدافع الداخلي والخارجي في التعلم. في أنشطة التعلم ، عادة ما ينشأ الدافع الداخلي من داخل الطلاب ، في حين أن الدافع الخارجي للطلاب في التعلم يأتي عمومًا من المعلم (المدرس). لذلك يجب هذه الدوافع مضبوط في أنشطة التعلم ، إذا أراد الطلاب (التلاميذ) تحقيق نتائج جيدة.

(5) دور الدافع يحدد المثابرة في التعلم. الطالب (التلميذ) الذي كان لديه الدافع للتعلم ، بالطبع سيجتهد للدراسة بجد. بأمل الحصول على نتائج جيدة والتخرج.

6) دور التحفيز يولد الإنجاز. الدافع يؤثر في تعلم الطلاب (التلاميذ) في تحقيق التحصيل العلمي. يرتبط المستوى العالي والمنخفض بإنجاز التعلم الطلاب (التلاميذ) دائماً بمستوى تحفيز الطالب وتعلمه.³³

(ب) تعريف التعلم

التعلم مصدر من علّم - يعلم - تعليماً أي جعلها له أمانة يعرفها.³⁴
على فعل - يفعل - تفعيلاً.

التعليم هو إيصال المعلم العلم والمعرفة الى أذهان التلاميذ بطريقة فويدة ، وهي الطريقة الإقتصادية التي توفر لكل من المعلم والمتعلم الوقف والجداد في سبيل الحصول على العلم والمعرفة.³⁵ فالتعليم هو مساعدة التلاميذ لإنماء فواهم العقلية والخلقية وتنظيمها حتى يتحلوا بالأخلاق الكريمة ويستعدوا لمستقبلهم. وإحدى تعريف التعليم من قانون النمرة عشرون في السنة ألفين وثلاثة عن نظام التربية الوطنية ، وعند نظام الحكومي النمرة الثانية وثلاثين في السنة ألفين وثلاثة عشر ، بأن التعليم هو معاملة بين المعلم والمتعلم وموارد التعلم في بيئته.³⁶ والتعليم بمعناه الإصطلاحي عند بعض العلماء فيما يلي:

³³ Noer Rohmah, *Psikologi Pendidikan*, (Yogyakarta: Teras, 2012), Hlm. 262-263

³⁴ لويس معلوف، المنجد والأعلام، (بيروت: دار المشرف، 1976)، ص. 526

³⁵ محمود علي سمان، التوجيه في تدريس اللغة العربية، (القاهرة: دار المعارف، 1983)، ص. 13

³⁶ Kelembagaan.risetdikti, 2016, UU_no_20_th_2003, https://Kelembagaan.risetdikti.go.id/wp_content/uploads/2016/08/UU_no_20_th_2003.Pdf, diakses pada 23 April

1) قال أحمد طعيمة التعليم هو عملية إعادة بناء الخبرة التي يكتسب المتعلم بواسطتها المعرفة والمهارة والاتجاهات والقيم. وبعبارة أخرى أنه مجموع الأساليب التي يتم بواسطتها تنظيم عناصر البيئة المحيطة بالتعليم يمثل ما يتسع له كلمة البيئة من معان من أجل اكتسابه خبرات تربوية.³⁷

2) قال محمود علي السمان التعليم هو إيصال المعلم العلم والمعرفة إلى أذهان التلاميذ بطريقة قويمة وهي الطريقة الاقتصادية التي توفر لكل من المعلم والمتعلم والوقت والجاد في سبيل الحصول إلى العلم والمعرفة.³⁸

وقال حسن شحاتة إن التعليم هو عملية نقل المعلومات من الكتاب أو من عقل المعلم إلى عقل المتعلم.³⁹

عند الحديث عن التعلم ، يعتقد معظم الناس أنه يستطيع القيام في المدرسة أو في المؤسسات الرسمية فقد. رغم أن التعلم نشاط يمكن القيام به في أي مكان. و كل الناس يستطيع ان يتعلم من أي شخص ومن أي شيء ينطوي على أي شيء. و تعلم من أي شخص يعني لا ينظر في حالة الأشخاص الذين سيستخدم كمصدر العلم. و في حين أن التعلم من

³⁷ رشدي أحمد طعيمة، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه، ص. 45

³⁸ محمود علي السمان، التوجيه في تدريس اللغة العربية، (القاهرة: دار المعارف، 1983)، ص. 12

³⁹ ثسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، (مصر: المكتبة المصرية البنائية، دون سنة)، ص. 19

أشياء مختلفة يعني مراقبة الأشياء في حولنا حتى يستطيع استخدامها كمصدر التعلم.

يقول Skinner ، كما نقلت عنه Barlow (1985) في كتابه *"Educational Psychology: The Teaching-Learning"* ، أن التعلم عملية تكيف أو تعديل سلوكي يحدث تدريجياً. يتم التعبير عن هذا الرأي في بيان قصر بأن التعلم هو..... *a process of progressive behavior adaptation*. بناءً على تجربته ، يعتقد B. F. Skinner أن عملية التكيف ستحقق نتائج مثالية إذا تم إعطاؤه تأييد ⁴⁰. (*reinforcer*)

قال (2007) Abin Syamsudin Makmun أن التعلم هو عملية تغيير سلوك الفرد أو شخصيته بناءً على ممارسات أو خبرة معينة.⁴¹ وفقاً ل Arthur J. Gates ، وتسمى التعلم هو تغيير في السلوك من خلال الخبرة والتدريب (*learning is the modification of behavior through experience and training*). يقولان L. A. Crow و D. Crow أن التعلم عملية نشطة تحتاج تحفيز وتوجيه إلى النتائج المنشد (في الاعتبار). التعلم هو التمكن من العادات (المعتادة) ، والمعرفة ، والمواقف (*learning is an active process that need to be stimulated and guided toward desirable*)

⁴⁰ Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan Dengan Pendidikan Baru*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2010), Hlm. 88

⁴¹ Noer Rohmah, *Psikologi Pendidikan*, (Yogyakarta: Teras, 2012), Hlm. 172

outcome. Learning is the acquisition of habits, (knowledge, and attitudes

Meelvin H. Marx ، التعلم هو التغيير الذي وجد بشكل دائم في السلوك الذي هو في الأساس وظيفة لسلوك سابق. في هذه الحالة ، غالبًا ما تسمى الممارسة أو التدريب (*learning is a relatively enduring change in behaviour which is a function of (prior behaviour, usually called practice* .

r.s. Chauhan ، والتعلم هو تحمل تغييرات في سلوك الكائن الحي (*learning means to bring changer in the behaviour of (the organism* دراسة وفقا ل Gregory A. Kimble هو تغيير دائم نسبيًا في إمكانيات السلوك التي تحدث لشخص أو فرد كنتيجة تدريبية أو ممارسة يتم تعزيزها بعطاء هدية (*learning is a relatively permanent change in behavioral potentiality that occurs as a result of reinforced practice* . تعريف التعلم حسب Gregory A. Kimble هو الآن الأكثر قبولًا من قبل خبراء التعليم.⁴²

يعتقد Hintzman في كتابه *the psychology of learning and memory* أن *learning is a change in organism due to experience which can affect the organism's behavior* . أي أن التعلم هو التغيير الذي يحدث في الكائنات (البشر

⁴² Purwa Atmaja Prawira, *Psikologi Pendidikan Dalam Perspektif Baru*, (Yogyakarta: Ar-Ruz Media, 2014), Hlm. 226-228

والحيوانات) بسبب التجربة التي يستطيع أن تؤثر على سلوك هذه الكائنات. لذلك ، في رأي Hintzman ، أن التغييرات التي يسبب الخبرة يستطيع ان يسمى تعلم إذا كانت تؤثر على الكائنات الحية.⁴³

ج) عناصر التعلم

وتعليم اللغة طريقة تورط عن كثرة عنصر ، تتعلق وتتأثر تلك العناصر على نجاحة وخيبة في عملية التعليمية. منها الأهداف والمحتوى والمعلم والمتعلم والوسائل التعليمية والعملية التعليمية وطريقة التدريس. واما تعليم اللغة العربية هي عملية تربوية تهدف الى الدفع ولإرشاد والتطوير في بناء قدرة اللغة العربية الصحيحة إيجابية كانت او سلبية. وفي تعليم اللغة العربية لها ثلاثة عناصر ، يعني:

1) مهارات

مهارة في اللغة من كلمة مهر- بمهر- مهرا- ومهارة- ومهارة بمعنى حذق فهو ماهر.⁴⁴ وفي الاصطلاح هي القدرة في استخدام اللغة عند تعليمه. والمهارات باقتدار في اكمال المهمة ، واذا كان التلاميذ في تعليم اللغة العربية التي ترتبط ارتباطا بأربعة مهارات ، هي مهارة الإستماع ومهارة الكلام وماهارة القراءة وهارة الكتابة. وقليل من الطلاب الذين يعرفون المهارات القرائية المتنوعة ، وتشتمل هذه المهارات ما يلي:

⁴³ Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan Dengan Pendidikan Baru*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2010), Hlm. 88

⁴⁴ لويس معلوف، المنجد في اللغة الأعلام، (بيروت: دار المشرق، 1986)، ص. 777

- القراءة السريعة دون التضحية بالأفكار الرئيسية

- التصفّح

- قراءة الكتاب المقرّر

- تدوين الملاحظات من المادة المقرّوة.⁴⁵

(2) العلوم اللغوية

يطلق مصطلح علم اللغة على العلم الذي يدرس اللغة دراسة علمية تعتمد على الدقة والوضوح والشمول والمنهجية، ويدرس اللغة لذاتها. وله مسميات أخرى عديدة أشهرها وأهمها: علم اللسان واللسانيات والألسنيات واللغويات محاكاة للفظ الإنجليز *Linguistics*. وأسباب تعدد التعريفات علم اللغة هي:⁴⁶

- تعدد مصادر وضع المصطلح

- تعدد الترجمات للمصطلح الأجنبي الوائد

- استخدام مصطلحات قديمة بمعنى جديد

أوضح في كتاب " العربية وعلم اللغة الحديث " بأن تظلم اللغة في الماضي على أنها من علوم الأدوات والوسائل وليست من علوم الغايات ، حتى بدايات القرن التاسع عشر. وفي رحاب البحث اللغوي الحديث ارتقت اللغة درجة أعلى وصارت من علوم الغايات ، بالإضافة الى كونها من علوم الوسائل وصار علم اللغة من أهم العلوم الإجتماعية التي تهتم بالسلوك الإنساني أثناء اتصاله

⁴⁵ محمد علي الخولي، المهارات الدراسية، (عمان: دار الفلاح للنشر والتوزيع، 2000)، ص. 8-9

⁴⁶ محمد محمد داود، العربية وعلم اللغة الحديث، (القاهرة: دار غريب، دون سنة)، ص. 82

بالآخرين.⁴⁷ ويطلق مصطلح علم اللغة على العلم الذي يدرس اللغة دراسة علمية تعتمد على الدقة والوضوح والشمول والمنهجية ، ويدرس اللغة لذاتها. وله مسميات أخرى عديدة أشهرها وأهمها: علم اللسان واللسانيات والألسنية والألسنيات واللغويات.⁴⁸

كانت نظوم اللغة في علم اللغة العربية ، يعني: نظام الأصوات ونظام الكلمة وتغيرها ، ونظام الجملة وتركيبها ، ونظام تركيب الجملة ونوع معناها. يستولى الناس على نظام الأصوات الأول ، ثم تعليم الكلمات تسمى بعلم الصرف ونظام تركيب الجملة تسمى بعلم النحو. وكلا العلمان يسمان بقواعد اللغة العربية.⁴⁹ وقواعد اللغة هي العلوم التي تتعلم عن قواعد استخدام اللغة ، ويشتمل علم اللغة العربية الى فرعان يعني النحو والصرف. قال أحمد فؤاد يفيندي في كتابه ، بأن وظيفة تعليم قواعد اللغة كمساعدة في تحقيق مهارة اللغة. وان قواعد اللغة ليست من غرض تعليم اللغة العربية بل الوسيلة في استخدام اللغة الجيدة عند التكلم مع الآخر.⁵⁰

⁴⁷ محمد محمد داود، العربية وعلم اللغة، ص. 88

⁴⁸ كمال محمد بشر، دراسات في علم اللغة، (القاهرة: دار المعارف، 1971)، ص. 83

Rani Zuhriyah, Skripsi, *Pembelajaran Tata Bahasa Arab* ⁴⁹
Menurut Ahmad Munawari, (Purwokerto: Prodi Pendidikan Bahasa Arab
Jurusan Tarbiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN), 2014), hlm.

⁵⁰ Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*,
(Malang: Misykat, 2009), hlm. 106

(3) الثقافة

إنّ تصميم الاتصال العربي احد من انواع الاتصال التعبيري الذي يجمع بين اللغة القولية مع غيرها معا ، مثل تعبير وإمحاء وحركة او نوع من غير قوليّ آخر. ولو كان دين العربي هو اسلام فمائة في مائة لا يضمن طريقة وأخلاقهم في التوصل مهذب كما في القرآن والحديث ، بعض طريقة توصلهم مجرد ثقافية فقط.

عبر عربيّ التعبير فرق اندونيسيّ. على العربيّ ان يعبر شعوره بأحوال حقيقية منذ صغاره ، مثلا يبكاء او الصيح. وفي عادة العربيّ يصبح صيحا ليعبر القوة والصرّاحة ولا سيما بالحبوبة. كان صوت الضعيف عند عربيّ كالضعف او الخيلة ، ولكن ظن رزمة العربيّ كالغضب بمن لم يسمعها بته. فأكثر الناس يظنون بأن كلامهم كغضبام. واما في اندونيسيا تبسم المرأة كمؤانسة او التأذب ، ولكن ظن المخدم العربيّ كإغراء. فسوء الفهم بين هاتين ثقافتين لا يستطيع على تجنبه رغم ان المخدم والخادمة المسلمين. كانت الثقافة التقليدية العربية يهتم بمؤانسة الضيف والسماحة والشجاعة والاحترام وعزة النفس. قيمة الاحترام العربي في عضو الأسرة خصوصا للمرأة التي لايجوز على أذيتها بإنسان آخر.

ب. الدراسة السابقة

هناك العديد من الدراسات الأدبية السابقة التي تناقش ما تتعلق بتأثير دافع التعلم على نتيجة تعلم قراءة اللغة العربية, فهي كما يلي:

1. البحث العلمي التي كتبها عرفان مولانا تمثيل ، تحت الموضوع "تأثير دافع التعلم في إنجاز تعلم اللغة العربية 2 لطلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة والي سونجو

الإسلامية الحكومية سمارنج". و من نتيجة فحصة ، قال عرفان مولانا تمثيل:
 عند مستوى بشكل ملحوظ 5٪ يحصل السعر $F_{tabel} = 3.978$ و F_{reg}
 $= 4.4536$ ثم عند مقارنة $F_{tabel} < F_{reg}$ يعني الفرضية الدلالة و المقبولة.
 و خلص عرفان مولانا تمثيل أن دافع التعلم له أثر في انجاز تعلم اللغة العربية 2
 لطلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج.
 لهذا البحث التي عملها عرفان مولانا تمثيل تدرس البحث عن الإنجاز تعلم اللغة
 العربية 2 في المؤسسة التربية ، هي الجامعة. والإختلافات منها:
 أ) البحث التي عملها عرفان مولانا تمثيل في الجامعة ، اما هذا البحث عملها
 الباحث في مدرسة المتوسطة.

ب) البحث التي عملها عرفان مولانا تمثيل تدرس عن أثر دافع التعلم على
 نتيجة تعلم اللغة العربية ، اما هذا البحث الذي تدرس أثر دافع التعلم
 على نتيجة تعلم القراءة اللغة العربية.

2. البحث العلمي التي كتبها نصف ليلي ، تحت الموضوع "أثر الذكاء الروحاني في
 انجاز تعلم اللغة العربية لدي التلاميذ في الصف الثامن بمداسة السلفية الشافعية
 الثانوية الإسلامية بروتو بكالوغان". من نتيجة فحصة ، تقول نصف ليلي:
 الذكاء الروحاني يؤثر في انجاز تعلم اللغة العربية. يملك التلاميذ الذكاء الروحاني
 العالي له انجاز تعليمية عالية ايضا. عند مستوى بشكل ملحوظ 1٪ و 5٪
 يحصل السعر $F_{reg} = 38,259$ و $F_{tabel} = (7.64 = 1\%) = (7.64 = 5\%) =$
 (4.20) ، عند مقارنة $F_{tabel} < F_{reg}$ $(7.64 < 38.259 > 4.20)$
 يعني الفرضية الدلالة و المقبولة. خلصت نصف ليلي أن الذكاء الروحاني له
 أثر في انجاز تعلم لدي التلاميذ في الصف الثامن بمداسة السلفية الشافعية
 الثانوية الإسلامية بروتو بكالوغان. لهذا البحث التي عملها نصف ليلي تدرس

البحث عن الإنجاز تعلم اللغة العربية في المؤسسة التربية ، هي المدرسة. والإختلافات منها:

(أ) البحث التي عملها نصف ليلي في مدرسة السلفية الشافعية الثانوية الإسلامية ، اما هذا البحث عملها الباحث في مدرسة المتوسطة.

(ب) البحث التي عملها نصف ليلي تدرس عن أثر الذكاء الروحاني في انجاز تعلم اللغة العربية ، اما هذا البحث الذي تدرس أثر دافع التعلم على نتيحة تعلم القراءة اللغة العربية.

3. البحث العلمي التي كتبها ستي نور الرحمة ، تحت الموضوع "أثر دافع التعلم على نتيحة تعلم مهارات الكلام لطالب الفصل الحادي عشر اللغة في مدرسة نُهضة العلماء الثانوية الإسلامية الواحدة بنيبوتيه". من نتيحة فحصة ، قالت ستي نور الرحمة : الدافع التعلم لطالب الفصل الحادي عشر قسم اللغة في مدرسة نُهضة العلماء الثانوية الإسلامية الواحدة بنيبوتيه بتقدير جيد جداً ، بقيمة المتوسطة هي 68. نتيحة التعلم مهارات الكلام لطالب الفصل الحادي عشر قسم اللغة في مدرسة نُهضة العلماء الثانوية الإسلامية الواحدة بنيبوتيه بتقدير جيد جداً. بقيمة 89. و من مقارنة $F_{tabel} > F_{hitung}$ يسعر أنه غير الدلالة. حتى خلصت ستي نور الرحمة أنه لا يوجد أثر دافع التعلم في نتيحة التعلم مهارات الكلام لطالب الفصل الحادي عشر قسم اللغة في مدرسة نُهضة العلماء الثانوية الإسلامية الواحدة بنيبوتيه. لهذا البحث التي عملها ستي نور الرحمة تدرس البحث عن نتيحة تعلم مهارات الكلام في المؤسسة التربية ، هي المدرسة. والإختلافات منها:

(أ) البحث التي عملها ستي نور الرحمة في مدرسة نُهضة العلماء الثانوية الإسلامية ، اما هذا البحث عملها الباحث في مدرسة المتوسطة.

ب) البحث التي عملها ستي نور الرحمة تدرس عن أثر دافع التعلم على نتيجة تعلم مهارات الكلام ، اما هذا البحث الذي تدرس أثر دافع التعلم على نتيجة تعلم القراءة اللغة العربية.

ج. فرضية البحث

فرضية البحث التي سيختبرها الكاتب في هذ البحث هي كما يلي:
Ha: يوجد تأثير دافع التعلم على إنجاز تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل العاشر مدرسة الازهار الثانوية الاسلامية ١٦ BSB CITY سمانج.

الباب الثالث

مناهج البحث

د. نوع البحث والتقريب

يستخدم هذا البحث طريق البحث الكمي ، يستطيع ان تفسير البحث الكمي كطريق البحث الذي تستند إلى فلسفة الوضعية ، وتستخدم لفحص مجتمع الإحصائي أو عينة محددة ، وجمع البيانات باستخدام أدوات البحث ، وتحليل البيانات كمي / ثابت ، بهدف لاختبار الفرضية التي تعينها.⁵¹ يستخدم هذا النوع من البحث أحياناً بسيطاً يشتمل على متغيرين هما المتغير المستقل والمتغير التابع.

هـ. مكان البحث ووقته

1. مكان البحث

يجري هذا البحث في المدرسة الأزهر الثانوية الاسلامية ١٦ BSB CITY سمارة. و سبب إجراء هذا البحث هو لأنه في مدرسة الأزهر الثانوية الإسلامية ١٦ BSB CITY سمارة لن يتم إجراء بحث عن تأثير دافع التعلم في إنجاز تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف العاشر.

2. وقت البحث

سيجري هذا البحث على مدي شهر تقريبا. يعني يبدأ 13 ابريل حتى 13 مايو 2020.

و. مجتمع الإحصائي و العينة

1. مجتمع الإحصاء

⁵¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*, (Bandung: Alfabeta, 2015), Hlm 11

مجتمع الإحصائي ، أي مجموعة من الكائنات التي سيتم استخدامها كمواد البحث (دراسة) مع خصائص لها نفس الخاصة.⁵² في هذه البحث ، و مجتمع الإحصائي جميع التلاميذ من الصف العاشر في مدرسة الأزهر الثانوية الإسلامية ١٦ BSB CITY سمارنج.

2. العينة

العينة جزء من العدد والخصائص التي يمتلكها مجتمع الإحصائي.⁵³ سيأخذ الباحث عينة من مجتمع الإحصائي فصل العاشر.

ز. متغيرات البحث والمؤشرات

المتغيرات هي خصائص أو خلة متنوعة في وحدات مراقبة مختلفة (Glass & Hopkins 5: 1984).⁵⁴ هناك متغيرين في البحث ، هما المتغير المستقل والمتغير التابع.

1. المتغير المستقل (X)

المتغير المستقل (حر / خارجي) هو المتغير الذي يسبب (يتأثر) المتغير التابع (منضم / داخلي).⁵⁵ في هذا البحث ، المتغير المستقل هو دافع التعلم

⁵² Andi Supangat, *Statistika Dalam Kajian deskriptif, Inferensi, dan Nonparametrik*, (Jakarta: Kencana, 2007), Hlm. 3

⁵³ Sugiyono, *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*, (Bandung: Alfabeta, 2015), Hlm. 120

⁵⁴ Ibnu Hadjar, *Statistik Untuk Ilmu Pendidikan, Sosial Dan Humaniora*, (Semarang: PT. Pustaka Rizki Putra, 2018), Hlm. 13

⁵⁵ Sambas Ali Muhidin dan Maman Abdurahman, *Analisis Korelasii, Regresi, Dan Jalur Dalam Penelitian*, (Bandung: CV. Pustaka Setia, 2007), Hlm. 14

لدى تلاميذ الصف العاشر في مدرسة الأزهر الثانوية الإسلامية 16 BSB

City سمارنج. مع المؤشرات التالية:

- أ) وجد رغبة و ارادة لنجاح
 - ب) وجد دفع و حاجة في التعلم
 - ج) وجد رجاء هو امل في المستقبل
 - د) وجد احترام في التعلم
 - هـ) وجد أنشطة جيدة في التعلم
 - و) وجد بيئة التعلم مواتية مما يمكن الطلاب يستطيع ان تعلم جيد.⁵⁶
2. المتغير التابع (Y)

المتغير التابع هو متغير تتأثر قيمته بالمتغير المستقل.⁵⁷ والمتغير التابع هو إنجاز تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل العاشر في مدرسة الأزهر الثانوية الإسلامية 16 BSB City سمارنج. مع مؤشر باستخدام قائمة القيمة الطلاب.

ح. طريقة جمع البيانات

وفقاً ل Sugiyono ، طريقة جمع البيانات هي الخطوة استراتيجية في البحث ، لأن الهدف الفاضل من البحث هو يتناول البيانات.⁵⁸ طرق جمع البيانات التي سيستخدم الباحث في هذه البحث هي كما يلي:

⁵⁶ Hamzah B. Uno, *Teori Motivasi Dan Pengukurannya*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), Hlm. 23

⁵⁷ Sambas Ali Muhidin dan Maman Abdurahman, *Analisis Korelasii, Regresi ...*, Hlm. 14

⁵⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2013), Hlm. 224

1. الإستبانة

استخدام الإستبانة طريقة لجمع البيانات باستخدام قائمة الأسئلة (الإستبانة) أو قائمة استئمارة على الكائن الذي يفحصه (مجتمع الإحصائي).⁵⁹ و كل سؤال لديه أربعة خيارات الإجابة مع معايير القيمة التالية:

- (أ) دائما ، الجواب له قيمة 5
- (ب) مرار ، الجواب له قيمة 4
- (ج) أحيان ، الجواب له قيمة 3
- (د) قليلا ، الجواب له قيمة 2
- (هـ) أبدا ، الجواب له قيمة 1

2. المقابلة

المقابلة هي طريقة لجمع البيانات قياما بأسئلة و إجابات مباشرة على الكائن الذي يفحص أو إلى الوسائل الذين يعرفون مشاكل الكائن الذي يفحص.⁶⁰

3. الملاحظة

الملاحظة هي طريقة لجمع البيانات بمزاولة و النظر مباشرة إلى الميداني (المختبر) ، الكائن الذي يفحص (مجتمع الإحصائي). وتسمى الملاحظة البحث الميداني أيضًا.⁶¹

⁵⁹ M. Iqbal Hasan, *Pokok-Pokok Materi Statistik 1 (Statistik Deskriptif)*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2005), Hlm. 17

⁶⁰ M. Iqbal Hasan, *Pokok-Pokok Materi Statistik 1 ...*, Hlm. 17

⁶¹ M. Iqbal Hasan, *Pokok-Pokok Materi Statistik 1 ...*, Hlm. 17

4. التوثيق

طريقة جمع البيانات بالتوثيق هي جمع البيانات التي يحصل من الوثائق.⁶² في هذه الحالة ، تكون الوثائق المقصودة مثل تاريخ المدرسة ، والرؤية والرسالة ، وعدد الطلاب ، وعدد المدرس ، والهدف من إنشاء المدرسة.

ط. طريقة تحليل البيانات

تعريف تحليل البيانات كمحاولة لمعالجة البيانات في المعلومات ، حتى يفهم خصائص أو وصفيات البيانات بسهولة وفائدتها للرد على المشكلات المتعلقة بأنشطة البحث.⁶³ تحليل البيانات المستخدمة هو تحليل الانحدار وتحليل اختبار الفرضية. يتطلب التحليل المستخدم طريقة حساب معادلة الانحدار البسيطة مع الخطوات التالية:

1. حساب معادلة الإنحدار

المعادلة:

$$Y' = a + bX$$

المواصفات:

$$Y' = \text{قيمة } Y \text{ المتوقعة من قيمة } X$$

$$a = \text{تقاطع (قيمة } Y \text{ اذا كانت قيمة } X = 0)$$

$$b = \text{انداق / الإنحدار (قيمة الزيادة / النقص في } Y \text{ ، اذا زادت}$$

$$\text{قيمة } X \text{ واحدة بوحدة)}$$

⁶² Husaini Usman & Purnomo Sutiady Akbar, *Metodologi Penelitian Sosial*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1996), Hlm. 73

⁶³ Sambas Ali Muhidin dan Maman Abdurahman, *Analisis Korelasii, Regresi, Dan Jalur Dalam Penelitian*, (Bandung: CV. Pustaka Setia, 2007), Hlm. 52

الخطوات الإستعداد:

(أ) بحسب متوسط Y ، باستخدام المعادلة:

$$\bar{Y} = \frac{\sum Y}{N}$$

(ب) بحسب متوسط X ، باستخدام المعادلة:

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

(ج) بحسب y ، باستخدام المعادلة: $y - Y = y$

(د) بحسب x ، باستخدام المعادلة: $x - X = x$

(هـ) بحسب y^2 و $\sum y^2$

(و) بحسب x^2 و $\sum x^2$

(ز) بحسب xy و $\sum xy$

(ح) بحسب درجة الحرية الكلية ، باستخدام المعادلة: $1 - N = dk_{tot}$

(ط) بحسب انحراف المعياري X

$$S_x = \sqrt{\frac{\sum x^2}{d.k}}$$

(ي) بحسب انحراف المعياري Y

$$S_y = \sqrt{\frac{\sum y^2}{d.k}}$$

حساب ثابت (مكون من معادلة الإنحدار)

(أ) يحسب قيمة الانداز

$$b = \frac{\sum xy}{\sum x^2}$$

(ب) يحسب قيمة التقاطع

$$a = \bar{Y} - b\bar{X}$$

2. اختبار الدلالة

(أ) يحسب عدد المربعات الإنحدار

$$JK_{reg} = \frac{(\sum xy)^2}{\sum X^2}$$

(ب) يحسب درجة الحرية الإنحدار

$$dk_{reg} = k$$

(ج) يحسب متوسط مربع الإنحدار

$$RK_{reg} = \frac{JK_{reg}}{dk_{reg}}$$

(د) يحسب مربع البقايا

$$JK_{res} = \sum y^2 - JK_{reg}$$

(هـ) يحسب درجة الحرية المتبقية

$$dk_{res} = N - k - 1$$

(و) يحسب متوسط مربع المتبقية

$$RK_{res} = \frac{JK_{res}}{dk_{res}}$$

(ز) بحسب متوسط المربعات المجموعة

$$RK_{tot} = \frac{JK_{tot}}{dk_{tot}}$$

(ح) بحسب قيمة F

$$F = \frac{RK_{reg}}{RK_{res}}$$

(ط) F_{tabel}

مستوى الدلالة 5% امكانية:

(1) اذا $F > F_{tabel}$ ، فذو دلالة

(2) اذا $F < F_{tabel}$ ، فغير دلالة

الجدول 3.1

ملخص لنتائج التحليل البديل

مصدر المتغير	JK	dk	RK	F	F_{tabel}	خلاصة
الانحدار	$JK_{reg} = \frac{(\sum xy)^2}{\sum x^2}$	K	$Rk_{reg} = \frac{JK_{reg}}{dk_{reg}}$	$F =$	%5	دلالة / غير دلالة
بقايا	$JK_{res} = \sum y^2 - JK_{reg}$	$N - k - 1$	$Rk_{res} = \frac{JK_{res}}{dk_{res}}$			
مجموع	JK_{tot}	dk_{tot}	$RK_{tot} =$			

3. اختبار النسبة المتغير الانحدار

يُحسب R^2 لمعرفة مساهمة المتغير X في متغير Y .

المعادلة:

$$R^2 = \frac{JK_{Regresi}}{JK_{Total}} = \frac{(\sum xy)^2}{\sum X^2 \sum Y^2}$$

الباب الرابع

نتائج البحث

في هذا الباب، تريد الباحث أن تقدم نتائج البحث عن أثر دافع التعلم على إنجاز تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف العاشر بالمدرسة الأزهر الثانوية الإسلامية 16 BSB CITY سمارنج.

أ. نظرة عامة على مدرسة الأزهر الثانوية الإسلامية 16 BSB CITY سمارنج

مدرسة الأزهر الثانوية الإسلامية 16 هي مدرسة أنشأتها مؤسسة التعليمية AL-HIMSYA التي تعمل أيضًا مع مؤسسة معهد الأزهر الإسلامية في جاكرتا والتي أنشأت -KB-TK مدرسة الإبتدئية و مدرسة المتوسطة الإسلامية 29.

تأسست مدرسة الأزهر الثانوية الإسلامية 16 في عام 2015 وهي في المنطقة السكنية في BSB CITY شارع RM. Hadi Soebeno Sosrowardoyo, Mijen ، سمارنج.

تقدم مدرسة الأزهر الثانوية الإسلامية 16 مفهومًا واضحًا للتعليم الإسلامي ، بمفهوم تعليمي حديث ، مع إعطاء الأولوية لإتقان العلم والتكنولوجيا لمواجهة العالم.

1. رؤية المدرسة

ممتاز في IMTAQ ، المنجزون ، والتنافس العالمي نحو جيل ذهبي مثقف.
مؤشر الرؤية:

- أ) الامتياز في الإيمان والتقوى وتخلق كريماً
- ب) الامتياز في العلوم والتكنولوجيا وتكنولوجيا المعلومات وزيادة الأعمال واللغة
- ج) الامتياز في الثقافة والأخلاق والأدب ، يجب الثقافة الإندونيسية ويجب البيئة
- د) الامتياز في الإنجازات الأكاديمية وغير الأكاديمية
- هـ) الامتياز في عمليات التعلم الإبداعية والمبتكرة
- و) الامتياز في تطوير المناهج وفقاً لمعايير التعليم الوطنية
- ز) الامتياز في التدريس والعاملين في مجال التعليم وفقاً لمعايير التعليم الوطنية
- ح) الامتياز في المرافق التعليمية والبنية التحتية وفقاً لمعايير التعليم الوطنية
- ط) الامتياز في إدارة التعليم وفقاً لمعايير التعليم الوطنية
- ي) الامتياز في تمويل التعليم وفقاً لمعايير التعليم الوطنية
- ك) الامتياز في التقييم التربوي وفق معايير التعليم الوطنية
2. رسالة المدرسة

لتحقيق الرؤية المذكورة أعلاه ، تم تجميع رسالة المدرسة على النحو التالي:

- أ) إدراك جيل ذهبي يتفوق في الإيمان والولاء والعمل
- ب) لخلق جيل ذهبي يتفوق في مجالات العلوم والتكنولوجيا وتكنولوجيا المعلومات وزيادة الأعمال واللغة
- ج) إدراك جيل ذهبي يتفوق في الثقافة والأخلاق والأخلاق ويجب الثقافة الإندونيسية ويجب البيئة
- د) تحقيق جيل ذهبي يتفوق في الإنجازات الأكاديمية وغير الأكاديمية

- هـ) خلق عملية تعلم خلاقة ومبتكرة
- و) تحقيق تجميع المناهج وفق معايير التربية الوطنية
- ز) تحقيق الكادر التعليمي والتربوي وفق معايير التربية الوطنية
- ح) تحقيق المرافق والبنية التحتية التعليمية وفق معايير التعليم الوطنية
- ط) تحقيق إدارة التعليم وفق معايير التعليم الوطنية
- ي) تحقيق التمويل المدرسي وفق معايير التعليم الوطنية
- ك) تحقيق تقييم التعليم وفق معايير التعليم الوطنية
3. الغرض من الوحدات التعليمية (المدرسة)
- من أجل تحقيق رسالة المدرسة ، يتم تحديد أهداف المدرسة على النحو التالي:
- أ) تحقيق جيل ذهبي يتفوق في الإيمان والولاء والعمل
- ب) تحقيق جيل ذهبي يتفوق في مجالات العلوم والتكنولوجيا وتكنولوجيا المعلومات وريادة الأعمال واللغة
- ج) تحقيق جيل ذهبي يتفوق في الثقافة والأخلاق والأخلاق ويجب الثقافة الإندونيسية ويجب البيئة
- د) تحقيق جيل ذهبي يتفوق في الإنجازات الأكاديمية وغير الأكاديمية
- هـ) تحقيق عملية تعلم خلاقة ومبتكرة
- و) تحقيق المنهاج وفق معايير التربية الوطنية
- ز) تحقيق المعلمين والموظفين التربويين وفق معايير التربية الوطنية
- ح) تحقيق المرافق التعليمية والبنية التحتية وفق معايير التعليم الوطنية
- ط) تحقيق إدارة التعليم وفق معايير التربية الوطنية
- ي) تحقيق التمويل المدرسي وفق معايير التربية الوطنية
- ك) تحقيق التقييم التربوي وفق المعايير الوطنية للتعليم

ب. تحليل بيانات البحث

حصل الباحث على بيانات من دافع التعلم على إنجاز تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف العاشر بالمدرسة الأزهر الثانوية الإسلامية BSB CITY 16 سمارنج في سدسي الأول 2019-2020. أما نتيجة البيانات التي جمعت الباحث كما يلي:

الجدول 4.1

دافع التعلم (X) ، إنجاز تعلم اللغة العربية (Y)

رقم الطالب	(X)	(Y)
1	71	75
2	80	70
3	66	70
4	62	90
5	73	95
6	22	70
7	67	75
8	69	80
9	66	75
10	83	75
11	82	80
12	84	90
13	76	91
14	80	81

80	78	15
85	79	16
90	69	17
85	64	18
95	80	19
75	61	20
90	71	21
95	72	22
85	71	23
85	80	24
93	67	25
90	78	26
85	73	27
85	64	28
80	67	29
2415	2055	مجموع

1. تحليل بيانات دافع التعلم (X)

$$2055 = \sum X \quad 29 = N$$

$$3739,448 = \sum X^2 \quad N-1 = d. k$$

$$1-29 =$$

$$28 =$$

(أ) القيمة الأعلى 84

(ب) القيمة الأدنى 22

(ج) القيمة المتوسطة

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

$$= \frac{2055}{29}$$

$$= 70,862$$

(د) قيمة انحراف المعياري

$$S_x = \sqrt{\frac{\sum X^2}{d. k}}$$

$$= \frac{3739,448}{28}$$

$$= 11,556$$

2. تحليل بيانات إنجاز تعلم اللغة العربية (Y)

$$2415 = \sum Y \quad 29 = N$$

$$1729,793 = \sum Y^2 \quad N-1 = d. k$$

$$1-29 =$$

$$28 =$$

(أ) القيمة الأعلى 95

(ب) القيمة الأدنى 70

(ج) القيمة المتوسطة

$$\begin{aligned}\bar{Y} &= \frac{\sum Y}{N} \\ &= \frac{2415}{29} \\ &= 83,276\end{aligned}$$

(د) قيمة انحراف المعياري

$$\begin{aligned}S_y &= \sqrt{\frac{\sum y^2}{d.k}} \\ &= \frac{1729,793}{28} \\ &= 7,860\end{aligned}$$

ج. تحليل اختبار الفرضية

تستخدم الباحث تحليل اختبار الفرضية في هذا البحث تحليلاً احصائياً بالانحدار البسيط. هذا الاختبار استخدامه الباحث لإجابة الفرضية المقدمه. حيث دافع التعلم كمتغير X ، وإنجاز تعلم اللغة العربية كمتغير Y .

الجدول 4.2

حسب على مقدمة لحسب الانحدار

xy	y ²	x ²	y	x	Y	X	طالب
-1.141498	68.48989	0.019025	-8.275862	0.137931	75	71	1
-121.3139	176.2485	83.50178	-13.27586	9.137931	70	80	2
64.54816	176.2485	23.63971	-13.27586	-4.862069	70	66	3
-59.58977	45.21403	78.53627	6.7241379	-8.862069	90	62	4
25.0654	137.4554	4.570749	11.724138	2.137931	95	73	5
648.6861	176.2485	2387.502	-13.27586	-48.86207	70	22	6
31.96195	68.48989	14.91558	-8.275862	-3.862069	75	67	7
6.099881	10.73127	3.467301	-3.275862	-1.862069	80	69	8
40.23781	68.48989	23.63971	-8.275862	-4.862069	75	66	9
-100.4518	68.48989	147.3294	-8.275862	12.13793	75	83	10
-36.48633	10.73127	124.0535	-3.275862	11.13793	80	82	11
88.34126	45.21403	172.6052	6.7241379	13.13793	90	84	12
39.68609	59.66231	26.39834	7.7241379	5.137931	91	76	13
-20.79667	5.179548	83.50178	-2.275862	9.137931	81	80	14
-23.38288	10.73127	50.95006	-3.275862	7.137931	80	78	15
14.03092	2.972652	66.22592	1.7241379	8.137931	85	79	16
-12.52081	45.21403	3.467301	6.7241379	-1.862069	90	69	17
-11.83115	2.972652	47.08799	1.7241379	-6.862069	85	64	18
107.1344	137.4554	83.50178	11.724138	9.137931	95	80	19
81.61712	68.48989	97.2604	-8.275862	-9.862069	75	61	20

0.927467	45.21403	0.019025	6.7241379	0.137931	90	71	21
13.34126	137.4554	1.294887	11.724138	1.137931	95	72	22
0.237812	2.972652	0.019025	1.7241379	0.137931	85	71	23
15.75505	2.972652	83.50178	1.7241379	9.137931	85	80	24
-37.55529	94.55886	14.91558	9.7241379	-3.862069	93	67	25
47.99643	45.21403	50.95006	6.7241379	7.137931	90	78	26
3.686088	2.972652	4.570749	1.7241379	2.137931	85	73	27
-11.83115	2.972652	47.08799	1.7241379	-6.862069	85	64	28
12.65161	10.73127	14.91558	-3.275862	-3.862069	80	67	29
805.103	1729.793	3739.448			2415	2055	مجموع الدرجة
					83.276	70.862	متوسط الدرجة

اما الخطوات بتحليل الانحدار البسيط كما يلي:

1. اختبار معادلة الانحدار

في هذا البحث باستخدام انحدار البسيط مع المعادلة:

$$Y' = a + bX$$

وحساب القيمة a (التقاطع) والقيمة b (الانداق) باستخدام المعادلة:

$$b = \frac{\sum xy}{\sum x^2}$$

$$= \frac{805,103}{3739,448}$$

$$= 0,215$$

$$a = \bar{Y} - b\bar{X}$$

$$= 83,276 - 0,215 \times 70,862$$

$$= 83,276 - 15,257$$

$$= 68,019$$

ولذلك معادلة الإنحدار هي $Y' = 68,019 + 0,215X$

2. اختبار الدلالة

(أ) اختبار معامل الإنحدار

$$t = \frac{b}{Sb}$$

$$= \frac{0,215}{0,124}$$

$$= 1,734$$

(ب) اختبار الإنحدار Y على X.

$$F = \frac{JK_{reg}/dk_{reg}}{JK_{res}/dk_{res}} = \frac{RK_{reg}}{RK_{res}}$$

$$= \frac{173,339/1}{1556,454/27} = \frac{173,339}{57,646}$$

$$= 3,007$$

بعد تعريف نتيجة الحساب F_{hitung} و F_{tabel} . نتيجة حساب

$$= 3,007 = F_{hitung} \text{ ونستمر } F_{tabel} \text{ في مستوى المعتدل } 5\% = 4,210$$

لأن $4,210 = F_{tabel} > 3,007 = F_{hitung}$ ففرضيته غير

دلالة أي لا يوجد أثر دافع التعلم على إنجاز تعلّم قراءة اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل العاشر بمدرسة الازهار الثانوية الاسلامية ١٦ BSB CITY سمارنج.

تعريف نتيجة الحساب القديم في الجدول :

الجدول 4.3

ملخص لنتائج التحليل البديل

مصدر	JK	dk	RK	F	F_{tabel}	خلاصه
انحدار	173,339	1	173,33	3,00	5%	غير

	57,646	2	1556,45	بقايا
	61,77	2	1729,79	مجموع

3. اختبار التبرع متغير X إلى Y.

$$R^2 = \frac{JK_{Regresi}}{JK_{Total}} = \frac{(\sum xy)^2}{\sum X^2 \sum Y^2}$$

$$= \frac{648191,5624}{6468471,838}$$

$$= 0,100$$

د. مناقسة نتائج البحث

في هذه المناقشة يجاب الباحث تحديد مسألة دافع التعلم على إنجاز تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل العاشر بمدرسة الازهار الثانوية الاسلامية ١٦ BSB CITY سمارنج. قام الباحث بتحليل نتيجة الانحدار تأثر متغير X ومتغير Y أن يحصل معادلة الانحدار

$$Y' = 68,019 + 0,215X$$

مساهمة متغير دافع التعلم على متغير إنجاز تعلم اللغة العربية نتيجة R^2 .

نتيجة $R^2 = 0,100$ معناه كثير تأثير متغير المستقل %10,0 الباقي منه %6,7 تأثير عوامل آخر الذي لا نبهتها.

لتحليل فرضية البحث نحتاج حساب الاختبار الدلالة F , بناء على

نتيجة الحساب $F_{hitung} = 3,007$ ونستمر F_{tabel} في مستوى المعتدل 5

$4,210 = F_{tabel} > 3,007 = F_{hitung}$ لأن $4,210 = \%$
ففرضيتها غير دلالة . فمعادلة الإنحدار دال على غير دلالة أي أن متغير دافع
التعلم لا يوجد أثر و غير دلالة على إنجاز تعلم اللغة العربية حينما فرضية
البحث غير مقبولة.

الباب الخامس

الإختتام

هـ. الخلاصة

1. الدافع التعلم لدى تلاميذ الفصل العاشر بمدرسة الازهار الثانوية الاسلامية BSB CITY ١٦ سمارنج بتقدير جيد جداً ، بقيمة المتوسطة هي 70. إنجاز التعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل العاشر بمدرسة الازهار الثانوية الاسلامية BSB CITY ١٦ سمارنج بتقدير جيد جداً.
2. بناء على نتائج تحليل البيانات ومناقشة في الباب السابق، فيمكن الباحث أن يأخذ الخلاصة هي لا توجد أثر دافع التعلم على إنجاز تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل العاشر بمدرسة الازهار الثانوية الاسلامية BSB CITY ١٦ سمارنج. هذا الحال بناء على نتيجة تحليل اختبار الفرضية باستخدام تحليل الانحدار البسيط. وهي من نتيجة $F_{hitung} = 3,007 > F_{tabel}$ الذي يدلها غير دلالة. فلذلك لا تؤثر دافع التعلم على إنجاز تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل العاشر بمدرسة الازهار الثانوية الاسلامية BSB CITY ١٦ سمارنج ، أو بعبارة أخرى ، التلاميذ ينال قيمة عالية في تعلم اللغة العربية.

و. الإقتراحات

يريد الباحث أن يقدم الاقتراحات في هذا البحث، منها:

1. للمدرسة

ينبغي على المدرسة لإعتبار أساس المباحث إلى كل مواد التعليمية بين واحد و اخرى لكي يوجد اتفاق الإتقان وكفاءة التلاميذ حتى يحصل على إنجاز التعلم الأعلى ويمكن أن يحقق أهداف التعلم المتوقعة.

2. للقراء

إذا كان الباحث التالي يريد أن يبحث عن إنجاز تعلم اللغة العربية فينبغي له إعتبار المتغيرات المستخدمة لتكون تعلم اللغة العربية تامة.

ز. الإختتام

حمدا وشكرا على نعمة الله الذي قد أعطى الباحث نعمة الإسلام وقوة الإيمان وصحة روحية وبدنية حتى يستطيع أن يختتم هذا البحث تحت الموضوع أثر دافع التعلم على إنجاز تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل العاشر بمدرسة الازهار الثانوية الاسلامية ١٦ BSB CITY سمارنج. بكل الطاقة والاستطاعة، الصلاة والسلام على نبينا محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وأصحابه والتابعين ومن تبيعهم بإحسان إلى يوم الدين.

ويظن الباحث أن في عملية البحث وكتابته كثيرا من النقائص والأخطاء لقللة معرفة الباحث في الكتابة لاسيما باللغة العربية. فلذلك ، يرجو الباحث الاقتراحات من القراء لتحسين وتكميل هذا البحث. ويسأل الله أن يجعل هذا البحث نافعا للباحث والمجتمع خاصة في العالم التربوي. آمين

المراجع

- Ahmadi, Abu dan Widodo Supriyono, 2013, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta)
- Dalman, 2014, *Keterampilan Membaca*, (Jakarta: PT Raja Grafindo)
- Effendy, Ahmad Fuad, 2009, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat)
- Hadjar, Ibnu, 2018, *Statistik Untuk Ilmu Pendidikan, Sosial Dan Humaniora*, (Semarang: PT. Pustaka Rizki Putra)
- Hamalik, Oemar, 2016, *Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta: Bumi Aksara)
- Hasan, M. Iqbal, 2005, *Pokok-Pokok Materi Statistik 1 (Statistik Deskriptif)*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara)
- Herliyanto, 2015, *Membaca Pemahaman Dengan Strategi KWL*, (Yogyakarta: Grup Penerbitan CV Budi Utama)
- Hermawan, Acep, 2011, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT remaja rosdakarya)
- Iskandarwassid, dan Dadang Sunendar, 2011, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya)
- Kelembagaan.risetdikti, 2016, UU_no_20_th_2003, https://Kelembagaan.risetdikti.go.id/wp_content/uploads/2016/08/UU_no_20_th_2003. Pdf, diakses pada 23 April

- Khodijah, Nyanyu, 2014, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada)
- Muhidin , Sambas Ali dan Maman Abdurahman, 2007, *Analisis Korelasii, Regresi, Dan Jalur Dalam Penelitian*, (Bandung: CV. Pustaka Setia)
- Munir, 2017, *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*, (Jakarta: Kencana)
- Musthofa, Syaiful, 2011, *Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: Uin-Maliki Press)
- Naifah, 2015, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Semarang: CV. Karya Abadi Jaya)
- Prawira, Purwa Atmaja, 2014, *Psikologi Pendidikan Dalam Perspektif Baru*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media)
- Purwanto, 2010, *Evaluasi Hasil Belajar*, (Yogyakarta : Pustaka Pelajar)
- Rohmah, Noer, 2012, *Psikologi Pendidikan*, (Yogyakarta: Teras)
- Sugiyono, 2015, *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*, (Bandung: Alfabeta)
- , 2013, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*, (Bandung: Alfabeta)
- Supangat, Andi, 2007, *Statistika Dalam Kajian deskriptif, Inferensi, dan Nonparametrik*, (Jakarta: Kencana)

Suprihatiningrum, Jamil, 2013, *Strategi Pembelajaran Teori dan Aplikasi*, (jogjakarta: Ar-Ruzz Media)

Syah, Muhibbin, 2010, *Psikologi Pendidikan Dengan Pendidikan Baru*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya)

Tim Penyusun Pusat Bahasa, 2007, *Kamus Besar Bahasa Arab*, (Jakarta : Balai Pustaka)

Uno, Hamzah B. , 2011, *Teori Motivasi Dan Pengukurannya*, (Jakarta: Bumi Aksara)

Usman, Husaini & Purnomo Sutiady Akbar, 1996, *Metodologi Penelitian Sosial*, (Jakarta: Bumi Aksara)

Zuhriyah, Rani, 2014, Skripsi, *Pembelajaran Tata Bahasa Arab Menurut Ahmad Munawari*, (Purwokerto: Prodi Pendidikan Bahasa Arab Jurusan Tarbiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN))

Zulhannan, 2014, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada)

أحمد، رشدي طعيمة، 1989، تعليم العربية لغير الناطقي، (مصر: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة - إينسكو)

شحاتة، حسن، 1996، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، (القاهرة: الدار المصرية اللبنانية)

الصالح، مصليح، 1419 هـ، الثامل (قاموس مصطلحات العلوم الاجتماعية)، (رياض : دارعالم الكتب)

العزیز، عبد، 1961، اللغة العربية أصولها النفسية وطرق تدريسها، (مصر: دار المعارف)

علي حسين، طه الدليمي، 2015، سعاد عبد الكريم عباس الوائلي، مناهج وطرائق تدريسها، (جامعة بغداد)

علي، محمد الخولي، 2000، المهارات الدراسية، (عمان: دار الفلاح للنشر والتوزيع)

علي، محمود سمان، 1983، التوجيه في تدريس اللغة العربية، (القاهرة: دار المعارف)

محمد، كمال بشر، 1971، دراسات في علم اللغة، (القاهرة: دار المعارف)

محمد، محمد داود، العربية وعلم اللغة الحديث، (القاهرة: دار غريب، دون سنة)

محمود، نايف معروف، 1991، خصائص العربية وطرائق تدريسها، (اليونسكو لبنان: مدارس الأونروا)

معلوف، لويس، 1976، المنجد والأعلام، (بيروت: دار المشرف)



HASIL ANALISIS STATISTIK DESKRIPTIF

VARIABEL	N	Tertinggi	Terendah	Rerata	Varian	Simpang Baku	Galat Baku
Hasil belajar (y)	29	95,000	70,000	83,276	61,778	7,860	1,460
motivasi belajar (x)	29	84,000	22,000	70,862	133,552	11,556	2,146

KOEFISIEN REGRESI

MODEL	b	β	t	t-kritis pd taraf sign. 5,0%	Kesimpulan
Konstan (a)	68,019				
X	0,215	0,317	1,734	2,052	Tidak Sign.¹

PERSAMAAN REGRESI

$$Y' = a + bX$$

$$= 68,019 + 0,215 X$$

RANGKUMAN HASIL ANALISIS VARIAN

SUMBER	JUMLAH KUADRAT (JK)	DERAJAT KEBEBASAN (DK)	RERATA KUADRAT (RK)	F	F-KRITIS PD TARAF 5,0%	KESIMPULAN
REGRESI	173,339	1	173,339	3,007	4,210	Tidak Signifikan
RESIDU	1556,454	27	57,646			
TOTAL	1729,793	28				

Variabel dependen (Y): Hasil belajar

SUMBANGAN PADA VARIAN Hasil belajar

SUMBANGAN VARIABEL	R KUADRAT	R KUADRAT DISESUIKAN
motivasi belajar	0,100	0,067

Nilai bahasa Arab kelas X IPS

No.	Nama	Nilai bahasa	Skor motivasi belajar
1	Ananda Faiq Maulana	75	71
2	Ashilo Dzaky Chandra Ariyandi	70	80
3	Bagus Kresna Mukti	70	66
4	Berlianne Vivian Salsabilla	90	62
5	Dhea Tri Arvinta	95	73
6	Dipa Reynardi Putra	70	22
7	Fiko Cancerio	75	67
8	Gavriel Keikanna	80	69
9	Mohamad Sebastian Hadinata	75	66
10	Muhammad Rino Bagastama	75	83
11	Nikkotaro	80	82
12	Valmay Xelina Mustain	90	84

13	Vito Irsandya Arvin	91	76
14	Ardi	81	80

Nilai bahasa Arab kelas X IPA

No.	Nama	Nilai bahasa	Skor motivasi
1	Ahmadani Maheswara	80	78
2	Alma Naila Shafa Nasywa	85	79
3	Arszheta Lyonis Dwie Marinne	90	69
4	Bintang Adhitya Wahyudi	85	64
5	Faiq Fayzul Haq	95	80
6	Galih Satya Sandika	75	61
7	Hopi Fattan Prabasukma	90	71
8	M. Arya Lucky Winandi	95	72
9	Muhammad Dhafa Warganegara	85	71
10	Muhammad Nediaputra Ardinugroho	85	80
11	Reza Zaki Hesa Pratama	93	67
12	Rizqi Aditya	90	78

13	Salma Hilda Nur Hanifah	85	73
14	Salmaa Cantya Putri	85	64
15	Daiva alya H.	80	67

**ANGKET/KUISIONER MOTIVASI BELAJAR BAHASA
ARAB KELAS X SMA ISLAM AL-AZHAR 16BSB CITY
SEMARANG**

A. IDENTITAS

Nama :

Kelas :

B. PETUNJUK PENGISIAN

1. Tujuan pengisian angket ini untuk melengkapi proses penelitian sebagai tugas akhir studi S1.
2. Pengisian angket ini tidak mempengaruhi dedikasi dan prestasi saudara.
3. Informasi ini selamanya akan terjaga kerahasiaannya.
4. Diharapkan dalam menjawab angket ini sejujur mungkin sebagai sumbangan informasi yang sangat berharga.
5. Berilah tanda (X) pada salah satu jawaban yang sesuai dengan keadaan saudara.
6. Atas partisipasinya, saya ucapkan terimakasih.

C. PERTANYAAN

1. Apakah anda berusaha untuk belajar sendiri dirumah?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Jarang
 - e. Tidak pernah

2. Apakah anda bertanya kepada guru tentang pelajaran bahasa Arab yang belum dimengerti?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Jarang
 - e. Tidak pernah
3. Apabila guru memberikan soal bahasa Arab kepada anda, apakah anda berusaha untuk mengerjakannya?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Jarang
 - e. Tidak pernah
4. Apakah anda berusaha mengulang kembali mata pelajaran bahasa Arab yang telah diajarkan oleh guru?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Jarang
 - e. Tidak pernah
5. Apakah anda bertanya pada orang lain setiap menghadapi kesulitan dalam belajar?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Jarang
 - e. Tidak pernah
6. Apakah anda mengerjakan PR dengan teman-teman (belajar kelompok)?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Jarang
 - e. Tidak pernah

7. Apakah anda mendapatkan bimbingan disaat kurang berminat dalam belajar?
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Jarang
 - e. Tidak pernah
8. Apakah anda tekun belajar setiap hari?
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Jarang
 - e. Tidak pernah
9. Apakah anda merasa rugi jika tidak mengikuti pelajaran bahasa Arab dikelas?
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Jarang
 - e. Tidak pernah
10. Apakah anda berusaha untuk belajar bahasa Arab sendiri dirumah?
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Jarang
 - e. Tidak pernah
11. Apakah anda mempraktekan percakapan bahasa Arab dilingkungan sekolah?
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Jarang
 - e. Tidak pernah

12. Apakah anda berusaha memahamkan keterangan yang diberikan guru bahasa arab saat berlangsungnya pelajaran?
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Jarang
 - e. Tidak pernah
13. Apakah anda mengerjakan tugas dari guru dengan teliti?
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Jarang
 - e. Tidak pernah
14. Apakah anda menyelesaikan tugas dengan tepat waktu?
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Jarang
 - e. Tidak pernah
15. Saat mengerjakan tugas tepat waktu, apakah anda memperdulikan hasilnya?
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Jarang
 - e. Tidak pernah
16. Apakah anda bertanya pada guru saat berlangsungnya pembelajaran dikelas?
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Jarang
 - e. Tidak pernah

17. Apakah anda optimis mendapatkan nilai yang baik, dengan usaha belajar keras saudara?
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Jarang
 - e. Tidak pernah
18. Apakah pada saat ujian anda optimis mendapatkan nilai yang tinggi, karena anda belajar dengan sungguh-sungguh dan menjawab dengan benar?
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Jarang
 - e. Tidak pernah
19. Saat anda mengalami kesulitan belajar bahasa Arab, apakah anda menanyakannya pada teman sekelas?
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Jarang
 - e. Tidak pernah
20. Apakah anda berusaha mengerjakan tugas bahasa Arab yang diberikan oleh guru?
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Jarang
 - e. Tidak pernah



KEMENTERIAN AGAMA UNIVERSITAS ISLAM
NEGERI WALISONGO FAKULTAS ILMU
TARBIYAH DAN KEGURUAN

Sekretariat: Jl. Prof. Dr. Hamkampusi Ngaliyan SEMARANG Telp. 7601295 Fax. 7615387 Semarang 50185

Semarang, 02 Oktober 2019

Nomor : B.6519/Un.10.3/J2/PP.00.9/09/2019

Lamp. : -

Hal : **Penunjukan Pembimbing**

Kepada Yth.:

1. Prof. Dr. H. Ibnu Hadjar, M, Ed
2. H. Achmad Yusuf Isnan Setiawan, M, Pd

Assalamu'alaikum, Wr. Wb.

Berdasarkan hasil pembahasan usulan judul penelitian di Jurusan PBA, maka Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan menyetujui judul skripsi mahasiswa:

Nama : Muhamad Syafi'i
NIM : 1503026016
Judul : PENGARUH MOTIVASI BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR MEMBACA BAHASA ARAB SISWA KELAS X SMA ISLAM AL-AZHAR 16 BSB CITY SEMARANG.

Dan menunjuk saudara:

1. Pembimbing I : Prof. Dr. H. Ibnu Hadjar, M, Ed ()
2. Pembimbing II : H. Achmad Yusuf Isnan Setiawan, M, Pd (4)

Wa'alaikumussalam, Wr. Wb.



Dr. H. Ahmad Maghfurin, M.Ag, M.A

REPLIK 196702081997034001

Tembusan :

1. Dosen Pembimbing
2. Mahasiswayangbersangkutan
3. Arsip

ترجمة الباحث

أ. السيرة الذاتية

الاسم	: محمد شافعي
المكان وتاريخ الميلاد	: دماك، 04 ديسمبر 1996
رقم القيد	: 1503026016
العنوان	: بانتنج ماتي ميغن دماك
الكلية/القسم	: علوم التربية والتدريس/تعليم اللغة العربية
رقم الهاتف	:
البريد الإلكتروني	: saviarfa@gmail.com

ب. السيرة التربوية

1. المدرسة جاعكر برما الابتدائية الحكومية سماتو جايا لاماندو كليمنتان الوسطى ومتخرج في السنة 2009 م.
2. المدرسة جوغولويو نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية وونوسلام دماك ومتخرج في السنة 2012 م.
3. المدرسة الثانوية الإسلامية دماك ومتخرج في السنة 2015 م.