

الارتباط بين فهم قواعد النحو بطلاقة قراءة الكتاب سفينة النجاة للطالبات في معهد
الحكمة توغو رجو، توغو، سمارنج سنة ٢٠١٩/٢٠٢٠.

بجث علمي

مقدم لإكمال الشروط المقررة للحصول
على درجة الليسانس (S.1) في قسم تعليم اللغة العربية
في كلية علوم التربية والتدريس



إعداد:

بوتري نور اوفيانتي

رقم القيد: ١٥٠٣٠٢٦٠٦٣

كلية علوم التربية والتدريس
جامعة والى سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج

سنة ٢٠٢٠

التصريح

الموقعة أدنى هذا البحث العلمي:

الاسم : بوتري نور أوفيانتي

رقم القيد : ١٥٠٣٠٢٦٠٦٣

القسم : تعليم اللغة العربية

صرحت بالصدق والأمانة أن هذا البحث العلمي تحت الموضوع:

" الارتباط بين فهم قواعد النحو بطلاقة قراءة الكتاب سفينة النجاة للطالبات في

معهد الحكمة توغو رجو, توغو, سمارج سنة ٢٠١٩/٢٠٢٠".

يتضمن الآراء من المتخصصين أو الكادة التي نشرها الناشر أو كتبها الباحثة إلا أن تكون

مرجعا ومصدرا لهذا البحث.

سمارج، ١٨ يونيو ٢٠٢٠

المصرحة

بوتري نور أوفيانتي

رقم القيد : ١٥٠٣٠٢٦٠٦٣

تصحيح لجنة المناقشة

أن نسخة هذا البحث العلمي :

الاسم : بوتري نور أوفيانتي

رقم الطالبية : 1503026063

الموضوع : " الارتباط بين فهم قواعد النحو بطلاقة قراءة الكتاب سفينة النجاة للطلبة في معهد الحكمة توغو رجو ,
توغو , سمارانج سنة ٢٠١٩/٢٠٢٠ ."

ناقشتها لجنة المناقشة لكلية علوم التربية والتدريس جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج وكانت مقبولة الأداء إحدى
الشروط المقررة للحصول S.1 في قسم تعليم اللغة العربية.

سمارانج، 30 يونيو ٢٠٢٠

كاتب لجنة المناقشة

الليث عاشقين الماجستير

رقم التوظيف: 3.١٠٠٣.١٩٩٩.٧٢٤١٩٦٩

المتحنة الثانية

مفيدة الماجستير

رقم التوظيف: 1.٣٢٠٠١.١٩٧٧.٧٠٧١٩٦٩

المشرف الثاني

الليث عاشقين الماجستير

رقم التوظيف: 3.١٠٠٣.١٩٩٩.٧٢٤١٩٦٩

رئيس لجنة المناقشة

الدكتور أحمد مغفورين, الماجستير

رقم التوظيف: 1.٣١٠٠١.٢٠٢٠.١٢٧٥٠

المتحن الأول

أحمد هاشمي حاصونا الماجستير

رقم التوظيف: 2.٣١٠٠٢.٠٨١٩٩٣.٤٠٣١٩٦٤

المشرف الأول

الدكتور شجاعي الماجستير الحاج

رقم التوظيف: 3.٣١٠٠٣.٠٥٣١٩٦.١٩٧٠٠



موافقة المشرف

صاحب المعال

عميد كلية علوم التربية والتدريس

جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحية طيبة وبعد.

بعد الملاحظة بالتصحيحات والتعديلات على حسب الحاجة نرسل نسخة هذا البحث

العلمي للطالبة:

الاسم : بوتري نور أوفيانتي

رقم الطالبة : ١٥٠٣٠٢٦٠٦٣

الموضوع : الارتباط بين فهم قواعد النحو بطلاقة قراءة الكتاب سفينة النجاة

للطلبة في معهد الحكمة توغو رجو، توغو، سمارنج سنة

٢٠٢٠/٢٠١٩.

ونرجو من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث العلمي بأسرع وقت ممكن وشكرا على

اهتمامكم.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سمارنج، ١٥ يونيو ٢٠٢٠

المشرف الأول



الدكتور شعاعي الماجستير الحاج

رقم التوظيف : ١٩٧٠٠٥٠٣١٩٦٠٣١٠٠٣

موافقة المشرف

صاحب المعال

عميد كلية علوم التربية والتدريس

جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحية طيبة وبعد.

بعد الملاحظة بالتصحیحات والتعدیلات على حسب الحاجة نرسل نسخة هذا البحث

العلمي للطالبة:

الاسم : بوتري نور أوفيانتي

رقم الطالبة : ١٥٠٣٠٢٦٠٦٣

الموضوع : الارتباط بين فهم قواعد النحو بطلاقة قراءة الكتاب سفينة النجاة

للطلبة في معهد الحكمة توغو رجو، توغو، سمارنج سنة

٢٠٢٠/٢٠١٩.

ونرجو من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث العلمي بأسرع وقت ممكن وشكرا على

اهتمامكم.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سمارنج، ١٦ مايو ٢٠٢٠

المشرف الثاني



الليث عاشقين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٧٢٤١٩٩٩٠٣١٠٠

المخلص

الموضوع : الارتباط بين فهم قواعد النحو بطلاقة قراءة الكتاب سفينة النجاة للطلبات

في معهد الحكمة توغو رجو، توغو، سمارنج سنة ٢٠١٩/٢٠٢٠.

الإسم : بوتري نور اوفيانتي

رقم القيد : ١٥٠٣٠٢٦٠٦٣

يهدف هذا البحث لمعرفة إرتباط بين فهم قواعد النحو و طلاقة قراءة الكتاب سفينة النجاة للطلبة في معهد الحكمة توغو رجو، توغو، سمارنج سنة ٢٠١٩/٢٠٢٠. خلفية هذا البحث هو أهمية علم النحو الذي يجب أن يفهمه الطلاب من أجل تسهيل قراءة وفهم الكتاب التراث في المعهد. هذا البحث هو دراسة كمية ، حيث يستخدم الباحثون البيانات الإحصائية لتوضيح نقطة.

تقنيات جمع البيانات المستخدمة في هذه البحث هي استخدام طريقة الاختبار، وهي اختبار فهم قواعد النحو واختبار طلاقة قراءة الكتاب. . بينما تستخدم تقنية تحليل البيانات هي صيغة الارتباط *Product Moment* للبحث عن قيمة r_{xy} أو البحث عن وجود أو عدم وجود علاقة بين المتغيرين. بعد اختبار الفرضيات ، تتم استشارة قيمة $r_{xy} = 0,5731$ ، استشار على ذلك $r_{xy} > r_{tabel}$ (١% و ٥%) للحصول على النتيجة بأن $r_{hitung} > r_{tabel}$ ١% تساوي $0,5731 < 0,4629$ و $r_{xy} > r_{tabel}$ ٥% تساوي $0,5731 < 0,3610$. وهذا يعني أن العلاقة بين المتغيرين معلنة، مع تحديد $r^2 = (0,5731)^2 = 0,3284$ بمساهمة ٣٢.٨٤٪ في الطلاقة قراءة الكتاب سفينة النجاة للطلبة في معهد الحكمة، في حين يتأثر الباقي بعوامل أخرى لم يبحث الباحثون.

لذا فإن الاستنتاج الذي يمكن استخلاصه هو الفهم العالية أو المنخفض لقواعد النحو يتعلق بالطلاقة العالية أو المنخفضة لقراءة كتاب سفينة النجاة للطلبة في معهد

الحكمة بارتباط منخفض. لا يمكن للفهم العالي لقواعد النحو أن يصبح معيارًا للطلاقة
قراءة الكتاب سفينة النجاة للطلّبات في معهد الحكمة ، لكن الطالّبات التّين يمكنهن
قراءة الكتاب بطلاقة ، يفهمن بالتأكيد قواعد النحو.

الشعار

.....فَصَبْرٌ جَمِيلٌ.....

“maka (kesabaranku) adalah kesabaran yang indah”
(Q.S. Yusuf: 83)

الإهداء

أهدى هذا البحث العلمي إلي :

- ❖ إلى والدي الكريم عثمان وأمي المحبوبة رحمة الذين يحباني وأنا أحبهما في خير بعون الله ورباني ودعواني ولم يزلا يشجعاني بحسن الاهتمام وجميل الصبر حتى أتمم الدراسة في جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج
 - ❖ أختي الصغيرة المحبوبة إسمي نور ثانياني من فضل ربي
 - ❖ إلى جميع عائلتي الكبيرة باني أخوان الحاج و باني عباس الحاج
 - ❖ إلى جميع الأصدقئ الأحباء في معهد البنات لحفظ القرآن "الحكمة" توكو ريجا توكو سمارع
 - ❖ إلى جميع أصحابي لايزالون يدافعوني في كلّ خطوتي
 - ❖ إلى الأساتيد والمشايخ من الصغير حتي الآن لا أنسى فضلكم جميعا
- أسأل الله أن يجزيهم بأحسن الجزاء. أمين

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله الذي أنعم على من يشكر واستغنى على من يفكر وهو عليم بذات الصدور. والصلاة والسلام على من أرسل بالنور سيدنا ومولنا محمد ذي القصور وعلى آله وأصحابه الذين يرجعون تجارة لن تبور يوم يدع الداع إلى شئى نكر.

لقد انتهت الباحثة كتابة هذا البحث تحت الموضوع. " الارتباط بين فهم قواعد النحو بطلاقة قراءة الكتاب سفينة النجاة للطالبات في معهد الحكمة توغو رجور، توغو، سمارنج سنة ٢٠١٩/٢٠٢٠. " فهذا البحث مقدّم لإكمال الشروط المقررة للحصول على درجة الليسانس في قسم تعليم اللغة العربية كلية علم التربية وتدرّيس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج. لذا تريد الباحثة إلقاء الشكر والتقدير إلى:

١. فضيلة السيد الدكتور إمام توفيق الماجستير كعميد كلية علوم التربية والتدرّيس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج.
٢. فضيلة السيد الدكتور أحمد مغفورين الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتدرّيس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج.
٣. فضيلة السيد عقيل لطفان الماجستير كسكرتير قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتدرّيس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج.
٤. فضيلة السيد الدكتور شجائي الحاج الماجستير والسيد أليث عاسكين الماجستير كمشرفين الذان كانا يرضيا ومخلصان لوسعان الوقت والفكرة لإتمام هذا البحث. جزاهم الله خير الجزاء.
٥. جميع المدرسين والمحاضرين في كلية علوم التربية والتدرّيس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج الذين قد عملوا الباحثة إلى سبيل العلوم والمعرفة

٦. مرتي معهد الحكمة للبنات توکوجا توکو سماراغ کياهي أحمد أمنان مقدم
الحاج و أبو ياهي رفيقة المكية الحاجة الحافظة.

٧. أبي الكرم عثمان وأمي المحبوبة رحمة وكذلك عائلتي أختي الصغيرة اسمي نور
ثانتي من فضل ربي، الذين منحوا الباحثة كل العطف والتشجيع والدعاء بالخير
والنجاح.

٨. جميع أصحابي في كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية
الحكومية سمارنج، وخاصة الإخوان والأخوات لقسم تعليم اللغة العربية سنة
٢٠١٥ الذين يساعدوني لإتمام هذا البحث.

٩. جميع الطالبات في معهد الحكمة للبنات وخاصة غرفة الماودة، زلفي، ليوت،
إنتان، رتنا، ليلي، أنيل، كيكي، بني، هاسني، ديان، إيفار، لبنار، نيما، ناندا،
راشنا، أفريه، أنا، أني، سنارية، أكوستين، ليار، بياني، دوي، نساء، اللاتي
يمنحن دائما الحماسة للباحثة.

١٠. وصحابات الكوراوا فهي مولدا عين الرزقي و امي هاني و اكو أريك سوسانتي
و رفقى زلفة النساء و امي زمرة و دئيمة الرحمة اللاتي يساعدني لإتمام هذا
البحث.

تسأل الباحثة الله سبحانه الله وتعالى أن يجزيهم خير الجزاء وأن يكون
هذا البحث نافعا ومفيدا لنا وأهلنا وديننا في الدارين آمين يارب العالمين.

تغال، ١٨ يونيو ٢٠٢٠

بوتري نور أوفيانتي

١٥٠٣٠٢٦٠٦٣

محتويات البحث

أ	صفحة الموضوع
ب	صفحة التصريح
ج	تصحيح لجنة المناقشة
د	موافقة المشرف
و	الملخص
ح	الشعار
ط	الإهداء
ي	كلمة الشكر والتقدير
ل	محتويات البحث

الباب الأول : مقدمة

١	أ. خلفية البحث
٤	ب. تحديد المسألة
٤	ج. هدف البحث وفوائده

الباب الثاني : الهيكل النظري

٦	أ. مفهوم فهم قواعد النحو
٦	١. مفهوم فهم
٧	٢. مؤشر الفهم
٩	٣. مفهوم القواعد
١٠	٤. الطرائق المستخدمة في تعليم القواعد
١٠	٥. أهداف تعليم القواعد النحو

١٢	٦ . تعريف النحو
١٣	٧ . صعوبة تعلم النحو
١٥	ب . طلاقة في قراءة الكتاب سفينة النجاة
١٥	١ . طلاقة القراءة
١٩	٢ . أهداف التعلم من القراءة
١٩	٣ . معايير كفاءة القراءة
٢١	٤ . كتاب سفينة النجاة
٢٣	ج . الدراسات السابقة

مناهج البحث :

الباب الثالث

٢٦	أ . نوع البحث
٢٦	ب . مكان البحث والوقت
٢٧	ج . مصادر البيانات
٢٧	د . سكان البحث
	هـ . متغير البحث
٢٩	و . طريقة جمع البيانات
٣٥	ز . طريقة تحليل البيانات

الباب الرابع : توصيف البيانات وتحليلها

٤٠	أ . توصيف البيانات
٤٦	ب . تحليل البيانات
٤٦	١ . اختبار الصلاحية
٤٦	٢ . اختبار الموثوقية
٤٨	٣ . تحليل متطلبات الاختبار

- ٤٨ أ. اختبار الحياة الطبيعية
- ٤٨ ١. اختبار طبيعي لقواعد النحو
٢. اختبار طبيعي في قراءة كتاب سفينة النجاة
- ٤٨
- ٤٩ ٤. تحليل الفرضيات
- ٤٩ أ. بحث عن الارتباط بين X و Y
- ٥٠ ج. مناقسة البحث
- ٥١ د. قصر البحث

: الاختتام

الباب الخامس

- ٥٣ أ. النتيجة
- ٥٣ ب. الاقتراحات
- ٥٤ ج. الاختتام

المراجع

الملاحق

ترجمة الباحثة

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

الشخص الذي يريد أن يكون قادرا على قراءة التراث يجب أن يملك أمرين. الأول ، فهم قواعد اللغة العربية. الثاني، السيطرة على المفردات الكافية.^١

طريقة تدريس اللغة العربية التقليدية هي طريقة تدريس اللغة العربية التي تركز على "اللغة كثافة العلوم" ، وبالتالي تعلم اللغة العربية يعني تعلم بشكل عميق على خصوصيات و عموميات اللغة العربية، سواء من الناحية قواعد النحو، المورفيم / مورفولوجيا (قواعد الصرف)، أو sastra (الأدب). وهو يقوم على الأشياء التالية: الأول، يبدو أن الغرض من تدريس اللغة العربية على الناحية الثقافية / العلمية ، وخاصة علم النحو و الصرف . الثاني، تُعتبر قدرة علم النحو شرطا مطلقاً كأداة لفهم النصوص / الكلمات العربية الكلاسيكية التي لا تحتوي على حركات من علامات الترقيم. الثالث، الحقل تقليد وراثي ، وبالتالي فإن القدرة في هذه الناحية تعطي " الثقة (الهيبة) في دوائرهم."^٢

قواعد اللغة العربية هي فروع من العلم التي يبحث في تكوين الكلمة أو الجملة وتتعلق القواعد بتكوينها. قواعد اللغة العربية هما النحو والصرف.

^١ Agus Purwanto, *Pintar Membaca Arab Gundul Dengan Metode Hikari*, (Bandung: Mizan Media Utama (MMU), 2010) hlm. 27.

^٢ Ahmad muhtadi anshor, *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-metodenya*, (Yogyakarta: Penerbit TERAS, 2009) hlm. 54.

والفرق بين موضوعات النحو و موضوعات الصرف هو أن الكلمة تتعرض لتغييرات معينة في الصيغة، والتغييرات التي تحدث داخل الكلمة نفسها تشكل موضوع الصرف الذي يختص بدراسة الصيغ، أما الكلمات في نسق معين فهو موضوع علم النحو. وهما يكونان ما يسمى بعلم القواعد أو التركيب معاً.^٣

تستخدم المصطلحات النحوية في هذه الكتابة لتصنيف مواد التعلم اللغة العربية النحوي ، والتي تحتوي على عناصر من نظام الجملة او النحو ، و نظام الكلمة أو الصرف . يطلق علم نظام الجملة قواعد النهو وغالبا ما يشار إليه باسم النحو. القواعد هو شكل أو التفكير المنهجي حول ترتيب أو موضع الكلمة في جملة الكاملة. النحو عبارة عن شكل من التفكير في عناصر الجملة والعلاقة أو الروابط بين عنصر واحد و عنصر آخر من أجل إنتاج فهم أو معنى واضح للغة.^٤

أما تعلم مجال الصرف (القواعد الصرفية) ، فهو أنواع من تغييرات الكلمات التي تتضمن تغييرات في الكلمات الأساسية بناءً على صيغة معينة (التصريف) ، وتغييرات في الكلمات المشكلة (الإعلال والإبدال). إذا كانت الأهداف من تعلم اللغة العربية كلغة سلبية أو لفهم النص العربي ، فإن وظيفة الصرف هي أداة لإيجاد أصل الكلمات الأساسية ، لذلك تساعد في العثور على المعنى الصحيح من النص.^٥

^٣. النمري، حنان سرحان، تدريس اللغة العربية الأساليب والإجراءات، مكة المكرمة: دار إحياء التراث

الإسلامي، ١٤٤٣هـ، ص. ١١٢

^٤ Hauriyah Muhammad Raib al-Khiyath, *I'dad Bina'il Mafahim al-Nahw fi al Marhalah al-I'dadiyah*, (Kairo: Jami'ah 'Ain Al-Syams, 1982), hlm.40.

^٥ Munir, *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*, (Jakarta: Kencana, 2017), hlm. 47-48.

بإندونيسيا، مع تطور الإسلام، كثير من الناس يدرسون علم النحو. عادة، هذا العلم يدرس في المعهد. كما قال زمخشري ظفير (Zamakhsyari Dhofier) في كتابه، الآن العلوم التي تعلم في المعهد تنقسم إلى ثمانية علوم، وهي : علم النحو و الصرف، وعلم الفقه، و علم أصول الفقه، و علم الحديث، و علم التفسير، و علم التوحيد، و علم التصوف والأدب، والفروع الآخر من العلوم كعلم التريح والبلاغة.^٦ لأنّ لقدرة على قراءة كتاب التراث وفهمها التي تدرس في المعهد، فينبغي على الطلاب ليقرئون قال أحمد موكتي علي كما نقله أوميارسو ونور الزين في كتابهما أن المعهد هو مؤسسة تعليمية إسلامية يوجد فيها كياهي^٧ يعلم طلابه في المسجد، ويوجد مسكن ليقم فيه الطلاب.^٨

معهد الحكمة للبنات إحدى المعاهد التي وقعت في توغو ريجو ، توغو ، سيمارانج. في تعلمهم ، يطبق هذا المعهد طريقة سوروكان^٩ باستخدام كتاب سفينة النجاة ودراسة الكتاب التراث عن الدين. لذلك يجب على الطالبة أن يمكن قراءة كتاب التراث بشكل جيدا وصحيحا. على الرغم علم الأستاذ في هذا المعهد النحو، لكن إذا شوهد في هذا المجال ، هناك الطالبات

^٦ Zamakhsyari Dhofier, *Tradisi Pesantren : Studi Pandangan Hidup Kyai dan Visinya Mengenai Masa Depan Indonesia*, (Jakarta: LP3ES, 20150, hlm. 87.

^٧ علماء المسلمين أو معلم الدين في المعهد، مرادفة للجلباب الأبيض والملابس الأنيقة والعمامة أو إزار برائحة عطرة.

^٨ Umiarso dan Nur Zazin, *Pesantren di Tengah Arus Mutu Pendidikan : Menjawab Problematika Kontemporer Manajemen Mutu Pesantren*, (Semarang: Rassail Media Group, 2011), hlm. 19.

^٩ طريقة توصيل المواد التعليمية التي يقوم فيها الأستاذ بتدريس اللغة طالبا واحداً تلو الآخر وبدلاً من ذلك ، تقدم كتبها الخاصة. في البداية يقرأ الأستاذ الكتاب الذي تم تدريسه ثم يترجم كلمة لكلمة ويشرح الغرض منها ، بعد ذلك يُطلب من الطلاب قراءة وتكرار ما فعله الأستاذ ، حتى يتمكن كل طلبة من إتقانه.

التي يجدن صعوبة في قراءة الكتاب لأنهن لم يدرسن، وهناك أيضاً الطالبات
يقرأن قراءة الكتاب بالطلاقة لكنهن لا يفهمن محتويات الكتاب ، وبعض
الطالبات يمكنهن قراءة الكتاب لأنهن قد قرأن قبلها او يحفظن المعنى.

انطلاقاً من هذه الفكرة، فتدفع الباحثة إلى أن تبحث في
موضوع “الارتباط بين فهم قواعد النحو بطلاقة قراءة الكتاب سفينة النجاة
للطالبة في معهد الحكمة توغو رجو، توغو، سمارنج سنة ٢٠١٩/٢٠٢٠”.

ب. تحديد المسألة

بناءً على خلفية البحث السابقة، صاغت الباحثة المشكلة على

النحو التالي:

هل هناك الارتباط بين فهم قواعد النحو بطلاقة قراءة الكتاب سفينة النجاة
للطالبة في معهد الحكمة توغو رجو، توغو، سمارنج سنة ٢٠١٩/٢٠٢٠ ؟

ج. هدف البحث

بناءً على تحديد المسألة السابقة، يهدف هذا البحث لمعرفة إرتباط
بين فهم قواعد النحو و طلاقة قراءة الكتاب سفينة النجاة للطالبة في معهد
الحكمة توغو رجو، توغو، سمارنج سنة ٢٠١٩/٢٠٢٠.

د. فوائد البحث

من هذا البحث يرجى الفوائد، منها:

١. فائدة نظرية

من الناحية النظرية، يمكن أن يوفر هذا البحث مدخلات
ومعلومات نظرية في البحوث التي تتوافق مع مواضيع وألقاب
متشابهة، وذلك أساساً لتوفير معلومات واضحة حول ما إذا كانت
هناك الارتباط بين فهم قواعد النحو بطلاقة قراءة الكتاب سفينة

النجاح للطلبة في معهد الحكمة توغو رجو، توغو، سمارنج سنة
٢٠١٩/٢٠٢٠.

٢. الفائدة العلمية

ومن الناحية العملية، يعطي هذا البحث فوائد لأطراف، منها :

(١) للمعلم

من المتوقع أن تكون نتائج هذا البحث قادرة على إضافة

نظرة ثاقبة، خاصة في علم النحو و الصرف.

(٢) لتلاميذ

من المتوقع أن تسهم نتائج هذه الدراسة في التفكير في

الجهود المبذولة لزيادة وتطوير المعرفة في المدارس الداخلية الإسلامية

للبحث

الباب الثاني

الهيكال النظري

أ. مفهوم فهم قواعد النحو

١. مفهوم فهم

وفقا لفهم القاموس الاندونيسي الكبير يأني العملية، أو الطريقة،

أو فعل الفهم أو التفهم.^{١٠}

الفهم يعني الحفاظ على ، التمييز ، التخمين ، التفسير ،

التوسع ، الاستنتاج ، الربط ، إعطاء أمثلة ، إعادة كتابة ، تقدير^{١١}

الفهم هو قدرة شخص على فهم أو فهم شيء ما بعد معرفة

شيء ما أو تذكره ، يتضمن القدرة على التقاط معنى المادة التي تتم

دراستها ، والتي يتم ذكرها من خلال وصف المحتويات الرئيسية للقراءة ،

أو تغيير البيانات المقدمة في أشكال معينة إلى أشكال أخرى .في هذه

الحالة ، يتعين على الطلاب فهم أو فهم ما يتم تدريسه ، ومعرفة ما يجب

التواصل معه والقدرة على استخدام محتوياته دون الحاجة إلى توصيله

بأشياء أخرى.^{١٢}

^{١٠} Pusat Pengembangan dan Pembinaan Bahasa, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 1990), hlm. 636.

^{١١} Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2009), hlm. 137.

^{١٢} Sudaryono, *Dasar-dasar Evaluasi Pembelajaran*, (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2012) hlm. 44.

استنادًا إلى الوصف السابق ، يمكن الاستنتاج أن الفهم هو القدرة على التقاط معنى المادة التعليمية أو المادة ، ويمكن إثبات ذلك من خلال تفسير المادة (شرح ، تلخيص ، فهم المحتوى الرئيسي) ممارسة المادة في شكل مكتوب (كتابة الكتابة) وهلم جرا.

٢. مؤشر الفهم

بح (Bloom) بلوم مع الزملاء رائدة في المساهمة في تصنيف الأهداف التعليمية. هناك ثلاثة مجالات أو نطاقات كبيرة يشار إليها فيما بعد باسم التصنيفات ، وهي المجال المعرفي ، (المجال المعرفي) ، والمجال الفعال (المجال العاطفي) ، والمجال النفسي (المجال النفسي الحركي).^{١٣} في هذه الحالة ، يُطلب من الشخص الاتصال بأنه يفهم شيئًا بسيطًا. مع هذا ، يمكن الاستنتاج أن الفهم في هذه الحالة يشمل:

أ. علم

تركز على المعرفة ، حتى البعض يعتقد بالمعرفة. تواجهت المعرفة من الجهود للحصول على المعرفة

ب. مفهومة

تركز على التعريف ، نعتقد أن المعرفة وحدها ليست كافية للعيش بكرامة في هذه الحياة.

ج. فهم

^{١٣} Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: PT. Bumi Akasara, 2009), hlm. 116-122.

يركز على الفهم ، يعتقد أن الفهم نقطة انطلاق لشخص ليتمكن ان يفهم الحياة.^{١٤}

الفهم هو مفهوم جيد للغاية وهو أمر مهم للغاية بالنسبة للطلاب لقبول تعلم يدرسه المعلم. لتكون قادرة على تقديم المساعدة للطلاب على النحو الأمثل في أنشطة التعلم الخاصة بهم يجب أن يكون مشرف المعهد قادرا على:

١. التواصل والحفاظ على العلاقات مع الطلاب على أساس مستمر.
٢. فهم الطلاب ومساعدتهم على تلبية احتياجاتهم الاجتماعية.
٣. فهم الطلاب ومساعدتهم على الحصول على التوازن النفسي والجسدي.
٤. قبول الطلاب وشجاعتهم في القيام بأنشطة تعليمية تؤدي إلى حسن السلوك وفي انسجام مع معايير الحياة المعمول بها.
٥. مساعدة الطلاب على التغلب على تدني احترام الذات أو الخوف أو القلق ، والقضاء عليه ، يعد تقدير الذات متفوقاً.
٦. فهم الطلاب ومساعدتهم على غرس الثقة في أنفسهم.
٧. مساعدة الطلاب على التغلب على القلق والقضاء عليه ، وشعور من الشك حول حل المشكلة التي تواجهها.

^{١٤} Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2019), hlm. 156.

٨. مساعدة الطلاب على معرفة وفهم عدد الدروس التي يتعلمونها في تطوير حياتهم المهنية في المستقبل وفهمها بشكل عميق.

٩. فهم الطلاب ومساعدتهم على استخدام وإدارة الوقت المتاح في أنشطة التعلم بطريقة منظمة ومنتظمة وفعالة.

١٠. فهم الطلاب ومساعدتهم على تحسين الجودة الشخصية الشاملة.

١١. فهم الطلاب ومساعدتهم على إقامة علاقات جيدة مع أصدقائهم.

بناءً على هذا الوصف، من الواضح أنه لكي يكون بمقدور المشرفين على المدارس ومدرسي المواد ومديري المدارس أن يفهموا طلابهم بشكل منفرد أو في مجموعات حتى يتمكنوا من تقديم المساعدة الإرشادية للطلاب.^{١٥}

٣. مفهوم القواعد

القواعد النحوية هي أساس المبادئ التوجيهية والمبادئ والقواعد.^{١٦} يمكن أن يعني أيضاً صياغة المبادئ التي تصبح قانوناً. لذلك يمكن فهم أن القواعد (القواعد) هي القواعد القياسية التي أصبحت إجماع اللغويين، ويجب اتباعها من قبل مستخدم اللغة والنظر مع الناطقين بها.

^{١٥} Abu Ahmadi dan Widodo Supriyono, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2013), hlm. 113.

^{١٦} A. W. Munawwir, *Kamus al-Munawwir Arab-Indonesia Terlengkap*, (Yogyakarta: Pustaka Progresif, 1984), hlm. 1224.

أهداف تعلم القواعد بشكل عام "للطلاب لفهم وتوفير فهم بمحاور الكلام عن الحديث أو الكتابة بشكل جيدة و صحيحة.

٤. الطرائق المستخدمة في تعليم القواعد

إن أفضل أسلوب في تدريس القواعد النحوية, هو الأسلوب الطبيعي الذي يعتمد على ممارسة اللغة استماعا, وكلاما, وقراءة, وكتابة. وعلى هذا الأساس فالإستعمال كما يقول ابن خلدون – ومحاكات الأساليب اللغوية الصحيحة, والتدريب عليها تدريبا متصلا, هو الأسلوب الأمثل في تدريس القواعد النحوية. ومن ثم لا بد أن يفسح المدرس أمام التلاميذ المجال في دروس الاستماع, والتعبير القراءة للتدريب علي القواعد النحوية, يبحث يشعرون بحاجتهم إليها للفهم والتعبير والكتابة دون ضغط أو إرغام.^{١٧}

٥. أهداف تعليم القواعد النحو

ليست القواعد غاية تقصد لذاتها, ولكنها وسيلة إلى ضبط الكلام وتصحيح الأساليب, وتقويم اللسان ولذلك ينبغي ألا ندرس منها إلا القدر الذي يعين على تحقيق هذه الغاية.^{١٨}

عند زكريا إسماعيل في كتابه أن أهداف تعليم النحو كما يلي:^{١٩}

^{١٧} علي أحمد مذكور, تدريس فنون اللغة العربية, (القاهرة: ملتزم الطبع والنشر دارالفكر العربي, ٢٠٠٢), ص.

٢٩٧-٢٩٨.

^{١٨} حسن شحاتة, تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق, (مصر: المكتبة المصرية البنائية, دون سنة) ص. ٢٠١-٢٠٢.

^{١٩} زكريا إسماعيل, طرق تدريس اللغة العربية, (دون مدينة: دار المعرفة الجامعة, ١٩٩٠), ص. ٢٠٠.

١. تعريف التميز بأساليب العربية وتعويدته على إدراك الخطاء فيما يقرأ ويسمع ويتجنب ذلك في حديثه وقراءته.
 ٢. يهدف النحو إلى ضبط الكلام وصحة النطق والكتابة.
 ٣. مساعدة التلميذ على فهم ما يقرأ أو يسمع فهماً دقيقاً.
 ٤. تثقيف التلميذ وذلك عن طريق زيادة معلوماته عن طريق الأمثلة والتطبيقات المفيدة.
 ٥. زيادة ثروة التلميذ اللفظية واللغوية وذلك باستخدام الأمثلة المعطاه والتدريب على الاشتقاق واستخدام المعاجم لاستخراج الكلمات المطلوبة.
 ٦. وضع القواعد النحوية والصرفية موضع التطبيق العملي قراءة ومحادثة وكتابة وهو من الغاية النحو.
- قال حنان سرحان النمري أن أهداف تدريس قواعد النحو كما يلي:^{٢٠}

١. تقويم ألسنة التلاميذ، وعصمتهم من الخطأ في التحدث والكتابة
٢. تنمية ثروتهم اللغوية، ودقة الملاحظة، والنقد، والتعبير الدقيق، والفهم السليم.
٣. شحذ عقولهم، وتدريبهم على التفكير المنظم المتواصل.

^{٢٠} حنان سرحان النمري، تدريس اللغة العربية الأساليب والإجراءات، (مكان المركمة: مكتبة دار إحياء التراث الإسلامي، ١٩١٤)، ص. ١١٤.

٤. مساعدتهم على ترتيب المعلومات اللغوية، وتنظيمها في أذهانهم.

٥. فهم المقروء، والمكتوب، والمسموع فهما صحيحا، بعيدا من اللبس والغموض.

٦. أقدارهم على التعليل، والاستنباط، والموازنة بين التراكيب المختلفة، والمتشابهة.

من البيان السابق، تلخص الباحثة أن أهداف تدريس قواعد النحو كثيرة منها تقييم ألسنة التلاميذ، وعصمتهم من الخطأ في الكلام والكتابة. ومساعدتهم على فهم التراكيب المعقدة وأسباب غموضها. ومساعدتهم على فهم المقروء، والمكتوب، والمسموع فهما صحيحا، بعيدا عن اللبس والغموض.

٦. تعريف النحو

النحو هي قواعد اللغة التي ولدت بعد اللغة. ولدت هذه القواعد بسبب الأخطاء في استخدام اللغة. لذلك في الواقع يتم تعلم النحو بحيث يتمكن مستخدم واللغة من نقل تعبيرات اللغة ويكونون قادرين على فهمها بشكل صحيح وكلاهما في شكل مكتوب (القراءة والكتابة بشكل صحيح) وفي شكل خطاب (التحدث بشكل صحيح). لذلك في تعلم الطلاب لا يكفي لحفظ قواعد النحو ثم الانتهاء ، ولكن بعد ذلك يجب أن يكون الطلاب قادرين على تطبيق هذه القواعد في قراءة وكتابة

النصوص العربية. وبعبارة أخرى ، فإن إتقان قواعد النحو هو وسيلة للغة وليس الهدف النهائي للتعلم عن اللغة.^{٢١}

في جملة بسيطة ، يمكن استنتاج أن تعلم النحو يعتمد بشكل كبير على احتياجات مجتمع المستخدمين. إذا كان الجمهور يريد تعلم اللغة كأداة تواصل شفوية نشطة ، فإن نحو المطلوب هناك يركز أكثر على جوانب بنية الجملة وأسلوب اللغة والمعنى الوارد فيها. إذا كان نحو يهدف إلى معرفة قيمة اللغة / الإتيكيت في النص ، فإن الجانب الأكثر تشدداً في تعلم النحو هو تحليل اللغة.

٧. صعوبة تعلم النحو

مما لا شك فيه أن معرفة القواعد النحوية ضرورة لا بد منها ولا يمكن الإلتغناء عنها لأنها تفيد في ضبط كلام لفظ وقراءة وكتابه علاوة على أنها تساعد في التمييز بين الألفاظ المتكافئة مثل قوله تعالى : (من تطوع خيراً فهو خير له) نجد أن خيراً الأولى منصوبة لأنها وقعت مفعولاً به, وخير الثانية خير للمبتدأ مرفوع, فلولا الإعراب والنحو لا لتبس على القارئ ضم الأولى وضم الثانية خير او رفع الأولى وجر الثانية, والتبس عليه المعنى كذلك, إذ أن خيراً الأولى تدل على كل شئٍ إيجابي يقوم به الفرد. أكان هذا الشئ مادياً او معنوياً, ويكون جزاؤه حصاد الخير الذي يعود عليه في الدنيا والآخرة.

^{٢١} Bisri Mustofa dan M. Abdul Hamid, *Metode & Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN MALIKI PRESS, 2012), hlm. 71-72.

فالنحو اذن هو مقاييس دقيقة تقاس به الكلمات أثناء وضعها في الجمل كى يستقيم المعنى, لا سيما وأن اللهجات العامية غزت المجتمعات العربية وأفسدت الألسنة وأبعدتها عن اللغة الأم, لذلك لابد من وضع هذه المعايير كى تكون ضابطا للغة وللألسنة على حد سواء وإذا كان تعلم اللغة يخضع في مراحلها الأولى لظاهرة المحاكاة, فأن الطفل يحاكي أبويه ثم أخوته وأقاربه ثم مجتمعه الذي يعيش فيه, فينطق بما لهجت به السنتهم ولا ينطق بالفصحى ولا يعرف من أمرها شيئا.

وبعد أن يلتحق بالمدرسة يخطو خطواته الأولى نحو تنظيم الكلام يبحث يدرك أن الألفاظ والكلمات التى اكتسبها من خلال مجتمعه يمكن أن ينطق بها بطريقة أكثر تهديبا وصقلا وأقرب إلى الفهم لارتباطها بألفاظ أخرى وتعطى جميعها جملة مفيدة يستخدمها التلميذ فيما بعد في حديثه وكتابه وتعبيره, لأن الألفاظ التى كان قد اكتسبها قبل دخوله إلى المدرسة تنسم بالعزلة والانفرادية عن غيرها, فقد يستطيع الطفل أن يلفظ كلمة سيارة, وقلم, وطريق, وغيرها, ولكن لا يتعلم الجملة (ركبنا السيارة ذات صباح متوجهين إلى شاطئ النحو), او (للقلم فوائد كثيرة), و (الطريق الصالح الآن للسيارات). وغير تلك الحمل التى ينطق بها التلميذ بطريقة سليمة وتعالج موافق معينة.^{٢٢}

من البيان السابق, تخلص الباحثة أن صعوبة تعلم النحو منها اللهجات العامية غزت المجتمعات العربية وأفسدت الألسنة, والعوامل

^{٢٢} زكاريا إسماعيل, طرق تدريس اللغة العربية, (دار المعرفة الجامعية, ١٩٩٥), ص. ٢٠٣.

الأخرى التي تعتقد أن تعلم النحوية أمر صعب ، وتتطلب وقتا طويلا لفهم القواعد النحو.

ب. طلاقة في قراءة الكتاب سفينة النجاة

١. طلاقة القراءة

النعمة هي ما يريده الجميع في القيام بأي نشاط .لأنه مع سلاسة الأهداف أو الخطط المرجوة يمكن تحقيقها دون أي انقطاع . المؤلف قادر فقط على ذكر فهم الطلاقة وفقا القاموس الاندونيسي الكبير وحده ، خبير واحد فقط ، وفقا ل Poerwadarminta وبقوله ، "الطلاقة هي حالة طلاقة ما".

طلاقة القراءة هي أساس النجاح الأكاديمي للطلاب. Menzies وآخرون (في كومارا ، ٢٠١٠)

ترتبط طلاقة القراءة ارتباطًا وثيقًا بالفهم. Samuel صموئيل (٢٠٠٦) يعرف الطلاقة في القراءة على أنها القدرة على التعرف على الكلمات وفهم القراءة في نفس الوقت. هذه النظرية مستمدة من نظرية الأتمتة التي طورها Laberge & Samuel (١٩٧٤) صموئيل (٢٠٠٦) خلص إلى أن هناك ثلاثة مكونات في طلاقة القراءة ، وهي :

أ. الدقة ، هي القدرة على التعرف على الكلمات أو فك ترميزها بشكل صحيح.

ب. السرعة ، هي القدرة على التعرف بسرعة على الكلمات تلقائيًا.

ج. التنغيم ، هو القدرة على القراءة بتعابير مناسبة ومعبرة (في إشارة إلى الطبيعة الطبيعية في القراءة) ، أي قراءة النص مع التجويد المناسب ، الضغط الإيقاعي الذي يؤثر على قراءة علامات التقييم في القراءة. الإيجابيات هو مؤشر يقوم القراء بنشاط ببناء المعنى من فقرة عندما يقرؤون.

القراءة هي رؤية وفهم محتويات ما يكتب عن طريق التحدث أو في القلب والإملاء أو قراءة ما هو مكتوب. لذلك ، تتضمن القراءة مهارتين في آن واحد ، وهما التعرف على الرموز المكتوبة فيها وفهم محتوياتها (أحمد عزان ، ٢٠٠٩ : ١٤٩) يمكن تصنيف القراءة إلى نوعين ، هما:

١. قراءة من حيث التسليم

أ. القراءة بصوت عال (قراءة جهرية) : القراءة من خلال التأكيد على أنشطة أعضاء الكلام: الشفوي والشفاه والحلق لإصدار الأصوات.

ب. القراءة بصمت (قراءة سامطة) : القراءة من خلال النظر في الحروف وفهم معنى القراءة دون نشاط عضو الكلام.

٢. قراءة من حيث الشكل

أ. القراءة المكثفة (قراءة مكثفة)، والتي لها خصائص
تالية:

١. يؤدي في الصف مع المعلم
 ٢. يهدف إلى تحسين المهارات ، خاصة في قراءة
وإثراء المفردات وإتقان قواعد اللغة المطلوبة في
القراءة
 ٣. يقوم المعلمون بالإشراف على النشاط وتوجيهه
ومراقبة تقدم الطلاب
- ب. قراءة موسعة (قراءة موسعة) التي لها خصائص تالية:

١. تتم أنشطة القراءة خارج الفصل الدراسي
٢. الهدف هو زيادة فهم قراءة المحتوى
٣. قبل تنفيذ النشاط ، يوجه المدرب التوجيه ،
ويحدد مادة القراءة ويناقشها^{٢٣}

القراءة هي واحدة من المهارات اللغوية التي ليست سهلة
وبسيطة ، وليس مجرد نطق الحروف أو الكلمات ولكن المهارات التي
تنطوي على مجموعة متنوعة من عمل العقل . القراءة هي نشاط

^{٢٣} Wahab Rosyidi dan Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Uin Maliki Press, 2012) hlm. 95-96.

يشمل جميع أشكال التفكير ، وإصدار الأحكام ، واتخاذ القرارات ، وتحليل وإيجاد حلول للمشاكل. لذلك في بعض الأحيان ، يجب على الأشخاص الذين يقرؤون النص أن يوقفوا أو يكرروا جملة أو جملتين تمت قراءتهما من أجل التفكير وفهم المقصود من القراءة.^{٢٤}

القراءة هي مهارة لغوية سلبية. من خلال القراءة، يحاول شخص ما أولاً فهم المعلومات التي ينقلها الآخرون في شكل خطاب مكتوب. تحتاج في بعض الأحيان إلى التأكد من قدرة القراءة من خلال مستويات القياس من خلال إجراء اختبار قراءة يهدف إلى معرفة وقياس مستوى القدرة على فهم القراءة. ينعكس مستوى القدرة على القراءة في مستوى فهم محتويات القراءة ، سواء تم التعبير عنها بوضوح (صريحة) وكشفت فقط في المقنعة وغير المباشرة (ضمنية) ، أو حتى مجرد مضمون محتوى القراءة. كل هذا جزء من تجسيد القدرة على فهم القراءة التي يمكن استخدامها كأساس ومرجع في تجميع عناصر اختبار القراءة (Djiwandono, 1996: 63)^{٢٥}

القراءة هي نافذة المعرفة للطلاب. لن يتحقق التعليم مدى الحياة دون قراءة وفهم الكنوز الفكرية الكلاسيكية والحديثة. لذلك ،

^{٢٤} Bisri Mustofa dan M. Abdul Hamid, *Metode & Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Maliki Press, 2012), hlm. 99.

^{٢٥} Wahab Rosyidi dan Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Uin Maliki Press, 2012) hlm.

القراءة هي الأداة الرئيسية لإرضاء الفضول وتوفير الفهم للطلاب غير العرب الذين يدرسون التفكير العربي وكتبهم.

لذا فإن المقصود بقراءة الطلاقة هو حالة أو عملية القراءة بطلاقة.

الهدف من تعلم مهارات القراءة هو أن تكون قادرًا على قراءة النصوص العربية بطلاقة ، وأن تكون قادرًا على ترجمتها وأن تكون قادرًا على فهمها جيدًا وطلاقة.^{٢٦}

٢. أهداف التعلم من القراءة

بشكل عام ، فإن هدف القراءة / تعلم القرعة هو أن الطلاب قادرون على قراءة كل نص باللغة العربية بشكل صحيح ، وفهم المعنى الوارد في القراءة. ومع ذلك ، يمكن تقسيم تعلم القراءة بشكل أساسي إلى نوعين ، هما القراءة بصمت كوسيلة لفهم محتويات القراءة / قراءة سامطة والقراءة التي يتم التعبير عنها لفن القراءة / قراءة جهرية. الغرض المحدد من تعلم قراءة سامطة هو أن الطلاب قادرون على فهم كل كلمة ، وفهم أسلوب اللغة المستخدمة وفهم المعنى الوارد فيها. الهدف من التعلم من قراءة جهرية هو أن الطلاب يفهمون طبيعة ومعنى الحروف ، وأسلوب اللغة ، التجويد

^{٢٦} Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN Maliki Press, 2017), hlm. 163.

والتوقف واما إذا كانت القراءة مناسبة أم لا وفقا للقواعد النحوية.^{٢٧}

٣. معايير كفاءة القراءة

ترتبط مهارات القراءة التي تسمى باللغة العربية ، بجانين ، و هما القدرة على تغيير الرموز المكتوبة إلى صوت والتقاط معنى الموقف بأكمله الذي يرمز إلى الرموز المكتوبة والصوت.

قال Malibary أن مهارات القراءة تتضمن شيئين ، وهما التعرف على الرموز المكتوبة وفهم محتوياتها. للطلاب الإندونيسيين الذين لديهم خلفية في قراءة الكتابة اللاتينية ، تختلف مهارات القراءة العربية عن الحروف الأبجدية اللاتينية. الأبجدية العربية لها نظامها وخصائصها.

معايير الكفاءة الذي تم اختياره في اختبارات القراءة هو قدرة الشخص على التقاط الرسائل المكتوبة بشكل صحيح وسريع وبدقة. هذه الكتابات هي رموز لأصوات اللغة التي تحتوي على رغبات المؤلف. إلى جانب الصوت ، يتعرض الطلاب أيضاً لعناصر لغة أخرى ، مثل المفردات والقواعد (القواعد النحوية). بسبب تلك الكفاءة على العناصر والمهارات اللغوية لها خصائصها الخاصة ، ولكن كما هو الحال في اختبار القراءة الفعلي في اختبار الكفاءة

^{٢٧} Munir, *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*, (Jakarta: Kencana, 2017), hlm.41-42.

يشمل أحياناً أيضاً الكفاءات اللغوية الأخرى. الهدف الرئيسي لاختبار القدرة على القراءة ، وهو قدرة الطلاب على فهم محتويات القراءة وقياس مستوى القدرة المعرفية للطلاب على فهم الخطاب المكتوب. المؤشرات المتعلقة بقدرة القراءة هي:

أ. لتلاوة أو قراءة مواد القراءة بتجويد جيد وصحيح

ب. الإجابة على الأسئلة أو الممارسة حول محتوى مادة قراءة بشكل صحيح و جيداً

فيما يلي بعض الكفاءات الأساسية في أنشطة القراءة التي يمكن دمجها ، وهي:

أ. اقرأ بالطلاقة ، بعناية ، بدقة وغيرها

ب. حدد معنى المفردات في سياق جملة معينة

ج. معرفة الحقائق الصريحة في النص

د. العثور على المعنى الضمني في النص

هـ. العثور على الفكرة الرئيسية في الفقرة

و. البحث عن الأفكار الداعمة في الفقرات

ز. ربط الأفكار الواردة في القراءة

ح. تلخيص الفكرة الرئيسية في القراءة

ط. التقاط رسالة القراءة بسرعة

ي. التعليق على وانتقاد القراءة^{٢٨}

٤. كتاب سفينة النجاة

كتاب السفينة النجاة أو عنوانها الكامل "سفينة النجاة فيما يجب على العبد لمولاه" (قارب الخلاص في دراسة التزام خادم ربه) هو كتاب الفقه في مدرسة الشافعي سالم بن عبد الله بن سعد بن سمير الحضرمي الشافعي. كتاب سفينة النجاة في مجموعتي ، العنوان مدرج باسم سفينة النجاة في أصول الدين والفقه ، مدرسة الشافعي .

هذا الكتاب ، على الرغم من صغر حجمه ، إلا أنه مفيد للغاية. في كل قرية ومدينة وبلد يتعلم الجميع وتقريبًا يتذكروهم ، فريدًا وجماعيًا. في العديد من البلدان ، يمكن الحصول على هذا الكتاب بسهولة في مختلف المؤسسات التعليمية ، لأن الطلاب والباحثين مغرمون جدًا بدراسته بدقة وشاملة.^{٢٩}

كتاب "سفينة النجاة" هو كتاب الفقه مع مدرسة الشافعي. النموذج هو مختشور حتى لا يجد أي تقاليد أو آيات. لذلك ، هذا الكتاب مناسب ومفيد للغاية للمبتدئين ، علاوة على ذلك فهو مكتوب بلغة سهلة ومختصرة للغاية. قد تكون سهولة اللغة والإيجاز عاملاً يجعل هذا الكتاب أكثر شيوعًا في هذا البلد.

^{٢٨} Naifah, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Semarang: CV.

Karya Abadi Jaya, 2015), hlm. 221-223.

^{٢٩} busyahmin.blogspot.com/2012/12/safinah-al-naja.html

ومع ذلك ، لم يبدأ سالم الحضرومي كتابه على الفور بمناقشة الفقه. وكتب نوعًا من "مقدمة" أولاً التي أصبحت أساسًا وأساسًا لعلوم الفقه ، وهي مناقشة أركان الإيمان وأركان الإسلام ومعنى الجملة التوحيدية. بعد ذلك ، دخل في فقه المناقشة من خلال البدء في موضوع علامات البليغ ، يليه الحوارة (التطهير) ، والصلاة ، وتنتهي بمناقشة الزكاة.^{٣٠}

ج. الدراسات السابقة

١. البحث فتح النجاح ١١٤٢٠٠٥٥ "العلاقة بين إتقان النحو و الصرف بقدرة قراءة الكتاب الصف الثاني من الطلاب في مدرسة فضلون منالوه الإسلامية الداخلية في ونوكرومو بلريت". تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن القدرة على إتقان نظرية النحو و الصرف من الطلاب تؤثر على ٢٦.٧ ٪ من القدرة على قراءة الكتاب. تشير التقديرات إلى أنه لا يزال هناك ٧٣.٣ ٪ تتأثر بالعوامل الأخرى التي تؤثر عليه. على سبيل المثال الدافع ، وطرق التعلم التي يتم تدريسها من قبل المعلمين في التدريس ، وشدة الطلاب والطالبات في التعلم وما إلى ذلك. بالإضافة إلى ذلك ، قيل أن للبيانات ارتباط لأن من المعروف أن قيمة $p = 0.001 < 0.05$.

أما المساوى بين هذا البحث السابقة والبحث الذي تقوم به الباحثة فيبحث عن العلاقة النحو. و إنما الفرق بينهما هو بؤرة

^{٣٠} Irtaqi.net/2018/02/26/mengenal-kitab-safinatu-najah/

البحث. ان هذا البحث السابق يركز في العلاقة بين إتقان النحو و الصرف بقدرة قراءة الكتاب, و هذا البحث يركز في العلاقة بين فهم قواعد النحو بالطلاقة قراءة الكتاب سفينة النجاة.

٢. البحث أ. ذوالفكر هادي وجايا ٠٩٤٢٠٠٦ "العلاقة بين إتقان النحو بمهارات الترجمة طلاب الصف الثاني في مجال الدراسات العربية في مدرسة ثانوية المدرسة الثانوية علي ماكسوم". تشير نتائج هذه الدراسة إلى ما يلي: (١) متوسط قيمة الاستحواذ على النحو هو ٧٣.٦٧. يعني وفقا لتقييم باستخدام مقياس قياسي من ١٠٠ جيدة جدا. (٢) مهارات الترجمة لدى الطلاب يبلغ متوسط قيمتها ٦٦.٩٠ وتندرج في كلتا الفئتين. (٣) تشير نتائج حساب r_{XY} إلى أن الرقم الذي تم الحصول عليه هو ٠.٢٨٢٣ ، حيث يتضح بعد إجراء بحث باستخدام r_{tabel} بمستوى دلالة قدره ٥٪ (٠.٤٥٦٠) أو بمستوى دلالة قدره ١٪ (٠.٥٧٥) أكبر من كليهما. ثم يمكن تفسيره أنه بين إتقان النحو بمهارات الترجمة لطلاب الصف الثاني الثانوى بالمدرسة الإعدادية علي الحد الأقصى مدرسة داخلية إسلامية داخلية هناك علاقة إيجابية ضعيفة أو منخفضة.

أما المساوى بين هذا البحث السابقة والبحث الذي تقوم به الباحثة فيبحث عن العلاقة النحو. و إنما الفرق بينهما هو بؤرة البحث. ان هذا البحث السابق يركز في العلاقة بين إتقان النحو بمهارات الترجمة, و هذا البحث يركز في العلاقة بين فهم قواعد النحو بالطلاقة قراءة الكتاب سفينة النجاة.

٣. البحث سعادة الدارين ١٢٣٢١١٠٦٦ "الإرتباط بين رغبة التلاميذ و إنجاز تعلم اللغة العربية في الصف السابع بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ سمارنج" و اما النتائج فهي ان رغبة تعلم طلاب الصف السابع بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ سمارنج بتقدير مقبول, لأن قيمة المتوسطة المحسولة ٦٥,٣٤ . وإن إنجاز تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ سمارنج بتقدير مقبول, لأن القيمة المتوسطة المحسولة ٧٧,٧٤ . و يوجد أثر دال لأثر رغبة تعلم الطلاب على إنجاز تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ سمارنج. لأن معامل الإرتباط أكبر من جدول الارتباط. يعني أن معامل الارتبط ٠,٨٧٣٦ . و جدول الارتباط ١% هي ٠,٣٦٢ و ٥% هي ٠,٢٧٩ . بناء على الإرتباط المعاري جيد جدا. إن رغبة الطلاب تؤثر تحصيلهم في الدراسة اللغة العربية. وبعبارة أخرى كلما زادت رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية زاد تحصيلهم الدراسي.

أما المساوى بين هذا البحث السابقة والبحث الذي تقوم به الباحثة فيبحث عن الإرتباط. و إنما الفرق بينهما هو بؤرة البحث. ان هذا البحث السابق يركز في الإرتباط بين رغبة التلاميذ و إنجاز تعلم اللغة العربية, و هذا البحث يركز في الإرتباط بين فهم قواعد النحو و الصرف بالطلاقة قراءة الكتاب سفينة النجاة.

الباب الثالث

مناهج البحث

أ. نوع البحث

هذا البحث هو البحث الميداني الكمي أما البحث الكمي فهو البحث أن يتحقق في شكل أرقام. البحث الكمي المستخدم في هذا البحث هو نوع من التجارب البحثية التي تريد الباحثة على صورة من البيانات عمدا. في هذا البحث التجريبي والباحثة تلاعب حافزا والعلاج أو الظروف التجريبية ثم مراقبة تأثير عن العلاج أو التلاعب.^{٣١}

هذا النوع من البحث هو البحث الكمي. وفقاً لسوجيونو ، يمكن تفسير الأساليب الكمية على أنها طرق بحثية تستند إلى فلسفة الوضعية. هذه الطريقة إيجابية لأنها تستند إلى فلسفة الوضعية. هذه الطريقة هي طريقة علمية لأنها استوفت مبادئ علمية ملموسة / تجريبية وموضوعية وقابلة للقياس وعقلانية ومنهجية.^{٣٢}

ب. مكان البحث و الوقت

١. مكان البحث

يقع هذا البحث في معهد الحكمة توغو رجو، توغو، سمارنج

^{٣١} Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, kualitatif dan R&D*, hlm. 107

^{٣٢} Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Penerbit Alfabeta, 2017), hlm. 80.

٢. وقت البحث

وقد أجراً هذا البحث ما يقرب من أسبوع ، يتدئ من ٢٥
يناير ٢٠٢٠ حتى ٢٥ فبراير ٢٠٢٠.

ج. مصادر البيانات

مصدر بيانات البحث الميداني هو الشخص أو المؤسسة ان يبحث.
إذا يرتبط الكائن مع مؤسسة تعليمية، فشتقاق بيانات مصدر من إدارة
المؤسسة. وهي جميع الطلبة في معهد الحكمة، توغو رجو، توغو، سمارانج.

د. سكان البحث

السكان عبارة عن مجال تعميم يتكون من كائنات أو موضوعات لها
صفات وخصائص معينة يحددها الباحثون لدراستها ثم يتم استخلاصها . كان
جميع السكان في هذه الدراسة من الطلبة في معهد الحكمة توجوريجو، سمارانج.
في حين السكان وفقاً لسوجيونو Sugiono هي جزء من العدد
والخصائص التي يمتلكها السكان .إذا كان عدد السكان كبيراً، وقد لا يدرس
الباحثون كل شيء في المجموعة السكانية، فيمكن للباحثين استخدام عينات
مأخوذة من تلك المجموعة .لهذا السبب، يجب أن تكون العينات المأخوذة من
السكان ممثلة حقاً.^{٣٣}

^{٣٣} Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2019), hlm. 117-118.

أخذ العينات في هذه الدراسة باستخدام صيغة تجريبية اقترحها إساك و مايكل ، لمعدل خطأ من ١%، ٥%، و ١٠%.^{٣٤} الصيغة لحساب حجم العينة من السكان المعروفة هي كما يلي

$$S = \frac{X^2 NP(1 - P)}{d^2(N - 1) + X^2 P(1 - P)}$$

حيث :

S : عدد العينات

N : مجموع السكان

P : نسبة السكان

d : درجة الثبات التي تعكسها الأخطاء التي يمكن تحملها في التقلبات في نسبة العينة P يتم أخذ d عموماً عند ٠.٠٥٠ . . .

X^2 : قيمة chi-square للحرية بالنسبة لمستوى الثقة المطلوب $X^2 = 3,381$ مستوى الثقة ٠.٩٥%

أخذ العينات من هذه الدراسة باستخدام تقنيات أخذ العينات العشوائية هو أخذ العينات بشكل عشوائي أو عشوائي. هذه التقنية لديها أعلى إمكانية في تحديد العينة الصحيحة. في هذه التقنية ، يتم منح جميع

^{٣٤} Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, kualitatif dab R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2019), hlm. 86.

الأفراد في المجتمع ، سواء بشكل فردي أو جماعي ، الفرصة نفسها ل يتم اختيارهم كأعضاء عينة.

عدد الطلاب في معهد الحكمة تغورجو ، توغو ، سيمارانج هو ٣٠٠. وبناءً على النظرية المذكورة أعلاه ، نظرًا لأن عدد السكان يزيد عن ١٠٠ ، أخذ الباحثون عينة من ١٠ % من إجمالي الطلاب مع تفاصيل ١٠ %
 $300 \times 30 = 90$

هـ. متغير البحث

المتغير البحث هو سمة أو صفة أو قيمة من الشخصية، كائن أو النشاط ان يكون بعض المتغيرات المحددة من الباحثة لدراسة حتى الحصول على معلومات حول الاستنتاجات ثم استخلاصها.^{٣٥}

كما استخدم البحث وهذا البحث هو المتغير المستقلة، المتغير التابع، والمتغير المشاركة. المتغير المستقل (X) في هذه الدراسة هو فهم قواعد النحو. المتغير التابع (Y) في هذه الدراسة هو الطلاقة في قراءة الكتب سفينة النجاة.^{٣٦}

١. مؤشر فهم القواعد

أ. الطلاب قادرون على ذكر أمثلة على رفع و نصب و جر بشكل

جيد وصحيح

ب. الطلاب قادرون على ذكر علامات رفع و نصب و جر

^{٣٥} Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, hlm. 61.

^{٣٦} Sugiyono, *Cara Mudah Menyusun Skripsi, Tesis, dan Disertasi*, hlm.192.

- ج. الطلاب قادرون على إظهار علامات الفعل
- د. الطلاب قادرون على عرض أمثلة على فعل الماضي و فعل المضارع و فعل العمر
- هـ. الطلاب قادرون على ذكر الإسم قرأ رفعا
- و. الطلاب قادرون على إظهار واحد من أمثال الإسم قرأ رفع
- ز. الطلاب قادرون على إظهار واحد من الأمثال نائب الفاعل
- ح. الطلاب قادرون على تغيير فعل المضارع الى نائب الفاعل
- ط. الطلاب قادرون على معرفة معنى المبتدأ والخبر
- ي. الطلاب قادرون على إظهار المبتدأ والخبر في جملة
- ك. الطلاب قادرون على فهم نعت منعت والإضافة
- ل. الطلاب قادرون على إظهار واحد من الأمثال عن النعت و الإضافة
- م. الطلاب قادرون على معرفة بعض من حروف العطف
- ن. الطلاب قادرون على إظهار واحد من أمثال العطف
- س. الطلاب قادرون على إظهار واحد من أمثال الإسم الذي قرأ النصب
- ع. الطلاب قادرون على ذكر الإسم الذي قرأ النصب
- ف. الطلاب قادرون على إظهار المثل من مفعول به

٢. مؤشر الطلاقة

أ. دقة ٣٥ %

ب. السرعة ٣٥ %

ت. ترتيب ٣٠ %

و. طريقة جمع البيانات

قنيات جمع البيانات هي الخطوة الأكثر استراتيجية في البحث ، لأن الغرض الرئيسي من البحث هو الحصول على البيانات.^{٣٧}

بعض تقنيات جمع البيانات التي يستخدمها الباحثون في هذه الدراسة هي كما يلي:

أ. طريقة الاختبار

يعرف Djemari Mardapi جمري مردبي (٢٠٠٧ ، ٦٧) أن الاختبار هو عدد من الأسئلة التي يجب معالجتها بهدف قياس مستوى القدرة أو الكشف عن جوانب معينة من الشخص الذي يتم اختباره.^{٣٨}

طرق الاختبار التي يستخدمها الباحثون للحصول على البيانات المتعلقة بفعالية تعلم النحو المقاسة بالقدرة على فهم المادة باستخدام مقياس الاختبار، وهو شكل اختبار موضوعي في شكل اختبار الاختيار من متعدد.

يمكن استخدام هذا الاختبار متعدد الخيارات لقياس مهارات الطلاب في فهم المبادئ واستخدامها. في نموذج الاختبار هذا ، يُطلب

^{٣٧} Sugiyono, *Metodologi Penelitian Kualitatif Kuantitatif R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2011), hlm. 224

^{٣٨} Sugiyono, *Cara Mudah Menyusun Skripsi, Tesis, dan Disertasi*, hlm.193.

من الطالب اختيار الإجابة الصحيحة بين الإجابات .يتكون هذا الشكل من الموضوع من جزئين: سؤال أو بيان غير مكتمل وإجابة أو تقييح يتكون من ثلاث إلى خمس جمل للإجابة أو الإكمال.^{٣٩}

الاختبارات في القاموس العربي الحديث الذي كتبه هانز فير Hans Wehr (١٩٧٤ : ٢٢٥) تُعطي مصطلح "إختبار" ، وكذلك في بعض الكتب العربية التي تفحص الاختبار ، مثل عبد الخالق في عمله: "إختبار اللوغة" (اختبارات اللغة) ، الخولي في كتابه "الإختبارية اللوغوية" (اختبارات اللغة) وفي الكتب العربية الأخرى. بالإضافة إلى كلمة الاختبار ، يمكن أن يتأثر الاختبار أيضًا بامتحان ، ولكن من نتائج بحث المؤلف ، فإن كلمة الاختبار هي أكثر شيوعًا وتستخدم على نطاق واسع في الكتب العربية التي تبحث الاختبار من كلمة الامتحان.

في القاموس الإندونيسي الكبير، يُعرّف الاختبار بأنه اختبار كتابي أو شفهي أو مقابلة لمعرفة معرفة الشخص وقدراته ومواهبه وشخصيته (Depniknas 1997: 1050). في فهم آخر ، يتم تفسير الاختبار أيضًا على أنه عدد من الأسئلة التي يجب أن تعطي استجابة بهدف قياس مستوى قدرة الشخص أو الكشف عن جوانب معينة من الأشخاص الذين يخضعون للاختبار (Rasyid and Mansyur (2008: 11

^{٣٩} Nur Uhbiyati, *Dasar-dasar ilmu pendidikan Islam*, (Semarang: PUSTAKA RIZKI PUTRA, 2002), hlm. 215.

ينص (1: 1996) Djiwandono على أن الاختبار هو أداة أو إجراء أو سلسلة من الأنشطة المستخدمة للحصول على أمثلة على سلوك شخ

لذلك ، يشير الاختبار إلى أداة أو أداة تستخدم للحصول على معلومات حول فرد أو كائن من قدرته في حالة معينة. تعتبر الاختبارات أحد العناصر المهمة في أنشطة التقييم التربوي. يهدف الاختبار إلى الحصول على صورة لمستوى القدرة التي يمتلكها الطالب في مجال التدريس المطلوب في الاختبار.^{٤٠}

يتكون الاختبار من نوعين ، هما اختبار قواعد واختبار قراءة الكتاب الأصفر Flency كما يلي:

١. اختبار قواعد

تؤخذ نتائج اختبار قواعد لتحديد إتقان الطالب مع علم القواعد. تم إجراء الاختبار في الكتابة.

تتعلق محتويات هذا الاختبار بالمواد التي تم تعلمها مسبقًا والمأخوذة من كتب القائد المستخدمة من قبل مدرس القائد

اختبارات لتحديد القدرة على فهم محتوى القراءة باستخدام تنسيقات الاختبار المختلفة المتاحة. يمكن تقديم اختبارات القراءة في شكل اختبارات ذاتية مع أسئلة يمكن

^{٤٠} Abdul Hamid, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab untuk Studi Islam*, (Malang: UIN Maliki Press, 2013), hlm. 8.

الإجابة عليها من خلال إجابات طويلة وكاملة ، أو مجرد إجابات قصيرة. إلى جانب اختبارات القراءة ، يمكن تقديمها في شكل واحد من الاختبارات الموضوعية ، مثل الاختبارات التكميلية ، والتوفيق ، وأشكال الاختيار من متعدد أو النماذج المدمجة^{٤١}.

تؤخذ نتائج اختبار قواعد لتحديد إتقان الطلاب لعلوم قواعد النحو تم إجراء الاختبار كتابة.

تتعلق محتويات هذا الاختبار بمواد قواعد النحو الأساسية ، يأخذ الباحثون مواد من كتاب الجرمية.

٢. اختبار الطلاقة في قراءة الكتاب

لمعرفة الطلاقة في قراءة كتاب سفينة النجاة في معهد الحكمة ، يستخدم الباحث اختبار قراءة ، حيث يتم اختبار كل مجيب واحد ثم الآخر للقيام بأنشطة القراءة. سيتم تقييم أنشطة القراءة التي يقوم بها كل مجيب وتحليلها من قبل المؤلف وفقًا لمؤشرات تقييم قدرة القراءة المكثفة ليفهم النحم و الصرف في أدوات البحث.

تعد القدرة على القراءة واحدة من أهم المهارات اللغوية ، فبدون قراءة حياة شخص ما سيكون ثابتًا ولن يتطور. في تعلم اللغة العامة ، بما في ذلك اللغة العربية ، لا يمكن التشكيك في

^{٤١} Wahab Rosyidi dan Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Uin Maliki Press, 2012) hlm. 157.

إلحاحية مهارات القراءة ، لذلك فإن تدريس القراءة هو أحد الأنشطة المطلقة التي يجب مراعاتها.

كذلك مع تطبيق اختبار القدرة على القراءة (مهارة القراءة). يهدف هذا الاختبار إلى تحديد مستوى قدرة القراءة ، وقياس نمو وتطور مهارات القراءة ، ومعرفة نتائج تدريس اللغة العربية. إذا كان اختبار الاستماع يرتبط ارتباطاً وثيقاً باللغة الكلامية أو بالتعبير الصوتي ، في حين أن اختبار القدرة على القراءة يعتمد على لغة غير لفظية أو رموز مكتوبة.

المقصود بقياس القدرة على قراءة اللغة العربية هو قياس القدرة على فهم نصوص القراءة باللغة العربية (فهم المقروء) ، ولكن هناك أيضاً تلك التي تضيف إليها بقياس القدرة على قراءة الحقيقة والتي تشمل: الحقيقة في القراءة من حيث النطق ، وحقيقة النحو و صرفها.

لقياس القدرة على قراءة وفهم قراءة النص ، هناك العديد من أشكال الاختبارات التي يمكن استخدامها ، من بين أمور أخرى ، على النحو التالي:

أ. اقرأ بصوت عال

يطلب من الطلاب هنا قراءة النصوص العربية التي تم اختيارها واختيارها وفقاً لمستوى قدرة الطلاب. لتجنب الأحكام الذاتية ، يتم إنشاء دليل تقييم يشرح عناصر القدرة التي يجب تقييمها عن طريق إعطاء درجة

محددة مسبقاً. مثل: الطلاقة في القراءة ، والنطق الصحيح للحروف والجمل ، وحقيقة قراءة النحو و الصرف. لقياس صحة نطق الكلمات والجمل ، يمكن رؤيتها مباشرة عندما يقرأ الطلاب نصوصاً محددة مسبقاً ، بينما يمكن معرفة حقيقة القراءة من حيث النحو و الصرف عندما يقرأ الطلاب أو يمكنهم أيضاً من خلال الأسئلة المتعلقة بالنحو وشرفنيا ، مثل: الطلاب طلب تحديد فايل ومبتعد والمفهوم بيه وغيرهم في النص الذي تمت قراءته ، أو يُطلب من الطلاب تحديد موضع أو موضع بضع كلمات (الإيراب).

ب. فهم المقروء (فهم قراءة النص)

لقياس القدرة على فهم نصوص القراءة باللغة العربية ، هناك عدة أشكال من الاختبارات التي يمكن استخدامها بما في ذلك: الإختيار من المستضد (الاختيار من متعدد) ، صواب وخطأ (خطأ حقيقي) ، ملع الفراغ (صيغة مختصرة) ، المزوجة (مباراة).^{٤٢}

ز. طريقة تحليل البيانات

في تحليل البيانات التي تم جمعها من الباحثين الذين يستخدمون المؤلفين الكميّين تحليل البيانات الإحصائية مع الخطوات فيما يلي:

١. اختبار الصلاحية

^{٤٢} Abdul Hamid, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab untuk Studi Islam*, (Malang: Uin Maliki Press, 2013), hlm. 63-67.

بشكل عام، يتم تعريف صلاحية باسـم قوة الاستنتاج أو نسبة من البحث الذي قمنا به أن يكون أقرب إلى الحقيق.^{٤٣}

أداة صالحة تعني أن أداة القياس المستخدمة للحصول على البيانات (القياس) صالحة. صالح يعني أنه يمكن استخدام الأداة لقياس ما ينبغي قياسه^{٤٤}.

تقوم الباحثة هنا بإعداد الاختبارات التي تم الحصول عليها من مواد قواعد النحو الأساسية التي تم تدريسها

لحساب صلاحية العناصر حول استخدام صيغة الارتباط المستخدمة هي صيغة الارتباط *Product Moment*

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{(N \sum X^2 - (\sum X)^2)(N \sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

البيان:

r_{xy} : معامل الارتباط *Product Moment* بين المتغيرين X و Y

N : العديد من المشاركين في الاختبار

X : قيمة المتغير X

Y : القيمة المتغيرة Y

^{٤٣} Jonathan Sarwono, *METODE RISET SKRIPSI PENDEKATAN KUANTITATIF*, (Jakarta: PT Elex Media komputindi, 2012), hlm. 83.

^{٤٤} Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta), hlm. 121.

العدد الإجمالي لقيم المتغير X : $\sum X$

العدد الإجمالي للمتغيرات Y : $\sum Y$

عدد منتجات الضرب بين X و Y ^{٤٥} : $\sum XY$

٢. الموثوقية

و قيل عموماً أن تكون نتائج القياس تتفق على الشيء نفسه في حال القيام به في سياق زمن مختلف. ^{٤٦} الأدوات الموثوقة هي الأدوات التي ، عند استخدامها عدة مرات لقياس نفس الكائن ، ستنتج نفس البيانات. ^{٤٧}

لاختبار موثوقية الصك في هذه الدراسة باستخدام الصيغة التالية:

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(\frac{s^2 - \sum pq}{s^2} \right)$$

ملاحظات:

r_{11} : موثوقية الاختبار الشاملة

p : نسبة الموضوع الذي أجاب على الفعل بشكل صحيح

q : الذي من أجاب على عنصر بشكل خاطئ

^{٤٥} Naifah, *Evaluasi Pembelajaran BAHASA ARAB*, hlm.141.

^{٤٦} Jonathan Sarwono, *METODE RISET SKRIPSI PENDEKATAN KUANTITATIF*, hlm. 84-85.

^{٤٧} Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, hlm.173.

Σpq : عدد المضاعفات بين p و q

n : عدد العناصر

s : الانحراف المعياري للاختبار (الانحراف المعياري هو الجذر والتباين)

ثم نتيجة r_{11} التي تم الحصول عليها من الحساب مقارنة مع لحظة المنتج جدول الأسعار ص. يتم حساب سعر r_{tabel} عند مستوى معنوي قدره ٥٪ و n يقابل عدد العناصر. إذا $r_{11} > r_{tabel}$, فيمكن القول أن هذا المنتج موثوق به.

١. اختبار الحياة الطبيعي

يتم إجراء اختبار الوضع الطبيعي لتحديد ما إذا كان توزيع البيانات أمراً طبيعياً أم لا. في هذه الدراسة، استخدم الباحثون صيغة Chi Square مع الإجراءات التالية:

١. قم بعمل جدول توزيع التردد المطلوب
٢. اصنع انحرافاً متوسطاً ومتوسطاً
٣. حدد حد الفئة (bk) لكل فئة فاصلة
٤. ابحث عن الدرجة Z لحد الفاصل الزمني مع الصيغة

$$Z = \frac{\text{batas kelas} - x}{SD}$$

٥. حدد مساحة كل فئة فاصلة

٦. احسب تكرار التوقعات (Ei) بضرب مساحة كل فاصل زمني في عدد المستجيبين

٧. سرد ترددات المراقبة (Oi)

٨. احسب قيمة $Chi\ Kuadrat$ X^2 بالصيغة:

$$X^2 = \sum \frac{(f_o - f_n)^2}{f_n}$$

الوصف:

$$Chi\ Kuadrat = X^2$$

$$\text{تردد الملاحظة} = f_o$$

$$\text{تكرار التوقعات}^{\text{٤٨}} = f_n$$

٩. حدد سعر X^2_{tabel} ، حيث تستخدم درجة الحرية (dk) الصيغة $k-1$: هو عدد الفواصل الزمنية ومستوى الأهمية المستخدم هو ٥٪

١٠. مقارنة قيمة X^2_{hitung} مع قيمة

X^2_{tabel} مع معايير الحساب:

إذا كانت القيمة X^2_{tabel}

$X^2_{hitung} <$ فسيتم توزيع البيانات

بشكل طبيعي، ولكن إذا كانت القيمة

^{٤٨} Sugiyono, *Statistik untuk Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2009), hlm. 107.

البيانات بشكل طبيعي.^{٤٩}
 $X^2_{hitung} \geq X^2_{tabel}$ ، فلن يتم توزيع

^{٤٩} V. Wiratna Sujarweni dan Poly Endrayanto, *Statistika untuk Penelitian*, (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2012), hlm. 49-50.

الباب الرابع

توصيف البيانات وتحليلها

أ. توصيف البيانات

يهدف وصف البيانات هذا إلى وصف نتائج البيانات الكمية. للحصول على بيانات حول الارتباط بين فهم قواعد النحو بالطلاقة قراءة الكتاب سفينة النجاة للطلبة في معهد الحكمة توغو ريجو ، توغو ، سمارانج في ٢٠٢٠/٢٠١٩ مع مستجيبين باحثين ل ٣٠ طالبة. للحصول على بيانات فهم قواعد النحو باستخدام أسئلة اختبار فهم القواعد الموزعة على ٣٠ طالبة ، يمكن رؤية أسماء المستجيبين للبحث في الملحق.

للحصول على بيانات قواعد النحو من الاختبارات التحريرية في شكل أسئلة متعددة الخيارات التي تم إجراؤها على أساس المواد من كتاب الجورية ثم وزعت على ٣٠ طالبة في معهد الحكمة، توغو ريجو، توغو، سمارانج. إن الحصول على درجة في أسئلة الاختبار هو أنه إذا اختار الطلبة الإجابة الصحيحة فسوف يحصلون على درجة ١ وإذا اخترت الإجابة الصحيحة ، فسوف تحصل على درجة ٠.٠ يمكن رؤية أسئلة اختبار فهم القواعد في الملحق.

في حين أنه للحصول على بيانات قراءة كتاب سفينة النجاة بطلاقة تم الحصول عليها من اختبار قراءة النص الطلاقة المأخوذة من عدة فصول في كتاب سفينة النجاة تم تكييفها مع مادة فهم قواعد النحو ثم عرضها للطلاب للقراءة ويقوم الباحثون بتقييم طلاقة قراءة كتاب سفينة النجاة وفقاً لمؤشر الطلاقة قراءة ما ذكر سابقاً.

١. بيانات فهم قواعد النحو للطلبة في معهد الحكمة توغو ريجو، توغو،
سمارانج.

بناءً على ما تم شرحه في وصف بيانات البحث ، يتم الحصول على
فهم قواعد النحو من اختبار قواعد النحو الذي تم توزيعه على ٣٠ طلبة
في معهد الحكمة. يمكن فهم قيمة فهم قواعد النحو للطلبة في الجدول
التالي.

الجدول ١.١

قيمة فهم قواعد النحو للطلبة في معهد الحكمة توغو ريجو، توغو،
سمارانج.

رقم	المجيبون	قيمة
١	R-01	٦٠
٢	R-02	٨٨
٣	R-03	٨٠
٤	R-04	٨٨
٥	R-05	٨٤
٦	R-06	٧٦
٧	R-07	٦٠
٨	R-08	٧٢
٩	R-09	٥٢
١٠	R-10	٨٠
١١	R-11	٥٦

۸۴	R-12	۱۲
۸۰	R-13	۱۳
۸۸	R-14	۱۴
۵۲	R-15	۱۵
۵۲	R-16	۱۶
۹۶	R-17	۱۷
۱۰۰	R-18	۱۸
۶۸	R-19	۱۹
۵۲	R-20	۲۰
۱۰۰	R-21	۲۱
۸۴	R-22	۲۲
۷۶	R-23	۲۳
۸۸	R-24	۲۴
۹۶	R-25	۲۵
۱۰۰	R-26	۲۶
۱۰۰	R-27	۲۷
۸۰	R-28	۲۸
۵۶	R-29	۲۹
۴۴	R-30	۳۰
	Jumlah	

أ. تحديد فترات الجودة والقيمة

(١) تحديد النطاق

$$\begin{aligned} L - H &= R \\ 44 - 100 &= \\ 56 &= \end{aligned}$$

(٢) تحديد عدد الفواصل الزمنية

$$M = 3.3 + 1 = \text{تسجيل ن}$$

$$30 = 3.3 + 1 = \text{سجل 30}$$

$$1 = 3.3 + 1 = (1.48)$$

$$4884 + 1 =$$

$$6 = 5,884 \text{ مقربة إلى 6}$$

(٣) تحديد فئة الفاصل الزمني

$$R / M = I$$

$$6 / 56 =$$

$$10 = 9.33 \text{ تقريباً إلى 10}$$

٢. بيانات طلاقة قراءة الكتاب

لمعرفة القيمة الكمية للطلاقة قراءة الكتاب للطلبة في معهد الحكمة

توغوريجو توجو، سمارانج، يمكن القيام بذلك عن طريق جمع الدرجات التي

تم الحصول عليها من مؤشر الطلاقة في قراءة كتاب سفينة النجاة للطلبة.

الجدول ١.٢

رقم	المجيبون	قيمة
١	R-01	٥٠

᠖᠐	R-02	᠒
᠖ᠠ	R-03	᠓
᠖᠐	R-04	᠔
᠖ᠠ	R-05	᠕
᠕ᠠ	R-06	᠖
᠖ᠠ	R-07	᠗
᠖᠐	R-08	᠘
᠗ᠠ	R-09	᠙
᠙᠐	R-10	᠑᠐
᠑᠐᠐	R-11	᠑᠑
᠖᠐	R-12	᠑᠒
᠕ᠠ	R-13	᠑᠓
᠗ᠠ	R-14	᠑᠔
᠔ᠠ	R-15	᠑᠕
᠕ᠠ	R-16	᠑᠖
᠖ᠠ	R-17	᠑᠗
᠔ᠠ	R-18	᠑᠘
᠑᠐᠐	R-19	᠑᠙
᠕ᠠ	R-20	᠒᠐
᠘᠐	R-21	᠒᠑
᠘ᠠ	R-22	᠒᠒
᠗ᠠ	R-23	᠒᠓

٦٥	R-24	٢٤
٩٥	R-25	٢٥
٧٥	R-26	٢٦
٩٥	R-27	٢٧
٧٥	R-28	٢٨
٥٠	R-29	٢٩
٤٠	R-30	٣٠

تحديد فترات الجودة والقيمة

(١) تحديد النطاق

$$L - H = R$$

$$٤٠ - ٩٥ =$$

$$٥٥ =$$

(٢) تحديد عدد الفواصل الزمنية

$$٣.٣ + ١ = M$$

$$٣٠ سجل ٣.٣ + ١ =$$

$$(١.٤٨) ٣.٣ + ١ =$$

$$٤٨٨٤ + ١ =$$

$$٥٨٨٤ مقربة إلى ٦ =$$

(٣) تحديد فئة الفاصل الزمني

$$R / M = I$$

$$٦ / ٥٦ =$$

$$٩.٣٣ تقريبًا إلى ١٠ =$$

ب. تحليل البيانات

١. اختبار الصلاحية

يستخدم اختبار الصلاحية لمعرفة ما إذا كانت عناصر الاختبار صالحة أم لا. سيتم تجاهل العناصر غير الصالحة ولن يتم استخدامها. في حين أن العناصر الصالحة تعني أن العناصر يمكن أن تقدم مادة.

يتم الرجوع إلى نتائج حساب صلاحية البنود (r_{xy}) مع سعر المنتج لحظة I ، مع مستوى كبير من ٥٪. إذا كان سعر جدول $r_{xy} > r_{table}$ يقال أن العنصر صالح، إذا كان جدول $r_{xy} > r_{table}$ فإن العنصر غير صالح.

بناء على نتائج تحليل حساب صلاحية عناصر فهم النحوي التي تحتوي على المواد الأساسية في كتاب الجورمية عن السان تري في بوندوك بيزانترين الحكمة، توغو ريجو، توغو، سمارانج تم الحصول على البيانات التالية.

جدول نتائج اختبار الصلاحية

رقم	المعايير	رقم البند	النسبة المؤوية
١	صالح	١١ ١٠ ٩ ٨ ٧ ٦ ٥ ٤ ٣ ٢ ١ ١٨ ١٧ ١٦ ١٥ ١٤ ١٣ ١٢ ٢٧ ٢٦ ٢٥ ٢٤ ٢٣ ٢٢ ٢٠ ٣٠ ٢٩ ٢٨	
٢	غير صالح	٣٠ ١٩	

٢. اختبار الموثوقية

يستخدم اختبار الموثوقية لتحديد مستوى اتساق الإجابة الثابتة أو الثابتة التي يتم تقديمها كلما تم تقديم الأداة.

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(\frac{s^2 - \sum pq}{s^2} \right)$$

مع التباين (s^2)

$$s^2 = \frac{\sum x^2 - \frac{(\sum x)^2}{N}}{N}$$

الوصف:

التباين =	s^2
عدد الدرجات المربعة الإجمالية =	$\sum x^2$
مربع مجموع النقاط =	$(\sum x)^2$
عدد المشاركين =	N
الموثوقية الشاملة للأداة =	r_1
عدد العناصر =	n
نسبة الأشخاص الذين أجابوا على البند بشكل صحيح =	p
نسبة الأشخاص الذين يجيبون عن البنود بشكل غير صحيح =	q
الانحراف المعياري للاختبار (اختلاف الجذر) =	s^2
عدد نتائج الضرب بين p و q =	$\sum pq$

استنادًا إلى نتائج الحساب (انظر المرفق) ، تم الحصول على معامل موثوقية العنصر $r_{11} = 0,792$ ، بينما عزم المنتج r_{tabel} بمستوى معنوي ٥٪ و $n = 30$ تم الحصول عليه $0,361$ ، لأن $r_{11} > r_{tabel}$ يعني أن معامل الموثوقية لبنود الاختبار يحتوي على معايير اختبار عالية (موثوق)

٣. تحليل متطلبات الاختبار

أ. اختبار الحياة الطبيعية

في هذه الدراسة ، تم اختبار بيانات كل متغير من أجل الحالة الطبيعية باستخدام صيغة خي مربع ، باتباع جدول الإنجاز:

$$H_0 = \text{البيانات الموزعة العادية}$$

$$H_a = \text{البيانات التي لا يتم توزيعها بشكل طبيعي}$$

١. اختبار طبيعي لقواعد النحو

تم مقارنة نتائج تحليل حسابات اختبار الحالة الطبيعية (x^2_{hitung}) مع x^2_{tabel} لمستوى أهمية ٥٪ بدرجات الحرية $(dk) = k - 1$. إذا كان السعر $x^2_{hitung} < x^2_{tabel}$ ، يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي. وبالعكس ، إذا كان السعر $x^2_{hitung} \geq x^2_{tabel}$ ، يُقال أن البيانات غير طبيعية.

استنادًا إلى نتائج الحساب ، تم الحصول على x^2_{hitung} فهم قواعد النحو ل 10.344 ، للحصول على مستوى أهمية ٥٪ مع $dk = 1 - 6 = 5$ تم الحصول عليه x^2_{tabel}

١١،١ . نظرًا لأن $x^2_{hitung} < x^2_{tabel}$ ، يتم توزيع

البيانات بشكل طبيعي. لمزيد من التفاصيل ، انظر الملحق.

٢ . اختبار طبيعي في قراءة كتاب سفينة النجاة

بناءً على نتائج الحساب ، تم الحصول على x^2_{hitung}

في كتاب اختبار القراءة سفينة النجاة لـ ٤.٩٢٦٤ . للحصول

على مستوى دلالة من ٥٪ مع $dk = 6 - 1 = 5$ تم الحصول

عليه $dk = 11,1$. نظرًا لأن $x^2_{hitung} < x^2_{tabel}$ ، يتم

توزيع البيانات بشكل طبيعي. لمزيد من التفاصيل ، انظر المرفق.

٤ . تحليل الفرضيات

$H_0 =$ لا علاقة بين فهم قواعد النحو بطلاقة قراءة كتاب سفينة النجاة

للطلبة في معهد الحكمة

$H_a =$ هناك علاقة بين فهم قواعد النحو بطلاقة قراءة كتاب سفينة

النجاة للطلبة في معهد الحكمة

أ . بحث عن الارتباط بين X و Y

لاختبار ما إذا كانت هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين فهم

قواعد النحو (المتغير X) مع الطلاقة في قراءة كتاب سفينة النجاة للطلبة

(المتغير Y) باستخدام صيغة ارتباط لحظة المنتج. إن صيغة تحليل الارتباط

لحظة المنتج هي كما يلي:

$$r_{xy} = \frac{n(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{n(\sum X^2) - (\sum X)^2\}\{n(\sum Y^2) - (\sum Y)^2\}}}$$

تم مقارنة نتائج تحليل حساب اختبار الفرضية (r_{hitung}) مع r_{tabel} لمستوى الأهمية ٥٪ و ١٪ من خلال إيجاد درجة الحجم (db) أو درجات الحرية أولاً باستخدام الصيغة $df = N - nr$. إذا كان $r_{hitung} \geq r_{tabel}$ ، فيتم قبول H_a (الفرضية البديلة)، والعكس صحيح H_0 (الفرضية الصفرية).

بناءً على الحسابات الواردة في الملحق، تم الحصول على نتائج تحليل حسابات اختبار الفرضية $r_{hitung} = 0.05731$. بالنسبة لمستوى أهمية ٥٪ مع $df = 30 - 2 = 28$ تم الحصول عليه $r_{tabel} = 0.3610$ بينما مستوى الأهمية ١٪ مع $df = 30 - 2 = 28$ تم الحصول عليه $r_{tabel} = 0.46290$.

$$0.3610 \leq 0.05731 = 5\%$$

$$0.4629 \leq 0.05731 = 1\%$$

لأنه يتم قبول $r_{hitung} \geq r_{tabel}$ ، H_a (فرضية بديلة)، والعكس صحيح H_0 (فرضية فارغة).

وهكذا، يمكن الاستنتاج أن هناك علاقة بين فهم قواعد النحو بطلاقة قراءة الكتاب سفينة النجاة للطلبة في معهد الحكمة توغو رجو، توغو، سمارنج سنة ٢٠١٩/٢٠٢٠.

ج. مناقسة البحث

استنادًا إلى الاختبار أعلاه، يمكن ملاحظة أن تحليل البيانات الذي تم إجراؤه يظهر فهم قواعد النحو بطلاقة قراءة الكتاب سفينة النجاة للطلبة في معهد الحكمة توغو رجو، توغو، سمارنج الذي يظهر نتائج إيجابية. وبالتالي، فإن الفرضية التي اقترحها الباحثون مقبولة.

هناك ارتباط إيجابي بين فهم قواعد النحو بطلاقة قراءة الكتاب سفينة النجاة للطلبة في معهد الحكمة، والذي يشار إليه بقيمة $r^2 = 0.5731$ بمساهمة ٣٢.٨٤٪ في الطلاقة قراءة الكتاب سفينة النجاة للطلبة في معهد الحكمة، في حين يتأثر الباقي بعوامل أخرى لم يدرسها الباحثون. كعامل في تاريخ التعليم الرسمي أو المعهد، والأنشطة اليومية للطلبة. ثم يمكن الاستنتاج أن القيمة العالية لفهم قواعد النحو للطلبة في معهد الحكمة ليس لها سوى تأثير ضئيل على بطلاقة قراءة الكتاب سفينة النجاة للطلبة في معهد الحكمة.

على الرغم من أن الارتباط هو إيجابي ، ولكن تم الإعلان عن العلاقة بين المتغيرين ضعيفة كما يتضح من قيمة $r_{xy} = 0.5731$ ويرجع ذلك إلى نقص فهم قواعد النحو للطلبات. الطالبات التي يفهمن قواعد النحو بالضرورة بطلاقة في قراءة الكتاب. لكن الطالبات يقرأن الكتاب سفينة النجاة بطلاقة ودون تردد ، فهمن بالتأكيد.

استنادًا إلى نتائج الحسابات والتحليل أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن هناك علاقة إيجابية بين فهم قواعد النحو بطلاقة قراءة الكتاب سفينة النجاة للطلبة في معهد الحكمة، توغو رجو، توغو، سمارنج في ٢٠١٩/٢٠٢٠.

د. قصر البحث

تدرك الباحثة أن هذه الكتابة لا تنفصل عن الأخطاء وأوجه القصور. القيود التي واجهها الباحثة في هذه الدراسة هي في عدة مراجعات ، وهي على النحو التالي

١. حدود وقت البحث

الوقت عامل مهم جداً في إتمام هذه الدراسة. في حين تم إجراء هذا البحث لمدة ٣٠ يوماً فقط، فلا يزال هناك العديد من أوجه القصور. على الرغم من أن الوقت المستخدم قصير جداً، إلا أنه يمكن أن يلبى متطلبات البحث العلمي.

٢. قدرة محدودة

لا يمكن فصل البحث عن النظرية ، وبالتالي فإن الباحثة تدرك حدود القدرة ، وخاصة القيود في المعرفة العلمية. ومع ذلك، حاول الباحثون قدر الإمكان إجراء البحوث وفقاً للقدرات العلمية. لذلك، وبمساعدة وتوجيه من المشرف، كان مفيداً جداً في تحسين نتائج هذه الدراسة. يمكن القول من العوامل المختلفة التي وصفها الباحثة أعلاه، أن هناك العديد من العقبات والعقبات التي يجب مواجهتها في هذه الدراسة، لكن تعبر الباحثة عن امتنانه لإتمام هذا البحث وإتمامه.

الباب الخامس

الاختتام

أ. النتيجة

واستناداً إلى نتائج البحث في الارتباط بين فهم قواعد النحو بالطلاقة قراءة الكتاب سفينة النجاة للطلبة في معهد الحكمة توغو رجو، توغو، سمارنج ٢٠١٩/٢٠٢٠، يمكن استنتاجه على النحو التالي:

وخلصت إلى وجود علاقة إيجابية بين فهم قواعد النحو بالطلاقة قراءة الكتاب سفينة النجاة للطلبة في معهد الحكمة توغو رجو، توغو، سمارنج ٢٠١٩/٢٠٢٠. ونتيجة لنتائج التحليل الحسابي، تم الحصول على الارتباط بين المتغيرين بـ r_{xy} والتي تم استشارتها بقيمة $r_{tabel} = 0,5731$ و $0,5$ % ل $N = 30$ مما يدل على $r_{xy} > r_{tabel}$ ١% و $0,573$ % أكثر من $0,463$ و $0,573$ أكثر من $0,361$ هذا يعني أن الارتباط بين المتغيرين تم إعلانها مهمة مع ارتباط ضعيف.

لذا فإن الاستنتاج الذي يمكن استخلاصه هو الفهم العالية أو المنخفض لقواعد النحو يتعلق بالطلاقة العالية أو المنخفضة لقراءة كتاب سفينة النجاة للطلبات في معهد الحكمة بارتباط منخفض. لا يمكن للفهم العالي لقواعد النحو أن يصبح معياراً للطلاقة قراءة الكتاب سفينة النجاة للطلبات في معهد الحكمة ، لكن الطالبات التين يمكنهن قراءة الكتاب بطلاقة ، يفهمن بالتأكيد قواعد النحو.

ب. الاقتراحات

بناءً على نتائج البحث الذي تم إجراؤه ، يرغب الباحث في تقديم اقتراحات إذا كان من الممكن أن يكون مفيداً للعديد من الأطراف ذات الصلة، وهي:

١. للمعلمين

يمكن أن يؤدي اختيار الإستراتيجية الصحيحة والإبداع التعليمي إلى جذب انتباه الطلاب ، خاصة للطلاب الأقل تركيزًا، بحيث يمكن أن يزيد من اهتمام الطلاب وتفهمهم للأفضل.

٢. للطلاب

الحفاظ على موقف مهذب تجاه أي شخص، وخاصة لمقدمي الرعاية في معهد الحكمة، الذين وجهوا ووجهوا الطلبة حول أهمية العلم والدين والعلوم الأخرى. ويجب أن تكون قادرة على تحسين فهم قواعد النحو حتى تتمكن من قراءة كتاب سفينة النجاة بالطلاقة

٣. للقراء

يمكن أن يعطي نظرة عامة ومعرفة أن فهم قواعد النحو مهم لكي تكون قادرًا على قراءة الكتاب وفهم المعنى الموجود فيه.

ت. الاختتام

الحمد لله الذي أنعم علينا وهدينا على دين الإسلام. والصلاة والسلام على سيد الأنبياء والمرسلين سيدنا مُحَمَّد ﷺ، وعلى آله وأصحابه أجمعين. أما بعد.

مراجع

شحاتة، حسن، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، مصر: المكتبة المصرية البنانية،
دون سنة.

النمري، حنان سرحان، *تدريس اللغة العربية الأساليب والإجراءات*، مكان المركمة: مكتبة
دار إحياء التراث الإسلامي، ١٩١٤.

ز إسماعيل، كريا، *طرق تدريس اللغة العربية*، دون مدينة: دار المعرفة الجامعة، ١٩٩٠.
مدكور، علي أحمد، *تدريس فنون اللغة العربية*، القاهرة: ملتزم الطبع والنشر دارالفكر
العربي، ٢٠٠٢.

النمري، حنان سرحان، *تدريس اللغة العربية الأساليب والإجراءات*، مكة المكرمة: دار
إحياء التراث الإسلامي، ١٤٤٣.

Ahmadi, Abu dan Widodo Supriyono, *Psikologi Belajar*,
Jakarta: PT Rineka Cipta, 2013.

Al-Khiyath, Hauriyah Muhammad Raib, *I'dad Bina'il Mafahim
al-Nahw fi al Marhalah al-I'dadiyah*, Kairo: Jami'ah 'Ain
Al-Syams, 1982.

Anshor, Ahmad muhtadi, *Pengajaran Bahasa Arab Media dan
Metode-metodenya*, Yogyakarta: Penerbit TERAS, 2009.

Arikunto, Suharsimi *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta:
PT Bumi Aksara, 2009.

- Dhofier, Zamakhsyari, *Tradisi Pesantren : Studi Pandangan Hidup Kyai dan Visinya Mengenai Masa Depan Indonesia*, Jakarta: LP3ES, 2015.
- Hamid, Abdul, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab untuk Studi Islam*, Malang: UIN Maliki Press, 2013.
- Munawwir, A.W., *Kamus al-Munawwir Arab-Indonesia Terlengkap*, Yogyakarta: Pustaka Progresif, 1984.
- Munir, *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*, Jakarta: Kencana, 2017.
- Mustofa, Bisri dan M. Abdul Hamid, *Metode & Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN Maliki Press, 2012.
- Mustofa, Syaiful, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, Malang: UIN Maliki Press, 2017.
- Naifah, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*, Semarang: CV. Karya Abadi Jaya, 2015.
- Purwanto, Agus, *Pintar Membaca Arab Gundul Dengan Metode Hikari*, Bandung: Mizan Media Utama (MMU), 2010.
- Pusat Pengembangan dan Pembinaan Bahasa, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, 1990.
- Rosyidi, Wahab dan Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: Uin Maliki Press, 2012.

- Sarwono, Jonathan, *Metode Riset Skripsi Pendekatan Kuantitatif*, Jakarta: PT Elex Media komputindi, 2012.
- Sudaryono, *Dasar-dasar Evaluasi Pembelajaran*, Yogyakarta: Graha Ilmu, 2012.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2019.
- Sugiyono, *Statistik untuk Pendidikan*, Bandung: Alfabeta, 2009.
- Sujarweni, V. Wiratna dan Poly Endrayanto, *Statistika untuk Penelitian*, Yogyakarta: Graha Ilmu, 2012.
- Uhbiyati, Nur, *Dasar-dasar ilmu pendidikan Islam*, (Semarang: Pustaka Rizki Putra, 2002.
- Umiarso dan Nur Zazin, *Pesantren di Tengah Arus Mutu Pendidikan : Menjawab Problematika Kontemporer Manajemen Mutu Pesantren*, Semarang: Rassail Media Group, 2011.
- Busyahmin.blogspot.com/2012/12/safinah-al-naja.html
- Irtaqi.net/2018/02/26/mengenal-kitab-safinatu-najah/

Nama Responden Penelitian

No.	Nama Responden
1	Sunariyah
2	Falasifa
3	Novita
4	Ari yuliana
5	Harbiani
6	Futihatu Ulfa Rizqi
7	Anilifa Thoniyah
8	Nila Masruroh
9	Khoirun Nisa
10	Hawa Hasna
11	Dewi Permata Sari
12	Liya amarotul
13	Lubna Rihadhotul
14	Isytisfa Fajriyah
15	Indah Nadhorotul
16	Riski Rikatul ana
17	Amalia Afrida
18	Shofi Niswatun
19	Nurul Hasanah
20	Siti Fatimah
21	Umi Fauziyah
22	Rosyina Fauziyah
23	Rukiana
24	Ratna Sugiarti
25	Syarifah Mudaim
26	Gita Martiana
27	Dewi Husnawati
28	Rizki Rindiani
29	Agustina
30	Dian Wahyu

Soal Tes Kelancaran Membaca Kitab

(فصل) المغلظة تطهر بسبع غسلات بعد إزالة عينها إحداهن بتراب والمخففة تطهر برش الماء عليها مع الغلبة وإزالة عينها والمتوسطة تنقسم علي قسمين عينية و حكمية العينية التي لها لون وريح وطعم فلا بد من إزالة لونها وريحها وطعمها والحكمية التي لا لون ولا ريح ولا طعم يكفيك جري الماء عليها.

(فصل) تبطل الصلاة بأربع عشرة خصلة بالحدث و بوقوع النجاسة إن لم تلق حالا من غير حمل وانكشف العورة إن لم تستر حالا والنطق بحرفين أو بحرف مفهم عمدا وبالمفطر عمدا والأكل الكثير ناسيا وثلاث حركات متواليات ولو سهوا والوثبة الفاحشة والضربة المفرطة وزيادة ركن فعلي عمدا والتقدم على إمامه بركنين فعليين والتخلف بهما بغير عذر ونية قطع الصلاة وتعليق قطعها بشيء والتردد في قطعها.

(فصل) ينبش الميت لأربع خصال للغسل إذا لم يتغير ولتوجيهه إلى القبلة وللمال إذا دفن معه وللمرأة إذا دفن جنينها معها وأمكنت حياته.

Soal Tes Pemahaman Qowaid

I. Pilihlah jawaban yang paling tepat !

1. Fi'il dapat ditandai dengan adanya salah satu dari
 - a. قد – ال – تنوين – خفض
 - b. سوف – قد – حروف خفض – ال
 - c. سوف – قد – سين – تأنيث
 - d. خفض – قد – سين – سوف
2. Fi'il yang selalu diawali dengan huruf mudhoro'ah (أنيت) disebut..
 - a. Fi'il madhi
 - b. Fi'il mudhori'
 - c. Fi'il amr
 - d. Af'alul khomsah
3. Disebut apakah fi'il yang selalu dibaca jazm dan mempunyai makna perintah?
 - a. Fi'il mudhori
 - b. Fi'il amr
 - c. Fi'il madhi
 - d. Af'alul khomsah
4. Berikut ini adalah kalimat yang mengandung contoh fi'il mudhori, kecuali..
 - a. يفتح زيد الباب
 - b. هو يقرأ القرآن
 - c. أذهب إلى المدرسة
 - d. دخل المسلمون إلى المسجد
5. قل أعوذ برب الناس
Lafadz yang mengandung fi'il amr adalah....
 - a. قل

- b. أعود
 c. بررب
 d. الناس
6. تابع للمنعوت في رفعه و نصبه و خفضه
 Lafad diatas adalah pengertian dari...
- a. Naat
 b. Idhofah
 c. Naibul fail
 d. Dhorof
7. جاء زيدٌ
 Merupakan salah satu contoh dari i'rab.....
- a. Rofa'
 b. Nashab
 c. Jar
 d. jazm
8. Berikut ini yang merupakan contoh dari i'rab jer adalah.....
- a. مررت بزيد
 b. جاء زيد
 c. رأيت زيدا
 d. قام زيد
9. ُ - و - ا - ن adalah tanda-tanda dari i'rab
- a. Rofa'
 b. Nashob
 c. Jar
 d. Jazm
10. Fathah menjadi tanda asal dari I'rab..
- a. Rofa'
 b. Nashob
 c. Jar

- d. Jazm
11. Berikut ini yang merupakan contoh dari athaf adalah
- لونها و ريحها
 - تبطل الصلاة
 - قام زيد
 - الماء الكثير
12. Isim yang berada di awal kalimat dan wajib di baca rofa' merupakan pengertian dari.....
- Mubtada'
 - Khobar
 - Fi'il
 - Fa'il
13. رأيت محمدا في الفصل
Maf'ul bih dari kalimat tersebut adalah.....
- رأيت
 - محمدا
 - في
 - الفصل
14. Isim dapat ditandai dengan adanya salah satu dari...
- سين – تنوين – قد – خفض
 - سوف – قد – حروف خفض - ال
 - قد – تأ تأنيث – ال
 - تنوين – ال- حروف خفض
15. النية في القلب
Lafad النية yang di baca rofa' pada jumlah diatas berkedudukan sebagai....
- Khobar
 - Mubtada'

- c. Naat
d. Idhofah
16. رَأَيْتُ زَيْدًا Contoh i'rob nashob disamping beralamatkan...
- a. Fathah
b. Menetapkan sukun
c. Membuang nun
d. Ya
17. Dibawah ini yang merupakan kalimat naibul fa'il adalah...
- a. قُرَأَ الْمَجَلَّةُ
b. يَأْخُذُ أَحْسَ الْقَلَمِ
c. يَكْتُبُ التَّلْمِيزَ السُّؤَالَ
d. صَامَ مُحَمَّدٌ
18. الْبَيْتُ كَبِيرٌ
Kata yang bergaris bawah berkedudukan sebagai..
- a. Mu'tada'
b. Khabar
c. Ma'f'ul
d. Fa'il
19. الْمُسْلِمُونَ يَصَلُّونَ الظُّهْرَ فِي الْمَسْجِدِ
Mu'tada' dari lafadz diatas adalah.....
- a. الْمُسْلِمُونَ
b. يَصَلُّونَ
c. الظُّهْرَ
d. فِي الْمَسْجِدِ
20. الاسْمُ الْمَرْفُوعُ الْمَسْنَدُ إِلَى الْمُبْتَدَأِ
(isim yang dibaca rofa' yang disandarkan pada mu'tada')

kalimat diatas merupakan pengertian dari

- a. Mubtada'
- b. Khobar
- c. Fi'il
- d. Fa'il

21. Berikut ini merupakan huruf-huruf athaf, kecuali...

- a. حتي
- b. ثم
- c. أو
- d. من

22. Berikut ini adalah contoh dari idhofah, kecuali...

- a. زهرة الورد
- b. غرفة المذاكرة
- c. حديقة الحيوان
- d. المسجد الكبير

23. Berikut ini yang merupakan kalimat naat man'ut adalah....

- a. البيت كبير
- b. غرفة النوم
- c. القلم الجديد
- d. جاء زيد

24. Kata يَضْرِبُ apabila dimajhulkan menjadi...

- a. يُضْرَبُ
- b. يَضْرِبُ
- c. يُضْرَبُ
- d. يَضْرِبُ

25. ضَرَبَ زيدَ عمرًا

Maf'ul bih dari lafad tersebut adalah

- a. ضرب
- b. زيد
- c. عمرا
- d. أنت

**UJI VALIDITAS DAN RELIABILITAS BUTIR
SOAL TES PEMAHAMAN QOWAID NAHWU**

NO	KODE	NO SOAL						
		1	2	3	4	5	6	7
		1	1	1	1	1	1	1
1	R-01	0	1	1	1	0	1	1
2	R-02	1	1	1	1	1	1	1
3	R-03	1	1	1	0	1	1	1
4	R-04	1	1	1	1	1	1	1
5	R-05	1	1	1	1	1	1	0
6	R-06	1	1	1	1	1	0	1
7	R-07	0	1	1	1	0	0	1
8	R-08	0	0	1	0	1	1	1
9	R-09	1	0	0	1	1	1	1
10	R-10	0	1	1	1	1	0	1
11	R-11	1	0	1	0	1	0	1
12	R-12	0	0	1	1	1	1	1
13	R-13	1	1	1	1	1	1	1
14	R-14	1	1	1	0	1	1	1
15	R-15	0	1	1	1	0	1	0
16	R-16	0	1	0	1	1	1	0
17	R-17	1	1	1	1	1	1	1
18	R-18	1	1	1	1	1	1	1
19	R-19	1	1	1	1	0	1	0
20	R-20	1	0	1	0	1	1	0
21	R-21	1	1	1	1	1	1	1
22	R-22	1	1	1	1	0	1	1
23	R-23	1	1	1	1	0	1	1
24	R-24	1	1	1	1	1	1	1
25	R-25	1	1	1	1	1	1	1
26	R-26	1	1	1	1	1	1	1
27	R-27	1	1	1	1	1	1	1
28	R-28	1	1	1	1	1	1	1
29	R-29	0	1	1	0	1	0	1
30	R-30	1	0	1	0	0	0	1
Validitas	JUMLAH	22	24	28	23	23	24	25
	Korelasi r_{hitung}	0,423	0,483	0,384	0,403	0,421	0,424	0,390
	r_{tabel}	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361
	validitas	valid	valid	Valid	valid	valid	Valid	Valid
	varian	0,202	0,166	0,064	0,185	0,185	0,166	0,144
	Alpha	0,792						
	Reliabilitas	RELIABEL						

8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	0	0	0	1	1	0	0	1	1
0	1	0	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	0	0	1	1	1	1	1	1
1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	0	1	1	1	0	1	1
1	0	1	1	0	0	1	0	0	1
1	1	0	1	1	1	0	1	1	1
0	1	1	1	0	1	1	0	0	1
1	1	1	1	0	1	0	1	1	1
1	1	1	1	1	0	1	0	1	0
1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
0	1	0	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
0	1	0	1	0	1	0	0	1	1
1	0	1	0	0	0	1	0	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	0	1	1	0	1	1	1	0	1
0	0	0	0	0	1	1	1	0	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	0	1	1	0	1	1	1	1	1
1	0	1	1	1	1	1	0	1	1
1	1	1	1	0	1	1	0	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
0	1	1	1	0	1	1	0	1	1
1	1	0	0	1	1	0	1	0	1
0	0	0	1	1	1	0	1	1	0
23	20	21	24	20	27	24	19	24	28
0,403	0,416	0,409	0,365	0,400	0,400	0,463	0,376	0,404	0,415
0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361
valid	valid	valid	valid	Valid	valid	valid	Valid	Valid	Valid
0,185	0,230	0,217	0,166	0,230	0,093	0,166	0,240	0,166	0,064

18	19	20	21	22	23	24	25	JUMLAH
1	1	1	1	1	1	1	1	25
1	0	1	0	1	1	1	0	15
0	1	1	1	1	1	1	1	22
1	1	0	0	1	0	0	1	20
1	1	1	1	1	1	1	0	22
1	0	1	1	0	1	1	1	21
0	0	1	1	1	1	0	1	19
1	1	0	1	0	1	1	1	15
0	0	1	1	1	1	1	1	18
0	0	0	1	1	0	0	0	13
1	1	1	0	1	1	1	1	20
1	1	0	0	0	0	1	0	14
1	1	1	0	1	1	1	1	21
1	0	0	1	1	1	1	0	20
1	1	1	1	1	1	0	1	22
0	1	1	0	1	0	0	1	13
1	0	1	0	0	1	1	0	13
1	1	1	1	1	1	0	1	24
1	1	1	1	1	1	1	1	25
0	0	1	1	1	1	0	1	17
0	1	1	0	1	1	0	1	13
1	1	1	1	1	1	1	1	25
1	0	1	1	1	1	1	1	21
0	1	1	1	0	0	1	1	19
1	0	1	1	1	1	1	1	22
1	1	1	1	1	1	1	1	24
1	1	1	1	1	1	1	1	25
1	1	1	1	1	1	1	1	25
1	1	1	1	1	1	0	0	20
0	0	1	1	1	0	0	1	14
1	0	0	1	0	1	0	0	11
21	18	24	22	24	24	19	22	573
0,409	0,404	0,424	0,423	0,424	0,424	0,393	0,440	Rata-rata
0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	19,1
Valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	varian total s ²
0,217	0,248	0,166	0,202	0,166	0,166	0,240	0,202	18,645

PERHITUNGAN VALIDITAS BUTIR SOAL TES PEMAHAMAN QOWAID

Rumus

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - \sum X \sum Y}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan:

- r_{xy} = koefisien korelasi tiap item butir soal
 N = banyaknya responden uji coba
 X = jumlah skor item
 Y = jumlah skor total

Kriteria

Apabila $r_{xy} > r_{tabel}$ maka butir soal valid

Perhitungan

Ini contoh perhitungan validitas pada butir soal kemampuan pemahaman nahwu nomor 5, untuk butir selanjutnya dihitung dengan cara yang sama dengan diperoleh data dari tabel analisis butir soal.

NO	Kode	Soal No.5	Skor Total (y)	X ²	Y ²	XY
1	R-01	0	15	0	225	0
2	R-02	1	22	1	484	22
3	R-03	1	20	1	400	20
4	R-04	1	22	1	484	22
5	R-05	1	21	1	441	21
6	R-06	1	19	1	361	19
7	R-07	0	15	0	225	0
8	R-08	1	18	1	324	18
9	R-09	1	13	1	169	13
10	R-10	1	20	1	400	20
11	R-11	1	14	1	196	14

12	R-12	1	21	1	441	21
13	R-13	1	20	1	400	20
14	R-14	1	22	1	484	22
15	R-15	0	13	0	169	0
16	R-16	1	13	1	169	13
17	R-17	1	24	1	576	24
18	R-18	1	25	1	625	25
19	R-19	0	17	0	289	0
20	R-20	1	13	1	169	13
21	R-21	1	25	1	625	25
22	R-22	0	21	0	441	0
23	R-23	0	19	0	361	0
24	R-24	1	22	1	484	22
25	R-25	1	24	1	576	24
26	R-26	1	25	1	625	25
27	R-27	1	25	1	625	25
28	R-28	1	20	1	400	20
29	R-29	1	14	1	196	14
30	R-30	0	11	0	121	0
	JUMLAH	23	573	23	11485	462

$$r_{xy} = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N\sum X^2 - (\sum X)^2\}\{N\sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{30 \times 462 - 23 \times 573}{\sqrt{\{30 \times 462 - 23^2\}\{30 \times 11485 - (573)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{681}{1616}$$

$$r_{xy} = 0,421$$

Pada taraf signifikansi 5%, dengan N = 30, diperoleh $r_{tabel} = 0.421$
 Karena $r_{hitung} = 0.399 > r_{tabel} = 0.361$, maka dapat disimpulkan bahwa butir item tersebut **Valid**.

KORELASI ANTARA PEMAHAMAN QOWAID NAHWU
 DENGAN KELANCARAN MEMBACA KITAB
 SANTRI DI PONDOK PESANTREN ALHIKMAH
 TUGUREJO, TUGU, SEMARANG

No.	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	60	50	3600	2500	3000
2	88	65	7744	4225	5720
3	80	60	6400	3600	4800
4	88	65	7744	4225	5720
5	84	60	7056	3600	5040
6	76	50	5776	2500	3800
7	60	60	3600	3600	3600
8	72	65	5184	4225	4680
9	52	70	2704	4900	3640
10	80	95	6400	9025	7600
11	56	55	3136	3025	3080
12	84	65	7056	4225	5460
13	80	50	6400	2500	4000
14	88	70	7744	4900	6160
15	52	40	2704	1600	2080
16	52	50	2704	2500	2600
17	96	60	9216	3600	5760
18	100	40	10000	1600	4000
19	68	55	4624	3025	3740
20	52	50	2704	2500	2600
21	100	85	10000	7225	8500
22	84	80	7056	6400	6720
23	76	70	5776	4900	5320
24	88	65	7744	4225	5720
25	96	95	9216	9025	9120

26	100	75	10000	5625	7500
27	100	95	10000	9025	9500
28	80	75	6400	5625	6000
29	56	50	3136	2500	2800
30	44	40	1936	1600	1760
	2292	1905	183760	128025	150020

di ketahui: $N = 30$

$$\sum X = 2292$$

$$\sum Y = 1905$$

$$\sum x^2 = 183760$$

$$\sum y^2 = 128025$$

$$\sum XY = 150020$$

$$r_{xy} = \frac{N \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{N \sum x^2 - (\sum x)^2\} \{N \sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{30 (150020) - (2292)(1905)}{\sqrt{\{30(183760) - (5253264)\} \{30(128025) - (3629025)\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{134340}{234414,7171}$$

$$r_{xy} = 0,5731$$

$$r_{xy}^2 = 0,3284 \quad 32,84\%$$

UJI NORMALITAS DATA NILAI PEMAHAMAN QOWAID NAHWU

Hipotesis

Ho : Data berdistribusi normal
Ha : Data tidak berdistribusi normal

Pengujian Hipotesis:

Rumus yang digunakan:

$$\chi^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$$

Kriteria yang digunakan

Ho diterima jika $\chi^2 < \chi^2_{\text{tabel}}$

Pengujian Hipotesis

Nilai maksimal = 100 n = 30
 Nilai minimal = 44
 Rentang (R) = 100 - 44 = 56
 Banyak kelas (K) = 1 + 3,3 log 30 = 5,884 ≈ 6
 Panjang Kelas (P) = 56/6 = 9,33 ≈ 10

Tabel Penolong Mencari Rata-Rata dan Standar Deviasi

No.	interval	Fi	Xi	FiXi	Xi ²	FiXi ²
1	44 - 53	5	48,5	242,5	2352,25	11761,25
2	54 - 63	4	58,5	234	3422,25	13689
3	64 - 73	2	68,5	137	4692,25	9384,5
4	74 - 83	6	78,5	471	6162,25	36973,5
5	84 - 93	7	88,5	619,5	7832,25	54825,75
6	94 - 103	6	98,5	591	9702,25	58213,5
		30		2295	34163,5	184847,5

$$\begin{aligned}
 SD &= \sqrt{\frac{\sum fixi^2}{n} - \left(\frac{\sum fixi}{n}\right)^2} \\
 &= \sqrt{\frac{184847,5}{30} - \left(\frac{2295}{30}\right)^2} \\
 &= \sqrt{6161,5833 - 5852,25} \\
 &= \sqrt{309,3333} \\
 &= 309,333 \quad 17,59
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 rata^2 &= \frac{\sum fixi}{\sum f} \\
 &= \frac{2295}{30} \\
 &= 76,50
 \end{aligned}$$

no.	batas kelas	nilai z	batas kelas	nilai z	luas 0-Z tepi bwh	Luas 0-Z tepi atas	luas tiap kelas	frekuensi hrpn (Ei)	Frekuensi observasi	$\frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$
1	43,5	-1,876	53,5	-1,308	0,4693	0,4032	0,0661	1,983	5	4,59016087
2	53,5	-1,308	63,5	-0,739	0,4032	0,2673	0,1359	4,077	4	0,00145426
3	63,5	-0,739	73,5	-0,171	0,2673	0,0673	0,2	6	2	2,66666667
4	73,5	-0,171	83,5	0,398	0,0673	0,1517	0,219	6,57	6	0,04945205
5	83,5	0,398	93,5	0,967	0,1517	0,3315	0,1789	5,367	7	0,49686771
6	93,5	0,967	103,5	1,535	0,3315	0,437	0,1055	3,165	6	2,53940758
									30	10,3440091

Taraf signifikansi $\alpha = 0,05$ atau 5%

$$\begin{aligned}
 X^2_{tabel} &= X^2_{(1-\alpha)(dk)} \\
 &= X^2_{(1-0,05)(5)} \\
 &= X^2_{(0,95)(5)}
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 dk &= bk - 1 \\
 &= 6 - 1 \\
 &= 5
 \end{aligned}$$

kita lihat pada tabel X^2 untuk $X^2_{(0,95)(5)} = 11,1$

H_0 di tolak apabila $X^2_{hitung} \geq X^2_{tabel}$

H_0 di terima apabila $X^2_{hitung} < X^2_{tabel}$

diperoleh nilai

$$X^2_{hitung} = 10,344$$

$$X^2_{tabel} = 11,1$$

Nilai = $10,344 < 11,2$ maka H_0 diterima.

UJI NORMALITAS
DATA NILAI KELANCARAN MEMBACA KITAB

Hipotesis

- Ho : Data berdistribusi normal
Ha : Data tidak berdistribusi normal

Pengujian Hipotesis:

Rumus yang digunakan:

$$\chi^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$$

Kriteria yang digunakan

Ho diterima jika $\chi^2 < \chi^2$ tabel

Pengujian Hipotesis

- Nilai maksimal = 95 n = 30
 Nilai minimal = 40
 Rentang (R) = 95 - 40 = 55 55
 Banyak kelas (K) = 1 + 3,3 log 30 = 5,884 ≈ 6
 Panjang Kelas (P) = 55/6 = 9,16 ~ 10

No.	interval	Fi	Xi	FiXi	Xi^2	FiXi^2
1	40 - 49	3	44,5	133,5	1980,25	5940,75
2	50 - 59	8	54,5	436	2970,25	23762
3	60 - 69	9	64,5	580,5	4160,25	37442,25
4	70 - 79	5	74,5	372,5	5550,25	27751,25
5	80 - 89	2	84,5	169	7140,25	14280,5
6	90 - 99	3	94,5	283,5	8930,25	26790,75
		30		1975	30731,5	135967,5

$$\begin{aligned}
 SD &= \sqrt{\frac{\sum fixi^2}{n} - \left(\frac{\sum fixi}{n}\right)^2} \\
 &= \sqrt{\frac{135968}{30} - \left(\frac{1975}{30}\right)^2} \\
 &= \sqrt{4532,2666 - 4334,0277} \\
 &= \sqrt{198,22} \\
 &= 14,0791
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 rata^2 &= \frac{\sum fixi}{\sum f} \\
 &= \frac{1975}{30} \\
 &= 65,83
 \end{aligned}$$

no.	batas kelas	nilai z	batas kelas	nilai z	luas 0-Z tepi bwh	Luas 0-Z tepi atas	luas tiap kelas	frekuensi hrpn (Ei)	Frekuensi observasi	$\frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$
1	39,5	-1,870	49,5	-1,160	0,4693	0,377	0,0923	2,769	3	0,019270856
2	49,5	-1,160	59,5	-0,450	0,377	0,1736	0,2034	6,102	8	0,590364471
3	59,5	-0,450	69,5	0,260	0,1736	0,1026	0,2762	8,286	9	0,061524982
4	69,5	0,260	79,5	0,971	0,1026	0,334	0,231	6,93	5	0,537503608
5	79,5	0,971	89,5	1,681	0,334	0,4535	0,1195	3,585	2	0,700760112
6	89,5	1,681	99,5	2,391	0,4535	0,4916	0,0381	1,143	3	3,017015748
									30	4,926439776

Taraf signifikansi $\alpha = 0,05$ atau 5%

$$\begin{aligned}
 X^2_{tabel} &= X^2_{(1-\alpha)(dk)} \\
 &= X^2_{(1-0,05)(5)} \\
 &= X^2_{(0,95)(5)}
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 dk &= bk - 1 \\
 &= 6 - 1 \\
 &= 5
 \end{aligned}$$

kita lihat pada tabel X^2 untuk $X^2_{(0,95)(5)} = 11,1$

H_0 di tolak apabila $X^2_{hitung} \geq X^2_{tabel}$

H_0 di terima apabila $X^2_{hitung} < X^2_{tabel}$

diperoleh nilai

$$X^2_{hitung} = 4,9264$$

$$X^2_{tabel} = 11,1$$

Nilai = 4,9264 < 11,2 maka H_0 diterima.

ترجمة الباحثة

أ. السيرة الذاتية

- الاسم : بوتري نور اوفيباتي
رقم الطالب : ١٥٠٣٠٢٦٠٦٣
المكان وتاريخ المولد : تيغال، ٥ يونيو ١٩٩٧
العوان : دكوه دامو، ليباكسييو، تيغال، جوى الوسطى
الكلية / القسم : كلية علوم التربية و التدريس / قسم تعليم اللغة العربية
رقم الهاتف : ٠٨٥٨٤٨٦٨٠٣٩١
البريد الالكتروني : Putrillionel@gmail.com

ب. السيرة التربوية الرسمية:

١. المدرسة الابتدائية الشفيعية دكوه دامو، تخرّجت في سنة ٢٠٠٩م
٢. المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سيلاوي تيغال، تخرّجت في سنة ٢٠١٢م
٣. المدرسة الثانوية سونان كالي جوغو الإسلامية كاديري، تخرّجت في سنة ٢٠١٥

ج. السيرة التربوية غير الرسمية:

١. معهد الفلاح للبنات فيلاصا موجو كاديري
٢. معهد جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج
٣. معهد الحكمة للبنات توغوريجو توغو سمارانج